МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00B702B62B2039803F6B5D5BD273DA9854
Владелец: Шимановская Янина Васильевна
Действителен: с 02.07.2024 до 25.09.2025

Приложение 2 к Рабочей программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПСИХОЛОГИЯЧ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Педагог-дефектолог в системе образования

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому и лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами

(а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных

или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;

- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Тема лекционного занятия: Причины, виды и классификации умственной отсталости

Цели занятия: формировать у слушателей целостное представление о причинах, видах и классификациях умственной отсталости (УО) для понимания особенностей развития и потребностей лиц с УО.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Словесные методы, презентация**.**

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией

Определение умственной отсталости (интеллектуальная недостаточность). Использование различных терминов: "олигофрения", "умственная отсталость", "интеллектуальная недостаточность" - история и современность. Статистика распространенности УО. Социальная значимость проблемы. Причины умственной отсталости: биологические факторы (генетические нарушения, внутриутробные поражения, поражения в родах, постнатальные поражения); социально-средовые факторы: неблагоприятные условия жизни, недостаточное питание, отсутствие адекватного медицинского обслуживания, психосоциальная депривация; психогенные факторы; комбинация нескольких факторов, повышающих риск развития УО. Классификация по степени выраженности интеллектуального дефекта (в соответствии с МКБ-10 и DSM-V): легкая умственная отсталость (IQ 50-69), умеренная умственная отсталость (IQ 35-49), тяжелая умственная отсталость (IQ 20-34), глубокая умственная отсталость (IQ ниже 20). Описание особенностей развития при каждой степени, акцент на адаптивном функционировании (не только IQ, но и навыки самообслуживания, коммуникации, социальные навыки). Этиологическая классификация (по причинам возникновения): генетически обусловленная, обусловленная внутриутробными, родовыми, постнатальными поражениями, социально-средовыми факторами, УО неясной этиологии. Клинико-психологическая классификация (по структуре дефекта): неосложненная форма УО (отсутствуют выраженные нарушения в других сферах, кроме интеллекта); осложненные формы УО: с нарушениями речи, сенсорной сферы (зрения, слуха), с двигательными нарушениями, с эмоционально-волевыми расстройствами, с нарушениями поведения, с психотическими расстройствами. Краткая характеристика особенностей развития познавательной деятельности (восприятие, внимание, память, мышление, речь) при различных степенях УО. Краткая характеристика особенностей эмоционально-волевой сферы и поведения при различных степенях УО. Краткая характеристика особенностей социальной адаптации при различных степенях УО. Необходимость дифференциации УО от ЗПР, РАС, сенсорных нарушений.

Тема лекционного занятия: Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сферы, личности и социализации лиц с нарушениями интеллекта

Цели занятия: формировать углубленное понимание особенностей развития познавательной, эмоционально-волевой сферы, личности и социализации лиц с нарушениями интеллекта для эффективного психолого-педагогического сопровождения.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Словесные методы, презентация**.**

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией

Краткое повторение основных понятий: умственная отсталость, степень выраженности УО, подчеркивание важности комплексного понимания особенностей развития лиц с УО. Особенности развития познавательной сферы. Восприятие: замедленность темпа, недостаточная дифференцированность и избирательность, трудности в выделении существенных признаков предметов и явлений, снижение объема воспринимаемой информации, недостаточная целостность и осмысленность восприятия. Роль наглядности в компенсации недостатков восприятия. Внимание: неустойчивость и истощаемость, трудности в концентрации и переключении внимания, повышенная отвлекаемость, недостаточный объем, зависимость внимания от интереса к деятельности. Методы развития произвольного внимания. Память: снижение объема механической

и смысловой памяти, замедленный темп запоминания и воспроизведения, низкая прочность запоминания, трудности в воспроизведении последовательности событий, преобладание непроизвольной памяти над произвольной. Роль повторения и наглядности в улучшении запоминания. Мышление: конкретность и практичность, трудности в обобщении и абстрагировании, недостаточность аналитико-синтетической деятельности, нарушение причинно-следственных связей, низкий уровень критичности мышления, трудности в переносе знаний и умений в новые ситуации. Методы развития логического мышления. Речь: задержка речевого развития, бедность словарного запаса, аграмматизмы, трудности в понимании сложных речевых конструкций, нарушение коммуникативной функции речи, взаимосвязь между развитием мышления и речи. Методы развития речи и коммуникативных навыков. Эмоции: ограниченность диапазона эмоций, слабая дифференцированность и недостаточность глубины эмоций, эмоциональная лабильность и импульсивность, трудности в понимании и выражении эмоций, зависимость эмоциональных реакций от внешних стимулов. Методы развития эмоционального интеллекта. Воля: слабость побуждений и инициативы, внушаемость и подчиняемость, трудности в принятии решений и достижении целей, недостаточность самоконтроля и саморегуляции, легкость отвлечения от деятельности. Методы развития волевых качеств и саморегуляции. Мотивация: снижение познавательной мотивации, преобладание внешней мотивации над внутренней, зависимость мотивации от похвалы и одобрения, трудности в формировании устойчивых интересов. Методы повышения мотивации к учебной и трудовой деятельности. Особенности формирования личности: недостаточная сформированность представлений о себе, трудности в осознании своих сильных и слабых сторон, снижение критичности к себе, повышенная зависимость от оценок окружающих. Методы формирования адекватного самосознания. Самооценка: неадекватная (заниженная или завышенная), неустойчивая, зависима самооценки от успеха в деятельности. Методы формирования адекватной самооценки. Уровень притязаний: неадекватный (завышенный или заниженный). Трудности в определении своих возможностей, страх неудачи. Методы формирования адекватного уровня притязаний. Особенности социализации. Социальные навыки: трудности в усвоении социальных норм и правил, нарушения коммуникативных навыков, трудности в установлении и поддержании контактов. Методы формирования социальных навыков. Общение: ограниченность круга общения, трудности в понимании и выражении эмоций в общении, зависимость от мнения окружающих. Методы развития коммуникативных навыков и умения сотрудничать. Адаптация: трудности в адаптации к новым условиям, зависимость от помощи окружающих, ограниченность социальных ролей. Методы повышения социальной компетентности и адаптации. Взаимосвязи между познавательным, эмоционально-волевым, личностным и социальным развитием лиц с УО. Важность комплексного подхода к психолого-педагогическому сопровождению.

Тема лекционного занятия: Методы психолого-педагогической диагностики и коррекции нарушений развития у лиц с нарушениями интеллекта

Цели занятия: формировать у слушателей представление о современных методах психолого-педагогической диагностики и коррекции нарушений развития у лиц с нарушениями интеллекта для эффективного планирования и осуществления коррекционно-развивающей работы.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Словесные методы, презентация**.**

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией

Значение психолого-педагогической диагностики и коррекции для лиц с нарушениями интеллекта. Этические принципы диагностики и коррекции. Цели и задачи психолого-педагогиче-

ской диагностики лиц с нарушениями интеллекта: определение уровня интеллектуального развития, выявление структуры дефекта (сильных и слабых сторон развития), оценка особенностей познавательной сферы, эмоционально-волевой сферы, личности и социальной адаптации, определение потенциальных возможностей и зоны ближайшего развития, разработка индивидуальной программы коррекционно-развивающей работы, оценка эффективности коррекционно-развивающей работы. Методы психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями интеллекта. Общие методы: наблюдение (за поведением, деятельностью, общением), беседа (с ребенком, родителями, педагогами), анализ документации (медицинская карта, психолого-педагогическая характеристика). Методы диагностики познавательной сферы: тесты интеллекта (шкала Векслера для детей (WISC), тест Равена), методики изучения внимания (корректурная проба, таблицы Шульте), методики изучения памяти (запоминание 10 слов, заучивание картинок), методики изучения мышления (исключение лишнего, классификация предметов, установление последовательности событий), методики изучения речи (обследование словарного запаса, грамматического строя речи, связной речи). Методы диагностики эмоционально-волевой сферы: проективные методики (тест "Несуществующее животное", тест "Дом-Дерево-Человек"), методики изучения самооценки (методика Дембо-Рубинштейн). Анкетирование родителей и педагогов. Методы диагностики социальной адаптации: методики наблюдения за поведением в социальных ситуациях, социометрия, оценка уровня развития социальных навыков (шкала социальной зрелости Вайнленда), беседа с ребенком и родителями о его социальных контактах и трудностях. Принципы выбора диагностических методик: соответствие возрасту и уровню развития ребенка, адекватность диагностической цели, надежность и валидность, простота и доступность проведения. Использование комплекса методик.

Принципы и подходы к коррекции нарушений развития у лиц с УО. Общие принципы коррекционной работы: Принцип единства диагностики и коррекции, Принцип индивидуального подхода, Принцип комплексного подхода, Принцип деятельностного подхода. Принцип учета зоны ближайшего развития. Принцип системности и последовательности. Принцип наглядности и доступности. Основные подходы к коррекции: Развивающий подход (акцент на развитии сохранных функций и компенсации нарушенных), Коррекционный подход (акцент на устранении или ослаблении имеющихся нарушений), Социально-адаптационный подход (акцент на формировании социальных навыков и адаптации к жизни в обществе). Методы коррекции нарушений развития у лиц с УО. Методы коррекции познавательной сферы: дидактические игры и упражнения (на развитие внимания, памяти, мышления, речи), использование наглядных пособий и технических средств обучения, пошаговое обучение, метод формирования умственных действий, сенсорная интеграция. Методы коррекции эмоционально-волевой сферы: игровые технологии, технологи: арт-терапия (рисование, лепка, музыкотерапия), сказкотерапия, поведенческая терапия (формирование желательного поведения и устранение нежелательного), групповая терапия. Методы формирования социальных навыков: тренинги социальных навыков, ролевые игры, социальные истории, метод моделирования, использование видеоматериалов. Методы работы с семьей: консультирование родителей, обучение родителей приемам взаимодействия с ребенком, группы поддержки для родителей, совместные занятия с ребенком и родителями. Роль различных специалистов в процессе диагностики и коррекции: педагог-психолог, учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог, врач-психиатр, медицинская сестра. Командный подход и междисциплинарное взаимодействие.

Тема лекционного занятия: Организация образовательного процесса и социально-трудовой адаптации лиц с нарушениями интеллекта

Цели занятия: формировать у слушателей целостное представление об организации образовательного процесса и социально-трудовой адаптации лиц с нарушениями интеллекта для обеспечения их максимально возможной интеграции в общество.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Словесные методы, презентация**.**

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией

Значение образования и социально-трудовой адаптации для лиц с нарушениями интеллекта. Права лиц с нарушениями интеллекта на образование и трудоустройство. Принципы организации специального образования для лиц с нарушениями интеллекта:

- Принцип гуманизма и уважения прав человека.
- Принцип коррекционной направленности обучения и воспитания.
- Принцип индивидуализации и дифференциации.
- Принцип доступности и наглядности.
- Принцип практической направленности обучения.
- Принцип социального партнерства и сотрудничества с семьей.

Формы организации специального образования для лиц с УО:

- Специальные (коррекционные) образовательные организации: история развития специальных школ для детей с нарушениями интеллекта, цели и задачи специальных школ, особенности организации образовательного процесса в специальных школах. Преимущества и недостатки обучения в специальных школах.
- Классы (группы) компенсирующей направленности: цели и задачи классов коррекции, особенности организации образовательного процесса в классах коррекции. Преимущества и недостатки обучения в классах коррекции.
- Инклюзивное образование: сущность, принципы, особенности организации образовательного процесса в условиях инклюзии. Преимущества и недостатки инклюзивного образования. Необходимые условия для успешной реализации инклюзивного образования.
- Семейное образование (надомное обучение): особенности организации обучения на дому, необходимая поддержка семьи.

Особенности содержания образования для лиц с нарушениями интеллекта:

- Адаптация содержания образования к возможностям и потребностям учащихся.
- Упрощение и конкретизация учебного материала.
- Практическая направленность содержания образования.
- Направленность на формирование социальных навыков и адаптацию к жизни в обществе.
- Содержание образования по отдельным предметам (русский язык, математика, окружающий мир, трудовое обучение).
- Особенности организации внеурочной деятельности.

Методы и приемы обучения, используемые в специальной педагогике: методы словесной наглядности (описание, объяснение, рассказ), методы чувственной наглядности (демонстрация, наблюдение, работа с моделями), практические методы (упражнения, лабораторные работы, трудовая деятельность), игровые методы, методы проблемного обучения, использование технических средств обучения (компьютер, интерактивная доска, аудио- и видеоматериалы), особенности использования различных методов обучения в работе с лицами с разной степенью УО.

Подготовка к трудовой деятельности и профессиональная ориентация лиц с нарушениями интеллекта:

- Цели и задачи трудового обучения и профессиональной ориентации.

• Этапы подготовки к трудовой деятельности: формирование общетрудовых умений и навыков, профессиональная ориентация и консультирование, обучение конкретной профессии.

• Формы организации трудового обучения (уроки труда, кружки, мастерские).

• Профессии, доступные для лиц с нарушениями интеллекта.

• Социальная адаптация в процессе трудовой деятельности.

Социальная защита и поддержка в процессе социально-трудовой адаптации:

• Правовые основы социальной защиты лиц с нарушениями интеллекта.

• Виды социальной поддержки (материальная помощь, льготы, социальные услуги).

• Роль социальных работников в процессе социально-трудовой адаптации.

• Работа с семьей лица с УО.

• Поддержка со стороны общественных организаций.

• Создание условий для самостоятельной жизни и интеграции в общество.

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Тема занятия: Причины, виды и классификации умственной отсталости

Формы практических заданий: контрольная работа

Вопросы к обсуждению:

1. Почему важно знать причины умственной отсталости, если невозможно полностью устранить последствия интеллектуального дефекта? Какова роль профилактики в данном контексте?

2. Какие этические проблемы возникают при обсуждении генетических причин умственной отсталости (например, возможности пренатальной диагностики и прерывания беременности)?

3. В чем заключаются преимущества и недостатки различных классификаций умственной отсталости (по степени выраженности дефекта, этиологии, клинико-психологической структуре)? Какую классификацию вы считаете наиболее полезной для практической работы? Почему?

4. Как социальные факторы могут влиять на развитие ребенка с генетической предрасположенностью к умственной отсталости? Может ли благоприятная среда компенсировать негативное влияние генетики?

5. Какие изменения произошли в терминологии, используемой для обозначения умственной отсталости (от "идиотии" и "дебильности" до "умственной отсталости" и "интеллектуальной недостаточности")? Чем обусловлены эти изменения и какое значение они имеют?

6. Как взаимосвязаны биологические, социальные и психогенные факторы в возникновении и развитии умственной отсталости? Приведите примеры.

7. Обсудите важность ранней диагностики умственной отсталости. Какие аргументы "за" и "против" ранней диагностики можно привести?

8. Влияет ли степень выраженности умственной отсталости на возможности социальной адаптации и интеграции человека в общество? Приведите примеры успешной социализации лиц с различной степенью умственной отсталости.

9. Каковы основные проблемы социальной стигматизации людей с умственной отсталостью? Как можно бороться с предрассудками и стереотипами в отношении людей с нарушениями интеллекта?

10. Как COVID-19 повлиял на развитие и состояние людей с умственной отсталостью, учитывая социальную изоляцию и ограничение доступа к ресурсам и услугам?

Практические задания:

1. Представьте, что к вам обратился родитель, обеспокоенный развитием своего ребенка. Опишите, какие шаги вы предпримете для определения, есть ли у ребенка признаки нарушения интеллекта, и какие методы диагностики будете использовать.

2. Сравните особенности биологического, психологического и социально-культурного подходов к объяснению причин нарушений интеллекта. Приведите примеры факторов, рассматриваемых в рамках каждого подхода.

3. Проанализируйте представленный фрагмент характеристики ребенка с нарушением интеллекта. Определите степень выраженности интеллектуального дефекта и возможную классификацию по этиологическому фактору.

Темы контрольных работ

1. Права лиц с умственной отсталостью: международные и национальные стандарты.
2. Развитие взглядов на проблему умственной отсталости в историческом контексте.
3. Современные классификации умственной отсталости: сравнительный анализ и практическое значение.
4. Ранняя диагностика умственной отсталости: возможности и ограничения.
5. Классификация умственной отсталости по степени выраженности интеллектуального дефекта: особенности развития, образовательные потребности, возможности социальной адаптации.
6. Клинико-психологическая классификация умственной отсталости: структура дефекта и подходы к коррекции.
7. Международная классификация болезней (МКБ-10) и Диагностическое и статистическое руководство по психическим расстройствам (DSM-V): сравнение подходов к диагностике умственной отсталости.
8. Психологические особенности семей, воспитывающих детей с умственной отсталостью.
9. Социальная адаптация лиц с легкой умственной отсталостью: проблемы и перспективы.
10. Особенности социализации детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.
11. Роль общественных организаций в поддержке лиц с умственной отсталостью и их семей.
12. Инклюзивное образование детей с умственной отсталостью: возможности и риски.

Тема занятия: Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сферы, личности и социализации лиц с нарушениями интеллекта

Формы практических заданий: контрольная работа

Вопросы к обсуждению:

Познавательная сфера:

1. Как особенности восприятия у лиц с нарушениями интеллекта влияют на процесс обучения? Какие приемы и методы можно использовать для компенсации этих особенностей?

2. Обсудите стратегии развития внимания у детей с нарушениями интеллекта. Какие виды деятельности наиболее эффективны для удержания внимания и концентрации?

3. В чем специфика развития памяти у лиц с нарушениями интеллекта? Какие методы запоминания и воспроизведения материала наиболее эффективны для этой категории обучающихся?

4. Как особенности мышления у лиц с УО влияют на их способность к решению проблем и принятию решений? Какие приемы можно использовать для развития логического мышления?

5. Каким образом ограниченный словарный запас и нарушения грамматического строя речи влияют на коммуникацию лиц с нарушениями интеллекта? Какие методы коррекции речи наиболее эффективны?

6. Как можно адаптировать учебные материалы и методы обучения, чтобы учесть особенности познавательной сферы лиц с нарушениями интеллекта? Приведите конкретные примеры.

Эмоционально-волевая сфера:

1. Какие особенности эмоциональных реакций характерны для лиц с УО? Как эти особенности могут проявляться в поведении?

2. Обсудите методы развития эмоционального интеллекта у детей с нарушениями интеллекта. Как можно научить их распознавать и выражать свои эмоции, а также понимать эмоции других людей?

3. Какие особенности волевой регуляции характерны для лиц с нарушениями интеллекта? Как можно развивать волевые качества и навыки самоконтроля?

4. Как можно повысить мотивацию к учебной и трудовой деятельности у лиц с УО? Какие факторы способствуют формированию устойчивых интересов?

5. Каким образом можно помочь лицам с нарушениями интеллекта справляться с тревогой, страхом и другими негативными эмоциями?

6. Обсудите стратегии управления поведением у детей с нарушениями интеллекта, проявляющих агрессию или аутоагрессию.

Личность:

1. Как формируется самосознание у лиц с УО? Какие факторы влияют на формирование адекватной самооценки?

2. В чем особенности формирования уровня притязаний у лиц с УО? Как можно помочь им ставить реалистичные цели и достигать успеха?

3. Как можно способствовать развитию самостоятельности и независимости у лиц с нарушениями интеллекта? Какие навыки необходимо формировать для успешной адаптации к самостоятельной жизни?

4. Какие факторы способствуют формированию позитивной идентичности у лиц с нарушениями интеллекта? Как можно помочь им принять себя и свои особенности?

5. Как можно бороться с негативными стереотипами и предрассудками, связанными с умственной отсталостью?

Социализация:

1. Какие социальные навыки наиболее важны для успешной адаптации лиц с УО в обществе? Как можно формировать эти навыки?

2. Как можно способствовать расширению круга общения и формированию дружеских отношений у лиц с УО?

3. Какие трудности возникают у лиц с нарушениями интеллекта при адаптации к новым условиям и как можно помочь им преодолеть эти трудности?

4. Как можно повысить социальную компетентность лиц с нарушениями интеллекта и научить их эффективно взаимодействовать с окружающими?

5. Каким образом можно подготовить лиц с нарушениями интеллекта к трудовой деятельности и помочь им найти подходящую работу?

6. Обсудите роль семьи, образовательных учреждений и общества в социализации лиц с нарушениями интеллекта.

Практические задания:

Кейс-задачи:

1. В вашем классе обучается ребенок, который испытывает значительные трудности в усвоении учебного материала, имеет ограниченный словарный запас и с трудом понимает сложные инструкции. Какие действия вы предпримете для определения, нуждается ли ребенок в специальной помощи и какова ее специфика?

2. Родители ребенка с подозрением на нарушение интеллекта отказываются от прохождения диагностики и не признают проблему. Как вы будете строить взаимодействие с родителями в данной ситуации?

3. В школе возник конфликт между ребенком с нарушением интеллекта и его сверстниками. Как вы будете разрешать этот конфликт, учитывая особенности ребенка с нарушением интеллекта и принципы инклюзивного образования?

Темы контрольных работ

1. Особенности развития высших психических функций у детей с нарушениями интеллекта и методы его коррекции.

2. Речевое развитие лиц с нарушениями интеллекта: нарушения и пути коррекции.

3. Адаптация учебных материалов для обучающихся с умственной отсталостью.

4. Особенности эмоциональной сферы у лиц с умственной отсталостью: нарушения и коррекция. Развитие эмоционального интеллекта у детей с нарушениями интеллекта.

5. Волевая регуляция поведения у лиц с нарушениями интеллекта: формирование навыков самоконтроля.

6. Мотивация к учебной и трудовой деятельности у лиц с нарушениями интеллекта: стратегии повышения.

7. Психологическая помощь лицам с умственной отсталостью, испытывающим тревогу, страх и другие негативные эмоции. Управление поведением детей с умственной отсталостью, проявляющих агрессию или аутоагрессию.

8. Формирование самосознания и самооценки у лиц с нарушениями интеллекта.

9. Развитие адекватного уровня притязаний у лиц с нарушениями интеллекта.

10. Формирование самостоятельности и независимости у лиц с нарушениями интеллекта. Развитие позитивной идентичности у лиц с нарушениями интеллекта.

11. Формирование социальных навыков у лиц с нарушениями интеллекта.

12. Адаптация лиц с нарушениями интеллекта к новым условиям.

13. Повышение социальной компетентности лиц с нарушениями интеллекта.

14. Подготовка лиц с нарушениями интеллекта к трудовой деятельности и трудоустройство.

15. Роль семьи, образовательных учреждений и общества в социализации лиц с нарушениями интеллекта.

Тема занятия: Методы психолого-педагогической диагностики и коррекции нарушений развития у лиц с нарушениями интеллекта

Формы практических заданий: контрольная работа

Вопросы к обсуждению:

1. Обсудите этические принципы психолого-педагогической диагностики и коррекции нарушений развития у лиц с нарушениями интеллекта. Какие особые соображения необходимо учитывать?

2. В чем заключается различие между диагностикой, направленной на выявление уровня развития, и диагностикой, направленной на выявление структуры дефекта?

3. Обсудите роль различных в процессе диагностики и коррекции. Как обеспечить междисциплинарное взаимодействие? Какова роль родителей и других членов семьи в процессе диагностики и коррекции нарушений развития у лиц с нарушениями интеллекта? Как организовать эффективное взаимодействие?

4. Каковы критерии выбора диагностических методик и коррекционных программ для лиц с УО? Обсудите возможности и ограничения использования стандартизированных тестов для диагностики интеллектуального развития лиц с нарушениями интеллекта.

5. Обсудите особенности применения методов наблюдения, беседы и анализа документации при диагностике лиц с УО. Каковы особенности использования тестов интеллекта (например, шкалы Векслера) для оценки интеллектуального развития лиц с нарушениями интеллекта?

6. Обсудите возможности и ограничения использования проективных методик для изучения эмоционально-волевой сферы лиц с нарушениями интеллекта. Как адаптировать диагностические методики для лиц с различной степенью нарушениями интеллекта и различными особенностями развития?

7. Какие методы можно использовать для оценки социальной адаптации лиц с нарушениями интеллекта?

8. Обсудите особенности проведения диагностики детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью.

9. В чем разница между развивающим, коррекционным и социально-адаптационным подходами к коррекции нарушений развития у лиц с нарушениями интеллекта?

10. Обсудите возможности и ограничения использования дидактических игр и упражнений для коррекции познавательной сферы лиц с нарушениями интеллекта.

11. Каковы особенности использования методов арт-терапии, игровой терапии и сказкотерапии для коррекции эмоционально-волевой сферы лиц с нарушениями интеллекта?

12. Обсудите возможности использования поведенческой терапии для формирования желательного поведения и устранения нежелательного поведения у лиц с нарушениями интеллекта.

13. Какие методы можно использовать для формирования социальных навыков и развития коммуникативных способностей у лиц с нарушениями интеллекта?

14. Как адаптировать коррекционные программы для лиц с различной степенью нарушениями интеллекта и различными особенностями развития?

15. Как организовать психолого-педагогическое сопровождение ребенка с нарушениями интеллекта в условиях инклюзивного образования?

16. Какие инновационные технологии можно использовать для диагностики и коррекции нарушений развития у лиц с нарушениями интеллекта?

Практические задания:

1. Проанализируйте представленный клинический случай ребенка с нарушениями интеллекта, включая анамнез, результаты диагностики и психолого-педагогическую характеристику. Определите:

- Предполагаемую этиологию УО.
- Степень выраженности интеллектуального дефекта.
- Ведущие нарушения развития.
- Цели и задачи коррекционно-развивающей работы.
- Методы и приемы коррекции, которые можно использовать в данном случае.

2. Разработайте план психолого-педагогической диагностики ребенка с подозрением на УО. Укажите:

• Методы диагностики, которые будут использованы.

• Цели использования каждого метода.

• Критерии интерпретации результатов.

3. Адаптируйте одну из известных диагностических методик (например, тест "Исключение лишнего", тест "Классификация предметов") для использования с ребенком с легкой или умеренной умственной отсталостью.

4. Разработайте конспект занятия, направленного на коррекцию нарушений познавательной сферы (например, внимания, памяти, мышления) у детей с нарушениями интеллекта. Укажите:

• Тему занятия.

• Цели и задачи занятия.

• Используемые методы и приемы.

• Необходимые материалы и оборудование.

• Ход занятия.

5. Разработайте наглядное пособие (например, карточки с изображениями, схему, таблицу), которое можно использовать на коррекционных занятиях с детьми с УО.

6. Ролевая игра: Проведите ролевую игру, имитирующую проведение диагностической беседы с ребенком с УО или консультацию с родителями ребенка с УО.

Темы контрольных работ

1. Междисциплинарный подход к диагностике и коррекции нарушений развития у лиц с нарушениями интеллекта.

2. Современные тенденции в развитии методов психолого-педагогической диагностики и коррекции нарушений развития у лиц с нарушениями интеллекта.

3. Проблема оценки эффективности коррекционно-развивающей работы с лицами с нарушениями интеллекта.

4. Инновационные технологии в диагностике и коррекции нарушений развития у лиц с нарушениями интеллекта.

5. Методы диагностики и коррекции познавательной сферы у лиц с нарушениями интеллекта: сравнительный анализ.

6. Методы диагностики и коррекции эмоционально-волевой сферы у лиц с умственной отсталостью: возможности и ограничения.

7. Особенности диагностики и коррекции социальной адаптации лиц с нарушениями интеллекта.

8. Адаптация диагностических методик для лиц с различной степенью умственной отсталости.

9. Диагностика детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью: специфика и методы.

10. Использование игровых технологий в коррекционно-развивающей работе с лицами с нарушениями интеллекта. Возможности арт-терапии и сказкотерапии в работе с лицами с умственной отсталостью.

11. Поведенческая терапия в коррекции нарушений поведения у лиц с нарушениями интеллекта.

12. Разработка индивидуальной программы коррекционно-развивающей работы для ребенка с легкой умственной отсталостью.

13. Разработка индивидуальной программы коррекционно-развивающей работы для ребенка с умеренной умственной отсталостью.

14. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с умственной отсталостью в условиях инклюзивного образования.

15. Разработка и реализация программы формирования социальных навыков у подростков с нарушениями интеллекта.

Тема занятия: Организация образовательного процесса и социально-трудовой адаптации лиц с нарушениями интеллекта

Формы практических заданий: контрольная работа

Вопросы к обсуждению:

1. Обсудите принципы организации специального образования для лиц с нарушениями интеллекта. Как эти принципы реализуются на практике? Каковы преимущества и недостатки различных форм организации образования для лиц с нарушениями интеллекта (специальные школы, классы коррекции, инклюзивное образование)?

3. Какие факторы необходимо учитывать при выборе формы организации образования для конкретного ребенка с нарушениями интеллекта? Обсудите особенности содержания образования для лиц с нарушениями интеллекта. Как адаптировать учебные программы и материалы для учащихся с разной степенью УО?

5. Каковы особенности использования различных методов и приемов обучения в специальной педагогике? Приведите конкретные примеры.

6. Обсудите роль трудового обучения и профессиональной ориентации в процессе подготовки лиц с нарушениями интеллекта к самостоятельной жизни. Какие профессии наиболее доступны и востребованы для лиц с нарушениями интеллекта?

8. Обсудите роль социальной защиты и поддержки в процессе социально-трудовой адаптации лиц с нарушениями интеллекта. Каковы основные проблемы, с которыми сталкиваются при трудоустройстве и на рабочем месте? Роль общественных организаций и волонтеров в поддержке лиц с нарушениями интеллекта и их семей.

9**.** Организация образовательного процесса. Как организовать индивидуальный подход к обучению учащихся с нарушениями интеллекта в условиях класса (группы)? Как использовать наглядные пособия и технические средства обучения для повышения эффективности образовательного процесса? Какие методы оценки достижений учащихся с УО наиболее эффективны и объективны?

10. Социально-трудовая адаптация: Какие общетрудовые умения и навыки необходимо формировать у лиц с нарушениями интеллекта для успешной трудовой деятельности? Как организовать профессиональную ориентацию и консультирование лиц с нарушениями интеллекта? Какие формы трудоустройства наиболее подходят для лиц с нарушениями интеллекта (например, специализированные предприятия, поддерживаемое трудоустройство, самостоятельное трудоустройство)?

Практические задания:

1. Выберите фрагмент учебного материала (например, текст, упражнение, задачу) и адаптируйте его для ребенка с легкой или умеренной умственной отсталостью.

2. Разработайте конспект урока по одному из учебных предметов для детей с УО, учитывая их особенности и образовательные потребности. Создайте наглядное пособие, которое можно использовать на уроках с детьми с нарушениями интеллекта.

3. Проанализируйте список вакансий и определите, какие профессии могут быть доступны для лиц с ОВЗ в вашем регионе. Разработайте план профессиональной ориентации для подростка с УО, учитывая его интересы, возможности и потребности рынка труда.

4. Составьте список организаций, оказывающих поддержку лицам с ОВЗ и их семьям в вашем регионе (например, центры занятости, реабилитационные центры, общественные организации).

Темы контрольных работ:

1. Сравнительный анализ различных форм организации образования для лиц с нарушениями интеллекта (специальные школы, классы коррекции, инклюзивное образование).
2. Адаптация содержания образования для лиц с нарушениями интеллекта: цели, принципы и методы.
3. Особенности использования методов и приемов обучения в специальной педагогике: опыт и перспективы.
4. Инклюзивное образование детей с нарушениями интеллекта: возможности, риски и условия успешной реализации.
5. Трудовое обучение и профессиональная ориентация лиц с нарушениями интеллекта: цели, задачи и этапы.
6. Профессии, доступные для лиц с умственной отсталостью: обзор и перспективы. Сопровождаемое трудоустройство лиц с умственной отсталостью: цели, принципы и технологии.
7. Роль социальной защиты и поддержки в процессе социально-трудовой адаптации лиц с нарушениями интеллекта.
8. Проблемы трудоустройства и занятости лиц с умственной отсталостью в современной России.
9. Роль общественных организаций и волонтеров в поддержке лиц с ОВЗ и их семей.
10. Сопровождаемое проживание как форма поддержки самостоятельной жизни лиц с нарушениями интеллекта.
11. Международный опыт в организации образовательного процесса и социально-трудовой адаптации лиц с ОВЗ.

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Научно-теоретические основы изучения детей с нарушениями интеллекта	Самостоятельное изучение материала раздела/темы.
	Подготовка аналитических заданий
Раздел 2. Организационно-методические основы обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта	Самостоятельное изучение материала раздела/темы.
	Подготовка аналитических заданий

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1:

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Что такое умственная отсталость? Каковы основные критерии диагностики?
2. Какие причины могут приводить к развитию умственной отсталости?

3. Какие существуют классификации умственной отсталости? В чем их практическое значение?

4. Какие особенности развития характерны для детей с разной степенью умственной отсталости?

5. Какие этические проблемы возникают при изучении и сопровождении лиц с умственной отсталостью?

6. Какова роль ранней диагностики умственной отсталости?

7. Какие нормативные документы регулируют права лиц с умственной отсталостью?

8. Какие методы исследования используются в психологии умственной отсталости?

9. В чем различие между биологическим, психологическим и социально-культурным подходами к пониманию причин нарушений интеллекта?

10. Каковы основные принципы специальной педагогики и психологии, применяемые в работе с детьми с нарушениями интеллекта?

Перечень аналитических заданий к Разделу 1:

1. Изучите различные классификации умственной отсталости (по степени выраженности, этиологии, клинико-психологической структуре) и составьте сравнительную таблицу, отражающую преимущества и недостатки каждой классификации.

2. Изучите историю развития взглядов на проблему умственной отсталости и составьте хронологическую таблицу, отражающую основные этапы и имена исследователей.

3. Изучите основные теоретические подходы к пониманию причин и механизмов нарушений интеллекта (биологический, психологический, социально-культурный) и подготовьте краткое сообщение, отражающее основные положения каждого подхода.

4. Напишите эссе на тему "Этические проблемы изучения и сопровождения лиц с умственной отсталостью".

5.Составьте план диагностического обследования ребенка с подозрением на умственную отсталость, включающий перечень необходимых методов и процедур.

6. Подготовьте отчет в форме эссе. «Анализ модели организации образовательного процесса детей с интеллектуальной недостаточностью»:

7. Выберите образовательное учреждение (школу, детский сад, реабилитационный центр), реализующее образовательные программы для детей с нарушениями интеллекта. Ознакомьтесь с организационной структурой данного учреждения, нормативными документами, регламентирующими его деятельность, адаптированными образовательными программами, учебными планами, режимом дня. Проведите наблюдение за организацией образовательного процесса в одной из групп/классов для детей с нарушениями интеллекта (уроки, занятия, внеурочная деятельность).

Проанализируйте:

* Как организована образовательная среда (доступность, безопасность, насыщенность, зонирование).

* Какие методы и приемы обучения и воспитания используются педагогами.

* Как осуществляется индивидуальный подход к детям с разными уровнями развития.

* Как организовано взаимодействие специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов).

* Как учитываются особенности развития детей при планировании и проведении образовательного процесса.

* Как осуществляется взаимодействие с родителями (законными представителями).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2:

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. В чем заключаются основные цели и задачи обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью?
2. Перечислите и раскройте основные принципы специальной педагогики.
3. Какие формы организации обучения детей с нарушениями интеллекта вы знаете?
4. Как адаптируется содержание образования для детей с УО?
5. Какие методы обучения наиболее эффективны в работе с детьми с УО?
6. Какова роль учителя-дефектолога в процессе обучения и воспитания детей с УО?
7. Какие особенности необходимо учитывать при планировании и организации уроков с детьми с УО?
8. Какова роль наглядности в обучении детей с УО?
9. Какие формы внеурочной деятельности наиболее эффективны для детей с УО?
10. Как осуществляется оценка достижений детей с УО?

Перечень аналитических заданий к Разделу 2:

1. Подготовьте презентацию на тему "Инновационные технологии в обучении детей с нарушениями интеллекта".

2. Напишите эссе на тему "Роль учителя-дефектолога в современном обществе".

3. Разработайте план внеурочного мероприятия (например, экскурсии, праздника) для детей с нарушениями интеллекта. Укажите цель мероприятия, целевую аудиторию, необходимые материалы и оборудование, ход проведения и ожидаемые результаты.

4. Создайте буклет для родителей, рассказывающий об особенностях обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта.

5. Разработка конспекта занятия с необходимым дидактическим материалом (карточки, картинки, схемы, таблицы и т.д.):

Выберите возрастную группу детей с нарушениями интеллекта (дошкольники, младшие школьники, подростки). Определите тему занятия, соответствующую адаптированной образовательной программе для выбранной возрастной группы. Сформулируйте цели и задачи занятия (образовательные, развивающие, воспитательные, коррекционные). Спланируйте структуру занятия, выделив основные этапы (организационный, актуализация знаний, объяснение нового материала, закрепление, подведение итогов). Подберите методы и приемы обучения, адекватные особенностям восприятия и мышления детей с нарушениями интеллекта (наглядные средства, дидактические игры, практические упражнения, индивидуальные задания).

6. Сравните цели и задачи обучения математике детей с нормальным развитием и детей с легкой умственной отсталостью. Разработайте фрагмент урока математики для детей с легкой умственной отсталостью, учитывая особенности их развития (например, тему "Числа от 1 до 10. Сравнение чисел").

7. Предложите способы адаптации учебного кабинета для создания комфортной и безопасной среды для обучения детей с нарушениями интеллекта. Учтите особенности сенсорного восприятия, внимания и двигательной активности детей с УО.

8. Разработайте план-конспект урока чтения (русского языка) для детей с умеренной умственной отсталостью. Укажите тему урока, цели и задачи, методы и приемы обучения, используемые наглядные пособия и формы организации деятельности учащихся (например, тему "Чтение слогов и слов, обозначающих предметы").

9. Адаптируйте текст рассказа (стихотворения) для чтения ребенку с нарушением интеллекта. Упростите синтаксические конструкции, замените сложные слова более простыми, добавьте иллюстрации (выберите, например, короткий рассказ о животных).

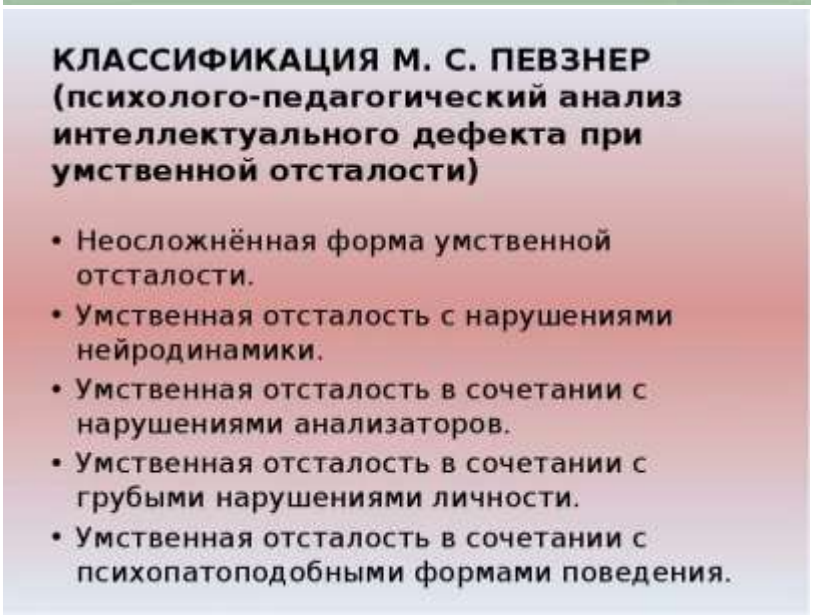
10. Разработайте серию упражнений для развития внимания или памяти у детей с нарушениями интеллекта. Укажите цель каждого упражнения, необходимые материалы и ход выполнения.

11. Составьте список дидактических игр, которые можно использовать на уроках окружающего мира для детей с легкой умственной отсталостью. Кратко опишите правила каждой игры и укажите, какие навыки развиваются.

П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Научно-теоретические основы изучения детей с нарушениями интеллекта

Тема 1.1. Причины, виды и классификации умственной отсталости



Классификация умственной отсталости

Рубрика (МКБ-10)	Степень умственной отсталости (МКБ-10)	Традиционный термин (МКБ-9)	IQ	Психологический возраст
F70	Лёгкая	Дебильность	50—69	9—12 лет
F71	Умеренная	Нерезко выраженная имбецильность	35—49	6—9 лет
F72	Тяжёлая	Выраженная имбецильность	20—34	3—6 лет
F73	Глубокая	Идиотия	до 20	до 3 лет

Причины умственной отсталости

Эндогенные (внутренние), чаще всего наследственные.
Экзогенные (внешние)-врожденные и рано приобретенные (до возраста 3-х лет)

ЭНДОГЕННЫЕ	ВРОЖДЁННЫЕ	ПРИОБРЕТЁННЫЕ
ИЗМЕНЕНИЕ НАСЛЕДСТВЕННЫХ СТРУКТУР (МУТАЦИИ) - ГЕННЫЕ МУТАЦИИ - изменение внутренней структуры генов - ХРОМОСОМНЫЕ МУТАЦИИ- изменение структуры хромосом - ГЕНОМНЫЕ МУТАЦИИ – изменение количества хромосом - **ЭНДОКРИННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ И МЕТАБОЛИЧЕСКИЕ ДЕФЕКТЫ** - **ПЕРЕЗРЕВАНИЕ ПОЛОВЫХ КЛЕТОК** - **ВОЗРАСТ РОДИТЕЛЕЙ**	**ГИПОКСИЯ ПЛОДА, НЕДОНОШЕННОСТЬ, ОСЛОЖНЕНИЯ ВО ВРЕМЯ БЕРЕМЕННОСТИ И РОДОВ У МАТЕРЕЙ, СТРАДАЮЩИХ ХРОНИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ** **НЕСОВМЕСТИМОСТЬ ПО РЕЗУС – ФАКТОРУ И ПО ФАКТОРАМ АВО.** **ВНУТРИУТРОБНЫЕ ИНФЕКЦИИ** ВИРУСНЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ (ГЕРПЕС, ГЕПАТИТ, ЭНЦЕФАЛИТ КРАСНУХА ЦИТОМЕГАЛИЯ ВРОЖДЁННЫЙ СИФИЛИС ЛИСТЕРОЗ ТОКСОПЛАЗМОЗ	**ПЕРИНАТАЛЬНЫЕ ВРЕДНОСТИ СВЯЗАННЫЕ С ГИПОКСИЕЙ** НЕДОСТАТОК КИСЛОРОДА В ПРОЦЕССЕ РОДОВ, КОТОРЫЙ ОБУСЛОВЛЕН ТЯЖЁЛЫМИ БОЛЕЗНЯМИ МАТЕРИ. АСФИКСИЯ ПЛОДА СОЧЕТАЮЩАЯСЯ С РОДОВОЙ ТРАВМОЙ **ЭНЦЕФАЛИТЫ, ТЯЖЁЛЫЕ ИНТОКСИКАЦИИ, ЧЕРЕПНО – МОЗГОВЫЕ ТРАВМЫ,** **СОСТОЯНИЯ КЛИНИЧЕСКОЙ СМЕРТИ В ПЕРВЫЕ ГОДЫ ЖИЗНИ** **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ И КУЛЬТУРНЫЕ ФАКТОРЫ** СЕМЕЙНОЕ ОКРУЖЕНИЕ, ВЛИЯНИЮЩИЕ НА РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТА УСЛОВИЯ ДЕПРИВАЦИИ

Классификация олигофрении (по Г.Е.Сухаревой)

1-я группа: Олигофрении эндогенной природы (поражение генеративных клеток родителей):

а) болезнь Лангдон-Дауна (1864 г.);

б) истинная микроцефалия;

в) энзимопатические формы олигофрении с наследственным нарушением различных видов обмена (белкового, углеводного, липоидного):

- фенилпировиноградная олигофрения;
- олигофрения, связанная с галактоземией, фруктозурией;
- другие энзимопатические формы олигофрений;

г) клинические формы олигофрений, характеризующиеся сочетанием слабоумия с заболеваниями костей, кожи:

- дизостозическая олигофрения;
- ксеродермическая олигофрения (ихтиоз).

2-я группа: Эмбрио- и фетопатии (возникают в возрасте от 4 недель и от 4 месяцев до окончания беременности – возникают под влиянием вредностей, действующих во внутриутробном периоде), Например, олигофрении, обусловленные краснухой, перенесенной матерью во время беременности, другими вирусами, обусловленные токсоплазмозом и листериозом, на почве врожденного сифилиса и др.

3-я группа: Олигофрении, возникающие в связи с различными вредностями, действующими во время родов и в раннем детстве (например, олигофрении, связанные с родовой травмой и асфиксией, вызванные черепно-мозговой травмой, обусловленные перенесенными в раннем детстве энцефалитами, менинго-энцефалитами и менингитами).

Классификация по тяжести проявлений

Лёгкая	Умеренная	Тяжёлая	Глубокая
IQ 50 – 69 Умственный возраст 9 – 12 лет	IQ 35 – 49 Умственный возраст 6 – 9 лет	IQ 20 – 34 Умственный возраст 3 – 6 лет	IQ < 20 Умственный возраст до 3-х лет

Тема 1.2. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой сферы, личности и социализации лиц с нарушениями интеллекта

Особенности психического развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью в раннем возрасте.

- Ранний возраст (от 1 года до 3 лет).
- У детей раннего возраста с нарушениями интеллекта предметная деятельность не формируется. Некоторые из них не проявляют интереса к предметам, в том числе к игрушкам.
- Наличие неадекватных действий — характерная черта ребенка с нарушениями интеллекта
- У детей с нарушениями интеллекта раннего возраста отсутствуют необходимые предпосылки, для формирования речи: действия с предметами, эмоциональное общение со взрослым, готовность артикуляционного аппарата и фонематического слуха.

Особенности развития детей с нарушением интеллекта

- Дети не обращают внимания на многие предметы и не запоминают их названий,
- наблюдается неустойчивость, неуклюжесть походки, замедленность или импульсивность движений.
- с овладением ходьбой появляется «полевое поведение», которое можно принять за интерес с окружающим предметному миру
- предметная деятельность не формируется. интерес к предметам, и к игрушкам отсутствует
- манипуляции с предметами перемежаются неадекватными действиями – действиями, которые противоречат логике употребления предмета
- наглядно-действенное мышление характеризуется отставанием в темпе развития
- отсутствует активный поиск решения, они остаются равнодушными к результату.
- не умеет ориентироваться в пространстве,
- не использует прошлый опыт,
- не может оценить свойства объектов и отношения между ними.

развивающее воздействие взрослого, как правило, не осуществляется

- зона ближайшего развития не расширяется.

Особенности познавательных процессов умственно отсталых школьников

- Патологическая инертность нервных и психических процессов;
- Интеллектуальная пассивность, равнодушие к происходящему;
- Снижение мотивации деятельности;
- Тугоподвижность, косность и стереотипность мышления;
- Нарушение критичности мышления;
- Нарушение операционального и организационного компонентов мыслительной деятельности;
- Недостаточность, недифференцированность и бедность восприятия;
- Низкая точность и прочность запоминания;
- Непреднамеренность запоминания;
- Нарушения речи;
- Низкая целенаправленность деятельности

Особенности памяти детей с нарушением интеллекта:

- **Неспособность к целенаправленному запоминанию;**
- **Замедленный темп усвоения нового материала;**
- **Низкий объем памяти (объем равен 3-4 объектам);**
- **Слабость произвольной памяти;**
- **Низкая точность воспроизведения;**
- **Сниженная способность к логическому запоминанию;**
- **Преобладание непроизвольного запоминания.**

Особенности развития личности, эмоционально-волевой сферы

(М.С. Певзнер, Л.В. Занков)

- недоразвитие эмоций
- отсутствие оттенков переживаний
- неустойчивость эмоций
- слабость собственных намерений, побуждений
- большая внушаемость
- негативизм, упрямство
- неврозоподобные и психопатоподобные расстройства
- недостаточность интереса к окружающему, отсутствие инициативы, самостоятельности
- импульсивность, интенсивные аффективные неадекватные реакции по незначительному поводу
- из-за непосильности предъявляемых требований у некоторых детей развивается негативизм, упрямство
- избирательность волевых проявлений

ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ:

- Нарушение вербального общения;
- Снижение потребности и ограниченный круг общения;
- Неадекватная самооценка;
- Негативное восприятие других людей;
- Гипертрофированный эгоцентризм;
- Несформированность навыков самоконтроля;
- Склонность к социальному иждивенчеству;

Особенности личности детей с нарушениями интеллекта в процессе формирования детского коллектива.

Системе отношений детей с нарушениями интеллекта присущ ряд особенностей:

а) сравнительно с нормой низкий уровень активности отношений;

б) затрудненность процесса формирования отношений из-за недоразвития психических свойств и процессов, пониженной потребности в общении, недоразвития познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы;

в) сравнительно элементарная мотивация отношений;

г) недостаточно осознанный характер отношений и их регуляции;

д) нарушение избирательности отношений. Несмотря на все эти недостатки, следует иметь в виду, что в процессе обучения и воспитания система отношений детей с нарушениями интеллекта в значительной мере корригируется.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ЛИЦ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

При социализации инвалида с умеренной и тяжелой умственной отсталостью трудно разрешимыми проблемами являются:

- *отсутствие навыков межличностного общения в среде нормальных людей;*
- *несформированность потребности в таком общении;*
- *неадекватная самооценка, негативное восприятие других людей, гипертрофированный эгоцентризм, склонность к социальному иждивенчеству.*

Жизнедеятельность инвалида с тяжелой умственной отсталостью не предусматривает его широкого контакта со сверстниками (Н. Ф. Дементьева, Е. Ю. Шаталова, 1987; В. Н. Катюхин, Н. Ф.Дементьева, 1996).

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА

Тема 2.1. Методы психолого-педагогической диагностики и коррекции нарушений развития у лиц с нарушениями интеллекта

Методы психолого-педагогического исследования детей с нарушениями интеллектуального развития

- Изучение документации и продуктов деятельности;
- Собственно психолого-педагогическое обследование.

Следует помнить, что положения общей психологии об индивидуально-типологическом, личностно-деятельностном, системно-структурном подходах, качественно-количественной оценке работы ребенка являются обязательными и в олигофренопсихологии при изучении детей с различными отклонениями в развитии.

Основные методы психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями в развитии

- наблюдение за ребенком,
- изучение истории развития,
- беседа,
- тестирование,
- опрос,
- графические методы,
- экспериментальное психолого-педагогическое обследование (обучающий эксперимент).

Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста / Под ред. Е.А. Стребелевой. М., 2005.

- Уровень развития количественных представлений, умение выполнять счетные операции в умственном плане
- Уровень сформированности предметного рисунка, уровень развития графических навыков
- Уровень развития продуктивного воображения
- Уровень развития конструктивных способностей
- Понимание сюжетного изображения
- Уровень ориентировки в окружающем мире, запас знаний о себе и своей семье
- Умение анализировать звуковой состав слова, определение уровня развития предпосылок к обучению грамоте
- Уровень развития готовности к письму, умение принять задание , связанное с учебной деятельностью

План психологического обследования при умственной отсталости и ЗПР

1. Исследование внимания с помощью таблиц Пьерона-Рузера, Бурдона корректурной пробы и тд.
2. Знание геометрических форм, цвета
3. Исследование памяти (запоминание 10 слов, повторение чисел, прямой и обратный счет, исследование слуховой, моторной, зрительной памяти)
4. Исследование координации мелких и крупных движений
5. Смысловое запоминание текста
6. Исследование мышления (классификация предметов, простые и сложные аналогии и обобщения, отвлеченные понятия, методика Эбингауза и др.)

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ НАРУШЕНИЯ РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ

- гуманизма
- комплексного изучения развития ребенка;
- системного подхода;
- деятельностного подхода
- динамического подхода;
- выявление и учет потенциальных возможностей ребенка;
- качественного анализа;
- необходимость раннего диагностического изучения ребенка;
- единство диагностической и коррекционной помощи детям с нарушениями развития

Комплексная психолого-педагогическая коррекция

Психологическая коррекция:

- Установление контакта со взрослыми;
- Смягчение общего фона сенсорного и эмоционального дискомфорта, тревоги и страхов;
- Стимуляция психической активности, направленной на взаимодействие со взрослыми и сверстниками;
- Формирование целенаправленного поведения;
- Преодоление отрицательных форм поведения: агрессии, негативизма, расторможенности влечений.

Коррекционная работа с умственно отсталыми детьми

Она должна быть направлена на:

- устранение вялости артикуляции, на устранение дефектов произношения;
- развитие умения соотносить слово с предметом, явлением, признаком, действием, которое оно обозначает;
- уточнение и обогащение словарного запаса ребенка обобщающими понятиями, словами, обозначающими действия и признаки;
- как можно более полное ознакомление детей на любом занятии со всякими незнакомыми словами, включая правильное его произнесение, чтение, соотнесение с наглядным материалом и включение в предложение;
- обучению правильному употреблению падежных форм имен существительных и адекватному использованию предлогов.

MyShared

Основные направления коррекционной работы

- совершенствование движений и сенсомоторного развития
- коррекция отдельных сторон психической деятельности
- развитие основных мыслительных операций
- развитие различных видов мышления
- коррекция нарушений и развитие эмоционально-личностной сферы
- развитие речи, владение техникой речи
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
- коррекция девиантного поведения

MyShared

Тема 2.2. Организация образовательного процесса и социально-трудовой адаптации лиц с нарушениями интеллекта

Программы обучения детей с умственной отсталостью

Название программы	Содержание	Сотрудничество с родителями	Оценка результатов	Условия для реализации программы
1. К. Грюнвальд «Как учить и развивать детей с нарушениями развития»	в игровой форме	постоянное включение родителей или специалиста	Сформировались навыки или нет	Можно использовать элементы программы в школе или в домашних условиях
2. В. Штрассмайер «Обучение и развитие ребенка раннего возраста»	Нет учета возраста, разноуровневая система упражнений	Программа предназначена для родителей и педагогов	Оценка уровня развития в регистрационном бланке.	Нет привязки к конкретному учреждению возможно менять под конкретные условия.
3.Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. под ред. В.В. Воронковой	Уложено по годам. Имеет соотнесение с диагнозом и индивидуальными особенностями	Не предполагает	Оценочные таблицы	Предназначена для специальных коррекционных учреждений VIIIвида
4.Дэйкер и Алан Дж. Брайтман. «Путь к независимости. Обучение детей с особенностями развития бытовым навыкам»	Подробное описание программ по формированию определенного навыка. Пошаговое обучение. Возрастного соотнесения с индивидуальными особенностями ребенка не имеется	Программа рассчитана для родителей	Ведение таблиц наблюдения за прогрессом	Не подходит для школы, т. к. по этой программе занятия должны проводиться в течение всего дня.
5.А.Фиш «Кондуктивная педагогика»	Последовательное освоение элементарных навыков к более сложным, через проживание ситуации	Активное участие родителей,	сформирован навык или нет	Требуется специальное оборудование. Центры по лечебной педагогике
6. Обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями. (Псков.П.М.Безымянова)	Обучение детей происходит из индивидуального уровня развития. Индивидуальная программа обучения.	Регулярно посылаются домашние задания для родителей , консультирование	Журнал занятий, где отражается степень сформированности представлений, умений и навыков детей.	Школы, центры реабилитационные, детские дома-интернаты

Особые образовательные потребности детей с нарушением интеллектуального развития

- Потребность в обеспечении доступности учебного материала;
- Развитие мотивации к учению и познавательных интересов;
- Формирование социальной компетентности;
- Коррекция и развитие психических процессов, речи, мелкой и крупной моторики;
- Формирование учебных умений;
- Необходимость в постоянном контроле и конкретной помощи со стороны взрослого;
- Охранительный режим.

Дошкольное образование детей с нарушением интеллекта

Для детей дошкольного возраста работают:

- дошкольные образовательные учреждения (ДОУ) компенсирующего вида с круглосуточным пребыванием
- коррекционные детские дома
- специализированные психоневрологические санатории
- компенсирующие группы детских садов комбинированного вида
- дошкольные группы в школах для детей с психолого-педагогической поддержкой (VIII вида)
- ДОУ интегрированного типа

В структуре специализированного дошкольного учреждения предусматриваются разные возрастные группы наполняемостью (10 детей):
младшая - 3-4 года;
средняя - 4-5 лет;
старшая - 6-7 лет;
подготовительная - 7-8 лет

Коррекционная работа, направлена на преодоление и предупреждение вторичных отклонений в развитии. Важной задачей специального дошкольного воспитания детей с нарушениями интеллекта является подготовка их к школьному обучению, которая должна вестись с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка.

коррекционная направленность воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта в специализированных дошкольных учреждениях:

- сенсорное воспитание и сенсорное развитие **(А.А. Катаева),(А.А. Венгер, 1977);**
- становление общих способностей ребенка;
- формирование мышления **(Стребелева Е.А.);**
- **формирование дочисловых количественных представлений (И.В. Чумакова, 2001);**
- **формирование знаково-символической функции сознания (Екжанова Е.А.);**
- **обучение игре (Л.Б. Баряева , А.П. Зарин);**
- **ознакомление с окружающим (Р.А. Афанасьева (1996) и Э.В. Лапошина (1992);**
- системный подход **(Е.А. Екжановой и Е.А. Стребелевой (1999, 2000, 2002, 2003, 2005, 2007);**
- здоровье сберегающее обучение;

Методы в работе с детьми с нарушением интеллекта

- **методы моторной коррекции** (методы релаксации, паралингвистические, телесно-ориентировочные методы, методы пластритмики);
- **сенсомоторные методы** (методы слухового и зрительного восприятия учебного материала; наглядные, практические методы);
- **когнитивные методы** (методы организации психических процессов, вербально-логические методы: репродуктивные, проблемно-поисковые, исследовательские).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 2 к Рабочей программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Педагог-дефектолог в системе образования

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому и лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами

(а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных

или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения, по сути, поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ, по сути, этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Тема лекционного занятия: Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллекта

Цели занятия: формировать у слушателей комплексное и систематизированное представление о психолого-педагогических особенностях детей с нарушениями интеллекта, необходимое для эффективной организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса, создания условий для их успешной адаптации и интеграции в общество.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Словесные методы, презентация**.**

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Общие понятия и терминология: определение понятия "нарушение интеллекта" (умственная отсталость, интеллектуальная недостаточность). Дифференциация понятий "задержка психического развития" (ЗПР) и "умственная отсталость" (УО). Критерии различия. Смежные понятия: деменция, органическое поражение головного мозга. Этиологические факторы нарушений интеллекта: генетические, пренатальные, натальные, постнатальные. Классификации нарушений интеллекта. Обсуждение преимуществ и недостатков каждой классификации. Практическое значение классификаций для организации обучения и реабилитации.

Клиническая классификация (по степени тяжести): легкая умственная отсталость (F70 по МКБ-10), умеренная умственная отсталость (F71 по МКБ-10), тяжелая умственная отсталость (F72 по МКБ-10), глубокая умственная отсталость (F73 по МКБ-10). Критерии определения степени тяжести (IQ, уровень адаптивного поведения).

Психолого-педагогическая классификация (по обучаемости): обучаемые дети (способны к усвоению учебной программы специальной школы), частично обучаемые дети (способны к усвоению элементов учебной программы и приобретению практических навыков), дети, нуждающиеся в постоянном уходе и присмотре.

Психологические особенности детей с нарушениями интеллекта.

Особенности познавательной сферы: Внимание: сниженный объем, неустойчивость, повышенная отвлекаемость, трудности концентрации. Восприятие: замедленность, фрагментарность, нарушение целостности, трудности дифференциации. Память: ограниченный объем, трудности запоминания и воспроизведения, низкая точность и прочность запоминания. Мышление: конкретность, стереотипность, ригидность, низкий уровень обобщения и абстрагирования, трудности установления причинно-следственных связей, нарушение критичности. Речь: бедность словарного запаса, аграмматизмы, эхолалии, трудности понимания сложных речевых конструкций, нарушение коммуникативной функции речи, часто – дизартрия, дислалия.

Особенности эмоционально-волевой сферы. Неустойчивость эмоциональных реакций, склонность к аффективным вспышкам, раздражительность. Сниженный самоконтроль, импульсивность. Трудности в понимании и выражении эмоций, неадекватность эмоциональных реакций. Низкий уровень самооценки, повышенная тревожность. Повышенная внушаемость, зависимость от мнения окружающих, трудности в принятии самостоятельных решений.

Особенности личности: сниженная критичность, трудности в установлении и поддержании социальных контактов, повышенная уязвимость к негативным воздействиям, склонность к подражанию, слабая мотивация к учебной деятельности.

Особенности двигательной сферы. Нарушения координации движений, неловкость, замедленность. Общая моторная неловкость, нарушения мелкой моторики. Сопутствующие двигательные нарушения (парезы, параличи).

Педагогические особенности детей с нарушениями интеллекта. Трудности в усвоении учебного материала (медленный темп, необходимость многократного повторения). Необходимость в индивидуальном подходе и адаптации учебных программ. Важность использования наглядных методов и практической деятельности. Особенности формирования учебных навыков (чтение, письмо, счет): трудности в овладении слоговым чтением, ошибки при письме, трудности в решении арифметических задач. Необходимость коррекционной работы, направленной на раз-

витие познавательных процессов, речи, моторики, социальной адаптации и эмоционально-волевой сферы. Важность создания благоприятного эмоционального климата и поддержания положительной мотивации к обучению.

Тема лекционного занятия: Сущность, функции, структура инклюзивного процесса в образовании.

Цели занятия: обеспечить слушателям теоретическое и практическое понимание инклюзии как эффективной модели организации образовательного процесса, направленной на создание равных возможностей для всех обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями, с целью их успешной социализации, интеграции и реализации потенциала.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Словесные методы, презентация**.**

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Понимание сущности инклюзии: определить ключевые понятия, принципы и ценности инклюзивного образования. Изучение функций инклюзивного образования: социальная, образовательная, развивающая и компенсаторная. Анализ структуры инклюзивного процесса: нормативно-правовая база, организационная структура, кадровое обеспечение, материально-техническое оснащение и методическое сопровождение. Выявление факторов успешной инклюзии: Определение факторов, способствующих успешной реализации инклюзивного образования, таких как подготовленность педагогов, наличие адаптивной образовательной среды, поддержка со стороны семьи и общества. Разработка моделей инклюзивного образования: создание и адаптация различных моделей инклюзивного образования, учитывающих особенности региона, образовательного учреждения и потребности обучающихся. Разработка методического обеспечения: методических рекомендаций, пособий и материалов для педагогов, работающих в условиях инклюзивного образования. Оценка эффективности инклюзивного образования: разработка критериев и методов оценки эффективности инклюзивного образования на разных уровнях (обучающийся, образовательное учреждение, система образования). Совершенствование образовательной практики: повышение квалификации педагогов и специалистов, работающих в условиях инклюзивного образования. Распространение передового опыта в области инклюзивного образования и создание площадок для обмена опытом между образовательными учреждениями. Формирование инклюзивной культуры в обществе, основанной на уважении прав и достоинства каждого человека.

Тема лекционного занятия: Характеристика специальных условий для обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта

Цели занятия: обеспечить понимание слушателями (педагогами, специалистами) необходимости и специфики создания специальных условий для обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта, а также сформировать у них знания и навыки, необходимые для организации этих условий в образовательной практике.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Словесные методы, презентация**.**

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Обоснование необходимости специальных условий: раскрыть значение специальных условий для обеспечения успешного обучения, воспитания и развития детей с нарушением интеллекта с учетом их особых образовательных потребностей. Изучение нормативно-правовой

базы: ознакомить с нормативно-правовыми документами, регламентирующими создание специальных условий для детей с нарушением интеллекта. Классификация специальных условий: классифицировать и подробно охарактеризовать различные виды специальных условий (кадровые, материально-технические, организационные, методические, психолого-педагогические, специальные образовательные программы и технологии). Анализ содержания специальных условий: раскрыть содержание каждого вида специальных условий, определяя их конкретные компоненты и требования к их реализации. Адаптация образовательной среды: научить адаптировать образовательную среду (пространство, материалы, методы, формы организации деятельности) к потребностям детей с нарушением интеллекта. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов: формировать умения по разработке индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) и адаптированных образовательных программ (АОП) с учетом специфики развития каждого ребенка. Организация междисциплинарного взаимодействия специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, социальных педагогов) при создании и реализации специальных условий. Оценка эффективности специальных условий и их влияния на развитие и обучение детей с нарушением интеллекта. Практическое применение полученных знаний и умений в практической деятельности при организации обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта.

Тема лекционного занятия: Педагогические системы обучения лиц с нарушениями интеллекта

Цели занятия: формировать у слушателей целостное представление о педагогических системах, применяемых в обучении лиц с нарушениями интеллекта, их теоретических основах, принципах, методах и технологиях реализации

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Словесные методы, презентация**.**

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Понятие педагогической системы обучения лиц с нарушениями интеллекта: *определение, *основные компоненты педагогической системы (цели и задачи обучения, содержание образования, методы и приемы обучения, формы организации учебной деятельности, средства обучения, *участники образовательного процесса (педагоги, обучающиеся, родители), *результаты обучения. Специфика педагогических систем обучения лиц с нарушениями интеллекта.

Исторические этапы развития отечественных педагогических систем обучения лиц с нарушениями интеллекта: *Дореволюционный период: благотворительная деятельность, приюты и школы для детей с отклонениями в развитии. *Советский период: создание государственной системы специального образования, разработка дифференцированных учебных планов и программ, формирование сети специальных (вспомогательных) школ VIII вида. *Постсоветский период: модернизация системы специального образования, развитие инклюзивного образования, акцент на социализацию и интеграцию лиц с нарушениями интеллекта в общество.

Ключевые фигуры в развитии отечественной специальной педагогики (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Т.А. Власова, М.С. Певзнер, С.Я. Рубинштейн и др.). Принципы построения педагогических систем обучения лиц с нарушениями интеллекта (коррекционной направленности, индивидуализации, доступности, наглядности, систематичности и последовательности, деятельностного подхода и др.). Методы и приемы обучения лиц с нарушениями интеллекта. Современные педагогические технологии обучения лиц с нарушениями интеллекта.

Тема лекционного занятия: Технологии обучения лиц с нарушениями интеллекта

Цели занятия: ознакомить слушателей с современными технологиями обучения лиц с нарушениями интеллекта, их особенностями, принципами выбора и применения для обеспечения эффективного и доступного образования.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Словесные методы, презентация**.**

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Понятия: "технология обучения", "технологии обучения лиц с нарушениями интеллекта". Цель и задачи использования технологий в обучении. Принципы выбора и применения технологий. Классификация технологий обучения лиц с нарушениями интеллекта: по характеру организации учебного процесса, по источникам получения знаний, по использованию технических средств. Традиционные технологии, адаптированные для лиц с нарушениями интеллекта (метод наглядности, метод практических упражнений, дидактические игры, технология пошагового обучения). Технология сотрудничества. Технология социальной адаптации. Технологии с использованием технических средств обучения (ТСО). Компьютерные технологии. Реабилитационные технологии. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Использование онлайн-платформ и ресурсов. Использование специализированного программного обеспечения. Критерии отбора технологий обучения для лиц с нарушениями интеллекта. Особенности организации образовательного процесса с применением технологий обучения. Важность применения современных технологий в обучении детей с нарушениями интеллекта для повышения качества образования и социальной адаптации.

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Тема занятия: Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллекта

Формы практических заданий: контрольная работа

Вопросы к обсуждению:

1. Этиология и патогенез нарушений интеллекта: роль генетических, биологических и социальных факторов.
2. Классификации нарушений интеллекта: клиническая, психолого-педагогическая, МКБ-10.
3. Диагностика нарушений интеллекта в младенческом и раннем возрасте: методы и критерии. Значение ранней диагностики для организации коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями интеллекта.
4. Принципы и методы коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями интеллекта в раннем возрасте. Современные подходы к ранней помощи детям с нарушениями интеллекта: модели и технологии.
5. Роль семьи в воспитании и развитии ребенка с нарушением интеллекта в раннем возрасте: проблемы и перспективы.
6. Дифференциальная диагностика нарушений интеллекта и задержки психического развития в дошкольном возрасте.
7. Проблема компенсации и коррекции психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
8. Нормативно-правовые основы образования детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.

9. Анализ конкретного случая ребенка дошкольного возраста с нарушением интеллекта (на основе предоставленных материалов).

10. Разработка конспекта занятия по развитию познавательной деятельности для детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.

11. Разработка конспекта занятия по развитию эмоционально-волевой сферы для детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.

12. Составление рекомендаций для родителей по организации развивающей среды для ребенка дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

Практические задания:

Работа в микрогруппах.

1) Составьте глоссарий по теме «Вторичные нарушения развития у детей с нарушениями интеллекта в раннем возрасте: причины, проявления, профилактика.».

2) Заполните сравнительную таблицу «Особенности психомоторного развития, познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы, социальной адаптации детей с нарушениями интеллекта в младенческом и раннем возрасте».

Темы контрольных работ

1. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями интеллекта в условиях специализированных учреждений.
2. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями интеллекта в условиях инклюзивного образования.
3. Методы стимуляции сенсорного развития у детей с нарушениями интеллекта.
4. Методы развития двигательной активности у детей с нарушениями интеллекта.
5. Методы формирования навыков самообслуживания у детей с нарушениями интеллекта.
6. Развитие коммуникативных навыков у детей с нарушениями интеллекта.
7. Использование игровых технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушениями интеллекта.
8. Преодоление негативизма и нарушений поведения у детей с нарушениями интеллекта.
9. Индивидуальный подход в коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушениями интеллекта.
10. Особенности развития ВПФ у детей с нарушениями интеллекта: восприятия, внимания, памяти. Мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического).
11. Особенности развития речи у детей с нарушениями интеллекта (фонетико-фонематическая, лексико-грамматическая, коммуникативная стороны речи).
12. Особенности формирования элементарных математических представлений у детей с нарушениями интеллекта.
13. Особенности формирования представлений об окружающем мире у детей с нарушениями интеллекта.
14. Особенности развития эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями интеллекта
15. Особенности развития личности у детей с нарушениями интеллекта.
16. Нарушения поведения у детей с нарушениями интеллекта: причины и коррекция.
17. Роль игры в развитии познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта
18. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями интеллекта. Принципы организации коррекционно-развивающей работы.

19. Методы и приемы коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями интеллекта. Индивидуальный подход в коррекционно-развивающей работе.

20. Роль семьи в коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушениями интеллекта.

21. Анализ адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.

22. Анализ адаптированных образовательных программ для детей школьного возраста с нарушениями интеллекта.

Тема занятия: Сущность, функции, структура инклюзивного процесса в образовании.

Формы практических заданий: контрольная работа

Вопросы к обсуждению:

1. История развития идей инклюзивного образования: от интеграции к инклюзии.
2. Современные подходы к пониманию инклюзивного образования: сущность, принципы, цели и задачи.
3. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в Российской Федерации и за рубежом. Международные документы, регулирующие права людей с инвалидностью в сфере образования.
4. Этические аспекты инклюзивного образования.
5. Социальная модель инвалидности как основа инклюзивного образования.
6. Психологические основы инклюзивного образования: теории развития и обучения.
7. Функции инклюзивного образования: социальная, образовательная, развивающая, компенсаторная, адаптационная.
8. Модели инклюзивного образования: полная инклюзия, частичная инклюзия, интегрированные классы.
9. Ресурсные центры и службы психолого-педагогического сопровождения в системе инклюзивного образования.
10. Роль индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) в инклюзивном образовании.
11. Адаптированные образовательные программы (АОП) и специальные образовательные условия в инклюзивном образовании.
12. Особенности организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования.
13. Разработка и реализация образовательных программ в условиях инклюзии.

Темы контрольных работ

1. Организационная структура инклюзивного образовательного учреждения: уровни управления и взаимодействия. Роль администрации образовательного учреждения в создании инклюзивной среды.
2. Команда специалистов, реализующих инклюзивный процесс: функции, взаимодействие, зоны ответственности (педагог, психолог, дефектолог, логопед, социальный педагог, ассистент). Подготовка педагогических кадров к работе в условиях инклюзивного образования: требования к компетенциям.
3. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.
4. Создание доступной образовательной среды: архитектурная доступность, информационная доступность, доступность учебных материалов. Материально-техническое оснащение образовательного учреждения, реализующего инклюзивное образование.

5. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного процесса.

6. Методическое обеспечение инклюзивного процесса.

7. Барьеры на пути развития инклюзивного образования в России: социокультурные, организационные, методические, финансовые.

8. Пути преодоления барьеров в развитии инклюзивного образования

9. Оценка эффективности инклюзивного образования: критерии и методы.

10. Использование информационных технологий в инклюзивном образовании.

11. Социальная интеграция и адаптация детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.

12. Перспективы развития инклюзивного образования в России и мире.

13. Инклюзивное образование и права человека.

14. Анализ опыта реализации инклюзивного образования в конкретном образовательном учреждении (на примере).

15. Разработка модели инклюзивного образования для конкретного образовательного учреждения (на основе анализа потребностей и ресурсов).

16. Разработка плана мероприятий по созданию инклюзивной среды в образовательном учреждении.

17. Создание индивидуального образовательного маршрута для ребенка с особыми образовательными потребностями.

Тема занятия: Характеристика специальных условий для обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта

Формы практических заданий: контрольная работа

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие "специальные образовательные условия" для детей с нарушениями интеллекта: сущность, цели, задачи. Нормативно-правовая база организации специальных образовательных условий для детей с нарушениями интеллекта в Российской Федерации.

2. Принципы создания и реализации специальных условий для обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта.

3. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями интеллекта, определяющие необходимость создания специальных условий

4. Соотношение общих и специальных образовательных потребностей у детей с нарушениями интеллекта.

5. История развития системы специального образования для детей с нарушениями интеллекта в России.

6. Зарубежный опыт организации специальных образовательных условий для детей с нарушениями интеллекта.

7. Кадровое обеспечение образовательного процесса для детей с нарушениями интеллекта: требования к квалификации и компетенциям специалистов (учитель-дефектолог, психолог, логопед, социальный педагог, ассистент (помощник) и др.).

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для детей с нарушениями интеллекта: адаптированные учебники и пособия, специальное оборудование, дидактические материалы.

9. Организационные условия обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта: адаптированный режим дня, оптимальная наполняемость классов (групп), структура и содержание уроков (занятий).

10. Психолого-педагогические условия обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта: индивидуальный подход, учет особенностей познавательной деятельности, создание благоприятного эмоционального климата.

11. Адаптированные образовательные программы (АОП) для детей с нарушениями интеллекта: структура, содержание, принципы разработки и реализации.

12. Методическое обеспечение образовательного процесса для детей с нарушениями интеллекта: специальные методы и приемы обучения, наглядные средства обучения, дидактические игры.

13. Использование современных образовательных технологий (в том числе информационных) в обучении детей с нарушениями интеллекта.

14. Адаптация образовательной среды к потребностям детей с нарушениями интеллекта: архитектурная доступность, сенсорная безопасность, понятная навигация.

15. Разработка фрагмента адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушением интеллекта.

16. Составление плана мероприятий по созданию специальных условий в конкретном образовательном учреждении.

Темы контрольных работ

1. Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) для ребенка с нарушением интеллекта: цели, задачи, этапы разработки и реализации.

2. Дифференцированный подход в обучении детей с нарушениями интеллекта: учет уровня развития, темпа обучения, индивидуальных особенностей.

3. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями интеллекта: направления, методы, приемы.

4. Роль семьи в создании специальных условий для обучения и воспитания ребенка с нарушением интеллекта. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи в создании специальных условий.

5. Особенности организации специальных условий для детей с нарушениями интеллекта в дошкольных образовательных организациях.

6. Особенности организации специальных условий для детей с нарушениями интеллекта в общеобразовательных школах (инклюзивное образование).

7. Особенности организации специальных условий для детей с нарушениями интеллекта в специальных (коррекционных) школах.

8. Особенности организации специальных условий для детей с нарушениями интеллекта, имеющих сопутствующие нарушения развития.

9. Критерии и методы оценки эффективности специальных условий для обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта.

10. Мониторинг реализации специальных условий и внесение необходимых корректировок.

11. Проектирование адаптированной образовательной среды для детей с нарушениями интеллекта.

Тема занятия: Педагогические системы образования лиц с нарушениями интеллекта

Формы практических заданий: контрольная работа

Вопросы к обсуждению:

1. Как реализуется инклюзивное образование лиц с нарушениями интеллекта? Какие проблемы возникают при реализации инклюзии?

2. Каковы особенности построения учебных планов и программ для лиц с нарушениями интеллекта?

3. Как организовать урок (занятие) с лицами с нарушениями интеллекта? Какие этапы необходимо предусмотреть?

4. Какие формы работы (индивидуальная, групповая, фронтальная) наиболее эффективны в обучении лиц с нарушениями интеллекта?

5. Как организовать проектную деятельность с лицами с нарушениями интеллекта? Какие темы проектов наиболее актуальны?

6. Какие преимущества и недостатки имеет использование ИКТ?

7. Какие существуют альтернативные и дополнительные методы коммуникации для лиц с нарушениями интеллекта? В каких случаях они используются?

8. Как оценить результаты обучения лиц с нарушениями интеллекта? Какие формы контроля используются?

9. Какова роль родителей в процессе обучения и воспитания ребенка с нарушениями интеллекта? Как организовать сотрудничество между педагогами и родителями?

10. Какие требования предъявляются к педагогу, работающему с лицами с нарушениями интеллекта? Какими компетенциями он должен обладать?

11. Какие педагогические системы обучения лиц с нарушениями интеллекта, на ваш взгляд, наиболее эффективны? Почему?

12. Какие проблемы существуют в современной системе образования лиц с нарушениями интеллекта? Как их можно решить?

13. Каково будущее педагогических систем обучения лиц с нарушениями интеллекта? Какие тенденции развития вы видите?

14. Как соотносятся цели обучения и воспитания лиц с нарушениями интеллекта и цели социализации и интеграции в общество?

15. В чем заключается гуманистический подход к образованию лиц с нарушениями интеллекта?

Тема занятия: Технологии образования лиц с нарушениями интеллекта

Формы практических заданий: контрольная работа

Вопросы к обсуждению:

1. Сравните две-три различные педагогические технологии, применяемые в обучении лиц с нарушениями интеллекта. Выделите их сильные и слабые стороны.

2. Каковы тенденции развития педагогических технологий для обучения лиц с нарушениями интеллекта? Какие новые технологии появляются, и как они влияют на образовательный процесс?

3. Какие педагогические технологии, на ваш взгляд, наиболее перспективны для обучения лиц с нарушениями интеллекта в будущем? Обоснуйте свой выбор.

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 1	

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Научно-теоретические основы обучения детей с нарушениями интеллекта	Выполнение практического задания
Раздел 2. Организационно-методические основы обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта	Выполнение практического задания

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень практических заданий к Разделу 1

Задание 1.

Выберите один из следующих подходов к изучению детей с нарушениями интеллекта:

• Клинико-психологический подход: (акцент на диагностике, классификации и понимании механизмов нарушений).

• Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский и его последователи): (акцент на роли социальной среды, обучения и зоны ближайшего развития).

• Деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин и др.): (акцент на роли деятельности в психическом развитии, формировании умственных действий).

• Системный подход: (рассмотрение нарушений интеллекта как сложной системы, включающей различные уровни и аспекты).

• Современные нейропсихологические подходы: (анализ роли мозговых структур в обеспечении психических функций и нарушений при их дисфункции).

1. Изучите основные положения выбранного подхода:
   - Определите основные понятия и принципы подхода.
   - Рассмотрите ключевые теоретические концепции, разработанные в рамках данного подхода.
   - Проанализируйте, какие аспекты развития детей с нарушениями интеллекта освещаются наиболее полно в рамках выбранного подхода.
   - Изучите, какие методы исследования используются в рамках данного подхода для изучения детей с нарушениями интеллекта
   - Выделите сильные и слабые стороны выбранного подхода.
   - Проанализируйте, какие ограничения существуют при использовании данного подхода для изучения детей с нарушениями интеллекта.
   - Оцените практическую значимость данного подхода для организации коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями интеллекта.
2. Обоснуйте свою точку зрения на перспективность использования данного подхода в дальнейших исследованиях и практической работе.

Задание 2.

Подготовьте отчет в форме эссе. «Анализ модели организации образовательного процесса»

Выберите образовательное учреждение (школу, детский сад, реабилитационный центр), реализующее образовательные программы для детей с нарушениями интеллекта. Ознакомьтесь с организационной структурой данного учреждения, нормативными документами, регламентирующими его деятельность, адаптированными образовательными программами, учебными планами, режимом дня. Проведите наблюдение за организацией образовательного процесса в одной из групп/классов для детей с нарушениями интеллекта (уроки, занятия, внеурочная деятельность).

Проанализируйте:

* Как организована образовательная среда (доступность, безопасность, насыщенность, зонирование).

* Какие методы и приемы обучения и воспитания используются педагогами.

* Как осуществляется индивидуальный подход к детям с разными уровнями развития.

* Как организовано взаимодействие специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов).

* Как учитываются особенности развития детей при планировании и проведении образовательного процесса.

* Как осуществляется взаимодействие с родителями (законными представителями).

Задание 3.

Разработка конспекта занятия с необходимым дидактическим материалом (карточки, картинки, схемы, таблицы и т.д.).

Выберите возрастную группу детей с нарушениями интеллекта (дошкольники, младшие школьники, подростки). Определите тему занятия, соответствующую адаптированной образовательной программе для выбранной возрастной группы. Сформулируйте цели и задачи занятия (образовательные, развивающие, воспитательные, коррекционные). Спланируйте структуру занятия, выделив основные этапы (организационный, актуализация знаний, объяснение нового материала, закрепление, подведение итогов). Подберите методы и приемы обучения, адекватные особенностям восприятия и мышления детей с нарушениями интеллекта (наглядные средства, дидактические игры, практические упражнения, индивидуальные задания).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень практических заданий к Разделу 1

1. Разработайте конспект урока (занятия) с использованием выбранной вами педагогической технологии для обучения лиц с нарушениями интеллекта.
2. Проанализируйте предложенный вам конспект урока (занятия) с точки зрения используемых педагогических технологий.
3. Предложите варианты адаптации конкретной педагогической технологии к потребностям и возможностям конкретного обучающегося с нарушениями интеллекта.

П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА

Тема 1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллекта

Особенности развития детей с нарушением интеллекта

- Дети не обращают внимания на многие предметы и не запоминают их названий,
- наблюдается неустойчивость, неуклюжесть походки, замедленность или импульсивность движений.
- с овладением ходьбой появляется «полевое поведение», которое можно принять за интерес с окружающим предметному миру
- предметная деятельность не формируется. интерес к предметам, и к игрушкам отсутствует
- манипуляции с предметами перемежаются неадекватными действиями – действиями, которые противоречат логике употребления предмета
- наглядно-действенное мышление характеризуется отставанием в темпе развития
- отсутствует активный поиск решения, они остаются равнодушными к результату.
- не умеет ориентироваться в пространстве,
- не использует прошлый опыт,
- не может оценить свойства объектов и отношения между ними.
- развивающее воздействие взрослого, как правило, не осуществляется
- зона ближайшего развития не расширяется.

Психологические особенности детей дошкольного возраста

	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физиологическая чувствительность	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту	Высокая чувствительность к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Индивидуально, у большинства низкая
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их внутреннее устройство	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые	Предметы и явления, непосредственно не Воспринимаемые, нравственные нормы	Причинно-Следственные связи между предметами и явлениями
Способ познания	Манипулирование предметами, их разбивание	Экспериментирование,конструирование	Рассказы взрослого, экспериментирование	Общение со взрослыми, сверстниками, самостоятельная деятельность, экспериментрование	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми сверстниками

MyShared

Особенности детей с нарушением интеллекта:

- проявление стереотипности мышления;
- слабость регулирующей роли мышления;
- неспособность пользоваться усвоенными знаниями, действиями в новых условиях;
- ıорой отсутствие обдуманности собственных действий;
- неспособность предвидеть результат своих действий.

Особенности игровой деятельности детей с нарушением интеллекта

- ❑ Игра остаётся зависимой от сюжетов, действий и порядка;
- ❑ По уровню овладения игровыми действиями выделяются 3 группы детей: с предметно-игровыми действиями, с сюжетно-отобразительными действиями, сюжетно-ролевой игрой

Тема 1.2. Сущность, функции, структура специального и инклюзивного образования лиц с интеллектуальными нарушениями

Тема 1.3. Характеристика специальных условий для обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта

Особые образовательные потребности детей с нарушением интеллектуального развития

- Потребность в обеспечении доступности учебного материала;
- Развитие мотивации к учению и познавательных интересов;
- Формирование социальной компетентности;
- Коррекция и развитие психических процессов, речи, мелкой и крупной моторики;
- Формирование учебных умений;
- Необходимость в постоянном контроле и конкретной помощи со стороны взрослого;
- Охранительный режим.

ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ОБУЧАЮЩИХ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- увеличение сроков освоения АООП до 12 лет;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;

Дошкольное образование детей с нарушением интеллекта

Для детей дошкольного возраста работают:
- дошкольные образовательные учреждения (ДОУ) компенсирующего вида с круглосуточным пребыванием
- коррекционные детские дома
- специализированные психоневрологические санатории
- компенсирующие группы детских садов комбинированного вида
- дошкольные группы в школах для детей с психолого-педагогической поддержкой (VIII вида)
- ДОУ интегрированного типа

В структуре специализированного дошкольного учреждения предусматриваются разные возрастные группы наполняемостью (10 детей):
младшая - 3-4 года;
средняя - 4-5 лет;
старшая - 6-7 лет;
подготовительная - 7-8 лет

Коррекционная работа, направлена на преодоление и предупреждение вторичных отклонений в развитии. Важной задачей специального дошкольного воспитания детей с нарушением интеллекта является подготовка их к школьному обучению, которая должна вестись с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка.

коррекционная направленность воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта в специализированных дошкольных учреждениях:

- сенсорное воспитание и сенсорное развитие **(А.А. Катаева),(А.А. Венгер, 1977);**
- становление общих способностей ребенка;
- формирование мышления **(Стребелева Е.А.);**
- **формирование дочисловых количественных представлений (И.В. Чумакова, 2001);**
- **формирование знаково-символической функции сознания (Екжанова Е.А.);**
- **обучение игре (Л.Б. Баряева , А.П. Зарин);**
- **ознакомление с окружающим (Р.А. Афанасьева (1996) и Э.В. Лапошина (1992);**
- системный подход **(Е.А. Екжановой и Е.А. Стребелевой (1999, 2000, 2002, 2003, 2005, 2007);**
- здоровье сберегающее обучение;

Методы в работе с детьми с нарушением интеллекта

- **методы моторной коррекции** (методы релаксации, паралингвистические, телесно-ориентировочные методы, методы пластритмики);
- **сенсомоторные методы** (методы слухового и зрительного восприятия учебного материала; наглядные, практические методы);
- **когнитивные методы** (методы организации психических процессов, вербально-логические методы: репродуктивные, проблемно-поисковые, исследовательские).

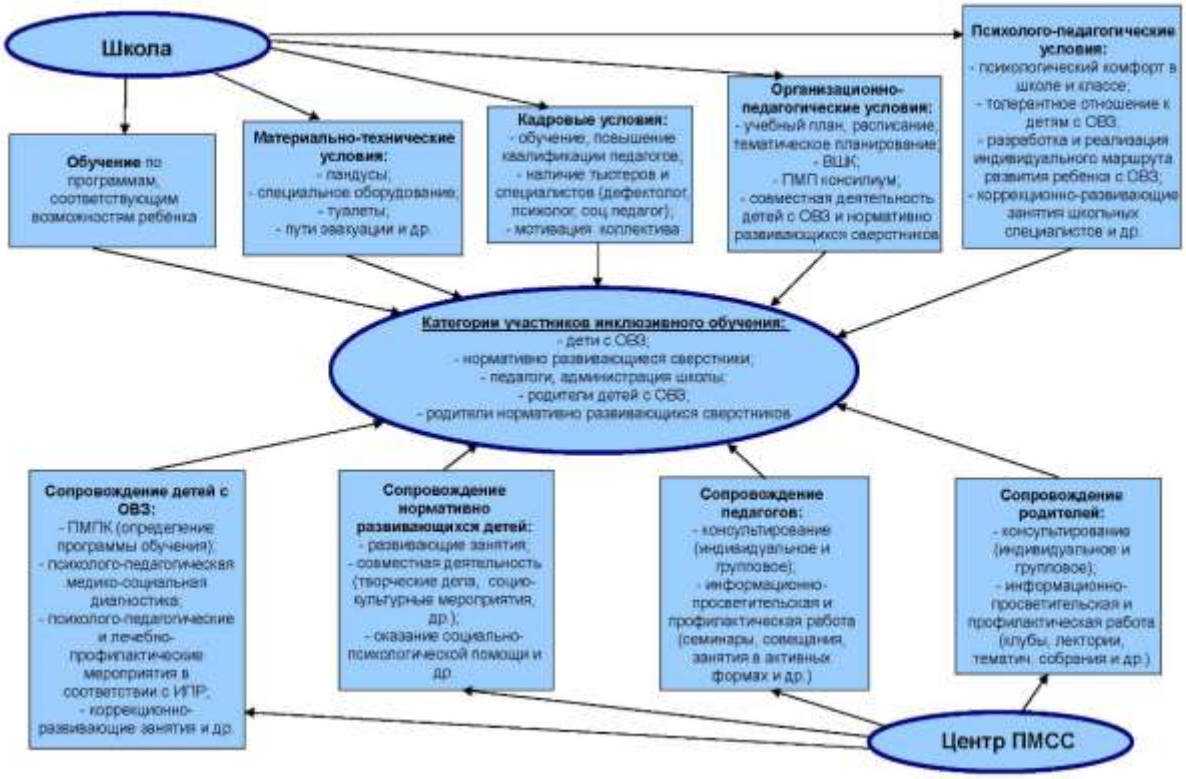
Образовательные учреждения для детей с умственной отсталостью

1.Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья: дошкольные отделения (группы) специальных (коррекционных) школ, школ-интернатов, детских домов для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

2.Дошкольные образовательные (коррекционные) учреждения для детей с нарушением интеллекта (умственно отсталых);

3.Группы кратковременного пребывания для детей с нарушением интеллекта при специализированных дошкольных учреждениях коррекционного типа.

Модель сопровождения инклюзивного образования центрами психолого-педагогического и медико-социального сопровождения



Модель разработана БОУ ВО «Областной центр ПМСС»

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА

Тема 2.1. Педагогические системы обучения лиц с нарушениями интеллекта

Ведущие педагогические концепции:

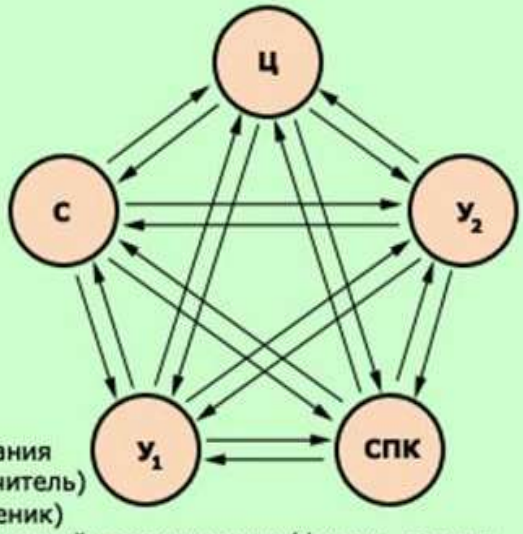
- теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин);
- система развивающего обучения (Л.В.Занков, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов);
- проблемное обучение (М.Н.Махмутов, И.Я.Лернер, А.М.Матюшкин);
- программное обучение (Т.А.Ильина, Н.Ф.Талызина);
- развитие познавательного интереса (Г.И.Щукина);
- оптимизация обучения (Ю.К. Бабанский);
- методы активизации учебной деятельности учащихся (Т.И.Шамова, И.Ф.Харламов, А.К.Маркова)
- гуманизации, как ведущей идеи развития современной науки (Ш. А. Амонашвили, В. И. Загвязинский, Л.С. Выготский и др.)
- личностно-ориентированного образования (Н.И Алексеев, Е. В. Бондаревская, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.)
- другие

Система

Множество взаимосвязанных элементов, образующих устойчивое единство и целостность, обладающее интегральными свойствами и закономерностями

Педагогическая система

Множество взаимосвязанных структурных и функциональных компонентов, подчиненных целям воспитания, образования и обучения подрастающего поколения и взрослых людей



Обозначения:

Ц - цели образования
С - содержание образования
$У_1$- субъект обучения (учитель)
$У_2$- объект обучения (ученик)
СПК - средства педагогической коммуникации (формы, методы, средства обучения)

Система развивающего обучения Д.Б.Эльконина и В.В.Давыдова

Целевые установки

1. Формировать теоретическое сознание и мышление
2. Передавать детям не столько знания, умения и навыки, сколько способы умственных действий
3. Воспроизвести в учебной деятельности логику научного познания

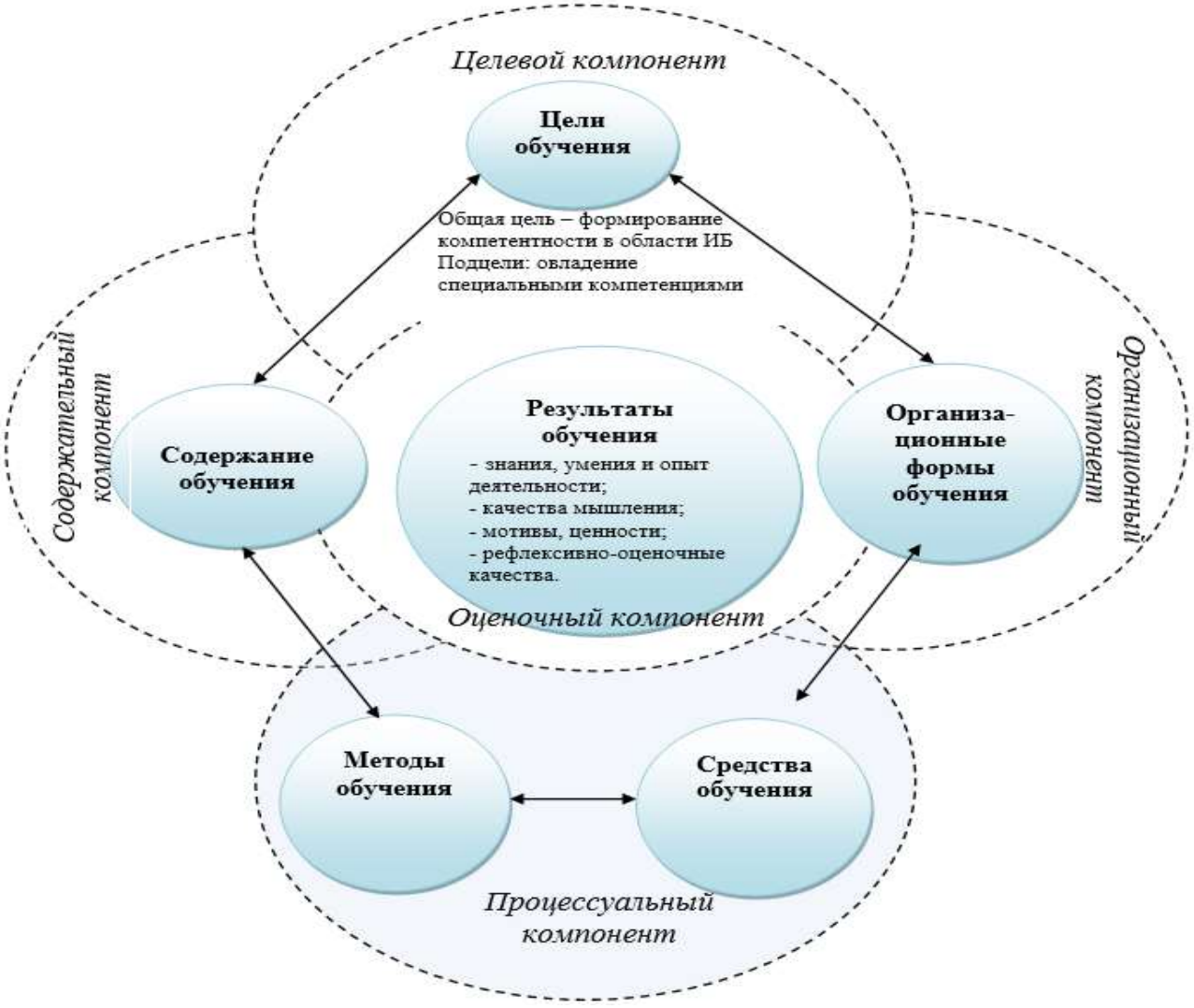
Гипотезы Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова

1. Детям с дошкольного возраста доступны многие общие теоретические понятия; они применяют и осваивают их раньше, чем научаются действовать с их частными эмпирическими проявлениями
2. Возможности ребенка к обучению (и, следовательно, к развитию) огромны, но не используются школой
3. Возможности интенсифицировать умственное развитие лежат прежде всего в содержании учебного материала, поэтому основой развивающего обучения служит его содержание, от которого производятся методы организации обучения
4. Повышение теоретического уровня учебного материала в начальной школе стимулирует рост умственных способностей ребенка

развитие → деятельность → обучение

системы → системный подход → деятельность

Образование умственно отсталых детей
Дошкольники
Школьники
Центр реабилитации и абилитации
Специальные (коррекционные) ДОУ компенсирующего вида
Специальные группы при массовых детских садах
Специальные (коррекционные) школы VIII вида
Специальные детские дома (для детей-сирот)
Обучение в домашних условиях


Целевой компонент
Цели обучения
Общая цель – формирование компетентности в области ИБ
Подцели: овладение специальными компетенциями
Содержательный компонент
Содержание обучения
Результаты обучения
- знания, умения и опыт деятельности;
- качества мышления;
- мотивы, ценности;
- рефлексивно-оценочные качества.
Оценочный компонент
Организационный компонент
Организационные формы обучения
Методы обучения
Средства обучения
Процессуальный компонент

Тема 2.2. Технологии обучения лиц с нарушениями интеллекта

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 2 к Рабочей программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Педагог-дефектолог в системе образования

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому и лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами

(а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных

или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;

- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Тема лекционного занятия: Современные представления о нормативном и отклоняющемся развитии

Цели занятия: сформировать представление о норме и отклоняющемся развитии**.**

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Словесные методы, презентация**.**

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Современные критерии психологического здоровья личности. Соотношение понятий «нормы» психического развития и «здоровье». Представления о нормативном развитии. Критерии нормативного психического развития. Качественные критерии психической нормы (Е.Л.Шепко). Понятие отклоняющегося развития. Виды отклоняющегося развития (ретардация, акселерация, распад психической деятельности, регресс). Закономерности отклоняющегося развития. Понятие «дети группы риска». Основные классификации детей группы риска (А.Г.Асмолов, Г.Ф.Кумарина).

К главным критериям психологического здоровья стоит отнести:

1. адекватность понимания общества
2. осознание поступков
3. работоспособность и активность
4. стремление к новым целям
5. умение находить контакты
6. нормальная семейная жизнь
7. чувство привязанности к родным
8. ответственность
9. умение составлять план жизни и следовать ему
10. ориентированность на развитие личности
11. целостность

Понятия здоровья и нормы близки, но не тождественны.

Континуум «норма-патология» характеризует состояние психобиологического субстрата личности, соотношение физиологических и патофизиологических механизмов психической саморегуляции, выраженность личностной дисгармонии и структурно-морфологических изменений центральной нервной системы, индивидуальную степень готовности к психопатологическому синдромообразованию.

Качество психического функционирования определяется адаптационным потенциалом личности, её компенсаторными возможностями.

Нормативное развитие в психологии — это развитие, которое ведёт за собой приобщение к родовой человеческой сущности.

Критериями такого развития являются:

1. Отношение к человеку как к самоценности, а не как к «средству» достижения собственных целей, не как к функции.
2. Способность к преодолению эгоцентризма, способность к децентрации, которая влечёт за собой творческий характер жизни, потребность в позитивной свободе.
3. Способность к свободному проявлению собственной воли.
4. Вера в собственную способность творить своё будущее, вера в осуществимость намеченного.
5. Ответственность как перед собой, так и перед другими.
6. Желание обрести общий, сквозной смысл жизни.

К критериям нормативного психического развития относятся:

1. Отношение к человеку как к самоценности, а не как к «средству» достижения собственных целей, не как к функции.
2. Способность к преодолению эгоцентризма, способность к децентрации, которая влечёт за собой творческий характер жизни, потребность в позитивной свободе.
3. Способность к свободному проявлению собственной воли.

4. Вера в собственную способность творить своё будущее, вера в осуществимость намеченного.

5. Ответственность как перед собой, так и перед другими.

6. Желание обрести общий, сквозной смысл жизни.

К качественным критериям психической нормы относятся следующие характеристики:

1. Адаптация: способность человека адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, преодолевать трудности, стресс, конфликты, кризисы.

2. Реальность и иллюзия: способность воспринимать и понимать реальность, отличать её от фантазии, мечты, галлюцинаций.

3. Эмоции и настроение: способность испытывать и выражать разные эмоции, регулировать и контролировать их, поддерживать устойчивое и позитивное настроение.

4. Личность и самосознание: способность формировать и поддерживать стабильную, целостную, гармоничную и уникальную личность, осознавать и принимать себя, свои сильные и слабые стороны, свои ценности, цели, потребности.

5. Социальность и коммуникабельность: способность вступать и поддерживать различные виды и уровни общественных отношений, общаться и сотрудничать с другими, участвовать в общественной жизни.

Отклоняющееся развитие — это любое отклонение отдельной функции или системы психических функций от «программы развития» вне зависимости от знака этого изменения (опережение или запаздывание).

Это устойчивое изменение когнитивных, эмоциональных, регуляторных параметров и сторон актуального развития, приводящее к трансформациям в процессе возрастного развития.

Общие закономерности отклоняющегося развития:

- снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации;
- трудность словесного опосредования;
- замедление процесса формирования представлений и понятий об окружающей действительности;
- риск возникновения состояний социально-психологической дезадаптированности.

Основными типами психического дизонтогенеза являются:

1. Регрессия (регресс) — возврат функций на более ранний возрастной уровень. Может быть как временного, функционального характера, так и стойкого, связанного с повреждением функции.

2. Ретардация — запаздывание или приостановка психического развития. Различают общую (тотальную) и частичную (парциальную) психическую ретардацию.

3. Асинхрония — искажённое, диспропорциональное, дисгармоничное психическое развитие. Характеризуется выраженным опережением развития одних психических функций и свойств формирующейся личности и значительным отставанием темпа и сроков созревания других функций и свойств.

Выделяют следующие закономерности отклоняющегося развития: - снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации, - трудность словесного опосредования, - замедление процесса формирования представлений и понятий об окружающей действительности, - риск возникновения состояний социально-психологической дезадаптированности.

Дети «группы риска» - дети, находящиеся в критической ситуации под воздействием некоторых нежелательных факторов. Риску обычно подвергаются дети из-за отсутствия нормальных условий их полноценного развития. Нежелательными факторами, которые воздействуют на детей с особенностями развития и обуславливают большую вероятность их неблагоприятной социализации, являются физические недостатки, социальная и педагогическая запущенность, и т. п.

Понятие «дети группы риска» подразумевает следующие категории детей: – дети с проблемами в развитии, не имеющими резко выраженной клинико-патологической характеристики; – дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоя-тельств; – дети из неблагополучных, асоциальных семей; – дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке; – дети с проявлениями социальной и психолого-педагогической дезадаптации.

Тема лекционного занятия: ЗПР как специфический вид дизонтогенеза.

Цели занятия: сформировать представление о ЗПР как специфическом виде дизонтогенеза.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Словесные методы, презентация**.**

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза, этиология ЗПР. Понятия: «инфантилизм», «минимальная мозговая дисфункция» в области специальной психологии. Факторы, приводящие к дизонтогенезу. Биологические и социальные причины возникновения ЗПР. Варианты классификации ЗПР: по М.С. Певзнер и Т.А. Власовой; по Ковалеву В.В. (1979г.); по Семаго М.М. и Семаго Н.Я. Классификация ЗПР по этиологическому признаку, разработанная К.С. Лебединской (1982). Задержка психического развития (ЗПР) – это темповое отставание развития психических процессов и незрелость эмоционально-волевой сферы у детей, которые потенциально могут быть преодолены с помощью специально организованного обучения и воспитания.

В этиологии задержки психического развития играют роль конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, длительные неблагоприятные условия воспитания и главным образом органическая недостаточность нервной системы, чаще резидуального, реже – генетического характера.

Термин «инфантилизм» был введен E. Lasegue в 1864 г. Он обозначает относительно равномерную задержку темпа психического и физического развития человека.

Психический инфантилизм — незрелость личности с преимущественным отставанием в развитии эмоционально-волевой сферы и сохранением детских качеств личности. У детей психический инфантилизм проявляется в сохранении черт поведения, присущих более младшему возрасту. Но в раннем возрасте признаки эмоционально-волевой незрелости и снижение уровня поведенческих мотиваций выявляются с трудом. Поэтому о психическом инфантилизме по существу можно говорить лишь начиная со школьного и подросткового возраста, когда присущие психическому инфантилизму особенности начинают выступать более отчетливо. Достаточно типичными для детей этого возраста являются преобладание игровых интересов над учебными, непонимание и неприятие школьной ситуации и связанных с ней дисциплинарных требований, что приводит к социальной и школьной дезадаптации.

Во взрослой психиатрии симптомы психического инфантилизма рассматриваются в рамках изменений личности при различных психических заболеваниях (E. Kraepelin).

По отношению к детям с задержками развития термин «психический инфантилизм» был введен в начале XIX в. немецким психиатром G. Anton, но он рассматривал его как «парциальный инфантилизм» (в отличие от «тотального инфантилизма» при олигофрении). В отечественной психиатрии эта тема получила свое развитие в трудах М. О. Гуревича, Г. Е. Сухаревой, В. В. Ковалева, К. С. Лебединской и др.

К основным причинам психического дизонтогенеза относятся: – наследственные факторы (на уровне генных изменений и хромосомных аберраций); – внутриутробные поражения (например, вирусные инфекции, интоксикации, нарушение кровообращения матери и плода); – перинатальная патология (внутриутробная асфиксия, родовая травма, несовместимость по группам крови); – ранние постнатальные повреждения (инфекции и травмы новорожденного); – средовые факторы (экология, питание, вредные привычки родителей, стрессы). Преобладающее значение имеют не характер и сила повреждающего фактора, не локализация поражения, а период развития организма, на который приходится воздействие данного повреждающего фактора (хроногенный фактор). Другая важная особенность психического дизонтогенеза состоит в том, что дальнейшее развитие аномального индивидуума идет по тем же закономерностям, что и в норме, но со своими дизонтогенетическими особенностями.

Биологические причины возникновения ЗПР:

1. Патология беременности, внутриутробная гипоксия плода.
2. Недоношенность.
3. Асфиксия и травмы при родах.
4. Инфекционные, токсические, травматические, тяжелые хронические соматические заболевания на ранних этапах развития ребёнка.
5. Сенсорная депривация в связи с дефектами зрения и слуха.
6. Генетическая обусловленность (наследственные болезни обмена, наследственные формы инфантилизма и олигофрении, генные мутации и т. д.).

Социальные причины возникновения ЗПР:

1. Длительное ограничение жизнедеятельности ребёнка.
2. Неблагоприятные условия воспитания, частые психотравмирующие ситуации в жизни ребёнка.
3. Педагогическая запущенность.

Классификация Т. А. Власовой и М. С. Певзнер, предложенная в 1967 году. Рассматривались два варианта задержки психического развития.

Классификация В. В. Ковалева, предложенная в 1979 году. Он подразделял задержку психического развития на дизонтогенетический и энцефалопатический варианты.

Классификация К. С. Лебединской, предложенная в 1980 году. Она вошла в литературу как этиопатогенетическая классификация. В соответствии с ней выделяются четыре основных типа задержки психического развития.

Классификация ЗПР, разработанная К. С. Лебединской, включает 4 основных варианта:

1. Конституциональное происхождение. Отставание психического развития проявляется преимущественно в эмоционально-волевой сфере при относительно сохранной познавательной деятельности.
2. Соматогенное происхождение. Задержка эмоционального развития в виде соматического инфантилизма с невротическими наслоениями.
3. Психогенное происхождение. Большую роль в развитии данного варианта ЗПР играют неблагоприятные условия воспитания.

4. Церебрально-органического генеза. Характеризуется стойкостью и выраженностью нарушений как в эмоционально-волевой, так и в познавательной деятельности.

Тема лекционного занятия: Психическое и социальное развитие дошкольников с различными формами ЗПР.

Цели занятия: сформировать представление сформировать представление о специфике психического и социального развития дошкольников с ЗПР.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Словесные методы, презентация**.**

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

У детей с задержкой психического развития (ЗПР) наблюдаются следующие особенности развития познавательных процессов:

1. Восприятие: поверхностное, часто упускают существенные характеристики вещей и предметов.
2. Память: недостатки в развитии произвольной памяти проявляются в замедленном запоминании, быстроте забывания, неточности воспроизведения, трудностях в переработке воспринимаемого материала.
3. Внимание: неустойчиво, ребёнок не может удерживать его на одном объекте, постоянно отвлекается на яркие и новые предметы.
4. Мышление: проблемы в формировании образных представлений, низкий уровень словесно-логического мышления.
5. Речь: трудности в понимании лексических связей, отставание в развитии лексико-грамматического строя речи, фонематического слуха и фонематического восприятия, в формировании связной речи.

К особенностям межличностных взаимоотношений в группах дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР) относятся:

- Недостаточные знания.
- Предпочтение игровых интересов.
- Несформированность контекстной речи.
- Плохая саморегуляция.
- Преобладание игровой мотивации, что затрудняет установление разносторонних контактов с взрослыми.
- Отсутствие нужных представлений о личных особенностях людей.
- Страдание произвольной регуляции эмоциональной сферы.

Специфика межличностных отношений детей с задержкой психического развития, сопровождающаяся сниженной познавательной активностью и особенностями умственной деятельности, препятствует их успешной социализации и формированию личности.

У детей с диагнозом «Задержка психического развития» (ЗПР) общение носит практический характер, потребность в общении снижена, они долго и сложно адаптируются и им сложно выражать свои чувства, то есть, им присуще такие формы общения, которые свойственны для более раннего возраста. Для них характерна повышенная тревожность, они имеют ограниченный круг общения, не вступают в диалог и не поддерживают его.

Особенности личностно-социального развития дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР) включают:

1. Затруднение социального развития ребёнка и его личностного становления, формирование самосознания, самооценки, системы «Я».

2. Безынициативность, недостаточно яркие эмоции, трудности в выражении эмоционального состояния.

3. Неумение регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил, неготовность к волевой регуляции поведения.

4. Отставание в развитии социальных навыков по сравнению с нормально развивающимися сверстниками.

Для развития детей с ЗПР рекомендуется использовать следующие направления работы:

- игры на развитие коммуникативных способностей;
- игры на развитие эмоционально-нравственной сферы и навыков общения;
- игры на преодоление негативных эмоций, гнева;
- игры на формирование культуры общения;
- развивающие игры и упражнения по овладению социальными знаниями и навыками;
- театрализованные игры и специальные упражнения;
- взаимодействие с родителями.

К особенностям формирования психологической готовности к школьному обучению у детей с задержкой психического развития (ЗПР) относятся:

- средний уровень планирования, когда деятельность ребёнка соотносится с целью лишь частично;
- низкий уровень самоконтроля;
- несформированность мотивации;
- недоразвитие интеллектуальной деятельности, когда ребёнок способен к выполнению элементарных логических операций, но выполнение сложных (анализ и синтез, установление причинно-следственных связей) затруднено.

Дети с ЗПР быстро утомляются, иногда они просто перестают выполнять начатую деятельность.

Особенности формирования мотивационно-волевой готовности к школьному обучению при ЗПР включают:

1. Недостаточную развитость системы побудителей деятельности.
2. Фрагментарные представления о школе.
3. Низкий уровень выполнения учебных и не учебных заданий, обусловленный сниженной учебной мотивацией и отсутствием познавательных интересов.
4. Доминирование игровых мотивов и мотивов сохранения целостного привычного функционирования.
5. Подверженность стрессовым реакциям.
6. Повышенную значимость для дошкольника и младших дошкольников с ЗПР положительных поддерживающих отношений со стороны взрослых и близких.

Тема лекционного занятия: Основные тенденции в психическом и социальном развитии детей с ЗПР в школьном возрасте.

Цели занятия: сформировать представление о психологических особенностях школьников с ЗПР**.**

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Словесные методы, презентация**.**

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Для всех детей с ЗПР характерно запаздывание развития основных психофизических функций (моторики, речи, социального поведения), эмоциональная незрелость, неравномерность развития отдельных психических функций, функциональный, обратимый характер нарушений.

Детей ЗПР характеризует наличие частичного (парционального) недоразвития интеллектуальных функций (преимущественно, так называемых, предпосылок интеллекта) и (или) личности (в первую очередь эмоционально - волевой сферы и иерархии мотиваций).

Особенности развития познавательных процессов у детей с задержкой психического развития (ЗПР):

1. Особенности внимания: неустойчивость, снижен объём, концентрация, избирательность и распределение. Для детей с ЗПР характерна рассеянность внимания и повышенная отвлекаемость.
2. Особенности восприятия: недостаточность, ограниченность, фрагментарность знаний об окружающем мире, что сказывается на развитии восприятия.
3. Особенности памяти: снижена продуктивность запоминания, ограничение объёма памяти и снижение её прочности.
4. Особенности мышления: детям с ЗПР требуется многократное повторение инструкций и оказание некоторых видов помощи при выполнении заданий.
5. Особенности речи: дефекты звукопроизношения, недостатки фонематического восприятия.

Межличностные отношения детей с задержкой психического развития (ЗПР) характеризуются:

- недостаточными знаниями;
- предпочтением игровых интересов;
- несформированностью контекстной речи;
- плохой саморегуляцией.

К школьному возрасту эти дети отстают в развитии межличностных отношений: им не хватает знаний и навыков в этой области, у них нет нужных представлений о личных особенностях людей, а также страдает произвольная регуляция эмоциональной сферы.

В межличностных отношениях подростков с задержкой психического развития (ЗПР) отмечается ряд проблем, связанных с:

- отвержением и исключением таких детей из группы сверстников;
- низкой социальной компетентностью;
- недостаточной поддержкой со стороны окружающих.

Для успешного включения подростков с ЗПР в общение с другими детьми важно создавать условия, которые позволят им развивать навыки социализации, укреплять эмоциональное и психическое благополучие, а также повышать успеваемость и общую адаптацию в образовательной среде.

Учебная деятельность школьников с задержкой психического развития (ЗПР) характеризуется следующими особенностями:

1. Ослабленность регуляции деятельности во всех звеньях процесса учения.
2. Отсутствие достаточно стойкого интереса к предложенному заданию.
3. Необдуманность, импульсивность и слабая ориентировка в заданиях, приводящие к многочисленным ошибочным действиям.
4. Недостаточная целенаправленность деятельности.
5. Малая активность, безынициативность, отсутствие стремления улучшить свои результаты, осмыслить работу в целом, понять причины ошибок.

У детей с ЗПР также наблюдаются отставание в развитии мыслительной деятельности, трудности в восприятии учебного материала, проблемы с памятью и речью.

Для школьников с задержкой психического развития (ЗПР) характерны следующие особенности личностного и социального развития:

1. Инфантильность в поведении, наличие черт, характерных для более младшего возраста.
2. Ведущая деятельность — игра.
3. Эмоциональная нестойкость, возбудимость поведения, неустойчивость волевых установок.
4. Вялость, апатичность, несамостоятельность, внушаемость.
5. Частые проявления беспокойства и тревоги.
6. Снижение потребности в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.
7. Повышенная тревожность по отношению к взрослым.
8. Низкая эффективность общения друг с другом во всех видах деятельности.

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Тема занятия: ЗПР как специфический вид дизонтогенеза.

Формы практических заданий: контрольная работа

Вопросы к обсуждению:

1. Причины возникновения ЗПР.
2. Соотношение биологического и социального в генезе задержки психического развития.
3. Классификация ЗПР, разработанная К.С. Лебединской по этиологическому признаку
4. Классификация детей с ЗПР М.С. Певзнер.
5. Классификация задержки темпа психического развития на основании соотношения эндогенных и экзогенных факторов (М.В. Коркина, Н.Д. Лакосина, А.Е. Личко).
6. ЗПР конституционнального происхождения.
7. ЗПР церебрально-органического генеза.
8. ЗПР соматогенного происхождения.
9. ЗПР психогенного происхождения.

Практические задания:

Работа в микрогрупах.

1) Сопоставить клиническую и психолого-педагогическую характеристику детей с ЗПР.
2) Соотнести психолого-педагогическую характеристику ЗПР и другие виды характеристик ЗПР (По А.Н. Леонтьеву).

Темы контрольных работ

1. Общая характеристика понятия «задержка психического развития» в отечественной и зарубежной психологии.
2. Составляющие компоненты понятия «задержка психического развития».
3. Классификация ЗПР по К.С. Лебединской.
4. Критерии нормативного психического развития.
5. Понятие и виды отклоняющегося развития.
6. Предмет и задачи психологии детей с задержкой психического развития, как одного из направлений специальной психологии.
7. Биологические и социальные причины возникновения ЗПР.

8. Факторы, приводящие к дизонтогенезу.
9. Роль сформированности «схемы тела» в психическом развитии ребенка.
10. Латерализация функций головного мозга, ее влияние на психическое развитие ребенка.
11. Развитие содержания понятия «инфантилизм».
12. Роль ведущего дефекта в психическом развитии детей с ЗПР.
13. Четыре генезисных типа задержки психического развития.
14. Особенности развития при «социально-педагогической запущенности». Отграничения понятия от ЗПР.

Тема занятия: Психическое и социальное развитие дошкольников с различными формами ЗПР.

Формы практических заданий: контрольная работа

Вопросы к обсуждению:

1. Особенности восприятия и представлений детей с ЗПР.
2. Особенности памяти детей дошкольного возраста с ЗПР: специфика запоминания, сохранения и воспроизведения информации.
3. Особенности развития внимания у детей с ЗПР.
4. Особенности речи (активный и пассивный словарный запас, речевая активность, нарушения динамики речевой деятельности).
5. Особенности мышления и познавательной деятельности детей дошкольного возраста с ЗПР.
6. Специфика формирования личности детей с ЗПР.
7. Возрастная динамика развития детей с ЗПР на первом году жизни.
8. Особенности психического развития детей с ЗПР в преддошкольном возрасте.
9. Особенности психического развития детей с ЗПР в дошкольном возрасте.
10. Психологические вопросы готовности ребенка к обучению в школе.
11. Низкая обучаемость как критерий диагностики ЗПР.
12. Особенности формирования различных аспектов психологической готовности детей с ЗПР к обучению в школе.

Темы контрольных работ

1. Особенности восприятия у дошкольников с ЗПР.
2. Особенности моторики у дошкольников с ЗПР.
3. Характеристика внимания у дошкольников с ЗПР.
4. Особенности памяти у дошкольников с ЗПР.
5. Особенности мышления у дошкольников с ЗПР.
6. Характеристики речевого развития у дошкольников с ЗПР.
7. Игровая деятельность детей с ЗПР дошкольного возраста.
8. Особенности эмоциональной сферы дошкольников с ЗПР.
9. Характеристика социально-личностной сферы развития дошкольников с ЗПР.
10. Особенности формирования готовности к школьному обучению при ЗПР.

Тема занятия: Психологическая диагностика дошкольников с ЗПР.

Формы практических заданий: контрольная работа

Вопросы к обсуждению:

1. Принципы отграничения ЗПР от сходных состояний, предложенные В.И. Лубовским.

2. Диагностическая работа психолога с детьми с задержкой психического развития.

3. Клинические и психологические аспекты раннего выявления задержки психического развития.

4. Особенности психологической диагностики детей с задержкой психического развития.

5. Проблема дифференциации задержки психического развития от сходных с ней

6. состояний.

7. Проблемы ранней диагностики ЗПР церебрально-органического генеза.

8. Диагностика готовности к обучению в школе детей с ЗПР старшего дошкольного возраста

Темы контрольных работ

1. Основные составляющие комплексного психологического диагноза.

2. Аномалии развития, наиболее трудно дифференцированные с задержкой психического развития.

3. Принципы дифференциальной диагностики, предложенные В.И.Лубовским.

4. Характеристика различных методических подходов к диагностике задержки психического развития:

- возможности медицинской диагностики;

- психофизиологические методы;

- нейропсихологические методики;

- разработки отечественных учѐных в области психодиагностики (С.Д. Забрамная, И.А.Коробейников, Л.И.Переслени);

5. Программа экспериментального изучения шестилетних детей с ЗПР. Задачи и методы (согласно У.В. Ульенковой).

6. Возможности текстовых методик (шкала измерения интеллекта Д.Векслера, Г.Витцлака, Р.Амтхауэра, тест Кеттелла);

7. Использование игры в качестве диагностического метода.

Тема занятия: Основные тенденции в психическом и социальном развитии детей с ЗПР в школьном возрасте.

Формы практических заданий: контрольная работа

Вопросы к обсуждению:

1. Психологические особенности детей с ЗПР младшего школьного возраста.

2. Особенности познавательной деятельности детей с ЗПР.

3. Особенности речи (активный и пассивный словарный запас, речевая активность, нарушения динамики речевой деятельности).

4. Особенности учебной деятельности.

5. Специфика формирования личности детей с ЗПР

Темы контрольных работ

1. Особенности внимания у школьников с ЗПР.

2. Особенности восприятия у школьников с ЗПР.

3. Особенности памяти у школьников с ЗПР.

4. Особенности мышления у школьников с ЗПР.

5. Речевое развитие учащихся с ЗПР.

6. Особенности эмоционально-волевой сферы и личности школьников с ЗПР.

7. Особенности формирования учебной деятельности школьников с ЗПР.

8. Факторы, нарушающие формирование личности ребенка с ЗПР.
9. Особенности формирования межличностных взаимоотношений учащихся с ЗПР.
10. Характеристика учебной деятельности школьников с ЗПР.

Тема занятия: Психологическая диагностика детей с ЗПР школьного возраста.

Формы практических заданий: контрольная работа

Вопросы к обсуждению:

1. Психологические особенности детей с ЗПР младшего школьного возраста.
2. Особенности познавательной деятельности детей с ЗПР.
3. Особенности речи (активный и пассивный словарный запас, речевая активность, нарушения динамики речевой деятельности).
4. Особенности учебной деятельности.
5. Специфика формирования личности детей с ЗПР

Темы контрольных работ

1. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики школьников с ЗПР.
2. Психолого-педагогическое изучение детей младшего школьного возраста (актуальный уровень развития, потенциальные возможности ребенка, взаимозависимость процессов,
3. Обеспечивающих познавательную деятельность и влияющих на эмоционально-волевую сферу и личность, интересы и потребности, адекватность притязаний, самооценка, критичность, коммуникативные функции).
4. Психолого-педагогическое изучение детей подросткового возраста.
5. Особенности диагностики подростков. Ограничения в применении опросников

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Научно-теоретические основы психологии лиц с ЗПР.	Самостоятельное изучение материала раздела/темы.
	Подготовка рефератов
Раздел 2. Психологическое изучение особенностей развития детей с ЗПР.	Самостоятельное изучение материала раздела/темы.
	Подготовка рефератов

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Понятия нормативного и отклоняющегося развития.
2. Понятие «задержка психического развития», виды.
3. Этиология возникновения ЗПР: биологические и социальные причины.
4. Понятие «психический инфантилизм», признаки, проявление.

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Особенности ЗПР конституционального происхождения
2. Особенности ЗПР соматогенного происхождения
3. Особенности ЗПР психогенного происхождения
4. Особенности ЗПР церебрально-органического происхождения
5. Понятие «минимальная мозговая дисфункция» (ММД), причины.

6. Психология детей с ЗПР – отрасль специальной психологии.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Методы диагностики личностной сферы детей с ЗПР дошкольного возраста.
2. Исследование психологической готовности к школьному обучению.

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Исследования восприятия у дошкольников с ЗПР. Методики развития восприятия.
2. Исследования моторики у дошкольников с ЗПР. Методики развития моторики.
3. Исследования памяти у дошкольников с ЗПР. Методики развития памяти.
4. Исследования внимания у дошкольников с ЗПР. Методики развития внимания.
5. Исследования мышления у дошкольников с ЗПР. Методики развития мышления.
6. Исследования речи дошкольников с ЗПР. Методики речевого развития.
7. Исследования игровой деятельности детей с ЗПР дошкольного возраста.
8. Методики развития игровой деятельности.
9. Исследования эмоционально-волевой сферы дошкольников с ЗПР.
10. Исследования внимания у школьников с ЗПР. Методики развития внимания.
11. Исследования восприятия у школьников с ЗПР. Методики развития восприятия.
12. Исследования памяти у школьников с ЗПР. Методики развития памяти.
13. Исследования мышления у школьников с ЗПР. Методики развития мышления.
14. Исследования устной речи школьников с ЗПР. Методики речевого развития.
15. Исследования чтения и письма у школьников с ЗПР.
16. Исследования эмоционально-волевой сферы учащихся с ЗПР.
17. Исследование социально-личностной сферы учащихся с ЗПР.

П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Научно-теоретические основы психологии лиц с ЗПР

Тема 1.1. Современные представления о нормативном и отклоняющемся развитии

1.3. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии

Определение «степени нормальности» человека — сложная и ответственная междисциплинарная проблема.

Личностно ориентированный подход, являющийся в настоящее время основной стратегией как отечественной, так и мировой системы образования на всех его уровнях, требует от любого педагога владения необходимыми знаниями и навыками, позволяющими ему обеспечить «индивидуальную траекторию развития» не только так называемого среднестатистического ребенка, но ребенка, отличающегося яркой индивидуальностью и неповторимостью.

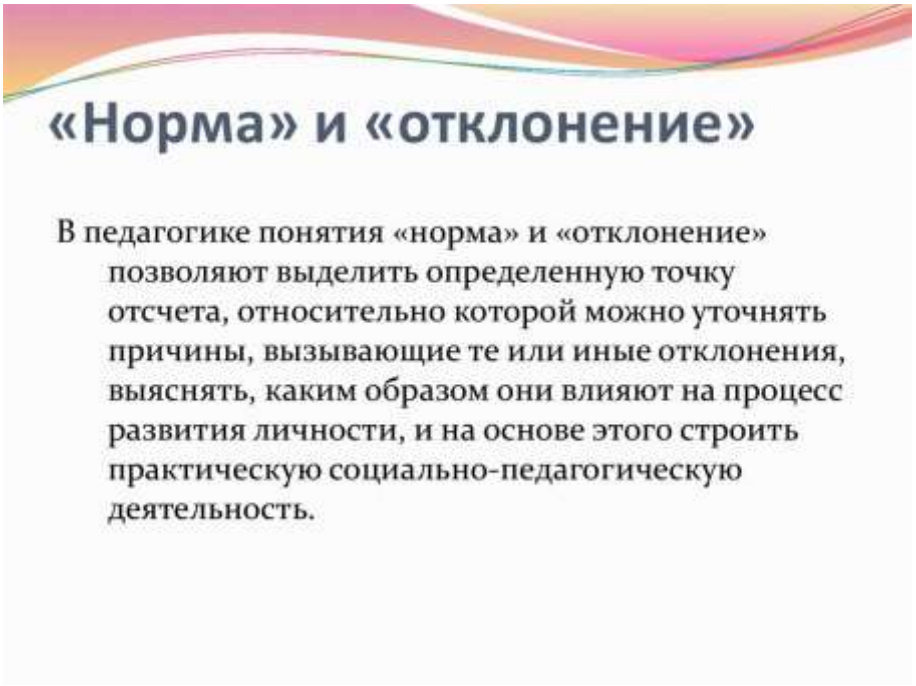
В связи с этим «норма» по отношению к уровню психосоциального развития человека все больше «размывается» и рассматривается в различных значениях.

НОРМАТИВНОЕ И ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ РАЗВИТИЕ

- В возрастной психологии понятие «нормативное (нормальное) развитие» рассматривается как набор статистически определяемых количественных показателей, характеризующих срез психического развития в конкретный возрастной момент. С этих позиций качественные изменения структуры психической деятельности ребенка, иерархия высших психических функций, психологические образования оцениваются как изменяющиеся на границах возрастных периодов. Отсюда закономерно возникает представление, что новообразования, возникающие в возрастных кризисах, практически «неизменяемы» в межкризисные периоды.

НОРМАТИВНОЕ И ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ РАЗВИТИЕ

- Б.С. Братусь описывает нормальное развитие человека как последовательное обретение им родовой человеческой сущности, а именно:
- отношение к другому человеку как к самоценности;
- способность к любви и творчеству;
- целетворящий характер жизнедеятельности;
- потребность в позитивной свободе (не от чего-то, а для чего-то);
- способность к свободе волепроявления;
- внутреннюю ответственность перед собой и другими;
- обретение смысла жизни.



Тема 1.2. ЗПР как специфический вид дизонтогенеза.

Классификация детей с задержкой психического развития

Среди классификаций ЗПР наиболее разработанной можно считать классификацию К.С. Лебединской. Исходя из этиологического принципа, она различает четыре основных варианта задержки психического развития:

1. ЗПР конституционального происхождения;
2. ЗПР соматогенного происхождения;
3. ЗПР психогенного происхождения;
4. ЗПР церебрально-органического генеза.

В одних случаях на первый план выступает задержка эмоциональной сферы (различные виды инфантилизма), в других – будет преобладать замедление развития интеллектуальной сферы.

Причины выраженной задержки психического развития

- минимальные (слабовыраженные) органические повреждения или функциональная недостаточность центральной нервной системы (ЦНС), возникшие в результате воздействия патогенетических факторов во внутриутробном, природовом или в раннем периоде жизни ребенка;
- длительные хронические соматические заболевания, перенесенные в раннем детстве; длительная социально-культурная депривация (лат. — мышление, психическое состояние, которое характеризуется выраженными отключениями в эмоциональном и интеллектуальном развитии, нарушением социальных контактов);
- влияние стрессовых психотравмирующих факторов.

РАЗДЕЛ 2. Психологическое изучение особенностей развития детей с ЗПР

Тема 2.1. Психическое и социальное развитие дошкольников с различными формами ЗПР.

Тема 2.2. Психологическая диагностика дошкольников с ЗПР.

Тема 2.3. Основные тенденции в психическом и социальном развитии детей с ЗПР в школьном возрасте

Тема 2.4. Психологическая диагностика детей с ЗПР школьного возраста

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 2 к Рабочей программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Педагог-дефектолог в системе образования

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому и лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами

(а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных

или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее**

65% авторского текста).

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Тема лекционного занятия: Основные направления работы системы коррекционно-развивающего обучения

Цели занятия: сформировать представление об основных направлениях работы системы коррекционно-развивающего обучения**.**

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Словесные методы, презентация**.**

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Основные направления работы системы коррекционно-развивающего обучения:

- Психолого-диагностическое изучение обучающихся. Включает диагностику интеллектуального развития, социальной готовности и эмоционально-волевой готовности.

- Специальное педагогическое изучение обучающихся. Включает выявление и анализ типичных затруднений в достижении предметных результатов, клинико-педагогическую диагностику речевых нарушений, изучение причин трудностей в усвоении программного материала и т. д..
- Коррекционно-развивающая работа. Включает выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ, методик, методов и приёмов обучения, организацию и проведение индивидуальных и групповых занятий, коррекцию и развитие высших психических функций и т. д..
- Социальная профилактика. Направлена на формирование навыков общения и правильного поведения.
- Работа с родителями. Включает предупреждение эмоциональных срывов и психологических перегрузок, обеспечение охранительного режима, в том числе режима выполнения домашних заданий.
- Система коррекционно-развивающего обучения направлена на компенсацию недостатков дошкольного развития, восполнение пробелов предшествующего обучения, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы и т. д.

Организационные формы помощи детям дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР):

- Подгрупповая форма занятий. Подгруппы формируются с учётом уровня психического развития и сформированности запаса знаний и представлений. Учитель-дефектолог и воспитатель работают с подгруппами параллельно.
- Индивидуальные или малоподгрупповые занятия. Проводятся по заданию учителя-дефектолога и логопеда. Их цель — работа над развитием познавательной деятельности, речи, а также закрепление навыков и умений, связанных с усвоением учебной и коррекционной программы.
- Создание развивающей предметно-пространственной среды. Включает организацию сенсорно-стимулирующего пространства, сенсорных уголков, достаточное оснащение дидактическими играми и пособиями.
- Использование игровых приёмов обучения. Применяются игровые моменты соревнования, дидактические игры, чтобы поддерживать интерес к процессу деятельности и достижению поставленной цели.
- Чтение художественной литературы. Произведения позволяют восполнить недостаточность общения детей с ЗПР с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт.
- Взаимодействие с семьёй. Используются традиционные (собрания, конференции и др.), индивидуальные (консультации, беседы и др.), наглядные (стенды, выставки и др.) и нетрадиционные (тренинги, ток-шоу и др.) формы работы.

Тема лекционного занятия: Структура организации и содержания коррекционно-развивающего обучения

Цели занятия: сформировать представление о структуре организации и содержания коррекционно-развивающего обучения

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Словесные методы, презентация**.**

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Коррекционно-развивающее обучение — это система медицинских, педагогических и психологических мероприятий, которые способствуют полноценному развитию детей, преодолению отклонений в их развитии. Обучение направлено на детей с ограниченными возможностями здоровья или тех, кто испытывает трудности в обучении и социальной адаптации.

Структура организации коррекционно-развивающего обучения включает несколько взаимосвязанных модулей:

Диагностический модуль. Рассчитан на выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Задачи модуля: выявить и классифицировать типичные трудности, возникающие у ребёнка, определить причины этих трудностей.

Коррекционно-развивающий модуль. Обеспечивает создание педагогических условий для коррекции и профилактики нарушений в развитии ребёнка с ОВЗ на основе комплексных диагностических данных. К задачам модуля относят, например, определение условий для реализации коррекционно-развивающей работы, разработку индивидуального образовательного маршрута сопровождения ребёнка.

Оздоровительно-профилактический модуль. Предполагает проведение индивидуальных профилактических мероприятий в соответствии с имеющимися условиями. Задачи модуля: создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей с ОВЗ, обеспечение медико-педагогического сопровождения детей.

Социально-педагогический модуль. Нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов, организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям, консультативную деятельность.

Структура коррекционно-развивающего занятия включает в себя следующие элементы:

- Ритуал приветствия. Позволяет сплачивать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия.
- Разминка. Воздействует на эмоциональное состояние детей, уровень их активности, настраивает на продуктивную групповую деятельность.
- Рефлексия прошлого занятия (если это необходимо). Дети сами или с помощью взрослого отвечают на вопрос, зачем это нужно, как это может помочь в жизни, дают эмоциональную обратную связь.
- Основное содержание занятия (проведение игр, упражнений).
- Рефлексия прошедшего занятия.
- Ритуал прощания.

Содержание коррекционно-развивающего обучения может включать в себя, например:

- задания на развитие и коррекцию познавательных и эмоционально-волевых процессов, речи;
- упражнения для профилактики нарушений зрения;
- элементы дыхательной и координационной гимнастики;
- упражнения на расслабление, развитие мелкой моторики, коммуникативных навыков и т. д..

Организация коррекционно-развивающего обучения предполагает, в частности, непрерывность реабилитационного процесса: обеспечение преемственности дошкольного и школьного обучения. Также важно учитывать, что на одном занятии необходимо решать не менее 3–4 коррекционно-развивающих задач

Тема лекционного занятия: Модели интегрированного обучения детей с ЗПР.

Цели занятия: сформировать представление сформировать представление о моделях интегрированного обучения детей с ЗПР

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Словесные методы, презентация**.**

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Модели интегрированного обучения детей с задержкой психического развития (ЗПР):

Комбинированная интеграция. Дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, по 1–2 человека воспитываются в массовых группах (классах), получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога специальной группы (класса). 2

Частичная интеграция. Дети, ещё не способные на равных с нормально развивающимися сверстниками овладевать образовательным стандартом, вливаются лишь на часть дня (например, на его вторую половину) в массовые группы (классы) по 1–2 человека. 2

Временная интеграция. Воспитанники специальной группы (класса) вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития объединяются с остальными детьми не реже 2-х раз в месяц для проведения различных мероприятий воспитательного характера. 2

Полная интеграция. Эффективна для детей, которые по уровню психофизического и речевого развития соответствуют возрастной норме и психологически готовы к совместному со здоровыми сверстниками обучению. Такие дети по 1–2 человека включаются в обычные группы детского сада или классы школы, при этом они обязательно должны получать коррекционную помощь либо по месту обучения, либо в группе кратковременного пребывания специального детского сада или школы, либо в разнообразных центрах.

Тема лекционного занятия: Содержание образовательно-воспитательной работы с детьми с ЗПР в условиях инклюзии.

Цели занятия: сформировать представление о содержании образовательно-воспитательной работы с детьми с ЗПР в условиях инклюзии.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Словесные методы, презентация**.**

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Содержание образовательно-воспитательной работы с детьми с задержкой психического развития (ЗПР) в условиях инклюзии включает несколько направлений:

Учёт психофизиологических особенностей. Для подкрепления устных инструкций используют наглядные материалы, зрительные опоры (картины, схемы, таблицы, образцы). Инструкции должны быть короткими, детализированными и доступными для понимания.

Оптимизация учебно-воспитательного процесса. Трудность заданий должна возрастать постепенно, пропорционально возможностям ребёнка. Необходимо предоставлять детям выбор, формировать умение принимать решения, давать посильные поручения, вырабатывать у них самостоятельность, ответственность, критичность к своим действиям.

Стимулирование познавательной активности. Побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру.

Помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний. Также важно закреплять и совершенствовать освоенные умения.

Развитие и отработка средств коммуникации. Формируют навыки социально одобряемого поведения, расширяют социальные контакты.

Обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения. Организуют сотрудничество с родителями, активизируют ресурсы семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей.

Успешное обучение детей в условиях инклюзивного образования невозможно без согласованной командной работы специалистов сопровождения (педагогов, психолога, дефектолога, логопеда, социального педагога и других).

Тема лекционного занятия: ПМПк в системе помощи детям с ЗПР

Цели занятия: сформировать представление о психологических особенностях школьников с ЗПР**.**

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Словесные методы, презентация**.**

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) — организационная форма, в рамках которой разрабатывается и планируется единая психолого-педагогическая стратегия сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с задержкой психического развития (ЗПР).

Цель деятельности ПМПк — обеспечение комплексного диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся.

Задачи консилиума:

- комплексное обследование детей с отклонениями в психофизическом развитии;
- установление характера и причин выявленных отклонений;
- выявление актуальных и резервных возможностей ребёнка;
- составление оптимальной для развития ребёнка индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения;
- организация здоровьесберегающего образовательного пространства с целью профилактики физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов.

В состав ПМПк обычно входят педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог.

Этапы работы консилиума:

- Диагностико-консультативный этап. Собираются первичные сведения об учащемся, проводится многоуровневая диагностика развития ребёнка. 4
- Организационно-методический этап. Обсуждения строятся на основе представления каждого специалиста об уровне развития ребёнка.
- Коррекционно-развивающий этап. Специалисты работают с эмоционально-волевой и познавательной сферой ребёнка, формируют базовые учебные умения и навыки, корректируют речевые нарушения.
- Итоговый этап. По итогам года проводится завершающий консилиум, где обсуждается выполнение задач учебного года, планируется дальнейшая работа.

По результатам деятельности консилиума оформляется следующая документация: протоколы заседаний, заключения логопеда и психолога, карта динамического развития ребёнка.

Специалисты психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) играют важную роль в системе помощи детям с задержкой психического развития (ЗПР).

Обычно в состав консилиума входят четыре специалиста:

- Педагог-психолог. Оценивает особенности поведения и деятельности, наблюдает за коммуникацией, даёт оценку высшим психическим функциям (внимание, память, восприятие).
- Учитель-дефектолог. Оценивает уровень общего развития ребёнка, запас его сведений об окружающем, уровень освоения программы, при помощи специальных заданий смотрит сформированность операций мышления: сравнение, анализ, синтез и пр..
- Учитель-логопед. Даёт оценку уровню речевого развития, исследует, как развита устная и письменная речь.
- Социальный педагог.

Каждый специалист работает по коррекционной программе, учитывающей особенности ребёнка и способствующей систематическому поступательному развитию психических процессов и формированию необходимых умений и навыков.

Некоторые задачи, которые решают специалисты ПМПк:

- проводят коррекционно-развивающие занятия;
- консультируют педагогов и родителей;
- диагностируют развитие ребёнка с контролем динамики.

На основе заключения ПМПк в образовательной организации разрабатывается адаптированная основная общеобразовательная программа, реализуются рекомендации по коррекционной работе каждого из специалистов, необходимых ребёнку.

Тема лекционного занятия: Семейное воспитание в системе коррекционной и реабилитационной работы с детьми с ЗПР.

Цели занятия: сформировать представление о специфике семейного воспитание в системе коррекционной и реабилитационной работы с детьми с ЗПР.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Словесные методы, презентация**.**

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Семейное воспитание играет важную роль в коррекционной и реабилитационной работе с детьми, имеющими задержку психического развития (ЗПР). Семья оказывает значительное влияние на эмоциональное состояние ребёнка, его мотивацию к обучению, социальную адаптацию и коррекцию нарушений. 1

Особенности семейного воспитания детей с ЗПР:

Изменение поведения взрослого и его отношения к ребёнку. Взаимоотношения строятся на взаимопонимании и доверии, контролируется поведение ребёнка, но без навязывания жёстких правил.

Изменение психологического микроклимата в семье. Необходимо уделять ребёнку достаточно внимания, проводить досуг всей семьёй, не допускать ссор в присутствии ребёнка, создавать дома спокойную, доброжелательную атмосферу.

Организация режима дня и места для занятий. Устанавливается твёрдый распорядок дня для ребёнка и всех членов семьи, снижается влияние отвлекающих факторов во время выполнения ребёнком задания.

Специальная поведенческая программа. Не применяется физическое наказание, отмечаются малейшие успехи, ребёнка учат преодолевать трудности.

Формы взаимодействия с семьёй в коррекционной работе с детьми с ЗПР:

Консультации. Учитель-дефектолог проводит регулярные консультации, на которых обсуждаются успехи ребёнка, возникающие трудности и возможные способы их преодоления.

Совместные мероприятия. Организуются тренинги и мастер-классы, где родители получают практические рекомендации по коррекционной работе дома.

Коррекционная работа дома. Родители активно участвуют в образовательном процессе и поддерживают ребёнка вне стен учебного заведения.

Эмоциональная поддержка. Родители создают атмосферу безопасности и принятия, что помогает ребёнку чувствовать себя уверенно и спокойно.

Таким образом, важным условием развития личности ребёнка с ЗПР является правильное семейное воспитание и проведение родителями системной коррекционной работы

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Тема занятия: Основные направления работы системы коррекционно-развивающего обучения

Формы практических заданий: контрольная работа

Вопросы к обсуждению:

1. История становления системы коррекционной помощи детям с ЗПР в нашей стране.
2. Индивидуально-групповые занятия в условиях коррекционной среды.
3. Основные направления работы системы коррекционно-педагогической помощи детям с задержкой психического развития.
4. Актуальность проблемы системы КРО для детей с ЗПР
5. Цель и основные положения Концепции КРО.
6. Организация и задачи коррекционно-развивающего направления (нормативная документация, типовое положение о классах КРО, рекомендации по отбору детей).

Темы контрольных работ

1. Некоторые особенности коррекционно-воспитательного процесса в школе для детей с ЗПР.
2. Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ.
3. Образовательные потребности детей с ЗПР в условиях общеобразовательных учреждений
4. Основные подходы к определению сущности понятия «ЗПР» в специальной литературе.
5. Основные подходы к классификации ЗПР в трудах отечественных исследователей.
6. Психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР.
7. Специфические трудности в обучении детей с ЗПР.

Тема занятия: Структура организации и содержания коррекционно-развивающего обучения

Формы практических заданий: контрольная работа

Темы контрольных работ

1. Система типов и видов образовательных учреждений для выбора формы получения образования детей с ЗПР.
2. Система комплексной помощи детям с ЗПР в нашей стране.
3. Общая характеристика контингента и отбор детей в ДОО компенсирующего вида. 4.Основные принципы и подходы в воспитании и обучении детей с ЗПР.
4. Задачи специализированного ДОО для детей с ЗПР.

5. Построение коррекционной среды для дошкольников с ЗПР. Условия построения коррекционной среды.

Тема занятия: Модели интегрированного обучения детей с ЗПР.

Формы практических заданий: контрольная работа

Вопросы к обсуждению:

1. Понятие «интеграция» в специальной педагогике, его сущность.
2. Основные цель и задачи успешного интегрированного обучения.
3. Условия интегрированного обучения ребенка с ЗПР.
4. Интегрированное обучение школьников в условиях общеобразовательного пространства.
5. Модели интеграции для детей с трудностями в обучении (ЗПР).

Темы контрольных работ

6. Содержание и методы инклюзивного образования детей с ЗПР.
7. Отношение общества к процессу интеграции детей с трудностями в обучении в России и за рубежом.
8. Требования к личности педагога, работающего с детьми с ЗПР.
9. Профессиональные качества педагога в работе с детьми ЗПР.
10. Проблемы интегрированного образования детей с ЗПР.

Тема занятия: Содержание образовательно-воспитательной работы с детьми с ЗПР в условиях инклюзии.

Формы практических заданий: контрольная работа

Вопросы к обсуждению:

1. Особые образовательные потребности есть у детей с ЗПР в период начального школьного обучения.
2. Условия необходимы для удовлетворения этих потребностей.
3. Какие задачи решаются в рамках коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР младшего школьного возраста?
4. Какова роль педагога-психолога в комплексном сопровождении ребёнка с ЗПР в условиях инклюзии?
5. Как происходит комфортное введение ребёнка с ЗПР в ситуацию школьного обучения в условиях инклюзии?
6. Какие методы, приёмы и средства обучения используются для детей с ЗПР с учётом возможных трудностей в овладении предметными знаниями?
7. Как происходит формирование социально-нравственного поведения у детей с ЗПР (осознание новой социальной роли ученика, выполнение обязанностей и т. д.)?
8. Как стимулируется познавательная активность детей с ЗПР, побуждается интерес к себе, окружающему предметному и социальному миру?
9. Как происходит развитие и отработка средств коммуникации, приёмов конструктивного общения и взаимодействия у детей с ЗПР?
10. Как происходит обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями и т. д.)

Темы контрольных работ:

1. Значение диагностики и мониторинга для оптимизации процесса коррекционного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Принципы, приоритеты и ценности инклюзивного образования.

3. Основные барьеры в образовании детей с ОВЗ в условиях инклюзии.
4. Международный опыт инклюзии: законодательство, политика, практика.
5. Российский опыт инклюзии, примеры действующих моделей развития инклюзивных школ.
6. Перспективы развития инклюзивных школ в России.
7. Значение психолого-медико-педагогического сопровождения для реализации задач инклюзивного образования детей с ОВЗ.
8. Значение диагностико-мониторинговой и консультативной составляющих учебно-воспитательного процесса инклюзивной школы.
9. Значение индивидуального подхода в обучении детей с ОВЗ в условиях инклюзивной школы.
10. Преимущества инклюзии для детей с ОВЗ.
11. Преимущества инклюзии для нормально развивающихся школьников.
12. Особенности реализации интегрированного обучения в образовательном учреждении.
13. Теоретические основы, подходы к реализации интегрированного обучения.
14. Модели, формы, принципы интегрированного обучения.
15. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР.

Тема занятия: ПМПк в системе помощи детям с ЗПР
Формы практических заданий: контрольная работа
Вопросы к обсуждению:

1. Функциональные обязанности специалистов психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк).
2. Состав и организация работы ПМПк.
3. Этапы и процедура обследования ребенка с задержкой психического развития на ПМПк
4. Роль ПМПк в системе помощи детям с задержкой психического развития.
5. Задачи психолого-педагогической помощи в обучении и воспитании детей с задержкой психического развития.

Темы контрольных работ

1. Функциональные обязанности специалистов ПМПк.
2. Состав и организация работы ПМПк
3. Этапы и процедура обследования ребенка на ПМПк.
4. Задачи и принципы психокоррекционной работы с родителями детей с ЗПР.
5. Сотрудничество ДОО с родителями детей с ЗПР.
6. Стили общения родителей с детьми, имеющими ЗПР
7. Организация режима дня ребенка с ЗПР.
8. Создание условий для развития детей с ЗПР в условиях семейного воспитания.
9. Задачи психолого-педагогической помощи в обучении детей с ЗПР.
10. Традиционные и нетрадиционные формы работы с родителями, воспитывающих детей с ЗПР.
11. Консультирование родителей об особенностях воспитания ребенка с ЗПР в семье.

Тема занятия: Семейное воспитание в системе коррекционной и реабилитационной работы с детьми с ЗПР.
Формы практических заданий: контрольная работа
Вопросы к обсуждению:

1. Какие проблемы возникают у родителей, воспитывающих детей с задержкой психического развития (ЗПР)?
2. Как семейное воспитание помогает устранить нарушения развития эмоциональной и познавательной сфер личности ребёнка с ЗПР?
3. Какие знания необходимы родителям, чьи дети имеют ЗПР соматогенного происхождения?
4. Какие знания важны для родителей, воспитывающих детей с ЗПР психогенного происхождения?
5. Какие знания нужны родителям для воспитания детей с ЗПР церебрально-органического происхождения?
6. Какие методы коррекции используются в работе с родителями детей с ЗПР?
7. Какие умения и навыки отрабатываются на практических занятиях для повседневного эффективного взаимодействия с ребёнком и общения с ним?

Темы контрольных работ:

1. Роль семьи в коррекционном воспитании ребёнка с ЗПР.
2. Важность коррекционного семейного воспитания в первые годы жизни.
3. Особенности психического развития ребёнка как основа построения коррекционно-компенсаторного процесса.
4. Основные положения коррекционной работы и взаимодействия специалистов и родителей.
5. Основные формы взаимодействия специалистов и родителей.
6. Организация лечебно-педагогической помощи различными учреждениями.
7. Организация и формы работы с семьёй в дошкольных учреждениях для детей с ЗПР.
8. Формирование социальной компетенции у дошкольника с ЗПР, развитие самосознания и формирование самооценки.
9. Формирование социально-нравственного поведения.
10. Создание благоприятной социальной среды, обеспечивающей соответствующее возрасту развитие дошкольника.
11. Современные инновационные и коммуникационные технологии в работе с детьми с ЗПР.
12. Проблема интегрированного обучения детей с ЗПР.

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР	Самостоятельное изучение материала раздела/темы.
	Подготовка реферата
Раздел 2. Дети с ЗПР в условиях инклюзивного образовательного пространства	Самостоятельное изучение материала раздела/темы.
	Подготовка рефератов
Раздел 3. Оказание психолого-педагогической помощи семьям в реабилитации детей с ЗПР	Самостоятельное изучение материала раздела/темы.
	Подготовка рефератов

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Охарактеризуйте особенности коррекционно-воспитательного процесса для детей с ЗПР в условиях ДОУ.
2. Охарактеризуйте особенности коррекционно-воспитательного процесса для детей с ЗПР в условиях общеобразовательной школы.
3. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с ЗПР раннего возраста.
4. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с ЗПР дошкольного возраста.
5. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с ЗПР младшего школьного возраста.
6. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с ЗПР среднего школьного возраста.
7. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с ЗПР старшего школьного возраста.
8. Концепция коррекционно-развивающего обучения (цель, задачи и принципы) коррекционно-развивающего обучения.
9. Нормативно-документальное оснащение коррекционно-развивающего обучения.

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Комплексное сопровождение детей с ЗПР.
2. Принципы обучения и воспитания детей с ЗПР.
3. Виды и типы образовательных учреждений для детей с ЗПР.
4. Организация и задачи диагностико-консультативного направления КРО.
5. Организация и задачи лечебно-профилактического направления.
6. Организация социально-трудового направления КРО.
7. Организация и основные направления индивидуально-групповых занятий.
8. Типовое положение о классах КРО в общеобразовательных учреждениях.
9. Рекомендации по отбору детей в классы КРО.
10. Особенности совместного обучения детей в классах КРО и ККО.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Идеи реформирования системы специального образования в России.
2. Интеграция и дифференциация в специальном образовании детей с ЗПР.

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Основные направления развития системы специального образования в нашей стране и за рубежом.
2. Модели интегрированного обучения детей с ЗПР.
3. Необходимые условия успешной интеграции ребенка с ЗПР в инклюзивное образовательное пространство.
4. Особенности реализации инклюзивного обучения детей с задержкой психического развития.
5. Содержание и методы инклюзивного образования детей с задержкой психического развития.
6. Проблемы интегрированного воспитания и обучения детей с ЗПР.
7. Личность педагога системы специального и инклюзивного образования.

Компоненты готовности специалиста к коррекционно-педагогической деятельности

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 3:

1. ПМПк в системе помощи детям с ЗПР.
2. Проблемы ПМПк на современном этапе.

Перечень тем рефератов к Разделу 3:

1. Влияние семьи на эффективность коррекционной работы с дошкольниками с задержкой психического развития.
2. Содержание работы с родителями детей с ЗПР в условиях коррекционного дошкольного учреждения.
3. Традиционные обучающие формы работы с родителями детей с ЗПР по вопросам коррекционной деятельности на разных возрастных этапах.
4. Инновационные формы сотрудничества специалистов с родителями детей, имеющих ЗПР.
5. Создание условий для развития детей с ЗПР в семье.
6. Организация режима дня детей с ЗПР в условиях семейного воспитания.
7. Особенности взаимодействия специалистов ДОО с родителями детей с ЗПР.
8. Сотрудничество школы и семьи в обучении и воспитании детей с ЗПР.

П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ЗП

Тема 1.1. Основные направления работы системы коррекционно-развивающего обучения

Направления коррекционно-педагогической работы с учащимися, имеющими ЗПР:

- 1. Развитие до необходимого уровня психофизиологических функций, обеспечивающих готовность к обучению: артикуляционного аппарата, фонематического слуха, мелких мышц руки, оптико-пространственной ориентации, зрительно-моторной координации и др.
- 2. Обогащение кругозора детей, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, которые способствуют осознанному восприятию ребенком учебного материала.
- 3. Формирование социально-нравственного поведения, обеспечивающего детям успешную адаптацию к школьным условиям (осознание новой социальной роли ученика, выполнение обязанностей, диктуемых этой ролью, ответственное отношение к учебе, соблюдение правил поведения на уроке, правил общения и др.).

Тема 1.2. Структура организации и содержания коррекционно-развивающего обучения

Требования к структуре АООП НОО для обучающихся с ЗПР

- **Вариант 7.2** предназначен для образования обучающихся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития

- Л.Б. Баряева
- И.Г. Вечканова
- О.П. Гаврилушкина
- Г. Г. Голубева
- С.Ю. Кондратьева
- И.Н. Лебедева
- Е.А. Логинова
- Л.В. Лопатина,
- Н.А. Ноткина
- Т.С. Овчинникова
- Н.Н. Яковлева

1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО

ФГОС обучающихся с ЗПР	С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР
1.личностные	индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.
2.метапредметные	освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.
3.предметные	освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.
4.освоение программы коррекционной работы	Коррекционный курс: «Ритмика»,«Коррекционно-развивающие занятия»(логопедические и психокоррекционные занятия)

РАЗДЕЛ 2. ДЕТИ С ЗПР В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Тема 2.1. Модели интегрированного обучения детей с ЗПР.

Тема 2.2. Содержание образовательно-воспитательной работы с детьми с ЗПР в условиях инклюзии.

Требования к уроку с детьми с задержкой психического развития

1) воздействие на все органы чувств;
2) разнообразные виды деятельности;
3) обращение к опыту ребенка;
4) комфортные условия на уроке;
5) ребенок должен испытывать успех в преодолении трудностей;
6) содружество учителя;
7) задания малыми дозами;
8) игра;
9) чувство самодостаточности, уважение к личности (можно осудить поступок, но не личность).

Модели интеграции детей с ОВЗ в общество

Постоянная полная	Частичная	Эпизодическая
обучение ребенка с ОВЗ на равных с нормально развивающимися детьми в одних дошкольных группах и классах	**дети с ОВЗ совмещают индивидуальное обучение на дому с посещением общеобразовательного учреждения**	**дети с ОВЗ все время обучаясь отдельно, эпизодически объединяются с детьми из массовых учреждений на определенное время**

Методы коррекции детей с ЗПР

- если причины носят медицинский характер, коррекция обязательно должна проводиться под присмотром врачей.
- К физически здоровым детям тоже нужен особый подход. Обычно дети с задержкой психического развития посещают специализированные дошкольные образовательные учреждения или специализированные группы при общих дошкольных образовательных учреждениях, школы VII вида или коррекционные классы общеобразовательных школ.

зрительное восприятие преобладает над слуховым, необходимо **опираться на наглядные пособия** и демонстрацию учебного материала.

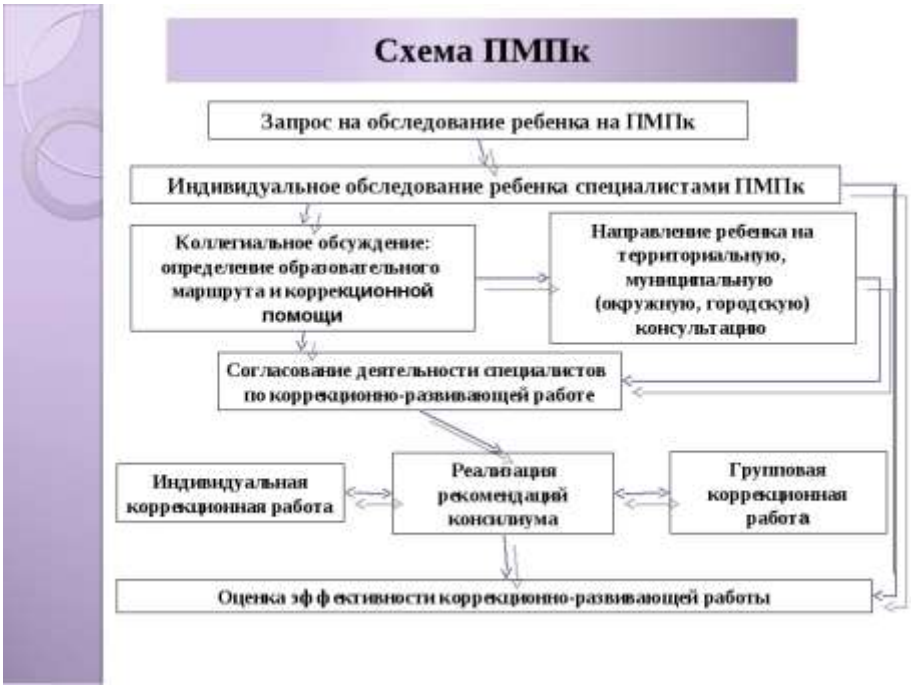
страдает концентрация внимания и произвольность, в связи с чем **учебный материал должен быть дозированным**, а также важна частая **смена видов деятельности.**

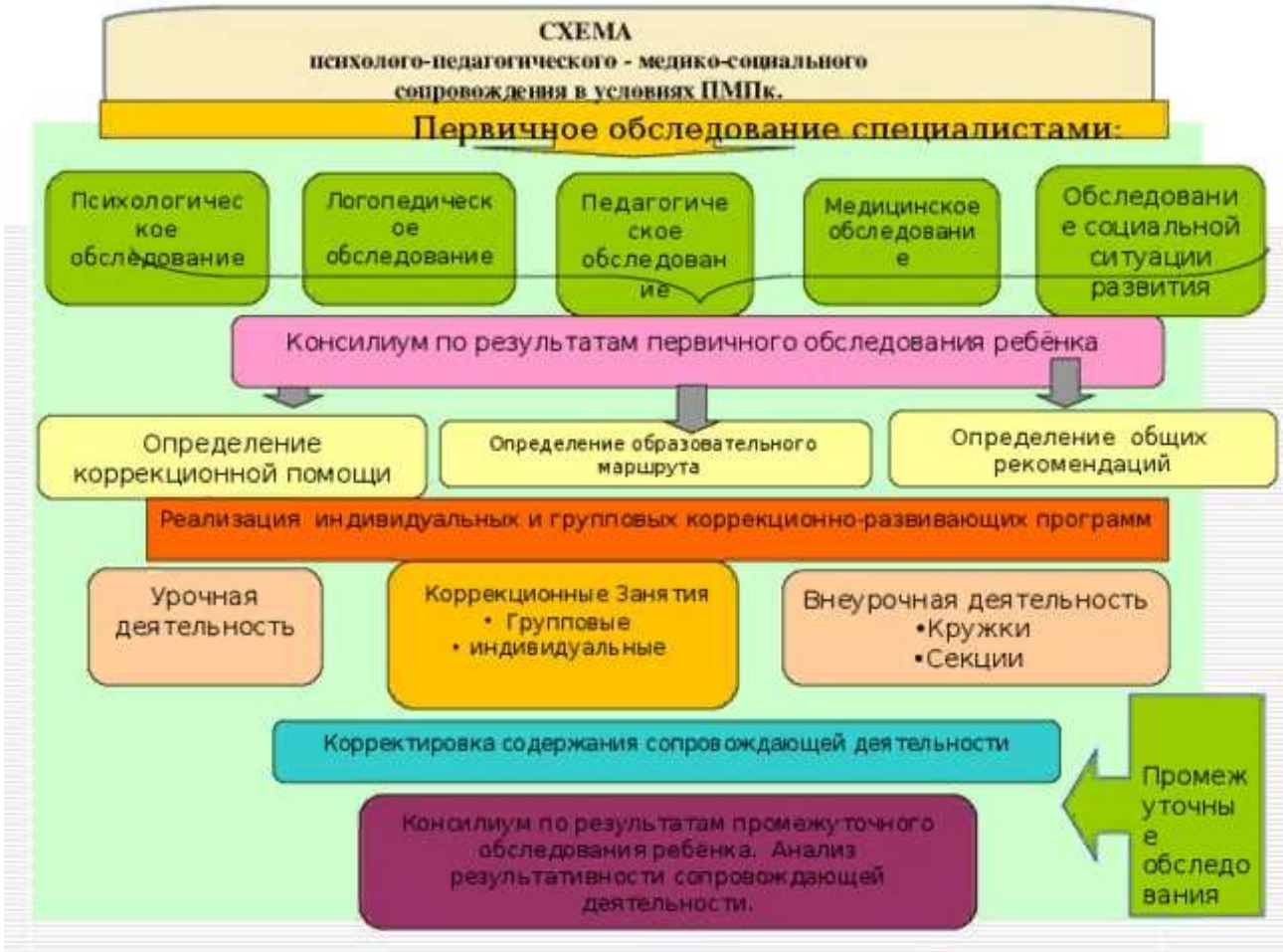
Из-за нарушений памяти при обучении таких детей важно учитывать такой аспект, как **многократное повторение учебного материала, в связи с чем должно увеличиваться количество учебных часов** при изучении сложных разделов программы

Обучение можно проводить в **формате игры**, это поможет повысить их заинтересованность в обучении и мотивацию.

РАЗДЕЛ 3. ОКАЗАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЯМ В РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С ЗПР

Тема 3.1. ПМПк в системе помощи детям с ЗПР



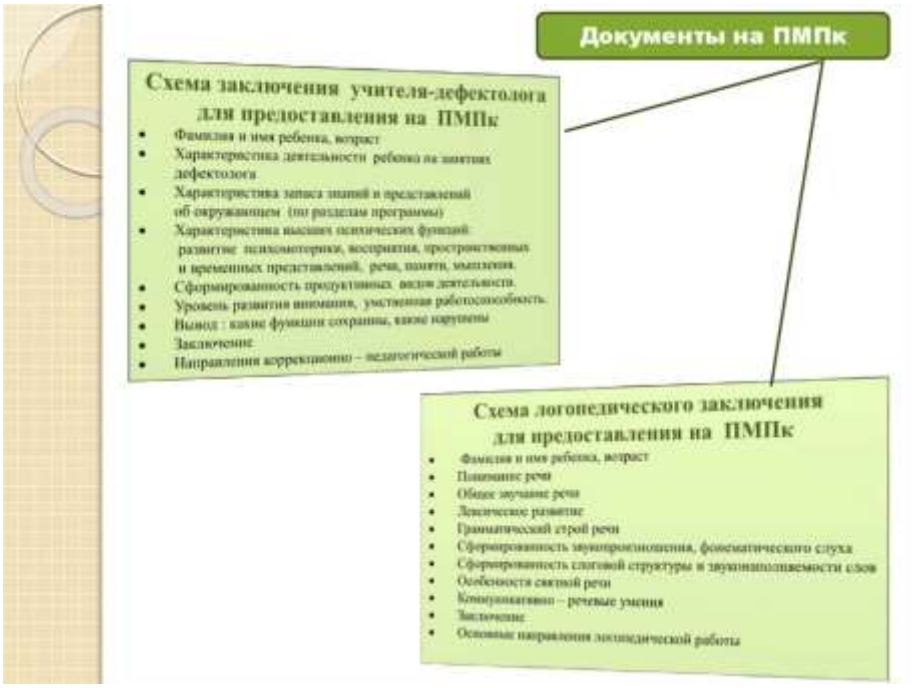


Виды ПМПк в школе

Консилиумы бывают плановыми и внеплановыми

Плановый консилиум
решает следующие задачи:

1. определение путей психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка;
2. выработка согласованных решений по определению образовательного и коррекционно-развивающего маршрута;
3. динамическая оценка состояния ребенка и коррекция ранее намеченной программы;
4. решение вопроса об изменении образовательного маршрута, коррекционно-развивающей работы при завершении обучения (учебного года).



Тема 3.2. Семейное воспитание в системе коррекционной и реабилитационной работы с детьми с ЗПР.

ДЕТИ С ЗПР С ПРОЯВЛЕНИЯМИ ИНФАНТИЛЬНОСТИ: КАК ВОСПИТЫВАТЬ

- Особенности воспитания в семье с такими детьми должны заключаться в развитии самостоятельности. При этом нужно отдавать себе отчет, что такие малыши навсегда останутся ранимыми, эмоциональными и сильно обидчивыми.
- Правильное воспитание позволит таким детям в будущем стать самыми усидчивыми и послушными. Да, на каком-то этапе они не умеют быстро адаптироваться к переменам, часто боятся быть высмеянными, остро нуждаются в четком руководстве к действию. Но, осознавая, каким должно быть воспитание в таком случае, родители смогут построить процесс таким образом, чтобы развивать в ребенке позитивные качества и помочь ему справиться с неуверенностью и страхом.

РОЛЬ СЕМЬИ В ЖИЗНИ ДЕТЕЙ С ЗПР

- Стоит отметить, что семья — это главный фактор развития малыша, не только с задержкой психического развития, но и здорового. От того, каким будет его воспитание в семье, отношение родителей, будет зависеть его судьба, его успех, самооценка и многие другие важные вещи.
- Воспитание малыша с ЗПР — это определенные сложности, к которым родителям нужно быть готовыми. Причем сложности это ежедневные, связанные в первую очередь с поведением малыша, на котором отражается поражение его ЦНС и следующие за этим последствия, описанные выше.
- Для ребенка с диагнозом ЗПР крайне важно правильно наладить отношения с матерью. Если у здоровых детей начальные навыки развиваются без какой-либо сторонней помощи, то малыш с задержкой психического развития нуждается в помощи взрослых, которые должны проявить понимание, терпение и выдержку.

Не стоит отчаиваться, если правильно выстроенное воспитание ребенка пока не дает результатов. Они обязательно будут, даже у детей с серьезными нервно-психическими патологиями.

Рекомендации «Как преодолеть трудности в обучении»

- Помните, что Ваш ребенок будет обучаться медленнее других детей.
- Обращайте внимание на любые трудности ребенка и по мере необходимости обращайтесь к специалистам.
- Будьте сдержанными, спокойными, радуйтесь успехам ребенка.
- Помогайте ребенку развивать уверенность в своих силах.
- Систематически общайтесь с ребенком. Это самый важный фактор для успешного старта в школе.
- Если ребёнку нужно запомнить какую-нибудь информацию, то повторите её с ним несколько раз.
- Чередуйте занятия. Непрерывное чтение не должно превышать 8 — 10 мин, письмо 4 — 5 мин. После этого- сменить деятельность. Через 30 — 40 минут сделать большой перерыв.
- Избегайте чрезмерных требований. Не спрашивайте с ребенка все и сразу. Ваши требования должны соответствовать уровню развития его навыков и познавательных способностей.
- Не проявляйте сверх критичность к ребенку. Важно, чтобы ребенок не боялся ошибаться.
- Не думайте за ребёнка.

Методические рекомендации для родителей воспитывающих детей с нарушениями в развитии

Система психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии, включает взаимосвязанные направления: диагностику, консультирование, психокоррекцию.

Основные направления в работе специалистов с семьей
- Изучение особенностей семейного воспитания ребенка;
- Гармонизация семейных взаимоотношений;
- Коррекция психологического состояния матери;
- Коррекция детско-родительских отношений;
- Информационное сопровождение родителей (выступления на родительских собраниях; оформление стендов и информационных уголков, консультации), формирование адекватной оценки возможностей ребенка (как физических, так и психологических);
- Разработка и реализация совместно с семьей индивидуальных программ помощи ребенку;
- Обучение родителей специальным коррекционным и методическим приемам, необходимым для проведения занятий с ребенком в домашних условиях;
- Обучение родителей специальным воспитательным приемам, необходимым для коррекции личности ребенка.

Таким образом, данная система работы учителя – дефектолога с родителями позволяет:

- оказать квалифицированную педагогическую поддержку родителям
- привлечь к коррекционно-воспитательной работе всю семью ребенка
- еженедельно информировать родителей о проведенных занятиях, предлагать задания для закрепления изученного материала
- разъяснить и показать родителям, в чем состоит коррекционно-воспитательная работа детского сада, подчеркнуть полезность разумных требований к ребенку, необходимость закрепления достигнутого на занятиях в домашних условиях
- повысить педагогическую культуру родителей

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 2 к Рабочей программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Педагог-дефектолог в системе образования

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому и лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами

(а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных

или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;

- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Тема лекционного занятия: Тифлопсихология как наука: предмет, задачи и методы исследования. Развитие тифлопсихологии в России и зарубежом**.**

Цели занятия: сформировать представление о тифлопсихологии как раздела дефектологии и познакомить студентов с историей ее развития**.**

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Словесные методы, презентация**.**

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Тифлопсихология и тифлопедагогика как науки. Предмет, объект и задачи тифлопсихологии и тифлопедагогики. Связь тифлопсихологии и тифлопедагогики с другими отраслями научного знания. Методология и методы исследования в тифлопсихологии и в тифлопедагогики.

Формирование научных знаний в области воспитания и обучения детей с нарушением зрения и становление практики воспитания и обучения слепых (с конца XVIII в. до 70-х гг. XIX в). Формирование воспитания и обучения детей с нарушением зрения как самостоятельной отрасли общей педагогики, ее теории и практики образования лиц с нарушениями зрения (конец XIX – начало XX в.). Социально-экономические предпосылки обучения слепых в России. Роль Мариинского попечительства о слепых. Цели, содержание, методы и формы образования слепых в специальных учреждениях для детей с нарушениями зрения в России до Октябрьской революции 1917 г. Два направления в развитии отечественной тифлопедагогики (прогрессивное и реакционное). Основные направления развития тифлопедагогики с 1954 г. Развитие дифференцированной сети образования детей с нарушениями зрения. Деятельность ВОС. Основные достижения теории и практики воспитания и обучения слепых и слабовидящих детей на базе достижений смежных наук и других отраслей дефектологии. Становление дошкольной тифлопедагогики и ее выделение из общей тифлопедагогики как самостоятельной отрасли

ИСТОРИЯ ТИФЛОПЕДАГОГИКИ**.** Основоположником тифлопедагогики и обучения незрячих считается В. Гаюи (1745-1822), французский педагог, единомышленник и последователь Д.Дидро, основатель первых образовательных учреждений для слепых во Франции и в России. Благодаря В. Гаюи не только началось систематическое обучение незрячих, но и сформировалось гуманистическое отношение к ним как к полноценным членам общества, нуждающимся в образовании и социально-трудовой реабилитации.

Л. Брайль (1809-1852), потерявший зрение в трехлетнем возрасте, воспитанник, а затем и тифлопедагог Парижского национального института слепых, стал автором изобретения, изменившего систему обучения слепых. Основанная на комбинациях шеститочия, его система рельефного письма охватывает буквенные, математические и иные символы, позволяя слепому свободно читать и писать. Книгопечатание по Брайлю началось с 1852 г. во Франции. В России первая книга по Брайлю вышла в 1885 г.

Первое учебное заведение для слепых в России было организовано в 1807 г. при Смольнинской богадельне в Санкт-Петербурге. Детей учили Закону Божьему, пению, ремеслам.

В течение XIX в. было открыто еще несколько школ для слепых, существовавших на средства Попечительства о слепых (учреждено в 1881 г). Обучение велось по единому учебному плану и программам, действовали Единые правила приема в училища..

После Октябрьской революции в 1917 г. школы для слепых детей стали составной частью системы народного образования. В 1928 г. появились первые советские школьные программы для слепых. В начале 30-х гг. появляются первые классы охраны зрения для слабовидящих детей в структуре массовых общеобразовательных школ (в нескольких школах Ленинграда и Москвы), а с конца 30-х гг. открываются и первые школы для слабовидящих. Развитию этого нового направления в тифлопедагогике способствовала Ю.Д. Жаринцева.

В 30-е гг. содержание образования в школах слепых обогащается предметами, которые с начала возникновения мирового опыта обучения слепых считались ненужными и недоступными слепым: физика, математика, естествознание и др. Большой вклад в тифлопедагогику и разработку методик обучения слепых общеобразовательным предметам сделал профессор Ленинградского педагогического института им. А. И. Герцена Б. И. Коваленко.

Развитие отечественной тифлопедагогики и тифлопсихологии связано с именами таких ученых, как М. И. Земцова, Б. И. Коваленко, Н. Б. Коваленко, А. С. Ганджий, Н. Г. Крачковская, Н. В. Серпокрыл, Ю.А.Кулагин, Л.И.Солнцева, А.Г. Литвак, В.П. Ермаков, А.И. Каплан, А.Б. Гордин, Р.С. Муратов, Б.В. Сермеев, В.А. Феоктистова, Э.М. Стернина, И.С. Моргулис и др.

Тифлопедагогика (от греческого тифлос - слепой) – это наука о воспитании и обучении лиц с нарушением зрения. Тифлопедагогика является частью общей педагогики и одним из разделов дефектологии.

К детям с нарушением зрения относятся:

1. Незрячие с полным отсутствием зрения, а также дети с остаточным зрением при котором его острота (vis) равна 0,05 и ниже на лучше видящем глазу.

2. Слабовидящие vis (острота зрения) от 0,04 до 0,2 на лучше видящем глазу с очковой коррекцией.

3. Дети с косоглазием и амблиопией**.**

Тифлопедагогика как одна из отраслей педагогической науки тесно взаимосвязана со всем блоком психолого-педагогических и специальных дисциплин, а именно общая педагогика, дефектологи, тифлопсихология, патофизиология, офтальмология, гигиеной, педиатрией.

Объектом тифлопедагогики является специальное образование детей с нарушением зрения.

Предметом – является теоретические и практические вопросы изучения, обучения, воспитания и развития детей с отклонениями или нарушениями развития.

Субъектом на который направлены изучение, воспитание, обучение и коррекционно-педагогическая помощь является личность ребенка имеющего какое-либо нарушение зрения.

Задачами тифлопедагогики являются:

1. Психолого – педагогическое изучение детей с нарушением зрения.

2. Определение путей и условий компенсации, коррекции и восстановления нарушенных и недоразвитых функций при различных нарушения зрения.

3. Изучение и создание условий формирования и всестороннего развития личности при разных формах нарушения функций зрения.

4. Разработка педагогических технологий, воспитания и обучения детей с нарушением зрения.

5. Создание необходимой учебно-методической базы подготовки специалистов к коррекционно-педагогической работе с детьми данной категории.

Основной целью тифлопедагогики является создание условий для максимального развития реальных и потенциальных возможностей ребенка с нарушением зрения и его ранняя социализация средствами специального образования.

Специфика обучения и воспитания детей с нарушением зрения проявляется в учете общих закономерностей, специфических особенностей развития детей данной категории.

К специальным средствам обучения и воспитания относятся: положения о дошкольных учреждениях и школах, учебные планы и программы, формы, методы, дидактические средства наглядности и тифлотехнические устройства.

Современная тифлопедагогика располагает научно обоснованными положениями, раскрывающими пути предупреждения и преодоления недостатков и аномалий развития, механизмами и условиями компенсации нарушенных функций, формами, содержанием и методами дифференцированного обучения лиц разного возраста с глубокими нарушениями зрения.

В процессе воспитания детей дошкольного возраста осуществляются всестороннее развитие, коррекция дефектов психического и физического характера, подготовка к школьному обучению.

Теоретической базой для организации и осуществления познавательного процесса с детьми, имеющими нарушения зрения, и естественнонаучной основой тифлопедагогики является учение И.М.Сеченова и И.П.Павлова о высшей нервной деятельности. Достижения отечественной и зарубежной дефектологии по проблемам компенсации зрения и коррекции вторичных отклонений в развитии детей и взрослых, положения о первичных и вторичных дефектах, о единых механизмах познавательного процесса в норме и патологии.

Тема лекционного занятия: Классификации нарушений зрительного анализатора.

Цели занятия: сформировать представление о физиологии органа зрения и нарушениях зрительного анализатора.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Словесные методы, презентация**.**

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Физиология органа зрения. Строение глазного яблока и его значение в зрительном восприятии. Прозрачные структуры органа зрения: роговица, хрусталик, передняя и задняя камеры, стекловидное тело, и их роль в зрительном процессе. Роль глазодвигательных мышц в аккомодации и конвергенции. Строение и функции. Возрастные особенности развития глазного яблока в процессе онтогенеза. Основные зрительные функции глаза и их нарушение. Возрастные особенности органа зрения.

Патология оптической системы глаза. Дальнозоркость. Близорукость. Дегенеративная миопия. Астигматизм. Амблиопия. Косоглазие. Нистагм. Бельмо. Катаракта. Врожденная катаракта. Травматическая катаракта. Аномалии развития роговицы. Патология сетчатки. Нарушения цветового зрения.

Зрение и его роль в процессах чувственного познания. Группы детей с нарушениями зрения. Понятие «отражение», его значение и формы при дефектах зрения. Проблема адекватности отражения действительности в психологии детей с нарушением зрения. Влияние сужения чувственного познания на психическое развитие ребенка. Зависимость развития психики от состояния зрительных функций. Психофизиологические нарушения в развитии, возникающие в результате дефекта зрения. Возможности детей с нарушениями зрения при познании окружающего мира. Количественные и качественные изменения в сфере чувственного познания слепых и слабовидящих. В этиологии задержки психического развития играют роль конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, длительные неблагоприятные условия воспитания и главным образом органическая недостаточность нервной системы, чаще резидуального, реже – генетического характера.

Строение и работа зрительного анализатора человека. Зрительный анализатор включает:

- периферический отдел: рецепторы сетчатки глаза;
- проводниковый отдел: зрительный нерв;
- центральный отдел: затылочная доля коры больших полушарий.

Функция зрительного анализатора**:** восприятие, проведение и расшифровка зрительных сигналов.

Строения глаза

Глаз состоит из глазного яблока и вспомогательного аппарата.

Глазное яблоко имеет примерно сферическую форму с диаметром около 2,5 см.

Оно расположено на жировой подушке в переднем отделе глазницы.

Глаз имеет три оболочки:

1. белочная оболочка (склера) с прозрачной роговицей— наружная очень плотная фиброзная оболочка глаза;

2. сосудистая оболочка с наружной радужной оболочкой и ресничным телом — пронизана кровеносными сосудами (питание глаза) и содержит пигмент, препятствующий рассеиванию света через склеру;

3. сетчатая оболочка **(**сетчатка**)** — внутренняя оболочка глазного яблока — рецепторная часть зрительного анализатора; функция: непосредственное восприятие света и передача информации в центральную нервную систему.

Конъюнктива — слизистая оболочка, соединяющая глазное яблоко с кожными покровами.

Белочная оболочка (склера) — внешняя прочная оболочка глаза; внутренняя часть склеры непроницаема для сетовых лучей. Функция: защита глаза от внешних воздействий и светоизоляция;

Роговица — передняя прозрачная часть склеры; является первой линзой на пути световых лучей. Функция: механическая защита глаза и пропускание световых лучей.

Хрусталик — двояковыпуклая линза, расположенная за роговицей. Функция хрусталика: фокусировка световых лучей. Хрусталик не имеет сосудов и нервов. В нем не развиваются воспалительные процессы. В нем много белков, которые иногда могут терять свою прозрачность, что приводит к заболеванию, называемому катаракта**.**

Сосудистая оболочка — средняя оболочка глаза, богатая сосудами и пигментом.

Радужная оболочка — передняя пигментированная часть сосудистой оболочки; содержит пигменты меланин и липофусцин**,** определяющие цвет глаз.

Зрачок — круглое отверстие в радужной оболочке. Функция: регуляция светового потока, поступающего в глаз. Диаметр зрачка непроизвольно меняется с помощью гладких мышц радужной оболочки при изменении освещенности.

Передняя и задняя камеры — пространство спереди и сзади радужной оболочки, заполненное прозрачной жидкостью (водянистой влагой).

Ресничное (цилиарное) тело — часть средней (сосудистой) оболочки глаза; функция: фиксация хрусталика, обеспечение процесса аккомодации (изменение кривизны) хрусталика; продуцирование водянистой влаги камер глаза, терморегуляция.

Стекловидное тело — полость глаза между хрусталиком и глазным дном, заполненная прозрачным вязким гелем, поддерживающим форму глаза.

Сетчатка (ретина) — рецепторный аппарат глаза.

Нарушения функции восприятия зрительного стимула могут быть связаны с поражением различных звеньев зрительного анализатора: 1. воспринимающего аппарата – оптической системы глаза, сетчатки; 2. проводящего аппарата – поражения зрительного нерва и зрительных проводящих путей в подкорковых образованиях и коре головного мозга; 3. анализирующего аппарата – поражения подкорковых и корковых зрительных центров..

Патология оптической системы глаза (роговицы, хрусталика, стекловидного тела) имеет своим следствием потерю или ухудшение одной из ведущих составляющих зрительного восприятия – рефракции, обеспечивающей фокусировку изображения на сетчатке.

Нарушения рефракции проявляются в дальнозоркости, близорукости и астигматизме. Дальнозоркость – один из видов аномалий рефракции, характеризующийся тем, что лучи света от любого близко расположенного объекта фокусируются за сетчаткой, вследствие чего изобра-

жение на сетчатке предстаёт расплывчатым. Причиной дальнозоркости может быть или относительная слабость преломляющего аппарата глаза (так называемая рефракционная дальнозоркость), или относительная короткость переднезадней оси глаза (так называемая осевая дальнозоркость).

Близорукость. У значительной части детей (30–40%), в результате чрезмерного увеличения переднезадних размеров глазного яблока и, естественно, удаления сетчатки от преломляющих сред глаза (хрусталик, роговица), развивается так называемая осевая близорукость: задний фокус оптической системы при этом находится перед сетчаткой. Иногда относительно сильной оказывается преломляющая сила глаза и развивается рефракционная близорукость, но клинически наиболее часто встречается осевая. Как и при дальнозоркости, довольно часто отмечаются случаи комбинационной близорукости, для которой характерна сравнительно невысокая степень этого вида аномалии рефракции.

Тема лекционного занятия: Особенности познавательной сферы у детей и подростков с нарушениями зрительного анализатора.

Цели занятия: сформировать представление о специфике развития когнитивной сферы детей и подростков с нарушениями зрительного анализатора.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Словесные методы, презентация**.**

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

- Особенности ощущений при нарушениях зрения. Сенсорная организация человека при дефектах зрения. Виды ощущений: зрительные; слуховые, тактильные, кинестетические, вибрационные, статические; кожно-оптическое чувство; хеморецепция, статические ощущения. Специфика взаимодействия ощущений при дефектах зрения. Формирование чувственных образов восприятия при нарушениях зрения. Восприятие, его типы и функциональные механизмы при нарушениях зрения. Особенности формирования представлений у лиц с нарушениями зрения. Характерные особенности представлений при нарушениях зрения (фрагментарность, схематизм, генерализованность, низкий уровень обобщенности, вербализм). Особенности, виды и типы памяти при нарушении зрения. Основные процессы памяти и их специфика у слепых и слабовидящих. Особенности развития мышления у лиц с нарушениями зрения. Особенности развития воображения лиц с нарушениями зрения. Внимание при глубоких нарушениях зрения. Специфика и особенности развития речи у детей с нарушениями зрения. Пространственная ориентация при нарушениях зрения. Понятие об ориентации в пространстве и мобильности

Результаты отрицательного влияния нарушенных зрительных функций (острота зрения, поле зрения, света и цветоразличительная) на развитие и проявления психики слепых и слабовидящих имеют как количественный, так и качественный характер. Количественные изменения происходят и наблюдаются, главным образом, в сфере чувственного познания: у слепых и слабовидящих значительно сокращаются или полностью выпадают зрительные ощущения и восприятия, соответственно уменьшается количество представлений, ограничивающих возможность формирования образов воображения. Что же касается качественных особенностей психики лиц с дефектами зрения, то они проявляются почти во всех областях психической деятельности: изменяется система взаимодействия анализаторов, возникают определенные специфические особенности. В процессе формирования образов, понятий, речи нарушается соотношение образного и понятийного в мыслительной деятельности, наблюдаются отдельные изменения в эмоционально-волевой сфере и некоторых свойствах личности, специфический характер приобретает ориенти-

ровочная деятельность. Полное или частичное нарушение функций зрения отражается на физическом развитии, что обусловлено сложностью пространственной ориентации, вызванных этим ограничением слепых в свободе движения. Малоподвижный образ жизни, в свою очередь, вызывает мышечную вялость, деформацию скелета, гипофункции внутренних органов.

Психическое развитие слепых и слабовидящих детей имеет свои особенности:

во-первых, ряд психических процессов (ощущения, восприятия, представления) оказываются в прямой зависимости от глубины дефекта, а некоторые психические функции (цветоощущение, скорость восприятия) зависят от характера патологии;

во-вторых, имеются психические процессы и состояния, на которые нарушение зрения оказывает опосредованное влияние (например, мышление, развитие которого до определенного момента зависит от нарушения в области восприятий и представлений);

в-третьих, имеются такие компоненты психики, которые ни от глубины дефекта, ни от характера патологии зрения оказываются независимыми (мировоззрение, убеждения, темперамент, за исключение его внешних проявлений, моральные черты характера и т. д.). Однако помнить, что никаких принципиальных различий в представлениях лиц с дефектами зрения и нормально видящих об окружающем мире не существует

Тема лекционного занятия: Особенности эмоционально-волевой сферы незрячих и слабовидящих.

Цели занятия: сформировать представление об эмоционально-волевой сфере незрячих и слабовидящих детей и подростков.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Словесные методы, презентация**.**

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Важным показателем психической жизни являются эмоциональные состояния (настроение, аффективные и стрессовые состояния), которые отражают как характерные, так и случайные для человека особенности поведения. Соотношение типичного и случайного образует сложный эмоциональный фон, оказывающий огромное влияние на психическую жизнь человека. Эмоциональные состояния имеют субъективный характер. Однако они всегда детерминируются внешними воздействиями. Слепота вызывает болезненную реакцию личности в виде повышенной раздражительности, неадекватности поведения, безразличия к окружающему, инертности и т. п.

Стрессовые состояния проявляются непосредственно после утраты зрения. Однако по мере выработки компенсаторных приспособлений состояние стресса постепенно снимается. Следует помнить, что сильные стрессы ведут к развитию возбуждения, что дезорганизует поведение человека, а их дальнейшее усиление – к развитию торможения, обусловливающего пассивность, отказ от деятельности. Поэтому чрезвычайно важной представляется работа по социально-психологической реабилитации, начинать которую следует непосредственно после появления дефекта (или его осознания при ранней или врожденной слепоте) в целях выработки адекватной установки и компенсаторных приспособлений.

Отсутствие зрения или тяжелые хронические нарушения его ведущих функций (остроты и поля зрения) вносят существенные изменения в жизнь человека, затрудняя его взаимодействие с окружающим миром, снижая его активность. Серьезным препятствием для проявления активности являются затруднения, испытываемые слепыми при установлении социальных контактов. Неадекватные установки слепых к себе, зрячим, различным видам деятельности, так же как и неверные представления зрячих о слепых и их возможностях, являются основным препятствием

включения инвалидов по зрению в активную деятельность и, следовательно, их социально-трудовой и социально-психологической реабилитации.

Социально-психологические последствия дефектов зрения проявляются наиболее отчетливо тогда, когда инвалид по зрению попадает в смешанный коллектив, где трудятся или учатся слепые и зрячие. В этих новых для слепого условиях возникают затруднения в деловом и свободном общении. Слепые становятся людьми замкнутыми, уходящими от контактов со зрячими, ориентированными на свой внутренний мир. Кроме того, неблагоприятное влияние на установление положительных межличностных отношений в смешанных коллективах оказывают испытываемые слепыми трудности социальной перцепции (вос100 приятие человека). Положение инвалида по зрению в коллективе также зависит от возраста и пола.

Социально-психологические исследования показывают, что становление межличностных отношений между слепыми и зрячими подчиняется общим закономерностям. Эффективное управление процессами развития межличностных отношений слепых в коллективе возможно только при наличии у его руководителей объективных данных о характере таких взаимоотношений.

В. С. Сверловым выделено четыре типа поведения непосредственно после утраты зрения (речь идет о периоде осознания дефекта детьми школьного возраста):

• безразлично вялый. Представители этого типа поведения длительное время находятся в депрессивном состоянии и ничего не предпринимают для восстановления своего положения в обществе.

• рассудительно волевой. Представители этого типа поведения направляют усилия на преодоление последствий дефекта.

• контрастный. Представители этого типа поведения впадают в состояние глубокой депрессии, а затем мобилизуют свои силы на преодоление последствий дефекта.

• неустойчивый. У представителей этого типа поведения наблюдаются регулярные переходы от депрессии к оптимистическому настроению. Возникающие у потерявших зрение состояния депрессии и фрустрации исчезают по мере того, как они осознают, что могут трудиться и обслуживать себя в быту.

Завоевание и удержание определенной социальной позиции в коллективе зависят от многих факторов: степени скомпенсированности дефекта, уровня физического и психического развития, моральных, волевых, интеллектуальных качеств и т. д. Следует помнить, что некоторые слепые избегают общения со зрячими из-за ложного чувства своей малоценности и очень часто имеющих еще, к сожалению, место неадекватных установок здоровых людей по отношению к инвалидам

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Тема занятия: Классификации нарушений зрительного анализатора.

Формы практических заданий: контрольная работа

Вопросы к обсуждению:

1 В чем отличие первичных дефектов от вторичных?

2 Какие группы нарушений или патологий выделяют в зависимости от времени воздействия неблагоприятного фактора?

3 Какие патологические факторы могут действовать на организм ребенка в пренатальный период и привести к нарушению зрения?

4 Перечислите причины зрительной патологии.

5 Какие неблагоприятные факторы могут вызывать нарушения зрения ребенка после рождения?

6 Строение органа зрения.

7 Функции зрения и их нарушения.

8 Двигательные механизмы зрения: аккомодация глаза и конвергенция.

9 Нарушения глазодвигательного аппарата: нистагм, косоглазие, амблиопия.

10 Оптические механизмы зрения и их нарушения: неправильное преломление (аметропия), близорукость, дальнозоркость.

11 Охрана зрения и профилактика зрительных заболеваний

Практические задания:

Работа в микрогрупах.

Изобразите изменения в глазном яблоке при:

1) дальнозоркости;

2) близорукости.

3) Разработайте коррекционное занятие, основная цель которого - снизить дискомфорт ребенка, носящего или нуждающегося в ношении очков.

Темы контрольных работ

1 Анализ причин зрительных нарушений.

2 Характеристика основных симптомов и синдромов нарушений зрения.

3 Основные формы патологии зрения и их характеристика.

4 Современные направления и методы профилактики нарушений зрения.

5 Рекомендации родителям по сохранению зрения у детей разного возраста.

6 Комплекс упражнений для глаз при близорукости.

7 Комплекс упражнений для глаз при дальнозоркости.

8 Комплекс упражнений для глаз при косоглазии.

Тема занятия: Особенности познавательной сферы у детей и подростков с нарушениями зрительного анализатора.

Формы практических заданий: контрольная работа

Вопросы к обсуждению:

1. Восприятие, его типы и механизмы при нарушениях зрения.

2 Возможности адекватного отражения действительности при нарушениях зрения.

3 Количественные и качественные различия в восприятии информации при дефектах зрения.

4 Сравнительная характеристика зрительного и осязательного восприятия при дефектах зрения.

5 Значение приборного восприятия при нарушениях зрения.

6 Основные условия формирования представлений у детей со зрительными нарушениями.

7 Специфические особенности памяти слепых и слабовидящих.

8 Мышление слепых и его роль в компенсации слепоты.

9 Мыслительные операции, формы и виды мышления у лиц с нарушением зрения.

10 Ощущения слепых и слабовидящих, виды и особенности (слуховые, тактильные, кожно-оптические, вибрационные, статистические ощущения, хеморецепция).

11 Особенности внимания слепых. Роль внимания при дефектах зрения.

Темы контрольных работ

1. Характеристика ощущений и восприятия при слепоте и слабовидении.

2 Особенности формирования представлений незрячих и слабовидящих.

3 Специфика формирования высших психических функций при слепоте и слабовидении.

4 Отражение действительности при сужении сенсорной сферы.

5 Особенности формирования представлений об окружающем мире и полисенсорное развитие детей с нарушениями зрения

Тема занятия: Особенности развития личности лиц, имеющих нарушениям зрительного анализатора

Формы практических заданий: контрольная работа

Вопросы к обсуждению:

1 Речь и особенности ее развития у детей с нарушениями зрения.

2 Особенности речевого развития и общения детей при нарушениях зрения.

3 Эмоциональное состояние и внешнее выражение эмоций у детей с нарушениями зрения.

4 Особенности проявлений эмоций и чувств у детей с нарушениями зрения, их номенклатура.

5 Становление воли и ее значение для формирования у детей качеств личности и деятельности.

6 Причины снижения активности личности у детей с нарушениями зрения.

7 Влияние нарушений зрения на формирование межличностных отношений в детском коллективе. Значение интеграции в общество сверстников.

8 Особенности межличностных отношений при глубоких нарушениях зрения.

9 Изучение эмоциональной сферы и чувств у детей с нарушениями зрения.

Темы контрольных работ

1 Выявление качеств личности, их особенностей у детей с нарушениями зрения.

2 Особенности формирования межличностных отношений у детей с недостатками зрения.

3 Особенности формирования представлений у детей с нарушениями зрения.

4 Психологическая готовность детей с нарушениями зрения к школе.

5 Влияние семьи на развитие личности ребенка, имеющего нарушения зрения.

6 Профилактика возникновения речевых расстройств у детей с нарушением зрения.

Тема занятия: Особенности эмоционально-волевой сферы незрячих и слабовидящих

Формы практических заданий: контрольная работа

Вопросы к обсуждению:

1. Какие особенности возникают в области эмоций и чувств при слепоте?

2. В чем специфика эмоциональных состояний при слепоте и особенности их проявлений у лиц, ослепших в разном возрасте и имеющих разный стаж слепоты?

3. Существует ли зависимость степени сформированности волевых черт характера от времени наступления и глубины дефекта зрения?

4. Перечислите условия, необходимые для формирования положительных волевых черт характера.

Темы контрольных работ

1.Особенности развития социально-эмоциональной среды дошкольников с нарушением зрения.

2. Значение подвижных и дидактических игр в развитии навыков ориентировки в пространстве у детей с нарушениями зрения.

3. Организация самообслуживания дошкольников с нарушением зрения в семье.

Тема занятия: Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростов, имеющих нарушения зрения.

Формы практических заданий: контрольная работа

Вопросы к обсуждению:

1 Дайте сравнительную характеристику трудностей подготовки к школьному обучению незрячих и слабовидящих детей. Определите общие и специфические проблемы.

2 Какие программы регламентируют содержание образования лиц с нарушениями зрения.

3 С какими трудностями сталкиваются незрячие и слабовидящие при получении среднего и высшего образования?

4 Определите, в чем различие понятий «метод», «средство», «прием»?

5 Опишите известные виды тифлотехнических средств и охарактеризуйте и предназначение.

Темы контрольных работ

1. Основные направления социально-психологической и трудовой реабилитации лиц с нарушением зрительной функции.
2. Ранняя психологическая помощь семье ребенка с нарушением зрения.
3. Школьная готовность и школьная адаптация детей с нарушениями зрения.
4. Проблема адаптации ребенка с нарушениями зрения к школьному обучению.
5. Обучение и воспитание детей с нарушением зрения в инклюзивном образовании.
6. Психолого-педагогическое изучение детей подросткового возраста.
7. Особенности диагностики подростков. Ограничения в применении опросников

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Теоретические основы тифлопсихологии	Самостоятельное изучение материала раздела/темы.
	Подготовка рефератов
Раздел 2. Психолого- педагогическое сопровождение детей и подростков, имеющих нарушения зрительного анализатора.	Самостоятельное изучение материала раздела/темы.
	Подготовка рефератов

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Тифлопсихология и тифлопедагогика как науки.
2. Предмет, объект и задачи тифлопсихологии и тифлопедагогики.
3. Связь тифлопсихологии и тифлопедагогики с другими отраслями научного знания.
4. Методология и методы исследования в тифлопсихологии и в тифлопедагогики.
5. Физиология органа зрения.
6. Строение глазного яблока и его значение в зрительном восприятии.
7. Прозрачные структуры органа зрения: роговица, хрусталик, передняя и задняя камеры, стекловидное тело, и их роль в зрительном процессе.

8. Роль глазодвигательных мышц в аккомодации и конвергенции. Строение и функции.
9. Возрастные особенности развития глазного яблока в процессе онтогенеза.
10. Основные зрительные функции глаза и их нарушение.
11. Возрастные особенности органа зрения.
12. Патология оптической системы глаза.

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Жизнь и деятельность Валентина Гаюи.
2. История жизни и деятельности Луи Брайля.
3. Естественнонаучные основы тифлопедагогики.
4. Категориально-понятийный аппарат тифлопедагогики.
5. Возникновение теории и практики обучения слабовидящих и слепых за рубежом (Англия, Германия, США – по выбору студента)
6. Характеристика развития теории и практики обучения слепых и слабовидящих в России в разные исторические периоды.
7. Характеристика современных направлений развития тифлопедагогики

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Проанализируйте существующие программы психолого-педагогического сопровождения родителей слабовидящих.
2. Уровни нарушений внутрисемейных отношений, возникающие при появлении ребенка с нарушением зрения.

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1 Особенности развития двигательной сферы и моторики детей раннего возраста с нарушением зрения.

2 Роль семьи в воспитании детей с разными возможностями зрительного восприятия.

3 Преодоление негативного отношения родителей к зрительному дефекту ребенка и его возможностям.

4 Обучение родителей коррекционной работе с ребенком в условиях семьи.

5 Активизация внимания малыша и воспитание у него интереса к предметной деятельности.

6 Развитие общения и речи у детей с нарушениями зрения.

7 Формирование у детей с нарушениями зрения мелкой моторики рук, предпосылок к свободной ориентации, самообслуживанию, гигиене, трудовым действиям и др.

8 Просвещение родителей по проблемам и перспективам развития ребенка с нарушениями зрения.

9.Содержание, формы и методы профконсультирования учащихся с нарушенным зрением.

10.Организация профдиагностической и просветительской работы с незрячими и слабовидящими школьниками и их родителями.

11. Формирование социально активной позиции и успешных перспектив школьников с нарушенным зрением.

12. Характеристика мира профессий доступных инвалидам по зрению.

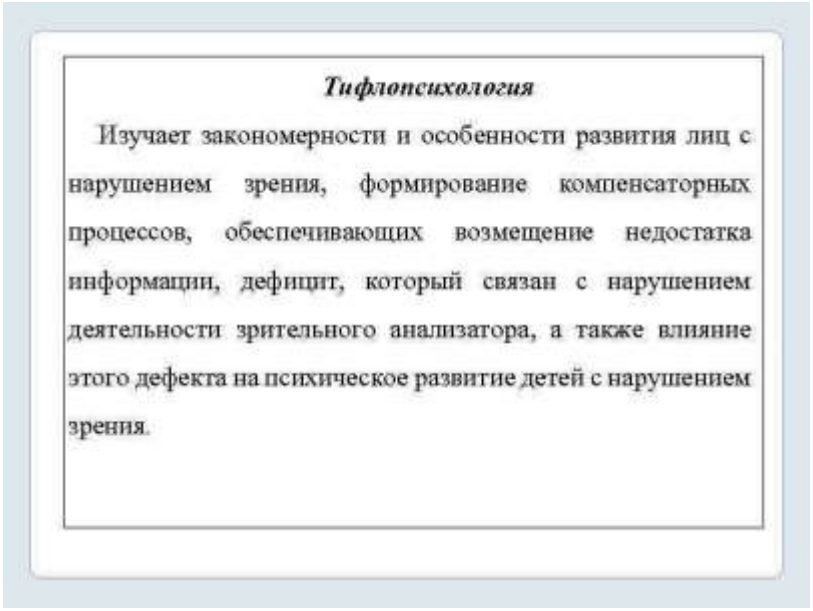
13. Известные личности с расстройствами зрения в мире науки, искусства и техники.

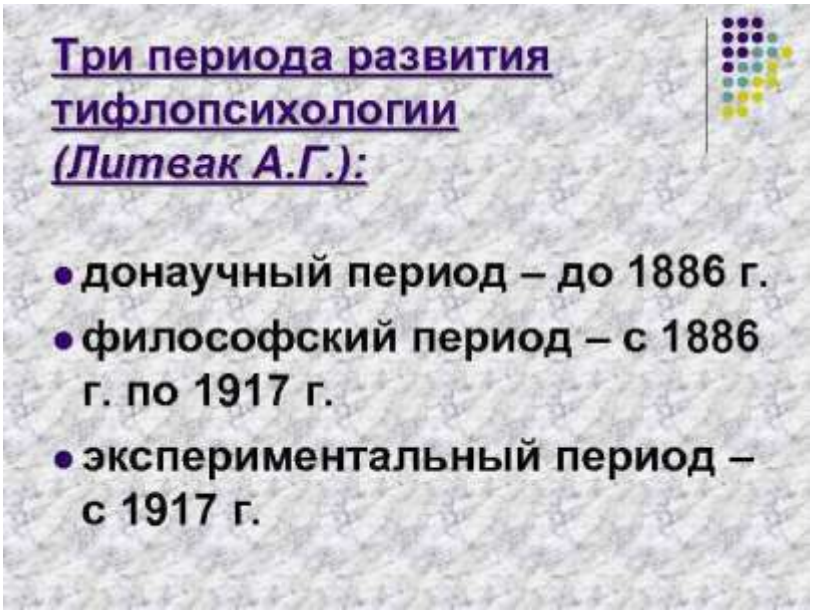
14. Значение профориентации для успешной социально-трудовой адаптации лиц с нарушениями зрения.

П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы тифлопсихологии

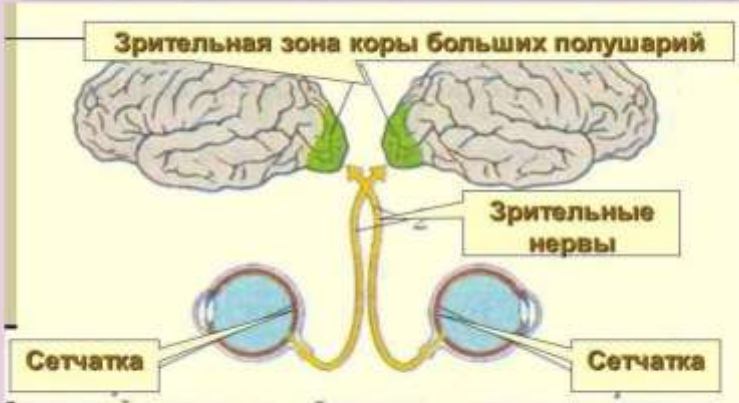
Тема 1.1. Тифлопсихология как наука: предмет, задачи и методы исследования. Развитие тифлопсихологии в России и зарубежом.





Тема 1.2. Классификации нарушений зрительного анализатора.

Схема строения зрительного анализатора



Зрительный анализатор обеспечивает восприятие величины, формы, цвета предметов, их взаимное расположение и расстояние между ними.

Нарушенные зрительные функции и их последствия

- ***Нарушение остроты зрения*** порождают Близорукость. Дальнозоркость. Амблиопию.
- ***Глазодвигательные функции***. Косоглазие. Нистагм. (нарушаются: процесс рассматривания мелких предметов, нарушение фиксации взора, восприятие формы и величины предметов, нарушено центральное и периферическое зрение и проч.)
- При ***врожденных нарушениях цветоразличения*** отмечается снижение чувствительности **к красному и зеленому цветам**, а при приобретенных нарушениях - к трём основным цветам: **красному, зеленому, синему.**
- Нарушение **функции поля зрения** затрудняет целостность, одновременность, динамичность восприятия, что приводит к возникновению трудностей в пространственной ориентировке.

В то время как нормальное поле зрения позволяет бегло читать, охватывая целое слово, иногда строку, бегло просматривать целую страницу, охватывать взором настенные таблицы, картины и другие дистантно расположенные объекты.

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ, ИМЕЮЩИХ НАРУШЕНИЯ ЗРИТЕЛЬНОГО АНАЛИЗАТОРА.

Тема 2.1. Особенности познавательной сферы у детей и подростков с нарушениями зрительного анализатора

Трудности учебно-познавательной деятельности у детей с нарушением зрения

- плохое запоминание букв;
- невозможность различения конфигурации сходных по написанию букв, цифр и их элементов;
- формирование нечётких, неполных или неадекватных зрительных образов;
- пропуск или появление новых (лишних) элементов в череде однородных предметов;
- низкий уровень овладения навыками письма и чтения;
- наличие серьёзных затруднений в копировании букв;
- появление зеркального написания букв, носящее стойкий характер и др.

Особенности моторного развития слепых детей

- Замедленный темп овладения движениями и низкий уровень их развития
- Нарушение координации движений
- Низкий уровень развития общей и мелкой моторики
- Возникновение навязчивых движений
- Нарушение осанки, походки, положения тела
- Трудности передвижения в пространстве

Тема 2.2. Особенности развития личности лиц, имеющих нарушениям зрительного анализатора

Особенности детей с нарушениями зрения:

Периоды развития слепых и слабовидящих детей не совпадают с периодами развития зрячих, они более длительные по времени

- повышенная эмоциональная ранимость, обидчивость, конфликтность, напряженность;

- неспособность к пониманию эмоционального состояния партнера по общению и адекватному самовыражению;

- не очень хорошо скоординированные, недостаточно целенаправленные, неуверенные движения (не достаточный объем движений);

- часто встречаются признаки речевой расторможенности и вербализма (ребенок может очень много говорить об отвлеченных вещах, и не уметь ответить на конкретный вопрос об окружающем мире, составить простой рассказ по картинке);

-слабая концентрация внимания; снижены устойчивость и объем внимания;

- быстрое забывание, рассеянность, низкая скорость запоминания;

-В развитии личности много значения имеет социальное окружение.

Тема 2.3. Особенности эмоционально-волевой сферы незрячих и слабовидящих

Особенности личности и эмоционально-волевой сферы

- слабовидящие дети более эмоциональны, мнительны и тревожны, чем слепые;
- для слепых свойственны страх перед неизвестным, неизведанным пространством, наполненным предметами опасными с их опасными для ребенка свойствами;
- существует мнение о том, что слепые менее эмоциональны, чем зрячие (проблемы невербального характера);
- самооценка зависит от отношения социума к ребенку с нарушениями зрения: «самое трудное не слепота, а отношение зрячих к слепому» (Э.Келлер)

Успешность социальной реабилитации (абилитации) зависит от того, какие личностные качества будут сформированы у детей, имеющих нарушения зрения, к началу их самостоятельной жизни (например, обучению в школе).

Тема 2.4. Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростов, имеющих нарушения зрения.

Рекомендации по созданию специальных образовательных условий обучения слепых детей

- 1. Необходимым условием обучения слепых и слабовидящих с прогрессирующим заболеванием органа зрения на всех образовательных ступенях (начальное, основное, среднее (полное) общее образование) является организация обучения на основе применения рельефно-точечной системы обозначений Луи Брайля.
- 2. Сопровождение образовательного процесса тифлопедагогом, тьютором, педагогом-психологом (степень участия каждого специалиста определяется индивидуально, по результатам обследования ребёнка).
- 3. Обеспечение слепого обучающегося специальными: учебно-методическими пособиями, материалами, учебниками (отпечатанными рельефно-точеным шрифтом, аудиоучебники в формате Daisy, Mp3), техническими средствами (в т.ч. тифло), расходными материалами.
- 4. Определение основных направлений, содержания и объёма коррекционной работы, обеспечивающей формирование необходимых жизненных компетенций у слепого обучающегося, и условия её реализации.
- 5. Специальные образовательные условия обучения должны соответствовать требованиям ФГОС общего образования: начального, основного, среднего (полного) для слепых обучающихся.
- 6. Для слепых детей с разной степенью умственной отсталости необходима особая организация образовательной среды, учитывающая их специфические социальные и образовательные потребности.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 2 к Рабочей программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Педагог-дефектолог в системе образования

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому и лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами

(а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных

средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;

- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Тема лекционного занятия: Сурдопсихология как наука: предмет, задачи и методы исследования. Развитие сурдопсихологии в России и зарубежом.

Цели занятия: сформировать представление о сурдопсихологии как раздела дефектологии и познакомить студентов с историей ее развития**.**

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Словесные методы, презентация**.**

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Сурдопсихология (психология лиц с нарушениями слуха) — это отрасль специальной психологии, которая анализирует особенности формирования психики человека, имеющего серьезные дефекты слуха, вплоть до полной глухоты. Предметом сурдопсихологии являются изучение своеобразия психического развития людей с недостатками слуховой функции и установление возможностей и путей компенсации нарушений различной сложности.

Задачи сурдопсихологии заключаются в следующем:

- выявить общие и специфические закономерности психического развития людей с нарушенным слухом по сравнению с людьми, имеющими сохранный слух;
- изучить особенности развития отдельных видов познавательной деятельности людей с нарушенным слухом;
- изучить закономерности развития их личности;
- разработать методы диагностики и психологической коррекции нарушений психического развития людей с недостатками слуха;
- дать психологическое обоснование наиболее эффективных путей и способов педагогического воздействия на детей и взрослых с нарушенным слухом, изучить психологические проблемы интеграции людей с нарушенным слухом в общество, в частности проблемы интегрированного обучения.

ИСТОРИЯ СУРДОПСИХОЛОГИИ**.** Психологические особенности людей с недостатками слуха привлекали внимание педагогов и врачей-психиатров уже с середины XIX в.

Развитие российской сурдопедагогики того времени связано с педагогической деятельностью и исследованиями таких известных ученых, как В.И.Флери, А. Ф. Остроградский, Н.М.Лаговский, Ф. А. Рау. В их работах содержится немало тонких наблюдений и определений психологических особенностей людей с нарушениями слуха. Так, В. И. Флери описывал особенности развития движений глухих, указывая на неточную координацию, неуверенность движений. Н.М.Лаговский писал о наличии у глухих детей остатков слуха, которые могут быть активизированы и развиты. Ему принадлежит одна из первых попыток создания классификации людей, имеющих нарушения слуха.

В компенсации нарушенного психического развития при глухоте Н. М. Лаговский отмечал большую роль зрительного восприятия. Отечественная сурдопедагогика на всех этапах своего развития придавала большое значение изучению психологических особенностей детей с нарушениями слуха для обоснования методов педагогического воздействия.

В начале XX в. появляются первые собственно психологические исследования. Из них наиболее квалифицированной можно считать работу А. Н. Поросятникова, опубликованную в 1904 г. и посвященную изучению особенностей памяти глухонемых школьников. К этому же времени относятся исследования особенностей сохранения людьми, имеющими нарушения слуха, статического и динамического равновесия, сделанные Ф. Ф. Заседателевым.

В 20-е гг. XX в. систематическая разработка проблем специальной психологии (и в частности сурдопсихологии) проходила под руководством Л. С. Выготского и под влиянием его идей. В начальный период своей научной деятельности Л.С.Выготский столкнулся с проблемами обучения детей, имеющих различные нарушения — глухоту, слепоту, умственную отсталость; с необходимостью выявления их потенциальных возможностей и оказания им помощи.

В 1924— 1926 гг. появляются первые работы по этим проблемам (например, в 1925 г. — статья «Принципы социального воспитания глухонемых детей»). Л. С. Выготский создает лабораторию аномального детства при Медико-педагогической станции Наркомпроса РСФСР, на

базе которой в 1929 г. организуется Экспериментально-дефектологический институт Наркомпроса.

На основе генетического принципа анализа особенностей развития детей разных категорий Л.С.Выготский показал наличие в их психическом развитии как общих, так и специфических закономерностей. Он отстаивал тезис о единстве биологических и социальных факторов, определяющих стадиальный характер развития, согласно которому каждую стадию отличают специфические отношения между ребенком и социальной средой, в результате чего его развитие поднимается на качественно новый уровень. Своеобразная социальная ситуация развития глухого ребенка обуславливает иные сроки появления психологических новообразований, но не отменяет характерной для нормального развития их последовательности.

Практика работы в сфере специальной психологии стала для Л. С. Выготского опорой при формулировании основных положений созданной им культурно-исторической теории развития, таких, как представление о знаке как психологическом орудии, о мотивации поведения, о соотношении обучения и развития, о зоне ближайшего развития ребенка.

Взгляды Л. С. Выготского оказали большое влияние на специальную педагогику, позволили по-новому взглянуть на проблемы специального дифференцированного обучения детей с отклонениями в развитии. Его теоретические положения стимулировали экспериментально-психологические исследования, в которых изучались компенсаторные возможности глухих детей.

Последователи Л.С.Выготского Л.В.Занков и И.М.Соловьев разработали экспериментальнопсихологические методики изучения детей с отклонениями в развитии, в том числе детей с нарушениями слуха, провели исследования развития восприятия и памяти, мышления и речи таких детей и обобщили результаты этих исследований в первой в нашей стране монографии по сурдопсихологии — «Очерки психологии глухонемого ребенка», вышедшей в 1940 г. Эта книга сохранила свою значимость до настоящего времени.

В 1930—1940 гг. было проведено много психологических исследований особенностей развития глухих детей, в основном изучению подвергались познавательные процессы. Так, К. И. Вересотская рассмотрела процесс узнавания глухими детьми изображений предметов в зависимости от положения в пространстве; Л. В. Занков и Д. М. Маянц исследовали особенности произвольного запоминания наглядного материала; М. М. Нудельман — изменения зрительных представлений глухих школьников при забывании; Э.С. Бейн — константность зрительного восприятия; Ж. И. Шиф изучала особенности сравнения объектов и установления сходства глухими детьми, восприятие ими цвета; М.Е.Хватцев — развитие письменной речи и чтения у глухих школьников.

Многие исследования этого времени имели сравнительный характер — особенности глухих детей рассматривались в сравнении со слышащими или умственно отсталыми сверстниками. Такой подход давал авторам возможность формулировать рекомендации, позволяющие эффективно работать с детьми всех категорий. И.М.Соловьев с 1930 г. занимался исследованиями особенностей познавательной сферы глухих детей. Совместно со своими сотрудниками А. П. Розовой и Е. Н. Обозовой он провел сравнительные исследования зрительного и осязательного восприятия глухих детей, на основании которых удалось установить закономерности развития этих видов восприятия. Важное значение для становления сурдопсихологии имела монография И. М. Соловьева «Познавательная деятельность нормальных и аномальных детей. Сравнение и познание отношений» (1966), в которой анализировались особенности познания различий и сходства, обусловленные уровнем психического развития человека.

Под руководством И. М. Соловьева был осуществлен синтез результатов экспериментальных исследований психического развития глухих детей, который нашел свое отражение в коллективном труде — «Психология глухих детей» (1971). В этой работе изложены и обобщены многоплановые исследования, позволяющие охарактеризовать различные стороны психики глухих детей в сравнении со слышащими. В книге показано, как под влиянием специального обучения достигается компенсаторное развитие психики детей с нарушениями слуха.

В 1950— 1960 гг. были проведены многочисленные исследования, направленные на изучение различных аспектов психического развития глухих детей. Большое влияние на исследования этого периода оказали теоретические подходы С. Л. Рубинштейна, а именно его представления о том, что человек и его психика формируются и проявляются в практической деятельности и потому должны изучаться через их проявления в разных видах деятельности (игре, учении, труде, познании). Основными особенностями деятельности С. Л. Рубинштейн считал социальность, предметный характер, творчество и самостоятельность. Объекты деятельности характеризуют ее не прямо, а опосредованно — через внутренние условия — цели, мотивы и т.д..

В последующие годы положения теории деятельности А.Н.Леонтьева, теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина, представления В.В.Давыдова о структуре учебной деятельности послужили теоретической базой для исследования особенностей психического развития глухих детей. М.М.Нудельман изучил особенности развития у глухих детей воссоздающего и творческого воображения, разработал ряд методик целенаправленного исследования воображения. Эти работы легли в основу учебного пособия «Особенности психического развития глухого ребенка» (1975), написанного им совместно с В.А.Синяком. Л.И.Тигранова исследовала психологические основы формирования логического мышления слабослышащих детей, особенности и условия формирования у них обобщений.

Тема лекционного занятия: Классификации нарушений слуха.

Цели занятия: сформировать представление о физиологии органа слуха и классификациях нарушений слуха.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Словесные методы, презентация**.**

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Слух - способность человека (живого организма) воспринимать звуки и ориентироваться по ним в окружающей среде. В основе слуха лежит деятельность слухового анализатора, который связан с другими анализаторами и эфферентными системами.

Для человека особым чрезвычайно важным фактором формирования слуховой функции является членораздельная речь, акустические характеристики которой находят определенное отражение в соответствующих характеристиках слуха. Как и для любой другой сенсорной системы, основной особенностью действия слуха является отражение внешнего мира в форме адекватного образа, т. е. в ушном случае — звукового.

Простейший звуковой образ содержит 3 параметра, определенно связанные с объективными характеристиками звуков:

громкость (соответствует интенсивности),

высота (соответствует частоте),

тембр, или «окраска» (соответствует структуре звукового спектра).

Слух, как и зрение, имеет огромное значение в жизни человека. Слуховой анализатор адекватно отражает окружающую среду в таких условиях, когда работа зрительного анализато-

ра затруднена: например, в условиях кислородного голодания на больших высотах, при воздействии больших положительных ускорений, в состоянии невесомости, в условиях ограниченной видимости и т. п.

К слуховым ощущениям относятся ощущения музыкальных звуков и шумов. Музыкальные звуки вызываются периодическими воздушными колебаниями, шумы — апериодическими. Громкий шум неблагоприятно воздействует на организм человека и вызывает у него неприятные ощущения. Уровень шума измеряется шумомером и выражается в единицах интенсивности (дБ).

Сильный производственный шум снижает работоспособность человека, производительность труда, увеличивает вероятность развития неврозов, ухудшает зрение, вызывает головные боли и усталость, является причиной снижения внимания и увеличения времени реакции.

Отрицательное воздействие шума возрастает с увеличением его интенсивности. Шум с переменной интенсивностью более вреден, чем шум постоянной интенсивности. В соответствии с уровнем шума цеховые помещения делятся на очень шумные (выше 90 дБ), шумные (70-90 дБ) и малошумные (менее 70 дБ). Длительное воздействие шума интенсивностью около 90 дБ снижает производительность труда на 30-66%. При уровне шума свыше 120 дБ необходимо использовать защитные шлемы. Границей, выше которой нельзя допускать длительного воздействия шума на человека (без защитных приспособлений), является 135 дБ. Интенсивность импульсного разового шума не должна превышать 150 дБ. При работе в шумном помещении должны быть предусмотрены длительные интервалы тишины, необходимые для отдыха органов слуха и предотвращения слуховой усталости. При умственной работе, требующей длительного сосредоточения, предельно допустимый уровень шума составляет 40 дБ. Если работа требует периодического использования телефона, уровень шума, измеренный около телефонного аппарата, не должен превышать 50-55 дБ, уровень шума в 75 дБ полностью исключает возможность использования телефонной связи (Т.П. Зинченко).

Слуховой анализатор — совокупность соматических, рецепторных и нервных структур, деятельность которых обеспечивает восприятие человеком и животными звуковых колебаний. Слуховой анализатор (слуховая сенсорная система) – второй по значению дистантный анализатор человека. Слух играет важнейшую роль именно у человека в связи с возникновением членораздельной речи.

Акустические (звуковые) сигналы представляют собой колебания воздуха с разной частотой и силой. Они возбуждают слуховые рецепторы, находящиеся в улитке внутреннего уха. Рецепторы активируют первые слуховые нейроны, после чего, сенсорная информация передаѐтся в слуховую область коры большого мозга (височный отдел) через ряд последовательных структур.

Слуховой анализатор состоит из:

– периферического отдела (наружного, среднего и внутреннего уха),

– проводникового отдела (слуховой нерв),

– центрального отдела (подкорковых и корковых отделов больших полушарий).

Нарушение слуха - полное (глухота) или частичное (тугоухость) снижение способности обнаруживать и понимать звуки. Нарушением слуха может страдать любой организм, способный воспринимать звук. Звуковые волны различаются по частоте и амплитуде. Вызывается широким спектром биологических и экологических факторов.

Причинами могут быть: заболевания внутреннего уха и слухового нерва, воспаление среднего уха или некоторые инфекционные болезни — менингит, грипп и др., травма, продолжительное воздействие сильного шума и вибраций.

Дефекты: громкость, обнаружение частот, распознавание звуков. Минимальная громкость, которую может воспринять индивидуум, называется порогом слышимости. В случае людей и некоторых животных, эту величину можно измерять с помощью поведенческих аудиограмм. Делается запись звуков от самых тихих к более громким звукам различных частот, которые должны вызывать определенную реакцию проверяемого. Также существуют электрофизиологические тесты, которые могут быть осуществлены без изучения поведенческих реакций.

Нарушения слуха могут вызываться различными инфекционными заболеваниями детей. Среди них — менингит и энцефалит, корь, скарлатина, отит, грипп и его осложнения.

Нарушения слуха возникают в результате заболеваний, поражающих наружное, среднее или внутреннее ухо, слуховой нерв. Если поражено внутреннее ухо и стволовая часть слухового нерва, в большинстве случаев наступает глухота, если же среднее ухо, то чаще наблюдается частичная потеря слуха.

В школьном (особенно подростковом) возрасте к факторам риска относится длительное воздействие звуковых раздражителей предельной интенсивности, например, широко распространенное среди молодежи слушание чрезмерно громкой музыки, особенно с использованием технических средств, таких, как плееры.

Большую роль в возникновении нарушений слуха у ребенка играет неблагополучное протекание беременности, прежде всего — вирусные заболевания матери в первом триместре беременности, такие, как краснуха, корь, грипп, герпес. Причинами нарушения слуха могут послужить врожденная деформация слуховых косточек, атрофия или недоразвитие слухового нерва, химические отравления (например, хинином), родовые травмы (например, деформация головы ребенка при наложении щипцов), а также механические травмы — ушибы, удары, акустические воздействия сверхсильными звуковыми раздражителями (свистки, гудки и т.п.), контузии при взрывах.

Нарушение слуха может оказаться последствием острого воспаления среднего уха. Стойкое снижение слуха часто возникает в результате заболеваний носа и носоглотки (хронический насморк, аденоиды и др.). Наиболее серьезную опасность для слуха эти заболевания представляют в тех случаях, когда происходят в младенческом и раннем возрасте.

Среди факторов, влияющих на снижение слуха, важное место занимает неадекватное применение токсических препаратов, в частности антибиотиков. Нарушение слуховой функции чаще всего происходит в раннем детстве.

Исследования Л.В.Неймана (1959) свидетельствуют о том, что в 70 % случаев потеря слуха возникает в возрасте двух-трех лет. В последующие годы жизни число случаев потери слуха уменьшается.

Большое значение в возникновении нарушений слуха имеют наследственные факторы. В семьях глухих дети с нарушениями слуха рождаются значительно чаще, чем в семьях слышащих. Вероятность рождения глухого ребенка повышается в семьях, где один или оба родителя являются врожденно глухими, а также при браках между близкими родственниками или при большой разнице в возрасте супругов.

Причинами нарушений слуха могут быть и такие заболевания родителей, как алкоголизм, «кессонная болезнь» (у летчиков и водолазов).

К группе риска относятся дети с различными хромосомными заболеваниями.

Отечественная и зарубежная статистика показывают, что число людей с нарушениями слуха увеличивается. Становится выше и число лиц со сниженным слухом в возрастной группе после пяти — десяти лет. Проведенные в различных странах исследования показали, что 4 — 6% от всего населения планеты имеют нарушения слуха в степени, затрудняющей социальное

общение. Из этого числа 2 % людей имеют двустороннее снижение слуха и воспринимают разговорную речь на расстоянии менее 3 м, а 4% — выраженную одностороннюю тугоухость.

Важное значение для правильного понимания особенностей психического развития детей с нарушениями слуха, для своевременной диагностики и организации их обучения и воспитания, в частности для определения типа учреждения, в котором должен учиться ребенок, имеет классификация таких детей.

Проблема дифференциации лиц, имеющих нарушения слуха, интересовала как врачей, так и сурдопедагогов. В нашей стране наибольшее распространение получила медицинская классификация нарушений слуха у детей, предложенная Л.В.Нейманом (1961). Если нарушение слуха распространяется на диапазон частот, относящийся к разговорной речи (от 500 до 3500 Гц), то ее восприятие становится невозможным. При потере слуха более 80 дБ наступает глухота, при частичном нарушении (тугоухости) отмечается потеря от 15 до 80 дБ. В соответствии с данной классификацией устанавливаются три степени тугоухости в зависимости от средней арифметической потери слуха в области речевого диапазона частот. Люди, имеющие нарушения слуха, в зависимости от его остаточной сохранности могут быть отнесены к одной из четырех групп (от 125 до 2000 Гц; от 125 до 1000 Гц; от 125 до 500 Гц; от 125 до 250 Гц).

Педагогические классификации направлены на обоснование различных подходов к обучению детей с нарушениями слуха. В нашей стране наибольшее применение находит психологопедагогическая классификация Р. М. Боскис. Ее основу составляют положения теории компенсации психических функций Л. С. Выготского, в частности положение о сложной структуре нарушения.

Р. М. Боскис предложила новые критерии, учитывающие своеобразие развития детей с нарушениями слуха:

- степень потери слуха; § время возникновения нарушения слуха;
- уровень развития речи. В соответствии с названными критериями выделяют следующие группы.

Первая — глухие (ранооглохшие) дети, родившиеся с нарушенным слухом или потерявшие слух до начала речевого развития или на ранних его этапах. К этой группе относят детей с такой степенью потери слуха, которая лишает их возможности естественного восприятия речи и самостоятельного овладения ею. Они овладевают зрительным (чтение с губ) и слухозрительным (при помощи звукоусиливающей аппаратуры) восприятием словесной речи только в условиях специального обучения.

Вторая — позднооглохшие дети, «глухие, сохранившие речь» (Р. М. Боскис, 1971) — те, кто потерял слух в том возрасте, когда речь уже была сформирована. У них может быть разная степень нарушения слуха и разный уровень сохранности речи, поскольку при возникновении нарушения слуха без специальной педагогической поддержки речь начинает распадаться. Эти дети имеют навыки словесного общения. Важным для них является освоение навыков зрительного или слухозрительного восприятия словесной речи.

Развитие мышления в большей степени сходно с его развитием у слышащих детей, чем у ранооглохших. Это сходство оказывается тем большим, чем лучше сохранены речевой запас и связанные с ним возможности отражения действительности при помощи словесных обобщений (Р. М. Боскис, 1971).

Третья — дети с частичной потерей слуха — слабослышащие {тугоухие). В зависимости от степени сохранности слуха некоторые из них могут в какой-то мере самостоятельно овладевать речью, но такая речь обычно имеет ряд существенных недостатков, которые подлежат кор-

рекции в процессе обучения. Значение зрительного восприятия речи возрастает в зависимости от тяжести нарушений слуха.

Тема лекционного занятия: Особенности развития познавательной сферы детей и подростков с нарушениями слуха.

Цели занятия: сформировать представление о специфике развития когнитивной сферы глухих и слабослышащих детей.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Словесные методы, презентация**.**

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Психическое развитие детей с нарушениями слуха — это своеобразный путь развития, совершающегося в особых условиях взаимодействия с внешним миром. При этом дефицитарном типе нарушенного развития первичный дефект слухового анализатора ведет к недоразвитию функций, связанных с ним наиболее тесно, а также к замедлению развития ряда других функций, связанных со слухом опосредованно.

Нарушения развития частных психических функций в свою очередь тормозят психическое развитие глухого или слабослышащего ребенка. При дефицитарном типе наблюдаются такие особенности, как нарушения сложных межфункциональных связей и иерархических координации. Это проявляется, в частности, в различной степени недоразвития одних перцептивных систем при относительной сохранности других.

Психическое развитие детей, имеющих нарушения слуха, подчиняется тем же закономерностям, которые обнаруживаются в развитии нормально слышащих детей (Л. С. Выготский). Эти общие закономерности характеризуются следующими положениями.

Для сурдопсихологии большое значение имеет положение о соотношении биологических и социальных факторов в процессе психического развития ребенка. К биологическим факторам относятся особенности развития нервной системы, определяющие тип темперамента; задатки способностей — общих и специальных. Важное значение для последующей жизни ребенка имеют условия протекания внутриутробного периода — болезни матери, лекарства, которые она принимала в период беременности, травмы при родах.

Социальные факторы объединяют все то, что характеризует общество, в котором живет и развивается ребенок, — тип идеологии, культурные традиции, религию, уровень развития науки и искусства. Социальная среда и преобразованная человеком природа являются источниками развития человека, определяют принятую в данном обществе систему обучения и воспитания. Усвоение социального опыта происходит не путем пассивного восприятия, а в активной форме — в различных видах деятельности — общении, игре, учении, труде.

В развитии более сложных, высших психических функций, например, произвольной памяти, абстрактно-понятийного мышления, главенствующее значение приобретают социальные факторы. Чем сложнее функция, тем больше времени требуется на ее формирование, тем больше сказывается влияние социальных факторов, условий обучения и воспитания.

Общей закономерностью, проявляющейся в психическом развитии всех детей, является его сложная организация во времени: свой ритм, который меняется в разные годы жизни, и свое содержание, которое обусловлено особенностями формирования организма, условиями жизни, обучения и воспитания ребенка. Процесс перехода от одной стадии психического развития к другой предполагает глубокое преобразование всех структурных компонентов психики, т. е. психологический возраст — это определенная, качественно своеобразная ступень онтогенеза.

Неравномерность психического развития детей, обусловленная активным созреванием мозга в определенные периоды жизни, а также тем, что одни психические функции формируются на основе других. По мере продвижения от одного возраста к другому увеличивается сложность межфункциональных связей. Поэтому каждый возрастной период характеризуется повышенной восприимчивостью к разным педагогическим воздействиям. Такие периоды называют сензитивными. На каждом возрастном этапе происходит перестройка связей и взаимодействий психический функций, изменение соотношений между ними.

Психика ребенка своеобразна на каждом возрастном этапе, что является результатом перестройки межфункциональных взаимодействий, интеграционных процессов, происходящих при развитии ребенка. Сочетание в этом процессе эволюции и инволюции обуславливает на новом этапе усвоение, преобразование или даже отмирание того, что было сформировано на предшествующих этапах.

Все дети с нарушениями в развитии испытывают трудности во взаимодействии с окружающим миром, у них возникают особенности развития личности и самосознания. Анализ особенностей психического развития детей с различными типами нарушений проводится через понятие, введенное Л. С. Выготским, о структуре дефекта.

Первичный дефект, в данном случае — нарушение слуха, приводит к отклонениям второго и третьего порядка. При разной первичной причине многие вторичные отклонения в младенческом, раннем и дошкольном возрасте имеют сходные проявления.

Вторичные отклонения имеют, как правило, системный характер, меняют всю структуру межфункциональных взаимодействий, причем чем ближе вторичное отклонение к первичному дефекту, тем сложнее его коррекция. Например, отклонения в произношении у глухих детей находятся в наиболее тесной зависимости от нарушений слуха, поэтому их коррекция оказывается наиболее трудной. Развитие других сторон речи не находится в столь тесной зависимости от нарушений слуха, и их коррекция оказывается более легкой — так, словарный запас приобретается не только за счет устного общения, но также благодаря чтению и письму.

Вторичные отклонения являются основными объектами психолого-педагогической коррекции развития при нарушенном слухе. Необходимость наиболее ранней коррекции вторичных нарушений обусловлена особенностями психического развития детей.

В психическом развитии детей со всеми типами нарушений можно выделить специфические закономерности (В.И.Лубовский). При всех типах нарушений наблюдается снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации.

В нескольких отношениях у детей с нарушенным слухом снижение характерно только для определенного периода онтогенеза. Например, замедленная скорость переработки информации при зрительном восприятии, менее точное и длительное хранение наглядного материала (зрительных образов хорошо знакомых детям предметов) у детей с нарушенным слухом отмечаются в дошкольном и младшем школьном возрасте (до 10 —11 лет).

На последующих этапах онтогенеза дети с нарушенным слухом не отстают по этим параметрам от нормально слышащих сверстников.

Следующей закономерностью, наблюдающейся у всех категорий аномальных детей, является трудность словесного опосредствования. У детей с нарушенным слухом эта закономерность также может иметь преходящий характер, при адекватных условиях обучения соотношение непосредственного и опосредствованного запоминания изменяется в пользу последнего.

Дети учатся пользоваться адекватными приемами осмысленного запоминания в отношении наглядного и словесного материала. Для всех типов аномального развития характерно замедление процесса формирования понятий. У детей с нарушениями слуха эта закономерность

имеет свои временные и структурные особенности проявления. Так, на начальных этапах обучения глухого ребенка речи для него характерно своеобразное употребление слов, обусловленное тем, что опирается такой ребенок только на впечатления, возникающие от непосредственного восприятия окружающей действительности с помощью сохранных анализаторов (Ж. И. Шиф).

В начале обучения маленький глухой ребенок может уловить в слове только указание на определенный предмет, поэтому слова для него имеют более неопределенные, размытые значения, мало различаются по степени общности.

По мере овладения речью глухой ребенок усваивает более точные и обобщенные значения слов, приобретает способность оперировать отвлеченными понятиями. В психическом развитии детей с нарушенным слухом выделяют закономерности, характерные для данного вида нарушения психического развития. И.М.Соловьев выделяет две такие закономерности.

Первая закономерность связана с тем, что необходимым условием успешного психического развития всякого ребенка является значительное возрастание количества, разнообразия и сложности внешних воздействий. Из-за поражения слуха объем внешних воздействий на глухого ребенка очень сужен, взаимодействие со средой обеднено, общение с окружающими людьми затруднено. Вследствие этого психическая деятельность такого ребенка упрощается, реакции на внешние воздействия становятся менее сложными и разнообразными.

Формирующаяся система межфункциональных взаимодействий изменена. Поэтому компоненты психики у ребенка с нарушенным слухом развиваются в иных по сравнению со слышащими детьми пропорциях, например, наблюдается несоразмерность в развитии наглядно-образного и словесно-логического мышления; письменная речь в обеих формах — импрессивной (чтение) и экспрессивной (письмо) — приобретает большую роль по сравнению с устной; импрессивная форма речи превалирует над экспрессивной. Вторая закономерность — отличия в темпах психического развития у детей с нарушениями слуха по сравнению с нормально слышащими детьми: замедление психического развития после рождения и ускорение в последующие периоды.

Изменения в темпах психического развития внутренне связаны с отличиями в структуре психики. И. М. Соловьев путь психического развития ребенка с нарушенным слухом представлял в следующем виде: различия в психической деятельности между слышащим и глухим ребенком, незначительные на начальных этапах онтогенеза, возрастают в течение последующего времени. Так происходит до определенного этапа, когда вследствие систематических сурдопедагогических воздействий различия перестают нарастать и даже уменьшаются.

Чем благоприятнее условия, тем раньше возникает поворот в сторону пути слышащего ребенка; тем быстрее и значительнее сближается развитие ребенка с нарушенным слухом с развитием нормально слышащего ребенка. Основной смысл сурдопедагогических мероприятий состоит, таким образом, в создании новых условий для психического развития, прежде всего в расширении и качественном изменении доходящих до ребенка внешних воздействий, изменении их состава за счет воздействий, заменяющих акустические и равных им по значению.

Тема лекционного занятия: Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы лиц, имеющих нарушения слуха.

Цели занятия: сформировать представление о личностных особенностях глухих и слабослышащих детей и подростков.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Словесные методы, презентация**.**

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Социальная ситуация, в которой оказывается ребенок с нарушениями слуха, имеет важное значение в возникновении у него особенностей в развитии эмоций, становлении определенных черт личности.

Личность ребенка формируется в ходе усвоения социального опыта, в процессе общения с взрослыми и сверстниками. Окружающая социальная среда раскрывается перед ним с реальной позиции, которую он занимает в системе человеческих отношений. Но при этом большое значение имеет и его собственная позиция, то, как он сам относится к своему положению.

Ребенок не пассивно приспосабливается к окружающей среде, миру предметов и явлений, а активно овладевает ими в процессе деятельности, опосредованной отношениями ребенка и взрослого.

На развитие эмоциональной сферы глухих детей влияют определенные неблагоприятные факторы. Нарушение словесного общения частично изолирует глухого от окружающих его говорящих людей, что создает трудности в усвоении социального опыта. Не-слышащим детям не доступно восприятие выразительной стороны устной речи и музыки. Отставание в развитии речи отрицательно сказывается на осознании своих и чужих эмоциональных состояний и обуславливает упрощенность межличностных отношений.

Более позднее приобщение к художественной литературе обедняет мир эмоциональных переживаний глухого ребенка, приводит к трудностям формирования сопереживания другим людям и героям художественных произведений. К факторам, благоприятно влияющим на эмоциональное развитие глухих детей, можно отнести их внимание к выразительной стороне эмоций, способность к овладению разными видами деятельности, использование мимики, выразительных движений и жестов в процессе общения.

Основные направления в развитии эмоциональной сферы у ребенка с нарушенным слухом те же, что и у нормально слышащего: и тот и другой рождаются с готовым механизмом оценки значимости внешних воздействий, явлений и ситуаций с точки зрения их отношения к жизнедеятельности — с эмоциональным тоном ощущений. Уже на первом году жизни начинают формироваться собственно эмоции, которые носят ситуативный характер, т.е. выражают оценочное отношение к складывающимся или возможным ситуациям. Развитие собственно эмоций происходит по следующим направлениям — дифференциация качеств эмоций, усложнение объектов, вызывающих эмоциональный отклик, развитие способности регулировать эмоции и их внешние проявления.

Эмоциональный опыт формируется и обогащается в процессе общения в результате сопереживаний другим людям, при восприятии произведений искусства, музыки. Например, симпатия по отношению к близкому человеку возникает на основе накопления удовлетворяющих ребенка и приятных для него актов ситуативно-личностного общения. Такая эмоция может возникнуть по отношению к человеку, достаточно часто общающемуся с ребенком. Об этом свидетельствует и факт повышенной чувствительности младенцев с сохранным слухом к словесным воздействиям в первом полугодии жизни. Но уже на первом году жизни ощущаются различия между слышащими детьми и детьми с нарушениями слуха в развитии собственно эмоций, которые в дальнейшем часто увеличиваются.

На эмоциональном развитии детей и их взаимоотношениях с родителями и другими членами семьи также отрицательно сказывается оторванность от семьи (пребывание в детских учреждениях интернатного типа). Эти особенности социальной ситуации развития детей с нарушениями слуха обуславливают трудности в осознании эмоциональных состояний, в их дифференциации и обобщении. В дошкольном возрасте начинает формироваться такой вид

эмоциональных состояний, как чувства, с помощью которых выделяются явления, имеющие стабильную мотивационную значимость. Чувство — это переживание человеком своего отношения к предметам и явлениям, отличающееся относительной устойчивостью. Сформировавшиеся чувства начинают определять динамику и содержание ситуативных эмоций.

В процессе развития чувства организуются в иерархическую систему в соответствии с основными мотивационными тенденциями каждого конкретного человека: одни чувства занимают ведущее положение, другие — подчиненное. Формирование чувств проходит длинный и сложный путь, его можно представить, как своеобразную кристаллизацию сходных по своей окраске или направленности эмоциональных явлений.

Развитие личности и самосознания детей с нарушениями слуха протекает в сложных условиях, связанных с трудностями в общении с окружающими людьми, замедлением процесса переработки информации, с более бедным и менее разнообразным опытом, ограниченными возможностями спонтанного усвоения социального опыта.

Личность — это относительно поздний продукт общественно-исторического и онтогенетического развития человека. Под личностью понимают некую целостность, интегрирующее начало, связывающее воедино различные психические процессы индивида и сообщающее его поведению необходимую устойчивость.

По мнению А.Н.Леонтьева, реальной основой личности является совокупность общественных по своей природе отношений к миру, которые реализуются совокупностью его многообразных деятельностей. В качестве внутренних систем регуляции личности выделяют самосознание, включающее в себя образ собственного «я» (Я-концепция), самооценку и уровень притязаний, мотивационную сферу (потребности, интересы, направленность).

У детей с нарушениями слуха отделение себя от окружающих людей, выделение собственных качеств и качеств другого человека, т. е. становление первого этапа в развитии самосознания, происходит в более старшем возрасте, чем у нормально слышащих детей. Они позже начинают указывать на себя.

По данным Е. И. Исениной, из 70 слышащих детей в возрасте 9—20 месяцев все дети, кроме одного, указывали на себя жестом, из 19 глухих детей того же возраста — только трое. Аналогично дело обстояло с показом частей своего тела (глаз, носа и т.п.) — невидимые им части своего лица дети не показывали, хотя указывали на них у взрослых и у кукол.

В связи с замедленным формированием у детей с нарушениями слуха такой ведущей деятельности, как предметная, в более поздние сроки совершается и переход ко второму этапу в развитии самосознания — к осознанию себя как активного деятеля. Отставание в развитии познавательной сферы, своеобразие в становлении эмоций приводят к задержке перехода к третьему и четвертому этапам развития самосознания.

Тема лекционного занятия: Речевое развитие и коррекция нарушений речи.

Цели занятия: познакомить с особенностями развития речи и психолого-педагогической коррекции нарушений речевого развития глухих и слабослышащих детей

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Словесные методы, презентация**.**

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Для правильного понимания особенностей психического развития детей, имеющих нарушения слуха, необходимо разобраться в общих и специфических закономерностях развития у них общения, особенностях становления разных видов речи.

Без этого невозможны адекватная организация их обучения и воспитания, педагогического процесса формирования речевых средств общения, осуществление успешной психологической коррекции. Речь — это процесс использования языка для общения, язык — это система знаков и правил их преобразования.

В психологии выделяют две основные функции речи, связанные между собой. Первая — коммуникативная, благодаря реализации которой осуществляется процесс общения между людьми, вторая —интеллектуальная, вследствие которой речь выступает как средство выражения мыслей, благодаря чему человек становится способным планировать и прогнозировать собственное поведение. Усваивая язык как общественно-заданную знаковую систему, человек овладевает соответствующими формами и операциями мышления. Речь становится средством анализа и синтеза, сравнения и обобщения предметов и явлений действительности. При каких-либо отклонениях в психическом развитии ребенка гармония в становлении основных функций речи нарушается. Подобная дисгармония наблюдается в психическом развитии детей с нарушениями слуха. Важной особенностью психического развития глухих детей является почти одновременное овладение ими несколькими различными видами речи — словесной (устной и письменной), дактильной и жестовой, т.е. своеобразная полиглоссия, как называл ее Л. С. Выготский.

Словесной речью глухие дети могут овладеть только в условиях специального обучения. На определенной ступени развития отношения глухого ребенка к предметам и людям, которые его окружают, старые способы общения оказываются не соответствующими новому содержанию его деятельности. При наличии правильно построенного педагогического процесса достигается переход к новым формам общения — речевым. Дети познают речь, опираясь на зрительное восприятие, подкрепленное речевыми двигательными ощущениями. Они не имеют возможности улавливать интонационно-выразительные средства речи и воспринимать на слух ее образцы, подражание которым, контролируемое слухом, определяет речевое развитие слышащего ребенка.

Речевое общение детей с нарушениями слуха формируется в условиях различных видов деятельности. Сам процесс овладения языком понимается как процесс формирования разных видов речевой деятельности (устной, письменной, дактильной), при этом развиваются обе ее стороны — импрессивная (зрительное, слухо-зрительное и собственно слуховое восприятие) и экспрессивная (говорение, дактилирование, письмо). Все виды речевой деятельности формируются в единстве. При этом у глухих детей иные, чем у слышащих, сенсорные основы формирования первичных образов слов. У слышащих первичным образом слова является слуховой, у глухих детей — зрительный, подкрепляемый двигательными ощущениями (артикуляцией, дактилированием или письмом).

Для успешного создания слухозрительной основы восприятия речи важную роль играют следующие моменты.

Во-первых, у многих глухих имеется слуховой резерв, т.е. потенциальная возможность восприятия тех или иных элементов, составляющих фонетическую структуру речи. Это позволяет им распознавать при необходимом усилении звука хорошо знакомые слова, и даже фразы; доступными восприятию могут стать ритмический контур слов и некоторые компоненты интонации.

Во-вторых, необходимо учитывать избыточность акустической структуры речи. По отношению, например, к интонации избыточность обеспечивается сочетанием составляющих ее компонентов — динамического, темпорального, мелодического. Избыточность акустической структуры речи служит важной предпосылкой надежности ее восприятия. По мнению Ф. Ф.

Рау, именно эта особенность обуславливает возможность слухового восприятия элементов речи с опорой на их резервные признаки при резком ограничении сенсорной базы, создаваемом нарушением слуха.

В-третьих, восприятие речи в затрудненных условиях (слушание, чтение с губ, чтение) вызывает активизацию моторного отдела речевой системы. В процессе упражнений неполноценность акустических образов стимулирует компенсаторное проговаривание слов. Это ведет к укреплению слухо-кинестетических связей, благодаря чему даже фрагментарного восприятия звуковой структуры слова в ряде случаев оказывается достаточно для актуализации кинестетического образа в поддержку слуховому. Затрудненные условия восприятия речи с помощью остаточного слуха в результате тренировки приводят к повышению встречной активности, выраженной в вероятностном прогнозировании речевой информации и ее переработке на основе речевого и внеречевого контекста.

В-четвертых, важным условием развития речевого слуха является создание слухоречевой среды, предусматривающей постоянное восприятие глухим ребенком речи окружающих при помощи звукоусиливающей аппаратуры (индивидуальные слуховые аппараты и стационарные устройства). При этом формируются и совершенствуются функциональные связи между слуховыми, зрительными и кинестетическими раздражениями, возникающими при восприятии и воспроизведении глухими детьми слов. Тем самым создается полисенсорная основа для формирования устной речи глухих детей.

На разных стадиях овладения речью характер ошибок различен. На ранних этапах глухие дети нередко не различают части речи и не всегда правильно ими пользуются, с трудом овладевают местоимениями и предлогами, неправильно используют суффиксы. Ж. И. Шиф приводит примеры таких ошибок: изменение существительных по нормам глагола («бабочкил», «стрекозил»); неправильное присоединение суффиксов («доменький» вместо домик и наоборот — «добрик» вместо добренький); использование окончаний существительных при падежном изменении прилагательных («интереснов» вместо интересных).

В процессе обучения количество грубых ошибок уменьшается, но сохраняются ошибки, связанные с познанием тонких различительных признаков системы языка (например, различение категорий рода, числа, одушевленности, правильное использование падежных форм). Например, при образовании множественного числа существительного можно говорить о ступенях перехода от лексических к грамматическим решениям. Наиболее простая форма сообщения о множестве предметов, которой пользуются глухие дети, — многократное повторение названия («кукла, кукла, кукла»). Они используют также наречие много — «много одеяло». Ранние грамматические обобщения проявляются в своеобразных изменениях конца слова: «ногаи», «кошкаи». Наконец, производится замена последней гласной: «ноги», «кошки», «одеяли». Эти изменения наблюдаются на начальных этапах обучения. Слова во множественном числе становятся своего рода обобщениями в том случае, если в них отражены и закреплены результаты умственной деятельности глухих детей.

Своеобразие грамматических изменений слов сглаживается по мере обучения их речи и развития мышления. По мере того как глухие дети учатся различать названия предметов и названия свойств по их морфологическим признакам, учатся различать и правильно употреблять разные грамматические категории в системе языка, у них возникают иные условия отражения действительности, иные возможности обобщения и абстракции. В среднем школьном возрасте продолжают сохраняться углухих трудности установления грамматических связей между словами в предложении. Например: «Отец сказал мальчика», «Мама приходила в лагере», «Мама и папа сидели в лодку». Регулярный характер ошибок при грамматическом оформ-

лении речи свидетельствует о том, что в одних случаях они обусловлены особенностями сенсорного опыта глухих, в других — своеобразием их наглядно-образного мышления, трудностями познания сложной структуры языка, для овладения которой нужен высокий уровень развития понятийного мышления.

Жестовая речь служит своеобразной компенсацией отсутствующей словесной речи, является средством, позволяющим глухому общаться с окружающими людьми. Особенности формирования и использования жестовой речи в процессе общения, ее роль в обучении глухих детей глубоко исследованы Г.Л.Зайцевой.

На начальных этапах психического развития жестовая речь возникает на основе экспрессивно мимических и предметно-действенных средств общения: глухие дети прибегают к естественным жестам в сочетании с выразительной мимикой, так как испытывают потребность в общении, стремятся установить контакты с близкими людьми и выразить свои желания. При этом сначала используются указательные жесты, затем — жесты, имитирующие некоторые действия, отражающие соотношения между предметами, драматизацию событий.

Жестовая речь развивается во взаимосвязи с успехами глухих людей в познавательной и практической деятельности. Наглядные представления выражаются жестами, которые совершенствуются, все более точно и обобщенно отражают окружающую ребенка действительность. Для обозначения действия применяется его имитация, например, жестом «резать» изображается процесс резания. Этим способом часто обозначаются не только действия, но и предметы, с помощью которых эти действия совершаются («нож» изображается жестом, соответствующим действию «резать»). Для обозначения качества предмета используется имитация переживания, связанного с этим качеством (например, для обозначения качества «кислый» лицу придается выражение, соответствующее ощущению кислого).

Еще один способ жестового обозначения заключается в наглядном описании предмета с помощью рисующего или пластического жеста. Выделяют следующие особенности жестовой речи. Ее многословность (по Р. М. Боскис) означает, что одному слову русского языка соответствует несколько жестов, например, обозначению «стирать тряпкой», «стирать резинкой» соответствуют разные жесты. Особенностью жестового языка является его многозначность (один и тот же жест обозначает предмет и действие). В разговоре конкретное значение жеста уточняется благодаря контексту — речевому или ситуационному, предметному. Исследователи жестового языка отмечают своеобразие синтаксиса, несовпадение его с синтаксисом словесной речи: последовательность жестов в высказывании не соответствует последовательности слов в предложении («Мама чайник зеленый стол ставить»); предлоги, союзы, служебные слова отсутствуют; отрицание следует за названием действия («я читать нет»). При обучении глухих детей словесной речи последняя начинает влиять на жестовую, привнося в нее, например, предлоги и союзы. В контекст жестового высказывания часто включается дактилирование: приставки, окончания слов, слова, для обозначения которых нет жестов, дактилируются.

Какие речевые проблемы наблюдаются у детей с нарушениями слуха?

- несформированность звуковой стороны речи, умений и навыков правильного воспроизведения звуков речи;
- сложности в слуховом контроле за собственным произнесением и оценивании качества воспроизводимых в собственной речи звуков;
- несформированность лексического запаса, грамматического строя речи и связной речи.
- недоразвитие словарного запаса, особенно в плане абстрактных понятий

- несформированность психологических предпосылок к обучению, навыков и приемов самоконтроля;
- значительные трудности в формировании коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности
- нет практических навыков построения связного высказывания; программирование смысла и смысловой культуры высказывания и т.д.

Выделяют следующие направления работы логопеда с детьми с нарушениями слуха: формирование навыков произношения гласных и согласных звуков и развитие фонематического восприятия; постановка правильного произношения, понятного окружающим; обучение распознаванию звуков, слов в речевом потоке, различению интонации;

Развитие и обогащение лексического запаса и грамматического строя речи через уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций. Формирование навыков построения связного высказывания; программирование смысла и смысловой культуры высказывания; Обучение чтению и развитие способности понимать прочитанное; Профилактика и коррекция нарушений письма. Индивидуальная программа речевого развития регулярно корректируется, изменяется, дополняется с учетом достигнутых результатов.

Этапы формирования и коррекции речи:

I этап – восприятие речевого материала. Целью работы является формирование (уточнение) слуховых представлений ребенка, формирование точного слухового образа определенной речевой единицы. Этап восприятия предполагает обязательное использование наглядной опоры (табличек, картинок, реальных предметов) и четко определенную последовательность предъявления речевого материала (ребенок знает, что он будет слушать и в какой последовательности).

II этап – различение речевого материала. Цель – формирование умения дифференцировать знакомый по звучанию речевой материал в ситуации ограниченного наглядного выбора (ребенок знает, что он будет слушать, но не знает, в какой последовательности). На этом этапе начинают образовываться связи между зрительным, кинестетическим и слуховым анализаторами.

III этап – опознавание речевого материала. Целью работы является формирование умения дифференцировать на слух знакомый по звучанию речевой материал вне ситуации наглядного выбора. Переход к данному этапу возможен тогда, когда «слуховой словарь» ребенка в определенной мере пополнился, т.е. на этапе опознавания предъявляется тот материал, который ребенок хорошо различал на слух.

IV этап – распознавание на слух речевого материала – предполагает восприятие на слух речевого материала, который не использовался в процессе слуховой тренировки, т.е. незнакомого по звучанию. Распознавание осуществляется вне ситуации наглядного выбора.

Основным содержанием работы по развитию слухового восприятия является обучение восприятию на слух речевого материала и неречевых звучаний.

Без специального обучения речь у глухого не развивается.

Для достижения результатов в данном направлении, работу по формированию и развитию речи необходимо начинать как можно раньше.

Тема лекционного занятия: Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростов, имеющих нарушения слуха.

Цели занятия: развить представление о формировании компенсаторных механизмов у глухих людей, о специфике психолого-педагогического сопровождения глухих и слабослышащих детей и подростков.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Словесные методы, презентация**.**

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Компенсация психических функций — это возмещение недоразвитых или нарушенных психических функций путем использования сохранных или перестройки частично нарушенных функций.

При компенсации психических функций возможно вовлечение в ее реализацию новых структур, которые раньше не участвовали в осуществлении данных функций или выполняли при этом другую роль. Выделяют два типа компенсации.

Первый — внутрисистемная компенсация, которая осуществляется за счет привлечения сохранных нервных элементов пострадавших структур. При потере слуха это развитие остаточного слухового восприятия.

Второй тип — межсистемная компенсация, которая осуществляется путем перестройки функциональных систем и включения в работу новых элементов из других структур, выполнения ими несвойственных ранее функций.

Компенсация функций слухового анализатора у родившегося глухим ребенка происходит за счет развития зрительного восприятия, кинестетической и тактильно-вибрационной чувствительности. При нарушениях слуха наблюдаются оба типа компенсации функций.

Вопрос обучения словесной речи детей с нарушениями слуха становится, по мнению Л. С. Выготского, центральным вопросом сурдопедагогики. Необходимо как можно раньше так организовать жизнь ребенка с нарушенным слухом, чтобы речь была ему нужна и интересна. «Надо создавать потребность в общечеловеческой речи — тогда появится и речь» (Л.С.Выготский).

Высшие формы компенсации выражаются в создании условий для полноценного развития личности, которые для детей с нарушениями слуха предполагают наличие возможностей для овладения знаниями основ наук, трудовыми навыками, основами производства, формирования способности к систематическому труду, возможности выбора профессии, формирования мировоззрения и нравственных качеств личности.

Проблема компенсации нарушений продолжает оставаться центральной для специальной педагогики вообще и сурдопедагогики в частности, поскольку основной смысл специально организованного обучения и воспитания детей с нарушенным психическим развитием заключается в том, чтобы найти наиболее эффективные пути компенсации нарушенных функций. Специальное обучение и воспитание имеют выраженную компенсирующую направленность.

На разных этапах развития специальной педагогики изменялись взгляды ученых на решение проблемы компенсации нарушений. Эти изменения происходили в связи с изменениями в системах специального обучения и воспитания, с углублением понимания причин и сущности нарушений психического развития, с изменениями отношений к людям с отклонениями в развитии в разных социальных системах.

Своеобразное решение проблемы компенсации дается в рамках индивидуальной психологии А.Адлера — одного из направлений психоанализа. А.Адлер исходит из того, что структура личности ребенка формируется в детстве, в возрасте до пяти лет, в виде особого «стиля жизни», который предопределяет все последующее психическое развитие. С его точки зрения, человек — самое биологически неприспособленное существо, поэтому у него изначально воз-

никает ощущение малоценности, которое усиливается при наличии какого-либо сенсорного или физического дефекта.

Само ощущение своей малоценности является постоянным стимулом к развитию психики человека, т.е. дефект, неприспособленность, малоценность оказываются не только минусом, но и плюсом — источником силы, стимулом к компенсации и сверхкомпенсации.

В попытках преодолеть чувство малоценности, вплоть до неполноценности из-за неразвитости своих телесных органов, складываются жизненные цели ребенка, он самоутверждается. Если эти цели реалистичны, личность развивается нормально, если фиктивны — становится асоциальной и невротичной.

В раннем возрасте возникает конфликт между прирожденным чувством общности и чувством неполноценности. Этот конфликт приводит в действие механизмы компенсации. Стиль жизни — та детерминанта, которая определяет и систематизирует опыт человека. Он тесно связан с чувством общности — своеобразным стержнем, на котором держится вся конструкция стиля, который определяет ее содержание.

Развитие чувства общности связано с близкими взрослыми, окружающими ребенка с детства, прежде всего с матерью. У детей, растущих рядом с холодными, отстраненными матерями, или у чрезмерно избалованных детей чувство общности не развивается. Уровень развития чувства общности определяет систему представлений о себе и о мире, которая создается каждым человеком.

Если чувство общности определяет стиль жизни, то два других врожденных чувства — неполноценности и стремления к превосходству — являются своеобразными носителями энергии, необходимой для развития личности. Если чувство неполноценности, воздействуя на человека, вызывает в нем стремление преодолеть свои недостатки, то стремление к превосходству пробуждает желание быть лучше других, быть умелым и знающим.

А. Адлер выделял четыре вида компенсации любого нарушения — полная и неполная компенсация, сверхкомпенсация и мнимая компенсация (или уход в болезнь). При неразвитом чувстве общности у детей формируются невротические комплексы, что приводит к отклонениям в развитии личности.

Неполная компенсация обусловливает возникновение комплекса неполноценности, изменяет жизненный стиль ребенка, делая его тревожным, неуверенным в себе, завистливым, конформным и напряженным. Невозможность преодолеть свои дефекты, особенно физические, часто ведет к мнимой компенсации, при которой ребенок (а позднее — взрослый человек) начинает спекулировать своими недостатками, пытаясь вызвать сочувствие к себе и извлечь из этого привилегии. Такой вид компенсации порочен: он останавливает личностный рост, формирует неадекватную, завистливую, эгоистичную личность.

В случае сверхкомпенсации у детей с неразвитым чувством общности стремление к самосовершенствованию трансформируется в невротический комплекс власти, доминирования и господства. Такие личности используют свои знания для приобретения власти над людьми, их порабощения, думая лишь о своих выгодах, что приводит к отклонению от социально ценных норм поведения.

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Тема занятия: Классификации нарушений слуха.
Формы практических заданий: контрольная работа
Вопросы к обсуждению:

1. Определите предмет и задачи сурдопсихологии.
2. Какое влияние оказывает сурдопсихология на организацию процесса обучения и воспитания детей с нарушениями слуха?
3. Назовите причины нарушений слуха.
4. На основании, каких критериев проведена психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха?

Практические задания:

Работа в микрогруппах.

1. Общая характеристика слуховой сенсорной системы.
2. Строение и функционирование слуховой сенсорной системы.
3. Нарушение слуховой сенсорной системы
4. Наиболее распространенные нарушения периферического отдела слухового анализатора (отиты и т.д.)
5. Лабиринтит и другие нарушения вестибулярного аппарата
6. Наследственно обусловленные нарушения слуха
7. Нарушения первичных и вторичных отделов слуховой коры головного мозга (афазия и др.).
8. Классификации Р.М.Боскиса.
9. Классификация Л.В. Неймана.

Темы контрольных работ

1. Роль слуха в жизни человека.
2. Развитие сурдопсихологии в 19 веке.
3. Вклад В.И. Флери,А.Ф.Остроградского, Н.М.Лаговского, Ф.А. Рау в развитие сурдопсихологии.
4. Вклад Л.С. Выготского в изучение психологических особенностей детей с нарушениями слуха.
5. Коммуникационная система С.А.Зыкова.
6. Исследования М.М. Нудельмана, Л.И. Тиграновой, Т.В. Розановой.

Тема занятия: Особенности развития познавательной сферы детей и подростков с нарушениями слуха

Формы практических заданий: контрольная работа

Вопросы к обсуждению:

1. Особенности психического и речевого развития детей с нарушением слуха.
2. Особенности формирования познавательной деятельности детей с нарушением слуха.
3. Особенности речевого развития.
4. Периферический отдел слуховой сенсорной системы: основные части, функциональное значение.
5. Наружное ухо: ушная раковина, наружный слуховой проход. Строение, значение, возрастные особенности.
6. Барабанная перепонка. Строение, значение, возрастные особенности.
7. Среднее ухо: барабанная полость, слуховые косточки, слуховые мышцы, слуховая труба, сосцевидный отросток. Строение, значение.
8. Внутреннее ухо: костный и перепончатый лабиринт. Кортнев орган, строение, значение.

9. Характеристика проводникового и коркового отделов слухового анализатора.

10. Звукопроведение и звуковосприятие. Механизм проведения звуковых колебаний, механизм восприятия звука.

11. Звукопроводящий отдел слухового анализатора. Звуковосприятие: теории слуха (резонансная, гидродинамическая, микрофонного эффекта улитки, цитохимическая).

12. Вестибулярный анализатор: происхождение, расположение и особенности развития. Строение вестибулярного анализатора. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов.

13. Перечислите основные направления коррекции развития мышления глухих детей. Что способствует и что препятствует развитию мышления у детей данной категории?

14. Предложите приемы развития наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно логического мышления у глухих детей в разные возрастные периоды

Темы контрольных работ

1. Характеристика ощущений и восприятия при слепоте и слабовидении.
2. Особенности формирования представлений незрячих и слабовидящих.
3. Специфика формирования высших психических функций при слепоте и слабовидении.
4. Отражение действительности при сужении сенсорной сферы.
5. Особенности формирования представлений об окружающем мире и полисенсорное развитие детей с нарушениями зрения
6. Охарактеризуйте общие со слышащими закономерности психического развития детей, имеющих нарушение слуха.
7. Какие биологические и социальные факторы определяют психическое развитие детей, имеющих нарушение слуха? Обоснуйте и приведите примеры.
8. Каковы специфические закономерности психического развития детей с нарушениями слуха? Как учитываются эти закономерности при организации обучения этих детей?
9. Какие виды ощущений и восприятий имеют наибольшее значение с точки зрения компенсации нарушений слуха?
10. Какие основные свойства восприятия развиваются у детей с нарушениями слуха замедленно?
11. Какие факторы влияют на развитие двигательной сферы детей с нарушениями слуха?
12. Охарактеризуйте особенности зрительного восприятия глухих детей.
13. Какое участие в формировании устной речи глухих детей принимает кожная чувствительность?
14. Охарактеризуйте закономерности развития разных видов мышления у детей с нарушениями слуха. Какие можно выделить особенности в развитии мышления, общие со слышащими детьми?
15. Какие трудности в развитии мыслительных операций наблюдаются у глухих детей? Какие факторы влияют на своеобразие в становлении мыслительных операций? В какие сроки формируется обратимость мыслительных операций?
16. Виды мышления и специфика их формирования у глухих детей. Какие можно выделить типы соотношений в развитии наглядных и понятийных форм мышления у глухих детей?
17. Каковы условия развития понятийного мышления у глухих детей?

Тема занятия: Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы лиц, имеющих нарушениям слуха.

Формы практических заданий: контрольная работа

Вопросы к обсуждению:

1. Эмоциональная сфера и ее развитие.
2. Развитие самосознания личности с нарушениями слуха.
3. Межличностные отношения детей с нарушениями слуха.
4. Усвоение знаний об общественной жизни.
5. Методы и приемы обогащения социальных представлений детей.
6. Какие вы знаете средства общения? Как меняется использование средств общения разного типа в первые годы жизни слышащего ребенка?
7. Сопоставьте с особенностями использования средств общения ребенком с нарушенным слухом.
8. Влияют ли возрастной период, время потери и степень потери слуха на развитие словесной речи?
9. Выделите условия овладения речью глухими детьми в отличие от слышащих.
10. Каковы особенности использования слов в речи глухих дошкольников? Младших школьников? Подростков?
11. Какие трудности при овладении грамматическим строем речи испытывают глухие дети?
12. Перечислите виды речи, которыми овладевает глухой ребенок. Как вы думаете, что такое «полиглоссия», «двуязычие» и можно ли использовать эти понятия по отношению к глухим детям?

Темы контрольных работ

1. Какие общие и какие специфические особенности можно выделить в развитии эмоциональной сферы детей с нарушениями слуха и детей с сохранным слухом?
2. Перечислите факторы, благоприятно влияющие на развитие эмоциональной сферы детей с нарушениями слуха.
3. Какие сложности наблюдаются при формировании у детей с нарушениями слуха социальных и нравственных чувств?
4. Влияют ли на развитие эмоциональной сферы детей с нарушениями слуха условия семейного воспитания? Каким образом? Определите основные направления этих влияний.
5. Охарактеризуйте основные этапы развития личности ребенка. Обозначьте то общее, что можно выделить в развитии личности нормально слышащих детей и детей с нарушениями слуха.
6. Каковы особенности в развитии самооценки и уровня притязаний у глухих детей школьного возраста? Какие изменения происходят в подростковом возрасте?
7. Перечислите методики, которые можно использовать при исследовании особенностей личности детей с нарушениями слуха дошкольного возраста (подросткового возраста, взрослых).
8. Какие трудности существуют при исследовании личности человека с нарушенным слухом?

Тема лекционного занятия: Речевое развитие и коррекция нарушений речи.

Формы практических заданий: контрольная работа

Вопросы к обсуждению:

1. Какие вы знаете средства общения? Как меняется использование средств общения разного типа в первые годы жизни слышащего ребенка? Сопоставьте с особенностями использования средств общения ребенком с нарушенным слухом.

2. Влияют ли возрастной период, время потери и степень потери слуха на развитие словесной речи?

3. Выделите условия овладения речью глухими детьми в отличие от слышащих.

4. Каковы особенности использования слов в речи глухих дошкольников? Младших школьников? Подростков?

5. Какие трудности при овладении грамматическим строем речи испытывают глухие дети?

6. Перечислите виды речи, которыми овладевает глухой ребенок. Как вы думаете, что такое «полиглоссия», «двуязычие» и можно ли использовать эти понятия по отношению к глухим детям?

Темы контрольных работ

1. Значение работы по развитию слухового восприятия
2. Этапы обучения произношению: содержание, методы и приемы работы
3. Речевое дыхание. Требования к длительности выдоха. Специальные игровые дыхательные упражнения. Приемы самоконтроля
4. Аудиометрия (различные виды)
5. Система работы по развитию слухового восприятия
6. Работа над голосом. Вызывание голоса. Дефекты голоса, работа по устранению. Специальные упражнения для работы над голосом на специальных индивидуальных и фронтальных занятиях. Приемы самоконтроля
7. Звуки речи. Артикуляция гласных и согласных звуков. Способы постановки и коррекции гласных и согласных звуков
8. Обучение различению на слух звучащих игрушек
9. Особенности развития речи в дошкольном возрасте.
10. Игра, как эффективный метод развития речи у детей.
11. Социальные причины недоразвитости речи у дошкольников.
12. Упражнения для развития речи у детей младшего возраста.
13. Причины возникновения речевых патологий у детей.
14. Периодизация развития речевой функции у детей. Работа с родителями.
15. Методики развития речевой функции у детей.
16. Влияние общения на развитие речевой функции дошкольников

Тема занятия: Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростов, имеющих нарушения слуха.

Формы практических заданий: контрольная работа

Вопросы к обсуждению:

1. Определите понятие «компенсация психических функций».
2. Какие теории компенсации глухоты вы знаете? Раскройте их сущность.
3. Что нового внес Л.С.Выготский в решение проблемы компенсации психических функций при разных типах нарушений психического развития?
4. К какому типу дизонтогенеза относится психическое развитие при нарушении слуха? Охарактеризуйте данный тип по его основным параметрам.

5. Приведите примеры сверхкомпенсации при нарушении слуха — из жизни, из художественной литературы, из литературы по специальной педагогике и психологии

6. Дайте определение ведущей деятельности. Каковы общие и специфические закономерности становления ведущих деятельностей у детей с нарушениями слуха и без них?

7. Какими средствами пользуется ребенок при осуществлении непосредственно-эмоционального общения? Назовите черты сходства и различия в развитии эмоционального общения у нормально слышащих детей и детей с нарушениями слуха.

8. В какой период психического развития ребенка ведущей становится предметная деятельность? Есть ли трудности в ее формировании у детей с нарушениями слуха? Как эти специфические трудности влияют на развитие познавательных процессов — восприятия, мышления?

Темы контрольных работ

1. Охарактеризуйте структуру учебной деятельности. В формировании каких структурных ее компонентов у глухих детей наблюдаются трудности?

2. Какими могут быть мотивы учебной деятельности? Назовите те мотивы, которые наиболее оптимальны для формирования учебной деятельности глухих детей младшего школьного возраста.

3. Что такое познавательный интерес? Как изменяются интересы глухих детей в процессе школьного обучения?

4. Организация специальной психокоррекционной помощи детям с нарушением слуха.

5. Основные направления психологической помощи лицам с нарушением слуха.

6. Задачи психокоррекционной работы с лицами с нарушением слуха на разных возрастных этапах.

7. Основные направления психологической коррекции.

8. Специальная психологическая служба в системе образования лиц с нарушением слуха, ее задачи.

9. Психолого-медико-педагогическая комиссия, особенности комплектования образовательных учреждений для детей с нарушением слуха.

10. Деятельность психолога в дошкольных и школьных учреждениях для детей данной категории: диагностическая; психокоррекционная; просветительская.

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Теоретические основы сурдопсихологии.	Самостоятельное изучение материала раздела/темы.
	Подготовка рефератов
Раздел 2. Психолого- педагогическое сопровождение детей и подростков, имеющих нарушения слуха.	Самостоятельное изучение материала раздела/темы.
	Подготовка рефератов

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Сурдопсихология в системе дефектологических дисциплин. Тенденции к интеграции.
2. Первичные и вторичные нарушения при глухоте.
3. Строение, функции и возможная патология слухового анализатора.
4. Клиническая характеристика глухонемоты.
5. Особенности поведения младенца с тяжелым нарушением слуха.
6. Развитие ребенка с тяжелым нарушением слуха в младенчестве.
7. Развитие ребенка с тяжелым нарушением слуха в раннем детстве.
8. Необходимость и способы ранней диагностики нарушений слуха.
9. Компенсаторные возможности глухих и слабослышащих.
10. Декомпенсация, субкомпенсация в компенсации глухоты и слабослышания.

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Охарактеризуйте факторы, которые определили развитие психологии и ее отраслей в США в начале XX в. Как они повлияли на развитие сурдопсихологии?
2. Каковы основные направления в развитии американской сурдопсихологии? Обсудите их практическую направленность. Проиллюстрируйте конкретными примерами исследований американских сурдопсихологов.
3. Сформулируйте основные условия социализации детей с нарушениями слуха, выделенные американскими учеными.
4. Каким образом условия обучения, в частности интегрированного обучения, влияют на учебные достижения и социальную зрелость детей с нарушениями слуха? Обсудите, каковы положительные и отрицательные стороны обучения детей с нарушениями слуха совместно со слышащими.
5. Предмет и задачи сурдопсихологии как отрасли специальной психологии.
6. История становления сурдопсихологии в России.
7. Связь сурдопсихологии с другими науками.
8. Медицинская классификация нарушений слуха у детей, предложенная Л.В. Нейманом.
9. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха, предложенная Р.М. Боскис.
10. Причины нарушений слуха.
11. Методы психологического изучения детей с нарушением слуха

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Проанализируйте существующие программы психолого-педагогического сопровождения родителей слабовидящих.
2. Уровни нарушений внутрисемейных отношений, возникающие при появлении ребенка с нарушением зрения.
3. Сурдопсихология о компенсации и сверхкомпенсации дефекта.
4. Понятие о сложном дефекте. Осложнённые формы глухоты.
5. Закономерности психического развития детей с нарушением слуха.
6. Психологические особенности позднооглохших детей.
7. Особенности зрительного восприятия глухих детей. Методы исследования.
8. Кожная чувствительность и осязание у глухих детей.
9. Статические и кинестетические ощущения у глухих.
10. Особенности внимания глухих детей.
11. Особенности образной памяти глухих детей. Методы исследования.
12. Особенности словесной памяти у глухих детей. Методы исследования.
13. Особенности репродуктивной и оперативной памяти детей с нарушением слуха,
14. Особенности воображения у глухих детей. Методы исследования.

15. Наглядно-действенное мышление у глухих детей. Методы исследования.
16. Наглядно-образное мышление у глухих детей. Методы исследования.
17. Словесно-логическое мышление у глухих детей. Методы исследования.
18. Психологические особенности формирования речи.
19. Особенности развития словесной речи у глухих детей.
20. Особенности письменной речи глухих детей.
21. Дактильная речь - своеобразная кинетическая форма словесной речи.
22. Психологические особенности жестовой речи.
23. Особенности игровой деятельности глухих детей.
24. Общие и специфические закономерности становления предметно-практической деятельности у глухих и слабослышащих детей.
25. Особенности учебной деятельности детей с нарушением слуха.

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Назовите основные задачи и особенности психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха разного возраста.
2. Какие методы используются при обследовании детей с нарушениями слуха?
3. Подберите методики для обследования уровня развития зрительного восприятия детей с нарушениями слуха.
4. Каким образом можно провести проверку возможностей слухового восприятия речи у ребенка с нарушенным слухом младшего школьного возраста?
5. Сформулируйте основные требования к составлению психолого-педагогического заключения по результатам обследования ребенка с нарушением слуха
6. Содержание психолого-педагогического изучения дошкольников с нарушениями слуха на ПМПК.
7. Реакция родителей на диагноз глухоты их ребенку и способы помощи семьям.
8. Психологическое обоснование и применение технических средств обучения глухих и слабослышащих детей дошкольного возраста.
9. Методика «первоначального очеловечивания» Соколянского И. А. –Мещерякова А. И.
10. Особенности формирования психологических признаков трудовой деятельности людей, имеющих нарушения слуха.
11. Общие и специфические особенности в развитии эмоциональной сферы детей с нарушениями слуха.
12. Особенности становления межличностных отношений у детей с нарушениями слуха.

П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы сурдопсихологии

Тема 1.1. Сурдопсихология как наука: предмет, задачи и методы исследования. Развитие сурдопсихологии в России и зарубежом.

История становления сурдопедагогики в России

Деятель и страна	Время происхождения	Деятельность
	X век	Призрением глухих занимаются церкви и монастыри.
	Феодальный период	Древнерусское законодательство признавало глухих дееспособными, хотя и ограничивало их участие в судебных делах, приравнивая их к детям и душевнобольным.
	XVIII век	Системой общественного призрения были созданы Санкт-Петербургский и Московский воспитательные дома. В них воспитывались дети с отклонениями и другие категории лиц. В основном их обучали грамоте и ремеслам.

- В истории сурдопедагогики России XVIII век был временем всесторонней подготовки к введению обучения глухих детей в специальных учреждениях, периодом становления и развития теории сурдопедагогики. Необходимость организации обучения глухих в специальных училищах к концу XVIII века становилась все более очевидной.
- Первые годы XIX века, оказавшиеся важной вехой в истории развития русской школы и педагогики в целом, стали вместе с тем этапом развития русской сурдопедагогики и специальных училищ для глухих. Именно с этого времени в России было положено начало систематическому обучению глухих детей в специальных учебных заведениях.

История сурдопедагогики

Обучение разговорной речи. Санкт-Петербургская губерния. 1907г

На Руси первые специальные учреждения для глухих 1806 г. - в Павловске (в 1810 г. переведено в Санкт-Петербург и в 1834 г. — в Москве.

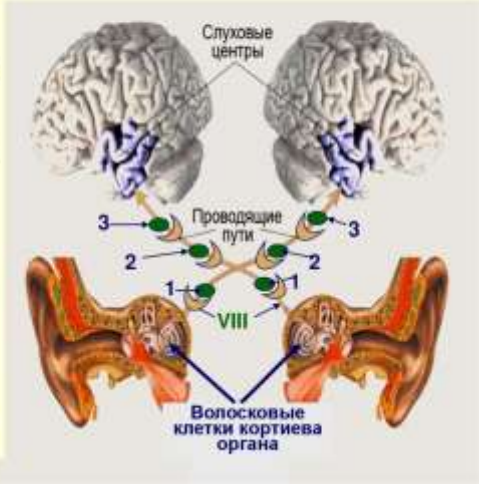
Тема 1.2. Классификации нарушений слуха.

Элементы слухового анализатора

Воспринимающий отдел **представлен фонорецепторами расположенными в улитке кортиева органа, в пирамиде височной кости;**

Проводниковый отдел **Клетки спирального ганглия и их отростки, входящие в состав VIII пары черепномозговых первов –** ***преддверноулиткового;*** **продолжение отдела – ряд ядер ствола: кохлеарные (1), оливарные (2), нижних бугров черверохолмия, медиальные коленчатые тела (3);**

Корковый отдел **– височная область коры, 41 поле**



Слуховой анализатор

Периферическая часть слухового анализатора состоит из трех частей: наружного, среднего и внутреннего уха.

Наружное ухо: ушная раковина (внутри хрящ) и наружный слуховой проход длиной 3,5 см; на границе между наружным и средним — барабанная перепонка (0,1 мм толщиной).

Классификация нарушений слуха у детей,

Л.В. Нейман выделяет 4 группы глухих в зависимости от объема воспринимаемых частот:

- 1-я группа — глухие дети, воспринимающие самые низкие частоты (125-150 Гц). Эти дети не различают каких-либо звуков речи и реагируют либо на очень громкий голос у самого уха, либо на интенсивные звуки на близком расстоянии (крик и т.д.).
- 2-я группа — глухие дети, воспринимающие частоты 150-500 Гц. Дети этой группы реагируют на громкий голос у уха, различают гласные «о», «у», способны воспринять другие очень громкие звуки на небольшом расстоянии.
- 3-я группа — дети, воспринимающие звуки в диапазоне низких и средних частот, от 125 до 1000 Гц.
- 4-я группа — дети, воспринимающие частоты от 125 до 2000 Гц.

Дети, относящиеся к 3-й и 4-й группе, различают менее интенсивные и разнообразные по частоте звуки на близком расстоянии (звуки музыкальных инструментов, бытовые звуки — звонок в дверь, звонок телефона и т.д.).

Дети 4-й группы различают почти все гласные, отдельные фразы и слова, звучащие возле уха и на небольшом расстоянии.

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ, ИМЕЮЩИХ НАРУШЕНИЯ СЛУХА.

Тема 2.1. Особенности развития познавательной сферы детей и подростков с нарушениями слуха

Особенности познавательной сферы детей с нарушениями слуха

Особенности внимания

- сниженный объем
- меньшая устойчивость
- низкий темп переключения
- трудности в распределении

Особенности памяти

- образная память развита лучше, чем словесная
- уровень развития словесной памяти зависит от объема словарного запаса

Особенности мышления

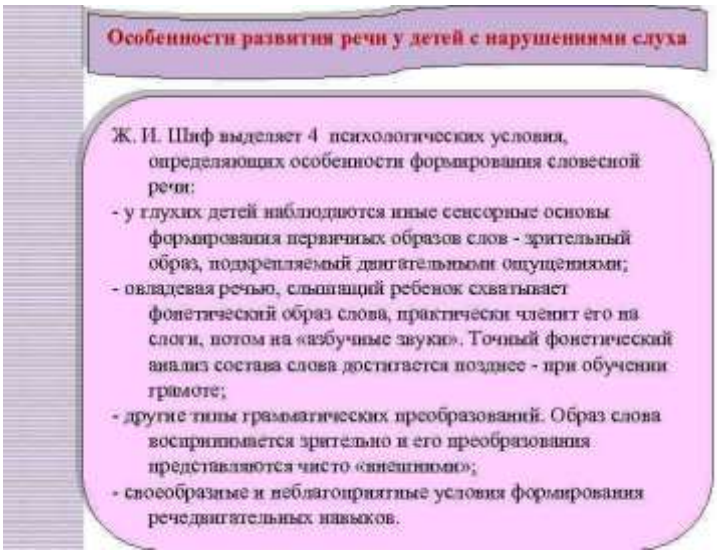
- преобладание наглядно-образного мышления над словесно-логическим
- уровень развития словесно-логического мышления зависит от развития речи

MyShared

Характеристика психического развития слабослышащих детей в школьном возрасте

Общее развитие речи	- уступает речевому развитию их слышащих сверстников; - самостоятельно овладевает речью сильно и сложной по звукобуквенному составу; - трудности в освоении многозначности слов; - затруднения в понимании значений суффиксов, наречий, союзов и особенно сложноподчиненных и сложноподчиненных предложений
Общее развитие восприятия	- нарушение слуха снижает полноту зрительного восприятия, затрудняет развитие кинестетической чувствительности, и особенно кинестезии речевых органов.
Общее развитие памяти	- с трудом запечатлевают образы предметов во всем их своеобразии; - слабо используют приемы опосредствованного запоминания и воспроизведения; -физиологические основы памяти сохранны.
Общее развитие мышления	- отставание в решении сложных наглядно-действенных задач; - сложности в развитии словесно-логического мышления; - абстрактно-понятийное мышление начинает формироваться только в старшем школьном возрасте;
Общее развитие воображения	- наблюдается отставание в развитии воссоздающего и творческого воображения.

Тема 2.3. Речевое развитие и коррекция нарушений речи.



Особенности развития речи у детей с нарушениями слуха

Ж. И. Шиф выделяет 4 психологических условия, определяющих особенности формирования словесной речи:

- у глухих детей наблюдаются иные сенсорные основы формирования первичных образов слов - зрительный образ, подкрепляемый двигательными ощущениями;
- овладевая речью, слышащий ребенок схватывает фонетический образ слова, практически членит его на слоги, потом на «азбучные звуки». Точный фонетический анализ состава слова достигается позднее - при обучении грамоте;
- другие типы грамматических преобразований. Образ слова воспринимается зрительно и его преобразования представляются чисто «внешними»;
- своеобразные и неблагоприятные условия формирования речедвигательных навыков.

Тема 2.4. Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростов, имеющих нарушения слуха.

СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

- **Обеспечение комплексной, в т.ч. психолого-педагогической помощи и поддержки детям с нарушениями слуха. Сбор и анализ информации о проблемах ребёнка. Мониторинг успешности обучения**
- **Консультирование и поддержка родителей**
- **Взаимодействие с классными руководителями по разработке и реализации программ индивидуального сопровождения**
- **Организация и проведение психолого-педагогических консилиумов**
- **Консультативное сопровождение учителей, расширение их знаний и представлений об особенностях психофизического развития детей с ОВЗ, методиках и технологии организации образовательного процесса для таких детей.**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 2 к Рабочей программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Педагог-дефектолог в системе образования

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому и лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами

(а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных

или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;

- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Тема лекционного занятия: Тема 1.1. Критерии периодизации в истории развития тифлопедагогики и их характеристика.

Цели занятия: выделить основные критерии периодизации в истории тифлопедагогики.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: словесные методы, презентация.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Критерии периодизации в истории развития тифлопедагогики и их характеристика

В 1225 году в Париже недалеко от Лувра Людовиком IX было открыто убежище для 300 слепых (вначале для ослепших рыцарей, вернувшихся из крестового похода), которые, попадая туда, пользовались даже некоторыми привилегиями и уходом. Ряд крупных монастырей, особенно монастырей ордена иезуитов, открывает убежища для престарелых слепых, которые затем используются как миссионеры и проповедники идей христианской церкви.

Хронологическая таблица ключевых дат в развитии отечественной и зарубежной тифлопедагогики

Периоды	Россия	Западная Европа
Первый период: «от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости заботиться о людях с отклонениями в развитии»	1706-1715 гг. – прецеденты возникновения первых монастырских приютов.	1198 г. – открытие в Баварии первого приюта для слепых.
Второй период: «от осознания необходимости призрения лиц с отклонениями в развитии к осознанию возможности обучения хотя бы части из них»	1807 г. – открытие первой специальной школы для слепых в Петербурге; приглашение французского тифлопедагога В. Гаюи для работы в Россию.	1784 г. – переосмысление во Франции гражданских прав людей с сенсорными нарушениями и открытие в Париже специальной школы для слепых.
Третий период: «от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование. Становление системы специального образования»	1927-1935-е гг. принятие Закона о всеобучении; оформление параллельной образовательной системы с тремя типами специальных школ (для глухих, слепых и умственно отсталых детей).	Последняя четверть XIX века – принятие Законов об обязательном всеобщем начальном образовании и на их основе законов об обучении глухих, слепых и умственно отсталых детей; создание параллельной образовательной системы – системы специального образования.
Четвертый период: «от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех, нуждающихся в нем»	50–90-е гг. – дифференциация системы, ее структурное совершенствование; специальным образованием охвачено не более 3 % детей школьного возраста; специальные образовательные учреждения и дефектологические кадры крайне неравномерно распределялись по территории страны.	От начала XX в. до конца 70-х гг. XX в. – развитие законодательной базы специального образования, структурное совершенствование национальных систем; существенно расширяется охват специальным обучением нуждающихся детей. К концу 70-х гг. специальным образованием охватывается от 5 до 15 % детей школьного возраста.

Пятый период: «от равных прав к равным возможностям; от «институциализации» к интеграции»	1990-1991 гг. Россия только провозгласила смену отношения к инвалидам, продекларировала курс на интеграцию инвалидов в общество.	80-90-е гг. – интеграция инвалидов в общество; их полное гражданское равноправие и новая философия общества; перестройка организационных основ специального образования, сокращением числа специальных школ и резкое увеличение количества специальных классов в общеобразовательных школах, перестройка взаимоотношений массового и специального образования.

До 19 века и начало 19 века

Слепота - предопределенный свыше трагический фактор в судьбе человека;

Считалось, что слепой человек воспринимает мир неточно, а значит, он «ущербный», не такой, как зрячие люди;

Обучалось лишь 2% слепых детей по отношению к общему количеству незрячих 6-18-летнего возраста;

Само обучение проходило в течение нескольких лет трудовым навыкам, включающим примитивные ремесла (плетение, щеточное дело), в основном на благотворительной основе;

Негативное отношение к слепым людям со стороны государства и общества.

Первая российская школа для слепых была открыта в 1807 г. при Смольнинской богадельне в Санкт-Петербурге французским тифлопедагогом Валентином Гаюи, приглашенным в Россию Александром I. Преподавались Закон Божий, пение, некоторые ремесла.

Конец 19 века

В 1881 г. в России было организовано Мариинское попечительство о слепых под покровительством императрицы Марии Александровны, в обязанность этого учреждения было вменено обучение незрячих детей.

Мариинское попечительство внесло большой вклад в развитие науки тифлопедагогики путем издания и печатания книг, исследовательской деятельности среди слепых и создания приютов для данной категории населения.

В том же году в Санкт-Петербурге начала работу первая школа-интернат для десяти слепых мальчиков. Ее основал Константин Карлович Грот, который не был педагогом, но принимал активное участие в развитии отечественной тифлопедагогики, открыв на свои деньги первую школу для незрячих детей (247 000).

Следствие: увеличение бесплатных образовательных учреждений для слепых и разработка специальных программ их обучения.

В конце XIX в. было основано Попечительство о слепых, начали действовать несколько школ для слепых, существовавших на средства добровольных пожертвований.

В это же время был открыт Императорский институт для слепых мальчиков-сирот 8-12-летнего возраста. Их обучали играть на различных инструментах по методике для слепых.

Первый «Букварь» для слепых в России был издан в 1910 г. В букваре впервые использовалась система Л. Брайля, что стало новым этапом развития образования слепых.

После 1917 года

Изменение политического строя, государственной идеологии, социально-экономических условий и социокультурных установок;

Изменения в системе образования;

Образовательные учреждения для слепых приобрели статус государственных, вошли в структуру общего образования. Первые советские школьные программы для слепых были созданы в 1928 г;

Основой воспитания и обучения незрячих людей стала их подготовка к самостоятельной трудовой жизни.

В начале 30-х гг. XIX столетия в Ленинграде и Москве создаются первые классы охраны зрения и первые школы для слабовидящих детей.

Количества классов для слабовидящих учащихся и компетентности педагогов.

Образовательный процесс носил коррекционно-развивающий характер.

В конце 1930-х гг. содержание образования в школах для слепых претерпевает существенные изменения. В учебный план включаются физика, математика, естествознание и другие.

В России формируется отдельная наука, которая непосредственно занимается системой обучения и подготовки инвалидов по зрению.

Область развития научных исследований получила существенное расширение, начала действовать Лаборатория изучения лиц с нарушением зрения в составе выдающихся ученых-тифлопедагогов и тифлопсихологов, в их числе - А. И. Зотов, А. Г. Литвак, Т. П. Головина, Р. Ф. Малых, Г. В. Никулина.

В 60-е гг. XX столетия проблема трудоустройства незрячих была решена путем создания предприятий на условиях самоокупаемости.

Были разработаны образовательные стандарты детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Уделяется пристальное внимание оказанию психолого-педагогической помощи детям с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР).

Тема лекционного занятия. Тема 1.2. Отечественные и зарубежные педагоги и общественные деятели в обучении лиц с нарушениями зрения.

Цели занятия: рассмотреть роль отечественных и зарубежных тифлопедагогов в обучении лиц с нарушениями зрения.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Словесные, наглядные, презентация.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Адлер Анна Александровна – просветительница, книгоиздатель, редактор и педагог, впервые в России выпускавшая книги для слепых по системе Брайля.

Сферу применения своих педагогических знаний Анна Александровна нашла в открытом в 1882 г. Московском учебно-воспитательном заведении (школе) для слепых детей. Но в первые годы в учебном заведении обучение слепых осуществлялось по книгам, напечатанным рельефно-линейным шрифтом. Но этот шрифт был затруднителен для восприятия осязающего пальца, рука незрячего при чтении рельефно-линейных книг должна была совершать много дополнительных движений.

Гандер Владимир Александрович – советский тифлопедагог и общественный деятель, одним из основоположников отечественной тифлопедагогики.

С 1897 года возглавляет училище для слепых детей в Воронеже, очень много времени уделяет изучению системы воспитания и обучения слепых в России и за границей.

В своей педагогической деятельности В.А. Гандер настойчиво утверждал концепцию политехнического обучения и предпринимал конкретные практические шаги для включения слепых в активную деятельность, общественно полезный труд.

В.А. Гандер негативно относился к позиции западной тифлопедагогики по отношению к слепому как объекту опеки и человеку, зависящему от филантропии, он говорил о том, что слепой является полноправным гражданином в общественной и личной жизни. Он боролся за выделение группы слабовидящих, открытие классов и школ для слабовидящих детей.

Грот Константин Карлович – крупный чиновник, статс-секретарь, в 1881 году открылось Мариинское попечительство о слепых. За 1881–1895 годы ему удалось наладить в

масштабах империи систему богаделен, приютов, больниц, переняв всё лучшее в Европе. Была создана и сеть мастерских.

В Петербурге на личные средства Грота были открыты два училища для слепых мальчиков и девочек (1881, 1883). Позже их объединили в Александро-Мариинское училище.

Денискина Венера Закировна – тифлопедагог, кандидат педагогических наук, доцент кафедры тифлопедагогики Института детства Московского педагогического государственного университета, заведующая лабораторией содержания и методов обучения детей с нарушением зрения Института коррекционной педагогики Российской академии образования (2006–2017 гг.). Почетный работник общего образования России.

В начале своей научной деятельности в Институте дефектологии Денискина проводила исследования, связанные с проблемами изучения математики в начальных классах школ для слепых.

Дикгоф Генрих Генрихович — московский пастор, обер-пастор, затем епископ Евангелическо-лютеранской церкви, организатор обучения и воспитания детей с нарушениями зрения в России.

Генрих Генрихович принимал активное участие в обучении глухонемых и слепых людей.

В 1872 году создал Совет учредителей Московского учебно-воспитательного заведения для слепых детей. Благодаря деньгам собранным Советом школа для слепых детей была создана в 1882 году. В школе незрячие дети получали начальное образование, включавшее Закон Божий, русский язык, арифметику, природоведение, географию и историю, но главное внимание уделялось профессиональной подготовке.

Земцова Мария Ивановна – специалист в области тифлопсихологии и тифлопедагогики.

М.И. Земцова была инициатором создания дошкольных групп в школах с дефектами зрения. Она представила в Министерство просвещения СССР номенклатуру дошкольных учреждений для детей с нарушениями зрения, куда вошли ясли-сад, детский сад, дошкольное отделение при школах слепых и слабовидящих детей. Эта система обеспечивала раннюю коррекцию и компенсацию дефектов зрения, что имело важное значение для реабилитации в целом.Большое внимание М.И. Земцова уделяла развитию тифлотехнических средств, научно-методических и учебно-наглядных пособий, используемых в спецшколах страны.

Каплан Анна Иосифовна – выдающийся советский психолог, тифлопсихолог, врач-офтальмолог, дефектолог, доктор психологических наук.

Исследования А. И. Каплан проводились в трёх направлениях — установление основных клинических форм детской слепоты; изучение свойств остаточного зрения с целью установления возможностей его использования и развития в условиях школ слепы; создание системы коррекционной работы, направленной на формирование и развитие зрительного восприятия при остаточном зрении.

Коваленко Борис Игнатьевич – один из главных организаторов преобразования системы образования людей с нарушением зрения, разработал приборы, пособия, облегчающие жизнь слепым и слабовидящим, систему краткописи математических записей для слепых.

Литвак Алексей Григорьевич – доктор психологических наук, профессор, ученый, внесший огромный вклад в развитие отечественной теоретической и экспериментальной тифлопсихологии.

В своих работах А.Г. Литвак убедительно показывает, что только на основе диалектико-материалистической теории познания, заложенной в трудах отечественного психолога и дефектолога Выготского Л.С., возможно преодоление одностороннего и умозрительного характера и ограниченности имевших место, порой крайне противоположных и противоречивых зарубежных и отечественных концепций психического развития человека при наличии зрительной патологии.

Литвак. А.Г. является автором более 140 научных исследований, а его учебник «Тифлопсихология» (1985), в котором обобщены результаты как собственных теоретико-экспериментальных исследований, так и исследований сотрудников проблемной лаборатории и кафедры, проводимых в течение 60-80-х гг., известен не только в нашей стране, но и за рубежом.

Любимов Алексей Алексеевич – кандидат педагогических наук, тифлопедагог, специалист по пространственной ориентировке слепых и слабовидящих, эксперт по невизуальной доступности.

Любимова Марта Павловна – тифлопедагог, специалист по ориентированию, мобильности и самообслуживанию незрячих. Работает в паре со своим мужем - Алексеем Алексеевичем Любимовым.

Принимает участие в разработке ГОСТов для людей с нарушением зрения, выступает как эксперт различных проектов. С 2020 года занимается адаптацией выставки фотографий дикой природы «Золотая черепаха» для посетителей с глубоким нарушением зрения, проводит адаптированные экскурсии для незрячих детей и взрослых.

Мещеряков Александр Иванович – советский психолог и дефектолог, показал возможность компенсации сложного дефекта путём развития высших психических функций на основе единственного сохранного анализатора (осязательного).

Ростомашвили Людмила Николаевна – тифлопедагог, доктор педагогических наук, профессор Национального государственного университета физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта. Основатель нового направления в области адаптивного физического воспитания детей с множественными нарушениями развития.

Благодаря её разработкам, сначала в Санкт-Петербурге, а потом и в других городах начали внедряются инновации для слепых: на улицах устанавливаются говорящие аудио светофоры, издаются книги и радиопостановки на компактных DVD дисках, выпускаются компьютеры. В городе создается безбарьерная среда для слабослышащих, пожилых и людей, передвигающихся на колясках.

Ростомашвили Ия Евгеньевна — кандидат психологических наук, доцент, тифлопсихолог. Продолжила дело своей матери.

Ия Евгеньевна Ростомашвили осуществляет экспертную деятельность по реализации современных инклюзивных практик в учреждениях культуры и в сфере туризма. Является разработчиком и руководителем программ курсов повышения квалификации сотрудников учреждений культуры и сферы туризма по реализации в музейных и туристических пространствах инклюзивных практик, направленных на осуществление доступности для данной категории посетителей представленных в них экспозиций и культурных ценностей. Осуществляет подготовку волонтёров, работающих в музейных пространствах по вопросу этики взаимодействия с посетителями с инвалидностью.

Сверлов Владимир Сергеевич – тифлопедагог, доктор педагогических наук, профессор, внесший значительный вклад в создание первых методик преподавания учебных дисциплин общеобразовательного цикла в Ленинградской школе слепых и слабовидящих.

В. С. Сверлов в процессе обучения активно использовал изготовленные им наглядные и учебные пособия, в том числе различные варианты рельефных карт и глобусов, им был изготовлен чертежный прибор для слепых.

Семевский Николай Анатольевич – советский тифлопедагог, тифлографик, заслуженный учитель школы РСФСР.

Большую часть своей жизни Н.А. Семевский разрабатывал проблемы обучения слепых тифлографики (графика, преобразованная для слепых и слабовидящих, удовлетворяющая их потребности в различных видах деятельности). По способам выполнения она предназначена для тактильного, зрительно – тактильного и зрительного восприятия. С 1934 г. Н.А. Семевский конструировал тифлоприборы и все инструменты и принадлежности к ним.

Скребицкий Александр Ильич – основоположник отечественной тифлопедагогики, врач-офтальмолог, общественный деятель, один из основателей Мариинского попечительства о слепых.

В 1859 г. Скребицкий получил степень доктора медицины. Специализируясь в области офтальмологии, он изучал причины и степень распространения слепоты в России.

Совместными усилиями Александра Скребицкого и государственного деятеля Константина Грота в 1881 году было основано Мариинское попечительство о слепых — благотворительное учреждение для социальной защиты слепых. На Попечительство возлагались

обучение слепых детей наукам и забота о незрячих взрослых: обучение их ремеслу и призрение престарелых и немощных слепцов.

В 1882 г. Александр Ильич разработал рельефно-линейный русский шрифт «Русский унциал А. И. Скребицкого», выпуклые буквы которого повторяли очертания обычных букв, и организовал печатание этим шрифтом книг для детей.

Солнцева Людмила Ивановна – тифлопсихолог, тифлопедагог, доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент Российской академии образования.

В 70-х годах Л. И. Солнцева занималась проблемами раннего семейного воспитания детей с недостатками зрения, изучала особенности игровой и трудовой деятельности слепых дошкольников, проводила консультации для родителей, разрабатывала методики компенсации слепоты. Её исследования охватывают широкий круг актуальных проблем, связанных с разработкой стандартов специального образования.

Людмила Ивановна является автором более ста работ, которые посвящены проблемам обучения и воспитания детей дошкольного и школьного возраста с нарушениями зрения.

Феоктистова Валентина Александровна – ведущий в нашей стране специалист по истории тифлопедагогики.

После окончания института начала работать учителем истории в школе для слабовидящих детей. Активно участвовала в создании программ воспитания и развития слепых дошкольников, материалов, инструкций, методических рекомендаций, способствующих повышению эффективности коррекционно-педагогического процесса в специальных детских садах.

В конце 1980-х гг. у Валентины Александровны возникла идея создания «Кабинета для консультирования родителей слепых детей» при кафедре тифлопедагогики. А в 1992 г. она поддержала инициативу родителей слепых детей по созданию Ленинградской ассоциации родителей-детей инвалидов по зрению.

Томас Родс Армитидж – британский врач, основатель Королевского национального института слепых.

В 1868 году он организовал «Общество британских и иностранных слепых». Им была разработана система английской краткописи, которая учитывала особенности английского языка и соответствовала правилам правописания.

Николя – Шарль – Мари Барбье де ля Серр – французский военный, криптограф, изобретатель так называемой «ночной азбуки».

Во всём мире используется ныне рельефно-точечный шрифт воспитанника Парижской школы для слепых Луи Брайля. В основе которого – «ночная азбука» артиллерийского капитана Шарля-Мари Барбье де ля Серра.

Луи Брайль – французский тифлопедагог, благодаря его изобретению тысячи людей, потерявших зрение, или слепые от рождения, получили возможность развиваться, читать и даже играть музыку по нотам.

В 1824 году Брайль разработал рельефно-точечный шрифт для незрячих и слабовидящих людей, названный в его честь шрифт Брайля и используемый по сей день во всём мире.

Для изображения букв в шрифте Брайля используются шесть точек. Точки расположены в два столбца. При письме точки прокалываются, и поскольку читать можно только по выпуклым точкам, «писать» текст приходится с обратной стороны листа. Текст пишется справа налево, затем страница переворачивается, и текст читается слева направо.

Для читающего точки нумеруются по столбцам слева направо и по строкам сверху вниз. Для пишущего на перевёрнутой странице нумерация выглядит по-иному: точка 1 находится в верхнем правом углу, под ней — точка 2, в нижнем левом углу — точка 6.

К сожалению, автор одного из величайший изобретений человечества, свой триумф так и не увидел. Лишь спустя два года после кончины Брайля алфавит для слепых стал активно распространяться по всей Европе.

Валентин Гаюи – один из создателей системы обучения людей с нарушениями зрения и методов трудового и музыкального воспитания незрячих, создал первую в мире школу для слепых и своей работой заложил основы тифлопедагогики.

Придумав систему обучения их разным ремеслам, а также чтению, письму, арифметике и музыке, он в 1784 году на собственные средства и в собственном доме открыл первую в мире школу для слепых детей под названием «Мастерская трудящихся слепых».

Для обучения слепых детей Гаюи использовал свой метод, посредством придуманного им шрифта «унциала» (специальный рельефный шрифт с крупными буквами).

Деятельность Валентина была замечена при российском дворе, и в 1803 году он получил приглашение императора Александра I приехать в Россию и основать в Петербурге учебное заведение для людей с полной или частичной потерей зрения.

Иоганн Вильгельм Клейн – основоположник научной системы обучения незрячих в Австро-Венгрии.

Жизненной миссией Кляйна была забота о слепых, образование и профориентация. В 1807 году Кляйн представил свой печатающее устройство, с помощью которого он мог набирать заглавные буквы латинского алфавита и создавать пунктирные пометки на бумаге.

Уильям Мун был известным британским активистом и изобретателем системы рельефной типографии для слепых, основанной на упрощенных формах латинского алфавита.

Мун занимался и вопросами тифлопедагогики, в частности созданием шрифта, доступного для осязания слепым. В 1847 году он предложил образец разработанного им рельефного шрифта. Очертания букв обычного английского алфавита им было изменено так, что они стали неузнаваемы для зрячих, однако рельеф этих букв очень легко распознавался слепыми.

Письменность Муна была первой системой чтения для слепых, получившей широкое распространение по всему миру, но печатать ее было дорого. В конце 19 века ее вытеснил шрифт Брайля.

Морис Сизеран во Франции был известен как крупный общественный деятель, он старался улучшить постановку обучения в школах слепых, большинство из которых существовало на благотворительные средства.

В 80-х годах XIX века он основал Ассоциацию имени Валентина Гаюи, которая стремилась интегрировать деятельность благотворительных обществ и отдельных лиц на пользу слепых.

Сизеран придерживался взгляда о необходимости правильного воспитания слепых детей в семье и в специальном учреждении. Он написал «Руководство для первоначального обучения слепых детей», в котором давал советы родителям, как правильно организовать обучение.

Самуэль Гридли Хауи – видный американский врач и тифлопедагог 19-го века, аболиционист, филэллин и филантроп, участник Освободительной войны Греции 1821—1829 годов и Американской гражданской войны.

Хауи открыл центр по печатанию книг шрифтом для слепых, стал новатором многих методов тифлопедагогики, Хауи стал новатором многих методов тифлопедагогики, а также печатания книг по Брайлю.

В середине XIX века Самуэль Хауи, помимо работы со слепыми и слепоглухими детьми, занялся также организацией школы для детей с задержками в умственном развитии. В 1848 году он открыл при Институте Перкинса первое заведение для обучения таких людей. Его попытки дать им образование были довольно успешны.

Иоганн Август Цейне – немецкий географ, педагог, создатель и первый директор Берлинского института слепых.

Он считал главной целью специальной школы дать хорошее образование слепым, способствовать их умственному развитию. А. Цейне не уставал повторять: «Слепой в состоянии достигнуть высокого уровня образования. Нужно только внушить ему веру в свои силы». В создание института Август Цейне вложил все свое состояние, проводил большую работу по осуществлению системы образования слепых.

Тема лекционного занятия. Тема 2.1. Естественнонаучная основа тифлопедагогики.

Цели занятия: рассмотреть научную основу тифлопедагогики.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Словесные, наглядные, презентация.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Тифлопедагогика (от греч. typhlos – слепой) – наука о воспитании и обучении лиц с нарушением зрения – является частью специальной педагогики. Как раздел педагогики она развивается на основе философии, принципов гуманистического воспитания, на общедидактических принципах обучения с учетом своеобразия развития детей и взрослых с нарушением зрения.

Естественнонаучной основой тифлопедагогики является учение И.М. Сеченова и И.П. Павлова о высшей нервной деятельности. Современная тифлопедагогика располагает научно обоснованными положениями, раскрывающими пути предупреждения и преодоления недостатков и аномалий развития, механизмами и условиями компенсации нарушенных функций, формами, содержанием и методами дифференцированного обучения лиц разного возраста с глубокими нарушениями зрения.

Процесс обучения и воспитания детей с нарушением зрения следует рассматривать как процесс противоречивый и динамический, как развивающийся. Основным движущим противоречием является постоянно растущий поток информации, усложняющиеся требования обучения с одной стороны и возможности слепых и слабовидящих учащихся с другой. Совершенствование знаний, мотивации, коррекционных способов познания и приведение их в соответствие с все возрастающими требованиями обучения, воспитания и развития снимают противоречие в конкретный отрезок времени, а затем возникает новое противоречие в связи с новым витком требований, которые необходимо решать в ходе педагогического процесса. На основе такого движущегося противоречия происходит сложный процесс перехода от незнания к знанию.

Важной методологической проблемой является связь тифлопедагогики с другими науками.

Тифлопедагогика органически связана с *физиологией*, которая изучает жизнедеятельность человека, функционирование его систем и отдельных органов. С потерей или нарушением зрения у человека происходят изменения во многих других функциональных системах, работа сохранных органов чувств видоизменяется, и они зачастую выполняют несвойственную им роль. Например, чтение рельефно-точечного шрифта с помощью осязания слепыми школьниками.

Многообразны связи тифлопедагогики и *медицины*, особенно с *офтальмологией* и *гигиеной*. Тифлопедагог должен четко представлять, что и как видит ребенок или взрослый, какие у них зрительные возможности. В зависимости от функциональных нарушений органа зрения организуется и методически направляется коррекционно-педагогическая работа, определяются различные эргономические рекомендации (зрительная, тактильная, физическая нагрузки, освещенность рабочей поверхности стола и др.).

У тифлопедагогики сложились тесные контакты и с *социологией,* наукой об обществе Данные социологических исследований обогащают специальную педагогику, помогают найти рычаги, влияющие и оказывающие помощь тифлопедагогическому процессу, особенно в части организации трудового обучения, воспитания и профессиональной ориентации слепых и слабовидящих детей.

Данный перечень связи тифлопедагогики с другими науками далеко не полный. Обучение, воспитание и развитие лиц с нарушением зрения осуществляется на стыке наук, и этот фактор во многом определяет эффективность коррекционно-компенсаторного воздействия на дефект.

Тема лекционного занятия. Тема 2.2. Теоретические основы тифлопедагогики как самостоятельной науки.

Цели занятия: раскрыть методологию тифлопедагогики как науки.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Словесные, наглядные, презентация.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Тифлопедагогика (от греческого тифлос - слепой) — это наука о воспитании и обучении лиц с нарушением зрения.

К детям с нарушением зрения относятся:

- 1. **Незрячие** с полным отсутствием зрения, а также дети с остаточным зрением при котором его острота (vis) равна 0,05 и ниже на лучше видящем глазу.
- 2. **Слабовидящие** vis (острота зрения) от 0,04 до 0,2 на лучше видящем глазу с очковой коррекцией.
- 3. Дети с **косоглазием** и **амблиопией.**

Тифлопедагогика как одна из отраслей педагогической науки тесно взаимосвязана со всем блоком психолого-педагогических и специальных дисциплин, а именно общая педагогика, дефектологи, тифлопсихология, патофизиология, офтальмология, гигиеной, педиатрией.

Объектом тифлопедагогики является специальное образование детей с нарушением зрения.

Предметом - является теоретические и практические вопросы изучения, обучения, воспитания и развития детей с отклонениями или нарушениями развития.

Субъектом, на который направлены изучение, воспитание, обучение и коррекционно-педагогическая помощь является личность ребенка дошкольного возраста имеющего какое-либо нарушение зрения.

Задачами тифлопедагогики являются:

- 1. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушением зрения.
- 2. Определение путей и условий компенсации, коррекции и восстановления нарушенных и недоразвитых функций при различных нарушения зрения.
- 3. Изучение и создание условий формирования и всестороннего развития личности при разных формах нарушения функций зрения.
- 4. Разработка педагогических технологий, воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушением зрения.
- 5. Создание необходимой учебно-методической базы подготовки специалистов к коррекционно-педагогической работе с детьми данной категории.

Основной целью тифлопедагогики является создание условий для максимального развития реальных и потенциальных возможностей ребенка с нарушением зрения и его ранняя социализация средствами специального образования.

К специальным **средствам** обучения и воспитания относятся: положения о дошкольных учреждениях и школах, учебные планы и программы, формы, методы, дидактические средства наглядности и ти-флотехнические устройства.

Современная тифлопедагогика располагает научно обоснованными положениями, раскрывающими пути предупреждения и преодоления недостатков и аномалий развития, механизмами и условиями компенсации нарушенных функций, формами, содержанием и методами дифференцированного обучения лиц разного возраста с глубокими нарушениями зрения.

В процессе воспитания детей дошкольного возраста осуществляются всестороннее развитие, коррекция дефектов психического и физического характера, подготовка к школьному обучению.

Методологические основы тифлопедагогики

Методологической основой тифлопедагогики является гносеология (философия познания). Она рассматривает познание как процесс творческий и активный. Это не простое отражение окружающего мира в сознании человека, а исследование объективно существующих предметов и явлений, вскрытие их связей, взаимозависимостей, установление закономерностей.

Тифлопедагогика является составной частью специальной педагогики, которая в свою очередь является структурным компонентом *общей педагогики.*

Мы уже отметили диалектическую обусловленность развития тифлопедагогики, ее связь с *философией.* Необходимо обозначить и указать связи этой специальной педагогики с *психологией,* особенно с той ее составной частью, которая называется *тифлопсихология.* Эффективность обучения и воспитания слепых и слабовидящих не

состоится, если тифлопедагог не будет знать особенности психики этого контингента учащихся, своеобразия их познавательной деятельности.

Тифлопедагогика органически связана с *физиологией,* которая изучает жизнедеятельность человека, функционирование его систем и отдельных органов. С потерей или нарушением зрения у человека происходят изменения во многих других функциональных системах, работа сохранных органов чувств видоизменяется, и они зачастую выполняют несвойственную им роль. Например, чтение рельефно-точечного шрифта с помощью осязания слепыми школьниками.

Многообразны связи тифлопедагогики и *медицины,* особенно с *офтальмологией* и *гигиеной.* Процесс восприятия учебного материала учащимися со зрительными нарушениями во многом зависит от клинической картины зрительного дефекта, от структурно-функциональных нарушений анализатора.

У тифлопедагогики сложились тесные контакты и с *социологией,* наукой об обществе. Исследованы и вскрыты многие негативные социальные факторы, которые влияют на численность популяции детей с нарушением зрения. Данные социологических исследований обогащают специальную педагогику, помогают найти рычаги, влияющие и оказывающие помощь тифлопедагогическому процессу, особенно в части организации трудового обучения, воспитания и профессиональной ориентации слепых и слабовидящих детей.

Тема лекционного занятия. Тема 3.1. Классификации детей с нарушениями зрения.

Цели занятия: раскрыть основные классификации лиц с нарушениями зрения.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Словесные, наглядные, презентация.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Классификация лиц с нарушениями зрения в зависимости от способов восприятия и степени сохранности остаточного зрения

<table>
<tr><td colspan="2">Слепые (незрячие) – с остротой зрения 0,04 с коррекцией на лучшем видящем глазу</td><td colspan="2">Слабовидящие – с остротой зрения – от 0,05 до 0,2 с коррекцией на лучше видящем глазу</td><td>Лица с пониженным зрением</td></tr>
<tr><td>Абсолютно (тотально) слепые – с остротой зрения 0</td><td>Частичнозрячие (частичновидящие, парциально слепые) – с остротой зрения от светоощущения до 0,04 с коррекцией на лучше видящем глазу</td><td>С глубоким слабовидением – острота зрения от 0,05 до 0,08 с коррекцией на лучше видящем глазу</td><td>Слабовидящие с остротой зрения от 0,09 до 0,2 с коррекцией на лучше видящем глазу</td><td>Острота зрения в пределах 0,3 – 0,9</td></tr>
</table>

Слепые (незрячие) - подкатегория лиц с нарушениями зрения, у которых полностью отсутствуют зрительные ощущения, имеется светоощущение или остаточное зрение (до 0,04 на лучше видящем глазу с коррекцией очками), а также лица с прогредиентными заболеваниями и сужением поля зрения (до 10-15°) с остротой зрения до 0,08.

По степени нарушения зрения различают лиц с абсолютной (тотальной) слепотой на оба глаза, при которой полностью утрачиваются зрительные восприятия, и лиц практически слепых, у которых имеется светоощущение или остаточное зрение, позволяющее воспринимать свет, цвет, контуры (силуэты) предметов.

Часть из них при чтении и письме опираются на остаточное зрение. Наряду с этим, если им позволяет зрение, они овладевают, при определенных условиях, зрительным способом чтения и письма укрупненного черно-белого шрифта. Однако остаточное зрение не является достаточно устойчивым и надежным. Оно может обеспечить правильность и необходимую скорость

восприятия обычного плоскопечатного шрифта лишь при использовании осязания. Частично видящие подлежат обучению в специальных школах для слепых детей или в специальных классах для этих детей при школах слабовидящих.

Во время занятий слепые и частично видящие пользуются специальными и учебными пособиями (изданными по системе Брайля), специальными техническими средствами, необходимым дидактическим материалом. Частично видящие пользуются и оптикой. Все это позволяет овладевать приемами осязательного и зрительного чтения и письма, облегчающими рациональное использование и охрану остаточного зрения;

Слабовидящие - подкатегория лиц с нарушениями зрения, имеющих остроту зрения от 0,05 до 0,2 на лучше видящем глазу с коррекцией обычными очками. Кроме снижения остроты зрения слабовидящие могут иметь отклонения в состоянии других зрительных функций (цвето- и светоощущение, периферическое и бинокулярное зрение).

Остаточное зрение

Остаточное зрение по определению Анны Иосифовны Каплан – это своеобразное свойство глубокого повреждения зрения в зависимости от различных клинических характеристик заболевания глаз, обусловленных ведущим и сопутствующим патологическим процессом, общим состоянием организма, нейропсихической сферы.

Остаточное зрение характеризуется:

- неравнозначностью взаимодействия различных зрительных функций и соответствия их параметров.

- неустойчивостью отдельных компонентов и снижением скорости и качества переработки информации.

- наступлением быстрого утомления из-за снижения работоспособности глаз.

А.И. Каплан выделяет три формы остаточного зрения:

1) острота центрального зрения 0,4 и ниже; поле зрения «несколько» сужено; трихроматическое цветовосприятие, отличающееся от нормального снижением цветовой чувствительностью.

2) острота центрального зрения 0,4; поле зрения ограничено или наблюдается в нем выпадение отдельных участков (скотом). Такие изменения часто сочетаются с некоторым снижением цветоразличения или с его глубокой патологией.

3) острота зрения 0,4 или выше; резко концентрическое трубчатое поле зрения, скотома периферического зрения и глубокая патология цветоразличения.

Классификация лиц в зависимости от времени наступления дефекта

- слепорожденные
- рановослепшие
- позднослепшие

Остаточное зрение характеризуется:

неравнозначностью взаимодействия различных зрительных функций и несоответствием их параметров;

неустойчивостью зрительных возможностей и снижением скорости и качества переработки информации;

наступлением быстрого утомления из-за снижения функциональных возможностей зрения.

Классификация зрительных аномалий по определению ВОЗ

Степень сложности зрительной аномалии	**Острота зрения висус (V)**	**Диаметр поля зрения Ø**	**Функциональная характеристика**
1. Слабовидящий	0,3> V> 0,1		С применением оптических средств, возможно, почти нормально действовать с помощью зрения

2. Слабовидящий с сильным нарушением зрения	0,1V> 0,05		Использование зрения возможно только с применением специальных вспомогательных средств, процесс чтения замедлен
3. Слабовидящий с глубоким нарушением зрения	0,05> V> 0,02	Ø <2O°	Как правило, может читать только посредством увеличительного монитора. Не может ориентироваться с помощью зрения. Трудности в ориентировке, необходимо прибегать к помощи других анализаторов
4. Почти слепой	0,05> V> 0,02		В основном действует с помощью других анализаторов
5. Тотально слепой	V = 0 нет ощущения света	Ø <2O°	Зрение не помогает. Действует с помощью других анализаторов

Обычно отечественные специалисты, педагоги и офтальмологи, используют следующую классификацию нарушений зрения.

1. Функциональные нарушения зрения.

Под функциональными нарушениями зрения подразумеваются, прежде всего, косоглазие и амблиопия, которые нередко могут быть исправлены, в том числе, и тренировками.

Амблиопия – это некоррегируемое оптическими средствами снижение зрения. Обычно выделяют такие формы амблиопии: а) обскурационная – возникает в результате существовавшего в течение некоторого времени помутнения оптических сред глаза (катаракта, помутнение роговицы и др.). б) рефракционная - следствие аномалии рефракции глаз (дальнозоркость, близорукость, астигматизм или анизометропия – неодинаковая рефракция глаз) и отсутствия адекватной оптической коррекции в) дисбинокулярная – возникает в результате косоглазия (бывает с центральной и нецентральной фиксацией). г) истерическая – может возникнуть в состоянии аффекта.

По тяжести различают три степени амблиопии в зависимости от уровня остроты зрения лучшего глаза с оптической коррекцией. Амблиопия высокой степени соответствует остроте зрения 0,01 - 0,2, амблиопия средней степени – остроте зрения 0,2 – 0,4 и амблиопия слабой степени соответствует остроте зрения 0,4- 0,8.

2. Органические нарушения.

Это нарушения структуры глаза и других отделов зрительной системы, которые могут приводить к слабовидению, остаточному зрению и слепоте.

Низкое зрение по международной классификации нарушений означает, что острота зрения лучшего глаза с оптической коррекцией составляет менее 0,3. Острота зрения менее 0,02 уже соответствует формальной слепоте, и на таких лиц распространяются соответствующие законы, постановления и льготы, касающиеся слепых. Часть людей, которые считаются формально слепыми еще могут видеть предметы, т. е. имеют низкое предметное зрение.

Основными причинами низкого зрения являются заболевания зрительного нерва и сетчатки, нарушения оптического аппарата глаза и аномалии рефракции глаз (миопия, гиперметропия, астигматизм).

Нарушение зрительных функций (по месту локализации заболевания):

Нарушение рефракции: миопия, гиперметропия, астигматизм, помутнение стекловидного тела, катаракта – *замутненный хрусталик* (в результате чего на сетчатке образуется искаженное изображение).

Нарушение центрального зрения: цветовосприятия, формы и деталей предметов, определение пространственных показателей.

Нарушение периферического зрения: нарушение поля зрения, ночного и сумеречного зрения, восприятия движения объектов.

Заболевания зрительного нерва и сетчатки: ретинопатия недоношенных, атрофия зрительного нерва, макулодистрофия.

Тема лекционного занятия. Тема 3.2. Особенности развития детей с нарушениями зрения.

Цели занятия: раскрыть основные классификации лиц с нарушениями зрения.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Словесные, наглядные, презентация.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Особенности развития детей с нарушением зрения

Органические расстройства зрительного анализатора, нарушая социальные отношения, изменяя статус ребенка со зрительной недостаточностью, провоцируют возникновение у него ряда специфических установок, опосредованно влияющих на психическое развитие ребенка со зрительной депривацией. Неудачи и трудности, с которыми ребенок сталкивается в обучении, в игре, в овладении двигательными навыками, пространственной ориентировке, вызывают сложные переживания и негативные реакции, проявляющиеся в неуверенности, пассивности, самоизоляции, неадекватном поведении и даже агрессивности. Многим детям с нарушением зрения присуще астеническое состояние, характеризующееся значительным снижением желания играть, нервным напряжением, повышенной утомляемостью.

Среди детей с нарушением зрения можно встретить обладающих замечательными волевыми качествами, и наряду с этим наблюдаются такие дефекты воли, как импульсивность поведения, внушаемость, упрямство, негативизм. При правильной организации воспитания и обучения, широком вовлечении в различные виды деятельности происходит формирование необходимых свойств личности, мотивации деятельности, установок и ребенок становится практически независимым от состояния зрительного анализатор.

Особенности внимания. Из-за недостатка зрения нарушено непроизвольное внимание (узкий запас знаний и представлений). Снижение произвольного **внимания** обусловлено нарушением эмоционально-волевой сферы и ведет к расторможенности - низкому объему внимания, хаотичности, т. е не целенаправленности, переходу от одного вида деятельности к другому, или, наоборот, к заторможенности детей, инертности, низкому уровню переключаемости внимания. Внимание часто переключается на второстепенные объекты. Рассеянность детей нередко объясняется переутомлением из-за длительного воздействия слуховых раздражителей.

Особенности памяти. Нарушения зрительного анализатора отрицательно влияют на скорость запоминания. Быстрое забывание усвоенного материала объясняется не только недостаточным количеством или отсутствием повторений, но и недостаточной значимостью объектов и обозначающих их понятий, о которых дети с нарушением зрения могут получить только вербальное знание. Ограниченный объем, сниженная скорость и другие недостатки запоминания детей с нарушением зрения имеют вторичный характер, т.е. обусловлены не самим дефектом зрения, а вызываемыми им отклонениями в психическом развитии. У детей с нарушением зрения увеличивается роль словесно- логической памяти. Выявлена слабая сохранность зрительных образов и снижение объема долговременной памяти. Объем кратковременной слуховой памяти у всех категорий детей с нарушением зрения высокий. Образы памяти незрячих при отсутствии подкрепления имеют тенденцию к быстрому угасанию. Значимость вербальной информации для детей с нарушением зрения играет особую роль в его сохранении.

Процессы памяти (сохранение и забывание) зависят от качества усвоения материала, его значимости для индивида, числа повторений, типологических особенностей личности. Отмечается достаточно высокий объем слуховой и осязательной памяти. Тип и вид памяти зависит от доминирующего характера деятельности и содержания материала. У частично

видящих наблюдается снижение объема оперативной, кратковременной памяти, который изменяется в зависимости от фона, цвета зрительных стимулов, а также от степени сформированности свойств зрительного восприятия. Приобщение учащихся с нарушением зрения к различным видам деятельности и использование всех сохранных анализаторов является стимулом и условием для развития различных видов и типов памяти. Особенности восприятия.

У детей с депривацией зрения ослаблены зрительные ощущения, а восприятие внешнего мира ограничено. Эти затруднения сказываются на степени полноты, целостности образов отображаемых предметов и действий, но они могут только изменить тип восприятия, но не влияют на физиологический механизм восприятия. В зависимости от степени поражения зрительных функций нарушена целостность восприятия. У слабовидящих доминирует зрительно-двигательно-слуховое восприятие.

Объем внимания у младших школьников мал. Они способны одновременно воспринимать одно-два движения или отдельные элементы движений. У незрячих и детей с остаточным зрением основные формы восприятия - осязательно-двигательная и зрительно-двигательно-слуховая. Следует отметить, что поздно ослепшие имеют в арсенале своей памяти успевшие сформироваться двигательные умения и навыки. Благодаря им они быстрее и адекватнее воспринимают учебный материал. Их движения выглядят более уверенными, точными, но, если навыки были слабо закреплены, дети их теряют. Нарушение зрительного анализатора приводит к образованию новых межанализаторных связей, изменению доминирования иных сенсорных систем.

Особенности мышления. Дети с нарушением зрения не имеют возможности воспринимать окружающую ситуацию в целом, им приходится анализировать ее на основании отдельных признаков, доступных их восприятию. При сохранном интеллекте мыслительные процессы развиваются, как у нормально видящих сверстников. Однако наблюдаются некоторые отличия. У детей с нарушением зрения сужены понятия об окружающем мире (особенно у детей младших классов), суждения и умозаключения могут быть не вполне обоснованы, так как реальные субъективные понятия недостаточны или искажены. У слабовидящих отмечается словесно-логическое и наглядно-образное мышление.

Тема лекционного занятия. Тема 4.1. Инклюзивное образование в системе воспитания и обучения детей с нарушениями зрения.

Цели занятия: раскрыть основные классификации лиц с нарушениями зрения.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Словесные, наглядные, презентация.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Выбор образовательного учреждения для незрячего или слабовидящего ребенка - задача ответственная и требующая осознанного подхода. Наряду с обучением в специализированных заведениях, у учеников с нарушением зрения есть возможность пойти по пути инклюзивного образования - учиться вместе с детьми, которые видят по-разному, в обычных детских садах и общеобразовательных школах.

Дошкольное образование

Для дошкольников с нарушением зрения существуют специализированные детские сады, а также сады компенсирующего и комбинированного видов.

В детсадах компенсирующего вида обучаются дети, которые по различным причинам испытывают затруднения в освоении общеобразовательных программ. Здесь есть группы для детей с нарушением слуха, заболеваниями опорно-двигательного аппарата, речевыми расстройствами, психологическими заболеваниями: повышенной возбудимостью, раздражительностью, нервозностью, – а также дети с нарушением зрения. В таких садах созданы наиболее комфортные условия для обучения детей с особыми потребностями: там работают логопеды, психологи, массажисты, врачи-терапевты, тренеры по лечебной физкультуре и другие специалисты.

Детсады комбинированного вида – это возможность для ребят с нарушением зрения учиться рядом с детьми без инвалидности, при этом получая достаточно внимания со стороны преподавателей. В таких детских садах наряду с общеобразовательными группами созданы группы с особой специализацией, например, компенсирующие для детей с нарушением зрения.

В специализированных детских садах ребят обучают по специальной коррекционной программе. Кроме того, с детьми занимаются тифлопсихологи, логопеды и тифлопедагоги. Также предусмотрены занятия для детей с ослабленным зрением на аппаратах.

В нашем учебном заведении учатся дети с разными причинами слепоты. К нам в школу приходили поздно ослепшие дети, в том числе в старшие классы. В этом случае им требовались дополнительные занятия по изучению Брайля, а также помощь в обучении ориентировке в пространстве. «Но в большинстве случаев дети смогли адаптироваться и продолжить свое обучение», —говорит Виктория Полукарова. - Также в школу, где обучают на Брайле, рекомендуют идти детям слабовидящим, но с плохим прогнозом по зрению, так как при таком обучении нет нагрузки на глаза. Если ребенок слабовидящий, но с хорошим остатком зрения, то обучение в школе-интернате для слабовидящих будет более продуктивным.

Сейчас практически в каждом городе открывают районные досуговые и социально-реабилитационные центры для детей с особенностями развития, в том числе и с нарушениями зрения. В случае с незрячими детьми инклюзия хороша во второй половине дня: внеурочные занятия, дополнительное образование, конкурсы, фестивали, - когда дети с ограниченными возможностями здоровья могут свободно взаимодействовать со здоровыми детьми, социализироваться и адаптироваться в обществе без ущерба для своей образовательной деятельности» Досуговые центры с инклюзивным допобразованием.

Для обычного класса требуется тьютор для слепых и слабовидящих детей.

Мало открыть инклюзивный класс или группу - важно, чтобы в нем работал специалист, обладающий необходимыми знаниями, умениями и навыками в области специальной педагогики и психологии. Общество должно быть готово принять эту систему не только на бумаге, но и в реальной жизни, с ее конкретными примерами. Ко всему в жизни нужно подходить без перегибов, держась золотой середины и здравого рассуждения. Я придерживаюсь мнения, что не каждой семье, где растет ребенок с особенностями развития, нужно стремиться к обучению в инклюзивном классе. Особенности восприятия окружающей действительности слепыми и слабовидящими детьми:

1. определение образовательных маршрутов для ребенка;
2. проектирование адаптированных основных общеобразовательных и специальных индивидуальных программ
3. применение специальных устройств для чтения «говорящих книг» и для оптической коррекции слабовидения
4. применение в работе компьютерных технологий и ПО
5. Письма Минобрнауки России от 20.02.2017 №07-818 «О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ»

Тема лекционного занятия. Тема 4.2. Социализация лиц с нарушениями зрения.

Цели занятия: рассмотреть основные проблемы и трудности социализации лиц с нарушениями зрения.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Словесные, наглядные, презентация.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Социализация — двусторонний процесс постоянной передачи обществом и освоения индивидом в течение всей его жизни социальных норм, культурных ценностей и образцов поведения, позволяющий индивиду функционировать в данном обществе.

В специальной педагогике социализация рассматривается в контексте идеи независимого образа жизни различных категорий лиц с ОВЗ и их эффективной социальной и культурной интеграции.

Овладение детьми с нарушением зрения социально-культурным опытом предполагает активность самого ребенка и умение педагогов, родителей передать этот опыт в доступной для них форме. Поскольку дефект зрения ведет к нарушению социальных отношений, у ребенка постепенно может возникнуть ряд негативных социальных установок (установка на избегание сверстников с нормальным зрением, иждивенчество, неадекватное ситуативное поведение). От этого страдает его подготовка к самостоятельной жизни. Таким образом, социализация детей с нарушением зрения тесно связана с формированием компенсаторных навыков, не владея которыми они не могут полноценно адаптироваться в обществе. Компенсаторные навыки позволяют детям с нарушением зрения качественно, эстетично, относительно быстро выполнять действия, связанные с социальной деятельностью, используя совокупность информации от всех сохранных анализаторов.

Проблемой социализации детей с нарушениями зрения занимались такие авторы, как М.И. Земцова, Б.И. Коваленко, Н.Б. Крачковская, Н.В. Солнцева, А.Г. Литвак, В.П. Гордин, Р.С. Сермеев, В.Л. Стернина, И.С. Моргулис и др.

В тифлопедагогике социализация рассматривается с разных точек зрения: реабилитации, социальной адаптации, успешной интеграции, развития активности и стремления к самореализации у лиц с нарушениями зрения.

Исходя из вышесказанного важное значение приобретает то, что процесс социализации детей с нарушениями зрения предполагает решение основных проблем в обучении и воспитании, таких как:

- подготовка к самостоятельной жизни,
- развитие личности обучающегося и межличностного общения,
- профессиональная подготовка.

Непосредственно процесс социализации дошкольников с нарушением зрения осуществляется в следующих направлениях:

- ***адаптация ребенка к предметному миру***: развитие познавательной активности на основе полисенсорного восприятия предметного мира, расширение бытового и социального опыта дошкольников.

Для достижения мобильности, самостоятельности, уверенности у детей, педагоги ДОО формируют умение активно исследовать и осваивать окружающий мир, развивают любознательность и сообразительность, эрудицию.

- ***адаптация ребенка к социальной среде:*** развитие общения, формирование взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

Воспитание в детях доброжелательности, в играх и ежедневных ситуациях общения уметь договариваться, уступать, сопереживать, помогать, разрешать споры без конфликтов, радоваться успехам других и быть уверенными в собственных силах.

- ***адаптация ребенка к собственному «Я»:*** формирование умения принимать самого себя и других людей, адекватно осознавая свои и чужие достоинства и недостатки. Педагоги помогают детям оценивать собственное положение в семье, в группе сверстников; помогают понять свою индивидуальность; вместе находят и открывают все новые способности и возможности.

Данные основные направления социализации формируются в процессе различных видов детской деятельности – поэтапно, с постепенным усложнением и увеличением объема познавательного материала.

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Становление и развитие тифлопедагогики в России и за рубежом.

Тема практического занятия. Тема 1.1 Критерии периодизации в истории развития тифлопедагогики и их характеристика.

Вопросы к обсуждению:

1. Каковы основные критерии периодизации в истории тифлопедагогики?

2. Какие события и тенденции считаются определяющими для определения периодов в развитии тифлопедагогики?

3. Каким образом можно совместить различные подходы к периодизации истории тифлопедагогики для более полного понимания ее развития?

Практические задания: выступление с докладом.

Перечень тем докладов к разделу 1:

1. От агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости помощи (IX - VIII вв. до н.э. - XII в.)
2. От призрения к осознанию возможности обучения (XII в. - 70-80 гг. XVIII в.)
3. От осознания возможности к осознанию необходимости обучения (70 - 80 гг. XVIII в. - начало XX в.)
4. От обучения отдельных категорий аномальных детей к дифференцированной системе специального образования (начала XX в. - 70-е годы)
5. От изоляции к интеграции/инклюзии (70-е годы XX в.- современный этап)
6. История становления отечественной и зарубежной тифлопедагогики и тифлопсихологии как самостоятельной науки. Актуальные проблемы на современном этапе.

Тема практического занятия. Тема 1.2 Отечественные и зарубежные педагоги и общественные деятели в обучении лиц с нарушениями зрения.

Вопросы к обсуждению:

1. Какие основные отличия между отечественной и зарубежной тифлопедагогикой в обучении лиц с нарушениями зрения?

2. Какие методы и подходы к обучению используются в отечественной и зарубежной тифлопедагогике для лиц с нарушениями зрения?

3. Как можно адаптировать лучшие практики зарубежной тифлопедагогики для применения в отечественном контексте и наоборот?

Практические задания: выступление с докладом.

Перечень тем докладов:

Перечень тем докладов к разделу 1:

Научно-педагогическая деятельность В. Гаюи, А. Цейне, Н. Клейна, Г. Армтерджа, С. Гоу.

Дифференцированный подход к организации учебных заведений.

Деятельность А.В. Бирилева, И.Ф. Лейко, А.И. Скребицкого, А.И. Щербины и др.

Роль общественных деятелей, русских ученых и педагогов:

В.М. Бехтерев

П.П. Блонский

В.А., Гандер

М.И. Земцова

Б.И. Коваленко

В.А. Феоктистова

Раздел 2. Теоретические основы тифлопедагогики.

Тема практического занятия. Тема 2.1. Естественнонаучная основа тифлопедагогики

Вопросы к обсуждению:

Учение И.П. Павлова о высшей нервной деятельности.

Учение И.М. Сеченова.

Методологическая основа тифлопедагогики.

Практические задания: терминологический диктант

Перечень понятий к разделу 2:

Тифлопедагогика

Зрительный анализатор

Зрение

Высшая нервная деятельность

Тема практического занятия: Тема 2.2. Теоретические основы тифлопедагогики как самостоятельной науки.

1. Вопросы к обсуждению:
2. Объект, предмет и задачи тифлопедагогики, ее связь с другими науками.
3. Методы научных исследований в тифлопедагогике и тифлопсихологии.
4. Средства образовательного процесса.
5. Практические задания: составление схем.

Перечень тем для схем к разделу 2:

Объект, предмет, цель и задачи тифлопедагогики

Принципы тифлопедагогики

Связь тифлопедагогики с другими науками

Средства обучения детей с нарушениями зрения.

Специальные приемы обучения.

Классификация методов обучения.

Коррекционная направленность методов обучения.

Соблюдение санитарно-гигиенического и охранительно-педагогического режима.

Взаимосвязь медицинских и педагогических средств коррекции.

Раздел 3. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.

Тема практического занятия: Тема 3.1. Классификации детей с нарушениями зрения.

Вопросы к обсуждению:

Классификация нарушений зрения М.И. Земцова.

Классификация В.З. Денискина.

Классификация В.А. Феоктистова.

Классификация Л.И. Солнцева.

Практические задания: заполнение таблицы «Причины нарушений зрения и классификации детей с нарушениями зрения».

Тема практического занятия: Тема 3.2. Особенности развития детей с нарушениями зрения.

Вопросы к обсуждению:

Классификация нарушений зрения М.И. Земцова.

Классификация В.З. Денискина.

Классификация В.А. Феоктистова.

Классификация Л.И. Солнцева.

Практические задания заполнение таблицы «Особенности психического развития детей с нарушениями зрения».

Раздел 4. Инклюзивное образование детей с нарушениями зрения.

Тема практического занятия: Тема 4.1. Инклюзивное образование в системе воспитания и обучения детей с нарушениями зрения.

Вопросы к обсуждению:

1. Какие вызовы и проблемы возникают при реализации инклюзивного образования для детей с нарушениями зрения в системе воспитания и образования?

2. Какие преимущества инклюзивного образования в системе для детей с нарушениями зрения?

3. Как обеспечить доступность и эффективность инклюзивного образования для детей с нарушениями зрения в системе воспитания и образования?

Практические задания выступление с докладом.

Перечень тем докладов к разделу 4:

1. Основные принципы инклюзивного образования для детей с нарушениями зрения.

2. Роль педагогов и специалистов в инклюзивном образовании детей с нарушениями зрения.

3. Технологии и методики обучения в инклюзивной среде для детей с нарушениями зрения.

4. Проблемы и вызовы инклюзивного образования детей с нарушениями зрения.

5. Развитие коммуникативных и социальных навыков у детей с нарушениями зрения в инклюзивной среде.

6. Взаимодействие родителей, учителей и специалистов для успешного инклюзивного образования детей с нарушениями зрения.

7. Использование адаптивных технологий и оборудования в инклюзивном образовании детей с нарушениями зрения.

8. Эффективные стратегии обучения и поддержки детей с нарушениями зрения в инклюзивной среде.

9. Психологические и эмоциональные аспекты участия детей с нарушениями зрения в инклюзивном образовании.

10. Оценка качества инклюзивного образования детей с нарушениями зрения и пути его улучшения.

Тема практического занятия: Тема 4.2. Социализация лиц с нарушениями зрения.

Вопросы к обсуждению:

1. Какова роль социализации в жизни лиц с нарушениями зрения?

2. Какие трудности могут возникнуть в процессе социализации лиц с нарушениями зрения?

3. Какие методы и подходы могут быть эффективными для успешной социализации лиц с нарушениями зрения?

Практические задания выступление с докладом.

Перечень тем докладов:

1. Роль семьи в социализации детей с нарушением зрения.

2. Влияние образовательной среды на социализацию индивидов с нарушением зрения.

3. Опыт социализации детей с нарушением зрения через внешкольные и групповые формы деятельности.

4. Технологии социализации для подростков с нарушением зрения.

5. Проблемы адаптации и социализации взрослых с нарушением зрения.

6. Развитие самостоятельности и социализация у лиц с нарушением зрения.

7. Взаимодействие с обществом и инклюзивные практики для социализации лиц с нарушением зрения.

8. Профессиональная социализация лиц с нарушением зрения: трудоустройство, карьерный рост.

9. Социализация через спорт и культурные мероприятия для лиц с нарушением зрения.

10. Психологические и педагогические аспекты социализации лиц с нарушением зрения.

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Становление и развитие тифлопедагогики в России и за рубежом.	Самостоятельное изучение материала раздела/темы.
	Выполнение контрольной работы
Раздел 2. Теоретические основы тифлопедагогики.	Самостоятельное изучение материала раздела/темы.
	Выполнение контрольной работы
Раздел 3. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.	Самостоятельное изучение материала раздела/темы.
	Подготовка эссе
Раздел 4. Инклюзивное образование детей с нарушениями зрения.	Самостоятельное изучение материала раздела/темы.
	Подготовка презентации

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Критерии периодизации в истории развития тифлопедагогики, их характеристика.
2. Деятельность французских и немецких педагогов в развитии теории и практики воспитания и обучения слабовидящих.

Перечень тем для контрольной работы к Разделу 1:

1. Современные актуальные проблемы интеграции в общество лиц с нарушенным зрением.
2. Проблема исторического развития воззрения общества на личность с нарушениями зрения.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Тифлопедагогика как наука, изучающая вопросы воспитания и обучения детей с нарушениями зрения.
2. Факторы развития и охраны зрения детей в норме и при патологии. Охранно-гигиенические мероприятия и принципы их реализации в образовательном процессе.

Перечень тем для контрольной работы к Разделу 2:

1. Психолого-педагогическая характеристика детей с косоглазием и амблиопией.

2. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 3:

1. Анатомо-физиологические особенности зрительного анализатора.
2. Адаптационные, защитные и компенсаторные механизмы

Перечень тем эссе к Разделу 3:

1. Развитие осязательного восприятия у слепых и слабовидящих детей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 4:

1. Определение инклюзивного образования и его основные принципы.
2. Проблемы доступности образования для лиц с нарушениями зрения.

Перечень тем для выполнения презентации к Разделу 4:

1. Роль педагога в инклюзивном образовании.
2. Адаптивные технологии и методики обучения детей с нарушениями зрения.
3. Влияние организации учебного пространства на успешность инклюзивного образования.
4. Проблемы социализации и взаимодействия между обучающимися с различными потребностями в инклюзивном образовании.
5. Роль родителей и семьи в воспитании и образовании детей с нарушениями зрения в инклюзивном образовании.

П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ТИФЛОПЕДАГОГИКИ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ.

Тема 1.1. Критерии периодизации в истории развития тифлопедагогики и их характеристика.

Хронологическая таблица ключевых дат в развитии отечественной и зарубежной тифлопедагогики

Периоды	России	Западная Европа
Первый период: «от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости заботиться о людях с отклонениями в развитии»	1706-1715 гг. – прецеденты возникновения первых монастырских приютов	1198 г. – открытие в Баварии первого приюта для слепых.
Второй период: «от осознания необходимости призрения лиц с отклонениями в развитии к осознанию возможности обучения хотя бы части из них»	1807 г. – открытие первой специальной школы для слепых в Петербурге; приглашение французского тифлопедагога В. Гаюи для работы в России.	1784 г. – переосмысление во Франции гражданских прав людей с сенсорными нарушениями и открытие в Париже специальной школы для слепых.
Третий период: «от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование. Становление системы специального образования»	1927-1935-е гг. принятие Закона о всеобучении, оформление параллельной образовательной системы с тремя типами специальных школ (для глухих, слепых и умственно отсталых детей).	Последняя четверть XIX века – принятие Законов об обязательном всеобщем начальном образовании и на их основе законов об обучении глухих, слепых и умственно отсталых детей; создание параллельной образовательной системы – системы специального образования.

Четвертый период: «от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех, нуждающихся в нем»	50–90-е гг. – дифференциация системы, ее структурное совершенствование; специальным образованием охвачено не более 3 % детей школьного возраста; специальные образовательные учреждения и дефектологические кадры крайне неравномерно распределялись по территории страны.	От начала XX в. до конца 70 –х гг. XX в. – развитие законодательной базы специального образования, структурное совершенствование национальных систем; существенно расширяется охват специальным обучением нуждающихся детей. К концу 70 –х гг. специальным образованием охватывается от 5 до 15 % детей школьного возраста.
Пятый период: «от равных прав к равным возможностям; от «институциализации» к интеграции»	1990 -1991 гг. Россия только провозгласила смену отношения к инвалидам, продекларировали курс на интеграцию инвалидов в общество.	80-90-е гг. – интеграция инвалидов в общество; их полное гражданское равноправие и новая философия общества; перестройка организационных основ специального образования, сокращением числа специальных школ и резкое увеличение количества специальных классов в общеобразовательных школах, перестройка взаимоотношений массового и специального образования.

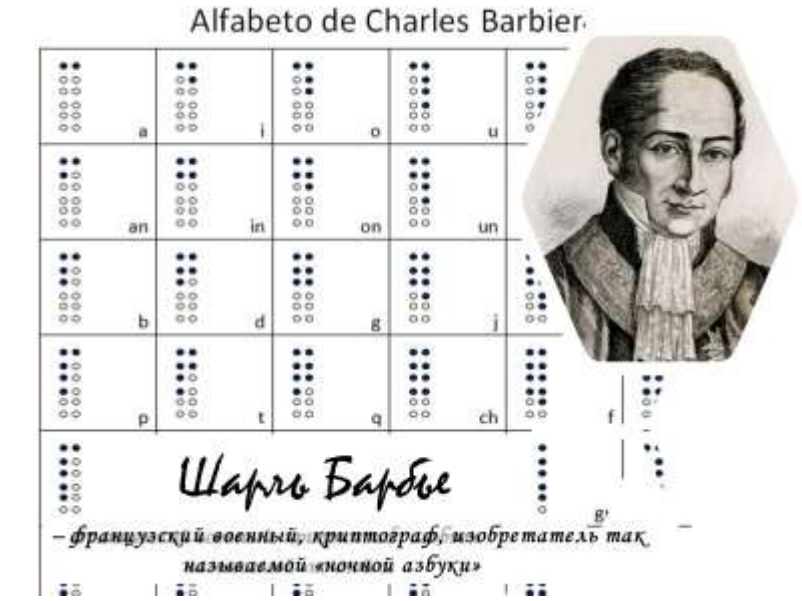
Тема 1.2. Отечественные и зарубежные педагоги и общественные деятели в обучении лиц с нарушениями зрения.

Гандер Владимир Александрович
– советский тифлопедагог и общественный
деятель, один из основоположников
отечественной тифлопедагогики

Денискина Венера Закировна
- тифлопедагог, кандидат педагогических
доцент кафедры тифлопедагогики Институ
детства Московского педагогическ
государственного университет

Диккоф Генрих Генрихович
– московский пасторвер– пастор, епископ
Евангелическо-лютеранской церкви, организато
обучения и воспитания детей с нарушениями
зрения в России..

Земцова Мария Ивановна
– специалист в области тифлопсихологии тифлопедагогики, доктор педагогических наук, профессор

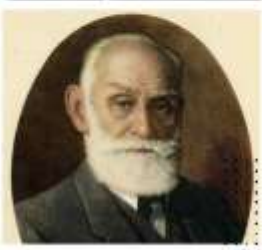

Alfabeto de Charles Barbier
Шарль Барбье
– французский военный, криптограф, изобретатель так называемой «ночной азбуки»

Луи Брайль
– французский тифлопедагог, благодаря его
The Braille Alph
a b c d e f g h i
n o p q r s t u v w x y

РАЗДЕЛ 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТИФЛОПЕДАГОГИКИ.

Тема 2.1. Естественнонаучная основа тифлопедагогики.

Тифлопедагогика (от греч. typhlos — слепой) исторически формировалась как наука о воспитании и обучении слепых детей. По мере становления и развития данной предметной области специальной педагогики в ее сферу включались и другие категории людей, имеющих нарушения зрения. В настоящее время тифлопедагогика — это наука о воспитании и обучении людей разного возраста, имеющих нарушения зрения.



Теоретической базой для организации и осуществления познавательного процесса с детьми, имеющими нарушения зрения, и естественнонаучной основой тифлопедагогики является учение И.М. Сеченова и И.П. Павлова о высшей нервной деятельности. Достижения отечественной и зарубежной дефектологии по проблемам компенсации зрения и коррекции вторичных отклонений в развитии детей и взрослых, положения о первичных и вторичных дефектах, о единых механизмах познавательного процесса в норме и патологии.

Тема 2.2. Теоретические основы тифлопедагогики как самостоятельной науки

Тифлопедагогика – наука об обучении и воспитании лиц с нарушением зрения (слепых, слабовидящих, с функциональными нарушениями зрения)

- Тифлопедагогика является отраслью коррекционной педагогики.
- Коррекционная педагогика изучает образовательную деятельность в отношении людей с нарушениями психического и физического развития. Это особый вид деятельности, который учитывает своеобразие познавательных и других процессов при сенсорно-физической недостаточности и осуществляется с коррекционно-компенсаторной направленностью по преодолению недостатков развития людей, связаных с тем или иным дефектом.
- Таким образом мы можем определить, что **объектом** тифлопедагогики является специальное образование лиц с нарушением зрения как особой функции общества.
- **Предметом** тифлопедагогики является система компонентов, свойств и отношений, возникающих в деятельности лиц с нарушением зрения.

Цель тифлопедагогики

Основной целью тифлопедагогики является создание условий для максимального развития реальных и потенциальных возможностей ребенка с нарушением зрения и его ранняя социализация средствами специального образования.

К специальным **средствам** обучения и воспитания относятся: положения о дошкольных учреждениях и школах, учебные планы и программы, формы, методы, дидактические средства наглядности и ти-флотехнические устройства.

Задачи тифлопедагогики не остаются неизменными, раз и навсегда поставленными, они периодически меняются в зависимости от требований жизни и социального заказа общества.

- 1. Выявление и изучение основных закономерностей в области обучения, воспитания и развития детей с нарушением зрения, установление связей этих процессов с коррекционно-педагогической работой по преодолению психофизических дефектов.
- 2. Дальнейшая дифференциация системы специального образования лиц с нарушением зрения.
- 3. Изучение интеграционных процессов в тифлопедагогике, путей и механизмов взаимодействия массовых и коррекционных образовательных учреждений.

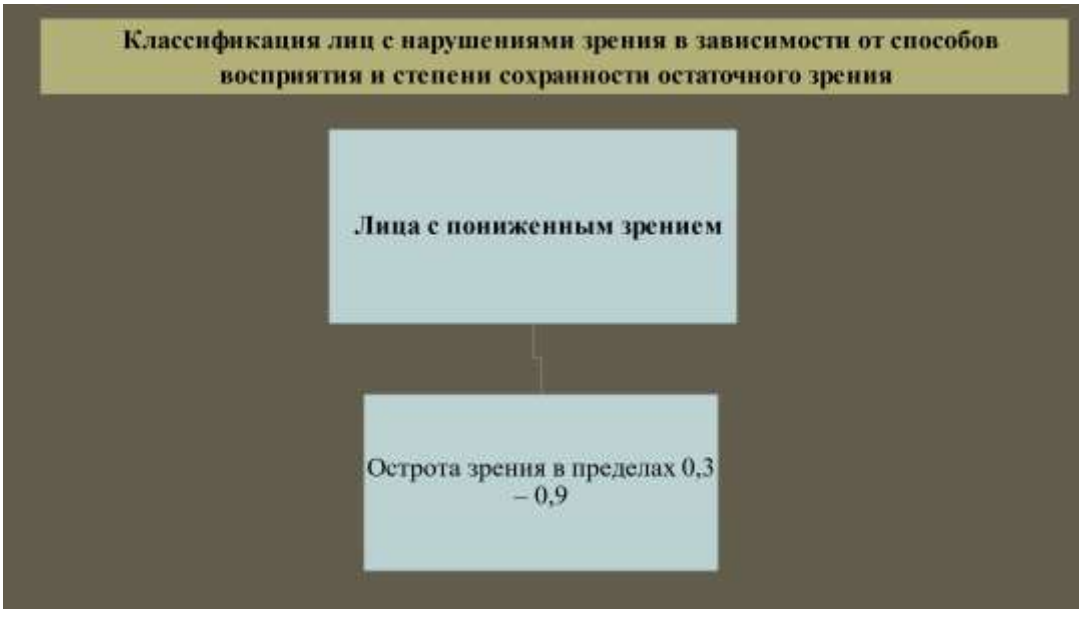
- 4. Комплексное клинико-генетическое, нейрофизиологическое, психологическое, педагогическое и другое изучение детей с нарушением зрения, выработка единых методологических подходов и практики совершенствования диагностики, дальнейшее изучение связей и возможностей взаимодействия тифлопедагогики с другими науками.
- 5. Выяснение и определение роли сохранных анализаторов в познавательной и др. деятельности, их генерализации, соподчинённости, условий реализации принципа полисенсорности восприятия, его компенсаторной направленности.
- 6. Определение содержания коррекционно-педагогической работы, разработка приёмов и способов её осуществления при различных формах организации учебно-воспитательного процесса в специальных (коррекционных)образовательных учреждениях.
- 7. Разработка специальных методов обучения и воспитания детей и взрослых с дефектами зрения, особенностей проведения специальных коррекционных и предметных занятий.

- 8. Разработка требований к специальным средствам коррекции вторичных отклонений в развитии и компенсации дефекта, к наглядному и раздаточному дидактическому материалу, специальным пособиям, техническим средствам обучения; создание, совершенствование и модификация пособий и специального учебного оборудования.
- 9. Теоретическое обоснование и практическое осуществление индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания детей и взрослых с нарушением зрения, организация этой работы с учетом диагноза заболевания или нарушения развития, возможностей обучающихся, характера и времени проявления аномалии, сопутствующих заболеваний и сочетанных дефектов.
- 10. Определение и осуществление специальных эргономических, гигиенических и медико-психолого-педагогических рекомендаций с учётом клинической картины дефекта; разработка на этой основе зрительных, тактильных, слуховых, речевых, умственных и физических нагрузок, рекомендаций по структурному построению занятий.

- 11. Определение содержания, форм и методов трудового обучения и воспитания обучающихся, их социально-трудовой адаптации, профессиональной ориентации на доступные виды труда; изучение путей и возможностей интеграции выпускников специальных (коррекционных) образовательных организаций в общество.
- 12. Определение типов и структурного построения специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей и взрослых с нарушением зрения, разработка нормативно-методических документов, рекомендаций и реабилитационных программ.
- Изучение и обобщение передового опыта работы, практики обучения, воспитания и развития лиц со зрительной депривацией, распространение и внедрение инноваций и оригинальных методов в учебно-воспитательный процесс.
- Разработка и прогнозирование специального образования на определённые периоды, выявление основных направлений развития тифлопедагогики и её взаимосвязей с практикой обучения и воспитания детей с дефектами зрения.

РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Тема 3.1 Классификации детей с нарушениями зрения



Классификация лиц в зависимости от времени наступления дефекта

- слепорожденные
- рановослепшие
- позднослепшие

Остаточное зрение характеризуется:

- неравнозначностью взаимодействия различных зрительных функций и несоответствием их параметров;
- неустойчивостью зрительных возможностей и снижением скорости и качества переработки информации;
- наступлением быстрого утомления из-за снижения функциональных возможностей зрения.

А.И. Каплан выделяет три формы остаточного зрения:

1) острота центрального зрения 0,4 и ниже; поле зрения «несколько» сужено; трихроматическое цветовосприятие, отличающееся от нормального снижением цветовой чувствительностью.

2) острота центрального зрения 0,4; поле зрения ограничено или наблюдается в нем выпадение отдельных участков (скотом). Такие изменения часто сочетаются с некоторым снижением цветоразличения или с его глубокой патологией.

3) острота зрения 0,4 или выше; резко концентрическое трубчатое поле зрения, скотома периферического зрения и глубокая патология цветоразличения.

Классификация зрительных аномалий по определению ВОЗ

Степень сложности зрительной аномалии	Острота зрения висус (V)	Диаметр поля зрения Ø	Функциональная характеристика
1. Слабовидящий	0,3 > V > 0,1		С применением оптических средств, возможно, почти нормально действовать с помощью зрения
2. Слабовидящий с сильным нарушением зрения	0,1V > 0,05		Использование зрения возможно только с применением специальных вспомогательных средств, процесс чтения замедлен
3. Слабовидящий с глубоким нарушением зрения	0,05 > V > 0,02	Ø <20°	Как правило, может читать только посредством увеличительного монитора. Не может ориентироваться с помощью зрения. Трудности в ориентировке, необходимо прибегать к помощи других анализаторов

Классификация зрительных аномалий по определению ВОЗ

Степень сложности зрительной аномалии	Острота зрения висус (V)	Диаметр поля зрения Ø	Функциональная характеристика
4. Почти слепой	0,05 > V > 0,02		В основном действует с помощью других анализаторов
5. Тотально слепой	V = 0 нет ощущения света	Ø <20°	Зрение не помогает. Действует с помощью других анализаторов

Тема 3.2. Особенности развития детей с нарушениями зрения.

* Особенности внимания

* Из-за недостатка зрения нарушено:
* Непроизвольное внимание (узкий запас знаний и представлений).
* Снижение произвольного внимания обусловлено нарушением эмоционально -волевой сферы и ведет к расторможенности - низкому объему внимания, хаотичности, т. е нецеленаправленности , переходу от одного вида деятельности к другому, или, наоборот, к заторможенности детей, инертности, низкому уровню переключаемости внимания.

Особенности памяти

- Быстрое забывание усвоенного материала объясняется не только недостаточным количеством или отсутствием повторений, но и недостаточной значимостью объектов и обозначающих их понятий, о которых дети с нарушением зрения могут получить только вербальное знание.
- Отмечается достаточно высокий объем слуховой и осязательной памяти. Тип и вид памяти зависит от доминирующего характера деятельности и содержания материала.

Особенности восприятия

- У детей с депривацией зрения ослаблены зрительные ощущения, а восприятие внешнего мира ограничено. Эти затруднения сказываются на степени полноты, целостности образов отображаемых предметов и действий

Особенности мышления

- У детей с нарушением зрения сужены понятия об окружающем мире (особенно у детей младших классов), суждения и умозаключения могут быть не вполне обоснованы, так как реальные субъективные понятия недостаточны или искажены.
- У слабовидящих отмечается словесно-логическое и наглядно-образное мышление

РАЗДЕЛ 4. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ.

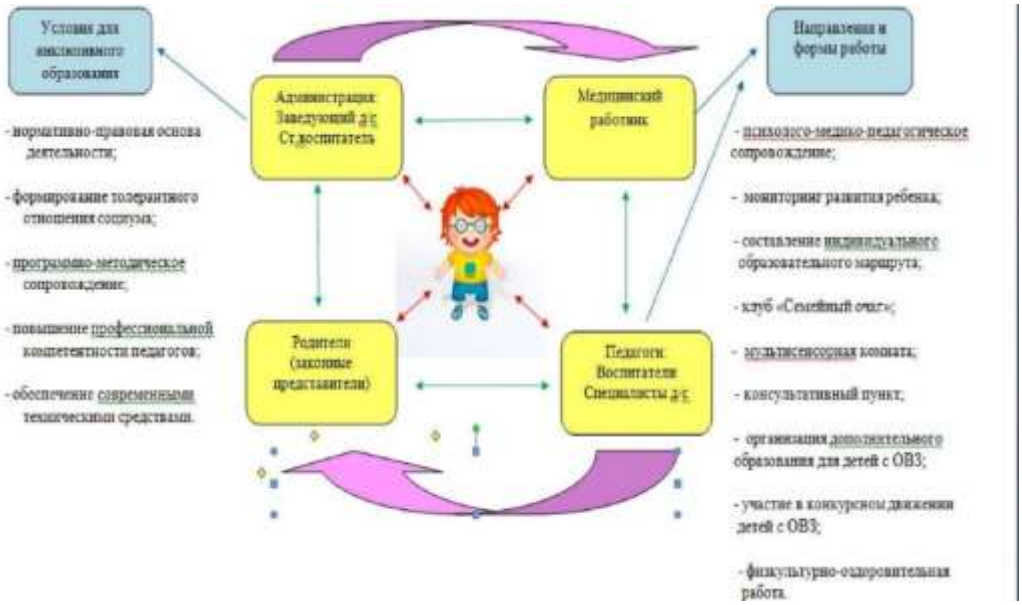
Тема 4.1. Инклюзивное образование в системе воспитания и обучения детей с нарушениями зрения.

Высказывания великих людей

Инклюзивного обучения - педагогическая система, органично соединяющей специальное и общее образование с целью создания условий для преодоления у детей социальных последствий генетических, биологических дефектов развития и обосновал необходимость такого подхода для успешной практики социальной компенсации имеющегося у ребенка физического дефекта».
Л.С. Выготский

«Сегодня единого определения инклюзии применительно к процессам, происходящим в детских дошкольных учреждениях, нет. инклюзия на уровне дошкольных образовательных учреждений – явление относительно недавнее.» Сэмюэл Л.Одом

Инклюзия – это нечто большее, чем просто быть вместе. Это процесс создания воспитания и обучения к потребностям и интересам детей, а не наоборот. Это также подразумевает организацию возможностей для активного участия всех детей – типично развивающихся и детей с ограниченными возможностями - в занятиях, которые имеют место в их общей группе детского сада". Концептуально европейские ученые.



Тема 4.2. Социализация лиц с нарушениями зрения.

В тифлопедагогике социализация рассматривается с разных точек зрения:

- **реабилитации,**
- **социальной адаптации,**
- **успешной интеграции,**
- **развития активности и стремления к самореализации** у лиц с нарушениями зрения.

Важной целью является **социализация** лиц с нарушением зрения

Социализация — двусторонний процесс постоянной передачи обществом и освоения индивидом в течение всей его жизни социальных норм, культурных ценностей и образцов поведения, позволяющий индивиду функционироватьв данном обществе.

В специальной педагогике социализация рассматривается в контексте идеи независимого образа жизни различных категорий лиц с ОВЗ и их эффективной социальной и культурной интеграции.

Направления процесса социализации

- **адаптация ребенка к предметному миру**:
развитие познавательной активности на основе полисенсорного восприятия предметного мира, расширение бытового и социального опыта дошкольников.
- **адаптация ребенка к социальной среде**:
развитие общения, формирование взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
- **адаптация ребенка к собственному «Я»:**
формирование умения принимать самого себя и других людей, адекватно осознавая свои и чужие достоинства и недостатки.

01

АДАПТАЦИЯ К ПРЕДМЕТНОМУ МИРУ

Процесс социализации начинается со знакомства с **ближайшим предметным окружением**. С момента поступления в детский сад детей обучают способам сенсорного обследования предметов.

- игры и упражнения на развитие восприятия, с опорой на сохранные анализаторы, развитие мелкой моторики, ориентировку в пространстве, знакомство с предметным окружением.

02

АДАПТАЦИЯ К СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЕ

Важным направлением социализации дошкольников с нарушением зрения является **общение, освоение социальной среды.**

Детей побуждают их к эмоциональному и речевому общению, формируют у них навыки неречевого общения (т.е., умения использовать жесты, мимику, пантомимику), широко используя игровые приемы. Вовлечение детей в театральную деятельность способствует их внутреннему раскрепощению, снятию чрезмерного возбуждения, тревожности, зажатости.

03

АДАПТАЦИЯ К СОБСТВЕННОМУ « Я»

Важно: ребенок воспринимает свой зрительный недостаток как **одно из своих качеств**, т.е. определенную индивидуальную характеристику, отличающую его от других, но не более того.

Важнейшую роль играет семья!

Большое внимание уделяется работе с родителями воспитанников. Проводятся консультации, анкетирование, Дни открытых дверей, заседания в рамках родительского клуба, тематические утренники и развлечения, конкурсы

Условия успешной социализации - коммуникативные и адаптационные способности личности

Необходимо формировать у детей навыки социально-бытовой ориентировки:

-уметь ориентироваться в окружающей реальности,
-владеть навыками самообслуживания быть и самостоятельным,
-стремиться к выполнению трудовых обязанностей,
-включаться в общение со взрослыми и сверстниками,
-иметь отчётливые представления о многообразии профессий,
- проявлять трудолюбие и бережное отношение к результатам труда, добросовестность и честность

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 2 к Рабочей программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Педагог-дефектолог в системе образования

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных

навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой — это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумера-

ция обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения, по сути, поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ, по сути, этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;

8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом

Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Медико-биологические аспекты обучения лиц с нарушением слуха.

Тема лекционного занятия: Тема 1.1. Психофизические особенности лиц с ОВЗ.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: лекция-визуализация, презентация, групповая дискуссия.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Психофизические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) зависят от вида заболевания и личных психических характеристик.

Некоторые характерные черты:

- Низкий уровень информированности об окружающем мире в связи с ограничениями в познании.
- Рассеянное внимание, отсутствие способности к концентрации. Это происходит из-за низкой интеллектуальной активности.
- Недостаточность навыков самоконтроля, отсутствие интереса к обучению.
- Ограниченный объём памяти, запоминание чаще кратковременное и поверхностное.
- Минимальная мотивация к познавательной деятельности. 1
- Низкая игровая активность, перечень игр скудный, сюжеты однотипные и банальные.
- Очень низкая работоспособность ввиду общей ослабленности организма.
- Повышенная утомляемость.

- Инфантилизм, то есть отставание в развитии от своих сверстников, несоответствие характеристик эмоционально-волевой сферы действительному возрасту.
- Неразвитость крупной и мелкой моторики.
- Повышенная тревожность и раздражительность.
- Они впечатлительны, реагируют на малейшие изменения тона голоса, обидчивы, плаксивы и беспокойны.

В ряде случаев наблюдаются сильная возбудимость, агрессивное поведение.

К лицам с ОВЗ относятся, например, глухие, слабослышащие, слепые, слабовидящие, с тяжёлыми нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата и другие.

Тема лекционного занятия: Тема 1.2. Современные подходы к изучению нарушений слуха.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: лекция-визуализация, презентация, групповая дискуссия.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Некоторые современные подходы к изучению нарушений слуха:

- **Психологический обучающий эксперимент**. С его помощью выявляют не столько состояние знаний, умений и навыков, сколько особенности их становления. При разработке методики опираются на положение Л. С. Выготского о ведущей роли обучения в психическом развитии ребёнка.
- **Использование стандартизированных заданий и вопросов**. Это даёт возможность математической обработки результатов и их последующего сравнения. Для тестирования глухих создают шкалы действия, а также невербальные тесты. 1
- **Применение объективных методов диагностики**. К ним относятся, например, тимпанометрия, регистрация отоакустической эмиссии и слуховых вызванных потенциалов мозга.
- **Использование современных технологий**. Кохлеарные импланты и супермощные слуховые аппараты позволяют детям с большой потерей слуха слышать даже тихую речь и все звуки, а значит, осваивать речь естественным способом — посредством слуха. 4
- **Учёт мультифакториальности причин нарушений слуха**. Для увеличения эффективности сурдопедагогической помощи необходимо учитывать причины нарушений слуха и место поражения слухового пути.

Вопросы передачи и восприятия акустических сигналов, обработки полученной информации на различных уровнях слуховой системы изучаются многими научными дисциплинами: акустикой, анатомией и физиологией органа слуха, нейрофизиологией, аудиологией и другими.

Раздел 2. Организация образования лиц с нарушением слуха

Тема 2.1. Специальное обучение лиц с нарушением слуха.

Тема лекционного занятия:

Методы и средства обучения, основные методические приемы: лекция-визуализация, презентация, групповая дискуссия.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Специальное обучение лиц с нарушением слуха направлено на формирование речи и понятийного мышления, словесной памяти, создание условий для компенсации дефекта.

Некоторые особенности специального обучения:

- **Индивидуальный подход**. Учитываются слуховые и речевые возможности, образовательный уровень и запросы учащихся.
- **Использование адаптированных программ**. Они разработаны с учётом психофизических особенностей и возможностей ребёнка, обусловленных нарушением слуха.
- **Применение специальных учебников, методов, приёмов и средств обучения**. Например, специализированных компьютерных технологий, звукоусиливающей аппаратуры.
- **Дублирование звуковой информации визуальной**. Для этого используют, например, мониторы с возможностью трансляции субтитров.
- **Чередование и дозирование форм предъявления учебной информации**. Например, устное сообщение — работа с текстом, схема — работа с макетом (моделью) и т. п.
- **Использование наглядных средств**. К ним относятся сюжетные картины, макеты, муляжи, видеоматериалы.
- **Применение наглядно-действенных средств и приёмов**. К ним относятся преднамеренное создание ситуаций, инсценировка, драматизация, пантомима.

Для обучения лиц с нарушением слуха используют специальные образовательные учреждения, которые обеспечивают дошкольную, школьную и предпрофессиональную подготовку.

Тема лекционного занятия: Тема 2.2. Психолого-педагогическая диагностика речевого слуха и произносительной стороны устной речи лиц с нарушенным слухом.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: лекция-визуализация, презентация, групповая дискуссия.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

1.Принципы психолого-медико-педагогического обследования.

Раннее выявление и диагностика нарушений слуха являются важными условиями организации своевременной педагогической помощи детям в семье и в дошкольных учреждениях. В настоящее время проблеме ранней (с первых недель жизни) помощи детям с нарушенным слухом уделяется большое внимание. Введены в действие приказ Минздравмедпрома России № 108 от 23.03.96 г. «О введении аудиологического скрининга новорожденных и детей первого года жизни» и Указания Минздрава России № 103 от 05.05.92 г. «О внедрении единой системы раннего выявления нарушений слуха у детей, начиная с периода новорожденное™, и их реабилитации». Исследование слуха новорожденных детей организуется в родильных домах, детей младенческого, раннего и дошкольного возраста — в детских поликлиниках. В случае выявления снижения слуха или подозрения на его нарушение детей направляют в сурдологические кабинеты или центры, которые есть во всех областных городах. Врачи-сурдологи проводят дифференцированную диагностику состояния слуховой функции ребенка, используя результаты отиатрического осмотра, данные аудиологического исследования, проверки слуха с помощью неречевых звучаний и речи. Специалисты назначают лечение, при необходимости подбирают индивидуальные слуховые аппараты. В сурдологических кабинетах с ребенком и его родителями работают и другие специалисты: детский психиатр, психолог, сурдопедагог. Они знакомят родителей с методикой специальных занятий с ребенком, дают советы по их организации в семье. Для получения наиболее полных данных о состоянии слуха и развитии ребенка, необходимых для диагностики и определения путей коррекционной работы, проводится комплексное медико-психолого-педагогическое обследование. Такое обследование ребенка проводится членами психолого-медико-педагогических комиссий (консультаций).

Основными задачами работы ПМПК являются следующие:

§ уточнение характера и причин нарушений слуха у ребенка;

§ изучение индивидуальных особенностей психического развития ребенка;

§ определение условий воспитания и обучения ребенка (в семье, в специальном дошкольном учреждении, в условиях интеграции в массовом дошкольном учреждении и др);

§ обоснование педагогического прогноза;

§ за воспитанием и обучением ребенка со сниженным слухом;

§ рекомендаций для родителей.

ПМПК решает вопросы комплектования групп в специальных дошкольных учреждениях; осуществляет контроль за развитием детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха; особо обсуждает проблемы обучения детей со сложными нарушениями в развитии; изучает уровень готовности детей к школе и определяет тип школы, в которую будет направлен ребенок.

Принципы и методы психолого-педагогического изучения дошкольников с нарушениями слуха отражены в работах А. А. Венгер, Г. Л. Выгодской, Э. И. Леонгард (1972), Т. В. Розановой (1992,1995), Т. В. Розановой и Г. П. Бертынь (1993) и др.

Основными принципами психолого-педагогического изучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха являются следующие.

1. Комплексный характер изучения детей раннего и дошкольного возраста.

Комплексный подход предусматривает различные направления в диагностике отклонений в развитии: медико-физиологический, психолого-педагогический, социологический. Предполагается участие различных специалистов: врачей — сурдолога и психиатра; психолога, сурдопедагога, логопеда, при необходимости — привлечение других специалистов (невропатолога, офтальмолога). Только комплекс данных совместного медицинского, психологического и педагогического изучения ребенка со сниженным слухом позволяет составить квалифицированное заключение о здоровье ребенка; правильно определить пути педагогической помощи; определить тип дошкольного учреждения, условия пребывания в нем. В случае отсутствия некоторых специалистов в процессе изучения ребенка возможны диагностические ошибки, которые в дальнейшем могут привести к неправильному комплектованию групп в дошкольных учреждениях, невозможности создания условий для полноценного коррекционного воздействия на ребенка. Например, отсутствие данных офтальмолога в процессе обследования ребенка может привести к тому, что в группы для глухих или слабослышащих дошкольников попадут дети, имеющие комбинированное нарушение: недостатки слуха и нарушение зрения. А это может привести к сложностям восприятия речи в устной и письменной форме. Значительно затруднят обучение ребенка нарушения эмоционально-волевой сферы, если они своевременно не выявлены специалистами.

Важное значение имеет педагогическое изучение ребенка: выявление его обучаемости, возможностей пребывания в дошкольном учреждении, педагогический прогноз. В процессе обследования ребенка со сниженным слухом большое значение придается анализу условий жизни ребенка, возможности участия родителей в процессе обучения и коррекционной работы, т. е. социологическому аспекту.

2. Всесторонний характер психолого-педагогического обследования.

Психолого-педагогическое изучение должно включать в себя изучение всех сторон психики: познавательных процессов, речи, эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей. Данные комплексного изучения ребенка со сниженным слухом позволяют выяснить причины и время нарушения слуха; уточнить состояние слуха; обследовать речь и соотнести ее состояние со степенью потери слуха и уровнем интеллектуального развития; проверить уровень развития познавательной деятельности ребенка в соответствии с возрастом, характер детской де-

ятельности (игры, рисования); выявить личностные особенности ребенка. Всесторонний характер психолого-педагогического обследования дает возможность выявить и определить характер других отклонений в развитии: зрения, интеллекта, движений, если развитие ребенка со снижением слуха осложнено дополнительными нарушениями.

Целостный системный анализ результатов психолого-педагогического обследования позволяет не только выявить отдельные нарушения в развитии, но и установить иерархические связи между ними, выявив систему первичных и вторичных отклонений.

Важно то, что основанием для педагогического прогноза и определения для ребенка типа дошкольного учреждения является не изолированное исследование слуха или познавательных процессов, а целостная характеристика и заключение, составленные на основании учета всех данных, полученных в процессе психолого-педагогического изучения.

3. Учет возраста ребенка при организации психолого-педагогического изучения.

Психолого-педагогическое обследование и по форме, и по содержанию организуется в соответствии с возрастом ребенка. В плане организации обследования это предполагает создание условий для проведения обследования: удобное расположение ребенка за детским столом, подбор дидактического материала в зависимости от возраста, использование соответствующих возрасту методов. Например, при изучении детей раннего возраста преобладают игровые приемы. В обследовании детей дошкольного возраста используются рисование, игра, подбор и называние картинок. Возраст ребенка играет ведущую роль и при оценке результатов. С возрастным принципом тесно связана научность в подборе заданий для каждого возрастного этапа. При этом система диагностических заданий ориентирована не на сложность нарушения (например, состояние слуха ребенка), а на его возраст. Предъявление случайно подобранных заданий для детей разного возраста не позволяет выявить структуру нарушений, определить их первичный и вторичный характер, например задержку психического развития у глухого ребенка, что в конечном итоге может привести к неправильному определению индивидуальной программы воспитания и обучения ребенка.

4. Изучение ребенка в динамике.

Этот принцип предполагает длительное изучение особенностей развития ребенка с нарушенным слухом, наблюдения за характером развития, анализ его особенностей. Возрастные и индивидуальные особенности детей со сниженным слухом раннего и дошкольного возраста не всегда позволяют выявить различные аспекты развития ребенка и сформулировать обоснованное заключение и рекомендации по поводу обучения в течение однократного обследования. Так, поведенческие реакции детей раннего возраста не всегда дают возможность в течение одного обследования определить состояние их слуха, интеллекта. Нередко очень сложным оказывается уточнение состояния слуха у детей с так называемым «пограничным с глухотой» состоянием слуха, когда в одних случаях (особенно при первичных проверках) они проявляют себя как глухие, однако в процессе динамического изучения, особенно если оно сочетается со слуховой тренировкой, реакции детей на звучания характеризуют их состояние слуха как тяжелую тугоухость. Изучение ребенка в динамике важно, если обследуемый имеет сложную структуру нарушений, например сочетание тугоухости с умственной отсталостью или тугоухости с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

Динамическое изучение детей проводится в течение года, с наблюдениями за развитием ребенка в детском саду, обсуждениями особенностей развития с родителями и педагогами, повторными консультациями на П МП К.

5. Индивидуальный подход к ребенку.

Данный принцип предполагает учет возраста, индивидуальных особенностей ребенка, создание во время обследования доброжелательной обстановки. Особенно это важно при работе с детьми раннего возраста, дошкольниками со сложной структурой нарушений развития. Индивидуальный подход предполагает полное предварительное знакомство с историей развития: характером раннего моторного и речевого развития, перенесенными заболеваниями, особенностями воспитания ребенка в семье, характером общения с ним.

Нередко у детей в ходе обследования, особенно в его начале, возникают беспокойство, настороженность, испуг, влекущие за собой замкнутость, отказ от выполнения заданий, желание уйти. В таких случаях необходимо перестроить систему предъявления задания, предпочесть вначале игровые задания, интересные и доступные для ребенка, а более сложные, например проверку состояния слуха, провести позже.

В некоторых случаях при отказе ребенка от выполнения заданий целесообразно привлечение к участию в предъявлении заданий родителей ребенка, оказание помощи ребенку, поддержание его попыток действовать самостоятельно.

6. Качественный анализ результатов обследования и выяснение потенциальных возможностей ребенка.

Помимо выяснения результативности выполнения задания ребенком во внимание должны приниматься показатели, характеризующие качество выполнения: интерес к заданию, самостоятельность, использование предложенной помощи, обучаемость в процессе исследования. При оценке результатов надо учитывать способы выполнения заданий, их соответствие возрасту ребенка. Именно учет способов выполнения задания ребенком является важнейшим показателем уровня его психического развития. В процессе психолого-педагогического обследования выявляется высший уровень возможностей ребенка, т. е. то, что он может сделать с помощью взрослого. Это характеризует «зону ближайшего развития», потенциальные возможности ребенка, учет которых имеет важное значение в процессе воспитания и обучения

2. Содержание психолого-педагогического обследования. На заседаниях психолого-медико-педагогической комиссии проводится всестороннее обследование детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха. Первоначально комиссия рассматривает необходимую документацию: выписку из истории развития

ребенка, предварительные диагнозы и заключения специалистов, первичные аудиограммы и др. Особенно внимательно комиссия изучает данные о протекании беременности матери, заболеваниях, способах их лечения во время беременности, родах, а также о болезнях, перенесенных ребенком, и их лечении. Комиссия исследует информацию о физическом и моторном развитии, особенностях формирования речи, предполагаемых причинах и времени снижения слуха. Важное значение придается анализу условий воспитания ребенка в семье: способах общения с ребенком, использованию слуховых аппаратов, организации общеразвивающей и коррекционной работы. Комплексное обследование ребенка проводится с использованием различных психолого-педагогических методов: беседы с родителями и ребенком; анализа документации (аудиограмм, заключений врачей-специалистов и т. д.); наблюдений за деятельностью (игрой, рисованием, конструированием); использования специальных методик психологического обследования.

Обследование проводится в доброжелательной спокойной обстановке. Заранее подбирается дидактический материал, необходимый для проведения обследования, — игрушки для проведения наблюдений за игрой, дидактические игрушки и пособия для обследования умственного развития, картинки и детские книги, звучащие игрушки и др. (см.: Отбор детей в специальные дошкольные учреждения, 1972). Важно, чтобы обследование проходило в тихом помещении,

изолированном от внешних шумов, так как это одно из условий проведения проверки слуха. **В содержание психолого-педагогического изучения ребенка раннего и дошкольного возраста** включаются следующие разделы:

§ наблюдения за деятельностью ребенка (игрой, рисованием);

обследование умственного развития;

§ проверка состояния слуха;

§ проверка состояния речи;

§ наблюдения за поведением, выявление личностных особенностей.

Содержание каждого из разделов психолого-педагогического изучения подготавливается различными специалистами. Сурдолог проводит обследование слуха ребенка и уточняет диагноз. Врач-психиатр на основе медицинских документов и наблюдений за уровнем умственного развития приходит к выводу о соответствии интеллектуального развития ребенка его возрасту. В отдельных случаях он выявляет сочетанные нарушения в развитии (умственная отсталость, задержка психического развития у ребенка с нарушением ЦНС и др.). Психолог выясняет уровень умственного развития, наблюдает за поведением ребенка, характеризует особенности эмоционально-волевой сферы, его личностные особенности. Сурдопедагог концентрирует внимание на проверке состояния речи и общения. В случаях выявления каких-либо специфических нарушений речи (дизартрии, алалии и др.) к обследованию речи подключается логопед, который уточняет причины и характер сложных нарушений речи у ребенка со сниженным слухом. Подробно различные аспекты психолого-педагогического изучения детей раннего и дошкольного возраста изложены в работах А. А. Венгер, Г. Л. Выгодской, Э. И. Леонгард (1972); Т. В. Розановой (1998); Н. Д. Шматко (1998) и др.

Раздел 3. Технологии обучения лиц с нарушением слуха при реализации ФГОС третьего поколения.

Тема лекционного занятия: Тема 3.1. Технологии развития речи и коррекционно-образовательной помощи лицам с нарушением слуха.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: лекция-визуализация, презентация, групповая дискуссия.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Технологии коррекционно-развивающего обучения – форма дифференциации образования, позволяющая решать задачи своевременной активной помощи детям с трудностями в обучении и адаптации, реализующей принципы единства диагностики и коррекции недостатков развития, развития общих способностей к учению на основе личностно-ориентированного и деятельностного подхода, обеспечивающего индивидуализацию обучения детей данной категории. В таблице отражены цель, содержание технологии, особенности использование технологии в работе с глухими и слабослышащими, формы работы.

ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Направление работы:

- Комплексное обследование и мониторинг динамики развития;
- Создание специальных условий обучения воспитания;
- Коррекционная работа учителя-дефектолога;
- Коррекционная работа педагога-психолога;
- Коррекционная работа воспитателя группы;
- Коррекционная работа музыкального руководителя;

- Взаимодействие с семьями воспитанников;
- Взаимодействие с социально-педагогическими учреждениями.

Коррекционная обследование и мониторинг динамики развития проводится 1 раз в год в конце учебного года по уровню усвоения программы. Цель - оценка и коррекция воспитательно-образовательной деятельности.

Задачи:

1. Сбор обработка и анализ информации по различным аспектам воспитательно – образовательного процесса.
2. Принятие мер по усвоению положительных и одновременно ослаблению отрицательных факторов, влияющих на воспитательно-образовательный процесс.
3. Оценивания результатов принятых мер в соответствии с ФГОС.

Мониторинг учителя-дефектолога проводится по следующим направлениям:

- развитие речи,
- развитие мышления,
- развитие зрительного и тактильного и двигательного восприятия,
- развитие слухового восприятия,
- формирование ФЭМП
- используются методики следующих авторов Леонгард, Стребелева, Королёва, Зантова, Самсонова.

Мониторинг педагога-психолога проводится в начале и в конце цикла коррекционно-развивающих занятий по следующим психологическим характеристикам: особенности восприятия, внимания, памяти, мышления,

эмоционально волевой сферы, работоспособности, темпа деятельности, обучаемости, общей и мелкой моторики.

Воспитателем проводится мониторинг 1 раз в год в конце учебного года по уровню освоения образовательной программы по следующим видам деятельности: игровая, изобразительное, двигательная.

По итогам мониторинга составляется индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут психолого-педагогического сопровождения ребёнка.

Условия реализации коррекционно-развивающей работы:

1. психолого-педагогическое обследование,
2. программно-методическое, дидактическое обеспечение,
3. групповая подгрупповая индивидуальная работа,
4. предметно-развивающая среда,
5. координация взаимодействия с семьей и социумом,
6. повышение квалификации педагогов,
7. кабинет специалиста и музыкального/спортивного зала,
8. кадровое обеспечение и взаимосвязь специалистов,
9. оборудование для коррекционно-развивающей работы.

Содержание коррекционно-развивающей работы определяется программой: «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста в детском саду» под редакцией Леонгард. Она рассчитана на 5 лет и включает несколько разделов направленных на преодоление некоторых особенностей формирования личности и различных сторон психического развития детей: развитие устной и письменной речи, развитие слухового восприятия и обучения произношению, развитие мышления, формирования ФЭМП, зрительно тактильное восприятие

Некоторые технологии развития речи и коррекционно-образовательной помощи лицам с нарушением слуха:

- **Использование зрительных и тактильных методов обучения**. Зрительные методы включают жестовый язык, образцы и изображения, видеоматериалы и демонстрацию действий. Тактильные методы основаны на использовании прикосновений и движений по телу для передачи информации.
- **Речевое чтение губ**. Родители и специалисты моделируют движения губ при произношении слов. Это помогает детям с нарушением слуха учиться читать по губам и понимать речь других людей.
- **Развитие тактильного восприятия**. Для этого используют различные материалы с разными текстурами, такие как массажные мячи, клеящиеся игрушки или шерстяные ткани.
- **Использование ролевых игр и драматизации**. Это эффективный метод развития коммуникативных навыков у детей с нарушением слуха.
- **Применение специальных аппаратов**. К ним относятся слуховые аппараты и кохлеарные импланты. Слуховые аппараты помогают усиливать звуки и облегчают восприятие речи.
- **Использование специальных программ и приложений**. Они помогают детям с нарушениями слуха развивать и улучшать навыки коммуникации и речи. Такие программы предоставляют возможность тренироваться в распознавании звуков, различении слов и фраз, а также восприятии речи через вибрацию и визуальные сигналы.

  Использование дактилологии. Это алфавит, воспроизведённый пальцами рук. Дактилология обеспечивает точность передачи структуры слова, аналитизм в восприятии речевых единиц. Важно учитывать, что каждый ребёнок индивидуален, поэтому методики коррекционной работы должны подбираться на основании каждого конкретного случая.

Тема лекционного занятия: Тема 3.2. Дактилология и жестовая речь как вспомогательная система коммуникации лиц с нарушением слуха.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: лекция-визуализация, презентация, групповая дискуссия.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Дактилология и жестовая речь — вспомогательные системы коммуникации лиц с нарушением слуха.

Дактилология (пальцевая азбука) — средство вербальной (словесной) коммуникации. Специфика дактильной речи в том, что она состоит не из звуков и букв, а из пальцевых знаков (дактилем), которые образуются движениями кисти руки и формой пальцев и воспринимаются зрительно.

Некоторые функции дактилологии:

- помогает овладевать членораздельной речью и грамматическим строем;
- используется для передачи имён собственных и некоторых терминов;
- применяется в общении слышащих и глухих.

Жестовая речь — невербальное средство коммуникации. Выражение мысли происходит посредством жеста, который выступает в качестве эквивалента слова, его значения, понятия.

Жестовая речь бывает двух видов:

1. **Калькирующая**. Жесты в точности копируют и сопровождают устную речь говорящего. Жесты здесь являются эквивалентами слов, и порядок их следования соответствует расположению слов в обычном предложении.

2. **Русская жестовая речь**. Система общения, обладающая собственной структурой и «лексическим» составом. Устная словесная речь (артикуляция) при общении на русском жестовом языке не используется.

Главное, что объединяет дактилологию и жестовую речь, — способ передачи и восприятия информации. Неслышащий собеседник с помощью различных комбинаций пальцев и ручных жестов воспринимает информацию визуально (зрительно).

Раздел 4. Система и технологии работы с лицами после кохлеарной имплантации (КИ)

Тема лекционного занятия: Тема 4.1. Информационно-коммуникативные технологии диагностики и коррекции лиц с КИ.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: лекция-визуализация, презентация, групповая дискуссия.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) используются для диагностики и коррекции лиц с кохлеарной имплантацией (КИ). Они помогают научить детей слушать, узнавать и различать звуки окружающего мира.

Некоторые методы, которые применяются с использованием ИКТ:

- **Компьютерные презентации**. Могут быть интерактивными, со сценарием, с элементами анимации и другими. Анимированные презентации способствуют активизации слуховых и зрительных анализаторов, а также развитию эмоционально-волевой сферы.
- **Игровые занятия**. Например, игра «Кто пришёл?» развивает слуховое внимание и восприятие, а также дифференциацию звуков на слух. Игра «Угадай, кто подаёт голос?» развивает слуховое внимание и восприятие с помощью имитации различных звуков животных и насекомых.
- **Использование интернета**. Учитель-дефектолог может планировать работу, искать информацию, предоставлять педагогический опыт, обмениваться мнениями, общаться с родителями.
- **Применение специализированных компьютерных программ**. Например, комплекс «Верботон+» состоит из множества модулей: модуля произношения, ведения базы данных, сохранённых аудиозаписей и других.

Применение ИКТ в коррекционно-развивающем процессе обучающихся с КИ направлено на переход детей на естественное развитие коммуникации, речи и получение ими дальнейшего образования как слышащие сверстники.

Тема лекционного занятия: Тема 4.2. Организация и планирование специального коррекционного обучения лиц с нарушением слуха и КИ.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: лекция-визуализация, презентация, групповая дискуссия.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Организация специального коррекционного обучения лиц с нарушением слуха и кохлеарной имплантацией (КИ) включает создание адаптивной образовательной среды, соответствующей особым образовательным потребностям таких детей.

Некоторые аспекты организации обучения:

- **Создание слухоречевого режима**. Он предполагает максимальное использование и развитие нарушенной слуховой функции, формирование устной речи, совершенствование её ритмико-интонационной структуры, звукового состава, темпа и слитности.
- **Индивидуализация обучения**. Для каждого ребёнка разрабатывается индивидуальная программа развития с учётом его возможностей и особых образовательных потребностей.
- **Использование специальных методов, приёмов и средств обучения**. Они направлены на развитие слухового восприятия, речи, познавательной и личностной сферы обучающихся.
- **Создание условий для обучения**. Например, отсутствие фоновых шумов в помещении, чёткая структурированность программы дисциплины и урока, использование наглядного материала.
- **Психолого-педагогическая поддержка**. Она предполагает помощь в формировании полноценных социальных компетенций, развитие адекватных отношений между ребёнком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями.

Некоторые аспекты планирования обучения:

- **Мониторинг развития ребёнка**. Он необходим для создания оптимальных образовательных условий и своевременной интеграции в общеобразовательную среду.
- **Проведение коррекционной работы в классе**. Например, беседа с одноклассниками обучающегося с нарушением слуха, проведение совместных тренингов, направленных на взаимопомощь, развитие коммуникативных навыков и формирование умения сотрудничать.
- **Консультирование родителей**. Включает беседу в начале учебного года, регулярный обмен информацией, организацию совместной деятельности детей и родителей в классе, установление контакта с специалистами, работающими с детьми с нарушением слуха. 1

Выбор методов коррекционно-развивающей работы зависит от возраста, состояния слуха, уровня речевого развития ребёнка.

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Тема занятия: Психофизические особенности лиц с ОВЗ.

Формы практических заданий: опрос.

Вопросы к обсуждению:

В чем вклад в мировую культуру медико-биологической концепции глухоты?

В чем вклад в мировую культуру социокультурной концепции глухоты?

В чем принципиальное различие медико-биологической концепции глухоты и социокультурной концепции глухоты? Можно ли утверждать, что они взаимоисключают друг друга?

Перечислите системы обучения языку глухих, в основе которых лежит медико-биологическая концепция глухоты.

Перечислите системы обучения языку глухих, в основе которых лежит социокультурная концепция глухоты.

Тема занятия: Современные подходы к изучению нарушений слуха.

Форма практического задания: эссе

Тема эссе: «Направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха, зрения по преодолению нарушений письма и чтения»

Форма практического задания: кейс -технология.

Решение проблемной ситуации:

1. Письменная речь младших школьников с нарушениями слуха.

2. Особенности формирования устной и письменной речи у детей с нарушениями слуха.

3. Дисграфия как один из видов нарушений письменной речи у младших школьников с нарушениями слуха.

4. Преодоление дисграфии, дислексии у детей с нарушениями слуха.

5. Формирование речи как средства мыслительной деятельности на наглядно-действенном и наглядно-образном уровне.

6. Компьютерные технологии в работе дефектолога с детьми с нарушениями слуха.

Тема занятия: Специальное обучение лиц с нарушением слуха.

Формы практических заданий: опрос.

Вопросы к обсуждению:

1. Вопросы к обсуждению:

1 Психолог-педагогическая диагностика детей с нарушением слуха.

2 Логопедическая диагностика детей с нарушением слуха.

3 Подготовка к школе детей с нарушениями слуха.

4 Работа с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями слуха.

5 Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями слуха.

6 Структура речевого дефекта при дизартрии у детей с нарушениями слуха.

7 Основные направления, методы и приемы коррекционной работы при нарушениях слуха.

Тема занятия: Психолого-педагогическая диагностика речевого слуха и произносительной стороны устной речи лиц с нарушенным слухом

Формы практических заданий: опрос.

Вопросы к обсуждению:

1. Клиническая характеристика детей с нарушениями слуха, зрения, причины.
2. Особенности высших психических функций.
3. Особенности психического и речевого развития детей с нарушениями слуха.
4. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха.
5. Психолог-педагогическая диагностика детей с нарушением слуха.
6. Логопедическая диагностика детей с нарушением слуха.

Тема занятия: Технологии развития речи и коррекционно-образовательной помощи лицам с нарушением слуха

Форма практического задания: тестирование

1. Рече-языковая система включает в себя следующие уровни:

а) Словарь, звукопроизношение, связная речь, грамматический строй.

б) Фонетико-фонематический уровень, просодика, лексико-грамматический уровень, связная речь.

в) Фонетико-фонематический, лексический, грамматический уровни.

2. Развитие индивида в отличие от развития вида это…

а) Онтогенез

б) Филогенез

3. Укажите возрастные границы психического онтогенеза.

а) От рождения до 18 лет

б) От рождения до конца жизни

в) От 1 года до 10 лет

4. Что такое сензитивный период речевого развития?

а) Период восприятия речи.

б) Период, когда на речевое развитие влияют различные вредоносные факторы окружающей среды.
в) Период, характеризующийся особой чувствительностью как к восприятию речи окружающих, так и влиянию различных факторов внешней и внутренней среды.

5. Укажите сензитивный период речевого развития.
а) От 1 до 6 лет б) От рождения до 12 лет
в) От 1 до 4 лет

6. Укажите гиперсензитивные фазы на фоне всего периода развития речи.
а) Момент рождения, 1,5 года, 4 года, 7 лет.
б) От 1 до 1,5 лет, 2,5 – 3,5 года, 5 – 6 лет.
в) От рождения до 1 года, 2 года, 3 года.

7. В овладении речью главная роль принадлежит
а) слуху
б) гулению и лепету
в) звукоподражанию

8. Гуление при нормальном развитии возникает у ребенка
а) к 6 месяцам
б) в 3-4 месяца
в) в 2-3 месяца

9. Лепет при нормальном развитии возникает у ребенка
а) к 6 месяцам
б) в 3-4 месяца в) в 2-3 месяца

10. Качество произношения звуков зависит а) от сформированности слоговой структуры слова
б) от речевой среды в семье в) от состояния и подвижности органов артикуляционного аппарата
11. Ребенок с нормальным речевым развитием начинает активно и самостоятельно употреблять в речи простые по структуре слова
а) к году б) на втором году жизни
в) на третьем году жизни

12. Аморфные, лепетные слова появляются у ребенка с нормальным речевым развитием
а) к первому году жизни
б) к двум годам в) к трем годам

13. Элементарная фразовая речь формируется в норме
а) к двум годам
б) к трем годам
в) к полутора годам

14. Темп речевого развития ребенка начинает отставать от нормы, если элементарная фразовая речь не формируется
а) к двум годам
б) к двум с половиной годам
в) к трем годам

15. К какому возрасту язык жестов и мимики начинает постепенно угасать, а речь становится главным средством общения ребенка со взрослыми?
а) к четырем годам

б) к трем годам
в) к двум годам

16. В какой последовательности в речи ребенка появляются звуки русского языка?
а) щелевые, соноры.
б) взрывные, щелевые, аффрикаты, соноры
в) взрывные, аффрикаты, щелевые, «Р»

17. Звуковая сторона при нормальном речевом развитии полностью формируется
а) к 4-5 годам
б) к 5-6 годам
в) к 6-7 годам

18. Ребенок с нормальным речевым развитие начинает использовать в речи предлоги и союзы
а) с трех лет
б) с четырех лет
в) с пяти лет

19. Ребенок с нормальным речевым развитием начинает использовать в речи сложноподчиненные и сложносочиненные предложения
а) с трех лет
б) с четырех лет
в) с пяти лет

20. Ребенок с нормальным речевым развитие полностью осваивает обиходный словарь
а) к четырем годам
б) к пяти годам
в) к шести годам

21. В норме ребенок овладевает типами склонений и спряжений
а) в 4-5 лет
б) в 5-6 лет
в) в 6-7 лет

22. Что такое контекстная речь?
а) умение рассказать по картинке
б) умение ответить на вопросы
в) умение самостоятельно создавать текстовое сообщение, короткий рассказ

23. Когда ребенок при нормальном речевом развитии начинает овладевать контекстной речью?
а) к пяти годам
б) к шести годам
в) к семи годам

24. Формирование речи ребенка в лексико-грамматическом плане можно считать законченным
а) к 10 годам
б) к 7 годам
в) к 6 годам

Тема занятия: Дактилология и жестовая речь как вспомогательная система коммуникации лиц с нарушением слуха

Формы практических заданий: опрос, доклад с презентацией.

Вопросы к обсуждению:

- Что такое дактилология и в чём её специфика?
- Какие существуют разновидности жестовой речи?
- Как дактильная и жестовая речь используются в обучении глухих детей?
- Почему жестовая речь полезна при решении одних педагогических задач, а в других ситуациях, например, при изучении счётных операций, используется дактильная речь?
- Почему дактильная и жестовая речь рассматриваются как вспомогательные средства, используемые наряду с основными — устной и письменной речью?

Темы для подготовки докладов с презентацией:

- Лингвистический статус жестового языка согласно современным научным представлениям.
- Значения жеста и дактилемы.
- Грамматика и способы выражения грамматических значений в жестовой речи?
- Лингвистический статус дактилологии.
  Дискуссии относительно влияния дактильной речи на речевую мотивацию и само качество устной речи?
- Влияние жестовой речи на усвоение словесной речи; на психосоциальное развитие глухого ребенка.

Тема занятия: Информационно-коммуникативные технологии диагностики и коррекции лиц с КИ.

Формы практических заданий: опрос, доклад с презентацией.

Вопросы для обсуждения:

1. Как современные информационные технологии могут улучшить процесс диагностики слуховых нарушений у пациентов с кохлеарными имплантами?

2. Какие преимущества и недостатки имеют мобильные приложения для мониторинга состояния слуха у людей с кохлеарными имплантами?

3. Каковы основные принципы дистанционного обучения и консультирования для специалистов, работающих с пациентами с кохлеарными имплантами?

4. В каком объеме сейчас применяется телемедицина в процессе коррекции слуха у лиц с кохлеарными имплантами?

5. Какие информационно-коммуникативные технологии становятся ключевыми в реабилитации и социальной интеграции пользователей кохлеарных имплантов?

Темы для докладов

1. Влияние кохлеарных имплантов на аудиологическую диагностику у детей.

2. Использование информационных технологий в реабилитации пациентов с КИ.

3. Методы оценки эффективности коррекции слуха при использовании КИ.

4. Роль дистанционного мониторинга в сопровождении лиц с КИ.

5. Инновационные подходы информирования родителей о кохлеарных имплантах и их использовании.

6. Компьютерные технологии в работе дефектолога с детьми с нарушениями слуха.

Тема занятия: Организация и планирование специального коррекционного обучения лиц с нарушением слуха и КИ.

Формы практических заданий: опрос, доклад с презентацией

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы основные принципы формирования индивидуальных учебных планов для детей с кохлеарными имплантами?

2. Какие методы и подходы можно использовать для оценки уровня учебных достижений у детей с нарушением слуха?

3. Какова роль междисциплинарного взаимодействия между педагогами, логопедами и аудиологами в процессе коррекционного обучения?

4. Какие технологии и ресурсы могут быть полезны для создания инклюзивной образовательной среды для детей с кохлеарными имплантами?

5. Каковы основные трудности, с которыми сталкиваются учителя в процессе организации обучения детей с нарушением слуха, и как их можно преодолеть?

6. Как можно адаптировать учебные материалы с учетом особенностей восприятия информации детьми с кохлеарными имплантами?

Темы для докладов

1. Роль кохлеарных имплантов в процессе обучения детей с нарушением слуха
2. Индивидуализация учебного процесса для учащихся с кохлеарными имплантами
3. Современные методики коррекционного обучения детей с нарушением слуха
4. Психолого-педагогическая поддержка учащихся с кохлеарными имплантами
5. Адаптация учебных материалов для детей с нарушением слуха
6. Влияние инклюзивного образования на развитие детей с кохлеарными имплантами
7. Особенности социального взаимодействия детей с нарушением слуха в образовательной среде
8. Методы диагностики и оценки уровня развития слуха и речи у детей с кохлеарными имплантами
9. Взаимодействие семьи и школы в процессе коррекционного обучения детей с нарушением слуха
10. Технологии и цифровые ресурсы в организации коррекционного обучения для лиц с нарушением слуха.

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 1	
Раздел 1. Медико-биологические аспекты обучения лиц с нарушением слуха	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Подготовка презентации
Раздел 2. Организация образования лиц с нарушением слуха	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Подготовка презентации
Раздел 3. Технологии обучения лиц с нарушением слуха при реализации ФГОС третьего поколения.	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Эссе
Раздел 4. Система и технологии работы с лицами после	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Создание картотеки

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
кохлеарной имплантации (КИ)	Подготовка презентации
	Эссе

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Роль слухового восприятия в познании окружающего мира и для формирования речи ребенка.
2. Коммуникативная направленность слухового восприятия.
3. Влияние снижения слуха на развитие ребенка.
4. Особенности развития детей младенческого, раннего, дошкольного и школьного возраста с нарушениями слуха.
5. Раскрыть взгляды русских сурдопедагогов на возможности обучения глухих.
6. Разнообразие форм воспитания и обучения детей с нарушениями слуха.
7. Индивидуальные занятия как одна из форм обучения и воспитания.
8. Взаимосвязь в работе педагогического коллектива.

Подготовка презентации

1. Характеристика системы воспитания глухих детей раннего и дошкольного возраста (Е.Ф. Рау и Н.А. Рау).
2. Задачи воспитания и обучения глухих детей в советский период.
3. Современные программы воспитания и обучения детей с нарушениями слуха.
4. Задачи, принципы и методы образования детей с недостатками слуха.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Принципы и содержание психолого-педагогического обследования детей с нарушениями слуха.
2. Организация и содержание работы в семье с детьми младенческого, раннего, дошкольного и школьного возраста.
3. Речевое развитие глухих и слабослышащих детей в семье.
4. Подготовка к школе в условиях семьи.
5. Образовательные учреждения для детей с нарушениями слуха.
6. Развитие речи детей с нарушениями слуха.
7. Развитие слухового восприятия и обучение произношению.
8. Особенности работы в группах для детей со сложным дефектом.
9. Подготовка детей с нарушениями слуха к школе.
10. Задачи умственного воспитания.
11. Развитие наглядно-действенного и образного мышления, элементов логического.
12. Обогащение представлений и знаний об окружающей действительности.
13. Задачи социального развития детей с нарушениями слуха.
14. Основные задачи и условия эстетического развития детей.
15. Интеграция детей с нарушениями слуха со слышащими детьми.
16. Категория детей-инвалидов.
17. Понятия «социальная защита» и «реабилитация» детей-инвалидов.
18. Деятельность общественных организаций.

19. Задачи работы образовательных учреждений по организации работы с родителями.
20. Взаимосвязь педагогического коллектива с родителями.

Темы для подготовки презентаций

1. Классификация нарушений слуха.
2. Причины нарушений слуха.
3. Нарушения познавательной деятельности у детей с нарушениями слуха.
4. Расстройство эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями слуха.
5. Речевые расстройства детей с нарушениями слуха.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Роль слухового восприятия в познании окружающего мира и для формирования речи ребенка.
2. Коммуникативная направленность слухового восприятия.
3. Влияние снижения слуха на развитие ребенка.
4. Особенности развития детей младенческого, раннего, дошкольного и школьного возраста с нарушениями слуха.
5. Раскрыть взгляды русских сурдопедагогов на возможности обучения глухих.
6. Разнообразие форм воспитания и обучения детей с нарушениями слуха.
7. Индивидуальные занятия как одна из форм обучения и воспитания.
8. Взаимосвязь в работе педагогического коллектива.

Написание эссе:

«Современные подходы в коррекционно-воспитательной работе с детьми с нарушениями слуха с учетом их познавательной и психической деятельности».

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

1 Психолог-педагогическая диагностика детей с нарушением слуха.
2 Логопедическая диагностика детей с нарушением слуха.
3 Подготовка к школе детей с нарушениями слуха.
4 Работа с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями слуха.
5 Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями слуха.
6 Структура речевого дефекта при дизартрии у детей с нарушениями слуха.
7 Основные направления, методы и приемы коррекционной работы при нарушениях слуха

Создайте картотеку игр и заданий на:

-развитие понимания речи.
-уточнение и расширение лексического запаса;
-формирование грамматического строя речи;
-коррекция звукопроизношения;
-подготовке к обучению грамоте — чтению и письму.

Темы для подготовки презентаций

1 Психолог-педагогическая диагностика детей с нарушением слуха.
2 Логопедическая диагностика детей с нарушением слуха.
3 Подготовка к школе детей с нарушениями слуха.
4 Работа с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями слуха.
5 Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями слуха.

6 Структура речевого дефекта при дизартрии у детей с нарушениями слуха.

7 Основные направления, методы и приемы коррекционной работы при нарушениях слуха

Написание эссе

«Социальные условия развития речи ребенка после КИ».

П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Медико-биологические аспекты обучения лиц с нарушением слуха

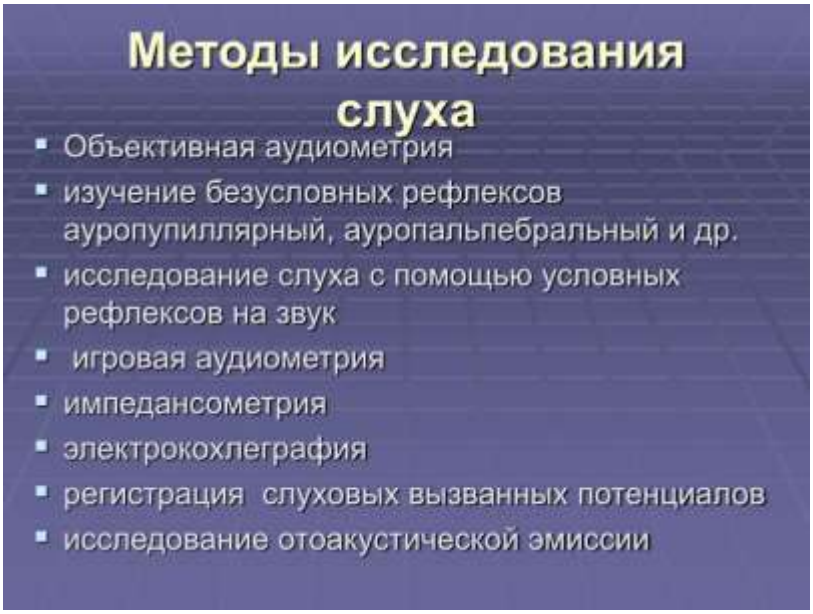
Тема 1.1. Психофизические особенности лиц с ОВЗ.

Тема 1.2. Современные подходы к изучению нарушений слуха

РАЗДЕЛ 2. Организация образования лиц с нарушением слуха

Тема 2.1. Специальное обучение лиц с нарушением слуха.

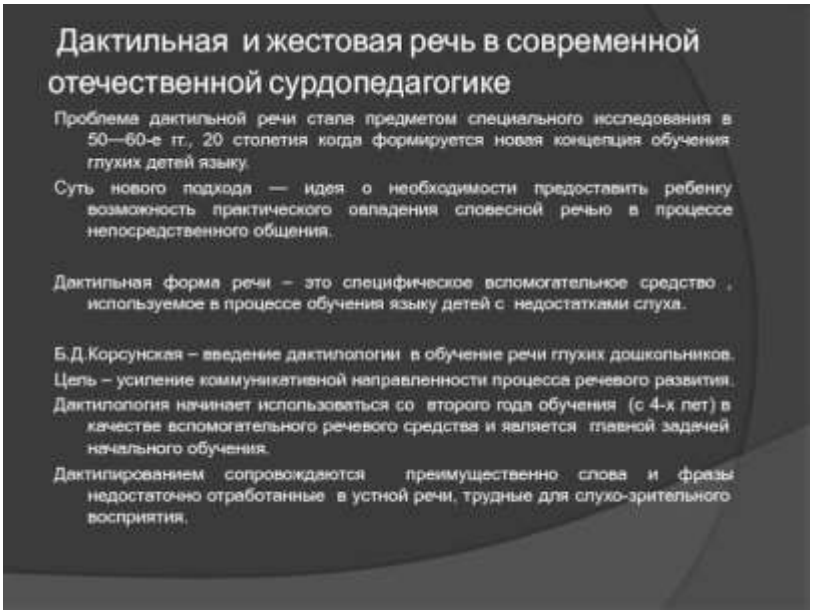
Тема 2.2. Психолого-педагогическая диагностика речевого слуха и произносительной стороны устной речи лиц с нарушенным слухом



РАЗДЕЛ 3. Технологии обучения лиц с нарушением слуха при реализации ФГОС третьего поколения

Тема 3.1. Технологии развития речи и коррекционно-образовательной помощи лицам с нарушением слуха

Тема 3.2. Дактилология и жестовая речь как вспомогательная система коммуникации лиц с нарушением слуха



РАЗДЕЛ 4. Раздел 4. Система и технологии работы с лицами после кохлеарной имплантации (КИ)

Тема 4.1. Информационно-коммуникативные технологии диагностики и коррекции лиц с КИ

Тема 4.2. Организация и планирование специального коррекционного обучения лиц с нарушением слуха и КИ

Коррекционно - развивающий процесс
Комплексное обследование детей
Содержание коррекционной работы
Деление детей на подгруппы
Распределение детей для индивидуальной работы
С детьми
С педагогами
С родителями
Реализация педагогического процесса
Согласование плана работы, коррекция стиля пед. взаимодействия
Обеспечение взаимодействия, коррекция детско-родительских отношений
Коррекция нарушений познавательной сферы ребенка
Коррекция нарушений поведения
Дыхательная гимнастика
Коррекция нарушений психологической готовности к школе
Коррекция нарушений социально-эмоциональной сферы
Развитие мелкой моторики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 2 к Рабочей программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) РУССКИЙ ЖЕСТОВЫЙ ЯЗЫК

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Педагог-дефектолог в системе образования

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому и лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами

(а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных

или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;

- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. РУССКИЙ ЖЕСТОВЫЙ ЯЗЫК КАК ПРЕДМЕТ НАУЧНОГО ИЗУЧЕНИЯ

Цели занятия: сформировать представление о русском жестовом языке как особой лингвистической системе, применяемой для коммуникации с его носителями.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения

1	Семья, в которой растет неслышащий ребенок. Стратегии поведения родителей глухих детей. Типичные ошибки. Жестовый язык – средство межличностного общения людей с нарушениями слуха и речи. Дети CODA. Особенности билингвизма CODA. Социально-культурная концепция глухоты. Психолого-педагогические характеристики носителей жестового языка. Характеристика субкультуры глухих. Особенности работы с носителями жестового языка. Структура системы жестовой коммуникации. Структура жеста: конфигурация, место, направление, качество движения, ориентация руки и пальцев, как составных элементов жеста. Артикуляция, мимика как неотъемлемые компоненты жеста. Классификация жестовых единиц. Стилистическая дифференциация жестов. Структура и функции дактильной речи. Функционирование дактильной речи в коммуникативной деятельности. Сходство и различие дактильной и словесной речи. Правила дактилирования.	Обзорная лекция

РАЗДЕЛ 2. ОБЩЕУПОТРЕБИТЕЛЬНАЯ БЫТОВАЯ ЛЕКСИКА РЖЯ

Цели занятия: сформировать представление об общеупотребительной бытовой лексике РЖЯ.

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Лексика по темам «Общеупотребительные слова», «Числительные», «Календарь», «Цвет», «Дом. Домашние вещи», «Человек, семья», «Чувства, эмоции, состояния». Изучение правил простого и иррационального отрицания.	Проблемная лекция

РАЗДЕЛ 3. ПОСТРОЕНИЕ ДИАЛОГА НА РЖЯ

Цели занятия: сформировать представление о построении диалога на РЖЯ.

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	**Вопросительная лексика: кто, что, почему, зачем, откуда, куда, как, сколько, когда, чей, какой. Основы грамматики жестового диалога. Сравнительный анализ диалога в звучащем и жестовом языках. Простые диалоги. Сложные диалоги. Сложности в понимании собеседника в жестовом языке. Их разрешение.**	Лекция-беседа

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. РУССКИЙ ЖЕСТОВЫЙ ЯЗЫК КАК ПРЕДМЕТ НАУЧНОГО ИЗУЧЕНИЯ

Цели занятия: сформировать представление о русском жестовом языке как особой лингвистической системе, применяемой для коммуникации с его носителями.

Структура практического занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Семья, в которой растет неслышащий ребенок. Стратегии поведения родителей глухих детей. Типичные ошибки. Жестовый язык – средство межличностного общения людей с нарушениями слуха и речи. Дети CODA. Особенности билингвизма CODA. Социально-культурная концепция глухоты. Психолого-педагогические характеристики носителей жестового языка. Характеристика субкультуры глухих. Особенности работы с носителями жестового языка. Структура системы жестовой коммуникации. Структура жеста: конфигурация, место, направление, качество движения, ориентация руки и пальцев, как составных элементов жеста. Артикуляция, мимика как неотъемлемые компоненты жеста. Классификация жестовых единиц. Стилистическая дифференциация жестов. Структура и функции дактильной речи. Функционирование дактильной речи в коммуникативной деятельности. Сходство и различие дактильной и словесной речи. Правила дактилирования.	Семинарское занятие

Форма практического задания: доклад с презентацией.

Примерное темы докладов:

1. Значение языка в жизни человека.
2. Невербальные языковые средства присущи только средствам общения глухих или являются составной частью любого языка?
3. Стратегии поведения родителей глухих детей.
4. Специфические проблемы, присущие семьям, воспитывающим глухих детей.
5. Анализ российской и зарубежной научной литературы по теме «Дети CODA»
6. Обозначьте основные психологические характеристики глухого человека (ребенка, взрослого).

РАЗДЕЛ 2. ОБЩЕУПОТРЕБИТЕЛЬНАЯ БЫТОВАЯ ЛЕКСИКА РЖЯ

Цели занятия: сформировать у студентов умения и навыки применения общеупотребительной бытовой лексики РЖЯ.

Структура практического (семинарского) занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Лексика по темам «Общеупотребительные слова», «Числительные», «Календарь», «Цвет», «Дом. Домашние вещи», «Человек, семья», «Чувства, эмоции, состояния». Изучение правил простого и иррационального отрицания.	Семинарское занятие

Форма практического задания: практикум

Примерные задания для практикума:

I.

1. Описать предложенную картину природы на РЖЯ
2. Рассказать о своей семье
3. Рассказать о своем режиме дня
4. Рассказать о своем любимом времени года
5. Рассказать о лучшем проведенном отпуске
6. Рассказать о самой неприятной истории
7. Описать предложенную преподавателем иллюстрации с изображением семейной сцены

II. Составить и продемонстрировать (видеосюжет) на русском жестовом языке 10 предложений, с использованием в каждом из них следующих глаголов или наречий:

- Хотеть
- Не хотеть
- Мочь/можно
- Не Мочь
- Нельзя
- Невозможно
- Знать
- Не знать
- Понимать
- Не понимать
- Иметь
- Не иметь
- Любить
- Не люблю

Во всех предложениях должны использоваться разные глаголы. Повторения не допускаются

РАЗДЕЛ 3. Построение диалога на РЖЯ

Цели занятия: сформировать у студентов умения и навыки построения диалога на РЖЯ.

Структура практического (семинарского) занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	Вопросительная лексика: кто, что, почему, зачем, откуда, куда, как, сколько, когда, чей, какой. Основы грамматики жестового диалога. Сравнительный анализ диалога в звучащем и жестовом языках. Простые диалоги. Сложные диалоги. Сложности в понимании собеседника в жестовом языке. Их разрешение.	Семинарское занятие

Форма практического задания: практикум.

Задание для практикума:

Работа в парах – подготовить диалог на различные темы (на выбор): знакомство, семья, место жительства, картина, природа и т.п. При подготовке заданий дополнительно дается вводная о собеседнике (возраст, профессия, род занятий).

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Русский жестовый язык как предмет научного изучения	Самостоятельное изучение материала раздела/темы.
	Подготовка заданий практикума
Раздел 2. Общеупотребительная бытовая лексика РЖЯ	Самостоятельное изучение материала раздела/темы.
	Подготовка заданий практикума
Раздел 3. Построение диалога на РЖЯ	Самостоятельное изучение материала раздела/темы.
	Подготовка заданий практикума

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Значение языка в жизни человека
2. Невербальные языковые средства присущи только средствам общения глухих или являются составной частью любого языка?
3. Стратегии поведения родителей глухих детей.
4. Специфические проблемы, присущие семьям, воспитывающим глухих детей.
5. Кто такие CODA?
6. Обозначьте основные психологические характеристики глухого человека (ребенка, взрослого)
7. Существуют ли особенности, отражающиеся на процессе обучения глухих?
8. Назовите признаки наличия субкультуры
9. Структура системы жестовой коммуникации
10. Структура жеста: У. Стоуки и современный взгляд на структуру жеста
11. Разновидности жестовой речи (дактильная, калькирующая), РЖЯ
12. Стилистическая дифференциация жестов.
13. Дактильная азбука.
14. Правила и техника дактилирования

Перечень заданий практикума к Разделу 1:

1. Продактилировать пословицы, обращая внимание на правила дактилирования.
2. Продактилировать поговорки, обращая внимание на правила дактилирования.
3. Продактилировать скороговорки, обращая внимание на правила дактилирования.
4. Прочитать с дактилирующей руки пословицы.
5. Прочитать с дактилирующей руки поговорки.
6. Прочитать с дактилирующей руки скороговорки.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Лексика по темам «Общеупотребительные слова», «Числительные», «Календарь», «Цвет», «Дом. Домашние вещи», «Человек, семья», «Чувства, эмоции, состояния».
2. Правила простого и иррационального отрицания.

Перечень заданий практикума к Разделу 2:

I.

1. Описать предложенную картину природы на РЖЯ
2. Рассказать о своей семье
3. Рассказать о своем режиме дня
4. Рассказать о своем любимом времени года
5. Рассказать о лучшем проведенном отпуске
6. Рассказать о самой неприятной истории
7. Описать предложенную преподавателем иллюстрации с изображением семейной сцены

II. Составить и продемонстрировать (видеосюжет) на русском жестовом языке 10 предложений, с использованием в каждом из них следующих глаголов или наречий:

- Хотеть
- Не хотеть
- Мочь/можно
- Не Мочь
- Нельзя
- Невозможно
- Знать
- Не знать
- Понимать
- Не понимать
- Иметь
- Не иметь
- Любить
- Не люблю

Во всех предложениях должны использоваться разные глаголы. Повторения не допускаются

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 3:

1. Виды вопросительных предложений
2. Структура вопросительного предложения
3. Построение простых диалогов
4. Построение сложных диалогов, полилогов.

Перечень заданий практикума к Разделу 2:

Работа в парах – подготовить диалог на различные темы (на выбор): знакомство, семья, место жительства, картина, природа и т.п. При подготовке заданий дополнительно дается вводная о собеседнике (возраст, профессия, род занятий)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 2 к Рабочей программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Педагог-дефектолог в системе образования

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому и лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных

навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказа-

тельства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Тема лекционного занятия: Понятия, цель, задачи логопсихологии. Характеристика речи.

Цели занятия: сформировать представление о логопсихологии как науке.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Словесные методы, презентация**.**

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Логопсихология — отрасль специальной психологии, которая изучает психологические особенности лиц с различными речевыми расстройствами, а также возможные варианты применения психологических технологий в комплексной коррекционной работе по преодолению речевых нарушений.

Логопсихология изучает:

- причины, механизмы, симптоматику, структуру нарушений в познавательной, эмоционально-волевой сферах;
- межличностные отношения детей с нарушениями в речевом развитии.

Цель логопсихологии — помощь в успешной социализации лицам с различными формами речевых нарушений.

Объект логопсихологии – это закономерности и механизмы развития и функционирования психики людей при нарушении речи.

Предмет логопсихологии — психические особенности людей с речевыми патологиями, методы коррекции, терапии. Объект логопсихологии — анализ закономерностей и механизмов функционирования пациентов с нарушениями речи.

Принципы логопсихологии

- Принцип отражателъности
- Принцип детерминизма
- Генетический принцип.
- Принцип единства сознания (психики) и деятельности.
- Принцип комплексного изучения ребенка.
- Принцип целостного системного изучения ребенка.
- Принцип динамического изучения ребенка.
- Принцип качественно-количественного подхода при анализе данных, полученных в процессе психологической диагностики.

Нейропсихологический анализ речевой коммуникации — это изучение связи между функционированием мозга и успешным проведением коммуникации с помощью устной речи.

Некоторые параметры эффективной коммуникации, которые исследуются в рамках нейропсихологического анализа:

- активность определённых областей головного мозга, связанных с обработкой языка и речи (например, левое полушарие);
- контроль над эмоциональной реакцией и регуляцией;
- пластичность мозга и возможность его адаптации под различные коммуникативные ситуации.

Для нейропсихологического исследования языковой коммуникации используют, например, такие методы:

- **Анализ речевого поведения**. Исследуют поведение и реакции людей в различных языковых коммуникационных ситуациях. Анализируют, какие языковые стратегии используются, какие ошибки возникают, какие навыки развиваются и т. д..
- **Опросы и интервью**. Позволяют получить информацию о понимании и использовании языка, языковых проблемах, предпочтениях коммуникационных стратегий и других аспектах языковой коммуникации.
- **Анализ текстов**. Помогает изучить структуру языка, стили коммуникации, использование грамматических и лексических элементов и т. д..
- **Наблюдение и видеозапись**. Используют для изучения невербальных аспектов языковой коммуникации, таких как мимика, жесты, интонация и т. д..

Нейролингвистика — это наука, которая изучает связь между мозгом, языком и человеческим общением. Специалисты в её области исследуют особенности различных языков и диалектов, анализируют, как люди воспринимают и понимают речь, как мозг усваивает новые языки и какие изменения происходят в нём при языковых проблемах.

Некоторые аспекты, которые изучает нейролингвистика:

- механизмы распознавания речевых стимулов, таких как отдельные слова или предложения;
- процессы генерации устной или письменной речи;
- усвоение и использование родного или иностранного языка;

- квазиязыковая символика (математические и химические формулы, нотные записи, языки программирования и т. д.).

Тема лекционного занятия: Причины и классификация речевых нарушений

Цели занятия: сформировать представление о причинах речевых нарушений.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Словесные методы, презентация**.**

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Речь представляет собой сложную психическую деятельность, которая с точки зрения деятельностного подхода выступает или в виде целостного акта деятельности, или в виде речевых действий, включенных в неречевую деятельность. Речь имеет сложную структуру, в нее входят этапы ориентировки, планирования (в форме «внутреннего программирования»), реализации и контроля.

Рассматривая речь как процесс общения людей и как механизм мыслительной деятельности психологи выделяют две неразрывно связанные функции речи — общения (коммуникативная функция) и мышления (речемыслительная функция). В коммуникативной функции, в свою очередь, принято различать функции побуждения к действию и сообщения. Речь становится средством, формой выражения мыслей благодаря тому, что она обозначает те или иные предметы, явления, действия, качества и отношения между ними. В этой связи говорят о семантической, или сигнификативной, функции речи. Однако роль речи в процессе мышления этим не ограничивается. Усваивая язык как общественно-знаковую систему, человек овладевает неразрывно связанными с ним логическими формами и операциями мышления, речь становится средством анализа и синтеза, сравнения и обобщения предметов и явлений действительности. Принято дифференцировать речь на несколько видов: устную, письменную, внутреннюю, автономную, эгоцентрическую, дактильную, жестовую.

Устной речью принято называть вербальное (словесное) общение при помощи языковых средств, воспринимаемых на слух. Она характеризуется тем, что отдельные компоненты речевого сообщения порождаются и воспринимаются последовательно. Процессы порождения устной речи включают звенья ориентировки, одновременного планирования (программирования), речевой реализации и контроля; при этом планирование, в свою очередь, совершается по двум параллельным каналам и касается содержательной и моторно-артикуляционной сторон. Устную речь подразделяют на диалогическую и монологическую.

Письменной речью называют вербальное (словесное) общение при помощи письменных текстов. Оно может быть и отсроченным (например, письмо), и непосредственным (обмен записками во время заседания). Письменная речь отличается от речи устной не только тем, что использует графику, но и в грамматическом (прежде всего синтаксическом) и стилистическом отношениях — типичными для нее синтаксическими конструкциями и специфичны-. ми функциональными стилями. Ей свойственна весьма сложная композиционно-структурная организация, которой необходимо специально овладеть, и отсюда — особая задача обучения письму в школе. Восприятие письма отличается от восприятия речи устной, поскольку текст может быть воспринят одновременно или, во всяком случае, большими «кусками».

Внутренняя речь — это различные виды использования языковых значений вне процесса реальней коммуникации. Выделяют три основных типа: а) внутреннее проговаривание — «речь про себя», сохраняющая структуру внешней речи, но лишенная фонации, т.е. произнесения звуков, она типична для решения мыслительных задач в затрудненных условиях; б) собственно внутренняя речь, когда она выступает как средство мышления, пользуется специфическими

единицами и имеет специфическую структуру, отличную от структуры внешней речи; в) внутреннее программирование — формирование и закрепление в специфических единицах замысла (типа, программы) речевого высказывания, целого текста и его содержательных частей (А. Н. Соколов. Н.И. Жинкин и др.). В онтогенезе внутренняя речь формируется в процессе интериоризации внешней речи.

Один из ранних этапов развития речи ребенка, переходный к овладению речью взрослых, называется детской автономной речью. По форме «слова» детской речи являются результатом искажения слов взрослых или их частями, повторенными дважды (например, «коко» вместо «молоко», «кика» вместо «киска» и т.п.). Характерными особенностями детской речи являются: 1) ситуативность, влекущая за собой неустойчивость значения слов, их неопределенность и многозначность; 2) своеобразный способ «обобщения», основанный на субъективных чувственных впечатлениях, а не на объективных признаках или функциях предмета (например, одним словом «кика» могут обозначаться все мягкие и пушистые вещи — шуба, волосы, плюшевый мишка, кошка); 3) отсутствие флексий и синтаксических отношений между словами.

Детская речь может принимать более или менее развернутые формы и сохраняться продолжительное время. Это нежелательное явление задерживает не только формирование речи, но и умственное развитие в целом. Специальная речевая работа с детьми, правильная речь окружающих взрослых, исключающая «подстраивание» под несовершенную речь ребенка, служат средством профилактики и коррекции.

Эгоцентрическая речь — это речь, обращенная к самому себе, регулирующая и контролирующая практическую деятельность. Как показал Л.С. Выготский в полемике с Ж. Пиаже, она генетически восходит к внешней (коммуникативной) речи и является продуктом ее частичной интериоризации. Эгоцентрическую речь можно считать своеобразным переходным этапом от внешней к внутренней речи. Понятие «эгоцентрическая речь» используется, как правило, в патопсихолингвистике при описании соответствующих синдромов.

Дактильную и жестовую речь используют в сурдопедагогике как вспомогательное речевое средство при обучении глухих словесной речи, а также в межличностной коммуникации глухих и общении слышащих с глухими.

Проблема этиологии речевых нарушений прошла тот же путь исторического развития, что и общее учение о причинах возникновения болезненных состояний.

Еще в глубокой древности греческий философ и врач Гиппократ (460—377 гг. до н. э.) видел причину ряда речевых расстройств в частности заикания, в поражении мозга.

Другой греческий философ Аристотель (384—322 гг. до н. э.), связывая процессы речеобразования с анатомическим строением периферического речевого аппарата, усматривал причины речевых расстройств в нарушениях последнего.

Таким образом, уже в исследованиях античных ученых наметилось два направления в понимании причин речевых нарушений. Первое из них, исходившее от Гиппократа, ведущую роль в возникновении речевых расстройств отдавало поражениям головного мозга; второе, берущее начало от Аристотеля, — нарушениям периферического речевого аппарата. На последующих этапах изучения причин речевых расстройств сохранились эти две точки зрения.

Представления об этиологии речевых расстройств на всех этапах, изучения данной проблемы отражают понимание их сущности, а также общие методологические направления определенной эпохи и авторов. Несмотря на то, что предположение о роли поражения головного мозга в этиологии речевых расстройств было высказано еще за четыре столетия до н. э. Гиппократом, подлинно научное подтверждение ему было дано лишь в 1861 г., когда французский врач Поль Брока показал наличие в головном мозге поля, специально относящегося к речи, и

связал потерю речи с его поражением. В 1874 г. аналогичное открытие было сделано Вернике: установлена связь понимания с сохранностью определенного участка коры головного мозга. С этого времени стала доказанной связь речевых расстройств с морфологическими изменениями определенных отделов коры головного мозга.

Наиболее интенсивно вопросы этиологии речевых нарушений начали разрабатываться с 20-х годов настоящего столетия. В эти годы отечественные исследователи делали первые попытки классификации речевых нарушений в зависимости от причин их возникновения.

М. Е. Хватцев впервые все причины речевых нарушений разделил на внешние и внутренние, особо подчеркнув их тесное взаимодействие. Он также выделил органические (анатомо-физиологические, морфологические), функциональные (психогенные), социально-психологические и психоневрологические причины.

К органическим причинам были отнесены недоразвитие и поражение мозга во внутриутробном периоде, в момент родов или после рождения, а также различные органические нарушения периферических органов речи. Им были выделены органические центральные (поражения мозга) и органические периферические причины (поражения органа слуха, расщепление нёба и другие морфологические изменения артикуляционного аппарата). Функциональные причины М. Е. Хватцев объяснил учением И. П. Павлова о нарушениях соотношения процессов возбуждения и торможения в центральной нервной системе. Он подчеркивал взаимодействие органических и функциональных, центральных и периферических причин. К психоневрологическим причинам он относил умственную отсталость, нарушения памяти, внимания и другие расстройства психических функций.

Важную роль М. Е. Хватцев отводил и социально-психологическим причинам, понимая под ними различные неблагоприятные влияния окружающей среды. Таким образом, им впервые было обосновано понимание этиологии речевых расстройств на основе диалектического подхода к оценке причинно-следственных связей в патологии речи.

Большие достижения в области биологии, эмбриологии, теоретической медицины в течение последних десятилетий, успехи медицинской генетики, иммунологии и других дисциплин позволили углубить представления об этиологии речевых расстройств и показать значение экзогенных (внешних) и эндогенных (внутренних) вредностей в их возникновении. Важно не только выделять органические (центральные и периферические), а также функциональные причины речевых расстройств, но и представлять себе механизм речевых нарушений под влиянием тех или иных неблагоприятных воздействий на организм ребенка. Это необходимо как для разработки адекватных путей и методов коррекции речевых расстройств, так и для их прогноза и предупреждения.

Под причиной нарушений речи понимают воздействие на организм внешнего или внутреннего вредоносного фактора или их взаимодействия, которые определяют специфику речевого расстройства и без которых последнее не может возникнуть.

Вопрос о роли внешних и внутренних факторов в этиологии речевых расстройств является одним из разделов общей проблемы причинности. Установлена тесная взаимосвязь между этими факторами в возникновении речевой патологии и в формировании ее клинической картины.

В возникновении речевых нарушений большую роль играют и социальные условия, и факторы, способствующие или препятствующие возникновению расстройств речи. Например, при возникновении заикания у ребенка психическая травма рассматривается как внешняя причина. Благоприятными условиями для возникновения заикания могут быть соматическая ослабленность ребенка, его невропатическая конституция (повышенная нервно-психическая возбу-

димость), остаточные явления раннего органического поражения центральной нервной системы, возраст и др. В разных случаях один и тот же фактор может играть роль то условия, то причины. Так, в приведенном выше примере возраст ребенка как благоприятствующий возникновению заикания (этап наиболее интенсивного развития речи) в сочетании с конституциональной повышенной нервно-психической возбудимостью может стать причиной возникновения заикания.

Основу для изучения этиологии речевых расстройств составляют эволюционно-динамический подход и принцип диалектического единства биологического и социального в процессе формирования психики. В этом аспекте развитие речевой деятельности ребенка определяется степенью зрелости его центральной нервной системы и в значительной степени зависит от особенностей взаимодействия ребенка с внешним миром.

Концепция развития психики, разработанная Л. С. Выготским, составляет методологическую основу изучения причин нарушений речевого развития в детском возрасте. Подчеркивая связь психического развития с воздействием окружающей среды, он ввел понятие социальной ситуации развития. Она представляет собой сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, являющихся специфичными для каждого возрастного этапа.

В основе созревания речевой функциональной системы лежит афферентация, т. е. поступление из внешнего мира через различные анализаторы, в первую очередь слуховой анализатор, разнообразных сигналов и прежде всего — речевых. Источником слуховой афферентации является взрослый, который общается с ребенком. В связи с этим роль речевого окружения и речевого общения очень велика, и их недостаточность может быть одной из основных причин, нарушающих формирование речи.

Дети раннего возраста, воспитывающиеся в среде с ограниченным или дефектным речевым окружением (глухонемые родители или родители с дефектами речи, длительная госпитализация, ограничение социальных контактов из-за различных тяжелых заболеваний, например, дети с церебральным параличом), отстают в развитии речи.

Для нормального речевого развития ребенка общение должно быть значимым, проходить на эмоционально положительном фоне и побуждать его к ответу. Ему недостаточно просто слышать звуки (радио, магнитофон, телевизор), необходимо прежде всего прямое общение со взрослыми на основе характерной для данного возрастного этапа ведущей формы деятельности. Важным стимулом развития речи является изменение форм общения ребенка со взрослым. Так, замена эмоционального общения, характерного для первого года жизни, на предметно-действенное в возрасте 2—3 лет является мощным стимулом развития его речи. Если же этого изменения в характере общения взрослого с ребенком не происходит, то может произойти отставание в развитии речи.

Предпосылкой в развитии речи является накопление ребенком впечатлений в процессе его предметно-игровой деятельности, которые и создают основу для усвоения значений слов и формирования связи их с образами предметов окружающей действительности.

Развитие речи ребенка задерживается при неблагоприятных внешних условиях: отсутствие эмоционально положительного окружения, сверхшумное окружение.

Речь развивается по подражанию, поэтому некоторые речевые нарушения (нечеткость произношения, заикание, нарушение темпа речи и др.) могут иметь в своей основе подражание.

Речевые нарушения часто возникают при различных психических травмах (испуг, переживания в связи с разлукой с близкими, длительная психотравмирующая ситуация в семье и т. д.). Это задерживает развитие речи, а в ряде случаев, особенно при острых психических травмах, вызывает у ребенка психогенные речевые расстройства: мутизм, невротическое заикание.

Эти речевые нарушения, по классификации М. Е. Хватцева, условно могут быть отнесены к функциональным.

К функциональным нарушениям речи относятся также нарушения, связанные с неблагоприятными воздействиями на организм ребенка: общая физическая ослабленность, незрелость, обусловленная недоношенностью или внутриутробной патологией, заболевания внутренних органов, рахит, нарушения обмена веществ.

Таким образом, любое общее или нервно-психическое заболевание ребенка первых лет жизни обычно сопровождается нарушением речевого развития.

Отсюда правомерно разграничивать дефекты формирования и дефекты сформированной речи, считая трехлетний возраст их условным подразделением.

При оценке нарушений речи у детей важно учитывать так называемые критические периоды, когда происходит наиболее интенсивное развитие тех или иных звеньев речевой системы, в связи с чем появляется повышенная ранимость нервных механизмов речевой деятельности и риск возникновения нарушений ее функции даже при воздействии незначительных экзогенных вредностей. В этих случаях критический период в развитии речи является предрасполагающим условием к возникновению речевых расстройств.

Выделяют три критических периода в развитии речевой функции. Первый (1—2 года жизни), когда формируются предпосылки речи и начинается речевое развитие, складываются основы коммуникативного поведения и движущей ее силой становится потребность в общении. В этом возрасте происходит наиболее интенсивное развитие корковых речевых зон, в частности зоны Брока, критическим периодом которого считается возраст ребенка 14—18 месяцев. Любые, даже как будто незначительные неблагоприятные факторы, действующие в этом периоде, могут отразиться на развитии речи ребенка.

Второй критический период (3 года), когда интенсивно развивается связная речь, происходит переход от ситуационной речи к контекстной, что требует большой согласованности в работе центральной нервной системы (речедвигательного механизма, внимания, памяти, произвольности и т. д.). Возникающая некоторая рассогласованность в работе центральной нервной системы, в нейроэндокринной и сосудистой регуляции приводит к изменению поведения, наблюдается упрямство, негативизм и т. д. Все это определяет большую ранимость речевой системы. Могут возникать заикание, мутизм, отставание речевого развития. Ребенок отказывается от речевого общения, появляется реакция протеста на завышенные к нему требования взрослых.

Возникающее на этом этапе заикание может быть обусловлено возрастной неравномерностью созревания отдельных звеньев речевой функциональной системы и различных психических функций. В литературе они иногда обозначаются как эволютивные, т. е. связанные с возрастной фазой развития: например, «эволюционное заикание».

Третий критический период (6—7 лет) — начало развития письменной речи. Возрастает нагрузка на центральную нервную систему ребенка. При предъявлении повышенных требований могут происходить «срывы» нервной деятельности с возникновением заикания.

Любые нарушения речевой функции, имеющиеся у ребенка, в эти критические периоды проявляются наиболее сильно, кроме того, могут возникнуть и новые речевые расстройства. Логопед должен хорошо знать критические периоды в развитии речи ребенка и учитывать их в своей работе.

Критические периоды развития речи играют роль предрасполагающих условий, они могут иметь как самостоятельное значение, так и сочетаться с другими неблагоприятными факто-

рами — генетическими, общей ослабленностью ребенка, дисфункцией со стороны нервной системы и т. д.

Динамика возрастного развития речи в первые годы жизни значительно варьируется в зависимости от генотипа организма и от влияния на него окружающей среды. Для развития речевой функциональной системы необходимы нормальное созревание и функционирование центральной нервной системы.

В возникновении речевых расстройств большая роль принадлежит экзогенно-органическим факторам. Эта группа причин, по классификации М. Е. Хватцева, может быть отнесена к группе органических центральных, при поражении головного мозга, и органических периферических, если под влиянием различных неблагоприятных внутриутробных факторов нарушается морфологическое развитие периферического речевого аппарата.

Под экзогенно-органическими факторами понимают различные неблагоприятные воздействия (инфекции, травмы, интоксикации и др.) на центральную нервную систему ребенка и на его организм в целом. В зависимости от времени воздействия этих факторов выделяют внутриутробную патологию, или пренатальную (воздействие в период внутриутробного развития); повреждение при родах (катальная патология) и воздействие различных вредных факторов после рождения (постнатальная патология). Внутриутробная патология часто сочетается с повреждением нервной системы ребенка при родах. Это сочетание в современной медицинской литературе обозначается термином«перинатальная патология». Такие поражения нервной системы объединяют различные патологические состояния, обусловленные воздействием на плод вредоносных факторов во внутриутробном периоде, во время родов и в первые дни после рождения. Перинатальная патология может быть обусловлена заболеваниями матери во время беременности, инфекциями, интоксикациями, токсикозами беременности, а также многообразной акушерской патологией (узкий таз, затяжные или стремительные роды, преждевременное отхождение вод, обвитие пуповиной, неправильное предлежание плода и др.). Имеют значение также акушерские манипуляции, которые могут повредить нервную систему плода.

Ведущее место в перинатальной патологии нервной системы занимают асфиксия и родовая травма.

Возникновению внутричерепной родовой травмы и асфиксии (кислородного голодания плода в момент родов) способствует нарушение внутриутробного развития плода. Родовая травма и асфиксия усугубляют нарушения развития мозга плода, возникшие внутриутробно. Родовая травма приводит к внутричерепным кровоизлияниям и гибели нервных клеток. Внутричерепные кровоизлияния могут захватывать и речевые зоны коры головного мозга, что влечет за собой различные нарушения речи коркового генеза (алалия). У недоношенных детей внутричерепные кровоизлияния возникают наиболее легко в результате слабости их сосудистых стенок.

При локализации поражения мозга в области структур, обеспечивающих речедвигательный механизм речи, возникают преимущественные нарушения звукопроизносительной ее стороны — дизартрии.

В этиологии речевых нарушений у детей определенную роль может играть иммунологическая несовместимость крови матери и плода (по резус-фактору, системе АВО и другим антигенам эритроцитов). Резус или групповые антитела, проникая через плаценту, вызывают распад эритроцитов плода. В результате из эритроцитов выделяется токсическое для центральной нервной системы вещество — непрямой билирубин. Под его влиянием поражаются подкорковые отделы мозга, слуховые ядра, что приводит к специфическимнарушениям звукопроизносительной стороны речи в сочетании с нарушениями слуха.

При внутриутробных поражениях мозга отмечаются наиболее тяжелые речевые нарушения, сочетающиеся, как правило, с другими полиморфными дефектами развития (слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта). Они могут наблюдаться при заболевании беременной женщины краснухой, цитомегалией, токсоплазмозом и другими вирусными инфекциями. При этом тяжесть речевых нарушений и других дефектов развития во многом зависит от времени поражения мозга во внутриутробном периоде. Наиболее тяжелые повреждения отмечаются в первом триместре беременности, а также во время всего периода эмбриогенеза, т. е. от 4 недель до 4 месяцев беременности.

Патологические воздействия на поздних стадиях беременности обычно не вызывают тяжелых пороков развития, а ведут к задержке созревания нервной системы, к нарушению миелинизации ее структур.

У детей с аномалиями и пороками развития мозга часто наблюдаются множественные, так называемые дизэмбриогенетические стигмы в виде асимметрии черепа, аномалии нёба (высокое «готическое» нёбо, уплощенное нёбо, раздвоенная губа), дефекты развития верхней челюсти, аплазия нижней челюсти, микрогнатия, прогнатия и др. Примером речевых расстройств, возникающих под влиянием воздействия неблагоприятных факторов на развивающийся плод, может быть открытая ринолалия, возникающая вследствие врожденной расщелины нёба.

Инфекционные и соматические заболевания матери во время беременности могут приводить к нарушениям маточно-плацентарного кровообращения, к расстройствам питания и к кислородному голоданию плода. Если хроническое кислородное голодание плода выражено нерезко, оно может не нарушать, а несколько замедлять темп созревания плода. В результате этого при доношенной беременности ребенок рождается незрелым, с ослабленной нервной системой, процессы миелинизации нервной системы у него замедлены, нарушена дифференциация нервных клеток и их аксонов, затруднено формирование межнейрональных связей мозга. Эти факторы также влияют на формирование речевой деятельности.

Нарушения внутриутробного развития плода — эмбриопатии— могут возникать в связи с вирусными заболеваниями, приемом лекарственных препаратов, ионизирующей радиацией, вибрацией, алкоголизмом и курением во время беременности. Неблагоприятное влияние алкоголя и никотина на потомство было отмечено уже давно.

В последнее время изучена клиническая картина олигофрении алкогольно-эмбриопатического генеза, сочетающаяся с нарушениями речи, показано влияние хронического алкоголизма на возникновение различных дефектов речи. Описан алкогольный эмбриопатический синдром, включающий отставание физического, речевого и умственного развития, черепно-лицевые уродства.

При алкогольном эмбриопатическом синдроме отмечены нерезко выраженные нарушения слуха, что также неблагоприятно влияет на развитие речи ребенка.

При алкоголизме родителей отмечается более высокая частота смерти плода во внутриутробном и перинатальном периодах, недоношенность, внутриутробная и интранатальная асфиксия, а также более высокая заболеваемость и смертность детей в первые годы жизни.

В дошкольном и школьном периоде эти дети обращают на себя внимание общей физической ослабленностью, отставанием психического развития с проявлениями общего недоразвития речи, двигательной расторможенностью, нарушениями активного внимания, зрительного и слухового восприятия. Повышенная отвлекаемость сочетается у них с малой познавательной активностью, личностной незрелостью, трудностями в обучении. В настоящее время много работ посвящено неблагоприятному влиянию курения на репродуктивную функцию женщины, а

также на течение беременности и родов. Показана связь курения с недоношенностью, отставанием детей в физическом и психическом развитии.

Особенно вредное влияние на развитие плода оказывает сочетание ряда неблагоприятных факторов, действующих в период его внутриутробного развития (сочетание алкоголизма и курения с токсикозами беременности, с различными хроническими и острыми вирусными заболеваниями матери и т. д.).

Токсикозы беременности, недоношенность, недлительная асфиксия в родах вызывают нерезко выраженные минимальные органические повреждения мозга (дети с минимальной мозговой дисфункцией — ММД). Для них характерны недостаточность внимания, памяти, моторные нарушения, расторможенность, различные речевые расстройства.

В настоящее время при легкой мозговой недостаточности выделяют особый вид психического дизонтогенеза, в основе которого лежит превосходящая возрастная незрелость отдельных высших корковых функций. Она вызывает своеобразное отставание в развитии речи и неравномерность психического развития, определяющие специфические трудности обучения этих детей.

При минимальной мозговой дисфункции происходит задержка темпа развития функциональных систем мозга, требующих для своего осуществления интегративной деятельности: речь, поведение, внимание, память, пространственно-временные представления и другие высшие психические функции.

Дети с минимально мозговой дисфункцией составляют группу риска по возникновению у них речевых расстройств. Своевременное их выявление и ранняя стимуляция психического развития могут в значительной степени улучшить речевой и умственный прогнозы данной категории детей. Логопеду и педагогу-дефектологу необходимо знать ранние проявления синдрома минимальной мозговой дисфункции.

Основными проявлениями данного синдрома на первом году жизни являются так называемые «малые неврологические признаки»: у грудных детей — это легкие нарушения мышечного тонуса, обычно не мешающие активным движениям, но отличающиеся стойкостью; нерезко выраженные непроизвольные движения в виде тремора, общих вздрагиваний; задержка сенсомоторного развития (особенно зрительно-моторной координации); отставание в развитии тонких дифференцированных движений пальцев рук, формирования предметно-манипулятивной деятельности; задержка довербального и начального вербального развития. Все эти признаки сочетаются с легкой неврологической симптоматикой.

Речевые нарушения чаще возникают у лиц мужского пола. В исследованиях последних лет показано различие развития правой и левой (речевой) гемисфер (полушарий) в зависимости от пола. Левое полушарие осуществляет в основном речевую функцию, а правое — зрительно-пространственный гнозис. У мальчиков быстрее, чем у девочек, развивается правое полушарие. У девочек же, наоборот, левое полушарие развивается быстрее, в связи с чем у них отмечаются более ранние сроки речевого развития. Кроме того, у девочек раньше формируется более выраженное межполушарное взаимодействие, что способствует лучшей компенсации у них мозговых повреждений.

Кроме того, причиной, определяющей преобладание речевых нарушений у лиц мужского пола могут быть интеллектуальные и речевые расстройства, связанные со специфическими изменениями в структуре Х-хромосомы.

В возникновении речевых нарушений у детей большую роль играют ранние органические поражения мозга, сочетающиеся с неблагоприятными условиями воспитания и окружения ребенка в первые годы его жизни.

Большое значение имеет эмоциональная депривация (недостаточность эмоционально положительного контакта со взрослым).

Особое внимание придается нарушениям взаимосвязи матери с ребенком в первые годы жизни. Известно, что нормальное довербальное развитие на первом году жизни, имеющее важное значение для формирования речевой функции, возможно только при адекватном взаимодействии ребенка с матерью или другим близким для него лицом.

Речевые нарушения могут возникать и в результате воздействия различных неблагоприятных факторов на мозг ребенка и на последующих этапах его развития. Структура этих речевых нарушений различна в зависимости от времени воздействия вредности и локализации поражения мозга.

При повреждении незрелого мозга нет полной корреляции между локализацией, тяжестью поражения и отдаленными последствиями в аспекте речевых расстройств. Уже почти сто лет назад было показано и затем подтверждено последующими исследованиями, что врожденное или рано приобретенное повреждение левой гемисферы у детей не ведет столь часто к корковым речевым расстройствам (алалического или афазического характера в зависимости от того, возникает ли повреждение в доречевом периоде или в период уже сформированной речи), как это имеет место при аналогичных повреждениях у взрослых. Известно, что травмы черепа у ребенка, имеющего развитую речь, значительно реже вызывают афазию, чем у взрослого. Пластичность мозга в значительной степени определяется незрелостью мозговых структур. Этим объясняется отсутствие четкой корреляции между тяжестью и локализацией поражения мозга ребенка и частотой возникновения речевых расстройств. В литературе имеются указания, что даже полное удаление левой гемисферы у ребенка раннего возраста может не вызывать специфических речевых расстройств. Это объясняется пластичностью детского мозга и более диффузным наличием речевых зон в незрелом мозгу ребенка, которые представлены более распространенно в обоих полушариях. Существует обратная зависимость между пластичностью нервной системы и степенью миелинизации невронов: чем меньше миелинизация, т. е. чем меньше их зрелость, тем больше их пластичность.

Это проявляется в том, что аксон нервной клетки, который не может сформировать синапс (специальное образование, осуществляющее связь между нервными клетками) на своей поврежденной стороне, может сформировать его в здоровом полушарии. Но зато возможно только в том случае, если миелинизация корковых отделов мозга еще не закончена и не все синаптические образования в здоровом полушарии уже сформированы.

Одностороннее повреждение коры головного мозга у ребенка раннего возраста приводит к качественно иным нарушениям, чем у взрослых. Если у взрослых афазии возникают обычно при поражении доминантного левого полушария, то у детей они чаще возникают при двуполушарных повреждениях, кроме того, даже повреждение правого (обычно субдоминантного) полушария может вызвать значительные нарушения речевого развития.

Таким образом, при оценке роли экзогенно-органического фактора в возникновении речевых расстройств в детском возрасте необходимо учитывать: время, характер и локализацию повреждения, особенности пластичности нервной системы ребенка, а также степень сформированности речевой функции в момент повреждения мозга.

Определенное значение в этиологии речевых нарушений у детей имеют и наследственные факторы. Часто они являются предрасполагающими условиями, реализующимися в речевую патологию под влиянием даже незначительных неблагоприятных воздействий.

В некоторых случаях наследственные факторы выступают как ведущие причины.

Наследственные факторы в возникновении речевых расстройств обычно выступают в сочетании с экзогенно-органическими и социальными. Они могут играть также ведущую роль в возникновении некоторых видов речевых расстройств, сочетающихся с общими изменениями со стороны нервной системы. Это речевые нарушения, наблюдаемые при хромосомных синдромах и наследственно-дегенеративных заболеваниях нервной системы, которые составляют особую группу так называемых вторичных речевых расстройств. Особенности их определяются самим заболеванием.

Хромосомные синдромы (или хромосомные болезни) являются врожденными и обычно не имеют прогредиентного течения. Почти при всех хромосомных синдромах наблюдается отставание в физическом и нервно-психическом развитии ребенка, в той или иной степени нарушено и развитие речи.

Хромосомные синдромы подразделяются на две группы: синдромы, связанные с изменением числа или структуры аутосом, и синдромы, обусловленные изменениями половых хромосом. Наиболее выраженные нарушения речевого развития и речевые расстройства наблюдаются при первой группе синдромов. Они обычно сочетаются с интеллектуальной недостаточностью, выраженными пороками и аномалиями развития. Примером могут быть нарушения речи при болезни Дауна, которые обнаруживаются в позднем проявлении значительным недоразвитием речи.

Особое внимание в последние годы во всем мире привлекают проблемы речевых нарушений у детей со специфическими изменениями в структуре Х-хромосомы (синдром фрагильной, или ломкой, Х-хромосомы), которые сочетаются обычно с проявлениями разной степени выраженности умственной отсталости, наблюдаемой преимущественно у мальчиков. Речевые нарушения при этом синдроме полиморфны: общее речевое недоразвитие, дизартрия, иногда заикание. Характерным считается ускоренный темп речи, сочетающийся с персеверациями; а также двигательная расторможенность, аффективные нарушения.

Наследственно-дегенеративные заболевания нервной системы обусловлены изменениями генетической информации. В их основе лежат генные мутации, ведущие к нарушению синтеза определенных структурных белков или ферментов, что вызывает различные нарушения.

Синдромы речевых расстройств наблюдаются при многих наследственно обусловленных заболеваниях обмена веществ. Первым признаком нарушенного нервно-психического развития ребенка часто являются различные речевые нарушения.

Специфические речевые нарушения наблюдаются и при фенилкетонурии — наследственном заболевании, обусловленном нарушением обмена фенилаланина, и других наследственных заболеваниях обмена. Все эти речевые нарушения рассматриваются как синдромы в структуре наследственно-обменных заболеваний нервной системы. Рано начатое лечебное питание в значительной степени может предупредить тяжелое течение заболевания, последующее снижение интеллекта и недоразвитие речи.

Логопеду важно помнить о возможности подобных заболеваний, необходимости их ранней диагностики и лечения, детей с подозрениями на данную патологию целесообразно направлять в медико-генетическую консультацию.

Итак, этиологические факторы, вызывающие нарушения речи, сложны и полиморфны. Наиболее часто встречается сочетание наследственной предрасположенности, неблагоприятного окружения и повреждения или нарушения созревания мозга под влиянием различных неблагоприятных факторов.

Анализ этиологии речевых нарушений помогает разграничению «первичных» речевых расстройств, связанных с поражением или дисфункцией речевых механизмов, от «вторичных»,

наблюдаемых у детей с нарушениями интеллекта или сенсорными дефектами, а также при различных текущих заболеваниях центральной нервной системы.

В зависимости от выпадения того или иного компонента речи лингвистические нарушения делятся на следующие:

Фонетические нарушения — неправильное произношение одного или группы звуков (шипящих, свистящих, средне— и заднеязычных звуков; нарушения твердости—мягкости, глухости— звонкости согласных звуков).

Лексико-грамматические нарушения. Среди этих нарушений выделяют: ограниченный словарный запас; обедненная фраза; неправильное согласование слов во фразе; неправильное употребление предлогов, падежей; недоговаривания, перестановки.

Мелодико-интонационные нарушения: неправильное употребление ударений (логических — во фразе, грамматических — в слове); нарушения, связанные с силой, высотой, тембром голоса (тихий, хриплый, квакающий, сдавленный, невыразительный, визгливый, глухой, немодулированный).

Темпо-ритмические нарушениям ускоренный темп, связанный с преобладанием в коре головного мозга процессов возбуждения (тахилалия); замедленный темп, связанный с преобладанием процессов торможения (брадилалия); прерывистый темп (необоснованные паузы, спотыкания, скандирование звуков и слов, запинки несудорожного (физиологические итерации, полтерн) и судорожного характера (заикание).

Нарушения письменной речи:

письма: неправильная перешифровка фонемы в графему; недописки; пропуски и смешение букв в слове; несогласование и перестановки слов в предложении; выходы за строчку и др.;

чтения: замена и смешение звуков; побуквенное чтение; искажение звуко-слоговой структуры слова; нарушение понимания прочитанного; аграмматизмы.

Клиническая характеристика речи

В детском возрасте в развитии речевых процессов зна-чительную роль играет правое полушарие. В настоящее время высказывается точка зрения, что недостаточная осознанность и произвольность детской речи на ранних этапах ее становления связана с активным участием в организации речевого акта именно правого полушария. В формировании же сознательного и произвольного при-менения речевых средств ведущая роль принадлежит структурам доминантного по речи (обычно левого) по-лушария.

Особенностью речевых нарушений в детском возрас-те является их обратимость, что связано с высокой пла-стичностью детского мозга.

Речевые нарушения, наблюдаемые в детском возрас-те, могут быть физиологического (связаны со сроками созревания центральных структур головного мозга) и патологического (болезненного) характера.

Патологические нарушения речи в зависимости от локализации подразделяются на центральные и пери-ферические, а в зависимости от характера нарушения — на органические и функциональные.

Клинические формы нарушений речи:

1) периферического характера:

механическая дислалия (нарушения звукопроизношения связаны с различными нарушениями строения артикуляционного аппарата);

функциональная дислалия (нарушение функции артикулирования — неправильные, неточные движения артикуляционного аппарата при сохранном строении органов артикуляции);

ринолалия — нарушение звукопроизношения и просодической стороны речи, в первую очередь голоса, вызванное нарушением строения артикуляционного аппарата в виде расщелин (незаращения) губы, альвеолярного отростка, десны, твердого и мягкого неба. Может быть открытой, когда воздушная струя при звукообразовании проходит не только через рот, но и через полость носа, и закрытой, проявляющейся при нарушениях нормальной проходимости носовой поло-сти при аденоидах, опухолях, искривлениях носовой перегородки, хронических процессах в носоглотке; ринофония — нарушение тембра голоса при нормаль-ной артикуляции звуков речи, обусловленное дискоординацией участия ротовой и носовой полости в процессе фонации;

дисфония — расстройство фонации вследствие пато-логических изменений голосового аппарата.

Проявляется либо в отсутствии фонации (афония), либо в нарушении силы, высоты и тембра голоса (дисфония). Может быть обусловлена органическими и функциональными расстройствами голосообразующего механизма центрального и периферического характера;

2) центрального характера:

дизартрия — нарушение звуковой системы языка (звукопроизношения, просодики, голоса) в результате органического поражения центральной нервной системы. Нередко при дизартрии нарушения не ограничиваются только произносительной стороной, но касаются также лексико-грамматической стороны и понимания речи;

алалия — отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде разви-тия ребенка (до формирования речи). При моторной алалии трудности касаются развития собственной речи при относительно сохранной возможности понимания обращенной речи. При сенсорной алалии наблюдается противоположная картина: нарушается в той или иной степени понимание речи окружающих;

афазия — полная или частичная утрата ранее сформированной речи в результате тяжелых травм головного мозга, воспалительных процессов и опухолей, затрагивающих речевые зоны. В основе механизма афазии лежит распад речевого стереотипа, в связи с чем утрачиваются навыки произношения или возможности понимания чужой речи. В детском возрасте (до 5-7 лет) нарушения речи при поражениях мозга по типу афазии в основном стертые и в большей мере касаются слухоречевой памяти;

дисграфия, или аграфия, — специфическое, соответственно частичное или полное расстройство процесса письма. Проявляется в нестойких оптико-пространственных образах букв, в искажениях звукослогового состава и структуры предложения. Письмо может нарушаться при поражении почти любого участка коры левого полушария мозга — заднелобных, нижнетеменных, височных и затылочных отделов;

дислексия (алексия) — стойкое нарушение чтения, связанное с недоразвитием в основном теменно-височно-затылочной области головного мозга.

Существует также педагогическая характеристика групп детей с недостатками речи. Детей с однородными нарушениями речи можно объединить в группы, что представляется удобным при проведении коррекционной работы.

Обычно выделяются группы со следующими наруше-ниями:

1) фонетико-фонематические нарушения (дети с преимущественными недостатками звукопроизношения: с функциональными и механическими дислалиями, ринолалиями, легкими формами дизартрии);

общее недоразвитие речи (дети с преимущественными недостатками лексико-грамматической сторонеречи, с разными уровнями речевого недоразвития: сложными формами дизартрии, алалиями, афазиями, дислексиями и алексиями, дисграфиями и аграфиями);

недостатки мело дико-интонационной (ринофонией, дисфонией, афонией) и темпоритмической стороны речи (с заиканием, итерацией, полтерном, тахилалией, брадилалией).

Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений по Левиной Р. Е. группирует нарушения от частного к общему и строится на основе лингвистических и психологических критериев.

Нарушения речи в данной классификации делятся на 2 группы:

Нарушение средств общения:

— ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи);

— ОНР (общее недоразвитие речи) у детей с сохранным интеллектом и слухом;

— СНР (системное недоразвитие речи) у детей с умственной отсталостью.

Нарушение в применении средств общения:

заикание;

проявление речевого негативизма, мутизм и др.

Тема лекционного занятия: Особенности познавательной сферы детей с речевыми нарушениями.

Цели занятия: сформировать представление об особенностях познавательной сферы детей с речевыми нарушениями.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Словесные методы, презентация**.**

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Основными особенностями познавательной сферы детей с речевыми нарушениями являются: недостаточная сформированность и дифференцированность мотивационной сферы, недостаточная концентрация и устойчивость внимания, слабость в развитии моторики, пространственные трудности. Нарушение фонематического восприятия отмечается у всех детей с нарушениями речи. Наблюдается нарушение опорно-пространственного гнозиса.

Нарушения фонематического восприятия отмечаются всех детей с нарушениями речи, причем наблюдается несомненная связь расстройств речеслухового и речедвигательного анализаторов. Известно, что нарушение функции речедвигательного анализатора при дизартрии и ринолалии влияет на слуховое восприятие фонем. При этом не всегда прослеживается прямая зависимость между нарушениями произношения звуков и их восприятия.

У детей с нарушением речи наблюдаются специфические трудности в различении тонких дифференцированных признаков фонем, которые влияют на весь ход развития звуковой стороны речи. Они могут вторично влиять на формирование звукопроизношения.

Такие недочеты в речи детей, как употребление диффузных звуков неустойчивой артикуляции, искажение звуков, правильно произносимых вне речи в изолированном положении, многочисленные замены и смешения при относительно сформированных строении и функции артикуляционного аппарата указывают на первичную несформированность фонематического восприятия.

Иногда у таких детей наблюдается различение на слух тех фонем, которые не противопоставлены в произношении, в других же случаях не различаются и те фонемы, которые дифференцируются в произношении. Тем не менее здесь существует определенная пропорциональность: чем большее количество звуков дифференцируется в произношении, тем успешнее раз-

личаются фонемы на слух. И чем меньше имеется «опор» в произношении, тем хуже условия для формирования фонематических образов. Развитие же самого фонематического слуха находится в прямой связи с развитием всех сторон речи, что, в свою очередь, обусловлено общим развитием ребенка.

Исследование зрительного восприятия позволяет сделать выводы о том, что у дошкольников с речевой патологией данная психическая функция отстает от нормы и характеризуется недостаточной сформированностью целостного образа предмета (Е.М. Мастюкова). Исследования показывают, что простое зрительное узнавание реальных объектов и их изображений не отличается у этих детей от нормы.

Затруднения появляются при усложнении заданий (узнавание предметов в условиях наложения, зашумления). Так, дети с ОНР воспринимают образ предмета в усложненных условиях с определенными трудностями: увеличивается время принятия решения, дети не уверены в правильности своих ответов, отмечаются ошибки опознания, число которых увеличивается при уменьшении количества информативных признаков предметов.

В реализации задачи по перцептивному действию (примеривание к эталону) дети данной категории чаще пользуются элементарными формами ориентировки, т.е. примериванием к эталону, в отличие от детей с нормальной речью преимущественно используют зрительное соотнесение. Дети с ОНР нередко при примеривании фигур ориентируются не на их форму, а на цвет. Причем у мальчиков часто оказываются более низкие результаты, чем у девочек.

При исследовании зрительного восприятия у детей младшего школьного возраста с ЗРР, дизартриями и нарушениями речи по типу алалии изучались следующие гностические функции: оптико-пространственный гнозис, пространственные представления, лицевой гнозис, пальцевой и оральный стереогноз (способность восприятия, узнавания предметов тактильно-двигательным способом, на ощупь).

Нарушения оптико-пространственного гнозиса считаются характерными для детей с органическим поражением мозга. В результате его изучения с помощью методики Л. Бендер, а также в ходе наблюдений за деятельностью детей с речевой патологией в процессе рисования, конструирования и обучения грамоте было выявлено, что данная функция у детей младшего школьного возраста, по сравнению с нормально развивающимися сверстниками, находится на значительно более низком уровне.

Наиболее благоприятна динамика развития пространственного восприятия у детей с ЗРР, а наименее благоприятна при алалии. Степень нарушений оптико-пространственного гнозиса также зависит от недостаточности других процессов восприятия, особенно формирования пространственных представлений.

Восприятие пространства рассматривается в настоящее время как результат совместной деятельности различных анализаторов.

При этом важное значение отводится нормальному функционированию теменных отделов мозга. Наиболее отчетливые пространственные нарушения отмечаются у учащихся подготовительных и первых классов речевых школ.

Особенно устойчиво пространственные нарушения сохраняются в рисовании человека: изображение отличается бедностью, примитивностью и малым количеством деталей, а также наличием специфических оптико-пространственных нарушений (у детей с алалией). Однако пространственные нарушения у детей с речевыми расстройствами характеризуются определенной динамичностью, тенденцией к компенсации.

Значительная роль пространственных нарушений усматривается в выраженности и стойкости расстройств письменной речи (дислексии и дисграфии), нарушениях счета, которые мо-

гут наблюдаться при речевых расстройствах. Исследования способности устанавливать пространственные отношения между явлениями действительности в предметно-практической деятельности и понимать их в импрессивной речи говорят о сохранности данных способностей. Но в экспрессивной речи дети с тяжелой речевой патологией часто не находят языковых средств для выражения этих отношений или используют неверные языковые средства. Это связано с нарушением у них процессов перекодирования сохранной семантической программы в языковую форму.

Исследования лицевого гнозиса (с помощью методики Тардье) показывают зависимость между его нарушениями (особенно в области оральной мускулатуры) и тяжестью расстройств звукопроизношения. Так, наиболее выраженные нарушения лицевого гнозиса характерны для детей с дизартрией и алалией.

Нарушения орального и пальцевого стереогноза исследовались по общим методикам, описанным в отечественной литературе, а также с помощью методики Р.Л. Рингеля, когда ребенку предлагалось определить форму предметов, помещенных в рот. Наиболее выраженные нарушения отмечались у детей с самыми грубыми недостатками экспрессивной речи (особенно у детей с алалией и дизартрией, при выраженности у них нарушений фонетической стороны речи).

Значительные нарушения орального стереогноза наблюдаются и у детей с грубым нарушением лицевого гнозиса. Нарушений пальцевого стереогноза у детей с речевыми нарушениями выявлено не было.

На отставание в развитии зрительного восприятия и предметных зрительных образов у детей с различными формами дизартрии, с ЗРР при отсутствии первичных интеллектуальных нарушений указывают и другие исследования. Выявлено, что нарушения зрительной сферы у детей с выраженной речевой патологией проявляются в основном в бедности и недифференцированности зрительных образов, инертности и непрочности зрительных следов, а также в отсутствии прочной и адекватной связи слова со зрительным представлением предмета. Для детей дошкольного возраста с речевой патологией более характерно нарушение зрительного восприятия и предметных зрительных образов и в меньшей степени зрительной оперативной памяти, которая оказывается грубо нарушенной у детей с интеллектуальной недостаточностью, хотя у этой группы детей меньше страдает зрительное восприятие.

Данные положения говорят о том, что сенсорное развитие ребенка с речевыми нарушениями значительно отстает по срокам формирования и проходит чрезвычайно неравномерно.

Мышление детей, имеющих нарушения речи, одна из важных проблем логопсихологии. По мнению Н.И. Жинкина, «задержка одного из компонентов (мышления или речи) у ребенка может вызвать задержку развития или даже его остановку».

Особенности протекания мышления у детей с ОНР разного возраста показаны в исследованиях Н.Ц.Василевой. Исследуя наглядно-образное мышление у учащихся речевых школ автором были замечены следующие особенности: необдуманность ответов, стремление угадать, излишняя торопливость или вялость, отсутствие интереса к зданию, недостаточная концентрация внимания, проявляющаяся в повышенной отвлекаемости, необходимость в помощи экспериментатора в сочетании с большим количеством дополнительных попыток, трудность в выполнении проб, связанных с лексическим и грамматическим развертыванием ответа.

Т.А. Фотекова, исследуя особенности мыслительной деятельности детей с ОНР, пришла к выводу, что этим детям присуща неполноценная прогностическая деятельность, несформированность рациональной стратегии, низкий уровень продуктивной организации мыслительной деятельности, неустойчивость внимания. В исследовании Р.И. Лалаевой и А. Гермаковска по

изучению особенностей симультанного анализа и синтеза у детей с ОНР, выявлены нарушения в вычленении значимых существенных признаков, соскальзывание на слабые, несодержательные признаки. Необходимость развернутого речевого обозначения результатов зрительного анализа затрудняло процессы симультанного анализа.

И.Т. Власенко, характеризуя речемыслительную деятельность детей с ОНР, подчеркивает, что у одних, при наличии стойкой положительной мотивации к выполнению задания, выявляется недостаточность к операционном звене мыслительной деятельности, у других - некоторая несформированностъ целевых установок при сохранности операционные возможностей. Из-за нарушения контроля за исполнительской деятельностью нет возможности сличения результатов с исходными установками.

В исследовании В.В. Юртайкина выделены два основных типа трудностей у детей с ОНР в процессе развития познавательной деятельности: трудности усвоения символической функции и использования знаков для замещения реальных предметов, и трудности удержания и памяти и актуализации образов-представлений в процессе решения познавательных задач.

Г.В. Гуровец отмечает, что у моторных алаликов имеют место расстройства конструктивного праксиса. При выполнении таких заданий они демонстрируют повышенную тормозимость, затруднения переключения, необходимость повторения побудительной инструкции для продолжения действий. Задания выполняются с трудом, и это указывает па ограничение общих понятий. При выполнении заданий на предметную классификацию дети справляются с легкими вариантами с конкретным объяснением и затрудняются при выполнении более сложной классификации, основанной на базе речи, абстрагирования. Классификация проводилась неравномерно и с недостаточной концентрацией внимания, обобщающие понятия у детей нестойкие.

В.А. Ковшиков и Ю.А. Эльки), исследуя мышление детей с моторной алалией, пришли к выводу о недостатках в знаниях и самоорганизации при выполнении мыслительных заданий. Нарушение самоорганизации обуславливается недостатками эмоционально-волевой и мотивации-онной сферы и проявляется в отсутствии устойчивого интереса к заданию. При этом мыслительные операции у данной группы протекают нормально при расширении запаса знаний и упорядочении самоорганизации.

Оценивая учебные возможности детей с моторной алалией, Е.Ф. Соботович подчеркивает, что, несмотря на ЗПР, проявляющуюся в недостаточной гибкости и динамичности мышления, в замедленном темпе усвоения, в отсутствии оперативности и инициативы, эти дети все же «овладевают приемами логического мышления и способны к переносу полученных знаний».

Таким образом, при моторной алалии малая речевая активность ограничивает запас общих понятий. Неполноценность речи при алалии в структуре системного строения психики, при которой познавательные, волевые и мотивационные процессы находятся в неразрывном единстве, обуславливает ряд особенностей развития ребенка, оказывает влияние на формирование этих процессов, вызывая их своеобразие. Недоразвитие речи тормозит полноценное развитие познавательной деятельности, но не приводит к умственной отсталости.

Полученные Т.В. Костиной данные говорят, что у детей с сенсорной алалией также имеется вторичное снижение интеллекта, с чем согласна и Р.А. Белова-Давид. У них отмечаются трудности включения, переключения и распределения внимания. Ребенок не сразу воспринимает на слух, обращенную к нему речь, отвлекается внешними раздражителями. Обращает на себя внимание замедленность слухового восприятия. На всех этапах развития ребенка с сенсорной алалией у него отмечаются колебания слухового внимания и восприятия: трудности включения и концентрирования внимания, устойчивости и распределения его, повышенная отвлекаемость, истощаемость внимания. Задержка умственного развития носит вторичный характер.

Р.И. Мартынова, изучая комплексно психические процессы при дислалиях и стертых формах дизартрии, отмечает, что при дислалии обычно не наблюдается отклонений психического развития. В мышлении иногда могут проявляться признаки астении, которые также сказываются на их внимании и памяти. Редко имели место временные задержки психического развития. При дизартриях наблюдается соответствие характера и степени нарушения мышления, и степени выраженности речевого дефекта. У детей с дизартрией наблюдается некоторое ослабление мыслительной деятельности, проходящее по типу астенизации с выраженным снижением функций внимания и памяти, а при тяжелых формах - даже легкая интеллектуальная недостаточность.

Обладая в полной мере предпосылками для развития мыслительных операций, доступными их возрасту, дети с речевой патологией отстают в развитии наглядно-образного мышления, без специального обучения они с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением, классификацией, исключением лишнего, умозаключением по аналогии.

У детей с речевыми нарушениями наблюдаются следующие особенности памяти: объем зрительной памяти соответствует норме, за исключением запоминания геометрических фигур; преобладание смысловой памяти над механической, снижение функции слуховой памяти; низкий уровень отсроченного воспроизведения и продуктивности запоминания; относительная сохранность смыслового, логического запоминания.

Коррекционная работа по развитию познавательной сферы детей с речевыми нарушениями направлена на преодоление недостатков познавательной деятельности, таких как развитие понимания речи, речевого подражания, расширение словарного запаса, формирование связной речи, сенсорного и интеллектуального потенциала, словесно-логического мышления.

Некоторые особенности познавательной сферы детей с речевыми нарушениями:

- недостаточная сформированность и дифференцированность мотивационной сферы;
- недостаточная концентрация и устойчивость внимания;
- слабость в развитии моторики;
- пространственные трудности.

Некоторые методы коррекционной работы:

- **Нейропсихологические упражнения**. Позволяют решать несколько задач: развитие концентрации внимания, памяти, мелкой и общей моторики, гармоничного взаимодействия полушарий, активизация речи, умение ориентироваться в пространстве, ощущать собственное тело.
- **Задания и игры на обучение мыслительным операциям**. Предлагаемый детям материал меняется в зависимости от изучаемой лексической темы, уровня усвоения заданий, постепенно усложняется и увеличивается.
- **Упражнения для совершенствования мелкой моторики рук и зрительно-моторной координации**. Способствуют развитию речи, внимания, пространственных представлений, памяти и мышления.
- **Упражнения на снятия психо-эмоционального и физического напряжения**. Это физминутки посередине занятия, дыхательные упражнения, упражнения на релаксацию и на снижение напряжения в различных частях тела.

Тема лекционного занятия: Характеристика личности и ценностно-мотивационной сферы лиц с речевыми нарушениями.

Цели занятия: сформировать представление о специфике развития личности лиц с нарушениями речи.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Словесные методы, презентация**.**

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Раннее, младенчество (от 0 до 1 года): при нарушениях доречевого развития у ребенка наблюдается замедленный темп формирования всех психических функций, познавательной сферы.

Позднее младенчество (1-3 года): дети с речевой патологией характеризуются неуверенностью в себе, гипертрофированным чувством стыда. Ребенок ощущает свою неприспособленность, сомневается в своих возможностях. У таких детей имеется сильное желание скрыть от окружающих свой недостаток (особенно у детей с заиканием).

Раннее детство (3-5 лет): у детей с нарушениями речи отмечаются пассивность, низкая речевая активность, вялость, отсутствие инициативы, инфантильное чувство зависти к другим детям, подавленность и уклончивость, отсутствие признаков ролевого поведения.

Среднее детство (5-11 лет): у детей с речевой патологией возникает чувство тщетности прилагаемых усилий, собственной неполноценности. Слаборазвиты трудовые навыки. Наблюдается избегание сложных заданий, требующих речевой активности, заданий в условиях речевой инструкции, ситуаций соревнования с другими детьми.

Отрочество (11-20 лет): для подростков с речевой патологией характерны неустойчивость социальных ролей, смещение и смешение временных перспектив: появление мыслей не только о будущем и настоящем, но и о прошлом. Отмечается лабильность в моральных и мировоззренческих установках.

Типы личности при речевых нарушениях

Личностные свойства человека с нарушением речи зависят от особенностей его характера, его отношения к своему дефекту. Выделяют несколько типов формирования личности.

Социально ориентированный (конформный). Данный тип демонстрирует конъюнктурное подчинение любым авторитетам в группе, склонность к морализаторству и консерватизму, главное жизненное кредо «быть как все».

Доминирующий. Характеризуются стремлением к лидерству, жаждой похвалы, демонстрируют высокую приспособляемость, обнаруживают склонность к интригам. Имеют высокие притязания к себе и другим, провоцируют конфликты, при этом активно защищаются.

Чувствительный. Повышенная чувствительность ко всему: к тому, что радует, огорчает, пугает. Робкие и застенчивые при посторонних, не терпят больших компаний, азартных игр. Отличаются послушанием, обнаруживают большую привязанность к родителям. В юношестве усиливаются трудности адаптации в связи с осознанием своей отличности от других, возникает комплекс неполноценности. Обнаруживаются высокие требования к себе и окружающим. Часто выбирают сложные виды деятельности.

Тревожный. Свойственна низкая контактность, робость, неуверенность в себе, минорное настроение, усугубляющееся нарушением речи, вступают в конфликты, играют в основном пассивную роль, в сложных ситуациях ищут поддержки и опоры.

Интровертируемый. Характеризуются низкой контактностью, замкнутостью, оторванностью от реальности, любят одиночество, избегают конфликтов с окружающими, протестуют только при попытках вмешательства в их личную жизнь. Часто представляют собой эмоционально - холодных идеалистов, слабо привязанных к людям. Имеют на все собственную точку зрения, которую, вследствие неуверенности в своих силах, не отстаивают в спорах.

Гармоничный. Этот тип у людей с речевыми нарушениями встречается редко. Дети, развивающиеся гармонично, адекватно реагируют на свой речевой дефект. Активны в деятельности, стремятся к общению. При хороших способностях обнаруживают недостаточную дисциплинированность. Иногда переоценивают свои способности, бывают слишком уверенны, переживают свои ошибки, но стремятся их исправить.

Тема лекционного занятия: Особенности деятельности лиц с речевыми нарушениями.

Цели занятия: сформировать представление об особенностях деятельности лиц с речевыми нарушениями

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Словесные методы, презентация**.**

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией

Игра детей с нарушением речи осуществляется только в процессе непосредственного воздействия слова взрослого и обязательного руководства ею начале игровые действия происходят в условиях ограниченного речевого в общение, что приводит к сужению игры, обеднение сюжета. Без специального обучения игра, направленная на расширение словаря и жизненного опыта детей с речевыми нарушениями, самостоятельно не формируется.

У детей с речевой патологией часто наблюдаются нарушения моторики, что указывает на недостаточное развитие тактильно-моторных ощущений, являющихся организующим моментом любой деятельности. Эти нарушения влияют, прежде всего, на способность детей к изобразительному творчеству. У детей с алалией наблюдается узость тематики рисунков и многократные повторения темы, отсутствие способов изображения предметов и явлений, бедность приемов лепки и конструирования, неумение владеть ножницами и т.д. И даже дети, владеющие элементарными техническими приемами, не проявляют достаточной усидчивости, воли и внимания в своих занятиях. Снижено и критическое отношение к чужой и своей работе.

Для детей с речевой патологией характерно своеобразие учебной деятельности. Так, нарушения письма и чтения могут возникать как результат недостаточного формирования лексико-грамматической или/и звуковой стороны речи. Если такому ребенку не была своевременно оказана логопедическая помощь в дошкольный период, то он в дальнейшем не сможет полноценно овладеть грамотой.

У детей с ОНР к началу школьного обучения оказываются недостаточно сформированными языковые средства, задержано развитие коммуникативной и обобщающей функций речи.

У детей с ФФН, возникают трудности в овладении звуковым анализом и синтезом слов. Характер ошибок, связанных с неправильным произношением и нарушением фонематического восприятия, у учащихся, разнообразен: замены, пропуски согласных и гласных, пропуски слогов и частей слова, перестановки, добавления, раздельное написание частей слова.

Трудовая деятельность людей, имеющих те или иные расстройства речи, имеет свои особенности. Человек, страдающий заиканием, обычно боится говорить или говорит шепотом, в основном ограничивается короткими ответами, а иногда предпочитает молчать и в общении с окружающими пользоваться жестами. Такой человек обычно раздражителен, предпочитает одиночество, стесняется своего недостатка, т.е. он замкнут и не раскрывается, с ним очень сложно найти общий язык. Все это затрудняет процесс общения в трудовом коллективе. Скорее всего, такому человеку сложно найти работу в сфере, где общение является основной составляющей профессии.

Такая же картина наблюдается и при других речевых расстройствах, например, ринолалии. Речь людей, страдающих ринолалией, понимается с трудом. Это вызывает у человека чув-

ство робости, стремление обособиться. С возрастом речевой дефект усугубляется настолько, что даже после пластической операции нёба произношение в большинстве случаев остается дефектным.

Тема лекционного занятия: Коммуникативная сфера лиц с речевыми нарушениями

Цели занятия: сформировать представление о специфике речевого развития детей с нарушениями слуха и коррекции этих нарушений.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Словесные методы, презентация**.**

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией

Коммуникативная способность – более широкое понятие, чем языковая способность, включает и экстралингвистические факторы, подразумевает наличие совпадения мотивационной и познавательной базы у субъектов общения. Языковая способность – наличие у индивидуума врожденных предпосылок к овладению системой языка, потенциальные возможности осуществлять на неосознанном, интуитивном уровнях процессы речевого и языкового анализа, синтеза и обобщения на ранних этапах своего развития.

По данным Е.Г. Федосеевой на ранней стадии онтогенеза в доречевой период у ребенка уже идет формирование предпосылок вербальной функции речи. Однако при дизартрии наблюдается отсутствие крика в течение продолжительного времени или его слабость, истощаемость, недоразвитие интонационной выразительности, не развивается модуляция голоса. Отсутствие коммуникации на уровне модулированного крика тормозит дальнейшее развитие звеньев речевой системы.

При нарушении речевого развития органического генеза из-за нарушений артикуляционного аппарата, дыхания, голоса наблюдается отсутствие и бедность лепета. Запаздывающий и отличающийся бедностью звукового состава, интонационной выразительности лепет не может создать базу, на которой может развиваться полноценное общение ребенка.

Отмечается позднее речевое развитие у детей с алалией, все компоненты речи появляются у них со значительной задержкой, характерным является бедная эмоциональная выразительность лепета и первых слов.

Довербальный период характеризуется началом эмоционального общения ребенка со взрослым, он является стержнем их взаимоотношений в подготовительный период развития речи. Функцию общения в этом возрасте выполняет "комплекс оживления" – взгляд, улыбка, двигательная реакция, вокализация.

Нарушение силы голоса, бедность интонаций затрудняют на этапе эмоционального общения процесс коммуникации детей с речевыми нарушениями, у ребенка нет потребности в общении со взрослыми, общение не является ведущей деятельностью в психическом развитии ребенка в этот период.

Иногда выявляются трудности эмоционального контакта. Так, при дизартрии недостаточная подвижность органов артикуляции, амимичность затрудняют эмоциональное общение ребенка. Комплекс оживления возникает с трудом и выражен слабо, имеет смазанную форму. Ребенок не может копировать мимику, адекватно выражать боль, радость. Отмечаются трудности при зрительном сосредоточении, с большим опозданием появляется улыбка, часто она недифференцированная.

Таким образом, нарушение речи тормозят развитие процесса коммуникации, общение не реализуется в полном объеме уже на первых этапах развития и далее формируется своеобразно.

Особенностью дизонтогенеза развития речи является стойкое и длительное отсутствие речевого подражания взрослому голосовыми проявлениями, звуками, слогами, словами.

В ряде случаев при речевом недоразвитии дети пользуются невербальным общением, это приводит к ограничению активного словаря: первые слова могут появиться только к двум, трем годам жизни. Отсутствие языковых средств и речевой практики приводят к тому, что общение детей ограничено.

Вербальная коммуникация дошкольников при речевых нарушениях

О.С. Павлова указывает, что у дошкольников с ОНР уровень коммуникативных умений зависит: от специфики становления межличностных отношений (характер взаимодействия со сверстниками, членами семьи, педагогами); закономерностей организации совместной деятельности (направленность усилий на достижение общего результата); степени зрелости языковых средств (структурно-семантическая организация речевой продукции, возможность использования паралингвистических средств).

Ею выделено 4 уровня сформированности коммуникации. Так, к первому уровню (10 %) отнесены дети, отличающиеся достаточной сформированностью всех операциональных звеньев коммуникации: находясь в благоприятных статусных категориях в общении со сверстниками, они являлись организаторами совместной деятельности, охотно вступали в контакт со взрослыми, общаясь на уровне внеситуативно-личностной и внеситуативно-познавательной форм общения. По состоянию своего когнитивного и речевого развития дошкольники данного уровня значительно опережали остальных испытуемых, используя для общения достаточно развернутую фразовую речь с элементами аграмматизма.

Ко второму уровню были отнесены дошкольники (44 %), которых характеризовала яркая и избирательная направленность по отношению к сверстнику. Их контакты со сверстниками носили чаще поверхностный характер, а игровые сюжеты, организованные ими, быстро затухали, т.к. дети не вносили в игру конструктивных предложений. К общению со взрослыми испытуемые не стремились. Речевой статус характеризовался ОНР III уровня.

Третий уровень (22 %) представлен испытуемыми, чьи коммуникативные устремления были направлены скорее на взрослого, чем на сверстника. В совместной с детьми деятельности они выступали на ведомых ролях, находясь чаще в не принятых статусных категориях. Дети могли долго общаться с родителями и воспитателями, чаще в процессе совместной игры. По уровню когнитивного и речевого развития они значительно отставали от детей предыдущих групп. Стойкие недостатки операциональной стороны коммуникативного акта заметно затрудняли их отношения со сверстниками.

К четвертому уровню (24 %) отнесены дети с ограниченной коммуникацией. У них отсутствовала стойкая мотивация в общении, наблюдалась недостаточность мыслительных операций. Несформированными оказались отношения как со сверстниками, так и со взрослыми. Речевая активность была мала, речь сопровождала конкретные предметные действия с привлечением большого количества примитивных жестов. Имели место стойкие нарушения всех звеньев коммуникативного акта: мотивов и целей речевой коммуникации, его внутреннего программирования и внешней реализации.

Таким образом, итоги проведенного О.С. Павловой эксперимента позволяют говорить, что дети с ОНР представляют собой неоднородную категорию с точки зрения сформированности всех компонентов коммуникативной деятельности.

Исследования М.И. Лисиной (1978) показали, что динамика общения со взрослым у детей от рождения до 7 лет представляют собой смену целостных форм общения, каждая из которых характеризуется особым содержанием потребности в общении, ведущим мотивом. Выпол-

ненное в этом направлении исследование И.В. Кондуковой (1997) показало, что общение дошкольников с ОНР в основном представлено ситуативно-деловым и внеситуативно-познавательным уровнями. При ситуативно-деловом уровне общения (40 %), дети выбирали ситуацию совместной со взрослым игры, чувствовали себя в ней комфортно, проявляли инициативу в общении, обнаруживали желание максимально продолжить эту ситуацию. Дети участвовали в беседах на познавательные темы, однако в этих ситуациях были скованными, не всегда проявляли интерес к деятельности, у них отсутствовала инициатива.

Анализ речевых контактов ребенка со взрослым показал, что речевые высказывания их носили ситуативный характер. Преобладали несоциальные высказывания о предметах, животных, игрушках: по функции это были обращения за помощью, вопросы, связанные с деятельностью, по содержанию – высказывания информативно-констатирующего характера.

При внеситуативно-познавательном уровне (50 %) дети с ОНР предпочитали ситуацию познавательного общения, хотя устойчивого интереса к содержанию бесед не проявляли. Они редко выходили за пределы вопросов, связанных с наглядным материалом, с трудом поддерживали беседу без наглядных опор. По некоторым показателям поведения с внеситуативно-познавательной формой общения у большинства детей конкурировала ситуативно-деловая форма. В беседе у детей наблюдалась большая речевая активность, однако личностные контакты со взрослым носили преимущественно ситуативный характер.

У воспитанников массового сада в беседах на познавательные темы зафиксировано большее число инициативных речевых высказываний. Внеситуативные контакты со взрослыми составили основное содержание всех их познавательных контактов. Эти испытуемые организовали дискуссии на познавательные темы, устойчиво сохраняли интерес к материалу бесед на протяжении всего занятия.

При внеситуативно-личностном уровне общения со взрослым (10 %) дети с ОНР выбирали ситуацию личностного общения, именно в ней проявляли себя наиболее активно, чувствовали комфортность. В общении преобладали социальные, ситуативные, а по содержанию констатирующие высказывания. В познавательной беседе проявляли значительную речевую активность, задавали взрослому вопросы, в совместной игре зафиксированы деловые контакты.

Таким образом, наиболее типичным для детей с ОНР является ситуативный характер общения. Даже в ситуациях познавательного, личностного общения преобладающее число контактов носило ситуативный характер, что, по-видимому, обусловлено их общим психическим недоразвитием: бедностью знаний, недостаточной сформированностью саморегуляции и контекстной речи.

Ряд исследований, опирающийся на показатели межличностных отношений в дошкольной группе, выявил, что среди «непринятых» и «изолированных» чаще всего оказываются дети, которые плохо владеют коммуникативными средствами (О.А. Слинько; Л.Г. Соловьева). Так, по данным Л.Г. Соловьевой, коммуникативная некомпетентность детей с ОНР выражается в снижении потребности в общении, незаинтересованности в контакте, неумении ориентироваться в ситуации общения, проявлении негативизма.

С.Л. Белых и И.А. Гришанов отмечают, что дети с нарушениями речи испытывают значительные трудности в общении: объективные (само проявление речевых недостатков) и субъективные (чувство неполноценности). Они указывают на особенности личности таких детей: неуверенность в своих поступках, страх самовыражения, чувство неполноценности, депрессивность, низкую сопротивляемость стрессу.

Дети с речевыми нарушениями особенно чувствительны к неблагоприятным влияниям социума. Часто оказываясь изолированными от других детей группы, логопаты не участвуют в

играх, общих мероприятиях, подвергаются насмешкам со стороны сверстников и педагогов, что ведет к усугублению эмоционально-волевой сферы, порождает тревожность, ожидаемость и прогнозируемость внутренних переживаний, снижает самооценку, в дальнейшем приводит к отклонениям в развитии личности (О.Е. Грибова; Н.В. Иванова).

Кроме этого, положение ребенка в коллективе сверстников тесно связано со степенью тяжести речевого дефекта. Так, дети, занимающие высокое положение в системе личных взаимоотношений, имеют сравнительно хорошо развитую речь, в то время как среди детей, занимающих неблагоприятное положение, есть дети с положительными качествами личности, хорошим поведением, но с более тяжелым речевым дефектом, который и является определяющим в иерархии межличностных отношений (О.А. Слинько).

Исследование взаимосвязи личностного развития и коммуникации дошкольников с ОНР (И.Ю. Левченко, Г.Х. Юсупова) позволило в зависимости от уровня коммуникативных нарушений и степени переживания речевого дефекта выделить три группы. Так, дети первой группы не демонстрировали переживания речевого дефекта, трудности речевого контакта. Они активно общались со взрослыми и сверстниками, широко использовали при этом невербальные средства общения.

Дети второй группы имели трудности в установлении контакта с окружающими, не стремились к общению, на вопросы старались отвечать односложно, избегали ситуаций, требующих использования речи, демонстрировали умеренное переживание дефекта, в игре прибегали к невербальным средствам общения.

У детей третьей группы отмечался речевой негативизм, который выражался в отказе от общения, замкнутости, были зафиксированы агрессивность, заниженная самооценка. Дети избегали общения со взрослыми и сверстниками, в игре не пользовались вербальные средства, на логопедических занятиях в речевой контакт вступали только после длительной стимуляции.

Таким образом, анализ исследований дает возможность выделить условия, активизирующие речь ребенка: овладение на определенном уровне системой языка, наличие потребности в общении, вовлечение ребенка в доступную деятельность. Все три условия должны решаться параллельно.

Вербальная коммуникация младших школьников при речевых нарушениях

Крайняя ограниченность словарного запаса у детей с ОНР рассматривается как один из определяющих факторов, препятствующих их речевому общению. Дети к 6-7 годам владеют достаточным запасом общеупотребительных слов – существительных и глаголов, обозначающих повседневные действия. Даже в том случае, когда они не могут правильно воспроизвести их звуковой образ, дети достаточно уверенно узнают их в речевом потоке или воспроизводят в самостоятельной речи. Высказывания, используемые ими в бытовой речи, как правило, грамматически просты и лаконичны.

Трудности коммуникации могут возникнуть в двух случаях – если в силу каких-либо социальных причин не совпадают денотаты (например, ребенок, рассказывая о своей поездке в деревню, называет имена родственников, о которых собеседник ничего не знает) или если – при общении со взрослым – знакомая лексика включается в сложные грамматические конструкции (инверсию, многоступенчатые инструкции, сравнительные конструкции и т.п.).

Использование педагогом грамматических форм, не усвоенных детьми или редко употребляемой лексики приводит к тому, что учащиеся начинают ориентироваться не на смысл услышанного, а на звуковую форму.

Сложно обстоит дело с терминологией. Неумение осуществить некоторые мнемотехнические приемы по запоминанию звуковой оболочки слов – терминов, неспособность установить

смысловые связи, лежащие в основе их лексического значения, приводят к трудностям их усвоения и использования в самостоятельной речи.

В первых классах школ было выявлено несколько общих закономерностей, характерных при наложения двух типов (языкового и коммуникативного дефицита), характерных для детей с ТНР:

- дети не умеют обращаться с просьбами;
- они никогда не задают уточняющих вопросов по ходу объяснения материала или задания (если не считать просьбу повторить задание целиком);
- они лучше ориентируются в инструкциях, направленных на их предметную деятельность, чем на познавательную;
- на уроке их активная речь, как правило, обращена к учителю (имеются в виду высказывания по поводу урока);
- они зачастую воспроизводят реплики своих товарищей без дополнительной умственной переработки («эффект эха»);
- любое переключение с одного вида деятельности на другой сопровождается своеобразным «взрывом» вербальной активности эгоцентрической направленности.

При возникновении потребности в том или ином предмете, которым ребенок не может себя обеспечить сам, он, вместо того чтобы попросить этот предмет у взрослого, просто сообщает о своей потребности, ожидая от педагога или другого взрослого соответствующей реакции. Обычно в такой ситуации первоклассник, обращаясь к педагогу, начинает свое высказывание со слов: «Мне нужно», «Я хочу», «У меня нет».

Таким образом, обращение за помощью заменяется сообщением о потребности. Причем высказывание ребенка как бы зависает в воздухе, поскольку не включает обращения или имени адресата. Однако свое безадресное высказывание ученик будет повторять бесчисленное количество раз до тех пор, пока на него не обратит внимание предполагаемый партнер по общению, т.е. отсутствие адреса и неточность формулировки высказывания возмещаются за счет многократного повторения. Постепенно в процессе обучения и воспитания ученик начинает использовать несколько иную форму высказывания – обращение за разрешением: «Можно..?», в ответ, на которое, он ожидает не столько словесного согласия, сколько реальной помощи в удовлетворении потребности.

По данным О.В. Трошина, Е.В. Жулиной (2005) среди учеников 1-го класса можно выделить группу детей, испытывающих специфические трудности при восприятии инструкций. Эти первоклассники не могут «включиться» в задание, которое адресовано всему классу в целом и не содержит непосредственного обращения к ним. Не слыша своего имени или не установив зрительного контакта с педагогом, такие ученики не реагируют на речевую продукцию взрослого или другого ребенка. Они требуют повторить задание снова, независимо от того, сколько раз оно перед этим звучало.

Особые проблемы встают перед учителем при переходе к использованию сложных (многоступенчатых) инструкций. Первоклассники усваивают либо первую, либо последнюю ее часть. Проблема восприятия многоступенчатых инструкций остается актуальной вплоть до старших классов речевой школы. Есть некоторые специфические черты, присущие восприятию учащихся с ТНР:

дети более охотно выполняют инструкции, требующие от них конкретных действий («Открой», «Реши», «Запиши»);

дети игнорируют указываемые в инструкции способы действия или другие уточнения. Если же учитель просит выполнить несколько действий подряд, то они часто рассматриваются учащимися как изолированные, не связанные между собой.

Успешность выполнения многоступенчатой инструкции возрастает в том случае, если дети проговаривают ее для себя. При этом идет активный процесс осознания смысла высказывания и, кроме того, спонтанно формируется инициальная мотивация коммуникации. Проговаривание сопровождает любую инструкцию учителя, создавая дополнительный шумовой фон в классе.

Самостоятельная связная речь у учащихся, поступающих в 1-й класс, находится в зачаточном состоянии. Большинству из них доступны повествовательные рассказы по впечатлению, состоящие из перечисления ряда конкретных действий. Но стоит одному из учеников с более сохранной речью рассказать о проведенном им выходном дне, как его рассказ становится образцом, по которому строятся самостоятельные высказывания остальных учеников.

Тенденция к имитации образца, свидетельствующая об отсутствии креативного подхода к речевому высказыванию, на определенном этапе может рассматриваться как положительное явление. Если одновременно с развитием имитативных способностей проводится целенаправленная работа по формированию навыков анализа, умения критически относиться к собственной речевой продукции, а также по осознанию смысла услышанной вербальной информации, ученики начинают активно отказываться от подсказок и критически осмысливать высказывания своих товарищей.

Тема лекционного занятия: Психолого-педагогические методы профилактики нарушений речи.

Цели занятия: сформировать представление о психолого-педагогических методах профилактики нарушений речи

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Словесные методы, презентация**.**

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией

Психолого-педагогические методы профилактики нарушений речи включают в себя различные подходы, направленные на предупреждение нервно-психических отклонений в состоянии здоровья и правильное речевое развитие ребёнка.

Некоторые из таких методов:

- **Обеспечение благоприятного речевого окружения**. Важно, чтобы у окружающих не было речевых нарушений, так как ребёнок овладевает речью по подражанию.
- **Воспитание направленности на восприятие речи окружающих**. Для этого нужно как можно больше разговаривать с ребёнком, начиная с первых дней его жизни.
- **Медленное и чёткое произношение взрослыми простых слов**, связанных с конкретной жизненной ситуацией. Это поможет ребёнку «приступить» к постепенному овладению речью.
- **Отчётливое произнесение взрослыми неправильно сказанных ребёнком слов**. Это рассчитано на ненавязчивое и постепенное исправление произношения.
- **Создание ситуаций, при которых ребёнок должен выразить свою просьбу словесно**. Взрослым не следует стремиться «понимать его с полуслова».
- **Развитие тонкой ручной моторики**, играющей важную роль в овладении полноценной речью.

- **Занятия ритмикой, музыкой и пением**. Это способствует развитию правильного дыхания и достаточно гибкого и сильного голоса.
- **Работа с родителями**. Включает в себя ознакомление с результатами обследования, особенностями и возможностями ребёнка, с планом развивающей работы с ребёнком.

Для организации рациональных методов профилактического педагогического воздействия важно знать возрастные особенности становления речевой функции и психики в целом

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Тема занятия: Понятия, цель, задачи логопсихологии. Характеристика речи.

Структура практического занятия.

Вопросы к обсуждению:

1. Логопсихология в системе наук. Связь логопсихологии с гуманитарными и естественными науками, связи с психологическими науками.
2. Основные методологические принципы логопсихологии.
3. Характеристика организационных, эмпирических методов логопсихологии, методов обработки данных и методов коррекции.
4. Общие принципы обследования детей с нарушениями в развитии.

Тема занятия: Причины и классификация речевых нарушений

Структура практического занятия.

Вопросы к обсуждению:

1. Локализация вредоносных факторов, нарушающих структуру и функционирование речевой функциональной системы.
2. Периоды, характер воздействия вредоносных факторов и возможные варианты речевых патологий.
3. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений (Б.М. Гриншпун).
4. Принципы классификации речевых расстройств: расстройства устной речи (нарушения
5. Произносительной стороны речи, системные нарушения речи), расстройства письменной речи.

Тема занятия: Особенности познавательной сферы детей с речевыми нарушениями.

Вопросы к обсуждению:

1. Роль речи в развитии познавательных процессов.
2. Особенности внимания лиц с речевой патологией.
3. Особенности восприятия лиц с нарушениями речи.
4. Расстройства слухового, зрительного, тактильного, пространственного восприятия у лиц с нарушениями речи.
5. Оценка состояния слуховой системы и методы коррекционной работы для лиц с нарушениями речи.
6. Особенности памяти лиц с речевой патологией.
7. Особенности мышления при речевой патологии.
8. Оценка состояния мыслительных способностей: диагностика и направления коррекционной работы.

9. Воображение как психическая характеристика: особенности воображения детей с нарушениями речи.

Тема занятия: Характеристика личности и ценностно-мотивационной сферы лиц с речевыми нарушениями

Структура практического занятия.

Вопросы для обсуждения:

1. Нарушения личности у взрослых с нарушениями речи.

2. Особенности эмоциональной сферы у лиц с речевой патологией: преобладающей тип настроения, отношение к своему речевому дефекту, контактность.

Особенности развития волевых процессов при нарушениях речи.

Тема занятия: Особенности деятельности лиц с речевыми нарушениями

Структура практического занятия.

Вопросы к обсуждению:

1. Предметно-процессуальные игры детей с тяжелыми речевыми нарушениями.
2. Влияние сюжетно-ролевой игры на психическое развитие ребенка с речевой патологией.
3. Условия, необходимые для развития сюжетно-ролевой игры у детей с нарушениями речи.
4. Особенности формирования отдельных структурных компонентов учебной деятельности у детей с нарушениями речи.

5. Проблемы пониженной обучаемости детей с речевыми нарушениями

Тема занятия: Коммуникативная сфера лиц с речевыми нарушениями

Структура практического занятия.

Вопросы к обсуждению:

1. Вербальная коммуникация дошкольников при речевых нарушениях.
2. Вербальная коммуникация младших школьников при речевых нарушениях.
3. Вербальная коммуникация подростков при речевых нарушениях.
4. Мотивация общения при нарушениях речи.

Тема занятия: Психолого-педагогические методы профилактики нарушений речи

Структура практического занятия.

Вопросы к обсуждению

1 Отбор детей в специальные учреждения для детей с нарушениями речи.

2 Педагогическая работа по предупреждению речевых нарушений у детей.

3 Организация профилактической логопедической работы среди населения.

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Логопсихология как наука	Самостоятельное изучение материала раздела/темы.
	Работа в малых группах: подготовка сообщения с презентацией

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
	Подготовка рефератов
Раздел 2. Психологические особенности развития детей с речевыми нарушениями	Самостоятельное изучение материала раздела/темы.
	Подготовка рефератов

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Представление о предмете, объекте, задачах и основных направлениях исследования психологии лиц с нарушениями речи.
2. Связи психологии лиц с нарушениями речи с психологическими, педагогическими и медико-биологическими науками.
3. Общеметодологические принципы психологии лиц с нарушениями речи.
4. Методы психологии лиц с нарушениями речи.
5. Психологическая помощь лицам с речевой патологией.
6. Классификация речевых нарушений.
7. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений (Б.М. Гриншпун).
8. Принципы классификации речевых расстройств: расстройства устной речи (нарушения
9. Произносительной стороны речи, системные нарушения речи), расстройства письменной речи.

Работа в малых группах: подготовка сообщения с презентацией

1. История становления и развития психологии лиц с нарушениями речи.
2. Актуальные вопросы психологии лиц с нарушениями речи на современном этапе.
3. Клинико-психологическая классификация речевых нарушений.

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Характеристика современного этапа развития логопсихологии как интегративной области знания в отечественной и зарубежной науке.
2. Роль лингвистических исследований в понимании психологической структуры речевой коммуникации.
3. Актуальные проблемы логопсихологии.
4. Лингвистическая характеристика речи.
5. Клиническая характеристика речи.
6. Педагогическая характеристика групп детей с недостатками речи.
7. Причины возникновения речевых нарушений.
8. Роль речи в развитии познавательных процессов.
9. Особенности внимания лиц с речевой патологией.
10. Особенности восприятия лиц с нарушениями речи.
11. Расстройства слухового, зрительного, тактильного, пространственного восприятия у лиц с нарушениями речи.
12. Оценка состояния слуховой системы и методы коррекционной работы для лиц с нарушениями речи.
13. Особенности памяти лиц с речевой патологией.
14. Особенности мышления при речевой патологии.
15. Оценка состояния мыслительных способностей: диагностика и направления коррекционной работы.

16. Воображение как психическая характеристика: особенности воображения детей с нарушениями речи.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Произвольное и непроизвольное внимание, свойства внимания.
2. Зрительное и слуховое восприятие, особенности кинестетического восприятия, восприятия времени и пространства.
3. Характеристика словесной памяти (запоминание слов, рассказов), особенностей сохранения в памяти информации, ее воспроизведения.
4. Мышление и его особенности. Виды мышления.

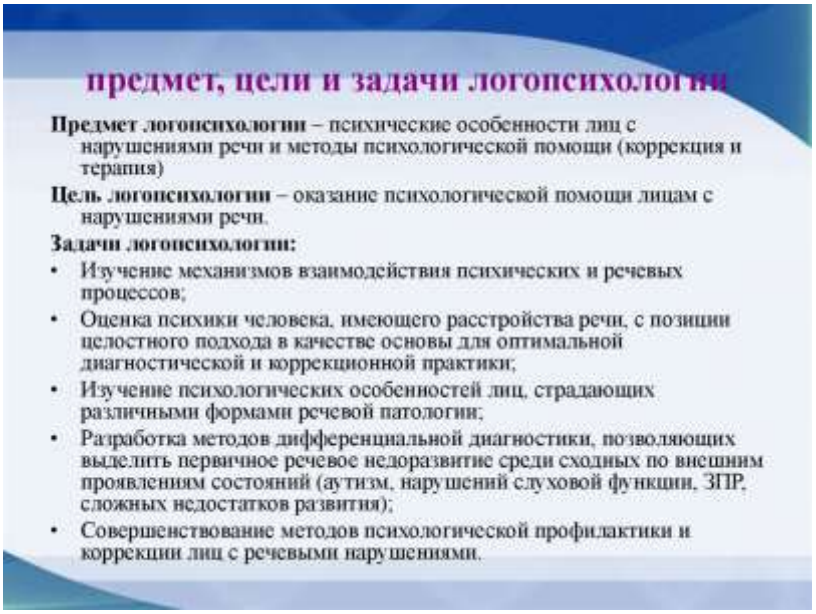
Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Индивидуальные особенности памяти и способности запоминать у лиц с речевыми нарушениями.
2. Особенности в развитии наглядно-действенного мышления у лиц с речевыми нарушениями.
3. Особенности в развитии наглядно-образного мышления у лиц с речевыми нарушениями.
4. Особенности в развитии словесно-логического мышления у лиц с речевыми нарушениями.
5. Особенности мыслительных операций и развитие обобщенных у лиц с речевыми нарушениями.
6. Влияние восприятия на развитие речи.
7. Общая характеристика структуры и функции обещания, стороны общения личности с нарушениями речи.
8. Понятие и специфика педагогического общения с детьми с нарушениями речи.
9. Развитие воли детей с нарушениями речи.
10. Развитие характера у детей с нарушениями речи.
11. Развитие личности ребенка с нарушениями речи.

П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Логопсихология как наука

Тема 1.1. Понятия, цель, задачи логопсихологии. Характеристика речи.



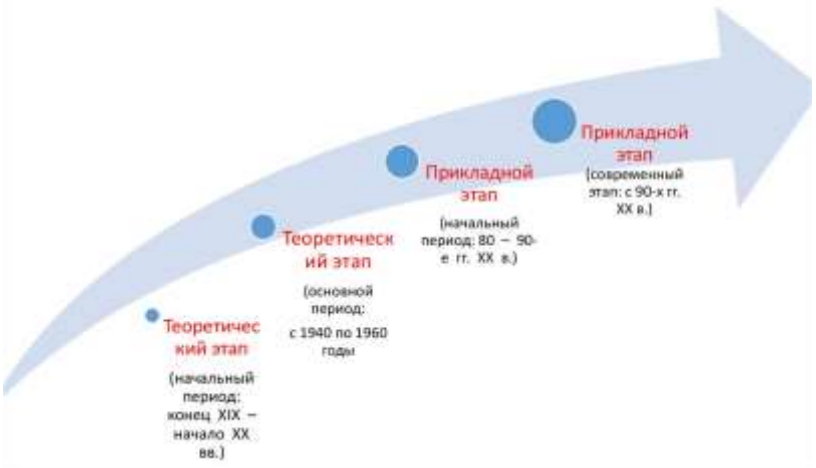
1. Психологические характеристики речевой деятельности

Речь – это язык в действии.
Язык – система знаков, включающая слова с их значениями и синтаксис – набор правил, по которым строятся предложения.

Речевая деятельность – это деятельность, имеющая социальный характер, в ходе которой высказывание формируется и используется для достижения определенной цели (общения, сообщения, воздействия).

Этапы речевой деятельности: ориентировка, планирование, реализация и контроль.

Исторический аспект развития детской логопсихологии



Становление логопсихологии как науки.

А. Куссмауль, 1879; П. Мари, 1906; М.В. Богданов-Березовский, 1909	• ставили речевые расстройства в непосредственную зависимость от дефектов интеллектуальной сферы, считая, что именно умственное недоразвитие определяет нарушение в развитии речи
К. Голдштейн, 1927, Х. Хэд, 1963	• полагали неправомерным введение причинных зависимостей между расстройствами речи и мышления, поскольку и в том и в другом случае главной причиной является нарушение интегративной деятельности мозга
А. Пик, 1931; Ф. Лотмар, 1919; Г.Я. Трошин, 1917, 1927	• считали, что расстройства мышления непосредственно обусловлены речевыми дефектами

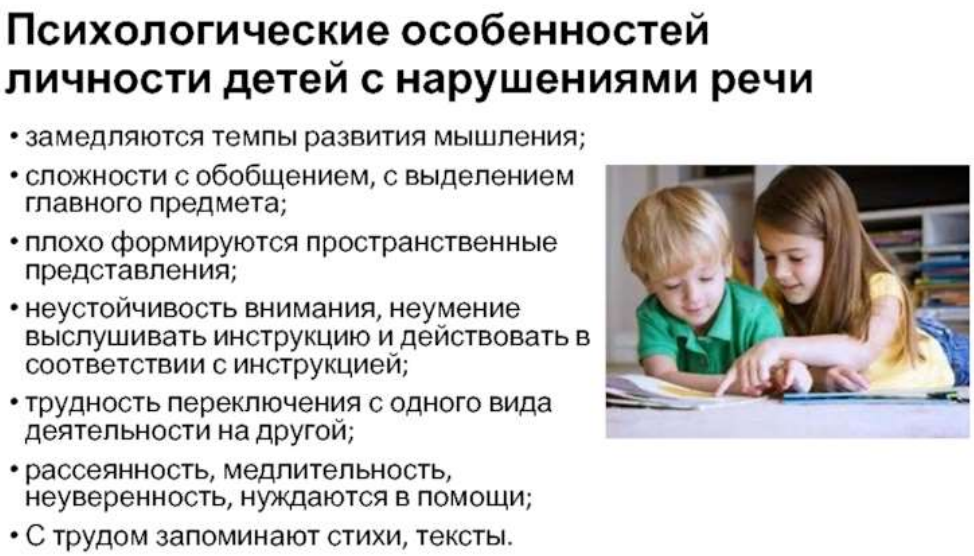
Тема 1.2. Причины и классификация речевых нарушений

Раздел 2. Психологические особенности развития детей с речевым нарушениями

Тема 2.1. Особенности познавательной сферы детей с речевыми нарушениями

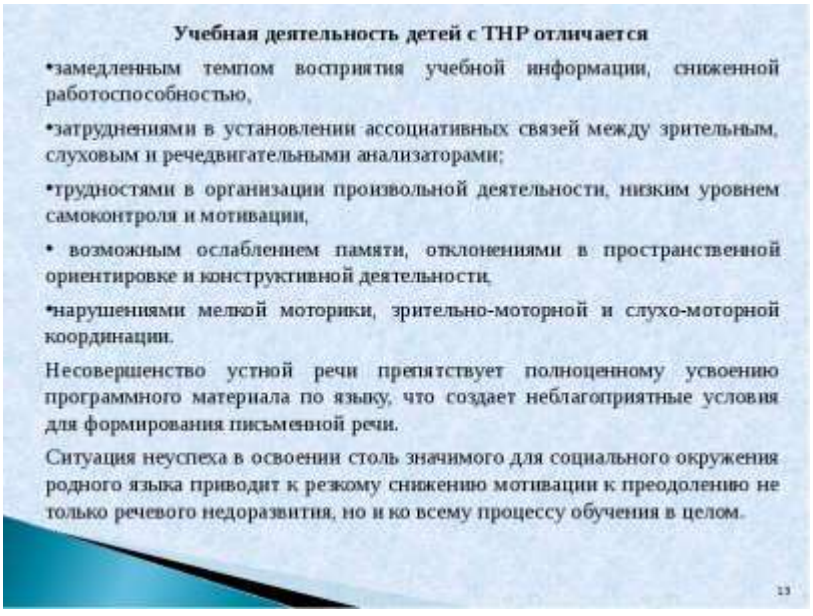
- Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями речи:
- - нарушение фонематического восприятия
- - недостаточная сформированность целостного образа предмета
- - низкий уровень оптико-пространственного гнозиса
- - трудности ориентировки в пространстве.
- В основу педагогической классификации нарушений речи положены следующие критерии распределения детей по группам:
- - фонематические нарушения речи (нарушения четкости произношения легкой и средней тяжести)
- - темпо-ритмические
- - общее недоразвитие речи.

Тема 2.2. Характеристика личности и ценностно-мотивационной сферы лиц с речевыми нарушениями



Тема 2.3. Особенности деятельности лиц с речевыми нарушениями

Тема 2.4. Коммуникативная сфера лиц с речевыми нарушениями



Тема 2.5. Психолого-педагогические методы профилактики нарушений речи

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 2 к Рабочей программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Педагог-дефектолог в системе образования

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому и лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами

(а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных

или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;

- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Педагогические основы воспитания дошкольников с нарушениями речи. Педагогические системы.

Тема лекционного занятия: Предмет, цели и задачи специальной педагогики, логопедии

Цели занятия: сформировать представление о специальной педагогике как современной педагогической науке.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Словесные методы, презентация.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Закономерности специального образования, педагогические системы образования лиц с ТНР; структура и социально-личностные условия развития; классификации речевых нарушений. Общие вопросы теории логопедии. Основные понятия и термины специальной логопедии. Объект, субъект, предмет, цели и задачи логопедии. Педагогические системы обучения детей с нарушениями речи. Систематика, статистика, предметные области современной специальной педагогики. Общепедагогические принципы организации образования и управления познавательной деятельностью специальной педагогики.

Тема лекционного занятия: Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи

Цели занятия: сформировать представление о педагогических системах воспитания и обучения детей с нарушениями речи.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Словесные методы, презентация.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Особые образовательные потребности и содержание специального образования в обучении детей с ТНР. Принципы специального образования. Технологии и методы специального образования. Формы организации специального обучения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса. Система специального образования, системы коррекционного воспитания и обучения в вариативных программах дошкольных образовательных учреждений (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Г.А. Каше, Н.А. Чевелева, С.А. Миронова и др.).

Тема лекционного занятия: Философские, правовые, лингвистические основы специального образования.

Цели занятия: сформировать представление сформировать представление философских, правовых, лингвистических основах специального образования.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Словесные методы, презентация.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Научные основания современной специальной педагогики. социокультурные, правовые лингвистические и психолингвистические основы специальной педагогики.

Тема лекционного занятия: Адаптированные основные образовательная программа обучающихся с ТНР.

Цели занятия: изучить содержание адаптированных основные образовательных программа обучающихся с ТНР.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Словесные методы, презентация.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Программа, содержание, структура, виды. Формы, методы коррекционно-логопедической работы. Подготовка к школе детей с нарушениями речи.

Организация и содержание обучения детей с ТНР. Основные направления психо-коррекционной работы с семьей ребенка с ТНР. Формы и методы работы. Роль семьи в устранении речевых дефектов у дошкольников с ТНР.

Тема лекционного занятия: Закономерности специального образования дошкольников с нарушениями речи.

Цели занятия: изучить закономерности специального образования лиц с ОВЗ

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Словесные методы, презентация.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Образование лиц с ТНР. Уровень организации образовательного процесса, направленный на удовлетворение интересов и образовательные потребности дошкольника с ТНР, учет его индивидуальных способностей, сохранение здоровья.

Тема лекционного занятия: Специальное образование лиц с ТНР.

Цели занятия: изучить содержание, направления, принципы и методы специальное образование лиц с ТНР.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Словесные методы, презентация.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Раннее выявление детей с патологией в развитии (совместно со специалистами медицинского профиля и психологами) и организация логопедической помощи на этапе обнаружения признаков отклоняющегося психо-речевого развития; систематическая коррекционно-логопедическая помощь в соответствии с выявленными нарушениями в раннем или дошкольном возрасте; взаимосвязь и преемственность содержания и методов логопедической работы в условиях дошкольного и школьного образования и воспитания; получение начального образования в условиях учреждения массового или специального типа, обеспечение специальных условий, способствующих психо-речевому развитию детей на основе системного и комплексного подхода при диагностике и коррекции речевых нарушений; взаимодействие и координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия при тесном сотрудничестве учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителей и врачей разных специальностей.

Тема лекционного занятия: Психологически особенности детей с нарушениями речи.

Цели занятия: изучить психологически особенности лиц с ТНР

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Словесные методы, презентация.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Психологические особенности, степень речевых нарушений, личностные особенности, методы и методики, средства обучения детей с ТНР.

Тема лекционного занятия: Коррекционные и компенсаторные возможности дошкольника с нарушениями речи.

Цели занятия: изучить коррекционные и компенсаторные возможности дошкольника и школьника с ТМН

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Словесные методы, презентация.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Проблема воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями речи в частном разделе специальной педагогики и психологии Научно-обоснованные системы коррекционного обучения детей дошкольного возраста. Принцип формирования речи в определенной последовательности. Репродуктивные формы обучения Принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи. Принцип формирования элементарного осознания языковых явлений. Принцип обеспечения активной речевой практики.

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Тема занятия: Предмет, цели и задачи специальной педагогики, логопедии.

Формы практических заданий: контрольная работа

Вопросы к обсуждению:

Причины возникновения ТНР.

Соотношение биологического и социального в генезе ТНР.

Научно-методические аспекты логопедии: предмет, цели, задачи. Система специальных дошкольных учреждений для детей с лиц с ТНР.

Структура педагогического процесса (динамическая система: «логопед-ребенок», содержание педагогического процесса, логопедическая диагностика, критерии эффективности логопедического воздействия).

Дидактический аспект специальной педагогики (принципы методы, средства, приемы коррекционного воспитания дошкольников и школьников).

Практические задания:

Работа в микрогрупах.

Современные подходы в логопедии по коррекции нарушенного развития лиц с ТНР с учетом их познавательной и психической деятельности.

Специальная педагогика.

Темы контрольных работ

Научно-методические аспекты логопедии: предмет, цели, задачи. Система специальных дошкольных учреждений для детей с нарушениями речи.

Структура педагогического процесса (динамическая система: «логопед-ребенок», содержание педагогического процесса, логопедическая диагностика, критерии эффективности логопедического воздействия).

Дидактический аспект логопедии (принципы методы, средства, приемы коррекционного воспитания дошкольников).

Логопедия как отрасль специальной педагогики.

Педагогические системы, понятие.

Предмет, объект и задачи коррекционной педагогики. Структура спецпедагогики.

Связь спецпедагогики с другими науками.

Научно-теоретические основы логопедии.

Речевая функциональная система. Принципы и методы спецпедагогики.

Принципы анализа речевых нарушений. Значение логопедии.

Личность логопеда.

Актуальные проблемы современной логопедии.

Понятийно-категориальный аппарат специальной педагогики.

Организация логопедической помощи в России.

Тема занятия: Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи

Формы практических заданий: контрольная работа

Вопросы к обсуждению:

Особые образовательные потребности и содержание специального образования в обучении лиц с ТНР.

Построение логопедической работы с детьми с нарушениями речи

Принципы специального образования.

Технологии и методы логопедии.

Формы организации специального обучения.

Средства обеспечения коррекционно-логопедического процесса.

Система специального образования, системы коррекционного воспитания и обучения в вариативных программах дошкольных образовательных учреждений.

Особенности психического развития детей с ТНР в дошкольном возрасте.

Практические задания:

Анализ содержания коррекционно-логопедической работы с детьми с ТНР

Темы контрольных работ

Системы коррекционного воспитания и обучения в программах дошкольных образовательных учреждений (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Г.А. Каше, Н.А. Чевелева, С.А. Миронова и др.).

Психологические вопросы готовности ребенка к обучению в школе.

Психолого-педагогические и речевые особенности детей с ТНР.

Научно-обоснованные принципы и методы обучения и воспитания лиц с нарушениями речи, предупреждение речевых расстройство.

Развития речи в соответствии возрастной норме.

Этиология, симптоматика, степени проявления и структуры речевого дефекта.

Приемы психолого-педагогической диагностики речевых расстройств.

Принципы организации логопедической помощи

Тема занятия: Философские, правовые, лингвистические основы специального образования.

Формы практических заданий: контрольная работа, проектирование программы

Вопросы к обсуждению:

Научные основания современной логопедии.

Философские, социокультурные, экономические, психологические, лингвистические и психолингвистические основы специальной педагогики.

Основы дидактики специальной педагогики.

Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы специального образования.

Технологии и методы специального образования.

Формы организации специального обучения.

Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.

Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.

Перспективы развития специального образования

История становления и развития национальных систем специального образования стран

Практические задания:

Проектирование индивидуальной коррекционной программы

Темы контрольных работ

1.Научные основания современной специальной педагогики.

2.Философские, социокультурные, экономические, психологические, лингвистические и психолингвистические основы специальной педагогики.

3.Основы дидактики специальной педагогики.

4.Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы специального образования.

5.Технологии и методы специального образования.

6.Формы организации специального обучения.

7.Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.

8.Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования. Перспективы развития специального образования.

9. История становления и развития национальных систем специального образования стран

Тема занятия: Адаптированные основные образовательная программа обучающихся с ТНР.

Формы практических заданий: контрольная работа

Вопросы к обсуждению:

Подготовка к школе детей с ТНР.

Работа с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями речи.

Психолого-педагогические особенности детей с ТНР.

Структура речевого дефекта при дизартрии у детей с церебральным Основные направления, методы и приемы коррекционной работы при ТНР.

Особенности речевого развития у детей с ТНР.

Системы коррекционного воспитания и обучения в программах дошкольных образовательных учреждений (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Г.А. Каше, Н.А. Чевелева, С.А. Миронова и др.).

Практические задания:

Анализ АООП для лиц с ТНР.

Темы контрольных работ

Содержание коррекционных задач:

структурные – осуществление формирования разных структурных уровней системы языка: фонетического, лексического, грамматического;

функциональные – формирование навыков владения речью в общении (обмен информацией и переживаниями); когнитивные – формирование осознания языка и речи, последовательное усложнение интеллектуально-речевых действий на основе усложнения мотивации и соотнесения мотива и результата.

Тема занятия: Закономерности специального образования дошкольников с нарушениями речи.

Формы практических заданий: контрольная работа

Вопросы к обсуждению:

Психологические особенности детей с ТНР младшего школьного возраста.

Особенности познавательной деятельности детей с ТНР.

Особенности речи (активный и пассивный словарный запас, речевая активность, нарушения динамики речевой деятельности).

Особенности учебной деятельности.

Специфика формирования личности детей с ТНР

Практические задания:

Разработка содержания логопедического обследования ребенка с ТНР.

Темы контрольных работ

Структура речевого дефекта при дизартрии у детей с церебральным параличом.

Основные направления, методы и приемы коррекционной работы при ТНР.

Особенности речевого развития у детей с нарушениями слуха и зрения.

Особенности речевого развития у детей с нарушениями интеллекта.

Особенности внимания у школьников с ТНР.

Особенности восприятия у школьников с ТНР.

Особенности памяти у школьников с ТНР.

Особенности мышления у школьников с ТНР.

Особенности эмоционально-волевой сферы и личности школьников с ТНР.

Особенности формирования учебной деятельности школьников с ТНР.

Факторы, нарушающие формирование личности ребенка с ТНР.

Особенности формирования межличностных взаимоотношений учащихся с ТНР.

Характеристика учебной деятельности школьников с ТНР.

Тема занятия: Специальное образование лиц с ТНР

Формы практических заданий: рекомендации, контрольная работа

Вопросы к обсуждению:

Научно-методические аспекты специальной логопедии: предмет, цели, задачи.

Система специальных дошкольных учреждений для детей с нарушениями речи.

Структура педагогического процесса (динамическая система: «логопед-ребенок», содержание педагогического процесса, логопедическая диагностика, критерии эффективности логопедического воздействия).

Дидактический аспект логопедии (принципы методы, средства, приемы коррекционного воспитания дошкольников).

Обзор программно-методических материалов обучения и воспитания детей с ТНР.

Практические задания:

Разработка рекомендаций для педагога по планированию коррекционно-логопедического процесса.

Форма практического задания: доклад с презентацией.

Научно-методические аспекты специальной педагогики: предмет, цели, задачи. Система специальных дошкольных учреждений для детей с лиц с ТНР.

Структура педагогического процесса (динамическая система: «логопед-ребенок», содержание педагогического процесса, логопедическая диагностика, критерии эффективности логопедического воздействия).

Дидактический аспект специальной педагогики (принципы методы, средства, приемы коррекционного воспитания дошкольников и школьников).

Темы контрольных работ

Социальные условия нормального развития речи ребенка.

Системы коррекционного воспитания и обучения в программах дошкольных и школьных образовательных учреждений

Специальные образовательные условия (среда).

Государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Основные параметры стандарта.

Учебные планы, учебные программы, учебная литература в специальном образовании.

Воспитание в системе специального образования.

Аксиологическая концепция отношения социума к лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности как методологическая основа изучения истории специального образования.

Современная периодизация эволюции отношения государства и общества к лицам с нарушениями в развитии.

Становление и развитие национальных систем специального образования (зарубежные страны, Россия).

Гуманизация отечественной системы образования и ее влияние на развитие специальной педагогики и специального образования в стране. Современные приоритеты в развитии системы специального образования.

Перспективы развития предметных отраслей специальной педагогики.

Концепция реформирования системы специального образования в России.

Тема занятия: Психологически особенности детей с нарушениями речи.

Формы практических заданий: контрольная работа, эссе

Вопросы к обсуждению:

Сопровождение ребенка с ТНР в образовательной организации.

Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь детям с ТНР.

Дошкольное образование и школьная система образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью.

Педагог современной системы специального образования; личностная и профессиональная характеристики; пути и способы профессионального роста.

Инклюзивное образование детей с ТНР: проблемы и пути их решения.

Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ТНР: основные принципы и методы.

Роль семьи в коррекционно-развивающем обучении и воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации.

Практические задания:

Обзор новых технологий социальной реабилитации детей-инвалидов в условиях интернатных учреждений

Написание эссе:

Системы коррекционного воспитания и обучения в программах дошкольных образовательных учреждений, программах школьного обучения.

Темы контрольных работ

Образование лиц с нарушениями речи. Особые образовательные потребности и специальные условия образования.

Определение понятий «фонетико-фонематическое недоразвитие речи», «общее недоразвитие речи».

Нарушения звуко-слоговой структуры слова у детей с речевыми нарушениями.

Количественная и качественная недостаточность словарного запаса детей с нарушениями речи.

Структурный аграмматизм и морфологический аграмматизм.

Условия правильного развития речи детей.

Примеры неправильного речевого воспитания детей.

Требования к детской речи в плане лексико-грамматического оформления.

Изменение речевых возможностей ребенка в разные возрастные периоды.

Усложнение формы и содержания общения, роль взрослого в развитии речи детей.

Тема занятия: Коррекционные и компенсаторные возможности дошкольника с нарушениями речи

Формы практических заданий: контрольная работа

Вопросы к обсуждению:

Определение понятия «ТНР».

Нарушения звуко-слоговой структуры слова у детей с нарушениями речи.

Количественная и качественная недостаточность словарного запаса детей с ТНР.

Структурный аграмматизм и морфологический аграмматизм.

Система ранней помощи детям с ТНР.

Практические задания:

Разработка дидактических пособий по обследованию ВПФ у лиц с ТНР

Единая системы комплексной помощи детям, имеющим сложные нарушения, Раннее выявление и устранение нарушений в развитии ВПФ у детей с ТМНР.

Какие нарушения называют множественными?

Что такое комплексные нарушения развития?

Что такое множественные нарушения развития?

Это множественные диагнозы или диагноз?

Что такое тяжелые множественные нарушения развития?

Темы контрольных работ

1. Система обучения и сопровождения детей с ТНР.

2. Научно обоснованные программы обучения и воспитания детей с ТНР.

3. Категория детей с комплексными нарушениями.

4. Комплексный подход к обучению и сопровождению, систематическая длительная коррекционная работа, организованная на всех возрастных этапах усилиями разных специалистов.

5.Изменение речевых возможностей ребенка в разные возрастные периоды.

6.Усложнение формы и содержания общения, роль взрослого в развитии речи детей.

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Педагогические основы воспитания дошкольников с нарушениями речи. Педагогические системы.	Самостоятельное изучение материала раздела/темы.
	Подготовка рефератов
Раздел 2. Научные основания современной специальной педагогики.	Самостоятельное изучение материала раздела/темы.
	Подготовка рефератов
Раздел 3. Общие подходы в специальном образование лиц с нарушениями речи.	Самостоятельное изучение материала раздела/темы.
	Подготовка рефератов
Раздел 4. Педагогические закономерности развития личности с ТНР в условиях ограниченных возможностей жизнедеятельности.	Самостоятельное изучение материала раздела/темы.
	Подготовка рефератов

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Понятие ТНР.
2. Программно-методические разработки, основанные на опыте работы и рекомендованные для разных категорий детей с ТНР.
3. Понятие «физиологическое несовершенство речи».
4. Логопедия как наука о нарушениях речи.
5. Предмет, объект и задачи логопедии. Структура логопедии.
6. Связь логопедии с другими науками.
7. Научно-теоретические основы логопедии.
8. Речевая функциональная система. Принципы и методы логопедии.
9. Принципы анализа речевых нарушений. Значение логопедии.
10. Личность логопеда.
11. Актуальные проблемы современной логопедии.
12. Понятийно-категориальный аппарат логопедии.
13. Организация логопедической помощи в России.

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Планирование содержания программы обучения и воспитания детей и подростков с ТНР с учетом уровня развития и компенсаторных возможностей, индивидуально-типологических особенностей, структуры нарушения и степени потребности в посторонней помощи.
2. Обеспечение форм организации логопедической работы в зависимости от этапа обучения.
3. Члены семьи – активные участники коррекционного образовательного процесса.
4. Вариативные формы работы с семьей ребенка с нарушениями речи.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Теории происхождения речи.
2. Исследования детской речи в отечественной психологии и психолингвистике.
3. Речь как продукт взаимодействия отдельных мозговых структур.

4. Периферический речевой аппарат, его основные отделы: дыхательный (энергетическая система), фонаторный (резонаторная система) и артикуляционный (генераторная система).

5. Словесное мышление.

6. Специальные требования к обучению детей с тяжелыми нарушениями речи.

7. Требования к адаптированной основной образовательной программа обучающихся с ТНР.

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Диагностика ТНР.
2. Комплексная коррекционно-логопедическая помощь.
3. Расширение коррекционного образовательного пространства за пределы учреждения: оказание помощи в условиях ОУ и дома.
4. Приоритетные направления коррекционной помощи, развитие индивидуального жизненного опыта ребенка с ТНР на максимально доступном ему уровне и социальная адаптация.
5. Обеспечение вариативности форм обучения детей с ТНР с учетом возможностей ребенка.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 3:

1. Основные принципы, направления и этапы работы с детьми, имеющими ТНР.
2. Учет региональных особенностей и условий как необходимые компоненты обеспечения эффективной коррекционной работы с детьми данной категории.
3. Ранняя комплексная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья

Перечень тем рефератов к Разделу 3:

1. Обеспечение вариативных форм обучения детей с ТНР.
2. Индивидуальные образовательные ребенка с ТНР.
3. Единые требования к составлению индивидуальной образовательной программы.
4. Принципы, условия организации среды, направления, формы организации и обучения детей с ТНР.
5. Исторические сведения о становлении и развитии отечественной логопедии.
6. Система образовательных учреждений, в которых реализуется процесс воспитания и обучения лиц с нарушениями речи
7. Актуальные проблемы коррекционно-педагогической системы воспитания и обучения лиц с нарушениями речи.
8. Нормативные правовые документы международного, федерального, регионального, муниципального уровней.
9. Локальные акты учреждения.
10. Рабочая документация, регламентирующая деятельность педагога, осуществляющего воспитание и обучение лиц с нарушениями речи.
11. Логопедическая помощь детям в системе образования.
12. Задачи логопедической работы в массовом детском саду.
13. Требования программ воспитания и обучения в массовых дошкольных учреждениях, предъявляемые к формированию у детей правильной, чистой речи.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 4:

1. Подготовка к самостоятельной жизни в обществе на максимально доступном уровне лиц с ТНР.
2. Характеристика этапов коррекционного обучения детей и подростков с ТНР.
3. Планирование обучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи с учетом его возможностей и уровня интеллектуального развития
4. Принципы отбора средств обучения в специальном образовании. Диагностика отклонений в развитии ребенка.
5. Характеристика языка как средства обучения детей с особыми образовательными потребностями.
6. Возможности искусства как средства коррекции и развития.
7. Значение и место наглядных средств в специальном образовании.
8. Общепедагогические и специальные принципы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи.
9. Комплексное воздействие на лиц с речевыми нарушениями.
10. Программы (адаптированные), специальные методики и технологии коррекционно-логопедической работы с детьми раннего и дошкольного возраста с разными нарушениями речи.
11. Эффективность логопедической работы
12. Коррекция речевого дефекта.
13. Развитие познавательных процессов.
14. Подготовка к овладению грамотой.
15. Профилактика нарушений письменной речи.

Перечень тем рефератов к Разделу 4:

1. Комплексное обследование ребенка (вид и структура нарушения, клинические и индивидуально-психологические особенности, исходный уровень развития и компенсаторные возможности ребенка).
2. Междисциплинарный подход к проектированию индивидуальной программы с детьми с ТНР.
3. Сложность структуры и вариативность сочетаний первичных нарушений развития у ребенка с ТМНР.

П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ.

Тема 1.1 Предмет, цели и задачи специальной педагогики, логопедии.

Тема 1.2. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями речи.

Принципы воспитания и обучения детей с тяжелыми нарушениями речи

- Стуктурно-системный принцип.
- Принцип комплексности.
- Принцип дифференциации.
- Принцип концентричности.
- Принцип последовательности.
- Принцип коммуникативности.
- Принцип доступности.
- Принцип индивидуализации.
- Принцип интенсивности.
- Принцип сознательности.
- Принцип активности.
- Принцип наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения.

Специальные образовательные условия обучения, воспитания и развития детей с ТНР:

- раннее выявление детей с речевой патологией и организация логопедической помощи на этапе обнаружения признаков отклоняющегося психо-речевого развития;
- систематическая коррекционно-логопедическая помощь в соответствии с выявленными нарушениями в раннем или дошкольном возрасте;
- получение обязательной систематической логопедической помощи в условиях учреждения массового или специального типа;
- взаимодействие и координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия при тесном сотрудничестве учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителей и врачей разных специальностей;
- доступность необходимых медицинских услуг, способствующих преодолению и сглаживанию первичного дефекта;

РАЗДЕЛ 2. НАУЧНЫЕ ОСНОВАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ.

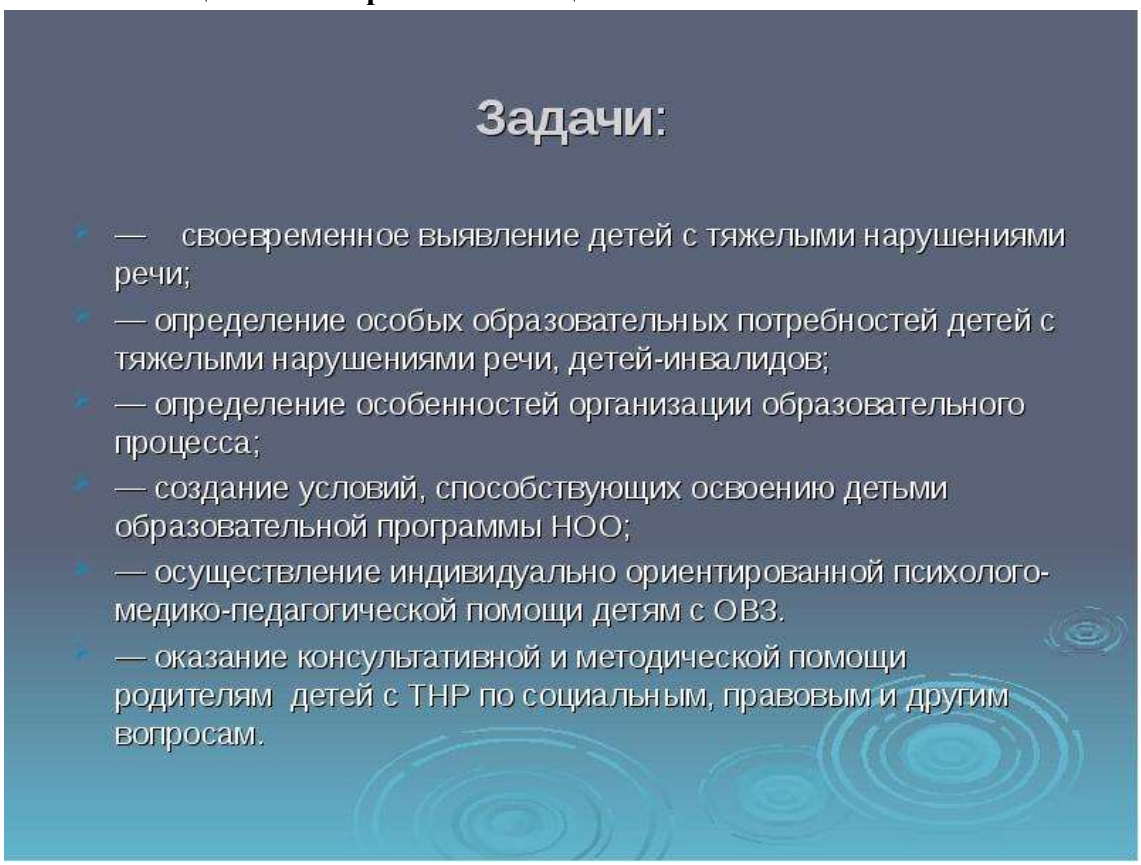
Тема 2.1. Философские, правовые, лингвистические основы специального образования.

Тема 2.2. Адаптированные основные образовательная программа обучающихся с ТНР.

РАЗДЕЛ 3. ОБЩИЕ ПОДХОДЫ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ.

Тема3.1. Закономерности специального образования дошкольников с нарушениями речи.

Тема 3.2 Специальное образование лиц с ТНР.



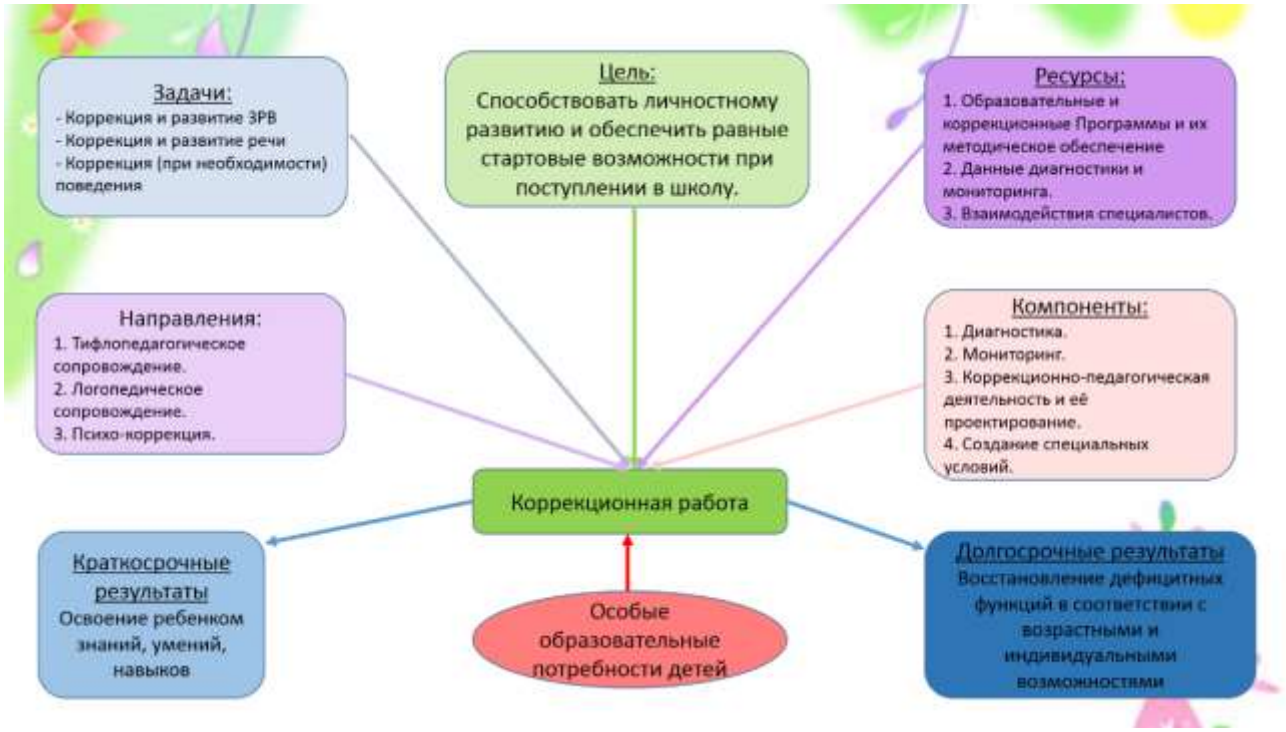
РАЗДЕЛ 4. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ С ТНР В УСЛОВИЯХ ОГРАНИЧЕННЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Тема 4.1. Психологические особенности детей с нарушениями речи.

Общие закономерности развития детей с нарушениями речи

- Неравномерность и гетерохронность;
- Неустойчивость;
- Сензитивность;
- Кумулятивность;
- Дивергентность-конвергентность

Тема 4.2. Коррекционные и компенсаторные возможности дошкольника с нарушениями речи



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 2 к Рабочей программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Педагог-дефектолог в системе образования

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому и лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами

(а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных

средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;

- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Тема лекционного занятия: Виды патологии опорно-двигательного аппарата.

Цели занятия: сформировать представление о видах патологии опорно-двигательного аппарата.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Словесные методы, презентация**.**

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Врожденные и приобретенные заболевания и повреждения функций опорно-двигательного аппарата наблюдаются у 5-7% детей.

Принято выделять следующие виды патологии функций опорно-двигательного аппарата (О.Г. Приходько):

1. Заболевания нервной системы: детский церебральный паралич, полиомиелит.

2. Врожденная патология функций опорно-двигательного аппарата: врожденный вывих бедра; кривошея; косолапость и другие деформации стоп; аномалии развития позвоночника (сколиоз); недоразвитие и дефекты конечностей; аномалии развития пальцев и кисти; артрогрипоз (врожденное уродство).

3. Приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата: травматические повреждения спинного мозга, головного мозга и конечностей; полиартрит; заболевания скелета (туберкулез, опухоли костей, остеомиелит); системные заболевания скелета (хондродистрофия, рахит).

Основную массу среди детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата составляют дети с церебральным параличом (89%). У этих детей двигательные расстройства сочетаются с психическими и речевыми нарушениями, поэтому большинство из них нуждается не только в лечебной и социальной помощи, но и в психолого-педагогической и логопедической коррекции.

Другие категории детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, как правило, не имеют нарушений познавательной деятельности и не требуют специального обучения и воспитания. Но все дети нуждаются в особых условиях жизни, обучения, последующей трудовой деятельности, интеграции в социум. В их социальной адаптации определяются два направления. Первое имеет целью приспособить к ребенку окружающую среду. Для итого существуют специальные технические средства передвижения (коляски, костыли, трости, велосипеды), предметы обихода (тарелки, ложки, особые выключатели электроприборов), пандусы, съезды на тротуарах. Второе направление адаптации ребенка с двигательным дефектом - приспособить его самого к обычным условиям социальной среды.

У детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата ведущим дефектом является двигательный (недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций). Л.И. Аксенова предлагает выделять три степени тяжести двигательного дефекта при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата:

• легкая - физическое нарушение дает возможность свободно передвигаться, не вызывает трудностей в социальной адаптации, позволяет интегрироваться в общество с наименьшими ограничениями;

• средняя - потребность в частичной помощи со стороны ближайшего окружения в передвижении и самообслуживании;

• тяжелая - полная зависимость от помощи окружающих.

Причин возникновения заболеваний ОДА довольно много. Основными из них являются:

- повышенные физические нагрузки без восстановления и отдыха
- аутоиммунные поражения
- гиподинамия и сидячая работа
- осложнения после перенесенных инфекций
- травмы
- дегенеративно-дистрофические патологии (остеохондроз, спондилоартроз, артроз)
- нарушение обменных процессов
- воспалительные заболевания.

На развитие и формирование идентичности ребёнка с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА) влияют следующие факторы:

1. Биологические особенности, связанные с характером заболевания.
2. Социальные условия — воздействие на подростка семьи, педагогов и их окружения.

Любой физический недостаток оказывает влияние на взаимоотношения с окружающими людьми, на то, как ребёнок позиционирует себя в социуме, на протекание идентификационных процессов и формирование позитивной или негативной идентичности.

Большое влияние на трудности протекания идентификационных процессов ребёнка с нарушениями ОДА оказывает социальная депривация и реакция окружающих на физический дефект.

Тема лекционного занятия: Понятие «детский церебральный паралич» (ДЦП). Причины ДЦП

Цели занятия: сформировать представление о ДЦП и его причинах

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Словесные методы, презентация**.**

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Клиническая классификация К.А. Семеновой включает следующие формы ДЦП: двойная гемиплегия, спастическая диплегия, гемипаретическая форма, гиперкинетическая форма, атонически-астатическая форма, смешанные формы. Частота форм ДЦП составляет: спастическая диплегия – 69,3%, гемипаретическая форма – 16,3%, атонически-астатическая форма – 9,2%, гиперкинетическая форма – 3,3%, двойная гемиплегия – 1,9%.

Для детей с ДЦП характерна недоста-точность пространственных представлений о взаимоотношениях объектов и собственного тела, затрудненность ориентировки в сис-теме координат, в которой точкой отчета является сам ребенок, по-этому обучение направлено на приобретение детьми необходимого практического чувственного опыта, формирование на этой основе способов восприятия, моделирования, преобразования простран-ственных отношений с учетом потребности их деятельности.

Для большинства детей с ДЦП характерна задержка личностного развития по типу психического инфантилизма: наивность, безответственность, эгоцентризм, слабость волевых установок. Дети руководствуются в первую очередь эмоцией удовольствия. У подростков отклонения личности проявляются в высокой внушаемости, слабости самоконтроля. При сниженном интеллекте для них типичен низкий познавательный интерес, недостаточная критичность, безразличие.

Зачастую, такие дети живут изолированно, не посещая детский сад или школу. При социализации детей с ДЦП одной из основных проблем является отсутствие навыков социального поведения и речевого общения в среде здоровых людей, недостаточная сформированность потребности в межличностном общении, неадекватная самооценка, негативное восприятие других людей, гипертрофированный эгоцентризм, склонность к социальному иждивенчеству.

Тема лекционного занятия: Особенности психического развития детей с ДЦП

Цели занятия: сформировать представление об особенностях познавательной сферы детей с ДЦП.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Словесные методы, презентация**.**

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Особенностью психического развития у детей с ДЦП является – инертность психических процессов, замедленность включения и переключения в заданиях, персеверативность мышления, перцептивные нарушения, недостаточность концентрации внимания и способности удерживать воспринятый материал, неустойчивость организационной деятельности, легкая утомляемость и быстрая истощаемость, наступающие при незначительном психическом и физическом напряжении.

При дислексии у детей с церебральным параличом наблюдаются своеобразные, затруднения в усвоении навыка чтения: пропуски и перестановки букв, смешение сходных по начертанию букв (з — в). Дети забывают, как читается та или иная буква, пропускают строчки. Длительное время они читают медленно, по слогам, часто пытаются угадать слово.

Дети с ДЦП с трудом овладевают навыками чтения и письма. Нарушения письменной речи – дислексия и дисграфия – обычно сочетаются с недоразвитием устной речи и бывают при

различных формах дизартрии. Нарушение чтения и письма у детей с церебральными параличами может быть связано с недостаточностью движений глаз, отсутствием синхронности их движения вдоль строки, сужением полей зрения, специфическими оптико-гностическими расстройствами.

Среди видов аномального развития детей с церебральным параличом чаще всего встречаются задержки развития по типу психического инфантилизма. В основе психического инфантилизма лежит дисгармония созревания интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы при незрелости последней. Психическое развитие при инфантилизме характеризуется неравномерностью созревания отдельных психических функций.

В основе психического инфантилизма лежит дисгармония созревания интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы при незрелости последней. Психическое развитие при инфантилизме характеризуется неравномерностью созревания отдельных психических функций. Психический инфантилизм в отечественной литературе освещается как особый вид нарушения развития, в основе которого лежит незрелость поздно формирующихся мозговых систем (Т.А.Власова, М.С. Певзнер).

Основным признаком психического инфантилизма считается недоразвитие высших форм волевой деятельности. В своих поступках дети руководствуются в основном эмоцией удовольствия, желанием настоящей минуты. Они эгоцентричны, не способны сочетать свои интересы с интересами других и подчиняться требованиям коллектива. В интеллектуальной деятельности также выражено преобладание эмоций удовольствия, собственно интеллектуальные интересы развиты слабо: для этих детей характерны нарушения целенаправленной деятельности.

Незрелость больных детей, преимущественно их эмоционально-волевой сферы, сохраняется нередко и в старшем школьном возрасте и препятствует их школьной, трудовой и социальной адаптации. Эта незрелость имеет дисгармоничный характер. Отмечаются случаи сочетания незрелости психики с чертами эгоцентризма, иногда со склонностью к резонерству; у детей эмоционально-волевая незрелость сочетается с ранними проявлениями сексуальности. Вместо истинной живости и веселости здесь преобладает двигательная расторможенность, эмоциональная неустойчивость, наблюдается бедность и однообразие игровой деятельности, легкая истощаемость, инертность. Отсутствует детская живость и непосредственность в проявлении эмоций.

Особенностью психического инфантилизма у наблюдаемых нами школьников с церебральным параличом было то, что он носил осложненный характер. Выделено три варианта осложненного психического инфантилизма у школьников с церебральным параличом. Первый невропатический вариант осложненного инфантилизма представляет собой сочетание психического инфантилизма с проявлениями невропатии (В.В.Ковалев).

Значительно реже как результат пассивного протеста может возникать суицидальное поведение, которое проявляется только в мыслях и представлениях, либо в совершении суицидальной попытки. Наиболее частым проявлением пассивного протеста у учащихся с церебральным параличом может быть отказ от выполнения тех или иных требований учителя или воспитателя. При неправильном воспитании в семье — отказ от выполнения требований родителей.

У детей этой группы часто отмечаются неправильные взаимоотношения с коллективом сверстников, что неблагоприятно сказывается на дальнейшем развитии их личности. Особенностью школьного возраста является возникновение новой социальной потребности найти свое место в коллективе сверстников. Если эта потребность не реализуется, могут возникнуть различные аффективные реакции, проявляемые в форме обидчивости и озлобленности, замкнутости, иногда агрессивного поведения.

Повышенная внушаемость сочетается у них с проявлениями упрямства, плохой переключаемое внимания. Отмечаются у этих детей более выраженные, чем в ранее рассмотренных вариантах, случаи проявления нарушения внимания, памяти, снижения уровня работоспособности.

Эмоционально-волевые нарушения и нарушения поведения у детей с ДЦП в одном случае проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности ко всем внешним раздражителям. Обычно эти дети беспокойны, суетливы, расторможены, склонны к вспышкам

раздражительности, упрямству. Для этих детей характерна быстрая смена настроения: то они чрезмерно веселы, шумны, то вдруг становятся вялыми, раздражительными, плаксивыми. Более многочисленная группа детей, напротив, отличается вялостью, пассивностью, безынициативностью, нерешительностью, заторможенностью. Такие дети с трудом привыкают к новой обстановке, не могут адаптироваться в быстро изменяющихся внешних условиях, с большим трудом налаживают взаимодействие с новыми людьми, боятся высоты, темноты, одиночества. В момент страха у них наблюдается учащенные пульс и дыхание, повышается мышечный тонус, появляется пот, усиливаются слюнотечение и гиперкинезы. Некоторым детям свойственно излишнее беспокойство за свое здоровье и здоровье своих близких Чаще такое явление отмечается у детей, которые воспитываются в семье, где все внимание сосредоточено на болезни ребенка и малейшее изменение в состоянии ребенка приводит родителей в тревогу.

Многие дети отличаются повышенной впечатлительностью: болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении близких, болезненно реагируют на, казалось бы, нейтральные вопросы и предложения. Часто у детей с ДЦП наблюдается расстройство сна: они плохо засыпают, спят беспокойно, со страшными сновидениями. Утром ребенок просыпается вялым, капризным, отказывается от занятий. При воспитании таких детей важно соблюдать режим дня, он должен находиться в спокойной обстановке, перед сном избегать шумных игр, воздействия различных резких раздражителей, ограничить просмотр телепередач.

Повышенная утомляемость характерна практически для всех детей с ДЦП. Они быстро становятся вялыми или раздражительными и плаксивыми, с трудом сосредоточиваются на задании. При неудачах быстро теряют к нему интерес, отказываются от его выполнения. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство. Ребенок начинает суетиться, усиленно жестикулирует и гримасничает, у него усиливаются гиперкинезы, появляется слюнотечение. Темп речи ускоряется, она становится невнятной и малопонятной для окружающих. В игре ребенок пытается схватить все игрушки и тут же их разбрасывает. Развитие организованности и целенаправленности всех видов деятельности у такого ребенка проходит с большим трудом и предполагает активное участие волевых процессов.

В некоторых случаях у детей с тяжелыми двигательными и речевыми нарушениями и сохранным интеллектом тормозные формы поведения носят компенсаторный характер. Дети характеризуются замедленностью реакций, отсутствием активности и инициативы. Они осознанно выбирают такую форму поведения и тем самым пытаются скрыть свои двигательные и речевые нарушения. Владея развернутой речью, дети, маскируя дефекты произношения, односложно отвечают на вопросы, сами вопросов никогда не задают, отказываются выполнять доступные им задания двигательного характера.

Отклонения в развитии личности ребенка с ДЦП могут возникнуть и при другом стиле воспитания в семье. Многие родители занимают неоправданно жесткую позицию в воспитании ребенка с ДЦП. Эти родители требуют от ребенка выполнения всех требований и заданий, но при этом не учитывают специфику двигательного развития ребенка. Нередко такие родители, если ребенок не выполняет их требований, прибегают к наказаниям. Все это приводит к негативным последствиям в развитии ребенка и усугублению его физического и психического состояния. В условиях гиперопеки или гипоопеки ребенка возникает наиболее неблагоприятная ситуация для формирования у него адекватной оценки своих двигательных и иных возможностей.

Переживание физической недостаточности наблюдается среди детей различного возраста. Наиболее остро они выделяются в подростковый и юношеский период. Данные периоды характеризуются многосторонними процессами, затрагивающими интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы. В подростковом возрасте активно формируются черты взрослого человека. Подросток сам начинает осознавать свое приближение ко взрослому возрасту и стремится к самостоятельности. Для детей с нарушениями движений возрастные трудности дополняются острой психической травмой, связанной с физической недостаточностью.

Таким образом, развитие личности у детей с ДЦП в большинстве случаев проходит весьма своеобразно, хотя и по тем же законам, что и развитие личности нормально развивающихся детей. Специфика развития личности детей с ДЦП определяется как биологическими факторами,

так и факторами социальными. Развитие ребенка в условиях болезни, а также неблагоприятные социальные условия негативно сказываются на формировании всех сторон личности ребенка, страдающего детским церебральным параличом.

Тема лекционного занятия: Специальные образовательные потребности лиц с НОДА

Цели занятия: сформировать представление о специальных образовательных потребностях лиц с НОДА.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Словесные методы, презентация**.**

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

В содержание обучения детей с ДЦП должны быть введены специальные разделы, которые направлены на решение задач развития ребенка, не присутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника. Так, ребенок с ДЦП нуждается в занятиях по развитию кинестетического восприятия и стереогноза.

Еще одной образовательной потребностью детей с ДЦП является организация особой пространственной и временной образовательной среды. Дети с ДЦП нуждаются, прежде всего, в создании такой развивающей среды, которая будет стимулировать их моторное и интеллектуальное развитие. Пространственная и временная образовательная среда должна быть организованна так, чтобы дети с ДЦП могли самостоятельно могли выбрать предмет манипуляции, а затем активно и целенаправленно действовать. Все материалы структурированы соответственно сензитивным периодам детского развития, доступны ребенку, а их использование в определенной логической последовательности способствует моторному и сенсорному развитию, компенсации нарушений при ДЦП, духовному становлению.

Порядок определения особых образовательных потребностей включает в себя принятие решения о месте обучения ребенка. Выбирая тип образовательного учреждения для ребенка с ДЦП (общеобразовательное или специализированное), необходимо определить, могут ли быть обеспечены там его особые образовательные потребности.

Становление системы специального образования для таких детей проходило крайне медленно, требовалось решение многих проблем: материальное оснащение, методическое обеспечение педагогического процесса, специальная подготовка педагогических кадров, решение вопроса комплектования учреждения.

Время «белого пятна» миновало, в обществе формируется новое отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья. В средствах массовой информации становятся актуальными вопросы социализации, специальной помощи и поддержки детей с ДЦП. Появились новые типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений, открывающие возможность обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями развития и здоровья и ставящие своей конечной целью максимально возможную их с открытием специальных дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата появляются условия для оптимального развития детей с ДЦП, формирования их личности с учетом общего и особенного в их способностях к творческой, познавательной и физической деятельности.

Система специальных коррекционных учебно-воспитательных учреждений создана с тем, чтобы осуществлять обучение, воспитание и лечение детей с различными отклонениями психофизического здоровья. Данная система – основа института специального образования детей и подростков с ограниченными возможностями. Реализация его функций (абилитационно-реабилитационная, корригирующая, компенсирующая, социально-бытовая, профессионально-трудовая) происходит как деятельность специальных коррекционно-реабилитационных учреждений.

Комплектование специальных дошкольных учреждений для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата осуществляется психолого-медико-педагогическими комиссиями (ПМПК). В эти учреждения поступают дети от 3 - 4 до 7 -9 лет. Несколько недель после поступления ребенка в детский сад отводится на его специальное психолого-педагогическое (в

том числе и логопедическое) обследование, в ходе которого проверяется и уточняется уровень знаний, умений и навыков по всем видам детской деятельности, выявляются основные трудности в овладении ими, определяются коррекционные мероприятия по преодолению имеющихся затруднений. Противопоказанием к поступлению в данное учреждение является выраженная умственная отсталость. По достижении школьного возраста дети, не готовые к обучению в школе, могут быть оставлены в детском саду до 8-ми -9-ти лет. [5, с. 85]

В специальных ДОУ для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата создаются специальные условия для пребывания детей с двигательной патологией - необходимое оборудование для передвижения и занятий, организуется восстановительное лечение. В них работают разные специалисты медико-педагогического блока: дефектологи, логопеды, воспитатели, психологи, инструкторы ЛФК, невропатологи. Каждый специалист не только выполняет свой раздел работы, но и поддерживает тесную связь с коллегами, включает в свои задания материал, рекомендуемый другими специалистами для закрепления их работы.

Сложная структура интеллектуального дефекта у детей с церебральным параличом требует дифференцированного подхода к психологической коррекции. При составлении психокоррекционной программы необходимо учитывать форму, степень тяжести, специфику нарушения психических функций и возраст больного с детским церебральным параличом.

Основной целью коррекционной работы при детском церебральном параличе является оказание детям медицинской, психологической, педагогической, логопедической и социальной помощи; обеспечение максимально полной и ранней социальной адаптации.

Кондуктивная педагогика — это образовательная система, которая комбинирует физическую терапию, интеллектуальное, эмоциональное и социальное развитие.

Она подразумевает целостный подход к развитию ребёнка с опорой на его собственную активность и воздействие на него привычной окружающей среды.

Занятия состоят из блоков разнообразных физических упражнений и педагогических заданий, проводимых в игровой форме.

Кондуктивная педагогика подходит в первую очередь детям и взрослым с церебральным параличом различных форм. Также она применяется для улучшения состояния при болезни Паркинсона, рассеянном склерозе, последствиях инсульта и черепно-мозговых травм.

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Тема занятия: Понятие «детский церебральный паралич» (ДЦП). Причины ДЦП

Формы практических заданий: контрольная работа

Вопросы к обсуждению:

1. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата.
2. Заболевания нервной системы.
3. Врождённая патология периферического отдела опорно-двигательного аппарата.
4. Приобретённые заболевания опорно-двигательного аппарата.
5. Роль неблагоприятных врождённых биологических факторов в нарушениях моторного развития детей.
6. Значение времени повреждения ЦНС.

Темы контрольных работ:

1. Представления о людях с нарушениями в моторной сфере в XIX в.
2. Оценка исследования В. Литтля с позиции современных представлений о детях с ДЦП.
3. Вклад Г.И. Турнера в создание и разработку принципов реабилитации детей и подростков с нарушением функций ОДА.

Тема занятия: Особенности психического развития детей с ДЦП

Формы практических заданий: контрольная работа

Вопросы к обсуждению:

1. Особенности познавательной деятельности при детском церебральном параличе.
2. Особенности мышления при детском церебральном параличе.
3. Речевые нарушения при детском церебральном параличе.
4. Состояние представлений об окружающей действительности у детей с церебральным параличом.
5. Эмоционально-волевое и личностное развитие при детском церебральном параличе.
6. Особенности межличностных отношений в группе детей с церебральным параличом.
7. Влияние двигательного нарушения на отношение к себе.
8. Влияние типа воспитания на личностные характеристики.
9. Коммуникативные возможности детей с церебральным параличом.
10. Трудности овладения навыками самообслуживания при детском церебральном параличе.
11. Особенности предметной, игровой, изобразительной и конструктивной деятельностей детей с церебральным параличом.
12. Психологическая готовность детей с церебральным параличом к школьному обучению.
13. Влияние параличей и парезов на формирование учебной деятельности.
14. Возможности овладения трудовой деятельностью лицами с церебральным параличом.

Темы контрольных работ

1. Трудности формирования навыков самообслуживания игровой и учебной деятельности.
2. Особенности формирования познавательной деятельности детей с ДЦП: замедленный темп развития психических процессов, ограниченный запас знаний и представлений об окружающем, астенические проявления, нарушения игровой и учебной деятельности.
3. Нарушения зрительно-моторной координации.
4. Особенности нарушения зрительно-моторных координации.
5. Нарушения пространственного анализа и синтеза. Выраженность пространственных нарушений, их виды.
6. Особенности ориентировки в пространстве. Проявления нарушения ориентировок в пространстве в разных видах деятельности.
7. Классификация речевых нарушений у детей с ДЦП.
8. Речевые нарушения у детей с ДЦП в раннем возрасте.
9. Нарушения формирования артикуляции и орально-моторных рефлексов.
10. Характеристика речевых расстройств.
11. Дизартрия при различных формах ДЦП.
12. Алалии при ДЦП.
13. Нарушения письменной речи.

Тема занятия: Комплексное сопровождение лиц с ДЦП.

Формы практических заданий: контрольная работа

Вопросы к обсуждению:

1. Задачи психокоррекционной работы с лицами с нарушениями НОДА на разных возрастных этапах.
2. Взаимосвязь медицинской, психологической и педагогической коррекции.
3. Принципы психокоррекции нарушений при ДЦП.

Темы контрольных работ

1. Коррекция поведенческих эмоциональных нарушений, нарушений интеллекта и речи.
2. Пути реабилитации детей с ДЦП.
3. Организация психологического сопровождения ребенка с ДЦП в детском саду и школе.

Тема занятия: Специальные образовательные потребности лиц с НОДА

Формы практических заданий: контрольная работа

Вопросы к обсуждению:

1. Дошкольные, школьные, средне-профессиональные учреждения для детей с нарушениями НОДА.
2. Задачи и организация педагогического процесса.
3. Специальные образовательные условия.
4. Направления коррекционной работы на разных возрастных этапах; роль физического воспитания.
5. Зарубежных опыт обучения детей с нарушениями НОДА.
6. Кондуктивная педагогика.

Темы контрольных работ

1. Основные направления деятельности педагога-психолога в образовательных организациях для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Взаимодействие учителя-дефектолога и педагога психолога в вопросам совершенствования психического и личностного развития детей с НОДА
3. Технология коррекционной помощи обучающимся с нарушениями ОДА в образовательной организации

Тема занятия: Психологическая помощь семьям, воспитывающим ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Формы практических заданий: контрольная работа

Вопросы к обсуждению:

1. Особенности семей, имеющих детей с НОДА.
2. Психологические особенности родителей больных детей с НОДА.
3. Изучение внутрисемейных отношений. Типы неправильного воспитания и их роль в формировании личностных нарушений у детей с НОДА.
4. Основные направления психокоррекционной работы с семьей ребенка с НОДА. Формы и методы работы.

Темы контрольных работ

4. Основные направления социализации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Особенности семей, имеющих детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
6. Специфика формирования внутрисемейных отношений.
7. Система психокоррекционной работы с семьей ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Этиология и классификация нарушений опорно-двигательного аппарата.	Самостоятельное изучение материала раздела/темы.
	Подготовка рефератов
Раздел 2. Психолого-педагогические особенности развития и сопровождения лиц с НОДА	Самостоятельное изучение материала раздела/темы.
	Подготовка рефератов

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Сравнительный анализ нарушений ВПФ у детей с различными формами ДЦП.
2. Преимущество использования результатов нейропсихологического исследования для составления коррекционных программ перед патопсихологическим.
3. Анализ трактовок понятия «нарушения опорно-двигательного аппарата» (НОДА).
4. Основные этиологические факторы ДЦП в разные возрастные этапы возникновения заболевания
5. Нейропсихологические схемы обследования детей, больных церебральным параличом.
6. История развития помощи лицам с физическими, в том числе двигательными недостатками.

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Структурно-функциональная организация двигательных функций и нейрофизиологические механизмы ДЦП.
2. Содержание психолого-педагогического изучения детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
3. Особенности изучения умственного развития детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Методы психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
2. Методы изучения познавательной сферы детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
3. Методики обследования связной речи детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
4. Обследование звуковой стороны речи детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
5. Дифференциальная диагностика речевых нарушений детей дошкольного возраста с
6. нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
7. Детские рисунки и их значение для диагностики интеллектуального развития детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
8. Применение графических методов для исследования личностных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
9. Тактика и технология проведения психологического обследования детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
10. Особенности становления различных видов деятельности дошкольников с ДЦП.
11. Особенности эмоционально-волевого развития дошкольников с ДЦП.
12. Научно-методические основы коррекции сенсомоторных функций у детей дошкольного возраста с ДЦП.
13. Развитие познавательной деятельности у детей нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
14. Развитие коммуникативного поведения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
15. Пренатальные, перинатальные и постнатальные факторы развития патологии опорно-двигательного аппарата.
16. Характеристика двигательных, речевых и интеллектуальных нарушений при различных формах ДЦП.
17. Характер влияния двигательных нарушений на психическое развитие ребенка дошкольного возраста.

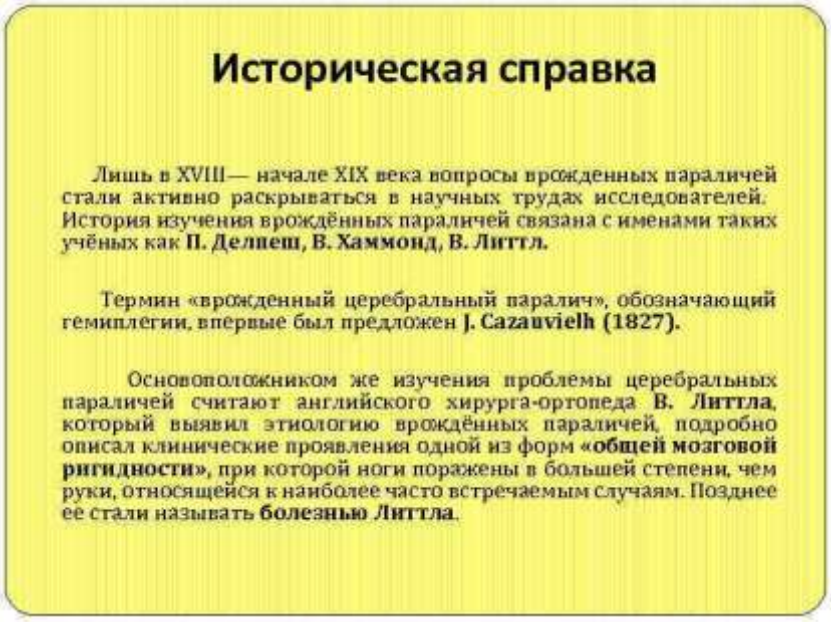
Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Система обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в РФ.

2. Основные концепции комплексной реабилитации детей дошкольного возраста с ДЦП.
3. Развитие социально-бытовой ориентировки и социального ориентирования у детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
4. Психологическая профилактика и психологическая коррекция личностного развития у детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
5. Сенсорное развитие детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
6. Типы воспитания в семьях детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и профилактика нарушений в воспитательном процессе.
7. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
8. Основные направления коррекционной работы при ДЦП.
9. Понятие комплексной реабилитации. Особенности комплексной реабилитации детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
10. Особенности семейного воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
11. Особенности психолого-педагогического изучения детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
12. Основные направления деятельности психолога в учреждении для детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
13. Профессиональное консультирование и профориентация в системе психологической помощи лицам с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
14. Комплексная реабилитация лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, ее особенности на разных возрастных этапах.

П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Этиология и классификация нарушений опорно-двигательного аппарата.
Тема 1.1. Виды патологии опорно-двигательного аппарата.



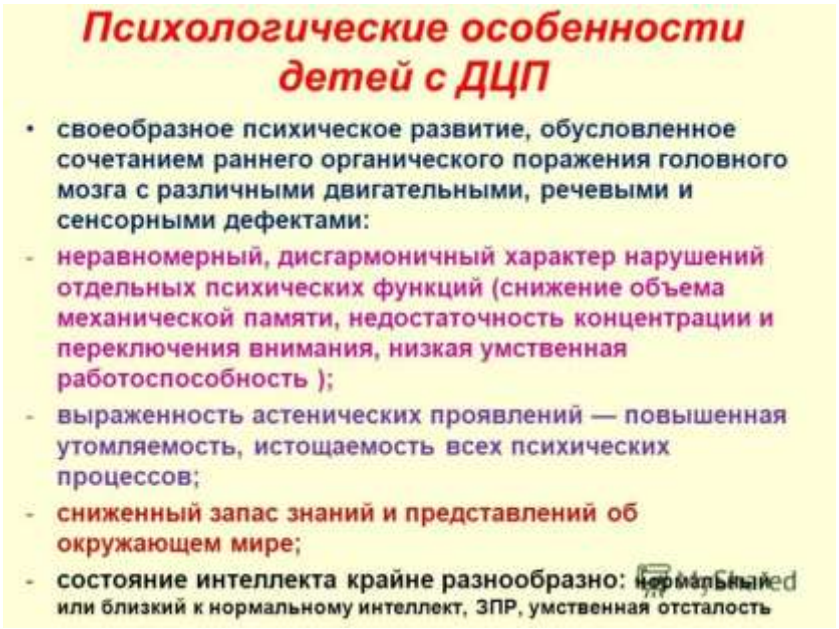
Тема 1.2. Понятие «детский церебральный паралич» (ДЦП). Причины ДЦП

Детский церебральный паралич (ДЦП)

- Группа не прогрессирующих расстройств движения и поддержания позы, связанных с перинатальным поражением головного мозга плода или новорожденного, нарушающих функциональную активность ребёнка.
- Основой клинической картины ДЦП являются двигательные нарушения, которым могут сопутствовать нарушение когнитивных и коммуникативных функций, нарушения зрения и слуха, судорожные приступы и нарушения поведения.

Раздел 2. Психолого-педагогические особенности развития и сопровождения лиц с НОДА

Тема 2.1. Особенности психического развития детей с ДЦП



Тема 2.2. Комплексное сопровождение лиц с ДЦП.

Тема 2.3. Специальные образовательные потребности лиц с НОДА

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА

•использование специальных методов, приемов и средств обучения и воспитания (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» развития, воспитания и обучения;

•адресная помощь по коррекции двигательных, познавательных, речевых и социально-личностных нарушений;

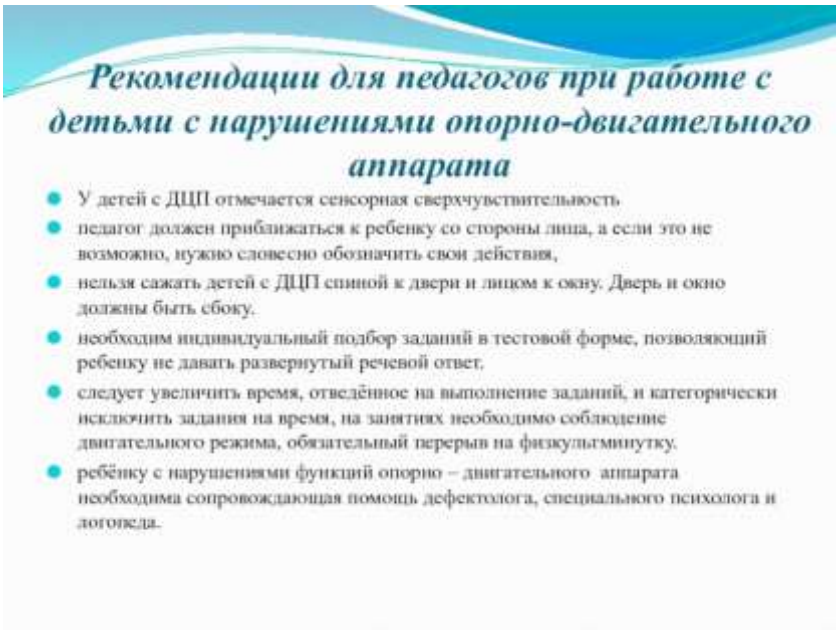
•предоставление услуг тьютора;

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА

•индивидуализация образовательного процесса с учетом структуры нарушения и вариативности проявлений;

•максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательной организации с учетом психофизических особенностей детей.

Тема 2.4. Психологическая помощь семьям, воспитывающим ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 2 к Рабочей программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Педагог-дефектолог в системе образования

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому и лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами

(а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных

средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;

- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Тема лекционного занятия: Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)

Цели занятия: сформировать представление о клинической и психолого-педагогической характеристике детей с НОДА.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Словесные методы, презентация**.**

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

ДЦП - тяжелое заболевание ЦНС, которое возникает под влиянием различных неблагоприятных факторов на ранних этапах онтогенеза. При этом в первую очередь, поражаются двигательные зоны мозга и проводящие пути, что проявляется в недостатке или отсутствии контроля со стороны ЦНС за функциями мышц, а также в задержке и нарушения созревания мозга в целом.

Поэтому у детей, страдающих двигательными нарушениями, могут встретиться самые разнообразные проблемы: интеллектуальные, речевые и прочее.

При ДЦП имеет место ранние, обычно внутриутробные повреждения мозга. Причины могут быть разные:

- Инфекционные, особенно вирусные, заболевания, перенесенные матерью во время беременности.
- Различные интоксикации.
- Хронические заболевания матери.
- Несовместимость крови матери и плода по резус-фактору или групповой принадлежности.
- Недоношенность или переношенность плода.
- В более редких случаях причиной является акушерский травматизм в результате нарушения родовой деятельности у матери, обвитие пуповины вокруг шейки плода.
- В небольшом проценте случаев – причиной является перенесенные ребенком энцефалит или травма головы на первом году жизни.

ДЦП *не является наследственным* заболеванием.

Кроме ДЦП существуют и другие нарушения опорно-двигательного аппарата у детей, которые могут быть обусловлены рядом заболеваний.

- В первую очередь, это последствия полиомиелита в восстановительном и резидуальном периоде.
- Различные врожденные и приобретенные деформации опорно-двигательного аппарата.
- Артрогрипоз - врожденные множественные искривления конечностей при нормальном росте туловища, или головы.
- Миопатия – наследственное заболевание, связанное с нарушением обмена веществ в мышечной ткани, характеризующееся мышечной слабостью и атрофией мышц и др.

Несмотря на различную этиологию нарушений опорно-двигательного аппарата, в плане коррекционной работы эти дети могут рассматриваться как единая группа. А так как в этой категории детей подавляющее большинство составляют дети с ДЦП, то, говоря в дальнейшем об особенностях развития, обучения и воспитания этих детей мы будем подразделять с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Каждая форма ДЦП отличается от другой качественным своеобразием и специфичным сочетанием двигательных патологических компонентов. Вместе с тем можно выделить общие для всех форм ДЦП нарушенные звенья, которые и составляют структуру двигательного дефекта при ДЦП.

1. Наличие параличей и парезов.

Центральным параличом называется полное отсутствие возможности совершать произвольные движения. Парез — слабая форма паралича, выражающаяся в ограничении возможности совершать произвольные движения (ограничение объема движений, снижение мышечной силы и пр.). Центральные параличи и парезы обусловлены поражением двигательных зон и двигательных проводящих путей головного мозга. В зависимости от тяжести поражения мозга может наблюдаться полное (паралич) или частичное (парез) отсутствие тех или иных движений. Например, ребенок не может или затрудняется поднять руки вверх, развести их в стороны, вытянуть вперед, согнуть или разогнуть ногу и др. Все это служит препятствием для своевременного и полноценного развития важнейших моторных функций, затрудняет формирование навыков самообслуживания, предметной, игровой, учебной и других видов деятельности. ДЦП — это не неспособность двигаться вообще, а неспособность произвольно управлять процессом мышечного движения.

Различают 4 вида церебрального паралича в зависимости от локализации нарушения:

тетраплегия — общее поражение всех четырех конечностей;

диплегия (параплегия) — поражение либо верхних, либо нижних конечностей;

гемиплегия — поражение либо правой, либо левой половины тела;

моноплегия — редко встречающееся поражение одной конечности.

Для центрального (спастического) паралича характерно: нарушение мышечного тонуса (мышечная гипертония), повышение сухожильных и периостальных рефлексов (гиперрефлексия), наличие клонусов, патологических рефлексов, защитных рефлексов, синкинезий.

Тема лекционного занятия: Структура и степень выраженности двигательного нарушения.

Цели занятия: сформировать представление о структуре и степени выраженности двигательного нарушения

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Словесные методы, презентация**.**

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Все эти симптомы центрального паралича указывают на поражение первого двигательного нейрона. Патофизиологическая основа симптомов центрального паралича — выпадение тормозящих влияний коры больших полушарий на интраспинальные автоматизмы. Эти симптомы центрального паралича также входят в структуру двигательного дефекта при ДЦП. Остановимся на них подробнее.

2.Нарушение мышечного тонуса.

Для любого двигательного акта необходим нормальный мышечный тонус. Регуляция мышечного тонуса обеспечивается согласованной работой различных звеньев нервной системы.

При ДЦП наблюдается повышение мышечного тонуса (спастичность, мышечная гипертония). Наибольшее повышение мышечного тонуса отмечается в мышцах-сгибателях конечностей, в приводящих мышцах бедер, в подошвенных сгибателях стоп и в некоторых других мышечных группах. Повышение мышечного тонуса в данных группах мышц определяет специфическую позу детей с ДЦП: ноги приведены, согнуты в коленных суставах, опора на пальцы, руки приведены к туловищу, согнуты в локтевых суставах, пальцы сжаты в кулаки.

Гиперкинетическая форма ДЦП характеризуется изменчивым мышечным тонусом, т.е. наблюдается мышечная дистония. В покое мышцы кажутся расслабленными и гиперкинезы исчезают или ослабевают, при попытке совершить произвольное движение тонус резко возрастает и гиперкинезы усиливаются. При атетоидных гиперкинезах дистония мышц создает изменчивый мышечный тонус и возникает червеобразный, непрерывно перемещающийся спазм.

При атонически-астатической форме ДЦП имеет место мышечная гипотония. Мышцы характеризуются слабостью, дряблостью, вялостью.

При осложненных формах ДЦП отмечается сочетание различных вариантов нарушений мышечного тонуса.

3.Повышение сухожильных и периостальных (надкостничных) рефлексов (гиперрефлексия).

Такая гиперрефлексия является признаком поражения пирамидных путей. Ахиллов, коленный и другие сухожильные и периостальные рефлексы повышены, зона их вызывания (рефлексогенная зона) расширена. Крайняя степень повышения сухожильных рефлексов проявляется клонусом — ритмичными, долго не прекращающимися сокращениями какой-либо мышцы, возникающими вслед за резким ее растяжением. Наиболее постоянны при поражении пирамидной системы клонусы стопы и коленной чашечки.

4.Синкинезии (содружественные движения).

Синкинезии — это непроизвольные движения, сопутствующие произвольным. Различают физиологические и патологические синкинезии. К физиологическим синкинезиям относят, например, движения рук при ходьбе. Патологические синкинезии возникают при поражении пирамидной системы. Примером патологических синкинезии может быть непроизвольное поднимание парализованной ноги при попытке вставания с постели без помощи рук; появление в

парализованной конечности движений, повторяющих движения здоровой конечности; производя какие-либо действия рукой, ребенок непроизвольно сопровождает их движениями языка и губ. У детей с ДЦП наиболее часто наблюдаются глобальные патологические синкинезии, когда выполнение любого произвольного движения сопровождается непроизвольными движениями в других частях тела (в первую очередь вовлекаются наиболее пораженные конечности). Например, ребенку предлагается выполнить какое-нибудь движение здоровыми конечностями: сжать руку в кулак, поднять ее вверх, взять игрушку, поймать мяч и др. В ответ наблюдается ряд непроизвольных движений на парализованной стороне (пораженная рука сгибается в локте, приводится к туловищу, происходит пронация предплечья, сгибание кисти, приведение ноги).

Наличие патологических синкинезии усложняет и затрудняет формирование произвольных движений и освоение различных видов деятельности.

5.Недостаточное развитие цепных выпрямительных рефлексов. При недоразвитии этих рефлексов ребенку трудно удерживать

в нужном положении голову и туловище. Поэтому ребенку трудно овладевать навыками самообслуживания, трудовыми и учебными операциями.

6.Несформированность реакций равновесия и координации движений.

Равновесие тела — это состояние устойчивого положения тела в пространстве. Поддержание равновесия тела осуществляется сложной системой периферических и центральных механизмов. Существует статическое равновесие тела (при стоянии) и динамическое равновесие (при движении). Динамическое равновесие осуществляется за счет рефлекторного сокращения мышц поддержания позы и тесно связано с координацией движений. Координация механизмов, обеспечивающих равновесие тела, происходит на разных уровнях — в спинном мозге, стволе мозга, мозжечке, коре больших полушарий, куда поступает информация от зрительного анализатора, рецепторов в мышцах, связках и сухожилиях, вестибулярного аппарата.

При ДЦП нарушено формирование реакции равновесия и координация движений из-за задержки созревания или поражения соответствующих мозговых систем, а также по причине тяжелых двигательных нарушений, ограничивающих накопление моторного опыта и искажающих выполнение движений. Нарушения равновесия тела и координации движений проявляются в патологической походке, которая наблюдается при различных формах ДЦП. Нарушения равновесия и координации движений особенно ярко проявляются при атонически - астатической форме ДЦП, когда имеет место поражение мозжечка и мозжечковая атаксия.

7.Нарушение ощущения движений (кинестезии).

Развитие двигательных функций тесно связано с ощущением движений. Ощущение движений осуществляется с помощью рецепторов, находящихся в мышцах, связках и сухожилиях (проприоцептивная чувствительность). Именно эти рецепторы передают в ЦНС информацию о положении тела в пространстве, о совершаемых движениях.

При всех формах ДЦП нарушается кинестетическая чувствительность, что ведет к затруднениям в определении положения собственного тела в пространстве, к трудностям в сохранении равновесия и удержании позы, к нарушениям координации движений и пр. У многих детей искажено восприятие направления движения. Например, движение руки вперед по прямой ощущается ими как движение в сторону. Такое искаженное представление о собственных движениях приводит к неадекватности во взаимодействии ребенка с окружающей средой, к нарушениям в формировании различных видов деятельности, навыков самообслуживания, речи (затруднения в ощущении артикуляционных движений).

Особенно выражены нарушения ощущений движений при гиперкинетической и атонически-астатической формах ДЦП.

8.Насильственные движения.

Насильственные движения наиболее ярко проявляются при гиперкинетической форме ДЦП и выражаются в гиперкинезах: хореиформные гиперкинезы, атетоидные гиперкинезы, хореоатетоидные гиперкинезы, спастическая кривошея. К насильственным движениям относят и тремор, который в некоторых литературных источниках также относят к гиперкинезам. Тремор характерен для атонически-астатической формы ДЦП. Насильственные движения существенно затрудняют осуществление произвольных двигательных актов. Они препятствуют своевремен-

ному формированию предметной, игровой, учебной и других видов деятельности, негативно сказываются на речи и письме.

9.Защитные рефлексы.

К симптомам поражения пирамидной системы относятся защитные рефлексы, проявляющиеся при центральном параличе, защитные рефлексы — это непроизвольные движения, выражающиеся в сгибании или разгибании парализованной конечности при ее раздражении.

10.Патологические рефлексы (сгибательные и разгибательные). Патологическими называются рефлексы, которые у взрослого здорового человека не вызываются, а проявляются лишь при поражениях нервной системы, связанных со снижением тормозного влияния головного мозга (патологические рефлексы появляются при поражении пирамидной системы).

Патологические рефлексы разделяют на сгибательные и разгибательные (для конечностей). Эти патологические рефлексы составляют синдром центрального (спастического) паралича, развивающегося при поражении пирамидной системы. У детей до 1 года эти рефлексы не являются признаками патологии.

11.Позотонические рефлексы.

Позотонические рефлексы относятся к врожденным безусловно рефлекторным двигательным автоматизмам. При нормальном развитии к 3 мес. жизни эти рефлексы уже угасают и не проявляются, что создает оптимальные условия для развития произвольных движений. Сохранение позотонических рефлексов является симптомом поражения ЦНС, симптомом ДЦП. Данные рефлексы могут быть отнесены к патологическим, так как у взрослых здоровых людей они не вызываются. У детей с церебральным параличом эти рефлексы сохраняются на протяжении дошкольного возраста, и в последующие годы их влияние остается стойким. Высшие интегративные двигательные центры не оказывают тормозящего влияния на нижележащие отделы мозга, осуществляющие примитивные двигательные рефлекторные реакции, к которым и относят позотонические рефлексы. С другой стороны, активное функционирование нижележащих мозговых структур задерживает созревание высших интегративных центров коры, регулирующих произвольную моторику, речь, высшие корковые функции.

К позотоническим рефлексам относят:

лабиринтный тонический рефлекс;

асимметричный тонический шейный рефлекс;

симметричный тонический шейный рефлекс.

Лабиринтный тонический рефлекс проявляется при изменении положения головы.

В положении на спине нарастает тонус мышц-разгибателей. Голова запрокинута назад, ноги и руки напряжены и разогнуты. Кисти рук сжаты в кулаки. Тонус в положении на спине может быть выражен в разной степени, вплоть до резкого разгибания. Тогда поза напоминает столбнячную, тело выгнуто в виде дуги, и ребенок касается опоры лишь затылком и пятками. Он не может поднять голову, вытянуть вперед руки и взять предмет, поднести руки к лицу и т.д. Такая поза препятствует развитию моторных навыков, навыков самообслуживания, различных видов деятельности. Данный рефлекс зачастую распространяется на мышцы глаз, что сужает поле зрения, негативно влияет на развитие зрительно-двигательной координации, затрудняет восприятие окружающего. Все это сказывается на развитии зрительного восприятия и познавательной деятельности в целом. Лабиринтный тонический рефлекс способствует повышению мышечного тонуса в языке, что затрудняет жевание, артикуляцию звуков, способствует слюнотечению и в итоге влияет на развитие речи.

В положении ребенка на животе шея и спина сгибаются — проявляется повышение тонуса мышц-сгибателей. Плечи вытягиваются вперед и вниз, руки согнуты под туловищем, а кисти рук сжаты в кулаки, бедра и голени приведены и согнуты, таз приподнят (рис. 2). Такая поза тормозит развитие произвольных движений, так как ребенок не может поднять голову, повернуть ее в сторону, выпрямить руки, встать и др. Постоянно согнутая спина способствует искривлению позвоночника.

Таким образом, лабиринтный тонический рефлекс оказывает негативное воздействие на развитие произвольной моторики, задерживает формирование основных двигательных функций. Очевидно и патогенное влияние рефлекса на формирование психических компонентов:

пространственное восприятие, перцептивная, познавательная активность, зрительно-двигательная координация, предметная, игровая, учебная, речевая деятельность и др.

Асимметричный тонический шейный рефлекс проявляется в изменении положения конечностей при повороте головы в сторону: в той стороне тела, куда повернуто лицо ребенка, повышается мышечный тонус в разгибателях руки и ноги, в противоположной стороне тела — в сгибателях руки и ноги. Таким образом, поворот головы в сторону вызывает изменение в положении конечностей, и ребенок принимает позу «фехтовальщика». Особенно пагубно рефлекс сказывается на зрительно-моторной координации, зрительном восприятии и предметной деятельности. При повороте головы в сторону предмета рука на стороне поворота непроизвольно разгибается, и ребенок не может взять этот предмет. Если все же ребенок с усилием сгибает руку, то голова автоматически отворачивается в другую сторону и рассмотреть предмет уже не предоставляется возможным. Данный рефлекс влияет отрицательно как на элементарный процесс создания целостного образа, так и на овладение учебными и трудовыми умениями и навыками.

Симметричный тонический шейный рефлекс проявляется в усилении разгибательного тонуса в руках и сгибательного в ногах при поднятии головы, а при наклоне головы вперед усиливается тонус мышц сгибателей рук и разгибателей ног. Этот рефлекс формирует патологическую схему ходьбы, нарушает согласованную работу рук и ног при ходьбе.

В ряде случаев может фиксироваться сочетание различных позотонических рефлексов у одного и того же ребенка. Так или иначе, позотонические рефлексы являются по своей природе и влиянию на моторное и психическое развитие ребенка с ДЦП патологическими.

Таким образом, ДЦП — это не просто отставание в моторном развитии или выпадение отдельных двигательных функций (как у взрослых при поражении двигательных систем головного мозга), а заболевание, характеризующееся извращенным ходом моторного развития, что в большинстве случаев нарушает последовательный ход и динамику психического развития ребенка, приводя к своеобразной аномалии развития в целом.

1 Уровень — отсутствие голосовой активности.

Характеристика голосовой активности, функции общения. Голосовая активность детей проявляется только в плаче и крике. Голос детей с церебральным параличом тихий, слабый, смодулированный, быстро истощающийся. По крику нельзя определить состояние ребенка и его желания. Дифференцированной голосовой активности нет — дети не гулят. Период бодрствования короткий, на его фоне возникают отрицательные реакции. Эмоциональное общение с окружающими у детей выражено слабо. Улыбка недостаточно выразительна или вообще отсутствует.

Характеристика сенсорного развития. Фиксация взора на предметах и игрушках слабо выражена. Прослеживание движущегося оптического объекта фрагментарно. Акустическая установка на звуковые раздражители снижена.

Характеристика ориентировочно-познавательной деятельности. Оптические и слуховые раздражители вызывают защитнооборонительные реакции в виде вздрагивания, плача. Имеющиеся у некоторых детей ориентировочные реакции носят слабо выраженный познавательный характер.

Характеристика двигательного развития. Положение тела детей вынужденное, отсутствуют произвольные движения. Дети не удерживают голову, не могут повернуть ее в какую-либо сторону при прослеживании за движущейся игрушкой. Функции рук не развиваются.

Характеристика артикуляционного аппарата, голоса и дыхания. У детей с церебральным параличом изменения мышечного тонуса губ, языка проявляются в паретичности, спастичности, дистонии или гиперкинезах. Нарушение подвижности губ и языка затрудняет процессы сосания и глотания. Нередко отмечается подтекание молока из углов губ или носа. Лицо амимичное. Иногда нарушается дыхание: оно поверхностно, аритмично, асинхронно с сосанием.

2 Уровень — наличие недифференцированной голосовой активности.

Характеристика голосовой активности и функции общения. С детьми возможно установить эмоциональный контакт, вызвать у них улыбку и оживление. Общение детей осуществляется посредством недифференцированных движений тела, головы, сопровождающихся неорга-

низованной вокализацией, что соответствует раннему доязыковому уровню развития общения нормальных детей. Дети издают недифференцированные звуки как спонтанно, так и отраженно, но певучего гуления нет. Детям доступно нечеткое произношение гласных звуков о, э, ы. Их крик не является средством выражения своих состояний и желаний. Голос смодулированный. В целом период бодрствования у них протекает вяло.

Характеристика сенсорного развития. Ярко выражены недостаточность зрительного внимания, ограничение полей зрения, косоглазие; слуховое внимание на голос и речь также снижено. Иногда отмечается повышенная чувствительность на любой слуховой раздражитель, которая находит свое выражение в защитных реакциях в виде плача и вздрагивания.

Характеристика ориентированно-познавательной деятельности. Ориентировочные реакции на внешние раздражители возникают при условии постоянной стимуляции ребенка. Дети равнодушны к игрушкам, не обнаруживают адекватной реакции на новую ситуацию. Познавательная деятельность развита слабо, эмоциональные реакции бедные.

Характеристика двигательного развития. Произвольная моторика крайне ограничена. Дети слабо удерживают голову, кисти рук в порочных положениях. У них начинает развиваться зрительномоторная координация, они тянутся к игрушкам, но захват удается после многократных попыток. Манипулятивная деятельность отсутствует. При попытках посадить их дети не удерживают вертикального положения тела в специальном стуле.

Характеристика артикуляционного аппарата, голоса и дыхания. Нарушения функций мышц языка приводят к формированию его патологической формы. Наличие оральных синкинезий затрудняет произвольные движения языка и губ. Изменения тонуса мышц органов артикуляции проявляются в виде спастичности, паретичности, дистонии. Голос детей слабый, смодулированный. Дыхание в ряде случаев стридорозное. Выражена псевдобульбарная симптоматика.

3 уровень — гуление. Этот уровень у детей с церебральным параличом в форме спастической диплегии характеризуется неравномерностью развития сенсорного восприятия, зрительномоторной координации, ориентировочнопознавательной деятельности, эмоциональной сферы и звукового общения с окружающими.

Характеристика голосовой активности и функции общения. С детьми легко устанавливается эмоциональный контакт, они реагируют на интонации голоса человека. У них ярко выражены «комплекс оживления» и направленность на общение со взрослыми. Крик детей на этом этапе уже является средством выражения состояний, желаний и, следовательно, средством общения с людьми. Спонтанно и по подражанию дети произносят звуки гуления: длительные по звучанию гласные, губные и гортанные согласные звуки в сочетании с гласными (бу, пу> ма, ха, ка). В гулении появляются аутоэхолалии, т. е. самоподражание при гулении.

Характеристика сенсорного развития. У детей появляются дифференцированные зрительные и слуховые реакции: они узнают мать, отличают знакомых людей от незнакомых, их голоса. Трудности восприятия сильно ограничивают возможности познавательной деятельности детей.

Характеристика ориентировочнопознавательной деятельности. Дети проявляют интерес к окружающему, обращают внимание на яркие игрушки, могут совершать с ними элементарные манипуляции. Дети эмоциональны, активны, различают некоторые речевые инструкции в конкретной ситуации.

Характеристика двигательного развития. У детей, находящихся на этом уровне, развивается зрительномоторная координация. Они могут захватить игрушку, совершить с ней примитивные манипуляции, но их движения ограниченны, напряжены, крайне неловки; игрушки часто выпадают из рук. Дети в состоянии удержаться в вертикальном положении в специальном стуле, но самостоятельно не сидят и не стоят.

Характеристика артикуляционного аппарата, голоса и дыхания. Становится сильно заметной псевдобульбарная симптоматика, проявляющаяся в нарушениях голоса, дыхания, процесса кормления. Часто проявляются такие патологические симптомы артикуляционного аппарата, как спастичность, паретичность, дистония, гиперкинезы языка, оральные синкинезии. Подвижность языка, губ значительно ограничена.

Тема лекционного занятия: Организация коррекционно-педагогической работы с детьми с НОДА

Цели занятия: сформировать представление об организации коррекционно-педагогической работы с детьми с НОДА

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Словесные методы, презентация**.**

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата частично или полностью ограничены в произвольных движениях. В зависимости от характера заболевания и степени выраженности дефекта детей условно подразделяют на три группы. К первой относят детей, страдающих остаточными проявлениями периферических параличей и парезов, изолированными дефектами стопы или кисти, легкими проявлениями сколиоза (искривлениями позвоночника) Подобные нарушения, как правило, не являются препятствием к освоению ребенком общеобразовательной программы. Ко второй группе относят детей, страдающих различными ортопедическими заболеваниями, вызванными главным образом первичными поражениями костномышечной системы, т. е. без нарушений двигательных механизмов ЦНС, а также детей, страдающих тяжелыми формами сколиоза. Хотя потенциальные возможности усвоения программы у таких детей сохранены, однако расстройства движений (например, при врожденном недоразвитии конечностей или их частей) затрудняют обучение. Третью группу составляют дети с последствиями полиомиелита и церебральными параличами, у которых нарушения опорно-двигательного аппарата связаны с патологией развития центральной нервной системы. Последствия заболевания в некоторых случаях могут отразиться на психическом развитии ребенка и проявиться в замкнутости характера, неуверенности в своих силах… Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей, страдающих церебральными параличами, чрезвычайно разнообразна. Например, у них по-разному проявляются двигательные нарушения: при одних формах заболевания больше 5 страдают движения рук, при других – ног; возможно нарушение движений всех конечностей. У некоторых детей при достаточном объеме движений отмечаются – апраксии (неумение выполнять целенаправленные практические действия).

У таких детей, с нарушением опорно-двигательного аппарата, кроме моторных нарушений наиболее частыми являются речевые нарушения – различные формы дизартрии. Специфика нарушений у этих детей проявляется в том, что ребенок слабо ощущает как положение своих конечностей, так и органов артикуляции. Особенности развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: - выраженность психоорганических проявлений – замедленность, истощаемость психических процессов; - трудности переключения на другие виды деятельности, недостаточность концентрации внимания, замедленность восприятия, снижение объема механической памяти; - низкая познавательная активность, проявляющаяся в пониженном интересе к заданиям, плохой сосредоточенности, медлительности и пониженной переключаемости психических процессов; - расстройства эмоционально-волевой сферы проявляются в виде повышенной эмоциональной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности, у других – в виде заторможенности, застенчивости, робости; - склонность к колебаниям настроения часто сочетается с инертностью эмоциональных реакций; - в строении артикуляционного аппарата особенностей не наблюдается. Страдает подвижность органов речевого аппарата: отмечается слабость воздушной струи, страдают тонкие дифференцированные движения языка, движения вялые, замедленные, нарушена скорость переключения с одного артикуляционного движения на другое, от которой зависит четкость произношения звуков, слов.

Цель коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) — обеспечение коррекции недостатков в физическом и речевом развитии и оказание помощи в освоении общеобразовательной программы. 2

Некоторые задачи коррекционной работы:

выделение особых образовательных потребностей детей с НОДА; 2

осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей; 2

обеспечение возможности освоения детьми общеобразовательной программы и их интеграции в образовательные учреждения; 2

предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы; 2

организация личностно-ориентированных форм взаимодействия специалистов и родителей, осуществляющих сопровождение ребёнка с НОДА. 2

Некоторые направления коррекционно-педагогической работы с детьми с НОДА:

формирование контроля над положением головы и её движениями;

обучение разгибанию верхней части туловища;

тренировка опорной функции рук (опора на предплечья и кисти);

развитие поворотов туловища (переворачивания со спины на живот и с живота на спину);

формирование функции сидения и самостоятельного присаживания;

обучение вставанию на четвереньки, развитие равновесия и ползания в этом положении;

обучение вставанию на колени, затем на ноги;

развитие возможности удержания вертикальной позы и ходьбы с поддержкой;

стимуляция самостоятельной ходьбы и коррекция её нарушений.

Для развития движений у детей с НОДА важную роль играют лечебная физкультура (ЛФК) и массаж. Для каждого ребёнка подбирается индивидуальный комплекс ЛФК и массажа в зависимости от формы заболевания и возраста.

Некоторые формы, приёмы и методы работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата: групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия, элементы ТРИЗа, мнемотехника, психогимнастика, тренинги, релаксация и другие.

Для детей с НОДА, обучающихся в основной школе, может быть полезно тьюторское сопровождение. Тьютор должен отслеживать режим посещения ребёнком учебных занятий, взаимодействовать со школьным психологом, логопедом и другими специалистами по возникающим проблемам и их решению, адаптировать учебные материалы в соответствии с возможностями ученика с НОДА, взаимодействовать с родителями.

Тема лекционного занятия: Комплексное сопровождение лиц с НОДА. Инклюзивное образование.

Цели занятия: сформировать представление о сопровождение лиц с НОДА

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Словесные методы, презентация**.**

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Для сопровождения учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) в системе инклюзивного образования используются следующие направления:

1. Диагностическая работа. Обеспечивает своевременное выявление проблем у ребёнка и подготовку рекомендаций по оказанию ему психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.
2. Коррекционно-развивающая работа. Обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и способствует формированию универсальных учебных действий.
3. Консультативная работа. Обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающейся и её семьи по вопросам реализации психолого-медико-педагогической коррекции.
4. Информационно-просветительская работа. Направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей.

Условия эффективной реализации инклюзивного образования детей с нарушениями функций ОДА.

Для получения образования детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо обеспечить специальные условия:

- необходимость моделирования специальной предметно-развивающей среды;
- организация внеучебного пространства-специально приспособленное здание, приспособления для дверей, лестницы, адаптированные туалеты;
- Организация учебного пространства- расположение парт с возможностью проезда коляски, зона для релаксации;
- Специальное методическое обеспечение;
- Организация рабочего места, которое должно обеспечивать комфортное и удобное положение ребенка в пространстве, создавать условия для полноценного восприятия и организации его активных действий.
- Модели и формы инклюзивного образования детей с нарушениями функций ОДА.
- Инклюзивное образовательное пространство основано на предоставлении вариативных форм обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья.

С целью разработки адекватных индивидуальных образовательных маршрутов для воспитания, развития и обучения дошкольников с ДЦП специалистам важно проанализировать данные комплексного диагностического обследования дошкольников, включенных в систему инклюзивного образования.

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Тема занятия: Структура и степень выраженности двигательного нарушения.

Формы практических заданий: контрольная работа

Вопросы для обсуждения:

1. Патология движений и ее основные проявления: ограничение или невозможность произвольных движений, нарушения мышечного тонуса, появление насильственных движений (гиперкинезов), расстройства равновесия и координации движений, наличие ассоциативных реакций, нарушение ощущений движений (кинестезий), патология реципрокной иннервации и позотонических рефлексов.
2. Клинико-психологическая характеристика детей, страдающих церебральными параличами.
3. Педагогическая оценка движения при ДЦП: возможности восстановления двигательной функции, функциональная приспособленность к дефекту, влияние двигательного дефекта на уровень овладения различными умениями и навыками.

Темы контрольных работ:

1. Структура двигательного дефекта при ДЦП: нарушение мышечного тонуса, парезы и параличи, повышение сухожильных рефлексов, патологические позотонические рефлексы, синкинезий и насильственные движения, недоразвитие выпрямительных рефлексов и реакций равновесия.
2. Сравнительная характеристика ДЦП и полиомиелита (патогенез, двигательные нарушения).
3. Формы церебрального паралича: двойная гемиплегия, спастическая диплегия, гемипаретическая, гиперкинетическая, атонически-астатическая.
4. Краткая характеристика двигательных, речевых и интеллектуальных нарушений при каждой форме ДЦП.

Тема занятия: Тема 2.1. Организация коррекционно-педагогической работы с детьми с НОДА

Формы практических заданий: контрольная работа

Вопросы к обсуждению:

- Разработка проекта АООП для ребенка с НОДА на основе анализа заключения ПМПК;
- Разработка портфолио «Диагностика психического развития дошкольника (школьника) с ДЦП»
- Требования к адаптации содержания и приемов изучения особенностей сенсорного развития детей с ДЦП.
- Проектирование технологии изучения уровня представлений об окружающем мире (направления, методы, методические приемы) ребенка с церебральным параличом, владеющего речевыми средствами общения, только неречевыми средствами общения, не владеющего речевыми и неречевыми средствами общения.
- Разработка протокола наблюдения «Особенности игрового взаимодействия дошкольников с церебральным параличом».

Практические задания: нарисовать схему «Двигательные нарушения, причины возникновения и структура двигательного нарушения»

Темы контрольных работ

1. Дети с нарушениями ОДА как объект изучения, воспитания и обучения.
2. Организация помощи детям с нарушениями с ОДА в России и за рубежом.
3. Содержание, формы и методы педагогической коррекционной работы с детьми с нарушениями с ОДА.
4. Физическое воспитание детей с церебральным параличом.
5. Формирование навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентации.
6. Сенсорное воспитание детей с церебральным параличом.
7. Формирование изобразительной деятельности.
8. Подготовка к школе детей с церебральным параличом.

Тема занятия: Совместная работа ДОО, семьи и общественности

Формы практических заданий: контрольная работа

Вопросы к обсуждению:

1. Методы и приемы воспитания детей в семье.
2. Педагогические условия успешного воспитания: терпеливость, любовь к ребенку, последовательность, спокойствие и т.д.
3. Индивидуальные формы работы с семьей.
4. Содержание и формы работы ДОО с семьей.
5. Коллективные формы работы.
6. Индивидуальные формы работы.
7. Система работы педагога с семьей.
8. Тематика собраний, методика их подготовки и проведения.
9. Организация работы с общественностью, спонсорами.

Темы контрольных работ

1. Роль семьи в процессе становления личности ребёнка с двигательными нарушениями.
2. Внутренние и внешние стратегии семьи. Модели семейных взаимодействий.
3. Психолого-педагогическая поддержка семьи.
4. Основные направления и формы взаимодействия педагогов и родителей, воспитывающих детей с двигательными нарушениями.
5. Задачи и формы коррекционного воспитания ребёнка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в семье.

Тема занятия: Комплексное сопровождение лиц с НОДА. Инклюзивное образование.

Формы практических заданий: создание ролика

Вопросы к обсуждению:

1. Анализ индивидуальных маршрутов сопровождения.
2. Адаптированная образовательная программа, адаптирована для обучения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений.
3. Целевые ориентиры освоения программы детьми раннего дошкольного возраста с НОДА.
4. Комплексное сопровождение семей, воспитывающих детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Практические задания: тематический видеоролик

Записать видеоролик для родителей (2-3 минуты), с предоставлением рекомендаций по вопросам воспитания детей с учетом особенностей их психофизического развития.

Тема занятия: Организация и содержание обучения детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Формы практических заданий: презентация

Вопросы к обсуждению:

1. Психологические особенности детей с ДЦП старшего школьного возраста, основные направления по их подготовке к школе.
2. Особенности психологического обследования школьников с двигательными нарушениями.
3. Профессиональное консультирование и профориентация в системе психологической помощи лицам с НОДА.
4. Психологическая профилактика и психологическая коррекция личностного развития у детей и подростков с НОДА.

Темы контрольных работ

1. Система поэтапной медицинской и педагогической реабилитации подростков с церебральным параличом в нашей стране
2. Зарубежные подходы к организации лечебно-педагогической помощи подросткам с церебральным параличом.

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Психологические основы обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Самостоятельное изучение материала раздела/темы.
	Подготовка рефератов
Раздел 2. Современная система образования и комплексное сопровождение детей НОДА.	Самостоятельное изучение материала раздела/темы.
	Подготовка рефератов

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Что такое нарушения опорно-двигательного аппарата?

2. Каковы основные причины и факторы риска развития нарушений опорно-двигательного аппарата?

3. Какие методы диагностики используются для выявления нарушений опорно-двигательного аппарата?

4. Какие профилактические меры можно принять для предотвращения развития нарушений опорно-двигательного аппарата?

5. Понятия «Двигательный дефект», «Детский церебральный паралич», «Специальное образование», «Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата».

6. Индивидуальный образовательный маршрут, программа обучения детей с нарушениями ОДА и ДЦП.

7. Этиология, патогенез и клиника нарушений опорно–двигательного аппарата. Клинические формы ДЦП. Характеристика нарушений двигательных и сенсорных функций

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Основные этиологические факторы в разные возрастные этапы возникновения ДЦП.

2. Клинические формы ДЦП.

3. Система поэтапной медицинской и педагогической реабилитации детей с церебральным параличом в нашей стране

4. Зарубежные подходы к организации лечебно-педагогической помощи детям и подросткам с церебральным параличом.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Какие методы психолого-педагогической диагностики используются для выявления особенностей развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата?

2. Как влияют нарушения опорно-двигательного аппарата на психическое и эмоциональное развитие детей?

3. Какие методы и подходы используются для коррекции поведенческих и когнитивных проблем у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата?

4. Какие стратегии родительского воспитания рекомендуется применять для поддержки развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата?

5. Как влияют нарушения опорно-двигательного аппарата на учебные успехи и академическую производительность детей?

6. Какие меры и условия инклюзивного образования могут быть важны для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата?

7. Какова роль психологов и педагогов в поддержке и развитии детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата?

8. Какие психологические тесты и методики могут быть использованы для оценки развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата?

9. Каково влияние стигматизации на развитие самооценки и самооценки детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата?

10. Какие стратегии и методы могут помочь детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата развить свои сильные стороны и потенциал?

11. Какие исследования и практические опыты в области психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата могут быть полезны для повышения качества поддержки и образования таких детей?

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Методы коррекции и реабилитации психологических аспектов нарушений опорно-двигательного аппарата

2. Основные принципы и методики работы педагогов с детьми, страдающими нарушениями опорно-двигательного аппарата

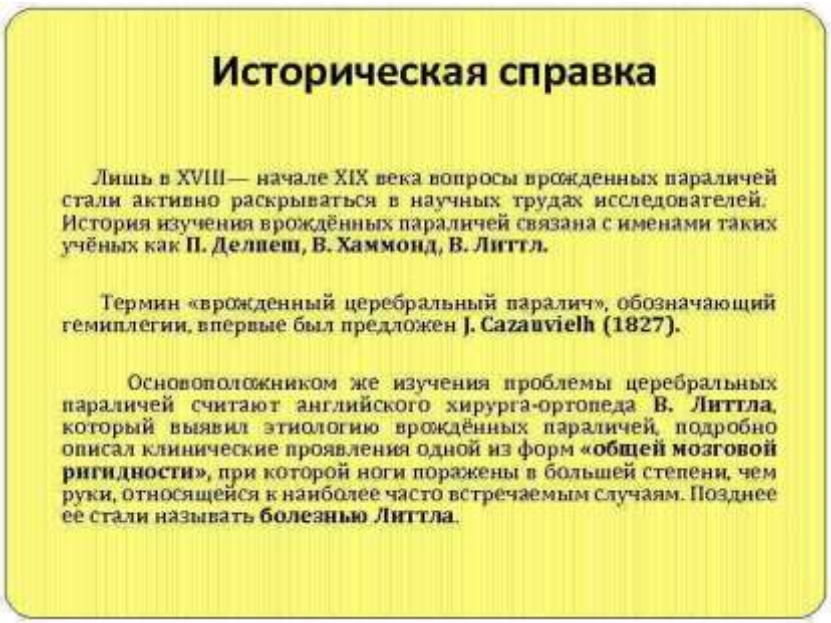
3. Особенности общения и социализации детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата

4. Особенности адаптации в образовательной среде могут потребоваться для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Тема 1.1. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)



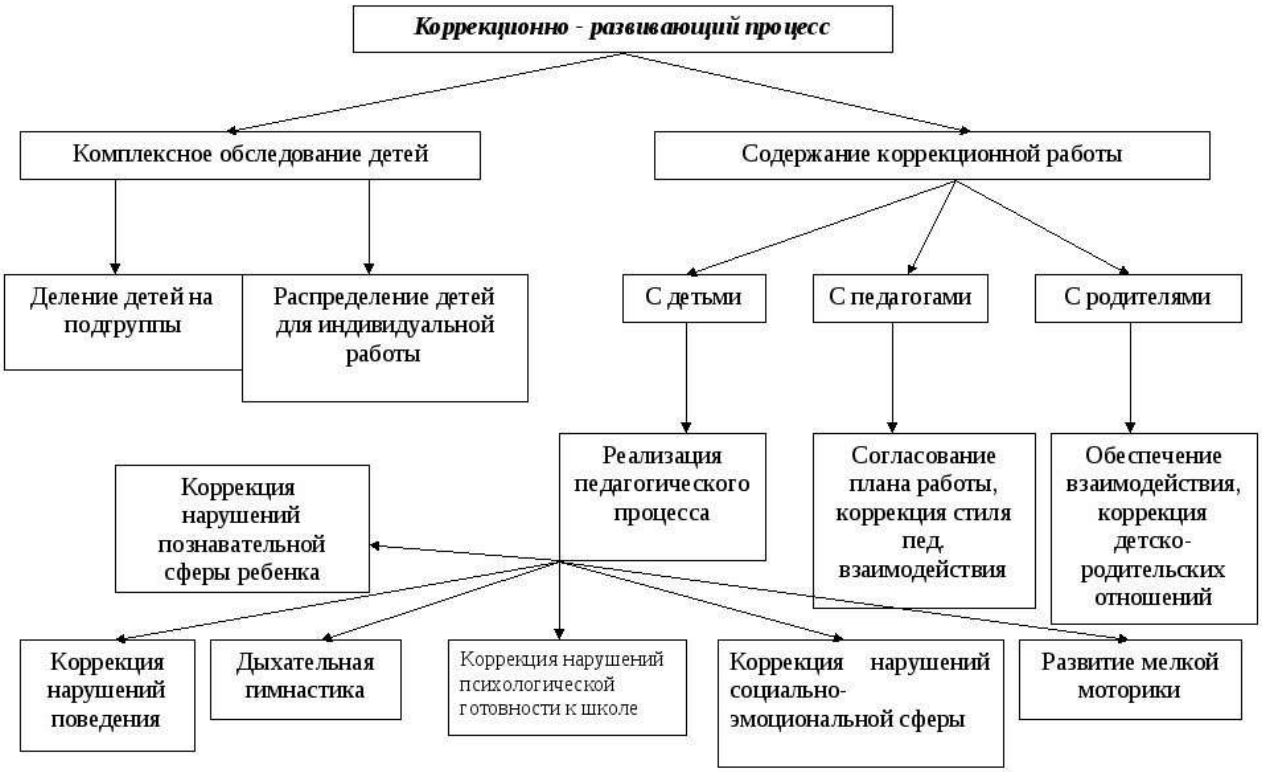
Тема 1.2. Структура и степень выраженности двигательного нарушения.

РАЗДЕЛ 2. СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ НОДА.

Тема 2.1. Организация коррекционно-педагогической работы с детьми с НОДА

Основные принципы организации и коррекционно-педагогического и образовательного процесса:

- учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с нарушением зрения;
- комплексный подход к диагностике и коррекционной помощи;
- модификация учебных планов и программ, увеличение сроков обучения, перераспределение учебного материала и изменение темпа его прохождения на основе преемственности школьного курса с дошкольным при соблюдении дидактических требований соответствия содержания обучения познавательным возможностям детей;
- дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их зрения и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми;

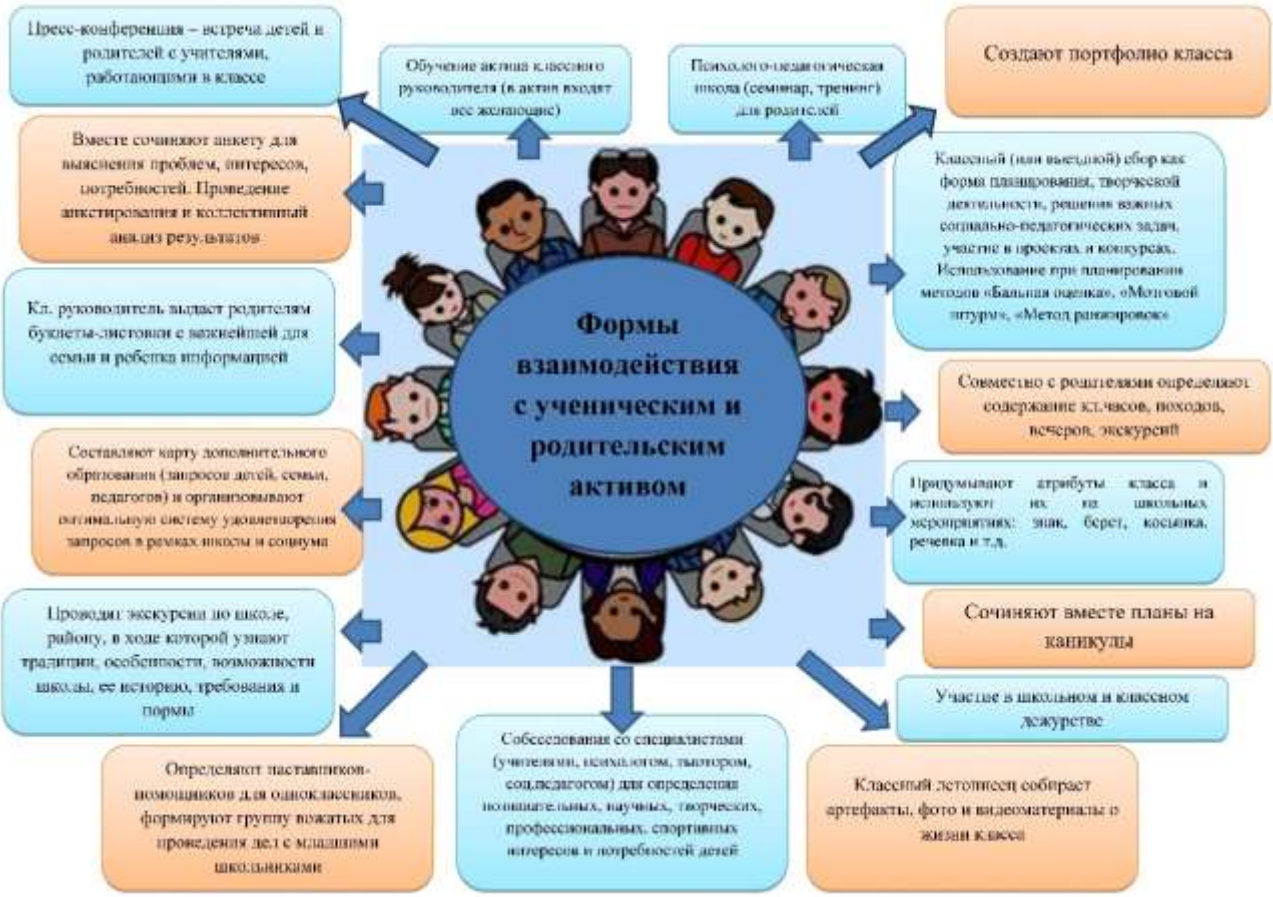

Коррекционно - развивающий процесс
Комплексное обследование детей
Содержание коррекционной работы
Деление детей на подгруппы
Распределение детей для индивидуальной работы
С детьми
С педагогами
С родителями
Реализация педагогического процесса
Согласование плана работы, коррекция стиля пед. взаимодействия
Обеспечение взаимодействия, коррекция детско-родительских отношений
Коррекция нарушений познавательной сферы ребенка
Коррекция нарушений поведения
Дыхательная гимнастика
Коррекция нарушений психологической готовности к школе
Коррекция нарушений социально-эмоциональной сферы
Развитие мелкой моторики

групповые коррегирующие занятия
индивидуальные коррегирующие занятия
формирование здорового образа жизни
соблюдение статико-динамического режима
инструктор ЛФК
родители
инструктор по физкультуре
массажист
плавание
массаж курсами
дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата
воспитатели
врачи
закаливание
двигательная активность
профилактика и коррекция нарушений ОДА
работа с родителями
медсестра по физиотерапии
амплипульс
увч
оздоровительный комплекс "Саунв-душ-фитобар"
"солюкс"
гидромассаж
осмотр детей
разработка планов оздоровления для каждого ребёнка
контроль за проведением процедур
контакт с родителями по проведению коррекционно-оздоровительной работы с детьми

Нарушения опорно-двигательного аппарата

2.	**Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата**	**1. Договор о сотрудничестве с Психолого-педагогическим медико-социальным ППМС-центром (при необходимости) 2. Договор о сотрудничестве с со специальным (коррекционным общеобразовательным учреждениями I, II, III, IV, VI, VII, VIII вида (при необходимости).**
3.	**Организация медицинского обслуживания**	**По договору с учреждением (организацией) здравоохранения с дополнительным соглашением по сопровождению детей врачом-ортопедом и врачом-неврологом (по необходимости). Организация лечебно-восстановительных мероприятий: медикаментозная терапия, лечебная физкультура, массаж, психотерапевтическое воздействие.**

Тема 2.2. Совместная работа ДОО, семьи и общественности


Пресс-конференция – встреча детей и родителей с учителями, работающими в классе
Обучение актива классного руководителя (в актив входят все желающие)
Психолого-педагогическая школа (семинар, тренинг) для родителей
Создают портфолио класса
Вместе сочиняют анкету для выяснения проблем, интересов, потребностей. Проведение анкетирования и коллективный анализ результатов
Классный (или выездной) сбор как форма планирования, творческой деятельности, решения важных социально-педагогических задач, участие в проектах и конкурсах. Использование при планировании методов «Бальная оценка», «Мозговой штурм», «Метод ранжирования»
Кл. руководитель выдает родителям буклеты-листовки с важнейшей для семьи и ребенка информацией
Формы взаимодействия с ученическим и родительским активом
Совместно с родителями определяют содержание кл.часов, походов, вечеров, экскурсий
Составляют карту дополнительного образования (запросов детей, семьи, педагогов) и организовывают оптимальную систему удовлетворения запросов в рамках школы и социума
Придумывают атрибуты класса и используют их на школьных мероприятиях: знак, берет, косынка, речевка и т.д.
Проводят экскурсии по школе, району, в ходе которой узнают традиции, особенности, возможности школы, ее историю, требования и нормы
Сочиняют вместе планы на каникулы
Участие в школьном и классном дежурстве
Определяют наставников-помощников для одноклассников, формируют группу вожатых для проведения дел с младшими школьниками
Собеседования со специалистами (учителями, психологом, тьютором, соцпедагогом) для определения познавательных, научных, творческих, профессиональных, спортивных интересов и потребностей детей
Классный летописец собирает артефакты, фото и видеоматериалы о жизни класса

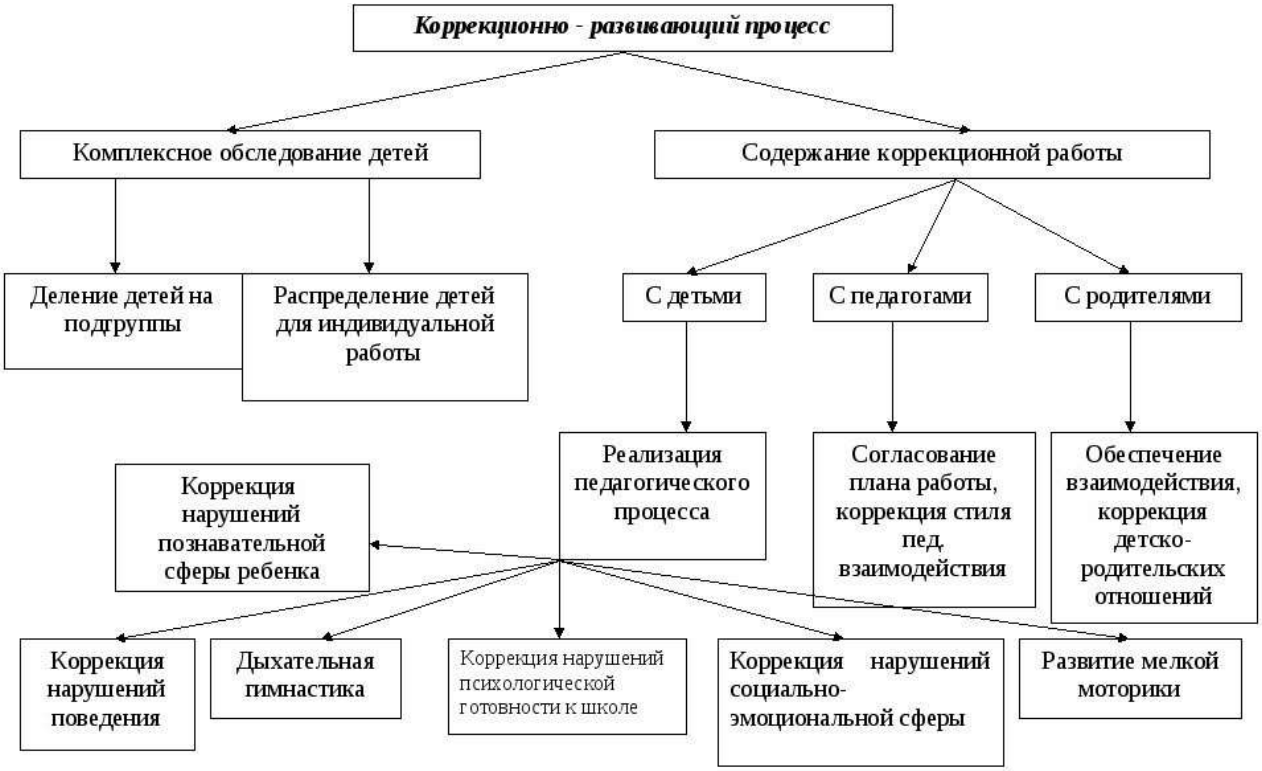
Задачи взаимодействия школы и родителей

Основные формы сотрудничества школы и родителей

Тема 2.3. Комплексное сопровождение лиц с НОДА. Инклюзивное образование.

Основные этапы психолого-педагогического сопровождения

- Процесс психолого-педагогического сопровождения цикличен и предусматривает последовательную реализацию четырех этапов: **диагностического, поисково-вариативного, практико-действенного и аналитического** (по Л.Н. Харавиной).
- Так ***первый этап – диагностический*** – предполагает первичный анализ всех компонентов, составляющих основу психолого-педагогического сопровождения.
- ***На втором этапе*** осуществляется определение целевых ориентиров комплексного психолого-педагогического сопровождения в рамках разрабатываемой программы индивидуального сопровождения.
- ***На третьем этапе*** совершаются реальные действия всех субъектов инклюзивной образовательной среды по осуществлению программы индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка, других субъектов инклюзивной практики.
- ***На четвертом этапе*** психолого-педагогического сопровождения происходит, анализ эффективности деятельности отдельных специалистов консилиума и оценка эффективности сопровождения ребенка в целом во всех его аспектах.



1. Психолого-педагогические основы организации инклюзивного образования детей с нарушениями функций ОДА.

Нарушения функций опорно-двигательного аппарата могут носить как врожденный, так и приобретенный характер. Контингент детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) крайне неоднороден как в клиническом, так и в психолого-педагогическом отношении. У всех детей ведущими в клинической картине являются двигательные расстройства (задержка формировани ата двигательных т иметь различную ст

2. Условия эффективной реализации инклюзивного образования детей с нарушениями функций ОДА.

Для получения образования детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо обеспечить специальные условия:

- необходимость моделирования специальной предметно-развивающей среды;
- организация внеучебного пространства- специально приспособленное здание, приспособления для дверей, лестницы, адаптированные туалеты;
- Организация учебного пространства- расположение парт с возможностью проезда коляски, зона для релаксации;
- Специальное методическое обеспечение;
- Организация рабочего места, которое должно обеспечивать комфортное и удобное положение ребенка в пространстве.

3. Модели и формы инклюзивного образования детей с нарушениями функций ОДА.

Инклюзивное образовательное пространство основано на предоставлении вариативных форм обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья. С целью разработки адекватных индивидуальных образовательных маршрутов для воспитания, развития и обучения дошкольников с ДЦП специалистам важно проанализировать данные комплексного диагностического обследования дошкольников,

В зависимости от полученных в ходе обследования
результатов определяют какая модель инклюзивного

Тема 2.4. Организация и содержание обучения детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Специальная школа VI вида предназначена для образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (двигательные нарушения, имеющие разные причины и разную степень выраженности, детский церебральный паралич, врожденные и приобретенные деформации опорно-двигательного аппарата, вялые параличи верхних и нижних конечностей, парезы и парапарезы нижних и верхних конечностей). Школа VI вида осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования. Количество детей в классе (группе) не более 10 человек. В школе VI вида установлен специальный двигательный режим. Образование осуществляется в единстве с комплексной коррекционно двигательную сферу ребен деятельность в целом.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 2 к Рабочей программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Педагог-дефектолог в системе образования

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому и лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами

(а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных

или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;

- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Тема лекционного занятия: Понятие «ранний детский аутизм» (РДА), причины возникновения.

Цели занятия: сформировать представление о понятии «аутизм» и причинах его возникновения**.**

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Словесные методы, презентация**.**

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

В настоящее время в мире насчитывается более 6,5 миллионов аутистов. За последнее время рост заболевания резко увеличился. По данным Всемирной организации здравоохранения в последние пять лет 1 случай аутизма приходится на 150 детей. Аутизм является болезнью 21 века.

Термин «аутизм» ввел психиатр Е. Блейлер (1911Г.), рассматривая данное понятие как умение оторвать ассоциации от опытной данности, при этом игнорируя действительные отношения. Первоначально под аутизмом Е. Блейлер понимал особенность мышления пациентов с шизофренией, основной чертой которых был уход в себя и от реальности.

Впервые в 1943 году американский клиницист Лео Каннер описал синдром, который наблюдал в детской психиатрической практике и обозначил его как ранний детский аутизм (РДА). Ключевым нарушением он считал невозможность детей с самого рождения устанавливать отношения с окружающими людьми и правильно реагировать внешнюю ситуацию. Изначально Лео Каннер это нарушение относил к детской форме шизофрении. В дальнейшем он пришел к выводу, что данное расстройство носит самостоятельный характер. Причинами Лео Каннер считал аффективную сферу и органические нарушения. До сих пор не прекращаются споры в отношении этиологии, патогенеза, клиники, лечения, прогноза раннего детского аутизма.

Аутизм рассматривается как отрыв от реальности, уход в себя, отсутствие реакций на внешние раздражители, пассивность и сверхранимость в контактах со средой.

Основные признаки аутизма проявляются во врожденной неспособности ребенка установить контакты с окружающими при помощи взглядов, мимики, жестов; стереотипности поведений. Речь идет о склонностях к постоянствам, сверхпристрастиям к различным объектам, сопротивлении к изменениям в окружающем пространстве. Дети-аутисты своеобразно реагируют на различную дискомфортную обстановку, на то, как на них с раздражением действуют впечатления. У таких детей наблюдается задержка речевого развития, причем, это не связано с тем, какой уровень развития интеллектуальности. Аутизм проявляется очень рано, в основном, это происходит до тридцатого месяца жизни. Наиболее ярко аутизм наблюдается в возрасте 3-5 лет и отмечается страхами, агрессией, негативизмом. В последующем проявляются нарушения интеллектуального и личностного развития.

Аутизм как расстройство отмечается при разных психических нарушениях. В некоторых случаях он обнаруживается очень рано (в первые месяцы и годы жизни ребенка), занимает основное место в клинической картине. Тем самым, оказывая неблагоприятное влияние на все психические процессы.

В этом случае говорят о синдроме раннего детского аутизма (РДА), который является искаженным вариантом психического развития. При аутизме одни психические функции развиваются медленно, другие – патологически ускоренно. Часто развитие гнозиса опережает праксис (в норме – наоборот). Иногда отмечается не по возрасту богатый словарный запас с неразвитой коммуникативной функцией речи.

В большинстве случаев встречаются не все клинические характеристики, требуемые для установления диагноза РДА. Принятые критерии Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ) при расстройстве аутистического спектра выделяют нарушения в сфере социального взаимодействия и способности к общению, ограниченные, стереотипные формы поведения интересов и видов деятельности.

Причины аутизма взаимосвязаны с генами, которые влияют на созревание синоптических связей в коре головного мозга. Многие ученые сходятся во мнении, что в большинстве случаев РДА наследственно обусловлена.

Развитие аутизма зависит не от одного гена, а от группы генов, так называемый мультифакторный механизм. Генный комплекс обеспечивает передачу не самой патологии, а склонности к ее развитию осуществляются при наличии манифестного фактора, который может быть как экзогенным (травма, инфекция, интоксикация, психотравма и др.), так и эндогенным (возрастной криз, конституциональные особенности и др.).

Органическое поражение центральной нервной системы рассматривается в связи с этиологией более 50 лет. Как показывает практика, у многих детей с диагнозом РДА отмечаются признаки органического поражения ЦНС. Тем не менее, их генезис и квалификация определяются очень сложно. Попытки связать аутизм с определенной локализацией поражения имелись, но для того, чтобы сделать конкретное заключение, накопленного материала недостаточно. Огромное значение имеет врожденная эмоциональная хрупкость, недостаточная переносимость фрустраций, низкий порог возникновения тревоги. В данном случае, в процессе воздействия каких-либо неблагоприятных внешних факторов, а именно в недостаточном эмоциональном контакте с матерью (депрессия, тяжелые травматические переживания) ребенок закрывается от внешнего мира, который он воспринимает как травмирующий.

В своем «коконе» ребенок чувствует себя в большей безопасности. В результате у него с самого рождения формируется определенная структура личности, основанная на полной защите. Это в свою очередь нарушает весь ход 7 психического развития (психологического, эмоционального, интеллектуального).

В начале 50-х годов появилось предположение о психогенном происхождении отклонения, но оно не подтвердилось. В настоящее время большинство исследователей считают, что РДА является последствием своеобразной патологии. В ее основе лежит недостаточность центральной нервной системы РДА, проявляющаяся в процессе разных заболеваний (врожденная краснуха, туберозный склероз).

Многие ученые (С.С. Мнухин 1949, Д.Н. Исаев, В.Е. Каган, К.С. Лебединский 1990) полагают, что органическое происхождение синдрома раннего детского аутизма взаимосвязано с внутриутробным поражением нервной системы, локализацией в коре головного мозга.

Зарубежные исследования в рамках психоаналитического подхода особое внимание в формировании раннего детского аутизма отводят хронической психотравмирующей ситуации (Б. Беттельхейм), обусловленной нарушением аффективной связи ребенка с матерью, холодностью, ее деспотическим давлением, влияющей на эмоциональную сферу и активность ребенка.

Основными причинами развития аутизма являются фенилкетонурия, краснуха, кишечные заболевания, химическое воздействие во время беременности. Имеется достоверная статистическая корреляция между синдромом слабой Х-хромосомы и наличием аутизма. Тяжелые инфекции раннего постнатального периода могут быть причиной возникновения аутизма.

В настоящее время за рубежом исследованием возникновения аутизма и спецификой его проявления занимаются Л. Винг, К. Лорд, М. Раттер, Д.Л. Роббинс. Кроме этого, усовершенствуются методы обучения и диагностического инструментария. Проблема возникновения аутизма активно изучается зарубежными и российскими исследователями.

В исследованиях Е.Р. Баенской, М.М. Либлинга, В.В. Лебединского, О.С. Никольской рассматривается аутизм в качестве значительных нарушений в эмоциональной сфере дошкольников. Ученые В.М. Башина и E. Courchesne проанализировали генетику и нейробиологию происхождения аутизма, который взаимосвязан с нарушенными функциями коры головного мозга.

Отечественная научная литература, анализируя наиболее существенные факторы, которые влияют на развитие аутичного ребенка, определяют непосредственный аутизм, т.е. когда ребенок уходит в себя. При этом, наблюдается стереотипное поведение и особенности в задержке

и нарушениях речевого развития. Именно эти симптомы можно обнаружить в периоды второго и третьего года жизни детей.

Таким образом, клиническая картина проявления аутизма очень сложная. Исследователи указывают на множественность причин возникновения синдрома раннего аутизма. К ним относятся: влияние резидуально-органического фактора (последствия патологии беременности, родов, черепно-мозговых травм и инфекций); результат врожденной дисфункции мозга; как следствие недоразвития нейронных структур, необходимых для переработки информации.

Тема лекционного занятия: Классификация раннего детского аутизма.

Цели занятия: сформировать представление о существующих классификациях раннего детского аутизма.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Словесные методы, презентация**.**

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Выделяют несколько разных классификаций аутизма. В психиатрической практике применяется Международная классификация болезней 10-го пересмотра (1994). Она включает:

F84.0 Детский аутизм;

F84.1 Атипичный аутизм;

F84.2 Синдром Ретта;

F84.3 Дезинтегративное расстройство детского возраста;

F84.4 Гиперактивное расстройство, сочетающееся с умственной отсталостью и стереотипными движениями;

F84.5 Синдром Аспергера;

F84.8 Другие первазивные расстройства развития;

F84.9 Первазивные расстройства развития неспецифицированные.

Детский аутизм – общее расстройство развития, которое наиболее ярко наблюдается в возрасте до 3 лет. У детей нарушено социальное взаимодействие, общение, отмечено ограниченное, повторяющееся поведение. Таким образом, изменены три сферы социального взаимодействия. Чаще всего встречается у мальчиков, чем у девочек.

Предшествующего периода нормального развития практически не наблюдается. Обычно данное нарушение выявляют в возрасте до 3 лет. Дети качественно нарушают социальное взаимодействие. При этом дошкольники неадекватно оценивают окружающих, отсутствуют реакции на эмоции других людей. Они недостаточно используют социальные сигналы. У таких детей совершенно незначительно интегрируют социальность, эмоциональность, коммуникативность в собственном поведении. Такой вид нарушения всегда характеризован ограниченностью, повторением, стереотипностью поведения, интересов, активности.

Поведение таких детей характеризуется особым порядком нефункциональности ритуалов. Ребенок может сопротивляться тому, что изменяется заведенный порядок или детали, которые его окружают. Кроме данных диагностических признаков, у детей проявляются страхи (фобии), наблюдаются нарушения сна и приема пищи, вспышки гнева и агрессивность. Для аутизма свойственна специфичность в том, как проявляется дефект, меняющийся вместе с ростом ребенка. И нарушения сохраняются в течение периодов взросления ребенка. Данный синдром отмечается во всех периодов возрастного развития. Аутизм характеризуется разными уровнями умственного развития, но в основном наиболее ярко проявляется умственная отсталость.

Атипичный аутизм достаточно часто встречается у детей с умственной отсталостью или тяжелым расстройством развития рецептивности в речи. Данный вид аутизма отличается тем, что

у дошкольников отсутствуют диагностические критерии, это касается возраста детей трех – пяти лет. Это впервые появляется после трех лет. У детей отсутствуют достаточно отчетливые нарушения в одной или двух из трех сфер психопатологии, которые нужны для того, чтобы диагностировать аутизм. Речь идет о нарушениях в социальных сферах (взаимодействие, общение, ограниченность, стереотипность, повторяемость в поведении). Рассматриваемый вид аутизма наиболее часто диагностируется у детей с глубокой умственной отсталостью. У них в фунционировании отмечен низкий уровень, а, следовательно, наблюдается малый объем простора для того, чтобы проявилось специфическое отклоняющееся поведение, которое необходимо для диагностики аутизма. Необходимо констатировать значительное отклонение атипичного аутизма от обычного аутизма.

Синдром Ретта. Данное заболевание является наследственным. Оно диагностируется у девочек. До года или полутора лет ребенок развивается нормально, но затем девочки теряют навыки в речи, пропадают двигательные навыки, дети забывают о предметно-ролевых навыках. Они стереотипно и однообразно двигают руками, потирают и заламывают их. У девочек затруднена речь, иногда она мутирует или пропадает. Девочки как бы выдавливают из себя смех, а потом их поведение становится импульсивным.

Другие дезинтегративные расстройства детского возраста. Заболевание постепенно прогрессирует, но при этом развивается деменция. Нарушения социализации и общения типичны скорее для аутизма, чем для нарушения интеллекта. В данную группу включаются рано развившиеся прогрессирующие заболевания с остановкой и регрессией психического развития, а также нарушением социального, коммуникативного и поведенческого функционирования. Обычно, это сопровождается стереотипными движениями и аутистическим поведением. Для диагноза важно, что всегда предшествует период нормального развития, и нет доказательств распознаваемого органического повреждения мозга.

Гиперактивные расстройства, сочетающиеся с умственной отсталостью и стереотипными движениями. Признаки характеризуются названием заболевания. Выраженная, глубокая и тяжелая умственная отсталость с осложняющей симптоматикой.

Синдром Аспергера. Впервые его описал в 1944 году венский психиатр Г. Аспергер. Он рассматривал это нарушение как расстройство личности и обозначил аутистической психопатией. В настоящее время происхождение данного расстройства не определено. Синдром Аспергера представляет собой мягкий вариант аутистического расстройства.

Форма аутизма, которая отличается сохранностью способность функционировать. Данный синдром отличается тем, что клинические проявления относительно стерты. У детей отмечается нормальный интеллект, слаборазвитые социальные способности. Для них характерны качественные нарушения в социальном взаимодействии и ограниченность, повтор, стереотип в поведенческих особенностях, в интересах и занятиях. Чем дальше развивается ребенок, тем более формируется особая личность, которая приближается к шизоидному типу.

Первазивные расстройства развития неспецифицированные полное нарушение социального взаимодействия или вербальной и невербальной коммуникации. Диагностика проводится в случаях ограниченности поведения. Критерии специфики первазивных и аналогичных им расстройств не всегда соответствуют интересам и занятиям детей. В большом количестве случаев неспецифическое первазивное расстройство развития получило название атипичного аутизма, так как не соответствует критериям аутистического расстройства. Например, обнаруживается позднее или в наименьшей мере выражено, или могут проявляться все три критерии вместе взятые. Однако, в МКБ-10 атипичный аутизм и неспецифическое расстройство развития разделяются и имеют разные коды.

Таким образом, главными клиническими симптомами РДА является: раннее начало заболевания; нарушенный контакт с матерью; поведение, характерное для аутистов; стереотипность в поведении; неравномерность в созревании всех сфер функциональных действий; особенности речевого развития. МКБ – 11 . С 1 января 2022 года официально вступает в силу и внедряется в клиническую практику международная классификация болезней одиннадцатого пересмотра (МКБ-11). Каковы в ней самые значительные изменения.

Полный переход на МКБ-11 в странах-участницах ВОЗ ожидается к 2027 году. Распоряжением Правительства РФ от 15 октября 2021 г. № 2900-р утверждён план мероприятий по внедрению МКБ-11 на территории России до 2024 года.

Такие диагнозы как детский аутизм (ранний детский аутизм, синдром Каннера), атипичный аутизм и синдром Аспергера не обозначены. Отныне во всех случаях диагноз звучит как расстройство аутистического спектра (РАС) и далее идёт уточнение состояния по двум параметрам:

1) *Речевая функция* – использование речи и языка как средства общения и выражения своих потребностей:

1.1. Нарушения речевой функции нет или оно лёгкое

1.2. Есть нарушение речевой функции

1.3. Речевая функция отсутствует

2) *Интеллект:*

2.1. Интеллект не нарушен (IQ > 70)

2.2. Интеллект нарушен (IQ ≤ 70) = нарушение интеллектуального развития (НИР).

Диагнозы:

6A02.0 – РАС без НИР и с лёгким нарушением речевой функции или без него

6A02.1 – РАС с НИР и с лёгким нарушением речевой функции или без него

6A02.2 – РАС без НИР и с нарушением речевой функции

6A02.3 – РАС с НИР и нарушением речевой функции

6A02.5 – РАС с НИР и отсутствием речевой функции

6A02.Y – Другое уточненное РАС

6A02.Z – Неуточнённое РАС.

Для постановки диагноза РАС необходимо наличие диады нарушений: (А) стойкий дефицит способности инициировать и поддерживать взаимное социальное взаимодействие и социальную коммуникацию и (В) ряд ограниченных, повторяющихся и негибких моделей поведения, интересов или действий, которые явно нетипичны или чрезмерны для возраста человека и социокультурного контекста.

Клинико-психологическая классификация (О.С. Никольская, К.С. Лебединская, 1985-1987). Авторы выделяют четыре группы раннего детского аутизма. Основные критерии данной классификации: – характер и степень нарушений взаимодействия с внешней средой; – характер и степень первичных расстройств.

Первая группа характеризуется полной отрешенностью от всего происходящего.

Данная группа детей отличается глубокой аутичностью. Они отмечены максимальной отрешенностью от действительности, которая их окружает. Дети не разговаривают, у них нет потребности контактировать с окружающими. Для них характерна потребность выражения «полевого» поведения.

Действия, которые производит ребенок, совершенно не есть результат, который есть внутреннее решение, либо какое-то обдуманное желание. На то, как действует ребенок, влияет то, как

пространственно организованы объекты в окружающем помещении. Поэтому в поведении ребенка наблюдается бесцельное перемещение по комнатам, небольшое касание предметов. Характерологическим в поведении детей данной группы является своеобразное эхо посторонних впечатлений, которое отражает внутренние устремления.

Данная категория детей не контактирует с людьми и окружающим миром, причем, даже не стремясь наладить этот контакт. Дети данной группы не имеют активных средств защиты. У них отсутствует активность в формах аутостимуляции, речь идет моторной стереотипии.

Аутисты отрешены от всего происходящего вокруг. Самое большое желание таких детей – отгородиться ото всего. У таких детей отсутствует речь, жесты, мимика, изобразительные движения. Этой группе детей не нужны никакие точки соприкосновения с окружающей действительностью. У них происходит игнорирование мокрых пеленок, жизненно важных, витальных потребностей. У таких детей отмечается непереносимость взгляда глаза в глаза, отказ от разных видов телесных контактов.

Вторая группа – активное отвержение окружающей среды.

У данной группы детей контактирование нарушено значительно меньше. Они достаточно сильно дезадаптированы в окружающей среде. Поведение детей стереотипно, дошкольники избирательны в выборе еды, одежды, маршрутов передвижения. Выражение лиц детей этой группы очень часто выражают страхи перед окружающим миром. Дошкольники могут установить социумные контакты, хотя они выбирают себе объект для общения избирательно и фиксировано. Дети имеют узкие и жесткие предпочтения. Для них характерны взмахи рук, повороты головы, манипуляции различными предметами, то есть, представлены стереотипные моторные движения. Дети этой группы отличаются более развитой речью, они используют еѐ для того, чтобы обозначить свои потребности. Но во фразовой речи присутствуют стереотипы и речевые штампы, копированные из внешнего мира. Ребенок не называет себя в качестве первого лица. Они часто используют фразы, которые слышали в мультфильмах.

Третья группа – захваченность аутистическими интересами.

Дети третьей группы представляют окружающим экстремальную конфликтность. Это выражено в агрессивной форме, которая направлена либо на окружающих, либо на самого себя. Эти дети отличаются более развитой монологической речью. Но эта речь фразовая, немного неестественная. Эти дети не хотят собеседников. Они очень развиты в двигательной сфере. Особенностью этих детей является наличие разнообразных познаний в различных дисциплинах, но и значительное манипулирование данными знаниями. Практической деятельностью эти дети не занимаются, хотя мыслят с удовольствием, хотя и стереотипно, и это доставляет им большое удовольствие. Эти упражнения приносят им массу положительных впечатлений.

Четвертая группа – чрезвычайная трудность во взаимодействии с окружающей средой. Дети этой группы очень ранимы. В данном случае аутизм представлен в том, что у них неразвиты формы общения. Эти дети имеют большую потребность в общении, готовы к тому, чтобы вступить в социальное взаимодействие. Но они незащищены и ранимы, поэтому если эти дети чувствуют какое-либо препятствие в общении или противодействие, то контакт сразу же прекращается. Такие дети устанавливают контакт глазами, но этот контакт прерывист. Общее впечатление от этих детей – робость и застенчивость, стереотипное поведение. Но эти дети явно проявляют педантизм, стремятся к порядку.

Следовательно, диагностируя аутизм, можно выделить основную симптоматику:

– дети грубо нарушают вербальные и невербальные навыки общения;

– у дошкольников наблюдается навязчивость в движениях, в двигательной расторможенности;

– дошкольники боятся любых изменений в окружающей среде;

– дети избегают любого глазного контакта;

– дошкольники отличаются необычной (нетрадиционной) манерой обращения с объектами и игрушками, недостаточным развитием игрового воображения;

– у детей нарушено социальное развитие, у них ограниченны интеллектуальные возможности.

Тема лекционного занятия: Особенности развития и диагностики познавательных процессов при РАС.

Цели занятия: сформировать представление об особенностях развития познавательной сферы лиц с расстройствами аутистического спектра на разных возрастных этапах; особенностях проведения диагностики.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Словесные методы, презентация**.**

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Особенности познавательной сферы на разных этапах возрастного развития:

Младенчество. Развитие мышления связано с усвоением устной речи, благодаря обобщению дети выделяют предметы по свойствам и функциям.

Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет). Ведущую роль начинает играть память. Большое значение имеют образные формы познания — развивается восприятие, мышление, воображение. Отличительной чертой мышления является эгоцентризм — ребёнок оценивает ситуацию лишь со своей стороны .

Младший школьный возраст (от 7 до 12 лет). Мышление претерпевает переход от конкретно-образного к словесно-логическому и рассуждающему. Восприятие становится избирательным, целенаправленным. Улучшается объём, устойчивость и интенсивность внимания

Юность (от 15–18 до 18–23 лет). В этом возрасте преобладает формально-операционное и формально-логическое мышление. Умственные способности продолжают совершенствоваться. Повышается интерес к обучению, растёт сознательное отношение к учению и труду. Совершенствуется память: меняются способы запоминания, широко применяются рациональные способы запоминания. Совершенствуются сложные интеллектуальные операции: анализ, синтез, обобщение, аргументирование, абстрагирование.

Внимание. У детей, страдающих РАС, наблюдаются грубые нарушения целенаправленности и произвольности внимания, что препятствует нормальному формированию высших психических функций. Однако отдельные яркие зрительные или слуховые впечатления, идущие от предметов окружающей действительности, могут буквально завораживать детей, что можно использовать для концентрации внимания ребенка. Это может быть какой-либо звук или мелодия, блестящий предмет.

Характерной чертой является сильнейшая психическая пресыщаемость. Внимание ребенка с РАС устойчиво в течение буквально нескольких минут, а иногда и секунд. В некоторых случаях пресыщение может быть настолько сильным, что ребенок не просто выключается из ситуации, а проявляет выраженную агрессию и пытается уничтожить то, чем он только что с удовольствием занимался.

Ощущения и восприятие.

*Е*сли в норме человеческое лицо является самым сильным и привлекательным раздражителем, то дети с РАС отдают предпочтение разнообразным предметам, лицо же человека практически мгновенно вызывает пресыщение и желание уйти от контакта.

Особенности восприятия наблюдаются у 71% детей, диагностированных как имеющих РАС. К первым признакам «необычности» поведения детей с РАС, которые замечаются родителями, относятся парадоксальные реакции на сенсорные стимулы, проявляющиеся уже на первом году жизни. В реакциях на предметы обнаруживается большая полярность. У части детей реакция на «новизну», например, изменение освещения, необычайно сильная. Она выражается в чрезвычайно резкой форме и продолжается длительное время после прекращения действия раздражителя.

В восприятии ребенка с РАС отмечается также нарушение ориентировки в пространстве, искажение целостной картины реального предметного мира. Для них важен не предмет в целом, а отдельные его сенсорные качества: звуки, форма и фактура предметов, их цвет. У большинства детей наблюдается повышенная любовь к музыке. Они чувствительны к запахам, окружающие предметы обследуют с помощью обнюхивания и облизывания.

Большое значение имеют для детей тактильные и мышечные ощущения, идущие от собственного тела. Так, на фоне постоянного сенсорного дискомфорта дети стремятся получить определенные активирующие впечатления (раскачиваются всем телом, совершают однообразные прыжки или кружатся, получают удовольствие от разрывания бумаги или ткани, переливают воду или пересыпают песок, наблюдают за огнем). При часто сниженной болевой чувствительности у них наблюдается склонность к нанесению себе различных повреждений.

Память и воображение. С самого раннего возраста у детей с РАС отмечается хорошая механическая память, что создает условия для сохранения следов эмоциональных переживаний. Именно эмоциональная память стереотипизирует восприятие окружающего: информация входит в сознание детей целыми блоками, хранится, не перерабатываясь, и применяется шаблонно, в том контексте, в котором была воспринята. Дети могут снова и снова повторять одни и те же звуки, слова или без конца задавать один и тот же вопрос.

Относительно воображения существуют две противоположные точки зрения: согласно одной из них, отстаиваемой Л. Каннером, дети с РАС имеют богатое воображение, согласно другой - воображение этих детей если и не снижено, то причудливо, имеет характер патологического фантазирования. В содержании аутистических фантазий переплетаются случайно услышанные ребенком сказки, истории, кинофильмы и радиопередачи, вымышленные и реальные события. Патологические фантазии детей отличаются повышенной яркостью и образностью. Нередко содержание фантазий может носить агрессивный оттенок.

Речь. У детей с РАС отмечается своеобразное отношение к речевой действительности и одновременно - своеобразие в становлении экспрессивной стороны речи. При восприятии речи заметно сниженная (или полностью отсутствующая) реакция на говорящего. «Игнорируя» простые, обращенные к нему инструкции, ребенок может вмешиваться в не обращенный к нему разговор. Лучше ребенок реагирует на тихую, шепотную речь.

Первые слова у детей появляются обычно рано. В 63% наблюдений это обычные слова: «мама», «папа», «деда», но в 51% случаев они использовались без соотнесения со взрослым. У большинства с двух лет появляется фразовая речь, как правило, с чистым произношением. Но дети практически не пользуются ею для контактов с людьми. Они редко задают вопросы; если таковые появляются, то носят повторяющийся характер. При этом наедине с собой дети обнаруживают богатую речевую продукцию: что-то рассказывают, читают стихи, напевают песенки. Некоторые демонстрируют выраженную многоречивость, но, несмотря на это, получить ответ на конкретный вопрос от таких детей очень сложно, их речь не сочетается с ситуацией и никому не адресована. Дети наиболее тяжелой, 1-й группы, по классификации К.С. Лебединской и О.С. Ни-

кольской, могут так и не овладеть разговорным языком. Для детей 2-й группы характерны «телеграфные» речевые штампы, эхолалии, отсутствие местоимения «я» (называние самого себя по имени или в третьем лице - «он», «она»). Стремление избегать общения, особенно с использованием речи, негативно сказывается на перспективах речевого развития детей данной категории.

Мышление. Уровень интеллектуального развития связан, прежде всего, со своеобразием аффективной сферы. Они ориентируются на перцептивно яркие, а не на функциональные признаки предметов. Эмоциональный компонент восприятия сохраняет свое ведущее значение при РАС даже на протяжении школьного возраста. В итоге усваивается лишь часть признаков окружающей действительности, слабо развиваются предметные действия.

Развитие мышления у таких детей связано с преодолением огромных трудностей произвольного обучения, целенаправленного разрешения реально возникающих задач. Многие специалисты указывают на сложности в символизации, переносе навыков из одной ситуации в другую. Такому ребенку трудно понять развитие ситуации во времени, установить причинно-следственные зависимости. Это очень ярко проявляется в пересказе учебного материала, при выполнении заданий, связанных с сюжетными картинками.

В рамках стереотипной ситуации многие аутичные дети могут обобщать, использовать игровые символы, выстраивать программу действий. Однако они не в состоянии активно перерабатывать информацию, активно использовать свои возможности, чтобы приспосабливаться к меняющимся окружению, среде, обстановке. В тоже время интеллектуальная недостаточность не является обязательной для раннего детского аутизма. Дети могут проявлять одаренность в отдельных областях, хотя аутистическая направленность мышления сохраняется.

Некоторые особенности познавательной сферы при расстройствах аутистического спектра (РАС) на разных возрастных этапах:

В детском возрасте:

Когнитивные процессы характеризуются ригидностью — трудностью переключения между задачами, потребностью в строгом соблюдении привычных алгоритмов.

Восприятие информации часто фрагментарно: ребёнок может концентрироваться на отдельных деталях, упуская общий смысл ситуации.

Социальное взаимодействие ограничено: отсутствует спонтанное желание делиться впечатлениями, наблюдаются сложности в совместных играх.

Речевое развитие может запаздывать либо отличаться особенностями — монотонностью интонаций, повторением фраз из мультфильмов.

Сенсорная чувствительность проявляется нестандартными реакциями на бытовые раздражители — отказом от определённых тканей в одежде, избирательностью в еде.

У взрослых с РАС:

Мышление характеризуется прямолинейностью, сниженной способностью к интуитивному пониманию социальных контекстов. Это затрудняет интерпретацию невербальных сигналов, таких как язык тела или интонация собеседников.

Характерной чертой психического развития при РАС является противоречивость, неоднозначность его проявлений. Аутичный ребёнок может проявить себя умственно отсталым и высокоинтеллектуальным, парциально одарённым (например, в области математики, музыки, шахмат), но при этом не имеющим простейших бытовых и социальных навыков.

Тема лекционного занятия: Особенности личностной и эмоционально-волевой сфер при РАС.

Цели занятия: сформировать представление об особенностях личностной и эмоционально-волевой сфер лиц с РАС на разных возрастных этапах.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Словесные методы, презентация**.**

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Некоторые особенности личностной и эмоционально-волевой сферы детей с расстройствами аутистического спектра (РАС):

Личностные особенности:

Постоянная погружённость во внутренние переживания, отгороженность от внешнего мира затрудняют развитие личности.

Крайне ограничен опыт эмоционального взаимодействия с другими людьми, ребёнок не умеет сопереживать, заражаться настроением окружающих.

Отсутствует характерное для данного возраста желание понравиться взрослым, заслужить похвалу и одобрение.

Отсутствует тяга к сверстникам и детскому коллективу.

При контакте с детьми наблюдается пассивное игнорирование или активное отвержение общения, отсутствие отклика на имя.

В своих социальных взаимодействиях ребёнок крайне избирателен.

Особенности эмоционально-волевой сферы:

Диссоциация эмоционального отклика в ответ на различные события характерна для детей с РАС уже в самом раннем возрасте.

Отмечается слабость или чрезмерная выраженность эмоций обиды, удивления, гнева.

Эмоциональная неустойчивость, напряжённость, повышенная возбудимость детей с РАС проецируется в устойчивых шаблонах поведения, которое носит бесконтрольный характер. 3

Приводит к формированию таких негативных черт личности, как чрезмерная или недостаточная настойчивость в деятельности, импульсивность, несамостоятельность и безответственность, трудности в организации завершения заданий и поручений.

Склонность к фиксации на неприятных впечатлениях, к формированию страхов.

Стремление поддерживать и сохранять неизменность окружающей обстановки.

Особенности личностной и эмоционально-волевой сферы при расстройствах аутистического спектра (РАС) в разном возрасте:

В раннем возрасте характерна диссоциация эмоционального отклика на различные события. У детей с РАС отмечается слабость или чрезмерная выраженность эмоций обиды, удивления, гнева. Также наблюдаются уклонение от глазного контакта с матерью и близкими людьми, отсутствие оживления при контакте, нежелание вступать в диалог, речевые стереотипии.

В дошкольном возрасте дети с РАС отличаются чрезмерной впечатлительностью, склонностью к страхам, двигательной расторможенностью, повышенной эмоциональной возбудимостью. Для них характерны слабая воля и слабая заинтересованность в оценке их деятельности. Игра таких детей отличается бедностью воображения и творчества, монотонностью.

В школьном возрасте специфическое развитие эмоционально-волевой сферы приводит к серьёзным нарушениям внимания, переключаемости, точности, что становится причиной дезадаптивного поведения и трудностей обучения. Эмоциональная неустойчивость, напряжённость, повышенная возбудимость детей с РАС проецируется в устойчивых шаблонах поведения, которое носит бесконтрольный характер и приводит к формированию таких негативных черт личности, как чрезмерная или недостаточная настойчивость в деятельности, импульсивность, несамостоятельность и безответственность.

К подростковому или к юношескому возрасту у людей с РАС часто проявляется стремление к активному взаимодействию с другими, к постижению окружающего мира. Но эта потребность обычно несёт на себе отпечаток стереотипных интересов, общей невыносливости в отношениях со средой, узкой фиксации на каких-то резко выделяющихся аффективных моментах, не соответствующей возрасту коммуникативной манеры, трудностей ведения диалога.

Для взрослых с аутистическими расстройствами характерны низкая стрессоустойчивость, недостаток самообладания и волевой саморегуляции эмоционального состояния. Многие такие люди не способны гибко и долговременно планировать, выстраивать свою жизнь в соответствии с постоянно меняющимися обстоятельствами, собственными ценностями и смыслами. Как правило, им необходим внешний организатор жизни, постоянно стимулирующий к нужной активности.

Согласно теории аффективной регуляции, разработанной К. С. Лебединской, В. В. Лебединским и О. С. Никольской, существует **четыре уровня эмоциональной регуляции деятельности в детском возрасте**:

Уровень полевой реактивности (аффективной пластичности). Осуществляет наиболее примитивные функции адаптации. Ориентировка на этом уровне направлена на оценку количественных изменений окружающей среды.

Уровень аффективных стереотипов. Эмоциональное переживание на этом уровне ярко окрашено удовольствием и неудовольствием. Как приятные переживаются впечатления, связанные с удовлетворением потребности, сохранением постоянства условий существования, привычного временного ритма воздействий.

Уровень аффективной экспансии. Осуществляет активную адаптацию к нестабильной ситуации. На этом уровне наблюдается особая чувствительность индивида к любым ограничениям и препятствиям, а неизвестность, нестабильность мобилизует человека на преодоление трудностей.

Уровень аффективного (эмоционального) контроля. Опирается в адаптации на аффективный опыт других людей, обеспечивает адекватную реакцию на их оценку. Именно здесь формируется самоощущение, окрашенное эмоциональными оценками других людей, и создаются предпосылки развития самооценки.

Каждый из уровней имеет свою смысловую задачу и свои механизмы регуляции. Уровни не могут подменить друг друга, а ослабление или усиление функционирования какого-либо из них может привести к общей дезадаптации системы в целом.

Тема лекционного занятия: Особенности установления эмоционального контакта с детьми I,II, III и IV группы с аутизмом.

Цели занятия: сформировать представление об особенностях установления эмоционального контакта с аутистичными детьми I, II, III и IV группы на игровой основе.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Словесные методы, презентация**.**

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Дети I группы отрешены от внешней среды, испытывают сложности с установлением глазного контакта, взаимодействием взглядом, мимикой, жестом, интонацией. Такие дети не обращаются к близким и стараются уйти от попыток организовать взаимодействие, но держатся в основном рядом. Важно избегать прямого обращения и долгого пристального взгляда. Первые попытки общения должны проходить в спокойно, без лишней суетливости взрослого.

У категории детей первой группы аутизм проявляется в большей степени, не формируется потребность в общении. Наблюдаются следующие особенности: безразличие в проявлениях эмоций к людям, избегание контактов, восприятие человека как неодушевленный предмет. Для того, чтобы достичь результата используют других людей как лесенку. Только в редких случаях обращаются к человеку. Иногда прослеживаются редкие механические контакты детей данной группы с взрослыми при условии, если самостоятельно не могут достичь желаемого, удовлетворить потребность.

Дети II группы исходно более активны и чуть менее ранимы в контактах со средой. Их аутизм проявляется не как отрешённость, а как неприятие большей части мира и любых контактов, неприемлемых для ребёнка. Важно избегать давления на ребёнка, прямого обращения и активного навязывания своего ритма, предпочтений.

Для детей второй группы с аутизмом характерна повышенная активность, набор простейших стереотипных реакций, повышенная обидчивость, потребность в симбиотической связи с матерью. В соответствии с особенностями данной группы детей с аутизмом, коррекционная деятельность осуществляется в два этапа.

Первый этап заключается в формировании потребности в речевом общении, а второй состоит в становлении форм контакта. Основными задачами коррекционной деятельности детей второй группы с аутизмом являются: увеличение окружения близкого ребенку; развитие эмоциональных контактов с ними; создание ощущения безопасности и спокойствия.

Второй этап. Работа начинается с включения в деятельность элементарных игр для формирования эмоциональных переживаний (радость, наслаждение, удовольствие). Детям предлагают игры в «жмурки», где психолог то появляется, то исчезает. Затем в процессе взаимодействия с детьми второй группы с аутизмом вводят речь, которая предназначена объяснять поступки ребенка.

Дети III группы имеют развёрнутые, но крайне косные формы контакта с окружающим миром и людьми. Для них характерны сложные, но жёсткие программы поведения, плохо адаптируемые к меняющимся обстоятельствам, и стереотипные увлечения, часто связанные с неприятными острыми впечатлениями. Важно вовлекать ребёнка в сюжет игры, где он действует, переживает события и радуется.

Для лиц третьей группы с аутизмом характерно: проявление самостоятельности в бытовых контактах; отсутствие близкой связи с родными; влечение к посторонним; потребность в примитивном эмоциональном контакте; положи тельные и отрицательные проявления; пониженная чувствительность; признаки негативизма. Свои желания в аффективном заражении аутичные дети возмещают через вызывание негативных эмоциональных реакций у родных людей. Данная категория детей склонна к разнообразным провокациям, изобретательности, фантазиям, общению на одинаковые темы, собственные аффективные проявления.

Работу по установлению контакта с лицами третьей группы аутизма не обходимо с формирования потребности ребенка в эмоциональном общении. Здесь требуется определенный алгоритм действий. Прежде всего, это снятие отрицательного проявления в отношении взрослого.

Дети IV группы характеризуются сверхтормозимостью, крайней робостью, боязливостью, сверхосторожностью. При плохом контакте со сверстниками они активно ищут защиты у близких, стараются быть «хорошими», выполнять требования близких. Важно быть готовым к тому, что реакция на одну и ту же игру или ситуацию у разных детей с диагнозом аутизм может быть различной.

Категория детей с четвертой группой аутизма находится в серьезной зависимости в эмоциональном направлении от своих родных людей. Им достаточно сложно вступить в общение с

чужим человеком. Ребенку данной группы очень важно положительная оценка со стороны близкого человека. В тех случаях, когда они не получают похвалы или одобрения, у них снижается активность, увеличивается тревожность, теряется способность вступать в контакт со взрослыми.

При установлении контакта с аутистичным ребёнком важно постоянно контролировать себя, отслеживая изменения в его поведении. Необходимо комментировать чувства и ощущения самого ребёнка, а также эмоциональные реакции других людей, сказочных персонажей.

Специфика работы специалиста по установлению эмоционального контакта с детьми с расстройствами аутистического спектра через игру заключается в следующем:

- **Учёт доступных параметров организации общения**. Необходимо учитывать дистанцию, продолжительность, интенсивность и форму общения, сенсорную и тактильную модальность.
- **Использование эмоционально-смыслового комментария**. Он позволяет привлечь внимание ребёнка, сосредоточить его на чём-то, чтобы добиться осмысления происходящего. Такой комментарий должен быть привязан к опыту ребёнка, вносить смысл даже во внешне бессмысленную активность, фиксировать приятные ощущения и сглаживать неприятные, прояснять причинно-следственные связи.
- **Вовлечение ребёнка в сюжет игры**. Важно, чтобы ребёнок действовал, переживал события и радовался. Сначала предлагаются стабильные ситуации, не требующие от ребёнка большой активности. Затем в эмоционально обжитую игровую ситуацию вводится динамическое развитие сюжета.
- **Использование сенсорных игр**. Такие игры дают ребёнку какие-либо чувственные ощущения: зрительные, слуховые, тактильные и другие. Если удастся связать приятное переживание, возникшее у аутиста при получении нового сенсорного ощущения, с образом конкретного человека, ребёнок проникнется доверием к взрослому, начнёт видеть в нём союзника.
- **Внесение в игру элемента неожиданности**. Это позволяет постепенно отрабатывать способность ребёнка с РАС преодолевать препятствия, справляться со страхом.

При работе с детьми с РАС важно быть внимательным и отзывчивым к их потребностям, не жалеть времени и усилий, сохранять спокойствие и уверенность.

Некоторые виды игр, которые можно проводить с детьми с РАС для установления контакта: «Ладушки», «Мы на лодочке плывём», «Покатаем мячик», «Бумажный листопад», «Мой кубик, твой кубик…», «Кто сильнее подует?» и т.д.

В процессе игровой коррекции реализуются следующие задачи: В процессе игровой коррекции с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС) реализуются следующие задачи:

- Вызываются новые активные формы переживаний. Ребёнок вовлекается в сюжет игры, где он действует, переживает события и радуется.
- Воспитываются чувства по отношению к взрослому, сверстникам, самому себе.
- Развивается система самооценки и самосознания.
- Обогащаются новые формы и виды игровой и неигровой деятельности.
- Развиваются исследовательские навыки, символические способности, гибкость мышления, воображение.
- Поведение ребёнка становится менее однообразным и стереотипным.
- Формируется понимание логических, временных и причинно-следственных связей собственной жизни.

Тема лекционного занятия: Коррекция агрессии и страхов у детей с разным типом аутистического дизонтогенеза.

Цели занятия: сформировать представление об особенностях коррекции агрессии и страхов у детей с разным типом аутистического дизонтогенеза.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Словесные методы, презентация**.**

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Если сравнивать с нормальным развитием ребенка, страхи являются не обходимым фактором в регуляции его поведенческих особенностей и содействуют его адаптации. Важно понимать, что этот вид работы возможен только после того, как вы убедились, что с ребенком был налажен контакт и он вам полностью доверяет. У детей с РДА, напротив, страхи приводят к задержке освоения мира вокруг, они не направлены на адаптирование ребенка в окружающей среде.

Коррекционная работа по преодолению страхов у **детей первой группы** РДА.

Данная группа детей является наиболее тяжелой в плане коррекции. Для них характерны бесцельные движения по помещению, они как будто не замечают предметов, находящихся вокруг, а если что-то преграждает им путь, про сто отодвигаются и продолжают двигаться дальше. В этом случае, психологу важно усиление приятных для ребенка характеристик, для того, чтобы преодолеть страхи ребенка перед некоторыми предметами, находящимися в комнате.

К примеру, если ребенка пугает мяч, можно попробовать напевать что-то в такт движениям мяча, через время он сам начнет повторять данные стереотипии, чтобы преодолеть свои страхи.

Коррекционная работа по преодолению страхов у детей **второй группы** РДА.

Для ребенка данной группы характерны панические (генерализованные) страхи, возникающие при малейшем нарушении какого-либо бытового стереотипа. Изменения в окружающей среде, либо поведении близких – самые основные причины появления страхов. В окружающей ребенка обстановке не должно быть ничего непривычного, она должна оставаться неизменной, только тогда ребенок данной группы может выполнять что-либо самостоятельно. Но это буквально невозможно, поэтому ребенок почти всегда находится в тревожном состоянии. Чтобы защититься от своих страхов и тревог, дети часто используют различные методы аутостимуляции. Малыш может при этом раскачиваться, прыгать, кричать, махать руками и т.п.

Для снижения этих проявлений, психологу нужно внести положительный эмоциональный окрас, подпевая ребенку в такт его движений. Затем, психологу важно понять причины страхов ребенка, это можно сделать в процессе игры: психолог вместе с ребенком «прячутся» в каком-либо безопасном месте (ребенок должен чувствовать себя максимально безопасно). Чуть позже ребенок может проявлять агрессию по отношению к вещам, пугающим его, ребенок может отталкивать предмет, вызывающий в нем тревогу, бросить его на пол и т.п.

Таким образом, формируется механизм преодоления страха. В этот момент психолог должен показать незначительность этого предмета, его интонация должна быть уверенной, вселять спокойствие, ни в коем случае не нужно говорить ребенку, что этого не стоит бояться, это в итоге лишь усилит страх и тревогу.

Коррекция страхов у **детей третьей группы** РДА.

Для данной группы детей характерно возникновение страха как переживания, которое предшествует появлению тревожной ситуации. Ребенок может на постоянной основе исполь- зо-

вать различной степени психодраму. Все его действия и воображение строятся на данных переживаниях. Поведение этих детей может носить асоциальный характер, если им не даны правильные социальные установки.

На данном этапе, основной задачей педагога является придание действиям воспитанника положительного социального направления. Важно, чтобы ребенок постоянно чувствовал себя отважным героем в своем воображении, вовремя игры, для этого нужно предложить ему этот стиль поведения. К примеру, его можно направить в занятия спортом или какой-либо творческой деятельностью творческой деятельности, при этом важно на постоянно основе хвалить его, использовать разные виды поощрений.

В данном случае, ребенок постоянно находится в поиске тревожных, вселяющих страх, ситуаций, это выступает, своего рода, аутостимуляцией. Ребенка данной группы могут привлечь змеи, насекомые, вид огня, что-то грязное, не которые вымышленные отрицательные персонажи. Воображение такого ребенка рисует яркие сцены сражений, пожаров, бедствий и др. он всегда находится в поиске того, что может его испугать, вызвать тревожные, отрицательные ощущения. В работе с таким ребенком сначала нужно вызвать агрессию, направленную на объект страха, этот прием может быть использован как для восстановления нормального состояния психодрамы, так и для выявления причин страхов ребенка.

Можно ввести в игровую ситуацию объект, пугающий ребенка, и после этого как бы победить его, чтобы все эти действия носили социальный характер, это поможет избавиться от страха. К примеру, ребенок выступает в роли супергероя, который расправляется с плохими людьми. Также, действенным методом является совместное с педагогом рисование. Так при ситуации, когда ребенок нарисовал свой страх, психолог должен тут же стереть его, говоря при этом что-то ободряющее.

Эффективным является и прием проигрывания сюжетов, где есть что-то пугающее ребенка, при этом этот объект можно просто игнорировать (косвенное воздействие на страх). Можно попросить воспитанника, к примеру, пожалеть, погладить, полечить то, чего ребенок боится.

Коррекция страхов у **детей четвертой группы** РДА.

У данной категории детей наблюдается привязанность к близкому человеку и страхи в отношении чужого окружения. Детям этой группы свойственно сильное проявление привязанности к маме, а при чужом человеке возникает испуг. Таким образом, данную особенность патологии можно охарактеризовать как генерализированные страхи.

Психологу нужно постараться внести положительные моменты, показать суть пугающего явления. Когда ребенок с проявлением четвертой группы аутизма оказывается в незнакомой обстановке, то детям свойственно проявлять следующие особенности: скованность, заторможенность, зажатость, неповоротливость. И аутисты стремятся избегать таких моментов в своей жизни. Ухудшение отношения к ребенку близких, в особенности матери, – является самым главным страхом такого ребенка. При этом влечения не направлены на преодоление тревоги и страха.

Восстановления психодрамы, нужного для преодоления ребенком страхов, можно добиться с помощью проигрывания различных ситуаций, где ребенок может представить себя человеком, который героически преодолевает все плохое на своем пути и спасает близких. Но для начала ребенку нужна эмоциональная тренировка: в игры ребенка вносятся элементарные ситуации, направленные на всплеск эмоций (брызги воды, кидание мелких предметов, либо бумаги в ребенка). Это важный момент, так как в последующих действиях ребенка будут присутствовать дополнительные эмоции.

Педагог должен целенаправленно провоцировать в воспитаннике агрессию, которой он сможет воспользоваться в дальнейших ситуациях. Без влечений, вырабатываемых в процессе всего этого, становится невозможным изжить страх через психодраму. Но здесь важно строго дозировать воздействие.

Этапы работы специалиста по преодолению страхов у детей с расстройствами аутистического спектра (РАС):

1. **Диагностика**. Специалист определяет степень выраженности расстройства и его особенности. Изучает характер и темперамент, способности, интересы ребёнка и его развитие — интеллектуальное, речевое, эмоциональное, личностное.
2. **Составление коррекционно-развивающей программы**. Психолог подробно описывает направления и задачи работы, её цели, методы и прогнозируемые результаты. Знакомит родителей с планом, даёт им рекомендации по созданию дома поддерживающей среды.
3. **Непосредственная коррекционная работа с ребёнком**. Проводятся регулярные встречи по составленному плану.

Методы и приемы, используемые для преодоления страхов у детей с РАС:

- **Обучение распознаванию эмоций**. Ребёнка учат подробно описывать, что такое тревога, какие симптомы она вызывает в теле.
- **Устранение или уменьшение источника тревоги**. Например, если тревога вызвана сенсорной чувствительностью, адаптируют окружающее пространство под потребности ребёнка: делают более приглушённым свет, избегают раздражающих звуков или запахов.
- **Создание карточек поддержки**. Это могут быть простые, лаконичные слова и изображения, которые помогут ребёнку сориентироваться в действиях, ответах, реакциях. 1
- **Использование метода «лестницы страха»**. Триггер, который провоцирует страх в ребёнке, визуально разделяют на маленькие «ступеньки» и постепенно, согласованно проживают их от самой лёгкой до сложной.
- **Применение альтернативных методов**. Для борьбы с тревогой у детей с РАС могут использоваться арт-терапия, музыкотерапия, иппотерапия, ЛФК и спорт.

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Тема занятия: Понятие «ранний детский аутизм» (РДА), причины возникновения.

Формы практических заданий: контрольная работа

Вопросы к обсуждению:

1. Раскройте понятия «аутизм», «ранний детский аутизм».
2. История введения термина «аутизм» в психологическую практику.
3. Раскройте причины возникновения раннего детского аутизма.
4. В чем заключается полиморфность проявлений аутистических расстройств.
5. Назовите основные направления развития теории аутизма.

Практические задания:

Работа в микрогруппах.

1) Раскрыть сущность синдрома раннего детского аутизма (РДА) как искаженного варианта развития: психологического, эмоционального, интеллектуального.

2) Сопоставить клиническую и психолого-педагогическую характеристику детей с РАС.

Темы контрольных работ

1. Онтогенез эмоционально-волевой сферы.

2. История вопроса возникновения психологии лиц с расстройствами аутистического спектра.

3. Основные направления развития теории аутизма.

4. Причины возникновения расстройств аутистического спектра.

5. Понятие РДА как специфического нарушения.

Тема занятия: Классификация раннего детского аутизма.

Формы практических заданий: контрольная работа

Вопросы к обсуждению:

1. Раскройте характерные особенности детей с РАС по классификации К.С. Лебединской, О.С. Никольской.

- Психологическая характеристика I-ой группы.
- Психологическая характеристика II-ой группы.
- Психологическая характеристика III-ей группы.
- Психологическая характеристика IV-ой группы детей.

Практические задания:

Работа в микрогруппах.

1) Соотнести кодификацию аутистических расстройств по Международной классификации болезней 10-го пересмотра.

F84.0 _____Детский аутизм;

F84.1 _____Атипичный аутизм;

F84.2 _____Синдром Ретта;

F84.3 _____Дезинтегративное расстройство детского возраста;

F84.4 _____Гиперактивное расстройство, сочетающееся с умственной отсталостью и стереотипными движениями;

F84.5 _____Синдром Аспергера;

F84.8 _____Другие первазивные расстройства развития;

F84.9 _____ Первазивные расстройства развития неспецифицированные.

2) Соотнести кодификацию аутистических расстройств по Международной классификации болезней 11-го пересмотра.

6A02.0_____ РАС без НИР и с лёгким нарушением речевой функции или без него;

6A02.1 _____РАС с НИР и с лёгким нарушением речевой функции или без него;

6A02.2 _____ РАС без НИР и с нарушением речевой функции;

6A02.3 _____ РАС с НИР и нарушением речевой функции;

6A02.5 _____ РАС с НИР и отсутствием речевой функции;

6A02.Y _____ Другое уточнённое РАС;

6A02.Z _____Неуточнённое РАС.

3) Провести сравнительный анализ между классификацией аутистических расстройств по МКБ-10 и МКБ- 11.

Темы контрольных работ

1.Симптоматика аутизма в МКБ -10.

2. Симптоматика аутизма в МКБ-11.

3. Классификация синдрома детского аутизма (по О.С. Никольской).

4. Синдром Каннера (классический аутизм): причины, симптомы, лечение.

5. Синдром Аспергера: причины, симптомы, отличительные признаки от других состояний аутистического спектра.

Тема занятия: Особенности развития и диагностики познавательных процессов при РАС.

Формы практических заданий: контрольная работа

Вопросы к обсуждению:

1.Психологические особенности детей с РАС на разных возрастных этапах.

2. Особенности сенсорной чувствительности лиц с РАС.

3. Особенности социального взаимодействия лиц с РАС .

4. Особенности развития познавательной сферы детей с РАС.

5. Особенности диагностики психических функций у детей с РАС.

Практические задания:

Работа в микрогруппах.

1) Подобрать диагностический инструментарий обследования психических функций детей дошкольного возраста с РАС.

2) Подобрать диагностический инструментарий обследования психических функций школьников с РАС.

Темы контрольных работ

1. Специфические нарушения восприятия у лиц с РАС.

2. Особенности развития памяти у лиц с расстройствами аутистического спектра.

3. Особенности развития мышления у лиц с расстройствами аутистического спектра.

4. Особенности развития внимания у лиц с расстройствами аутистического спектра.

5. Особенности формирования и развития речи у лиц с расстройствами аутистического спектра.

Тема занятия: Особенности личностной и эмоционально-волевой сфер при РАС.

Формы практических заданий: контрольная работа

Вопросы к обсуждению:

1.Особенности развития личностной сферы лиц с расстройствами аутистического спектра разной возрастной категории:

- дошкольников;
- детей школьного возраста;
- подростков;
- взрослых.

2. Особенности интеллектуального развития детей с аутизмом.

3. Особенности речевого развития детей с РАС.

Практические задания:

Работа в микрогруппах.

1) Классифицировать эмоционально-волевые нарушения лиц с РАС в разные возрастные периоды жизни.

2) Дать психологическую характеристику расстройств эмоционально-волевой сферы при различных вариантах аутистического расстройства.

Темы контрольных работ

1. Формирование личностной сферы лиц с аутизмом.

2. Особенности формирования коммуникативной функции у лиц с расстройствами аутистического спектра.

3.Уровни эмоциональной регуляции деятельности в детском возрасте по В.В. Лебединскому и О.С. Никольской

4. Развитие эмоционально-волевой сферы лиц с РАС на разных возрастных этапах.

5. Трудности социального взаимодействия лиц с РАС разного возраста.

Тема занятия: Особенности установления эмоционального контакта с аутистичными детьми I, II, III и IV группы.

Формы практических заданий: контрольная работа

Вопросы к обсуждению:

1. Раскройте психологические особенности детей с РАС.

2. В чем состоят причины проявления аффективных реакций у аутичных детей.

3. Раскройте особенности установления эмоционального контакта с ребенком с РАС через игру.

4. Фобии и повышенная тревожность у детей с аутизмом.

5. Раскройте основные методы коррекции тревожности у детей с РАС.

Практические задания:

Работа в микрогруппах.

1) Раскройте специфику установления эмоционального контакта с детьми I и II группы с аутизмом.

2) Раскройте специфику установления эмоционального контакта с детьми III и IV группы с аутизмом.

Темы контрольных работ

1.Особенности эмоциональной связи с матерью у аутичного ребенка.

2. Игра как основной фактор коррекции коммуникативной деятельности детей с РАС.

3. Этапы развития игровой деятельности с аутичным ребенком.

4. Цели и задачи, реализуемые в процессе игровой коррекции с детьми с РАС.

5. Коррекция преодоления агрессии у детей с разным типом аутистического спектра развития.

Тема занятия: Коррекция агрессии и страхов у детей с разным типом аутистического дизонтогенеза.

Формы практических заданий: контрольная работа

Вопросы к обсуждению:

1.В чем заключаются проявление страхов у лиц с расстройствами аутистического спектра.

2.Особенности проявления агрессии и самоагрессии у лиц с расстройствами аутистического спектра.

3.Особенности стереотипии поведения у лиц с РАС.

4.Особенности игровой деятельности у аутичных детей.

5. Страхи и навязчивости в детском и подростковом возрасте.

Практические задания:

Работа в микрогруппах.

1). Раскрыть специфику коррекционной работы по преодолению страхов и агрессии у детей с разным типом аутистического расстройства.

2). Подобрать игры, способствующие преодолению повышенной тревожности у детей с РАС в различных ситуациях.

Темы контрольных работ

1. Коррекция преодоления страхов у детей с разным типом аутистического расстройства.

2. Этапы работы педагога-психолога по преодолению страхов у детей с РАС.

3. Методы и приемы, используемые для преодоления страхов у детей с РАС.

4. Проблемы поведения аутистичных детей и возможности их разрешения.

5. Основные направления психологической коррекции детей с аутизмом.

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Раздел 1.Общетеоретические основы психологии детей с РАС	Самостоятельное изучение материала раздела/темы.
	Подготовка практического задания
	Подготовка рефератов
Раздел 2. Психолого-педагогическая характеристика лиц с РАС на разных возрастных этапах.	Самостоятельное изучение материала раздела/темы.
	Подготовка практического задания
	Подготовка рефератов
Раздел 3. Психологическая коррекция детей с разным типом аутистического дизонтогенеза	Самостоятельное изучение материала раздела/темы.
	Подготовка практического задания
	Подготовка рефератов

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Понятия «аутизм», «ранний детский аутизм».

2. История возникновения вопроса психологии лиц с расстройствами аутистического спектра.

3. Основные направления развития теории аутизма.

4. Кодификация в Международной классификации болезней 10-го пересмотра.

5. Кодификация в Международной классификации болезней 11-го пересмотра.

Перечень практических заданий к Разделу 1:

Раскрыть характеристики:

- Детского аутизма -F84.0
- Атипичного аутизма -F84.1
- Синдрома Ретта - F84.2
- Дезинтегративного расстройства детского возраста - F84.3;
- Гиперактивного расстройства, сочетающегося с умственной отсталостью и стереотипными движениями -F84.4;
- Синдрома Аспергера -F84.5;
- Других первазивных расстройств развития -F84.5

-Первазивные расстройства развития неспецифицированные -F84.9

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Онтогенез эмоционально-волевой сферы.

2. Причины возникновения расстройств аутистического спектра.

3. Психологическая классификация синдрома детского аутизма (по О.С. Никольской).

4. Психолого-педагогическая характеристика аутистических расстройств личности при разных вариантах аутистических расстройств.

5. Особенности эмоциональной связи с матерью у аутичного ребенка.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2.

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

1.Уровни эмоциональной регуляции деятельности.

2.Особенности познавательной сферы лиц с РАС.

3.Особенности личностной сферы лиц с РАС.

4.Особенности эмоционально-волевой сферы детей с РАС.

5.Особенности психического развития детей с аутизмом.

Перечень практических заданий к Разделу 2:

Подобрать диагностические методики, используемые при обследовании познавательных процессов (мышления; памяти; восприятия; внимания; воображения; речи) детей с РАС.

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1.Особенности интеллектуального и речевого развития детей с аутизмом.

2. Особенности проведения диагностики с ребенком с РАС.

3.Особенности установления эмоционального контакта с ребенком с РАС через игру.

4.Этапы развития игровой деятельности с аутичным ребенком.

5.Задачи, реализуемые в процессе игровой коррекции с детьми с РАС.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Проблемы поведения аутистичных детей и возможности их разрешения.

2. Основные направления психологической коррекции детей с аутизмом.

3. Особенности эмоциональной связи с матерью у аутичного ребенка.

4. Уровни эмоциональной регуляции деятельности в детском возрасте (по В.В. Лебединскому и О.С. Никольской).

5. Причины и особенности проявления аффективных реакций у аутичных детей.

Перечень практических заданий к Разделу 3:

Раскрыть особенности установления эмоционального контакта с детьми с РАС:

- I группы;
- II группы;
- III группы;
- IV группы.

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Проблемы поведения аутистичных детей и возможности их разрешения.

2. Основные направления психологической коррекции детей с аутизмом.

3. Психологическая коррекция страхов и агрессии у детей с аутизмом.

4. Этапы работы специалиста по преодолению страхов у детей с РАС.

5. Методы и приемы, используемые для преодоления страхов у детей с РАС.

П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ОБЩЕТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ ДЕТЕЙ С РАС

Тема 1.1. Понятие «ранний детский аутизм» (РДА), причины возникновения.

Причины аутизма

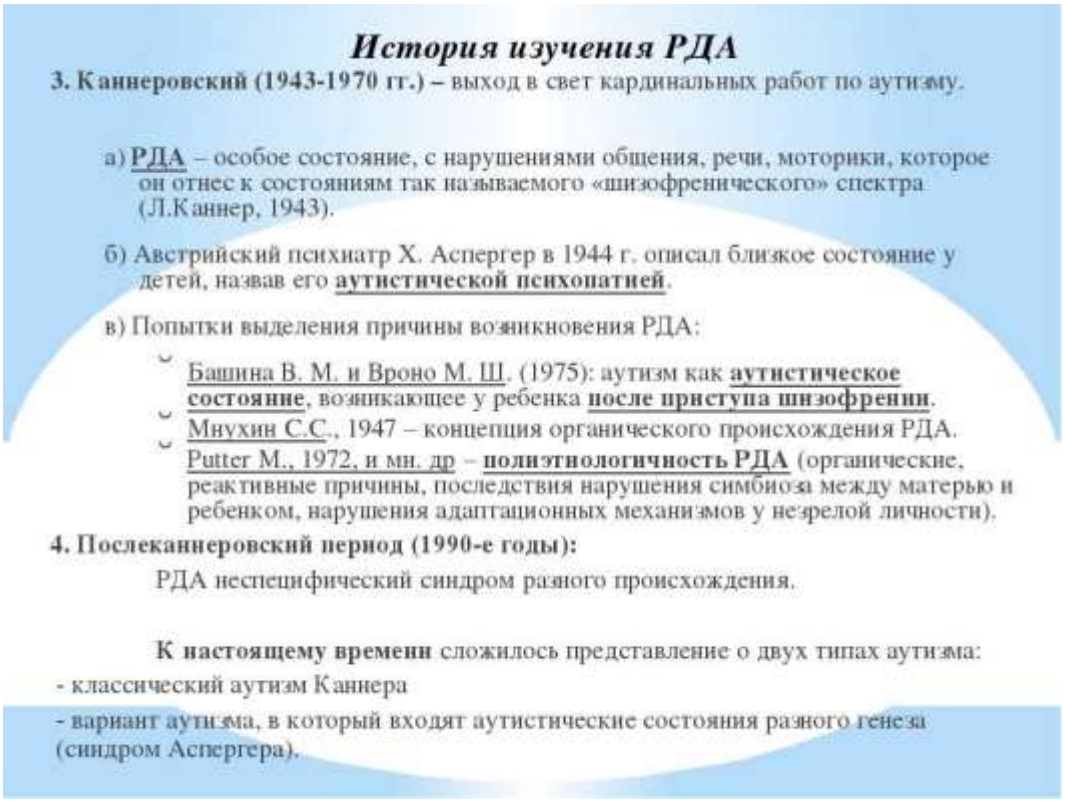
- психодинамические факторы;
- влияние окружающей среды;
- органические невролого-биологические нарушения;
- биохимические патологии;
- генетический фактор.

Диагноз аутизм присущ также детям с такими генетическими заболеваниями, как:

- синдром фрагильной Х-хромосомы (25-47%);
- туберозный склероз (16-48%);
- синдром Ангельмана;
- синдром Жубера;
- синдром Коэна;
- эпилептическая энцефалопатия.

Синдром раннего детского аутизма (РДА)

- *Ранний детский аутизм (РДА)* – это отклонение в психическом развитии ребёнка, главным проявлением которого является нарушение общения ребёнка с окружающим миром.
- РДА – 4 место
  (ЗПР; умственная отсталость, эпилепсия, ДЦП);
- встречается во всех странах мира.
- На 10 тысяч детей - 4 - 5 детей с РДА.
- Среди мальчиков РДА встречается гораздо чаще, чем у девочек, в 3 – 4 раза.
- Дети с синдромом РДА встречаются чаще, чем глухие и слепые дети.
- Российской статистики по распространённости аутизма не существует (до 2016 г.).



Тема 1.2. Классификация раннего детского аутизма

Классификация раннего детского аутизма по К.С. Лебединской, О.С. Никольской

1 группа – полная отрешенность от происходящего	2 группа – активное отвержение	3 группа – захваченность аутистическими интересами	4 группа - чрезвычайная трудность организации общения и взаимодействия
Дети с наиболее глубокой патологией, которая проявляется в стремлении ребенка исключить любые точек соприкосновения с окружающим миром. Невозможно организовать ребенка: поймать взгляд, добиться ответной улыбки, услышать жалобу, просьбу, обратить его внимание на инструкцию, добиться выполнения поручения - полная отрешенность от происходящего вокруг. Очень тяжело переносят взгляд глаза в глаза и избегают различных телесных контактов. Преобладает полевое поведение, при попытке удержать его может возникнуть крик, самоагрессия, которые прекращаются как только ребенка оставляют в покое. В речи они мутичны, не используют жесты, мимику, выразительные движения. Эта группа имеет наихудший прогноз и нуждается в постоянном уходе.	Поведение более целенаправленное. Активность в контактах в первую очередь проявляется в развитии избирательных отношений с окружающим миром. Дети общаются с ограниченным кругом людей, проявляют повышенную избирательность в еде, одежде. Любое нарушение привычного ритма жизни ведёт к сильной аффективной реакции. Наблюдается большое количество речевых и двигательных стереотипий, любая попытка изменения которых вызывает у ребенка ужас и вызывает защитные реакции в виде аутоагрессии (самоагрессии) или генерализованной агрессии (направленной на другого человека). Детям данной группы более чем другим свойственно испытывать чувство страха. В речи преобладают речевые штампы, команды, эхолалии. Способен к накоплению и усвоению знаний только в готовом виде, но не могут их использовать в жизни. Несмотря на всю тяжесть различных проявлений эти дети гораздо более адаптированы для жизни, чем дети предыдущей группы.	Дети стараются укрыться от окр. мира в своих интересах, их занятия проявляются в стереотипной форме и не носят познавательного характера. Увлечения носят цикличный характер: ребёнок может годами разговаривать на одну и ту же тему, рисовать или воспроизводить один и тот же сюжет в играх. Интересы зачастую носят мрачный, устрашающий, агрессивный характер. Отмечается экстремальная конфликтность, , проявляется в вербальной агрессии (изощрённые рассуждения о том, что он сделает со своими «врагами», оскорбления и т.д.) Более высокий уровень развития речи, но это мнологическая речь не направленная на собеседника. Речь подчеркнуто взрослая, с цитатами, использованием сложных фраз. В целом создает впечатление высокоинтеллектуального ребенка, своей речью, интересам к схемам, шифрам, графикам, сложным и необычным областям знаний. Но активное мышление направленное на освоение нового не развивается, в быту они крайне не приспособлены, не привлекаются к тем видам деятельности, в которых чувствуют себя не успешными.	Наиболее легкий вариант проявления аутизма. Основная черта - повышенная ранимость, уязвимость при взаимодействии с окружающими. Избегание отношений, если ребёнок чувствует какую-либо преграду; чувствительность к чужой оценке. самая легкая форма. Чувствительны к перемене обстановки, лучше себя чувствуют в стабильных условиях. Стараются буквально следовать известным им правилам, делать все в точности как его учили взрослые. Такие дети экстремально зависят от эмоциональной поддержки взрослого. На первый план выступают неврозоподобные расстройства, что проявляется в тормозимости, робости, пугливости при контактах. Речь замедлена, бедна, аграмматична, не улавливает инструкции. Дети могут быть подготовлены к обучению в массовой школе при адекватной психологической коррекции.

Классификация аутизма

В МКБ – 10 аутические синдромы включены а подраздел «Первазивные (общие) расстройства развития» раздела «Нарушения психологического развития» и классифицируются следующим образом:

- F 84.0 Детский аутизм
- F 84.1 Атипичный аутизм
- F 84. 2 Синдром Ретта
- F 84.3 Другое дезинтегративное расстройство детского возраста
- F 84.4 Гиперактивное расстройство, сочетающееся с умственной отсталостью и стереотипными движениями
- F 84.5 Синдром Аспергера
- F 84.8 Другие общие расстройства развития

В России широко распространена классификация аутизма, разработанная с учетом этиопатогенетических аспектов (1987):

1. *Разновидности:*
   - Стиндром раннего инфантильного аутизма Каннера (классический вариант)
   - Аутистическая психопатия Аспергера
   - Эндогенный, постприступный (вследствие приступов шизофрении) аутизм
   - Резидуально – органический вариант аутизма
   - Аутизм при хромосомных аберрациях
   - Аутизм при синдроме Ретта
   - Аутизм неясного генеза

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИЦ С РАС НА РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ЭТАПАХ

Тема 2.1. Особенности развития и диагностики познавательных процессов при РАС.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ

ОЩУЩЕНИЯ	ВОСПРИЯТИЕ	ПАМЯТЬ	ВООБРАЖЕНИЕ	МЫШЛЕНИЕ
Отражение отдельных свойств предметов, непосредственно воздействующих на наши органы чувств	Целостное отражение предметов, непосредственно воздействующих на органы чувств, в совокупности свойств и признаков этих предметов	Отражение прошлого опыта и запечатление, сохранение и воспроизведение чего-либо	Отражение будущего, создание нового образа на основе прошлого опыта	Высшая форма отражательной деятельности, позволяющая понять сущность предметов и явлений, их взаимосвязь, закономерность развития

Диагностический комплекс для изучения дошкольников с РАС:

- методика «Нелепицы»
- методика Кооса
- тест Мюнстерберга
- методика «Опосредствованное запоминание»
- методика «Зашумленные изображения»
- методика «Серия сюжетных картинок»
- методика «Исключение картинки»
- методика «Простые невербальные аналогии»
- методика «Описание сюжетной картинки»
- методика «Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображённых на картинке» (Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А.)
- методика «Два дома»
- методика «Половозрастная идентификация» (Белопольской Н.Л.)

Диагностические методики по выявлению уровня развития психических процессов у дошкольников

- **Методики для диагностики восприятия:**

«Коробочка форм» Т.Д. Марцинковской (3–5 лет) , «Мисочки» (4–5 лет), «Пирамидка» (3–5 лет), «Разрезные картинки» Т.Д. Марцинковской (3–5 лет), «Конструирование по образцу» Т.В. Лаврентьевой (3–5 лет), «Чего не хватает на этих рисунках?» (3–5 лет)

- **Методики для выявления внимания:**

«Проставь значки» (4–7 лет), «Запомни и расставь точки» (4–6 лет),

- **Методики для диагностики памяти:**

«Изучение произвольной и непроизвольной памяти» (3–6 лет), «10 слов» А.Р. Лурии (5–7 лет), «Запомни рисунки» (5–7 лет)

- **Методики для диагностики мышления:**

«Рыбка» В.В. Холмовской (3–7 лет), «Времена года» (3–4 года), «Воспроизведи рисунки» (3–4 года), «Нелепицы» (4–6 лет), «Классификация по заданному принципу» Е.Я. Агаевой (5–7 лет)

- **Методики для диагностики речи:**

«Назови слова», «Словарная мобильность» , «Расскажи по картинке»,

- **Методика для диагностики воображения:**

«Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко.

Исследование движений и действий: «Предметные действия и моторика пальцев рук»; «Готовность руки к овладению письмом»

Развитие внимания и восприятия у детей с расстройством аутистического спектра

1. Необходимо развивать способность к произвольному сосредоточению и все более длительному удержанию внимания на совместной со взрослым деятельности.
2. Эмоционально комментировать все действия ребенка, включая аутостимуляцию .Важно **сосредоточить внимание ребенка на том, что он делает.**
3. Важно использовать непроизвольное внимание ребенка. Когда он смотрит в окно, мы комментируем то, что происходит за окном; когда он разглядывает картинку в книжке, мы фиксируем наше с ним общее внимание на картинке, эмоционально комментируя то, что на ней изображено.
4. И в игре, и при попытках обучения ребенка, занимаясь с ним за столом необходимо ориентироваться на его непроизвольное внимание, добиваясь фиксации, объединения нашего и его внимания на одной и той же деятельности.

Тема 2.2. Особенности личностной и эмоционально-волевой сфер при РАС.

ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С РДА

Нарушение эмоционально – волевой сферы является ведущим признаком раннего детского аутизма и может проявиться в скором времени после рождения.

У детей с ранним детским аутизмом наблюдается нарушение чувства самосохранения, с элементами само агрессии.

У всех без исключения отсутствует тяга к детскому коллективу. Отгороженность аутичного ребенка от внешнего мира затрудняют развитие его личности.

Для детей с аутизмом характерно игнорирование игрушек. Дети рассматривают новые игрушки без какого – либо стремления к манипуляции с ними, либо манипулируют избирательно только одной. Наибольшее удовольствие получают при манипулировании с неигровыми предметами, дающими сенсорный эффект (тактильный, зрительный, обонятельный).

КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО - ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ С РАС

<u>представляет две формы работы:</u>

- индивидуальная (коррекционно – развивающие занятия)
- групповая (тренинг).

!

Эти формы работы могут проводиться как автономно, так и в виде комплекса. Тренинговая группа формируется после проведения индивидуальных занятий.

РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ДЕТЕЙ С РАЗНЫМ ТИПОМ АУТИСТИЧЕСКОГО ДИЗОНТОГЕНЕЗА

Тема 3.1. Особенности установления эмоционального контакта с аутистичными детьми I, II, III и IV группы.

Дети II группы с аутистическим ***отвержением*** окружающего

Характеризуются возможностью активной борьбы с тревогой и многочисленными страхами за счет аутостимуляции положительных ощущений

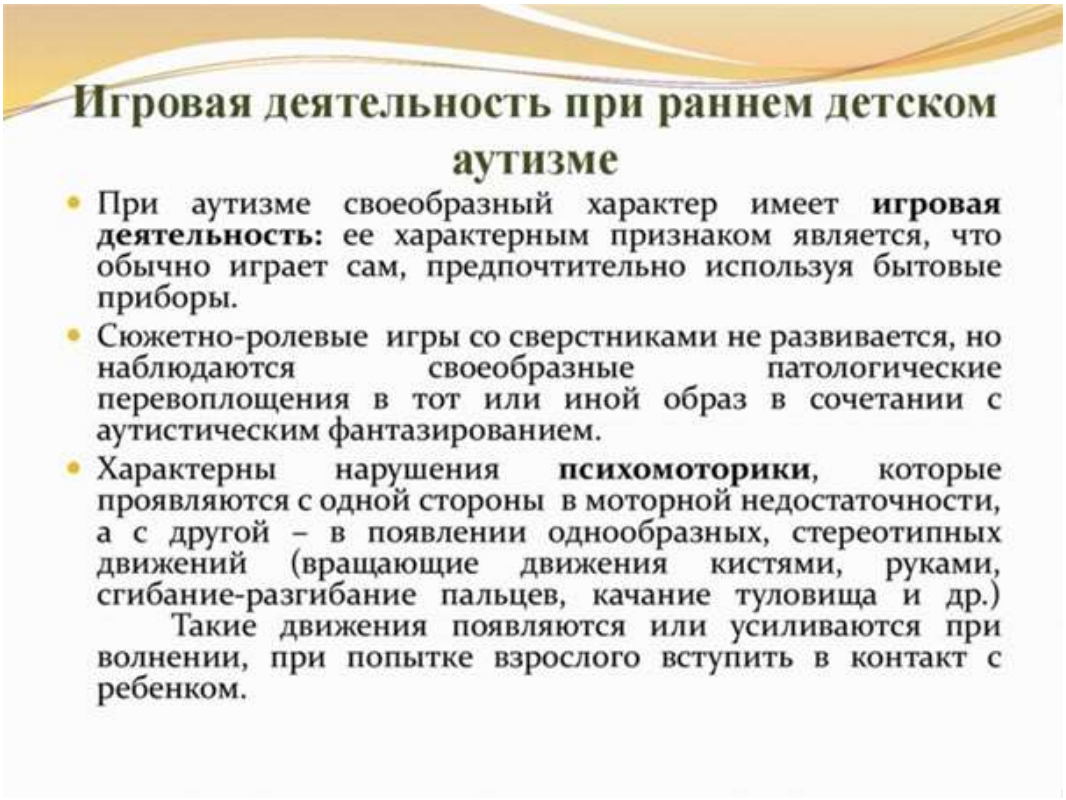
- ✓ В поведении характерны манерность, стереотипность, импульсивность многочисленных движений, причудливые гримасы и позы, походка, особые интонации речи.
- ✓ односложные речевые штампы-команды; малодоступны контакту, отвечают односложно или молчат, иногда что-то шепчут;
- ✓ предельно тесная «симбиотическая» связь с матерью

При адекватной длительной коррекции могут освоить навыки самообслуживания и элементарного обучения

Алгоритм игрового коррекционного взаимодействия взрослого с ребенком с РАС

Поведение, Деятельность, и Психическое развитие ребенка с РАС в игре	Стимуляция развития парциальных (отдельных) психических функций (зрительного и слухо-речевого восприятия; наглядно-действенного и словесно-логического мышления, воображения и речи, памяти происходит в процессе выполнения разнообразных совместных со взрослым игровых действий и в едином потоке особенного и нарушенного поведения аутичного ребенка.

РАС – расстройства аутистического спектра; НП – нарушения поведения



Тема 3.2. Коррекция агрессии и страхов у детей с разным типом аутистического дизонтогенеза.

3 группы страхов

1. **Типичные возрастные** (реакция на реальную, значимую опасность) – 28%:
   - Боязнь остаться одному
   - Потерять мать
   - Незнакомой обстановки
2. **Обусловленные гиперчувствительностью** – 35%:
   - страх бытовых шумов,
   - зрительных, тактильных раздражений
   - страх незнакомых людей, новых мест;
3. **Неадекватные бредоподобные**, связанные с фрагментарностью представлений о мире

Причины агрессивности детей и методы их коррекции

Усвоение эталонов агрессивного поведения в семье	• Беседа с родителями; • Направление к психологу.
Косвенно стимулированная агрессивность (СМИ, игрушки)	• Препятствовать появлению таких игрушек или направлять их потенциал в мирное русло; • Проигрывать и проговаривать положительные ситуации из сказок и мультиков; • Перевод драк в конструктивное русло: игры в пиратов, похитители сокровищ.
Низкий уровень развития игровых и коммуникативных навыков	• Подвижные сюжетно-ролевые игры; • Игры на понимания эмоционального состояния; • Психогимнастика, игры на мимическое и пантомимическое самовыражения; • Обучение приемам саморасслабления; • Разработка программ обучения коммуникативным навыкам

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 2 к Рабочей программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЦ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Педагог-дефектолог в системе образования

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому и лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами

(а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных

или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения, по сути, поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ, по сути, этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Тема лекционного занятия: Специфические трудности в обучении детей с РАС

Цели занятия: сформировать представление о специфических трудностях в обучении детей с расстройствами аутистического спектра**.**

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Словесные методы, презентация**.**

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Трудности освоения планируемых результатов АООП НОО обучающимися с РАС.

Показателем освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (АООП НОО) является достижение ребенком планируемых результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Трудности достижения планируемых результатов АООП НОО, возникающие у обучающихся с РАС, условно делятся на специфические и неспецифические. Неспецифические трудности не связаны непосредственно с аутизмом и могут возникать у детей с различными нарушениями развития. К ним относятся трудности овладения навыками чтения, письма, счета (предметные области), трудности, обусловленные недостаточной мотивацией к учебной деятельности (личностные результаты), трудности планирования, регуляции и контроля собственной деятельности, трудности поиска информации, понимания и принятия учебной задачи, недостаточная сформированность мыслительных операций (метапредметные результаты).

Специфические трудности напрямую связаны с особенностями детей с РАС, и так же как неспецифические трудности, осложняют достижение личностных, предметных и метапредметных результатов АООП НОО.

Трудности достижения личностных результатов связаны с недостаточной сформированностью жизненных компетенций, включая сложности освоения функциональных навыков, необходимых для повседневной жизни, и с неспособностью применить усвоенные на уроках знания и умения в условиях повседневной жизни.

Часто дети с РАС, не испытывающие особых проблем в освоении образовательной программы по предметным областям, сталкиваются со стойкими затруднениями в освоении навыков, необходимых для решения повседневных жизненных ситуаций. Невозможность использовать усвоенные на уроках знания, умения и навыки в реальной жизни связана со специфическими социальными и когнитивными нарушениями – непониманием социальных контекстов, и как следствие, с невозможностью усвоить социальные нормы поведения; с трудностями генерализации усвоенных знаний и навыков. Например, владея знаниями о явлениях природы, усвоенными на уроках по предмету «Окружающий мир», ребенок с РАС может не уметь самостоятельно одеться в соответствии с погодными условиями. Хорошо владея вычислительными навыками, усвоенными на уроках по предмету «Математика», ученик может затрудняться при использовании денег в повседневной жизни (делая покупки в магазине).Ученик может бегло читать, но не использовать этот навык при ориентировке в метро или на улицах города, и т.д.

Наиболее труднодостижимыми метапредметными результатами являются коммуникативные универсальные учебные действия (далее УУД):

-слушание собеседника;

- инициирование и поддержание диалога;

-признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- выражение собственного мнения, аргументация собственной точки зрения;

- умение давать оценку событиям;

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Трудности слушания собеседника возникают в связи с отсутствием мотивации к общению и специфическими особенностями переработки слухоречевой информации. В результате ребенок не хочет слушать собеседника и/или не способен понять его речь.

Проблема инициирования и поддержания диалога обусловлена специфическими трудностями обмена коммуникативными высказываниями, которые у ребенка с РАС не генерируются спонтанно, трудностями «удержания» в рамках определенной темы разговора, либо, напротив,

чрезмерной зацикленностью на определенной теме и невозможностью переключиться на другую, недостатком разделяемых со сверстниками созвучных интересов, эмоций.

Неспособность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого человека иметь свою связана с феноменом «социальной слепоты», характерным для детей с РАС. Они не могут представить, что взгляды другого человека могут отличаться от их собственных. В основе трудностей выражения собственного мнения, аргументации собственной точки зрения лежат недостаточная сформированность образа Я, низкий уровень развития самосознания. Неумение давать оценку событиям обусловлено неспособностью адекватно интерпретировать социальную ситуацию, считывать социальный контекст.

Для учащихся с РАС труднодостижимыми являются многие регулятивные и познавательные универсальные учебные действия. Так, например, такое регулятивное универсальное учебное действие как умение поднимать руку может вызывать у учеников с РАС значительные затруднения и требует специального обучения. Когда учитель задает фронтальный вопрос, ученик с РАС может не поднимать руку не потому, что не знает правильный ответ, а потому, что не понимает, что он обращен и к нему тоже.

Испытывая затруднения на уроке, ученик с РАС может никак не сообщать о них учителю, а может делать это путем нежелательных форм поведения. Прежде чем научить его поднимать руку, выражая просьбу о помощи, нужно осуществить специальный процесс обучения осознанию своих потребностей, различного рода трудностей, возникающих на уроке.

При формировании данного УУД помогут индивидуальные правила, визуальные подсказки (пиктограмма с изображением человека, сидящего за партой с поднятой рукой), социальные истории, видеомоделирование.

Умение организовать свое учебное пространство (подготовиться к уроку, поддерживать порядок на рабочем месте) также может вызывать трудности, обусловленные недостаточной саморегуляцией. Ученику, испытывающему затруднения в понимании слов, инструкций, поможет наглядный план действий, отражающий, что и в какой последовательности он должен достать из портфеля перед началом урока, и на какое место на парте это нужно положить. Удобны картинные планы-схемы с изображением учебных принадлежностей конкретного ученика. В последствии индивидуальные картинки могут быть заменены на обобщенные или на слова.

Помимо описанных выше, к труднодостижимым регулятивным УУД можно отнести также:

– умение работать с учебными принадлежностями (например, находить нужную страницу в учебнике);

– умение ориентироваться в пространстве школы (например, находить свой класс и другие помещения в школе);

– умение организовать свое время на переменах (способность выбрать для себя одно или несколько занятий в свободное время);

– умение адекватно воспринимать оценку учителя, сверстников;

– умение адекватно реагировать на проигрыш и др.

Из числа познавательных УУД наиболее труднодостижимыми для обучающихся с РАС будут:

– умение слушать учителя или одноклассников, повторить то, что они говорили;

- умение принимать и выполнять учебные задания (инструкции), выполнять задание до конца;

– умение прикладывать усилия для достижения результата;

– умение переносить знания в аналогичную ситуацию и др.

Помимо вышеописанных трудностей в достижении метапредметных результатов, для обучающихся с РАС характерны специфические трудности достижения планируемых результатов по таким учебным предметам как русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир. У обучающихся с РАС могут возникать сложности при усвоении тем и овладении различными навыками и на других учебных предметах, но они будут менее специфичны, так как характерны для разных категорий детей с ОВЗ.

Тема лекционного занятия: Модели индивидуализированного и организованного обучения детей с РАС и другими расстройствами ЭВС и поведения

Цели занятия: сформировать представление моделях индивидуализированного и организованного обучения детей с расстройствами аутистического спектра**.**

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Словесные методы, презентация**.**

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Некоторые модели индивидуализированного и организованного обучения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) и другими расстройствами ЭВС и поведения:

Инклюзивное обучение. Ребёнок с РАС обучается в общеобразовательном классе сверстников при обеспечении поддержки, направленной на индивидуальные требования. Такой вариант возможен для детей, имеющих опыт фронтального обучения и способных овладеть программным материалом начальной школы по предметам основного цикла, не имеющих грубых поведенческих нарушений.

Индивидуальное обучение. Для ребёнка создаются условия индивидуального обучения с комплексом психолого-педагогического сопровождения. Индивидуальное обучение не означает, что ребёнок лишён возможности посещать школу. Необходимо лишь чётко дозировать и постепенно вовлекать его в жизнь школы.

Обучение в специальном классе. В таком классе учатся дети с различными вариантами расстройств аутистического спектра примерно одного возраста. В идеальном варианте классным руководителем такого класса и одновременно учителем, ведущим отдельные предметы, должен стать учитель-дефектолог.

Ресурсный класс. Это специальная образовательная модель, позволяющая создать для обучающегося, в зависимости от его потребностей и возможностей, инклюзивное образование и индивидуальное обучение. При этом ученик официально зачислен в общеобразовательный класс, а ресурсный класс — это место, где ему оказывается поддержка специалистов.

Для каждого учащегося разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная программа.

TEACCH-программа - основана на стабильности средового влияния, высокоструктурированном расписании жизни и деятельности ребёнка, визуализации времени и других значимых абстрактных феноменов. Цель программы — максимально возможная с учётом особенностей каждого ребёнка свобода и независимость его жизни в специально организованных условиях.

ABA-модель. Предполагает ориентацию на решение задач максимально возможной социальной адаптации в различных сферах жизни через овладение большим количеством социально необходимых и социально приемлемых навыков.

Модель обучения, предполагающая постепенное расширение интегративного образовательного пространства. На первых этапах предполагается только социальная интеграция, на последующих — учащиеся с РАС в сопровождении тьютора посещают отдельные уроки в общеобразовательных классах.

Модель вариативного обучения и социализации детей с РАС, предложенная Л. В. Шаргородской. Предполагает поэтапную организацию обучения, специальную пространственно-временную организацию среды для учащихся с РАС, обязательный мониторинг динамики развития учащихся.

Для обучения детей с РАС также используют специальные технические средства обучения и оборудование, адаптированные образовательные программы, специальные учебники и дидактические материалы.

Некоторые технические средства, которые используются для обучения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС):

- Интерактивный пол. Это напольная проекция, которая реагирует на движение ребёнка. Попадая в зону проекции, ребёнок своими движениями заставляет картинку «оживать».

- «Интерактивная песочница». Это программа, которая с помощью сенсора сканирует песочную поверхность, распознаёт изменения и проецирует картинку через проектор.

- Тактильная дорожка. Элементы с наполнениями можно выстраивать в единую дорожку, менять их местами или использовать каждый по отдельности, обучая ребёнка в игровой форме отличать различные модули на ощупь.

- Проекторы и экраны. Позволяют демонстрировать визуальные материалы, которые помогают детям лучше усваивать информацию.

- Программное обеспечение для индивидуализированного обучения. Адаптируется под потребности каждого ребёнка, обеспечивая персонализированный подход.

- Инклюзивный куб для детей с РАС. Многофункциональное мобильное хранилище методического материала, включает балансиры, геоборды, сенсорные пластины, шахматы, шашки и другое.

- Календарь РАС. Средство визуализации времени для детей с РАС, помогает ориентироваться в событиях на коротких временных интервалах.

Тема лекционного занятия: Особенности диагностики детей с РАС

Цели занятия: сформировать представление об особенностях проведения диагностической процедуры детей с расстройствами аутистического спектра**.**

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Словесные методы, презентация**.**

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Психолого-педагогическая диагностика детей с аутистического спектра представляет определенные сложности из-за трудностей установления с ними контакта и аффективных реакций на незнакомых людей и обстановку.

Известно, что у детей с РАС в наибольшем числе случаев отмечается асинхрония (неравномерность) психического развития. Зачастую наблюдается одно из парадоксальных сочетаний развитие формально-логического мышления, абстрагирования опережает коммуникативные навыки.

При обследовании ребенка с РАС должны учитываться его психоэмоциональные особенности и потребности, поэтому серьезное внимание уделяется организации обследования. При выборе количества и объема диагностических методик учитываются мотивационные условия, которые могут повлиять на поведение ребенка, особенности обработки сенсорной информации, готовность ребенка следовать вербальным инструкциям.

Приоритетной задачей специалистов ПМПК при обследовании детей с РАС, так же, как и других детей, является определение потенциальных возможностей как когнитивных, так и личностных, позволяющих овладеть одним из вариантов адаптированной образовательной программы. Специалистам ПМПК в сложной ситуации обследования детей с РАС важно учитывать все факторы, препятствующие выявлению их скрытых возможностей. Целесообразно организовывать обследование детей с РАС в виде комплексной психолого-педагогической диагностики, которую, особенно на начальном этапе, лучше проводить одному специалисту (как правило, психологу). Это позволяет ребенку привыкнуть к новой ситуации, дает возможность ему хотя бы немного адаптироваться, сориентироваться в пространстве кабинета, снизить тревожность и опасения. По мере того как ребенок будет привыкать к новой обстановке, другие специалисты могут постепенно включаться в процедуру обследования.

Необходимо сопровождать инструкцию доступной наглядностью, по возможности, краткой и схематичной. Важно создать для ребенка ситуацию успеха.

Специфика обследования на ПМПК детей с РАС.

При обследовании детей этой категории должны быть учтены следующие специфические особенности:

- Наличие у ребенка сверхценных интересов, «зацикливание» на них, наличие страхов, порой иррациональных. В процессе обследования это может помешать установлению продуктивного контакта с ребенком. До начала обследования желательно выяснить у родителей, какие темы и ситуации могут вызвать аффективную реакцию ребенка или «зацикливание» и учитывать это на протяжении всего процесса обследования.

- Дети часто демонстрируют специфичность речи, резонерство, философствование. Специалисты должны учитывать тот факт, что высокий уровень развития речи не является показателем интеллектуального развития.

- Необходимо учитывать, что задания, лежащие в сфере предпочтительных интересов, ребенок способен выполнить на более высоком уровне, чем те задания, которые интереса не вызывают.

- Оценивая обучаемость, необходимо иметь в виду, что деятельность ребенка стереотипна, и он способен действовать по алгоритму.

- Мышление детей данной категории искажено, но, тем не менее, это не указывает на наличие умственной отсталости. При этом важно учитывать, что обследование ребёнка с РАС, особенностями эмоциональной сферы, с нарушениями поведения может проводить, как правило, один специалист, тот, который установил с ребёнком контакт. Задания должны предлагаться ребёнку таким образом, чтобы другие члены команды могли оценить «интересующие» их сферы развития ребёнка.

Программный материал для обследования предъявляется по возрасту ребенка. В случае невозможности выполнения задания предлагается программный материал более младшего возраста, доступный для выполнения ребенком.

Среди необходимого методического обеспечения деятельности специалистов в ПМПК должны быть представлены не только общепринятые методики обследования познавательных процессов и уровня обученности, но и современный инструментарий и материалы, которые позволят более тщательно исследовать возможности обучающегося.

Среди них можно выделить: PECS – карточки, карточки для проведения обследования процессов коммуникации (карточки для чтения целым словом (глобального чтения), пособие для выявления сформированности элементарного математического навыка у детей дошкольного и

школьного возраста, в которой используется мультисенсорный подход и применяются специальные наборы наглядно-практического материала.

Алгоритм психолого-педагогического обследования:

• изучение медицинской и педагогической документации, сбор и анализ анамнестических данных;

• беседы с родителями (заполнение родителями анкеты);

• беседы с педагогами-воспитателями, психологом (просмотр домашнего фото- и видеоархива, рисунков, поделок, других продуктов творчества самого ребенка);

• структурированное наблюдение (за свободным поведением ребенка в процессе обследования; за поведением ребенка в процессе установления контакта со специалистом; за взаимодействием ребенка с участвующими в обследовании близкими);

• индивидуальный обучающий эксперимент (психолог предлагает ребенку различные экспериментальные задания, адекватные его возрасту и состоянию, остальные специалисты наблюдают);

• заполнение протокола психолого-педагогического обследования ребенка; коллегиальное обсуждение с определением общих и индивидуальных особенностей ребенка;

• оформление заключений и вывода по результатам обследования.

В процессе обследования выявляется специфика проблем аффективно-волевой сферы ребенка, отражающаяся в особенностях его отношений с людьми и окружением в целом. На основе полученных данных определяются Качественные характеристики проявлений «аутизма» ребенка:

• отрешенность;

• активный негативизм;

• поглощенность своими интересами;

• экстремальная «застенчивость» (тормозимость и ранимость) в контактах с людьми.

Характеристики поведения, отражающие тяжесть проблем ребенка во взаимодействии с окружением, при аутистических расстройствах они проявляются в нарушении адаптации к меняющимся обстоятельствам:

• полевое поведение при отсутствии активной реакции на происходящее;

• трудности адаптации к меняющимся условиям как стремление жестко контролировать и отстаивать сохранение постоянства в окружающем без выделения значимых и незначимых деталей;

• трудности адаптации к меняющимся условиям как стремление жестко отстаивать неизменность своих программ поведения во взаимодействии со средой и людьми;

• трудности адаптации к меняющимся обстоятельствам как крайняя косность в следовании заданным правилам поведения, при трудностях активного выстраивания собственной линии поведения, которые могут проявляться либо как крайняя пассивность и растерянность, либо, наоборот, как гиперактивность и импульсивность.

Качественные характеристики форм и функций аутостимуляции, позволяющие оценить глубину аутизма и степень искажения в развитии психических функций ребенка:

• вестибулярные, зрительные и кинестетические ощущения, поддерживающие состояние комфорта и отрешенности, ребенок получает более всего в процессе полевого движения, но может и сам стереотипно воспроизводить их (раскачиваясь на качелях, тряся палочку перед глазами);

• активное стереотипное воспроизведение одних и тех же приятных ощущений и впечатлений, которые доставляют ребенку удовольствие и заглушают травмирующие ощущения и переживания, использоваться может как сенсорная стимуляция, источником которой часто являются телесные ощущения, так и значительно более сложные сенсорные и вербальные впечатления, стереотипные действия ребенка могут быть достаточно сложными и изощренными;

• ребенок вовлечен в стереотипное проговаривание, прорисовывание, проигрывание аффективно заряженных сюжетов, связанных с неприятными и пугающими впечатлениями, которые вызывают восторженное возбуждение.

Тема лекционного занятия: Методы и этапы диагностики детей с РАС

Цели занятия: сформировать представление о диагностических методах и этапах проведения диагностики детей с расстройствами аутистического спектра**.**

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Словесные методы, презентация**.**

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Особенности диагностической работы детей с аутизмом

Качественная и своевременная диагностическая работа во многом определяют возможности коррекции проявлений аутизма.

Основными требованиями к ее организации являются:

– ранее начало (необходимо проводить с первого дня пребывания ребенка в учреждении);

– комплексной (включение в работу специалистов разного профиля и родителей, использование разных методов);

– динамической (нацеленной не на скорейшее установление окончательного диагноза, а на его планомерное уточнение с учетом особенностей онтогенетического развития ребенка, степени адаптации и коррекционной работы).

Выделяют несколько этапов:

1 этап – ориентировочный.

Основные задачи:

1) изучение актуальных проблем ребенка;

2) выдвижение гипотезы о причинах их возникновения;

3) стратегия путей дальнейшей диагностики;

4) конкретизация подходов обеспечения адаптации и первичной коррекции.

Основные методы:

1) биографический – реализуется в ходе изучения документации (психолого-педагогической – если ребенок ранее посещал какие-либо образовательные учреждения или психолого-педагогические консультативные центры; медицинской – представленной родителями или полученной по запросу из учреждений системы здравоохранения) и в ходе бесед с родителями (законными представителями) и близкими родственниками ребенка;

2) наблюдение (в разных ситуациях деятельности ребенка – в период непосредственного обследования тем или иным специалистом, на занятиях, в игре, на прогулке и др.);

3) беседа с ребенком и с родителями. Результат: обобщение первичных сведений о соматическом, нервнопсихическом и психологическом статусе ребенка, условиях семейного воспитания, степени (и потенциальных возможностях) адаптации в детском коллективе, особенностях эмоционально-волевых проявлений, уровне работоспособности, утомляемости, специфике взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

2 этап – углубленной диагностики и определения зоны ближайшего развития ребенка.

Основные задачи:

1) исследование процессов развития психических функций (внимания, восприятия, памяти, мышления, речи);

2) анализ особенностей эмоционально-волевой сферы и мотивационной готовности;

3) изучение особенностей личностного развития;

4) исследование объема и характера знаний, умений и навыков соотносительно с возрастом и особенностями ребенка;

5) контроль жилищно-бытовых условий, семейных взаимоотношений и стиля семейного воспитания.

Основные методы:

1) констатирующий педагогический эксперимент;

2) экспериментально-психологический метод, реализуемый посредством использования стандартизированных психологических методик, опросников и анкет для родителей и др.

В процессе исследования психических функций отмечаются особенности понимания и удержания инструкции, способность доводить начатое задание до конца, а также характеристика деятельности ребенка: стойкость интереса, целенаправленность, сосредоточенность, истощаемость, работоспособность, умение использовать помощь, реакция на результат.

Результат: анализ и обобщение полученных результатов позволяет оформить психологическое, педагогическое, логопедическое и медицинское заключения, представляемые на психолого-медико-педагогический консилиум с целью всестороннего анализа, выработки единой стратегии работы с ребенком и ее согласования с родителями; разработка коррекционных программ, схем сопровождения, индивидуальных образовательных маршрутов.

3 этап – динамической диагностики.

Основные задачи:

– постановка точного диагноза;

– определение конкретности в направлении индивидуального образовательного маршрута;

– анализ и изучение путей коррекции развивающих программ.

Методы:

– формирующий педагогический эксперимент,

– указанные выше с учетом необходимости.

Результат: определение результата оптимизации в индивидуальном подходе к обучению, анализ сфер воспитания и коррекции ребенка с аутизмом.

4 этап – катамнестического исследования

Основной задачей являются оценки степеней адаптированности детей в условиях, предъявляемых экстернальностью ситуации.

Метод: катамнеза.

Содержание, форма и сроки катамнестического исследования могут варьироваться в каждом конкретном случае.

Вариант (для ребенка, перешедшего в основную школу):

1. Фамилия, имя ребенка.

2. Возраст на момент сбора катамнеза.

3. Характер адаптации в новых образовательных условиях, по мнению родителей, педагогов, разных специалистов учреждения, в которое ребенок переведен.

4. Успеваемость.

5. Предпочтения в учебных предметах.

6. Увлечения.

7. Применяемые методы медицинского воздействия.

8. Особенности общения и социального взаимодействия в семье и школе.

Результат: оценка эффективности деятельности службы психологопедагогического сопровождения.

В практической деятельности выделяется три степени социальной адаптации по данным катамнеза:

а) ребенок социально адаптирован в школе, не испытывает особых затруднений в общении и учебной деятельности;

б) испытывает трудности в общении, но успешно их преодолевает, нет социальной дезадаптации;

в) испытывает трудности в учебной деятельности и социальном взаимодействии, нуждается в психолого-педагогическом сопровождении.

Тема лекционного занятия: Организация сопровождения семей, воспитывающих ребенка с РАС

Цели занятия: сформировать представление об организации сопровождения семей, воспитывающей ребенка с РАС

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Словесные методы, презентация**.**

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Семьи, воспитывающие детей с расстройствами аутистического спектра, часто оказываются одинокими в своей проблеме. Ощущается нехватка знаний о взаимоотношениях с ребенком, методах обучения, коррекции нежелательного поведения детей. Оказавшись один на один со своей проблемой, родители переживают тяжелый стресс, отчаяние.

Описание психологической реакции на травматическое событие включает пять временных фаз:

Шок и отрицание – это самый тяжелый кризисный период, когда родители особенно нуждаются в поддержке.

Сделка. Для этой стадии характерно стремление родителей «излечить» ребенка, полагаясь на справедливость и вознаграждение за «правильное поведение» и «добрые» дела.

Гнев. Зачастую гнев обращен на специалистов, которые не в состоянии оказать нужную помощь.

Депрессия. Если специалисты не готовы или боятся данных негативных переживаний, то родители могут начать избегать общения

Принятие. Наступает тогда, когда родители способны относительно спокойно говорить о проблемах ребенка; способны адекватно проявлять любовь к ребенку и поощрять его самостоятельность;

Условием эффективной коррекционной работы и успешной адаптации ребенка с РАС является психолого-педагогическое сопровождение родителей. Задача специалистов – помочь родителям на каждом этапе вышеуказанных временных фаз получить квалифицированную помощь, довести до родителей всю объективную информацию и оказать социально-психологическое содействие.

Необходимо объяснять родителям, что важно собирать все моменты повседневной жизни семьи ребенка с РАС, воздерживаться от активного вмешательства, даже если специалист не согласен с действиями родителей. Правильное взаимодействие специалиста с ребенком послужит моделью для родителя в последующем.

Любая программа помощи ребенку с нарушениями развития может принести пользу лишь тогда, когда она с самого начала основана на непосредственном общении родителей и специалистов.

Гарантом взаимопонимания с родителями являются: доброжелательное отношение к ребенку и родителям; установка специалиста на работу с родителями как с единомышленниками.

Прежде чем говорить о недостатках ребёнка, специалист должен продемонстрировать родителям его успехи. О серьезных проблемах своих детей родители знают лучше всех. Следует обратить внимание не на проблемы, а на достижения. Специалист, заметив прогресс у ребенка, немедленно должен сообщить об этом родителям. Первоначально от родителей требуется лишь копировать действия специалиста и их последовательность, иногда даже подражая его поведению.

Психолого-педагогическое сопровождение родителей детей с РАС предполагает их обучение различным методикам, таким как, методика альтернативной коммуникации PECS; методика визуального расписания, имитация действий и движений, моделинг ситуаций, социальные истории, продуктивная деятельность. Обучение основным методам АВА терапии (Прикладного анализа поведения) поможет родителям предотвратить нежелательное поведение ребёнка, привить навыки самообслуживания, коммуникации, учебные и игровые навыки.

Специалист должен помочь родителям:

1. Научиться получать удовольствие от общения со своим ребенком.

2. Наблюдать за поведением ребенка и своим поведением, научиться анализировать свои собственные действия по отношению к ребенку.

3. Понять, почему возникло проблемное поведение, какова его причина, и есть ли у ребенка другое поведение, которым можно заменить проблемное.

4. Научить замечать изменения в поведении ребенка и в своем собственном поведении.

5. Управлять ситуацией и правильно определять, чего именно они хотели бы достичь.

Основные этапы психолого-педагогического сопровождения родителей:

- Диагностическое сопровождение ребенка и его семьи.
- Психолого-педагогическая диагностика особенностей развития ребенка, и последующая профилактика нарушений психического развития.
- Определение методов воспитания, используемых в семье и диагностика их личностных характеристик.
- Реализация индивидуальной программы
- Коррекционные занятия
- Разработка рекомендаций с учетом психофизических особенностей и индивидуальной нагрузки.
- Анализ эффективности и результатов сопровождения

Чрезвычайно важным элементом в работе с родителями детей с РАС, являются консультации, задачами которых являются развитие общности родителей, их сплочение, повышение образовательного уровня родителей; проведение развивающих и коррекционных занятий для детей совместно с родителями и педагогами; обучение родителей методам коррекции поведения детей с РАС;

На консультациях рассматриваются темы: «Меняем не ребёнка, а его поведение», «Подсказки и их виды», «Система альтернативной коммуникации. Алгоритм обучения навыкам коммуникации», « Как повысить мотивацию ребёнка?», «Сенсорные стимуляции. Полезные подсказки», «Методика глобального чтения», «Навыки самообслуживания. И почему так важен прикладной анализ поведения?»

Итак, можно выделить два основных направления в работе с родителями детей с РАС. Первое – это необходимость возвращения функции контроля родителя над поведением ребенка, а второе – работа над осознанием и принятием своих чувств по отношению к его болезни.

Конечным результатом психолого-педагогического сопровождения родителей является самостоятельное адаптированное функционирование всей семьи с возможностью дальнейшего роста и развития всех её членов. Квалифицированная помощь специалистов значительно улучшит качество жизни ребёнка и его семьи.

Тема лекционного занятия: Зарубежные и отечественные подходы в коррекционной помощи при аутизме

Цели занятия: сформировать представление о зарубежных и отечественных подходах в коррекционной помощи при аутизме

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Словесные методы, презентация**.**

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Наиболее распространенным и признанным на американском континенте является "***поведенческий тренинг".*** Считается, что такой тренинг может существенно улучшить коммуникацию, социальную адаптацию и обучение аутичных детей, особенно если он начинается в раннем возрасте ребенка (Harris,1991).

Подход Ловааса или, как его чаще называют, прикладной поведенческий анализ (applied behavioral analysis - ABA) предполагает последовательную трансформацию поведения ребенка и его обучение во всех областях, формируя необходимые навыки шаг за шагом. Это пример так называемого «директивного подхода».

Существует также вариант АВА-терапии, называемый «естественным поведенческим подходом», когда для обучения используют естественную среду ребенка, а стимулы и подкрепления связаны с его обычными обстановкой, занятиями и интересами.

На практике большинство АВА-программ представляют собой разнообразные сочетания естественного подхода и директивных техник. Например, некоторые специалисты используют «поведенческий шейпинг» - процедуру, применяемую в АВА для постепенного формирования навыка, когда подкрепляются малейшие приближения к желаемому ответу. И, если сначала награждается любое поведение, лишь отдаленно напоминающее желаемое, то со временем награда предоставляется уже в ответ на максимально приближенное к конечной цели поведение ребенка.

«Лечение обучением» детей с аутизмом и сходными нарушениями коммуникации **(TEACCH)**

Программа была разработана в университете Северной Каролины, в Чэппел Хилл, более 30 лет назад. Только в штате Северная Каролина насчитывается сейчас около 130 классов для аутичных детей, работающих по TEACCH-методикам. Также семинары по методикам данной программы проходят в Великобритании и некоторых других европейских странах, и активно внедряются в ряде центров для аутичных детей и подростков.

TEACCH-программа фокусируется на развитии навыков коммуникации и самостоятельности с помощью структурированного обучения в предсказуемой и контролируемой среде. Для организации поведения ребенка используются различные формы зрительной организации пространства и времени: деление помещения на функциональные зоны, наглядное структурирование заданий, учебные и дневные расписания в виде объектов, фотографий, картинок, символов или слов. Данный подход применяется с аутичными детьми от трех лет и старше.

Программы, построенные на межличностном и аффективном взаимодействии **Метод Кауфманов (The option method)** Метод был разработан семейной парой в попытках помочь своему аутичному сыну (кстати, успешно адаптировавшемуся). Чтобы вовлечь ребенка в интересную для него и заинтересованную в нем социальную среду используются «преувеличенные ответы» и имитация. Авторы настаивают на использовании специальной терапевтической комнаты, где бы был минимум отвлекающих раздражителей: занавески на окнах, рассеянный искусственный свет, и лишь один взрослый, работающий с ребенком в одно время. Материалы, не использующиеся в данный момент, убираются в недоступное ребенку место, и могут быть даны ему только в результате взаимодействия со взрослым (Kaufman, Kaufman, 1976).

Из отечественных подходов к коррекции аутизма наиболее известна предложенная К.С. Лебединской и О.С. Никольской ***методика комплексной медико-психолого-педагогической коррекции, основанная на представлении об аутизме прежде всего как об аффективном расстройстве.***

В отличие от зарубежных методов большое значение отводится комплексности постоянному взаимодействию педагогов, психологов и врачей-психиатров. Основные усилия направляются на коррекцию эмоциональной сферы, на эмоциональное тонизирование ребенка.

Метод достаточно эффективен при работе с относительно легкими формами РДА, применение же его для случаев с глубокими аутистическими расстройствами представляется весьма проблематичным. Со второй половины 1970-х гг. благодаря работам ленинградских Щ.Н. Исаев, В.Е. Каган и др.) и особенно московских (К.С. Лебединская, В.В. Лебединский, О.С. Никольская и др.) психиатров и психологов постепенно стало складываться представление о РДА как об особом отклонении психического развития, из чего следовала необходимость не только и не столько медикаментозного лечения, сколько коррекционного обучения и воспитания с использованием особых, специфических для РДА форм и методов. Такая точка зрения была официально закреплена решением Президиума АПН СССР в 1989 г. Однако, несмотря на значительные успехи в научных медицинских и психологических исследованиях, а также на интересные, обнадеживающие результаты экспериментально-методической работы, государственной системы комплексной помощи детям и подросткам, страдающим ранним аутизмом, в России не создано.

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Тема занятия: Специфические трудности в обучении детей с РАС

Формы практических заданий: контрольная работа

Вопросы к обсуждению:

1.Каковы специфические трудности обучения детей с РАС.

2. В чем состоят трудности для детей с РАС при овладении коммуникативными универсальными учебными действиями.

3. В чем заключается специфика социально-психологической готовности детей с РАС к обучению в школе.

4. В чем заключается специфика обучения детей с РАС начальным школьным навыкам.

5. Каковы условия обучения детей с расстройствами аутистического спектра в образовательном пространстве.

6. В чем заключаются особые образовательные потребности детей с РАС.

Практические задания:

Работа в микрогруппах.

1) Разработайте индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальную образовательную программу, согласно каждой модели образования детей с РАС.

2) Сопоставьте трудности достижения личностных, предметных и метапредметных результатов АООП НОО.

Темы контрольных работ

1. Специфика организации и содержания образования для детей дошкольного возраста с РАС.

2. Роль семьи в организации и проведении психокоррекционной работы с детьми, страдающими РАС.

3. Специфические трудности в достижении метапредметных результатов.

4. Модели индивидуализированного и организованного обучения детей с РАС.

5. Подготовка к обучению детей с эмоционально-волевыми и поведенческими нарушениями.

6.Особые образовательные потребности детей с РАС.

Тема занятия: Модели индивидуализированного и организованного обучения детей с РАС

Формы практических заданий: контрольная работа

Вопросы к обсуждению:

1. В чем заключается сущность и специфика Модели «*Инклюзивное обучение»*

2. В чем заключается сущность и специфика Модели «*Индивидуальное обучение».*

3. В чем заключается сущность и специфика Модели «*Обучение в специальном классе».*

4. В чем заключается сущность и специфика Модели «*Ресурсный класс»*

5. В чем заключается сущность и специфика Модели *вариативного обучения и социализации д*етей с РАС, предложенная Л. В. Шаргородской.

Практические задания:

Работа в микрогруппах.

1) Сопоставьте характеристики моделей индивидуального и инклюзивного образования (плюсы и минусы)

2) Дайте сравнительную характеристику моделей индивидуализированного и организованного обучения детей с РДА.

Темы контрольных работ

1. Модель «*Инклюзивное обучение»*

2. Модель «*Индивидуальное обучение».*

3. Модель «*Обучение в специальном классе».*

4. Модель «*Ресурсный класс».*

5. Модель *вариативного обучения и социализации* детей с РАС, предложенная Л. В. Шаргородской.

Тема занятия: Особенности диагностики детей с РАС

Формы практических заданий: контрольная работа

Вопросы к обсуждению:

1. Критерии дифференциальной диагностики РАС от ЗПР (сходство со 2-ой и 4-ой группой РДА)

2. Критерии дифференциальной диагностики РАС от умственной отсталости (сходство со 2-ой и 4-ой группой РДА)

3. Критерии дифференциальной диагностики РАС от нарушений речи (сенсорная и моторная алалия, дизартрия), (сходство со 2-ой группой РДА)

4. Критерии дифференциальной диагностики РАС от ДЦП (сходство со 2-ой группой РДА, реже с 4-ой группой)

5. Критерии дифференциальной диагностики РАС от нарушений зрения (сходство со 1-ой группой РДА)

6. Критерии дифференциальной диагностики РАС от нарушений слуха (сходство со 1-ой группой РДА)

Практические задания:

Работа в микрогруппах.

1) Составьте таблицу сходных нарушений с аутизмом по всем группам РДА.

2) Дайте характеристику дифференциальной диагностике при раннем детском аутизме.

Темы контрольных работ

1. Диагностическое обследование детей с РАС.

2. Особенности установления эмоционального контакта с аутичным ребенком.

3. Проблема дифференциальной диагностики РАС от сходных нарушений.

4. Процедура психолого-педагогического изучения детей с РАС и возможные психодиагностические методики.

5. Диагностическая карта аутичного ребенка (по К. С. Лебединской, О. С. Никольской).

Тема занятия: Методы и этапы диагностики детей с РАС

Формы практических заданий: контрольная работа

Вопросы к обсуждению:

1. Какова специфика биографического метода диагностики.

2. Метод наблюдения как один из основных методов диагностики.

3. Специфика использования метода беседы с ребенком и родителями.

4. Особенности проведения педагогического эксперимента.

5. В чем заключаются особенности экспериментально-психологического метода.

6. Катамнез - как метод психологической диагностики.

Практические задания:

Работа в микрогруппах.

1) Определите последовательность этапов диагностической процедуры на ПМПК с ребенком, имеющим РАС.

2) Раскройте методы психолого-педагогической диагностики детей с РАС на каждом из этапов диагностики.

Темы контрольных работ

1. Этапы диагностики детей с РАС.

2. Методы психолого-педагогической диагностики детей с РАС.

3. Система комплексной психолого-педагогической, помощи детям и подросткам с нарушениями поведения.

4. Организация образования детей с РАС в современных условиях: ФГОС как механизм обеспечения индивидуализации образования обучающихся с РАС.

5. Задачи специалистов на этапах диагностики ребенка с РАС.

6.Требования к организации и проведению диагностического обследования ребенка с РАС.

Тема занятия: Организация сопровождения семей, воспитывающих ребенка с РАС

Формы практических заданий: контрольная работа

Вопросы к обсуждению:

1.В чем заключается комплексный характер коррекционной работы с лицами, имеющими РАС.

2. Основные принципы коррекционной помощи ребенку с РАС и его семье.

3. Наглядные, практические и словесные методы обучения и воспитания детей с РАС.

4.Использование специальных дидактических материалов для детей с РАС в коррекционно-развивающей работе.

5. Организация комплексного реабилитационного процесса для лиц с расстройствами аутистического спектра в инклюзивной среде.

Практические задания:

Работа в микрогруппах.

1) Охарактеризуйте основные критерии диагностики аутизма.

2) Раскройте особенности работы ПМПК с аутичными детьми.

Темы контрольных работ

1. Социальные практики сопровождения и реабилитации лиц с РАС и их семей.

2. Алгоритм психолого-педагогического обследования ребенка с РАС.

3.Основные задачи коррекционной помощи семье, воспитывающей ребенка с РАС.

4. Психоаналитическое направление в оказании коррекционной помощи детям с РАС и их родителям.

5. Поведенческая терапия в психолого-педагогическом сопровождении лиц с РАС.

Тема занятия: Зарубежные и отечественные подходы в коррекционной помощи при аутизме

Формы практических заданий: контрольная работа

Вопросы к обсуждению:

1. В чем заключается суть основных зарубежных подходов к коррекции РАС.

2. В чем заключается суть основных отечественных подходов к коррекции РАС.

3. Деятельность некоммерческих организаций в обеспечении комплексного сопровождения лиц с РАС.

4. Проблемы взрослой жизни лиц с РАС: профессиональное самоопределение и подготовка лиц с РАС; трудоустройство / занятость; самостоятельное / сопровождаемое проживание.

Практические задания:

Работа в микрогруппах.

1) Составьте таблицу характеристик основных отечественных подходов в коррекции РАС.

2) Составьте таблицу характеристик основных зарубежных подходов в коррекции РАС.

Темы контрольных работ

1. TEACCH-терапия в оказании помощи детям с РДА и их родителям. (Э. Шоплер, Р. Райхлер и Г. Месибов).

2. Арттерапия в оказании помощи детям с РДА и их родителям.

3. Прикладной анализ поведения или метод АВА (И. Ловаас).

4.Сенсорная интеграция (Э. Дж. Айрес).

5. Игровая терапия. Игровое время (Floortime/DIR).

6. Программа Son-Rise (Б. и С. Кауфманы).

7. Эмоционально-уровневый подход (В.В. Лебединский, К.С. Лебединская, О.С. Никольская).

8. Холдинг-терапия (М. Уэлч).

9. Анималотерапия

10. Альтернативная коммуникация.

11. Визуальная поддержка.

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 1	
Раздел 1. Дети с расстройствами аутистического спектра в образовательном пространстве.	Самостоятельное изучение материала раздела
	Выполнение практического задания
	Подготовка реферата
Раздел 2. Специфика диагностической работы в системе психолого-педагогического сопровождения детей с РАС.	Самостоятельное изучение материала раздела
	Выполнение практического задания
	Подготовка реферата
Раздел 3. Психолого-педагогическая работа с семьями, воспитывающими детей с РАС.	Самостоятельное изучение материала раздела
	Выполнение практического задания
	Подготовка реферата

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1 Подготовка к обучению в школе детей РДА

2.Специфические трудности в обучении аутичного ребенка счету.

3. Специфические трудности в обучении аутичного ребенка письму.

4.Специфические трудности в формировании у аутичного ребенка навыков чтения.

5.Нетрадиционные методы и приемы в обучении аутичных детей.

Перечень практических заданий к Разделу 1

1) Провести Анализ опыта Н.Б. Заломаевой в обучении детей с РДА начальным школьным навыкам: этапы, технология, содержание работы.

2) Дайте сравнительную характеристику модели Модель «*Обучение в специальном классе» и* Модели «*Ресурсный класс».*

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Особенности установление эмоционального контакта с аутичным ребенком.

2. Условия обучения детей с РАС в образовательном пространстве.

3. Модели индивидуализированного и организованного обучения детей с РАС.

4. Специфика психологической, педагогической и социальной готовности детей с РДА к школьному обучению

5. Принципы психолого-педагогической сопровождения лиц с РАС.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Организации коррекционной помощи аутичному ребенку раннего возраста.

2. Организации коррекционной помощи аутичному ребенку дошкольного возраста.

3. Организации коррекционной помощи аутичному ребенку младшего школьного возраста.

4. Организации коррекционной помощи аутичному ребенку старшего школьного возраста.

5 Организации коррекционной помощи аутичному ребенку подросткового возраста.

Перечень практических заданий к Разделу 2

1) Раскройте специфику диагностической работы в системе психолого-педагогического сопровождения аутичного ребенка.

2) Дайте характеристику дифференциальной диагностике при раннем детском аутизме.

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Основные задачи коррекционной помощи семье, воспитывающей ребенка с РАС.

2. Основные компоненты лечебного воспитания детей с РДА.

3.Методы диагностики эмоционально-волевой сферы детей с РАС.

4. Методы диагностики личностной сферы детей с РАС.

5. Характеристика основных критериев диагностики аутизма.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 3:

1.Система комплексной психолого-педагогической, помощи детям и подросткам с нарушениями поведения.

2. Организация образования детей с РАС в современных условиях: ФГОС как механизм обеспечения индивидуализации образования обучающихся с РАС.

3. Социальные практики сопровождения и реабилитации лиц с РАС и их семей.

4. Нетрадиционные подходы к лечебному воспитанию детей с РДА.

5. Точки зрения на медикаментозную терапию РДА.

Перечень практических заданий к Разделу 3

1) Составьте алгоритм психолого-педагогического обследования ребенка с РАС.

2) Опишите 4 основные группы детского аутизма по классификации О.С. Никольской.

Перечень тем рефератов к Разделу 3:

1. Роль семьи в организации и проведении психокоррекционной работы с детьми, страдающими эмоционально-волевыми расстройствами.

2. Модели индивидуализированного и организованного обучения детей с РДА и лиц с аутистическим спектром расстройств в мировой практике.

3. Комплексный подход в диагностике лиц с РАС.

4.Зарубежные подходы в коррекционной помощи при аутизме.

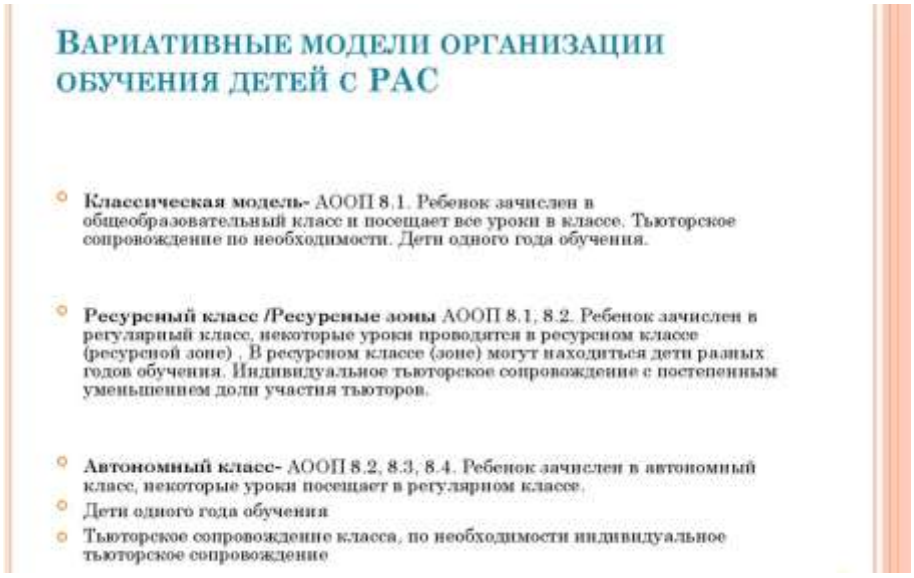
5. Отечественные подходы в коррекционной помощи при аутизме.

П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ДЕТИ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ.

Тема 1.1. Специфические трудности в обучении детей с РАС.

Тема 1.2. Модели индивидуализированного и организованного обучения детей с РАС

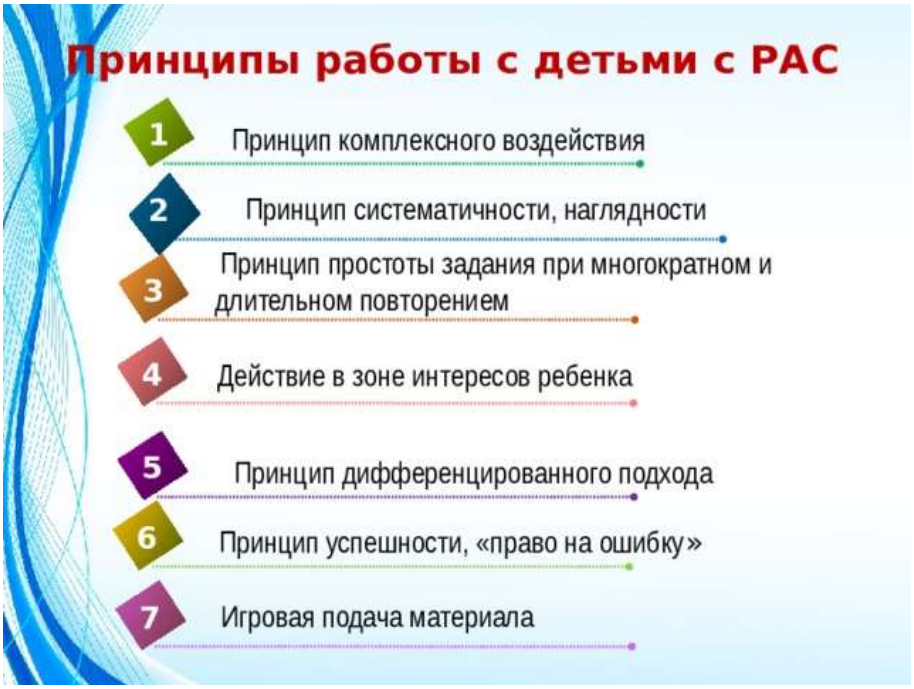


РАЗДЕЛ 2. СПЕЦИФИКА ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАС

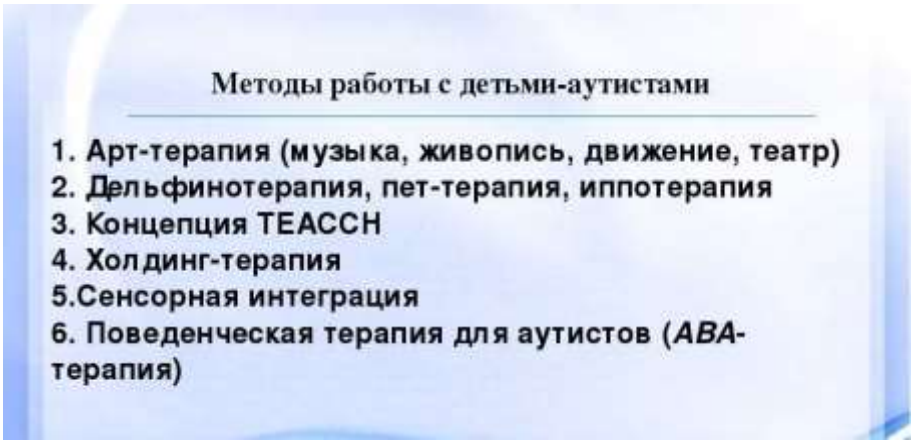
Тема 2.1. Особенности диагностики детей с РАС

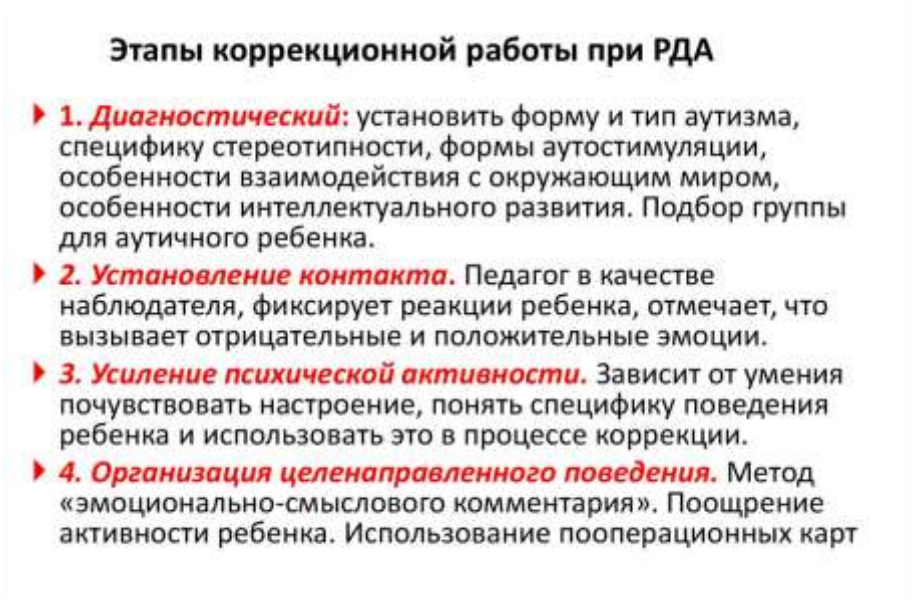
Трудности диагностики и пути их преодоления у детей с ТМНР

Трудность диагностирования	Возможные варианты решения проблемы
Нарушение функции равновесия, ориентировки в пространстве	Используются различные виды сигналов. Обеспечивается надежная страховка, физическое сопровождение.
Проявление негативизма во время тестирования	Следует отказаться от тестирования в этот день. Можно использовать психолого-педагогическое наблюдение.
Резидуальные нарушения	Предварительно определяется расстояние, на котором ребенок видит, слышит,; выявляются предпочтения цвета, предмета, деятельности.



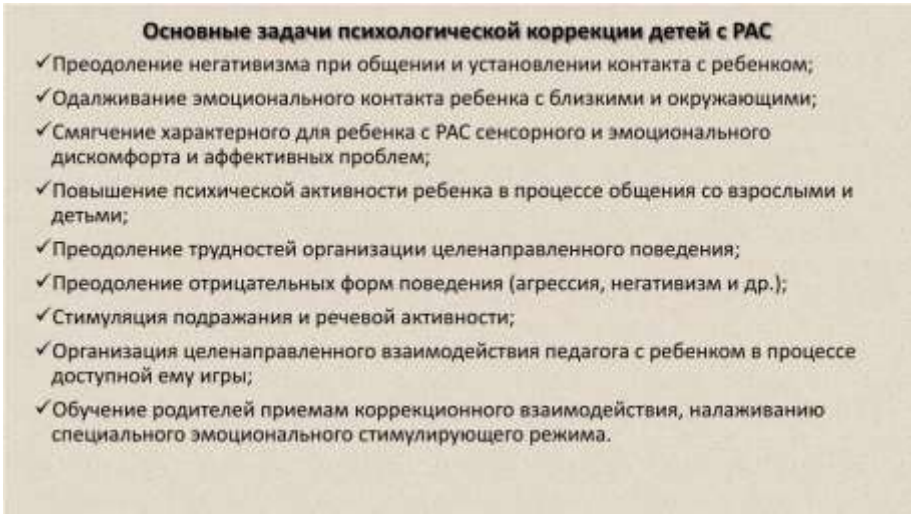
Тема 2.2. Методы и этапы диагностики детей с РАС





РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С СЕМЬЯМИ, ВОСПИТЫВАЮЩИМИ ДЕТЕЙ С РАС

Тема 3.1. Организация сопровождения семей, воспитывающих ребенка с РАС



Направления и формы коррекционной помощи семье ребенка с расстройством аутистического спектра
направления коррекционной работы
объект коррекционной работы
формы коррекционной работы
психолого-педагогическая коррекция нарушений развития ребенка с РАС
просветительская и образовательная работа с родителями
психокоррекционная работа с родителями
ребенок
родитель
коррекционное занятие "специалист-аутичный ребенок- родитель"
консультация, психотерапевтическая беседа

Алгоритм работы с детьми с РАС
ЭТАПЫ РАБОТЫ:
I. Диагностический этап
II. Организационный этап
III. Практический этап
IV. Социализирующий этап
1.Адаптационный
2. Активизирующий
3. Формирующий
4. Корригирующий

Тема 3.2. Зарубежные и отечественные подходы к коррекционной помощи при аутизме

Коррекционные технологии и методики обучения детей с РДА

1. **ТЕАССН – программа обучения детей, страдающих от аутизма и нарушения общения (Э.Шоплер).**
2. **Методика АВА.**
3. **Альтернативная речевая коммуникация.**
4. **Программа SONE-RASE (Б.и С.Кауфманы).**
5. **Снузелен – терапия, направленная на формирование простейших психических функций.**
6. **Метод «игрового времени» (С.Гринспан).**
7. **Игровая психотерапия (В.В.Ковалев).**
8. **Кинезитерапия.**
9. **Арттерапия, музыкальная терапия.**
10. **Анималотерапия.**
11. **Методика развития межличностных отношений (С.Гаистин, Р.Шоли).**
12. **Метод преодоления аутизма как аффективного расстройства (К.С.Лебединская, О.С.Никольская).**
13. **МАКАТОН – объединение языка жестов (отличного от языка жестов для глухих детей), визуального ряда и подкрепления.**
14. **Метод «Системной коммуникации» (Скрыпник Т.В.).**
15. **Методика Г.Домана (глобальное чтение).**
16. **Методика Л.Г.Нуриевой по развитию речи у аутичных детей.**

Организация коррекционно-педагогической помощи детям-аутам

- **АВА терапия (метод прикладного анализа поведения).** Впервые был использован доктором **Иваром Ловаасом** (IvarLovaas) и его коллегами из Калифорнийского университета в 1963 году
- Это интенсивная обучающая программа, которая основывается на поведенческих технологиях и методах обучения.
- При этом подходе все сложные навыки, включая речь, творческую игру, умение смотреть в глаза и другие, разбиваются на мелкие блоки - действия. Каждое действие разучивается с ребенком отдельно, затем действия соединяются в цепь, образуя сложное действие.

- **ТЕАССН- программа.**
- Treatment and Education for Autistic and related Communication handicapped Children (терапия и обучение аутистичных и имеющих коммуникационные нарушения детей).
- Комплексная государственная программа в штате Северная Каролина (США). Начала разрабатываться Эриком Шоплером. Сейчас широко используется в мире .
- Создание соответствующих особенностям аутичного ребенка условий существования; развитие невербальной коммуникации; формирование элементарных социально-бытовых навыков, четкого структурирования пространства и времени (через различные формы расписаний, дневники), опора на визуализацию.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 2 к Рабочей программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Педагог-дефектолог в системе образования

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому и лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами

(а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных

или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;

- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ И ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ ВОПРОСА ПСИХОЛОГИИ ЛИЦ С ТМНР

РАЗДЕЛ 1. ОБЩЕТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ ДЕТЕЙ С ТМНР

Тема 1.1. Понятие «Множественный дефект». История исследования.

Цели занятия: Раскрыть теоретический и практический аспекты вопроса психологии лиц с ТМНР, общетеоретические основы изучения психологии детей с ТМНР.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: объяснение, беседа, взаимодействие с аудиторией.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Понятие «психологическая структура ТМНР». Индивидуальные характеристики аномального психического развития. Психологическая структура дефекта. как Совокупность нарушений психики, выступающих основанием для возникновения всего спектра частных проявлений аномального развития ребенка.

Понятие о психолого-педагогическом сопровождении детей с множественными нарушениями в развитии.

История обучения и воспитания детей со сложными нарушениями.

Педагогика слепоглухонемых как специальная отрасль дефектологии.

Первые упоминания о детях.

История психолого-педагогического сопровождения детей с множественными нарушениями за рубежом.

История психолого-педагогического сопровождения детей
с множественными
нарушениями в России.

Понятие о психолого-педагогическом сопровождении. Методы и технологии психолого-педагогического сопровождения.

Понятие о множественных нарушениях в развитии.

Понятие о сложных нарушениях в развитии.

Структура дефекта при множественных нарушениях в развитии

Понятие о множественных нарушениях в развитии.

Хромосомные синдромы.

История изучения вопроса о сложном нарушении развития.

Тема 1.2. Уровневый подход к оценке развития детей с множественными нарушениями

Цели занятия: Сформировать знания об уровневом подходе к оценке развития детей с множественными нарушениями

Методы и средства обучения, основные методические приемы: объяснение, беседа, взаимодействие с аудиторией.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Схема-анкета для анализа сложной структуры множественного нарушения

Содержание диагностической программы: Изучение семейного анамнеза. Изучение анамнеза ребенка. Выявление причин, обусловливающих возникновение сложных нарушений, которые в определенной степени дают возможность составить в общих чертах портрет ребенка, имеющего различные сочетанные нарушения.

Сложная структура дефекта эндогенного происхождения.

Сложная структура дефекта наследственного генеза.

Сложная структура дефекта эндо-экзогенного происхождения.

Особенности этиопатогенеза и клинико-психологическая характеристика детей с множественными нарушениями в развитии различных гетерогенных групп

Этиопатогенез множественных нарушений в развитии.

Характеристика детей при нейрофиброматозе.

Структура дефекта при галактоземии.

Клинико-психологическая характеристика детей при слепоглухонемоте.

Оценка эффективности

Подходы к коррекции аутизма		
Эмоционально-уровневый подход	**Поведенческий подход**	**TEACCH-подход**
подход достаточно эффективен при работе с относительно легкими формами раннего детского аутизма, применение его для случаев с глубокими аутистическими расстройствами представляется весьма проблематичным;	формально эффективность подхода достаточно высока: до 50—60% воспитанников становятся способными овладевать программой массовой школы, получают возможность работать достаточно успешно для того, чтобы обеспечить свое существование, а в отдельных случаях даже поступают в колледжи и университеты;	не обеспечивает достаточно высокого уровня адаптации к реальной жизни, но возможно довольно быстрое достижение положительных устойчивых изменений в работе даже с очень тяжелыми случаями аутизма;

РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ И КОММУНИКАЦИИ ЛИЦ С ТМНР

Тема 2.1. Нарушения речи у лиц с ТМНР

Цели занятия: Раскрыть особенности речевого развития и коммуникации лиц с ТМНР. Познакомить с нарушения речи у лиц с ТНР.

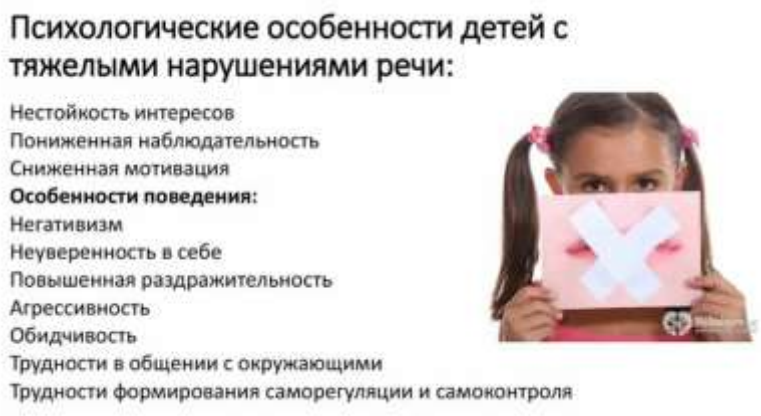
Методы и средства обучения, основные методические приемы: объяснение, беседа, взаимодействие с аудиторией.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Перечень изучаемых элементов содержания:

ТНР – понятие, структура. Классификация речевых нарушений. Симптоматика речевого дефекта.

Инновационный подход к решению проблемы отбора содержания и образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, основанный на современных достижениях в области коррекционной педагогики и специальной психологии, изучении отечественного и зарубежного опыта воспитания и обучения этой категории детей. Пути развития вербальной речи детей с нарушениями развития, посредством специализированной клавиатуры Clevy с большими кнопками для компьютера.



Тема 2.2. Речевые возможности и особенности коммуникации лиц с ТМНР

Цели занятия: познакомить с речевыми особенностями лиц с ТМНР

Методы и средства обучения, основные методические приемы: объяснение, беседа, взаимодействие с аудиторией.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Перечень изучаемых элементов содержания*:*

Психолого-педагогическая характеристика детей с коммуникативными нарушениями на основе несформированности средств общения. Клинико-психологическая характеристика лиц с коммуникативной недостаточностью в связи с нарушениями средств общения. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями речи, имеющих коммуникативные нарушения ведущего характера. Психолого-педагогические особенности лиц с комбинированным типом коммуникативных нарушений.

Особой и пока малоизученной проблемой является развитие и обучение детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее ТМНР). Дошкольная специальная педагогика в отношении этих детей только складывается. В исследованиях последних лет учен ми и практиками отмечается тенденция к увеличению числа детей, имеющих тяжелые множественные нарушения в развитии, причиной которых являются различные экологические, биологические, социально-психологические и другие факторы, а также их сочетания (Барякова Л.Б. (2019), Басилова Т.А. (1994), Блюмина М.Г. (1989), Верещага И.В. (2017), Жигорева М.Н. (2006), Царев А.М. (2014)).

Тема 2.3. Альтернативные средства коммуникации лиц с ТМНР

Цели занятия: раскрыть понятие «альтернативная коммуникация», привести примеры альтернативной коммуникации

Методы и средства обучения, основные методические приемы: объяснение, беседа, взаимодействие с аудиторией.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Перечень изучаемых элементов содержания

Альтернативная коммуникация – понятие. Методы, используемые в альтернативной коммуникации. Особенности речевого общения лиц с ТМНР. Дополнительная коммуникация (например, предмет, жест, графический символ, изображение). Передача информации. Невербальные средства – самая «дефицитная» в плане ресурсов область специальной педагогики. В Европе и в Соединенных Штатах наработан многолетний опыт их использования (Волкмар Ф.Р. (2014), Доман Г. (2007), Ньюмен С. (2018), Питерси М. (1997), Течнер С. (2014), Фрост Л. (2011)), а в России это направление пока только развивается (Баряева Л. Б. (2018), Бондарь Т.А. (2018), Гальская Н.В. (2001), Зайцева Г.Л. (2000), Карпенкова И.В. (2017), Поваляева М. А. (2004), Рязанова И. Л. (2019), Царев А.М. (2014)). Частью дефицита является отсутствие подготовленных специалистов и соответствующих программ и пособий. Пре лагаемое пособие является одной из попыток восполнить имеющийся пробел. Исходя деф тологии нами был разработан методический инструментарий по организации работы и созданию условий для стимуляции коммуникативные возможности детей с ТМНР.

Тема 2.4. Особенности общения для лиц с ТМНР.

Цели занятия: познакомить с особенностями общения лиц с ТМНР

Методы и средства обучения, основные методические приемы: объяснение, беседа, взаимодействие с аудиторией.

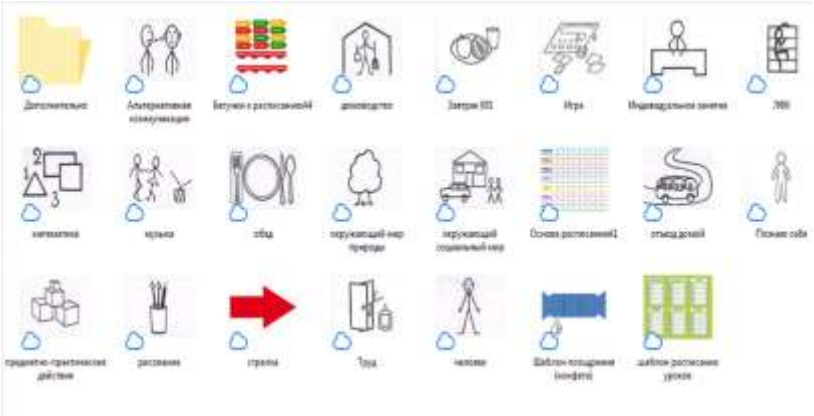
Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Перечень изучаемых элементов содержания.

Речевая (вербальная) память и слухового внимание у лиц с ТМНР. Развитии восприятия (слухового, зрительного, кинестетического, фонематического). Нарушения оптико-пространственного гнозиса, трудности пространственной ориентировки у лиц с ТМН. Коммуникативные возможности.

Успех коррекционной дифференцированностью подхода с учетом специфики отклонений в развитии, соматического, неврологического и психического состояния ребенка, но и имеющимися знаниями, в данном случае информацией о имеющихся системах альтернативной (допол-

нительной) коммуникации и умелым их применением в работе. В мире известно множество различных систем и средства альтернативной (дополнительной) коммуникации, условно их можно разделить на 2 большие системы (система жестов и система символов).



МОДУЛЬ 2 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЦ С ТМНР

РАЗДЕЛ 3. СОЦИУМ, ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С ТМНР

Тема 3.1. Окружающая среда и ее влияние на лиц с ТМНР

Цели занятия: раскрыть понятие «Социум, психология лиц с ТМНР»

Методы и средства обучения, основные методические приемы: объяснение, беседа, взаимодействие с аудиторией.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Перечень изучаемых элементов содержания: вопросы.

Взаимодействия личности со средой социальной. Социальная и практическая значимость общения для лиц с ТМНР. Проблема участия людей с инвалидностью в социальной жизни. Диагностика социального развития ребенка:

— установление характера взаимодействия ребенка с окружающими;

— особенности коммуникативных возможностей детей;

—объем и владение навыками самообслуживания;

—состояние и особенностей игровых действий.

Клинико-психологическая характеристика детей-олигофренов нарушениями. Формирование человеческой психики в современной тифлосурдопедагогике.

Основные задачи и методы работы по воспитанию и обучению детей с множественными нарушениями в развитии.

Воспитание ребенка с множественными нарушениями в семье. Оказание педагогической Помощи ребенку слепоглухоты.

Этапы развития психики детей со сложными нарушениями по И.А. Соколянскому.

Развитие игровой деятельности у слепоглухих детей в процессе коррекционного обучения. а) выделение этапов в развитии предметной и предметно-игровой деятельности; б) обучение слепоглухого ребенка в условиях семьи; в) обучение слепоглухого ребенка в условиях экспериментальной группы.

Тема 3.2. Самооценка и личностные характеристики лиц с ТМНР

Цели занятия: рассмотреть сложную структуру дефекта

Методы и средства обучения, основные методические приемы: объяснение, беседа, взаимодействие с аудиторией.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Перечень изучаемых элементов содержания:

Л. С. Выготский о сложной структуре дефекта. Подходы к изучению самооценки у детей и подростков с разными формами дизонтогенеза. Факторы формирования личности при различных отклонениях в развитии. Самооценка как условие развития личности в целом. Влияние нарушенного развития на формирование личности и самооценку ребенка. Роль семьи в развитии ребенка с ТМНР и формирование его личности.

Коррекционное воздействие игровой и изодеятельности социальнобытовой ориентации детей со сложными дефектами.

Значение изучения вопроса о воспитании ребенка со сложным дефектом в семье

(Т.А. Басилова).

Проявления первых признаков нарушений в период раннего развития ребенка.

Роль телесного контакта с матерью для всего будущего развития ребенка.

Использование приемов для установления контакта и для успокаивания.

Разработать программу оказания помощи семье по воспитанию детей со сложными нарушениями. Методы и технологии психолого-педагогического сопровождения множественными нарушениями развития.

Тема 3.3. Особенности когнитивной сферы лиц с ТМНР

Цели занятия: рассмотреть особенности когнитивной сферы лиц с ТМНР

Методы и средства обучения, основные методические приемы: объяснение, беседа, взаимодействие с аудиторией посредством диалога.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Перечень изучаемых элементов содержания:

Учебная деятельность лиц с ТМНР. Познавательной деятельности. ВПФ детей со сложным дефектом, включающим нарушение двух сенсорных систем: зрение и слух

Познавательные процессы у лиц с множественными нарушениями, сочетающими сенсорные, опорно-двигательные, интеллектуальные нарушения и речевые расстройства

Дети с нарушенным слухом и сниженным интеллектом.

Дети с нарушениями зрения и интеллекта.

Подходы к обучению детей со сложными сенсорными нарушениями.

Содержание этапов коррекционной работы.

Обследование уровня речевого нарушения при множественных дефектах.

Технические средства обучения слепоглухих детей.

Усвоение жестовой речи и образа брайлевского знака у слепоглухих детей.

Основные разделы создания банка данных программы Фло Лофорн.

Программа обучения навыкам повседневной жизни детей со сложными нарушениями развития.

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Тема практического занятия 1.1. Общетеоретические основы изучения психологии детей с ТМНР

Форма практического задания: дискуссии

Вопросы к обсуждению

1. История и современное состояние термина "Тяжелые множественные нарушения".
2. Отечественные педагоги и история изучения ТМНР.

3. Общие методические подходы в изучении личности лиц с ТМН.
4. Особенности ВПФ у лиц с ТНР.
5. Современное состояние исследования проблем оказания комплексной медико-психолого-педагогической помощи лицам с ТМНР.

Требования к выполнению практического задания: участие студентов в дискуссии.

Тема практического занятия 1.2. Уровневый подход к оценке развития детей с множественными нарушениями

Форма практического задания: эссе

Взаимодействие с аудиторией: заслушивание и обсуждение эссе.

Темы эссе

1. Провести анализ специальной литературы по изучению причин ТМНР.
2. Рассмотреть органические нарушения при ТМНР.
3. Выявить на основе изучения специальной литературы проблемы воспитания детей с ТМНР.
4. Провести оценку и мониторинг психического развития детей с ТМНР.
5. Представить психолого-педагогическую диагностик лиц с ТМНР.

Требования к выполнению практического задания: активность группы в обсуждаемы вопросах.

Раздел 2. Особенности речевого развития и коммуникации лиц с ТМНР

Тема практического занятия 2.1. Нарушения речи лиц с ТМНР

Форма практического задания: терминологический диктант (письменная форма).

Автоматизированные речевые ряды – речевые действия, реализуемые без непосредственного участия сознания.

Агнозия – нарушение различных видов восприятия, возникающее при определенных поражениях мозга. Различают зрительные, тактильные, слуховые агнозии.

Анамнез – совокупность сведений о болезни и развитии ребенка.

Ассоциативный эксперимент – лингвистический анализ текста.

Артикуляция – деятельность речевых органов, связанных с произнесением звуков речи и различных их компонентов, составляющих слоги, слова.

Аудиограмма – графическое изображение данных исследования слуха с помощью прибора (аудиометра).

Афония — полное отсутствие голоса *(дис-* частичное).

Брока центр (зона) – центр моторной речи, расположенной в задней части нижней лобной извилины левого полушария.

Ведущая деятельность – деятельность, выполнение которой определяет возникновение и формирование основных психологических новообразований человека на данной ступени развития его личности.

Вторая сигнальная система – совокупность словесных сигналов и вызываемых ими нервных процессов в системе возникающих на этой основе временных нервных связей; является высшим регулятором нервной деятельности и поведения человека.

Речевая деятельность – взаимосвязанные речевые действия, направленные на достижение одной цели. Речевая деятельность подразделяется на письмо, чтение, говорение, слушание и т.д. РД – это способность человека отражать свои мысли речью, словами и всем набором речевых единиц.

Речь – психический процесс, который используется с целью общения.

Сенсорный – чувствующий (противоположный – моторный, двигательный).

Сигматизм – недостаток произношения свистящих и шипящих звуков.

Синтагма – синтаксическая интонационно-смысловая единица.

Симультанный – анализ и синтез, имеющий определенный целостный (одновременный) характер.

Сложный (комбинированный) дефект – дефект, при котором прослеживаются определенные связи, например, речевая и зрительная недостаточность и другие сочетания.

Сопряженная речь – одновременное совместное произнесение двумя или более лицами слов и фраз.

Сукцессивный – анализ (и синтез), реализуемый по частям (последовательный), а не целостно.

Семиотическая функция сознания – знаковая функция сознания.

Сензитивность – характерологическая особенность человека, проявляющаяся в повышенной чувствительности к происходящим с ним событиям, обычно сопровождается повышенной тревожностью.

Сенсорно-перцептивная способность – индивидуально-психологические особенности личности, проявляющиеся в качественных характеристиках восприятия различных свойств предметов.

Сема́нтика (от др.греч. обозначающий) раздел языкознания, изучающий значение единиц языка.

Семиотика – это языковые средства, основной которых является знак, используется с целью передачи информации.

Социализация – процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности.

Требования к выполнению практического задания: письменные ответы

Тема практического занятия 2.2. Речевые возможности и особенности коммуникации лиц с ТМНР

Форма практического задания: блиц - вопросы

Вопросы для обсуждения:

Общие понятия о личности.

Индивидуально-психологические особенности личности детей с ТМНР.

Характер, темперамент, интеллект, деятельность, поведение лиц с ТМНР.

Особенности коммуникации при речевых нарушениях (алалии, задержке развития речи, общем недоразвитии речи, дизартрии, ринолалии, заикании и др.).

Особенности формирования эмоциональных понятий - чувства, эмоциональные переживания, эмоциональный словарь.

Особенности формирования отношения к речевому нарушению при различных нарушениях речи (алалии, ринолалии, дизартрии, заикании, патологии голоса и др.)

Личность как субъект межличностных отношений.Межличностные отношения с окружающими.

Особенности личности и межличностных отношений при системных нарушениях речи (алалии, афазии), при заикании, при нарушениях голоса.

Требования к выполнению практического задания: ответы студентов

Тема практического занятия 2.3. Альтернативные средства коммуникации лиц с ТМНР

Форма практического задания: презентация.

Темы презентаций:

Альтернативная коммуникация, приемы.

Жесты для коммуникации.

Альтернативная система обучения коммуникации PECS.

Языковая коммуникационная программа МАКАТОН.

Метод глобального чтения.

Дополнительная коммуникация –метод безречевой передачи информации

Требования к выполнению практического задания: демонстрация презентаций и заслушивание докладов.

Тема практического занятия 2.4. Особенности общения для лиц с ТМНР.

Форма практического задания: Аналитическое задание

Сравнительная таблица «Особенности общения для лиц с ТМНР».

Требования к выполнению практического задания: демонстрация таблицы и обсуждение студентами

Тема практического занятия 3.1. Окружающая среда и ее влияние на лиц с ТМНР

Форма практического задания: доклад.

Темы докладов:

1.Актуальность изучения различных подходов к пониманию особенностей образовательных потребностей детей с ТМНР.

2. Статистические данные о частоте и разнообразии нарушений развития (данные международных общественных организаций (ЮНЕСКО, ВОЗ, ЮНИСЕФ).

3. Критерии выделения различных категорий лиц с нарушениями в развитии.

4. Ранняя (в т.ч. перинатальная) диагностика нарушений развития у детей.

Требования к выполнению практического задания: заслушивание и обсуждение докладов.

Тема практического занятия 3.2. Самооценка и личностные характеристики лиц с ТМНР

Форма практического задания: эссе.

Темы эссе:

1 Проанализировать статью (Ветрова М.А., Ветров А.О.Дети с тяжелыми множественными нарушениями: обзор зарубежной литературы)

5. Изучит реабилитационные мероприятия с детьми, имеющих ТМНР.

6. Проанализировать специализированный медицинский уход за детьми с ТМНР.

7. Рассмотреть особые образовательные условия для детей с ТМНР.

8. Привести примеры индивидуальных особенностей и потребностей детей с ТМНР.

Требования к выполнению практического задания: заслушивание и обсуждение эссе.

Тема практического занятия 3.3. Особенности когнитивной сферы лиц с ТМНР

Форма практического задания: Модель обследования когнитивных процессов у лиц с ТМНР.

Вопросы к обсуждению:

Диагностика психологического развития ребенка:

Исследование конструктивного праксиса

Исследование сформированности пространственных представлений

Исследование особенностей восприятия включает в себя оценку зрительного восприятия (цвета, формы), осязательного восприятия (текстуры, температуры)

Исследование мнестической деятельности

Исследование мыслительной деятельности

Исследование особенностей внимания

Требования к выполнению практического задания: демонстрация и защита модели.

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Общетеоретические основы изучения психологии детей с ТМНР.	Самостоятельное изучение материала раздела.
Тема 1.1. Понятие «Множественный дефект». История исследования	Подготовка рефератов
Тема 1.2. Уровневый подход к оценке развития детей с множественными нарушениями	Подготовка доклада с презентацией
Раздел 2. Особенности речевого развития и коммуникации лиц с ТМНР.	Самостоятельное изучение материала раздела/темы.
Тема 2.1. Нарушения речи лиц с ТМНР.	Подготовка доклада с презентацией
Тема 2.2. Речевые возможности и особенности коммуникации лиц с ТМНР.	Подготовка рефератов
Тема 2.3. Альтернативные средства коммуникации лиц с ТМНР.	Подготовка рефератов
Тема 2.4. Особенности общения для лиц с ТМНР.	Подготовка доклада с презентацией
Раздел 3. Социум, психология лиц с ТМНР.	Самостоятельное изучение материала раздела/темы.
Тема 3.1. Окружающая среда и ее влияние на лиц с ТМНР.	Подготовка доклада с презентацией
Тема 3.2. Самооценка и личностные характеристики лиц с ТМНР.	Подготовка рефератов
Тема 3.3. Особенности когнитивной сферы лиц с ТМНР.	Подготовка кроссворда

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Принцип комплексного изучения детей
2. Принцип всесторонности изучения детей
3. Принцип целостного, системного изучения ребенка
4. Принцип онтогенетического развития
5. Принцип изучения детей в динамике
6. Принцип ранней диагностики нарушений
7. Принцип выявления и учета потенциальных возможностей ребенка
8. Принцип качественного анализа результатов психодиагностического изучения ребенка
9. Принцип единства диагностики и коррекции
10. Дети со сложным дефектом, включающим нарушение двух сенсорных систем: зрение и слух

11. Дети с множественными нарушениями, сочетающими сенсорные, опорно-двигательные, интеллектуальные нарушения и речевые расстройства
12. Дети с нарушенным слухом и сниженным интеллектом
13. Дети с нарушениями зрения и интеллекта
14. Дети с нарушениями опорно-двигательной системы и интеллекта
15. Речевые нарушения первичного характера у детей с нарушениями слуха
16. Дети с детским церебральным параличом и нарушениями слуха

Тема рефератов к Теме 1.1.

Дети с тяжелыми множественными нарушениями развития

Перечень тем докладов к Теме 1.2.

1. Принцип комплексного изучения детей комплексного изучения детей
2. Принцип всесторонности изучения детей
3. Принцип целостного, системного изучения ребенка
4. Принцип онтогенетического развития
5. Принцип изучения детей в динамике
6. Принцип ранней диагностики нарушений
7. Принцип выявления и учета потенциальных возможностей ребенка
8. Принцип качественного анализа результатов психодиагностического изучения ребенка
9. Принцип единства диагностики и коррекции

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Понятие "депривация".
2. Психическая депривация детей.
3. Виды психической депривации: эмоциональная, сенсорная, познавательная, социальная.
4. Их содержание и влияние на речевое развитие детей.
5. Зависимость развития патологических форм психического реагирования и речевых нарушений от возраста ребенка и специфики патогенной ситуации.
6. Основные типы неправильного воспитания.
7. Их влияние на речевое поведение ребенка и развитие общения.
8. Значение нарушений речи для психического развития ребенка, формирования его личности и поведения.
9. Поведение родителей, направленное на развитие общения и психических функций ребенка.
10. Всестороннее обследование ребенка с речевой патологией и организация последующего коррекционно-психологического и коррекционно-педагогического воздействия как методы вторичной профилактики.
11. Третичная профилактика практическое занятие
12. Содержание педагогических мероприятий, направленных на трудовое воспитание и профессиональную ориентацию детей и подростков с речевой патологией.

Перечень тем докладов к Теме 2.1.

1. Особенности коммуникации при нарушениях речи у детей с ТМНР.

2. Анализ коррекционной программы «Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития».

Тема рефератов к Теме 2.2.

Средства коммуникации Изучение коммуникативных возможностей ребенка с ТМНР.

Тема рефератов к Теме 2.3.

Организация работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации детей с ТМНР в процессе реализации ФАОП.

Перечень тем докладов к Теме 2.4.

1. Принцип комплексного изучения детей
2. Принцип всесторонности изучения детей
3. Принцип целостного, системного изучения ребенка
4. Принцип онтогенетического развития
5. Принцип изучения детей в динамике
6. Принцип ранней диагностики нарушений
7. Принцип выявления и учета потенциальных возможностей ребенка

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 3:

1. Особенности комплексного обследования детей с нарушенным слухом и сниженным интеллектом
2. Особенности комплексного обследования детей с нарушениями зрения и интеллекта
3. Особенности комплексного обследования детей с нарушениями опорно-двигательной системы и интеллекта
4. Особенности комплексного обследования детей с детским церебральным параличом и нарушениями слуха
5. Особенности комплексного обследования детей с синдромом Дауна
6. Особенности комплексного обследования детей с синдромом Маршалла
7. Особенности комплексного обследования детей с синдромом Ушера
8. Особенности комплексного обследования детей с синдромом Альпорта
9. Особенности комплексного обследования детей с синдромом Рубинштейна-Тейби
10. Особенности комплексного обследования детей с синдромом Лоу
11. Особенности комплексного обследования детей с CHARGE синдромом
12. Особенности комплексного обследования детей с синдромом Лежена

Перечень тем докладов к Теме 3.1.

1. Социальное, развитие детей с множественными нарушениями с I (низким) уровнем развития
2. Социальное, психическое и речевое развитие детей с множественными нарушениями с 2 (средним) уровнем развития
3. Социальное, психическое и речевое развитие детей с множественными нарушениями с 3 (высоким) уровнем развития

Тема эссе к Теме 3.2.

Своеобразие самооценки детей и подростков с интеллектуальной недостаточностью.

Перечень тем кроссвордов к Теме 3.3.

1. Развитие когнитивных функций
2. Диагностика когнитивных нарушений

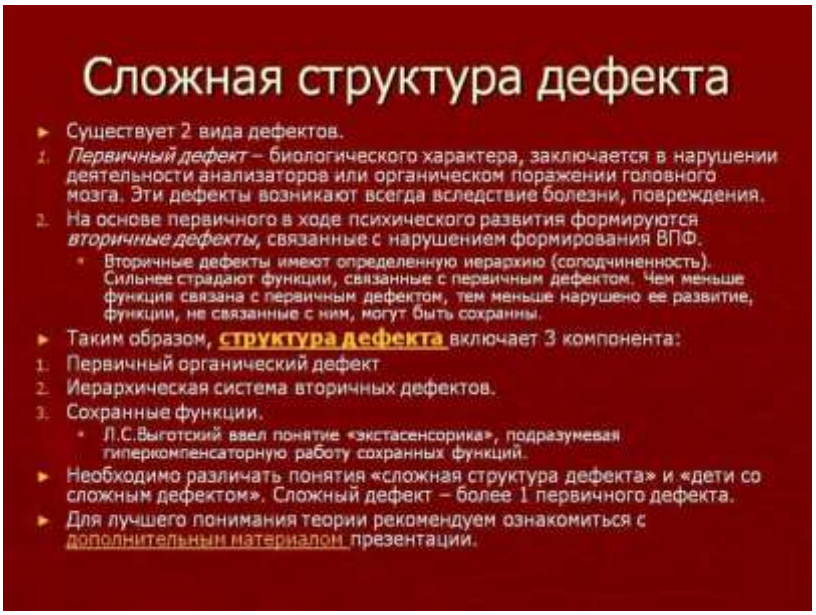
3. Тяжелые когнитивные нарушения
4. Синдром умеренных когнитивных нарушений
5. Легкие когнитивные нарушения
6. Коррекция когнитивных нарушений

П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)

МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ И ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ ВОПРОСА ПСИХОЛОГИИ ЛИЦ С ТМНР

РАЗДЕЛ 1. ОБЩЕТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ ДЕТЕЙ С ТМНР

Тема 1.1. Понятие «Множественный дефект». История исследования



Тема 1.2. Уровневый подход к оценке развития детей с множественными нарушениями

РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ И КОММУНИКАЦИИ ЛИЦ С ТМНР

Тема 2.1. Нарушения речи лиц с ТМНР

Дефекты речи могут сочетаться с нарушениями интеллекта

Г.Е.Сухарева выделяла две группы олигофрений:

- 1. Олигофрения с недоразвитием речи;
- 2. Атипичная олигофрения, осложненная речевым расстройством.

Таким образом, у части умственно отсталых детей отмечается недоразвитие речи, целиком обусловленное уровнем интеллектуального недоразвития, у большинства, особенно у детей дошкольного и младшего школьного возраста, отмечается тяжелое нарушение речевого развития, включающее разнообразные речевые расстройства.

Р.И. Лалаева (1988г.) отмечает, что у детей с умственной отсталостью встречаются все формы нарушений речи, как и у нормальных детей. Преобладающим в структуре системного речевого нарушения является семантический дефект.

Тема 2.2. Речевые возможности и особенности коммуникации лиц с ТМНР

Тема 2.3. Альтернативные средства коммуникации лиц с ТМНР

Тема 2.4. Особенности общения для лиц с ТМНР.

МОДУЛЬ 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЦ С ТМНР
РАЗДЕЛ 3. СОЦИУМ, ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С ТМНР
Тема 3.1. Окружающая среда и ее влияние на лиц с ТМНР

Тема 3.2. Самооценка и личностные характеристики лиц с ТМНР

Тема 3.3. Особенности когнитивной сферы лиц с ТМНР

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 2 к Рабочей программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Педагог-дефектолог в системе образования

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому и лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами

(а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных

или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;

- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Тема лекционного занятия: Предмет, цели и задачи специальной педагогики

Цели занятия: сформировать представление о специальной педагогике как современной педагогической науке**.**

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Словесные методы, презентация**.**

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Закономерности специального образования, педагогические системы образования лиц с ТМНР; структура и социально-личностные условия развития; педагогические классификации лиц с ОВЗ. Общие вопросы теории специальной педагогики. Основные понятия и термины специальной педагогики. Объект, субъект, предмет, цели и задачи специальной педагогики. Систематика, статистика, предметные области современной специальной педагогики. Общепедагогические принципы организации образования и управления познавательной деятельностью специальной педагогики.

Тема лекционного занятия: Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ТМНР

Цели занятия: сформировать представление о ТМН как о специфическом виде дизонтогенеза.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Словесные методы, презентация**.**

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Особые образовательные потребности и содержание специального образования в обучении лиц с ТМНР. Принципы специального образования. Технологии и методы специального образования. Формы организации специального обучения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса. Система специального образования, системы коррекционного воспитания и обучения в вариативных программах дошкольных образовательных учреждений.

Тема лекционного занятия: Философские, правовые, лингвистические основы специального образования.

Цели занятия: сформировать представление сформировать представление философских, правовых, лингвистических основах специального образования.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Словесные методы, презентация**.**

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Научные основания современной специальной педагогики. социокультурные, правовые лингвистические и психолингвистические основы специальной педагогики.

Тема лекционного занятия: Адаптированные основные образовательная программа обучающихся с ТМНР.

Цели занятия: изучить содержание адаптированных основные образовательных программа обучающихся с ОВЗ.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Словесные методы, презентация**.**

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Программа, содержание, структура, виды.

Формы, методы коррекционной работы.

Подготовка к школе детей с ТМНР.

Организация и содержание обучения детей с ТНР.

Основные направления психо-коррекционной работы с семьей ребенка с ТМНР.

Формы и методы работы.

Роль семьи в устранении речевых дефектов и развития ВПФ у дошкольников с ТМНР.

Роль семьи в устранении речевых дефектов и развития ВПф у школьников с ТМНР.

Тема лекционного занятия: Закономерности специального образования лиц с ТМНР.

Цели занятия: изучить закономерности специального образования лиц с ОВЗ

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Словесные методы, презентация**.**

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Образование лиц с ТМНР. Уровень организации образовательного процесса, направленный на удовлетворение интересов и образовательные потребности дошкольника и школьника с ТМНР, учет его индивидуальных способностей, сохранение здоровья.

Тема лекционного занятия: Специальное образование лиц с ТМНР

Цели занятия: изучить содержание, направления, принципы и методы специальное образование лиц с ТМН

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Словесные методы, презентация**.**

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Раннее выявление детей с патологией в развитии (совместно со специалистами медицинского профиля и психологами) и организация логопедической помощи на этапе обнаружения признаков отклоняющегося психо-речевого развития; систематическая коррекционно-логопедическая помощь в соответствии с выявленными нарушениями в раннем или дошкольном возрасте; взаимосвязь и преемственность содержания и методов логопедической работы в условиях дошкольного и школьного образования и воспитания; получение начального образования в условиях учреждения массового или специального типа, обеспечение специальных условий, способствующих психо-речевому развитию детей на основе системного и комплексного подхода при диагностике и коррекции речевых нарушений; взаимодействие и координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия при тесном сотрудничестве учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителей и врачей разных специальностей.

Тема лекционного занятия: Психологически особенности лиц с ТМНР

Цели занятия: изучить психологически особенности лиц с ТМНР

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Словесные методы, презентация**.**

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Психологические особенности, степень речевых нарушений, личностные особенности, методы и методики, средства обучения детей с ТМНР.

Тема лекционного занятия: Коррекционные и компенсаторные возможности дошкольника и школьника с ТМНР

Цели занятия: изучить коррекционные и компенсаторные возможности дошкольника и школьника с ТМН

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Словесные методы, презентация**.**

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Проблема воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями речи в частном разделе специальной педагогики и психологии Научно-обоснованные системы коррекционного обучения детей дошкольного возраста. Принцип формирования речи в определенной последовательности. Репродуктивные формы обучения Принцип коммуникативно-деятельностного

подхода к развитию речи. Принцип формирования элементарного осознания языковых явлений. Принцип обеспечения активной речевой практики.

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Тема занятия: Предмет, цели и задачи специальной педагогики.

Формы практических заданий: контрольная работа

Вопросы к обсуждению:

1. Причины возникновения ТМН.
2. Соотношение биологического и социального в генезе ТМН.
3. Научно-методические аспекты специальной педагогики: предмет, цели, задачи. Система специальных дошкольных учреждений для детей с лиц с ТМНР.
4. Структура педагогического процесса (динамическая система: «логопед-ребенок», содержание педагогического процесса, логопедическая диагностика, критерии эффективности логопедического воздействия).
5. Дидактический аспект специальной педагогики (принципы методы, средства, приемы коррекционного воспитания дошкольников и школьников).

Практические задания:

Работа в микрогрупах.

Вопросы для обсуждения: «Современные подходы в специальной педагогике по коррекции нарушенного развития лиц с ТМНР с учетом их познавательной и психической деятельности».

Специальная педагогика.

Темы контрольных работ

1. Специальная педагогики как отрасль педагогики.
2. Педагогические системы, понятие
3. Предмет, объект и задачи коррекционной педагогики. Структура спецпедагогики.
4. Связь спецпедагогики с другими науками.
5. Научно-теоретические основы спецпедагогики
6. Речевая функциональная система. Принципы и методы спецпедагогики.
7. Принципы анализа речевых нарушений. Значение логопедии.
8. Личность педагога -дефектолога.
9. Актуальные проблемы современной педагогики.
10. Понятийно-категориальный аппарат специальнойпедагогики.
11. Организация коррекционной помощи в России.

Тема занятия: Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ТМНР

Формы практических заданий: контрольная работа

Вопросы к обсуждению:

1. Особые образовательные потребности и содержание специального образования в обучении лиц с ТМНР.
2. Принципы специального образования.
3. Технологии и методы специального образования.
4. Формы организации специального обучения.
5. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.

6. Система специального образования, системы коррекционного воспитания и обучения в вариативных программах дошкольных образовательных учреждений.

7. Особенности психического развития детей с МНР в дошкольном возрасте.

Практические задания:

Анализ содержания коррекционной работы с детьми с ТМНР

Темы контрольных работ

1. Психологические вопросы готовности ребенка к обучению в школе.
2. Низкая обучаемость как критерий диагностики ТМН.
3. Особенности формирования различных аспектов психологической готовности детей с ТМНР к обучению в школе.
4. Особенности восприятия у дошкольников с ТМНР.
5. Особенности моторики у дошкольников с ТМНР.
6. Характеристика внимания у дошкольников с ТМНР.
7. Особенности памяти у дошкольников с ТМНР.
8. Особенности мышления у дошкольников с ТМНР.
9. Характеристики речевого развития у дошкольников с ТМНР.
10. Игровая деятельность детей с ТМНР дошкольного возраста.
11. Особенности эмоциональной сферы дошкольников с ТМНР.
12. Характеристика социально-личностной сферы развития дошкольников с ТМНР.
13. Особенности формирования готовности к школьному обучению при ТМНР.
14. История становления и развития национальных систем специального образования стран

Тема занятия: Философские, правовые, лингвистические основы специального образования.

Формы практических заданий: контрольная работа, проектирование программы

Вопросы к обсуждению:

1. Научные основания современной специальной педагогики.
2. Философские, социокультурные, экономические, психологические, лингвистические и психолингвистические основы специальной педагогики.
3. Основы дидактики специальной педагогики.
4. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы специального образования.
5. Технологии и методы специального образования.
6. Формы организации специального обучения.
7. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.
8. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.
9. Перспективы развития специального образования
10. История становления и развития национальных систем специального образования стран

Практические задания:

Проектирование индивидуальной коррекционной программы

Темы контрольных работ

1. Понятие и области специальной педагогики.

2. Субъект, объект, предмет, цели и задачи специальной педагогики

3. Основные термины специальной педагогики

4. Классификации нарушений развития

5. Предметные области современной специальной педагогике и ее связь с другими науками

6. Философия как методологическая основа специальной педагогики

7. Экономические основы специального образования

9. Правовые основы специального образования

10. Цели специального образования

11. Права лиц с ограниченными возможностями и их родителей

12 Организация специального образования

13. Понятие клинических основ специальной педагогики

14. Связь медицины и педагогики

15. Биологические факторы, оказывающие неблагоприятное влияние на развитие ребенка

16. Периоды развития организма ребенка

17. Медицинская абилитация и реабилитация 18. Принципы настроения реабилитационной программы

Тема занятия: Адаптированные основные образовательная программа обучающихся с ТМНР

Формы практических заданий: контрольная работа

Вопросы к обсуждению:

1. Психологические особенности детей с ТМНР младшего школьного возраста.
2. Особенности познавательной деятельности детей с ТМНР.
3. Особенности речи (активный и пассивный словарный запас, речевая активность, нарушения динамики речевой деятельности).
4. Особенности учебной деятельности.
5. Специфика формирования личности детей с ТМНР

Практические задания:

Разработка содержания педагогического обследования ребенка с ТМНР.

Темы контрольных работ

1. Подготовка к школе детей с ТМНР.
2. Работа с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями речи, зрения, слуха, ОДА, интеллекта.
3. Психолого-педагогические особенности детей с ТММНР.
4. Структура речевого дефекта при дизартрии у детей с церебральным Основные направления, методы и приемы коррекционной работы при ТНР.
5. Особенности речевого развития у детей с нарушениями слуха и зрения.
6. Особенности речевого развития у детей с нарушениями интеллекта.
7. Особенности внимания у школьников с ТМНР.
8. Особенности восприятия у школьников с ТМНР.
9. Особенности памяти у школьников с ТМНР.
10. Особенности мышления у школьников с ТМНР.
11. Речевое развитие учащихся с ТМНР.
12. Особенности эмоционально-волевой сферы и личности школьников с ТМНР.
13. Особенности формирования учебной деятельности школьников с ТМНР.

14. Факторы, нарушающие формирование личности ребенка с ТМНР.
15. Особенности формирования межличностных взаимоотношений учащихся с ТМНР.
16. Характеристика учебной деятельности школьников с ТМНР.

Тема занятия: Закономерности специального образования лиц с ТМНР.

Формы практических заданий: рекомендации, контрольная работа

Вопросы к обсуждению:

1. Научно-методические аспекты специальной педагогики: предмет, цели, задачи.
2. Система специальных дошкольных учреждений для детей с нарушениями речи, слуха, зрения, интеллекта, ОДА.
3. Структура педагогического процесса (динамическая система: «логопед-ребенок», содержание педагогического процесса, логопедическая диагностика, критерии эффективности логопедического воздействия).
4. Дидактический аспект логопедагогики (принципы методы, средства, приемы коррекционного воспитания дошкольников).
5. Обзор программно-методических материалов обучения и воспитания детей с ТМНР.

Практические задания:

Разработка рекомендаций для педагога по планированию коррекционно-образовательного процесса

Форма практического задания: доклад с презентацией.

1. Научно-методические аспекты специальной педагогики: предмет, цели, задачи. Система специальных дошкольных учреждений для детей с лиц с ТМНР.
2. Структура педагогического процесса (динамическая система: «логопед-ребенок», содержание педагогического процесса, логопедическая диагностика, критерии эффективности логопедического воздействия).
3. Дидактический аспект специальной педагогики (принципы методы, средства, приемы коррекционного воспитания дошкольников и школьников).

Темы контрольных работ

1. Системы коррекционного воспитания и обучения в программах дошкольных и школьных образовательных учреждений
2. Специальные образовательные условия (среда).
3. Государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Основные параметры стандарта.
4. Учебные планы, учебные программы, учебная литература в специальном образовании.
5. Воспитание в системе специального образования.
6. Аксиологическая концепция отношения социума к лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности как методологическая основа изучения истории специального образования.
7. Современная периодизация эволюции отношения государства и общества к лицам с нарушениями в развитии.
8. Становление и развитие национальных систем специального образования (зарубежные страны, Россия).
9. Гуманизация отечественной системы образования и ее влияние на развитие специальной педагогики и специального образования в стране. Современные приоритеты в развитии системы специального образования.

10. Перспективы развития предметных отраслей специальной педагогики.
11. Концепция реформирования системы специального образования в России.

Тема занятия: Специальное образование лиц с ТМНР

Формы практических заданий: контрольная работа, эссе

Вопросы к обсуждению:

1. Сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации.
2. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь.
3. Дошкольное образование и школьная система образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью.
5. Педагог современной системы специального образования; личностная и профессиональная характеристики; пути и способы профессионального роста.
6. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы и пути их решения.
7. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья: основные принципы и методы.
8. Роль семьи в коррекционно-развивающем обучении и воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации.

Практические задания:

Обзор новых технологий социальной реабилитации детей-инвалидов в условиях интернатных учреждений

Написание эссе:

Системы коррекционного воспитания и обучения в программах дошкольных образовательных учреждений, программах школьного обучения.

Темы контрольных работ

1. Образование лиц с нарушениями слуха, зрения, интеллекта. Особые образовательные потребности и специальные условия образования.
2. Образование лиц с нарушениями зрения, слуха и речи. Особые образовательные потребности и специальные условия образования.
3. Образование лиц с интеллектуальными нарушениями. Особые образовательные потребности и специальные условия образования.
4. Образование лиц с задержкой психического развития и зрения. Особые образовательные потребности и специальные условия образования.
5. Образование лиц с нарушениями речи. Особые образовательные потребности и специальные условия образования.
6. Образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и интеллекта. Особые образовательные потребности и специальные условия образования.
7. Образование детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития.
8. Особые образовательные потребности и специальные условия образования.
9. Расстройства аутистического спектра, интеллектуальные нарушения и проблемы образования. Особые образовательные потребности и специальные условия образования.

Тема занятия: Психологически особенности лиц с ТМНР.

Формы практических заданий: контрольная работа

Вопросы к обсуждению:

1. Определение понятия «ТМНР».
2. Нарушения звуко-слоговой структуры слова у детей с нарушениями интеллекта и зрения.
3. Количественная и качественная недостаточность словарного запаса детей с нарушениями слуха и зрения.
4. Структурный аграмматизм и морфологический аграмматизм.
5. Система ранней помощи детям с ТМНР.

Практические задания:

Разработка дидактических пособий по обследованию ВПФ у лиц с ТМНР

Таблица:

Содержание коррекционных задач:

структурные – осуществление формирования разных структурных уровней системы языка: фонетического, лексического, грамматического;

функциональные – формирование навыков владения речью в общении (обмен информацией и переживаниями); когнитивные – формирование осознания языка и речи, последовательное усложнение интеллектуально-речевых действий на основе усложнения мотивации и соотнесения мотива и результата.

Темы контрольных работ

1. Система обучения и сопровождения детей со сложными (комплексными) нарушениями в развитии
2. Научно обоснованные программы обучения и воспитания детей с ОВЗ.
3. Категория детей с комплексными нарушениями.
4. Комплексный подход к обучению и сопровождению, систематическая длительная коррекционная работа, организованная на всех возрастных этапах усилиями разных специалистов.
5. Изменение речевых возможностей ребенка в разные возрастные периоды.
6. Усложнение формы и содержания общения, роль взрослого в развитии речи детей.

Тема занятия: Коррекционные и компенсаторные возможности лиц с ТМНР

Формы практических заданий: контрольная работа, таблица

Вопросы к обсуждению:

1. Единая системы комплексной помощи детям, имеющим сложные нарушения, Раннее выявление и устранение нарушений в развитии ВПФ у детей с ТМНР.
2. Какие нарушения называют множественными?
3. Что такое комплексные нарушения развития?
4. Что такое множественные нарушения развития?
5. Это множественные диагнозы или диагноз?
6. Что такое тяжелые множественные нарушения развития?

Практические задания:

Обзор программно-методических материалов для обучения и сопровождения детей с ТМНР.

Составление таблицы: Проблема раннего опознавания и коррекции отклонений в развитии у детей двух-трех лет для их дальнейшего полноценного развития и обучения (Выготкий Л.С, Винарская Е.И., Лубовский В.И., Мастюкова Е.М., Жукова Н.С., Филичева Т.Б. и др.).

Темы контрольных работ

1. Актуальным проблемам обучения и сопровождения детей со сложными (комплексными) нарушениями развития (имеющими 2 и более недостатка в физическом и (или) психическом развитии)
2. Организации психолого-педагогической помощи в условиях дифференцированного специального (коррекционного) или интегрированного обучения.
3. Современные представления о структуре нарушения у детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательных учреждений, в которых обучаются и воспитываются дети с комплексными нарушениями развития.
5. Обзор программно-методических материалов для обучения и сопровождения детей данной категории.
6. Принципы и условия организации коррекционно-развивающей адаптивной среды для детей со сложными нарушениями развития.
7. Вариативные подходы к составлению индивидуальной программы.

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Педагогические основы воспитания и обучения лиц с ТМНР. Педагогические системы.	Самостоятельное изучение материала раздела.
	Подготовка реферата
Раздел 2. Научные основания современной специальной педагогики.	Самостоятельное изучение материала раздела.
	Подготовка реферата
Раздел 3. Общие подходы в специальном образование лиц с ТМНР.	Самостоятельное изучение материала раздела.
	Подготовка реферата
Раздел 4. Педагогические закономерности развития личности лиц с ТМНР в условиях ограниченных возможностей жизнедеятельности.	Самостоятельное изучение материала раздела.
	Подготовка реферата

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Понятие ТМНР.
2. Программа по обучению слабослышащих дошкольников с комплексными нарушениями развития и программно-методические материалы для обучения и воспитания детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития.
3. Программно-методические разработки, основанные на опыте работы и рекомендованные для разных категорий детей с ТМНР.
4. Понятие «психический инфантилизм», признаки, проявление.

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Планирование содержания программы обучения и воспитания детей и подростков с ТМНР с учетом уровня развития и компенсаторных возможностей, индивидуально-типологических особенностей, структуры нарушения и степени потребности в посторонней помощи,.
2. Обеспечение форм организации детей в зависимости от этапа обучения.
3. Члены семьи – активные участники коррекционного образовательного процесса.
4. Вариативные формы работы с семьей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Методы диагностики личностной сферы детей с ЗПР дошкольного возраста.
2. Исследование психологической готовности к школьному обучению.

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Диагностика ТМНР.
2. Комплексная коррекционная помощь, ориентированная на устранение индивидуальных проблем каждого ребенка, специалистами разных служб и ведомств.
3. Расширение коррекционного образовательного пространства за пределы учреждения: оказание помощи в условиях ОУ и дома.
4. Приоритетные направления коррекционной помощи, развитие индивидуального жизненного опыта ребенка с ТМНР на максимально доступном ему уровне и социальная адаптация.
5. Обеспечение вариативности форм обучения детей с ТМНР с учетом возможностей ребенка.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 3:

1. Основные принципы, направления и этапы работы с детьми, имеющими ТМНР.
2. Учет региональных особенностей и условий как необходимые компоненты обеспечения эффективной коррекционной работы с детьми данной категории.
3. Ранняя комплексная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья

Перечень тем рефератов к Разделу 3:

1. Обеспечение вариативных форм обучения детей с ТМНР.
2. Индивидуальные образовательные ребенка с ТМНР.
3. Единые требования к составлению индивидуальной образовательной программы.
4. Принципы, условия организации среды, направления, формы организации и обучения детей с ТМНР.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 4:

1. Подготовка к самостоятельной жизни в обществе на максимально доступном уровне лиц с ТМНР.
2. Характеристика этапов коррекционного обучения детей и подростков с ТМНР.
3. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта, зрения и слуха.
4. Планирование обучения ребенка с тяжелыми нарушениями развития с учетом его возможностей и уровня интеллектуального развития

Перечень тем рефератов к Разделу 4:

1. Комплексное обследование ребенка (вид и структура нарушения, клинические и индивидуально-психологические особенности, исходный уровень развития и компенсаторные возможности ребенка).

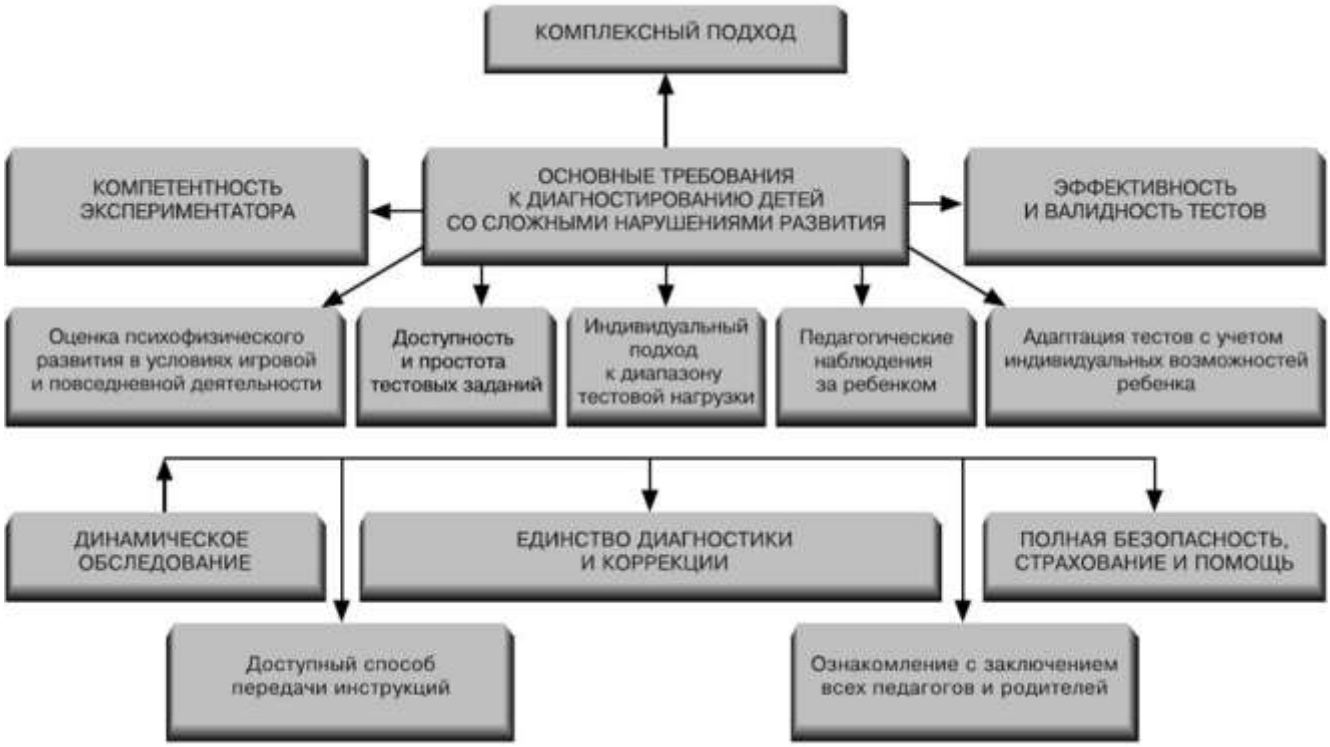
2. Междисциплинарный подход к проектированию индивидуальной программы.

3. Сложность структуры и вариативность сочетаний первичных нарушений развития у ребенка с ТМНР.

П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ТМНР. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ.

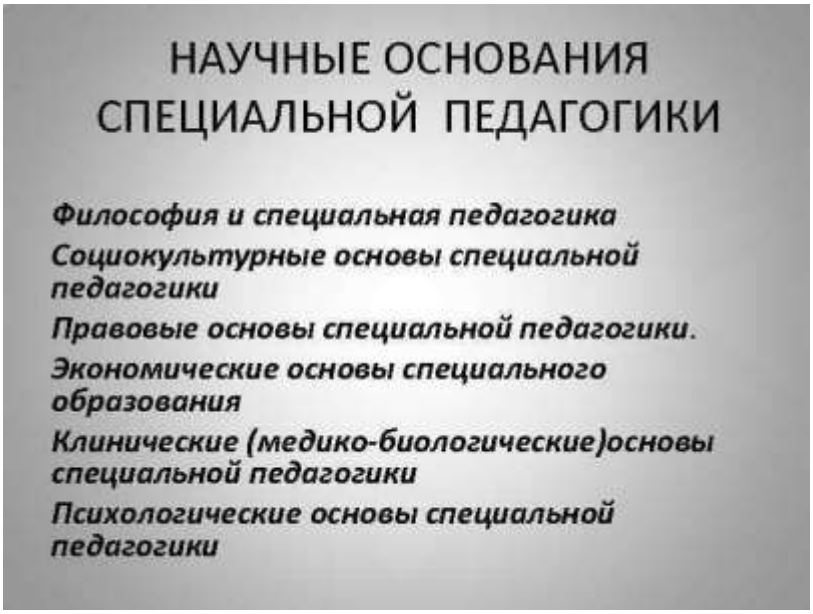
Тема 1.1 Предмет, цели и задачи специальной педагогики.



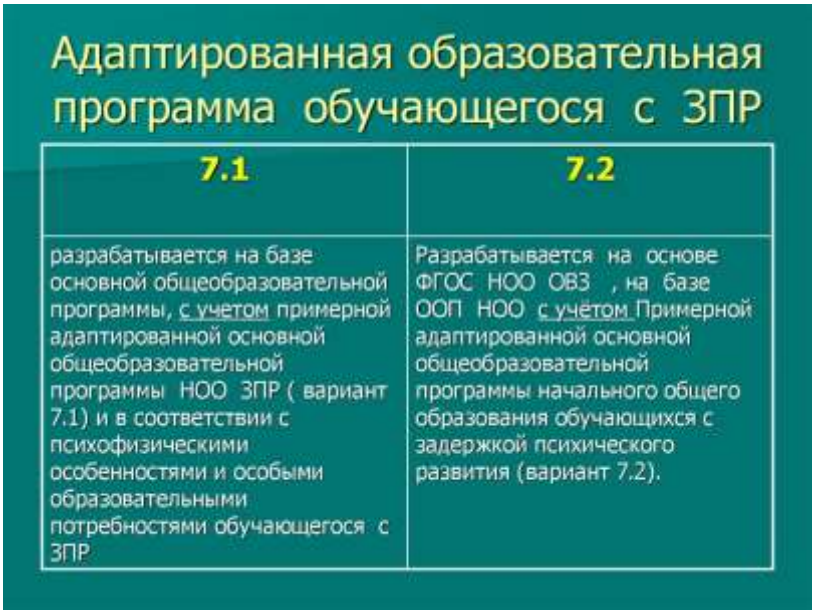
Тема 1.2. Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ТМНР.

РАЗДЕЛ 2. НАУЧНЫЕ ОСНОВАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ.

Тема 2.1. Философские, правовые, лингвистические основы специального образования.



Тема 2.2. Адаптированные основные образовательная программа обучающихся с ТМНР.



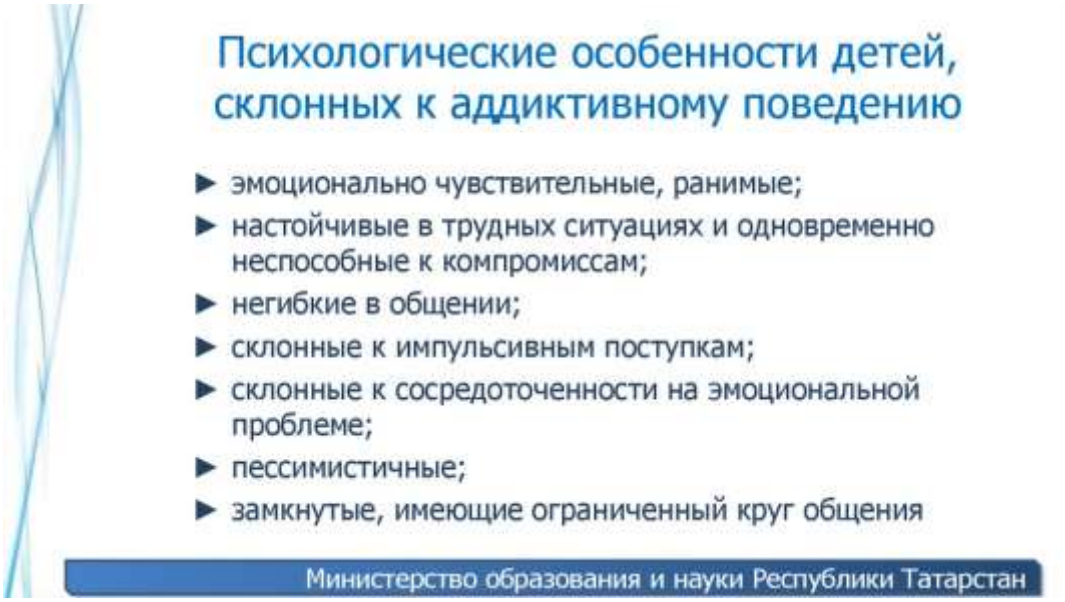
РАЗДЕЛ 3. ОБЩИЕ ПОДХОДЫ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С ТМНР.

Тема 3.1. Закономерности специального образования лиц с ТМНР.

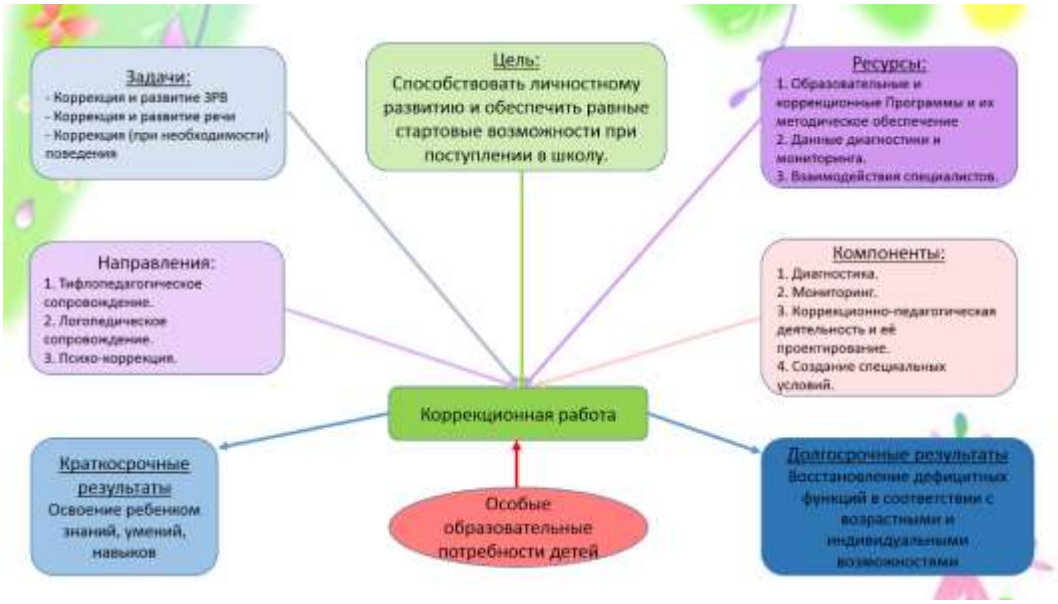
Тема 3.2. Специальное образование лиц с ТМНР.

РАЗДЕЛ 4. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ЛИЦ С ТМНР В УСЛОВИЯХ ОГРАНИЧЕННЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Тема 4.1. Психологически особенности лиц с ТМНР.



Тема 4.2 Коррекционные и компенсаторные возможности дошкольника и школьника с ТМНР.



Коррекционная направленность предметно-развивающей среды.
Принцип ориентировки на зону «ближайшего развития»
Принцип дистанции позиции при взаимодействии
Принцип активности
Принцип свободы достижения ребенком своего права на игру
Личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми
Принцип стабильности – динамичности
Принцип «половых и возрастных» различий
Принцип сочетания привычных и неординарных элементов
Принцип комплексирования и гибкого зонирования
MyShared

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 2 к Рабочей программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ГИПЕРАКТИВНОСТИ И СИНДРОМА ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Педагог-дефектолог в системе образования

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому и лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами

(а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных

средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе,

конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Тема лекционного занятия: Понятие и клинические признаки СДВГ

Цели занятия: сформировать представление о понятии «синдром дефицита внимания и гиперактивности» (СДВГ) его клинических признаках**.**

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Словесные методы, презентация**.**

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Синдром дефицита внимания и гиперактивности – это нейроповеденческое расстройство, обусловленное незрелостью ВПФ и выражающееся синдромальной триадой: чрезмерной подвижностью, импульсивностью, трудностями сосредоточения. Поведение ребенка отличается моторной расторможенностью, высокой отвлекаемостью, невнимательностью, несдержанностью. Диагноз выставляется при соответствии клинической картины основным диагностическим критериям с помощью опросников, оценочных шкал. Лечение проводится комплексно, включает лекарственную терапию, психотерапию, психофизиологические методы (БОС-терапия, транскраниальная микропляризация).

Общие сведения

Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) – расстройство развития, характеризующееся неуправляемостью поведения, трудностями сосредоточения и поддержания внимания, повышенной отвлекаемостью на стимулы. Впервые гиперактивного ребен-

ка наблюдал немецкий психоневролог Г. Хоффман в сер. XIX в., дав мальчику прозвище «непоседа Фил». С 60-х гг. XX в. расстройство рассматривали в рамках минимальной мозговой дисфункции, и только в 1980 г. оно было выделено в самостоятельную нозологию – СДВГ. Распространенность синдрома среди школьников варьирует от 4% до 28% с преобладанием мальчиков над девочками в соотношении 2:1.

Классификация

На основании сочетания различных симптомов выделяют следующие типы СДВГ:

1. Невнимательный – синдром дефицита внимания без гиперактивности.
2. Гиперактивно-импульсивный – синдром гиперактивности без дефицита внимания.
3. Комбинированный – самая распространенная форма, сочетающая гиперактивность, невнимательность и импульсивность.

Принимая во внимание коморбидность состояния, синдром гиперактивности с дефицитом внимания подразделяют на две формы:

1. Простая – только СДВГ без сопутствующих заболеваний.
2. Осложненная – СДВГ, отягощенный сопутствующими нарушениями:

- церебрастеническая (утомляемость, головные боли, вегетативная дисфункция);
- неврозоподобная (тики, энурез, заикание);
- сочетанная (РАС, эпилепсия, тревожные, депрессивные расстройства).

С учетом выраженности проявлений СДВГ на основании оценочной шкалы Коннерса различают следующие степени:

- минимальная – незначительное отличие поведения от здоровых детей;
- легкая – ухудшение поведения в новых условиях;
- умеренная – заметные трудности в поддержании дисциплины и внимания в школьной обстановке и учебных ситуациях;
- выраженная – серьезные проблемы общения и поведения, как в школьной среде, так и в других условиях.

Симптомы СДВГ

Клинически синдром дефицита внимания с гиперактивностью проявляется триадой признаков: гиперподвижностью, импульсивностью и недостаточной сосредоточенностью.

Гиперактивность характеризуется чрезмерной моторной расторможенностью, при этом движения ребенка хаотичные, нескоординированные, неуклюжие. Ребенок ни минуты не может оставаться неподвижным, вести себя спокойно, подчиняться правилам и дисциплине. Он беспокоен, неусидчив, постоянно кривляется, бесцельно бегает и скачет, ломает игрушки, тем самым привлекая к себе внимание и дезорганизуя других детей.

Импульсивность выражается в полевом поведении – любой стимул вызывает немедленную реакцию. Ребенок нетерпелив, чрезмерно разговорчив, не дослушивает вопросы, перебивает собеседника, во время игры или спортивного состязания выступает без очереди. Часто действия и поступки носят необдуманный характер, идут в разрез здравому смыслу и инстинкту самосохранения.

Дефицит внимания проявляется трудностями сосредоточения и удержания программы действий. Для СДВГ характерна повышенная отвлекаемость на внешние стимулы, инертность, забывчивость, низкий темп деятельности. Ребенок постоянно погружен в свои мысли, смотрит невидящим взглядом, «грезит наяву». Он затрудняется в выполнении стереотипных действий в игре, допускает большое количество ошибок в учебных заданиях, не доводит начатое до конца.

Дошкольный возраст

В первые годы жизни, как правило, отмечается задержка моторного развития, ЗРР, позднее овладение сложными движениями (есть ложкой, пить из чашки, прыгать). После 3-летнего возраста дети с СДВГ становятся неуправляемыми, непослушными, расторможенными. Они без конца переключаются с одного занятия на другое, бесцельно бегают по комнате, склонны к шумным и «разрушительным» играм, из-за чего с ними не хотят дружить сверстники.

Может диагностироваться дизартрия, заикание, ОНР, диспраксия. Дети любопытны, но не любознательны, их интерес к чему-то новому быстро проходит. У них случаются детские истерики. Подобное поведение часто списывается на невоспитанность, избалованность, возрастной кризис, поэтому обращения к специалистам в дошкольном детстве редки.

Школьный возраст

Симптомы гиперактивности и дефицита внимания усугубляются с началом школьного обучения. На уроках дети легко отвлекаются, часто не доделывают задания до конца, допускают ошибки по невнимательности, отвечают невпопад, перебивают сверстников и учителей. Они не могут самостоятельно организовать выполнение домашнего задания, постоянно теряют тетради и учебники.

У 80% школьников с СДВГ имеются трудности обучения – дисграфия, нарушения почерка, дислексия, дискалькулия. В целом такие дети демонстрируют низкую успеваемость, часто нарушают дисциплину, срывают уроки. Трудности взаимоотношений с ровесниками проявляются неумением идти на компромиссы, агрессивностью, конфликтностью, драчливостью. Принято считать, что в среднем, в каждом классе учится 1-2 ребенка с СДВГ.

Из-за рискованного поведения среди подростков возрастает риск травматизма, несчастных случаев. Они страдают низкой самооценкой, постоянно конфликтуют с родителями, учителями, сверстниками. Стремясь привлечь к себе внимание, часто проявляют асоциальное поведение, совершают правонарушения. Нередко вступают в неформальные объединения, употребляют алкоголь и запрещенные вещества.

СДВГ у взрослых

Примерно у половины людей симптомы СДВГ сохраняются во взрослой жизни. Они выражаются в неорганизованности, неумении рационально планировать свое время, неспособности закончить начатое дело. Обычно такие взрослые не достигают высот в профессиональной карьере, испытывают неудовлетворенность своим социальным и материальным статусом. Часто сообщают о конфликтах в семье, разводах. У них отсутствуют долгосрочные интересы и хобби. Они слывут людьми с «трудным», необузданным характером, нередко попадают в неприятные истории, ДТП, нарушают общественный порядок и закон.

Осложнения.

У большинства детей с СДВГ имеется стойкая школьная неуспеваемость и низкая самооценка. Подростки демонстрируют девиантное поведение, склонность к бродяжничеству, страдают различными зависимостями (алкогольной, наркотической). Нередко обнаруживаются коморбидные состояния: оппозиционно-вызывающее расстройство (35-50%), тревожное расстройство (20-30%), депрессия (15%), биполярное расстройство (5%). Эти состояния обусловливают трудности в межличностных взаимоотношениях, ухудшают адаптацию в социуме, обусловливают социальную неуспешность во взрослом возрасте.

Тема лекционного занятия: Причины и механизмы заболевания.

Цели занятия: сформировать представление о существующих причинах и механизмах заболевания синдромом дефицита внимания и гиперактивности.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Словесные методы, презентация**.**

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Несмотря на пристальное изучение проблемы в течение ряда десятилетий, до сих пор не определены ведущие факторы и точные механизмы синдрома дефицита внимания с гиперактивностью. Предполагается, что расстройство вызывается комплексом нейробиологических факторов, приводящих к нарушению созревания структур мозга и последующей дисфункции ЦНС:

1. Генетические. Согласно имеющимся данным, СДВГ относится к числу наследуемых патологий. В поддержку генетической теории говорит большая распространенность синдрома среди детей, чьи отцы страдали СДВГ (в 8 раз чаще), а также среди гомозиготных близнецов. Описаны мутации в генах дофаминовых рецепторов (D1, D2, D4, D5), дофаминовых и серотониновых транспортеров, в гене синаптосомного белка SNAP-25 и др., которые достоверно чаще встречаются у лиц с СДВГ.
2. Биологические. Среди пренатальных факторов наиболее значимы материнский возраст (младше 18 и старше 35 лет), пренатальный стресс, хронические заболевания и вредные привычки матери, гестозы. К числу перинатальных факторов относят гипоксию плода, осложненные роды, недоношенность и переношенность ребенка, травмы ШОП. В период младенчества повреждающее действие могут оказывать нейроинфекции, отравления нейротропными ядами, ЧМТ, прием ЛС.
3. Психосоциальные. Наибольшее значение среди них имеет семейный микроклимат, социально-бытовые условия, детско-родительские отношения. Неблагоприятно на развитии ребенка сказываются скандалы в семье, алкоголизация родителей, гиперопека и педагогическая запущенность, физические методы наказания, распад семьи.
4. Токсические. Некоторые авторы связывают СДВГ с чрезмерным содержанием в организме определенных веществ (салицилатов, ароматизаторов, свинца), дефицитом омега-3 ПНЖК, микроэлементов (железа, магния), витаминов (фолиевой кислоты и др.). Также указывается на связь синдрома с повышенным потреблением быстрых углеводов на фоне белковой недостаточности.

Роль различных патогенных условий на разных этапах развития ребенка неодинакова. Так, биологические факторы являются преобладающими до 1,5-2 лет, а психосоциальные становятся ведущими после 2-3-х лет. При этом у большинства детей прослеживается причинно-следственная связь между несколькими факторами и СДВГ. Раннее органическое повреждение ЦНС выявляется у 84% пациентов, генетические механизмы – у 57%, психосоциальные причины – у 63%.

Патогенез.

Патофизиологические механизмы синдрома гиперактивности и дефицита внимания точно не установлены. В современной нейропсихологии они преимущественно рассматриваются с позиций нейробиологической и нейропсихологической концепций. Другие теории (диффузной церебральной дизрегуляции, генераторная теория) менее разработаны.

Согласно нейробиологической концепции, СДВГ детерминируется нарушением метаболизма нейромедиаторов: дофамина и норадреналина. Дофаминергическая нейтротрансмиттерная система вовлечена в эмоциональную регуляцию поведения, обработку информации в префронтальной коре, консолидацию памяти. Норадренергическая система оказывает активизирующее действие на мозг, участвует в регуляции локомоторной активности, эмоциональной составляющей поведения, мотивации, памяти, обучения. Значимая роль в функционировании этих

систем принадлежит постсинаптическим адренорецепторам, обеспечивающим проведение импульсов, формирование межнейронных связей.

Нейрохимический дисбаланс во взаимодействии нейронов и изменение чувствительности рецепторов обусловливают снижение активирующей роли ретикулярной формации и, как следствие, – нарушение планирования, саморегуляции, контроля. Неспособность к адекватной переработке информации приводит к тому, что обычные стимулы (зрительные, слуховые, эмоциональные) оказываются чрезмерными, вызывают искаженную двигательную и поведенческую реакцию. В пользу этой теории указывает ослабление симптомов СДВГ при применении агонистов дофаминовых рецепторов.

Нейропсихологическая теория рассматривает патогенез СДВГ с позиции врожденной незрелости регуляторных систем, отвечающих за внимание (ретикулярная формация, таламус, префронтальная кора) и произвольную двигательную активность (базальные ганглии, мозжечок, лобная кора). Это приводит к задержке формирования управляющих функций, которые обеспечивают осознанное поведение, целенаправленную деятельность. Поэтому дети с СДВГ демонстрируют низкие уровни произвольного внимания, рабочей памяти, торможения реакций.

Результаты нейропсихологического обследования согласуются с данными функциональной МРТ у пациентов с гиперактивностью и дефицитом внимания, которые указывают на сниженную активацию лобной коры и нижележащих структур мозга.

Тема лекционного занятия: Психологическая диагностика СДВГ

Цели занятия: сформировать представление об особенностях психологической диагности СДВГ.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Словесные методы, презентация**.**

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Средний возраст обращения за медицинской помощью составляет 8-10 лет. Важным диагностическим маркером для детского психолога является подробное анамнестическое интервью родителей, касающееся течения беременности и родов, развития ребенка, взаимоотношений в семье. Для постановки диагноза используют:

- Клинические критерии DSM-V. В руководстве по психическим расстройствам подробно описаны признаки, характеризующие различные стороны СДВГ: невнимательность, гиперактивность, импульсивность. Необходимо присутствие 6 и более признаков из указанного перечня, которые наблюдаются у ребенка не менее 6 мес. и проявляются во всех ситуациях.
- Психологическое тестирование. С помощью оценочных шкал и тестов производится исследование когнитивных функций, двигательной сферы, речевого развития, учебной деятельности, поведения (шкала Векслера, тест Струпа, тест на длительное поддержание функции, Висконсинский тест сортировки карточек и др.). Проводится анализ рабочих тетрадей, рисунков, поделок, оценивается скорость выполнения заданий, переключаемость и т.д. Разработаны адаптированные версии тестов для родителей, учителей и детей.
- Электроэнцефалография. Позволяет провести оценку активности различных отделов мозга, выявить преобладающие ритмы, сопоставить показатели с возрастными нормами. Как правило, при СДВГ фиксируется повышенная судорожная готовность, незрелость глубинных церебральных структур. Более подробную информацию дает ЭЭГ с интеллектуальной нагрузкой.

Дифференциальная диагностика

Для экономически благополучных стран серьезной проблемой является гипердиагностика СДВГ. Очень часто за гиперактивность и дефицит внимания принимаются другие проблемы:

- РАС;
- тревожное расстройство;
- астенический и церебрастенический синдромы;
- нейросенсорная тугоухость;
- специфические трудности обучения;
- высокая двигательная активность как особенность темперамента, воспитания;
- побочные эффекты фармакотерапии;
- другие неврологические, психиатрические, наследственные патологии.

Лечение СДВГ

Основные цели терапии – уменьшение проявлений гиперактивности, невнимательности/импульсивности, повышение адаптивных механизмов и самооценки, выработка навыков социального взаимодействия. Для этого разработана концепция расширенной терапевтической помощи, включающая лечение, динамическое наблюдение, оценку эффективности проводимой терапии СДВГ. С пациентом и его семьей работают неврологи, психологи, педагоги. Мультимодальный подход предусматривает следующие направления:

Коррекция поведения. Важно обеспечить соблюдение ребенком режима дня, благоприятный семейный климат, правильно организовать рабочее место. Гиперактивным детям не рекомендуются занятия силовыми видами спорта, участие в соревнованиях и состязаниях. Для них полезно оздоровительное плавание, езда на велосипеде, лыжный спорт, туристические походы. Необходимо создание ситуаций успеха, повышение учебной мотивации.

Психотерапия. При СДВГ используются приемы когнитивно-поведенческой терапии, семейной психотерапии, аутогенные тренировки. Организуются тренинги для родителей, чьи дети страдают синдромом гиперактивности и дефицита внимания.

Лекарственная терапия. Подключается только при неэффективности немедикаментозного лечения. Используются психостимуляторы, ноотропы, нейролептики, антидепрессанты, антиконвульсанты. Для редукции симптоматики необходима длительная (в течение нескольких лет) фармакотерапия.

Аппаратные методы. Перспективными направлениями, улучшающими адаптивную саморегуляцию, являются ЭЭГ-БОС-терапия, Томатис-терапия. Также стабилизировать психофизиологические функции помогает транскраниальная микропляризация (ТКМП).

Прогноз и профилактика

Прогноз зависит от степени выраженности симптомов, своевременности постановки диагноза, комплексности лечения. Считается, что до 50% детей «перерастают» СДВГ благодаря вовремя и правильно организованной коррекции. Однако они нуждаются в постоянном наблюдении и помощи вплоть до окончания школы. Другим вариантом развития событий является сохранение резидуальной симптоматики гиперактивности и дефицита внимания во взрослой жизни.

Для предупреждения СДВГ должны быть сведены к минимуму причинные факторы: болезни матери и малыша, осложнения гестации и родов, семейные конфликты и др. Для профилактики асоциального поведения детям с СДВГ требуется много внимания, любви, заботы со стороны взрослых.

Тема лекционного занятия: Психологическая коррекция и лечение СДВГ.

Цели занятия: сформировать представление об особенностях психологической коррекции СДВГ.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Словесные методы, презентация**.**

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Мультимодальный подход к лечению СДВГ.

После уточнения причин заболевания и выявления сопутствующих нарушений ставится диагноз с указанием преобладающих отклонений — дефицита внимания, гиперактивности/импульсивности или сочетания этих нарушений. На основе диагностических данных выстраивается индивидуальная схема лечения и психолого-педагогической коррекции.

Целью терапии является уменьшение нарушений поведения и учебных трудностей. Для этого, прежде всего необходимо изменить окружение ребёнка в семье, школе и создать благоприятные условия для коррекции симптомов расстройства и преодоления отставания в развитии высших психических функций.

Лечение детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью должно включать комплекс методик, или, как говорят специалисты, быть «**мультимодальным»**. Это значит, в нём надлежит участвовать педиатру, психологу (а если такого нет, то педиатр должен обладать определёнными знаниями в области клинической психологии), педагогам и родителям. Только коллективная работа вышеназванных специалистов позволит добиться хорошего результата.

Первый уровень — метаболический — предполагает медикаментозные воздействия; выбор препаратов диктуется структурой поведенческого симптомокомплекса.

Второй уровень — нейропсихологический — включает нейропсихологическую диагностику и комплексную психомоторную коррекцию онтогенетических блоков мозговой организации деятельности ребенка.

Третий уровень — синдромальный — включает комплекс развивающих игр, позволяющих изолированно воздействовать на отдельные элементы синдрома.

Четвертый уровень — поведенческий — предполагает разные формы бихевиоральной терапии в соответствии с когнитивной, суггестивной и другими видами психотерапии. Цель — формирование и отработка желаемых моделей поведения.

Пятый уровень — личностный — подразумевает использование различных видов индивидуальной и групповой психотерапии, направленной на разрешение внешних и внутренних психогенных конфликтов, личностный рост, эффективное взаимодействие со взрослыми и сверстниками.

Чтобы избежать появления выраженных коморбидных поведенческих нарушений у детей и подростков с СДВГ, лечение лучше начинать в дошкольном или младшем школьном возрасте. Если же диагностическая и коррекционная работы не проведены своевременно, у ребенка могут сформироваться жесткие стереотипы поведения, которые к тому же зачастую усугубляются непоследовательным воспитанием в семье и неадекватными (не учитывающими индивидуальные особенности ребенка) требованиями в образовательном учреждении. Неусидчивость, отвлекаемость, импульсивность часто становятся причиной нарушения межличностных отношений детей с СДВГ со сверстниками, педагогами, родителями, что, в свою очередь, может привести к конфликтам, деструктивному поведению. Таким образом, нежелательные реакции окружающих вызывают и в конечном счете усиливают конституциональный дефект.

Выбор методов коррекции детей и подростков с СДВГ обусловлен как индивидуальными особенностями клиента, так и возможностями (умениями и навыками) специалиста (психолога, психотерапевта) в рамках того или иного направления психотерапии, а также зависит от

конкретного запроса. Имеет значение и степень выраженности основных проявлений СДВГ, и наличие сопутствующих нарушений.

Однако какие бы направления и методы ни были выбраны психологом, коррекционная работа окажется наиболее эффективной при условии реализации мультимодального подхода. В этом случае объединяются усилия специалистов, работающих с ребенком, и родителей. Врач проводит соответствующее лечение, а также разъясняет родителям причины возникновения СДВГ и разрабатывает индивидуальную программу помощи ребенку. Как правило, родители более склонны доверять врачу, нежели педагогу или психологу.

Врач информирует родителей о причинах возникновения и методах лечения ребенка. Желательно, чтобы медицинский специалист рассказал и педагогам о специфике взаимодействия с учениками, имеющими диагноз СДВГ. С этой целью врача-невролога можно пригласить на родительское собрание в школу. Если же подобный вариант невозможен, родители могут попросить врача написать краткие рекомендации для учителя. После постановки диагноза и получения основных рекомендаций врача **психолог** совместно с педагогами и родителями приступает к проведению коррекционной работы. Занятия могут быть как индивидуальными, так и групповыми, но практика показывает, что гиперактивные дети часто испытывают затруднения при групповой форме работы, поэтому на первых этапах, пока у них еще не отработаны навыки взаимодействия с детьми и взрослыми, отсутствует умение контролировать поведение, целесообразно проводить индивидуальные занятия.

Цель психотерапии детей и подростков с СДВГ — оказание им помощи в адаптации к существующим условиям жизни с учетом симптоматики данного заболевания. Одной из важнейших задач является создание комфортной психологической атмосферы, в которой ребенок не только ощущает себя в безопасности, но и успешно реализует свой потенциал. Поэтому усилия специалиста, осуществляющего поддержку ребенка с СДВГ, должны быть направлены на выявление его сильных сторон (умений, навыков, черт личности), что помогает ребенку ощутить себя успешным, повышает самооценку и мотивацию достижений и в других областях деятельности.

Кроме коррекционной работы **психолог** ведет разъяснительную работу с педагогами, совместно с ними разрабатывает стратегию и тактику взаимодействия с каждым гиперактивным учеником, составляет индивидуальную программу развития такого ребенка. Только в такой ситуации учитель в классе (или воспитатель в детском саду) может не только осуществить на практике индивидуальный подход к «особому» ребенку, помочь ему, но и оказать помощь психологу и врачу. Ведь зачастую именно педагог видит результаты медицинского и психолого-коррекционного воздействия на ребенка, поскольку все изменения в ребенке проявляются в первую очередь в учебной деятельности, требующей концентрации внимания, усидчивости и волевых усилий.

Главной задачей **родителе**й оказывается обеспечение общего эмоционального фона развития и обучения ребенка. Кроме того, родители отслеживают эффективность проводимого лечения и сообщают о его результатах неврологу, психологу, педагогам.

Только при подобном подходе специалистов и родителей к решению проблем гиперактивного ребенка происходит последовательное единодушное воспитание и обучение, способствующее полнейшей реализации потенциала ребенка, снижению его эмоционального напряжения.

«***Мультимодальное»*** лечение включает следующие этапы:

-просветительные беседы с ребёнком, родителями, учителями;

-обучение родителей и учителей поведенческим программам;

-расширение круга общения ребёнка через посещение раз личных кружков и секций;

-специальное обучение в случае затруднений с учёбой;

-медикаментозная терапия;

-аутогенная тренировка и суггестивная терапия (гипноз).

1. В начале лечения врач и психолог обязательно проводят просветительную работу. Родителям (желательно также классному учителю) и ребёнку обязательно разъясняют смысл предстоящего лечения.

Взрослые часто не понимают, что происходит с ребёнком, но его поведение их раздражает. Не зная о наследственной природе СДВГ, они объясняют поведение сына (дочери) «неправильным» воспитанием и обвиняют друг друга. Специалисты должны помочь родителям разобраться в поведении ребёнка, объяснить, на что реально можно надеяться и как вести себя с ребёнком. Необходимо испробовать всё многообразие методик и выбрать наиболее эффективные при данных нарушениях. Психолог (врач) должен объяснить родителям, что улучшение состояния ребёнка зависит не только от назначаемого лечения, но в значительной мере от доброго, спокойного и последовательного отношения к нему.

2. Дети направляются на лечение лишь после проведения комплексного обследования.

Результаты скрининговых исследований распространённости СДВГ в российских школах (Санкт-Петербурга, Москвы, Владимира) подтвердили необходимость тестирования этого состояния при поступлении в школу, чтобы родители и учителя были вовремя информированы о возможности возникновения сложных ситуаций и могли как можно раньше начать коррекционную работу.

Залогом успеха также служит постоянное наблюдение специалистов за состоянием ребёнка вплоть до окончания школы и при необходимости изменение плана лечения.

Основные терапевтические вмешательства при СДВГ:

Психологическое просвещение.

Поведенческая (бихевиоральная) терапия.

Возможные (основные и дополнительные) терапевтические вмешательства при СДВ

1.Дето-центрированные:

- Психологическое просвещение ребенка/ подростка.

Психофармакотерапия.

Психотерапия.

Тренинг социальных навыков и др.

2.***Семейно-центрированные:***

Психологическое просвещение родителей.

Обучение родителей методам управления поведением.

Семейная психотерапия.

Индивидуальная психотерапия/психиатрическая помощь родителям.

Социальная помощь семье.

Домашний видеотренинг общения и др.

3.***Ориентированные на педагогическую среду*** (школа, детский сад):

Психологическое просвещение педагогов.

Применение специфических подходов в обучении и управлении поведением ребенка с СДВГ в школе, детском саду.

Выбор учебной среды (специализированная школа и т.п.) и др.

Согласно современному европейскому протоколу, психологическое просвещение и обучение методам поведенческой терапии родителей и педагогов является основной формой помощи как в дошкольном, так и в школьном возрасте.

Тема лекционного занятия: Современные направления психотерапии СДВГ

Цели занятия: сформировать представление об особенностях применения современной психотерапии СДВГ

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Словесные методы, презентация**.**

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Виды психотерапии в психологии и их характеристика:

Психоанализ. Направлен на изучение бессознательной части человека, выявление его внутренних конфликтов, детских переживаний и прошлого опыта, которые влияют на его психическое состояние, поведение и жизнь в целом. Основные инструменты — метод свободных ассоциаций, толкование сновидений и фантазий.

Когнитивно-поведенческая терапия (КПТ). Делает акцент на взаимосвязи мыслей, эмоций и поведения. Психолог помогает клиенту выявить, осознать и исправить ошибки мышления, которые негативно влияют на его эмоциональное состояние и принятие решений. 4

Гештальт-терапия. Задача — помочь человеку обрести целостный взгляд на жизнь, научить жить «здесь и сейчас», осознать и принять собственное «Я». Специальные техники и упражнения помогают клиенту более внимательно и бережно относиться к самому себе, своим ощущениям и переживаниям.

Нейролингвистическое программирование (НЛП). Направлено на изменение поведения и особенностей мышления с помощью моделирования опыта человека, обладающего желаемыми качествами. Применяется при лечении психологических заболеваний (например, фобий) и для раскрытия творческого потенциала.

Системная семейная психотерапия (ССТ). Клиентом является не конкретный человек, а вся семья в целом, в которой все элементы (члены семьи и их взаимоотношения) влияют друг на друга. В ходе терапии изучаются процессы внутри семьи, история и правила семьи. Определяются привычные модели поведения и корректируются на более конструктивные.

Арт-терапия. Психотерапия при помощи искусства. В процессе терапии применяются рисование, лепка, театральные постановки и другие формы самовыражения. Применяется при лечении депрессии, стресса, фобий, страхов, повышенной тревожности.

Телесно-ориентированная психотерапия. Основная цель — убрать зажимы в теле, осознать своё тело, выразить скрытые чувства и обнаружить связь телесных ощущений и эмоциональных переживаний.

Выбор вида психотерапии зависит от особенностей личности пациента, его поведения, взглядов и убеждений, от конкретной проблемы и от искреннего желания её решить.

Основные направления в психотерапии:

Психоанализ. Предполагает работу психолога с прошлым клиента путём разрешения конфликтов между сознанием и бессознательным.

Клиент-центрированная психотерапия. Предполагает сотрудничество психолога и клиента в пути саморазвития. Главной целью является нахождение гармонии между реальным и идеальным «Я» клиента.

Клиническая психология. Позволяет осуществлять работу с патологическими состояниями и помогать людям в трудных ситуациях. Клинический психолог работает на стыке медицины и психологии и может применять различные техники.

Системная семейная психотерапия. Рассматривает семью как систему и предполагает работу с семьёй в случае возникновения у одного из её членов проблемы.

Гештальт-терапия. Фокусируется на работе с незавершёнными ситуациями из прошлого и незакрытыми потребностями клиента в настоящем.

Когнитивно-поведенческая психотерапия. Сосредотачивается на работе с негативным опытом, установками и поведением клиента. Цель подхода — помочь клиенту заменить негативные установки положительными и изменить свои поведенческие и эмоциональные реакции.

Арт-терапия. Предлагает клиенту использовать творческие методы и образы для самопознания и проработки подавленных переживаний и конфликтов.

Нейроразвивающая терапия включает в себя комплекс специальных упражнений и занятий. Программа разрабатывается индивидуально для каждого человека на основе данных нейропсихологической диагностики.

Некоторые элементы нейроразвивающей терапии:

- Постановка здорового дыхания . Способствует психологическому здоровью и спокойному восприятию стимулов окружающей среды 1.
- Упражнения для активизации и стабилизации. Проработка нейродинамического компонента.
- Интеграция рефлексов.
- Развитие представлений о «схеме» своего тела и пространстве вокруг себя.
- Упражнения на установление межполушарных связей. Они укрепляют связи между полушариями и гармонизируют работу мозга.
- Упражнения на развитие зрительно-моторной координации. Способствуют способности точно управлять движениями рук, пальцев, подстраивать руку под предмет.
- Работа с организацией движений и координацией.
- Упражнения на мозжечковую стимуляцию.
- Упражнения на развитие пространственно-временных представлений.
- Автоматизация процессов, необходимых для обучения.
- Упражнения на развитие и тренировку высших психических функций, таких как память, мышление, речь, внимание и саморегуляция.
- Упражнения на снятие тревожности, устранение страхов, расслабление импульсивных реакций.

В основе нейроразвивающей терапии заложено «лечение» через активные и пассивные движения при условии полноценного участия человека и его окружения в развивающем процессе.

Тема лекционного занятия: Психологическая помощь родителям детей с СДВГ.

Цели занятия: сформировать представление об особенностях оказания психологической помощи детям с СДВГ и их семьям

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Словесные методы, презентация**.**

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Консультирование семьи

Психологическое консультирование семьи, воспитывающей ребенка с СДВГ, характеризуется как форма оказания практической психологической помощи в виде беседы-интервью и рекомендаций на базе предварительного изучения проблемы, беспокоящей клиентов, а также изучения самих клиентов (пациентов) и их взаимоотношений в семье и с окружающими людьми.

Важным является то, что во всех разнообразных подходах к теории и практике консультирования — это индивидуальная и культурная эмпатия, наблюдательность психолога, его оценка личности и социальной среды, применение методов позитивного роста и развития. Психологу необходимо вступить в такое взаимодействие с клиентом, чтобы он смог найти новые способы действия, новые переживания, новые мысли, новые цели для дальнейшей жизни и функционирования семьи.

1. Консультирование семьи, относящейся к I типу (семьи, изучающей проблему СДВГ, принимающей ребенка таким, какой он есть).

Как правило, такие семьи, приходя на консультацию к психологу, уже интересовались, изучали литературу о гиперактивных детях и знают, чего они хотят от консультации. Для большинства семей данного типа основным является запрос «помочь справиться с проблемным поведением ребенка, достичь большей управляемости, лучшего сотрудничества», тем не менее, психологическое просвещение на консультации обязательно. Оно должно быть направлено на прояснение взаимодействия самых различных биопсихосоциальных факторов в жизни ребенка — от особенностей мозга и задач каждого этапа развития до влияния телевидения и доминирующих общественных ценностей на его развитие. Такое глубокое понимание родителями того, что происходит в жизни и в душе их ребенка, поможет им лучше осознать свою родительскую роль, положительное влияние, а также и ошибки.

Непонимание, возникающее при общении в семье, обусловленное тем, что участники общения приписывают одним и тем же событиям разный смысл и видят в их глубине разную мотивацию, характеризуется как смысловой барьер и в данной семье практически отсутствует. Поэтому выделение психологом наиболее значимых отношений в семье, представление их для семьи как предмет взаимодействия, объединяющий семью, особых трудностей у специалиста не вызывает. Также необходима выработка альтернатив, которая связана с потребностью и возможностью каждого члена семьи выразить свои актуальные возможности — «я могу», свои чувства — «я чувствую», свои мысли — «я думаю», свои желания — «я хочу» и свои представления об их изменении.

Все рекомендации психолога относительно семьи и ребенка с СДВГ обосновываются в соответствии с конкретным случаем. Каждый случай имеет индивидуальный характер, поразному проявляется и в симптоматике болезни у ребенка, и в особенностях функционирования семьи в целом. Далее рекомендуются психологические консультации терапевтического характера.

2. Консультирование семьи, относящейся ко II типу (семьи, понимающей проблему, но перекладывающей ответственность за воспитание ребенка с СДВГ на других (родственников, детский сад, школу и т. п.)).

Психологическое просвещение родителей часто сопровождается определенными эмоциональными реакциями, такими, как страх, разочарование, злость, неуверенность и т. д. Психологу важно помогать родителям не только когнитивно, но и эмоционально интегрировать полученную информацию. Особое внимание на консультации уделяется тому, как родители воспринимают ребенка в целом, воспринимают причины его проблем, каким видят его будущее, будущее самих себя и своих отношений, будущее семьи, ситуации ребенка в ДОУ и школе.

У родителей из семьи данного типа (в основном у матерей) присутствуют негативные мысли и высказывания, например: «Мой ребенок ведет себя так, потому что не любит меня. У него плохой характер, и его ничто не изменит. Из моего ребенка ничего хорошего не вырастет. Он является причиной всех семейных проблем. Мой муж/жена/учителя виноваты в том, что он так ведет себя. Мы ничего не можем изменить».

Консультируя данную семью, мы сталкиваемся со смысловым барьером, преодоление которого предполагает подробное прояснение процесса взаимодействия самых различных биопсихосоциальных факторов, способствующих развитию СДВГ у ребенка, а также прояснение возможности совместно со специалистами и семьей справиться с проявлениями болезни у ребенка, с трудностями в поведении.

Негативное восприятие своего ребенка и ситуации в целом может иметь корни в личностной психопатологии родителей. Родители, как правило, рассчитывают на быстрые методы влияния на поведение ребенка, большое значение придают медикаментозному лечению и не готовы осознать важность и первоочередность своей роли в помощи ребенку. Из этого следует, что на консультации важно сделать акцент на следующих моментах:

— необходимость позитивного влияния семьи на процесс преодоления проблем, связанных с болезнью ребенка;

— необходимость выполнения семьей подробных рекомендаций, касающихся обучения всех ее членов навыкам грамотного взаимодействия с ребенком и навыкам эффективного восстановления своих (родительских) сил.

В процессе консультации также проясняется, что принятие семьи как целостной структуры, распределение ролей, соответствующих возможностям каждого члена семьи, понимание значимости адекватного взаимодействия всех членов семьи, а также правильного подхода к воспитанию ребенка с СДВГ — все это будет являться залогом успеха в преодолении проблем, связанных с болезнью ребенка.

Значимым фактором в работе специалиста с семьей данного типа является достижение им следующих результатов:

— изменение взглядов родителей на стереотипы поведения ребенка;

— осознание ими необходимости «начинать с самих себя» (взрослых людей), отказ от тактики перекладывания ответственности за воспитание ребенка на других.

Далее рекомендуются повторные консультации.

3. Консультирование семьи, относящейся к III типу (семьи, не понимающей проблему СДВГ).

Данная семья относится к дисфункциональной семье, которая является источником неадаптивного поведения своего ребенка, страдающего СДВГ, и не обеспечивает необходимых условий для его личностного роста.

Семейные роли являются жесткими, индивидуальная идентичность приносится в жертву семейной идентичности. Семейные мифы не соответствуют реальности, юмор, забота, толерантность, оптимизм являются «большой» редкостью. Поэтому достаточно велик смысловой барьер, который необходимо преодолевать психологу в процессе консультации данной семьи.

Родители не видят проблемы в том, что у ребенка проявляется повышенная отвлекаемость в сочетании с расторможенностью, что есть отклонения в процессе саморегуляции поведения, что устойчивость внимания низкая. Трудности в обучении они «списывают» на лень, присутствующую у ребенка. Проблемное поведение ребенка мать связывает с похожестью на отца или какого-нибудь родственника. Поэтому наказания ребенка в семье имеют физический и психический характер. Общение между родителями и ребенком, даже на консультации у пси-

холога, происходит на повышенных тонах, в адрес ребенка употребляются оскорбления, его постоянно одергивают.

До некоторых родителей психологу все-таки удается «донести» мысль, что СДВГ—это серьезная проблема, которая требует сопровождения специалистов. И если родители соглашаются на обследование ребенка, на консультации специалистов, то можно сказать, что определенный результат в работе с семьей данного типа достигнут. Далее назначаются повторные консультации у психолога, носящие терапевтический характер.

Основные задачи консультирования родителей детей с СДВГ (Романчук О.И.)

1. Помочь родителям лучше понять своего ребенка и ситуацию в целом.

Данная задача достигается путем последовательного психологического просвещения. Чтобы быть эффективными в своей родительской роли, родители должны быть в первую очередь компетентными, владеть современной информацией, касающейся СДВГ. Это не только абстрактное понимание природы расстройства, но и непосредственное, целостное, когнитивно-эмпатийное знание своего ребенка.

К основным методам психологического просвещения относятся:

— представление и разъяснение родителям диагностической информации во время «круглого стола» со специалистами;

— представление информации об СДВГ во время индивидуальных встреч;

— лекции / семинары / конференции для родителей;

— печатные материалы (буклеты, статьи, книги, истории других семей и т. п.);

— видеоматериалы;

— интернет-ресурсы.

2. Помочь родителям в снижении стресса и решении сопутствующих важных личных и семейных проблем.

Чтобы помочь ребенку, родители нуждаются в энергии, времени и ресурсах. В некоторых случаях необходимы социальные вмешательства, поэтому роль социального работника в команде, представляющей услуги детям с СДВГ и их семьям, очень важна. Существует связь между высоким уровнем стресса и нарушенными формами родительства — в частности, запущенность ребенка, непоследовательность в воспитании, эмоциональная отчужденность. Чтобы помочь родителям в преодолении стресса, необходимо знать ответы на следующие вопросы:

— каковы основные источники стресса?

— какие проблемы можно решить, а какие нужно принять?

— какие проблемы приоритетны?

— какие стратегии могут быть эффективными в их преодолении?

— могут ли конкретные вмешательства помочь родителям в решении проблем?

— каковы основные источники социальной поддержки родителей и как их можно использовать более эффективно?

— как можно усилить взаимную поддержку в супружеской паре?

— заботятся ли родители о своем здоровье, физическом состоянии?

— какие знания для родителей могут быть ресурсными, восстанавливающими?

— какое место в семье занимает творчество, юмор?

— можно ли уменьшить стресс путем более эффективного использования времени?

— каковы ценности родителей, жизненная философия, способно ли их мировоззрение поддержать их в преодолении трудностей и представлении им более широкой перспективы?

— что составляет внутренние ресурсы родителей?

— религиозна ли семья, использует ли духовные источники поддержки?

3. Помочь родителям улучшить отношение с ребенком.

Постоянные конфликты между родителями и ребенком из-за поведенческих проблем могут разрушить хорошие отношения, существовавшие ранее, эмоционально отдалить родителей от детей. Опыт постоянных отрицательных взаимодействий приводит к избеганию контактов, нежеланию совместно проводить время, соответственно нарастает изоляция ребенка, его эмоциональные и поведенческие проблемы.

Работа над этой задачей начинается с помощи родителям в осознании важности положительного взаимодействия как «цемента» прочных отношений. Затем обсуждаются конкретные действия по восстановлению отношений и созданию позитивной атмосферы в семье. С этой целью применяется множество техник в форме домашних заданий.

Общение родителей с ребенком рассматривается как общение в семье в целом — нарушения в одной сфере могут быть проявлениями более серьезных проблем с коммуникацией вообще. Нужна помощь в улучшении внутрисемейной атмосферы в целом, оптимизация отношений между мужем и женой, родителями и другими детьми и т. д. Положительные образцы общения в семье очень важны для самого ребенка с СДВГ. Многие из этих детей испытывают трудности именно в коммуникативной сфере и нуждаются в помощи — прежде всего, от родителей — в моделировании эффективного общения.

4. Помочь родителям в формировании положительной самооценки ребенка.

Развитие положительной самооценки у детей напрямую связано с прогнозом, с возможностью полноценной самореализации в будущем. Роль родителей в формировании самооценки ребенка является определяющей, и потому эта задача очень важна.

Для ее реализации необходимо ознакомить родителей с понятием самооценки (заниженная, положительная, завышенная), рассказать им о том, как она формируется, какое значение имеет для ребенка. Важно сделать особый акцент на том, что здоровая самооценка — это позитивное восприятие себя таким, каков ты есть, со всеми твоими способностями и ограничениями, критическое восприятие и осознание своих недостатков (но без самообесценивания или самоотрицания) и готовность работать, чтобы их изменить, если это возможно. Это не сравнение себя с другими и не вывод о том, что ты лучше или хуже всех. Также важно подчеркнуть, что завышенная самооценка, отрицание собственных недостатков, неумение воспринимать позитивную критику, перенесение собственной вины на других на самом деле часто являются проявлением негативной самооценки и механизмом защиты от ее осознания.

Во многих семьях все внимание сосредоточено на проблемном поведении ребенка, и его постоянно критикуют. Поэтому родители во взаимодействии с ребенком должны часто использовать положительное внимание, положительные комментарии, положительную характеристику ребенка.

5. Ознакомить родителей с этиопатогенетической концепцией управления поведением детей с СДВГ.

Важно последовательно осуществлять все мероприятия диагностического и подготовительного этапов обучения методам управления поведением. Необходимо, чтобы родители хорошо понимали, на каких принципах основаны методы управления поведением детей с СДВГ. Эти принципы вытекают из патогенетической концепции расстройства [Романчук, 2010].

Таким образом, индивидуальное или групповое консультирование родителей является основной формой помощи семье, воспитывающей ребенка с СДВГ. Помощь семье базируется на основных задачах и определяется конкретными базовыми принципами. Некоторые семьи нуждаются в дополнительных мероприятиях: индивидуальной или семейной психотерапии, консультации социального работника и др.

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Тема занятия: Понятие и клинические признаки СДВГ

Формы практических заданий: контрольная работа

Вопросы к обсуждению:

1.Основные факторы происхождения СДВГ.

2. Биологические факторы происхождения СДВГ.

3. Психосоциальные факторы происхождения СДВГ.

4. Экологический фактор происхождения СДВГ.

5.Генетический фактор происхождения СДВГ.

Практические задания:

Работа в микрогруппах.

- Опишите социально-поведенческие проявления СДВГ у детей и подростков.
- Опишите основные факторы происхождения СДВГ, заполнив таблицу

Биологические	Генетические	Психосоциальный	Экологический

Темы контрольных работ

1. Понятие СДВГ. Распространенность, гендерные различия в распространенности, фактор статуса и расы.

2. Клинические признаки заболевания.

3. Исторический очерк изучения СДВГ. Эволюция становления понятия.

4. Синонимы. СДВГ в МКБ-10 и DSM-IV.

5. Клинические критерии DSM-V.

Тема занятия: Причины и механизмы заболевания.

Формы практических заданий: контрольная работа

Вопросы к обсуждению:

1. Основные типы СДВГ.

2. Причины синдрома дефицита внимания и гиперактивности.

3. Симптоматика СДВГ в дошкольном возрасте.

4. Вторичные проблемы и сопутствующие расстройства при СДВГ,

5. Гендерные особенности.

Практические задания:

Работа в микрогруппах.

Составьте психологический портрет детей с СДВГ разного возраста:

- дошкольного;
- школьного;
- подросткового.

Темы контрольных работ

1. Типичные проблемы и сопутствующие расстройства гиперактивного ребенка.

2. Прогноз развития ребенка с СДВГ.

3. Механизмы развития заболевания.

4. Мультимодальный подход к лечению СДВГ.

5. Этапы мультимодального лечения.

Тема занятия: Психологическая диагностика СДВГ

Формы практических заданий: контрольная работа

Вопросы к обсуждению:

1. Основные этапы и методы медицинского обследования.
2. Психологическое обследование ребенка с СДВГ.
3. Современные методы диагностики СДВГ.
4. Дифференциальная диагностика и дифференциальные критерии СДВГ.

Практические задания:

Работа в микрогруппах.

- Охарактеризуйте диагностический критерий по DSM- IV по следующим параметрам:
- время начала:
- продолжительность симптомов;
- условия проявления симптомов.

Темы контрольных работ

1. Диагностическое обследование ребенка с СДВГ.
2. Симптоматика СДВГ в дошкольном возрасте.
3. Типичные трудности ребенка с СДВГ в школе.
4. Основные тенденции развития личности ребенка с СДВГ.
5. Феномен коморбидности при СДВГ.

Тема занятия: Психологическая коррекция и лечение СДВГ.

Формы практических заданий: контрольная работа

Вопросы к обсуждению:

1. Школьная дезадаптация.
2. Подростковый возраст.
3. Проблема девиантного поведения.
4. Взрослость: симптомы и варианты развития СДВГ.
5. Основные подходы к лечению СДВГ.

Практические задания:

Работа в микрогруппах.

- Раскрыть сущность нейропсихологического подхода к диагностике и коррекции СДВГ.
- Провести анализ программы нейропсихологического подхода для коррекции синдрома дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) **А. Л. Сиротюк,** включающую комплекс упражнений, направленных на улучшение деятельности нарушенных у детей с СДВГ зон мозга.

Темы контрольных работ

1. Вторичный дефект ребенка с СДВГ.
2. Диагностика трудностей в обучении ребенка с СДВГ.
3. Методы коррекции и профилактики трудностей в обучении ребенка с СДВГ.
4. Проблема эффективности психологической помощи.
5. Методы модификации поведения.

Тема занятия: Современные направления психотерапии СДВГ

Формы практических заданий: контрольная работа

Вопросы к обсуждению:

1. Психофармакотерапия СДВГ.

2. Основные препараты для лечения СДВГ. Психостимуляторы.

3. Принципы психофармакотерапии СДВГ и коморбидных расстройств

4. Формы терапевтических вмешательств.

Практические задания:

Работа в микрогруппах.

Охарактеризуйте виды психотерапий:

-Когнитивно-поведенческая терапия (КПТ).

-Гештальт-терапия.

-Нейролингвистическое программирование (НЛП).

-Системная семейная психотерапия (ССТ).

-Арт-терапия.

-Телесно-ориентированная психотерапия.

Основные направления в психотерапии: - Психоанализ.

-Клиническая психология.

-Системная семейная психотерапия.

-Гештальт-терапия.

-Когнитивно-поведенческая психотерапия.

- Арт-терапия.

Темы контрольных работ

1.Основные подходы к лечению и коррекции СДВГ: европейский и американский протоколы.

2. Медикаментозное лечение. Стратегии и средства лечения.

3. Мультимодальный подход: цель, задачи уровни, основные этапы.

4. Специальное обучение ребенка с СДВГ.

5. Физическая реабилитация ребенка с СДВГ.

Тема занятия: Психологическая помощь родителям детей с СДВГ

Формы практических заданий: контрольная работа

Вопросы к обсуждению:

1. Помощь родителям в решении сопутствующих личных и семейных проблем.

2. Помощь родителям в улучшении отношений с ребенком.

3. Помощь родителям в формировании положительной самооценки ребенка.

4. Основные задачи консультирования родителей детей с СДВГ.

5. Методы психологического просвещения родителей.

Практические задания:

Работа в микрогруппах.

Разработка консультаций **для родителей:**

- I типа (семьи, изучающей проблему СДВГ, принимающей ребенка таким, какой он есть);

- II типа (семьи, понимающей проблему, но перекладывающей ответственность за воспитание ребенка с СДВГ на других родственников, детский сад, школу и т. п.);

- III типа (семьи, не понимающей проблему СДВГ);

Темы контрольных работ

1. Методы психологического просвещения родителей.

2. Обучение родителей методам поведенческого руководства.

3. Тренинг родительской компетентности.

4. Правила и рекомендации родителям, воспитывающим ребенка с СДВГ.

5. Помощь педагогам, работающим с детьми с СДВГ.

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Общетеоретические основы изучения СДВГ	Самостоятельное изучение материала раздела
	Выполнение практического задания
	Подготовка реферата
Раздел 2. Диагностика и коррекция СДВГ	Самостоятельное изучение материала раздела
	Выполнение практического задания
	Подготовка реферата
Раздел 3. Организация специальной помощи лицам с СДВГ	Самостоятельное изучение материала раздела
	Выполнение практического задания
	Подготовка реферата

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1.Клиническое описание и диагностика синдрома дефицита внимания и гиперактивности.

2. Причины синдрома дефицита внимания и гиперактивности.

3.Симптоматика СДВГ в дошкольном возрасте.

4. Вторичные проблемы и сопутствующие расстройства при СДВГ,

5. Гендерные особенности.

6. Основные коморбидные расстройства с СДВГ у детей.

7. Принципы психофармакотерапии СДВГ и коморбидных расстройств.

Перечень практических заданий к Разделу 1:

- Опишите социально-поведенческие проявления СДВГ у детей и подростков.
- Составьте психологический портрет ребенка с СДВГ.
- Охарактеризуйте 4 основных фактора происхождения СДВГ (биологический, психосоциальный, экологический и генетический).

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1.Диагностические критерии по DSM-1V.

2.Комплексное медико психологическое обследование.

3.Ретроспективный анализ симптомов у взрослых с СДВГ.

4.Основные этапы медицинского обследования.

5.Факторы, влияющие на изменение поведения ребенка. Критерии дифференциального диагноза (Н.Н. Заваденко).

6.Возрастная динамика развития СДВГ.

7. Основные препараты для лечения СДВГ. Психостимуляторы.

8. Основные терапевтические вмешательства при СДВГ

9. Психофармакотерапия СДВГ. Показания к психофармакотерапии при СДВГ.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2.

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

1.Наиболее распространенные мифы об СДВГ.

2. Патогенез и симптоматика СДВГ.

3. Нарушение импульса контроля.

4. Нарушение прогнозирования, планирования и самоорганизации поведения.

5. Нарушение контроля внимания и анализа информации.

6. Нарушение контроля эмоций.

7. Нарушение контроля над двигательной активностью, процессами возбуждения/торможения.

8.Проблема девиантного поведения.

9. Возрастная динамика СДВГ.

Перечень практических заданий к Разделу 2:

- Раскрыть диагностические критерии гиперактивного расстройства с дефицитом внимания по диагностической системе DSM IV.

- Составить программу тренинга социальных навыков и когнитивно поведенческой психотерапии детей с СДВГ.

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Особенности диагностики СДВГ.

2. Этапы диагностического процесса.

3. Дифференциальная диагностика при СДВГ

4. Психофармакотерапия СДВГ.

5. Основные препараты для лечения СДВГ. Психостимуляторы.

6. Принципы психофармакотерапии СДВГ и коморбидных расстройств

7.Формы терапевтических вмешательств.

8. Модель помощи детям с СДВГ.

9.Типичные трудности ребенка с СДВГ в школе.

10. Основные факторы успешности ребенка с СДВГ в школе.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 3:

1.Основные подходы к проблеме адаптации и социализации детей и подростков с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.

2.Вопросы адаптации и социализации обучающихся с синдромом дефицита внимания и гиперактивности 3-7-ми лет.

3.Создание специальных условий получения дошкольного образования обучающимися с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.

4.Вопросы адаптации и социализации обучающихся с синдромом дефицита внимания и гиперактивности 7-11-ми лет.

5.Создание специальных условий получения начального общего образования обучающимися с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.

6.Вопросы адаптации и социализации

Перечень практических заданий к Разделу 3:

- Проанализировать 8-ми шаговую программу Barkley (1997 г).

- Разработать пример пошаговой программы поведенческой терапии для родителей.

обучающихся с синдромом дефицита внимания и гиперактивности 11-15-ми лет.

Перечень тем рефератов к Разделу 3:

1.Семья ребенка с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.

2. Помощь родителям детей с СДВГ.

3. Основные цели помощи родителям. Основные принципы работы с родителями.

4. Помощь родителям в снижении стресса и решении, сопутствующих важных личных и семейных проблем.

5. Помощь родителям в улучшении отношения с ребенком.

6. Типичные дисфункциональные образцы общения родителей с ребенком с СДВГ.

7. Помощь родителям в формировании положительной самооценки ребенка.

8. Роль учителя в помощи детям с СДВГ.

9. Цели учителей в работе с детьми с СДВГ и их родителями

10. Создание специальных условий получения основного общего образования обучающимися с синдромом дефицита внимания и гиперактивности

П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ОБЩЕТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ СДВГ

Тема 1.1. Понятие и клинические признаки СДВГ

Теории этиологии СДВГ

Нейробиологическая	Генетическая	Токсико-метаболическая
Нарушение соотношения нейромедиаторов в организме	Нарушение на генном уровне	Нарушение деятельности всего организма
Нарушение продукции нейромедиаторов: организм не вырабатывает достаточное количество нейромедиаторов, из-за чего не происходит синаптического взаимодействия между нервными клетками	Происходит мутация генов, вследствие чего возникает нарушение транспорта нейромедиаторов, функции рецепторов, восприимчивых к данным молекулам	Под воздействием внешних (токсины, тяжелые металлы и т.д.), внутренних (нарушение метаболизма) условий происходит нарушение гомеостаза организма, что приводит к нарушению деятельности всех систем, в том числе и нервной системы

Нейропсихологическая	Нейроанатомическая
Нарушения в гиппокампе	Нарушение функционирования лобных долей
Отмечаются нарушения эмоций, памяти, восприятия, внимания	Отмечается отсутствие произвольного поведения и сознательного контроля движений

Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ)

- Клинические проявления СДВГ подразделяются на три группы:
  1) симптомы гиперактивности;
  2) симптомы импульсивности и низкий контроль поведения;
  3) симптомы дефицита внимания.
- Синдром СДВГ – самый частый среди нейроповеденческих расстройств детского возраста.
- Частота встречаемости: 2-15%, причем мальчики страдают этим нарушением в 4 раза чаще, чем девочки.

ТИПЫ СДВГ

Преимущественно невнимательный тип

Симптомы невнимательности:

- недостаточно внимателен к деталям
- трудности удержания внимания
- создается впечатление, что не слушает говорящего
- не может довести дело до конца
- трудности организации выполнения задания
- избегает выполнения заданий, требующих усилий
- теряет предметы
- отвлекается на внешние раздражители

Комбинированный тип

Преимущественно гиперактивно-импульсивный тип

Симптомы гиперактивности:

- дергает руками или ногами, крутится
- не может усидеть на месте, когда это требуется
- носится и лезет куда-либо, когда это не разрешается
- ему трудно тихо играть
- всегда «заведен, как будто внутри мотор»
- чрезмерно разговорчив

Симптомы импульсивности:

- выпаливает ответы
- ему трудно ждать своей очереди
- прерывает и вмешивается

СИНДРОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ С ГИПЕРАКТИВНОСТЬЮ (СДВГ)

Черты ребенка с СДВГ:

- общее двигательное беспокойство;
- неусидчивость;
- множество лишних движений;
- недостаточная целенаправленность поступков и их импульсивность;
- повышенный мышечный тонус;
- чрезмерная чувствительность ко всем раздражителям (свет, шум);
- нарушение сна;
- нарушение памяти;
- нарушение работоспособности;
- дефекты внимания (снижены объем и концентрация внимания);
- повышенная отвлекаемость;
- раздражительность;
- вспыльчивость;
- эмоциональная неустойчивость, напряженность;
- негативная самооценка;
- враждебность ко всему, что связано со школьным обучением.

Тема 1.2. Причины и механизмы заболевания

Этиология и патогенез синдрома дефицита внимания с гиперактивностью(СДВГ):

- Органические поражения мозга(черепно-мозговая травма, нейроинфекция и пр.);
- Перинатальная энцефалопатия;
- Генетический фактор;
- Особенности нейрофизиологии и нейроанатомии;
- Пищевые факторы(высокое содержание углеводов в пище приводит к ухудшению показателей внимания);
- Социальные факторы(последовательность и систематичность воспитательных воздействий).

ПРИЧИНЫ СИНДРОМА ГИПЕРАКТИВНОСТИ С ДЕФИЦИТОМ ВНИМАНИЯ

- Расстройство функций лобных долей головного мозга (прежде всего префронтальной области – 30% от всей коры, отвечает)
- МРТ – уменьшение размеров префронтальных областей мозга (преимущественно в правом полушарии)

РАЗДЕЛ 2. ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ СДВГ

Тема 2.1. Психологическая диагностика СДВГ

Диагностические критерии синдрома дефицита внимания с гиперактивностью по классификации DSM-IY

Дефицит внимания

1. Часто неспособен удерживать внимание на деталях, из-за небрежности, легкомыслия допускает ошибки в школьных заданиях, в выполняемых заданиях и других видах деятельности.
2. Обычно с трудом сохраняет внимание при выполнении заданий или во время игры.
3. Часто складывается впечатление, что ребенок не слушает обращенную к нему речь.
4. Часто оказывается не в состоянии придерживаться предлагаемых инструкций и справиться до конца с выполнением уроков или домашней работы (что никак не связано с негативным или протестным поведением, неспособностью понять задание).
5. Часто испытывает сложности в организации самостоятельного выполнения заданий и других видов деятельности.
6. Обычно избегает, выражает недовольство и сопротивляется выполнению заданий, которые требуют длительного сохранения внимания.
7. Часто теряет вещи (например, игрушки, школьные принадлежности, карандаши, книги, рабочие инструменты).
8. Легко отвлекается.
9. Часто проявляет забывчивость в повседневных ситуациях.

ОБСЛЕДОВАНИЯ

- **Медицинское обследование:**
  - Течение беременности;
  - Особенности родов;
  - Сведения о развитии речи;
  - Особенности темперамента;
  - Характер сна;
  - Поведенческие особенности.
- **Психологическое обследование:**
  - Беседы с членами семьи;
  - Наблюдение за ребенком;
  - Оценивается степень развития школьных навыков;
  - Социальные условия жизни;
  - Обследование включает до 10-15 методик (*по мнению Лурия А.Р. применение целого комплекса разнообразных диагностических методик позволит точно провести диагностику нарушений высших психических функций*);
  - Основная методика – тест Тулуз-Пьерона (один из вариантов «корректурной пробы»). Быстрый, адекватный, простой способ первичной диагностики СДВГ.

ОКОНЧАТЕЛЬНЫЙ ДИАГНОЗ СТАВИТСЯ ТОЛЬКО ПОСЛЕ ПРОВЕДЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКИ

Диагностические методики

- Самооценка психических состояний (тест Айзенка)
- Определение эмоционального состояния подростков (Тест Люшера)
- Опросник социально-психологической адаптации (К. Роджерс и Р. Даймонд)
- Диагностика склонности к суицидальному риску (Сигнал , СР-45, тест в модификации Т.Н.Разуваевой)
- Определение склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел)
- Изучение общей самооценки (методика Г.Н.Казанцевой)
- Коммуникативные и организаторские склонности (В.В. Синявский, В.А. Федорошин)

Тема 2.2. Психологическая коррекция и лечение СДВГ

Методы коррекции проявлений синдрома дефицита внимания и гиперактивности

- **Психотерапия:**
- Индивидуальная, поведенческая (модификация поведения, жетонная система);
- Групповая (игровая, арт-терапия, в т. ч., например, данс-терапия);
- Семейная (в т. ч. игровая);
- Психологические тренинги (уверенности в себе, коммуникативных навыков, для родителей – тренинги родительских навыков и компетентности).
- **Педагогическая коррекция:**
- обучение метакогнитивным стратегиям (как правильно учиться, лучше организовать свою учебу);
- учебные программы, ориентированные на индивидуальные стили обучения– для детей с визуальными, или аудиальными, или кинестетическими способностями.
- **Нейропсихологическая коррекция:**
- различные методики, направленные на улучшение взаимодействия между полушариями головного мозга.
- **Медикаментозная и другие виды терапии.**
- **Усилия специалистов должны быть направлены на своевременное выявление и коррекцию СДВГ, сведения к минимуму факторов, усугубляющих их проявления и способных трансформировать эти проявления из минимальных в весьма драматичные.**

Как справиться с СДВГ?

В настоящий момент есть несколько подходов к методам лечения СДВГ

- **Первый подход медикоментозный** - это **корковые стимуляторы** (ноотропные препараты), вещества, улучшающие работу мозга. Также назначаются препараты, состоящие из **аминокислот**, которые улучшают обмен веществ мозга.
- **Второй подход – нейропсихологический (двигательная нейрокоррекция).** Когда с помощью различных упражнений мы возвращаемся на предыдущие этапы онтогенеза и заново простраиваем те функции, которые сформировались архаично неправильно и уже закрепились.
- **Третий подход – синдромальный (когнитивная нейрокоррекция).** Заключается в том, что ребенку задается интересная деятельность. В этой деятельности включается послепроизвольное внимание (когда есть наличие цели, но без волевого усилия).

Коррекционная работа с детьми

Приёмы и технологии коррекционного воздей
гиперактивного ребёнка:

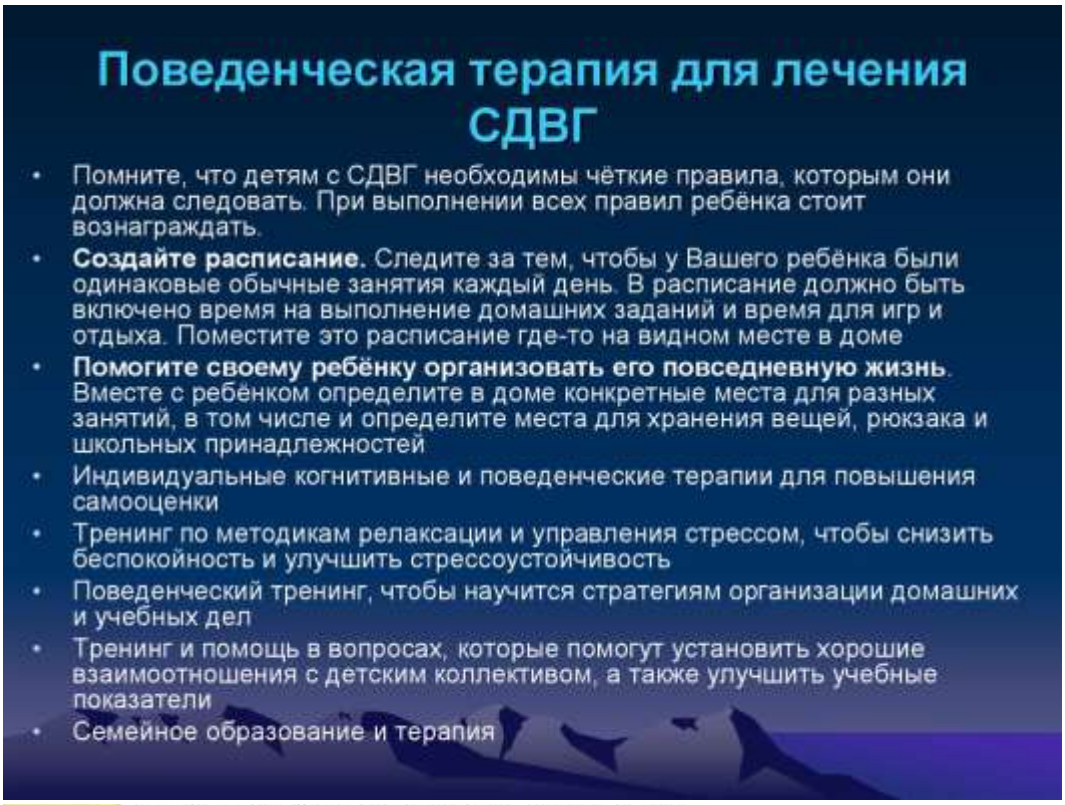
1. Обучение приёмам саморегуляции через использо
релаксаций, визуализаций.
2. Обучение самомассажу.
3. Игры для развития быстроты реакции, координации движений.
4. Игры для развития тактильного взаимодействия.
5. Пальчиковые игры.
6. Подвижные игры с использованием сдерживающих моментов.
7. Психогимнастические этюды для обучения пониманию и выражению эмоционального состояния.
8. Работа с глиной, водой и песком.

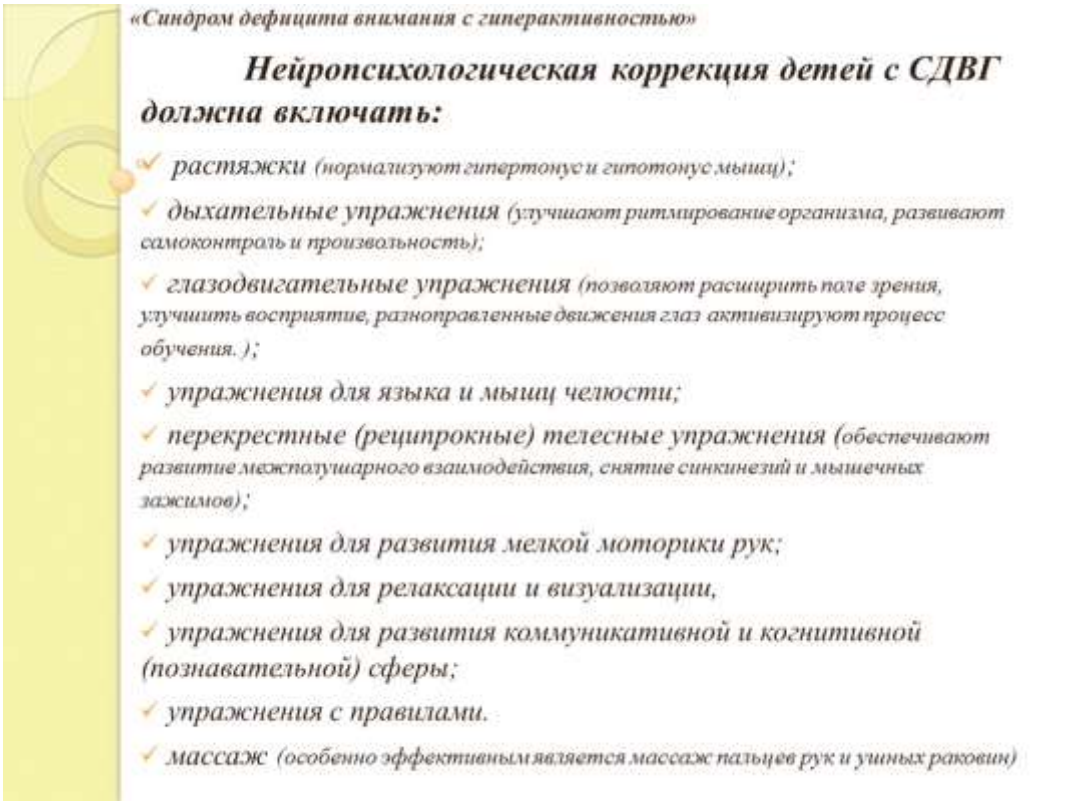
ЛЕЧЕНИЕ И КОРРЕКЦИЯ

- **Зависит от преобладающих отклонений (дефицит внимания, гиперактивность/импульсивность или сочетание нарушений);**
- **Должно включать комплекс методик, т.е быть «мультимодальным»:**
  - Просветительные беседы с ребенком, родителями, учителями;
  - Обучение родителей и детей поведенческим программам;
  - Расширение круга общения ребенка через посещение различных кружков и секций;
  - Медикаментозная терапия;
  - Аутогенная тренировка
- **Необходимо испробовать все многообразие методик и выбрать наиболее эффективные при данном нарушении;**
- **Улучшение состояния ребенка зависит не только от назначаемого лечения, но в значительной мере от доброго, спокойного и последовательного отношения к нему;**
- **Исследования подтвердили необходимость тестирования данного состояния при поступлении в школу, чтобы учителя и родители были вовремя проинформированы о возможности возникновения сложных ситуаций и могли как можно раньше начать коррекционную работу.**

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ ЛИЦАМ С СДВГ

Тема 3.1. Современные направления психотерапии СДВГ





Помощь детям с СДВГ.

- Психологическая коррекция. Так как одной из причин гиперактивности и дефицита внимания у этих детей является несформированность функций произвольной регуляции деятельности, то усилия психолога должны быть направлены в первую очередь на стимуляцию развития этих процессов.
- Педагогическое сопровождение. Для педагога важно представлять возможные трудности детей с СДВГ, которые могут возникнуть при работе с ним в условиях класса. Одна из важных особенностей детей с СДВГ – снижение учебной мотивации. Ребенок недостаточно ориентирован на приобретение новых знаний. У него отсутствует внутренняя установка на запоминание нового материала и инструкций, вводимых педагогом. Однако такой ребенок заинтересован в получении положительной оценки своей деятельности. Эмоциональная составляющая процесса, возможно, для него более важна, чем содержательная.
- Родительское сопровождение. Зачастую ребенок не может сам спланировать и организовать свои действия в домашних условиях, где вся обстановка способствует отдыху и отвлечению. В то же время попытки контролировать такого ребенка со стороны родителей часто приводят к росту эмоционального напряжения в семье. Поэтому очень важно, чтобы родители умели обеспечивать ребенку внешнюю организацию, не беря на себя повышенную ответственность за его действия, не включаясь эмоционально. Важно устанавливать с ребенком определенные договоренности, относительно всех моментов его режима, составить свод определенных правил и распорядка дня, пользоваться таймером, при выполнении домашнего задания.

Психосоциальные терапии, используемые при СДВГ, включают:

Специальное образование: Специальное образование – это тип обучения, построенный на специфических потребностях ребёнка. Так дети с СДВГ обычно получают больше пользы от нахождения в среде с высокой степенью организованности и от выполнения рутинных задач

Моделирование поведения: Моделирование поведения обычно строится на применении стратегий, поощряющих хорошее поведение и уменьшающих случаи проблемного поведения ребёнка

Психотерапия (консультации врача): Психотерапия может помочь как ребёнку, так и взрослому с СДВГ научиться контролировать свои эмоции и расстройства лучше. Также этот метод может помочь пациенту поднять самооценку. Кроме того консультации специалиста помогут членам семьи лучше понимать ребёнка или взрослого с СДВГ

Практика социальных навыков: При помощи практики социальных навыков можно научить ребёнка новым моделям поведения, таким как умение делиться и выполнение разнообразных действий по очереди. Это поможет ребёнку лучше действовать в нормальной социальной среде

Группы поддержки: Такие группы, как правило, составляются из людей с похожими проблемами и потребностями. Этот метод помогает принять проблему и поддержать других. В группах кроме прочего проводятся форумы, благодаря которым происходит взаимообмен информацией о заболевании и новейшими методами его лечения. Эти группы будут полезны взрослым с СДВГ и родителям детей с СДВГ

Направления психотерапии

- Рациональная психотерапия
- Внушение (суггестия)
- Гипноз, как разновидность суггестии
- Групповые методы
- Психодинамическая психотерапия
- Арттерапия (метод психотерапии, использующий для лечения и психокоррекции художественные приёмы и творчество, такие как рисование, лепка, музыка, фотография, кинофильмы, книги, актёрское мастерство, создание историй и многое другое)

Тема 3.2. Психологическая помощь родителям детей с СДВГ

Рекомендации для родителей по воспитанию детей с СДВГ

- В своих отношениях с ребенком придерживаться «позитивной модели». Хвалить его в каждом случае, когда он это заслужил. Это помогает укрепить уверенность ребенка в собственных силах.
- Избегайте повторения слов «нет» и «нельзя».
- Говорите сдержанно, спокойно, мягко.
- Давайте ребенку только одно задание на определенный отрезок времени, чтобы он мог его завершить.
- Для подкрепления устных инструкций используйте зрительную стимуляцию.
- Поощряйте ребенка за все виды деятельности, требующие концентрации внимания.
- Поддерживайте дома четкий распорядок дня. Время приема пищи, выполнения домашних заданий и сна ежедневно должно соответствовать этому распорядку.

Профилактическая работа с гиперактивным ребенком.

1. Терпение, последовательность и настойчивость взрослых.
2. Домашняя обстановка должна быть доброжелательной и спокойной.
3. Соблюдать режим дня.
4. Для выполнения домашних заданий – тихое место с минимальным количеством отвлекающих раздражителей.
5. Через каждые 15-20 минут вставать, подвигаться 5 минут, а затем вернуться к занятиям.
6. Давать не более 1-2 инструкций, которые должны носить конкретный характер (не более 10 слов).
7. Развешивание специальных листов-памяток (для самоорганизации деятельности).
8. Применение цветовой маркировки (тетради определенного цвета).
9. Незаменимы физкультура и спортивные занятия.
10. Нарушения, сопутствующие СДВГ, поддаются коррекции

Рекомендации для родителей гиперактивных детей

Изменение поведения взрослого и его отношения к ребенку:

- проявляйте достаточно твердости и последовательности в воспитании;
- помните, что поступки ребенка не являются умышленными;
- контролируйте поведение ребенка, не навязывая ему жестких правил;
- не давайте ребенку реактивных указаний, избегайте слов «нет» и «нельзя»;
- стройте взаимоотношения с ребенком на взаимопонимании и доверии;
- избегайте с одной стороны чрезмерной мягкости, а с другой – завышенных требований к ребенку;
- реагируйте на действия ребенка неожиданным способом (пошутите, повторите действия ребенка, сфотографируйте его, оставьте в комнате одного и т.д.);
- повторяйте свою просьбу автоматически одними и теми же словами много раз;
- не настаивайте на том, чтобы ребенок обязательно принес извинения за проступок;
- выслушивайте то, что хочет сказать ребенок;
- для подкрепления устных инструкций используйте зрительную стимуляцию.

Как помочь гиперактивному ребенку?

Как вести себя родителям с таким ребенком?

- *Не пытайтесь держать в себе все свои чувства.*
- *Тщательно отделяйте оценку поступков ребенка от оценки его личности.*
- *Обязательно предоставьте ребенку как можно больше возможностей для реализации его физической, моторной активности.*
- *До определенного момента и определенной степени будьте органом планирования и органом для оценки последствий поступков, совершенных вашим ребенком.*
- *Никогда публично не присоединяйтесь к окружающим в оценке вашего ребенка, даже если по сути вы и согласны с ней.*
- *Старайтесь побольше говорить ему о чувствах, которые испытываете вы сами и другие люди, проясняйте для него нравственную и этическую глубину ситуаций, которые происходят на его глазах, в телевизионных фильмах, в книгах.*
- Старая игра, которая прекрасно тренирует произвольное внимание (которого так не хватает гипердинамичному ребенку) и заодно тренирует беглость мышления (которая вообще никому никогда не вредила).

Что хотите, то берите,
Да и нет - не говорите,
Черного и белого - не называйте,
О красном - не вспоминайте!
Вы поедете на бал?..

Подробнее

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 2 к Рабочей программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ТЬЮТОР В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Педагог-дефектолог в системе образования

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому и лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами

(а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных

или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;

- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Тема лекционного занятия: Актуальные проблемы образования как предпосылки тьюторского сопровождения лиц с ОВЗ

Цели занятия: сформировать у слушателей общее представление о сущности, целях, задачах, принципах и основных направлениях медико-психолого-педагогического и тьюторского сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Словесные методы, презентация**.**

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Идея тьюторского сопровождения как один из ресурсов развития современного образования, в том числе для обучающихся с ОВЗ. Работа над программой психолого-педагогического сопровождения состоит из нескольких этапов. Аналитический этап. Разработка и внедрение программы психолого-педагогического сопровождения требует определения (уточнения) потребностей в данной деятельности: - анализ актуальных задач субъектов образования; - организационный анализ; - персональный анализ. Анализ актуальных задач направлен на выяснение того, какие знания, навыки, умения, личностные особенности необходимы субъектам образования для успешного выполнения им своих образовательных, родительских, профессиональных обязанностей. Организационный анализ предполагает рассмотрение миссии, стратегии и целей образовательной организации, ее ресурсов (временных, информационных, материальных, технологических, экономических и людских), структуры и отношений между организационными единицами, а также характеристик среды, в которой действует образовательная организация. Персональный анализ позволяет определить участников программы сопровождения. Эта задача связана с получением информации об индивидуально-психологических и профессиональных характеристиках субъектов образования. Диагностический этап. Целью данного этапа является выявление сути проблемы, ее носителей и потенциальных возможностей решения. Важно, чтобы выбор программы сопровождения определялся актуальной потребностью субъектов образования, а не особенностями профессиональной подготовки психолога и его концептуальными предпочтениями.

В качестве критериев эффективности сопровождения субъектов образования выделяются:

1. Педагогическая эффективность,
2. Психологическая эффективность,
3. Медицинская эффективность, целостность

Понятия здоровья и нормы близки, но не тождественны.

Континуум «норма-патология» характеризует состояние психобиологического субстрата личности, соотношение физиологических и патофизиологических механизмов психической саморегуляции, выраженность личностной дисгармонии и структурно-морфологических изменений центральной нервной системы, индивидуальную степень готовности к психопатологическому синдромообразованию.

План:

1. Дать определения основным понятиям тьюторства.
2. Сравнить определения понятий тьюторства.
3. Компетентность педагога и ее составляющие.
4. Компетентностный подход в тьюторстве
5. Индивидуализация как условие образования и его результат.
6. Тьюторское сопровождение как ресурс обновления образовательного процесса вуза.
7. Роль тьюторства в процессах модернизации профессионального образования.
8. Создание мотивации на освоение новой деятельности.
9. Организация самоопределения участников относительно тьюторства как ресурса для развития собственной деятельности и выбор направления для ее изменения.

Отклоняющееся развитие — это любое отклонение отдельной функции или системы психических функций от «программы развития» вне зависимости от знака этого изменения (опережение или запаздывание).

Это устойчивое изменение когнитивных, эмоциональных, регуляторных параметров и сторон актуального развития, приводящее к трансформациям в процессе возрастного развития.

Общие закономерности отклоняющегося развития:

- снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации;
- трудность словесного опосредования;
- замедление процесса формирования представлений и понятий об окружающей действительности;
- риск возникновения состояний социально-психологической дезадаптированности.

Дети «группы риска» - дети, находящиеся в критической ситуации под воздействием некоторых нежелательных факторов. Риску обычно подвергаются дети из-за отсутствия нормальных условий их полноценного развития. Нежелательными факторами, которые воздействуют на детей с особенностями развития и обуславливают большую вероятность их неблагоприятной социализации, являются физические недостатки, социальная и педагогическая запущенность, и т. п.

Понятие «дети группы риска» подразумевает следующие категории детей: – дети с проблемами в развитии, не имеющими резко выраженной клинико-патологической характеристики; – дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств; – дети из неблагополучных, асоциальных семей; – дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке; – дети с проявлениями социальной и психолого-педагогической дезадаптации.

Сущность: Психолого-педагогическое сопровождение (ППС) детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это комплексная система профессиональной деятельности специалистов (психологов, педагогов, социальных педагогов, дефектологов, логопедов и др.), направленная на создание оптимальных условий для развития, обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество детей с особыми образовательными потребностями. Это процесс, ориентированный на поддержку ребенка и его семьи на всех этапах образовательного процесса.

Цель: Обеспечение максимально возможного полноценного развития детей с ОВЗ, раскрытие их потенциала, успешная социализация и интеграция в общество, повышение качества их жизни.

Задачи:

• Диагностика и оценка:

• Своевременное выявление детей с ОВЗ и определение их особых образовательных потребностей.

• Комплексная диагностика развития ребенка (психологическая, педагогическая, логопедическая и др.) для определения его сильных и слабых сторон, ресурсов и ограничений.

• Оценка влияния нарушений развития на процесс обучения и социальную адаптацию.

• Планирование и организация:

• Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) или индивидуальных программ развития (ИПР) с учетом особенностей и потребностей каждого ребенка.

• Создание специальных образовательных условий, обеспечивающих доступность образования и комфортную среду для обучения и развития.

• Организация коррекционно-развивающей работы, направленной на компенсацию и коррекцию нарушений развития.

• Коррекционно-развивающая работа:

• Проведение индивидуальных и групповых занятий, направленных на развитие познавательной сферы, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков, моторики и других аспектов развития.

• Использование специальных методов и приемов обучения, адаптированных к потребностям детей с ОВЗ.

• Консультативно-просветительская работа:

• Консультирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам развития, обучения, воспитания и социальной адаптации.

• Проведение семинаров, тренингов и других мероприятий для родителей и педагогов, направленных на повышение их компетентности в вопросах ОВЗ.

• Распространение информации о правах и возможностях детей с ОВЗ.

• Мониторинг и оценка эффективности:

• Регулярный мониторинг динамики развития ребенка и эффективности проводимых мероприятий.

• Оценка достижения поставленных целей и задач.

• Корректировка ИОМ/ИПР при необходимости.

• Создание поддерживающей среды:

• Содействие формированию позитивного отношения к детям с ОВЗ в образовательной среде и обществе в целом.

• Создание условий для включения детей с ОВЗ в общественную жизнь и участие в различных мероприятиях.

Принципы психолого-педагогического сопровождения:

• Принцип системности: Комплексный подход, охватывающий все аспекты развития ребенка (психологические, педагогические, социальные).

• Принцип целостности: Учет целостности личности ребенка, его индивидуальных особенностей, потребностей и ресурсов.

• Принцип непрерывности: Сопровождение на всех этапах образовательного процесса, от дошкольного образования до профессиональной подготовки.

• Принцип вариативности: Использование различных форм и методов работы, адаптированных к потребностям каждого ребенка.

• Принцип индивидуализации: Ориентация на индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка при разработке и реализации ИОМ/ИПР.

• Принцип сотрудничества: Активное участие всех заинтересованных сторон (ребенка, родителей, педагогов, специалистов) в процессе сопровождения.

• Принцип приоритетности интересов ребенка: В центре внимания всегда находится благополучие и наилучшие интересы ребенка.

• Принцип толерантности: Формирование уважительного отношения к детям с ОВЗ и их особенностям.

• Принцип конфиденциальности: Соблюдение этических норм и обеспечение конфиденциальности информации о ребенке и его семье.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

• Психологическое сопровождение: Диагностика, консультирование, психокоррекция, психопрофилактика, психологическая поддержка.

• Педагогическое сопровождение: Разработка и реализация ИОМ/ИПР, адаптация учебных материалов, организация специальных образовательных условий, консультирование педагогов.

• Социальное сопровождение: Оказание помощи ребенку и его семье в решении социальных проблем, содействие в адаптации к социальной среде, защита прав и интересов ребенка.

• Логопедическое сопровождение: Диагностика и коррекция нарушений речи.

• Дефектологическое сопровождение: Коррекция и компенсация нарушений развития (умственного, сенсорного, двигательного и др.).

Тема лекционного занятия: Содержание, методы и направления работы специалиста по сопровождению лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах (от раннего возраста до профессионального становления)

Цели занятия: сформировать у обучающихся целостное представление о структуре и организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, познакомить с различными моделями его реализации

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Словесные методы, презентация**.**

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Сущность педагогической деятельности. Особенности педагогической деятельности. Основные характеристики группы профессий «человек – человек». Специфика тьюторской педагогической деятельности. Ключевые проблемы деятельности тьютора. Структура педагогической тьюторской деятельности: мотивация; педагогические цели и задачи; предмет педагогической тьюторской деятельности; педагогические средства и способы решения поставленных задач; продукт и результат педагогической тьюторской деятельности. Функции и противоречия педагогической тьюторской деятельности. Продуктивность тьюторской деятельности. Мотивация и продуктивность тьюторской деятельности. Профессиональный и личностный мотив.

План:

1. Индивидуальная образовательная траектория – след образовательного движения и основа работы с образом будущего образующегося.

2. Характеристики образовательного пространства.

3. Представление об образовательном событии: его значение, особенности планирования и проведения, качественные показатели успешной реализации тьюторских целей.

4. Условия и источники получения образовательного опыта, пробное и результативное действие образующегося.

5. Виды профессиональной деятельности тьютора: проектирование и сопровождение индивидуальной образовательной программы, организация групповых образовательных событий и сотрудничества субъектов образовательного процесса в целях индивидуализации, проектирование образовательной среды и пространства

6. Тьюторский проект: поиск приемов разворачивания, оформления, презентации. Проблема оценки участия в тьюторском проекте различных субъектов образовательного процесса.

7. Возможные образовательные эффекты педагогического действия тьютора. Ресурсная схема деятельности тьютора.

8. Схема полного тьюторского действия.

9. Масштаб деятельности тьютора.

Образовательные задачи:

Знать: • Перечислить основные компоненты системы психолого-педагогического сопровождения (диагностический, коррекционно-развивающий, консультативный, профилактический, организационно-методический). • Определить роль и функции каждого компонента в общей системе ППС. • Назвать основные модели психолого-педагогического сопровождения (индивидуальная, групповая, стационарная, дистанционная, интегрированная и др.). • Охарактеризовать особенности применения каждой модели в зависимости от контингента детей с ОВЗ и ресурсов образовательной организации. • Определить основные нормативные документы, регламентирующие организацию ППС детей с ОВЗ.

Понимать: • Взаимосвязь между компонентами системы ППС и их влияние на эффективность сопровождения. • Принципы, лежащие в основе построения различных моделей ППС. • Различия между различными моделями ППС и критерии выбора оптимальной модели. • Необходимость комплексного подхода к ППС, учитывающего медицинские, психологические, педагогические и социальные аспекты.

Развивающие задачи:

Развивать: • Умение анализировать структуру системы ППС и выделять ключевые элементы. • Навыки сравнения различных моделей ППС и оценки их эффективности. • Способность разрабатывать модель ППС для конкретной образовательной организации с учетом ее специфики и ресурсов. • Критическое мышление при оценке существующих практик ППС и разработке новых подходов. • Коммуникативные навыки для эффективного взаимодействия с различными специалистами и родителями (законными представителями) детей с ОВЗ.

Формировать: • Профессиональную компетентность в области ППС детей с ОВЗ. • Навыки работы с нормативно-правовой документацией. • Интерес к инновационным подходам в ППС.

Воспитательные задачи:

Формировать: • Эмпатию и толерантное отношение к детям с ОВЗ и их семьям. • Профессиональную ответственность за качество оказываемой помощи. • Приверженность принципам гуманизма и инклюзии в образовании.

Создавать: • Мотивацию к саморазвитию и повышению квалификации в области ППС. • Понимание важности командной работы и сотрудничества с другими специалистами

Тема лекционного занятия: Сопровождение детей с нарушениями зрения; слуха; опорно-двигательного аппарата

Цели занятия: сформировать у слушателей целостное представление об особенностях сопровождения детей с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата (ОДА), основанного на понимании специфики их развития и потребностей, а также ознакомить с основными методами и средствами, используемыми в этом процессе.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Словесные методы, презентация**.**

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией: Классификация нарушений зрения. Особенности развития (восприятие, познавательная деятельность, эмоционально-волевая сфера, социализация). Потребности в образовательной среде. Методы и средства сопровождения (адаптация учебных материалов, тифлотехнические средства, ориентировка в пространстве, развитие компенсаторных механизмов). Примеры из практики.

Классификация нарушений слуха. Особенности развития (восприятие, познавательная деятельность, эмоционально-волевая сфера, социализация). Потребности в образовательной среде. Методы и средства сопровождения (слухопротезирование, развитие речи, обучение жестовому

языку, визуальная поддержка, создание благоприятной акустической среды). Примеры из практики.

Классификация нарушений опорно-двигательного аппарата. Особенности развития (восприятие, познавательная деятельность, эмоционально-волевая сфера, социализация). Потребности в образовательной среде. Методы и средства сопровождения (адаптация образовательного пространства, эргономичное оборудование, развитие двигательных навыков, компенсаторные приспособления). Примеры из практики.

Тема лекционного занятия: Сопровождение детей с нарушениями интеллекта; ЗПР; СДВГ; РАС

Цели занятия: сформировать у слушателей целостное представление об особенностях сопровождения детей с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата (ОДА), основанного на понимании специфики их развития и потребностей, а также ознакомить с основными методами и средствами, используемыми в этом процессе.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Словесные методы, презентация**.**

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией: Дети с нарушениями интеллекта (УО). Классификация нарушений интеллекта (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая умственная отсталость). Особенности когнитивного развития: снижение познавательной активности, замедленное усвоение нового материала, трудности с обобщением и абстрагированием. Особенности эмоционально-волевой сферы и социальной адаптации: повышенная внушаемость, трудности с саморегуляцией, зависимость от окружающих. Методы и средства сопровождения: упрощение учебного материала, использование наглядности, индивидуализация обучения, социальная адаптация, трудовая подготовка. Примеры из практики. Дети с задержкой психического развития (ЗПР). Причины и виды ЗПР (конституциональная, соматогенная, психогенная, церебрально-органическая). Особенности когнитивного развития: неравномерность развития психических функций, трудности с концентрацией внимания, снижение работоспособности. Особенности эмоционально-волевой сферы и социальной адаптации: импульсивность, эмоциональная неустойчивость, трудности в общении со сверстниками. Методы и средства сопровождения: индивидуальный подход, коррекционно-развивающие занятия, создание ситуации успеха, развитие познавательной активности и мотивации. Примеры из практики. Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). Критерии диагностики СДВГ. Особенности когнитивного развития: дефицит внимания, импульсивность, гиперактивность. Особенности эмоционально-волевой сферы и социальной адаптации: трудности в организации деятельности, повышенная отвлекаемость, проблемы с соблюдением правил и норм поведения. Методы и средства сопровождения: организация рабочего места, четкие правила и инструкции, позитивное подкрепление, использование структурированных методик обучения, психолого-педагогическая коррекция. Примеры из практики. Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС). Критерии диагностики РАС (нарушения социального взаимодействия и коммуникации, ограниченные интересы и повторяющиеся модели поведения). Разнообразие проявлений РАС (от высокофункционального аутизма до тяжелых форм). Особенности когнитивного развития: нарушения сенсорной интеграции, специфические интересы, трудности с обобщением и пониманием социальных норм. Методы и средства сопровождения: структурированное обучение, визуальная поддержка, сенсорная интеграция, социальные истории, альтернативная коммуникация, поведенческая терапия. Примеры из практики.

Тема лекционного занятия: Нормативно-правовая база деятельности тьютора в образовательной организации.

Цели занятия: сформировать у обучающихся понимание нормативно-правовых основ деятельности тьютора в образовательной организации, обеспечивающих законность и эффективность его работы.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Словесные методы, презентация**.**

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией: Основные законы, которые лежат в основе нормативно-правовой базы деятельности тьютора в образовательной организации:

1. Конституция Российской Федерации: (Основополагающий закон, гарантирующий право на образование).

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации": (Этот закон является основным законом, регулирующим сферу образования в России. В нем определены основные принципы государственной политики в сфере образования, права и обязанности участников образовательных отношений, организация образовательной деятельности и т.д.). Обратите внимание на статьи, касающиеся: обучающихся с ОВЗ, обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, индивидуального учебного плана, инклюзивного образования, психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся.

3. Семейный кодекс Российской Федерации: (Определяет права и обязанности родителей (законных представителей) в отношении воспитания и образования детей).

4. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации": (Устанавливает основные гарантии прав и законных интересов ребенка, предусмотренных Конституцией Российской Федерации).

5. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации": (Определяет государственную политику в области социальной защиты инвалидов, включая обеспечение доступности образования).

Тема лекционного занятия: Технологии тьюторского сопровождения лиц с ОВЗ. Рабочая документация тьютора.

Цели занятия: знакомить слушателей с теоретическими и практическими основами тьюторского сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в образовательном процессе и социальной сфере, раскрыть сущность и специфику тьюторской деятельности, а также познакомить с эффективными технологиями и инструментами, применяемыми в тьюторской практике.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Словесные методы, презентация**.**

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией: Цели, задачи, принципы и функции тьюторского сопровождения. Нормативно-правовая база тьюторской деятельности в образовании. Профессиональные компетенции тьютора. Этические принципы тьюторской деятельности. Модели тьюторского сопровождения лиц с ОВЗ:

* Инклюзивное образование: особенности тьюторского сопровождения в общеобразовательной школе.
* Дистанционное обучение: специфика работы тьютора в онлайн-среде.
* Индивидуальное обучение: роль тьютора в создании индивидуализированной образовательной программы.

* Тьюторское сопровождение в учреждениях дополнительного образования и социальной сфере.

Технологии тьюторского сопровождения:

* Диагностика индивидуальных потребностей лица с ОВЗ: использование различных методов и инструментов (наблюдение, интервью, анкетирование, тестирование).

* Разработка индивидуального образовательного маршрута: принципы построения, этапы реализации, критерии оценки эффективности.

* Ведение портфолио: сбор и систематизация информации о достижениях и прогрессе подопечного.

* Использование визуальной поддержки: создание наглядных расписаний, карточек, схем и других материалов, облегчающих понимание и усвоение информации.

* Методы альтернативной коммуникации: использование жестов, символов, картинок и других средств для общения с лицами, имеющими трудности в вербальной коммуникации.

* Технологии социальной адаптации: развитие социальных навыков, обучение взаимодействию с окружающими, подготовка к самостоятельной жизни.

Инструменты тьютора: дневник наблюдений, карты интересов и увлечений, анкеты для родителей и педагогов, шаблоны индивидуальных образовательных маршрутов, электронные ресурсы и онлайн-инструменты.

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Тема занятия: Актуальные проблемы образования как предпосылки тьюторского сопровождения лиц с ОВЗ

Формы практических заданий: контрольная работа

Вопросы к обсуждению:

Проблемные ситуации для обсуждения:

1. В классе обучается ребенок с РАС, который испытывает трудности в социальном взаимодействии с одноклассниками. Какие стратегии тьютор может использовать для помощи ребенку в налаживании контактов и адаптации в коллективе?

2. Ученик с ЗПР испытывает трудности в усвоении учебного материала и отстает от программы. Каким образом тьютор может помочь ему в освоении материала и повышении успеваемости?

3. Родители ребенка с нарушением зрения выражают недовольство тем, что в школе не созданы условия для его полноценного обучения. Какова роль тьютора в решении этой проблемы и организации взаимодействия между родителями и администрацией школы?

4. Подросток с нарушением слуха подвергается буллингу со стороны одноклассников. Как тьютор может помочь ему справиться с этой ситуацией и предотвратить повторение подобных случаев?

5. Ребенок с нарушением ОДА нуждается в индивидуальном сопровождении на уроках физкультуры. Какие задачи должен решать тьютор в этом случае и как он должен взаимодействовать с учителем физкультуры?

Практические задания:

1. Какие, на ваш взгляд, являются ключевые проблемы современного образования (как общего, так и специального)?

2. Как вы оцениваете готовность системы образования к реализации инклюзивного подхода? Какие барьеры препятствуют успешной инклюзии?

3. В какой мере современная образовательная система ориентирована на индивидуальные потребности учащихся? Какие существуют возможности для индивидуализации обучения?

4. Как вы оцениваете уровень компетентности педагогических кадров в вопросах инклюзивного образования и работы с детьми с ОВЗ?

5. Какие проблемы существуют в сфере финансирования специального и инклюзивного образования?

6. Как вы оцениваете взаимодействие образовательных учреждений с другими организациями, оказывающими поддержку лицам с ОВЗ (медицинскими, социальными, общественными)?

7. Какие, по вашему мнению, наиболее острые проблемы испытывают родители детей с ОВЗ в процессе обучения их детей в образовательных учреждениях?

8. Какова роль общественных организаций и родительских инициатив в решении проблем образования лиц с ОВЗ?

Темы контрольных работ

1. Каким образом тьюторское сопровождение может способствовать решению проблем, связанных с индивидуализацией образования лиц с ОВЗ?

2. В каких случаях тьюторское сопровождение является наиболее эффективным инструментом поддержки лиц с ОВЗ в образовательном процессе?

3. Какие задачи может решать тьютор в условиях инклюзивного образования?

4. Какие компетенции необходимо развивать у тьютора для эффективной работы с лицами с ОВЗ?

5. Какие модели тьюторского сопровождения наиболее востребованы в современной образовательной практике?

6. Какие существуют риски и ограничения, связанные с тьюторским сопровождением лиц с ОВЗ?

7. Как можно оценить эффективность тьюторского сопровождения лиц с ОВЗ? Какие критерии и показатели можно использовать?

8. Какие перспективы развития тьюторского сопровождения лиц с ОВЗ в России вы видите?

9. Как вы считаете, должна ли тьюторская помощь быть общедоступной и бесплатной для всех лиц с ОВЗ, нуждающихся в ней?

Тема занятия: Содержание, методы и направления работы специалиста по сопровождению лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах (от раннего возраста до профессионального становления)

Формы практических заданий: контрольная работа

Вопросы к обсуждению:

1. Принципы тьюторского сопровождения: открытость, вариативность, событийность образования.

2. Условия тьюторского сопровождения: избыточность образовательной среды, модульное построение образовательных программ, академическая мобильность,

сетевое взаимодействие организаций.

4. Вопросно-ответная технологии тьюторского сопровождения.

5. Проектная технология в работе тьютора.

6. Технология портфолио.

7. Технология консультирования.

8. Тренинговые технологии в тьюторской практике.

9. Технология рефлексивных сессий.

10. Технология активного слушания.

11. Технология модерации.

12. Формы взаимодействия тьютора с тьюторантом.

13. Формы тьюторского сопровождения: индивидуальное сопровождение; групповое сопровождение.

Практические задания:

Работа в микрогруппах.

1) Составьте глоссарий по теме «Индивидуальный подход и принцип индивидуализации».

2) Заполните сравнительную таблицу «Деятельность тьютора в школе и семье».

Темы контрольных работ

1. Структура педагогических способностей тьютора.

2. Общие педагогические способности тьютора.

3. Профессионально обусловленные свойства и характеристики тьютора.

4. Основные механизмы познания тьютором личности тьюторанта.

5. Барьеры педагогического тьюторского общения.

6. Личностные качества тьютора, определяющие эффективность педагогического общения.

7. Коммуникативные способности тьютора.

8. Базовые умения профессионального общения тьютора.

9. Стили педагогического тьюторского общения.

10. Влияние характера педагогического тьюторского общения на психическое развитие тьюторантов.

11. Предмет, цели и задачи тьюторского действия.

12. Виды профессиональной деятельности тьютора. Общий способ тьюторской деятельности.

13. Средства педагогической деятельности тьютора.

Тема занятия: Сопровождение детей с нарушениями зрения; слуха; опорно-двигательного аппарата

Формы практических заданий: контрольная работа

Вопросы к обсуждению:

1. В ваш класс пришел ребенок с нарушением зрения. Какие шаги вы предпримете для создания комфортной и доступной для него образовательной среды?

2. У ребенка с нарушением слуха возникли трудности в общении с одноклассниками. Какие меры вы примете для налаживания взаимодействия и предотвращения конфликтов?

3. В вашем классе обучается ребенок с ДЦП, которому трудно передвигаться по школе. Какие решения вы можете предложить для обеспечения его мобильности и доступа ко всем помещениям?

Практические задания:

1. Изучите основные жесты русского жестового языка. Научитесь общаться с использованием жестового языка на простые темы (знакомство, приветствие, просьбы). Подготовьте небольшой диалог на жестовом языке.

2. Ознакомьтесь с различными типами технических средств реабилитации, используемых для поддержки детей с нарушениями ОДА (коляски, ортезы, вертикализаторы).

3. Составьте комплекс упражнений для улучшения координации движений и развития силы мышц и для развития мелкой и крупной моторики у ребенка с нарушением ОДА.

4. Ознакомьтесь с принципами работы различных тифлотехнических средств (лупы, электронные увеличители, читающие машины, дисплеи Брайля). Попробуйте использовать эти средства для чтения, письма и работы с графическими материалами.

5. Составьте план обучения ребенка ориентированию в пространстве с использованием различных ориентиров (звуковых, тактильных, обонятельных). Разработайте маршрут для ребенка с нарушением зрения по территории образовательного учреждения, учитывая его особенности и потребности.

Темы контрольных работ

1. Какие особенности развития необходимо учитывать при сопровождении детей с нарушениями зрения (например, особенности восприятия информации, ориентировки в пространстве)?

2. Какие навыки необходимо развивать у детей с нарушениями зрения для успешной адаптации в обществе (например, навыки самообслуживания, ориентировки в пространстве, социальной коммуникации)?

3. Какие тифлотехнические средства могут быть использованы для поддержки детей с нарушениями зрения в образовательном процессе? Как адаптировать учебные материалы для детей с нарушениями зрения (учебники, тетради, наглядные пособия)?

4. Какие методы и приемы обучения являются наиболее эффективными для детей с нарушениями зрения? Какие особенности необходимо учитывать при организации рабочего места для ребенка с нарушением зрения?

5. Как помочь ребенку с нарушением зрения развить компенсаторные навыки (например, слух, осязание)?

6. Какие особенности развития необходимо учитывать при сопровождении детей с нарушениями слуха (например, особенности развития речи, коммуникации, познавательной деятельности)?

7. Какие существуют методы и средства коммуникации с детьми, имеющими нарушения слуха (жестовый язык, дактилология, устная речь, письменная речь)?

8. Как создать в классе благоприятную акустическую среду для детей с нарушениями слуха? Какие технические средства могут быть использованы для поддержки детей с нарушениями слуха в образовательном процессе (слуховые аппараты, кохлеарные импланты, FM-системы)?

9. Как помочь ребенку с нарушением слуха развить устную речь и навыки аудирования?

10. Какие возможности для социальной интеграции существуют для детей с нарушениями слуха?

11. Как обучать слышащих детей взаимодействию со сверстниками, имеющими нарушения слуха?

12. Как адаптировать образовательное пространство для детей с нарушениями ОДА (обеспечить доступность помещений, оборудовать рабочее место)?

13. Какие методы и приемы обучения являются наиболее эффективными для детей с нарушениями ОДА?

14. Как помочь ребенку с нарушением ОДА развить навыки самообслуживания и самостоятельности?

15. Как поддерживать двигательную активность и физическое развитие детей с нарушениями ОДА?

Тема занятия: Сопровождение детей с нарушениями интеллекта, ЗПР, СДВГ, РАС

Формы практических заданий: контрольная работа

Вопросы к обсуждению:

1. В вашем классе обучается ребенок с нарушением интеллекта. Он плохо усваивает учебный материал и часто становится объектом насмешек со стороны одноклассников. Какие меры вы предпримете для решения этой проблемы?

2. Ребенок с ЗПР постоянно отвлекается на уроках и не может сосредоточиться на задании. Какие стратегии вы можете использовать для повышения его внимания и усидчивости?

3. Ученик с СДВГ нарушает дисциплину на уроках и мешает другим детям. Какие подходы к управлению поведением вы примените в этом случае?

4. В ваш класс пришел ребенок с РАС, который испытывает сильную тревогу в новой обстановке. Как помочь ему адаптироваться к школе и почувствовать себя комфортно?

Практические задания:

1. Разработайте серию упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, мышления и речи у детей с нарушениями интеллекта.

2. Разработайте план организации учебного пространства для ребенка с РАС, обеспечивающий предсказуемость, безопасность и снижение сенсорной перегрузки. Используйте визуальные подсказки, расписания, четкие границы и обозначения.

3. Изучите метод социальных историй и создайте несколько социальных историй для решения конкретных проблем, возникающих у ребенка с РАС в социальных ситуациях.

Темы контрольных работ

1. Какие причины могут приводить к задержке психического развития? Как влияет этиология на особенности сопровождения?

2. Как отличить ЗПР от нарушений интеллекта? Какие диагностические инструменты вы используете?

3. Какие коррекционно-развивающие мероприятия наиболее эффективны для детей с ЗПР? Как развивать познавательные процессы и учебные навыки?

4. Как помочь ребенку с ЗПР преодолеть трудности в обучении и догнать сверстников?

5. Как повысить мотивацию к обучению у ребенка с ЗПР?

6. Как организовать взаимодействие с семьей ребенка с ЗПР для успешного решения проблем в обучении и развитии?

7. Какие особенности поведения детей с СДВГ создают наибольшие трудности в образовательном процессе?

8. Какие методы и приемы управления поведением наиболее эффективны для детей с СДВГ? Как установить четкие правила и границы?

9. Как помочь ребенку с СДВГ улучшить концентрацию внимания и организованность?

10. Какие стратегии адаптации учебного процесса могут быть полезны для детей с СДВГ? (например, сокращение заданий, предоставление дополнительного времени)

11. Какова роль медикаментозной терапии в лечении СДВГ? Каковы риски и преимущества?

12. Как поддерживать позитивную самооценку у ребенка с СДВГ, несмотря на трудности в обучении и поведении?

13. Какие особенности коммуникации и социального взаимодействия характерны для детей с РАС?

14. Какие методы и приемы адаптации образовательной среды наиболее важны для детей с РАС? (структурирование пространства, визуальная поддержка, предсказуемость)

15. Как помочь ребенку с РАС развить навыки саморегуляции и справиться с сенсорными перегрузками?

16. Какие стратегии обучения новым навыкам наиболее эффективны для детей с РАС? (метод дискретных проб, прикладной анализ поведения)

17. Как помочь ребенку с РАС адаптироваться к изменениям в распорядке дня и окружающей среде?

18. Как способствовать развитию социальных навыков и интеграции ребенка с РАС в коллектив сверстников?

Тема занятия: Нормативно-правовая база деятельности тьютора в образовательной организации

Формы практических заданий: контрольная работа

Вопросы к обсуждению:

1. Основа нормативно-правовой базы деятельности тьютора в образовательной организации

2. Юридическое оформление тьюторской работы в образовательных организациях

3. Положение об организации тьюторской деятельности

4. Должностные обязанности тьютора

5. Положение об индивидуальной образовательной программе

6. Положение о социальных практиках, об образовательных стажировках и профессиональных пробах

7. Положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающегося

8. Отражение деятельности тьютора в Уставе образовательной организации

9. Варианты финансового оформления работы тьютора

10. Рабочая документация тьютора. Ресурсная карта

11. Рабочая документация тьютора. Индивидуальная образовательная программа тьюторанта

12. Показатели эффективности тьюторской деятельности.

Практические задания:

Анализ конкретной ситуации:

• Ознакомьтесь с предложенной ситуацией, в которой тьютор сталкивается с определенной проблемой (например, нарушение прав ребенка с ОВЗ, отсутствие взаимопонимания с родителями, конфликт с педагогом).

• Определите, какие нормативные акты могут быть использованы для разрешения данной ситуации.

• Предложите конкретные действия, которые должен предпринять тьютор, чтобы защитить права ребенка и разрешить конфликт.

Темы контрольных работ

1. Нормативно-правовое регулирование тьюторской деятельности в современной России: состояние, проблемы и перспективы. (В этой теме можно рассмотреть общую ситуацию с нормативной базой, выявить пробелы и предложить пути их решения).

2. Права и обязанности тьютора в образовательной организации: анализ нормативных документов. (Здесь акцент делается на конкретный анализ документов, определяющих права и обязанности тьютора).

3. Локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие тьюторскую деятельность: анализ и разработка рекомендаций. (Практически ориентированная тема, подразумевающая анализ конкретных документов образовательной организации и внесение предложений по их улучшению).

4. Статус тьютора в системе образования: сравнительный анализ российского и зарубежного опыта. (Исследовательская тема, требующая анализа нормативной базы и практики других стран).

5. Профессиональный стандарт "Специалист в области воспитания": роль и место тьютора. (Рассмотрение профессионального стандарта как основного документа, определяющего требования к квалификации тьютора).

6. Правовые аспекты организации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) тьютором. (Акцент на конкретную функцию тьютора и ее правовое обеспечение).

7. Ответственность тьютора за жизнь и здоровье обучающихся: нормативно-правовые аспекты. (Важная тема, касающаяся безопасности обучающихся).

8. Особенности нормативно-правового регулирования тьюторской деятельности в инклюзивном образовании. (Рассмотрение специфики работы тьютора с детьми с ОВЗ и ее правового обеспечения).

9. Юридические риски в тьюторской деятельности и пути их минимизации. (Практически значимая тема, направленная на предотвращение конфликтных ситуаций).

10. Нормативно-правовое обеспечение взаимодействия тьютора с родителями (законными представителями) обучающихся. (Акцент на важный аспект работы тьютора – взаимодействие с родителями).

Тема занятия: Технологии тьюторского сопровождения лиц с ОВЗ. Рабочая документация тьютора

Формы практических заданий: контрольная работа

Вопросы к обсуждению:

1. Диагностическая работа психолога с детьми с ОВЗ.
2. Проблемы ранней диагностики детей с ОВЗ.
3. Проблема дифференциации задержки психического развития от сходных с ней
4. состояний.
5. Диагностика готовности к обучению в школе детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста.
6. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в процессе обучения.
7. Порядок доступа тьютора к персональным данным обучающихся: отражение в локальных актах и соответствие требованиям законодательства.
8. Локальные акты, регламентирующие порядок разрешения конфликтных ситуаций в тьюторской деятельности.
9. Экономическое обоснование введения тьюторской должности в штатное расписание образовательной организации.

10. Инструменты диагностики и мониторинга в тьюторской деятельности: оформление результатов и использование для коррекции ИОМ. (Рассмотрение методов оценки и их отражения в документации).

Практические задания:

1. Выберите наиболее эффективные формы и методы работы с учеником (индивидуальные занятия, групповые занятия, проектная деятельность, исследовательская работа). Укажите, какие педагогические технологии будут использоваться (например, технология проблемного обучения, технология критического мышления, технология сотрудничества).
2. Разработайте план родительского собрания, посвященного вопросам тьюторского сопровождения. Подготовьте информацию о целях, задачах и принципах тьюторской деятельности. Организуйте обсуждение проблем и вопросов, возникающих у родителей.
3. Подготовьте консультацию для педагогов, работающих с учеником, находящимся на тьюторском сопровождении. Представьте информацию об особенностях развития ученика, его образовательных потребностях и рекомендованных стратегиях обучения. Организуйте обмен опытом и поиск совместных решений.
4. Анализ конкретной ситуации (кейс): ознакомьтесь с предложенной ситуацией, в которой тьютор сталкивается с определенной проблемой (например, нарушение прав ребенка с ОВЗ, отсутствие взаимопонимания с родителями, конфликт с педагогом). Определите, какие нормативные акты могут быть использованы для разрешения данной ситуации. Предложите конкретные действия, которые должен предпринять тьютор, чтобы защитить права ребенка и разрешить конфликт.

Темы контрольных работ

1. Положение о тьюторской службе в образовательной организации: структура, содержание и порядок утверждения. (Подробный анализ ключевого локального акта).
2. Должностная инструкция тьютора: требования к содержанию и соответствие профессиональному стандарту. (Анализ важного документа, определяющего обязанности тьютора).
3. Положение об индивидуальном образовательном маршруте (ИОМ) обучающегося: роль тьютора в разработке и реализации, отражение в локальных актах. (Фокус на ИОМ и его нормативное обеспечение).
4. Регламент взаимодействия тьютора с другими участниками образовательного процесса (педагогами, психологами, родителями): нормативное закрепление в локальных актах. (Определение порядка взаимодействия и его правовое оформление).
5. Правила внутреннего распорядка для тьюторов: особенности и соответствие трудовому законодательству. (Особый вид локального акта, регламентирующий трудовую деятельность).
6. Дневник тьютора: структура, содержание, особенности ведения и использования для анализа эффективности тьюторского сопровождения. (Подробное рассмотрение дневника тьютора).
7. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося: порядок составления, использование тьютором в работе, отражение в документации. (Анализ важности и особенностей характеристики).
8. Протоколы индивидуальных и групповых встреч тьютора с обучающимися, родителями, педагогами: требования к оформлению и хранению. (Анализ протоколов как важного инструмента коммуникации).
9. Отчетная документация тьютора: периодичность, структура, содержание, критерии оценки. (Рассмотрение вопросов отчетности).

10. Документы, подтверждающие квалификацию и профессиональную компетентность тьютора: требования к оформлению и обновлению. (Фокус на документах, подтверждающих квалификацию).

11. Инструменты диагностики и мониторинга в тьюторской деятельности: оформление результатов и использование для коррекции ИОМ. (Рассмотрение методов оценки и их отражения в документации).

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Научно-теоретические основы тьюторского сопровождения лиц с ОВЗ.	Самостоятельное изучение материала раздела/темы.
	Подготовка рефератов
Раздел 2. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в разных образовательных ситуациях.	Самостоятельное изучение материала раздела/темы.
	Подготовка рефератов
Раздел 3. Организация тьюторского сопровождения в условиях инклюзивного образования.	Самостоятельное изучение материала раздела/темы.
	Подготовка рефератов

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Принципы тьюторского сопровождения: открытость, вариативность, событийность образования.
2. Условия тьюторского сопровождения: избыточность образовательной среды, модульное построение образовательных программ, академическая мобильность, сетевое взаимодействие организаций.
3. Вопросно-ответная технологии тьюторского сопровождения.
4. Проектная технология в работе тьютора.

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Задачи, основные направления и формы деятельности тьютора.
2. Взаимодействие тьютора с педагогами.
3. Взаимодействие тьютора с родителями и общественностью.
4. План работы тьютора: основные направления, задачи, содержание, формы и методы, сроки проведения, субъекты тьюторского сопровождения.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

1.Виды и средства педагогической деятельности тьютора

2.Разработать индивидуальную образовательную траекторию и критерии оценки ее эффективности.

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

4. Этапы и формы тьюторского сопровождения детей.
5. Тьюторское сопровождение детей с нарушением зрения и слуха.
6. Тьюторское сопровождение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
7. Тьюторское сопровождение детей с ЗПР.
8. Тьюторское сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями.
9. Тьюторское сопровождение детей с РАС и РДА.
10. Тьюторское сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ.
11. Задачи тьютора в организации деятельности ребёнка с ОВЗ на уроках.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 3:

1. Рекомендации по разработке индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для ребенка с ОВЗ, посещающего общеобразовательную организацию
2. Рекомендации по разработке индивидуальной образовательной программы (ИОП) для ребенка с ОВЗ, посещающего общеобразовательную организацию
3. Примерная должностная инструкция тьютора

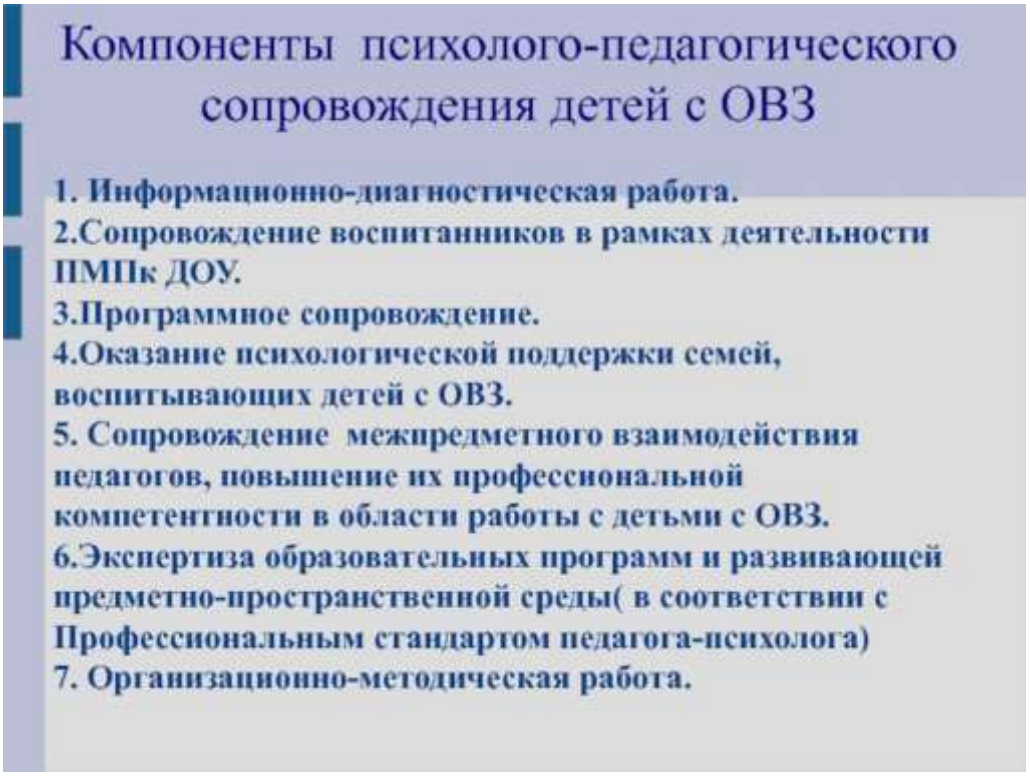
Перечень тем рефератов к Разделу 3:

16. Инструменты диагностики и мониторинга в тьюторской деятельности.
17. «Кодекс чести тьютора».
18. «Идеология школы»: образ школы и индивидуализация образования.
19. «Традиции тьюторства».

П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Научно-теоретические основы тьюторского сопровождения лиц с ОВЗ.

Тема 1.1. Актуальные проблемы образования как предпосылки тьюторского сопровождения лиц с ОВЗ



Возможная роль тьютора в коллективе специалистов в инклюзивном классе

Основной задачей тьютера является:

Организация помощи детям с особыми образовательными потребностями стать успешными в обществе. А это значит, что объектом сопровождения становится сама жизнь детей с особенностями в развитии, главным аспектом которой в школе является создание условий для полноценной и качественной жизни человека со специальными нуждами в рамках образовательного пространства.

Тьютор может и должен сопровождать не только образовательный интерес ребенка с ОВЗ, но и его семью, сформировать вокруг ребенка с особыми образовательными потребностями толерантную к нему социо-культурную среду

Специалист работает индивидуально с ребенком и должен уметь организовать образовательный процесс с целым инклюзивным классом.

Модель комплексного сопровождения ребенка

с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Цель: построение оптимальных путей развития ребенка с ОВЗ.

Задачи:

- создание психолого – педагогических условий для полноценного развития и становления социально успешной личности;
- реализация прав ребенка на получение образования и развития в соответствии со своими потенциальными возможностями в реальных условиях собственного существования.

Направления сопровождения

§ Комплексная психолого – педагогическая диагностика возрастных и индивидуальных параметров развития.
§ Коррекция имеющихся нарушений и профилактика возможных отклонений в развитии.
§ Восстановление продуктивных связей между детьми и окружающей средой.
§ Укрепление психофизического здоровья.

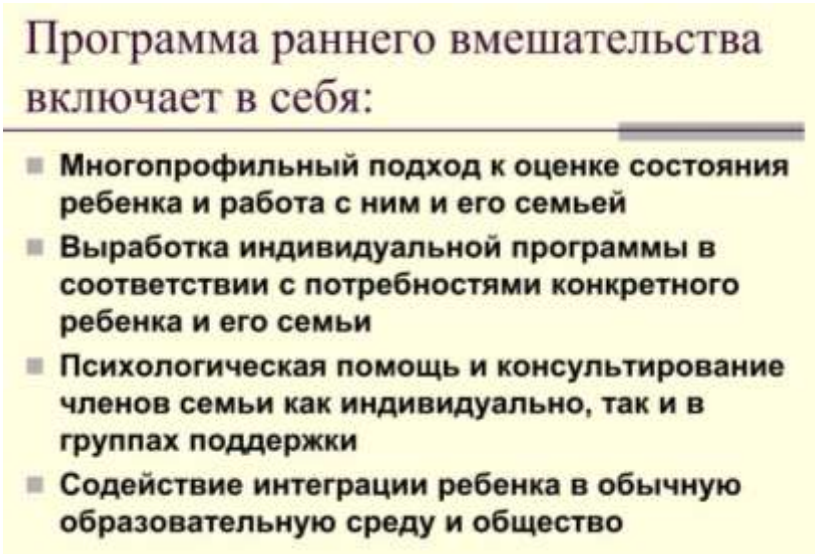
Принципы сопровождения

§ Дифференцированный подход.
§ Индивидуализация процесса сопровождения.
§ Мультидисциплинарность сопровождения.
§ Учет структуры нарушения.
§ Динамическое изучение ребенка.
§ Информированное согласие родителей.
§ Партнерство с ребенком и его семьей.
§ Принцип «на стороне ребенка».
§ Непрерывность сопровождения

Этапы сопровождения

I. Диагностический (создание пути проблемы и потенциальных возможностей ее решения)
II. Поисковый (сбор информации о путях и способах решения проблемы)
III. Консультативно – проектировочный (построение прогнозов эффективности, выборов методов, распределение обязанностей по реализации решения, сроков исполнения)
IV. Деятельностный (оказание помощи педагогу и ребенку в реализации плана, специалистов)
V. Рефлексивный (осмысление результатов деятельности по решению проблемы)

Тема 1.2. Содержание, методы и направления работы специалиста по сопровождению лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах (от раннего возраста до профессионального становления



Формы и технологии, применяемые в тьюторском сопровождении:

технологии :
– технологии работы с портфолио;
– технология консультирования;
– Технология кейс-стади (Case study).;
– технология рефлексивных сессий;
– технология активного слушания;
– технология модерации,
– тренинговая технология,
– технология организации образовательного события,
– технология профильных и профессиональных проб,
– тьюторского сопровождения исследовательской деятельности,
– тьюторского сопровождения проектной деятельности,
– тьюторского сопровождения электронного интерактивного образования,
– организации образовательной экспедиции,
- Построения Индивидуальной траектории развития

Формы
– индивидуальное сопровождение;
– групповое сопровождение.

РАЗДЕЛ 2. Тьюторское сопровождения в разных образовательных ситуациях

Задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ:

- **Развитие и совершенствование коммуникативных функций, эмоционально-волевой регуляции поведения.**
- **Формирование и стимулирование познавательных процессов.**
- **Формирование адекватных родительских установок на особенности и социально-психологические проблемы ребенка путем активного привлечения родителей в образовательный процесс.**
- **Развитие коммуникативных навыков в процессе совместной деятельности детей и взрослых, актуальных форм сотрудничества взаимодействия с семьей.**

Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии

1. Технология оценки особенностей и уровня развития ребенка, с выявлением причин и механизмов его проблем.
2. Технология построения адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ по каждой отдельной компетенции или предмету.
3. Технология выделения детей группы риска по различным видам дезадаптации (образовательной и/или поведенческой).
4. Технология оценки внутригрупповых взаимоотношений, формирование эмоционального принятия и группового сплочения.
5. Технология проведения междисциплинарных консилиумов специалистов.
6. Технология коррекционно-развивающей работы с включаемыми детьми и другими субъектами.
7. Технология психокоррекционной работы с различными участниками образовательного процесса (педагогами, специалистами, родителями, администрацией).

Рекомендации по созданию специальных образовательных условий обучения слепых детей

- 1. Необходимым условием обучения слепых и слабовидящих с прогрессирующим заболеванием органа зрения на всех образовательных ступенях (начальное, основное, среднее (полное) общее образование) является организация обучения на основе применения рельефно-точечной системы обозначений Луи Брайля.
- 2. Сопровождение образовательного процесса тифлопедагогом, тьютором, педагогом-психологом (степень участия каждого специалиста определяется индивидуально, по результатам обследования ребёнка).
- 3. Обеспечение слепого обучающегося специальными: учебно-методическими пособиями, материалами, учебниками (отпечатанными рельефно-точечным шрифтом, аудиоучебники в формате Daisy, Mp3), техническими средствами (в т.ч. тифло), расходными материалами.
- 4. Определение основных направлений, содержания и объёма коррекционной работы, обеспечивающей формирование необходимых жизненных компетенций у слепого обучающегося, и условия её реализации.
- 5. Специальные образовательные условия обучения должны соответствовать требованиям ФГОС общего образования: начального, основного, среднего (полного) для слепых обучающихся.
- 6. Для слепых детей с разной степенью умственной отсталости необходима особая организация образовательной среды, учитывающая их специфические социальные и образовательные потребности.

Организации психолого-педагогического сопровождения (поддержки) разных категорий детей с РАС

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения (поддержки) детей с РАС, обучающихся по варианту **8.1** АООП, являются следующие:

- оказание ребенку помощи в формировании жизненных компетенций, развитии адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями;
- работу по профилактике межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки;
- создание условий для успешного овладения учебной деятельностью.

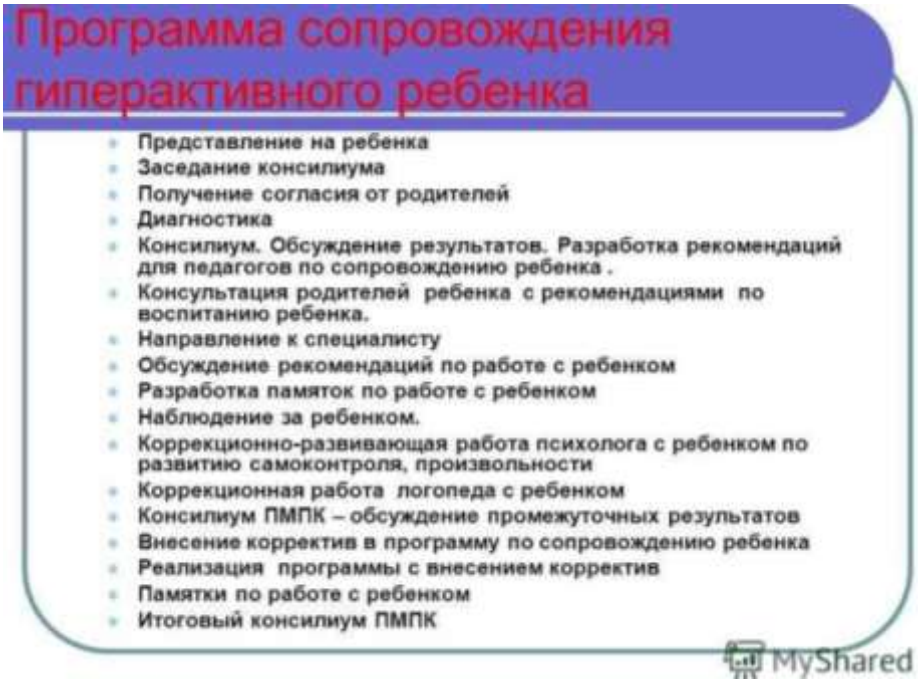
Сопровождение детей с РАС, обучающихся по вариантам **8.2** и **8.3** АООП, в большей степени направлено на:

- развитие у обучающихся жизненных компетенций на основе планомерного введения в более сложную социальную среду;
- поэтапное формирование учебной деятельности и коммуникативного поведения;
- расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов
- обучающихся с детьми и взрослыми в доступных для них пределах.

Техническое и психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья по слуху в условиях инклюзивного образования

- Наличие у каждого ребёнка двух индивидуальных слуховых аппаратов для постоянного пользования .
- Наличие технических устройств для коллективной работы в классе, актовом зале и других помещениях (FM-системы, радиоклассы, интерактивные доски, документ-камеры и др.).
- Наличие бегущей строки в коридорах, спортивном и актовом залах.
- Индивидуальные занятия по формированию механизма речевого слуха с каждым участником образовательного процесса всех возрастных групп.
- Индивидуальные занятия по обучению и коррекции произношения.
- Формирование/развитие/совершенствование связной речи в устной и письменной формах.
- Обучение пониманию смысла текстов.
- Помощь тьюторов /сопровождающих (в зависимости от конкретной ситуации).

групповые коррегирующие занятия
индивидуальные коррегирующие занятия
формирование здорового образа жизни
соблюдение статико-динамического режима
инструктор ЛФК
родители
инструктор по физкультуре
массажист
плавание
массаж курсами
дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата
воспитатели
врачи
закаливание
двигательная активность
профилактика и коррекция нарушений ОДА
работа с родителями
медсестра по физиотерапии
амплипульс
увч
оздоровительный комплекс "Саунв-душ-фитобар"
"солюкс"
гидромассаж
осмотр детей
разработка планов оздоровления для каждого ребёнка
контроль за проведением процедур
контакт с родителями по проведению коррекционно-оздоровительной работы с детьми



Раздел 3. Организация тьюторского сопровождения в условиях инклюзивного образования

Тема 3.1. Локальные акты, регулирующие тьюторскую деятельность в образовательной организации.

Тема 3.2. Технологии тьюторского сопровождения лиц с ОВЗ. Рабочая документация тьютора.

Формы тьюторского сопровождения:

- Основная - индивидуальные и групповые консультации;
- тьюторские часы;
- круглые столы с учителями;
- тьюторский совет;
- сопровождение процесса освоения учащимися разноуровневых образовательных программ;
- экраны фиксации траектории индивидуального движения ученика в предмете;
- организация студий, мастерских из предметов, курсов по выбору;
- организация линии образовательных событий в старшей школе;
- рефлексии учащихся о новых формах работы, анализ их тьютором.

Технологии тьюторского сопровождения в условиях инклюзии

- 1. Технологии, направленные на освоение академических компетенций при совместном образовании детей с различными образовательными потребностями.
- 2. Технологии коррекции учебных и поведенческих трудностей, возникающих у детей в образовательном процессе.
- 3. Технологии, направленные на формирование социальных (жизненных) компетенций, в том числе принятия, толерантности.
- 4. Технологии оценивания достижений в инклюзивном подходе.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЬЮТОРСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

- ТЬЮТЕРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ
- КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ
- ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ
- ТЕХНОЛОГИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ И ГРУППОВЫХ КОНСУЛЬТАЦИЙ
- ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
- РОЛЕВЫЕ ИГРЫ
- ДЕБАТЫ
- ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТУРИЗМ (КЛУБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПУТЕШЕСТВИЙ)
- ТЕХНОЛОГИИ МОДЕРАЦИИ
- ПОРТФОЛИО

Документация тьютора

- программа (план) тьюторского сопровождения обучающегося;
- план работы с обучающимися на неделю, месяц, четверть;
- индивидуальные образовательные траектории обучающихся;
- план-график работы с тьюторской группой;
- журнал учета посещаемости детей;
- анализ выполнения образовательной программы (требований ФГОС) обучающимися;
- портфолио обучающихся;
- материалы мониторинга образовательных результатов и эффектов индивидуализации образования обучающихся и др.

варианты финансового оформления работы тьютора

- введение должности тьютора в штатное расписание школы
- организация платных дополнительных образовательных услуг по тьюторству
- внесение нагрузки тьютора во внеаудиторную нагрузку педагогов
- разработка показателей качественной работы педагога, использующего тьюторскую позицию, для стимулирующих доплат таким педагогам из фонда стимулирования качества работы

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 2 к Рабочей программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Педагог-дефектолог в системе образования

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому и лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами

(а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных

или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;

- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Тема лекционного занятия: Психология девиантного поведения как прикладного направления современной психологии

Цели занятия: сформировать представление о специфике психологии девиантного поведения**.**

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Словесные методы, презентация**.**

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Девиантное поведение — это система поступков, отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы (психическое здоровье, права, культура, мораль).

Девиантное поведение подразделяется на две большие категории:

1. Поведение, отклоняющееся от норм психического здоровья, подразумевающее наличие явной или скрытой психопатологии.
2. Поведение антисоциальное, нарушающее какие-то социальные и культурные нормы, особенно правовые.

Когда такие поступки сравнительно незначительны, их называют правонарушениями, а когда серьёзны и наказываются в уголовном порядке — преступлениями.

Отклоняющееся поведение — это поведение, которое не соответствует принятым в обществе социальным нормам.

Основные формы девиантного поведения:

1. Пьянство.
2. Наркомания.
3. Преступность.
4. Проституция.
5. Самоубийство (суицид).

Причины отклоняющегося поведения классифицируют на биологические, психологические и социальные.

Общество осуществляет социальный контроль для того, чтобы выявлять и корректировать отклоняющееся поведение.

Общие факторы, которые могут влиять на формирование девиантного поведения личности с точки зрения социологического подхода:

1. Социальная структура и организация общества.
2. Социальная среда, в которой происходит социализация индивида.
3. Уровень благосостояния индивида или общества.
4. Крепкие или слабые социальные связи.
5. Культура.
6. Моральные нормы.

Признаки того, что действия индивида являются отклоняющимся поведением, а именно:

- Несоответствие общепринятым социальным нормам;
- Нарушение этих норм;
- Негативная оценка окружающих, введение санкций;
- Нанесение ущерба себе и окружающим;
- Устойчивость – антиобщественный поступок повторяется много раз;
- Социальная дезадаптация;
- Общая направленность личности – разрушительная.

Социальная норма — сложившаяся в конкретном обществе мера допустимого поведения отдельного человека, социальной группы или организации, которая выражается в предписаниях, требованиях, дозволениях, пожеланиях и ожиданиях.

Социальные нормы — общие правила и образцы поведения людей в обществе, обусловленные сложившимися общественными отношениями.

Социальные нормы помогают человеку ориентироваться в обществе, подсказывают модели поведения, которые способствуют наилучшей социализации индивида.

помогают личности влиться в общество

показывают образцы правильного поведения

контролируют и управляют общим ходом социализации

ведут контроль отклоняющегося поведения

Социальные нормы выполняют три основные функции:

1. Регулятивная: правила регулируют взаимодействие людей в процессе социального взаимодействия, определяют границы возможного. Для этого используют три механизма: дозволения, предписания, запреты.

2. Социальная (функция социализации): человек становится полноценной частью социума, усваивает правила и ценности, приносит пользу другим и сам получает выгоду.

3. Оценочная: формирование картины мира через представления о добре и зле, хорошем и плохом, а также деление поступков на основании этих критериев.

Социальные нормы прививаются человеку с самого раннего возраста: сначала в более примитивном виде (в процессе первичной социализации), а затем, в процессе вторичной социализации, человек углубляется во всю систему норм, которую обязан соблюдать.

Социальные нормы обладают рядом характеристик, которые отличают их от иных проявлений социальной активности человека:

1. Они указывают на то, какими должны быть поступки людей, чтобы в обществе был соблюден баланс, а количество нарушений было устремлено к нулю.

2. Они могут быть правилами поведения общего характера.

3. Они могут быть не просто общими, но ещё и обязательными правилами поведения людей в обществе.

Социальные отклонения — это поступки, деятельность людей и социальных групп, которые не отвечают установленным в обществе нормам или признанным шаблонам и стандартам поведения.

Признаки социальных отклонений:

- историческая детерминированность;
- негативные последствия для общества;
- относительно массовый и относительно устойчивый характер во времени.

Функции социальных отклонений:

- интеграция группы;
- формирование морального кодекса общества;
- выражение социального протеста и выход агрессивных тенденций;
- бегство;
- сигнал о неизбежных социальных изменениях;
- способ самоидентификации и самореализации.

Общепринятой классификации видов девиантного поведения нет.

Согласно целям, которые преследует индивид, девиантное поведение бывает:

1. Корыстной ориентации — стремление получить корыстную материальную выгоду посредством нечестных действий или правонарушений.

2. Агрессивной ориентации — преступления против личности.

3. Социально-пассивной ориентации — уклонение от выполнения социальных нормативных обязанностей, избегание активного образа жизни и решения необходимых проблем.

С точки зрения результатов, отклонения от нормы бывают:

1. Позитивные — действия индивида направлены на преодоление устаревших стандартов, способствуют изменениям социальной системы в лучшую сторону.

2. Негативные — поступки человека направлены на разрушение социальной системы, приведение ее к дисфункции и дезорганизации.

Некоторые специалисты делят девиантное поведение на такие виды:

1. Антисоциальное (делинквентное) — поступки человека противоречат правовым, морально-этическим и культурным нормам.

2. Асоциальное — индивид совершает действия, которые не соответствуют социальным и правовым нормам общества, в котором он живет, а также обычаям и традициям.

3. Аутодеструктивное — такое поведение является угрожающим развитию и целостности самой личности.

Типология девиантного поведения Ю. А. Клейберга:

1. Деструктивное девиантное поведение (социальная патология): преступность во всех видах и формах её проявления, наркотизм, алкоголизм, проституция, сексуальные девиации, самоубийство.

2. Социально нейтральное девиантное поведение (социальный паразитизм): побеги из дома, систематические пропуски в школе, использование ненормативной лексики, попрошайничество и вымогательство и др.

3. Позитивное девиантное поведение (социальное творчество во всех ипостасях): литературное, научное, музыкальное, танцевальное, техническое, спортивное, коллекционирование, а также подвижничество, волонтёрство, героизм.

Е. В. Змановская выделяет следующие типы девиантного поведения:

1. Антисоциальное (делинкветное) поведение. Например, правонарушения, влекущие за собой уголовную или гражданскую ответственность.

2. Асоциальное (аморальное) поведение. Например, агрессивное поведение, сексуальные девиации, вовлечённость в азартные игры на деньги, бродяжничество и т. д.

3. Аутодеструктивное (саморазрушительное) поведение. Например, суицидальное поведение, химическая зависимость, фанатическое поведение, виктимное поведение и т. д.

Тема лекционного занятия: Типология отклоняющегося поведения.

Цели занятия: сформировать представление о типологии отклоняющегося поведения и специфике аддиктивного поведения.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Словесные методы, презентация**.**

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Основания для классификации поведенческих отклонений:

1. По масштабу: массовые и индивидуальные отклонения.

2. По значению последствий: негативные и позитивные.

3. По субъекту: отклонения конкретных лиц, неформальных групп, официальных структур, условных социальных групп.

4. По объекту: экономические, бытовые, имущественные нарушения и другие.

5. По длительности: единовременные и длительные.

6. По типу нарушаемой нормы: преступность, пьянство, наркотизм, самоубийства, аморальное поведение, бродяжничество, проституция, хулиганство и другие.

Делинквентный тип девиантного поведения — разновидность преступного (криминального) поведения человека, отклоняющееся поведение, в крайних своих проявлениях уголовно наказуемое деяние.

Отличия делинквентного от криминального поведения коренятся в тяжести правонарушений, выраженности антиобщественного их характера

Аддиктивное поведение — это одна из форм девиантного (отклоняющегося) поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксацией внимания на определенных видах деятельности, что направлено на развитие и поддержание интенсивных эмоций (Ц.П. Короленко, Т.А. Донских).

Под патохарактерологическим типом девиантного поведения понимается **поведение,** обусловленное патологическими изменениями характера, сформировавшимися в процессе воспитания. К ним относятся т.н. расстройства личности (психопатии) и явные, и выраженные акцентуации характера.

Психопатологический тип девиантного поведения - результат проявлений психических заболеваний, которые часто не сразу выявляются врачами и выражаются в виде различных нарушений поведения. В основе этого типа девиантного поведения лежат нарушения восприятия и мышления, которые проявляются как галлюцинации или иллюзии, бред, навязчивые идеи или страхи.

Основанный на гиперспособностях тип девиантного поведения заключается в том, что выходящими за рамки обычного, нормального рассматривают человека, способности которого значительно и существенно превышают среднестатистические. Отклонение в сторону одаренности в одной области человеческой деятельности часто сопровождается девиациями в обыденной жизни.

Аддиктивное поведение (от англ.addiction – пагубная привычка, порочная склонность) – одна из форм отклоняющегося, девиантного поведения с формированием стремления к уходу от реальности. Такой уход происходит путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых психоактивных веществ.

Аддикции являются предметом изучения аддиктологии – науки об аддиктивном поведении. Термин «аддикция», определяющий потребность человека в регулярном совершении каких-либо действий или употреблении веществ, появился в России сравнительно недавно. Появление аддиктологии, как нового научного направления, приходится на 70-80-е гг. XX века. Первоначально исследователи рассматривали причинно-следственные связи зависимостей от различных веществ. Объектом изучения являлись наркотическая, алкогольная, лекарственная зависимости.

Симптомы аддикции

Для аддиктов характерна определенная модель поведения. В зависимости от вида аддикции это поведение может иметь специфические черты. Но в целом можно отметить общие признаки аддикции.

Если в ходе аддиктивной практики человек проживает положительный опыт, то он пребывает в хорошем настроении, испытывая чувство удовольствия и защищенности. Этот процесс включает в себя систему мотивации и награждения, которая подкрепляется дополнительными ритуалами («не могу начать день без чашки кофе» – в начале дня обязательно нужно выпить чашечку любимого напитка).

В компании людей со схожими интересами аддикт чувствует себя комфортнее и увереннее. Поэтому аддиктивный опыт часто реализуется при участии «группы поддержки».

Когда человек не взаимодействует с объектом своей зависимости, его состояние ухудшается. Он испытывает психологический и физиологический дискомфорт. Резкие перепады настроения; неспособность адекватно оценивать происходящее; ухудшение когнитивных функций; нежелание общаться; плохое самочувствие, связанное с нарушением работы внутренних органов,

если речь идет о химической аддикции, – все эти симптомы свидетельствуют о наличии у человека патологической зависимости.

Причины появления болезни

Причины возникновения аддикции специалисты связывают с генетическим фактором. Если у родителей имеется подобная проблема, то вероятность того, что патологическая привязанность возникнет у ребенка, возрастает.

К другим факторам, провоцирующим формирование аддикции, относятся психические особенности ребенка и социальные условия развития его личности.

- неблагоприятная семейная обстановка;
- нарушение эмоциональной связи между ребенком и родителем;
- чрезмерная опека со стороны родителей;
- недостаточное внимание и участие родителей в жизни ребенка;
- проблемная социализация ребенка;
- болезненный процесс адаптации к новым условиям;
- особенности характера: отсутствие силы воли, неумение говорить «нет»,
- заниженная самооценка;
- неустойчивость психического статуса;
- длительное нахождение в состоянии стресса.

В совокупности эти факторы влияют на формирование аддиктивных привычек, избавиться от которых самостоятельно практически невозможно.

Патогенез аддикций связан с фиксацией внимания человека на определенном объекте. При этом аддикт испытывает сильное эмоциональное возбуждение и даже потрясение. Это позитивно окрашенное эмоциональное впечатление остается в памяти как нечто приятное.

Стремясь вновь почувствовать яркие эмоции, человек возвращается к этому опыту снова и снова. Со временем жизнь без эмоционального допинга становится неинтересной и воспринимается в негативных тонах.

Частое повторение опыта уже не приносит такого удовольствия, как в первый раз. Но человек не отказывается от этих эмоций, оправдывая свои действия всеми возможными способами.

Восприятие объекта может быть связано и с отрицательным опытом переживания эмоций. Тогда аддикт будет избегать источник негативных эмоций. Формируется «обратная аддикция» – фобия. Хотя сильный страх не называют зависимостью, механизм его развития имеет сходные черты.

Биологический механизм развития аддикций связан с выработкой в головном мозге гормона дофамина, который считается гормоном радости и удовольствия. Это основной виновник зависимости.

Под воздействием различных психотропных веществ, высвобождение дофамина происходит в 5 раз быстрее.

Выработка этого гормона стимулируется ожиданием новых эмоциональных переживаний.

Стадии и классификация болезни

В процессе формирования аддикций выделяется несколько стадий, каждая из которых имеет специфические признаки.

На первой стадии происходит знакомство человека с объектом, который впоследствии приобретает особый смысл. В качестве объекта может выступать что угодно.

Фиксируя свое внимание на позитивном опыте, человек чувствует желание повторить его.

Вторая стадия характеризуется постепенным нарастанием тяги к объекту впечатлений. Аддикт повторяет опыт все чаще, не упуская возможность вновь почувствовать удовольствие.

На третьей стадии мысли о реализации опыта не покидают человека. Чтобы испытать приятные эмоции, необходимо все чаще взаимодействовать с источником этих эмоций. Критическое отношение к объекту фиксации внимания утрачивается, и частота обращений к нему увеличивается. На этой стадии человек утрачивает способность получать удовольствие без стимуляции ЦНС.

Все многообразие видов аддикций можно объединить в 2 большие группы; химические и поведенческие (нехимические) аддикции. Симптоматика может иметь специфические особенности, но все аддикты похожи в одном – в наличии потребности уйти от реальности всеми доступными средствами.

К химическим аддикциям относятся все формы зависимости, связанные с употреблением химических веществ: психотропных препаратов, алкоголя, никотина. Сюда же относятся зависимости от кофе, чая, сладостей.

Поведенческие зависимости отличаются большим многообразием: пищевая, компьютерная, любовная, сексуальная, ургентная, игромания, шопоголизм, аддикция избегания и др.

Каждый вид аддикции имеет характерные симптомы и особенности проживания эмоционального опыта.

Диагностика аддикций проводится в условиях специализированных клиник с привлечением врачей – нарколога, психотерапевта. Специалист проводит визуальный осмотр, выясняет условия жизни пациента, особенности его взаимодействия в социуме. При необходимости привлекаются узкие специалисты.

При химической зависимости (алкогольной, наркотической) используются специальные методы диагностики – экспресс-тестирование, лабораторные анализы крови, мочи, волос, слюны.

Лечение аддикции проводится под наблюдением врача с учетом индивидуальных особенностей больного.

Терапевтическая методика выбирается с учетом разновидности аддикции. Если аддиктивная практика связана с приемом психотропных веществ или алкоголя, то лечение состоит из нескольких этапов:

детоксикации организма;

приема лекарственных средств;

реабилитационных мероприятий;

ресоциализации.

Важное значение имеет психотерапия. Это обязательная часть процесса восстановления. Она применяется и при поведенческих аддикциях, когда зависимость формируется на психологическом уровне.

Большую роль играет эмоциональный климат в семье. Поэтому методы семейной психотерапии оказываются эффективными в борьбе с зависимостями. Формирование аддикции часто происходит на глазах родственников. Поэтому наладить отношения внутри семьи – одна из первоочередных задач психотерапевтического лечения.

В рамках когнитивно-поведенческой психотерапии больной совместно с лечащим врачом работает над изменениями поведенческих реакций, эмоций и стереотипов мышления.

Тема лекционного занятия: Превенция и интервенция отклоняющегося поведения.

Цели занятия: сформировать представление о превенции и интервенции отклоняющегося поведения.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Словесные методы, презентация**.**

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Социально-психологическое воздействие на личность с отклоняющимся поведением может включать следующие формы работы:

1. Организация социальной среды через создание негативного общественного мнения по отношению к отклоняющемуся поведению.
2. Информирование в форме лекций, бесед, распространение специальной литературы, обсуждение фильмов.
3. Активное социальное обучение социально-важным навыкам в форме проведения тренингов.
4. Организация деятельности, альтернативной девиантному поведению.
5. Организация здорового образа жизни.
6. Активизация личностных ресурсов через спорт, искусство, познание.
7. Минимизация негативных последствий девиантного поведения.

Психологическая превенция — это совокупность мер с целью предупреждения неблагоприятных факторов в личностном развитии детей и подростков.

Она основана на принятии тех или иных решений с определённым временно-пространственным упреждением в отношении ожидаемых, будущих событий.

В качестве примеров можно привести следующие направления превентивной работы:

- диагностирование (оценка) взаимоотношений в коллективе класса;
- обучение трудновоспитуемых подростков нормам, правилам и навыкам общения;
- анализ социометрического статуса подростка в коллективе класса, в среде сверстников;
- изучение личности и индивидуальности старшеклассников, их семей и выявление факторов и условий, влияющих на их поведение;
- изменение отношения старшеклассников к себе и к окружающим;
- создание педагогических условий для формирования организаторских и лидерских навыков у учащихся.

Психологическая интервенция — это вмешательство извне, которое может существенно повлиять на поведение пациента и наладить у него отношения с окружающими.

Цель интервенции — принятие мер, которые повлекут позитивные изменения в поведении и мыслях человека.

Примеры методов психологической интервенции:

1. Песочница. Клиент должен создать на подносе, усыпанном песком, картину с маленькими фигурками.
2. Метод пустого стула. Перед пациентом ставится пустой стул, и он должен представить, что на нем кто-то сидит, в том числе и он сам.
3. Основная терапия. Пациент должен вернуться к источнику своей боли и правильно прожить все стадии.
4. Иллюзия голода. Человек может проделывать дома самостоятельно.

Любой вид психологической интервенции направлен на изменение состояния человека в лучшую сторону.

- Организация социальной среды

В ее основе лежат представления о детерминирующем влиянии окружающей среды на формирование девиаций. Воздействуя на социальные факторы, можно предотвратить нежелательное поведение личности, воздействие может быть направлено на общество в целом, например через создание негативного общественного мнения по отношению к асоциальному явлению.

Объектом работы также может быть семья, социальная группа (школа, класс) или конкретная личность.

В рамках данной модели профилактика включает, прежде всего, социальную рекламу по формированию установок на здоровый образ жизни и трезвость. Особое значение имеет политика средств массовой информации. Специальные программы, выступления молодежных кумиров, специально подобранные кинофильмы - все это должно иметь более качественный уровень, чем тот, что наблюдается в настоящее время.

Основным недостатком модели считается отсутствие прямой зависимости между социальными факторами и отклоняющимся поведением. В целом данный подход выглядит достаточно эффективным.

- Информирование

Направление профилактической работы в форме лекций, бесед, распространения специальной литературы или видео- и телефильмов. Суть подхода заключается в попытке воздействия на когнитивные процессы личности с целью повышения ее способности к принятию конструктивных решений.

Для этого обычно широко используется информация, подтвержденная статистическими данными. Нередко информация имеет запугивающий харак-тер. При этом перечисляются негативные последствия употребления нар-котиков или описываются драматические судьбы девиантов, их личностная деградация.

Метод действительно увеличивает знания, но плохо влияет на изменение поведения. Само по себе информирование не снижает уровень девиаций. В некоторых же случаях, напротив, раннее знакомство с девиациями стимулирует усиление интереса к ним, запугивание также может вызывать когнитивно-эмоциональный диссонанс, мотивирующий к данному виду поведения.

В ряде случаев информация дается несвоевременно: или поздно или слишком рано. Например, опыт работы с подростками подсказывает, что беседы по предупреждению наркозависимости поведения должны проводиться не позднее 14 лет. Они не должны содержать подробного описания наркотиков и эффектов, производимых на личность. Такие беседы целесообразно направлять на обсуждение последствий такого поведения и способов воздержания от него, на выработку активной личностной позиции. Перспективному развитию данного подхода может способствовать отказ от преобладания запугивающей информации, а также дифференциация информации по полу, возрасту, социально-экономическим характеристикам.

- Активное социальное обучение социально-важным навыкам

Данная модель преимущественно реализуется в форме групповых тренингов. В настоящее время распространены следующие формы:

- Тренинг резистентности (устойчивости) к негативному социаль-ному влиянию. В ходе тренинга изменяются установки на девиантное поведение, формируются навыки распознавания рекламных стратегий, развивается способность говорить «нет» в случае давления со стороны окружающих, дается информация о возможном негативном влиянии родителей и других взрослых (например, употребляющих алкоголь) и т.д.
- Тренинг ассертивности или аффективно-ценностного обучения Основан на представлении, что девиантное поведение непосредственно связано с эмоциональными нарушениями. Для предупреждения данной проблемы людей обучают распознавать эмоции, выражать их приемлемым образом и продуктивно справляться со стрессом. В ходе групповой социально-психологической работы также формируются навыки принятия решения, повышается самооценка, стимулируются процессы самоопределения и развития позитивных ценностей.

- Тренинг формирования жизненных навыков. Под жизненными на-выками понимают наиболее важные социальные умения личности. Прежде всего, это умение общаться, поддерживать дружеские связи и конструктивно разрешать конфликты в межличностных отношениях. Также это способность принимать на себя ответственность, ставить цели, отстаивать свою позицию и интересы. Наконец, жизненно важными являются навыки самоконтроля, уверенного поведения, изменения себя и окружающей ситуации.

Данная модель представляется одной из наиболее перспективных.

- Организация деятельности, альтернативной девиантному поведению

Эта форма работы связана с представлениями о заместительном эффекте девиантного поведения. Например, аддикция может играть важную роль в личностной динамике - повышение самооценки или интеграция в референтную группу.

Эта форма реализуется практически во всех программах оказания помощи в случаях уже сформированного отклоняющегося поведения. В семейном воспитании ведущими профилактические задачами выступают раннее воспитание устойчивых интересов развитие способности любить и быть любимым, формирование умения себя занять и трудиться. Если к подростковому возрасту позитивные потребности не сформированы личность оказывается уязвимой в отношении негативных потребностей и занятий.

- Организация здорового образа жизни

Сущность данной формы исходит из представлений о личной ответственности за здоровье и гармонию с окружающим миром и своим организмом. Умение человека достигать оптимального состояния и успешно противостоять неблагоприятным факторам среды считается особенно ценным. Здоровый стиль жизни предполагает здоровое питание, регулярные физические нагрузки, соблюдение режима труда и отдыха общение с природой, исключение излишеств. Такой стиль основан на экологическом мышлении и существенно зависит от уровня развития общества.

- Активизация личностных ресурсов

Активные занятия спортом, их творческое самовыражение, участие в группах общения и личностного роста, арттерапия - все это активизирует личностные ресурсы, в свою очередь обеспечивающие активность личности, ее здоровье и устойчивость к негативному внешнему воздействию.

- Минимизация негативных последствий девиантного поведения

Данная форма работы используется в случаях уже сформированного отклоняющегося поведения. Она направлена на профилактику рецидивов или их негативных последствий. Например, наркозависимые подростки могут получать своевременную медицинскую помощь, а также необходимые знания по сопутствующим заболеваниям и их лечению.

В различных видах профилактической работы могут использоваться схожие формы и методы.

По способу организации работы выделяют следующие формы социальной профилактики: индивидуальная, семейная, групповая работа.

В целях предупреждения отклоняющегося поведения используются различные социально-психологические методы. Среди ведущих методов социально - профилактической работы: информирование, групповые дискуссии, тренинговые упражнения, ролевые игры, имитирование эффективного социального поведения, психотерапевтические методики, социально - психологическое консультирование, кризисная помощь (телефон доверия).

Психологическая интервенция отклоняющегося поведения направлена на ослабление или устранение тех форм поведения, которые препятствуют социальной адаптации.

Основные задачи психологического вмешательства при девиантном поведении:

1. Формирование мотивации на социальную адаптацию или выздоровление.
2. Стимулирование личностных изменений.
3. Коррекция конкретных форм отклоняющегося поведения.
4. Создание благоприятных социально-психологических условий для личностных изменений или выздоровления.

Ведущие методы психологической интервенции:

- психотерапия,
- психологическое консультирование,
- психологический тренинг,
- организация терапевтической или саногенной среды.

Тема лекционного занятия: Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности.

Цели занятия: сформировать представление о психологической коррекции отклоняющегося поведения личности.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Словесные методы, презентация**.**

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Цели коррекционных воздействий в поведенческой психокоррекции формулируются либо как обучение новым адаптивным формам поведения, либо как угасание и торможение имеющихся у субъекта дезадаптивных форм поведения. Частные цели могут включать в себя формирование новых социальных умений, овладение психологическими приемами саморегуляции, преодоление вредных привычек, снятие стресса, избавление от эмоциональных травм и т.д.

К основным методам ПК эмоциональных нарушений относятся методы, которые являются базисными в психодинамическом и поведенческом направлениях. Сюда входят игротерапия, арт-терапия, психоанализ, метод десенсибилизации, аутогенной тренировки, поведенческий тренинг. Специальные методы включают в себя тактические и технические приемы психокоррекции, которые влияют на устранение имеющегося дефекта с учетом индивидуально-психологических факторов.

Методы психологической саморегуляции применяются для самостоятельного управления человеком своим психическим состоянием.

К основным методам относятся:

1. Нервно-мышечная релаксация. Выполнение комплекса упражнений, состоящих в чередовании максимальных напряжений и расслаблений групп мышц.
2. Аутогенная тренировка. Обучение возможностям самовнушения через вербальные формулировки — самоприказы.
3. Идеомоторная тренировка.
4. Сенсорная репродукция образов. Расслабление с помощью представления образов предметов и целостных ситуаций, ассоциирующихся с отдыхом.

Задачи применения данных методов:

- снятие проявлений стрессовых состояний;
- уменьшение степени эмоциональной напряжённости деятельности;
- предотвращение их нежелательных последствий;
- усиление мобилизации ресурсов.

Когнитивная реструктуризация – это метод психической регуляции, применяя который, люди учатся заменять определенные неадекватные мысли другими, помогающими справится с негативным состоянием. Грубо говоря, суть такова: если мы изменим мысли, то изменим и связанные с ними эмоции, что сделает нас лучше. Когнитивная реструктуризация – один из наиболее интересных и наводящих на размышления когнитивно-поведенческих методов из репертуара психолога.

Для формирования позитивного поведения у ребёнка можно использовать следующие методы:

1. Восстанавливайте с ребёнком позитивную связь. Не фокусируйтесь на плохом поведении, а восстанавливайте с ним позитивную связь.
2. Одобряйте действия ребёнка, а не его личность.
3. Уделяйте ребёнку особое время. Даже если вы очень заняты, найдите в день 5–10 минут для какого-либо совместного занятия.
4. Ежедневно, перед сном, предлагайте ребёнку рассказать о самых грустных и радостных переживаниях, с которыми он столкнулся за день.

Позитивное воспитание позволит ребёнку:

- контролировать негативные эмоции;
- реализовать свои способности;
- обучиться самостоятельности и ответственности;
- удовлетворить потребности в любви и безопасности;
- усвоить нормы поведения;
- разобраться, как мирно выходить из конфликтных ситуаций;
- научиться не опускать руки и искать способы достижения цели.

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Тема занятия: Психология девиантного поведения как прикладного направления современной психологии.

Формы практических заданий: дискуссия

Вопросы к обсуждению:

1. Предмет и задачи психологии девиантного поведения.
2. История развития зарубежной и отечественной психологии девиантного поведения.
3. Поведение как психологическая категория и как свойство индивида.
4. Критерии определения понятия «девиантное поведение».
5. Виды девиантного поведения. Причины девиантного поведения.

Практическое задание:

Подготовить доклад и презентацию по теме:

Проблемы и перспективы психологии девиантного поведения в современных условиях.

Тема занятия: Типология отклоняющегося поведения.

Формы практических заданий: дискуссия

Вопросы к обсуждению:

1. Социально-психологические факторы отклоняющегося поведения.
2. Экзистенциально-гуманистический подход к девиантному поведению.
3. Психодинамический аспекты отклоняющегося поведения.
4. Отклоняющееся поведение как результат научения

5. Что такое понятие «аддиктивное поведение».
6. Формы проявления аддиктивного поведения.
7. Факторы становления аддиктивного поведения.
8. Профилактика аддиктивного поведения: виды, направления, методы.
9. Условия возникновения аддиктивного поведения.

Практическое задание:

Подготовить доклад и презентацию по теме:

1. Влияние семьи в формировании аддиктивного поведения у ребенка.
2. Влияние школы в формировании аддиктивного поведения у ребенка.
3. Влияние СМИ в формировании аддиктивного поведения у ребенка.

Тема занятия: Превенция и интервенция отклоняющегося поведения.

Формы практических заданий: дискуссия

Вопросы к обсуждению:

1. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности.
2. Профилактика отклоняющегося поведения.
3. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности.
4. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.
5. Принципы диагностики девиантного поведения.
6. Методы изучения девиантного поведения ребенка.
7. Формы представления результатов диагностики девиантного поведения подростков.

Практические задания:

Ознакомиться с методиками:

- Тест антиципационной состоятельности (В.Д. Менделевич).
- Методика «Индекс жизненного стиля».
- Методика оценки уровня развития морального сознания «9 гипотетических дилемм».
- Методика определения индивидуальных копинг-стратегий Э. Хайма.
- Проективная методика «Hand-test».
- Опросник для выявления ранних признаков алкоголизма (К.К. Яхин, В.Д.Менделевич).

Тема занятия: Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности.

Формы практических заданий: дискуссия

Вопросы к обсуждению:

1. Цели и принципы поведенческой коррекции. Стимулирование позитивной мотивации.
2. Методы коррекции эмоциональных состояний.
3. Методы саморегуляции.
4. Когнитивное переструктурирование.
5. Методы угашения нежелательного поведения. Наказание.
6. Методы формирования позитивного поведения.

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Теоретические проблемы изучения девиантного поведения.	Самостоятельное изучение материала раздела/темы.
Раздел 2. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности.	Самостоятельное изучение материала раздела/темы.

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Социальная норма и механизмы ее образования.
2. Разновидности и функции социальных норм.
3. Основные подходы и критерии, объясняющие феномены «нормы» и «отклонения»:
4. Взаимосвязь между нравственными, этическими и правовыми нормами.
5. Охарактеризуйте основные подходы и критерии, объясняющие феномены «нормы» и «отклонения»:
6. Теория социальной аномии Э. Дюркгейма;
7. Учение о социальной норме, социальном контроле и институте норм в структурализме Т. Парсонса;
8. Теория связи абсолютных норм с культурными нормами и относительность норм и отклонений П. Уорсли;
9. Теория социальных детерминант коллективного поведения, девиаций и социального контроля Н.Дж. Смелзера;
10. Биопсихологические концепции нормы и патологии в теориях 3. Фрейда и Ч. Ломброзо.
11. Поведенческая норма, патология и девиации.
12. Понятие девиантного поведения. Виды девиантного поведения.
13. Структура девиантного поведения.
14. Критерии определения девиантного поведения
15. Этапы развития девиации
16. Делинквентное поведение
17. Агрессивное поведение
18. Аутоагрессивное поведение
19. Зависимое поведение
20. Возрастные варианты отклоняющегося поведения
21. Типология детско-подростковой дезадаптации
22. Виды аддикций: химические аддикции, пищевая аддикция, сексуальная аддикция, трудоголизм.
23. Риски перехода аддиктивного поведения в наркологическое заболевание. Алкоголизм, наркомании.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

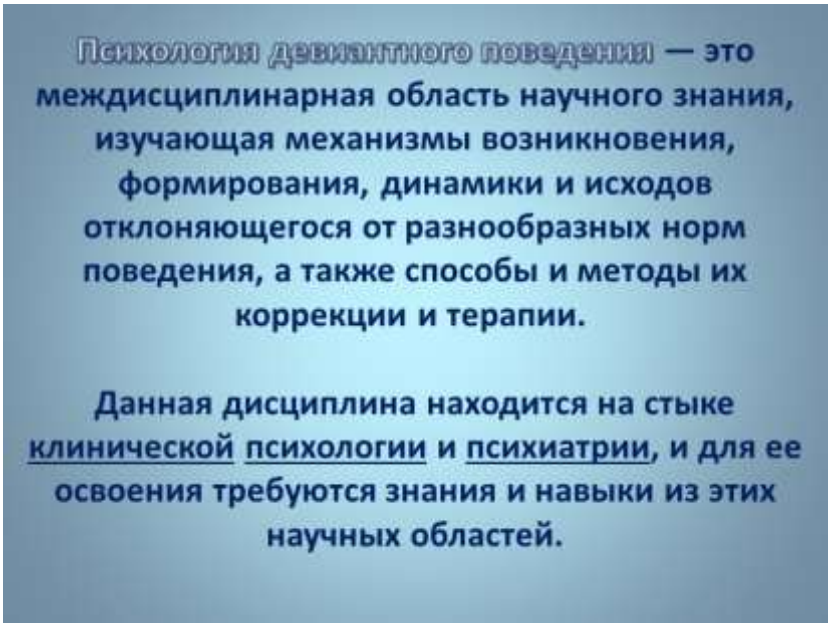
Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Профилактика девиантных форм поведения детей и подростков: первичная, вторичная, третичная профилактика.
2. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения личности: социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение, профилактика отклоняющегося поведения, психологическая интервенция, стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.
3. Превентивная практика и социальная работа с детьми и подростками группы риска.
4. Диагностика, профилактика и коррекция агрессии.
5. Профилактика и коррекция бродяжничества.
6. Диагностика и коррекция суицидальной склонности.
7. Профилактика и коррекция бродяжничества.
8. Диагностика и коррекция склонности к аддиктивному поведению.
9. Пути коррекции сексуальных девиаций.
10. Профилактика и коррекция воровства у детей и подростков.

П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Тема 1.1. Психология девиантного поведения как прикладного направления современной психологии.



ВИДЫ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ:

- **Антисоциальное (делинквентное) поведение –** противоречащее правовым нормам, угрожающее общественному порядку и благополучию окружающих.
- **Асоциальное поведение –** уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм, угрожающее благополучию межличностных отношений. Сюда относят проявления агрессии, аморальное поведение, бродяжничество, проституцию и т.п.
- **Аутодеструктивное (саморазрушающее) поведение –** угрожающее целостности и развитию личности. Имеются в виду различные зависимости и суицидальное поведение.

Тема 6. Социально-психологический механизм девиаций

Механизм *отклоняющегося поведения* – это **взаимодействие психических процессов и состояний девианта с внешней средой**, определяющее выбор и реализацию девиантного варианта поведения из нескольких возможных.

Механизм конкретного поведенческого акта включает следующие элементы:

(1) **мотивацию** совершения поступка,

(2) **планирование** действий (если они умышленные),

(3) их **реализацию** (исполнение),

(4) **последствие** (постдевиантное поведение).

Тема 1.2. Типология отклоняющегося поведения.

РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ ПОВЕДЕНИЕ ЛИЧНОСТИ

Тема 2.1. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения.

Тема 2.2. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 2 к Рабочей программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕХНОЛОГИИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И БЕЗБАРЬЕРНОЙ СРЕДЫ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Педагог-дефектолог в системе образования

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами

(а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных

средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Человек с инвалидностью в инклюзивном обществе

Тема лекционного занятия: Тема 1.1. Проблемы и ресурсы лиц с различными ОВЗ и инвалидностью

Цели занятия: рассказать о поддержке образования для всех слоёв населения, уделяя особое внимание снятию препятствий для участия в обучении студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Классификации и особенности лиц с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, соматическими заболеваниями, интеллектуальными нарушениями, расстройства аутистического спектра, синдром дефицита внимания и гиперактивность, сложные нарушения развития.

Инклюзивное (франц. inclusif – включающий в себя, от лат. include – заключаю, включаю) или включенное образование – термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах. В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Инклюзивное образование - процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

Обоснование необходимости инклюзивного образования:

- обязательства по правам человека и правам детей должны рассматриваться в равной степени;
- анализ того, что отвечает истинным интересам каждого ребенка, определяет, что именно является для него благом. Факты говорят, что институционная (например, в интернатах, школах-интернатах) опека далеко не всегда отвечает интересам опекаемых людей;
- анализ данных говорит о том, что социальные услуги улучшаются в результате того, что становятся более гибкими и адаптируемыми.

Ключевые принципы инклюзивного образования:

- дети ходят в местный (находящийся рядом с домом) детский сад и школу;
- программы раннего вмешательства осуществляются на основе принципа инклюзии и готовят к интегративному (в российской практике "комбинированному") детскому саду. Все дети со специальными нуждами в обучении должны иметь право на место в детском саду;
- все дети участвуют во всех мероприятиях, где класс и школьная среда (спортивные мероприятия, представления, конкурсы, экскурсии и пр.) являются инклюзивными;
- индивидуальное детское обучение поддерживается совместной работой учителей, родителей и всеми теми, кто может оказать такую поддержку;
- инклюзивное образование, если оно основано на правильных принципах, помогает предотвратить дискриминацию в отношении детей и поддерживает детей с особыми потребностями в их праве быть равноправными членами своих сообществ и общества в целом

Тема лекционного занятия: Тема 1.2. Особенности взаимодействия и правила общения с людьми, имеющими ОВЗ и инвалидность

Цели занятия: Ознакомить с основными нормами этики и общения с инвалидами

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Этика построения коммуникации с людьми, имеющими нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллектуальными нарушениями, расстройства аутистического спектра, синдром дефицита внимания и гиперактивность, сложные нарушения развития.

Основные нормы этики, которыми должны обладать все
лица, занятые проблемами инвалидности и инвалидов:
- ответственное отношение к людям и выполняемой работе;
- коммуникабельность, непредвзятость, корректность по отношению ко всем инвалидам;
- вежливость, внимательность, отзывчивость, способность отстоять собственное мнение без вступания в споры и оскорбления;
- умение слушать и слышать человека, учитывая его запросы, интересы, настроения;
- умение находить нужный тон, целесообразную форму общения в зависимости от индивидуальных особенностей человека;
- доброжелательность, способность непринужденно и увлекательно вести беседу, охотно помогать в решении проблемы;
- терпимость, эмоциональная уравновешенность, контроль над своими эмоциями, их проявлениями;
- порядочность и строгое соблюдение конфиденциальности;
- общительность, личное обаяние, приятная внешность.

Тема лекционного занятия: Тема 2.1. Нормативная и правовая база
обеспечения равных прав и возможностей инвалидам и лицам с ОВЗ
Цели занятия: рассказать о документах, которые составляют нормативно-правовую базу в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации
Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением
Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией: Международные акты о правах инвалидов. Законодательные акты Российской Федерации, содержащие основные права людей с инвалидностью. Региональные гарантии прав инвалидов. Конвенция о правах инвалидов (ООН). Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ». Федеральный закон от 1.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов». Постановление от 29.03.2019 года № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" (до 2025 года).
Нормативно-правовую базу в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации составляют документы нескольких уровней:

- **международные** (подписанные СССР или Российской Федерацией);
- **федеральные** (Конституция, законы, кодексы – семейный, гражданский и др.);
- **правительственные** (постановления, распоряжения);
- **ведомственные** (Министерства образования СССР и Российской Федерации);
- **региональные** (правительственные и ведомственные).

Тема лекционного занятия: Тема 2.2. Техническое обеспечение возможностей лиц с ОВЗ
Цели занятия: Рассказать об использовании современных технологий и авторских дидактических средств, способов работы по формированию универсальных учебных действий
Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением
Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией: Создание безбарьерной среды для людей с инвалидностью в образовательных организациях, учреждениях социальной защиты населения, медицинских организациях, учреждениях культуры.
Технологии в образовании - это объединение психологических и педагогических позиций, определяющих специальный набор и составление методов, форм, средств и приемов в учебно-воспитательном процессе. По словам Дмитрия Сергеевича Лихачева «педагогическая технология-это организационно – методический инструментарий педагогического процесса». Игорь Павлович Волков под «педагогической технологией» понимал описание прцессов достижения планируемых целей обучения.

К педагогическим технологиям можно отнести:
-проблемное, разноуровневое обучение;
-проектные и исследовательские методы обучения;
-лекционно-семинарско-зачѐтная система;
-технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр;
-обучение в сотрудничестве;
-информационно - коммуникационные технологии;
-здоровьесберегающие технологии.
Применяемая технология в образовании относительно лиц с ОВЗ связана с тем или иным типом нарушения: дети с нарушением слуха, со зрительным дефектом, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением функций опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с нарушением интеллекта и эмоционально-волевой сферы. У таких детей существуют особые образовательные потребности.

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБЩЕСТВЕ
Тема 1.1. Проблемы и ресурсы лиц с различными ОВЗ и инвалидностью
Форма практического задания: презентация.
Перечень тем презентаций к разделу 1:

1. Психолого-педагогическая характеристика и этика построения коммуникации с людьми, имеющими нарушения:
2. Зрения;
3. Слуха;
4. Речи;
5. Опорно-двигательного аппарата;

Тема 1.2. Особенности взаимодействия и правила общения с людьми, имеющими различные ОВЗ и инвалидность

1. Интеллектуальные нарушения;
2. Расстройство аутистического спектра;
3. Синдром дефицита внимания и гиперактивность;
4. Сложные нарушения развития.

РАЗДЕЛ 2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ
Тема 2.1. Нормативная и правовая база обеспечения равных прав и возможностей инвалидам и лицам с ОВЗ

Форма практического задания: доклад с презентацией

Подготовьте презентацию с примерами нарушений принципов проектирования градостроительной и архитектурной среды в современном городе (фото, видео личных наблюдений) (опираясь на законодательство, расскажите, как должно быть правильно).
Презентуйте одно техническое средство обеспечения доступности с подробным описанием его устройства и представлением ассортиментного ряда подобных устройств.

Примерный перечень тем докладов к разделу 2:

Примерный перечень тем докладов к разделу 2:

Опыт создания безбарьерной среды ОАЭ

Опыт создания безбарьерной среды Японии

Опыт создания безбарьерной среды Кореи

Опыт создания безбарьерной среды США

Опыт создания безбарьерной среды Канады

Опыт создания безбарьерной среды Великобритании

Опыт создания безбарьерной среды Германии

Опыт создания безбарьерной среды Франции

Тема 2.2. Техническое обеспечение возможностей лиц с ОВЗ

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	**Вид самостоятельной работы**
Модуль 1	
Раздел 1. Человек с инвалидностью в инклюзивном обществе	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Написание эссе
Раздел 2. Концептуальные основы инклюзивной культуры	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Подготовка реферата (доклада)

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной подготовки к Разделу 1:

1. Типологические особенности лиц с нарушениями органов зрения, слуха.
2. Типологические особенности лиц с нарушениями речи.
3. Типологические особенности лиц с задержкой психического развития, с детским церебральным параличом.
4. Типологические особенности лиц с интеллектуальным нарушением.
5. Типологические особенности лиц со сложными нарушениями развития.

Перечень тем эссе к разделу 1 на выбор:

1. Мой одноклассник с ограниченными возможностями здоровья.
2. Персонаж мировой художественной культуры (фильм, мультфильм, книга) с ограниченными возможностями здоровья, который мне запомнился/нравится.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной подготовки к Разделу 2:

1. Типологические особенности лиц с расстройством аутистического спектра, с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
2. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими нарушения органов слуха и/или зрения, нарушениями речи.
3. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими церебральный паралич, имеющими иные нарушения двигательного аппарата.
4. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими интеллектуальные нарушения, имеющими расстройство аутистического спектра, имеющими синдром дефицита внимания и гиперактивность.
5. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими сложные нарушения развития.
6. Международные акты о правах инвалидов.
7. Законодательные акты Российской Федерации, содержащие основные права людей с инвалидностью.
8. Региональные гарантии прав инвалидов.

Перечень тем рефератов к разделу 2:

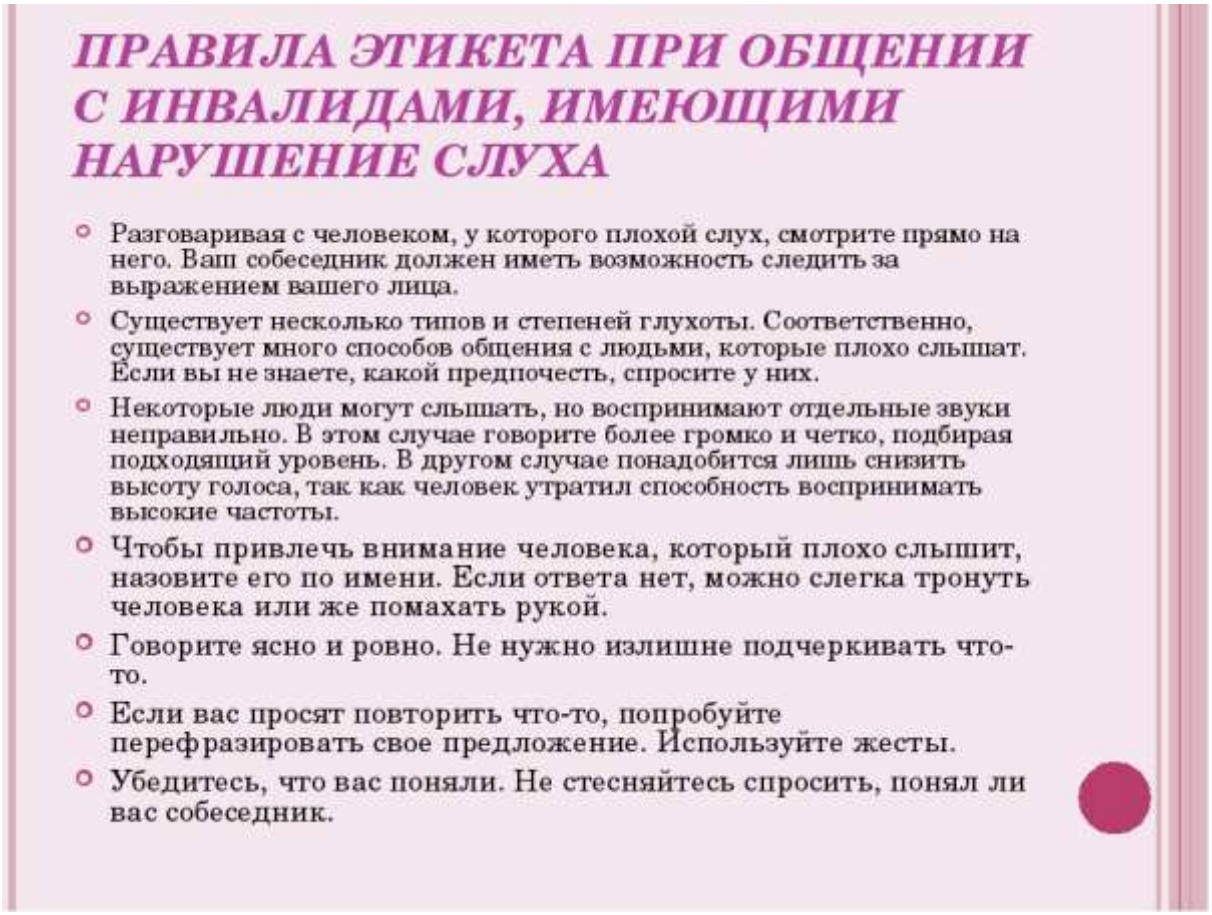
1. Существенные барьеры и пути их преодоления для лиц, имеющих нарушения слуха.
2. Существенные барьеры и пути их преодоления для лиц, имеющих нарушения зрения.
3. Существенные барьеры и пути их преодоления для лиц, имеющих нарушения речи.
4. Существенные барьеры и пути их преодоления для лиц, имеющих церебральный паралич.
5. Существенные барьеры и пути их преодоления для лиц, имеющих интеллектуальные нарушения.
6. Существенные барьеры и пути их преодоления для лиц, имеющих расстройство аутистического спектра.
7. Существенные барьеры и пути их преодоления для лиц, имеющих синдром дефицита внимания и гиперактивность.
8. Существенные барьеры и пути их преодоления для лиц, имеющих сложные нарушения развития.

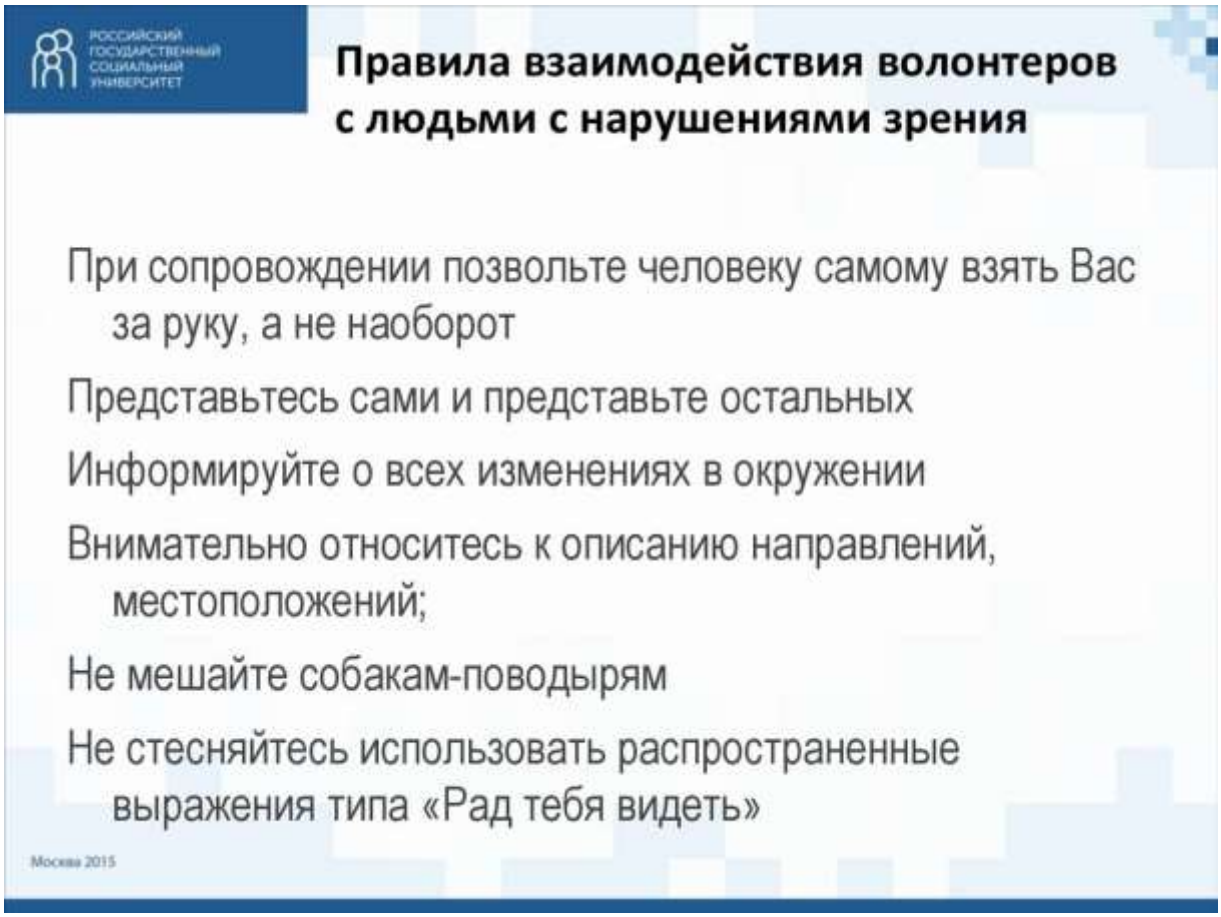
П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Человек с инвалидностью в инклюзивном обществе.

Тема 1.1. Проблемы и ресурсы лиц с различными ОВЗ и инвалидностью.

Тема 1.2. Особенности взаимодействия и правила общения с людьми, имеющими различные ОВЗ и инвалидность.


ПРАВИЛА ЭТИКЕТА ПРИ ОБЩЕНИИ С ИНВАЛИДАМИ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЕ СЛУХА
Разговаривая с человеком, у которого плохой слух, смотрите прямо на него. Ваш собеседник должен иметь возможность следить за выражением вашего лица.
Существует несколько типов и степеней глухоты. Соответственно, существует много способов общения с людьми, которые плохо слышат. Если вы не знаете, какой предпочесть, спросите у них.
Некоторые люди могут слышать, но воспринимают отдельные звуки неправильно. В этом случае говорите более громко и четко, подбирая подходящий уровень. В другом случае понадобится лишь снизить высоту голоса, так как человек утратил способность воспринимать высокие частоты.
Чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит, назовите его по имени. Если ответа нет, можно слегка тронуть человека или же помахать рукой.
Говорите ясно и ровно. Не нужно излишне подчеркивать что-то.
Если вас просят повторить что-то, попробуйте перефразировать свое предложение. Используйте жесты.
Убедитесь, что вас поняли. Не стесняйтесь спросить, понял ли вас собеседник.


РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Правила взаимодействия волонтеров с людьми с нарушениями зрения
При сопровождении позвольте человеку самому взять Вас за руку, а не наоборот
Представьтесь сами и представьте остальных
Информируйте о всех изменениях в окружении
Внимательно относитесь к описанию направлений, местоположений;
Не мешайте собакам-поводырям
Не стесняйтесь использовать распространенные выражения типа «Рад тебя видеть»
Москва 2015

Тема 2.1. Нормативная и правовая база обеспечения равных прав и возможностей инвалидам и лицам с ОВЗ.

Тема 2.2. Технологии возможностей и безбарьерной среды.

Основные структурно-функциональные зоны					
Территория прилегающая к зданию детского сада	**Доступно**	**Доступно**	**Доступно**	**Доступно**	**Доступно**
Вход в здание	**Недоступно**	**Доступно условно**	**Доступно условно**	**Недоступно**	**Доступно условно**
Пути движения внутри здания	**Недоступно**	**Доступно условно**	**Доступно условно**	**Недоступно**	**Доступно условно**
Зона целевого назначения	**Недоступно**	**Доступно условно**	**Доступно условно**	**Недоступно**	**Доступно условно**
Санитарно-гигиенические помещения (туалет)	**Недоступно**	**Доступно условно**	**Доступно условно**	**Недоступно**	**Доступно условно**
Система информации и связи	**Недоступно**	**Недоступно**	**Недоступно**	**Недоступно**	**Недоступно**
Пути движения к объекту (от остановки транспорта)	**Доступно условно**	**Доступно условно**	**Доступно условно**	**Доступно условно**	**Доступно условно**
Парковочное место	**Недоступно**	**Недоступно**	**Недоступно**	**Недоступно**	**Недоступно**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 2 к Рабочей программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ВВЕДЕНИЕ В АНАЛИТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Педагог-дефектолог в системе образования

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому и лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами

(а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных

или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;

- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Тема лекционного занятия: Понятие аналитической работы в глобальных сетях и информационных системах. Определение стартового уровня владения компетенцией. Основы поиска информации

Цели занятия:

1. Сформировать понимание реальных возможностей современных информационных систем и технологий для аналитической работы, управления бизнесом и обеспечения его безопасности.

2. Понять реальные возможности современных информационных систем и технологий для аналитической работы.

3. Усвоить теоретические знания об основных информационных ресурсах, методах поиска и поисковых механизмах, о приемах пользования ими.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Основные понятия современных глобальных информационных систем. Источник информации в современном понимании. Модель компьютерной системы. Подсистемы или компоненты компьютерной системы. Компьютерная система и системный аналитик. Задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений. Сущность, принципы, общие методы, законы информационно-аналитической работы. Модель вычислительной системы, принадлежащей фон Нейману. Понятие субъектов и объектов компьютерной системы. Отличие понятия «субъекта компьютерной системы» от «пользователя-человека». Источники информации и их свойства. Аналитика в глобальных сетях. Этапы проведения системных исследований с использованием информационных систем. Обзор поисковых систем. Профессиональный поиск, как составная часть работы аналитика. Способы, которыми поисковые машины выполняют свои функции.

Тема лекционного занятия: Специальные главы математики, необходимые для работы аналитика (основы комбинаторики, теории вероятностей и теории множеств). Категории системного анализа

Цели занятия:

1. Сформировать понимание реальных возможностей современных информационных систем и технологий для аналитической работы, управления бизнесом и обеспечения его безопасности.

2. Понять реальные возможности современных информационных систем и технологий для аналитической работы.

3. Усвоить теоретические знания об основных информационных ресурсах, методах поиска и поисковых механизмах, о приемах пользования ими.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Связь математики и современных инструментов анализа данных. Особенности применения линейной алгебры в анализе данных. Практическое значение производной и интеграла. Алгоритм градиентного спуска, который лежит в основе нейронных сетей и градиентного бустинга. Методы линейной регрессии и сингулярного разложения. Связь собственных чисел с матричными разложениями PCA и SVD. Размерность больших данных и их визуализация. Теорема Байеса и другие формулы теории вероятностей, понятие A/B-тест, доверительный интервал и бутстрап. Понятие системы, характеристика основных определений системы, свойства и структура систем. Понятие системного анализа и его основные принципы. Виды категорий системного анализа. Основные представления системного анализа как методологии решения проблем.

Тема лекционного занятия: Основные механизмы поиска в поисковой машине. Подходы к определению достоверности информации

Цели занятия:

1. Сформировать понимание реальных возможностей современных информационных систем и технологий для аналитической работы, управления бизнесом и обеспечения его безопасности.
2. Понять реальные возможности современных информационных систем и технологий для аналитической работы.
3. Усвоить теоретические знания об основных информационных ресурсах, методах поиска и поисковых механизмах, о приемах пользования ими.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Этапы проведения системных исследований. Три рабочие фазы проведении системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации. Декомпозиция поискового запроса. Дополнительный поиск и перекрестные проверки для подтверждения достоверности полученных данных. Средства контроля достоверности информации. Подготовка заключения аналитика для передачи информации заказчику поисковых работ. Дополнительные требования профессионального поиска в Интернете: полнота, достоверность, скорость. Основная задача поисковых систем. Условное разделение поисковых систем на два класса. Три основных и принципиально одинаковых функций работы поисковых машин. Специальная программа-робот спайдер (spider, паук) для построения списка слов, найденных на странице. Работа поисковой машины на примере. Обзор поисковых систем. Рекомендации по практическому нахождению информации с помощью поисковых систем. Дополнительные операторы, позволяющие получить дополнительную информацию о поиске. Работа с различными числовыми данными.

Тема лекционного занятия: Уточнение информации из различных источников, применение альтернативных источников информации

Цели занятия:

1. Сформировать понимание реальных возможностей современных информационных систем и технологий для аналитической работы, управления бизнесом и обеспечения его безопасности.
2. Понять реальные возможности современных информационных систем и технологий для аналитической работы.
3. Усвоить теоретические знания об основных информационных ресурсах, методах поиска и поисковых механизмах, о приемах пользования ими.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Понятие информации. Информационный канал. Подходы к определению информации. Теория К. Шеннона. Основные аспекты теории информации. Источник информации. Первичные источники информации. Вторичные источники информации. Классификация информационных ресурсов сети Интернет. Структура источников деловой информации. Основные критериальные характеристики информационного поиска. Оценки результатов поиска информации. Информация из поискового массива. Закон целевой достаточности информации. Дискретные и непрерыв-

ные сообщения, передатчик, канал передачи, приемник, получатель. Кибернетико-семиотический подход к теории информации. Структурно-синтаксический, логико-семантический и прагматический аспекты природы информации. Прагматический аспект понятия «информации». Оценка достоверности информации по схеме Кента. Категории альтернативных источников информации. Что такое "альтернативные данные". Альтернативные источники информации как инструмент конкурентной разведки.

Тема лекционного занятия: Работа с большими данными. Словари и библиометрия. Базы данных РИНЦ и наукометрия. Определение местоположений и параметров организаций и юридических лиц

Цели занятия:

1. Сформировать понимание реальных возможностей современных информационных систем и технологий для аналитической работы, управления бизнесом и обеспечения его безопасности.
2. Понять реальные возможности современных информационных систем и технологий для аналитической работы.
3. Усвоить теоретические знания об основных информационных ресурсах, методах поиска и поисковых механизмах, о приемах пользования ими.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Понятие больших данных. Направления применения больших данных. История развития наукометрии. Наукометрическая база данных. Какие наукометрические базы данных есть в России. Основные наукометрические показатели. Виды научных баз данных. Библиометрия как научная дисциплина. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Использование "индексов цитирования "для оценки результативности научной деятельности. Цель РИНЦ. Обзоры наукометрических индикаторов и ресурсов. Основные задачи, которые решает проект РИНЦ. Международные наукометрические базы данных. Что означает "геолокация". Практическое применение геолокации. Как работает геолокация. Геопозиция: что такое и как она определяется. Методы определения геопозиции.

Тема лекционного занятия: Сравнение больших массивов текстовых данных. Анализ книг и справочников

Цели занятия:

1. Сформировать понимание реальных возможностей современных информационных систем и технологий для аналитической работы, управления бизнесом и обеспечения его безопасности.
2. Понять реальные возможности современных информационных систем и технологий для аналитической работы.
3. Усвоить теоретические знания об основных информационных ресурсах, методах поиска и поисковых механизмах, о приемах пользования ими.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Наилучшее определение категории Большие данные (Big Data). Большие данные и бизнес-аналитика. Методики анализа больших данных. Метод преобразования и сравнения текстовой

информации. Инструменты и способы анализа текстовой информации. Типовая функциональная архитектура системы текстовой аналитики. Четыре фактора, влияющих на выбор системы анализа текстовой информации.

Тема лекционного занятия: Статистический анализ информации. Основные понятия статистики текста

Цели занятия:

1. Сформировать понимание реальных возможностей современных информационных систем и технологий для аналитической работы, управления бизнесом и обеспечения его безопасности.
2. Понять реальные возможности современных информационных систем и технологий для аналитической работы.
3. Усвоить теоретические знания об основных информационных ресурсах, методах поиска и поисковых механизмах, о приемах пользования ими.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Виды научной и прикладной деятельности в области статистических методов анализа данных (по степени специфичности методов, сопряженной с погруженностью в конкретные проблемы). Дисперсионный анализ. Цель и сущность. Методы статистического анализа текста. Частотной анализ. Ранжирование данных. Закон Бредфорда-Ципфа. Контент-анализ. История появления контент-анализа. Процедура контент-анализа. Сбор и первичная обработка данных контент-анализа. Интерпретация и синтезирование результатов. Виды контент-анализа. Назначение контент-анализа.

Тема лекционного занятия: Системы автоматизированного перевода. Подходы к мультиязыковому поиску

Цели занятия:

1. Сформировать понимание реальных возможностей современных информационных систем и технологий для аналитической работы, управления бизнесом и обеспечения его безопасности.
2. Понять реальные возможности современных информационных систем и технологий для аналитической работы.
3. Усвоить теоретические знания об основных информационных ресурсах, методах поиска и поисковых механизмах, о приемах пользования ими.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Принцип работы современного машинного перевода. Автоматизированный и машинный переводы. Системы автоматизированного перевода. Условные категории задач обработки текста. Извлечение смысла. Неструктурированные данные. Анализ неструктурированных данных. Автоматическая обработка текстов (АОТ). Компьютерная лингвистика. Методы машинного обучения, статистического анализа. модель Маркова, логические модели и модификации этих методов с учетом специфики Больших Данных. Джорджтаунский эксперимент. Задачи компьютерной лингвистики. Анализ и градация мнений. Анализ тональности высказываний. Классификация текстов по темам. Генерация речи. Ведение диалога. Проверка правописания. Извлечение смысла

из текста. Поиск ответов на вопросы. Классификация системы АОТ. Мультиязычные системы. Три способа реализации мультиязычности.

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Тема занятия: Понятие аналитической работы в глобальных сетях и информационных системах. Определение стартового уровня владения компетенцией. Основы поиска информации.

Форма практического задания: семинар

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте определение модели компьютерной системы (КС).
2. Назовите задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений.
3. Сформулируйте сущность и принципы информационно-аналитической работы.
4. Выделите и раскройте три рабочие фазы при проведении системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации.
5. Сформулируйте важнейшие свойства субъектов и объектов, которые относятся к числу системообразующих компонентов компьютерной системы.
6. Сравните поисковые системы для поиска информации в интернете.

Тема занятия: Специальные главы математики, необходимые для работы аналитика (основы комбинаторики, теории вероятностей и теории множеств). Категории системного анализа

Форма практического задания: семинар

Вопросы для самоподготовки:

1. Расскажите об особенностях применения линейной алгебры в анализе данных.
2. Раскройте содержание теоремы Байеса и других формул теории вероятностей.
3. Расскажите практическое значение производной и интеграла.
4. Опишите алгоритм градиентного спуска, который лежит в основе нейронных сетей и градиентного бустинга.
5. Дайте определение системного анализа и сформулируйте его основные принципы.
6. Назовите виды категорий системного анализа.

Тема занятия: Основные механизмы поиска в поисковой машине. Подходы к определению достоверности информации.

Форма практического задания: семинар

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите этапы проведения системных исследований. Опишите три рабочие фазы проведения системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации.
2. Сформулируйте основную задачу поисковых систем. Обзор поисковых систем.
3. Покажите работу поисковой машины на примере системы.
4. Опишите средства контроля достоверности информации.
5. Выполните подготовку заключения аналитика для передачи информации заказчику поисковых работ.

Тема занятия: Уточнение информации из различных источников, применение альтернативных источников информации.

Форма практического задания: семинар

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскройте понятие информации, информационного канала. Перечислите подходы к определению информации.
2. Что такое первичные и вторичные источники информации.
3. Назовите критерии характеристик информационного поиска.
4. Опишите теорию К.Шеннона.
5. Выполните оценку результатов поиска информации.
6. Сформулируйте закон целевой достаточности информации.

Что такое "альтернативные данные". Альтернативные источники информации как инструмент конкурентной разведки.

Тема занятия: Работа с большими данными. Словари и библиометрия. Базы данных РИНЦ и наукометрия. Определение местоположений и параметров организаций и юридических лиц.

Форма практического задания: семинар

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте определение понятия Больших данных.
2. Проанализируйте области применения Больших данных.
3. Расскажите историю развития наукометрии.
4. Дайте определение библиометрии как научной дисциплины.
5. Что является объектами изучения в библиометрических исследованиях.
6. Перечислите наукометрические базы данных в России.
7. Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Назовите цель и основные задачи, которые решает проект РИНЦ.
8. Расскажите о геолокации и геопозиции. Покажите их соотношение друг с другом.

Тема занятия: Сравнение больших массивов текстовых данных. Анализ книг и справочников.

Форма практического задания: семинар

Вопросы для самоподготовки:

1. Выполните сравнительную характеристику категорий "Большие данные и бизнес-аналитика".
2. Опишите Метод преобразования и сравнения текстовой информации.
3. Назовите инструменты и способы анализа текстовой информации.
4. Какие факторы влияют на выбор системы анализа текстовой информации.

Тема занятия: Статистический анализ информации. Основные понятия статистики текста.

Форма практического задания: семинар

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте определение статистического анализа информации.
2. Расскажите о видах научной и прикладной деятельности в области статистических методов анализа данных.

3. Опишите методы статистического анализа текста.

4. В чем заключается цель и сущность дисперсионного анализа

5. Раскройте содержание понятия контент-анализа. Виды и назначение контент-анализа.

Тема занятия: Системы автоматизированного перевода. Подходы к мультиязыковому поиску

Форма практического задания: семинар

Вопросы для самоподготовки:

1. Расскажите о развитии систем машинного перевода. Что такое Джорджтаунский эксперимент.

2. В чем отличие машинного(автоматического) перевода от автоматизированного перевода.

3. Назовите основные направления развития систем машинного перевода (Machine Translation, MT).

4. Раскройте содержание понятия Системы автоматизированного перевода.

5. Расскажите о принципах безопасного внедрения мультиязычности и тонкостях ее настройки.

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 1	
Раздел 1. Аналитическая работа в глобальных сетях и информационных системах.	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Подготовка реферата
Раздел 2. Работа с большими данными	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Подготовка реферата

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Дайте определение модели компьютерной системы (КС).

2. Назовите задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений.

3. Сформулируйте сущность и принципы информационно-аналитической работы.

4. Выделите и раскройте три рабочие фазы при проведении системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации.

5. Сформулируйте важнейшие свойства субъектов и объектов, которые относятся к числу системообразующих компонентов компьютерной системы.

6. Сравните поисковые системы для поиска информации в интернете.

7. Расскажите об особенностях применения линейной алгебры в анализе данных.

8. Раскройте содержание теоремы Байеса и других формул теории вероятностей.

9. Расскажите практическое значение производной и интеграла.

10. Опишите алгоритм градиентного спуска, который лежит в основе нейронных сетей и градиентного бустинга.

11. Дайте определение системного анализа и сформулируйте его основные принципы.

12. Назовите виды категорий системного анализа.

13. Назовите этапы проведения системных исследований. Опишите три рабочие фазы проведения системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации.

14. Сформулируйте основную задачу поисковых систем. Обзор поисковых систем.

15. Покажите работу поисковой машины на примере системы.

16. Опишите средства контроля достоверности информации.

17. Выполните подготовку заключения аналитика для передачи информации заказчику поисковых работ.

18. Раскройте понятие информации, информационного канала. Перечислите подходы к определению информации.

19. Что такое первичные и вторичные источники информации.

20. Назовите критерии характеристик информационного поиска.

21. Опишите теорию К.Шеннона.

22. Выполните оценку результатов поиска информации.

23. Сформулируйте закон целевой достаточности информации.

24. Что такое "альтернативные данные". Альтернативные источники информации как инструмент конкурентной разведки.

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Основные понятия современных глобальных информационных систем.
2. Аналитика в глобальных сетях.
3. Компьютерная система и системный аналитик.
4. Стратегические алгоритмы анализа информации.
5. Безопасность веб-приложений.
6. Источники информации и их свойства.
7. Этапы проведения системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации.
8. Обзор поисковых систем.
9. Практическое использование поисковых систем (на примере).
10. Дополнительные операторы (специализированные конструкции), позволяющие получить дополнительную информацию о поиске.
11. Дополнительные механизмы системного анализа в открытой сети.
12. Информация и ее свойства Источники информации.
13. Общая характеристика информационно-аналитической работы.
14. Методы информационно-аналитической работы.
15. Этапы накопления и подготовки информации

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Дайте определение понятия Больших данных.
2. Проанализируйте области применения Больших данных.
3. Расскажите историю развития наукометрии.

4. Дайте определение библиометрии как научной дисциплины.
5. Что является объектами изучения в библиометрических исследованиях.
6. Перечислите наукометрические базы данных в России.
7. Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Назовите цель и основные задачи, которые решает проект РИНЦ.
8. Расскажите о геолокации и геопозиции. Покажите их соотношение друг с другом.
9. Выполните сравнительную характеристику категорий "Большие данные и бизнес-аналитика".
10. Опишите Метод преобразования и сравнения текстовой информации.
11. Назовите инструменты и способы анализа текстовой информации.
12. Какие факторы влияют на выбор системы анализа текстовой информации.
13. Дайте определение статистического анализа информации.
14. Расскажите о видах научной и прикладной деятельности в области статистических методов анализа данных.
15. Опишите методы статистического анализа текста.
16. В чем заключается цель и сущность дисперсионного анализа
17. Раскройте содержание понятия контент-анализа. Виды и назначение контент-анализа.
18. Расскажите о развитии систем машинного перевода. Что такое Джорджтаунский эксперимент.
19. В чем отличие машинного(автоматического) перевода от автоматизированного перевода.
20. Назовите основные направления развития систем машинного перевода (Machine Translation, MT).
21. Раскройте содержание понятия Системы автоматизированного перевода.
22. Расскажите о принципах безопасного внедрения мультиязычности и тонкостях ее настройки.

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. История развития наукометрии.
2. Основные наукометрические показатели.
3. Методика анализа больших данных.
4. Метод расчёта индекса Хирша. Сходство и отличие индекса Хирша от Российского индекса научного цитирования.
5. Российский индекс научного цитирования.
6. Метод преобразования и сравнения текстовой информации.
7. Обзор методов интеллектуального анализа научных текстов.
8. Электронные сетевые научные ресурсы и другие источники данных.
9. Библиометрия как научная дисциплина.
10. Методология библиометрических исследований.
11. Особенности статистики и статистического анализа.
12. Статистические методы в контексте исследования текстов и определение возможностей их применения.
13. Методы и инструменты текстовой аналитики, используемые для решения проблемы больших данных.
14. Машинный перевод: современные технологии.

П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Аналитическая работа в глобальных сетях и информационных системах.

Тема 1.1. Понятие аналитической работы в глобальных сетях и информационных системах. Определение стартового уровня владения компетенцией. Основы поиска информации.

Схема. Процесс моделирования системы.

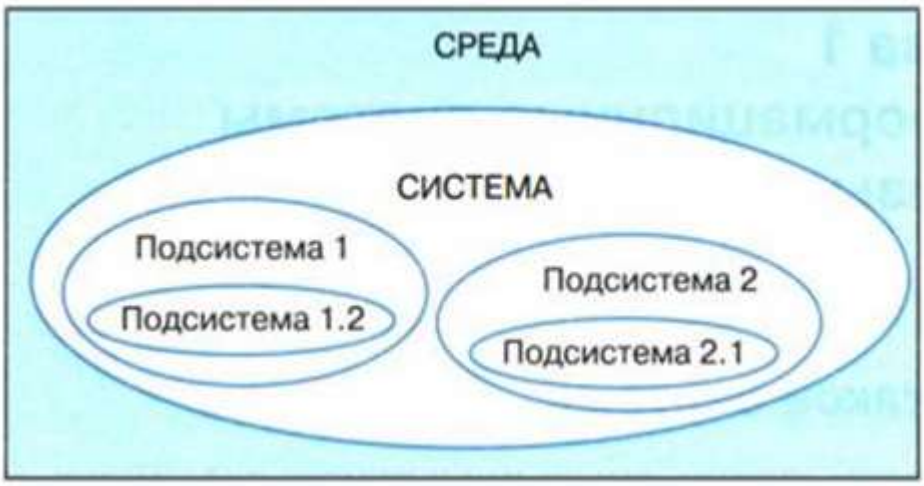


Рис. Система - иерархия подсистем

Тема 1.2. Специальные главы математики, необходимые для работы аналитика (основы комбинаторики, теории вероятностей и теории множеств). Категории системного анализа.

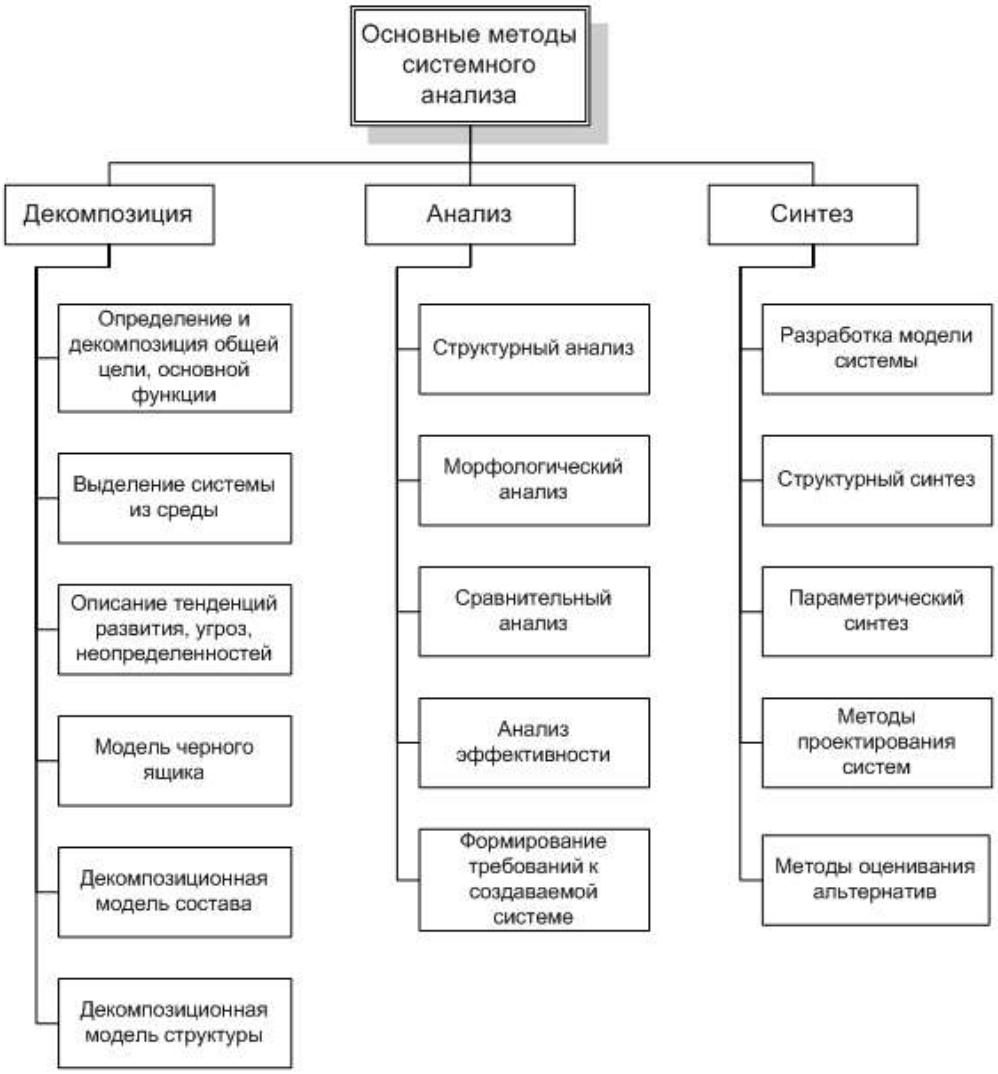


Схема. Основные методы системного анализа.

Тема 1.3. Основные механизмы поиска в поисковой машине. Подходы к определению достоверности информации.

Рис. Для каждого типа информации следует выбирать соответствующий инструмент поиска.

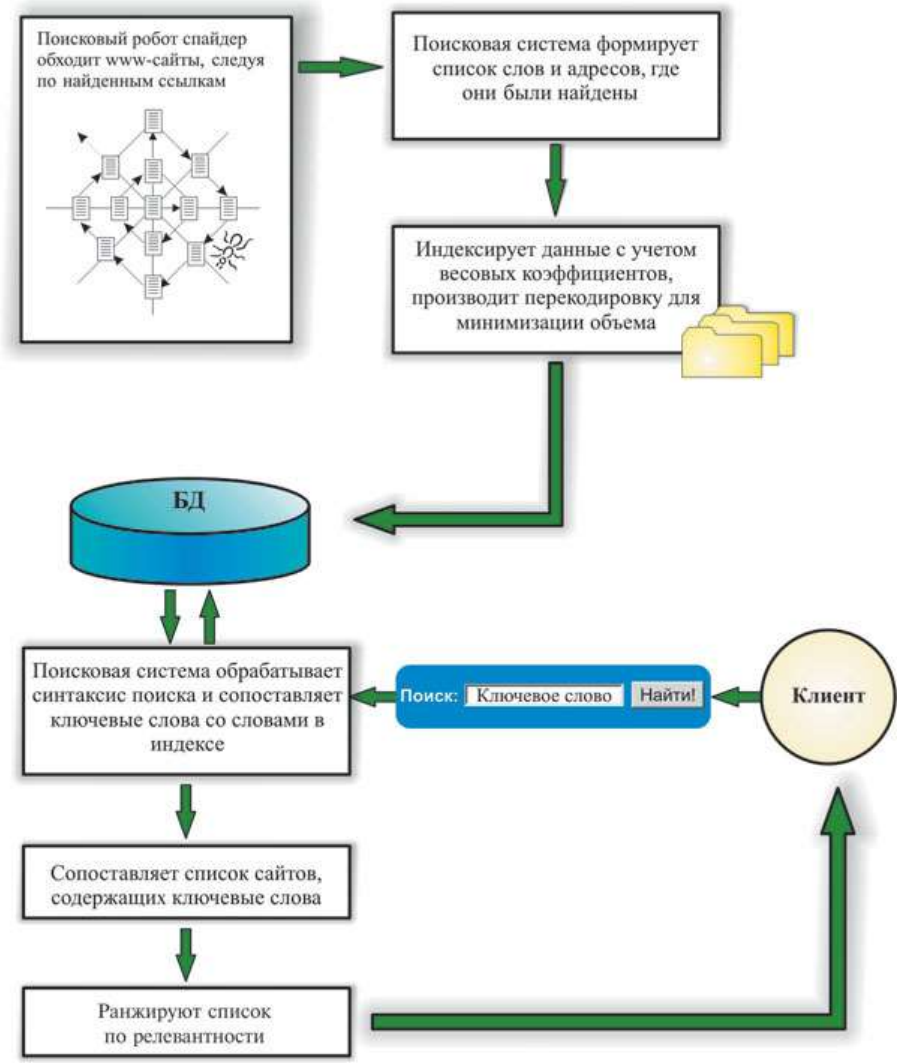


Рис. Роботы-пауки просматривают информационное наполнение Web-страниц и создают индексированную базу поиска по ключевым словам, а затем по запросу пользователя выдают ранжированный по релевантности список сайтов.

Тема 1.4. Уточнение информации из различных источников, применение альтернативных источников информации.

Рис. Виды информации

Рис. Теория информации

Рис. Источники информации для конкурентной разведки.

РАЗДЕЛ 2. Работа с большими данными.

Тема 2.1. Работа с большими данными. Словари и библиометрия. Базы данных РИНЦ и наукометрия. Определение местоположений и параметров организаций и юридических лиц.

Рис. Российский индекс научного цитирования

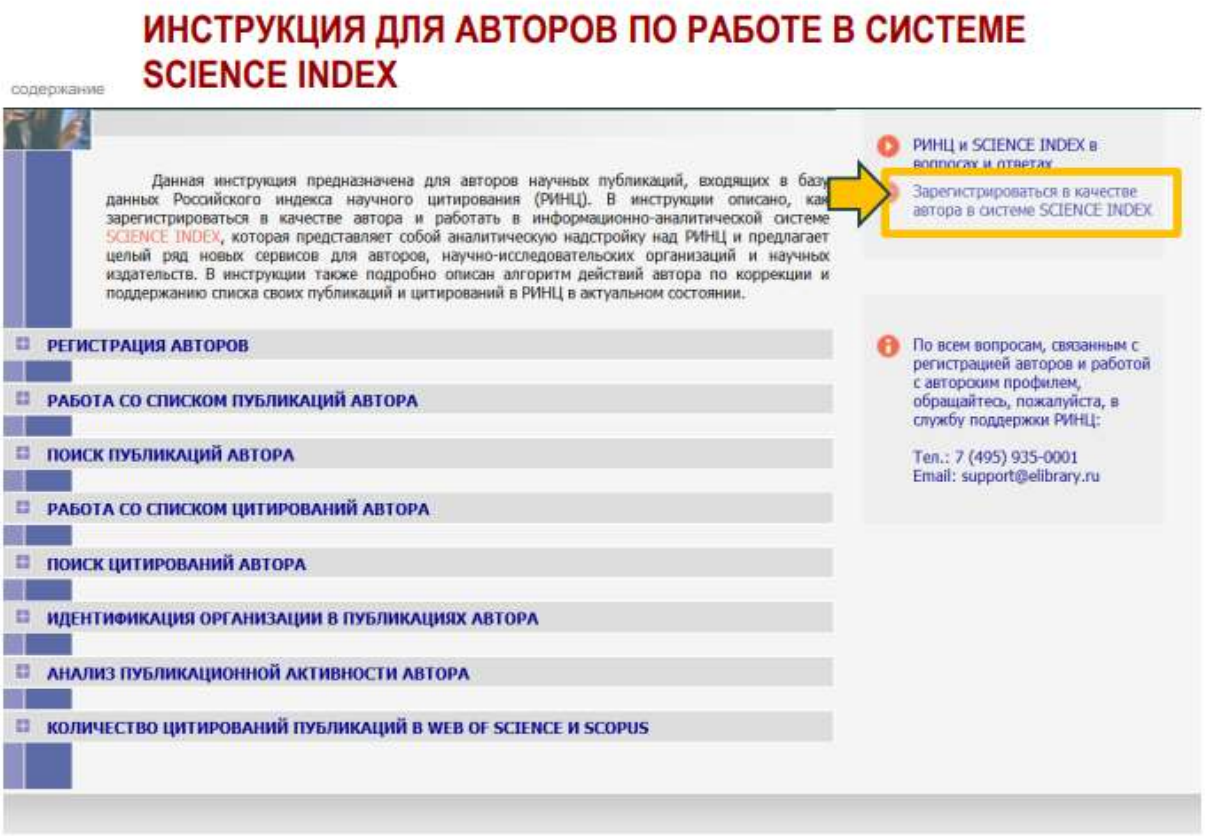


Рис. 3. Инструкция для регистрации в системе РИНЦ

Тема 2.2. Сравнение больших массивов текстовых данных. Анализ книг и справочников.

Схема. Обработка информации

Рис. Типовая функциональная архитектура системы текстовой аналитики

Тема 2.3. Статистический анализ информации. Основные понятия статистики текста.

Рис. Статистические методы анализа данных.

Рис. Методы анализа текстов

Тема 2.4.: Системы автоматизированного перевода. Подходы к мультиязыковому поиску

Автоматизированный перевод

CAT-система (Computer Assisted (Aided) Translation) – это программное обеспечение, используемое человеком-переводчиком в процессе перевода для повышения производительности труда.

Машинный перевод (Machine Translation, MT) – технология перевода текста с одного естественного языка на другой с использованием методов лексического, грамматического, синтаксического и семантического анализа.

Автоматизированный перевод ≠ Машинный перевод

Автоматизированный перевод осуществляется человеком, машинный не требует участия человека.

Рис. Понятие автоматизированного перевода.

Джорджтаунский эксперимент

- **8 января 1954 года**
- **IBM 701**
- **Перевели 60 предложений с русского на английский:**
  - 250 терминов
  - 6 грамматических правил

Рис. История и опыт использования машинного перевода

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 2 к Рабочей программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И СТАТИСТИКА БОЛЬШИХ ДАННЫХ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Педагог-дефектолог в системе образования

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому и лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами

(а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных

средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;

- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Большие данные и машинное обучение.

Цели занятия.

Цель: сформировать представление об интеллектуальном анализе данных, большие данные, машинное обучение, сформировать понимание о принципах анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов, раскрыть основные положения и сущность.

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Тема 1.1. Интеллектуальный анализ данных, большие данные, машинное обучение.	Методы и задачи интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Области применения методов и технологий интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Примеры задач машинного обучения: поиск информации в интернете, распознавание изображений, лиц, эмоций, пола, возраста, распознавание речи, языка, эмоциональной окраски текстов, прогнозирование продаж, прогнозирование оттока клиентов, кредитный скоринг, рекомендательные системы и др. Основные характеристики больших данных и их влияние на сбор, хранение, обработку и анализ данных (4V). Критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий BigData.	Интерактивные презентации, персональные компьютеры, интерактивная доска, активное обучение
Тема 1.2. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов.	Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов. Принципы создания рекомендательных систем. Интеллектуальные сервисы и чат-боты. Перспективы развития систем обработки больших данных и машинного обучения. Финансовые технологии, основанные на обработке данных и машинном обучении: интеллектуальные кредитные сервисы, интеллектуальные страховые сервисы, интеллектуальные сервисы интернета вещей.	

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

1. Тема лекционного занятия **Интеллектуальный анализ данных, большие данные, машинное обучение**.

Вопросы к обсуждению:

Методы и задачи интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Области применения методов и технологий интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Примеры задач машинного обучения: поиск информации в интернете, распознавание изображений, лиц, эмоций, пола, возраста, распознавание речи, языка, эмоциональной окраски текстов, прогнозирование продаж, прогнозирование оттока клиентов, кредитный скоринг, рекомендательные системы и др. Основные характеристики больших данных и их влияние на сбор, хранение, обработку и анализ данных (4V). Критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий BigData.

2. Тема лекционного занятия **Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов**.

Вопросы к обсуждению:

Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов. Принципы создания рекомендательных систем. Интеллектуальные сервисы и чат-боты. Перспективы развития систем обработки больших данных и машинного обучения. Финансовые

технологии, основанные на обработке данных и машинном обучении: интеллектуальные кредитные сервисы, интеллектуальные страховые сервисы, интеллектуальные сервисы интернета вещей.

РАЗДЕЛ 2. Искусственный интеллект

Цели занятия.

Цель: сформировать представление о понятии искусственного интеллекта и области его применения, сформировать понимание о технологиях интеллектуального анализа данных, раскрыть основные положения и сущность.

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Тема 2.1. Понятие искусственного интеллекта и области его применения.	Признаки интеллектуальности информационных систем. Структура исследований в области искусственного интеллекта. Основные классы интеллектуальных информационных систем. Знания как особая форма информации. Методы и средства представления знаний. Модели знаний. Системы представления знаний и базы знаний. Приобретение знаний от экспертов. Извлечение знаний из документов. Технологии OLAP и многомерные модели данных	Интерактивные презентации, персональные компьютеры, интерактивная доска, активное обучение
Тема 2.2. Технологии интеллектуального анализа данных.	Согласование и интеграция знаний. Экспертные системы, их виды, области использования. Этапы создания и сферы применения экспертных систем. Нейросетевые технологии. Проблемы, решаемые искусственными нейронными сетями. Основные направления применения нейросетевых технологий в экономике.	

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

1. Тема лекционного занятия **Понятие искусственного интеллекта и области его применения**.

Вопросы к обсуждению:

Признаки интеллектуальности информационных систем. Структура исследований в области искусственного интеллекта. Основные классы интеллектуальных информационных систем. Знания как особая форма информации. Методы и средства представления знаний. Модели знаний. Системы представления знаний и базы знаний. Приобретение знаний от экспертов. Извлечение знаний из документов. Технологии OLAP и многомерные модели данных

2. Тема лекционного занятия **Технологии интеллектуального анализа данных**.

Вопросы к обсуждению:

Согласование и интеграция знаний. Экспертные системы, их виды, области использования. Этапы создания и сферы применения экспертных систем. Нейросетевые технологии. Проблемы, решаемые искусственными нейронными сетями. Основные направления применения нейросетевых технологий в экономике.

П.2.3. Методические материалы к лабораторным занятиям по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Большие данные и машинное обучение.

Цели занятия.

Цель: сформировать представление об интеллектуальном анализе данных, большие данные, машинное обучение, сформировать понимание о принципах анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов, раскрыть основные положения и сущность.

Структура лабораторного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Тема 1.1. Интеллектуальный анализ данных, большие данные, машинное обучение.	Методы и задачи интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Области применения методов и технологий интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Примеры задач машинного обучения: поиск информации в интернете, распознавание изображений, лиц, эмоций, пола, возраста, распознавание речи, языка, эмоциональной окраски текстов, прогнозирование продаж, прогнозирование оттока клиентов, кредитный скоринг, рекомендательные системы и др. Основные характеристики больших данных и их влияние на сбор, хранение, обработку и анализ данных (4V). Критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий BigData.	Интерактивные презентации, персональные компьютеры, интерактивная доска, активное обучение
Тема 1.2. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов.	Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов. Принципы создания рекомендательных систем. Интеллектуальные сервисы и чат-боты. Перспективы развития систем обработки больших данных и машинного обучения. Финансовые технологии, основанные на обработке данных и машинном обучении: интеллектуальные кредитные сервисы, интеллектуальные страховые сервисы, интеллектуальные сервисы интернета вещей.	

Содержание лабораторного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

1. Тема лабораторного занятия **Интеллектуальный анализ данных, большие данные, машинное обучение**.

2. Тема лабораторного занятия **Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов**.

Лабораторный практикум:

Задания лабораторного практикума

1. Применить методы предварительного анализа больших наборов данных на конкретном примере.

2. Применить методы визуального анализ данных на конкретном примере.

3. Применить принципы обучения с учителем и методы классификации на конкретном примере.

РАЗДЕЛ 2. Искусственный интеллект

Цели занятия.

Цель: сформировать представление о понятии искусственного интеллекта и области его применения, сформировать понимание о технологиях интеллектуального анализа данных, раскрыть основные положения и сущность.

Структура лабораторного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Тема 2.1. Понятие искусственного интеллекта и области его применения.	Признаки интеллектуальности информационных систем. Структура исследований в области искусственного интеллекта. Основные классы интеллектуальных информационных систем. Знания как особая форма информации. Методы и средства представления знаний. Модели знаний. Системы представления знаний и базы знаний. Приобретение знаний от экспертов. Извлечение знаний из документов. Технологии OLAP и многомерные модели данных	Интерактивные презентации, персональные компьютеры, интерактивная доска, активное обучение
Тема 2.2. Технологии интеллектуального анализа данных.	Согласование и интеграция знаний. Экспертные системы, их виды, области использования. Этапы создания и сферы применения экспертных систем. Нейросетевые технологии. Проблемы, решаемые искусственными нейронными сетями. Основные направления применения нейросетевых технологий в экономике.	

Содержание лабораторного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

1. Тема лабораторного занятия **Понятие искусственного интеллекта и области его применения**.

2. Тема лабораторного занятия **Технологии интеллектуального анализа данных**.

Лабораторный практикум:

Задания лабораторного практикума

1. Применить линейные модели классификации и регрессии на конкретном примере.

2. Решить задачи восстановления регрессии.

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	**Вид самостоятельной работы**
Модуль 1	
Раздел 1 **Большие данные и машинное обучение.**	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Подготовка реферата
Раздел 2. **Искусственный интеллект**	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Подготовка реферата

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Уровни понимания. Методы решения задач.
2. Решение задач методом поиска в пространстве состояний.
3. Фреймы. Исчисления предикатов.
4. Системы продукций. Семантические сети.
5. Нечеткая логика.
6. Алгоритмы эвристического поиска.
7. Поиск решений на основе исчисления предикатов.
8. Переход от Базы данных к Базе знаний. Особенности знаний.
9. Генетический алгоритм.
10. Стратегия решений организации поиска.

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Методы и задачи интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных.
2. Области применения методов и технологий интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных.
3. Задачи машинного обучения: поиск информации в интернете.
4. Задачи машинного обучения: распознавание изображений, лиц, эмоций, пола, возраста, распознавание речи и др.
5. Основные характеристики больших данных и их влияние на сбор, хранение, обработку и анализ данных (4V).
6. Критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий BigData.
7. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов.
8. Принципы создания рекомендательных систем.
9. Интеллектуальные сервисы и чат-боты.
10. Перспективы развития систем обработки больших данных и машинного обучения.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Назначение экспертных систем.
2. Структура экспертных систем.
3. Этапы разработки экспертных систем.
4. Представление знаний в экспертных системах.
5. Методы работа со знаниями.
6. Основная модель нейросетевой технологии.
7. Методы извлечения знаний
8. Цепи Маркова
9. Вероятностный подход
10. Случайный лес

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Понятие искусственного интеллекта и области его применения.
2. Признаки интеллектуальности информационных систем.
3. Структура исследований в области искусственного интеллекта.
4. Основные классы интеллектуальных информационных систем.
5. Знания как особая форма информации.
6. Методы и средства представления знаний. Модели знаний.
7. Системы представления знаний и базы знаний.
8. Технологии OLAP и многомерные модели данных.
9. Технологии интеллектуального анализа данных (Data Mining). Согласование и интеграция знаний.
10. Экспертные системы, их виды, области использования.

П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Большие данные и машинное обучение

Тема 1.1. Интеллектуальный анализ данных, большие данные, машинное обучение.

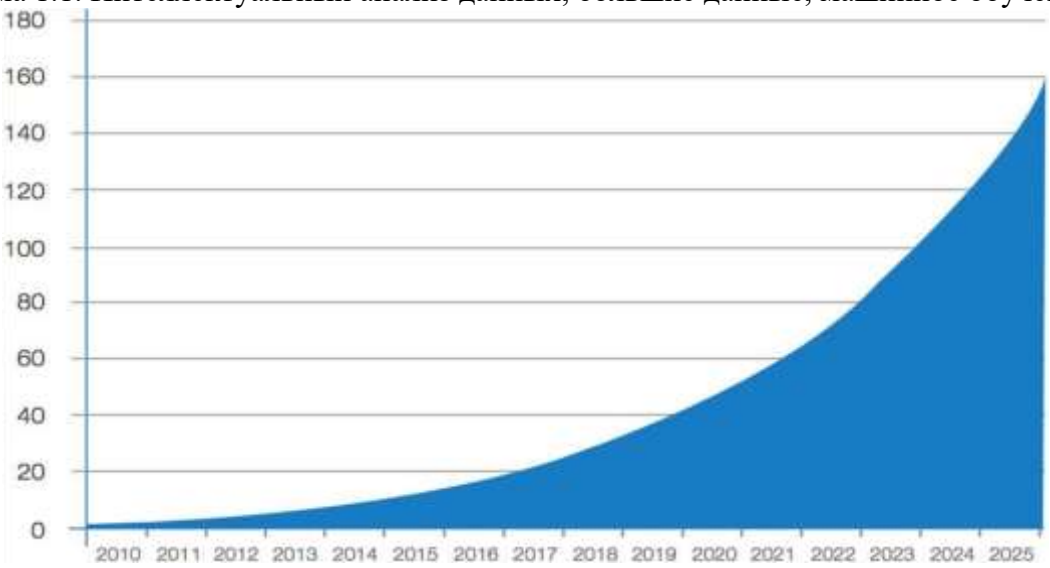


Рис. Объем накопленных миром данных в зеттабайтах

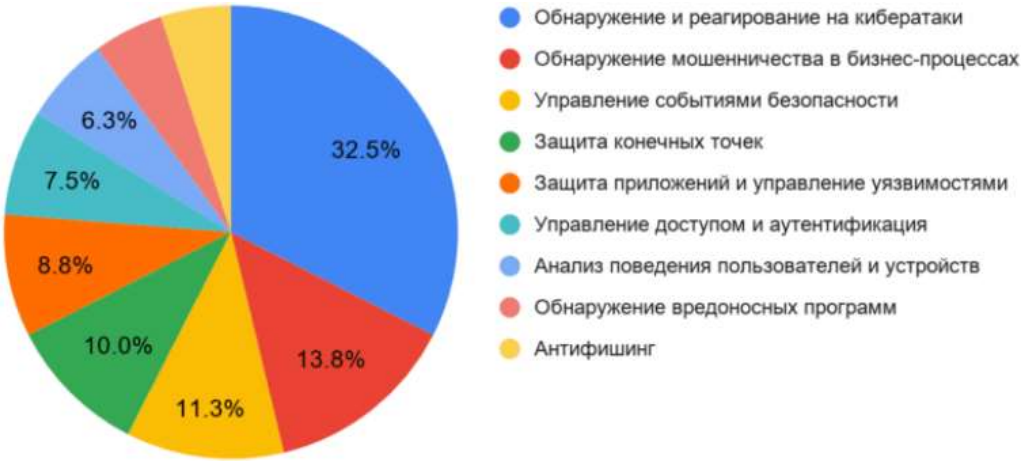


Рис. Распределение продуктов с применением технологий ИИ по сценариям использования

Тема 1.2. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов.

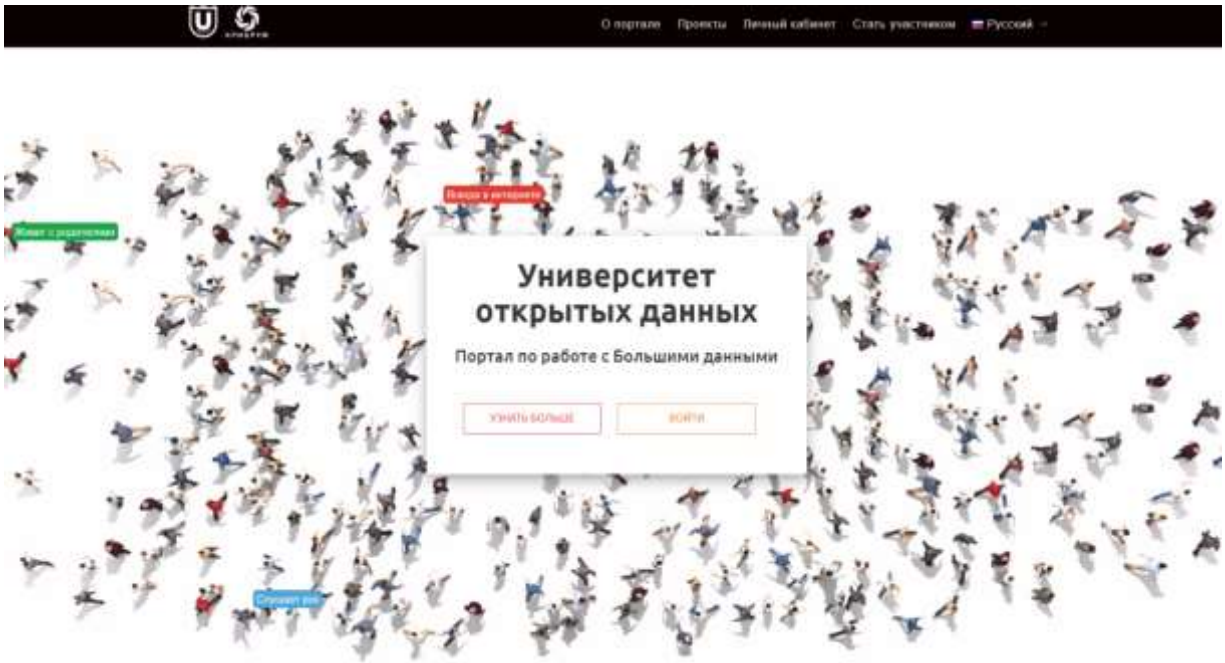


Рис. Портал по работе с большими данными data.tsu.ru

Раздел 2. Искусственный интеллект

Тема 2.1. Понятие искусственного интеллекта и области его применения.

Рис. Компоненты ИИ

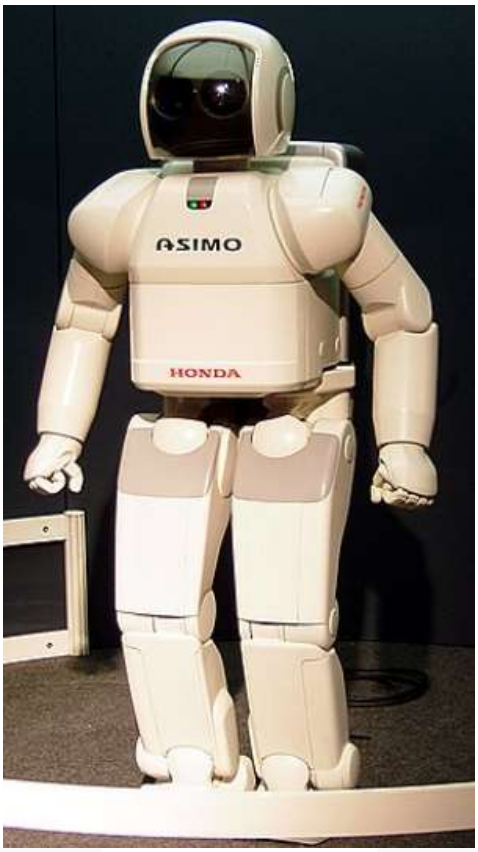


Рис. ASIMO — интеллектуальный гуманоидный робот фирмы Honda

Тема 2.2. Технологии интеллектуального анализа данных.

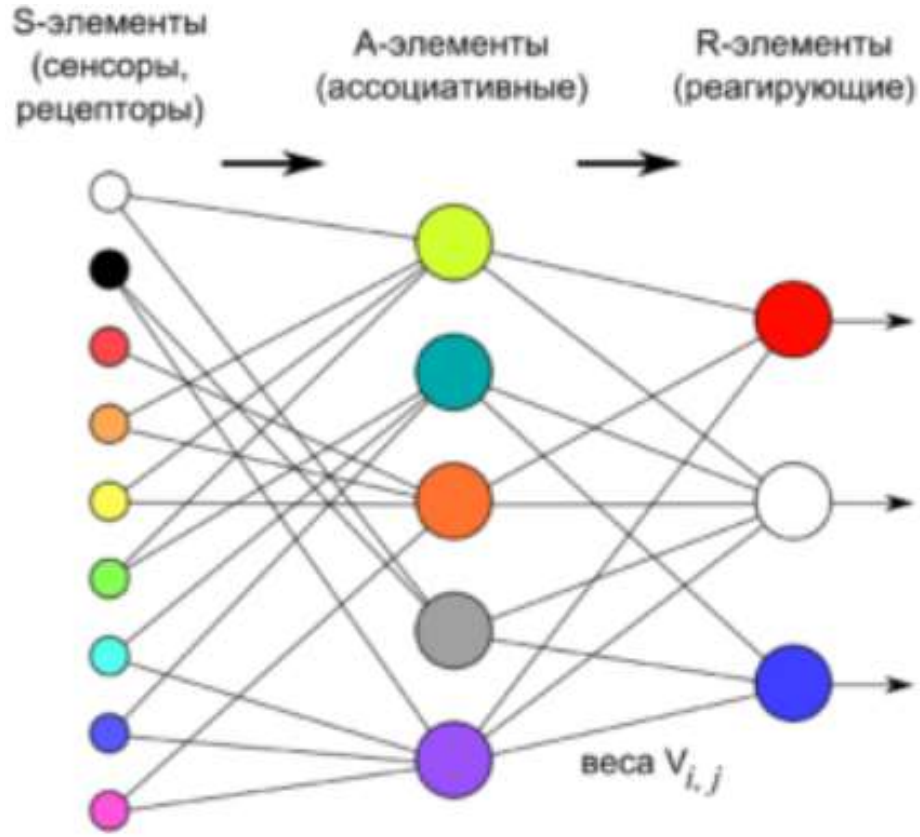


Рис. Алгоритм работы простейшей нейросети

Рис. Ролевая модель психолога в ChatGPT, которую многие используют в 2023 году.

Рис. Как ИИ влияет на разные направления в бизнесе.
В топе — разработка ПО и продуктов, продажи, маркетинг, работа с клиентами

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 2 к Рабочей программе дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОБЩЕСТВЕННЫЙ ПРОЕКТ «ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ»

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Педагог-дефектолог в системе образования

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами

(а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Тема лекционного занятия: Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними

Цели занятия: Формирование у участников понимания специфики работы социально-ориентированных некоммерческих организаций (НКО), а также освоение практических навыков эффективного взаимодействия с такими организациями для достижения социальных целей.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Практикумы, дискуссии, кейс-метод, учебные пособия, интернет ресурсы, интерактивные материалы, активизация познавательной деятельности, использование примеров из практики, взаимодействие с практиками, оценка и обратная связь.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Значение социально ориентированных некоммерческих организаций (НКО) в решении социальных проблем и улучшении благосостояния общества, достижения социальных целей и улучшения качества жизни различных групп людей. Особенности социально ориентированных НКО: миссия и цели, безвозмездность, зависимость от донорской поддержки, волонтерство и гражданская активность, сотрудничество и партнерство НКО, использование инноваций и технологий. Иные типы организаций, реализующих социально ориентированные проекты: государственные и муниципальные учреждения, социальные предприниматели, коммерческие организации.

Тема лекционного занятия: Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования. Основные этапы социального проекта

Цели занятия: Познакомить учащихся с понятием социального проекта и особенностями социально-ориентированного проектирования, а также рассмотреть основные этапы разработки и реализации социальных проектов.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Практикумы, дискуссии, кейс-метод, учебные пособия, интернет ресурсы, интерактивные материалы, активизация познавательной деятельности, использование примеров из практики, взаимодействие с практиками, оценка и обратная связь.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Понятие проекта и проектирования. Отличия проектирования технических, экономических и социальных объектов, явлений и процессов. Особенности социально ориентированного проекта, которые отличают его от других типов проектов. Типы социальных проектов в зависимости от новизны, способов финансирования, по направлениям деятельности, масштабам, по срокам реализации. Основные принципы социального проектирования: законность, экономичность, своевременность (актуальность). Жизненный цикл социального проекта. Решение социальных проблем или улучшение благосостояния определенной группы людей, сообщества или общества в целом; учет интересов и потребностей различных стейкхолдеров и заинтересованных сторон; сотрудничество с другими НКО, государственными учреждениями, бизнес-сектором и проч.; измерение и оценка социального воздействия; гибкость и адаптивность; коммуникация и информирование общественности

Место проектирования в социальной сфере. Проблемоориентированный подход в социальном проектировании. Финансово-экономическое и правовое обоснование социального проекта. Социальные эффекты проекта. Методы управления проектами. Использование «гибких» методов управления социальными проектами.

Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты:

− Методы реализации: участие заинтересованных сторон, командная работа, обмен знаниями и опытом;

− Инструменты проектной деятельности: проектный цикл, план проекта и графики работ, матрица ответственности, мониторинг и оценка;

− Ожидаемые результаты: решение или улучшение конкретной социальной проблемы или потребности в сообществе; улучшение качества жизни или благосостояния целевой аудитории; развитие компетенций участников проекта, изменение отношения в обществе к социальным проблемам и запросам.

Составляющие и требования к оформлению проекта. Понятие паспорта проекта. Формирование команды проекта, лидерство, роли участников. Исследование социального окружения, постановка проблемы, её формулирование. Поиск проектного решения (гипотезы). Проверка гипотезы и постановка задачи. Цели и задачи проекта. Участники, их роли и заинтересованные стороны проекта. Взаимодействие с заказчиком проекта. Прототипирование продукта. Календарный план проекта. Ресурс обеспечение: финансовые ресурсы (гранты, спонсорство, пожертвования); человеческие ресурсы (команда проекта, волонтеры, партнеры); материальные ресурсы (оборудование, расходные материалы и инфраструктура); информационные ресурсы (Интернет, соц. сети, образовательные организации). Бюджет проекта. Внешние и внутренние коммуникации, медийное сопровождение проекта. Тестирование продукта и его улучшение. Завершение проекта. Командообразование и рефлексивные практики в ходе реализации проекта.

РАЗДЕЛ 2. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ И РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА

Тема лекционного занятия: Анализ ситуации и постановка проблемы

Цели занятия: Научить обучающихся методам анализа ситуации и постановки проблем, необходимых для успешного освоения дисциплины и подготовки проекта

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Практикумы, дискуссии, кейс-метод, учебные пособия, интернет ресурсы, интерактивные материалы, активизация познавательной деятельности, использование примеров из практики, взаимодействие с практиками, оценка и обратная связь.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Практические аспекты и выполнение анализа сложившейся общественной ситуации, определение главной проблемы, с которой планируется работать в рамках проекта. Исследование источников и анализ данных, взаимодействие с заинтересованными сторонами для выстраивания картины.

Выполнение практических шагов по постановке проблемы:

1.Изучение контекста: социальных, экономических, политических, экологических и иных факторов и аспектов, исследование источников информации, натурное обследование, наблюдение, опросы, взаимодействие с заказчиком, посещение организаций и территорий.

2.Выявление проблемы: формулирование проблемы, связь её с интересами социально-демографических групп, локальных сообществ. Выявление противоречий, конфликтов интересов, рисков: угроз и возможностей, связанных с проблемой.

3.Сбор и анализ данных с применением методов исследования в проектах: опросы, интервью, наблюдения, анализ статистических данных, факторный анализ, PESTLE, SWOT анализ.

4.Взаимодействие с заинтересованными сторонами: интервью и беседы с представителями сообществ, социально-демографических групп, организаций, органов власти, связанных с проблемой с целью выявления и анализа потребностей и интересов сторон.

5.Формулирование проблемы, определение её аспектов и стратегии решения.

Тема лекционного занятия: Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка

Цели занятия: Ознакомить учащихся с методами выработки гипотез проектных решений и способами их проверки, а также развить навыки критического мышления и анализа.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Практикумы, дискуссии, кейс-метод, учебные пособия, интернет ресурсы, интерактивные материалы, активизация

познавательной деятельности, использование примеров из практики, взаимодействие с практиками, оценка и обратная связь.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Разработка гипотезы, проекта решения, наиболее эффективного или доступного команде, для решения поставленной проблемы. Проверка гипотезы на практике[1].

Выполнение практических шагов по выработке и проверки гипотезы проектного решения:

1. Формулировка гипотезы на основе предварительного исследования социального окружения и анализа данных о проблеме, включая описание проекта решения и прогноза его влияния на проблему.
2. Планирование эксперимента: шаги, ресурсы и меры, необходимые для проверки гипотезы, включая получение данных, которые позволят дать оценку эффективности решения.
3. Проведение эксперимента (тестирование гипотезы) и оценка эффективности предложенного решения: сбор данных и анализ эффективности предложенного проекта решения, сравнение результатов с прогнозом.
4. Заключение по итогам проверки гипотезы: выводы относительно эффективности предлагаемого решения, анализ сильных и слабых сторон решения, обсуждение дальнейших шагов. Уточнение (корректировка – при необходимости) гипотезы и её утверждение.

Тема лекционного занятия: Разработка и защита паспорта проекта

Цели занятия: Ознакомить обучающихся с процессом разработки и защиты паспорта проекта, а также научить их правильно структурировать информацию и аргументировать ключевые положения проекта перед заинтересованными сторонами.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Практикумы, дискуссии, кейс-метод, учебные пособия, интернет ресурсы, интерактивные материалы, активизация познавательной деятельности, использование примеров из практики, взаимодействие с практиками, оценка и обратная связь.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Создание паспорта проекта как документа, содержащего ключевую информацию о проекте, его целях, задачах, решаемой проблеме, ресурсах, плане и ожидаемых результатах. Взаимодействие с социальным заказчиком для согласования и подтверждения всех аспектов реализации проектов принятия намерений сторон.

Выполнение практических шагов по разработке и защите паспорта проекта:

1. Определение общих целей с применением принципов SMART: конкретности, измеримости, достижимости, значимости, ограниченности во времени
2. Выработка описания проекта: информации о его содержании и сущности, предполагаемых работах, результатах, ресурсах
3. Определение задач, мероприятий и календарного плана, включая сроки, ответственных, ресурсы, ожидаемые результаты
4. Оценка необходимых ресурсов: человеческих, финансовых, материально-технических и других
5. Защита паспорта проекта перед НКО и заинтересованными сторонами: презентация проекта представителям партнёрской организации, сообществ, социально-демографических групп (целевой аудитории, благополучателей и т.д.), включая аспекты проекта, содержательную согласованность документа, значимость проекта, потенциальные результаты, способы достижения целей.

[1] Команда проекта вместе с наставником самостоятельно принимает решение о необходимости выполнения данного этапа

6. Размещение паспорта на платформе ДОБРО.РФ (рекомендуется), включая просмотр вебинара по работе с платформой, выбор кейса, увязку с партнёрской организацией, заведение проекта от имени РГСУ, создание мероприятия, связь его с проектом, регистрацию студентов на мероприятие «доброе дело», одобрение заявок членов команды, предоставление им часов.

РАЗДЕЛ 3. РЕАЛИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОЕКТА[2]

Тема лекционного занятия: Разработка и защита паспорта проекта

Цели занятия: Подготовить обучающихся к разработке и защите паспорта проекта, а также научить их правильно структурировать информацию и аргументировать ключевые положения проекта перед заинтересованными сторонами.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Практикумы, дискуссии, кейс-метод, учебные пособия, интернет ресурсы, интерактивные материалы, активизация познавательной деятельности, использование примеров из практики, взаимодействие с практиками, оценка и обратная связь.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Разработка и реализация конкретного решения проблемы. Применение знаний, навыков, опыта, полученного на предыдущих этапах и в ходе обучения, для достижения поставленных целей проекта и его социального эффекта. Приобретение новых знаний, практического опыта и гибких (надпрофессиональных) навыков в ходе взаимодействия с заказчиком, проектной командой, наставником.

Выполнение практических шагов по прототипированию результата, разработке и реализации проектного решения:

1. Прототипирование: создание прототипа или модели продукта, решения: физического, виртуального, концептуального, служащего для тестирования функциональности, оценки эргономики, сбора обратной связи с целью дальнейшего совершенствования и создания финального продукта, решения.
2. Разработка и реализация плана проекта: программирование, дизайн, создание материалов, иные действия, необходимые для создания конечного продукта. Контроль выполнения задач проекта, сбор обратной связи от заказчика и заинтересованных сторон, оперативные совещания, рефлексивные практики, управление конфликтами, управление изменениями.

Тема лекционного занятия: Тестирование, оценка и улучшение продукта

Цели занятия: Ознакомить студентов с методами тестирования продуктов, оценки их качества и эффективности, а также стратегиями улучшения на основе полученных данных.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Практикумы, дискуссии, кейс-метод, учебные пособия, интернет ресурсы, интерактивные материалы, активизация познавательной деятельности, использование примеров из практики, взаимодействие с практиками, оценка и обратная связь.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Тестирование продукта, решения с целью улучшения. Соотнесение его с целями. Устранение недостатков. Закрепление результатов

Выполнение практических шагов по тестированию и оценке результата:

[2] Только для очной формы обучения

1. Тестирование и улучшение созданного решения: проверка и оценка функциональности, эффективности, соответствия первоначальной гипотезе, получение и анализ обратной связи, устранение недостатков и недочётов.
2 Оценка полученного результата, соотнесение с первоначальными целями проекта: обоснование значимости продукта (решения), его эффективности, подготовка необходимой документации для дальнейшего использования

РАЗДЕЛ 4. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ И РЕФЛЕКСИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПОДГОТОВКА ОТЧЁТА[3]

Тема лекционного занятия: Анализ и оценка выполнения целей проекта, достигнутых результатов, обратная связь

Цели занятия: Научить участников методам анализа и оценки выполнения целей проекта, достигнутых результатов, а также эффективному использованию обратной связи.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Практикумы, дискуссии, кейс-метод, учебные пособия, интернет ресурсы, интерактивные материалы, активизация познавательной деятельности, использование примеров из практики, взаимодействие с практиками, оценка и обратная связь.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Подведение итогов реализации общественного проекта обучения служением и подготовка отчета.

Выполнение практических шагов по анализу достигнутых результатов:

1. Анализ выполненных целей: перечень достигнутых результатов, соотнесение достигнутых результатов с начальными целями, анализ причин недостижения целей, анализ факторов, повлиявших на успешное достижение целей.
2. Оценка достигнутых результатов: определение значимости результатов для целевой аудитории и заинтересованных сторон, оценка социального эффекта и общественных изменений.
3. Рефлексия и извлечение уроков: анализ собственного опыта в реализации проекта, достижения целей методики «обучение служением», анализ результатов самопознания участников, новых знаний о себе, своих навыках, проблемах, сильных и слабых сторонах, установление направлений саморазвития (усиления слабых сторон, развития - сильных).
4. Оценка собственного вклада участников проекта: оценка вклада в проект, степени «присвоения» проекта, взаимодействия с командой, целевой аудиторией, рассмотрение навыков и качеств, которые были развиты в ходе реализации проекта, какие решались проблемы и как эта работа сказалась на результатах проекта.
5. Подготовка рекомендаций для будущих участников проекта: обобщение и документирование полученного опыта, указание рисков проекта и мер по управлению рисками, направлений развития результатов проекта, советы по улучшению выполнения аналогичных проектов в будущем.

Тема лекционного занятия: Подготовка отчёта по итогам реализации проекта

Цели занятия: Ознакомить обучающихся с принципами и структурой подготовки отчета по итогам реализации проекта, а также научить их грамотно оформлять и представлять результаты проделанной работы.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Практикумы, дискуссии, кейс-метод, учебные пособия, интернет ресурсы, интерактивные ма-териалы, активизация

[3] Только для очной формы обучения

познавательной деятельности, использование примеров из практики, взаимодействие с практиками, оценка и обратная связь.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Составление отчёта по проекту, защита результатов проекта. Отчёт защищается в ходе промежуточной аттестации как итоговый результат освоения дисциплины.

Выполнение практических шагов по составлению и защите отчёта по проекту:

1. Разработка введения: вводной части, в которой резюмируются цели проекта и его контекст
2. Разработка описания проекта: цели задачи, методы работы и измерения, предпринятые в ходе реализации
3. Описание результатов и достижений, связанных с поставленными целями проекта: конкретные количественные и качественные показатели и индикаторы, примеры для иллюстрации, визуальный и аудиовизуальный контент, иллюстрирующий процесс и результаты проекта.
4. Описание рефлексивной практики над выполненной работой, оценка значимости проекта и его результатов, описание успешных стратегий по решению проблемных ситуаций
5. Описание рекомендаций для будущих участников подобных проектов
6. Разработка заключения: финальные выводы, благодарности участникам, заказчикам, заинтересованным сторонам.
7. Защита отчёта о реализации проекта: презентация отчёта по проекту в рамках финального мероприятия по итогам реализации этапа «обучения служением» в университете
8. Участие в конгрессно-выставочной деятельности по результатам реализации проекта (рекомендуется). Оформление научных результатов проекта (рекомендуется).

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 2. Постановка проблемы и разработка проекта

Тема занятия: Анализ ситуации и постановка проблемы

Формы практических заданий: практикум по решению задач

Данный этап является первым практическим шагом, который помогает студентам полноценно понять сложившуюся общественную ситуацию и определить главную проблему, с которой они будут работать в рамках проекта.

На этом этапе студентам предстоит провести исследование, проанализировать данные и взаимодействовать с заинтересованными сторонами для полного понимания ситуации.

Кроме того, на начальном этапе происходит формирование проектной команды студентов, распределяются роли и задачи, происходят начальные фазы формирования команды: создание, бурление и нормирование.

Этап проводится как в рамках самостоятельной работы, так и практических заданий в аудиторном формате. Преподаватель (наставник) может участвовать в самостоятельной работе обучающихся проекта (рекомендуется).

Основные шаги раздела «Анализ ситуации и постановка проблемы» в проекте обучения служением, выполняемые в рамках **практического занятия**:

(Шаг 1 Изучение контекста – выполняется в рамках самостоятельной работы).

Шаг 2. Идентификация проблемы. На основе изучения контекста обучающиеся определяют главную проблему, с которым они будут работать в рамках своего проекта. Проблема должна быть ясно сформулирована и связана с интересами или потребностями местного сооб-

щества или определенной группы людей. Это поможет студентам сосредоточить свое исследование и действия на решении конкретной проблемы.

(Шаг 3. Сбор данных и анализ – выполняется в рамках самостоятельной работы).

(Шаг 4. Взаимодействие с заинтересованными сторонами – выполняется в рамках самостоятельной работы).

Шаг 5[4]. Постановка проблемы. После анализа и исследования обучающиеся формулируют ключевой вопрос, который будет их направлять в ходе проекта. Формулировка проблемы должна быть ясной, конкретной и быть связанной с конкретными субъектами. Это помогает студентам сфокусироваться и ориентироваться на поиск решения в ходе своей работы.

Анализ ситуации и постановка проблемы важны для определения направления и разработки стратегии действий в рамках обучения служением. Подробное понимание контекста и основной проблемы помогает студентам сосредоточиться на создании эффективных и релевантных решений в дальнейшем.

Тема занятия: Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка
Формы практических заданий: практикум по решению задач

Обучающиеся разрабатывают гипотезу или предположение о том, какое решение может быть наиболее эффективным для решения проблемы, поставленной на предыдущем этапе, и затем проверяют свое предположение на практике.

Этап проводится как в рамках самостоятельной работы, так и практических заданий в аудиторном формате. Преподаватель (наставник) может участвовать в самостоятельной работе обучающихся проекта (рекомендуется).

Основные шаги этапа «Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка» в проекте обучения служением, осуществляемые в рамках **практического занятия**:

Шаг 1. Создание гипотезы. На основе исследования и анализа данных обучающиеся формулируют гипотезу о том, какое решение может быть наиболее подходящим для решения проблемы. Гипотеза должна быть конкретной, измеримой и проверяемой. Она должна включать в себя описание предлагаемого решения и предсказание о том, как это решение может повлиять на проблему.

Шаг 2[5]. Планирование эксперимента. Здесь обучающиеся разрабатывают план эксперимента, который поможет проверить их гипотезу на практике. Они определяют, какие шаги, ресурсы и меры понадобятся для реализации плана и получения данных, которые помогут оценить эффективность предполагаемого решения.

(Шаг 3. Реализация и оценка – выполняется в рамках самостоятельной работы).

Шаг 4[6]. Анализ и заключение. Обучающиеся анализируют полученные результаты и делают выводы относительно гипотезы и эффективности предложенного решения, анализируют сильные и слабые стороны подхода и обсуждают дальнейшие шаги. При необходимости, уточняют гипотезу или возвращаются к этапу разработки гипотезы.

Этот этап помогает студентам проверить и подтвердить свою гипотезу на практике и оценить, насколько успешно и эффективно они могут справиться с решением проблемы. Этот этап также является возможностью для обучения на опыте и корректировки своего подхода на основе полученных данных и результатов.

Тема занятия: Разработка и защита паспорта проекта

---

[4] Выполняется только для очной и очно-заочной форм обучения. Для заочной формы – выполняется в рамках самостоятельной работы.

[5] Для заочной формы обучения выполняется в рамках самостоятельной работы

[6] Для заочной формы обучения выполняется в раках самостоятельной работы

Формы практических заданий: практикум по решению задач

Обучающиеся на данном этапе совместно создают документ, который содержит ключевую информацию о проекте, его целях, задачах, ресурсах и планируемых результатах. Процесс разработки паспорта проекта и его последующей защиты является важным шагом для обеспечения ясного понимания проекта как у самой команды, так и у заинтересованных сторон.

Создание паспорта проекта и его защита являются финализацией этапа формирования замысла проекта. Прохождение этого этапа является условием для успешной реализации проекта, поскольку согласование заказчиком деталей проекта является фактически закреплением обязательств всех сторон и участников проекта.

Этап проводится как в рамках самостоятельной работы, так и практических заданий в аудиторном формате. Преподаватель (наставник) может участвовать в самостоятельной работе обучающихся проекта (рекомендуется).

Основные шаги по разработке и защите паспорта проекта, выполняемые в рамках **практического занятия**[7]:

Шаг 1. Определение общих целей. Обучающиеся определяют цели проекта и направления, в которых планируют достичь перемен. Цели проекта должны быть описаны конкретно, ясно, с обоснованием их важности и ценности.

Шаг 2. Выработка описания проекта. Обучающиеся разрабатывают детальное описание проекта, которое содержит информацию о его сущности, предполагаемых работах и результатах. Здесь должно быть указано, что планируется сделать, как это будет осуществлено и какие ресурсы и инструменты будут использованы.

(Шаг 3. Определение задач и плана работы – выполняется в рамках самостоятельной работы)

(Шаг 4. Оценка необходимых ресурсов – выполняется в рамках самостоятельной работы)

Шаг 5. Защита паспорта проекта. Паспорт проекта требуется защитить путем презентации его представителям партнерской организации, сообщества, заинтересованного в реализации проекта, наставнику проекта и другим заинтересованным сторонам. На защите требуется описать основные аспекты проекта, продемонстрировать содержательную согласованность документа, рассказать о значимости проекта, его потенциальных результатах и о том, как планируется достижение целей.

Защита паспорта проекта позволяет команде проекта представить свое видение и план действий, получить обратную связь и рекомендации. Защита паспорта проекта также обеспечивает понимание и поддержку со стороны заинтересованных сторон и помогает обеспечить успешное выполнение проекта.

Рекомендуется паспорт проекта, который был защищен, размещать на платформу ДОБРО.РФ:

1. На сайте выбрать себе кейс и связаться с партнерской организацией.
2. На платформе завести проект по решению кейса, для этого нужно:

- завести аккаунт образовательной организации если еще нет на ДОБРО.РФ, став организатором (dobro.ru/kb/category/16);
- создать проект от имени образовательной организации, проект по решению кейса (dobro.ru/kb/article/41);
- создать мероприятие («Доброе дело»), чтобы зарегистрировать студентов, которые войдут в команду проекта (dobro.ru/kb/article/25);
- связать мероприятие с проектом (dobro.ru/kb/article/79);
- студентам разослать ссылку на регистрацию на мероприятие «Доброе дело» и одобрить заявки тех, кто попадет в команду и после проставить им часы (dobro.ru/kb/article/11).

[7] Шаги 1-2 осуществляются студентами заочной формы обучения в рамках самостоятельной работы

Также рекомендуется посмотреть отдельный записанный вебинар по работе с платформой — dobro.ru/kb/article/139.

РАЗДЕЛ 3. РЕАЛИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОЕКТА[8]

Тема занятия: Разработка и защита паспорта проекта
Формы практических заданий: практикум по решению задач

Проектные команды студентов разрабатывают и реализуют конкретное решение проблемы, с которой они работают. В этот период обучающиеся используют свои навыки, знания и опыт, полученные в ходе обучения, для достижения поставленных целей проекта и позитивных изменений в обществе.

Этап проводится как в рамках самостоятельной работы, так и практических заданий в аудиторном формате. Преподаватель (наставник) может участвовать в самостоятельной работе обучающихся проекта (рекомендуется).

Основные шаги по реализации общественного проекта в рамках **практических занятий**:

Шаг 1. Прототипирование. На этапе прототипирования команда создает прототип или модель продукта или решения. Прототип может быть физическим, виртуальным или концептуальным, он служит для тестирования функциональности, оценки эргономики и сбора обратной связи. Усовершенствование прототипа происходит на основе полученных результатов, и он служит основой для создания финального продукта.

(Шаг 2. Разработка и реализация – выполняется в рамках самостоятельной работы)

Тема занятия: Тестирование, оценка и улучшение продукта
Формы практических заданий: практикум по решению задач

Получив по результатам реализации проекта продукт, проектные команды студентов тестируют и оценивают качество продукта и достижение целевых показателей проекта.

Этап проводится как в рамках самостоятельной работы, так и практических заданий в аудиторном формате. Преподаватель (наставник) может участвовать в самостоятельной работе обучающихся проекта (рекомендуется).

Основные шаги по тестированию и улучшению продукта в рамках **практических занятий**:

(Шаг 1. Тестирование и улучшение – выполняется в рамках самостоятельной работы)

Шаг 2. Оценка. После завершения разработки команда оценивает полученный результат и сравнивает его с изначальными целями проекта. Обосновывается эффективность и значимость продукта или решения, а также фиксируется вся необходимая документация для последующего использования.

Команда также должна оценить эффективность продукта или решения на основе обратной связи от заинтересованных сторон. Участники проекта исправляют ошибки, если они есть, и вносят улучшения, чтобы максимизировать пользу и эффективность продукта или решения.

РАЗДЕЛ 4. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ И РЕФЛЕКСИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПОДГОТОВКА ОТЧЁТА[9]

Тема занятия: Анализ и оценка выполнения целей проекта, достигнутых результатов, обратная связь
Формы практических заданий: практикум по решению задач

[8] Только для очной формы обучения

[9] Только для очной формы обучения

На данном этапе проектные команды студентов подводят итоги реализации общественного проекта обучения служением, что позволяет оценить выполненную работу, отрефлексировать опыт, поделиться результатами, получить обратную связь от заказчиков и заинтересованных сторон. Фактически этот этап является «предзащитой» проекта, которая происходит в ходе промежуточной аттестации.

Основные практические шаги по подведению итогов и рефлексии деятельности:

1. Анализ выполненных целей. Обучающиеся должны оценить, насколько успешно достигнуты поставленные цели проекта; рассмотреть, какие результаты были достигнуты и соотнести их с начальными целями.
2. Оценка достигнутых результатов. Обучающиеся должны проанализировать достигнутые результаты и определить их значимость для целевой аудитории; разобраться в основных изменениях или преимуществах, которые проект принес сообществу.
3. Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта. Обучающиеся должны проанализировать проект и свой опыт в рамках обучения служением; рассмотреть, что обучающиеся узнали о себе, своих навыках, проблемах, с которыми столкнулись, и какие уроки они извлекли из выполненной работы.
4. Оценка собственного вклада. Обучающиеся должны оценить свой собственный вклад в проект и взаимодействие с командой и целевой аудиторией; рассмотреть, какие навыки или качества они развили, на какие проблемы обратили внимание, и как работа сказалась на результатах проекта.
5. Обратная связь и рекомендации. Обучающиеся должны подготовить рекомендации для будущих участников проекта, основанные на полученном опыте, обсудить, что можно улучшить, какие советы можно предложить для достижения лучших результатов в будущем.

Дискуссия происходит в рамках рефлексивной практики в группах.

Темы для дискуссии

1. Что дало участие реализации проекта (этапа проекта)?
2. Какие новые знания, навыки получены в ходе проекта
3. Значение приобретенного практического опыта для профессионального и личностного развития
4. Связь практического опыта проектной деятельности с обучением в РСГУ, насколько он необходим в образовательном процессе
5. Собственное влияние на партнёров (одногруппников, членов проектной команды, наставника, заказчика, заинтересованные стороны) и наоборот.
6. Влияние результатов проекта на сообщество благополучателей, какие социальные изменения произошли, происходят и произойдут в сообществе
7. Трудности в ходе реализации проекта, каким образом преодолевались эти трудности.
8. Применение полученных знаний и опыта в будущих проектах, возможность передачи опыта участникам проектов в будущем

Тема занятия: Подготовка отчёта по итогам реализации проекта
Формы практических заданий: практикум по решению задач

После подведения итогов необходимо составить отчет по проекту.

Подготовка отчёта состоит из практических шагов, выполняемых в рамках практического занятия и самостоятельной работы. В рамках **практического занятия** выполняются:

(Шаг 1. Введение. – выполняется в рамках самостоятельной работы)

(Шаг 2. Описание проекта – выполняется в рамках самостоятельной работы)

Шаг 3. Результаты и достижения. Отчет о достигнутых результатах, связанных с поставленными целями проекта. Сюда необходимо включить конкретные численные и качественные данные, примеры или иллюстрации, чтобы визуально продемонстрировать результаты.

Шаг 4. Анализ и оценка. Рефлексия над выполненной работой, оценка значимости проекта и его результатов, анализ успешных стратегий и проблемных ситуаций.

Шаг 5. Уроки и рекомендации. Извлечение уроков из проекта и рекомендации для возможных будущих участников. Обсуждение того, что можно улучшить и какие рекомендации дать для успешной реализации подобных проектов.

(Шаг 6. Заключение – выполняется в рамках самостоятельной работы.

Составление отчета поможет обучающимся усвоить и оценить свою работу, а также поделиться результатами и опытом с другими. Отчет также служит как ориентир и руководство для будущих участников проектов обучения служением. Отчёт представляется экспертам, наставнику и социальному заказчику для оценки на защите результатов проекта в рамках промежуточной аттестации).

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	**Вид самостоятельной работы**
Семестр 5	
Раздел 1. Введение в социальное проектирование	-
Раздел 2. Постановка проблемы и разработка проекта	Подготовка проекта
Семестр 6	
Раздел 3. Реализация общественного проекта	Подготовка проекта
Раздел 4. Подведение итогов и рефлексия деятельности, подготовка отчёта	Подготовка проекта

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к разделу 2

Тема 2.1. Анализ ситуации и постановка проблемы

Данный этап проекта является первым практическим шагом, который помогает студентам полноценно понять сложившуюся общественную ситуацию и определить главную проблему, с которой они будут работать в рамках проекта.

На этом этапе студентам предстоит провести исследование, проанализировать данные и взаимодействовать с заинтересованными сторонами для полного понимания ситуации.

Кроме того, на начальном этапе происходит формирование проектной команды студентов, распределяются роли и задачи, происходят начальные фазы формирования команды: создание, бурление и нормирование.

Этап проводится как в рамках самостоятельной работы, так и практических заданий в аудиторном формате. Преподаватель (наставник) может участвовать в самостоятельной работе обучающихся проекта (рекомендуется).

Основные шаги раздела «Анализ ситуации и постановка проблемы» в проекте обучения служением, выполняемые в рамках **самостоятельной работы:**

Шаг 1. Изучение контекста. На этом этапе обучающиеся должны понять и оценить широкий контекст, в котором существует проблема, с которой они будут работать. Это включает изучение социальных, экономических, политических, экологических и других аспектов. Обучающиеся могут проводить исследование источников информации, а также посещать территории или организации, связанные с проблемой.

(Шаг 2. Идентификация проблемы - проводится в рамках практического занятия к теме 2.1)

Шаг 3. Сбор данных и анализ. На этом шаге обучающиеся собирают необходимые данные, чтобы лучше понять проблему. Они могут использовать разнообразные методы исследования, такие как опросы, интервью, наблюдения или анализ статистических данных. Анализ данных поможет студентам получить более глубокое понимание проблемы, выявить ее причины, идентифицировать основные заинтересованные стороны и потенциальные решения.

Шаг 4. Взаимодействие с заинтересованными сторонами. Обучающиеся проводят взаимодействие и беседы с заинтересованными сторонами, такими как представители сообществ, организаций или групп, на которых влияет проблема. Это помогает им получить разные точки зрения, понять потребности и предпочтения заинтересованных сторон.

Шаг 5[10]. Постановка проблемы. После анализа и исследования обучающиеся формулируют ключевой вопрос, который будет их направлять в ходе проекта. Формулировка проблемы должна быть ясной, конкретной и быть связанной с конкретными субъектами. Это помогает студентам сфокусироваться и ориентироваться на поиск решения в ходе своей работы.

Анализ ситуации и постановка проблемы важны для определения направления и разработки стратегии действий в рамках обучения служением. Подробное понимание контекста и основной проблемы помогает студентам сосредоточиться на создании эффективных и релевантных решений в дальнейшем.

Тема 2.2. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка

На данном этапе проекта обучающиеся разрабатывают гипотезу или предположение о том, какое решение может быть наиболее эффективным для решения проблемы, поставленной на предыдущем этапе, и затем проверяют свое предположение на практике.

Этап проводится как в рамках самостоятельной работы, так и практических заданий в аудиторном формате. Преподаватель (наставник) может участвовать в самостоятельной работе обучающихся проекта (рекомендуется).

Основные шаги раздела «Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка» в проекте обучения служением, выполняемые в рамках **самостоятельной работы:**

(Шаг 1. Создание гипотезы – выполняется в рамках практического занятия к теме 2.2).

Шаг 2[11]. Планирование эксперимента. Здесь обучающиеся разрабатывают план эксперимента, который поможет проверить их гипотезу на практике. Они определяют, какие шаги, ресурсы и меры понадобятся для реализации плана и получения данных, которые помогут оценить эффективность предполагаемого решения.

---

[10] Реализуется только для заочной формы. Для очной, очно-заочной форм – в рамках практического занятия к теме 2.1

[11] Реализуется только для заочной формы. Для очной, очно-заочной форм – в рамках практического занятия к теме 2.2

Шаг 3. Реализация и оценка. Приступая к реализации плана эксперимента и тестированию гипотезы на практике, обучающиеся собирают данные, оценивают результаты и проводят анализ эффективности предложенного решения, сравнивают полученные результаты с гипотезами и оценивают, насколько успешным оказалось решение.

Шаг 4[12]. Анализ и заключение. Обучающиеся анализируют полученные результаты и делают выводы относительно гипотезы и эффективности предложенного решения, анализируют сильные и слабые стороны подхода и обсуждают дальнейшие шаги. При необходимости, уточняют гипотезу или возвращаются к этапу разработки гипотезы.

Этот этап помогает студентам проверить и подтвердить свою гипотезу на практике и оценить, насколько успешно и эффективно они могут справиться с решением проблемы. Этот этап также является возможностью для обучения на опыте и корректировки своего подхода на основе полученных данных и результатов.

Тема 2.3. Разработка и защита паспорта проекта

Обучающиеся на данном этапе совместно создают документ, который содержит ключевую информацию о проекте, его целях, задачах, ресурсах и планируемых результатах. Процесс разработки паспорта проекта и его последующей защиты является важным шагом для обеспечения ясного понимания проекта как у самой команды, так и у заинтересованных сторон.

Создание паспорта проекта и его защита являются финализацией этапа формирования замысла проекта. Прохождение этого этапа является условием для успешной реализации проекта, поскольку согласование заказчиком деталей проекта является фактически закреплением обязательств всех сторон и участников проекта.

Этап проводится как в рамках самостоятельной работы, так и практических заданий в аудиторном формате. Преподаватель (наставник) может участвовать в самостоятельной работе обучающихся проекта (рекомендуется).

Основные шаги по разработке и защите паспорта проекта, выполняемые в рамках **самостоятельной работы[13]:**:

Шаг 1. Определение общих целей. Обучающиеся определяют цели проекта и направления, в которых планируют достичь перемен. Цели проекта должны быть описаны конкретно, ясно, с обоснованием их важности и ценности.

Шаг 2. Выработка описания проекта. Обучающиеся разрабатывают детальное описание проекта, которое содержит информацию о его сущности, предполагаемых работах и результатах. Здесь должно быть указано, что планируется сделать, как это будет осуществлено и какие ресурсы и инструменты будут использованы.

Шаг 3. Определение задач и плана работы. Обучающиеся определяют необходимые задачи, которые необходимо выполнить в рамках проекта. Разрабатывают план работ, который включает этапы, сроки, ответственных лиц, ресурсы и ожидаемые результаты.

Шаг 4. Оценка необходимых ресурсов. Обучающиеся определяют ресурсы, необходимые для реализации проекта, включая человеческие ресурсы, финансовые средства, оборудование, материалы и другие ресурсы.

(Шаг 5. Защита паспорта проекта – осуществляется в рамках практического занятия по итогам выполнения шагов 1-4).

Задания для самостоятельной работы к разделу 3[14]

---

[12] Реализуется только для заочной формы. Для очной, очно-заочной форм – в рамках практического занятия к теме 2.2

[13] Шаги 1-2 выполняются самостоятельно только студентами заочной формы обучения. Для очной и очно-заочной форм – выполняются в аудиторном формате в рамках практического занятия к теме 2.3

[14] Только для очной формы обучения

Тема 3.1. Прототипирование результата (продукта), разработка и реализация проектного решения

Проектные команды студентов разрабатывают и реализуют конкретное решение проблемы, с которой они работают. В этот период обучающиеся используют свои навыки, знания и опыт, полученные в ходе обучения, для достижения поставленных целей проекта и позитивных изменений в обществе.

Этап проводится как в рамках самостоятельной работы, так и практических заданий в аудиторном формате. Преподаватель (наставник) может участвовать в самостоятельной работе обучающихся проекта (рекомендуется).

Основные шаги по реализации общественного проекта в рамках **самостоятельной работы**

(Шаг 1. Прототипирование – выполняется в рамках практического занятия к теме 3.1)

Шаг 2. Разработка и реализация. На этой стадии команда приступает к разработке и реализации решения или продукта. Разработка может включать программирование, дизайн, создание материалов или любые другие действия, необходимые для создания конечного продукта. Команда выполняет свои задачи, собирает данные и обеспечивает координацию для качественной реализации решения.

Тема 3.2. Тестирование, оценка и улучшение продукта

Получив по результатам реализации проекта продукт, проектные команды студентов тестируют и оценивают качество продукта и достижение целевых показателей проекта.

Этап проводится как в рамках самостоятельной работы, так и практических заданий в аудиторном формате. Преподаватель (наставник) может участвовать в самостоятельной работе обучающихся проекта (рекомендуется).

Основные шаги по тестированию и улучшению продукта в рамках **самостоятельной работы**:

Шаг1. Тестирование и улучшение. Созданный продукт или решение подвергаются тестированию. Это позволяет команде проверить функциональность, эффективность и соответствие гипотезе, которая была выдвинута на предыдущих этапах. Обнаруженные недочеты или проблемы решаются, а продукт или решение улучшаются в соответствии с полученной обратной связью.

(Шаг 2. Оценка – осуществляется в рамках практического занятия к теме 3.2)

Задания для самостоятельной работы к разделу 4[15]

Теме 4.2. Подготовка отчёта по итогам реализации проекта

После подведения итогов реализации проекта командам студентов необходимо составить отчет по проекту.

Подготовка отчёта состоит из практических шагов, выполняемых в рамках практического занятия (шаги 3-5) и самостоятельной работы (шаги 1-2, 6). В рамках **самостоятельной работы** выполняются:

Шаг 1. Введение. Вводная часть, в которой резюмируются цели проекта и его контекст.

Шаг 2. Описание проекта. Подробное описание проекта, включая его цели, задачи, методы работы и изменения, предпринятые в ходе реализации.

(Шаг 3. Результаты и достижения – выполняется в рамках практического занятия к теме 4.2)

(Шаг 4. Анализ и оценка – выполняется в рамках практического занятия к теме 4.2)

[15] Только для очной формы обучения

(Шаг 5. Уроки и рекомендации – выполняется в рамках практического занятия к теме 4.2)

Шаг 6. Заключение. Заключительные мысли и благодарности участникам, и организациям, вовлеченным в проект.

Составление отчета поможет обучающимся усвоить и оценить свою работу, а также поделиться результатами и опытом с другими. Отчет также служит как ориентир и руководство для будущих участников проектов обучения служением.