



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета экономики и управления

Солодуха П.В.

28 февраля 2024 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ И ПРОГРАММАМИ

Направление подготовки
«46.04.01 История»

Направленность
«Россия и мировой исторический процесс»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
Очная, заочная

Москва, 2024 г.

Оценочные материалы дисциплины (модуля) разработаны рабочей группой в составе: кандидат исторических наук Александров Б.Ю.

Оценочные материалы дисциплины (модуля) обсуждены и утверждены на заседании кафедры современного государственного и муниципального управления факультета экономики и управления.

Протокол № 8н от «28» февраля 2024 года

Заведующая кафедрой
Д-р социол. наук, профессор



(подпись)

О.А. Уржа

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	4
1.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).....	4
1.3. Общее количество заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	5
1.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	5
1.5. Ключи к оцениванию теста	12
1.6. Оценивание тестового задания	19

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **письменной** форме.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации. УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.	Знать: методы анализа проблемной ситуации как целостной системы, с учетом составляющих ее элементов и связей между ними. Уметь: разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации; вырабатывать стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	УК-2.1. Понимает принципы проектного подхода к управлению, демонстрирует способность управления проектами. УК-2.2. Формирует проектную задачу, разрабатывает концепцию, критерии и показатели оценки проекта, план реализации проекта. УК-2.3. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.	Знать: принципы проектного подхода к управлению. Уметь: формировать проектную задачу, разрабатывать концепцию, критерии и показатели оценки проекта, план его реализации, а также осуществлять мониторинг хода реализации проекта, с корректировкой возможных отклонений.
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. УК-3.2. Координирует и направляет деятельность участников команды на достижение поставленной цели с учетом особенностей поведения ее участников, временных и прочих ограничений. УК-3.3. Организует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений, а также распределяет полномочия и делегирует полномочия в соответствии с поставленными целями.	Знать: методы отбора участников команды проекта и разработки стратегии командной работы в сфере своей профессиональной деятельности. Уметь: координировать и направлять деятельность участников команды на достижение поставленной цели проекта с учетом особенностей их поведения, временных и прочих ограничений, специфики распределения полномочий.

Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Выбирает приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста. УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки. УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.	Знать: приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста; образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки Уметь: выстраивать гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.

1.3. Общее количество заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК - 1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	1-7
УК - 2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	8-17
УК - 3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	18-23
УК - 6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	24-30
Всего		30

1.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Особый вид управленческой деятельности, базирующийся на предварительной коллегиальной разработке комплексной системной модели действий по достижению оригинальной цели и направленный на реализацию этой модели – это ...

1. управление проектом
2. управление портфелем проектов
3. управление программами

Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Временной разрез, который охватывает весь жизненный цикл проекта и соответствует его организационно-экономическому уровню называется...

1. оперативный
2. тактический
3. стратегический

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Современная концепция управления проектами заключается в...

1. структуризации и развертывании целей, с последующим проектированием системы организации и мотивации достижения этих целей в рамках проекта
2. разработке целостной системы материально-технического обеспечения проектов
3. создании, развитии и изменении деятельности организации, которая может быть представлена как совокупность различных проектов, обеспечивающих достижение ее стратегических целей

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

1980-е годы ознаменовались:

1. формированием системы управления проектами как сферы профессиональной деятельности
2. дальнейшим развитием системного подхода к управлению проектами
3. совершенствованием управления проектами с внедрением информационных технологий более высокого уровня

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какое из приведённых определений проекта верно:

1. Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам
2. Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели
3. Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего
4. Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей

Ответ _____

6. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

В компанию пришёл небольшой, но очень интересный проект. Заказчик готов заплатить за него хорошие деньги. Свободных разработчиков нет, все заняты на других проектах, но терять хорошего клиента не хочется. Как вы поступите в такой ситуации? На проект, разработка которого идёт уже порядка полугода, вас вводят в качестве менеджера проектов. Какие ваши первоначальные действия (5-10 пунктов)? Заказчик просит у вас контактные данные одного из разработчиков для ускорения процесса реализации проекта. Как вы считаете, можно ли давать контакты, и почему?

Ответ _____

7. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Представьте, что вы стали менеджером одного из проектов Яндекса. Команда проекта находится в трех разных офисах. Менеджмент и маркетинг – в Москве, разработка – в Ульяновске, дизайнеры – в Екатеринбурге. Предложите схему взаимодействия на всех этапах проекта. Какие риски могут возникнуть? Как их минимизировать?

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-2

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Фаза осуществления проекта начинается сразу же после ...

1. Фазы разработки концепции проекта
2. Фазы планирования проекта
3. Фазы оценки и экспертизы проекта

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Верно ли утверждение: «Фазы жизненного цикла проекта не требуют управления, т.к. являются естественным отражением хода реализации проекта»

1. да
2. нет

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Результатом инвентаризации программ и проектов является...

1. создание реестра проектов
2. расстановка приоритетов
3. ранжирование проектов

Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Задачи проекта – это:

1. шаги, которые необходимо сделать для достижения цели

2. цели проекта
3. результат проекта
4. путь создания проектной папки

Ответ _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта

1. цель включает много задач
2. цель не предполагает результат
3. цель не содержит научных терминов

Ответ _____

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

13. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Процедуры управления проектом по традиционной методологии включают в себя:

1. определение среды проекта
2. формулирование проекта
3. определение требований к проекту
4. постановка чётких и достижимых целей

Ответ _____

14. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Основные процессы управления проектами (макропроцессы) разбиваются на 6 основных групп, реализующих различные функции управления:

1. процессы инициирования проекта
2. процессы разработки концепции проекта
3. процессы целеполагания
4. процессы планирования
5. процессы исполнения
6. процессы организации проектной деятельности
7. процессы координации проектной деятельности
8. процессы анализа
9. процессы управления
10. процессы завершения.

Ответ _____

15. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите определения, данные в левом столбце, и типы проектов из правого столбца:

Определения:	Типы проектов:
А. Совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта	1. Социальный проект

Б. Это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта	2. Учебный проект
В. Самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью	3. Телекоммуникационный проект

Таблица для заполнения

<i>А</i>	<i>Б</i>	<i>В</i>

16. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите термин из проектной деятельности, данные в левом столбце, и их определения из правого столбца:

<i>Термин</i>	<i>Определение</i>
А. Задачи проекта	1. Специалист, выполняющий роль эксперта и организатора доступа к необходимым ресурсам. Приглашается к участию в проекте, если содержательная компетенция руководителя проекта в ряде случаев недостаточна.
Б. Заказчик проекта	2. Выбор путей и средств для достижения цели. Постановка задач основывается на дроблении цели на подцели.
В. Консультант	3. Подборка всех рабочих материалов проекта.
Г. Портфолио (папка) проекта	4. Лицо или группа лиц, испытывающих затруднения в связи с имеющейся социальной проблемой, разрешить которую призван данный проект.

Таблица для заполнения

<i>А</i>	<i>Б</i>	<i>В</i>	<i>Г</i>

17. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Для разработки Проекта менеджеру необходим подрядчик. Менеджер уже нашёл два потенциальных кандидата, нужно выбрать одного: Первый кандидат — Довольная известная крупная компания с обширным портфолио. В компании порядка 300 сотрудников. Цены на выполнение работ превышают среднее значение по рынку; Второй кандидат- компания менее известная компания с штатом порядка 40 сотрудников. Цены на выполнение работ ниже среднее значение по рынку. По каким критериям менеджеру проектов необходимо оценивать представленных выше кандидатов? С какими рисками Менеджер проектов столкнется при работе с представленными выше компаниями?

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-3

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Гибридная организационная форма, в которой горизонтальная структура руководства проектом «накладывается» на нормальную функциональную иерархию – это...

1. функциональная структура
2. дивизиональная структура
3. матричная структура

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

... - это единый орган управления проектом, представляющий собой совокупность сотрудников, осуществляющих управленческую деятельность на основе командного принципа организации взаимодействия.

1. команда управления проектом
2. команда проекта
3. организационная команда

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Влияет ли стабильность потребностей в ресурсах на выбор структуры руководства проектом

1. да
2. нет

Ответ _____

21. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите этапы работы над проектом, данные в левом столбце, с содержанием деятельности из правого столбца:

Этапы работы над проектом:	Содержание деятельности:
А. Погружение в проект	1. Рефлексия
Б. Организационный	2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т. д.; изготовление продукта
В. Осуществление деятельности	3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности
Г. Оформление результатов проекта и презентация	4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы
Д. Обсуждение полученных результатов	5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г.	Д.

22. Прочитайте текст и установите последовательность

Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом.

1. исправлять ошибки
2. выдвигать идеи и выполнять эскизы
3. подбирать материалы и инструменты
4. подсчитывать затраты
5. оценивать свою работу
6. организовывать своё рабочее место
7. изготавливать вещи своими руками.

Ответ _____

23. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Представьте, что ваша команда вынуждена на неделю прервать работу над проектом (например, задерживается серверная разработка или компонент, от которого вы зависите). Как вы построите работу команды на этой неделе?

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-6

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Дата, к которой событие должно наступить согласно обязательствам перед заказчиком или руководством организации - ...

1. позднейшая допустимая дата
2. дата выполнения обязательств
3. планируемая дата

Ответ _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Проектная диагностика включает в себя...

1. составление отчета с описанием основных компонентов бизнес-модели компании
2. разработку концепции и структуры проектного офиса, которая соответствует стратегии, целям и задачам компании
3. определяются необходимые методы и инструменты проектной деятельности

Ответ _____

26. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

... – это число лет, необходимых для возмещения вложенных инвестиций

1. период инвестирования
2. период эксплуатации
- 3.. период окупаемости

Ответ _____

27. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Расстановка и управление приоритетами проектов помогает...

1. установить критерии, определяющие категории и размеры проектов

2. установить и при необходимости пересматривать приоритеты программ и проектов
3. выявить потенциальные конфликты с другими проектами

Ответ _____

28. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

1. формирование специфических умений и навыков проектирования
2. личностное развитие участников команды проекта
3. подготовленный продукт работы над проектом
4. все вышеназванные варианты

Ответ _____

29. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите, к какому этапу работы над творческим проектом, данным в левом столбце, относятся перечисленные виды деятельности из правого столбца.

Этап:	Деятельность:
А. Мотивационный	1.Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив
Б. Планирование	2.Постановка проблемы, определение темы и целей проекта
В. Информационно-аналитический	3.Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов
Г. Выполнение проекта	4.Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей
Д. Заключительный (защита проекта)	5.Анализ выполнения проекта
Е. Рефлексивный	6.Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г	Д	Е

30. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Заказчик задает вам вопрос – «Мне очень важны сроки, что именно вы будете предпринимать для того, чтобы гарантировать их соблюдение?». И действительно, что мы можем добавить в бизнес-процессы, чтобы гарантировать соблюдение сроков?

Ответ _____

1.5. Ключи к оцениванию теста

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
1.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
2	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
3	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
4	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
5	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
6	В такой ситуации, когда свободных разработчиков нет, но проект интересен и клиент важен, я бы поступил следующим образом: Оценка текущих проектов: Провел бы анализ текущих проектов, чтобы выявить возможность перераспределения ресурсов. Возможно, какие-то задачи можно делегировать менее занятым членам команды или временно отложить. Обсуждение с руководством: Проведу встречу с руководством для обсуждения возможности временного приостановления или пересмотра сроков менее критичных проектов. Внутренний поиск резервов: Исследую возможность использования внутренних резервов или привлечение фрилансеров на неполный рабочий день, чтобы временно разгрузить занятых сотрудников. Поиск элементов автоматизации: Возможно, существуют процессы, которые можно автоматизировать, позволяя сэкономить время разработчиков на текущих проектах и освободить их для нового. Общение с клиентом: Встретиться с заказчиком,	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балл, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
	объяснить текущую ситуацию и предложить возможные варианты для начала реализации проекта, возможно, параллельный запуск изменений в уже идущих проектах. Введение в документацию и процесс: Собрал бы всю необходимую документацию по проекту и ознакомился с предыдущими решениями и планами. Общение с командой: Организовал бы встречу с командой для обсуждения их текущих нагрузок и одной возможности перемещения сотрудников между проектами. Планирование первоначальных шагов: Определил бы ключевые этапы проекта с минимальным вовлечением разработчиков для быстрого старта. По поводу запроса заказчика на предоставление контактных данных разработчика я считаю, что это может нарушить внутренние политические и этические нормы компании. В большинстве случаев прямое общение с разработчиками следует избегать, чтобы менеджер мог координировать всю коммуникацию и избегать перегрузки команды. Лучше предложить уполномоченного представителя или назначить посредника для коммуникации.	
7	С учетом распределения команды на три офиса, ключевой задачей станет обеспечение эффективного взаимодействия и коммуникации между командами: Регулярные видеоконференции:	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балл, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
	Ежедневные стендапы и еженедельные отчеты для всех участников проекта с целью координации действий и обсуждения ключевых задач. Использование гибких средств коммуникации: Применение систем управления задачами, таких как Trello, Asana или Jira, для отслеживания прогресса и установления приоритетов. Назначение координаторов: Назначить координаторов в каждом офисе, которые будут ответственны за связь и оперативное решение возникающих проблем. Эффективное управление документацией: Использование облачных сервисов для хранения и совместной работы над проектной документацией (например, Google Drive, Confluence). Создание единого информационного пространства: Обновление новостей и информационного поля, чтобы все команды были в курсе происходящего. Возможные риски и их минимизация: Временные разницы: Могут возникнуть проблемы с согласованностью графиков. Решается гибким графиком работы и централизованным планированием. Потеря информации: Использование единой платформы для документации и обсуждения изменений. Культурные различия: Проведение мероприятий по укреплению команд и регулировка внутренней политики в части коммуникаций.	

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
8	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
9	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
10	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
11	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
12	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
13	1,2	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
14	1,4,5,8,9,10	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
15	A2B3B1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
16	A2B4B1Г3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
17	Качество выполнения работ: Анализ отзывов, прошлых проектов и репутации компаний на рынке. Опыт более крупной компании может свидетельствовать о более высоком уровне качества. Ценовая политика и бюджет проекта: Соотношение цены и качества. Это основной фактор для малых бизнесов, стремящихся оптимизировать затраты. Гибкость и возможность адаптации: Выявление, насколько каждая компания готова адаптироваться под требования проекта. Скорость и время выполнения проектов: Оценка сроков, предложенных подрядчиками. Контрактные обязательства и гарантии: Правовая защищенность отношений и предоставление гарантий по выполнению работы. Риски при работе с крупной компанией:	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балл, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
	Высокая стоимость: Потенциальное превышение бюджета. Менее персонализированный подход: Меньшее внимание к специфике маленьких проектов. Риски при работе с небольшой компанией: Ограниченный кадровый ресурс: Меньше сотрудников, что может повлиять на скорость. Финансовая нестабильность: Вероятность недостаточной финансовой устойчивости.	
18	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
19	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
20	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
21	A3B5B2Г4Д1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
22	2, 3, 6, 7, 4, 1, 5.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
23	При условии, что работа над проектом приостановлена, я бы предложил следующие меры для эффективного использования времени: Анализ хода проекта: Оценка текущего положения и достигнутого прогресса. Обучение и развитие команды: Проведение тренингов и семинаров для повышения квалификации членов команды. Оптимизация внутренних процессов: Анализ текущих процессов и предложений по их улучшению. Подготовка документации: Завершение недостающей документации, улучшение существующих документов. Проведение мозговых штурмов: Работа над инновационными решениями или методами улучшения существующего проекта.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балл, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
	Организация мероприятий по командообразованию: Повышение командного духа и улучшение рабочего климата. Подготовка резервных стратегий: Разработать планы на случай дальнейших задержек или изменений в проекте.	
24	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
25	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
26	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
27	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
28	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
29	A2B4B1ГЗД6E5	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
30	Для гарантированного соблюдения сроков реализации проекта я предпринял бы следующие шаги: Четкое планирование: Создание детализированного плана действий с указанием сроков выполнения каждой задачи. Регулярный мониторинг прогресса: Введение еженедельных отчетов о выполненных задачах и общем ходе проекта для своевременного выявления отставаний. Открытая коммуникация с заказчиком: Регулярные встречи и обсуждения прогресса проекта с целью предупреждения о возможных задержках и оперативного реагирования. Резервные ресурсы и буферные сроки: Планирование с учетом непредвиденных сложностей. Использование инструментов управления проектами: Применение Jira, Trello или аналогичных для прозрачности процессов и оперативного	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балл, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
	отслеживания выполнения задач. Формирование риск-менеджмента: Предварительное выявление и планирование рисков, что позволит избежать неожиданных проблем. Поддержка высокой мотивации команды: Регулярное общение, подбадривание и признание важности работы каждого сотрудника для успешного завершения проекта.	

Ответ обучающегося на задание открытого типа может не совпадать с предложенными вариантами дословно, но основная мысль должна быть передана. Могут быть предложены иные аргументы обоснования.

1.6. Оценивание тестового задания

Количество набранных баллов в процентах от максимального количества баллов	Количество набранных баллов	Оценка/зачет
85,00-100%	36 - 42	отлично/зачет
75,00-84,99%	32 - 35	хорошо/зачет
65,00-74,99%	27 - 31	Удовлетворительно/зачет
Менее 64,99 %	26 и меньше	Неудовлетворительно/незачет



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой комплекса
гуманитарных дисциплин (субъект-
субъектные отношения)

И.М. Меликов 29 февраля 2024 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ РОССИИ**

Направление подготовки

«46.04.01 История»

Направленность

«Россия и мировой исторический процесс»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Форма обучения

Очная, заочная

Москва, 2024 г.

Оценочные материалы дисциплины (модуля) «Культурно-исторический опыт России» разработаны рабочей группой в составе:

кандидат философских наук, доцент Гладышева С.Г.

кандидат исторических наук, доцент Корнеев В.В.

Оценочные материалы дисциплины (модуля) обсуждены и утверждены на заседании кафедры комплекса гуманитарных дисциплин (субъект-субъектные отношения)

Протокол № 8 от «29» февраля 2024 года.

Заведующий кафедрой
комплекса гуманитарных
дисциплин (субъект-субъектные
отношения)



И.М. Меликов

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	4
1.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).....	4
1.3. Общее количество заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	4
1.5. Ключи к оцениванию теста	12
1.6. Оценивание тестового задания	16
1.7. Критерии оценивания тестовых заданий разных типов	16

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. УК-5.2. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. УК-5.3. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом различия этических, религиозных и ценностных систем представителей различных культур.	<i>Знать:</i> закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур <i>Уметь:</i> понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом контексте; адекватно воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте. <i>Владеть:</i> способностью вырабатывать стратегию действий для решения проблемной ситуации в условиях культурного разнообразия.

1.3. Общее количество заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК -5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1-25
Всего		25

1.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции УК-5

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Древнейшим памятником литературы Древней Руси, наиболее ранним из дошедших до настоящего времени древнерусских летописных сводов начала XII века является:

- 1) Повесть о Земле Русской
- 2) Русская Правда
- 3) Слово о полку Игореве
- 4) Повесть временных лет

Ответ:

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какое из произведений не относится к описанию периода монголо-татарского нашествия?

- 1) «Повесть о битве на реке Калке»
- 2) «Повесть о приходе Батыя на Рязань».
- 3) «Слово о погибели Земли Русской»
- 4) «Слово о полку Игореве»

Ответ:

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Кто из русских путешественников открыл в XVII веке пролив между Евразией и Америкой, называемый сегодня Беринговым?

- 1) Ерофей Хабаров
- 2) Семён Дежнев
- 3) Курбат Иванов
- 4) Владимир Атласов

Ответ:

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Укажите временные границы «серебряного века» русской поэзии.

- 1) начало XX века
- 2) конец XIX – начало XX века
- 3) начало-середина XX века
- 4) конец XIX века

Ответ:

5. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

В трёх древнерусских городах (находящихся ныне на территориях России, Украины и Белоруссии) в XI веке были возведены Софийские соборы. Выберите правильные ответы:

- 1) Новгород
- 2) Киев
- 3) Псков
- 4) Полоцк

Ответ:

6. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

Укажите имена иконописцев, с которыми связан расцвет русской фрески и иконы в XIV-XV вв.

- 1) Феофан Грек
- 2) Федор Зубов
- 3) Андрей Рублев
- 4) Дионисий
- 5) Симон Ушаков

Ответ:

7. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

Укажите события, происходившие в период царствования Алексея Михайловича Романова

- 1) Восстание Степана Разина
- 2) Воссоединение Украины с Россией
- 3) Окончательное оформление крепостного права
- 4) Церковный раскол

Ответ:

8. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

Выберите из списка произведения, в которых события разворачиваются в период Гражданской войны

- 1) Н.А. Островский «Как закалялась сталь»
- 2) М. А.Шолохов «Тихий Дон»
- 3) А. Н.Толстой. «Хождение по мукам»
- 4) М.А. Шолохов «Они сражались за Родину»

Ответ:

9. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

Выберите из списка понятия, характеризующие период «Оттепели»

- 1) Карибский кризис
- 2) Жилищная революция

- 3) «Шестидесятники»
- 4) «Ежовщина»
- 5) «Кукурузная эпопея»
- 6) Начало космической эры

Ответ:

10. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

Выберите из списка понятия, характеризующие период правления М.С. Горбачева:

- 1) Введение поста Президента
- 2) Политика гласности
- 3) Законы «О кооперации» и «Об аренде и арендных отношениях в СССР»
- 4) «Парад суверенитетов»
- 5) Создание ядерного оружия и достижение стратегического паритета СССР – США
- 6) Активизация процесса реабилитации жертв сталинских репрессий

Ответ:

11. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

Выберите из списка масштабные мемориалы, посвященные Великой Отечественной войне, открытые в 2020-х годах?

- 1) Ржевский мемориал Советскому солдату (Тверская обл. Ржевский мун. окр., дер. Толстиково),
- 2) Мемориал «Героям Сталинградской битвы» (Волгоград)
- 3) Самбекские высоты (Ростов-на-Дону),
- 4) Воину-освободителю (Кемерово).
- 5) Мемориал Героям-Панфиловцам (М.О. Волоколамский г.о., дер. Нелидово)

Ответ:

12. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Укажите, в каком году царь Петр I стал императором, а Россия - империей? Какое событие повлияло на это изменение статуса правителя и державы, и почему?

- 1) в 1721
- 2) в 1672
- 3) в 1712
- 4) в 1725

Ответ:

Обоснование:

13. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между названием жанра древнерусской литературы и его описанием

А)Житие	1)наставление в благочестивой жизни, обличение пороков, советы по лучшей организации жизни
Б)Хождение	2)описание подвижнической жизни святого
В) Повесть	3)описание путешествий в иные земли, приключений
Г) Поучение	4) повествование, описывающее знаменательные события, а также отношения людей и их поступки

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

14. Прочитайте текст и установите соответствие.

Укажите, кто из перечисленных лиц является сторонниками, а кто - противниками Флорентийской унии

А) Князь Василий II Темный	1) Сторонники
Б) Митрополит Киевский и всея Руси Исидор	2) Противники
В) император Иоанн VIII	
Г) епископ Марк Эфесский	

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

15. Прочитайте текст и установите соответствие.

Укажите соответствие между представителями Ученой дружины Петра I и их произведениями:

А) Феофан Прокопович	1) «О различии страстей человеческих»
Б) Яков Брюс	2) «Правда воли монаршей»
В) Антиох Кантемир	3) «История Российская с древнейших времен»
Г) Василий Никитич Татищев	4) «Книга мирозрения, или Мнение о небесно-земных глобусах и их украшениях»

16. Прочитайте текст и установите соответствие.

Укажите соответствие между российскими стилевыми вариациями (пошибами) барокко и церковными сооружениями:

А) Московское (нарышкинское) барокко	1) Соборный храм Введенского монастыря в Сольвычегодске
Б) Строгановское барокко	2) Церковь Покрова Богородицы в Филях
В) Голицынское барокко	3) Петропавловский собор в Санкт-Петербурге
Г) Петровское барокко	4) Церковь Зна́мения Пресвятой Богоро́дицы в Дубровицах
Д) Елизаветинское барокко	5) Смольный собор в Санкт-Петербурге

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

17. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите представителя российского Просвещения с разрабатываемым им аспектом просветительского проекта в России:

А) Иван Иванович Бецкой	1) Попытка создания свободной печати
Б) Николай Иванович Новиков	2) Проведение политики Просвещенного абсолютизма
В) Екатерина II	3) Реализация идеи создания «новой породы людей» через систему закрытых учебных заведений
Г) Александр Николаевич Радищев	4) Провозглашение необходимости борьбы против монархии и крепостного права

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

18. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите здания и стиль, указав, какие из зданий относятся к стилю конструктивизма, господствовавшему в 20-х гг. XX в., а какие - к следующему за ним периоду советского монументального классицизма (сталинский ампи́р):

А)Московские «высотки»	1)Конструктивизм
Б) ДК «ЗИЛ»	2)Сталинский ампи́р
В)Театр Красной Армии	
Г)Главный павильон ВДНХ,	
Д)Здание редакции газеты «Известия»	
Е) ДК им.Русакова	

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д	Е

19. Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите правильную хронологическую последовательность событий жизни и правления великой княгини Ольги

- 1) Путешествие в Византию и принятие крещения в Константинополе
- 2) Месть древлянам за смерть мужа
- 3) Поездка к Новгороду, установление новых норм дани и мест её сбора — погостов.
- 4) Поездка по своим северным землям, где она приказывает разрушать статуи славянских богов и устанавливать вместо них кресты.
- 5) Замужество.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

20. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите правильную последовательность событий Северной войны (1700-1721 гг.)

- 1) Гренгамское сражение
- 2) Полтавская битва
- 3) Ништадтский мир
- 4) Гангутское сражение

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

21. Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите в правильном хронологическом порядке этапы деятельности князя Г.А. Потемкина в Новороссии и в Крыму

- 1) ликвидация Запорожской Сечи
- 2) строительство новых городов: Херсона, Никополя, Павлограда, Николаева, Мариуполя.
- 3) взятие турецкой крепости Ачи-Кале (Очакова)
- 4) подготовка к присоединению Крыма к России

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Против каких угроз была направлена внешняя политика Александра Невского? Выберите из списка.

- 1) к религиозной и военной экспансии с западных границ Руси
- 2) к угрозе от Хазарского каганата
- 3) к угрозе с Востока: к Золотой Орде
- 4) к угрозе от славянских государств южной и центральной Европы

Укажите принципы политики Александра Невского по отношению к каждой из угроз.

Ответ:

Обоснование:

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Выберите правильное именование Митрополита Киприана. Дайте обоснование такого его именования: какую политику Византии в отношении Руси оно отражает?

- 1) митрополит Киевский, Московский и Литовский
- 2) Митрополит Киевский
- 3) Митрополит Константинопольский
- 4) Митрополит Московский

Ответ:

Обоснование:

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Выберите из списка идеи, служившие в XV веке обоснованием преемства Руси Византии, тенденции к собиранию земель вокруг Москвы и созданию централизованного государства

- 1) Объединение земель вокруг Москвы
- 2) Миссия хранения и распространения православной веры
- 3) Обличение Византии в предательстве веры в связи с подписанием Флорентийской унии
- 4) Потребность в освоении Сибири
- 5) Преемство монархического государственного устройства

Ответ:

Обоснование:

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Выберите из списка, кому посвящены следующие строки А.С. Пушкина.

*Сей старец дорог нам; он блещет средь народа
Священной памятью двенадцатого года.*

- 1) М.И. Кутузову
- 2) М.Б. Барклаю де Толли
- 3) А.С. Шишкову
- 4) Александру I

Обоснуйте свой ответ. Укажите, какого рода деятельностью в 1812 году «сей старец» заслужил народную память:

Ответ:

Обоснование:

1.5. Ключи к оцениванию теста

Ключи к оцениванию теста

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
1.	4	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
2.	4	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
3.	2	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
4.	2	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
5.	1, 2, 4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
6.	1,3,4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
7.	1,2,3,4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует- 0 баллов.
8.	1,2,3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует- 0 баллов
9.	1,2,3,5,6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует- 0 баллов
10.	1,2,3,4,6	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует- 0 баллов
11.	1,3,4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует- 0 баллов
12.	1. Событие, произошедшее в 1721 году - Ништадский мир. Он остановил длившуюся 21 год войну между Швецией и Московским царством и так расширил могущество России, что 22 октября 1721 года в церкви Пресвятой Троицы в Санкт-Петербурге Петр I принимает титул «Императора Всероссийского», Сенат провозглашает Россию империей.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
13.	A2B3B4Г1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
14.	A2B1B1Г2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
15.	A2B4B1Г3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
16.	A2B1B4Г3Д5	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
17.	A3B1B2Г4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
18.	A2B1B2Г2Д1Е1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
19	52313	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует- 0 баллов.
20	2413	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует- 0 баллов.
21	2143	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует- 0 баллов.
22	2, 3 2. Экспансия с запада подразумевала захват новых территорий и обращение как язычников (ливов и эстов), так и православных (русских) в католичество. Александр Невский избрал в отношении к ней политику активного, в том числе, военного, противостояния. Он прославился военными победами: над шведами в битве на Неве (1240) и над рыцарями ливонского ордена на Чудском озере (1242) 3. Александр Невский в отношении к Золотой Орде избрал путь вынужденной покорности. Это нашло выражение в поездках князя в Сарай и Каракорум, где он получает ярлыки сначала на Киевское, потом на Владимирское княжение. Он отправляет «Неврюеву рать» против своего брата Андрея, проводившего независимую от Орды политику, подавляет восстание новгородцев, выступивших против переписи населения татарами. Результат демонстрации покорности: В 1262 году он смог добиться у хана того, чтобы русские войска не участвовали в междоусобной войне между ханом Золотой Орды и великим ханом Монгольской империи. Политика	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
	Александра Невского по отношению к Золотой Орде способствовала собиранию народных сил, стала одним из важнейших условий обретения политической независимости Московской Русью.	
23	1 Именование митрополита Киевским, Московским и Литовским отражает политику сохранения единства православного мира на всех указанных территориях	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
24	1, 2, 3, 5 1) Объединение земель вокруг Москвы вело к освобождению от ордынского ига (1480 г) 2) Идея преемства Московской Русью миссии хранения и распространения православной веры в связи с падением Византии (1453), выраженная в формуле: «Москва -третий Рим». 3) Противостояние и соперничество с Византией в связи с Флорентийской унией (1439) вело к осознанию Русью своего превосходства в утверждении истинно православной веры. Установление фактической независимости русской православной церкви после отказа признать унию. 5) Утверждение царского достоинства великих русских князей. Принятие царского титула Иваном III. Его династический брак с Софьей Палеолог.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
25	3 Посвящение данного стиха А.С.Шишкову подтверждается тем, что об этом говорит сам А.С.Пушкин в предшествующих строках того же стихотворения «Второе послание к цензору: <i>Министра честного наш добрый царь избрал, Шишков наук уже правленье восприим.</i> Александр Семенович Шишков в годы войны с Наполеоном служил государственным секретарем, сменив в этой должности М.М. Сперанского. Именно А. С. Шишков написал «Манифест о защите Отечества и создании народного ополчения» а также все важнейшие приказы и рескрипты Отечественной войны. Они были написаны в виде воззваний к народу и выражали позицию верховной власти по вопросу	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
	национального единства. А.С. Шишков был противником заимствования иностранных слов и сторонником создания русского литературного языка на основе народного и церковнославянского компонентов. Эта установка проявилась при создании названных текстов. Их стиль и образность были понятны всем сословиям, способствовали их объединению и росту патриотических настроений в обществе.	

Ответ обучающегося на задание открытого типа может не совпадать с предложенными вариантами дословно, но основная мысль должна быть передана. Могут быть предложены иные аргументы обоснования.

1.6. Оценивание тестового задания

Количество набранных баллов в процентах от максимального количества баллов	Количество набранных баллов	Оценка/зачет
85,00-100%	40 - 47	отлично/зачет
75,00-84,99%	35 - 39	хорошо/зачет
65,00-74,99%	31 - 34	Удовлетворительно/зачет
Менее 64,99 %	30 и меньше	Неудовлетворительно/незачет

1.7. Критерии оценивания тестовых заданий разных типов

Номер задания	Критерии оценивания	Оценивание задания
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа	Выбран правильный вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов	Выбраны все правильные варианты ответа	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание открытого типа	Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок). Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий).	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами;

Номер задания	Критерии оценивания	Оценивание задания
	Обоснованность ответа (наличие аргументов). Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала). Сопоставимость с эталонным ответом.	если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия	Выполненное задание считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание закрытого типа на установление последовательности	Выполненное задание считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует- 0 баллов.
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа.	Выполненное задание считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора	Выполненное задание считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; полное совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой иностранных языков
и культуры

Л.А. Апанасюк
«27» февраля 2024 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Иностранный язык академического и профессионального взаимодействия

Направление подготовки
46.04.01 История

Направленность
Россия и мировой исторический процесс

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
Очная, заочная

Москва, 2024 г.

Оценочные материалы дисциплины (модуля) разработаны рабочей группой в составе:
доцент кафедры Жиронкина О.А.

Оценочные материалы дисциплины (модуля) обсуждены и утверждены на заседании
кафедры иностранных языков и культуры

Протокол № 8 от «27» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой
иностраных языков и культуры
доктор педагогических наук,
доцент



(подпись)

Л.А. Апанасюк

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	4
1.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	4
1.3. Общее количество заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	4
1.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	5
1.5. Ключи к оцениванию теста	16
1.6. Оценивание тестового задания	20

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет с оценкой, который проводится в устной форме.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1 Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы для академического и профессионального взаимодействия.	<i>Знать:</i> Законы коммуникации, коммуникативные стратегии и тактики, барьеры коммуникации. <i>Уметь:</i> организовать профессиональное общение и взаимодействие по вопросам профессиональной коммуникации; создавать и редактировать тексты различных жанров.
	УК-4.2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные.	<i>Знать:</i> разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях <i>Уметь:</i> применять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные; использовать сеть интернет и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации; выполнять письменный перевод и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.).
	УК-4.3. Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).	<i>Знать:</i> системные особенности коммуникационных технологий и законы эффективной коммуникации и применять их в профессиональной <i>Уметь:</i> свободно дифференцировать функциональные стили речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.

1.3. Общее количество заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	1-60
Всего		60

1.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: УК-4

1. *Прочитайте предложение. Подберите синоним к подчеркнутому слову, выберите правильный вариант ответа*

After the submission is complete, the information is carefully analyzed and reviewed by hand.

- 1) method
- 2) data
- 3) trend
- 4) science

Ответ _____

2. *Прочитайте предложение. Подберите синоним к подчеркнутому слову, выберите правильный вариант ответа*

All sciences sometimes rely on indirect evidence.

- 1) research
- 2) facts
- 3) method
- 4) philosophy

Ответ _____

3. *Прочитайте предложение. Подберите синоним к подчеркнутому слову, выберите правильный вариант ответа*

I have only one comment on this paper which you have presented.

- 1) observation
- 2) trend
- 3) experiment
- 4) data

Ответ _____

4. *Прочитайте предложение. Подберите синоним к подчеркнутому слову, выберите правильный вариант ответа*

Mueller provides no proof in his report to support his ideas.

- 1) practice
- 2) rumor
- 3) facts
- 4) hypothesis

Ответ _____

5. *Прочитайте предложение. Подберите синоним к подчеркнутому слову, выберите правильный вариант ответа*

One of the studies also collected material on social communication.

- 1) data
- 2) method
- 3) hypothesis
- 4) observation

Ответ _____

6. Выберите правильный вариант притяжательной формы.

..... machine was designed to be an idealized model of human computer.

- 1) Turing
- 2) Turing's
- 3) The Turing
- 4) Turings'

Ответ _____

7. Выберите правильный вариант притяжательной формы.

..... work not only provided a physical representation of DNA but also shed light on its function and the mechanism of inheritance.

- 1) Watson and Crick's
- 2) Watson's and Crick's
- 3) Watson and Crick
- 4) Watsons' and Cricks'

Ответ _____

8. Выберите правильный вариант притяжательной формы.

..... laws of motion are a set of three laws that govern the motion of an object.

- 1) Newton
- 2) Newtons
- 3) Newton's
- 4) Newtons'

Ответ _____

9. Выберите правильный вариант притяжательной формы.

..... book called "Black Holes: The Reith Lectures" is based on his lectures delivered for the BBC in 2016.

- 1) Stephen Hawking
- 2) Stephen Hawking's
- 3) Stephen's Hawking's
- 4) Stephen Hawkings'

Ответ _____

10. Выберите правильный вариант притяжательной формы.

..... Theory of Evolution is one of the most solid theories in science.

- 1) Charles Darwins
- 2) Charles Darwin's
- 3) Charles Darwin

4) Charle's Darwin's

ОТВЕТ _____

11. *Поставьте подходящее по значению слово в пропуск, выберите правильный вариант ответа*

There's no simple ... to this problem.

- 1) decision
- 2) solution
- 3) salvation
- 4) obligation

ОТВЕТ _____

12. *Поставьте подходящее по значению слово в пропуск, выберите правильный вариант ответа*

The primary trait of a ... is that something can be tested and that those tests can be replicated.

- 1) phenomenon
- 2) claim
- 3) diagram
- 4) discovery

ОТВЕТ _____

13. *Поставьте подходящее по значению слово в пропуск, выберите правильный вариант ответа*

The authors ... the respondents' attitudes towards social stereotypes.

- 1) used
- 2) accessed
- 3) examined
- 4) approved

ОТВЕТ _____

14. *Поставьте подходящее по значению слово в пропуск, выберите правильный вариант ответа*

The researches reviewed data and ...their findings at the international conference.

- 1) hosted
- 2) associated
- 3) participated
- 4) presented

ОТВЕТ _____

15. *Поставьте подходящее по значению слово в пропуск, выберите правильный вариант ответа*

A ... is a diagram used to visually organize information.

- 1) mind map
- 2) experiment

- 3) summary
- 4) discovery

Ответ _____

16. Выберите слово, подходящее к предложенному определению, выберите правильный вариант ответа

To examine something very carefully in order to discover information.

- 1) apply
- 2) research
- 3) phenomenon
- 4) accept

Ответ _____

17. Выберите слово, подходящее к предложенному определению, выберите правильный вариант ответа

To find information, to become aware of, to find out about something for the first time.

- 1) diagram
- 2) expand
- 3) discover
- 4) illustrate

Ответ _____

18. Выберите слово, подходящее к предложенному определению, выберите правильный вариант ответа

To watch carefully the way something happens or the way someone does something, especially in order to learn more about it.

- 1) observe
- 2) represent
- 3) evolve
- 4) measure

Ответ _____

19. Выберите слово, подходящее к предложенному определению, выберите правильный вариант ответа

An activity in which many people are asked a series of questions in order to gather information about what most people do or think about something.

- 1) paper
- 2) experiment
- 3) survey
- 4) presentation

Ответ _____

20. Выберите слово, подходящее к предложенному определению, выберите правильный вариант ответа

A summary of the contents of a book, article, text or speech.

- 1) science
- 2) issue
- 3) knoweledge
- 4) abstract

Ответ _____

21. *Исправьте ошибку в предложении, выбрав правильный вариант.*

Many informations on the structure and function is being gathered.

- 1) Much information
- 2) Few information
- 3) Several informations
- 4) These informations

Ответ _____

22. *Исправьте ошибку в предложении, выбрав правильный вариант.*

There is few knoweledge about the best way to do it.

- 1) many knoweledges
- 2) little knoweledge
- 3) every knoweledges
- 4) one knoweledge

Ответ _____

23. *Исправьте ошибку в предложении, выбрав правильный вариант.*

These researches have achieved many progresses in this field.

- 1) different progresses
- 2) a lot of progresses
- 3) few progress
- 4) much progress

Ответ _____

24. *Поставьте в пропуск правильный артикль, выбрав правильный вариант*

This project presents ... new system of modeling maps.

- 1) the
- 2) a
- 3) an
- 4) which

Ответ _____

25. *Поставьте в пропуск правильный артикль, выбрав правильный вариант*

In this paper we make ... attempt to test the efficiency of New methods.

- 1) the
- 2) a
- 3) an
- 4) which

Ответ _____

26. Прочитайте вопрос и дайте на него развернутый ответ.

Why did you decide to get a master's degree?

Ответ _____

27. Прочитайте вопрос и дайте на него развернутый ответ.

Have you published any articles yet? When and where did you publish them?

Ответ _____

28. Прочитайте вопрос и дайте на него развернутый ответ.

What are you going to prove in the course of your research? What is the purpose of your research?

Ответ _____

29. Прочитайте вопрос и дайте на него развернутый ответ.

What is the structure of your research? How many chapters does it contain?

Ответ _____

30. Прочитайте вопрос и дайте на него развернутый ответ.

Is your work of practical or theoretical importance?

Ответ _____

31. Выберите НЕверное высказывание о науке из предложенных.

- 1) Scientific ideas are reliable.
- 2) Scientific theories never change, even if the new information disprove them.
- 3) In science all ideas are tested with evidence from the natural world.
- 4) Science is constantly seeking for new evidence.

Ответ _____

32. Выберите НЕверное высказывание о науке из предложенных.

- 1) A theory is a set of concepts, definitions, and propositions to explain phenomena or facts.
- 2) A theory is characterized by subjective beliefs, personal opinions, individual views and unfalsifiable claims.
- 3) A theory is a group of ideas that explains, describes or supports a hypothesis.
- 4) A theory is a falsifiable system of statements that can be proved by empirical tests.

Ответ _____

33. Выберите псевдонаучную теорию из предложенных.

- 1) Big Bang Theory
- 2) Quantum Theory
- 3) Theory of Relativity
- 4) Flat Earth Theory

Ответ _____

34. Выберите высказывание, которое может быть научно доказано или опровергнуто.

- 1) All living things are composed of one or more cells.
- 2) If you break a mirror, you will have seven years of bad luck.
- 3) Horoscopes can predict significant events in personal lives based on the positions of celestial objects.
- 4) Humans have a soul.

Ответ _____

35. Выберите правильную структуру научной статьи с общепринятым порядком расположения ее частей.

- 1) Methods, Results, Introduction, Discussion
- 2) Discussion, Introduction, Methods, Results
- 3) Introductions, Methods, Discussion, Results
- 4) Introduction, Methods, Results, Discussion

Ответ _____

36. Выберите правильную структуру исследовательской работы с общепринятым порядком расположения ее частей.

- 1) Introduction, Theoretical Chapter, Practical Chapter, Conclusion, References, Appendices
- 2) Introduction, Practical Chapter, Theoretical Chapter, Conclusion, Appendices, References
- 3) Appendices, References, Introduction, Theoretical Chapter, Practical Chapter, Conclusion
- 4) Appendices, Introduction, Theoretical Chapter, Practical Chapter, References, Conclusion

Ответ _____

37. Выберите правильное название магистерской степени.

- 1) Bachelor's degree
- 2) Master's degree
- 3) PhD
- 4) Asssociate degree

Ответ _____

38. Выберите правильное название для уровня образования магистратура.

- 1) Higher education
- 2) Secondary Education
- 3) Post-Graduate Education
- 4) Pre-School Education

Ответ _____

39. Найдите лишнее в перечисленных обязанностях для предложенной должности, выбрав правильный вариант ответа

Academic responsibilities

- 1) conduct research
- 2) speak at conferences
- 3) design courses
- 4) supervise and consult postgraduate research students

Ответ _____

40. Найдите в перечисленных обязанностях лишнее для предложенной должности, выбрав правильный вариант ответа

Teaching and Tutoring responsibilities

- 1) prepare material for lectures
- 2) mark / assess student's work
- 3) design courses
- 4) conduct research

Ответ _____

41. Найдите в перечисленных обязанностях лишнее для предложенной должности, выбрав правильный вариант ответа

Administration responsibilities

- 1) prepare a schedule for students
- 2) screening applications for admission to courses
- 3) write accompanying letters for students seeking for employment
- 4) deliver lectures

Ответ _____

42. Подберите правильное определение к предложенному слову, выбрав правильный вариант ответа

abstract

- 1) a shortened version of an academic paper
- 2) an idea or set of ideas that explains facts or events
- 3) a procedure or process for attaining an object
- 4) a set of accepted beliefs or organized principles that explain facts or events

Ответ _____

43. Подберите правильное определение к предложенному слову, выбрав правильный вариант ответа

method

- 1) something that truly exists or happens
- 2) a brief synopsis of the most important points
- 3) a systematic and organized approach to achieve a specific goal
- 4) an extraordinary, unusual or notable event

Ответ _____

44. *Подберите правильное определение к предложенному слову, выбрав правильный вариант ответа*

fact

- 1) a specific set of techniques to gather data or information
- 2) a statement that is true and can be proven with evidence or data
- 3) a brief summary of a research article, thesis, review, conference proceeding
- 4) an investigation into a topic or idea to discover new information

Ответ _____

45. *Подберите правильное определение к предложенному слову, выбрав правильный вариант ответа*

theory

- 1) a report paragraph consisting of 100-250 words
- 2) steps to be performed in different activities
- 3) the act of detecting something new, observation of new phenomena
- 4) a widely accepted explanation of a phenomenon based on evidence from empirical experiments

Ответ _____

46. *Выберите слово, которое НЕ является синонимом к предложенному.*

research.

- 1) study
- 2) change
- 3) discovery
- 4) understanding

Ответ _____

47. *Выберите слово, которое НЕ является синонимом к предложенному.*

dogma

- 1) belief
- 2) acceptation
- 3) doubts
- 4) claim

Ответ _____

48. *Выберите слово, которое НЕ является синонимом к предложенному.*

observe

- 1) watch
- 2) change
- 3) happen
- 4) learn

Ответ _____

49. *Замените подчеркнутые связующие слова синонимичными, выбрав правильный вариант ответа*

On the whole, the respondents evaluated course complexity, weekly workload and new material delivery rate as appropriate.

- 1) In particular
- 2) In general
- 3) To begin with
- 4) Otherwise

Ответ _____

50. *Замените подчеркнутые связующие слова синонимичными, выбрав правильный вариант ответа*

In general, the audience of massive open online courses is predominantly male, but gender distribution varies across different courses.

- 1) In most cases
- 2) In addition
- 3) Obviously
- 4) Therefore

Ответ _____

51. *Замените подчеркнутые связующие слова синонимичными, выбрав правильный вариант ответа*

On average, English-language audience turned out to be more educated.

- 1) Especially
- 2) Naturally
- 3) Usually
- 4) Namely

Ответ _____

52. *Замените подчеркнутые связующие слова синонимичными, выбрав правильный вариант ответа*

Moreover, 39% said they had already attended some classes on the subject.

- 1) Mainly
- 2) Above all
- 3) Thus
- 4) In the same way

Ответ _____

53. *Замените подчеркнутые связующие слова синонимичными, выбрав правильный вариант ответа*

For example, 71% of the students who had signed up for @Core Concepts in Data Analysis” were male.

- 1) For instance
- 2) For the most part
- 3) In comparison
- 4) As for

Ответ _____

54. *Замените подчеркнутые связующие слова синонимичными, выбрав правильный вариант ответа*

Still, we assume that maybe massive open online courses are perceived not only as a means of education but also as entertainment.

- 1) As a rule
- 2) Firstly
- 3) Surely
- 4) Yet

Ответ _____

55. *Замените подчеркнутые связующие слова синонимичными, выбрав правильный вариант ответа*

However, the specific nature of Russian- and English-speaking audiences should be taken into consideration when developing such programs.

- 1) Futhermore
- 2) For instance
- 3) In other words
- 4) Nevetheess

Ответ _____

56. *Прочитайте цитату о науке и ученых и дайте развернутый ответ, почему вы согласны или не согласны с данным высказыванием.*

«Science is a wonderful thing if one does not have to earn one's living at it». Albert Einstein

Ответ _____

57. *Прочитайте цитату о науке и ученых и дайте развернутый ответ, почему вы согласны или не согласны с данным высказыванием.*

«Science is organized knowledge. Wisdom is organized life». Immanuel Kant

Ответ _____

58. *Прочитайте цитату о науке и ученых и дайте развернутый ответ, почему вы согласны или не согласны с данным высказыванием.*

«Science is a cemetery of dead ideas». Miguel de Unamuno

Ответ _____

59. *Прочитайте цитату о науке и ученых и дайте развернутый ответ, почему вы согласны или не согласны с данным высказыванием.*

«The good thing about science is that it's true whether or not you believe in it». Neil deGrasse Tyson

Ответ _____

60. *Прочитайте цитату о науке и ученых и дайте развернутый ответ, почему вы согласны или не согласны с данным высказыванием.*

«Only two things are infinite, the universe and human stupidity, and I'm not sure about the former». Albert Einstein

Ответ _____

1.5. Ключи к оцениванию теста

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
1	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
2	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
3	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
4	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
5	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
6	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
7	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
8	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
9	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
10	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
11	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
12	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
13	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
14	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
15	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
16	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
17	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
18	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
19	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
20	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
21	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
22	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
23	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
24	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
25	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
26	Because I am interested in this field of knowledge. I want to make a difference in this sphere. When I got my Bachelor's degree, I decided to continue my studies. I really like scientific work and I want to become a scientist.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балл, если ответ неправильный/ ответ отсутствует - 0 баллов
27	I published two articles in scientific journals and I presented my results at the international conference. I'm working at another paper now, but I haven't chosen the journal yet. I always consult my scientific advisor when I face difficulties in my work.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балл, если ответ неправильный/ ответ отсутствует - 0 баллов
28	In my research I am going to prove that it is necessary to apply new methods to achieve good results in my sphere. The purpose of my research is to show the difference between the old methods and the new techniques. I would also suggest the implementation of these methods in the practical work.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балл, если ответ неправильный/ ответ отсутствует - 0 баллов
29	My research consists of the introduction part, two chapters, the conclusion, the list	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами;

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
	of references and the appendix. There would be two paragraphs in the theoretical chapter and three paragraphs in the practical chapter. I have already studied scientific literature and completed the first chapter. I am working at the second chapter now.	если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балл, если ответ неправильный/ ответ отсутствует - 0 баллов
30	My work is of practical importance as I suggest some methods to implement the results of my study into the practice. I consider my findings interesting and helping and I hope that I will make a difference in my field of studies.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балл, если ответ неправильный/ ответ отсутствует - 0 баллов
31	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
32	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
33	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
34	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
35	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
36	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
37	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
38	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
39	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
40	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
41	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
42	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
43	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
		неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
44	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
45	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
46	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
47	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
48	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
49	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
50	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
51	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
52	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
53	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
54	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
55	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
56	I agree with this quotation. Usually scientists don't get much money for their work and they have to work as teachers or engineers. To my mind, science is a sort of Art. You can work on your experiment for years and still don't get any results. Academic career is not predictable and mostly depend on luck.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балл, если ответ неправильный/ ответ отсутствует - 0 баллов
57	I agree with this quotation. Science has methods and dogmas that a scientist must follow. Science organizes the processes of research and experiment. All the evidence and facts should be proven and tested. That's why you can rely on scientific data.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балл, если ответ неправильный/ ответ отсутствует - 0 баллов

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
58	I see what is meant by this quotation. All new theories should be tested and proved as soon as they are created. Science change through centuries and we don't believe in what we believed a century ago. But I can't agree with these words. Science is a living organism that develops and grows. And dead things never change.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балл, если ответ неправильный/ ответ отсутствует - 0 баллов
59	I totally agree with this quotation. All scientific data can be tested by any scientist and the same results will be achieved. That's why scientific ideas are reliable. They can be proved by empirical tests.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балл, если ответ неправильный/ ответ отсутствует - 0 баллов
60	That's a funny quotation. That means that universe might not be infinite, but human stupidity is. We believe that the Universe is infinite, but actually there are no proofs to this. May be some day we will find more evidence to review this theory.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балл, если ответ неправильный/ ответ отсутствует - 0 баллов

Ответ обучающегося на задание открытого типа может не совпадать с предложенными вариантами дословно, но основная мысль должна быть передана. Могут быть предложены иные аргументы обоснования.

1.6. Оценивание тестового задания

Количество набранных баллов в процентах от максимального количества баллов	Количество набранных баллов	Оценка/зачет
85,00-100%	42 - 49	отлично/зачет
75,00-84,99%	37 - 41	хорошо/зачет
65,00-74,99%	32 - 36	удовлетворительно/зачет
Менее 64,99 %	31 и меньше	неудовлетворительно/незачет



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
иностранных языков и культуры

Л.А. Апанасюк
«27» февраля 2024 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ДЕЛОВОЙ РУССКИЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОММУНИКАЦИИ**

**Направление подготовки
46.04.01 История**

**Направленность
Россия и мировой исторический процесс**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения
Очная, заочная**

Москва, 2024 г.

Оценочные материалы дисциплины (модуля) разработаны рабочей группой в составе:
профессор кафедры, д.филол.н., доцент Темиршина О.Р.

Оценочные материалы дисциплины (модуля) обсуждены и утверждены на заседании
кафедры иностранных языков и культуры

Протокол № 8 от «27» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой
иностраннх языков и культуры,
доктор педагогических наук,
доцент



Л.А. Апанасюк

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	4
1.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).....	4
1.3. Общее количество заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	4
1.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	5
1.5. Ключи к оцениванию теста	11
1.6. Оценивание тестового задания	15

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **письменной** форме.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы для академического и профессионального взаимодействия	<i>Знать:</i> Законы коммуникации, коммуникативные стратегии и тактики, барьеры коммуникации. <i>Уметь:</i> организовать профессиональное общение и взаимодействие по вопросам профессиональной коммуникации; - создавать и редактировать тексты различных жанров.
	УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные	<i>Знать:</i> разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях <i>Уметь:</i> применять результаты в академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные; использовать сеть интернет и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации; выполнять письменный перевод и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.).
	УК-4.3. Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах)	<i>Знать:</i> системные особенности коммуникационных технологий и законы эффективной коммуникации и применять их в профессиональной <i>Уметь:</i> свободно дифференцировать функциональные стили речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.

1.3. Общее количество заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия	1 – 30
Всего		30

1.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: УК-4

1.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.

Нормы официально-делового стиля:

- 1) динамичны, подвижны, быстро изменяются
- 2) жёсткие, не знающие исключений
- 3) консервативные, исторически обусловленные, связанные с практикой деловой коммуникации того или иного государства
- 4) соответствуют установке на выражение личностных смыслов

2.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.

Каковы специфические черты синтаксиса деловых текстов?

- 1) синтаксис деловых текстов чрезвычайно усложнен
- 2) синтаксис деловых текстов тяготеет к простым конструкциям
- 3) синтаксис деловых текстов зависит от жанра делового документа
- 4) синтаксис деловых текстов характеризуется синтаксическими пропусками, неполнотой

3.Прочитайте текст выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Вычлените все логико-сематические черты документов

- 1) достоверность
- 2) точность
- 3) эмотивность
- 4) логичность

4.Прочитайте текст выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Выберите все подстили официально-делового стиля

- 1) юридический
- 2) дипломатический
- 3) публицистический
- 4) научный

5.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.

Как понимается термин «стандартизация» в рамках делового общения?

- 1) установлении в государственном масштабе оптимальных правил и требований по разработке и оформлению документов.
- 2) соблюдение орфографических норм
- 3) соблюдение морфологических норм
- 4) следование семиотическим когнитивным шаблонам

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.
Что такое «унификация»?

1. подготовка трафарета для оформления документов
2. приведение документов к единому стандарту
3. шаблонизация процесса деловых переговоров
4. шаблонизация устной деловой коммуникации

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.
Что такое деловое письмо?

- 1) Жанр, предполагающий выражение уважительного отношения к другим людям
- 2) жанр, функция которого передать любую информацию
- 3) документ, применяемый для связи, передачи деловой информации на расстояние между двумя корреспондентами
- 4) жанр естественного общения, в основе которого лежит положительная оценка личности адресата

8. Прочитайте текст и установите последовательность

Установите последовательность проведения деловой беседы

- 1) принятие решения
- 2) аргументация каждым собеседником своей точки зрения
- 3) первичный сбор деловой информации о предмете обсуждения
- 4) передача собранной деловой информации собеседнику

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

9. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствия между жанровым типом документа и языковыми формулами

К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

I Жанр	II Типовые формулы жанра
A Письмо-запрос	1 Выражаем Вам глубочайшую признательность за то, что...
Б Письмо-напоминание	2 Информируем Вас о том, что
В Письмо-сообщение	3 Убедительно просим сообщить
Г Письмо-благодарность	4 В случае невыполнения договорных обязательств дело будет передано в суд...

Таблица для заполнения

A	Б	В	Г

10.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Выберите жанры директивных документов.

- 1) постановление
- 2) штатное расписание
- 3) телефонограмма
- 4) закон

11.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Какие сведения содержит текст автобиографии?

- 1) дата и место рождения
- 2) формулировка просьбы
- 3) пребывание в учебных заведениях
- 4) формулировка жалобы

12.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.

Выберите верное определение понятия «реквизит документа»

- 1) реквизит документа – это жанровый тип документа
- 2) реквизит документа – это обязательные признаки документа
- 3) реквизит документа – это составитель документа
- 4) реквизит документа – это формуляр документа.

13.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.

Как называется документ, содержащий просьбу или жалобу от физического лица?

- 1) коммерческое письмо
- 2) решение
- 3) заявление
- 4) распоряжение.

14.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Официально-деловой стиль – это книжный стиль литературного языка, обслуживающий сферу деловой коммуникации, как устной (переговоры, доклады, судебные речи, устные распоряжения), так и письменной (договоры, справки, удостоверения, акты и проч.). Выберите черту, не характерную для текстов официально-делового стиля, аргументируйте свой ответ.

- 1) использование метафор
- 2) использование аббревиации
- 3) использование терминов
- 4) использование номенклатурных обозначений

Ответ _____

15.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Стилистика и семантика деловой речи определяется рядом экстралингвистических факторов. Выберите важнейший экстралингвистический фактор, диктующий своеобразие деловой речи, аргументируйте свой ответ.

- 1) установка на выражение личностных смыслов
- 2) официальный характер общения коммуникантов
- 3) передача этического отношения к реальности
- 4) установка на коммуникацию

Ответ _____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Документ – это любой материальный объект, который является частью материального мира и предназначен для передачи информации. Экстралингвистическое требование юридической правомочности документа обуславливает особое внимание к его логико-семантической структуре. Выберите основное качество документа, которое тесно связано с требованием юридической правомочности, аргументируйте свой ответ

- 1) коннотативность
- 2) эмотивность
- 3) достоверность
- 4) жанровость

Ответ _____

17. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Выделите типовые формулы письма-сообщения.

- 1) информируем, что...
- 2) просим выслать...
- 3) делаем повторный запрос...
- 4) уведомляем вас, что...

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.

Какие документы относятся к информационно-справочным?

- 1) документы, созданные отдельными гражданами
- 2) документы, носящие административный характер и обращенные к нижестоящим или подчиненным организациям
- 3) документы, помогающие создать организацию
- 4) документы, сообщающие те или иные сведения

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.

Выберите фразу, соответствующую языковой модели заявления.

- 1) назначить расследование по факту...
- 2) прошу предоставить...
- 3) дана... в том, что... действительно работает
- 4) предприятие несет ответственность...

20.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.

К какому типу документов относится расписание?

- 1) справочно-информационные
- 2) директивные
- 3) организационные
- 4) административные

21.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.

Какие документы относятся к распорядительным?

- 1) документы, созданные отдельными гражданами
- 2) документы, помогающие создать организацию, установить ее структуру, определить штатную численность и состав работников по должностям, определить функции структурных подразделений
- 3) документы, предписывающие общую норму, которую должны соблюдать все граждане.
- 4) Документы, сообщающие те или иные сведения

22.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Лаконичность – это общее требование к текстам официально-делового стиля. Тем не менее тексты законов часто бывают длинными, для них характерны сложные синтаксические структуры и множественные лексические повторы. Выберите необходимое требование к документам, которое мотивирует усложненную структуру текстов законов, аргументируйте свой ответ.

- 1) установка на волюнтаристичность
- 2) установка на директивность
- 3) установка на точность
- 4) установка на эмотивность

Ответ _____

23.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Дипломатический подстиль – один из трех подстилей официально-делового стиля, он представлен в текстах, соотнесенных со сферой международных отношений. Для дипломатических текстов характерны те же особенности, что и для других текстов официально-делового стиля. Однако этот подстиль обладает одним специфическим качеством, которое радикально отличает его от иных подстилей. Выберите это качество из списка и аргументируйте свой выбор.

- 1) специфической особенностью языка дипломатии становится использование терминов
- 2) специфической особенностью языка дипломатии становится использование номенклатурных обозначений
- 3) специфической особенностью языка дипломатии становится использование реквизитов

4) специфической особенностью языка дипломатии становится возможность коннотативно-эмоциональных высказываний

Ответ _____

24.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.

Обозначьте документ информационно-рекламного типа.

- 1) товарное предложение
- 2) служебная записка
- 3) автобиография
- 4) распоряжение

25.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.

Выделите смысловой элемент композиции письма-приглашения

- 1) жалоба
- 2) логическая аргументация
- 3) сообщение о мероприятии
- 4) апелляция к личности

26.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.

Вербальные коммуникации осуществляются с помощью:

- 1) средств кинесики
- 2) средств такесики
- 3) информационных технологий
- 4) устной речи

27.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.

К вопросам, не требующим ответа, в деловой коммуникации относятся:

- 1) открытые
- 2) закрытые
- 3) риторические
- 4) альтернативные

28.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.

К средствам невербальной коммуникации относятся:

- 1) интонация
- 2) такесика
- 3) темп речи
- 4) смысловой аспект речи

29.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Выделите смысловые элементы композиции письма-просьбы

- 1) приглашение на мероприятие
- 2) описание ситуации
- 3) запрос информации

- 4) этикетная формула завершения

30. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Какие жаровые типы документов не относятся к личным.

- 1) заявление
- 2) распоряжение
- 3) указ
- 4) автобиография

1.5. Ключи к оцениванию теста

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
1.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
2.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
3.	124	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
4.	12	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
5.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
6.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
7.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
8.	3421	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущены ошибки или

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
		ответ отсутствует - 0 баллов.
9.	<i>АЗБ4В2Г1</i>	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
10.	14	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
11.	13	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
12.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
13.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
14.	1 <i>Обоснование:</i> В текстах, относящихся к официально-деловому стилю, не должно быть метафор. Это требование связывается с важнейшими фактором, определяющим своеобразие текстов официально-делового стиля, - требованием точности. Под точностью в рамках делового русского понимается «отсутствие двусмысленности». Метафора же (как и другие тропы) всегда предполагает несколько значений, соответственно в текстах официально-делового стиля налагается запрет на использование метафоры.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
15.	2 <i>Обоснование:</i> Важнейшим экстралингвистическим фактором является официальный характер общения коммуникантов. Важность этого фактора связана с тем, что в рамках делового общения коммуниканты понимаются в отрыве от своей личности, они трактуются как социальные функции. Официализация полностью исключает	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
	субъективно-эмоциональный аспект общения, что, в свою очередь, определяет стилистическую нейтральность официально-делового стиля.	
16.	3 <i>Обоснование:</i> Достоверность документа предполагает, что все факты точно описаны и представлены в достаточной степени. Сведения, которые содержит в себе документ, должны быть обоснованы и верифицированы. Таким образом, достоверность определяет юридическую силу документа, именно поэтому достоверность является основным качеством документа.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
17.	14	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
18.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
19.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
20.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
21.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
22.	3 <i>Обоснование:</i> Усложненность текстов закона связывается с установкой на точность. Требование точности и	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
	однозначности – одно из важнейших законодательных требований к текстам нормативных правовых актов. В законе исключительно важным является установка на исчерпывающие описание разнообразных юридических ситуаций во избежание двусмысленности. Именно поэтому тексты законов являются сходными с синтаксической точки зрения и избивают лексико-морфологическими повторами.	обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
23.	4 <i>Обоснование:</i> Специфической особенностью языка дипломатии становится возможность коннотативно-эмоциональных высказываний. Это связано с тем, что некоторые дипломатические ситуации требуют выражения эмоциональных значений. Этот факт связывает дипломатический подстиль с публицистическими текстами и отделяет его от других подстилей. Однако следует помнить, что выражение эмоции в дипломатических документах строго нормировано рамками этикета.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
24.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
25.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
26.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
27.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
28.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
		неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
29.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
30.	23	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Ответ обучающегося на задание открытого типа может не совпадать с предложенными вариантами дословно, но основная мысль должна быть передана. Могут быть предложены иные аргументы обоснования.

1.6. Оценивание тестового задания

Количество набранных баллов в процентах от максимального количества баллов	Количество набранных баллов	Оценка/зачет
85,00-100%	33 - 39	отлично/зачет
75,00-84,99%	29 - 32	хорошо/зачет
65,00-74,99%	25 - 28	Удовлетворительно/зачет
Менее 64,99 %	24 и меньше	Неудовлетворительно/незачет



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой комплекса
гуманитарных дисциплин
(субъект-субъектные отношения)

И.М. Меликов
И. Меликов
29 февраля 2024 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Источниковедческие аспекты исторического исследования

Направление подготовки
46.04.01 История

Направленность
Россия и мировой исторический процесс

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

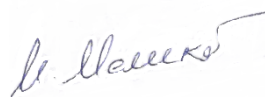
Форма обучения
Очная, заочная

Москва, 2024 г.

Оценочные материалы дисциплины «Источниковедческие аспекты исторического исследования» разработаны рабочей группой в составе: доцент, к.и.н. Яснитский Н.А.

Оценочные материалы дисциплины (модуля) обсуждены и утверждены на заседании кафедры комплекса гуманитарных дисциплин (субъект-субъектные отношения)
Протокол № 8 от «29» февраля 2024 года.

Заведующий кафедрой
комплекса гуманитарных
дисциплин (субъект-
субъектные отношения)



И.М. Меликов

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
1.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).....	4
1.3. Общее количество заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	5
1.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине..	5
1.5. Ключи к оцениванию теста	19
1.6. Оценивание тестового задания	24
1.7. Критерии оценивания тестовых заданий разных типов	24

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-1 Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией	ОПК-1.1 Использует источниковедческие знания для проведения исторических исследований. ОПК-1.2 Обработывает историческую информацию для решения прикладных задач.	Знать: классические источниковедческие труды по отечественной и мировой истории Уметь: грамотно излагать основные источниковедческие концепции, выделять их сущность, сильные и слабые стороны, формулировать собственную точку зрения. Владеть: способами решения собственных исследовательских задач в контексте современного состояния отечественной и мировой истории, генерировать авторские идеи и прогнозировать сценарии развития исторической науки.
ПК-1 Способен применять формы и законы правильного мышления для анализа исторических источников, самостоятельно проводить исторические исследования	ПК-1.1 Применяет логические правила построения умозаключений, использует законы формальной логики для качественного проведения исторических исследований. ПК-1.2 Осуществляет критику исторического источника на основе научной реконструкции и интерпретации исторического прошлого. ПК-1.3 Формулирует суждения и выводы на основе требований формально-логических	Знать: экономические, социальные и культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общенаучных и междисциплинарных подходов с учетом их глобальной, региональной и культурной специфики. Уметь: применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни. Владеть: навыком сравнения моделей развития ведущих стран и регионов мира, выявления национальных особенностей и глобальных тенденций.

Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	законов мышления.	

1.3. Общее количество заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
ОПК-1	Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией	1,2,3, 4,5,6,7,8,9,10,11,12, 13,14,15, 16, 17
ПК-1	Способен применять формы и законы правильного мышления для анализа исторических источников, самостоятельно проводить исторические исследования	18,19,20, 21,22,23,24,25, 26, 27, 28
Всего		28

1.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Историк -источниковед должен начинать с рассмотрения:

- а) текста источника;
- б) позиции автора;
- в) источника как части той реальности, в которой находится сам;
- г) источника как части реальности прошлого;
- д) все ответы верны.

Ответ _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Ориентирование в многообразии исторических источников, их классификация, изучение совокупности источников, отложившихся в ходе исторического процесса, как в целом, так и в частности – это:

- а) эвристическая задача источниковедения;
- б) аналитическая задача источниковедения;
- в) синтетическая задача источниковедения;
- г) логическая задача источниковедения;
- д) все ответы верны.

Ответ _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

«Дипломатика» изучает:

- а) историю дипломатических отношений;
- б) внешние признаки источников, их формуляр;
- в) географические термины,
- г) все ответы верны

Ответ _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

О чем говорится в учении А.С. Лаппо – Данилевского:

- а) о принципах исторического и гуманитарного познания;
- б) о проблеме исторического метода;
- в) о нравственном падении молодежи;
- г) о глобальном потеплении.

Ответ _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Первую редакцию «Повести временных лет» относят к:

- а) 1016г.; б) 1116 - 1118 гг.; в) 1110 - 1113 гг. г) 1113- 1125

Ответ _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Особенность Новгородских летописей:

- а) тяготение к созданию монументальных летописей общерусского значения;
- б) тяготение к изображению повседневной жизни города;
- в) преимущественное изображение церковных событий.
- г) все ответы верны

Ответ _____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Первую редакцию «Повести временных лет» осуществил:

- а) Сильвестр; б) Нестор; в) Макарий, г) Аввакум

Ответ _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Самым большим общерусским сводом конца XVI в. являлись:

- а) «Летописец начала царства»;
б) «Никоновская летопись»;
в) «Пискаревский летописец»;
г) «Лаврентьевская» летопись

Ответ _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Кодификацию законов в первой половине XIX в. осуществил:

- а) Н. Новосильцев; б) А. Аракчеев; в) М. Сперанский, г) А. Чарторыйский

Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какой Судебник называют «царским»:

- а) 1586 г.; б) 1550 г.; в) 1497 г. г) никакой

Ответ _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Д.С. Лихачев считал, что первым летописным памятником на Руси являлись:

- а) Древнейший киевский летописный свод 1039 г.;
б) Древнейший новгородский летописный свод 1050 г.;
в) Сказания о первых русских христианах,
г) «Повесть временных лет».

Ответ _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Кто напечатал текст Пространной редакции «Русской правды»:

- а) Н.Карамзин; б) А. Шлецер; в) Н. Крестинин, г) М. Ломоносов

Ответ _____

13. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Документальные источники подразделяются на:

- а) римское право;
- б) памятники права;
- в) акты права;
- г) актовые источники;
- д) материалы делопроизводства;
- е) статистические материалы.

Ответ. _____

14. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Источниковедение, будучи междисциплинарной областью науки, входит во взаимодействие с:

- а) Архивистикой;
- б) Библиотековедением;
- в) Библиографией;
- г) Историографией

Ответ _____

15. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Парижская школа хартий создана:

- а) в 1850 г.;
- б) в 1821 г.;
- в) для подготовки архивистов и библиотекарей;
- г) для подготовки специалистов по работе с огромным массивом документов;
- д) для подготовки учёных-источниковедов.

Ответ. _____

16. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

А.С. Лаппо – Данилевский советовал помнить при работе с источниками: 3.8+3.10

- а) о принципах исторического познания
- б) о принципах гуманитарного познания;
- в) о проблеме исторического метода;
- г) о нравственном падении молодежи;

- ОТВЕТ _____

Ответ _____

<i>I</i>	<i>II</i>
A) Классификация письменных источников	1. вещественные, изобразительные, словесные, конвенциональные, поведенческие, звуковые, аудиальные
Б) Классификация источников по формам фиксации информации	2. раскрытие внутренне необходимой связи между отдельными категориями исторических источников: типами, родами и видами
В) Типологическая классификация исторических источников	3. документальные; повествовательные

Г)Классификация исторических источников	4. письменные; вещественные; этнографические; фольклорные; лингвистические; фонодокументы; фотокинодокументы.
Д) Классификация источников по способу фиксации информации.	5. вещественные; изобразительные: художественно-изобразительные и графически-изобразительные; письменные источники; фонодокументы.

Ответ

А	Б	В	Г	Д

19. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие и к каждой позиции, данной в левом столбце *I*, подберите соответствующую позицию из правого столбца *II*

А) Исторический источник это	1. совокупность всех исторических источников во всей полноте заключенной в них информации.
Б)Источниковедение это	2. объективированный результат человеческой деятельности, носитель принципиально верифицируемой информации, явление культуры, объект изучения
В) Предмет источниковедения:	3. специфическая система исторических источников, а также передачи и сохранения информации, где коммуникативная функция является определяющей.

Г) Периодическая печать это	4. вид исторических источников, которые имеют основной функцией обслуживание управляющих систем различного уровня.
Д) Делопроизводственные материалы это	5. особый научный метод познания реального мира, изучения прошлой реальности через посредство человеческого восприятия, зафиксированного в источниках.

А	Б	В	Г	Д

20. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие и к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

А) Историко-сравнительный метод изучения летописей А.А. Шахматова (1864-1920):	1. критическое изучение источников; приоритет техники изучения источников и инструментария; без источников нет истории; «историки ножниц и клея». Основа – эмпирические исследования.
Б) Неопозитивизм в источниковедении:	2. теория и методика поисков неопубликованных материалов по данной теме.
В) Библиографическая эвристика - это	3 нет истории без историка; изучение исторических событий с разных точек зрения: политической, социальной, экономической, психологической; обращена к рассмотрению познавательных возможностей субъекта;

	воспроизведение прошлого опыта в сознании историка
Г) Архивная эвристика	4 теория и методика библиографических разысканий, совокупность теоретических и практических знаний, относящихся к приемам обнаружения какого-либо тиражированного книжного материала или отдельных его элементов.
Д) Неокантианство в источниковедении:	5 выявление общих мест и разночтений, а также определение характера и причин данных разночтений.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

21. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие и к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

А) Подготовленность к поиску источников включает в себя:	1. неперiodические публикации; периодические публикации; продолжающиеся издания, информационные издания; справочная литература; библиографические пособия
--	---

Б) К первичным изданиям источников относятся:	2. изучение исторического источника как носителя информации о прошлом; установление исторического источника как факта, его подлинности, полноты, точности, представительности.
В) Внешняя критика источника это:	3. интерпретация источника; определение достоверности содержащейся в историческом источнике информации (анализ содержания).
Г) Внутренняя критика источника это:	4. исторические условия возникновения источника; проблемы авторства; обстоятельства создания источника; авторский текст, произведения; функционирование произведения в культуре; интерпретация источника; анализ содержания; источниковедческий синтез.
Д) Структура источниковедческого исследования:	5. четкое представление об общей системе научной информации и о тех возможностях, которое дает исследователю использование информационных возможностей источников; знание всех возможных мест сосредоточения источниковой информации; умение выбирать наиболее рациональную схему поиска; наличие навыков в использовании библиографических и архивных материалов.

Ответ

А	Б	В	Г	Д

22. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие и к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

А) Подлинный (аутентичный) исторический источник:	1. исчезают летописания, жития; появляются мемуары, худ. литература, публицистика, периодические издания, научные статьи; индивидуализация личности; осознание человеком своей связи с эпохой, с социальными группами; рост грамотности, стремление личности к созданию собственных социальных связей; формализация и стандартизация; усложнение видов источников; увеличение объема латентной информации; изменения языка; множество подделок.
Б)Подделка (фальсификация) :	2. особое направление источниковедческого исследования - комплексный анализ большой группы произведений, принадлежащих к одному виду, что способствует раскрытию особенностей отражения социальной информации в подобных источниках, выявлению связи авторства и назначения источника с характерным отбором информации, степенью ее достоверности.
В) Особенности источников нового и новейшего времени:	3. излагает знание о прошлом в его первоначальных, неизмененных, неискаженных виде и форме и с таким содержанием, которое ему придал действительный создатель источника.
Г) Источниковедческая эвристика определяет:	4. изготовление источника в подражание стилю какой-нибудь исторической эпохи или какого-то автора, и образцы подобной фабрикации или имитации.

Д) Ключевский В.О. (1841-1911) создал:	5. тип возможного источника; существование источника; место хранения источника; условия доступа к источнику; возможные существующие варианты, редакции или издания.
--	---

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

23. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие и к каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

А) Ш.-В. Ланглуа (1863-1920), Ш. Сеньобос (1854-1942) представляют	1 научный подход к источнику как к явлению, масштабный взгляд на страну и ее исторические судьбы, понимание политической системы государства, соотношения народа и власти.
Б) Объединяет исследователей источников Н.М. Карамзина, А.С. Пушкина, А.М. Горчакова, В.А. Жуковского, Ф.Ф. Тютчева	2 с его именем связано становление термина «историоведение» в 1830 г.
В) Историк и библиограф Г. Вайц (1813-1886).	3 различал два подхода к изучению произведения: учение о герменевтике и учение о критике.
Г) Ф. Шлейермахер (1768-1834).	4 основатель научно-критического метода в изучении истории.

Д) Немецкий историк Б.Г. Нибур (1766-1831)	5 позитивистский подход к концепции методологии истории; «История создается по источникам. Их нет - нет и истории»; эмпиризм – основа исследования.
--	---

Ответ

А	Б	В	Г	Д

24. Прочитайте текст и запишите ответ

Что включает в себя анализ источника, названный «атрибуцией»?

Ответ:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

25. Прочитайте текст и запишите ответ

Что включает в себя процесс «внутренней критики источника»?

Ответ:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

26. Прочитайте текст и запишите ответ

Объясните, почему до нашего времени сохранилось всего восемь актов XII в., 15 актов, относящихся к XIII в., 163 — к XIV в. и 2048 — к XV в.?

Ответ:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

27. Прочитайте текст и запишите ответ

Дайте определение, чем занимаются такие вспомогательные исторические дисциплины как сфрагистика, нумизматика, геральдика, фалеристика, эпиграфика

Ответ:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

28. Прочитайте текст и запишите ответ

Объясните сущность «поворотов» в исторической науке в XX веке: «антропологического поворота», поворота «постмодернистского» и «лингвистического» поворота:

Ответы:

1. _____

2. _____

3. _____

1.5. Ключи к оцениванию теста

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
1.	г	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
2.	Г	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
3	б	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
4	а	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
5	в	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
		неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
6	б	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
7	б	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
8	в	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
9	б	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
10	б	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
11	в	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
12	б	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
13	б, г, д, е	Полное совпадение с верными ответами оценивается 2 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
14	а, б, в.	Полное совпадение с верными ответами оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
15	б, в, г	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом;

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
		неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
16	а, ж.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
17	а	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
18	А-2, Б-5, В-1, Г- 3, Д-4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
19	А-2, Б- 5, В- 1, Г – 3, Д- 4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
20	А-5, Б-1, В- 4, Г- 2, Д-3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
21	А-5, Б- 1, В- 2, Г- 3, Д- 4	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов.
22	А-3, Б-4, В-1, Г-5, Д-2	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; .
23	А -5, Б-1, В-2, Г – 3, Д- 4.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
24	1. Происхождение источника, в том числе его автора 2. мотивы написания этого источника автором, включая среду, в которой он находился 3. датировка источника и его позднейших копий	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 баллами; если допущена одна

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
	4. сопоставление копий с оригиналом	ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов
25	внутренняя критика источника (верификация) включает в себя: 1. сопоставление данных источника с установленными ранее фактами, 2. сопоставление с данными других источников, 3. сравнение сведений источника с объективными обстоятельствами как природно-географического, так и других объективных обстоятельств, 4. оценка адекватности именования должностей, титулов, имен действующих исторических лиц 5. оценка передачи достоверности деталей (одежда, оружия т.п.) 6. имеются ли в тексте «вставки», т.е. цитирование других документов (договора, грамоты и т.п.) 7. выявление слов или упоминания событий, которые произошли позднее 8. определение степени «оригинальности», т.е. может быть текст писался по «шаблону», вызванному литературным стилем жанра (хроника, летопись, баллада, агиография т.п.) 9. вывод о степени достоверности источника	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов
26	Примерные ответы: 1. Начиная с периода ордынского ига не сохранились документы из-за распрей на княжение (стремление не оставлять свидетельства получения «ярлыка» от золотоордынских ханов после обретения независимости 2. Разорения, сопровождавшиеся пожарами и гибелью документов 3. Нежелание оставлять документы свидетельствующие о лояльности к власти Орды и тяжести налогов, собираемых для Орды 4. не существовало ведомств, в которых бы осуществлялся сбор и хранение документов, т.к. только в XV веке возникают некоторые приказы	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов
27	1. Сфрагистика – наука изучающая печати на документах, их особенности	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 баллами; если допущена одна

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
	2. Нумизматика – наука о монетах и денежных знаках вообще, их хождение, способах и времени изготовления 3. Геральдика – наука о гербах, их истории и законах создания гербов 4. Фалеристика – наука о наградах и наградных знаках, медалях, особенностях их создания и применения 5. Эпиграфика – наука о форме и содержании надписей на твердых носителях (камне и т.п.), позволяющая уточнить время тех или иных событий, времени правления и т.п.	ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов
28	1. Антропологический поворот – в центре внимания историков стал обычный человек, не герой, не политик, целью исследователей стала попытка понять мотивацию поступков, исходя из особенностей повседневной жизни той или иной эпохи. Возникают разные типы направлений: история повседневности, историю ментальности, социальная антропология и т.п. 2. Поворот «постмодернистский» - отрицание того, что источник может адекватно отражать прошлое, т.к. пишут либо позже событий, либо с чужих слов, либо под влиянием идеологии и т.п. Таким образом, история становится «выдумкой» сначала составителей источников, а затем и историков. 3. «Лингвистический» поворот – восстановление, фактов, событий прошлого подменяется анализом того или иного исторического произведения – «нарратива» по законам соответствующего литературного жанра: каков сюжет, кто – герой, кто злодей и т.п.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов

Ответ обучающегося на задание открытого типа может не совпадать с предложенными вариантами дословно, но основная мысль должна быть передана. Могут быть предложены иные аргументы обоснования.

1.6. Оценивание тестового задания

Количество набранных баллов в процентах от максимального количества баллов	Количество набранных баллов	Оценка/зачет
85,00-100%	42 - 49	отлично/зачет
75,00-84,99%	37 - 41	хорошо/зачет
60,00-74,99%	32 - 36	Удовлетворительно/зачет
Менее 60 %	31 и меньше	Неудовлетворительно /незачет

17. Критерии оценивания тестовых заданий разных типов

Номер задания	Критерии оценивания	Оценивание задания
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа	Выбран правильный вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов	Выбраны все правильные варианты ответа	Полное совпадение с верными ответами оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание открытого типа	Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок). Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий). Обоснованность ответа (наличие аргументов). Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала). Сопоставимость с эталонным ответом.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов

Номер задания	Критерии оценивания	Оценивание задания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Выполненное задание считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

**Заведующий кафедрой комплекса
гуманитарных дисциплин
(субъект-субъектные отношения)**

И.М. Меликов

И.М. Меликов 29 февраля 2024 г

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Историографический анализ в исторических исследованиях

Направление подготовки

46.04.01 История

Направленность

Россия и мировой исторический процесс

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения

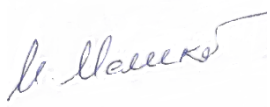
Очная, заочная

Москва, 2024 г.

Оценочные материалы дисциплины (модуля) разработаны рабочей группой в составе:
Яснитский Н.А., кандидат исторических наук, доцент
Корнеев В.В., кандидат исторических наук, доцент

Оценочные материалы дисциплины (модуля) обсуждены и утверждены на заседании
кафедры комплекса гуманитарных дисциплин (субъект-субъектные отношения)
Протокол № 8 от «29» февраля 2024 года.

Заведующий кафедрой
комплекса гуманитарных
дисциплин (субъект-
субъектные отношения)



И.М. Меликов

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).....	4
1.3. Общее количество заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	5
1.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	6
1.5. Ключи к оцениванию теста	18
1.6. Оценивание тестового задания	26
1.7. Критерии оценивания тестовых заданий разных типов	26

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-2 Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике	ОПК 2.1. Применяет исторические знания в прикладных и фундаментальных исследованиях ОПК 2.2. Ориентируется в различных интерпретациях прошлого в историографической теории и практике	Знать: классические историографические труды по отечественной и мировой истории Уметь: грамотно излагать основные историографические концепции, выделять их сущность, сильные и слабые стороны, формулировать собственную точку зрения. Владеть: способами решения собственных исследовательских задач в контексте современного состояния отечественной и мировой истории, генерировать авторские идеи и прогнозировать сценарии развития исторической науки.
ОПК -3 Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов	ОПК 3.1. Обладает необходимыми знаниями в области отечественной и всеобщей истории для объяснения исторических процессов и явлений ОПК 3.2. Анализирует и объясняет исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов	Знать: экономические, социальные и культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общенаучных и междисциплинарных подходов с учетом их глобальной, региональной и культурной специфики. Уметь: применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни. Владеть: навыком сравнения моделей развития ведущих стран и регионов мира, выявления национальных особенностей и

Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
		глобальных тенденций .
ПК-2 Способен выявлять и анализировать основные факторы и движущие силы исторического процесса, взаимосвязи, возникающие в процессе исторического развития общества	ПК 2.1. Выявляет и систематизирует основные факторы и движущие силы исторического процесса ПК 2.2. Анализирует динамику взаимосвязей, возникающих в процессе исторического развития общества ПК 2.3. Ориентируется в тенденциях исторического развития общества	Знать: современные научные концепции, объясняющие факторы и движущие силы, тенденции исторического развития общества исторического процесса Уметь: анализировать динамику взаимосвязей, возникающих в процессе исторического развития общества. Владеть: навыками системного анализа исторического развития общества.

1.3. Общее количество заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
ОПК-2	Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике	2,4,5,6,7, 2,4,5,6,7,
ОПК-3	Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов	1,3,8,11,15,16,17,18,19,20, 21, 22, 23
ПК-2	Способен выявлять и анализировать основные факторы и движущие силы исторического процесса, взаимосвязи, возникающие в процессе исторического развития общества	24,25, 26, 27, 28
Всего		28

1.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код контролируемой компетенции: ОПК-2

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Определите, о каком античном историке идет речь, если учесть следующие особенности, имя историка написать в ответе:

1. Его труд использовал как источник историк Ариан, сведениями из его трудов также пользовался Страбон, но уже как источником по географическим особенностям стран, особенно географии Индии.
2. Фрагменты из его труда свидетельствуют о том, что он описывал не только битвы, но и обычаи народов. В частности, он ярко описал храм Бела-Мардука в Вавилоне, строительство каналов в реке Евфрат.
3. Он был достаточно точен в приводимых расчетах длины дорог, рек, и вообще в цифрах и подсчетах.
4. Он более правдив, нежели кто-либо из его современников в отношении обычаев и приемов строительства.
5. Однако черты личности Александра Македонского у него несколько искажены: уж слишком привлекательным выглядит Александр Македонский в его описании.
6. Стиль его труда спокойный, без каких-либо признаков украшений.
7. Датировки событий у него нередко расходятся с датами других историков античности.
8. До сих пор идут дискуссии: является ли его труд рассказом очевидца или пересказом чужих сведений.

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Он писал ярким и живым латинским языком, мастерски применял художественные приёмы, удачно выстраивал повествование, не утруждал себя самостоятельными исследованиями, не критически пересказывал свои источники и не всегда разрешал противоречия между ними.

Главные сюжеты сочинений - «Меч и тога», т.е. – военные события и политика.

1. Валерий Антиат
2. Квинт Клавдий Квадригарий
3. Тит Ливий
4. Марк Порций Катон
5. Квинт Фабий Пиктор.

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Кто из античных историков считал, что «мир меняется, что складывание Средиземноморской цивилизации – главное событие. Считал, что войны и противостояния – большое зло, и что объединение с Римом положит конец этим междоусобицам. Вхождение Греции в Рим – не унижение для греков».

1. Ливий
2. Ксенофонт
3. Тацит
4. Полибий
5. Марцеллин

Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

1. Средневековые историки не считали, что История – сокровищница примеров пороков и примеров добродетелей.
2. Средневековые историки были убеждены, в том, что каждое событие повторяется в том же виде у каждого поколения,
3. У всех народов один путь развития,
4. Существование народов на разных ступенях этого развития, – это таков замысел Сатаны

Ответ: _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Определите, чья биография здесь приводится?

Этот историк был сын дочери Карла Великого и поэта Ангильберта, служил королю будущей Франции Карлу Лысому, служил он и Людовику Благочестивому.

В 841 г. участвовал междоусобных войнах внуков Карла Великого, сражался в битве при Фонтенуа, а позже в 842 г. участвовал в подготовке проекта договора о разделе империи.

1. Нитхард
2. Рихер Реймский
3. Исидор Севильский
4. Беда Достопочтенный
5. Иоахим Флорский
6. Павел Диакон

Ответ: _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какие обстоятельства вызвали интерес гуманистов к античному праву?

1. более частые войны, нежели в античное время или в эпоху Средневековья
2. распространение аскетизма среди населения
3. сузилась политическая основа королевской власти из-за частых восстаний горожан
4. необходимость уменьшения судебной власти феодальных сеньоров, в пользу центральной власти королей

Ответ: _____

7. Выберите правильный вариант ответа

Для взглядов Ш. Монтескье было характерно:

1. только политические свободы являются гарантией процветания и мощи государственного организма
2. подвергал аргументированной критике взгляд на климат как на главную силу истории
3. политика управления людьми нужна только на стадии формирования общества.
4. история вредна, так как она прививает вкус к политике

Ответ: _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Кто из историков-просветителей писал об общественном договоре следующее: «Пусть эти достойные авторы, раскроют на мгновение глаза и посмотрят на то, что происходит в мире. Удастся ли им обнаружить хоть что-нибудь, что соответствовало бы их идеям, хоть что-нибудь, что может подкрепить столь абстрактную и глубокомысленную систему?»

1. Монтескье
2. Вольтер
3. Юм
4. Болингброк

Ответ: _____

9. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Кто из римских историков старался не описать события, а преподнести уроки в нравственном смысле.

1. Гай Саллюстий Крисп
2. Квинт Клавдий Квадригарий
3. Тит Ливий
4. Корнелий Тацит.

Ответ: _____

10. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Для Плутарха характерны следующие особенности (выбрать правильное из предложенного):

1. В «Сравнительных жизнеописаниях» - 46 личностей (23 грека и 23 римлянина), располагает их парами и сравнивает, анализирует плюсы и минусы обоих
2. Плутарх проводит анализ и использует разные исторические источники для объективности
3. Плутарх прежде всего уделяет внимание не моральным, а политическим причинам того или иного сюжета
4. периодически пользуется непроверенными данными (вплоть до слухов и анекдотов),
5. у него политические и другие объективные обстоятельства формируют мир, а затем саму личность.

Ответ: _____

11. Прочитайте текст и установите соответствие.

Определите, каким историкам Средневековья принадлежат те, или иные характеристики, напишите их имена напротив соответствующих букв.

К каждой позиции, данной в левом столбце *I*, подберите соответствующую позицию из правого столбца *II*

<i>I</i>	<i>II</i>
А. портрет образцового монарха: он рисует, ориентируясь на изменения социально-политической действительности, в которой столкновение Лотаря и Карла Лысого становится столкновением старого и нового – века имперского единства каролингского мира и нового феодального века, когда франкский мир будет состоять из отдельных королевств, в рамках которых монархи вынуждены будут строить свою политику согласно интересам аристократии	1. Беда Достопочтенный
Б. Стремление уподобиться римским историкам приводит к тому, что он пользуется терминами, не имеющими отношения к реалиям X в. и подчиняет свое изложение принципам античной историографии. Помимо правильного латинского языка автор приводит немало количество цитат, пространных речей и даже отрывков, позаимствованных из произведений античных историков.	2. Нитхард

В. Написал одну из первых историй Англии под названием «Церковная история народа англов», она принесла ему славу «отца английской истории».	3. Иоахим Флорский
Г. История делится на эпохи: время Бога Отца, когда люди жили по плоти, время Бога-Сына – с момента рождения Иисуса Христа по сегодняшний день., когда люди живут отчасти по плоти, отчасти по духу и время когда люди будут жить по духу, то есть когда христианская религия станет всеобщей, не нужны будут ни сама церковь как организация, ни государство.	4. Рихер Реймский

Таблица для заполнения

<i>А</i>	<i>Б</i>	<i>В</i>	<i>Г</i>

12. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

К общим достижениям и особенностям историков-гуманистов следует отнести:

1. использование общего языка всей Европы – только латыни
2. использование наряду с латынью национальных языков
3. начало исторической критики как критики филологической
4. создание исторических произведений на основе критики Священного Писания
5. начало создания периодизации на основе сравнения античной и новой эпохами и лежащими между ними «темными веками».

Ответ: _____

13. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

Какие особенности мировоззрения определяли историческую мысль эпохи Возрождения (Ренессанса)?

1. существование одной истины, истины веры
2. существование одной истины, истины знания
3. сосуществование двух истин: веры и знания
4. согласие с тем, что человек – «сосуд греха»
5. убеждение, что человек – высшее творение Божье с безграничными возможностями

Ответ: _____

14. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Какие особенности были характерны для исторической мысли эпохи европейского Просвещения?

1. Понимания исторических сочинений как «драмы».
2. История не должна извлекать свои истины из универсальных оснований, на которых базируется философия.
3. Разность исторических картин объяснялась различными комбинациями одних и тех же событий.
4. История есть философия, основанная на примерах.
5. «Европоцентризм», т.е. опора на примерах не всемирной истории, а истории европейских государств.
6. В исторической мысли эпохи возобладали механицизм (ограничение всего многообразия общественных связей связями причинно-следственными) и детерминизм (вытекавший из тезиса неизменности человеческой природы, вылившийся в историографической практике в господство случайностей)

Ответ: _____

15. Прочитайте текст и установите соответствие

Соотнести имена историков и названия исторических произведений

К каждой позиции, данной в левом столбце *I*, подберите соответствующую позицию из правого столбца *II*

<i>I.</i> <i>Название</i>	<i>II.</i> <i>Автор</i>
А. Историческая библиотека	1. Плутарх
Б. Персика	2. Ксенофонт
В. Анабазис	3. Ктесий
Г. Сравнительные жизнеописания	4. Диодор Сицилийский

А	Б	В	Г

16. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнести названия исторических произведений и авторов произведений

К каждой позиции, данной в левом столбце *I*, подберите соответствующую позицию из правого столбца *II*

I. Название	II. Автор
А. «История в четырех книгах» или «Четыре книги историй»	1. Иордан
Б. «История готов» или «О происхождении и деянии готов»	2. Оттон Фрейзингенский
В. «Деяния императора Фридриха I»	3. Титмар Мерзебургский
Г. «Хроника»	4. Нитхард

А	Б	В	Г

17. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнести идею и автора из приведённого списка

К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

I. Идея	II. Автор
А. Идея о том, что дела угодные народу правитель должен исполнять сам, а неугодные, непопулярные – поручать другим	1. Лоренцо Валла
Б. Критика идеи о преобладании светской власти церкви над властью королей на основе критики «Константинова дара»	2. Николло Макиавелли
В. Идея о том, что главной причиной гибели античного Рима являлась утрата политической свободы	3. Франческо Петрарка
Г. Идея о «прерывности» и возможности «возобновления» пути истории на оборвавшемся этапе развития	4. Леонардо Бруни

А	Б	В	Г

18. Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в левом столбце *I*, подберите соответствующую позицию из правого столбца *II*

Исторические школы	Историк
А. Эрудитская школа	1.Николло Макиавелли,
Б. Политико-риторическая	2. Франческо Гвиччардини,
В. Новая политическая школа	3. Флавио Биондо.
	4. Леонардо Бруни (Аретино),
	5. Лоренцо Валла,

А	Б	В

19. Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в левом столбце *I*, подберите соответствующую позицию из правого столбца *II*

<i>I. Идея</i>	<i>II. Автор</i>
А. Французское королевство создано завоевателями германцами. Завоеватели, германское племя франков стали аристократией, покоренные галло-римляне составили третье сословие, поэтому привилегии и права нерушимы по праву завоевания.	1. <i>Давид Юм</i>

Б. Французское королевство создано соединенными усилиями франков и галло-римлян. Первые нуждались в образованных людях и умелых ремесленниках, а вторые в защите. Следовательно, аристократия узурпировала права народа.	2. Уильям Робертсон
В. В изучении истории главное, это достоверность фактов и извлечение философской истины. Для первого необходима критика источников и проверка достоверности библейских легенд и античных авторов, для второго – исходя из общности и неизменности человеческой природы, благодаря повторяемости событий извлекать закономерности в истории.	3. Жан-Батист Дюбо
Г. История показывает, как неизменная человеческая природа принимала разные формы под влиянием условий и формировала мотивы действий людей и влияла на события. Редко, но бывают и случайные события, из-за внезапного изменений природных условий.	4. Анри Буленвилье
Д. Прогресс в истории общества объясняется божественным замыслом, и его раскрытие и составляет сущность поиска цели развития общества философами. История делится на сменяющие друг друга эпохи, а источником изменений является рост торговли и ремесла, рост городов, разработка законов и смягчение нравов благодаря религии. Современные индейцы Северной Америки подобны древним германцам, поскольку исторический путь один, но развитие народов неравномерно	5. Генри Сент-Джон, лорд Болингброк.

А	Б	В	Г	Д

20. Прочитайте текст и установите соответствие.

К каждой позиции, данной в левом столбце *I*, подберите соответствующую позицию из правого столбца *II*

<i>I.</i> Идея	<i>II.</i> Автор
А. Лучшая система правления-монархия, подчиняющаяся	1. Ж. де Местр

римскому папе, как организующей моральной силе	
Б. Революции XVIII и XIX вв. Во Франции были следствием борьбы третьего сословия с аристократией, первые были потомками покоренных галло-римлян, вторые потомками завоевателей германцев (франков)/	2. Ф. де Шатобриан
В. Человечество знало только одно революционное событие, изменившее ход истории: пришествие Христа. История до этого, - попытки изменить мир с помощью усилий самих людей или попытками повелевать стихиями. Именно поэтому они были лишены облагораживающего и морального влияния христианства.	3. Э. Бэрк
Г. Порочна и ошибочна сама идея революционных преобразований. Любое государство должно развиваться естественным, эволюционным путем, постепенно вырабатывая и усовершенствуя системы управления.	4. О. Тьерри

А	Б	В	Г

21. Прочитайте текст и установите соответствие.

Выберите правильное соотношение названия труда и автора, поместите номер, под которым записан автор в нижнюю часть таблицы

Исторический труд школа	Историк
А. Россия и Европа: Взгляд на культурные и политические отношения славянского мира к германо-романскому	1.Т. Карлейль
Б. История цивилизации в Англии	2. О. Шпенглер
В. Закат Европы	3.А. Тойнби
Г. О пользе и вреде истории для жизни	4. Г. Бокль
Д. постижение истории	5.Л.Н. Гумилев

Е. От Руси до России	6.Н.Я. Данилевский
Ж. Герои, почитание героев и героическое в истории	7.Ф. Ницше

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

22. Прочитайте текст и установите соответствие.

Выберите правильное соотношение название исторического «направления» и историка, поместите номер, под которым записан автор в нижнюю часть таблицы

А. Романтизм	1. О. Тьерри
Б. Школа права	2. Э. Дюркгейм
В. Либеральная историческая школа	3. Ф. Шатобриан
Г. Демократическое направление	4. Ф. Савиньи
Д. Позитивизм	5. Ж. Мишле

А	Б	В	Г	Д

23. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнести направления в историографии XIX века в России и историков

<i>А.. Петербургская школа</i>	<i>1. В.О. Ключевский</i>
<i>Б. Русская историческая школа</i>	<i>2. П.Г. Виноградов</i>

<i>В. Позитивизм как историческая школа</i>	<i>3. М.С. Куторга</i>
---	------------------------

<i>А</i>	<i>Б</i>	<i>В</i>

24. Прочитайте текст и запишите ответ

Соотнесите черты античной историографии: достоинства и недостатки античной историографии по мнению большинства исследователей.

Ответ:

Достоинства:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

Недостатки:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

25. Прочитайте текст и запишите ответ

Объясните причины особенностей европейской средневековой историографии

Ответ:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

26. Прочитайте текст и запишите ответ

Сформулируйте основные идеи Георга Фридриха Гегеля в отношении истории человечества.

Ответ:

1. _____

2. _____

3. _____

27. Прочитайте текст и запишите ответ

Сформулируйте, основные аргументы М.В. Ломоносова против норманнской теории

Ответ:

1. _____

2. _____

3. _____

28. Прочитайте текст и запишите ответ

Какие направления сложились в русской исторической науке в XIX веке? Сформулируйте главную идею каждого направления, назовите одного из историков каждого направления.

Ответ:

1. _____

2. _____

3. _____

1.5. Ключи к оцениванию теста

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
1.	Аристобул Александрийский	Полное совпадение с

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
		верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
2.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
3	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
4	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
5	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
6	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
7		Полное совпадение с

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
	1	верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
8	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
9	1, 3, 4	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
10	1, 2, 4	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
11	А-2, Б-4, В-1, Г-3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
12	2, 3, 5	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
13		Полное совпадение с

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
	3, 5	верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
14	4, 6	Полное совпадение с верными ответами оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
15	A-4, Б-3, В-2, Г-1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
16	A-4, Б-1, В-2, Г-3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
17	A-2, Б -1, В -4, Г -3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
18	A-3,5; Б-4; В-1,2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
19		Полное совпадение с

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
	<i>A-4, Б- 3, В-5, Г-1, Д- 2</i>	верным ответом оценивается 2 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
20	A-1, Б-4, В-2, Г-3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
21	A-6, Б-4, В-2, Г-7, Д-3, Е-5, Ж-1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
22	A-3, Б-4, В-1, Г- 5, Д- 2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
23	A-3, Б-2, В-1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
24	<u>Достоинства:</u> 1. идеи назначения истории 2. для объяснения причин событий привлекали философские, политические или нравственные концепции 3. творчество историков и мыслителей было более	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла;

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
	самостоятельным и свободным от давления идеологии 4. исторические знания имели практическое применение <u>Недостатки:</u> 1. не было идеи всемирной истории в истинном смысле слова 2. не было преемственности в методологии и проблематике исторических и философско-исторических проблем 3. не признаков историзма 4. нестрогое отношение к фактам.	если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов.
25	<u>Примерные</u> ответы: 1. история являлась «назидательной», поучительным примером для прославления Провидения, уроков Творца для тех, кто не соблюдает заповедей, деяний королей направленные на распространение христианской веры и т.п. 2. Неизменное воспринималось как преемственность с прошлым, на установленные Творцом порядки, как его оправдание проверенное опытом, перемены – как опасные, поскольку не опираются на опыт, на установленные Творцом порядки, а значит – внушены дьяволом и т.п. 3. Знатные люди действовали не как отдельные личности, но как воплощения неких функций государства, общества по воле Творца. 4. Средневековые историки исходили из	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов.

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
	существования Божественного плана, согласно которому целью являются как совершенствование человека благодаря его собственным усилиям, так и убеждение, что исторические события не просто очевидная данность, а как события, протекающие согласно замыслу Творца и объясняющие его замыслы.	
26	- В работе «Философия истории» Гегель историю человечества представляет как прогресс в осознании необходимости свободы каждым человеком - Вся история это этапы процесса движения к свободе: эпоха Востока – человек еще не осознавал что свобода его внутренняя сущность в эпоху Античности, часть людей осознавали это, в основном их было много в Афинах, часть нет, в основном в Спарте - в христианскую эпоху – происходит осознание, что свобода это свойство человеческой природы, сущности	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов.
27	1. Ломоносов отталкивался от версии, изложенной ещё в Никоновской летописи при Иване Грозном – что Рюрик с братьями были призваны из Пруссии. 2. Ломоносов считал, что русы это искажённое пруссы, и что они были славянами. 3. Ломоносов основывался лишь на одном летописном сказании, причём позднего времени, на созвучии названий и на общем заблуждении того времени, что пруссы (литовцы) это славянский народ.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
		полный - 1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов.
28	1. представители консервативного направления стремились доказать необходимость сохранения самодержавия в России исходя из роли самодержавной власти в возникновении и развитии страны как самостоятельной и сильной державы. М.П. Погодин, Н.Г. Устрялов, Д.И. Иловайский, 2. либеральное направление: разделялось на «государственно-юридическую школу» и 3. позитивистскую школу. Первые стремились доказать, что <i>История</i> в их понимании была не деятельностью монархов, а <i>результатом длительной и сложной эволюции общественно-политических отношений</i>. Итогом такой эволюции представители «юридической» школы считали государство. Ему историки уделяли особое внимание, считая государство силой, сплотившей разрозненное, «затерянные в необозримом, едва заселённом пространстве», русское население и заставившее народ служить общим интересам. Таким образом, российское государство, по мнению «юристов», выражало интересы всего русского общества и как бы возвышалось над всеми сословиями, подчиняя их своей власти. К.Д. Кавелин, Б.Н. Чичерин, С.М. Соловьев. Позитивизм. В российской исторической науке позитивизм существовал в виде <i>теории факторов</i>, согласно этому, исторический процесс развивается под воздействием определенных групп причин (экономических, политических, географических,	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов.

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
	социальных и др.). К «позитивистам» относился крупнейший и профессор Московской духовной академии и Московского университета В.О. Ключевский, С.Ф. Платонов, А.Е. Пресняков, П.Н. Милюков.	

Ответ обучающегося на задание открытого типа может не совпадать с предложенными вариантами дословно, но основная мысль должна быть передана. Могут быть предложены иные аргументы обоснования.

1.6. Оценивание тестового задания

Количество набранных баллов в процентах от максимального количества баллов	Количество набранных баллов	Оценка/зачет
85,00-100%	30 - 35	отлично/зачет
75,00-84,99%	26 - 29	хорошо/зачет
60,00-74,99%	23 - 25	Удовлетворительно/зачет
Менее 60 %	22 и меньше	Неудовлетворительно/незачет

1.7. Критерии оценивания тестовых заданий разных типов

Номер задания	Критерии оценивания	Оценивание задания
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа	Выбран правильный вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов	Выбраны все правильные варианты ответа	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	Критерии оценивания	Оценивание задания
Задание открытого типа	Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок). Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий). Обоснованность ответа (наличие аргументов). Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала). Сопоставимость с эталонным ответом.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия	Выполненное задание считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца, верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой комплекса
гуманитарных дисциплин
(субъект-субъектные отношения)
И.М. Меликов
29 февраля 2024 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЛОГИКА И МЕТОДОЛОГИЯ ИСТОРИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**Направление подготовки
«46.04.01 История»**

**Направленность
«Россия и мировой исторический процесс»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения
Очная, заочная**

Москва, 2024 г.

Оценочные материалы дисциплины (модуля) «Логика и методология исторических исследований» разработаны рабочей группой в составе:

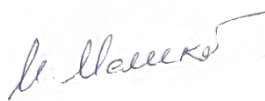
доктор исторических наук, профессор Виниченко М.В.

кандидат исторических наук, доцент Корнеев В.В.

Оценочные материалы дисциплины (модуля) «Логика и методология исторических исследований» обсуждены и утверждены на заседании кафедры комплекса гуманитарных дисциплин (субъект-субъектные отношения).

Протокол № 8 от «29» февраля 2024 года.

Заведующий кафедрой комплекса
гуманитарных дисциплин (субъект-
субъектные отношения)



(подпись)

И.М. Меликов

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	4
1.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).....	4
1.3. Общее количество заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	5
1.5. Ключи к оцениванию теста	15
1.6. Оценивание тестового задания	19
1.7. Критерии оценивания тестовых заданий разных типов	19

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Логика и методология исторических исследований» является **зачет и экзамен**, которые проводятся в **устной** форме.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации. УК-1.3 Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.	<i>Знать:</i> методы анализа проблемной ситуации как целостной системы, с учетом составляющих ее элементов и связей между ними. <i>Уметь:</i> разрабатывать варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации; <i>Владеть:</i> способностью вырабатывать стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.
ОПК-4 Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	ОПК-4.1 Анализирует современные методологические подходы и новейшие методики научных исследований в области исторических исследований. ОПК-4.2 Применяет в исследовательской деятельности современные научные концепции и теории.	<i>Знать:</i> основные теоретические и методологические проблемы исторической науки и исторического познания. <i>Уметь:</i> применять знания по теории и методологии исторической науки в исторических исследованиях и педагогической деятельности. <i>Владеть:</i> навыками использования теории и методологии исторической науки при проведении научных исторических исследований, а также просветительской и научно-образовательной деятельности.
ПК-1 Способен применять формы и законы правильного мышления для анализа исторических источников, самостоятельно проводить	ПК-1.1 Применяет логические правила построения умозаключений, использует законы формальной логики для качественного проведения исторических исследований. ПК-1.2 Осуществляет критику исторического источника на основе научной реконструкции и	<i>Знать:</i> основные правила логических операций с понятиями, суждениями, умозаключениями, основные формально-логические законы, их нарушения и логические ошибки в интеллектуальной практике исторического познания. <i>Уметь:</i> применять логические правила при построении

Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
исторические исследования	интерпретации исторического прошлого. ПК-1.3 Формулирует суждения и выводы на основе требований формально-логических законов мышления.	умозаключений в социально-гуманитарной области, использовать законы логики для грамотной организации и проведения исторического исследования и представления его результатов в научном сообществе. <i>Владеть:</i> основными приемами логических операций с формами мышления, правилами организации умозаключений, навыками использования законов логики в сфере исторических исследований; приемами организации фактического исторического материала, общепризнанными методами критики исторического источника, навыками реконструкции исторических событий и средствами их интерпретации.

1.3. Общее количество заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	1,2,3,4,5,6,7,8
ОПК-4	Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	9,10,11,12,13,14,15,16,17
ПК-1	Способен применять формы и законы правильного мышления для анализа исторических источников, самостоятельно проводить исторические исследования.	18,19,20,21,22,23,24,25
Всего		25

1.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код контролируемой компетенции УК-1

1. *Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа.*

Исторические понятия и категории выработаны в ходе развития методологических теорий и исследовательской практики исторической науки. Иногда эту группу понятий называют *историческими терминами*. Условно их можно разбить на следующие основные группы:

- 1) историко-теоретические;
- 2) специально-исторические;
- 3) социально-исторические
- 4) историографические;
- 5) историко-технические
- 6) конкретно-исторические

Ответ:

2. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

К универсальным категориям и понятиям исторической науки не относятся:

- 1) историческое движение,
- 2) историческое время,
- 3) искусственный интеллект,
- 4) историческое пространство,
- 5) исторический факт,
- 6) историческое слово,
- 7) исторический источник,
- 8) исторический процесс,
- 9) историческое целое,
- 10) историческая конструкция.

Ответ:

3. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ по принципам исторического исследования.*

Большинство историков декларирует свою приверженность таким принципам исторического исследования как *научность, объективность, историзм, диалектика*.

Ответ:

4. *Прочитайте текст и установите соответствие.*

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между названием и содержанием научного подхода в историческом исследовании: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

НАЗВАНИЯ ПОДХОДОВ	СОДЕРЖАНИЕ ПОДХОДОВ
А) Системный подход Б) Конвергентный подход В) Иерархический подход	1) позволяет распределить социально-демографические процессы, происходившие в конкретных исторических условиях, на подчиненные классификационные группировки. 2) совокупность различных методов, которые в исторических исследованиях могут совместно применяться в различной комбинаторике и рассматривают предмет исследования как единую систему. 3) основан на взаимодействии дополняющих характеристиках системной динамики и многоуровневого причинно-следственного анализа. Такой подход позволяет системно исследовать поведение сложных социально-экономических систем в динамике и провести сравнительный анализ эффективности различных управленческих (социальных, политических) решений в ретроспективе и/или перспективе.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Актуальность магистерской диссертации определяется следующим положением:

1. необходимостью окончания магистратуры;
2. потребностью исторической науки в непрерывном увеличении количества историков;
3. восполнением образовавшихся по объективным и субъективным причинам пробелов по проблеме исследования;
4. своевременным выполнением магистрантом задания, поставленным научным руководителем.

Ответ:

6. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Предмет исследования – это то, на что направлено конкретное исследование, определенный аспект, грань реального объекта. Если объект не зависит от познающего субъекта, то предмет выбирается в зависимости

1. от целей исследования.
2. от того, что определил научный руководитель
3. от задач исследования
4. от приоритетов научных исследований вуза

Ответ:

7. Прочитайте текст и установите последовательность

Исходными задачами школы «Анналов» определялись методы социальной истории: с помощью вычленяемых серийных явлений и соответствующих источников изучить их эволюцию во времени и установить законы этой эволюции. Различают 3 периода в деятельности журнала «Анналы»: 20-40-е годы XX века; 50-60-е годы XX века - время расцвета школы; 3) с 1970-х годов. В какие из этих периодов руководили деятельностью журнала?

1. Фернан Бродель;
2. Марк Блок и Люсьен Февр
3. Эммануэль Ле Руа Ладюри, Жорж Дюби, Жак Ле Гофф

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

8. Установите соответствие предложенных понятий.

НАЗВАНИЯ ПОДХОДОВ	СОДЕРЖАНИЕ ПОДХОДОВ
А) Этика научных публикаций Б) Научная статья В) Плагиат Г) Рукопись (публикации)	1) – законченное и опубликованное авторское произведение. 2) - это система норм профессионального поведения во взаимоотношениях авторов, рецензентов, редакторов, издателей и читателей в процессе создания, распространения и использования научных публикаций. 3) – поданное для опубликования в редакцию журнала авторское произведение, но не опубликованное. 4) – умышленное присвоение авторства чужого произведения науки или искусства, чужих идей или изобретений.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Код контролируемой компетенции: ОПК-4

Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности

9. Прочитайте текст и установите последовательность.

Историческое исследование имеет структуру, в которой структурные элементы располагаются в определенной последовательности. Вам необходимо разместить их - как они логично размещаются в структуре диссертационного исследования:

- 1) приложения
- 2) введение
- 3) первая глава
- 4) заключение
- 5) вторая глава
- 6) список литературы и источников

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор его использования в историческом диссертационном исследовании.

..... - этот метод означает анализ какой-либо проблемы хронологически - от годов предшествующих, к годам последующим, предполагает расчленение более или менее широкой темы на ряд узких проблем, каждая из которых рассматривается в хронологической последовательности. Он позволяет сместить акцент на проблемный метод, отвлекаясь от хронологической последовательности, лишь суммарно отмечая основные итоги предыдущего развития:

- 1) историко-сравнительный метод
- 2) ретроспективный
- 3) проблемно-хронологический метод

Ответ:

11. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

К функциям истории относятся:

- 1) Учит грамотно строить инженерные сооружения
- 2) Формирует гордость, уважение и любовь к Родине и своему народу
- 3) Создает основу легитимности существования страны, свободы и независимости народа, права самостоятельно определять свое будущее
- 4) Формирует умение внедрять цифровые технологии
- 5) Способствует формированию исторического сознания, формирует навыки и потребность систематического пополнения своих знаний
- 6) Планировать изучение биосистемы

Ответ:

12. Установите соответствие предложенных понятий.

ПОНЯТИЕ	СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЯ
А) Закон истории Б) Система В) Принципы Г) Закономерность	1) объективные, существенные, необходимые, устойчивые, постоянно повторяющиеся связи и отношения в социальной системе, обусловившими причины и следствия исторических событий, явлений, фактов. 2) конкретное проявление закона - объективно существующие связи системы, как между отдельными элементами, так и с внешними факторами. 3) это выработанные на основе закономерностей с учетом практики и научно обоснованные наиболее общие положения, правила и рекомендации, которыми следует руководствоваться. 4) множество элементов с отношениями и связями между ними, образующие определенную целостность (впервые встречается у стоиков, как мировой порядок – системная картина мира).

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

13. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

К историческим источникам относятся:

1. вещественные.
2. виртуальные
3. письменные
4. технологические
5. устные
6. космологические
7. лингвистические

Ответ

14. Прочитайте текст, определите соответствие и запишите аргументы,

обосновывающие выбор правильного ответа

Какие из представленных научных подходов, применяемых в историческом исследовании, соответствуют содержанию и какой из них позволяет сосредоточить внимание на структуре методологической модели

НАЗВАНИЯ ПОДХОДОВ	СОДЕРЖАНИЕ ПОДХОДОВ
А) Диалектический подход Б) Системно-структурный подход	1) совокупность приемов, способов, методов в определенной комбинаторике в соответствии со структурно-логической схемой. 2) предполагает всесторонность, объективность, связь теории и практики, историзм к изучаемым явлениям, позволяющий изучать их в динамике, целостности, взаимозависимости и взаимосвязанности структурно организованных компонентов.

Ответ

А	Б

Обоснование:

15. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Этические принципы оценки диссертационных работ в эпоху искусственного интеллекта (ИИ) требуют от преподавателей более гибко формировать учебно-научные задания в ходе обучения в магистратуре и разработки магистерской диссертации. Какая из представленных рекомендаций не может служить основанием для разработки магистерской диссертации с использованием ИИ. Обоснуйте почему:

1. Задания должны оценивать то, как студенты взаимодействовали с ИИ.
2. В течение всей программы обучения должна проводиться комплексная оценка знаний.
3. Оцениваемые задания не должны демонстрировать ход мыслей студентов, а показывать только результаты.
4. Нужны такие задания, для выполнения которых студентам потребуется взаимодействовать и друг с другом, и с ИИ.
5. Надо определить, в каких заданиях использовать ИИ недопустимо, и исключить нарушения в них.

Ответ:

Обоснование:

16. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Методологию истории как учебную дисциплину целесообразно рассматривать в следующих аспектах:

1. обучение исследованию истории.
2. развитию навыков корректного поведения
3. преподавания истории в средней школе
4. преподавания истории на курсах повышения квалификации
5. обучение технической стороне информационных технологий

Ответ

17. Прочитайте текст, определите соответствие

Какие из представленных понятий, применяемых в историческом исследовании, соответствуют содержанию

НАЗВАНИЯ ПОНЯТИЯ	СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЯ
А) Историография Б) Источниковедение В) Событийная история	1) исследует вопросы: изучения отдельных тем, рассматриваемых в рамках отдельных разделов истории; связанные с организацией исторической науки, ее научными школами в различные исторические периоды, в тех или иных странах или регионах. 2) направлена на изучение конкретных исторических тем, требующих опоры на разнообразие источников и совокупность методов, соответствующих источниковой базе, поставленным задачам и методологическим возможностям, на собственную методику исследования. 3) имеет своей целью выявление и определение источников, их классификацию, установление адекватных им методов.

Ответ

А	Б	В

Код контролируемой компетенции: ПК-1

18. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

К эмпирическим методам – методам клиометрии исторического исследования следует отнести:

- 1) рационалистический редукционизм
- 2) структурно-функциональный метод
- 3) статистический метод

4) историко-типологический метод

Ответ:

Обоснование:

19. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между названием и содержанием научного подхода в историческом исследовании: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

НАЗВАНИЯ ПОДХОДОВ	СОДЕРЖАНИЕ ПОДХОДОВ
А) Логические методы Б) Исторические методы	1) анализ 2) историко-генетический 3) индукции 4) аналогии 5) ретроспективный 6) идеографический 7) абстрагирование 8) просопографический

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б

20. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

В школе «Анналов» была разработана концепция длительной временной протяженности (ДВП). На ее основе была создана новая история с ее ранее неизвестными понятиями, такими, как:

1. цифровая историческая среда.
2. историческое время
3. тотальная история
4. исторический космос
5. мифология искусственного интеллекта

Ответ

21. Прочитайте текст, выберите из представленных уровни исторического сознания и расположите в определенной последовательности, объясните почему.

Существует четыре уровня исторического сознания, которые располагаются в определенной последовательности.

- 1) Обыденное историческое сознание, на основе накопления непосредственного жизненного опыта, когда человек на протяжении своей жизни наблюдает какие-то события, или даже является их участником.
- 2) Учебное историческое сознания (формируется на основе собственно исторических знаний, приобретаемых на уроках истории в школе, где учащиеся впервые получают представления о прошлом в систематизированном виде).
- 3) Художественное (культурное) историческое сознание, которое формируется под влиянием художественной литературы; кино, радио, телевидения, театра, живописи, под влиянием знакомства с историческими памятниками.
- 4) Научное (системное) историческое сознание формируется на базе всестороннего теоретического осмысления прошлого, на уровне выявления тенденций исторического развития, системного видения истории.

Ответ:

Обоснование:

22. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Научная новизна исторической магистерской диссертации может быть определена следующими положениями:

- 1) впервые в отечественной историографии рассмотрена данная проблема;
- 2) впервые магистрант изъявил желание заниматься данной проблемой;
- 3) проведено уточнение категориально-понятийного аппарата по данной проблеме;
- 4) диссертационное историческое исследование раскрывает вопросы, новые для конкретной исторической научной школы;
- 5) впервые на основе обобщения данных и системного анализа опыта выявлены тенденции развития предмета исследования.

Ответ

23. Установите соответствие предложенных авторов научно-методических исторических трудов самим трудам.

Авторы научно-методических исторических трудов	Научно-методические исторические труды
А) Покровский М.Н. Б) Лаппо-Данилевский А.С. В) Любавский М.К.	1) История западных славян (прибалтийских, чехов и поляков) 1917 г. 2) «Русская история» 1934 г. 3) Демографически-структурная теория и её применение в изучении социально-экономической истории России. 2007 г. 4) «Методология истории» (1910-1913.

Авторы научно-методических исторических трудов	Научно-методические исторические труды
Г) Нефедов С.А.	

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г
---	---	---	---

24. Прочитайте текст, допишите недостающих три элемента.

Во введении исторической магистерской диссертации необходимо отразить ряд элементов. Среди них:

1. Актуальность
2. Степень разработанности темы исследования
3. Объект исследования
4. Предмет исследования
5. Цель исследования
6. Научные задачи
7. Методика исследования
8. Границы исследования:
9. Теоретическая значимость исследования
10. Практическая значимость исследования
11. Основные положения, выносимые на защиту
12. Результаты исследования апробированы
13. Основные научные результаты исследования опубликованы:
14. Структура работы

Ответ:

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок.

Высказывание: «В науке существует только один критерий: мнение не должно противоречить строго установленным фактам, но вправе противоречить любым концепциям, сколь бы привычны они не были» принадлежит ученому: _____ :

- 1) Л.Н. Гумилеву;
- 2) Элсуорту Хантингтону
- 3) А. Н. Сахарову
- 4) Максу Веберу,

Ответ

1.5. Ключи к оцениванию теста

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
1.	1, 2, 4, 6	Полное совпадение с верным

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
		ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
2.	3, 6, 10	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
3.	Научность – <i>теоретическое обоснование проблемы, темы исследования, опирающейся на группу реальных фактов.</i> Объективность – <i>беспристрастный, непредвзятый подход к оценке исторических событий, явлений независимо от нас, наших взглядов, предпочтений.</i> Историзм - <i>принцип мышления и исследования, предусматривающий рассмотрение всех предметов и явлений в их развитии, или в их истории.</i> Диалектика (причинность) — <i>все явления рассматриваются в многообразии связей, взаимодействии противоположных сил, тенденций в процессах изменения, развития.</i>	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
4.	A2B3B1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
5.	3 Актуальность магистерской диссертации определяется рядом показателей, одним из которых является необходимость восполнения образовавшихся по объективным и субъективным причинам пробелов по проблеме исследования. Данные пробелы выявляются диссертантом в ходе системного историографического анализа проблемной зоны исторического процесса.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
6.	1,3	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
7.	2, 1,3	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
8.	A2B1B4Г3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
9.	235461	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
10.	3 Проблемно-хронологический метод в историческом диссертационном исследовании позволяет рассмотреть конкретную историческую проблему предметной области исследования путем ее разделения на элементы с выявлением тенденций их развития.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
11.	2,3,5	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
12.	A1B4B3Г2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
13.	1,3,5,7	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
14.	A2Б1 Обоснование: Системно-структурный подход представляет собой совокупность приемов, способов, методов в определенной комбинаторике в соответствии со структурно-логической схемой, что позволяет сосредоточить внимание на структуре методологической модели для получения достоверных результатов исследования и достижения цели.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
15.	3 Обоснование: Оцениваемые задания должны демонстрировать ход мыслей студентов, что является одной из главных задач подготовки магистров и самостоятельной разработки магистерской диссертации, без перекладывания этой задачи на ИИ.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
16.	1,3	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
17.	A1B3B2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
		отсутствие - 0 баллов.
18.	3 Обоснование: К методам клиометрии относится, среди других, статистический метод. При помощи данного метода можно выявить и измерить количественные характеристики предмета исторического исследования.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
19.	A1347B2568	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
20.	2,3	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
21.	1,3,2,4 Обоснование: В соответствии с логикой сначала идет историческое сознание обыденное, затем по порядку художественное (культурное), учебное и научное.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
22.	1,3,5	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
23.	A2B4B1ГЗ	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
24.	Источниковая база исследования, Научная новизна, Достоверность результатов исследования	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
25.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания

Ответ обучающегося на задание открытого типа может не совпадать с предложенными вариантами дословно, но основная мысль должна быть передана. Могут быть предложены иные аргументы обоснования.

1.6. Оценивание тестового задания

Количество набранных баллов в процентах от максимального количества баллов	Количество набранных баллов	Оценка/зачет
85,00-100%	36 - 42	отлично/зачет
75,00-84,99%	32 - 35	хорошо/зачет
65,00-74,99%	27 - 31	Удовлетворительно/зачет
Менее 64,99 %	26 и меньше	Неудовлетворительно/незачет

1.7. Критерии оценивания тестовых заданий разных типов

Номер задания	Критерии оценивания	Оценивание задания
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа	Выбран правильный вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов	Выбраны все правильные варианты ответа	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание открытого типа	Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок). Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий). Обоснованность ответа (наличие аргументов). Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала). Сопоставимость с эталонным ответом.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов
Задание закрытого типа	Выполненное задание считается верным,	Полное совпадение с

Номер задания	Критерии оценивания	Оценивание задания
на установление соответствия	если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	верным ответом оценивается 2 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание закрытого типа на установление последовательности	Выполненное задание считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует- 0 баллов.
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа.	Выполненное задание считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора	Выполненное задание считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; полное совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой комплекса
гуманитарных дисциплин
(субъект-субъектные отношения)
И.М. Меликов
29 февраля 2024 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Электронные ресурсы в исторических исследованиях

Направление подготовки
«46.04.01 История»

Направленность
«Россия и мировой исторический процесс»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

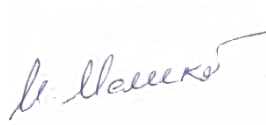
Форма обучения
Очная, заочная

Москва, 2024 г.

Оценочные материалы дисциплины (модуля) разработаны рабочей группой в составе:
доцент Струкова Е.Н., к.и.н., доцент.

Оценочные материалы дисциплины (модуля) обсуждены и утверждены на заседании
кафедры комплекса гуманитарных дисциплин (субъект-субъектные отношения)
Протокол № 8 от «29» февраля 2024 года.

Заведующий кафедрой комплекса
гуманитарных дисциплин
(субъект-субъектные отношения)



И.М. Меликов

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).....	4
1.3. Общее количество заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	5
1.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	5
1.5. Ключи к оцениванию теста	10
1.6. Оценивание тестового задания	14
1.7. Критерии оценивания тестовых заданий разных типов	14

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы для академического и профессионального взаимодействия. УК-4.2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные. УК-4.3 Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).	<i>Знать:</i> законы коммуникации, коммуникативные стратегии и тактики, барьеры коммуникации. <i>Уметь:</i> организовать профессиональное общение и взаимодействие по вопросам профессиональной коммуникации; <i>Владеть:</i> навыками применения результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные
ОПК-5 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	ОПК-5.1 Находит, оценивает и интерпретирует информацию с помощью современных информационных технологий, необходимую для решения исследовательских задач. ОПК-5.2 Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.	<i>Знать:</i> современные информационно-коммуникационные технологии, методы количественной обработки данных исторических источников разных видов. <i>Уметь:</i> уметь применять современные информационные технологии в историческом исследовании. <i>Владеть:</i> практическими навыками работы с современной компьютерной и мультимедийной техникой для представления результатов исторического исследования.
ОПК-6	ОПК-6.1 Разрабатывает и реализует актуальные культурно-просветительские проекты.	<i>Знать:</i> основы проектной деятельности в сфере

Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания.	ОПК-6.2 Использует профессиональные знания для популяризации достижений исторической науки.	образования, науки, культуры. <i>Уметь:</i> доступно и наглядно представлять результаты профессиональной деятельности с целью приобщения широких масс к историческому знанию. <i>Владеть:</i> навыками применения результатов исторического познания в процессе разработки и реализации культурно-просветительских проектов

1.3. Общее количество заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
ОПК-5	Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	1-7
ОПК-6	Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания.	8-19
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	20-25
Всего		25

1.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: ОПК-5

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Цель проекта «The Index Thomisticus»?

- 1.Определить подлинные тексты Фомы Аквинского
- 2.Собрать все тексты о Фоме Аквинском
3. Популяризация наследия Фомы Аквинского
- 4.Создание сайта о Фоме Аквинском

Ответ:

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

В какой временной период появляется поисковая строка в Интернет?

- 1) В 1980 годы.
- 2) В середине 1990-х годов.
- 3) В 2000-е годы.
- 4) Поисковая строка появляется вместе с возникновением Интернет.

Ответ:

3 Прочитайте текст, выберите комбинированные запросы:

- 1) деревообрабатывающий OR лесообрабатывающий NOT комбинат
- 2) деревообрабатывающий OR лесообрабатывающий) AND (комбинат OR завод OR предприятие)
- 3) ("народ царь"~10) AND собрание
- 4) Ленин AND Сталин

Ответ:

4. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какой результат поиска мы получим при запросе «ленин сталин"~15»

Ответ:

5 Прочитайте текст и установите последовательность.

Проект «Гутенберг» - старейшая электронная библиотека США. В основе ее работы - социальная инициатива «Распределенные корректоры».

Эта деятельность включает в себя следующую последовательность действий:

- 1.Поиск волонтеров
- 2.Передача волонтеру материалов
- 3.Формулировка задания
- 4.Проверка задания
- 5.Публикация
- 6.Редакция

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

6. Прочитайте текст и выберите правильные ответы:

Электронные базы данных могут носить

- 1.Фактографический характер
- 2.Документальный характер
3. Смешанный характер.
4. Базы данных строго регламентированы и не могут носить смешанный характер.

Ответ:

7 Дайте развернутый ответ, что представляют иерархическая, сетевая и реляционная база данных.

Ответ: _____

Код контролируемой компетенции ОПК-6

Способность использовать современные информационные технологии и прикладные программные средства при решении задач профессиональной деятельности.

8. Дайте развернутый ответ:

Национальная электронная библиотека это:

Ответ:

9 Прочитайте текст. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

<i>I</i>	<i>II</i>
Опубликованные архивные документы	1. Госкаталог
Музейные фонды	2. Библиотека Конгресса США
Юдинская коллекция	3. ГПИБ России
Чертковская библиотека	4. ЭБИБ

Таблица для заполнения

<i>A</i>	<i>B</i>	<i>B</i>	<i>Г</i>

10. Прочитайте текст и установите хронологию появления электронных библиотек

1. Гутенберг
2. Галлика
3. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина
4. НЭБ
5. Мировая цифровая библиотека

11. Прочитайте текст и установите соответствие.

ПРИМЕРЫ	Корректный запрос
А) Электронные архивные описи Б) Электронный каталог В) Электронные коллекции Г) Web-архивирование Д) Учебная литература	1) ГПИБ России 2) Электронные библиотеки 3) РГАСПИ 4) https://archive.org/ 5) Юрайт

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

<i>A</i>	<i>B</i>	<i>B</i>	<i>Г</i>	<i>Д</i>
0	0	0	0	0

12. Прочитайте текст. Выберите правильные варианты:

На сайте Президентской библиотеки имени Б.Н. Ельцина размещены материалы

- 1) Видеоархив
- 2) Архивные документы
- 3) Книги
- 4) Web-архивы

Ответ:

13. Прочитайте текст. Выберите правильный вариант

Где находится ближайший читальный зал Президентской библиотеки имени Б.Н. Ельцина?

1. В Научной библиотеке РГСУ
2. В ЦСПИ
3. В МГПУ
4. В МГЛУ

Ответ:

14. Прочитайте текст.

Выберите ресурсы ограниченного доступа:

1. Юрайт
2. Ивис
3. ЭБИБ
4. Госкаталог

Ответ:

15. Прочитайте текст. Выберите правильный ответ.

Самой крупной коллекцией ЭБ ГПИБ России является:

1. Военная история
2. Футуристы
3. Чертковская библиотека
4. Периодические издания

Ответ:

16. Прочитайте текст. Выберите правильный ответ.

Проект «Архивы на грани уничтожения» инициирован:

1. Библиотекой конгресса США
2. Британской библиотекой
3. Национальной библиотекой Франции
4. НЭБ

Ответ:

17. Прочитайте текст. Выберите правильный ответ.

Государственный реестр уникальных документов Архивного фонда расположен на сайте:

1. Министерства культуры РФ
2. <https://web.archive.org/>
3. Госкаталог
4. Росархив.

Ответ:

18. Прочитайте текст. Выберите правильные ответы.

Укажите Электронные библиотеки, которые используются в учебном процессе

1. Юрайт
2. НЭБ
3. Университетская библиотека онлайн
4. Библиороссика
5. ГПИБ России

Ответ:

19. Прочитайте текст. Выберите правильные ответы.

Какие организации принимали участие в создании проекта «Европеана»?

1. Фонд «Европеана»
2. Европейская сетевая ассоциация
3. Юнеско
4. Форум агрегаторов
5. Google

Ответ:

Код контролируемой компетенции: УК-4

20. Дайте развернутую характеристику ресурсу «Память народа». Какие архивные материалы включает. Какие сведения можно найти на портале. Приведите пример поиска.

Ответ:

21. Прочитайте текст. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

<i>I</i>	<i>II</i>
Искусственный интеллект	1.Экономическая история
3D-моделирование	2.Периодическая печать
Клиометрика	3.Digital Пётр
Контент –анализ	4 VR

Таблица для заполнения

<i>A</i>	<i>B</i>	<i>B</i>	<i>Г</i>

Ответ:

22. Прочитайте текст. Выберите правильный ответ.

Ассоциация «История и компьютер» была учреждена в:

1. 1985 году
2. 1992 году
3. 1995 году
4. 2000 году.

Ответ:

23. Прочитайте текст. Выберите правильные ответы.

Выберите исследователей, которые занимались компьютерной обработкой массовых источников.

1. Л.В. Милов
2. И.Д. Ковальченко
3. Л.И. Бородин
4. И.М. Гарскова

Ответ:

24. Прочитайте текст. Выберите правильные ответы.

Подготовленные историками 3D макеты могут применяться:

1. В музейном деле
2. В современной урбанистике
3. При архитектурной реконструкции
4. В туристической отрасли

Ответ:

25. Прочитайте текст. Выберите правильный ответ.

Основным наукометрическим показателем, по которому оценивают продуктивность работы учёного или научного коллектива является:

1. Публикации в РИНЦ
2. Положительные рецензии
3. Индекс Хирша.
4. Публикации на портале «Истина»

Ответ:

1.5. Ключи к оцениванию теста

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
1.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
2	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
3	1,2,3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
4	Данный запрос используется для связывания двух или нескольких слов, наличие каждого из которых в поисковом документе обязательно. Если необходимо найти два слова на определенном ограниченном расстоянии друг от друга в одном документе (например, слова не должны отстоять друг от друга больше чем на 15 слов).	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла,
5	3,1,2,4, 6,5	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла
6	Все ответы верные	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
7	Иерархическая, сетевая и реляционная модели — это типы баз данных, которые различаются способами представления взаимосвязей между объектами. Иерархическая модель строится по принципу иерархии типов объектов, в сетевой модели связаны списками с указателями, в реляционной модели объекты связаны с помощью таблиц (пример СДО РГСУ).	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла.
8	Национальная электронная библиотека (НЭБ) — федеральная государственная информационная система, создаваемая Министерством культуры Российской Федерации при участии крупнейших библиотек, музеев, архивов, издателей и других правообладателей. Основными целями НЭБ являются сохранение исторического, научного и культурного достояния народов Российской Федерации, обеспечение условий для повышения интеллектуального потенциала Российской Федерации и популяризации российской науки и культуры, а также формирование основы для создания единого российского электронного пространства знаний. Оператором НЭБ является Российская государственная библиотека. В НЭБ представлены переведенные в электронную форму книги, включая редкие и ценные издания, рукописи, диссертации, авторефераты, монографии, изоиздания, ноты, картографические издания, патенты и периодическая литература. Участниками НЭБ являются государственные и муниципальные библиотеки, библиотеки образовательных,	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла,

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
	научных и иных государственных и муниципальных организаций. Пользователи библиотек могут получить свободный доступ ко всей совокупности объектов НЭБ, включая охраняемые авторским правом. При этом более двух третей фонда НЭБ можно свободно читать на портале НЭБ или с помощью мобильных приложений. Идея создания НЭБ возникла ещё в середине 1990-х гг., однако начать полномасштабную реализацию проекта тогда не удалось из-за проблем с финансированием. Сайт НЭБ был открыт в 2003 году.	
9.	А-4, Б-1, В -2, Г -3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
10.	1. Гутенберг (1971) 2. Галлика (1997) 3. НЭБ 2003 4. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина (2007) 5. Мировая цифровая библиотека (2009)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
11.	А-3, Б-1, В-2, Г-4, Д-5	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
12.	Все ответы верные	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
13.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
14.	1,2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
15.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
16.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
17.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
18.	1,3,4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
19.	1, 2,4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
20.	На портале «Память народа» можно установить судьбу родственников, принимавших участие в Великой Отечественной войне Найти информацию о награждениях, Ознакомиться с подлинными архивными документами, содержащими информацию об участниках войны и о ходе войны. Проект был создан на базе документов Центрального архива Министерства обороны. Приведите пример поиска.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла,
21.	А-3, Б-4, В-1, Г-2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
22.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
23.	Все ответы верные	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
24.	Все ответы верные	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
25.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

Ответ обучающегося на задание открытого типа может не совпадать с предложенными вариантами дословно, но основная мысль должна быть передана. Могут быть предложены иные аргументы обоснования.

1.6. Оценивание тестового задания

Количество набранных баллов в процентах от максимального количества баллов	Количество набранных баллов	Оценка/зачет
85,00-100%	30 - 35	отлично/зачет
75,00-84,99%	26 - 29	хорошо/зачет
65,00-74,99%	23 - 25	Удовлетворительно/зачет
Менее 64,99 %	22 и меньше	Неудовлетворительно/незачет

1.7. Критерии оценивания тестовых заданий разных типов

Номер задания	Критерии оценивания	Оценивание задания
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа	Выбран правильный вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов	Выбраны все правильные варианты ответа	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание открытого типа	Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок). Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий). Обоснованность ответа (наличие аргументов). Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала). Сопоставимость с эталонным ответом.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия	Выполненное задание считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание закрытого типа на установление	Выполненное задание считается верным, если правильно указана вся	Полное совпадение с верным ответом

Номер задания	Критерии оценивания	Оценивание задания
последовательности	последовательность цифр	оценивается 2 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует- 0 баллов.
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа.	Выполненное задание считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора	Выполненное задание считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; полное совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой комплекса
гуманитарных дисциплин
(субъект-субъектные отношения)

И.М. Меликов
29 февраля 2024 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ**

Направление подготовки
«46.04.01 История»

Направленность
«Россия и мировой исторический процесс»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Форма обучения
Очная, заочная

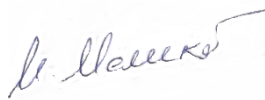
Москва, 2024 г.

Оценочные материалы дисциплины (модуля) «Актуальные проблемы отечественной истории» разработаны рабочей группой в составе: доктора исторических наук, профессора Виниченко М.В.

Оценочные материалы дисциплины (модуля) «Актуальные проблемы отечественной истории» обсуждены и утверждены на заседании кафедры комплекса гуманитарных дисциплин (субъект-субъектные отношения)

Протокол № 8 от «29» февраля 2024 года.

Заведующий кафедрой комплекса
гуманитарных дисциплин
(субъект-субъектные отношения)



И.М. Меликов

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).....	4
1.3. Общее количество заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	5
1.5. Ключи к оцениванию теста	14
1.6. Оценивание тестового задания	17

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Актуальные проблемы отечественной истории» является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации. УК-1.3 Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.	<i>Знать:</i> основы анализа проблемных ситуаций как целостной системы, выявляя ее составляющие и связи между ними <i>Уметь:</i> разрабатывать варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации. <i>Владеть:</i> навыками применения исторических знаний при решении научно-исследовательских, задач.
ОПК-2 Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике	ОПК-2.1 Применяет исторические знания в прикладных и фундаментальных исследованиях. ОПК-2.2 Ориентируется в различных интерпретациях прошлого в историографической теории и практике.	<i>Знать:</i> основные правила логических операций с понятиями, суждениями, умозаключениями, основные формально-логические законы, их нарушения и логические ошибки в интеллектуальной практике исторического познания. <i>Уметь:</i> применять основные логические правила при построении умозаключений в социально-гуманитарной области, использовать основные законы логики для грамотной организации и проведения исторического исследования и представления его результатов в научном сообществе <i>Владеть:</i> основными приемами логических операций с формами мышления, правилами организации умозаключений, навыками использования основных законов логики в сфере исторических исследований; приемами организации фактического исторического

Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
		материала, общепризнанными методами критики исторического источника, навыками реконструкции исторических событий и средствами их интерпретации.
ОПК-3 Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов	ОПК-3.1 Обладает необходимыми знаниями в области отечественной и всеобщей истории для объяснения исторических процессов и явлений. ОПК-3.2 Анализирует и объясняет исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов.	<i>Знать:</i> принципы и правила отбора, критики исторических источников и информации. <i>Уметь:</i> работать с историческими источниками, извлекать оттуда необходимую историческую информацию. <i>Владеть:</i> навыками применения исторических знаний при решении научно-исследовательских задач, использовать основные законы логики для грамотной организации и проведения исторического исследования и представления его результатов в научном сообществе.

1.3. Общее количество заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1-8
ОПК-2	Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике	9-17
ОПК-3	Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов	18-25
Всего		25

1.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код контролируемой компетенции УК-1

1. *Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа.*

К основным периодам (эпохам) в истории России следует отнести:

- 1) эпоху Руси (Древняя или Средневековая Русь);
- 2) эпоха Российского государства XVI–XVII вв. (Московского государства или Московского царства);
- 3) эпоха Смутного времени
- 4) эпоха Российской империи
- 5) эпоха дворцовых переворотов
- 6) эпоха реформ Александра II
- 7) советская эпоха
- 8) эпоха современной Российской Федерации

Ответ:

2. *Прочитайте текст, выберите правильный варианты ответа.*

Походы Олега 907 и 911 гг. на Византию закончились:

- 1) поражением русского войска;
- 2) заключением договора и выплатой дани Русью;
- 3) заключением вечного мира и территориальными уступками в пользу Византии;
- 4) заключением договора и выплатой дани Византией;
- 5) вхождением Русью в состав Византии.

Ответ:

3. *Прочитайте текст, выберите основателей теории и запишите развернутый краткий ответ по обоснованию данной теории.*

Норманнскую теорию разработали:

1. Ломоносов М.В.
2. Байер Г.З.
3. Иловайский Д.И.
4. Рыбаков Б.А.
5. Миллер Г.Ф.
6. Шахматов А.А.
- 7.

Ответ:

Обоснование:

4. *Прочитайте текст и установите соответствие.*

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между деятельностью князя (княгини) и содержанием его деятельности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

НАЗВАНИЯ ПОДХОДОВ	СОДЕРЖАНИЕ ПОДХОДОВ
А) Олег Б) Ольга В) Святослав	1) Установление чёткого порядка сбора дани, погостов. 2) Победа над Византией, «щит на вратах Цареграда». 3) Разгромлен Хазарский каганат, сражение с Иоанном I Цимисхием.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Андрей Боголюбский активно развивал Владимиро-Суздальское княжество, строил церкви, хотел создать во Владимире самостоятельную митрополию и был убит:

1. в борьбе за великокняжеский престол;
2. в ходе защиты православной веры;
3. ввиду народных волнений;
4. в ходе заговора.

Ответ:

Обоснование:

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

К концу X столетия, завершается формирование государства Русь. Это было связано с князем

1. Святополком «Окаянным».
2. Владимиром Святославичем
3. Ярославом Мудрым
4. Андреем Первозванным
5. Александром Невским

Ответ:

7. Прочитайте текст и установите последовательность

Крещение Руси последовало в результате серии событий, связанных с русско-византийскими отношениями.

1. Владимир устроил массовое крещение жителей Киева.
2. Владимир оказал помощь императорам Василию и Константину в борьбе с мятежником Вардой Фокой.
3. Владимир захватил Корсунь (Херсонес Таврический) – центр византийских владений в Крыму.

4. Владимир принял крещение именно в Херсонесе.
5. Введение христианской веры на всей территории Руси.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

8. Установите соответствие предложенных понятий.

Правители России (Руси, Московии)	СОДЕРЖАНИЕ РЕФОРМ
А) Петр I Б) Александр I В) Иоанн III Г) Николай II	1. Введение министерств 2. Введение приказов 3. Введение Государственной думы 4. Введение коллегий

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Код контролируемой компетенции: ОПК-2

Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности

9 Прочитайте текст и установите последовательность.

Во главе русских земель в эпоху Российского государства XVI–XVII вв. (Московского государства или Московского царства) были цари (великие князья). Расположите их в исторической последовательности.

- 1) Иван IV
- 2) Федор Иоаннович
- 3) Михаил Федорович
- 4) Борис Годунов
- 5) Василий Шуйский
- 6) Лжедмитрий I
- 7) Владислав IV Ваза
- 8) Алексей Михайлович
- 9) Петр I

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор его использования в историческом аспекте

Русские (московские) цари (великие князья) периодически издавали Судебники, Соборное уложение. Какой из нормативных документов (Судебник или Соборное уложение) был (о) разработан (о) ввиду Соляного бунта. Обоснуйте почему:

- 1) Судебник Ивана III (1497)
- 2) Судебник Ивана IV (1550)
- 3) Судебник Федора Иоанновича (1589)

4) Соборное уложение Алексея Михайловича (Тишайшего) (1649)

Ответ:

Обоснование:

11. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

В России в результате дворцовых переворотов к власти пришли следующие правители:

- 1) Екатерина II
- 2) Александр I
- 3) Александр II
- 4) Елизавета Петровна
- 5) Петр II
- 6) Николай II

Ответ:

12. Установите соответствие предложенных понятий.

Полководец	Выигранная битва (сражение)
А) Дмитрий Донской Б) Александр Невский В) Петр I Г) Суворов А.В. Д) Румянцев П.А. Е) Кутузов М.И.	1. Куликовская битва 2. Полтавская битва 3. Бородинское сражение 4. Битва на Чудском озере 5. Битва при Рымнике 6. Битва при Кагуле

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д	Е

13. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Крымское ханство долгое время производило набеги на Русь, грабило и уводило в рабство и продавало на невольничьих рынках русских людей. Борьба с ним велась различными руководителями Русской земли. Кто окончательно избавил Русскую землю и подчинил России Крым?

- 1) Иван IV Грозный
- 2) Дмитрий Донской
- 3) Екатерина II
- 4) Александр I
- 5) Александр II
- 6) Елизавета Петровна

Ответ:

14. Прочитайте текст, определите соответствие

Кто из представленных руководителей страны провел данные мероприятия

Руководители страны	Основные мероприятия
А) Правление Алексея Михайловича Тишайшего Б) Правление Павла I В) Правление Александра II	1) Церковная реформа Никона 2) Вхождение Левобережной Украины в состав России 3) Вхождение Аляски в состав России 4) Продажа Аляски 5) Отмена крепостного права

Ответ

А	Б	В

15. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Павел I в 1798 г. стал Великим магистром Мальтийского ордена. Как это повлияло на его судьбу и международные отношения, в частности, с Англией:

1. Павел I приобрел уважение среди российских офицеров, а также усилил связи с Англией.
2. Павел I удовлетворил свои личные амбиции и ухудшил отношения с Англией.
3. Павел I стал признанным лидером среди христиан всего мира, упрочил свое положение в стране и за рубежом.

Ответ:

Обоснование:

16. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Освоением Сибири и Дальнего Востока в XVII веке в ходе экспедиций занимались:

1. Поярков В.Д.
2. Симонян Г.Б.
3. Хабаров Е.П.
4. Дежнев С.И.
5. Спиридонов В.А.
6. Атласов В.В.

Ответ:

17. Прочитайте текст, определите соответствие

В период правления Александра II был проведен ряд реформ. Необходимо определить соответствие реформ с лицом, их проводившим.

НАЗВАНИЯ РЕФОРМЫ	Персоналии
------------------	------------

НАЗВАНИЯ РЕФОРМЫ	Персоналии
А) Военная реформа Б) Судебная реформа В) Реформа среднего образования Г) Земская реформа	1. Толстой Д.А. 2. Милютин Д.А. 3. Зарудный С.И. (Блудов Д.Н.) 4. Милютин Н.А., Валуев П.А.

Ответ

А	Б	В	Г

Код контролируемой компетенции: ОПК-3

18. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

В рамках Великой русской революции, после Великой Октябрьской социалистической революции, большевики издали следующие декреты:

- 1) Декрет о мире
- 2) Декрет о земле
- 3) Декрет о национализации Арктики
- 4) Декрет об установлении 8-часового рабочего дня
- 5) Декрет о передаче детей в детские сады
- 6) Декрет о неравноправии мужчин и женщин в пользу женщин
- 7) Декрет о запрете церкви

Ответ:

Обоснование:

19. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между лицами, высказывавшими свои идеи, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию деятельности из второго столбца.

НАЗВАНИЯ ПОДХОДОВ	СОДЕРЖАНИЕ ПОДХОДОВ
А) Ленин Б) Сталин В) Троцкий	1) Создание трудовой армии, милитаризация народного хозяйства 2) Проведение индустриализации и коллективизации 3) Введение НЭП

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

20. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Какая из партий (движений) в период Гражданской войны и военной интервенции в России 1917-1922 гг. организовала террор против Володарского, Ленина, арестовала Дзержинского:

1. большевики
2. меньшевики
3. эсеры
4. октябристы
5. центристы
6. монархисты
7. анархисты

Ответ:

21. Прочитайте текст, выберите из представленных уровни исторического сознания и расположите в определенной последовательности, объясните почему.

«Находились ли союзники в войне с Советской Россией? Разумеется нет, но советских людей они убивали, как только те попадались им на глаза, на русской земле они оставались в качестве завоевателей; они снабжали оружием врагов советского правительства; они блокировали его порты; они топили его военные суда. Они горячо стремились к падению советского правительства и строили планы этого падения». (Уинстон Черчилль. Мировой кризис. М.,Л.: Госвоениздат, 1932. - С. 157). Какие из перечисленных государства участвовали в военной интервенции России в период Гражданской войны и военной интервенции в России 1917-1922 гг. во взаимодействии с Белым движением и убивали советских людей?

1. Англия
2. США
3. Франция.
4. Индия
5. Канада
6. Италия
7. Греция
8. Румыния
9. Польша
10. Египет

Ответ:

Обоснование:

22. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Незаконная передача Крыма Украинской ССР и выпуск на свободу украинских националистов – бендеровцев, воевавшие на стороне фашистов и убивавших советский народ - защищавший родину, была произведена советским лидером:

1. В.И. Лениным
2. И.В. Сталиным

3. Н.С. Хрущевым
4. Л.И. Брежневым

Ответ:

23. Выберите правильные ответы из второй колонки из предложенных

Периоды Великой Отечественной войны и их временные рамки

Период Великой Отечественной войны	Временные рамки
1. Первый период 2. Второй период 3. Третий период 4. Четвертый (особый) период	1.с 15 июля 1941 г по 5 декабря 1941 г. 2.с 22 июня 1941 г. по 18 ноября 1942 г. 3.с 6 декабря 1941 г. по июль 1943 г. 4.с 19 ноября 1942 г. по 31 декабря 1943 г. 5.с августа 1943 г. по 31 декабря 1943 г. 6.с 1 января 1944 г. по 9 мая 1945 г. 7.с 9 августа по 2 сентября 1945 г. 8.с 15 августа - 1 сентября 1945 г.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

24. Прочитайте текст, допишите недостающих три элемента.

В период правления Л.И. Брежнева Советский Союз добился успехов внутри страны и на международной арене в следующих аспектах:

1. Достигнуто равенство республик
2. Рост числа общественных объединений
3. Советы народных депутатов - единая система органов государственной власти
4. Совет министров – основа государственного управления
5. Рост числа населения
6. Развитие аграрного сектора
7. Достигнут паритет с Западом в военной сфере
8. Бесплатное образование

Ответ:

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок.

Сторонниками реформ, проводимых Б.Н. Ельциным были:

1. Руцкой А.В.
2. Гайдар А.Б.
3. Чубайс А.Б.
4. Зюганов Г.А.
5. Хасбулатов Р. И.
6. Березовский Б.А.
7. Гусинский В.А.

Ответ:

1.5. Ключи к оцениванию теста

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
1.	1,2,4,7,8	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
2.	4	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
3.	Ответ: 2,3. Обоснование: Вопрос о причинах происхождения государства примитивно решился норманистами - немецкими историками, находившимися на русской службе Миллером Г.Ф. и Байером Г.З. Они сделали вывод, что Русское государство было создано Рюриком: «Он был русом из племени «русь», а «русь» была варяжским племенем». Кроме того, утверждалось, что «...скандинавы победоносным своим оружием благополучно себе всю Россию покорили...»	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов При обосновании допускается передача смысла, а не дословные ответ.
4.	A2 B1 B3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
5.	Ответ: 4. Обоснование: Андрей Боголюбский был убит в ходе заговора Кучковичей, родственников его первой жены, одного из которых Андрей Боголюбский приказал казнить. В заговоре участвовали также вторая жена (болгарка), Анбал и Ефим Мойзич.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
		отсутствие - 0 баллов. При обосновании допускается передача смысла, а не дословные ответ.
6.	2	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
7.	2,3,4,1,5	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
8.	A4B1B2Г3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
9.	1,2,4,6,5,7,3,8,9	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
10.	Ответ:4 Обоснование: В Российском государстве существовало огромное количество законодательных актов, которые не только устарели, но и иногда противоречили друг другу. Этим пользовалось и злоупотребляло властью ближнее окружение царя. Резкое повышение цен на соль вызывало бунт и требование созыва Земского Собора для наведения порядка в стране.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов. При обосновании допускается передача смысла, а не дословные ответ.
11.	1, 2, 4	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
12.	A1B4B2Г5Д6Е3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
13.	3	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
14.	A1,2Б3B4,5	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
15.	Ответ: 2 Обоснование: Павел I удовлетворил свои личные амбиции и ухудшил отношения с Англией, считая Мальту одной из губерний России. В отношении Англии была провозглашена политика вооруженного нейтралитета, Посол Англии Чарльз Уитворт принял участие в подготовке заговора и убийства Павла I.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов При обосновании допускается передача смысла, а не дословные ответ.
16.	1,3,4,6	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
17.	A2B3B1Г4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
18.	1,2,4	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
19.	A3B2B1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
20.	3	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
21.	Ответ: 1,2,3,5,6,7,8,9 Обоснование: Данные страны (Англия - Архангельск (1918), Мурманск (1918), Балтика (1918), Ревель (1919), Нарва (1919), Чёрное море, (1920), Севастополь (1920), Каспийское море (1920), Закавказье (1918), Владивосток (1918); США - Архангельск (1918), Мурманск (1918), Транссибирская Ж/Д; Франция - Архангельск (1918), Мурманск (1918), Одесса (1918), Херсон (1918), Севастополь (1918), Сибирь; Канада - Архангельск (1918). Мурманск (1918); Италия - Мурманск, Дальний Восток; Греция - Одесса, Чёрное море; Румыния – Бессарабия; Польша - Север России, Юг, Сибирь) высадили и/или ввели свои войска на территорию Советской России во	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов При обосновании допускается передача смысла, а не дословные ответ. Допускается не называть места и года высадки интервентов.

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
	взаимодействии с руководителями Белого движения. Они стремились уничтожить советскую власть, чтобы в дальнейшем поделить Россию между собой и потом беспрепятственно пользоваться российскими ресурсами, уничтожая россиян.	
22.	3	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
23.	A2B4B6Г7	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
24.	Ответ: 1. Принята новая Конституция СССР – «развитого социализма» 1977 г. 2. Проведение Олимпиады в Москве в 1980 году 3. Рост промышленного производства с высокими темпами	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов При обосновании допускается передача смысла, а не дословные ответ. Также могут быть другие обоснованные достижения.
25.	2,3,6,7	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

**Ответ обучающегося на задание открытого типа может не совпадать с предложенными вариантами дословно, но основная мысль должна быть передана.
Могут быть предложены иные аргументы обоснования.**

1.6. Оценивание тестового задания

Количество набранных баллов в процентах от максимального количества баллов	Количество набранных баллов	Оценка/зачет
85,00-100%	34 - 40	отлично/зачет
75,00-84,99%	30 - 33	хорошо/зачет
65,00-74,99%	26 - 29	Удовлетворительно/зачет

Количество набранных баллов в процентах от максимального количества баллов	Количество набранных баллов	Оценка/зачет
Менее 64,99 %	25 и меньше	Неудовлетворительно/незачет

1.7. Критерии оценивания тестовых заданий разных типов

Номер задания	Критерии оценивания	Оценивание задания
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа	Выбран правильный вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов	Выбраны все правильные варианты ответа	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание открытого типа	Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок). Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий). Обоснованность ответа (наличие аргументов). Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала). Сопоставимость с эталонным ответом.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия	Выполненное задание считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание закрытого типа на установление последовательности	Выполненное задание считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует- 0 баллов.
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа.	Выполненное задание считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание комбинированного типа с выбором нескольких	Выполненное задание считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы,	Полное совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2

Номер задания	Критерии оценивания	Оценивание задания
вариантов ответа из предложенных обоснованием выбора с	используемые при выборе ответа.	баллом; полное совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой комплекса
гуманитарных дисциплин
(субъект-субъектные отношения)
И.М. Меликов

29 февраля 2024 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ РОССИЕВЕДЕНИЕ

Направление подготовки
«46.04.01 История»

Направленность
«Россия и мировой исторический процесс»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

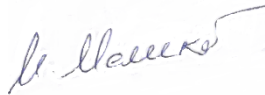
Форма обучения
Очная, заочная

Москва, 2024 г.

Оценочные материалы дисциплины (модуля) разработаны рабочей группой в составе:
доцент Корнеев В.В., к.и.н., доцент

Оценочные материалы дисциплины (модуля) обсуждены и утверждены на заседании
кафедры комплекса гуманитарных дисциплин (субъект-субъектные отношения)
Протокол № 8 от «29» февраля 2024 года.

Заведующий кафедрой
комплекса гуманитарных
дисциплин (субъект-субъектные
отношения)



И.М. Меликов

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).....	4
1.3. Общее количество заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	4
1.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	5
1.5. Ключи к оцениванию теста	10
1.6. Оценивание тестового задания	13
1.7. Критерии оценивания тестовых заданий разных типов	13

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-3 Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов	ОПК-3.1 Обладает необходимыми знаниями в области отечественной и всеобщей истории для объяснения исторических процессов и явлений. ОПК-3.2 Анализирует и объясняет исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов.	<i>Знать:</i> основные факты, события, явления, процессы в области отечественной и всеобщей истории <i>Уметь:</i> использовать исторические источники и литературу в ходе научно-исследовательской деятельности, профессионально оперировать фактическим материалом, почерпнутым из исторических источников <i>Владеть:</i> междисциплинарными подходами к анализу проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории;

1.3. Общее количество заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
ОПК - 3	Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов	1-25
Всего		25

1.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код контролируемой компетенции: ОПК-3

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Кто считается родоначальником термина «геополитика»?

1. А. Шлиффен
2. Р. Челлен
3. Х. Мольтке
4. А. Мэхэн

Ответ:

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Кто является автором сочинения «Цивилизация и великие исторические реки»?

1. Л.И. Мечников
2. Р.А. Фадеев
3. В.П. Семенов-Тянь-Шанский
4. Д.А. Милютин

Ответ:

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

СССР и США стали первопроходцами в космосе. Как назывался совместный советско-американский проект в области освоения космоса?

1. Космос- Срасе
2. Манхэттенский проект
3. Союз-Аполлон
4. план Маршалла

Ответ:

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Где была построена первая в мире атомная электростанция?

1. г. Марсель (Франция)
2. г. Канзас-Сити (США)
3. г. Глазго (Шотландия)
4. г. Обнинск (СССР)

Ответ:

5. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.*

Кто из российских землепроходцев (путешественников) открыл пролив между Азией и Америкой?

1. Е.П. Хабаров
2. Х.П. Лаптев
3. С.И. Дежнев

4. В.И. Беринг

Ответ:

6. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Кто из перечисленных лиц прославил Россию своими изобретениями?

1. И.И. Ползунов
2. И.П. Кулибин
3. В.М. Чернов
4. В.Г. Шухов

Ответ:

7. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Кто из перечисленных мыслителей является представителем отечественной школы геополитики?

1. А.Е. Снесарев
2. А.Е. Вандам
3. П.Н. Савицкий
4. В.О. Ключевский

Ответ:

8. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Какой вклад внесла Россия в развитие мировой цивилизации в XX веке?

1. использование энергии атома в мирных целях
2. показала пример создания эффективной экономики
3. способствовала освобождению народов планеты от колониального ига
4. имела наибольшее количество нобелевских лауреатов

Ответ:

9. Прочитайте текст и установите последовательность

Перечисленные в списке российские женщины оказали большое воздействие на российскую историю. Расставьте их по времени жизни и деятельности.

1. Надежда Крупская
2. Софья Палеолог
3. Валентина Терешкова
4. Софья Ковалевская

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Прочитайте текст и установите последовательность

10. Формирование границ Российского государства происходило постепенно. Укажите последовательность окончательного включения в состав России нижеприведенных территорий.

1. Калининградская область
2. Северный Кавказ
3. Западная Сибирь
4. Среднее и Нижнее Поволжье

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

11. Прочитайте текст и установите последовательность

Указанные ниже постулаты и лозунги являлись ключевыми тезисами идеологических доктрин в Российском государстве, в некоторой степени определяя духовный облик российской цивилизации. Расставьте их хронологически, по времени появления.

1. «развитой социализм»
2. «Москва – третий Рим»
3. «православие, самодержавие, народность»
4. «свобода, демократия, частная собственность»

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

12. Прочитайте текст и установите соответствие.

Определите сферу научной деятельности выдающихся ученых России начала XX века.

К каждой позиции, данной в левом столбце *I*, подберите соответствующую позицию из правого столбца *II*

<i>I</i>	<i>II</i>
<i>A.</i> биохимия, радиология, учение о ноосфере	1. К.Э. Циолковский
<i>Б.</i> физиология, учение об условных рефлексах	2. И.И. Сикорский
<i>В.</i> первые шаги русского самолетостроения	3. И.П. Павлов
<i>Г.</i> теория космических полетов	4. В.И. Вернадский

Таблица для заполнения

<i>A</i>	<i>Б</i>	<i>В</i>	<i>Г</i>

13. Прочитайте текст и установите соответствие.

Определите род занятий и профессиональной деятельности выдающихся россиян

К каждой позиции, данной в левом столбце *I*, подберите соответствующую позицию из правого столбца *II*

<i>I</i>	<i>II</i>
<i>A.</i> космонавтика	1. П.А. Сорокин
<i>Б.</i> офтальмология	2. М.Н. Шолохов
<i>В.</i> социология	3. С.П. Королев
<i>Г.</i> литература	4. С.Н. Федоров

Таблица для заполнения

<i>A</i>	<i>B</i>	<i>B</i>	<i>Г</i>

14. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите архитектурные и скульптурные произведения с именами их создателей

К каждой позиции, данной в левом столбце *I*, подберите соответствующую позицию из правого столбца *II*

<i>I</i>	<i>II</i>
<i>A.</i> Дворец земледельцев в Казани	1. Э. Фальконе
<i>Б.</i> Памятник Петру I («Медный всадник») в С.-Петербурге	2. В. Шервуд
<i>В.</i> Исторический музей в Москве	3. М. Микешин
<i>Г.</i> Памятник «Тысячелетие России» в Новгороде	4. Л. Горник

Таблица для заполнения

<i>A</i>	<i>B</i>	<i>B</i>	<i>Г</i>

15. Прочитайте текст и установите соответствие.

Россия стала сильной военной державой благодаря победам в ключевых войнах и военных конфликтах. Соотнесите победы Русской армии и флота с именами полководцев и флотоводцев России.

К каждой позиции, данной в левом столбце *I*, подберите соответствующую позицию из правого столбца *II*

<i>I</i>	<i>II</i>
<i>A.</i> Северная война 1700-1721 г.	1. Н.Н. Раевский
<i>Б.</i> Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	2. Б.П. Шереметев
<i>В.</i> Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	3. М.Д. Скобелев
<i>Г.</i> Отечественная война 1812 г.	4. Ф.И. Толбухин

Таблица для заполнения

<i>A</i>	<i>B</i>	<i>B</i>	<i>Г</i>

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какое социальное достижение Октябрьской революции 1917 г. в России послужило примером для всего мира?

1. установление 8-час. рабочего дня
2. национализация частных домовладений
3. организация общественного питания на заводах и фабриках
4. выдача малоимущим школьникам одежды и обуви

Ответ:

17. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Что из перечисленного можно отнести к предпосылкам глобализации?

1. Крушение биполярного мира
2. Создание Лиги Наций и ООН
3. Открытие Антарктиды
4. Изобретение Интернета

Ответ:

18. Прочитайте текст и запишите ответ

Определите название теории, появившейся в первой трети XX в., которая, отталкиваясь от географического расположения России в двух частях света, между Западом и Востоком, указывает на социокультурные особенности российского общества и подчёркивает самобытность страны.

Ответ:

19. Прочитайте текст и запишите ответ

Расширяя территорию государства, дальновидные российские администраторы путём уничтожения наиболее одиозных проявлений внутренней жизни горских народов, привлечения их верхушки к сотрудничеству, культуртрегерства и др. обеспечили в дальнейшем тесную привязанность этого региона и народов края к России. О каком регионе идёт речь?

Ответ:

20. Прочитайте текст и запишите ответ

Советский Союз во всём мире считали первопроходцем и лидером в освоении космического пространства. Какие достижения СССР в космосе стали основой для таких суждений?

Ответ:

21. Прочитайте текст и запишите ответ

Советский Союз вместе со своими союзниками по антигитлеровской коалиции стремился после окончания Второй мировой войны обеспечить мирное развитие человечества. Однако, этому не суждено было сбыться. Какие причины привели к конфронтации между бывшими победителями?

Ответ:

22. Прочитайте текст и запишите ответ

Выдающиеся российские историки считали, что этот процесс, в котором народ принимал прямое участие оказал решающее воздействие на специфику российской

цивилизации, обеспечил заселение и освоение обширной территории страны, способствовал мирному вхождению многих иных народов в состав государства. Поясните, чем был вызван данный процесс?

Ответ: _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Кто из вышеперечисленных мыслителей внёс существенный вклад в понимание специфики российской цивилизации?

1. К. Маркс
2. М. Блок
3. Э. Фромм
4. Н. Данилевский

Ответ: _____

24. Прочитайте текст и установите последовательность

С момента своего появления Русь, Россия заимствовала многие культурные достижения других народов, ориентировалась на соседние страны в цивилизационном отношении. Расставьте в хронологической последовательности страны, которые служили России в тот или иной период некоторым образцом для подражания.

1. США
2. Византия
3. Западныевропейские страны
4. Золотая Орда

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой нормативный документ прежде всего определяет основополагающие положения национальной безопасности Российской Федерации?

1. Военная доктрина
2. Концепция национальной безопасности
3. Федеральный закон о полиции
4. Внешнеполитическая доктрина

Ответ: _____

1.5. Ключи к оцениванию теста

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
1.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
2.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
3	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
4	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
5	3, 4	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
6	1, 2, 4	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
7	1, 2, 3	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
8	1, 3	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
9	2, 4, 1, 3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует- 0 баллов.
10	4, 3, 2, 1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует- 0 баллов.
11	2, 3, 1, 4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует- 0 баллов.
12	А – 4, Б – 3, В – 2, Г – 1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
13	А – 3, Б – 4, В – 1, Г – 2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
14	А – 4, Б – 1, В – 2, Г – 3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
15	А – 2, Б – 4, В – 3, Г – 1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
16	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
17	1, 2, 4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует- 0 баллов.
18	<i>«Евразийство»</i> Россия географически находится на территории одновременно и Европы, и Азии. Страна расположена между типично западными и восточными странами. В России издавна проживали оседлые жители, кочевники, народы с патриархальным и полупатриархальным образом жизни. Живущие в единой стране граждане России являются представителями всех мировых конфессий, различных народов с своеобразными обычаями и традициями.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
19	<i>Северный Кавказ</i> Включая земли и народа Северного Кавказа в состав государства, Россия уничтожала там рабство и работорговлю, прекращала феодальные междоусобицы, обеспечивала безопасность всего	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
	населения. Горская элита получала дворянские титулы, принималась на военную и государственную службу. В регионе появились шоссейные дороги, железнодорожный транспорт, школы и больницы.	ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
20	1. Запуск первого искусственного спутника Земли (1957 г.). 2. Выход в космос первого человека Земли (Ю.А. Гагарин). 3. Отправка в околоземное пространство первой женщины планеты (В.В. Терешкова). 4. Первый в истории планеты выход человека в открытый космос человека (А.А. Леонов). 5. Мировой рекорд по продолжительности нахождения экипажа на околоземной орбите. Первый человек планеты, вышедший в космос – это гражданин СССР Юрий Гагарин. Первая женщина планеты, совершившая космический полёт и первый человек в открытом космосе — граждане Советского Союза. СССР являлся лидером в изучении планет Солнечной системы, строительстве орбитальных станций, исследовании обратной стороны Луны. Советский Союз самостоятельно строил и запускал космические корабли большой грузоподъёмностью.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
21	Основные причины: - идеологические разногласия; - стремление западных держав сохранить свое господство в мире; - ошибки советского руководства; - изобретение атомного оружия; - национально-освободительная борьба народов бывших колоний. Советский Союз и западные державы различались общественным устройством, отстаивали свой путь цивилизационного развития. Лидеры США и Великобритании стремились не допустить появления на планете социалистических стран, пытаясь различными способами сохранить своё господство. Создание атомного оружия создавало у глав государств Запада (Г. Трумэн) иллюзию возможности обеспечить военное превосходство над СССР. Советские лидеры не всегда адекватно оценивали международную ситуацию и обстановку, втягивая страну в обременительную гонку вооружений. Противоречия между странами усиливались на фоне крушения колониальной системы и стремления народов планеты обрести независимость.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
22	<i>Колонизация</i> 1. Природно-климатические условия. 2. Отсутствие, либо недостаток пригодной для сельскохозяйственного производства земли.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
	3. Государственное тягло и феодальная эксплуатация. 4. Давление соседних, особенно кочевых народов, частые нападения извне. 5. Стремление к поиску нового, неизвестного, лучшей доли и участи.	ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
23	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
24	2, 4, 3, 1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует- 0 баллов.
25	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Ответ обучающегося на задание открытого типа может не совпадать с предложенными вариантами дословно, но основная мысль должна быть передана. Могут быть предложены иные аргументы обоснования.

1.6. Оценивание тестового задания

Количество набранных баллов в процентах от максимального количества баллов	Количество набранных баллов	Оценка/зачет
85,00-100%	37 - 44	отлично/зачет
75,00-84,99%	33 - 36	хорошо/зачет
65,00-74,99%	29 - 32	Удовлетворительно/зачет
Менее 64,99 %	28 и меньше	Неудовлетворительно/незачет

1.7. Критерии оценивания тестовых заданий разных типов

Номер задания	Критерии оценивания	Оценивание задания
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа	Выбран правильный вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов	Выбраны все правильные варианты ответа	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание открытого типа	Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок). Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий). Обоснованность ответа (наличие	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ

Номер задания	Критерии оценивания	Оценивание задания
	аргументов). Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала). Сопоставимость с эталонным ответом.	правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия	Выполненное задание считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание закрытого типа на установление последовательности	Выполненное задание считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует- 0 баллов.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой комплекса
гуманитарных дисциплин
(субъект-субъектные отношения)

И.М. Меликов
29 февраля 2024 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ Философия истории

Направление подготовки
«46.04.01 История»

Направленность
«Россия и мировой исторический процесс»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

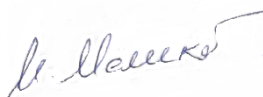
Форма обучения
Очная, заочная

Москва, 2024 г.

Оценочные материалы дисциплины (модуля) разработаны рабочей группой в составе:
Меликов И.М., доктор философских наук, профессор
Корнеев В.В., кандидат исторических наук, доцент

Оценочные материалы дисциплины (модуля) обсуждены и утверждены на заседании
кафедры комплекса гуманитарных дисциплин (субъект-субъектные отношения)
Протокол № 8 от «29» февраля 2024 года.

Заведующий кафедрой
комплекса гуманитарных
дисциплин (субъект-субъектные
отношения)



И.М. Меликов

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
1.3. Общее количество заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	4
1.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	5
1.5. Ключи к оцениванию теста	9
1.7. Критерии оценивания тестовых заданий разных типов	12

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. УК-5.2. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. УК-5.3. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом различия этических, религиозных и ценностных систем представителей различных культур.	<i>Знать:</i> закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур. <i>Уметь:</i> понимать и воспринимать разнообразие общества, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. <i>Владеть:</i> способами построения эффективной профессиональной коммуникации с учетом различия этических, религиозных и ценностных систем представителей разных культур.

1.3. Общее количество заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК -5	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1-25
Всего		25

1.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: УК-5

1. Выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.
Историческому мировоззрению Дж. Вико были свойственны идеи:

1. линейности
2. регресса в истории
3. спиралевидности общественного развития
4. цикличности исторического процесса

2. Выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.
...стоял у истоков полемики между западничеством и славянофильством:

1. Ю. Ф. Самарин
2. А. И. Герцен
3. А. С. Хомяков
4. П. Я. Чаадаев

3. Выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.
Какой путь изменения жизни видела русская религиозная философия?

1. путь следования авторитетам церкви
2. путь нравственного совершенствования человека
3. изменение способа материального производства
4. прогресс человеческого разума

4. Выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.
Марксистская историческая методология может быть отнесена к группе концепций:

1. географического детерминизма
2. экономического детерминизма
3. психологического детерминизма
4. демографического детерминизма

5. Выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.
... философия истории связана с провиденциализмом, согласно которому миром правит божественное провидение:

1. античная
2. новоевропейская
3. гегелевская
4. христианская

6. Выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.
Концепция, согласно которой во все времена и у всех народов историю делают «творческие индивиды или творческие меньшинства», получила наименование теории...

1. элитаризма
2. радикализма
3. индивидуализма

4. либерализма

7. Выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.

Работа ... «Закат Европы» была пропитана кризисными умонастроениями, предвещала грядущую гибель Запада:

- 1. А. Тойнби*
- 2. П. Сорокина*
- 3. О. Шпенглера*
- 4. Ф. Фукуямы*

8. Выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.

Согласно синергетической модели исторического процесса, хаос есть...

- 1. деструктивный фактор*
- 2. игра случая*
- 3. ситуация сосуществования нескольких путей развития*
- 4. исторический тупик*

9. Выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.

Согласно Гегелю, всемирная история есть прогресс в сознании:

- 1. мирового духа*
- 2. культуры*
- 3. воли*
- 4. свободы*

10. Выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.

... выдвинул тезис, что прогресс наук и искусств принес людям неисчислимый вред.

- 1. Вольтер*
- 2. И. Кант*
- 3. Ж.-Ж. Руссо*
- 4. Г. Гегель*

11. Выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.

Немецкий социолог, историк, экономист, создатель теории «идеальных типов», автор труда «Протестантская этика и дух капитализма» и др.:

- 1. Г. Риккерт*
- 2. В. Дильтей*
- 3. М. Вебер*
- 4. К. Маркс*

12. Выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.

Основоположник русского космизма, автор труда «Философия общего дела»:

- 1. В. Соловьев*
- 2. Н. Федоров*
- 3. Н. Бердяев*
- 4. Л. Мечников*

13. Выберите правильные варианты ответа, обведите в кружок.

Теорию материалистического понимания истории разрабатывали:

1. Гегель
2. Ланглуа и Сеньобос
3. В. И. Ленин
4. К. Маркс и Ф. Энгельс

14. Выберите правильные варианты ответа, обведите в кружок.
Основные черты средневековой христианской историографии:

1. циклический характер истории
2. главный фактор истории — божественная воля
3. линейный характер истории
4. внимание к истории городов или регионов

15. Выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.
Какой метод не входит в число традиционных специальных исторических методов:

1. циклический характер истории
2. диахронического анализа
3. метод герменевтики
4. внимание к истории городов или регионов

16. Прочитайте текст и установите последовательность
Укажите стадию исторического развития отсутствующую в концепции О. Конта

1. Метафизическая
2. Научная
3. Религиозная
4. Мифологическая

17. Установите соответствие.

К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

I	II
А (Цивилизационная концепция исторического процесса)	1 (независимым, многовариантным, совместным, параллельным развитием)
Б (Ковариантная модель всемирной истории характеризуется)	2 (повторяемостью, ритмичностью исторического процесса)
В (Линейная модель всемирной истории)	3 (объяснение вариативного характера исторического развития, многообразия и уникальности человеческой истории)
Г (Циклическая модель всемирной истории)	4 (прямолинейностью общественного развития)

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г
---	---	---	---

--	--	--	--

18. Установите соответствие.

К каждой позиции, данной в левом столбце *I*, подберите соответствующую позицию из правого столбца *II*

<i>I</i>	<i>II</i>
<i>A</i> Индукция	1 (объединение элементов в единое целое)
<i>Б</i> Дедукция	2 (расчленение предметов на составляющие их элементы)
<i>В</i> Синтез	3 (переход от общего к частному)
<i>Г</i> Анализ	4 (переход от частного к общему)

Таблица для заполнения

<i>A</i>	<i>Б</i>	<i>В</i>	<i>Г</i>

19. Установите соответствие.

К каждой позиции, данной в левом столбце *I*, подберите соответствующую позицию из правого столбца *II*

<i>I</i>	<i>II</i>
<i>A</i> Ш. Монтескье	1 поставил проблему демографического детерминизма
<i>Б</i> В. Вундт	2 утверждал, что географические условия определяют психологию, нравы, обычаи людей, строй общественной жизни, законы государства
<i>В</i> А. Л. Чижевский	3 сформулировал психологический метод изучения общества
<i>Г</i> К. А. Гельвеций	4 предложил объяснение исторических событий со ссылкой на пики солнечной активности

Таблица для заполнения

<i>A</i>	<i>Б</i>	<i>В</i>	<i>Г</i>

20. Установите соответствие.

К каждой позиции, данной в левом столбце *I*, подберите соответствующую позицию из правого столбца *II*

<i>I</i>	<i>II</i>
<i>A</i> О. Шпенглер	1 социологическая концепция культуры
<i>Б</i> Н. Я. Данилевский	2 теория замкнутых культур
<i>В</i> М. Вебер	3 психоаналитическая концепция культуры
<i>Г</i> З. Фрейд	4 концепция культурно-исторических типов

Таблица для заполнения

<i>A</i>	<i>Б</i>	<i>В</i>	<i>Г</i>

21. Выберите правильный ответ и сформулируйте определение, выбранному понятию.

Движущей силой этнической истории по Л. Н. Гумилеву является:

1. Бог
2. пассионарность
3. абсолютный дух
4. жизненный порыв

22. Выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
Выберите представителей славянофильства

1. В.Г. Белинский
2. П. Я. Чаадаев
3. А. С. Хомяков
4. И. В. Киреевский

23. Выберите правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
В чем особенности понимания Освальдом Шпенглером исторического процесса? Против какой концепции истории выступает автор?

1. Географического детерминизма
2. Исторического материализма
3. Психоанализа
4. Культурно-исторических типов

24. Выберите правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
Что, прежде всего, поменяется в человеке, который примет идею Фридриха Ницше о вечном возвращении?

1. Моральное самосознание
2. Технический потенциал
3. Интеллектуальные качества
4. Коммуникативные навыки

25. Выберите правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
К характеристикам линейной модели исторического процесса не относится следующая...

1. история рассматривается как целесообразный процесс
2. история представляет собой повторение одних и тех же событий
3. исторический процесс характеризуется наличием смысла
4. человечество рассматривается как единое целое

1.5. Ключи к оцениванию теста

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
1	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
		отсутствие - 0 баллов.
2	4	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
3	2	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
4	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
5	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует- 0 баллов.
6	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует- 0 баллов.
7	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует- 0 баллов.
8	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует- 0 баллов.
9	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует- 0 баллов.
10	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует- 0 баллов.
11	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует- 0 баллов.
12	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует- 0 баллов.
13	3 и 4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущены ошибки или ответ

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
		отсутствует- 0 баллов.
14	2 и 3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует- 0 баллов.
15	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует- 0 баллов.
16	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует- 0 баллов.
17	A3, B1, B4, Г2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует- 0 баллов.
18	A4, B3, B1, Г2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует- 0 баллов.
19	A2, B3, B4, Г1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует- 0 баллов.
20	A2, B4, B1, Г3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует- 0 баллов.
21	2. Пассионарность - это способность народа к активному и творческому поведению, которое содействует развитию цивилизации. Это своеобразная сила, которая движет общество вперед, вызывая технологические, социальные и культурные прорывы.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
22	3 и 4. А. С. Хомяков и И. В. Киреевский общепризнанно стояли у истоков славянофильского движения. В.Г. Белинский и П.Я. Чаадаев занимали позиции западничества, выступая оппонентами славянофилов.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
23	2. Разработанный О.Шпенглером цивилизационный подход к исследованию истории в целом предложен в качестве альтернативы историческому материализму, разработанному К.Марксом. Шпенглер акцентирует внимание на уникальных особенностях развития каждой отдельной цивилизации, выступая против универсально применимого к описанию развития каждой	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
	отдельной цивилизации формационного подхода.	отсутствие - 0 баллов.
24	1. Моральное самосознание. Вечное возвращение - это философская концепция, которая утверждает, что время повторяется в бесконечном цикле и что одни и те же события будут происходить снова и снова в точности так же, бесконечно долго. Вечное возвращение - способ повысить чувствительность к процессу собственной жизни, то, что должно в корне изменить моральное самосознание человека.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
25	2. История представляет собой повторение одних и тех же событий. Данная характеристика напрямую противоречит линейной модели исторического процесса. Она соответствует циклической модели исторического процесса	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Ответ обучающегося на задание открытого типа может не совпадать с предложенными вариантами дословно, но основная мысль должна быть передана. Могут быть предложены иные аргументы обоснования.

1.6. Оценивание тестового задания

Количество набранных баллов в процентах от максимального количества баллов	Количество набранных баллов	Оценка/зачет
85,00-100%	42 - 49	отлично/зачет
75,00-84,99%	37 - 41	хорошо/зачет
65,00-74,99%	32 - 36	Удовлетворительно/зачет
Менее 64,99 %	31 и меньше	Неудовлетворительно/незачет

1.7. Критерии оценивания тестовых заданий разных типов

Номер задания	Критерии оценивания	Оценивание задания
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа	Выбран правильный вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Выбраны все правильные варианты ответа	Полное совпадение с верными ответами

Номер задания	Критерии оценивания	Оценивание задания
правильных ответов		оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание открытого типа	Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок). Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий). Обоснованность ответа (наличие аргументов). Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала). Сопоставимость с эталонным ответом.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия	Выполненное задание считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание закрытого типа на установление последовательности	Выполненное задание считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует- 0 баллов.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой комплекса
гуманитарных дисциплин
(субъект-субъектные отношения)
И.М. Меликов
29 февраля 2024 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ВНЕШНЕЙ
ПОЛИТИКИ РОССИИ**

**Направление подготовки
«46.04.01 История»**

**Направленность
«Россия и мировой исторический процесс»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения
Очная, заочная**

Москва, 2024 г.

Оценочные материалы дисциплины (модуля) разработаны рабочей группой в составе:
Зинченко А.В., доктор исторических наук, профессор
Корнеев В.В., кандидат исторических наук, доцент

Оценочные материалы дисциплины (модуля) обсуждены и утверждены на заседании
кафедры комплекса гуманитарных дисциплин (субъект-субъектные отношения)
Протокол № 8 от «29» февраля 2024 года.

Заведующий кафедрой
комплекса гуманитарных
дисциплин (субъект-субъектные
отношения)



И.М. Меликов

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	4
1.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	4
1.3. Общее количество заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	5
1.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	6
1.5. Ключи к оцениванию теста	11
1.6. Оценивание тестового задания	14
1.7. Критерии оценивания тестовых заданий разных типов	15

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-3 Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов	ОПК 3.1. Обладает необходимыми знаниями в области отечественной и всеобщей истории для объяснения исторических процессов и явлений ОПК 3.2. Анализирует и объясняет исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов	<i>Знать:</i> экономические, социальные и культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общенаучных и междисциплинарных подходов с учетом их глобальной, региональной и культурной специфики. <i>Уметь:</i> применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни. <i>Владеть:</i> навыком сравнения моделей развития ведущих стран и регионов мира, выявления национальных особенностей и глобальных тенденций
ПК-2 Способен выявлять и анализировать основные факторы и движущие силы исторического процесса, взаимосвязи, возникающие в процессе исторического развития общества	ПК 2.1. Выявляет и систематизирует основные факторы и движущие силы исторического процесса ПК 2.2. Анализирует динамику взаимосвязей, возникающих в процессе исторического развития общества ПК 2.3. Ориентируется в тенденциях исторического развития общества	<i>Знать:</i> современные научные концепции, объясняющие факторы и движущие силы, тенденции исторического развития общества <i>Уметь:</i> анализировать динамику взаимосвязей, возникающих в процессе исторического развития общества. <i>Владеть:</i> навыками системного анализа исторического развития общества

1.3. Общее количество заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
ОПК - 3	Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12, 13,14,15,16
ПК -2	Способен выявлять и анализировать основные факторы и движущие силы исторического процесса, взаимосвязи, возникающие в процессе исторического развития общества	17,18,19,20,21,22,23,24,25, 26, 27, 28, 29, 30
Всего		30

1.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: ОПК-3

1. Прочитайте вопрос, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок. Какой конгресс учредил «Священный союз» для поддержания международного порядка после эпохи Наполеоновских войн.

1. Ахенском конгрессе
1. Лайбахский конгресс
2. Венский конгресс
3. Троппауский конгресс

2. Прочитайте вопрос, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок. На какой конференции на основе принципа «открытых дверей» была принята т.н. мандатная система, предусматривавшая управление бывшими территориями и колониями Четверного союза?

1. Вашингтонская 1920 г.
2. Рапалльская 1922 г.
3. Генуэзская 1922
4. Версальская 1919 г.

3. Прочитайте вопрос, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок. Что реформировал для укрепления Версальско-Вашингтонской системы международных отношений в Европе т.н. «план Дауэса»?

1. механизм репарационных выплат Германией после Первой мировой войны
2. поддержку восточноевропейских стран после Первой мировой войны
3. процесс послевоенного урегулирования территориальных споров
4. условия возвращения СССР западным державам царских долгов

4. Прочитайте вопрос, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.

Какое государство не входило в блок Четверного союза в годы Первой мировой войны?

1. Австро-Венгрия
2. Болгария
3. Германия
4. Италия

5. Прочитайте вопрос, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.

Когда РСФСР аннулировала условия Брестского мирного договора?

1. После окончания Гражданской войны в ноябре 1920 г.
2. После капитуляции кайзеровской Германии в ноябре 1918 г.
3. После Рапалльского мирного договора 1922 г.
4. После заключения Версальского мирного договора в январе 1920 г.

6. Прочитайте вопрос, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.

Какие страны получили приращение своей территории по итогам Версальской конференции?

1. США, Франция, Германия, Литва
2. Чехословакия, Венгрия, Австрия, Турция
3. Франция, Бельгия, Дания, Польша
4. Румыния, Италия, Россия, Болгария

7. Прочитайте вопрос, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.

Что предусматривал договор между СССР и Германией, заключенный в м. Рапалло в 1922 г.?

1. определение сфер влияния в Восточной Европе
2. соглашение о регулярных контактах между правящими партиями
3. ратифицировал государственные границы
4. межгосударственное признание, взаимный отказ от возмещения убытков

8. Прочитайте вопрос, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.

Как назывался репарационный план для Германии, разработанный в 1929г. международным комитетом экспертов во главе с американским предпринимателем?

1. план Маршалла
2. план Дауэса
3. план Юнга
4. план Трумэна

9. Прочитайте вопрос, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.

На какой международной конференции советская делегация соглашалась возратить западным державам долги Российской империи и Временного правительства при условии возмещении ущерба нанесённых России в ходе иностранной военной интервенции ?

1. Версальской 1919-1920 гг.
2. Рапалльской 1922 г.
3. Локарнской 1925 г.
4. Генуэзской 1922 г.

10. Прочитайте вопрос, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Какие ключевые принципы были опорой формирования Венской системы международных отношений

1. Демократия
2. Легитимизм
3. Политическое равновесие
4. Тирания

11. Прочитайте вопрос, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Монархи каких государств 23 октября 1873 г. для предотвращения революций сформировали объединение, которое в историографии стало называться «Союз трёх императоров»

1. Австро-Венгрии
2. Великобритании
3. Германии
4. России

12. Прочитайте текст и установите последовательность

Укажите последовательность систем международных отношений отраженную в историографии

1. Венская система
2. Вестфальская система

3. Версальско-Вашингтонская система
4. Ялтинско-Потсдамская система

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

13. Прочитайте текст и установите соответствие.

Укажите какие внешнеполитические события соответствуют правлению перечисленных императоров России

К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

I	II
А (Пекинский договор с Китаем)	Александр I
Б (Союзный договор России с Францией)	Николай I
В (Отечественная война и заграничный поход)	Александр II
Г (Крымская война)	Александр III

Таблица для заполнения

A	B	B	Г

Код контролируемой компетенции: ПК-2

14. Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Каковы были последствия известного соглашения Александра I с Наполеоном, условия которого, противоречили национальным интересам Российской Империи.

Ответ: _____

15. Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Какой крупный международный военный конфликт, разразившийся из-за противоречий держав и геополитических амбиций их глав, фактически подтвердил кризис Венской системы международных отношений? В чём он выражался?

Ответ: _____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите его в кружок.

Каковы последствия решений, принятых на международной конференции в Локарно (1925 г.)?

1. Провал политики «силового равновесия» Лиги Наций по сдерживанию реваншизма Германии
2. Веймарская республика официально признала свои восточные границы
3. Укрепление позиций СССР в Западной Европе
4. Сближение Германии и Польши на антифранцузской основе

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите его в кружок.

Делегация какой страны на Генуэзской конференции в 1922 г. внесла предложение о всеобщем разоружении, вплоть до полного уничтожения постоянных армий?

1. Германии
2. Советской России

3. США
4. Франции

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите его в кружок.

На какие годы приходится полоса дипломатического признания СССР?

1. 1919-1920 гг.
2. 1921-1922 гг.
3. 1924-1925 гг.
4. 1927-1929 гг.

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите его в кружок.

Что предусматривал «пакт Бриана-Келлога» для становления Версальско-Вашингтонской системы международных отношений?

1. Обязательства Германии не нарушать границы, установленные в Версале
2. Страны-участники отказывались от войны между собой как инструмента государственной политики
3. Установление демилитаризованной зон на границах Франции и Бельгии
4. Экономическую помощь побежденным беднейшим странам Европы

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите его в кружок.

Чего удалось добиться на международных конференциях по разоружению в 1925-1930 гг. под патронажем Лиги Наций?

1. Принять конвенцию об обращении с военнопленными, запретить использование на войне удушливых, ядовитых газов
2. Сократить на 50% все виды вооружений армий европейских стран
3. Добиться полного и всеобщего разоружения
4. Ограничить морские вооружения США, Японии, Великобритании

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите его в кружок.

Где развивались основные события международного конфликта между СССР и Китаем в 1929 году?

1. На озере Хасан
2. На КВЖД
3. У реки Халхин-Гол
4. У реки Амур

22. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Укажите страны, входящие в военно-политический блок Антанты до начала Первой мировой войны.

1. Австро-Венгрия
2. Великобритания
3. Россия
4. Франция

23. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Какие новые государства появились в Европе по итогам Первой мировой войны?

1. Франция, Турция
2. Чехословакия, Финляндия
3. Бельгия, Испания
4. Польша, Королевство сербов, хорватов и словенцев

24. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Какие страны 25 ноября 1936 г. заключили международный договор (пакт), создавший двусторонний блок этих государств, направленный против Коммунистического Интернационала (Коминтерна)?

1. Германия
2. Франция
3. Япония
4. Великобритания

25. Прочитайте текст и установите последовательность

Укажите в какой последовательности указанные персоналии возглавляли Народный комиссариат иностранных дел (НКВД)

1. Г.В. Чичерин
2. Л.Д. Троцкий
3. В.М. Молотов
4. М.М. Литвинов

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

26. Прочитайте текст и установите последовательность

Укажите последовательность событий на международной арене, отражающих нестабильность Версальско-Вашингтонской системы международных отношений

1. Нападение Италии на Абиссинию
2. Захват нацистской Германией Чехословакии
3. Начало полномасштабной агрессии Японии против Китая
4. Нападение Германии на Польшу

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

27. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите фамилии глав государств участников Версальской конференции с названием стран

К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

I	II
A (Вильсон)	1(Франция)
Б(Клемансо)	2(США)
В(Ллойд-Джордж)	3(Италия)
Г(Орландо)	4(Великобритания)

Таблица для заполнения

<i>А</i>	<i>Б</i>	<i>В</i>	<i>Г</i>

28. Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какой российский император получил неофициальный народный титул “Миротворец”?

Ответ: _____

29. Прочитайте текст и запишите ответ

Какова были цели создания и роль международной организации, созданной после Первой мировой войны ?

Ответ: _____

30. Прочитайте текст и запишите ответ

Какие цели и принципы войны с фашистскими государствами были обозначены в Декларации, согласованной между Ф. Рузвельтом и У. Черчиллем 14 августа 1941 г., к которой, впоследствии, присоединились СССР, а затем другие страны ?

Ответ: _____

1.5. Ключи к оцениванию теста

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
1.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
2.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
3	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
4	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
5	2	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
6	3	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
7	4	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
8	3	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
9	2	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
10	2, 3	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
11	1,3,4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует- 0 баллов.
12	2,1,3,4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует- 0 баллов.
13	А – 3, Б – 4, В – 1, Г – 2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует- 0 баллов.
14	«Тильзитский мир» Союзный договор России и Франции подписанный в г. Тильзит в 1807г. был вынужденной мерой после развала антифранцузской коалиции. Признание Александром I всех территориальные приобретения Наполеона в Европе подрывало международный авторитет России. Обязательства присоединиться к континентальной блокаде Англии привели к упадку российского сельскохозяйственного экспорта. Надежды на установление долгожданного мира в Европе не оправдались из-за устремлений Наполеона к господству над всей Европой. Русское дворянство, помещики и купцы желали пересмотреть невыгодные для страны условия.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
15	Ответ: Крымская война 1853–1856 гг. Император Николай I пытался усилить влияние на Балканском полуострове и открыть свободный проход русских торговых судов через проливы Босфор и Дарданеллы. Одновременно Великобритания и Франция стремились расширить сферу своего влияния в Восточном Средиземноморье, Австрия гегемонию на Балканах. Османская империя использовала противоречия между Россией и европейскими державами. Турецкий султан демонстративно отказал России в протекторате России над православным населением в его владениях и передал ключи от главных святынь христианского мира (храма Гроба Господня в Иерусалиме) католикам. Уничтожение Россией в 1853 г. турецкого флота в Синопской бухте и успехи русской армии на суше побудили Англию и Францию 15.03. 1854 г. объявить войну России и совместными усилиями блокировать русский черноморский флот, а также высадить войска в Крыму для захвата Севастополя. Таким образом геополитические амбиции императоров разрушили Священный Союз и коалиция Британской Французской, Османской империй стали воевать против России.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
16	1	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
17	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
18	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
19	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
20	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
21	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
22	1,3,4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует- 0 баллов.
23	2,4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует- 0 баллов.
24	1,3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует- 0 баллов.
25	2,1,4,3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует- 0 баллов.
26	3,1,2,4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует- 0 баллов.
27	A 2, B1, B 4, Г 3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует- 0 баллов.
28	Александр III Император Александр III сумел избежать участия России в больших военных конфликтах, используя дипломатические маневры на международной арене по реализации внешней политики. В Европе, осознав кризис принципов отношений «Союза трёх императоров» Россия нашла как экономическую выгоду от союзнических связей с Францией, так и сдерживающий потенциал от усиливающейся имперских амбиций Германии. Осторожность во внешней политике сочеталась с обеспечением национальной безопасности путем модернизации армии и флота. Популярно изречение Александра III: «Во всем свете у нас только два верных союзника — наша армия и флот. Все остальные, при первой возможности, сами ополчатся против нас». Благодаря этому России удалось не только избежать военного	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
	столкновения с Великобританией, дипломатически разграничив сферы влияния в Средней Азии, но и расширить территорию страны частью Туркмении (Мерв) скоротечным сражением на Кушке в 1885 г, сохранив хорошие отношения с Афганистаном.	
29	Лига Наций, создана в 1919 г. Созданная как международный орган обеспечения провозглашенных принципов Версальского договора формирующейся нового миропорядка. Устав Лиги Наций был разработан на Парижской мирной конференции и подписан большинством на тот период государств. Лига Наций провозглашала с целью развитие сотрудничества между народами, содействие предотвращению военных конфликтов и укрепление всеобщего мира и безопасности. Под эгидой Лиги наций <i>удалось</i> принять международные правовые нормы об обращении с военнопленными, запретить использование на войне удушливых, ядовитых газов. Однако противоречия ведущих государств мира по разделу сфер влияния не смогли предотвратить Вторую мировую войну.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
30	Атлантическая хартия С целью объединения стран мира в борьбе с фашистскими государствами главы США и Великобритании опубликовали декларацию «Атлантическая хартия» в которой заявили, что: не будут стремиться к территориальным или другим приобретениям; уважают право всех народов избирать себе форму правления, при которой они хотят жить; стремятся к восстановлению суверенных прав и самоуправления тех народов, которые были лишены этого насильственным путем; будут добиваться сотрудничества между всеми странами в экономической области. После окончательного уничтожения нацистской тирании декларировали установление мира, который даст возможность всем странам жить в безопасности на своей территории.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов

Ответ обучающегося на задание открытого типа может не совпадать с предложенными вариантами дословно, но основная мысль должна быть передана. Могут быть предложены иные аргументы обоснования.

1.6. Оценивание тестового задания

Количество набранных баллов в процентах от максимального количества баллов	Количество набранных баллов	Оценка/зачет
--	-----------------------------	--------------

Количество набранных баллов в процентах от максимального количества баллов	Количество набранных баллов	Оценка/зачет
85,00-100%	41 - 48	отлично/зачет
75,00-84,99%	36 - 40	хорошо/зачет
65,00-74,99%	31 - 35	Удовлетворительно/зачет
Менее 64,99 %	30 и меньше	Неудовлетворительно/незачет

1.7. Критерии оценивания тестовых заданий разных типов

Номер задания	Критерии оценивания	Оценивание задания
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа	Выбран правильный вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов	Выбраны все правильные варианты ответа	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание открытого типа	Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок). Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий). Обоснованность ответа (наличие аргументов). Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала). Сопоставимость с эталонным ответом.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия	Выполненное задание считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание закрытого типа на установление последовательности	Выполненное задание считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует- 0 баллов.

Номер задания	Критерии оценивания	Оценивание задания
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа.	Выполненное задание считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора	Выполненное задание считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; полное совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой комплекса
гуманитарных дисциплин
(субъект-субъектные отношения)
И.М. Меликов

 29 февраля 2024 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Российское зарубежье: истоки, культура, деятельность

Направление подготовки
46.04.01 История

Направленность
«Россия и мировой исторический процесс»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

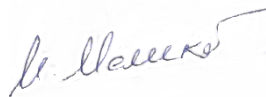
Форма обучения
Очная, заочная

Москва, 2024 г.

Оценочные материалы дисциплины (модуля) разработаны рабочей группой в составе:
доцент Ким С.П., к.и.н.

Оценочные материалы дисциплины (модуля) обсуждены и утверждены на заседании
кафедры комплекса гуманитарных дисциплин (субъект-субъектные отношения)
Протокол № 8 от «29» февраля 2024 года.

Заведующий кафедрой
комплекса гуманитарных
дисциплин (субъект-
субъектные отношения)



И.М. Меликов

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	4
1.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	4
1.3. Общее количество заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	4
1.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	5
1.5. Ключи к оцениванию теста	12
1.6. Оценивание тестового задания	15
1.7. Критерии оценивания тестовых заданий разных типов	15

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<i>ОПК-3</i> Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов	<i>ОПК-3.1</i> Обладает необходимыми знаниями в области отечественной и всеобщей истории для объяснения исторических процессов и явлений. <i>ОПК-3.2</i> Анализирует и объясняет исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов.	<i>Знать:</i> основные факты, события, явления, процессы в области отечественной и всеобщей истории <i>Уметь:</i> использовать исторические источники и литературу в ходе научно-исследовательской деятельности, профессионально оперировать фактическим материалом, почерпнутым из исторических источников <i>Владеть:</i> междисциплинарными подходами к анализу проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории;

1.3. Общее количество заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
<i>ОПК-3</i>	Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов	1-25
Всего		25

1.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код контролируемой компетенции: ОПК-3

1. *Прочитайте определение понятия «эмиграция» и выберите правильный вариант ответа*

1. Эмиграция — въезд в страну на постоянное или временное проживание граждан других стран или лиц без гражданства.

2. Эмиграция — выезд отдельных лиц или групп из страны по политическим, религиозным, экономическим или национальным мотивам без разрешения на то властей.

3. Эмиграция — выезд отдельных лиц или групп из страны по политическим, мотивам с разрешения на то властей.

4. Эмиграция — въезд в страну на временное проживание лиц без гражданства.

2. *Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа*
«Капиталистический» этап в периодизации российской эмиграции:

1. 1861 г.

2. 1800 г.

3. 1914 г.

4. 1991 г.

3. *Прочитайте определение понятия «диаспора» и выберите правильный вариант ответа*

1. Диаспора — неустойчивая совокупность людей одного этнического происхождения, которые проживают на территории страны своего происхождения.

2. Диаспора — совокупность людей разного этнического происхождения, которая из-за национальных, религиозных, экономических или иных причин утратила свою родину и вынуждена жить на территории иных стран.

3. Диаспора — устойчивая совокупность людей одного этнического происхождения, живущая за пределами основной территории проживания, члены которой сохраняют свою идентичность.

4. Диаспора — устойчивая совокупность людей разного этнического происхождения, живущая за пределами основной территории проживания, члены которой сохраняют свою идентичность.

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Укажите какой эмиграции НЕ существует:

1. Экономической

2. Политической

3. Творческой

4. Религиозной.

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Первые эмигранты, как принято считать, появились в:

1. XV веке
2. XVI веке
3. XVII веке
4. XIX веке

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какой псевдоним взял А.И. Герцен для публикации своих трудов?

1. «Искандер»
2. «Янус»
3. «Прометей»
4. «Одиссей».

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Осмотрите картину, укажите ее автора.



1. В.В. Кандинский
2. В.М. Васнецов
3. К.С. Малевич
4. К.С. Петров-Водкин.

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Осмотрите картину, укажите ее автора.



1. М.С. Шагал
2. К.С. Петров-Водкин
3. К.С. Малевич
4. В.М. Васнецов.

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какая из народовольческих организаций не допускала вмешательство эмигрантов в свою деятельность?

1. «Черный передел»
2. «Народная воля»
3. «Ткачевцы»
4. «Русские бланкисты»

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

В 1924 году П.Н. Врангелем был создан:

1. Российский фашистский союз
2. Русская освободительная армия
3. Братство русской правды
4. Русский общевоинский союз (РОВС)

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Кто считается изобретателем телевидения?

1. И.И. Сикорский
2. В.К. Зворыкин
3. А.С. Попов
4. П.Н. Яблочков.

12. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Основными странами-реципиентами эмигрантов первой волны эмиграции, принявшими 100 тыс. чел. и более, являлись:

1. Германия.
2. Франция.
3. Китай.
4. США.
5. Англия.

13. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Народно-трудовой союз русских солидаристов (НТС) известен тем, что:

1. Способствовал созданию боевой организации белогвардейских офицеров под названием «Союз русских патриотов»
2. Издавал эмигрантские журналы «Посев» и «Грани»
3. Стал самой известной меньшевистской эмигрантской организацией
4. Опубликовал на английском языке доклад Н.С. Хрущева «О культе личности и его последствиях»

14. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Члены диссидентского движения, высланные за рубеж, которые впоследствии и составили основное число эмигрантов третьей «волны» эмиграции, выступали за:

1. Свержению советской власти;
2. Соблюдение норм советской конституции 1936 г.;
3. Вывод войск из Чехословакии во время событий «Пражской весны»;
4. Право эмигрировать из СССР.

15. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Основными странами-реципиентами третьей «волны» эмиграции стали:

1. Израиль
2. Англия
3. США
4. Франция.

16. Прочитайте текст и установите последовательность

Укажите последовательность событий 1917-1918 гг. которые обусловили начало Гражданской войны в России.

1. Октябрьская революция 1917 г.
2. Убийство левыми эсерами В. фон Мирбаха.
3. Издание декрета «Социалистическое отечество в опасности!»
4. Мятеж чехословацкого корпуса.
5. Заключение Брестского мира.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

17. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите особенности эмиграционных процессов разных периодов с соответствующими им «волнами» эмиграции.

К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II.

I Особенности	II Периодизация
А) Эмиграция этого периода в подавляющем большинстве случаев являлась добровольной.	1) Первая «волна» эмиграции.
Б) Эмигранты этого периода стремились активно интегрироваться в культуру стран-реципиентов, эмиграция этого периода не отличалась высоким культурным уровнем.	2) Вторая «волна» эмиграции.
В) Одним из центров эмиграции стали США, а сами эмигранты активно использовались американскими спецслужбами в политических целях в условиях недавно развернувшейся Холодной войны.	3) Третья «волна» эмиграции.
Г) Эмигранты не желали интегрироваться в общество стран-реципиентов, считая, что их отъезд временный, и они вскоре смогут вернуться на родину.	4) Четвертая «волна» эмиграции

Таблица для заполнения

<i>А</i>	<i>Б</i>	<i>В</i>	<i>Г</i>

18. Соотнесите особенности эмиграционных процессов разных периодов с соответствующими им «волнами» эмиграции.

К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II.

I Период издания	II Название издания
А) 1929-1988	1. «Посев»
Б) 1945 г. – н.в.	2. «Часовой»
В) 1974-1992	3. «Континент»
Г) 1922-1933	4. «Дни»

<i>А</i>	<i>Б</i>	<i>В</i>	<i>Г</i>

19. Прочитайте текст, установите его источник и напишите, в чем его смысл:

«Этим чудовищным союзом с европейской реакцией Россия, незадолго до того возвеличенная своими победами, унизилась в глазах всех мыслящих людей. Они печально покачали головой, увидев, как страна эта, впервые проявившая свою силу, предлагает сразу же руку и помощь всему ретроградному и консервативному, и притом вопреки своим собственным интересам.»

- 1) А.И. Герцен. Собрание сочинений в тридцати томах. О развитии революционных идей в России. Произведения 1951-1952 годов.
- 2) М.А. Бакунин. Государственность и анархия.
- 3) Миллюков П.Н. Очерки по истории русской культуры.
- 4) Покровский М.Н. Русская история с древнейших времен.

Ответ: _____

20. Прочитайте нижеследующий текст, установите его авторство, укажите источник и его значение в истории российского зарубежья.

«Если не к гибели, то мир подошёл сейчас к повороту истории, по значению равному повороту от Средних Веков к Возрождению, — и потребует от нас духовной вспышки, подъёма на новую высоту обзора, на новый уровень жизни, где не будет, как в Средние Века, предана проклятью наша физическая природа, но и тем более не будет, как в Новейшее время, растоптана наша духовная.»

1. М.А. Бакунин.
2. А.И. Солженицын.
3. В.В. Набоков.
4. А.Ф. Керенский.

Ответ: _____

21. Прочитайте нижеследующий текст, написанный П.Н. Миллюковым. О каком историке речь и в чем значение его работ для отечественной историографии?

«Перепечатывая в 1922 г. свой «четырёхтомник», он уже должен был извиниться, что курс его «мало удовлетворителен с точки зрения теперешнего марксиста». Но... “нет другого курса русской истории, более марксистского”, и “для первоначального ознакомления с тем, как понимают русскую историю историки-материалисты, приблизительно достаточно и существующего текста”».

1. В.О. Ключевский.
2. С.М. Соловьёв.
3. Г.В. Вернадский
4. М.Н. Покровский.

Значение его работ для отечественной историографии заключается в том, что

22. Прочитайте нижеследующий текст, установите его авторство, укажите источник и его значение в истории российского зарубежья.

«Перед началом Первой мировой войны лидеры западной демократии¹ торжественно провозгласили, что война против германского империализма будет последней войной, которая положит конец войнам и с корнем вырвет все проявления абсолютизма. Согласно их тогдашним заверениям, после войны будет

¹ Так в тексте.

создан новый мир согласия, основанный на принципах демократии и равенства всех народов. Десятки миллионов людей с огромным воодушевлением восприняли слова своих политических лидеров. Они шли на фронт, в окопах и в тылу выносили испытания и лишения. А вернувшись домой после победы сил демократии, эти люди увидели, что все осталось, как было. Для многих из них оказалось невозможным примириться с вопиющим противоречием между обещаниями нового преображенного мира, возвратом к грубой реальности старого мира. Для них это было психологической катастрофой. В условиях всеобщего разочарования развернулась борьба за умы и сердца людей между коммунизмом, с одной стороны, и фашизмом и нацизмом - с другой.»

1. А.Ф. Керенский
2. А.И. Герцен
3. А.И. Деникин
4. С.Д. Довлатов

Ответ _____

23. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Выберите ЛОЖНОЕ утверждение и исправьте его так, чтобы оно стало верным.

1. Отличительной чертой четвертой волны российской эмиграции стало стремление разорвать связь с исторической родиной.
2. Отличительной чертой четвертой волны эмиграции стало наличие законодательства, которое впервые разрешало легально покинуть родину.
3. Одними из главных причин четвертой волны эмиграции являлись экономические проблемы: безработица, инфляция, низкие доходы, отсутствие перспектив для карьерного роста.
4. Отличительной чертой четвертой волны эмиграции стало создание эмигрантами множества политических партий.

Ответ _____

24. Укажите отличия эмиграции «третьей волны» от первых двух «волн» и аргументируйте свой ответ.

1. Разобщенность в политических взглядах.
2. Нацеленность критику советской власти, а не на ее ликвидацию.
3. Непримируемость по отношению к большевикам.
4. Легализация эмиграции.

Ответ: _____

25. Прочитайте утверждение, установите его авторство. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

«Миссия — это звучит возвышенно. Но мы взяли и это слово вполне сознательно, памятуя его точный смысл. Во французских толковых словарях сказано: «миссия есть власть (pouvoir), данная делегату идти делать что-нибудь». А делегат означает лицо, на котором лежит поручение действовать от чьего-нибудь имени. Можно ли употреблять такие почти торжественные слова в применении к нам? Можно ли говорить, что мы чьи-то делегаты, на которых возложено некое поручение, что мы представляем за кого-то? Цель нашего вечера — напомнить, что не только можно, но и должно. Некоторые из нас глубоко устали и, быть может, готовы, под разными злостными влияниями, разочароваться в том деле, которому они так или иначе служили, готовы назвать свое пребывание на чужбине никчемным и даже заторным. Наша цель — твердо сказать: подымите голову! Миссия, именно миссия, тяжкая, но и высокая, возложена судьбой на нас.»

1. А.И. Солженицын.
2. А.И. Герцен.
3. И.А. Бунин.
4. А.А. Власов.

Ответ _____

1.5. Ключи к оцениванию теста

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
1.	2	Верный ответ оценивается в 1 балл
2.	1	Верный ответ оценивается в 1 балл
3.	3	Верный ответ оценивается в 1 балл
4.	3	Верный ответ оценивается в 1 балл
5.	2	Верный ответ оценивается в 1 балл
6.	1	Верный ответ оценивается в 1 балл
7.	1	Верный ответ оценивается в 1 балл
8.	3	Верный ответ оценивается в 1 балл
9.	2	Верный ответ оценивается в 1 балл
10.	4	Верный ответ оценивается в 1 балл

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
11.	2	Верный ответ оценивается в 1 балл
12.	1,2,3	Каждый верный ответ оценивается в 1 балл.
13.	1,2,4	Каждый верный ответ оценивается в 1 балл.
14.	2,3,4	Каждый верный ответ оценивается в 1 балл.
15.	1,2,3	Каждый верный ответ оценивается в 1 балл.
16.	1,3,5,4,2	Полностью верный ответ оценивается в 2 балла. Одна ошибка - минус один балл. Более трех ошибок – 0 баллов.
17.	A – 4 B – 3 B – 2 Г - 1	Полностью верный ответ оценивается в 2 балла. Одна ошибка - минус один балл.
18.	A – 2 B – 1 B – 3 Г - 4	Полностью верный ответ оценивается в 2 балла. Одна ошибка - минус один балл.
19.	1 Речь в этом отрывке идет о событиях после завершения Отечественной войны 1812 г. и заграничных походов русской армии 1813-1814 гг. Создание Священного союза стало гигантским шагом назад с точки зрения А.И. Герцена. Вместо того, чтобы предложить кардинально иной путь развития Европы, Александр I продолжил консервативную политику, нацеленную на сохранение монархий в европейских странах, что, по мнению писателя, окончательно отвернуло ее от России. «Не хватало лишь яростной борьбы Польши, чтобы решительно поднять все народы против России.» - отметил А.И. Герцен, завершая свою мысль.	Полное совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 3 балла; полное совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
20.	2 Данный отрывок взят из «Гарвардской речи» А.И. Солженицына, в которой тот не только критиковал СССР, но и скептически оценивал духовное, нравственное и политическое состояние Западных стран и, в особенности, США. В данном тексте, помещенном в конце его речи, автор выражает надежду на духовно-нравственную эволюцию западных ценностей.	Полное совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 3 балла; полное совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
21.	4 Значение работ М.Н. Покровского в том, что он являлся	Полное совпадение с верным ответом, дано обоснование

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
	первым историком-марксистом, который попытался осмыслить российскую историю с позиции формационной теории, и последним из тех, кто, подобно дореволюционным историкам, выпустил многотомный труд, охвативший весь период истории России. Ко времени написания П.Н. Милюковым статьи «Величие и падение Покровского (эпизод из истории науки в СССР)» школа М.Н. Покровского уже была разгромлена, а некоторые положения (в частности, о «торговом капитале») из его работ устарели.	оценивается 3 балла; полное совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
22.	1 Источник: Керенский А.Ф. Россия на историческом повороте: Мемуары: Пер. с англ. М.: Республика, 1993. - 384 с. Значение источника состоит в том, что перед нами воспоминания активного участника революционных событий 1917 г., действия которого были восприняты современниками неоднозначно: деятели эмиграции считали, что действия А.Ф. Керенского привели к утверждению Советской власти в России. Сам же источник содержит примеры самооправдания, умалчивания фактов и попытки уйти от ответственности за свои же действия, характерные для мемуарной литературы.	Полное совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 3 балла; полное совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
23.	Верный вариант - 4. Необходимо заменить слово «четвертой» на «первой»	Полное совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 3 балла; полное совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
24.	1,2,4 Главное отличие - разобщенность в политических взглядах и критическое восприятие отдельных шагов советской политики в 1960-х гг. В отличие от первой и, большей частью, второй «волны», представители третьей «волны» эмиграции являлись в культурном отношении воспитанниками советской системы образования, советской культуры и интеллектуальной среды. К числу причин отъезда для эмигрантов этого периода, в отличие от их предшественников, относились далеко не только политические, но и, во-многом, творческие — стремление реализоваться в выбранной профессии, построить успешную карьеру.	Полное совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 3 балла; полное совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
25.	Верный вариант – 3. Данный фрагмент взят из речи И.А. Бунина, которую тот произнес в Париже 16 февраля 1924 г. перед соотечественниками. Позиция И.А. Бунина характерна для эмиграции именно первой волны. Писатель являлся	Полное совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 3 балла; полное совпадение с верным ответом, не дано

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
	выразителем наиболее яркой части эмигрантов и подчеркивал, что необходимость свержения советской власти и установления антибольшевистского правительства – не что иное как миссия всех уехавших из России. Представители последующих волн российской (советской) эмиграции не отличались подобной радикальностью по отношению к своей исторической родине.	обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Ответ обучающегося на задание открытого типа может не совпадать с предложенными вариантами дословно, но основная мысль должна быть передана. Могут быть предложены иные аргументы обоснования.

1.6. Оценивание тестового задания

Количество набранных баллов в процентах от максимального количества баллов	Количество набранных баллов	Оценка/зачет
85,00-100%	36-42	отлично/зачет
75,00-84,99%	30-35	хорошо/зачет
65,00-74,99%	24-29	Удовлетворительно/зачет
Менее 64,99 %	23 и меньше	Неудовлетворительно/незачет

1.7. Критерии оценивания тестовых заданий разных типов

Номер задания	Критерии оценивания	Оценивание задания
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа	Выбран правильный вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов	Выбраны все правильные варианты ответа	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание открытого типа	Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок). Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий). Обоснованность ответа (наличие аргументов). Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала). Сопоставимость с эталонным ответом.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов
Задание закрытого типа	Выполненное задание считается верным,	Полное совпадение с

Номер задания	Критерии оценивания	Оценивание задания
на установление соответствия	если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	верным ответом оценивается 2 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание закрытого типа на установление последовательности	Выполненное задание считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует- 0 баллов.
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа.	Выполненное задание считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора	Выполненное задание считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; полное совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета комплексной безопасности
и основ военной подготовки**

Леонов В.В.

«15» марта 2024 года г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ГОСУДАРСТВЕННАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА И НАЦИОНАЛЬНАЯ
БЕЗОПАСНОСТЬ РФ**

**Направление подготовки
46.04.01 История**

**Направленность
Россия и мировой исторический процесс**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения
Очная, заочная**

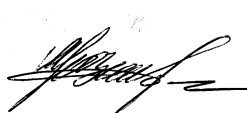
Москва, 2024 г.

Оценочные материалы дисциплины (модуля) разработаны рабочей группой в составе:
к.полит.н., Хардина Ю.В.

Оценочные материалы дисциплины (модуля) обсуждены и утверждены на заседании
кафедры национальной безопасности, противодействия экстремизму и терроризму.
(наименование кафедры)

Протокол № 7 от «15» марта 2024 года

Заведующий кафедрой
доктор политических наук,
кандидат военных наук, доцент



(подпись)

М.Ю. Зеленков

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	4
1.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).....	4
1.3. Общее количество заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	4
1.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	5
1.5. Ключи к оцениванию теста	9
1.6. Оценивание тестового задания	11

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации. УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.	<i>Знать:</i> методы анализа проблемной ситуации как целостной системы, с учетом составляющих ее элементов и связей между ними. <i>Уметь:</i> разрабатывать варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации; <i>Владеть:</i> способностью вырабатывать стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.

1.3. Общее количество заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-1		1-20
Всего		20

1.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Координация деятельности федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, иных государственных органов и органов местного самоуправления в сфере государственной национальной политики Российской Федерации, обеспечения их взаимодействия с институтами гражданского общества является целью какого нормативного правового акта?

- 1) Концепция национальной политики на период до 2030 года;
- 2) Стратегия государственной национальной политики на период до 2025 года;
- 3) Федеральный закон «О безопасности»;
- 4) Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности».

Ответ _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Государственная национальная политика Российской Федерации -

- 1) система стратегических приоритетов и мер, реализуемых государственными органами и органами местного самоуправления, институтами гражданского общества и направленных на укрепление межнационального согласия, гражданского единства, обеспечение поддержки этнокультурного и языкового многообразия Российской Федерации, недопущение дискриминации по признаку социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности, а также на профилактику экстремизма и предупреждение конфликтов на национальной и религиозной почве;
- 2) система мер, реализуемых государственными органами и органами местного самоуправления и направленных на недопущение дискриминации по признаку социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности;
- 3) система мер, реализуемых институтами гражданского общества и направленных на укрепление гражданского единства, обеспечение поддержки этнокультурного и языкового многообразия Российской Федерации;
- 4) система мер, направленных на недопущение дискриминации по признаку социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности.

Ответ _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Многонациональный народ Российской Федерации (российская нация) -

- 1) законно находящиеся на территории Российской Федерации граждане;
- 2) сообщество свободных равноправных граждан Российской Федерации различной этнической, религиозной, социальной и иной принадлежности, обладающих гражданским самосознанием;
- 3) сообщество граждан Российской Федерации, обладающих гражданским самосознанием;
- 4) собирательное понятие, объединяющее людей, связанных исторической памятью.

Ответ _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года утверждена:

- 1) Указом Президента Российской Федерации;
- 2) Постановлением Правительства Российской Федерации;
- 3) Федеральным законом;
- 4) принята всенародным голосованием.

Ответ _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации учитывает многовековой историко-культурный опыт становления и развития российской государственности, основанный на:

- 1) принципах плюрализма и толерантности;
- 2) взаимодействии и сотрудничестве народов, населяющих Российскую Федерацию;
- 3) принципах невмешательства во внутренние дела;
- 4) праве на благоприятную окружающую среду.

Ответ _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Этнокультурное и языковое многообразие Российской Федерации защищено:

- 1) некоммерческими организациями;
- 2) международными организациями;
- 3) государством;
- 4) саморегулируемыми организациями.

Ответ _____

7. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Основными инструментами реализации государственной национальной политики Российской Федерации являются:

- 1) законодательство Российской Федерации;
- 2) документы стратегического планирования, разработанные на федеральном, региональном и муниципальном уровнях;
- 3) государственная программа Российской Федерации "Реализация государственной национальной политики", иные государственные программы, связанные с отдельными направлениями государственной национальной политики Российской Федерации;
- 4) государственная информационная система мониторинга в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений и раннего предупреждения конфликтных ситуаций.

Ответ _____

8. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Государственная политика Российской Федерации в области обеспечения безопасности реализуется:

- 1) федеральными органами государственной власти;
- 2) органами государственной власти субъектов Российской Федерации;
- 3) международными организациями;
- 4) органами местного самоуправления.

Ответ _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Основные направления государственной политики в области обеспечения безопасности определяет:

- 1) Президент Российской Федерации;

- 2) Правительство Российской Федерации;
- 3) Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации;
- 4) Верховный Суд Российской Федерации.

Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Государственная политика в области обеспечения безопасности является частью:

1. внутренней политики Российской Федерации;
2. внешней политики Российской Федерации;
3. внутренней и внешней политики Российской Федерации;
4. международной политики.

Ответ _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Конституционным совещательным органом, осуществляющим содействие главе государства в реализации его полномочий по вопросам обеспечения национальных интересов и безопасности личности, общества и государства, а также поддержания гражданского мира и согласия в стране, охраны суверенитета Российской Федерации, ее независимости и государственной целостности, предотвращения внутренних и внешних угроз является:

- 1) Совет Федерации;
- 2) Совет Безопасности;
- 3) Счетная палата;
- 4) Государственный совет.

Ответ _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Базовым документом стратегического планирования, определяющим национальные интересы и стратегические национальные приоритеты Российской Федерации, цели и задачи государственной политики в области обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации на долгосрочную перспективу является:

1. Стратегия национальной безопасности;
2. Федеральный закон «О безопасности»;
3. Стратегия противодействия экстремизму;
4. Федеральный закон «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации».

Ответ _____

13. Прочитайте текст и запишите ответ

Состояние защищенности национальных интересов Российской Федерации от внешних и внутренних угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод граждан, достойные качество и уровень их жизни, гражданский мир и согласие в стране, охрана суверенитета Российской Федерации, ее независимости и государственной целостности, социально-экономическое развитие страны - это:

Ответ _____

14. Прочитайте текст и запишите ответ

Объективно значимые потребности личности, общества и государства в безопасности и устойчивом развитии Российской Федерации – это:

Ответ _____

15. Прочитайте текст и запишите ответ

Важнейшие направления обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации – это:

Ответ _____

16. Прочитайте текст и запишите ответ

Совокупность условий и факторов, создающих прямую или косвенную возможность причинения ущерба национальным интересам Российской Федерации – это:

Ответ _____

17. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

В качестве национальных интересов Российской Федерации на современном этапе можно указать:

- 1) сбережение народа России, развитие человеческого потенциала, повышение качества жизни и благосостояния граждан;
- 2) защита конституционного строя, суверенитета, независимости, государственной и территориальной целостности Российской Федерации, укрепление обороны страны;
- 3) поддержание гражданского мира и согласия в стране, укрепление законности, искоренение коррупции, защита граждан и всех форм собственности от противоправных посягательств, развитие механизмов взаимодействия государства и гражданского общества;
- 4) развитие безопасного информационного пространства, защита российского общества от деструктивного информационно-психологического воздействия;
- 5) укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, сохранение культурного и исторического наследия народа России.

Ответ _____

Обоснование _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Носителем суверенитета Российской Федерации признается:

- 1) общественные организации;
- 2) наднациональные организации;
- 3) народ Российской Федерации;
- 4) некоммерческие организации.

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации утверждена:

- 1) Федеральным законом;
- 2) Указом Президента Российской Федерации;
- 3) Постановлением Правительства Российской Федерации;
- 4) Федеральным конституционным законом.

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

В качестве стратегических национальных приоритетов Российской Федерации можно указать:

- 1) сбережение народа России и развитие человеческого потенциала;
- 2) оборона страны;
- 3) государственная и общественная безопасность;
- 4) информационная и экономическая безопасность.

Ответ _____

Обоснование _____

1.5. Ключи к оцениванию теста

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
1.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
2.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
3.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
4.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
5.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
6.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
7.	1,2,3,4	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
8.	1,2,4	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
9.	1	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
10.	3	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
11.	2	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
12.	1	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
13.	<i>Национальная безопасность Российской Федерации. Это понятие содержится в пп.1) п.5 Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента РФ от 02.07.2021 № 400</i>	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов
14.	<i>Национальные интересы Российской Федерации. Это понятие содержится в пп.2) п.5 Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента РФ от 02.07.2021 № 400</i>	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов
15.	<i>Стратегические национальные приоритеты Российской Федерации. Это понятие содержится в пп.3) п.5 Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента РФ от 02.07.2021 № 400</i>	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов
16.	<i>Угроза национальной безопасности. Это понятие содержится в пп.5) п.5 Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента РФ от 02.07.2021 № 400</i>	Полный правильный ответ на задание оценивается 2 баллами; если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов
17.	<i>1,2,3,4,5. Данные национальные интересы указаны, среди прочих, в пп.1-4,7 п.25 Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента РФ от 02.07.2021 № 400</i>	Полное совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; полное совпадение с верным ответом, не дано обоснование или

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
		обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
18.	3	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
19.	2	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
20.	<i>1,2,3,4. Данные национальные интересы указаны, среди прочих, в пп.1-5 п.26 Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента РФ от 02.07.2021 № 400</i>	Полное совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; полное совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Ответ обучающегося на задание открытого типа может не совпадать с предложенными вариантами дословно, но основная мысль должна быть передана. Могут быть предложены иные аргументы обоснования.

1.6. Оценивание тестового задания

Количество набранных баллов в процентах от максимального количества баллов	Количество набранных баллов	Оценка/зачет
85,00-100%	22-26	отлично/зачет
75,00-84,99%	20-21	хорошо/зачет
65,00-74,99%	17-19	Удовлетворительно/зачет
Менее 64,99 %	16 и меньше	Неудовлетворительно/незачет



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой комплекса
гуманитарных дисциплин
(субъект-субъектные отношения)

И.М. Меликов

29 февраля 2024 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСТОРИЯ МИРОВОЙ КУЛЬТУРЫ**

Направление подготовки

«46.04.01 История»

Направленность

«Россия и мировой исторический процесс»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Форма обучения

Очная, заочная

Москва, 2024.

Оценочные материалы дисциплины (модуля) обсуждены и утверждены на заседании кафедры комплекса гуманитарных дисциплин (субъект-субъектные отношения).

Протокол № 8 от «29» февраля 2024 года.

Заведующий кафедрой
комплекса гуманитарных
дисциплин (субъект-
субъектные отношения)



И.М. Меликов

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	4
1.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	4
1.3. Общее количество заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	4
1.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	6
1.5. Ключи к оцениванию теста	9
1.6. Оценивание тестового задания	13
1.7. Критерии оценивания тестовых заданий разных типов	13

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **письменной форме**

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. УК-5.2. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. УК-5.3. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом различия этических, религиозных и ценностных систем представителей различных культур.	<i>Знать:</i> закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур <i>Уметь:</i> понимать и воспринимать разнообразие общества, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. <i>Владеть:</i> способами построения эффективной профессиональной коммуникации с учетом различия этических, религиозных и ценностных систем представителей разных культур.
ОПК-6. Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания.	ОПК 6.1. Разрабатывает и реализует актуальные культурно-просветительские проекты. ОПК 6.2. Использует профессиональные знания для популяризации достижений исторической науки	<i>Знать:</i> основы проектной деятельности в сфере образования, науки, культуры. <i>Уметь:</i> доступно и наглядно представлять результаты профессиональной деятельности с целью приобщения широких масс к историческому знанию. <i>Владеть:</i> навыками применения результатов исторического познания в процессе разработки и реализации культурно-просветительских проектов.

1.3. Общее количество заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК -5	Способен анализировать и	1-20

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
	учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
ОПК-6	Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания	21-25
Всего		25

1.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: УК-5

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.

1. «Палеолитическая Венера» - это:
 - 1) скульптура Богини Солнца
 - 2) скульптура, связанная с культом плодородия, продолжения рода, процветания первобытной общины
 - 3) скульптура Богини Любви
 - 4) изображение звезды на небе
2. Глиптика - это:
 - 1) нанесение рисунка по мокрой штукатурке
 - 2) разновидность керамической посуды
 - 3) резьба по драгоценным и полудрагоценным камням
 - 4) рисунок на посуде
3. Назовите древнегреческий памятник культуры:
 - 1) Парфенон
 - 2) храм Амона Ра в Карнак
 - 3) храм Солнца в Паленке
 - 4) Колизей
4. В становлении средневековой культуры Европы не принимала участия культура:
 - 1) варварская
 - 2) буддийская
 - 3) античная
 - 4) варварская и античная
5. «Библией для не умеющих читать» в раннем средневековье служила:
 - 1) храмовая скульптура
 - 2) фольклор
 - 3) мистерии
 - 4) музыка
6. Выделите выдающегося мастера эпохи Возрождения:
 - 1) Мартин Лютер
 - 2) Питер Пауль Рубенс
 - 3) Филиппо Брунеллески
 - 4) Жан Кальвин
7. Назовите тип средневековой станковой живописи, возникший в Византии:
 - 1) икона
 - 2) парсуна
 - 3) книжная миниатюра
 - 4) мозаика
8. Какой культ был провозглашен в эпоху Просвещения?
 - 1) разума
 - 2) личности
 - 3) здоровья
 - 4) тела
9. Время формирования авангарда, как совокупности противостоящих реализму художественных стилей:

- 1) середина XIX века
 - 2) середина XX века
 - 3) конец XIX – начало XX века
 - 4) начало XX века
10. Идеино-художественное направление в европейской культуре начала XIX века, связанное с абсолютизацией чувственного начала и интересом к неординарным проявлениям человеческого существа и жизни — это:
- 1) сентиментализм
 - 2) рококо
 - 3) реализм
 - 4) романтизм
11. К представителям постимпрессионизма обычно относят:
- 1) Эдуарда Мане
 - 2) Ван Гога
 - 3) Сальвадора Дали
 - 4) Пабло Пикассо
12. Наиболее ярко воплотившим особенности стиля барокко был художник:
- 1) Диего Веласкес
 - 2) Фердинан Виктор Эжен Делакруа
 - 3) Франсуа Буше
 - 4) Питер Пауль Рубенс
13. Направление авангарда, стремящееся к воссозданию в образах искусства сферы подсознания и сна — это:
- 1) фовизм
 - 2) сюрреализм
 - 3) супрематизм
 - 4) кубизм
14. Направление в искусстве, сформировавшееся во Франции в 60-70 годы XIX века, стремящееся запечатлеть мир во всей его подвижности и изменчивости, получило название:
- 1) фовизм
 - 2) сюрреализм
 - 3) импрессионизм
 - 4) кубизм
15. Признанным мастером сюрреалистической живописи является:
- 1) Винсент Ван Гог
 - 2) Огюст Ренуар
 - 3) Сальвадор Дали
 - 4) Пабло Пикассо
16. Сформировавшийся во Франции во 2-ой половине XVIII века, отражающий вкусы двора Людовика XV и аристократии, художественный стиль, — это:
- 1) барокко
 - 2) рококо
 - 3) сентиментализм
 - 4) готика
17. Известный скульптор XVIII в., автор скульптуры «Медный всадник» (Петербург):
- 1) О. Роден
 - 2) Л. Бернини
 - 3) Э.М. Фальконе
 - 4) Микеланджело
18. Представитель живописи постмодерна:

- 1) Казимир Малевич
- 2) Василий Кандинский
- 3) Энди Уорхол
- 4) Сальвадор Дали

19. Ярчайший представитель стиля модерн в архитектуре:

- 1) Ч. Мур
- 2) А. Гауди
- 3) Г. А. Эйфель
- 4) Л. Бернини

20. Умберто Эко - представитель литературы:

- 1) реализма
- 2) постмодерна
- 3) романтизма
- 4) «потока сознания»

Код контролируемой компетенции: ОПК-6

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Развитие фотографии в конце XIX – начале XX века привело к пересмотру художественных принципов

1. графики, живописи, скульптуры
2. скульптуры, архитектуры, музыки
3. дизайна, скульптуры, живописи
4. литературы, музыки, живописи

Ответ _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

В духовной культуре XX века подлинным богатством становится:

1. знание
2. вера в Бога
3. сила воли человека
4. самосознание индивида

Ответ _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

В XX веке разворачивается процесс глобализации культуры, то есть интеграции отдельных этнических культур в единую мировую культуру на основе развития:

1. транспортных средств
2. экономических связей

3. средств коммуникации
4. всего перечисленного

Ответ _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

В массовой культуре современности популярны такие жанры искусства как:

1. роман, драма, басня
2. детектив, вестерн, мелодрама
3. мистерия, трагикомедия, водевиль
4. трагедия, фарс, комедия

Ответ _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Наиболее яркое воплощение постмодернизм получил в таких формах творческой активности как:

1. документальное кино, фотография
2. песни, танцы
3. инсталляции, перформанс
4. поэзия, драматургия

Ответ _____

1.5. Ключи к оцениванию теста

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
1.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
2.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
3.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
4.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
		отсутствие - 0 баллов.
5.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
6.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
7.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
8.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
9.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
10.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
11.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
12.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
13.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
14.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
15.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
16.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
17.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
18.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
19.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
20	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
21.	1. Потому что фотография соединяет художественность и документальность, что не	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом;

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
	достижимо в других видах изобразительного искусства.	совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
22.	2. Потому что в XX веке произошло углубление научно-рационалистического познания мира и небывалое возрастание роли науки как социокультурной системы.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
23.	4. Потому что интеграция различного рода элементов невозможна без создания комплекса условий для их длительного, выгодного и разнообразного взаимодействия.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
24.	2. Потому что массовая культура в художественном творчестве выполняет специфические социальные функции, среди которых главной является иллюзорно-компенсаторная: приобщение человека к миру иллюзорного опыта и несбыточных грез.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
25.	3. Потому что постмодернизм проявляется в синтезе различных областей духовной жизни, в расширенном понимании искусства с включением в него иных сфер деятельности, и именно в инсталляции и перформансе стирается грань между искусством и жизнью.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания

Ответ обучающегося на задание открытого типа может не совпадать с предложенными вариантами дословно, но основная мысль должна быть передана. Могут быть предложены иные аргументы обоснования.

1.6. Оценивание тестового задания

Количество набранных баллов в процентах от максимального количества баллов	Количество набранных баллов	Оценка/зачет
85,00-100%	26 - 30	отлично/зачет
75,00-84,99%	23 - 25	хорошо/зачет
65,00-74,99%	20 - 22	Удовлетворительно/зачет
Менее 64,99 %	19 и меньше	Неудовлетворительно/незачет

1.7. Критерии оценивания тестовых заданий разных типов

Номер задания	Критерии оценивания	Оценивание задания
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа	Выбран правильный вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов	Выбраны все правильные варианты ответа	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание открытого типа	Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок). Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий). Обоснованность ответа (наличие аргументов). Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала). Сопоставимость с эталонным ответом.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия	Выполненное задание считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; неверный ответ или его

Номер задания	Критерии оценивания	Оценивание задания
	позициями другого)	отсутствие - 0 баллов.
Задание закрытого типа на установление последовательности	Выполненное задание считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует- 0 баллов.
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа.	Выполненное задание считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора	Выполненное задание считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; полное совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой комплекса
гуманитарных дисциплин (субъект-
субъектные отношения)

И.М. Меликов

«29» февраля 2024 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ АСПЕКТЫ ИСТОРИИ РОССИИ**

Направление подготовки

«46.04.01 История»

Направленность

«Россия и мировой исторический процесс»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Форма обучения

Очная, заочная

Москва, 2024 г.

Оценочные материалы дисциплины разработаны рабочей группой в составе:

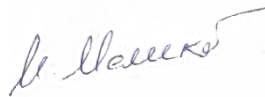
Гладышева С.Г., кандидат философских наук;

Корнеев В.В., кандидат исторических наук, доцент

Оценочные материалы дисциплины (модуля) обсуждены и утверждены на заседании кафедры комплекса гуманитарных дисциплин

Протокол № 8 от «29» февраля 2024 года.

Заведующий кафедрой
комплекса гуманитарных
дисциплин (субъект-субъектные
отношения)



И.М. Меликов

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплин.....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
1.3. Общее количество заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	5
1.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	6
1.5. Ключи к оцениванию теста	13
1.6. Оценивание тестового задания	16
1.7. Критерии оценивания тестовых заданий разных типов.....	16

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. УК-5.2. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. УК-5.3. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом различия этических, религиозных и ценностных систем представителей различных культур.	Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур. Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Владеть: способами построения эффективной профессиональной коммуникации с учетом различия этических, религиозных и ценностных систем представителей разных культур.
ОПК-3 Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов.	ОПК 3.1. Обладает необходимыми знаниями в области отечественной и всеобщей истории для объяснения исторических процессов и явлений. ОПК 3.2. Анализирует и объясняет исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов.	Знать: Содержание сущность и природу междисциплинарного подхода в исторических исследованиях; место междисциплинарной методологии в структуре исторического исследования; категориальный аппарат и функции междисциплинарного знания. Уметь: определять междисциплинарные проблемы истории; взаимосвязь истории с иными науками социально-гуманитарного, естественнонаучного и математического цикла; распознавать междисциплинарные проблемы исторического познания; анализировать содержание

Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
		междисциплинарных проблем истории; отличать проблемы исторического познания от проблем, относящихся к иным областям знания. <i>Владеть:</i> методологией исторического исследования; навыками анализа методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами; навыками обоснования междисциплинарного подхода, выбора методов, понятий, концепций, теорий, заимствованных из других наук; навыками методологического обоснования исследовательских задач; навыками реферирования, аннотирования научной литературы.

1.3. Общее количество заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1-10
ОПК-3	Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов.	11-18
ОПК -6	Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания	19-25
Всего		25

Код контролируемой компетенции: УК-5

1. *Прочитайте задание, выберите все правильные варианты ответа.*

Укажите города Боспорского царства.

- 1) Херсонес Таврический
- 2) Пантикапей
- 3) Спарта
- 4) Танаис
- 5) Горгиппия

Ответ:

2. *Прочитайте задание, выберите все правильные варианты ответа.*

Укажите названия союзов восточных славян.

- 1) скифы
- 2) древляне
- 3) печенеги
- 4) дреговичи

Ответ:

3. *Прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.*

Укажите, какое государственное образование не является соседом восточных славян:

- 1) Финно-угорские племена
- 2) Волжская Булгария
- 3) Хазарский каганат
- 4) Франкское государство

Ответ:

4. *Прочитайте задание и установите последовательность.*

Установите правильную хронологическую последовательность событий жизни и правления великой княгини Ольги

- 1) Путешествие в Византию и принятие крещения в Константинополе
- 2) Месть древлянам за смерть мужа
- 3) Поездка к Новгороду, установление новых норм дани и мест её сбора — погостов.
- 4) Поездка по своим северным землям, где она приказывает разрушать статуи славянских богов и устанавливать вместо них кресты.
- 5) Замужество.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

5. *Прочитайте задание и установите соответствие.*

Соотнесите древние — VII-VI вв. до н.э. — и современные географические названия Северного Причерноморья. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

ДРЕВНЕЕ НАЗВАНИЕ	СОВРЕМЕННОЕ НАЗВАНИЕ
А) Боспор Киммерийский	1) Кубань (река)
Б) Киммерия	2) Тамань
В) Тмутаракань	3) Крым
Г) Антикитес	4) Керченский пролив

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

6. Прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.

Выберите из списка Средневековое государство (1204–1461), расположенное на северо-восточном побережье Малой Азии, также частично в Крыму и Предкавказье, основанное внуками свергнутого византийского императора Андроника I Комнина Алексеем и Давидом

- 1) Понтийское царство
- 2) Трапезундская империя
- 3) Никейская империя
- 4) Хазарский каганат

Ответ:

7. Прочитайте задание и установите последовательность.

Расположите имена правителей Киевской Руси в правильной хронологической последовательности по времени их правления

- 1) Владимир
- 2) Олег
- 3) Ольга
- 4) Игорь
- 5) Святослав

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

8. Прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.

Как назывался важнейший торговый путь Древней Руси, соединяющий северное побережье Балтийского моря с Юго-Восточной Европой и Малой Азией?

- 1) Волго-Балтийский (Волжский) торговый путь
- 2) Янтарный путь
- 3) Путь из варяг в греки

- 4) Великий шелковый путь

Ответ:

9. *Прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.*

Какое решение принял Любечский съезд князей?

- 1) Об организации похода против Византии
- 2) Об изменении правил престолонаследования
- 3) О введении Юрьева дня
- 4) О подготовке к отражению нападения татаро-монголов

Ответ:

10. *Прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.*

Как называлась первая каменная церковь, построенная в Киеве в конце X в.

- 1) Софийский собор
- 2) Десятинная церковь
- 3) Церковь Климента папы Римского
- 4) Успенский собор

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-3

11. *Прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.*

Укажите имя патриарха Константинопольского, пославшего миссионеров Кирилла и Мефодия в Моравию в ответ на просьбу моравского князя Ростислава.

- 1) Фотий
- 2) Александр
- 3) Павел
- 4) Евсевий

Ответ:

12. *Прочитайте задание и установите последовательность.*

Установите правильную хронологическую последовательность событий периода правления Ивана III:

- 1) Присоединение к Московскому княжеству почти 1/3 земель Литовского княжества по Оке и Днепру (в т.ч. городов Чернигова, Гомеля, Брянска)
- 2) Стояние на реке Угре
- 3) Период присоединения Ярославского, Ростовского, Тверского княжеств, а также Вятских земель
- 4) Битва на реке Шелони и присоединение Новгорода

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

13. Прочитайте задание и установите соответствие.

Укажите, кто из перечисленных лиц является сторонниками, а кто — противниками Флорентийской унии. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

ИСТОРИЧЕСКОЕ ЛИЦО

ОТНОШЕНИЕ К
ФЛОРЕНТИЙСКОЙ УНИИ

- | | |
|---|--------------|
| А) Князь Василий II Темный | 1) Сторонник |
| Б) Митрополит Киевский и всея Руси Исидор | 2) Противник |
| В) Император Иоанн VIII | |
| Г) Епископ Марк Эфесский | |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

14. Прочитайте задание и установите соответствие.

Укажите, к какой группе финно-угорских народов относятся перечисленные подгруппы согласно языковой классификации. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

ПОДГРУППЫ

ГРУППЫ

- | | |
|---------------------------|-------------------------|
| А) Эрзя, мокша | 1) Прибалтийско-финская |
| Б) Финны, эстонцы, карелы | 2) Мордовская |
| В) Ханты, манси | 3) Пермская |
| Г) Удмурты, коми | 4) Угорская |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

15. Прочитайте задание и установите соответствие.

Соотнесите события, ставшие вехами политического и религиозного противостояния между Востоком и Западом, связанных с великой схизмой — расколом христианской церкви на православную и католическую, и углублением конфликта — и время, когда эти события произошли. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

СОБЫТИЕ

ВРЕМЯ

- | | |
|---|----------------------|
| А) Начало проникновения западноевропейских завоевателей на территории, находившиеся до того под контролем Восточной Римской Империи | 1) 1054 год |
| | 2) с 863 по 867 годы |

СОБЫТИЕ

ВРЕМЯ

Б) Экспансия выходцев из Нормандии в южную Италию; их борьба за влияние в ней с Византией. Конфликт Патриарха Константинопольского и Папы Римского в результате этой борьбы

3) конец XI века

4) начало XI века

В) Фотиева схизма, главной причиной которой считается распространение влияния папы Римского на епархии Балканского полуострова

Г) Великая схизма

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

16. Прочитайте список государств. Выберите те государства, для которых имела место преемственность территорий.

- 1) Волжская Булгария
- 2) государство Бохай
- 3) Булгарский улус
- 4) Казанское ханство

Обоснуйте свой выбор: _____

17. Прочитайте отрывок из текста В.С. Соловьева:

«...В течение семи веков испанцы представляли собою правый передовой фланг христианского мира в его борьбе с мусульманским, и как раз после того, как левый фланг — Византия — был опрокинут неприятелем, испанцы на правом одержали решительную и окончательную победу...»

В. С. Соловьев, «Оправдание добра», 1894–1899 гг.

Выберите из списка исторические события, о которых идет речь в этом отрывке.

- 1) Реформация
- 2) Конкиста
- 3) Реконкиста
- 4) Падение Константинополя

Опишите кратко выбранные исторические события: _____

18. Прочитайте задание, выберите все правильные варианты ответа.

Кто из перечисленных лиц не был участником кружка ревнителей благочестия, ставших активными деятелями церковного раскола в середине XVII в.?

- 1) Царь Алексей Михайлович Романов
- 2) Архимандрит (позднее патриарх) Никон
- 3) Царь Михаил Федорович Романов
- 4) Протопоп Аввакум

Ответ:

Код контролируемой компетенции: ОПК-6

19. Прочитайте задание и установите соответствие.

Соотнесите документы и установленные ими уровни закрепощения крестьян. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

ДОКУМЕНТ	УРОВЕНЬ ЗАКРЕПОЩЕНИЯ
А) Судебник 1497 г. (Ивана III)	1) установление единого срока в году для крестьянского выхода (права крестьянина покинуть феодала): за неделю до <i>Юрьева дня</i> осеннего и неделю после него
Б) Указ Ивана IV от 1581 г.,	
В) Указ 1592-1593 гг. царя Фёдора Иоанновича	2) подтверждение запрещения права выхода крестьян (заповедных лет). Срок сыска беглых крестьян (урочных лет) увеличен до пятнадцати лет
Г) Указ царя Фёдора Иоанновича 24 ноября (4 декабря) 1597 г. об «урочных летах»	3) введение «заповедных лет» в условиях крайнего разорения страны и бегства населения, - запрещавших крестьянский выход на территориях, наиболее пострадавших от бедствий. Эта мера являлась на тот момент временной.
Д) Соборное уложение 9 марта 1607 г. царя Василия Шуйского.	4) новое введение «заповедных лет» в общегосударственном масштабе. Объявление писцовых книг, где содержались сведения о принадлежности крестьян землевладельцу, юридическим основанием закрепощения крестьян.
Е) Соборное уложение 1649 г.	5) в стране окончательно утверждено крепостное право, отмена «урочных лет», и объявление бессрочным сыска беглых крестьян.
	6) впервые установлены «урочные лета» - пятилетний срок сыска и возвращения владельцам беглых крестьян. Крестьяне,

бежавшие от своих хозяев «до нынешнего... году за пять лет» подлежали сыску, суду и возвращению назад. На бежавших шесть лет назад и ранее Указ не распространялся.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

<i>А</i>	<i>Б</i>	<i>В</i>	<i>Г</i>	<i>Д</i>	<i>Е</i>

20. Прочитайте задание и установите последовательность.

Установите правильную хронологическую последовательность Великих географических открытий:

- 1) Открытие Америки Христофором Колумбом
- 2) Арктические исследования Виллема Баренца
- 3) Открытие пути в Индию Васко да Гамой
- 4) Первое кругосветное плавание Фернана Магеллана

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

21. Прочитайте задание, выберите правильный вариант ответа.

По завершении какой военной кампании Петра I Россия стала называться империей?

- 1) Азовских походов
- 2) Северной войны
- 3) Русско-турецкой войны
- 4) Каспийского похода

Ответ:

22. Прочитайте задание, выберите все правильные варианты ответа.

Какие мирные договоры были заключены в период правления Екатерины II?

- 1) Ништадтский мирный договор
- 2) Константинопольский мирный договор
- 3) Ясский мирный договор
- 4) Кючук-Кайнаржийский мирный договор

Ответ:

23. Выберите из списка произведение, события которого не связаны с Отечественной войной 1812 года.

- 1) М.Ю. Лермонтов «Бородино»
- 2) Л.Н. Толстой «Война и мир»
- 3) Ф.М. Глинка «Письма русского офицера»
- 4) М.И. Глинка «Иван Сусанин»

Повлияла ли, тем не менее, Отечественная война 1812 г. на создание этого произведения? Обоснуйте свой ответ.

Ответ: _____

24. Выберите из списка политическую организацию, не являющуюся народнической.

- 1) Земля и воля
- 2) Народная воля
- 3) Освобождение труда
- 4) Черный передел

В чем состоит отличие её видения перспективы политического переустройства России от народнического?

Ответ: _____

25. Выберите из списка фильм С. Эйзенштейна, посвященный революционным событиям 1905 года.

- 1) «Броненосец Потемкин»
- 2) «Октябрь»
- 3) «Стачка»
- 4) «Старое и новое»

Событиям каких исторических периодов посвящены указанные фильмы?

Ответ: _____

1.5. Ключи к оцениванию теста

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
1.	1,2,4,5	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
2.	2,4	
3.	4	
4.	5,2,3,1,4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом.
5.	A4, B3, B2, Г1	Если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
6.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
7.	2,4,3,5,1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом. Если допущены ошибки или ответ отсутствует - 0 баллов
8.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллов
9.	2	
10.	2	
11.	1	
12.	3,4,2,1	
13.	A2, B1, B1, Г2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом. Если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
14.	A2, B1, B4, Г3	
15.	A4, B3, B2, Г1	
16.	Ответ: 1,3,4 Волжская Булгария - средневековое государство Волго-Камского междуречья. Булгарский улус - преемник Волжской Булгарии, возник в XIII веке в результате монголо-татарского нашествия; был, как и Русь, включен в состав улуса Джучи (Золотая Орда) Великого монгольского государства с сохранением некоторой автономии. Казанское ханство образовалось на территории Булгарского улуса в XV веке в процессе распада Золотой Орды.	Полное совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом. Полное совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом. Неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
17.	Ответ: 3,4 Речь идет о Реконкисте — отвоевании христианами у мусульман территории Иберийского полуострова, которое началось сразу же после вторжения последних на неё в VIII веке. Испания оказалась правым (католическим) флангом христианского мира, т.к. дальнейшее вторжение мусульман в Европу — на территорию Галлии — было остановлено битвой при	

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
	Пуатье в 732 г. Реконкиста завершилась в 1492 году завоеванием Гранадского эмирата, возглавленного правителями объединенного королевства Кастилии и Арагона — Изабеллой I и Фердинандом II. Речь также идёт о падении Византии — христианской (православной) империи, «левого фланга христианства», который был «опрокинут» в результате завоевания Константинополя турками-османами в 1453 г.	
18.	1,2,4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
19.	A1,B3,B4,Г6,Д2,E5	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом.
20.	1,3,4,2	Если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
21.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом;
22.	3,4	
23.	Ответ: 4 Опера М.И. Глинки «Иван Сусанин», поставленная впервые в 1836 г. (под названием «Жизнь за царя»), посвящена событиям Смутного времени, т.е. событиям, происходившим на 200 лет раньше, чем Отечественной война 1812 года. Влияние последней сказалось в патриотическом настрое общества, разделяемом и композитором Глинкой, - связанным с победой над Наполеоном и сохранением Российского государства, которое вновь удалось отстоять благодаря объединению усилий всех слоев населения, как некогда - народному ополчению под руководством Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
24.	Ответ: 3 Группа «Освобождение труда», созданная Г.В. Плехановым, перешедшим от идеологии народничества к марксизму. Народничество предполагало переустройство России на началах общинного социализма, минуя капиталистическую стадию общественного развития. Русские марксисты видели необходимость в прогрессе капитализма в	

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
	России как необходимого этапа её движения к социализму.	
25.	Ответ: 1 Только фильм «Броненосец Потемкин» из всех перечисленных посвящён событию революции 1905-1907 гг. в России – восстанию матросов военного корабля, которое началось 14 июня 1905 года. Фильм «Октябрь» посвящён событиям другой революции - социалистической, совершившейся 25 октября 1917 года. Фильм «Стачка» повествует о стачке рабочих в дореволюционный период. Действие фильма «Старое и новое» происходит в советское время, он посвящён социалистическому переустройству деревни.	

Ответ обучающегося на задание открытого типа может не совпадать с предложенными вариантами дословно, но основная мысль должна быть передана. Могут быть предложены иные аргументы обоснования.

1.6. Оценивание теста

Количество набранных баллов в процентах от максимального количества баллов	Количество набранных баллов	Оценка/зачет
85,00-100%	33 - 39	отлично/зачет
75,00-84,99%	29 - 32	хорошо/зачет
65,00-74,99%	25 - 28	удовлетворительно/зачет
Менее 64,99 %	24 и меньше	неудовлетворительно/незачет

1.7. Критерии оценивания тестовых заданий разных типов

Номер задания	Критерии оценивания	Оценивание задания
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа	Выбран правильный вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его

Номер задания	Критерии оценивания	Оценивание задания
		отсутствие - 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов	Выбраны все правильные варианты ответа	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание открытого типа	Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок). Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий). Обоснованность ответа (наличие аргументов). Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала). Сопоставимость с эталонным ответом.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия	Выполненное задание считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание закрытого типа на установление последовательности	Выполненное задание считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует- 0 баллов.
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа.	Выполненное задание считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание комбинированного	Выполненное задание считается верным, если правильно указаны	Полное совпадение с верным ответом, дано

Номер задания	Критерии оценивания	Оценивание задания
типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора	цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	обоснование оценивается 2 баллом; полное совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

**Заведующий кафедрой комплекса
гуманитарных дисциплин**

(субъект-субъектные отношения)

И.М. Меликов

29 февраля 2024 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ И МИФОЛОГИЯ

**Направление подготовки
46.04.01 История**

**Направленность
«Россия и мировой исторический процесс»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения
Очная, заочная**

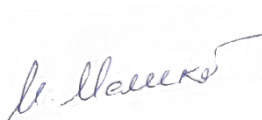
Москва, 2024 г.

Оценочные материалы дисциплины (модуля) разработаны рабочей группой в составе: кандидат философских наук, доцент А.В.Суслов, доктор философских наук, профессор Г.Н.Кузьменко, кандидат философских наук, доцент Суслов А.В.

Оценочные материалы дисциплины (модуля) обсуждены и утверждены на заседании кафедры комплекса гуманитарных дисциплин (субъект-субъектные отношения)

Протокол № 8 от «29» февраля 2024 года.

Заведующий кафедрой
комплекса гуманитарных
дисциплин (субъект-субъектные
отношения)



И.М. Меликов

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	4
1.3. Общее количество заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	5
1.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	7
1.5. Ключи к оцениванию теста	13
1.6. Оценивание тестового задания	15
1.7. Критерии оценивания тестовых заданий разных типов	16

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации. УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.	<i>Знать:</i> методы анализа проблемной ситуации как целостной системы, с учетом составляющих ее элементов и связей между ними. <i>Уметь:</i> разрабатывать варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации; <i>Владеть:</i> способностью вырабатывать стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.
	ОПК-1. Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией	ОПК-1.1. Использует источниковедческие знания для проведения исторических исследований ОПК-1.2. Обрабатывает историческую информацию для решения прикладных задач	<i>Знать:</i> принципы и правила отбора, критики исторических источников и информации. <i>Уметь:</i> работать с историческими источниками, извлекать оттуда необходимую историческую информацию. <i>Владеть:</i> навыками применения исторических знаний при решении научно-исследовательских, задач.
	ПК-1. Способен применять формы и	ПК-1.1. Применяет логические правила	<i>Знать:</i> основные правила логических операций с

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	законы правильного мышления для анализа исторических источников, самостоятельно проводить исторические исследования	построения умозаключений, использует законы формальной логики для качественного проведения исторических исследований. ПК-1.2. Осуществляет критику исторического источника на основе научной реконструкции и интерпретации исторического прошлого. ПК-1.3. Формулирует суждения и выводы на основе требований формально-логических законов мышления	понятиями, суждениями, умозаключениями, основные формально-логические законы, их нарушения и логические ошибки в интеллектуальной практике исторического познания. <i>Уметь:</i> применять логические правила при построении умозаключений в социально-гуманитарной области, использовать законы логики для грамотной организации и проведения исторического исследования и представления его результатов в научном сообществе. <i>Владеть:</i> основными приемами логических операций с формами мышления, правилами организации умозаключений, навыками использования законов логики в сфере исторических исследований; приемами организации фактического исторического материала, общепризнанными методами критики исторического источника, навыками реконструкции исторических событий и средствами их интерпретации.

1.3. Общее количество заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-1	Способен осуществлять критический	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
	анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
ОПК-1	Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией	<i>15,16,17,18,19,20,21,22</i>
ПК-1	Способен применять формы и законы правильного мышления для анализа исторических источников, самостоятельно проводить исторические исследования	23,24,25
Всего		25

1.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код контролируемой компетенции:

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

В переводе с греческого слово «миф» означает

1. смысл
2. итог
3. сказание
4. выдумка

Ответ:

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Характерной чертой мифа является:

1. поэтичность
2. краткость
3. антропоморфизм
4. гротеск

Ответ:

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Отношение мифа и религии:

1. Миф противостоит религии
2. Миф дискредитирует религию
3. Миф и религия не имеют ничего общего
4. Миф - часть религии

Ответ:

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Кто из перечисленных исследователей видел истоки мифа в архаичных ритуалах:

1. Аристотель
2. В.Я. Пропп
3. З. Фрейд
4. К. Маркс

Ответ:

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Кто из перечисленных исследователей считал миф отражением бессознательного

1. З. Фрейд
2. Аристотель
3. К. Маркс
4. В.Я. Пропп

Ответ:

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Кто из перечисленных исследователей считал миф отчуждением продуктов сознания человека:

1. К. Маркс
2. В.Я. Пропп
3. Аристотель
4. З. Фрейд

Ответ:

7. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Какие взгляды подразумевают одушевление явлений природы

1. Анимизм
2. Сюрреализм
3. Тотемизм
4. Феминизм

Ответ:

8. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Назовите известных собирателей мифов, легенд и сказок в XIX в.

1. В. Соловьев
2. Я. Гримм
3. П. Лаплас
4. А. Афанасьев

Ответ:

9. Прочитайте текст и установите последовательность

Перечисленные в списке учёные и мыслители внесли важный вклад в понимание природы мифа. Расставьте их по временной очерёдности их вклада.

1. Я. Гримм
2. Аристотель
3. З. Фрейд
4. К. Маркс

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

10. Прочитайте текст и установите последовательность

Расставьте хронологически (по времени их появления) концепции происхождения мифа. Миф это:

1. Отражение структуры культуры
2. Отчуждение продуктов сознания человека
3. Проекция бессознательного человека
4. Результат обрядовой деятельности, в первую очередь, обряда инициации

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

11. Прочитайте текст и установите последовательность

Расставьте хронологически (по времени их появления) мифы и сказания разных культур.

1. Мифы древнего Египта
2. Предания о Будде
3. Мифы древней Греции
4. Сказания о христианских святых

12. Прочитайте текст и установите соответствие.

Определите ключевые понятия мифа.

К каждой позиции, данной в левом столбце *I*, подберите соответствующую позицию из правого столбца *II*

<i>I</i>	<i>II</i>
<i>A.</i> Пространство где происходит волшебное путешествие героя	1. инициация

<i>Б.</i> Священный брак героя	2. иеротопия
<i>В.</i> Спаситель, создатель культурных продуктов	3. культурный герой
<i>Г.</i> Обряд посвящения во взрослую жизнь	4. иерогамия

Таблица для заполнения

<i>А</i>	<i>Б</i>	<i>В</i>	<i>Г</i>

13. Прочитайте текст и установите соответствие.

Определите виды мифа

К каждой позиции, данной в левом столбце *I*, подберите соответствующую позицию из правого столбца *II*

<i>I</i>	<i>II</i>
<i>А.</i> О создании мира	1. Теогонический
<i>Б.</i> О происхождении богов	2. Космогонический
<i>В.</i> О происхождении человека	3. Эсхатологический
<i>Г.</i> О конце света	4. Антропологический

Таблица для заполнения

<i>А</i>	<i>Б</i>	<i>В</i>	<i>Г</i>

14. Прочитайте текст и установите соответствие.

Определите культурную локацию бога

К каждой позиции, данной в левом столбце *I*, подберите соответствующую позицию из правого столбца *II*

<i>I</i>	<i>II</i>
<i>А.</i> Бог подземного царства Анубис	1. Древняя Индия
<i>Б.</i> Бог торговли Гермес	2. Древний Рим
<i>В.</i> Бог войны Марс	3. Древний Египет
<i>Г.</i> Богиня смерти и возрождения Кали	4. Древняя Греция

Таблица для заполнения

<i>А</i>	<i>Б</i>	<i>В</i>	<i>Г</i>

15. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите священные, мифологические тексты с регионом.

К каждой позиции, данной в левом столбце *I*, подберите соответствующую позицию из правого столбца *II*

<i>I</i>	<i>II</i>
<i>А.</i> Веды	1. Древний Китай
<i>Б.</i> Каталог гор и морей	2. Древняя Греция
<i>В.</i> Книга мёртвых	3. Древняя Индия

Г. Теогония	4. Древний Египет
-------------	-------------------

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой учёный высказал идею о связи тотемизма с неолитической революцией (возникновением скотоводства и земледелия)

1. А. Афанасьев
2. К. Юнг
3. Аристотель
4. Дж. Фрезер

Ответ:

17. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок

Какие понятия могут использовать в научных текстах при описании персонажей мифа

1. Волшебный помощник
2. Трикстер
3. Маклер
4. Ложный герой

Ответ:

18. Прочитайте текст, запишите ответ

Назовите религиоведческий термин, обозначающий веру человека в существование и почитание многих богов в развитых древних культурах.

Ответ:

19. Прочитайте текст запишите ответ

Этот древнегреческий автор создал уникальную для своего времени компиляцию теогонических мифов, предложив родословную богов. О каком авторе идёт речь?

Ответ:

20. Прочитайте текст, запишите ответ

Раскройте специфику понимания истории в архаичном мифе

Ответ:

21. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Библия является священным текстом христиан. Древность этого текста сохраняет мифологические сюжеты, преобразованные в интересах монотеистической идеи. Какие это сюжеты?

Ответ:

22. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

В научной литературе считается, что характерной чертой мифа является очеловечивание окружающего мира. Приведите аргументы такой точки зрения.

Ответ: _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Мифологическая школа в христианской историографии утверждает, что:

1. Христианские апостолы апеллировали к древнегреческим мифам
2. Христианская мифология не связана с языческой
3. Причины раскола католической церкви 16 века мифологические
4. Иисус не историческая, а мифологическая личность

Ответ: _____

24. Прочитайте текст и установите последовательность

Расставьте в хронологическом порядке время жизни выдающихся историков, упоминавших в своих трудах о мифах.

1. В.О. Ключевский
2. М. Монтень
3. Иероним
4. Геродот

Ответ: _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

В современной исторической литературе мифологема это:

1. вера в мифического животного или растительного предка в архаичном обществе
2. деконструкция конкретного мифа до абстрактной схемы
3. мифическое собрание древнегреческих богов

4. универсальный мифологический сюжет, широко распространённый в культурах народов мира.

Ответ: _____

1.5. Ключи к оцениванию теста

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
1	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
2	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
3	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
4	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
5	1	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
6	1	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
7	1, 3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
8	2, 4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
9	2, 1, 4, 3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
10	2, 3, 4, 1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
11	1, 3, 2, 4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
12	А – 2, Б – 4, В – 3, Г – 1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
13	А – 2, Б – 1, В – 4, Г – 3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
14	А – 3, Б – 4, В – 2, Г – 1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
15	А – 3, Б – 1, В – 4, Г – 2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
		баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
16	4	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
17	1, 2, 4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
18	Политеизм — система верований, религиозное мировоззрение, основанное на вере во множество богов и богинь, обычно собранных в пантеон.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов.
19	Гесиод — древнегреческий автор 8 века до н.э. Написал «теогонию», в которой опираясь на материал греческой мифологии, предложил родословные богов, начиная от сотворения мира	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов.
20	Для архаичного мифа характерно представление о рождении космоса из хаоса, о «золотом веке» в прошлом, о «конце света» в будущем и о цикличности мира.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов.
21	Некоторые древние мифологические сюжеты в Библии: Всемирный потоп. Сюжет распространенный среди народов у рек («Эпосе о Гильгамеше»). Райский сад. Аналогичные сюжеты встречаются во многих древних культурах, например, в шумерской истории о Дильмуне. Рождение Моисея. Младенец, приплывающий в корзине, см. Ром и Ремул, Саргон Аккадский, др. Соития «сыновей Божиих» и «дочерей человеческих». Так	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов.

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
	были рождены герои греческой традиции (Геракл, Минос, Тесей и др.) и других сходных мифологиях.	
22	Антропоморфизм в мифологии проявляется в наделении человеческими качествами неодушевленных предметов, живых существ и вымышленных существей. Им приписывается - способность думать, совершать осмысленные человеческие действия - способность к человеческим эмоциям - любви, зависти, грусти, другим. - выглядеть внешне похожим на людей, например, в описании божеств: упоминались их внешние проявления (лик, глаза, руки, ноги)	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов.
23	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
24	4, 3, 2, 1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
25	4	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Ответ обучающегося на задание открытого типа может не совпадать с предложенными вариантами дословно, но основная мысль должна быть передана. Могут быть предложены иные аргументы обоснования.

1.6. Оценивание тестового задания

Количество набранных баллов в процентах от максимального количества баллов	Количество набранных баллов	Оценка/зачет
85,00-100%	39-46	отлично/зачет
75,00-84,99%	35-38	хорошо/зачет
65,00-74,99%	30-34	удовлетворительно/зачет
Менее 64,99 %	29 и меньше	неудовлетворительно/незачет

1.7. Критерии оценивания тестовых заданий разных типов

Номер задания	Критерии оценивания	Оценивание задания
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа	Выбран правильный вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов	Выбраны все правильные вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание открытого типа	Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок). Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий). Обоснованность ответа (наличие аргументов). Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала). Сопоставимость с эталонным ответом.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный – 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный – 1 балл, если ответ неправильный/ответ отсутствует – 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия	Выполненное задание считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание закрытого типа на установление последовательности	Выполненное задание считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой комплекса
гуманитарных дисциплин
(субъект-субъектные отношения)

И.М. Меликов
29 февраля 2024 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Философия культуры

Направление подготовки
«46.04.01 История»

Направленность
«Россия и мировой исторический процесс»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

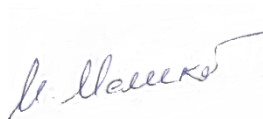
Форма обучения
Очная, заочная

Москва, 2024 г.

Оценочные материалы дисциплины (модуля) разработаны рабочей группой в составе:
Меликов И.М., доктор философских наук, профессор
Корнеев В.В., кандидат исторических наук, доцент

Оценочные материалы дисциплины (модуля) обсуждены и утверждены на заседании
кафедры комплекса гуманитарных дисциплин (субъект-субъектные отношения)
Протокол № 8 от «29» февраля 2024 года.

Заведующий кафедрой комплекса
гуманитарных дисциплин (субъект-
субъектные отношения)



И.М. Меликов

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
1.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.....	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
1.3. Общее количество заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	4
1.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	5
1.5. Ключи к оцениванию теста	10
1.7. Критерии оценивания тестовых заданий разных типов	13

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является, **зачет с оценкой** (для очной формы обучения), которые проводится в устной форме.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.2. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. УК-5.3. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом различия этических, религиозных и ценностных систем	Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Владеть: методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

1.3. Общее количество заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК -5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1-25
Всего		25

1.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код контролируемой компетенции: УК-5

1. Выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.
Аксиологический подход к культуре означает: культура – это:

1. Мир ценностей
2. Мир человека
3. Мир разума
4. Мир символов

2. Выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.
Состояние растворения цивилизации в культуре характерно для...

1. первобытного состояния человека
2. индустриальной цивилизации
3. традиционной культуры
4. постиндустриального общества

3. Выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.
В основе древних культур лежали религиозные догматы. Укажите, догмат какой религии изложен в следующем отрывке: «Знайте, что жизнь в здешнем мире есть обманчивая утеха, обольщение, суетный наряд, тщеславие между вами, желание отличиться множеством имущества и детей: она подобна тем произрастаниям при дожде, которое собой пленяют земледельца, потом увядают, после того видишь их потемневшими, напоследок делаются сухими стеблями. Жизнь в здешнем мире есть только обманчивое наслаждение».

1. Ислам
2. Христианство
3. Буддизм
4. Индуизм

4. Выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.
Сторонники идей евразийства...

1. Выступали против европоцентризма
2. Считали европейскую культуру образцом для подражания
3. Полагали, что западная цивилизация поддерживает духовную жизнь людей
4. Отстаивали превосходство восточной культуры

5. Выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.
Направление, использующее в объяснении социокультурных процессов такие понятия, как «естественный отбор», «борьба за существование», – это ...

1. Социальная антропология
2. Социальная культурология
3. Социал-дарвинизм
4. Социологизм

6. Выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.
Особенностью западного типа культуры является...

1. Растворение индивидуального мира культуры личности в культурном целом
2. Подчинение своих устремлений интересам семьи или общины

3. Стремление к самовыражению и самореализации
4. Подчинение человека обычаям и традициям

7. Выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.

Самореализация человека достигается лишь через отрицание своей телесной природы и растворение в универсальной духовной субстанции, через разрыв связей с обществом и миром, – полагали представители этой культуры

1. Западноевропейской
2. Античной
3. Мусульманской
4. Индийской

8. Выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.

Добровольное соединение индивидов на основе любви к Богу и друг к другу Н. Бердяев определял термином

1. Государственность
2. Религиозность
3. Соборность
4. Духовность

9. Выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.

Термин «креационизм» означает...

1. Период стагнации культурного развития
2. Процесс возникновения мира как результат саморазвития
3. Процесс создания мира, культуры Богом
4. Процесс включения индивида в культуру

10. Выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.

Онтология культуры – это ...

1. Эмпирическое описание культуры
2. Сравнительный анализ культуры
3. Способы поведения в различных социокультурных ситуациях
4. Фундаментальные принципы и концепция бытия культуры

11. Выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.

Немецкий социолог, историк, экономист, создатель теории «идеальных типов», автор труда «Протестантская этика и дух капитализма» и др.:

1. Г. Риккерт
2. В. Дильтей
3. М. Вебер
4. К. Маркс

12. Выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.

Основоположник русского космизма, автор труда «Философия общего дела»:

1. В. Соловьев
2. Н. Федоров
3. Н. Бердяев

4. Л. Мечников

13. Выберите правильные варианты ответа, обведите в кружок.

Центральное понятие «философии существования», отражающее подлинное существование человека, постигаемое в сложных жизненных ситуациях, вызывающих состояния страха, заботы, вины и т.п. (в т. н. «пограничных ситуациях»):

1. Симулякр
2. Экзистенция
3. Страх
4. Деконструкция

14. Выберите правильные варианты ответа, обведите в кружок.

Философское течение, в котором центральное место занимает проблема понимания и истолкования текстов

1. Герменевтика
2. Аналитическая философия
3. Феноменология
4. Постструктурализм

15. Выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.

Философский принцип, утверждающий безусловный приоритет разума в познании мира и построении системы знаний

1. Рационализм
2. Сциентизм
3. Позитивизм
4. Конвенционализм

16. Прочитайте текст и установите последовательность

Запишите в хронологической последовательности существовавшие в истории формы этнических общностей

1. Народность, племя, род, нация
2. Род, племя, народность, нация
3. Нация, род, народность, племя
4. Племя, народность, нация, род

17. Установите соответствие.

К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

I	II
А Соборность	1 Сфера жизни, в которой живые организмы (живое вещество) взаимодействуют со средой их обитания (неживым веществом); одно из центральных понятий учения В. Вернадского
Б Русская идея	2 Философское мировоззрение, в основе которого лежит представление о едином Космосе, о единстве микро- и макрокосма; направление русской философии, связанное с ощущением глубинной причастности человека космическому бытию
В Космизм	3 Сущностное понятие русской философии, связанное с интерпретацией русского самосознания,

	культуры, национальной и мировой судьбы России, ее особой мессианской роли на пути единения народов и в целом преобразования человечества
Г Биосфера	4 Ключевое понятие русской философии, предполагающее особый тип единения индивидов, особое единство во множестве, внутреннее мистическое тождество субъектов друг с другом и целым; «вселенское сознание» (Н. Бердяев)

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г

18. Установите соответствие.

К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

I	II
А Просвещение	1 Этап, период в культурном развитии Западной и Центральной Европы, переходный от эпохи Средневековья к эпохе Нового времени, символизирующий «возрождение» культурного наследия Античности
Б Ренессанс	2 Общественно-религиозное движение в Западной и Центральной Европе XVI – начале XVII в., связанное с реформой католичества; основным следствием этого движения считается возникновение протестантизма
В Реформация	3 Религиозное и общественно-политическое движение, реакция римско-католической церкви на секуляризационные процессы в государствах Европы, широкомасштабная кампания по борьбе с этими процессами, возглавляемая трибуналом католической церкви – институтом инквизиции
Г Контрреформация	4 Период развития европейской философии («век разума»), связанный с образованием и распространением научных знаний, с верой в науку и основанный на ней социальный прогресс

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г

19. Установите соответствие.

К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

I	II
А Культурная	1 Человеческая деятельность (умственная и

традиция	практическая), сущность которой – создание чего-то нового в природе, социуме и в сфере культуры
Б Национальное самосознание	2 Социальные стереотипы жизни и деятельности народа или нации, нормы, ценности, жизнесмыслы, представления о реальности, определяющие общезначимые программы деятельности данной культурной общности и ориентированные на сохранение конкретной культуры
В Гуманизм	3 Нравственный принцип и принцип поведения, в основании которого – любовь к Родине, готовность подчинить частный интерес интересам отечества, защищать и укреплять его могущество
Г Творчество	4 Исторически изменяющаяся система воззрений и социальных действий, в основе которой – теоретическое рассмотрение человека как высшей ценности

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г

20. Установите соответствие.

К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

I	II
А О. Шпенглер	1 социологическая концепция культуры
Б Н. Я. Данилевский	2 теория замкнутых культур
В М. Вебер	3 психоаналитическая концепция культуры
Г З. Фрейд	4 концепция культурно-исторических типов

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г

21. Выберите правильный ответ и сформулируйте определение, выбранному понятию. В чем заключается важнейшее основание продуктивности диалога для развития культуры

1. диалог позволяет разрядить накопившийся стрессовый потенциал напряженности на соседей и обрести гармонию в отношениях с миром
2. диалог позволяет избавиться от скуки и однообразия одномерной ценностной структуры

3. диалог направлен на обмен духовными ценностями, творческий процесс развития и взаимообогащение;
4. диалог провоцирует переоценку и критический анализ устаревших систем ценностей

22. Выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
Выберите представителей славянофильства

1. Н. А. Бердяев
2. П. Я. Чаадаев
3. А. С. Хомяков
4. И. В. Киреевский

23. Выберите правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
Какая идея античной философии не была востребована средневековыми философами?

1. Калокагатия
2. Платоновский «реализм»
3. Аристотелевская логика
4. Объективный идеализм

24. Выберите правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
Что, прежде всего, поменяется в человеке, который примет идею Фридриха Ницше о вечном возвращении?

1. Моральное самосознание
2. Технический потенциал
3. Интеллектуальные качества
4. Коммуникативные навыки

25. Выберите правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
К характеристикам русской философии не относится следующая...

1. утопичность и поиск социального идеала
2. социально-этический характер, проблема свободы и ответственности, поиска путей совершенствования человека и общества
3. ориентация на логику, постижение формальной истины безотносительно ее социокультурного контекста
4. связь с искусством и литературой

1.5. Ключи к оцениванию теста

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
1	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
2	3	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
3	1	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
4	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
5	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует- 0 баллов.
6	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует- 0 баллов.
7	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует- 0 баллов.
8	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует- 0 баллов.
9	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует- 0 баллов.
10	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует- 0 баллов.
11	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует- 0 баллов.
12	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует- 0 баллов.
13	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует- 0 баллов.

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
14	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует- 0 баллов.
15	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует- 0 баллов.
16	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует- 0 баллов.
17	A1, B3, B2, Г1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует- 0 баллов.
18	A4, B1, B2, Г3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует- 0 баллов.
19	A2, B3, B4, Г1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует- 0 баллов.
20	A2, B4, B1, Г3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует- 0 баллов.
21	3 диалог направлен на обмен духовными ценностями, творческий процесс развития и взаимообогащение. Диалог культур позволяет раскрыть уникальность, самобытность собственной культуры через другие культуры. Развитие каждой отдельной культуры находится в тесной связи с другими культурами.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
22	3 и 4 А. С. Хомяков и И. В. Киреевский общепризнанно стояли у истоков славянофильского движения. В.Г. Белинский и П.Я. Чаадаев занимали позиции западничества, выступая оппонентами славянофилов.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
23	1 Калокагатия — краеугольный камень воспитания, сочетание внешней красоты (<i>καλός</i> — «красивый») и внутренней добродетели (<i>αγαθός</i> — «доблестный»), в греческом понимании. Средневековая философия акцентирует внимание, прежде всего на внутренней добродетели, во многом девальвируя ценность красоты телесной и внешней.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
24	1 Моральное самосознание. Вечное возвращение - это философская концепция, которая утверждает, что время повторяется в бесконечном цикле и что одни и те же события будут происходить снова и снова в точности так же, бесконечно долго. Вечное возвращение - способ повысить чувствительность к процессу собственной жизни, то, что должно в корне изменить моральное самосознание человека.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
25	3 ориентация на логику, постижение формальной истины безотносительно ее социокультурного контекста. Русская философия оказалась менее ориентирована на создание «системной» академической философии, в ней, напротив, превалировала тенденция к созданию «живого» знания, находящего имплицитное присутствие в искусстве, литературе, политике и т.п.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Ответ обучающегося на задание открытого типа может не совпадать с предложенными вариантами дословно, но основная мысль должна быть передана. Могут быть предложены иные аргументы обоснования.

1.6. Оценивание тестового задания

Количество набранных баллов в процентах от максимального количества баллов	Количество набранных баллов	Оценка/зачет
85,00-100%	42 - 49	отлично/зачет
75,00-84,99%	37 - 41	хорошо/зачет
65,00-74,99%	32 - 36	Удовлетворительно/зачет
Менее 64,99 %	31 и меньше	Неудовлетворительно/незачет

1.7. Критерии оценивания тестовых заданий разных типов

Номер задания	Критерии оценивания	Оценивание задания
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа	Выбран правильный вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов	Выбраны все правильные варианты ответа	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание открытого типа	Правильность ответа (отсутствие)	Полный правильный ответ на

Номер задания	Критерии оценивания	Оценивание задания
	фактических ошибок). Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий). Обоснованность ответа (наличие аргументов). Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала). Сопоставимость с эталонным ответом.	задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов
Задание закрытого типа на установление соответствия	Выполненное задание считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание закрытого типа на установление последовательности	Выполненное задание считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует- 0 баллов.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой комплекса
гуманитарных дисциплин

(субъект-субъектные отношения)

И.М. Меликов

29 февраля 2024 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОЦИАЛЬНАЯ И КУЛЬТУРНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

Направление подготовки
46.04.01 История

Направленность
Россия и мировой исторический процесс

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
Очная, заочная

Москва, 2024 г.

Оценочные материалы дисциплины (модуля) разработаны рабочей группой в составе: доктор философских наук, профессор Г. П. Отюцкий.

Оценочные материалы дисциплины (модуля) обсуждены и утверждены на заседании кафедры комплекса гуманитарных дисциплин (субъект-субъектные отношения).

Протокол № 8 от «29» февраля 2024 года.

Зав. кафедрой комплекса
гуманитарных дисциплин (субъект-
субъектные отношения)



И.М. Меликов

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	4
1.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Общее количество заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	5
1.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	6
1.5. Ключи к оцениванию теста	11
1.6. Оценивание тестового задания	19

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих **компетенций УК-5, ОПК-6** в соответствии с ОПОП.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. УК-5.2. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. УК-5.3. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом различия этических, религиозных и ценностных систем представителей различных культур.	<i>Знать:</i> закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур <i>Уметь:</i> понимать и воспринимать разнообразие общества, анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
				<i>Владеть:</i> способами построения эффективной профессиональной коммуникации с учетом различия этических, религиозных и ценностных систем представителей разных культур.
	ОПК-6.	ОПК-6. Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные	ОПК 6.1. Разрабатывает и реализует актуальные культурно-просветительские проекты. ОПК 6.2. Использует профессиональные знания для	<i>Знать:</i> основы проектной деятельности в сфере образования, науки, культуры. <i>Уметь:</i> доступно и наглядно представлять результаты

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
		знания.	популяризации достижений исторической науки	профессиональной деятельности с целью приобщения широких масс к историческому знанию. <i>Владеть:</i> навыками применения результатов исторического познания в процессе разработки и реализации культурно-просветительских проектов.

1.3. Общее количество заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13
ОПК-6	Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания	14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25
Всего		25

1.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: УК-5

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Укажите предмет социальной и культурной антропологии

1. Человек как биологический вид, его происхождение, развитие, существование в природной (естественной) и культурной (искусственной) средах
2. Структуры и механизмы, которые вне всякой субъективности и телесности упорядочивают социальные отношения
3. Механизмы социализации и инкультурации личности, то есть ее формирования и функционирования в определенной социальной структуре и конкретной культуре
4. Внешние и внутренние детерминанты поведения и деятельности человека
5. Продукты материальной и духовной культуры народов и этносов

Ответ

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Укажите факторы зарождения и формирования социальной и культурной антропологии

1. Фактор наступления эпохи Великих географических открытий, развития путешествий, международной торговли, миссионерской деятельности Христианской церкви
2. Фактор политической и экономической колониальной экспансии европейских держав
3. Фактор накопления и систематизация этнографических сведений, получения и распространения этнографических данных о народах мира
4. Фактор развития философских представлений о человеке, обществе, культуре, цивилизации
5. Фактор разработки и усиления влияния учения позитивизма Огюста Конта и эволюционной теории Чарльза Дарвина в западной науке XIX века
6. Все перечисленное
7. Затрудняюсь ответить

Ответ

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

В комплекс каких современных наук входит социальная и культурная антропология?

1. Исторических
2. Культурологических
3. Биологических
4. Социологических
5. Антропологических
6. Философских
7. Затрудняюсь ответить

Ответ

4. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Кто из перечисленных ниже ученых считается разработчиком на различных этапах развития социальной и культурной антропологии?

1. Огюст Конт и Герберт Спенсер
2. Льюис Генри Морган и Эдуард Бернетт Тайлор
3. Франц Боас
4. Эмиль Дюркгейм и Макс Вебер
5. Рут Бенедикт и Маргарет Мид
6. Фридрих Энгельс
7. Бронислав Малиновский и Альфред Рэджинальд Рэдклифф-Браун
8. Мориц Лацарус и Хейман Штенталь
9. Лесли Алвин Уайт
10. Толкотт Парсонс и Роберт Мертон
11. Энтони Гидденс
12. Затрудняюсь ответить

Ответ _____

5. Прочитайте текст и установите последовательность

Расположите основные этапы развития социальной и культурной антропологии в правильной последовательности.

1. Исторический
2. Эволюционистский
3. Неоэволюционистский
4. Этнографический
5. Структурно-функционалистский
6. Постструктуралистский
7. Психологический

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

6. Прочитайте текст и установите соответствие.

Кому из указанных авторов принадлежит определенный подход к пониманию культуры?

К каждой позиции, данной в левом столбце *I*, подберите соответствующую позицию из правого столбца *II*

<i>I</i>	<i>II</i>
A (Альфред Луис Кребер и Клайд Клакхон)	1 (Ему принадлежит заслуга обстоятельного рассмотрения бессознательного характера явлений культуры)
Б (Лесли Алвин Уайт)	2 (Культура представляет собой класс предметов и явлений, зависящих от способности человека к символизации)
В (Клиффорд Гирц)	3 (Выделение личностного аспекта объединяет антропологическое и психологическое понимание культуры. В большинстве антропологических определений культуры входят и психологические

	аспекты)
Г (Клод Леви-Стросс)	4 (Культура, с точки зрения семиотико-антропологического подхода, представляет собой системы знаков и символов, которые можно читать как текст)

Таблица для заполнения

<i>А</i>	<i>Б</i>	<i>В</i>	<i>Г</i>

7. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Выберите все основные отраслевые направления современной социальной и культурной антропологии.

1. Философская антропология
2. Антропология семьи
3. Психологическая антропология
4. Физическая антропология
5. Экономическая антропология
6. Политическая антропология
7. Военная антропология
8. Юридическая антропология
9. Антропология физической культуры и спорта
10. Прикладная антропология
11. Затрудняюсь ответить

Ответ _____

8. Прочитайте текст и установите соответствие.

К какому понятию относится одно из четырех определений?

К каждой позиции, данной в левом столбце *I*, подберите соответствующую позицию из правого столбца *II*

<i>I</i>	<i>II</i>
А (Ритуал)	1 (Комплексная форма стандартизированного поведения людей, представляющая собой совокупность действий, совершаемых в периоды важнейших событий в жизни человека, таких как: рождение, совершеннолетие, свадьба, завершение трудовой деятельности, похороны, прочее)
Б (Обряд)	2 (Исторически сложившаяся в обществе и передаваемая из поколения в поколение норма поведения, проявляющаяся в различных областях общественной жизни)
В (Обычай)	3 (Исходный, наиболее простой тип культурной регуляции на основе целостных, привычных образцов поведения, совершаемый по установленному поводу в определенное время и в определенном месте)
Г (Традиция)	4 (Акт формализованного поведения или действия, имеющий, прежде всего, символическое значение, лишенное непосредственной целесообразности)

Таблица для заполнения

<i>А</i>	<i>Б</i>	<i>В</i>	<i>Г</i>

9. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Как традиционно называлась область научных исследований в России, подобная социальной и культурной антропологии? Что являлось ее объектом и предметом? С какого времени начинается становление социальной и культурной антропологии в отечественном варианте. Какие отношения у нее складываются с подобной российской научной дисциплиной?

Ответ _____

10. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Какой подход к различению и разграничению антропологии, этнологии и этнографии предложил британский этнограф и социальный антрополог Альфред Рэдклифф-Браун?

Ответ _____

11. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Определите понятия «культурная трансмиссия», «инкультурация» и «социализация».

Ответ _____

12. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Назовите и кратко опишите виды культурной трансмиссии. Назовите и кратко опишите стадии инкультурации и социализации.

Ответ _____

13. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Перечислите и кратко опишите основные периоды социализации.

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-6

14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Кратко опишите идеи классического эволюционизма? Каким образом неозволюционисты старались исправить недостатки и противоречия классического эволюционизма?

Ответ _____

15 Прочитайте текст и запишите ответ

В современной науке сосуществуют различные точки зрения, отказывающие социальной и культурной антропологии в научно-дисциплинарной самостоятельности. Например, рассматривающие социальную и культурную антропологию как разновидность социологии. В частности, обосновывается общность методологии данных научных дисциплин. Между тем, социальная и культурная антропология разработала собственную методологию, отличающуюся от социологической. О каких аспектах методологического различия в данном случае может идти речь?

Ответ _____

16 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Социальная и культурная антропология отличается своими методологическими подходами, например, эмик-подходом. Опишите разницу между эмик-подходом и этик-подходом.

Ответ _____

17 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Опишите содержание понятия «натуралистичность» социальной и культурной антропологии?

Ответ _____

18 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Что означает принцип культурного релятивизма - руководящий принцип антропологического исследования и какое рассмотрение культуры он предполагает?

Ответ _____

19 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Какие моменты выступают причинами и показателями определенной слабости и недостатком антропологического подхода?

Ответ _____

20 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Изложите основные положения трудовой теории антропосоциогенеза.

Ответ _____

21 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Какие критерии обосновывались при научно-психологическом обсуждении темы отличия человека от животных?

Ответ

22 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Какие позиции добавляли историки при анализе этапов антропооциогенеза?

Ответ

23 Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Опишите суть биологических концепций человека, перечислите и опишите критерии отличия особей различных биологических видов.

Ответ

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

С какого времени принято начинать отсчет основных этапов развития социальной и культурной антропологии как научной дисциплины?

1. С первой половины XIX века
2. Со второй половины XIX века
3. С конца XIX – начала XX вв.
4. С первой половины XX века
5. Со второй половины XX века
6. Затрудняюсь ответить.

Ответ

25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Какие теории выделяют при типологизации и классификации основных философских концепций человека?

Ответ

1.5. Ключи к оцениванию теста

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
1.	3. Механизмы социализации и инкультурации личности, то есть ее формирования и функционирования в определенной социальной структуре и конкретной культуре	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
2.	6. Все перечисленное	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
3.	5. Антропологических	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
4.	2, 3, 5, 7, 8, 9	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов
5.	4, 2, 1, 7, 5, 3, 6	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов
6.	А - 3 Б - 2 В - 4 Г - 1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
7.	2, 5, 6, 7, 8, 10	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
8.	А - 4 Б - 1 В - 3 Г - 2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
9.	В России область научных исследований, подобная социальной и культурной антропологии, традиционно относилась к этнологии (ранее, к этнографии), объектом и предметом которой является зарождение, расселение, историческая судьба и культура этносов, народов. Соответственно, становление социальной и культурной антропологии в отечественном варианте начинается только с 90-ых гг. XX века, причем в контексте соперничества с этнологией (этнографией).	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов
10.	Наиболее продуктивный подход к различению и разграничению антропологии, этнологии и этнографии по методическому критерию исследования предложил британский этнограф и социальный антрополог Альфред Рэдклифф-Браун: «Социальная антропология – это индуктивная наука, изучающая общие законы явлений культуры; этнология – это историческая наука о культуре, использующая метод исторической реконструкции; этнография – это наука, занимающаяся наблюдением и описанием феноменов культуры, или цивилизации, особенно у неразвитых народов».	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов
11.	«Культурная трансмиссия» - механизм передачи этнической группой по наследству социально типических образцов поведения, деятельности, мышления в процессах социализации и инкультурации. Термин «инкультурация» появился в 1948 году благодаря деятельности американского антрополога Мелвилла Джина Херсковица, который с помощью данного термина хотел отразить процесс и результат приобщения индивида к культуре. Сегодня в нашей стране под инкультурацией понимается процесс приобщения индивида к культуре, усвоения им существующих привычек, норм и образцов поведения, свойственных данной культуре. Под социализацией понимается процесс и механизм адаптации личности к определенному социальному окружению, усвоения социальных ролей, определяющих место личности в конкретной социальной структуре и позволяющих эффективно или нормально функционировать и развиваться в рамках данной структуры.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов
12.	Выделяют три вида трансмиссии: вертикальную (от родителей к детям), горизонтальную (в общении со сверстниками), непрямую (в учебных заведениях, а также в практике социального общения со старшими, но не с	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
	родителями). Выделяют две стадии социализации и инкультурации: первичную и вторичную. На первичной стадии социализации дети усваивают самые распространенные, жизненно необходимые элементы культуры своего общества. На данной стадии главную роль в передаче социального и культурного опыта играют взрослые – родители. При этом могут использоваться различные механизмы вплоть до принуждения. Содержанием второй стадии социализации, которая относится к взрослым членам общества, является освоение новых социальных ролей, новых ценностей, норм и образцов поведения. Связано это с изменениями в общественной жизни, с изменением социальных статусов и социальных ролей.	ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов
13.	Периоды социализации – это конкретизация и детализация ее стадий. По вопросу количества таких периодов у отечественных ученых не единого мнения, хотя чаще всего выделяют шесть основных периодов. Первый период – младенчество. Он охватывает примерно три первых года жизни ребенка. Основными видами в этом возрасте выступают общение и игра Второй период – детство – примерно от 3 до 7 лет, то есть до поступления в школу. В эти годы важным видом деятельности продолжает оставаться игра. До 4-5 лет ребенок, осваивая кооперативные игры, учится дисциплине и саморегуляции, умению контролировать свои физические потребности. Третий период – отрочество – начинается с прихода в школу и завершается половым созреванием (от 6-7 до 13-14 лет). Важнейшим видом деятельности в данный период становится познание мира. Четвертый период – юность – начинается с полового созревания и завершается окончанием обучения в средней или высшей школе. На этом этапе происходит быстрое взросление, рост самосознания, возникновение потребности в выработке мировоззренческой позиции, поиске системы ценностей, нравственных ориентиров, смысла жизни. Начинается приобщение к профессиональной культуре. Пятый период – зрелость. Этот период активной трудовой деятельности, который начинается с перехода от учебы к продуктивному труду и заканчивается с выходом на пенсию. Шестой период – период, наступающий после окончания трудовой деятельности. Предполагается, что в этот период личность прекращает активную трудовую деятельность и частично или полностью выходит из процесса общественного разделения труда.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов
14.	Классический эволюционизм включал следующие основные идеи: - наличия единой и единственной теории эволюции; - психического единства человеческих индивидов; - однолинейной направленности движения человеческого общества и культуры от простого к сложному: от дикости	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла;

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
	через варварство к цивилизации; - закономерности культурного развития; - закономерности общественного прогресса. Недостатки и противоречия классического эволюционизма неозволюционисты старались исправить следующим образом: - вместо учения об однолинейном развитии общества и культуры неозволюционисты разрабатывали несколько теорий эволюции, теорию многолинейного развития общества и культуры; - вместо учения о единой и единственной теории эволюции неозволюционисты разрабатывали несколько теорий эволюции; - историю человеческого общества они рассматривали как сумму многолинейно развивающихся замкнутых социокультурных систем; - саму многолинейность трактовали как результат приспособления человека к определенным экологическим средам; - вместо утверждения идеи психического единства человеческих индивидов неозволюционисты разрабатывали идею психического многообразия человеческих индивидов.	если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов
15.	В методологии СКА необходимо учитывать несколько важных аспектов: 1) особенности субъекта познания: антропологи одними из первых обратили внимание на влияние особенностей субъекта познания на процесс и результаты познания. Чтобы максимально устранить такое влияние, они разрабатывали специальные методики, стремясь исследовать свои объекты в их натуральном виде. Учет данной проблематики проявляется в таких методологических установках, как: исключение этноцентризма; следование принципу культурного релятивизма; применение эмик-подхода; стремление понять культуру с точки зрения ее носителя); 2) содружество двух стратегий: натуралистической и культурцентристской (Натуралистическая стратегия в большей степени проявляется в социологическом и этнологическом направлениях антропологии. Ее применение мы находим в функционализме Бранислава Малиновского, структурном функционализме Альфреда Реджинальда Рэдклифф-Брауна, структурализме и структурной антропологии Клода Леви-Стросса, этнологической концепции Конрада Лоренца. Культурцентристская стратегия находит свое наибольшее выражение в психологическом и символическом направлениях антропологии, например, в методологических установках Вильгельма Дильтея, где речь идет о важности психологического подхода к явлениям культуры, о необходимости понимания, вживания и других подобных методов); 3) СКА изучает человека, субъекта не прямо, а через культуру, которая рассматривается в соотношении с человеком как членом общества. Это означает признание	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
	ее общественного и личностного характера, повышенное внимание к проблемам социализации и инкультурации личности, выделения и рассмотрения различных ее типов, таких как модальная, статусная, идеальная, реальная, прочее. Причем культура понимается как социально стандартизированное поведение человека, а также как класс явлений и предметов, зависящих от способности человека к символизации.	
16.	Антропология выделяется среди других наук своими специфическими приемами, такими как эмик-подход, противостоящий этик-подходу. Эмик-подход состоит в том, чтобы понять изучаемую культуру изнутри. При этом изучается только одна конкретная культура, используются специфические именно для данной культуры единицы анализа и термины, любые элементы культуры изучаются с точки зрения ее носителей. Особенностями этик-подхода являются: - изучение двух и более культур со стремлением объяснить межкультурные различия и межкультурное сходство; - при этом используются единицы анализа и сравнения, которые считаются свободными от культурного влияния; - исследователь занимает позицию внешнего наблюдателя по отношению к изучаемой культуре; - структура исследования, категории и гипотезы конструируются исследователем до начала полевой работы.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов
17.	«Натуралистичность» социальной и культурной антропологии означает, что: - она использует естественные методы, которые (в отличие от применяемого в социологии и психологии экспериментального метода) не вносят искажения в изучаемые феномены; - элементы культуры наблюдаются в естественных условиях; - методы и процедуры, применяемые в исследованиях, проявляют особую чувствительность к социальному и культурному контексту.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов
18.	Принцип культурного релятивизма выступает руководящим принципом антропологического исследования и предполагает рассмотрение другой культуры на основе ее собственных ценностей и в ее собственном контексте. Культуры не сравниваются друг с другом с точки зрения прогрессивности и отсталости, все культуры признаются самобытными и равноправными. Культурный релятивизм противостоит этноцентризму, который означает рассмотрение других культур с позиции превосходства своей собственной.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
19.	Определенными слабостями и недостатками антропологического подхода выступают: - микроуровень и локальность исследований, не позволяющие обобщать и экстраполировать полученные результаты; - возможный закрытый для антропологов доступ на объекты, например, в воинские части; - недостаток подготовленных научных кадров; - этические ограничения.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов
20.	Трудовая теория антропосоциогенеза обосновывала существование одного главного и нескольких второстепенных или «вторичных» факторов антропосоциогенеза, превративших биологическую эволюцию человечества в процесс его исторического развития. В качестве главного фактора рассматривалась трудовая деятельность. Кстати, на позициях трудовой теории возникновения человеческой культуры стоял Г.В. Плеханов, что он и продемонстрировал в работе «Письма без адреса». Вторичными факторами антропосоциогенеза выступали: - возникновение простой производственной кооперации, как примитивной формы ведения коллективного трудового процесса; - формирование рода, как первичной социальной ячейки, как до этого момента не встречающегося в природе типа собственно человеческого сообщества, на основе и только на основе которого впоследствии стали появляться различные типы и формы социальных семейно-брачных отношений, по факту не имеющих никакой преемственности с природными аналогами; - возникновение членораздельной речи, не только как средства передачи информации и на зародышевом уровне средства коммуникации, но как символической информационно-знаковой системы, которая путем «называния», то есть через процедуру «присвоения имени» послужила основой создания человеческой культуры и механизмом развития человеческого мышления; - формирование всеобщих правил морали, ставших законами общественной жизни первобытного человечества (требование обязательного и равноценного кормления всех членов рода; категорический запрет близкородственных половых связей, категорический запрет убийства любого члена своего рода); - формирование характерных для всей мировой первобытной культуры ранних религиозных верований: анимизма, фетишизма, тотемизма, магии и основанных на них обрядово-ритуальных культов.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов
21.	При научно-психологическом обсуждении темы отличия человека от животных обосновывались следующие критерии:	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами;

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
	- наличие у животных языка как информационно-знаковой коммуникативной системы и оценка их способности или неспособности к воспроизводству членораздельной речи; - умение изготавливать, складировать и хранить орудия труда; - уровень абстрактного мышления; - уровень или степень соотношения в образе жизни инстинктов и сознательной деятельности.	если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов
22.	При рассмотрении этапов антропосоциогенеза истории добавляли следующие позиции анализа: - гоминидная триада (объем мозга, прямохождение, кисть руки); - разнообразие орудий труда и степень совершенства при их изготовлении и обработке, а также разнообразие технологических операций и уровень развития первобытных технологий; - тип хозяйственной деятельности- (присваивающая или производящая) и характер хозяйственной деятельности (собирательство, охота, скотоводство, земледелие, ремесло); - наличие и материал построения жилищ; - тип семьи, особенности семейного уклада и воспитания детей; - религиозные представления и культы; - элементы культуры (рисунки и резьба по камню, дереву, кости, музыка и танцы); - элементы быта, обычаи, обряды и ритуалы; - форма собственности, степень имущественного неравенства и социального расслоения; - уровень и особенности развития политических и правовых отношений.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов
23.	Биологические концепции человека рассматривают его как биологический вид, как биологическое репродуктивное сообщество, комплекс популяций, реально обменивающихся или потенциально способных обмениваться между собой генетической информацией и не обменивающихся генами с представителями других видовых сообществ. Выделяют несколько основных критериев или признаков, отличающих особей разных биологических видов: - морфологический, связанный с особенностями внешнего и внутреннего строения; - физиологический, характеризуемый особенностями процессов жизнедеятельности, главная из которых – способность свободно скрещиваться и давать плодовитое потомство; - генетический, связанный с определенным набором и строением хромосом; - биохимический, – по сходству и различию химического состава (белков, нуклеиновых кислот и т.д.) и по особенностям обмена веществ; - экологический, связанный с особенностями факторов среды, необходимых для жизнедеятельности	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
	представителей вида; - географический, характеризуемый территорией (ареалом) обитания и полным циклом развития особей; - исторический – характеризует происхождение вида.	
24	1. С первой половины XIX века	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
25.	При типологизации основных философских концепций человека выделяют: - биологизаторские концепции, полностью или частично определяющие человека как биологическое существо; - социологизаторские концепции, полагающие, что человек – полностью социальное существо, у которого биологическое полностью подавлено или подчинено социальному. При классификации указанных концепций выделяют: - материалистические (марксистская концепция Маркса, Энгельса); - антропологические (социал-дарвинистская, ориентированная на эволюционизм Ч. Дарвина); - экзистенциальные (Кьеркегора, Ясперса, Сартра, Камю, акцентированные на изучении человека в обычных и экстремальных условиях); - психоаналитические (Фрейда, Юнга, Адлера, Хорни, Лакана, фокусирующихся на психике человека.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов

Ответ обучающегося на задание открытого типа может не совпадать с предложенными вариантами дословно, но основная мысль должна быть передана. Могут быть предложены иные аргументы обоснования.

1.6. Оценивание тестового задания

Количество набранных баллов в процентах от максимального количества баллов	Количество набранных баллов	Оценка/зачет
85,00-100%	55 - 65	отлично/зачет
75,00-84,99%	49 - 54	хорошо/зачет
65,00-74,99%	42 - 48	Удовлетворительно/зачет
Менее 64,99 %	41 и меньше	Неудовлетворительно/незачет



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета политических и
социальных технологий**

/Пивнева С.В./

28.02. 2024 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Направление подготовки
46.04.01 История**

**Направленность
Россия и мировой исторический процесс**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения
Очная, заочная**

Москва, 2024 г.

Оценочные материалы дисциплины (модуля) разработаны рабочей группой в составе:
канд. физ-мат. наук доцент Мудракова О.А.

Оценочные материалы дисциплины (модуля) обсуждены и утверждены на заседании
кафедры Информационных технологий, искусственного интеллекта и общественно-социальных
технологий цифрового общества

Протокол № 11 от «28» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой кандидат
педагогических наук, доцент



С.В. Пивнева

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	4
1.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).....	4
1.3. Общее количество заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	5
1.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	5
1.5. Ключи к оцениванию теста	11
1.6. Оценивание тестового задания	15

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации. УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них..	<i>Знает</i> принципы хранения, передачи и обработки информации с привлечением адаптированных технических и программных средств <i>Умеет</i> выбирать и применять методы и средства адаптированных информационных технологий в профессиональной деятельности <i>Владеет</i> практическими навыками работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов с применением адаптированных технических и программных средств
УК- 4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы для академического и профессионального взаимодействия. УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные; УК-4.3 Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	<i>Знает</i> состав и принципы использования современных адаптированных коммуникационных технологий <i>Умеет</i> применять адаптированные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности <i>Владеет</i> практическими навыками работы со средствами адаптированных коммуникационных технологий, навыками коммуникации в профессиональной среде

1.3. Общее количество заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК -1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1-16
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	17-27
Всего		27

1.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Результатом процесса информатизации является создание:

1. информационного общества;
2. компьютерного общества;
3. индустриального общества

Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Тьютор – это:

1. педагог, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство школы;
2. координатор деятельности психолого-медико-педагогической комиссии;
3. помощник руководителя образовательного учреждения;
4. воспитатель в детском образовательном учреждении

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Когда появились первые программы, позволяющие незрячему пользователю самостоятельно работать на компьютере?

1. пятидесятые годы прошлого века;
2. восьмидесятые годы прошлого века;
3. двухтысячные годы;
4. 2009-2011 годы

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Назвать требования к адаптивному тесту

1. сложность последующих заданий повышается;
2. имеются дополнительные вопросы по темам;

3. сложность заданий меняется в зависимости от правильности ответов испытуемого;
4. включение простых понятных заданий

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Как называется страница презентации

1. окно;
2. слайд;
3. кадр;
4. сцена

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Коммуникативные технологии общения и доступа к информации глухих и слепоглухих людей включают в себя:

1. русский жестовый язык и русскую дактильную азбуку;
2. калькирующую жестовую речь;
3. сурдооперевод и тифлосурдоперевод;
4. все ответы верны

Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Назовите средства современных адаптивных информационных технологий

1. сурдотехнические средства. Использование слуховых аппаратов и звукоусиливающей аппаратуры;
2. различные канцелярские принадлежности;
3. специализированные устройства для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
4. оборудование для офиса;
5. тифлотехнические средства.

Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Назовите программы экранного доступа, которые дают возможность незрячему пользователю работать с любыми прикладными программами наравне со зрячими

1. SoftMarker Office;
2. Cobra;
3. МойОфис;
4. Jaws for Windows;
5. Window eyes;
6. Microsoft Office

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в инклюзивном образовании

1. поддерживают включение в образование детей с ограниченными возможностями;
2. используются только для игр;
3. позволяют преодолевать некоторые барьеры, вызывающие исключение детей с ограниченными возможностями;
4. ИКТ дополняют другие методы и инструменты очного обучения

Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Информационная культура человека на современном этапе в основном определяется:

1. совокупностью его умений программировать на языках высокого уровня;
2. его знаниями основных понятий информатики;
3. совокупностью его навыков использования прикладного программного обеспечения для создания необходимых документов;
4. качеством знаний основ компьютерной грамотности;
5. уровнем понимания закономерностей информационных процессов в природе и обществе;
6. совокупностью технических навыков взаимодействия с компьютером;
7. способностью эффективно и своевременно использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении задач практической деятельности;
8. умение адекватно формулировать свою потребность в информации;
9. эффективно осуществлять поиск нужной информации во всей совокупности информационных ресурсов;
10. его знаниями основных видов программного обеспечения и пользовательских характеристик компьютера
11. перерабатывать информацию и создавать качественно новую.

Ответ _____

11. Прочитайте текст и установите последовательность

Как включить программу чтения с экрана:

1. В меню "Инструменты" выберите «Настройки специальных возможностей».
2. Чтобы закрыть диалоговое окно, нажмите клавишу Ввод.
3. С помощью клавиши Tab перейдите к флажку «Включить программу чтения с экрана» и установите его.
4. Откройте меню "Инструменты".

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

12. Прочитайте текст и установите соответствие

Существует несколько основных форм ИКТ, используемых в инклюзивном образовании:

К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

<i>I</i>	<i>II</i>
А) устройства, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей людей с ограниченными возможностями здоровья): клавиатуры со специальными возможностями, слуховые аппараты, устройства для чтения с экрана;	1. доступные
Б) видеоматериалы с субтитрами и система доступной цифровой информации	2. стандартные технологии
В) в них входят: веб-браузеры, компьютеры, текстовые процессоры, мобильные телефоны со встроенными функциями настройки для лиц с ОПФР	3. вспомогательные технологии

Таблица для заполнения

<i>A</i>	<i>B</i>	<i>B</i>

13. Прочитайте текст и установите соответствие

К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

<i>I</i>	<i>II</i>
А) библиотека для всех практических целей, но библиотека без стен — или физических книг	1) электронная библиотека
Б) информационная система, включающая упорядоченную коллекцию разнородных электронных документов, снабжённая средствами навигации и поиска	2) цифровая библиотека
В) фонд книг, учебных и методических пособий, видеофильмов, звукозаписей, компьютерных	3) виртуальная библиотека
Г) библиотека цифровых ресурсов. Точнее цифровой сервис для хранения и выдачи упорядоченных цифровых ресурсов	4) медиатека

Таблица для заполнения

<i>A</i>	<i>B</i>	<i>B</i>	<i>Г</i>

14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Дистанционные образовательные технологии – это...?

Ответ _____

15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Информационно-поисковая система – это...?

Ответ _____

16. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Использование адаптивных ИКТ – это...?

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-4

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:

1. 60-ые г.г. XX в.;
2. 90-ые г.г. XX в.;
3. 70-ые г.г. XX в.

Ответ _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится:

1. создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды;
2. материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью;
3. индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью;
4. пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К какой категории детей, в соответствии с законодательством РФ, относятся дети, для обучения которых необходимо создавать специальные условия

1. дети с отклонениями в развитии;
2. аномальные дети;
3. дети с ограниченными возможностями здоровья;
4. дети с особенностями

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К методам педагогического изучения детей с ОВЗ и инвалидностью не относится:

1. энцефалография;
2. анализ работ;
3. беседа;
4. педагогическое наблюдение

Ответ _____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:

1. с учетом возрастных особенностей;
2. на принципе оберегания;
3. на основе сотрудничества и эмпатии

Ответ _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К ключевым компетенциям выпускника с ОВЗ и инвалидностью не относятся:

1. коммуникация
2. умения проводить операции с числами
3. навыки работы в команде
4. уступчивость

Ответ _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

1. инклюзия;
2. интеракция;
3. индивидуализация

Ответ _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

1. групповая интеграция;
2. образовательная интеграция;
3. коммуникация

Ответ _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Социальная интеграция должна быть обеспечена

1. всем без исключения детям с нарушениями в развитии;
2. только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте;
3. детям, обучающимся только в специальных учреждениях

Ответ _____

26. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Содержание обучения – это...?

Ответ _____

27. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Адаптивные информационные технологии – это...?

Ответ _____

1.5. Ключи к оцениванию теста

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
1.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
2.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
3.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
4.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
5.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
6.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
7.	135	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
8.	245	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
9.	13	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
10.	235689	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
11.	4132	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует- 0 баллов.
12.	A3B1B2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами;

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
		если допущены ошибки или ответ отсутствует- 0 баллов.
13.	<i>A3B1B4Г2</i>	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует- 0 баллов.
14.	Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балл, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
15.	Информационно-поисковая система - это система, обеспечивающая поиск и отбор необходимых данных в специальной базе с описаниями источников информации на основе информационно - поискового языка и соответствующих правил поиска.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балл, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
16.	Использование адаптивных ИКТ в инклюзивном образовании облегчает процесс обучения, положительно влияет на интеллектуальное и языковое развитие учащихся с ограничениями, развивает творческую активность детей, а также вызывает любопытство, и повышает интерес к учебной деятельности, позволяет создавать новые формы взаимодействия в процессе обучения, увеличить доступность восприятия учебного материала, расширить самостоятельную деятельность учащихся с ограниченными возможностями здоровья. ИКТ позволяет повышать уровень коммуникативных и информационных навыков учащихся, обеспечивает высокое качество представления учебного материала за счет использования различных	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балл, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
	коммуникативных каналов (графического, текстового, сенсорного, звукового и т. д.) Эта возможность позволяет обеспечить более достойный уровень жизни лиц с ОПФР, делает их более конкурентоспособными на рынке труда.	
17.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
18.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
19.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
20.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
21.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
22.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
23.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
24.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
25.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
26.	Содержание обучения является ключевым элементом образовательного процесса, который определяет, что именно будет изучаться и как это будет	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла;

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
	происходить. Оно включает в себя набор знаний, навыков и умений, которые должны быть переданы учащимся в рамках определенного курса или программы. Содержание обучения включает в себя набор знаний, навыков и умений, которые должны быть переданы учащимся в рамках определенного курса или программы. Содержание обучения в образовательном учреждении определяется образовательной программой, утверждаемой и реализуемой образовательной организацией самостоятельно на основе соответствующих государственных образовательных стандартов или государственных требований	если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балл, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
27.	Адаптивные технологии помогают людям с ограниченными возможностями и пожилым людям жить самостоятельно. Многие устройства основаны на компьютерных технологиях и позволяют читать книги, почту, письма, рецепты и другие материалы, напечатанные мелким шрифтом, пользоваться электронной почтой и Интернетом. Позволяют читать книги, почту, письма, рецепты и другие материалы, напечатанные мелким шрифтом, пользоваться электронной почтой и Интернетом. Устройства ввода позволяет людям с ограниченными возможностями передвижения использовать разнообразные способы взаимодействия с компьютером.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балл, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов

Ответ обучающегося на задание открытого типа может не совпадать с предложенными вариантами дословно, но основная мысль должна быть передана. Могут быть предложены иные аргументы обоснования.

1.6. Оценивание тестового задания

Количество набранных баллов в процентах от максимального количества баллов	Количество набранных баллов	Оценка/зачет
85,00-100%	34 - 40	отлично/зачет
75,00-84,99%	30 - 33	хорошо/зачет
65,00-74,99%	26 - 29	Удовлетворительно/зачет
Менее 64,99 %	25 и меньше	Неудовлетворительно/незачет



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

Е.А. Петрова
«28» февраля 2024 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ
РЕАЛИЗАЦИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБЩЕСТВЕ**

Направление подготовки
«46.04.01 История»

Направленность
«Россия и мировой исторический процесс»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Форма обучения
Очная, заочная

Москва, 2024 г.

Оценочные материалы дисциплины (модуля) разработаны Феофановым Василием Николаевичем, канд. псих. наук, доцентом.

Оценочные материалы дисциплины (модуля) обсуждены и утверждены на заседании Ученого совета факультета политических и социальных наук.

Протокол № 12 от «28» февраля 2024 года.

Декан факультета
Доктор психологических наук,
профессор



(подпись)

Е.А. Петрова

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	4
1.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).....	4
1.3. Общее количество заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	5
1.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	6
1.5. Ключи к оцениванию теста	10
1.6. Оценивание тестового задания	13

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **письменной** форме.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации. УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.	Знать: основы системного подхода; принципы анализа социальной ситуации для выявления социальных проблем; принципы постановки цели и задач, теоретические основы стратегического планирования; основы теории аргументации Уметь: критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников; реализовать анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода; вырабатывать стратегию действий. Владеть: готовностью разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы для академического и профессионального взаимодействия. УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные УК-4.3. Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Знать: принципы построения социального взаимодействия; современные коммуникативные технологии Уметь: составлять в соответствии с нормами русского языка деловую; Организовать общение в соответствии с потребностями совместной деятельности Владеть: готовностью к установлению контакта, развитию коммуникации, в том числе с применением современных коммуникативных технологий.
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе	УК-5.1. Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.2. Демонстрирует	Знать: принципы, инструменты и методы межкультурного взаимодействия Уметь: учитывать разнообразие культур и особенности личности при формировании предложения образовательных услуг для

Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
межкультурного взаимодействия	способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. УК-5.3. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом различия этических, религиозных и ценностных систем представителей различных культур.	выстраивания траектории инклюзивного образования взаимодействия Владеть: навыками межкультурного общения; готовностью обеспечивать создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач.
УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Выбирает приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста. УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки. УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.	Знать: методы оценки собственных ресурсов и управления ими при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей Уметь: оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг выстраивания траектории собственного профессионального роста; использовать инструменты непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций Владеть: готовностью к использованию инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций; навыками управления собственными ресурсами при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.

1.3. Общее количество заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	1-7
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	8-13
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	14-20
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	21-25
Всего		25

1.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Как привлечь внимание незнакомого незрячего человека, если вы хотите оказать ему помощь?

- 1) Взять за белую трость и проводить человека
- 2) Коснуться руки и предложить помощь
- 3) Окликнуть человека и сообщить, что нужно сделать
- 4) Помахать ему рукой или похлопать по плечу

Ответ _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Предмет, являющийся международным признаком слепого человека:

- 1) тёмные очки
- 2) собака-поводырь
- 3) белая трость
- 4) все верно

Ответ _____

3. Прочитайте текст и запишите ответ

Назовите элементы зданий и сооружений, которые подлежат адаптации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Ответ _____

4. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Определите барьеры окружающей среды при полной потере зрения

Ответ _____

5. Прочитайте текст и запишите ответ

Определите барьеры окружающей среды для передвигающихся на кресле-коляске

Ответ _____

6. Прочитайте текст и запишите ответ

Определите барьеры окружающей среды при полной потере слуха

Ответ _____

7. Прочитайте текст и запишите ответ

Дайте определение и приведите примеры ассистивных/вспомогательных технологий

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-4

8. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

Какая формулировка наиболее корректна для использования в общении?

- 1) Инвалид
- 2) Человек с инвалидностью
- 3) Лицо с ограниченными возможностями
- 4) Лицо с ограниченными возможностями здоровья

Ответ _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Как построить общение с тотально слепоглухим человеком?

- 1) Использовать дактильную азбуку – из ладони в ладонь
- 2) Говорить внятно и громко, повернувшись лицом к собеседнику
- 3) Использовать русский жестовый язык
- 4) Использовать шрифт Брайля

Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какая формулировка вопроса более корректная при общении с незрячим человеком?

- 1) Вы смотрели этот фильм?
- 2) Вы слушали этот фильм?
- 3) С незрячим человеком некорректно обсуждать фильмы, чтобы не поставить его в неловкое положение.
- 4) С незрячим человеком некорректно обсуждать фильмы, лучше обратиться к его зрячему компаньону

Ответ _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Людам, с какими формами инвалидности может потребоваться помощь тифлосурдопереводчика?

- 1) Людям с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие)
- 2) Людям с одновременным нарушением слуха и зрения (слепоглухим)
- 3) Людям с нарушением слуха (глухие, слабослышащие)
- 4) Людям пользующимся жестовым языком

Ответ _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Система знаков, применяемая для обучения и письменной коммуникации слепых:

- 1) Дактильная азбука
- 2) Шрифт Брайля
- 3) Русский жестовый язык
- 4) Всё верно

Ответ _____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Своеобразная форма речи, воспроизводящая посредством пальцев рук орфографическую форму слова речи:

- 1) Дактилология
- 2) Русский жестовый язык
- 3) Калькирующая жестовая речь
- 4) Всё верно

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-5

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

В настоящее время приоритетным подходом к пониманию инвалидности признается:

- 1) Медицинская модель
- 2) Экономическая модель
- 3) Религиозная модель
- 4) Социальная модель

Ответ _____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Модель независимой жизни заключается в том, что:

- 1) Люди с инвалидностью неспособны к самообеспечению, профессионально несостоятельны и материально лишены, государство должно проявить заботу об этой категории граждан
- 2) Инвалидность понимается как медицинская проблема, требующую постановки диагноза, лечения и реабилитации
- 3) Люди с инвалидностью способны к самостоятельному принятию решений относительно собственной жизни
- 4) Необходимо пересмотреть построенную среду, усовершенствовать архитектуру и технологии, максимально приспособив их под нужды всех людей

Ответ _____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Отказ в приеме на работу и продвижении по службе, трудоустройство преимущественно на низкоквалифицированные и низкооплачиваемые рабочие места в отношении инвалидов характеризует:

- 1) Модель экономической необходимости
- 2) Модель дискриминации
- 3) Модели социальной защищенности
- 4) Модель благотворительности и милосердия

Ответ _____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Согласно этой модели инвалидность понимается как личная проблема, а ограниченные возможности рассматриваются в контексте взаимосвязи между отдельным человеком и его недугом. Это:

- 1) модель сегрегации
- 2) медицинская модель
- 3) модель дискриминации
- 4) модель защищенности

Ответ _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

В научной литературе и социальной практике сложились разные модели понимания сущности инвалидности, взаимоотношений инвалида и общества. Исключите неверный ответ.

- 1) Культурологическая модель
- 2) Медицинская модель
- 3) Экономическая модель
- 4) Социальная модель

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по слуху?

- 1) Глухонемой
- 2) Глухой или слабослышащий человек
- 3) Человек с патологией слуха
- 4) Глухой и немой

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по зрению?

- 1) Незрячий или слабовидящий человек.
- 2) Слепой или невидящий человек
- 3) Человек с остатками зрения
- 4) Совершенно слепой

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-6

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

В настоящее время детей с ДЦП учат ходить с помощью:

- 1) Беговой дорожки
- 2) Экзоскелета

- 3) Нейрокомпьютерного интерфейса
- 4) Биометрического анализатора

Ответ _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.12. №273) – это:

- 1) Создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью
- 2) Создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей
- 3) Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
- 4) Все верно

Ответ _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Система Брайля предназначена для...

- 1) Незрячих
- 2) Умственно отсталых
- 3) Глухонемых
- 4) Слабослышащих

Ответ _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Каких пандусов не существует?

- 1) подставные пандусы
- 2) отставные пандусы
- 3) откидные пандусы
- 4) перекатные пандусы

Ответ _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Индукционная система для слабослышащих

- 1) выполняет передачу звуковых сигналов в слуховые аппараты
- 2) система указателей для слабослышащих
- 3) система зрительных ориентиров для слабослышащих
- 4) комплект приборов для социально-бытовой реабилитации

Ответ _____

1.5. Ключи к оцениванию теста

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
---------------	--------------	--------------------

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
1.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
2.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
3.	Территория, прилегающая к зданию, вход (входы) в здание, путь (пути) движения внутри здания, зона целевого посещения объекта, санитарно-гигиенические помещения, система информации на объекте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный – 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный – 1 балл, если ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов
4.	Преграды на пути движения (колонны, тумбы, стойки и проч.), без предупредительной информации о препятствии (тактильной, звуковой). Ступени, особенно разной геометрии, без тактильного обозначения. Отсутствие дублирующей тактильной или звуковой информации и указателей. Отсутствие поручней, иных направляющих. Неорганизованность доступа на объект и места ожидания собаки-проводника. Отсутствие дублирующей звуковой информации при чрезвычайных ситуациях и в экстренных случаях.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный – 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный – 1 балл, если ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов
5.	1. Высокие пороги, ступени 2. Отсутствие поручней, нарушение их высоты 3. Неровное, скользкое и мягкое (с высоким ворсом, крупнонасыпное и проч.) покрытие 4. Неправильно установленные пандусы 5. Узкие дверные проемы и коридоры 6. Отсутствие места для разворота кресла-коляски в помещении 7. Высокое расположение информации	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный – 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный – 1 балл, если ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов
6.	1. Отсутствие и недостаточность зрительной информации 2. Отсутствие сурдо- и тифлосурдоперевода и переводчика 3. Иные информационные барьеры и отсутствие дублирующей световой информации при чрезвычайных	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный – 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный – 1 балл, если ответ неправильный/ ответ

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
	ситуациях	отсутствует – 0 баллов
7.	Это устройства, продукты, оборудование, программное обеспечение или услуги, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей людей с ограниченными возможностями здоровья. К примеру, для лиц с нарушениями зрения предлагаются следующие средства: сканирование текста с речевым выводом, экранные лупы (увеличители), программы чтения информации с экрана, голосовые калькуляторы, синтезатор речи по тексту, брайлевские дисплеи и принтеры, тифлокомпьютеры для незрячих и др. Для лиц с нарушениями слуха имеется возможность использования таких средств и устройств, как слуховые аппараты, кохлеарные импланты. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата – отслеживание головы, направления глаз, ножные манипуляторы-мыши, устройства перелистывания книг, виртуальные Клавиатуры	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный – 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный – 1 балл, если ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов
8.	2,4	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
9.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
10.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
11.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
12.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
13.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
14.	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
15.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
16.	2	Полное совпадение с верным ответом

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
		оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
17.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
18.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
19.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
20.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
21.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
22.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
23.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
24.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов
25.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов

Ответ обучающегося на задание открытого типа может не совпадать с предложенными вариантами дословно, но основная мысль должна быть передана. Могут быть предложены иные аргументы обоснования.

1.6. Оценивание тестового задания

Количество набранных баллов в процентах от максимального количества баллов	Количество набранных баллов	Оценка/зачет
85,00-100%	30 - 35	отлично/зачет
75,00-84,99%	26 - 29	хорошо/зачет
65,00-74,99%	23 - 25	удовлетворительно/зачет
Менее 64,99 %	22 и меньше	неудовлетворительно/незачет



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой комплекса
гуманитарных дисциплин
(субъект-субъектные отношения)
И.М. Меликов
29 февраля 2024 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ
МИФОЛОГИЯ И ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки
«46.04.01 История»

Направленность (профиль)
«Россия и мировой исторический процесс»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
Очная, заочная

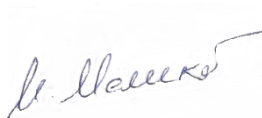
Москва, 2024 г.

Оценочные материалы дисциплины (модуля) разработаны рабочей группой в составе:
Кузьменко Г.Н., д.ф.н., доцент
Корнеев В.В., к.и.н., доцент

Оценочные материалы дисциплины (модуля) обсуждены и утверждены на заседании кафедры комплекса гуманитарных дисциплин (субъект-субъектные отношения)

Протокол № 8 от «29» февраля 2024 года.

Заведующий кафедрой
комплекса гуманитарных
дисциплин (субъект-субъектные
отношения)



И.М. Меликов

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	4
1.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	4
1.3. Общее количество заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	4
1.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	5
1.5. Ключи к оцениванию теста	9
1.6. Оценивание тестового задания	13
1.7. Критерии оценивания тестовых заданий разных типов	13

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Понимает многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, основные подходы к изучению культурных явлений. УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.3. Выделяет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.	Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Владеть: методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

1.3. Общее количество заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1-25
Всего		25

1.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код контролируемой компетенции: УК-5

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Этимология слова «миф» имеет корни

1. Латинские
2. Немецкие
3. Греческие
4. Церковнославянские

Ответ:

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В переводе слово «миф» означает:

1. пришествие
2. оживление
3. предание
4. путешествие

Ответ:

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Характерной чертой мифа является:

1. Редукция
2. Деконструкция
3. Эмпиризм
4. Антропоморфизм

Ответ:

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Анимизм это:

1. направление в искусстве
2. вера в одушевление природных явлений
3. постмодернистский концепт
4. примитивный сюжет в мифе

Ответ:

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Тотемизм это:

1. вера в животного или растительного предка
2. раздел фольклористики
3. течение в каббале
4. направление в средневековой схоластике

Ответ:

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Фольклор это:

1. народное творчество
2. народное ополчение
3. народная партия
4. принцип народовластия

Ответ:

7. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Известные отечественные собиратели фольклора XIX века

1. А.Афанасьев
2. В. Соловьев
3. В. Даль
4. В. Ключевский

Ответ:

8. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Назовите немецких собирателей мифов, легенд и сказок в XIX в.

1. Ф. Шиллер
2. Я. Гримм
3. И. Гете
4. В. Гримм

Ответ:

9. Прочитайте текст и установите последовательность

Перечисленные в списке философские учения предложили своё понимание природы фольклора. Расставьте их по временной очерёдности их предложений.

1. Марксизм
2. Платонизм
3. Структурализм
4. Фрейдизм

запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

10. Прочитайте текст и установите последовательность

Перечисленные в списке учёные и мыслители внесли важный вклад в понимание мифа. Расставьте их по временной очерёдности их деятельности.

1. В. Пропп
2. Аристотель
3. Я. Гримм
4. К. Юнг

запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

11. Прочитайте текст и установите последовательность

Указанные ниже концепции происхождения мифа сыграли важную роль в науке. Расставьте их хронологически, по времени появления.

1. Миф - это способ освоения действительности
2. Миф - это результат обрядовой деятельности, в первую очередь, обряда инициации
3. Миф - это проекция бессознательного
4. Миф - это отражение структуры культуры

12. Прочитайте текст и установите соответствие.

Определите функционал персонажей мифа.

К каждой позиции, данной в левом столбце *I*, подберите соответствующую позицию из правого столбца *II*

<i>I</i>	<i>II</i>
<i>A.</i> Вредитель, шутник, плут, комический антагонист героя,	1. волшебный помощник
<i>Б.</i> Спаситель, создатель культурных продуктов	2. трикстер
<i>В.</i> Клеветник, незаконно вступающий в права главного героя	3. ложный герой
<i>Г.</i> Советник, даритель	4. культурный герой

Таблица для заполнения

<i>A</i>	<i>Б</i>	<i>В</i>	<i>Г</i>

13. Прочитайте текст и установите соответствие.

Определите область деятельности египетских богов

К каждой позиции, данной в левом столбце *I*, подберите соответствующую позицию из правого столбца *II*

<i>I</i>	<i>II</i>
<i>A.</i> Подземное царство мёртвых	1. Сет
<i>Б.</i> Пустыни и хаос	2. Анубис
<i>В.</i> Небесное пространство	3. Исида
<i>Г.</i> Домашний очаг, материнство	4. Амон-Ра

Таблица для заполнения

<i>A</i>	<i>Б</i>	<i>В</i>	<i>Г</i>

14. Прочитайте текст и установите соответствие.

Определите сферу деятельности древнегреческих богов

К каждой позиции, данной в левом столбце *I*, подберите соответствующую позицию из правого столбца *II*

<i>I</i>	<i>II</i>
<i>A.</i> Любовные дела	1. Афина
<i>Б.</i> Военное дело	2. Гермес
<i>В.</i> Торговля	3. Афродита
<i>Г.</i> Философия	4. Арес

Таблица для заполнения

<i>A</i>	<i>Б</i>	<i>В</i>	<i>Г</i>

15. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите священные, мифологические тексты с регионом.

К каждой позиции, данной в левом столбце *I*, подберите соответствующую позицию из правого столбца *II*

<i>I</i>	<i>II</i>
<i>A.</i> Веды	1. Китай
<i>Б.</i> Каталог гор и морей	2. Греция
<i>В.</i> Книга мертвых	3. Индия
<i>Г.</i> Теогония	4. Египет

Таблица для заполнения

<i>A</i>	<i>Б</i>	<i>В</i>	<i>Г</i>

A – 3, *Б* – 1, *В* – 4, *Г* – 2

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какой учёный установил взаимосвязь волшебной сказки с обрядом инициации

1. Я. Гримм
2. К. Юнг
3. К. Леви-Стросс
4. В. Пропп

Ответ:

17. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Какие понятия могут использовать в научных текстах при описании свадьбы главного героя и героини мифа или сказки

1. Экзогамный брак
2. Иерогамия
3. Иеротопия
4. Инициация

Ответ:

18. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Определите религиозный термин, обозначающий веру в существование и почитание многих богов в развитых древних культурах.

Ответ:

19. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Этот древний правитель провёл уникальную для своего времени (но в итоге, неудавшуюся) монотеистическую реформу, запретив многобожие. О каком правителе идёт речь?

Ответ:

20. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Большинство историков философии и мифологии считают, что космогонический миф повлиял на возникновение древней натурфилософии. Какие аргументы подтверждают такую точку зрения?

Ответ:

21. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Библия является священным текстом христиан. Древность этого текста сохраняет мифологические сюжеты, преобразованные в интересах монотеистической идеи. Какие это сюжеты?

Ответ:

22. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

В научной литературе считается, что характерной чертой мифа является очеловечивание окружающего мира. Приведите аргументы такой точки зрения.

Ответ: _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Составной частью Нового Завета является

1. Пятикнижие Моисея
2. Тора
3. Ригведа
4. Евангелие от Матфея

24. Прочитайте текст и установите последовательность

Расставьте в хронологической последовательности случаи использования мифов в трудах философов разных эпох.

1. Миф о Сизифе
2. Миф об Эдипе
3. Миф о грехопадении
4. Миф о пещере

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Пантеизм это

1. вера в животного или растительного первопредка
2. многобожие
3. собрание древнегреческих богов
4. представление о единстве мира и божества

Ответ: _____

1.5. Ключи к оцениванию теста

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
1.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
2.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
3	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
4	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
5	1	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
6	1	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
7	1, 3	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
8	2, 4	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
9	2, 1, 4, 3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует- 0 баллов.

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
10	2, 3, 4, 1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует- 0 баллов.
11	1, 3, 2, 4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует- 0 баллов.
12	А – 2, Б – 4, В – 3, Г – 1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
13	А – 2, Б – 1, В – 4, Г – 3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
14	А – 3, Б – 4, В – 2, Г – 1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
15	А – 3, Б – 1, В – 4, Г – 2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
16	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
17	1, 2, 4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует- 0 баллов.
18	Политеизм — система верований, религиозное мировоззрение, основанное на вере во множество богов и богинь, обычно собранных в пантеон.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
19	Эхнатон — древнеегипетский фараон-реформатор, правил в XIV в. до н.э. Царствование Эхнатона стало временем масштабной религиозной реформы, которая потрясла устои традиционного древнеегипетского общества	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
20	Поздние космогонические мифы практически утратили свой антропоморфизм. В них идет речь об обезличенных божественных первостихиях, о рождении космоса из хаоса, о цикличности мира. Все это повлияло на первые натурфилософские учения.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
21	Некоторые древние мифологические сюжеты в Библии: Всемирный потоп. Сюжет распространенный среди народов у рек («Эпосе о Гильгамеше»). Райский сад. Аналогичные сюжеты встречаются во многих древних культурах, например, в шумерской истории о Дильмуне. Рождение Моисея. Младенец, приплывающий в корзине, см. Ром и Ремул, Саргон Аккадский, др. Соития «сыновей Божиих» и «дочерей человеческих». Так были рождены герои греческой традиции (Геракл, Минос, Тесей и др.) и других сходных мифологиях.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
22	Антропоморфизм в мифологии проявляется в наделении человеческими качествами неодушевлённых предметов, живых существ и вымышленных существ. Им приписывается - способность думать, совершать осмысленные человеческие действия - способность к человеческим эмоциям - любви, зависти, грусти, другим. - выглядеть внешне похожим на людей, например, в описании божеств: упоминались их внешние проявления (лик, глаза, руки, ноги).	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов.
23	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
24	4, 3, 2, 1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует- 0 баллов.

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
25	4	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует- 0 баллов.

Ответ обучающегося на задание открытого типа может не совпадать с предложенными вариантами дословно, но основная мысль должна быть передана. Могут быть предложены иные аргументы обоснования.

1.6. Оценивание тестового задания

Количество набранных баллов в процентах от максимального количества баллов	Количество набранных баллов	Оценка/зачет
85,00-100%	38 - 45	отлично/зачет
75,00-84,99%	34 - 37	хорошо/зачет
65,00-74,99%	29 - 33	Удовлетворительно/зачет
Менее 64,99 %	28 и меньше	Неудовлетворительно/незачет

1.7. Критерии оценивания тестовых заданий разных типов

Номер задания	Критерии оценивания	Оценивание задания
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа	Выбран правильный вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов	Выбраны все правильные варианты ответа	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание открытого типа	Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок). Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий). Обоснованность ответа (наличие аргументов). Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала). Сопоставимость с эталонным ответом.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов

Номер задания	Критерии оценивания	Оценивание задания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Выполненное задание считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание закрытого типа на установление последовательности	Выполненное задание считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует- 0 баллов.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой комплекса
гуманитарных дисциплин (субъект
субъектные отношения)
И.М. Меликов

29 февраля 2024 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ

Направление подготовки
«46.04.01 История»

Направленность
«Россия и мировой исторический процесс»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
Очная, заочная

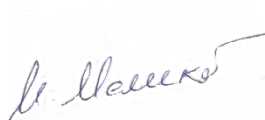
Москва, 2024 г.

Оценочные материалы дисциплины (модуля) разработаны рабочей группой в составе:
Гладышева С.Н., кандидат философских наук;
Корнеев В.В., кандидат исторических наук, доцент

Оценочные материалы дисциплины (модуля) обсуждены и утверждены заседании кафедры на заседании кафедры комплекса гуманитарных дисциплин (субъект-субъектные отношения)

Протокол № 8 от «29» февраля 2024 года.

Заведующий кафедрой
комплекса гуманитарных
дисциплин (субъект-субъектные
отношения)



И.М. Меликов

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	4
1.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).....	4
1.3. Общее количество заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	4
1.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	5
1.5. Ключи к оцениванию теста	12
1.6. Оценивание теста	14
1.7. Критерии оценивания тестовых заданий разных типов	14

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-6 Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания.	ОПК-6.1. Разрабатывает и реализует актуальные культурно-просветительские проекты. ОПК-6.2. Использует профессиональные знания для популяризации достижений исторической науки	<i>Знать:</i> основы проектной деятельности в сфере образования, науки, культуры. <i>Уметь:</i> доступно и наглядно представлять результаты профессиональной деятельности с целью приобщения широких масс к историческому знанию. <i>Владеть:</i> навыками применения результатов исторического познания в процессе разработки и реализации культурно-просветительских проектов.

1.3. Общее количество заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
ОПК -6	Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания.	1-26
Всего		26

1.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: ОПК-6

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Назовите имя автора Слова о Законе и Благодати

1. Нестор
- 2) Иларион
- 3) Феофан
- 4) Ярослав

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

На Руси первыми причисленными к лику святых стали князья Борис и Глеб. В каком чине они были прославлены:

- 1) Преподобных
- 2) Блаженных
- 3) Стратотерпцев
- 4) Исповедников

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

В какой из перечисленных периодов миссионерской деятельности Кирилла и Мефодия была составлена славянская азбука и осуществлен перевод с греческого основных богослужебных книг?

- 1) Хазарская миссия
- 2) Пребывание в Херсонесе Таврическом
- 3) Моравская миссия
- 4) Пребывание в Риме

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Юридически создание единого Российского государства в XV в. было закреплено:

- 1) В Русской правде
- 2) В Судебнике Ивана III
- 3) В Степенной книге
- 4) В Своде законов Российской Империи

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Укажите имя музыкального и художественного критика, анализировавшего творчество «Передвижников» и «Могучей кучки»

- 1) Виссарион Григорьевич Белинский

- 2) Николай Александрович Добролюбов
- 3) Владимир Васильевич Стасов
- 4) Дмитрий Иванович Писарев

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Какой фильм явился первым советским звуковым фильмом, получившим приз за лучшую режиссуру на Венецианском кинофестивале в 1932 г?

- 1) Стачка
- 2) Обломок империи
- 3) Путевка в жизнь
- 4) Турксиб

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Какое произведение, напечатанное в журнале «Новый мир» в ноябре 1962 г., положило начало публикации произведений, посвященных теме репрессий в СССР?

- 1) Е. Гинзбург. «Крутой маршрут»
- 2) А. Солженицын. «Один день Ивана Денисовича»
- 3) В. Шаламов. «Колымские рассказы»
- 4) А. Солженицын. «Архипелаг ГУЛАГ»

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Какие фильмы были созданы в 2000-е гг.?

- 1) «Остров», «9 рота», «Идиот»
- 2) «Война и мир», «Калина Красная», «В бой идут одни старики»
- 3) «Утомленные солнцем», «Блокпост», «Кольцо Нибелунгов»
- 4) «Семнадцать мгновений весны», «Три тополя на Плющихе»

9. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Укажите древнерусские города, через которые проходил Путь из «Варяг в греки»:

- 1) Новгород
- 2) Смоленск
- 3) Полоцк
- 4) Киев

10. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Выберите из списка имена первопроходцев, участников освоения Сибири и Дальнего Востока в XVII в.

- 1) Семён Иванович Дежнёв
- 2) Василий Данилович Поярков
- 3) Михаил Петрович Лазарев
- 4) Ерофей Павлович Хабаров

11. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Выберите из списка литературные стили Серебряного века

- 1) Акмеизм
- 2) Символизм
- 3) Футуризм
- 4) Сентиментализм

12. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Выберите из списка имена космонавтов

- 1) Алексей Архипович Леонов
- 2) Владимир Михайлович Комаров
- 3) Сергей Павлович Королёв
- 4) Мстислав Всеволодович Келдыш

13. Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите правильную хронологическую последовательность событий периода монголо-татарского нашествия:

- 1) Битва на Калке
- 2) Перенесение резиденции митрополита Петра в Москву
- 3) Куликовская битва
- 4) Перенесение резиденции князя Андрея Боголюбского из Суздаля во Владимир

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

14. Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите хронологическую последовательность событий истории индустриализации в Российской Империи и СССР:

- 1) Строительство Волжского автозавода в Тольятти
- 2) Строительство Турксиба
- 3) Промышленное освоение Донецкого угольного бассейна
- 4) Первая в мире добыча нефти в море в Азербайджане
- 5) Строительство БАМа
- 6) Строительство заводов Демидова на Урале

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

15. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите произведение и автора. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

АВТОР	ПРОИЗВЕДЕНИЕ
А) А. С. Пушкин	1) «Горе от ума»
Б) Д. И. Фонвизин	2) «Евгений Онегин»
В) М. Ю. Лермонтов	3) «Недоросль»
Г) И. А. Гончаров	4) «Герой нашего времени»
Д) А. С. Грибоедов	5) «Обломов»

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

16. Прочитайте текст и установите соответствие.

В колонках представлены персонажи, являющие оппозицию традиционного русского и европейского взглядов на мир. Соотнесите персонажей одного произведения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Представители европейского миропонимания	Представители традиционного русского миропонимания
А) Григорий Печорин	1) Татьяна Ларина
Б) Александр Чацкий	2) Митрофан Скотинин
В) Евгений Онегин	3) Максим Максимыч
Г) Милон Правдин	4) Илья Ильич Обломов
Д) Андрей Штольц	5) Павел Афанасьевич Фамусов

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

17. Прочитайте текст и установите соответствие.

Для каждого из перечисленных московских зданий конца XVII – XIX вв. укажите архитектурный стиль, в котором оно построено. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

ЗДАНИЕ	АРХИТЕКТУРНЫЙ СТИЛЬ
А) Дом Пашкова	1) Барокко
Б) Колокольня Троице-Сергиевой Лавры	2) Классицизм
В) Дом Благородного собрания (Дом Союзов)	
Г) Храм Климента папы Римского	
Д) Большой Театр	
Е) Церковь архангела Гавриила (на Чистых прудах)	

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д	Е

18. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите даты событий Великой Отечественной войны, их названия и итоги. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующие позиции из центрального и правого столбцов.

ДАТЫ	НАЗВАНИЕ	ИТОГИ
А) 08.09.1941 – 27.01.1944	1) Битва за Москву	I. Победа Красной армии, немецко-фашистские войска отброшены на 150-200 км. от столицы
Б) 30.09.1941 – 07.01.1942	2) Блокада Ленинграда	II. Провал последнего крупного наступления немецко-фашистских войск на советско-германском фронте, окончательное закрепление стратегической инициативы за Красной армией
В) 05.07.1943 – 23.09.1943	3) Сталинградская битва	III. Снятие многомесячной изоляции немецко-фашистскими войсками и их союзниками крупного советского города. Победа Красной армии
Г) 02.10.1941 – 13.10.1941	4) Вяземская оборонительная операция	IV. Крупнейшее поражение Красной армии в начальный период битвы под Москвой. Окружение сил Западного и Резервного фронтов. Открытие немецко-фашистским войскам дороги на Москву
Д) 17.07.1942 – 02.02.1943	5) Курская битва	V. Завершающая битва Великой Отечественной войны. Полная капитуляция гитлеровской Германии.
Е) 16.04.1945 – 08.05.1945	6) Битва за Берлин	VI. Победа Красной армии. Окружение и разгром немецких войск и их союзников. Перелом в ходе Великой Отечественной и Второй Мировой войны. Начало наступательного этапа.

Запишите выбранные арабские и римские цифры под соответствующими буквами:

Даты	А	Б	В	Г	Д	Е
Название						
Итоги						

19. Прочитайте текст и установите соответствие.

Для каждого из перечисленных ученых укажите область знаний, в развитие которой он внес значительный вклад. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

ИМЯ УЧЕНОГО	ОБЛАСТЬ ЗНАНИЙ
А) Николай Дмитриевич Зелинский	1) Физика
Б) Александр Григорьевич Столетов	2) Химия
В) Дмитрий Иванович Менделеев	
Г) Петр Леонидович Капица	
Д) Александр Михайлович Бутлеров	
Е) Петр Николаевич Лебедев	

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д	Е

20. Прочитайте текст и установите соответствие.

Для каждой из перечисленных станций московского метро укажите имя художника, создавшего проект её оформления (мозаики и витражи)

СТАНЦИЯ МЕТРО	ИМЯ ХУДОЖНИКА
А) Новослободская	1) П.Д. Корин
Б) Маяковская	2) А.А. Дейнека
В) Комсомольская (кольцевая)	
Г) Новокузнецкая	

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

21. Прочитайте текст и установите соответствие.

Для каждого из перечисленных произведений укажите, события какой войны оно описывает:

ПРОИЗВЕДЕНИЕ	НАЗВАНИЕ ВОЙНЫ
А) Б.Васильев «А зори здесь тихие»	1) Гражданская война
Б) Н. Островский «Как закалялась сталь»	2) Великая Отечественная война
В) Б. Пастернак «Доктор Живаго»	
Г) К. Симонов «Живые и мертвые»	
Д) А.Толстой «Хождение по мукам»	
Е) В.Распутин «Живи и помни»	
Ж) Ю.Бондарев «Горячий снег»	

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

22. Прочитайте список лиц. Определите, как называется исторический период, к которому относится большинство из них. Запишите название периода. Выберите личность, деятельность и смерть которой приходится на другой исторический период.

- 1) Прокопий Ляпунов
- 2) Федор II Годунов
- 3) Митрополит Филипп
- 4) Патриарх Ермоген

Обоснуйте свой выбор. _____

23. Опера М. И. Глинки, которой сам композитор дал название «Иван Сусанин», впоследствии стала именоваться «Жизнь за царя». Укажите имя царя, за спасение которого отдает жизнь главный герой

- 1) Ивана Грозного
- 2) Бориса Годунова
- 3) Алексея Михайловича
- 4) Михаила Федоровича

Запишите аргументы, обосновывающие Ваш выбор: _____

24. Выберите из списка картины художников-передвижников в историческом жанре.

- 1) Иван Грозный и его сын Иван 16 ноября 1581 года
- 2) Петр I допрашивает царевича Алексея в Петергофе
- 3) Боярыня Морозова
- 4) Хованщина

Запишите аргументы, обосновывающие Ваш выбор: _____

25. Выберите из списка изобретение русского ученого, не относящееся к советскому периоду.

- 1) Атомная электростанция
- 2) Синтетический каучук
- 3) Радиоприемник
- 4) Терменвокс

Обоснуйте свой выбор. Укажите автора и время каждого из указанных изобретений ____

26. Выберите из списка автора и произведение, не относящиеся к советскому периоду.

- 1) А.А.Дейнека «На стройке новых цехов»
- 2) Епископ Лука Войно-Ясенецкий «Проповеди годового круга»
- 3) А.А.Фадеев «Молодая гвардия»

4) С.А. Прокофьев «Всенощное бдение»

Перечисленных авторов можно разделить на две группы по принципу различия мировоззренческих позиций, раскрываемых ими в указанных произведениях. Назовите эти два различных мировоззрения и разделите список на две группы соответственно принадлежности авторов к одному из них. Какую перспективу для страны видят представители каждой из групп? Какое отношение к Родине объединяет всех авторов?

1.5. Ключи к оцениванию теста

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
1.	2	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
2.	3	
3.	3	
4.	2	
5.	3	
6.	3	
7.	2	
8.	1	
9.	1,2,3,4	
10.	1,2,4	
11.	1,2,3	
12.	1,2	
13.	1,4,2,3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
14.	6,3,2,4,1,5	
15.	A2,B3,B4,Г5,Д1	
16.	A3,B5,B1,Г2,Д4	
17.	A2,B1,B2,Г1,Д2,Е1	
18.	A2III, Б1I, В5II, Г4IV, Д3VI, Е6V	
19.	A2,B1,B2,Г1,Д2,Е1	
20.	A1, Б2, В1, Г2	
21.	A2,B1,B1,Г2,Д1,Е2,Ж2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
22.	Ответ: 3. название исторического периода – Смутное время – Прокопий Ляпунов возглавлял первое земское ополчение, созданное для освобождения Москвы и России от польско-литовских интервентов. Был казнен казаками из-за подозрения в измене, оказавшейся мнимой. – Царь Федор II Годунов был сыном Бориса Годунова, правил очень короткое время. Был убит по приказу Василия Голицина, сторонника Лжедмитрия I. – Патриарх Ермоген – главный вдохновитель народных ополчений. Умер от голода в тюрьме, куда был посажен поляками за отказ приказать отойти от Москвы ополченцам, осаждавшим Кремль.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов. отсутствует - 0 баллов. отсутствует - 0 баллов.

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
	Не приходится на период Смутного времени время жизни митрополита Филиппа. Он известен тем, что открыто обличал перед Иваном Грозным беззакония опричников. Святитель принял мученическую кончину в Тверском Отроч-Успенском монастыре.	
23.	Согласно либретто оперы, поляки требуют от Ивана Сусанина, чтобы он показал им дорогу к вновь избранному царю Михаилу Федоровичу; ему угрожает опасность.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов. оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
24.	Ответ: 1,2,3 – картина «Иван Грозный и его сын Иван 16 ноября 1581 года» выполнена представителем объединения Передвижников И. Е. Репиным; – картина «Петр 1 допрашивает царевича Алексея в Петергофе» принадлежит кисти другого члена объединения Н. Н. Ге; – картину «Боярыня Морозова» написал еще один представитель передвижников В. И. Суриков. – «Хованщина» — это не картина, а опера, написанная М. П. Мусоргским, представителем музыкального объединения «Могучая кучка», близкого по духу «Передвижникам»	Полное совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; полное совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное
25.	Ответ: 3. – Идею атомной электростанции выдвинул П. Л. Капица в 1945 г., и затем поддержал И.В.Курчатов. Первая атомная электростанция была построена в г. Обнинске в 1954 г. – Синтетический каучук изобрел С.В. Лебедев в 1927 г. Промышленное производство началось в 1932 г. – Терменвокс изобрел физик-акустик Л. С. Термен в 1920 г. – Первый радиоприемник сконструировал физик А. С. Попов в 1885 году. Только это изобретение было сделано до Великой Октябрьской революции 1917 года.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
26.	Ответ: 4. Мировоззрения: коммунистическое и православно-христианское. Первое выражается художником А.А.Дейнекой и писателем А.А.Фадеевым; второе - епископом Лукой Войно-Ясенецким и	

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
	композитором С.А. Рахманиновым. Перспектива страны для первой группы - построение коммунистического общества; для второй - возрождение православного христианства. Всех авторов объединяет любовь к Родине, чувство патриотизма	

Ответ обучающегося на задание открытого типа может не совпадать с предложенными вариантами дословно, но основная мысль должна быть передана. Могут быть предложены иные аргументы обоснования.

1.6. Оценивание теста

Количество набранных баллов в процентах от максимального количества баллов	Количество набранных баллов	Оценка/зачет
85,00-100%	32 - 38	отлично/зачет
75,00-84,99%	29 - 31	хорошо/зачет
65,00-74,99%	25 - 28	удовлетворительно/зачет
Менее 64,99 %	24 и меньше	неудовлетворительно/незачет

1.7. Критерии оценивания тестовых заданий разных типов

Номер задания	Критерии оценивания	Оценивание задания
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа	Выбран правильный вариант ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов	Выбраны все правильные варианты ответа	Полное совпадение с верными ответами оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание открытого типа	Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок). Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий). Обоснованность ответа (наличие аргументов). Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала). Сопоставимость с эталонным ответом.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов

Номер задания	Критерии оценивания	Оценивание задания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Выполненное задание считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание закрытого типа на установление последовательности	Выполненное задание считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует- 0 баллов.
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа.	Выполненное задание считается верным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора	Выполненное задание считается верным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; полное совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декана факультета политических и
социальных технологий

/Пивнева С.В./

28 февраля 2024 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И СТАТИСТИКА
БОЛЬШИХ ДАННЫХ**

**Направление подготовки
46.04.01 История**

**Направленность
Россия и мировой исторический процесс**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения
Очная, заочная**

Москва, 2024 г.

Оценочные материалы дисциплины (модуля) разработаны рабочей группой в составе:
кандидат технических наук, доцент Нестерович Сергей Александрович

Оценочные материалы дисциплины (модуля) обсуждены и утверждены на заседании
кафедры Информационных технологий, искусственного интеллекта и общественно-
социальных технологий цифрового общества

Протокол № 11 от «28» февраля 2024 года.

Заведующий кафедрой
кандидат педагогических наук,
доцент



(подпись)

С.В. Пивнева

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	4
1.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).....	4
1.3. Общее количество заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	4
1.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	4
1.5. Ключи к оцениванию теста	12
1.6. Оценивание тестового задания	17

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет с оценкой, который проводится в устной форме.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Понимает принципы проектного подхода к управлению, демонстрирует способность управления проектами. УК-2.2. Формирует проектную задачу, разрабатывает концепцию, критерии и показатели оценки проекта, план реализации проекта. УК-2.3. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.	<i>Знать:</i> методы решения задач обработки и анализа статистики больших данных <i>Уметь:</i> разрабатывать и анализировать концептуальные и теоретические модели прикладных задач анализа больших данных

1.3. Общее количество заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1-32
Всего		32

1.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: УК-2

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ РЕЗУЛЬТАТОМ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ РЕГРЕССИИ

- 1) множество допустимых ответов конечно и их называют метками классов
- 2) допустимым ответом является действительное число или числовой вектор
- 3) множество допустимых ответов бесконечно

4) алгоритм, принимающий на входе описание объекта

Ответ _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ СТАТИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

1. Поиск генеральной совокупности
2. Выяснение свойств генеральной совокупности
3. Сравнение генеральных совокупностей
4. Выявление последовательности входного набора

Ответ _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

ОПРЕДЕЛЁННОЕ ПРЕДПОЛОЖЕНИЕ О РАСПРЕДЕЛЕНИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ, ЛЕЖАЩЕМ В ОСНОВЕ НАБЛЮДАЕМОЙ ВЫБОРКИ ДАННЫХ, - ЭТО:

1. Статистический критерий
2. Статистическая выборка
3. Статистическая гипотеза
4. Задача кластеризации

Ответ _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

С ПОМОЩЬЮ КАКОГО АЛГОРИТМА МОЖНО НАЙТИ АССОЦИАТИВНОЕ ПРАВИЛО

1. Алгоритм apriori
2. Алгоритм k-means
3. Алгоритм c-means
4. Иерархический алгоритм

Ответ _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

ТЕХНОЛОГИЯ МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ, КОГДА НЕТ ОТВЕТОВ И ТРЕБУЕТСЯ ИСКАТЬ ЗАВИСИМОСТИ МЕЖДУ ОБЪЕКТАМИ, НАЗЫВАЕТСЯ:

1. Самостоятельное обучение
2. Обучение без учителя
3. Обучение с учителем
4. Обучение по зависимостям

Ответ _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

НА КАКОМ ЭТАПЕ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ ВЫБИРАЮТСЯ И ПРИМЕНЯЮТСЯ ПОДХОДЯЩИЕ АЛГОРИТМЫ ДЛЯ ПОСТРОЕНИЯ МОДЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ ПОДГОТОВЛЕННЫХ ДАННЫХ

1. Моделирование
2. Оценка модели
3. Подготовка данных

4. Внедрение модели

Ответ _____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

В КАКОМ КЛАССЕ ЗАДАЧ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ АНАЛИЗИРУЮТСЯ ЗАВИСИМОСТИ МЕЖДУ ПЕРЕМЕННЫМИ И СТРОИТСЯ МОДЕЛЬ, ПРЕДСКАЗЫВАЮЩАЯ ЗНАЧЕНИЯ ОДНОЙ ПЕРЕМЕННОЙ НА ОСНОВЕ ЗНАЧЕНИЙ ДРУГИХ ПЕРЕМЕННЫХ

1. Кластеризация
2. Регрессия
3. Классификация
4. Поиск частых наборов

Ответ _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

ИСКУССТВЕННЫЙ НЕЙРОН – ЭТО

1. точная модель головного мозга.
2. упрощенная модель головного мозга.
3. точная математическая модель работы нейрона головного мозга.
4. упрощенная математическая модель работы нейрона головного мозга.

Ответ _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

КАКИЕ ПРАВИЛА ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПЕРСЕПТРОНА

1. правила Розенблата.
2. правила Маккалока и Питса.
3. правила Хебба.
4. логические правила.

Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

КАКОВА ЦЕЛЬ НАЦИОНАЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РОССИИ НА 2024 ГОД В ОБЛАСТИ СОЗДАНИЯ БАЗЫ НОРМАТИВНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ИИ

1. разработать механизм упрощённого тестирования и внедрения разработок ИИ.
2. создать необходимые правовые условия для выполнения целей, мер и задач, предусмотренных Стратегией.
3. создать полноценную систему нормативно-правового регулирования в области ИИ.
4. обеспечить поддержку компаний, инвестирующих в ИИ.

Ответ _____

11. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

КАКИЕ СИСТЕМЫ ИИ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРИКЛАДНЫХ ЗАДАЧ НА ОСНОВЕ БОЛЬШИХ ДАННЫХ

1. аугментация данных.
2. конвертация форматов данных.
3. компьютерное зрение.
4. рекомендательные системы и интеллектуальные системы поддержки принятия решений.
5. обработка естественного языка.

Ответ _____

12. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа
УКАЖИТЕ КАКИМИ ОСНОВНЫМИ БЛОКАМИ ДОЛЖНА ОБЛАДАТЬ ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА

1. текстовый процессор.
2. база знаний.
3. искусственная нейронная сеть.
4. общий блобуллярный.
5. интеллектуальный интерфейс.
6. механизм вывода решения.

Ответ _____

13. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа
ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО НИЖЕ ОТНОСИТСЯ К КАТЕГОРИЯМ ЭКСПЛУАТАЦИОННЫХ ПАРАМЕТРОВ СИСТЕМ ИИ

1. тип пользовательского интерфейса.
2. саморазвитие.
3. точность
4. платформа развертывания;
5. системная совместимость
6. принцип организации обучения

Ответ _____

14. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа
УКАЖИТЕ МЕТОДЫ БОРЬБЫ С ПЕРЕОБУЧЕНИЕМ НЕЙРОННОЙ СЕТИ

1. ранний останов.
2. Dropout.
3. правило Хебба.
4. градиентный спуск.

Ответ _____

15. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа
УКАЖИТЕ СУЩЕСТВУЮЩИЕ ТИПЫ СИСТЕМ ПОДДЕРЖКИ ПРИНЯТИЯ ДЛЯ АНАЛИЗА БОЛЬШИХ ДАННЫХ РЕШЕНИЙ (СППВР)

1. незнаниевые (Non-knowledge-based).
2. супер-скалярные (Super-scalar).

3. знаниевые (Knowledge-based).
4. опосредованные (indirect).
5. опытные (experience-based).

Ответ _____

16. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа
ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО НИЖЕ ОТНОСИТСЯ К КАТЕГОРИЯМ
ЭКСПЛУАТАЦИОННЫХ ПАРАМЕТРОВ СИСТЕМ ИИ

1. тип пользовательского интерфейса;
2. саморазвитие;
3. точность;
4. платформа развертывания.
5. системная совместимость.
6. принцип организации обучения.

Ответ _____

17. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа
ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ ПРЕИМУЩЕСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ
МЕТОДОВ (НА ОСНОВЕ ИИ) В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. снятие ответственности за результат лечения с врача;
2. быстрая обработка входной информации.
3. дистанционное лечение пациентов.
4. способность обучаться на каждом дополнительном случае.

Ответ _____

18. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа
УКАЖИТЕ ВЕРНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕРМИНА «ИСКУССТВЕННЫЙ
ИНТЕЛЛЕКТ»

1. самообучающаяся компьютерная система, способная решать задачи на уровне, сравнимом с человеком.
2. когнитивные способности, являющиеся результатам не естественного, а искусственного процесса обучения.
3. вероятностная модель предсказания результата какого-либо процесса;
4. направление науки и техники, ориентированное на создание.
5. программно-аппаратных средств решения интеллектуальных задач.

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа
БАЗОВЫЕ ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В
РОССИИ ХАРАКТЕРИЗУЮТСЯ СЛЕДУЮЩИМИ ТЕЗИСАМИ

1. искусственные интеллект-продукты должны быть понятными с точки зрения принятия решений.
2. искусственные интеллект-продукты должны быть безопасными.
3. небезопасные программные продукты.

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа
РАЗРАБОТКА ПРОДУКТА ВКЛЮЧАЕТ

1. прототип (MVP).
2. проверку в реальной клинической практике.
3. проверку продукта экспертами.
4. техническую документацию.

Ответ _____

21. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа
КАКИЕ СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА (СИИ) ВХОДЯТ В СОСТАВ СИСТЕМ ЭВРИСТИЧЕСКОГО ПОИСКА

1. нейросистемы.
2. игровые системы.
3. системы распознавания.
4. экспертные системы.

Ответ _____

22. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа
КАКИМИ ХАРАКТЕРНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ ОБЛАДАЮТ СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

1. обработка данных в символьной форме
2. обработка данных в числовом формате.
3. присутствие четкого алгоритма.
4. необходимость выбора между многими вариантами.

Ответ _____

23. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа
ПЕРЕЧИСЛИТЕ МОДЕЛИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ЗНАНИЙ

- 1) продукционные модели.
- 2) семантические сети.
- 3) фреймы.
- 4) формальные логические модели.
- 5) базы знаний на машинных носителях.

Ответ _____

24. Прочитайте текст и установите последовательность
ОПРЕДЕЛИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЕ АЛГОРИТМА ПРИ СБОРЕ БОЛЬШИХ ДАННЫХ:

- 1 Собрать наиболее значимые, с точки зрения экспертов, факторы.
- 2 Экспертно оценить значимость каждого фактора.
- 3 Собрать все легкодоступные факторы.
- 4 Описать все факторы, потенциально влияющие на анализируемый процесс/ объект.
- 5 Определить способ представления информации.

- 6 Оценить сложность и стоимость сбора средних и наименее важных по значимости факторов.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

25. Прочитайте текст и установите последовательность

В ПРОЦЕССЕ КОНСОЛИДАЦИИ ДАННЫХ РЕШАЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ЗАДАЧИ:

- 1 Разработка стратегии консолидации.
- 2 Обогащение.
- 3 Оценка качества данных.
- 4 Очистка.
- 5 Выбор источников данных.
- 6 Перенос в хранилище данных.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

26. Прочитайте текст и установите последовательность

РАССТАВЬТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЯ АЛГОРИТМА НЕЧЕТКОГО СРЕЗА

- 1 Расчет CI для каждой записи в запросе..
- 2 Сортировка набора данных по убыванию CI.
- 3 Запрос к ХД.
- 4 Задание нечёткого среза.
- 5 Задание минимального индекса соответствия.
- 6 Преобразование нечёткого среза в SQL запрос.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

27. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

КАКОЙ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ ЭТАПОВ ЯВЛЯЕТСЯ ПЕРВЫМ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ?

1. Построение модели.
2. Сбор и подготовка данных.
3. Визуализация результатов.
4. Определение целей анализа

Ответ _____

Обоснование _____

28. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

ИЗ КАКИХ ЧАСТЕЙ СОСТОИТ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ПЛАТФОРМА DEDUSTOR 5.3, ПОЯСНИТЕ СОСТАВ И НАЗНАЧЕНИЕ КАЖДОЙ ЧАСТИ:

1. Warehouse;
2. Edit file
3. Studio;

4. Viewer;
5. Analytic Server
6. Integration Server;

Ответ _____

Обоснование _____

29. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

КАКИЕ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ МЕТОДОВ ПОДХОДЯТ ДЛЯ АНАЛИЗА БОЛЬШИХ ДАННЫХ И ОБРАБОТКИ НЕСТРУКТУРИРОВАННЫХ ДАННЫХ, ТАКИХ КАК ИЗОБРАЖЕНИЯ ИЛИ ТЕКСТ?

1. Линейная регрессия.
2. Сверточные нейронные сети (CNN).
3. Глубокие нейронные сети (DNN).
4. Метод ближайших соседей (k-NN).
5. Рекуррентные нейронные сети (RNN).

Ответ _____

Обоснование _____

30. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

КАКИЕ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ МЕТОДОВ СТАТИСТИКИ ЛУЧШЕ ВСЕГО ПОДХОДЯТ ДЛЯ АНАЛИЗА ВРЕМЕННЫХ РЯДОВ?

1. Линейная регрессия.
2. Авторегрессионная модель (AR).
3. Метод скользящих средних (Moving Average).
4. Метод случайного леса (Random Forest).
5. Модель ARIMA.

Ответ _____

Обоснование _____

31. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

КАКИЕ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ АСПЕКТОВ НЕОБХОДИМО УЧИТЫВАТЬ ПРИ РАЗРАБОТКЕ И ПРИМЕНЕНИИ АЛГОРИТМОВ ИИ ДЛЯ БОЛЬШИХ ДАННЫХ?

1. Прозрачность алгоритмов.
2. Влияние на конфиденциальность данных.
3. Производительность алгоритмов.
4. Способность к интерпретации решений.
5. Масштабируемость данных.

Ответ _____

Обоснование _____

32. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

КАКОЙ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ МЕТОДОВ ЛУЧШЕ ВСЕГО ПОДХОДИТ ДЛЯ АНАЛИЗА ВРЕМЕННЫХ РЯДОВ С ВЫРАЖЕННОЙ СЕЗОННОСТЬЮ?

1. Множественная линейная регрессия.
2. Случайный лес.
3. Модель ARIMA.
4. Логистическая регрессия.

Ответ _____

Обоснование _____

1.5. Ключи к оцениванию теста

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
1.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
2.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
3.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
4.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
5.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
6.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
7.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
8.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
9.	3	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
10.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
11	345	Полное совпадение с верными ответами оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует- 0 баллов.
12	256	Полное совпадение с верными ответами оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует- 0 баллов.

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
13	356	Полное совпадение с верными ответами оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует- 0 баллов.
14	12	Полное совпадение с верными ответами оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует- 0 баллов.
15	13	Полное совпадение с верными ответами оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует- 0 баллов.
16	356	Полное совпадение с верными ответами оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует- 0 баллов.
17	24	Полное совпадение с верными ответами оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует- 0 баллов.
18	45	Полное совпадение с верными ответами оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует- 0 баллов.
19	12	Полное совпадение с верными ответами оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует- 0 баллов.
20	14	Полное совпадение с верными ответами оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует- 0 баллов.
21	23	Полное совпадение с верными ответами оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует- 0 баллов.
22	14	Полное совпадение с верными ответами оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует- 0 баллов.
23	1234	Полное совпадение с верными ответами оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует- 0 баллов.
24	456321	Полное совпадение с верными ответами оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует- 0 баллов.
25	513246	Полное совпадение с верными ответами оценивается 2 баллами; если допущены ошибки или ответ отсутствует- 0 баллов.
26	456312	Полное совпадение с верными ответами оценивается 2 баллами;

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
		если допущены ошибки или ответ отсутствует- 0 баллов.
27	4 <i>Обоснование:</i> Перед началом анализа важно чётко сформулировать цели и задачи, которые необходимо решить с помощью анализа данных. Это позволяет определить подходящие методы и модели.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балл, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
28	13456 <i>Обоснование:</i> Studio – рабочее место аналитика Viewer – рабочее место конечного пользователя Warehouse – хранилище данных. Analytic Server – служба, обеспечивающая возможность «прогона» данных через сценарии анализа, переобучения моделей, обработки больших массивов информации. Integration Server – веб-сервис, функционирующий поверх Analytic Server и реализующий протокол SOAP.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балл, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
29	235 <i>Обоснование:</i> Сверточные нейронные сети (CNN): широко используются для анализа изображений, так как они способны захватывать пространственные зависимости между пикселями, что критично для визуальных данных. Этот метод является мощным для анализа больших объемов неструктурированных данных, таких как изображения, так как хорошо масштабируется. Глубокие нейронные сети (DNN): применимы для работы с большими данными, потому что их многослойная структура позволяет выявлять сложные зависимости в данных, например, в тексте и	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балл, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
	аудиозаписях. DNN обеспечивают высокую производительность при обучении на больших объемах данных, позволяя эффективно работать с неструктурированной информацией. Рекуррентные нейронные сети (RNN): предназначены для работы с последовательными данными и особенно полезны при анализе временных данных, таких как текст или аудиозаписи, так как они учитывают порядок поступающих данных. RNN позволяют эффективно обрабатывать большие неструктурированные наборы данных, такие как тексты или временные ряды, учитывая зависимость между элементами последовательности.	
30	235 <i>Обоснование:</i> Авторегрессионная модель (AR): Авторегрессия учитывает значения временного ряда из прошлого для прогнозирования будущих значений. Это особенно полезно для данных с временными зависимостями, например, экономических и финансовых данных. Метод скользящих средних (Moving Average): Скользящее среднее применяется для сглаживания данных и устранения шумов, что делает тренды более очевидными. Этот метод используется для анализа временных рядов в больших данных, чтобы минимизировать случайные колебания. Модель ARIMA: сочетает авторегрессию и скользящие средние и хорошо подходит для анализа временных рядов с трендами и сезонностью. Этот	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балл, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
	метод часто используется в прогнозировании временных рядов, где важно учитывать исторические данные для создания точных предсказаний.	
31	1245 <i>Обоснование:</i> Прозрачность алгоритмов: Прозрачность необходима для доверия к системе, так как пользователи и специалисты должны понимать, как принимаются решения на основе данных. Это особенно важно при обработке больших данных, где сложные алгоритмы могут скрывать логику принятия решений. Влияние на конфиденциальность данных: Конфиденциальность данных является критическим аспектом, так как работа с большими данными часто затрагивает личные данные. Защита этих данных — важное требование, особенно в условиях законодательства о конфиденциальности. Способность к интерпретации решений: Понимание причин, по которым алгоритм принял определенное решение, важно для выявления ошибок и предотвращения необоснованных выводов, особенно в таких критичных сферах, как медицина и финансы. Масштабируемость данных: Масштабируемость позволяет эффективно обрабатывать большие объемы данных, что является ключевым требованием для крупных проектов, использующих ИИ.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балл, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
32.	3 <i>Обоснование:</i> Модель ARIMA (AutoRegressive Integrated Moving Average) наиболее	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла;

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
	эффективна для анализа временных рядов, особенно с выраженной сезонностью и трендами. Она сочетает авторегрессию и метод скользящих средних, что позволяет учитывать предыдущие значения временного ряда и предсказывать будущие на основе выявленных паттернов. В отличие от случайного леса, который не поддерживает временную зависимость, ARIMA способна выявлять тренды и сезонные изменения, что делает её предпочтительным выбором для временных данных.	если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балл, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов

Ответ обучающегося на задание открытого типа может не совпадать с предложенными вариантами дословно, но основная мысль должна быть передана. Могут быть предложены иные аргументы обоснования.

1.6. Оценивание тестового задания

Количество набранных баллов в процентах от максимального количества баллов	Количество набранных баллов	Оценка/зачет
85,00-100%	36 - 42	отлично/зачет
75,00-84,99%	32 - 35	хорошо/зачет
65,00-74,99%	27 - 31	удовлетворительно/зачет
Менее 64,99 %	26 и меньше	неудовлетворительно/незачет



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета политических и
социальных технологий

/Пивнева С. В./

24 января 2024 года

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ КОГНИТИВНЫХ И СЕМАНТИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**Направление подготовки
46.04.01 История**

**Направленность
Россия и мировой исторический процесс**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
*ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ***

**Форма обучения
*Очная, заочная***

Москва, 2024 г.

Оценочные материалы дисциплины (модуля) разработаны рабочей группой в составе:
Щербаков Андрей Юрьевич, заведующий кафедрой "Когнитивно-аналитических и нейро-прикладных технологий" РГСУ, доктор технических наук, профессор.

Оценочные материалы дисциплины (модуля) обсуждены и утверждены на заседании кафедры "Когнитивно-аналитических и нейро-прикладных технологий"

Протокол № 2 от «24» января 2024 года

Заведующий кафедрой доктор
технических наук, профессор



(подпись)

А.Ю.Щербаков

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	4
1.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).....	4
1.3. Общее количество заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	4
1.4.Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	4
1.5. Ключи к оцениванию теста	8
1.6. Оценивание тестового задания	12

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знать: Теоретические и прикладные основы анализа данных, основы бизнес-интеллекта, теорию принятия решений, математическое моделирование. Уметь: Проводить сравнительный анализ методов и инструментальных средств анализа больших данных. Проводить анализ больших данных в соответствии с утвержденными требованиями к результатам аналитического исследования.
	УК-1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации.	Знать: Основы системного анализа, перечень современных методологий описания бизнес-процессов. Уметь: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения поставленных задач.
	УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.	Знать: Методы извлечения информации и знаний из мультиструктурированных, неструктурированных источников, методы обеспечения и оценки качества информации. Уметь: Проводить сравнительный анализ и выбор методов и методик анализа больших данных, инструментальных средств обработки, источников данных и составлять рекомендации по их использованию.

1.3. Общее количество заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	1-25
Всего		25

1.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: УК-1

1.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.

Сформулируйте определение понятия когнитивных технологий

1) это информационные технологии, специально ориентированные на развитие интеллектуальных способностей человека. Когнитивные технологии развивают воображение и ассоциативное мышление человека.

2) совокупность методов и инструментов для достижения желаемого результата, а в широком смысле — применение научного знания для решения практических задач.

3) это набор объектов и операций, которые определены и изучаются в рамках математики. Эти объекты и операции подчиняются определенным правилам и закономерностям, которые позволяют проводить логические выводы и доказывать теоремы.

2.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок

Выберите алгоритм, который используется в большинстве нейронных сетей.

1)Алгоритм градиентного спуска

2) Линейный алгоритм

3) Циклический алгоритм

3.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок

Опишите цепь Маркова

1) последовательность случайных событий с конечным или счётным числом исходов, где вероятность наступления каждого события зависит только от состояния, достигнутого в предыдущем событии

2) Описывает ускоряющиеся объекты и объясняет происхождение такого явления, как гравитация и существование частиц гравитонов.

3) Согласно ей, луч света — это поток материальных частиц (корпускул), которые излучаются светящимся телом и, попадая в глаз, вызывают ощущение света.

4.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок

Значение термина «семантика».

1) языкознание, языковедение — наука, изучающая язык.

2) это раздел семиотики и лингвистики, изучающий знаки и знаковые системы как средства выражения значения и смысла

3) раздел астрономии, изучающий небесные тела, их системы и пространство между ними на основе анализа происходящих во Вселенной физических процессов и явлений.

5.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Прикладные задачи семантического анализа текстовых документов.

1) Поиск документов.

2)Ручной труд

3) Классификация и рубрикация документов, определение тематики документов.

4) Синтез текстов.

5) Проверка корректности текстов.

6)Педагогическая работа.

7) Построение тезаурусов и онтологий.

8)Предоставление рекомендаций.

6.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Выберетепопулярные инструменты для семантического анализа.

1) NLTK (Natural Language Toolkit)

2) SpaCy.

3) BMW

7.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Основные принципы системного анализа.

- 1) Принцип конечной цели.
- 2) Принцип измерения.
- 3) Дедуктивный метод
- 4) Индуктивный метод

8.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Назовите виды категорий системного анализа.

- 1) Анализ виртуальный
- 2) Анализ структурный
- 3) Анализ функциональный

9.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Опишите средства контроля достоверности информации.

- 1) Визуальные методы контроля
- 2) Интуитивный метод
- 3) Программные методы контроля

10.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Проанализируйте области применения больших данных.

- 1) Бизнес и маркетинг.
- 2) Селекция агрокультур
- 3) Транспорт и логистика.

11.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Какие факторы влияют на выбор системы анализа текстовой информации.

- 1) Хорошая масштабируемость
- 2) Возможность обработки текстовых данных в режиме реального времени
- 3) Научность текстовой информации

12.Прочитайте текст и установите последовательность

Существуют три рабочие фазы при проведении системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации.

1. Фаза поиска.
2. Подготовительная фаза. Включает в себя два этапа: декомпозицию запроса и определение необходимых для поиска средств.
3. Обработка результатов поиска. Включает в себя оценку полноты поиска, адекватности полученной информации сформулированному первичному запросу и анализ её достоверности.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

13.Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между первичными и вторичными источниками информации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

<i>I ПРИМЕРЫ</i>	<i>II ВИД ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ</i>
A) результаты измерений	1) первичные источники информации
Б) научные статьи	2) вторичные источники информации
В) аналитические отчёты	
Г) телефонные запросы	
Д) осмотр предприятий поставщиков и покупателей	

Таблица для заполнения

<i>A</i>	<i>Б</i>	<i>В</i>	<i>Г</i>	<i>Д</i>

14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Сформулируйте отличие когнитивных технологий от искусственного интеллекта.

Ответ _____

15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Назовите системообразующие компоненты компьютерной системы.

Ответ _____

16. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Назовите сферы применения производной и интеграла.

Ответ _____

17. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Назовите этапы проведения системных исследований.

Ответ _____

18. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Перечислите подходы к определению информации.

Ответ _____

19. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Дайте определение семантического анализа

Ответ _____

20. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

В чем заключается суть выполнения семантического анализа

Ответ _____

21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Ответ _____

22. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Назовите три этапа развития наукометрии.

Ответ _____

23. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Назовите методы преобразования и сравнения текстовой информации.

Ответ _____

24.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Выберите методы и системы интеллектуального анализа медицинских данных и текстов, и дайте им определения

- 1) Система MedLEE.
- 2) KMCI.
- 3) Изотермическая кристаллизация

Ответ _____

25.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Основные типы обучения нейросетей

- 1) обучение с учителем и без учителя
- 2) 3д моделирование и абстракционизм
- 3) ручное написание алгоритмов

Ответ _____

1.5. Ключи к оцениванию теста

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
1.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
2.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
3.	1	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
4.	2	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
5.	13457	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
6.	12	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
7.	12	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
8.	23	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
9.	13	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
10.	13	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
11.	12	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
12.	213	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует- 0 баллов.
13.	1) А Г Д 2) Б В	Полное совпадение с верным ответом оценивается 2 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
14.	Когнитивные системы учатся думать как человек и могут решать произвольное множество задач, не ограничивая интеллектуальные потребности пользователя. Типичный ИИ эффективен в выборе действий при наличии их фиксированного числа. Интеллектуальный помощник, например, может анализировать формулировку определенного запроса и выбрать ответ из данного подмножества.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
15.	Блок питания, Центральный процессор, Материнская плата, Оперативная запоминающая память, Видеоадаптер, Энергонезависимая память, Сетевой адаптер, Корпусный кулер.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
16.	Производные и интегралы находят широкое применение в различных областях: 1. В физике для описания скорости, ускорения, работы, импульса. 2. В оптимизационных задачах для поиска экстремумов функций. 3. В вычислении площадей криволинейных фигур. 4. В экономике при исследовании предельных величин. 5. В теории вероятностей для вычисления интегральных характеристик случайных величин.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
17.	1.Формулировка или постановка задачи. Это самый важный этап выполнения работ, поскольку он определяет все дальнейшие процедуры по исследованию и проектированию. 2.Построение структуры объекта. На этом этапе необходимо определить чёткие границы проблем и системы, а также вычленить, в какой внешней среде они находятся. 3.Моделирование. Это третий этап системного анализа, который используется для исследования и анализа различных сложных систем, явлений и объектов.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
18.	1)Функциональный подход. Информация понимается как отражение упорядоченности (структуры, свойств) одних предметов в упорядоченности других. В этом подходе информация есть отличительное свойство живых организмов. 2)Атрибутивный подход. Информация есть общеприродная категория наряду с материей, энергией и временем. В этом случае информация рассматривается как объективные состояния и свойства, упорядоченность материи в живой и неживой природе. 3)Традиционный (обыденный) подход. Информация — это сведения, знания, сообщения о положении дел, которые человек воспринимает из окружающего мира с помощью органов чувств (зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания). 4)Вероятностный подход. Информация — это сведения об объектах и явлениях окружающей среды, их параметрах, свойствах и состоянии, которые уменьшают имеющуюся о них степень неопределённости и неполноты знаний	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
19.	Семантический анализ — это этап в последовательности действий алгоритма автоматического понимания текстов, заключающийся в выделении семантических отношений и формировании семантического представления текстов	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
20.	Ценность системного подхода состоит в том, что рассмотрение категорий системного анализа создает основу для логического и последовательного подхода к проблеме принятия решений. Эффективность решения проблем с помощью системного анализа определяется структурой решаемых проблем.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ ответ

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
		отсутствует- 0 баллов
21.	Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) — это национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая публикации российских авторов и информацию о цитировании этих публикаций из российских журналов	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
22.	1)«Систематическая публикация» (с 1665 по 1955 год). В 1665 году в Париже вышел первый научный журнал «Journal des savans». Результаты научной деятельности начали регулярно публиковаться в периодических изданиях, но анализ результатов производился фрагментарно. 2)«Индексы цитирования» (1955–1990 годы). В 1955 году Ю. Гарфилд опубликовал свою работу об индексах научного цитирования, а с 1963 года Institute for scientific information начал публиковать индексы научного цитирования. Появились первые базы данных библиографических ссылок, которые анализировались различными учёными. 3)«Анализ научной деятельности» (с 1990 года по настоящее время). В 1990 году появилась платформа Web of Science, началось развитие коммерческих, профессиональных продуктов для наукометрического анализа. Результаты этого анализа стали широко использоваться при административном управлении наукой.	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов
23.	1)Предобработка текста. Из текста исключают все элементы, которые не могут проинтерпретировать с помощью применяемого алгоритма. Например, удаляют знаки препинания, заглавные буквы, лишние переносы, табуляцию и знаки переноса, стоп-слова. 2)Токенизация. Текст разделяют на более мелкие единицы анализа: слова, слоги, словосочетания, предложения или отдельные буквы. Это позволяет оценить разнообразие токенов (частотный анализ) или сравнить встречаемость аналогичных текстовых единиц (или слов) между разными текстами. 3)Сравнение с использованием нейронных сетей. Каждый текст преобразуют в числовое векторное представление, которое затем подают на вход нейронной сети для вычисления степени их сходства. Эмбединги слов или другие методы преобразования текста в числовые векторы позволяют учесть семантическую близость слов и контекст текста. 4)Компрессия текста. Основана на раскрытии смысловой структуры текста-первоисточника и выделении в нём основной информации. Для этого из исходного текста исключают синонимы, повторы, однородные члены предложения, фрагменты, которые	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный - 2 балла; если допущено несколько неточностей, при этом ответ правильный, но не полный - 1 балла, если ответ неправильный/ ответ отсутствует- 0 баллов

Номер задания	Верный ответ	Оценивание задания
	не несут смысловой нагрузки, и другие элементы.	
24.	12 Система MedLEE. Изначально была разработана для анализа отчётов по рентгенологии грудной клетки, но позже была распространена на другие темы отчётов. KMCI. Инструмент для поиска в клинических текстах концептов из метатеауруса UMLS и их кодирования.	Полное совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; полное совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.
25.	1 1)обучение с учителем. Наставник подает на вход нейросети большую выборку обучающих примеров с заранее известным ответом. Если результат работы нейросети далек от правильного решения, нужно откорректировать веса узлов и запустить процесс заново. Процесс повторяется до тех пор, пока процент неверных ответов по всему объему обучающего материала не окажется в пределах допустимых значений. 2)обучение без учителя. Этот вариант обучения подразумевает лишь ввод данных, после чего нейросеть начинает самостоятельно корректировать весовые коэффициенты. Нейронная сеть выстраивает логическую цепочку, пытается выделить взаимосвязи и закономерности, делает выводы о правильности выбранного метода на основании близости полученных результатов к эталонным значениям.	Полное совпадение с верным ответом, дано обоснование оценивается 2 баллом; полное совпадение с верным ответом, не дано обоснование или обоснование не полное оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов.

Ответ обучающегося на задание открытого типа может не совпадать с предложенными вариантами дословно, но основная мысль должна быть передана. Могут быть предложены иные аргументы обоснования.

1.6. Оценивание тестового задания

Количество набранных баллов в процентах от максимального количества баллов	Количество набранных баллов	Оценка/зачет
85,00-100%	42 - 49	отлично/зачет
75,00-84,99%	37 - 41	хорошо/зачет
65,00-74,99%	32 - 36	Удовлетворительно/зачет
Менее 64,99 %	31 и меньше	Неудовлетворительно/незачет