МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00B702B62B2039803F6B5D5BD273DA9854
Владелец: Шимановская Янина Васильевна
Действителен: с 02.07.2024 до 25.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета политических и социальных наук

_ _Петрова Е.А.
28 февраля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность
«Специальная психология с основами коррекционной педагогики»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, заочная

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология лиц с нарушениями интеллекта» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки *44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №123 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки *44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование* (далее – «ОПОП»)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология лиц с нарушениями интеллекта» разработана рабочей группой в составе: канд. пед. наук Сазоновой В.В., канд. психол. наук доцента Ивановой Е.Е., канд. пед. наук Гаревой Т.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры инклюзивных социальных групп.
Протокол № 7 от «28» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой
инклюзивных социальных групп
кандидат педагогических наук — В.В. Сазонова

(подпись)

Оглавление

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 7
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 12
3.2. Задания для самостоятельной работы 12
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 14
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 15
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 15
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 15
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 15
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 16
4.3. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 17
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 18
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 19
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 19
5.1.1. Основная литература 19
5.1.2. Дополнительная литература 20
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 20
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 21
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 22
5.4.1. Средства информационных технологий 22
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 22
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 22
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 23
5.6. Образовательные технологии 23
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 24

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о *психологии лиц с интеллектуальными нарушениями* с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по *психологическому сопровождению лиц с нарушениями интеллекта.*

Задачи дисциплины (модуля):

- Ознакомление обучающихся с психологическими особенностями лиц с нарушениями интеллекта на различных ступенях их возрастного развития.
- Формирование у обучающихся знаний в области дифференциальной диагностики умственной отсталости от сходных нарушений.
- Формирование у обучающихся практических умений взаимодействия с лицами с нарушениями интеллекта, профилактики вторичных нарушений, коррекции нарушений развития, консультирования, психологического сопровождения.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-3 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-1: Способен к осуществлению коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей раннего, дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-1.1: Осуществляет планирование и проведение коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей, варианта развития и индивидуальных особенностей детей раннего, дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья ПК-1.2: Осуществляет педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей раннего, дошкольного и школьного возраста с ОВЗ, инвалидностью, детей группы риска.	**Знать:** планирование и проведение коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей, варианта развития и индивидуальных особенностей детей раннего, дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья **Уметь:** Осуществлять педагогическое сопровождение

			участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей раннего, дошкольного и школьного возраста с ОВЗ, инвалидностью, детей группы риска. **Владеть:** навыками реализации коррекционно-педагогического обучения и воспитания детей с ОВЗ
	ПК-2: Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающие программы, психолого-педагогической реабилитации и социально-психологической адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования, здравоохранения и социальной защиты	ПК-2.1: Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ ПК-2.2: Планирует и проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей ПК-2.3: Осуществляет систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования, реабилитации и социально-психологической адаптации при учете особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей	**Знать:** психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ **Уметь:** Планировать и проводить индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей **Владеть:** навыками проведения систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ
	ПК-3: Способен осуществлять	ПК-3.1: Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и	**Знать:** рекомендации по

	психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социально-психологической адаптации	членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации ПК-3.2: Устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи	вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации **Уметь:** Устанавливать контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания **Владеть**: навыками организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	74	74
Лекционные занятия	30	30
Практические занятия	42	42
Консультация	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	52	52
Контроль промежуточной аттестации	**18**	**18**
Форма промежуточной аттестации	экзамен	экзамен
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**144**	**144**

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 3	
		Сессия 1-2	
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	18	8	10
Лекционные занятия	8	8	-
Практические занятия	8	-	8
Консультация	2	-	2
Самостоятельная работа обучающихся	117	64	53

Контроль промежуточной аттестации	**9**	**-**	**9**
Форма промежуточной аттестации	экзамен	экзамен	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**144**	**144**	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)
Очная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**								
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**						
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 6)									
Раздел 1. Научно-методические основы изучения лиц с нарушениями интеллекта	**62**	**26**	**36**	**15**	**-**	**21**	**-**	**-**	**-**
Тема 1.1. Теория и практика изучения лиц с нарушениями интеллекта	33	14	19	8	-	11	-	-	-
Тема 1.2. Особенности нарушений ВПФ у детей с нарушениями интеллекта	29	12	17	7	-	10	-	-	-
Раздел 2. Особенности изучения развития лиц с нарушениями интеллекта	**62**	**26**	**36**	**15**	**-**	**21**	**-**	**2**	**-**
Тема 2.1. Особенности нарушения речи у детей с нарушениями интеллекта	31	12	19	8	-	11	-	-	-
Тема 2.2. Особенности личностного развития детей с нарушениями интеллекта	31	14	17	7	-	10	-	2	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	**18**								
Форма промежуточной аттестации	*Экзамен*								
Общий объем, часов	**144**	**52**	**74**	**30**		**42**		**2**	

Заочная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**

	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Курс 3, Сессии 1-2)									
Раздел 1. Научно-методические основы изучения лиц с нарушениями интеллекта	**72**	**64**	**8**	**4**	**-**	**4**	**-**	**-**	**-**
Тема 1.1. Теория и практика изучения лиц с нарушениями интеллекта	36	32	4	2	-	2	-	-	-
Тема 1.2. Особенности нарушений ВПФ у детей с нарушениями интеллекта	36	32	4	2	-	2	-	-	-
Раздел 2. Особенности изучения развития лиц с нарушениями интеллекта	**63**	**53**	**10**	**4**		**4**		**2**	
Тема 2.1. Особенности нарушения речи у детей с нарушениями интеллекта	30	26	4	2		2			
Тема 2.2. Особенности личностного развития детей с нарушениями интеллекта	33	27	6	2		2		2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**								
Форма промежуточной аттестации	*Экзамен*								
Общий объем, часов	**144**	**117**	**18**	**8**		**8**		**2**	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА

Тема 1.1 Теория и практика изучения лиц с нарушениями интеллекта

Перечень изучаемых элементов содержания

Психический онтогенез в норме. Возрастная периодизация психического развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин). Психическое недоразвитие как вариант психического дизонтогенеза. Признаки дизонтогенеза психики (по В.В. Лебединскому). Определения

интеллектуальной недостаточности (клинические, психолого-педагогические). Психологическая сущность интеллектуальной недостаточности (характер повреждения, время повреждения, соотношение между первичным и вторичным дефектами, особенности межфункциональных связей). Ядерные признаки интеллектуальной недостаточности. Причины умственной отсталости и ее основные формы (олигофрения и деменция). Роль социальных факторов в возникновении легких форм интеллектуальной недостаточности. Степени интеллектуальной недостаточности и их характеристика**.**

Тема 1.2. Особенности нарушений ВПФ у детей с нарушениями интеллекта

Перечень изучаемых элементов содержания:

Специфика когнитивного развития умственно отсталого ребенка в дошкольном детстве и школьном возрасте. Причины нарушения предметно-практической деятельности, особенности игровой деятельности, готовность к обучению у детей с нарушением интеллекта. Своеобразие процессов восприятия, внимания, памяти, особенности развития мыслительной деятельности и речи у детей и подростков с нарушением интеллекта.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Теория и практика изучения лиц с нарушениями интеллекта

Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольных работ

Влияние умственной отсталости на формирование навыков самообслуживания у детей.

Тема практического занятия: Теория и практика изучения лиц с нарушениями интеллекта

Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольных работ Влияние умственной отсталости на формирование предметной деятельности у детей.

Тема практического занятия: Теория и практика изучения лиц с нарушениями интеллекта

Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольных работ Влияние умственной отсталости на формирование игровой деятельности у детей

Тема практического занятия: Теория и практика изучения лиц с нарушениями интеллекта

Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольных работ Психологическая сущность интеллектуальной недостаточности (характер повреждения, время повреждения, соотношение между первичным и вторичным дефектами, особенности межфункциональных связей).

Тема практического занятия: Теория и практика изучения лиц с нарушениями интеллекта

Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольных работ Роль социальных факторов в возникновении легких форм интеллектуальной недостаточности.

Тема практического занятия: Теория и практика изучения лиц с нарушениями интеллекта

Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольных работ Степени интеллектуальной недостаточности и их характеристика**.**

Тема практического занятия: Особенности нарушений ВПФ у детей с нарушениями интеллекта

Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольных работ Специфика когнитивного развития умственно отсталого ребенка в дошкольном детстве и школьном возрасте.

Тема практического занятия: Особенности нарушений ВПФ у детей с нарушениями интеллекта

Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольных работ Причины нарушения предметно-практической деятельности, особенности игровой деятельности, готовность к обучению у детей с нарушением интеллекта.

Тема практического занятия: Особенности нарушений ВПФ у детей с нарушениями интеллекта

Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольных работ Своеобразие процессов восприятия, внимания, памяти, особенности развития мыслительной деятельности и речи у детей и подростков с нарушением интеллекта.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля - защита реферата

Перечень тем:

ПК-1

Особенности познавательной сферы у дошкольников с умственной отсталостью.

Особенности познавательной сферы у младших школьников с умственной отсталостью.

Особенности познавательной сферы у подростков с умственной отсталостью.

РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА

Тема 2.1 Особенности нарушения речи у детей с нарушениями интеллекта

Перечень изучаемых элементов содержания:

Особенности речи при легкой, умеренной, тяжелой и глубокой степенью нарушения интеллекта. Специфика коммуникативного общения лиц с нарушениями интеллекта

Тема 2.2 Особенности личностного развития детей с нарушениями интеллекта

Перечень изучаемых элементов содержания:

Особенности личности при легкой, умеренной, тяжелой и глубокой степенью нарушения интеллекта. Специфика личностного развития умственно отсталого ребенка в дошкольном детстве и школьном возрасте. Своеобразие мотивации, эмоций, самосознания у лиц с умственной отсталостью.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Особенности нарушения речи у детей с нарушениями интеллекта

Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольных работ

Влияние умственной отсталости на формирование учебной деятельности у детей и подростков.

Тема практического занятия: Особенности нарушения речи у детей с нарушениями интеллекта

Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольных работ Влияние умственной отсталости на формирование предметной деятельности у детей.

Тема практического занятия: Особенности нарушения речи у детей с нарушениями интеллекта

Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольных работ Влияние умственной отсталости на формирование произвольности у детей.

Тема практического занятия: Особенности нарушения речи у детей с нарушениями интеллекта

Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольных работ Влияние умственной отсталости на формирование навыков общения у детей и подростков.

Тема практического занятия: Особенности нарушения речи у детей с нарушениями интеллекта

Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольных работ Специфика коммуникативного общения лиц с нарушениями интеллекта

Тема практического занятия: Особенности нарушения речи у детей с нарушениями интеллекта

Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольных работ Особенности речи при легкой, умеренной, тяжелой и глубокой степенью нарушения интеллекта.

Тема практического занятия: Особенности личностного развития детей с нарушениями интеллекта

Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольных работ Особенности личности при легкой степени нарушения интеллекта.

Тема практического занятия: Особенности личностного развития детей с нарушениями интеллекта

Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольных работ Особенности личности при умеренной степени нарушения интеллекта.

Тема практического занятия: Особенности личностного развития детей с нарушениями интеллекта

Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольных работ Особенности личности при тяжелой степени нарушения интеллекта.

Тема практического занятия: Особенности личностного развития детей с нарушениями интеллекта

Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольных работ Особенности личности при глубокой степени нарушения интеллекта.

Тема практического занятия: Особенности личностного развития детей с нарушениями интеллекта

Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольных работ Своеобразие мотивации, эмоций, самосознания у лиц с умственной отсталостью.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля - защита реферата

Перечень тем:

ПК-2

- Особенности познавательной сферы у взрослых лиц с умственной отсталостью.

ПК-3

- Характеристика деменции в пожилом возрасте.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (Семестр 6)		
Раздел 1. **Научно-методические основы изучения лиц с нарушениями интеллекта**	14	Подготовка реферата
	12	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. **Особенности изучения развития лиц с нарушениями интеллекта**	12	Подготовка реферата
	14	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	52	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	52	

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (Курс 3, Сессии 1-2)		
Раздел 1. **Научно-методические основы изучения лиц с нарушениями интеллекта**	32	Подготовка реферата
	32	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. **Особенности изучения развития лиц с нарушениями интеллекта**	26	Подготовка реферата
	27	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	117	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	117	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1.Определения интеллектуальной недостаточности (клинические, психолого-педагогические).

2.Психологическая сущность интеллектуальной недостаточности (характер повреждения, время повреждения, соотношение между первичным и вторичным дефектами, особенности межфункциональных связей).

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 1:

1. Влияние умственной отсталости на формирование навыков самообслуживания у детей.
2. Влияние умственной отсталости на формирование предметной деятельности у детей.
3. Влияние умственной отсталости на формирование игровой деятельности у детей

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература

1. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540025 (дата обращения: 16.02.2024).
2. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540535 (дата обращения: 01.03.2024).
3. Дошкольная олигофренопедагогика : учебное пособие / составитель Т. М. Кожанова. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2022. — 132 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/354296 (дата обращения: 19.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Психология лиц с нарушениями интеллекта : учебное пособие / составители Н. Л. Лихачева [и др.]. — Шадринск : ШГПУ, 2020. — 109 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156738 (дата обращения: 19.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536647 (дата обращения: 19.02.2024).

   Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии : учебно-методическое пособие / составитель О. В. Кухарчук. — Сочи : СГУ, 2022. — 124 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/351146 (дата обращения: 12.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

Специфика коммуникативного общения лиц с нарушениями интеллекта

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 2:

1. Влияние умственной отсталости на формирование учебной деятельности у детей и подростков.
2. Влияние умственной отсталости на формирование навыков общения у детей и подростков.
3. Влияние умственной отсталости на формирование произвольности у детей.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература

1. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540025 (дата обращения: 16.02.2024).
2. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540535 (дата обращения: 01.03.2024).
3. Дошкольная олигофренопедагогика : учебное пособие / составитель Т. М. Кожанова. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2022. — 132 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/354296 (дата обращения: 19.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Психология лиц с нарушениями интеллекта : учебное пособие / составители Н. Л. Лихачева [и др.]. — Шадринск : ШГПУ, 2020. — 109 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156738 (дата обращения: 19.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536647 (дата обращения: 19.02.2024).
Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии : учебно-методическое пособие / составитель О. В. Кухарчук. — Сочи : СГУ, 2022. — 124 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/351146 (дата обращения: 12.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть

исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

• академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

• выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.), защита проектов и др.);

• прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по

основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

РАЗДЕЛ 1. Научно-методические основы изучения лиц с нарушениями интеллекта

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля - защита реферата

Перечень тем:

ПК-1

1. Особенности познавательной сферы у дошкольников с умственной отсталостью.
2. Особенности познавательной сферы у младших школьников с умственной отсталостью.
3. Особенности познавательной сферы у подростков с умственной отсталостью.

4. Влияние умственной отсталости на формирование навыков общения у детей и подростков.

5. Влияние умственной отсталости на формирование произвольности у детей.

РАЗДЕЛ 2. Особенности изучения развития лиц с нарушениями интеллекта

Форма рубежного контроля - защита реферата

Перечень тем:

ПК-2

- Особенности познавательной сферы у взрослых лиц с умственной отсталостью.

ПК-3

- Характеристика деменции в пожилом возрасте

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы /задания

Код контролируемой компетенции:

ПК-1

1.Краткий исторический обзор развития психолого–педагогической диагностики отклоняющегося развития.

2. Развитие психолого–педагогической диагностики в России.

3. Роль Л.С. Выготского в развитии психолого-педагогической диагностики отклоняющегося развития.

4. Понятие психологической диагностики в современной психолого-педагогической литературе.

ПК-2

5. Категория диагноза. Виды диагнозов: клинический, функциональный, психологический.

6. Психологический диагноз: уровни и критерии постановки

7. Психолого-педагогическая диагностика: объект, предмет, цель, задачи, функции.

8. Профессионально-этические нормы в психодиагностике.

9. Классификации методов психолого-педагогической диагностики.

10. Характеристика методов высокого уровня формализации.

11. Мало формализованные методики и их характеристика.

12. Экспериментальные исследования, их виды.

13. Обучающий эксперимент и его применение в психолого-педагогической диагностике детей с ОВЗ.

14. Теоретико-методологические положения психодиагностики нарушенного развития.

15. Принципы психолого-педагогической диагностики.

16. Этапы и задачи диагностики отклоняющегося развития.

17. Комплексный подход как ведущий принцип диагностики аномального развития: сущность и содержание.

18. Медицинское обследование в структуре комплексного подхода.

19. Педагогическое обследование в структуре комплексного подхода.

20. Психологическое обследование в структуре комплексного подхода.

21. Нейропсихологическое обследование в структуре комплексного подхода.

22. Технология психолого-педагогического изучения детей первого года жизни.

23. Методы и методики психолого-педагогического изучения детей первого года жизни.

24. Технология психолого-педагогического изучения детей раннего возраста.
25. Методы и методики изучения детей раннего возраста.
26. Диагностика умственного развития детей раннего возраста (Е.А. Стребелева).

ПК-3:

27. Технология психолого-педагогического изучения детей дошкольного возраста
28. Методы и методики изучения детей младшего дошкольного возраста.
29. Методы и методики изучения детей среднего дошкольного возраста.
30. Методы и методики изучения детей старшего дошкольного возраста.
31. Готовность к школе как многокомпонентное образование. Критерии оценки готовности к школьному обучению.
32. Диагностика готовности к школе детей с отклонениями в развитии.
33. Комплект диагностических материалов по оценке и учету индивидуальных особенностей развития детей 5-7 лет (М. М. Безруких).
34. Программа диагностики готовности к обучению в школе детей 5 - 7 лет с разными образовательными возможностями.
35. Технология психолого-педагогического изучения детей младшего школьного возраста.
36. Методы и методики изучения детей младшего школьного возраста.
37. Технология психолого-педагогического изучения детей среднего школьного возраста.
38. Методы и методики изучения детей среднего школьного возраста.
39. Технология психолого-педагогического изучения детей старшего школьного возраста.
40. Методы и методики изучения детей старшего школьного возраста.
41. Особенности психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха.
42. Методы и методики психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха.
43. Особенности психолого-педагогического изучения детей с нарушениями зрения.
44. Методы и методики психолого-педагогического изучения детей с нарушениями зрения.
45. Особенности психолого-педагогического изучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
46. Методы и методики психолого-педагогического изучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
47. Особенности психолого-педагогического изучения детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
48. Методы и методики психолого-педагогического изучения детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
49. Особенности психолого-педагогического изучения детей со сложными нарушениями в развитии.
50. Методы и методики психолого-педагогического изучения детей со сложными нарушениями в развитии.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540025 (дата обращения: 16.02.2024).
2. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

08285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540535 (дата обращения: 01.03.2024).
3. Дошкольная олигофренопедагогика : учебное пособие / составитель Т. М. Кожанова. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2022. — 132 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/354296 (дата обращения: 19.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Психология лиц с нарушениями интеллекта : учебное пособие / составители Н. Л. Лихачева [и др.]. — Шадринск : ШГПУ, 2020. — 109 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156738 (дата обращения: 19.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536647 (дата обращения: 19.02.2024).
Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии : учебно-методическое пособие / составитель О. В. Кухарчук. — Сочи : СГУ, 2022. — 124 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/351146 (дата обращения: 12.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный

отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

- Персональные компьютеры;
- Средства доступа в Интернет;
- Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по	https://urait.ru/

		различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

-**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
•	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
•		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
•		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
•		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета политических
и социальных наук

____ _Петрова Е.А.
28 февраля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность
«Специальная психология с основами коррекционной педагогики»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, заочная

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки *44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №123 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки *44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование* (далее – «ОПОП»)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта» разработана рабочей группой в составе: канд. пед. наук Сазоновой В.В., канд. психол. наук доцента Ивановой Е.Е., канд. пед. наук Гарёвой Т. А. .

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры инклюзивных социальных групп.
Протокол № 7 от «28» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой *инклюзивных социальных групп* кандидат педагогических наук		В.В. Сазонова
	(подпись)	

Оглавление

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 6
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 11
3.2. Задания для самостоятельной работы 11
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 13
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 14
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 14
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 14
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 14
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 15
4.3. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 16
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 17
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 18
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 18
5.1.1. Основная литература 18
5.1.2. Дополнительная литература 18
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 18
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 19
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 20
5.4.1. Средства информационных технологий 20
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 20
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 20
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 21
5.6. Образовательные технологии 21
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 22

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися знаний и навыков в области специфики обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта .

Задачи дисциплины:

- Формировать у студентов систему научных знаний об особенностях обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта;
- Формировать навыки организации комплексной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения интеллекта

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3; ОПК-5; ПК-1 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	**ОПК-3:** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	**ОПК-3.1** Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. **ОПК-3.2:** Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	**Знать:** цели и результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. **Уметь:** использовать психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья **Владеть:** Демонстрирует приемы организации совместной и

		ОПК-3.3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.	индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ
Контроль и оценка формирования результатов образования	**ОПК-5** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	**ОПК-5.1** Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты. **ОПК-5.2** Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ. **ОПК-5.3** Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	**Знать:** педагогически обоснованные технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты. **Уметь:** осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ **Владеть:** навыками применения информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов
	ПК-1: Способен к осуществлению коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей раннего, дошкольного и	**ПК-1.1** Осуществляет планирование и проведение коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных	**Знать:** планирование и проведение коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей, варианта развития и

	школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	потребностей, варианта развития и индивидуальных особенностей детей раннего, дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья **ПК-1.2:** Осуществляет педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей раннего, дошкольного и школьного возраста с ОВЗ, инвалидностью, детей группы риска**.**	индивидуальных особенностей детей раннего, дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья **Уметь:** Осуществлять педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей раннего, дошкольного и школьного возраста с ОВЗ **Владеть:** навыками педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей раннего, дошкольного и школьного возраста с ОВЗ

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**
		5
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	56	56
Лекционные занятия	20	20
Практические занятия	34	34
из них: в форме практической подготовки	4	4
Самостоятельная работа обучающихся	45	45
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**108**	**108**

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего**	**Курс 3**

	часов	Сессия 1-2	
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	12	4	8
Лекционные занятия	8	4	-
Практические занятия	8	-	8
из них: в форме практической подготовки		4	4
Самостоятельная работа обучающихся	92	32	60
Контроль промежуточной аттестации	**4**	**-**	**4**
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**108**	**108**	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**								
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**						
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 5)									
Раздел 1. Научно-теоретические основы изучения детей с нарушениями интеллекта	**49**	**22**	**27**	**10**	**-**	**17**	**-**	**-**	**-**
Тема 1.1. Особенности детей с нарушениями интеллекта в младенческом и раннем возрасте.	25	11	14	5	-	9	-	-	-
Тема 1.2. Особенности психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта	24	11	13	5	-	8	-	-	-
Раздел 2. Организационно-методические основы обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта	**50**	**23**	**27**	**10**	**-**	**17**	**-**	**-**	**-**
Тема 2.1. Сущность, функции, структура инклюзивного процесса в образовании.	27	13	14	5	-	9	*2*	-	-
Тема 2.2. Характеристика специальных условий для обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта	23	10	13	5	-	8	*2*	-	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**								

Форма промежуточной аттестации	*Зачет с оценкой*								
Общий объем, часов	**108**	**45**		**20**		**34**	4		

Заочная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**						
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**				
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Курс 3 Сессия 1-2)							
Раздел 1. Научно-теоретические основы изучения детей с нарушениями интеллекта	**38**	**32**	**6**	**2**		**4**	
Тема 1.1. Особенности детей с нарушениями интеллекта в младенческом и раннем возрасте.	14	11	3	1	-	2	-
Тема 1.2. Особенности психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта	14	11	3	1	-	2	-
Раздел 2. Организационно-методические основы обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта	**66**	**60**	**6**	**2**	**-**	**4**	**-**
Тема 2.1. Сущность, функции, структура инклюзивного процесса в образовании.	33	30	3	1	-	2	*2*
Тема 2.2. Характеристика специальных условий для обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта	33	30	3	1	-	2	*2*
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**						
Форма промежуточной аттестации	*Зачет с оценкой*						
Общий объем, часов	**108**	**92**	**12**	**4**		**8**	4

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Научно-теоретические основы изучения детей с нарушениями интеллекта

Тема 1.1: **Особенности детей с нарушениями интеллекта в младенческом и раннем возрасте.**

Перечень изучаемых элементов содержания: Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта в младенческом возрасте; особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта в раннем детстве

Тема 1.2 **Особенности психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта**

Перечень изучаемых элементов содержания: Особенности развития познавательной деятельности и личности детей с нарушениями интеллекта в дошкольном возрасте; особенности игровой деятельности у дошкольников с нарушениями интеллекта; особенности продуктивной деятельности у умственно отсталых детей в дошкольном возрасте.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Особенности детей с нарушениями интеллекта в младенческом и раннем возрасте.

Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольных работ

Формирование общения у детей с нарушениями интеллекта.

Тема практического занятия: Особенности детей с нарушениями интеллекта в младенческом и раннем возрасте.

Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольных работ Основные закономерности развития лиц с нарушениями интеллекта.

Тема практического занятия: Особенности детей с нарушениями интеллекта в младенческом и раннем возрасте.

Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольных работ Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта в младенческом возрасте

Тема практического занятия: Особенности детей с нарушениями интеллекта в младенческом и раннем возрасте.

Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольных работ Особенности развития познавательной деятельности и личности детей с нарушениями интеллекта в дошкольном возрасте

Тема практического занятия: Особенности детей с нарушениями интеллекта в младенческом и раннем возрасте.

Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольных работ особенности игровой деятельности у дошкольников с нарушениями интеллекта

Тема практического занятия: Особенности детей с нарушениями интеллекта в младенческом и раннем возрасте.

Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольных работ особенности продуктивной деятельности у умственно отсталых детей в дошкольном возрасте.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля - защита реферата

Перечень тем:

ОПК-3; ПК-1

1. Особенности личности у детей с нарушениями интеллекта.
2. Особенности ВПФ у детей с нарушениями интеллекта.

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА

Тема 2.1 Сущность, функции, структура инклюзивного процесса в образовании.

Перечень изучаемых элементов содержания: Этапы развития помощи детям дошкольного возраста с нарушениями интеллекта в России; организация воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта за рубежом. Основные теоретические положения (концепции) дошкольной и специальной (дошкольной)

педагогики, как база обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями интеллекта; особые образовательные потребности детей с нарушениями интеллекта. ФГОС ДО; структурные подразделения ДОО, реализующие инклюзивную практику: консультативный пункт, служба ранней помощи, лекотека, группа развития «Особый ребенок», инклюзивная группа; вариативные модели дошкольного образования детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики

Тема 2.2 Характеристика специальных условий для обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта

Перечень изучаемых элементов содержания: Составляющие коррекционно-педагогического процесса (модули); основное содержание работы с дошкольниками с нарушениями интеллекта; среда дошкольной образовательной организации.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Сущность, функции, структура инклюзивного процесса в образовании.

Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольных работ Составляющие коррекционно-педагогического процесса (модули)

Тема практического занятия: Сущность, функции, структура инклюзивного процесса в образовании.

Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольных работ Этапы развития помощи детям дошкольного возраста с нарушениями интеллекта в России

Тема практического занятия: Сущность, функции, структура инклюзивного процесса в образовании.

Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольных работ Основные теоретические положения (концепции) дошкольной и специальной (дошкольной) педагогики, как база обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями интеллекта

Тема практического занятия: Сущность, функции, структура инклюзивного процесса в образовании.

Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольных работструктурные подразделения ДОО, реализующие инклюзивную практику: консультативный пункт, служба ранней помощи, лекотека, группа развития «Особый ребенок», инклюзивная группа; вариативные модели дошкольного образования детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики

Тема практического занятия: Сущность, функции, структура инклюзивного процесса в образовании.

Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольных работ Составляющие коррекционно-педагогического процесса (модули)

Тема практического занятия: Сущность, функции, структура инклюзивного процесса в образовании.

Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольных работ основное содержание работы с дошкольниками с нарушениями интеллекта

Тема практического занятия: Сущность, функции, структура инклюзивного процесса в образовании.

Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольных работ среда дошкольной образовательной организации.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля - защита реферата

Перечень тем:
ОПК-5; ПК-1

1.Система коррекционно-педагогической работы по формированию восприятия у детей с нарушениями интеллекта.
2. Развитие моторики у детей с нарушениями интеллекта.
3. Формирование изобразительной деятельности у детей с нарушениями интеллекта.
4. Технологии альтернативной коммуникации в организации коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения интеллекта.
5. Формирование математических представлений у детей с нарушениями интеллекта.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (Семестр 3)		
Раздел 1. **Научно-теоретические основы изучения детей с нарушениями интеллекта**	11	Подготовка реферата
	11	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. **Организационно-методические основы обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта**	13	Подготовка реферата
	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	45	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	45	

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (Курс 2, Сессии 1-2)		
Раздел 1. **Научно-теоретические основы изучения лиц с нарушениями в развитии**	11	Подготовка реферата
	11	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. **Организационно-методические основы обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта**	30	Подготовка реферата
	30	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	92	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	92	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1.Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта в младенческом возрасте 2. Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта в раннем детстве

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 1:

1.Формирование общения у детей с нарушениями интеллекта.
2. Основные закономерности развития лиц с нарушениями интеллекта.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература

1. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540025 (дата обращения: 16.02.2024).
2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537782 (дата обращения: 16.02.2024).
3. Дошкольная олигофренопедагогика : учебное пособие / составитель Т. М. Кожанова. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2022. — 132 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/354296 (дата обращения: 19.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Психология лиц с нарушениями интеллекта : учебное пособие / составители Н. Л. Лихачева [и др.]. — Шадринск : ШГПУ, 2020. — 109 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156738 (дата обращения: 19.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536647 (дата обращения: 19.02.2024).
3. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии : учебно-методическое пособие / составитель О. В. Кухарчук. — Сочи : СГУ, 2022. — 124 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/351146 (дата обращения: 12.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

1.Основные теоретические положения (концепции) дошкольной и специальной (дошкольной) педагогики, как база обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями интеллекта; особые образовательные потребности детей с нарушениями интеллекта. ФГОС ДО;
2. Составляющие коррекционно-педагогического процесса (модули) для детей с нарушениями интеллекта

Перечень тем рефератов / эссе к Разделу 2:

1.Система коррекционно-педагогической работы по формированию восприятия у детей с нарушениями интеллекта.
2. Развитие моторики у детей с нарушениями интеллекта.
3. Формирование изобразительной деятельности у детей с нарушениями интеллекта.
4. Технологии альтернативной коммуникации в организации коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения интеллекта.
5. Формирование математических представлений у детей с нарушениями интеллекта.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература

1. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и

доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540025 (дата обращения: 16.02.2024).
2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537782 (дата обращения: 16.02.2024).
3. Дошкольная олигофренопедагогика : учебное пособие / составитель Т. М. Кожанова. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2022. — 132 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/354296 (дата обращения: 19.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Психология лиц с нарушениями интеллекта : учебное пособие / составители Н. Л. Лихачева [и др.]. — Шадринск : ШГПУ, 2020. — 109 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156738 (дата обращения: 19.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536647 (дата обращения: 19.02.2024).
3. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии : учебно-методическое пособие / составитель О. В. Кухарчук. — Сочи : СГУ, 2022. — 124 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/351146 (дата обращения: 12.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика

используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

• академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

• выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.), защита проектов и др.);

• прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

РАЗДЕЛ 1. Научно-теоретические основы изучения детей с нарушениями интеллекта

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля - защита реферата

Перечень тем:

ОПК-3; ПК-1

1. Особенности личности у детей с нарушениями интеллекта.
2. Особенности ВПФ у детей с нарушениями интеллекта.

РАЗДЕЛ 2. Организационно-методические основы обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля - защита реферата

Перечень тем:

ОПК-5; ПК-1

1.Система коррекционно-педагогической работы по формированию восприятия у детей с нарушениями интеллекта.
2. Развитие моторики у детей с нарушениями интеллекта.
3. Формирование изобразительной деятельности у детей с нарушениями интеллекта.
4. Технологии альтернативной коммуникации в организации коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения интеллекта.
5. Формирование математических представлений у детей с нарушениями интеллекта.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы /задания

Код контролируемой компетенции: ОПК-3

1. Опишите структуру дефекта при нарушениях интеллекта у детей.
2. Раскройте особенности высшей нервной деятельности при нарушениях интеллекта у детей.
3. Раскройте этиологические факторы и патогенез умственной отсталости.
4. Назовите классификации умственной отсталости.
5. Как представлена умственная отсталость в МКБ-9, МКБ-10, МКБ-11?
6. Опишите особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта в младенческом возрасте.
7. Опишите особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта в раннем детстве.
8. Назовите особенности развития познавательной деятельности и личности детей с нарушениями интеллекта в дошкольном возрасте.

Код контролируемой компетенции: ОПК-5

1. Опишите особенности игровой деятельности у дошкольников с нарушениями интеллекта?
2. Опишите особенности продуктивной деятельности у умственно отсталых детей в дошкольном возрасте.
3. Назовите основные диагностические методики для психолого-педагогического обследования детей младенческого и раннего возраста с нарушениями интеллекта,
4. Назовите основные диагностические методики для психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
5. Назовите критерии дифференциальной диагностики умственной отсталости от сходных нарушений (задержка психического развития, моторная алалия и др.).
6. Раскройте этапы развития помощи детям дошкольного возраста с нарушениями интеллекта в России.
7. Охарактеризуйте основные зарубежные системы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
8. Раскройте основные теоретические положения (концепции) дошкольной и специальной (дошкольной) педагогики, на которых основано обучение и воспитание детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
9. Выделите особые образовательные потребности детей с нарушениями интеллекта.
10. Раскройте требования Федерального государственного образовательного стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) в аспекте инклюзии
11. В чем специфика работы структурных подразделений ДОО, реализующих инклюзивную практику (консультативный пункт, служба ранней помощи, лекотека, группа развития «Особый ребенок», инклюзивная группа)?

Код контролируемой компетенции: ПК-1

1. Раскройте вариативные модели дошкольного образования детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики.
2. Назовите составляющие коррекционно-педагогического процесса (модули) в дошкольном инклюзивном образовании.
3. Опишите основное содержание работы с дошкольниками с нарушениями интеллекта в условиях дошкольной образовательной организации
4. Что представляет собой среда дошкольной образовательной организации.
5. Охарактеризуйте основные направления взаимодействия специалистов дошкольной образовательной организации.
6. Какие коррекционно-образовательные и развивающие программы используются в дошкольном инклюзивном образовании.
7. Как осуществляется психологическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с нарушениями интеллекта, в условиях инклюзивного образования?

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540025 (дата обращения: 16.02.2024).
2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537782 (дата обращения: 16.02.2024).
3. Дошкольная олигофренопедагогика : учебное пособие / составитель Т. М. Кожанова. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2022. — 132 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/354296 (дата обращения: 19.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Психология лиц с нарушениями интеллекта : учебное пособие / составители Н. Л. Лихачева [и др.]. — Шадринск : ШГПУ, 2020. — 109 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156738 (дата обращения: 19.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536647 (дата обращения: 19.02.2024).
3. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии : учебно-методическое пособие / составитель О. В. Кухарчук. — Сочи : СГУ, 2022. — 124 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/351146 (дата обращения: 12.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и	http://biblioclub.ru/

	библиотека онлайн»	средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

- Персональные компьютеры;
- Средства доступа в Интернет;
- Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/

2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

-**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленность* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
•	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
•		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
•		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
•		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

__ __ Е.А. Петрова

«28» февраля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Направление подготовки
«44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование»

Направленность
«Специальная психология с основами коррекционной педагогики»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА*

Форма обучения
Очная, заочная

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология детей с ЗПР» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки *44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 123, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки *44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: заведующего кафедрой инклюзивных социальных групп, канд. пед. наук, В.В. Сазоновой, доцента кафедры инклюзивных социальных групп, канд. психол. наук, доцента Е.Е. Ивановой.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры *инклюзивных социальных групп*.

Протокол № 7 от «28» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой
кандидат педагогических наук _____ В.В. Сазонова
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 7
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 13
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 13
3.2. Задания для самостоятельной работы 13
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 17
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 19
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 19
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 19
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 19
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 20
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 22
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 24
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 25
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 25
5.1.1. Основная литература 25
5.1.2. Дополнительная литература 26
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 26
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 27
5.4.1. Средства информационных технологий 27
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 28
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 28
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 28
5.6. Образовательные технологии 28
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 30

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о психологии детей с задержкой психического развития с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по психологическому сопровождению данной категории лиц с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомление обучающихся с психологическими особенностями детей с ЗПР на различных ступенях их возрастного развития.
2. Формирование у обучающихся знаний в области дифференциальной диагностики задержки психического развития от сходных нарушений.
3. Формирование у обучающихся практических умений взаимодействия с лицами, имеющими задержку психического развития, профилактики вторичных нарушений, коррекции нарушений развития, консультирования, психологического сопровождения.
4.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: **ПК-1; ПК-2; ПК-3** в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-1. Готов к осуществлению культурно-просветительской деятельности педагога-психолога.	ПК-1.1. Изучает образовательно-культурные потребности лиц с ОВЗ. ПК-1.2. Проектирует и реализует индивидуальные программы сопровождения их культурно-досуговой деятельности в различных социально-институциональных условиях. ПК-1.3. Проектирует и реализует культурно-просветительские программы работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе.	*Знать:* *современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ;* *– теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения.* *Уметь:* *осуществлять психолого-*

			педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; − применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; − адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ.
	ПК-2. Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающие программы, психолого-педагогической реабилитации и социально-психологической адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования, здравоохранения и социальной защиты	ПК-2.1. Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ. ПК-2.2. Планирует и проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей. ПК-2.3. Использует возможности коррекционно-реабилитационной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ. ПК-2.4. Осуществляет систематический контроль	*Знать: принципы и технологии психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; − специфику организации и содержания психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.* *Уметь: анализировать документацию и*

		динамики развития лиц с ОВЗ, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования, реабилитации и социально-психологической адаптации при учете особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей	*результаты комплексного обследования лиц с ОВЗ; формулировать выводы, интерпретировать результаты диагностики лиц с ОВЗ; знать основные психометрические требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию.*
	ПК-3. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социально-психологической адаптации	ПК-3.1. Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации. ПК-3.2. Устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.	*Знать: принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ. Уметь: осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии.*

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	3 курс Семестры
		5
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**74**	**74**
Лекционные занятия	30	30
Практические занятия	42	42
Консультации	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	52	52
Контроль промежуточной аттестации	**18**	**18**
Форма промежуточной аттестации	экзамен	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**144**	**144**

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 3	
		Сессия 3	Сессия 4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**18**	**8**	**10**
Лекционные занятия	8	8	-
Практические занятия	8	-	8
Консультации	2		2
Самостоятельная работа обучающихся	117	64	53
Контроль промежуточной аттестации	**9**		**9**
Форма промежуточной аттестации	экзамен		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**144**	**72**	**72**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Консультации
Раздел 1. Научно-теоретические основы психологии лиц с ЗПР	**29**	**12**	**17**	**7**	**10**	-
Тема 1.1. Современные представления о нормативном и отклоняющемся развитии.	14	6	8	3	5	

Раздел, тема	Виды учебной работы академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Консультации
Тема 1.2. ЗПР как специфический вид дизонтогенеза.	15	6	9	4	5	
Раздел 2. Психологическое изучение детей с ЗПР дошкольного возраста	**29**	**12**	**17**	**7**	**10**	-
Тема 2.1. Психологические особенности дошкольников с ЗПР на разных этапах возрастного развития.	14	6	8	3	5	
Тема 2.2. Психологическая диагностика дошкольников с ЗПР.	15	6	9	4	5	
Раздел 3. Психологическое изучение детей с ЗПР в период школьного обучения	**33**	**14**	**19**	**8**	**11**	
Тема 3.1. Психологические особенности школьников с ЗПР на разных возрастных этапах.	16	7	9	4	5	
Тема 3.2. Психологическая диагностика детей с ЗПР школьного возраста.	17	7	10	4	6	
Раздел 4. Психокоррекционные технологии для детей с ЗПР	**35**	**14**	**21**	**8**	**11**	**2**
Тема 4.1. Психокоррекция как вид психологической помощи.	17	7	9	4	5	
Тема 4.2. Психокоррекционная работа в личностном развитии детей с ЗПР.	18	7	10	4	6	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**18**					
Форма промежуточной аттестации (указать)	**экзамен**					
Общий объем, часов	**144**	**52**	**74**	**30**	**42**	**2**

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы академических часов	
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**

			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Консультации / Иная контактная работа
Раздел 1. Научно-теоретические основы психологии лиц с ЗПР	**33**	**29**	**4**	**2**	**2**	**-**
Тема 1.1. Современные представления о нормативном и отклоняющемся развитии.	16	14	2	1	1	
Тема 1.2. ЗПР как специфический вид дизонтогенеза.	17	15	2	1	1	
Раздел 2. Психологическое изучение детей с ЗПР дошкольного возраста	**33**	**29**	**4**	**2**	**2**	**-**
Тема 2.1. Психологические особенности дошкольников с ЗПР на разных этапах возрастного развития.	16	14	2	1	1	
Тема 2.2. Психологическая диагностика дошкольников с ЗПР.	17	15	2	1	1	
Раздел 3. Психологическое изучение детей с ЗПР в период школьного обучения	**33**	**29**	**4**	**2**	**2**	**-**
Тема 3.1. Психологические особенности школьников с ЗПР на разных возрастных этапах.	16	14	2	1	1	
Тема 3.2. Психологическая диагностика детей с ЗПР школьного возраста.	17	15	2	1	1	
Раздел 4. Психокоррекционные технологии для детей с ЗПР	**36**	**30**	**6**	**2**	**2**	**2**
Тема 4.1. Психокоррекция как вид психологической помощи.	18	15	2	1	1	
Тема 4.2. Психокоррекционная работа в личностном развитии детей с ЗПР.	18	15	2	1	1	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**					
Форма промежуточной аттестации (указать)	**экзамен**					
Общий объем, часов	**144**	**117**	**18**	**8**	**8**	**2**

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ ЛИЦ С ЗПР

Тема 1.1. Современные представления о нормативном и отклоняющемся развитии.

Перечень изучаемых элементов содержания

Современные критерии психологического здоровья личности. Соотношение понятий «нормы» психического развития и «здоровье». Представления о нормативном развитии. Критерии нормативного психического развития (Г.М.Громбах). Качественные критерии психической нормы (Е.Л.Шепко). Понятие отклоняющегося развития. Виды отклоняющегося развития (ретардация, акселерация, распад психической деятельности, регресс). Закономерности отклоняющегося развития. Понятие «дети группы риска». Основные классификации детей группы риска (А.Г.Асмолов, Г.Ф.Кумарина).

Тема 1.2. ЗПР как специфический вид дизонтогенеза.

Перечень изучаемых элементов содержания

Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза, этиология ЗПР. Понятия: «инфантилизм», «минимальная мозговая дисфункция» в области специальной психологии. Факторы, приводящие к дизонтогенезу. Биологические и социальные причины возникновения ЗПР. Варианты классификации ЗПР: по М.С. Певзнер и Т.А. Власовой; по Ковалеву В.В. (1979г.); по Семаго М.М. и Семаго Н.Я. Классификация ЗПР по этиологическому признаку, разработанная К.С. Лебединской (1982). Причины возникновения, психологическая характеристика и прогноз развития ЗПР конституционального, соматогенного, психогенного и церебрально-органического происхождения

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Основы психологии детей с ЗПР.

Форма практического задания: выступление с докладом.

Перечень тем докладов к разделу 1:

1. Общая характеристика понятия «задержка психического развития» в отечественной и зарубежной психологии.
2. Составляющие компоненты понятия «задержка психического развития».
3. Классификация ЗПР по К.С. Лебединской.
4. Критерии нормативного психического развития.
5. Понятие и виды отклоняющегося развития.
6. Предмет и задачи психологии детей с задержкой психического развития, как одного из направлений специальной психологии.
7. Истоки зарождения дисциплины «Психология детей с задержкой психического развития» как одного из направлений специальной психологии.
8. Биологические и социальные причины возникновения ЗПР.
9. Факторы, приводящие к дизонтогенезу.
10. Роль сформированности «схемы тела» в психическом развитии ребенка.
11. Латерализация функций головного мозга, ее влияние на психическое развитие ребенка.
12. Развитие содержания понятия «инфантилизм».
13. Роль ведущего дефекта в психическом развитии детей с ЗПР.
14. Четыре генезисных типа задержки психического развития.
15. Особенности развития при «социально-педагогической запущенности». Отграничения понятия от ЗПР.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – подготовка эссе

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Тема 2.1. Психологические особенности дошкольников с ЗПР на разных этапах возрастного развития.

Перечень изучаемых элементов содержания

Психическое развитие и существенные признаки проявления разных форм ЗПР на разных этапах возрастного развития: младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

Характеристика уровня развития различных познавательных процессов: восприятия,

памяти, внимания, мышления, речи у дошкольников с ЗПР. Особенности межличностных взаимоотношений в группах дошкольников с ЗПР. Характер общения со сверстниками. Особенности личностно-социального развития дошкольников с ЗПР. Особенности формирования психологической готовности к школьному обучению при ЗПР. Особенности формирования мотивационно-волевой готовности к школьному обучению при ЗПР. Развитие высших форм игровой деятельности как показатель готовности принятию учебной деятельности в качестве ведущей.

Тема 2.2. Психологическая диагностика дошкольников с ЗПР.

Перечень изучаемых элементов содержания

Диагностические методики исследования психических процессов ребенка с задержкой психического развития в дошкольном детстве. Особенности исследования познавательных процессов у ребенка дошкольного возраста с ЗПР (восприятие, память, внимание, мышление, речевое развитие). Диагностика формирования игровой деятельности дошкольников с ЗПР. Исследование социально-личностного развития дошкольника с ЗПР. Диагностика готовности ребенка с ЗПР к обучению в школе.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Изучение психологических особенностей детей с задержкой психического развития в дошкольном возрасте.

Форма практического задания: выступление с докладом.

Перечень тем докладов к разделу 2:

1. Особенности восприятия у дошкольников с ЗПР
2. Особенности моторики у дошкольников с ЗПР.
3. Характеристика внимания у дошкольников с ЗПР.
4. Особенности памяти у дошкольников с ЗПР.
5. Особенности мышления у дошкольников с ЗПР.
6. Характеристики речевого развития у дошкольников с ЗПР.
7. Игровая деятельность детей с ЗПР дошкольного возраста.
8. Особенности эмоциональной сферы дошкольников с ЗПР.
9. Характеристика социально-личностной сферы развития дошкольников с ЗПР.
10. Особенности формирования готовности к школьному обучению при ЗПР.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – контрольная работа.

РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ЗПР В ПЕРИОД ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Тема 3.1. Психологические особенности школьников с ЗПР на разных возрастных этапах.

Перечень изучаемых элементов содержания

Задержка психического развития в школьном возрасте. Основные характеристики психического развития школьника с ЗПР на разных возрастных этапах. Особенности познавательных процессов учащихся с ЗПР (восприятие, внимание, память, мышление, речь). Особенности становления и смены форм общения ребенка с взрослым на протяжении школьного возраста при ЗПР. Возрастная динамика межличностных взаимоотношений учащихся с ЗПР. Причины своеобразия межличностных и межгрупповых взаимоотношений у школьников с ЗПР. Характеристика учебной деятельности школьников с ЗПР. Особенности социально-личностного развития школьников с ЗПР на разных этапах обучения.

Тема 3.2. Психологическая диагностика детей с ЗПР школьного возраста.

Перечень изучаемых элементов содержания

Диагностические методики исследования психических процессов ребенка с задержкой психического развития в школьном возрасте. Особенности исследования познавательных процессов у детей с ЗПР младшего школьного возраста (восприятие, память, внимание,

мышление, речевое развитие). Исследование социально-личностного развития обучающегося с ЗПР в младшем, среднем и старшем школьном возрасте.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Изучение психологических особенностей школьников с задержкой психического развития.

Форма практического задания: выступление с докладом.

Перечень тем докладов к разделу 3:

1. Особенности внимания у школьников с ЗПР.
2. Особенности восприятия у школьников с ЗПР.
3. Особенности памяти у школьников с ЗПР.
4. Особенности мышления у школьников с ЗПР.
5. Речевое развитие учащихся с ЗПР.
6. Особенности эмоционально-волевой сферы и личности школьников с ЗПР.
7. Особенности формирования учебной деятельности школьников с ЗПР.
8. Факторы, нарушающие формирование личности ребенка с ЗПР.
9. Особенности формирования межличностных взаимоотношений учащихся с ЗПР.
10. Характеристика учебной деятельности школьников с ЗПР.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3
форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 4. ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР

Тема 4.1. Психокоррекция как вид психологической помощи.

Перечень изучаемых элементов содержания

Цели, задачи, принципы, основные направления и формы психокоррекционной работы. Общая, специальная и дифференцированная психологическая коррекция. Методические требования при составлении психокоррекционных программ для детей и подростков с ЗПР. Краткая характеристика некоторых коррекционных программ. Принципы и содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми, имеющими ЗПР дошкольного и школьного возраста (принцип учета общепсихологических и возрастных закономерностей развития; принцип учета общих и специфических закономерностей отклоняющегося развития; принцип единства диагностики и коррекции). Консультирование родителей по вопросам обучения и развития детей с ЗПР.

Тема 4.2. Психокоррекционная работа в личностном развитии детей с ЗПР.

Перечень изучаемых элементов содержания

Психологическая коррекция эмоциональных нарушений у детей с ЗПР. Основные направления психологической коррекции эмоциональных нарушений у детей с ЗПР: смягчение эмоционального дискомфорта, повышение активности и самостоятельности детей, устранение вторичных личностных реакций (агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность и др.).

Формирование и коррекция межличностных отношений детей с ЗПР, самооценки, уровня самосознания, формирование эмоциональной устойчивости и саморегуляции. Общая, специальная и дифференцированная психологическая коррекция. Методические требования при составлении психокоррекционных программ для детей и подростков с ЗПР.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия: Особенности психокоррекционной работы с детьми с задержкой психического развития.

Форма практического задания: выступление с докладом.

Перечень тем докладов к разделу 4:

1. Цель, задачи психологической коррекции.
2. Принципы психокоррекции в работе с детьми с ЗПР.
3. Характеристика форм и методов психокоррекции.
4. Анкетирование и беседа с родителями детей с ЗПР.

5. Метод наблюдения как основной метод педагогической психологии.
6. Рекомендации, направленные на повышение психологической компетентности педагога.
7. Направления психокоррекционной работы.
8. Психолого-педагогическая диагностика детско-родительских отношений детей с ЗПР.
9. Психологическое консультирование родителей детей с ЗПР.
10. Профилактика проблем социальной адаптации детей с ЗПР.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4
форма рубежного контроля – подготовка презентации

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	**Количество часов**	**Вид самостоятельной работы**
Модуль 1. (семестр 5)		
Раздел 1. Научно-теоретические основы психологии лиц с ЗПР	6	Самостоятельное изучение раздела
	6	Подготовка эссе
Раздел 2. Психологическое изучение детей с ЗПР дошкольного возраста	6	Самостоятельное изучение раздела
	6	Выполнение контрольной работы
Раздел 3. Психологическое изучение детей с ЗПР в период школьного обучения	7	Самостоятельное изучение раздела
	7	Выполнение контрольной работы
Раздел 4. Психокоррекционные технологии для детей с ЗПР	7	Самостоятельное изучение раздела
	7	Подготовка презентации
Общий объем по модулю/семестру, часов	**52**	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	**52**	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	**Количество часов**	**Вид самостоятельной работы**
Модуль 1. Курс 3 сессии 3-4		
Раздел 1. Научно-теоретические основы психологии лиц с ЗПР	29	Самостоятельное изучение раздела Подготовка эссе
Раздел 2. Психологическое изучение детей с ЗПР дошкольного возраста	29	Самостоятельное изучение раздела Выполнение контрольной работы
Раздел 3. Психологическое изучение детей с ЗПР в период школьного обучения	29	Самостоятельное изучение раздела Выполнение контрольной работы
Раздел 4. Психокоррекционные технологии для детей с ЗПР	30	Самостоятельное изучение раздела Подготовка презентации
Общий объем по модулю/семестру, часов	**117**	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	**117**	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельного изучения

1. Понятия нормативного и отклоняющегося развития.
2. Понятие «задержка психического развития», виды.
3. Этиология возникновения ЗПР: биологические и социальные причины.
4. Понятие «психический инфантилизм», признаки, проявление.

Перечень тем для подготовки эссе к Разделу 1

1. Особенности ЗПР конституционального происхождения
2. Особенности ЗПР соматогенного происхождения
3. Особенности ЗПР психогенного происхождения
4. Особенности ЗПР церебрально-органического происхождения
5. Понятие «минимальная мозговая дисфункция» (ММД), причины.
6. Психология детей с ЗПР – отрасль специальной психологии.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература

1. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15318-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542621 (дата обращения: 14.02.2024).
2. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9646-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 3 — URL: https://urait.ru/bcode/538198/p.3 (дата обращения: 19.02.2024).

Дополнительная литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536647 (дата обращения: 10.02.2024).
2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537782 (дата обращения: 16.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельного изучения

1. Методы диагностики личностной сферы детей с ЗПР дошкольного возраста.
2. Исследование психологической готовности к школьному обучению.

Перечень тем для контрольной работы к Разделу 2

1.Исследования восприятия у дошкольников с ЗПР. Методики развития восприятия.
2.Исследования моторики у дошкольников с ЗПР. Методики развития моторики.
3.Исследования памяти у дошкольников с ЗПР. Методики развития памяти.
4.Исследования внимания у дошкольников с ЗПР. Методики развития внимания.
5.Исследования мышления у дошкольников с ЗПР. Методики развития мышления.
6.Исследования речи дошкольников с ЗПР. Методики речевого развития.

7.Исследования игровой деятельности детей с ЗПР дошкольного возраста. Методики развития игровой деятельности.
8.Исследования эмоционально-волевой сферы дошкольников с ЗПР.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература

1.Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15318-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542621 (дата обращения: 14.02.2024).
2.Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9646-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 3 — URL: https://urait.ru/bcode/538198/p.3 (дата обращения: 19.02.2024).

Дополнительная литература

1. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537782 (дата обращения: 16.02.2024).

2.Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 5 — URL: https://urait.ru/bcode/536682/p.5 (дата обращения: 10.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Перечень вопросов для самостоятельного изучения

1. Специфика обучения чтению и письму учащихся с ЗПР.
2. Формирование учебной деятельности у школьников с ЗПР.

Перечень тем для контрольной работы к Разделу 3

1. Исследования внимания у школьников с ЗПР. Методики развития внимания.
2. Исследования восприятия у школьников с ЗПР. Методики развития восприятия.
3. Исследования памяти у школьников с ЗПР. Методики развития памяти.
4. Исследования мышления у школьников с ЗПР. Методики развития мышления.
5. Исследования устной речи школьников с ЗПР. Методики речевого развития.
6. Исследования чтения и письма у школьников с ЗПР.
7. Исследования эмоционально-волевой сферы учащихся с ЗПР.
8. Исследование социально-личностной сферы учащихся с ЗПР.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

Основная литература

1.Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15318-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542621 (дата обращения: 14.02.2024).
2.Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева,

Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9646-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 3 — URL: https://urait.ru/bcode/538198/p.3 (дата обращения: 19.02.2024).

Дополнительная литература

1. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537782 (дата обращения: 16.02.2024).
2. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 5 — URL: https://urait.ru/bcode/536682/p.5 (дата обращения: 10.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Перечень вопросов для самостоятельного изучения

1. Общая, специальная и дифференцированная психологическая коррекция.
2. Методические требования при составлении психокоррекционных программ для детей и подростков с ЗПР.

Темы для выполнения презентации к Разделу 4

1. Программа формирования саморегуляции Е.Б. Аксеновой.
2. Коррекция социального недоразвития при ЗПР (Е.Е. Дмитриева).
3. Программа формирования нравственной саморегуляции Г.И. Ефремовой.
4. Программа развития саморегуляции средствами изобразительной деятельности у старших дошкольников с ЗПР (В.В. Кисова).
5. Программа формирования познавательной активности у старших дошкольников с ЗПР (Е.В. Клюшенкова).
6. Психологическая коррекция эмоциональных нарушений у детей с ЗПР
7. Психологическое консультирование родителей детей с ЗПР.
8. Организация и содержание психокррекционной работы.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

Основная литература

1. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15318-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542621 (дата обращения: 14.02.2024).
2. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9646-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 3 — URL: https://urait.ru/bcode/538198/p.3 (дата обращения: 19.02.2024).

Дополнительная литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536647 (дата обращения: 10.02.2024).
2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537782 (дата обращения: 16.02.2024).
3. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 5 — URL: https://urait.ru/bcode/536682/p.5 (дата обращения: 10.02.2024).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения, по сути, поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ, по сути, этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Контрольная работа:

Работа должна содержать письменные ответы на теоретические или практические вопросы. Основные требования к оформлению контрольной работы. Работа имеет следующую структуру: 1) титульный лист; 2) основная часть 3) литература.

Контрольная работа оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). Библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Требования к выполнению презентации:

1.Объём презентации: 10-20 слайдов. 2.На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации; - фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы; -год выполнения работы. 3.В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4.Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5.Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Критерии оценки презентации:

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.

2. Правильность оформления титульного слайда.

3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы.

4. Наглядность и логичность презентации; обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда.

5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) являются **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, доклады, контрольные работы, презентации);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел 1.** Научно-теоретические основы психологии лиц с ЗПР	ПК-1	эссе	1.Понятия нормативного и отклоняющегося развития. 2.Понятие «задержка психического развития», виды. 3. Этиология возникновения ЗПР: биологические и социальные причины. 4. Понятие «психический инфантилизм», признаки, проявление. 5. Особенности ЗПР конституционального происхождения. 6. Особенности ЗПР соматогенного происхождения. 7. Особенности ЗПР психогенного происхождения. 8. Особенности ЗПР церебрально-органического происхождения. 9. Понятие «минимальная мозговая дисфункция» (ММД), причины. 10. Психология детей с ЗПР – отрасль специальной психологии.
2	**Раздел 2.** Психологическое изучение детей с ЗПР дошкольного возраста	ПК-2	Контрольная работа	1.Исследования восприятия у дошкольников с ЗПР. Методики развития восприятия. 2.Исследования моторики у дошкольников с ЗПР. Методики развития моторики. 3.Исследования памяти у дошкольников с ЗПР. Методики развития памяти. 4.Исследования внимания у дошкольников с ЗПР. Методики развития внимания. 5.Исследования мышления у дошкольников с ЗПР. Методики развития мышления. 6.Исследования речи дошкольников с ЗПР. Методики речевого развития. 7.Исследования игровой деятельности детей с ЗПР дошкольного возраста. Методики развития игровой деятельности. 8.Исследования эмоционально-волевой сферы дошкольников с ЗПР. 9.Методы диагностики личностной сферы детей с ЗПР дошкольного возраста. 10.Исследование психологической готовности к школьному обучению.
3.	**Раздел 3.** Психологическое изучение детей с ЗПР	ПК-2	Контрольная работа	1.Исследования внимания у школьников с ЗПР. Методики развития внимания. 2.Исследования восприятия у школьников с ЗПР. Методики развития восприятия. 3.Исследования памяти у школьников с ЗПР. Методики развития памяти. 4.Исследования мышления у школьников с ЗПР. Методики развития мышления.

	в период школьного обучения			5.Исследования устной речи школьников с ЗПР. Методики речевого развития. 6.Исследования чтения и письма у школьников с ЗПР. 7.Исследования эмоционально-волевой сферы учащихся с ЗПР. 8.Исследование социально-личностной сферы учащихся с ЗПР. 9.Специфика обучения чтению и письму учащихся с ЗПР. 10.Формирование учебной деятельности у школьников с ЗПР.
4.	**Раздел 4.** Психокоррекционные технологии для детей с ЗПР	ПК-3	Презентация	1.Общая, специальная и дифференцированная психологическая коррекция. 2.Методические требования при составлении психокоррекционных программ для детей и подростков с ЗПР. 3.Программа формирования саморегуляции Е.Б. Аксеновой. 4.Коррекция социального недоразвития при ЗПР (Е.Е. Дмитриева). 5.Программа формирования нравственной саморегуляции Г.И. Ефремовой. 6.Программа развития саморегуляции средствами изобразительной деятельности у старших дошкольников с ЗПР (В.В. Кисова). 7.Программа формирования познавательной активности у старших дошкольников с ЗПР (Е.В. Клюшенкова). 8.Психологическая коррекция эмоциональных нарушений у детей с ЗПР 9.Психологическое консультирование родителей детей с ЗПР. 10.Организация и содержание психокррекционной работы.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-1	1. Критерии нормативного психического развития. Понятие отклоняющегося развития, его виды. 2. Определение понятия "ЗПР", анализ различных подходов к определению данного понятия (клинико-психологический, психолого-педагогический, патопсихологический, психиатрический, психологический). 3. История выделения ЗПР из детской популяции, персоналии ведущих исследователей (Власова Т.В., Певзнер М.С., Лебединская К.С. и др.). 4. Актуальность изучения ЗПР, современные проблемы диагностики и коррекции данного нарушения. 5. Анализ причин, вызывающих ЗПР на разных этапах онтогенеза. 6. Психическая депривация как фактор возникновения задержки психического развития. 7. Классификации ЗПР в отечественной психопатологии и психиатрии (Г.Е. Сухарева, В.В. Ковалев). 8. Классификация ЗПР в дефектологической науке (М.С. Певзнер, К.С. Лебединская, Ю.Г.Демьянов). 9. Особенности развития различных видов восприятия детей с ЗПР. 10. Особенности развития внимания детей с ЗПР. 11. Особенности развития памяти детей с ЗПР 12. Характеристика особенностей речи детей с ЗПР.
ПК-2	13. Особенности развития мышления детей с ЗПР. 14. Особенности развития коммуникативной сферы детей с ЗПР. 15. Особенности развития эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР. 16. Особенности развития социально-личностной сферы детей с ЗПР. 17. Особенности учебной деятельности детей с ЗПР младшего школьного возраста. 18. Причины минимальной мозговой дисфункции (ММД) патогенез, вариативность проявления нарушения. 19.Связь минимальной мозговой дисфункции с ЗПР. 20. Динамика развития детей с ММД. Направления психокоррекционной работы. 21. Астенический синдром как причина школьной неуспеваемости и дезадаптапии (этиология, патогенез и основные проявления синдрома). 22. Причины школьной неуспеваемости и дезадаптации у детей с СГДВ (этиология, патогенез, общие проявления синдрома). 23. Понятие «психический инфантилизм», признаки, проявление.
ПК-2	24. Церебрастенический синдром как причина школьной неуспеваемости (этиология, патогенез и основные проявления синдрома). 25. Принципы и критерии отграничения ЗПР от сходных состояний. 26. Необходимость ранней дифференцированной диагностики ЗПР. 27. Значение ранней диагностики и коррекции для динамики ЗПР. 28. Преодоление ЗПР в условиях специализированных и массовых

	учреждений. 29. Особенности игровой деятельности детей с ЗПР в сравнении с различными категориями детей. 30. Особенности продуктивных видов деятельности детей с ЗПР. 31. Особенности развития и смены форм общения ребенка с ЗПР со взрослым в дошкольном детстве. 32. Использование игры как диагностического и коррекционного средства при ЗПР. 33. Понятие психологической готовности к обучению. 34.Низкая обучаемость как критерий диагностики ЗПР. 35. Основные направления работы психолога по формированию школьной готовности у детей с ЗПР дошкольного возраста. 36. Организация специальной психологической помощи детям с ЗПР в условиях ДОУ. 37. Организация специальной психологической помощи детям с ЗПР в условиях начальной школы.
ПК-3	38. Задачи, принципы, методы и направления работы психолога с детьми с ЗПР в условиях образовательных учреждений. 39. Психокоррекционное развитие дошкольников с ЗПР в различных видах деятельности (рисовании, лепке, конструировании, игре и др.). 40. Организация и проведение игр и упражнений, направленных на развитие и коррекцию познавательной деятельности дошкольников с ЗПР. 41. Работа с семьей при коррекции эмоциональных нарушений детей и подростков с ЗПР. 42. Коррекция познавательной деятельности младших школьников с ЗПР (внимания, памяти, мышления, речи). 43. Психолого-педагогическая коррекция нарушений учебной деятельности школьников с ЗПР. 44. Коррекция нарушений межличностных отношений и общения детей и подростков с ЗПР. 45. Методические требования к составлению коррекционно-развивающей программы для детей с ЗПР, компоненты программы. 46. Планирование психологом коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР. 47.Составление планов-конспектов коррекционно-развивающих занятий с детьми с ЗПР. 48. Психологическое консультирование родителей детей с ЗПР. 49. Профилактика проблем социальной адаптации детей с ЗПР. 50. Метод наблюдения как основной метод педагогической психологии.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15318-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542621 (дата обращения: 14.02.2024).
2. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 343 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-9916-9646-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 3 — URL: https://urait.ru/bcode/538198/p.3 (дата обращения: 19.02.2024).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536647 (дата обращения: 10.02.2024).
2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537782 (дата обращения: 16.02.2024).
3. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 5 — URL: https://urait.ru/bcode/536682/p.5
4. (дата обращения: 10.02.2024).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену.

При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;

3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, практикума, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, вебинар, видеофильм, презентация, форум).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета

Е.А. Петрова
28 февраля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Направление подготовки
«44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование»

Направленность
«Специальная психология с основами коррекционной педагогики»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА*

Форма обучения
Очная, заочная

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Обучение и воспитание детей с ЗПР» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки *44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 123, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки *44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Обучение и воспитание детей с ЗПР» разработана рабочей группой в составе: заведующего кафедрой инклюзивных социальных групп, кандидата педагогических наук, В.В. Сазоновой, доцента кафедры инклюзивных социальных групп, кандидата психологических наук, доцента Е.Е. Ивановой, кандидата педагогических наук, Т.А. Гаревой.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры *инклюзивных социальных групп.*

Протокол № 7 от «28» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой
кандидат педагогических наук _____ В.В. Сазонова
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата / магистратуры / специалитета, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 6
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 8
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 13
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 17
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 17
3.2. Задания для самостоятельной работы 18
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 22
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 24
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 24
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 24
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 25
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 26
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 27
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 30
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 31
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 31
5.1.1. Основная литература 31
5.1.2. Дополнительная литература 32
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 32
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 33
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 34
5.4.1. Средства информационных технологий 34
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 34
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 34
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 35
5.6. Образовательные технологии 35
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 37

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о воспитании и обучении детей с задержкой психического развития с последующим применением в профессиональной сфере практических навыков по психолого-педагогическому сопровождению лиц данной категории.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомление обучающихся с научно-методическими основами воспитания и обучения детей, имеющих задержку психического развития;
2. Формирование у обучающихся знаний в области коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР;
3. Формирование у обучающихся практических умений осуществлять систематическое консультирование родителей (их законных представителей) по вопросам воспитания и обучения детей с задержкой психического развития в условиях семьи.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: **ОПК-3; ОПК -5; ПК-1** в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	**ОПК-3**. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.2. Аргументирует использование психолого-	*Знать:* основы планирования и постановки цели для достижения результатов воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. *Уметь:* применять в воспитательной работе психолого-педагогические

		педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.	технологии, необходимые для работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. *Владеть*: приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.
Контроль и оценка формирования результатов образования обучающихся	**ОПК-5.** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты. ОПК-5.2. Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ. ОПК-5.3. Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	*Знать:* основы процедуры контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ. *Уметь:* осуществлять выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты. *Владеть:* навыками реализации информационно-коммуникационных технологий при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).

Культурно-просветительская деятельность педагога-психолога	**ПК-1.** Готов к осуществлению культурно-просветительской деятельности педагога-психолога	ПК-1.1. Изучает образовательно-культурные потребности лиц с ОВЗ. ПК-1.2. Проектирует и реализует индивидуальные программы сопровождения их культурно-досуговой деятельности в различных социально-институциональных условиях. ПК-1.3. Проектирует и реализует культурно-просветительские программы работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе.	Знать: современные достижения отечественной и зарубежной специальной психологии, и педагогики в области реабилитации, развития, воспитания и обучения лиц с ОВЗ; − теоретико-методологические аспекты конструирования психокоррекционных программ с учетом типа нарушения. Уметь: осуществлять психолого-педагогическую коррекцию нарушений развития, составлять программы и подбирать методические приемы и техники релевантные нарушению развития; – применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, включая информационные ресурсы и ИКТ; − адаптировать технологии психолого-педагогической коррекции к условиям инклюзивного образования лиц с

			ОВЗ.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
				5	
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**54**			**54**	
Лекционные занятия	20			20	
Практические занятия	34			34	
Самостоятельная работа обучающихся	45			45	
Контроль промежуточной аттестации	**9**			**9**	
Форма промежуточной аттестации	*Зачет с оценкой*				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**108**			**108**	

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 3			
		Сессия 3	Сессия 4		
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**12**	**4**	**8**		
Лекционные занятия		4	-		
Практические занятия		-	8		
Самостоятельная работа обучающихся	92	32	60		
Контроль промежуточной аттестации	**4**		**4**		
Форма промежуточной аттестации	*Зачет с оценкой.*				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**108**	**36**	**72**		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
Раздел 1. Задержка психического развития в контексте проблемы обучения	**24**	**11**	**13**	**5**	**8**
Тема1.1. Понятие и причины задержки психического развития.	12	5	6	2	4
Тема 1.2. Характерные особенности детей с задержкой психического развития.	12	6	7	3	4
Раздел 2. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР	**24**	**11**	**13**	**5**	**8**
Тема 2.1. Структура *организации и содержания коррекционно-развивающего обучения.*	12	5	6	2	4
Тема 2.2. Основные направления работы системы КРО	12	6	7	3	4
Раздел 3. Оказание психолого-педагогической	**25**	**11**	**14**	**5**	**9**

Раздел, тема	Виды учебной работы академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
помощи семьям в реабилитации детей с ЗПР					
Тема 3.1. ПМПк в системе помощи детям с ЗПР.	12	5	6	2	4
Тема 3.2. Семейное воспитание в системе коррекционной и реабилитационной работы с детьми с ЗПР.	13	6	8	3	5
Раздел 4. Дети с ЗПР в условиях инклюзивного образовательного пространства	**26**	**12**	**14**	**5**	**9**
Тема 4.1. Модели интегрированного обучения детей с ЗПР.	13	6	6	2	4
Тема 4.2. Содержание образовательно-воспитательной работы с детьми с ЗПР в условиях инклюзии.	13	6	8	3	5
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**				
Форма промежуточной	*Зачет с оценкой*				

Раздел, тема	Виды учебной работы академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
аттестации (указать)					
Общий объем, часов	**108**	**45**	**54**	**20**	**34**

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
Раздел 1. Задержка психического развития в контексте проблемы обучения	**20**	**16**	**4**	**2**	**2**
Тема 1.1. Понятие и причины задержки психического развития.	10	8	2	1	1
Тема 1.2. Характерные особенности детей с задержкой психического развития.	10	8	2	1	1
Раздел 2. Организация и содержание коррекционно-	**20**	**16**	**4**	**2**	**2**

Раздел, тема	Виды учебной работы академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
развивающего обучения детей с ЗПР					
Тема 2.1. Структура *организации и содержания коррекционно-развивающего обучения.*	10	8	2	1	1
Тема 2.2 Основные направления работы системы КРО.	10	8	2	1	1
Раздел 3. Оказание психолого-педагогической помощи семьям в реабилитации детей с ЗПР	**32**	**30**	**2**	**-**	**2**
Тема 3.1. ПМПк в системе помощи детям с ЗПР.	16	15	1	-	1
Тема 3.2. Семейное воспитание в системе коррекционной и реабилитационной работы с детьми с ЗПР.	16	15	1	-	1
Раздел 4. Дети с ЗПР в условиях инклюзивного образовательного	**32**	**30**	**2**	**-**	**2**

Раздел, тема	Виды учебной работы академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
пространства					
Тема 4.1. Модели интегрированного обучения детей с ЗПР.	16	15	1	-	1
Тема 4.2. Содержание образовательно-воспитательной работы с детьми с ЗПР в условиях инклюзии.	16	15	1	-	1
Контроль промежуточной аттестации (час)	**4**				
Форма промежуточной аттестации (указать)	Зачет с оценкой				
Общий объем, часов	**108**	**92**	**12**	**4**	**8**

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ЗАДЕРЖКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В КОНТЕКСТЕ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ

Тема.1.1. Понятие и причины задержки психического развития.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие «задержка психического развития», причины возникновения различных типов задержки психического развития. Классификация ЗПР. Основные группы причин по У.В. Ульенковой, О.В. Лебедевой. Взаимосвязь теории и практики изучения лиц задержкой психического развития.

Тема 1.2. Характерные особенности детей с задержкой психического развития.

Психофизические особенности детей с задержкой психического развития. Специфические трудности в обучении детей, имеющих ЗПР. Особенности коррекционно-воспитательного и коррекционно-образовательного процессов. Особенности деятельности специалистов, работающих с детьми с задержкой психического развития дошкольного и школьного возраста.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Основы изучения задержки психического развития в контексте проблемы обучения.

Форма практического задания: выступление с докладом.

Перечень тем докладов к разделу 1:

1.Основные подходы к определению сущности понятия «ЗПР» в специальной литературе.
2.Причины возникновения различных типов ЗПР.
3.Основные группы причин ЗПР по У.В. Ульенковой.
4. Основные группы причин ЗПР по О.В. Лебедевой.
5.Основные подходы к классификации ЗПР в трудах отечественных исследователей.
6.Психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР.
7.Специфические трудности в обучении детей с ЗПР.
8.Некоторые особенности коррекционно-воспитательного процесса в школе для детей с ЗПР.
9. Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ.
10. Образовательные потребности детей с ЗПР в условиях общеобразовательных учреждений.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – контрольная работа.

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ЗПР

Тема 2.1. Структура организации и содержания коррекционно-развивающего обучения.

Перечень изучаемых элементов содержания

Особенности структуры организации и содержания коррекционно-развивающего обучения. Организационные формы помощи детям дошкольного возраста с ЗПР. Состояние коррекционно-педагогической помощи детям с ЗПР на современном этапе. Коррекционная направленность воспитания и обучения детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. ФГОС дошкольного и начального общего образования обучающихся с ОВЗ, примерные АООП для детей с ЗПР (варианты 7.1, 7.2).

Тема 2.2. Основные направления работы системы КРО.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Концептуальные основы коррекционно-развивающего обучения детей с задержкой психического развития. Концепция коррекционно-развивающего обучения. Современные подходы к организации системы КРО. Основные направления и подходы системы КРО. Классы КРО и ККО: интегрированный подход к образованию детей с нормальным и нарушенным развитием.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Особенности организации и содержания коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.

Форма практического задания: выступление с докладом.

Перечень тем докладов к разделу 2:

1. Система типов и видов образовательных учреждений для выбора формы получения образования детей с ЗПР.
2. Система комплексной помощи детям с ЗПР в нашей стране.
3. Общая характеристика контингента и отбор детей в ДОО компенсирующего вида.
4. Основные принципы и подходы в воспитании и обучении детей с ЗПР.
5. Задачи специализированного ДОО для детей с ЗПР.
6. Построение коррекционной среды для дошкольников с ЗПР. Условия построения коррекционной среды.
7. История становления системы коррекционной помощи детям с ЗПР в нашей стране.
8. Индивидуально-групповые занятия в условиях коррекционной среды.
9. Основные направления работы системы коррекционно-педагогической помощи детям с ЗПР.
10. Актуальность проблемы системы КРО для детей с ЗПР.
11. Цель и основные положения Концепции КРО.
12. Организация и задачи коррекционно-развивающего направления (нормативная документация, типовое положение о классах КРО, рекомендации по отбору детей)

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – контрольная работа.

РАЗДЕЛ 3. ОКАЗАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЯМ В РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С ЗПР.

Тема 3.1. ПМПк в системе помощи детям с ЗПР.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Особенности работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) в системе психолого-педагогической помощи детям с ЗПР: цели и задачи; состав и организация деятельности структуры консилиума; функционал специалистов; этапы и процедура обследования ребенка с ЗПР.

Тема 3.2. Семейное воспитание в системе коррекционной и реабилитационной работы с детьми с ЗПР.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Особенности психолого-медико-педагогической помощи семьям, воспитывающих детей с ЗПР в вопросах коррекции и реабилитации. Взаимодействие ДОО с семьей ребенка с ЗПР. Семейное воспитание в системе коррекционной и реабилитационной работы с детьми с ЗПР. Особенности работы с родителями в условиях как коррекционного дошкольного учреждения для детей с нарушениями развития, так и школьного. Консультирование родителей об особенностях воспитания ребенка с ЗПР в семье.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Особенности оказания психолого-педагогической помощи семьям в реабилитации детей с ЗПР.

Форма практического задания: выступление с докладом.

Перечень тем докладов к разделу 3:

1. Функциональные обязанности специалистов ПМПк.
2. Состав и организация работы ПМПк
3. Этапы и процедура обследования ребенка на ПМПк.
4. Задачи и принципы психокоррекционной работы с родителями детей с ЗПР.
5. Консультирование родителей об особенностях воспитания ребенка с ЗПР в семье.
6. Сотрудничество ДОО с родителями детей с ЗПР.
7. Стили общения родителей с детьми, имеющими ЗПР
8. Организация режима дня ребенка с ЗПР.
9. Создание условий для развития детей с ЗПР в условиях семейного воспитания.
10. Традиционные и нетрадиционные формы работы с родителями, воспитывающих детей с ЗПР.
11. Задачи психолого-педагогической помощи в обучении детей с ЗПР.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

форма рубежного контроля – эссе.

РАЗДЕЛ 4. ДЕТИ С ЗПР В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА.

Тема 4.1. Модели интегрированного обучения детей с ЗПР.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Изучение проблем интеграции в России и за рубежом. Пути развития системы специального образования в России. Характеристика современных моделей интегрированного обучения и воспитания детей с ЗПР. Организация интегрированного обучения детей с задержкой психического развития в условиях общеобразовательного класса массовой школы. Интегрированное воспитание и обучение дошкольников с ЗПР. Проблемы интегрированного обучения детей с ЗПР.

Тема 4.2. Содержание образовательно-воспитательной работы с детьми с ЗПР в условиях инклюзии.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Необходимые условия для успешной интеграции ребенка с ЗПР в образовательно-воспитательную среду инклюзивного характера. Содержание, методы и способы работы обучения детей с ЗПР при реализации инклюзивной модели. Психолого-педагогические основы профессиональной готовности специалистов к педагогической деятельности в условиях инклюзивной образовательной среды. Личность педагога системы специального и инклюзивного образования. Требования к личностным качествам педагога, работающего с детьми с ЗПР.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия: Особенности обучения и воспитания детей с ЗПР в условиях инклюзивного пространства.

Форма практического задания: выступление с докладом

Перечень тем докладов к разделу 4:

1. Понятие «интеграция» в специальной педагогике, его сущность.
2. Основные цель и задачи успешного интегрированного обучения.
3. Условия интегрированного обучения ребенка с ЗПР.
4. Интегрированное обучение школьников в условиях общеобразовательного пространства.
5. Модели интеграции для детей с трудностями в обучении (ЗПР).
6. Содержание и методы инклюзивного образования детей с ЗПР.
7. Отношение общества к процессу интеграции детей с трудностями в обучении в России и за рубежом.
8. Требования к личности педагога, работающего с детьми с ЗПР.
9. Профессиональные качества педагога в работе с детьми ЗПР.
10. Проблемы интегрированного образования детей с ЗПР.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

форма рубежного контроля – подготовка презентации

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 5)		
Раздел 1. Задержка психического развития в контексте проблемы обучения	5	Самостоятельное изучение материала раздела
	6	Выполнение контрольной работы
Раздел 2. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР	5	Самостоятельное изучение материала раздела
	6	Выполнение контрольной работы

Раздел 3. Оказание психолого-педагогической помощи семьям в реабилитации детей с ЗПР	5	Самостоятельное изучение материала раздела
	6	Подготовка эссе
Раздел 4. Дети с ЗПР в условиях инклюзивного образовательного пространства	6	Самостоятельное изучение материала раздела
	6	Подготовка презентации
Общий объем по модулю/семестру, часов	**45**	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	**45**	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	**Количество часов**	**Вид самостоятельной работы**
Модуль 1. Курс 3 сессии 3-4		
Раздел 1. Задержка психического развития в контексте проблемы обучения	16	Самостоятельное изучение материала раздела Выполнение контрольной работы
Раздел 2. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР	16	Самостоятельное изучение материала раздела Выполнение контрольной работы
Раздел 3. Оказание психолого-педагогической помощи семьям в реабилитации детей с ЗПР	30	Самостоятельное изучение материала раздела Подготовка эссе
Раздел 4. Дети с ЗПР в условиях инклюзивного образовательного пространства	30	Самостоятельное изучение материала раздела Подготовка презентации
Общий объем по модулю/семестру, часов	92	

Общий объем по дисциплине (модулю), часов	**92**	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для контрольной работы к Разделу 1

1. Назовите основные группы причин ЗПР по У.В. Ульеноковой и О.В. Лебедевой.
2. Охарактеризуйте особенности коррекционно-воспитательного процесса для детей с ЗПР в условиях ДОУ.
3. Охарактеризуйте особенности коррекционно-воспитательного процесса для детей с ЗПР в условиях общеобразовательной школы.
4. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с ЗПР раннего возраста.
5. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с ЗПР дошкольного возраста.
6. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с ЗПР младшего школьного возраста.
7. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с ЗПР среднего школьного возраста.
8. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с ЗПР старшего школьного возраста.
9. Раскройте особые образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья.
10. Раскройте специфические трудности в обучении детей с ЗПР.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература

1.Бабкина, Н. В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития : учебное пособие : [16+] / Н. В. Бабкина. – Москва : Владос, 2021. – 145 с. : ил. – (Специальное и инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701311 (дата обращения: 05.03.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907013-19-3. – Текст : электронный.

2.Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15318-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542621 (дата обращения: 14.02.2024).

Дополнительная литература

1.Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536647 (дата обращения: 10.02.2024).

2.Гуровец, Г. В. Психопатология детского возраста : учебник для вузов (бакалавриат) : [12+] / Г. В. Гуровец. – Москва : Владос, 2021. – 361 с. : ил. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701407 (дата обращения: 05.03.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907433-58-8. – Текст : электронный.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень тем для контрольной работы к Разделу 2

1.Комплексное сопровождение детей с ЗПР.
2. Принципы обучения и воспитания детей с ЗПР.
3. Виды и типы образовательных учреждений для детей с ЗПР.
4. Организация и задачи диагностико-консультативного направления КРО.
5. Организация и задачи лечебно-профилактического направления.
6.Организация социально-трудового направления КРО.
7. Организация и основные направления индивидуально-групповых занятий.
8. Концепция коррекционно-развивающего обучения (цель, задачи и принципы) коррекционно-развивающего обучения.
9. Нормативно-документальное оснащение коррекционно-развивающего обучения.
10. Типовое положение о классах КРО в общеобразовательных учреждениях.
11. Рекомендации по отбору детей в классы КРО.
12. Особенности совместного обучения детей в классах КРО и ККО.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература

1.Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9646-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 3 — URL: https://urait.ru/bcode/538198/p.3 (дата обращения: 19.02.2024).

2.Тригер, Р. Д. Подготовка к обучению грамоте : учебник для 1 дополнительного класса общеобразовательных организаций, реализующих АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с ФГОС НОО / Р. Д. Тригер, Е. В. Владимирова. – Москва : Владос, 2023. – 77 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702811 (дата обращения: 05.03.2024). – ISBN 978-5-907433-02-1. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1.Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537782 (дата обращения: 16.02.2024).

2.Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 5 — URL: https://urait.ru/bcode/536682/p.5 (дата обращения: 10.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Перечень тем эссе к Разделу 3

1. ПМПк в системе помощи детям с ЗПР.
2. Проблемы ПМПк на современном этапе.
3.Влияние семьи на эффективность коррекционной работы с дошкольниками с задержкой психического развития.
4. Содержание работы с родителями детей с ЗПР в условиях коррекционного дошкольного учреждения.
5. Традиционные обучающие формы работы с родителями детей с ЗПР по вопросам коррекционной деятельности на разных возрастных этапах.
6. Инновационные формы сотрудничества специалистов с родителями детей, имеющих ЗПР.
7. Создание условий для развития детей с ЗПР в семье.
8. Организация режима дня детей с ЗПР в условиях семейного воспитания.
9. Особенности взаимодействия специалистов ДОО с родителями детей с ЗПР.
10. Сотрудничество школы и семьи в обучении и воспитании детей с ЗПР.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

Основная литература

1.Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15318-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542621 (дата обращения: 14.02.2024).

2.Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9646-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 3 — URL: https://urait.ru/bcode/538198/p.3 (дата обращения: 19.02.2024).

Дополнительная литература

1.Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536647 (дата обращения: 10.02.2024).

2.Гуровец, Г. В. Психопатология детского возраста : учебник для вузов (бакалавриат) : [12+] / Г. В. Гуровец. – Москва : Владос, 2021. – 361 с. : ил. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701407 (дата обращения: 05.03.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907433-58-8. – Текст : электронный.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Темы для выполнения презентации к Разделу 4

1. Основные направления развития системы специального образования в нашей стране и за рубежом.
2. Идеи реформирования системы специального образования в России.
3. Модели интегрированного обучения детей с ЗПР.
4. Интеграция и дифференциация в специальном образовании детей с ЗПР.
5. Необходимые условия успешной интеграции ребенка с ЗПР в инклюзивное образовательное пространство.
6. Особенности реализации инклюзивного обучения детей с задержкой психического развития.
7. Содержание и методы инклюзивного образования детей с задержкой психического развития.
8. Проблемы интегрированного воспитания и обучения детей с ЗПР.
9. Личность педагога системы специального и инклюзивного образования.
10. Компоненты готовности специалиста к коррекционно-педагогической деятельности.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

Основная литература

1.Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15318-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542621 (дата обращения: 14.02.2024).

2.Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16837-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539870 (дата обращения: 19.02.2024).

Дополнительная литература

1.Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536647 (дата обращения: 10.02.2024).

2.Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538024 (дата обращения: 16.02.2024).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Кейс-задание.

Это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора на групповых учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.

Критериями оценки выполнения кейс-задания являются:

- навыки групповой работы (оценка альтернатив с учетом слушания и понимания других людей) – до 20% от общей оценки;

- умение провести анализ и синтез информации и аргументов – до 30% от общей оценки;
- способность принимать управленческие решения – до 30% от общей оценки;
- объем и качество оформления – до 20% от общей оценки.

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения, по сути, поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ, по сути, этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) являются **зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, доклады, контрольные работы, презентации);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел-1.** Задержка психического развития в контексте проблемы обучения	ОПК-3	Контрольная работа	1. Назовите основные группы причин ЗПР по У.В. Ульеноковой и О.В. Лебедевой. 2.Охарактеризуйте особенности коррекционно-воспитательного процесса для детей с ЗПР в условиях ДОУ. 3.Охарактеризуйте особенности коррекционно-воспитательного процесса для детей с ЗПР в условиях общеобразовательной школы. 4. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с ЗПР раннего возраста. 5. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с ЗПР дошкольного возраста. 6. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с ЗПР младшего школьного возраста. 7.Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с ЗПР среднего школьного возраста. 8. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с ЗПР старшего школьного возраста. 9. Раскройте особые образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья. 10. Раскройте специфические трудности в обучении детей с ЗПР.

2.	**Раздел-2.** Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР	ОПК-5	Контрольная работа	1. Комплексное сопровождение детей с ЗПР. 2. Принципы обучения и воспитания детей с ЗПР. 3. Виды и типы образовательных учреждений для детей с ЗПР. 4. Организация и задачи диагностико-консультативного направления КРО. 5. Организация и задачи лечебно-профилактического направления. 6. Организация социально-трудового направления КРО. 7. Организация и основные направления индивидуально-групповых занятий. 8. Концепция коррекционно-развивающего обучения (цель, задачи и принципы) коррекционно-развивающего обучения. 9. Нормативно-документальное оснащение коррекционно-развивающего обучения. 10. Типовое положение о классах КРО в общеобразовательных учреждениях. 11. Рекомендации по отбору детей в классы КРО. 12. Особенности совместного обучения детей в классах КРО и ККО.
3.	**Раздел-3.** Оказание психолого-педагогической помощи семьям в реабилитации детей с ЗПР	ОПК-3	Эссе	1. ПМПк в системе помощи детям с ЗПР. 2. Проблемы ПМПк на современном этапе. 3.Влияние семьи на эффективность коррекционной работы с дошкольниками с задержкой психического развития. 4. Содержание работы с родителями детей с ЗПР в условиях коррекционного дошкольного учреждения. 5. Традиционные обучающие формы работы с родителями детей с ЗПР по вопросам коррекционной деятельности на разных возрастных этапах. 6. Инновационные формы сотрудничества специалистов с родителями детей, имеющих ЗПР. 7. Создание условий для развития детей с ЗПР в семье. 8. Организация режима дня детей с ЗПР в условиях семейного воспитания. 9. Особенности взаимодействия специалистов ДОО с родителями детей с ЗПР. 10. Сотрудничество школы и семьи в обучении и воспитании детей с ЗПР.

4.	**Раздел -4** Дети с ЗПР в условиях инклюзивного образовательного пространства	ПК-1	Презентация	1. Основные направления развития системы специального образования в нашей стране и за рубежом. 2. Идеи реформирования системы специального образования в России. 3. Модели интегрированного обучения детей с ЗПР. 4. Интеграция и дифференциация в специальном образовании детей с ЗПР. 5. Необходимые условия успешной интеграции ребенка с ЗПР в инклюзивное образовательное пространство. 6. Особенности реализации инклюзивного обучения детей с задержкой психического развития. 7.Содержание и методы инклюзивного образования детей с задержкой психического развития. 8.Проблемы интегрированного воспитания и обучения детей с ЗПР. 9.Личность педагога системы специального и инклюзивного образования. 10.Компоненты готовности специалиста к коррекционно-педагогической деятельности.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-3	1. Теоретические подходы в изучении понятия «задержка психического развития» в трудах отечественных исследователей. 2. Определение и сущность понятий «ЗПР», «трудности в обучении», «особые образовательные потребности». 3. Причины возникновения различных типов задержки психического развития. 4. Основные группы причин ЗПР по У.В. Ульенковой и О.В. Лебедевой. 5. Классификация ЗПР по Г.Е. Сухаревой. 6. Классификация ЗПР по Л.К. Боченковой. 7. Классификация ЗПР по Т.А. Власовой и М.С. Певзнер. 8. Классификация ЗПР по В.В. Ковалеву. 9. Классификация ЗПР, предложенная М.В. Коркиной, Н.Д. Ласосиной, А.Е. Личко. 10. Основная классификация ЗПР по К.С. Лебединской.
ОПК-5	11. Генезис проблемы изучения задержки психического развития у детей. 12. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. 13. Принципы и методы отбора детей в ДОО компенсирующего вида для детей с ЗПР. 14. Принципы обучения и воспитания дошкольников с ЗПР. 15. Методы обучения и воспитания детей с ЗПР в ДОО компенсирующего вида. 16. Проблемы интегрированного воспитания и обучения детей с ЗПР в условиях образовательного пространства. 17. Система дошкольных образовательных учреждений для детей с ЗПР. 18. Типовое положение о классах коррекционно-развивающего обучения в общеобразовательных учреждениях. 19. Параметры отбора детей в классы КРО. 20. Варианты комплектования классов КРО.

ПК-1	21. Осуществление перевода детей в общеобразовательные учреждения. 22. Личность педагога системы специального образования. 23. Требования к личностным качествам педагога, работающего с детьми с ЗПР. 24. Индивидуальный и дифференцированный подход в работе с детьми с ЗПР. 25. Интеграция: сущность, проблемы и перспективы развития в России. 26. Модели интегрированного воспитания и обучения в коррекционной педагогике. 27. Права и обязанности детей и их родителей в законодательстве РФ. 28. Система специализированных (коррекционных) учреждений для воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии. 29. Абилитация, социальная адаптация, реабилитация и социализация в коррекционной педагогике. 30. Концепция коррекционно-развивающего обучения (цель, задачи, принципы).

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1.Бабкина, Н. В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития : учебное пособие : [16+] / Н. В. Бабкина. – Москва : Владос, 2021. – 145 с. : ил. – (Специальное и инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701311 (дата обращения: 05.03.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907013-19-3. – Текст : электронный.

2.Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15318-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542621 (дата обращения: 14.02.2024).

3.Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9646-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 3 — URL: https://urait.ru/bcode/538198/p.3 (дата обращения: 19.02.2024).

4.Тригер, Р. Д. Подготовка к обучению грамоте : учебник для 1 дополнительного класса общеобразовательных организаций, реализующих АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с ФГОС НОО / Р. Д. Тригер, Е. В. Владимирова. – Москва : Владос, 2023. – 77 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702811 (дата обращения: 05.03.2024). – ISBN 978-5-907433-02-1. – Текст : электронный.

5.Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16837-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539870 (дата обращения: 19.02.2024).

5.1.2. Дополнительная литература

1.Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536647 (дата обращения: 10.02.2024).

2.Гуровец, Г. В. Психопатология детского возраста : учебник для вузов (бакалавриат) : [12+] / Г. В. Гуровец. – Москва : Владос, 2021. – 361 с. : ил. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701407 (дата обращения: 05.03.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907433-58-8. – Текст : электронный.

3.Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537782 (дата обращения: 16.02.2024).

4.Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 5 — URL: https://urait.ru/bcode/536682/p.5 (дата обращения: 10.02.2024).

5. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538024 (дата обращения: 16.02.2024).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более	http://elibrary.ru/

		34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения

предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету с оценкой.

При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более	http://elibrary.ru/

		34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, практикума, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, видеофильм, презентация.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
политических и социальных наук
/Е.А. Петрова/
« 28 » февраля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Психология лиц с сенсорными нарушениями

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность
«*Специальная психология с основами коррекционной педагогики*»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, заочная

Москва, 2024. г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология лиц с сенсорными нарушениями» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки *44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 123, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе *бакалавриата* по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: зав.кафедрой, канд. пед. наук Сазоновой В.В., канд. психол. наук, доцентом Ивановой Е.Е.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры инклюзивных социальных групп
(наименование кафедры)

Протокол № 7 от «28» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой кандидат педагогических наук		В.В. Сазонова
	(подпись)	

Оглавление

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 6
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 6
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 23
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 23
3.2. Задания для самостоятельной работы 24
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 28
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 29
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 29
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 29
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 30
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 31
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 31
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 46
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 46
5.1.1. Основная литература 46
5.1.2. Дополнительная литература 47
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 47
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 47
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 48
5.4.1. Средства информационных технологий 48
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 49
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 49
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 49
5.6. Образовательные технологии 50
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 51

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) **«Психология лиц с сенсорными нарушениями»** заключается в получении обучающимися теоретических знаний о причинах, механизмах и особенностях проявлений сенсорных нарушений у лиц с ОВЗ как теоретической основы организации коррекционно-развивающей работы с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков, направленных на реализацию психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- Изучение психологических особенностей и закономерностей развития ребенка в условиях сенсорной депривации;
- Изучение особенностей развития компенсаторных процессов при выраженных нарушениях зрения и слуха;
- Формирование представлений об организации психологической помощи и коррекции лиц с нарушением сенсорного развития.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-3 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-1- способен к осуществлению коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей раннего, дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-1.1- осуществляет планирование и проведение коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей, варианта развития и индивидуальных особенностей детей раннего, дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья ПК-1.2 - осуществляет педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей раннего, дошкольного и школьного возраста с ОВЗ, инвалидностью, детей группы риска.	**Знает** закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; основные направления проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися. **Умеет** учитывать в при планировании и проведении

			коррекционно-развивающих занятий особенности индивидуального развития обучающихся. **Владеет** навыками педагогического сопровождения лиц с сенсорными нарушениями по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей раннего, дошкольного и школьного возраста с ОВЗ, инвалидностью, детей группы риска.
	ПК-2 - способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающие программы, психолого-педагогической реабилитации и социально-психологической адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования, здравоохранения и социальной защиты	ПК-2.1- осуществляет психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ ПК-2.2 - планирует и проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей ПК-2.3- осуществляет систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования, реабилитации и социально-психологической адаптации при учете особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей	**Знает** общие и специфические закономерности психического развития при сенсорных нарушениях; **Умеет** определять и обосновывать выбор средств и методов коррекционного воздействия на ребенка с сенсорными нарушениями с целью реабилитации; **Владеет** современными технологиями диагностики особенностей развития лиц с сенсорными нарушениями, с учетом их возраста и индивидуальных

			особенностей
	ПК-3- способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социально-психологической адаптации	ПК-3.1- разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации ПК-3.2- устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи	**Знает** специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с сенсорными и речевыми нарушениями, с учетом особенностей их психического развития **Умеет** планировать индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с сенсорными и речевыми нарушениями. **Владеет** приемами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям обучающихся с сенсорными и речевыми нарушениями

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 3
		Семестр 6
Контактная работа обучающихся с педагогическими	**74**	**74**

работниками		
Лекционные занятия	30	30
из них: в форме практической подготовки	-	-
Практические занятия	42	42
из них: в форме практической подготовки	-	-
Консультация	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	**52**	**52**
Контроль промежуточной аттестации	**18**	**18**
Форма промежуточной аттестации	-	экзамен
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**144**	**144**

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Курс 3**	
		Сессия 3	Сессия 4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**18**	**8**	**8**
Лекционные занятия	8	8	-
из них: в форме практической подготовки	-	-	
Практические занятия	8		8
из них: в форме практической подготовки	-	-	-
Консультация	*2*	-	*2*
Самостоятельная работа обучающихся	**117**	**64**	**53**
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**-**	**9**
Форма промежуточной аттестации	-	-	экзамен
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**144**	**72**	**72**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**						
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**				
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*
Раздел I. Теоретические основы тифлопсихологии	**20**	**6**	**14**	**8**	**-**	**6**	-
Тема 1.1. Тифлопсихология как наука: предмет, задачи и методы исследования.	6	2	4	4	-		-

Тема 1.2. Развитие тифлопсихологии в России и зарубежом.	4	2	2		-	2	-
Тема 1.3. Строение зрительного анализатора.	6	2	4	4	-		-
Тема 1.4. Классификации нарушений зрительного анализатора.	4		4		-	4	-
Раздел 2. Психолого- педагогическое сопровождение детей и подростков, имеющих нарушения зрительного анализатора.	**42**	**20**	**22**	**8**	**-**	**14**	**-**
Тема 2.1. Особенности познавательной сферы у детей и подростков с нарушениями зрительного анализатора	10	4	6	2	-	4	-
Тема 2.2. Особенности развития личности лиц, имеющих нарушениям зрительного анализатора.	8	4	4		-	4	-
Тема 2.3. Особенности эмоционально-волевой сферы незрячих и слабовидящих	4	2	2	2	-		-
Тема 2.4. Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростов, имеющих нарушения зрения.	20	10	10	4	-	6	-
Раздел 3. Теоретические основы сурдопсихологии	**26**	**12**	**14**	**6**	**-**	**8**	**-**
Тема 3.1. Сурдопсихология как наука: предмет, задачи и методы исследования.	8	4	4	4	-	-	-
Тема 3.2. Развитие сурдопсихологии в России и за рубежом.	8	4	4	-	-	4	-
Тема 3.3. Строение слухового анализатора.	4	2	2	2	-		-
Тема 3.4. Классификации нарушений слуха.	6	2	4		-	4	-
Раздел 4. Психолого- педагогическое сопровождение детей и подростков, имеющих нарушения слуха.	**38**	**14**	**24**	**10**	**-**	**14**	**-**
Тема 4.1. Особенности развития познавательной сферы детей и подростков с нарушениями слуха	10	4	6	2	-	4	-
Тема 4.2. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы лиц, имеющих нарушениям слуха.	6	2	4	-	-	4	-
Тема 4.3. Речевое развитие и коррекция нарушений речи.	4	2	2	2			
Тема 4.4. Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростов, имеющих нарушения слуха.	18	6	12	6	-	6	-
Консультация	**2**	**-**	**-**	**-**	-		*2*
Контроль промежуточной аттестации (час)	**18**	-	-	-	**-**	**-**	**-**
Форма промежуточной аттестации	*экзамен*						
Общий объем, часов	**144**	**52**	**72**	**30**		**42**	2

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (сессия 3)							
Раздел I. Теоретические основы тифлопсихологии	**42**	**40**	**2**	**2**	-	-	-
Тема 1.1. Тифлопсихология как наука: предмет, задачи и методы исследования.	12	10	2	2	-	-	-
Тема 1.2. Развитие тифлопсихологии в России и зарубежом.	10	10	-	-	-	-	-
Тема 1.3. Строение зрительного анализатора.	10	10	-	-	-	-	-
Тема 1.4. Классификации нарушений зрительного анализатора.	10	10	-	-	-	-	-
Раздел 2. Психолого- педагогическое сопровождение детей и подростков, имеющих нарушения зрительного анализатора.	**30**	**24**	**8**	**8**	-	-	-
Тема 2.1. Особенности познавательной сферы у детей и подростков с нарушениями зрительного анализатора	8	6	2	2	-	-	-
Тема 2.2. Особенности развития личности лиц, имеющих нарушениям зрительного анализатора.	6	6	-	-	-	-	-
Тема 2.3. Особенности эмоционально-волевой сферы незрячих и слабовидящих	8	6	2	2	-	-	-
Тема 2.4. Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростов, имеющих нарушения зрения.	8	6	2	2	-	-	-
Общий объем, часов по модулю	**72**	**64**		**8**	-	-	-
Модуль 2 (сессия 4)							
Раздел 3. Теоретические основы сурдопсихологии	**24**	**24**	-	-	-	-	-
Тема 3.1. Сурдопсихология как наука: предмет, задачи и методы исследования.	6	6	-	-	-	-	-
Тема 3.2. Развитие сурдопсихологии в	6	6	-	-	-	-	-

России и за рубежом.							
Тема 3.3. Строение слухового анализатора.	6	6	-	-	-	-	-
Тема 3.4. Классификации нарушений слуха.	6	6	-	-	-	-	-
Раздел 4. Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, имеющих нарушения слуха.	**37**	**29**	**8**	**-**	**-**	**8**	**-**
Тема 4.1. Особенности развития познавательной сферы детей и подростков с нарушениями слуха	9	7	2		-	2	-
Тема 4.2. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы лиц, имеющих нарушениям слуха.	7	7	-	-	-	-	-
Тема 4.3. Речевое развитие и коррекция нарушений речи.	9	7	2		-	2	
Тема 4.4. Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростов, имеющих нарушения слуха.	12	8	4	-	-	4	-
Консультация	-	-	-	-	-		-
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**	-	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации	*экзамен*						
Общий объем, часов	**144**	**117**	**-**	**8**	**-**	**8**	**-**

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел I. Теоретические основы тифлопсихологии

Тема 1.1. Тифлопсихология как наука: предмет, задачи и методы исследования.

Перечень изучаемых элементов содержания

Тифлопсихология и тифлопедагогика как науки. Предмет, объект и задачи тифлопсихологии и тифлопедагогики. Связь тифлопсихологии и тифлопедагогики с другими отраслями научного знания. Методология и методы исследования в тифлопсихологии и в тифлопедагогики.

Тема 1.2. Развитие тифлопсихологии в России и зарубежом.

Перечень изучаемых элементов содержания

Формирование научных знаний в области воспитания и обучения детей с нарушением зрения и становление практики воспитания и обучения слепых (с конца XVIII в. до 70-х гг. XIX в). Формирование воспитания и обучения детей с нарушением зрения как самостоятельной отрасли общей педагогики, ее теории и практики образования лиц с нарушениями зрения (конец XIX – начало XX в.). Социально-экономические предпосылки обучения слепых в России. Роль Мариинского попечительства о слепых. Цели, содержание, методы и формы образования слепых в специальных учреждениях для детей с нарушениями зрения в России до Октябрьской революции 1917 г. Два направления в развитии отечественной тифлопедагогики (прогрессивное и реакционное). Основные направления развития тифлопедагогики с 1954 г. Развитие дифференцированной сети образования детей с нарушениями зрения. Деятельность ВОС. Основные достижения теории и практики воспитания и обучения слепых и слабовидящих детей на базе достижений смежных наук и других отраслей дефектологии. Становление дошкольной тифлопедагогики и ее выделение из общей тифлопедагогики как самостоятельной отрасли.

Тема 1.3. Строение зрительного анализатора.

Перечень изучаемых элементов содержания

Физиология органа зрения. Строение глазного яблока и его значение в зрительном восприятии. Прозрачные структуры органа зрения: роговица, хрусталик, передняя и задняя камеры, стекловидное тело, и их роль в зрительном процессе. Роль глазодвигательных мышц в аккомодации и конвергенции. Строение и функции. Возрастные особенности развития глазного яблока в процессе онтогенеза. Основные зрительные функции глаза и их нарушение. Возрастные особенности органа зрения.

Тема 1.4. Классификации нарушений зрительного анализатора.

Перечень изучаемых элементов содержания

Патология оптической системы глаза. Дальнозоркость. Близорукость. Дегенеративная миопия. Астигматизм. Амблиопия. Косоглазие. Нистагм. Бельмо. Катаракта. Врожденная катаракта. Травматическая катаракта. Аномалии развития роговицы. Патология сетчатки. Нарушения цветового зрения.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия 1.2. Развитие тифлопсихологии в России и за рубежом.

Форма практического задания: Подготовка докладов (в форме сообщения и презентации)

Темы контрольных работ (в форме сообщения и презентации)

1. Вклад в развитие тифлопсихологии Луи Брайля.
2. Вклад в развитие тифлопсихологии Валентина Гаюи.
3. Вклад в развитие тифлопсихологии А.А. Крогиуса.
4. Вклад в развитие тифлопсихологии М.И. Земцовой
5. Вклад в развитие тифлопсихологии А.Г. Литвак.
6. Вклад в развитие тифлопсихологии Л.И. Солнцевой.
7. Современные отечественные исследования в области тифлопсихологии.
8. Современные зарубежные исследования в области тифлопсихологии.

Тема практического занятия 1.4. Классификации нарушений зрительного анализатора.

Форма практического задания: Контрольная работа (в форме сообщения и презентации)

Темы контрольных работ (в форме сообщения и презентации)

1. Наиболее распространенные нарушения периферического отдела зрительного анализатора (миопия, гиперметропия, астигматизм и т.д.)
2. Наследственно обусловленные нарушения зрения
3. Нарушения первичных отделов зрительной коры головного мозга (слепота, гемианопсия и др.)
4. Нарушения вторичных отделов зрительной коры головного мозга (агнозии).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – тестирование

1. Тифлопсихология изучает

а) особенности психического развития людей с нарушениями слуха

б) особенности психического развития людей с нарушениями зрения

в) особенности психического развития людей с нарушениями речи

г) особенности психического развития людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

2 Объектом современной тифлопсихологии являются:

а) слабовидящие

б) слепые

в) плохо видящие

г) дети с пониженным зрением

3. Какой метод изучения психической жизни слепых был наиболее популярен в конце 19 – начале 20 века:

а)интроспекция (самонаблюдения);
б)эксперимент;
в)анализ продуктов деятельности.

4. Как назывался журнал, в котором впервые в 80-е годы 19 века был выделен предмет тифлопсихологии:

а) ”Письма о слепых в назидание зрячим”;
б) ”Слепец о слепых”;
в) ”Русский слепец”.

5. Чья система рельефно-точечного шрифта для письма и чтения актуальна:

а) А.Г.Литвака;
б) Л. Брайля;
в) В.И.Лубовского.

6. Выберите ученых, занимающихся изучением причин детской слепоты.

а) А.И. Каплан;
б) Ф.Ф. Рау;
в) В.З. Денискина;
г) М.И. Земцова;
д) Г.Д. Вильницкая;
е) Н.Н. Малофеев.

7. К ученым, занимавшимся проблемами тифлопсихологии и тифлопедагогики, относятся:

а) Д.Дидиро
б) Л.С. Выготский
в) М.И. Земцова
г) А.А. Крогиус
д) Б.Г. Ананьев

8. Первая книга по Л. Брайлю вышла в России:

а) 1807 г.
б) 1852 г.
в) 1885 г.
г) 1908 г.

9. Первые учебные заведения школы для слепых и слабовидящих появились в России в:

а) 1807 г.
б) 1881 г.
в) в 1917.

10. Первые советские школьные программы для слепых и слабовидящих появились в СССР в:

а) 1917 г.
б) 1928 г.
в) 1932 г.
г) 1939 г.

11. Первая школа для слепых была основана в

а) Праге;
б) Лондоне;
в) Москве;
г) Париже;

12. В развитии системы специального образования в России выделяют

а) 3 этапа

б) 5 этапов
в) 7 этапов
г) 4 этапа

13. Шрифт Брайля представляет собой...

а) систему чтения с помощью осязания рельефного шрифта;
б) систему обучения дактильной речи;
в) систему чтения с помощью остаточного зрения;
г) систему восприятия изображений посредством кожно-оптического чувства.

14. Исследованием особенностей мышления детей с нарушениями зрения занимались...

а) В.В. Лебединский;
б) И.Г. Корнилова;
в) В.А. Лонина;
г) В.А. Феоктистова;
д) А.Ф. Самойлов;
е) Т.П. Морошкина.

15. Основатель первых образовательных учреждений для слепых во Франции и в России

а) Д.Дидро
б) В.Гаюи
в) А.Скребицкий
г) А.Адлер

16. К категории слепых относятся

а) тотально слепые
б) парциально слепые
в) тотально слепые и частично слепые

17. К категории слабовидящих относятся лица с остротой зрения...

а) 0,01–0,04
б) до 0,05–0,2 без коррекции с помощью очков
в) до 0,05–0,2 с использованием очков
г) слабовидящие

18. Под остротой зрения понимают способность глаза видеть: Выберите один ответ:

а) две светящиеся точки при минимальном расстоянии между ними
б) изображение объекта
в) буквы в таблице Аветисова
г) детали объектов с использованием коррекции

19. Поле бинокулярного зрения для белого цвета в норме по горизонтали и вертикали равно: Выберите один ответ:

а) 180 и 120 градусов
б) 90 и 100 градусов
в) 70 и 60 градусов
г) 110 и 80 градусов

20. Критическим периодом формирования зрительной системы ребенка является возрастной период

а) 1-го месяца жизни
б) 3-го месяца жизни
в) со 2 по 6 месяц жизни
г) 1-й год жизни
д) период раннего детства

21. Какое название носит изменение преломляющей силы хрусталика глаза, обусловленное изменением кривизны его поверхностей и обеспечивающее приспособление глаза к четкому видению различно удаленных предметов?
а) рефракция;
б) аккомодация;
в) конвергенция;
г) категоризация.
22. К нарушениям цветового зрения относятся...
а) протоаномалия;
б) дейтероаномалия;
в) ахромазия;
г) все ответы верны.
23. К внутрисистемным отклонениям в развитии детей с нарушениями зрения не относятся...
а) снижение остроты зрения;
б) нарушение ориентировки в пространстве;
в) недоразвитие глазодвигательных функций;
г) сужение поля зрения;
д) снижение двигательной активности.
24. Какое из перечисленных понятий не относится к зрительным свойствам?
а) предметность;
б) антиципация;
в) светоощущение;
г) целостность;
д) бинокулярность.
25. Какая из теорий утверждает, что различение цвета при помощи осязания осуществляется благодаря наличию структурных различий красящих веществ?
а) фоторецепторная теория;
б) структурная теория;
в) электромагнитная теория;
г) различительная теория цвета
26. К нарушениям цветового зрения относятся...
а) протоаномалия;
б) дейтероаномалия;
в) ахромазия;
г) все ответы верны.
27. Невозможность человека одновременно воспринимать два изображения из-за сужения зрительного восприятия называется...
а) симультанная агнозия;
б) предметная агнозия;
в) сукцессивная агнозия;
г) метаморфопсия.
28. Скотома – это:
а**)** бинокулярное поле зрения;
б) монокулярное поле зрения;
в) очаговый дефект поля зрения
г) нарушение зрения.
29. Врождённая слепота бывает следствием…
а) повреждений или заболеваний плода в период внутриутробного развития
б) осложнений после общих заболеваний организма
в) заболеваний ЦНС
г) травматических повреждений глаз.

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ, ИМЕЮЩИХ НАРУШЕНИЯ ЗРИТЕЛЬНОГО АНАЛИЗАТОРА.

Тема 2.1. Особенности познавательной сферы у детей и подростков с нарушениями зрительного анализатора

Перечень изучаемых элементов содержания

Особенности ощущений при нарушениях зрения. Сенсорная организация человека при дефектах зрения. Виды ощущений: зрительные; слуховые, тактильные, кинестетические, вибрационные, статические; кожно-оптическое чувство; хеморецепция, статические ощущения. Специфика взаимодействия ощущений при дефектах зрения. Формирование чувственных образов восприятия при нарушениях зрения. Восприятие, его типы и функциональные механизмы при нарушениях зрения. Особенности формирования представлений у лиц с нарушениями зрения. Характерные особенности представлений при нарушениях зрения (фрагментарность, схематизм, генерализованность, низкий уровень обобщенности, вербализм). Особенности, виды и типы памяти при нарушении зрения. Основные процессы памяти и их специфика у слепых и слабовидящих. Особенности развития мышления у лиц с нарушениями зрения. Особенности развития воображения лиц с нарушениями зрения. Внимание при глубоких нарушениях зрения. Специфика и особенности развития речи у детей с нарушениями зрения. Пространственная ориентация при нарушениях зрения. Понятие об ориентации в пространстве и мобильности

Тема 2.2. Особенности развития личности лиц, имеющих нарушениям зрительного анализатора.

Перечень изучаемых элементов содержания

Восприятие, его типы и механизмы. Зрительное восприятие у лиц с глубокими нарушениями зрения. Формирование зрительных образов внешнего мира на основе остаточного и нарушенного зрения. Формирование системных слуховых образов у детей. Характеристика осязательного восприятия у детей с глубокими нарушениями зрения. Приемы развития зрительного восприятия: восприятие свойств предметов, изображений. Общая характеристика представлений. Формирование и развитие представлений у детей с глубокими нарушениями зрения. Зрительные представления ослепших. Память. Виды памяти. Характеристика мнестической деятельности при нарушениях зрения. Методы и приемы развития образной, двигательной, словесно-логической памяти. Непроизвольное и произвольное запоминание. Мышление. Виды мышления. Характеристика мыслительной деятельности при нарушениях зрения. Внимание. Свойства внимания. Виды внимания. Характеристика внимания при нарушениях зрения. Общая характеристика воображения как специфической формы познания. Виды воображения. Особенности процессов воображения у детей с различными нарушениями зрения.

Тема 2.3. Особенности эмоционально-волевой сферы незрячих и слабовидящих

Перечень изучаемых элементов содержания

Роль эмоций в отражении окружающего мира. Связь эмоций и потребностей. Особенности эмоций при нарушениях зрения. Понятие фрустрации, выраженность проявлений фрустрации от глубины зрительной патологии и времени появления дефекта. Развитие чувств у слепых. Своеобразие и особенности проявлений эмоциональных состояний вследствие сенсорной депривации. Стрессы при слепоте. Основные причины и формы проявления. Аффекты и аффективные состояния, специфика их внешних проявлений при наличии дефектов зрения. Эмоциональные состояния ослепших. Воля как регулирующая сторона сознания лиц с нарушениями зрения. Значение волевых усилий в преодолении трудностей, обусловленных сенсорной депривацией, для жизнедеятельности личностного самоопределения. Индивидуальные различия в проявлении волевых качеств

лиц со зрительной патологией. Значение воспитания воли, формирования волевых качеств личности для реабилитации и интеграции инвалидов по зрению в обществе.

Тема 2.4. Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростов, имеющих нарушения зрения.

Перечень изучаемых элементов содержания

Виды работ по психолого-педагогическому сопровождению лиц с нарушениями зрения. Содержание вопросов профилактики, диагностики, консультирования, развивающей работы, коррекционной работы, психологического просвещения и образования, экспертизы лиц с нарушениями зрения. Влияние на внутрисемейную ситуацию рождения ребенка с нарушением зрения. Социальные и психологические проблемы воспитания слепого или слабовидящего ребенка. Социальные структуры, осуществляющие психолого-педагогическую поддержку семей. Особенности первичного консультирования родителей слабовидящего. Этапы программы психологического сопровождения семей слабовидящих.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия 2.1. Особенности познавательной сферы у детей и подростков с нарушениями зрительного анализатора

Форма практического задания: Контрольная работа (в форме сообщения и презентации)

1. 1. Виды представлений, их специфика при слепоте и слабовидении.
2. Специфические особенности развития памяти лиц с нарушениями зрения.
3. Роль памяти при слепоте и слабовидении.
4. Условия формирования памяти.
5. Специфика запоминания, узнавания, сохранения, воспроизведения и забывания у лиц с нарушениями зрения.
6. Роль мышления в компенсации слепоты и коррекции слабовидения.
7. Теории мышления в тифлопсихологии (теория ускоренного развития мышления, теория отрицательного влияния нарушения зрения на развитие мышления, концепция независимости развития мышления от дефектов зрения).
8. Виды воображения и их роль в развитии личности людей с нарушениями зрения.
9. Взгляды тифлологов на воображение слепых
10. Внимание и его роль при дефектах зрения. Взгляды тифлологов на внимание
11. Особенности речевого общения слепых.
12. Трудности формирования неречевых средств общения (неточность, ситуативность восприятия, скованность движений, стереотипия в выражении эмоциональных состояний, вербальность знаний и т.д.).
13. Цель и задачи ориентировки в пространстве (выбор направления, сохранение направления, обнаружение цели).
14. Система ориентирования и точки отчета.
15. Виды ориентации слепых по В.С. Сверлову (ориентировка в предметно-познавательном пространстве, в рабочем, в большом пространстве).

Тема практического занятия 2.2. Особенности развития личности лиц, имеющих нарушениям зрительного анализатора.

Форма практического задания: Контрольная работа (в форме сообщения и презентации)

- Особенности развития социально-эмоциональной среды дошкольников с нарушением зрения.
- Значение подвижных и дидактических игр в развитии навыков ориентировки в пространстве у детей с нарушениями зрения.
- Организация самообслуживания дошкольников с нарушением зрения в семье.

Тема практического занятия 2.4. Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростов, имеющих нарушения зрения.

Форма практического задания: Контрольная работа (в форме сообщения и презентации)

1. Основные направления социально-психологической и трудовой реабилитации лиц с нарушением зрительной функции.
2. Ранняя психологическая помощь семье ребенка с нарушением зрения.
3. Школьная готовность и школьная адаптация детей с нарушениями зрения.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2
форма рубежного контроля – тестирование

1 Назовите ядро сенсорной организации слепого человека

а) зрительно-тактильно-кинестезическое
б) тактильно-кинестезически-слуховое
в) слуховое
г) тактильное

2 Слуховая чувствительность у слепых …

а) развита лучше, чем у нормально видящих
б) имеет большой диапазон индивидуальных различий
в) развита хуже, чем у нормально видящих

3 Повышение тактильной чувствительности у слепых происходит на …

а) руках
б) теле
в) ногах
г) поверхности пальцев рук
д) лице

4 В основе пассивного осязания слепых лежит деятельность …

а) зрительного анализатора
б) слухового анализатора
в) двигательного анализатора
г) кожно-механического анализатора
д) вкусового анализатора

5 В основе активного осязания слепых лежит совместная деятельность …

а) зрительного анализатора
б) слухового анализатора
в) двигательного анализатора
г) кожно-механического анализатора
д) вкусового анализатора

6 Характерными особенностями представлений слепых являются …

а) резкое уменьшение количества
б) фрагментарность
в) схематизм
г) низкий уровень обобщенности
д) вербализм

7. Характерными особенностями процесса запоминания у слепых и слабовидящих являются …

а) недостаточная осмысленность запоминаемого
б) замедленность
в) высокая продуктивность
г) большой разброс индивидуальных различий
д) недостаточный объем

8. Трудности мыслительной деятельности слепых и слабовидящих проявляются в …

а) формальности суждений и умозаключений
б) замедленности мышления
в) искажении содержания понятий
г) недостаточном наполнении понятий конкретным содержанием

9 Развитие речи при нарушениях зрения характеризуется …

а) значительным количеством дефектов звукопроизношения
б) полным пониманием речи окружающих
в) замедлением накопления словарного запаса
г) соответствием между словом и образом
д) недостаточным использованием неязыковых средств общения

10 Характерными внешними признаками внимания у слепых являются …

а) нахмуривание бровей
б) маскообразное выражение лица
в) поворот головы вполоборота для лучшего слухового восприятия речи
г) фиксация взгляда
д) наморщивание лба

11 На протяжении многих веков отрицательные личностные свойства слепых

а) рассматривались как прямое следствие нарушений зрения
б) связывались с недостатками обучения и воспитания
в) объяснялись исходя из религиозно-мистических установок

12. По мнению современных тифлопсихологов, развитие личности детерминируется …

а) социальными факторами
б) биологическими факторами
в) глобальными факторами
г) внутренней активностью личности

13 Развитие невербальных средств общения при слепоте

а) зависит от времени утраты зрения
б) не зависит от времени утраты зрения

14 Межличностные отношения младших школьников с нарушениями зрения

а) зависят от состояния зрительной функции
б) не зависят от состояния зрительной функции

15. Межличностные отношения подростков и старшеклассников с нарушениями зрения

а) зависят от состояния зрительной функции
б) не зависят от состояния зрительной функции

РАЗДЕЛ 3. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СУРДОПСИХОЛОГИИ

Тема 3.1. Сурдопсихология как наука: предмет, задачи и методы исследования.

Перечень изучаемых элементов содержания

Сурдопсихология – наука, изучающая закономерности психического развития детей с нарушениями слуха. Предмет детской сурдопсихологии. Задачи сурдопсихологии. Связь сурдопсихологии сурдопсихологии как науки, связь с другими науками: философией, социологией, общей психологией и педагогикой, сурдопсихологией, аудиологией, лингвистикой. Исследований: фундаментальные, теоретические, прикладные. Общая характеристика методов психолого-педагогического исследования. Методы теоретического исследования. Психодиагностические методы в сурдопедагогике и психологии.

Тема 3.2. Развитие сурдопсихологии в России и за рубежом.

Разработка проблем сурдопсихологии) в 20-х гг. XX в. Становлении сурдопсихологии в 1930-1940гг. XX в. Исследования, направленные на изучение

различных аспектов психического развития глухих детей в 1950–1960 гг. XX в. Особенности отечественной сурдопсихологии на всех этапах ее развития.

Тема 3.3. Строение слухового анализатора.

Перечень изучаемых элементов содержания

Анатомия слухового анализатора. Физиология слухового восприятия. Возрастные особенности становления слуховой чувствительности. Формы нарушения слуха.

Тема 3.4. Классификации нарушений слуха.

Классификаций, построенных на практическом опыте учителей и врачей (Д. Кардано, Р. Сикар,, В. И. Флери) . Классификация Л. В. Неймана. Педагогическая классификация Р. М. Боскис.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия Тема 3.2. Развитие сурдопсихологии в России и за рубежом.

Форма практического задания: Подготовка докладов (в форме сообщения и презентации)

Темы контрольных работ (в форме сообщения и презентации)

- Роль слуха в жизни человека. Развитие сурдопсихологии в 19 веке.
- Вклад В.И. Флери,А.Ф.Остроградского, Н.М.Лаговского, Ф.А. Рау в развитие сурдопсихологии.
- Вклад Л.С. Выготского в изучение психологических особенностей детей с нарушениями слуха.
- Коммуникационная система С.А.Зыкова.
- Исследования М.М. Нудельмана, Л.И. Тиграновой, Т.В. Розановой.

Тема практического занятия Тема 3.4. Классификации нарушений слуха.

Форма практического задания: Подготовка докладов (в форме сообщения и презентации)

Темы контрольных работ (в форме сообщения и презентации)

- Наиболее распространенные нарушения периферического отдела слухового анализатора (отиты и т.д.)
- Лабиринтит и другие нарушения вестибулярного аппарата
- Наследственно обусловленные нарушения слуха
- Нарушения первичных и вторичных отделов слуховой коры головного мозга (афазия и др.).
- Классификации Р.М.Боскиса.
- Классификация Л.В. Неймана.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

форма рубежного контроля – тестирование

- **Глухота – это:**

  а) стойкая потеря слуха, при которой невозможно самостоятельное овладение речью;

  б) стойкое понижение слуха, при котором возможно самостоятельное накопление минимального словарного запаса;

  в) временная потеря слуха вследствие болезни, травмы.

  Аудиометрия – это:

  а) способ измерения остроты зрения;

  б) измерение остроты слуха;

в) способ измерения физических параметров организма.

В … случаев глухота и тугоухость считаются наследственно обусловленными:

а) 60%

б) 40%

в) 50%

К сенсорным нарушениям относятся

а) нарушения слуха

б) нарушения речи

в) нарушения опорно-двигательного аппарата

г) нарушения зрения

Что из представленного является экзогенным фактором, выступающим причиной нарушения слуха при дефицитарном психическом развитии:

а) инсульт

б) нарушения деятельности сердечно-сосудистой системы

в) опухоль мозга

Предметом сурдологии не являются

а) нарушения речи

б) нарушения зрения

в) нарушения слуха

Тестирование

Развитие российской сурдопедагогики в XIX веке связано с исследованиями ученых:

а) В. И. Флери, Ф. А. Рау

б) Н. Д. Шматко, Е. Г. Речицкой

в) Л. И. Аксеновой, Н. М. Назаровой

г) А. В. Апраушева, Т. Питерса

Основателем психологии аномального ребенка является отечественный ученый:

а) Т. Г. Богданова

б) Л. В. Занков

в) Т. В. Розанова

г) Л. С. Выготский

Среди первых институтов для глухих во второй половине XVIII века был французский институт, в котором зародилась и оформилась система:

а) интегрированного обучения и воспитания детей с сохранным и нарушенным слухом

б) «мимический метод»

в) «чистый устный метод»

г) «билингвистический метод»

Среди методов, используемых при изучении особенностей психического развития глухих детей, можно поставить на первое место по значению и частоте применения:

а) тестирование

б) анализ продуктов деятельности

в) психологический эксперимент

г) анкетирование

Для изучения особенностей психического развития глухих детей разработаны специальные методы сурдопсихологии, к которым относятся:

а) шкалы действия

б) определение социометрического статуса в группе

в) наблюдение

г) беседа

Ограниченными для использования при изучении лиц с нарушениями слуха в сурдопсихологии считаются:
а) методы лабораторного и естественного эксперимента
б) методы беседы и анкетирования
в) метод «шкалы действия»
г) наблюдение
Одной из задач сурдопсихологии является:
а) изучение закономерностей развития личности людей с нарушенным слухом
б) слухоречевая реабилитация, предполагающая развитие слухового восприятия и обучение произношению
в) изучение педагогических закономерностей развития человека в условиях слуховой
депривации
г) развитие устной и письменной словесной речи и языковой способности на основе формирования потребности в словесной речи

РАЗДЕЛ 4. ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ, ИМЕЮЩИХ НАРУШЕНИЯ СЛУХА.

Тема 4.1. Особенности психического развития детей и подростков с нарушениями слуха

Перечень изучаемых элементов содержания

Особенности психического и речевого развития детей с нарушением слуха. Особенности формирования познавательной деятельности детей с нарушением слуха: замедленный темп развития психических процессов, ограниченный запас знаний и представлений об окружающем, нарушения игровой и учебной деятельности. Особенности речевого развития: замедленный темп формирования экспрессивной и импрессивной речи, нарушение звуковой и темпо-ритмической стороны речи.

Тема 4.2. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы лиц, имеющих нарушениям слуха.

Перечень изучаемых элементов содержания

Особенности развития личностной сферы у лиц с нарушениями слуха. Особенности развития самосознания и эмоциональной сферы ребенка с нарушением слуха. Самооценка лиц с нарушениями слуха.

Тема 4.3. Речевое развитие и коррекция нарушений речи

Перечень изучаемых элементов содержания

Использование различных форм словесной речи. Дактильная речь. Обучение чтению с губ, произношению, отраженному повторению. Использование остатков слуха для улучшения произношения.

Тема 4.4. Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростов, имеющих нарушения слуха.

Перечень изучаемых элементов содержания

Организация специальной психокоррекционной помощи детям с нарушением слуха. Основные направления психологической помощи лицам с нарушением слуха. Задачи психокоррекционной работы с лицами с нарушением слуха на разных возрастных этапах. Основные направления психологической коррекции: коррекция и профилактика нарушений высших психических функций; коррекция и профилактика коммуникативных нарушений; коррекция и профилактика личностных нарушений; работа по профконсультированию и профориентации; работа с родителями больных детей и

подростков; работа с персоналом. Специальная психологическая служба в системе образования лиц с нарушением слуха, ее задачи. Психолого-медико-педагогический консилиум. Психолого-медико-педагогическая комиссия, особенности комплектования образовательных учреждений для детей с нарушением слуха. Деятельность психолога в дошкольных и школьных учреждениях для детей данной категории: диагностическая; психокоррекционная; просветительская.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия Тема 4.1. Особенности развития познавательной сферы детей и подростков с нарушениями слуха

Форма практического задания: Подготовка сообщения и презентации

Темы контрольных работ (в форме сообщения и презентации)

- Сенсорное воспитание детей с нарушениями слуха.
- Формирование различных видов восприятия.
- Овладение способами познавания предметов.
- Формирование представлений.
- Связь сенсорного развития с деятельностью детей, внимания, памяти.
- Развитие наглядно-действенного и образного мышления элементов логического формирования способов умственной деятельности: анализа, сравнения, синтеза.
- Обогащение представлений и знаний об окружающей действительности.
- Ознакомление с окружающими предметами, живой и неживой природой.
- Формирование понимания временных, пространственных, причинно-следственных связей между явлениями.

Тема практического занятия Тема 4.2. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы лиц, имеющих нарушениям слуха.

Форма практического задания: Подготовка сообщения и презентации

Темы контрольных работ (в форме сообщения и презентации)

- Эмоциональная сфера и ее развитие.
- Развитие самосознания личности с нарушениями слуха.
- Межличностные отношения детей с нарушениями слуха.
- Усвоение знаний об общественной жизни.
- Методы и приемы обогащения социальных представлений детей.

Тема практического занятия Тема 4.4. Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростов, имеющих нарушения слуха.

Форма практического задания: Подготовка докладов (в форме сообщения и презентации)

Темы контрольных работ (в форме сообщения и презентации)

- Понятие и сущность социализации.
- Классификация механизмов социализации.
- Проблемы обучения и воспитания лиц с нарушениями слуха в контексте овладения социальным опытом.
- Причины десоциализации.
- Сущностная характеристика процесса интеграции.
- Причины изоляции лиц с нарушением слуха.
- Структурные компоненты интеграции лиц с нарушениями слуха.
- Модели интегрированного обучения. Пути решения проблем интеграции.
- Социальная адаптация и реабилитация лиц с нарушениями слуха.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

Форма рубежного контроля: контрольная работа

- Модели интеграции детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.

- Модели интеграции школьников с нарушениями слуха.
- Критерии психолого-педагогической классификации детей с нарушениями слуха.
- Сенсорное развитие глухих детей раннего и дошкольного возраста.
- Развитие мышления у детей с нарушениями слуха.
- Структура игровой деятельности. Становление и особенности игр у детей с нарушениями слуха.
- Речевое развитие глухих и слабослышащих дошкольников.
- Проблемы развития речи глухих, слабослышащих и позднооглохших детей.
- Особенности развития образной и словесной памяти у глухих школьников.
- Личностные особенности школьников с нарушениями слух.
- Организация психолого-педагогического изучения дошкольников с нарушениями слуха
- Содержание психолого-педагогического изучения дошкольников с нарушениями слуха на ПМПК.
- Методы исследования познавательной деятельности.
- Изучение различных видов деятельности дошкольников с нарушенным слухом.
- Педагогическое исследование слуха дошкольников.
- Методы изучения уровня речевого развития глухих и слабослышащих дошкольников.
- Психология педагогической деятельности специалиста коррекционного учреждения для детей с нарушениями слуха.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	**Количество часов**	**Вид самостоятельной работы**
Раздел I. Теоретические основы тифлопсихологии	6	Подготовка доклада Выполнение заданий Самостоятельное изучение материала темы
Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, имеющих нарушения зрительного анализатора.	20	Подготовка доклада Выполнение заданий Самостоятельное изучение материала темы
Раздел 3. Теоретические основы сурдопсихологии	12	Подготовка доклада Выполнение заданий Самостоятельное изучение материала темы
Раздел 4. Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, имеющих нарушения слуха.	14	Подготовка доклада Выполнение заданий Самостоятельное изучение материала темы
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	**52**	

Заочная форма обучения

Раздел, тема	**Количество часов**	**Вид самостоятельной работы**
Раздел I. Теоретические	40	Подготовка доклада

основы тифлопсихологии		Выполнение заданий Самостоятельное изучение материала темы
Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, имеющих нарушения зрительного анализатора.	24	Подготовка доклада Выполнение заданий Самостоятельное изучение материала темы
Раздел 3. Теоретические основы сурдопсихологии	24	Подготовка доклада Выполнение заданий Самостоятельное изучение материала темы
Раздел 4. Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, имеющих нарушения слуха.	29	Подготовка доклада Выполнение заданий Самостоятельное изучение материала темы
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	**117**	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1
Вопросы для самостоятельного изучения.

1. Интроспективное и экспериментальное изучение психических особенностей лиц с нарушениями зрения.
2. Идеалистические и сенсуалистические тенденции объяснения специфических особенностей психического развития слепых.
3. Своеобразие становления тифлопсихологии в России - биологизаторские и социологизаторские теории.
4. Л.С. Выготский о природе аномального развития.

Работа в малых группах: подготовка сообщения с презентацией

1. Восприятие. Его типы и механизмы при нарушениях зрения. Особенности зрительного и осязательного восприятия лиц с нарушениями зрения. Роль осязательного восприятия в компенсации зрительного дефекта. Образ восприятия при нарушениях зрения Кожно-оптическое восприятие.
2. Понятие о представлении слепых и слабовидящих, детей с косоглазием и амблиопией. Способы формирования представлении у слепых и слабовидящих. Роль зрительных представлений в компенсации слепоты у позднооослепших.
3. Память и ее роль в компенсации слепоты и слабовидения. Специфика процессов памяти слепых и слабовидящих - запоминание, сохранение, воспроизведение. Особенности образов памяти фрагментарность, схематизм, вербализм.
4. Своеобразие мыслительных операций у детей с нарушениями зрения - анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование. Формы и виды мышления при слепоте и слабовидении. Формирование понятий.
5. Воображение и его роль в компенсации зрительного дефект. Воссоздающее воображение. Специфика воображения рано- и позднооослепших.
6. Эмоционально-волевая сфера слепых и слабовидящих

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература

1. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544423 (дата обращения: 19.02.2024).
2. Богданова, Т. Г. Сурдопсихология : учебник для вузов / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07055-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 3 — URL: https://urait.ru/bcode/540060/p.3 (дата обращения: 10.02.2024)."
3. Королева, И. В. Дети с нарушениями слуха в условиях инклюзии : пособие для педагогов и воспитателей : практическое пособие : [16+] / И. В. Королева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 128 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684371 (дата обращения: 05.03.2024). – ISBN 978-5-9925-1482-7. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Сагань, К. С. Процесс социально-психологической адаптации обучающихся младшего школьного возраста с глубоким нарушением зрения на уроках музыки / К. С. Сагань ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург: б.и., 2023. – 73 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=703767 (дата обращения: 05.03.2024). – Текст : электронный.
2. Фомичева, Л. В. Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения : офтальмологические и гигиенические аспекты охраны и развития зрения : учебно-методическое пособие / Л. В. Фомичева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2007. – 255 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461824 (дата обращения: 05.03.2024). – ISBN 978-5-89815-942-9. – Текст : электронный.
3. Шведова, Н. П. Тифлопедагогика : учебное пособие / Н. П. Шведова, В. З. Денискина. — Москва : МПГУ, 2020 — Часть 1 : Тифлопедагоги и общественные деятели XVIII–XIX вв. – основоположники обучения слепых — 2020. — 80 с. — ISBN 978-5-4263-0899-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/253190 (дата обращения: 12.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельного изучения.

1. Проанализируйте существующие программы психолого-педагогического сопровождения родителей слабовидящих.
2. Уровни нарушений внутрисемейных отношений, возникающие при появлении ребенка с нарушением зрения.

Подготовка сообщения с презентацией

1. Основные проблемы родителей ребенка с нарушением зрения.
2. Психологическая работа с родителями ребенка с нарушением зрения.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература

1. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14619-6. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544423 (дата обращения: 19.02.2024).
2. Богданова, Т. Г. Сурдопсихология : учебник для вузов / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07055-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 3 — URL: https://urait.ru/bcode/540060/p.3 (дата обращения: 10.02.2024)."
3. Королева, И. В. Дети с нарушениями слуха в условиях инклюзии : пособие для педагогов и воспитателей : практическое пособие : [16+] / И. В. Королева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 128 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684371 (дата обращения: 05.03.2024). – ISBN 978-5-9925-1482-7. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Сагань, К. С. Процесс социально-психологической адаптации обучающихся младшего школьного возраста с глубоким нарушением зрения на уроках музыки / К. С. Сагань ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург: б.и., 2023. – 73 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=703767 (дата обращения: 05.03.2024). – Текст : электронный.
2. Фомичева, Л. В. Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения : офтальмологические и гигиенические аспекты охраны и развития зрения : учебно-методическое пособие / Л. В. Фомичева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2007. – 255 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461824 (дата обращения: 05.03.2024). – ISBN 978-5-89815-942-9. – Текст : электронный.
3. Шведова, Н. П. Тифлопедагогика : учебное пособие / Н. П. Шведова, В. З. Денискина. — Москва : МПГУ, 2020 — Часть 1 : Тифлопедагоги и общественные деятели XVIII–XIX вв. – основоположники обучения слепых — 2020. — 80 с. — ISBN 978-5-4263-0899-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/253190 (дата обращения: 12.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3
Вопросы для самостоятельного изучения.

1. Сурдопсихология в системе дефектологических дисциплин. Тенденции к интеграции.
2. Первичные и вторичные нарушения при глухоте.
3. Строение, функции и возможная патология слухового анализатора.

Работа в малых группах: подготовка сообщения с презентацией

1. Клиническая характеристика глухонемоты.
2. Особенности поведения младенца с тяжелым нарушением слуха.
3. Развитие ребенка с тяжелым нарушением слуха в младенчестве.
4. Развитие ребенка с тяжелым нарушением слуха в раннем детстве.
5. Необходимость и способы ранней диагностики нарушений слуха.
6. Компенсаторные возможности глухих и слабослышащих.
7. Декомпенсация, субкомпенсация в компенсации глухоты и слабослышания.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

Основная литература

1. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544423 (дата обращения: 19.02.2024).
2. Богданова, Т. Г. Сурдопсихология : учебник для вузов / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07055-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 3 — URL: https://urait.ru/bcode/540060/p.3 (дата обращения: 10.02.2024)."
3. Королева, И. В. Дети с нарушениями слуха в условиях инклюзии : пособие для педагогов и воспитателей : практическое пособие : [16+] / И. В. Королева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 128 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684371 (дата обращения: 05.03.2024). – ISBN 978-5-9925-1482-7. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Сагань, К. С. Процесс социально-психологической адаптации обучающихся младшего школьного возраста с глубоким нарушением зрения на уроках музыки / К. С. Сагань ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург: б.и., 2023. – 73 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=703767 (дата обращения: 05.03.2024). – Текст : электронный.
2. Фомичева, Л. В. Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения : офтальмологические и гигиенические аспекты охраны и развития зрения : учебно-методическое пособие / Л. В. Фомичева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2007. – 255 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461824 (дата обращения: 05.03.2024). – ISBN 978-5-89815-942-9. – Текст : электронный.
3. Шведова, Н. П. Тифлопедагогика : учебное пособие / Н. П. Шведова, В. З. Денискина. — Москва : МПГУ, 2020 — Часть 1 : Тифлопедагоги и общественные деятели XVIII–XIX вв. – основоположники обучения слепых — 2020. — 80 с. — ISBN 978-5-4263-0899-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/253190 (дата обращения: 12.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Вопросы для самостоятельного изучения.

1. Типы отношений к глухому (слабослышащему) ребенку в семье и принципы коррекционно-профилактической работы с родителями.
2. Деятельность в условиях сенсорной депривации (глухоты).

Подготовка сообщения с презентацией

1. Содержание психолого-педагогического изучения дошкольников с нарушениями слуха на ПМПК.
2. Реакция родителей на диагноз глухоты их ребенку и способы помощи семьям.
3. Психологическое обоснование и применение технических средств обучения глухих и слабослышащих детей дошкольного возраста.
4. Методика «первоначального очеловечивания» Соколянского И. А. –Мещерякова А. И.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

Основная литература

1. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544423 (дата обращения: 19.02.2024).
2. Богданова, Т. Г. Сурдопсихология : учебник для вузов / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07055-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 3 — URL: https://urait.ru/bcode/540060/p.3 (дата обращения: 10.02.2024)."
3. Королева, И. В. Дети с нарушениями слуха в условиях инклюзии : пособие для педагогов и воспитателей : практическое пособие : [16+] / И. В. Королева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 128 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684371 (дата обращения: 05.03.2024). – ISBN 978-5-9925-1482-7. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Сагань, К. С. Процесс социально-психологической адаптации обучающихся младшего школьного возраста с глубоким нарушением зрения на уроках музыки / К. С. Сагань ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург: б.и., 2023. – 73 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=703767 (дата обращения: 05.03.2024). – Текст : электронный.
2. Фомичева, Л. В. Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения : офтальмологические и гигиенические аспекты охраны и развития зрения : учебно-методическое пособие / Л. В. Фомичева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2007. – 255 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461824 (дата обращения: 05.03.2024). – ISBN 978-5-89815-942-9. – Текст : электронный.
3. Шведова, Н. П. Тифлопедагогика : учебное пособие / Н. П. Шведова, В. З. Денискина. — Москва : МПГУ, 2020 — Часть 1 : Тифлопедагоги и общественные деятели XVIII–XIX вв. – основоположники обучения слепых — 2020. — 80 с. — ISBN 978-5-4263-0899-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/253190 (дата обращения: 12.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

• академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

• выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, творческие задания, активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.);

• прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	**Контролируемые разделы / темы, дисциплины**	**Код контролируемой компетенций**	**Форма рубежного контроля**	**Вопросы/задания рубежного контроля**
1.	**Раздел I. Теоретические основы тифлопсихологии**	ПК-1	тестирование	**Тифлопсихология изучает** а) особенности психического развития людей с нарушениями

				слуха б) особенности психического развития людей с нарушениями зрения в) особенности психического развития людей с нарушениями речи г) особенности психического развития людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. **Объектом современной тифлопсихологии являются:** а) слабовидящие б) слепые в) плохо видящие г) дети с пониженным зрением **Какой метод изучения психической жизни слепых был наиболее популярен в конце 19 – начале 20 века:** а)интроспекция (самонаблюдения); б)эксперимент; в)анализ продуктов деятельности. **Как назывался журнал, в котором впервые в 80-е годы 19 века был выделен предмет тифлопсихологии**: а) ”Письма о слепых в назидание зрячим”; б) ”Слепец о слепых”; в) ”Русский слепец”. **Чья система рельефно-точечного шрифта для письма и чтения актуальна:** а) А.Г.Литвака; б) Л. Брайля; в) В.И.Лубовского. **Выберите ученых, занимающихся изучением причин детской слепоты.** а) А.И. Каплан;

				б) Ф.Ф. Рау; в) В.З. Денискина; г) М.И. Земцова; д) Г.Д. Вильницкая; е) Н.Н. Малофеев. **К ученым, занимавшимся проблемами тифлопсихологии и тифлопедагогики, относятся:** а) Д.Дидиро б) Л.С. Выготский в) М.И. Земцова г) А.А. Крогиус д) Б.Г. Ананьев **Первая книга по Л. Брайлю вышла в России:** а) 1807 г. б) 1852 г. в) 1885 г. г) 1908 г. **Первые учебные заведения школы для слепых и слабовидящих появились в России в:** а) 1807 г. б) 1881 г. в) в 1917. **Первые советские школьные программы для слепых и слабовидящих появились в СССР в:** а) 1917 г. б) 1928 г. в) 1932 г. г) 1939 г. **Первая школа для слепых была основана в** а) Праге; б) Лондоне; в) Москве; г) Париже; **В развитии системы специального образования в России выделяют** а) 3 этапа б) 5 этапов в) 7 этапов г) 4 этапа

				Шрифт Брайля представляет собой... а) систему чтения с помощью осязания рельефного шрифта; б) систему обучения дактильной речи; в) систему чтения с помощью остаточного зрения; г) систему восприятия изображений посредством кожно-оптического чувства. **Исследованием особенностей мышления детей с нарушениями зрения занимались...** а) В.В. Лебединский; б) И.Г. Корнилова; в) В.А. Лонина; г) В.А. Феоктистова; д) А.Ф. Самойлов; е) Т.П. Морошкина. **Основатель первых образовательных учреждений для слепых во Франции и в России** а) Д.Дидро б) В.Гаюи в) А.Скребицкий г) А.Адлер **К категории слепых относятся** а) тотально слепые б) парциально слепые в) тотально слепые и частично слепые **К категории слабовидящих относятся лица с остротой зрения...** а) 0,01–0,04 б) до 0,05–0,2 без коррекции с помощью очков в) до 0,05–0,2 с использованием очков г) слабовидящие **Под остротой зрения понимают способность глаза видеть: Выберите один ответ:**

				а) две светящиеся точки при минимальном расстоянии между ними б) изображение объекта в) буквы в таблице Аветисова г) детали объектов с использованием коррекции **Поле бинокулярного зрения для белого цвета в норме по горизонтали и вертикали равно:** **Выберите один ответ:** а) 180 и 120 градусов б) 90 и 100 градусов в) 70 и 60 градусов г) 110 и 80 градусов **Критическим периодом формирования зрительной системы ребенка является возрастной период** а) 1-го месяца жизни б) 3-го месяца жизни в) со 2 по 6 месяц жизни г) 1-й год жизни д) период раннего детства **Какое название носит изменение преломляющей силы хрусталика глаза, обусловленное изменением кривизны его поверхностей и обеспечивающее приспособление глаза к четкому видению различно удаленных предметов?** а) рефракция; б) аккомодация; в) конвергенция; г) категоризация. **К нарушениям цветового зрения относятся...** а) протоаномалия; б) дейтероаномалия; в) ахромазия; г) все ответы верны. **К внутрисистемным отклонениям в развитии детей с нарушениями**

				зрения не относятся... а) снижение остроты зрения; б) нарушение ориентировки в пространстве; в) недоразвитие глазодвигательных функций; г) сужение поля зрения; д) снижение двигательной активности. **Какое из перечисленных понятий не относится к зрительным свойствам?** а) предметность; б) антиципация; в) светоощущение; г) целостность; д) бинокулярность. **Какая из теорий утверждает, что различение цвета при помощи осязания осуществляется благодаря наличию структурных различий красящих веществ?** а) фоторецепторная теория; б) структурная теория; в) электромагнитная теория; г) различительная теория цвета **К нарушениям цветового зрения относятся...** а) протоаномалия; б) дейтероаномалия; в) ахромазия; г) все ответы верны. **Невозможность человека одновременно воспринимать два изображения из-за сужения зрительного восприятия называется...** а) симультанная агнозия; б) предметная агнозия; в) сукцессивная агнозия; г) метаморфопсия. **Скотома – это:**

				а**)** бинокулярное поле зрения; б) монокулярное поле зрения; в) очаговый дефект поля зрения г) нарушение зрения. **Врождённая слепота бывает следствием…** а) повреждений или заболеваний плода в период внутриутробного развития б) осложнений после общих заболеваний организма в) заболеваний ЦНС г) травматических повреждений глаз.
2.	**Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, имеющих нарушения зрительного анализатора.**	ПК-1	тестирование	**Назовите ядро сенсорной организации слепого человека** а) зрительно-тактильно-кинестезическое б) тактильно-кинестезически-слуховое в) слуховое г) тактильное **Слуховая чувствительность у слепых …** а) развита лучше, чем у нормально видящих б) имеет большой диапазон индивидуальных различий в) развита хуже, чем у нормально видящих **Повышение тактильной чувствительности у слепых происходит на ...** а) руках б) теле в) ногах г) поверхности пальцев рук д) лице В основе пассивного осязания слепых лежит деятельность … а) зрительного анализатора б) слухового анализатора в) двигательного

				анализатора г) кожно-механического анализатора д) вкусового анализатора **В основе активного осязания слепых лежит совместная деятельность …** а) зрительного анализатора б) слухового анализатора в) двигательного анализатора г) кожно-механического анализатора д) вкусового анализатора **Характерными особенностями представлений слепых являются …** а) резкое уменьшение количества б) фрагментарность в) схематизм г) низкий уровень обобщенности д) вербализм **Характерными особенностями процесса запоминания у слепых и слабовидящих являются** а) недостаточная осмысленность запоминаемого б) замедленность в) высокая продуктивность г) большой разброс индивидуальных различий д) недостаточный объем **Трудности мыслительной деятельности слепых и слабовидящих проявляются в …** а) формальности суждений и умозаключений б) замедленности мышления в) искажении содержания понятий г) недостаточном наполнении понятий конкретным содержанием **Развитие речи при**

				нарушениях зрения характеризуется ... а) значительным количеством дефектов звукопроизношения б) полным пониманием речи окружающих в) замедлением накопления словарного запаса г) соответствием между словом и образом д) недостаточным использованием неязыковых средств общения **Характерными внешними признаками внимания у слепых являются ...** а) нахмуривание бровей б) маскообразное выражение лица в) поворот головы вполоборота для лучшего слухового восприятия речи г) фиксация взгляда д) наморщивание лба **На протяжении многих веков отрицательные личностные свойства слепых** а) рассматривались как прямое следствие нарушений зрения б) связывались с недостатками обучения и воспитания в) объяснялись исходя из религиозно-мистических установок **По мнению современных тифлопсихологов, развитие личности детерминируется ...** а) социальными факторами б) биологическими факторами в) глобальными факторами г) внутренней активностью личности **Развитие невербальных средств общения при**

				слепоте а) зависит от времени утраты зрения б) не зависит от времени утраты зрения **Межличностные отношения младших школьников с нарушениями зрения** а) зависят от состояния зрительной функции б) не зависят от состояния зрительной функции **Межличностные отношения подростков и старшеклассников с нарушениями зрения** а) зависят от состояния зрительной функции б) не зависят от состояния зрительной функции
	Раздел 3. Теоретические основы сурдопсихологии	ПК-1 ПК-2	Тестирование	**Глухота – это:** а) стойкая потеря слуха, при которой невозможно самостоятельное овладение речью; б) стойкое понижение слуха, при котором возможно самостоятельное накопление минимального словарного запаса; в) временная потеря слуха вследствие болезни, травмы. **Аудиометрия – это:** а) способ измерения остроты зрения; б) измерение остроты слуха; в) способ измерения физических параметров организма. **В … случаев глухота и тугоухость считаются наследственно обусловленными:** а) 60% б) 40% в) 50% **К сенсорным нарушениям относятся**

				а) нарушения слуха б) нарушения речи в) нарушения опорно-двигательного аппарата г) нарушения зрения **Что из представленного является экзогенным фактором, выступающим причиной нарушения слуха при дефицитарном психическом развитии:** а) инсульт б) нарушения деятельности сердечно-сосудистой системы в) опухоль мозга **Предметом сурдологии не являются** а) нарушения речи б) нарушения зрения в) нарушения слуха Тестирование **Развитие российской сурдопедагогики в XIX веке связано с исследованиями ученых:** а) В. И. Флери, Ф. А. Рау б) Н. Д. Шматко, Е. Г. Речицкой в) Л. И. Аксеновой, Н. М. Назаровой г) А. В. Апраушева, Т. Питерса **Основателем психологии аномального ребенка является отечественный ученый:** а) Т. Г. Богданова б) Л. В. Занков в) Т. В. Розанова г) Л. С. Выготский **Среди первых институтов для глухих во второй половине XVIII века был французский институт, в котором зародилась и оформилась система:** а) интегрированного обучения и воспитания детей с сохранным и нарушенным слухом

				б) «мимический метод» в) «чистый устный метод» г) «билингвистический метод» **Среди методов, используемых при изучении особенностей психического развития глухих детей, можно поставить на первое место по значению и частоте применения:** а) тестирование б) анализ продуктов деятельности в) психологический эксперимент г) анкетирование **Для изучения особенностей психического развития глухих детей разработаны специальные методы сурдопсихологии, к которым относятся:** а) шкалы действия б) определение социометрического статуса в группе в) наблюдение г) беседа **Ограниченными для использования при изучении лиц с нарушениями слуха в сурдопсихологии считаются:** а) методы лабораторного и естественного эксперимента б) методы беседы и анкетирования в) метод «шкалы действия» г) наблюдение **Одной из задач сурдопсихологии является:** а) изучение закономерностей развития личности людей с нарушенным слухом б) слухоречевая

				реабилитация, предполагающая развитие слухового восприятия и обучение произношению в) изучение педагогических закономерностей развития человека в условиях слуховой депривации г) развитие устной и письменной словесной речи и языковой способности на основе формирования потребности в словесной речи
	Раздел 4. Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, имеющих нарушения слуха.	ПК-2 ПК-3	**контрольная работа**	Модели интеграции детей дошкольного возраста с нарушениями слуха. Модели интеграции школьников с нарушениями слуха. Критерии психолого-педагогической классификации детей с нарушениями слуха. Сенсорное развитие глухих детей раннего и дошкольного возраста. Развитие мышления у детей с нарушениями слуха. Структура игровой деятельности. Становление и особенности игр у детей с нарушениями слуха. Речевое развитие глухих и слабослышащих дошкольников. Проблемы развития речи глухих, слабослышащих и позднооглохших детей. Особенности развития образной и словесной памяти у глухих школьников. Личностные особенности школьников с нарушениями слух. Организация психолого-педагогического изучения дошкольников с

				нарушениями слуха Содержание психолого-педагогического изучения дошкольников с нарушениями слуха на ПМПК. Методы исследования познавательной деятельности. Изучение различных видов деятельности дошкольников с нарушенным слухом. Педагогическое исследование слуха дошкольников. Методы изучения уровня речевого развития глухих и слабослышащих дошкольников. Психология педагогической деятельности специалиста коррекционного учреждения для детей с нарушениями слуха.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
ПК-1	Предмет и задачи тифлопсихологии как отрасли специальной психологии. Строение зрительного анализатора. Механизм осуществления двигательного акта. Виды зрительной патологии. Критерии, лежащие в основе классификации. Какова роль деятельности в компенсации дефектов зрения? Какова роль сохранных и частично нарушенных анализаторных систем в формировании предметных действий? Охарактеризуйте процесс экспериментирования у детей с нарушениями зрения и у их нормально видящих сверстников. Основные тенденции развития компенсаторных процессов при слепоте и слабовидении.

	Назовите основные системы отсчета при ориентации, а также приоритетные группы ориентиров для детей с нарушениями зрения. Проследите связь стадий компенсации слепоты с развитием пространственной ориентировки. Каковы специфические особенности речи детей с нарушениями зрения по сравнению с их нормально видящими сверстниками? Охарактеризуйте состояние невербальных компонентов общения при слепоте, слабовидении, косоглазии. История изучения кожно-оптического чувства. Назовите специфические особенности восприятия слепых и слабовидящих, детей с косоглазием и амблиопией. В чем заключается помощь сохранных зрительных представлений у поздноослепших в познании окружающего мира? Назовите специфические трудности осуществления процессов памяти у слепых и слабовидящих. Особенности образов памяти рано- и поздноослепших. Предмет и задачи сурдопсихологии как отрасли специальной психологии. История становления сурдопсихологии в России. Связь сурдопсихологии с другими науками. Медицинская классификация нарушений слуха у детей, предложенная Л.В. Нейманом. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха, предложенная Р.М. Боскис. Причины нарушений слуха. Методы психологического изучения детей с нарушением слуха. Сурдопсихология о компенсации и сверхкомпенсации дефекта. Понятие о сложном дефекте. Осложнённые формы глухоты. Закономерности психического развития детей с нарушением слуха. Психологические особенности позднооглохших детей. Особенности зрительного восприятия глухих детей. Методы исследования. Кожная чувствительность и осязание у глухих детей. Статические и кинестетические ощущения у глухих. Особенности внимания глухих детей. Особенности образной памяти глухих детей. Методы исследования. Особенности словесной памяти у глухих детей. Методы исследования. Особенности репродуктивной и оперативной памяти детей с нарушением слуха, Особенности воображения у глухих детей. Методы исследования. Наглядно-действенное мышление у глухих детей. Методы исследования. Наглядно-образное мышление у глухих детей. Методы исследования. Словесно-логическое мышление у глухих детей. Методы исследования. Психологические особенности формирования речи. Особенности развития словесной речи у глухих детей. Особенности письменной речи глухих детей. Дактильная речь - своеобразная кинетическая форма словесной

	речи. Психологические особенности жестовой речи. Особенности игровой деятельности глухих детей. Общие и специфические закономерности становления предметно-практической деятельности у глухих и слабослышащих детей. Особенности учебной деятельности детей с нарушением слуха. Особенности формирования психологических признаков трудовой деятельности людей, имеющих нарушения слуха. Общие и специфические особенности в развитии эмоциональной сферы детей с нарушениями слуха. Особенности становления межличностных отношений у детей с нарушениями слуха.
ПК-2	Приведите пример организации обучения ориентированию и мобильности в замкнутом и свободном пространствах. Назовите основные разделы СБО и приведите пример методической организации занятий. Что понимается под термином «элементарная реабилитация»? В чем заключается помощь взрослого детям с нарушениями зрения в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира в деятельности? Основные задачи и особенности психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха. Назовите способы формирования представлений у лип, с нарушениями зрения. Особенности овладения грамматическим строем языка у глухих детей. Система обучения и воспитания глухих и слабослышащих детей.
ПК-3-	Условия развития произвольного внимания у глухих детей. Условия эффективной интеграции лиц с нарушениями зрения в общество. Значение профессионального самоопределения в системе Социальной адаптации лиц с нарушениями зрения. Роль семьи в развитии личности ребёнка с нарушением слуха. Развитие интересов у детей с нарушением слуха. Методы, используемые при обследовании детей с нарушениями слуха. Диагностика готовности детей с нарушением слуха к школьному обучению.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544423 (дата обращения: 19.02.2024).
2. Богданова, Т. Г. Сурдопсихология : учебник для вузов / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07055-2. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. с. 3 — URL: https://urait.ru/bcode/540060/p.3 (дата обращения: 10.02.2024)."
3. Королева, И. В. Дети с нарушениями слуха в условиях инклюзии : пособие для педагогов и воспитателей : практическое пособие : [16+] / И. В. Королева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 128 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684371 (дата обращения: 05.03.2024). – ISBN 978-5-9925-1482-7. – Текст : электронный.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Сагань, К. С. Процесс социально-психологической адаптации обучающихся младшего школьного возраста с глубоким нарушением зрения на уроках музыки / К. С. Сагань ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург: б.и., 2023. – 73 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=703767 (дата обращения: 05.03.2024). – Текст : электронный.
2. Фомичева, Л. В. Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения : офтальмологические и гигиенические аспекты охраны и развития зрения : учебно-методическое пособие / Л. В. Фомичева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2007. – 255 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461824 (дата обращения: 05.03.2024). – ISBN 978-5-89815-942-9. – Текст : электронный.
3. Шведова, Н. П. Тифлопедагогика : учебное пособие / Н. П. Шведова, В. З. Денискина. — Москва : МПГУ, 2020 — Часть 1 : Тифлопедагоги и общественные деятели XVIII–XIX вв. – основоположники обучения слепых — 2020. — 80 с. — ISBN 978-5-4263-0899-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/253190 (дата обращения: 12.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

- Персональные компьютеры;
- Средства доступа в Интернет;
- Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора практических задач, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, презентация

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
•	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
•		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
•		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
•		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета

Е.А. Петрова
28 февраля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Направление подготовки
«44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование»

Направленность
«Специальная психология с основами коррекционной педагогики»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА*

Форма обучения
Очная, заочная

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки *44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 123, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки *44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: заведующего кафедрой к.п.н., В.В. Сазоновой, к. псих. наук, доцента Е.Е. Ивановой.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры *инклюзивных социальных групп.*

Протокол № 7 от «28» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой
кандидат педагогических наук _____ В.В. Сазонова
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 5
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) 5
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 7
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 14
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 14
3.2. Задания для самостоятельной работы 14
Дополнительная литература 15
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 17
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 19
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 19
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 19
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 19
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 20
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 22

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....26
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)....26
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)....26
5.1.1. Основная литература....26
5.1.2. Дополнительная литература....27
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)....27
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)....28
5.4.1. Средства информационных технологий....28
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:....28
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных....29
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)....29
5.6. Образовательные технологии....29
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ....31

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о воспитании и обучении детей с нарушениями зрения и практических навыков с последующим применением в профессиональной сфере специального психолога, педагога-дефектолога в *работе с детьми данной категории*.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомление обучающихся с научно-методическими основами воспитания и обучения детей с нарушениями зрения;
2. Формирование у обучающихся знаний в области коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения;
3. Формирование представлений о социальной адаптации, социализации и инклюзивном образовании детей с нарушением зрения;

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: **ОПК-3; ОПК -5; ПК-1** в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	**ОПК-3**. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.2. Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.3 Демонстрирует	*Знать:* основы планирования и постановки цели для достижения результатов воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. *Уметь:* применять в воспитательной работе психолого-педагогические технологии, необходимые для работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

		приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.	*Владеть*: приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.
Контроль и оценка формирования результатов образования обучающихся	**ОПК-5.** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты. ОПК-5.2. Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ. ОПК-5.3. Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	*Знать:* основы процедуры контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ. *Уметь:* осуществлять выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты. *Владеть:* навыками реализации информационно-коммуникационных технологий при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).
	ПК-1. Способен к осуществлению коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей раннего, дошкольного и школьного	ПК-1.1. Осуществляет планирование и проведение коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей, варианта развития и индивидуальных	Знать: особенности планирования и специфику проведения коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей, и индивидуальных

	возраста с ограниченными возможностями здоровья.	особенностей детей раннего, дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья ПК-1.2. Осуществляет педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей раннего, дошкольного и школьного возраста с ОВЗ, инвалидностью, детей группы риска.	особенностей детей с нарушениями зрения. Уметь: осуществлять психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей раннего, дошкольного и школьного возраста с нарушениями зрения.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**
		6
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**54**	**54**
Лекционные занятия	20	20
Практические занятия	34	34
из них: в форме практической подготовки	4	4
Самостоятельная работа обучающихся	45	45
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**
Форма промежуточной аттестации	*Зачет с оценкой*	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**108**	**108**

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Курс 3**	
		Сессия 3-4	
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**12**	**4**	**8**
Лекционные занятия	4	4	-
Практические занятия	8	-	8
из них: в форме практической подготовки	4		4
Самостоятельная работа обучающихся	92	32	60
Контроль промежуточной аттестации	**4**		**4**
Форма промежуточной аттестации	*Зачет с оценкой.*		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**108**	**36**	**72**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы академических часов**

	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*
Раздел 1. Становление и развитие тифлопедагогики в России и за рубежом.	**24**	**11**	**13**	**5**	**8**	
Тема 1.1. Критерии периодизации в истории развития тифлопедагогики и их характеристика.	12	5	6	2	4	
Тема 1.2. Отечественные и зарубежные педагоги и общественные деятели в обучении лиц с нарушениями зрения.	12	6	7	3	4	
Раздел 2. Теоретические основы тифлопедагогики.	**24**	**11**	**13**	**5**	**8**	
Тема 2.1. Естественнонаучная основа тифлопедагогики.	12	5	6	2	4	
Тема 2.2. Теоретические основы тифлопедагогики как самостоятельной науки	12	6	7	3	4	
Раздел 3. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения	**25**	**11**	**14**	**5**	**9**	
Тема 3.1 Классификации детей с нарушениями зрения	12	5	6	2	4	
Тема 3.2. Особенности развития детей с нарушениями зрения.	13	6	8	3	5	
Раздел 4. Инклюзивное образование детей с нарушениями зрения.	**26**	**12**	**14**	**5**	**9**	
Тема 4.1. Инклюзивное образование в системе воспитания и обучения детей с нарушениями зрения.	13	6	6	2	4	2
Тема 4.2. Социализация лиц с нарушениями зрения.	13	6	8	3	5	2
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**					
Форма промежуточной аттестации (указать)	*Зачет с оценкой*					

Раздел, тема	Виды учебной работы академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*
Общий объем, часов	**108**	**45**	**54**	**20**	**34**	**4**

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*
Раздел 1. Становление и развитие тифлопедагогики в России и за рубежом.	**20**	**16**	**4**	**2**	**2**	
Тема 1.1. Критерии периодизации в истории развития тифлопедагогики и их характеристика.	10	8	2	1	1	
Тема 1.2. Отечественные и зарубежные педагоги и общественные деятели в обучении лиц с нарушениями зрения.	10	8	2	1	1	
Раздел 2. Теоретические основы тифлопедагогики.	**20**	**16**	**4**	**2**	**2**	
Тема 2.1. Естественнонаучная основа тифлопедагогики.	10	8	2	1	1	
Тема 2.2. Теоретические основы тифлопедагогики как самостоятельной науки	10	8	2	1	1	
Раздел 3. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения	**32**	**30**	**2**	**-**	**2**	

Раздел, тема	Виды учебной работы академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*
Тема 3.1 Классификации детей с нарушениями зрения	16	15	1	-	1	1
Тема 3.2. Особенности развития детей с нарушениями зрения.	16	15	1	-	1	1
Раздел 4. Инклюзивное образование детей с нарушениями зрения.	**32**	**30**	**2**	**-**	**2**	
Тема 4.1. Инклюзивное образование в системе воспитания и обучения детей с нарушениями зрения.	16	15	1	-	1	1
Тема 4.2. Социализация лиц с нарушениями зрения.	16	15	1	-	1	1
Контроль промежуточной аттестации (час)	**4**					
Форма промежуточной аттестации (указать)	Зачет с оценкой					
Общий объем, часов	**108**	**92**	**12**	**4**	**8**	**4**

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Становление и развитие тифлопедагогики в России и за рубежом.

Тема 1.1. Критерии периодизации в истории развития тифлопедагогики и их характеристика.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные периоды в развитии теории и практики воспитания и обучения детей с нарушениями зрения в России. Критерии периодизации в истории развития всемирной тифлопедагогики и их характеристика.

Тема 1.2. Отечественные и зарубежные педагоги и общественные деятели в обучении лиц с нарушениями зрения.

Перечень изучаемых элементов содержания

История становления и развития тифлопедагогики в России и за рубежом. Зарождение идей обучения лиц с дефектами зрения и их развитие в европейских странах. Французские и немецкие тифлопедагоги и их влияние на развитие практики обучения и воспитания лиц с дефектами зрения.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Тема 1.1. Критерии периодизации в истории развития тифлопедагогики и их характеристика.

Форма практического задания: выступление с докладом.

Перечень тем докладов к разделу 1:

1. От агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости помощи (IX - VIII вв. до н.э. - XII в.)
2. От призрения к осознанию возможности обучения (XII в. - 70-80 гг. XVIII в.)
3. От осознания возможности к осознанию необходимости обучения (70 - 80 гг. XVIII в. - начало XX в.)
4. От обучения отдельных категорий аномальных детей к дифференцированной системе специального образования (начала XX в. - 70-е годы)
5. От изоляции к интеграции/инклюзии (70-е годы XX в.- современный этап)
6. История становления отечественной и зарубежной тифлопедагогики и тифлопсихологии как самостоятельной науки. Актуальные проблемы на современном этапе.

Тема практического занятия: Отечественные и зарубежные педагоги и общественные деятели в обучении лиц с нарушениями зрения.

Форма практического задания: выступление с докладом.

Перечень тем докладов к разделу 1:

Научно-педагогическая деятельность В. Гаюи, А. Цейне, Н. Клейна, Г. Армтерджа, С. Гоу.
Дифференцированный подход к организации учебных заведений.
Деятельность А.В. Бирилева, И.Ф. Лейко, А.И. Скребицкого, А.И. Щербины и др.
Роль общественных деятелей, русских ученых и педагогов:
В.М. Бехтерев
П.П. Блонский
В.А., Гандер
М.И. Земцова
Б.И. Коваленко
В.А. Феоктистова

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1
форма рубежного контроля – тестирование.

Раздел 2. Теоретические основы тифлопедагогики.

Тема 2.1. Естественнонаучная основа тифлопедагогики

Перечень изучаемых элементов содержания

Естественнонаучной основой тифлопедагогики является учение И.М. Сеченова и И.П. Павлова о высшей нервной деятельности.

Тема 2.2. Теоретические основы тифлопедагогики как самостоятельной науки.

Перечень изучаемых элементов содержания

Объект, предмет и задачи тифлопедагогики, ее связь с другими науками. Методы научных исследований в тифлопедагогике и тифлопсихологии. Медицинская и психолого-педагогическая классификация лиц с нарушениями зрения. Современные нормативно-правовые организации основы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения в России.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Естественнонаучная основа тифлопедагогики.

Форма практического задания: терминологический диктант.

Перечень понятий к разделу 2:

Тифлопедагогика
Зрительный анализатор
Зрение
Высшая нервная деятельность

Тема практического занятия: Теоретические основы тифлопедагогики как самостоятельной науки.

Форма практического задания: составление схем.

Перечень тем для схем к разделу 2:

Объект, предмет, цель и задачи тифлопедагогики
Принципы тифлопедагогики
Связь тифлопедагогики с другими науками
Средства обучения детей с нарушениями зрения.
Специальные приемы обучения.
Классификация методов обучения.
Коррекционная направленность методов обучения.
Соблюдение санитарно-гигиенического и охранительно-педагогического режима.
Взаимосвязь медицинских и педагогических средств коррекции.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2
форма рубежного контроля – контрольная работа.

РАЗДЕЛ 3. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.

Тема 3.1. Классификации детей с нарушениями зрения.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Дети с нарушениями зрения как субъекты образовательного процесса. Классификация детей с нарушениями зрения (М.И. Земцова, В.З. Денискина, Л.И. Солнцева, В.А. Феоктистова). Характеристика нарушений зрения у детей дошкольного и школьного возраста. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Классификация нарушений зрения. Характеристика зрительных функций.

Тема 3.2. Особенности развития детей с нарушениями зрения.

Перечень изучаемых элементов содержания

Психические процессы при нарушениях зрения. Особенности ощущений при нарушениях зрения. Особенности памяти, внимания у детей с нарушением зрения. Особенности пространственной ориентации при нарушениях зрения. Особенности формирования представлений у детей с нарушениями зрения. Особенности воображения у детей с нарушениями зрения. Особенности восприятия и его видов у слепых и слабовидящих. Особенности развития мышления и речи у детей с нарушением зрения.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Классификации детей с нарушениями зрения.

Форма практического задания: заполнение таблицы «Причины нарушений зрения и классификации детей с нарушениями зрения»

Тема практического занятия: Особенности развития детей с нарушениями зрения.

Форма практического задания: заполнение таблицы «Особенности психического развития детей с нарушениями зрения».

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3
форма рубежного контроля – эссе.

РАЗДЕЛ 4. Инклюзивное образование детей с нарушениями зрения.

Тема 4.1. Инклюзивное образование в системе воспитания и обучения детей с нарушениями зрения.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Организационно-технологические аспекты специального и инклюзивного образования. Технологии инклюзивного образования. Технологии коррекции учебных и поведенческих трудностей, возникающих у детей в образовательном процессе. Технологии, направленные на формирование социальных (жизненных) компетенций, в том числе принятия, толерантности (игровая, проектная, портфолио, рефлексивная).

Тема 4.2. Социализация лиц с нарушениями зрения.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Социальное взаимодействие обучающихся с нарушением зрения и нормально видящих детей. Проблема инклюзивного и интегрированного обучении. Понятия «интеграция», «инклюзия». Условия и модели интегрированного обучения. Психологические проблемы интеграции детей с нарушением зрения в образовательных организациях. Формирование установок и норм толерантного поведения как залога успешной интеграции детей с нарушением зрения.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия: Инклюзивное образование в системе воспитания и обучения детей с нарушениями зрения.

Форма практического задания: выступление с докладом

Перечень тем докладов к разделу 4:

1. Основные принципы инклюзивного образования для детей с нарушениями зрения.
2. Роль педагогов и специалистов в инклюзивном образовании детей с нарушениями зрения.
3. Технологии и методики обучения в инклюзивной среде для детей с нарушениями зрения.
4. Проблемы и вызовы инклюзивного образования детей с нарушениями зрения.
5. Развитие коммуникативных и социальных навыков у детей с нарушениями зрения в инклюзивной среде.
6. Взаимодействие родителей, учителей и специалистов для успешного инклюзивного образования детей с нарушениями зрения.
7. Использование адаптивных технологий и оборудования в инклюзивном образовании детей с нарушениями зрения.
8. Эффективные стратегии обучения и поддержки детей с нарушениями зрения в инклюзивной среде.
9. Психологические и эмоциональные аспекты участия детей с нарушениями зрения в инклюзивном образовании.
10. Оценка качества инклюзивного образования детей с нарушениями зрения и пути его улучшения.

Тема практического занятия: Социализация лиц с нарушениями зрения.

Форма практического задания: выступление с докладом

Перечень тем докладов к разделу 4:

1. Роль семьи в социализации детей с нарушением зрения.
2. Влияние образовательной среды на социализацию индивидов с нарушением зрения.
3. Опыт социализации детей с нарушением зрения через внешкольные и внешегрупповые формы деятельности.
4. Технологии социализации для подростков с нарушением зрения.
5. Проблемы адаптации и социализации взрослых с нарушением зрения.
6. Развитие самостоятельности и социализация у лиц с нарушением зрения.
7. Взаимодействие с обществом и инклюзивные практики для социализации лиц с нарушением зрения.
8. Профессиональная социализация лиц с нарушением зрения: трудоустройство, карьерный рост.
9. Социализация через спорт и культурные мероприятия для лиц с нарушением зрения.
10. Психологические и педагогические аспекты социализации лиц с нарушением зрения.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

форма рубежного контроля – подготовка презентации

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. Семестр 6		
РАЗДЕЛ 1. Становление и развитие тифлопедагогики в России и за рубежом.	5	Самостоятельное изучение материала раздела
	6	Выполнение контрольной работы
РАЗДЕЛ 2. Теоретические основы тифлопедагогики.	5	Самостоятельное изучение материала раздела
	6	Выполнение контрольной работы
РАЗДЕЛ 3. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.	5	Самостоятельное изучение материала раздела
	6	Подготовка эссе
РАЗДЕЛ 4. Инклюзивное образование детей с нарушениями зрения.	6	Самостоятельное изучение материала раздела
	6	Подготовка презентации
Общий объем по модулю/семестру, часов	**45**	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	**45**	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. Курс 3. (Сессия 3-4)		
РАЗДЕЛ 1. Становление и развитие тифлопедагогики в России и за рубежом.	16	Самостоятельное изучение материала раздела Выполнение контрольной работы
РАЗДЕЛ 2. Теоретические основы тифлопедагогики.	16	Самостоятельное изучение материала раздела Выполнение контрольной работы
РАЗДЕЛ 3. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.	30	Самостоятельное изучение материала раздела Подготовка эссе
РАЗДЕЛ 4. Инклюзивное образование детей с нарушениями зрения.	30	Самостоятельное изучение материала раздела Подготовка презентации
Общий объем по модулю/семестру, часов	92	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	**92**	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельного изучения.

1. Критерии периодизации в истории развития тифлопедагогики, их характеристика.
2. Деятельность французских и немецких педагогов в развитии теории и практики воспитания и обучения слабовидящих.

Перечень вопросов для контрольной работы к Разделу 1

1. Современные актуальные проблемы интеграции в общество лиц с нарушенным зрением.
2. Проблема исторического развития воззрения общества на личность с нарушениями зрения.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература

1. Шведова, Н. П. Тифлопедагогика : учебное пособие / Н. П. Шведова, В. З. Денискина. — Москва : МПГУ, 2020 — Часть 1 : Тифлопедагоги и общественные деятели XVIII–XIX вв. – основоположники обучения слепых — 2020. — 80 с. — ISBN 978-5-4263-0899-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/253190 (дата обращения: 12.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544423 (дата обращения: 19.02.2024).

Дополнительная литература

1. Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения в образовательных организациях : учебное пособие / составитель Н. Г. Минаева. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 188 с. — ISBN 978-5-8156-1135-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/163518 (дата обращения: 12.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Плаксина, Л. И. Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с нарушением зрения : пособие для общеобразовательных организаций, реализующих АООП для слабовидящих обучающихся соответственно ФГОС НОО ОВЗ : практическое пособие : [16+] / Л. И. Плаксина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Владос, 2021. – 89 с. : ил. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701715 (дата обращения: 05.03.2024). – ISBN 978-5-907482-16-6. – Текст : электронный.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельного изучения.

1. Тифлопедагогика как наука, изучающая вопросы воспитания и обучения детей с нарушениями зрения.
2. Факторы развития и охраны зрения детей в норме и при патологии. Охранно-гигиенические мероприятия и принципы их реализации в образовательном процессе.

Перечень тем для контрольной работы к Разделу 2

1. Психолого-педагогическая характеристика детей с косоглазием и амблиопией.
2. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература

1. Шведова, Н. П. Тифлопедагогика : учебное пособие / Н. П. Шведова, В. З. Денискина. — Москва : МПГУ, 2020 — Часть 1 : Тифлопедагоги и общественные деятели XVIII–XIX вв. – основоположники обучения слепых — 2020. — 80 с. — ISBN 978-5-4263-0899-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/253190 (дата обращения: 12.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544423 (дата обращения: 19.02.2024).

Дополнительная литература

1. Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения в образовательных организациях : учебное пособие / составитель Н. Г. Минаева. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 188 с. — ISBN 978-5-8156-1135-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/163518 (дата обращения: 12.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Плаксина, Л. И. Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с нарушением зрения : пособие для общеобразовательных организаций, реализующих АООП для слабовидящих обучающихся соответственно ФГОС НОО ОВЗ : практическое пособие : [16+] / Л. И. Плаксина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Владос, 2021. – 89 с. : ил. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701715 (дата обращения: 05.03.2024). – ISBN 978-5-907482-16-6. – Текст : электронный.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельного изучения.

1. Анатомо-физиологические особенности зрительного анализатора.
2. Адаптационные, защитные и компенсаторные механизмы

Перечень тем эссе к Разделу 3

1. Развитие осязательного восприятия у слепых и слабовидящих детей.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

Основная литература

1. Шведова, Н. П. Тифлопедагогика : учебное пособие / Н. П. Шведова, В. З. Денискина. — Москва : МПГУ, 2020 — Часть 1 : Тифлопедагоги и общественные деятели XVIII–XIX вв. – основоположники обучения слепых — 2020. — 80 с. — ISBN 978-5-4263-0899-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/253190 (дата обращения: 12.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544423 (дата обращения: 19.02.2024).

Дополнительная литература

1. Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения в образовательных организациях : учебное пособие / составитель Н. Г. Минаева. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 188 с. — ISBN 978-5-8156-1135-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/163518 (дата обращения: 12.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Плаксина, Л. И. Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с нарушением зрения : пособие для общеобразовательных организаций, реализующих АООП для слабовидящих обучающихся соответственно ФГОС НОО ОВЗ : практическое пособие : [16+] / Л. И. Плаксина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Владос, 2021. – 89 с. : ил. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701715 (дата обращения: 05.03.2024). – ISBN 978-5-907482-16-6. – Текст : электронный.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Вопросы для самостоятельного изучения.

1. Определение инклюзивного образования и его основные принципы.
2. Проблемы доступности образования для лиц с нарушениями зрения.

Темы для выполнения презентации к Разделу 4

1. Роль педагога в инклюзивном образовании.
2. Адаптивные технологии и методики обучения детей с нарушениями зрения.
3. Влияние организации учебного пространства на успешность инклюзивного образования.
4. Проблемы социализации и взаимодействия между обучающимися с различными потребностями в инклюзивном образовании.
5. Роль родителей и семьи в воспитании и образовании детей с нарушениями зрения в инклюзивном образовании.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

Основная литература

1. Шведова, Н. П. Тифлопедагогика : учебное пособие / Н. П. Шведова, В. З. Денискина. — Москва : МПГУ, 2020 — Часть 1 : Тифлопедагоги и общественные деятели XVIII–XIX вв. – основоположники обучения слепых — 2020. — 80 с. — ISBN 978-5-4263-0899-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/253190 (дата обращения: 12.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544423 (дата обращения: 19.02.2024).

Дополнительная литература

1. Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения в образовательных организациях : учебное пособие / составитель Н. Г. Минаева. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 188 с. — ISBN 978-5-8156-1135-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/163518 (дата обращения: 12.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Плаксина, Л. И. Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с нарушением зрения : пособие для общеобразовательных организаций, реализующих АООП для слабовидящих обучающихся соответственно ФГОС НОО ОВЗ : практическое пособие : [16+] / Л. И. Плаксина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Владос, 2021. – 89 с. : ил. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701715 (дата обращения: 05.03.2024). – ISBN 978-5-907482-16-6. – Текст : электронный.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5- и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Кейс-задание.

Это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора на групповых учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.

Критериями оценки выполнения кейс-задания являются:

- навыки групповой работы (оценка альтернатив с учетом слушания и понимания других людей) – до 20% от общей оценки;
- умение провести анализ и синтез информации и аргументов – до 30% от общей оценки;
- способность принимать управленческие решения – до 30% от общей оценки;
- объем и качество оформления – до 20% от общей оценки.

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый

письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения, по сути, поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ, по сути, этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) являются **зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося.

Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, доклады, контрольные работы, презентации);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	РАЗДЕЛ 1. Становление и развитие тифлопедагогики в России и за рубежом	ОПК-3	Тестирование	1.Тифлопедагогика – это… **а) наука о воспитании и обучении лиц с нарушениями зрения;** б) наука о воспитании и обучении лиц с нарушением слуха. 2.Предметные области тифлопедагогики: **а) тифлология;** **б) тифлотехника;** в) дошкольная педагогика; г) специальная педагогика 3. Естественнонаучной основой тифлопедагогики является учение: а) Л.С. Выготского; б) И.М. Сеченова; в) И.П. Павлова. 4. Основоположником тифлопедагогики за рубежом является: **а) Валентин Гаюи;** б) Вине и Симон; в) Жан Итар. 5. Выдающиеся ученые отечественной тифлопедагогики и тифлопсихологии: а) М.И. Земцова; **б) Ю.А. Кулагин;** **в) А.Г. Литвак;** г) М.С. Певзнер; д) Т.А. Власова. 6. Первое учебное заведение в России для слепых было организовано при (в): а) Москве; **б) Смольнинской богадельне в С-Петербурге;** в) Казане.

				7. Автор изобретения «азбука для слепых» — это: а) Д. Дидро; **б) Л. Брайль;** в) А.И. Каплан. 8. Предметом тифлопедагогики является: а) теория и практика специального образования; **б) пути и способы предупреждения и преодоления недостатков в развитии слабовидящих детей;** в) подготовка к школьному обучению. 9.Основными задачами тифлопедагогики как науки являются: **а) выяснение типологий нарушений зрения и вторичных отклонений в развитии детей с нарушением зрения;** **б) пути и условия компенсации, коррекции и восстановления;** **в) изучение условий формирования и всестороннего развития личности;** г) охрана и гигиена зрения; д) создание специальных заведений для оказания помощи детям с нарушениями зрения. 10. Методы исследования в тифлопедагогике: **а) эксперимент;** **б) наблюдение;** **в) беседа;** **г) анализ детских работ;** д) наглядно-практические; е) опросник. 11. Коррекционно-педагогическая работа – это… **а) система специальных педагогических мероприятий, средств, форм, методов обучения и воспитания детей с нарушением зрения;** б) система медико-психолого-педагогических мероприятий, направленная на лечение, восстановление и оздоровление ребенка с нарушением зрения; в) система психолого-педагогических мероприятий, направленная на коррекцию и компенсацию зрительных нарушений. 12. Теоретическими положениями коррекционно-педагогической работы со слабовидящими детьми являются: **а) о соотношение обучения, воспитания и развития детей с нарушениями**

				зрения; **б) о наличии первичных и вторичных отклонений у детей с нарушениями зрения;** **в) об общих закономерностях и специфических особенностях развития слепых детей;** г) о коррекции нарушенных функций у детей с нарушениями зрения на основе развития сохранных анализаторов.
2.	РАЗДЕЛ 2. Теоретические основы тифлопедагогики.	ОПК-5	Контрольная работа	<u>Контрольная работа № 1</u> 1. Какие специфические закономерности развития характерны для всех групп детей с особыми потребностями? 2. Приведите примеры особых потребностей детей с ОВЗ. <u>Контрольная работа № 2</u> 1. Составьте структурную схему-модель по теме «Виды специализированных образовательных учреждений для детей с ОВЗ» 2. Составьте терминологический словарь по данной теме. <u>Контрольная работа № 3</u> 1. Назовите основные группы детей с нарушениями зрения. В чем состоит негативное влияние нарушений функций зрения на психические функции и познавательную деятельность в целом? 2. Какие методы и приемы используются в коррекции зрительного восприятия у детей дошкольного возраста с нарушением зрения? <u>Контрольная работа № 4</u> 1. Раскройте оптические механизмы зрения и их нарушения. 2. Какова роль зрительного восприятия в познании окружающей действительности у детей? <u>Контрольная работа № 5</u> 1. Становление тифлопедагогики как науки за рубежом (Франция, Германия). 2. Составьте энциклопедический словарь отечественных персоналий в области тифлопедагогики <u>Контрольная работа № 6</u> 1. Охарактеризуйте особенности специального обучения детей с нарушениями зрения. 2. Приведите примеры особых образовательных потребностей детей с нарушениями зрения.

3.	РАЗДЕЛ 3. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.	ОПК-3	Эссе	Просмотр документального фильма «Луи Брайль. Гении и злодеи»
4.	РАЗДЕЛ 4. Инклюзивное образование детей с нарушениями зрения.	ПК-1	Презентация	Организационно-технологические аспекты специального и инклюзивного образования. Технологии инклюзивного образования. Технологии коррекции учебных и поведенческих трудностей, возникающих у детей в образовательном процессе. Технологии, направленные на формирование социальных (жизненных) компетенций, в том числе принятия, толерантности (игровая, проектная, портфолио, рефлексивная).

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды, контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-3	Критерии периодизации в истории развития тифлопедагогики, их характеристика. Деятельность французских и немецких педагогов в развитии теории и практики воспитания и обучения слабовидящих. Современные актуальные проблемы интеграции в общество лиц с нарушенным зрением. Проблема исторического развития воззрения общества на личность с нарушениями зрения. Социализация и интеграция лиц с нарушением зрения в общество. Специфика отбора и комбинации методов обучения и воспитания детей с нарушением зрения. Роль личности педагога в процессе обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.
ОПК-5	Глазодвигательные механизмы зрения и их нарушения в детском возрасте. Нарушения цветового зрения. Заболевания, травмы глаз, оказание первой помощи. Профилактика зрительных нарушений в детском возрасте. Гигиена и охрана зрения. Строение зрительного анализатора. Физиология зрительного анализатора. Основные зрительные функции глаза и их нарушения. Последствия нарушений зрения и способы их компенсации. Дифференциация в воспитании и обучении детей с нарушениями зрительного восприятия.
ПК-1	Понятие о специальной дидактике. Общие положения о воспитании и обучении детей с нарушениями зрения. Умственное воспитание, его задачи, пути, средства и содержание. Нравственное и правовое воспитание детей с нарушением зрения. Эстетическое воспитание детей с нарушенным зрением. Организация и содержание занятий по ритмике. Организация и содержание занятий по ориентировке в пространстве. Организация и содержание занятий по развитию зрительного восприятия. Трудовое воспитание детей с нарушением зрения. Физическое воспитание детей с нарушением зрения

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Шведова, Н. П. Тифлопедагогика : учебное пособие / Н. П. Шведова, В. З. Денискина. — Москва : МПГУ, 2020 — Часть 1 : Тифлопедагоги и общественные деятели XVIII–XIX вв. – основоположники обучения слепых — 2020. — 80 с. — ISBN 978-5-4263-0899-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/253190 (дата обращения: 12.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 224 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-14619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544423 (дата обращения: 19.02.2024).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения в образовательных организациях : учебное пособие / составитель Н. Г. Минаева. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 188 с. — ISBN 978-5-8156-1135-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/163518 (дата обращения: 12.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Плаксина, Л. И. Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с нарушением зрения : пособие для общеобразовательных организаций, реализующих АООП для слабовидящих обучающихся соответственно ФГОС НОО ОВЗ : практическое пособие : [16+] / Л. И. Плаксина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Владос, 2021. – 89 с. : ил. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701715 (дата обращения: 05.03.2024). – ISBN 978-5-907482-16-6. – Текст : электронный.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

– знакомит с новым учебным материалом;

− разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
− систематизирует учебный материал;
− ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

− внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
− ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
− внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
− запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
− постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
− узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету с оценкой.

При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC

5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, практикума, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории)

посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, видеофильм, презентация.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

____ _Е.А. Петрова
«28» февраля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

Направление подготовки
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Направленность
«Специальная психология с основами коррекционной педагогики»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА*

Форма обучения
Очная, заочная

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Обучение и воспитание детей с нарушениями слуха» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки *44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 123, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе *бакалавриата* по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Обучение и воспитание детей с нарушениями слуха» разработана в составе: заведующего кафедрой инклюзивных социальных групп, кандидата педагогических наук, В.В. Сазоновой, кандидата педагогических наук, Т.А. Гаревой, кандидата психологических наук, доцентом Е.Е. Ивановой, кандидата педагогических наук, Е.В. Усольцевой.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры *инклюзивных социальных групп.*

Протокол № 7 от «28» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой
инклюзивных социальных групп В.В. Сазонова
кандидат педагогических наук

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 9
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 9
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 10
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 11
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 20
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 20
3.2. Задания для самостоятельной работы 23
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 27
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 30
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 31
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 31
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 32
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 32
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 39
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 44
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 44
5.1.1. Основная литература 44
Основная литература 44
5.1.2. Дополнительная литература 45
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 46
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 46
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 47
5.4.1. Средства информационных технологий 47
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 47
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 47
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 48
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 48
5.6. Образовательные технологии 48
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ ..... …50

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в том, чтобы сформировать у студентов профессиональные компетенции в области коррекционно-логопедической работы с детьми, имеющими нарушения слуха.

Задачи дисциплины (модуля):

-сформировать у студентов необходимый объем научно-теоретических и практических знаний по вопросу оказания логопедической помощи детям, имеющими нарушения слуха;

-сформировать практические навыки и умения у студентов определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности логопеда при реализации программ коррекции и развития на основе комплексного подхода в работе с детьми, имеющими нарушения слуха;

-ознакомить студентов с методами, в том числе инновационными, комплексного сопровождения индивидуальной образовательной траектории детей, имеющими нарушения слуха;

- познакомить студентов с технологиями проектирования основных и дополнительных образовательных программ и научно-методическим обеспечением их реализации для логопедической работы с детьми, имеющими нарушения слуха.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3; ОПК-5; ПК-1 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1.Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.2.Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для	**Знать:** -методические основы индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностям; -содержание федеральных государственных образовательных стандартов; - педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными

		адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.	категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. **Уметь:** - обосновывать цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; -использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; -приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами. **Владеть:** -методическими основами индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностям;

			-знаниями федеральных государственных образовательных стандартов; - педагогическими технологиями в работе с детьми с ОВЗ.
	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты. ОПК-5.2. Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ. ОПК-5.3. Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	**Знать:** - условия и принципы обучение и воспитание детей с нарушениями речи; - способы контроля и оценки сформированных результатов образования обучающихся; - специальные методики и современные образовательные технологии, направленные на выявлять и коррекцию трудностей в обучении - общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и ТНР. **Уметь:** - оценивать условия и принципы обучение и воспитание детей с нарушениями речи; - контролировать и оценивать сформированные результаты образования обучающихся; - применять специальные

			методики и современные образовательные технологии, направленные на выявлять и коррекцию трудностей в обучении - выявлять специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и ТНР. **Владеть:** - навыками организации коррекционно-образовательного процесса; - аналитическими способностями анализировать психолого-педагогические явления на основе анализа нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности; - разными видами контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся; - методикой, направленной на выявление и коррекцию трудностей в обучении.
	ПК -1 Способен к осуществлению коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей	ПК- 1.1. Осуществляет планирование и проведение коррекционно-развивающих занятий с учетом особых	**Знать:** - условия и принципы обучение и воспитание детей с нарушениями речи; - психические

	раннего, дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	образовательных потребностей, варианта развития и индивидуальных особенностей детей раннего, дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья ПК- 1.2. Осуществляет педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей раннего, дошкольного и школьного возраста с ОВЗ, инвалидностью, детей группы риска.	особенности обучаемых с ТРН; - специальные методики и современные образовательные технологии; - общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и ТНР. **Уметь:** -планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с учетом особых образовательных потребностей, варианта развития и индивидуальных особенностей детей раннего, дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья; -осуществляеть педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей раннего, дошкольного и школьного возраста с ОВЗ, инвалидностью, детей группы риска. **Владеть:** - приемами , специальными методиками обучения

			и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях - современными образовательными технологиями обучения и воспитания лиц с ОВЗ и ТНР; - информацией о специфических особенностях психофизического развития

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	Семестр 1
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
Лекционные занятия	20	20
Практические занятия	16	16
из них: в форме практической подготовки	4	4
Самостоятельная работа обучающихся	27	27
Контроль промежуточной аттестации	9	9
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой в 6 семестре	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**	72

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	***курс 4***	
		Сессия 1	Сессия 2
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
Лекционные занятия	4	4	
Практические занятия	4		4
из них: в форме практической подготовки	2		2
Самостоятельная работа обучающихся	60	32	28
Контроль промежуточной	4		4

аттестации			
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой курс- 4 сессия -2		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**	**36**	**36**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**					
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**			
			Всего	**Лекционные занятия**	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Курс -3 Семестр -6)						
Раздел 1. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями слуха.	**32**	**12**	**20**	**12**	**8**	
Тема 1.1. Особенности высших психических функций и речевой статус детей с нарушениями слуха.	10	6	10	6	4	
Тема 1.2. Особенности моторной сферы детей с нарушениями слуха.	16	6	10	6	4	
Раздел 2. Содержание и формы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха.	**31**	**15**	**16**	**8**	**8**	**4**
Тема 2.1. Содержание и формы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха.	14	6	8	4	4	2
Тема 2.2. Психолого-педагогическое сопровождение семьи детей с нарушениями слуха.	17	9	8	4	4	2
Контроль промежуточной аттестации (час)	***Зачет с оценкойкурс -3 семестр- 6***					
Общий объем, часов	**63**	**27**		**20**	**16**	**4**

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Курс-4 Сессия 1)						
Раздел 1. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями слуха.	**36**	**32**		**4**		
Тема 1.1. Особенности высших психических функций и речевой статус детей с нарушениями слуха.	18	16	2	2		
Тема 1.2. Особенности моторной сферы детей с нарушениями слуха.	18	16	2	2		
Модуль 2 (Курс-4 Сессия 2)						
Раздел 2. Содержание и формы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха.	**32**	**28**	**4**		**4**	
Тема 2.1. Содержание и формы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха.	16	14	2		2	1
Тема 2.2. Психолого-педагогическое сопровождение семьи детей с нарушениями слуха.	16	14	2		2	1
Контроль промежуточной аттестации (час)	*Зачет с оценкой* **Курс-4 Сессия 2**					
Общий объем, часов	**68**	**60**	**8**	**4**	**4**	**2**

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями слуха.

Тема 1.1. Особенности высших психических функций и речевой статус детей с нарушениями слуха.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Клиническая характеристика детей с нарушениями слуха, зрения, причины. Особенности высших психических функций. Особенности психического и речевого развития детей с нарушениями слуха. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха.

Тема 1.2. Особенности моторной сферы у детей с нарушениями слуха.

Перечень изучаемых элементов содержания*:*

Клиническая характеристика детей с нарушениями слуха. Причины нарушения слуха. Особенности двигательного развития детей с нарушениями слуха. Педагогическое изучение моторных функций у детей с нарушениями слуха.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия 1.1. Особенности высших психических функций и речевой статус детей с нарушениями слуха.

Форма практического задания: терминологический диктант (письменная форма).

Основные категории и понятия

АНАЛИЗАТОР - сложная анатомо-физиологическая система, обеспечивающая восприятие, анализ и синтез раздражителей, исходящих из внешней и внутренней среды.

АВТОМАТИЗАЦИЯ (греч. automatus - самодействующий) - процесс формирования различных навыков путем упражнений. В логопедии А. - процесс выработки правильного в артикулярном и фонологическом планах произношения отдельных фонем (см.: Автоматизация звука. Этапы автоматизации).

АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКА (греч. automatus - самодействующий) - этап при коррекции неправильного звукопроизношения, следующий после постановки нового звука; направлен на формирование правильного произношения звука в связной речи; заключается в постепенном, последовательном введении поставленного звука в слоги, слова, предложения и в самостоятельную речь. См.: Этапы автоматизации.

АВТОМАТИЗМ - упроченный навык.

АГРАФИЯ (греч. a- - без, не + graphō – пишу) - нарушение письма, возникающее в результате поражения некоторых отделов коры головного мозга. Выступает либо симптомом афатического расстройства (при поражении височных отделов коры головного мозга, нижних отделов постцентральной области коры, нижних отделов премоторной области коры доминантного по речи полушария мозга), либо результатом поражения зрительнопространственных (теменно-затылочных) областей, либо двигательных отделов коры головного мозга, приводящих к застойным возбуждениям в двигательной сфере с излишними движениями в письме.

АЛЕКСИЯ (греч. a- не + lexis - речь, слово) - расстройство чтения, обусловленное нарушением понимания и узнавания текста, проявляющееся полной неспособностью или потерей способности овладения процессом чтения.

Амимия - отсутствие или ослабление выразительности лицевой мускулатуры.

АНАЛИЗАТОР (греч. analisis - разложение) - система нервных аппаратов, воспринимающих раздражения из внешней и внутренней среды организма, осуществляющая их анализ и синтез - физиологическая основа ощущений. А. состоит из трех частей: периферического (рецептор), проводящих путей), центрального конца анализатора - соответствующего участка коры больших полушарий головного мозга. (См.: Нервы черепно-мозговые). АНАЛИЗАТОР СЛУХОВОЙ - совокупность структур, обеспечивающих восприятие звуковой информации, преобразовывать ее в нервные импульсы, последующую ее передачу и обработку в центральной нервной системе. В слуховом 18 анализаторе различают отделы: периферический образуют слуховые рецепторы, находящиеся в Кортиевом* органе внутреннего уха; проводниковый - слуховой нерв; центральный - слуховая зона височной доли коры больших полушарий. См. также: Слух.

АНАЛИЗАТОР РЕЧЕДВИГАТЕЛЬНЫЙ – анализатор, обеспечивающий восприятие и анализ информации от органов речи, в частности от мышц, изменяющих положение и напряжение органов дыхания, голоса и артикуляции. Состоит из центрального и периферического отделов. Периферический конец А.Р. состоит из трех отделов: нижнего, среднего и верхнего. Нижний отдел — дыхательный (энергетический): бронхи, легкие, трахея и мышечные комплексы, которые приводят в движение органы дыхания (диафрагма, межреберные и брюшные мышцы). Эта система обеспечивает подачу потока воздуха к органам фонации, регулирует скорость воздушной струи и количество выдыхаемого воздуха, что определяет подсвязочное и надсвязочное давление или энергетический расчет при произнесении слогов и звуков речи. Одновременно нижний отдел является резонатором разговорной речи, которая возникает благодаря координации функции дыхания, фонации и

артикуляции. Средний отдел — гортань и, располагаются в ней, истинные и ложные голосовые складки (см.: Гортань. Складки голосовые истинные. Складки голосовые ложные). Верхний отдел — собственно артикуляторный — органы полостей глотки, рта, носа, лицевой и мимической мускулатур (см.: Аппарат артикуляционный. Полость рта). Все три отдела периферического конца речедвигательного анализатора тесно связаны между собой.

АНАЛИЗ СИНТАКСИЧЕСКИЙ - разложение предложения на его члены, определение типа предложения, разложение сложного предложения на составляющие.

АНАЛИЗ ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ (греч. analisis - разложение; + phõnêma – звук) - процесс узнавания, различения слова, его звукового состава, сравнения слов по звучанию, выделения отдельных речевых звуков на фоне слова. Формирование А.Ф. 19 связано с состоянием гностико-праксических функций и высших форм познавательной деятельности: мышления и др. См.: Агнозия. Апраксия. Слух фонематический.

АНАЛИЗ И СИНТЕЗ ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ – умственные действия по анализу или синтезу звуковой структуры слова.

АППАРАТ АРТИКУЛЯЦИОННЫЙ (лат. articulatum – расчленение) - функциональная система подвижных и неподвижных анатомических органов, участвующих в процессе порождения звуков речи, в фонетическом и акустическом оформлении устной речи. См.: Профиль артикуляционный. АППАРАТ ГОЛОСОВОЙ - система анатомических органов, входящих в систему речевого аппарата (см.: Аппарат речевой) и участвующих в голосообразовании и голосооформлении: диафрагма, легкие, трахея, бронхи, гортань, глотка, полость носа, придаточные пазухи носа.

АППАРАТ ЗВУКОВОСПРИНИМАЮЩИЙ - система органов (Кортиев* орган, слуховой нерв и его ядра в продолговатом мозгу, нервные пути в веществе мозга и кортикальные центры в верхней центральной (височной) извилине), воспринимающих звуковой поток.

АППАРАТ ЗВУКОПРОВОДЯЩИЙ - система анатомических органов: наружное ухо (ушная раковина и наружный слуховой проход) и среднее ухо (барабанная полость, Евстахиева* труба и сосцевидный отросток), проводящих звуковые волны к звуковоспринимающему аппарату. См.: Аппарат звуковоспринимающий.

АППАРАТ РЕЧЕВОЙ – система органов, принимающих участие в образовании звуков речи; в этой системе различают периферический и центральный отделы; в состав А.Р. входят органы голосообразования, дыхания и артикуляции, а также относящиеся к ним чувствительные и двигательные центры. Центральный отдел А.Р. состоит из центров коры головного мозга, подкорковых узлов, проводящих путей и ядер (прежде всего продолговатого мозга) и нервов, идущих к дыхательным, голосовым и артикуляторным мышцам. Периферический отдел А.Р. состоит из трех основных частей: а) легкие с дыхательным горлом (трахеей); б) гортань с голосовыми складками; в) ряд полостей, расположенных выше голосовых складок (надскладочная 23 часть гортани, глотка, полости носа и рта); образование звуков речи происходит во время выдоха.

АРТИКУЛЯЦИОННЫЙ АППАРАТ – речевые органы: губы, язык, мягкое небо, голосовые связки.

АРТИКУЛЯЦИЯ - деятельность речевых органов, связанная с произнесением звуков речи и различных их комплексов, составляющих слоги, слова.

«включенное образование» характеризует современную образовательную политику многих стран и означает, что в общеобразовательных школах создается адаптивное образовательное пространство, отвечающее нуждам и потребностям всех без исключения детей.

«БЕЗБАРЬЕРНАЯ СРЕДА- создает наименьшие ограничения и благоприятствует наибольшему включению. Можно видеть, что понятие «включение» обозначает следующий шаг в поступательном движении к созданию единого образовательного пространства.

БЕСЕДА ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ - метод исследования лица с речевой патологией посредством прямого или косвенного получения от обследуемого (или от родственников и хорошо знающих его ребенка лиц) сведений, необходимых для диагностики речевого

нарушения, составления речевого заключения и постановки речевого диагноза. См.: Анамнез 45 логопедический. Заключение речевое. Диагноз логопедический. Диагностика.

БИОЛОГИЧЕСКИЙ СЛУХ- способность к восприятию звуков.

ВКЛЮЧЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ - характеризует современную образовательную политику многих стран и означает, что в общеобразовательных школах создается адаптивное образовательное пространство, отвечающее нуждам и потребностям всех без исключения детей.

ГЛУХОТА стойкая потеря слуха, при которой невозможно самостоятельное овладение речью и разборчивое восприятие речи даже на самом близком расстоянии от уха. При этом сохраняются остатки слуха, позволяющие воспринимать громкие неречевые звуки, некоторые звуки речи на близком расстоянии. По аудиометрическим данным глухота - это не только снижение слуха выше 80 децибел, но и потеря или снижение слуха на различных частотах. Особенно неблагоприятным является потеря или резкое снижение слуха в области частот, относящихся к речевым.

ГОЛОСА НАРУШЕНИЯ - недостатки голосового звучания разговорной речи, проявляющиеся в нарушениях вокальных характеристик речи и обусловленные нарушениями голосообразования или речевой экономией. См.: Афония. Голос. Голосообразование. Голосообразования нарушения. Дисфония. Фонастения.

ГОЛОСООБРАЗОВАНИЕ - физиологический акт, заключающийся в напряжении и приведении друг к другу голосовых складок, в повышении под действием межреберных мышц и диафрагмы давления воздуха в трахее и бронхах и периодическом прорыве его через голосовую щель с возникновением колебаний голосовых складок, обусловливающих колебания воздушной среды, воспринимаемые как звуки голоса.

ГОЛОСООБРАЗОВАНИЯ НАРУШЕНИЯ - расстройства акта голосообразования, проявляющиеся в нарушениях голоса и обусловленные рядом различных причин.

ГРАФЕМА (греч. graphō - пишу) – основная структурная единица, входящая в систему письменного варианта данного языка; отображение фонемы при письме (син.: Буква). Различают Г. печатные и прописные (при рукописном письме). Среди последних принято различать надстрочные и подстрочные элементы. См.: Дисграфия.

ДВИЖЕНИЯ РЕЧЕВЫЕ - см.: Движения органов артикуляции.

ДЕФЕКТ РЕЧЕВОЙ – отклонение речи говорящего от языковой нормы, общепринятой в данной языковой среде. Д.Р. характеризуется следующими особенностями: а) возникнув, самостоятельно не исчезает, а закрепляется; б) не соответствует возрасту говорящего; в) в зависимости от его характера, требует того или иного логопедического вмешательства; г) возникновение 67 неправильной речи у ребенка может в дальнейшем отразиться на его дальнейшем развитии, задерживая и искажая его.

ДЕФЕКТЫ (НАРУШЕНИЯ) ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ - группа нарушений произносительной стороны речи. Помимо дислалии к Д.З. относят дизартрию, дислалию, ринолалию. См.: Дизартрия. Дислалия. Ринолалия.

ДЕФЕКТЫ ОЗВОНЧЕНИЯ - нарушения произношения звонких согласных звуков,проявляющиеся в заменах их звонких вариантов глухими на почве недостатков элементарного и фонематического слуха. См.: Дислалия. Слух элементарный. Слух фонематический. Тугоухость.

ДЕФЕКТЫ ПРОИЗНОШЕНИЯ ЗВУКОВЫХ СОЧЕТАНИЙ - нарушения произношения, проявляющиеся в перестановках, пропусках отдельных звуков и слогов. Эти нарушения имеют различное происхождение: I) вследствие недостаточного понимания семантики слова (см.: Семантика); 2) на почве недостаточно развитого чувства слуходвигательного, словесноартикуляторного ритма; 3) в результате сосредоточения внимания на согласных, как на семантических по преимуществу элементах слова; 4) из-за артикуляторных трудностей (при стечении согласных - многообразие сложных движений и их тормозных взаимодействий).
ДЕФЕКТЫ СМЯГЧЕНИЯ - нарушения произношения мягких вариантов фонем, проявляющиеся в заменах их твердыми на почве недостатков элементарного и фонематического слуха. См.: Дислалия. Слух элементарный. Слух фонематический. Тугоухость.

ДЕФОРМАЦИЯ ГЛАСНЫХ ЗВУКОВ (лат. deformatio – изменение формы, размера и т.п.) – произношение мягких гласных вместо твердых (иотизация) особенна частая замена «Ы» звуком «Й».

ДИСЛАЛИЯ (дис- + греч. lalia - речь) - нарушение произношения звуков речи родного языка, заключающееся в неправильном усвоении артикуляционных укладов, не свойственных данной фонетической системе (отсутствие необходимого артикуляционного уклада, искажения артикуляции, утрирование, добавочная артикуляция) детерминирующих произношение одной или нескольких фонем, в чем-либо отличное по своему звучанию от общепринятого говора и затрудняющее понимание речи говорящего. Различают несколько видов Д. Син.: Косноязычие.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ (лат. differentiatia - различие 80 разделение, расчленение чего-либо на отдельные разнородные элементы. См.: Этапы дифференциации.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ГРАФЕМ - этап логопедической работы при нарушениях письменной речи, заключающейся в выработке навыка различения сходных с формируемой графемой других по способу их написания.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ - этап коррекционной логопедической работы над звуком, заключающийся в выработке навыка различения формируемого (исправляемого) звука данный звук от близких по звучанию или по месту и способу образования другими по способу их образования (по артикуляции).

ИНТЕГРАЦИЯ – выборочное помещение учеников с ограниченными возможностями здоровья в обычные общеобразовательные учреждения или создание специальных классов, групп ученики которых часть учебного времени проводят со своими сверстниками с нормативным темпом развития.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – это постепенный, детальный и очень бережный процесс включения ребенка в общую образовательную среду, которая учитывает индивидуальные особенности и опирается на сильные стороны ребенка. В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей с ограниченными возможностями.

НАРУШЕНИЕ СЛУХА- поражение слуховой функции, при котором не обнаруживается признаков улучшения как самостоятельного, так и в результате лечения.

ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ – вид биол.слуха, способность различать фонемы родного языка. В норме формируется от 0-6 мес.до 1,7-2 лет. ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ- умение выделять звук в слове, его положение, порядок звуков в слове.

РЕЧЕВОЙ СЛУХ - способность слышать и анализировать звуки речи (родного или другого языка).

ТУГОУХОСТЬ- стойкое понижение слуха, при котором возможны самостоятельное накопление минимального речевого запаса на основе сохранившихся остатков слуха, восприятие обращенной речи хотя бы на самом близком расстоянии от ушной раковины. По данным аудиометрии, обнаруживается снижение слуха менее 80 децибел.

ФФНР- это нарушение процессов формирования произносительной системы (родного) языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения звуков.

ФОНЕМА - звуковая единица языка, служащая для различения слов или их форм.

Основные персоналии:

Богданова Т.Г.
Феклистова С. Н.
Выготский Л.С.
Боскис Р.М.
Рау Ф. Ф.
Зыков С.А.

Тема практического занятия 1.2. Особенности моторной сферы у детей с нарушениями слуха.

Форма практического задания: доклад с презентацией

Темы доклада:

1. Развитие личности и эмоционально – волевой сферы у детей с нарушениями слуха.
2. Развитие личности и эмоционально – волевой сферы у детей с нарушениями слуха.
3. Особенности речевого внимания у детей с нарушениями слуха.
4. Особенности речевой памяти у детей с нарушениями слуха.
5. Особенности речевого мышления у детей с нарушениями слуха.
6. Особенности воображения у детей с нарушениями слуха.
7. Коммуникативная дезадаптация у детей с нарушениями слуха.

Форма практического задания: разработать модель

«Психолог-педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха»

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

блиц- вопросы

доклад с презентацией

вопросы

Раздел 2. Содержание и формы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха.

Тема 2.1. Содержание и формы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха.

Перечень изучаемых элементов содержания: Программа, содержание, структура, виды коррекционной работы. Формы, методы коррекционно-педагогикой работы. Подготовка к школе детей с нарушениями слуха.

Тема 2.2. Психолого-педагогическое сопровождение семьи детей с нарушениями слуха.

Перечень изучаемых элементов содержания*:*

Воспитание в семье детей с нарушениями слуха**.** Коррекция детско-родительских отношений. Программа, содержание, структура, виды. Формы, методы коррекционно-педагогикой работы. Подготовка к школе детей с нарушениями слуха. Организация и содержание обучения детей и подростков с нарушениями слуха. Основные направления психо-коррекционной работы с семьей ребенка с нарушениями слуха.. Формы и методы работы с семьей. Роль семьи в формировании правильных профессиональных намерений ребенка с нарушениями слуха.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия 2.1. Содержание и формы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха.

Форма практического задания: эссе

Тема эссе: «Направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха, зрения по преодолению нарушений письма и чтения»

Форма практического задания: кейс -технология.

Решение проблемной ситуации:

1. Письменная речь младших школьников с нарушениями слуха.
2. Особенности формирования устной и письменной речи у детей с нарушениями слуха.
3. Дисграфия как один из видов нарушений письменной речи у младших школьников с нарушениями слуха.
4. Преодоление дисграфии, дислексии у детей с нарушениями слуха.

5. Формирование речи как средства мыслительной деятельности на наглядно-действенном и наглядно-образном уровне.

6. Компьютерные технологии в работе дефектолога с детьми с нарушениями слуха.

Тема практического занятия 2.2. Психолого-педагогическое сопровождение семьи детей с нарушениями слуха.

Форма практического задания: тестирование

1. Рече-языковая система включает в себя следующие уровни:
а) Словарь, звукопроизношение, связная речь, грамматический строй.
б) Фонетико-фонематический уровень, просодика, лексико-грамматический уровень, связная речь.
в) Фонетико-фонематический, лексический, грамматический уровни.

2. Развитие индивида в отличие от развития вида это…
а) Онтогенез
б) Филогенез

3. Укажите возрастные границы психического онтогенеза.
а) От рождения до 18 лет
б) От рождения до конца жизни
в) От 1 года до 10 лет

4. Что такое сензитивный период речевого развития?
а) Период восприятия речи.
б) Период, когда на речевое развитие влияют различные вредоносные факторы окружающей среды.
в) Период, характеризующийся особой чувствительностью как к восприятию речи окружающих, так и влиянию различных факторов внешней и внутренней среды.

5. Укажите сензитивный период речевого развития.
а) От 1 до 6 лет б) От рождения до 12 лет
в) От 1 до 4 лет

6. Укажите гиперсензитивные фазы на фоне всего периода развития речи.
а) Момент рождения, 1,5 года, 4 года, 7 лет.
б) От 1 до 1,5 лет, 2,5 – 3,5 года, 5 – 6 лет.
в) От рождения до 1 года, 2 года, 3 года.

7. В овладении речью главная роль принадлежит
а) слуху
б) гулению и лепету
в) звукоподражанию

8. Гуление при нормальном развитии возникает у ребенка
а) к 6 месяцам
б) в 3-4 месяца
в) в 2-3 месяца

9. Лепет при нормальном развитии возникает у ребенка
а) к 6 месяцам
б) в 3-4 месяца в) в 2-3 месяца

10. Качество произношения звуков зависит а) от сформированности слоговой структуры слова б) от речевой среды в семье в) от состояния и подвижности органов артикуляционного аппарата

11. Ребенок с нормальным речевым развитием начинает активно и самостоятельно употреблять в речи простые по структуре слова
а) к году б) на втором году жизни
в) на третьем году жизни

12. Аморфные, лепетные слова появляются у ребенка с нормальным речевым развитием
а) к первому году жизни
б) к двум годам в) к трем годам

13. Элементарная фразовая речь формируется в норме
а) к двум годам
б) к трем годам
в) к полутора годам

14. Темп речевого развития ребенка начинает отставать от нормы, если элементарная фразовая речь не формируется
а) к двум годам
б) к двум с половиной годам
в) к трем годам

15. К какому возрасту язык жестов и мимики начинает постепенно угасать, а речь становится главным средством общения ребенка со взрослыми?
а) к четырем годам
б) к трем годам
в) к двум годам

16. В какой последовательности в речи ребенка появляются звуки русского языка?
а) щелевые, соноры.
б) взрывные, щелевые, аффрикаты, соноры
в) взрывные, аффрикаты, щелевые, «Р»

17. Звуковая сторона при нормальном речевом развитии полностью формируется
а) к 4-5 годам
б) к 5-6 годам
в) к 6-7 годам

18. Ребенок с нормальным речевым развитие начинает использовать в речи предлоги и союзы
а) с трех лет
б) с четырех лет
в) с пяти лет

19. Ребенок с нормальным речевым развитием начинает использовать в речи сложноподчиненные и сложносочиненные предложения
а) с трех лет
б) с четырех лет
в) с пяти лет

20. Ребенок с нормальным речевым развитие полностью осваивает обиходный словарь
а) к четырем годам

б) к пяти годам
в) к шести годам

21. В норме ребенок овладевает типами склонений и спряжений
а) в 4-5 лет
б) в 5-6 лет
в) в 6-7 лет

22. Что такое контекстная речь?
а) умение рассказать по картинке
б) умение ответить на вопросы
в) умение самостоятельно создавать текстовое сообщение, короткий рассказ

23. Когда ребенок при нормальном речевом развитии начинает овладевать контекстной речью?
а) к пяти годам
б) к шести годам
в) к семи годам

24. Формирование речи ребенка в лексико-грамматическом плане можно считать законченным
а) к 10 годам
б) к 7 годам
в) к 6 годам

Форма практического задания: задания

1. Перечислите основные задачи сурдопедагогики и сурдопсихологии.
2. Дайте характеристику основным историческим периодам становлении и развитии отечественной сурдопсихологии.
3. Дайте оценку вклада сурдопедагогов в развитие дефектологии.
4. Каковы основные направления развития логопедии на современном этапе.
5. Охарактеризуйте связь сурдопсихологии с другими науками.
6. В чем причины нарушений слуха.
7. Раскройте понятие «нарушение слуха».
8. Назовите типы потери слуха.
9. Охарактеризуйте клинико-педагогическую классификацию речевых нарушений. При нарушениях слуха.
11. В чем заключается комплексное воздействие на лиц с нарушениями слуха.
12. Перечислите общепедагогические принципы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха.
13. Перечислите специальные принципы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха.
14. Дайте характеристику фонетической стороны речи детей с нарушениями слуха.
15. В чем особенности фонематических процессов детей с нарушениями слуха.
16. Нормативно-правовое обеспечение коррекционно-образовательного процесса в ДОУ (группе) для детей с нарушениями слуха.
17. Принципы комплектования групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями слуха.
18. Назовите основные направления деятельности учителя-логопеда и сурдопедагога в ДОУ для детей с нарушениями слуха.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

ОПК-3: таблица, модель
ОПК-5: аннотация
ПК-1: эссе, кроссворд, аннотация

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Модуль 1 (Курс -3 Семестр -6)

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями слуха.	**5**	**Написание эссе:** «Современные подходы в коррекционно-воспитательной работе с детьми с нарушениями слуха с учетом их познавательной и психической деятельности»
	4	**Написание реферата.** 1. Психолого-педагогические и речевые особенности детей с нарушениями слуха. 2. Психолого-педагогические и речевые особенности детей с нарушениями зрения. 3. Психолого-педагогические и речевые особенности детей с нарушениями интеллекта. 4. Психолого-педагогические и речевые особенности детей с нарушениями слуха.
	2	**Письменный опрос** 1.Классификация нарушений слуха. 2.Причины нарушений слуха. 3.Нарушения познавательной деятельности у детей с нарушениями слуха. 4.Расстройство эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями слуха. 5.Речевые расстройства детей с нарушениями слуха. 6.Двигательные расстройства у детей с нарушениями слуха.
Раздел 2. Содержание и формы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха.		
	4	Создайте картотеку игр и заданий на: -развитие понимания речи. -уточнение и расширение лексического запаса; -формирование грамматического строя речи; -коррекция звукопроизношения; -подготовке к обучению грамоте —

		чтению и письму.
	4	Написание реферата. «Адаптированные коррекционные программы по преодолению ТНР у детей с нарушениями слуха».
	4	**Подготовка презентации:** 1. Психолог-педагогическая диагностика детей с нарушением слуха. 2. Логопедическая диагностика детей с нарушением слуха. 3. Подготовка к школе детей с нарушениями слуха. 4. Работа с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями слуха. 5. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями слуха. 6. Структура речевого дефекта при дизартрии у детей с нарушениями слуха. 7. Основные направления, методы и приемы коррекционной работы при нарушениях слуха.
	4	**Написание эссе:** Социальные условия нормального развития речи ребенка.
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	27	

Заочная форма обучения

Раздел, тема	**Количество часов**	**Вид самостоятельной работы**
Модуль 1 (Курс-4 Сессия 1)32		
Раздел 1. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями слуха.	10	**Написание эссе:** «Современные подходы в коррекционно-воспитательной работе с детьми с нарушениями слуха с учетом их познавательной и психической деятельности»
	12	**Написание реферата.** 1. Психолого-педагогические и речевые особенности детей с нарушениями слуха. 2. Психолого-педагогические и речевые особенности детей с нарушениями зрения. 3. Психолого-педагогические и речевые особенности детей с

		нарушениями интеллекта. 4. Психолого-педагогические и речевые особенности детей с нарушениями ОДА.
	10	**Письменный опрос** 1.Классификация нарушений слуха. 2.Причины нарушений слуха. 3.Нарушения познавательной деятельности у детей с нарушениями слуха. 4.Расстройство эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями слуха. 5.Речевые расстройства детей с нарушениями слуха. 6.Двигательные расстройства у детей с нарушениями слуха.
Модуль 1 (Курс-4 Сессия 2) 28		
Раздел 2. Содержание и формы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха.	12	Создайте картотеку игр и заданий на: -развитие понимания речи. -уточнение и расширение лексического запаса; -формирование грамматического строя речи; -коррекция звукопроизношения; -подготовке к обучению грамоте — чтению и письму.
	12	Написание реферата. «Адаптированные коррекционные программы по преодолению ТНР у детей с нарушениями слуха».
	12	**Подготовка презентации:** 1 Психолог-педагогическая диагностика детей с нарушением слуха. 2 Логопедическая диагностика детей с нарушением слуха. 3 Подготовка к школе детей с нарушениями слуха. 4 Работа с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями слуха. 5 Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями слуха. 6 Структура речевого дефекта при дизартрии у детей с нарушениями слуха. 7 Основные направления, методы и приемы коррекционной

		работы при нарушениях слуха.
	12	**Написание эссе:** Социальные условия нормального развития речи ребенка.
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	**60**	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Роль слухового восприятия в познании окружающего мира и для формирования речи ребенка.
2. Коммуникативная направленность слухового восприятия.
3. Влияние снижения слуха на развитие ребенка.
4. Особенности развития детей младенческого, раннего, дошкольного и школьного возраста с нарушениями слуха.
5. Раскрыть взгляды русских сурдопедагогов на возможности обучения глухих.
6. Разнообразие форм воспитания и обучения детей с нарушениями слуха.
7. Индивидуальные занятия как одна из форм обучения и воспитания.
8. Взаимосвязь в работе педагогического коллектива.

Подготовка презентации

1. Характеристика системы воспитания глухих детей раннего и дошкольного возраста (Е.Ф. Рау и Н.А. Рау).
2. Задачи воспитания и обучения глухих детей в советский период.
3. Современные программы воспитания и обучения детей с нарушениями слуха.
4. Задачи, принципы и методы образования детей с недостатками слуха.

Основная литература

1. Богданова Т.Г. Сурдопсихология : учебник для вузов / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07055-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 3 — URL: https://urait.ru/bcode/540060/p.3 (дата обращения: 10.02.2024).
2. Королева, И. В. Коррекционная помощь детям раннего возраста с нарушением слуха : слухопротезирование и развивающие занятия : учебно-методическое пособие : [16+] / И. В. Королева ; худож. Л. А. Иванов. – 3-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : КАРО, 2023. – 208 с. : ил. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710988 (дата обращения: 05.03.2024). – Библиогр.: с. 123-125. – ISBN 978-5-9925-1655-5. – Текст : электронный.
3. Ранняя помощь детям с нарушениями слуха, отклонениями в речевом развитии и их семьям : методические рекомендации / составители О. А. Аксеновская [и др.]. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2021. — 128 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/300527 (дата обращения: 12.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Харламенков, А. Е. Русский жестовый язык. Начала : учебник для вузов / А. Е. Харламенков. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14701-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544312 (дата обращения: 19.02.2024).

5. Харламенков, А. Е. Русский жестовый язык. Постановка рук : практическое пособие для вузов / А. Е. Харламенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17941-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545087 (дата обращения: 19.02.2024).

6. Харламенков, А. Е. Теория русского жестового языка : учебник для вузов / А. Е. Харламенков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17443-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544431 (дата обращения: 19.02.2024).

Дополнительная литература

1. Основы сурдопедагогики : учебное пособие / авт.-сост. Е. И. Филипович ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 239 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494776 (дата обращения: 05.03.2024). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

2. Речицкая, Е. Г. Готовность слабослышащих детей дошкольного возраста к обучению в школе : учебное пособие / Е. Г. Речицкая, Е. В. Кулакова. – 2-е изд. – Москва : Владос, 2019. – 201 с. : ил., табл., схем. – (Коррекционная педагогика) (Бакалавриат). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701786 (дата обращения: 05.03.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907101-97-5. – Текст : электронный.

3. Сурдопедагогика : учебник / И. Г. Багрова, Т. Г. Богданова, Е. А. Большакова [и др.] ; под ред. Е. Г. Речицкой. – Москва : Владос, 2020. – 657 с. : ил. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702804 (дата обращения: 05.03.2024). – Биллиогр. в кн. – ISBN 5-691-01320-3. – Текст : электронный.

4. Харламенков, А. Е. Русский жестовый язык. Начала. Рабочая тетрадь : учебник для вузов / А. Е. Харламенков. — 4-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 57 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14704-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544430 (дата обращения: 19.02.2024).

5. Харламенков, А. Е. Короткие слова: предлоги, частицы, союзы. Справочник переводчика русского жестового языка : учебник для вузов / А. Е. Харламенков. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14703-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544340 (дата обращения: 19.02.2024).

6. Харламенков, А. Е. Короткие слова: предлоги, частицы, союзы. Справочник переводчика русского жестового языка : учебник для вузов / А. Е. Харламенков. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14703-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544340 (дата обращения: 01.03.2024).

7. Сутырина, М. П. Теория и практика сурдоперевода: дактилология : учебное пособие / М. П. Сутырина, Н. А. Огурцова. — Новосибирск : НГТУ, 2017. — 120 с. — ISBN 978-5-7782-3133-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/118374 (дата обращения: 12.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Введение в лингвистику жестовых языков. Русский жестовый язык : учебник / под редакцией С. И. Бурковой, В. И. Киммельмана. — Новосибирск : НГТУ, 2021. — 356 с. — ISBN 978-5-7782-4471-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/216332 (дата обращения: 19.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Подготовка презентаций

1. Задачи, формы и методы организации физического воспитания.

2. Формирование предметной и игровой деятельности
3. Задачи, методы и основные направления трудового воспитания.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Принципы и содержание психолого-педагогического обследования детей с нарушениями слуха.
2. Организация и содержание работы в семье с детьми младенческого, раннего, дошкольного и школьного возраста.
3. Речевое развитие глухих и слабослышащих детей в семье.
4. Подготовка к школе в условиях семьи.
5. Образовательные учреждения для детей с нарушениями слуха.
6. Развитие речи детей с нарушениями слуха.
7. Развитие слухового восприятия и обучение произношению.
8. Особенности работы в группах для детей со сложным дефектом.
9. Подготовка детей с нарушениями слуха к школе.
10. Задачи умственного воспитания.
11. Развитие наглядно-действенного и образного мышления, элементов логического.
12. Обогащение представлений и знаний об окружающей действительности.
13. Задачи социального развития детей с нарушениями слуха.
14. Основные задачи и условия эстетического развития детей.
15. Интеграция детей с нарушениями слуха со слышащими детьми.
16. Категория детей-инвалидов.
17. Понятия «социальная защита» и «реабилитация» детей-инвалидов.
18. Деятельность общественных организаций.
19. Задачи работы образовательных учреждений по организации работы с родителями.
20. Взаимосвязь педагогического коллектива с родителями.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература

1. Богданова Т.Г. Сурдопсихология : учебник для вузов / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07055-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 3 — URL: https://urait.ru/bcode/540060/p.3 (дата обращения: 10.02.2024).
2. Королева, И. В. Коррекционная помощь детям раннего возраста с нарушением слуха : слухопротезирование и развивающие занятия : учебно-методическое пособие : [16+] / И. В. Королева ; худож. Л. А. Иванов. – 3-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : КАРО, 2023. – 208 с. : ил. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710988 (дата обращения: 05.03.2024). – Библиогр.: с. 123-125. – ISBN 978-5-9925-1655-5. – Текст : электронный.
3. Ранняя помощь детям с нарушениями слуха, отклонениями в речевом развитии и их семьям : методические рекомендации / составители О. А. Аксеновская [и др.]. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2021. — 128 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/300527 (дата обращения: 12.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Харламенков, А. Е. Русский жестовый язык. Начала : учебник для вузов / А. Е. Харламенков. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14701-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544312 (дата обращения: 19.02.2024).
5. Харламенков, А. Е. Русский жестовый язык. Постановка рук : практическое пособие для вузов / А. Е. Харламенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 138 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-17941-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545087 (дата обращения: 19.02.2024).
6. Харламенков, А. Е. Теория русского жестового языка : учебник для вузов / А. Е. Харламенков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17443-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544431 (дата обращения: 19.02.2024).

Дополнительная литература

1. Основы сурдопедагогики : учебное пособие / авт.-сост. Е. И. Филипович ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 239 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494776 (дата обращения: 05.03.2024). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
2. Речицкая, Е. Г. Готовность слабослышащих детей дошкольного возраста к обучению в школе : учебное пособие / Е. Г. Речицкая, Е. В. Кулакова. – 2-е изд. – Москва : Владос, 2019. – 201 с. : ил., табл., схем. – (Коррекционная педагогика) (Бакалавриат). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701786 (дата обращения: 05.03.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907101-97-5. – Текст : электронный.
3. Сурдопедагогика : учебник / И. Г. Багрова, Т. Г. Богданова, Е. А. Большакова [и др.] ; под ред. Е. Г. Речицкой. – Москва : Владос, 2020. – 657 с. : ил. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702804 (дата обращения: 05.03.2024). – Биллиогр. в кн. – ISBN 5-691-01320-3. – Текст : электронный.
4. Харламенков, А. Е. Русский жестовый язык. Начала. Рабочая тетрадь : учебник для вузов / А. Е. Харламенков. — 4-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 57 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14704-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/54443 (дата обращения: 19.02.2024).
5. Харламенков, А. Е. Короткие слова: предлоги, частицы, союзы. Справочник переводчика русского жестового языка : учебник для вузов / А. Е. Харламенков. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14703-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544340 (дата обращения: 19.02.2024).
6. Харламенков, А. Е. Короткие слова: предлоги, частицы, союзы. Справочник переводчика русского жестового языка : учебник для вузов / А. Е. Харламенков. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14703-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544340 (дата обращения: 01.03.2024).
7. Сутырина, М. П. Теория и практика сурдоперевода: дактилология : учебное пособие / М. П. Сутырина, Н. А. Огурцова. — Новосибирск : НГТУ, 2017. — 120 с. — ISBN 978-5-7782-3133-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/118374 (дата обращения: 12.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Введение в лингвистику жестовых языков. Русский жестовый язык : учебник / под редакцией С. И. Бурковой, В. И. Киммельмана. — Новосибирск : НГТУ, 2021. — 356 с. — ISBN 978-5-7782-4471-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/216332 (дата обращения: 19.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде).

Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения, по сути, поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ, по сути, этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Модель

Создание модели.

Педагогическая модель - мысленная система, имитирующая или отражающая определенные свойства, признаки, характеристики объекта исследования, принципы его внутренней организации или функционирования, и презентующаяся в виде культурной формы, присущей определенной логопедической практике.

Цель создания педагогической модели- проанализировать опыт использования в педагогике моделирования как средства решения теоретических и практических задач. Модель может возникнуть несколькими способами: в результате наблюдения за явлением и его осмысливания; в результате процесса дедукции как частный случай некоторой модели; в результате процесса индукции как обобщение некоторой модели. Модели используются либо как исследовательский прием представления исследуемого педагогического объекта с целью его объяснения, изучения, уточнения; либо как инструмент, позволяющий на основе анализа модельного представления педагогического объекта влиять на его построение или функционирование.

Работа должна содержать собственные умозаключения, по сути, поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ, по сути, этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Презентация

Содержание презентации полностью соответствует названию и в полной мере раскрывает заявленную тематику. Презентация содержит текстовое оформление, иллюстрации. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, углубляет и расширяет его, не дублируя. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

Аннотация

Аннотация – это вторичный (самостоятельный) текст, который характеризуется наибольшей краткостью и констатирующим характером изложения. Цель аннотации – извлечь из текста первоисточника самые необходимые, предельно краткие сведения, дающие читателю предварительное представление о незнакомой ему публикации. В аннотации перечисляются

главные вопросы, проблемы первичного текста, иногда характеризуется его структура (композиция). Аннотация отвечает на вопрос: О чем говорится в первичном тексте? Структура аннотации: содержательная характеристика первоисточника, цель автора; адресат первичного текста. Кроме того, могут быть факультативные части: композиция, структура первичного текста; иллюстративный материал, приведенный в первоисточнике. Каждая смысловая часть аннотации оформляется с помощью языковых стереотипов. Аннотация, в отличие от реферата, не раскрывает содержания текста, а лишь информирует о существовании текста определенного содержания и характера, дает самое общее представление о его содержании.

Аннотации бывают: справочные (описательные или информационные) – раскрывают тематику документов и сообщают какие-либо сведения о нем, но не дают критической оценки;

 рекомендательные – содержат оценку документа с точки зрения его пригодности для определенной категории читателей;

 общие – характеризуют документ в целом и рассчитаны на широкий круг читателей;

 специализированные (например, аналитическая): раскрывают документ лишь в определенных аспектах, интересующих узкий круг специалистов.

Кроссворд

Кроссворд по учебной дисциплине представляет собой сформированный в определенном виде перечень ответов на вопросы. Составляются кроссворды по тексту учебной литературы и конспектов. При составлении кроссвордов необходимо придерживаться принципов наглядности и доступности.

Общие требования при составлении кроссвордов Составляются кроссворды по тексту учебной литературы и конспектов. При составлении кроссвордов необходимо придерживаться принципов наглядности и доступности.

1.Не допускается наличие "плашек" (незаполненных клеток) в сетке кроссворда.

2.Не допускаются случайные буквосочетания и пересечения.

3.Загаданные слова должны быть именами существительными в именительном падеже единственного числа.

4.Двухбуквенные слова должны иметь два пересечения.

5.Трехбуквенные слова должны иметь не менее двух пересечений.

6.Не допускаются аббревиатуры (ЗиЛ и т.д.), сокращения (детдом и др.).

7.Не рекомендуется большое количество двухбуквенных слов.

8. Все тексты должны быть написаны разборчиво, желательно отпечатаны.

9. На каждом листе должна быть фамилия автора, а также название данного кроссворда. Требования к оформлению: Кроссворд сдаётся в напечатанном виде Рисунок кроссворда должен быть четким. Сетки всех кроссвордов должны быть выполнены в двух экземплярах: 1-й экз. - с заполненными словами; 2-й экз. - только с цифрами позиций. 4. Грамотно сформулированные задания к кроссворду. 5. Ответы на кроссворд публикуются отдельно

Картотека игр – представляет собой систематизированные и оформленные в едином стиле народные игры, игры с предметами и игрушками, сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации. фонетические, лексические, грамматические, подвижные игры и пр.

Блиц-вопросы –способ проверить знания, развлечься и провести время с увлекательной викториной. Они позволяют ощутить азарт соревнования и проверить свои навыки на время. Часто такие вопросы проводятся на корпоративных мероприятиях, дружеских встречах или в онлайн-формате, чтобы участники смогли соревноваться из любой точки мира.

Проведение блиц-вопросов подразумевает следующие особенности:

1. Ограниченное время для ответа: Основной принцип блиц-вопросов — быстрота. Участникам даются всего несколько секунд на ответ. Это создает напряженную и конкурентную атмосферу, где каждая секунда имеет значение.

2. Множество вопросов: Блиц-вопросы включают в себя большое количество вопросов, которые задаются подряд без длительных пауз. Это позволяет провести максимальное количество раундов и раскрыть множество тематик.

3. Разнообразие форматов вопросов: Блиц-вопросы могут включать в себя разнообразные форматы вопросов, такие как одиночный выбор, множественный выбор, «правда или ложь» и другие. Это помогает сделать игру более интересной и разнообразной.

4. Оценка и подведение итогов: После ответа на все вопросы организаторы подсчитывают количество правильных ответов и определяют победителя. В случае равенства результатов может использоваться тай-брейк – дополнительный вопрос для определения победителя.

Кейс – технология

Кейс – технология – это метод активного проблемно-ситуативного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач-ситуаций (кейсов). Это техника обучения, при которой используется описание реальной ситуации, а участникам предлагается ее осмыслить и коллективно найти решение проблемы.

• Главное ее предназначение – развивать способность разрабатывать проблемы и находить их решение, учиться работать с информацией.

• При этом акцент делается не на получение готовых знаний, а на их выработку, на сотворчество педагогапсихолога и ребенка.

Кейс-технология – это интерактивная технология для краткосрочного обучения, на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование новых качеств и умений.

• Дошкольники должны изучить ситуацию, разобраться в проблеме, а затем предложить психологу возможные пути решения и совместно со взрослым выбрать самый оптимальный путь решения проблемы.

• Ситуация – случай, проблема, история из реальной жизни

• Контекст ситуации - хронологический, исторический контекст места, особенности действия или участников ситуации

• Комментарий ситуации, представленный автором

• Вопросы и задания для работы с кейсом

• Приложения

Виды кейс-технологий

• Анализ конкретных ситуаций (случай во время обеда, это моя игрушка, это не я, вместе мы сильнее и др.) • Кейс-иллюстрации • Фото-кейс • Проигрывание ролей (ролевое проектирование)

Проект

Проект – перспективное планирование, рисунок, схема, сочетающая в себе различные интегрированные компоненты обучающей, коррекционно-развивающей среды, методы, приемы, формы работы логопеда, дефектолога, психолога и других участников образовательного процесса

Целью создания проекта является создание типовой модели коррекционно-развивающей среды общеобразовательного учреждения, ДОУ осуществляющего интегрированное обучение детей с ОВЗ.

Выполняют проект студенты, овладевающие интерактивными способами обучения взрослых и детей и обладающие высокой компетентностью в области обучения лиц с ОВЗ личностно-ориентированным технологиям взаимодействия взрослого и ребёнка, а также в области коррекционной педагогики.

В результате реализации проекта получат типовую модель коррекционно-развивающей среды.

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, доклады, прещентации);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

Очное обучение

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел 1. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями слуха.**	ОПК-3	Блиц-вопросы	1. Перечислите технологии комплексного изучения детей с нарушениями слуха. 2. Раскройте специфику психолого-педагогического наблюдения за эмоционально-личностными особенностями детей с нарушениями слуха 7. Раскройте специфику использования клинико-психологических методов. 8. Раскройте специфику изучения внутрисемейных отношений и воспитательских позиций родителей. 9. Раскройте специфику изучения ценностных ориентаций родителей в отношении ребенка с отклонениями в развитии. 10. Покажите специфику использования методики «Фильм-тест» Р. Жиля. 11. Покажите специфику использования методики «Два дома» (И. Вандвик и П. Экбланд). 12. Покажите специфику использования методики «Лесенка для детей» (В. В.Ткачева). 13. Покажите специфику использования методики CAT (Children's Apperception Test) — Детский апперцептивный тест. 14. Покажите специфику использования анкеты «Оценка эмоциональной и коммуникативно-поведенческой сферы детей с тяжелыми нарушениями развития» (В. В. Ткачева). 15. Покажите специфику использования методики С М О Л (С М И Л) — М М Р I. 16. Покажите специфику использования методики «16 — ФЛО — 105 — С» (16-факторный личностный опросник, 105 вопросов, форма «С») Р. Б. Кеттелла. 17. Покажите специфику использования методики аутоидентификации акцентуаций характера по словесным характерологическим портретам (13 СХП). 18. Покажите специфику использования анкеты «Психологический тип родителя» (В. В. Ткачева). 19. Покажите специфику использования методики определения уровня невротизации и психопатизации (УНП). Тест М. Люшера. 20. Покажите специфику использования теста «Семейная социограмма» (Э.Г. Эйдемиллер).

				21. Покажите специфику использования социограммы «Моя семья» (В. В. Ткачева). 22. Покажите специфику использования методики «Анализ семейных взаимоотношений» (Э.Г. Эйдемиллер). 23. Покажите специфику использования тест-опросника родительского отношения-ОРО (А. Я. Варга, В. В. Столин). 24. Покажите специфику использования методики PARI (Е. С. Шефер и Р. К. Белл. 25. Покажите специфику использования анкеты «Определение воспитательских умений у родителей детей с отклонениями в развитии» (В. В. Ткачева). 26. Покажите специфику использования методики «Лесенка для родителей» (В. В. Ткачева). 27. Покажите специфику использования методики «Адаптированный Тематический апперцептивный тест (В. В. Ткачева). 28. Покажите специфику использования методики «История жизни с проблемным ребенком» (В. В. Ткачева). 29. Покажите специфику проведения беседы-интервью и других дополнительных методов.
		ОПК-3	Вопросы	1. «Психолого – педагогическая диагностика» - определение понятия. Предмет, объект и задачи курса. 2. Межсистемные и внутрисистемные связи. 3. Специфика психолого – педагогического изучения детей с ОВЗ. 4. Принципы психолого – педагогического изучения детей с ОВЗ. 5. Методы изучения структуры нарушений. 6. Методы изучения психики. 7. Параметры оценки психо – физического развития.
		ОПК-5	Доклад с презентацией	1. Письменная речь младших школьников с нарушениями слуха. 2. Особенности формирования устной и письменной речи у детей с нарушением слуха. 3. Преодоление дисграфии, дислексии у детей с нарушениями слуха. 4. Дисграфия как один из видов нарушений письменной речи у младших школьников с нарушением слуха. 5. Формирование речи как средства мыслительной деятельности на наглядно-действенном и наглядно-образном уровне. **6.** Компьютерные технологии в работе логопеда.

		ПК -1	Вопросы	1. Раскройте специфику психолого-педагогического наблюдения за родителями детей с отклонениями в развитии (лицами, их заменяющими). 2. Раскройте специфику изучения эмоционально-личностной сферы ребенка, его отношения к родителям и социуму. 3. Раскройте специфику изучения личностных особенностей родителей. 4. Построение логопедической работы с детьми с нарушениями слуха. 5. Основные направления комплексного изучения семьи ребенка с нарушениями слуха. 6. Логопедическая работа по развитию коммуникативных навыков у детей с нарушениями слуха. 7. Развитие артикуляторного праксиса у детей с нарушениями слуха. 8. Использование игровой и продуктивной видов деятельности в процессе логопедической работы с детьми с нарушениями слуха. 9. Коммуникативная дезадаптация у детей с нарушениями слуха.
2	**Раздел 2. Содержание и формы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха.**	ОПК-3	Таблица	Сравнительная таблица: 1. Умственное развитие глухих детей и детей с разной степенью нарушения слуха. 2. Восприятие, память ребенка глухих детей и детей с разной степенью нарушения слуха. 3. Общение глухого ребенка. 4. Процесс овладения речью глухими детьми и детьми с разной степенью нарушения слуха. 5. Особенности игры глухих детей и детей с разной степенью нарушения слуха. 6. Организации коррекционной работы с глухими детьми и детьми с разной степенью нарушения слуха по развитию слухового восприятия в разных формах организации работы (на фронтальных, групповых, индивидуальных занятиях) при реализации индивидуального подхода.
		ОПК-3	Модель	Разработать модель «Психодиагностичекое обследование ребенка с нарушениями слуха»
		ОПК-5	Аннотация	Написать аннотацию статьи по вопросу обучения и воспитания лиц с нарушениями слуха. «Портрет ребенка с ОВЗ на основе данных клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития и психолого-педагогического обследования лиц

				с нарушениями слуха»
		ОПК-5	Аннотация	Написать аннотацию статьи по теме: «Особые образовательные потребности лиц с нарушениями слуха»
		ПК-1	Эссе	Написать эссе «Анализ схемы обследование результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями слуха».
		ПК-1	Кроссворд	Кроссворд «Адаптированные коррекционные программы для детей с речевыми нарушениями»
		ПК-1	Аннотация статьи	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с нарушениями слуха.

Заочное обучение

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
Модуль 1 (Курс-4 Сессия 1)				
1.	**Раздел 1. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями слуха.**	ОПК-3	Блиц-ответы на вопросы	1. Перечислите технологии комплексного изучения детей с нарушениями слуха. 2. Раскройте специфику психолого-педагогического наблюдения за эмоционально-личностными особенностями детей с нарушениями слуха 7. Раскройте специфику использования клинико-психологических методов. 8. Раскройте специфику изучения внутрисемейных отношений и воспитательских позиций родителей. 9. Раскройте специфику изучения ценностных ориентаций родителей в отношении ребенка с отклонениями в развитии. 10. Покажите специфику использования методики «Фильм-тест» Р. Жиля. 11. Покажите специфику использования методики «Два дома» (И. Вандвик и П. Экбланд). 12. Покажите специфику использования методики «Лесенка для детей» (В. В.Ткачева). 13. Покажите специфику использования

				методики CAT (Children’s Apperception Test) — Детский апперцептивный тест. 14. Покажите специфику использования анкеты «Оценка эмоциональной и коммуникативно-поведенческой сферы детей с тяжелыми нарушениями развития» (В. В. Ткачева). 15. Покажите специфику использования методики С М О Л (С М И Л) — М М Р I. 16. Покажите специфику использования методики «16 — ФЛО — 105 — С» (16-факторный личностный опросник, 105 вопросов, форма «С») Р. Б. Кеттелла. 17. Покажите специфику использования методики аутоидентификации акцентуаций характера по словесным характерологическим портретам (13 СХП). 18. Покажите специфику использования анкеты «Психологический тип родителя» (В. В. Ткачева). 19. Покажите специфику использования методики определения уровня невротизации и психопатизации (УНП). Тест М. Люшера. 20. Покажите специфику использования теста «Семейная социограмма» (Э.Г. Эйдемиллер). 21. Покажите специфику использования социограммы «Моя семья» (В. В. Ткачева). 22. Покажите специфику использования методики «Анализ семейных взаимоотношений» (Э.Г. Эйдемиллер). 23. Покажите специфику использования тест-опросника родительского отношения-ОРО (А. Я. Варга, В. В. Столин). 24. Покажите специфику использования методики PARI (Е. С. Шефер и Р. К. Белл. 25. Покажите специфику использования анкеты «Определение воспитательских умений у родителей детей с отклонениями в развитии» (В. В. Ткачева). 26. Покажите специфику использования методики «Лесенка для родителей» (В. В. Ткачева). 27. Покажите специфику использования методики «Адаптированный Тематический апперцептивный тест (В. В. Ткачева). 28. Покажите специфику использования методики «История жизни с проблемным ребенком» (В. В. Ткачева). 29. Покажите специфику проведения беседы-интервью и других дополнительных методов.

		ОПК-3	Вопросы	1. «Психолого – педагогическая диагностика» - определение понятия. Предмет, объект и задачи курса. 2. Межсистемные и внутрисистемные связи. 3. Специфика психолого – педагогического изучения детей с ОВЗ. 4. Принципы психолого – педагогического изучения детей с ОВЗ. 5. Методы изучения структуры нарушений. 6. Методы изучения психики. 7. Параметры оценки психо – физического развития.
		ОПК-5	Доклад с презентацией	1. Письменная речь младших школьников с нарушениями слуха. 2. Особенности формирования устной и письменной речи у детей с нарушением слуха. 3. Преодоление дисграфии, дислексии у детей с нарушениями слуха. 4. Дисграфия как один из видов нарушений письменной речи у младших школьников с нарушением слуха. 5. Формирование речи как средства мыслительной деятельности на наглядно-действенном и наглядно-образном уровне. **6.** Компьютерные технологии в работе логопеда.
		ПК -1	Вопросы	1. Раскройте специфику психолого-педагогического наблюдения за родителями детей с отклонениями в развитии (лицами, их заменяющими). 2. Раскройте специфику изучения эмоционально-личностной сферы ребенка, его отношения к родителям и социуму. 3. Раскройте специфику изучения личностных особенностей родителей. 4. Построение логопедической работы с детьми с нарушениями слуха. 5. Основные направления комплексного изучения семьи ребенка с нарушениями слуха. 6. Логопедическая работа по развитию коммуникативных навыков у детей с нарушениями слуха. 7. Развитие артикуляторного праксиса у детей с нарушениями слуха. 8. Использование игровой и продуктивной видов деятельности в процессе логопедической работы с детьми с нарушениями слуха. 9. Коммуникативная дезадаптация у детей с нарушениями слуха.

Модуль 1 (Курс-4 Сессия 2)				
2	**Раздел 2. Содержание и формы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха.**	ОПК-3	Таблица	Сравнительная таблица: 1. Умственное развитие глухих детей и детей с разной степенью нарушения слуха. 2. Восприятие, память ребенка глухих детей и детей с разной степенью нарушения слуха. 3. Общение глухого ребенка. 4. Процесс овладения речью глухими детьми и детьми с разной степенью нарушения слуха. 5. Особенности игры глухих детей и детей с разной степенью нарушения слуха. 6. Организации коррекционной работы с глухими детьми и детьми с разной степенью нарушения слуха по развитию слухового восприятия в разных формах организации работы (на фронтальных, групповых, индивидуальных занятиях) при реализации индивидуального подхода.
		ОПК-3	Модель	Разработать модель «Психодиагностическое обследование ребенка с нарушениями слуха»
		ОПК-5	Аннотация	Написать аннотацию статьи по вопросу обучения и воспитания лиц с нарушениями слуха. «Портрет ребенка с ОВЗ на основе данных клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития и психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями слуха».
		ОПК-5	Аннотация	Написать аннотацию статьи по теме: «Особые образовательные потребности лиц с нарушениями слуха»
		ПК-1	Эссе	Написать эссе «Анализ схемы обследование результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями слуха».
		ПК-1	Кроссворд	Кроссворд «Адаптированные коррекционные программы для детей с речевыми нарушениями»

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма

Коды контролируемых компетенций	**Вопросы /задания**
	Модуль 1 (Курс -3 Семестр -6)

ОПК-3	Разработать содержание педагогической беседы «Воспитание в семье детей с нарушенным слухом»
ОПК-3	1. Назовите и раскройте основные принципы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха на ПМПК. 2. Опишите методы исследования особенностей сенсорного и интеллектуального развития детей с нарушениями слуха. 3. Опишите методы изучения состояния речи глухих и слабослышащих детей раннего и дошкольного возраста. 4. В чем заключаются особенности сенсорного развития глухих и слабослышащих детей раннего и дошкольного возраста? 5. Расскажите о состоянии речи глухих и слабослышащих детей. 6. Охарактеризуйте игровую деятельность детей с нарушениями слуха. 7. В чем заключаются особенности изобразительной и конструктивной деятельности детей с нарушениями слуха? 8. Какие условия должны быть созданы при воспитании и обучении детей с нарушениями слуха в семье? 9. Какие существуют учреждения для глухих и слабослышащих детей? 10. В чем заключаются задачи воспитания и обучения детей с нарушениями слуха? 11. Каковы основные принципы воспитания и обучения детей с нарушенным слухом? 12. Расскажите о создании условий для организации воспитания и обучения детей с нарушениями слуха. 13. Как организована воспитательно-коррекционная работа в образовательных учреждениях? 14. В чем заключается взаимосвязь в работе воспитателя и сурдопедагога?
ОПК-5	1. Реферат 2. Темы: 3. В чем заключаются особенности работы с детьми с комбинированными нарушениями? 4. Раскройте содержание физического воспитания детей с нарушениями слуха. 5. Раскройте содержание трудового воспитания глухих и слабослышащих детей. 6. Какова специфика работы по формированию игровой деятельности детей с нарушениями слуха? 7. Раскройте содержание нравственного воспитания детей с нарушениями слуха. 8. Как происходит обучение изобразительной деятельности детей с нарушениями слуха? 9. Раскройте содержание эстетического воспитания детей с нарушениями слуха. 10. Раскройте содержание умственного воспитания детей с нарушениями слуха. 11. Опишите методы ознакомления с окружающим миром детей с нарушениями слуха. 12. В чем заключаются особенности использования наглядного дидактического материала в образовательных учреждениях для детей с нарушениями слуха? 13. Использование технических средств в коррекционной работе с глухими и слабослышащими. 14. Как используется звукоусиливающая аппаратура в коррекционно-

	воспитательном процессе? 15. Расскажите о возможности использования компьютерной техники в обучении детей с нарушениями слуха. 16. Раскройте содержание коммуникативно-деятельностной системы обучения языку детей с нарушениями слуха. 17. В чем заключаются принципы формирования речи глухих и слабослышащих детей? 18. Опишите условия формирования речи у детей в специальных коррекционных образовательных учреждениях. 19. Назовите задачи и основные направления работы по формированию речи. 20. Как используются различные формы речи в обучении глухих и слабослышащих детей? 21. Каковы роль и место дактилологии в обучении языку глухих детей? 22. В чем заключаются задачи работы по развитию слухового восприятия? 23. В чем заключаются задачи работы по обучению произношению? Раскройте содержание работы по развитию слухового восприятия.
ПК-1	Вопросы. Ответы на вопросы 1. Особенности восприятия у детей с нарушениями слуха. 2. Особенности памяти у детей с нарушениями слуха. 3. Особенности внимания у детей с нарушениями слуха 4. Особенности мышления у детей с нарушениями слуха. 5. Особенности восприятия у детей у детей с нарушениями слуха. 6. Особенности воображения у детей у детей с нарушениями слуха.

Заочная форма

Коды контролируемых компетенций	**Вопросы /задания**
	Модуль 1 (Курс -4 Сессия -1)
ОПК-3	Разработать содержание педагогической беседы «Воспитание в семье детей с нарушенным слухом»
ОПК-3	1. Назовите и раскройте основные принципы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха на ПМПК. 2. Опишите методы исследования особенностей сенсорного и интеллектуального развития детей с нарушениями слуха. 3. Опишите методы изучения состояния речи глухих и слабослышащих детей раннего и дошкольного возраста. 4. В чем заключаются особенности сенсорного развития глухих и слабослышащих детей раннего и дошкольного возраста? 5. Расскажите о состоянии речи глухих и слабослышащих детей. 6. Охарактеризуйте игровую деятельность детей с нарушениями слуха. 7. В чем заключаются особенности изобразительной и конструктивной деятельности детей с нарушениями слуха? 8. Какие условия должны быть созданы при воспитании и обучении детей с нарушениями слуха в семье? 9. Какие существуют учреждения для глухих и слабослышащих детей?

	10. В чем заключаются задачи воспитания и обучения детей с нарушениями слуха? 11. Каковы основные принципы воспитания и обучения детей с нарушенным слухом? 12. Расскажите о создании условий для организации воспитания и обучения детей с нарушениями слуха. 13. Как организована воспитательно-коррекционная работа в образовательных учреждениях? 14. В чем заключается взаимосвязь в работе воспитателя и сурдопедагога?
ОПК-5	Реферат Темы: В чем заключаются особенности работы с детьми с комбинированными нарушениями? Раскройте содержание физического воспитания детей с нарушениями слуха. Раскройте содержание трудового воспитания глухих и слабослышащих детей. Какова специфика работы по формированию игровой деятельности детей с нарушениями слуха? Раскройте содержание нравственного воспитания детей с нарушениями слуха. Как происходит обучение изобразительной деятельности детей с нарушениями слуха? Раскройте содержание эстетического воспитания детей с нарушениями слуха. Раскройте содержание умственного воспитания детей с нарушениями слуха. Опишите методы ознакомления с окружающим миром детей с нарушениями слуха. В чем заключаются особенности использования наглядного дидактического материала в образовательных учреждениях для детей с нарушениями слуха? Использование технических средств в коррекционной работе с глухими и слабослышащими. Как используется звукоусиливающая аппаратура в коррекционно-воспитательном процессе? Расскажите о возможности использования компьютерной техники в обучении детей с нарушениями слуха. Раскройте содержание коммуникативно-деятельностной системы обучения языку детей с нарушениями слуха. В чем заключаются принципы формирования речи глухих и слабослышащих детей? Опишите условия формирования речи у детей в специальных коррекционных образовательных учреждениях. Назовите задачи и основные направления работы по формированию речи. Как используются различные формы речи в обучении глухих и слабослышащих детей? Каковы роль и место дактилологии в обучении языку глухих детей? В чем заключаются задачи работы по развитию слухового восприятия? В чем заключаются задачи работы по обучению произношению? Раскройте содержание работы по развитию слухового восприятия.

ПК-1	Вопросы. Ответы на вопросы 7. Особенности восприятия у детей с нарушениями слуха. 8. Особенности памяти у детей с нарушениями слуха. 9. Особенности внимания у детей с нарушениями слуха 10. Особенности мышления у детей с нарушениями слуха. 11. Особенности восприятия у детей у детей с нарушениями слуха. 12. Особенности воображения у детей у детей с нарушениями слуха.
	Модуль 2 (Курс -4 Сессия -2)
ПК-1	Доклад с презентацией Предмет и задачи сурдопсихологии. 2. Принципы и методы сурдопедагогики. 3. Взаимосвязь сурдопсихологии с другими научными дисциплинами. 4. Причины нарушений слуха у детей. 5. Классификация нарушений слуха. 6. Медицинский аспект исследований слуха. 7. Педагогический аспект исследований слуха. 8. Основные принципы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха на ПМПК. 9. Методы исследования особенностей сенсорного и интеллектуального развития детей с нарушениями слуха. 10. Методы изучения состояния речи глухих и слабослышащих детей раннего и дошкольного возраста. 11. Особенности сенсорного развития глухих и слабослышащих детей раннего и дошкольного возраста. 12. Состояние речи глухих и слабослышащих детей. 13. Характеристика игровой деятельности детей с нарушениями слуха. 14. Особенности изобразительной и конструктивной деятельности детей с нарушениями слуха. 15. Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха в семье. 16. Образовательные учреждения для глухих и слабослышащих детей. 1 7. Задачи воспитания и обучения детей с нарушениями слуха. 18. Принципы воспитания и обучения детей с нарушенным слухом. 19. Создание условий для организации воспитания и обучения детей с нарушениями слуха. 20. Организация воспитательно-коррекционной работы в образовательных учреждениях. 21. Взаимосвязь в работе воспитателя и сурдопедагога. 22. Содержание воспитания и обучения в образовательных учреждениях для детей с нарушениями слуха. 23. Особенности работы с детьми раннего возраста с нарушенным слухом. 24. Задачи и содержание коррекционно-воспитательной работы в образовательных учреждениях при школах для глухих.
ОПК-3	Доклад с презентаций «Требования к АООП НОО для обучающихся с нарушениями слуха»

ОПК-5	1. Реферат 2. Темы реферата 3. Особенности использования наглядного дидактического материала в образовательных учреждениях для детей с нарушениями слуха. 4. Использование технических средств в коррекционной работе с глухими и слабослышащими детьми. 5. Использование звукоусиливающей аппаратуры в коррекционно-воспитательном процессе. 6. Возможности использования компьютерной техники в обучении детей с нарушениями слуха. 7. Коммуникативно-деятельностная система обучения языку детей с нарушениями слуха. 8. Принципы формирования речи глухих и слабослышащих детей. 9. Условия формирования речи у детей в специальных образовательных учреждениях. 10. Задачи и основные направления работы по формированию речи. 11. Использование различных форм речи в обучении глухих и слабослышащих детей. 12. Роль и место дактилологии в обучении языку глухих детей. 13. Задачи работы по развитию слухового восприятия 14. Задачи работы по обучению произношению. 15. Содержание работы по развитию слухового восприятия 16. Содержание работы по обучению произношению. 17. Этапы работы по развитию слухового восприятия. 18. Этапы работы по обучению произношению. 19. Сокращенная система фонем.
ОПК-5	Эссе Тема Эссе «Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями слуха»

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

Основная литература

1. Богданова Т.Г. Сурдопсихология : учебник для вузов / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07055-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 3 — URL: https://urait.ru/bcode/540060/p.3 (дата обращения: 10.02.2024).

2. Королева, И. В. Коррекционная помощь детям раннего возраста с нарушением слуха : слухопротезирование и развивающие занятия : учебно-методическое пособие : [16+] / И. В. Королева ; худож. Л. А. Иванов. – 3-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : КАРО, 2023. – 208 с. : ил. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710988 (дата обращения: 05.03.2024). – Библиогр.: с. 123-125. – ISBN 978-5-9925-1655-5. – Текст : электронный.

3. Ранняя помощь детям с нарушениями слуха, отклонениями в речевом развитии и их семьям : методические рекомендации / составители О. А. Аксеновская [и др.]. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2021. — 128 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-

библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/300527 (дата обращения: 12.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Харламенков, А. Е. Русский жестовый язык. Начала : учебник для вузов / А. Е. Харламенков. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14701-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544312 (дата обращения: 19.02.2024).

5. Харламенков, А. Е. Русский жестовый язык. Постановка рук : практическое пособие для вузов / А. Е. Харламенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17941-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545087 (дата обращения: 19.02.2024).

6. Харламенков, А. Е. Теория русского жестового языка : учебник для вузов / А. Е. Харламенков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17443-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544431 (дата обращения: 19.02.2024).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Основы сурдопедагогики : учебное пособие / авт.-сост. Е. И. Филипович ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 239 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494776 (дата обращения: 05.03.2024). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

2. Речицкая, Е. Г. Готовность слабослышащих детей дошкольного возраста к обучению в школе : учебное пособие / Е. Г. Речицкая, Е. В. Кулакова. – 2-е изд. – Москва : Владос, 2019. – 201 с. : ил., табл., схем. – (Коррекционная педагогика) (Бакалавриат). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701786 (дата обращения: 05.03.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907101-97-5. – Текст : электронный.

3. Сурдопедагогика : учебник / И. Г. Багрова, Т. Г. Богданова, Е. А. Большакова [и др.] ; под ред. Е. Г. Речицкой. – Москва : Владос, 2020. – 657 с. : ил. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702804 (дата обращения: 05.03.2024). – Биллиогр. в кн. – ISBN 5-691-01320-3. – Текст : электронный.

4. Харламенков, А. Е. Русский жестовый язык. Начала. Рабочая тетрадь : учебник для вузов / А. Е. Харламенков. — 4-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 57 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14704-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544430 (дата обращения: 19.02.2024).

5. Харламенков, А. Е. Короткие слова: предлоги, частицы, союзы. Справочник переводчика русского жестового языка : учебник для вузов / А. Е. Харламенков. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14703-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544340 (дата обращения: 19.02.2024).

6. Харламенков, А. Е. Короткие слова: предлоги, частицы, союзы. Справочник переводчика русского жестового языка : учебник для вузов / А. Е. Харламенков. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14703-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544340 (дата обращения: 01.03.2024).

7. Сутырина, М. П. Теория и практика сурдоперевода: дактилология : учебное пособие / М. П. Сутырина, Н. А. Огурцова. — Новосибирск : НГТУ, 2017. — 120 с. — ISBN 978-5-7782-3133-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/118374 (дата обращения: 12.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Введение в лингвистику жестовых языков. Русский жестовый язык : учебник / под редакцией С. И. Бурковой, В. И. Киммельмана. — Новосибирск : НГТУ, 2021. — 356 с. — ISBN

978-5-7782-4471-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/216332 (дата обращения: 19.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

знакомит с новым учебным материалом;

разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

систематизирует учебный материал;

ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;

ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;

запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию / лабораторному занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия / лабораторного занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия занятия включает:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию / лабораторному занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету с оценкой. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования,	http://elibrary.ru/

		содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
_____ С.В.Пивнева
31 января 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

РУССКИЙ ЖЕСТОВЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность
Специальная психология с основами коррекционной педагогики

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, заочная

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Русский жестовый язык» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 123, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Русский жестовый язык» разработана рабочей группой в составе: О.О. Афанасьева – канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры общественно-социальных институтов и социальной работы.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета политических и социальных технологий

Протокол № 9 от «31» января 2024 года

Декан факультета политических и
социальных технологий
кандидат педагогических наук, доцент С.В. Пивнева

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 6
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 11
3.2. Задания для самостоятельной работы 12
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 14
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 15
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 15
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 15
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 15
1.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 16
4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) 17
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 18
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 19
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 19
5.1.1. Основная литература 19
5.1.2. Дополнительная литература 19
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 19
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 20
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 21
5.4.1. Средства информационных технологий 21
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 21
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 21
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 22
5.6. Образовательные технологии 22
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 24

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере применения русского жестового языка с последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Усвоение знаний об особенностях коммуникации с получателями услуг с нарушением слуха, о системе русского жестового языка.
2. Формирование базовых навыков коммуникации на русском жестовом языке.
3. Развитие коммуникативности, толерантности, повышение общей культуры выпускника.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-6, ОПК-8, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	**Код компетенции Формулировка компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Психолого-педагогически е технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-6.2 Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.	*Знать:* психолого-педагогические особенности неслышащих, формирующиеся под влиянием их коммуникационной среды; основные способы коммуникации с обучающимися с нарушением слуха, для выявления психолого-педагогических особенностей; *Уметь:* выстраивать коммуникацию с использованием русского жестового языка

Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Знает научные основы педагогической деятельности; её содержание и специфику с учётом современных требований ОПК-8.2 Умеет проектировать и осуществлять педагогическую деятельность на основе анализа педагогической ситуации ОПК-8.3 Владеет навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности на основе анализа педагогической ситуации с учетом специальных научных знаний	*Знать:* основные способы коммуникации неслышащих обучающихся; основные особенности восприятия информации неслышащими обучающимися. *Уметь:* строить взаимодействие с неслышащими обучающимися с использованием жестовой коммуникации

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		3	4	5	6
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**36**				**36**
Лекционные занятия	20				20
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия	16				16
из них: в форме практической подготовки					
Консультации					
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся	**27**				**27**

Контроль промежуточной аттестации	**9**				**9**
Форма промежуточной аттестации	**зачет**				**зачет**
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**				**72**

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Курс 4**	
		Сессия 1-2	
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**8**	**8**	
Лекционные занятия	4	4	
из них: в форме практической подготовки			
Практические занятия	4	4	
из них: в форме практической подготовки			
Консультации			
из них: в форме практической подготовки			
Самостоятельная работа обучающихся	**60**	**60**	
Контроль промежуточной аттестации	**4**	**4**	
Форма промежуточной аттестации	**зачет**	**зачет**	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**	**72**	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**								
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**						
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Иная контактная работа**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 4)									
Раздел 1. Русский жестовый язык как предмет научного	**19**	**9**	**10**	**6**		**4**			

изучения									
Тема 1.1. Психолого-педагогические и субкультурные особенности носителей РЖЯ	6	2	4	2		2			
Тема 1.2. Дактилология как инструмент первичной коммуникации	13	7	6	4		2			
Раздел 2. Общеупотребительная бытовая лексика РЖЯ	**26**	**10**	**16**	**8**		**8**			
Тема 2.1. «Приветствие», «Календарь», «Счет».	14	6	8	4		4			
Тема 2.2. «Семья, дом», «Чувства, состояния».	12	4	8	4		4			
Раздел 3. Построение диалога на РЖЯ	**18**	**8**	**10**	**6**		**4**			
Тема 3.1. Правила построения вопросительных предложений. Вопросительная лексика	6	2	4	2		2			
Тема 3.2. Построение диалогов	12	6	6	4		2			
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**								
Форма промежуточной аттестации	**зачет**								
Общий объем, часов	**72**	**27**	**36**	**20**		**16**			

Заочной формы обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**								
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**						
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Иная контактная работа**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 4)									
Раздел 1. Русский жестовый язык как предмет научного изучения	**22**	**18**	**4**	**2**		**2**			
Тема 1.1. Психолого-педагогические и субкультурные особенности носителей РЖЯ	6	6							
Тема 1.2. Дактилология как инструмент первичной	16	12	4	2		2			

коммуникации									
Раздел 2. Общеупотребительная бытовая лексика РЖЯ	**24**	**22**	**2**	**2**					
Тема 2.1. «Приветствие», «Календарь», «Счет».	10	10							
Тема 2.2. «Семья, дом», «Чувства, состояния».	14	12	2	2					
Раздел 3. Построение диалога на РЖЯ	**22**	**20**	**2**			**2**			
Тема 3.1. Правила построения вопросительных предложений. Вопросительная лексика	6	6							
Тема 3.2. Построение диалогов	16	14	2			2			
Контроль промежуточной аттестации (час)	***4***								
Форма промежуточной аттестации	**зачет**								
Общий объем, часов	**72**	**60**	**8**	**4**		**4**			

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. РУССКИЙ ЖЕСТОВЫЙ ЯЗЫК КАК ПРЕДМЕТ НАУЧНОГО ИЗУЧЕНИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания

Семья, в которой растет неслышащий ребенок. Стратегии поведения родителей глухих детей. Типичные ошибки. Жестовый язык – средство межличностного общения людей с нарушениями слуха и речи. Дети CODA. Особенности билингвизма CODA. Социально-культурная концепция глухоты. Психолого-педагогические характеристики носителей жестового языка. Характеристика субкультуры глухих. Особенности работы с носителями жестового языка. Структура системы жестовой коммуникации. Структура жеста: конфигурация, место, направление, качество движения, ориентация руки и пальцев, как составных элементов жеста. Артикуляция, мимика как неотъемлемые компоненты жеста. Классификация жестовых единиц. Стилистическая дифференциация жестов. Структура и функции дактильной речи. Функционирование дактильной речи в коммуникативной деятельности. Сходство и различие дактильной и словесной речи. Правила дактилирования.

Тема 1.1. ***Психолого-педагогические и субкультурные особенности носителей РЖЯ***
Перечень изучаемых элементов содержания

Семья, в которой растет неслышащий ребенок. Стратегии поведения родителей глухих детей. Типичные ошибки. Жестовый язык – средство межличностного общения людей с нарушениями слуха и речи. Дети CODA. Особенности билингвизма CODA. Социально-культурная концепция глухоты. Психолого-педагогические характеристики носителей жестового языка. Характеристика субкультуры глухих. Особенности работы с носителями жестового языка.

Тема 1.2. ***Дактилология как инструмент первичной коммуникации***

Перечень изучаемых элементов содержания

Структура системы жестовой коммуникации. Структура жеста: конфигурация, место, направление, качество движения, ориентация руки и пальцев, как составных элементов жеста. Артикуляция, мимика как неотъемлемые компоненты жеста. Классификация

жестовых единиц. Стилистическая дифференциация жестов. Структура и функции дактильной речи. Функционирование дактильной речи в коммуникативной деятельности. Сходство и различие дактильной и словесной речи. Правила дактилирования.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: ***Психолого-педагогические и субкультурные особенности носителей РЖЯ***

Форма практического задания: доклад с презентацией.

Примерное темы докладов:

1. Значение языка в жизни человека.
2. Невербальные языковые средства присущи только средствам общения глухих или являются составной частью любого языка?
3. Стратегии поведения родителей глухих детей.
4. Специфические проблемы, присущие семьям, воспитывающим глухих детей.
5. Анализ российской и зарубежной научной литературы по теме «Дети CODA»
6. Обозначьте основные психологические характеристики глухого человека (ребенка, взрослого).

Тема практического занятия: Дактилология как инструмент первичной коммуникации

Форма практического задания: практикум.

Примерные задания практикума:

1. Продактилировать пословицы, обращая внимание на правила дактилирования.
2. Продактилировать поговорки, обращая внимание на правила дактилирования.
3. Продактилировать скороговорки, обращая внимание на правила дактилирования.
4. Прочитать с дактилирующей руки пословицы.
5. Прочитать с дактилирующей руки поговорки.
6. Прочитать с дактилирующей руки скороговорки.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – презентация рассказа (с презентацией) о выдающемся представителе сообщества глухих. Свое имя и собственные имена в рассказе дактилировать для чтения одногруппниками.

РАЗДЕЛ 2. ОБЩЕУПОТРЕБИТЕЛЬНАЯ БЫТОВАЯ ЛЕКСИКА РЖЯ

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика по темам «Общеупотребительные слова», «Числительные», «Календарь», «Цвет», «Дом. Домашние вещи», «Человек, семья», «Чувства, эмоции, состояния». Изучение правил простого и иррационального отрицания.

Тема 2.1. «Календарь», «Счет»

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика по темам «Общеупотребительные слова», «Числительные», «Календарь», «Цвет», «Дом. Домашние вещи»,

Тема 2.2. «Семья, дом», «Чувства, состояния».

Перечень изучаемых элементов содержания

«Человек, семья», «Чувства, эмоции, состояния».

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Общеупотребительная бытовая лексика РЖЯ.

Форма практического задания: практикум
Примерные задания для практикума:
I.
1. Описать предложенную картину природы на РЖЯ
2. Рассказать о своей семье
3. Рассказать о своем режиме дня
4. Рассказать о своем любимом времени года
5. Рассказать о лучшем проведенном отпуске
6. Рассказать о самой неприятной истории
7. Описать предложенную преподавателем иллюстрации с изображением семейной сцены

II. Составить и продемонстрировать (видеосюжет) на русском жестовом языке 10 предложений, с использованием в каждом из них следующих глаголов или наречий:

- Хотеть
- Не хотеть
- Мочь/можно
- Не Мочь
- Нельзя
- Невозможно
- Знать
- Не знать
- Понимать
- Не понимать
- Иметь
- Не иметь
- Любить
- Не люблю

Во всех предложениях должны использоваться разные глаголы. Повторения не допускаются

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2
форма рубежного контроля – монолог (рассказ на русском жестовом языке).

РАЗДЕЛ 3. ПОСТРОЕНИЕ ДИАЛОГА НА РЖЯ

Перечень изучаемых элементов содержания
Вопросительная лексика: кто, что, почему, зачем, откуда, куда, как, сколько, когда, чей, какой. Основы грамматики жестового диалога. Сравнительный анализ диалога в звучащем и жестовом языках. Простые диалоги. Сложные диалоги. Сложности в понимании собеседника в жестовом языке. Их разрешение.

Тема 4.1. Правила построения вопросительных предложений. Вопросительная лексика.

Перечень изучаемых элементов содержания
Вопросительная лексика: кто, что, почему, зачем, откуда, куда, как, сколько, когда, чей, какой. Использование специальных упрощающих конструкций.

Тема 4.2. Построение диалогов

Перечень изучаемых элементов содержания

Основы грамматики жестового диалога. Сравнительный анализ диалога в звучащем и жестовом языках. Простые диалоги. Сложные диалоги. Сложности в понимании собеседника в жестовом языке. Их разрешение.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Построение диалога на РЖЯ.

Форма практического задания: практикум.

Задание для практикума:

Работа в парах – подготовить диалог на различные темы (на выбор): знакомство, семья, место жительства, картина, природа и т.п. При подготовке заданий дополнительно дается вводная о собеседнике (возраст, профессия, род занятий).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

форма рубежного контроля – практическое задание.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	**Количество часов**	**Вид самостоятельной работы**
Модуль 1. (семестр 6)		
Раздел 1. Русский жестовый язык как предмет научного изучения	2	Подготовка доклада с презентацией
	7	Подготовка заданий практикума
Раздел 2. Общеупотребительная бытовая лексика РЖЯ	8	Подготовка заданий практикума
	2	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3. Построение диалога на РЖЯ	8	Подготовка заданий практикума
Общий объем по модулю/семестру, часов	**27**	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	**27**	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	**Количество часов**	**Вид самостоятельной работы**
Модуль 1. (семестр 6)		
Раздел 1. Русский жестовый язык как	6	Подготовка доклада с презентацией

предмет научного изучения	12	Подготовка заданий практикума
Раздел 2. Общеупотребительная бытовая лексика РЖЯ	12	Подготовка заданий практикума
	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3. Построение диалога на РЖЯ	20	Подготовка заданий практикума
Общий объем по модулю/семестру, часов	**60**	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	**60**	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1
Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Значение языка в жизни человека
2. Невербальные языковые средства присущи только средствам общения глухих или являются составной частью любого языка?
3. Стратегии поведения родителей глухих детей.
4. Специфические проблемы, присущие семьям, воспитывающим глухих детей.
5. Кто такие CODA?
6. Обозначьте основные психологические характеристики глухого человека (ребенка, взрослого)
7. Существуют ли особенности, отражающиеся на процессе обучения глухих?
8. Назовите признаки наличия субкультуры
9. Структура системы жестовой коммуникации
10. Структура жеста: У. Стоуки и современный взгляд на структуру жеста
11. Разновидности жестовой речи (дактильная, калькирующая), РЖЯ
12. Стилистическая дифференциация жестов.
13. Дактильная азбука.
14. Правила и техника дактилирования

Тема доклада к Разделу 1:
Подготовить рассказ (с презентацией) о выдающемся представителе сообщества глухих.

Задание для самостоятельной отработки навыков (практикум):
Примерные задания практикума:

1. Продактилировать пословицы, обращая внимание на правила дактилирования.
2. Продактилировать поговорки, обращая внимание на правила дактилирования.
3. Продактилировать скороговорки, обращая внимание на правила дактилирования.
4. Прочитать с дактилирующей руки пословицы.
5. Прочитать с дактилирующей руки поговорки.
6. Прочитать с дактилирующей руки скороговорки.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Введение в лингвистику жестовых языков. Русский жестовый язык : учебник / под редакцией С. И. Бурковой, В. И. Киммельмана. — Новосибирск : НГТУ, 2021. — 356 с.

— ISBN 978-5-7782-4471-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/216332 (дата обращения: 20.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Сутырина, М. П. Теория и практика сурдоперевода : дактилология : учебное пособие : [16+] / М. П. Сутырина, Н. А. Огурцова ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 120 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576536 (дата обращения: 04.03.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-3133-7. – Текст : электронный.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Примерные задания для практикума к Разделу 2:

I.

1. Описать предложенную картину природы на РЖЯ
2. Рассказать о своей семье
3. Рассказать о своем режиме дня
4. Рассказать о своем любимом времени года
5. Рассказать о лучшем проведенном отпуске
6. Рассказать о самой неприятной истории
7. Описать предложенную преподавателем иллюстрации с изображением семейной сцены

II. Составить и продемонстрировать на русском жестовом языке 10 предложений, с использованием в каждом из них следующих глаголов или наречий:

- Хотеть
- Не хотеть
- Мочь/можно
- Не Мочь
- Нельзя
- Невозможно
- Знать
- Не знать
- Понимать
- Не понимать
- Иметь
- Не иметь
- Любить
- Не люблю

Во всех предложениях должны использоваться разные глаголы. Повторения не допускаются

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Введение в лингвистику жестовых языков. Русский жестовый язык : учебник / под редакцией С. И. Бурковой, В. И. Киммельмана. — Новосибирск : НГТУ, 2021. — 356 с. — ISBN 978-5-7782-4471-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/216332 (дата обращения: 20.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Сутырина, М. П. Теория и практика сурдоперевода : дактилология : учебное пособие : [16+] / М. П. Сутырина, Н. А. Огурцова ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 120 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576536 (дата обращения: 04.03.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-3133-7. – Текст : электронный.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Вопросительная лексика
2. Виды вопросительных предложений
3. Структура вопросительного предложения
4. Построение простых диалогов
5. Построение сложных диалогов, полилогов.

Задание для практикума к Разделу 3:

Подготовить вариативный диалог на различные темы (на выбор): знакомство, семья, место жительства, картина, природа и т.п. При подготовке заданий дополнительно дается вводная о собеседнике (возраст, профессия, род занятий)

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

1. Введение в лингвистику жестовых языков. Русский жестовый язык : учебник / под редакцией С. И. Бурковой, В. И. Киммельмана. — Новосибирск : НГТУ, 2021. — 356 с. — ISBN 978-5-7782-4471-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/216332 (дата обращения: 20.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Сутырина, М. П. Теория и практика сурдоперевода : дактилология : учебное пособие : [16+] / М. П. Сутырина, Н. А. Огурцова ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 120 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576536 (дата обращения: 04.03.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-3133-7. – Текст : электронный.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы,

обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося.

Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

1.4.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и

Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

РАЗДЕЛ 1. РУССКИЙ ЖЕСТОВЫЙ ЯЗЫК КАК ПРЕДМЕТ НАУЧНОГО ИЗУЧЕНИЯ

Форма рубежного контроля – презентация.

Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции – ОПК-6

Задание:

Презентация рассказа о выдающемся представителе сообщества глухих

Код контролируемой компетенции – ОПК-8

Задание:

Дактильный диктант.

РАЗДЕЛ 2. ОБЩЕУПОТРЕБИТЕЛЬНАЯ БЫТОВАЯ ЛЕКСИКА РЖЯ

Форма рубежного контроля – монолог (рассказ на русском жестовом языке).
Вопросы/задания рубежного контроля
Код контролируемой компетенции – ОПК-6

Примерные темы для монолога:

1. Описать предложенную картину природы на РЖЯ.
2. Рассказать о своей семье.
3. Рассказать о своем режиме дня.
4. Рассказать о своем любимом времени года.
5. Рассказать о лучшем проведенном отпуске.
6. Рассказать о самой неприятной истории.
7. Описать предложенную преподавателем иллюстрации с изображением семейной сцены.

РАЗДЕЛ 3. ПОСТРОЕНИЕ ДИАЛОГА НА РЖЯ

Форма рубежного контроля – практическое задание.
Вопросы/задания рубежного контроля
Код контролируемой компетенции – ОПК-6

Задание:
Смоделировать в парах и продемонстрировать бытовой развернутый диалог знакомства.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции – ОПК-6

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине

1. Значение языка в жизни человека
2. Особенности жестового языка (конкретность, образность, многозначность, аграматичность).
3. Характеристика русского жестового языка
4. Жест как основная структурно-семантическая единица языка.
5. Структура жеста: У. Стоуки и современный взгляд на структуру жеста
6. Разновидности жестовой речи (дактильная, калькирующая), РЖЯ
7. Социокультура людей с нарушением слуха – культура или субкультура
8. Дактилология как вспомогательное речевое средство вербального общения.
9. Сходство и различие дактильной и словесной речи.
10. РЖЯ и калькирующая жестовая речь
11. Правила дактилирования.
12. Невербальные языковые средства присущи только средствам общения глухих или являются составной частью любого языка?
13. Стратегии поведения родителей глухих детей.
14. Специфические проблемы, присущие семьям, воспитывающим глухих детей.
15. Особенности развития CODA

Код контролируемой компетенции – ОПК-8

Практическое задание*:*

1. Дактилирование фразеологизмов, поговорок, пословиц

2. Рассказать на РЖЯ о своей семье
3. Рассказать на РЖЯ историю знакомства родителей
4. Подготовить пересказ сюжета из выпуска новостей по социальной тематике
5. Смоделировать профессиональный диалог

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Введение в лингвистику жестовых языков. Русский жестовый язык : учебник / под редакцией С. И. Бурковой, В. И. Киммельмана. — Новосибирск : НГТУ, 2021. — 356 с. — ISBN 978-5-7782-4471-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/216332 (дата обращения: 20.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Сутырина, М. П. Теория и практика сурдоперевода : дактилология : учебное пособие : [16+] / М. П. Сутырина, Н. А. Огурцова ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 120 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576536 (дата обращения: 04.03.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-3133-7. – Текст : электронный.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	Электронно-библиотечная система «Лань»	Электронная библиотека учебной литературы, предоставляющая доступ к учебникам, пособиям, монографиям, научным журналам и другому электронному	https://e.lanbook.com/

		контенту	
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/
6.	Электронная библиотека Grebennikon	Полнотекстовая база данных Издательского дома «Гребенников»	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного

выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и	http://elibrary.ru/

		патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	Электронно-библиотечная система «Лань»	Электронная библиотека учебной литературы, предоставляющая доступ к учебникам, пособиям, монографиям, научным журналам и другому электронному контенту	https://e.lanbook.com/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/
6.	Электронная библиотека Grebennikon	Полнотекстовая база данных Издательского дома «Гребенников»	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания Ученого совета факультета социальных и политических технологий № 9 от 31 января 2024 года	01.09.2024
2.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
политических и социальных наук

_____ /Е.А. Петрова/
« 28 » февраля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность
«*Специальная психология с основами коррекционной педагогики*»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, заочная

Москва, 2024. г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология лиц с речевыми нарушениями» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки *44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 123, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе *бакалавриата* по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: зав. кафедрой, канд. пед. наук Сазоновой В.В., канд. психол. наук, доцентом Ивановой Е.Е.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры инклюзивных социальных групп
(наименование кафедры)

Протокол № 7 от «28» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой
кандидат педагогических наук _____ В.В. Сазонова
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) «Психология лиц с речевыми нарушениями» 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 6
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 13
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 13
3.2. Задания для самостоятельной работы 14
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 18
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 19
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 19
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 19
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 19
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 20
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 22
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 24
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 24
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 24
5.1.1. Основная литература 24
5.1.2. Дополнительная литература 25
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 25
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 25
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 26
5.4.1. Средства информационных технологий 26
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 27
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 27
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 27
5.6. Образовательные технологии 27
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 29

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) «Психология лиц с речевыми нарушениями»

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний о психических особенностях лиц с речевой патологией, методах психодиагностики и психокоррекции.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Познакомить с современными подходам к проблеме изучения психики людей с речевыми нарушениями, овладеть умениями эффективной организации коррекционно-образовательного процесса в специальном (коррекционном) учреждении;
2. научить проводить доступные психодиагностические исследования и анализировать полученные данные, определять основные механизмы первичных и вторичных нарушений в структуре речевого дефекта;
3. научить определять адекватные направления коррекционной работы с учётом структуры дефекта;
4. ознакомить студентов с особенностями познавательной сферы лиц с речевыми расстройствами, а также с особенностями развития эмоционально-волевой сферы, черт характера и личности детей с нарушениями речи;
5. научить использовать междисциплинарные знания для разработки и планирования образовательного и коррекционно-развивающего процессов с обучающимися с нарушением речи разных возрастных групп и разной степенью выраженностью нарушения.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-3 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-1- способен к осуществлению коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей раннего, дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-1.1- осуществляет планирование и проведение коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей, варианта развития и индивидуальных особенностей детей раннего, дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья ПК-1.2 - осуществляет педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей раннего, дошкольного и	**Знает** закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; основные направления проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с

		школьного возраста с ОВЗ, инвалидностью, детей группы риска.	обучающимися. Умеет учитывать в при планировании и проведении коррекционно-развивающих занятий особенности индивидуального развития обучающихся. Владеет навыками педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей раннего, дошкольного и школьного возраста с ОВЗ.
	ПК-2 - способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающие программы, психолого-педагогической реабилитации и социально-психологической адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования, здравоохранения и социальной защиты	ПК-2.1- осуществляет психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ ПК-2.2 - планирует и проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей ПК-2.3- осуществляет систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования, реабилитации и социально-психологической адаптации при учете особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей	**Знает** общие и специфические закономерности психического развития при нарушениях речи. **Умеет** определять и обосновывать выбор средств и методов коррекционного воздействия на ребенка с нарушениями речи с целью реабилитации. **Владеет** современными технологиями диагностики особенностей развития лиц с нарушениями речи, с учетом их возраста и индивидуальных особенностей
	ПК-3- способен осуществлять	ПК-3.1- разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и	**Знает** специальные условия,

	психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социально-психологической адаптации	членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации ПК-3.2- устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи	необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи, с учетом особенностей их психического развития **Умеет** планировать индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с нарушениями речи. **Владеет** приемами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям обучающихся с нарушениями речи

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**74**	**74**
Лекционные занятия	30	30
из них: в форме практической подготовки	-	-
Практические занятия	42	42
из них: в форме практической подготовки	-	-
консультация	*2*	*2*
Самостоятельная работа обучающихся	**52**	**52**
Контроль промежуточной аттестации	**-**	**-**
Форма промежуточной аттестации	**18**	экзамен
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**144**	**144**

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 4	
		Сессия 1	Сессия 2
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**18**	**8**	**8**
Лекционные занятия	8	8	-
из них: в форме практической подготовки	-	-	-
Практические занятия	8	-	8
из них: в форме практической подготовки	-	-	-
консультация	*2*	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	**117**	**64**	**53**
Консультация	**2**	-	-
Контроль промежуточной аттестации	**9**	-	-
Форма промежуточной аттестации	-	-	Экзамен
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**144**	**72**	**72**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*
Раздел 1. Логопсихология как наука	**26**	**12**	**14**	**6**	-	**8**	-
Тема 1.1. Понятия, цель, задачи логопсихологии. Характеристика речи.	13	6	8	4	-	4	-
Тема 1.2. История развития логопсихологии	13	6	6	2	-	4	-
Раздел 2. Проблема психологической классификации речевых нарушений	**28**	**12**	**16**	**8**	-	**8**	-
Тема 2.1. Причины речевых нарушений	14	6	8	4	-	4	-
Тема 2.2. Классификация речевых расстройств.	14	6	8	4	-	4	-
Раздел 3. Особенности развития познавательной сферы лиц с нарушениями речи.	**20**	**8**	**12**	**4**	-	**8**	-
Тема 3.1. Особенности познавательной сферы детей с речевыми нарушениями	20	8	12	4	-	8	-
Раздел 4. Психологические особенности лиц с речевыми нарушениями	**52**	**20**	**30**	**12**	-	**18**	-

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*
Тема 4.1. Характеристика личности и ценностно-мотивационной сферы лиц с речевыми нарушениями	16	6	10	4	-	6	-
Тема 4.2. Особенности деятельности лиц с речевыми нарушениями	16	6	10	4	-	6	-
Тема 4.3. Коммуникативная сфера лиц с речевыми нарушениями	18	8	10	4	-	6	-
Консультация	2	-	-	-	-	-	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	**18**				-		-
Форма промежуточной аттестации	*экзамен*						
Общий объем, часов	**144**	**52**	**74**	**30**		**42**	-

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Курс 4, Сессии 1)							
Раздел 1. Логопсихология как наука	**36**	**32**	**4**	**4**	-	-	-
Тема 1.1. Понятия, цель, задачи логопсихологии. Характеристика речи.	18	16	2	2	-	-	-

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*
Тема 1.2. История развития логопсихологии	18	16	2	2	-	-	-
Раздел 2. Проблема психологической классификации речевых нарушений	**36**	**32**	**4**	**4**	-	-	-
Тема 2.1. Причины речевых нарушений	18	16	2	2	-	-	-
Тема 2.2. Классификация речевых расстройств.	**18**	16	2	2	-	-	-
Общий объем, часов модуля	**72**	**64**	**8**	**8**	-	-	-
Модуль 2 (Курс 4, Сессии 2)							
Раздел 3. Особенности развития познавательной сферы лиц с нарушениями речи.	**22**	**20**	**2**	-	-	**2**	-
Тема 3.1. Особенности познавательной сферы детей с речевыми нарушениями	22	20	2	-	-	2	-
Раздел 4. Психологические особенности лиц с речевыми нарушениями	**39**	**33**	**6**	-	-	**6**	-
Тема 4.1. Характеристика личности и ценностно-мотивационной сферы лиц с речевыми нарушениями	13	11	2	-	-	2	-
Тема 4.2. Особенности деятельности лиц с речевыми нарушениями	13	11	2	-	-	2	-
Тема 4.3. Коммуникативная сфера лиц с речевыми нарушениями	13	11	2	-	-	2	-
Консультация	2	-	2	-	-	-	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	9			-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации							
Общий объем, часов модуля	**72**	**53**	**8**	-	-	**8**	-
Общий объем, часов	**144**	**124**	***18***	***8***	-	***8***	-

Раздел 1. Логопсихология как наука.

Тема 1.1. Понятия, цель, задачи логопсихологии. Характеристика речи.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Предмет и объект логопсихологии. Цели, задачи и содержание курса. Сущность мультидисциплинарного подхода в изучении речевых нарушений. Неврологический, нейропсихологический, нейролингвистический, психологический, психолого-педагогический аспекты. Междисциплинарный объект изучения логопсихологии. Принципы психологического анализа речевых нарушений у детей. Принципы развития. Принцип системного подхода.

Установление взаимосвязи нарушения речи с другими составляющими психической деятельности ребенка (Р.Е. Левина).

Тема 1.2. История развития логопсихологии.

Перечень изучаемых элементов содержания

Этап эмпирического изучения психической сферы лиц с различным характером дисфункций в процессе описания феноменологии речевых нарушений. Связь психологических феноменов нарушения воспитания, памяти, мышления, эмоциональной сферы с нозологическими формами речевых нарушений. Специфика вербального поведения лиц с речевой патологией различного генеза. Этап научного познания речевых нарушений у лиц с локальными поражениями головного мозга. Нейропсихологический анализ речевой коммуникации. Нейролингвистика. Особенности речевого общения лиц с афазией. Основные синдромологические формы речевых расстройств (по Р.Е. Левиной).

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия 1.1. Понятия, цель, задачи логопсихологии. Характеристика речи.

Форма практического задания: Контрольная работа (в форме сообщения и презентации)

1. Логопсихология в системе наук. Связь логопсихологии с гуманитарными и
2. естественными науками, связи с психологическими науками.
3. Основные методологические принципы логопсихологии.
4. Характеристика организационных, эмпирических методов логопсихологии, методов обработки данных и методов коррекции.
5. Общие принципы обследования детей с нарушениями в развитии.

Тема практического занятия 1.2. История развития логопсихологии.

Форма практического задания: Контрольная работа (в форме сообщения и презентации)

1. Характеристика современного этапа развития логопсихологии как интегративной области знания в отечественной и зарубежной науке.
2. Роль лингвистических исследований в понимании психологической структуры речевой коммуникации.
3. Актуальные проблемы логопсихологии.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – контрольная работа

Темы контрольных работ:

1. Представление о предмете, объекте, задачах и основных направлениях исследования
2. психологии лиц с нарушениями речи.
3. Связи психологии лиц с нарушениями речи с психологическими, педагогическими и медико-биологическими науками.
4. Общеметодологические принципы психологии лиц с нарушениями речи.
5. Диагностические методы в психологии лиц с нарушениями речи.
6. История становления и развития психологии лиц с нарушениями речи.
7. Актуальные вопросы психологии лиц с нарушениями речи на современном этапе.

Раздел 2. Проблема психологической классификации речевых нарушений

Тема 2.1. Причины речевых нарушений

Перечень изучаемых элементов содержания

Виды речи. Характеристика речи с позиций психолингвистики. Этиология речевых расстройств.

Типы патологических функциональных систем речи.

Тема 2.2. Классификация речевых расстройств.

Перечень изучаемых элементов содержания

Лингвистическая характеристика речи. Клиническая характеристика речи. Педагогическая характеристика групп детей с недостатками речи. Классификация речевых нарушений по психологическим механизмам (по Р.Е. Левиной): избирательная недостаточность психической активности, нарушение процессов акустического восприятия речи, оптико-пространственные нарушения, нарушения систем двигательного программирования и исполнения речевой деятельности.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия Тема 2.1. Причины речевых нарушений

Форма практического задания: Контрольная работа (в форме сообщения и презентации)

1. Локализация вредоносных факторов, нарушающих структуру и функционирование речевой функциональной системы.
2. Периоды, характер воздействия вредоносных факторов и возможные варианты речевых патологий.

Тема 2.2. Классификация речевых расстройств.

Форма практического задания: Контрольная работа (в форме сообщения и презентации)

1. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений (Б.М. Гриншпун).
2. Принципы классификации речевых расстройств: расстройства устной речи (нарушения
3. Произносительной стороны речи, системные нарушения речи), расстройства письменной речи.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – контрольная работа

Темы контрольных работ:

1.Этиология речевых расстройств.
2.Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
3.Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.
4.Сравнительный анализ существующих классификаций речевой патологии
5.Причины отклонений в речевом развитии и факторы, их опосредующие.

Раздел 3. Особенности развития познавательной сферы лиц с нарушениями речи.

Тема 3.1. Особенности познавательной сферы детей с речевыми нарушениями

Перечень изучаемых элементов содержания

Особенности познавательной сферы лиц с нарушениями речи. Особенности восприятия при речевых нарушениях. Особенности внимания у детей с нарушениями речи. Особенности мышления при речевых нарушениях. Особенности памяти при речевых нарушениях.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия Тема 3.1. Особенности познавательной сферы детей с речевыми нарушениями

Форма практического задания: Контрольная работа (в форме сообщения и презентации)

1. Влияние речи на развитие восприятия.
2. Влияние речи на развитие внимания.
3. Влияние речи на развитие памяти.
4. Влияние речи на развитие мышления, воображения.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

форма рубежного контроля – контрольная работа

Темы контрольных работ:

1. Роль речи в развитии познавательных процессов.
2. Особенности внимания лиц с речевой патологией.
3. Особенности восприятия лиц с нарушениями речи.
4. Расстройства слухового, зрительного, тактильного, пространственного восприятия у лиц с нарушениями речи.
5. Оценка состояния слуховой системы и методы коррекционной работы для лиц с нарушениями речи.
6. Особенности памяти лиц с речевой патологией.
7. Особенности мышления при речевой патологии.
8. Оценка состояния мыслительных способностей: диагностика и направления коррекционной работы.
9. Воображение как психическая характеристика: особенности воображения детей с нарушениями речи.

РАЗДЕЛ 4. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЦ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Тема 4.1. Характеристика личности и ценностно-мотивационной сферы лиц с речевыми нарушениями.

Перечень изучаемых элементов содержания

Развитие личности при нарушениях речи. Типы личности при речевых нарушениях. Развитие личности и эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями речи. Тревога, страхи у лиц с нарушениями речи.

Тема 4.2. Особенности деятельности лиц с речевыми нарушениями

Перечень изучаемых элементов содержания

Игровая деятельность у детей с нарушениями речи. Изобразительная деятельность у детей с нарушениями речи. Учебная деятельность у детей с нарушениями речи. Трудовая деятельность лиц с нарушениями речи.

Тема 4.3. Коммуникативная сфера лиц с речевыми нарушениями

Перечень изучаемых элементов содержания

Языковая и коммуникативная способность. Коммуникация на ранней стадии онтогенеза. Вербальная коммуникация дошкольников при речевых нарушениях. Вербальная коммуникация младших школьников при речевых нарушениях. Вербальная коммуникация подростков при речевых нарушениях.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия Тема 4.1. Характеристика личности и ценностно-мотивационной сферы лиц с речевыми нарушениями

Форма практического задания: Контрольная работа (в форме сообщения и презентации)

1. Нарушения личности у взрослых с нарушениями речи.
2. Особенности эмоциональной сферы у лиц с речевой патологией: преобладающей тип настроения, отношение к своему речевому дефекту, контактность.
3. Особенности развития волевых процессов при нарушениях речи.

Тема практического занятия Тема 4.2. Особенности деятельности лиц с речевыми нарушениями

Форма практического задания: Контрольная работа (в форме сообщения и презентации)

1. Предметно-процессуальные игры детей с тяжелыми речевыми нарушениями.
2. Влияние сюжетно-ролевой игры на психическое развитие ребенка с речевой патологией.
3. Условия, необходимые для развития сюжетно-ролевой игры у детей с нарушениями речи.

4. Особенности формирования отдельных структурных компонентов учебной деятельности у детей с нарушениями речи.
5. Проблемы пониженной обучаемости детей с речевыми нарушениями

Тема практического занятия Тема 4.3. Коммуникативная сфера лиц с речевыми нарушениями

1. Вербальная коммуникация дошкольников при речевых нарушениях.
2. Вербальная коммуникация младших школьников при речевых нарушениях.
3. Вербальная коммуникация подростков при речевых нарушениях.
4. Мотивация общения при нарушениях речи.

Форма практического задания: Контрольная работа (в форме сообщения и презентации)

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4
форма рубежного контроля – контрольная работа

1. Особенности личности и межличностных отношений детей с нарушением звукопроизношения (дислалией, ринолалией, дизартрией), при системных нарушениях речи (алалии, афазии), при заикании и при нарушении голоса.
2. Особенности личности учащихся речевых школ и дошкольников с общим недоразвитием речи.
3. Приемы психокоррекционной работы по нормализации межличностных отношений дошкольников с речевой патологией.
4. Характеристика эмоционально-волевой сферы при нарушениях звукопроизношения (дислалии, ринолалии, дизартрии) и при системных нарушениях речи (алалии, афазии).
5. Мероприятия по коррекции эмоционально-волевой сферы при различных нарушениях речи.
6. Коммуникативная деятельность детей с нарушениями речи.
7. Мотивация общения. Характер организации собственного речевого поведения ребёнка с речевой патологией.
8. Взаимодействие со взрослым – решающий фактор становления общения ребёнка.
9. Типы общения ребёнка со взрослым. (М.И. Лисина).
10. Особенности типа общения, мотива и средств общения у детей с речевой патологией
11. Особенности взаимодействия ребёнка с речевой патологией со сверстниками.
12. Развитие коммуникативных умений и навыков у детей с речевой патологией.
13. Психологические особенности игровой деятельности детей с нарушениями речи.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	**Количество часов**	**Вид самостоятельной работы**
Раздел 1. Логопсихология как наука	12	Подготовка сообщений Самостоятельное изучение материала темы
Раздел 2. Проблема психологической классификации речевых нарушений	12	Подготовка сообщений Самостоятельное изучение материала темы
Раздел 3. Особенности развития познавательной сферы лиц с нарушениями речи	8	Подготовка сообщений Самостоятельное изучение материала темы
Раздел 4. Психологические особенности		Подготовка сообщений

лиц с речевыми нарушениями	20	Самостоятельное изучение материала темы
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	**52**	

Заочная форма обучения

Раздел, тема	**Количество часов**	**Вид самостоятельной работы**
Раздел 1. Логопсихология как наука	32	Подготовка сообщений Самостоятельное изучение материала темы
Раздел 2. Проблема психологической классификации речевых нарушений	32	Подготовка сообщений Самостоятельное изучение материала темы
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	64	
Раздел 3. Особенности развития познавательной сферы лиц с нарушениями речи.	20	Подготовка сообщений Самостоятельное изучение материала темы
Раздел 4. Психологические особенности лиц с речевыми нарушениями	33	Подготовка сообщений Самостоятельное изучение материала темы
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	**53**	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу1.

1. Представление о предмете, объекте, задачах и основных направлениях исследования психологии лиц с нарушениями речи.
2. Связи психологии лиц с нарушениями речи с психологическими, педагогическими и медико-биологическими науками.
3. Общеметодологические принципы психологии лиц с нарушениями речи
4. Методы психологии лиц с нарушениями речи.
5. Психологическая помощь лицам с речевой патологией.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Работа в малых группах: подготовка сообщения с презентацией

1. История становления и развития психологии лиц с нарушениями речи.
2. Актуальные вопросы сихологии лиц с нарушениями речи на современном этапе.
3. Клинико-психологическая классификация речевых нарушений.

Основная литература

1. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12709-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543352 (дата обращения: 10.02.2024).
2. Глухов, В. П. Теория речевой деятельности : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18308-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 3 — URL: https://urait.ru/bcode/534762/p.3 (дата обращения: 16.02.2024).

3. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений : учебное пособие для вузов / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16846-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518138 (дата обращения: 16.02.2024).

Дополнительная литература

1. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста : практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18561-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535378 (дата обращения: 19.02.2024).
2. Обухова, Н. В. Семейное воспитание детей с нарушением речи : учебно-методическое пособие / Н. В. Обухова. — Екатеринбург : УрГПУ, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-7186-1156-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/253997 (дата обращения: 12.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Логопедическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / составители А. Н. Гамаюнова [и др.]. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2020. — 308 с. — ISBN 978-5-8156-1194-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/163517 (дата обращения: 12.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Шевцова, Е. Е. Заикание : учебное пособие для вузов / Е. Е. Шевцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08427-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541150 (дата обращения: 16.02.2024).

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу2.

1. Концептуальные основы психологии лиц с нарушениями речи.
2. Соотношение первичных и вторичных дефектов в системе речевых нарушений.
3. Л.С.Выготский А.Р.Лурия о первичной базе формирования речи.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Работа в малых группах: подготовка сообщения с презентацией

1. Классификация речевых нарушений.
2. Лингвистическая характеристика речи.
3. Клиническая характеристика речи.
4. Педагогическая характеристика групп детей с недостатками речи.
5. Причины возникновения речевых нарушений.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература

1. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12709-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543352 (дата обращения: 10.02.2024).
2. Глухов, В. П. Теория речевой деятельности : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18308-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 3 — URL: https://urait.ru/bcode/534762/p.3 (дата обращения: 16.02.2024).
3. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений : учебное пособие для вузов / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 147 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16846-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518138 (дата обращения: 16.02.2024).

Дополнительная литература

1. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста : практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18561-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535378 (дата обращения: 19.02.2024).
2. Обухова, Н. В. Семейное воспитание детей с нарушением речи : учебно-методическое пособие / Н. В. Обухова. — Екатеринбург : УрГПУ, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-7186-1156-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/253997 (дата обращения: 12.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Логопедическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / составители А. Н. Гамаюнова [и др.]. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2020. — 308 с. — ISBN 978-5-8156-1194-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/163517 (дата обращения: 12.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Шевцова, Е. Е. Заикание : учебное пособие для вузов / Е. Е. Шевцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08427-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541150 (дата обращения: 16.02.2024).

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу3.

1. Произвольное и непроизвольное внимание, свойства внимания.
2. Зрительное и слуховое восприятие, особенности кинестетического восприятия, восприятия времени и пространства.
3. Характеристика словесной памяти (запоминание слов, рассказов), особенностей сохранения в памяти информации, ее воспроизведения.
4. Мышление и его особенности. Виды мышления.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Работа в малых группах: подготовка сообщения с презентацией

1. Индивидуальные особенности памяти и способности запоминать у лиц с речевыми нарушениями.
2. Особенности в развитии наглядно-действенного и наглядно-образного, словесно-логического мышления у лиц с речевыми нарушениями.
3. Особенности мыслительных операций и развитие обобщенных у лиц с речевыми нарушениями.
4. Влияние восприятия на развитие речи.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

Основная литература

1. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12709-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543352 (дата обращения: 10.02.2024).
2. Глухов, В. П. Теория речевой деятельности : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18308-5. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 3 — URL: https://urait.ru/bcode/534762/p.3 (дата обращения: 16.02.2024).
3. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений : учебное пособие для вузов / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16846-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518138 (дата обращения: 16.02.2024).

Дополнительная литература

1. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста : практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18561-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535378 (дата обращения: 19.02.2024).
2. Обухова, Н. В. Семейное воспитание детей с нарушением речи : учебно-методическое пособие / Н. В. Обухова. — Екатеринбург : УрГПУ, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-7186-1156-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/253997 (дата обращения: 12.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Логопедическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / составители А. Н. Гамаюнова [и др.]. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2020. — 308 с. — ISBN 978-5-8156-1194-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/163517 (дата обращения: 12.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Шевцова, Е. Е. Заикание : учебное пособие для вузов / Е. Е. Шевцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08427-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541150 (дата обращения: 16.02.2024).

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу4

1. Общая характеристика структуры и функции обещания, стороны общения личности с нарушениями речи.
2. Понятие и специфика педагогического общения с детьми с нарушениями речи.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Работа в малых группах: подготовка сообщения с презентацией

1. Развитие воли детей с нарушениями речи.
2. Развитие характера у детей с нарушениями речи.
3. Развитие личности ребенка с нарушениями речи.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

Основная литература

1. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12709-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543352 (дата обращения: 10.02.2024).
2. Глухов, В. П. Теория речевой деятельности : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18308-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 3 — URL: https://urait.ru/bcode/534762/p.3 (дата обращения: 16.02.2024).

3. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений : учебное пособие для вузов / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16846-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518138 (дата обращения: 16.02.2024).

Дополнительная литература

1. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста : практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18561-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535378 (дата обращения: 19.02.2024).
2. Обухова, Н. В. Семейное воспитание детей с нарушением речи : учебно-методическое пособие / Н. В. Обухова. — Екатеринбург : УрГПУ, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-7186-1156-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/253997 (дата обращения: 12.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Логопедическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / составители А. Н. Гамаюнова [и др.]. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2020. — 308 с. — ISBN 978-5-8156-1194-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/163517 (дата обращения: 12.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Шевцова, Е. Е. Заикание : учебное пособие для вузов / Е. Е. Шевцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08427-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541150 (дата обращения: 16.02.2024).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5- и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной

среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, творческие задания, активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел 1. Логопсихология как наука**	ПК-1	**контрольная работа**	Представление о предмете, объекте, задачах и основных направлениях исследования психологии лиц с нарушениями речи. Связи психологии лиц с нарушениями речи с психологическими, педагогическими и медико-биологическими науками. Общеметодологические принципы психологии лиц с нарушениями речи. Диагностические методы в психологии лиц с нарушениями речи. История становления и развития психологии лиц с нарушениями речи. Актуальные вопросы психологии лиц с нарушениями речи на современном этапе.
2.	**Раздел 2. Проблема психологической классификации речевых нарушений**	ПК-1	**контрольная работа**	Этиология речевых расстройств. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений. Сравнительный анализ существующих классификаций речевой патологии Причины отклонений в речевом развитии и факторы, их опосредующие.
	Раздел 3. Особенности развития познавательной сферы лиц с нарушениями речи	ПК-3	**контрольная работа**	Роль речи в развитии познавательных процессов. Особенности внимания лиц с речевой патологией. Особенности восприятия лиц с нарушениями речи. Расстройства слухового, зрительного, тактильного, пространственного восприятия у лиц с нарушениями речи. Оценка состояния слуховой системы и методы коррекционной работы для лиц с нарушениями речи. Особенности памяти лиц с речевой патологией. Особенности мышления при речевой патологии. Оценка состояния мыслительных

				способностей: диагностика и направления коррекционной работы. Воображение как психическая характеристика: особенности воображения детей с нарушениями речи
	Раздел 4. Психологические особенности лиц с речевыми нарушениями	ПК-2	**контрольная работа**	Особенности личности и межличностных отношений детей с нарушением звукопроизношения (дислалией, ринолалией, дизартрией), при системных нарушениях речи (алалии, афазии), при заикании и при нарушении голоса. Особенности личности учащихся речевых школ и дошкольников с общим недоразвитием речи. Приемы психокоррекционной работы по нормализации межличностных отношений дошкольников с речевой патологией. Характеристика эмоционально-волевой сферы при нарушениях звукопроизношения (дислалии, ринолалии, дизартрии) и при системных нарушениях речи (алалии, афазии). Мероприятия по коррекции эмоционально-волевой сферы при различных нарушениях речи. Коммуникативная деятельность детей с нарушениями речи. Мотивация общения. Характер организации собственного речевого поведения ребёнка с речевой патологией. Взаимодействие со взрослым – решающий фактор становления общения ребёнка. Типы общения ребёнка со взрослым. (М.И. Лисина). Особенности типа общения, мотива и средств общения у детей с речевой патологией Особенности взаимодействия ребёнка с речевой патологией со сверстниками. Развитие коммуникативных умений и навыков у детей с речевой патологией. Психологические особенности игровой деятельности детей с нарушениями речи.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
ПК-1	Принцип комплексности в психокоррекционной работе. Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений. Значение влияния семьи на эффективность коррекционной работы. Формы и содержание работы специального психолога с родителями, имеющими детей с речевыми нарушениями. Задачи и методы психолого-педагогического изучения детей с речевой патологией.
ПК-2	Основные положения программы ранней комплексной диагностики психического развития ребенка. Методы диагностики психического развития ребенка. Принципы создания программы развивающей и коррекционной работы с детьми, имеющими речевую патологию.
ПК-3-	Теоретические и методологические основы науки. История становления логопсихологии. Связь с другими науками. Функции речи, значимые в психическом развитии ребенка. Речь и общение. Влияние нарушений речи на общение лиц с речевыми расстройствами. Особенности ведущей деятельности у детей с речевой патологией в различные возрастные периоды. Влияние речевых нарушений на формирование познавательной деятельности. Влияние речевых нарушений на формирование личности. Особенности восприятия при различных нарушениях речи. Особенности внимания у лиц с нарушениями речи. Особенности мнестической деятельности у лиц с речевыми расстройствами. Особенности мыслительной деятельности при различных нарушениях речи. Особенности личности и межличностных отношений у лиц с речевыми нарушениями.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12709-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543352 (дата обращения: 10.02.2024).

2. Глухов, В. П. Теория речевой деятельности : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18308-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 3 — URL: https://urait.ru/bcode/534762/p.3 (дата обращения: 16.02.2024).
3. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений : учебное пособие для вузов / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16846-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518138 (дата обращения: 16.02.2024).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста : практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18561-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535378 (дата обращения: 19.02.2024).
2. Обухова, Н. В. Семейное воспитание детей с нарушением речи : учебно-методическое пособие / Н. В. Обухова. — Екатеринбург : УрГПУ, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-7186-1156-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/253997 (дата обращения: 12.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Логопедическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / составители А. Н. Гамаюнова [и др.]. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2020. — 308 с. — ISBN 978-5-8156-1194-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/163517 (дата обращения: 12.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Шевцова, Е. Е. Заикание : учебное пособие для вузов / Е. Е. Шевцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08427-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541150 (дата обращения: 16.02.2024).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора практических задач, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, презентация

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
политических и социальных наук

/Е.А. Петрова/
« 28 » февраля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность
«*Специальная психология с основами коррекционной педагогики*»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, заочная

Москва, 2024. г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы логопедии» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки *44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 123, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе *бакалавриата* по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: зав.кафедрой, канд. пед. наук Сазоновой В.В., канд. психол. наук, доцентом Ивановой Е.Е.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры инклюзивных социальных групп
(наименование кафедры)

Протокол № 7 от «28» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой кандидат педагогических наук		В.В. Сазонова
	(подпись)	

Оглавление

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата,* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 6
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 11
3.2. Задания для самостоятельной работы 12
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 17
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 17
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 17
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 17
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 18
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 20
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 24
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 24
5.1.1. Основная литература 24
5.1.2. Дополнительная литература: 25
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 25
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 26
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 27
5.4.1. Средства информационных технологий 27
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 27
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 27
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 28
5.6. Образовательные технологии 28
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 29

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины заключается в ознакомление студентов с теоретическими и практическими основами логопедии.

Задачи дисциплины:

- Сформировать у студентов представления о научно- теоретических основах логопедии как специальной педагогической науки об обучении, воспитании лиц с нарушениями речи.
- Сформировать представления о структуре дефекта при нарушениях звукопроизношения;
- Овладение студентами теоретическими и практическими основами коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений звукопроизношения у детей, а также их профилактики.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата,* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	*ОПК-6.1* Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-6.2 Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.	Знает психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей в нарушениями речи Умеет выбирать оптимальные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности разрабатывать рекомендации по использованию образовательных технологий, необходимых для индивидуализации обучения,

			развития, воспитания обучающихся и нарушениями речи Владеет навыками разработки рекомендаций субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка с речевыми нарушениями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений. ОПК-7.2. Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.	Знает специфику организации взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Умеет определять направления деятельности по взаимодействию с участниками образовательных программ
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Знает научные основы педагогической деятельности; ее содержание и специфику с учётом современных требований ОПК-8.2 Умеет проектировать и осуществлять педагогическую деятельность на основе анализа педагогической ситуации ОПК-8.3 Владеет навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности на основе анализа педагогической ситуации с учётом специальных научных знаний	Знает основы педагогической деятельности, специфику работы логопеда Умеет определять направления деятельности логопеда по взаимодействию с участниками образовательных программ Владеет навыками осуществления педагогической деятельености с учетом специальных научных знаний

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	54	54
Лекционные занятия	20	20
из них: в форме практической подготовки	-	-
Практические занятия	34	34
из них: в форме практической подготовки	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	45	-
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**-**
Форма промежуточной аттестации		Зачет с оценкой
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**108**	**108**

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 4
		Сессия 1-2
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	12	12
Лекционные занятия	4	4
из них: в форме практической подготовки	-	-
Практические занятия	8	8
из них: в форме практической подготовки	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	92	92
Контроль промежуточной аттестации	**4**	**4**
Форма промежуточной аттестации	-	Зачет с оценкой
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**108**	**108**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**				
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической*
Раздел 1. Теоретические и методологические основы логопедии	**36**	**18**	**18**	**6**	**-**	***12***	**-**

Тема 1.1. Теоретические основы логопедии как науки	12	6	6	2	-	*4*	-
Тема 1.2. Этиология и патогенез речевых нарушений	12	6	6	2	-	*4*	-
Тема 1.3. Классификации речевых нарушений	12	6	6	2	-	*4*	-
Раздел 2. Виды речевых нарушений и их коррекция	**36**	**14**	**22**	**10**	**-**	***12***	**-**
Тема 2.1. Нарушения устной речи и их коррекция	22	8	14	6	-	*8*	-
Тема 2.2. Нарушения письменной речи и их коррекция	14	6	8	4	-	*4*	-
Раздел 3. Организация логопедической помощи лица с речевыми нарушениями	**27**	**13**	**14**	**4**	**-**	***10***	**-**
Тема 3.1. Специфика логопедической помощи в образовательных организациях для детей с ОВЗ	17	7	10	4	-	*6*	-
Тема 3.2. Предупреждение речевых нарушений	10	6	4	-	-	*4*	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	9				-		-
Форма промежуточной аттестации	*Зачет с оценкой*						
Общий объем, часов	108	45		20		*34*	

Заочная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**						
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**				
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (сессия 1)							
Раздел 1. Теоретические и методологические основы логопедии	**36**	**32**	**4**	**4**	**-**	**-**	**-**
Тема 1.1. Теоретические основы логопедии как науки	12	10	2	2	-	-	-
Тема 1.2. Этиология и патогенез речевых нарушений	11	10	1	1	-	-	-
Тема 1.3. Классификации речевых нарушений.	13	12	1	1	-	-	-
Общий объем, часов модуля	**36**	**32**	**4**	**4**	-	-	-
Модуль 2 (сессия 2)							
Раздел 2. Виды речевых нарушений и их коррекция	**34**	**30**	**4**	**-**	**-**	**-**	**-**
Тема 2.1. Нарушения устной речи и их коррекция	17	15	2	-	-	*2*	-
Тема 2.2. Нарушения письменной речи и их коррекция	17	15	2	-	-	*2*	-
Раздел 3. Организация логопедической помощи лица с речевыми нарушениями	**34**	**30**	**4**	-	-		**-**
Тема 3.1. Специфика логопедической помощи в образовательных организациях для детей с ОВЗ	17	15	2	-	-	*2*	-
Тема 3.2. Предупреждение речевых нарушений	17	15	2	-	-	*2*	-
Общий объем, часов модуля	68	60	8	-	-	-	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	4			-	-	-	-

Форма промежуточной аттестации	*Зачет с оценкой*						
Общий объем, часов	108	92	12	4	-	*8*	-

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ

Тема 1.1. Теоретические основы логопедии как науки

Перечень изучаемых элементов содержания

Характеристика логопедии как науки. Объект изучения логопедии, ее задачи, методы, принципы, приемы и средства формирования правильной, чистой речи у детей, связь с медицинскими и психолого-педагогическими науками. Методология в логопедии. Использование межсистемных связей и привлечение к сотрудничеству специалистов, изучающих речь и её нарушения (психологов, нейрофизиологов, лингвистов, педагогов, врачей различных специальностей и др.).

Общие сведения о языке и речи. Импрессивная, экспрессивная речь, внутренняя речь. Речь устная и письменная. Структурные компоненты речи: звукопроизношение, словарь, грамматический строй, интонационно-выразительные средства.

Анатомо-физиологическая характеристика речи. Центральные и периферические механизмы: роль коры головного мозга, органов слуха, дыхания, голоса, артикуляции и зрения в речевом акте.

Тема 1.2. Этиология и патогенез речевых нарушений

Перечень изучаемых элементов содержания

Современные представления о причинах речевых нарушений. Строение речевого аппарата. Анатомо-физиологические механизмы речи. Органические и функциональные причины. Центральные и периферические причины. Эндогенные и экзогенные вредности в этиологии речевых расстройств. Основные условия, обуславливающие многообразие речевых нарушений. Речевой онтогенез. Критические периоды в развитии речевых функции. Значение наследственности в развитии речевой патологии.

Тема 1.3. Классификации речевых нарушений.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие о структуре речевых нарушений.. Классификация речевых нарушений. Проблема систематизации речевых расстройств. Современные классификации речевых нарушений. Клинико-педагогическая классификация. Психолого-педагогическая классификация. Группы речевых нарушений и их виды.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия 1.1. Теоретические основы логопедии как науки **Форма практического задания:** контрольная работа

1. Принципы анализа речевых нарушений по Левиной Р.Е.: принцип развития; принцип системности; принцип связи развития речи с другими сторонами психического развития речи.
2. Научно-обоснованная разработка содержания, методов обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи.
3. Соотношение нозологического и симптомологического подходов в логопедической теории и практике.
4. Связь логопедии с другими науками. Внутрисистемные и межсистемные связи.
5. Взаимосвязи теории и практики.
6. Связь научных и практических учреждений для эффективного внедрения в практику новейших достижений логопедии.
7. Физиологические несовершенства речи. Общие сведения о причинах нарушений речи.

Тема практического занятия 1.2. Этиология и патогенез речевых нарушений.
Форма практического задания: контрольная работа

1. Значение наследственности в возникновении речевой патологии.
2. Роль наследственных факторов в сочетании с экзогенно-органическими и социальными факторами в возникновении речевых нарушений.
3. Понятие о структуре речевых нарушений.
4. Анатомо-физиологические механизмы речи: центральный речевой аппарат, периферический речевой аппарат.

Тема практического занятия 1.3. Классификации речевых нарушений.
Форма практического задания: контрольная работа

1. Первичные и вторичные нарушения.
2. Сложность и полиморфность факторов, вызывающих речевые нарушения
3. Этиопатогенетические, клинические и психолого-лингвистические критерии разграничения речевой патологии. Виды речевых нарушений.
4. Лингвистические и психолого- педагогические критерии построения психолого-педагогической классификации.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1
форма рубежного контроля – контрольная работа

1. Предмет логопедии. Научные основы логопедии.
2. Структура современной логопедии: цели, задачи, основные принципы
3. Психофизиологические механизмы речевых нарушений.
4. Концепция развития психики Л.С. Выготского как методологическая основа изучения причин речевых нарушений.
5. Значение наследственности в возникновении речевой патологии.
6. Роль наследственных факторов в сочетании с экзогенно-органическими и социальными факторами в возникновении речевых нарушений.
7. Понятие о структуре речевых нарушений.
8. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений. Основные формы речевой патологии.
9. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. Основные виды речевых нарушений.

РАЗДЕЛ 2. ВИДЫ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ И ИХ КОРРЕКЦИЯ

Тема 2.1. Нарушения устной речи и их коррекция

Перечень изучаемых элементов содержания

Общая характеристика форм нарушений устной речи: дисфония, Брадилалия, Тахилалия, Заикание, Дислалия, Ринолалия, Дизартрия, Алалия, Афазия. Физиологический, психологический, лингвистический аспекты механизмов нарушения чтения. Современные взгляды на механизмы дислексий. Физиологический, психологический, лингвистический аспекты механизмов нарушения письма. Современные взгляды на механизмы дисграфий. Распад навыков письма и чтения в результате афазии (аграфия, алексия, дисграфия, дислексия). Классификация дислексий (Р. Беккер, С. Борель-Мезонни, О.А. Токаревой, М.Е. Хватцева, А.Н. Корнева, Р.И. Лалаевой): основание, выделяемые формы, их характеристика. Сравнительный анализ различных классификаций. Коррекционная работа по устранению дислексии в условиях ДОО. Коррекционно-педагогическая работа по устранению дизартрии. Коррекционно-педагогическая работа по устранению моторной алалии. Коррекционно-педагогическая работа по устранению сенсорной алалии.

Тема 2.2. Нарушения письменной речи и их коррекция

Перечень изучаемых элементов содержания

Нарушения письменной речи у детей (дисграфия, дислексия), статистические данные об их распространенности. Нарушения письма и чтения и наследственная предрасположенность. Экзогенные повреждающие факторы, ведущие к дисграфиям. Вклад социальных, средовых факторов в нарушение чтения и письма. Роль научных исследований Р.Е.Левиной в развитии теоретических представлений о нарушениях письма и чтения у детей с речевыми нарушениями.

.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия 2.1. Нарушения устной речи и их коррекция

Форма практического задания: контрольная работа

1. Дислалия как нарушение произношения.
2. Клиническая и лингвистическая характеристика дислалии.
3. Способы и приемы диагностики нарушения произношения при дислалии.
4. Основные этапы логопедической работы при дислалии.
5. Комплексный характер коррекционной работы при дислалии.
6. Понятие о ринолалии, виды и формы, причины ринолалии.
7. Структура дефекта при ринолалии.
8. Влияние ринолалии на развитие ребенка.
9. Принципы, приемы, система логопедической работы при ринолалии.
10. Комплексный метод преодоления ринолалии.
11. Алалия и афазия, виды и формы, причины структурно-семантических нарушений речи (алалии и афазии).
12. Структура дефекта при алалии.
13. Структура дефекта при афазии.
14. Принципы, приемы, система коррекционной работы при алалии.
15. Принципы, приемы, система коррекционной работы при афазии.

Тема практического занятия 2.2. Нарушения письменной речи и их коррекция

Форма практического задания: контрольная работа

1. Общая характеристика ошибок на письме.
2. Специфические ошибки письма и «ошибки роста».
3. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями письма и чтения. Классификация дисграфий (О.А. Токаревой, М.Е.Хватцева, А.Н. Корнева, Р.И. Лалаевой): основание, выделяемые формы, их характеристика.
4. Сравнительный анализ различных классификаций. Дисграфия и дисорфография.
5. Дисграфия: определение, виды.
6. Основные принципы логопедической работы при коррекции дисграфий.
7. Комплексное преодоление нарушений письма и чтения.
8. Коррекция нарушений координации.
9. Преодоление дизорфографии.
10. Анализ существующих методик коррекции дисграфии.
11. Формирование функционального базиса навыков чтения и письма.
12. Предупреждение нарушений письменной речи

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – тестирование

Раздел 3. Организация логопедической помощи лица с речевыми нарушениями

Тема 3.1. Специфика логопедической помощи в образовательных организациях для детей с ОВЗ

Перечень изучаемых элементов содержания

Общие вопросы организации логопедической помощи лицам с нарушениями речи в

учреждениях образования, здравоохранения и социальной защиты. Логопедическая помощь как вид специализированной помощи: определение, цель, задачи, принципы. Организация логопедической помощи в образовательных учреждениях. Организация логопедической помощи в учреждениях здравоохранения. Организация логопедической помощи в учреждениях социальной помощи.

Тема 3.2. Предупреждение речевых нарушений

Перечень изучаемых элементов содержания

Профилактика — использование предупредительных мер по предотвращению аномального развития речи. Значение ранней диагностики отклонений в психофизическом развитии ребенка для предупреждения речевой патологии. Значение нарушений речи для психического развития ребенка, формирования его личности и поведения. Поведение родителей, направленное на развитие общения и психических функций ребенка. Всестороннее обследование ребенка с речевой патологией и организация последующего коррекционно-психологического и коррекционно-педагогического воздействия как методы вторичной профилактики.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия 3.1. Специфика логопедической помощи в образовательных организациях для детей с ОВЗ

Форма практического задания: контрольная работа

1. Нормативно-правовая база оказания логопедической помощи лицам с нарушениями речи в учреждениях здравоохранения и социальной помощи.
2. Типы учреждений для оказания помощи лицам с нарушениями речи.
3. Становление логопедической помощи лицам с нарушениями речи в учреждениях образования.
4. Становление в России системы образования детей с нарушениями речи.

Тема практического занятия 3.2. Предупреждение речевых нарушений

Форма практического задания: контрольная работа

1. Содержание педагогических мероприятий, направленных на трудовое воспитание и профессиональную ориентацию детей и подростков с речевой патологией.
2. Пропаганда педагогических и коррекционно-педагогических знаний среди населения.
3. Единство воспитательных и педагогических требований детских учреждений, школы и семьи.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

Форма рубежного контроля к разделу 3. – реферат

1. Отбор в специальные учреждения для детей с нарушением речи.
2. Логопедическая помощь в системе специального образования
3. Логопедическое обследование в условиях специального обучения и воспитания.
4. Задачи, методы, содержание, принципы.
5. Предмет логопедического обследования, объект, цель логопедического обследования
6. Этапы логопедического обследования.
7. Логопедическое обследование в условиях специального обучения и воспитания.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр 4)		
Раздел 1. Теоретические и методологические основы логопедии	7	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Виды речевых нарушений и их коррекция	15	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3. Организация логопедической помощи лица с речевыми нарушениями	15	Подготовка реферата
Общий объем по модулю/семестру, часов	144	144
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	144	144

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1.		
Раздел 1. Теоретические и методологические основы логопедии	32	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Модуль 2		
Раздел 2. Виды речевых нарушений и их коррекция	30	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 3. Организация логопедической помощи лица с речевыми нарушениями	30	Подготовка реферата
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	92	92

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Характеристика логопедии как науки.
2. Место логопедии в системе научного знания.
3. Внутрисистемные (структурные) и межсистемные связи логопедии.
4. История развития теории и методологии логопедии.
5. Теоретические основы логопедии: лингвистические, физиологические, психологические, педагогические, культурологические, социальные.
6. Соотношение теории и практики в логопедии.
7. Понятийно-категориальный аппарат логопедии.
8. Актуальные проблемы современной логопедии.

Основная литература

1. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений : учебное пособие для вузов / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16846-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518138 (дата обращения: 14.02.2024).
2. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 3 — URL: https://urait.ru/bcode/537331/p.3 (дата обращения: 10.02.2024)."
3. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14591-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544403 (дата обращения: 19.02.2024).
4. Кужева, Е. В. Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / Е. В. Кужева, Т. А. Шнипова, Н. В. Агеева. – Минск : РИПО, 2023. – 305 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712227 (дата обращения: 05.03.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-895-112-2. – Текст : электронный.
5. Лункина, Е. Н. Исправление нарушений речевого развития у детей : практическое пособие и рекомендации для логопедов и родителей : [16+] / Е. Н. Лункина. – Москва : Владос, 2022. – 273 с. – (Библиотека логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701598 (дата обращения: 05.03.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907482-64-7. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541124 (дата обращения: 14.02.2024).
2. Глухов, В. П. Теория речевой деятельности : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18308-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 3 — URL: https://urait.ru/bcode/534762/p.3 (дата обращения: 16.02.2024)."
3. Шевцова, Е. Е. Заикание : учебное пособие для вузов / Е. Е. Шевцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08427-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541150 (дата обращения: 16.02.2024).
4. Прищепова, И. В. Логопедическая работа. Усвоение орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : практическое пособие / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 201 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11168-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541796 (дата обращения: 16.02.2024).
5. Шеховцова, Т. С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т. С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252 (дата обращения: 05.03.2024). – Библиогр.: с. 104-106. – Текст : электронный.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самоподготовки:

1. Этиология нарушений речи.
2. Органические и функциональные причины нарушений речи.
3. Анатомо-физиологические механизмы речи в норме и патологии.
4. Строение речевого аппарата.
5. Центральные и периферические нарушения речевого аппарата.
6. Роль разных анализаторов в развитии речи.
7. Клиническая классификация речевых нарушений.
8. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.
9. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.

Основная литература

1. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений : учебное пособие для вузов / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16846-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518138 (дата обращения: 14.02.2024).
2. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 3 — URL: https://urait.ru/bcode/537331/p.3 (дата обращения: 10.02.2024)."
3. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14591-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544403 (дата обращения: 19.02.2024).
4. Кужева, Е. В. Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / Е. В. Кужева, Т. А. Шнипова, Н. В. Агеева. – Минск : РИПО, 2023. – 305 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712227 (дата обращения: 05.03.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-895-112-2. – Текст : электронный.
5. Лункина, Е. Н. Исправление нарушений речевого развития у детей : практическое пособие и рекомендации для логопедов и родителей : [16+] / Е. Н. Лункина. – Москва : Владос, 2022. – 273 с. – (Библиотека логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701598 (дата обращения: 05.03.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907482-64-7. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541124 (дата обращения: 14.02.2024).
2. Глухов, В. П. Теория речевой деятельности : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18308-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 3 — URL: https://urait.ru/bcode/534762/p.3 (дата обращения: 16.02.2024)."
3. Шевцова, Е. Е. Заикание : учебное пособие для вузов / Е. Е. Шевцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08427-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541150 (дата обращения: 16.02.2024).
4. Прищепова, И. В. Логопедическая работа. Усвоение орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : практическое пособие / И. В. Прищепова. —

Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 201 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11168-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541796 (дата обращения: 16.02.2024).
5. Шеховцова, Т. С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т. С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252 (дата обращения: 05.03.2024). – Библиогр.: с. 104-106. – Текст : электронный.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самоподготовки:

1. Принципы коррекционно-педагогической деятельности логопеда.
2. Система методов коррекции с современной логопедии.
3. Виды и характеристика методов и методик логопедической практики.
4. Традиции и инновации в логопедической теории и практике.
5. Научная разработка принципов, содержания, методов и технологий коррекции нарушений речи.

Основная литература

6. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений : учебное пособие для вузов / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16846-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518138 (дата обращения: 14.02.2024).
7. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 3 — URL: https://urait.ru/bcode/537331/p.3 (дата обращения: 10.02.2024)."
8. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14591-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544403 (дата обращения: 19.02.2024).
9. Кужева, Е. В. Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / Е. В. Кужева, Т. А. Шнипова, Н. В. Агеева. – Минск : РИПО, 2023. – 305 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712227 (дата обращения: 05.03.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-895-112-2. – Текст : электронный.
10. Лункина, Е. Н. Исправление нарушений речевого развития у детей : практическое пособие и рекомендации для логопедов и родителей : [16+] / Е. Н. Лункина. – Москва : Владос, 2022. – 273 с. – (Библиотека логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701598 (дата обращения: 05.03.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907482-64-7. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

6. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541124 (дата обращения: 14.02.2024).
7. Глухов, В. П. Теория речевой деятельности : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 151 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18308-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 3 — URL: https://urait.ru/bcode/534762/p.3 (дата обращения: 16.02.2024)."
8. Шевцова, Е. Е. Заикание : учебное пособие для вузов / Е. Е. Шевцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08427-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541150 (дата обращения: 16.02.2024).
9. Прищепова, И. В. Логопедическая работа. Усвоение орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : практическое пособие / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 201 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11168-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541796 (дата обращения: 16.02.2024).
10. Шеховцова, Т. С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т. С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252 (дата обращения: 05.03.2024). – Библиогр.: с. 104-106. – Текст : электронный.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые,

подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, активное участие в групповых интерактивных занятиях и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*

из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется **по системе зачтено / не зачтено для зачета**.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий

13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – контрольная работа

1. Предмет логопедии. Научные основы логопедии.
2. Структура современной логопедии: цели, задачи, основные принципы
3. Психофизиологические механизмы речевых нарушений.
4. Концепция развития психики Л.С. Выготского как методологическая основа изучения причин речевых нарушений.
5. Значение наследственности в возникновении речевой патологии.
6. Роль наследственных факторов в сочетании с экзогенно-органическими и социальными факторами в возникновении речевых нарушений.
7. Понятие о структуре речевых нарушений.
8. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений. Основные формы речевой патологии.
9. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. Основные виды речевых нарушений.

Код компетенции: ОПК-8.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

1. Определите возрастные диапазоны на каждом этапе развития ребенка:

a) I этап подготовительный (от 0 до 3-х лет) II преддошкольный (от 3-х до 4-х лет) III дошкольный (от 4-х до 7 лет) IV школьный (от 7 до 17 лет)

b) I этап подготовительный (от 0 до года) II преддошкольный (от года до 3-х лет) III дошкольный (от 3-х до 7 лет) IV школьный (от 7 до 17 лет)

c) I этап подготовительный (от 0 до года) IIпреддошкольный (от года до 3-лет) III дошкольный (от 3-х до 6 лет) IV школьный (от 6до 17 лет)

2. Определите особенности коморбидных проявлений речевой и неречевой симптоматики при антропофонических нарушениях звукопроизношения:

a) нарушения звукопроизношения тесно связаны с недостатками функционирования артикуляционной моторики

b) нарушения звукопроизношения тесно связаны с недостатками фонематического слуха

c) нарушения звукопроизношения тесно связаны с инертностью психической деятельности

3. Определите расстройство речи, при котором возникает патологическое изменение тембра голоса, обусловленное нарушением участия носовой полости в процессах голосо- и речеобразования

a) ринофония

b) ринолалия

4. Определите направления логопедической работы с детьми с ринолалией в дооперационный период:

a) развитие подвижности органов периферического артикуляционного аппарата; формирование правильной артикуляции нарушенных в произношении звуков; закрепление произношения правильной артикуляции звуков на специально подобранном дидактическом материале.

b) освобождение лицевых мышц от компенсаторных движений; подготовка правильного произношения гласных звуков; подготовка правильной артикуляции доступных ребенку согласных звуков

c) развитие подвижности мягкого неба; устранение неправильного уклада органов артикуляции при произнесении звуков; подготовка произношения всех звуков речи без назального оттенка.

5. Каков первичный дефект при оптических дисграфиях, дислексиях:
a) нарушение фонематического слуха
b) нарушение обобщенного оптического образа буквы
c) нарушение фонетического слуха
6. Что является причиной моторных и окуломоторных дисграфии и дислексии:
a) нарушение кистевого, пальцевого праксиса или глазодвигательных функций
b) нарушение фонетического слуха
c) нарушение фонематического слуха
7. При каком расстройстве речи первично страдают плавность и ритм речи:
a) алалии
b) заикании
c) дислалии
8. При каком нарушении имеются параличи или парезы речевой мускулатуры:
a) заикании
b) дислалии
c) дизартрии
9. Причинами речевых нарушений у слепых и слабовидящих детей являются:
a) ограничение круга общения;
b) ограничение двигательной активности;
c) умственное недоразвитие;
d) маленький словарный запас.
10. Что понимают под экзогенно-органическими причинами возникновения речевых расстройств?
а) черепно-мозговая родовая травма
б) двуязычие в семье
в) неправильная речь окружающих
11. Что не относится к причинам функциональной дислалии?
а) недоразвитие фонематического слуха
б) педагогическая запущенность
в)укороченная уздечка языка
12. Что не входит в основные задачи подготовительного этапа по формированию правильного звукопроизношения
а) устранение неправильного звукопроизношения
б) развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия
в)устранение недостаточности развития речевой моторики, проведения подготовительных речевых упражнений для развития подвижности органов периферического речевого аппарата
13. Дефект произношения звуков [р] и [рь] называется:
а) сигматизмом
б) параротацизмом
в) ротацизмом
14. Причиной какого нарушения речи является органическое поражение периферического отдела речедвигательного анализатора?
а) алалии
б) механической дислалии
в) афазии
15. Какие виды дислалии выделяют по этиологическому принципу:
а) механическую;
б) моторную;
в) сенсорную;
г) функциональную

16. Нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата – это:
а) дислалия;
б) дизартрия;
в) алалия;
г) афазия
17. Недостатки произношения свистящих и шипящих звуков называют:
а) сигматизм;
б) каппацизм;
в) шепелявость;
г) мутизм
18. Установите соответствие между этапами логопедической работы по коррекции звукопроизношения и их целью
а) Постановка звука
б) Подготовительные упражнения
в) Автоматизация звука
г) Дифференциация
19. Нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата — это:
а) дислалия
б) алалия
в) ринолалия
20. Нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата – это:
а) дислалия;
б) дизартрия;
в) алалия;
г) афазия
21. Полная или частичная утрата речи, обусловленная локальными поражениями головного мозга – это:
а) дислалия;
б) дизартрия;
в) алалия;
г) афазия
22. Нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата – это:
а) тахилалия
б) полтерн
в) заикание
г) баттаризм
23. Основным направлением в коррекционной работе с заикающимися детьми является:
а) поэтапное формирование всех сторон речи
б) развитие подвижности артикуляционного аппарата
в) формирование плавной речи
24. Тахилалия – это:
а) патологически замедленный темп речи;
б) нарушение темпо-ритмической организации речи;
в) патологически ускоренный темп речи

25. Брадилалия – это:
а) патологически замедленный темп речи;
б) патологически ускоренный темп речи;

в) нарушение темпо-ритмической организации речи

Код компетенции: ОПК-6, ОПК-7

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

Форма рубежного контроля к разделу 3. – реферат

1. Отбор в специальные учреждения для детей с нарушением речи.
2. Логопедическая помощь в системе специального образования
3. Логопедическое обследование в условиях специального обучения и воспитания.
4. Задачи, методы, содержание, принципы.
5. Предмет логопедического обследования, объект, цель логопедического обследования
6. Этапы логопедического обследования.
7. Логопедическое обследование в условиях специального обучения и воспитания.

Код компетенции: ОПК-6, ОПК-7

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы /задания

Код контролируемой компетенции ОПК-6

1. Особенности логопедического обследования при различных нарушениях речи.
2. Психолого-педагогическое сопровождение обучения, воспитания и развития детей с нарушениями речи.
3. Нейропсихологические игры и упражнения в работе логопеда.
4. Характеристика основных этапов логопедической работы по преодолению дислалии.
5. Система образовательных организаций, направленных на оказание помощи детям с нарушениями речи.
6. Организация совместной работы логопеда с дефектологом, воспитателем, педагогами ДОУ. Эффективность междисциплинарного подхода.
7. Формы организации психолого-педагогической помощи семьям, имеющим детей с нарушениями речи.
8. Основные направления и содержание семейного воспитания детей с нарушениями речи раннего и дошкольного возраста.
9. Профилактика речевых нарушений.
10. Взаимодействие семьи и дошкольного учреждения в коррекционно-педагогической работе.
11. Содержание деятельности логопеда и дефектолога в процессе работы с семьями воспитанников.

Код контролируемой компетенции ОПК-7

12. Характеристика логопедии как науки: цели, задачи, место логопедии в системе научного знания ,внутрисистемные (структурные) и межсистемные связи логопедии.
13. История развития теории и методологии логопедии.
14. Соотношение теории и практики в логопедии. Понятийно-категориальный аппарат логопедии.

Код контролируемой компетенции ОПК-8

15. Принципы коррекционно-педагогической деятельности логопеда.
16. Система методов коррекции с современной логопедии.
17. Виды и характеристика методов и методик логопедической практики.
18. Традиции и инновации в логопедической теории и практике.

19. Научная разработка принципов, содержания, методов и технологий коррекции нарушений речи.
20. Теоретические основы логопедии: лингвистические, физиологические, психологические, педагогические, культурологические, социальные.
21. Соотношение теории и практики в логопедии.
22. Понятийно-категориальный аппарат логопедии.
23. Актуальные проблемы современной логопедии.
24. Философские основы логопедии.
25. Методологические принципы изучения и анализа нарушений речи.
26. Этиология нарушений речи.
27. Органические и функциональные причины нарушений речи.
28. Анатомо-физиологические механизмы речи в норме и патологии.
29. Строение речевого аппарата.
30. Центральные и периферические нарушения речевого аппарата.
31. Основные закономерности и этапы развития речи ребенка.
32. Сензитивные и критические периоды в развитии речевых функции.
33. Клиническая классификация речевых нарушений.
34. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.
35. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений : учебное пособие для вузов / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16846-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518138 (дата обращения: 14.02.2024).
2. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 3 — URL: https://urait.ru/bcode/537331/p.3 (дата обращения: 10.02.2024)."
3. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14591-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544403 (дата обращения: 19.02.2024).
4. Кужева, Е. В. Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / Е. В. Кужева, Т. А. Шнипова, Н. В. Агеева. – Минск : РИПО, 2023. – 305 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712227 (дата обращения: 05.03.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-895-112-2. – Текст : электронный.
5. Лункина, Е. Н. Исправление нарушений речевого развития у детей : практическое пособие и рекомендации для логопедов и родителей : [16+] / Е. Н. Лункина. – Москва : Владос, 2022. – 273 с. – (Библиотека логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701598 (дата обращения: 05.03.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907482-64-7. – Текст : электронный.

5.1.2. Дополнительная литература:

1. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541124 (дата обращения: 14.02.2024).
2. Глухов, В. П. Теория речевой деятельности : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18308-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 3 — URL: https://urait.ru/bcode/534762/p.3 (дата обращения: 16.02.2024)."
3. Шевцова, Е. Е. Заикание : учебное пособие для вузов / Е. Е. Шевцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08427-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541150 (дата обращения: 16.02.2024).
4. Прищепова, И. В. Логопедическая работа. Усвоение орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : практическое пособие / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 201 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11168-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541796 (дата обращения: 16.02.2024).
5. Шеховцова, Т. С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т. С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252 (дата обращения: 05.03.2024). – Библиогр.: с. 104-106. – Текст : электронный.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов,	https://urait.ru/

		обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Основы логопедии» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов занятий семинарского типа проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска ***к зачету***. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

- Персональные компьютеры;
- Средства доступа в Интернет;
- Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и	https://urait.ru/

		методической литературе по различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) *«Основы логопедии»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме (компьютерных симуляций, разбора конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Основы логопедии» *предусмотрено* применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) «Основы логопедии» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
•	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
•	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
•	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
политических и социальных наук

/Е.А. Петрова/
« 28 » февраля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психология лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность
«*Специальная психология с основами коррекционной педагогики*»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, заочная

Москва, 2024. г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки *44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 123, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе *бакалавриата* по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: зав. кафедрой, канд. пед. наук Сазоновой В.В., канд. психол. наук, доцентом Ивановой Е.Е.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры инклюзивных социальных групп
(наименование кафедры)

Протокол № 7 от «28» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой кандидат педагогических наук		В.В. Сазонова
	(подпись)	

Оглавление

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) «Психология лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата».....4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....7
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 16
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 16
3.2. Задания для самостоятельной работы 16
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....20
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....21
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....21
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....22
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....22
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....23
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю).....24
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....27
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....29
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 29
5.1.1. Основная литература.....29
5.1.2. Дополнительная литература 29
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....29
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 30
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 31
5.4.1. Средства информационных технологий.....31
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 31
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 31
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 32
5.6. Образовательные технологии.....32
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 33

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) «Психология лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата»

Цель дисциплины (модуля) заключается в приобретении студентами на теоретическом и практическом уровнях системных знаний о психологии лиц с нарушением функций опорно-двигательного аппарата, о методах изучения и коррекции нарушений, вызванных двигательным дефектом, о технологиях адаптации в социуме и профессиональном самоопределении, соотнесенные с общими целями ОПОП, а также в применении средств и методов психологии лиц с нарушением функций опорно-двигательного аппарата в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формировать научное мировоззрение о природе и сущности нарушений опорно-двигательного аппарата и множественных нарушений развития.

2. Раскрыть психологические особенности лиц с двигательными нарушениями развития на всех этапах их возрастного развития.

4. Формировать у студентов практические навыки взаимодействия с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата, профилактики вторичных нарушений, коррекции развития, консультирования родителей, психологического сопровождения в учебном процессе.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-3 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-1- способен к осуществлению коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей раннего, дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-1.1- осуществляет планирование и проведение коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей, варианта развития и индивидуальных особенностей детей раннего, дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья ПК-1.2 - осуществляет педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей раннего,	**Знает** закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; основные направления проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с

		дошкольного и школьного возраста с ОВЗ, инвалидностью, детей группы риска.	обучающимися. Умеет учитывать при планировании и проведении коррекционно-развивающих занятий особенности индивидуального развития обучающихся. Владеет навыками педагогического сопровождения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей раннего, дошкольного и школьного возраста с ОВЗ, инвалидностью, детей группы риска.
	ПК-2 - способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающие программы, психолого-педагогической реабилитации и социально-психологической адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования, здравоохранения и социальной защиты	ПК-2.1- осуществляет психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ ПК-2.2 - планирует и проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей ПК-2.3- осуществляет систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводит индивидуальный мониторинг результатов	**Знает** общие и специфические закономерности психического развития при нарушениях опорно-двигательного аппарата; **Умеет** определять и обосновывать выбор средств и методов коррекционного воздействия на ребен **Владеет** современными технологиями диагностики особенностей развития лиц с нарушениями опорно-

		образования, реабилитации и социально-психологической адаптации при учете особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей	двигательного аппарата, с учетом их возраста и индивидуальных особенностей
	ПК-3- способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социально-психологической адаптации	ПК-3.1- разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации ПК-3.2- устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи	**Знает** специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с учетом особенностей их психического развития **Умеет** планировать индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. **Владеет** приемами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и речевыми нарушениями

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**
		7
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**72**	**72**
Лекционные занятия	30	30
из них: в форме практической подготовки	-	-
Практические занятия	42	42
из них: в форме практической подготовки	*4*	*4*
Самостоятельная работа обучающихся	**63**	**63**
Контроль промежуточной аттестации	**-**	**-**
Форма промежуточной аттестации	**9**	Зачет с оценкой
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**144**	**144**

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Курс 4**	
		Сессия 1	Сессия 2
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**16**	**8**	**8**
Лекционные занятия	8	8	-
из них: в форме практической подготовки	-	-	-
Практические занятия	8	-	8
из них: в форме практической подготовка	*2*	-	*2*
Самостоятельная работа обучающихся	**124**	**64**	**60**
Контроль промежуточной аттестации	**4**	**-**	**4**
Форма промежуточной аттестации	-	-	Зачет с оценкой
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**144**	**72**	**72**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**		
	Всего	**Самостоятельная**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**

			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*
РАЗДЕЛ 1. Этиология и классификация нарушений опорно-двигательного аппарата.	**28**	**14**	**14**	**6**	**-**	**8**	**-**
Тема 1.1Виды патологии опорно-двигательного аппарата.	14	6	8	4	-	4	-
Тема 1.2. История исследования нарушений опорно-двигательного аппарата. Исследование ДЦП	14	8	6	2	-	4	-
РАЗДЕЛ 2. ДЦП как синдром. основные проявления классификация ДЦП	**36**	**16**	**20**	**8**	-	**12**	-
Тема 2.1. Понятие «детский церебральный паралич» (ДЦП). Причины ДЦП	16	8	8	4	-	4	-
Тема 2.2. Особенности психолого-педагогического обследования лиц с церебральным параличом**.**	20	8	12	4	-	8	-
Раздел 3. Психологические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	**18**	**8**	**10**	**4**	-	**6**	-
Тема 3.1. Особенности психического развития детей с ДЦП	18	8	10	4	-	6	-
Раздел 4. Организация и содержание психолого-педагогического и медицинского сопровождения лиц с ДЦП	**53**	**25**	**28**	**12**	**-**	**16**	**4**
Тема 4.1. Комплексное сопровождение лиц с ДЦП.	21	9	12	4	-	8	4
Тема 4.2. Специальные образовательные потребности лиц с церебральным параличом	16	8	8	4	-	4	-
Тема 4.3. Психологическая помощь семьям, воспитывающим ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	16	8	8	4	-	4	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**				-		-
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой						
Общий объем, часов	**144**	**63**	**72**	**30**		**42**	4

Заочная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**		
	с е Ц	**л ь**	**Контактная работа**

			обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Курс 4, Сессии 1)							
РАЗДЕЛ 1. Этиология и классификация нарушений опорно-двигательного аппарата.	**36**	**32**	**4**	**4**	-	-	-
Тема 1.1Виды патологии опорно-двигательного аппарата.	18	16	2	2	-	-	-
Тема 1.2. История исследования нарушений опорно-двигательного аппарата. Исследование ДЦП	18	16	2	2	-	-	-
РАЗДЕЛ 2. ДЦП как синдром. основные проявления классификация ДЦП	**36**	**32**	**4**	**4**	-	-	-
Тема 2.1. Понятие «детский церебральный паралич» (ДЦП). Причины ДЦП	18	16	2	2	-	-	-
Тема 2.2. Особенности психолого-педагогического обследования лиц с церебральным параличом**.**	**16**	16	2	2	-	-	-
Общий объем, часов модуля	**72**	**64**		**8**	-	-	-
Модуль 2 (Курс 4, Сессии 2)							
Раздел 3. Психологические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	**17**	**15**	**2**	-	-	**2**	-
Тема 3.1. Особенности психического развития детей с ДЦП	17	15	2	-	-	2	-
Раздел 4. Организация и содержание психолого-педагогического и медицинского сопровождения лиц с ДЦП	**51**	**45**	**6**	-	-	**6**	**2**
Тема 4.1. Комплексное сопровождение лиц с ДЦП.	19	15	4	-	-	4	*2*
Тема 4.2. Специальные образовательные потребности лиц с церебральным параличом	17	15	2	-	-	2	-
Тема 4.3. Психологическая помощь семьям, воспитывающим ребенка с нарушениями	15	15	-	-	-	-	-

опорно-двигательного аппарата.							
Общий объем, часов модуля	**68**	**60**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
Контроль промежуточной аттестации (час)	4	-	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой						
Общий объем, часов	144	124	**-**	***8***	**-**	***8***	***2***

Раздел I. Характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата.

Тема 1.1. Виды патологии опорно-двигательного аппарата.

Перечень изучаемых элементов содержания.

Характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата. Причины нарушений опорно-двигательного аппарата. Нозологические формы: врожденная патология опорно-двигательного аппарата (врожденный вывих бедра, кривошея, косолапость и другие деформации стоп, аномалии развития позвоночника (сколиоз), недоразвитие и дефекты конечностей, аномалии развития пальцев кисти, артрогриппоз (врожденное уродство); приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата (травматические повреждения спинного мозга, головного мозга и конечностей, полиартрит, заболевания скелета (туберкулез, опухоли костей, остеомиелит), системные заболевания скелета (хондродистрофия, рахит); заболевания нервной системы (полиомиелит, детский церебральный паралич).

Роль движения в психическом развитии ребенка. Взаимосвязь двигательного и психического развития. Методологические подходы к пониманию закономерностей психического развития детей с двигательными нарушениями: движения и действия как источник и средство развития познавательных, речевых процессов и личности; социальная ситуация развития детей с нарушениями движения.

Реакция на дефект, нарушение общения, социальная депривация, условия семейного воспитания – факторы, определяющие развитие личности детей с нарушениями функций ОДА

Тема 1.2. Тема 1.1. История исследования нарушений опорно-двигательного аппарата. Исследование ДЦП

Перечень изучаемых элементов содержания

Представления о людях с нарушениями в моторной сфере в XIX в. Оценка исследования В. Литтля с позиции современных представлений о детях с ДЦП. Вклад Г.И. Турнера в создание и разработку принципов реабилитации детей и подростков с нарушением функций ОДА.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия 1.1. Виды патологии опорно-двигательного аппарата.

Форма практического задания: Контрольная работа (в форме сообщения и презентации)

- Виды нарушений опорно-двигательного аппарата.
- Заболевания нервной системы.
- Врождённая патология периферического отдела опорно-двигательного аппарата.
- Приобретённые заболевания опорно-двигательного аппарата.
- Роль неблагоприятных врождённых биологических факторов в нарушениях моторного развития детей.
- Значение времени повреждения ЦНС.

Тема практического занятия 1.2. История исследования нарушений опорно-двигательного аппарата. Исследование ДЦП

Форма практического задания: Контрольная работа (в форме сообщения и презентации)

Пути развития и проблемы в становлении изучения детского церебрального паралича. анализ современного состояния

Вклад Г.И. Турнера в создание и разработку принципов реабилитации детей и подростков с нарушением функций ОДА.

Эволюция отношения общества к лицам с нарушениями ОДА в России и за рубежом. Институт Г.И. Турнера.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1
форма рубежного контроля – контрольная работа
Темы контрольных работ:

1. Этиология, патогенез, клиника детей с НОДА. Нозологические формы НОДА: ДЦП,
2. миопатии, сколиозы, врожденный вывих бедра, полиомиелит и др. Категории детей с НОДА.
3. Классификация форм НОДА и ДЦП.
4. Общие сведения о детях с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Общий обзор видов патологии опорно-двигательного аппарата.
6. Сравнительная характеристика психомоторного развития ребёнка первого годы жизни.
7. Представления о людях с нарушениями в моторной сфере в разные исторические эпохи.
8. Оценка исследования В. Литтля с позиции современных представлений о детях с детским церебральным параличом (ДЦП).
9. Вклад Г.И. Турнера в создание и разработку принципов реабилитации детей и подростков с нарушением функций опорно-двигательного аппарата (ОДА).

РАЗДЕЛ 2. ДЦП КАК СИНДРОМ. ОСНОВНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ КЛАССИФИКАЦИЯ ДЦП

Тема 2.1. Понятие «детский церебральный паралич» (ДЦП). Причины ДЦП

Перечень изучаемых элементов содержания

Клинические стадии и формы ДЦП. Дифференциация детей в зависимости от двигательных возможностей, возможностей усвоения учебного материала. Особенности формирования высших корковых функций. Двигательные, речевые, интеллектуальные, эмоционально-волевые нарушения. Пространственные нарушения. Особенности личностного и социального развития при ДЦП.

Тема 2.2. Особенности психолого-педагогического обследования лиц с церебральным параличом.

Перечень изучаемых элементов содержания

Значение ранней психолого-педагогической диагностики лиц с церебральным параличом. Принципы психолого-педагогического изучения лиц с церебральным параличом. Специфика психолого-педагогического обследования при ДЦП: адаптация экспериментально-психологических методик к возможностям детей с двигательными нарушениями, учет тяжести двигательных расстройств, оценка манипулятивных функций, степень разборчивости речи. Роль педагогического наблюдения для дифференциальной диагностики умственного развития лиц с церебральным параличом.

Значение психолого-педагогической диагностики для разработки индивидуальных программ коррекционной работы при ДЦП.

Содержание психолого-педагогического обследования: оценка состояния двигательной сферы, сенсорных функций, умственного и речевого развития, эмоционально-волевой сферы и личностных качеств, ориентировочно - исследовательской деятельности, коммуникативных процессов.

Специфика психолого-педагогического изучения лиц с ДЦП в различные возрастные периоды.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия 2.1. Понятие «детский церебральный паралич» (ДЦП). Причины ДЦП

Форма практического задания: Контрольная работа (в форме сообщения и презентации)

1. Патогенез ДЦП
2. Группы детей с нарушениями ОДА
3. Нозологические формы ДЦП
4. Классификация ДЦП по З. Фрейду
5. Классификация ДЦП по К.А.Семеновой

Тема практического занятия 2.2. Особенности психолого-педагогического обследования лиц с церебральным параличом.

Форма практического задания: Контрольная работа (в форме сообщения и презентации)

1. Комплексная диагностика детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
2. Психологическая абилитация и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата
3. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
4. Особенности нарушений опорно-двигательного аппарата, которые необходимо учитывать при проведении психолого-педагогического обследования у детей первых 3 - 4 лет жизни.
5. Особенности нарушений опорно-двигательного аппарата, которые необходимо учитывать при проведении психолого-педагогического обследования у детей дошкольного возраста
6. Особенности нарушений опорно-двигательного аппарата, которые необходимо учитывать при проведении психолого-педагогического обследования у детей подросткового возраста

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – контрольная работа

Темы контрольных работ:

1. Причины, приводящие к образованию нарушений ОДА.
2. Психофизиологическая характеристика движений человека.
3. Развитие двигательных функций у здоровых детей первого года жизни.
4. Рефлексы новорождённого и их роли в жизни младенца.
5. Уровни построения движений по Н.А. Бернштейну.
6. Нарушения движений у детей как результат заболевания нервной системы.
7. Влияние двигательного нарушения на психическое развитие ребенка.
8. Особенности двигательных нарушений при ДЦП.
9. Этиология, патогенез, формы ДЦП.
10. Структура дефекта при ДЦП.
11. Характеристика клинических проявлений ДЦП (основные синдромы при церебральном параличе).
12. Диагностика интеллектуальных функций.
13. Диагностика психомоторных функций.
14. Диагностика восприятия, внимания, памяти.
15. Диагностика особенностей личности и эмоционально – волевой сферы.

РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Тема 3.1. Особенности психического развития детей с ДЦП

Перечень изучаемых элементов содержания

Специфика развития познавательной сферы детей с ДЦП. Основные трудности в формировании навыков чтения, письма, счета, изо деятельности детей с ДЦП. Основные трудности формирования навыков самообслуживания игровой и учебной деятельности детей с ДЦП. Особенности речевого развития детей с ДЦП. Основные особенности эмоционально-волевой сферы детей с ДЦП старшего возраста, основные направления по их подготовке к школе.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия 1.1. Виды патологии опорно-двигательного аппарата.

Форма практического задания: Контрольная работа (в форме сообщения и презентации)

1. Особенности познавательной деятельности при детском церебральном параличе.
2. Особенности мышления при детском церебральном параличе.
3. Речевые нарушения при детском церебральном параличе.
4. Состояние представлений об окружающей действительности у детей с церебральным параличом.
5. Эмоционально-волевое и личностное развитие при детском церебральном параличе.
6. Особенности межличностных отношений в группе детей с церебральным параличом.
7. Влияние двигательного нарушения на отношение к себе.
8. Влияние типа воспитания на личностные характеристики.
9. Коммуникативные возможности детей с церебральным параличом.
10. Трудности овладения навыками самообслуживания при детском церебральном параличе.
11. Особенности предметной, игровой, изобразительной и конструктивной деятельностей детей с церебральным параличом.
12. Психологическая готовность детей с церебральным параличом к школьному обучению.
13. Влияние параличей и парезов на формирование учебной деятельности.
14. Возможности овладения трудовой деятельностью лицами с церебральным параличом.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

форма рубежного контроля – контрольная работа

Темы контрольных работ:

1. Трудности формирования навыков самообслуживания игровой и учебной деятельности.
2. Особенности формирования познавательной деятельности детей с ДЦП: замедленный темп развития психических процессов, ограниченный запас знаний и представлений об окружающем, астенические проявления, нарушения игровой и учебной деятельности.
3. Нарушения зрительно-моторной координации.
4. Особенности нарушения зрительно-моторных координации.
5. Нарушения пространственного анализа и синтеза. Выраженность пространственных нарушений, их виды.
6. Особенности ориентировки в пространстве. Проявления нарушения ориентировок в пространстве в разных видах деятельности.
7. Классификация речевых нарушений у детей с ДЦП.
8. Речевые нарушения у детей с ДЦП в раннем возрасте.
9. Нарушения формирования артикуляции и орально-моторных рефлексов.
10. Характеристика речевых расстройств.
11. Дизартрия при различных формах ДЦП.

12. Алалии при ДЦП.
13. Нарушения письменной речи.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И МЕДИЦИНСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЦ С ДЦП

Тема 4.1. Комплексное сопровождение лиц с ДЦП.

Медицинское сопровождение лиц с церебральным параличом в дошкольный период и его значение. Принципы психолого-педагогической коррекции лиц с ДЦП. Психолого-педагогическая коррекция познавательных процессов, эмоциональных нарушений, коммуникативных, личностных, речевых расстройств; формирование навыков самообслуживания, игровой и изобразительной деятельности.

Специфика коррекционной работы в доречевой период при ДЦП. Основные задачи I ступени психолого-педагогической коррекции лиц с ДЦП. Ведущие направления психолого-педагогической работы при детском церебральном параличе на II ступени дошкольного периода обучения.

Тема 4.2. Специальные образовательные потребности лиц с церебральным параличом. Основные направления коррекционно-педагогической работы при ДЦП

Диагностика школьной готовности. Специфика формирования школьных навыков у лиц с ДЦП: ограниченный запас знаний и представлений об окружающем, замедленный темп развития психических процессов, астенические проявления, замедленный темп формирования экспрессивной и импрессивной речи, нарушения звуковой и темпо-ритмической стороны речи, фонематического восприятия, несформированность игровой и учебной деятельности, трудности освоения навыков чтения, письма, счета, изодеятельности.

Система обучения и воспитания лиц с ДЦП в России. Комплектование образовательных учреждений для лиц с ДЦП. Стандарт специального образования. Организация и содержание обучения детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Зарубежный опыт обучения лиц с церебральным параличом. Кондуктивная педагогика. Вопросы социальной адаптации и профессиональной ориентации: социально-экономический, психолого-педагогический и медико-физиологический аспекты. Профориентационная работа и ее этапы; уровни профессиональной направленности и их критерии.

Тема 4.3. Психологическая помощь семьям, воспитывающим ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Характеристика семей, имеющих детей с двигательными расстройствами. Психологические особенности родителей больных детей. Типы неправильного семейного воспитания и их роль в формировании личностных отклонений у детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата. Роль семьи в формировании профессиональной ориентации лиц с двигательной патологией.

Основные направления психологической помощи семье ребенка с нарушением функций опорно-двигательного аппарата. Формы и методы работы.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия 4.1. Комплексное сопровождение лиц с ДЦП.

Форма практического задания: Контрольная работа (в форме сообщения и презентации)

1. Задачи психокоррекционной работы с лицами с нарушениями НОДА на разных возрастных этапах.
2. Взаимосвязь медицинской, психологической и педагогической коррекции.
3. Принципы психокоррекции нарушений при ДЦП.

4. Коррекция поведенческих эмоциональных нарушений, нарушений интеллекта и речи.
5. Пути реабилитации детей с ДЦП.
6. Организация психологического сопровождения ребенка с ДЦП в детском саду и школе.

Тема практического занятия 4.2. Специальные образовательные потребности лиц с церебральным параличом

Форма практического задания: Контрольная работа (в форме сообщения и презентации)

1. Дошкольные, школьные, средне-профессиональные учреждения для детей с нарушениями НОДА.
2. Задачи и организация педагогического процесса.
3. Специальные образовательные условия.
4. Направления коррекционной работы на разных возрастных этапах; роль физического воспитания.
5. Зарубежных опыт обучения детей с нарушениями НОДА.
6. Кондуктивная педагогика.

Тема практического занятия Психологическая помощь семьям, воспитывающим ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Форма практического задания: Контрольная работа (в форме сообщения и презентации)

1. Особенности семей, имеющих детей с НОДА.
2. Психологические особенности родителей больных детей с НОДА.
3. Изучение внутрисемейных отношений. Типы неправильного воспитания и их роль в формировании личностных нарушений у детей с НОДА.
4. Основные направления психокоррекционной работы с семьей ребенка с НОДА. Формы и методы работы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4
форма рубежного контроля – контрольная работа

1. Основные направления деятельности педагога-психолога в образовательных организациях для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Взаимодействие учителя-дефектолога и педагога психолога в вопросам совершенствования психического и личностного развития детей с НОДА
3. Технология коррекционной помощи обучающимся с нарушениями ОДА в образовательной организации
4. Организация психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
5. Психологическая коррекция познавательных процессов (памяти, мышления и т.д.), эмоционально-личностной сферы у детей с ДЦП.
6. Основные направления социализации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
7. Особенности семей, имеющих детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
8. Специфика формирования внутрисемейных отношений.
9. Система психокоррекционной работы с семьей ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
РАЗДЕЛ 1. Этиология и классификация нарушений опорно-двигательного аппарата.	14	Подготовка сообщений Самостоятельное изучение материала темы
РАЗДЕЛ 2. ДЦП как синдром. основные проявления классификация ДЦП	16	Подготовка сообщений Самостоятельное изучение материала темы
РАЗДЕЛ 3. Психологические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	8	Подготовка сообщений Самостоятельное изучение материала темы
Раздел 4. Организация и содержание психолого-педагогического и медицинского сопровождения лиц с ДЦП	25	Подготовка сообщений Самостоятельное изучение материала темы
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	**63**	

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
РАЗДЕЛ 1. Этиология и классификация нарушений опорно-двигательного аппарата.	32	Подготовка сообщений Самостоятельное изучение материала темы
РАЗДЕЛ 2. ДЦП как синдром. основные проявления классификация ДЦП	32	Подготовка сообщений Самостоятельное изучение материала темы
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	64	
РАЗДЕЛ 3. Психологические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	15	Подготовка сообщений Самостоятельное изучение материала темы
Раздел 4. Организация и содержание психолого-педагогического и медицинского сопровождения лиц с ДЦП	45	Подготовка сообщений Самостоятельное изучение материала темы
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	**60**	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Сравнительный анализ нарушений ВПФ у детей с различными формами ДЦП.
2. Преимущество использования результатов нейропсихологического исследования для составления коррекционных программ перед патопсихологическим.

3. Анализ трактовок понятия «нарушения опорно-двигательного аппарата» (НОДА).

Работа в малых группах: подготовка сообщения с презентацией

1. Основные этиологические факторы ДЦП в разные возрастные этапы возникновения заболевания
2. Нейропсихологические схемы обследования детей, больных церебральным параличом.
3. История развития помощи лицам с физическими, в том числе двигательными недостатками.

Основная литература

1. Завьялова, Т. П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся : учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08622-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: https://urait.ru/bcode/539542/p.2 (дата обращения: 16.02.2024).
2. Инклюзивное образование обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата : учебное пособие / составители Т. М. Кожанова [и др.]. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2022. — 180 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/354299 (дата обращения: 12.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536647 (дата обращения: 10.02.2024).
2. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 5 — URL: https://urait.ru/bcode/536682/p.5 (дата обращения: 10.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Структурно-функциональная организация двигательных функций и нейрофизиологические механизмы ДЦП.
2. Содержание психолого-педагогического изучения детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
3. Особенности изучения умственного развития детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Работа в малых группах: подготовка сообщения с презентацией

1. Методы психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
2. Методы изучения познавательной сферы детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
3. Методики обследования связной речи детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

4. Обследование звуковой стороны речи детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
5. Дифференциальная диагностика речевых нарушений детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
6. Детские рисунки и их значение для диагностики интеллектуального развития детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
7. Применение графических методов для исследования личностных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
8. Тактика и технология проведения психологического обследования детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература

1. Завьялова, Т. П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся : учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08622-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: https://urait.ru/bcode/539542/p.2 (дата обращения: 16.02.2024).
2. Инклюзивное образование обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата : учебное пособие / составители Т. М. Кожанова [и др.]. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2022. — 180 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/354299 (дата обращения: 12.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536647 (дата обращения: 10.02.2024).
2. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 5 — URL: https://urait.ru/bcode/536682/p.5 (дата обращения: 10.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Особенности становления различных видов деятельности дошкольников с ДЦП.
2. Особенности эмоционально-волевого развития дошкольников с ДЦП.
3. Научно-методические основы коррекции сенсомоторных функций у детей дошкольного возраста с ДЦП.

Работа в малых группах: подготовка сообщения с презентацией

1. Развитие познавательной деятельности у детей нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
2. Развитие коммуникативного поведения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
3. Пренатальные, перинатальные и постнатальные факторы развития патологии опорно-двигательного аппарата.

4. Характеристика двигательных, речевых и интеллектуальных нарушений при различных формах ДЦП.
5. Характер влияния двигательных нарушений на психическое развитие ребенка дошкольного возраста.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

Основная литература

1. Завьялова, Т. П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся : учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08622-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: https://urait.ru/bcode/539542/p.2 (дата обращения: 16.02.2024).
2. Инклюзивное образование обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата : учебное пособие / составители Т. М. Кожанова [и др.]. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2022. — 180 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/354299 (дата обращения: 12.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536647 (дата обращения: 10.02.2024).
2. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 5 — URL: https://urait.ru/bcode/536682/p. (дата обращения: 10.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Особенности организации и содержание коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
2. Особенности психолого-педагогического обследования дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
3. Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста с ДЦП, основные направления по их подготовке к школе.

Работа в малых группах: подготовка сообщения с презентацией

1. Система обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в РФ.
2. Основные концепции комплексной реабилитации детей дошкольного возраста с ДЦП.
3. Развитие социально-бытовой ориентировки и социального ориентирования у детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
4. Психологическая профилактика и психологическая коррекция личностного развития у детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

5. Сенсорное развитие детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
6. Типы воспитания в семьях детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и профилактика нарушений в воспитательном процессе.
7. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
8. Основные направления коррекционной работы при ДЦП.
9. Понятие комплексной реабилитации. Особенности комплексной реабилитации детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
10. Особенности семейного воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
11. Особенности психолого-педагогического изучения детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
12. Основные направления деятельности психолога в учреждении для детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
13. Профессиональное консультирование и профориентация в системе психологической помощи лицам с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
14. Комплексная реабилитация лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, ее особенности на разных возрастных этапах.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

Основная литература

1. Завьялова, Т. П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся : учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08622-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: https://urait.ru/bcode/539542/p.2 (дата обращения: 16.02.2024).
2. Инклюзивное образование обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата : учебное пособие / составители Т. М. Кожанова [и др.]. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2022. — 180 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/354299 (дата обращения: 12.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536647(дата обращения: 10.02.2024).
2. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 5 — URL: https://urait.ru/bcode/536682/p.5 (дата обращения: 10.02.2024).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

• текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

• промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

• академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

• выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, творческие задания, активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.);

• прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за

каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых	не аттестован

баллов	

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**РАЗДЕЛ 1. Этиология и классификация нарушений опорно-двигательного аппарата.**	ПК-3	**контрольная работа**	Этиология, патогенез, клиника детей с НОДА. Нозологические формы НОДА: ДЦП, миопатии, сколиозы, врожденный вывих бедра, полиомиелит и др. Категории детей с НОДА. Классификация форм НОДА и ДЦП. Общие сведения о детях с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Общий обзор видов патологии опорно-двигательного аппарата. Сравнительная характеристика психомоторного развития ребёнка первого годы жизни. Представления о людях с нарушениями в моторной сфере в разные исторические эпохи. Оценка исследования В. Литтля с позиции современных представлений о детях с детским церебральным параличом (ДЦП). Вклад Г.И. Турнера в создание и разработку принципов реабилитации детей и подростков с нарушением функций опорно-двигательного аппарата (ОДА).
2.	**РАЗДЕЛ 2. ДЦП как синдром. основные**	ПК-3	**контрольная работа**	Причины, приводящие к образованию нарушений ОДА.

	проявления классификация ДЦП			Психофизиологическая характеристика движений человека. Развитие двигательных функций у здоровых детей первого года жизни. Рефлексы новорождённого и их роли в жизни младенца. Уровни построения движений по Н.А. Бернштейну. Нарушения движений у детей как результат заболевания нервной системы. Влияние двигательного нарушения на психическое развитие ребенка. Особенности двигательных нарушений при ДЦП. Этиология, патогенез, формы ДЦП. Структура дефекта при ДЦП. Характеристика клинических проявлений ДЦП (основные синдромы при церебральном параличе). Диагностика интеллектуальных функций. Диагностика психомоторных функций. Диагностика восприятия, внимания, памяти. Диагностика особенностей личности и эмоционально – волевой сферы.
	Раздел 3. Психологические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	ПК-2	**контрольная работа**	Трудности формирования навыков самообслуживания игровой и учебной деятельности. Особенности формирования познавательной деятельности детей с ДЦП: замедленный темп развития психических процессов, ограниченный

				запас знаний и представлений об окружающем, астенические проявления, нарушения игровой и учебной деятельности. Нарушения зрительно-моторной координации. Особенности нарушения зрительно-моторных координации. Нарушения пространственного анализа и синтеза. Выраженность пространственных нарушений, их виды. Особенности ориентировки в пространстве. Проявления нарушения ориентировок в пространстве в разных видах деятельности. Классификация речевых нарушений у детей с ДЦП. Речевые нарушения у детей с ДЦП в раннем возрасте. Нарушения формирования артикуляции и орально-моторных рефлексов. Характеристика речевых расстройств. Дизартрия при различных формах ДЦП. Алалии при ДЦП. Нарушения письменной речи.
	Раздел 4. Организация и содержание психолого-педагогического и медицинского сопровождения лиц с ДЦП	ПК-1	**контрольная работа**	Основные направления деятельности педагога-психолога в образовательных организациях для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Взаимодействие учителя-дефектолога и педагога психолога в вопросам совершенствования психического и личностного развития детей с НОДА Технология коррекционной помощи обучающимся с нарушениями ОДА в

				образовательной организации Организация психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата Психологическая коррекция познавательных процессов (памяти, мышления и т.д.), эмоционально-личностной сферы у детей с ДЦП. Основные направления социализации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности семей, имеющих детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Специфика формирования внутрисемейных отношений. Система психо-коррекционной работы с семьей ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
ПК-1	Общие особенности развития познавательной сферы у детей с ДЦП. Особенности нарушения внимания у детей с ДЦП. Особенности нарушения восприятия у детей с ДЦП. Роль нарушений в моторной сфере в формировании восприятия у детей с ДЦП. Основные положения нейроонтогенетического подхода к диагностике и коррекции двигательных и речевых нарушений у детей

	с ДЦП. Определение структуры дефекта у детей с ДЦП.
ПК-2	Основные направления психолого-педагогической коррекции детей с ДЦП Роль игровой деятельности в диагностико-коррекционной работе с детьми с ДЦП. Психологическая профилактика и психологическая коррекция личностного развития у детей и подростков с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Система психокоррекционной работы с семьей ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Психологические особенности детей, имеющих другую патологию опорно-двигательного аппарата.
ПК-3	Современное состояние психологии детей с нарушениями ОДА. Предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций ОДА. Основные этапы становления психологии детей с нарушениями ОДА. Основные положения кондуктивной педагогики. Современные направления преодоления двигательных нарушений при ДЦП. Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе. Причины ДЦП. Структура двигательного дефекта при ДЦП. Определение параличей и парезов. Виды. Формы нарушения мышечного тонуса. Определение и проявления синкинезии. Определение и проявления кинестезии. Патологические рефлексы. Условия их патологизации. Формы ДЦП. Определение и клиническая картина проявления спастической диплегии. Определение и клиническая картина проявления двойной гемиплегии. Определение и клиническая картина проявления детской церебральной гемиплегии. Определение, виды и клиническая картина проявления гиперкинетической формы ДЦП. Определение и клиническая картина проявления атонически-астатической формы ДЦП. Комплексная реабилитация лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, ее особенности на разных возрастных этапах. Типы неправильного воспитания в семьях детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и их профилактика. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Специфика применения метода беседы в работе с детьми с ДЦП. Специфика применения метода изучения продуктов деятельности детей с ДЦП. Значение анамнестического метода в изучении детей с ДЦП. Трудности, возникающие при исследовании детей с ДЦП. Влияние недостаточной двигательной активности на формирование

	памяти у детей с ДЦП. Особенности мышления у детей с ДЦП. Особенности речевого развития у детей с ДЦП. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у детей с ДЦП. Особенности деятельности у детей с ДЦП. Методические принципы организации психологической диагностики детей с нарушениями функций ОДА. Нарушения формирования речи при ДЦП.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Завьялова, Т. П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся : учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08622-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: https://urait.ru/bcode/539542/p.2 (дата обращения: 16.02.2024).
2. Инклюзивное образование обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата : учебное пособие / составители Т. М. Кожанова [и др.]. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2022. — 180 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/354299 (дата обращения: 12.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536647 (дата обращения: 10.02.2024).
2. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 5 — URL: https://urait.ru/bcode/536682/p.5 (дата обращения: 10.02.2024).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских	http://biblioclub.ru/

		издательств	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный

отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

- Персональные компьютеры;
- Средства доступа в Интернет;
- Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по	https://urait.ru/

		различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора практических задач, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, презентация

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
•	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
•		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
•		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
•		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

____ _Е.А. Петрова
«28» февраля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Направление подготовки
«44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование»

Направленность
«Специальная психология с основами коррекционной педагогики»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, заочная

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки *44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 123, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе *бакалавриата* по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: зав. кафедрой, канд. пед. наук Сазоновой В.В., кандидата психологических наук, доцента Е.Е. Ивановой.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры инклюзивных социальных групп
(наименование кафедры)

Протокол № 7 от «28» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой
ученая степень, ученое звание _____ И.О. Фамилия
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1.Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 7
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 7
2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 8
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 10
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 13
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 13
3.2. Задания для самостоятельной работы 14
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 17
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 18
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 18
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 18
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 18
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 19
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 20
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 22
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 22
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 22
5.1.1. Основная литература 22
5.1.2. Дополнительная литература 23
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 23
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 24
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 25
5.4.1. Средства информационных технологий 25
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 25
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 25
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 26
5.6. Образовательные технологии 26
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 29

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний об особенностях психофизического развития детей с НОДА, обеспечении условий, определяемых общими и особыми потребностями детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья, практических навыков в сфере общего и инклюзивного образования, сопровождения с их последующим применением в профессиональной деятельности педагога-дефектолога и специального психолога.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Актуализировать знания об особенностях психофизического развития лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

2). Сформировать представления об особенностях двигательного развития при нарушениях опорно-двигательного аппарата, об отличительных признаках психофизического развития детей с НОДА от психофизического развития лиц с другими вариантами дизонтогенеза.

3). Обучить осуществлять обоснованный выбор средств, методов и приемов в процессе образования сопровождения лиц с НОДА.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата,* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3; ОПК-5; ПК-1 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Совместная индивидуальная и учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.2. Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными	**Знать:** методические основы индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностям; педагогические технологии, необходимые для адресной работы с детьми с НОДА. **Уметь:** - обосновывать цели и результаты совместной и индивидуальной учебной,

		нормами.	воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в частности с НОДА. **Владеть:** -методическими основами индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с НОДА.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты. ОПК-5.2. Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ. ОПК-5.3. Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	**Знать:** условия и принципы обучения и воспитания детей с НОДА; способы контроля и оценки сформированных результатов образования обучающихся; специальные методики и современные образовательные технологии, направленные на выявлять и коррекцию трудностей в обучении детей с НОДА. **Уметь:** оценивать условия и принципы обучения и воспитания детей с НОДА; контролировать и оценивать сформированные результаты образования обучающихся. **Владеть:** навыками организации коррекционно-образовательного

			процесса; разными видами контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся; методикой, направленной на выявление и коррекцию трудностей в обучении детей с НОДА.
	ПК -1 Способен к осуществлению коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей раннего, дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	ПК- 1.1. Осуществляет планирование и проведение коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей, варианта развития и индивидуальных особенностей детей раннего, дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья ПК- 1.2. Осуществляет педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей раннего, дошкольного и школьного возраста с ОВЗ, инвалидностью, детей группы риска.	**Знать:** условия и принципы обучения и воспитания детей с НОДА; психические особенности обучаемых с НОДА; специальные методики и современные образовательные технологии; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и НОДА. **Уметь:** планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с учетом особых образовательных потребностей, варианта развития и индивидуальных особенностей детей раннего, дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями

			здоровья; осуществляет педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей раннего, дошкольного и школьного возраста с НОДА, инвалидностью, детей группы риска. **Владеть:** приемами, специальными методиками обучения и воспитания детей с НОДА; современными образовательными технологиями обучения и воспитания лиц с НОДА.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	Семестр 7
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	36	36
Лекционные занятия	20	20
Практические занятия	16	16
из них: в форме практической подготовки	4	4
Самостоятельная работа обучающихся	27	27
Контроль промежуточной аттестации	9	9
Форма промежуточной аттестации	Зачет	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**	72

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 4	
		Сессия 1	Сессия 2
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	8	4	4
Лекционные занятия	4	4	
Практические занятия	4		4
из них: в форме практической подготовки	2		2
Самостоятельная работа обучающихся	60	32	28
Контроль промежуточной аттестации	4		4
Форма промежуточной аттестации	Зачет		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**	**36**	**36**

2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**			
			Всего	**Лекционные занятия**	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 7)						
Раздел 1. Научные основы изучения нарушений опорно-двигательного аппарата	**32**	**14**	**18**	**10**	**8**	***2***
Тема 1.1. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)	12	4	8	4	4	*2*
Тема 1.2. Структура и степень выраженности двигательного нарушения.	8	4	4	2	2	
Тема 1.3. Эмоционально-личностное развитие и социальное воспитание детей с НОДА.	10	6	4	2	2	
Раздел 2. Современная система образования и комплексное сопровождение детей нарушениями ОДА.	**31**	**13**	**18**	**10**	**8**	***2***
Тема 2.1. Организация коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями ОДА	12	4	8	4	4	
Тема 2.2. Совместная работа ДОО, семьи и	8	4	4	2	2	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**			
			Всего	**Лекционные занятия**	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*
общественности						
Тема 2.3. Комплексное сопровождение лиц с НОДА. Инклюзивное образование.	11	5	6	4	2	*2*
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**					
Форма промежуточной аттестации	*зачет*					
Общий объем, часов	**72**	**27**	**36**	**20**	**16**	*4*

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**			
			Всего	**Лекционные занятия**	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Курс 4, Сессии 1-2)						
Раздел 1. Научные основы изучения нарушений опорно-двигательного аппарата	**36**	**32**	**4**	**4**		
Тема 1.1. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)	12	10	2	2		
Тема 1.2. Структура и степень выраженности двигательного нарушения.	12	11	1	1		

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*
Тема 1.3. Эмоционально-личностное развитие и социальное воспитание детей с НОДА.	12	11	1	1		
Раздел 2. Современная система образования и комплексное сопровождение детей нарушениями ОДА.	**32**	**28**	**4**		**4**	***2***
Тема 2.1. Организация коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями ОДА	11	9	2		2	
Тема 2.2. Совместная работа ДОО, семьи и общественности	10	10				
Тема 2.3. Комплексное сопровождение лиц с НОДА. Инклюзивное образование.	11	9	2		2	*4*
Контроль промежуточной аттестации (час)	**4**					
Форма промежуточной аттестации	*зачет*					
Общий объем, часов	**72**	**60**	**8**	**4**	**4**	*2*

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ НАРУШЕНИЙ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Тема 1.1. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)

Перечень изучаемых элементов содержания

Клинический подход к классификации нарушений опорно-двигательного аппарата. Структура дефекта, основные направления реабилитации и ее перспективы при различных нозологических формах НОДА. Дети с НОДА в образовательных организациях. ДЦП как психомоторное нарушение.

Тема 1.2. Структура и степень выраженности двигательного нарушения

Перечень изучаемых элементов содержания

Структура двигательного нарушения. Классификации выраженности нарушений обще моторных функций, моторики рук. Медицинский и психолого-педагогический аспекты восстановления движений при ДЦП. Развитие движений и закрепление двигательных навыков в процессе организации коррекционно-педагогической работы в образовательной организации.

Тема 1.3. Эмоционально-личностное развитие и социальное воспитание детей с НОДА.

Перечень изучаемых элементов содержания

Характеристика эмоционально – волевой сферы лиц с ЦП. Особенности эмоционально-волевого развития (повышенная эмоциональная возбудимость, склонность к колебаниям настроения, инертность эмоциональных реакций, повышенная зависимость от оценки окружающих и т.д.). Характеристика основных видов поведенческих реакций (пассивно-оборонительного и агрессивно-защитного характера). Проявление нарушений личностного развития детей с ЦП. Специфика становления межличностных отношений дошкольников с ЦП. Своеобразие эмоционально-личностного развития при ДЦП. Основные направления и содержание коррекционно-педагогической работы по социальному воспитанию.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Тема 1.1. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)

Форма практического задания: контрольная работа

Темы контрольных работ

Темы контрольных работ:

- Сравнительный анализ систем двигательной реабилитации лиц с ДЦП;
- Нарушение формирования личности ребенка с ДЦП;
- Психолого-педагогическое изучение детей с церебральным параличом (цели, условия организации).
- Развитие познавательной деятельности детей с церебральным параличом.
- Тенденции изменения игровой деятельности детей с церебральным параличом в дошкольном возрасте (при спонтанном развитии, целенаправленном обучении).
- Особенности изобразительной деятельности и конструирования детей с ДЦП.
- Особенности овладения трудовой деятельностью детьми дошкольного возраста с церебральным параличом.
- Психологическая готовность детей с церебральным параличом к обучению в школе.

Тема практического занятия: Тема 1.2. Структура и степень выраженности двигательного нарушения.

Форма практического задания: нарисовать схему «Двигательные нарушения, причины возникновения и структура двигательного нарушения»

Тема практического занятия: Тема 1.3. Эмоционально-личностное развитие и социальное воспитание детей с НОДА.

Форма практического задания: контрольная работа

1. Особенности эмоционально-личностного развития детей с церебральным параличом
2. Влияние социального окружения на социальное воспитание детей с церебральным параличом
3. Методы коррекционной работы с детьми с церебральным параличом для развития их социальных навыков
4. Психологические аспекты взаимодействия с детьми с церебральным параличом в системе образования
5. Роль семьи в эмоционально-личностном развитии и социальном воспитании детей с церебральным параличом.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – тестирование, решение кроссворда (Приложение 1)[1]

РАЗДЕЛ 2. Современная система образования и комплексное сопровождение детей нарушениями ОДА.

Тема 2.1. Организация коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями ОДА

Перечень изучаемых элементов содержания

[1] Рубежный контроль (кроссворд)

Коррекционно-педагогическая работа при ДЦП. Основные направления коррекционно-педагогической работы при ДЦП. Система поэтапной медицинской и педагогической реабилитации детей с церебральным параличом в нашей стране. Зарубежные подходы к организации лечебно-педагогической помощи детям и подросткам с церебральным параличом. Физическое воспитание детей с церебральным параличом. Формирование навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентации. Сенсорное воспитание детей с церебральным параличом. Формирование изобразительной деятельности. Обучение конструированию. Подготовка к школе детей с церебральным параличом.

Тема 2.2. Совместная работа ДОО, семьи и общественности

Перечень изучаемых элементов содержания

Усилие взаимосвязи общественного и семейного воспитания ребенка с ДЦП. Типичные недостатки в семейном воспитании ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата и пути их преодоления. Содержание семейного воспитания. Организация жизни ребенка в семье: режим, привлечение к труду, воспитание культуры поведения. Методы и приемы воспитания детей в семье. Педагогические условия успешного воспитания: терпеливость, любовь к ребенку, последовательность, спокойствие и т.д. Индивидуальные формы работы с семьей. Содержание и формы работы ДОО с семьей. Коллективные формы работы. Индивидуальные формы работы. Система работы педагога с семьей. Изучение семейно-бытовых условий. Дифференцированный подход к родителям. Планирование работы с родителями. Тематика собраний, методика их подготовки и проведения. Организация работы с общественностью, спонсорами.

Тема 2.3. Комплексное сопровождение лиц с НОДА. Инклюзивное образование.

Перечень изучаемых элементов содержания

Современные вопросы инклюзивного образования. Разработка индивидуальных маршрутов сопровождения. Реабилитационный потенциал семьи. Оценка эффективности программы сопровождения. Анализ индивидуальных маршрутов сопровождения. Адаптированная образовательная программа, адаптирована для обучения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений. Целевые ориентиры освоения программы детьми раннего дошкольного возраста с НОДА.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Тема 2.1. Организация коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями ОДА

Форма практического задания: доклад с презентацией

Тематика докладов:

1. Дети с нарушениями ОДА как объект изучения, воспитания и обучения.
2. Организация помощи детям с нарушениями с ОДА в России и за рубежом.
3. Содержание, формы и методы педагогической коррекционной работы с детьми с нарушениями с ОДА.

Тема практического занятия: Тема 2.2. Совместная работа ДОО, семьи и общественности.

Форма практического задания: презентация

Темы презентаций:

Основные направления взаимодействия семьи со специалистами учреждений, работающих с детьми с НОДА.

Сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с НОДА.

Организация работы с общественностью, спонсорами.

Тема практического занятия: Тема 2.3. Комплексное сопровождение лиц с НОДА. Инклюзивное образование.

Форма практического задания: тематический видеоролик

Записать видеоролик для родителей (2-3 минуты), с предоставлением рекомендаций

по вопросам воспитания детей с учетом особенностей их психофизического развития.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1
форма рубежного контроля – тестирование, решение кроссворда (Приложение 1)

САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (Семестр 7)		
РАЗДЕЛ 1. Научные основы изучения нарушений опорно-двигательного аппарата	13	Презентация Составление схемы «Связь поражений структур головного мозга с проявлением детского церебрального паралича». Самостоятельное изучение материала раздела/темы
РАЗДЕЛ 2. Современная система образования и комплексное сопровождение детей нарушениями ОДА.	14	Составление таблицы на тему «Специфика коррекционной работы с учетом двигательной патологии, нарушений психической деятельности, речевых нарушений, недостаточности сенсорного развития». Составить диагностический комплект методик Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	27	

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (Курс 4, Сессии 1-2)		
РАЗДЕЛ 1. Научные основы изучения нарушений опорно-двигательного аппарата	32	Презентация Составление схемы «Связь поражений структур головного мозга с проявлением детского церебрального паралича». Самостоятельное изучение материала раздела/темы
РАЗДЕЛ 2. Современная система образования и комплексное сопровождение детей нарушениями ОДА.	28	Составление таблицы на тему «Специфика коррекционной работы с учетом двигательной патологии, нарушений психической деятельности, речевых нарушений, недостаточности сенсорного развития». Составить диагностический комплект методик Самостоятельное изучение материала раздела/темы

Общий объем по дисциплине (модулю), часов	60	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Что такое нарушения опорно-двигательного аппарата?
2. Каковы основные причины и факторы риска развития нарушений опорно-двигательного аппарата?
3. Какие методы диагностики используются для выявления нарушений опорно-двигательного аппарата?
4. Какие профилактические меры можно принять для предотвращения развития нарушений опорно-двигательного аппарата?
5. Понятия «Двигательный дефект», «Детский церебральный паралич», «Специальное образование», «Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата».
6. Индивидуальный образовательный маршрут, программа обучения детей с нарушениями ОДА и ДЦП.
7. Этиология, патогенез и клиника нарушений опорно–двигательного аппарата. Клинические формы ДЦП. Характеристика нарушений двигательных и сенсорных функций

Перечень тем презентаций к Разделу 1:

1. Основные этиологические факторы в разные возрастные этапы возникновения ДЦП.
2. Клинические формы ДЦП.
3. Система поэтапной медицинской и педагогической реабилитации детей с церебральным параличом в нашей стране
4. Зарубежные подходы к организации лечебно-педагогической помощи детям и подросткам с церебральным параличом.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература

1. Инклюзивное образование обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата : учебное пособие / составители Т. М. Кожанова [и др.]. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2022. — 180 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/354299 (дата обращения: 12.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Завьялова, Т. П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся : учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08622-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: https://urait.ru/bcode/539542/p.2 (дата обращения: 16.02.2024).

Дополнительная литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536647 (дата обращения: 10.02.2024).

2. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 5 — URL: https://urait.ru/bcode/536682/p.5 (дата обращения: 10.02.2024).

3. Особые детки. Разработка адаптированной образовательной программы дошкольного образования: сборник научно-методических материалов по проблеме организации образовательной работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста, в том числе с детьми-инвалидами : сборник научных трудов / авт.-сост. Е. В. Михеева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 325 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496900 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9730-6. – DOI 10.23681/496900. – Текст : электронный

4. Завьялова, Т. П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся : учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08622-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514960 (дата обращения: 07.04.2023).

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Какие методы психолого-педагогической диагностики используются для выявления особенностей развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата?
2. Как влияют нарушения опорно-двигательного аппарата на психическое и эмоциональное развитие детей?
3. Какие особенности адаптации в образовательной среде могут потребоваться для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата?
4. Какие методы и подходы используются для коррекции поведенческих и когнитивных проблем у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата?
5. Какие стратегии родительского воспитания рекомендуется применять для поддержки развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата?
6. Какие особенности общения и социализации могут быть у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата?
7. Как влияют нарушения опорно-двигательного аппарата на учебные успехи и академическую производительность детей?
8. Каковы основные принципы и методики работы педагогов с детьми, страдающими нарушениями опорно-двигательного аппарата?
9. Какие меры и условия инклюзивного образования могут быть важны для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата?
10. Какова роль психологов и педагогов в поддержке и развитии детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата?
11. Какие методы коррекции и реабилитации психологических аспектов нарушений опорно-двигательного аппарата могут быть эффективными?
12. Какие психологические тесты и методики могут быть использованы для оценки развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата?
13. Каково влияние стигматизации на развитие самооценки и самооценки детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата?
14. Какие стратегии и методы могут помочь детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата развить свои сильные стороны и потенциал?
15. Какие исследования и практические опыты в области психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата могут быть полезны для повышения качества поддержки и образования таких детей?

Задание для самостоятельного выполнения студентом:

1. Представить папку методик диагностического изучения детей с ДЦП по основным линиям развития.

- Оценка двигательных нарушений с точки зрения их влияния на формирование разных видов деятельности, прежде всего на состояние познавательной деятельности.

- Сенсорное развитие: изучение сенсорных функций и определение причин их недостаточности. Состояние зрительного анализатора. Определение состояния зрительной фиксации и прослеживания, реакции зрительного сосредоточения, зрительно-моторной координации. Восприятие цвета, формы, величины. Тактильно-кинестетическое восприятие.
- Состояние слухового анализатора. Характер реакций на различные слуховые раздражители, возможности локализации звука в пространстве. Дифференциация речевых и неречевых звуков.
- Изучение эмоционально-волевой сферы как одной из форм проявления интересов, потребностей, активности личности и ее отношения к окружающему.
- Способы ориентировочно-исследовательской деятельности.
- Овладение предметными и игровыми действиями.
- Оценка умственного развития: степень овладения доступными мыслительными операциями в специальных условиях и в практической детской деятельности.
- Определение типологии затруднений и вызывающих их причин. Изучение уровня обучаемости.
- Изучение речевой деятельности: практическое овладение речью и потенциальные возможности для развития речевой деятельности. Состояние экспрессивной и импрессивной речи.
- Психологические основы коммуникации: потребность в общении, коммуникативные средства, условия реализации коммуникативного намерения.
- Использование вербальных и невербальных средств коммуникации.

В таблице должны быть представлены разделы:

- Направления психокоррекционной работы
- Методы и методики психокоррекционной работы
- Специфика психокоррекционной работы с лицами с ДЦП
- Игры и упражнения для осуществления коррекционной работы

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература

1. Инклюзивное образование обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата : учебное пособие / составители Т. М. Кожанова [и др.]. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2022. — 180 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/354299 (дата обращения: 12.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Завьялова, Т. П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся : учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08622-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: https://urait.ru/bcode/539542/p.2 (дата обращения: 16.02.2024).

Дополнительная литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536647 (дата обращения: 10.02.2024).

2. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. с. 5 — URL: https://urait.ru/bcode/536682/p.5 (дата обращения: 10.02.2024).

3. Особые детки. Разработка адаптированной образовательной программы дошкольного образования: сборник научно-методических материалов по проблеме организации образовательной работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста, в том числе с детьми-инвалидами : сборник научных трудов / авт.-сост. Е. В. Михеева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 325 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496900 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9730-6. – DOI 10.23681/496900. – Текст : электронный

4. Завьялова, Т. П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся : учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08622-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514960 (дата обращения: 07.04.2023).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, активное участие в групповых интерактивных занятиях и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется **по системе зачтено / не зачтено для зачета**.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

Раздел -1. «Научные основы изучения нарушений опорно-двигательного аппарата»

Форма рубежного контроля: тестирование

В каком определении наиболее точно представлена сущность нарушения при ДЦП?

1.1. разнообразные двигательные нарушения, обусловленные поражением ЦНС

1.2. психомоторное нарушение, обусловленное органическим поражением ЦНС в период ее развития и созревания

1.3. двигательное нарушение, обусловленное органическим поражением ЦНС в период ее развития и созревания

2.Наиболее частой причиной возникновения ДЦП является….

2.1. Внутриутробная патология

2.2. Родовая травма

2.3. Неблагоприятная наследственность

2.4. Энцефалит

2.5. Ушибы головного мозга

2.6. Полиомиелит

3.Правильно ли определение «ДЦП является наследственным заболеванием»

3.1. Да

3.2. Нет

4.Наиболее часто диагноз «ДЦП» ставится …

4.1. Сразу после рождения

4.2.В первые 6 месяцев жизни

4.3. Во втором полугодии жизни

5.Какие формы ДЦП возникают при поражении коркового отдела двигательного анализатора?

5.1.Двойная гемиплегия

5.2.Спастическая диплегия

5.3.Гемипаретическая форма

5.4.Гиперкинетическая форма

5.5.Атонически-астатическая форма

6.При какой форме ДЦП отмечается нарушение двигательной активности всех конечностей, при котором руки поражены больше, чем ноги

6.1.Двойная гемиплегия

6.2.Спастическая диплегия

6.3.Гемипаретическая форма

6.4.Гиперкинетическая форма

6.5.Атонически-астатическая форма

7.При какой форме ДЦП отмечается нарушение двигательной активности всех конечностей, при котором ноги поражены больше, чем руки?

7.1.Двойная гемиплегия

7.2.Спастическая диплегия

7.3.Гемипаретическая форма

7.4.Гиперкинетическая форма

7.5.Атонически-астатическая форма

8.При какой форме ДЦП в структуре двигательного нарушения преобладают насильственные движения на фоне измененного мышечного тонуса?

8.1.Двойная гемиплегия

8.2.Спастическая диплегия

8.3.Гемипаретическая форма
8.4.Гиперкинетическая форма
8.5.Атонически-астатическая форма

Код контролируемой компетенции: ОПК-3; ОПК-5; ПК-1

Раздел -2. «Психолого-педагогическая диагностика и изучение особенностей развития лиц с НОДА»

Форма рубежного контроля: тестирование

1.При какой форме ДЦП в структуре двигательного нарушения преобладают расстройства равновесия и координации?

1.Двойная гемиплегия
2.Спастическая диплегия
3.Гемипаретическая форма
4.Гиперкинетическая форма
5.Атонически-астатическая форма

2.Основными клиническими проявлениями ДЦП являются:

1.Двигательные нарушения
2.Сенсорные нарушения
3.Речевые нарушения
4.Интеллектуальные нарушения
5.Психоорганические синдромы

3.Какое неврологическое нарушение встречается только в структуре двигательного дефекта при ДЦП

1.Нарушения мышечного тонуса
2.Гиперкинезы
3.Синкинезии
4.Парезы
5.Позотонические рефлексы

4.Существует ли зависимость между формой, степенью выраженной двигательного нарушения при ДЦП и состоянием интеллектуального развития?

1.Да
2.Нет

5.Какие речевые нарушения наиболее часто отмечаются у больных с ДЦП?

1.Дислалия
2.Дизартрия
3.Ринолалия
4.Ринофония
5.Заикание
6.Алалия

5.Какие факторы имеют основное значение для появления особенностей психического развития ребенка с ДЦП?

1.Сенсорные нарушения
2.Двигательные нарушения
3.Интеллектуальные нарушения
4.Социальная депривация
5.Эмоционально-волевые нарушения
6.Высокая истощаемость нервно-психической деятельности

6.Основной характеристикой своеобразия психического развития ребенка с ДЦП является…

1.Порциальность
2.Диспропорциональность
3.Искаженность

4.Недоразвитие

7.Сколько уровней развития моторных функций включает классификация GMFCS?

1. три
2. четыре
3. пять

Код контролируемой компетенции: ОПК-3; ОПК-5; ПК-1

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции ОПК -5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8

Вопросы /задания

1. ДЦП как сложное психомоторное нарушение.
2. Значение биологических и социальных факторов в развитии психических процессов ребенка с церебральным параличом.
3. Индивидуализация образовательного маршрута ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата на этапе начального общего образования. Образовательный стандарт для лиц с ОВЗ.
4. Медицинское сопровождение в системе комплексной реабилитации лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
5. Модели совместного воспитания и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и их нормально развивающихся сверстников.
6. Особенности познавательной деятельности детей с церебральным параличом.
7. Особенности представлений об окружающем у детей с церебральным параличом.
8. Особенности раннего развития ребенка с церебральным параличом.
9. Понятие "диссоциации" в психическом развитии ребенка с церебральным параличом.
10. Принципы и задачи коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата.
11. Содержание психолого-педагогического изучения особенностей психомоторного развития дошкольника с церебральным параличом.
12. Содержание работы по коррекции дизартрии у детей с церебральным параличом (коррекция нарушений артикуляционной моторики, нарушений дыхания и голосообразования).
13. Содержание работы по подготовке к обучению в школе детей с церебральным параличом.
14. Создание условий для развития коммуникативной деятельности дошкольников с ДЦП.
15. Структура двигательного нарушения, особенности психического и речевого развития, перспективы двигательной и психолого-педагогической реабилитации при различных нарушениях опорно-двигательного аппарата.
16. Технические средства реабилитации и психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
17. Требования к организации доступной среды для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
18. Этиология, патогенез, формы ДЦП.

Этиопатогенетическая и клиническая общность двигательных и речевых расстройств при ДЦП.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Инклюзивное образование обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата : учебное пособие / составители Т. М. Кожанова [и др.]. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2022. — 180 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. —

URL: https://e.lanbook.com/book/354299 (дата обращения: 12.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Завьялова, Т. П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся : учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08622-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: https://urait.ru/bcode/539542/p.2 (дата обращения: 16.02.2024).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536647 (дата обращения: 10.02.2024).

2. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 5 — URL: https://urait.ru/bcode/536682/p.5 (дата обращения: 10.02.2024).

3. Особые детки. Разработка адаптированной образовательной программы дошкольного образования: сборник научно-методических материалов по проблеме организации образовательной работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста, в том числе с детьми-инвалидами : сборник научных трудов / авт.-сост. Е. В. Михеева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 325 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496900 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9730-6. – DOI 10.23681/496900. – Текст : электронный

4. Завьялова, Т. П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся : учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08622-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514960 (дата обращения: 07.04.2023).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/
6.	Детская личность	Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции ГБОУ Восточного окружного	http://cpprk.reability.ru/.

		управления Московского комитета образования. Сайт создан с целью оказания помощи родителям детей дошкольного и младшего школьного возраста с различными нарушениями в развитии.	
7.	Дефектолог	Сайт для родителей. Создан с целью представления информации о детстве. Здесь указаны возрастные нормы в развитии ребенка, рекомендации дефектолога, логопеда, психолога; описание игр, пособий, рекомендованных для детей с различными заболеваниями, и т.п.	http://www.defectolog.ru/
8.	Порталус	Научная онлайн-библиотека	http://www.portalus.ru/
9.	Логопедический портал	Сайт для педагогов и родителей по коррекции и компенсации вторичных нарушений у детей дошкольного возраста с разной структурой дефекта.	http://logoportal.ru/gotovnost-k-shkole-detey-s-ovz/.html.
10.	ФБГОУ Институт коррекционной педагогики	Официальный сайт института коррекционной педагогики РАО. Содержит информацию об истории института, его лабораториях и центрах для исследования и сопровождения аномального детства. Есть алфавитный каталог научных публикаций сотрудников для ознакомления.	http://www.ikprao.ru/index_center.html.
11.	Дети с особенностями в развитии	В основе интернет-проекта – база данных образовательных и развивающих учреждений Москвы, работающих в области специальной психологии и педагогики.	http://www.specialneeds.ru/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий. При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и **допуска к зачету**. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

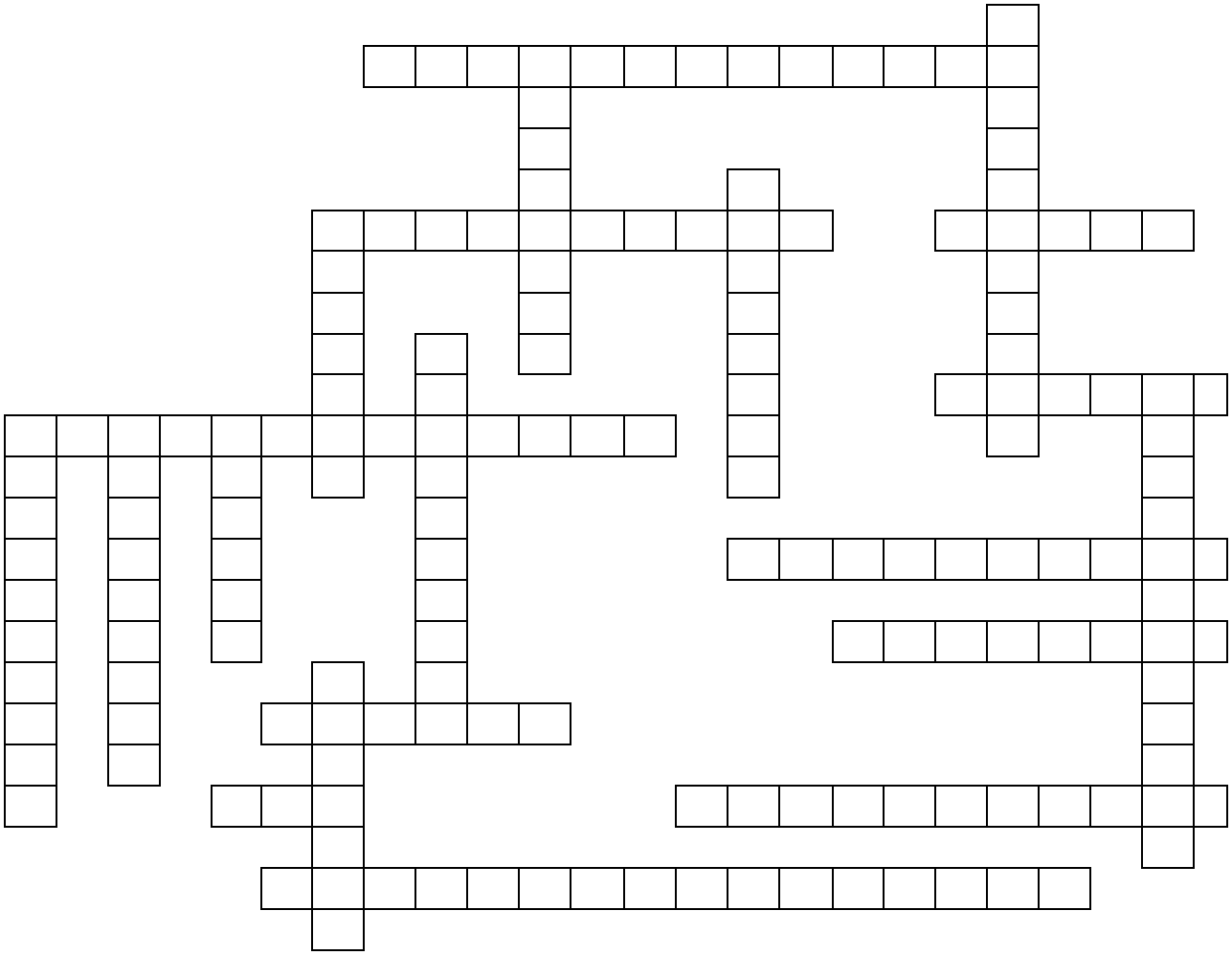
При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **указать форму** (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, видеофильм, презентация и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.



ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Вопросы:

По горизонтали

1. Метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных жизненных ситуациях (по Шипициной)
2. это система лечебно-педагогических мероприятий, имеющих целью предупреждение и лечение тех патологических состояний у детей раннего возраста, еще не адаптировавшихся к социальной среде, которые приводят к стойкой утрате возможности трудиться, учиться и быть полезным членом общества
3. Сопровождения — это те учреждения в системе образования, которые автономны по отношению к другим образовательным учреждениям и связаны с последними только договорами о сотрудничестве.
4. Сколько всего типов ЗПР
5. Расстройство деятельности какого-либо органа или организма вследствие нарушения компенсации
6. Это процесс и результат предоставления такому человеку (человеку с особыми образовательными потребностями, с особыми ограниченными возможностями жизнедеятельности) прав и реальных возможностей учувствовать во всех видах и формах социальной жизни, включая и образование на ровне и вместе с остальными членами общества в таких условиях, в которых компенсируются его отклонения в развитии и ограниченные возможности.
7. Целенаправленный процесс взаимодействия учителя и учащихся, в ходе которого осуществляется развитие и образование человека

8. Физический или психический недостаток, вызывающий нарушение нормального развития
9. нарушение нормального темпа психического развития. Проявляется в замедленном темпе созревания эмоционально-волевой сферы в интеллектуальной недостаточности.
10. особая форма психического недоразвития, выражающаяся в стойком снижении познавательной деятельности у детей вследствие органического поражения головного мозга в перинатальный и ранний постнатальный периоды
11. область психической науки, разрабатывающей методы выявления и измерения индивидуальных психических особенностей личности.

По вертикали

1. Неполноценное существо, которое приближено по своему развитию к животному
2. Наличие у лиц с ограниченными возможностями способностей к образованию и развитию.
3. Устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивида как человека того или иного общества и определяющих его систему социальных отношений
4. Совокупность сведений, сообщаемых больным или его родственникам такие сведения используются при установлении диагноза
5. Целенаправленное и систематическое воздействие на человека с целью формирования у него определенных форм поведения, мировоззрения, характера и способностей.
6. Психическое состояние, возникающее вследствие таких жизненных ситуаций. Которые затрудняют удовлетворение некоторых основных психических потребностей субъекта в достаточной мере и в течении длительного времени
7. Система педагогических и лечебных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития
8. Нарушение речевого общения, возникающее вследствие психической травмы
9. Комплекс медицинских, педагогических и социальных мероприятий, направленных на восстановление нарушенных функций организма, также социальных функций и трудоспособностей больных и инвалидов
10. Деградация некоторых функций, ее возраст на более низкий уровень развития.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
политических и социальных наук

/Е.А. Петрова/
« 28 » февраля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ И ПОВЕДЕНИЯ

Направление подготовки
«44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование»

Направленность
«Специальная психология с основами коррекционной педагогики»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА*

Форма обучения
Очная, заочная

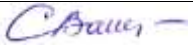
Москва 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки *44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 123, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе *бакалавриата* по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения» разработана к.псх.н., доцентом В.Н. Феофановым.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры инклюзивных социальных групп
(наименование кафедры)

Протокол № 7 от «28» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой кандидат педагогических наук		В.В. Сазонова
	(подпись)	

Оглавление

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 7
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 13
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 13
3.2. Задания для самостоятельной работы 13
3.3.Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 15
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 17
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 17
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 17
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 17
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 17
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 18
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 19
4.3.1. Оценочные материалы для проведения рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 19
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 22
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 23
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 23
5.1.1. Основная литература 23
5.1.2. Дополнительная литература 24
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 24
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 24
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 26
5.4.1. Средства информационных технологий 26
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 26
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 26
5.5.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 26
5.6.Образовательные технологии 27
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 28

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере психологии лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1.Знание природы и сущности расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения;

2.Умение проводить психолого-педагогическое обследование и использовать на практике приемы коррекционной работы при нарушениях эмоционально-волевой сферы и поведения;

3.Владение навыками психологического сопровождения детей и подростков при данном варианте дизонтогенеза, членов их семей.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-3, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	**Код компетенции Формулировка компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
	ПК-1 - Способен к осуществлению коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей раннего, дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-1.1 Осуществляет планирование и проведение коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей, варианта развития и индивидуальных особенностей детей раннего, дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья	
		ПК-1.2 Осуществляет педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых	

		образовательных потребностей детей раннего, дошкольного и школьного возраста с ОВЗ, инвалидностью, детей группы риска.	
	ПК-2 - Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающие программы, психолого-педагогической реабилитации и социально-психологической адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования, здравоохранения и социальной защиты	ПК-2.1 Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ	Знает технологии организации и реализации коррекционно-развивающих программ для детей с ОВЗ
		ПК-2.2 Планирует и проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей	Умеет осуществлять выбор эффективных технологий для социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ
		ПК-2.3 Осуществляет систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования, реабилитации и социально-психологической адаптации при учете особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей	Владеет технологиями психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ
	ПК-3 - Способен осуществлять психолого-педагогическое	ПК-3.1 Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям	Знает содержание психолого-педагогического сопровождения лиц с

	сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социально-психологической адаптации	заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации	ограниченными возможностями здоровья, родителей и членов семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья
		ПК-3.2 Устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи	Умеет применять в собственной практике технологии консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи
			Владеет конкретными технологиями сопровождения родителей и членов семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, педагогических работников и

			специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации таких лиц

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 4
		Семестр 7
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	74	74
Лекционные занятия	30	30
из них: в форме практической подготовки		
Практические занятия	42	42
из них: в форме практической подготовки		
Консультации / Иная контактная работа		2
Самостоятельная работа обучающихся	52	52
Контроль промежуточной аттестации	**18**	**18**
Форма промежуточной аттестации		Экзамен
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**144**	**144**

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 4	
		Сессия 3	Сессия 4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	18	8	8
Лекционные занятия	8	8	0
из них: в форме практической подготовки			
Практические занятия	8	0	8
Консультации / Иная контактная работа	2		2
из них: в форме практической подготовки			
Самостоятельная работа обучающихся	**117**	64	53
Контроль промежуточной аттестации	**9**		9
Форма промежуточной аттестации			Экзамен
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**144**	**72**	**72**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов	
	Вс ег о	**ят ел**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**

			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации / Иная контактная работа**	*из них: в форме практической подготовки*
МОДУЛЬ 1. ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ С РАС (КУРС 4)											
Раздел 1.1. Общетеоретические основы психологии детей с РАС	30	13	17	7		10					
Тема 1.1.1. Развитие представлений о детском аутизме	14,5	6,5	8	3		5					
Тема 1.1.2. Полиморфность проявлений аутистических расстройств	15,5	6,5	9	4		5					
Раздел 1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с РАС	31	13	18	8		10					
Тема 1.2.1. Особенности познавательной сферы при РАС	15,5	6,5	9	4		5					
Тема 1.2.2. Особенности личности, эмоционально-волевой сферы, межличностных отношений при РАС	15,5	6,5	9	4		5					
МОДУЛЬ 2. ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ С СДВГ (КУРС 4)											
Раздел 2.1. Общетеоретические основы изучения СДВГ	30	13	17	7		10					
Тема 2.1.1. Развитие представлений о гиперактивном поведении	14,5	6,5	8	3		5					

Тема 2.1.2. Полиморфность проявлений дефицита внимания и гиперактивности	15,5	6,5	9	4		5					
Раздел 2.2. Психологическая сущность СДВГ	33	13	20	8		12					
Тема 2.2.1. Особенности познавательной сферы при СДВГ	16,5	6,5	10	4		6					
Тема 2.2.2. Особенности личности, эмоционально-волевой сферы, межличностных отношений при СДВГ	16,5	6,5	10	4		6					
Контроль промежуточной аттестации (час)	**27**										
Форма промежуточной аттестации (указать)	*Экзамен*										
Общий объем, часов	**144**	**52**	**74**	**30**		**42**				**2**	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**									
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**							
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации / Иная контактная работа**	*из них: в форме практической подготовки*
МОДУЛЬ 1. ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ С РАС (КУРС 4)											
Раздел 1.1. Общетеоретические основы психологии детей с РАС	32	28	4	2		2					
Тема 1.1.1. Развитие представлений о детском аутизме	16	14	2	1		1					
Тема 1.1.2. Полиморфность проявлений аутистических	16	14	2	1		1					

расстройств											
Раздел 1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с РАС	34	30	4	2		2					
Тема 1.2.1. Особенности познавательной сферы при РАС	17	15	2	1		1					
Тема 1.2.2. Особенности личности, эмоционально-волевой сферы, межличностных отношений при РАС	17	15	2	1		1					
МОДУЛЬ 2. ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ С СДВГ (КУРС 4)											
Раздел 2.1. Общетеоретические основы изучения СДВГ	32	28	4	2		2					
Тема 2.1.1. Развитие представлений о гиперактивном поведении	16	14	2	1		1					
Тема 2.1.2. Полиморфность проявлений дефицита внимания и гиперактивности	16	14	2	1		1					
Раздел 2.2. Психологическая сущность СДВГ	34	31	4	2		2					
Тема 2.2.1. Особенности познавательной сферы при СДВГ	17	16	2	1		1					
Тема 2.2.2. Особенности личности, эмоционально-волевой сферы, межличностных отношений при СДВГ	17	15	2	1		1					
Контроль промежуточной аттестации (час)	**13**										
Форма промежуточной аттестации (указать)	*Экзамен*										
Общий объем, часов	**144**	**117**	**10**	**8**		**8**				**2**	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1.1. ОБЩЕТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ ДЕТЕЙ С РАС

Перечень изучаемых элементов содержания. История и современное состояние изучения аутизма и расстройств аутистического спектра (РАС), понятие, этиология и основные формы. Психолого-педагогическая характеристика детей с РАС.

Тема 1.1.1. *Развитие представлений о детском аутизме*

Перечень изучаемых элементов содержания: история и современное состояние изучения аутизма и РАС.

Тема 1.1.2. *Полиморфность проявлений аутистических расстройств*

Перечень изучаемых элементов содержания: этиология и основные формы РАС.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1.1.

Тема практического занятия: Развитие представлений о детском аутизме

Форма практического задания: дискуссия.

Вопросы для подготовки:

1. История и современное состояние термина "аутизм".
2. Американский детский психиатр Л.Каннер и история изучения аутизма.
3. Австрийский педиатр Г.Аспергер и история изучения аутизма.
4. Исследования Ленинградской школы детских психиатров под руководством С. С. Мнухина.
5. Изучение проблемы детского аутизма в Институте дефектологии АПН СССР под руководством К. С. Лебединской.
6. Современное состояние исследования проблем аутизма и расстройств аутистического спектра.
7. Поиск психодинамических и семейных причин аутизма.
8. Изучение органических нарушений при аутизме.
9. Аутизм как эмоционально-волевое расстройство.
10. Когнитивные теории аутизма.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.1.

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 1.2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С РАС

Перечень изучаемых элементов содержания. Особенности познавательной сферы, эмоционально-волевой сферы, личности и межличностных отношений, деятельности

Тема 1.2.1. *Особенности познавательной сферы при РАС*

Перечень изучаемых элементов содержания. Характеристика отдельных познавательных процессов при РАС (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение и речь).

Тема 1.2.2. *Особенности личности, эмоционально-волевой сферы, межличностных отношений при РАС*

Перечень изучаемых элементов содержания. Характеристика нарушений эмоционально-волевой сферы личности, межличностных отношений при РАС.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1.2.

Тема практического занятия: Образ человека с РАС в художественном фильме или литературе

Форма практического задания: дискуссия.

Вопросы для подготовки:

- эмоциональное впечатление от просмотренного фильма (восприятие картины или фильма глазами массового зрителя);
- рациональное впечатление (восприятие картины глазами будущего специалиста в области «специальной психологии»);
- психолого-педагогическая характеристика на главного героя (с подтверждениями из фильма или книги).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.2.

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 2.1. ОБЩЕТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ СДВГ

Перечень изучаемых элементов содержания. история и современное состояние изучения синдрома дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ), понятие, этиология и основные формы.

Тема 2.1.1. *Развитие представлений о гиперактивном поведении*

Перечень изучаемых элементов содержания. История и современное состояние изучения гиперактивного поведения.

Тема 2.1.2. *Полиморфность проявлений дефицита внимания и гиперактивности*

Перечень изучаемых элементов содержания. Этиология и основные формы СДВГ.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2.

Тема практического занятия: Общетеоретические основы изучения СДВГ

Форма практического задания: дискуссия.

Вопросы для подготовки:

- Понятие СДВГ. Распространенность, гендерные различия в распространенности, фактор статуса и расы.
- Клинические признаки синдрома.
- Исторический очерк изучения СДВГ.
- Прогноз развития ребенка с СДВГ.
- Типичные проблемы и сопутствующие расстройства гиперактивного ребенка.
- Биологические факторы возникновения СДВГ.
- Генетические факторы возникновения СДВГ.
- Социально-психологические факторы возникновения СДВГ.
- Механизмы развития СДВГ.
- Основные виды нарушений поведения у детей.
- Причины поведенческих расстройств.
- Варианта отклонений высших психических функций у детей с СДВГ.
- Проблема поведения подростков «группы риска».

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.1.

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 2.2. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ СДВГ

Перечень изучаемых элементов содержания. Особенности познавательной сферы, эмоционально-волевой сферы, личности и межличностных отношений, деятельности

Тема 2.2.1. *Особенности познавательной сферы при СДВГ*

Перечень изучаемых элементов содержания. Характеристика отдельных познавательных процессов при СДВГ (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение и речь).

Тема 2.2.2. *Особенности личности, эмоционально-волевой сферы, межличностных отношений при СДВГ*

Перечень изучаемых элементов содержания. Характеристика нарушений эмоционально-волевой сферы личности, межличностных отношений при СДВГ.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2.2.

Тема практического занятия: Образ человека с СДВГ в художественном фильме или литературе

Форма практического задания: дискуссия.

Вопросы для подготовки:

- эмоциональное впечатление от просмотренного фильма (восприятие картины глазами массового зрителя);
- рациональное впечатление (восприятие картины глазами будущего специалиста в области «специальной психологии»);

- психолого-педагогическая характеристика на главного героя (с подтверждениями из фильма или книги).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.2.

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	**Количество часов**	**Вид самостоятельной работы**
Раздел 1.1. Общетеоретические основы психологии детей с РАС	13	Подготовка доклада
Раздел 1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с РАС	13	Подготовка доклада
Раздел 2.1. Общетеоретические основы изучения СДВГ	13	Подготовка доклада
Раздел 2.2. Психологическая сущность СДВГ	13	Подготовка доклада
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	52	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	**Количество часов**	**Вид самостоятельной работы**
Раздел 1.1. Общетеоретические основы психологии детей с РАС	28	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с РАС	30	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 2.1. Общетеоретические основы изучения СДВГ	28	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 2.2. Психологическая сущность СДВГ	31	Самостоятельное изучение материала раздела
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	117	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1.1

1. История и современное состояние термина "аутизм".
2. Американский детский психиатр Л.Каннер и история изучения аутизма.
3. Австрийский педиатр Г.Аспергер и история изучения аутизма.
4. Исследования Ленинградской школы детских психиатров под руководством С. С. Мнухина.
5. Современное состояние исследования проблем аутизма и расстройств аутистического спектра.

Задания для самостоятельной работы

1. Поиск психодинамических и семейных причин аутизма.
2. Изучение органических нарушений при аутизме.
3. Аутизм как эмоционально-волевое расстройство.
4. Когнитивные теории аутизма.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.1

1. Аутизм и расстройства аутистического спектра: диагностика и коррекционная помощь : учебник для вузов / О. С. Никольская [и др.] ; ответственный редактор О. С. Никольская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15647-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544762 (дата обращения: 16.02.2024).

2. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536682 (дата обращения: 31.03.2024).
3. Специальная психология : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.]. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 598 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18438-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535016 (дата обращения: 31.03.2024).

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1.2

1. Характеристика отдельных познавательных процессов при РАС (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение и речь).
2. Характеристика нарушений эмоционально-волевой сферы личности, межличностных отношений при РАС.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.2.

1. Аутизм и расстройства аутистического спектра: диагностика и коррекционная помощь : учебник для вузов / О. С. Никольская [и др.] ; ответственный редактор О. С. Никольская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15647-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544762 (дата обращения: 16.02.2024).
2. Специальная психология : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.]. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 598 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18438-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535016 (дата обращения: 31.03.2024).
3. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536682 (дата обращения: 31.03.2024).

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2.1

1. Понятие СДВГ. Частота встречаемости.
2. Клинические признаки синдрома.
3. Исторический очерк изучения СДВГ.
4. Возрастная динамика. Прогноз развития ребенка с СДВГ.
1. Типичные проблемы и сопутствующие расстройства гиперактивного ребенка.
2. Этиология СДВГ.
3. Механизмы развития СДВГ (патогенез).
4. Классификации СДВГ.
5. Основные виды нарушений поведения у детей: особенности проявления.
6. Причины возникновения поведенческих расстройств.
7. Проблема поведения подростков «группы риска».

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.1

1. Заваденко, Н. Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте : учебное пособие для вузов / Н. Н. Заваденко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05701-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539796 (дата обращения: 31.03.2024).
2. Фесенко, Ю. А. Коррекционная психология: синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко,

Е. В. Фесенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08296-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541127 (дата обращения: 31.03.2024).

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2.2

1. Характеристика отдельных познавательных процессов при СДВГ (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение и речь).
2. Характеристика нарушений эмоционально-волевой сферы личности, межличностных отношений при СДВГ.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.2.

1. Заваденко, Н. Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте : учебное пособие для вузов / Н. Н. Заваденко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05701-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539796 (дата обращения: 31.03.2024).
2. Фесенко, Ю. А. Коррекционная психология: синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, Е. В. Фесенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08296-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541127 (дата обращения: 31.03.2024).

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2.3

1. Критерии Международной классификации болезней 10-го пересмотра и ДСМ-5.
2. Этапы диагностики.
3. Шкалы, методы обследования.
4. Способы отграничения их от сходных состояний.

3.3.Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика

используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNewRoman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура TimesNewRoman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел -1.1 «Общетеоретические основы психологии детей с РАС»

Форма рубежного контроля: **компьютерное тестирование.**

Вопросы рубежного контроля

1.Термин «Autismus» впервые ввёл…

А) Л. Каннер;
Б) Э. Блейлер;
В) Г. Аспергер;
Г) С. Мнухин.

2. Кто из перечисленных отечественных ученых занимался проблемой РАС?

А) Л. С. Выготский;
Б) С. Я. Рубинштейн;
В) С.О. Никольская;
Г) В.М. Бехтерев.

3. Для детского аутизма характерно проявление первых признаков:

А) в подростковом возрасте;
Б) в младенчестве;
В) в младшем школьном возрасте;
Г) в младенчестве или раннемдетском возрасте.

4. В каком разделе описываются РАС в МКБ-10?
А) специфические расстройства развития моторной функции;
Б) смешанные специфические расстройства психологического развития;
В) общие расстройства психологического развития;
Г) другие расстройства психологического развития.
5. Расстройства аутистического спектра рассматривают как :
А) социальную проблему;
Б) медицинскую проблему;
В) психолого-педагогическую проблему;
Г) всё вышеперечисленное.
Код контролируемой компетенции: ПК-1; ПК-2; ПК-3

Раздел -1.2 «Психолого-педагогическая характеристика детей с РАС»
Форма рубежного контроля: компьютерное тестирование
Вопросы рубежного контроля

1. Для расстройства аутистического спектра характерно все, кроме:
А) нарушение коммуникативной функции речи;
Б) социальная дезадаптация;
В) снижение или отсутствие способности к социальному взаимодействию;
Г) очаговые неврологические симптомы.
2. Укажите вариант психического дизонтогенеза при РДА:
А) недоразвитие;
Б) задержанное развитие;
В) поврежденное развитие;
Г) искаженное развитие.
3. Развитие психических функций детей с аутизмом имеет серьёзные искажения начиная с:
А) младенческого возраста;
Б) дошкольного возраста;
В) младшего школьного возраста;
Г) подросткового возраста.
4. Ранний детский аутизм- это:
А) неврологическо-поведенческое расстройство развития, начинающееся в детском возрасте;
Б) нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста;
В) расстройство развития, при котором ребенок испытывает трудности в установлении эмоционального контакта с внешним миром;
Г) генетическое заболевание, вызывающее умственную отсталость, задержку физического развития, врождённые пороки сердца.
5. Общие специфические для аутизма особенности заключаются в:
А) нарушении коммуникативной функции речи;
Б) разнообразности речи;
В) недостаточности понимания, осмысленности речи;
Г) искажении речевого развития.
Код контролируемой компетенции: ПК-1; ПК-2; ПК-3

Раздел -2.1 «Общетеоретические основы изучения СДВГ»
Форма рубежного контроля: компьютерное тестирование
Вопросы рубежного контроля

1. Кто из перечисленных ученых впервые описал чрезвычайно подвижного ребёнка, назвав его «непоседа Фил»?

А) немецкий врач Хоффман;

Б) доктор Левин;

В) психолог Запорожец;

Г) дефектолог Певзнер.

2. Год появления термина «гипердинамический синдром»:

А) 1938;

Б) 1950;

В) 1970;

Г) 1968.

3. В каком году впервые описаны нарушения поведения, которые сегодня получили название СДВГ:

А) 1902;

Б) 1918;

В) 1930;

Г) 1845.

4. Выделите год, в котором впервые термин «ММД» появился в литературе и использовался для описания поражений головного мозга, сопровождающихся нарушениями поведения и обучения:

А) 1959;

Б) 1978;

В) 1980;

Г) 1994.

5. Установите соответствие:

1. Клиницист Хеллер	1. «История неугомонного Филиппа»
2. Доктор А. Штраус	2. «Моральный дефект»
3. Врач Дж. Ф. Стилл	3. Концепция "экзогенного ребенка",
4. Доктор Г. Гоффман	4. «Очерк лечебной педагогики»

Код контролируемой компетенции: ПК-1; ПК-2; ПК-3

Раздел -2.2 «Психологическая сущность СДВГ»
Форма рубежного контроля: компьютерное тестирование
Вопросы рубежного контроля

1. СДВГ – это:

А) «распущенность» ребёнка

Б) результат неумелого воспитания

В) поведенческая проблема

Г) неврологическое заболевание

2. Распространенность СДВГ среди детей по данным Н. Н. Заваденко:

А) 4-10%

Б) 25-40%

В) 2-19%

Г) 1-5%

3. Сущностью СДВГ является:

А) гиперактивность

Б) импульсивность

В) нарушение внимания

Г) все ответы верны

4. Какие критерии относятся к проявлениям гиперактивности:

А) беспокойные движения руками и ногами

Б) постоянное нахождение в движении

В) наличие бесцельных движений

Г) все ответы верны

5. Какие критерии относятся к проявлениям дефицита внимания:

А) невозможность удерживать внимание на мелких деталях

Б) забывчивость

В) отвлекаемость

Г) все ответы верны

Код контролируемой компетенции: ПК-1; ПК-2; ПК-3

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3

Вопросы и экзамену

МОДУЛЬ 1. ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ С РАС.

1. История изучения РАС.
2. Причины и механизмы возникновения РАС.
3. Основные симптомы РАС.
4. Сложная структура дефекта при РАС.
5. Основные группы РАС. Классификация состояний по степени тяжести.
6. Особенности познавательной сферы при РАС.
7. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы при РАС.
8. Особенности деятельности при РАС.
9. Диагностика РАС.
10. Процедура психолого-педагогического изучения детей с РАС и возможные психодиагностические методики.
11. Проблема дифференциальной диагностики РАС от сходных нарушений.
12. TEACCH – терапия и обучение аутичных и имеющих коммуникационные нарушения детей (Э. Шоплер, Р. Райхлер и Г. Месибов).
13. Прикладной анализ поведения или метод АВА (И. Ловаас).
14. Сенсорная интеграция (Э. Дж. Айрес).
15. Игровая терапия.
16. Программа Son-Rise (Б. и С. Кауфманы).
17. Эмоционально-уровневый подход (В.В. Лебединский, К.С. Лебединская, О.С. Никольская).
18. Холдинг-терапия (М. Вэлч).
19. Анималотерапия.
20. Альтернативная коммуникация.
21. Визуальная поддержка.
22. Ранняя помощь и комплексное сопровождение детей с РАС и их семей.
23. Организация образования детей с РАС в современных условиях: ФГОС как механизм обеспечения индивидуализации образования обучающихся с РАС.
24. Социальные практики сопровождения и реабилитации лиц с РАС и их семей.
25. Деятельность некоммерческих организаций в обеспечении комплексного сопровождения лиц с РАС.
26. Проблемы взрослой жизни лиц с РАС: профессиональное самоопределение и подготовка лиц с РАС; трудоустройство / занятость; самостоятельное / сопровождаемое проживание.

МОДУЛЬ 2. ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ С СДВГ

1. Понятие СДВГ. Распространенность, гендерные различия в распространенности, фактор статуса и расы.
2. Клинические признаки заболевания. Психологический портрет ребенка с СДВГ.

3. Исторический очерк изучения СДВГ. Эволюция становления понятия. Исторические синонимы. СДВГ в МКБ-10 и DSM-V.

4. Прогноз развития ребенка с СДВГ.

5. Типичные проблемы и сопутствующие расстройства гиперактивного ребенка.

6. Биологические факторы возникновения СДВГ.

7. Социально-психологические факторы и внешние факторы возникновения СДВГ.

8. Генетические факторы возникновения СДВГ.

9. Механизмы развития СДВГ.

10. Возрастная динамика развития СДВГ.

11. Диагностические критерии по DSM-V. Время начала, продолжительность симптомов, условия проявления симптомов.

12. Основные этапы и методы медицинского обследования.

13. Психологическое обследование ребенка с СДВГ.

14. Современные методы диагностики СДВГ.

15. Дифференциальная диагностика и дифференциальные критерии СДВГ.

16. Основные подходы к лечению и коррекции СДВГ: европейский и американский протоколы.

17. Медикаментозное лечение. Стратегии и средства лечения.

18. Мультимодальный подход: цель, задачи уровни, основные этапы.

19. Специальное обучение ребенка с СДВГ.

20. Физическая реабилитация ребенка с СДВГ.

21. Психотерапия и психокорреция детей и подростков с СДВГ: основные направления.

22. Основные задачи и методы психокоррекции детей и подростков с СДВГ.

23. Особенности и принципы психолого-педагогического взаимодействия с ребенком с СДВГ.

24. Основные формы психолого-педагогической работы с родителями ребенка с СДВГ.

25. Общие принципы воспитания ребенка с СДВГ и рекомендации родителям, воспитывающим ребенка с СДВГ.

26. Особенности обучения ребенка с СДВГ.

27. Рекомендации педагогам, работающим с детьми с СДВГ.

28. Нейропсихологический подход к анализу СДВГ.

29. Нейропсихологическая диагностика СДВГ.

30. Нейропсихологическая коррекция СДВГ.

31. Особенности личностной сферы и межличностных взаимоотношений лиц с СДВГ.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Специальная психология : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.]. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 598 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18438-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535016 (дата обращения: 31.03.2024).
2. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536682 (дата обращения: 31.03.2024).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Аутизм и расстройства аутистического спектра: диагностика и коррекционная помощь : учебник для вузов / О. С. Никольская [и др.] ; ответственный редактор О. С. Никольская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15647-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544762 (дата обращения: 16.02.2024).
2. Заваденко, Н. Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте : учебное пособие для вузов / Н. Н. Заваденко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05701-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539796 (дата обращения: 31.03.2024).
3. Фесенко, Ю. А. Коррекционная психология: синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, Е. В. Фесенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08296-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541127 (дата обращения: 31.03.2024).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов занятию семинарского типа проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

- Персональные компьютеры;
- Средства доступа в Интернет;
- Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: AstraLinux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6.Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью "*Специальная психология с основами коррекционной педагогики*" реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
•	Утверждена и введена в действие решением кафедры инклюзивных социальных групп на основании Федерального государственного образовательного стандарта (№123 от 22.02.2018).	Протокол заседания кафедры № 10 от «11» апреля 2023 года	01.09.2023
•	Рабочая программа актуализирована	Протокол № 7 от «28» февраля 2024 года	01.09.2024

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета политических
и социальных наук

_ _Петрова Е.А.
28 февраля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЦ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Направление подготовки
«44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование»

Направленность
«Специальная психология с основами коррекционной педагогики»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА*

Форма обучения
Очная, заочная

Москва 2024

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 7
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 11
3.2. Задания для самостоятельной работы 11
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 13
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 14
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 14
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 14
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 14
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 15
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 16
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 17
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) 17
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 17
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 17
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 19
5.1.1. Основная литература 19
5.1.2. Дополнительная литература 19
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 19
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 20
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 21
5.4.1. Средства информационных технологий 21
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 21
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 21
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 22
5.6. Образовательные технологии 22
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 23

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Организация обучения и психолого-педагогического сопровождения лиц с расстройством аутистического спектра» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки *44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 123, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки *44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Организация обучения и психолого-педагогического сопровождения лиц с расстройством аутистического спектра» разработана к.псх.н., доцентом В.Н. Феофановым.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры инклюзивных социальных групп. Протокол № 7 от «28» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой
кандидат педагогических наук _____ В.В. Сазонова
(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере организации обучения и психолого-педагогического сопровождения лиц с расстройством аутистического спектра с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1.Знание природы и сущности расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения;

2.Умение проводить психолого-педагогическое обследование и использовать на практике приемы коррекционной работы при нарушениях эмоционально-волевой сферы и поведения;

3.Владение навыками психологического сопровождения детей и подростков при данном варианте дизонтогенеза, членов их семей.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3; ОПК-5; ПК-1, в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	**Код компетенции Формулировка компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.2 Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Уметь: применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

		ОПК-3.3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.	Владеть: навыками использования форм, методов и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5 - Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты.	Знать: способы осуществления контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении
		ОПК-5 - Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.	Уметь: осуществлять отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.
		ОПК-5 - Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	Владеть: навыками контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении
	ПК-1 - Способен к осуществлению коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей раннего, дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-1.1 Осуществляет планирование и проведение коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей, варианта развития и индивидуальных особенностей детей раннего, дошкольного и	Знает: содержание, формы, методы, приемы и средства планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей, варианта развития и индивидуальных особенностей детей

		школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья	раннего, дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья
		ПК-1.2 Осуществляет педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей раннего, дошкольного и школьного возраста с ОВЗ, инвалидностью, детей группы риска.	Умеет: отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей, варианта развития и индивидуальных особенностей детей раннего, дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья
			Владеет: методами отбора необходимого содержания, методов и средств планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с учетом особых образовательных потребностей, варианта развития и индивидуальных особенностей детей раннего, дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 4
		Семестр 7
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	56	56
Лекционные занятия	80	20
из них: в форме практической подготовки		
Практические занятия	100	34
из них: в форме практической подготовки		

Консультации / Иная контактная работа	2	2
Самостоятельная работа обучающихся	34	34
Контроль промежуточной аттестации	**18**	**18**
Форма промежуточной аттестации		Экзамен
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**108**	**108**

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Курс 4**	
		Сессия 3	Сессия 4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	14	4	8
Лекционные занятия	4	4	0
из них: в форме практической подготовки			
Практические занятия	8	0	8
Консультации / Иная контактная работа	2		2
из них: в форме практической подготовки			
Самостоятельная работа обучающихся	85	32	53
Контроль промежуточной аттестации	**9**		9
Форма промежуточной аттестации			Экзамен
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**108**	**108**	**72**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации / Иная контактная работа**	*из них: в форме практической подготовки*
Раздел 1. Организация сопровождения семей, воспитывающих детей с РАС	26	10	16	6		10					
Тема 1.1. Сопровождение семей, воспитывающих детей с РАС, в государственном секторе экономики	13	5	8	3		5					
Тема 1.2. Некоммерческие организации, занимающиеся помощью семьям, воспитывающим детей с РАС	13	5	8	3		5					
Раздел 2. Диагностика	26	10	16	6		10					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации / Иная контактная работа**	*из них: в форме практической подготовки*
детей с РАС											
Тема 2.1. Методы и инструменты диагностика детей с РАС	13	5	8	3		5					
Тема 2.2. Особенности диагностика детей с РАС	13	5	8	3		5					
Раздел 3. Коррекционная работа с ребенком, имеющим РАС	36	14	22	8		14					
Тема 3.1. Зарубежные подходы к коррекционной помощи при аутизме	18	7	11	4		7					
Тема 3.2. Отечественный подход к коррекционной помощи при аутизме	18	7	11	4		7					
Контроль промежуточной аттестации (час)	**18**										
Форма промежуточной аттестации (указать)	*Экзамен*										
Общий объем, часов	**108**	**34**	**56**	**20**		**34**				**2**	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации / Иная контактная работа**	*из них: в форме практической подготовки*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации / Иная контактная работа**	*из них: в форме практической подготовки*
Раздел 1. Организация сопровождения семей, воспитывающих детей с РАС	18	16	2	2							
Тема 1.1. Сопровождение семей, воспитывающих детей с РАС, в государственном секторе экономики	8	8	1	1							
Тема 1.2. Некоммерческие организации, занимающиеся помощью семьям, воспитывающим детей с РАС	8	8	1	1							
Раздел 2. Диагностика детей с РАС	20	16	4			4					
Тема 2.1. Методы и инструменты диагностика детей с РАС	10	8	2			2					
Тема 2.2. Особенности диагностика детей с РАС	10	8	2			2					
Раздел 3. Коррекционная работа с ребенком, имеющим РАС	27	21	6	2		4					
Тема 3.1. Зарубежные подходы к коррекционной помощи при аутизме	13	10	3	1		2					
Тема 3.2. Отечественный подход к коррекционной помощи при аутизме	14	11	3	1		2					
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**										
Форма промежуточной аттестации (указать)	*Экзамен*										
Общий объем, часов	**108**	**53**	**42**	**4**		**8**				**2**	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С РАС

Перечень изучаемых элементов содержания. Организации, ориентированные на помощь лицам с РАС и их родителям.

Тема 1.1. *Сопровождение семей, воспитывающих детей с РАС, в государственном секторе экономики*

Перечень изучаемых элементов содержания. Организации, ориентированные на помощь лицам с РАС и их родителям, в государственном секторе экономики.

Тема 1.2. *Некоммерческие организации, занимающиеся помощью семьям, воспитывающим детей с РАС*

Перечень изучаемых элементов содержания. Некоммерческие организации, ориентированные на помощь лицам с РАС и их родителям.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1.

Тема практического занятия: Организация(и), ориентированная(ые) на помощь лицам с РАС и их родителям

Форма практического задания: дискуссия.

Вопросы для подготовки:

Презентация организации(й), ориентированной(ых) на помощь лицам с РАС и их родителям, включающая название, адрес, ФИО руководителя; цели и задачи; круг специалистов, работающих в учреждении; контингент учреждения; основные направления и формы работы, реализуемые в учреждении; используемые программы и их эффективность.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 2. ДИАГНОСТИКА ДЕТЕЙ С РАС

Перечень изучаемых элементов содержания. Критерии международной классификации болезней 10-го пересмотра и ДСМ-5, этапы диагностики, шкалы, методы обследования, способы отграничения их от сходных состояний.

Тема 2.1. *Методы и инструменты диагностика детей с РАС*

Перечень изучаемых элементов содержания. M-CHAT (Modified-Checklist for Autism in Toddlers). SCQ - Social Communication Questionnaire (Berument SK, Rutter M, Lord C, et al. Autism screening questionnaire: diagnostic validity. Br J Psychiatry J Ment Sci. Социально-коммуникативный опросник. ADOS-2 (Autism Diagnostic Observation System). ADI-R (Autism Diagnostic Interview –Revised). VABS - II - Vineland Adaptive Behavior Scales (Sparrow, Cicchetti, & Balla, 2005). Шкалы адаптивного поведения Вайнленда. Диагностическая карта аутичного ребенка (по К. С. Лебединской, О. С. Никольской).

Тема 2.2. *Особенности диагностика детей с РАС*

Перечень изучаемых элементов содержания. Протокол пошаговой диагностики РАС. Специфика обследования на ПМПК детей с РАС. Определение образовательного маршрута.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2.

Тема практического занятия: Диагностика детей с РАС

Форма практического задания: дискуссия.

Вопросы для подготовки:

1. Критерии Международной классификации болезней 10-го пересмотра и ДСМ-5.
2. Этапы диагностики.
3. Шкалы, методы обследования.
4. Способы отграничения их от сходных состояний.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 3. КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С РЕБЕНКОМ, ИМЕЮЩИМ РАС

Перечень изучаемых элементов содержания. Комплексный характер работы, основные принципы и методы психолого-педагогической коррекционной помощи.

Тема 3.1. *Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме*

Перечень изучаемых элементов содержания. Наглядные, практические и словесные методы обучения и воспитания детей с РАС.

Тема 3.2. *Психологическая коррекция при аутизме*

Перечень изучаемых элементов содержания. TEACCH – терапия и обучение аутичных и имеющих коммуникационные нарушения детей (Э. Шоплер, Р. Райхлер и Г. Месибов). Прикладной анализ поведения или метод АВА (И. Ловаас). Сенсорная интеграция (Э. Дж. Айрес). Игровое время (Floortime/DIR). Программа Son-Rise (Б. и С. Кауфманы). Холдинг-терапия (М. Уэлч). Анималотерапия. Альтернативная коммуникация. Визуальная поддержка. Эмоционально-уровневый подход (В.В. Лебединский, К.С. Лебединская, О.С. Никольская).

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3.

Тема практического занятия: Коррекционная работа с ребенком, имеющим РАС

Форма практического задания: дискуссия.

Вопросы для подготовки:

1. Комплексный характер коррекции.
2. Основные принципы коррекционной помощи.
3. Характеристика основных зарубежных подходов к коррекции РАС.
4. Отечественные подходы к коррекции РАС.
5. Наглядные, практические и словесные методы обучения и воспитания детей с РАС.
6. Использование специальных дидактических материалов для детей с РАС.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	**Количество часов**	**Вид самостоятельной работы**
Раздел 1. Организация сопровождения семей, воспитывающих детей с РАС	10	Подготовка презентации
Раздел 2. Диагностика детей с РАС	10	Подготовка доклада
Раздел 3. Коррекционная работа с ребенком, имеющим РАС	14	Подготовка доклада
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	34	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	**Количество часов**	**Вид самостоятельной работы**
Раздел 1.3. Организация сопровождения семей, воспитывающих детей с РАС	16	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 1.4. Диагностика детей с РАС	16	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 1.5. Коррекционная работа с ребенком, имеющим РАС	21	Самостоятельное изучение материала раздела
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	53	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1.

1. Организация(и), ориентированная(ые) на помощь лицам с РАС и их родителям.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Аутизм и расстройства аутистического спектра: диагностика и коррекционная помощь : учебник для вузов / О. С. Никольская [и др.] ; ответственный редактор О. С. Никольская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15647-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544762 (дата обращения: 16.02.2024).

2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536647 (дата обращения: 31.03.2024).
3. Специальная психология : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.]. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 598 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18438-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535016 (дата обращения: 31.03.2024).
4. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536682 (дата обращения: 31.03.2024).

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Критерии Международной классификации болезней 10-го пересмотра и ДСМ-5.
2. Этапы диагностики.
3. Шкалы, методы обследования.
4. Способы отграничения их от сходных состояний.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Аутизм и расстройства аутистического спектра: диагностика и коррекционная помощь : учебник для вузов / О. С. Никольская [и др.] ; ответственный редактор О. С. Никольская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15647-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544762 (дата обращения: 16.02.2024).
2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536647 (дата обращения: 31.03.2024).
3. Специальная психология : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.]. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 598 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18438-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535016 (дата обращения: 31.03.2024).
4. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536682 (дата обращения: 31.03.2024).

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Комплексный характер коррекции.
2. Основные принципы коррекционной помощи.
3. Характеристика основных зарубежных подходов к коррекции РАС.
4. Отечественные подходы к коррекции РАС.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

1. Аутизм и расстройства аутистического спектра: диагностика и коррекционная помощь : учебник для вузов / О. С. Никольская [и др.] ; ответственный редактор О. С. Никольская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15647-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544762 (дата обращения: 16.02.2024).
2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536647 (дата обращения: 31.03.2024).

3. Специальная психология : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.]. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 598 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18438-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535016 (дата обращения: 31.03.2024).

4. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536682 (дата обращения: 31.03.2024).

3.3.Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNewRoman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура TimesNewRoman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел - 1. «Организация сопровождения семей, воспитывающих детей с РАС»
Форма рубежного контроля: компьютерное тестирование

Вопросы рубежного контроля

1) Реабилитация детей в силу их особого положения – это процесс…?
А) длительный, кропотливый;
Б) быстрый, не требующих особых усилий;
В) два ответа верны;
Г) нет правильных ответов.

2) В нашей стране, как и во всем мире, наблюдается тенденция…?
А) роста числа детей с РАС;
Б) постоянного числа детей РАС;
В) нет правильных ответов;
Г) все верны.

3) Какая группа общества играет для ребенка с РАС самую важную роль для социализации?
А) Семья;
Б) Друзья;
В) Педагоги;
Г) Нет правильных ответов.

4) Какая реакция появляется у родителей, когда они узнают о рождении ребенка с РАС?
А) Стресс;
Б) Депрессия;
В) Спокойствие «Значит так должно быть».
Г) Нет правильных ответов.

5) Назовите основные направления работы со школьником с РАС?
А) формирование навыков самообслуживания;
Б) обучение сюжетно ролевой игре;
В) структурирование всех видов деятельности жизни ребенка;
Г) особенности организации процесса обучения ребенка с РАС.

Код контролируемой компетенции: ОПК-3; ОПК-5; ПК-1
Раздел - 2. «Диагностика детей с РАС»
Форма рубежного контроля: компьютерное тестирование
Вопросы рубежного контроля

1. Кто из перечисленных людей предоставил классификацию аутизма?
А) Никольская О.С.
Б) Рубинштейн С.Л.
В) Лебединская К.С.
Г) Юнг К.Г.

2. Что не является расстройством аутистического спектра
А) Сидром Каннера;
Б) Синдром Крузона;
В) Синдром Аспергера;
Г) Синдром Кабуки.

3. Какой из предложенных вариантов можно отнести к аутизму?
А) Девиантное поведение;
Б) Феномен тождества;

В) Гипертрофированное восприятие предметов;

Г) Способность к быстрой адаптации.

4. Диагностика аутизма предполагает наблюдение следующих его симптомов:

А) Отсутствие любимой игрушки;

Б) Нежелание сотрудничать со взрослыми;

В) Двигательные нарушения;

Г) Подражание взрослым.

5. Какой тип Аутизма из представленного списка считается более легким/умеренным:

А) Синдром Аспергера;

Б) Синдром Каннера;

В) Атипичный аутизм;

Г) Синдром Ретта.

Код контролируемой компетенции: ОПК-3; ОПК-5; ПК-1

Раздел -3. «Коррекционная работа с ребенком, имеющим РАС»

Форма рубежного контроля: компьютерное тестирование

1.Какая(ие) методика(и), направленные на раннее вмешательство при аутизме:

а) The P.L.A.Y. Project;

б) Хелатная терапия или хелирование;

в) Прикладной анализ поведения;

г) все вышеперечисленные.

2. Какой из методов используется в коррекции широкого спектра эмоциональных расстройств, но первоначально был разработан для работы с детьми, страдающими РАС:

а) методика эмотивного воображения;

б) методика сенсибилизации;

в) метод холдинга;

г) все ответы неверны.

3. Сформированная психотерапевтом среда по своим параметрам должна быть максимально приближена к естественной. Сколько этапов содержится в методологической схеме поэтапной коррекции и активизации социального функционирования детей с ранним детским аутизмом (И. Б. Карвасарская и др.)?

а) 5;

б) 6;

в) 4;

г) зависит от тяжести состояния.

4. На что направлена The P.L.A.Y. Project?

а) призвана обучить родителей и специалистов осуществлять интенсивное развивающее воздействие на маленьких детей с аутизмом с целью научить их взаимодействовать с окружающим миром;

б) основана на концепции развивающего вмешательства и взаимодействия с ребенком;

в) основана на чередовании поощрений и наказаний, считается одним из самых жестоких методов лечения;

г) основана на научных принципах поведения, благодаря которым можно сформировать необходимый социальный набор навыков и знаний ребенка.

5. Одной из самых безопасных и эффективных методик физиотерапевтического лечения при психоэмоциональных, невротических и психосоматических расстройствах является …

а) электролечение;

б) структурно-резонансная электромагнитная терапия (СРЭМТ);

в) транскраниальная микрополяризация (ТКМП);

г) иглорефлексотерапия.

Код контролируемой компетенции: ОПК-3; ОПК-5; ПК-1

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции ОПК-3; ОПК-5; ПК-1

Вопросы к зачету и экзамену

1. Диагностика РАС.
2. Процедура психолого-педагогического изучения детей с РАС и возможные психодиагностические методики.
3. Проблема дифференциальной диагностики РАС от сходных нарушений.
4. TEACCH – терапия и обучение аутичных и имеющих коммуникационные нарушения детей (Э. Шоплер, Р. Райхлер и Г. Месибов).
5. Прикладной анализ поведения или метод АВА (И. Ловаас).
6. Сенсорная интеграция (Э. Дж. Айрес).
7. Игровая терапия.
8. Программа Son-Rise (Б. и С. Кауфманы).
9. Эмоционально-уровневый подход (В.В. Лебединский, К.С. Лебединская, О.С. Никольская).
10. Холдинг-терапия (М. Вэлч).
11. Анималотерапия.
12. Альтернативная коммуникация.
13. Визуальная поддержка.
14. Ранняя помощь и комплексное сопровождение детей с РАС и их семей.
15. Организация образования детей с РАС в современных условиях: ФГОС как механизм обеспечения индивидуализации образования обучающихся с РАС.
16. Социальные практики сопровождения и реабилитации лиц с РАС и их семей.
17. Деятельность некоммерческих организаций в обеспечении комплексного сопровождения лиц с РАС.
18. Проблемы взрослой жизни лиц с РАС: профессиональное самоопределение и подготовка лиц с РАС; трудоустройство / занятость; самостоятельное / сопровождаемое проживание.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Специальная психология : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.]. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 598 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18438-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535016 (дата обращения: 31.03.2024).
2. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536682 (дата обращения: 31.03.2024).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Аутизм и расстройства аутистического спектра: диагностика и коррекционная помощь : учебник для вузов / О. С. Никольская [и др.] ; ответственный редактор О. С. Никольская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15647-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544762 (дата обращения: 16.02.2024).
2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536647 (дата обращения: 31.03.2024).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов занятию семинарского типа проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: AstraLinux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная	Электронно-библиотечная система для ВУЗов,	https://urait.ru/

	платформа Юрайт	ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6.Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью "*Специальная психология с основами коррекционной педагогики*" реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением кафедры инклюзивных социальных групп на основании Федерального государственного образовательного стандарта (№123 от 22.02.2018).	Протокол заседания кафедры № 10 от «25» апреля 2023 года	01.09.2023
2.	Рабочая программа актуализирована	Протокол № 7 от «28» февраля 2024 года	01.09.2024

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
политических и социальных наук

/Е.А. Петрова/
« 28 » февраля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психологическая работа по преодолению гиперактивности и синдрома дефицита внимания

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность
«*Специальная психология с основами коррекционной педагогики*»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, заочная

Москва, 2024. г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психологическая работа по преодолению гиперактивности и синдрома дефицита внимания» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки *44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 123, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе *бакалавриата* по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: зав. кафедрой, канд. пед. наук Сазоновой В.В., канд. психол. наук, доцентом Ивановой Е.Е.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры инклюзивных социальных групп
(наименование кафедры)

Протокол № 7 от «28» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой кандидат педагогических наук		В.В. Сазонова
	(подпись)	

Оглавление

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) «Психологическая работа по преодолению гиперактивности и синдрома дефицита внимания».....4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 12
3.2. Задания для самостоятельной работы 12
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....15
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....16
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....16
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....16
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....17
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....18
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю).....18
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....20
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....21
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 21
5.1.1. Основная литература.....21
5.1.2. Дополнительная литература 22
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....22
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 22
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 23
5.4.1. Средства информационных технологий.....23
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 23
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 24
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 24
5.6. Образовательные технологии.....24
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 26

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) «Психологическая работа по преодолению гиперактивности и синдрома дефицита внимания»

Цель дисциплины (модуля) заключается в формирование у студентов систематизированных знаний о психофизиологических причинах развития гиперактивности и синдрома дефицита внимания, а также необходимых знаний о механизмах психологической коррекции и преодоления гиперактивности и синдрома дефицита внимания.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучение механизмов, закономерностей и особенностей гиперактивности и синдрома дефицита внимания.
2. Изучение причин и механизмов формирования гиперактивности и синдрома дефицита внимания.
3. Формирование знаний об основных психолого-педагогических формах преодоления гиперактивности и синдрома дефицита внимания.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-2; ПК-3 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-2 - способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающие программы, психолого-педагогической реабилитации и социально-психологической адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования, здравоохранения и социальной защиты	ПК-2.1- осуществляет психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ ПК-2.2 - планирует и проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей ПК-2.3- осуществляет систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводит индивидуальный	**Знает** общие и специфические закономерности психического развития при СДВГ; **Умеет** определять и обосновывать выбор средств и методов коррекционного воздействия на ребен **Владеет** современными технологиями диагностики особенностей развития лиц с СДВГ, с учетом их возраста и индивидуальных особенностей

		мониторинг результатов образования, реабилитации и социально-психологической адаптации при учете особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей	
	ПК-3- способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социально-психологической адаптации	ПК-3.1- разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации ПК-3.2- устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи	**Знает** специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с СДВГ, с учетом особенностей их психического развития **Умеет** планировать индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с СДВГ. **Владеет** приемами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям обучающихся с СДВГ.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Контактная работа обучающихся с	**54**	**54**

педагогическими работниками		
Лекционные занятия	20	20
из них: в форме практической подготовки	-	-
Практические занятия	34	34
из них: в форме практической подготовки	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	**45**	**45**
Контроль промежуточной аттестации	**-**	**-**
Форма промежуточной аттестации	**9**	Зачет с оценкой
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**108**	**108**

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Курс 4**	
		Сессия 1	Сессия 2
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**16**	**4**	**8**
Лекционные занятия	4	4	-
из них: в форме практической подготовки	-	-	-
Практические занятия	8	-	8
из них: в форме практической подготовки	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	**92**	**32**	**60**
Контроль промежуточной аттестации	**4**	**-**	**4**
Форма промежуточной аттестации	-	-	Зачет с оценкой
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**108**	**36**	**72**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)
Очная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**						
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**				
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*
РАЗДЕЛ 1. Теоретические подходы к организации работы с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивности	**28**	**14**	**14**	**6**	**-**	**8**	**-**

Тема 1. Понятие и клинические признаки СДВГ	14	6	8	4	-	4	-
Тема 1.2. Причины и механизмы СДВГ	14	8	6	2	-	4	-
РАЗДЕЛ 2. Психолого-педагогическая поддержка детей с СДВГ	**36**	**16**	**20**	**8**	**-**	**12**	**-**
Тема 2.1. Диагностика СДВГ	16	8	8	4	-	4	-
Тема 2.2. Психологическая помощь при СДВГ	20	8	12	4	-	8	-
РАЗДЕЛ 3. Психологическое сопровождение педагогического взаимодействия с детьми с СДВГ	**35**	**15**	**20**	**6**	**-**	**14**	**-**
Тема 3.1. Модель терапевтической помощи детям с СДВГ и их семьям	17	7	10	4	-	6	-
Тема 3.2. Психологическая помощь педагогам, работающим с детьми с СДВГ	18	8	10	2	-	8	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**				**-**		**-**
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой						
Общий объем, часов	108	45	54	20		34	

Заочная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**						
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**				
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1							
РАЗДЕЛ 1. Теоретические подходы к организации работы с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивности	**22**	**20**	**2**	**2**	**-**	**-**	**-**
Тема 1. 1. Понятие и клинические признаки СДВГ	11	10	1	1	-	-	-
Тема 1.2. Причины и механизмы СДВГ	11	10	1	1	-	-	-
РАЗДЕЛ 2. Психолого-педагогическая поддержка детей с СДВГ	**14**	**12**	**2**	**2**	-	**-**	-
Тема 2.1. Диагностика СДВГ	14	12	2	2	-	-	-
Общий объем, часов модуля	**36**	**32**	**4**	**4**	-	-	-
Модуль 2							
Тема 2.2. Психологическая помощь при СДВГ	22	20	2	-	-	2	-

РАЗДЕЛ 3. Психологическое сопровождение педагогического взаимодействия с детьми с СДВГ	**46**	**40**	**6**	**-**	**-**	**6**	**-**
Тема 3.1. Модель терапевтической помощи детям с СДВГ и их семьям	22	20	2	-	-	2	-
Тема 3.2. Психологическая помощь педагогам, работающим с детьми с СДВГ	24	20	4	-	-	4	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	4	-	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой						
Общий объем, часов модуля	72	60	8	-	-	8	
Общий объем, часов	**108**	**92**	**12**	**4**		**8**	

РАЗДЕЛ 1. Теоретические подходы к организации работы с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивности

Тема 1.1. Понятие и клинические признаки СДВГ

Перечень изучаемых элементов содержания.

Понятие СДВГ. Распространенность, гендерные различия в распространенности, фактор статуса и расы. Клинические признаки заболевания. Психологический портрет ребенка с СДВГ. Психологические проявления гиперактивности, невнимательности и импульсивности. Психологические особенности подростка с СДВГ.

Тема 1.2. Причины и механизмы СДВГ

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные факторы происхождения СДВГ. Биологические факторы. Психосоциальные факторы. Экологический фактор и фактор питания. Механизмы развития заболевания: генетическая концепция, нейропсихологическая теория, нарушение метаболизма дофамина и норадреналина.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия 1.1 Понятие и клинические признаки СДВГ

Форма практического задания: Контрольная работа (в форме сообщения и презентации)

1. Клиническое описание и диагностика синдрома дефицита внимания и гиперактивности.
2. Семья ребенка с синдромом дефицита внимания и гиперактивности

Тема практического занятия 1.2. Причины и механизмы СДВГ

Форма практического задания: Контрольная работа (в форме сообщения и презентации)

1. Причины синдрома дефицита внимания и гиперактивности.
2. Патогенез и симптоматика СДВГ.
3. Нарушение импульс контроля.
4. Нарушение прогнозирования, планирования и самоорганизации поведения.
5. Нарушение контроля внимания и анализа информации.
6. Нарушение контроля эмоций.
7. Нарушение контроля над двигательной активностью, процессами возбуждения/ торможения.
8. Ситуативная вариабельность симптомов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – контрольная работа

темы контрольных работ

1. Социально- поведенческие проявления СДВГ у детей и подростков.
2. Основные типы СДВГ.

3. Исторический очерк изучения СДВГ. Эволюция становления понятия. Исторические синонимы.
4. СДВГ в МКБ-10 и DSM-IV.
5. Прогноз развития ребенка с СДВГ. Типичные проблемы гиперактивного ребенка: нарушения поведения, тревожные нарушения, недостаточная обучаемость, семенные отношения, отношения со сверстниками.
6. Биологические факторы происхождения СДВГ.
7. Психосоциальные факторы происхождения СДВГ.
8. Экологический фактор и фактор питания при СДВГ.

РАЗДЕЛ 2. Психолого-педагогическая поддержка детей с СДВГ

Тема 2.1. Диагностика СДВГ

Перечень изучаемых элементов содержания

Диагностические критерии по DSM-1V. Симптомы дефицита внимания. Симптомы гиперактивности. Симптомы импульсивности. Время начала заболевания. Продолжительность симптомов. Условия проявления симптомов. Психологическое обследование. Метод наблюдения. Анализ продуктов деятельности ребенка. Диагностические методы. Шкала интеллекта Векслера. Прогрессивные матрицы Равенна. Визуально-моторный тест Лоретты Бендер. Нейропсихологическая экспресс-диагностика "Лурия-90". Диагностика видеомоторной координации с помощью рисуночных тестов. Диагностика эмоциональной сферы: тест школьной тревожности Филипса, тест Руки Вагнера. Система нейропсихологического обследования детей с СДВГ. Тест Тулуз-Пьерона. Оценочная шкала Вандербильта. Дифференциальная диагностика. Факторы, влияющие на изменение поведения ребенка. Критерии дифференциального диагноза (Н.Н. Заваденко).

Тема 2.2. Психологическая помощь при СДВГ.

Перечень изучаемых элементов содержания

Особенности психологической помощи ребенку с СДВГ. Основные задачи, стоящие перед специалистами, работающими с ребенком с СДВГ. Психологическое просвещение детей, родителей, педагогов. Методы психокоррекции СДВГ. Игровая психотерапия. Игровая психотерапия отреагирования (директивный и недерективный вариант). Песочная терапия. Арт-терапия. Музыкотерпия. Танцевальная терапия. Психогимнастика. Сочинение историй. Библиотерапия. Бихевиоральная терапия. Гещтальт-терапия. Интегративный подход. Модель включения различных психотерапевтических направлений в процесс консультирования детей Коррекционные программы для детей и подростков с СДВГ. Методологическое обоснование коррекционной программы. Цель. Задачи. План работы специалиста с ребенком. Структура занятия. Релаксационный тренинг. Цель, задачи, содержание.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия 2.1. Диагностика СДВГ

Форма практического задания: Контрольная работа (в форме сообщения и презентации)

1. Структурно-динамическая модель мозга А.Р. Лурия. Функции первого и третьего блока мозга. Понятие лобного синдрома.
2. Диагностика функций программирования и контроля.
3. Диагностика серийной организации движений и действий.
4. Диагностика функций регуляции и контроля психических действий.
5. Диагностика нейродинамических показателей психической деятельности.
6. Вторичный дефект ребенка с СИДВГ.
7. Диагностика трудностей в обучении ребенка с СДВГ.

Тема практического занятия 2.2. Психологическая помощь детям с СДВГ.
Форма практического задания: Контрольная работа (в форме сообщения и презентации)

1. Основные принципы нейропсихологической коррекции.
2. Методы коррекции серийной организации движений и действий.
3. Коррекция функций программирования и контроля.
4. Методы коррекции функций регуляции и контроля психических действий.
5. Методы коррекции и профилактики трудностей в обучении ребенка с СДВГ.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2
форма рубежного контроля – контрольная работа
Темы контрольных работ:

1. Модель помощи детям с СДВГ.
2. Неэффективные методы помощи при СДВГ.
3. Основные терапевтические вмешательства при СДВГ
4. Европейский протокол терапии СДВГ.
5. Помощь родителям детей с СДВГ: основные цели помощи родителям, основные
6. принципы работы с родителями.
7. 8 шаговая программа Barkley .
8. Формы терапевтических вмешательств.
9. Ориентировочный перечень тем групповых сессий

РАЗДЕЛ 3. Психологическое сопровождение педагогического взаимодействия с детьми с СДВГ

Тема 3.1. Психологическая помощь родителям детей с СДВГ

Перечень изучаемых элементов содержания

Общие принципы воспитания ребенка с СДВГ в семье. Система поощрений и наказаний. Взаимодействие с сиблингами. Условия положительной семейной атмосферы. Семейные правила. Типичные ошибки семейного воспитания. Теоретические основания родительских программ. Основные цели помощи родителям. Основные принципы работы с родителями. 8-шаговая программа работы с родителями (Barkley, 1997). Основные формы работы с родителями. Ориентировочный перечень тем групповых занятий. Индивидуальное консультирование, основные цели и задачи. Методы психологического просвещения. Наиболее распространенные негативные мысли у родителей. Помочь родителям в решении сопутствующих личных и семейных проблем. Помочь родителям улучшить отношения с ребенком. Техника домашних заданий. Типичные дисфункциональные образцы общения в семье. Помочь родителям в формировании положительной самооценки ребенка. Семенные взаимодействия, влияющие на формирование самооценки. Основные техники коррекции родительского поведения. Обучение родителей методам поведенческого руководства. Готовность родителей к обучению методам управления поведением. Стратегии управления поведением детей дошкольного возраста до 5 лет. Стратегии управления поведением детей от 6 до 12 лет. Стратегии управления поведением подростков. Рекомендации родителям гиперактивных детей. Поведение родителей с ситуации гнева ребенка. Лестница гнева Р.Кэмбелла. Тренинг родительской компетентности. Цели, задачи, содержание тренинговой программы. Правила и рекомендации родителям, воспитывающим ребенка с СДВГ

Тема 3.2. Психологическая помощь педагогам, работающим с детьми с СДВГ

Перечень изучаемых элементов содержания

Особенности и принципы педагогического взаимодействия с ребенком с СДВГ. Ребенок с СДВГ в детском дошкольной учреждении. Профилактические и реактивные методы работы. Особенности обучения ребенка с СДВГ. Особенности познавательной, эмоционально-волевой, личностной сферы ребенка с СДВГ, влияющие на обучение в школе. Принципы коррекционно-развивающего обучения. Индивидуализация 1 и 2 типа.

Стратегии обучения детей с СДВГ. Специфика обучения ребенка с СДВГ. Основные педагогические приемы формирования мотивационной обусловленности, развития познавательной сферы, саморегуляции, снижения уровня тревожности и повышения стрессоустойчивости. Система поощрения и наказания. Организация учебного процесса с учетом особенностей детей с СДВГ. Рекомендации педагогам, работающим с детьми с СДВГ.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия 3.1. Психологическая помощь родителям детей с СДВГ.

Форма практического задания: Контрольная работа (в форме сообщения и презентации)

1. Задачи консультирования родителей детей с СДВГ.
2. Помощь родителям в снижении стресса и решении сопутствующих важных личных и семейных проблем.
3. Помощь родителям в улучшении отношения с ребенком.
4. Типичные дисфункциональные образцы общения в семье.
5. Помощь родителям в формировании положительной самооценки ребенка.
6. Основные принципы управления поведением

Тема практического занятия 3.2. Психологическая помощь педагогам, работающим с детьми с СДВГ

Форма практического задания: Контрольная работа (в форме сообщения и презентации)

1. Основные факторы успешности ребенка с СДВГ в школе
2. Роль учителя в помощи детям с СДВГ
3. Цели учителей в работе с детьми с СДВГ и их родителями
4. Роль отношений между учителем и ребенком
5. Сотрудничество с родителями ребенка
6. Организация среды
7. Стратегии уменьшения проблем с вниманием
8. Принципы управления поведением детей с СДВГ в школе
9. Кооперативное обучение
10. Помощь в развитии навыков обучения, самоорганизации и управления временем
11. Индивидуальная программа обучения для детей с СДВГ

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

форма рубежного контроля – контрольная работа

Темы контрольных работ:

1. Помощь родителям, имеющим детей с СДВГ в снижении стресса и решении сопутствующих важных личных и семейных проблем.
2. Помощь родителям, имеющими детей с СДВГ в улучшении отношения с ребенком.
3. Помощь родителям, имеющими детей с СДВГ в формировании положительной самооценки ребенка.
4. Основные принципы управления поведением детей с СДВГ
5. Основные факторы успешности ребенка с СДВГ в школе
6. Роль учителя в помощи детям с СДВГ
7. Цели учителей в работе с детьми с СДВГ и их родителями

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
РАЗДЕЛ 1. Теоретические подходы к организации работы с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивности	14	Подготовка сообщений Самостоятельное изучение материала темы
РАЗДЕЛ 2. Психолого-педагогическая поддержка детей с СДВГ	16	Подготовка сообщений Самостоятельное изучение материала темы
РАЗДЕЛ 3. Психологическое сопровождение педагогического взаимодействия с детьми с СДВГ	15	Подготовка сообщений Самостоятельное изучение материала темы
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	45	

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
РАЗДЕЛ 1. Теоретические подходы к организации работы с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивности	20	Подготовка сообщений Самостоятельное изучение материала темы
РАЗДЕЛ 2. Психолого-педагогическая поддержка детей с СДВГ	32	Подготовка сообщений Самостоятельное изучение материала темы
РАЗДЕЛ 3. Психологическое сопровождение педагогического взаимодействия с детьми с СДВГ	40	Подготовка сообщений Самостоятельное изучение материала темы
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	92	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Основные факторы происхождения СДВГ.
2. Биологические факторы происхождения СДВГ.
3. Психосоциальные факторы происхождения СДВГ.

4. Экологический фактор происхождения СДВГ.
5. Фактор питания происхождения СДВГ.

Работа в малых группах: подготовка сообщения с презентацией

1. Основные этапы и методы медицинского обследования.
2. Психологическое обследование ребенка с СДВГ.
3. Современные методы диагностики СДВГ.
4. Дифференциальная диагностика и дифференциальные критерии СДВГ.
5. Основные подходы к лечению и коррекции СДВГ: европейский и американский протоколы.
6. Медикаментозное лечение. Стратегии и средства лечения.
7. Мультимодальный подход: цель, задачи уровни, основные этапы.
8. Специальное обучение ребенка с СДВГ.
9. Физическая реабилитация ребенка с СДВГ.

Основная литература

1. Ворошнина, Л. В. Коррекционная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей в ДОУ : учебное пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05921-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539717 (дата обращения: 16.02.2024).
2. Фесенко, Ю. А. Коррекционная психология: синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, Е. В. Фесенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08296-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541127 (дата обращения: 16.02.2024).
3. Фесенко, Ю. А. Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Диагностика и коррекция нарушений : практическое пособие / Ю. А. Фесенко, Е. В. Фесенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 250 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-10064-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541385 (дата обращения: 16.02.2024).

Дополнительная литература

1. Депутат, И. С. Интеллектуальное развитие детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью : монография / И. С. Депутат, А. В. Грибанов. — Архангельск : САФУ, 2014. — 135 с. — ISBN 978-5-261-00613-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/96587 (дата обращения: 19.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Заваденко, Н. Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте : учебное пособие для вузов / Н. Н. Заваденко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05701-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539796 (дата обращения: 16.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Диагностическое обследование ребенка с СДВГ.
2. Методы психологического просвещения родителей.
3. Симптоматика СДВГ в дошкольном возрасте.
4. Типичные трудности ребенка с СДВГ в школе.

Работа в малых группах: подготовка сообщения с презентацией

1. Основные тенденции развития личности ребенка с СДВГ.
2. Феномен коморбидности. Школьная дезадаптация.
3. Подростковый возраст. Проблема девиантного поведения.
4. Взрослость: симптомы и варианты развития СДВГ.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература

1. Ворошнина, Л. В. Коррекционная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей в ДОУ : учебное пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05921-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539717 (дата обращения: 16.02.2024).
2. Фесенко, Ю. А. Коррекционная психология: синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, Е. В. Фесенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08296-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541127 (дата обращения: 16.02.2024).
3. Фесенко, Ю. А. Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Диагностика и коррекция нарушений : практическое пособие / Ю. А. Фесенко, Е. В. Фесенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 250 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-10064-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541385 (дата обращения: 16.02.2024).

Дополнительная литература

1. Депутат, И. С. Интеллектуальное развитие детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью : монография / И. С. Депутат, А. В. Грибанов. — Архангельск : САФУ, 2014. — 135 с. — ISBN 978-5-261-00613-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/96587 (дата обращения: 19.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Заваденко, Н. Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте : учебное пособие для вузов / Н. Н. Заваденко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05701-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539796 (дата обращения: 16.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Помощь родителям в решении сопутствующих личных и семейных проблем.
2. Помощь родителям в улучшении отношений с ребенком.
3. Помощь родителям в формировании положительной самооценки ребенка.
4. Обучение родителей методам поведенческого руководства.
5. Помощь педагогам, работающим с детьми с СДВГ.
6. Ребенок с СДВГ в детском дошкольной учреждении.
7. Стратегии и принципы коррекционно-развивающего обучения.
8. Организация учебного процесса с учетом особенностей детей с СДВГ.

Работа в малых группах: подготовка сообщения с презентацией

1. Особенности обучения ребенка с СДВГ.

2. Психолого-педагогические методы взаимодействия.
3. Особенности и принципы педагогического взаимодействия с ребенком с СДВГ.
4. Тренинг родительской компетентности.
5. Поведение родителей с ситуации гнева ребенка.
6. Правила и рекомендации родителям, воспитывающим ребенка с СДВГ.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

Основная литература

1. Ворошнина, Л. В. Коррекционная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей в ДОУ : учебное пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05921-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539717 (дата обращения: 16.02.2024).
2. Фесенко, Ю. А. Коррекционная психология: синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, Е. В. Фесенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08296-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541127 (дата обращения: 16.02.2024).
3. Фесенко, Ю. А. Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Диагностика и коррекция нарушений : практическое пособие / Ю. А. Фесенко, Е. В. Фесенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 250 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-10064-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541385 (дата обращения: 16.02.2024).

Дополнительная литература

1. Депутат, И. С. Интеллектуальное развитие детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью : монография / И. С. Депутат, А. В. Грибанов. — Архангельск : САФУ, 2014. — 135 с. — ISBN 978-5-261-00613-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/96587 (дата обращения: 19.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Заваденко, Н. Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте : учебное пособие для вузов / Н. Н. Заваденко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05701-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539796 (дата обращения: 16.02.2024).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

• текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

• промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

• академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

• выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, творческие задания, активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.);

• прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**РАЗДЕЛ 1. Теоретические подходы к организации работы с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивности**	ПК-3	**контрольная работа**	Социально-поведенческие проявления СДВГ у детей и подростков. Основные типы СДВГ. Исторический очерк изучения СДВГ. Эволюция становления понятия. Исторические синонимы. СДВГ в МКБ-10 и DSM-IV. Прогноз развития ребенка с СДВГ. Типичные проблемы гиперактивного ребенка: нарушения поведения, тревожные нарушения, недостаточная обучаемость, семенные отношения, отношения со сверстниками. Биологические факторы происхождения СДВГ. Психосоциальные факторы происхождения СДВГ. Экологический фактор и фактор питания при СДВГ.
2.	**РАЗДЕЛ 2. Психолого-педагогическая поддержка детей с СДВГ**	ПК-3	**контрольная работа**	Модель помощи детям с СДВГ. Неэффективные методы помощи при СДВГ. Основные терапевтические вмешательства при СДВГ Европейский протокол терапии СДВГ. Помощь родителям детей с СДВГ: основные цели помощи родителям, основные Принципы работы с родителями. 8 шаговая программа Barkley . Формы терапевтических вмешательств. Ориентировочный перечень тем групповых

				сессий
	РАЗДЕЛ 3. Психологическое сопровождение педагогического взаимодействия с детьми с СДВГ	ПК-2	**контрольная работа**	Помощь родителям, имеющим детей с СДВГ в снижении стресса и решении сопутствующих важных личных и семейных проблем. Помощь родителям, имеющими детей с СДВГ в улучшении отношения с ребенком. Помощь родителям, имеющими детей с СДВГ в формировании положительной самооценки ребенка. Основные принципы управления поведением детей с СДВГ Основные факторы успешности ребенка с СДВГ в школе Роль учителя в помощи детям с СДВГ Цели учителей в работе с детьми с СДВГ и их родителями

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
ПК-2	1. Диагностика СДВГ. 2. 8 шаговая программа Barkley (1997 b). 3. Формы терапевтических вмешательств. 4. Помощь родителям в снижении стресса и решении сопутствующих важных личных и семейных проблем. 5. Тренинг социальных навыков и когнитивно поведенческая психотерапия детей с СДВГ. 6. Разработка тренингов и развивающих занятий для детей с СДВГ.

ПК-3	7. Клиническое описание и диагностика синдрома дефицита внимания и гиперактивности. 8. Причины синдрома дефицита внимания и гиперактивности. 9. Семья ребенка с синдромом дефицита внимания и гиперактивности 10. Основные подходы к проблеме адаптации и социализации детей и подростков с синдромом дефицита внимания и гиперактивности. 11. Диагностические критерии СДВГ 12. Причины СДВГ. 13. Патогенез и симптоматика СДВГ. 14. Возрастная динамика СДВГ. 15. Семейные аспекты СДВГ. 16. Опыт семьи, где есть ребенок с СДВГ 17. Дифференциальная диагностика при СДВГ 18. Модель помощи детям с СДВГ. 19. Помощь родителям детей с СДВГ 20. Основные цели помощи родителям. Основные принципы работы с родителями. 21. Помощь родителям в улучшении отношения с ребенком. 22. Типичные дисфункциональные образцы общения в семье. 23. Помощь родителям в формировании положительной самооценки ребенка. 24. Роль учителя в помощи детям с СДВГ. 25. Цели учителей в работе с детьми с СДВГ и их родителями 26. Принципы управления поведением детей с СДВГ в школе Кооперативное обучение 27. Помощь в развитии навыков обучения, самоорганизации и управления временем 28. Индивидуальная программа обучения

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Ворошнина, Л. В. Коррекционная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей в ДОУ : учебное пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05921-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539717 (дата обращения: 16.02.2024).
2. Фесенко, Ю. А. Коррекционная психология: синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, Е. В. Фесенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08296-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541127 (дата обращения: 16.02.2024).
3. Фесенко, Ю. А. Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Диагностика и коррекция нарушений : практическое пособие / Ю. А. Фесенко, Е. В. Фесенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 250 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-10064-8. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541385 (дата обращения: 16.02.2024).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Депутат, И. С. Интеллектуальное развитие детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью : монография / И. С. Депутат, А. В. Грибанов. — Архангельск : САФУ, 2014. — 135 с. — ISBN 978-5-261-00613-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/96587 (дата обращения: 19.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Заваденко, Н. Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте : учебное пособие для вузов / Н. Н. Заваденко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05701-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539796 (дата обращения: 16.02.2024).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;

- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

- Персональные компьютеры;
- Средства доступа в Интернет;
- Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора

практических задач, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, презентация

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
•	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
•		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
•		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
•		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
политических и социальных наук

_____ /Е.А. Петрова/
«28» февраля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки
«44.03.03 Специальное дефектологическое) образование»

Направленность
«Специальная психология с основами коррекционной педагогики»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА*

Форма обучения
Очная, заочная

Москва 2024

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) «Основы вожатской деятельности в инклюзивном образовании» 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Основы вожатской деятельности в инклюзивном образовании», в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций. 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 6
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 12
3.2. Задания для самостоятельной работы 13
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 15
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 16
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 16
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 16
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 16
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 17
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 19
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 21
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 23
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 23
5.1.1. Основная литература 23
5.1.2. Дополнительная литература 23
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 24
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) «Основы вожатской деятельности». 25
5.4.1. Средства информационных технологий 25
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 25
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 25
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 26
5.6. Образовательные технологии 26
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 27

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы вожатской деятельности в инклюзивном образовании» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки *44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018г. № 123, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки *44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: зав. кафедрой, канд. пед. наук Сазоновой В.В., канд. психол. наук, доцентом Ивановой Е.Е., канд. пед. наук Гаревой Т.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры инклюзивных социальных групп
(наименование кафедры)

Протокол № 7 от «28» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой
инклюзивных социальных групп В.В. Сазонова
кандидат педагогических наук
(подпись)

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) «Основы вожатской деятельности в инклюзивном образовании»

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических и практических знаний об особенностях вожатской деятельности и способности к взаимодействию с общественными, социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья, с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- закрепление теоретических знаний в области психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование профессиональных личностных качеств (толерантность, доброжелательность, умение строить взаимодействие со всеми субъектами профессиональной среды);
- воспитание у студентов устойчивого интереса к педагогической (вожатской) деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Основы вожатской деятельности в инклюзивном образовании», в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: **ОПК-4; ПК-3** в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) «Основы вожатской деятельности в инклюзивном образовании» обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Построение воспитывающей образовательной среды	**ОПК-4.** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования. ОПК-4.2. Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	*Знать:* закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций Уметь: осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды Владеть: современными

			воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственными моделями поведения
	ПК-3. Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социально-психологической адаптации	ПК-3.1. Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации. ПК-3.2. Устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.	*Знать:* принципы и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ. *Уметь:* осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений в развитии.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет *2 зачетные единицы*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
				8	
Контактная работа обучающихся с	36			36	

педагогическими работниками					
Лекционные занятия	20			20	
Практические занятия	16			16	
Самостоятельная работа обучающихся	27			27	
Контроль промежуточной аттестации	**9**			**9**	
Форма промежуточной аттестации	*зачет*				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**			**72**	

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Курс 4**	
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	8	Сессия 3	Сессия 4
Лекционные занятия	4	4	
Практические занятия	4		4
Самостоятельная работа обучающихся	60	32	28
Контроль промежуточной аттестации			**4**
Форма промежуточной аттестации			зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**	**36**	**36**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**				
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**		
			Всего	**Лекционные занятия**	**Практические занятия**
Курс 4 (Семестр 8)					
Раздел 1. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности в инклюзивной практике	**20**	**9**	**11**	**6**	**5**
Тема 1.1. Современные тенденции развития вожатской деятельности	9	4	5	3	2
Тема 1.2. Характеристика периодов лагерной смены	11	5	6	3	3
Раздел 2. Инклюзивные технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.	**21**	**9**	**12**	**7**	**5**
Тема 2.1. Планирование воспитательной работы. Методика и технология	9	4	5	3	2

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
подготовки и проведения коллективного творческого дела.					
Тема 2.2. Формирование временного детского коллектива инклюзивной смены.	12	5	7	4	3
Раздел 3. Информационное сопровождение вожатской деятельности.	**22**	**9**	**13**	**7**	**6**
Тема 3.1. Технология подготовки и проведения массовых творческих мероприятий	10	4	6	3	3
Тема 3.2. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности, его значение.	12	5	7	4	3
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9 часов**				
Форма промежуточной аттестации (указать)	**Зачет**				
Общий объем, часов	**72**	**27**	**36**	**20**	**16**

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы академических часов		
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

Раздел 1. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности в инклюзивной практике	**22**	**20**	**2**	**2**	
Тема 1.1. Современные тенденции развития вожатской деятельности	11	10	1	1	
Тема 1.2. Характеристика периодов лагерной смены	11	10	1	1	
Раздел 2. Инклюзивные технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.	**22**	**20**	**2**	**2**	
Тема 2.1. Планирование воспитательной работы. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела.	11	10	1	1	
Тема 2.2. Формирование временного детского коллектива инклюзивной смены.	11	10	1	1	
Раздел3. Информационное сопровождение вожатской деятельности.	**24**	**20**	**4**		**4**
Тема 3.1. Технология подготовки и проведения массовых творческих мероприятий	12	10	2		2
Тема 3.2. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности, его значение.	12	10	2		2
Контроль промежуточной аттестации (час)	4часа				

Раздел, тема	Виды учебной работы академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
Форма промежуточной аттестации (указать)	зачет				
Общий объем, часов	**72**	**60**	**8**	**4**	**4**

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности в инклюзивной практике.

Тема 1.1. Современные тенденции развития вожатской деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания

29 октября 2015 года подписан Указ о создании Общероссийской общественно - государственной детско-юношеской организации **«Российское движение школьников» (РДШ).** Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию деятельности лагерей для детей и молодежи, деятельность вожатого. Должностные обязанности вожатого. Педагогическое мастерство вожатого, работающего в инклюзивной среде. Психологические особенности современных школьников с нормальным развитием и школьников с ОВЗ в разные возрастные периоды. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого. Личностная адаптация обучающихся к вожатской деятельности. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Психологические особенности вхождения ребенка с ОВЗ в группу сверстников. Внутри отрядная рефлексия. Профессиональная этика и культура вожатого.

Тема 1.2. Характеристика периодов лагерной смены

Перечень изучаемых элементов содержания

Типология детских лагерей. Основные периоды лагерной смены (подготовительный, организационный, основной, заключительный, постлагерный). Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды. Учет возрастных особенностей при организации работы с детьми. Периоды детских оздоровительных лагерей (ДОЛ) и их особенности организации.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Характеристика периодов лагерной смены. Современные тенденции развития вожатской деятельности

Форма практического задания: выступление с докладом

Темы для подготовки докладов

1. Принципы организации работы первичного отделения Российского движения школьников.
2. Социально-психологические аспекты работы с детским коллективом в летнем лагере или детском общественном объединении инклюзивной смены.

3. Особенности межличностных отношений в условиях многонационального детского коллектива.
4. Психолого-педагогические основы планирования вожатым воспитательной работы. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого.
5. Личностная адаптация обучающихся к вожатской деятельности.
6. Конфликты в детском коллективе.
7. Работа вожатого с одаренными детьми.
8. Понятия способности и одаренность. Типы одаренности. Социальная одаренность.
9. Работа вожатого с детьми, находившимися в трудной жизненной ситуации.
10. Понятие трудной жизненной ситуации.
11. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
12. Психологические особенности вхождения ребенка в инклюзивную группу. Внутри отрядная рефлексия.
13. Профессиональная этика и культура вожатого.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – доклад с презентацией.

РАЗДЕЛ 2. Инклюзивные технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.

Тема 2.1. Планирование воспитательной работы. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела.

Перечень изучаемых элементов содержания

План воспитательной работы — это программа деятельности вожатого по созданию условий, содействующих воспитанию, развитию, оздоровлению и отдыху детей в лагере. Виды плана. Ежедневный план работы вожатого. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. (КТД). Виды КТД по направленности деятельности. Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного, спортивного и другого дела. Организация КТД в условиях инклюзивной среды. Воспитательно-образовательное содержание КТД, этапы, технологии. Особенности навыков общения в процессе КТД. Соотношение позиций взрослый – ребенок. Организация и проведение массовых инклюзивных мероприятий. Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий. Особенности подготовки и проведения праздников в школе и в детском лагере.

Тема 2.2. Формирование временного детского коллектива инклюзивной смены.

Перечень изучаемых элементов содержания

Методика формирования детского коллектива смены инклюзивного характера. Психологические особенности вхождения ребенка с ОВЗ в группу сверстников. Профессиональная этика и культура вожатого. Формы и методы формирования детского самоуправления. Временный детский коллектив: особенности создания и функционирования. Особенности создания благоприятного психологического климата в детском коллективе. Роль вожатого в создании психологически комфортной обстановки в детском коллективе.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Планирование воспитательной работы. Особенности формирование временного детского коллектива.

Форма практического задания: выступление с докладом

Темы для подготовки доклада

1. История и развитие вожатского движения.
2. Что должен знать вожатый о своих правах и обязанностях.
3. Профессионально значимые качества личности вожатого.
4. Режим дня в летнем лагере и его организация.
5. Техника безопасности при организации массовых мероприятий в летнем лагере или детском общественном объединении.
6. Развитие творческих способностей и формирование культуры чтения.

7. Патриотическое воспитание в условиях детского оздоровительного лагеря или детском общественном объединении.
8. Экспресс-подготовка коллективных творческих дел.
9. Отрядный уголок и его значение.
10. Детское самоуправление в летнем лагере и детском общественном объединении.
11. Особенности организации олимпиад и творческих конкурсов, интеллектуальных и
12. подвижных игр для детей и подростков профильного лагеря.
13. Основные управленческие функции в деятельности вожатого профильного лагеря.
14. Понятие «программа», «план». Виды планов, используемы в работе вожатого профильного.
15. Воспитательная работа с детьми и подростками в детских оздоровительных учреждениях.
16. Адаптация нормативного ребенка и ребенка с ОВЗ в летнем лагере.
17. Общая характеристика временного детского коллектива.
18. Психологические особенности нормотипичных детей и детей с ОВЗ младшего школьного возраста.
19. Психологические особенности нормотипичных детей и детей с ОВЗ подросткового возраста.
20. Психологические особенности нормотипичных детей и детей с ОВЗ в юношеском возрасте.
21. Принципы работы с разновозрастным детским коллективом в летнем лагере или детском общественном объединении инклюзивного характера.
22. Конфликты и их профилактика в детском коллективе.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2
форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 3. Информационное сопровождение вожатской деятельности.
Тема 3.1. Технология подготовки и проведения массовых творческих мероприятий.
Перечень изучаемых элементов содержания

Реклама праздника. Наглядное оформление и музыкальное сопровождение. Технология организации отрядного воспитательного дела. Специфика организации театральной деятельности в ДОЛ. Отрядные выступления. Методика и технология проведения КТД: подготовка концертных номеров, спортивных эстафет и состязаний на родительские дни и т.д. Организация и проведения вечернего отрядного огонька на различную тематику: день именинника, день смеха, день добрых дел и т.д. Организация и проведение выставок творческих работ: поделок, рисунков, альбомов и т.д.

Тема 3.2. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности, его значение.

Перечень изучаемых элементов содержания

Значение Информационно-медийного сопровождения деятельности детского общественного объединения и работы детского оздоровительного лагеря. Различные источники информации. Различные подходы к типологии СМИ. Виды СМИ. Печать, медиа, диджитал. Жанровое многообразие журналистских и PR- материалов.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Особенности подготовки и проведения массовых творческих мероприятий. Значение информационно-медийного сопровождения деятельности детского общественного объединения и работы детского оздоровительного лагеря.

Форма практического задания: выступление с презентацией

Тематика презентаций

1. Вожатская комната в современной школе.
2. Дискуссионный клуб «Мир равных возможностей».

3. Тематическая дискотека для младших детей «В стране сказок».
4. Фотосушка «Яркие моменты жизни в лагере».
5. Экологический проект «Чисто и красиво».
6. Флешмоб «Здорово жить здорово!»
7. Исторический вечер «Интервью, которого не было».
8. Ярмарка цитат великих людей.
9. Образовательная сессия «Я выбираю профессию».
10. Отрядный уголок (тематика уголка на выбор студента)

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3
форма рубежного контроля – презентация

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Курс 4. (Семестр 8)		
Раздел 1. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности в инклюзивной практике	4	Самостоятельное изучение раздела
	5	Подготовка доклада с презентацией
Раздел 2. Инклюзивные технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.	4	Самостоятельное изучение раздела
	5	Контрольная работа
Раздел 3. Информационное сопровождение вожатской деятельности.	4	Самостоятельное изучение раздела
	5	Подготовка презентации
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	27	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Курс 4 (Сессии 3-4)		
Раздел 1. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности в инклюзивной практике	20	Самостоятельное изучение раздела Подготовка доклада с презентацией
Раздел 2. Инклюзивные технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.	20	Контрольная работа Подготовка сценария мероприятия
Раздел 3. Информационное сопровождение вожатской деятельности.	20	Самостоятельное изучение раздела Подготовка презентации

Общий объем по дисциплине (модулю), часов	60	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень тем для подготовки докладов с презентацией к Разделу 1:

1. Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды.
2. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого.
3. Личностная адаптация обучающихся к вожатской деятельности.
4. Конфликты в детском коллективе.
5. Работа вожатого с одаренными детьми. Понятия способности и одаренность. Типы одаренности. Социальная одаренность.
6. Работа вожатого с детьми, находившимися в трудной жизненной ситуации. Понятие трудной жизненной ситуации.
7. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
8. Психологические особенности вхождения ребенка в группу.
9. Внутри отрядная рефлексия.
10. Профессиональная этика и культура вожатого.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература

1. Козырева, О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14960-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544329 (дата обращения: 11.02.2024).

2. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15774-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540938 (дата обращения: 11.02.2024).

Дополнительная литература

1. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544423 (дата обращения: 11.02.2024).

2. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544327 (дата обращения: 11.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Темы для выполнения контрольной работы к Разделу 2

1. Виды КТД по направленности деятельности.
2. Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного, спортивного и другого дела.
3. Организация КТД.
4. Воспитательно-образовательное содержание КТД, этапы, технологии.
5. Особенности навыков общения в процессе КТД. Соотношение позиций взрослый – ребенок. Организация и проведение массовых мероприятий.

6. Классификация массовых мероприятий.
7. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий.
8. Особенности подготовки и проведения праздников в школе и в детском лагере.
9. Специфика организации театральной деятельности в ДОЛ.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература

1.Козырева, О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14960-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544329 (дата обращения: 11.02.2024).

2.Музыка, О. А. Азбука подготовки вожатого : учебное пособие : [12+] / О. А. Музыка, О. И. Ефремова, А. В. Макаров. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 216 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619128 (дата обращения: 05.03.2024). – Библиогр.: с. 208-211. – ISBN 978-5-4499-2664-7. – DOI 10.23681/619128. – Текст : электронный.

3.Николюкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15164-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544407 (дата обращения: 11.02.2024).

Дополнительная литература

1.Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544423 (дата обращения: 11.02.2024).

2.Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности. Практикум : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15888-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544587 (дата обращения: 11.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3.

Темы для подготовки презентации к Разделу 3

1. Интерактивные технологии: назначение, цель, методы, приемы, прогнозируемы результаты, риски реализации технологий.
2. Технологии мотивации социально активной деятельности: назначение, цель, методы, приемы, прогнозируемы результаты, риски реализации технологий.
3. Различные источники информации.
4. Различные подходы к типологии СМИ.
5. Виды СМИ. Печать, медиа, диджитл.
6. Жанровое многообразие журналистских и PR- материалов

Основная литература

1.Козырева, О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14960-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544329 (дата обращения: 11.02.2024).

2.Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15774-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540938 (дата обращения: 11.02.2024).

3.Николюкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15164-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544407 (дата обращения: 11.02.2024).

Дополнительная литература

1.Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544423 (дата обращения: 11.02.2024).

2.Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544327 (дата обращения: 11.02.2024).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по

всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, творческие задания, активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок

16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы для рубежного контроля
1	**Раздел-1.** Психолого-педагогические основы вожатской деятельности в инклюзивной практике	ОПК-1	доклад с презентацией	1. Принципы организации работы первичного отделения Российского движения школьников. 2. Социально-психологические аспекты работы с детским коллективом инклюзивного характера в летнем лагере или детском общественном объединении. 3. Особенности межличностных отношений в условиях многонационального детского коллектива. 4. Психолого-педагогические основы планирования вожатым воспитательной работы. 5. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого. 6. Личностная адаптация обучающихся к вожатской деятельности. 7. Конфликты в детском коллективе. 8. Работа вожатого с одаренными детьми. 9. Понятия способности и одаренность. Типы одаренности. Социальная одаренность. 10.Понятие трудной жизненной ситуации. Работа вожатого с детьми, находившимися в трудной жизненной ситуации. 11. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья. 12.Психологические особенности вхождения ребенка с ОВЗ в группу сверстников. 13. Внутри отрядная рефлексия. Профессиональная этика и культура вожатого.

2.	**Раздел-2.** Инклюзивные технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.	ОПК-6	Контрольная работа	1. Техника безопасности при организации массовых мероприятий в летнем лагере или детском общественном объединении. 2. Развитие творческих способностей и формирование культуры чтения. 3. Патриотическое воспитание в условиях детского оздоровительного лагеря или детском общественном объединении. 4. Экспресс-подготовка коллективных творческих дел. 5. Детское самоуправление в летнем лагере и детском общественном объединении. 6. Особенности организации олимпиад и творческих конкурсов, интеллектуальных и подвижных игр для детей и подростков профильного лагеря. 7. Основные управленческие функции в деятельности вожатого профильного лагеря. 8. Понятие «программа», «план». Виды планов, используемы в работе вожатого профильного. 9. Воспитательная работа с детьми и подростками в условиях инклюзивной среды в детских оздоровительных учреждениях и ДОЛ. 10. Отрядный уголок, его значение в организации КТД.
3.	**Раздел-3. Информационное сопровождение вожатской деятельности**	ОПК-6	презентация	1. Вожатская комната в современной школе. 2. Дискуссионный клуб «Мир равных возможностей». 3. Тематическая дискотека для младших детей «В стране сказок». 4. Фотосессия «Яркие моменты жизни в лагере». 5. Экологический проект «Чисто и красиво». 6. Флешмоб «Здорово жить здорово!» 7. Исторический вечер «Интервью, которого не было». 8. Ярмарка цитат великих людей. 9. Образовательная сессия «Я выбираю профессию». 10. Тематический отрядный «огонек», организация и формы проведения.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды, контролируемой компетенций	Вопросы
ОПК-1	1. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. 2. Социально-психологический портрет современного школьника и проблемы детского движения. 3. Воспитательные возможности, виды, формы коллективного творческого дела. 4. Современные традиции развития вожатской деятельности. 5.Российское движение школьников. Направления и содержание деятельности Российского движения школьников. 6.Сфера профессиональной деятельности вожатого. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. 7. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. 8. Детские общественные объединения на базе школ и учреждений дополнительного образования. 9. Правовые аспекты информационной деятельности. Законодательство, регулирующее деятельность СМИ. Защита персональных данных. Основы информационной безопасности. 10. Саморегуляция эмоционального поведения. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого. 11. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого. 12.Профилактика эмоционального выгорания. 13.Конфликты в детском коллективе. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах. 14. Работа вожатого с одаренными детьми. Понятия способности и одаренность. Типы одаренности. Социальная одаренность. 15. Понятие трудной жизненной ситуации. Работа вожатого с детьми, находившимися в трудной жизненной ситуации. 16. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья. 17. Организационная деятельность вожатого на разных этапах развития детского коллектива инклюзивного характера. 18. Психолого-педагогическое сопровождение

	целеполагания, планирования, реализации и анализа деятельности детского общественного объединения. 19. Методика формирования временного детского коллектива и управление им. 20.Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации. 21.Психологические особенности вхождения ребенка в группу. Внутри отрядная рефлексия. Нравственные основания взаимодействия в детском коллективе. 22. Стили управления временным детским коллективом. Сопровождение выхода из временного детского коллектива.
ОПК -6	23. Психолого-педагогическая логика развития лагерной смены. Гендерный аспект общения. Особенности межэтнического общения временном детском коллективе. 24. Основные цель, задачи и содержание деятельности вожатого в каждом периоде смены. 25.План-сетка как стратегия и тактика работы с отрядом. Основные принципы построения плана-сетки. 26.Методика планирования жизнедеятельности временного детского коллектива. 27. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела (КТД). Виды КТД по направленности деятельности. 28.Организация и проведение массовых инклюзивных мероприятий. Классификация массовых мероприятий. 29.Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий. 30. Организация дискуссионных мероприятий. Специфика и особенности организации дискуссионных мероприятий. 31. Организация и проведение линеек. Методика проведения тематических линеек. 32.Значение Информационно-медийного сопровождения деятельности детского общественного объединения и работы детского оздоровительного лагеря. Различные источники информации. 33. Организация и специфика работы пресс-центра. 34. Правила освещения работы с детьми на сайте образовательной организации и детского лагеря и в социальных сетях. 35. Педагогический такт и культура вожатого. Эмоциональная культура и проблема эмоционального выгорания профилактика и преодоление эмоциональных, интеллектуальных и волевых перегрузок. 36. Самоорганизация и самодисциплина вожатого. Здоровье как стратегическая ценность в работе вожатого. 37. Профессиональная ответственность за жизнь, здоровье и развитие ребенка.

	38. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами. 39 Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. 40. Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. 41. Техника оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1.Козырева, О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14960-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544329 (дата обращения: 11.02.2024).

2.Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15774-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540938 (дата обращения: 11.02.2024).

3.Музыка, О. А. Азбука подготовки вожатого : учебное пособие : [12+] / О. А. Музыка, О. И. Ефремова, А. В. Макаров. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 216 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619128 (дата обращения: 05.03.2024). – Библиогр.: с. 208-211. – ISBN 978-5-4499-2664-7. – DOI 10.23681/619128. – Текст : электронный.

4.Николюкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15164-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544407 (дата обращения: 11.02.2024).

5.1.2. Дополнительная литература

1.Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544423 (дата обращения: 11.02.2024).

2.Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности. Практикум : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15888-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544587 (дата обращения: 11.02.2024).

3.Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544327 (дата обращения: 11.02.2024).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Название	Описание электронного ресурса	Используемый для

№	электронного ресурса		работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) «Основы вожатской деятельности».

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная	Библиотека предоставляет доступ более чем к	https://grebennikon.ru/

	библиотека "Grebennikon"	30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, практикума, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
политических и социальных наук

/Е.А. Петрова/
« 28 » февраля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность
«*Специальная психология с основами коррекционной педагогики*»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, заочная

Москва, 2024. г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология девиантного поведения» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки *44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 123, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе *бакалавриата* по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: зав.кафедрой, канд. пед. наук Сазоновой В.В., канд. психол. наук, доцента Ивановой Е.Е.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры инклюзивных социальных групп
(наименование кафедры)

Протокол № 7 от «28» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой кандидат педагогических наук	 (подпись)	В.В. Сазонова

Оглавление

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) «Психология девиантного поведения» 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....7
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 8
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 16
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 16
3.2. Задания для самостоятельной работы 17
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....19
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....20
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....20
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....20
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....21
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....22
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю).....23
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....31
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....32
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 32
5.1.1. Основная литература.....32
5.1.2. Дополнительная литература 32
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....33
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 33
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 34
5.4.1. Средства информационных технологий.....34
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 34
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 34
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 35
5.6. Образовательные технологии.....35
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 37

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) «Психология девиантного поведения»

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний о нормальном и девиантном поведении, причинах социально-психологических проблем, приводящих к формированию девиантного поведения, критериях его оценки, методах диагностики и профилактики с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков, направленных на реализацию психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- обеспечение студентов знаниями о структуре девиантного поведения, теоретических основ диагностики, коррекции и профилактики девиантного поведения;
- овладение требованиями основных нормативных документов, регламентирующих процесс;
- формирование у студентов умений и навыков проведения основных видов мероприятий, направленных на диагностику, коррекцию и профилактику девиантного поведения
- формирование готовности к практической профессиональной деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-8 ПК-2; ПК-3 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 - знает научные основы педагогической деятельности; еѐ содержание и специфику с учѐтом современных требований ОПК-8.2 - умеет проектировать и осуществлять педагогическую деятельность на основе анализа педагогической ситуации ОПК-8.3 - владеет навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности на основе анализа педагогической	**Знает** научные основы педагогической деятельности; основные типы и формы девиантного поведения; основные концепции и теоретические подходы, базовые понятия девиантологии **Умеет** проектировать и осуществлять педагогическую деятельность на

		ситуации с учётом специальных научных знаний	основе анализа педагогической ситуации, определять и формулировать цели, задачи и методы профилактической работы **Владеет** навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности на основе анализа педагогической ситуации с учётом специальных научных знаний
	ПК-2- способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающие программы, психолого-педагогической реабилитации и социально-психологической адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования, здравоохранения и социальной защиты	ПК-2.1- Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ ПК-2.2- Планирует и проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей ПК-2.3- Осуществляет систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования, реабилитации и социально-психологической адаптации при учете особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей	**Знает** технологии организации и реализации коррекционно-развивающих программ для детей с ОВЗ **Умеет** пользоваться разработанными технологиями в области профилактики девиантного поведения **Владеет** методами и технологиями диагностики и коррекции девиантного поведения.

	ПК-3- способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социально-психологической адаптации	ПК-3.1- разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации ПК-3.2 - устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи	**Знает** содержание психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей и членов семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья **Умеет** применять в собственной практике технологии консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи **Владеет**

			конкретными технологиями сопровождения родителей и членов семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации таких лиц

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**36**	**36**
Лекционные занятия	20	20
из них: в форме практической подготовки	-	-
Практические занятия	16	16
из них: в форме практической подготовки	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	**27**	**27**
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**	**72**

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 5	
		Сессия 1	Сессия 2
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**8**	**4**	**4**
Лекционные занятия	4	4	-
из них: в форме практической подготовки	-	-	
Практические занятия	4	-	4
из них: в форме практической подготовки	-	-	-

Самостоятельная работа обучающихся	**60**	**32**	**28**
Контроль промежуточной аттестации	**4**	-	**4**
Форма промежуточной аттестации		-	зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**	-	-

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**						
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**				
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*
Раздел I. Теоретические проблемы изучения девиантного поведения	**28**	**12**	**16**	**10**	**-**	**6**	**-**
Тема 1.1. Психология девиантного поведения как прикладного направления современной психологии.	9	3	6	4	-	2	-
Тема 1.2. Механизмы девиантного поведения	5	3	2	-	-	2	-
Тема 1.3. Типология отклоняющегося поведения.	5	3	2	2	-	-	-
Тема 1.4. Аддиктивное поведение	9	3	6	4	-	2	-
Раздел 2. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности	**35**	**15**	**20**	**10**	**-**	**10**	**-**
Тема 2.1. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения	14	6	8	4	-	4	-
Тема 2.2. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности	9	3	6	2	-	4	-
Тема 2.3. Виды и формы профилактики отклоняющегося поведения у детей и подростков.	7	3	4	4	-	-	-
Тема 2.4. Диагностика девиантного поведения.	7	3	4	-	-	2	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**				-		-
Форма промежуточной аттестации	*Зачет*						
Общий объем, часов	**72**	**27**		**20**		**16**	

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**				
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Курс 5, Сессии 1-2)							
Раздел I. Теоретические проблемы изучения девиантного поведения	**36**	**32**	**4**	**4**	**-**	**-**	**-**
Тема 1.1. Психология девиантного поведения как прикладного направления современной психологии.	10	8	2	2	-	-	-
Тема 1.2. Механизмы девиантного поведения	8	8	-	-	-	-	-
Тема 1.3. Типология отклоняющегося поведения.	9	8	1	1	-	-	-
Тема 1.4. Аддиктивное поведение	9	8	1	1	-	-	-
Раздел 2. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности	**32**	**28**	**4**	**-**	**-**	**4**	
Тема 2.1. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения	6	5	1	-	-	1	-
Тема 2.2. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности	6	5	1	-	-	1	-
Тема 2.3. Виды и формы профилактики отклоняющегося поведения у детей и подростков.	5	5	-	-	-	-	-
Тема 2.4. Диагностика девиантного поведения.	15	13	2	-	-	*2*	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	**4**	**-**		-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации	*Зачет*						
Общий объем, часов	**72**	**60**	**8**	**4**	**-**	**4**	**-**

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел I. Теоретические проблемы изучения девиантного поведения

Тема 1.1. Психология девиантного поведения как прикладного направления современной психологии.

Перечень изучаемых элементов содержания

Отклоняющееся поведение, определение понятия и классификация. Поведение, отклоняющееся от норм психического здоровья, общая характеристика. Международная классификация болезней (МКБ-10 и МКБ-11) и отклоняющееся поведение. Социокультурные и этнические факторы девиантного поведения. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение» (статистический, психопатологический, социально-нормативный, индивидуально психологический). Понятие и основные виды норм. Два подхода к нормогенезу: социально-исторический и системно-конструктивный. Социальная норма как исторически сложившаяся в обществе мера допустимого поведения. Значение социальных норм для человека и для общества. Функции социальных норм (регулятивная, оценочная, трансляционная). Классификация социальных норм (духовно-нравственные, морально-этические, правовые, политические, организационно-профессиональные и др.). Социальные нормы как фактор социализации и воспитания. Современные представления о норме и патологии. Механизмы регулирования социальных норм. Поведение личности, не отвечающее требованиям социальных и психических норм. Социальные отклонения: понятие, структура и динамика. Характеристика компонентов социальных отклонений (человек, норма, другой человек, социальная группа).Классификация видов девиантного поведения: негативное, позитивное, социально-нейтральное (Ю.А. Клейберг); антисоциальное, асоциальное, аутодеструктивное (Е.В.Змановская) и др.

Тема 1.2. Механизмы девиантного поведения

Перечень изучаемых элементов содержания

Генезис девиантного поведения обусловлен рядом взаимосвязанных механизмов: индивидуальный механизм, психолого-педагогический механизм, социальный механизм.

Тема 1.3. Типология отклоняющегося поведения.

Перечень изучаемых элементов содержания

Проблема классификации поведенческих отклонений. Делинквентный тип девиантного поведения (преступления, проступок). Аддиктивный (сексуальные взаимодействия, трудоголизм, фанатизм). Патохарактерологический (психопатии и акцентуации характера). Психопатологический (психические расстройства и заболевания). Основанный на гиперспособностях (математических, музыкальных, художественных и иных)..

Тема 1.4. Аддиктивное поведение

Перечень изучаемых элементов содержания

Определение аддиктивного поведения. Аддикция, аддиктивное поведение, аддиктивное состояние. Основные подходы к изучению аддиктивного поведения. Факторы и условия формирования аддиктивного поведения. Виды аддикций: химические аддикции, пищевая аддикция, сексуальная аддикция, трудоголизм. Риски перехода аддиктивного поведения в наркологическое заболевание. Алкоголизм, наркомании. Суицидальное поведение. Стадии, проявления, диагностика, коррекция.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия 1.1. Психология девиантного поведения как прикладного направления современной психологии.

Форма практического задания: Контрольная работа (в форме сообщения и презентации)

- Предмет и задачи психологии девиантного поведения.
- История развития зарубежной и отечественной психологии девиантного поведения.
- Поведение как психологическая категория и как свойство индивида.
- Критерии определения понятия «девиантное поведение».

- Виды девиантного поведения. Причины девиантного поведения.
- Проблемы и перспективы психологии девиантного поведения в современных условиях.
- Психосемантические методы.
- Диалоговые техники: беседа, интервью, интерактивные игры.
- Медицинское обследование в изучении ребенка с отклонениями.
- Принцип комплексного исследования развития ребенка.
- Дифференциальная диагностика отдельных нарушений в развитии.
- Этапы диагностики нарушений психического развития детей.

Тема практического занятия 1.2. Механизмы девиантного поведения
Форма практического задания: Контрольная работа (в форме сообщения и презентации)

- Социально-психологические факторы отклоняющегося поведения.
- Экзистенциально-гуманистический подход к девиантному поведению.
- Психодинамический аспекты отклоняющегося поведения.
- Отклоняющееся поведение как результат научения

Тема практического занятия 1.4. Аддиктивное поведение.
Форма практического задания: Контрольная работа (в форме сообщения и презентации)

- Химическая зависимость: клинический и психосоциальный аспекты.
- Пищевая зависимость: невротическая анорексия, невротическая булимия.
- Факторы развития нарушенного пищевого поведения.
- Гэмблинг и его природа.
- Религиозное деструктивное поведение.
- Компьютерная зависимость.
- Любовь к телесериалам как разновидность зависимости.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1
форма рубежного контроля – тестирование

1.Устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся её социальной дезадаптацией, называется:
а) аморальное поведение;
б) саморазрушающее поведение;
в) девиантное поведение;
г) агрессивное поведение.
2.Соответствие поведения индивидуальности, его естественность для данной личности – это:
а) адаптивность;
б) адекватность;
в) мотивированность;
г) аутентичность.
3.К признакам социальных отклонений НЕ относится:
а) историческая детерминированность;
б) отсутствие негативных последствий для общества;
в) относительно массовый характер;
г) относительно устойчивый характер во времени.
4.Поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей, называется:
а) делинквентное;
б) асоциальное;
в) аддиктивное;

г) аутодеструктивное.
5.Нарушения поведения, которые квалифицируются на основе правовых норм, обозначаются как:
а) аутодеструктивное;
б) делинквентное;
в) криминальное;
г) аддиктивное.
6. Поведение стало предметом психологии в научной парадигме
а) психоанализа;
б) гештальтпсихологии;
в) бихевиоризма;
г) ассоцианизма.
7. Классическое обусловливание как закон поведенческой психологии было открыто
а) Дж. Уотсоном;
б) И.П.Павловым;
в) Э.Торндайком;
г) Б.Скиннером.
8. К внутренним составляющим человеческого поведения относятся
а) движения;
б) действия;
в) мотивация и целеполагание;
г) вегетативные реакции.
9.Действия конкретной личности, отклоняющиеся от установленных в данном обществе и в данное время законов, угрожающие благополучию других людей или социальному порядку и уголовно наказуемые в крайних своих проявлениях.
а) саморазрушающее поведение;
б) делинквентное поведение;
в) аддиктивное поведение;
г) девиантное поведение.
10. Ценности, потребности, убеждения, личные смыслы, побуждающие человека к анормальной активности:
а) эмоциональные проблемы;
б) негативно-девиантный социальный опыт;
в) девиантная мотивация;
г) акцентуации.
11. Отклоняющееся поведение выражает социально психологический статус личности на оси:
а) «адаптация-социализация-изоляция»;
б)«социализация-дезадаптация-изоляция»;
в) «социализация-адаптация-развитие»;
г) «дезадаптация-изоляция-депривация».
12. Социальные отклонения характеризуются:
а) изолированностью, устойчивостью, неповторимостью;
б) индивидуальностью, изменчивостью, необратимостью;
в) массовостью, устойчивостью, распространенностью;
д) устойчивостью, неповторимостью, распространенность.
13. Социальные отклонения характеризуются:
а) изолированностью, устойчивостью, неповторимостью;
б) индивидуальностью, изменчивостью, необратимостью;
в) массовостью, устойчивостью, распространенностью;
г) устойчивостью, неповторимостью, распространенность.
14.Антисоциальное поведение – это:

а) поведение уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм,
б) непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений;
в) поведение противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и
г) благополучию окружающих людей;
д) поведение не противоречащее правовым нормам;
е) проявление непосредственной отгороженности от людей и окружающей действительности, погруженности в мир собственных фантазий.

15. Устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся её социальной дезадаптацией, называется:
а) аморальное поведение;
б) саморазрушающее поведение;
в) девиантное поведение;
г) агрессивное поведение.

16. Соответствие поведения индивидуальности, его естественность для данной
а) личности – это:
б) адаптивность;
в) адекватность;
г) мотивированность;
д) аутентичность.

17. Ценности, потребности, убеждения, личные смыслы, побуждающие человека к
а) анормальной активности:
б) эмоциональные проблемы;
в) негативно-девиантный социальный опыт;
г) девиантная мотивация;
д) акцентуации.

- Ценности, потребности, убеждения, личные смыслы, побуждающие человека к анормальной активности:

а) эмоциональные проблемы;
б) негативно-девиантный социальный опыт;
в) девиантная мотивация;
г) акцентуации.

19. Социальной причиной антиобщественного поведения конкретной личности является:
а) безработица;
б) экономический кризис;
в) накопление социально-экономических трудностей;
г) склонность общества навешивать ярлыки.

20. Поведение отклоняющееся от медицинской и психологической нормы, угрожающее целостности и развитию самой личности это:
а) аутодеструктивное;
б) асоциальное;
в) антисоциальное;
г) аморальное.

21. Совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений – это:
а) социальная норма;
б) социальное отклонение;
в) правила поведения в обществе;
г) этикет.

22. Защитный механизм, проявляющийся в направлении инстинктивных импульсов в социально-приемлимое русло, называется:

а) подавление;
б) проекция;
в) сублимация;
г) формирование реакции.

23. Как называется правило поведения, значимое для общества, социального строя или отдельного человека, с этическим содержанием:
а) правовой нормой;
б) обычаем;
в) моральной нормой;
г) религиозной нормой.

24. Что не относится к элементам механизма самоконтроля:
а) коммуникация;
б) общественное мнение;
в) санкция;
г) индивидуальное сознание.

25. Как называется мера, которую принимают против человека, нарушающего правила поведения:
а) фикцией;
б) презумпцией;
в) деликтом;
г) санкцией.

РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ ПОВЕДЕНИЕ ЛИЧНОСТИ

Тема 2.1. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения.

Перечень изучаемых элементов содержания

Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности. Понятие о психологической помощи: психологическая превенция (психопрофилактика), психологическая интервенция (преодоление, коррекция, реабилитация). Подходы к психопрофилактической работе: модель «организация социальной среды», тренинг резистентности к негативному социальному влиянию, модель информирования, модель аффективно-ценностного обучения, формирование жизненных навыков, подход, основанный на деятельности, альтернативной девиантному поведению, модель «здорового образа жизни» и др. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения и ее направления: психоаналитическое, когнитивно-поведенческое, гуманистическое. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.

Тема 2.2. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности

Перечень изучаемых элементов содержания

Цели и принципы поведенческой коррекции. Стимулирование позитивной мотивации. Методы коррекции эмоционального состояния: уменьшение их силы (систематическая десенсибилизация) и выработка альтернативных реакций, метод «наводнения» (имплозивная терапия). Методы саморегуляции (тренинг релаксации, метод формирования стратегии самоконтроля). Когнитивное переструктурирование: обращение внимания на противоречия в суждениях, идентификация и коррекция дисфункциональных мыслей. Методы угашения отклоняющегося поведения (наказание, методика негативных последствий, аверсивные методы). Методы формирования позитивного поведения (метод подкрепления, активное социальное обучение, тренинг ассертивности).

Тема 2.3. Виды и формы профилактики отклоняющегося поведения у детей и подростков

Перечень изучаемых элементов содержания

Профилактика отклоняющегося поведения. Основные направления: информационное, социально профилактическое, медико-биологическое и социально-педагогическое. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения. Коррекция отклоняющегося поведения: цели и принципы. Стимулирование позитивной мотивации. Методы.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия Тема 2.1. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения

Форма практического задания: Контрольная работа (в форме сообщения и презентации)

1. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности. Общественное воздействие.
2. Принципы психологической работы.
3. Понятия «психологическая превенция», «психологическая интервенция».

Тема практического занятия 2.2. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности

Форма практического задания: Контрольная работа (в форме сообщения и презентации)

1. Цели и принципы поведенческой коррекции.
2. Методы коррекции эмоциональных состояний.
3. Метод саморегуляции.
4. Когнитивное переструктурирование.
5. Метод угашения нежелательного поведения. Наказание.
6. Методы формирования позитивного поведения.
7. Социальный психолог как корректор девиантного поведения.
8. Семейная и школьная социальная работа: понятие, специфика, методы.
9. Социальная помощь детям и подросткам с девиантным поведением.
10. Понятие о психологической технологии коррекции девиантного поведения.

Тема практического занятия 2.3. Виды и формы профилактики отклоняющегося поведения у детей и подростков

Форма практического задания: Контрольная работа (в форме сообщения и презентации)

1. Организация социальной среды, информирование, активное социальное обучение социально важным навыкам, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, организация здорового образа жизни, активизация личностных ресурсов, минимизация негативных последствий девиантного поведения как формы психопрофилактической работы.
2. Принципы психопрофилактической работы.
3. Общая и специальная профилактика.
4. Система социальной профилактики в России и основные направления ее совершенствования.
5. Перспективы развития служб социально-психологического реагирования, их функциональная характеристика.

Тема практического занятия Тема 2.4. Диагностика девиантного поведения.

Форма практического задания: Контрольная работа (в форме сообщения и презентации)

1. Эмпирические методы в девиантологии.
2. Особенности диагностической процедуры.

3. Методы диагностики девиантного поведения в различных возрастных группах.
4. Схема анализа девиантного поведения.
5. Методики для диагностики отдельных проявлений девиантного поведения в различных социально-возрастных группах.
6. Специализированные психодиагностические методики для детей и подростков.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2
форма рубежного контроля – контрольная работа

1. Социально-психологическая модель реабилитации ребёнка.
2. Основные задачи и формы реабилитационной работы с детьми девиантного поведения, их родителями и учителями в рамках социально-психологической модели.
3. Медико-педагогическая модель реабилитации ребёнка.
4. Структурно-функциональная (комплексная) модель реабилитации ребёнка.
5. Коррекционная деятельность на разных этапах асоциального поведения (модель Н. Владинска и Н. Петрова).
6. Особенности психологического консультирования девиантных подростков.
7. Основные факторы социального контроля: методы и средства социального контроля; сужение наказательных мер воздействия; создание гибкой и разветвленной системы социальной помощи.
8. Коррекция агрессивного поведения.
9. Коррекция асоциального поведения.
10. Коррекция делинквентного поведения.
11. Коррекция аддиктивного поведения.
12. Бродяжничество, его профилактика и методы коррекции.
13. Сексуальные девиации у подростков и их профилактика.
14. Самоповреждающее поведение.
15. Суицидальное поведение
16. Профилактика употребления психоактивных веществ.
17. Игромания и её профилактика и коррекцияция.
18. Компьютерная зависимость и её профилактика и коррекция.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	**Количество часов**	**Вид самостоятельной работы**
Раздел I. Теоретические проблемы изучения девиантного поведения	12	Подготовка доклада Выполнение заданий Самостоятельное изучение материала темы
Раздел 2. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности	15	Подготовка доклада Выполнение заданий Самостоятельное изучение материала темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	**27**	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	**27**	

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (Курс 5, Сессии 1-2)		
Раздел I. Теоретические проблемы изучения девиантного поведения	**23**	Подготовка доклада Выполнение заданий Самостоятельное изучение материала темы
Раздел 2. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности	**28**	Подготовка доклада Выполнение заданий Самостоятельное изучение материала темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	**60**	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	**60**	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1
Вопросы для самостоятельного изучения

1. Социально-демографическая характеристика девиантов.
2. Виды и формы проявления девиационного поведения в зависимости от возраста, пола, расы, социального положения, образования, состава семьи, и ее экономического положения.
3. Трудновоспитуемость, связанная с возрастными кризисами.

Работа в малых группах: подготовка сообщения с презентацией

1. Периодизация подросткового возраста А. Гезелла.
2. Классификации и категории девиантов: классификация Серила Берга, Хьюитта и Дженкинса, А. Бандуры.
3. Уровни межличностного развития девианта по Дж. Риггсу и У. Андервуду.
4. Модели девиантного поведения.
5. Типология социальных отклонений.
6. Агрессия и агрессивное поведение. Условия формирования агрессивного поведения.
7. Групповая агрессия: сексульная агрессия; подростковый вандализм; подростковая зооагрессия.
8. Делинквентное поведение. Противоправная мотивациия.
9. Предкриминальные и криминальные группы и их характеристика.
10. Зависимое поведение: пищевая, химическая зависимость (наркомания и токсикомания, пьянство и алкоголизм), проституция.
11. Девиантное поведение на почве сексуальных заболеваний: гипермаскулинное поведение; половой фетишизм; юношеский нарциссизм; эксгибиционизм; зоофилия; гомосексуализм.
12. Бродяжничество.
13. Суицидальное поведение.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.
Основная литература

1. Колесникова, Г. И. Девиантология : учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12876-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537784 (дата обращения: 16.02.2024).
2. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540282 (дата обращения: 16.02.2024).

Дополнительная литература

1. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие для вузов / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10433-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541550 (дата обращения: 16.02.2024).
2. Володина, Ю. А. Психология социального сиротства : учебное пособие для вузов / Ю. А. Володина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14524-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544191 (дата обращения: 16.02.2024).
3. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540510 (дата обращения: 16.02.2024).
4. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 3 — URL: https://urait.ru/bcode/541172/p.3 (дата обращения: 16.02.2024).
5. Шульга, Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13473-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543594 (дата обращения: 16.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Профилактика девиантных форм поведения детей и подростков: первичная, вторичная, третичная профилактика.
2. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения личности: социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение, профилактика отклоняющегося поведения, психологическая интервенция, стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.

Работа в малых группах: подготовка сообщения с презентацией

1. Профилактика агрессивного поведения.
2. Профилактика асоциального поведения.
3. Профилактика делинквентного поведения.
4. Профилактика аддиктивного поведения.
5. Профилактика суицидального поведения.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература

1. Колесникова, Г. И. Девиантология : учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12876-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537784 (дата обращения: 16.02.2024).
2. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540282 (дата обращения: 16.02.2024).

Дополнительная литература

1. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие для вузов / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10433-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541550 (дата обращения: 16.02.2024).
2. Володина, Ю. А. Психология социального сиротства : учебное пособие для вузов / Ю. А. Володина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14524-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544191 (дата обращения: 16.02.2024).
3. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540510 (дата обращения: 16.02.2024).
4. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 3 — URL: https://urait.ru/bcode/541172/p.3 (дата обращения: 16.02.2024).
5. Шульга, Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13473-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543594 (дата обращения: 16.02.2024).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

• текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

• промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

• академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

• выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, творческие задания, активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.);

• прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	Раздел I. Теоретические проблемы изучения девиантного поведения	ОПК-8	тестирование	1.Устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся её социальной дезадаптацией, называется: а) аморальное поведение; б) саморазрушающее поведение; в) девиантное поведение; г) агрессивное поведение. 2.Соответствие поведения индивидуальности, его естественность для данной личности – это: а) адаптивность; б) адекватность; в) мотивированность; г) аутентичность. 3.К признакам социальных отклонений НЕ относится: а) историческая детерминированность; б) отсутствие негативных последствий для общества; в) относительно массовый характер; г) относительно устойчивый характер во времени.

				4.Поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей, называется: а) делинквентное; б) асоциальное; в) аддиктивное; г) аутодеструктивное. 5.Нарушения поведения, которые квалифицируются на основе правовых норм, обозначаются как: а) аутодеструктивное; б) делинквентное; в) криминальное; г) аддиктивное. 6. Поведение стало предметом психологии в научной парадигме а) психоанализа; б) гештальтпсихологии; в) бихевиоризма; г) ассоцианизма. 7. Классическое обусловливание как закон поведенческой психологии было открыто а) Дж. Уотсоном; б) И.П.Павловым; в) Э.Торндайком; г) Б.Скиннером. 8. К внутренним составляющим человеческого поведения относятся а) движения; б) действия; в) мотивация и целеполагание; г) вегетативные реакции. • Действия конкретной личности, отклоняющиеся от установленных в

				данном обществе и в данное время законов, угрожающие благополучию других людей или социальному порядку и уголовно наказуемые в крайних своих проявлениях. а) саморазрушающее поведение; б) делинквентное поведение; в) аддиктивное поведение; г) девиантное поведение. • Ценности, потребности, убеждения, личные смыслы, побуждающие человека к анормальной активности: а) эмоциональные проблемы; б) негативно-девиантный социальный опыт; в) девиантная мотивация; г) акцентуации. • Отклоняющееся поведение выражает социально психологический статус личности на оси: а) «адаптация-социализация-изоляция»; б)«социализация-дезадаптация-изоляция»; в) «социализация-адаптация-развитие»; г) «дезадаптация-изоляция-депривация». • Социальные отклонения характеризуются: а) изолированностью,

				устойчивостью, неповторимостью; б) индивидуальностью, изменчивостью, необратимостью; в) массовостью, устойчивостью, распространенностью; д) устойчивостью, неповторимостью, распространенность. • Социальные отклонения характеризуются: а) изолированностью, устойчивостью, неповторимостью; б) индивидуальностью, изменчивостью, необратимостью; в) массовостью, устойчивостью, распространенностью; г) устойчивостью, неповторимостью, распространенность. 14.Антисоциальное поведение – это: а) поведение уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм, б) непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений; в) поведение противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и г) благополучию окружающих людей; д) поведение не противоречащее правовым нормам; е) проявление непосредственной отгороженности от

				людей и окружающей действительности, погруженности в мир собственных фантазий. 15. Устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся её социальной дезадаптацией, называется: а) аморальное поведение; б) саморазрушающее поведение; в) девиантное поведение; г) агрессивное поведение. • Соответствие поведения индивидуальности, его естественность для данной а) личности – это: б) адаптивность; в) адекватность; г) мотивированность; д) аутентичность. • Ценности, потребности, убеждения, личные смыслы, побуждающие человека к а) анормальной активности: б) эмоциональные проблемы; в) негативно-девиантный социальный опыт; г) девиантная мотивация; д) акцентуации. • Ценности, потребности, убеждения, личные смыслы, побуждающие

				человека к анормальной активности: а) эмоциональные проблемы; б) негативно-девиантный социальный опыт; в) девиантная мотивация; г) акцентуации. 19. Социальной причиной антиобщественного поведения конкретной личности является: а) безработица; б) экономический кризис; в) накопление социально-экономических трудностей; г) склонность общества навешивать ярлыки. 20. Поведение отклоняющееся от медицинской и психологической нормы, угрожающее целостности и развитию самой личности это: а) аутодеструктивное; б) асоциальное; в) антисоциальное; г) аморальное. 21. Совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений – это: а) социальная норма; б) социальное отклонение; в) правила поведения в обществе; г) этикет. 22. Защитный механизм, проявляющийся в

				направлении инстинктивных импульсов в социально-приемлимое русло, называется: а) подавление; б) проекция; в) сублимация; г) формирование реакции. 23. Как называется правило поведения, значимое для общества, социального строя или отдельного человека, с этическим содержанием: а) правовой нормой; б) обычаем; в) моральной нормой; г) религиозной нормой. 24. Что не относится к элементам механизма самоконтроля: а) коммуникация; б) общественное мнение; в) санкция; г) индивидуальное сознание. 25. Как называется мера, которую принимают против человека, нарушающего правила поведения: а) фикцией; б) презумпцией; в) деликтом; г) санкцией.
	Раздел 2. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности	ПК-2, ПК-3	**контрольная работа**	Социально-психологическая модель реабилитации ребёнка. Основные задачи и формы реабилитационной работы с детьми девиантного поведения, их родителями и учителями в рамках

				социально-психологической модели. Медико-педагогическая модель реабилитации ребёнка. Структурно-функциональная (комплексная) модель реабилитации ребёнка. Коррекционная деятельность на разных этапах асоциального поведения (модель Н. Владинска и Н. Петрова). Особенности психологического консультирования девиантных подростков. Основные факторы социального контроля: методы и средства социального контроля; сужение наказательных мер воздействия; создание гибкой и разветвленной системы социальной помощи. Коррекция агрессивного поведения. Коррекция асоциального поведения. Коррекция делинквентного поведения. Коррекция аддиктивного поведения. Бродяжничество, его профилактика и методы коррекции. Сексуальные девиации у подростков и их профилактика. Самоповреждающее поведение. Суицидальное поведение Профилактика употребления психоактивных веществ. Игромания и её профилактика и

				коррекцияция. Компьютерная зависимость и её профилактика и коррекция.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
ОПК-8	Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение». Социальная норма и отклоняющееся поведение. Проблема классификации поведенческих отклонений. Социальные факторы отклоняющегося поведения. Биологические предпосылки поведенческих девиаций. Экзистенционально- гуманистический подход к девиантному поведению. Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения. Агрессия и агрессивное поведение. Условия формирования агрессивного поведения. Агрессивное поведение и делинквентность. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности. Проблема классификации различных форм делинквентного поведения. Виды групп подростков-правонарушителей. Противоправная мотивация. Общая характеристика зависимого (аддиктивного) поведения. Формы зависимого поведения. Концептуальные модели зависимого поведения. Факторы зависимого поведения. Химическая зависимость. Пищевая зависимость. Религиозное деструктивное поведение. Компьютерная зависимость. Антисоциальная личность. Понятие «суицидальное поведение» и его структура. Виды суицидов. Общая характеристика суицидального поведения. Возрастные особенности суицидального поведения. Суицидальная мотивация Психологические концепции формирования суицидов Поведение как психологическая категория. Природа противоправной агрессии.
ПК-2	Методы коррекции эмоционального состояния. Методы саморегуляции. Когнитивное переструктурирование. Методы угашения отклоняющегося поведения.

	Методы формирования позитивного поведения. Цели и принципы поведенческой коррекции.
ПК-3	Условия формирования делинквентного поведения. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности. Подходы к психопрофилактической работе. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения и ее направления. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения. Стимулирование позитивной мотивации.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Колесникова, Г. И. Девиантология : учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12876-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537784 (дата обращения: 16.02.2024).
2. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540282 (дата обращения: 16.02.2024).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие для вузов / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10433-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541550 (дата обращения: 16.02.2024).
2. Володина, Ю. А. Психология социального сиротства : учебное пособие для вузов / Ю. А. Володина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14524-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544191 (дата обращения: 16.02.2024).
3. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540510 (дата обращения: 16.02.2024).
4. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 3 — URL: https://urait.ru/bcode/541172/p.3 (дата обращения: 16.02.2024).
5. Шульга, Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13473-5. —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543594 (дата обращения: 16.02.2024).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

- Персональные компьютеры;
- Средства доступа в Интернет;
- Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и	http://biblioclub.ru/

		корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора практических задач, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, презентация

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
•	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
•		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
•		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
•		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета политических и социальных наук

Е.А. Петрова
28 февраля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ С ПРАКТИКУМОМ

Направление подготовки
«44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование»

Направленность
«Специальная психология с основами коррекционной педагогики»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА*

Форма обучения
Очная, заочная

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология общения с практикумом» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки *44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 123 от 22.02.2018 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки *44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование* (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана группой в составе: д.психол.н., доцента Кидинова А.В. к.психол.н., доцента Романовой А.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики
Протокол № 8 от «28» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой психологии, конфликтологии и бихевиористики, д.психол.н., профессор		Е.А. Петрова
	(подпись)	

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в освоении обучающимися в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере социальной киберпсихологии и искусственного интеллекта с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1) овладение студентами категориальным аппаратом психологии общения.

2) раскрытие специфики и особенностей общения как социально-психологического явления;

3) овладение студентами эффективными технологиями делового и межличностного общения;

4) формирование навыков анализа структурных, процессуальных, формальных, психологических характеристик общения, обеспечивающих совместную деятельность людей;

5) развитие у студентов способностей осуществлять самостоятельную диагностическую, аналитическую и научно-исследовательскую работу в области психологии общения;

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4, ОПК-8 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Способен применять современные коммуникативные правила и этику речевого общения, правила делового этикета УК-4.2 Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке РФ (иностранном(-ых) языках). УК-4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	Знать: современные коммуникативные правила и этику речевого общения, правила делового этикета Уметь: вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке РФ (иностранном(-ых) языках .
Научные основы педагогической	ОПК-8 Способен осуществлять	ОПК-8.1: Знает научные основы педагогической	Знать: научные основы педагогической

деятельности	педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	деятельности; еѐ содержание и специфику с учѐтом современных требований ОПК-8.2 Умеет проектировать и осуществлять педагогическую деятельность на основе анализа педагогической ситуации ОПК-8.3 Владеет навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности на основе анализа педагогической ситуации с учѐтом специальных научных знаний	деятельности Уметь: проектировать и осуществлять педагогическую деятельность на основе анализа педагогической ситуации

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	90			90	
Лекционные занятия	44			44	
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия	44			44	
из них: в форме практической подготовки					
Лабораторные занятия	-			-	
из них: в форме практической подготовки					
Консультации / Иная контактная работа	*2*			*2*	
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся	**36**			**36**	
Контроль промежуточной аттестации	**18**			**18**	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**144**			**144**	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	**Занятия**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**

			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической*	**Консультации / Иная контактная работа**	*из них: в форме практической*
Модуль 1 (Семестр 3)											
Раздел 1 Сущность психологии общения	**62**	**18**	**44**	**22**		**22**		**-**			
Тема 1.1 Структурно-содержательные характеристики социальных коммуникаций	31	9	22	11		11		-			
Тема 1.2 Межличностные коммуникации. Приемы и способы эффективной коммуникации с партнером по общению	31	9	22	11		11		-			
Раздел 2 Психология взаимодействия в общении	**64**	**18**	**46**	**22**		**22**		**-**		**2**	
Тема 2.1 Межличностное взаимодействие.	31	9	22	11		11		-			
Тема 2.2 Технологии эффективного воздействия на партнера по общению	33	9	24	11		11		-		2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**18**	**18**									
Форма промежуточной аттестации (указать)	**Экзамен**										
Общий объем, часов	**144**	**54**	**90**	**44**		**44**		**-**		**2**	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. СУЩНОСТЬ ПСИХОЛОГИИ ОБЩЕНИЯ

Тема 1.1. *Структурно-содержательные характеристики социальных коммуникаций*

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие коммуникации. Структура межличностного общения: перцептивная, коммуникативная и интерактивная функции общения. Коммуникативные средства

общения. Механизмы воздействия общающихся друг с другом людей. Межличностная коммуникация. Межличностное взаимодействие. Основные характеристики диалога.

Тема 1.2. *Межличностное взаимодействие. Приемы и способы эффективной коммуникации с партнером по общению.*

Перечень изучаемых элементов содержания

Структура межличностного общения межличностные ритуалы. Культурные особенности ритуального поведения. Межличностное взаимодействие в различных видах деятельности. Характеристики совместной деятельности. Деловое общение как межличностное взаимодействие. Особенности и формы взаимодействия в деловом общении. Феномен личного влияния. Личное влияние. Коммуникативно-личностный потенциал влияния. Типы личного влияния. Стратегии и тактики влияния и манипулирования. Установки на взаимодействие (доминирование, манипуляция, соперничество, партнерство, сотрудничество). Манипуляции в общении. Тактики и средства влияния.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Структурно-содержательные характеристики социальных коммуникаций

Форма практического задания: реферат

Темы рефератов

- Виды и уровни межличностного общения.
- Психология общения и межличностных отношений
- Проблема общения в психологии
- Сущность и социально-психологическая характеристика общения
- Социально-психологические основы общения
- Сущность и социально-психологическая характеристика коммуникация
- Сущность и социально-психологическая характеристика интеракции
- Сущность и социально-психологическая характеристика перцепции
- Этика делового общения
- Деловые переговоры и совещания.
- Социально-психологическое обеспечение делового общения.
- Подготовка и порядок ведения переговоров.
- Стили проведения деловых совещаний
- Особенности использования оптимизма и юмора для повышения эффективности общения.
- Особенности невербального общения в переговорном процессе.
- Приемы перехода с эмоционального уровня на рациональный.

Тема практического занятия: Межличностное взаимодействие. Приемы и способы эффективной коммуникации с партнером по общению

Форма практического задания: реферат

Темы рефератов

- Теоретические основы использования базовых дефектологических знаний в работе психолога по проблемам общения.
- Особенности невербального общения и использование базовых дефектологических знаний в работе психолога по проблемам общения.
- Виды и уровни межличностного общения.
- Психология общения и межличностных отношений
- Проблема общения в психологии
- Сущность и социально-психологическая характеристика общения
- Социально-психологические основы общения
- Сущность и социально-психологическая характеристика коммуникация

- Сущность и социально-психологическая характеристика интеракции
- Сущность и социально-психологическая характеристика перцепции
- Этика делового общения
- Деловые переговоры и совещания.
- Социально-психологическое обеспечение делового общения.
- Подготовка и порядок ведения переговоров.
- Стили проведения деловых совещаний
- Особенности использования оптимизма и юмора для повышения эффективности общения.
- Особенности невербального общения в переговорном процессе.
- Приемы перехода с эмоционального уровня на рациональный.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1
форма рубежного контроля – опрос

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ОБЩЕНИИ

Тема 2.1. *Приемы и способы эффективного взаимодействия с партнером по общению.*

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные компоненты взаимодействия в системе межличностных отношений: восприятие и понимание людьми друг друга, межличностная привлекательность, взаимовлияние и поведение. Симпатия и притяжения. Эмоциональная сторона межличностного взаимодействия – явление межличностной аттракции. Процесс идентификации и синхронизации с партнером по общению.

Тема 2.2. *Технологии эффективного воздействия на партнера по общению*

Перечень изучаемых элементов содержания

Сущность взаимодействия и воздействия в процессе общения. Методы и средства воздействия на партнера по деловому взаимодействию. Социальная перцепция. Психосемиотика. Особенности установления контакта с партнером по общению в рамках психосемиотического подхода.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Приемы и способы эффективного взаимодействия с партнером по общению

Форма практического задания: реферат

Темы рефератов

- Социально-психологические особенности переговорного процесса.
- Барьера непонимания.
- Особенности самоподачи в общении.
- Рефлективность и компетентности, как основа эффективного взаимодействия.
- Специфика восприятия конфликтной ситуации ее сторонами.
- Роль личности в развитии конфликтной ситуации.
- Конфликтное поведение: виды внешних действий противников.
- Формы профилактики конфликта.
- Социально-психологические особенности переговорного процесса.
- Барьера непонимания.

Тема практического занятия: Технологии эффективного воздействия на партнера по общению

Форма практического задания: реферат

Темы рефератов

- Особенности самоподачи в общении.
- Рефлективность и компетентности, как основа эффективного взаимодействия.
- Специфика восприятия конфликтной ситуации ее сторонами.
- Роль личности в развитии конфликтной ситуации.
- Конфликтное поведение: виды внешних действий противников.

Формы профилактики конфликта.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

форма рубежного контроля – опрос

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	**Количество часов**	**Вид самостоятельной работы**
РАЗДЕЛ 1. Сущность психологии общения	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	8	Подготовка реферата
РАЗДЕЛ 2. Психология взаимодействия в общении	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	8	Подготовка реферата
Общий объем по модулю/семестру, часов	36	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	36	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

- Теоретические основы межличностного общения?
- В чем отличия межличностной коммуникации и межличностного взаимодействия?
- Социально-психологические особенности межличностной коммуникации?

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

- Основные элементы совместной деятельности людей.
- Характеристики делового общения.
- Особенности организационной структуры, влияющие на взаимодействие людей в рамках организации.
- Межличностная совместимость.
- Особенности взаимодействия в процессе переговоров.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

1. Болотова, А. К. Социальные коммуникации. Психология общения : учебник и практикум для вузов / А. К. Болотова, Ю. М. Жуков, Л. А. Петровская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08188-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/535891 (дата обращения: 20.02.2024).

2. Садовская, В. С. Основы коммуникативной культуры. Психология общения : учебник и практикум для вузов / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06390-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/537853 (дата обращения: 20.02.2024).

3. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17870-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/536158 (дата обращения: 20.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

- Формы и способы межличностного взаимодействия?
- Особенности социально-психологическая идентификации партнеров по общению?
- Основные приемы установления контакта с партнером по общению?

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

- Основные методы воздействия на партнера.
- Средства воздействия на партнера.
- Способы эффективного взаимодействия при общении.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Болотова, А. К. Социальные коммуникации. Психология общения : учебник и практикум для вузов / А. К. Болотова, Ю. М. Жуков, Л. А. Петровская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08188-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/535891 (дата обращения: 20.02.2024).

2. Садовская, В. С. Основы коммуникативной культуры. Психология общения : учебник и практикум для вузов / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06390-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/537853 (дата обращения: 20.02.2024).

3. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17870-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/536158 (дата обращения: 20.02.2024).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен** который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, и др.)
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**РАЗДЕЛ 1. Сущность психологии общения**	УК-9	опрос	1. Теоретические основы использования базовых дефектологических знаний в работе психолога по проблемам общения. 2. Особенности невербального общения и использование базовых дефектологических знаний в работе психолога по проблемам общения.
		ОПК-4	опрос	1. Виды и уровни межличностного общения. 2. Психология общения и межличностных отношений 3. Проблема общения в психологии 4. Сущность и социально-психологическая характеристика общения 5. Социально-психологические основы общения 6. Сущность и социально-психологическая характеристика коммуникация 7. Сущность и социально-психологическая характеристика интеракции 8. Сущность и социально-психологическая характеристика перцепции 9. Этика делового общения 10. Деловые переговоры и совещания. 11. Социально-психологическое обеспечение делового общения. 12. Подготовка и порядок ведения переговоров. 13. Стили проведения деловых совещаний 14. Особенности использования оптимизма и юмора для повышения эффективности общения. 15. Особенности невербального общения в переговорном процессе в том числе у лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования. 16. Приемы перехода с эмоционального уровня на рациональный.
2.	**РАЗДЕЛ 2. Психология взаимодействия**	УК-9	опрос	• Теоретические основы использования базовых дефектологических знаний

	в общении			при организации переговорного процесса. • Теоретические основы использования базовых дефектологических знаний при разработке эффективной стратегии самоподачи в общении. • Теоретические основы использования базовых дефектологических знаний при профилактике конфликтов.
		ОПК-4	опрос	1. Социально-психологические особенности переговорного процесса. 2. Барьера непонимания. 3. Особенности самоподачи в общении. 4. Рефлективность и компетентности, как основа эффективного взаимодействия. 5. Специфика восприятия конфликтной ситуации ее сторонами. 6. Роль личности в развитии конфликтной ситуации. 7. Конфликтное поведение: виды внешних действий противников. 8. Формы профилактики конфликта. 9. Социально-психологические особенности переговорного процесса. 10. Барьеры непонимания. 11. Особенности самоподачи в общении. 12. Рефлективность и компетентности, как основа эффективного взаимодействия в том числе лицами с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образован 13. Специфика восприятия конфликтной ситуации ее сторонами. 14. Роль личности в развитии конфликтной ситуации. 15. Конфликтное поведение: виды внешних действий противников. 16. Формы профилактики конфликта в том числе лицами с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-9	1. Теоретические основы использования базовых дефектологических знаний в работе психолога по проблемам общения. 2. Особенности невербального общения и использование базовых дефектологических знаний в работе психолога по проблемам общения. 3. Теоретические основы использования базовых дефектологических знаний при организации переговорного процесса. 4. Теоретические основы использования базовых дефектологических знаний при разработке эффективной стратегии самоподачи в общении. 5. Теоретические основы использования базовых дефектологических знаний при профилактике конфликтов.
ОПК-4	1. Виды и уровни межличностного общения. 2. Психология общения и межличностных отношений 3. Проблема общения в психологии 4. Сущность и социально-психологическая характеристика общения 5. Социально-психологические основы общения 6. Сущность и социально-психологическая характеристика коммуникация 7. Сущность и социально-психологическая характеристика интеракции 8. Сущность и социально-психологическая характеристика перцепции 9. Этика делового общения 10. Деловые переговоры и совещания. 11. Социально-психологическое обеспечение делового общения. 12. Подготовка и порядок ведения переговоров. 13. Стили проведения деловых совещаний 14. Особенности использования оптимизма и юмора для повышения эффективности общения. 15. Особенности невербального общения в переговорном процессе в том числе у лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования. 16. Приемы перехода с эмоционального уровня на рациональный. 17. Социально-психологические особенности переговорного процесса. 18. Барьера непонимания. 19. Особенности самоподачи в общении. 20. Рефлективность и компетентности, как основа эффективного взаимодействия. 21. Специфика восприятия конфликтной ситуации ее сторонами. 22. Роль личности в развитии конфликтной ситуации. 23. Конфликтное поведение: виды внешних действий противников. 24. Формы профилактики конфликта. 25. Социально-психологические особенности переговорного процесса. 26. Барьеры непонимания.

	27. Особенности самоподачи в общении. 28. Рефлективность и компетентности, как основа эффективного взаимодействия в том числе лицами с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образован 29. Специфика восприятия конфликтной ситуации ее сторонами. 30. Роль личности в развитии конфликтной ситуации. 31. Конфликтное поведение: виды внешних действий противников. 32. Формы профилактики конфликта в том числе лицами с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образован

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Болотова, А. К. Социальные коммуникации. Психология общения : учебник и практикум для вузов / А. К. Болотова, Ю. М. Жуков, Л. А. Петровская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08188-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/535891 (дата обращения: 20.02.2024).

2. Садовская, В. С. Основы коммуникативной культуры. Психология общения : учебник и практикум для вузов / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06390-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/537853 (дата обращения: 20.02.2024).

3. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17870-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/536158 (дата обращения: 20.02.2024).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Глозман, Ж. М. Психология. Общение и здоровье личности : учебное пособие для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08584-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/539012 (дата обращения: 20.02.2024).

2. Леонов, Н. И. Психология делового общения : учебное пособие для вузов / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09235-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/540915(дата обращения: 20.02.2024).

3. Психология и этика делового общения : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко [и др.] ; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16811-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/535527 (дата обращения: 20.02.2024).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

- Персональные компьютеры;
- Средства доступа в Интернет;
- Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее	http://biblioclub.ru/

		востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет).

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью*, реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
•	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
•		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
•		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
•		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

____ _Е.А. Петрова
«28» февраля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Педагогическая риторика

Направление подготовки
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Направленность
«Специальная психология с основами коррекционной педагогики»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА*

Форма обучения

Очная, заочная

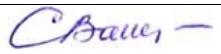
Москва 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогическая риторика» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. №123, профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н, профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда Российской Федерации от 13.03.2023 №136н, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогическая риторика» разработана в составе: заведующего кафедрой инклюзивных социальных групп, кандидата педагогических наук, В.В. Сазоновой, кандидата педагогических наук, Т.А. Гаревой, кандидата психологических наук, доцента Е.Е. Ивановой, кандидата педагогических наук, Е.В. Усольцевой.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры *инклюзивных социальных групп.*

Протокол № 7 от «28» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой *инклюзивных социальных групп* кандидат педагогических наук		В.В. Сазонова
	(подпись)	

Оглавление

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)....4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций....4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)....8
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 9
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 13
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 13
3.2. Задания для самостоятельной работы 16
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)....18
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 21
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)....21
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)....21
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)....21
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося....21
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося....22
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)....23
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....33
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)....36
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 36
5.1.1. Основная литература....36
5.1.2.Дополнительная литература 36
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)....37
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 37
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 38
5.4.1. Средства информационных технологий....38
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 38
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 38
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 39
5.6. Образовательные технологии....39
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 41

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в том, чтобы сформировать у студентов реальное речевое мастерство, выработать систему умений и навыков, необходимых для практического владения культурной речью.

Задачи дисциплины (модуля):

1. выработать навыки правильной и выразительной речи;
2. сформировать представления об основных законах профессиональной речи и нормативных принципов их практической реализации;
3. научить владеть системой взаимосвязанных методов языковой деятельности;
4. сформировать навыки литературных норм языка, профессионального и делового общения;
5. научить культуре публичного выступления.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-8; УК-4 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	**Код компетенции Формулировка компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Научные основы педагогической деятельности	**ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**	ОПК-8.1 Знает научные основы педагогической деятельности; еѐ содержание и специфику с учѐтом современных требований	**Знать:** - научно-педагогические основы, содержание и специфику профессиональной деятельности с учѐтом современных требований в педагогике; - систему современного русского языка на всех его структурных уровнях с целью осуществления педагогической деятельности.
			Уметь: - стилистически правильно, нормативно оформлять свои высказывания;

			--строить свою речь в соответствии с нормами русского языка в контексте специальных научных знаний.
			Владеть: -навыками построения грамотной устной и письменной речи; -соответствующим нормами профессионального языка, речевыми стилями, типами общения с целью педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
		ОПК-8.2 Умеет проектировать и осуществлять педагогическую деятельность на основе анализа педагогической ситуации	**Знать:** - педагогические технологии в профессиональной деятельности с целью проектирования педагогической деятельности на основе анализа педагогической ситуации; - необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания специальные методы и средства осуществления педагогической деятельности.
			Уметь: -анализировать педагогическую ситуацию с целью становления социальных качеств лица с ОВЗ; - уметь отбирать социокультурные и стилистические, языковые средства

			общения для ведения деловой коммуникации.
			Владеть - стилем общения в зависимости от коммуникативной ситуации; - социокультурными и стилистическими принципами отбора языковых средств для ведения деловой коммуникации.
Коммуникация	**УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**	УК-4.1 Способен применять современные коммуникативные правила и этику речевого общения, правила делового этикета	**Знать:** - нормы современного русского языка и принципы эффективной коммуникации; -правила и этику речевого общения, правила делового этикета.
			Уметь: -применять в речевой коммуникации функционально-стилевые разновидности языка; - выбирать тип и стиль общения в зависимости от коммуникативной ситуации.
			Владеть: - навыками отбора языковых средств письменной соответствии речи для в с социокультурными особенностями адресата и ситуацией общения; **- правилами и этикетом речевого общения, правилами делового этикета.**
		УК-4.2 Демонстрирует умение вести обмен	**Знать:** -специфику деловой

		деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке РФ (иностранном(-ых) языках)	коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации; -признаки русского литературного языка как государственного языка Российской Федерации.
			Уметь: - вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке РФ (иностранном(-ых) языках).
			Владеть: - русским языком как государственным языком Российской Федерации; - языковыми средствами в письменной и устной речи в контексте специальных научных знаний.
		УК-4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	**Знать:** -коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.
			Уметь: -применять коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на

			государственном и иностранном (-ых) языках.
			Владеть: - навыками поиска необходимых интренетисточников с целью решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	Семестр 1
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
Лекционные занятия	20	20
Практические занятия	16	16
Самостоятельная работа обучающихся	27	27
Контроль промежуточной аттестации	9	9
Форма промежуточной аттестации	***Зачет курс 1 семестр 1***	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**	72

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	***курс 1***	
		Сессия 1	Сессия 2
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
Лекционные занятия	4	4	
Практические занятия	4		4
Самостоятельная работа обучающихся	60	32	28
Контроль промежуточной аттестации	4		4
Форма промежуточной аттестации	зачет		

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**	**36**	**36**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**					
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**			
			Всего	**Лекционные занятия**	**Практические занятия**	**Консультации**
Модуль 1 (Семестр 1)						
Раздел 1. Содержание понятия «педагогическая риторика»	**32**	**12**	**20**	**12**	**8**	
Тема 1.1. Педагогическая риторика. Функциональные стили русского языка.	10	6	10	6	4	
Тема 1.2. Нормы речевой культуры педагога.	16	6	10	6	4	
Раздел 2. Культура устной и письменной речи.	**31**	**15**	**16**	**8**	**8**	
Тема 2.1. Виды и формы речевого общения.	14	6	8	4	4	
Тема 2.2. Педагогическая риторика и этика речевой коммуникации.	17	9	8	4	4	
Контроль промежуточной аттестации (час)	***Зачет курс 1 семестр 1)***					
Общий объем, часов	**63**	**27**		**20**	**16**	

Заочная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**		
	Всего	**Самостоятельная**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**

			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Консультации
Модуль 1 (Курс-1 Сессия 1)						
Раздел 1. Содержание понятия «педагогическая риторика»	**36**	**32**		**4**		
Тема 1.1. Педагогическая риторика. Функциональные стили русского языка.	18	16	2	2		
Тема 1.2. Нормы речевой культуры педагога.	18	16	2	2		
Модуль 2 (Курс-1 Сессия 2)						
Раздел 2. Культура устной и письменной речи.	**32**	**28**	**4**		**4**	
Тема 2.1. Виды и формы речевого общения.	16	14	2		2	
Тема 2.2. Педагогическая риторика и этика речевой коммуникации.	16	14	2		2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	***Зачет* Курс-1 Сессия 2**					
Общий объем, часов	**68**	**60**	**8**	**4**	**4**	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Содержание понятия «педагогическая риторика»

Тема 1.1. Педагогическая риторика. Функциональные стили русского языка.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Содержание понятия «педагогическая риторика». Особенности устной речи. Письменная речь. Культура речи» и их основные аспекты. Аспекты изучения языка. «Прикладные» дисциплины лингвистики. Место культуры речи в ряду других наук о языке. Правильность и речевое мастерство – два аспекта культуры речи. Формы речи: устная и письменная речь.

Тема 1.2. Нормы речевой культуры педагога.

Перечень изучаемых элементов содержания*:*

Культура публичной речи. Орфоэпические нормы. Нормы словоупотребления (лексические нормы). Морфологические и синтаксические нормы и типичные случаи их нарушения. Специфика устной формы коммуникации. Понятие о речевой ситуации и экстралингвистических качествах речи. Спонтанность и диалогичность устной речи. Вербальные и невербальные средства устного общения. Типичные ошибки в устной речи. Коммуникативные критерии «хорошей» устной речи.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: 1.1. Педагогическая риторика. Функциональные стили русского языка.

Форма практического задания: реферат

Темы реферата:

1. Лексические средства создания экспрессии в языке газеты (на материале центральной прессы).
2. Крылатые слова и выражения в обиходно-разговорной и публичной речи.
3. Стилистические ошибки в школьных сочинениях и пути их устранения.
4. Нарушения норм произношения в современней разговорной речи.
5. Особенности ударения во фразеологических оборотах.
6. Орфоэпические нормы в системе имен существительных (ударение).
7. Варианты ударения, дифференцирующие слова по стилистической окраске.
8. Варианты ударения и омографы (на материале орфоэпических словарей).
9. Ударение в собственных именах в современном русском языке.
10. Иностранные слова в русской речи конца XX века.
11. Культура речи и культура поведения.

Тема практического занятия: 1.2. Нормы речевой культуры педагога.
Форма практического задания: доклад с презентацией
Темы доклада:
1. Вопрос о норме в занимательной литературе по культуре речи.
2. Изобразительно-выразительные средства в языке современной рекламы.
3. Методика развития речи на уроках русского языка.
4. Развитие речи на уроках негуманитарного цикла.
5. Основные лингвистические особенности специального языка (на материале языковых фактов избранной специальности).
6. Слова-паразиты в современной разговорной речи (лингвистический, психологический, методический аспекты).
7. Современный молодежный жаргон.
8. Демократизация орфоэпических норм литературного языка (последняя четверть XX **в**ека).
9. Специфика значения и употребления крылатых выражений библейского происхождения.
10. Специфика значения и употребления крылатых выражений латинского происхождения.
11. Специфика значения и употребления крылатых выражений из древнегреческой и древнеримской мифологии.
12. Нарушения грамматических норм в современных СМИ (на материале речи ведущих радио- и телепрограмм).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Раздел 1
ОПК-8 Педагогические задачи
УК -4 Тесты

Раздел 2. Культура устной и письменной речи.
Тема 2.1. Виды и формы речевого общения.

Перечень изучаемых элементов содержания: Письменная и устная передача мысли. Специфика письменной речи. Понятие о связном тексте. Формальная членимость и смысловая цельность текста. Закономерности восприятия письменной речи. Причины неоднозначности текста и приемы ее устранения.

Правильность речи. Виды норм в русском языке. Понятие нормы и ее кодификация. Наиболее частотные случаи нарушения норм. Речевые ошибки как следствие нарушения

языковых норм. Собственно речевые ошибки. Стилистические ошибки и их классификации.

Тема 2.2. Педагогическая риторика и этика речевой коммуникации.

Перечень изучаемых элементов содержания*:*

Риторика и ораторское искусство. Из истории ораторского искусства. Успех публичного выступления и речевая культура. Подготовка публичного выступления. Факторы, определяющие его успех. Орфоэпические нормы.

Основные сведения по орфоэпии. Московское и ленинградское произношение. Стили произношения. Основные произносительные нормы русского языка. Особенности русского ударения. Орфоэпические словари и словари ударений.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: 2.1. Виды и формы речевого общения.

Форма практического задания: реферат

Темы рефератов:

1. Лексическое значение слова.
2. Системные связи лексических единиц (явление антонимии, синонимии, омонимии, паронимии).
3. Неточность речи как результат неправильного выбора слова.
4. Тавтология и плеоназм и коммуникативное требование краткости речи. «Лишние слова» (паразитизмы, жаргонизмы, варваризмы).
5. Система частей речи (повторение).Вариантные формы и коммуникативное требование уместности речи. Неверное употребление отдельных грамматических форм в системе существительных, прилагательных, глаголов, местоимений. Наиболее частотные в речи синтаксические ошибки: в формах согласования и управлении, в строе простого предложения, в строе сложного предложения. Смешение прямой и косвенной речи.
6. Употребление деепричастного оборота. Синтаксические недочеты и требование логичности речи.

Тема практического занятия: 2.2**. Педагогическая риторика и этика речевой коммуникации.**

Форма практического задания: презентация

1.Выполнить модель общения дефектолога и родителей с детьми, имеющими нарушения речи.

2. Разработать модель функционирования речевых компонентов человека, ведущей к образованию межсистемных связей.

3. Создать модель «Средства языка и их использование».

4. Разработать модель «Языковые средства, их соответствие потребностям».

5. Создать модель «Развитие мышления, языка и речи в онтогенезе».

6. Создать модель «Речь – как лингвистическое, психологическое и эстетическое явление.

7. Создать модель Взаимообусловленность норм языка и парадигматических, синтагматических связей.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Раздел 2
ОПК -8 Презентация
УК -4 Доклад

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (Курс 1 Семестр1)		
Раздел 1. Содержание понятия «педагогическая риторика»	7	Написание реферата. • Орфоэпия. Основные правила произношения русских и иностранных слов. • Проанализировать словесное ударение в русском языке, его особенности. Нормы ударения. • Точность речи. Основные условия точной речи. Нарушения коммуникативного требования «точность речи». • Краткость и полнота речи. Основные нарушения этих коммуникативных качеств речи. • Чистота речи. Жаргонные слова, слова-паразиты и вульгаризмы • Использование в речи слов иноязычного происхождения. Варваризмы. • Выразительность речи. Основные изобразительно-выразительные средства языка (тропы). • Использование словарного богатства русского языка в речи (синонимия, омонимия, полисемия, антонимия, паронимия). • Использование ресурсов фразеологии в речи. • Основные типы речевых ошибок при употреблении фразеологизмов. • Речевые штампы и клише (публицистика, научная речь, деловая речь, разговорная речь). • Уместность речи. Понятие о функциональных разновидностях речи. Функциональные стили и их языковые особенности. • Культура повседневного речевого общения. Особенности

		разговорной речи. Понятие о речевой ситуации.
	6	Кроссворд: «Культура речи дефектолога»
Раздел 2. Культура устной и письменной речи.	6	Написание эссе «Требования к речи дефектолога»
	8	Подготовка доклада с презентацией • Вербальные и невербальные средства устного речевого общения. • Культура публичной речи. Речевое мастерство в публичном выступлении. • Основные правила употребления грамматических форм существительных. • Основные нормы употребления грамматических форм прилагательных. • Основные нормы употребления форм числительных. • Основные нормы употребления грамматических форм глаголов. • Речевые ошибки в строе простого предложения. • Речевые ошибки в строе сложного и осложненного предложения. • Официально-деловой стиль, его языковые особенности. • Вопрос о канцеляризмах в повседневной речи. • Жанры деловой речи, их особенности. • Культура письменной речи. Основные типы речевых ошибок в письменной речи. • Логичность речи. Основные типы ошибок, связанных с нарушением логичности речи. • Особенности научного стиля, его жанровые разновидности. • Терминология и норма. • Профессиональная речь. • Основные языковые особенности специального языка.
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	27	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	**Количество часов**	**Вид самостоятельной работы**

Модуль 1 (Курс 1 Сессия 1)		
Раздел 1. Содержание понятия «педагогическая риторика»	15	Написание реферата. • Орфоэпия. Основные правила произношения русских и иностранных слов. • Проанализировать словесное ударение в русском языке, его особенности. Нормы ударения. • Точность речи. Основные условия точной речи. Нарушения коммуникативного требования «точность речи». • Краткость и полнота речи. Основные нарушения этих коммуникативных качеств речи. • Чистота речи. Жаргонные слова, слова-паразиты и вульгаризмы • Использование в речи слов иноязычного происхождения. Варваризмы. • Выразительность речи. Основные изобразительно-выразительные средства языка (тропы). • Использование словарного богатства русского языка в речи (синонимия, омонимия, полисемия, антонимия, паронимия). • Использование ресурсов фразеологии в речи. • Основные типы речевых ошибок при употреблении фразеологизмов. • Речевые штампы и клише (публицистика, научная речь, деловая речь, разговорная речь). • Уместность речи. Понятие о функциональных разновидностях речи. Функциональные стили и их языковые особенности. • Культура повседневного речевого общения. • Особенности разговорной речи. • Понятие о речевой ситуации.
	15	Кроссворд: «Культура речи дефектолога»
	Модуль 1 (Курс 1 Сессия 2)	
Раздел 2. Культура устной и письменной речи.	15	Написание эссе «Требования к речи дефектолога»
	15	• Подготовка доклада с презентацией • Вербальные и невербальные средства устного речевого общения.

		• Культура публичной речи. Речевое мастерство в публичном выступлении. • Основные правила употребления грамматических форм существительных. • Основные нормы употребления грамматических форм прилагательных. • Основные нормы употребления форм числительных. • Основные нормы употребления грамматических форм глаголов. • Речевые ошибки в строе простого предложения. • Речевые ошибки в строе сложного и осложненного предложения. • Официально-деловой стиль, его языковые особенности. • Вопрос о канцеляризмах в повседневной речи. • Жанры деловой речи, их особенности. • Культура письменной речи. Основные типы речевых ошибок в письменной речи. • Логичность речи. Основные типы ошибок, связанных с нарушением логичности речи. • Особенности научного стиля, его жанровые разновидности. • Терминология и норма. • Профессиональная речь. • Основные языковые особенности специального языка.
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	60	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

1.Провести анализ основных типы речевых ошибок в письменной речи.

2. Изучить особенности словесного ударения в русском языке, его особенности.

3. Проанализировать основные типы речевых ошибок при употреблении фразеологизмов.

4. Проанализировать основные правила употребления грамматических форм существительных.

5. Проанализировать основные нормы употребления грамматических форм прилагательных.

6. Проанализировать основные нормы употребления форм числительных.

7. Проанализировать основные нормы употребления грамматических форм глаголов.

8. Проанализировать два аспекта речевой культуры

9. Раскрыть понятие о норме. Относительная устойчивость и динамичность норм.

10. Раскрыть понятие Предмет культуры речи..

Основная литература

1. Педагогическая риторика. Практикум : учебное пособие для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07523-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536145 (дата обращения: 16.02.2024).

2. Педагогическая риторика : учебник для вузов / Л. В. Ассуирова [и др.] ; под редакцией Н. Д. Десяевой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07378-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536088 (дата обращения: 16.02.2024).

Дополнительная литература

1. Педагогическая риторика: практикум : учебное пособие / составитель И. В. Тимонина. — Кемерово : КемГУ, 2017. — 174 с. — ISBN 978-5-8353-2131-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/99428 (дата обращения: 19.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Предмет культуры речи. Два аспекта речевой культуры.
2. Понятие о норме. Относительная устойчивость и динамичность норм.
3. Орфоэпия. Основные правила произношения русских и иностранных слов.
4. Словесное ударение в русском языке, его особенности. Нормы ударения.
5. Точность речи. Основные условия точной речи. Нарушения коммуникативного требования «точность речи».
6. Краткость и полнота речи. Основные нарушения этих коммуникативных качеств речи.
7. Чистота речи. Жаргонные слова, слова-паразиты и вульгаризмы.
8. Использование в речи слов иноязычного происхождения. Варваризмы.
9. Выразительность речи. Основные изобразительно-выразительные средства языка (тропы).
10. Использование словарного богатства русского языка в речи (синонимия, омонимия, полисемия, антонимия, паронимия).
11. Использование ресурсов фразеологии в речи.
12. Основные типы речевых ошибок при употреблении фразеологизмов.
13. Речевые штампы и клише (публицистика, научная речь, деловая речь, разговорная речь).
14. Уместность речи. Понятие о функциональных разновидностях речи. Функциональные стили и их языковые особенности.
15. Культура повседневного речевого общения. Особенности разговорной речи. Понятие о речевой ситуации.

16. Вербальные и невербальные средства устного речевого общения.
17. Культура публичной речи. Речевое мастерство в публичном выступлении.
18. Основные правила употребления грамматических форм существительных.
19. Основные нормы употребления грамматических форм прилагательных.
20. Основные нормы употребления форм числительных.
21. Основные нормы употребления грамматических форм глаголов.
22. Речевые ошибки в строе простого предложения.
23. Речевые ошибки в строе сложного и осложненного предложения.
24. Официально-деловой стиль, его языковые особенности. Вопрос о канцеляризмах в повседневной речи.
25. Жанры деловой речи, их особенности.
26. Культура письменной речи. Основные типы речевых ошибок в письменной речи.
27. Логичность речи. Основные типы ошибок, связанных с нарушением логичности речи
28. Особенности научного стиля, его жанровые разновидности. Терминология и норма.
29. Профессиональная речь. Основные языковые особенности специального языка.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература

1. Педагогическая риторика. Практикум : учебное пособие для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07523-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536145 (дата обращения: 16.02.2024).
2. Педагогическая риторика : учебник для вузов / Л. В. Ассуирова [и др.] ; под редакцией Н. Д. Десяевой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07378-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536088 (дата обращения: 16.02.2024).

Дополнительная литература

1. Педагогическая риторика: практикум : учебное пособие / составитель И. В. Тимонина. — Кемерово : КемГУ, 2017. — 174 с. — ISBN 978-5-8353-2131-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/99428 (дата обращения: 19.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Библиографический список - перечень библиографических описаний произведений печати или их составных частей, а также электронных документов, используемых в процессе подготовки текста. Составляется в алфавитном порядке в соответствии с обще принятыми стандартами.

Картотека игра – один из видов учебно-творческой деятельности студента. Игра состоит из нескольких компонентов (цель, задача, ход игры, оборудование, методические указания).

Картотека составляется из специальных игр, систематизированных по разделам. В описании раскрываются все ее компонентов.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами,

конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения, по сути, поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ, по сути, этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Создание модели коррекционно-развивающей работы.

Педагогическая модель - мысленная система, имитирующая или отражающая определенные свойства, признаки, характеристики объекта исследования, принципы его внутренней организации или функционирования, и презентующаяся в виде культурной формы, присущей определенной логопедической практике.

Цель создания педагогической модели- проанализировать опыт использования в педагогике моделирования как средства решения теоретических и практических задач. Модель может возникнуть несколькими способами: в результате наблюдения за явлением и его осмысливания; в результате процесса дедукции как частный случай некоторой модели; в результате процесса индукции как обобщение некоторой модели. Модели используются либо как исследовательский прием представления исследуемого педагогического объекта с целью его объяснения, изучения, уточнения; либо как инструмент, позволяющий на основе анализа модельного представления педагогического объекта влиять на его построение или функционирование.

Работа должна содержать собственные умозаключения, по сути, поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ, по сути, этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Презентация

Содержание презентации полностью соответствует названию и в полной мере раскрывает заявленную тематику. Презентация содержит текстовое оформление, иллюстрации. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, углубляет и расширяет его, не дублируя. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (терминологический диктант, блиц-ответы на, реферат, презентация, эссе, модель);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета..

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении

	практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1. Содержание понятия «педагогическая риторика»**	ОПК-8	Педагогические задачи	**форма рубежного контроля – задачи.** **ЗАДАНИЕ 1.** **Вставьте слова (кроме слова очень), которые будут усиливать выражение (подберите не менее трех синонимов)** *Этот человек Вас …унижает.* *Я Вам … сочувствую.* *Такие ошибки … недопустимы.* *Будьте … внимательны при выполнении этого задания.* **ЗАДАНИЕ 2.** Вспомните пословицы и поговорки, отражающие правила речевого этикета и содержащие рекомендации по речевому воздействию на собеседника (например, *гордым быть – глупым слыть*). Сформулируйте идеальную модель общения на основе русских поговорок. **ЗАДАНИЕ 3.** **Прочитайте рассказ А.Моисеева «Незнакомка».** *«Я увидел её в кино. Шелестящая полутьма зрительного зала вдруг смолкла, словно посторонилась, а потом мне показалось, что желтоватые огни в тяжелых пыльных люстрах засеребрились, засверкали и вдруг вспыхнули*

				радостно и торжественно. «Средь шумного бала, случайно, в тревоге мирской суеты тебя я увидел …» - пронеслось у меня в голове. Серые глаза, тонкие красивые руки – она напомнила незнакомку в картине Крамского. *У меня потемнело в глазах. Девушки, современные девушки! – почему вас упрекают в прозаичности? Ведь вы так красивы и загадочны… Что же изменилось, что? И мне вдруг захотелось бродить с ней по спящему изумрудному городу с разноцветными пятнами окон, собирая падающие звезды, говорить с ней… Как она улыбается? Наверно, у нее улыбка Джоконды… Я выучу для неё лучшие стихи, буду читать ей в лицах трагедии Шекспира…* *Она заметила мой взгляд и улыбнулась. Наши глаза встретились. Стало вдруг тихо-тихо и как-то хорошо. И вдруг она сказала негромко;* *- Ну, чего вылупился?»* Проанализируйте фразу девушки. - Как можно было бы выразить её мысль по-другому? - Как может отреагировать юноша на эту фразу? Что ему лучше сделать, сказать? - Охарактеризуйте впечатление, созданное девушкой о себе.
		УК-4	Тесты	**Тесты по предмету: «Основы речевой культуры дефектолога»** 1.В структуре профессиональной компетентности в понятие «рефлексивный компонент» входит:

				А) способность к самореализации, самовыражению, способность оказывать влияние на партнёра. Б) способность действовать быстро, способность к сотрудничество. В) профессиональные навыки и умения. 2. Грамотная речь включает следующие качества: **А) правильность, точность, логичность.** Б) умение использовать разные языки В) коммуникацию с партнёрами. 3. Выразительность речи – это **А) особенность речи, захватывающая внимание создающая атмосферу эмоционального сопереживания.** Б) особенность речи, когда человек умеет удержать внимание другого. В) особенность речи, которая отвлекает от содержания беседы. 4. Коммуникативный компонент- это **А) это умение устанавливать межличностные связи, выбирать оптимальный стиль общения в различных ситуациях, четко и ясно излагать мысли, убеждать, аргументировать, передавать рациональную и эмоциональную информацию, организовывать и поддерживать диалог.** Б) это умение сопереживать, писать письма, умение отвечать на вопросы, умение быть открытым к людям, умение работать с родителями. В) соблюдать все правила и

				нормы орфоэпии русского языка. 5. Профессионально-педагогическая компетентность, состоит из: **А) 5 компонентов.** Б) 12 компонентов. В) 22 компонентов. 6. Невербальные компоненты речи – это: **А) мимика, жесты, пантомимика.** Б) быстрая речь, чёткое произнесение звуков, правильный грамматический строй речи. В) наглядность, практический опыт. 7. Определить, в каком фрагменте представлена «негативная вежливость дефектолога к ребёнку»: **А) дефектолог говорит ребёнку: Ты, наверно, смотришь в зеркало, чтоб любоваться над собой, с такими темпами мы далеко не уедем.** Б) дефектолог говорит ребёнку: Ты стараешься, я вижу, но нужно ещё попробовать, чтоб очень хорошо получилось. В) дефектолог говорит ребёнку: Будь внимателен и тогда всё получится. 8. Фонетические особенности речи логопеда (учителя-дефектолога) сводятся к следующим моментам: **А) максимальная (утрированная чёткость артикуляции), форсируемая громкая речь, интонационная модальность.** Б) регулярное употребление терминов в речи на занятии с ребенком, максимальная точность. В) громкость в речи. 9. В качестве синонимов

				употреблены слова: А) воспоминания – часы Б) дружба – испытания **В) значительный – весомый** **Г) материальные блага – богатства** Д) человек – женщина 10. **В каком предложении слово *одеть* употреблено неправильно?** А). Дарья Александровна обдумывала, как потеплее одеть детей завтра. **Б). Пожалуй, не то что галоши, а охотничьи сапоги впору одеть, чтобы перейти улицу.** В). Андрей приютил племянника, одел и обул его, помог найти интересную работу. 11. На что направлен мотивационный компонент: **А) на наличие мотивов, целей, потребностей в профессиональном обучении, формирование интереса к профессионально-педагогической деятельности.** Б) На коммуникацию между людьми В) на интересы к другому человеку. 12. Проблему формирования личностно-профессиональной компетентности изучали: **А) В. И. Селиверстов, Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина, С. И. Шаховская** Б) Г.Е. Сухарева, Л.В. Кузнецова. В) С.Н. Цейтлин, В.П. Глухов. 13. Функции речи: **А) коммуникативная, регулирующая, планирующая** Б) функция

				программирования, функция планирования В) общественная, социальная 14. Одна из задач профессиональной подготовки будущего учителя-дефектолога является: **А) формирование педагогической речевой компетентности** Б) развитие навыков общения В) развитие инновационных техник 15. Семантика- это **А) значение и смысл слова** Б) фонетика В) грамматический строй речи 16. Основные направления совершенствования коммуникативной культуры педагога: **А) привлечение внимания к языковому анализу текстов собственного сочинения; декламация стихотворных произведений, публичные выступления** Б) чтение про себя текста, печатание на компьютере В) изучение, что такое культура общения. 17. Текст характеризуется: **А) смысловой организацией, последовательностью, связностью.** Б) внутренним и внешним планом. В) последовательным сюжетом. 18. Внутренний план речи – это отражение: **А) содержания, заданное интеллектом, это программа целостного текстового сообщения.** Б) это реализация речевого высказывания В) Это признак связности и взаимодействия предложений. 19. Лексика- это **А) словарь**

				Б) звукопроизношение В) правильное повторение слов. 20. Для успешного обучения детей нужна речь: **А) Выразительная, логичная, эмоциональная, литературно-грамотная речь** Б) Быстрая, громкая, с использованием жестов. В) медленная, тихая, неторопливая. 21. **Выберите грамматически правильное продолжение предложения.** **Спеша на экзамен,** **А) оказалось, что я забыл шпаргалки.** Б) не забывайте то, чисто выучили. В) что выучили ярко. 22. Виды общения: **А) вербальное, невербальное.** Б) визуальное, безвизуальное. В) интересное, малоинтересное. 23. Первые части речи, которыми овладевают дети: **А) существительные, глаголы.** Б) наречия, прилагательные. В) предлогами 24. Текст – это: **А) некоторое сообщение, некоторая информация о чем – либо.** Б) это небольшой рассказ. В) это высказывание посредством жестов. 25. Выберите ситуацию, в которой будет уместно выражение благодарности: **А) Не знаю, как и благодарить тебя! Ты меня здорово выручил!** Б) Да, ты меня выручил,

				спасибо тебе, конечно. В) ты победил, а я проиграл в споре, а ещё друг называется. 26. Какой текст будет наиболее понятный: **А) Продается собака. Ест любое мясо. Собака любит маленьких детей.** Б) Продается собака. Ест мясо. Любит маленьких детей. В) У дяди собака Динго, Дядя, когда приходили гости, надевал намордник. 27. Письменная речь связана с: **А) с написанием** Б) с компьютером В) с телефоном 28. В устной речи важно: **А) правильно произносить слова, соблюдать интонацию, ударение.** Б) использовать короткие предложения и слова. В) обращать внимание на наглядные средства. 29. Выберите ситуацию, в которой будет уместно выражение пожелания: **А) желаю Вам всего самого наилучшего** Б) Иди на все четыре стороны. В) тебе нужно быть благодарным, желаю тебе благородства. 30. Учитель-логопед проводит оценку организации речевой деятельности: **А) качество контроля за поставленными звуками, эффективность методов и приемов активизации речевой деятельности.** Б) качество речи сотрудников учреждения. В) качество речи только близких людей. 31. Какая форма специальной речи не

				используется логопедом в работе с детьми с речевыми нарушениями: **А) дактилология** Б) устная В) письменная 32. Речь ребенка формируется в процессе: **А) общения с окружающими его взрослыми.** Б) в процессе игры В) в процессе компьютерных игр. 33. Причины непонимания текста ребёнком: **А) возраст ребенка, сложные обороты в тексте.** Б) плохо ребёнку прочитали текст. В) «плохой» текст по содержанию. 34. Билингвизм – это **А) двуязычие** Б) неправильное произношение звуков В) нарушенное поведение. 35. При коррекции заикания обращаем внимание на: **А) плавность речи, темп, выразительность** Б) на мелкую моторику В) на громкость голоса.
	Раздел 2. Культура устной и письменной речи.	ОПК-8	Презентация	Культура речи и риторика как научная дисциплина. История риторики Развернутый письменный комментарий к предложенным афоризмам о риторике , примерные вопросы: Педагогическая риторика как наука. Педагогическая риторика среди других наук. Риторическое учение М.В. Ломоносова. Виды и формы речевого общения. Общение и коммуникация Невербальные средства и

				оптимизация общения Невербальные сигналы в общении, Национальные особенности невербальной коммуникации, Мимика и ее роль в общении, Жест как средство невербальной коммуникации Вербальные средства в педагогической риторике. Споры в современном обществе. Невербальные средства в педагогической риторике Виды речевой деятельности/ Речевая деятельность учителя Виды речевой деятельности. Устная и письменная речь. Чтение как вид речевой деятельности. Виды речевой деятельности учителя. Культура устной и письменной речи. Основы и традиции ораторского искусства Работа с орфоэпическим словарем. Совершенствование навыков диалогической речи. Совершенствование навыков монологической речи. Педагогическая риторика и этика речевой коммуникации Этика и речь учителя. Этика и сфера общения учителя и ученика. Этика и виды речевой деятельности учителя
		УК-4	Доклад	• Роды и виды красноречия (общая характеристика). • Виды социально-политического красноречия (с указанием конкретных

				примеров). • Особенности отечественного академического красноречия (с указанием представителей). • Специфика русского судебного красноречия XIX в. • Структура ораторской речи (составные части, их краткая характеристика). Подготовка речи и выступление (основные этапы).

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма

Коды, контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-8	1. Современное состояние русского языка и проблемы культуры речи. 2. Русский язык как способ существования русского национального мышления и русской культуры, нуждающийся в охране и правильном использовании. Русский язык конца XX века. Новые явления в русском языке. 3. Аспекты культуры речи. 4. Нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры речи. Культура речи как прикладная дисциплина. 5. Нормы литературного русского языка. Правильность речи как важнейший критерий речевой культуры. 6. Понятие языковой нормы. 7. Виды норм. Вариантность и вариативность норм. 8. Причины изменения норм. Акцентологические нормы. Орфоэпические нормы. 9. Морфологические нормы. Синтаксические нормы. 10. Нормы словоупотребления. 11. Нормативные словари и справочники, их типы. 12. Коммуникативно-функциональный аспект культуры речи.

	13. Общение и культура речи. Разновидности общения. 14. Вербальное и невербальное, официальное и неофициальное общение. Информативная и регулятивная направленность в общении. 15. Речь в межличностном общении и социальном взаимодействии. 16. Структура речевой коммуникации. Социальные роли. 17. Социально-ролевые компоненты Коммуникативные качества речи. коммуникативного 18. Язык и его социально-функциональные варианты. акта. 19. Функционально-стилевая дифференциация литературного языка. Понятие функционального стиля. Параметры выделения стилей. 20. Книжные стили и разговорный стиль. Научный стиль, его разновидности. Жанры научной речи. Деловой стиль. Публицистический стиль. Художественный стиль, его своеобразие.
УК-4	21. Текст как основная единица общения. Понятие текста. 22. Принципы текстовой организации речи. Порождение и понимание текстов разных жанров. Жанр и композиция текста. 23. Этический аспект культуры речи. Культура речи как важнейший фактор культуры общения. 24. Речевой этикет, формулы речевого этикета. 25. Особенности русского речевого этикета. 26. Типы русской речевой культуры. Понятие речевой культуры. 27. Национальные речевые культуры. 28. Русская речевая культура и типы русской речевой культуры: полнофункциональный, неполнофункциональный, среднелитературный, литературножаргонизирующий, обиходный в сфере действия литературного языка; просторечный и народно-речевой за его пределами. 29. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины.

Заочная форма

Коды, контролируемой компетенций	Вопросы /задания
Модуль 1 Курс -1 Сессия -1	
ОПК-8 УК-4	1. Современное состояние русского языка и проблемы культуры речи. 2. Русский язык как способ существования русского национального мышления и русской культуры, нуждающийся в охране и правильном использовании. Русский язык конца XX века. Новые явления в русском языке. 3. Аспекты культуры речи. 4. Нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры речи. Культура речи как прикладная дисциплина. 5. Нормы литературного русского языка. Правильность речи как важнейший критерий речевой культуры. 6. Понятие языковой нормы. 7. Виды норм. Вариантность и вариативность норм. 8. Причины изменения норм. Акцентологические нормы. Орфоэпические нормы. 9. Морфологические нормы. Синтаксические нормы. 10. Нормы словоупотребления. 11. Нормативные словари и справочники, их типы. 12. Коммуникативно-функциональный аспект культуры речи. 13. Общение и культура речи. Разновидности общения. 14. Вербальное и невербальное, официальное и неофициальное общение. Информативная и регулятивная направленность в общении. 15. Речь в межличностном общении и социальном взаимодействии. 16. Структура речевой коммуникации. Социальные роли. 17. Социально-ролевые компоненты Коммуникативные качества речи. коммуникативного 18. Язык и его социально-функциональные варианты. акта. 19. Функционально-стилевая дифференциация литературного языка. Понятие функционального стиля. Параметры выделения стилей.

	20. Книжные стили и разговорный стиль. Научный стиль, его разновидности. Жанры научной речи. Деловой стиль. Публицистический стиль. Художественный стиль, его своеобразие.
Модуль 1 Курс -1 Сессия -2	
ОПК-8 УК-4	21. Текст как основная единица общения. Понятие текста. Принципы текстовой организации речи. 22. Порождение и понимание текстов разных жанров. Жанр и композиция текста. 23. Этический аспект культуры речи. Культура речи как важнейший фактор культуры общения. 24. Речевой этикет, формулы речевого этикета. 25. Особенности русского речевого этикета. 26. Типы русской речевой культуры. Понятие речевой культуры. 27. Национальные речевые культуры. 28. Русская речевая культура и типы русской речевой культуры: полнофункциональный, неполнофункциональный, среднелитературный, литературножаргонизирующий, обиходный в сфере действия литературного языка; просторечный и народно-речевой за его пределами. 29. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Педагогическая риторика. Практикум : учебное пособие для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07523-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536145 (дата обращения: 16.02.2024).

2. Педагогическая риторика : учебник для вузов / Л. В. Ассуирова [и др.] ; под редакцией Н. Д. Десяевой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07378-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536088 (дата обращения: 16.02.2024).

5.1.2.Дополнительная литература

1. Педагогическая риторика: практикум : учебное пособие / составитель И. В. Тимонина. — Кемерово : КемГУ, 2017. — 174 с. — ISBN 978-5-8353-2131-5. — Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/99428 (дата обращения: 19.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Основы логопедии» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

• внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

• запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

• постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

• узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

• консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;

• самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов занятий семинарского типа проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска ***к зачету***. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

- Персональные компьютеры;
- Средства доступа в Интернет;
- Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес

	ресурса		
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме (компьютерных симуляций, разбора конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Основы логопедии» *предусмотрено* применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) «Основы логопедии» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения

возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
•	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
•	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
•	*	Протокол заседания Ученого совета факультета № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
политических и социальных наук

/Е.А. Петрова/
« 28 » февраля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ТЕХНОЛОГИИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И БЕЗБАРЬЕРНОЙ СРЕДЫ

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность
«*Специальная психология с основами коррекционной педагогики*»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, заочная

Москва, 2024. г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Технологии возможностей и безбарьерной среды»» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки *44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 123, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе *бакалавриата* по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: зав.кафедрой, канд. пед. наук Сазоновой В.В., канд. психол. наук, доцентом Ивановой Е.Е., канд. пед. наук Гаревой Т.А., преподавателем Марченко Ю.М.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры инклюзивных социальных групп
(наименование кафедры)

Протокол № 7 от «28» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой кандидат педагогических наук		В.В. Сазонова
	(подпись)	

Оглавление

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)....4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций....4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)....6
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 7
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 12
3.2. Задания для самостоятельной работы 13
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)....14
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)....16
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)....16
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)....16
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося....16
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося....17
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)....18
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....24
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)....25
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 25
5.1.1. Основная литература....25
5.1.2. Дополнительная литература 25
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)....25
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 26
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 27
5.4.1. Средства информационных технологий....27
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 27
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 27
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 28
5.6. Образовательные технологии....28
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 30

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о процессах инклюзивного образования с последующим применением в области профессиональной деятельности в сфере образования, обладающих достаточным объемом знаний и уровнем компетенций для решения профессиональных задач.

Задачи дисциплины (модуля):

- Ознакомление с особенностями и технологиями инклюзивного взаимодействия
- Формирование системы знаний об особых коммуникативных потребностях различных категорий людей с ограниченными возможностями здоровья
- Формирование представления о доступной среде и различных средствах ее построения и обеспечения
- Овладение приемами ведения просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия и формирования безбарьерной среды.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, УК-6 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи. УК-1.2 Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации. УК- 1.3 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	Знать: основы системного подхода; принципы анализа социальной ситуации для выявления социальных проблем; принципы постановки цели и задач, теоретические основы стратегического планирования; основы теории аргументации Уметь: критически оценивать надежность

			источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников; реализовать анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода; вырабатывать стратегию действий. Владеть: готовностью разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.6	УК-6.1. Объективно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно использует эти ресурсы для достижения поставленных целей. УК-6.2. Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития.	Знать: методы оценки собственных ресурсов и управления ими при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей Уметь: оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста; использовать инструменты непрерывного образования возможности

			развития профессиональных компетенций Владеть: готовностью к использованию инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций; навыками управления собственными ресурсами при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		1			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	36	36			
Лекционные занятия	16	16			
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия	20	20			
из них: в форме практической подготовки					
Иная контактная работа					
Самостоятельная работа обучающихся	27	27			
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**			
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**	**72**			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Курс 1**
		Сессия 1-2
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**8**	**8**
Лекционные занятия	4	4
из них: в форме практической подготовки		
Практические занятия	4	4

из них: в форме практической подготовки		
Иная контактная работа		
Самостоятельная работа обучающихся	60	60
Контроль промежуточной аттестации	**4**	**4**
Форма промежуточной аттестации		Зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**	**72**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации / Иная контактная работа**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 1)											
Раздел 1. Человек с инвалидностью в инклюзивном обществе	**28**	**10**	**18**	**8**		**10**					
Тема 1.1. Проблемы и ресурсы лиц с различными ОВЗ и инвалидностью	15	5	10	4		6					
Тема 1.2. Особенности взаимодействия и правила общения с людьми, имеющими ОВЗ и инвалидность	13	5	8	4		4					
Раздел 2. Концептуальные основы инклюзивной культуры	**35**	**17**	**18**	**8**		**10**					
Тема 2.1. Нормативная и правовая база обеспечения равных прав и возможностей инвалидам и лицам с	15	7	8	4		4					

ОВЗ											
Тема 2.2. Технологии возможностей и безбарьерной среды	20	10	10	4		6					
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**										
Форма промежуточной аттестации (указать)	**Зачет**										
Общий объем, часов	**72**	**27**	**36**	**16**		**20**					

Заочной формы обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Иная контактная работа**	*из них: в форме практической подготовки*
Курс 1 (Сессии 1-2)											
Раздел 1. Человек с инвалидностью в инклюзивном обществе	**36**	**32**	**4**	**4**							
Тема 1.1. Проблемы и ресурсы лиц с различными ОВЗ и инвалидностью	18	16	2	2							
Тема 1.2. Особенности взаимодействия и правила общения с людьми, имеющими ОВЗ и инвалидность	18	16	2	2							
Раздел 2. Концептуальные основы инклюзивной культуры	**32**	**28**	**4**			**4**					
Тема 2.1. Нормативная и правовая база обеспечения равных	16	14	2			2					

прав и возможностей инвалидам и лицам с ОВЗ											
Тема 2.2. Технологии возможностей и безбарьерной среды	16	14	2			2					
Контроль промежуточной аттестации (час)	**4**										
Форма промежуточной аттестации (указать)	**Зачет**										
Общий объем, часов	**72**	**60**	**8**	**4**		**4**					

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБЩЕСТВЕ

Тема 1.1. . Проблемы и ресурсы лиц с различными ОВЗ и инвалидностью

Перечень изучаемых элементов содержания

Классификация лиц с различными нарушениями развития. Типологические особенности лиц с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, интеллектуальным нарушением расстройством аутистического спектра, синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, сложными нарушениями развития

Тема 1.2 Особенности взаимодействия правила общения с людьми имеющими ОВЗ и инвалидность

Перечень изучаемых элементов содержания

Особенности взаимодействия и правила общения с людьми, имеющими различные ОВЗ и инвалидность

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Типологические особенности лиц с различными нозологиями

Форма практического задания:; дискуссии; контрольная работа, проект; практикум по решению задач; практический практикум, расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

Форма практического задания: презентация.

Перечень тем презентаций к разделу 1:

• Психолого-педагогическая характеристика и этика построения коммуникации с людьми, имеющими нарушения:

• Зрения;
• Слуха;
• Речи;
• Опорно-двигательного аппарата;
• Интеллектуальные нарушения;
• Расстройство аутистического спектра;
• Синдром дефицита внимания и гиперактивность;
• Сложные нарушения развития.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1. форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Пример компьютерного тестирования к разделу 1:

1. Какая формулировка наиболее корректна для использования в общении?

А) Инвалид.

Б) Человек с инвалидностью.
В) Лицо с ограниченными возможностями.
2. Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по слуху?
А) Глухонемой.
Б) Глухой или слабослышащий человек.
В) Человек с патологией слуха.
3. Какая формулировка вопроса более корректная при общении с незрячим человеком?
А) Вы смотрели этот фильм?
Б) Вы слушали этот фильм?
В) С незрячим человеком некорректно обсуждать фильмы, чтобы не поставить его в неловкое положение.
4. Допустимо ли незрячему человеку заходить в учебное заведение, больницу, театр или транспорт с собакой-проводником?
А) Допустимо в любом случае, поскольку именно собака позволяет человеку с инвалидностью ориентироваться в пространстве
Б) На усмотрение охраны или владельцев – всё зависит от правил, установленных в конкретном месте.
В) Недопустимо, собаку необходимо оставлять у входа.
5. Как привлечь внимание незнакомого незрячего человека, если вы хотите оказать ему помощь?
А) Взять за белую трость и проводить человека.
Б) Коснуться руки и предложить помощь.
В) Окликнуть человека и сообщить, что нужно сделать.

РАЗДЕЛ 2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ

Тема 2.1. . Нормативная и правовая база обеспечения равных прав и возможностей инвалидам и лицам с ОВЗ

Перечень изучаемых элементов содержания

Конвенция о правах инвалидов (ООН). Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ». Федеральный закон от 1.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов». Постановление от 29.03.2019 года № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" (до 2025 года).

Стандарты формирования безбарьерной среды для инвалидов. Нормативное регулирование параметров установки элементов безбарьерной среды. Требования Федерального закона от 30.12.2009 № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений».

Тема 1.2 Нормативная и правовая база обеспечения равных прав и возможностей инвалидам и лицам с ОВЗ

Перечень изучаемых элементов содержания

. Применение строительных норм и правил (СНиП) и сводов правил (СП). СНиП 35-01-2001 "Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения"; РДС 35-201-99 «Порядок реализации требований доступности для инвалидов к объектам социальной инфраструктуры»; СП 35-101-2001 «Проектирование зданий и сооружений с учетом доступности для маломобильных групп населения»; СП 35-102-2001 "Жилая среда с планировочными элементами, доступными инвалидам"; СП 35-103-2001 "Общественные здания и сооружения, доступные маломобильным посетителям"; СП 35-104-2001 "Здания и помещения с местами труда для инвалидов"; СНиП 31-06-2009 "Общественные здания и сооружения"; ГОСТ Р 51631-2008 «Лифты пассажирские. Технические требования доступности, включая доступность для инвалидов и других маломобильных групп населения»; ГОСТ Р 51630-2000 «Платформы подъемные с вертикальным и наклонным

перемещением для инвалидов. Технические требования доступности»; ГОСТ Р 52131-2003 «Средства отображения информации знаковые для инвалидов»; ГОСТ Р 51671-2000. «Средства связи и информации технические общего пользования, доступные для инвалидов. Классификация. Требования доступности и безопасности»; ГОСТ Р 52875-2007 «Устройства опорные стационарные реабилитационные. Типы и технические требования».

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2.

Форма практического задания: доклад с презентацией

Подготовьте презентацию с примерами нарушений принципов проектирования градостроительной и архитектурной среды в современном городе (фото, видео личных наблюдений) (опираясь на законодательство, расскажите, как должно быть правильно).

Презентуйте одно техническое средство обеспечения доступности с подробным описанием его устройства и представлением ассортиментного ряда подобных устройств.

Примерный перечень тем докладов к разделу 2:

1. Опыт создания безбарьерной среды ОАЭ
2. Опыт создания безбарьерной среды Японии
3. Опыт создания безбарьерной среды Кореи
4. Опыт создания безбарьерной среды США
5. Опыт создания безбарьерной среды Канады
6. Опыт создания безбарьерной среды Великобритании
7. Опыт создания безбарьерной среды Германии
8. Опыт создания безбарьерной среды Франции

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2. форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Пример компьютерного тестирования к разделу 2:

1. Какой диаметр зоны нажатия кнопки вызова помощи соответствует действующим нормам?
А) Не менее 10 мм.
Б) Не менее 50 мм.
В) В зависимости от задания на проектирование.

2. Какие средства адаптации объекта необходимы людям с нарушениями опорно-двигательного аппарата?
А) Первая и последняя ступенька отмечаются контрастной полосой.
Б) К началу и концу длины перил добавляется 30 см.
В) Нумерация этажей дублируется информационными тактильными табличками.

3. Где должен размещаться знак доступности объекта для людей с инвалидностью по зрению?
А) На входной двери в здание.
Б) Перед входом в здание, с любой стороны стены, где есть достаточный обзор.
В) Рядом с входной дверью, на стене, со стороны расположения дверной ручки.

4. Для чего на прозрачных дверях размещают желтые круги?
А) Специальный круг на двери – это элемент универсального дизайна.
Б) Маркировка помогает слабовидящему человеку заметить прозрачную дверь.
В) Желтый круг указывают именно ту дверь, в которую необходимо проходить человеку с инвалидностью.

5. Что следует предусмотреть в кабине лифта для обеспечения его доступности для людей с нарушением зрения?
А) Правила пользования лифтом, напечатанные рельефно-точечным шрифтом Брайля.
Б) Тактильные указатели у дверей кабины лифта.
В) Автоматический речевой оповещатель направления движения лифта и номера этажа.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (Семестр 1)		
Раздел 1. ЧЕЛОВЕК С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБЩЕСТВЕ	8	Подготовка реферата
	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ	4	Подготовка реферата
	5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	**27**	
Общий объем по дисциплине, часов	**27**	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (Курс 1, Сессии 1-2)		
Раздел 1. ЧЕЛОВЕК С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ИНКЛЮЗИВНОМ	14	Подготовка реферата
	18	Самостоятельное изучение

ОБЩЕСТВЕ		материала раздела/темы
Раздел 2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ	12	Подготовка реферата
	16	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	**60**	
Общий объем по дисциплине, часов	**60**	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими нарушения слуха.
2. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими нарушения зрения.
3. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими нарушения речи.
4. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими церебральный паралич.
5. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими интеллектуальные нарушения.
6. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими расстройство аутистического спектра.
7. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими синдром дефицита внимания и гиперактивность.
8. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими сложные нарушения развития.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература

1. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515308 (дата обращения: 08.02.2024).
2. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516725 (дата обращения: 08.02.2024).

Дополнительная литература

1. Баринова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519666 (дата обращения: 08.02.2024).
2. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520108 (дата обращения: 08.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Типологические особенности лиц с расстройством аутистического спектра, с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

2. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими нарушения органов слуха и/или зрения, нарушениями речи.
3. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими церебральный паралич, имеющими иные нарушения двигательного аппарата.
4. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими интеллектуальные нарушения, имеющими расстройство аутистического спектра, имеющими синдром дефицита внимания и гиперактивность.
5. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими сложные нарушения развития.
6. Международные акты о правах инвалидов.
7. Законодательные акты Российской Федерации, содержащие основные права людей с инвалидностью.
8. Региональные гарантии прав инвалидов.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература

1. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515308 (дата обращения: 08.02.2024).
2. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516725 (дата обращения: 08.02.2024).

Дополнительная литература

1. Баринова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519666 (дата обращения: 08.02.2024).
2. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520108 (дата обращения: 08.02.2024).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Кейс-задание.

Это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора на групповых учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.

Критериями оценки выполнения кейс-задания являются:

- навыки групповой работы (оценка альтернатив с учетом слушания и понимания других людей) – до 20% от общей оценки;
- умение провести анализ и синтез информации и аргументов – до 30% от общей оценки;
- способность принимать управленческие решения – до 30% от общей оценки;
- объем и качество оформления – до 20% от общей оценки.

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос,

объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет** который проводится в **устной ф**орме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

• академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

• выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.), защита проектов и др.);

• прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-1,УК-6
Раздел -1 «Человек с инвалидностью в инклюзивном обществе»
Форма рубежного контроля: компьютерное тестирование
Вопросы рубежного контроля

1. Какая формулировка наиболее корректна для использования в общении?
А) Инвалид.
Б) Человек с инвалидностью.
В) Лицо с ограниченными возможностями.

2. Как лучше поступить при знакомстве с человеком, у которого протез руки?
А) Исключить рукопожатие, если у человека протез.
Б) Выдержать достаточную паузу, чтобы передать инициативу рукопожатия собеседнику.
В) Протянуть руку для приветствия, не акцентируя внимание на инвалидности.

3. Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по слуху?
А) Глухонемой.
Б) Глухой или слабослышащий человек.
В) Человек с патологией слуха.

4. Как построить общение с тотально слепоглухим человеком?
А) Использовать дактильную азбуку – из ладони в ладонь.
Б) Говорить внятно и громко, повернувшись лицом к собеседнику.
В) Использовать русский жестовый язык.

5. Какая формулировка вопроса более корректная при общении с незрячим человеком?
А) Вы смотрели этот фильм?
Б) Вы слушали этот фильм?
В) С незрячим человеком некорректно обсуждать фильмы, чтобы не поставить его в неловкое положение.

6. Допустимо ли незрячему человеку заходить в учебное заведение, больницу, театр или транспорт с собакой-проводником?
А) Допустимо в любом случае, поскольку именно собака позволяет человеку с инвалидностью ориентироваться в пространстве
Б) На усмотрение охраны или владельцев – всё зависит от правил, установленных в конкретном месте.
В) Недопустимо, собаку необходимо оставлять у входа.

7. Людям с какими формами инвалидности может потребоваться помощь тифлосурдопереводчика?
А) Людям с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие).
Б) Людям с одновременным нарушением слуха и зрения (слепоглухим).
В) Людям с нарушением слуха (глухие, слабослышащие).

8. Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по зрению?
А) Незрячий или слабовидящий человек.
Б) Слепой или невидящий человек.
В) Человек с остатками зрения.

9. Как привлечь внимание незнакомого незрячего человека, если вы хотите оказать ему помощь?
А) Взять за белую трость и проводить человека.
Б) Коснуться руки и предложить помощь.
В) Окликнуть человека и сообщить, что нужно сделать.

10. Как обозначить слепоглухому человеку свое присутствие рядом с ним?
А) Заговорить с ним.
Б) Дотронуться до плеча или предплечья, а затем представиться.
В) Встать напротив и установить зрительный контакт.

11. Как построить общение с глухим человеком в сопровождении переводчика?
А) Необходимо обращаться непосредственно к глухому человеку.
Б) Следует обращаться к сопровождающему или переводчику.
В) Оба варианта допустимы.

12. Как построить общение со слабослышащим человеком?
А) Говорить четко и естественно.
Б) Смотреть прямо на человека, не загораживая лицо.
В) По возможности, уменьшить окружающий шум.
Г) Все перечисленные варианты.

13. Что следует сообщать незрячему человеку при сопровождении по улице?
А) Ничего не говорить.
Б) Описывать архитектуру, вывески магазинов и все остальные объекты, мимо которых вы проходите.
В) Сообщать о ступенях лестниц, препятствиях и интересных объектах.

14. Чего следует избегать при общении с человеком с расстройством аутистического спектра?
А) Прикасаться к человеку, держать за руки.
Б) Использовать визуальные подсказки (рисунки или фотографии), чтобы объясниться.
В) Повторять имя человека в начале каждой фразы, обращенной к нему.

15. Что нужно сделать, если вы заметили, как незрячий человек поднимает белую трость горизонтально?
А) Не нужно ничего делать и отвлекать незрячего человека, когда он настраивает трость.
Б) Нужно подойти и уточнить, какая помощь необходима.
В) Не нужно ничего предпринимать – белая трость предназначена только для осмотра препятствий, не важно, поднята она или опущена.

16. Человек с инвалидностью обратился к вам с просьбой достать коляску из багажника машины и разложить ее. Какие ваши действия?
А) Спокойно достать коляску и подготовить её, не задавая лишних вопросов.
Б) Уточнить, как правильно достать и разложить коляску, чтобы не сломать её.
В) Предупредить, что вы услышали просьбу, и постараться найти человека, который обучен или имеет опыт обращения с креслами-колясками.

17. Как помочь незрячему человеку пересчитать сдачу при совершении им покупки?
А) Взять купюры в свои руки и положить ему в кошелек.
Б) Взять купюры в свои руки и передавать их в руку незрячему по одной, озвучивая номинал.
В) Взять купюры в свои руки, разобрать их по номиналу, передавать незрячему в руку по порядку от большего достоинства к меньшему, озвучивая номинал.

18. При переходе через дорогу вы увидели, как человек на кресле-коляске пытается преодолеть бордюр. Ваши действия?
А) Обратиться за помощью к окружающим людям, чтобы поднять коляску вместе.
Б) Взять коляску за раму и поднять передние колеса на бордюр.
В) Спросить у человека, нужна ли ему помощь и как лучше помочь.

19. Как правильно скорректировать направление движения незрячего человека в помещении?
А) Повернуть человека в нужную сторону, придерживая за плечо или предплечье.
Б) Взять за руку, в которой нет белой трости, и проводить.
В) Скоординировать словами: «Правее, левее, прямо» и т.д., или спросить, необходимо ли сопровождение

20. Вы заметили человека с инвалидностью в кресле-коляске, который находится в затруднительном положении, но угрозы жизни и здоровья нет. Какие ваши действия?
А) Спросить, нужна ли человеку помощь, и, при согласии, оказать ее.
Б) Если вы сами знаете, как решить проблему, лучше сразу сделать то, что необходимо.

В) Снять на видео, как человек в коляске преодолеет затруднительную ситуацию, чтобы поделиться в социальных сетях.

21. Как лучше сопровождать незрячего человека при передвижении на улице или в помещении?
А) Сопровождающему и незрячему человеку необходимо идти под руку, на одном уровне.
Б) Необходимо вести незрячего человека впереди себя, особенно при проходе через двери.
В) Незрячий человек должен держать сопровождающего за руку чуть выше локтя и находится чуть позади.

22. Если вы видите, что человек с инвалидностью не может встать со скамейки самостоятельно, как лучше поступить?
А) Наблюдать и ждать, когда человек сам попросит помощи.
Б) Предложить помощь и поинтересоваться, как лучше эту помощь оказать.
В) Постараться не обращать внимание на неловкую ситуацию или отвернуться.

23. Что нельзя делать, если человек с инвалидностью поставил трость или костыли в проходе, и они мешают окружающим?
А) Задавать вопрос о том, куда вы можете переставить костыли, чтобы они не мешали другим.
Б) Обращаться к человеку с инвалидностью с просьбой переставить костыли.
В) Самостоятельно переставлять костыли в более подходящее место.

24. Как начать общение с человеком с расстройством аутистического спектра?
А) Сначала аккуратно дотронуться до плеча или ладони, чтобы обратить на себя внимание.
Б) Начать разговор первым.
В) Лучше подождать, пока человек с аутизмом подойдет и начнёт разговор первым.

25. Какая просьба по отношению к человеку, использующему кресло-коляску, будет корректной?
А) «Проходите».
Б) «Проезжайте».
В) Оба варианта некорректны

26. Как построить общение с человеком, у которого выраженные нарушения речи?
А) Допустимо помогать человеку, договаривая за него фразы.
Б) Переспросить, если непонятно.
В) Постараться говорить в ответ медленно и громко.

Раздел -2 «Концептуальные основы инклюзивной культуры»
Код контролируемой компетенции: УК-1,УК-6
Форма рубежного контроля: компьютерное тестирование
Вопросы рубежного контроля

1. Как правильно называется специалист, который помогает общаться глухим и слышащим людям?
А) Сурдопереводчик
Б) Тифлокомментатор.
В) Переводчик русского жестового языка.

2. Как правильно называется собака, которая помогает людям с нарушением зрения передвигаться и ориентироваться в пространстве?
А) Собака проводник для незрячего человека

Б) Собака-поводырь
В) Собака-проводник

3. Как называется специалист, лаконично описывающий предмет, пространство или действия вокруг, которые непонятны незрячему или слабовидящему человеку?
А) Суфлёр.
Б) Тифлопедагог.
В) Тифлокомментатор.

4. Какие действия должен предпринять собственник объекта, недоступного для людей с инвалидностью?
А) Разместить предупреждающий знак о недоступности объекта.
Б) Разработать план по адаптации объекта с учетом организационных, технических и финансовых возможностей.
В) Закрыть объект для обслуживания до проведения капитального ремонта или реконструкции.

5. Несоблюдение правил по обеспечению доступной среды является нарушением закона?
А) Не является правонарушением.
Б) Является административным правонарушением.
В) Является уголовным правонарушением.

6. Какое устройство предназначено для общения со слабослышащим человеком, использующим слуховой аппарат или кохлеарный имплант?
А) Звуковой маяк.
Б) Тифлофлешплеер.
В) Индукционная система.

7. Для каких категорий людей важно дублировать при помощи субтитров голосовую информацию, сопровождающую видеоматериалы?
А) Для людей с нарушениями зрения.
Б) Для людей с нарушениями речи.
В) Для людей с нарушениями слуха.

8. Какой диаметр зоны нажатия кнопки вызова помощи соответствует действующим нормам?
А) Не менее 10 мм.
Б) Не менее 50 мм.
В) В зависимости от задания на проектирование.

9. Какие действия сопровождающего лица допустимы при проезде в городском пассажирском транспорте?
А) Зайти в транспортное средство и предложить другим пассажирам освободить место для человека с инвалидностью.
Б) Зайти в транспортное средство, осмотреться и проводить человека с инвалидностью к свободному месту.
В) Пользоваться только услугами такси.

10. Какие элементы доступности общественного транспорта делают посадку незрячего или слабовидящего пассажира безопаснее?
А) Брайлевские таблички в салоне.
Б) Брайлевские надписи на кнопках STOP на поручнях.

В) Системы информирования и ориентирования.

11. Какие средства адаптации объекта необходимы людям с нарушениями опорно-двигательного аппарата?
А) Первая и последняя ступенька отмечаются контрастной полосой.
Б) К началу и концу длины перил добавляется 30 см.
В) Нумерация этажей дублируется информационными тактильными табличками.

12. Что из перечисленного является средством альтернативной и дополнительной коммуникации, предназначенным для помощи в общении с окружающими?
А) Айтрекер.
Б) Брайлевский шрифт.
В) Мнемосхема.

13. Какая информация на сайте организации должна быть доступна для незрячих людей?
А) Только текстовая информация.
Б) Должна быть сделана альтернативная версия сайта, содержащая только самую важную информацию.
В) Должна быть доступна вся информация на сайте, включая рисунки, фотографии, таблицы и т.п.

14. Где должен размещаться знак доступности объекта для людей с инвалидностью по зрению?
А) На входной двери в здание.
Б) Перед входом в здание, с любой стороны стены, где есть достаточный обзор.
В) Рядом с входной дверью, на стене, со стороны расположения дверной ручки.

15. В каких случаях допустимо использовать интерактивный информационный дисплей на объекте?
А) Если дисплей оснащен программным обеспечением для доступа всех категорий посетителей с инвалидностью.
Б) Если дисплей размещен на высоте 0,85-1,1 м от уровня пола, и к нему обеспечен свободный доступ для людей, передвигающихся на коляске.
В) При соблюдении всех перечисленных условий.

16. На какую ступень наносится контрастная полоса для ориентирования слабовидящих людей?
А) На каждую ступень.
Б) На первую ступень.
В) На первую и последнюю ступень.

17. Что такое «сенсорная карта объекта»?
А) Навигационная схема, адаптированная для людей с сенсорными нарушениями (зрения или слуха).
Б) Карта, на которой обозначены места избыточного шума, освещенности и комнаты «сенсорной разгрузки».
В) Тактильная карта для слабовидящих и незрячих людей с различными рельефными обозначениями.

18. Для чего на прозрачных дверях размещают желтые круги?
А) Специальный круг на двери – это элемент универсального дизайна.
Б) Маркировка помогает слабовидящему человеку заметить прозрачную дверь.

В) Желтый круг указывают именно ту дверь, в которую необходимо проходить человеку с инвалидностью.

19. Вы видите человека в кресле-коляске с электроприводом, который остановился на проезжей части и не может привести в действие коляску при помощи пульта управления. Что нужно предпринять, чтобы обезопасить человека?
А) Поставить знак аварийной остановки и вызвать специалистов, так как передвигать коляску в ручном режиме невозможно.
Б) Призвать окружающих на помощь, поднять коляску с пользователем и перенести в безопасное место, так как передвигать коляску в ручном режиме невозможно.
В) Перевести рычаг двигателей в ручное управление и докатить коляску до безопасного места.

20. Что следует предусмотреть в кабине лифта для обеспечения его доступности для людей с нарушением зрения?
А) Правила пользования лифтом, напечатанные рельефно-точечным шрифтом Брайля.
Б) Тактильные указатели у дверей кабины лифта.
В) Автоматический речевой оповещатель направления движения лифта и номера этажа.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: УК-1,УК-6

Вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Типологические особенности лиц с нарушениями слуха.
2. Типологические особенности лиц с нарушениями зрения.
3. Типологические особенности лиц с нарушениями речи.
4. Типологические особенности лиц с детским церебральным параличом.
5. Типологические особенности лиц с задержкой психического развития.
6. Типологические особенности лиц с интеллектуальным нарушением.
7. Типологические особенности лиц со сложными нарушениями развития.
8. Типологические особенности лиц с расстройством аутистического спектра.
9. Типологические особенности лиц с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
10. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими нарушения слуха.
11. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими нарушения зрения.
12. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими нарушения речи.
13. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими церебральный паралич.
14. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими интеллектуальные нарушения.
15. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими расстройство аутистического спектра.
16. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими синдром дефицита внимания и гиперактивность.

17. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими сложные нарушения развития.
18. Международные акты о правах инвалидов.
19. Законодательные акты Российской Федерации, содержащие основные права людей с инвалидностью.
20. Региональные гарантии прав инвалидов.
21. Создание безбарьерной среды.для людей с инвалидностью в образовательных организациях.
22. Создание безбарьерной среды для людей с инвалидностью в учреждениях социальной защиты населения.
23. Создание безбарьерной среды для людей с инвалидностью в медицинских организациях.
24. Создание безбарьерной среды для людей с инвалидностью в учреждениях культуры.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515308 (дата обращения: 08.02.2024).
2. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516725 (дата обращения: 08.02.2024).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Баринова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519666 (дата обращения: 08.02.2024).
2. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520108 (дата обращения: 08.02.2024).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям	http://biblioclub.ru/

		знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий и занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию / лабораторному занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий / лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс

предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию / лабораторному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия / лабораторного занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия / лабораторного занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия / лабораторного занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

- Персональные компьютеры;
- Средства доступа в Интернет;
- Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным	http://biblioclub.ru/

		материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **указать форму** (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
•	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
•		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
•		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
•		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декана факультета политических и социальных технологий
_____ /Пивнева С.В./
28.02. 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)
«Специальная психология с основами коррекционной педагогики»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, заочная

Москва 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «*Адаптивные информационно-коммуникационные технологии*» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки *44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 123 от 22.02.2018 учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *бакалавриата* по направлению подготовки (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «*Адаптивные информационно-коммуникационные технологии* » разработана рабочей группой в составе: канд. пед. наук, доцент Крапивка С.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры информационных технологий, искусственного интеллекта и общественно-социальных технологий цифрового общества факультета социальных и политических технологий.

Протокол № 11 от «28» февраля 2024 года.

Заведующий кафедрой канд. пед. наук, доцент	 (подпись)	С.В. Пивнева

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающихся с инвалидностью и ОВЗ теоретических знаний области современных адаптивных информационных технологий, освоение общих принципов работы с инструментарием информационных технологий и получение практических навыков, необходимых для последующего применения в профессиональной сфере современных информационных технологий для решения прикладных задач.

Задачи дисциплины:

- Формирование у обучающихся знаний принципов сбора, отбора и обобщения информации с помощью специализированных средств.
- Обеспечение устойчивых навыков систематизации в условиях локальных и глобальных сетей и систем телекоммуникаций, новых информационных технологий.
- Формирование умения работы с информационными источниками, приобретение опыта научного поиска, создания учебных и научных текстов.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, УК-9 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи.	**Знать:** основные принципы сбора, отбора и обобщения информации. **Уметь:** соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности. **Владеть:** практическим опытом работы с информационными источниками, навыками работы с информацией с помощью специализированных средств.
		УК-1.2. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации.	
		УК-1.3. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического	**Знать:** основные принципы использования информационных технологий в экономике. **Уметь:** использовать

	различных областях жизнедеятельности	развития, цели формы участия государства в экономике.	средств информационных технологий для личного экономического и финансового планирования **Владеть:** практическим опытом применения средств информационных технологий для управления личными финансами (личным бюджетом)
		УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.	
		УК-9.3. Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**	
		1	2
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**36**	**36**	
Лекционные занятия	20	20	
из них: в форме практической подготовки			
Практические занятия	16	16	
из них: в форме практической подготовки			
Самостоятельная работа обучающихся	**27**	**27**	
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**	
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**	**72**	

заочная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**	
		1	2
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**24**	**24**	
Лекционные занятия		4	
из них: в форме практической подготовки			
Практические занятия	4	4	
из них: в форме практической подготовки			
Самостоятельная работа обучающихся	**60**	**32**	**28**
Контроль промежуточной аттестации	**4**	**4**	

Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**	**72**	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины

Очной формы обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации / Иная контактная работа**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 1)											
Раздел 1 Основы современных адаптивных информационных технологий	**36**	**18**	**18**	**10**		**8**					
Тема 1.1. Особенности современных адаптивных информационных технологий	12	6	6	4		2					
Тема 1.2 Использование адаптированной компьютерной техники	24	12	12	6		6					
Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации	**27**	**9**	**18**	**10**		**8**					
Тема 2.1. Дистанционные образовательные технологии	14	4	10	6		4					
Тема 2.2. Технические и программные средства телекоммуникационных технологий	13	5	8	4		4					
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**										
Форма промежуточной аттестации	**зачет**										
Общий объем, часов	**72**	**27**	**36**	**20**		**16**					

заочной формы обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**		
	Всего		**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**

			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации / Иная контактная работа	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 1)											
Раздел 1 Основы современных адаптивных информационных технологий	**36**	**32**	**4**	**4**							
Тема 1.1. Особенности современных адаптивных информационных технологий	18	16	2	2							
Тема 1.2 Использование адаптированной компьютерной техники	18	16	2	2							
Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации	**32**	**28**	**4**			**4**					
Тема 2.1. Дистанционные образовательные технологии	16	14	2			2					
Тема 2.2. Технические и программные средства телекоммуникационных технологий	16	14	2			2					
Контроль промежуточной аттестации (час)	**4**										
Форма промежуточной аттестации	**зачет**										
Общий объем, часов	**72**	**60**		**4**		**4**					

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Основы современных адаптивных информационных технологий

Перечень изучаемых элементов содержания

Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья. Организация индивидуального информационного пространства. Адаптивные информационные и коммуникационные технологии поддержки принятия решений.

Тема 1.1. Особенности современных адаптивных информационных технологий

Перечень изучаемых элементов содержания

Новые задачи педагогических коллективов в работе с обучающимся, относящимся к разным категориям лиц с ограниченными возможностями здоровья: создание атмосферы заинтересованности каждого обучающегося в работе группы; использование в ходе учебы дидактического материала и специальных устройств, наиболее доступных и значимых видов и форм учебного содержания.

Тема 1.2. Использование адаптированной компьютерной техники

Перечень изучаемых элементов содержания

Осуществление вызова на мобильный телефон через образовательную сеть «мобильное образование» или «m-обучение». Требование совместимости конкретной ассистивной технологии, например, слухового аппарата или других средств с мобильным телефоном. Специальные компьютерные учебные программы.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Особенности современных адаптивных информационных технологий.

Форма практического задания: дискуссия, аналитическое задание.

Пример аналитического задания: провести анализ средств современных адаптивных информационных технологий (составить таблицу, построить диаграммы).

Тема практического занятия: Использование адаптированной компьютерной техники

Форма практического задания: аналитическое задание, практическая работа.

Пример аналитического задания: провести анализ инструментов адаптации компьютерной техники и программного обеспечения.

Пример практического задания: изучить и продемонстрировать средства адаптации официального сайта РГСУ, электронной информационно-образовательной среды РГСУ.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – защита реферата.

РАЗДЕЛ 2. Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации

Перечень изучаемых элементов содержания

Дистанционные технологии в образовании: проблемы, возможности, перспективы развития. Электронное обучение. Перспективы развития адаптивных информационных технологий. Глобальные, базовые и прикладные информационные технологии. Современные адаптивные технические и программные средства телекоммуникации. Информационная технология как система.

Тема 2.1. Дистанционные образовательные технологии

Перечень изучаемых элементов содержания

Дистанционные образовательные технологии: проблемы, возможности, перспективы развития. Электронное обучение. Интернет курсы. Интернет тестирование. Интернет олимпиады. Использование адаптивных технологий в учебном процессе.

Тема 2.2. Технические и программные средства телекоммуникационных технологий

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие о современных технических и программных средствах телекоммуникации. Технические средства создания электронных документов. Технологии распознавания текста и обработки файлов.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Дистанционные образовательные технологии.

Форма практического задания: дискуссия; практическая работа.

Примеры вопросов для обсуждения:

1. Преимущества и недостатки дистанционных образовательных технологий.
2. Средства дистанционных образовательных технологий.
3. Сравнительная характеристика систем управления образовательным контентом.

Пример практического задания: с помощью адаптационных средств разместить в указанный преподавателем раздел плана занятий учебного курса в электронной информационно-образовательной среде РГСУ материалы текущего и рубежного контроля по разделу 1.

Тема практического занятия: Технические и программные средства телекоммуникационных технологий

Форма практического задания: аналитическое задание, практическая работа.

Пример аналитического задания: провести анализ состава и характеристик технических и программных средств телекоммуникационных технологий.

Пример практического задания: изучить и продемонстрировать средства адаптации информационного обмена (формы обратной связи, сообщения, форумы) официального сайта РГСУ, электронной информационно-образовательной среды РГСУ.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2
форма рубежного контроля – защита реферата

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (Семестр 1)		
Раздел 1. Основы современных адаптивных информационных технологий	8	Подготовка реферата
	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации	4	Подготовка реферата
	5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	**27**	
Общий объем по дисциплине, часов	**27**	

заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (Семестр 1)		
Раздел 1. Основы современных адаптивных информационных технологий	32	Подготовка реферата
	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации	14	Подготовка реферата
	14	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по модулю/семестру, часов	**60**	
Общий объем по дисциплине, часов	**60**	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1

- Понятие «доступные ИКТ» как весь спектр ассистивных и основных технологий и форматов.
- Состав «доступных ИКТ».
- Базовые технологии (компьютеры и мобильные телефоны, содержащие встроенные специальные возможности);
- Ассистивные технологии. Слуховые аппараты.
- Программы чтения с экрана, адаптивные клавиатуры);
- Форматы доступа (HTML-доступ, книги DAISY (информационная система цифрового доступа) и т.д.)
- Прикладное программное обеспечение ассистивных технологий.
- Совместимость слухового аппарата или других средств с мобильным телефоном.
- Просмотр веб-сайта с помощью «программы чтения с экрана».
- Использование альтернативных средств коммуникации.

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

- Интеграция ИКТ в инклюзивное образование.
- Многоязычие: ключ к инклюзивному образованию в условиях информатизации общества.
- Компьютеры и программное обеспечение: встроенные специальные возможности.
- Мобильные телефоны: встроенные специальные возможности.
- Слуховые аппараты: виды и характеристики.
- Программы чтения с экрана.
- Адаптивные клавиатуры.
- HTML-доступ, книги DAISY.
- Информационная система цифрового доступа.
- Информационный рынок: определение, становление, современное состояние.
- Современные экономические условия информатизации российского общества.
- Современные социальные условия информатизации российского общества.
- Современные культурные условия информатизации российского общества.
- Роль библиотек в построении образования информационного общества.
- Программные технологии Интернет-телефонии.
- Аппаратные технологии Интернет-телефонии.
- Средства адаптации для работы с текстовыми документами.
- Средства адаптации для работы с табличными документами.
- Средства адаптации для подготовки презентаций.
- Адаптированные документ-камеры. Сканирование документов.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература

1. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00048-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535730 (дата обращения: 26.02.2024).

2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15819-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535560 (дата обращения: 26.02.2024).

Дополнительная литература

1. Информационные технологии : учебник для вузов / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 546 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18340-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534808 (дата обращения: 26.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2

- Дистанционные образовательные технологии: проблемы, возможности, перспективы развития.
- Понятие электронного обучения.
- Зарегистрироваться в Российской Научной электронной библиотеке.
- Изучить «Руководство пользователя» Российской Научной электронной библиотеки (http://elibrary.ru/manual_elibrary_for_user.pdf).
- Настроить свой персональный профиль. Изучить работу поисковой системы.
- Роль сетевых технологий в формировании современной информационной среды.
- Создание безбарьерной среды с использованием ИКТ в условиях образования учащихся с особыми образовательными потребностями.
- Интернет курсы.
- Интернет тестирование.
- Интернет олимпиады.
- Использование адаптивных технологий в учебном процессе
- Информационный рынок: определение, становление, современное состояние. Рынок адаптивной образовательной информации.
- Телекоммуникационные технологии: этапы эволюции.
- Определение понятий «электронная библиотека», «цифровая библиотека», «виртуальная библиотека», «медиатека».
- Объективные предпосылки создания и этапы развития электронных библиотек.

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

Перспективы развития адаптивных информационных технологий.

Информационная безопасность и защита информации: определения и генезис.

Технологии виртуальной реальности в адаптивных задачах.

Технологии дополненной реальности в адаптивных задачах.

Адаптивные возможности программных и технических средств презентационных технологий.

Технологии распознавания текста и обработки файлов.

Системы управления контентом.

Обзор практик организации дистанционного обучения.

Структура и инструментарий учебного курса в ЭИОС РГСУ.

Современные технологии передачи электронной информации в Интернет.

Технические средства телекоммуникационных технологий.

Программные средства телекоммуникационных технологий.

Почтовые клиенты: обзор.

Технологии работы с электронной почтой.

Рассылка документов средствами офисных программ.

Системы электронного документооборота.

Назначение и сущность технологии телеконференций.

Вебинары. Системы обеспечения и проведения вебинаров.

Состав технологических операций при проведении телеконференции в режимах on-line и off-line.

Использование систем искусственного интеллекта для развития адаптивных информационных технологий.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература

1. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00048-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535730 (дата обращения: 26.02.2024).

2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15819-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535560 дата обращения: 26.02.2024).

Дополнительная литература

1. Информационные технологии : учебник для вузов / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 546 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18340-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534808 (дата обращения: 26.02.2024).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата.

Требования к структуре реферата:

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет**,** который проводится в устной форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых

баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	**Контролируемые разделы (темы), дисциплины**	**Код контролируемой компетенций**	**Форма рубежного контроля**	**Вопросы/задания рубежного контроля**
1	**Раздел 1 «**Основы современных адаптивных информационных технологий**»**	УК-1	Защита реферата	• Интеграция ИКТ в инклюзивное образование. • Многоязычие: ключ к инклюзивному образованию в условиях информатизации общества. • Компьютеры и программное обеспечение: встроенные

				специальные возможности. • Мобильные телефоны: встроенные специальные возможности. • Слуховые аппараты: виды и характеристики. • Программы чтения с экрана. • Адаптивные клавиатуры. • HTML-доступ, книги DAISY. • Информационная система цифрового доступа. • Информационный рынок: определение, становление, современное состояние. • Современные экономические условия информатизации российского общества. • Современные социальные условия информатизации российского общества. • Современные культурные условия информатизации российского общества. • Роль библиотек в построении образования информационного общества. • Программные технологии Интернет-телефонии. • Аппаратные технологии Интернет-телефонии. • Средства адаптации для работы с текстовыми документами. • Средства адаптации для работы с табличными документами. • Средства адаптации для подготовки презентаций. • Адаптированные документ-камеры. Сканирование документов.
	Раздел 1 «Основы современных адаптивных информационных технологий**»**	УК-9	Защита реферата	• Основные принципы использования информационных технологий в экономике. • Использование средств информационных технологий для личного экономического и финансового планирования. • Применение средств информационных технологий для управления личными финансами (личным бюджетом.
2.	**Раздел 2 «**Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации**»**	УК-1	Защита реферата	• Перспективы развития адаптивных информационных технологий. • Информационная безопасность и защита информации: определения и генезис. • Технологии виртуальной реальности в адаптивных задачах.

				• Технологии дополненной реальности в адаптивных задачах. • Адаптивные возможности программных и технических средств презентационных технологий. • Технологии распознавания текста и обработки файлов. • Системы управления контентом. • Обзор практик организации дистанционного обучения. • Структура и инструментарий учебного курса в ЭИОС РГСУ. • Современные технологии передачи электронной информации в Интернет. • Технические средства телекоммуникационных технологий. • Программные средства телекоммуникационных технологий. • Почтовые клиенты: обзор. • Технологии работы с электронной почтой. • Рассылка документов средствами офисных программ. • Системы электронного документооборота. • Назначение и сущность технологии телеконференций. • Вебинары. Системы обеспечения и проведения вебинаров. • Состав технологических операций при проведении телеконференции в режимах on-line и off-line. • Использование систем искусственного интеллекта для развития адаптивных информационных технологий.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
УК-1	1. Новые задачи педагогических коллективов в работе с обучающимся, относящимся к разным категориям лиц с ограниченными возможностями здоровья. 2. Понятие «доступные ИКТ». 3. Состав «доступных ИКТ», общая характеристика. 4. Базовые адаптивные информационные технологии в образовании. 5. Ассистивные технологии образования. 6. Форматы доступа к информации, используемые в инклюзивном

	образовании. 7. Дистанционные технологии в системе образования. 8. Адаптивное программное обеспечение наиболее распространенных вариантов доступа к образованию, общая характеристика. **9.** «Мобильное образование» или «m-обучение» в системе инклюзивного образования. **10.** Совместимость слухового аппарата или других средств с мобильным телефоном. **11.** Просмотр веб-сайта с помощью «программы чтения с экрана». **12.** Использование альтернативных средств коммуникации 13. Инклюзивные веб-технологии. 14. Специальные адаптивные компьютерные учебные программы для образования. 15. Облачные вычисления в инклюзивном образовании. 16. Прикладное программное обеспечение ассистивных технологий, доступное с любого компьютера через интернет. 17. Использование адаптированной компьютерной техники. Использование адаптивных устройств ввода и вывода информации. 18. Использование специального программного обеспечения для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 19. Организация индивидуального информационного пространства. Использование альтернативных средств коммуникации. 20. Всемирная паутина. Поисковые системы. 21. Возможности робототехники и сенсорики в адаптации людей с ограниченными возможностями здоровья. 22. Интеграция адаптивных ИКТ в образование. 23. Многоязычие: ключ к инклюзивному образованию в условиях информатизации общества. 24. Компьютеры и мобильные телефоны, содержащие встроенные специальные возможности. 25. Слуховые аппараты - общая характеристика. 26. Программы чтения с экрана, адаптивные клавиатуры. 27. HTML-доступ, книги DAISY (информационная система цифрового доступа). 28. Информационный рынок: определение, становление, современное состояние. 29. Современные экономические и социальные условия информатизации российского общества. 30. Современные культурные условия информатизации российского общества. **31.** Роль библиотек в построении информационного общества. **32.** Программные и аппаратные технологии Интернет-телефонии. 33. Дистанционные образовательные технологии: проблемы, возможности, перспективы развития. 34. Понятие электронного обучения. 35. Роль сетевых технологий в формировании современной информационной среды. 36. Создание безбарьерной среды с использованием ИКТ в условиях образования учащихся с особыми образовательными потребностями. 37. Интернет курсы. 38. Интернет тестирование. 39. Интернет олимпиады. 40. Использование адаптивных технологий в учебном процессе 41. Определение понятий «электронная библиотека», «цифровая библиотека», «виртуальная библиотека», «медиатека». 42. Объективные предпосылки создания и этапы развития электронных библиотек

	43. Информационная безопасность и защита информации: определения и генезис. 44. Технологии виртуальной реальности. 45. Адаптивные возможности программных и технических средств презентационных технологий. 46. Технологии распознавания текста и обработки файлов. 47. Современные технологии передачи электронной информации в Интернет. 48. Назначение и сущность технологии телеконференций. Вебинар. 49. Состав технологических операций при проведении телеконференции в режимах on-line и off-line. 50. Использование систем искусственного интеллекта для развития адаптивных информационных технологий. 51. Построение системы с использованием информационных технологий. 52. Интеллектуализация информационных технологий. 53. Приоритетные технологии информационного общества. 54. Проблема формирования единого информационного пространства. 55. Информационная среда как новая среда обитания человека.
УК-9	56. Основные принципы использования информационных технологий в экономике. 57. Использование средств информационных технологий для личного экономического и финансового планирования. 58. применение средств информационных технологий для управления личными финансами (личным бюджетом.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00048-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535730 (дата обращения: 26.02.2024).

2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15819-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535560 (дата обращения: 26.02.2024).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Информационные технологии : учебник для вузов / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 546 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18340-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534808 (дата обращения: 26.02.2024).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных	http://biblioclub.ru/

		библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление

с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

• консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;

• самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

- Персональные компьютеры;
- Средства доступа в Интернет;
- Проектор;
- Адаптационные средства.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в	http://elibrary.ru/

	eLIBRARY.ru	области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет, адаптационными средствами).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением, адаптационными средствами).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью,* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
•	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
•		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
•		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
•		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета комплексной безопасности и основ военной подготовки

В.В. Леонов
« 26 » февраля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность
«*Специальная психология с основами коррекционной педагогики*»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения

Очная, заочная

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы военной подготовки» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки *44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 123, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе *бакалавриата* по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы военной подготовки» разработана рабочей группой в составе: д-р полит. наук, доцент Зеленков М.Ю.; канд. ист. наук Леонов В.В.; доктор ист. наук, профессор Шилов А.И., канд. пед. наук, доцент Румянцев С.Н., канд. воен. наук, Гойхман Г.М.; канд. воен. наук, доцент Макарченко В.П., старший преподаватель Барбашов А.Б., старший преподаватель Грешников С.Л., старший преподаватель Лукьянов В.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры основ военной подготовки.

Протокол № 6 от «26» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой канд. ист. наук		В.В. Леонов
	(подпись)	

Оглавление

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 6
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 23
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 23
3.2. Задания для самостоятельной работы 26
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 35
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 36
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 36
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 36
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 36
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 37
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 38
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 44
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 47
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 47
5.1.1. Основная литература 47
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 49
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 50
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 51
5.4.1. Средства информационных технологий 51
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 51
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 51
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 52
5.6. Образовательные технологии 52
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 53

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися образовательных организаций высшего образования знаний, умений и навыков, необходимых для их становления (далее – вуз) в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Изучением дисциплины (модуля) достигается понимание обучающимися необходимости подготовки граждан Российской Федерации к военной службе, воспитание любви к Родине, чувства патриотизма, готовности к защите Отечества и формирование первичных умений и навыков для подготовки обучающихся к военной службе.

Задачи дисциплины (модуля):

- Приобретение понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (далее – ВС РФ), раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ.
- Формирование высокого общественного сознания и воинского долга, воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота.
- Овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих, навыками строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся универсальной компетенции УК-8 в соответствии с учебным планом**.**

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	**Код компетенции Формулировка компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и	УК-8.1 Знает основы и правила обеспечения безопасности жизнедеятельности, классификацию опасных и вредных факторов среды обитания человека, правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности	**Знать:** основные положения общевоинских уставов ВС РФ; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового
		УК-8.2 Осуществляет оперативные	

	возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	действия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов	боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно- технического развития страны; основные положения Военной доктрины РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы; **Уметь:** правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов; **Владеть:** строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями
		УК-8.3 Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, адекватно реагирует на возникновение чрезвычайных ситуаций и предотвращает негативные последствия для сохранения природной среды	

			взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**
		2
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**68**	**68**
Лекционные занятия	26	26
из них: в форме практической подготовки		
Практические занятия	42	42
из них: в форме практической подготовки		
Самостоятельная работа обучающихся	**31**	**31**
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**108**	**108**

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Курс 1**
		Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**36**	**36**
Лекционные занятия	12	12
из них: в форме практической подготовки		
Практические занятия	24	24
из них: в форме практической подготовки		
Самостоятельная работа обучающихся	**68**	**68**
Контроль промежуточной аттестации	**4**	**4**
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**108**	**108**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**	
	Всего	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**

			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 2)							
Раздел 1. Военно-политическая подготовка	**11**	**3**	**8**	**2**		**6**	
Тема 1.1. Геополитическое положение России в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны	6	2	4	2		2	
Тема 1.2. Цели и задачи военно-политической работы. Средства, формы и методы военно-политической работы в ВС РФ.	5	1	4			4	
Раздел 2. Правовая подготовка	**6**	**2**	**4**	**4**			
Тема 2.1. Военная доктрина РФ. Правовые основы политики России в области ядерного сдерживания	3	1	2	2			
Тема 2.2. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы	3	1	2	2			
Раздел 3. Общевоинские уставы ВС РФ	**13**	**3**	**10**	**6**		**4**	
Тема 3.1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание	7	1	6	6			
Тема 3.2. Внутренний порядок и суточный наряд	3	1	2			2	
Тема 3.3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы	3	1	2			2	
Раздел 4. Строевая подготовка	**9**	**3**	**6**			**6**	
Тема 4.1. Строевые приемы и движение без оружия	9	3	6			6	
Раздел 5. Огневая подготовка из стрелкового оружия	**21**	**7**	**14**			**14**	
Тема 5.1. Основы и правила стрельбы, приемы и способы ведения огня из стрелкового оружия	3	1	2			2	
Тема 5.2. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат	9	3	6			6	
Тема 5.3. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия	9	3	6			6	
Раздел 6. Основы тактики общевойсковых подразделений	**15**	**5**	**10**	**8**		**2**	
Тема 6.1. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи.	3	1	2	2			
Тема 6.2. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов	3	1	2	2			

вооружения и техники ВС РФ							
Тема 6.3. Основы общевойскового боя	3	1	2	2			
Тема 6.4. Основы инженерного обеспечения и связи	3	1	2			2	
Тема 6.5. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника	3	1	2	2			
Раздел 7. Радиационная, химическая и биологическая защита	**9**	**3**	**6**	**2**		**4**	
Тема 7.1. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие	3	1	2	2			
Тема 7.2. Средства, приемы и способы радиационной, химической и биологической защиты	6	2	4			4	
Раздел 8. Военная топография	**6**	**2**	**4**	**2**		**2**	
Тема 8.1. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам	3	1	2	2			
Тема 8.2. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте	3	1	2			2	
Раздел 9. Основы военно-медицинской подготовки	**9**	**3**	**6**	**2**		**4**	
Тема 9.1. Медицинское обеспечение войск (сил). Организация медицинского обеспечения воинских формирований тактического звена.	3	1	2	2			
Тема 9.2. Первая помощь при ранениях, травмах на поле боя	3	1	2			2	
Тема 9.3. Средства оказания первой помощи. Эвакуация раненых.	3	1	2			2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**						
Общий объем, часов	**108**	**31**	**68**	**26**		**42**	

Заочная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**						
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**				
			Всего	**Лекционные занятия**	***из них: в форме практической подготовки***	**Практические занятия**	***из них: в форме практической подготовки***
Модуль 1 (Курс 1, Сессии 3-4)							
Раздел 1. Военно-политическая подготовка	**11**	**7**	**4**	**2**		**2**	
Тема 1.1. Геополитическое положение России в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны	5	3	2	2			
Тема 1.2. Цели и задачи военно-	6	4	2			2	

политической работы. Средства, формы и методы военно-политической работы в ВС РФ.							
Раздел 2. Правовая подготовка	**8**	**4**	**4**	**2**		**2**	
Тема 2.1. Военная доктрина РФ. Правовые основы политики России в области ядерного сдерживания	4	2	2	2			
Тема 2.2. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы	4	2	2			2	
Раздел 3. Общевоинские уставы ВС РФ	**13**	**9**	**4**	**2**		**2**	
Тема 3.1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание	5	3	2	2			
Тема 3.2. Внутренний порядок и суточный наряд	3	3					
Тема 3.3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы	5	3	2			2	
Раздел 4. Строевая подготовка	**9**	**7**	**2**			**2**	
Тема 4.1. Строевые приемы и движение без оружия	9	7	2			2	
Раздел 5. Огневая подготовка из стрелкового оружия	**21**	**15**	**6**			**6**	
Тема 5.1. Основы и правила стрельбы, приемы и способы ведения огня из стрелкового оружия	7	5	2			2	
Тема 5.2. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат	8	6	2			2	
Тема 5.3. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия	6	4	2			2	
Раздел 6. Основы тактики общевойсковых подразделений	**15**	**11**	**4**	**2**		**2**	
Тема 6.1. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи.	4	2	2	2			
Тема 6.2. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ	3	3					
Тема 6.3. Основы общевойскового боя	4	2	2			2	
Тема 6.4. Основы инженерного обеспечения и связи	2	2					
Тема 6.5. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника	2	2					
Раздел 7. Радиационная, химическая и биологическая защита	**9**	**5**	**4**	**2**		**2**	
Тема 7.1. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие	4	2	2	2			
Тема 7.2. Средства, приемы и способы радиационной, химической и биологической защиты	5	3	2			2	
Раздел 8. Военная топография	**8**	**4**	**4**			**4**	
Тема 8.1. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам	4	2	2			2	

Тема 8.2. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте	4	2	2			2	
Раздел 9. Основы военно-медицинской подготовки	**10**	**6**	**4**	**2**		**2**	
Тема 9.1. Медицинское обеспечение войск (сил). Организация медицинского обеспечения воинских формирований тактического звена.	4	2	2	2			
Тема 9.2. Первая помощь при ранениях, травмах на поле боя	4	2	2			2	
Тема 9.3. Средства оказания первой помощи. Эвакуация раненых.	2	2					
Контроль промежуточной аттестации (час)	**4**						
Общий объем, часов	**108**	**68**	**36**	**12**		**24**	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ВОЕННО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема 1.1. Геополитическое положение России в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны

Перечень изучаемых элементов содержания

Современная геополитическая ситуация и положение России в современном мире. Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. США и их союзники главные источники международной опасности. Специальная военная операция - ответ России на глобальные угрозы Запада суверенитету и безопасности России. Место и роль России в многополярном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации.

Тема 1.2. Цели и задачи военно-политической работы. Средства, формы и методы военно-политической работы в ВС РФ.

Перечень изучаемых элементов содержания

Цели и задачи военной подготовки. Воспитание любви к Родине, чувства патриотизма, готовности к защите Отечества - приоритетное направление государственной политики. Всесторонняя подготовка граждан Российской Федерации к военной службе, повышение престижа военной службы. Направления и формы военно-политической работы и военно-политической подготовки в подразделении, требования руководящих документов.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема 1.1. Геополитическое положение России в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны

Форма практического задания: дискуссия

Задание 1.

Примерный перечень вопросов:

- Современная военно-политическая ситуация в мире.
- Россия в многополярном мире.
- Объективные причины проведения специальной военной операции России на Украине.
- Шесть волн расширения НАТО на Восток.

- Санкционная политика Запада в отношении России.
- Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты.
- Оборона страны – национальный стратегический приоритет России.
- Основные направления социально-экономического развития РФ.
- Основные направления политического развития РФ.
- Основные направления военно-технического развития РФ.
- Какие цели в области обороны страны поставлены в Стратегии национальной безопасности для защиты национальных интересов Российской Федерации?
- Каким путем в рамках реализации военной политики стратегического сдерживания достигаются цели обороны страны?
- Решению каких задач в рамках достижения целей обороны в Стратегии уделяется особое внимание?
- Какие традиционные ценности в рамках защиты реализуемых национальных приоритетов определены Указом Президента РФ от 09.11.2022 N 809?
- Назовите основные направления обеспечения экономической безопасности, определенные Стратегией национальной безопасности Российской Федерации?

Тема 1.2. Цели и задачи военно-политической работы. Средства, формы и методы военно-политической работы в ВС РФ.

Форма практического задания: дискуссия

Задание 1.

Примерный перечень вопросов:

- Система военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.
- Цели и задачи военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.
- Силы и средства военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.
- Принципы военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.
- Формы и методы военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.
- Функции военно-политических органов в Вооруженных Силах Российской Федерации.
- Вопросы военно-политической подготовки в Вооруженных Силах Российской Федерации.
- Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти один из ключевых национальных приоритетов, реализуемых в соответствии с Указом Президента РФ от 09.11.2022 N 809.
- Вопросы противодействия информационно-психологическому воздействию противника.
- Силы и средства информационно-психологических операций, проводимых противником.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – устный опрос

РАЗДЕЛ 2. ПРАВОВАЯ ПОДГОТОВКА

Тема 2.1. Военная доктрина РФ. Правовые основы политики России в области ядерного сдерживания

Перечень изучаемых элементов содержания

Военная доктрина-организационно-правовая основа военной политики и законодательства России Понятие, структура, основные положения содержания Военной доктрины Российской Федерации. Военные опасности и военные угрозы Российской Федерации. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов. Основы политики Российской Федерации в области ядерного сдерживания. Условия перехода РФ к применению ядерного оружия. Основные задачи Вооруженных Сил, других войск и органов в мирное время.

Тема 2.2. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы

Перечень изучаемых элементов содержания

Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Структура военного законодательства Российской Федерации и основные положения законодательства Российской Федерации о воинской обязанности и прохождении военной службы. Содержание воинской обязанности. Правовое положение военнослужащих и порядок прохождения военной службы. Обязанности граждан по воинскому учету.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема 2.1. Военная доктрина РФ. Правовые основы политики России в области ядерного сдерживания

Форма практического задания: дискуссия

Задание 1.

Примерный перечень вопросов:

- Понятие, правовые основы и структура Военной доктрины Российской Федерации?
- Основные понятия и термины Военной доктрины Российской Федерации?
- Военные опасности и военные угрозы Российской Федерации?
- Военная политика Российской Федерации?
- Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов?
- Применение Вооруженных Сил, других войск и органов для отражения агрессии?
- Применение Российской Федерацией высокоточного и ядерного оружия?
- Государственная политика Российской Федерации в области ядерного сдерживания?
- Условия, определяющие возможность применения Россией ядерного оружия?
- Основные задачи Вооруженных Сил, других войск и органов в мирное время.

Тема 2.2. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы

Форма практического задания: дискуссия

Задание 1.

Примерный перечень вопросов:

- Структура военного законодательства Российской Федерации?
- Федеральные законы «О воинской обязанности и военной службе», «О статусе военнослужащих» - правовая основа организации военной службы.
- Структура федерального закона «О воинской обязанности военной службы».
- Понятие и содержание воинской обязанности?
- Понятие военной службы ее виды. Призыв и прохождение военной службы по призыву и по контракту.
- Исполнение обязанностей военной службы.
- Обязательная и добровольная подготовка к прохождению военной службы?

- Приведение к военной присяге граждан России и принятие обязательства иностранными гражданами, поступившими на военную службу в Российской Федерации.
- Воинские должности. Составы военнослужащих и воинские звания.
- Обязанности граждан по воинскому учету.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – устный опрос

РАЗДЕЛ 3. ОБЩЕВОИНСКИЕ УСТАВЫ ВС РФ

Тема 3.1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание

Перечень изучаемых элементов содержания

Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.

Тема 3.2. Внутренний порядок и суточный наряд

Перечень изучаемых элементов содержания

Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда.

Тема 3.3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы

Перечень изучаемых элементов содержания

Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема 3.2. Внутренний порядок и суточный наряд

Форма практического задания: нормативно обоснованный ответ, доклад

Задание 1.

Ответьте на вопрос и обоснуйте его указанием положений, соответствующих нормативных правовых актов (НПА):

- Что такое внутренний порядок?
- Чем достигается внутренний порядок?
- С какой целью назначается суточный наряд роты? Кто входит в его состав?
- Кто назначается дежурным по роте? За что отвечает и кому подчиняется дежурный по роте?
- Кто назначается дневальным по роте? За что отвечает и кому подчиняется дневальный по роте?
- Перечислите обязанности дневального по роте.
- Что запрещается очередному дневальному?
- Что должны знать и настойчиво добиваться все лица суточного наряда?
- Что не имеют права делать лица суточного наряда без разрешения дежурного по полку?
- Что должен сделать дежурный по роте по прибытии в подразделение командира другой роты?

Задание 2.

Подготовьте доклад по одной из тем с указанием на требования соответствующих НПА:

- Размещение военнослужащих.
- Распределение времени и внутренний порядок.
- Суточный наряд роты, его предназначение, состав.
- Дневальный, дежурный по роте.
- Развод суточного наряда.

Тема 3.3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы

Форма практического задания: нормативно обоснованный ответ, доклад

Задание 1.

Ответьте на вопрос и обоснуйте его указанием положений, соответствующих НПА:

- В чем заключаются общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.
- Что называется караулом, его состав, назначение и виды?
- Чем отличается гарнизонный караул и внутреннего?
- Кто назначается для охраны и обороны кораблей Военно-Морского Флота и каким нормативным документом определен порядок несения ими караульной службы?
- Кому подчиняются гарнизонный и внутренний караулы и с какого момента они переходят в подчинение этим должностным лицам?
- Назовите обязанности часового?
- Что запрещается часовому?
- Назовите обязанности разводящего?
- Чем должен быть вооружен караул и в какой форме одежды должен нести службу?
- Когда и как производится заряжание и разряжание оружия в карауле?

Задание 2.

Подготовьте доклад по одной из тем с указанием требований, соответствующих НПА:

- Подготовка караулов.
- Организация и несение караульной службы.
- Внутренний порядок в караулах.
- Охрана караулом объектов с применением технических средств охраны.
- Участие войск гарнизона в обеспечении режима чрезвычайного положения и в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:

Форма рубежного контроля – устный опрос.

РАЗДЕЛ 4. СТРОЕВАЯ ПОДГОТОВКА

Тема 4.1. Строевые приемы и движение без оружия

Перечень изучаемых элементов содержания

Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем. Команды и порядок их подачи. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю. Строевой расчет. Строевая стойка. Выполнение команд: "Становись", "Равняйсь", "Смирно", "Вольно", "Заправиться". Повороты на месте. Строевой шаг. Движение строевым шагом. Движение строевым шагом в составе подразделения. Повороты в движении. Движение в составе взвода. Управление подразделением в движении.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Тема 4.1. Строевые приемы и движение без оружия

Форма практического задания: отработка и демонстрация знания статей Строевого устава ВС РФ и сформированности практических навыков доклада командиру на заданный вопрос; демонстрация навыков выполнения строевых приемов и управления строем

Задание 1.

Доложите командиру ответ на заданный вопрос по Строевому уставу с соблюдением уставных требований:

- Что такое строй?
- Чем такое шеренга и линия машин?
- Что такое фронт и тыльная сторона строя?
- Что такое фланг, интервал и дистанция
- Что такое ряд, ширина строя и глубина строя?
- Какими могут быть одношереножный и двухшереножный строи?
- Что такое колонна, какой военнослужащий называется направляющим и замыкающим?
- Что такое развернутый и походный строй?
- Обязанности военнослужащих перед построением и в строю?
- Как осуществляется управление строем?

Задание 2.

Продемонстрируйте навыки выполнения команд одиночным военнослужащим на месте и в движении:

- «Становись».
- «Равняйсь».
- «Смирно».
- «Вольно», «Заправиться».
- «Нале-ВО», «Напра-ВО»
- «Кру-ГОМ».
- «Строевым шагом - МАРШ».
- «Правое плечо вперед - МАРШ».
- «Левое плечо вперед - МАРШ»
- «Кругом – МАРШ».

Задание 3.

Продемонстрируйте навыки выполнения команд в составе подразделения (отделения, взвода) на месте и в движении:

- «Отделение - СТАНОВИСЬ».
- «Отделение - РАВНЯЙСЬ».
- «Отделение -СМИРНО».
- «Отделение - ВОЛЬНО», «ЗАПРАВИТЬСЯ», «РАЗОЙДИСЬ».
- «Отделение - нале-ВО», «Отделение напра-ВО».
- «Отделение - кру-ГОМ».
- «Отделение - строевым шагом - МАРШ».
- «Отделение - правое плечо вперед - МАРШ».
- «Отделение - левое плечо вперед - МАРШ».
- «Отделение - кругом – МАРШ».

Задание 4.

Продемонстрируйте навыки подачи команд и управления подразделением (отделением, взводом), на месте и в движении (правильно подать команду и добиться ее выполнения):

- «Отделение СТАНОВИСЬ».
- «Отделение РАВНЯЙСЬ».
- «Отделение СМИРНО».

- «Отделение ВОЛЬНО», «ЗАПРАВИТЬСЯ», «РАЗОЙДИСЬ».
- «Отделение нале-ВО», «Отделение напра-ВО».
- «Отделение кру-ГОМ».
- «Отделение строевым шагом - МАРШ».
- «Отделение правое плечо вперед - МАРШ».
- «Отделение левое плечо вперед - МАРШ».
- «Отделение кругом – МАРШ».

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4:

Форма рубежного контроля – проверка демонстрации навыка подачи и выполнения строевых команд, устный опрос.

РАЗДЕЛ 5. ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА ИЗ СТРЕЛКОВОГО ОРУЖИЯ

Тема 5.1. Основы и правила стрельбы, приемы и способы ведения огня из стрелкового оружия

Перечень изучаемых элементов содержания

Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Цель и задачи огневой подготовки. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Основы внутренней и внешней баллистики. Явление выстрела и его периоды. Отдача оружия. Прочность и живучесть ствола. Начальная скорость полета пули. Элементы траектории выстрела. Способы определения дальности до цели. Правильное прицеливание и ошибки при прицеливании. Выбор вида, режима, способа ведения и момента открытия огня. Исходные установки для стрельбы. Корректировка огня.

Тема 5.2. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат

Перечень изучаемых элементов содержания

Назначение, состав, боевые свойства, материальная часть и порядок неполной разборки и сборки АК-74. Назначение, состав, боевые свойства и порядок неполной разборки сборки пистолета ПМ и СВД. Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат. Неполная разборка и сборка АК-74, и подготовка их к боевому применению. Неполная разборка и сборка пистолета ПМ и подготовка его к боевому применению. Снаряжение магазинов и подготовка ручных гранат к боевому применению.

Тема 5.3. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия

Перечень изучаемых элементов содержания

Проверка знаний требований безопасности при организации и проведении стрельб и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием. Основные положения курса стрельб из стрелкового оружия. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб. Выполнение подготовительных упражнений в изготовке для стрельбы и производстве выстрела в электронном тире. Выполнение учебных стрельб из пневматического и (или) мелкокалиберного оружия в стрелковой галерее тира РГСУ.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Тема 5.1. Основы и правила стрельбы, приемы и способы ведения огня из стрелкового оружия

Форма практического задания: отработка и демонстрация знания требований безопасности при стрельбе из стрелкового оружия и положений внутренней и внешней баллистики

Задание 1.

Проанализируйте содержание требований Наставления по стрелковому делу и обоснуйте ответ на заданный вопрос положениями из внутренней и внешней баллистики:

- Назовите требования безопасности при обращении со стрелковым оружием, при проведении занятий по огневой подготовке и при проведении стрельб и продемонстрируйте навыки их выполнения.
- Назовите периоды выстрела, их характеристики, причины износа и живучести ствола, продемонстрируйте мероприятия по его сбережению.
- Покажите на схеме и назовите элементы и формы траектории и продемонстрируйте какое практическое значение они имеют.
- Обоснуйте влияние начальной скорости пули на дальность прямого выстрела, практическое значение угла места цели, температуры воздуха и ветра, явления деривации и рассеивания на результаты стрельбы.
- Назовите способы определения расстояния до цели. Обоснуйте формулу тысячной. Продемонстрируйте навыки определения дальности до цели на основе знания размеров цели (высоты объекта) и формулы тысячной $Д=\frac{Bx1000}{}$.
- Продемонстрируйте, что такое ровная мушка и правильное прицеливание, на фиксаторе прицеливания командирского ящика КЯ-83; назовите какие ошибки совершаются при прицеливании.
- Продемонстрируйте на массо-габаритном макете АКС-74 порядок выбора прицела и точки прицеливания при стрельбе.
- Продемонстрируйте определение исходных установок для стрельбы из стрелкового оружия и учет поправок при стрельбе.
- Продемонстрируйте порядок ведения наблюдение за полем боя, выбора цели и целеуказания.
- Продемонстрируйте, приемы и способы ведения огня из стрелкового оружия на примере массо-габаритного макета АКС-74.

Тема 5.2. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат

Форма практического задания: отработка и демонстрация знания материальной части АК-74, пистолета ПМ, ручного противотанкового гранатомета РПГ-7В и ручных гранат, демонстрация навыков неполной разборки и сборки массо-габаритного макета АКС-74, снаряжения магазина к АКС-74 учебными патронами

Задание 1.

Дайте обоснованный ответ по содержанию материальной части АК-74, пистолета ПМ, ручного противотанкового гранатомета РПГ-7В и ручных осколочных гранат и продемонстрируйте:

- Знание терминов боевых (тактических) характеристик стрелкового оружия и боеприпасов.
- Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств пистолета Макарова (ПМ).
- Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств снайперской винтовки Драгунова (СВД).
- Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств гранатомета РПГ-7В и ручных осколочных гранат.
- Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств автомата АК-74.

Задание 2.

Продемонстрируйте навыки:

- Неполной разборки автомата АКС-74 с названием отсоединяемых частей и механизмов.

• Сборки АКС-74 после его неполной разборки с названием частей и механизмов.

• Снаряжения магазина к АКС-74 учебными патронами.

• Подготовки ручных осколочных гранат (РГД-5; РГН; Ф-1; РГО) к боевому применению в соответствии с тактико-технических характеристиками, боевыми свойствами и устройством.

• Чистки и смазки стрелкового оружия и гранатометов.

Тема 5.3. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия

Форма практического задания: отработка и демонстрация практических навыков

Задание 1.

Продемонстрируйте:

• Знание требований безопасности при проведении стрельб.

• Знание условий выполнения упражнений.

• Знание нормативов Сухопутных войск по огневой подготовке (изготовка к стрельбе из различных положений (лежа, с колена, стоя, из-за укрытия) при действии в пешем порядке) для автомата Калашникова, снайперской винтовки, пулемета ПК, ПКМ, пистолета ПМ, АПС, гранатомета РПГ-7.

• Знание сигналов и команд, подаваемых на стрельбище при выполнении упражнений учебных стрельб и в случае прекращения стрельбы.

• Знание формы одежды при выполнении упражнений учебных стрельб

Задание 2.

Продемонстрируйте навыки выполнения команд:

• «Автоматчику Петрову (Петровой) - огневая позиция у отдельного куста (там-то) - к бою – Вперед».

• В составе отделения: «Очередная смена на огневой рубеж - к бою – Вперед», «Огонь».

• «Приготовиться к атаке», «В атаку - вперед».

• «Прекратить огонь, разряжай» (при выполнении упражнения в движении – «Стой, прекратить огонь, разряжай», «Оружие к осмотру».

• Выполнение упражнения учебных стрельб в соответствии курсом стрельб из стрелкового оружия.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5:

Форма рубежного контроля – демонстрации навыка выполнения учебных стрельб и практических действий с оружием, устный опрос.

РАЗДЕЛ 6. ОСНОВЫ ТАКТИКИ ОБЩЕВОЙСКОВЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ

Тема 6.1. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи

Перечень изучаемых элементов содержания

Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений.

Тема 6.2. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ

Перечень изучаемых элементов содержания

Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации.

Тема 6.3. Основы общевойскового боя

Перечень изучаемых элементов содержания

Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды. Основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы.

Тема 6.4. Основы инженерного обеспечения и связи

Перечень изучаемых элементов содержания

Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища. Обеспечение бесперебойной связи важнейшее условие непрерывного управления войсками. Виды и средства связи, применяемые в подразделениях тактического звена.

Тема 6.5. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника

Перечень изучаемых элементов содержания

Организация, вооружение, боевая техника подразделений мотопехотного батальона (мпб) и танкового батальона (тб) армии США. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 6

Тема 6.3. Основы общевойскового боя

Форма практического задания:

Задание 1.

Ответьте на вопрос и обоснуйте его указанием положений, соответствующих нормативных правовых актов (наставлений):

- Сущность и содержание общевойскового боя.
- Силы и средства вооруженной борьбы в общевойсковом бою.
- Способы ведения общевойскового боя.
- Построение сил и средств мотострелковых подразделений.
- Боевой порядок мотострелкового взвода.

Тема 6.4. Основы инженерного обеспечения и связи

Форма практического задания: нормативно обоснованный ответ, доклад

Задание 1.

Ответьте на вопрос и обоснуйте его указанием положений, соответствующих нормативных правовых актов (наставлений):

- Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений.
- Назначение, классификация инженерных боеприпасов и их характеристики.
- Назначение, классификация инженерных заграждений и их характеристики.
- Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, их маскировка.
- Полевые фортификационные сооружения: укрытия, убежища.

Задание 2.

Подготовьте доклад по одной из тем с указанием на требования соответствующих наставлений:

- Порядок оборудования одиночного стрелкового окопа, его элементы и размеры.
- Приемы выполнения работ при оборудовании окопа для стрельбы лежа и последовательность его расширения для стрельбы с колена и стоя.

- Современные виды связи, применяемые в Вооруженных силах Российской Федерации.
- Организация виды и средства связи, применяемые в подразделениях тактического звена (отделение, взвод, рота).
- Приемы и методы обеспечения устойчивой, бесперебойной связи в подразделениях тактического звена.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6:
форма рубежного контроля –устный опрос

РАЗДЕЛ 7. РАДИАЦИОННАЯ, ХИМИЧЕСКАЯ И БИОЛОГИЧЕСКАЯ ЗАЩИТА

Тема 7.1. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие

Перечень изучаемых элементов содержания

Ядерное оружие. Средства применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.

Тема 7.2. Средства, приемы и способы радиационной, химической и биологической защиты

Перечень изучаемых элементов содержания

Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 7

Тема 7.2. Средства, приемы и способы радиационной, химической и биологической защиты

Форма практического задания: демонстрация практических навыков

Задание 1.

Продемонстрируйте навыки выполнения команд:

- «Газы».
- «Плащ в рукава, чулки, перчатки надеть – Газы».
- «Отбой – Газам»
- «Общевойсковой защитный комплект надеть – Газы».
- «Защитный комплект-Снять».

Задание 2.

Продемонстрируйте навыки:

- Проведения проверки и подгонки индивидуальных средств защиты.
- Проведения специальной обработки: дегазация.
- Проведения специальной обработки: дезактивация.

- Проведения специальной обработки: дезинфекция.
- Проведения специальной обработки: санитарная обработка.
- Проведения частичной специальной обработки.
- Проведения полной специальной обработки.
- Использования индивидуального противохимического пакета (ИПП-11).
- Применения войскового прибора химической разведки (ВПХР).
- Пользования индивидуальным дозиметром.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7:

Форма рубежного контроля — демонстрация навыков использования средств индивидуальной защиты, устный опрос

РАЗДЕЛ 8. ВОЕННАЯ ТОПОГРАФИЯ

Тема 8.1. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.

Перечень изучаемых элементов содержания

Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам.

Тема 8.2. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказание по карте.

Перечень изучаемых элементов содержания

Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 8

Тема 8.2. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказание по карте.

Форма практического задания: устный опрос, демонстрация практических навыков

Задание 1.

Вопросы для подготовки к устному опросу:

1. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт.
2. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте.
3. Целеуказание по карте.

Задание 2.

Продемонстрируйте навыки:

1. Определение географических координат объектов.
2. Определение прямоугольных координат объектов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 8

Форма рубежного контроля – устный опрос.

РАЗДЕЛ 9. ОСНОВЫ ВОЕННО-МЕДИЦИНСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Тема 9.1. Медицинское обеспечение войск (сил). Организация медицинского обеспечения воинских формирований тактического звена.

Перечень изучаемых элементов содержания

Медицинское обеспечение - как вид всестороннего обеспечения войск. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи. Первая помощь при ранениях и травмах. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами. Содержание мероприятия первой помощи.

Тема 9.2. Первая помощь при ранениях, травмах на поле боя.

Перечень изучаемых элементов содержания

Первая помощь – это совокупность простых, целесообразных мер по охране здоровья и жизни пострадавшего от травмы, ранения или внезапно заболевшего человека.

Сущность оказания первой помощи. Перечень состояний для оказания первой помощи. Определение признаков жизни и смерти. Алгоритм оказания первой помощи в соответствии с приказом Министра обороны Российской Федерации от 9 декабря 2022 г. № 760.

Тема 9.3. Средства оказания первой помощи. Эвакуация раненых.

Перечень изучаемых элементов содержания

Комплектация аптечек, медицинских сумок и медицинских комплектов. Предназначение и характеристика комплектов медицинского имущества для первой врачебной помощи. Виды и состав армейских аптечек. Эвакуация раненых с поля боя в тыл. Алгоритм эвакуационных действий по зонам. Средства эвакуации.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 9

Тема 9.2. Первая помощь при ранениях, травмах на поле боя.

Форма практического задания: продемонстрировать знание общих требований по оказанию первой помощи военнослужащим и особенности ее оказания в боевых условиях

Задание 1.

Примерный перечень вопросов:

- Нормативные документы, регламентирующие оказание первой помощи военнослужащим Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, и воинских формирований Российской Федерации.
- Общие правила оказания первой помощи.
- Алгоритм оказания первой помощи.
- Сущность оказания первой помощи.
- Порядок проведения сердечно-легочной реанимации.
- Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь военнослужащим Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, и воинских формирований Российской Федерации.
- Правила оказания первой помощи военнослужащим Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, и воинских формирований Российской Федерации.
- Дополнительные мероприятия по оказанию первой помощи, которые проводятся военнослужащими и медицинскими специалистами, прошедшими подготовку по программам подготовки по оказанию первой помощи, утвержденным Министерством обороны Российской Федерации, ФОИВ и (органами), уполномоченными в области управления другими войсками, воинскими формированиями.
- Первая помощь при ранениях. Особенности проведении мероприятий по оказанию первой помощи раненому на поле боя.
- Первая помощь при механических травмах и переломах костей.

Тема 9.3. Средства оказания первой помощи. Эвакуация раненых.

Форма практического задания: продемонстрировать знание порядка применения средств первой помощи и эвакуации раненых

Задание 1.

Примерный перечень вопросов:

- Комплектация аптечек и медицинских комплектов.
- Тактическая аптечка.
- Способы эвакуация раненых с поля боя в тыл.
- Особенности эвакуации раненых военнослужащих в укрытие.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 9

Форма рубежного контроля – устный опрос.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Военно-политическая подготовка	2	**Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение материала** по теме: Геополитическое положение России в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны
	1	**Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение материала** по теме: Цели и задачи военно-политической работы. Средства, формы и методы военно-политической работы в ВС РФ.
Раздел 2. Правовая подготовка	1	**Самостоятельное изучение материала** по теме: Военная доктрина РФ. Правовые основы политики России в области ядерного сдерживания
	1	**Самостоятельное изучение материала** по теме: Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы
Раздел 3. Общевоинские уставы ВС РФ	1	**Самостоятельное изучение материала** по теме: Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание
	1	**Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение материала** по теме: Внутренний порядок и суточный наряд
	1	**Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение материала** по теме: Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы
Раздел 4. Строевая подготовка	3	**Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение материала** по теме: Строевые приемы и движение без оружия
Раздел 5. Огневая подготовка из стрелкового оружия	1	**Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение материала** по теме: Основы и правила стрельбы, приемы и способы ведения огня из стрелкового оружия
	3	**Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение материала** по теме:

		Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат
	3	**Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение материала** по теме: Выполнение упражнения учебных стрельб из пневматического и (или) мелкокалиберного оружия
Раздел 6. Основы тактики общевойсковых подразделений	1	**Самостоятельное изучение материала** по теме: Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи.
	1	**Самостоятельное изучение материала** по теме: Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ
	1	**Самостоятельное изучение материала** по теме: Основы общевойскового боя
	1	**Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение материала** по теме: Основы инженерного обеспечения и связи
	1	**Самостоятельное изучение материала** по теме: Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника
Раздел 7. Радиационная, химическая и биологическая защита	1	**Самостоятельное изучение материала** по теме: Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие
	2	**Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение материала** по теме: Средства, приемы и способы радиационной, химической и биологической защиты
Раздел 8. Военная топография	1	**Самостоятельное изучение материала** по теме: Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам
	1	**Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение материала** по теме: Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте
Раздел 9. Основы военно-медицинской подготовки	1	**Самостоятельное изучение материала** по теме: Медицинское обеспечение войск (сил). Организация медицинского обеспечения воинских формирований тактического звена.
	1	**Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение материала** по теме: Первая помощь при ранениях, травмах на поле боя
	1	**Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение материала** по теме: Средства оказания первой помощи. Эвакуация раненых.
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	31	

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Военно-политическая подготовка	3	**Самостоятельное изучение материала** по теме: Геополитическое положение России в современном мире. Основные направления социально-

		экономического, политического и военно-технического развития страны
	4	**Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение материала** по теме: Цели и задачи военно-политической работы. Средства, формы и методы военно-политической работы в ВС РФ.
Раздел 2. Правовая подготовка	2	**Самостоятельное изучение материала** по теме: Военная доктрина РФ. Правовые основы политики России в области ядерного сдерживания
	2	**Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение материала** по теме: Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы
Раздел 3. Общевоинские уставы ВС РФ	3	**Самостоятельное изучение материала** по теме: Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание
	3	**Самостоятельное изучение материала** по теме: Внутренний порядок и суточный наряд
	3	**Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение материала** по теме: Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы
Раздел 4. Строевая подготовка	7	**Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение материала** по теме: Строевые приемы и движение без оружия
Раздел 5. Огневая подготовка из стрелкового оружия	5	**Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение материала** по теме: Основы и правила стрельбы, приемы и способы ведения огня из стрелкового оружия
	6	**Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение материала** по теме: Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат
	4	**Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение материала** по теме: Выполнение упражнения учебных стрельб из пневматического и (или) мелкокалиберного оружия
Раздел 6. Основы тактики общевойсковых подразделений	2	**Самостоятельное изучение материала** по теме: Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи.
	3	**Самостоятельное изучение материала** по теме: Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ
	2	**Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение материала** по теме: Основы общевойскового боя
	2	**Самостоятельное изучение материала** по теме: Основы инженерного обеспечения и связи
	2	**Самостоятельное изучение материала** по теме: Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника
Раздел 7. Радиационная,	2	**Самостоятельное изучение материала** по теме: Ядерное, химическое, биологическое,

химическая и биологическая защита		зажигательное оружие
	3	**Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение материала** по теме: Средства, приемы и способы радиационной, химической и биологической защиты
Раздел 8. Военная топография	2	**Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение материала** по теме: Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам
	2	**Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение материала** по теме: Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте
Раздел 9. Основы военно-медицинской подготовки	2	**Самостоятельное изучение материала** по теме: Медицинское обеспечение войск (сил). Организация медицинского обеспечения воинских формирований тактического звена.
	2	**Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение материала** по теме: Первая помощь при ранениях, травмах на поле боя
	2	**Самостоятельное изучение материала** по теме: Средства оказания первой помощи. Эвакуация раненых.
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	68	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1

- Современная военно-политическая ситуация в мире.
- Россия в многополярном мире.
- Объективные причины проведения специальной военной операции России на Украине.
- Шесть волн расширения НАТО на Восток.
- Санкционная политика Запада в отношении России.
- Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты.
- Оборона страны – национальный стратегический приоритет России.
- Основные направления социально-экономического развития РФ.
- Основные направления политического развития РФ.
- Основные направления военно-технического развития РФ.
- Какие цели в области обороны страны поставлены в Стратегии национальной безопасности для защиты национальных интересов Российской Федерации?
- Каким путем в рамках реализации военной политики стратегического сдерживания достигаются цели обороны страны?
- Решению каких задач в рамках достижения целей обороны в Стратегии уделяется особое внимание?
- Какие традиционные ценности в рамках защиты реализуемых национальных приоритетов определены Указом Президента РФ от 09.11.2022 N 809?
- Назовите основные направления обеспечения экономической безопасности, определенные Стратегией национальной безопасности Российской Федерации?

- Система военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.
- Цели и задачи военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.
- Силы и средства военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.
- Принципы военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.
- Формы и методы военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.
- Функции военно-политических органов в Вооруженных Силах Российской Федерации.
- Вопросы военно-политической подготовки в Вооруженных Силах Российской Федерации.
- Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти один из ключевых национальных приоритетов, реализуемых в соответствии с Указом Президента РФ от 09.11.2022 N 809.
- Вопросы противодействия информационно-психологическому воздействию противника.
- Силы и средства информационно-психологических операций, проводимых противником.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература

- Смирнов, А. Ю. Военно-политическая подготовка. Россия в современном мире : учебное пособие / А. Ю. Смирнов, А. М. Хрусталев, И. Г. Штеренберг. — Санкт-Петербург : СПбГТИ (ТУ), 2023. — 71 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/370865 (дата обращения: 28.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- Основы военной подготовки : учебное пособие / С. Н. Денисенко, А. Ю. Смирнов, А. М. Хрусталев, И. Г. Штеренберг. — Санкт-Петербург : СПбГТИ (ТУ), 2023. — 779 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/353828 (дата обращения: 28.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утв. Указом Президента РФ от 02.07.2021 N 400) URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/ (дата обращения: 28.02.2024).
- Приказ Министра обороны Российской Федерации от 28 декабря 2021 г. №803 «Об организации военно-политической подготовки в Вооружённых Силах Российской Федерации». URL: *Приказ Министра обороны РФ от 28.12.2021 N 803 "Об утверждении Руководства по организации военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации" {КонсультантПлюс}* (дата обращения: 28.02.2024).
- Приказ Министра обороны РФ от 22.02.2019 N 95 «Об организации военно-политической подготовки в Вооруженных Силах Российской Федерации». *Приказ Министра обороны РФ от 22.02.2019 N 95 "Об организации военно-политической подготовки в Вооруженных Силах Российской Федерации" {КонсультантПлюс}*(дата обращения: 28.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2

- Понятие, правовые основы и структура Военной доктрины Российской Федерации?

- Основные понятия и термины Военной доктрины Российской Федерации?
- Военные опасности и военные угрозы Российской Федерации?
- Военная политика Российской Федерации?
- Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов?
- Применение Вооруженных Сил, других войск и органов для отражения агрессии?
- Применение Российской Федерацией высокоточного и ядерного оружия?
- Государственная политика Российской Федерации в области ядерного сдерживания?
- Условия, определяющие возможность применения Россией ядерного оружия?
- Основные задачи Вооруженных Сил, других войск и органов в мирное время.
- Структура военного законодательства Российской Федерации?
- Федеральные законы «О воинской обязанности и военной службе», «О статусе военнослужащих» - правовая основа организации военной службы.
- Структура федерального закона «О воинской обязанности военной службы».
- Понятие и содержание воинской обязанности?
- Понятие военной службы ее виды. Призыв и прохождение военной службы по призыву и по контракту.
- Исполнение обязанностей военной службы.
- Обязательная и добровольная подготовка к прохождению военной службы?
- Приведение к военной присяге граждан России и принятие обязательства иностранными гражданами, поступившими на военную службу в Российской Федерации.
- Воинские должности. Составы военнослужащих и воинские звания.
- Обязанности граждан по воинскому учету.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2

Основная литература

- Араев, С. И. Порядок прохождения военной службы и организация правового воспитания военнослужащих : учебное пособие / С. И. Араев, Ю. Н. Забнин. — Москва : МАИ, 2021. — 78 с. — ISBN 978-5-4316-0822-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/207410 (дата обращения: 28.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- Основы военной подготовки : учебное пособие / С. Н. Денисенко, А. Ю. Смирнов, А. М. Хрусталев, И. Г. Штеренберг. — Санкт-Петербург : СПбГТИ (ТУ), 2023. — 779 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/353828 (дата обращения: 28.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- Смирнов, А. Ю. Правовая подготовка. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы : учебное пособие / А. Ю. Смирнов, А. М. Хрусталев, И. Г. Штеренберг. — Санкт-Петербург : СПбГТИ (ТУ), 2023. — 86 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/370868 (дата обращения: 28.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

- Байрамуков, Ю. Б. Военно-Байрамуков, Ю. Б. Военно-политическая подготовка : учебник / Ю. Б. Байрамуков, В. С. Янович, П. Е. Арефьев. — Красноярск : СФУ, 2020. — 364 с. — ISBN 978-5-7638-4277-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/181602 (дата обращения: 28.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- Основы обороны государства и военной службы : учебно-методическое пособие / составители С. К. Сарыг [и др.]. — Кызыл : ТувГУ, 2020. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

https://e.lanbook.com/book/175196 (дата обращения: 28.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 3

- Что такое внутренний порядок?
- Чем достигается внутренний порядок?
- С какой целью назначается суточный наряд роты? Кто входит в его состав?
- Кто назначается дежурным по роте? За что отвечает и кому подчиняется дежурный по роте?
- Кто назначается дневальным по роте? За что отвечает и кому подчиняется дневальный по роте?
- Перечислите обязанности дневального по роте.
- Что запрещается очередному дневальному?
- Что должны знать и настойчиво добиваться все лица суточного наряда?
- Что не имеют права делать лица суточного наряда без разрешения дежурного по полку?
- Что должен сделать дежурный по роте по прибытии в подразделение командира другой роты?
- Размещение военнослужащих.
- Распределение времени и внутренний порядок.
- Суточный наряд роты, его предназначение, состав.
- Дневальный, дежурный по роте.
- Развод суточного наряда.
- В чем заключаются общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.
- Что называется караулом, его состав, назначение и виды?
- Чем отличается гарнизонный караул и внутреннего?
- Кто назначается для охраны и обороны кораблей Военно-Морского Флота и каким нормативным документом определен порядок несения ими караульной службы?
- Кому подчиняются гарнизонный и внутренний караулы и с какого момента они переходят в подчинение этим должностным лицам?
- Назовите обязанности часового.
- Что запрещается часовому?
- Назовите обязанности разводящего.
- Чем должен быть вооружен караул и в какой форме одежды должен нести службу?
- Когда и как производится заряжание и разряжание оружия в карауле
- Подготовка караулов.
- Организация и несение караульной службы.
- Внутренний порядок в караулах.
- Охрана караулом объектов с применением технических средств охраны.
- Участие войск гарнизона в обеспечении режима чрезвычайного положения и в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3

Основная литература

- Хрусталев, А. М. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации : учебно-методическое пособие / А. М. Хрусталев, А. Ю. Смирнов, И. Г. Штеренберг. — Санкт-Петербург : СПбГТИ (ТУ), 2024. — 159 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/385031 (дата обращения: 28.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

- Основы военной подготовки : учебное пособие / С. Н. Денисенко, А. Ю. Смирнов, А. М. Хрусталев, И. Г. Штеренберг. — Санкт-Петербург : СПбГТИ (ТУ), 2023. — 779 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/353828 (дата обращения: 28.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

- Указ Президента РФ от 10.11.2007 N 1495 «Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации» (вместе с «Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации», «Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации», «Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации») URL: https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=470825&dst=100004. (дата обращения: 28.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 4

- Что такое строй?
- Чем такое шеренга и линия машин?
- Что такое фронт и тыльная сторона строя?
- Что такое фланг, интервал и дистанция
- Что такое ряд, ширина строя и глубина строя?
- Какими могут быть одношереножный и двухшереножный строи?
- Что такое колонна, какой военнослужащий называется направляющим и замыкающим?
- Что такое развернутый и походный строй?
- Обязанности военнослужащих перед построением и в строю?
- Как осуществляется управление строем?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4

Основная литература

- Хрусталев, А. М. Строевая подготовка : учебно-методическое пособие / А. М. Хрусталев, И. Г. Штеренберг. — Санкт-Петербург : СПбГТИ (ТУ), 2023. — 59 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/353831 (дата обращения: 28.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- Основы военной подготовки : учебное пособие / С. Н. Денисенко, А. Ю. Смирнов, А. М. Хрусталев, И. Г. Штеренберг. — Санкт-Петербург : СПбГТИ (ТУ), 2023. — 779 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/353828 (дата обращения: 28.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

- Приказ Министра обороны РФ от 11.03.2006 N 111 «Об утверждении строевого устава Вооруженных Сил Российской Федерации» URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_103092/f2f6c343b059b2bb07e11c2fce01ccd3e38ca56f/ (дата обращения: 28.02.2024).
- **Интернет – ресурс:** https://www.mil.ru/ - сайт Министерства обороны Российской Федерации.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 5

- Знание терминов боевых (тактических) характеристик стрелкового оружия и боеприпасов.

- Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств пистолета Макарова (ПМ).
- Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств снайперской винтовки Драгунова (СВД).
- Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств гранатомета РПГ-7В и ручных осколочных гранат.
- Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств автомата АК-74.
- Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием;
- Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.
- Требования безопасности при неполной разборке и сборке АК-74.
- Назначение и составные части АК-74.
- Порядок сборки разборки АК-74.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5

- Основы военной подготовки : учебное пособие / С. Н. Денисенко, А. Ю. Смирнов, А. М. Хрусталев, И. Г. Штеренберг. — Санкт-Петербург : СПбГТИ (ТУ), 2023. — 779 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/353828 (дата обращения: 28.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 6

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 6

- Сущность и содержание общевойскового боя.
- Силы и средства вооруженной борьбы в общевойсковом бою.
- Способы ведения общевойскового боя.
- Построение сил и средств мотострелковых подразделений.
- Боевой порядок мотострелкового взвода.
- Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений.
- Назначение, классификация инженерных боеприпасов и их характеристики.
- Назначение, классификация инженерных заграждений и их характеристики.
- Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, их маскировка.
- Полевые фортификационные сооружения: укрытия, убежища.
- Виды и средства связи, применяемые в подразделениях тактического звена.
- Порядок оборудования одиночного стрелкового окопа, его элементы и размеры.
- Приемы выполнения работ при оборудовании окопа для стрельбы лежа и последовательность его расширения для стрельбы с колена и стоя.
- Современные виды связи, применяемые в Вооруженных силах Российской Федерации.
- Приемы м методы обеспечения устойчивой, бесперебойной связи в подразделениях тактического звена.
- Дайте определение понятию «Вооруженные силы Российской Федерации»?
- Кто, в соответствии с Конституцией осуществляет руководство, а кто управление Вооруженными Силами Российской Федерации?
- Разъясните предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации и назовите основные решаемые ими задачи в мирное время, в период непосредственной угрозы военного нападения на РФ и в военное время?
- Дайте определение понятию «Вид вооруженных сил» и «Род войск вооруженных сил». Назовите Виды ВС РФ и Рода войск ВСРФ.
- Раскройте предназначение и общую структуру Сухопутных войск, Военно-Морского флота, Воздушно-космических сил, Ракетных войск стратегического назначения, Воздушно-десантных войск.

- Назовите образцы вооружения Сухопутных войск и сообщите основные тактико-технические характеристики: автомата Калашникова АК-74, БМП-3, БТР-80, Танка Т-90, Реактивной системы залпового огня БМ-21 «Град».
- Назовите образцы вооружения Военно-морского флота ВС РФ и сообщите основные тактико-технические характеристики: Тяжелого авианесущего крейсера «Адмирал Флота Советского Союза Кузнецов».
- Назовите образцы вооружений Воздушно-космических сил и сообщите основные тактико-технические характеристики боевого самолета МИГ-31.
- Назовите ракетные комплексы стратегического назначения, состоящие на вооружении Ракетных войск стратегического назначения ВС РФ.
- Назовите тактико-технические характеристики БМД-3.
- Типовая организационная структура мотопехотного батальона армии США и основное вооружение входящих в него боевых подразделений. Основные тактико-технические характеристики БМП М2 «Брэдли»
- Танковый батальон армии США, его типовая организационная структура и основное вооружение. Основные тактико-технические характеристики танка М1 «Абрамс»
- Мотопехотный батальон армии ФРГ, его типовая структура и основное вооружение входящих в него боевых подразделений. Основные тактико-технические характеристики БМП «Мардер» и БТР «Фукс».
- Танковый батальон армии ФРГ, его типовая структура и основное вооружение входящих в него боевых подразделений. Основные тактико-технические характеристики танка «Леопард-2».
- Назовите преимущества в тактико-технических характеристиках танка Т-90 в сравнении с танком М1 «Абрамс» и «Леопард-2».

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 6

- Основы военной подготовки : учебное пособие / С. Н. Денисенко, А. Ю. Смирнов, А. М. Хрусталев, И. Г. Штеренберг. — Санкт-Петербург : СПбГТИ (ТУ), 2023. — 779 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/353828 (дата обращения: 28.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 7

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 7

- Ядерное оружие. Средства его применения.
- Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения.
- Химическое оружие. Средства его применения.
- Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека.
- Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности.
- Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения.
- Зажигательное оружие. Средства его применения.
- Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 7

Основная литература

- Основы военной подготовки : учебное пособие / С. Н. Денисенко, А. Ю. Смирнов, А. М. Хрусталев, И. Г. Штеренберг. — Санкт-Петербург : СПбГТИ (ТУ), 2023. — 779 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

https://e.lanbook.com/book/353828 (дата обращения: 28.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

- Денисенко, С. Н. Радиационная, химическая и биологическая защита : учебное пособие / С. Н. Денисенко, А. М. Хрусталев, И. Г. Штеренберг. — Санкт-Петербург : СПбГТИ (ТУ), 2023. — 163 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/353813 (дата обращения: 28.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

- Байрамуков, Ю. Б. Военно-политическая подготовка : учебник / Ю. Б. Байрамуков, В. С. Янович, П. Е. Арефьев. — Красноярск : СФУ, 2020. — 364 с. — ISBN 978-5-7638-4277-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/181602 (дата обращения: 28.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- Байрамуков, Ю.Б. Тактическая подготовка курсантов учебных военных центров : учебник / Ю.Б. Байрамуков ; под редакцией Ю.Б. Торгованова. — Красноярск : СФУ, 2018. — ISBN 978-5-7638-3841-1. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/128744 (дата обращения: 28.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 8

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 8

- Какую информацию содержат пояснительные подписи на карте?
- Как изображается рельеф на топографических картах?
- Какие цвета используются для изображения объектов на топографических картах?
- Как оформляется лист карты?
- Способы измерения расстояний по карте.
- Способы оценки площадей объектов по карте.
- Как определяют расстояние глазомерно? Какие факторы оказывают влияние на точность глазомерного определения расстояния?
- Способ измерения расстояния шагами.
- Как определяется расстояние по времени и скорости движения (по соотношению скоростей звука и света)?
- Как определяется расстояние на слух?
- Дать определение ориентирования на местности.
- Определение сторон горизонта различными способами.
- Что значит ориентировать карту? Какими способами может быть выполнено ориентирование карты?
- Как ориентируют карту по компасу (по Полярной звезде)?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 8

- Араев, С. И. Военное ориентирование на местности : учебное пособие / С. И. Араев, Р. Н. Нурулин. — Москва : МАИ, 2021. — 83 с. — ISBN 978-5-4316-0853-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/207407 (дата обращения: 19.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- Денисенко, С. Н. Военная топография: учебное пособие / С. Н. Денисенко, А. М. Хрусталев, И. Г. Штеренберг. — Санкт-Петербург : СПбГТИ (ТУ), 2023. — 131 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/353837. (дата обращения: 28.02.2024) — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- Основы военной подготовки : учебное пособие / С. Н. Денисенко, А. Ю. Смирнов, А. М. Хрусталев, И. Г. Штеренберг. — Санкт-Петербург : СПбГТИ (ТУ), 2023.

— 779 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/353828 (дата обращения: 28.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 9

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 9

- Нормативные документы, регламентирующие оказание первой помощи военнослужащим Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, и воинских формирований Российской Федерации.
- Общие правила оказания первой помощи.
- Алгоритм оказания первой помощи.
- Сущность оказания первой помощи.
- Порядок проведения сердечно-легочной реанимации.
- Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь военнослужащим Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, и воинских формирований Российской Федерации.
- Правила оказания первой помощи военнослужащим Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, и воинских формирований Российской Федерации.
- Дополнительные мероприятия по оказанию первой помощи, которые проводятся военнослужащими и медицинскими специалистами, прошедшими подготовку по программам подготовки по оказанию первой помощи, утвержденным Министерством обороны Российской Федерации, ФОИВ и (органами), уполномоченными в области управления другими войсками, воинскими формированиями.
- Первая помощь при ранениях. Особенности проведении мероприятий по оказанию первой помощи раненому на поле боя.
- Первая помощь при механических травмах и переломах костей.
- Комплектация аптечек и медицинских комплектов.
- Тактическая аптечка.
- Способы эвакуация раненых с поля боя в тыл.
- Особенности эвакуации раненых военнослужащих в укрытие.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 9

Основная литература

- Основы медицинского обеспечения: учебное пособие / С. Н. Денисенко, А. Ю. Смирнов, А. М. Хрусталев, И. Г. Штеренберг. — Санкт-Петербург: СПбГТИ (ТУ), 2023. — 152 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/353825 (дата обращения: 28.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- Основы военной подготовки : учебное пособие / С. Н. Денисенко, А. Ю. Смирнов, А. М. Хрусталев, И. Г. Штеренберг. — Санкт-Петербург : СПбГТИ (ТУ), 2023. — 779 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/353828 (дата обращения: 28.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

- Приказ Министра обороны Российской Федерации от 13.06.2023 № 340 «Об утверждении Порядка организации подготовки военнослужащих и медицинских специалистов медицинских (военно-медицинских) организаций, частей и медицинских (военно-медицинских) подразделений Вооруженных Сил Российской Федерации по проведению мероприятий по оказанию первой помощи». URL: https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=451111&dst=100002,1 (дата обращения: 28.02.2024).
- Приказ Минобороны России от 09.12.2022 № 760 «Об утверждении Перечня состояний, при которых оказывается первая помощь военнослужащим ВС РФ, войск

национальной гвардии РФ, спасательных воинских формирований МЧС РФ, СВР РФ, органов ФСБ, органов государственной охраны, органов военной прокуратуры, военных следственных органов Следственного комитета РФ, Главного управления специальных программ Президента РФ в условиях военного времени, ведения военных (боевых) действий, выполнения боевых (учебно-боевых), служебно-боевых (оперативно-служебных) задач в области обороны, а также правил ее оказания» (Зарегистрирован 26.12.2022 № 71805). URL: https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=435483&dst=100003 (дата обращения: 28.02.2024).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание доклада.

Требования к структуре доклада:

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада: 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада); 6) литература.

Доклад оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Доклад сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке доклада на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет с оценкой, который проводится в устной форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (далее – БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося – 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося – 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты, кейс-задания, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, деловые игры и др);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины** (модуля) **в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос,

баллов	может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

Раздел 1. Военно-политическая подготовка
Форма рубежного контроля – устный опрос
Вопросы рубежного контроля
Код контролируемой компетенции: УК-8

- Современная военно-политическая ситуация в мире.
- Россия в многополярном мире.
- Объективные причины проведения специальной военной операции России на Украине.
- Шесть волн расширения НАТО на Восток.
- Санкционная политика Запада в отношении России.
- Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты.
- Оборона страны – национальный стратегический приоритет России.
- Основные направления социально-экономического развития РФ.
- Основные направления политического развития РФ.
- Основные направления военно-технического развития РФ.
- Какие цели в области обороны страны поставлены в Стратегии национальной безопасности для защиты национальных интересов Российской Федерации?
- Каким путем в рамках реализации военной политики стратегического сдерживания достигаются цели обороны страны?
- Решению каких задач в рамках достижения целей обороны в Стратегии уделяется особое внимание?
- Какие традиционные ценности в рамках защиты реализуемых национальных приоритетов определены Указом Президента РФ от 09.11.2022 N 809?
- Назовите основные направления обеспечения экономической безопасности, определенные Стратегией национальной безопасности Российской Федерации?
- Система военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.
- Цели и задачи военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.
- Силы и средства военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

- Принципы военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.
- Формы и методы военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.
- Функции военно-политических органов в Вооруженных Силах Российской Федерации.
- Вопросы военно-политической подготовки в Вооруженных Силах Российской Федерации.
- Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти один из ключевых национальных приоритетов, реализуемых в соответствии с Указом Президента РФ от 09.11.2022 N 809.
- Вопросы противодействия информационно-психологическому воздействию противника.
- Силы и средства информационно-психологических операций, проводимых противником.

Раздел 2. Правовая подготовка
Форма рубежного контроля – устный опрос
Вопросы рубежного контроля
Код контролируемой компетенции: УК-8

- Понятие, правовые основы и структура Военной доктрины Российской Федерации?
- Основные понятия и термины Военной доктрины Российской Федерации?
- Военные опасности и военные угрозы Российской Федерации?
- Военная политика Российской Федерации?
- Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов?
- Применение Вооруженных Сил, других войск и органов для отражения агрессии?
- Применение Российской Федерацией высокоточного и ядерного оружия?
- Государственная политика Российской Федерации в области ядерного сдерживания?
- Условия, определяющие возможность применения Россией ядерного оружия?
- Основные задачи Вооруженных Сил, других войск и органов в мирное время.
- Структура военного законодательства Российской Федерации?
- Федеральные законы «О воинской обязанности и военной службе», «О статусе военнослужащих» - правовая основа организации военной службы.
- Структура федерального закона «О воинской обязанности военной службы».
- Понятие и содержание воинской обязанности?
- Понятие военной службы ее виды. Призыв и прохождение военной службы по призыву и по контракту.
- Исполнение обязанностей военной службы.
- Обязательная и добровольная подготовка к прохождению военной службы?
- Приведение к военной присяге граждан России и принятие обязательства иностранными гражданами, поступившими на военную службу в Российской Федерации.
- Воинские должности. Составы военнослужащих и воинские звания.
- Обязанности граждан по воинскому учету.

Раздел 3. Общевоинские уставы ВС РФ
Форма рубежного контроля – устный опрос
Вопросы рубежного контроля
Код контролируемой компетенции: УК-8

- Что такое внутренний порядок?
- Чем достигается внутренний порядок?
- С какой целью назначается суточный наряд роты? Кто входит в его состав?
- Кто назначается дежурным по роте? За что отвечает и кому подчиняется дежурный по роте?
- Кто назначается дневальным по роте? За что отвечает и кому подчиняется дневальный по роте?
- Перечислите обязанности дневального по роте.
- Что запрещается очередному дневальному?
- Что должны знать и настойчиво добиваться все лица суточного наряда?
- Что не имеют права делать лица суточного наряда без разрешения дежурного по полку?
- Что должен сделать дежурный по роте по прибытии в подразделение командира другой роты?
- Размещение военнослужащих.
- Распределение времени и внутренний порядок.
- Суточный наряд роты, его предназначение, состав.
- Дневальный, дежурный по роте.
- Развод суточного наряда.
- В чем заключаются общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.
- Что называется караулом, его состав, назначение и виды?
- Чем отличается гарнизонный караул и внутреннего?
- Кто назначается для охраны и обороны кораблей Военно-Морского Флота и каким нормативным документом определен порядок несения ими караульной службы?
- Кому подчиняются гарнизонный и внутренний караулы и с какого момента они переходят в подчинение этим должностным лицам?
- Назовите обязанности часового.
- Что запрещается часовому?
- Назовите обязанности разводящего.
- Чем должен быть вооружен караул и в какой форме одежды должен нести службу?
- Когда и как производится заряжание и разряжание оружия в карауле
- Подготовка караулов.
- Организация и несение караульной службы.
- Внутренний порядок в караулах.
- Охрана караулом объектов с применением технических средств охраны.
- Участие войск гарнизона в обеспечении режима чрезвычайного положения и в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Раздел 4. Строевая подготовка

Форма рубежного контроля – проверка демонстрации навыка подачи и выполнения строевых команд, устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

- Что такое строй?
- Чем такое шеренга и линия машин?
- Что такое фронт и тыльная сторона строя?
- Что такое фланг, интервал и дистанция
- Что такое ряд, ширина строя и глубина строя?
- Какими могут быть одношереножный и двухшереножный строи?

- Что такое колонна, какой военнослужащий называется направляющим и замыкающим?
- Что такое развернутый и походный строй?
- Обязанности военнослужащих перед построением и в строю?
- Как осуществляется управление строем?

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

Выполнение и подача команд и управление подразделением, на месте и в движении:

- «Отделение - СТАНОВИСЬ».
- «Отделение - РАВНЯЙСЬ».
- «Отделение -СМИРНО».
- «Отделение - ВОЛЬНО», «ЗАПРАВИТЬСЯ», «РАЗОЙДИСЬ».
- «Отделение - нале-ВО», «Отделение напра-ВО».
- «Отделение - кру-ГОМ».
- «Отделение - строевым шагом - МАРШ».
- «Отделение - правое плечо вперед - МАРШ».
- «Отделение - левое плечо вперед - МАРШ».
- «Отделение - кругом – МАРШ».

Раздел 5. Огневая подготовка из стрелкового оружия

Форма рубежного контроля – демонстрации навыка выполнения учебных стрельб и практических действий с оружием, устный опрос.

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

- Знание терминов боевых (тактических) характеристик стрелкового оружия и боеприпасов.
- Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств пистолета Макарова (ПМ).
- Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств снайперской винтовки Драгунова (СВД).
- Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств гранатомета РПГ-7В и ручных осколочных гранат.
- Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств автомата АК-74.
- Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием;
- Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.
- Требования безопасности при неполной разборке и сборке АК-74.
- Назначение и составные части АК-74.
- Порядок сборки разборки АК-74.

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

Продемонстрируйте навыки выполнения команд:

- «Автоматчику Петрову (Петровой) - огневая позиция у отдельного куста (там-то) - к бою – Вперед».
- В составе отделения: «Очередная смена на огневой рубеж - к бою – Вперед», «Огонь».
- «Приготовиться к атаке», «В атаку - вперед».
- «Прекратить огонь, разряжай» (при выполнении упражнения в движении – «Стой, прекратить огонь, разряжай», «Оружие к осмотру».
- Выполнение упражнения контрольных стрельб в соответствии курсом стрельб из стрелкового оружия.

Раздел 6. Основы тактики общевойсковых подразделений
Форма рубежного контроля – устный опрос
Вопросы рубежного контроля
Код контролируемой компетенции: УК-8

- Сущность и содержание общевойскового боя.
- Силы и средства вооруженной борьбы в общевойсковом бою.
- Способы ведения общевойскового боя.
- Построение сил и средств мотострелковых подразделений.
- Боевой порядок мотострелкового взвода.
- Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений.
- Назначение, классификация инженерных боеприпасов и их характеристики.
- Назначение, классификация инженерных заграждений и их характеристики.
- Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, их маскировка.
- Полевые фортификационные сооружения: укрытия, убежища.
- Виды и средства связи, применяемые в подразделениях тактического звена.
- Порядок оборудования одиночного стрелкового окопа, его элементы и размеры.
- Приемы выполнения работ при оборудовании окопа для стрельбы лежа и последовательность его расширения для стрельбы с колена и стоя.
- Современные виды связи, применяемые в Вооруженных силах Российской Федерации.
- Приемы и методы обеспечения устойчивой, бесперебойной связи в подразделениях тактического звена.
- Дайте определение понятию «Вооруженные силы Российской Федерации»?
- Кто, в соответствии с Конституцией осуществляет руководство, а кто управление Вооруженными Силами Российской Федерации?
- Разъясните предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации и назовите основные решаемые ими задачи в мирное время, в период непосредственной угрозы военного нападения на РФ и в военное время?
- Дайте определение понятию «Вид вооруженных сил» и «Род войск вооруженных сил». Назовите Виды ВС РФ и Рода войск ВСРФ.
- Раскройте предназначение и общую структуру Сухопутных войск, Военно-Морского флота, Воздушно-космических сил, Ракетных войск стратегического назначения, Воздушно-десантных войск.
- Назовите образцы вооружения Сухопутных войск и сообщите основные тактико-технические характеристики: автомата Калашникова АК-74, БМП-3, БТР-80, Танка Т-90, Реактивной системы залпового огня БМ-21 «Град».
- Назовите образцы вооружения Военно-морского флота ВС РФ и сообщите основные тактико-технические характеристики: Тяжелого авианесущего крейсера «Адмирал Флота Советского Союза Кузнецов».
- Назовите образцы вооружений Воздушно-космических сил и сообщите основные тактико-технические характеристики боевого самолета МИГ-31.
- Назовите ракетные комплексы стратегического назначения, состоящие на вооружении Ракетных войск стратегического назначения ВС РФ.
- Назовите тактико-технические характеристики БМД-3.
- Типовая организационная структура мотопехотного батальона армии США и основное вооружение входящих в него боевых подразделений. Основные тактико-технические характеристики БМП М2 «Брэдли»
- Танковый батальон армии США, его типовая организационная структура и основное вооружение. Основные тактико-технические характеристики танка М1 «Абрамс»

- Мотопехотный батальон армии ФРГ, его типовая структура и основное вооружение входящих в него боевых подразделений. Основные тактико-технические характеристики БМП «Мардер» и БТР «Фукс».
- Танковый батальон армии ФРГ, его типовая структура и основное вооружение входящих в него боевых подразделений. Основные тактико-технические характеристики танка «Леопард-2».
- Назовите преимущества в тактико-технических характеристиках танка Т-90 в сравнении с танком М1 «Абрамс» и «Леопард-2».

Раздел 7. Радиационная, химическая и биологическая защита

Форма рубежного контроля – демонстрация навыков использования средств индивидуальной защиты, устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

- Ядерное оружие. Средства его применения.
- Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения.
- Химическое оружие. Средства его применения.
- Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека.
- Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности.
- Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения.
- Зажигательное оружие. Средства его применения.
- Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

Продемонстрируйте навыки:

- Проведения проверки и подгонки индивидуальных средств защиты.
- Проведения специальной обработки: дегазация.
- Проведения специальной обработки: дезактивация.
- Проведения специальной обработки: дезинфекция.
- Проведения специальной обработки: санитарная обработка.
- Проведения частичной специальной обработки.
- Проведения полной специальной обработки.
- Использования индивидуального противохимического пакета (ИПП-11).
- Применения войскового прибора химической разведки (ВПХР).
- Пользования индивидуальным дозиметром.

Раздел 8. Военная топография

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

- Какую информацию содержат пояснительные подписи на карте?
- Как изображается рельеф на топографических картах?
- Какие цвета используются для изображения объектов на топографических картах?
- Как оформляется лист карты?
- Способы измерения расстояний по карте.
- Способы оценки площадей объектов по карте.

- Как определяют расстояние глазомерно? Какие факторы оказывают влияние на точность глазомерного определения расстояния?
- Способ измерения расстояния шагами.
- Как определяется расстояние по времени и скорости движения (по соотношению скоростей звука и света)?
- Как определяется расстояние на слух?
- Дать определение ориентирования на местности.
- Определение сторон горизонта различными способами.
- Что значит ориентировать карту? Какими способами может быть выполнено ориентирование карты?
- Как ориентируют карту по компасу (по Полярной звезде)?

Раздел 9. Основы военно-медицинской подготовки

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

- Нормативные документы, регламентирующие оказание первой помощи военнослужащим Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, и воинских формирований Российской Федерации.
- Общие правила оказания первой помощи.
- Алгоритм оказания первой помощи.
- Сущность оказания первой помощи.
- Порядок проведения сердечно-легочной реанимации.
- Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь военнослужащим Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, и воинских формирований Российской Федерации.
- Правила оказания первой помощи военнослужащим Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, и воинских формирований Российской Федерации.
- Дополнительные мероприятия по оказанию первой помощи, которые проводятся военнослужащими и медицинскими специалистами, прошедшими подготовку по программам подготовки по оказанию первой помощи, утвержденным Министерством обороны Российской Федерации, ФОИВ и (органами), уполномоченными в области управления другими войсками, воинскими формированиями.
- Первая помощь при ранениях. Особенности проведении мероприятий по оказанию первой помощи раненому на поле боя.
- Первая помощь при механических травмах и переломах костей.
- Комплектация аптечек и медицинских комплектов.
- Тактическая аптечка.
- Способы эвакуация раненых с поля боя в тыл.
- Особенности эвакуации раненых военнослужащих в укрытие.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-8	Современная военно-политическая ситуация в мире. Объективные причины проведения специальной военной операции России на Украине. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты.

	Оборона страны – национальный стратегический приоритет России. Система военно-политической работы в Вооруженных Силах РФ. Цели и задачи военно-политической работы в Вооруженных Силах РФ. Силы и средства военно-политической работы в Вооруженных Силах РФ. Принципы военно-политической работы в Вооруженных Силах РФ. Функции, формы и методы военно-политической работы в Вооруженных Силах РФ. Вопросы противодействия информационно-психологическому воздействию противника. Военные опасности и военные угрозы Российской Федерации? Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов? Применение Вооруженных Сил, других войск и органов для отражения агрессии? Условия, определяющие возможность применения Россией ядерного оружия? Структура военного законодательства Российской Федерации? Понятие и содержание воинской обязанности? Понятие военной службы ее виды. Призыв и прохождение военной службы по призыву и по контракту. Обязательная и добровольная подготовка к прохождению военной службы? Приведение к военной присяге граждан России и принятие обязательства иностранными гражданами, поступившими на военную службу в Российской Федерации. Обязанности граждан по воинскому учету. Что такое внутренний порядок? Кто назначается дежурным по роте, за что отвечает и кому подчиняется? Кто назначается дневальным по роте, за что отвечает и кому подчиняется? Перечислите обязанности дневального по роте. Что должны знать и настойчиво добиваться все лица суточного наряда? Что не имеют права делать лица суточного наряда без разрешения дежурного по полку? Что должен сделать дежурный по роте по прибытии в подразделение командира другой роты? Размещение военнослужащих. Развод суточного наряда. Назовите обязанности часового. Что такое строй? Чем такое шеренга и линия машин? Что такое фронт и тыльная сторона строя? Что такое фланг, интервал и дистанция Что такое ряд, ширина строя и глубина строя? Какими могут быть одношереножный и двухшереножный строи? Что такое колонна, какой военнослужащий называется направляющим и замыкающим? Что такое развернутый и походный строй? Обязанности военнослужащих перед построением и в строю? Как осуществляется управление строем? Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств пистолета Макарова (ПМ). Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств снайперской винтовки Драгунова (СВД). Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств гранатомета РПГ-7В и ручных осколочных гранат. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств автомата АК-74. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием; Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.

	Назначение и составные части АК-74. Порядок разборки и сборки АК-74. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений. Назначение, классификация инженерных боеприпасов и их характеристики, Назначение, классификация инженерных заграждений и их характеристики Полевые фортификационные сооружения: окоп. Полевые фортификационные сооружения: траншея. Полевые фортификационные сооружения: ход сообщения. Полевые фортификационные сооружения: укрытия. Полевые фортификационные сооружения: убежища. Современные виды связи, применяемые в Вооруженных силах Российской Федерации. Дайте определение понятию «Вооруженные силы Российской Федерации»? Разъясните предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации и назовите основные решаемые ими задачи в мирное время, в период непосредственной угрозы военного нападения на РФ и в военное время? Назовите образцы вооружения Сухопутных войск и сообщите основные тактико-технические характеристики: автомата Калашникова АК-74. Назовите преимущества в тактико-технических характеристиках танка Т-90 в сравнении с танком М1 «Абрамс» и «Леопард-2». Назовите образцы вооружения Военно-морского флота ВС РФ. Назовите образцы вооружений Воздушно-космических сил. Назовите ракетные комплексы стратегического назначения, состоящие на вооружении Ракетных войск стратегического назначения ВС РФ. Ядерное оружие. Средства его применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Химическое оружие. Средства его применения. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Средства его применения. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него. Какую информацию содержат пояснительные подписи на карте? Как изображается рельеф на топографических картах? Способы измерения расстояний по карте. Способ измерения расстояния шагами. Дать определение ориентирования на местности. Определение сторон горизонта различными способами. Что значит ориентировать карту? Какими способами может быть выполнено ориентирование карты? Нормативные документы, регламентирующие оказание первой помощи военнослужащим Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, и воинских формирований Российской Федерации. Алгоритм оказания первой помощи. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь военнослужащим Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, и воинских формирований Российской Федерации. Правила оказания первой помощи военнослужащим Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, и воинских формирований Российской Федерации. Дополнительные мероприятия по оказанию первой помощи, которые

	проводятся военнослужащими и медицинскими специалистами, прошедшими подготовку по программам подготовки по оказанию первой помощи, утвержденным Министерством обороны Российской Федерации, ФОИВ и (органами), уполномоченными в области управления другими войсками, воинскими формированиями. Первая помощь при ранениях. Особенности проведении мероприятий по оказанию первой помощи раненому на поле боя. Комплектация аптечек и медицинских комплектов. Тактическая аптечка. Способы эвакуация раненых с поля боя в тыл. Особенности эвакуации раненых военнослужащих в укрытие.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Араев, С. И. Военное ориентирование на местности : учебное пособие / С. И. Араев, Р. Н. Нурулин. — Москва : МАИ, 2021. — 83 с. — ISBN 978-5-4316-0853-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/207407 (дата обращения: 19.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Араев, С. И. Порядок прохождения военной службы и организация правового воспитания военнослужащих : учебное пособие / С. И. Араев, Ю. Н. Забнин. — Москва : МАИ, 2021. — 78 с. — ISBN 978-5-4316-0822-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/207410 (дата обращения: 28.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Денисенко, С. Н. Военная топография: учебное пособие / С. Н. Денисенко, А. М. Хрусталев, И. Г. Штеренберг. — Санкт-Петербург : СПбГТИ (ТУ), 2023. — 131 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/353837. (дата обращения: 28.02.2024) — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Денисенко, С. Н. Радиационная, химическая и биологическая защита : учебное пособие / С. Н. Денисенко, А. М. Хрусталев, И. Г. Штеренберг. — Санкт-Петербург : СПбГТИ (ТУ), 2023. — 163 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/353813 (дата обращения: 28.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Основы военной подготовки : учебное пособие / С. Н. Денисенко, А. Ю. Смирнов, А. М. Хрусталев, И. Г. Штеренберг. — Санкт-Петербург : СПбГТИ (ТУ), 2023. — 779 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/353828 (дата обращения: 28.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Основы медицинского обеспечения: учебное пособие / С. Н. Денисенко, А. Ю. Смирнов, А. М. Хрусталев, И. Г. Штеренберг. — Санкт-Петербург: СПбГТИ (ТУ), 2023. — 152 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/353825 (дата обращения: 28.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Смирнов, А. Ю. Военно-политическая подготовка. Россия в современном мире : учебное пособие / А. Ю. Смирнов, А. М. Хрусталев, И. Г. Штеренберг. — Санкт-Петербург : СПбГТИ (ТУ), 2023. — 71 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/370865 (дата обращения: 28.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Смирнов, А. Ю. Правовая подготовка. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы :

учебное пособие / А. Ю. Смирнов, А. М. Хрусталев, И. Г. Штеренберг. — Санкт-Петербург : СПбГТИ (ТУ), 2023. — 86 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/370868 (дата обращения: 28.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Хрусталев, А. М. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации : учебно-методическое пособие / А. М. Хрусталев, А. Ю. Смирнов, И. Г. Штеренберг. — Санкт-Петербург : СПбГТИ (ТУ), 2024. — 159 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/385031 (дата обращения: 28.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Хрусталев, А. М. Строевая подготовка : учебно-методическое пособие / А. М. Хрусталев, И. Г. Штеренберг. — Санкт-Петербург : СПбГТИ (ТУ), 2023. — 59 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/353831 (дата обращения: 28.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Байрамуков, Ю. Б. Военно-политическая подготовка : учебник / Ю. Б. Байрамуков, В. С. Янович, П. Е. Арефьев. — Красноярск : СФУ, 2020. — 364 с. — ISBN 978-5-7638-4277-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/181602 (дата обращения: 28.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Байрамуков, Ю.Б. Радиационная, химическая и биологическая защита: учебник / Ю.Б. Байрамуков, М.Ф. Анакин, В.С. Янович ; под редакцией Ю.Б. Торгованова. — Красноярск : СФУ, 2015. — ISBN 978-5-7638-3321-8. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/128746 (дата обращения: 28.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Байрамуков, Ю.Б. Тактическая подготовка курсантов учебных военных центров : учебник / Ю.Б. Байрамуков ; под редакцией Ю.Б. Торгованова. — Красноярск : СФУ, 2018. — ISBN 978-5-7638-3841-1. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/128744 (дата обращения: 28.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Основы обороны государства и военной службы : учебно-методическое пособие / составители С. К. Сарыг [и др.]. — Кызыл : ТувГУ, 2020. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/175196 (дата обращения: 28.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утв. Указом Президента РФ от 02.07.2021 N 400) URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/ (дата обращения: 28.02.2024).

6. Указ Президента РФ от 10.11.2007 N 1495 «Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации» (вместе с «Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации», «Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации», «Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации») URL: https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=470825&dst=100004. (дата обращения: 28.02.2024).

7. Приказ Министра обороны Российской Федерации от 13.06.2023 № 340 «Об утверждении Порядка организации подготовки военнослужащих и медицинских специалистов медицинских (военно-медицинских) организаций, частей и медицинских (военно-медицинских) подразделений Вооруженных Сил Российской Федерации по проведению мероприятий по оказанию первой помощи». URL: https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=451111&dst=100002,1 (дата обращения: 28.02.2024).

8. Приказ Министра обороны Российской Федерации от 28 декабря 2021 г. №803 «Об организации военно-политической подготовки в Вооружённых Силах Российской Федерации». URL: *Приказ Министра обороны РФ от 28.12.2021 N 803 "Об утверждении Руководства по организации военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации" {КонсультантПлюс}* (дата обращения: 28.02.2024).

9. Приказ Министра обороны РФ от 11.03.2006 N 111 «Об утверждении строевого устава Вооруженных Сил Российской Федерации» URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_103092/f2f6c343b059b2bb07e11c2fce01ccd3e38ca56f/ (дата обращения: 28.02.2024).

10. Приказ Министра обороны РФ от 22.02.2019 N 95 «Об организации военно-политической подготовки в Вооруженных Силах Российской Федерации». *Приказ Министра обороны РФ от 22.02.2019 N 95 "Об организации военно-политической подготовки в Вооруженных Силах Российской Федерации" {КонсультантПлюс}*(дата обращения: 28.02.2024).

11. Приказ Минобороны России от 09.12.2022 № 760 «Об утверждении Перечня состояний, при которых оказывается первая помощь военнослужащим ВС РФ, войск национальной гвардии РФ, спасательных воинских формирований МЧС РФ, СВР РФ, органов ФСБ, органов государственной охраны, органов военной прокуратуры, военных следственных органов Следственного комитета РФ, Главного управления специальных программ Президента РФ в условиях военного времени, ведения военных (боевых) действий, выполнения боевых (учебно-боевых), служебно-боевых (оперативно-служебных) задач в области обороны, а также правил ее оказания» (Зарегистрирован 26.12.2022 № 71805). URL: https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=435483&dst=100003 (дата обращения: 28.02.2024).

12. **Интернет – ресурс:** https://www.mil.ru/ - сайт Министерства обороны Российской Федерации.

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых	https://grebennikon.ru/

	"Grebennikon"	Издательским домом "Гребенников".	
6	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/
7	Официальный сайт Минобороны РФ	Официальный сайт Министерства Обороны РФ представляет информацию политического, правового, военно-технического, методического и информационного характера.	https://www.mil.ru/ - сайт Министерства обороны РФ.

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;

• самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету с оценкой. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

- Персональные компьютеры;
- Средства доступа в Интернет;
- Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых	https://grebennikon.ru/

	"Grebennikon"	Издательским домом "Гребенников".	

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа: оснащена стендами с материалами для занятий по тактической и инженерной подготовке, специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран, имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена плакатами с материалами для занятий по огневой подготовке, специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена учебно-материальной базой для занятий и выполнения тренировок по нормативам радиационной, химической и биологической защиты и основам военно-медицинской подготовки, техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Стрелковая галерея тира РГСУ: оснащена учебно-материальной базой для выполнение учебных стрельб из пневматического и (или) мелкокалиберного оружия.

Электронный тир РГСУ: оснащен учебно-материальной базой для выполнения подготовительных упражнений в изготовке для стрельбы и производстве выстрела в электронном тире.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специальной литературой и наглядными пособиями для изучения общевоинских уставов ВС РФ, специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
•	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
•		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
•		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
•		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан лечебного факультета
_____/Ю.А.Климов
«31» января 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность
«*Специальная психология с основами коррекционной педагогики*»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, заочная

Москва 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы медицинских знаний» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки *44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 123, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе *бакалавриата* по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы медицинских знаний» разработана рабочей группой в составе:

канд.пед.наук Шокот О.В., ст.преп. Некрасова М.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета медицинской высшей школы
Протокол № 5 от «31» января 2024 года

Декан лечебного факультета, кандидат мед.наук		Ю.А.Климов
	(подпись)	

Оглавление

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 5
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 15
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 15
3.2. Задания для самостоятельной работы 16
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 19
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 20
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 20
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 20
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 20
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 20
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 21
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 22
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) 22
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 36
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 37
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 37
5.1.1. Основная литература 37
5.1.2. Дополнительная литература 37
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 37
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 38
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 39
5.4.1. Средства информационных технологий 39
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 39
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 39
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 39
5.6. Образовательные технологии 40
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 41

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) формирование целостного представления о здоровье человека, приобретение навыков оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, при неотложных состояниях и наиболее распространенных острых заболеваниях и состояниях.

Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование у обучающихся мировоззрения, ориентированного на ценность здоровья человека и общества;

2. овладение умениями по оценке состояния здоровья, выявлению его нарушений;

3. освоение навыков по оказанию неотложной доврачебной медицинской помощи, уходу за больными и пострадавшими;

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-8 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	**Код компетенции Формулировка компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Знает основы и правила обеспечения безопасности жизнедеятельности, классификацию опасных и вредных факторов среды обитания человека, правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности.	Знать: правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, правила оказания первой помощи Уметь: инструктировать о правилах поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и угрозе военных конфликтов Владеть: навыками оказания первой помощи пострадавшим и ухода за больными и ранеными
		УК-8.2 Осуществляет оперативные действия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов	
		УК-8.3 Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, адекватно реагирует на возникновение чрезвычайных ситуаций и предотвращает негативные последствия для сохранения природной среды.	

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**68**	**68**
Лекционные занятия	26	26
из них: в форме практической подготовки	0	0
Практические занятия	42	42
из них: в форме практической подготовки	0	0
Самостоятельная работа обучающихся	31	31
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**108**	**108**

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1
		Сессия 3-4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**36**	**36**
Лекционные занятия	12	12
из них: в форме практической подготовки	0	0
Практические занятия	24	24
из них: в форме практической подготовки	0	0
Самостоятельная работа обучающихся	68	68
Контроль промежуточной аттестации	**4**	**4**
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**108**	**108**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
			Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Всего**	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации / Иная контактная работа**	*из них: в форме практической подготовки*
Семестр 2											
Раздел 1. Здоровье и факторы его формирования	**27**	**19**	**8**	**4**	**0**	**4**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
Тема 1.1. Понятие здоровья, основные	13	9	4	2	0	2	0	0	0	0	0

признаки нарушения здоровья											
Тема 1.2. Основы здорового образа жизни.	14	10	4	2	0	2	0	0	0	0	0
Раздел 2. Основы оказания первой помощи при различных состояниях	**36**	**4**	**32**	**12**	**0**	**20**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
Тема 2.1. Предмет, задачи и организация оказания первой помощи	8	2	6	2	0	4	0	0	0	0	0
Тема 2.2. Оказание первой помощи при различных состояниях	28	2	26	10	0	16	0	0	0	0	0
Раздел 3. Уход за пострадавшими и больными	**36**	**8**	**28**	**10**	**0**	**18**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
Тема 3.1. Оценка функционального состояния организма человека	8	4	4	2	0	2	0	0	0	0	0
Тема 3.2. Основы ухода за пострадавшими и больными	28	4	24	8	0	16	0	0	0	0	0
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**										
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой										
Общий объем, часов	**108**	**31**	**68**	**26**	**0**	**42**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**

Заочной формы обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации / Иная контактная работа**	*из них: в форме практической подготовки*
Курс 1 Сессии 3-4											
Раздел 1. Здоровье и факторы его формирования	**36**	**30**	**6**	**2**	**0**	**4**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
Тема 1.1. Понятие здоровья, основные	18	14	4	2	0	2	0	0	0	0	0

признаки нарушения здоровья											
Тема 1.2. Основы здорового образа жизни.	18	16	2	0	0	2	0	0	0	0	0
Раздел 2. Основы оказания первой помощи при различных состояниях	**36**	**18**	**18**	**6**	**0**	**12**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
Тема 2.1. Предмет, задачи и организация оказания первой помощи	18	12	6	2	0	4	0	0	0	0	0
Тема 2.2. Оказание первой помощи при различных состояниях	18	6	12	4	0	8	0	0	0	0	0
Раздел 3. Уход за пострадавшими и больными	**32**	**20**	**12**	**4**	**0**	**8**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
Тема 3.1. Оценка функционального состояния организма человека	14	10	4	2	0	2	0	0	0	0	0
Тема 3.2. Основы ухода за пострадавшими и больными	18	10	8	2	0	6	0	0	0	0	0
Контроль промежуточной аттестации (час)	**4**										
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой										
Общий объем, часов	**108**	**68**	**36**	**12**	**0**	**24**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ЗДОРОВЬЕ И ФАКТОРЫ ЕГО ФОРМИРОВАНИЯ

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие «здоровье». Определение здоровья по ВОЗ. Цели и задачи изучения состояния здоровья населения. Уровни здоровья. Здоровье и болезнь. Переходное состояние. Факторы, влияющие на здоровье человека, их соотношение. Образ жизни и виды активности: трудовая, внетрудовая, социальная, культурная, медицинская, экология и здоровье: воздушная среда, водная среда, экология жилых и общественных помещений, климатические факторы. Здоровье и наследственность. Биологические и социальные компоненты наследственность человека. Состояние здравоохранения: качество, своевременность, полнота, адекватность, экономичность.

Здоровый образ жизни (ЗОЖ). Определение. Составляющие ЗОЖ: организация питания, режим труда и отдыха, организация сна, двигательная активность, личная гигиена и закаливание, профилактика вредных привычек, культура сексуального поведения и планирование семьи, культура межличностного общения. Принципы ЗОЖ.

Тема 1.1. Понятие здоровья, основные признаки нарушения здоровья

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие «здоровье». Определение здоровья по ВОЗ. Цели и задачи изучения состояния здоровья населения. Уровни здоровья. Здоровье и болезнь. Переходное

состояние. Факторы, влияющие на здоровье человека, их соотношение. Образ жизни и виды активности: трудовая, внетрудовая, социальная, культурная, медицинская, экология и здоровье: воздушная среда, водная среда, состояние педосферы, экология жилых и общественных помещений, климатические факторы. Здоровье и наследственность. Биологические и социальные компоненты наследственность человека. Состояние здравоохранения: качество, своевременность, полнота, адекватность, экономичность.

Тема 1.2. Основы здорового образа жизни

Перечень изучаемых элементов содержания:

Здоровый образ жизни (ЗОЖ). Определение. Составляющие ЗОЖ: организация питания, режим труда и отдыха, организация сна, двигательная активность, личная гигиена и закаливание, профилактика вредных привычек, культура сексуального поведения и планирование семьи, культура межличностного общения. Принципы ЗОЖ.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Понятие здоровья, основные признаки нарушения здоровья

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

- Методологические подходы к определению понятия «здоровье».
- Определение понятия "здоровье", принятое Всемирной организацией здравоохранения.
- Норма и патология.
- Здоровье и болезнь. Переходное состояние.
- Факторы, определяющие здоровье человека, и их значение.
- Основные компоненты здоровья человека и их характеристика: соматическое, физическое, репродуктивное, психическое, социальное
- Критерии здоровья.
- Отношение населения к здоровью.
- Оценка здоровья.

Темы докладов:

- Системный подход в решении проблем здоровья.
- Качество жизни как уровень комфортности человека в обществе.
- Порядок формирования государственной политики в области охраны здоровья граждан в Российской Федерации.
- Социальное здоровье населения и национальная безопасность общества.
- Последствия острых и хронических воздействий ионизирующего излучения на организм человека.
- Значение ультрафиолетового облучения для человеческого организма.
- Влияние урбанизации на здоровье человека.
- Качество питания в сохранении и укреплении здоровья.
- Адаптация человека к экстремальным факторам внешней среды.
- Двигательная активность и ее влияние на здоровье.
- Место образа жизни в структуре причин, обуславливающих современную патологию.
- Гигиеническое обучение и воспитание населения в формировании здоровья и здорового стиля жизни.
- Влияние на здоровье психоэмоционального напряжения человека в современном обществе.
- Сексуальная культура. Факторы риска для здоровья.
- Роль медицинской активности для индивидуальной профилактики заболеваний.

Тема практического занятия: Основы здорового образа жизни

Форма практического задания: устный опрос, доклад

Вопросы для подготовки к устному опросу:

- Основные составляющие здорового образа жизни.
- Традиционные и нетрадиционные методы оздоровления.
- Права и ответственность человека за сохранение и укрепление своего здоровья.
- Социально-гигиенические основы вредных привычек.
- Профилактика раннего алкоголизма, табакокурения, наркомании и токсикомании.

Темы докладов:

- Основные компоненты здорового образа жизни.
- Роль закаливания в повышении устойчивости организма к неблагоприятному воздействию факторов среды.
- Сбалансированное питание как фактор здорового образа жизни.
- Физическая активность как фактор здорового образа жизни (ЗОЖ).
- Рациональный режим труда и отдыха.
- Психологический микроклимат как фактор здорового образа жизни.
- Роль здоровой семьи как фактор здорового образа жизни
- Аддиктивное поведение, понятие, причины.
- Профилактика аддиктивного поведения.
- Значение гигиенической культуры в формировании ЗОЖ.
- Вредные привычки и здоровый образ жизни.
- Алкоголизм. Виды, профилактика.
- Табакокурение. Курительные смеси, профилактика.
- Игромания, причины, профилактика.
- Влияние на организм человека психоактивных веществ и формирование зависимости.
- Наркотики и злоупотребление психоактивными веществами.
- Средства физической культуры как фактор оздоровления человека.
- Медицинский осмотр (обследования) для допуска к занятиям физической культурой и участию в массовых спортивных соревнованиях.
- Противопоказания для занятия физкультурой и спортом.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ СОСТОЯНИЯХ

Перечень изучаемых элементов содержания:

Общие сведения о нормативно-правовых документах и актах, регулирующих оказание первой помощи пострадавшим. Понятие о первой помощи, ее роли и объеме. Алгоритм действий при первом контакте с пострадавшим. Осмотр и оценка состояния больного.

Меры безопасности при оказании первой помощи, профилактика ВИЧ-инфекции.

Назначение, устройство и правила пользования аптечкой индивидуальной, пакетом перевязочным медицинским индивидуальным, сумкой медицинской санитарной.

Назначение, устройство и правила пользования пакетом противохимическим индивидуальным, перевязочным материалом.

Аптечка индивидуальная. Состав, правила пользования. Использование содержимого: для обезболивания, при отравлении фосфороорганическими отравляющими веществами, для профилактики инфекционных заболеваний.

Виды перевязочного материала: марля, бинты, легнин, косынки, индивидуальный перевязочный материал, салфетки.

Понятие о видах транспортировки. Показания к самостоятельной транспортировке пострадавшего. Сопровождение пострадавшего. Средства транспортировки.

Переноска пострадавших одним двумя и более добровольцами. Приемы переноски. Особенности извлечения и перекладывания пострадавших с подозрением на травму позвоночника, таза. Погрузка и размещение пострадавших внутри транспортных средств.

Классификация состояний, угрожающих жизни пострадавших и внезапно заболевших. Характеристика терминальных состояний, клинической смерти. Принципы и методы оказания неотложной доврачебной помощи при терминальных состояниях и клинической смерти. Техника непрямого массажа сердца и искусственного дыхания. Правила пользования роторасширителем, воздуховодом. Особенности реанимационных мероприятий при утоплении и поражении электрическим током.

Классификация острых заболеваний дыхательной системы. Основные клинические признаки и экстренная доврачебная помощь при бронхиальной астме, воспалении легких, плеврите. Клиническая характеристика коматозных состояний. Клиника и первая доврачебная помощь при гипер- и гипогликемической коме. Оказание первой помощи при тепловом ударе. Признаки острого нарушения проходимости дыхательных путей.

- Классификация острых заболеваний сердечнососудистой системы. Основные клинические признаки и экстренная доврачебная помощь при стенокардии и инфаркте миокарда, гипертоническом кризе, нарушениях сердечного ритма.
- Классификация аллергических заболеваний. Симптомы аллергических реакций. Первая доврачебная помощь при крапивнице, укусах насекомых. Первая помощь при анафилактическом шоке.
- Основные свойства АХОВ. Пути попадания АХОВ в организм. Диагностика острых отравлений АХОВ. Первая медицинская и доврачебная помощь при острых отравлениях АХОВ (угарный газ, аммиак, хлор, метан). Лечебные мероприятия у пострадавших: - с химическими поражениями отравляющими веществами; - с острыми отравлениями лекарственными средствами; - с бытовыми отравлениями.
- Виды травматизма. Характеристика закрытых повреждений мягких тканей. Клиника, диагностика, ушибов, особенности оказания первой доврачебной помощи при ушибах мягких тканей. Симптомы повреждения связочного аппарата и мышц конечностей. Принципы оказания первой доврачебной медицинской помощи при ушибах, закрытых повреждениях связочного аппарата суставов, мышц. Особенности оказания доврачебной медицинской помощи при синдроме длительного сдавления. Классификация повреждений костей и суставов, достоверные и вероятные признаки переломов. Клиническая картина наиболее часто встречающихся травматических вывихов. Доврачебная помощь при подозрении на наличие перелома, вывиха. Показания и средства транспортной иммобилизации. Правила наложения табельных транспортных шин при открытых и закрытых повреждениях конечностей.
- Классификация ран. Клиническая характеристика колотых, резаных, рубленых, рваных, рвано-размозженных, ушибленных, огнестрельных, укушенных ран. Объем неотложной первой медицинской и доврачебной помощи при ранениях. Общие понятия о раневом процессе. Местные признаки ранних раневых осложнений, пути их профилактики и лечения. Классификация кровотечений. Достоверные и вероятные признаки наружных артериальных, венозных, смешанных, внутриполостных кровотечений. Способы остановки наружных кровотечений. Классификация повязок. Виды мягких повязок, применяющихся в практике. Общие правила бинтования и наложения мягких повязок. Основные виды бинтовых повязок, техника их наложения на голову, туловище, конечности. Правила пользования индивидуальным перевязочным пакетом. Контурные повязки на грудную клетку. Косыночные повязки. Техника наложения косыночных повязок. Использование

сетчатого эластичного бинта для фиксации асептических повязок на различные участки тела.

- Особенности дорожно-транспортных происшествий. Механизмы поражающего действия при дорожно-транспортном происшествии. Нарушение функции жизненно-важных органов и систем при дорожно-транспортных происшествиях. Травматический шок. Фазы травматического шока. Степени тяжести торпидной фазы травматического шока. Клиника травматического шока. Профилактика травматического шока. Использование аптечки автомобильной.
- Классификация ожогов и отморожений. Способы определения площади глубины термических поражений. Основные клинические признаки периодов ожоговой болезни. Критерии тяжести состояния обожженных. Принципы оказания доврачебной помощи при термических поражениях. Объем доврачебной помощи при ожогах концентрированными растворами кислот и щелочей.
- Особенности оказания первой помощи детям.

Основные инфекционные заболевания. Правила измерения температуры. Типы температурных кривых. Первая помощь при лихорадочных состояниях. Острые пищевые отравления. Правила промывания желудка. Особенности транспортировки инфекционных больных.

Тема 2.1. Предмет, задачи и организация оказания первой помощи

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Определение понятия «первая помощь». Основные нормативно-правовые акты, регламентирующие оказание первой помощи. Перечень состояний, требующих оказания первой помощи. Перечень мероприятий первой помощи и последовательность их выполнения на месте происшествия. Оценка обстановки и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи на месте происшествия. Правила и порядок осмотра пострадавшего, основные критерии оценки нарушения сознания, дыхания, кровообращения. Определение приоритетности оказания первой помощи.

Тема 2.2. Оказание первой помощи при различных состояниях

Перечень изучаемых элементов содержания:

Меры безопасности при оказании первой помощи, профилактика ВИЧ-инфекции.

Назначение, устройство и правила пользования аптечкой индивидуальной, пакетом перевязочным медицинским индивидуальным, сумкой медицинской санитарной.

Назначение, устройство и правила пользования пакетом противохимическим индивидуальным, перевязочным материалом.

Аптечка индивидуальная. Состав, правила пользования. Использование содержимого: для обезболивания, при отравлении фосфороорганическими отравляющими веществами, для профилактики инфекционных заболеваний.

Виды перевязочного материала: марля, бинты, легнин, косынки, индивидуальный перевязочный материал, салфетки.

Понятие о видах транспортировки. Показания к самостоятельной транспортировке пострадавшего. Сопровождение пострадавшего. Средства транспортировки.

Переноска пострадавших одним двумя и более добровольцами. Приемы переноски. Особенности извлечения и перекладывания пострадавших с подозрением на травму позвоночника, таза. Погрузка и размещение пострадавших внутри транспортных средств.

Классификация состояний, угрожающих жизни пострадавших и внезапно заболевших. Характеристика терминальных состояний, клинической смерти. Принципы и методы оказания неотложной доврачебной помощи при терминальных состояниях и клинической смерти. Техника непрямого массажа сердца и искусственного дыхания.

Правила пользования роторасширителем, воздуховодом. Особенности реанимационных мероприятий при утоплении и поражении электрическим током.

Классификация острых заболеваний дыхательной системы. Основные клинические признаки и экстренная доврачебная помощь при бронхиальной астме, воспалении легких, плеврите. Клиническая характеристика коматозных состояний. Клиника и первая помощь при гипер- и гипогликемической коме. Оказание первой помощи при тепловом ударе. Признаки острого нарушения проходимости дыхательных путей.

- Классификация острых заболеваний сердечнососудистой системы. Основные клинические признаки и экстренная доврачебная помощь при стенокардии и инфаркте миокарда, гипертоническом кризе, нарушениях сердечного ритма.
- Классификация аллергических заболеваний. Симптомы аллергических реакций. Первая доврачебная помощь при крапивнице, укусах насекомых. Первая помощь при анафилактическом шоке.
- Основные свойства АХОВ. Пути попадания АХОВ в организм. Диагностика острых отравлений АХОВ. Первая медицинская и доврачебная помощь при острых отравлениях АХОВ (угарный газ, аммиак, хлор, метан). Лечебные мероприятия у пострадавших: - с химическими поражениями отравляющими веществами; - с острыми отравлениями лекарственными средствами; - с бытовыми отравлениями.
- Виды травматизма. Характеристика закрытых повреждений мягких тканей. Клиника, диагностика, ушибов, особенности оказания первой доврачебной помощи при ушибах мягких тканей. Симптомы повреждения связочного аппарата и мышц конечностей. Принципы оказания первой доврачебной медицинской помощи при ушибах, закрытых повреждениях связочного аппарата суставов, мышц. Особенности оказания доврачебной медицинской помощи при синдроме длительного сдавления. Классификация повреждений костей и суставов, достоверные и вероятные признаки переломов. Клиническая картина наиболее часто встречающихся травматических вывихов. Доврачебная помощь при подозрении на наличие перелома, вывиха. Показания и средства транспортной иммобилизации. Правила наложения табельных транспортных шин при открытых и закрытых повреждениях конечностей.
- Классификация ран. Клиническая характеристика колотых, резаных, рубленых, рваных, рвано-размозженных, ушибленных, огнестрельных, укушенных ран. Объем неотложной первой медицинской и доврачебной помощи при ранениях. Общие понятия о раневом процессе. Местные признаки ранних раневых осложнений, пути их профилактики и лечения. Классификация кровотечений. Достоверные и вероятные признаки наружных артериальных, венозных, смешанных, внутриполостных кровотечений. Способы остановки наружных кровотечений. Классификация повязок. Виды мягких повязок, применяющихся в практике. Общие правила бинтования и наложения мягких повязок. Основные виды бинтовых повязок, техника их наложения на голову, туловище, конечности. Правила пользования индивидуальным перевязочным пакетом. Контурные повязки на грудную клетку. Косыночные повязки. Техника наложения косыночных повязок. Использование сетчатого эластичного бинта для фиксации асептических повязок на различные участки тела.
- Особенности дорожно-транспортных происшествий. Механизмы поражающего действия при дорожно-транспортном происшествии. Нарушение функции жизненно-важных органов и систем при дорожно-транспортных происшествиях. Травматический шок. Фазы травматического шока. Степени тяжести торпидной фазы травматического шока. Клиника травматического шока. Профилактика травматического шока. Использование аптечки автомобильной.
- Классификация ожогов и отморожений. Способы определения площади глубины термических поражений. Основные клинические признаки периодов ожоговой болезни. Критерии тяжести состояния обожженных. Принципы оказания

доврачебной помощи при термических поражениях. Объем первой помощи при ожогах концентрированными растворами кислот и щелочей.

Основные инфекционные заболевания. Правила измерения температуры. Типы температурных кривых. Первая помощь при лихорадочных состояниях. Острые пищевые отравления. Правила промывания желудка. Особенности транспортировки инфекционных больных.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Предмет, задачи и организация оказания первой помощи

Форма практического задания: устный опрос

Вопросы для подготовки к устному опросу:

- Универсальный алгоритм оказания первой помощи
- Оценка обстановки и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи на месте происшествия
- Юридическая безопасность первой помощи
- Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь
- Основные нормативно-правовые акты, регламентирующие оказание первой помощи
- Поощрение за оказание первой помощи
- Правила и порядок осмотра пострадавшего, основные критерии оценки нарушения сознания, дыхания, кровообращения. определение приоритетности оказания первой помощи
- Общая последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших

Тема практического занятия: Оказание первой помощи при различных состояниях

Форма практического задания: демонстрация сформированности практических навыков

Продемонстрируйте навыки:

- Мероприятия по оценке обстановки и обеспечению безопасных условий для оказания первой помощи: 1) определение угрожающих факторов для собственной жизни и здоровья; 2) определение угрожающих факторов для жизни и здоровья пострадавшего; 3) устранение угрожающих факторов для жизни и здоровья; 4) прекращение действия повреждающих факторов на пострадавшего; 5) оценка количества пострадавших; 6) извлечение пострадавшего из транспортного средства или других труднодоступных мест; 7) перемещение пострадавшего.
- Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего: 1) запрокидывание головы с подъемом подбородка; 2) выдвижение нижней челюсти; 3) определение наличия дыхания с помощью слуха, зрения и осязания; 4) определение наличия кровообращения, проверка пульса на магистральных артериях
- Мероприятия по проведению сердечно-легочной реанимации до появления признаков жизни: 1) давление руками на грудину пострадавшего; 2) искусственное дыхание «Рот ко рту»; 3) искусственное дыхание «Рот к носу»; 4) искусственное дыхание с использованием устройства для искусственного дыхания.
- Мероприятия по поддержанию проходимости дыхательных путей: 1) придание устойчивого бокового положения; 2) запрокидывание головы с подъемом подбородка; 3) выдвижение нижней челюсти.
- Мероприятия по обзорному осмотру пострадавшего и временной остановке наружного кровотечения: 1) обзорный осмотр пострадавшего на наличие кровотечений; 2)

пальцевое прижатие артерии; 3) наложение жгута; 4) максимальное сгибание конечности в суставе; 5) прямое давление на рану; 6) наложение давящей повязки.

- Наложение повязок при травмах различных областей тела, в том числе окклюзионной (герметизирующей) при ранении груди;
- Проведение фиксации (с помощью подручных средств, аутоиммобилизация, с использованием изделий медицинского назначения);
- Фиксация шейного отдела позвоночника (вручную, подручными средствами, с использованием изделий медицинского назначения);
- Прекращение воздействия опасных химических веществ на пострадавшего (промывание желудка путем приема воды и вызывания рвоты, удаление с поврежденной поверхности и промывание поврежденной поверхности проточной водой);
- Местное охлаждение при травмах, термических ожогах и иных воздействиях высоких температур или теплового излучения;
- Термоизоляция при отморожениях и других эффектах воздействия низких температур.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2
форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 3. Уход за пострадавшими и больными
Перечень изучаемых элементов содержания:

Определение физиологических показателей организма человека. Измерение температуры. Термометрия и ее способы. Исследование пульса. Измерение артериального давления. Подсчет частоты дыхательных движений.

Общие принципы ухода за пострадавшими и больными. Санитарная обработка. Постельное белье и постельные принадлежности. Кормление. Уход за полостью рта, носом, глазами. Стрижка ногтей.

Особенности ухода при отморожениях, ожогах.

Особенности ухода при носовых кровотечениях, травме лица.

Особенности ухода за больными, находящимися на вытяжении, в гипсовой повязке.

Лекарственные формы. Характеристика способов введения лекарственных средств в организм, их преимущества и недостатки. Составление походной, домашней, автомобильной аптечек. Правила хранения и пользования лекарственными средствами. Десмургия. Правила наложения бинтовых повязок.

Тема 3.1. Оценка функционального состояния организма человека
Перечень изучаемых элементов содержания:

Определение физиологических показателей организма человека. Измерение температуры. Термометрия и ее способы. Исследование пульса. Измерение артериального давления. Подсчет частоты дыхательных движений.

Тема 3.2. Основы ухода за пострадавшими и больными
Перечень изучаемых элементов содержания:

Общие принципы ухода за пострадавшими и больными. Санитарная обработка. Постельное белье и постельные принадлежности. Кормление. Уход за полостью рта, носом, глазами. Стрижка ногтей.

Особенности ухода при отморожениях, ожогах.

Особенности ухода при носовых кровотечениях, травме лица.

Особенности ухода за больными, находящимися на вытяжении, в гипсовой повязке.

Лекарственные формы. Характеристика способов введения лекарственных средств в организм, их преимущества и недостатки. Составление походной, домашней,

автомобильной аптечек. Правила хранения и пользования лекарственными средствами. Десмургия. Правила наложения бинтовых повязок.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Оценка функционального состояния организма человека

Форма практического задания: демонстрация сформированности практических навыков

Продемонстрируйте навыки:

- измерения температуры тела
- определения частоты дыхательных движений
- определения пульса и регистрацию показателей
- измерения АД
- измерения роста и массы тела

Тема практического занятия: Основы ухода за пострадавшими и больными

Форма практического задания: демонстрация сформированности практических навыков

Продемонстрируйте навыки:

- смены нательного белья
- гигиенической помывки
- кормления
- перемещения пострадавшего/больного в постели
- перекладывания (пересаживания) на каталку
- туалета половых органов
- применения грелки
- подачи мочеприемника и судна
- подготовки перевязочных материалов

Продемонстрируйте технику:

- наложение давящей повязки.
- наложение артериального жгута.
- наложение давящей повязки.
- наложение воздухонепроницаемой повязки.
- приема «запрокидывание головы — поднятие подбородка».
- проведения первичной сердечно-легочной реанимации

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

форма рубежного контроля – тестирование

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Семестр 2		
Раздел 1. Здоровье и факторы его формирования	6	Подготовка к опросу
	6	Подготовка доклада
	7	Самостоятельное изучение материала
Раздел 2. Основы оказания первой помощи при	4	Самостоятельное изучение материала

различных состояниях		
Раздел 3. Уход за пострадавшими и больными	8	Самостоятельное изучение материала
Общий объем по модулю/семестру, часов	31	-
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	31	-

Заочной формы обучения

Раздел, тема	**Количество часов**	**Вид самостоятельной работы**
курс 1 сессии 3-4		
Раздел 1. Здоровье и факторы его формирования	10	Подготовка к опросу
	10	Подготовка доклада
	10	Самостоятельное изучение материала
Раздел 2. Основы оказания первой помощи при различных состояниях	18	Самостоятельное изучение материала
Раздел 3. Уход за пострадавшими и больными	20	Самостоятельное изучение материала
Общий объем по модулю/семестру, часов	68	-
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	68	-

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

- Среда обитания и факторы риска.
- Основные факторы, определяющие здоровье.
- Факторы природной среды (климат, рельеф, флора и фауна местности и др.).
- Биологические факторы.
- Психологические факторы.
- Адаптационные свойства организма, темперамент, конституция.
- Социально-экономические факторы: социально-экономическое состояние общества, условия жизни, труда, быта и др.
- Медицинские факторы – состояние здравоохранения, развитие медико-санитарных служб, недостатки в организации медицинской помощи, медицинская активность населения.
- Виды факторов риска. Значение факторов риска в формировании здоровья.
- Факторы риска, связанные с урбанизацией и бытовой средой.
- Генетические факторы риска.
- Факторы риска, зависящие от образа жизни.
- Понятие и определение адаптации.
- Акклиматизация. Понятие и определение.

- Общие закономерности адаптивного процесса.
- Механизмы адаптации.
- Условия, влияющие на адаптацию.
- Типы адаптаций.
- Понятие о стрессе как механизме адаптации.
- Влияние стресса на здоровье человека.
- Дистресс.
- Профилактика стресса.

Перечень тем докладов к Разделу 1:

- Основные компоненты здорового образа жизни.
- Роль закаливания в повышении устойчивости организма к неблагоприятному воздействию факторов среды.
- Сбалансированное питание как фактор здорового образа жизни.
- Физическая активность как фактор здорового образа жизни (ЗОЖ).
- Рациональный режим труда и отдыха.
- Психологический микроклимат как фактор здорового образа жизни.
- Роль здоровой семьи как фактор здорового образа жизни
- Аддиктивное поведение, понятие, причины.
- Профилактика аддиктивного поведения.
- Значение гигиенической культуры в формировании ЗОЖ.
- Вредные привычки и здоровый образ жизни.
- Алкоголизм. Виды, профилактика.
- Табакокурение. Курительные смеси, профилактика.
- Игромания, причины, профилактика.
- Влияние на организм человека психоактивных веществ и формирование зависимости.
- Наркотики и злоупотребление психоактивными веществами.
- Средства физической культуры как фактор оздоровления человека.
- Медицинский осмотр (обследования) для допуска к занятиям физической культурой и участию в массовых спортивных соревнованиях.
- Противопоказания для занятия физкультурой и спортом.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14054-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510686

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

- Понятие о смерти и ее этапах.
- Классификация терминальных состояний и их клинические проявления.
- Клиническая смерть. Биологическая смерть.
- Признаки клинической и биологической смерти.
- Объем и очередность первой помощи при терминальных состояниях.
- Основные приемы сердечно-легочной реанимации.
- Сердечно-легочная реанимация.
- Базовый комплекс реанимационных мероприятий.
- Удаление инородного тела из дыхательных путей.
- Искусственное дыхание.
- Основные правила проведения закрытого массажа сердца.
- Критерии прекращения СЛР.
- Этапы сердечно-легочной реанимации.

- Неотложные состояния при заболеваниях, первая помощь: стенокардия («грудная жаба»); инфаркт миокарда («сердечный приступ»); ишемическая болезнь сердца; гипертонический криз; инсульт; эпилепсия; отравление.
- Травмы опорно-двигательного аппарата, принципы иммобилизации и транспортировки.
- Вывих. Признаки, первая помощь.
- Растяжение. Признаки, первая помощь.
- Перелом. Признаки перелома. Меры по оказанию первой помощи при переломах.
- Правила иммобилизации при различных переломах.
- Профилактика травм опорно-двигательного аппарата.
- Раны. Классификация ран, их особенности.
- Раневая инфекция.
- Пневмоторакс. Виды.
- Инфицированные раны.
- Кровотечения: виды, опасности. Классификация кровотечений.
- Общие признаки кровопотери.
- Признаки артериального, венозного, смешанного, капиллярного кровотечений.
- Кровопотеря легкой, средней и тяжелой степеней.
- Первая помощь при наружных кровотечениях.
- Кровотечение при переломах.
- Основные правила десмургии – учения о повязках, их правильном применении и наложении при различных повреждениях и заболеваниях.
- Повязки, материалы, используемые для наложения повязок.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Кадыков, В. А. Первая доврачебная помощь : учебное пособие для вузов / В. А. Кадыков, Е. М. Мохов, А. М. Морозов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12940-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510047

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14054-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510686

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

- Общий и специальный уход за больными и пострадавшими.
- Рекомендуемые средства для ухода за пострадавшими и больными.
- Специальный уход за больными и пострадавшими в ЧС: пожилого и детского возраста; находящимися в тяжелом состоянии; в период подготовки к операции и послеоперационном периоде.
- Особенности ухода за больными и пострадавшими в ЧС с повреждением опорно-двигательного аппарата; ожогами и отморожениями; ранениями и травмой головы и груди. Лечебные процедуры и манипуляции: характеристика, назначение.
- Правила и техника выполнения простейших лечебных процедур и манипуляций.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

- Кадыков, В. А. Первая доврачебная помощь : учебное пособие для вузов / В. А. Кадыков, Е. М. Мохов, А. М. Морозов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12940-

3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510047

- Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14054-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510686

3. Общий уход за больными : учебное пособие для вузов / Г. И. Чуваков [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15867-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510050

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает материалы теоретических занятий, рекомендуемую литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет с оценкой**,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

• академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

• выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

• прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и

Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел -1 «Здоровье и факторы его формирования»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы рубежного контроля:

Здоровье человека зависит от образа жизни на, %:

(?) 50

(?) 30
(?) 40
(?) 10

Здоровье человека зависит от его наследственности на, %:
(?) 10
(?) 20
(?) 30
(?) 50

Фактор, в большей степени определяющий здоровье человека:
(?) наследственность
(?) условия внешней среды
(?)образ жизни
(?) система здравоохранения

Является условием здорового образа жизни:
(?) пассивность
(?) стрессы
(?) рациональное питание
(?) вредные привычки

Индивидуальные особенности поведения человека:
(?) условия жизни
(?) качество жизни
(?) стиль жизни
(?) уровень жизни

Общественное здоровье:
(?) здоровье группы людей
(?) личное здоровье
(?) здоровье населения страны
(?) здоровье людей определенной этнической группы

Здоровье:
(?) отсутствие болезни
(?) состояние радости
(?) состояние полного душевного, физического и социального благополучия
(?) устойчивость к дестабилизирующим факторам

Материальные и социальные факторы, окружающие человека:
(?) условия жизни
(?) качество жизни
(?) стиль жизни
(?) уровень жизни

Валеология – наука о:
(?) здоровье человека
(?) недрах земли
(?) питании
(?) режиме дня человека

Здоровье зависит на 10% от:
(?) наследственности
(?) органов здравоохранения
(?) образа жизни
(?) окружающей среды

Здоровый образ жизни:
(?) поведение и мышление человека, обеспечивающее ему укрепление здоровья
(?) систематические занятия спортом
(?) способность человека управлять своими эмоциями
(?) способность человека управлять своими двигательными действиями

Вид здоровья, характеризующий состояние органов и систем человека и наличие резервных возможностей:
(?) физическое
(?) духовное
(?) нравственное
(?) социальное

Цель профилактики:
(?) изучение животного мира
(?) развитие интеллектуальных способностей человека
(?) формирование, укрепление и сохранение здоровья человека
(?) развитие профессиональных способностей человека

Составляющая нездорового образа жизни:
(?) полноценный отдых
(?) гиподинамия
(?) отсутствие вредных привычек
(?) сбалансированное питание

Фактор нездорового образа жизни:
(?) полноценный отдых
(?) сбалансированное питание
(?) социальная пассивность
(?) регулярная двигательная активность

Первичное звено здравоохранения является ключевым в проведении профилактической работы на:
(?) индивидуальном уровне
(?) популяционном уровне

При проведении медико-социальных исследований применяются следующие методы
(?) исторический
(?) статистический
(?) экспериментальный
(?) экономический
5) социологический
(?) все вышеперечисленные.

Факторами, оказывающими влияние на здоровье населения, являются, кроме

(?) генетические
(?) природно-климатические
(?) уровень и образ жизни населения
(?) уровень, качество и доступность медицинской помощи
(?) все вышеперечисленное

Среди факторов, определяющих здоровье населения, лидируе(ю)т:
(?) качество медицинской помощи
(?) образ жизни
(?) биологические

Сегодня для профилактики хронических неинфекционных заболеваний (ХНИЗ) используются … стратегии:
(?) 4
(?) 2
(?) 3

Процесс формирования здорового образа жизни включает все перечисленное, кроме:
(?) повышение материального благосостояния
(?) воспитание навыков здорового образа жизни
(?) информирование населения о факторах риска

Воздействие через средства массовой информации на те факторы образа жизни и окружающей среды, которые увеличивают риск развития ХНИЗ, среди всего населения:
(?) стратегия высокого риска
(?) стратегия вторичной профилактики
(?) популяционная стратегия

Основными направлениями формирования здорового образа жизни являются все перечисленные, кроме:
(?) устранение факторов риска
(?) повышение эффективности деятельности служб здравоохранения
(?) создание позитивных для здоровья факторов

Выявление лиц с повышенным уровнем факторов риска ХНИЗ и проведение мероприятий по их коррекции:
(?) стратегия вторичной профилактики
(?) популяционная стратегия
(?) стратегия высокого риска

Медицинская профилактика включает все перечисленные мероприятия, кроме:
(?) выявление заболеваний
(?) проведение прививок
(?) проведение медицинских осмотров

Заключается в ранней диагностике и предупреждение прогрессирования заболевания как за счет факторной профилактики и коррекции поведенческих факторов риска, так и за счет своевременного проведения современного лечении:
(?) стратегия вторичной профилактики

(?) стратегия высокого риска
(?) популяционная стратегия

Медицинская профилактика включает:
(?) выявление заболеваний
(?) проведение прививок
(?) улучшение условий труда и отдыха

Код контролируемой компетенции
- **УК-8**

Раздел -2 «Основы оказания первой помощи при различных состояниях»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы рубежного контроля:
(??) Первая помощь, это:
(?) Вид помощи, включающий комплекс простейших мероприятий, направленных на временное устранение причин, угрожающих жизни пострадавшего, предупреждение развития тяжелых осложнений, выполняемый на месте происшествия и вблизи него любым участником дорожного движения.
(?) Вид помощи, включающий комплекс лечебно-профилактических мероприятий на этапах медицинской эвакуации, направленных на устранение последствий поражений, угрожающих жизни пострадавших

(??) Укажите, для чего проводится комплекс простейших мероприятий первой помощи.
(?) Для прекращения действия повреждающих факторов
(?) Для временного устранения причин, угрожающих жизни пострадавшего.
(?) Для поддержания жизни пострадавшего.
(?) Для предупреждения развития тяжелых осложнений.
(?) Все ответы верны

(??) Вызов помощи входит в комплекс мероприятий первой помощи.
(?) Да
(?) Нет.

(??) «Золотой час» — это:
(?) Время с момента получения травмы до поступления в больницу.
(?) Время с начала оказания помощи до поступления в больницу

(??) «Золотой час» для пострадавшего, получившего травму, начинается:
(?) С момента начала оказания помощи.
(?) С момента получения травмы

(??) Перечислите первоочередные мероприятия первой помощи.
(?) Обеспечение безопасного оказания помощи.
(?) Остановка наружного кровотечения.
(?) Обеспечение и поддержание проходимости дыхательных путей.
(?) Проведение простейших противошоковых мероприятий.
(?) Сердечно-легочная реанимация.

(?) Все перечисленное.

(??) Укажите, с чего начинают оказание первой помощи.
(?) Обеспечение безопасного оказания помощи.
(?) Остановка наружного кровотечения.
(?) Обеспечение проходимости дыхательных путей.
(?) Проведение простейших противошоковых мероприятий.
(?) Сердечно-легочная реанимация

(??) Первую помощь имеют право оказывать:
(?) Прохожий.
(?) Водитель.
(?) Сотрудник ГИБДД.
(?) Только медицинский работник (фельдшер или врач).
(?) Спасатель.
(?) Все перечисленное.

(??) Верно ли утверждение: пострадавший может отказаться от оказания первой помощи.
(?) Да
(?) Нет.

(??) Спасающий должен спросить разрешение у пострадавшего на его осмотр, если тот адекватен и находится в сознании.
(?) Да
(?) Нет

(??) Спасающий должен спросить разрешение у пострадавшего на проведение манипуляций первой помощи, если тот адекватен и находится в сознании.
(?) Да
(?) Нет.

(??) Укажите последовательность «спасательных вопросов».
(?) Что? Где? Когда? Кто? Как?
(?) Где? Что? Когда? Кто? Как?
(?) Кто? Что? Где? Когда? Как?

(??) Транспортировка пострадавших входит в мероприятия первой помощи.
(?) Да
(?) Нет

(??) Психологическая поддержка и первая психологическая помощь являются составной частью первой помощи.
(?) Да
(?) Нет.

(??) Ребенку оказана первая помощь. Можно ли до приезда скорой медицинской помощи оставить ребенка одного.
(?) Нет, ни в коем случае!
(?) Ребенка можно оставить без присмотра, ведь первая помощь оказана

(??) Укажите основную цель визуального контакта с пострадавшим.

(?) Наблюдение за состоянием пострадавшего.
(?) Поддержание разговора с пострадавшим.

(??) Какой вид транспортировки пострадавшего подойдет при травме локтевого сустава, если пострадавший находится в сознании?
(?) Передвижение с одним сопровождающим
(?) Передвижение на сиденье «замок» (из четырех рук)
(?) В транспортировке не нуждается

Какой вид транспортировки пострадавшего подойдет при травме бедра?
(?) Транспортировка на стуле
(?) Передвижение на сиденье «замок»
(?) Ни один из вышеперечисленных вариантов

(??) Перечислите, какие сведения необходимо сообщить диспетчеру при вызове «03»?
(?) Характер происшествия (опознавательные ориентиры)
(?) Примерное время происшествия, количество пострадавших (в т.ч. беременные, дети)
(?) Все вышеперечисленные сведения

(??) Как правильно нужно транспортировать пострадавшего с травмой грудной клетки без сознания?
(?) На неповрежденном боку
(?) На поврежденном боку
(?) Лежа на спине

(??) Какой вид транспортировки пострадавшего необходим при травме головы и шейных отделов позвоночника?
(?) Передвижение с одним сопровождающим
(?) Передвижение на сиденье «замок»
(?) Передвижение на жестких носилках

(??) Укажите условия транспортировки ребенка в возрасте до 12 лет.
(?) Обязательно в сопровождении (родителей, близких родственников)
(?) Сопровождение родственников не обязательно
(?) В сопровождении сотрудников ДПС или сотрудников полиции

(??) Как транспортировать пострадавшего при ранении живота с внутренним кровотечением?
(?) В положении на животе с повернутой набок головой
(?) В полусидячем положении с подложенным под колени валиком
(?) В положении лежа на спине с приподнятыми на 30 градусов ногами

(??) Укажите, в каких случаях нельзя извлекать пострадавшего из аварийного автомобиля?
(?) Есть опасность для жизни пострадавшего (задымление, возгорание автомобиля)
(?) Помощь оказать внутри автомобиля невозможно из-за его деформации
(?) При извлечении из автомобиля можно нанести пострадавшему тяжелую вторичную травму

(??) Укажите, в каких случаях нельзя извлекать пострадавшего из аварийного автомобиля?

(?) Пострадавшему не угрожает дополнительная травматизация при извлечении нет зажатия, есть опасность для жизни (задымление, возгорание)

(?) Пострадавший зажат, при извлечении можно нанести дополнительную травму

(?) Есть опасность для жизни

(??) Кто может оказывать первую помощь пострадавшему ребенку?

(?) только медицинский работник

(?) любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком

(?) любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком, при наличии специальной подготовки и (или) навыков

(??) Разрешено ли давать пострадавшему лекарственные средства при оказании ему первой помощи?

(?) Разрешено

(?) Запрещено

(?) Разрешено в случае крайней необходимости

(??) При первичном осмотре пострадавшего оценивают следующее:

(?) причину травмы

(?) наличие крупных ран

(?) наличие дыхания

(?) наличие сознания

(?) проходимость дыхательных путей

(?) реакция зрачков на свет

(?) пульс на лучевой артерии

(?) показатели артериального давления

(?) пульс на сонной артерии

(??) Алгоритм оказания первой помощи начинается с:

(?) осмотра места происшествия

(?) первичного осмотра пострадавшего

(?) вызова специалистов

(?) вторичного осмотра

(??) По российским законам может быть применено наказание в случае, если:

(?) первая помощь оказана неправильно

(?) вы только вызвали "Скорую помощь" и больше ничего не делали

(?) вы оставили пострадавшего без помощи

(?) вы позвали на помощь, но сами ничего не делали

(??) К международным алгоритмам оказания первой помощи относят:

(?) осмотр места происшествия

(?) первичный осмотр

(?) вызов скорой помощи

(?) вторичный осмотр

(?) все вышеуказанное

(??) Основная задача оказания первой помощи пострадавшему:

(?) поддержание жизнедеятельности пострадавшего до приезда специалистов

(?) диагностика причины травмы пострадавшего

(?) оказание медицинской помощи пострадавшему в полном объеме
(?) все выше сказанное

(??) Транспортировка пострадавших сидя осуществляется при:
(?) повреждении верхних конечностей и органов брюшной полости.
(?) переломе ключицы, перелом ребер.
(?) повреждении органов брюшной полости

(??) Транспортировку пострадавшего с черепно-мозговой травмой необходимо осуществлять:
(?) лежа на боку
(?) лежа на спине
(?) сидя
(?) стоя

(??) Правильная транспортировка пострадавшего, находящегося без сознания производится:
(?) в положении на спине.
(?) в положении на животе (при травмах брюшной полости – на боку)
(?) с приподнятыми нижними конечностями.

(??) Что необходимо сделать перед началом транспортировки пострадавших?
(?) дать пострадавшему обезболивающее средство, чтобы при транспортировке он не впал в кому
(?) проверить состояние пострадавшего, насколько он готов к транспортировке
(?) оказать первую помощь в соответствующем объеме и провести иммобилизацию поврежденных частей тела, если они имеются

(??) Лекарственные средства при оказании первой помощи:
(?) применяются редко
(?) применяются по просьбе пострадавшего
(?) никогда не применяются
(?) всегда применяются

(??) Укажите виды носилочных средств)
(?) Жесткие.
(?) Мягкие.
(?) Полужесткие

(??) Транспортные положения, это:
(?) Физиологически выгодные положения, которые придают пострадавшим в зависимости от вида травмы.
(?) Положение, которое необходимо придать пострадавшему по жизненным показаниям
(?) Все вышеуказанное

(??) Транспортировка пострадавших является мероприятием первой помощи.
(?) Да
(?) Нет.

(??) Для транспортировки пострадавшего с травмой позвоночника в положении на спине могут быть использованы подручные средства:

(?) Широкие доски.
(?) Столешница
(?) Одеяло.
(?) Дверь.
(?) Все перечисленное.

(??) Укажите транспортное положение пострадавшего с травмой грудной клетки. Пострадавший в сознании.
(?) Лежа на спине.
(?) Положение полусидя
(?) Стабильное боковое положение на поврежденной стороне, с возвышенным плечеголовным концом.

(??) Больные и пострадавшие, доставленные бригадой скорой медицинской помощи должны быть осмотрены в приемном отделении ЛПУ не позднее:
(?)Пяти минут после доставки
(?) Десяти минут после доставки
(?)Двадцати минут после доставки
(?)Тридцати минут после доставки
(?)Сорока пяти минут после доставки

(??) Реанимация — это:
(?)Наука, изучающая методы восстановления жизни
(?) Практические действия, направленные на восстановления дыхания и кровообращения у больных в терминальных состояниях
(?)Специальная бригада скорой помощи

(??) Что является вторым действием в случае оказания первой помощи?
(?) Предотвращение возможных осложнений
(?) Устранение состояния, угрожающего жизни и здоровью пострадавшего
(?) Правильная транспортировка пострадавшего

(??) Кто вправе оказывать первую помощь пострадавшему ребенку?
(?) только медицинский работник
(?) любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком
(?) любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком, при наличии специальной подготовки и (или) навыков

(??) Оптимальное положение для больного с отеком легких:
(?) Лежа с приподнятым головным концом, сидя и полусидя
(?)Лежа с приподнятым ножным концом

(??) Расширенные реанимационные мероприятия могут проводить
(?) только специалисты реанимационных отделений;
(?) специально подготовленные медицинские работники;
(?) все взрослое население;
(?) работники милиции, прибывшие на место происшествия;
(?) работники дорожных служб

(??) Укажите, для чего проводится комплекс простейших мероприятий первой помощи.
(?) Для прекращения действия повреждающих факторов

(?) Для временного устранения причин, угрожающих жизни пострадавшего.
(?) Для поддержания жизни пострадавшего.
(?) Для предупреждения развития тяжелых осложнений.
(?) Все вышеперечисленное

(??) Укажите, с чего начинают оказание первой помощи.
(?) Обеспечение безопасного оказания помощи.
(?) Остановка наружного кровотечения.
(?) Обеспечение проходимости дыхательных путей.
(?) Проведение простейших противошоковых мероприятий.
(?) Сердечно-легочная реанимация.

(??) Укажите основную особенность поведения пострадавшего при истерике.
(?) Оцепенение.
(?) «Театральное» поведение.
(?) Агрессивность.

(??) Невербальный метод психологического воздействия на пострадавших заключается в следующем:
(?) Установление и поддержание словесного контакта
(?) Установление и поддержание визуального и тактильного контакта

(??) Укажите, при каких состояниях изменяется частота и ритм дыхания.
(?) Тяжелые травмы грудной клетки.
(?) Асфиксия.
(?) Черепно-мозговая травма
(?) Большая кровопотеря.
(?) Все перечисленные состояния.

(??) Укажите частоту пульса у здорового взрослого человека в покое.
(?) 30–60 ударов в минуту.
(?) 60–80 ударов в минуту.
(?) 80-100 ударов в минуту

(??) Витальные признаки — это:
(?) Признаки жизни.
(?)Признаки травмы.

(??) Определение «признаков жизни» включает:
(?) Наличие дыхания, движения, кашля.
(?)Наличие сознания, дыхания, пульса на сонных артериях

Укажите перевязочные средства
(?) Бинты марлевые медицинские стерильные.
(?) Бинты марлевые медицинские нестерильные.
(?) Лейкопластырь катушечный.
(?) Лейкопластырь бактерицидный.
(?) Салфетки марлевые медицинские стерильные.
(?) Салфетки марлевые медицинские нестерильные.
(?) Косынки медицинские.
(?) Все перечисленное.

(??) Спасательное покрывало, это:
(?) Полиэфирная пленка с золотисто-серебристым напылением.
(?)Двусторонняя фольга
(?)Двусторонняя простроченная клеенчатая ткань с зеркальным напылением.

Код контролируемой компетенции
УК-8

Раздел -3 «Уход за пострадавшими и больными»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы рубежного контроля:
(??) При определении массы тела следует соблюдать условия все, кроме
(?) натощак;
(?) после опорожнения мочевого пузыря;
(?) после опорожнения кишечника;
(?) в одной и той же одежде;
(?) после водных процедур.
(??) Напряжение пульса зависит
(?) от величины сердечного выброса;
(?) от артериального давления;
(?) от общего количества циркулирующей крови;
(?) от частоты сердечных сокращений;
(?) от возраста пациента.

(??) В норме температура тела в подмышечной впадине
(?) на 0,5-0,8 градусов ниже температуры слизистых оболочек;
(?) на 0,5-0,8 градусов выше температуры слизистых оболочек;
(?) одинаковая с температурой слизистых оболочек;
(?) на 1 градус выше температуры слизистых оболочек;
(?) на 1 градус ниже температуры слизистых оболочек.
(??) Для профилактики пролежней, положение пациента следует менять
(?) каждые 3 часа;
(?) каждые 2 часа;
(?) каждые 4 часа;
(?) по назначению врача;
(?) на усмотрение медицинской сестры.
(??) Температура тела человека в норме составляет
(?) 36,0 — 36,7°С;
(?) 36,2 — 36,9°С;
(?) 35,0 — 36,5°С;
(?) 36,6 — 37,0°С;
(?) 35,8 — 36,6°С.
(??) Выберете наиболее полный ответ: при смене белья и одежды тяжелобольному нужно приготовить
(?) перчатки нестерильные, ёмкость для дезинфекции, антисептический раствор, ветошь, комплект чистого нательного белья, непромокаемый мешок для грязного белья, жидкое мыло;
(?) перчатки нестерильные, ветошь, комплект чистого нательного белья, комплект одежды, простыня, непромокаемый мешок для грязного белья, жидкое мыло;
(?) перчатки нестерильные, ёмкость для дезинфекции, антисептический раствор,

ветошь, комплект чистого нательного белья, комплект одежды, простыня;
(?) перчатки нестерильные, ёмкость для дезинфекции, антисептический раствор, ветошь, комплект чистого нательного белья, комплект одежды, простыня, непромокаемый мешок для грязного белья, жидкое мыло;
(?) ёмкость для дезинфекции, антисептический раствор, ветошь, комплект чистого нательного белья, комплект одежды, простыня, непромокаемый мешок для грязного белья, жидкое мыло.
(??) Элемент ухода при рвоте
(?) промывание желудка;
(?) обильное щелочное питье;
(?) применение пузыря со льдом на эпигастральную область;
(?) обработка полости рта;
(?) вызов врача.
(??) Определите правильную последовательность обработки рта
(?) пространство под языком, язык, зубы, внутренняя поверхность щёк, дёсны пациента;
(?) зубы, язык, внутренняя поверхность щёк, пространство под языком, дёсны пациента;
(?) внутренняя поверхность щёк, зубы, язык, пространство под языком, дёсны пациента;
(?) дёсны пациента, зубы, язык, внутренняя поверхность щёк, пространство под языком;
(?) язык, пространство под языком, зубы, внутренняя поверхность щёк, дёсны пациента.
Перечень вопросов вариативен, и может модифицироваться в зависимости от внедрения нормативно-правовых и технологических новаций.

(??) Чем характеризуется артериальное кровотечение?
(?) Кровь из раны вытекает пульсирующей струёй, имеет ярко-алую окраску
(?) Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струёй темно-красного цвета
(?) Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном

(??) Укажите правильные способы остановки венозного кровотечения?
(?) Наложение жгута и максимальное сгибание конечности в суставе
(?) Наложение на рану давящей повязки и приподнятое положение конечности
(?) Применяются оба способа

(??) Где нужно определять пульс, если пострадавший без сознания?
(?) На лучевой артерии
(?) На бедренной артерии
(?) На сонной артерии

(??) Чем характеризуется венозное кровотечение?
(?) Кровь из раны вытекает пульсирующей струёй, имеет ярко-алую окраску
(?) Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струёй темно-красного цвета
(?) Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном

(??) Укажите правильный способ остановки артериального кровотечения?
(?) Пальцевое прижатие сосуда и наложение жгута
(?) Наложение на рану поддерживающей повязки

(?) Приподнятое положение конечности

(??) На какой предельный срок времени можно наложить жгут (закрутку) при артериальном кровотечении?

(?) Не более 1,5 часов

(?) Не более 30 минут

(?) Не более 2 часов

(??) Чем характеризуется капиллярное кровотечение?

(?) Кровь из раны вытекает пульсирующей струёй, имеет ярко-алую окраску

(?) Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струёй темно-красного цвета

(?) Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном

(??) В каком положении надо транспортировать пострадавшего, находящегося без сознания?

(?) Полусидя с повёрнутой набок головой

(?) В стабильном боковом положении

(?) Лёжа с подложенным под голову валиком из одежды

(??) Какая повязка накладывается на голеностопный сустав при его повреждении?

(?) Спиралевидная

(?) Восьмиобразная

(?) Колосовидная

(??) Эффективность реанимационных мероприятий оценивается:

(?) Все ответы правильные

(?) Появление пульса на крупных артериях

(?) Восстановление дыхания

(??) Как правильно применить бактерицидные салфетки?

(?) Промыть рану, удалить инородное тело, наложить бактерицидную повязку

(?) Обработать рану раствором йода, наложить бактерицидную повязку

(?) На рану наложить бактерицидную салфетку, зафиксировав её лейкопластырем или бинтом

(??) Какая повязка накладывается при повреждении лба?

(?) Шапочка

(?) Спиралевидная

(?) Крестообразная

(??) В какое время года требуется указать время наложения жгута?

(?) Зимой

(?) Летом

(?) В любое время года

(??) Что нужно указать в записке при наложении жгута?

(?) Время получения травмы

(?) Время наложения жгута

(?) Время снятия жгута

Код контролируемой компетенции

УК-8

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции УК-8

Вопросы:

- Характеристика неотложных состояний, причины, их вызывающие, признаки «острого живота», первая медицинская помощь.
- Характеристика кровотечений, методы остановки кровотечений.
- Первая медицинская помощь при наружных кровотечениях.
- Основные признаки неотложных состояний, характеристика причин их вызывающих.
- Причины и признаки возникновения аллергических реакций. Первая помощь.
- Первая помощь при эпилептическом и истерическом припадках.
- Первая помощь при попадании яда на кожу, в пищеварительный тракт, дыхательную систему.
- Профилактика отравлений препаратами бытовой химии.
- Достоверные признаки применения подростками наркотиков.
- Определение физиологических показателей организма человека (по выбору преподавателя).
- Правила применения лекарственных веществ. Домашняя аптечка.
- Меры профилактики детского травматизма.
- Первая помощь при ушибах, вывихах, растяжениях.
- Десмургия: правила наложения повязки, функции повязки.
- Признаки раны и ее обработка.
- Способы остановки кровотечения. Характеристика артериального и венозного кровотечения.
- «Захват жизни», причины и признаки попадания инородного тела в верхние дыхательные пути.
- Способы иммобилизации и правила транспортировки раненых.
- Характеристика терминальных состояний.
- Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, при ожогах.
- Оказание первой помощи при обморожении и переохлаждении организма.
- Первая помощь при аллергических и судорожных состояниях.
- Первая помощь при электротравмах, удушении, утоплении.
- Реанимация. Признаки клинической и биологической смерти.
- Последовательность реанимационных процедур.

- Роль, место, задачи и объем первой помощи в системе этапного лечения пострадавших/пораженных при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.
- Особенности оказания первой помощи пострадавшим и внезапно заболевшим в городе и в отдаленных районах.
- Порядок действий на месте происшествия.
- Оценка характера поражений и степени тяжести состояния пострадавшего.
- Объемы оказания первой медицинской и доврачебной помощи.
- Правила снятия одежды и обуви с пострадавшего
- Методы профилактики инфекций
- Общие сведения о нормативно-правовых документах и актах, регулирующих оказание первой помощи пострадавшим.
- Функциональные состояния организма человека (болезнь, здоровье, критическое состояние).
- Методы оценки состояния больного.
- Виды нарушения сознания.
- Подсчет ЧД, пульса. Измерение АД. Положение больного.
- Назначение, устройство и правила пользования аптечкой индивидуальной, пакетом перевязочным медицинским индивидуальным, сумкой медицинской санитарной.
- Назначение, устройство и правила пользования пакетом противохимическим индивидуальным, перевязочным материалом.
- Аптечка индивидуальная. Состав, правила пользования.
- Понятие о видах транспортировки.
- Показания к самостоятельной транспортировке пострадавшего.
- Сопровождение пострадавшего.
- Средства транспортировки.
- Особенности извлечения и перекладывания пострадавших с подозрением на травму позвоночника, таза.
- Погрузка и размещение пострадавших внутри транспортных средств.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14054-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510686

5.1.2. Дополнительная литература

Кадыков, В. А. Первая доврачебная помощь : учебное пособие для вузов / В. А. Кадыков, Е. М. Мохов, А. М. Морозов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12940-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510047

Общий уход за больными : учебное пособие для вузов / Г. И. Чуваков [и др.] ; под редакцией Г. И. Чувакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15867-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510050

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес

	ресурса		
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.

• самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

- Персональные компьютеры;
- Средства доступа в Интернет;
- Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также наглядными пособиями и муляжами: прозрачная модель легких, модель мускулатуры головы и шеи, модель черепа и шейного отдела позвоночника, модель костей руки, модель костей ноги, модель черепа человека, модель костного таза взрослой женщины, модель бесполого торса 85 см, из 20 частей, модель скелета человека, верхние конечности, модель пищеварительной системы, модель гортани, сердца и легких из 7 частей, модель сердца человека в натуральную величину, модель кожи, увеличенная в 70 раз, модель мочевыделительной системы человека, модель гортани человека, учебно-наглядные пособия по анатомии и физиологии человека, средства для временной остановки наружного кровотечения и перевязки ран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
•			

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

декан факультета

_____С.В. Пивнева
24 января 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ВВЕДЕНИЕ В АНАЛИТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность
«*Специальная психология с основами коррекционной педагогики*»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения

Очная, заочная

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Введение в аналитические исследования информационных ресурсов» разработана на основании федерального государственного

образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки *44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 123, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе *бакалавриата* по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: Щербаков Андрей Юрьевич, заведующий кафедрой "Когнитивно-аналитических и нейро-прикладных технологий" РГСУ, доктор технических наук, профессор.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры "Когнитивно-аналитических и нейро-прикладных технологий"

Протокол № 2 от «24» января 2024 года

Заведующий кафедрой доктор технических наук, профессор		А.Ю.Щербаков
	(подпись)	

Оглавление

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 5
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 8
3.2. Задания для самостоятельной работы 12
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 14
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 15
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 15
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 15
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 16
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 17
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 17
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 19
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 20
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 20
5.1.1. Основная литература 20
5.1.2. Дополнительная литература 21
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 21
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 22
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 23
5.4.1. Средства информационных технологий 23
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 23
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 23
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 23
5.6. Образовательные технологии 24
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 25

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об информационных системах и технологиях с последующим применением в профессиональной сфере, в формировании практических навыков по информационной безопасности, развитию навыков поиска, критического анализа и синтеза информации.

Задачи дисциплины (модуля):

- понять реальные возможности современных информационных систем и технологий для аналитической работы, управления бизнесом и обеспечения его безопасности;
- усвоить теоретические знания об основных информационных ресурсах, методах поиска и поисковых механизмах, о приемах пользования ими;
- научить анализировать информацию, грамотно составлять поисковые запросы, снижать круг поиска до приемлемых величин, а также убеждаться в достоверности информации;
- формировать представления о приемах, поисковых сайтах и программах для специализированного поиска информации;
- обучить навыкам работы с наиболее интересными системами веб-аналитики.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи.	Знать: основы поиска информации в информационных системах Уметь: работать с агрегаторами новостей, электронными подписками, социальными сетями, форумами
		УК-1.2 Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации.	Знать: виды спама и нежелательного контента, методы и средства борьбы с ними Уметь: использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения поставленных задач
		УК-1.3.Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	Знать: о существующем ассортименте платформ и инструментальных программно-аппаратных средств для реализации информационных систем. Уметь: работать с большими объемами информации

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**36**	**36**
Лекционные занятия	20	20
Практические занятия	16	16
Самостоятельная работа обучающихся	**27**	**27**
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**	**72**

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1
		Сессия 1–2
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**8**	**8**
Лекционные занятия	4	4
Практические занятия	4	4
Самостоятельная работа обучающихся	**60**	**60**
Контроль промежуточной аттестации	**4**	**4**
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**	**72**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия
Модуль 1 (Семестр 2)					
Раздел 1. Аналитическая работа в глобальных сетях и информационных системах	**28**	**10**	**18**	**10**	**8**
Тема 1.1. Понятие аналитической работы в глобальных сетях и информационных системах. Определение стартового уровня владения компетенцией. Основы поиска информации	6	2	4	2	2
Тема 1.2. Специальные главы математики, необходимые для работы	8	2	6	4	2

аналитика (основы комбинаторики, теории вероятностей и теории множеств). Категории системного анализа					
Тема 1.3. Основные механизмы поиска в поисковой машине. Подходы к определению достоверности информации	8	4	4	2	2
Тема 1.4. Уточнение информации из различных источников, применение альтернативных источников информации	6	2	4	2	2
Раздел 2. Работа с большими данными	**35**	**17**	**18**	**10**	**8**
Тема 2.1. Работа с большими данными. Словари и библиометрия. Базы данных РИНЦ и наукометрия. Определение местоположений и параметров организаций и юридических лиц	11	5	6	4	2
Тема 2.2. Сравнение больших массивов текстовых данных. Анализ книг и справочников	8	4	4	2	2
Тема 2.3. Статистический анализ информации. Основные понятия статистики текста	8	4	4	2	2
Тема 2.4. Системы автоматизированного перевода. Подходы к мультиязыковому поиску	8	4	4	2	2
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**				
Форма промежуточной аттестации	**зачет**				
Общий объем, часов	**72**	**27**	**36**	**20**	**16**

Заочная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**				
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**		
			Всего	**Лекционные занятия**	**Практические занятия**
Модуль 1 (Курс 1, Сессия 1–2)					
Раздел 1. Аналитическая работа в глобальных сетях и информационных системах	**36**	**32**	**4**	**2**	**2**
Тема 1.1. Понятие	8	8			

аналитической работы в глобальных сетях и информационных системах. Определение стартового уровня владения компетенцией. Основы поиска информации					
Тема 1.2. Специальные главы математики, необходимые для работы аналитика (основы комбинаторики, теории вероятностей и теории множеств). Категории системного анализа	10	8	2	2	
Тема 1.3. Основные механизмы поиска в поисковой машине. Подходы к определению достоверности информации	10	8	2		2
Тема 1.4. Уточнение информации из различных источников, применение альтернативных источников информации	8	8			
Раздел 2. Работа с большими данными	**32**	**28**	**4**	**2**	**2**
Тема 2.1. Работа с большими данными. Словари и библиометрия. Базы данных РИНЦ и наукометрия. Определение местоположений и параметров организаций и юридических лиц	10	8	2	2	
Тема 2.2. Сравнение больших массивов текстовых данных. Анализ книг и справочников	10	8	2		2
Тема 2.3. Статистический анализ информации. Основные понятия статистики текста	6	6			
Тема 2.4. Системы автоматизированного перевода. Подходы к мультиязыковому поиску	6	6			
Контроль промежуточной аттестации (час)	**4**				
Форма промежуточной аттестации	**зачет**				
Общий объем, часов	**72**	**60**	**8**	**4**	**4**

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Аналитическая работа в глобальных сетях и информационных системах.

Тема 1.1. Понятие аналитической работы в глобальных сетях и информационных системах. Определение стартового уровня владения компетенцией. Основы поиска информации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные понятия современных глобальных информационных систем. Источник информации в современном понимании. Модель компьютерной системы. Подсистемы или компоненты компьютерной системы. Компьютерная система и системный аналитик. Задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений. Сущность информационно-аналитической работы. Принципы информационно-аналитической работы. Общие методы информационно-аналитической работы. Законы информационно-аналитической работы. Модель вычислительной системы, принадлежащей фон Нейману. Понятие субъектов и объектов компьютерной системы. Отличие понятия «субъекта компьютерной системы» от «пользователя-человека». Источники информации и их свойства. Аналитика в глобальных сетях. Этапы проведения системных исследований с использованием информационных систем. Обзор поисковых систем. Профессиональный поиск, как составная часть работы аналитика. Способы, которыми поисковые машины выполняют свои функции.

Тема 1.2. Специальные главы математики, необходимые для работы аналитика (основы комбинаторики, теории вероятностей и теории множеств). Категории системного анализа.

Перечень изучаемых элементов содержания

Связь математики и современных инструментов анализа данных. Особенности применения линейной алгебры в анализе данных. Практическое значение производной и интеграла. Алгоритм градиентного спуска, который лежит в основе нейронных сетей и градиентного бустинга. Методы линейной регрессии и сингулярного разложения. Связь собственных чисел с матричными разложениями PCA и SVD. Размерность больших данных и их визуализация. Теорема Байеса и другие формулы теории вероятностей, понятие A/B-тест, доверительный интервал и бутстрап. Понятие системы, характеристика основных определений системы, свойства и структура систем. Понятие системного анализа и его основные принципы. Виды категорий системного анализа. Основные представления системного анализа как методологии решения проблем.

Тема 1.3. Основные механизмы поиска в поисковой машине. Подходы к определению достоверности информации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Этапы проведения системных исследований. Три рабочие фазы проведении системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации. Декомпозиция поискового запроса. Дополнительный поиск и перекрестные проверки для подтверждения достоверности полученных данных. Средства контроля достоверности информации. Подготовка заключения аналитика для передачи информации заказчику поисковых работ. Дополнительные требования профессионального поиска в Интернете: полнота, достоверность, скорость. Основная задача поисковых систем. Условное разделение поисковых систем на два класса. Три основных и принципиально одинаковых функций работы поисковых машин. Специальная программа-робот спайдер (spider, паук) для построения списка слов, найденных на странице. Работа поисковой машины на примере. Обзор поисковых систем. Рекомендации по практическому нахождению информации с помощью поисковых систем. Дополнительные операторы, позволяющие получить дополнительную информацию о поиске. Работа с различными числовыми данными.

Тема 1.4. Уточнение информации из различных источников, применение альтернативных источников информации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие информации. Информационный канал. Подходы к определению информации. Теория К. Шеннона. Основные аспекты теории информации. Источник информации. Первичные источники информации. Вторичные источники информации. Классификация информационных ресурсов сети Интернет. Структура источников деловой информации. Основные критериальные характеристики информационного поиска. Оценки результатов поиска информации. Информация из поискового массива. Закон целевой достаточности информации. Дискретные и непрерывные сообщения, передатчик, канал передачи, приемник, получатель. Кибернетико-семиотический подход к теории информации. Структурно-синтаксический, логико-семантический и прагматический аспекты природы информации. Прагматический аспект понятия «информации». Оценка достоверности информации по схеме Кента. Категории альтернативных источников информации. Что такое "альтернативные данные". Альтернативные источники информации как инструмент конкурентной разведки.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия 1.1.: Понятие аналитической работы в глобальных сетях и информационных системах. Определение стартового уровня владения компетенцией. Основы поиска информации.

Форма практического задания: семинар

Вопросы для самоподготовки:

- Дайте определение модели компьютерной системы (КС).
- Назовите задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений.
- Сформулируйте сущность и принципы информационно-аналитической работы.
- Выделите и раскройте три рабочие фазы при проведении системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации.
- Сформулируйте важнейшие свойства субъектов и объектов, которые относятся к числу системообразующих компонентов компьютерной системы.
- Сравните поисковые системы для поиска информации в интернете.

Тема практического занятия 1.2.: Специальные главы математики, необходимые для работы аналитика (основы комбинаторики, теории вероятностей и теории множеств). Категории системного анализа

Форма практического задания: семинар

Вопросы для самоподготовки:

- Расскажите об особенностях применения линейной алгебры в анализе данных.
- Раскройте содержание теоремы Байеса и других формул теории вероятностей.
- Расскажите практическое значение производной и интеграла.
- Опишите алгоритм градиентного спуска, который лежит в основе нейронных сетей и градиентного бустинга.
- Дайте определение системного анализа и сформулируйте его основные принципы.
- Назовите виды категорий системного анализа.

Тема практического занятия 1.3.: Основные механизмы поиска в поисковой машине. Подходы к определению достоверности информации.

Форма практического задания: семинар

Вопросы для самоподготовки:

- Назовите этапы проведения системных исследований. Опишите три рабочие фазы проведения системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации.
- Сформулируйте основную задачу поисковых систем. Обзор поисковых систем.

- Покажите работу поисковой машины на примере системы.
- Опишите средства контроля достоверности информации.
- Выполните подготовку заключения аналитика для передачи информации заказчику поисковых работ.

Тема практического занятия 1.4.: Уточнение информации из различных источников, применение альтернативных источников информации.

Форма практического задания: семинар

Вопросы для самоподготовки:

- Раскройте понятие информации, информационного канала. Перечислите подходы к определению информации.
- Что такое первичные и вторичные источники информации.
- Назовите критерии характеристик информационного поиска.
- Опишите теорию К.Шеннона.
- Выполните оценку результатов поиска информации.
- Сформулируйте закон целевой достаточности информации.
- Что такое "альтернативные данные". Альтернативные источники информации как инструмент конкурентной разведки.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 2. Работа с большими данными

Тема 2.1. Работа с большими данными. Словари и библиометрия. Базы данных РИНЦ и наукометрия. Определение местоположений и параметров организаций и юридических лиц.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие больших данных. Направления применения больших данных. История развития наукометрии. Наукометрическая база данных. Какие наукометрические базы данных есть в России. Основные наукометрические показатели. Виды научных баз данных. Библиометрия как научная дисциплина. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Использование "индексов цитирования "для оценки результативности научной деятельности. Цель РИНЦ. Обзоры наукометрических индикаторов и ресурсов. Основные задачи, которые решает проект РИНЦ. Международные наукометрические базы данных. Что означает "геолокация". Практическое применение геолокации. Как работает геолокация. Геопозиция: что такое и как она определяется. Методы определения геопозиции.

Тема 2.2. Сравнение больших массивов текстовых данных. Анализ книг и справочников.

Перечень изучаемых элементов содержания

Наилучшее определение категории Большие данные (Big Data). Большие данные и бизнес-аналитика. Методики анализа больших данных. Метод преобразования и сравнения текстовой информации. Инструменты и способы анализа текстовой информации. Типовая функциональная архитектура системы текстовой аналитики. Четыре фактора, влияющих на выбор системы анализа текстовой информации.

Тема 2.3. Статистический анализ информации. Основные понятия статистики текста.

Перечень изучаемых элементов содержания

Виды научной и прикладной деятельности в области статистических методов анализа данных (по степени специфичности методов, сопряженной с погруженностью в конкретные проблемы). Дисперсионный анализ. Цель и сущность. Методы статистического анализа текста. Частотной анализ. Ранжирование данных. Закон Бредфорда-Ципфа. Контент-анализ. История появления контент-анализа. Процедура контент-анализа. Сбор и первичная обработка данных контент-анализа. Интерпретация и синтезирование результатов. Виды контент-анализа. Назначение контент-анализа.

Тема 2.4. Системы автоматизированного перевода. Подходы к мультиязыковому поиску

Перечень изучаемых элементов содержания

Принцип работы современного машинного перевода. Автоматизированный и машинный переводы. Системы автоматизированного перевода. Условные категории задач обработки текста. Извлечение смысла. Неструктурированные данные. Анализ неструктурированных данных. Автоматическая обработка текстов (АОТ). Компьютерная лингвистика. Методы машинного обучения, статистического анализа. модель Маркова, логические модели и модификации этих методов с учетом специфики Больших Данных. Джорджтаунский эксперимент. Задачи компьютерной лингвистики. Анализ и градация мнений. Анализ тональности высказываний. Классификация текстов по темам. Генерация речи. Ведение диалога. Проверка правописания. Извлечение смысла из текста. Поиск ответов на вопросы. Классификация системы АОТ. Мультиязычные системы. Три способа реализации мультиязычности.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия 2.1.: Работа с большими данными. Словари и библиометрия. Базы данных РИНЦ и наукометрия. Определение местоположений и параметров организаций и юридических лиц.

Форма практического задания: семинар

Вопросы для самоподготовки:

- Дайте определение понятия Больших данных.
- Проанализируйте области применения Больших данных.
- Расскажите историю развития наукометрии.
- Дайте определение библиометрии как научной дисциплины.
- Что является объектами изучения в библиометрических исследованиях.
- Перечислите наукометрические базы данных в России.
- Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Назовите цель и основные задачи, которые решает проект РИНЦ.
- Расскажите о геолокации и геопозиции. Покажите их соотношение друг с другом.

Тема практического занятия 2.2.: Сравнение больших массивов текстовых данных. Анализ книг и справочников.

Форма практического задания: семинар

Вопросы для самоподготовки:

Выполните сравнительную характеристику категорий "Большие данные и бизнес-аналитика".

Опишите Метод преобразования и сравнения текстовой информации.

Назовите инструменты и способы анализа текстовой информации.

Какие факторы влияют на выбор системы анализа текстовой информации.

Тема практического занятия 2.3.: Статистический анализ информации. Основные понятия статистики текста.

Форма практического задания: семинар

Вопросы для самоподготовки:

- Дайте определение статистического анализа информации.
- Расскажите о видах научной и прикладной деятельности в области статистических методов анализа данных.
- Опишите методы статистического анализа текста.
- В чем заключается цель и сущность дисперсионного анализа
- Раскройте содержание понятия контент-анализа. Виды и назначение контент-анализа.

Тема практического занятия 2.4.: Системы автоматизированного перевода. Подходы к мультиязыковому поиску

Форма практического задания: семинар

Вопросы для самоподготовки:

- Расскажите о развитии систем машинного перевода. Что такое Джорджтаунский эксперимент.
- В чем отличие машинного(автоматического) перевода от автоматизированного перевода.
- Назовите основные направления развития систем машинного перевода (Machine Translation, MT).
- Раскройте содержание понятия Системы автоматизированного перевода.
- Расскажите о принципах безопасного внедрения мультиязычности и тонкостях ее настройки.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – контрольная работа

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Семестр 2		
Раздел 1. Аналитическая работа в глобальных сетях и информационных системах.	8	Подготовка реферата
	2	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Работа с большими данными	12	Подготовка реферата
	5	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	**27**	

Заочная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Курс 1, сессия 1-2		
Раздел 1. Аналитическая работа в глобальных сетях и информационных системах.	22	Подготовка реферата
	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Работа с большими данными	18	Подготовка реферата
	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	**39**	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Форма задания: реферат

Перечень тем рефератов к разделу 1:

- Основные понятия современных глобальных информационных систем.
- Аналитика в глобальных сетях.
- Компьютерная система и системный аналитик.
- Стратегические алгоритмы анализа информации.
- Безопасность веб-приложений.
- Источники информации и их свойства.

- Этапы проведения системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации.
- Обзор поисковых систем.
- Практическое использование поисковых систем (на примере).
- Дополнительные операторы (специализированные конструкции), позволяющие получить дополнительную информацию о поиске.
- Дополнительные механизмы системного анализа в открытой сети.
- Информация и ее свойства Источники информации.
- Общая характеристика информационно-аналитической работы.
- Методы информационно-аналитической работы.
- Этапы накопления и подготовки информации.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Основная литература

1. *Глазков, А. В.* Семантика: от слова к тексту: учебник и практикум для вузов / А. В. Глазков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 492 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15025-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520029 (дата обращения: 20.02.2024).
2. *Колесникова, С. М.* Когнитивная лингвистика : учебник для вузов / С. М. Колесникова, Е. В. Алтабаева, А. Т. Грязнова ; под редакцией С. М. Колесниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15454-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520470 (дата обращения: 20.02.2024).
3. Вдовин, В. М. Теория систем и системный анализ : учебник / В. М. Вдовин, Л. Е. Суркова, В. А. Валентинов. – 6-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 643 с. : ил., табл., схем., граф. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684426 (дата обращения: 20.02.2024) – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04581-3.

Дополнительная литература

1. Шабанов, Т. Ю. Современные технологии поиска и обработки информации / Т. Ю. Шабанов. – Челябинск : Челябинский государственный университет, 2021. – 122 с. – ISBN 978-5-7271-1719-4. –. https://elibrary.ru/download/elibrary_46594329_83139779.pdf (дата обращения: 20.02.2024).
2. Локнов, А. И. Средства и системы обработки информации : Учебное пособие / А. И. Локнов, Ю. И. Синещук, В. Н. Родин. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2023. – 124 с. – ISBN 978-5-91837-676-8. – https://elibrary.ru/download/elibrary_50288517_89658791.pdf (дата обращения: 20.02.2024).
3. Игнатьев, А. Г. Актуальные тренды регулирования Интернета: от открытого пространства безграничной свободы к региональной и страновой фрагментации / А. Г. Игнатьев, Ю. А. Линдре. – Москва : Автономная некоммерческая организация «Центр компетенций по глобальной ИТ-кооперации», 2023. – 30 с. –./ https://elibrary.ru/download/elibrary_52281008_49003884.pdf (дата обращения: 20.02.2024).

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Форма задания: реферат

Перечень тем рефератов к разделу 2:

- История развития наукометрии.
- Основные наукометрические показатели.
- Методика анализа больших данных.

- Метод расчёта индекса Хирша. Сходство и отличие индекса Хирша от Российского индекса научного цитирования.
- Российский индекс научного цитирования.
- Метод преобразования и сравнения текстовой информации.
- Обзор методов интеллектуального анализа научных текстов.
- Электронные сетевые научные ресурсы и другие источники данных.
- Библиометрия как научная дисциплина.
- Методология библиометрических исследований.
- Особенности статистики и статистического анализа.
- Статистические методы в контексте исследования текстов и определение возможностей их применения.
- Методы и инструменты текстовой аналитики, используемые для решения проблемы больших данных.
- Машинный перевод: современные технологии.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

Основная литература

1. *Глазков, А. В.* Семантика: от слова к тексту : учебник и практикум для вузов / А. В. Глазков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 492 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15025-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520029 (дата обращения: 20.02.2024).
2. *Колесникова, С. М.* Когнитивная лингвистика : учебник для вузов / С. М. Колесникова, Е. В. Алтабаева, А. Т. Грязнова ; под редакцией С. М. Колесниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15454-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520470.
3. Вдовин, В. М. Теория систем и системный анализ : учебник / В. М. Вдовин, Л. Е. Суркова, В. А. Валентинов. – 6-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 643 с. : ил., табл., схем., граф. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684426 (дата обращения: 20.02.2024) – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04581-3.

Дополнительная литература

1. Шабанов, Т. Ю. Современные технологии поиска и обработки информации / Т. Ю. Шабанов. – Челябинск : Челябинский государственный университет, 2021. – 122 с. – ISBN 978-5-7271-1719-4. –. https://elibrary.ru/download/elibrary_46594329_83139779.pdf (дата обращения: 20.02.2024).
2. Локнов, А. И. Средства и системы обработки информации : Учебное пособие / А. И. Локнов, Ю. И. Синещук, В. Н. Родин. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2023. – 124 с. – ISBN 978-5-91837-676-8. – https://elibrary.ru/download/elibrary_50288517_89658791.pdf (дата обращения: 20.02.2024).
3. Игнатьев, А. Г. Актуальные тренды регулирования Интернета: от открытого пространства безграничной свободы к региональной и страновой фрагментации / А. Г. Игнатьев, Ю. А. Линдре. – Москва : Автономная некоммерческая организация «Центр компетенций по глобальной ИТ-кооперации», 2023. – 30 с. –/ https://elibrary.ru/download/elibrary_52281008_49003884.pdf (дата обращения: 20.02.2024).

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

• текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

• промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

• академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

• выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (рефераты,);

• прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

Раздел 1. Аналитическая работа в глобальных сетях и информационных системах.

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Код контролируемой компетенции: УК-1.

Вопросы/задания рубежного контроля

- Определение модели компьютерной системы (КС).
- Задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений
- Сущность и принципы информационно-аналитической работы.
- Сравните поисковые системы для поиска информации в интернете.
- Особенности применения линейной алгебры в анализе данных.
- Системный анализ и его основные принципы.
- Основная задача поисковых систем. Обзор поисковых систем.
- Средства контроля достоверности информации.
- Подготовка заключения аналитика для передачи информации заказчику поисковых работ.
- Понятие информации, информационного канала. Подходы к определению информации.
- Первичные и вторичные источники информации.
- Критерии характеристик информационного поиска.
- Оценка результатов поиска информации.
- Закон целевой достаточности информации.
- Что такое "альтернативные данные". Альтернативные источники информации как инструмент конкурентной разведки.

Раздел 2. Работа с большими данными.

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Код контролируемой компетенции: УК-1.

Вопросы/задания рубежного контроля

- Дайте определение понятия больших данных.
- Проанализируйте области применения больших данных.
- Расскажите историю развития наукометрии.
- Дайте определение библиометрии как научной дисциплины
- Что является объектами изучения в библиометрических исследованиях
- Перечислите наукометрические базы данных в России
- Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ).Назовите цель и основные задачи, которые решает проект РИНЦ
- Расскажите о геолокации и геопозиция. Покажите их соотношение друг с другом.
- Выполните сравнительную характеристику категорий " Большие данные и бизнес-аналитика."
- Опишите Метод преобразовани я и сравнения текстовой информации.
- Назовите инструменты и способы анализа текстовой информации.
- Какие факторы влияют на выбор системы анализа текстовой информации.
- Расскажите о видах научной и прикладной деятельности в области статистических методов анализа данных
- Опишите методы статистического анализа текста.
- В чем заключается цель и сущность дисперсионного анализа
- Раскройте содержание понятия контент-анализа. Виды и назначение контент-анализа
- Расскажите о развитии систем машинного перевода. Что такое Джорджтаунский эксперимент.
- В чем отличие машинного (автоматического) перевода от автоматизированного перевода.
- Назовите основные направления развития систем машинного перевода (Machine Translation, MT)

- Раскройте содержание понятия Системы автоматизированного перевода
- Расскажите о принципах безопасного внедрения мультиязычности и тонкостях ее настройки

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы /задания
УК-1	• Дайте определение модели компьютерной системы (КС). • Назовите задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений • Сформулируйте сущность и принципы информационно-аналитической работы. • Выделите и раскройте три рабочие фазы при проведении системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации. • Сравните поисковые системы для поиска информации в интернете. • Сформулируйте важнейшие свойства субъектов и объектов, которые относятся к числу системообразующих компонентов компьютерной системы. • Расскажите об особенностях применения линейной алгебры в анализе данных. • Раскройте содержание теоремы Байеса и других формул теории вероятностей. • Расскажите практическое значение производной и интеграла. • Опишите алгоритм градиентного спуска, который лежит в основе нейронных сетей и градиентного бустинга. • Дайте определение системного анализа и сформулируйте его основные принципы. • Назовите виды категорий системного анализа. • Назовите этапы проведения системных исследований . Опишите три рабочие фазы проведении системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации. • Сформулируйте основную задачу поисковых систем. Обзор поисковых систем. • Покажите работу поисковой машины на примере. • Опишите средства контроля достоверности информации. • Выполните подготовку заключения аналитика для передачи информации заказчику поисковых работ. • Раскройте понятие информации, информационного канала. Перечислите подходы к определению информации. • Что такое первичные и вторичные источники информации. • Назовите критерии характеристик информационного поиска. • Опишите теорию К.Шеннона. • Выполните оценку результатов поиска информации. • Сформулируйте закон целевой достаточности информации. • Что такое "альтернативные данные". Альтернативные источники информации как инструмент конкурентной разведки.

	• Дайте определение понятия больших данных. • Проанализируйте области применения больших данных. • Расскажите историю развития наукометрии. • Дайте определение библиометрии как научной дисциплины • Что является объектами изучения в библиометрических исследованиях • Перечислите наукометрические базы данных в России • Что такое Российский индекс научного цитирования(РИНЦ).Назовите цель и основные задачи, которые решает проект РИНЦ • Расскажите о геолокации и геопозиции. Покажите их соотношение друг с другом. • Выполните сравнительную характеристику категорий " Большие данные и бизнес-аналитика." • Опишите Метод преобразования и сравнения текстовой информации. • Назовите инструменты и способы анализа текстовой информации. • Какие факторы влияют на выбор системы анализа текстовой информации. • Расскажите о видах научной и прикладной деятельности в области статистических методов анализа данных • Опишите методы статистического анализа текста. • В чем заключается цель и сущность дисперсионного анализа • Раскройте содержание понятия контент-анализа. Виды и назначение контент-анализа • Расскажите о развитии систем машинного перевода. Что такое Джорджтаунский эксперимент. • В чем отличие машинного(автоматического) перевода от автоматизированного перевода. • Назовите основные направления развития систем машинного перевода (Machine Translation, MT) • Раскройте содержание понятия Системы автоматизированного перевода • Расскажите о принципах безопасного внедрения мультиязычности и тонкостях ее настройки

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Глазков, А. В. Семантика: от слова к тексту : учебник и практикум для вузов / А. В. Глазков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 492 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15025-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520029 (дата обращения: 20.02.2024);
2. Колесникова, С. М. Когнитивная лингвистика : учебник для вузов / С. М. Колесникова, Е. В. Алтабаева, А. Т. Грязнова ; под редакцией С. М. Колесниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15454-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520470 (дата обращения: 20.02.2024);

3. Вдовин, В. М. Теория систем и системный анализ : учебник / В. М. Вдовин, Л. Е. Суркова, В. А. Валентинов. – 6-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 643 с. : ил., табл., схем., граф. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684426 (дата обращения: 20.02.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04581-3.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Шабанов Т.Ю.. Современные технологии поиска и обработки информации : учебное пособие / Т.Ю.Шабанов. — Челябинск : Издательство Челябинский государственный университет , 2021. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-7271-1719-4. — Текст : электронный // Научная электронная библиотека eLIBRARY. - URL https://elibrary.ru/download/elibrary_46594329_24259927.pdf (дата обращения: 20.02.2024);
2. Игнатьев, А. Г. Актуальные тренды регулирования Интернета: от открытого пространства безграничной свободы к региональной и страновой фрагментации / А. Г. Игнатьев, Ю. А. Линдре. – Москва : Автономная некоммерческая организация «Центр компетенций по глобальной ИТ-кооперации», 2023. – 30 с. – https://elibrary.ru/download/elibrary_52281008_49003884.pdf (дата обращения: 20.02.2024) ;
3. Локнов, А. И. Средства и системы обработки информации : Учебное пособие / А. И. Локнов, Ю. И. Синещук, В. Н. Родин. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2023. – 124 с. – ISBN 978-5-91837-676-8.. https://elibrary.ru/download/elibrary_50288517_89658791.pdf (дата обращения: 20.02.2024).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

- Персональные компьютеры;
- Средства доступа в Интернет;
- Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом);

техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
•	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
•		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
•		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
•		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой иностранных языков и культуры

____ ____ Л.А. Апанасюк
«27» февраля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)»

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность
«*Специальная психология с основами коррекционной педагогики*»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очная, заочная

Москва, 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Второй иностранный язык» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки *44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 123, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе *бакалавриата* по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: преподаватель кафедры иностранных языков и культуры Мосина Н.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры иностранных языков и культуры (выпускающая кафедра)

Протокол № 8 от «27» февраля 2024 года

Заведующий кафедрой иностранных языков и культуры доктор педагогических наук, доцент	 (подпись)	Л.А. Апанасюк

Оглавление

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 6
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 19
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 39
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 39
3.2. Задания для самостоятельной работы 43
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 47
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 49
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 49
4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 49
4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 49
4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 49
4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 50
4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 51
4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) 51
4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 54
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 54
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 54
5.1.1. Основная литература 54
5.1.2. Дополнительная литература 55
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 55
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 56
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 57
5.4.1. Средства информационных технологий 57
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 57
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 57
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 58
5.6. Образовательные технологии 58
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 59

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об иностранном языке (французском) с последующим применением в профессиональной деятельности и практических навыков по использованию иностранного языка в профессиональной сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

Ознакомление студентов с фонетическими, лексическими, грамматическими особенностями современного французского языка, закономерностями его функционирования в дискурсах различного типа.

Формирование произносительных навыков, развитие ритмико-интонационной выразительности речи и лексико-грамматических навыков, которые должны обеспечить продуцирование спонтанной и подготовленной устной речи на французском языке в различных ситуативных условиях в ходе решения профессиональных задач.

Развитие умений устной и письменной коммуникации на иностранном языке в межличностном общении.

Развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *бакалавриата* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК – 4 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций (при наличии)	Код компетенции Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Способен применять современные коммуникативные правила и этику речевого общения, правила делового этикета	*Знать:* основные правила коммуникации в устной и письменной форме на иностранном (английском) языке.
		УК-4.2. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке РФ (иностранном(-ых) языках).	*Уметь:* обеспечить коммуникацию в письменной и устной форме на иностранном (английском) языке.
			Владеть: навыками устной и письменной коммуникации на

			иностранном (английском) языке.
		УК-4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языке.	*Уметь:* осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности)
			Владеть: навыками эффективной коммуникации в мультикультурной профессиональной среде

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 8 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Курс 2**		**Курс 3**	
		3	4	5	6
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	144	36	36	36	36
Лекционные занятия					
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия	144	36	36	36	36
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся	108	27	27	27	27
Контроль промежуточной аттестации	**36**	**9**	**9**	**9**	**9**
Форма промежуточной аттестации		зачет	зачет	зачет	зачет с оценкой
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**288**	**72**	**72**	**72**	**72**

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Курс 2**		**Курс 3**	
		Сессия 1-2	Сессия 3-4	Сессия 1-2	Сессия 3-4

Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	32	8	8	8	8
Лекционные занятия					
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия	32	8	8	8	8
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся	240	60	60	60	60
Контроль промежуточной аттестации	**16**	**4**	**4**	**4**	**4**
Форма промежуточной аттестации		зачет	зачет	зачет	зачет с оценкой
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**288**	**72**	**72**	**72**	**72**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации / Иная контактная работа**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 3)											
Раздел 1. Личность. Хобби. Увлечения	**32**	**14**	**18**			**18**					
Тема 1.1. Личные окончания глаголов первой и третьей группы: общая парадигма // Текст «Nous sommes jeudi. Il est neuf heures».	11	5	6			6					
Тема 1.2. Определенный	11	5	6			6					

артикль: случаи употребления // Текст «Alain Dupont».											
Тема 1.3. Притяжательные прилагательные: общая парадигма. Указательные прилагательные: общая парадигма. // Рассказ про себя, про хобби и увлечения.	10	4	6			6					
Раздел 2. Описание комнаты / учебной аудитории	**31**	**13**	**18**			**18**					
Тема 2.1. Неопределенный артикль: общая парадигма. // Текст «Jacques Leblanc».	13	5	8			8					
Тема 2.2.Безличный оборот «il y a». // Описание своей комнаты.	9	4	5			5					
Тема 2.3. Наречия en, y. Вопросительные наречия quand, comment. Порядок слов в предложениях, начинающихся с вопросительных наречий quand и comment.	9	4	5			5					
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**										
Форма промежуточной аттестации	*Зачет*										
Модуль 2 (Семестр 4)											
Раздел 3. Рабочий день. Расписание дня и недели	**32**	**14**	**18**			**18**					
Тема 3.1.Порядок слов в вопросительном предложении, начинающемся с наречия combien. // Текст «Trois étudiants, trois grands amis».	18	6	12			12					
Тема 3.2. Местоимение cela . Опущение	14	8	6			6					

неопределенного артикля после отрицания. Неупотребление артикля после количественных наречий. // Описание фотографий, на которых изображена группа людей.											
Раздел 4. Выходные дни. Каникулы	**31**	**13**	**18**			**18**					
Тема 4.1. Дни недели. Использование артиклей и указательных прилагательных с днями недели. // Текст «Robert Boissy»	15	5	10			10					
Тема 4.2. Местоимение en. Количественные числительные. // Описание одного из дней рождений.	16	8	8			8					
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**										
Форма промежуточной аттестации (указать)	*Зачет*										
Модуль 3 (Семестр 5)											
Раздел 5. Образование: обучение в университете	**32**	**14**	**18**			**18**					
Тема 5.1. Артикль и предлоги перед существительными, обозначающими названия месяцев и времен года. Употребление числительных в датах. Обозначение года. // Текст «Le 14 juillet».	16	8	8			8					
Тема 5.2. Причастие прошедшего времени. // Текст «De la maternelle à l'université».	16	6	10			10					
Раздел 6. Высшее образование во Франции	**31**	**13**	**18**			**18**					

Тема 6.1. Время Passé composé. // Текст «Une année scolaire en classe de 4-e»	15	5	10			10					
Тема 6.2. Futur immediate. Passé immédiat. // Рассказ о своих ближайших планах по поводу обучения	16	8	8			8					
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**										
Форма промежуточной аттестации (указать)	*Зачет*										
Модуль 4 (Семестр 6)											
Раздел 7. Где я живу	**32**	**14**	**18**			**18**					
Тема 7.1. Место наречия при глаголе в форме сложного времени. // Текст «Meubles à credit».	16	8	8			8					
Тема 7.2. Время Imparfait. Рассказ про родной город.	16	6	10			10					
Раздел 8. Путешествия	**31**	**13**	**18**			**18**					
Тема 8.1. Местоименные глаголы. Особенности правописания глаголов первой группы. // Текст «Une promenade à travers Paris»	16	8	8			10					
Тема 8.2. Сравнение времен Imparfait и Passé composé. // Текст «Beaubourg». Текст «La Tour Eiffel ».	15	5	10			8					
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**										
Форма промежуточной аттестации (указать)	*Зачет с оценкой*										
Общий объем, часов	**288**	**108**	**144**			**144**					

Заочной формы обучения

Раздел,	**Виды учебной работы, академических часов**

тема	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации / Иная контактная работа	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Курс 2 Сессии 1-2)											
Раздел 1. Личность. Хобби. Увлечения	**34**	**30**	**4**			**4**					
Тема 1.1. Личные окончания глаголов первой и третьей группы: общая парадигма // Текст «Nous sommes jeudi. Il est neuf heures».	12	10	2			2					
Тема 1.2. Определенный артикль: случаи употребления // Текст «Alain	11	10	1			1					

Dupont ».											
Тема 1.3. Притяжательные прилагательные: общая парадигма. Указательные прилагательные: общая парадигма. // Рассказ про себя, про хобби и увлечения.	11	10	1			1					
Раздел 2. Описание комнаты / учебной аудитории	**34**	**30**	**4**			**4**					
Тема 2.1. Неопределенный артикль: общая парадигма. // Текст	14	12	2			2					

«Jacques Leblanc».											
Тема 2.2.Безличный оборот «il y a». // Описание своей комнаты.	11	10	1			1					
Тема 2.3. Наречия en, y. Вопросительные наречия quand, comment. Порядок слов в предложениях, начинающихся с вопросительных наречий quand и comment.	9	8	1			1					
Контроль промежуточной аттестации (час)	**4**										

Форма промежуточной аттестации (указать)	*Зачет*										
Модуль 2 (Курс 2 Сессии 3-4)											
Раздел 3. Рабочий день. Расписание дня и недели	**36**	**32**	**4**			**4**					
Тема 3.1.Порядок слов в вопросительном предложении, начинающемся с наречия combien. // Текст «Trois étudiants, trois grands amis».	12	10	2			2					
Тема 3.2. Местоимение cela . Опущение неопределенного артикля	22	20	2			2					

после отрицания. Неупотребление артикля после количественных наречий. // Описание фотографий, на которых изображена группа людей.											
Раздел 4. Выходные дни. Каникулы	**32**	**28**	**4**			**4**					
Тема 4.1. Дни недели. Использование артиклей и указательных прилагательных с днями недели. // Текст	16	14	2			2					

«Robert Boissy»											
Тема 4.2. Местоимение en. Количественные числительные. // Описание одного из дней рождений.	16	14	2			2					
Контроль промежуточной аттестации (час)	**4**										
Форма промежуточной аттестации (указать)	*Зачет*										
Модуль 3 (Курс 3 Семестр 1-2)											
Раздел 5. Образование: обучение в университете	**36**	**32**	**4**			**4**					
Тема 5.1. Артикль и предло	18	16	2			2					

ги перед существительными, обозначающими названия месяцев и времен года. Употребление числительных в датах. Обозначение года. // Текст «Le 14 juillet».											
Тема 5.2. Причастие прошедшего времени. // Текст «De la maternelle à l'université».	18	16	2			2					
Раздел 6. Высшее образование	**32**	**28**	**4**			**4**					

во Франции											
Тема 6.1. Время Passé composé. // Текст «Une année scolaire en classe de 4-e»	16	14	2			2					
Тема 6.2. Futur immediate. Passé immédiat. // Рассказ о своих ближайших планах по поводу обучения	16	14	2			2					
Контроль промежуточной аттестации (час)	**4**										
Форма промежуточной аттестации (указат	*Зачет*										

ь)											
Модуль 4 (Курс 3 Семестр 3-4)											
Раздел 7. Где я живу	**36**	**32**	**4**			**4**					
Тема 7.1. Место наречия при глаголе в форме сложного времени. // Текст «Meubles à credit».	18	16	**2**			2					
Тема 7.2. Время Imparfait. Рассказ про родной город.	18	16	2			2					
Раздел 8. Путешествия	**32**	**28**	**4**			**4**					
Тема 8.1. Местоименные глаголы. Особенности правописания глаголов в первой	16	14	2			2					

группы. // Текст «Une promenade à travers Paris»											
Тема 8.2. Сравнение времен Imparfait и Passé composé. // Текст «Beaubourg». Текст «La Tour Eiffel ».	16	14	2			2					
Контроль промежуточной аттестации (час)	**4**										
Форма промежуточной аттестации (указать)	*Зачет с оценкой*										
Общий объем, часов	**288**	**240**	**32**			**32**					

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Личность. Хобби. Увлечения

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Личность. Хобби. Увлечения

Грамматика: Личные окончания глаголов первой и третьей группы: общая парадигма. Определенный артикль: случаи употребления. Притяжательные прилагательные: общая парадигма. Указательные прилагательные: общая парадигма.

Тема 1.1. ***Личные окончания глаголов первой и третьей группы: общая парадигма // Текст «Nous sommes jeudi. Il est neuf heures».***

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Личность.

Грамматика: Личные окончания глаголов первой и третьей группы: общая парадигма.

Тема 1.2. ***Определенный артикль: случаи употребления // Текст «Alain Dupont».***

Перечень изучаемых элементов содержания

Грамматика: Определенный артикль: случаи употребления.

Тема 1.3. ***Притяжательные прилагательные: общая парадигма. Указательные прилагательные: общая парадигма. // Рассказ про себя, про хобби и увлечения.***

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Хобби. Увлечения

Грамматика: Притяжательные прилагательные: общая парадигма. Указательные прилагательные: общая парадигма.

РАЗДЕЛ 2. Описание комнаты / учебной аудитории

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Мебель. Прилагательные, обозначающие цвет и размер. Для описания комнаты / учебной аудитории

Грамматика: Неопределенный артикль: общая парадигма. Безличный оборот «il y a». Наречия en, y. Вопросительные наречия quand, comment. Порядок слов в предложениях, начинающихся с вопросительных наречий quand и comment.

Тема 2.1. ***Неопределенный артикль: общая парадигма. // Текст «Jacques Leblanc».***

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Мебель.

Грамматика: Неопределенный артикль: общая парадигма..

Тема 2.2. ***Безличный оборот «il y a». // Описание своей комнаты.***

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Прилагательные, обозначающие цвет и размер.

Грамматика: Безличный оборот «il y a».

Тема 2.3. *Наречия en, y. Вопросительные наречия quand, comment. Порядок слов в предложениях, начинающихся с вопросительных наречий quand и comment.*

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Для описания комнаты / учебной аудитории

Грамматика: Наречия en, y. Вопросительные наречия quand, comment. Порядок слов в предложениях, начинающихся с вопросительных наречий quand и comment.

РАЗДЕЛ 3. Рабочий день. Расписание дня и недели

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Числительные. Количественные наречия.

Грамматика: Порядок слов в вопросительном предложении, начинающемся с наречия combien. Местоимение cela . Опущение неопределенного артикля после отрицания. Неупотребление артикля после количественных наречий.

Тема 3.1. ***Порядок слов в вопросительном предложении, начинающемся с наречия combien. // Текст «Trois étudiants, trois grands amis».***

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Числительные.

Грамматика: Порядок слов в вопросительном предложении, начинающемся с наречия combien.

Тема 3.2. ***Местоимение cela. Опущение неопределенного артикля после отрицания. Неупотребление артикля после количественных наречий. // Описание фотографий, на которых изображена группа людей.***

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Количественные наречия.

Грамматика: Местоимение cela. Опущение неопределенного артикля после отрицания. Неупотребление артикля после количественных наречий.

РАЗДЕЛ 4. Выходные дни. Каникулы

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Дни недели. Название праздников. Празднование знаменательных дней.

Грамматика: Использование артиклей и указательных прилагательных с днями недели. Местоимение en. Количественные числительные.

Тема 4.1. ***Дни недели. Использование артиклей и указательных прилагательных с днями недели. // Текст «Robert Boissy».***

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Дни недели.

Грамматика: Использование артиклей и указательных прилагательных с днями недели.

Тема 4.2. ***Местоимение en. Количественные числительные. // Описание одного из дней рождений.***

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Название праздников. Празднование знаменательных дней.

Грамматика: Местоимение en. Количественные числительные.

РАЗДЕЛ 5. Образование: обучение в университете.

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Месяца. Название времен года. Экзамены. Обучение.

Грамматика: Артикль и предлоги перед существительными, обозначающими названия месяцев и времен года. Употребление числительных в датах. Обозначение года. Причастие прошедшего времени.

Тема 5.1. *Артикль и предлоги перед существительными, обозначающими названия месяцев и времен года. Употребление числительных в датах. Обозначение года. // Текст «Le 14 juillet».*

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Месяца. Название времен года.

Грамматика: Артикль и предлоги перед существительными, обозначающими названия месяцев и времен года. Употребление числительных в датах. Обозначение года.

Тема 5.2. *Причастие прошедшего времени. // Текст «De la maternelle à l'université».*

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Экзамены. Обучение.

Грамматика: Причастие прошедшего времени.

РАЗДЕЛ 6. Высшее образование во Франции

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Образовательные учреждения Франции. Поступление в вуз. Обучение в вузе.

Грамматика: Время Passé composé, Futur immediate, Passé immédiat.

Тема 6.1. ***Время Passé composé. // Текст «Une année scolaire en classe de 4-e».***

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Образовательные учреждения Франции.

Грамматика: Время Passé composé.

Тема 6.2. ***Futur immediate. Passé immédiat. // Рассказ о своих ближайших планах по поводу обучения.***

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Поступление в вуз. Обучение в вузе.

Грамматика: Время Futur immediate, Passé immédiat.

РАЗДЕЛ 7. Где я живу

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Достопримечательности. Для описания места проживания.

Грамматика: Место наречия при глаголе в форме сложного времени. Время Imparfait.

Тема 7.1. *Место наречия при глаголе в форме сложного времени. // Текст «Meubles à credit»***.**

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Достопримечательности.

Грамматика: Место наречия при глаголе в форме сложного времени.

Тема 7.2. *Время Imparfait. // Рассказ про родной город.*

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Для описания места проживания.

Грамматика: Время Imparfait.

РАЗДЕЛ 8. Путешествия.

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Путешествия. Отдых.

Грамматика: Местоименные глаголы. Особенности правописания глаголов первой группы. Сравнение времен Imparfait и Passé composé.

Тема 8.1. *Местоименные глаголы. Особенности правописания глаголов первой группы. // Текст «Une promenade à travers Paris»***.**

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Путешествия.

Грамматика: Местоименные глаголы. Особенности правописания глаголов первой группы.

Тема 8.2. *Сравнение времен Imparfait и Passé composé. // Текст «Beaubourg». Текст «La Tour Eiffel».*

Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика: Отдых.

Грамматика: Сравнение времен Imparfait и Passé composé.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: *Личные окончания глаголов первой и третьей группы: общая парадигма // Текст «Nous sommes jeudi. Il est neuf heures».*

Форма практического задания: *устный опрос (чтение текста), выполнение лексико-грамматических упражнений.*

• Текст для чтения и обсуждения:

Nous sommes jeudi. Il est neuf heures. On sonne. Notre professeur, Monsieur Lacombe, arrive. Le professeur nous dit bonjour et nous disons bonjour à notre professeur. D'abord, nous lisons des textes, nous conjuguons des verbes et nous faisons des exercices de grammaire.

Ce jeudi, nous regardons aussi une émission de télévision sur les curiosités de Paris. Le film est très beau. Après le film, le professeur nous montre des images et nous pose des questions. Nous répondons à ses questions. Nous écoutons aussi le magnétophone et nous répétons après le speaker. Si nous faisons des fautes, le professeur nous corrige. Le professeur dit que nous fai-sons des progrès.

Вопросы к тексту:

1. Quel jour sommes-nous? 2. A quelle heure sonne-t-on? 3. Que dit le professeur à ses élèves? 4. Les élèves que répondent-ils à leur professeur? 5. Les élèves que font-ils d'abord? 6. Qu'est-ce que les élèves regardent ce jeudi? 7. Est-ce que le film est beau? 8. Les élèves écoutent-ils le magné-tophone? 9. Répètent-ils le texte après le speaker? 10. Que fait le professeur si les élèves font des fautes? 11. Qu'est-ce que le profeseur montre à ses élèves? 12. Le professeur pose-t-il des questions? 13. Les élèves répondent-ils aux questions du professeur? 14. Que dit le professeur à ses élèves?

• Пример лексико-грамматического упражнения:

Задание 1. Поставьте глаголы, стоящие в скобках, в настоящем времени:

1. Je (chercher) mon crayon. 2. Nous (regarder) la télévision. 3. (Restes-tu à la maison? 4. Je (écouter) ces disques. 5. On (sonner) à la porte. 6. Nous (dessiner) leur portrait. 7. Ils (apporter) une bonne nouvelle. 8. Nous (assister) à ce match. 9. On ne (fumer) pas ici.

Тема практического занятия: *Определенный артикль: случаи употребления // Текст «Alain Dupont».*

Форма практического задания: *устный опрос (чтение текста), выполнение лексико-грамматических упражнений.*

• Текст для чтения и обсуждения:

Alain Dupont habite Amiens, cinq, rue Jasmin. Il étudie à la Faculté de médecine. Cette année, il termine ses études, il va devenir médecin. Alain travaille ferme. Dès le matin, il est assis à sa table, il prépare son premier examen.

Le téléphone sonne. Alain décroche. C'est sa soeur Germaine qui l'appelle de Paris. Elle dit à son frère que mardi, après-demain, elle revient à Amiens.

Mardi, à cinq heures quinze, Alain est déjà à la gare. Il regarde sa mon-tre. Il est cinq heures vingt. Le train va arriver.

Вопросы к тексту:

1. Où habite Alain Dupont? 2. Où fait-il ses études? 3. Que veut-il deve-nir? 4, Est-ce qu'il termine ses études cette année? 5. Que fait-il dès le matin? 6. Alain a-t-il une soeur? 7, Qui appelle Alain de Paris? 8. Que dit Germaine à son frère? 9. A quelle heure Alain arrive-t-il à la gare? 10. A quelle heure ar-rive le train?

• Пример лексико-грамматического упражнения:

Задание 1. Ответьте на вопросы в утвердительной или в отрицательной форме, употребляя местоимения le, la, les:

1. Montre-t-il sa maison à ses amis? 2. Sait-il ton nom? 3. Etudiez-vous la grammaire russe? 4. Retrouvez-vous vos amis à la sortie du stade? 5. Ecou-tez-vous ces disques? 6. Voulez-vous acheter cette montre? 7. Corriges-tu toujours tes fautes? 8. Peux-tu me donner le numéro de téléphone de la secrétaire? 9. Est-ce que vous apprenez par coeur les textes que vous étudiez?

Тема практического занятия: *Притяжательные прилагательные: общая парадигма. Указательные прилагательные: общая парадигма. // Рассказ про себя, про хобби и увлечения.*

Форма практического задания: составление диалогических и монологических высказываний, *выполнение лексико-грамматических упражнений.*

• Составление монологических высказываний по теме «Мои хобби и увлечения».

• Пример лексико-грамматического упражнения:

Задание 1. а) Употребите притяжательные прилагательные, согласуя их с подлежащим:

1. Vous parlez à ... professeur. 2. Ecoutons ... amis. 3. J'appelle ... soeur au téléphone. 4. Mes amis arrivent avec ... femmes. 5. Cet élève aime ... éco-le. 6. Les garçons révisent ... leçons. 7. Répétez ... question, s'il vous plaît! 8. Corrigez-vous ... fautes? 9. Chaque matin, je lis ...journal. 10. Ils terminent ... études. 11. Marthe téléphone à ... amis. 12. Joue avec ... petite soeur. 13. Je bavarde avec ... amie Juliette. 14, Michel va à Toulouse avec ... équipe.

b) Переведите, употребляя притяжательные прилагательные:

1. Мальчик показывает свои отметки отцу. 2. Ты ищешь свою ручку? — Нет, я ищу карандаш. 3. Повтори, пожалуйста, свой вопрос. Я повторяю вопрос. 4. Исправьте ошибки. 5. Они всегда исправляют свои ошибки. 6. Поговори с преподавателем. 7. Каждое утро после завтрака он читает газету. 8. Я разговариваю с другом. 9. Вы пишете брату? — Нет, я пишу сестре. 10. Где живет твоя подруга? 11. Куда ты идешь? — К брату, 12. Кому вы звоните? — Отцу. 13. Скажите, пожалуйста, свою фамилию. 14. Ты уезжаешь с братом? — Нет, я еду один.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – фонетический диктант (запись слов и фраз со слуха).
Пример фраз для записи со слуха:

Pierre, Gérard et Martin sont les amis de Germain. Pierre est écrivain, Gérard est peintre. Martin est ingénieur. Gérard parle à ses amis de la peintu-re et de ses peintres préférés. Les amis l'écoutent avec intérêt. Tous s'intéressent à l'art.
Cet élève travaille bien. Il est très appliqué. Alain revient de l'institut à quatre heure vingt. Lucien téléphone à Germain et le prévient de sa visite. Les jeunes filles viennent du magasin.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: *Неопределенный артикль: общая парадигма. // Текст «Jacques Leblanc».*

Форма практического задания: *устный опрос (чтение текста), выполнение лексико-грамматических упражнений.*

• Текст для чтения и обсуждения

Jacques Leblanc est interprète au Ministère des affaires étrangères. Il habite assez près du ministère dans une vieille maison de la rue Bonaparte. Son appartement n'est pas grand, mais confortable. Il se compose de deux pièces: une salle de séjour et une chambre à coucher.

La salle de séjour est une grande pièce carrée avec une large fenêtre qui donne sur la cour. Une grande bibliothèque occupe le mur de gauche. Contre le mur opposé, se trouye un meuble avec un poste de télévision et une chaîne Hi-Fi1.

Au fond de la pièce il y a un divan et une petite table ronde. Le plancher est recouvert d'une moquette beige.

La chambre à coucher est petite. Il y a là un lit et un placard où Jacques range ses vêtements.

Jacques va souvent en mission à l'étranger. S'il ne quitte pas Paris, il ren-tre vers six heures. Après le dîner, il sort souvent avec des amis.

Вопросы к тексту:

1. Où travaille Jacques Leblanc? 2. Où habite-t-il? 3. A-t-il un grand ap-partement? 4. Combien (сколько) de pièces y a-t-il dans son appartement? 5. Où donne la fenêtre de la salle de séjour? 6. Quels meubles se trouvent dans la salle de séjour? 7. Où se trouve la bibliothèque? 8. Jacques a-t-il un poste de télévision et une chaîne Hi-Fi? 9. Qu'est-ce qu'il y a au fond de la salle de séjour? 10. Comment est sa chambre à coucher? 11. Où Jacques range-t-il ses vêtements? 12. Jacques va-t-il souvent en mission? 13. A quelle heure revient-il du bureau? 14. Que fait-il après le dîner?

• *Пример лексико-грамматического упражнения:*

Задание 1. Употребите определенный или неопределенный артикль:

1. C'est... serviette. C'est... serviette de Julie. ... serviette est sur ... bu-reau. 2. Pierre a ... belle serviette. 3. Sur la table il y a ... dictionnaire. 4. J'ai-me ... musique. 5. Marie adore ... roses. 6. Le père de Pierre est directeur de ... usine. 7. Le matin il va à ... usine. 8. Ce n'est pas ... université, c'est... insti-tut. 9. Ce n'est pas ... ville, c'est... cité. 10. Robert écrit ... article, c'est... article sur ... cinéma. 11. J'ai ... cours à deux heures. 12. ... cours finissent à quatre heures.

Тема практического занятия: ***Безличный оборот «il y a». // Описание своей комнаты.***

Форма практического задания: составление диалогических и монологических высказываний, *выполнение лексико-грамматических упражнений*.

• *Составление монологических высказываний по теме «Моя комната».*

• *Пример лексико-грамматического упражнения:*

Задание 1. Заполните пропуски глаголом être или оборотом il y a:

1. Sur cette place ... un cinéma. 2. Le cinéma ... près du métro. 3. Près de la table ... une chaise. 4. La chaise ... près de la fenêtre. 5. Cet exercice ... à la page neuf. 6. A la page neuf... quatre exercices. 7. ... une belle fontaine sur cette place. 8. La cabine téléphonique ... près de la sortie. 9. A la sortie du métro ... des cabines téléphoniques.

Тема практического занятия: Наречия en, y. Вопросительные наречия quand, comment. Порядок слов в предложениях, начинающихся с вопросительных наречий quand и comment.

Форма практического задания: *выполнение лексико-грамматических упражнений, фонетический диктант (запись слов и фраз со слуха).*

• *Пример лексико-грамматического упражнения:*

Задание 1. Употребите наречие en или y:

1. Combien de jours vas-tu rester à la campagne? — Je vais ... rester deux jours. 2. C'est votre placard? Qu'est-ce que vous ... mettez? 3. Tu vas au cinéma? — Non, je ... viens. 4. Il ouvre

son attaché-case et... sort (вынимает) ses livres. 5. Elle ouvre la fenêtre et regarde dans la cour; son garçon ... joue avec ses petits amis. 6. A quelle heure le train arrive-t-il à Pétersbourg? — Il ... arrive à 7 heures. 7. J'aime ce vase, d'habitude je ... mets des roses. 8. Tu pars? — Oui, je vais à Londres. — Tu ... vas seul? — Non, je ... vais avec ma femme. — Quand allez-vous ... revenir? — Nous pensons ... revenir dans quinze jours.

• Фонетический диктант (запись слов и фраз со слуха).

Пример фраз для записи со слуха:

Pierre, Gérard et Martin sont les amis de Germain. Pierre est écrivain, Gérard est peintre. Martin est ingénieur. Gérard parle à ses amis de la peintu-re et de ses peintres préférés. Les amis l'écoutent avec intérêt. Tous s'intéressent à l'art.

Cet élève travaille bien. Il est très appliqué. Alain revient de l'institut à quatre heure vingt. Lucien téléphone à Germain et le prévient de sa visite. Les jeunes filles viennent du magasin.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – аудирование, устный опрос по прослушанному тексту.

• *Выполнение заданий по прослушанному тексту и последующее его обсуждение.*

Пример одного из заданий аудирования:

Задание 1. Choisissez vrai ou faux.

• *L'homme connaît la femme.*

• *C'est samedi.*

• *La femme sort ce soir.*

• *Samedi, elle dort.*

• *L'homme n'est pas content.*

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Порядок слов в вопросительном предложении, начинающемся с наречия combien. // Текст «Trois étudiants, trois grands amis».

Форма практического задания: *устный опрос (чтение текста), выполнение лексико-грамматических упражнений.*

• *Текст для чтения и обсуждения*

Trois étudiants, trois grands amis, Louis, François et Antoine, habitent Paris, mais ils ne sont pas Parisiens. Ils n'ont même pas de parents à Paris. Antoine est de Blois. La ville natale de François est Rouen. La famille de Louis habite Louhans.

Antoine, François et Louis font leurs études à la Faculté de droit. Tous les trois habitent une vieille maison peu confortable, non loin dè la Sorbonne. Chacun a une petite chambre sous le toit. Souvent il y fait froid en hiver.

En été, quand il fait chaud, ils aiment travailler dans le Jardin du Luxem-bourg qui se trouve près de la Sorbonne. Ils choisissent un coin calme, s'ins-tallent sur des chaises et lisent. Dans le jardin il y a toujours beaucoup d'étu-diants qui viennent s'y reposer après les cours ou préparer leurs examens.

Вопросы к тексту:

1. Comment s'appellent les trois amis? 2. Quelle ville habitent-ils?

3. Sont-ils Parisiens? 4. Ont-ils des parents à Paris? 5. Quelle est la ville na-tale de François? 6. A quelle faculté les trois amis font-ils leurs études? 7. Comment est la maison où ils habitent? 8. Fait-il chaud dans leur mansarde en hiver? 9. Où se trouve le Jardin du Luxembourg? 10. Y a-t-il beaucoup d'étudiants au Jardin du Luxembourg? 11. Que viennent-ils y faire?

• Пример лексико-грамматического упражнения:

Задание 1. Переведите:

1. Сколько человек изучает французский язык в вашем институте? 2. Сколько языков изучают эти студенты? 3. Сколько тетрадей хочет купить Мари? 4. Сколько инженеров работает на этом заводе? 5. Сколько детей у этой женщины? 6. Сколько упражнений надо сделать? 7. Сколько студентов сдают экзамен в субботу? 8. Сколько экзаменов сдают студенты вашей группы?

Тема практического занятия: Местоимение cela. Опущение неопределенного артикля после отрицания. Неупотребление артикля после количественных наречий. // Описание фотографий, на которых изображена группа людей.

Форма практического задания: *составление диалогических и монологических высказываний, выполнение лексико-грамматических упражнений.*

• Составление диалогических и монологических высказываний с описанием фотографий, на которых изображена группа людей.

• Примеры лексико-грамматических упражнений:

Задание 1. Ответьте на следующие вопросы сначала утвердительно, а затем отрица-тельно:

1. Avez-vous une carte de France? 2. Aimez-vous les bananes? 3. Avez-vous un cours de français lundi? 4. Ces élèves étudient-ils le français? 5. Vos frères ont-ils des enfants? 6. Ecoutez-vous la radio le matin? 7. Votre soeur a-t-elle des amis à Paris? 8. Posez-vous des questions à votre professeur? 9. Re-gardez-vous la télévision chaque jour? 10. Ecrivez-vous une dictée demain?

Задание 2. Ответьте на следующие вопросы, употребляя количественные наречия beaucoup, peu, assez, trop:

1. Fait-il des fautes dans ses dictées? 2. Y a-t-il des théâtres et des musées dans votre ville? 3. Faites-vous des exercices de phonétique? 4. Y a-t-il des disques étrangers dans votre collection? 5. Ecrivez-vous des dictées? 6. Ecris-tu des lettres? 7. Y a-t-il des magasins dans

cette rue? 8. Donne-t-on des films étrangers dans les cinémas de Moscou? 9. Avez-vous des photos de vos amis?

10. Votre fils a-t-il des amis? 11. As-tu des pommes pour faire une tarte?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

Форма рубежного контроля – подготовка письменной работы и устная защита её на занятии.

Задание: Каждому студенту необходимо подготовить своё резюме на английском языке, описать в нём уровень образования, опыт работы и личные качества. К резюме необходимо подготовить эссе на тему «Pourquoi je dois travailler ici?», которое студенты будут представлять на занятии вместе со своим резюме.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия: ***Дни недели. Использование артиклей и указательных прилагательных с днями недели. // Текст «Robert Boissy».***

Форма практического задания: *устный опрос (чтение текста), выполнение лексико-грамматических упражнений.*

• Текст для чтения и обсуждения:

Robert Boissy a vingt-huit ans. Il est journaliste de radio à RTL1 (Radio-Télé-Luxembourg). 11 prépare des reportages pour la rubrique « Nouvelles de culture ». Il a toujours beaucoup de travail. Chaque matin, il assiste à la conférence de la rédaction avec tous les autres journalistes. A cette réunion il apprend où il va faire ses reportages. Il assiste souvent à des répétitions de spectacles et de concerts. Il prend des interviews à des critiques, à des met-teurs en scène, à des comédiens, à des spectateurs. Ensuite il revient chez lui et il rédige des articles. Le soir, il passe à la rédaction et laisse ses articles au studio. Le speaker les lit au micro le lendemain.

Le métier de journaliste de radio est difficile, mais Robert le trouve pas-sionnant parce qu'il rencontre beaucoup de gens et tient les auditeurs au cou-rant de la vie culturelle du pays.

Вопросы к тексту:

1. Quel âge a Robert Boissy? 2. Qui est-il et où travaille-t-il? 3. Pour quelle rubrique fait-il ses reportages? 4. A-t-il beaucoup de travail? 5. Pourquoi doit-il passer chaque matin à la rédaction? 6. Qu'est-ce qu'il fait dans la journée (днем)? 7. A qui prend-il des interviews? 8. Combien de fois par jour va-t-il à la rédaction? 9. Pourquoi y revient-il le soir? 10. Lit-il ses reportages à la radio? 11. Qui les lit à la radio? 12. Quand peut-on écouter ses reportages? 13. Robert aime-t-il son métier? 14. Comment le trouve-t-il? 15. Pourquoi le trouve-t-il passionnant? 16. Son métier qu'est-ce qu'il lui permet (позволяет) de faire?

• Пример лексико-грамматического упражнения:

Задание 1. Переведите следующие слова и употребите их в предложениях:

в среду, утром, в эту пятницу, по четвергам, в этом году, сегодня вечером.

1. Nous n'avons pas de cours .... 2. Nous passons notre examen .... 3.... les cours finissent à deux heures. 4. ... tu peux écouter ce concert à la radio. 5. ...je préfère prendre le café. 6. ... l'été est très chaud.

Тема практического занятия: *Местоимение en. Количественные числительные. // Описание одного из дней рождений*.

Форма практического задания: *составление диалогических и монологических высказываний, выполнение лексико-грамматических упражнений.*

- *Составление диалогических и монологических высказываний на тему празднования одного из своих дней рождений.*

- *Примеры лексико-грамматических упражнений:*

Задание 1. Ответьте в утвердительной и отрицательной форме, употребляя местоимение en:

1. Avez-vous un poste de télévision? Et votre ami en a-t-il un? 2. Avez-vous des livres français? 3. Achetez-vous des journaux français? 4. Avez-vous un cours de français samedi? 5. Faites-vous des progrès en français? 6. Avez-vous un dictionnaire français-russe? 7. Avez-vous des parents à Moscou? 8. Avez-vous des amis à l'étranger? 9. Achetez-vous souvent des fleurs? 10. Offrez-vous des fleurs à votre mère pour son anniversaire? 11. Faites-vous déjà des projets pour cet été? 12. Donne-t-on des films étrangers dans les cinémas de Moscou?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

Форма рубежного контроля – подготовка презентации и её устная защита на учебном занятии.

Необходимо собрать и интересно представить информацию о национальных праздниках Франции или России на французском языке.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5

Тема практического занятия: Артикль и предлоги перед существительными, обозначающими названия месяцев и времен года. Употребление числительных в датах. Обозначение года. // Текст «Le 14 juillet».

Форма практического задания: *устный опрос (чтение текста), выполнение лексико-грамматических упражнений*.

- *Текст для чтения и обсуждения*

LE 14 JUILLET

Le 14 juillet est la fête nationale de la France. Ce jour-là, les Français et les Françaises célèbrent l'anniversaire de la prise de la Bastille, ancienne prison d'Etat, détruite1 par le peuple français en 1789.

Toutes les villes et tous les villages sont en fête. Les drapeaux tricolores flottent sur toutes les façades. Les estrades, dressées à tous les carrefours, les terrasses de cafés sont ornées de guirlandes et de lampions.

C'est une fête à mille visages. Elle commence la veille par des retraites aux flambeaux4 et des bals dans les rues. Tout le monde est dehors. On se dirige vers les places où des orchestres jouent des airs à la mode. On danse jusque tard dans la nuit.

Le 14 juillet, dès le matin, on entend partout la musique militaire. A 9 heures du matin des revues militaires commencent dans la capitale et dans toutes les grandes villes. Des hôtes étrangers viennent assister au défilé du 14 juillet à Paris. Les troupes défilent devant le président de la République. En même temps, dans les villages, les fanfares ouvrent la marche en jouant des airs militaires. Et derrière elles, tous les habitants défilent dans les rues. C'est le 14 juillet officiel.

Mais le 14 juillet de la rue, c'est autre chose. C'est une journée de gloire républicaine. Ce jour-là, toute la France a l'air de danser la Carmagnole, puisque c'est la fête de la République, la fête de la liberté. Des orchestres jouent sur les places et aux coins des rues. On chante «la Marseillaise», l'hymne national de la France.

Le soir des feux d'artifice illuminent le ciel. Mais la fête ne s'arrête pas là. Des bals recommencent. On danse et on chante toute la nuit. Tout le mon-de est gai. De tous côtés on entend des rires et des plaisanteries. Toute la France célèbre ce grand jour.

Вопросы к тексту:

1. Quand le peuple français célèbre-t-il sa fête nationale? 2. Pourquoi les Français célèbrent-ils leur fête nationale le 14 juillet? 3. Quelle est l'année de la prise de la Bastille? 4. Comment sont les villes et les villages le 14 juillet? 5. Quand commence la fête? Comment se déroule-t-elle? 6. Comment se dérou-le le 14 juillet officiel? 7. Qui assiste à la cérémonie officielle? 8. Pourquoi dit-on que c'est une fête à mille visages? 9. Que symbolise cette journée pour les Français? 10. Qu'est-ce que la Carmagnole? Pourquoi la danse-t-on ce jour-là? 11. Comment finit cette journée de fête? 12. Quelles sont les fêtes tra-ditonnelles célébrées en France? 13. Savez-vous pourquoi l'hymne national de la France s'appelle «la Marseillaise»? Qui en est l'auteur? Quelle est la date de sa création? 14. Comment se déroule la cérémonie de la célébration du 14 juillet à La Rochelle?

• Пример лексико-грамматического упражнения:

Задание 1. Répondez aux questions:

1. Quel est le dernier mois de l'année? 2. Quels sont les mois de prin-temps? 3. Quel est le premier mois d'été? et le dernier? 4. Combien de saisons y a-t-il dans une année? Quelles sont ces saisons? 5. Combien de mois y a-t-il dans chaque saison? 6. En quelle saison fait-il surtout froid? 7. En quelle saison pleut-il d'habitude?

Задание 2. Traduisez:

а) 1. Какой сейчас месяц? — Сейчас декабрь. 2. Какой первый ме-сяц года? 3. Какие зимние месяцы? 4. Июнь, июль, август — летние ме-сяцы. 5. Мы отмечаем этот праздник в декабре. 6. В марте в Москве еще холодно.

Тема практического занятия: *Причастие прошедшего времени. // Текст «De la maternelle à l'université».*

Форма практического задания: *устный опрос (чтение текста), выполнение лексико-грамматических упражнений.*

• Текст для чтения и обсуждения

De la maternelle à l'université

Octobre 1970. Je vais à l'école pour la première fois! Je me rappelle ... Maman vient avec moi. Oh! l'école n'est pas loin: c'est la « maternelle » de notre quartier. Et à Strasbourg il y a une école maternelle dans chaque quar-tier. Mais mon sac est lourd: il est plein de feuilles de papier pour dessiner et pour apprendre à écrire. A l'école, nous jouons aussi avec nos amis de classe. Nous restons six heures par jour en classe. C'est long!

A six ans, je change d'école1. Mon sac devient plus lourd avec mes livres de classe: un livre de français et un livre de calcul. L'année suivante, nous ap-prenons l'histoire et la géographie.

A dix ans, je fête mon anniversaire avec Joël et Nicole, mes meilleurs amis de classe. Je suis avec eux dans la même classe depuis trois ans. Mais nous quittons l'école primaire à la fin de l'année. Bientôt, le collège...

Le collège est de l'autre côté de la ville. Je dois prendre l'autobus. Joël et Nicole vont dans la même école, mais nous ne sommes plus dans la même classe. Je fais la connaissance de nouveaux amis: Béatrice et Guillaume. J'ai plusieurs professeurs maintenant... Et j'ai aussi beaucoup de livres de classe!

A 15 ans, j'entre en classe de seconde. Maintenant, je suis au lycée. Béa-trice et Guillaume ne sont plus avec moi. Béatrice, elle, préfère quitter l'éco-le à 16 ans et devenir coiffeuse. Guillaume, lui, est parti à la rentrée dans un lycée d'enseignement professionnel: il veut devenir plombier. Moi, je veux passer mon baccalauréat à 17 ans et devenir journaliste. J'ai encore trois années de lycée, puis trois années à l'université. A la fin des études, il faut réussir ses examens pour avoir la licence de journalisme.

• Пример лексико-грамматического упражнения:

Задание 1. Complétez les phrases par des participes passés formés sur les verbes suivants:

organiser, recommander, étudier, dessiner, fermer, passer

1. C'est une conférence ... par les étudiants de cinquième année. 2. L'enfant s'arrête devant une porte .... 3. Révisez les règles ... à la leçon précéden-te. 4. Je n'oublie pas les jours ... dans votre pays. 5. Je lis les articles ... par notre professeur. 6. Je vais vous faire voir un portrait... par ma soeur.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5

Форма рубежного контроля – проект

Необходимо разработать рекламное описание по профилю своей специальности, подготовить его презентацию на французском языке с обоснованием актуальности данной специальности; желательно разработать макет рекламного макета для дня открытых дверей.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 6

Тема практического занятия: *Время Passé composé. // Текст «Une année scolaire en classe de 4-e».*

Форма практического задания: *устный опрос (чтение текста), выполнение лексико-грамматических упражнений.*

• Текст для чтения и обсуждения

UNE ANNÉE SCOLAIRE EN CLASSE DE 4e

Voici un entretien que nous venons d'avoir avec des élèves au C.E.S.1 de Bourg-la-Reine2.

Comment se passe une année scolaire en France? Allons le demander à Bruno et à Sandrine. Ils sont en classe de 4e au C.E.S. de Bourg-la-Reine, à quelques kilomètres de Paris.

— Bruno, vous allez en classe, toi et Sandrine, dans un C.E.S. Qu'est-ce que c'est, un C.E.S.?

— C'est un collège d'enseignement secondaire. Les élèves vont au col-lège de la classe de 6e à la classe de 3e avant d'aller au lycée.

— Quelles sont vos heures de classe?

— Nous avons des cours le matin de 8 heures ou 9 heures à midi et de 13 heures 30 à 16 heures 30. Chaque cours dure une heure. Nous n'allons pas en classe le mercredi après-midi et le samedi après-midi.

— Mais vous ne travaillez pas tout le temps. Qu'est-ce que vous avez comme vacances3 pendant l'année?

— Nous avons une semaine de vacances à la Toussaint4, au commence-ment du mois de novembre, une quinzaine de jours de vacances de Noël5, huit jours de vacances en février, une douzaine de jours de vacances de Pâques6, huit jours à la Pentecôte7, au mois de mai, puis, en juillet, commen-cent les grandes vacances, qui durent jusqu'à la mi-septembre.

— Quels sont les moments les plus importants8 de l'année scolaire?

— Au commencement du mois d'octobre, dit Sandrine, nous élisons deux délégués de classe. Ce sont, le plus souvent, un garçon et une fille. Ils sont choisis pour discuter avec les professeurs de tous les problèmes de la classe. A la fin de chaque trimestre, il y a un «conseil de classe» avec les professeurs, les délégués des parents d'élèves, les délégués des élèves et le directeur du C.E.S. pour étudier le travail de chaque élève. Et, à la fin du troisième trimestre, le conseil de classe décide si nous pouvons passer dans la classe suivante ou si nous devons recommencer une année dans la même classe.

— C'est important, une classe de 4e?

— Oui, je crois, dit Bruno, il y a beaucoup de travail et il n'est pas faci-le de passer en 3e à la fin de l'année.

— Mais, vous allez sûrement y arriver!

D'après Quoi de neuf?

• Пример лексико-грамматического упражнения:

Задание 1. Mettez les verbes entre parenthèses au passé composé:

1. La discussion (durer) deux heures. 2. Je (rencontrer) cet homme deux ou trois fois. 3. Ils (appeler) un taxi, 4, Je (ranger) tes vêtements dans mon ar-moire. 5. Elle (lever) la tête et (regarder) Charles avec attention. 6. Il y a deux jours ils (célébrer) leur anniversaire de mariage. 7. Nous (accompagner) nos amis à la gare. 8. Tu (oublier) de les prévenir. 9. Vous (laisser) la lettre sur le bureau. 10. On (sonner) et nous (quitter) la salle. 11. Ils (terminer) leurs étu-des l'année passée. 12. Je (acheter) une chaîne acoustique japonaise. 13. Ils (gagner) le match pour la coupe du pays.

Тема практического занятия: *Futur immediate. Passé immédiat. // Рассказ о своих ближайших планах по поводу обучения*.

Форма практического задания: *составление диалогических и монологических высказываний, выполнение лексико-грамматических упражнений.*

• Составление монологических высказываний по теме «Мои ближайшие планы по поводу обучения».

• Пример лексико-грамматического упражнения:

Задание 1. Traduisez en utilisant le futur immédiat.

1. Подожди минутку, я сейчас приготовлю кофе. 2. Не уходите, доктор сейчас придет. 3. Мы сейчас вам все это покажем. 4. Что вы собираетесь делать сегодня вечером? 5. Я тороплюсь, сейчас будет звонок. 6. Когда вы собираетесь обсудить этот вопрос? 7. Одну минуту, пожалуйста, я сейчас дам тебе ее телефон. 8. Не уходи, я быстро вернусь. 9. Что ты будешь делать? — Послушаю пластинки.

Задание 2. Dites au passé immédiat:

je dîne; tu arrives; elle part; nous revenons; vous déjeunez; ils rentrent; je l'entends; tu les vois; il me téléphone; on sonne; nous l'élisons; vous les réunissez; ils leur répondent.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6

Форма рубежного контроля – эссе

Примерный перечень тем для подготовки эссе:

1. Les enseignants devraient-ils être rémunérés en fonction des résultats aux examens de leurs élèves?
2. Le but de l'enseignement secondaire est de vous préparer à la vie.
3. Enseignement à distance.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 7

Тема практического занятия: Место наречия при глаголе в форме сложного времени. // Текст «Meubles à credit».

Форма практического задания: *устный опрос (чтение текста), выполнение лексико-грамматических упражнений*.

• Текст для чтения и обсуждения

MEUBLES À CRÉDIT

Depuis toujours Martine rêvait d'avoir pour mari Daniel Donelle. Lui ou personne. C'était son seul rêve chimérique. Tous les autres rêves de Martine étaient modestes et réalisables. Maintenant qu'elle avait Daniel, elle rêvait d'un petit appartement modeste, aux portes de Paris. Ils devaient avoir un appartement bien à eux. Elle le voulait. Elle voyait déjà dans tous les details son appartement à elle: les fleurs dans les vases, les lampes, les tableaux.

L'appartement était tel que l'avait rêvé Martine: aéré, clair, confortable. Il était encore vide, il n'y avait presque pas de meubles, juste un lit, trios tabourets, une table de cuisine, Il n'y avait pas de téléphone. On ne pouvait encore inviter personne.

Daniel commençait à s'habituer à ces deux pièces vides, les trois tabourets, l'ampoule sans abat-jour, les deux tasses, les deux assiettes achetées à l'Uni-Prix.

«C'est bon de vivre ainsi, pensait-il, on a besoin de peu de choses en réalité.»

Ils avaient la joie d'être ensemble...

Un jour Daniel est arrivé à l'improviste, à cause de cette absense de téléphone. Il a trouvé Martine dans la cuisine avec un monsieur. Un peu gênée, elle a dit:

— Monsieur est représentant d'une maison qui vend des meubles à crédit.

— Madame a choisi un ensemble-studio, le voici! le représentant a ouvert devant Daniel un catalogue. — Madame a un bon goût. C'est jeune, c'est moderne, c'est à la mode... L'armoire à glace, le bahut pour la vaisselle.

— Tu comprends, a dit Martine, l'armoire à glace, on va le mettre dans la chambre ...

— Madame est très pratique, a dit le représentant. Et le petit divan, c'est mieux que plusieurs chaises. Et si vous avez quelqu'un à coucher, c'est très commode. Il y a aussi un rayon pour les livres.

— Vous ne vendez pas de livres à crédit? a demandé Daniel, sarcastique. Il ne voulait pas de bonheur à crédit.

— Non, Monsieur, je regrette.

— Laisse donc, Daniel, tu ne comprends rien aux meubles, a dit Martine.

Monsieur, laissez-moi ce catalogue, je vais réfléchir.

D'après E. Triolet, Roses à crédit

• Примеры лексико-грамматических упражнений:

Задание 1. Traduisez les séries ci-dessous:

Я хорошо вас понял; он еще не вернулся, мы много танцевали, они его уже предупредили, я мало путешествовал, ты плохо выучил урок, он мне еще не звонил, вы достаточно работали.

Задание 2. Répondez aux questions en employant a) mal, bien; b) déjà, encore:

a) 1. Comment a-t-il prononcé ce son? 2. Comment avez-vous travaillé cette semaine? 3. Comment cet élève a-t-il répondu aujourd'hui? 4. Comment votre ami a-t-il passé ses examens? 5. Comment avez-vous passé ce dimanche?

b) 1. Avez-vous rendu le manuel à votre ami? 2. Vos parents sont-ils partis? 3. Avons-nous appris ce poème? 4. Votre ami a-t-il vu ce film? 5. Leur avez-vous annoncé votre départ?

Тема практического занятия: *Время Imparfait. // Рассказ про родной город*.

Форма практического задания: *составление диалогических и монологических высказываний, выполнение лексико-грамматических упражнений*.

• Составление монологических высказываний по теме «Мой родной город».

• Пример лексико-грамматического упражнения:

Задание 1. Mettez les verbes entre parenthèses à l'impératif:

1. Il va faire froid ce soir, (prendre) ta veste. 2. Si tu veux te lever tôt, (se coucher) à dix heures. 3. Vous voulez téléphoner? Alors, (appeler) d'ici. 4. Ne (rester) pas chez vous pendant les vacances, (faire) un voyage! 5. Si tu es fa-tigué, (se promener) un peu. 6. Paul, (faire) bien attention quand tu traverses la rue. 7. Chers collègues, (prendre) place, s'il vous plaît. 8. Ne (parler) pas, (écouter) bien votre camarade. 9. (Savoir) écouter l'avis de vos collègues. 10. Ne (s'installer) pas près de la fenêtre si vous avez froid. 11. (Sortir) de chez toi à l'heure pour ne pas venir en retard. 12. (Se dépêcher), il ne nous reste que 10 minutes.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7

Форма рубежного контроля – проект.

Студенту необходимо разработать план туристической поездки: обозначить направление, выбрать ключевые достопримечательности маршрута, найти информацию о них. Результатом проекта должна стать презентация маршрута на французском языке.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 8

Тема практического занятия: *Местоименные глаголы. Особенности правописания глаголов первой группы. // Текст «Une promenade à travers Paris»*.

Форма практического задания: *устный опрос (чтение текста), выполнение лексико-грамматических упражнений*.

• Текст для чтения и обсуждения

UNE PROMENADE À TRAVERS PARIS

Léon Dubois est originaire d'Avignon. Il y est né, y est allé au collège, puis au lycée. A 19 ans il a obtenu son baccalauréat et, après son service mi-litaire, il est parti à Marseille où il a trouvé une place d'employé dans un bureau du port.

Un jour, son ami de collège Gaston Longet, qui vit maintenant à Paris, l'invite à venir passer quelques jours dans la capitale. Léon n'a pas encore eu l'occasion d'aller à Paris, c'est pourquoi il accepte avec joie cette invitation. La veille de son départ, il envoie à Gaston un télégramme pour le prévenir de son arrivée.

Le 3 juillet Léon a quitté Marseille par le train du soir et le lendemain à 9 heures du matin, il est arrivé à Paris. Ne voulant pas gêner son ami1, il a décidé de descendre dans un petit hôtel près de la gare de Lyon. Le jour même de son arrivée2, il est allé rendre visite à son ami qui a été très content de le revoir. Les amis ont causé longtemps, puis ils ont décidé de faire une pro-menade à travers Paris. Avant tout, Gaston a voulu montrer à Léon le panora-ma de la ville du haut de la Tour Eiffel3. Ils ont pris le métro et sont descendus à la station Champ-de-Mars4. Ils sont montés en ascenseur au dernier étage de la Tour qui a 300 mètres de haut. De là une belle vue s'ouvre sur Paris: des maisons, des tours, des jardins, les rubans verts des boulevards, la Seine avec ses trente ponts.

— Regarde, dit Gaston à son ami, là-bas au milieu de la Seine dans l'île de la Cité5 on voit les tours carrées de Notre-Dame6. Là, sur la rive gauche, se trouve le Quartier latin, le quartier des étudiants.

— Et qu'est-ce qu'on voit là, sur la rive droite?

— Ça, c'est l'Arc de Triomphe.

— Et cette longue avenue? Ce sont les Champs-Elysées7, n'est-ce pas?

— Oui, c'est cela, ce sont les Champs-Elysées qui vont de la place Charles de Gaulle à la place de la Concorde1 que tu vois là, à droite.

— Et les Grands Boulevards?

— Les Grands Boulevards sont plus loin. Allons-y si tu veux.

Une heure après, les jeunes gens marchent le long d'un boulevard. C'est une large rue plantée de vieux arbres. Sur les trottoirs il y a beaucoup de pas-sants. Léon regarde les voitures qui passent, les gens qui se promènent ou vont à leurs affaires. Il admire les belles maisons, s'arrête devant les vitrines des magasins.

Le soir vient. Les jeunes gens sont fatigués. Ils entrent dans un restaurant pour dîner et pour se reposer un peu. Après le dîner, ils continuent leur pro-menade. Ils vont jusqu'à la place de l'Opéra où Léon admire la belle façade du célèbre théâtre. Ensuite ils descendent dans le métro pour aller finir la soirée chez la soeur de Gaston, Suzanne.

Вопросы к тексту:

1. De quelle ville Léon Dubois est-il originaire? 2. Dans quels établis-sements d'enseignement est-il allé? 3. A quel âge a-t-il obtenu son bac? 4. Qu'a-t-il fait après son service militaire? 5. A-t-il eu jusque-là l'occasion d'aller à Paris? 6. Qui l'a invité à venir à Paris? 7. Qu'a fait Léon pour prévenir son ami de son arrivée? 8. Où Léon est-il descendu à Paris? 9. Qu'a-t-il fait le jour même de son arrivée? 10. Les amis ont-ils été contents de se revoir? 11. Qu'ont-ils décidé de faire? 12. Qu'est-ce qu'ils ont voulu voir avant tout? 13. Qu'est-ce qu'ils ont pris pour aller jusqu'au Champ-de-Mars? 14. Comment sont-ils montés sur la Tour? 15. Combien de mètres de haut la Tour Eiffel a-t-elle? 16. Que voit-on du haut de la Tour? 17, Qu'est-ce qui se trouve au milieu de la Seine? 18. Où se trouve Notre-Dame? 19. Où se trouve le Quartier latin? 20. Sur quelle rive se trouvent l'Arc de Triomphe et les Champs-Elysées? 21. Y a-t-il beaucoup de passants et de voitures sur les Grands Boulevards?

22. Qu'admire Léon dans les rues? 23. Que font les jeunes gens quand le soir vient? 24. Où vont-ils après le dîner? 25. Où vont-ils finir la soirée?

• Пример лексико-грамматического упражнения:

Задание 1. Mettez les verbes entre parenthèses au passé composé:

1. Je (se promener) sur les boulevards. 2. Votre montre (s'arrêter). 3. Tu (se dépêcher) de partir. 4. Ils (se rencontrer) dans le métro. 5. Vous (se tromper). 6. Je (se reposer) bien. 7. Nous (s'arrêter) au coin de la rue. 8. Vous (se réunir) trop tard.

Тема практического занятия: ***Сравнение времен Imparfait и Passé composé. // Текст «Beaubourg». Текст «La Tour Eiffel».***

Форма практического задания: практический практикум.

• *Текст для чтения и обсуждения:*

1. BEAUBOURG

Le Centre national d'art et de culture Georges Pompidou a été inauguré le 31 janvier 1977. Comme il a été construit sur le plateau Beaubourg, les gens l'appellent plus familièrement Beaubourg. Avant même de commencer à fonctionner, le Centre a suscité bien des débats.

Cette immense construction de verre et d'acier ne ressemble pas aux musées classiques. Son architecture est très originale. Les ascenseurs, les escaliers mécaniques sont enfermés dans de grands tubes en couleur qui se trouvent sur la façade du bâtiment. On le compare le plus souvent à une usine pétrochimique, c'est pourquoi il a reçu le surnom de « raffinerie ».

Beaubourg compte quatre grands secteurs: la Bibliothèque publique d'information de quatre mille places avec une médiathèque, une salle de spec-tacles et une cinémathèque, le Musée national d'art moderne, le Centre de création industrielle (CCI) et l'Institut de recherche musicale.

La Bibliothèque occupe trois étages. On y trouve 500 000 volumes. Elle dispose de 200 000 diapositives et de 15 000 microfilms. Cette bibliothèque est ouverte à tous, alors que la Bibliothèque Nationale est réservée aux chercheurs. Elle est en libre-service: on prend les livres soi-même et on les laisse sur les tables en partant. Dans la salle d'actualité on peut lire les heb-domadaires, les mensuels, les derniers livres parus. Il y a aussi une bi-bliothèque pour les enfants de 4 à 14 ans. La médiathèque équipée de 40 ca-bines permet d'apprendre différentes langues étrangères.

Des troupes de théâtre jouent des spectacles dans une salle de spectacles de 600 places, des écrivains y présentent leurs livres au public.

La cinémathèque dispose d'une salle de 250 places qui permet à tous de voir ou de revoir les oeuvres les plus importantes du cinéma de toutes les époques.

Dans le Musée national d'art moderne on trouve des collections nationa-les, des oeuvres de 1905 à nos jours, des expositions temporaires.

Le Centre de création industrielle est un musée de type nouveau qui s'occupe surtout d'urbanisme. Il organise des expositions originales qui attirent un grand public. Il y a aussi un atelier pour enfants où 20 animateurs spécia-lisés peuvent s'occuper de 500 enfants par jour.

Le Centre reçoit jusqu'à 10 000 visiteurs par jour, sept jours par semaine, de 10 h du matin à 10 h du soir. Il est devenu non seulement le monument le plus célèbre de Paris, mais une cathédrale de la culture, car il a attiré un public nouveau qui n'allait ni au théâtre, ni dans les musées, ni dans les bibliothèques. Il a ouvert la culture à tous.

2. LA TOUR EIFFEL

En 1887, pour l'Exposition Universelle, qui devait s'ouvrir1 à Paris en 1889, on a commencé à construire, sous la direction de l'ingénieur Eiffel, une grande tour connue aujourd'hui sous le nom de la Tour Eiffel.

La tour se trouve sur la rive gauche, tout près2 de la Seine, sur le Champ-de-Mars. Elle a 300 mètres de haut, et on la voit bien de tous les côtés de Paris et même des environs. Elle a trois plates-formes qui se trouvent à 57 m, à 115 m et à 276 m de haut. Sur ces plates-formes il y a des cafés, des restaurants, des kiosques où l'on vend des souvenirs.

Les touristes et les étrangers qui viennent à Paris vont visiter avant tout la Tour Eiffel. On y monte en ascenseur. Si l'on veut monter à pied, il faut gravir 1710 marches.

Aujourd'hui la Tour Eiffel n'est pas seulement une construction curieuse. Elle est utilisée3 pour la radiodiffusion et la télévision dans la région parisienne. C'est aussi l'antenne du poste T.S.F.4 qui relie Paris au monde entier.

- *Пример лексико-грамматического упражнения:*

Задание 1. Mettez les verbes entre parenthèses au passé composé ou à l'imparfait:

1. Nous (passer) la nuit à bavarder. 2. Quand je (entrer), elles (bavarder) gaiement. 3. Pierre Roulin (reconnaître) Moreau à l'arrêt de l'autobus. Parfois ils (prendre) l'autobus ensemble. 4. Il (prendre) l'autobus à huit heures vingt et il (arriver) à la banque vers neuf heures moins dix. 5. Je (avoir) mal au pied et je (marcher) lentement. 6. Je ne le (attendre) pas longtemps. 7. Pendant des années, il (rester) loin de son pays. 8. Il ne (aimer) pas voyager, il (quitter) rarement sa maison.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 8

Форма рубежного контроля – эссе.

Примерный перечень тем для подготовки эссе:

1. Le tourisme virtuel est la meilleure façon de voyager
2. Les voyages éducatifs élargissent vraiment les horizons.
3. Un explorateur célèbre et ses exploits.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	**Количество часов**	**Вид самостоятельной работы**
Модуль 1. (семестр 3)		
Раздел 1. **Личность. Хобби. Увлечения**	8	Чтение текстов и подготовка ответов на вопросы по текстам; выполнение лексико-грамматических упражнений
	2	Составление монологических высказываний по теме «Мои хобби и увлечения».
	4	Проработка вопросов для самостоятельной работы
Раздел 2. **Описание комнаты / учебной аудитории**	8	Чтение текстов и подготовка ответов на вопросы по текстам; выполнение лексико-грамматических

		упражнений
	2	Составление монологических высказываний по теме «Моя комната»
	3	Проработка вопросов для самостоятельной работы
Общий объем по модулю/семестру, часов	27	
Модуль 2. (семестр 4)		
Раздел 3. **Рабочий день. Расписание дня и недели**	7	Чтение текстов и подготвка ответов на вопросы по текстам; выполнение лексико-грамматических упражнений
	2	Составление диалогических и монологических высказываний с описанием фотографий, на которых изображена группа людей.
	2	Подготовка резюме на французском языке
	3	Проработка вопросов для самостоятельной работы
Раздел 4. **Выходные дни. Каникулы**	4	Чтение текстов и подготвка ответов на вопросы по текстам; выполнение лексико-грамматических упражнений
	6	Составление диалогических и монологических высказываний на тему празднования одного из своих дней рождений.
	3	Проработка вопросов для самостоятельной работы
Общий объем по модулю/семестру, часов	27	
Модуль 3. (семестр 5)		
Раздел 5. **Образование: обучение в университете**	4	Чтение текстов и подготвка ответов на вопросы по текстам; выполнение лексико-грамматических упражнений
	10	Разработка рекламного описания по профилю своей специальности и подготовка презентации на французском языке с обоснованием актуальности данной специальности
Раздел 6. **Высшее образование во Франции**	5	Чтение текстов и подготвка ответов на вопросы по текстам; выполнение лексико-грамматических упражнений
	4	Составление монологических высказываний по теме «Мои ближайшие планы по поводу

		обучения»
	2	Подготовка эссе
	2	Проработка вопросов для самостоятельной работы
Общий объем по модулю/семестру, часов	27	
Модуль 4. (семестр 6)		
Раздел 7. **Где я живу**	6	Чтение текстов и подготвка ответов на вопросы по текстам; выполнение лексико-грамматических упражнений
	4	Составление монологических высказываний по теме «Мой родной город»
	4	Разработка туристического проекта
Раздел 8. **Путешествия**	6	Чтение текстов и подготвка ответов на вопросы по текстам; выполнение лексико-грамматических упражнений
	4	Подготовка эссе
	3	Проработка вопросов для самостоятельной работы
	27	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	108	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	**Количество часов**	**Вид самостоятельной работы**
Модуль 1. (курс 2 сессия 1-2)		
Раздел 1. **Личность. Хобби. Увлечения**	10	Чтение текстов и подготвка ответов на вопросы по текстам; выполнение лексико-грамматических упражнений
	10	Составление монологических высказываний по теме «Мои хобби и увлечения».
	10	Проработка вопросов для самостоятельной работы
Раздел 2. **Описание комнаты / учебной аудитории**	10	Чтение текстов и подготвка ответов на вопросы по текстам; выполнение лексико-грамматических упражнений
	10	Составление монологических высказываний по теме «Моя комната»
	10	Проработка вопросов для

		самостоятельной работы
Общий объем по модулю/семестру, часов	60	
Модуль 2. (курс 2 сессия 3-4)		
Раздел 3. **Рабочий день. Расписание дня и недели**	9	Чтение текстов и подготовка ответов на вопросы по текстам; выполнение лексико-грамматических упражнений
	9	Составление диалогических и монологических высказываний с описанием фотографий, на которых изображена группа людей.
	3	Подготовка резюме на французском языке
	9	Проработка вопросов для самостоятельной работы
Раздел 4. **Выходные дни. Каникулы**	10	Чтение текстов и подготовка ответов на вопросы по текстам; выполнение лексико-грамматических упражнений
	10	Составление диалогических и монологических высказываний на тему празднования одного из своих дней рождений.
	10	Проработка вопросов для самостоятельной работы
Общий объем по модулю/семестру, часов	60	
Модуль 3. (курс 3 сессия 1-2)		
Раздел 5. **Образование: обучение в университете**	14	Чтение текстов и подготовка ответов на вопросы по текстам; выполнение лексико-грамматических упражнений
	16	Разработка рекламного описания по профилю своей специальности и подготовка презентации на французском языке с обоснованием актуальности данной специальности
Раздел 6. **Высшее образование во Франции**	9	Чтение текстов и подготовка ответов на вопросы по текстам; выполнение лексико-грамматических упражнений
	9	Составление монологических высказываний по теме «Мои ближайшие планы по поводу обучения»
	3	Подготовка эссе
	9	Проработка вопросов для самостоятельной работы

Общий объем по модулю/семестру, часов	60	
Модуль 4. (курс 3 сессия 3-4)		
Раздел 7. **Где я живу**	10	Чтение текстов и подготвка ответов на вопросы по текстам; выполнение лексико-грамматических упражнений
	8	Составление монологических высказываний по теме «Мой родной город»
	12	Разработка туристического проекта
Раздел 8. **Путешествия**	10	Чтение текстов и подготвка ответов на вопросы по текстам; выполнение лексико-грамматических упражнений
	8	Подготовка эссе
	12	Проработка вопросов для самостоятельной работы
	60	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	240	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Pensez-vous que deux types de personnalité (extravertis et introvertis) sont utiles pour decrier la personnalité? Etes-vous introverti ou extraverti? Pourquoi?

2. Quel rôle le charisme joue-t-il dans votre vie? Qu'est-ce qui signifie por vous être une personne charismatique?

3. Le charisme est-il la qualité la plus importante à posséder si vous voulez réussir dans votre carrière?

4. Quelles qualités personnelles possedez-vous?

5. Quelles qualités personnelles voulez-vous avoir? Pourquoi?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

- Дормидонтова, О. А. В мире французского языка : учебное пособие / О. А. Дормидонтова, С. Д. Жиронкина, Г. Н. Завьялова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2021. — 106 с. — ISBN 978-5-907461-18-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/228644 (дата обращения: 16.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- Шамсутдинова, А. Р. Практическая грамматика французского языка с упражнениями : учебно-методическое пособие / А. Р. Шамсутдинова. — Казань : Поволжский ГУФКСиТ, 2020. — 87 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155010 (дата обращения: 16.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

Où habitez-vous dans un appartement ou dans une maison?

Où aimeriez-vous vivre dans un appartement ou dans une maison? Pourquoi?

Habitez-vous loin de l'université? Combien de temps vous faut-il pour arriver à l'université?

Décrivez la chambre\pièce de vos rêves.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 2.

1. Дормидонтова, О. А. В мире французского языка : учебное пособие / О. А. Дормидонтова, С. Д. Жиронкина, Г. Н. Завьялова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2021. — 106 с. — ISBN 978-5-907461-18-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/228644 (дата обращения: 16.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Шамсутдинова, А. Р. Практическая грамматика французского языка с упражнениями : учебно-методическое пособие / А. Р. Шамсутдинова. — Казань : Поволжский ГУФКСиТ, 2020. — 87 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155010 (дата обращения: 16.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3

1. Dans quelle mesure le travail à domicile est-il utile ?

2. Quelles compétences et qualités personnelles un candidat doit-il posséder pour postuler à un poste de manager dans un club de fitness?

3. Quels facteurs prendrez-vous en considération lors du choix d'un emploi?

4. Avez-vous déjà passé un entretien? Si vous l'avez fait, c'était pour quel poste? Quelles questions difficiles vous a-t-on posées? Comment vous sentiez-vous après cet entretien? Quel a été le résultat?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 3.

1. Дормидонтова, О. А. В мире французского языка : учебное пособие / О. А. Дормидонтова, С. Д. Жиронкина, Г. Н. Завьялова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2021. — 106 с. — ISBN 978-5-907461-18-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/228644 (дата обращения: 16.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Шамсутдинова, А. Р. Практическая грамматика французского языка с упражнениями : учебно-методическое пособие / А. Р. Шамсутдинова. — Казань : Поволжский ГУФКСиТ, 2020. — 87 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155010 (дата обращения: 16.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4

- Quelles fêtes sont les plus populaires dans votre pays?
- Quelle est votre fête préférée? Comment le fêtez-vous?
- Préférez-vous offrir des cadeaux ou recevoir des cadeaux ? Pourquoi?
- Quelle est votre attitude envers des fêtes en général?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 4.

1. Дормидонтова, О. А. В мире французского языка : учебное пособие / О. А. Дормидонтова, С. Д. Жиронкина, Г. Н. Завьялова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2021. — 106 с. — ISBN 978-5-907461-18-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/228644 (дата обращения: 16.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Шамсутдинова, А. Р. Практическая грамматика французского языка с упражнениями : учебно-методическое пособие / А. Р. Шамсутдинова. — Казань : Поволжский ГУФКСиТ, 2020. — 87 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155010 (дата обращения: 16.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 5

1. Les écoles non mixtes sont-elles meilleures que les écoles mixtes? Justifiez votre réponse.
2. Les écoles devraient-elles consacrer plus de temps à enseigner les compétences dont les gens ont besoin pour trouver un emploi?
3. L'enseignement privé doit-il exister?
4. Décrivez la méthode d'enseignement Montessori. Quelle est votre opinion sur ce style d'enseignement?
5. Pensez-vous que l'université devrait être gratuite pour tous?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 5.

1. Дормидонтова, О. А. В мире французского языка : учебное пособие / О. А. Дормидонтова, С. Д. Жиронкина, Г. Н. Завьялова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2021. — 106 с. — ISBN 978-5-907461-18-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/228644 (дата обращения: 16.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Шамсутдинова, А. Р. Практическая грамматика французского языка с упражнениями : учебно-методическое пособие / А. Р. Шамсутдинова. — Казань : Поволжский ГУФКСиТ, 2020. — 87 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155010 (дата обращения: 16.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 6

1. Qu'est-ce qu'un C.E.S.? 5. Pendant combien d'années les élèves vont-ils au collège?
2. Quelles sont les heures de classe des élèves du C.E.S.?
3. Est-ce qu'ils vont en classe tous les jours de la semaine?
4. Quels sont les jours où les collégiens ne vont pas en classe dans l'après-midi?
5. Est-ce que les élèves français ont beaucoup de vacances?
6. A quelles dates ont-ils des vacances pendant l'année scolaire? Quelle est leur durée?
7. Combien de temps durent leurs grandes vacances?
8. Quelle est la date de la rentrée dans les C.E.S.?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 6.

1. Дормидонтова, О. А. В мире французского языка : учебное пособие / О. А. Дормидонтова, С. Д. Жиронкина, Г. Н. Завьялова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2021. — 106 с. — ISBN 978-5-907461-18-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/228644 (дата обращения: 16.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Шамсутдинова, А. Р. Практическая грамматика французского языка с упражнениями : учебно-методическое пособие / А. Р. Шамсутдинова. — Казань : Поволжский ГУФКСиТ, 2020. — 87 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155010 (дата обращения: 16.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 7

• Quelle est ta ville natale?

• Pourquoi cet endroit est-il célèbre ?

• Quel est votre endroit préféré dans votre ville ou village ? Pourquoi l'aimez-vous?

• Allez-vous rester dans votre ville ou village après avoir obtenu votre diplôme universitaire ou déménager ailleurs? Pourquoi?

• Quelle est votre attitude envers votre ville ou village?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 7.

1. Дормидонтова, О. А. В мире французского языка : учебное пособие / О. А. Дормидонтова, С. Д. Жиронкина, Г. Н. Завьялова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2021. — 106 с. — ISBN 978-5-907461-18-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/228644 (дата обращения: 16.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Шамсутдинова, А. Р. Практическая грамматика французского языка с упражнениями : учебно-методическое пособие / А. Р. Шамсутдинова. — Казань : Поволжский ГУФКСиТ, 2020. — 87 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155010 (дата обращения: 16.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 8

1. Pourquoi est-il important de voyager?
2. Quelle est la différence entre un touriste et un voyageur?
3. Voyager élargit-il nos horizons?
4. Quels sont les conseils de voyage pour les visiteurs de votre pays?
5. Qu'est-ce que les voyages pourraient changer ou développer à l'avenir? Êtes-vous d'accord que le voyage n'est plus nécessaire?

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 8.

1. Дормидонтова, О. А. В мире французского языка : учебное пособие / О. А. Дормидонтова, С. Д. Жиронкина, Г. Н. Завьялова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2021. — 106 с. — ISBN 978-5-907461-18-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/228644 (дата обращения: 16.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Шамсутдинова, А. Р. Практическая грамматика французского языка с упражнениями : учебно-методическое пособие / А. Р. Шамсутдинова. — Казань : Поволжский ГУФКСиТ, 2020. — 87 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155010 (дата обращения: 16.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

Написание эссе.

Эссе - вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет / зачет с оценкой,** которые проводятся в **устной** форме.

4.2. Оценочные материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии, WiKi-проекты и др.), защита проектов и др.);

• прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по

дисциплине (модулю) выставляется посистеме зачтено/не зачтено для зачета и пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.3. Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.3.1. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	**Контролируемые разделы (темы), дисциплины**	**Код контролируемой компетенции**	**Форма рубежного контроля**	**Вопросы/задания рубежного контроля**

1	**Раздел -1 «Личность. Хобби. Увлечения»**	УК-4	Фонетический диктант (запись слов и фраз со слуха).	Пример фраз для записи со слуха: Pierre, Gérard et Martin sont les amis de Germain. Pierre est écrivain, Gérard est peintre. Martin est ingénieur. Gérard parle à ses amis de la peintu-re et de ses peintres préférés. Les amis l'écoutent avec intérêt. Tous s'intéressent à l'art. Cet élève travaille bien. Il est très appliqué. Alain revient de l'institut à quatre heure vingt. Lucien téléphone à Germain et le prévient de sa visite. Les jeunes filles viennent du magasin.
2.	**Раздел -2 «Описание комнаты / учебной аудитории»**	УК-4	Аудирование, устный опрос по прослушанному тексту	Пример одного из заданий аудирования: Задание 1. Choisissez vrai ou faux. • L'homme connaît la femme. • C'est samedi. • La femme sort ce soir. • Samedi, elle dort. • L'homme n'est pas content.
3.	**Раздел -3 «Рабочий день. Расписание дня и недели»**	УК-4	Подготовка письменной работы и устная защита её на занятии	Задание: Каждому студенту необходимо подготовить своё резюме на английском языке, описать в нём уровень образования, опыт работы и личные качества. К резюме необходимо подготовить эссе на тему «Pourquoi je dois travailler ici?», которое студенты будут представлять на занятии вместе со своим резюме.
4.	**Раздел -4 «Выходные дни. Каникулы»**	УК-4	Подготовка презентации и её устная	Необходимо собрать и интересно представить информацию о национальных праздниках Франции или России на

			защита на учебном занятии	французском языке.
5.	**Раздел -5 «Образование: обучение в университете»**	УК-4	Проект	Необходимо разработать рекламное описание по профилю своей специальности, подготовить его презентацию на французском языке с обоснованием актуальности данной специальности; желательно разработать макет рекламного макета для дня открытых дверей.
6.	**Раздел -6 «Высшее образование во Франции»**	УК-4	Эссе	1. Les enseignants devraient-ils être rémunérés en fonction des résultats aux examens de leurs élèves? 2. Le but de l'enseignement secondaire est de vous préparer à la vie. 3. Enseignement à distance.
7.	**Раздел -7 «Где я живу»**	УК-4	Проект	Студенту необходимо разработать план туристической поездки: обозначить направление, выбрать ключевые достопримечательности маршрута, найти информацию о них. Результатом проекта должна стать презентация маршрута на французском языке.
8.	**Раздел -8 «Путешествия»**	УК-4	Эссе	1. Le tourisme virtuel est la meilleure façon de voyager 2. Les voyages éducatifs élargissent vraiment les horizons. 3. Un explorateur célèbre et ses exploits.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-4	Примернвй перечень теоретических вопросов: • Личные окончания глаголов первой и третьей группы: общая парадигма. • Определенный артикль: случаи употребления. • Неопределенный артикль: общая парадигма. • Притяжательные прилагательные: общая парадигма. • Притяжательные прилагательные: общая парадигма. • Безличный оборот «il y a». • Наречия en, y. • Вопросительные наречия quand, comment. Порядок слов в предложениях, начинающихся с вопросительных наречий quand и comment. • Порядок слов в вопросительном предложении, начинающемся с наречия combien. • Использование артиклей и указательных прилагательных с днями недели. • Количественные числительные. • Артикль и предлоги перед существительными, обозначающими названия месяцев и времен года. Употребление числительных в датах. Обозначение года. • Время Passé composé. • Время Futur immediate. • Время Passé immédiat. • Время Imparfait. • Сравнение времен Imparfait и Passé composé. • Особенности правописания глаголов первой группы. • Место наречия при глаголе в форме сложного времени. • Местоименные глаголы. Практическое задание: чтение и пересказ незнкомого текста по теме пройденных разделов. Ответы на вопросы по тексту.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Попова И.Н. и др. Французский язык: учебник для I курса институтов и фа-. культетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. — 21-е изд., исправленное. — М.: О О О «Изда-тельство «Нестор Академик», 2009. — 576 с.
2. Левина, М. С. Французский язык (А1—А2) : учебник и практикум для вузов / М. С. Левина, О. Б. Самсонова, В. В. Харауэова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2024. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18228-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538515 (дата обращения: 16.02.2024).
3. Шамсутдинова, А. Р. Практическая грамматика французского языка с упражнениями : учебно-методическое пособие / А. Р. Шамсутдинова. — Казань : Поволжский ГУФКСиТ, 2020. — 87 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155010 (дата обращения: 16.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Торопова, Е. Н. Французский язык. Вводный курс : учебное пособие / Е. Н. Торопова. — Астрахань : АГТУ, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-89154-701-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/223820 (дата обращения: 16.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Дормидонтова, О. А. В мире французского языка : учебное пособие / О. А. Дормидонтова, С. Д. Жиронкина, Г. Н. Завьялова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2021. — 106 с. — ISBN 978-5-907461-18-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/228644 (дата обращения: 16.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Иностранный язык (французский) : учебное пособие / составитель И. И. Гнутова. — пос. Караваево : КГСХА, 2021. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/252257 (дата обращения: 16.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная	Электронно-библиотечная	https://urait.ru/

	платформа Юрайт	система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме семинаров и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к занятию семинарского типа:

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

- Персональные компьютеры;
- Средства доступа в Интернет;
- Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная	Библиотека предоставляет доступ	https://grebennikon.ru/

	библиотека "Grebennikon"	более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленность* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
•			
•			
•			
•			

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета политических и социальных технологий

_____С.В. Пивнева
31 января 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОБЩЕСТВЕННЫЙ ПРОЕКТ «ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ»

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность

«*Специальная психология с основами коррекционной педагогики*»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения

Очная, заочная

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Общественный проект “Обучение служением”» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки *44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 123, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе *бакалавриата* по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (далее – «ОПОП»).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Общественный проект “Обучение служением”» разработана рабочей группой в составе: преподавателя кафедры общественно-социальных институтов и социальной работы (выпускающая кафедра) Я.Б. Якубовича.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры общественно-социальных институтов и социальной работы (выпускающая кафедра).

(наименование факультета/кафедры)

Протокол № 6 от «31» января 2024 года

Заведующий кафедрой общественно-социальных институтов и социальной работы (выпускающая кафедра). д-р экон. наук, профессор	(подпись)	Е.Ш. Гонтмахер

Оглавление

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 8
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 11
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 20
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 20
3.2. Задания для самостоятельной работы 20
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 25
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 26
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 26
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 26
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 26
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 27
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 28
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 38
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 41
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины 41
5.1.1. Основная литература 41
5.1.2. Дополнительная литература 41
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 41
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 42
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 43
5.4.1. Средства информационных технологий 43
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 43
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 43
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 44
5.6. Образовательные технологии 44
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 45

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Важнейшим свойством проектной деятельности студентов является выход за пределы образовательной организации и взаимодействие с внешними партнерами. Таким образом, данная деятельность носит ключевой характер для развития у студентов навыков практической работы с людьми (работы в коллективе, проведения переговоров, управления проектами и т.д.). В развитии этих навыков нуждаются все студенты университета, вне зависимости от профессиональной специализации, а проектная деятельность, реализуемая во взаимодействии с внешними партнерами, является главным механизмом формирования и развития у студентов образовательной организации необходимых компетенций для последующего активного участия в жизни общества. При этом необходимо развивать и совершенствовать имеющиеся форматы работы со студентами в рамках образовательной деятельности.

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере проектной деятельности «Обучение служением», развития гражданственности путем реализации социально-ориентированного проекта с использованием профильных знаний и умений, полученных в учебном процессе, с их последующим применением в профессиональной сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Проведение обучающимися анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной проблемы, требующей проектного решения.
2. Постановка проблемы путем фиксации обучающимися содержания проблемы, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации. Определение требований и ожиданий заинтересованных сторон с учетом социального контекста.
3. Разработка обучающимися паспорта проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме.
4. Реализация проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий в целях развития гражданственности и профессионализма участников проекта.
5. Подготовка отчета о ходе и результатах реализации проекта. Выполнение обучающимися защиты проекта. Проведение итоговой рефлексии проекта в целях осознания участниками проекта глубоких взаимосвязей между профессиональными компетенциями, гражданской ответственностью и социальными изменениями во благо общества.

Таким образом, обучение служением как педагогическая технология интегрирует обучение и воспитание, академические знания и практический опыт их применения ради позитивных социальных изменений.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1,УК-2,УК-3,УК-5 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория	Код компетенции	Код и наименование	Результаты обучения

компетенций (при наличии)	**Формулировка компетенции**	**индикатора достижения компетенции**	
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи. УК-1.2 Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия на основе синтеза и критического анализа информации. УК-1.3 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор.	*Знать:* основы системного подхода; принципы анализа ситуации для выявления проблем; принципы постановки цели и задач, теоретические основы стратегического планирования; основы теории аргументации. *Уметь:* критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников; реализовать анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода; вырабатывать стратегию действий.
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Понимает базовые принципы постановки задач и выработки решений. УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для решения поставленной задачи и проектирует пути ее решения, выбирая оптимальный способ, исходя из действующих правовых норм.	*Знать:* основы планирования проектов; способы совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития; методики самооценки, самоконтроля и саморазвития. *Уметь:* планировать самостоятельную проектную деятельность в решении профессиональных задач; подвергать критическому анализу проделанную работу; оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в

			профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства; решать задачи собственного личностного и профессионального развития; определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности; пользоваться технологиями и навыками планирования и управления своей деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля.
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций. УК-3.2 В социальном взаимодействии соблюдает этические принципы, проявляет уважение к мнению и культуре других участников. УК-3.3 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, несет личную ответственность за результат.	*Знать:* способы эффективной коммуникации в группе или команде; признаки эффективной команды, технологии ее создания, правила командного взаимодействия; алгоритм принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе; методы урегулирования конфликтов. *Уметь:* устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; определять свою роль в команде с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды; использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия группового или командного решения; пользоваться методиками постановки цели и задач

			проекта, методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта.
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Понимает многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, основные подходы к изучению культурных явлений. УК-5.2 Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.3 Выделяет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.	*Знать:* закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; механизмы межкультурного взаимодействия. *Уметь:* понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем; преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия; осуществлять осознанный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера; проявлять чувства гражданственности и патриотизма, пользоваться навыками самостоятельного критического мышления.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**36**	**36**

Лекционные занятия	4	4
из них: в форме практической подготовки		
Практические занятия	32	32
из них: в форме практической подготовки		
Самостоятельная работа обучающихся	**27**	**27**
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**
Форма промежуточной аттестации		Зачет с оценкой
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**	**72**

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Курс 1**
		Сессия 1-2
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**8**	**8**
Лекционные занятия	4	4
из них: в форме практической подготовки		
Практические занятия	4	4
из них: в форме практической подготовки		
Самостоятельная работа обучающихся	**60**	**60**
Контроль промежуточной аттестации	**4**	**4**
Форма промежуточной аттестации		Зачет с оценкой
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**	**72**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**						
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**				
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*
Семестр 2							
Раздел 1. Введение в социальное проектирование	**4**		**4**	**4**			
Тема 1.1. Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними.	1		1	1			
Тема 1.2. Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования. Основные этапы	3		3	3			

социального проекта.							
Раздел 2. Постановка проблемы и разработка проекта	**16**	**6**	**10**			**10**	
Тема 2.1. Анализ ситуации и постановка проблемы	4	2	2			2	
Тема 2.2. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка	6	2	4			4	
Тема 2.3 Разработка и защита паспорта проекта	6	2	4			4	
Раздел 3. Реализация общественного проекта	**29**	**17**	**12**			**12**	
Тема 3.1 Прототипирование результата (продукта), разработка и реализация проектного решения	17	9	8			8	
Тема 3.2. Тестирование, оценка и улучшение продукта	12	8	4			4	
Раздел 4. Подведение итогов и рефлексия деятельности, подготовка отчёта	**14**	**4**	**10**			**10**	
Тема 4.1. Анализ и оценка выполнения целей проекта, достигнутых результатов, обратная связь	6		6			6	
Тема 4.2. Подготовка отчёта по итогам реализации проекта.	8	4	4			4	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**						
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой						
Общий объем, часов	**72**	**27**	**36**	**4**		**32**	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**		
	Вс ег	**С а м**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**

			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*
Курс 1, сессии 1–2							
Раздел 1. Введение в социальное проектирование	**16**	**12**	**4**	**4**			
Тема 1.1. Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними.	5	4	1	1			
Тема 1.2. Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования. Основные этапы социального проекта.	11	8	3	3			
Раздел 2. Постановка проблемы и разработка проекта	**20**	**16**	**4**			**4**	
Тема 2.1. Анализ ситуации и постановка проблемы	6	5	1			1	
Тема 2.2. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка	6	5	1			1	
Тема 2.3 Разработка и защита паспорта проекта	8	6	2			2	
Раздел 3. Реализация общественного проекта	**16**	**16**					
Тема 3.1 Прототипирование результата (продукта), разработка и реализация проектного решения	10	10					
Тема 3.2. Тестирование, оценка и улучшение продукта	6	6					
Раздел 4. Подведение итогов и рефлексия деятельности, подготовка отчёта	**16**	**16**					

Тема 4.1. Анализ и оценка выполнения целей проекта, достигнутых результатов, обратная связь	10	10					
Тема 4.2. Подготовка отчёта по итогам реализации проекта.	6	6					
Контроль промежуточной аттестации (час)	**4**						
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой						
Общий объем, часов	**72**	**60**	**8**	**4**		**4**	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Тема 1.1. Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними

Перечень изучаемых элементов содержания

Значение социально ориентированных некоммерческих организаций (НКО) в решении социальных проблем и улучшении благосостояния общества, достижения социальных целей и улучшения качества жизни различных групп людей. Особенности социально ориентированных НКО: миссия и цели, безвозмездность, зависимость от донорской поддержки, волонтерство и гражданская активность, сотрудничество и партнерство НКО, использование инноваций и технологий. Иные типы организаций, реализующих социально ориентированные проекты: государственные и муниципальные учреждения, социальные предприниматели, коммерческие организации.

Тема 1.2. Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования. Основные этапы социального проекта.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие проекта и проектирования. Отличия проектирования технических, экономических и социальных объектов, явлений и процессов. Особенности социально ориентированного проекта, которые отличают его от других типов проектов. Типы социальных проектов в зависимости от новизны, способов финансирования, по направлениям деятельности, масштабам, по срокам реализации. Основные принципы социального проектирования: законность, экономичность, своевременность (актуальность). Жизненный цикл социального проекта. Решение социальных проблем или улучшение благосостояния определенной группы людей, сообщества или общества в целом; учет интересов и потребностей различных стейкхолдеров и заинтересованных сторон; сотрудничество с другими НКО, государственными учреждениями, бизнес-сектором и проч.; измерение и оценка социального воздействия; гибкость и адаптивность; коммуникация и информирование общественности

Место проектирования в социальной сфере. Проблемоориентированный подход в социальном проектировании. Финансово-экономическое и правовое обоснование социального проекта. Социальные эффекты проекта. Методы управления проектами. Использование «гибких» методов управления социальными проектами.

Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты:

• __Методы реализации: участие заинтересованных сторон, командная работа, обмен знаниями и опытом;

• __Инструменты проектной деятельности: проектный цикл, план проекта и графики работ, матрица ответственности, мониторинг и оценка;

• __Ожидаемые результаты: решение или улучшение конкретной социальной проблемы или потребности в сообществе; улучшение качества жизни или благосостояния целевой аудитории; развитие компетенций участников проекта, изменение отношения в обществе к социальным проблемам и запросам.

Составляющие и требования к оформлению проекта. Понятие паспорта проекта. Формирование команды проекта, лидерство, роли участников. Исследование социального окружения, постановка проблемы, её формулирование. Поиск проектного решения (гипотезы). Проверка гипотезы и постановка задачи. Цели и задачи проекта. Участники, их роли и заинтересованные стороны проекта. Взаимодействие с заказчиком проекта. Прототипирование продукта. Календарный план проекта. Ресурс обеспечение: финансовые ресурсы (гранты, спонсорство, пожертвования); человеческие ресурсы (команда проекта, волонтеры, партнеры); материальные ресурсы (оборудование, расходные материалы и инфраструктура); информационные ресурсы (Интернет, соц. сети, образовательные организации). Бюджет проекта. Внешние и внутренние коммуникации, медийное сопровождение проекта. Тестирование продукта и его улучшение. Завершение проекта. Командообразование и рефлексивные практики в ходе реализации проекта.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля – устный опрос.

РАЗДЕЛ 2. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ И РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА

Тема 2.1. Анализ ситуации и постановка проблемы

Перечень изучаемых элементов содержания

Практические аспекты и выполнение анализа сложившейся общественной ситуации, определение главной проблемы, с которой планируется работать в рамках проекта. Исследование источников и анализ данных, взаимодействие с заинтересованными сторонами для выстраивания картины.

Выполнение практических шагов по постановке проблемы:

- *Изучение контекста: социальных, экономических, политических, экологических и иных факторов и аспектов, исследование источников информации, натурное обследование, наблюдение, опросы, взаимодействие с заказчиком, посещение организаций и территорий.*
- *Выявление проблемы: формулирование проблемы, связь её с интересами социально-демографических групп, локальных сообществ. Выявление противоречий, конфликтов интересов, рисков: угроз и возможностей, связанных с проблемой.*
- *Сбор и анализ данных с применением методов исследования в проектах: опросы, интервью, наблюдения, анализ статистических данных, факторный анализ, PESTLE, SWOT анализ.*
- *Взаимодействие с заинтересованными сторонами: интервью и беседы с представителями сообществ, социально-демографических групп, организаций, органов власти, связанных с проблемой с целью выявления и анализа потребностей и интересов сторон.*
- *Формулирование проблемы, определение её аспектов и стратегии решения.*

Тема 2.2. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка

Перечень изучаемых элементов содержания

Разработка гипотезы, проекта решения, наиболее эффективного или доступного команде, для решения поставленной проблемы. Проверка гипотезы на практике.

Выполнение практических шагов по выработке и проверки гипотезы проектного решения:

• Формулировка гипотезы на основе предварительного исследования социального окружения и анализа данных о проблеме, включая описание проекта решения и прогноза его влияния на проблему.

• Планирование эксперимента: шаги, ресурсы и меры, необходимые для проверки гипотезы, включая получение данных, которые позволят дать оценку эффективности решения.

• Проведение эксперимента (тестирование гипотезы) и оценка эффективности предложенного решения: сбор данных и анализ эффективности предложенного проекта решения, сравнение результатов с прогнозом.

• Заключение по итогам проверки гипотезы: выводы относительно эффективности предлагаемого решения, анализ сильных и слабых сторон решения, обсуждение дальнейших шагов. Уточнение (корректировка – при необходимости) гипотезы и её утверждение.

Тема 2.3. Разработка и защита паспорта проекта

Перечень изучаемых элементов содержания

Создание паспорта проекта как документа, содержащего ключевую информацию о проекте, его целях, задачах, решаемой проблеме, ресурсах, плане и ожидаемых результатах. Взаимодействие с социальным заказчиком для согласования и подтверждения всех аспектов реализации проектов принятия намерений сторон.

Выполнение практических шагов по разработке и защите паспорта проекта:

Определение общих целей с применением принципов SMART: конкретности, измеримости, достижимости, значимости, ограниченности во времени

Выработка описания проекта: информации о его содержании и сущности, предполагаемых работах, результатах, ресурсах

Определение задач, мероприятий и календарного плана, включая сроки, ответственных, ресурсы, ожидаемые результаты

Оценка необходимых ресурсов: человеческих, финансовых, материально-технических и других

Защита паспорта проекта перед НКО и заинтересованными сторонами: презентация проекта представителям партнёрской организации, сообществ, социально-демографических групп (целевой аудитории, благополучателей и т.д.), включая аспекты проекта, содержательную согласованность документа, значимость проекта, потенциальные результаты, способы достижения целей.

Размещение паспорта на платформе ДОБРО.РФ (рекомендуется), включая просмотр вебинара по работе с платформой, выбор кейса, увязку с партнёрской организацией, заведение проекта от имени РГСУ, создание мероприятия, связь его с проектом, регистрацию студентов на мероприятие «доброе дело», одобрение заявок членов команды, предоставление им часов.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Анализ ситуации и постановка проблемы

Форма практического задания: практикум по решению задач

Данный этап является первым практическим шагом, который помогает студентам полноценно понять сложившуюся общественную ситуацию и определить главную проблему, с которой они будут работать в рамках проекта.

На этом этапе студентам предстоит провести исследование, проанализировать данные и взаимодействовать с заинтересованными сторонами для полного понимания ситуации.

Кроме того, на начальном этапе происходит формирование проектной команды студентов, распределяются роли и задачи, происходят начальные фазы формирования команды: создание, бурление и нормирование.

Этап проводится как в рамках самостоятельной работы, так и практических заданий в аудиторном формате. Преподаватель (наставник) может участвовать в самостоятельной работе обучающихся проекта (рекомендуется).

Основные шаги раздела «Анализ ситуации и постановка проблемы» в проекте обучения служением, выполняемые в рамках **практического занятия**:

(Шаг 1 Изучение контекста – выполняется в рамках самостоятельной работы).

Шаг 2. Идентификация проблемы. На основе изучения контекста обучающиеся определяют главную проблему, с которым они будут работать в рамках своего проекта. Проблема должна быть ясно сформулирована и связана с интересами или потребностями местного сообщества или определенной группы людей. Это поможет студентам сосредоточить свое исследование и действия на решении конкретной проблемы.

(Шаг 3. Сбор данных и анализ – выполняется в рамках самостоятельной работы).

(Шаг 4. Взаимодействие с заинтересованными сторонами – выполняется в рамках самостоятельной работы).

Шаг 5. Постановка проблемы. После анализа и исследования обучающиеся формулируют ключевой вопрос, который будет их направлять в ходе проекта. Формулировка проблемы должна быть ясной, конкретной и быть связанной с конкретными субъектами. Это помогает студентам сфокусироваться и ориентироваться на поиск решения в ходе своей работы.

Анализ ситуации и постановка проблемы важны для определения направления и разработки стратегии действий в рамках обучения служением. Подробное понимание контекста и основной проблемы помогает студентам сосредоточиться на создании эффективных и релевантных решений в дальнейшем.

Тема практического занятия: Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка

Форма практического задания: практикум по решению задач

Обучающиеся разрабатывают гипотезу или предположение о том, какое решение может быть наиболее эффективным для решения проблемы, поставленной на предыдущем этапе, и затем проверяют свое предположение на практике.

Этап проводится как в рамках самостоятельной работы, так и практических заданий в аудиторном формате. Преподаватель (наставник) может участвовать в самостоятельной работе обучающихся проекта (рекомендуется).

Основные шаги этапа «Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка» в проекте обучения служением, осуществляемые в рамках **практического занятия**:

Шаг 1. Создание гипотезы. На основе исследования и анализа данных обучающиеся формулируют гипотезу о том, какое решение может быть наиболее подходящим для решения проблемы. Гипотеза должна быть конкретной, измеримой и проверяемой. Она должна включать в себя описание предлагаемого решения и предсказание о том, как это решение может повлиять на проблему.

Шаг 2. Планирование эксперимента. Здесь обучающиеся разрабатывают план эксперимента, который поможет проверить их гипотезу на практике. Они определяют, какие шаги, ресурсы и меры понадобятся для реализации плана и получения данных, которые помогут оценить эффективность предполагаемого решения.

(Шаг 3. Реализация и оценка – выполняется в рамках самостоятельной работы).

Шаг 4. Анализ и заключение. Обучающиеся анализируют полученные результаты и делают выводы относительно гипотезы и эффективности предложенного решения, анализируют сильные и слабые стороны подхода и обсуждают дальнейшие шаги. При необходимости, уточняют гипотезу или возвращаются к этапу разработки гипотезы.

Этот этап помогает студентам проверить и подтвердить свою гипотезу на практике и оценить, насколько успешно и эффективно они могут справиться с решением проблемы.

Этот этап также является возможностью для обучения на опыте и корректировки своего подхода на основе полученных данных и результатов.

Тема практического занятия: Разработка и защита паспорта проекта

Форма практического задания: практикум по решению задач

Обучающиеся на данном этапе совместно создают документ, который содержит ключевую информацию о проекте, его целях, задачах, ресурсах и планируемых результатах. Процесс разработки паспорта проекта и его последующей защиты является важным шагом для обеспечения ясного понимания проекта как у самой команды, так и у заинтересованных сторон.

Создание паспорта проекта и его защита являются финализацией этапа формирования замысла проекта. Прохождение этого этапа является условием для успешной реализации проекта, поскольку согласование заказчиком деталей проекта является фактически закреплением обязательств всех сторон и участников проекта.

Этап проводится как в рамках самостоятельной работы, так и практических заданий в аудиторном формате. Преподаватель (наставник) может участвовать в самостоятельной работе обучающихся проекта (рекомендуется).

Основные шаги по разработке и защите паспорта проекта, выполняемые в рамках **практического занятия**:

Шаг 1. Определение общих целей. Обучающиеся определяют цели проекта и направления, в которых планируют достичь перемен. Цели проекта должны быть описаны конкретно, ясно, с обоснованием их важности и ценности.

Шаг 2. Выработка описания проекта. Обучающиеся разрабатывают детальное описание проекта, которое содержит информацию о его сущности, предполагаемых работах и результатах. Здесь должно быть указано, что планируется сделать, как это будет осуществлено и какие ресурсы и инструменты будут использованы.

(Шаг 3. Определение задач и плана работы – выполняется в рамках самостоятельной работы)

(Шаг 4. Оценка необходимых ресурсов – выполняется в рамках самостоятельной работы)

Шаг 5. Защита паспорта проекта. Паспорт проекта требуется защитить путем презентации его представителям партнерской организации, сообщества, заинтересованного в реализации проекта, наставнику проекта и другим заинтересованным сторонам. На защите требуется описать основные аспекты проекта, продемонстрировать содержательную согласованность документа, рассказать о значимости проекта, его потенциальных результатах и о том, как планируется достижение целей.

Защита паспорта проекта позволяет команде проекта представить свое видение и план действий, получить обратную связь и рекомендации. Защита паспорта проекта также обеспечивает понимание и поддержку со стороны заинтересованных сторон и помогает обеспечить успешное выполнение проекта.

Рекомендуется паспорт проекта, который был защищен, размещать на платформу ДОБРО.РФ:

1. На сайте выбрать себе кейс и связаться с партнерской организацией.
2. На платформе завести проект по решению кейса, для этого нужно:

- завести аккаунт образовательной организации если еще нет на ДОБРО.РФ, став организатором (dobro.ru/kb/category/16);
- создать проект от имени образовательной организации, проект по решению кейса (dobro.ru/kb/article/41);
- создать мероприятие («Доброе дело»), чтобы зарегистрировать студентов, которые войдут в команду проекта (dobro.ru/kb/article/25);
- связать мероприятие с проектом (dobro.ru/kb/article/79);

- студентам разослать ссылку на регистрацию на мероприятие «Доброе дело» и одобрить заявки тех, кто попадет в команду и после проставить им часы (dobro.ru/kb/article/11).

Также рекомендуется посмотреть отдельный записанный вебинар по работе с платформой — dobro.ru/kb/article/139.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – выполнение и защита практического задания, устный опрос

РАЗДЕЛ 3. РЕАЛИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОЕКТА

Тема 3.1 Прототипирование результата (продукта), разработка и реализация проектного решения

Перечень изучаемых элементов содержания

Разработка и реализация конкретного решения проблемы. Применение знаний, навыков, опыта, полученного на предыдущих этапах и в ходе обучения, для достижения поставленных целей проекта и его социального эффекта. Приобретение новых знаний, практического опыта и гибких (надпрофессиональных) навыков в ходе взаимодействия с заказчиком, проектной командой, наставником.

Выполнение практических шагов по прототипированию результата, разработке и реализации проектного решения:

- Прототипирование: создание прототипа или модели продукта, решения: физического, виртуального, концептуального, служащего для тестирования функциональности, оценки эргономики, сбора обратной связи с целью дальнейшего совершенствования и создания финального продукта, решения.
- Разработка и реализация плана проекта: программирование, дизайн, создание материалов, иные действия, необходимые для создания конечного продукта. Контроль выполнения задач проекта, сбор обратной связи от заказчика и заинтересованных сторон, оперативные совещания, рефлексивные практики, управление конфликтами, управление изменениями.

Тема 3.2. Тестирование, оценка и улучшение продукта

Перечень изучаемых элементов содержания

Тестирование продукта, решения с целью улучшения. Соотнесение его с целями. Устранение недостатков. Закрепление результатов

Выполнение практических шагов по тестированию и оценке результата:

- Тестирование и улучшение созданного решения: проверка и оценка функциональности, эффективности, соответствия первоначальной гипотезе, получение и анализ обратной связи, устранение недостатков и недочётов.
- Оценка полученного результата, соотнесение с первоначальными целями проекта: обоснование значимости продукта (решения), его эффективности, подготовка необходимой документации для дальнейшего использования

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Прототипирование результата (продукта), разработка и реализация проектного решения

Форма практического задания: практикум по решению задач

Проектные команды студентов разрабатывают и реализуют конкретное решение проблемы, с которой они работают. В этот период обучающиеся используют свои навыки, знания и опыт, полученные в ходе обучения, для достижения поставленных целей проекта и позитивных изменений в обществе.

Этап проводится как в рамках самостоятельной работы, так и практических заданий в аудиторном формате. Преподаватель (наставник) может участвовать в самостоятельной работе обучающихся проекта (рекомендуется).

Основные шаги по реализации общественного проекта в рамках **практических занятий**:

Шаг 1. Прототипирование. На этапе прототипирования команда создает прототип или модель продукта или решения. Прототип может быть физическим, виртуальным или концептуальным, он служит для тестирования функциональности, оценки эргономики и сбора обратной связи. Усовершенствование прототипа происходит на основе полученных результатов, и он служит основой для создания финального продукта.

(Шаг 2. Разработка и реализация – выполняется в рамках самостоятельной работы)

Тема практического занятия: Тестирование, оценка и улучшение продукта

Форма практического задания: практикум по решению задач

Получив по результатам реализации проекта продукт, проектные команды студентов тестируют и оценивают качество продукта и достижение целевых показателей проекта.

Этап проводится как в рамках самостоятельной работы, так и практических заданий в аудиторном формате. Преподаватель (наставник) может участвовать в самостоятельной работе обучающихся проекта (рекомендуется).

Основные шаги по тестированию и улучшению продукта в рамках **практических занятий**:

(Шаг 1. Тестирование и улучшение – выполняется в рамках самостоятельной работы)

Шаг 2. Оценка. После завершения разработки команда оценивает полученный результат и сравнивает его с изначальными целями проекта. Обосновывается эффективность и значимость продукта или решения, а также фиксируется вся необходимая документация для последующего использования.

Команда также должна оценить эффективность продукта или решения на основе обратной связи от заинтересованных сторон. Участники проекта исправляют ошибки, если они есть, и вносят улучшения, чтобы максимизировать пользу и эффективность продукта или решения.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

Форма рубежного контроля – устный опрос

РАЗДЕЛ 4. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ И РЕФЛЕКСИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПОДГОТОВКА ОТЧЁТА

Тема 4.1 Анализ и оценка выполнения целей проекта, достигнутых результатов, обратная связь

Перечень изучаемых элементов содержания

Подведение итогов реализации общественного проекта обучения служением и подготовка отчета.

Выполнение практических шагов по анализу достигнутых результатов:

- Анализ выполненных целей: перечень достигнутых результатов, соотнесение достигнутых результатов с начальными целями, анализ причин недостижения целей, анализ факторов, повлиявших на успешное достижение целей.
- Оценка достигнутых результатов: определение значимости результатов для целевой аудитории и заинтересованных сторон, оценка социального эффекта и общественных изменений.
- Рефлексия и извлечение уроков: анализ собственного опыта в реализации проекта, достижения целей методики «обучение служением», анализ результатов самопознания участников, новых знаний о себе, своих навыках, проблемах, сильных и

слабых сторонах, установление направлений саморазвития (усиления слабых сторон, развития - сильных).

- Оценка собственного вклада участников проекта: оценка вклада в проект, степени «присвоения» проекта, взаимодействия с командой, целевой аудиторией, рассмотрение навыков и качеств, которые были развиты в ходе реализации проекта, какие решались проблемы и как эта работа сказалась на результатах проекта.
- Подготовка рекомендаций для будущих участников проекта: обобщение и документирование полученного опыта, указание рисков проекта и мер по управлению рисками, направлений развития результатов проекта, советы по улучшению выполнения аналогичных проектов в будущем.

Тема 4.2 Подготовка отчёта по итогам реализации проекта

Перечень изучаемых элементов содержания

Составление отчёта по проекту, защита результатов проекта. Отчёт защищается в ходе промежуточной аттестации как итоговый результат освоения дисциплины.

Выполнение практических шагов по составлению и защите отчёта по проекту:

- Разработка введения: вводной части, в которой резюмируются цели проекта и его контекст
- Разработка описания проекта: цели задачи, методы работы и измерения, предпринятые в ходе реализации
- Описание результатов и достижений, связанных с поставленными целями проекта: конкретные количественные и качественные показатели и индикаторы, примеры для иллюстрации, визуальный и аудиовизуальный контент, иллюстрирующий процесс и результаты проекта.
- Описание рефлексивной практики над выполненной работой, оценка значимости проекта и его результатов, описание успешных стратегий по решению проблемных ситуаций
- Описание рекомендаций для будущих участников подобных проектов
- Разработка заключения: финальные выводы, благодарности участникам, заказчикам, заинтересованным сторонам.
- Защита отчёта о реализации проекта: презентация отчёта по проекту в рамках финального мероприятия по итогам реализации этапа «обучения служением» в университете
- Участие в конгрессно-выставочной деятельности по результатам реализации проекта (рекомендуется). Оформление научных результатов проекта (рекомендуется).

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия: Анализ и оценка выполнения целей проекта, достигнутых результатов, обратная связь

Форма практического задания: практикум по решению задач, дискуссия

На данном этапе проектные команды студентов подводят итоги реализации общественного проекта обучения служением, что позволяет оценить выполненную работу, отрефлексировать опыт, поделиться результатами, получить обратную связь от заказчиков и заинтересованных сторон. Фактически этот этап является «предзащитой» проекта, которая происходит в ходе промежуточной аттестации.

Основные практические шаги по подведению итогов и рефлексии деятельности:

1. Анализ выполненных целей. Обучающиеся должны оценить, насколько успешно достигнуты поставленные цели проекта; рассмотреть, какие результаты были достигнуты и соотнести их с начальными целями.
2. Оценка достигнутых результатов. Обучающиеся должны проанализировать достигнутые результаты и определить их значимость для целевой аудитории; разобраться в основных изменениях или преимуществах, которые проект принес сообществу.

3. Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта. Обучающиеся должны проанализировать проект и свой опыт в рамках обучения служением; рассмотреть, что обучающиеся узнали о себе, своих навыках, проблемах, с которыми столкнулись, и какие уроки они извлекли из выполненной работы.

4. Оценка собственного вклада. Обучающиеся должны оценить свой собственный вклад в проект и взаимодействие с командой и целевой аудиторией; рассмотреть, какие навыки или качества они развили, на какие проблемы обратили внимание, и как работа сказалась на результатах проекта.

5. Обратная связь и рекомендации. Обучающиеся должны подготовить рекомендации для будущих участников проекта, основанные на полученном опыте, обсудить, что можно улучшить, какие советы можно предложить для достижения лучших результатов в будущем.

Дискуссия происходит в рамках рефлексивной практики в группах.

Темы для дискуссии

- Что дало участие реализации проекта (этапа проекта)?
- Какие новые знания, навыки получены в ходе проекта
- Значение приобретенного практического опыта для профессионального и личностного развития
- Связь практического опыта проектной деятельности с обучением в РСГУ, насколько он необходим в образовательном процессе
- Собственное влияние на партнёров (одногруппников, членов проектной команды, наставника, заказчика, заинтересованные стороны) и наоборот.
- Влияние результатов проекта на сообщество благополучателей, какие социальные изменения произошли, происходят и произойдут в сообществе
- Трудности в ходе реализации проекта, каким образом преодолевались эти трудности.
- Применение полученных знаний и опыта в будущих проектах, возможность передачи опыта участникам проектов в будущем

Тема практического занятия: Подготовка отчёта по итогам реализации проекта

Форма практического задания: практикум по решению задач

После подведения итогов необходимо составить отчет по проекту.

Подготовка отчёта состоит из практических шагов, выполняемых в рамках практического занятия и самостоятельной работы. В рамках **практического занятия** выполняются:

(Шаг 1. Введение. – выполняется в рамках самостоятельной работы)

(Шаг 2. Описание проекта -– выполняется в рамках самостоятельной работы)

Шаг 3. Результаты и достижения. Отчет о достигнутых результатах, связанных с поставленными целями проекта. Сюда необходимо включить конкретные численные и качественные данные, примеры или иллюстрации, чтобы визуально продемонстрировать результаты.

Шаг 4. Анализ и оценка. Рефлексия над выполненной работой, оценка значимости проекта и его результатов, анализ успешных стратегий и проблемных ситуаций.

Шаг 5. Уроки и рекомендации. Извлечение уроков из проекта и рекомендации для возможных будущих участников. Обсуждение того, что можно улучшить и какие рекомендации дать для успешной реализации подобных проектов.

(Шаг 6. Заключение – выполняется в рамках самостоятельной работы.

Составление отчета поможет обучающимся усвоить и оценить свою работу, а также поделиться результатами и опытом с другими. Отчет также служит как ориентир и руководство для будущих участников проектов обучения служением. Отчёт представляется экспертам, наставнику и социальному заказчику для оценки на защите результатов проекта в рамках промежуточной аттестации).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

Форма рубежного контроля – устный опрос

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Семестр 2		
Раздел 1. Введение в социальное проектирование	-	-
Раздел 2. Постановка проблемы и разработка проекта	6	Подготовка проекта
Раздел 3. Реализация общественного проекта	17	Подготовка проекта
Раздел 4. Подведение итогов и рефлексия деятельности, подготовка отчёта	4	Подготовка проекта
Общий объем по модулю/семестру, часов	**27**	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	**27**	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Курс 1, сессии 1–2		
Раздел 1. Введение в социальное проектирование	12	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Раздел 2. Постановка проблемы и разработка проекта	16	Подготовка проекта
Раздел 3. Реализация общественного проекта	16	Подготовка проекта
Раздел 4. Подведение итогов и рефлексия деятельности, подготовка отчёта	16	Подготовка проекта
Общий объем по модулю/семестру, часов	**60**	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	**60**	

3.2. Задания для самостоятельной работы

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ К РАЗДЕЛУ 1

В ходе самостоятельной работы студенты изучают литературу и иные источники по темам управления проектами, социального проектирования, видам и специфике социально-ориентированных организаций (СО НКО, государственные и муниципальные организации, социальные предприниматели).

Обучающиеся самостоятельно изучают лучшие практики реализованных социальных и общественных проектов. Изучают материалы СМИ, государственных и муниципальных органов власти, иных организаций (в том числе опубликованных в добро.журнале) об успешных проектах в области обучения служением.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ К РАЗДЕЛУ 1.

Основная литература

1. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО: учебник / А.П. Метелев, Ю.С. Белановский, Н.И. Горлова и др.; отв. ред. И. В. Мерсиянова; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики».— М.: НИУ ВШЭ, 2022. — 456 с. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_47874599_87471139.pdf
2. Основы социального предпринимательства : учебное пособие для вузов / Е. М. Белый [и др.] ; под редакцией Е. М. Белого. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11579-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518446

Дополнительная литература

1. Вицелярова К.Н., Управление проектами: учебн. пособие / К.Н. Вицелярова – Краснодар: КубГТУ, 2022. – 179 с - https://elibrary.ru/download/elibrary_50451230_74162576.pdf
2. *Зуб, А. Т.* Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17500-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533205
3. Молчанова, О. П. Стратегический менеджмент некоммерческих организаций : учебник для вузов / О. П. Молчанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00757-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511752
4. Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учебник и практикум для вузов / О. В. Солодянкина. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07566-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513290

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ К РАЗДЕЛУ 2

Задание для самостоятельной работы к теме 2.1. Анализ ситуации и постановка проблемы

Данный этап проекта является первым практическим шагом, который помогает студентам полноценно понять сложившуюся общественную ситуацию и определить главную проблему, с которой они будут работать в рамках проекта.

На этом этапе студентам предстоит провести исследование, проанализировать данные и взаимодействовать с заинтересованными сторонами для полного понимания ситуации.

Кроме того, на начальном этапе происходит формирование проектной команды студентов, распределяются роли и задачи, происходят начальные фазы формирования команды: создание, бурление и нормирование.

Этап проводится как в рамках самостоятельной работы, так и практических заданий в аудиторном формате. Преподаватель (наставник) может участвовать в самостоятельной работе обучающихся проекта (рекомендуется).

Основные шаги раздела «Анализ ситуации и постановка проблемы» в проекте обучения служением, выполняемые в рамках **самостоятельной работы:**

Шаг 1. Изучение контекста. На этом этапе обучающиеся должны понять и оценить широкий контекст, в котором существует проблема, с которой они будут работать. Это включает изучение социальных, экономических, политических, экологических и других аспектов. Обучающиеся могут проводить исследование источников информации, а также посещать территории или организации, связанные с проблемой.

(Шаг 2. Идентификация проблемы - проводится в рамках практического занятия к теме 2.1)

Шаг 3. Сбор данных и анализ. На этом шаге обучающиеся собирают необходимые данные, чтобы лучше понять проблему. Они могут использовать разнообразные методы исследования, такие как опросы, интервью, наблюдения или анализ статистических данных. Анализ данных поможет студентам получить более глубокое понимание проблемы, выявить ее причины, идентифицировать основные заинтересованные стороны и потенциальные решения.

Шаг 4. Взаимодействие с заинтересованными сторонами. Обучающиеся проводят взаимодействие и беседы с заинтересованными сторонами, такими как представители сообществ, организаций или групп, на которых влияет проблема. Это помогает им получить разные точки зрения, понять потребности и предпочтения заинтересованных сторон.

Шаг 5. Постановка проблемы. После анализа и исследования обучающиеся формулируют ключевой вопрос, который будет их направлять в ходе проекта. Формулировка проблемы должна быть ясной, конкретной и быть связанной с конкретными субъектами. Это помогает студентам сфокусироваться и ориентироваться на поиск решения в ходе своей работы.

Анализ ситуации и постановка проблемы важны для определения направления и разработки стратегии действий в рамках обучения служением. Подробное понимание контекста и основной проблемы помогает студентам сосредоточиться на создании эффективных и релевантных решений в дальнейшем.

Задание для самостоятельной работы к теме 2.2. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка

На данном этапе проекта обучающиеся разрабатывают гипотезу или предположение о том, какое решение может быть наиболее эффективным для решения проблемы, поставленной на предыдущем этапе, и затем проверяют свое предположение на практике.

Этап проводится как в рамках самостоятельной работы, так и практических заданий в аудиторном формате. Преподаватель (наставник) может участвовать в самостоятельной работе обучающихся проекта (рекомендуется).

Основные шаги раздела «Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка» в проекте обучения служением, выполняемые в рамках **самостоятельной работы:**

(Шаг 1. Создание гипотезы – выполняется в рамках практического занятия к теме 2.2).

Шаг 2. Планирование эксперимента. Здесь обучающиеся разрабатывают план эксперимента, который поможет проверить их гипотезу на практике. Они определяют, какие шаги, ресурсы и меры понадобятся для реализации плана и получения данных, которые помогут оценить эффективность предполагаемого решения.

Шаг 3. Реализация и оценка. Приступая к реализации плана эксперимента и тестированию гипотезы на практике, обучающиеся собирают данные, оценивают результаты и проводят анализ эффективности предложенного решения, сравнивают полученные результаты с гипотезами и оценивают, насколько успешным оказалось решение.

Шаг 4. Анализ и заключение. Обучающиеся анализируют полученные результаты и делают выводы относительно гипотезы и эффективности предложенного решения,

анализируют сильные и слабые стороны подхода и обсуждают дальнейшие шаги. При необходимости, уточняют гипотезу или возвращаются к этапу разработки гипотезы.

Этот этап помогает студентам проверить и подтвердить свою гипотезу на практике и оценить, насколько успешно и эффективно они могут справиться с решением проблемы. Этот этап также является возможностью для обучения на опыте и корректировки своего подхода на основе полученных данных и результатов.

Задание для самостоятельной работы к теме 2.3: Разработка и защита паспорта проекта

Обучающиеся на данном этапе совместно создают документ, который содержит ключевую информацию о проекте, его целях, задачах, ресурсах и планируемых результатах. Процесс разработки паспорта проекта и его последующей защиты является важным шагом для обеспечения ясного понимания проекта как у самой команды, так и у заинтересованных сторон.

Создание паспорта проекта и его защита являются финализацией этапа формирования замысла проекта. Прохождение этого этапа является условием для успешной реализации проекта, поскольку согласование заказчиком деталей проекта является фактически закреплением обязательств всех сторон и участников проекта.

Этап проводится как в рамках самостоятельной работы, так и практических заданий в аудиторном формате. Преподаватель (наставник) может участвовать в самостоятельной работе обучающихся проекта (рекомендуется).

Основные шаги по разработке и защите паспорта проекта, выполняемые в рамках **самостоятельной работы:**:

Шаг 1. Определение общих целей. Обучающиеся определяют цели проекта и направления, в которых планируют достичь перемен. Цели проекта должны быть описаны конкретно, ясно, с обоснованием их важности и ценности.

Шаг 2. Выработка описания проекта. Обучающиеся разрабатывают детальное описание проекта, которое содержит информацию о его сущности, предполагаемых работах и результатах. Здесь должно быть указано, что планируется сделать, как это будет осуществлено и какие ресурсы и инструменты будут использованы.

Шаг 3. Определение задач и плана работы. Обучающиеся определяют необходимые задачи, которые необходимо выполнить в рамках проекта. Разрабатывают план работ, который включает этапы, сроки, ответственных лиц, ресурсы и ожидаемые результаты.

Шаг 4. Оценка необходимых ресурсов. Обучающиеся определяют ресурсы, необходимые для реализации проекта, включая человеческие ресурсы, финансовые средства, оборудование, материалы и другие ресурсы.

(Шаг 5. Защита паспорта проекта – осуществляется в рамках практического занятия по итогам выполнения шагов 1-4).

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ К РАЗДЕЛУ 2.

Основная литература

1. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО: учебник / А.П. Метелев, Ю.С. Белановский, Н.И. Горлова и др.; отв. ред. И. В. Мерсиянова; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики».— М.: НИУ ВШЭ, 2022. — 456 с. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_47874599_87471139.pdf

Дополнительная литература

1. Вицелярова К.Н., Управление проектами: учебн. пособие / К.Н. Вицелярова – Краснодар: КубГТУ, 2022. – 179 с - https://elibrary.ru/download/elibrary_50451230_74162576.pdf
2. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17500-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533205

3. Корниенко, В. И. Командообразование : учебник для вузов / В. И. Корниенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14723-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520204
4. Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учебник и практикум для вузов / О. В. Солодянкина. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07566-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513290

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ К РАЗДЕЛУ 3

Задание для самостоятельной работы к теме 3.1. Прототипирование результата (продукта), разработка и реализация проектного решения

Проектные команды студентов разрабатывают и реализуют конкретное решение проблемы, с которой они работают. В этот период обучающиеся используют свои навыки, знания и опыт, полученные в ходе обучения, для достижения поставленных целей проекта и позитивных изменений в обществе.

Этап проводится как в рамках самостоятельной работы, так и практических заданий в аудиторном формате. Преподаватель (наставник) может участвовать в самостоятельной работе обучающихся проекта (рекомендуется).

Основные шаги по реализации общественного проекта в рамках **самостоятельной работы**

(Шаг 1. Прототипирование – выполняется в рамках практического занятия к теме 3.1)

Шаг 2. Разработка и реализация. На этой стадии команда приступает к разработке и реализации решения или продукта. Разработка может включать программирование, дизайн, создание материалов или любые другие действия, необходимые для создания конечного продукта. Команда выполняет свои задачи, собирает данные и обеспечивает координацию для качественной реализации решения.

Задание для самостоятельной работы к теме 3.2. Тестирование, оценка и улучшение продукта

Получив по результатам реализации проекта продукт, проектные команды студентов тестируют и оценивают качество продукта и достижение целевых показателей проекта.

Этап проводится как в рамках самостоятельной работы, так и практических заданий в аудиторном формате. Преподаватель (наставник) может участвовать в самостоятельной работе обучающихся проекта (рекомендуется).

Основные шаги по тестированию и улучшению продукта в рамках **самостоятельной работы**:

Шаг1. Тестирование и улучшение. Созданный продукт или решение подвергаются тестированию. Это позволяет команде проверить функциональность, эффективность и соответствие гипотезе, которая была выдвинута на предыдущих этапах. Обнаруженные недочеты или проблемы решаются, а продукт или решение улучшаются в соответствии с полученной обратной связью.

(Шаг 2. Оценка – осуществляется в рамках практического занятия к теме 3.2)

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ К РАЗДЕЛУ 3.

Основная литература

1. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО: учебник / А.П. Метелев, Ю.С. Белановский, Н.И. Горлова и др.; отв. ред. И. В. Мерсиянова; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики».— М.: НИУ ВШЭ, 2022. — 456 с. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_47874599_87471139.pdf

Дополнительная литература

1. Вицелярова К.Н., Управление проектами: учебн. пособие / К.Н. Вицелярова – Краснодар: КубГТУ, 2022. – 179 с - https://elibrary.ru/download/elibrary_50451230_74162576.pdf
2. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17500-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533205

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ К РАЗДЕЛУ 4

Задание для самостоятельной работы к теме 4.2. Подготовка отчёта по итогам реализации проекта

После подведения итогов реализации проекта командам студентов необходимо составить отчет по проекту.

Подготовка отчёта состоит из практических шагов, выполняемых в рамках практического занятия (шаги 3-5) и самостоятельной работы (шаги 1-2, 6). В рамках **самостоятельной работы** выполняются:

Шаг 1. Введение. Вводная часть, в которой резюмируются цели проекта и его контекст.

Шаг 2. Описание проекта. Подробное описание проекта, включая его цели, задачи, методы работы и изменения, предпринятые в ходе реализации.

(Шаг 3. Результаты и достижения – выполняется в рамках практического занятия к теме 4.2)

(Шаг 4. Анализ и оценка – выполняется в рамках практического занятия к теме 4.2)

(Шаг 5. Уроки и рекомендации – выполняется в рамках практического занятия к теме 4.2)

Шаг 6. Заключение. Заключительные мысли и благодарности участникам, и организациям, вовлеченным в проект.

Составление отчета поможет обучающимся усвоить и оценить свою работу, а также поделиться результатами и опытом с другими. Отчет также служит как ориентир и руководство для будущих участников проектов обучения служением.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ К РАЗДЕЛУ 4.

- Вицелярова К.Н., Управление проектами: учебн. пособие / К.Н. Вицелярова – Краснодар: КубГТУ, 2022. – 179 с - https://elibrary.ru/download/elibrary_50451230_74162576.pdf
- Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17500-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533205
- Корниенко, В. И. Командообразование : учебник для вузов / В. И. Корниенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14723-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520204

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся. Однако основной формой работы является выполнение проекта.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме, через коллективную защиту проекта.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (творческие задания, кейс-задания, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии), защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1.** Введение в социальное проектирование	УК-1	Устный опрос	• Понятие СО НКО, их значение в общественно-политической жизни, роль в решении социально-значимых задач, миссия, цели и принципы работы • Ресурсное обеспечение деятельности СО НКО • Современные проблемы СО НКО, потенциал их взаимодействия с вузами • Другие (помимо СО НКО) организации, играющие роль социальных заказчиков, решающие социально-значимые задачи: государственные и муниципальные учреждения, социальные

				предприниматели • Финансово-экономическое и правовое обоснование социального проекта • Жизненный цикл социального проекта. • Измерение и оценка социального воздействия (социальные эффекты); • Медиакоммуникации в социальном проектировании • Методы управления проектами. Использование «гибких» методов управления социальными проектами. • Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты: • Методы реализации: участие заинтересованных сторон, командная работа, обмен знаниями и опытом; • Инструменты проектной деятельности: проектный цикл, план проекта и графики работ, матрица ответственности, мониторинг и оценка; • Ожидаемые результаты: решение или улучшение конкретной социальной проблемы или потребности в сообществе. • Оформление проекта, паспорт проекта • Организационные аспекты управления проектами: команда, лидерство, распределение ролей, участники, заказчик, наставник, заинтересованные стороны • Этапы реализации социального проекта • Методы исследования, применяемые

				для анализа контекста и исследования окружения • Аспекты формулирования проблемы, целеполагания и задач • Поиск проектного решения, проверка гипотезы проектного решения • Прототипирование продукта, тестирование продукта • Ресурсное обеспечение социально-ориентированного проекта • Завершение проекта, отчёт о реализации проекта, защита результатов проекта
		УК-5	Устный опрос	• Взаимодействие СО НКО с государством, общественными структурами, гражданами, социально-демографическими группами (сообществами) • Разнообразие благополучателей СО НКО: социально-демографические группы, сообщества, их классификация, интересы, взаимодействие между собой, конфликты • Деятельность СО НКО: этические, историко-философские, экономические, операционные и иные аспекты • Понятие социально-ориентированного проекта, его специфика и отличия от других видов проектов: технические, экономические, этико-философские, социальные аспекты • Типы социальных проектов, проблемоориентированность социальных проектов, их классификация • Основные принципы

				социального проектирования: законность, экономичность, своевременность (актуальность). • Решение социальных проблем или улучшение благосостояния определенной группы людей, сообщества или общества в целом; учет интересов и потребностей различных стейкхолдеров и заинтересованных сторон; сотрудничество с другими СО НКО, государственными учреждениями, бизнес-сектором и проч.; • Рефлексивные практики, командообразование, разрешение конфликтов в ходе реализации проекта
2.	**Раздел 2.** Постановка проблемы и разработка проекта	УК-2	Выполнение и защита практического задания	По итогам выполнения этапа «Постановка проблемы и разработка этапа» проектные команды составляют и защищают паспорт проекта по заранее подготовленному шаблону (согласовывается наставником с социальным заказчиком и проектными командами). Паспорт проекта в рамках реализации общественного проекта представляет собой документ, который содержит основные характеристики проекта, его цели, задачи, ресурсы и ожидаемые результаты. Защита и оценка паспорта проекта помогает студенческой проектной команде понять, насколько хорошо задуман и спланирован проект, а заказчику убедиться в корректности действий по реализации проекта и

				получить разумную уверенность в эффективности предложенной гипотезы (проектного решения) Оценка паспорта проекта происходит по следующим критериям: • Цели и задачи. Оценка должна включать анализ целей и задач, определенных в паспорте проекта. Критерии оценки могут быть связаны с тем, насколько ясные, конкретные и достижимые поставлены цели, а также насколько хорошо определены задачи, которые должны быть выполнены для достижения этих целей. • Ресурсы и бюджет. Паспорт проекта должен содержать информацию о ресурсах, которые требуются для его реализации, и при необходимости о бюджете, выделенном на проект. Оценка паспорта проекта может включать анализ доступности и эффективного использования ресурсов, а также их соответствия запланированным задачам. • Методы и план работы. Паспорт проекта должен содержать описание методов и плана работы, которые будут использоваться для достижения целей. Оценка может включать анализ этих методов и плана работы на предмет их доступности, реалистичности и эффективности в контексте проекта. План

				работы должен включать план рефлексивных мероприятий. Паспорт проекта должен содержать риски и меры по управлению ими. • Ожидаемые результаты и показатели. Паспорт проекта должен содержать ожидаемые результаты и показатели, чтобы определить, насколько успешно проект будет выполнен. Оценка может включать анализ ожидаемых результатов и показателей на предмет их ясности, измеримости и связи с поставленными целями. Оценка паспорта проекта может включать анализ воздействия проекта на целевую аудиторию или проблему, которую проект решает. Важно, чтобы оценка паспорта проекта проводилась в контексте конкретной ситуации. Критерии оценки могут быть адаптированы и дополнены с учетом особенностей проекта и его целей.
		УК-3	Устный опрос	1. Сотрудничество и коммуникация. Обучающиеся оценивают, насколько эффективно и созидательно каждый участник проекта взаимодействовал и общался с остальными участниками. Это может включать способность слушать и уважать мнение других, делиться своими идеями и способность совместно решать проблемы. 2. Качество работы. Обучающиеся оценивают,

				насколько качественно выполняли взятые на себя задачи участники команды, насколько точно они были выполнены, насколько хорошо были реализованы предложенные идеи и предложения, а также насколько ценен вклад каждого члена команды. 3. Участие и активность. Обучающиеся оценивают активность и участие каждого участника в групповой работе, насколько участник был активным, вовлеченным и готовым работать в команде. 4. Надежность и ответственность. Обучающиеся оценивают надежность и ответственность каждого участника проекта. Обучающиеся могут оценить, насколько каждый участник выполнял свои обязанности и соблюдал сроки, а также насколько можно было положиться на каждого участника. После взаимной оценки обучающиеся могут обсудить результаты и дать обратную связь своим коллегам для дальнейшего роста и улучшения. Важно помнить, что взаимная оценка должна быть объективной, справедливой и конструктивной для максимальной пользы каждого участника.
3.	**Раздел 3.** Реализация общественного проекта	УК-2	Устный опрос	• Насколько полученные результаты соответствует поставленным изначально целям • Увязаны ли цели и задачи, с проблемой, проектным решением результатами

				• Выполнены ли все задачи проекта • Насколько проект соответствует целям обучения • Каковы ожидаемые положительные последствия для социально-демографической группы, на которую был направлен проект • Какие ограничения (в том числе правовые) были у проекта и как они были устранены или учтены в проекте. • Какие методы исследования, технологии, методики использовались в ходе проекта, насколько применимы они оказались в проекте. • Каков персональный вклад участников в работу команды, реализацию проекта и достижение его результатов, его значимость • Персональный вклад в социальные изменения, которые повлекла реализация проекта • Какие новые знания, навыки получены в ходе проекта • Взаимное влияние на партнёров (одногруппников, членов проектной команды, наставника, заказчика, заинтересованные стороны) и наоборот. • Трудности в ходе реализации проекта, каким образом преодолевались эти трудности. • К каким внутриличностным изменениям привела работа в команде, какие командные «инсайты» открылись в ходе реализации проекта • Какие собственные лидерские качества

				открылись у участников команды, и что этому мешало • Что нового о сообществе (целевой социально-демографической группе) вы узнали? • Какие трудности во взаимодействии с сообществом и заказчиком возникали, как они разрешались • Каким образом изменилось персональное отношение к сообществу в ходе реализации проекта
		УК-3	Устный опрос	Оценка со стороны заказчика важна для проектов обучения служением. Ниже приведены критерии, которые используются для оценки со стороны заказчика социального проекта. 1. Эффективность для заказчика. Способствовал ли проект улучшению качества работы заказчика, содействовал ли улучшению жизни в сообществе или решению конкретной проблемы? Удовлетворены ли потребности заказчика и сообщества? 2. Взаимодействие с заказчиком. Насколько активно заказчик и сообщество участвовали в процессе реализации проекта? Была ли у заказчика и сообщества возможность влиять на ход реализации проекта? Способствовал ли проект улучшению отношений между обучающимися, заказчиком и сообществом или между различными группами внутри сообщества?

				3. Долгосрочный эффект. Существуют ли планы или перспективы для продолжения проекта или его влияния на будущее? Хороший проект обучения служением должен оставить устойчивый след в сообществе. 4. Развитие студентов. Заказчик и сообщество оценивают вклад опыта в обучение и развитие студентов. Смогли ли обучающиеся развить свои знания, навыки и понимание сообщества и общественных проблем? Оценка со стороны сообщества играет ключевую роль во всесторонней оценке эффективности и влияния проекта.
	Раздел 4. Подведение итогов и рефлексия деятельности, подготовка отчёта	УК-3	Устный опрос	1. Насколько полученные результаты соответствует поставленным изначально целям 2. Увязаны ли цели и задачи, с проблемой, проектным решением результатами 3. Какие ограничения (в том числе правовые) были у проекта и как они были устранены или учтены в проекте. 4. Какие методы рефлексии использовались в ходе подведения итогов проекта? Каковы их результаты? 5. Каков персональный вклад участников в работу команды, реализацию проекта и достижение его результатов, его значимость 6. Персональный вклад в социальные изменения, которые повлекла

				реализация проекта 7. Какие новые знания, навыки получены в ходе проекта 8. Взаимное влияние на партнёров (одногруппников, членов проектной команды, наставника, заказчика, заинтересованные стороны) и наоборот. 9. Трудности во взаимодействии в ходе реализации проекта, каким образом преодолевались эти трудности. 10. К каким внутриличностным изменениям привела работа в команде, какие командные «инсайты» открылись в ходе реализации проекта 11. Какие собственные лидерские качества открылись у участников команды, и что этому мешало 12. Какие трудности вызвала подготовка паспорта проекта и отчёт об исполнении проекта. 13. Остались ли вы довольны взаимодействием с заказчиком, наставником. Что можно было бы улучшить в таком взаимодействии 14. Что бы вы посоветовали будущим участникам проекта?

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой** в **устной** форме. В ходе зачёта проектные группы студентов готовят доклад и проводят защиту результатов социально-ориентированного проекта, который реализовывался на протяжении всего периода обучения в рамках дисциплины «Общественный проект “Обучение служением”».

В ходе защиты оценивается как сам доклад и результаты проекта, так и отчёт о реализации проекта, предоставленный командой.

Каждой проектной команде на защиту выделяется около 30 минут, из которых 12-15 минут составляет непосредственно доклад участников проектной команды, 10 минут – ответы на вопросы экспертов, наставника, представителей заказчиков и иных

заинтересованных сторон. В конце с 3-минутными выступлениями собственную оценку проекту дают наставник и представитель заказчика.

Доклад каждой группы состоит из общей части (3 минуты), в рамках которых рассказывается о рамках проекта (социально-значимой проблеме, целях, задачах, сроках реализации), его команде, ролях, участниках, социальном заказчике, заинтересованных сторонах и результатах. Далее по 2 минуты – на каждого студента-докладчика – участника проекта, который рассказывает о собственном вкладе в проект, результатах работы, выводах.

Наставник и представитель заказчика оценивают вклад проекта в развитие общественных отношений в целом, достижение целей проекта, каким образом результаты проекта приведут к социальным изменениям, будут способствовать совершенствованию деятельности самого социального заказчика и развитию, решению проблем сообщества (социально-демографической группы), на которое он направлен.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	**Вопросы /задания**
УК-1	• Насколько проект соответствует поставленным изначально целям • Насколько полно проведен анализ контекста и сложившейся ситуации, отражает ли он объективную картину • Актуальность и обоснованность проблемы, проектного решения • Качество постановки цели и задачи, увязки между проблемой, проектным решением, целями, задачами. Результатами • Каковы были риски проекта, какие из рисков реализовались, что было сделано, чтобы не допустить реализацию рисков • Ясность, последовательность и полнота представленной в отчёте информации по проекту и результатам его реализации • Понятность, конкретность и соответствие замысла проекта заданным целям, изложенных в отчёте по проекту. • Качество презентации отчёта: аудиовизуальный контент, последовательность изложения, обоснованность выводов
УК-2	• Насколько проект соответствует целям обучения • Какова связь реализованного проекта с образовательной программой • Связь практического опыта проектной деятельности с обучением в РСГУ, насколько он необходим в образовательном процессе • Достигнуты ли цели проекта • Как результаты проекта соотносятся с задачами и целями проекта, как они решают первоначально сформулированную проблему • Глубина анализа, использованных методов и объективности оценки результатов. Точность описания и четкость результатов. • Каковы положительные последствия для социально-

	демографической группы, на которую был направлен проект • Насколько значительным был вклад и чем он был ценен для сообщества, социального заказчика иных заинтересованных сторон • Влияние результатов проекта на сообщество благополучателей, какие социальные изменения произошли, происходят и произойдут в сообществе • Какие ограничения (в том числе правовые) были у проекта и как они были устранены или учтены в проекте. • Какие методы исследования, технологии, методики использовались в ходе проекта, насколько применимы они оказались в проекте.
УК-3	• Каков персональный вклад в работу команды, реализацию проекта и достижение его результатов, его значимость • Персональный вклад в социальные изменения, которые повлекла реализация проекта • Какие новые знания, навыки получены в ходе проекта • Значение приобретенного практического опыта для профессионального и личностного развития • Собственное влияние на партнёров (одногруппников, членов проектной команды, наставника, заказчика, заинтересованные стороны) и наоборот. • Трудности в ходе реализации проекта, каким образом преодолевались эти трудности. • Возникали ли в ходе реализации конфликты, каким образом они разрешались • Каковы были роли в команде, какие из членов команды несли конструктивную функцию, какие – тормозили работу команды и почему • Применение полученных знаний и опыта в будущих проектах, возможность передачи опыта участникам проектов в будущем • К каким внутриличностным изменениям привела работа в команде, какие командные «инсайты» открылись в ходе реализации проекта • Какие собственные лидерские качества открылись у участников команды, и что этому мешало • Какие три главные урока вынесены из командной работы в ходе реализации проекта
УК-5	• Что нового о сообществе (целевой социально-демографической группе) вы узнали? • Какое место занимает сообщество в общественно-политической жизни страны и мировом контексте • Существующие стереотипы относительно сообщества, какие из них оправданны, какие являются мифами • Возникновение и формирование сообщества в культурно-историческом и правовом аспектах • Какие трудности во взаимодействии с сообществом и заказчиком возникали, как они разрешались • Каким образом изменилось персональное отношение к сообществу в ходе реализации проекта

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО: учебник / А.П. Метелев, Ю.С. Белановский, Н.И. Горлова и др.; отв. ред. И. В. Мерсиянова; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики».— М.: НИУ ВШЭ, 2022. — 456 с. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_47874599_87471139.pdf
2. Основы социального предпринимательства : учебное пособие для вузов / Е. М. Белый [и др.] ; под редакцией Е. М. Белого. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11579-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518446.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Вицелярова К.Н., Управление проектами: учебн. пособие / К.Н. Вицелярова – Краснодар: КубГТУ, 2022. – 179 с - https://elibrary.ru/download/elibrary_50451230_74162576.pdf
2. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17500-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533205
3. Корниенко, В. И. Командообразование : учебник для вузов / В. И. Корниенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14723-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520204
4. Молчанова, О. П. Стратегический менеджмент некоммерческих организаций : учебник для вузов / О. П. Молчанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00757-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511752
5. Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учебник и практикум для вузов / О. В. Солодянкина. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07566-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513290

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий	http://elibrary.ru/

		рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий и практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

• самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематике.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету с оценкой. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

- Персональные компьютеры;
- Средства доступа в Интернет;
- Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных	Полнотекстовая база данных	https://dlib.eastview.com

	"EastView"	периодических изданий	
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также оборудованием для групповой работы, в частности организационно-деятельностных игр, а именно: флип-чартами с бумагой, фломастерами стикерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
•			
•			
•			
•			