



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ И ПРОГРАММАМИ**

**Направление подготовки**

**34.04.01 Управление сестринской деятельностью**

**Направленность**

**«Управление сестринской службой медицинской организации»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
*ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ***

**Москва, 2025 г.**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

**П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля**

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. «Процедуры управления проектом на этапах его жизненного цикла»	тестирование	<p>(??)Особый вид управленческой деятельности, базирующийся на предварительной коллегиальной разработке комплексной системной модели действий по достижению оригинальной цели и направленный на реализацию этой модели – это ...</p> <p>(!)управление проектом (?)управление портфелем проектов (?)управление программами</p> <p>(??) Временной разрез, который охватывает весь жизненный цикл проекта и соответствует его организационно-экономическому уровню называется...</p> <p>(?)оперативный (?) тактический (!) стратегический</p> <p>(??)Современная концепция управления проектами заключается в...</p> <p>(?)структуризации и развертывании целей, с последующим проектированием системы организации и мотивации достижения этих целей в рамках проекта</p> <p>(?)разработке целостной системы материально-технического обеспечения проектов</p> <p>(!)создании, развитии и изменении деятельности организации, которая может быть представлена как совокупность различных проектов, обеспечивающих</p>

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			<p>достижение ее стратегических целей</p> <p><b>(?)1980-е годы ознаменовались:</b>  <input type="checkbox"/>формированием системы управления проектами как сферы профессиональной деятельности  <input type="checkbox"/>дальнейшим развитием системного подхода к управлению проектами  <input type="checkbox"/>совершенствованием управления проектами с внедрением информационных технологий более высокого уровня</p> <p><b>(?)Фаза осуществления проекта начинается сразу же после ...</b>  <input type="checkbox"/>Фазы разработки концепции проекта  <input type="checkbox"/>Фазы планирования проекта  <input type="checkbox"/>Фазы оценки и экспертизы проекта</p> <p><b>(?) Верно ли утверждение: «Фазы жизненного цикла проекта не требуют управления, т.к. являются естественным отражением хода реализации проекта»</b>  <input type="checkbox"/>да  <input type="checkbox"/>нет</p> <p><b>(?) Основные процессы управления проектами (макропроцессы) разбиваются на 6 основных групп, реализующих различные функции управления:</b>  <input type="checkbox"/>процессы инициирования проекта  <input type="checkbox"/>процессы разработки концепции проекта  <input type="checkbox"/>процессы целеполагания  <input type="checkbox"/>процессы планирования  <input type="checkbox"/>процессы исполнения  <input type="checkbox"/>процессы организации проектной деятельности  <input type="checkbox"/>процессы координации проектной деятельности</p>

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			<p>(!) процессы анализа (!) процессы управления (!) процессы завершения.</p> <p><b>(??) Гибридная организационная форма, в которой горизонтальная структура руководства проектом «накладывается» на нормальную функциональную иерархию – это...</b></p> <p>(?) функциональная структура (?) дивизиональная структура (!) матричная структура</p> <p><b>(??) ... - это единый орган управления проектом, представляющий собой совокупность сотрудников, осуществляющих управленческую деятельность на основе командного взаимодействия.</b></p> <p>(!) команда управления проектом (?) команда проекта (?) организационная команда</p> <p><b>(??) Влияет ли стабильность потребностей в ресурсах на выбор структуры руководства проектом</b> (!) да (?) нет</p>
2.	Раздел 2. <b>«Основы управления программой и портфелем проектов»</b>	тестирование	<p><b>(??) Результатом инвентаризации программ и проектов является...</b></p> <p>(!) создание реестра проектов (?) расстановка приоритетов (?) ранжирование проектов</p> <p><b>(??) Процедуры управления проектом по традиционной методологии включают в себя:</b></p> <p>(!) определение среды проекта (!) формулирование проекта (?) определение требований к проекту (?) постановка чётких и достижимых целей</p> <p><b>(??) Дата, к которой событие должно наступить согласно обязательствам перед заказчиком или руководством организации - ...</b></p> <p>(?) позднейшая допустимая дата (!) дата выполнения обязательств (?) планируемая дата</p>

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			<p>(??)Проектная диагностика включает в себя...</p> <p>(!)составление отчета с описанием основных компонентов бизнес-модели компании</p> <p>(?)разработку концепции и структуры проектного офиса, которая соответствует стратегии, целям и задачам компании</p> <p>(?)определяются необходимые методы и инструменты проектной деятельности</p> <p>(??) ... – это число лет, необходимых для возмещения вложенных инвестиций</p> <p>(?)период инвестирования</p> <p>(?)период эксплуатации</p> <p>(!)период окупаемости</p> <p>(??)Расстановка и управление приоритетами проектов помогает...</p> <p>(?)установить критерии, определяющие категории и размеры проектов</p> <p>(?)установить и при необходимости пересматривать приоритеты программ и проектов</p> <p>(!)выявить потенциальные конфликты с другими проектами</p>

**П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации  
Очно-заочная форма обучения (Семестр 2)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет, который проводится в устной форме.

**Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК - 1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	1-7
УК - 2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	8-17

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК - 3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	18-23
УК - 6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	24-30
Всего		30

### Тестовые задания

#### Код контролируемой компетенции: УК-1

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Особый вид управленческой деятельности, базирующийся на предварительной коллегиальной разработке комплексной системной модели действий по достижению оригинальной цели и направленный на реализацию этой модели – это ...

1. управление проектом
2. управление портфелем проектов
3. управление программами

Ответ

---

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Временной разрез, который охватывает весь жизненный цикл проекта и соответствует его организационно-экономическому уровню называется...

1. оперативный
2. тактический
3. стратегический

Ответ

---

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Современная концепция управления проектами заключается в...

1. структуризации и развертывании целей, с последующим проектированием системы организации и мотивации достижения этих целей в рамках проекта
2. разработке целостной системы материально-технического обеспечения проектов
3. создании, развитии и изменении деятельности организации, которая может быть представлена как совокупность различных проектов, обеспечивающих достижение ее стратегических целей

Ответ

---

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

1980-е годы ознаменовались:

1. формированием системы управления проектами как сферы профессиональной деятельности

2. дальнейшим развитием системного подхода к управлению проектами
  3. совершенствованием управления проектами с внедрением информационных технологий более высокого уровня
- Ответ
- 

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какое из приведённых определений проекта верно:

1. Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам
2. Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели
3. Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего
4. Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей

Ответ

---

6. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

В компанию пришёл небольшой, но очень интересный проект. Заказчик готов заплатить за него хорошие деньги. Свободных разработчиков нет, все заняты на других проектах, но терять хорошего клиента не хочется. Как вы поступите в такой ситуации? На проект, разработка которого идёт уже порядка полугода, вас вводят в качестве менеджера проектов. Какие ваши первоначальные действия (5-10 пунктов)? Заказчик просит у вас контактные данные одного из разработчиков для ускорения процесса реализации проекта. Как вы считаете, можно ли давать контакты, и почему?

Ответ

---

7. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Представьте, что вы стали менеджером одного из проектов Яндекса. Команда проекта находится в трех разных офисах. Менеджмент и маркетинг – в Москве, разработка – в Ульяновске, дизайнеры – в Екатеринбурге. Предложите схему взаимодействия на всех этапах проекта. Какие риски могут возникнуть? Как их минимизировать?

Ответ

---

**Код контролируемой компетенции: УК-2**

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Фаза осуществления проекта начинается сразу же после ...

1. Фазы разработки концепции проекта
2. Фазы планирования проекта
3. Фазы оценки и экспертизы проекта

Ответ

---

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Верно ли утверждение: «Фазы жизненного цикла проекта не требуют управления, т.к. являются естественным отражением хода реализации проекта»

1. да

2. нет

Ответ

---

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Результатом инвентаризации программ и проектов является...

1. создание реестра проектов

2. расстановка приоритетов

3. ранжирование проектов

Ответ

---

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Задачи проекта – это:

1. шаги, которые необходимо сделать для достижения цели

2. цели проекта

3. результат проекта

4. путь создания проектной папки

Ответ

---

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта

1. цель включает много задач

2. цель не предполагает результат

3. цель не содержит научных терминов

Ответ

---

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

13. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Процедуры управления проектом по традиционной методологии включают в себя:

1. определение среды проекта

2. формулирование проекта

3. определение требований к проекту

4. постановка чётких и достижимых целей

Ответ

---

14. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Основные процессы управления проектами (макропроцессы) разбиваются на 6 основных групп, реализующих различные функции управления:

1. процессы инициирования проекта
2. процессы разработки концепции проекта
3. процессы целеполагания
4. процессы планирования
5. процессы исполнения
6. процессы организации проектной деятельности
7. процессы координации проектной деятельности
8. процессы анализа
9. процессы управления
10. процессы завершения.

Ответ

15. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите определения, данные в левом столбце, и типы проектов из правого столбца:

<i>Определения:</i>	<i>Типы проектов:</i>
А. Совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта	1. Социальный проект
Б. Это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта	2. Учебный проект
В. Самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью	3. Телекоммуникационный проект

Таблица для заполнения

<i>А</i>	<i>Б</i>	<i>В</i>

16. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите термин из проектной деятельности, данные в левом столбце, и их определения из правого столбца:

<i>Термин</i>	<i>Определение</i>
А. Задачи проекта	1. Специалист, выполняющий роль эксперта и организатора доступа к необходимым ресурсам. Приглашается к участию в проекте, если содержательная компетенция руководителя проекта в ряде случаев недостаточна.

Б. Заказчик проекта	2. Выбор путей и средств для достижения цели. Постановка задач основывается на дроблении цели на подцели.
В. Консультант	3. Подборка всех рабочих материалов проекта.
Г. Портфолио (папка) проекта	4. Лицо или группа лиц, испытывающих затруднения в связи с имеющейся социальной проблемой, разрешить которую призван данный проект.

Таблица для заполнения

<i>A</i>	<i>B</i>	<i>B</i>	<i>Г</i>

*17. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Для разработки Проекта менеджеру необходим подрядчик. Менеджер уже нашёл два потенциальных кандидата, нужно выбрать одного: Первый кандидат — Довольная известная крупная компания с обширным портфолио. В компании порядка 300 сотрудников. Цены на выполнение работ превышают среднее значение по рынку; Второй кандидат- компания менее известная компания с штатом порядка 40 сотрудников. Цены на выполнение работ ниже среднее значение по рынку. По каким критериям менеджеру проектов необходимо оценивать представленных выше кандидатов? С какими рисками Менеджер проектов столкнется при работе с представленными выше компаниями?

Ответ

**Код контролируемой компетенции: УК-3**

*18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Гибридная организационная форма, в которой горизонтальная структура руководства проектом «накладывается» на нормальную функциональную иерархию – это...

1. функциональная структура
2. дивизиональная структура
3. матричная структура

Ответ

*19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

... - это единый орган управления проектом, представляющий собой совокупность сотрудников, осуществляющих управленческую деятельность на основе командного принципа организации взаимодействия.

1. команда управления проектом
2. команда проекта
3. организационная команда

Ответ

*20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Влияет ли стабильность потребностей в ресурсах на выбор структуры руководства проектом

1. да
  2. нет
- Ответ

21. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите этапы работы над проектом, данные в левом столбце, с содержанием деятельности из правого столбца:

<i>Этапы работы над проектом:</i>	<i>Содержание деятельности:</i>
А. Погружение в проект	1. Рефлексия
Б. Организационный	2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т. д.; изготовление продукта
В. Осуществление деятельности	3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности
Г. Оформление результатов проекта и презентация	4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы
Д. Обсуждение полученных результатов	5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г.	Д.

22. Прочитайте текст и установите последовательность

Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом.

1. исправлять ошибки
2. выдвигать идеи и выполнять эскизы
3. подбирать материалы и инструменты
4. подсчитывать затраты
5. оценивать свою работу
6. организовывать своё рабочее место
7. изготавливать вещи своими руками.

Ответ

23. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Представьте, что ваша команда вынуждена на неделю прервать работу над проектом (например, задерживается серверная разработка или компонент, от которого вы зависите). Как вы построите работу команды на этой неделе?

**Код контролируемой компетенции: УК-6**

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Дата, к которой событие должно наступить согласно обязательствам перед заказчиком или руководством организации - ...

1. позднейшая допустимая дата
2. дата выполнения обязательств
3. планируемая дата

Ответ

---

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Проектная диагностика включает в себя...

1. составление отчета с описанием основных компонентов бизнес-модели компании
2. разработку концепции и структуры проектного офиса, которая соответствует стратегии, целям и задачам компании
3. определяются необходимые методы и инструменты проектной деятельности

Ответ

---

26. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

... – это число лет, необходимых для возмещения вложенных инвестиций

1. период инвестирования
2. период эксплуатации
- 3.. период окупаемости

Ответ

---

27. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Расстановка и управление приоритетами проектов помогает...

1. установить критерии, определяющие категории и размеры проектов
2. установить и при необходимости пересматривать приоритеты программ и проектов
3. выявить потенциальные конфликты с другими проектами

Ответ

---

28. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

1. формирование специфических умений и навыков проектирования
2. личностное развитие участников команды проекта
3. подготовленный продукт работы над проектом
4. все вышеназванные варианты

Ответ

---

29. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите, к какому этапу работы над творческим проектом, данным в левом столбце, относятся перечисленные виды деятельности из правого столбца.

<i>Этап:</i>	<i>Деятельность:</i>
А. Мотивационный	1.Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив
Б. Планирование	2.Постановка проблемы, определение темы и целей проекта
В. Информационно-аналитический	3.Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов
Г. Выполнение проекта	4.Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей
Д. Заключительный (защита проекта)	5.Анализ выполнения проекта
Е. Рефлексивный	6.Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений

Таблица для заполнения

<i>А</i>	<i>Б</i>	<i>В</i>	<i>Г</i>	<i>Д</i>	<i>Е</i>

30. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Заказчик задает вам вопрос – «Мне очень важны сроки, что именно вы будете предпринимать для того, чтобы гарантировать их соблюдение?». И действительно, что мы можем добавить в бизнес-процессы, чтобы гарантировать соблюдение сроков?

Ответ

---



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей  
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ РОССИИ**

**Направление подготовки  
34.04.01 Управление сестринской деятельностью**

**Направленность  
«Управление сестринской службой медицинской организации»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

**П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	<b>Раздел 1. Культура России в период доминирования традиционного мировосприятия</b>	опрос	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте культуру Московской Руси.</li> <li>2. Сопоставьте взгляды С.М. Соловьева и В.О. Ключевского на события Смутного времени.</li> <li>3. Выделите специфику культурно-исторического типа России; сравните его с Западом как типом культуры. Художественная культура Древней Руси</li> <li>4. Распространение грамотности на Руси. Берестяные грамоты.</li> <li>5. Общественный строй и церковная организация на Руси</li> </ol>
2	<b>Раздел 2. Культура России конца XIX-нач. XXI вв.: период радикальных трансформаций народного сознания</b>	опрос	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Дайте сравнительный анализ альтернативных интерпретаций социокультурной динамики России западниками и славянофилами</li> <li>7. Охарактеризуйте мировоззренческий кризис и конфликт «старой» и «новой» культур после Октябрьской революции 1917 года.</li> <li>8. Охарактеризуйте современное понимание российской культурной идентификации</li> <li>9. Столичная повседневность Петровской эпохи: трансформация быта.</li> <li>10. Художественная культура «серебряного века», ее характерные черты</li> <li>11. Глобализм и антиглобализм в культуре постсоветской России</li> <li>12. Культура и искусство в СССР в предвоенное десятилетие</li> <li>13. Великая Отечественная война</li> <li>14. Перестройка и её влияние на развитие отечественной культуры</li> </ol>

**П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации**

## Очно-заочная форма обучения (семестр 2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

**Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК -5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1-25
Всего		25

### Тестовые задания

#### Код контролируемой компетенции УК-5

**1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа**

Древнейшим памятником литературы Древней Руси, наиболее ранним из дошедших до настоящего времени древнерусских летописных сводов начала XII века является:

- 1) Повесть о Земле Русской
- 2) Русская Правда
- 3) Слово о полку Игореве
- 4) Повесть временных лет

Ответ: \_\_\_\_\_

**2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа**

Какое из произведений не относится к описанию периода монголо-татарского нашествия?

- 1) «Повесть о битве на реке Калке»
- 2) «Повесть о приходе Батыя на Рязань».
- 3) «Слово о погибели Земли Русской»
- 4) «Слово о полку Игореве»

Ответ: \_\_\_\_\_

**3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа**

Кто из русских путешественников открыл в XVII веке пролив между Евразией и Америкой, называемый сегодня Беринговым?

- 1) Ерофей Хабаров
- 2) Семён Дежнев
- 3) Курбат Иванов
- 4) Владимир Атласов

Ответ: \_\_\_\_\_

**4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа**

Укажите временные границы «серебряного века» русской поэзии.

- 1) начало XX века
- 2) конец XIX – начало XX века
- 3) начало-середина XX века

4) конец XIX века

Ответ: \_\_\_\_\_

5. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

В трёх древнерусских городах (находящихся ныне на территориях России, Украины и Белоруссии) в XI веке были возведены Софийские соборы. Выберите правильные ответы:

1) Новгород

2) Киев

3) Псков

4) Полоцк

Ответ: \_\_\_\_\_

6. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Укажите имена иконописцев, с которыми связан расцвет русской фрески и иконы в XIV-XV вв.

1) Феофан Грек

2) Федор Зубов

3) Андрей Рублев

4) Дионисий

5) Симон Ушаков

Ответ: \_\_\_\_\_

7. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Укажите события, происходившие в период царствования Алексея Михайловича Романова

1) Восстание Степана Разина

2) Воссоединение Украины с Россией

3) Окончательное оформление крепостного права

4) Церковный раскол

Ответ: \_\_\_\_\_

8. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Выберите из списка произведения, в которых события разворачиваются в период Гражданской войны

1) Н.А. Островский «Как закалялась сталь»

2) М. А.Шолохов «Тихий Дон»

3) А. Н.Толстой. «Хождение по мукам»

4) М.А. Шолохов «Они сражались за Родину»

Ответ: \_\_\_\_\_

9. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Выберите из списка понятия, характеризующие период «Оттепели»

1) Карибский кризис

2) Жилищная революция

3) «Шестидесятники»

4) «Ежовщина»

5) «Кукурузная эпопея»

б) Начало космической эры

Ответ: \_\_\_\_\_

10. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Выберите из списка понятия, характеризующие период правления М.С. Горбачева:

- 1) Введение поста Президента
- 2) Политика гласности
- 3) Законы «О кооперации» и «Об аренде и арендных отношениях в СССР»
- 4) «Парад суверенитетов»
- 5) Создание ядерного оружия и достижение стратегического паритета СССР – США
- 6) Активизация процесса реабилитации жертв сталинских репрессий

Ответ: \_\_\_\_\_

11. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Выберите из списка масштабные мемориалы, посвященные Великой Отечественной войне, открытые в 2020-х годах?

- 1) Ржевский мемориал Советскому солдату (Тверская обл. Ржевский мун. окр., дер. Голстиково),
- 2) Мемориал «Героям Сталинградской битвы» (Волгоград)
- 3) Самбекские высоты (Ростов-на-Дону),
- 4) Воину-освободителю (Кемерово).
- 5) Мемориал Героям- Панфиловцам (М.О. Волоколамский г.о., дер. Нелидово)

Ответ: \_\_\_\_\_

12. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Укажите, в каком году царь Петр I стал императором, а Россия - империей? Какое событие повлияло на это изменение статуса правителя и державы, и почему?

- 1) в 1721
- 2) в 1672
- 3) в 1712
- 4) в 1725

Ответ: \_\_\_\_\_

Обоснование: \_\_\_\_\_

13. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между названием жанра древнерусской литературы и его описанием

Название	Описание
А)Житие	1)наставление в благочестивой жизни, обличение пороков, советы по лучшей организации жизни
Б)Хождение	2)описание подвижнической жизни святого
В) Повесть	3)описание путешествий в иные земли, приключений
Г) Поучение	4) повествование, описывающее знаменательные события, а также отношения людей и их поступки

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

**14. Прочитайте текст и установите соответствие.**

Укажите, кто из перечисленных лиц является сторонниками, а кто – противниками Флорентийской унии

А) Князь Василий II Темный	1) Сторонники
Б) Митрополит Киевский и всея Руси Исидор	2) Противники
В) император Иоанн VIII	
Г) епископ Марк Эфесский	

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

**15. Прочитайте текст и установите соответствие.**

Укажите соответствие между представителями Ученой дружины Петра I и их произведениями:

А) Феофан Прокопович	1) «О различии страстей человеческих»
Б) Яков Брюс	2) «Правда воли монаршей»
В) Антиох Кантемир	3) «История Российская с древнейших времен»
Г) Василий Никитич Татищев	4) «Книга мирозрения, или Мнение о небесно-земных глобусах и их украшениях»

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

**16. Прочитайте текст и установите соответствие.**

Укажите соответствие между российскими стилевыми вариациями (пошибами) барокко и церковными сооружениями:

А) Московское (нарышкинское) барокко	1) Соборный храм Введенского монастыря в Сольвычегодске
Б) Строгановское барокко	2) Церковь Покрова Богородицы в Филях
В) Голицынское барокко	3) Петропавловский собор в Санкт-Петербурге

Г) Петровское барокко	4) Церковь Зна́мения Пресвятой Богоро́дицы в Дубровицах
Д) Елизаветинское барокко	5) Смольный собор в Санкт-Петербурге

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

**17. Прочитайте текст и установите соответствие.**

Соотнесите представителя российского Просвещения с разрабатываемым им аспектом просветительского проекта в России:

А) Иван Иванович Бецкой	1) Попытка создания свободной печати
Б) Николай Иванович Новиков	2) Проведение политики Просвещенного абсолютизма
В) Екатерина II	3) Реализация идеи создания «новой породы людей» через систему закрытых учебных заведений
Г) Александр Николаевич Радищев	4) Провозглашение необходимости борьбы против монархии и крепостного права

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

**18. Прочитайте текст и установите соответствие.**

Соотнесите здания и стиль, указав, какие из зданий относятся к стилю конструктивизма, господствовавшему в 20-х гг. XX в., а какие - к следующему за ним периоду советского монументального классицизма (сталинский ампи́р):

А) Московские «высотки»	1) Конструктивизм
Б) ДК «ЗИЛ»	2) Сталинский ампи́р
В) Театр Красной Армии	
Г) Главный павильон ВДНХ,	
Д) Здание редакции газеты «Известия»	
Е) ДК им. Русакова	

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д	Е

**19. Прочитайте текст и установите последовательность.**

Установите правильную хронологическую последовательность событий жизни и правления великой княгини Ольги

- 1) Путешествие в Византию и принятие крещения в Константинополе
- 2) Месть древлянам за смерть мужа
- 3) Поездка к Новгороду, установление новых норм дани и мест её сбора — погостов.
- 4) Поездка по своим северным землям, где она приказывает разрушать статуи славянских богов и устанавливает вместо них кресты.
- 5) Замужество.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: \_\_\_\_\_

**20.** Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите правильную последовательность событий Северной войны (1700-1721 гг.)

- 1) Гренгамское сражение
- 2) Полтавская битва
- 3) Ништадтский мир
- 4) Гангутское сражение

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: \_\_\_\_\_

**21.** Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите в правильном хронологическом порядке этапы деятельности князя Г.А. Потемкина в Новороссии и в Крыму

- 1) ликвидация Запорожской Сечи
- 2) строительство новых городов: Херсона, Никополя, Павлограда, Николаева, Мариуполя.
- 3) взятие турецкой крепости Ачи-Кале (Очакова)
- 4) подготовка к присоединению Крыма к России

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: \_\_\_\_\_

**22.** Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Против каких угроз была направлена внешняя политика Александра Невского? Выберите из списка.

- 1) к религиозной и военной экспансии с западных границ Руси
- 2) к угрозе от Хазарского каганата
- 3) к угрозе с Востока: к Золотой Орде
- 4) к угрозе от славянских государств южной и центральной Европы

Укажите принципы политики Александра Невского по отношению к каждой из угроз.

Ответ: \_\_\_\_\_

Обоснование: \_\_\_\_\_

**23.** Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Выберите правильное именование Митрополита Киприана. Дайте обоснование такого его именования: какую политику Византии в отношении Руси оно отражает?

- 1) митрополит Киевский, Московский и Литовский
- 2) Митрополит Киевский
- 3) Митрополит Константинопольский
- 4) Митрополит Московский

Ответ: \_\_\_\_\_

Обоснование: \_\_\_\_\_

**24.** Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Выберите из списка идеи, служившие в XV веке обоснованием преемства Руси Византии, тенденции к собиранию земель вокруг Москвы и созданию централизованного государства

- 1) Объединение земель вокруг Москвы

- 2) Миссия хранения и распространения православной веры
- 3) Обличение Византии в предательстве веры в связи с подписанием Флорентийской унии
- 4) Потребность в освоении Сибири
- 5) Преемство монархического государственного устройства

Ответ: \_\_\_\_\_

Обоснование: \_\_\_\_\_

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Выберите из списка, кому посвящены следующие строки А.С. Пушкина.

*Сей старец дорог нам; он блещет средь народа*

*Священной памятью двенадцатого года.*

- 1) М.И. Кутузову
- 2) М.Б. Барклаю де Толли
- 3) А.С. Шишкову
- 4) Александру I

Обоснуйте свой ответ. Укажите, какого рода деятельностью в 1812 году «сей старец» заслужил народную память:

Ответ: \_\_\_\_\_

Обоснование: \_\_\_\_\_



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей  
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК АКАДЕМИЧЕСКОГО И  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

**Направление подготовки  
34.04.01 Управление сестринской деятельностью**

**Направленность  
«Управление сестринской службой медицинской организации»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
*ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ***

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

### П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

#### Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Тема 1 Science as it is.	Письменная работа	Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18544-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/535332">https://urait.ru/bcode/535332</a> . <b>Task:</b> do exercise 5 on page 16, agree or disagree with the outstanding scientists' statements, explain your answer
2.	Тема 2. Science and universities.	Устная презентация	Make a presentation of a Master's program you like connected with your field of study (e.g. <a href="https://www.mastersportal.com/">https://www.mastersportal.com/</a> )
3.	Тема 3. Science and its progress. The relations between science and society.	Устная презентация	Speak about a distinguished scientist in your field and his scientific contribution
4.	Тема 4. Your own research.	Письменная работа	Choose an article linked with your field published in a reputable journal, make a summary of it

### П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

#### Очно-заочная форма обучения (Семестр 2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет, который проводится в устной форме.

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

## Код контролируемой компетенции: УК–4

### Вопросы / задания

1. What do you mean by the term science?
2. What aspects does knowledge or a system of knowledge cover?
3. What facets are included in science?
4. What are the most important characteristics of science?
5. What are the most common misconceptions students have about science?
6. What is the difference between a hypothesis and a theory?
7. What are the most important and famous scientists in your field that you know? What have they done?
8. What do you mean by the term “summary”?
9. How will you write a summary? What points should you include in the summary?
10. What is data? What type of data do you plan to collect and analyze for your research?
11. Will you use experimental data in your research?
12. How is evidence accumulated in scientific research?
13. What is a claim? How to prove a claim?
14. What is your scientific research/article about?
15. What problem is studied in your article?
16. What is the goal of your article?
17. Read the quotation. Do you agree with the author or not? «The important thing in science is not so much to obtain new facts as to discover new ways of thinking about them» © William Lawrence Bragg
18. What was your bachelor`s thesis about?
19. What was the aim in your bachelor`s thesis?
20. How can your results of the study be used in practice?
21. Describe research work you have already conducted in your area and how it is related to research planned in future?
22. Describe what you are doing now or plan to do to increase your English language proficiency.
23. Where did you study? What degree have you got? When did you graduate from the University?
24. Why have you chosen this Master`s degree program?
25. What are the areas of study which you would like to pursue?
26. How did you begin and finish your paper? What do you treat in your introductory part? What do you say in conclusion?
27. What are your personal aims you hope to reach by researching in your field?
28. What field of knowledge are you doing research in?
29. Read the statement and decide whether you agree or disagree with it: Scientific ideas are absolute and unchanging.
30. Describe your educational background.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ЭТИКА И ДЕОНТОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Направление подготовки**  
*34.04.01 Управление сестринской деятельностью*

**Направленность**  
*«Управление сестринской службой медицинской организации»*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Москва 2025**

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.1	Предмет, дисциплинарный статус и методы биоэтики.	тестирование	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Феномен этики, история и условия ее возникновения.</li> <li>2. Основные подходы к этике.</li> <li>3. Нормативная этика.</li> <li>4. Дескриптивная этика и метаэтика. Соотношение биоэтики и медицинской этики.</li> <li>5. Биоэтика как новый – трансдисциплинарный - этап развития биомедицинского знания и практики.</li> <li>6. Характер и основные виды этических конфликтов.</li> <li>7. Антиномический дискурс биоэтических проблем, методология его разрешения, дополнительность либеральной и консервативной, деонтологической и прагматической позиций в биоэтике.</li> <li>8. Биоэтика как наука о биоэтах.</li> <li>9. Классические проблемы биоэтики, их антиномический характер и интервальная (контекстно-зависимая) методология разрешения.</li> </ol>
1.2	Основные типы этической теории, используемые в биоэтике Утилитаризм.	тестирование	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принцип полезности.</li> <li>2. Теории ценности: гедонизм, утилитаризм.</li> <li>3. Кантианская этическая теория.</li> <li>4. Общая характеристика деонтологической теории.</li> <li>5. Категорический императив. Различные формулировки категорического императива.</li> <li>6. Этика Канта в медицинском контексте. Трудности, с которыми встречается этика Канта.</li> <li>7. Теория моральных обязательств <i>prima facie</i> У. Д. Росса. Моральные свойства и правила.</li> </ol>

			<p>8. Фактические моральные обязательства и prima facie моральные обязательства.</p> <p>9. Теория моральных обязательств prima facie в биомедицинском контексте.</p> <p>10. Теория справедливости Дж. Ролза. Теория справедливости Ролза в медицинском контексте.</p> <p>11. Либертарианская теория справедливости Р. Нозика.</p> <p>12. Этика добродетели.</p> <p>13. Этика добродетели Аристотеля. Современные теории добродетели.</p>
1.3	<p>Принципы биомедицинской этики. Моральные обязательства врачей и права пациентов. Модели отношения «врач – пациент».</p>	тестирование	<p>1. Основные биоэтические принципы. Этические нормы взаимоотношений медицинских работников и пациентов, основные модели взаимоотношения врача и пациента.</p> <p>2. Принцип уважения автономии личности.</p> <p>3. Принцип автономии в медицинском контексте – информированное согласие.</p> <p>4. Ключевые понятия: компетентность и понимание.</p> <p>5. Классификация некомпетентности. Принцип патернализма.</p> <p>6. Патернализм слабый и сильный. Принцип благодеяния.</p> <p>7. Принцип "не навреди". Понятие и обязательство не вредить.</p> <p>8. Принцип "двойного эффекта". Принцип справедливости.</p> <p>9. Справедливость и здравоохранение. Принцип сообщения правды. Понятие и обязанность сообщать правду.</p> <p>10. Проблема "лжи во благо". Проблема плацебо.</p> <p>11. Принцип конфиденциальности. Понятие и обязательство хранить тайну.</p> <p>12. Модели взаимоотношения врач-пациент.</p>
1.4	<p>Этические и юридические проблемы смерти и умирания.</p>	тестирование	<p>1. Определение смерти, виды смерти.</p> <p>2. Либеральная и консервативная позиции в решении проблемы критерия смерти, антиномический</p>

			<p>характер этой проблемы и ее интервальное (контекстно-зависимое) разрешение.</p> <p>3. Этика поддерживающего жизнь лечения. «Смерть с участием врача».</p> <p>4. Эвтаназия, ее виды. Эвтаназия как биоэт.</p> <p>5. Эвтаназия и проблема страдания.</p> <p>6. Антиномический дискурс проблемы эвтаназии и ее интервальное (контекстно-зависимое) разрешение.</p> <p>7. Хосписное движение как альтернатива «смерти с участием врача».</p>
1.5	<p>Этические и юридические проблемы начала жизни. Этика аборта, стерилизации и контрацепции. Этические и юридические проблемы начала жизни. Этика новых репродуктивных технологий.</p>	тестирование	<p>1. Аборт: история вопроса. Определение и виды аборта.</p> <p>2. Статус человеческого эмбриона. Эмбрион как биоэт.</p> <p>3. Дополнительность либеральной и консервативной позиций в решении проблемы статуса человеческого эмбриона.</p> <p>4. Этические проблемы стерилизации и контрацепции.</p> <p>5. Методы искусственной инсеминации.</p> <p>6. Этические проблемы замороженных эмбрионов и банков спермы.</p> <p>7. Экстракорпоральное оплодотворение (суррогатное материнство). Суррогатные матери и их права.</p> <p>8. Этические теории и репродуктивный контроль.</p> <p>9. Вопрос распределительной справедливости.</p> <p>10. Этические и юридические проблемы репродуктивного и терапевтического клонирования.</p>
1.6	<p>Специфические проблемы биоэтики: этические и юридические проблемы медицинской генетики и проведения биомедицинского исследования.</p>	тестирование	<p>1. Биоэтические проблемы медицинской генетики.</p> <p>2. Конфиденциальность и добровольное информированное согласие в медицинской генетике.</p> <p>3. Биомедицинский эксперимент.</p> <p>4. Терапевтические и нетерапевтические эксперименты.</p> <p>5. Этика исследователя. Институциональные механизмы</p>

			<p>контроля при проведении биомедицинских экспериментов.</p> <p>6. Этика пользователей результатами биомедицинских исследований.</p>
1.7	<p>Специфические проблемы биоэтики: этические и юридические проблемы трансплантации органов и тканей. Этика передачи в дар органов.</p>	тестирование	<p>1. Биоэтические проблемы трансплантации.</p> <p>2. Живые доноры. Принцип пропорциональности в трансплантации.</p> <p>3. Живые, но терминальные доноры.</p> <p>4. Трансплантация ткани плода. Проблема продажи органов.</p> <p>5. Этика передачи органов от трупов. Информированное согласие.</p> <p>6. Этические теории и трансплантация органов.</p>
1.8	<p>Специфические проблемы биоэтики: этические и юридические проблемы СПИДа и оказания психиатрической помощи. Стоматологическая этика.</p>	тестирование	<p>1. Этические и юридические проблемы отношения к больным СПИДом.</p> <p>2. Этические и юридические проблемы оказания психиатрической помощи.</p> <p>3. Стоматология как профессия и профессиональные обязательства. Центральные ценности стоматологической практики.</p> <p>4. Проблемы и темы в стоматологической этике. Главный клиент.</p> <p>5. Идеальное взаимоотношение между стоматологом и клиентом.</p> <p>6. Иерархия ценностей. Компетентность. Убытки и относительная приоритетность благополучия пациента.</p> <p>7. Отношения с другими представителями профессии.</p> <p>8. Отношения между стоматологами и более широким сообществом.</p>

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>Коды контролируемой компетенций</b>	<b>Вопросы /задания</b>
УК-5	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Роль интуиции и творческий подход в деятельности врача</li><li>2. Диалектика общественной жизни</li><li>3. Основные концепции истории: теологические, философские, натуралистические, культурологические</li><li>4. Формационные и цивилизационный подходы к истории человечества</li><li>5. Футурологические прогнозы развития человеческого общества</li><li>6. Учение Ф. Ницше о человеке и сверхчеловеке</li><li>7. Смысл и цель жизни: как стать счастливым?</li><li>8. Диалектика свободы и ответственности личности в современном обществе</li><li>9. Философское осмысление понятий «здоровье» и «болезнь»</li><li>10. Современные проблемы медицины здоровья</li><li>11. Биомедицинская этика и медицинское право: проблема взаимоотношения.</li><li>12. Исторические типы этической теории и биоэтика.</li><li>13. Биомедицинская этика как форма профессиональной защиты личности врача.</li><li>14. Понятие долга в нравственной философии Канта</li><li>15. Гедонизм, цинизм, прагматизм и утилитаризм: сравнительная характеристика.</li><li>16. Принцип полезности в утилитаризме.</li><li>17. Патернализм и современные модели взаимоотношения врача и пациента.</li><li>18. Проблема справедливости в медицине и здравоохранении.</li><li>19. Милосердие. Проблема границ обязательности милосердия в медицине.</li><li>20. Этические кодексы в медицине (“Нюрнбергский кодекс”, Конвенция Совета Европы “О правах человека и биомедицине”).</li><li>21. Этические комитеты: цели, задачи и полномочия.</li><li>22. Информированное согласие: от процедуры к доктрине.</li><li>23. Этика генетики.</li><li>24. История и логика евгеники.</li><li>25. Этические проблемы новых «технологий зачатия» (оплодотворение in vitro, клонирование).</li><li>26. Этические проблемы пренатальной диагностики.</li><li>27. Этические проблемы начала человеческой жизни: проблема статуса эмбриона.</li><li>28. Использование стволовых клеток в медицине: проблемы и перспективы.</li><li>29. Медицина и особенности демографических процессов в России.</li><li>30. Паллиативное лечение и хосписное движение.</li><li>31. Соотношение «биологического» и «социального» в смерти человека.</li></ol>

32. Ценностный конфликт поколений в этическом регулировании медицинской деятельности.
33. Смерть как «стадия жизни». Опыт паллиативного лечения.
34. Критерии смерти: моральные проблемы.
35. СПИД: морально-этические проблемы.
36. Этические проблемы трансплантологии и ксенотрансплантации.
37. Этические проблемы оказания медицинской помощи наркозависимым.
38. Этические проблемы и права человека в психиатрии.
39. Этико-правовые вопросы медико-биологического эксперимента с участием человека.
40. Характер и основные виды этических конфликтов.
41. Проблема биоэтов в биоэтике.
42. Этическая и юридическая доктрины информированного согласия.
43. Модели отношения «врач-пациент».
44. Танатологическая этика и проблемы эвтаназии.
45. Этика поддерживающего жизнь лечения: актуальные проблемы, этические пределы.
46. Аборт, стерилизация и контрацепция как проблемы биоэтики.
47. Биомедицинские исследования на животных: морально-этические проблемы.
48. Клиническая стоматологическая этика.
49. Врач Ф.П. Гааз: «спешите делать добро».
50. Рыцарь врачебной этики – В.А. Манасеин.
51. «Проклятые вопросы» в «Записках врача» В.В. Вересаева.
52. Принцип автономии и право на добровольную эвтаназию
53. Этические аспекты взаимодействия отечественного здравоохранения с фармацевтическим бизнесом на современном этапе

### ***ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО БИОЭТИКЕ***

#### **1. Биоэтика как дисциплина объединяет:**

- а. Биологию, социологию, право
- б. Этику, медицину, право
- в. Право, медицину, политологию

#### **2. Автор термина «этика»:**

- а. Геродот
- б. Аристотель
- в. Хилон

#### **3. Основной принцип гиппократовской модели этики:**

- а. Не навреди
- б. Соблюдай права пациента
- в. Соблюдай принцип автономии личности

#### **4. Основной принцип этики Парацельса:**

- а. Делай добро
- б. Не лжесвидетельствуй
- в. Не укради

5. Термин «эвтаназия» впервые употребил:

- а. Ф. Бэкон
- б. А. Швейцер
- в. Гиппократ

### **СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО БИОЭТИКЕ**

1. Врач, который рекомендовал урографию компетентному 68-летнему пациенту мужского пола, пытается принять решение, сообщать ли о маловероятном риске (1 к 10,000) смертельной реакции. Будучи убежден, что его решение должно определяться тем, что обычно делают другие врачи в подобных обстоятельствах, он руководствуется принципом благодеяния и принципом «не навреди»

принципом слабого патернализма

принципом уважения автономии

стандартом профессиональной практики.

2. Рассмотрите предлагаемую ситуацию с точки зрения кантианской этической теории:

Рассмотрим поведение медсестры, которая оказывает специализированную помощь тяжело больному пациенту, выходящую за рамки принятого в подобных случаях обслуживания. Допустим, Вы узнали, что медсестра предоставляла такое экстраординарное обслуживание только потому, что надеялась, что пациент или его семья отблагодарят ее особым вознаграждением.

**Вопрос:** Назовете ли Вы поведение медсестры моральным.

Да

Нет.

Дайте обоснование Вашей версии ответа.

3. Косвенный аборт означает:

умышленное изгнание эмбриона или плода из матки на таком сроке беременности, когда он еще не способен к самостоятельному выживанию  
самопроизвольный аборт (выкидыш), происходящий на поздних сроках беременности

непреднамеренный побочный эффект, которым или рискуют, или его допускают, когда выполняют некоторые действия

аборт, который является необходимым, (а) чтобы спасти жизнь матери, или (б) на основе других медицинских показаний.

4. Человеческий эмбрион может быть представлен как антиномический объект (биоэт), сочетающий в себе биологические и этические определения.

Проведите анализ биоэтической ситуации в этом случае и ответьте на следующие вопросы:

Каковы основные редукты (биоредукт и эторедукт) человеческого эмбриона как биоэта,

Как представлены редуктивные интервалы (биоинтервал и этоинтервал) в этом случае ,

Что представляет собой критерий редуктивной демаркации и как он определен в разных биоэтических и социально-правовых традициях.

ОПК-1	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Биоэтические проблемы медицинской генетики.</li><li>2. Конфиденциальность и добровольное информированное согласие в медицинской генетике.</li><li>3. Биомедицинский эксперимент.</li><li>4. Терапевтические и нетерапевтические эксперименты.</li><li>5. Этика исследователя. Институциональные механизмы контроля при проведении биомедицинских экспериментов.</li><li>6. Этика пользователей результатами биомедицинских исследований.</li></ol>
-------	---



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ФАКТОРЫ ЕГО  
ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ**

Направление подготовки  
34.04.01 Управление сестринской деятельностью

Направленность  
«Управление сестринской службой медицинской организации»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
*ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ***

Москва 2025

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1 Общественное здоровье и здравоохранение	Устный опрос	<p><b>Вопросы к устному опросу:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите методы исследования общественного здоровья.</li> <li>2. Дайте определение понятиям «здоровье», «общественное здоровье».</li> <li>3. Укажите 4 уровня изучения здоровья.</li> <li>4. Назовите основные принципы охраны здоровья в России.</li> <li>5. Укажите основные этапы развития здравоохранения в России.</li> <li>6. Дайте определение понятию «качество жизни». Что понимается под данным термином в России?</li> <li>7. Укажите факторы, влияющие на здоровье населения.</li> <li>8. Назовите пути предотвращения</li> <li>9. воздействия неблагоприятных факторов и меры по укреплению здоровья.</li> <li>10. Назовите системы здравоохранения в экономически развитых странах.</li> <li>11. Укажите основные направления реформирования систем здравоохранения в странах</li> <li>12. Центральной и Восточной Европы.</li> <li>13. Назовите особенности организации здравоохранения в развивающихся странах.</li> <li>14. Дайте определение понятию «медицинское страхование». Укажите виды медицинского страхования.</li> <li>15. Назовите права и обязанности граждан в условиях медицинского страхования.</li> </ol>
		Устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте определение, цели, задачи первичной медико-санитарной помощи.</li> <li>2. Назовите цели и задачи службы лечебно-профилактической помощи матери и ребенку</li> <li>3. Укажите особенности организации амбулаторно-поликлинической помощи детям.</li> <li>4. Укажите особенности организации работы поликлиники в современных условиях.</li> <li>5. Оцените современное состояние стационарной помощи и перспективы ее развития.</li> <li>6. Укажите социально-гигиенические проблемы наиболее распространенных и социальнозначимых заболеваний.</li> </ol>
		Устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Назовите особенности организации лечебно-профилактической помощи при сердечнососудистых заболеваниях.</li> <li>8. Назовите особенности организации онкологической помощи населению.</li> <li>9. Назовите особенности организации лечебно-профилактической помощи при туберкулезе.</li> <li>10. Назовите особенности организации лечебно-профилактической помощи при инфекционных заболеваниях.</li> </ol>

1	Раздел 1 Общественное здоровье и здравоохранение	тестирование	<p>1. Общественное здоровье и здравоохранение - это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>- учебная дисциплина</li> <li>- изучение течения заболевания и связанной с ним нетрудоспособности</li> <li>- наука</li> <li>- практическая деятельность</li> </ol> <p>2. Укажите правильное определение «общественного здоровья»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>- система мероприятий по охране здоровья</li> <li>- совокупность демографических показателей, физического развития, заболеваемости и инвалидности</li> <li>- наука о социальных проблемах медицины и здравоохранения</li> <li>- внедрение предупредительной медицины в практическую деятельность здравоохранения</li> </ol> <p>3. По мнению ВОЗ, общественное здоровье следует рассматривать, как:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>- ресурс национальной безопасности</li> <li>- информационный ресурс</li> <li>- средство, позволяющие людям жить благополучной, продуктивной и качественной жизнью</li> </ol> <p>4. Предметом общественного здоровья и здравоохранения как науки являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>- здоровье населения</li> <li>- здравоохранение</li> <li>- факторы, влияющие на здоровье населения</li> <li>- разработка санитарных норм и правил</li> <li>- медико-социально-значимая патология</li> </ol> <p>5. Общественное здоровье - это показатели:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>- физического развития</li> <li>- заболеваемости</li> <li>- первичного выхода на инвалидность</li> <li>- средняя продолжительность жизни</li> <li>- санитарно-демографические</li> </ol> <p>6. В структуру поликлиники входят:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>- терапевтическое отделение</li> <li>- лаборатория</li> <li>- регистратура</li> <li>- отдел статистики</li> <li>- дневной стационар</li> <li>- приемное отделение</li> <li>- отделение медико-социальной экспертизы</li> <li>- отделение скорой медицинской помощи</li> </ol> <p>7. Основными задачами стационара являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>- лечение наиболее тяжелых больных</li> <li>- диспансеризация</li> <li>- экспертиза временной нетрудоспособности</li> <li>- оказание экстренной медицинской помощи</li> </ol> <p>8. Выделяют следующие виды диспансеров:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>- кардиологический</li> <li>- врачебно-физкультурный</li> <li>- ревматологический</li> <li>- онкологический</li> <li>- психоневрологический</li> <li>- кожно-венерологический</li> <li>- противотуберкулезный</li> </ol> <p>9. Женская консультация является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельным учреждением</li> <li>- подразделением родильного дома</li> <li>- подразделением поликлиники</li> <li>- верны все варианты</li> </ol>
---	---	--------------	---

			<p>10. Особенности структуры детской поликлиники являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. - боксированные входы</li> <li>b. - наличие кабинетов иммунизации (профилактических прививок)</li> <li>c. -наличие кабинета здорового ребенка</li> </ul> <p>-наличие специальной патронажной службы</p>
		<b>тестирование</b>	<p>11. Что такое Обязательное Медицинское страхование?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составная часть государственной системы социального страхования</li> <li>- система, направленная на повышение размеров оплаты труда медицинских работников</li> <li>- то же, что и страхование от несчастных случаев</li> <li>- то же, что и социальное страхование</li> </ul> <p>12. На что направлено введение системы обязательного медицинского страхования в России?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получение устойчивого источника финансирования учреждений здравоохранения</li> <li>- повышение качества оказания медицинской помощи</li> <li>- увеличение заработной платы медицинским работникам</li> <li>- все утверждения правильны</li> </ul> <p>13. Страна, где развита преимущественно частнопредпринимательская система здравоохранения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Швейцария</li> <li>- Германия</li> <li>- США</li> <li>- Япония</li> </ul> <p>14. Правовой основой фармацевтической деятельности в России является Федеральный закон:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»</li> <li>- «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»</li> <li>- «Об обращении лекарственных средств»</li> <li>- «О наркотических средствах и психотропных веществах»</li> <li>- «О лицензировании отдельных видов деятельности»</li> </ul> <p>15. Перечень наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в Российской Федерации утвержден постановлением Правительства РФ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- № 419 от 9.06.2010</li> <li>- № 398 от 3.06.2010</li> <li>- № 558 от 26.07.2010</li> <li>- № 681 от 30.06.1998</li> <li>- № 865 от 29.10.2010</li> </ul>
		<b>тестирование</b>	<p>16. Перечень ЛП для обеспечения граждан, имеющих право на получение ЛП бесплатно (за счет средств федерального бюджета), утверждается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правительством РФ</li> <li>- Министерством здравоохранения РФ</li> <li>- Федеральным фондом обязательного медицинского страхования</li> <li>- Территориальным фондом обязательного медицинского страхования</li> <li>- Органом управления здравоохранением субъекта РФ</li> </ul> <p>17. На бесплатное получение всех ЛП имеют право больные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- туберкулезом</li> <li>- бронхиальной астмой - онкологическими заболеваниями</li> <li>- сифилисом</li> </ul>

			<p>- дизентерией</p> <p>18. Найдите ошибку: Группы населения, имеющие право на бесплатное лекарственное обеспечение при амбулаторном лечении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Участники гражданской и Великой Отечественной войны</li> <li>-Инвалиды Великой Отечественной войны, инвалиды боевых действий на территории других государств</li> <li>- Дети первых трех лет жизни</li> <li>- Дети до 6 лет из многодетных семей</li> <li>-Инвалиды III группы, признанные в установленном порядке безработными;</li> </ul> <p>19. Общественное здоровье и здравоохранение - это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебная дисциплина</li> <li>- изучение течения заболевания и связанной с ним нетрудоспособности</li> <li>- наука</li> <li>- практическая деятельность</li> </ul> <p>20. Укажите правильное определение «общественного здоровья»:</p> <p>21. - система мероприятий по охране здоровья</p> <p>22. - совокупность демографических показателей, физического развития, заболеваемости и инвалидности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наука о социальных проблемах медицины и здравоохранения</li> <li>- внедрение предупредительной медицины в практическую деятельность здравоохранения</li> </ul> <p>23. По мнению ВОЗ, общественное здоровье следует рассматривать, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ресурс национальной безопасности</li> <li>- информационный ресурс</li> <li>- средство, позволяющие людям жить благополучной, продуктивной и качественной жизнью</li> </ul> <p>24. Предметом общественного здоровья и здравоохранения как науки являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здоровье населения</li> <li>- здравоохранение</li> <li>- факторы, влияющие на здоровье населения</li> <li>- разработка санитарных норм и правил</li> <li>- медико-социально-значимая патология</li> </ul> <p>25. Общественное здоровье - это показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физического развития</li> <li>- заболеваемости</li> <li>- первичного выхода на инвалидность</li> <li>- средняя продолжительность жизни</li> <li>- санитарно-демографические</li> </ul> <p>26. Качество жизни - это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сочетание условий жизнеобеспечения и состояния здоровья</li> <li>- Степень восприятия человеком и населением удовлетворения потребностей</li> <li>- Уровень дохода</li> <li>- Физическое, психическое и социальное благополучие.</li> </ul> <p>27. В чем заключается значение данных о численности и составе населения для практического здравоохранения? Они необходимы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Для расчета показателей естественного движения населения</li> <li>- Для планирования всей системы здравоохранения</li> <li>- Для определения необходимого количества финансовых средств, выделяемых бюджетом на здравоохранение</li> <li>- Для выявления связи между явлениями</li> <li>- Для организации противоэпидемической работы</li> </ul>
--	--	--	--

			<p>28. Какие процессы характерны для урбанизации?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приток в города сельского населения</li> <li>- Маятниковое движение населения</li> <li>- Снижение рождаемости</li> <li>- Повышение доли мужского населения</li> </ul> <p>29. Значение миграции для здравоохранения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изменение экологической обстановки</li> <li>- Изменение эпидемиологической обстановки в регионе</li> <li>- Способствует росту внебрачных рождений</li> <li>- Появление беженцев, имеющих особенности в показателях здоровья и организации оказания медицинской помощи</li> <li>- Приток капитала и развитие платных медицинских услуг</li> </ul> <p>30. Демографические угрозы - это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Депопуляция</li> <li>- Неграмотность населения</li> <li>- Старение населения</li> <li>- Нерегулируемый приток лиц из числа бывших союзных республик</li> <li>- Чрезмерная урбанизация</li> </ul> <p>31. К показателям демографических угроз относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Поляризация населения по материальному признаку</li> <li>-Коэффициент депопуляции</li> <li>-Коэффициенты смертности населения трудоспособного возраста</li> <li>-Ожидаемая продолжительность предстоящей жизни</li> <li>- Коэффициенты брачности и разводимости</li> </ul> <p>32. Оценка физического развития проводится следующими методами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Метод сигмальной оценки</li> <li>-По оценочным таблицам физического развития</li> <li>- Центильный метод</li> <li>- Метод укрупненных интервалов</li> </ul> <p>33. Какие методы наблюдения применяются для изучения, анализа и оценки физического развития?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Генерализирующий</li> <li>- Групповой</li> <li>- Индивидуальный</li> <li>- Коллективный</li> </ul> <p>34. К признакам физического развития относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Антропометрические</li> <li>- Физиометрические</li> <li>- Биологические</li> <li>- Антропоскопические</li> </ul> <p>35. К показателям статистики населения относят:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- только численность населения</li> <li>- состав населения</li> <li>- численность и состав населения</li> </ul>
--	--	--	---

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-1	<p align="center"><b>Вопросы к устному опросу:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите методы исследования общественного здоровья.</li> <li>2. Дайте определение понятиям «здоровье», «общественное здоровье».</li> <li>3. Укажите 4 уровня изучения здоровья.</li> <li>4. Назовите основные принципы охраны здоровья в России.</li> <li>5. Укажите основные этапы развития здравоохранения в России.</li> </ol>
ОПК-2	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Дайте определение, цели, задачи первичной медико-санитарной помощи.</li> <li>7. Назовите цели и задачи службы лечебно-профилактической помощи матери и ребенку</li> <li>8. Укажите особенности организации амбулаторно-поликлинической помощи детям.</li> <li>9. Укажите особенности организации работы поликлиники в современных условиях.</li> </ol>
ОПК-3	<ol style="list-style-type: none"> <li>10. Оцените современное состояние стационарной помощи и перспективы ее развития.</li> <li>11. Укажите социально-гигиенические проблемы наиболее распространенных и социальнозначимых заболеваний.</li> <li>12. Дайте определение понятию «качество жизни». Что понимается под данным термином в России?</li> <li>13. Укажите факторы, влияющие на здоровье населения. Назовите пути предотвращения воздействия неблагоприятных факторов и меры по укреплению здоровья.</li> <li>14. Назовите системы здравоохранения в экономически развитых странах.</li> <li>15. Укажите основные направления реформирования систем здравоохранения в странах Центральной и Восточной Европы.</li> <li>16. Назовите особенности организации здравоохранения в развивающихся странах.</li> <li>17. Дайте определение понятию «медицинское страхование». Укажите виды медицинского страхования.</li> <li>18. Назовите права и обязанности граждан в условиях медицинского страхования.</li> </ol>
УК-1	<p align="center"><b>СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ</b></p> <p><b>Задача 1.</b>          Определить показатели абсолютного прироста наглядности, роста и темп прироста. Население одного из городов РФ на начало 2017 года составляло 1516,2 тыс. чел.; на начало 2018 года - 1551,8 тыс. чел. В течение года родилось 38682 чел., умерло 10898 чел., в том числе 1516 детей в возрасте до одного года, заключено 18113 браков, расторгнуто 1380 браков.          Определите:          - среднюю численность населения;          - коэффициенты рождаемости, общей и младенческой смертности, общего, естественного и механического прироста, брачности, разводимости; показатель жизненности по Покровскому;          - специальный коэффициент рождаемости, если известно, что доля женщин в возрасте 15-49 лет составляла 27 % общей численности населения.</p> <p><b>Задача 2.</b>          В городе Н. средняя численность населения составила 100000 человек. В течение года в этом городе родилось 2000 детей и умерло 900 человек, из них детей до 1 года -40. В предыдущем году в этом городе родилось 1850 детей. Определить показатели рождаемости, смертности, младенческой смертности и естественного прироста населения и дать их оценку.</p> <p><b>Задача 3.</b>          Число работающих на фабрике 2300 человек. В течение года зарегистрировано 3000 первичных листков нетрудоспособности с общим числом дней нетрудоспособности 39000. Рассчитать основные показатели заболеваемости с временной нетрудоспособностью и дать их оценку.</p> <p><b>Задача 4.</b>          Детская поликлиника имела на учете на начало года 3500 жителей, а на конец года - 4500. За год среди детей, находящихся под наблюдением поликлиники зарегистрировано заболеваний пневмонией - 200, желудочно-кишечными - 400. Умерло от пневмонии 4 ребенка, от желудочно-кишечных заболеваний - 6.          Определить показатели заболеваемости, смертности и летальности по отдельным</p>

видам зарегистрированных больных.

**Задача 5.**

В городе Н. численность среднегодового населения составила 100000 человек. В течение года в этом городе родилось 2000 детей и умерло 900 человек, из них детей до 1 года – 40. В предыдущем году в этом городе родилось 1850 детей.

Определить показатели рождаемости, смертности, младенческой смертности и естественного прироста населения и дать их оценку.

**Задача 6.**

В больнице на 300 коек расходы за год составили 15 000000 руб. Средняя длительность работы койки в году составила – 300 дней, средняя длительность пребывания больного на койке – 15 дней. Рассчитать стоимостные показатели: стоимость содержания койки в год, стоимость койко-дня и стоимость лечения одного больного.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ СЕСТРИНСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Направление подготовки**

***34.04.01 Управление сестринской деятельностью***

**Направленность**

***«Управление сестринской службой медицинской организации»***

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва 2025

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
<p align="center"><b>Раздел 1. Правовое регулирование медицинской деятельности.</b></p>	<p align="center">Тестирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Задание №1.</b>            Борис, проживающий в сельской местности, не имеет возможности установить стационарный телефон. Поэтому он приобрёл мобильный телефон и заключил соглашение с фирмой о его подключении. Через три недели нормальной работы, в период с 18 по 22 января 2008 г., связь полностью отсутствовала, в дальнейшем телефон стал работать только на приём звонков. Борис был вынужден приехать в областной центр, чтобы выяснить причины. В офисе фирмы сообщили, что связь в указанный период отсутствовала по причине магнитного возмущения, вызванного вспышкой на Солнце. 22 января она полностью восстановлена, а значит испорчен сам телефон. В магазине принять неисправный аппарат отказались, мотивируя тем, что все проданные телефоны проходят предпродажную проверку.            Какую ответственность и кто несёт в этом случае?            Ответ:            Исполнитель (продавец) освобождается от ответственности за неисполнение гарантийных обязательств, если докажет, что неисправность возникла в результате обстоятельств непреодолимой силы ( в данном случае- магнитного возмущения, вызванного вспышкой на Солнце) ( ст. 13 Закона « О защите прав потребителя»).</li> <li>• <b>Задание №2</b>            Во время лечения Виктории в платной стоматологической поликлинике врач, проводивший операцию, удалил здоровый зуб вместо больного. Когда ошибка была обнаружена, ей предложили сделать протезирование этого зуба за 50% стоимости работ. Как следует поступить Виктории?            Ответ:            Удаление зуба - платная медицинская услуга. При её проведении была допущена ошибка по вине исполнителя. В случае некачественного исполнения услуги потребитель вправе потребовать возмещения стоимости убытков - протезирование. ( ст.29 Закона« О защите прав потребителя»).</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Задание №3.  Екатерина обратилась в Центр дизайна волос, где был заключён договор на лечение, включающее несколько операций, первая из которых была осуществлена. Курс лечения рассчитан на 1-1,5 года. Стоит эта услуга очень дорого и Екатерина, внося аванс, договорилась об отсрочке платежа на всё время лечения. Сейчас она решила отказаться ( из-за дороговизны) от услуг Центра. Когда она спросила, сколько она должна заплатить за лечение (которое только началось), ей ответили, что заплатить она должна полную сумму.  Как должны быть произведены расчёты в данном случае?  Ответ:  Екатерина должна произвести оплату за реально оказанные услуги, а также оплатить материалы использованные врачом.</li>   <li>• Задание №4.  Елена с дочерью приехала в Кострому на неделю, поселилась в гостинице. Поднявшись в номер, они обнаружили, что не работает телевизор. Мастер установил, что причина поломки- производственный брак. Какие требования вправе предъявить Елена в данном случае и кому?  Ответ:  Елена вправе потребовать устранения недостатков в течение 1 часа. Если недостатки не будут устранены, то она может потребовать переселения её в другой номер. Если это не будет сделано, то она может требовать соразмерного уменьшения цены, уплаченной за номер.</li>   <li>• Задание №5.  Покупательница Петрова 15 апреля купила осенние сапоги за 2300 рублей, а 25 апреля пришла для обмена товара, мотивируя это тем, что сапоги не подходят ей по цвету к пальто и она хочет расторгнуть договор купли-продажи.  Ответ:  Петрова вправе обменять товар, т.к. в соответствии со ст. 25 Закона О защите прав потребителей «обмен непродовольственного товара надлежащего качества проводится, если указанный товар не был в употреблении, сохранены его товарный вид, потребительские свойства, пломбы, фабричные ярлыки». Обменять можно в течение 14 дней, не считая дня покупки.</li>   <li>• Задание №6.</li> </ul>
--	--	--

		<p>Ольга обратилась в элитный парикмахерский салон, чтобы ей сделали укладку с использованием специальных средств фирмы «Шварцкопф». На следующий день она обнаружила, что её волосы стали обламываться и выпадать, а кожа головы непрерывно чесалась. Когда она обратилась к администратору салона, ей сказали, что это у них первый подобный случай, а так как мастер, выполнявший укладку, имеет высшую категорию и не мог ошибиться, то её состояние, скорее всего объясняется индивидуальной непереносимостью укладочных средств, в чём салон не виноват. Ей предложили провести лечение волос за 30% стоимости этой услуги.</p> <p>Какие требования и кому может предъявить Ольга?</p> <p>Ответ:</p> <p>Укладка в парикмахерском салоне является платной услугой, которая была оказана некачественно. В случае некачественного исполнения услуги потребитель вправе потребовать от салона возмещения стоимости услуги и компенсации убытков- лечение волос. (ст.29. Закона «О защите прав потребителя»).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задание №7.</li> </ul> <p>Антон заказал по системе «Товары –почтой» и приобрёл факсимильный аппарат американского производства. К посылке был приложен перевод инструкции на русский язык. При попытке подключить аппарат перегорел блок питания. Оказалось, что подключать его можно только через специальный трансформатор, так как в нашей сети более высокое напряжение, чем в США. На почте принять претензию отказались, мотивируя это тем, что занимаются только доставкой товаров.</p> <p>Какие требования и кому может предъявить Антон?</p> <p>Ответ:</p> <p>Так как причиной возникновения недостатка стало непредоставление информации о товаре (чистый перевод без уточнения условий использования в России), то на основании Закона« О защите прав потребителя» ( ст.21) Антон по своему усмотрению может потребовать у фирмы - продавца возмещения расходов на ремонт или расторжения договора купли-продажи и возмещения убытков.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задание №8.</li> </ul> <p>Оксана обратилась в меховое ателье с просьбой о пошиве куртки из меха рыси, при чём ателье предоставило ей шкурки стоимостью 15 000 р. В</p>
--	--	---

		<p>кредит. Во время окончательного расчёта за готовую куртку ателье предложило дополнительно оплатить стоимость меха, так как за время пошива его стоимость возросла на 20%, что привело к перерасчёту исходного кредита.</p> <p>Правомерны ли действия ателье? Какую сумму должна внести Оксана?</p> <p>Ответ:</p> <p>Действия ателье неправомерны. Несмотря на значительное увеличение цены предоставленного в кредит материала исполнителя, перерасчёт не производится (ст.34. Закона «О защите прав потребителя»). Оксана должна ателье 15 000 р. И проценты по кредиту.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задание №9.</li> </ul> <p>Во время ремонта обуви Алле сделали набойки из дорогого импортного материала стоимостью 250 р. Вместо отечественного за 150 р., как было оплачено по квитанции. Ей предложили доплатить 100 р., мотивируя это тем, что поставленные набойки лучшего качества и надёжнее отечественного аналога. Как следует поступить Алле?</p> <p>Ответ.</p> <p>При оказании платной услуги по ремонту обуви исполнитель не поставил в известность потребителя об изменении условий выполнения услуги, что повлекло значительное увеличение цены. Алла вправе не доплачивать. (ст.33. Закона «О защите прав потребителя»).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задание №10.</li> </ul> <p>В медицинском центре, который входит в Международную офтальмологическую ассоциацию, Михаилу была сделана операция лазерной коррекции зрения, за которую он по договору заплатил 25200р. После операции у Михаила зрение ухудшилось. Через два месяца в центре порекомендовали сделать дополнительную коррекцию. За эту операции нужно было заплатить ещё 7650 р.</p> <p>Как следует поступить Михаилу?</p> <p>Ответ:</p> <p>Операция лазерной коррекции зрения платная медицинская услуга. При её проведении была допущена ошибка по вине исполнителя. В случае не качественного исполнения услуги потребитель вправе потребовать устранения недостатков за счёт исполнителя ( т.е. проведение дополнительной коррекции бесплатно), либо расторжения договора и возмещения убытков ( полного возврата денег за операцию и возмещение расходов на устранение последствий некачественной операции) ( ст. 29.</p>
--	--	--

		Закона «О защите прав потребителя»).
--	--	--------------------------------------

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность права, его признаки, функции. Принципы права.</li> <li>2. Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.</li> <li>3. Понятие и структурные элементы системы права. Система законодательства. Основные правовые системы современности.</li> <li>4. Формы права.</li> <li>5. Правовые отношения в обществе: понятие, структура, содержание.</li> <li>6. Норма права в системе социальных норм. Их виды и способы изложения.</li> <li>7. Законность и правопорядок.</li> <li>8. Международное право, как особая система права.</li> <li>9. Правонарушение. Виды правонарушений.</li> <li>10. Юридическая ответственность, её принципы, цели и виды.</li> <li>11. Сравнительный анализ права и этики, как регуляторов общественных отношений</li> <li>12. Понятие о юридической силе нормативно-правового акта. Нормативно-правовой акт наивысшей юридической силы.</li> <li>13. Особенности права как регулятора общественных отношений.</li> <li>14. Юридическое понятие о санкции.</li> <li>15. Особенности Конституции РФ как нормативно-правового акта в правовой системе РФ.</li> <li>16. Права и свободы человека и гражданина, закрепленные в Конституции РФ.</li> <li>17. Конституционные обязанности гражданина РФ.</li> <li>18. Требования, предъявляемые к кандидату на получение гражданства РФ в общем порядке.</li> <li>19. Правовое регулирование государственной службы в РФ.</li> <li>20. Институт трудового договора в трудовом праве РФ.</li> <li>21. Права и обязанности участников трудовых правоотношений.</li> <li>22. Понятие о дисциплинарных взысканиях, закрепленных в Трудовом кодексе РФ.</li> <li>23. Защита прав потребителей в РФ.</li> <li>24. Правовое регулирование брачных отношений</li> <li>25. Сравнительный анализ права и этики, как регуляторов общественных отношений.</li> <li>26. Правовые основы охраны здоровья граждан в РФ.</li> <li>27. Основы правового регулирования паллиативной помощи в РФ.</li> </ol>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ПУБЛИЧНЫХ  
ВЫСТУПЛЕНИЙ**

**Направление подготовки**

**34.04.01 Управление сестринской деятельностью**

**Направленность**

**«Управление сестринской службой медицинской организации»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
*ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ***

Москва 2025

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы / темы, дисциплины</b>	<b>Форма рубежного контроля</b>	<b>Вопросы/задания рубежного контроля</b>
1.	<b>Раздел 1 Основные закономерности процесса общения</b>	Устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приемы активного слушания.</li> <li>2. Роль эмоций в общении, особые эмоциональные состояния: тревожность и стресс</li> <li>3. Теория самокатегоризации.</li> <li>4. Типы телодвижений, которые могут быть признаками обмана (эмблемы и иллюстрации).</li> <li>5. Информационные возможности лица по передаче различных оттенков эмоциональных переживаний.</li> <li>6. Надежность признаков обмана, обусловленных произвольными изменениями, производимыми в организме вегетативной нервной системой и сопровождающимися возникновением эмоций.</li> <li>7. Значение вывода в процессе социального влияния.</li> <li>8. Односторонние и двусторонние методы социального влияния.</li> <li>9. Организация ситуации влияния</li> <li>10. Структура психики. Психические процессы.</li> <li>11. Методы исследования в психологии общения.</li> <li>12. Психологические и физиологические механизмы, соотношение природных и социальных факторов в становлении психики, основные психологические характеристики личности.</li> <li>13. Понятие общения.</li> <li>14. Регуляторы общения.</li> <li>15. Основные ошибки восприятия.</li> <li>16. Правила понимающего реагирования.</li> </ol>
2.	<b>Раздел 2 Общение и конфликты.</b>	Устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> <li>17. Личностная типология: темперамент и доминирующий инстинкт.</li> <li>18. Характеристики темперамента.</li> <li>19. Акцентуации характера.</li> <li>20. Экстраверсия и интроверсия.</li> </ol>

			<p>21. Характеристики психосоциотипов.</p> <p>22. Социотип и темперамент.</p> <p>23. Понятие репрезентативной системы, типология.</p> <p>24. Механизмы манипулятивного воздействия в зависимости от репрезентативной системы.</p> <p>25. Понятие социальной роли.</p> <p>26. Виды и характеристики социальных ролей.</p> <p>27. Влияние социальной роли на равновесие личности.</p> <p>28. Ролевые ожидания.</p> <p>29. Ролевой конфликт</p> <p>30. Стратегии поведения по урегулированию конфликтов.</p> <p>31. Структурные методы разрешения конфликтов.</p> <p>32. Межличностные стили разрешения конфликтов.</p>
3	<b>Раздел Организация публичных выступлений</b>	3	<p>Устный опрос</p> <p>33. Понятие «техника речи» Составные части техники речи.</p> <p>34. Назовите основные средства выразительности языка.</p> <p>35. Как поддержать внимание и интерес слушателей в ходе выступления?</p> <p>36. Теория социального давления.</p> <p>37. Дуалистическая модель н информационного влияния.</p> <p>38. Комплексное использование эмоционального и интеллектуального воздействия.</p> <p>39. Организация психологической среды влияния.</p> <p>40. Влияние на эффект взаимодействия дистанции между позициями коммуникатора и слушателя</p> <p>41. Воздействие социального влияния на сознание человека.</p>

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Личностная типология: темперамент и доминирующий инстинкт.</li> <li>2. Характеристики темперамента.</li> <li>3. Акцентуации характера.</li> <li>4. Экстраверсия и интроверсия.</li> <li>5. Характеристики психосоциотипов.</li> <li>6. Социотип и темперамент.</li> <li>7. Понятие репрезентативной системы, типология.</li> <li>8. Механизмы манипулятивного воздействия в зависимости от репрезентативной системы.</li> <li>9. Основы риторики публичного выступления.</li> <li>10. Тема и цель ораторской речи, подбор</li> <li>11. материалов, композиция и план ораторской речи.</li> <li>12. Логика, этика и эстетика ораторской речи.</li> <li>13. Техники и приемы формирования позитивного вербального имиджа.</li> <li>14. Психотехника формирования аттракции.</li> <li>15. Невербальные компоненты коммуникативного контакта.</li> <li>16. Словесные конструкции, «подогревающие» общение</li> <li>17. Приемы активного слушания.</li> <li>18. Роль эмоций в общении, особые эмоциональные состояния: тревожность и стресс</li> <li>19. Теория самокатегоризации.</li> <li>20. Типы телодвижений, которые могут быть признаками</li> <li>21. обмана (эмблемы и иллюстрации).</li> <li>22. Информационные возможности лица по передаче</li> <li>23. различных оттенков эмоциональных переживаний.</li> <li>24. Надежность признаков обмана, обусловленных произвольными изменениями, производимыми в организме вегетативной нервной системой и сопровождающимися возникновением эмоций.</li> <li>25. Значение вывода в процессе социального влияния.</li> <li>26. Односторонние и двусторонние методы социального влияния.</li> <li>27. Организация ситуации влияния</li> <li>28. Структура психики.</li> <li>29. Психические процессы.</li> <li>30. Методы исследования в психологии общения.</li> <li>31. Психологические и физиологические механизмы, соотношение природных и социальных факторов в становлении психики, основные психологические характеристики личности.</li> <li>32. Понятие общения.</li> <li>33. Регуляторы общения.</li> <li>34. Основные ошибки восприятия.</li> <li>35. Правила понимающего реагирования.</li> <li>36. Понятие социальной роли.</li> <li>37. Виды и характеристики социальных ролей.</li> </ol>

	<p>38. Влияние социальной роли на равновесие личности.</p> <p>39. Ролевые ожидания.</p> <p>40. Ролевой конфликт</p> <p>41. Стратегии поведения по урегулированию конфликтов.</p> <p>42. Структурные методы разрешения конфликтов.</p> <p>43. Межличностные стили разрешения конфликтов.</p> <p>44. Понятие «техника речи» Составные части техники речи.</p> <p>45. Назовите основные средства выразительности языка.</p> <p>46. Как поддержать внимание и интерес слушателей в ходе выступления?</p> <p>47. Теория социального давления.</p> <p>48. Дуалистическая модель н информационного влияния.</p> <p>49. Комплексное использование эмоционального и интеллектуального воздействия.</p> <p>50. Организация психологической среды влияния.</p> <p>51. Влияние на эффект взаимодействия дистанции между позициями коммуникатора и слушателя</p> <p>52. Воздействие социального влияния на сознание человека.</p> <p>53. Характеристика процесса убеждения.</p> <p>54. Содержание и процесс социального влияния.</p> <p>55. Общепсихологические законы формирования и смены установок.</p> <p>56. Дуалистическая модель, самокатегоризация и социальное влияние.</p> <p>57. Власть, уступчивость и самопрезентация</p> <p>58. Психологическая структура лжи (обмана).</p> <p>59. Верификация ложной информации по словам, голосу, пластике, мимике.</p> <p>60. Психологическая характеристика основных ошибок и мер предосторожности при верификации ложной информации.</p>
--	--



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**СТАТИСТИЧЕСКИЙ УЧЕТ В МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Направление подготовки**

**34.04.01 Управление сестринской деятельностью**

**Направленность**

**«Управление сестринской службой медицинской организации»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
*ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ***

Москва 2025

## **Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

#### **Раздел-1 «Общая теория медицинской статистики»**

#### **Форма рубежного контроля - тестирование**

#### **Тестовые задания рубежного контроля:**

- 1 Статистическая совокупность как объект статистического исследования включает
  - a) группу или множество относительно однородных элементов, обладающих признаками сходства
  - b) группу или множество относительно однородных элементов, обладающих признаками различия
  - c) группу или множество относительно однородных элементов, обладающих признаками сходства и признаками различия
  
- 2 Из приведенных определений единицу совокупности характеризует
  - a) первичный элемент статистического наблюдения, являющийся носителем признаков, подлежащих регистрации
  - b) первичный элемент, из которого состоит вся наблюдаемая совокупность
  - c) перечень элементов, определяющих комплекс признаков, подлежащих регистрации
  - d) перечень элементов, определяющих совокупность наблюдения
  
- 3 Установите соответствие Операции- Этапы статистического исследования
  - a) выбор единицы наблюдения
  - b) составление плана и программы
  - c) сбор материала
  - d) определение цели исследования
  - e) группировка и сводка материалов
  - f) анализ результатов исследования
  - б. расчет и графическое изображение статистических величин
  
- 4 Выбор единицы наблюдения зависит
  - a) от программы исследования
  - b) от плана исследования
  - c) от цели и задач исследования
  
- 5 Программа статистического исследования – это
  - a) перечень вопросов
  - b) совокупность изучаемых признаков
  - c) определение масштаба исследования
  - d) определение времени исследования
  
- 6 Методологические аспекты статистических сравнений
  - a) понятийный аппарат (однородность изучаемых явлений, определения)
  - b) методы сбора, группировки, вычисления данных
  - c) требования к информации (адекватность, полнота, своевременность, достоверность)
  - d) пространственный фактор

е) временной фактор

1. Из приведенных ниже примеров характерным для единовременного наблюдения является

- а) рождаемость
- б) заболеваемость
- с) профилактический осмотр
- д) смертность

2. Статистический материал при анализе заболеваний с временной утратой трудоспособности:

- а) Отчетный –
- б) Учетный –

3. Статистические формы:

- а) Листок нетрудоспособности;
- б) Форма №1;
- с) Форма №16 ВН;
- д) Карта выбывшего из стационара;
- е) Талон на прием к врачу;
- ф) Форма №36;
- г) Экстренное извещение об инфекционном заболевании.

4. При изучении заболеваемости инфарктом миокарда среди лиц умственного и физического труда единицей наблюдения является

- а) работающий человек
- б) больной язвенной болезнью желудка
- с) больной человек
- д) ребенок
- е) взрослый человек

5. Показатели:

- а) Доля дифтерии среди всех инфекционных заболеваний
- б) Число дней нетрудоспособности на 100 работающих
- с) Средняя длительность одного случая нетрудоспособности

6. Статистические величины:

- а) Наглядности;
- б) Соотношения;
- с) Экстенсивный;
- д) Интенсивный;
- е) Средняя величина.

7. При корреляционном анализе используются коэффициенты

- а) вариации
- б) регрессии
- с) корреляции
- д) соотношения
- е) все перечисленное верно

## **Форма рубежного контроля - тестирование**

### **Тестовые задания рубежного контроля:**

1. Раздел годового отчета «Работа врачей поликлиники» заполняется на основании следующей медицинской документации
  - a) талон на прием врачу
  - b) талон амбулаторного пациента
  - c) журнал выдачи больничных листов
  - d) журнал вызова врачей на дом
  - e) медицинская карта амбулаторного больного
  
2. К какому виду статистических величин относится показатель календарных дней заболеваемости с временной утратой трудоспособности?
  - a) экстенсивности
  - b) интенсивности
  - c) соотношения
  - d) наглядности
  - e) нормированного отношения
  
3. Под потребностью населения в амбулаторно-поликлинической помощи понимается
  - a) число посещений на одну врачебную должность в год
  - b) число посещений на одного жителя в год
  - c) число обращений на одного жителя в год
  - d) число врачебных должностей на определенную численность населения
  
4. Под потребностью населения в госпитализации понимается
  - a) число коек на определенную численность населения
  - b) процент населения, нуждающегося в госпитализации
  - c) число госпитализированных за год больных
  - d) число врачебных должностей стационара на определенную численность населения
  
5. Организация работы поликлиники характеризуется следующими данными
  - a) структура посещений по специальностям
  - b) динамика посещений; распределение посещений по виду обращений; по месяцам, дням недели, часам дня
  - c) объем помощи на дому; структура посещений на дому; активность врачей по помощи на дому
  - d) соотношение первичных и повторных посещений на дому.
  
6. Какие из перечисленных показателей, характеризующих деятельность поликлиники, относятся к показателям качества?
  - a) участковость на дому и в поликлиники
  - b) полнота охвата профосмотрами, диспансерным наблюдением
  - c) средняя численность населения на участке
  - d) среднее число профпосещений на одного больного в год
  - e) частота обострений и рецидивов
  - f) полнота охвата оздоровительными мероприятиями
  - g) уровень заболеваемости по обращаемости
  - h) летальность
  
7. Укажите правильную последовательность методики анализа деятельности поликлиники в условиях бюджетно-страховой медицины

- a) качество врачебной диагностики и лечения больных
- b) проведение профилактической работы и ее результаты
- c) организация работы поликлиники
- d) общие данные о поликлинике
- e) преемственность работы поликлиники и стационара

**Раздел -3 «Показатели, рассчитываемые на основе статистических учётных и отчётных форм в медицинской организации»**

**Форма рубежного контроля - тестирование**

**Тестовые задания рубежного контроля:**

1. Какие из перечисленных показателей, характеризующие деятельность стационара, относятся к показателям объема?
  - a) обеспеченность населения койками
  - b) процент госпитализации
  - c) среднегодовая занятость койки
  - d) средняя длительность пребывания больного на койке
  - e) оборот койки
  - f) совпадение клинических и патологоанатомических диагнозов
  - g) послеоперационные осложнения
  - h) больничная летальность
  - i) укомплектованность врачами
  
2. Установите соответствие Оптимальное распределение коечного фонда в зависимости от интенсивности лечебно- диагностического процесса (ЛДП) Интенсивность ЛДП Удельный вес
  - a) интенсивное лечение
  - b) восстановительное лечение 1.15% 3. длительное лечение больных с хроническими 2.20% заболеваниями
  - c) 3.45% 4. медико-социальная помощь
  
3. Интенсивный показатель досуточной летальности определяется
  - a) к общему числу умерших в больнице
  - b) отношением числа умерших в первые сутки к числу поступивших в стационар
  - c) отношением числа поступивших в стационар к числу умерших в первые сутки
  - d) отношением числа выбывших из стационара к числу умерших в первые сутки
  - e) отношением числа умерших в первые сутки к числу выбывших из стационара
  
4. Отчет о деятельности стационара в разделе «Состав больных стационара, сроки и исходы лечения» в полном объеме содержит следующую информацию
  - a) шифр МКБ, выписано больных, проведено койко-дней взрослыми и детьми до 14 лет включительно
  - b) шифр МКБ, выписано больных, проведено койко-дней взрослыми, детьми и подростками, умерло 3. наименование болезней, выписано взрослых и подростков, проведено выписанными койко-дней, умерло
  - c) наименование болезней, шифр МКБ, выписано взрослых и подростков, проведено выписанными койко-дней
  - d) шифр МКБ, наименование болезней, выписано, проведено выписанными койко-дней, умерло взрослых и подростков, детей до 14 лет включительно
  
5. Среднее число дней работы койки в году вычисляется следующим образом
  - a) (число койко-дней фактически проведенных больными) / (число дней в году)

- b) (число койко-дней фактически проведенных больными) / (число среднегодовых коек)
- c) (число выписанных больных) / (число среднегодовых коек)
- d) (число проведенных больными койко-дней) / (число выписанных больных)
6. О выявлении каких заболеваний информирует учетная статистическая форма №090/у?
- a) о вновь выявленном инфекционном заболевании
- b) о вновь выявленном туберкулезе легких
- c) о вновь выявленном психическом заболевании
- d) о вновь выявленном злокачественном новообразовании
- e) о вновь выявленном венерическом заболевании
7. В приложении к приказу Минздрава СССР, действующего на территории РФ за №1030 (от 04.10.80 г.) представлен перечень следующей медицинской документации
- a) отчетные формы статистической документации в стационарах и поликлиниках, учреждениях судебно-медицинской экспертизы, лабораториях ЛПУ, санитарно-профилактических учреждениях, других типах ЛПУ
- b) статистические формы первичной медицинской документации (учет), используемые в стационарах и поликлиниках, учреждениях судебно-медицинской экспертизы, лабораториях ЛПУ, санитарно-профилактических учреждениях, других типах ЛПУ
- c) все перечисленное выше

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>Коды контролируемых компетенций</b>	<b>Вопросы /задания</b>
<b>ОПК-2</b>	1. Применение методов статистики при изучении медико-социальных аспектов демографии. 2. Теоретические основы и методы медицинской статистики. Общая теория статистики и ее основные положения. 3. Система средних величин, теоретические основы применения средних величин 4. Показатели вариации и характеристики рядов распределения данных, оценка достоверности результатов. 5. Теория статистического наблюдения, ее виды, сводки и группировки полученного материала 6. Методы сбора и обработки медико-статистической информации. 7. Организация и этапы статистического исследования.

	<p>8. Применение методов статистики при изучении динамических процессов в демографии.</p> <p>9. Применение методов статистики при изучении воспроизводства населения.</p> <p>10. Задачи и принципы организации общей и медицинской статистики в России.</p> <p>11. Статический метод в социально-гигиенических и клинических исследованиях.</p> <p>12. Особенности функционирования организационно-методического кабинета/отделения в городских и сельских ЛПУ</p> <p>13. Особенности функционирования кабинета статистики в поликлиниках и стационарах</p> <p>14. Применение методов статистики при изучении медико-социальных аспектов демографии.</p> <p>15. Обобщающие статистические показатели. Абсолютные, относительные и средние величины.</p> <p>16. Динамические и вариационные ряды, их построение. Оценка достоверности результатов.</p> <p>17. Стандартизация, формализация и унификация в здравоохранении</p> <p>18. Методики исследования: дисперсионный, корреляционный анализ,</p> <p>19. Параметрические и непараметрические критерии оценки в статистике</p> <p>20. Применение методов статистики при изучении важных неинфекционных заболеваний.</p> <p>21. Особенности изучения инфекционной заболеваемости</p>
<p><b>ОПК-4</b></p>	<p>22. Методические аспекты статистики здоровья населения</p> <p>23. Методы изучения здоровья.</p> <p>24. Основные статистические показатели оценки здоровья: система относительных величин, динамические ряды и стандартизация; оценка достоверности результатов, доверительные интервалы.</p> <p>25. Применение методов статистики при изучении профессиональной заболеваемости</p> <p>26. Заболеваемость – ведущий показатель общественного здоровья.</p> <p>27. Изучение факторов риска заболеваемости статистическим методом</p> <p>28. Инвалидность как показатель общественного здоровья.</p> <p>29. Первичная медицинская статистическая документация. Отчетная медицинская статистическая документация. Формы годовых отчетов</p> <p>30. Состояние здоровья женского населения РФ и тенденции в различных возрастных группах.</p> <p>31. Состояние здоровья детского населения РФ.</p> <p>32. Организация амбулаторно-поликлинической помощи населению РФ.</p> <p>33. Организация амбулаторно-поликлинической помощи населению Архангельской области, система показателей и их оценка.</p> <p>34. Организация стационарной помощи населению Архангельской области, система показателей и их оценка</p> <p>35. Организация стационарной помощи населению РФ.</p> <p>36. Организация специализированной медицинской помощи населению РФ.</p> <p>37. Организация специализированной медицинской помощи населению система показателей и их оценка.</p> <p>38. Документооборот в объединенном медицинском учреждении</p> <p>39. Использование стационарозамещающих технологий в здравоохранении, система показателей и их оценка.</p>

	<p>40. Особенности применения теории средних величин для оценки качества медицинской помощи</p> <p>41. Методы стандартизации и их применение в оценке общественного здоровья и деятельности здравоохранения</p> <p>42. Методы корреляционного анализа и их применение в оценке общественного здоровья</p> <p>43. Информационные системы управления в здравоохранении</p> <p>44. Информационные процессы и технологии в здравоохранении</p> <p>45. Международный опыт использования системного подхода, математических моделей и информационных технологий в здравоохранении.</p> <p>46. Ресурсное обеспечение здравоохранения: сеть, кадры, материально-техническая база, финансы и критерии их оценки.</p> <p>47. Обработка, анализ и визуализация статистического материала (таблицы, графики, принципы построения и применения в здравоохранении).</p> <p>48. Роль органов и учреждений здравоохранения в учете и анализе естественного движения населения.</p> <p>49. Роль учреждений службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека в анализе демографических показателей.</p> <p>50. Заболеваемость населения РФ (особенности и тенденции).</p> <p>51. Показатели первичной заболеваемости и распространенности. Определения и значение их для совершенствования организации и контроля качества медицинской помощи.</p>
--	--



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**БИОСТАТИСТИКА**

**Направление подготовки**

**34.04.01 Управление сестринской деятельностью**

**Направленность**

**«Управление сестринской службой медицинской организации»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
*ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ***

Москва 2025

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

**Раздел-1 «Теоретические основы биostatистики»**

**Форма рубежного контроля - тестирование**

**Тестовые задания рубежного контроля:**

**Вопрос № 1**

1. Статистика, изучающая вопросы, связанные с биологией, медициной, фармацевцией, гигиеной и здравоохранением, называется:

А. математикой  
Б. обществоведением  
В. биostatистикой  
Г. динамикой  
Д. кибернетикой

**Вопрос № 2**

2. Биostatистика – это:

А. статистика, изучающая действие законов рынка в системе медицинской помощи  
Б. совокупность методов, которые обеспечивают сбор, хранение и анализ медицинской информации  
В. статистика, изучающая вопросы, связанные с биологией, медициной, фармацевцией, гигиеной и здравоохранением  
Г. медицинская и статистическая информация о законах распределения болезней среди

разных социальных прослоек населения  
Д. наука, которая изучает деятельность лечебно-профилактических учреждений

**Вопрос № 3**

3. Для классификации свойств объекта используется:

А. порядковая шкала  
Б. интервальная шкала  
В. номинальная шкала  
Г. шкала отношений  
Д. ранговая шкала

**Вопрос № 4**

4. Некоторое предположение о виде неизвестного закона распределения или о параметрах известных распределений, выдвигаемое в качестве предварительного, условного объяснения

называется:

А. постулатом  
Б. теоремой  
В. гипотезой  
Г. аксиомой  
Д. леммой

**Вопрос № 5**

5. Генеральная статистическая совокупность – это:

А. совокупность элементов, которая состоит из бесконечно большого числа единиц  
Б. каждый частный случай явления, которое изучается

- В. критерий, который характеризует единицу наблюдения
- Г. часть генеральной совокупности элементов, которая охватывается наблюдением
- Д. общее число единиц наблюдения

Вопрос № 6

6. Выборочная совокупность – это:
- А. совокупность элементов, которая состоит из бесконечно большого числа единиц
  - Б. каждый частный случай явления, которое изучается
  - В. часть генеральной совокупности элементов, которая охватывается наблюдением
  - Г. критерий, который характеризует единицу наблюдения
  - Д. общее число единиц наблюдения

Вопрос № 7

7. Единица наблюдения – это:
- А. общее число единиц наблюдения
  - Б. часть генеральной совокупности элементов, которая охватывается наблюдением
  - В. совокупность элементов, которая состоит из бесконечно большого числа единиц
  - Г. критерий, который характеризует единицу наблюдения
  - Д. каждый частный случай явления, которое изучается

Вопрос № 8

8. В статистике свойство объектов или явлений, которое может быть наблюдаемо или измерено:
- А. показатель
  - Б. признак
  - В. особенность
  - Г. результат
  - Д. характеристика

**Раздел 2. Статистический анализ данных**

**Форма рубежного контроля - тестирование**

**Тестовые задания рубежного контроля:**

Вопрос № 1

1. Под псевдонимом «Стьюдент» опубликовал свои труды ученый:
- А. Пирсон
  - Б. Госсет
  - В. Фишер
  - Г. Уилкоксон
  - Д. Спирмен

Вопрос № 2

2. Процедура сравнения объектов по определенным показателям или характеристикам:
- А. построение диаграммы
  - Б. определение коэффициента
  - В. создание таблиц
  - Г. измерение
  - Д. изображение

Вопрос № 3

3. Необходимый, обязательный элемент измерительной процедуры:
- А. диаграмма
  - Б. таблица
  - В. шкала
  - Г. гистограмма
  - Д. рисунок

#### Вопрос № 4

4. Статистические критерии делятся на:
- А. дискретные и непрерывные
  - Б. эмпирические и критические
  - В. параметрические и непараметрические
  - Г. относительные и абсолютные
  - Д. простые и сложные

#### Вопрос № 5

5. Виды статистических критериев:
- А. дискретные и непрерывные
  - Б. экспериментальные и табличные
  - В. параметрические и непараметрические
  - Г. относительные и абсолютные
  - Д. простые и сложные

#### Вопрос № 6

6. Для изучения линейной связи между одной зависимой и несколькими независимыми переменными лучше всего использовать какой вид анализа?
- А. Дисперсионный анализ
  - Б. Кластерный анализ
  - В. Факторный анализ
  - Г. Множественный регрессионный анализ

#### Вопрос № 7

7. Для изучения зависимости бинарной переменной от ряда количественных и качественных показателей лучше всего использовать какой вид анализа?
- А. Линейный регрессионный анализ
  - Б. Логистический регрессионный анализ
  - В. Факторный анализ
  - Г. Кластерный анализ

#### Вопрос № 8

8. Какую процедуру лучше всего использовать для простого анализа таблиц сопряженности:
- А. PROC FREQ
  - Б. PROC TABULATE
  - В. PROC LOGISTIC
  - Г. PROC GLM

### **Раздел 3. Визуализация данных**

#### **Форма рубежного контроля – устный опрос**

##### **Темы вопросов для рубежного контроля:**

1. Теория графического представления данных.
2. Диаграммы. Виды диаграмм. Способы создания диаграмм.
3. Графики. Графические методы для качественных переменных. Экспорт графических изображений в другие программы.
4. Табличные иллюстрации.
5. Создание графиков.
6. Кластерный анализ.

7. Факторный анализ.
8. Корреспондентский анализ.
9. Классификационные и регрессионные деревья
10. Современные линейные модели.
11. Модели с повторными измерениями и смешанные модели.
12. Робастные линейные модели. Бутстрэп в линейных моделях.
13. Проблема пропущенных данных в статистическом анализе.
14. Множественная импутация и другие методы заполнения пропусков.
15. Современные методы анализа нерандомизированных исследований.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень теоретических вопросов**

***Код контролируемой компетенции: ОПК-4***

1. История становления математической статистики в общественном здоровье и медицине.
2. Понятие валидации и аудита в статистической обработке данных
3. Стандартизация в статистической обработке данных
4. Методы статистической обработки результатов эксперимента.
5. Случайное явление. Категории событий.
6. Теория вероятности. Различные подходы к понятию вероятности.
7. Вероятность события. Вероятность суммы событий.
8. Аналитический и графический методы решения произвольной вероятностной задачи.
9. Дискретность и непрерывность случайной величины.
10. Функция распределения непрерывной случайной величины.
11. Виды шкал. Шкальные преобразования.
12. Стандартизация и нормализация статистических данных.
13. Различия шагов обработки данных и процедурных шагов
14. Понятие объекта в ОО статистических системах, манипуляции с объектом
15. Понятие о функциях и макропрограммах
16. Рандомизация
17. Методы манипуляции данными в статистических программах
18. Сравнение двух групп по уровню количественной переменной Бутстрэп
19. Робастная статистика
20. Методы визуализации циклических значений
21. Методы визуализации качественных данных
23. Определение доказательной медицины.
24. Место доказательной медицины в иерархии медицинских знаний.
25. Категории доказательности исследований.
26. Пятиуровневая шкала достоверности практических рекомендаций.

27. Уровни доказательности практических рекомендаций, используемые в странах Западной Европы и Канаде.
28. Критерии достоверности медицинской информации, предложенные Оксфордским центром медицины, основанной на доказательствах.
29. Критерии достоверности медицинской информации, предложенные Американским Агентством по политике здравоохранения и научным исследованиям.
30. Уровни доказательств, предложенные Шотландской Межколлегиальной медицинской сетью.
31. Ранжирование клинических исследований по степени доказательности, предложенное Шведским советом по методологии оценки в здравоохранении.
32. Систематизированные обзоры, их атрибуты, их главная цель.
33. Разновидности систематизированных обзоров.
34. Типы научных исследований
35. Описательные исследования
36. Аналитические исследования
37. Исследования по типу случай-контроль
38. Когортные исследования
39. Проспективные и ретроспективные исследования
40. Рандомизированные контролируемые исследования
41. Фазы клинических испытаний
42. Процедура рандомизации
43. Маскирование в клинических исследованиях
44. Перекрестный дизайн
45. Систематические ошибки
46. Случайные ошибки
47. Статистические гипотезы
48. Мощность исследования
49. Оценка разброса данных
50. Примерные ситуационные задачи:
51. Методы статистической обработки результатов эксперимента.
52. История становления математической статистики в общественном здоровье и медицине.
53. Случайное явление. Категории событий.
54. Теория вероятности. Различные подходы к понятию вероятности. Вероятность события. Вероятность суммы событий.
55. Условная вероятность. Вычисление условной вероятности события.
56. Теорема умножения вероятностей произвольных событий.
57. Независимые события. Вероятность произведения независимых событий.
58. Аналитический и графический методы решения произвольной вероятностной задачи.
59. Формула полной вероятности.
60. Дискретность и непрерывность случайной величины.
61. Группировка статистических данных.
62. Статистическое распределение выборки.
63. Функция распределения непрерывной случайной величины.
64. Математическое ожидание случайной величины.
65. Дисперсия случайной величины
66. Вычислительные и аналитические статистические таблицы.
67. Достоверность статистического различия. Статистическая значимость.
68. Виды шкал. Шкальные преобразования.

72. Уровень ряда. Среднее арифметическое. Среднее геометрическое, усеченное и винзоризированное среднее
73. Медиана. Мода. Интервал.
74. Кривая нормального (гауссова) распределения.
75. Асимметрия и эксцесс кривой распределения.
76. Стандартизация и нормализация статистических данных.

#### История развития статистических пакетов

77. Понятие валидации и аудита в статистической обработке данных
78. Различия шагов обработки данных и процедурных шагов
79. Понятие объекта в ОО статистических системах, манипуляции с объектом
80. Понятие о функциях и макропрограммах
81. Стандартизация в статистической обработке данных
82. Таблица дожития, ее основные компоненты
83. Методы расчета ожидаемой продолжительности предстоящей жизни
84. При предоставлении файла данных построить столбиковую диаграмму и экспортировать ее в формат PDF
85. Предоставлен файл с данными заболеваемости сифилисом и гонореей в России в зависимости от степени дифференциации доходов в регионах (индекс Джини). Необходимо построить и проинтерпретировать график связи. Подготовить график для презентации
86. В исследовании установлено, что в группе контроля средний уровень АД снизился на 5 мм рт. ст., а в группе, получавшей новый препарат – на 8 мм рт.ст. Стандартное отклонение в обеих группах одинаковое и составляет 10 мм рт.ст., численность групп – по 100 человек в каждой. Предварительное тестирование показывает нормальность распределения данных.
87. Можно ли отклонить нулевую гипотезу об отсутствии различий?
88. При предоставлении файла данных использовать процедуру GLM для проведения дисперсионного анализа влияния образования и курения на уровень систолического и диастолического артериального давления.
89. При представлении компьютерного набора данных (файл jkl.xlsx) постройте диаграмму рассеяния и наложите на нее линию регрессии.
90. Подготовить к вводу базу данных, состоящую из не менее, чем 10 переменных и 100 наблюдений, расположенных в текстовом файле и со словесным описанием значений переменных.
91. При предоставлении файла данных построить график выживаемости (Каплана-Мейера) в зависимости от статуса курения.
92. Случайным образом разделить файл, содержащий имена и фамилии пациентов на две части для подготовки к РКИ
93. При предоставлении файла с таблицей доказательств систематического обзора антиоксидантной терапии выделить из него исследования, использовавшие для лечения витамин Е



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины**

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

**Направление подготовки**

**34.04.01 Управление сестринской деятельностью**

**Направленность**

**«Управление сестринской службой медицинской организации»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
*ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ***

Москва 2025

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

п/п №	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел-1 Наука и ее роль в развитии общества	Тестирование	<p>1. ПРОЦЕСС ИЛИ ЯВЛЕНИЕ, ПОРОЖДАЮЩЕЕ ПРОБЛЕМНУЮ СИТУАЦИЮ ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ, НАЗЫВАЕТСЯ</p> <p>a) объект b) предмет c) гипотеза</p> <p>2. ИЗ ТЕМЫ ПРОСМАТРИВАЕТСЯ</p> <p>a) гипотеза b) цель c) метод d) объект e) предмет</p> <p>3. СТРУКТУРА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (ПРОЕКТА)</p> <p>a) главы и параграфы b) заключение c) введение d) приложения e) оглавление f) титульный лист g) библиографический</p> <p>4. АЛГОРИТМ ИССЛЕДОВАНИЯ</p> <p>a) формулирование цели и конкретизация задач исследования b) формулирование проблемы, обоснование актуальности исследования c) окончательная формулировка выводов d) формулировка гипотезы и теоретическая её проверка</p>

			<p>e) анализ, синтез, обобщение полученных результатов</p> <p>f) выделение практической значимости исследования</p> <p>g) организация социологического исследования (эксперимента)</p> <p>h) анализ имеющейся информации, источников</p> <p>5. Что такое АННОТАЦИЯ?</p> <p>6. Что такое НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ?</p> <p>7. Как скорректировать тему исследования?</p> <p>8. При защите написанной работы (независимо от ее темы) на какие два вопроса вы должны ответить?</p> <p>9. Что включает себя понятие МЕТОДОЛОГИЯ?</p> <p>10. С чего должна начинаться подготовка исследования?</p> <p>11. Какие требования предъявляются к формулировке темы?</p>
2.	<b>Раздел -2 Научно-исследовательская работа</b>	Тестирование	<p>1. Позиции актуальности темы (возможно несколько вариантов ответов)</p> <p>a) Личная значимость</p> <p>b) Научная значимость</p> <p>c) Политическая значимость</p> <p>d) Социальная значимость</p> <p>e) Всемирная значимость</p> <p>2. Деятельность - связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов - это...?</p> <p>a) исследовательская деятельность</p> <p>b) научная деятельность</p> <p>c) проектная работа</p> <p>d) познавательная деятельность</p> <p>3. Методы теоретического исследования: (возможно несколько вариантов ответов)</p> <p>a) Абстрагирование</p> <p>b) Анализ и синтез</p> <p>c) Индукция и дедукция</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>d) Мысленное моделирование</li> <li>e) Все вышеперечисленное</li> <li>4. Что включает библиографическая запись: (возможно несколько вариантов ответов) <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Фамилия автора и его инициалы</li> <li>b) Заглавие</li> <li>c) Выходные данные: место издания, издательство, год издания</li> <li>d) Количество страниц</li> <li>e) Все вышеперечисленное</li> </ul> </li> <li>5. Где в тексте работы употребляются библиографические ссылки? (возможно несколько вариантов ответов) <ul style="list-style-type: none"> <li>a) При цитировании</li> <li>b) При заимствовании положений, формул, таблиц, иллюстраций</li> <li>c) При включении не опубликованных ранее собственных результатов исследования</li> <li>d) При необходимости отсылки к другому изданию, где более полно изложен вопрос</li> <li>e) При анализе в тексте опубликованных работ</li> </ul> </li> <li>б. требования к мультимедийной презентации: (возможно несколько вариантов ответов) <ul style="list-style-type: none"> <li>a) соответствие содержания презентации поставленным целям и задачам</li> <li>b) отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации</li> <li>c) лаконичность текста на слайде;</li> <li>d) соответствие изображений информационному содержанию;</li> <li>e) Ничего из вышеперечисленного</li> </ul> </li> </ul>
--	--	--	--

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>Коды контролируемых компетенций</b>	<b>Вопросы /задания</b>
ОПК-1	1. Выполнение научно-исследовательской работы.
ОПК-1	2. Подготовка презентации по материалам научно-исследовательской работы.
ПК-1	3. Защита научно-исследовательской работы



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ЭПИДЕМИОЛОГИЯ**

Направление подготовки  
34.04.01 Управление сестринской деятельностью

Направленность  
«Управление сестринской службой медицинской организации»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
*ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ***

Москва 2025

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
Раздел-1 «Общая эпидемиология»	тестирование	<p>1. Санитарная охрана территории Российской Федерации направлена на:</p> <p>А.Организацию дезинсекционных мероприятий против членистоногих</p> <p>Б.Разработку требований к работе паровых стерилизаторов;</p> <p>В.Организацию мероприятий по иммунопрофилактике;</p> <p>Г.Предупреждение заноса инфекционных заболеваний.</p> <p>2.Формы федерального статистического наблюдения в сфере охраны здоровья населения утверждаются</p> <p>а.Федеральной службой государственной статистики</p> <p>б.Министерством здравоохранения Российской Федерации</p> <p>с. Правительством Российской Федерации</p> <p>д.Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителя и благополучия человека</p> <p>3. Форма №2 Сведения об инфекционных и паразитарных заболеваниях заполняется на основании учетной формы</p> <p>а. 060/у Журнал учета инфекционных заболеваний</p> <p>б. 025-2/у Статистического талона для регистрации заключительных (уточненных) диагнозов</p> <p>с. 064/у Журнал учета профилактических прививок</p> <p>д. 156/у-93 Сертификат профилактических прививок</p> <p>4. На каком уровне организации жизни</p> <p>а. эпидемиология изучает болезни?</p> <p>б. Организменном</p> <p>в. популяционном</p> <p>г. клеточном</p> <p>д. тканевом</p> <p>5. Что такое механизм передачи?</p> <p>а. эволюционно выработанный механизм,</p> <p>б. обеспечивающий паразиту смену</p> <p>в. индивидуальных организмов специфического г.хозяина для поддержания биологического вида</p> <p>д.перенос возбудителя из одного организма в другой с помощью элементов внешней среды</p> <p>е. перенос возбудителя из одного организма в другой в конкретных условиях эпидемической обстановки с помощью элементов внешней среды или их сочетания</p> <p>б. Основные положения учения об эпидемическом процессе (по Громашевскому):</p> <p>А. соответствие механизма передачи основной локализации возбудителя в организме хозяина</p> <p>б. способность некоторых возбудителей существовать вне зависимости от человека в природных очагах</p> <p>в. неразрывная связь источника инфекции, механизма передачи и восприимчивого организма</p> <p>г.фазность развития эпидемического процесса</p> <p>7. Какие условия необходимы для существования природного очага?</p> <p>а.циркуляция возбудителя в популяции животных</p> <p>б.биоценотические связи между возбудителями, переносчиками и популяцией восприимчивых животных</p>

		<p>в. возможность инфицирования кровососущими членистоногими</p> <p>г. трансвариальная передача возбудителя у кровососущих членистоногих</p> <p>д. преобразование природы и воздействие антропогенного характера</p> <p>8. Что понимается под эффективностью противоэпидемических мероприятий?</p> <p>а. соответствие своевременности и полноты выполнения мероприятий нормативным требованиям</p> <p>б. соответствие используемых средств национальным (международным) стандартам</p> <p>в. предотвращение морального ущерба</p> <p>г. достижение необходимого результата за счет реализованного мероприятия</p> <p>1. Что является фактором, который помогает эффективному управлению при организации мероприятий по ликвидации последствий катастроф?</p> <p>А. полнота информации и содержание принятого решения по ликвидации последствий катастрофы</p> <p>Б. правильная оценка обстановки</p> <p>В. обеспеченность медицинской службы персоналом и имуществом</p> <p>Г. квалификация лиц, осуществляющих управление</p> <p>10. Что является средством общей экстренной профилактики в эпидемиологическом очаге?</p> <p>а. тетрациклин 0,6 х3 в течение 5 дней</p> <p>б. доксициклин 0, 2х1 в течение 5 дней</p> <p>в. рифампицин 0,6 х 1 в течение 3 дней</p> <p>г. сульфатон 1,4 х 2 в течение 5 дней</p>
--	--	---

<p>Раздел -2 «Частная Эпидемиологи я</p>	<p>тестирование</p>	<p>1. Что считается начальным видом оказания медицинской помощи пострадавшим?  а. первая врачебная  б. само- и взаимопомощь  в. первая медицинская  г. специализированная</p> <p>2. Какие группы пораженных выделяют при медицинской сортировке ?</p> <p>а) легкораненые, раненые средней степени тяжести, тяжелораненые</p> <p>б) агонирующие, нетранспортабельные, опасные для окружающих</p> <p>с) опасные для окружающих, легкораненые, нетранспортабельные</p> <p>е. опасные для окружающих, нуждающиеся в медицинской помощи на данном этапе, не нуждающиеся в медицинской помощи на данном этапе</p> <p>3. Сколько этапов при оказании медицинской помощи и эвакуации из очага поражения ?</p> <p>а. два этапа  б. три этапа  в. один этап  г. без этапов</p> <p>4. Сколько групп пострадавших выделяют при медицинской сортировке?</p> <p>а) две  б) три  с) четыре  д) пять</p> <p>5. Что устанавливается при быстром росте инфекционной заболеваемости?  а. Расселение  б. Карантин  в. Обсервация  с. Эвакуация</p>
<p>Раздел -3 «Эпидемиология неинфекционн ых заболеваний. Иммунопрофи лактика»</p>	<p>тестирование</p>	<p>1. Воздействие через средства массовой информации на те факторы образа жизни и окружающей среды, которые увеличивают риск развития ХНИЗ, среди всего населения:  (?) стратегия высокого риска  (?) стратегия вторичной профилактики  (?) популяционная стратегия</p> <p>2. Выявление лиц с повышенным уровнем факторов риска ХНИЗ и проведение мероприятий по их коррекции:  (?) стратегия вторичной профилактики  (?) популяционная стратегия  (?) стратегия высокого риска</p> <p>3. Понятие «основные неинфекционные заболевания» в медицинской и научно-популярной литературе появилось  (?) в середине XX века  (?) в начале XXI века  (?) в начале XX века  (?) в конце XX века</p> <p>4. Какие основные неинфекционные заболевания в XXI веке являются наиболее частой причиной заболеваемости и смертности?  (?) Сердечно-сосудистые  (?) Онкологические  (?) Патологии дыхательных путей (не включая респираторные и туберкулез легких)  (?) Эндокринные</p>

		<p>5. Наиболее опасными сердечно-сосудистыми заболеваниями считаются</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(?) Атеросклероз</li> <li>(?) Инфаркт миокарда</li> <li>(?) Артериальная гипертензия</li> <li>(?) Инсульт</li> <li>(?) Ишемическая болезнь сердца</li> </ul> <p>6. Для снижения риска онкологических заболеваний медики советуют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(?) избегать излишнего облучения рентгеном</li> <li>(?) меньше загорать под прямыми солнечными лучами</li> <li>(?) пить больше чистой воды, хорошо высыпаться, сбалансировано питаться здоровой пищей</li> <li>(?) контролировать уровень глюкозы в крови</li> <li>(?) практиковать дробное питание</li> <li>(?) ограничить употребление продуктов с высоким содержанием сахара и жиров</li> </ul> <p>7. Для профилактики всех групп заболеваний диспансеризацию рекомендуется проходить</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(?) не реже одного раза в три года</li> <li>(?) не реже одного раза в год</li> <li>(?) не реже одного раза в два года</li> </ul> <p>8. Какие меры помогают предотвратить сердечно-сосудистые патологии?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(?) Отказаться от нездоровой пищи с высоким содержанием животных жиров</li> <li>(?) Следить за уровнем холестерина в крови, пульсом и артериальным давлением</li> <li>(?) Меньше нервничать, снизить количество стрессовых ситуаций</li> <li>(?) Избегать излишнего облучения рентгеном</li> <li>(?) Меньше загорать под прямыми солнечными лучами</li> </ul> <p>9. Иммунопрофилактика – это метод профилактики инфекционных заболеваний, направленный на создание иммунологической прослойки среди населения с использованием</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(?) иммуноглобулинов и сывороток</li> <li>(?) анатоксинов</li> <li>(?) живых, инактивированных и химических вакцин</li> <li>(?) живых, инактивированных, химических и рекомбинантных вакцин, анатоксинов, иммуноглобулинов и сывороток</li> </ul> <p>10. Для проведения прививок на территории РФ используют вакцины, имеющие сертификат</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(?) Роспотребнадзора</li> <li>(?) отдела биологического контроля предприятия изготовителя</li> <li>(?) НИИ стандартизации и контроля медицинских биологических препаратов (ГИСК) им. Л.А. Тарасевича (?) Министерства здравоохранения РФ</li> </ul>
--	--	---

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
<b>Модуль 1 (зачет)</b>	
<b>ПК-3</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Место эпидемиологии в системе медицинских наук, медицинском образовании и здравоохранении.</li> <li>2. Предмет эпидемиологии – заболеваемость населения и ее неблагоприятные исходы.</li> <li>3. Причинность в эпидемиологии.</li> <li>4. Причины и условия, формирующие заболеваемость.</li> <li>5. Механизм формирования заболеваемости населения.</li> <li>6. Проявления заболеваемости населения (уровень, структура, распределение по территориям, группам населения и во времени).</li> <li>7. Содержание эпидемиологии как науки об эпидемическом процессе.</li> <li>8. Определения понятия «эпидемический процесс».</li> <li>9. Вклад К.О. Сталлибрасса, Л.В. Громашевского, Е.Н. Павловского, И.И. Елкина, В.Д. Белякова, Б.Л. Черкасского и др.</li> <li>10. Основные движущие силы эпидемического процесса.</li> <li>11. Эпидемическая триада факторов: источник возбудителя инфекции, механизм передачи, восприимчивость населения.</li> <li>12. Элементы природной и социальной среды, меняющие качественную и количественную характеристики эпидемического процесса.</li> <li>13. Учение о природной очаговости болезней.</li> <li>14. Краткие исторические сведения по дезинфектологии.</li> <li>15. Определение дезинфекции и стерилизации.</li> <li>16. Виды дезинфекции.</li> <li>17. Текущая дезинфекция. Краткая характеристика.</li> <li>18. Заключительная дезинфекция.</li> <li>19. Профилактическая дезинфекция.</li> <li>20. Методы дезинфекции.</li> </ol>
<b>Модуль 2 (экзамен)</b>	
<b>ПК-3</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Химические и физические средства дезинфекции.</li> <li>2. Средства уничтожения возбудителей инфекционных болезней, находящихся в окружающей среде.</li> <li>3. Методы бактериального контроля.</li> </ol>

	<p>4. Методы обеззараживания воздуха.</p> <p>5. Эпидемиологический подход в изучении патологии человека. Основные этапы истории развития эпидемиологии.</p> <p>6. Отличие эпидемиологического подхода от других специфических научных подходов, применяемых в медицине для изучения причинно-следственных отношений. Структура современной эпидемиологии.</p> <p>7. Основной предмет эпидемиологии – заболеваемость населения любыми болезнями независимо от их происхождения.</p> <p>8. Цели эпидемиологии. История возникновения направления «научно обоснованная (доказательная) медицина».</p> <p>9. Эпидемиологические исследования – методологическая основа доказательной медицины. Основные принципы доказательной медицины.</p> <p>10. Термин «эпидемиологические исследования» и его синонимы (эпидемиологическая диагностика, эпидемиологический анализ, эпидемиологическое расследование. Показатели, используемые в эпидемиологических исследованиях. Дизайн и основы организации эпидемиологических исследований.</p> <p>11. Характерные черты (особенности проведения) эпидемиологических исследований. Потенциальные ошибки различных эпидемиологических исследований. Виды ошибок, пути их оптимизации. Пути минимизации систематических ошибок.</p> <p>12. Описательные исследования – самостоятельный тип и составная часть аналитических эпидемиологических исследований, проводимые с целью выявления проявлений заболеваемости.</p> <p>13. Принципы описания проявлений заболеваемости (особенностей распределения частоты заболеваний, сгруппированных с учетом различных группировочных признаков).</p> <p>14. Ретроспективный эпидемиологический анализ.</p> <p>15. Профилактические и противоэпидемические мероприятия.</p> <p>16. Санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим медицинских организаций (МО).</p>
--	---



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УПРАВЛЕНИЕ СРЕДНИМ И МЛАДШИМ МЕДИЦИНСКИМ  
ПЕРСОНАЛОМ**

Направление подготовки  
*34.04.01 Управление сестринской деятельностью*

Направленность  
*«Управление сестринской службой медицинской организации»*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва 2025

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
<p>Раздел 1. Теория, практика и организация сестринского дела</p>	<p>Устный опрос</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Становление сестринского дела в России.</li> <li>2. Становление ухода на Руси в X - XVII в.в.</li> <li>3. Развитие ухода в XVIII в.</li> <li>4. Сестринский уход в XIX в.</li> <li>5. Медицинская сестра в XX в.</li> <li>6. Современный этап развития сестринского дела в России.</li> <li>7. Развитие международного сотрудничества.</li> <li>8. Философия сестринского дела. Миссии, функции медицинской сестры.</li> <li>9. Концептуальные модели сестринского дела. Российская модель сестринского дела.</li> <li>10. Основные направления и цели реформирования сестринского дела.</li> <li>11. Предпосылки для стандартизации профессиональной деятельности медицинской сестры. Организация сестринского процесса, сестринская история болезни.</li> <li>12. Болонская конвенция. Реформирование сестринского образования.</li> <li>13. Система непрерывного образования медицинских сестер.</li> <li>14. Образовательный стандарт.</li> <li>15. Сестринское образование в разных странах мира.</li> <li>16. Понятие экспертизы качества помощи.</li> <li>17. Обеспечение медицинской организацией оказания медицинской помощи на основе клинических рекомендаций.</li> <li>18. Обеспечение условий оказания медицинской помощи критериям оценки качества медицинской помощи.</li> </ol>

		<p>19. Критерии оценки качества медицинской помощи.</p> <p>20. Показатели критериев оценки качества условий оказания услуг медицинскими организациями и их независимая оценка.</p> <p>21. Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи (исключение медицинская помощь, оказываемая в соответствии с законодательством РФ об обязательном медицинском страховании).</p> <p>22. Порядок проведения контроля объемов, сроков предоставления медицинской по обязательному помощи медицинскому страхованию застрахованным лицам.</p>
<p><b>Раздел 2.</b> Организация и управление сестринской деятельностью</p>	<p><b>Устный опрос</b></p>	<p>1. Понятие труда и трудового процесса.</p> <p>2. Принципы рациональной организации трудовых процессов.</p> <p>3. Формы оказания сестринской помощи населению.</p> <p>4. Критерии, показатели и индикаторы оценки качества деятельности персонала.</p> <p>5. Основы управления средним медицинским персоналом.</p> <p>6. Основные принципы организации сестринской службы.</p> <p>7. Технологии повышения эффективности деятельности сестринского персонала.</p> <p>8. Критерии оценки качества оказания медицинской помощи средним медицинским персоналом.</p> <p>9. Использование медицинских информационных систем и сетей в работе среднего медицинского персонала.</p> <p>10. Процесс управления ресурсами медицинской организации.</p> <p>11. Деятельность по совершенствованию планирования и использования кадровых ресурсов.</p> <p>12. Основы управления материальными ресурсами.</p>

		<p>13. Оценка эффективности использования ресурсов медицинской организации.</p> <p>14. Система обеспечения качества и безопасности медицинской деятельности.</p> <p>15. Нормативные правовые документы, регламентирующие систему контроля качества и безопасности медицинской деятельности.</p> <p>16. Средства контроля качества и безопасности медицинской деятельности (производственный контроль).</p> <p>17. Риск –ориентированный подход к оказанию сестринской помощи.</p> <p>Организация внутреннего контроля качества и безопасности медицинской помощи</p>
--	--	--

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Коды контролируемой компетенций	Вопросы
<b>ОПК-5</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Становление сестринского дела в России.</li> <li>2. Становление ухода на Руси в X - XVII в.в.</li> <li>3. Развитие ухода в XVIII в.</li> <li>4. Сестринский уход в XIX в.</li> <li>5. Медицинская сестра в XX в.</li> <li>6. Современный этап развития сестринского дела в России.</li> <li>7. Развитие международного сотрудничества.</li> </ol>
<b>ПК-1</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Основные элементы системы управления качеством продукции или услуг в организации</li> <li>9. Разработка политики в области качества.</li> <li>10. Качество продукции как основа конкурентоспособности организации.</li> <li>11. Принципы менеджмента качества.</li> <li>12. Показатели уровня качества продукции.</li> <li>13. Методы оценки качества услуг в организациях здравоохранения</li> <li>14. Роль и задачи служб управления качеством в организации</li> <li>15. Современные инструменты управления качеством</li> <li>16. Экономические аспекты управления качеством.</li> <li>17. Процессный подход к управлению качеством.</li> </ol>

	<p>18. Организация контроля качества в организации здравоохранения.</p> <p>19. Характеристики качества медицинской помощи.</p> <p>20. Компоненты качества медицинской помощи.</p>
<b>ПК-2</b>	<p>1. Философия сестринского дела. Миссии, функции медицинской сестры.</p> <p>2. Концептуальные модели сестринского дела. Российская модель сестринского дела.</p> <p>3. Основные направления и цели реформирования сестринского дела.</p> <p>21. Предпосылки для стандартизации профессиональной деятельности медицинской сестры. Организация сестринского процесса, сестринская история болезни.</p> <p>4. Болонская конвенция. Реформирование сестринского образования.</p> <p>5. Система непрерывного образования медицинских сестер.</p> <p>6. Образовательный стандарт.</p> <p>7. Сестринское образование в разных странах мира.</p> <p>8. Понятие экспертизы качества помощи.</p> <p>9. Обеспечение медицинской организацией оказания медицинской помощи на основе клинических рекомендаций.</p> <p>10. Обеспечение условий оказания медицинской помощи критериям оценки качества медицинской помощи.</p>
<b>ПК-3</b>	<p>11. Критерии оценки качества медицинской помощи.</p> <p>12. Показатели критериев оценки качества условий оказания услуг медицинскими организациями и их независимая оценка.</p> <p>13. Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи (исключение медицинская помощь, оказываемая в соответствии с законодательством РФ об обязательном медицинском страховании).</p> <p>14. Порядок проведения контроля объемов, сроков предоставления медицинской по обязательному помощи медицинскому страхованию застрахованным лицам.</p>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины**

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **МЕНЕДЖМЕНТ И МАРКЕТИНГ В ЗДРАВООХРАНЕНИИ**

**Направление подготовки**  
**34.04.01 Управление сестринской деятельностью**

**Направленность**  
**«Управление сестринской службой медицинской организации»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –**  
***ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ***

Москва 2025

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	<b>Раздел 1. Понятие менеджмент в современном здравоохранении</b>	Устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эволюция теорий менеджмента.</li> <li>2. Зарубежный опыт менеджмента.</li> <li>3. Профессиональная этика. Этический кодекс.</li> <li>4. Классификация организаций. Теории организации. Типы учреждений здравоохранения.</li> <li>5. Понятие о культуре организации.</li> <li>6. Роль комитетов в решении проблем.</li> <li>7. Понятие бригады в здравоохранении. Типы бригад.</li> <li>8. Природа стресса. Организационные и личностные факторы стресса. Модель стрессовой ситуации.</li> <li>9. Типы реакции на стресс. Основные факторы стресса, вызванные работой сестринского персонала. Понятие о стрессовом и не стрессовом стиле жизни.</li> <li>10. Коммуникации между организацией и ее средой. Телефонные коммуникации. Письменная коммуникация. Невербальная коммуникация.</li> <li>11. Коммуникации менеджера с представителями общественности.</li> <li>12. Современные модели принятия решений, используемых менеджерами.</li> <li>13. Понятие о моделировании. Факторы, влияющие на процесс принятия управленческих решений.</li> <li>14. Содержательные теории Мотивации.</li> <li>15. Историческая ретроспектива развития теорий мотивации.</li> <li>16. Основные условия удовлетворения работой медицинского персонала.</li> <li>17. Ситуационная модель руководителя Фидлера.</li> <li>18. Модель принятия управленческих решений руководителем Врума-Йеттона.</li> <li>19. Понятие о самоуправлении и самоконтроле в деятельности менеджера.</li> <li>20. Развитие личности руководителя.</li> </ol>

2.	<b>Раздел 2. Последовательность принятия управленческих решений</b>	Устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы менеджмента, их характеристика.</li> <li>2. Менеджмент. Определение, основные функции и их содержание. Цикл процесса управления.</li> <li>3. Понятия «организация управления» и «искусство управления». Основные характеристики и взаимосвязь с функциями менеджмента.</li> <li>4. Лидерство и власть. Типы лидерства.</li> <li>5. Корпоративная культура организации. Основные атрибуты корпоративной культуры. Правила формулирования миссии.</li> </ol>
3.	<b>Раздел 3. Цели и задачи маркетинга, характеристика и классификация медицинских услуг</b>	Устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Внешняя среда организации. Основные макроэкономические параметры, их характеристика.</li> <li>7. Внешняя среда организации. Основные микроэкономические параметры, что их характеристика.</li> <li>8. Целевая аудитория, виды целевых аудиторий, определение целевой аудитории.</li> <li>9. Внутренняя среда организации, ее элементы</li> <li>10. Планирование трудовых ресурсов.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современные концепции маркетинга.</li> <li>2. Методологические основы и методы маркетинговой деятельности.</li> <li>3. Исторические аспекты возникновения маркетинга.</li> <li>4. Система маркетинговых исследований.</li> <li>5. Сбор маркетинговой информации: источники, методы. Анализ собранной информации.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Сущность, содержание и инструментарий маркетинга.</li> <li>7. Виды и объекты маркетинга.</li> <li>8. Сущность, понятие, цели, задачи и принципы маркетинговой деятельности.</li> <li>9. Субъекты маркетинговой деятельности. Функции маркетинга. Виды и объекты маркетинга. Методы маркетинговой деятельности.</li> <li>10. Планирование в системе маркетинга.</li> <li>11. Планирование маркетинга и разработка бюджетного маркетинга.</li> <li>12. Комплекс маркетинга: исследование рынка,</li> <li>13. сегментация рынка, конъюнктура рынка.</li> <li>14. Потребительские рынки и покупательское поведение потребителей.</li> <li>15. Механизмы исследования рынка.</li> <li>16. Оценка рыночной конъюнктуры.</li> <li>17. Ценовая политика и ценообразование.</li> <li>18. Анализ поведения потребителей экономических благ на основе знания экономических основ поведения организаций.</li> <li>19. Реклама как составная часть маркетинговой деятельности. Виды и средства рекламы.</li> </ol>

			20. Система маркетинговых исследований.
--	--	--	---

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные этапы развития менеджмента.</li> <li>2. Школа научного управления.</li> <li>3. Школа человеческих отношений.</li> <li>4. Классическая и административная школы управления.</li> <li>5. Деятельность менеджера в системе менеджмента, качество менеджмента.</li> <li>6. Опыт менеджмента за рубежом.</li> <li>7. Специфика менеджмента и маркетинга и возможности его использования в России.</li> <li>8. Управление конфликтами в организации.</li> <li>9. Природа и причины стресса.</li> <li>10. Подходы к лидерству.</li> <li>11. Социальная ответственность и этика делового общения.</li> <li>12. Психология менеджмента.</li> <li>13. Руководство, власть, влияние.</li> </ol>
ПК-7	<ol style="list-style-type: none"> <li>14. Рыночная экономика, маркетинг и менеджмент: понятия, сущность и функции.</li> <li>15. Внутренняя и внешняя среда бизнеса в сфере здравоохранения.</li> <li>16. Специфика менеджмента и маркетинга в сфере здравоохранения.</li> <li>17. Сущность организации, ее характеристики, цели и задачи управления</li> <li>18. предприятием.</li> <li>19. Типы организационных структур управления предприятиями.</li> <li>20. Централизация и децентрализация управления организацией. Преимущества и недостатки.</li> <li>21. Основные элементы проектирования организационных структур.</li> <li>22. Внешняя среда в бизнесе. Влияние среды прямого и косвенного воздействия.</li> <li>23. Взаимосвязь внутренних элементов организации.</li> <li>24. Характеристики основных принципов менеджмента.</li> </ol>

25. Состав и взаимосвязь основных функций менеджмента.
26. Основные элементы стратегического планирования в организации.
27. Характеристика целей организации.
28. Оценка и анализ внешней среды. Перечень внешних опасностей и возможностей.
29. Анализ стратегических альтернатив организации.
30. Тактическое и оперативное планирование в организации.
31. Сущность мотивации и ее основные компоненты, создание системы мотивации труда.
32. Теория мотивации А.Маслоу.
33. Двухфакторная теория мотивации Герцберга.
34. Теория ожидания Врума.
35. Теория справедливости.
36. Сущность концепции Мак Грегора: Теория «Х» и теория «Y».
37. Организация контроля за деятельностью подчиненных.
38. Система коммуникаций в менеджменте.
39. Природа процесса принятия решений, методы принятия решений.
40. Виды управленческих решений.
41. Методы принятия управленческих решений.
42. Делегирование ответственности и полномочий.
43. Эффективная организация распределения полномочия.
44. Понятие трудового коллектива и его структура.
45. Структура и динамическая характеристика групп.
46. Формы власти и влияния в управлении организацией.
47. Внешние связи и возможности менеджмента, налаживание взаимовыгодного сотрудничества.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**МЕДИЦИНСКАЯ ПЕДАГОГИКА**

Направление подготовки  
34.04.01 Управление сестринской деятельностью

Направленность  
«Управление сестринской службой медицинской организации»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
*ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ***

Москва, 2025

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

**Раздел 1. «Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности современного врача»**

Форма рубежного контроля – тестирование

**Тестовые задания рубежного контроля**

1. Медицинская педагогика в своём становлении прошла:

- А) 3 этапа
- Б) 4 этапа
- В) 2 этапа
- Г) 6 этапов

2. Понятие «Педагогика» означает:

- А) Учение об искусстве воспитания человека
- Б) Научная отрасль, изучающая формирование и развитие человеческой личности
- В) Наука о воспитании и образовании личности
- Г) Наука об обучении человека
- Д) Наука о личности

3. Развитие педагогики как науки определило:

- А) Прогресс науки и техники
- Б) Забота родителей о счастье детей
- В) Биологический закон сохранения рода
- Г) Объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду
- Д) Повышение роли воспитания в общественной жизни

4. Науки, входящие в систему педагогических:

- А) Дидактика, психология, история, философия, педагогика высшей школы
- Б) Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов
- В) Педагогика дошкольных учреждений, педагогика высшей школы, социология, культурология
- Г) Общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология
- Д) История педагогики, педагогика высшей школы, теория воспитания, школьная гигиена

5. Основной задачей образования является:

- А) Содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения
- Б) Формирование умений и навыков
- В) Содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения
- Г) Овладение социокультурным опытом

6. В качестве объекта педагогики рассматривают:

- А) Образование

- Б) Обучение
- В) Процессы самовоспитания и самообразования.

7. В качестве предмета педагогики рассматривают:

- А) Учебно-воспитательный процесс
- Б) Педагогический процесс
- В) Продуктивные модели поведения.

8. Цель высшего медицинского образования связана:

- А) С формированием личности будущего врача
- Б) С обучением клинического мышления
- В) Со становлением компетентности будущего врача.

9. Функции педагогической науки в медицинском образовании:

- А) Аналитическая
- Б) Прогностическая
- В) Проективно-конструктивная
- Г) Идеологическая

## **Раздел 2. «Профилактическая медицина и работа врача»**

Форма рубежного контроля – тестирование

### **Тестовые задания рубежного контроля**

1. Что из нижеперечисленного НЕ относится к специфическим педагогическим функциям врача:

- А) Лечебно-профилактическая
- Б) Психолого-просветительская
- В) Профессиональное консультирование
- Г) Креативная

2. Педагогическое общение в деятельности медицинского работника включает в себя:

- А) Общение с пациентами
- Б) Общение с коллегами
- В) Общение с родственниками пациента
- Г) Всё вышеперечисленное

3. Психологическое состояние затруднения, невозможность объяснить факт или решить задачу опорой на имеющиеся знания:

- А) Низкий уровень знаний учащихся
- Б) Проблемная ситуация
- В) Низкий уровень знаний учителя
- Г) Затруднения, возникшие в учебном процессе

4. К методам просветительской работы относят все, кроме:

- А) Наглядных
- Б) Комбинированных
- В) Устных
- Г) Творческих

5. В рамках устного метода чаще всего используют:

- А) Определенный набор средств и приемов медико-педагогической деятельности
- Б) Лекции
- В) Тематические беседы

6. Для всех форм устного метода просветительской работы важен:

- А) Вдумчивый подход к употреблению отдельных медицинских выражений и терминов
- Б) Количество участвующих в беседе
- В) Морально-психологический климат в коллективе
- Г) Понимание аудиторией употребляемых лектором терминологий

7. Ведущим принципом отечественной педагогической психологии является:

- А) Принцип социального моделирования
- Б) Принцип трансформации знаний, их расширение и приспособление к решению новых задач
- В) Принцип личностно-деятельностного подхода
- Г) Принцип установления связи между стимулами и реакциями
- Д) Принцип упражняемости

### **Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### **Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### **Код контролируемой компетенции: ПК-5:**

1. Конституция РФ, как нормативно-правовая основа образования.
2. Общее стратегическое направление реформирования высшей медицинской школы.
3. Педагогика как область научного знания. Объект, предмет, задачи педагогики.
4. Педагогика в системе научного знания. Связь педагогики с философией, антропологией, психологией, социологией, математикой, медико-биологическими науками.
5. Функции педагогической науки. Роль педагогики в современной системе высшего профессионального образования. Отрасли педагогики. Медицинская педагогика.
6. Общие категории педагогики (образование, воспитание, обучение, развитие), их обусловленность и специфика. Частные категории медицинской педагогики (цель, принципы, содержание, методы, формы).
7. Педагогический процесс и его функции. Педагогическая технология. Педагогическая модель. Педагогическая инноватика.
8. Уровни методологического знания в педагогике: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический. Функции методологии педагогики, признаки методологии в педагогическом исследовании.
9. Деятельностный подход в медицинской педагогике. Компетентностный подход в педагогике и реформы средней и высшей медицинской школы.
10. Культурологический подход в медицинской педагогике.
11. Сущность и структура педагогического процесса. Свойства педагогического процесса: активность, динамичность, самоорганизация, самовоспроизведение, целостность.
12. Содержание педагогического процесса: цели, организационная структура, содержательная структура. Принципы организации целостного педагогического процесса в медицинском вузе.

13. Модель контекстно-знакового - обучения и перспективы ее использования в образовательном процессе медицинского вуза.
14. Квазипрофессиональная модель обучения. Использование квазипрофессиональной модели обучения в образовательном процессе высшей медицинской школы (на примере конкретной дисциплины).
15. Аудиторные формы организации образовательного процесса в медицинском вузе и колледже.
16. Лекции в высшей медицинской школе. Классификация лекций. Основы подготовки лекционного материала.
17. Традиционные формы самостоятельной работы обучающихся в медицинских вузах (на примере конкретной дисциплины).
18. Мотивы и мотивационная готовность к формированию готовности к здоровому образу жизни.
19. Сетевые и программные ресурсы для самостоятельной работы обучающихся (на примере конкретной дисциплины).
20. Содержание и организация контроля эффективности образовательного процесса. Формы оценки эффективности образовательного процесса.
21. Тестовый контроль знаний. Виды тестов. Требования к разработке тестовых заданий.
22. Рейтингово-кредитная система организации и контроля знаний. Требования к разработке рейтингов достижений обучающихся.
23. Контрольно-обучающие формы занятий.
24. Традиционная модель обучения. Анализ традиционной модели.
25. Профессионально-ориентированные образовательные технологии. Общая классификация.
26. Проектирование образовательных технологий (на примере конкретной дисциплины).
27. Технология проектного обучения. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
28. Технология проблемного обучения. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
29. Технология критического мышления. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
30. Технология контекстного обучения. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
31. Технология раздельного обучения. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
32. Технология «Мозговой штурм». Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
33. Технология портфолио. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
34. Технология case-study. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
35. Мастер-класс. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
36. Воспитательный процесс как система. Принципы воспитания: демократизм, гуманистическое отношение к субъектам воспитания, духовность, патриотизм, толерантность.
37. Деятельностный подход к воспитанию, учитывающий будущую профессию обучающегося.

38. Последовательность и преемственность в содержании воспитательного процесса, форм, методов и средств, предполагающих поэтапное формирование конкретных качеств личности в зависимости от уровня обучения и его направления.

39. Психологическая, аутопсихологическая, коммуникативная и конфликтологическая культура врача-педагога.

40. Коммуникативные навыки врача как навыки эффективного взаимодействия с пациентами и их родственниками, виды и их характеристика.

41. Учебная мотивация как необходимое условие эффективности обучения.

42. Педагогические приёмы по улучшению усвоения лекционного материала

43. Дидактические игры в подготовке специалистов-медиков

44. Современные педагогические технологии в организации работы «Школ здоровья для пациентов».

45. Андрагогика – теория обучения взрослых.

46. Воспитание профессионально значимых качеств в процессе обучения медицинских работников.

47. Практическое занятие как форма обучения в высшей профессиональной школе. Нетрадиционные методики проведения семинарских занятий в подготовке медицинских работников.

48. Формирующая модель П.Я. Гальперина и Н.Ф.Талызиной в подготовке медицинского работника с сестринским образованием.

49. Составление учебно-методических карт проблемного семинарского и практического занятий и их защита.

50. Использование инновационных педагогических технологий в рамках единой методики обучения элементам лечения и ухода в контекстной ситуации.

51. Применение методики В.В. Шаталова в высшей медицинской школе.

52. Планирование отдельных программ и содержания учебных модулей дисциплин подготовки медицинских работников.

53. Дидактические проблемные и контекстные ситуаций: конкретные примеры.

54. Болонский процесс. Основная цель Болонского процесса. Система высшего медицинского образования в России в рамках Болонского процесса.

55. Система непрерывного медицинского и фармацевтического образования в России (НМО). Задачи непрерывного медицинского образования.

56. В чем разница между обучением «по-старому» и через НМО? Формы обучения непрерывного медицинского образования. Метод непрерывной подготовки. Контроль и оценка результатов обучения через НМО.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОКАЗАНИЕ ЭКСТРЕННОЙ И НЕОТЛОЖНОЙ  
МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ**

**Направление подготовки**

***34.04.01 Управление сестринской деятельностью***

**Направленность**

***«Управление сестринской службой медицинской организации»***

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Москва 2025**

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

<b>Контролируемые разделы дисциплины</b>	<b>Форма рубежного контроля</b>	<b>Вопросы/задания рубежного контроля</b>
<p><b>Раздел 1.</b>  <b>Организация и структура службы медицинской помощи. Основы медицинской помощи.</b></p>	<p><b>Устный опрос</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Типы пациентов, возможные осложнения у пациентов с хроническими заболеваниями и острые ситуации</li> <li>2. Оборудование и лекарственные препараты в стоматологическом кабинете, необходимые для оказания экстренной помощи пациентам при возникновении у них неотложных состояний</li> <li>3. Причины развития неотложных состояний у пациентов с хроническими заболеваниями или без них</li> <li>4. Факторы риска развития неотложных и жизнеугрожающих состояний у пациентов</li> <li>5. Оценка риска развития сердечно-сосудистых, бронхолегочных, аллергических и других осложнений</li> <li>6. Типы кризов. Лечение.</li> <li>7. Сахарный диабет Комы при СД Бронхиальная астма</li> <li>8. ХОБЛ и другие заболевания дыхательной системы</li> </ol>
<p><b>Раздел 2.</b>  <b>Реанимационные процедуры первой помощи при различных неотложных состояниях. Правила выполнения</b></p>	<p><b>Устный опрос</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сердечно-легочная реанимация.</li> <li>2. Сердечно-легочная реанимация. Процедуры, методы и правила их выполнения.</li> <li>3. Мероприятия по проведению сердечно-легочной реанимации до появления признаков жизни: 1) давление руками на грудину пострадавшего</li> <li>4. Мероприятия по проведению сердечно-легочной реанимации до появления признаков жизни: 2) искусственное дыхание «Рот ко рту»;</li> <li>5. Мероприятия по проведению сердечно-легочной реанимации до появления признаков жизни: 3) искусственное дыхание «Рот к носу»;</li> <li>6. Мероприятия по проведению сердечно-легочной реанимации до появления признаков жизни: 4) искусственное дыхание с использованием устройства для искусственного дыхания.</li> <li>7. Острая кровопотеря</li> <li>8. Кровоточивость на фоне приема антитромботических препаратов</li> <li>9. Лекарственные препараты, которые могут вызывать аллергические реакции</li> </ol>

		<p>10. Лекарственные препараты, используемые при оказании стоматологической помощи и основные аллергические (анафилактические) реакции на них</p> <p>11. Лекарственные препараты, которые могут вызывать аллергические реакции.</p> <p>12. Клиническая картина анафилактического шока.</p> <p>13. Причины развития.</p> <p>14. Дифференциальный диагноз с другими видами шока.</p> <p>15. Лечение анафилактического шока.</p> <p>16. Другие виды аллергических реакций на лекарственные препараты.</p> <p>17. Бронхообструкция у пациентов с хроническими бронхолегочными заболеваниями.</p> <p>18. Демонстрация практических навыков оказания неотложной помощи при анафилактическом шоке, при бронхообструкцией.</p> <p>19. Острый коронарный синдром ТЭЛА</p> <p>20. Нарушения ритма и проводимости Декомпенсация ХСН Гипертоническая болезнь</p> <p>21. Острый коронарный синдром. Клиническая диагностика. Действия врача.</p> <p>22. Шоки при инфаркте миокарда. Болевой шок. Кардиогенный шок. Аритмогенный шок. Клиника, диагностика, лечение.</p> <p>23. Нарушение ритма и проводимости. Клиника, диагностика, тактика врача. Пациент с фибрилляцией предсердий.</p> <p>24. Пароксизмальная форма ФП.</p> <p>25. Неотложные мероприятия .при кровопотере.</p> <p>26. Гипертонические кризы</p>
--	--	---

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>Коды контролируемой компетенций</b>	<b>Вопросы /задания</b>
<b>ОПК-5</b>	<p><b>Перечень теоретических вопросов</b></p> <p>1. Типы пациентов, возможные осложнения у пациентов с хроническими заболеваниями и острые ситуации, обусловленные методами стоматологической помощи</p> <p>2. Причины развития неотложных состояний у пациентов с</p>

	<p>хроническими заболеваниями или без них на приеме у стоматолога.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Факторы риска развития неотложных и жизнеугрожающих состояний у пациентов в стоматологической клинике.</li> <li>4. Оценка риска развития сердечно-сосудистых, бронхолегочных, аллергических и других осложнений.</li> <li>5. Оборудование и лекарственные препараты в стоматологическом кабинете, необходимые для оказания экстренной помощи пациентам при возникновении у них неотложных состояний</li> <li>6. Сердечно-легочная реанимация.</li> <li>7. Процедуры, методы и правила их выполнения.</li> <li>8. Мероприятия по проведению сердечно-легочной реанимации до появления признаков жизни: 1) давление руками на грудину пострадавшего; 2) искусственное дыхание «Рот ко рту»; 3) искусственное дыхание «Рот к носу»; 4) искусственное дыхание с использованием устройства для искусственного дыхания.</li> <li>9. Лекарственные препараты, которые могут вызывать аллергические реакции</li> <li>10. Лекарственные препараты, используемые при оказании стоматологической помощи и основные аллергические (анафилактические) реакции на них</li> <li>11. Лекарственные препараты, которые могут вызывать аллергические реакции.</li> <li>12. Клиническая картина анафилактического шока.</li> <li>13. Причины развития.</li> <li>14. Дифференциальный диагноз с другими видами шока.</li> <li>15. Лечение анафилактического шока.</li> <li>16. Другие виды аллергических реакций на лекарственные препараты.</li> <li>17. Бронхообструкция у пациентов с хроническими бронхолегочными заболеваниями.</li> <li>18. Оказания неотложной помощи при анафилактическом шоке, при бронхообструкцией.</li> <li>19. Острый коронарный синдром ТЭЛА</li> <li>20. Нарушения ритма и проводимости Декомпенсация ХСН Гипертоническая болезнь</li> <li>21. Острый коронарный синдром. Клиническая диагностика. Действия врача.</li> <li>22. Шоки при инфаркте миокарда. Болевой шок. Кардиогенный шок. Аритмогенный шок. Клиника, диагностика, лечение.</li> <li>23. Нарушение ритма и проводимости. Клиника, диагностика, тактика врача. Пациент с фибрилляцией предсердий.</li> <li>24. Пароксизмальная форма ФП.</li> <li>25. Неотложные мероприятия. Лечение.</li> <li>26. Гипертонические кризы.</li> <li>27. Типы кризов. Лечение.</li> <li>28. Сахарный диабет Комы при СД Бронхиальная астма</li> <li>29. ХОБЛ и другие заболевания дыхательной системы</li> <li>30. Острая кровопотеря</li> <li>31. Кровоточивость на фоне приема антитромботических препаратов</li> </ol>
--	---

ПК-6	<p><b>Примерный перечень ситуационных задач для подготовки к промежуточной аттестации</b></p> <p><b>Ситуационные задачи</b></p> <p>1. На приеме у больного Б., 65 лет, в момент выполнения манипуляций, возникли жалобы на интенсивную разлитую боль в груди, холодный липкий пот, слабость. Ранее хронические заболевания отрицает, но «принимает лекарства от атеросклероза» (точнее указать затруднился). Курение с пубертатного периода, до 1 пачки сигарет в сутки.</p> <p>Объективно: Состояние тяжелое. Кожа и видимые слизистые бледны, влажность их повышена. Отеков нет. В легких дыхание жесткое, хрипы не выслушиваются, ЧДД 22 в 1 минуту. Тоны сердца глухие, ритм правильный, шумы не определяются, ЧСС 92 в 1 минуту, АД 110/70 мм рт.ст. Живот мягкий, без болезненный. Стул и мочеиспускание, со слов, без особенностей. Острой очаговой и менингеальной симптоматики не отмечено.</p> <p>а) Ваш диагноз?  б) Необходимо ли дополнительное обследование? Если да, какое?  с) Какие лечебные мероприятия необходимо провести?</p> <p>2. На приеме у больной Е., 56 лет, при введении местного анестетика, возникли жалобы на интенсивную боль в месте инъекции, генерализованный зуд, затем выраженное затруднение дыхания, после чего развилось угнетение сознания. Известных хронических заболеваний и аллергических реакции ранее не зафиксировано.</p> <p>Объективно: Состояние тяжелое. Кожа и видимые слизистые бледны, умеренный акроцианоз. Отек ли ца. В легких ослабленное везикулярное дыхание, единичные рассеянные сухие свистящие хрипы, ЧДД 28 в 1 минуту. Тоны сердца глухие, ритм правильный, шумы не определяются, ЧСС 94 в 1 минуту, АД 80/40 мм рт.ст. Живот на пальпацию не реагирует. Стул и мочеиспускание - неизвестно. Острой очаговой и менингеальной симптоматики не отмечено.</p> <p>а) Ваш диагноз?  б) Необходимо ли дополнительное обследование? Если да, какое?  с) Какие лечебные мероприятия необходимо провести?</p>
ПК-6	<p><b>ПРОВЕРКА ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ</b></p> <p>1. Мероприятия по проведению сердечно-легочной реанимации до появления признаков жизни:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) давление руками на грудину пострадавшего;</li> <li>2) искусственное дыхание «Рот ко рту»;</li> <li>3) искусственное дыхание «Рот к носу»;</li> <li>4) искусственное дыхание с использованием устройства для искусственного дыхания.</li> </ol> <p>2. Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) запрокидывание головы с подъемом подбородка;</li> <li>2) выдвижение нижней челюсти;</li> <li>3) определение наличия дыхания с помощью слуха, зрения и осязания;</li> <li>4) определение наличия кровообращения, проверка пульса на магистральных артериях</li> </ol>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ  
СЕСТРИНСКИХ УСЛУГ**

Направление подготовки  
*34.04.01 Управление сестринской деятельностью*

Направленность  
*«Управление сестринской службой медицинской организации»*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва 2025

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

<b>Контролируемые разделы дисциплины</b>	<b>Форма рубежного контроля</b>	<b>Вопросы/задания рубежного контроля</b>
<p><b>Раздел 1. Правовые основы управления качеством медицинской помощи.</b></p>	<p><b>Устный опрос</b></p>	<p><b>Вопросы к устному опросу:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон № 212 «Об основах общественного контроля в РФ».</li> <li>2. Федеральный закон № 294 «О защите прав Юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля».</li> <li>3. Федеральный закон № 59 «О порядке рассмотрения обращений граждан РФ».</li> <li>4. Порядок оспаривания в судебном порядке решений, действий (бездействия) органов государственной власти, органов местного самоуправления, иных органов, организаций, наделенных отдельными государственными или иными публичными полномочиями, должностных лиц, государственных и муниципальных служащих - (глава 22 КАС РФ).</li> <li>5. Контроль и надзор как вид деятельности государства по охране прав потребителей и предпринимателей.</li> <li>6. Понятие экспертизы качества помощи.</li> <li>7. Обеспечение медицинской организацией оказания медицинской помощи на основе клинических рекомендаций.</li> <li>8. Обеспечение условий оказания медицинской помощи критериям оценки качества медицинской помощи.</li> <li>9. Критерии оценки качества медицинской помощи.</li> <li>10. Показатели критериев оценки качества условий оказания услуг медицинскими организациями и их независимая оценка.</li> <li>11. Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи (исключение медицинская помощь, оказываемая в соответствии с законодательством РФ об обязательном медицинском страховании).</li> <li>12. Порядок проведения контроля объемов, сроков предоставления медицинской по обязательному помощи медицинскому страхованию застрахованным лицам.</li> </ol>

<p><b>Раздел 2.</b> <b>Организация управления качеством медицинской помощи</b></p>	<p><b>Устный опрос</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Контрольно-надзорные полномочия Роспотребнадзора по осуществлению надзора и контроля за исполнением обязательных требований законодательства РФ в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения</li> <li>2. Контрольно-надзорные полномочия Роспотребнадзора по защите прав потребителей и в области потребительского рынка</li> <li>3. Контрольно-надзорные полномочия Роспотребнадзора по обеспечению качества и безопасности пищевых продуктов, требований к организации питания</li> <li>4. Контрольно-надзорные полномочия Роспотребнадзора по проведению приема и учета уведомлений о начале осуществления юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями отдельных видов работ и услуг, указанных в перечне, утвержденном Правительством РФ</li> <li>5. Контрольно-надзорные полномочия Роспотребнадзора по установлению критериев ухудшения качества питьевой воды, горячей воды, характеризующих ее безопасность, по которым осуществляется производственный контроль качества питьевой воды, горячей воды и требований к частоте отбора проб воды.</li> <li>6. Контрольно-надзорные полномочия Роспотребнадзора по установлению причин, условий возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений)</li> <li>7. ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;</li> <li>8. ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»</li> <li>9. ФЗ № 61 «Об обращении лекарственных средств»</li> <li>10. Органы исполнительной власти, осуществляющие контрольно-надзорную деятельность.</li> <li>11. Федеральный государственный контроль (надзор) качества и безопасности медицинской деятельности.</li> <li>12. ФЗ №323 «Об основах охраны здоровья граждан в РФ»).</li> </ol>
<p><b>Раздел 1. Правовые основы</b></p>	<p><b>тестирование</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Юридическое свойство (характеристика) управленческого решения – это: <ol style="list-style-type: none"> <li>а. правомерность;</li> </ol> </li> </ol>

<p><b>управления качеством медицинской помощи.</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>б. целенаправленность;</li> <li>в. коллегиальность;</li> <li>г. плановость.</li> </ul> <p>2. Как одна из характеристик качества, отношение достигнутого экономического эффекта к затратам – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. доступность;</li> <li>б. эффективность;</li> <li>в. межличностные взаимоотношения;</li> <li>г. непрерывность.</li> </ul> <p>3. Целью деятельности организации международной организации по стандартизации International Organization for Standardization (ISO) является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. введение общих требований к выполнению процессов при товарообмене;</li> <li>б. разработка единых стандартов в области интеллектуальной, научной, технической и экономической деятельности;</li> <li>в. содействие развитию стандартизации в мировом масштабе для облегчения международного товарообмена и взаимопомощи, а также для расширения сотрудничества в области интеллектуальной, научной, технической и экономической деятельности;</li> <li>г. создание пространства всеобщего доверия.</li> </ul> <p>4. Качество управленческого решение формируется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. на стадии разработки и на стадии реализации решения;</li> <li>б. на стадии утверждения;</li> <li>в. на стадии подготовки;</li> <li>г. на всех стадиях.</li> </ul> <p>5. Преимущества индивидуальной формы принятия решений относительно групповой проявляются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. в меньших затратах времени;</li> <li>б. в большей возможности решать сложные проблемы;</li> <li>в. в большей обоснованности решений;</li> <li>г. в большей возможности реализовать свой потенциал.</li> </ul> <p>б. Способность товара удовлетворять определенные человеческие потребности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. потребительная стоимость;</li> <li>б. полезность товара;</li> <li>в. стоимость товара;</li> <li>г. необходимость.</li> </ul>
--	--	---

<p><b>Раздел 2. Организация управления качеством медицинской помощи</b></p>	<p><b>тестирование</b></p>	<p>1. Характеристика качества продукции, основанная на сравнении значений показателей качества оцениваемой продукции с базовыми значениями соответствующих показателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. оценка качества;</li> <li>б. показатель качества продукции;</li> <li>в. уровень качества;</li> <li>г. повышенный спрос на продукцию.</li> </ul> <p>2. Количественные методы оценки качества составляют самостоятельный раздел в управлении качеством под названием:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. метрология;</li> <li>б. квалиметрия;</li> <li>в. стандартизация;</li> <li>г. сертификация.</li> </ul> <p>3. Безопасность медицинской деятельности НЕ включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. безопасность медицинских изделий;</li> <li>б. безопасность пациента;</li> <li>в. обзор нормативно-правовых актов;</li> <li>г. экспертизу медицинских изделий.</li> </ul> <p>4. При проведении процедур лицензирования и аккредитации оценивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а. структурный компонент качества медицинской помощи;</li> <li>б. качество процесса оказания медицинской помощи;</li> <li>в. конечный результат оказания медицинской помощи;</li> <li>г. эффективность использования финансовых средств.</li> </ul>

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Коды контролируемой компетенций	Вопросы
---------------------------------	---------

<p><b>ОПК-3</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-правовые акты Российской Федерации, регламентирующие вопросы контроля качества и безопасности в сфере общественного здравоохранения.</li> <li>2. Система контроля качества в сфере общественного здравоохранения.</li> <li>3. Механизм контроля качества в сфере общественного здравоохранения.</li> <li>4. Модели управления качеством в здравоохранении.</li> <li>5. Перечень потребительских рисков в сфере здравоохранения, связанных с низким качеством медицинской помощи.</li> <li>6. Субъекты контроля объемов, сроков, качества и условий предоставления медицинской помощи по обязательному медицинскому страхованию.</li> <li>7. Формы и виды контроля качества и безопасности в сфере общественного здравоохранения.</li> <li>8. Государственный контроль качества и безопасности в сфере общественного здравоохранения.</li> <li>9. Ведомственный и внутренний контроль качества и безопасности в сфере общественного здравоохранения.</li> </ol>
<p><b>ПК-6</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>10. Основные элементы системы управления качеством продукции или услуг в организации</li> <li>11. Разработка политики в области качества.</li> <li>12. Качество продукции как основа конкурентоспособности организации.</li> <li>13. Принципы менеджмента качества.</li> <li>14. Показатели уровня качества продукции.</li> <li>15. Методы оценки качества услуг в организациях здравоохранения</li> <li>16. Роль и задачи служб управления качеством в организации</li> <li>17. Современные инструменты управления качеством</li> <li>18. Экономические аспекты управления качеством.</li> <li>19. Процессный подход к управлению качеством.</li> <li>20. Организация контроля качества в организации здравоохранения.</li> <li>21. Характеристики качества медицинской помощи.</li> <li>22. Компоненты качества медицинской помощи.</li> </ol>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ЭКОНОМИКА И ПОЛИТИКА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ**

Направление подготовки  
34.04.01 Управление сестринской деятельностью

Направленность  
«Управление сестринской службой медицинской организации»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
*ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ***

Москва 2025

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
Раздел 1. Общие вопросы экономики	Устный опрос	<p><b>Вопросы к устному опросу:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите методы исследования общественного здоровья.</li> <li>2. Дайте определение понятиям «здоровье», «общественное здоровье».</li> <li>3. Укажите 4 уровня изучения здоровья.</li> <li>4. Назовите основные принципы охраны здоровья в России.</li> </ol> <p>Укажите основные этапы развития здравоохранения в России.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Дайте определение понятию «качество жизни». Что понимается под данным термином в России?</li> <li>7. Укажите факторы, влияющие на здоровье населения.</li> <li>8. Назовите пути предотвращения воздействия неблагоприятных факторов и меры по укреплению здоровья.</li> <li>9. Назовите системы здравоохранения в экономически развитых странах.</li> <li>10. Укажите основные направления реформирования систем здравоохранения в странах</li> <li>11. Центральной и Восточной Европы.</li> <li>12. Назовите особенности организации здравоохранения в развивающихся странах.</li> <li>13. Дайте определение понятию «медицинское страхование». Укажите виды медицинского страхования.</li> <li>14. Назовите права и обязанности граждан в условиях медицинского страхования.</li> <li>15. Дайте определение, цели, задачи первичной медико-санитарной помощи.</li> <li>16. Назовите цели и задачи службы лечебно-профилактической помощи матери и ребенку</li> </ol>
	Устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> <li>17. Укажите особенности организации амбулаторно-поликлинической помощи детям.</li> <li>18. Укажите особенности организации работы поликлиники в современных условиях.</li> <li>19. Оцените современное состояние стационарной помощи и перспективы ее развития.</li> </ol>

		<p>20. Укажите социально-гигиенические проблемы наиболее распространенных и социальнозначимых заболеваний.</p> <p>21. Назовите особенности организации лечебно-профилактической помощи при сердечнососудистых заболеваниях.</p> <p>22. Назовите особенности организации онкологической помощи населению.</p> <p>23. Назовите особенности организации лечебно-профилактической помощи при туберкулезе.</p> <p>24. Назовите особенности организации лечебно-профилактической помощи при инфекционных заболеваниях.</p>
<p><b>Раздел 2. Экономика здравоохранен ия</b></p>	<p><b>тестирование</b></p>	<p><i><b>Примеры тестовых заданий</b></i></p> <p>1.Налогооблагаемой базой для исчисления налога на доходы физических лиц является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) фонд оплаты труда всего персонала медицинского учреждения;</li> <li>2) доход от основного заработка каждого работника;</li> <li>3) все виды доходов каждого отдельного работника;</li> <li>4) выручка медицинского учреждения;</li> <li>5) разница между доходами и расходами медицинского учреждения.</li> </ol> <p>2.Объектом налогообложения для исчисления налога на прибыль является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) выручка;</li> <li>2) стоимость медицинской услуги;</li> <li>3) разница между доходами и расходами медицинского учреждения;</li> <li>4) расходы медицинского учреждения;</li> <li>5) доходы медицинского учреждения.</li> </ol> <p>3 В налогооблагаемую базу пособия по временной нетрудоспособности входят для исчисления:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) налога на доходы физических лиц</li> <li>2) единого социального налога;</li> <li>3) налога на прибыль;</li> <li>4) все ответы правильные;</li> <li>5) нет правильного ответа.</li> </ol> <p>4 Имущественный вычет предоставляется при исчислении:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) налога на добавленную стоимость;</li> <li>2) налога на доходы физических лиц;</li> <li>3) единого социального налога;</li> <li>4) все ответы правильные;</li> <li>5) нет правильного ответа.</li> </ol> <p>5.Направления анализа деятельности стационара и скорой медицинской помощи:</p>

		<p>1) отличные  2) равнозначные  3) похожие;  4) все ответы правильные;  5) правильного ответа нет.</p> <p>6.Экономический анализ основан на:  1) определении доходности ЛПУ;  2) изучении взаимосвязи показателей деятельности МУ;  3) исследовании наблюдаемых показателей деятельности МУ;  4) функции сбора и обработки информации;  5) функции принятия решений.</p> <p>7.Показатели, характеризующие экономический результат:  1) цена;  2) себестоимость;  3) прибыль;  4) прямые затраты;  5) косвенные затраты.</p> <p>8.В основе финансового анализа лежит анализ:  1) использования трудовых ресурсов;  2) бюджетного финансирования;  3) предпринимательской деятельности;  3) все ответы правильные;  5) нет правильного ответа.</p> <p>9.Региональные финансы включают:  1) средства федерального бюджета;  2) средства граждан;  3) финансовые активы региона (консолидированный бюджет);  4) имущественные активы;  5) все вышеперечисленное.</p> <p>10 Бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системой РФ, или юридическому лицу на безвозмездной и безвозвратной основах на осуществление определенных целевых расходов:  1) дотации;  2) субвенция;  3) субсидия;  4) бюджетная ссуда  5) бюджетный кредит.</p> <p>11 Структура бюджетной классификации:  1) функциональная;  2) инвестиционная;  3) инновационная;  4) экономическая;  5) систематическая.</p> <p>12 .Реформа межбюджетных отношений предусматривает:  1) нестабильность разделения доходов;</p>
--	--	--

		<p>2) разделение расходных обязательств;  3) стабильность разделения доходов;  4) правильного ответа нет;  5) все ответы правильные.</p> <p>13 .Программой ОМС гарантирован объем медицинской помощи гражданам:  1) платный;  2) бесплатный;  3) льготный;  4) все ответы правильные;</p>
	<p><b>тестирование</b></p>	<p>14 Расходы, которые могут быть сразу, без дополнительных расчетов, отнесены на те или иные виды оказываемых медицинских услуг:  1) косвенные;  2) прямые;  3) вспомогательные;  4) страховые;  5) неучетные.</p> <p>15 .Источниками финансирования охраны здоровья граждан являются: 1) средства бюджетов всех уровней;  2) личные сбережения граждан;  3) доходы от ценных бумаг.  4) все ответы правильные;  5) правильного ответа нет.</p> <p>16 Указать стадии бюджетного процесса:  1) составление проектов бюджетов;  2) составление бюджетной росписи;  3) все ответы правильные;  4) рассмотрение и утверждение проектов бюджетов;  5) исполнение бюджетов.  3) все ответы правильные;</p> <p>17 К муниципальной системе здравоохранения относятся:  1) Министерство здравоохранения и социального развития РФ;  2) Министерство здравоохранения республик в составе РФ;  3) муниципальные органы управления здравоохранением;  4) Российская академия медицинских наук;  5) нет правильного ответа.</p> <p>18 Доходы местных бюджетов:  1) налоговые;  2) ФОМС;  3) дотации федерального бюджета;  3) все ответы правильные;  5) нет правильного ответа.</p> <p>19 Внешние факторы, влияющие на финансовое состояние ЛПУ:</p>

		1) структура ЛПУ; 2) кадровый состав; 3) уровень тарифов; 4) организация деятельности ЛПУ; 5) информационное обеспечение. 20 Показатель экономического эффекта здравоохранения: 1) влияние на экономику общества; 2) демографические сдвиги; 3) качество медицинской помощи; 4) правильного ответа нет; 5) все ответы правильные.
--	--	---

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
К-1	<p><b>Вопросы к устному опросу:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «здоровье» с точки зрения рыночной экономики</li> <li>2. Цель и задачи экономики здравоохранения</li> <li>3. Основные вопросы, которыми занимается экономика здравоохранения:</li> <li>4. Понятие финансового менеджмента</li> <li>5. Сущность математико-статистических методов, используемых экономикой здравоохранения</li> <li>6. Сущность балансового метода, используемого экономикой здравоохранения</li> <li>7. Какие проблемы изучает экономика здравоохранения</li> <li>8. Характеристики рынка медицинских услуг</li> <li>9. Понятие медицинской эффективности здравоохранения</li> <li>10. Понятие социальной эффективности здравоохранения</li> <li>11. Понятие экономической эффективности здравоохранения</li> <li>12. Методы анализа экономической эффективности</li> <li>13. Понятие об экономическом эффекте в здравоохранении</li> <li>14. Источники финансирования здравоохранения в России</li> <li>15. Финансовые ресурсы медицинских организаций</li> <li>16. Анализ финансово-хозяйственной деятельности медицинской организации</li> <li>17. Основные виды ресурсов, используемыми в процессе экономической деятельности медицинской организацией</li> <li>18. Каковы основные источники финансирования здравоохранения РФ?</li> <li>19. Из каких структурных элементов складываются ресурсы медицинской организации?</li> <li>20. Какие Вам известны методы оплаты амбулаторно-поликлинической помощи?</li> <li>21. Какой метод оплаты стационарной помощи Вы считаете наиболее рациональным?</li> <li>22. Что подразумевается под термином «подушевое» финансирование?</li> </ol>

	<p>23. Каковы основные формы и системы оплаты труда в здравоохранении?</p> <p>24. Какие методы клинико-экономического анализа в медицине Вам известны?</p> <p>25. В чем состоит сущность метода «затраты-эффективность»?</p> <p>26. В каких обстоятельствах следует применять метод «затраты-полезность»?</p> <p>27. Какие Вам известны возможные альтернативные источники финансирования бюджетных и автономных учреждений здравоохранения?</p> <p>28. Каковы возможности самофинансирования бюджетных и автономных учреждений здравоохранения?</p>
--	--

<b>ОПК-3</b>	<p>29. Обоснованно ли введение «соплатежей» населения, практикующихся в некоторых странах?</p> <p>30. Есть ли предпосылки для введения «соплатежей» в оплате медицинской помощи в РФ?</p> <p>31. Какие специфические черты рынка услуг здравоохранения Вам известны?</p> <p>32. В чем состоят причины «асимметричности информации» на рынке медицинских услуг?</p> <p>33. Каковы методы государственного регулирования рынка медицинских услуг?</p> <p>34. Какие организационно-правовые формы некоммерческих медицинских организаций Вам известны?</p> <p>35. Какие существуют типы учреждений здравоохранения в РФ?</p> <p>36. Для каких целей некоммерческой медицинской организации используется методика бизнес-планирования?</p> <p>37. Оценка финансовых результатов деятельности медицинской организации</p> <p>38. Понятие переменных и постоянных затрат</p> <p>39. Содержание проблемы ценообразования на медицинские услуги</p> <p>40. Принципы ценообразования в системе здравоохранения</p> <p>41. Формы государственного регулирования цен на медицинские услуги в РФ</p> <p>42. Система цен на медицинские услуги</p> <p>43. Способы оплаты медицинской помощи</p> <p>44. Требования к системе оплаты медицинской помощи</p> <p>45. Роль заработной платы в здравоохранении</p> <p>46. Основные формы оплаты труда медицинских работников</p> <p>47. Структура заработной платы медицинских работников</p> <p>48. Понятие «эффективный контракт»</p> <p>49. Трудовое законодательство Российской Федерации</p> <p>50. Федерации и иные нормативные правовые акты в сфере здравоохранения</p> <p>51. Отбор и расстановка работников в структурном подразделении медицинской организации.</p> <p>52. Программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи</p> <p>53. Методы контроля за деятельностью структурного подразделения медицинской организации</p> <p>54. Планирование ресурсного обеспечения медицинской организации</p> <p>55. Оценка эффективности деятельности медицинской организации.</p> <p>56. Стандарты менеджмента качества; принципы управления качеством услуг.</p> <p>57. Разработка и реализация стратегического плана деятельности медицинской организации.</p> <p>58. Вовлеченность работников медицинской организации в достижение стратегических целей деятельности медицинской организации.</p> <p>59. Умение планировать деятельность с учетом экономически оправданные затрат</p>
<b>УК-1</b>	<p><b><i>СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ</i></b></p> <p>Задача 1</p>

На территории ГБУЗ АО «Архангельская городская клиническая больница № 4» произошла авария на водопроводных сетях. Отсутствует водоснабжение в отделении круглосуточного стационара.

Вопросы (задание):

- 1 Должна ли медицинская организация ликвидировать аварию своими силами?
- 2 Каким образом следует организовать ремонтные работы и их оплату?
- 3 Считается ли это чрезвычайной ситуацией и какие меры следует принять?
- 4 Каким образом следует провести закупку работ для ликвидации аварии?

Задача 2

В ФГБУ "ФМИЦ имени В.А. Алмазова" необходимо направить пациента для оказания

высокотехнологичной медицинской помощи. Известно, что пациент с диагнозом болезнь Кушинга уже получил в этой клинике оперативное лечение в виде эндоскопического удаления АКТГ продуцирующей аденомы гипофиза полгода назад. Сейчас его надо отправить для определения дальнейшей тактики ведения лечения.

Вопросы (задание):

- 1 К какому виду ВМП, установленному программой государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, относится подбор гормональной терапии, а к какому оперативное лечение, оказанное по данному заболеванию?
- 2 За счет каких средств будет осуществляться финансирование в обоих случаях?

Задача 3

В адрес администрации санаторно-курортного учреждения поступило заявление от гр. С., который приобрел путевку на санаторно-курортное лечение по поводу заболевания костно-мышечной системы сроком на 10 дней по цене 1500,0 рублей за один «койко-день». В заявлении гр. С. просит вернуть денежные средства в связи с тем, что он находился на лечении в санаторно-курортном учреждении ежедневно с 9 до 19.00, а остальное время был дома. Следовательно, делает вывод пациент, в учреждении он находился всего 10 часов, а заплатил за 24 часа. В заявлении указано, что необходимо вернуть 8 750,0 рублей. Претензий к объёму и качеству оказанных услуг гр. С. не имел.

Вопросы (задание):

- 1 Должна ли санаторно-курортная организация вернуть пациенту деньги?
- 2 Дайте ответ пациенту.

Задача 4

С целью разработки плана мероприятий по привлечению инвестиций для создания санаторно-курортного центра для детей и родителей с детьми в СевероЗападном регионе РФ на базе ГАУЗ АО «Санаторий «Сольвычегодск» необходимо решение следующих задач:

- 1 Обосновать необходимость привлечения инвестиций в ЛПУ, если по данным медицинской статистики более 50% детей, проживающих в Северо-Западном регионе России, нуждаются в лечении и регулярной поддержке здоровья, наиболее предпочтительной и эффективной для большинства ослабленных детей, в климатической зоне проживания.

	<p>2 Определить источники финансирования инвестиционного проекта, если привлечение частного инвестора в настоящее время является наиболее привлекательной формой, т.к. возможно привлечь значительные финансовые средства на длительный срок.</p> <p>3 Описать инвестиционный проект, если на участке площадью 14,0 га, принадлежащем санаторию «Сольвычегодск» на праве оперативного управления, расположено несколько зданий: жилой блок на 150 мест; клуб-столовая на 300 посадочных мест с набором необходимых технологических помещений; лечебный блок.</p> <p>4 Оценить необходимые для реализации проекта ресурсы: материально-технические, кадровые, бальнеологические и грязевые, финансовые, земельные, лицензионные, инфраструктурные, информационные, поддержки профильного министерства.</p> <p>5 Выявить возможные риски проекта: проектно-сметные, расположения земельного участка, строительства или реконструкции, продажи или эксплуатации объектов, коммерческие.</p> <p>6 Определить ожидаемый результат от реализации проекта.</p> <p>7 Разработать инвестиционный проект (определить основные этапы).</p> <p>Вопросы (задание):</p> <p>1 Дайте исчерпывающие ответы на поставленные задачи.</p>
--	---



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБЩЕСТВЕННОМ  
ЗДРАВООХРАНЕНИИ**

**Направление подготовки**

***34.04.01 Управление сестринской деятельностью***

**Направленность**

***«Управление сестринской службой медицинской организации»***

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
*ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ***

**Москва 2025**

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Тестовые задания для рубежного контроля
1.	<p align="center"><b>Раздел-1</b></p> <p><b>«Понятие информации. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации. Нормативно-правовое обеспечение информатизации здравоохранения»</b></p>	Компьютерное тестирование	<p>1. (??) Определение «комплекс организационных, информационных, программных и технических средств, предназначенный для автоматизации медицинских процессов и/или организаций» соответствует понятию</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) (?) информационная система обязательного медицинского страхования</li> <li>b) (?) компьютерная сеть</li> <li>c) (?) медицинская информационная система</li> <li>d) (?) система архивации и обработки изображений</li> </ol> <p>2. (??) Ведение ЭМК пациента является обязательным с 01.01.2020 г. для реализации в медицинской информационной системы медицинской организации на основании</p> <p>3. (?) закона № 242-ФЗ от 29.07.2017 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам применения информационных технологий в сфере охраны здоровья»</p> <p>4. (?) методических рекомендаций по обеспечению функциональных возможностей медицинских информационных систем медицинских организаций (МИС МО) (утв. Минздравом России 01.02.2016г.)</p> <p>5. (?) постановления Правительства РФ №555 от 05.05.2018 «О единой государственной информационной системе в сфере здравоохранения»</p> <p>6. (?) приказа Минздрава России от 24.12.2018 № 911н «Об утверждении Требований к государственным информационным системам в сфере здравоохранения субъектов Российской Федерации, медицинским информационным системам медицинских организаций и информационным системам фармацевтических организаций»</p>

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Тестовые задания для рубежного контроля
			<p>7. (??) Ведение электронной медицинской карты ЭМК (или ее части) подразумевается на уровне развития функциональности медицинской информационной системы медицинской организации</p> <p>a) (?) базовом и расширенном b) (?) минимальном и базовом c) (?) только базовом d) (?) только расширенном</p> <p>8. (??) Взаимодействие медицинской информационной системы медицинской организации и подсистемы архивации, передачи и управления изображениями (ПАКС, РИС) на расширенном уровне развития обеспечивает</p> <p>a) (?) интеграцию систем с обменом информации только для отдельных диагностических аппаратов b) (?) исключительно персонифицированный учет выполненных пациенту диагностических исследований c) (?) передачу из ЭМК в ПАКС/РИС только направлений на исследования (без автоматического возвращения результата) d) (?) полную интеграцию систем с возможностью автоматической передачи всех диагностических назначений из ЭМК в ПАКС/РИС и возвращение в ЭМК результатов диагностических исследований</p> <p>9. (??) Интеграция медицинской информационной системы медицинской организации и лабораторной информационной подсистемы (ЛИС) на расширенном уровне развития обеспечивает</p> <p>a) (?) возможность автоматической передачи всех назначений анализов из ЭМК в ЛИС и, обратно, результатов анализов из ЛИС в ЭМК b) (?) возможность взаимодействия между ЭМК и ЛИС только в одностороннем порядке: автоматическая передача назначений на лабораторную диагностику из ЭМК в ЛИС (без возвращения</p>

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Тестовые задания для рубежного контроля
			<p>результатов исследований назад, в ЭМК)</p> <p>с) (?) возможность взаимодействия между ЭМК и ЛИС только для отдельных лабораторных анализаторов</p> <p>d) (?) исключительно персонифицированный учет в ЛИС перечня лабораторных тестов, выполненных пациенту</p> <p>10. (??) Интеграция с возможностью автоматической передачи всех лабораторных назначений из ЭМК в лабораторную информационную подсистему (ЛИС) и возвращение в ЭМК результатов выполненных диагностических исследований подразумевается на уровне развития медицинской информационной системы медицинской организации</p> <p>a) (?) базовом</p> <p>b) (?) всех уровнях</p> <p>c) (?) начальном</p> <p>d) (?) расширенном</p>
2.	<b>Раздел -2 «Искусственный интеллект в медицине»</b>	Компьютерное тестирование	<p>1. (??) Усиленной электронной подписью (УЭП) называют</p> <p>a) (?) комбинацию из логина и пароля, введенная с клавиатуры при входе в информационную систему и определяющая права пользователя в системе</p> <p>b) (?) оцифрованное изображение рукописной подписи, которое встраивается в электронный документ вместо обычной подписи и позволяет определить его автора</p> <p>c) (?) специфический «цифровой код», создаваемый с привлечением криптографических средств, интегрированный с содержанием электронного документа и позволяющий идентифицировать его отправителя (автора), а также установить отсутствие нарушения целостности электронного документа</p> <p>d) (?) специфический стандарт, позволяющий осуществлять обмен электронными документами между медицинскими информационными системами</p>

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Тестовые задания для рубежного контроля
			<p>2. (??) Формализованное ведение всех разделов ЭМК является неотъемлемой составляющей уровня развития медицинской информационной системы медицинской организации</p> <p>a) (?) базового</p> <p>b) (?) минимального</p> <p>c) (?) минимального и базового</p> <p>d) (?) расширенного</p> <p>3. (??) Цель повышения качества и доступности медицинской помощи населению при информатизации медицинской организации может быть достигнута за счет</p> <p>a) (?) автоматизации и унификации медицинской и административной деятельности при осуществлении лечебно-диагностического процесса, уменьшении рутинных, непрофессиональных процессов</p> <p>b) (?) ведения электронной медицинской карты пациента, оперативного доступа к медицинской информации врачей</p> <p>c) (?) внедрения системы учета оказанных медицинских услуг и взаиморасчетов со страховыми медицинскими организациями</p> <p>d) (?) контроля качества и стандартов оказания медицинской помощи</p> <p>e) (?) построения моделей, необходимых для оценки состояния и планирования развития медицинской службы региона</p> <p>4. (??) Цель повышения эффективности работы медицинской организации (МО) и снижения издержек на оказание медицинской помощи при сохранении уровня результата может быть достигнута за счет</p> <p>a) (?) автоматизации и унификации медицинской и административной деятельности при осуществлении лечебно-диагностического процесса, уменьшении рутинных, непрофессиональных процессов</p> <p>b) (?) ведения регистров по проблемно-ориентированным областям медицины</p>

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Тестовые задания для рубежного контроля
			<p>с) (?) персонифицированного учета оказания медицинских услуг и учета затрат всех видов ресурсов</p> <p>d) (?) управления скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощью (включая санитарно-авиационную эвакуацию)</p> <p>е) (?) формирования информации для всестороннего анализа деятельности МО в целом и его структурных подразделений и принятия оперативных и перспективных управленческих решений</p> <p>5. (??) Электронной медицинской картой называют</p> <p>а) (?) совокупность электронных персональных медицинских записей, которые собирает и хранит сам пациент, а также предоставляет к ним доступ медицинским специалистам</p> <p>б) (?) совокупность электронных персональных медицинских записей, обеспечивающих оперативный обмен информацией между участниками лечебно-диагностического процесса, собираемых и используемых в рамках одной МО</p> <p>с) (?) технологии сбора, хранения и предоставления информации о пациенте в виде структурированных документов из разных МО с использованием облачных технологий</p> <p>d) (?) формы государственного статистического наблюдения медицинской организации, представленные в электронном виде</p> <p>6. (??) «Портреты» болезней в ИСППВР могут быть построены на основе минимума признаков</p> <p>а) (?) исключительно по данным лабораторного обследования;</p> <p>б) (?) обнаруживаемых при первичном осмотре;</p> <p>с) (?) относящихся к основным диагностическим критериям и сопровождающимся весовыми коэффициентами;</p>

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Тестовые задания для рубежного контроля
			d) (?) состоящих из различных симптомокомплексов, встречающихся в практике.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Коды контролируемой компетенций	Вопросы/ Задания
ОПК-2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные этапы развития отечественной медицинской информатики.</li> <li>2. Особенности медицинской информации.</li> <li>3. Основные законодательные документы, касающиеся защиты информации в здравоохранении.</li> <li>4. Аппаратные и программные средства защиты информации.</li> <li>5. Электронное здравоохранение.</li> <li>6. Электронное правительство.</li> <li>7. Телекоммуникационные технологии.</li> <li>8. Технологии Интернет в медицине и здравоохранении.</li> <li>9. Интернет-ресурсы для поиска профессиональной информации.</li> <li>10. Основные понятия и определения в сфере информационной безопасности и защиты информации.</li> <li>11. Методы и средства защиты информации.</li> <li>12. Телемедицина. Законодательная основа.</li> <li>13. Методология построения медицинской информационной системы ЛПУ.</li> <li>14. Уровни информатизации ЛПУ.</li> <li>15. Роль автоматизации отдельных служб и подразделений ЛПУ.</li> <li>16. Системы поддержки врачебных решений.</li> <li>17. Информационная модель лечебно-диагностического процесса.</li> <li>18. Элементы врачебной деятельности как объект информатизации.</li> <li>19. Структура, функции и принципы реализации мониторно-компьютерных систем.</li> <li>20. Модели физиологических систем, используемые для оценки и управления функциональным состоянием организма.</li> <li>21. Использование специализированной информационно-технологической системы отделения интенсивной терапии для решения задачи прогнозирования исхода заболевания и оценки состояния различных систем гомеостаза реанимационного больного.</li> <li>22. Организация технологического процесса в медицинской лаборатории.</li> <li>23. Актуальность автоматизации лабораторной деятельности.</li> </ol>

Коды контролируемой компетенций	Вопросы/ Задания
	<p>24. Структура и функции лабораторных информационных систем.</p> <p>25. Системы генетической диагностики и анализа.</p> <p>26. Медицинские приборно-компьютерные системы для функциональных исследований физиологических систем организма.</p> <p>27. Цели, задачи, структура, основные функции и принципы разработки автоматизированных информационных систем для муниципального, территориального, федерального уровней здравоохранения.</p> <p>28. Основные источники медицинской информации.</p> <p>29. Организационное и правовое обеспечение медицинских информационных систем.</p> <p>30. Основные стандарты обмена медицинской информацией.</p> <p>31. Основные этапы проектирования базы знаний для диагностики заболеваний</p> <p>32. Суб-технологии искусственного интеллекта.</p> <p>33. Представление знаний. Основные понятия.</p> <p>34. Состав знаний СИИ.</p> <p>35. Организация знаний СИИ.</p> <p>36. Модели представления знаний.</p>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОРГАНИЗАЦИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ И  
ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ**

**Направление подготовки  
34.04.01 Управление сестринской деятельностью**

**Направленность  
«Управление сестринской службой медицинской организации»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
*ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ***

**Москва 2025**

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	<p align="center"><b>Раздел-1</b>  <b>«Здоровье и профилактическая медицина в современных условиях»</b></p>	<p align="center"><b>тестирование</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Здоровье человека зависит от образа жизни на, %:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) (?) 50</li> <li>b) (?) 30</li> <li>c) (?) 40</li> <li>d) (?) 10</li> </ol> </li> <li>2. Здоровье человека зависит от его наследственности на, %:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) (?) 10</li> <li>b) (?) 20</li> <li>c) (?) 30</li> <li>d) (?) 50</li> </ol> </li> <li>3. Фактор, в большей степени определяющий здоровье человека:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) (?) наследственность</li> <li>b) (?) условия внешней среды</li> <li>c) (?) образ жизни</li> <li>d) (?) система здравоохранения</li> </ol> </li> <li>4. Является условием здорового образа жизни:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) (?) пассивность</li> <li>b) (?) стрессы</li> <li>c) (?) рациональное питание</li> <li>d) (?) вредные привычки</li> </ol> </li> <li>5. Индивидуальные особенности поведения человека:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) (?) условия жизни</li> <li>b) (?) качество жизни</li> <li>c) (?) стиль жизни</li> <li>d) (?) уровень жизни</li> </ol> </li> <li>6. Общественное здоровье:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) (?) здоровье группы людей</li> <li>b) (?) личное здоровье</li> <li>c) (?) здоровье населения страны</li> <li>d) (?) здоровье людей определенной этнической группы</li> </ol> </li> <li>7. Здоровье:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) (?) отсутствие болезни</li> <li>b) (?) состояние радости</li> <li>c) (?) состояние полного душевного, физического и социального благополучия</li> <li>d) (?) устойчивость к дестабилизирующим факторам</li> </ol> </li> <li>8. Материальные и социальные факторы, окружающие человека:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) (?) условия жизни</li> <li>b) (?) качество жизни</li> <li>c) (?) стиль жизни</li> <li>d) (?) уровень жизни</li> </ol> </li> <li>9. Здоровье зависит на 10% от:</li> </ol>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>a) (?) наследственности</li> <li>b) (?) органов здравоохранения</li> <li>c) (?) образа жизни</li> <li>d) (?) окружающей среды</li> </ul> <p>10. Здоровый образ жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) (?) поведение и мышление человека, обеспечивающее ему укрепление здоровья</li> <li>b) (?) систематические занятия спортом</li> <li>c) (?) способность человека управлять своими эмоциями</li> <li>d) (?) способность человека управлять своими двигательными действиями</li> </ul> <p>11. Вид здоровья, характеризующий состояние органов и систем человека и наличие резервных возможностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) (?) физическое</li> <li>b) (?) духовное</li> <li>c) (?) нравственное</li> <li>d) (?) социальное</li> </ul> <p>12. Цель профилактики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) (?) изучение животного мира</li> <li>b) (?) развитие интеллектуальных способностей человека</li> <li>c) (?) формирование, укрепление и сохранение здоровья человека</li> <li>d) (?) развитие профессиональных способностей человека</li> </ul> <p>13. Первичное звено здравоохранения является ключевым в проведении профилактической работы на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) (?) индивидуальном уровне</li> <li>b) (?) популяционном уровне</li> </ul> <p>14. При проведении медико-социальных исследований применяются следующие методы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) (?) исторический</li> <li>b) (?) статистический</li> <li>c) (?) экспериментальный</li> <li>d) (?) экономический</li> <li>e) (?) социологический</li> <li>f) (?) все вышеперечисленные.</li> </ul>
1	<b>Раздел-2</b> <b>«Основы формирования здорового образа жизни»</b>	<b>тестирование</b>	<p>1. Комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(?) медицинская профилактика</li> <li>(?) физическая профилактика</li> <li>(?) духовная профилактика</li> </ul> <p>2. Среди факторов, определяющих здоровье населения, лидируе(ю)т:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(?) качество медицинской помощи</li> <li>(?) образ жизни</li> <li>(?) биологические</li> </ul> <p>3. Сегодня для профилактики хронических неинфекционных заболеваний (ХНИЗ) используются ... стратегии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(?) 4</li> <li>(?) 2</li> <li>(?) 3</li> </ul> <p>4. Процесс формирования здорового образа жизни включает все перечисленное, кроме:</p>

			<p>(?) повышение материального благосостояния</p> <p>(?) воспитание навыков здорового образа жизни</p> <p>(?) информирование населения о факторах риска</p> <p>5. Воздействие через средства массовой информации на те факторы образа жизни и окружающей среды, которые увеличивают риск развития ХНИЗ, среди всего населения:</p> <p>(?) стратегия высокого риска</p> <p>(?) стратегия вторичной профилактики</p> <p>(?) популяционная стратегия</p> <p>6. Основными направлениями формирования здорового образа жизни являются все перечисленные, кроме:</p> <p>(?) устранение факторов риска</p> <p>(?) повышение эффективности деятельности служб здравоохранения</p> <p>(?) создание позитивных для здоровья факторов</p> <p>7. Выявление лиц с повышенным уровнем факторов риска ХНИЗ и проведение мероприятий по их коррекции:</p> <p>(?) стратегия вторичной профилактики</p> <p>(?) популяционная стратегия</p> <p>(?) стратегия высокого риска</p> <p>8. Медицинская профилактика включает все перечисленные мероприятия, кроме:</p> <p>(?) выявление заболеваний</p> <p>(?) проведение прививок</p> <p>(?) проведение медицинских осмотров</p> <p>9. Заключается в ранней диагностике и предупреждение прогрессирования заболевания как за счет факторной профилактики и коррекции поведенческих факторов риска, так и за счет своевременного проведения современного лечения:</p> <p>(?) стратегия вторичной профилактики</p> <p>(?) стратегия высокого риска</p> <p>(?) популяционная стратегия</p> <p>10. Медицинская профилактика включает:</p> <p>(?) выявление заболеваний</p> <p>(?) проведение прививок</p> <p>(?) улучшение условий труда и отдыха</p> <p>11. Один из алгоритмов профилактического консультирования:</p> <p>(?) алгоритм определения суммарного сердечно-сосудистого риска по шкале SCORE</p> <p>(?) алгоритм определения суммарного сердечно-сосудистого риска по шкале TIME</p> <p>(?) алгоритм определения суммарного сердечно-сосудистого риска по шкале PRO</p> <p>12. Медицинская профилактика включает:</p> <p>(?) улучшение условий труда и отдыха</p> <p>(?) проведение медицинских осмотров</p> <p>(?) повышение материального благосостояния</p> <p>13. Один из алгоритмов профилактического консультирования:</p> <p>(?) алгоритм углубленного профилактического консультирования</p> <p>(?) алгоритм всеобъемлющего профилактического консультирования</p>
--	--	--	---

			(?) алгоритм частичного профилактического консультирования 14. Первичная профилактика включает все перечисленные мероприятия, кроме: (?) мероприятия, предупреждающие развитие заболеваний (?) проведение прививок (?) выявление заболеваний
--	--	--	--

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности центра здоровья в соответствии с законодательством РФ.</li> <li>2. Положение о ЦЗ. Основные цели и задачи деятельности центра здоровья. Функции ЦЗ. Структура и оснащение ЦЗ. Штатное расписание ЦЗ. Возможности Центра здоровья в пропаганде здорового образа жизни у населения. Взаимодействие центра здоровья с другими подразделениями системы здравоохранения. Опыт работы центров здоровья по РФ.</li> <li>3. Принципы популяризации здорового образа жизни. Организация общественных акций по пропаганде здорового образа жизни. Разработка материалов по популяризации ЗОЖ. Возможности Интернета для популяризации здорового образа жизни.</li> <li>4. Организация работы Школ здоровья.</li> <li>5. Проблема измерения здоровья: выбор и разработка новых показателей, понятие нормы, шкалы измерения.</li> <li>6. Источники информации о показателях здоровья. Документация, используемая в оценке здоровья.</li> <li>7. Международная классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем.</li> <li>8. Комплексный подход к оценке здоровья.</li> <li>9. Цель и задачи оценки здоровья.</li> <li>10. Показатели индивидуального здоровья.</li> <li>11. Показатели здоровья населения и их исследование.</li> <li>12. Самооценка индивидуального здоровья (тесты, вопросники)</li> <li>13. Факторы риска заболевания.</li> <li>14. Первичная заболеваемость. Общая заболеваемость (распространенность)</li> <li>15. Эпидемиология курения. Состав табачного дыма. Курение как фактор риска НИЗ, механизмы реализации вреда.</li> <li>16. Курение и ССЗ. Курение и заболевания периферических сосудов. Курение и патология органов дыхания. Курение и</li> </ol>

	<p>онкологические заболевания. Другие ассоциированные с курением заболевания. Пассивное курение. Курение и вред здоровью детей.</p> <p>17. Сбор анамнеза курения. Методы объективизации курения (моноксид углерода в выдыхаемом воздухе, котинин в моче). Спирометрия. Методика проведения. Основные показатели, оцениваемые при проведении спирометрии. Спирометрия на практике.</p> <p>18. Отказ от курения: краткосрочное и долгосрочное снижение риска НИЗ. Алгоритм контроля курения среди пациентов первичного звена здравоохранения. Помощь при отказе от курения: программа 5А. Определение степени никотиновой зависимости по тесту Фагестрема.</p> <p>19. Повышение мотивации к отказу от курения. Методы отказа от курения. Принципы поведенческого консультирования по отказу от курения. Типовые рекомендации пациентам по отказу от курения.</p> <p>20. Фармакологические методы отказа от курения. Никотинзаместительная терапия, препараты, режим дозирования, безопасность. Антиникотиновые препараты. Эффективность сочетания психологических и фармакологических методов лечения табачной зависимости.</p> <p>21. Эпидемиология нарушений липидного обмена. Связь между уровнем липидов крови, кардиоваскулярным риском и развитием атеросклероза.</p> <p>22. Классификация дислипидемий. Методы коррекции. Целевые уровни липидов крови для лиц с разным уровнем риска.</p> <p>23. Гиполипидемическая диета: ключевые положения, эффективность.</p> <p>24. Принципы медикаментозной терапии. Основные классы препаратов. Оценка эффективности и безопасности лечения.</p> <p>25. Принцип сбалансированности питания по содержанию основных пищевых веществ. Ключевые положения. Принцип энергетического равновесия.</p> <p>26. «Пирамида здорового питания». Оценка пищевых привычек. Методы сбора диетологического анамнеза и объективизации питания.</p> <p>27. Жиры в рационе (холестерин, насыщенные и ненасыщенные жирные кислоты, транс-изомеры жирных кислот). Рекомендованный уровень потребления. Выбор конкретных продуктов. Рекомендации по потреблению рыбы. Вегетарианские источники омега 3 и омега 6 – полиненасыщенных жирных кислот. Потребление овощей и фруктов. Рекомендуемые нормативы.</p> <p>28. Углеводы в рационе. Понятие о гликемическом индексе. Принцип использования цельнозерновых продуктов.</p> <p>29. Обеспечение потребности организма в белке.</p> <p>30. Потребление поваренной соли и конкретные советы по снижению ее потребления.</p>
--	---

	<p>31. Эпидемиология нарушений жирового обмена. Причины развития ожирения. Связь между избыточной массой тела/ожирением и другими НИЗ.</p> <p>32. Методы оценки избыточной массы тела и ожирения. Классификация избыточной массы тела и ожирения. Окружность талии: методика измерения. Нормативы. Понятие о метаболическом синдроме.</p> <p>33. Ожидаемая польза от снижения массы тела. Алгоритм обследования лиц с избыточной массой тела и ожирением. Сбор диетanamнеза. Оценка готовности к лечению.</p> <p>34. Объективное обследование пациента с избыточной массой тела. Определение противопоказаний к лечению. Целесообразность направления на консультацию к специалисту (диетолог, эндокринолог).</p> <p>35. Методы оценки углеводного обмена (оценка гликемии, оральная глюкозотолерантная проба, гликированный гемоглобин). Показания к скринингу и методика его проведения.</p>
--	--



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПЛАНИРОВАНИЕ И ОФОРМЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ НАУЧНЫХ РАБОТ,  
ПУБЛИКАЦИЯ ИХ НА РУССКОМ И АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКАХ**

**Направление подготовки  
34.04.01 Управление сестринской деятельностью**

**Направленность  
«Управление сестринской службой медицинской организации»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
*ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ***

Москва 2025

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
<p>Раздел Планирование оформление результатов научных работ и публикация</p>	<p>1. Устный опрос</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научные работы как форма представления результатов исследований: виды и специфика.</li> <li>2. Особенности и этика научного труда.</li> <li>3. Общие рекомендации по подготовке, написанию и представлению научных работ.</li> <li>4. Формы представления работы.</li> <li>5. Приёмы и стиль изложения научных материалов.</li> <li>6. Редактирование рукописей.</li> <li>7. Современные приёмы редактирования.</li> <li>8. Требования ГОСТов по оформлению библиографических описаний и ссылок.</li> <li>9. Издательская деятельность.</li> <li>10. Печатная научная продукция, особенности ее оформления.</li> <li>11. Виды докладов на научных мероприятиях (пленарный, секционный, стендовый).</li> <li>12. Специфика подготовки.</li> <li>13. Презентация как форма представления доклада.</li> <li>14. Диссертация как результат научной работы.</li> <li>15. Требования к выполнению диссертационного исследования.</li> <li>16. Подготовка рукописи и оформление работы – требования к техническому оформлению, структура, оформление цифрового и иллюстративного материала, список литературы.</li> <li>17. Автореферат. Отзывы и рецензии.</li> <li>18. Подготовка к защите диссертации. Процедура публичной защиты диссертаций.</li> <li>19. Особенности публикации на иностранном языке.             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научные конкурсы и необходимые возможности для участия в них.</li> <li>2. Фонды, программы, инициативы.</li> <li>3. Организация и представление исследовательского проекта.</li> <li>4. Виды докладов на научных мероприятиях (пленарный, секционный, стендовый).</li> <li>5. Порядок планирования научной работы.</li> <li>6. Обоснование актуальности.</li> <li>7. Определение цели и задач.</li> <li>8. Составление программы исследования.</li> <li>9. Выбор методов и объектов исследования.</li> <li>10. Поиск и порядок работы с научной литературой.</li> <li>11. Особенности реферирования научной литературы.</li> </ol> </li> </ol>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>12. Планирование эксперимента.</li> <li>13. Статистическая обработка и анализ результатов исследования.</li> <li>14. Структура научной работы (титульная страница, содержание, введение, основная часть, заключение, литература, приложение).</li> <li>15. Требования к оформлению результатов научных исследований.</li> <li>16. Виды публикаций.</li> <li>17. Определение темы и составление плана публикации.</li> <li>18. Научные термины и порядок их использования.</li> <li>19. Ключевые слова.</li> <li>20. Выбор места публикации.</li> <li>21. Виды журналов.</li> <li>22. Платформы журналов крупнейших издательств.</li> <li>23. Индекс цитирования.</li> <li>24. Требования к публикациям в основных журналах.</li> <li>25. Оформление публикации.</li> <li>26. Написание формул, резюме, оформление графиков, таблиц, списка литературы.</li> <li>27. Научные издания в международных наукометрических базах данных.</li> <li>28. Оценка и отбор научных журналов для публикации научных статей</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>29. Научные конкурсы и необходимые возможности для участия в них.</li> <li>30. Фонды, программы, инициативы.</li> <li>31. Организация и представление исследовательского проекта.</li> <li>32. Виды докладов на научных мероприятиях (пленарный, секционный, стендовый).</li> <li>33. Порядок планирования научной работы.</li> <li>34. Обоснование актуальности.</li> <li>35. Определение цели и задач.</li> <li>36. Составление программы исследования.</li> <li>37. Выбор методов и объектов исследования.</li> <li>38. Поиск и порядок работы с научной литературой.</li> <li>39. Особенности реферирования научной литературы.</li> <li>40. Планирование эксперимента.</li> <li>41. Статистическая обработка и анализ результатов исследования.</li> <li>42. Структура научной работы (титульная страница, содержание, введение, основная часть, заключение, литература, приложение).</li> <li>43. Требования к оформлению результатов научных исследований.</li> <li>44. Виды публикаций.</li> <li>45. Определение темы и составление плана публикации.</li> <li>46. Научные термины и порядок их использования.</li> <li>47. Ключевые слова.</li> <li>48. Выбор места публикации.</li> </ul>

		<p>49. Виды журналов.</p> <p>50. Платформы журналов крупнейших издательств.</p> <p>51. Индекс цитирования.</p> <p>52. Требования к публикациям в основных журналах.</p> <p>53. Оформление публикации.</p> <p>54. Написание формул, резюме, оформление графиков, таблиц, списка литературы.</p> <p>55. Научные издания в международных наукометрических базах данных.</p> <p>56. Оценка и отбор научных журналов для публикации научных статей</p>
--	--	---

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>Коды контролируемой компетенций</b>	<b>Вопросы /задания</b>
<b>УК-4</b>	<p><b>Вопросы к устному опросу:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Порядок планирования научной работы.</li> <li>2. Обоснование актуальности.</li> <li>3. Определение цели и задач.</li> <li>4. Составление программы исследования.</li> <li>5. Выбор методов и объектов исследования.</li> <li>6. Поиск и порядок работы с научной литературой.</li> <li>7. Особенности реферирования научной литературы.</li> <li>8. Планирование эксперимента.</li> <li>9. Статистическая обработка и анализ результатов исследования.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индекс цитирования.</li> <li>2. Требования к публикациям в основных журналах.</li> <li>3. Оформление публикации.</li> <li>4. Написание формул, резюме, оформление графиков, таблиц, списка литературы.</li> <li>5. Особенности публикации на иностранном языке.</li> <li>6. Научная новизна работы.</li> <li>7. Аргументированность выводов.</li> </ol>
<b>ПК-1</b>	<p><b>Задания для тестирования</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ПРОЦЕСС ИЛИ ЯВЛЕНИЕ, ПОРОЖДАЮЩЕЕ ПРОБЛЕМНУЮ СИТУАЦИЮ ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ, НАЗЫВАЕТСЯ <ol style="list-style-type: none"> <li>a) объект</li> <li>b) предмет</li> <li>c) гипотеза</li> </ol> </li> <li>2. ИЗ ТЕМЫ ПРОСМАТРИВАЕТСЯ</li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) гипотеза</li> <li>b) цель</li> <li>c) метод</li> <li>d) объект</li> <li>e) предмет</li> </ul> <p>3. СТРУКТУРА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (ПРОЕКТА)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) главы и параграфы</li> <li>b) заключение</li> <li>c) введение</li> <li>d) приложения</li> <li>e) оглавление</li> <li>f) титульный лист</li> <li>g) библиографический</li> </ul> <p>4. АЛГОРИТМ ИССЛЕДОВАНИЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) формулирование цели и конкретизация задач исследования</li> <li>b) формулирование проблемы, обоснование актуальности исследования</li> <li>c) окончательная формулировка выводов</li> <li>d) формулировка гипотезы и теоретическая её проверка</li> <li>e) анализ, синтез, обобщение полученных результатов</li> <li>f) выделение практической значимости исследования</li> <li>g) организация социологического исследования (эксперимента)</li> <li>h) анализ имеющейся информации, источников</li> </ul> <p>5. Что такое АННОТАЦИЯ?</p> <p>6. Что такое НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ?</p> <p>7. Как скорректировать тему исследования?</p> <p>8. При защите написанной работы (независимо от ее темы) на какие два вопроса вы должны ответить?</p> <p>9. Что включает себя понятие МЕТОДОЛОГИЯ?</p> <p>10. С чего должна начинаться подготовка исследования? Какие требования предъявляются к формулировке темы?</p>
--	---



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПРОФИЛАКТИКА ЗАБОЛЕВАНИЙ В ОТДЕЛЬНЫЕ  
ВОЗРАСТНЫЕ ПЕРИОДЫ**

Направление подготовки  
34.04.01 Управление сестринской деятельностью

Направленность  
«Управление сестринской службой медицинской организации»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва 2025

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
<p align="center"><b>Раздел-1</b>  <b>Особенности профилактики в отдельные возрастные периоды</b></p>	<p align="center">тестирование</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Здоровье человека зависит от образа жизни на, %:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) (?) 50</li> <li>b) (?) 30</li> <li>c) (?) 40</li> <li>d) (?) 10</li> </ol> </li> <li>2. Здоровье человека зависит от его наследственности на, %:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) (?) 10</li> <li>b) (?) 20</li> <li>c) (?) 30</li> <li>d) (?) 50</li> </ol> </li> <li>3. Фактор, в большей степени определяющий здоровье человека:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) (?) наследственность</li> <li>b) (?) условия внешней среды</li> <li>c) (?) образ жизни</li> <li>d) (?) система здравоохранения</li> </ol> </li> <li>4. Является условием здорового образа жизни:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) (?) пассивность</li> <li>b) (?) стрессы</li> <li>c) (?) рациональное питание</li> <li>d) (?) вредные привычки</li> </ol> </li> <li>5. Индивидуальные особенности поведения человека:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) (?) условия жизни</li> <li>b) (?) качество жизни</li> <li>c) (?) стиль жизни</li> <li>d) (?) уровень жизни</li> </ol> </li> <li>6. Общественное здоровье:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) (?) здоровье группы людей</li> <li>b) (?) личное здоровье</li> <li>c) (?) здоровье населения страны</li> <li>d) (?) здоровье людей определенной этнической группы</li> </ol> </li> <li>7. Здоровье:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) (?) отсутствие болезни</li> <li>b) (?) состояние радости</li> <li>c) (?) состояние полного душевного, физического и социального благополучия</li> <li>d) (?) устойчивость к дестабилизирующим факторам</li> </ol> </li> <li>8. Материальные и социальные факторы, окружающие человека:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) (?) условия жизни</li> <li>b) (?) качество жизни</li> <li>c) (?) стиль жизни</li> </ol> </li> </ol>

		<p>d) (?) уровень жизни</p> <p>9. Здоровье зависит на 10% от:</p> <p>a) (?) наследственности</p> <p>b) (?) органов здравоохранения</p> <p>c) (?) образа жизни</p> <p>d) (?) окружающей среды</p> <p>10. Здоровый образ жизни:</p> <p>a) (?) поведение и мышление человека, обеспечивающее ему укрепление здоровья</p> <p>b) (?) систематические занятия спортом</p> <p>c) (?) способность человека управлять своими эмоциями</p> <p>d) (?) способность человека управлять своими двигательными действиями</p> <p>11. Вид здоровья, характеризующий состояние органов и систем человека и наличие резервных возможностей:</p> <p>a) (?) физическое</p> <p>b) (?) духовное</p> <p>c) (?) нравственное</p> <p>d) (?) социальное</p> <p>12. Цель профилактики:</p> <p>a) (?) изучение животного мира</p> <p>b) (?) развитие интеллектуальных способностей человека</p> <p>c) (?) формирование, укрепление и сохранение здоровья человека</p> <p>d) (?) развитие профессиональных способностей человека</p> <p>13. Первичное звено здравоохранения является ключевым в проведении профилактической работы на:</p> <p>a) (?) индивидуальном уровне</p> <p>b) (?) популяционном уровне</p> <p>14. При проведении медико-социальных исследований применяются следующие методы</p> <p>a) (?) исторический</p> <p>b) (?) статистический</p> <p>c) (?) экспериментальный</p> <p>d) (?) экономический</p> <p>e) (?) социологический</p> <p>f) (?) все вышеперечисленные.</p> <p>15. Комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья:</p> <p>(?) медицинская профилактика</p> <p>(?) физическая профилактика</p> <p>(?) духовная профилактика</p> <p>16. Среди факторов, определяющих здоровье населения, лидируе(ю)т:</p> <p>(?) качество медицинской помощи</p> <p>(?) образ жизни</p> <p>(?) биологические</p> <p>17. Сегодня для профилактики хронических неинфекционных заболеваний (ХНИЗ) используются ... стратегии:</p> <p>(?) 4</p>
--	--	--

		<p>(?) 2  (?) 3</p> <p>18. Процесс формирования здорового образа жизни включает все перечисленное, кроме:  (?) повышение материального благосостояния  (?) воспитание навыков здорового образа жизни  (?) информирование населения о факторах риска</p> <p>19. Воздействие через средства массовой информации на те факторы образа жизни и окружающей среды, которые увеличивают риск развития ХНИЗ, среди всего населения:  (?) стратегия высокого риска  (?) стратегия вторичной профилактики  (?) популяционная стратегия</p> <p>20. Основными направлениями формирования здорового образа жизни являются все перечисленные, кроме:  (?) устранение факторов риска  (?) повышение эффективности деятельности служб здравоохранения  (?) создание позитивных для здоровья факторов</p> <p>21. Выявление лиц с повышенным уровнем факторов риска ХНИЗ и проведение мероприятий по их коррекции:  (?) стратегия вторичной профилактики  (?) популяционная стратегия  (?) стратегия высокого риска</p> <p>22. Медицинская профилактика включает все перечисленные мероприятия, кроме:  (?) выявление заболеваний  (?) проведение прививок  (?) проведение медицинских осмотров</p> <p>23. Заключается в ранней диагностике и предупреждение прогрессирования заболевания как за счет факторной профилактики и коррекции поведенческих факторов риска, так и за счет своевременного проведения современного лечения:  (?) стратегия вторичной профилактики  (?) стратегия высокого риска  (?) популяционная стратегия</p> <p>24. Медицинская профилактика включает:  (?) выявление заболеваний  (?) проведение прививок  (?) улучшение условий труда и отдыха</p> <p>25. Один из алгоритмом профилактического консультирования:  (?) алгоритм определения суммарного сердечно-сосудистого риска по шкале SCORE  (?) алгоритм определения суммарного сердечно-сосудистого риска по шкале TIME  (?) алгоритм определения суммарного сердечно-сосудистого риска по шкале PRO</p> <p>26. Медицинская профилактика включает:  (?) улучшение условий труда и отдыха</p>
--	--	---

		<p>(?) проведение медицинских осмотров</p> <p>(?) повышение материального благосостояния</p> <p>27. Один из алгоритмов профилактического консультирования:</p> <p>(?) алгоритм углубленного профилактического консультирования</p> <p>(?) алгоритм всеобъемлющего профилактического консультирования</p> <p>(?) алгоритм частичного профилактического консультирования</p> <p>28. Первичная профилактика включает все перечисленные мероприятия, кроме:</p> <p>(?) мероприятия, предупреждающие развитие заболеваний</p> <p>(?) проведение прививок</p> <p>(?) выявление заболеваний</p>
--	--	--

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>Коды контролируемой компетенций</b>	<b>Вопросы /задания</b>
<b>ПК-4</b>	<p>1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности центра здоровья в соответствии с законодательством РФ.</p> <p>2. Положение о ЦЗ. Основные цели и задачи деятельности центра здоровья. Функции ЦЗ. Структура и оснащение ЦЗ. Штатное расписание ЦЗ. Возможности Центра здоровья в пропаганде здорового образа жизни у населения. Взаимодействие центра здоровья с другими подразделениями системы здравоохранения. Опыт работы центров здоровья по РФ.</p> <p>3. Принципы популяризации здорового образа жизни. Организация общественных акций по пропаганде здорового образа жизни. Разработка материалов по популяризации ЗОЖ. Возможности Интернета для популяризации здорового образа жизни.</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Организация работы Школ здоровья.</li> <li>5. Проблема измерения здоровья: выбор и разработка новых показателей, понятие нормы, шкалы измерения.</li> <li>6. Источники информации о показателях здоровья. Документация, используемая в оценке здоровья.</li> <li>7. Международная классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем.</li> <li>8. Комплексный подход к оценке здоровья.</li> <li>9. Цель и задачи оценки здоровья.</li> <li>10. Показатели индивидуального здоровья.</li> <li>11. Показатели здоровья населения и их исследование.</li> <li>12. Самооценка индивидуального здоровья (тесты, вопросники)</li> <li>13. Факторы риска заболевания.</li> <li>14. Первичная заболеваемость. Общая заболеваемость (распространенность)</li> <li>15. Эпидемиология курения. Состав табачного дыма. Курение как фактор риска НИЗ, механизмы реализации вреда.</li> <li>16. Курение и ССЗ. Курение и заболевания периферических сосудов. Курение и патология органов дыхания. Курение и онкологические заболевания. Другие ассоциированные с курением заболевания. Пассивное курение. Курение и вред здоровью детей.</li> <li>17. Сбор анамнеза курения. Методы объективизации курения (моноксид углерода в выдыхаемом воздухе, котинин в моче). Спирометрия. Методика проведения. Основные показатели, оцениваемые при проведении спирометрии. Спирометрия на практике.</li> <li>18. Отказ от курения: краткосрочное и долгосрочное снижение риска НИЗ. Алгоритм контроля курения среди пациентов первичного звена здравоохранения. Помощь при отказе от курения: программа 5А. Определение степени никотиновой зависимости по тесту Фагестрема.</li> <li>19. Повышение мотивации к отказу от курения. Методы отказа от курения. Принципы поведенческого консультирования по отказу от курения. Типовые рекомендации пациентам по отказу от курения.</li> <li>20. Фармакологические методы отказа от курения. Никотинзаместительная терапия, препараты, режим дозирования, безопасность. Антиникотиновые препараты. Эффективность сочетания психологических и фармакологических методов лечения табачной зависимости.</li> <li>21. Эпидемиология нарушений липидного обмена. Связь между уровнем липидов крови, сердечно-сосудистым риском и развитием атеросклероза.</li> <li>22. Классификация дислипидемий. Методы коррекции. Целевые уровни липидов крови для лиц с разным уровнем риска.</li> <li>23. Гиполипидемическая диета: ключевые положения, эффективность.</li> <li>24. Принципы медикаментозной терапии. Основные классы препаратов. Оценка эффективности и безопасности лечения.</li> </ol>
--	--

	<p>25. Принцип сбалансированности питания по содержанию основных пищевых веществ. Ключевые положения. Принцип энергетического равновесия.</p> <p>26. «Пирамида здорового питания». Оценка пищевых привычек. Методы сбора диетологического анамнеза и объективизации питания.</p> <p>27. Жиры в рационе (холестерин, насыщенные и ненасыщенные жирные кислоты, транс-изомеры жирных кислот). Рекомендованный уровень потребления. Выбор конкретных продуктов. Рекомендации по потреблению рыбы. Вегетарианские источники омега 3 и омега 6 – полиненасыщенных жирных кислот. Потребление овощей и фруктов. Рекомендуемые нормативы.</p> <p>28. Углеводы в рационе. Понятие о гликемическом индексе. Принцип использования цельнозерновых продуктов.</p> <p>29. Обеспечение потребности организма в белке.</p> <p>30. Потребление поваренной соли и конкретные советы по снижению ее потребления.</p> <p>31. Эпидемиология нарушений жирового обмена. Причины развития ожирения. Связь между избыточной массой тела/ожирением и другими НИЗ.</p> <p>32. Методы оценки избыточной массы тела и ожирения. Классификация избыточной массы тела и ожирения. Окружность талии: методика измерения. Нормативы. Понятие о метаболическом синдроме.</p> <p>33. Ожидаемая польза от снижения массы тела. Алгоритм обследования лиц с избыточной массой тела и ожирением. Сбор диетanamнеза. Оценка готовности к лечению.</p> <p>34. Объективное обследование пациента с избыточной массой тела. Определение противопоказаний к лечению. Целесообразность направления на консультацию к специалисту (диетолог, эндокринолог).</p> <p>35. Методы оценки углеводного обмена (оценка гликемии, оральная глюкозотолерантная проба, гликированный гемоглобин). Показания к скринингу и методика его проведения.</p>
--	--



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ И УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ В  
ЗДРАВООХРАНЕНИИ**

**Направление подготовки**  
**32.04.01 «Общественное здравоохранение»**

**Направленность**  
**«Профилактика неинфекционных заболеваний и укрепление здоровья»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва 2025

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	<b>Раздел 1 Бизнес-планирование в здравоохранении</b>	Тестирование	<p>1. Понятие "бизнес-планирование" и его место в общей системе планирования на предприятии коммерции</p> <p>2. Требования российских банков и государственных органов к бизнес-планам и инвестиционным проектам</p> <p>3. Цели, задачи и функции бизнес-планирования и инвестиционного проектирования в сфере торговли</p> <p>4. Структура бизнес-плана (инвестиционного проекта)</p> <p>5. Информация, необходимая для составления бизнесплана, ее сбор и корректировка</p> <p>6. Формирование стратегии торгового предприятия: основные подходы</p> <p>7. Обоснование выбора стратегии развития бизнеса по методике SWOT-анализ</p> <p>8. Методы и инструменты стратегического бизнеспланирования и инвестиционного проектирования.</p> <p>9. Последовательность составления бизнес-плана</p> <p>10. Конкурентоспособность и методы ее оценки. Модель "5 сил М. Портера".</p> <p>11. Прогнозирование спроса на продукты и услуги</p> <p>12. Описание продуктов и услуг. Формирование уникального торгового предложения.</p> <p>13. План продаж и производственный план предприятий коммерции</p> <p>14. Методы ценообразования и ценовая политика.</p> <p>15. География распространения и формирования каналов распределения (организация сбыта).</p> <p>16. Бюджет движения денежных средств. Принципы формирования и прогнозирования</p>

			<p>движения денежных средств. Классификация денежных потоков</p> <p>17. Бюджет доходов и расходов. Принципы формирования и прогнозирования финансовых результатов проекта.</p> <p>18. Определение потребности в инвестициях и источники их финансирования. Собственные и заемные источники финансирования.</p> <p>19. Общественная (социально-экономическая) эффективность проекта. Бюджетная эффективность проекта. Экологическая оценка инвестиционных проектов.</p> <p>20. Метод оценки простого срока окупаемости, преимущества и недостатки.</p> <p>21. Чистая текущая стоимость, преимущества и недостатки.</p> <p>22. Классификация проектных рисков.</p> <p>23. Анализ рисков методом Монте-Карло</p> <p>24. Анализ рисков методом чувствительности</p> <p>25. Основные группы мероприятий по минимизации проектных рисков.</p> <p>26. Как планируется количество медицинского персонала?</p> <p>27. Что представляет собой система планов медицинской организации?</p> <p>28. Что такое штатная численность?</p> <p>29. Что такое фактически занятые ставки?</p> <p>30. Что такое смета доходов и расходов?</p> <p>31. Кто утверждает смету медицинской организации?</p> <p>32. Каков порядок составления сметы?</p> <p>33. Отчетность медицинской организации: управленческая, бухгалтерская, медицинская статистическая. Цели и задачи.</p> <p>34. Как планируется сеть медицинских учреждений на территории?</p> <p>35. Как планируется количество коек на территории?</p>
--	--	--	--

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**  
**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>Коды контролируемой компетенций</b>	<b>Вопросы /задания</b>
<b>ОПК-3</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Государственное (муниципальное) задание.</li> <li>2. План производства.</li> <li>3. Организационный план.</li> <li>4. Производственные возможности предприятия. Описание местоположения. Производственный процесс.</li> <li>5. Инвестиционные затраты. Производственные затраты.</li> <li>6. Организационная структура управления. Сведения о владельцах и ключевых менеджерах.</li> <li>7. Кадровая политика. Календарный план работ. Финансовый план. Содержание финансового плана. Подготовка и представление в табличной или описательной форме показателей основных исходных данных для финансово-экономических расчетов.</li> <li>8. Стратегия финансирования. Возможности привлечения финансовых средств. Баланс активов и пассивов предприятия (прогнозный).</li> <li>9. Прогноз прибылей и убытков. Отчет о движении денежных средств (Cash-Flow). Оценка риска. Причины возникновения рисков. Классификация рисков. Меры предупреждения и снижения рисков. Гарантии инвесторам.</li> <li>10. Резюме проекта. Основы презентации бизнес-плана . Требования к резюме проекта.</li> <li>11. Здоровье как экономическая категория.</li> <li>12. Политика здравоохранения и вопросы планирования.</li> <li>13. Основные принципы планирования в здравоохранении.</li> <li>14. Платные услуги в здравоохранении.</li> <li>15. Классификация затрат медицинской организации.</li> <li>16. Маркетинг-план медицинской организации. Особенности маркетинга в здравоохранении.</li> <li>17. Резюме бизнес-плана – его роль и значимость.</li> <li>18. Особенности планирования деятельности медицинских организаций.</li> <li>19. Понятие "бизнес-планирование" и его место в общей системе планирования на предприятии коммерции</li> <li>20. Требования российских банков и государственных органов к бизнес-планам и инвестиционным проектам</li> <li>21. Цели, задачи и функции бизнес-планирования и инвестиционного проектирования в сфере торговли</li> <li>22. Структура бизнес-плана (инвестиционного проекта)</li> <li>23. Информация, необходимая для составления бизнесплана, ее сбор и корректировка</li> <li>24. Формирование стратегии торгового предприятия: основные подходы</li> <li>25. Обоснование выбора стратегии развития бизнеса по методике SWOT-анализ</li> </ol>

26. Методы и инструменты стратегического бизнеспланирования и инвестиционного проектирования.
27. Последовательность составления бизнес-плана
28. Конкурентоспособность и методы ее оценки. Модель "5 сил М. Портера".
29. Прогнозирование спроса на продукты и услуги
30. Описание продуктов и услуг.
31. Формирование уникального торгового предложения.
32. План продаж и производственный план предприятий коммерции
33. Методы ценообразования и ценовая политика.
34. Структура бизнес-плана.
35. Финансовый план медицинской организации.
36. Классификация затрат медицинской организации.
37. Основные финансовые показатели деятельности медицинской организации с учетом организационно-правовых форм.
38. Производственный план медицинской организации.
39. Основные функции финансово-экономического блока медицинской организации.
40. Аутсорсинг в здравоохранении: понятие его эффективности и оценка сферы применимости.
41. Анализ финансовой деятельности – основные разделы и источники данных для анализа.
42. Баланс медицинской организации: цели и анализ.
43. Центр затрат, центр дохода, центр прибыли. Принципы классификации.
44. Каковы особенности ценообразования в здравоохранении?
45. В чем особенности ценообразования в системе ОМС?
46. Что такое тарифы в системе ОМС?
47. Что такое бюджетирование, ориентированного на результат?
48. Особенности планирования деятельности медицинских организаций.
49. Особенности плановых документов медицинских организаций различных организационно-правовых форм и типов (для учреждений).
50. Маркетинг-план медицинской организации. Особенности маркетинга в здравоохранении.
51. Резюме бизнес-плана – его роль и значимость.
52. Отчетность медицинской организации: управленческая, бухгалтерская, медицинская статистическая. Цели и задачи.
53. Как планируется сеть медицинских учреждений на территории?
54. Как планируется количество коек на территории?
55. Как планируется количество медицинского персонала?
56. Что представляет собой система планов медицинской организации?
57. Что такое штатная численность?
58. Что такое фактически занятые ставки?
59. Что такое смета доходов и расходов?
60. Кто утверждает смету медицинской организации? Каков порядок составления сметы?

***Тестовые задание***

***Вопрос № 1***

Основой планирования здравоохранения должны быть:

- 1) Целевые программы развития здравоохранения
- 2) Программы государственных гарантий по обеспечению бесплатной медицинской помощи
- 3) Пятилетние планы развития здравоохранения

	<p>4) Стратегические планы медицинских организаций  <i>Вопрос № 2</i>  Предпочтительным путем развития здравоохранения на современном этапе являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Государственная система</li> <li>2) Смешанная система</li> <li>3) Страховая медицина</li> <li>4) Государственная система</li> </ol> <p><i>Вопрос № 3</i>  Стратегия ценообразования, прежде всего, базируется на:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Размере налогов</li> <li>2) Издержках производства</li> <li>3) Затратах на рекламу</li> <li>4) Степени редкости товара</li> </ol> <p><i>Вопрос №4</i>  Бизнес-план это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Программа развития хозяйственного субъекта, который разрабатывается при создании новых хозяйственных субъектов, при изменении направления их деятельности</li> <li>2) План основных направлений в развитии лечебно-профилактической и санитарно-гигиенической помощи отдельным контингентам населения</li> <li>3) План рационального и эффективного использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов в отрасли здравоохранения</li> <li>4) План поквартальной выплаты налогов</li> </ol> <p><i>Вопрос №5</i>  Бизнес-план необходим:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) При подготовке заявок на получение небольших кредитов</li> <li>2) Перед проведением клинических испытаний</li> <li>3) При привлечении инвесторов, в том числе иностранных</li> <li>4) Для совершенствования форм и методов управления учреждениями здравоохранения</li> </ol> <p><i>Вопрос №6</i>  Раздел бизнес-плана "характеристика предмета бизнеса" содержит:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Характеристику основных групп потребителей</li> <li>2) Расчеты потребности в сырье и материалах</li> <li>3) План оформления документации необходимой для образования юридического лица</li> <li>4) Перечень потенциальных рисков</li> </ol> <p><i>Вопрос №7</i>  Преамбула бизнес-плана должна содержать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Устав организации</li> <li>2) План организации юридического лица</li> <li>3) Размер предполагаемых инвестиций</li> <li>4) План рекламной кампании</li> </ol> <p><i>Вопрос №8</i>  Раздел "описание объекта здравоохранения" содержит:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Основные сведения об объекте здравоохранения (дата образования, место нахождения и т.д.)</li> <li>2) Размер предполагаемых инвестиций</li> <li>3) Финансовый план и финансовую стратегию</li> </ol>
--	---

4) Поименные списки сотрудников фирмы

*Вопрос №9*

В группу критериев ССВУ анализа входит:

- 1) Оценка основных фондов
- 2) Оценка технического обеспечения
- 3) Оценка нормативов обеспечения населения мед. помощью
- 4) Сроки регистрации в налоговой инспекции

*Вопрос №10*

Для характеристики изменения уровня обеспеченности МО

- 1) Фондообеспеченность
- 2) Фондовооруженность
- 3) Фондоотдача
- 4) Фондоемкость

*Вопрос №11*

К показателям движения основных фондов относится:

- 1) Фондовооруженность
- 2) Коэффициент выбытия
- 3) Стоимость основных фондов
- 4) Фондоемкость

*Вопрос №12*

Как называют объем реализации мед. услуг и продукции, при котором осуществляется погашение производственных затрат за счет выручки от реализации без образования прибыли:

- 1) Оптимальный объем реализации
- 2) Точка безубыточности
- 3) Бесприбыльный объем реализации
- 4) Безубыточный объем реализации

*Вопрос №13*

Что понимают под условно переменными затратами:

- 1) Затраты, величина которых зависит от цен на услуги или продукцию
- 2) Затраты, величина которых прямо пропорционально объему реализуемых услуг (продукции)
- 3) Затраты на текущий ремонт и обслуживание зданий
- 4) Затраты, величина которых меньше выручки от реализации мед. услуг

*Вопрос №14*

Как называют затраты, не зависящие напрямую от объемов услуг

- 1) Условно переменные
- 2) Минимальные
- 3) Условно постоянные
- 4) Независимые

*Вопрос №15*

Как определяется запрос финансовой прочности в предпринимательской деятельности:

- 1) Как разность между выручкой от реализации и затратами
- 2) Как разность между суммарной и чистой прибылью
- 3) Как разность между выручкой от реализации мед. услуг и порогом рентабельности
- 4) Как разность вложенных средств и полученных доходов

***Примерные ситуационные задачи:***

*Задача № 1*

Руководство фирмы намеревается вкладывать деньги в производство новой

продукции с ожидаемой суммой поступлений в размере 116 млн. руб. через 4 года. Для обеспечения производства потребуются среднегодовые затраты без амортизационных отчислений в сумме с налогами и платежами, отнесенными на финансовые результаты, и налогом на прибыль 5 млн. руб. Капитальные вложения в сумме за весь период инвестирования составляют 60 млн. руб. Норма дисконта определена в размере 11% в год.

Рассчитать чистый доход от проекта за 4 года.

#### *Задача № 2*

По прогнозу закупка оборудования стоимостью в 8 млн. ден. ед. будет приносить частной медицинской организации доход в размере 3 млн. ден. ед. за каждый год в течение 11 лет. В случае вложения этих средств в банк предполагается ежегодный доход в размере 12%. На основе показателя чистого приведенного эффекта рассчитать, следует ли принять проект по закупке и использованию оборудования.

#### *Задача № 3*

В городе N в 2018 г. проживало 754 914 человек детского населения. В этом году у них было зарегистрировано 1 811 793 заболеваний, в том числе 1 177 666 заболеваний было зарегистрировано впервые в жизни. Среди впервые зарегистрированных заболеваний выявлено 376 853 случая болезней органов дыхания, 87 147 травм и отравлений, 82 437 болезней кожи и подкожной клетчатки, 77 726 болезней органов пищеварения, 188 427 инфекционных болезней, 365 076 прочих заболеваний.

На профилактических осмотрах было обследовано 356 482 человека детского

населения, у которых было выявлено 3 126 не зарегистрированных ранее заболеваний.

В 2017 г. уровень общей заболеваемости среди детского населения составил 1

865,8‰, первичной заболеваемости – 1 437,8 ‰.

Рассчитать первичную заболеваемость (по обращаемости) и ее структуру, общую заболеваемость по обращаемости, патологическую пораженность, динамику общей и первичной заболеваемости среди взрослого населения города.

#### *Задача № 4*

В N-ской области:

1) число впервые выявленных больных туберкулезом, зарегистрированных на

лечение по 1, 2 и 3 режимам химиотерапии из когорты 2018 г., составило 150 человек, из них эффективно закончивших лечение в 2019 г. - 96 человек. Из когорты 2017 г. Число зарегистрированных составило 160 человек, из них эффективно завершивших лечение в 2018 г. - 110 человек;

2) число случаев заболеваний туберкулезом, зарегистрированных на лечение по 4 и 5 режимам химиотерапии, составило из когорты 2017 г. 59 человек, из них эффективно завершивших лечение в 2019 г. - 24 человека, а из когорты 2016 г. - 75 человек, из них эффективно закончивших лечение в 2018 г. - 23 человека;

3) число умерших больных туберкулезом в 2019 г. составило 43 человека, в 2018 г. - 47 человек. (справка - численность населения N-ской области на 01.01.2018 г. составила – 771 058 человек, на 01.01.2019 г. - 766 440 человек)

	<p>Задание.</p> <p>1. Определить эффективность лечения когорты 2018 г. и 2017 г. по 1, 2 и 3 режимам химиотерапии.</p> <p>2. Определить эффективность лечения когорты 2017 г. и 2018 г. по 4 и 5 режимам химиотерапии.</p> <p>3. Рассчитать показатели смертности в 2018 г. и 2019 г.;</p> <p>4. Рассчитать темп убыли (или роста) показателя смертности 2019 г. в сравнении с 2018 г.</p> <p><i>Задача № 4</i></p> <p>В крупном городе N в 2017 г. проживало 3 215 689 человек взрослого населения. В этом году у них было зарегистрировано 4 325 882 заболеваний, в том числе 2 512 941 заболеваний было зарегистрировано впервые в жизни. Среди впервые зарегистрированных заболеваний выявлено 641 412 случаев болезней органов дыхания, 320 706 травм и отравлений, 153 536 болезней мочеполовой системы, 140 590 болезней кожи и подкожной клетчатки, 125 448 болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани, 96 713 болезней органов пищеварения, 13976 инфекционных болезней, 1 020 560 прочих заболеваний.</p> <p>На профилактических осмотрах было обследовано 2 106 893 человек взрослого населения, у которых было выявлено 12 894 незарегистрированных ранее заболеваний.</p> <p>В 2016 г. уровень общей заболеваемости среди взрослого населения составил 1143,2‰, первичной заболеваемости – 539,8‰.</p> <p>Необходимо рассчитать первичную заболеваемость (по обращаемости) и ее структуру, общую заболеваемость по обращаемости, патологическую пораженность, динамику общей и первичной заболеваемости среди взрослого населения этого города.</p> <p><b><i>Демонстрация практических навыков:</i></b></p> <p>36. Правильно выполнил планирование и оформил бизнес-план.</p> <p>37. Правильно представил этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации.</p> <p>38. Правильно осуществил анализ информации о состоянии здоровья населения,</p> <p>39. Правильно определил факторы риска окружающей среды, образа жизни, влияющих на здоровье.</p> <p>40. Свободно оперирует индикаторами бремени болезней.</p> <p>41. Правильно идентифицирует и анализирует детерминанты здоровья населения.</p> <p>42. Правильно применил методы оценки факторов риска и владеет риск-ориентированным подходом к профилактике заболеваний.</p> <p>43. Правильно разработал инновационные стратегии и технологии, показал умение управлять проектами по укреплению здоровья и профилактике заболеваний.</p> <p>44. Рассчитал себестоимость медицинских услуг.</p> <p>45. Правильно определил цену на медицинские услуги рыночными методами.</p>
--	--



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА, МОНИТОРИНГ ЗДОРОВЬЯ И  
УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ**

**Направление подготовки  
34.04.01 Управление сестринской деятельностью**

**Направленность  
«Управление сестринской службой медицинской организации»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
*ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ***

**Москва 2025**

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

<b>Контролируемые разделы дисциплины</b>	<b>Форма рубежного контроля</b>	<b>Вопросы/задания рубежного контроля</b>
<p><b>Раздел 1. Государственная политика в отношении здорового образа жизни и профилактики заболеваний</b></p>	<p><b>тестирование</b></p>	<p>1. Оценка риска здоровью является одним из элементов методологии _____ риска</p> <p>А анализа Б прогнозирования В управления Г минимизация</p> <p>2. Референтные дозы в методологии оценки риска в качестве параметров используются для оценки _____ риска</p> <p>А неканцерогенного Б канцерогенного В микробиологического Г эпидемиологического</p> <p>3. Основным методическим документом, определяющим содержание работ по оценке риска здоровью, связанного с загрязнением атмосферного воздуха, является</p> <p>А Руководство по оценке риска для здоровья населения при воздействии химических веществ, загрязняющих окружающую среду (Руководство Р2.1.10.1920-04).</p> <p>Б Постановление Правительства Российской Федерации от 2 февраля 2006 г. N 60 «Об утверждении положения о проведении социально-гигиенического мониторинга»</p> <p>В Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации и Главного государственного инспектора Российской Федерации по охране природы "Об использовании методологии оценки риска для управления качеством окружающей среды и здоровья населения в Российской Федерации" от 10.11.1997 N 25 и N 03-19\24-3486</p> <p>Г Методические рекомендации «Количественная оценка неканцерогенного риска при воздействии химических веществ на основе построения эволюционных моделей». МР 2.1.10.0062- 12</p>

	<b>тестирование</b>	<p>1. Биосфера в последние десятилетия характеризуется</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>А.увеличением количества живых объектов;</li> <li>Б. исчезновением растительных и животных видов;</li> <li>В. генетическими преобразованиями;</li> <li>Г. Расширением зоны обитания живого.</li> </ul> <p>2. Основные экологические проблемы большого города связаны с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>А. потреблением чистой воды;</li> <li>Б. радиацией;</li> <li>В. загрязнением атмосферы;</li> <li>Г. избыточным количеством людей.</li> </ul> <p>3. Загрязнения атмосферы нередко являются причиной</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>А. аллергических заболеваний;</li> <li>Б. болезней крови;</li> <li>В.болезней глаз;</li> <li>Г.заболеваний пищеварительной системы,</li> </ul>

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>Коды контролируемой компетенций</b>	<b>Вопросы /задания</b>
<b>ПК-3</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности центра здоровья в соответствии с законодательством РФ.</li><li>2. Положение о ЦЗ. Основные цели и задачи деятельности центра здоровья. Функции ЦЗ. Структура и оснащение ЦЗ. Штатное расписание ЦЗ. Возможности Центра здоровья в пропаганде здорового образа жизни у населения. Взаимодействие центра здоровья с другими подразделениями системы здравоохранения. Опыт работы центров здоровья по РФ.</li><li>3. Принципы популяризации здорового образа жизни. Организация общественных акций по пропаганде здорового образа жизни. Разработка материалов по популяризации ЗОЖ. Возможности Интернета для популяризации здорового образа жизни.</li><li>4. Организация работы Школ здоровья.</li><li>5. Проблема измерения здоровья: выбор и разработка новых показателей, понятие нормы, шкалы измерения.</li><li>6. Источники информации о показателях здоровья. Документация, используемая в оценке здоровья.</li><li>7. Международная классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем.</li><li>8. Какие виды рисков и типы анализа рисков Вам известны?</li><li>9. Перечислите основные принципы управления риском.</li><li>10. Проанализируйте экологические риски, имеющиеся на вашей территории. Проведите их анализ с позиции управления рисками.</li><li>11. Что включает мониторинг качества продовольственного сырья и пищевых продуктов?</li><li>12. Дайте характеристику основных стандартов, используемых</li><li>13. в пищевой промышленности для повышения качества и</li><li>14. безопасности продуктов питания.</li><li>15. Дайте характеристику основных химических пищевых добавок и их влияния на организм.</li><li>16. Перечислите известные вам используемые в пищевой промышленности химические пищевые добавки и их свойства.</li><li>17. Состояние продовольственной безопасности Российской Федерации.</li><li>18. Основы рационального природопользования.</li><li>19. Компоненты экологической культуры личности.</li><li>20. Основы безотходного потребления.</li><li>21. СМИ и реклама как фактор формирования культуры экологической безопасности.</li></ol>

<p><b>ПК-4</b></p>	<p>22. Комплексный подход к оценке здоровья.  23. Цель и задачи оценки здоровья.  24. Показатели индивидуального здоровья.  25. Показатели здоровья населения и их исследование.  26. Самооценка индивидуального здоровья (тесты, вопросники)  27. Факторы риска заболевания.  28. Принцип сбалансированности питания по содержанию основных пищевых веществ. Ключевые положения. Принцип энергетического равновесия.  29. «Пирамида здорового питания». Оценка пищевых привычек. Методы сбора диетологического анамнеза и объективизации питания.  30. Жиры в рационе (холестерин, насыщенные и ненасыщенные жирные кислоты, транс-изомеры жирных кислот). Рекомендованный уровень потребления. Выбор конкретных продуктов. Рекомендации по потреблению рыбы. Vegetарианские источники омега 3 и омега 6 – полиненасыщенных жирных кислот. Потребление овощей и фруктов. Рекомендуемые нормативы.  31. Углеводы в рационе. Понятие о гликемическом индексе. Принцип использования цельнозерновых продуктов.  32. Обеспечение потребности организма в белке.  33. Потребление поваренной соли и конкретные советы по снижению ее потребления.  34. Приоритетные проблемы популяционного здоровья.  35. Характеристика факторов среды обитания, оказывающих влияние на здоровье и качество жизни населения.  36. Выбор приоритетные и наиболее эффективные мероприятий, направленных на здоровье сбережение.</p>																
<p><b>ПК-4</b></p>	<p align="center"><b>Примерные ситуационные задачи:</b></p> <p>1. Вы специалист, в обязанности которого включены вопросы оценки риска здоровью в системе социально-гигиенического мониторинга. Результаты оценки риска здоровью населения города К в связи с анализом качества мясной продукции показали, что приоритетными загрязнителями партии говядины, поступившей в розничную сеть города, являются три вещества (А, В и С). Результаты оценки неканцерогенного риска представлены в таблице. Оцените степень приемлемости неканцерогенного риска.</p> <table border="1" data-bbox="611 1518 1565 1854"> <thead> <tr> <th>Вещество</th> <th>Q</th> <th>Н</th> <th>Органы и системы - мишени</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>8</td> <td>1,</td> <td>Органы желудочно-кишечного тракта, почки</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>9</td> <td>0,</td> <td>Органы желудочно-кишечного тракта, кровь</td> </tr> <tr> <td>С</td> <td>5</td> <td>0,</td> <td>Нервная система, развитие</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Вам поручено провести оценку риска, связанного с воздействием факторов образа жизни на здоровье населения разработать и обосновать предложения для включения в целевую региональную программу «Общественное здоровье». Тактика выполнения работ по оценке риска</p>	Вещество	Q	Н	Органы и системы - мишени	А	8	1,	Органы желудочно-кишечного тракта, почки	В	9	0,	Органы желудочно-кишечного тракта, кровь	С	5	0,	Нервная система, развитие
Вещество	Q	Н	Органы и системы - мишени														
А	8	1,	Органы желудочно-кишечного тракта, почки														
В	9	0,	Органы желудочно-кишечного тракта, кровь														
С	5	0,	Нервная система, развитие														

	<p>здоровью населения, связанного с воздействием факторов среды обитания, факторов образа жизни на здоровье населения?</p> <p>3. Вам поручено актуализировать программу социально-гигиенического мониторинга с целью оптимизации количества контрольных точек (постов), приоритетных контролируемых показателей химической природы атмосферного воздуха, исключения необоснованных исследований. Принцип ранжирования химических веществ, тактика выбора приоритетных загрязнителей?</p>
--	--



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ, УПРАВЛЕНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ РИСКОМ**

**Направление подготовки**  
*32.04.01 «Общественное здравоохранение»*

**Направленность**  
*«Профилактика неинфекционных заболеваний и укрепление здоровья»*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва 2025

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
<p><b>Раздел 1. Производственная среда, профессиональные риски</b></p>	<p>тестирование</p>	<p>Вопрос № 1                      Априорную оценку риска проводят по                      А критериям руководства (Р 2.2.2006-05)                      Б по уровню ЗВУТ                      В по уровню профзаболеваемости, смертности                      Г по увеличению биологического возраста относительно паспортного</p> <p>Вопрос № 2                      Апостериорную оценку риска проводят по                      А по медико-биологическим показателям                      Б критериям руководства (Р 2.2.2006-05)                      В по превышению ПДК/ПДУ                      Г по показателям вредности и опасности факторов производственной среды</p> <p>Вопрос № 3                      Профессиональным заболеванием у рабочих подвергающихся воздействию производственного шума является                      А невралгия                      Б нейросенсорная тугоухость                      В желудочно-кишечные заболевания                      Г сердечно-сосудистые заболевания</p> <p>Вопрос № 4                      Особенности клинических проявлений вибрационной болезни при действии локальной вибрации зависят от                      А веса инструмента                      Б микроклимата                      В интенсивности вибрации                      Г частоты вибрации</p> <p>Вопрос № 5                      Интегральный показатель профзаболеваний это                      А индекс профзаболеваний</p>

		<p>Б риск профзаболеваний  В тяжесть профзаболеваний  Г стаж работы свыше половины среднего срока развития профзаболеваний  Вопрос № 6  Ведущий профессиональный фактор риска для здоровья авиадиспетчеров  А напряженность труда  Б длительная фиксированная рабочая поза  В шум  Г электромагнитные поля  Вопрос № 7  Основным методическим документом, определяющим содержание работ по оценке риска здоровью, связанного с загрязнением атмосферного воздуха, является  А Руководство по оценке риска для здоровья населения при воздействии химических веществ, загрязняющих окружающую среду (Руководство Р2.1.10.1920-04).  Б. Постановление Правительства Российской Федерации от 2 февраля 2006 г. N 60 «Об утверждении положения о проведении социально-гигиенического мониторинга»  В. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации и Главного государственного инспектора Российской Федерации по охране природы "Об использовании методологии оценки риска для управления качеством окружающей среды и здоровья населения в Российской Федерации" от 10.11.97 N 25 и 03-19\24-3486  Г. Методические рекомендации «Количественная оценка неканцерогенного риска при воздействии химических веществ на основе построения эволюционных моделей». МР 2.1.10.0062-12</p>
--	--	--

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>Коды контролируемой компетенций</b>	<b>Вопросы /задания</b>
<b>ПК-3</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Обоснование необходимости соблюдения обязательных санитарно-эпидемиологических требований для обеспечения здоровья населения</li><li>2. Риск-ориентированный надзор. Принципы, критерии и методы.</li><li>3. Гигиеническая оценка условий труда. Профессиональный риск.</li><li>4. Оценка ущерба здоровью населения от воздействия факторов окружающей среды, нормативы.</li><li>5. Оценка состояния здоровья уязвимых категорий населения. Нормативные документы. Использование результатов анализа для установления связи с факторами среды обитания</li><li>6. Биологические факторы риска. Регламентация. Нормативно-правовые документы. Производственный контроль.</li><li>7. Профессиональный риск. Понятие, виды, модели. Использование в деятельности медицинских организаций.</li><li>8. Разработка управленческих решений в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия и охраны здоровья граждан.</li><li>9. Условия труда медицинских работников. Факторы риска.</li><li>10. Производственный контроль.</li><li>11. Управленческие решения по укреплению здоровья персонала медицинской организации. Задачи, методы, нормативно-правовые документы</li><li>12. Подходы ВОЗ к оценке неинфекционной заболеваемости, Трансформация рисков.</li><li>13. Решения ВОЗ, МОТ по предупреждению неинфекционной заболеваемости.</li><li>14. Принципы формирования программ в Российской Федерации.</li><li>15. Виды, уровни и формы профилактических мероприятий. Использование в общественном здравоохранении.</li><li>16. Принципы оценки показателей здоровья при проведении СГМ.</li><li>17. Формирование корреляционных связей между факторами среды обитания и здоровьем населения</li><li>18. Этапы, выполняемые в ходе реализации методологии оценки риска.</li><li>19. Характеристика риска. Цель и основные задачи этапа.</li><li>20. Роль методологии оценки риска в обеспечении санитарно-эпидемиологического благополучия населения.</li><li>21. Методы изучения состояния здоровья населения.</li></ol>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО  
КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ**

Направление подготовки  
34.04.01 Управление сестринской деятельностью

Направленность  
«Управление сестринской службой медицинской организации»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Москва 2025

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
<p><b>Раздел 1.</b>  <b>Профилактическое консультирование</b>                      -  <b>технология профилактики ХНИЗ и коррекции факторов риска их развития</b></p>	<p>тестирование</p>	<p>1. Здоровье человека зависит от образа жизни на, %:                      а) (?) 50                      б) (?) 30                      в) (?) 40                      г) (?) 10</p> <p>2. Здоровье человека зависит от его наследственности на, %:                      а) (?) 10                      б) (?) 20                      в) (?) 30                      г) (?) 50</p> <p>3. Фактор, в большей степени определяющий здоровье человека:                      а) (?) наследственность                      б) (?) условия внешней среды                      в) (?) образ жизни                      г) (?) система здравоохранения</p> <p>4. Является условием здорового образа жизни:                      а) (?) пассивность                      б) (?) стрессы                      в) (?) рациональное питание                      г) (?) вредные привычки</p> <p>5. Индивидуальные особенности поведения человека:                      е) (?) условия жизни                      в) (?) качество жизни                      г) (?) стиль жизни                      д) (?) уровень жизни                      е) <b>Общественное здоровье:</b>                      ж) (?) здоровье группы людей                      з) (?) личное здоровье                      и) (?) здоровье населения страны                      л) (?) здоровье людей определенной этнической группы</p> <p>6. <b>Здоровье:</b>                      н) (?) отсутствие болезни                      о) (?) состояние радости                      п) (?) состояние полного душевного, физического и социального благополучия                      р) (?) устойчивость к дестабилизирующим факторам</p>

		<p>7. Материальные и социальные факторы, окружающие человека:</p> <p>г) (?) условия жизни</p> <p>с) (?) качество жизни</p> <p>т) (?) стиль жизни</p> <p>и) (?) уровень жизни</p> <p>8. Здоровье зависит на 10% от:</p> <p>v) (?) наследственности</p> <p>w) (?) органов здравоохранения</p> <p>x) (?) образа жизни</p> <p>y) (?) окружающей среды</p> <p>9. Здоровый образ жизни:</p> <p>z) (?) поведение и мышление человека, обеспечивающее ему укрепление здоровья</p> <p>aa) (?) систематические занятия спортом</p> <p>bb) (?) способность человека управлять своими эмоциями</p> <p>cc) (?) способность человека управлять своими двигательными действиями</p> <p>10. Вид здоровья, характеризующий состояние органов и систем человека и наличие резервных возможностей:</p> <p>a) (?) физическое</p> <p>b) (?) духовное</p> <p>c) (?) нравственное</p> <p>d) (?) социальное</p> <p>11. Процесс формирования здорового образа жизни включает все перечисленное, кроме:</p> <p>(?) повышение материального благосостояния</p> <p>(?) воспитание навыков здорового образа жизни</p> <p>(?) информирование населения о факторах риска</p> <p>12. Воздействие через средства массовой информации на те факторы образа жизни и окружающей среды, которые увеличивают риск развития ХНИЗ, среди всего населения:</p> <p>(?) стратегия высокого риска</p> <p>(?) стратегия вторичной профилактики</p> <p>(?) популяционная стратегия</p> <p>13. Основными направлениями формирования здорового образа жизни являются все перечисленные, кроме:</p> <p>(?) устранение факторов риска</p> <p>(?) повышение эффективности деятельности служб здравоохранения</p> <p>(?) создание позитивных для здоровья факторов</p> <p>14. Цель профилактики:</p> <p>a) (?) изучение животного мира</p>
--	--	--

		<p>b) (?) развитие интеллектуальных способностей человека</p> <p>c) (?) формирование, укрепление и сохранение здоровья человека</p> <p>d) (?) развитие профессиональных способностей человека</p> <p>15. Первичное звено здравоохранения является ключевым в проведении профилактической работы на:</p> <p>a) (?) индивидуальном уровне</p> <p>b) (?) популяционном уровне</p> <p>16. При проведении медико-социальных исследований применяются следующие методы</p> <p>a) (?) исторический</p> <p>b) (?) статистический</p> <p>c) (?) экспериментальный</p> <p>d) (?) экономический</p> <p>e) 5) социологический</p> <p>f) (?) все вышеперечисленные.</p> <p>17. Комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья:</p> <p>(?) медицинская профилактика</p> <p>(?) физическая профилактика</p> <p>(?) духовная профилактика</p> <p>18. Среди факторов, определяющих здоровье населения, лидируе(ю)т:</p> <p>(?) качество медицинской помощи</p> <p>(?) образ жизни</p> <p>(?) биологические</p> <p>19. Сегодня для профилактики хронических неинфекционных заболеваний (ХНИЗ) используются ... стратегии:</p> <p>(?) 4</p> <p>(?) 2</p> <p>(?) 3</p> <p>20. Выявление лиц с повышенным уровнем факторов риска ХНИЗ и проведение мероприятий по их коррекции:</p> <p>(?) стратегия вторичной профилактики</p> <p>(?) популяционная стратегия</p> <p>(?) стратегия высокого риска</p> <p>21. Медицинская профилактика включает все перечисленные мероприятия, кроме:</p> <p>(?) выявление заболеваний</p> <p>(?) проведение прививок</p> <p>(?) проведение медицинских осмотров</p> <p>22. Заключается в ранней диагностике и предупреждение прогрессирования заболевания как за счет факторной профилактики и коррекции поведенческих факторов риска, так и за</p>
--	--	---

		<p>счет своевременного проведения современного лечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(?) стратегия вторичной профилактики</li> <li>(?) стратегия высокого риска</li> <li>(?) популяционная стратегия</li> </ul> <p>23. Медицинская профилактика включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(?) выявление заболеваний</li> <li>(?) проведение прививок</li> <li>(?) улучшение условий труда и отдыха</li> </ul> <p>24. Один из алгоритмов профилактического консультирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(?) алгоритм определения суммарного сердечно-сосудистого риска по шкале SCORE</li> <li>(?) алгоритм определения суммарного сердечно-сосудистого риска по шкале TIME</li> <li>(?) алгоритм определения суммарного сердечно-сосудистого риска по шкале PRO</li> </ul> <p>25. Медицинская профилактика включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(?) улучшение условий труда и отдыха</li> <li>(?) проведение медицинских осмотров</li> <li>(?) повышение материального благосостояния</li> </ul> <p>26. Один из алгоритмов профилактического консультирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(?) алгоритм углубленного профилактического консультирования</li> <li>(?) алгоритм всеобъемлющего профилактического консультирования</li> <li>(?) алгоритм частичного профилактического консультирования</li> </ul> <p>27. Первичная профилактика включает все перечисленные мероприятия, кроме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(?) мероприятия, предупреждающие развитие заболеваний</li> <li>(?) проведение прививок</li> <li>(?) выявление заболеваний</li> </ul>
--	--	---

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>Коды контролируемой компетенций</b>	<b>Вопросы /задания</b>
<b>ПК-2</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности центра здоровья в соответствии с законодательством РФ.</li><li>2. Положение о ЦЗ. Основные цели и задачи деятельности центра здоровья. Функции ЦЗ. Структура и оснащение ЦЗ. Штатное расписание ЦЗ. Возможности Центра здоровья в пропаганде здорового образа жизни у населения. Взаимодействие центра здоровья с другими подразделениями системы здравоохранения. Опыт работы центров здоровья по РФ.</li><li>3. Принципы популяризации здорового образа жизни. Организация общественных акций по пропаганде здорового образа жизни. Разработка материалов по популяризации ЗОЖ. Возможности Интернета для популяризации здорового образа жизни.</li><li>4. Организация работы Школ здоровья.</li><li>5. Проблема измерения здоровья: выбор и разработка новых показателей, понятие нормы, шкалы измерения.</li><li>6. Источники информации о показателях здоровья. Документация, используемая в оценке здоровья.</li><li>7. Международная классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем.</li><li>8. Комплексный подход к оценке здоровья.</li><li>9. Цель и задачи оценки здоровья.</li><li>10. Показатели индивидуального здоровья.</li><li>11. Показатели здоровья населения и их исследование.</li><li>12. Самооценка индивидуального здоровья (тесты, вопросы)</li></ol>

<p><b>ПК-3</b></p>	<p>13. Факторы риска заболевания.</p> <p>14. Первичная заболеваемость. Общая заболеваемость (распространенность)</p> <p>15. Эпидемиология курения. Состав табачного дыма. Курение как фактор риска НИЗ, механизмы реализации вреда.</p> <p>16. Курение и ССЗ. Курение и заболевания периферических сосудов. Курение и патология органов дыхания. Курение и онкологические заболевания. Другие ассоциированные с курением заболевания. Пассивное курение. Курение и вред здоровью детей.</p> <p>17. Сбор анамнеза курения. Методы объективизации курения (моноксид углерода в выдыхаемом воздухе, котинин в моче). Спирометрия. Методика проведения. Основные показатели, оцениваемые при проведении спирометрии. Спирометрия на практике.</p> <p>18. Эпидемиология нарушений липидного обмена. Связь между уровнем липидов крови, сердечно-сосудистым риском и развитием атеросклероза.</p> <p>19. Принцип сбалансированности питания по содержанию основных пищевых веществ. Ключевые положения. Принцип энергетического равновесия.</p> <p>20. «Пирамида здорового питания». Оценка пищевых привычек. Методы сбора диетологического анамнеза и объективизации питания.</p> <p>21. Жиры в рационе (холестерин, насыщенные и ненасыщенные жирные кислоты, транс-изомеры жирных кислот). Рекомендованный уровень потребления. Выбор конкретных продуктов. Рекомендации по потреблению рыбы. Vegetарианские источники омега 3 и омега 6 – полиненасыщенных жирных кислот. Потребление овощей и фруктов. Рекомендуемые нормативы.</p> <p>22. Углеводы в рационе. Понятие о гликемическом индексе. Принцип использования цельнозерновых продуктов.</p> <p>23. Обеспечение потребности организма в белке.</p> <p>24. Потребление поваренной соли и конкретные советы по снижению ее потребления.</p> <p>25. Эпидемиология нарушений жирового обмена. Причины развития ожирения. Связь между избыточной массой тела/ожирением и другими НИЗ.</p> <p>26. Методы оценки избыточной массы тела и ожирения. Классификация избыточной массы тела и ожирения. Окружность талии: методика измерения. Нормативы. Понятие о метаболическом синдроме.</p> <p>27. Объективное обследование пациента с избыточной массой тела. Определение противопоказаний к лечению. Целесообразность направления на консультацию к специалисту (диетолог, эндокринолог).</p> <p>28. Методы оценки углеводного обмена (оценка гликемии, оральный глюкозотолерантный тест, гликированный гемоглобин). Показания к скринингу и методика его проведения.</p>
<p><b>ПК-4</b></p>	<p>29. Отказ от курения: краткосрочное и долгосрочное снижение риска НИЗ. Алгоритм контроля курения среди пациентов первичного звена здравоохранения. Помощь при отказе от курения: программа 5А. Определение степени никотиновой зависимости по тесту Фагестрема.</p> <p>30. Повышение мотивации к отказу от курения. Методы отказа от курения. Принципы поведенческого консультирования по отказу от курения. Типовые рекомендации пациентам по отказу от курения.</p> <p>31. Фармакологические методы отказа от курения. Никотинзаместительная терапия, препараты, режим дозирования, безопасность. Антиникотиновые препараты. Эффективность сочетания психологических и фармакологических методов лечения табачной зависимости.</p> <p>32. Классификация дислипидемий. Методы коррекции. Целевые уровни липидов крови для лиц с разным уровнем риска.</p> <p>33. Гиполипидемическая диета: ключевые положения, эффективность.</p> <p>34. Принципы медикаментозной терапии дислипидемий. Основные классы препаратов. Оценка эффективности и безопасности лечения.</p> <p>35. Ожидаемая польза от снижения массы тела. Алгоритм обследования лиц с избыточной массой тела и ожирением. Сбор диетanamнеза. Оценка готовности к лечению.</p>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ИНФЕКЦИОННОЙ**  
**ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ**

Направление подготовки  
34.04.01 Управление сестринской деятельностью

Направленность  
«Управление сестринской службой медицинской организации»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –**  
***ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ***

Москва 2025

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

**Раздел 1. Математические модели в иммунологии и эпидемиологии инфекционных заболеваний**

**Форма рубежного контроля – тестирование**

**Тестовые задания рубежного контроля:**

1. Процедура сравнения объектов по определенным показателям или характеристикам:
  - А. построение диаграммы
  - Б. определение коэффициента
  - В. создание таблиц
  - Г. измерение
  - Д. изображение
2. Необходимый, обязательный элемент измерительной процедуры:
  - А. диаграмма
  - Б. таблица
  - В. шкала
  - Г. гистограмма
  - Д. рисунок
3. Для классификации свойств объекта используется:
  - А. порядковая шкала
  - Б. интервальная шкала
  - В. номинальная шкала
  - Г. шкала отношений
  - Д. ранговая шкала
4. Некоторое предположение о виде неизвестного закона распределения или о параметрах известных распределений, выдвигаемое в качестве предварительного, условного объяснения называется:
  - А. постулатом
  - Б. теоремой
  - В. гипотезой
  - Г. аксиомой
  - Д. леммой
5. Генеральная статистическая совокупность – это:
  - А. совокупность элементов, которая состоит из бесконечно большого числа единиц
  - Б. каждый частный случай явления, которое изучается
  - В. критерий, который характеризует единицу наблюдения
  - Г. часть генеральной совокупности элементов, которая охватывается наблюдением
  - Д. общее число единиц наблюдения
6. Выборочная совокупность – это:
  - А. совокупность элементов, которая состоит из бесконечно большого числа единиц
  - Б. каждый частный случай явления, которое изучается
  - В. часть генеральной совокупности элементов, которая охватывается наблюдением

- Г. критерий, который характеризует единицу наблюдения  
Д. общее число единиц наблюдения
7. Единица наблюдения – это:  
А. общее число единиц наблюдения  
Б. часть генеральной совокупности элементов, которая охватывается наблюдением  
В. совокупность элементов, которая состоит из бесконечно большого числа единиц  
Г. критерий, который характеризует единицу наблюдения  
Д. каждый частный случай явления, которое изучается
8. В статистике свойство объектов или явлений, которое может быть наблюдаемо или измерено:  
А. показатель  
Б. признак  
В. особенность  
Г. результат  
Д. характеристика
9. Статистические критерии делятся на:  
А. дискретные и непрерывные  
Б. эмпирические и критические  
В. параметрические и непараметрические  
Г. относительные и абсолютные  
Д. простые и сложные
10. Виды статистических критериев:  
А. дискретные и непрерывные  
Б. экспериментальные и табличные  
В. параметрические и непараметрические  
Г. относительные и абсолютные  
Д. простые и сложные
11. Для изучения линейной связи между одной зависимой и несколькими независимыми переменными лучше всего использовать какой вид анализа?  
А. Дисперсионный анализ  
Б. Кластерный анализ  
В. Факторный анализ  
Г. Множественный регрессионный анализ
12. Для изучения зависимости бинарной переменной от ряда количественных и качественных показателей лучше всего использовать какой вид анализа?  
А. Линейный регрессионный анализ  
Б. Логистический регрессионный анализ  
В. Факторный анализ  
Г. Кластерный анализ
13. Какую процедуру лучше всего использовать для простого анализа таблиц сопряженности:  
А. PROC FREQ  
Б. PROC TABULATE  
В. PROC LOGISTIC  
Г. PROC GLM

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>Коды контролируемой компетенций</b>	<b>Вопросы /задания</b>
ОПК-2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие объекта в ОО статистических системах, манипуляции с объектом</li> <li>15. Понятие о функциях и макропрограммах</li> <li>16. Пакеты R для ввода данных</li> <li>17. Рандомизация</li> <li>18. Методы манипуляции данными в статистических программах</li> <li>19. Сравнение двух групп по уровню количественной переменной Бутстрэп</li> <li>20. Робастная статистика</li> <li>21. Методы визуализации циклических значений</li> <li>22. Методы визуализации качественных данных</li> <li>23. Определение доказательной медицины.</li> <li>24. Место доказательной медицины в иерархии медицинских знаний.</li> <li>25. Категории доказательности исследований.</li> <li>26. Пятиуровневая шкала достоверности практических рекомендаций.</li> <li>27. Уровни доказательности практических рекомендаций, используемые в странах Западной Европы и Канаде.</li> <li>28. Критерии достоверности медицинской информации, предложенные Оксфордским</li> <li>29. центром медицины, основанной на доказательствах.</li> <li>30. Критерии достоверности медицинской информации, предложенные Американским</li> <li>31. Агенством по политике здравоохранения и научным исследованиям.</li> <li>34. Уровни доказательств, предложенные Шотландской Межколлегиальной медицинской сетью.</li> <li>35. Ранжирование клинических исследований по степени доказательности, предложенное</li> <li>36. Шведским советом по методологии оценки в здравоохранении.</li> <li>37. Систематизированные обзоры, их атрибуты, их главная цель.</li> <li>36. Разновидности систематизированных обзоров.</li> <li>37. Типы научных исследований</li> <li>38. Описательные исследования</li> <li>39. Аналитические исследования</li> <li>40. Исследования по типу случай-контроль</li> <li>41. Когортные исследования</li> <li>42. Проспективные и ретроспективные исследования</li> <li>43. Рандомизированные контролируемые исследования</li> <li>44. Фазы клинических испытаний</li> <li>45. Процедура рандомизации</li> <li>46. Маскирование в клинических исследованиях</li> </ol>

	<p>47. Перекрестный дизайн</p> <p>48. Систематические ошибки</p> <p>49. Случайные ошибки</p> <p>50. Статистические гипотезы</p> <p>51. Мощность исследования</p> <p>52. Оценка разброса данных</p> <p>53. Примерные ситуационные задачи:</p> <p>54. Методы статистической обработки результатов эксперимента.</p> <p>55. История становления математической статистики в общественном здоровье и медицине.</p> <p>56. Случайное явление. Категории событий.</p>
ОПК-4	<p>57. История становления математической статистики в общественном здоровье и медицине.</p> <p>58. Понятие валидации и аудита в статистической обработке данных</p> <p>59. Стандартизация в статистической обработке данных</p> <p>60. Методы статистической обработки результатов эксперимента.</p> <p>61. Случайное явление. Категории событий.</p> <p>62. Теория вероятности. Различные подходы к понятию вероятности.</p> <p>63. Вероятность события. Вероятность суммы событий.</p> <p>64. Аналитический и графический методы решения произвольной вероятностной задачи.</p> <p>65. Дискретность и непрерывность случайной величины.</p> <p>66. Функция распределения непрерывной случайной величины.</p> <p>67. Виды шкал. Шкальные преобразования.</p> <p>68. Стандартизация и нормализация статистических данных.</p> <p>69. Различия шагов обработки данных и процедурных шагов</p>
ПК-2	<p>70. Теория вероятности. Различные подходы к понятию вероятности. Вероятность события. Вероятность суммы событий.</p> <p>71. Условная вероятность. Вычисление условной вероятности события.</p> <p>72. Теорема умножения вероятностей произвольных событий.</p> <p>73. Независимые события. Вероятность произведения независимых событий.</p> <p>74. Аналитический и графический методы решения произвольной вероятностной задачи.</p> <p>75. Формула полной вероятности.</p> <p>76. Дискретность и непрерывность случайной величины.</p> <p>77. Группировка статистических данных.</p> <p>78. Статистическое распределение выборки.</p> <p>79. Функция распределения непрерывной случайной величины.</p> <p>80. Математическое ожидание случайной величины.</p> <p>81. Дисперсия случайной величины</p> <p>82. Вычислительные и аналитические статистические таблицы.</p> <p>83. Достоверность статистического различия. Статистическая значимость.</p> <p>84. Виды шкал. Шкальные преобразования.</p> <p>85. Уровень ряда. Среднее арифметическое. Среднее геометрическое, усеченное и винзоризированное среднее</p> <p>86. Медиана. Мода. Интервал.</p> <p>87. Кривая нормального (гауссова) распределения.</p> <p>88. Асимметрия и эксцесс кривой распределения.</p>

	<p>89. Стандартизация и нормализация статистических данных. История развития статистических пакетов</p> <p>90. Понятие валидации и аудита в статистической обработке данных</p> <p>91. Различия шагов обработки данных и процедурных шагов</p> <p>92. Понятие объекта в ОО статистических системах, манипуляции с объектом</p> <p>93. Понятие о функциях и макропрограммах</p> <p>94. Стандартизация в статистической обработке данных</p> <p>95. Таблица дожития, ее основные компоненты</p> <p>96. Методы расчета ожидаемой продолжительности предстоящей жизни</p> <p>97. При предоставлении файла данных построить столбиковую диаграмму и экспортировать ее в формат PDF</p> <p>98. Предоставлен файл с данными заболеваемости сифилисом и гонореей в России в зависимости от степени дифференциации доходов в регионах (индекс Джини). Необходимо построить и проинтерпретировать график связи. Подготовить график для презентации</p> <p>99. В исследовании установлено, что в группе контроля средний уровень АД снизился на 5 мм рт. ст., а в группе, получавшей новый препарат – на 8 мм рт.ст. Стандартное отклонение в обеих группах одинаковое и составляет 10 мм рт.ст., численность групп – по 100 человек в каждой. Предварительное тестирование показывает нормальность распределения данных.</p> <p>100. Можно ли отклонить нулевую гипотезу об отсутствии различий?</p> <p>101. При предоставлении файла данных использовать процедуру GLM для проведения дисперсионного анализа влияния образования и курения на уровень систолического и диастолического артериального давления.</p> <p>102. При представлении компьютерного набора данных (файл jkl.xlsx) постройте диаграмму рассеяния и наложите на нее линию регрессии.</p> <p>103. Подготовить к вводу базу данных, состоящую из не менее, чем 10 переменных и 100 наблюдений, расположенных в текстовом файле и со словесным описанием значений переменных.</p> <p>104. При предоставлении файла данных, построить график выживаемости (Каплана-Мейера) в зависимости от статуса курения.</p> <p>105. Случайным образом разделить файл, содержащий имена и фамилии пациентов на две части для подготовки к РКИ</p> <p>106. При предоставлении файла с таблицей доказательств систематического обзора антиоксидантной терапии выделить из него исследования, использовавшие для лечения витамин E</p>
--	---



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ЭПИДЕМИОЛОГИЯ ИНФЕКЦИОННЫХ БОЛЕЗНЕЙ**

**Направление подготовки**

**34.04.01 Управление сестринской деятельностью**

**Направленность**

**«Управление сестринской службой медицинской организации»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
*ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ***

**Москва 2025**

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

<b>Контролируемые разделы дисциплины</b>	<b>Форма рубежного контроля</b>	<b>Вопросы/задания рубежного контроля</b>
<p align="center">Раздел-1 <b>Эпидемиология инфекционных заболеваний</b></p>	<p align="center">тестирование</p>	<p align="center"><i>Выбрать один правильный ответ</i></p> <p><b>1. Изоляционно-ограничительные мероприятия – это:</b></p> <p>1. комплекс мероприятий, целью которых является предупреждение передачи возбудителей инфекции от пациентов с потенциально заразными заболеваниями/состояниями другим пациентам, медицинским работникам и посетителям стационара;</p> <p>2. комплекс мероприятий, направленный на оказания специализированной помощи на месте (отделении, помещении);</p> <p>3. комплекс мероприятий, направленный на предотвращение колонизации пациента условно-патогенными микроорганизмами с множественной устойчивостью к антибиотикам;</p> <p>4. комплекс мероприятий, целью которых является размещение пациента при манипуляциях и уходом с учетом степени заразности/риска инфицирования.</p> <p><b>2. Противоэпидемические мероприятия – это совокупность научно-обоснованных рекомендаций, обеспечивающих:</b></p> <p>1. предупреждение инфекционных заболеваний среди людей;</p> <p>2. предупреждение инфекционных заболеваний животных;</p> <p>3. локализацию и ликвидацию эпидемического очага;</p> <p>4. пропаганду здорового образа жизни.</p> <p><b>3. Показатель, под которым понимается относительный риск, рассчитывается как...</b></p> <p>1. разность показателей заболеваемости среди лиц, подвергшихся и не подвергшихся действию фактора риска;</p> <p>2. доля заболевших среди населения;</p>

		<p>3. отношение показателя заболеваемости конкретной болезнью в группе людей, подвергавшихся действию фактора риска, к показателю заболеваемости той же болезнью в равноценной группе людей, но не подвергавшихся действию фактора риска;</p> <p>4. произведение добавочного риска на распространенность фактора риска в популяции;</p> <p>5. доля вновь выявленных среди всех заболевших.</p> <p><b>4. Показатель, под которым понимается абсолютный риск, рассчитывается как.</b></p> <p>1. разность показателей заболеваемости среди лиц, подвергшихся и не подвергшихся действию фактора риска;</p> <p>2. доля заболевших среди населения;</p> <p>3. отношение показателя заболеваемости конкретной болезнью в группе людей, подвергавшихся действию фактора риска, к показателю заболеваемости той же болезнью в равноценной группе людей, но не подвергавшихся действию фактора риска;</p> <p>4. произведение добавочного риска на распространенность фактора риска в популяции;</p> <p>5. доля вновь выявленных среди всех заболевших.</p> <p><b>5. При расчёте степени риска заболеть на следующий год среди нескольких групп населения предпочтительнее использовать.</b></p> <p>1. среднеарифметические интенсивные показатели за 10 лет;</p> <p>2. медианные интенсивные показатели за 10 лет</p> <p>3. среднеарифметические экстенсивные показатели за 10 лет;</p> <p>4. прогностические интенсивные показатели;</p> <p>5. интенсивные показатели заболеваемости за отчетный год.</p> <p><b>6. Предметом изучения эпидемиологии является.</b></p> <p>1. инфекционный процесс;</p> <p>2. возбудителей инфекционных заболеваний;</p> <p>3. закономерности эпидемического процесса;</p> <p>4. популяцию человека в целом;</p> <p>5. механизмы передачи возбудителей.</p>
--	--	---

		<p><b>7. Главной задачей эпидемиологии является изучение...</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. популяция человека;</li> <li>2. здоровье населения;</li> <li>3. заболеваемость инфекционными болезнями;</li> <li>4. заболеваемость любыми болезнями;</li> <li>5. заболеваемость неинфекционными болезнями.</li> </ol> <p><b>8. Под "спорадической заболеваемостью" понимают заболевания.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. единичные;</li> <li>2. групповые;</li> <li>3. массовые;</li> <li>4. характерные для данной местности;</li> <li>5. характерные в данный момент времени.</li> </ol> <p><b>9. Под "эпидемической заболеваемостью" понимают заболевания.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. единичные;</li> <li>2. выше усредненного уровня многолетней заболеваемости (ординара);</li> <li>3. не характерные для данной местности;</li> <li>4. характерные для данной местности;</li> <li>5. характерные в данный момент времени;</li> </ol> <p><b>10. Под эпидемическими инфекционными болезнями понимают.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. болезни, несвойственные данной местности;</li> <li>2. болезни, постоянно существующие на данной территории;</li> <li>3. вирусные болезни, распространяемые членистоногими;</li> <li>4. массовые заболевания;</li> <li>5. единичные.</li> </ol> <p><b>11. Заболевания, при которых возбудители локализируются на абиотических объектах окружающей среды:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. зооантропонозные;</li> <li>2. зоонозные;</li> <li>3. антропонозные;</li> <li>4. сапронозные;</li> <li>5. антропозоонозное.</li> </ol>
--	--	--

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
<b>ПК-3</b>	<p align="center"><b>Перечень теоретических вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Элементарная ячейка эпидемического процесса.</li> <li>2. Отличие противоэпидемических мероприятий от профилактических.</li> <li>3. Предмет и метод эпидемиологии.</li> <li>4. Современные представления об эпидемиологии, её структуре, предмете и задачах.</li> <li>5. Предметы обихода как фактор передачи возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний.</li> <li>6. Санитарно-гигиенические мероприятия при антропонозных кишечных заболеваниях.</li> <li>7. Противоэпидемические мероприятия при кишечных антропонозах</li> <li>8. Иммунопрофилактика антропонозных воздушно-капельных</li> <li>9. инфекциях (используемые биологические препараты, методы</li> <li>10. оценки иммунологической и эпидемиологической эффективности, плановая и экстренная профилактика.</li> <li>11. Значимость различных (по направленности) групп мероприятий в борьбе с инфекционными болезнями. Управляемые и неуправляемые инфекции.</li> <li>12. Эпидемиологический подход к изучению болезней человека. Причинность в эпидемиологии. Факторы риска развития патологии в популяции людей.</li> <li>13. Эпидемиологические исследования. Сбор данных в биомедицинских исследованиях.</li> <li>14. Описательные эпидемиологические исследования.</li> <li>15. Аналитические эпидемиологические исследования. Эпидемиологические исследования – основа доказательной медицины</li> </ol> <p align="center"><b>Примерные ситуационные задачи</b></p> <p align="center"><i>Ситуационная задача №1</i></p> <p>В одной из групп ДООУ в течение сентября было зарегистрировано 10 случаев острых желудочно-кишечных заболеваний. Первым (03.09) заболел ребенок, который пришел в группу 01.09, вернувшись после отдыха с родителями. У ребенка появился жидкий стул, и в детской поликлинике ему поставили диагноз «дизентерия».</p> <p>Следующие заболевания в группе возникли 07.09, 08.09, 12.09 - 2 случая, 13.09, 15.09, 16.09, 17.09 и 18.09.</p>

Заболевших детей отправляли домой. В поликлинике им были поставлены диагнозы: энтерит, пищевая токсикоинфекция, гастроэнтерит. В одном случае был поставлен диагноз ОРЗ.

Задание

- a) Оцените ситуацию и выскажите гипотезы о возможных причинах возникновения и распространения случаев шигеллезов.
- b) Используя официальные инструктивно-методические документы, оцените мероприятия, проведенные в очаге.
- d) Составьте план расследования вспышки.
- e) Составьте план противоэпидемических мероприятий в очаге.
- f) Обоснуйте необходимость планируемых управленческих решений и укажите порядок их осуществления.

*Ситуационная задача №2*

21.11. поступило экстренное извещение о случае вирусного гепатита А у мальчика 3 лет, посещающего ДООУ. К врачу родители обратились 18.11., когда у ребенка повысилась температура до 38,1°C. По словам матери, ребенок был не совсем

здоров с 15.11., но продолжал посещать ДООУ. 20.11. при посещении больного на дому участковым врачом был диагностирован «гепатит А?». Ребенок не госпитализирован, проживает с родителями и старшей сестрой в отдельной квартире. Родители работают на заводе, сестра - служащая, является донором. ДООУ расположено в типовом помещении, группы изолированы. В младшей группе, которую посещал больной, еще 18 детей. Последний случай гепатита А был зарегистрирован в ДООУ в марте текущего года. В настоящее время в городе наблюдается рост заболеваемости гепатитом А. За всеми лицами, общавшимися с больным в семье и в ДООУ, установлено медицинское наблюдение и проведено биохимическое исследование крови на активность аланинаминотрансферазы.

Задание

- a) Оцените ситуацию и выскажите гипотезы о возможных причинах возникновения случая вирусного гепатита А в ДООУ
- b) Выскажите гипотезы о возможных причинах роста заболеваемости в городе.
- c) Используя официальные инструктивно-методические документы, оцените правильность проведенных мероприятий.
- d) Составьте план противоэпидемических мероприятий.
- e) Обоснуйте необходимость планируемых управленческих решений и укажите порядок их осуществления.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ЭПИДЕМИОЛОГИЯ ИНФЕКЦИОННЫХ БОЛЕЗНЕЙ**

Направление подготовки  
34.04.01 Управление сестринской деятельностью

Направленность  
«Управление сестринской службой медицинской организации»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
*ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ***

**Москва 2025**

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации**

<b>Контролируемые разделы дисциплины</b>	<b>Форма рубежного контроля</b>	<b>Вопросы/задания рубежного контроля</b>
<p align="center">Раздел-1 <b>Эпидемиология инфекционных заболеваний</b></p>	<p align="center">тестирование</p>	<p align="center"><i>Выбрать один правильный ответ</i></p> <p><b>1. Изоляционно-ограничительные мероприятия – это:</b></p> <p>1. комплекс мероприятий, целью которых является предупреждение передачи возбудителей инфекции от пациентов с потенциально заразными заболеваниями/состояниями другим пациентам, медицинским работникам и посетителям стационара;</p> <p>2. комплекс мероприятий, направленный на оказания специализированной помощи на месте (отделении, помещении);</p> <p>3. комплекс мероприятий, направленный на предотвращение колонизации пациента условно-патогенными микроорганизмами с множественной устойчивостью к антибиотикам;</p> <p>4. комплекс мероприятий, целью которых является размещение пациента при манипуляциях и уходом с учетом степени заразности/риска инфицирования.</p> <p><b>2. Противоэпидемические мероприятия – это совокупность научно-обоснованных рекомендаций, обеспечивающих:</b></p> <p>1. предупреждение инфекционных заболеваний среди людей;</p> <p>2. предупреждение инфекционных заболеваний животных;</p> <p>3. локализацию и ликвидацию эпидемического очага;</p> <p>4. пропаганду здорового образа жизни.</p> <p><b>3. Показатель, под которым понимается относительный риск, рассчитывается как...</b></p> <p>1. разность показателей заболеваемости среди лиц, подвергшихся и не подвергшихся действию фактора риска;</p> <p>2. доля заболевших среди населения;</p>

		<p>3. отношение показателя заболеваемости конкретной болезнью в группе людей, подвергавшихся действию фактора риска, к показателю заболеваемости той же болезнью в равноценной группе людей, но не подвергавшихся действию фактора риска;</p> <p>4. произведение добавочного риска на распространенность фактора риска в популяции;</p> <p>5. доля вновь выявленных среди всех заболевших.</p> <p><b>4. Показатель, под которым понимается абсолютный риск, рассчитывается как.</b></p> <p>1. разность показателей заболеваемости среди лиц, подвергшихся и не подвергшихся действию фактора риска;</p> <p>2. доля заболевших среди населения;</p> <p>3. отношение показателя заболеваемости конкретной болезнью в группе людей, подвергавшихся действию фактора риска, к показателю заболеваемости той же болезнью в равноценной группе людей, но не подвергавшихся действию фактора риска;</p> <p>4. произведение добавочного риска на распространенность фактора риска в популяции;</p> <p>5. доля вновь выявленных среди всех заболевших.</p> <p><b>5. При расчёте степени риска заболеть на следующий год среди нескольких групп населения предпочтительнее использовать.</b></p> <p>1. среднеарифметические интенсивные показатели за 10 лет;</p> <p>2. медианные интенсивные показатели за 10 лет</p> <p>3. среднеарифметические экстенсивные показатели за 10 лет;</p> <p>4. прогностические интенсивные показатели;</p> <p>4. интенсивные показатели заболеваемости за отчетный год.</p> <p><b>6. Предметом изучения эпидемиологии является.</b></p> <p>1. инфекционный процесс;</p> <p>2. возбудителей инфекционных заболеваний;</p> <p>3. закономерности эпидемического процесса;</p> <p>4. популяцию человека в целом;</p> <p>5. механизмы передачи возбудителей.</p>
--	--	---

		<p><b>7. Главной задачей эпидемиологии является изучение...</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. популяция человека;</li> <li>2. здоровье населения;</li> <li>3. заболеваемость инфекционными болезнями;</li> <li>4. заболеваемость любыми болезнями;</li> <li>5. заболеваемость неинфекционными болезнями.</li> </ol> <p><b>8. Под "спорадической заболеваемостью" понимают заболевания.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. единичные;</li> <li>2. групповые;</li> <li>3. массовые;</li> <li>4. характерные для данной местности;</li> <li>5. характерные в данный момент времени.</li> </ol> <p><b>9. Под "эпидемической заболеваемостью" понимают заболевания.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. единичные;</li> <li>2. выше усредненного уровня многолетней заболеваемости (ординара);</li> <li>3. не характерные для данной местности;</li> <li>4. характерные для данной местности;</li> <li>5. характерные в данный момент времени;</li> </ol> <p><b>10. Под эпидемическими инфекционными болезнями понимают.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. болезни, несвойственные данной местности;</li> <li>2. болезни, постоянно существующие на данной территории;</li> <li>3. вирусные болезни, распространяемые членистоногими;</li> <li>4. массовые заболевания;</li> <li>5. единичные.</li> </ol> <p><b>11. Заболевания, при которых возбудители локализируются на абиотических объектах окружающей среды:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. зооантропонозные;</li> <li>2. зоонозные;</li> <li>3. антропонозные;</li> <li>4. сапронозные;</li> <li>5. антропозоонозное.</li> </ol>
--	--	--

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
<b>ПК-3</b>	<p align="center"><b>Перечень теоретических вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Элементарная ячейка эпидемического процесса.</li> <li>2. Отличие противоэпидемических мероприятий от профилактических.</li> <li>3. Предмет и метод эпидемиологии.</li> <li>4. Современные представления об эпидемиологии, её структуре, предмете и задачах.</li> <li>5. Предметы обихода как фактор передачи возбудителей инфекционных и инвазионных заболеваний.</li> <li>6. Санитарно-гигиенические мероприятия при антропонозных кишечных заболеваниях.</li> <li>7. Противоэпидемические мероприятия при кишечных антропонозах</li> <li>8. Иммунопрофилактика антропонозных воздушно-капельных</li> <li>9. инфекциях (используемые биологические препараты, методы</li> <li>10. оценки иммунологической и эпидемиологической эффективности, плановая и экстренная профилактика.</li> <li>11. Значимость различных (по направленности) групп мероприятий в борьбе с инфекционными болезнями. Управляемые и неуправляемые инфекции.</li> <li>12. Эпидемиологический подход к изучению болезней человека. Причинность в эпидемиологии. Факторы риска развития патологии в популяции людей.</li> <li>13. Эпидемиологические исследования. Сбор данных в биомедицинских исследованиях.</li> <li>14. Описательные эпидемиологические исследования.</li> <li>15. Аналитические эпидемиологические исследования. Эпидемиологические исследования – основа доказательной медицины</li> </ol> <p align="center"><b>Примерные ситуационные задачи</b></p> <p align="center"><i>Ситуационная задача №1</i></p> <p>В одной из групп ДООУ в течение сентября было зарегистрировано 10 случаев острых желудочно-кишечных заболеваний. Первым (03.09) заболел ребенок, который пришел в группу 01.09, вернувшись после отдыха с родителями. У ребенка появился жидкий стул, и в детской поликлинике ему поставили диагноз «дизентерия».</p> <p>Следующие заболевания в группе возникли 07.09, 08.09, 12.09 - 2 случая, 13.09, 15.09, 16.09, 17.09 и 18.09.</p>

Заболевших детей отправляли домой. В поликлинике им были поставлены диагнозы: энтерит, пищевая токсикоинфекция, гастроэнтерит. В одном случае был поставлен диагноз ОРЗ.

Задание

- a) Оцените ситуацию и выскажите гипотезы о возможных причинах возникновения и распространения случаев шигеллезов.
- b) Используя официальные инструктивно-методические документы, оцените мероприятия, проведенные в очаге.
- d) Составьте план расследования вспышки.
- e) Составьте план противоэпидемических мероприятий в очаге.
- f) Обоснуйте необходимость планируемых управленческих решений и укажите порядок их осуществления.

*Ситуационная задача №2*

21.11. поступило экстренное извещение о случае вирусного гепатита А у мальчика 3 лет, посещающего ДООУ. К врачу родители обратились 18.11., когда у ребенка повысилась температура до 38,1°C. По словам матери, ребенок был не совсем

здоров с 15.11., но продолжал посещать ДООУ. 20.11. при посещении больного на дому участковым врачом был диагностирован «гепатит А?». Ребенок не госпитализирован, проживает с родителями и старшей сестрой в отдельной квартире. Родители работают на заводе, сестра - служащая, является донором. ДООУ расположено в типовом помещении, группы изолированы. В младшей группе, которую посещал больной, еще 18 детей. Последний случай гепатита А был зарегистрирован в ДООУ в марте текущего года. В настоящее время в городе наблюдается рост заболеваемости гепатитом А. За всеми лицами, общавшимися с больным в семье и в ДООУ, установлено медицинское наблюдение и проведено биохимическое исследование крови на активность аланинаминотрансферазы.

Задание

- a) Оцените ситуацию и выскажите гипотезы о возможных причинах возникновения случая вирусного гепатита А в ДООУ
- b) Выскажите гипотезы о возможных причинах роста заболеваемости в городе.
- c) Используя официальные инструктивно-методические документы, оцените правильность проведенных мероприятий.
- d) Составьте план противоэпидемических мероприятий.
- e) Обоснуйте необходимость планируемых управленческих решений и укажите порядок их осуществления.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей  
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И СТАТИСТИКА БОЛЬШИХ ДАННЫХ**

**Направление подготовки  
34.04.01 Управление сестринской деятельностью**

**Направленность  
«Управление сестринской службой медицинской организации»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
*ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ***

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

### П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

#### Перечень вопросов рубежного контроля

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
<b>Раздел 1. Большие данные и машинное обучение</b>	Защита реферата	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы и задачи интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных.</li> <li>2. Области применения методов и технологий интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных.</li> <li>3. Задачи машинного обучения: поиск информации в интернете.</li> <li>4. Задачи машинного обучения: распознавание изображений, лиц, эмоций, пола, возраста, распознавание речи и др.</li> <li>5. Основные характеристики больших данных и их влияние на сбор, хранение, обработку и анализ данных (4V).</li> <li>6. Критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий BigData.</li> <li>7. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов.</li> <li>8. Принципы создания рекомендательных систем.</li> <li>9. Интеллектуальные сервисы и чат-боты.</li> <li>10. Перспективы развития систем обработки больших данных и машинного обучения.</li> </ol>
<b>Раздел 2. Искусственный интеллект</b>	Защита реферата	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие искусственного интеллекта и области его применения.</li> <li>2. Признаки интеллектуальности информационных систем.</li> <li>3. Структура исследований в области искусственного интеллекта.</li> <li>4. Основные классы интеллектуальных информационных систем.</li> <li>5. Знания как особая форма информации.</li> <li>6. Методы и средства представления знаний. Модели знаний.</li> <li>7. Системы представления знаний и базы знаний.</li> </ol>

		8. Технологии OLAP и многомерные модели данных. 9. Технологии интеллектуального анализа данных (Data Mining). 10. Экспертные системы, их виды, области использования.
--	--	---

**П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации**

**Очно-заочная форма обучения (Семестр 2)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

**Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1-32
Всего		32

**Тестовые задания**

**Код контролируемой компетенции: УК – 2**

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

**ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ РЕЗУЛЬТАТОМ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ РЕГРЕССИИ**

- 1) множество допустимых ответов конечно и их называют метками классов
- 2) допустимым ответом является действительное число или числовой вектор
- 3) множество допустимых ответов бесконечно
- 4) алгоритм, принимающий на входе описание объекта

Ответ \_\_\_\_\_

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

**ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ СТАТИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА**

1. Поиск генеральной совокупности
2. Выяснение свойств генеральной совокупности
3. Сравнение генеральных совокупностей
4. Выявление последовательности входного набора

Ответ \_\_\_\_\_

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

ОПРЕДЕЛЁННОЕ ПРЕДПОЛОЖЕНИЕ О РАСПРЕДЕЛЕНИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ, ЛЕЖАЩЕМ В ОСНОВЕ НАБЛЮДАЕМОЙ ВЫБОРКИ ДАННЫХ, - ЭТО:

1. Статистический критерий
2. Статистическая выборка
3. Статистическая гипотеза
4. Задача кластеризации

Ответ \_\_\_\_\_

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

С ПОМОЩЬЮ КАКОГО АЛГОРИТМА МОЖНО НАЙТИ АССОЦИАТИВНОЕ ПРАВИЛО

1. Алгоритм apriori
2. Алгоритм k-means
3. Алгоритм c-means
4. Иерархический алгоритм

Ответ \_\_\_\_\_

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

ТЕХНОЛОГИЯ МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ, КОГДА НЕТ ОТВЕТОВ И ТРЕБУЕТСЯ ИСКАТЬ ЗАВИСИМОСТИ МЕЖДУ ОБЪЕКТАМИ, НАЗЫВАЕТСЯ:

1. Самостоятельное обучение
2. Обучение без учителя
3. Обучение с учителем
4. Обучение по зависимостям

Ответ \_\_\_\_\_

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

НА КАКОМ ЭТАПЕ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ ВЫБИРАЮТСЯ И ПРИМЕНЯЮТСЯ ПОДХОДЯЩИЕ АЛГОРИТМЫ ДЛЯ ПОСТРОЕНИЯ МОДЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ ПОДГОТОВЛЕННЫХ ДАННЫХ

1. Моделирование
2. Оценка модели
3. Подготовка данных
4. Внедрение модели

Ответ \_\_\_\_\_

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В КАКОМ КЛАССЕ ЗАДАЧ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ АНАЛИЗИРУЮТСЯ ЗАВИСИМОСТИ МЕЖДУ ПЕРЕМЕННЫМИ И СТРОИТСЯ МОДЕЛЬ, ПРЕДСКАЗЫВАЮЩАЯ ЗНАЧЕНИЯ ОДНОЙ ПЕРЕМЕННОЙ НА ОСНОВЕ ЗНАЧЕНИЙ ДРУГИХ ПЕРЕМЕННЫХ

1. Кластеризация
2. Регрессия
3. Классификация
4. Поиск частых наборов

Ответ \_\_\_\_\_

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

ИСКУССТВЕННЫЙ НЕЙРОН – ЭТО

1. точная модель головного мозга.
2. упрощенная модель головного мозга.
3. точная математическая модель работы нейрона головного мозга.
4. упрощенная математическая модель работы нейрона головного мозга.

Ответ \_\_\_\_\_

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

КАКИЕ ПРАВИЛА ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПЕРСЕПТРОНА

1. правила Розенблата.
2. правила Маккалока и Питса.
3. правила Хебба.
4. логические правила.

Ответ \_\_\_\_\_

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

КАКОВА ЦЕЛЬ НАЦИОНАЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РОССИИ НА 2024 ГОД В ОБЛАСТИ СОЗДАНИЯ БАЗЫ НОРМАТИВНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ИИ

1. разработать механизм упрощённого тестирования и внедрения разработок ИИ.
2. создать необходимые правовые условия для выполнения целей, мер и задач, предусмотренных Стратегией.
3. создать полноценную систему нормативно-правового регулирования в области ИИ.
4. обеспечить поддержку компаний, инвестирующих в ИИ.

Ответ \_\_\_\_\_

11. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

КАКИЕ СИСТЕМЫ ИИ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРИКЛАДНЫХ ЗАДАЧ НА ОСНОВЕ БОЛЬШИХ ДАННЫХ

1. аугментация данных.
2. конвертация форматов данных.
3. компьютерное зрение.
4. рекомендательные системы и интеллектуальные системы поддержки принятия решений.
5. обработка естественного языка.

Ответ \_\_\_\_\_

12. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

УКАЖИТЕ КАКИМИ ОСНОВНЫМИ БЛОКАМИ ДОЛЖНА ОБЛАДАТЬ ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА

1. текстовый процессор.
2. база знаний.
3. искусственная нейронная сеть.
4. общий глобулярный.
5. интеллектуальный интерфейс.
6. механизм вывода решения.

Ответ \_\_\_\_\_

13. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО НИЖЕ ОТНОСИТСЯ К КАТЕГОРИЯМ ЭКСПЛУАТАЦИОННЫХ ПАРАМЕТРОВ СИСТЕМ ИИ

1. тип пользовательского интерфейса.
2. саморазвитие.
3. точность
4. платформа развертывания;
5. системная совместимость
6. принцип организации обучения

Ответ \_\_\_\_\_

14. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

УКАЖИТЕ МЕТОДЫ БОРЬБЫ С ПЕРЕОБУЧЕНИЕМ НЕЙРОННОЙ СЕТИ

1. ранний останов.
2. Dropout.
3. правило Хебба.
4. градиентный спуск.

Ответ \_\_\_\_\_

15. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

УКАЖИТЕ СУЩЕСТВУЮЩИЕ ТИПЫ СИСТЕМ ПОДДЕРЖКИ ПРИНЯТИЯ ДЛЯ АНАЛИЗА БОЛЬШИХ ДАННЫХ РЕШЕНИЙ (СППВР)

1. незнаниевые (Non-knowledge-based).
2. супер-скалярные (Super-scalar).
3. знаниевые (Knowledge-based).
4. опосредованные (indirect).
5. опытные (experience-based).

Ответ \_\_\_\_\_

16. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО НИЖЕ ОТНОСИТСЯ К КАТЕГОРИЯМ ЭКСПЛУАТАЦИОННЫХ ПАРАМЕТРОВ СИСТЕМ ИИ

1. тип пользовательского интерфейса;
2. саморазвитие;
3. точность;
4. платформа развертывания.
5. системная совместимость.
6. принцип организации обучения.

Ответ \_\_\_\_\_

17. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ ПРЕИМУЩЕСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ (НА ОСНОВЕ ИИ) В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. снятие ответственности за результат лечения с врача;
2. быстрая обработка входной информации.
3. дистанционное лечение пациентов.
4. способность обучаться на каждом дополнительном случае.

Ответ \_\_\_\_\_

18. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

УКАЖИТЕ ВЕРНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕРМИНА «ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ»

1. самообучающаяся компьютерная система, способная решать задачи на уровне, сравнимом с человеком.
2. когнитивные способности, являющиеся результатам не естественного, а искусственного процесса обучения.
3. вероятностная модель предсказания результата какого-либо процесса;
4. направление науки и техники, ориентированное на создание.
5. программно-аппаратных средств решения интеллектуальных задач.

Ответ \_\_\_\_\_

19. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

БАЗОВЫЕ ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РОССИИ ХАРАКТЕРИЗУЮТСЯ СЛЕДУЮЩИМИ ТЕЗИСАМИ

1. искусственные интеллект-продукты должны быть понятными с точки зрения принятия решений.
2. искусственные интеллект-продукты должны быть безопасными.
3. небезопасные программные продукты.

Ответ \_\_\_\_\_

20. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

РАЗРАБОТКА ПРОДУКТА ВКЛЮЧАЕТ

1. прототип (MVP).
2. проверку в реальной клинической практике.
3. проверку продукта экспертами.
4. техническую документацию.

Ответ \_\_\_\_\_

21. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

КАКИЕ СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА (СИИ) ВХОДЯТ В СОСТАВ СИСТЕМ ЭВРИСТИЧЕСКОГО ПОИСКА

1. нейросистемы.
2. игровые системы.
3. системы распознавания.
4. экспертные системы.

Ответ \_\_\_\_\_

22. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

КАКИМИ ХАРАКТЕРНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ ОБЛАДАЮТ СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

1. обработка данных в символьной форме
2. обработка данных в числовом формате.
3. присутствие четкого алгоритма.
4. необходимость выбора между многими вариантами.

Ответ \_\_\_\_\_

23. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа

ПЕРЕЧИСЛИТЕ МОДЕЛИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ЗНАНИЙ

- 1) производственные модели.
- 2) семантические сети.
- 3) фреймы.

- 4) формальные логические модели.
- 5) базы знаний на машинных носителях.

Ответ \_\_\_\_\_

24. *Прочитайте текст и установите последовательность*

ОПРЕДЕЛИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЕ АЛГОРИТМА ПРИ СБОРЕ БОЛЬШИХ ДАННЫХ:

- 1 Собрать наиболее значимые, с точки зрения экспертов, факторы.
- 2 Экспертно оценить значимость каждой фактора.
- 3 Собрать все легкодоступные факторы.
- 4 Описать все факторы, потенциально влияющие на анализируемый процесс/ объект.
- 5 Определить способ представления информации.
- 6 Оценить сложность и стоимость сбора средних и наименее важных по значимости факторов.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: \_\_\_\_\_

25. *Прочитайте текст и установите последовательность*

В ПРОЦЕССЕ КОНСОЛИДАЦИИ ДАННЫХ РЕШАЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ЗАДАЧИ:

- 1 Разработка стратегии консолидации.
- 2 Обогащение.
- 3 Оценка качества данных.
- 4 Очистка.
- 5 Выбор источников данных.
- 6 Перенос в хранилище данных.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: \_\_\_\_\_

26. *Прочитайте текст и установите последовательность*

РАССТАВЬТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЯ АЛГОРИТМА НЕЧЕТКОГО СРЕЗА

- 1 Расчет CI для каждой записи в запросе..
- 2 Сортировка набора данных по убыванию CI.
- 3 Запрос к ХД.
- 4 Задание нечёткого среза.
- 5 Задание минимального индекса соответствия.
- 6 Преобразование нечёткого среза в SQL запрос.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: \_\_\_\_\_

27. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

КАКОЙ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ ЭТАПОВ ЯВЛЯЕТСЯ ПЕРВЫМ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ?

1. Построение модели.
2. Сбор и подготовка данных.
3. Визуализация результатов.
4. Определение целей анализа

Ответ \_\_\_\_\_

Обоснование \_\_\_\_\_

28. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

ИЗ КАКИХ ЧАСТЕЙ СОСТОИТ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ПЛАТФОРМА DEDUCTOR 5.3, ПОЯСНИТЕ СОСТАВ И НАЗНАЧЕНИЕ КАЖДОЙ ЧАСТИ:

1. Warehouse;
2. Edit file
3. Studio;
4. Viewer;
5. Analytic Server
6. Integration Server;

Ответ \_\_\_\_\_

Обоснование \_\_\_\_\_

29. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

КАКИЕ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ МЕТОДОВ ПОДХОДЯТ ДЛЯ АНАЛИЗА БОЛЬШИХ ДАННЫХ И ОБРАБОТКИ НЕСТРУКТУРИРОВАННЫХ ДАННЫХ, ТАКИХ КАК ИЗОБРАЖЕНИЯ ИЛИ ТЕКСТ?

1. Линейная регрессия.
2. Сверточные нейронные сети (CNN).
3. Глубокие нейронные сети (DNN).
4. Метод ближайших соседей (k-NN).
5. Рекуррентные нейронные сети (RNN).

Ответ \_\_\_\_\_

Обоснование \_\_\_\_\_

30. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

КАКИЕ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ МЕТОДОВ СТАТИСТИКИ ЛУЧШЕ ВСЕГО ПОДХОДЯТ ДЛЯ АНАЛИЗА ВРЕМЕННЫХ РЯДОВ?

1. Линейная регрессия.
2. Авторегрессионная модель (AR).

3. Метод скользящих средних (Moving Average).
4. Метод случайного леса (Random Forest).
5. Модель ARIMA.

Ответ \_\_\_\_\_

Обоснование \_\_\_\_\_

31. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

КАКИЕ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ АСПЕКТОВ НЕОБХОДИМО УЧИТЫВАТЬ ПРИ РАБОТКЕ И ПРИМЕНЕНИИ АЛГОРИТМОВ ИИ ДЛЯ БОЛЬШИХ ДАННЫХ?

1. Прозрачность алгоритмов.
2. Влияние на конфиденциальность данных.
3. Производительность алгоритмов.
4. Способность к интерпретации решений.
5. Масштабируемость данных.

Ответ \_\_\_\_\_

Обоснование \_\_\_\_\_

32. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

КАКОЙ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ МЕТОДОВ ЛУЧШЕ ВСЕГО ПОДХОДИТ ДЛЯ АНАЛИЗА ВРЕМЕННЫХ РЯДОВ С ВЫРАЖЕННОЙ СЕЗОННОСТЬЮ?

1. Множественная линейная регрессия.
2. Случайный лес.
3. Модель ARIMA.
4. Логистическая регрессия.

Ответ \_\_\_\_\_

Обоснование \_\_\_\_\_



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей  
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ОСНОВЫ КОГНИТИВНЫХ И СЕМАНТИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**Направление подготовки  
34.04.01 Управление сестринской деятельностью**

**Направленность  
«Управление сестринской службой медицинской организации»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
*ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ***

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

### **П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### **Перечень вопросов рубежного контроля**

##### **Раздел 1. Основы когнитивных и семантических технологий.**

**Форма рубежного контроля** – контрольная работа.

**Код контролируемой компетенции:** УК-1.

##### **Вопросы/задания рубежного контроля**

1. Сформулируйте понятие когнитивных технологий
2. Сформулируйте отличие когнитивных технологий от искусственного интеллекта
3. Назовите задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений.
4. Сформулируйте важнейшие свойства субъектов и объектов, которые относятся к числу системообразующих компонентов компьютерной системы.
5. Расскажите об особенностях применения линейной алгебры в анализе данных.
6. Дайте определение системного анализа и сформулируйте его основные принципы.
7. Что такое цепь Маркова и где это используется на практике.
8. Опишите прикладные задачи семантического анализа текстовых документов.
9. В чем заключается сложность выполнения семантического анализа
10. Опишите модель семантического искусственного интеллекта
11. Расскажите о теории понятий и о технологии семантического мышления
12. Выполните обзор программ индексации и сравнения текстов.
13. В чем заключается метод преобразования и сравнения текстовой информации.
14. Назовите комплекс программ для семантического анализа и построения ядер систем семантического искусственного интеллекта.
15. Сформулируйте понятие когнитивных технологий
16. Сформулируйте отличие когнитивных технологий от искусственного интеллекта
17. Назовите задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений.
18. Сформулируйте важнейшие свойства субъектов и объектов, которые относятся к числу системообразующих компонентов компьютерной системы.
19. Расскажите об особенностях применения линейной алгебры в анализе данных.
20. Дайте определение системного анализа и сформулируйте его основные принципы.
21. Что такое цепь Маркова и где это используется на практике.
22. Опишите прикладные задачи семантического анализа текстовых документов.
23. В чем заключается сложность выполнения семантического анализа
24. Опишите модель семантического искусственного интеллекта
25. Расскажите о теории понятий и о технологии семантического мышления
26. Выполните обзор программ индексации и сравнения текстов.

27. В чем заключается метод преобразования и сравнения текстовой информации.
28. Назовите комплекс программ для семантического анализа и построения ядер систем семантического искусственного интеллекта.

## **Раздел 2. Работа с большими данными.**

**Форма рубежного контроля** – контрольная работа.

**Код контролируемой компетенции:** УК-1.

### **Вопросы/задания рубежного контроля**

1. Дайте определение понятия больших данных.
2. Дайте определение библиометрии как научной дисциплины.
3. Что является объектами изучения в библиометрических исследованиях.
4. Перечислите наукометрические базы данных в России.
5. Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Назовите цель и основные задачи, которые решает проект РИНЦ.
6. Выполните сравнительную характеристику категорий "Большие данные и бизнес-аналитика".
7. Опишите Метод преобразования и сравнения текстовой информации.
8. Раскройте содержание системы, предназначенной для сбора и анализа неформализованной персонализированной информации
9. Опишите способ индексирования и сравнения текстов как способ мониторинга и прогнозирования состояния при помощи семантически-ориентированного искусственного интеллекта.
10. Опишите методы и системы интеллектуального анализа медицинских данных и текстов.
11. Расскажите о видах научной и прикладной деятельности в области статистических методов анализа данных.
12. Опишите методы статистического анализа текста.

Раскройте содержание понятия контент-анализа. Виды и назначение контент-анализа

### **П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации**

#### **Очно-заочная форма обучения (Семестр 1)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

**Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации, обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Номера заданий</b>
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	1-25
Всего		25

## Код контролируемой компетенции: УК-1

*1.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Сформулируйте определение понятия когнитивных технологий

1) это информационные технологии, специально ориентированные на развитие интеллектуальных способностей человека. Когнитивные технологии развивают воображение и ассоциативное мышление человека.

2) совокупность методов и инструментов для достижения желаемого результата, а в широком смысле — применение научного знания для решения практических задач.

3) это набор объектов и операций, которые определены и изучаются в рамках математики. Эти объекты и операции подчиняются определенным правилам и закономерностям, которые позволяют проводить логические выводы и доказывать теоремы.

*2.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок*

Выберите алгоритм, который используется в большинстве нейронных сетей.

1)Алгоритм градиентного спуска

2) Линейный алгоритм

3) Циклический алгоритм

*3.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок*

Опишите цепь Маркова

1) последовательность случайных событий с конечным или счётным числом исходов, где вероятность наступления каждого события зависит только от состояния, достигнутого в предыдущем событии

2) Описывает ускоряющиеся объекты и объясняет происхождение такого явления, как гравитация и существование частиц гравитонов.

3) Согласно ей, луч света — это поток материальных частиц (корпускул), которые излучаются светящимся телом и, попадая в глаз, вызывают ощущение света.

*4.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок*

Значение термина «семантика».

1) языкознание, языковедение — наука, изучающая язык.

2) это раздел семиотики и лингвистики, изучающий знаки и знаковые системы как средства выражения значения и смысла

3) раздел астрономии, изучающий небесные тела, их системы и пространство между ними на основе анализа происходящих во Вселенной физических процессов и явлений.

*5.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.*

Прикладные задачи семантического анализа текстовых документов.

1) Поиск документов.

2) Ручной труд

3) Классификация и рубрикация документов, определение тематики документов.

4) Синтез текстов.

5) Проверка корректности текстов.

6) Педагогическая работа.

7) Построение тезаурусов и онтологий.

8) Предоставление рекомендаций.

*6.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.*

Выберете популярные инструменты для семантического анализа.

- 1) NLTK (Natural Language Toolkit)
- 2) SpaCy.
- 3) BMW

7. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Основные принципы системного анализа.

- 1) Принцип конечной цели.
- 2) Принцип измерения.
- 3) Дедуктивный метод
- 4) Индуктивный метод

8. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Назовите виды категорий системного анализа.

- 1) Анализ виртуальный
- 2) Анализ структурный
- 3) Анализ функциональный

9. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Опишите средства контроля достоверности информации.

- 1) Визуальные методы контроля
- 2) Интуитивный метод
- 3) Программные методы контроля

10. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Проанализируйте области применения больших данных.

- 1) Бизнес и маркетинг.
- 2) Селекция агрокультур
- 3) Транспорт и логистика.

11. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Какие факторы влияют на выбор системы анализа текстовой информации.

- 1) Хорошая масштабируемость
- 2) Возможность обработки текстовых данных в режиме реального времени
- 3) Научность текстовой информации

12. Прочитайте текст и установите последовательность

Существуют три рабочие фазы при проведении системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации.

1. Фаза поиска.

2. Подготовительная фаза. Включает в себя два этапа: декомпозицию запроса и определение необходимых для поиска средств.

3. Обработка результатов поиска. Включает в себя оценку полноты поиска, адекватности полученной информации сформулированному первичному запросу и анализ её достоверности.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: \_\_\_\_\_

13. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между первичными и вторичными источниками информации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

<i>I ПРИМЕРЫ</i>	<i>II ВИД ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ</i>
A) результаты измерений	1) первичные источники информации
Б) научные статьи	2) вторичные источники информации
В) аналитические отчёты	
Г) телефонные запросы	
Д) осмотр предприятий поставщиков и покупателей	

Таблица для заполнения

<i>A</i>	<i>Б</i>	<i>В</i>	<i>Г</i>	<i>Д</i>

14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ  
Сформулируйте отличие когнитивных технологий от искусственного интеллекта.  
Ответ \_\_\_\_\_

15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ  
Назовите системообразующие компоненты компьютерной системы.  
Ответ \_\_\_\_\_

16. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ  
Назовите сферы применения производной и интеграла.  
Ответ \_\_\_\_\_

17. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ  
Назовите этапы проведения системных исследований.  
Ответ \_\_\_\_\_

18. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ  
Перечислите подходы к определению информации.  
Ответ \_\_\_\_\_

19. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ  
Дайте определение семантического анализа  
Ответ \_\_\_\_\_

20. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ  
В чем заключается суть выполнения семантического анализа  
Ответ \_\_\_\_\_

21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ  
Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)  
Ответ \_\_\_\_\_

22. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ  
Назовите три этапа развития наукометрии.  
Ответ \_\_\_\_\_

23. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Назовите методы преобразования и сравнения текстовой информации.

Ответ \_\_\_\_\_

24. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Выберите методы и системы интеллектуального анализа медицинских данных и текстов, и дайте им определения

1) Система MedLEE.

2) КМСІ.

3) Изотермическая кристаллизация

Ответ \_\_\_\_\_

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Основные типы обучения нейросетей

1) обучение с учителем и без учителя

2) 3д моделирование и абстракционизм

3) ручное написание алгоритмов

Ответ \_\_\_\_\_



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей  
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
РЕАЛИЗАЦИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБЩЕСТВЕ**

**Направление подготовки  
34.04.01 Управление сестринской деятельностью**

**Направленность  
«Управление сестринской службой медицинской организации»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
*ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ***

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

**П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Перечень вопросов рубежного контроля**

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	Раздел 1. Человек с инвалидностью как объект реализации возможностей в инклюзивном обществе	Презентация	<p><b>Форма практического задания: презентация с докладом</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальные проблемы людей с инвалидностью, препятствующие интеграции людей с инвалидностью в общество</li> <li>2. Психологические проблемы, препятствующие интеграции людей с инвалидностью в общество</li> <li>3. Расскажите о пространственных барьерах для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения.</li> <li>4. Особенности проявления инвалидности и этика построения коммуникации с людьми, имеющими инвалидность: <ul style="list-style-type: none"> <li>• По зрению</li> <li>• По слуху</li> <li>• Речь</li> <li>• НОДА</li> <li>• Умственная отсталость</li> <li>• РАС</li> </ul> </li> </ol>
		Тестирование	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. В какой стране мира впервые начали учить детей с ОВЗ и инвалидностью?</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Испания</li> <li>2) Франция</li> <li>3) Германия</li> </ol> </li> <li><b>2. Дети с каким нарушением развития стали обучаться первыми?</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Глухие</li> <li>2) Слепые</li> </ol> </li> </ol>

			<p><b>3. Образовательная интеграция для учащихся с нормативным развитием предусматривает:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) расположение в классе за одной партой с ребенком с ОВЗ и инвалидностью;</li> <li>2) свободу выбора обучения в обычном или инклюзивном классе;</li> <li>3) обязанность помогать в обучении детям с ограниченными возможностями и инвалидностью.</li> </ol> <p><b>4. Государство гарантирует бесплатно для лиц с инвалидностью:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) услуги сурдопереводчика</li> <li>2) питание</li> <li>3) учебники</li> </ol> <p><b>5. Рекомендации ПМПК необходимы для:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) разработки индивидуального учебного плана</li> <li>2) разработки адаптированной образовательной программы</li> <li>3) разработки ФГОС</li> </ol> <p><b>6. Организационные модели ПМПК:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) отсутствуют</li> <li>2) вариативны</li> <li>3) стандартны</li> </ol> <p><b>7. Возраст обращения в ПМПК для проведения обследования и получения рекомендаций обучающимся с ОВЗ и инвалидностью:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) от 0 до 18 лет</li> <li>2) до окончания ими образовательных организаций, реализующих основные или адаптированные общеобразовательные программы</li> <li>3) от 0 до 23 лет</li> </ol> <p><b>8. Основной установкой дефектолога, реализующего инклюзивную практику, является:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий</li> <li>2) некоторые дети не способны к обучению</li> <li>3) дети с ОВЗ и инвалидностью должны учиться в специализированных школах</li> </ol> <p><b>9. Какие образовательные программы необходимы для реализации инклюзивного образовательного процесса: 1) коррекционная образовательная программа как составная часть общеобразовательной программы, 2) адаптированная основная общеобразовательная программа, 3) адаптированная образовательная программа, 4) дополнительная образовательная программа, 5) дополнительная профессиональная программа?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Необходимы все программы</li> <li>2) Необходимы программы 4, 5</li> </ol>
--	--	--	--

			<p>3) Необходимы программы 1, 2, 3</p> <p><b>10. Какое специальное оборудование для детей с нарушением слуха может быть в образовательном учреждении, реализующим инклюзивную практику из перечисленных:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) таблички с названиями помещений по Брайлю;</li> <li>2) табло «Бегущая строка», Световая индикация начала и конца урока, FM - системы для индивидуальной и групповой работы;</li> <li>3) специальный стул на колесах и с высокой спинкой.</li> </ol>
2.	<b>Раздел 2. Нормативно-правовое регулирование формирования инклюзивного общества</b>	Презентация	<p><b>Форма практического задания:</b> 1) презентация, 2) доклад с презентацией</p> <p><b>Примерный перечень тем докладов с разработкой презентации к разделу 2:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опишите модели получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в регионе Вашего проживания (опираясь на статистические данные и данные из открытых источников).</li> <li>2. Опыт работы общеобразовательных учреждений Москвы по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии.</li> <li>3. Опыт работы общеобразовательных учреждений Ленинградской области по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии.</li> <li>4. Опыт работы общеобразовательных учреждений Владимирской области по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии.</li> <li>5. О перспективах инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Белгородском регионе.</li> <li>6. Школа инклюзивного образования «Ковчег».</li> <li>7. Опыт работы общеобразовательных организаций Самарской области по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии.</li> <li>8. Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.</li> </ol>
		Тестирование	<p><b>Примерный вариант тестовых заданий:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. (выберите один из вариантов ответа) <b>Международный документ, в котором не упоминается понятие «инвалид»</b></li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) «Всемирная декларация по обучению для всех»</li> <li>б) «Конвенция ООН о правах ребенка»</li> <li>в) «Саламанская декларация и Рамки действий по обра-</li> </ol>

		<p>зованию лиц с особыми потребностями»  г) «Дакарские рамки действий»</p> <p><b>2. (выберите один из вариантов ответа)</b>  <b>Модель обучения детей, которой соответствует данное положение: общество должно обеспечивать условия жизни, максимально приближенные к нормальным:</b></p> <p>а) медицинская модель  б) модель включения  в) модель нормализации</p> <p><b>3. (выберите один из вариантов ответа)</b>  <b>Модель интегрированного обучения детей, при которой дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, по 1-2 человека на равных воспитываются в массовых группах (классах), получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога специальной группы или класса (Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д.):</b></p> <p>а) частичная интеграция.  б) комбинированная интеграция.  в) временная интеграция.</p> <p><b>4. (выберите один из вариантов ответа)</b>  <b>Понятия социальной и педагогической интеграции в специальную педагогику ввела:</b></p> <p>а) Н.М. Назарова  б) Л.М. Шипицина  в) М.И. Никитина  г) Л.С. Волкова</p> <p><b>5. (выберите один из вариантов ответа)</b>  <b>Название пути развития интеграции, которому характерно разрушение дифференцированной системы обучения как традиционной формы специального образования и искусственное внедрение западных моделей интегрированного обучения (Н.Н. Малофеев):</b></p> <p>а) революционный путь  б) эволюционный путь  в) реформационный путь  г) формационный путь</p> <p><b>6. (выберите один из вариантов ответа)</b>  <b>Автор кооперативно-деятельностной концепции (модели) интеграции детей с особыми потребностями в общество:</b></p> <p>а) У. Хэберлин  б) Г. Фойзер  в) Г. Райзер  г) А Зандер</p> <p><b>7. (выберите один из вариантов ответа)</b>  <b>Характеристика модели экстернальной педагогиче-</b></p>
--	--	---

			<p><b>ской интеграции (Н.Н. Малофеев, Н.М. Назарова и др.)</b></p> <p>а) взаимодействие специального и массового образования.</p> <p>б) интеграция внутри системы специального образования.</p> <p>в) адаптация ребенка с отклонениями в развитии в общую систему социальных отношений и взаимодействий прежде всего в рамках той образовательной среды, в которую он интегрируется.</p> <p><b>8. (выберите один из вариантов ответа)</b>  <b>Название концепции (модели) интеграции детей с особыми потребностями в общество, которую характеризует следующий тезис – в процессе интеграции происходит естественное по желанию детей сочетание и смена фаз кооперации с фазами индивидуализации в деятельности:</b></p> <p>а) экосистеманая  б) кооперативно-деятельностная  в) реально-процессуальная  г) медико-философская</p> <p><b>9. (выберите один из вариантов ответа)</b>  <b>Автор, который ввел в теорию и политику современного образования понятие инклюзии:</b></p> <p>а) И. Дено  б) Д. Мерсер  в) М.Уилл  г) У. Бронфенбреннер</p> <p><b>10. (выберите один из вариантов ответа)</b>  <b>Автор экосистемной концепции (модели) интеграции детей с особыми потребностями в общество:</b></p> <p>а) У. Хэберлин  б) Г. Фойзер  в) Г. Райзер  г) А Зандер</p> <p><b>11. (установите правильный порядок ответов)</b>  <b>Хронологическая последовательность этапов (моделей) обучения детей с особенностями развития:</b></p> <p>а) модель включения  б) модель нормализации  в) медицинская модель</p> <p><b>12. (установите соответствие между элементами двух множеств)</b>  <b>Международная правовая основа инклюзивного образования:</b></p> <table data-bbox="798 1859 1436 2072"> <tr> <td>а Дакарские рамки действий</td> <td>1 2006 г.</td> </tr> <tr> <td>б Конвенция ООН о правах ребенка</td> <td>2 1989 г.</td> </tr> <tr> <td>в Саламанская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями</td> <td>3 2000 г.</td> </tr> </table>	а Дакарские рамки действий	1 2006 г.	б Конвенция ООН о правах ребенка	2 1989 г.	в Саламанская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями	3 2000 г.
а Дакарские рамки действий	1 2006 г.								
б Конвенция ООН о правах ребенка	2 1989 г.								
в Саламанская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями	3 2000 г.								

			<p>г Конвенция ООН о защите прав инвалидов 4 1994 г.</p> <p><b>13. (выберите два и более вариантов ответа)</b>  <b>Показатели когнитивного компонента сформированности инклюзивной компетентности педагога (по Юсуповой В.Б.):</b></p> <p>а) совокупность мотивов разных групп, направленных на осуществление педагогической деятельности в условиях инклюзивного обучения.</p> <p>б) адекватно оценивать результаты своей познавательной и квазипрофессиональной деятельности, замечать свои ошибки и стремиться их исправить.</p> <p>в) знание и понимание специфики работы, технологий и методик педагогической деятельности в условиях инклюзивного обучения.</p> <p>г) знание и понимание проблем детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся вместе с нормально развивающимися сверстниками.</p> <p><b>14. (введите ответ в поле)</b>  ..... – это подход в образовательной политике США и Европы, когда ученики с инвалидностью общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, а если они даже и включены в классы массовой школы, то прежде всего для того, чтобы повысить свои возможности социальных контактов, но не для достижения образовательных целей.</p> <p><b>15. (выберите два и более вариантов ответа)</b>  <b>К внешним условиям, которые обеспечивают эффективную интеграцию детей с особыми образовательными потребностями, относятся (Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д.):</b></p> <p>а) раннее выявление нарушений (на первом году жизни) и проведение коррекционной работы с первых месяцев жизни, так как в этом случае можно достичь принципиально иных результатов в развитии ребенка, которые позволят ему обучаться в массовом учреждении.</p> <p>б) уровень психофизического и речевого развития, соответствующий возрастной норме или близкий к ней.</p> <p>в) возможность овладения общим образовательным стандартом в предусмотренные для нормально развивающихся детей сроки.</p> <p>г) наличие возможности оказывать интегрированному ребенку эффективную квалифицированную коррекционную помощь</p>
--	--	--	---

**П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации**

## Очно-заочная форма обучения (Семестр 4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

**Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	1-7
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	8-13
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	14-20
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	21-25
Всего		25

### Тестовые задания

#### Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Как привлечь внимание незнакомого незрячего человека, если вы хотите оказать ему помощь?

- 1) Взять за белую трость и проводить человека
- 2) Коснуться руки и предложить помощь
- 3) Окликнуть человека и сообщить, что нужно сделать
- 4) Помахать ему рукой или похлопать по плечу

Ответ \_\_\_\_\_

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Предмет, являющийся международным признаком слепого человека:

- 1) тёмные очки
- 2) собака-поводырь
- 3) белая трость
- 4) все верно

Ответ \_\_\_\_\_

3. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Назовите элементы зданий и сооружений, которые подлежат адаптации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Ответ \_\_\_\_\_

4. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Определите барьеры окружающей среды при полной потере зрения

Ответ \_\_\_\_\_

5. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Определите барьеры окружающей среды для передвигающихся на кресле-коляске

Ответ \_\_\_\_\_

6. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Определите барьеры окружающей среды при полной потере слуха

Ответ \_\_\_\_\_

7. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Дайте определение и приведите примеры ассистивных/вспомогательных технологий

Ответ \_\_\_\_\_

**Код контролируемой компетенции: УК-4**

8. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

Какая формулировка наиболее корректна для использования в общении?

- 1) Инвалид
- 2) Человек с инвалидностью
- 3) Лицо с ограниченными возможностями
- 4) Лицо с ограниченными возможностями здоровья

Ответ \_\_\_\_\_

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Как построить общение с тотально слепоглухим человеком?

- 1) Использовать дактильную азбуку – из ладони в ладонь
- 2) Говорить внятно и громко, повернувшись лицом к собеседнику
- 3) Использовать русский жестовый язык
- 4) Использовать шрифт Брайля

Ответ \_\_\_\_\_

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какая формулировка вопроса более корректная при общении с незрячим человеком?

- 1) Вы смотрели этот фильм?
- 2) Вы слушали этот фильм?
- 3) С незрячим человеком некорректно обсуждать фильмы, чтобы не поставить его в неловкое положение.
- 4) С незрячим человеком некорректно обсуждать фильмы, лучше обратиться к его зрячему компаньону

Ответ \_\_\_\_\_

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Людам, с какими формами инвалидности может потребоваться помощь тифло-сурдопереводчика?

- 1) Людям с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие)
- 2) Людям с одновременным нарушением слуха и зрения (слепоглухим)
- 3) Людям с нарушением слуха (глухие, слабослышащие)
- 4) Людям пользующимся жестовым языком

Ответ \_\_\_\_\_

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Система знаков, применяемая для обучения и письменной коммуникации слепых:

- 1) Дактильная азбука
- 2) Шрифт Брайля
- 3) Русский жестовый язык
- 4) Всё верно

Ответ \_\_\_\_\_

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Своеобразная форма речи, воспроизводящая посредством пальцев рук орфографическую форму слова речи:

- 1) Дактилология
- 2) Русский жестовый язык
- 3) Калькирующая жестовая речь
- 4) Всё верно

Ответ \_\_\_\_\_

**Код контролируемой компетенции: УК-5**

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

В настоящее время приоритетным подходом к пониманию инвалидности признается:

- 1) Медицинская модель
- 2) Экономическая модель
- 3) Религиозная модель
- 4) Социальная модель

Ответ \_\_\_\_\_

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Модель независимой жизни заключается в том, что:

- 1) Люди с инвалидностью неспособны к самообеспечению, профессионально не состоятельны и материально лишены, государство должно проявить заботу об этой категории граждан
- 2) Инвалидность понимается как медицинская проблема, требующую постановки диагноза, лечения и реабилитации
- 3) Люди с инвалидностью способны к самостоятельному принятию решений относительно собственной жизни
- 4) Необходимо пересмотреть построенную среду, усовершенствовать архитектуру и технологии, максимально приспособив их под нужды всех людей

Ответ \_\_\_\_\_

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Отказ в приеме на работу и продвижении по службе, трудоустройство преимущественно на низкоквалифицированные и низкооплачиваемые рабочие места в отношении инвалидов характеризует:

- 1) Модель экономической необходимости
- 2) Модель дискриминации
- 3) Модели социальной защищенности
- 4) Модель благотворительности и милосердия

Ответ \_\_\_\_\_

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Согласно этой модели инвалидность понимается как личная проблема, а ограниченные возможности рассматриваются в контексте взаимосвязи между отдельным человеком и его недугом. Это:

- 1) модель сегрегации
- 2) медицинская модель
- 3) модель дискриминации
- 4) модель защищенности

Ответ \_\_\_\_\_

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

В научной литературе и социальной практике сложились разные модели понимания сущности инвалидности, взаимоотношений инвалида и общества. Исключите неверный ответ.

- 1) Культурологическая модель
- 2) Медицинская модель
- 3) Экономическая модель
- 4) Социальная модель

Ответ \_\_\_\_\_

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по слуху?

- 1) Глухонемой
- 2) Глухой или слабослышащий человек
- 3) Человек с патологией слуха
- 4) Глухой и немой

Ответ \_\_\_\_\_

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по зрению?

- 1) Незрячий или слабовидящий человек.
- 2) Слепой или невидящий человек
- 3) Человек с остатками зрения
- 4) Совершенно слепой

Ответ \_\_\_\_\_

**Код контролируемой компетенции: УК-6**

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

В настоящее время детей с ДЦП учат ходить с помощью:

- 1) Беговой дорожки
- 2) Экзоскелета
- 3) Нейрокомпьютерного интерфейса
- 4) Биометрического анализатора

Ответ \_\_\_\_\_

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.12. №273)

– это:

- 1) Создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью
- 2) Создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей
- 3) Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
- 4) Все верно

Ответ \_\_\_\_\_

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Система Брайля предназначена для...

- 1) Незрячих
- 2) Умственно отсталых
- 3) Глухонемых
- 4) Слабослышащих

Ответ \_\_\_\_\_

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Каких пандусов не существует?

- 1) подставные пандусы
- 2) отставные пандусы
- 3) откидные пандусы
- 4) перекатные пандусы

Ответ \_\_\_\_\_

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Индукционная система для слабослышащих

- 1) выполняет передачу звуковых сигналов в слуховые аппараты
- 2) система указателей для слабослышащих
- 3) система зрительных ориентиров для слабослышащих
- 4) комплект приборов для социально-бытовой реабилитации

Ответ \_\_\_\_\_



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей  
программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки  
34.04.01 Управление сестринской деятельностью

Направленность  
«Управление сестринской службой медицинской организации»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
*ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ*

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

### П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

#### Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Технологии использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения и обработки информации	Защита реферата	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением зрения.</li> <li>2. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением слуха.</li> <li>3. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением зрения и слуха.</li> <li>4. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</li> <li>5. Универсальные адаптированные средства.</li> <li>6. Приёмы для адаптации текста в соответствии с особенностями и возможностями восприятия.</li> <li>7. Адаптивные способы работы в текстовых процессорах.</li> <li>8. Адаптивные способы работы в табличных процессорах.</li> <li>9. Адаптивные возможности программ создания презентаций.</li> <li>10. Адаптивные возможности обработки графической информации.</li> </ol>
2.	Раздел 2. Использование информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья	Защита реферата	<ol style="list-style-type: none"> <li>11. Специальные возможности и операционных систем семейства Windows.</li> <li>12. Ассистивные технологии операционных систем семейства Windows.</li> <li>13. Специальные возможности операционных систем семейства Linux.</li> <li>14. Ассистивные технологии операционных систем семейства Linux.</li> <li>15. Специальные возможности операционных систем семейства MacOS.</li> <li>16. Ассистивные технологии операционных систем семейства MacOS.</li> <li>17. Специальные возможности и мобильных операционных систем</li> <li>18. Ассистивные технологии мобильных операционных систем.</li> <li>19. Технологии работы с реферативными базами данных.</li> <li>20. Ассистивные технологии работы с реферативными базами данных.</li> </ol>

## П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

### Очно-заочная форма обучения (Семестр 3)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **письменной** форме.

**Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК -1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1-16
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	17-27
Всего		27

#### Тестовые задания

##### Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Результатом процесса информатизации является создание:

1. информационного общества;
2. компьютерного общества;
3. индустриального общества

Ответ \_\_\_\_\_

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Тьютор – это:

1. педагог, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство школы;
2. координатор деятельности психолого-медико-педагогической комиссии;
3. помощник руководителя образовательного учреждения;
4. воспитатель в детском образовательном учреждении

Ответ \_\_\_\_\_

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Когда появились первые программы, позволяющие незрячему пользователю самостоятельно работать на компьютере?

1. пятидесятые годы прошлого века;

2. восьмидесятые годы прошлого века;
3. двухтысячные годы;
4. 2009-2011 годы

Ответ \_\_\_\_\_

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Назвать требования к адаптивному тесту

1. сложность последующих заданий повышается;
2. имеются дополнительные вопросы по темам;
3. сложность заданий меняется в зависимости от правильности ответов испытуемого;
4. включение простых понятных заданий

Ответ \_\_\_\_\_

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Как называется страница презентации

1. окно;
2. слайд;
3. кадр;
4. сцена

Ответ \_\_\_\_\_

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Коммуникативные технологии общения и доступа к информации глухих и слепоглухих людей включают в себя:

1. русский жестовый язык и русскую дактильную азбуку;
2. калькирующую жестовую речь;
3. сурдоперевод и тифлосурдоперевод;
4. все ответы верны

Ответ \_\_\_\_\_

7. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Назовите средства современных адаптивных информационных технологий

1. сурдотехнические средства. Использование слуховых аппаратов и звукоусиливающей аппаратуры;
2. различные канцелярские принадлежности;
3. специализированные устройства для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
4. оборудование для офиса;
5. тифлотехнические средства.

Ответ \_\_\_\_\_

8. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Назовите программы экранного доступа, которые дают возможность незрячему пользователю работать с любыми прикладными программами наравне со зрячими

1. SoftMarker Office;

2. Cobra;
3. МойОфис;
4. Jaws for Windows;
5. Window eyes;
6. Microsoft Office

Ответ \_\_\_\_\_

9. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в инклюзивном образовании

1. поддерживают включение в образование детей с ограниченными возможностями;
2. используются только для игр;
3. позволяют преодолевать некоторые барьеры, вызывающие исключение детей с ограниченными возможностями;
4. ИКТ дополняют другие методы и инструменты очного обучения

Ответ \_\_\_\_\_

10. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Информационная культура человека на современном этапе в основном определяется:

1. совокупностью его умений программировать на языках высокого уровня;
2. его знаниями основных понятий информатики;
3. совокупностью его навыков использования прикладного программного обеспечения для создания необходимых документов;
4. качеством знаний основ компьютерной грамотности;
5. уровнем понимания закономерностей информационных процессов в природе и обществе;
6. совокупностью технических навыков взаимодействия с компьютером;
7. способностью эффективно и своевременно использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении задач практической деятельности;
8. умение адекватно формулировать свою потребность в информации;
9. эффективно осуществлять поиск нужной информации во всей совокупности информационных ресурсов;
10. его знаниями основных видов программного обеспечения и пользовательских характеристик компьютера
11. перерабатывать информацию и создавать качественно новую.

Ответ \_\_\_\_\_

11. Прочитайте текст и установите последовательность

Как включить программу чтения с экрана:

1. В меню "Инструменты" выберите «Настройки специальных возможностей».
2. Чтобы закрыть диалоговое окно, нажмите клавишу Ввод.
3. С помощью клавиши Tab перейдите к флажку «Включить программу чтения с экрана» и установите его.
4. Откройте меню "Инструменты".

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: \_\_\_\_\_

12. Прочитайте текст и установите соответствие

Существует несколько основных форм ИКТ, используемых в инклюзивном образовании. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

I	II
А) устройства, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей людей с ограниченными возможностями здоровья): клавиатуры со специальными возможностями, слуховые аппараты, устройства для чтения с экрана;	1. доступные
Б) видеоматериалы с субтитрами и система доступной цифровой информации	2. стандартные технологии
В) в них входят: веб-браузеры, компьютеры, текстовые процессоры, мобильные телефоны со встроенными функциями настройки для лиц с ОПФР	3. вспомогательные технологии

Таблица для заполнения

А	Б	В

13. Прочитайте текст и установите соответствие

К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

I	II
А) библиотека для всех практических целей, но библиотека без стен — или физических книг	1) электронная библиотека
Б) информационная система, включающая упорядоченную коллекцию разнородных электронных документов, снабжённая средствами навигации и поиска	2) цифровая библиотека
В) фонд книг, учебных и методических пособий, видеофильмов, звукозаписей, компьютерных	3) виртуальная библиотека
Г) библиотека цифровых ресурсов. Точнее цифровой сервис для хранения и выдачи упорядоченных цифровых ресурсов	4) медиатека

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г

14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Дистанционные образовательные технологии – это...?

Ответ \_\_\_\_\_

15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Информационно-поисковая система – это...?

Ответ \_\_\_\_\_

16. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Использование адаптивных ИКТ – это...?

Ответ \_\_\_\_\_

**Код контролируемой компетенции: УК-4**

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:

1. 60-ые г.г. XX в.;
2. 90-ые г.г. XX в.;
3. 70-ые г.г. XX в.

Ответ \_\_\_\_\_

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится:

1. создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды;
2. материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью;
3. индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью;
4. пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование

Ответ \_\_\_\_\_

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К какой категории детей, в соответствии с законодательством РФ, относятся дети, для обучения которых необходимо создавать специальные условия

1. дети с отклонениями в развитии;
2. аномальные дети;
3. дети с ограниченными возможностями здоровья;
4. дети с особенностями

Ответ \_\_\_\_\_

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К методам педагогического изучения детей с ОВЗ и инвалидностью не относится:

1. энцефалография;
2. анализ работ;
3. беседа;
4. педагогическое наблюдение

Ответ \_\_\_\_\_

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:

1. с учетом возрастных особенностей;

2. на принципе оберегания;
3. на основе сотрудничества и эмпатии

Ответ \_\_\_\_\_

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К ключевым компетенциям выпускника с ОВЗ и инвалидностью не относятся:

1. коммуникация
2. умения проводить операции с числами
3. навыки работы в команде
4. уступчивость

Ответ \_\_\_\_\_

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

1. инклюзия;
2. интеракция;
3. индивидуализация

Ответ \_\_\_\_\_

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

1. групповая интеграция;
2. образовательная интеграция;
3. коммуникация

Ответ \_\_\_\_\_

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Социальная интеграция должна быть обеспечена

1. всем без исключения детям с нарушениями в развитии;
2. только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте;
3. детям, обучающимся только в специальных учреждениях

Ответ \_\_\_\_\_

26. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Содержание обучения – это...?

Ответ \_\_\_\_\_

27. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Адаптивные информационные технологии – это...?

Ответ \_\_\_\_\_