МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

ПРИНЯТО:
Решением Комиссии Ученого совета РГСУ
по учебной и учебно-методической работе
Протокол от «22» августа 2024 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе

_____ /Я.В. Шимановская/

РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Проректор по учебной работе
Шимановская Янина Васильевна
Владелец: РГСУ
Действителен: с 02.07.2024 до 25.09.2025
Подписано цифровой подписью: Шимановская Янина Васильевна
Дата: 2024.09.02 11:51:14 +03'00'

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

«КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

(наименование дополнительной профессиональной программы)

Присваиваемая квалификация: клинический психолог

Даёт право на ведение профессиональной деятельности в сфере: клинической психологии.

Категория слушателей: специалисты, бакалавры и магистры с высшим психологическим образованием, а также студенты старших курсов (начиная с 3-го курса) соответствующих профильных факультетов вузов.

Форма обучения: очно-заочная (с применением дистанционных образовательных технологий).

Срок освоения: 1500 часов
Срок реализации программы: 1 год, 3 мес.

Москва

2024 год

Программа дополнительного профессионального образования (профессиональной переподготовки) «*Клиническая психология*». – М.: РГСУ, 2024 г. 277 с.

Дополнительная образовательная программа: дополнительная профессиональная программа – программа *профессиональной переподготовки* «*Клиническая психология*» подготовлена:

1. Петрова Е.А., д. психол. н., профессор.

Дополнительная профессиональная программа – программа *профессиональной переподготовки* обсуждена на заседании Учёного совета факультета политических и социальных наук.

Протокол № 17 от «31» июля 2024 года

Декан факультета политических и социальных наук. *д.пс. наук, профессор* *Е.А. Петрова*

(подпись)

Дополнительная профессиональная программа - программа *профессиональной переподготовки* рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей / заказчиками (потребителями) образовательных услуг:

АНО «Центр НейроПрактик»
Руководитель Пунина Юлия Сергеевна

(подпись)

«Центр Психологической помощи Е. Полякова», Директор Центра Поляков Евгений Анатольевич

(подпись)

Славянская ассоциация онтопсихологии
Президент Дмитриева Виктория Александровна

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ «КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ» 6
1.1. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 6
1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ 6
1.3. СВЯЗЬ ПРОГРАММЫ С ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ СТАНДАРТАМИ, (КВАЛИФИКАЦИОННЫМИ СПРАВОЧНИКАМИ), СОПОСТАВЛЕНИЕ ОПИСАНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНДАРТЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПОДГОТОВКИ ПО ФГОС 8
1.4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ПОСТУПАЮЩЕГО НА ОБУЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОМУ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ 9
1.5. ФОРМА И РЕЖИМ ОБУЧЕНИЯ 10
1.6. ТРУДОЕМКОСТЬ ОБУЧЕНИЯ 10
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 10
2.1. УЧЕБНЫЙ И УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАНЫ 10
2.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 21
2.3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ. 22
2.3.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 1. НЕВРОЛОГИЯ 22
2.3.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 2. ПСИХИАТРИЯ 28
2.3.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 3. ПСИХОФАРМАКОЛОГИЯ 41
2.3.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 4. КЛИНИКА ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ 46
2.3.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 5. ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ 50
2.3.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 6. МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ 59
2.3.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 7. ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ 65
2.3.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 8. КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ 71
2.3.9 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 9. НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ 79
2.3.10 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 10. ПАТОПСИХОЛОГИЯ 87
2.3.11 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 11. ПСИХОСОМАТИКА И ПСИХОЛОГИЯ ТЕЛЕСНОСТИ 96
2.3.12. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 12. СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ 105
2.3.13. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 13. НАРУШЕНИЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ДЕТСКОМ И ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ 116
2.3.14. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 14. ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ 122
2.3.15. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 15. ГЕНДЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ СЕКСУАЛЬНОСТИ 130

2.3.16. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 16. ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ 135
2.3.17. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 17. КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ В ГЕРОНТОЛОГИИ И ГЕРИАТРИИ 141
2.3.18. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 18. ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ И СОСТОЯНИЙ 147
2.3.19. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 19. СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА 153
2.3.20. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 20. ЛИЧНОСТНЫЕ РАССТРОЙСТВА 162
2.3.21. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 21. ПСИХОЛОГИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ 167
2.3.22. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 22. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ 175
2.3.23. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 23. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ 182
2.3.24. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 24. ПСИХОТЕРАПИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА . 188
2.3.25. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 25. ПРАКТИКУМ ПО ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ И ЭКСПЕРТИЗЕ 195
2.3.26. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 26. ПРАКТИКУМ ПО НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ 201
2.3.27. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 27. ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОТЕРАПИИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ 210
2.3.28. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 28. ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОСОМАТИКЕ 220
2.3.29. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 29. ПРАКТИКУМ ПО ДЕТСКОЙ ПАТОПСИХОЛОГИИ 225
2.3.30. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 30. СПЕЦПРАКТИКУМ ПО МЕТОДАМ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ 231
2.3.31. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 31. СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ «ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ» 238
2.3.32. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 32. СУПЕРВИЗИЯ 253
РАЗДЕЛ 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРОГРАММЫ 258
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ 259
4.1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ 259
4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ ПО ПРОГРАММЕ 259
4.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 266
РАЗДЕЛ 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОГРАММЫ 267
РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ 270
РАЗДЕЛ 7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 271

7.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ 272
7.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 272
7.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 272
7.3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы 272
7.3.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы 275
7.3.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет» 275
Лист регистрации изменений 277

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ «КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Программа разработана на основе следующих *нормативно-правовых документов*:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273);
2. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 (ред. от 15.11.2013) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N 29444);
3. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 N ДЛ-1/05вн);
4. Приказ Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 N 541н (ред. от 09.04.2018) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения". (Зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2010 N 18247);
5. Приказ Минобрнауки России от 26.05.2020 N 683 (ред. от 27.02.2023) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.07.2020 N 58849).

1.1. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Целью реализации дополнительной профессиональной программы - программы профессиональной переподготовки «Клиническая психология» является формирование у слушателей профессиональных компетенций, обеспечивающих эффективное решение практических, научно-исследовательских и научно-методических задач в области клинической психологии.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОЙ КВАЛИФИКАЦИИ И СВЯЗАННЫХ С НЕЙ ВИДОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ И/ИЛИ УРОВНЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Дополнительная профессиональная программа - программа профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности «**Предоставление консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам**», приобретение новой квалификации «**Клинический психолог**».

Типы задач профессиональной деятельности	**ФГОС ВО**

	по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» **Используемые/формируемые компетенции**
психодиагностический	ПК-1 Способен получать и анализировать информацию о жалобах (проблемах) и потребностях пациента (клиента) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических методов, определять конкретную цель клинико-психологического исследования с задачами.
консультативный и психотерапевтический	ПК-2 Способен консультировать пациента и членов его семьи (законных представителей) по вопросам, связанным с заболеванием/лечением/стрессовой ситуацией, комплаентного поведения, эффективной коммуникации и иных аспектов психологического информирования.
экспертный	ПК-3 Способен проводить качественный и (или) количественный анализ результатов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования, интерпретировать результаты исследования в контексте конкретной лечебно-диагностической, восстановительно-реабилитационной или профилактической задачи на основе теоретических и методологических принципов клинической психологии, практики применения методов и методик психологического исследования.
	ПК-4 Способен составлять структурированное клинико-психологическое заключение с учетом положений, действующих порядков оказания психологической помощи, клиническихрекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи в части, касающейся осуществления клинико-психологической диагностики и клинико-психологической помощи.
Общепрофессиональные компетенции: ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения. ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины. ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или	

реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ. ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога. *Универсальные компетенции:* УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни. УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

1.3. СВЯЗЬ ПРОГРАММЫ С ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ СТАНДАРТАМИ, (КВАЛИФИКАЦИОННЫМИ СПРАВОЧНИКАМИ), СОПОСТАВЛЕНИЕ ОПИСАНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНДАРТЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПОДГОТОВКИ ПО ФГОС

Профессиональный стандарт/ Квалификационный справочник	**ФГОС ВО**
Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих Раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения"	**37.05.01 «Клиническая психология»**
Должности специалистов с высшим профессиональным образованием в сфере здравоохранения	**Типы задач профессиональной деятельности**
Медицинский психолог	Психодиагностический Консультативный и психотерапевтический Экспертный
Квалификационные требования	**Профессиональные компетенции (ПК)**
Необходимые умения: Проводить работу, направленную на восстановление психического здоровья и коррекцию отклонений в развитии личности больных.	ПК-1 Способен получать и анализировать информацию о жалобах (проблемах) и потребностях пациента (клиента) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических методов, определять

Выявлять условия, препятствующие или затрудняющие гармоническое развитие личности больного. Осуществлять работу по психопрофилактике, психокоррекции, психологическому консультированию больных, вследствие чего оказывает помощь больным и их родственникам в решении личностных, профессиональных и бытовых психологических проблем. Проводить психодиагностические исследования и длительные диагностические наблюдения за больными, уделяя особое внимание лицам, имеющим факторы риска психических расстройств. Совместно с лечащим врачом разрабатывать развивающие и психокоррекционные программы с учетом индивидуальных, половых и возрастных факторов больных. Оценивать по состоянию здоровья больного эффективность проводимых психологических, лечебных и профилактических мероприятий. <u>Необходимые знания</u>: Законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, оказания психиатрической помощи и гарантии прав граждан; Декларация прав и свобод человека; Медицинская психология (нейропсихология, патопсихология, психология личности, общая и дифференциальная психология, возрастная психология, психотерапия, психогигиена, психодиагностика, психопрофилактика); Методы психологического консультирования; Методы активного обучения, социально-психологического тренинга общения; Методы диагностики и коррекции нормального и аномального развития личности; Психология профессионального общения.	конкретную цель клинико-психологического исследования с задачами. ПК-2 Способен консультировать пациента и членов его семьи (законных представителей) по вопросам, связанным с заболеванием/лечением/стрессовой ситуацией, комплаентного поведения, эффективной коммуникации и иных аспектов психологического информирования. ПК-3 Способен проводить качественный и (или) количественный анализ результатов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования, интерпретировать результаты исследования в контексте конкретной лечебно-диагностической, восстановительно-реабилитационной или профилактической задачи на основе теоретических и методологических принципов клинической психологии, практики применения методов и методик психологического исследования. ПК-4 Способен составлять структурированное клинико-психологическое заключение с учетом положений, действующих порядков оказания психологической помощи, клиническихрекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи в части, касающейся осуществления клинико-психологической диагностики и клинико-психологической помощи

1.4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ПОСТУПАЮЩЕГО НА ОБУЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОМУ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Предшествующий уровень образования слушателя – специалисты, бакалавры и магистры с высшим психологическим образованием, а также студенты старших курсов (начиная с 3-го курса) соответствующих профильных факультетов вузов.

1.5. ФОРМА И РЕЖИМ ОБУЧЕНИЯ

Форма обучения: очно-заочная.

Режим занятий: до 4 академических часов в день в будни, до 8 часов в субботу (без отрыва от работы).

Программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.6. ТРУДОЕМКОСТЬ ОБУЧЕНИЯ

Трудоемкость учебной работы слушателя по данной программе – 1500 акад. часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы.

Вид учебной работы	**Всего часов**
Контактная работа, всего	1098
в том числе:	
Лекции	364
Практические и семинарские занятия	734
Самостоятельная работа	**316**
Контроль, всего	**86**
в том числе:	
Промежуточная аттестация	82
Итоговая аттестация	4
Общая трудоемкость	**1500**

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. УЧЕБНЫЙ И УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАНЫ

Программа предусматривает семестровое планирование. Распределение Модулей по семестрам представлено в отдельном Учебном плане, являющимся приложением к данной программе.

№ п/п	**Наименование модулей и дисциплин**	**Всего часов**	**В том числе**			**Контроль**	**Форма контроля**
			лекции	**практич. и семинар. занятия**	**самост. работа**		
УЧЕБНЫЙ ПЛАН							
1.	**Модуль 1. Неврология**	**26**	**10**	**8**	**6**	**2**	**Зачет**
2.	**Модуль 2. Психиатрия**	**52**	**24**	**16**	**8**	**4**	**Экзамен**
3.	**Модуль 3. Психофармакология**	**28**	**10**	**8**	**8**	**2**	**Зачет**
4.	**Модуль 4. Клиника внутренних болезней**	**28**	**10**	**8**	**8**	**2**	**Зачет**
5.	**Модуль 5. Введение в клиническую психологию**	**28**	**10**	**8**	**8**	**2**	**Зачет**

6.	**Модуль 6. Методология исследования в клинической психологии**	**28**	**10**	**8**	**8**	**2**	**Зачет**
7.	**Модуль 7. Теории личности в клинической психологии**	**28**	**10**	**8**	**8**	**2**	**Зачет**
8.	**Модуль 8. Клиническая психофизиология**	**26**	**8**	**8**	**8**	**2**	**Зачет**
9.	**Модуль 9. Нейропсихология**	**52**	**24**	**16**	**8**	**4**	**Экзамен**
10.	**Модуль 10. Патопсихология**	**52**	**24**	**16**	**8**	**4**	**Экзамен**
11.	**Модуль 11. Психосоматика и психология телесности**	**52**	**24**	**16**	**8**	**4**	**Экзамен**
12.	**Модуль 12. Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение**	**52**	**24**	**16**	**8**	**4**	**Экзамен**
13.	**Модуль 13. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте**	**28**	**10**	**8**	**8**	**2**	**Зачет**
14.	**Модуль 14. Проективные методы в клинической психологии**	**28**	**10**	**8**	**8**	**2**	**Зачет**
15.	**Модуль 15. Гендерная психология и психология сексуальности**	**28**	**10**	**8**	**8**	**2**	**Зачет**
16.	**Модуль 16. Психология здоровья**	**28**	**10**	**8**	**8**	**2**	**Зачет**
17.	**Модуль 17. Клиническая психология в геронтологии и гериатрии**	**28**	**10**	**8**	**8**	**2**	**Зачет**
18.	**Модуль 18. Психология экстремальных ситуаций и состояний**	**52**	**24**	**16**	**8**	**4**	**Экзамен**
19.	**Модуль 19. Судебно-психологическая экспертиза**	**28**	**10**	**8**	**8**	**2**	**Зачет**
20.	**Модуль 20. Личностные расстройства**	**28**	**10**	**8**	**8**	**2**	**Зачет**
21.	**Модуль 21. Психология отклоняющегося поведения**	**28**	**10**	**8**	**8**	**2**	**Зачет**
22.	**Модуль 22. Психологическая профилактика зависимого поведения**	**28**	**10**	**8**	**8**	**2**	**Зачет**
23.	**Модуль 23. Психологическое консультирование**	**52**	**8**	**32**	**8**	**4**	**Экзамен**
24.	**Модуль 24. Психотерапия: теория и практика**	**28**	**10**	**8**	**8**	**2**	**Зачет**
25.	**Модуль 25. Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе**	**122**	**0**	**96**	**24**	**2**	**Зачет**
26.	**Модуль 26. Практикум по нейропсихологической диагностике**	**122**	**0**	**96**	**24**	**2**	**Зачет**
27.	**Модуль 27. Практикум по психотерапии и консультированию**	**46**	**0**	**36**	**8**	**2**	**Зачет**
28.	**Модуль 28. Практикум по психосоматике**	**62**	**0**	**52**	**8**	**2**	**Зачет**
29.	**Модуль 29. Практикум по детской патопсихологии**	**46**	**0**	**36**	**8**	**2**	**Зачет**
30.	**Модуль 30. Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии**	**34**	**0**	**24**	**8**	**2**	**Зачет**

31.	**Модуль 31. Специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»**	**124**	**44**	**52**	**24**	**4**	**Экзамен**
32.	**Модуль 32. Супервизия**	**99**	**0**	**78**	**17**	**4**	**Экзамен**
33.	**Итоговая аттестация**	**9**			**5**	**4**	**Экзамен**
	ИТОГО	**1500**	**364**	**734**	**316**	**86**	
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН							
1.	**Модуль 1. Неврология**	**26**	**10**	**8**	**6**	**2**	
1.1.	Общая характеристика неврологии	4	2	-	2		
1.2.	Основные неврологические симптомы и синдромы	10	4	4	2		
1.3.	Неврологические заболевания	10	4	4	2		
	Промежуточная аттестация по Модулю 1	2				2	**Зачёт**
2.	**Модуль 2. Психиатрия**	**52**	**24**	**16**	**8**	**4**	
2.1.	Общая характеристика и понятийный аппарат психиатрии	4	2	2	-		
2.2.	Общая психопатология	4	2	2	-		
2.3.	Органические, включая симптоматические, психические расстройства	4	2	-	2		
2.4.	Психические расстройства и поведение, связанное с употреблением психоактивных веществ	4	2	2	-		
2.5.	Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства	6	2	2	2		
2.6.	Аффективные расстройства	4	2	2	-		
2.7.	Эпилепсия	4	2	2	-		
2.8.	Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства	6	2	2	2		
2.9.	Расстройства личности и поведения у взрослых	6	4	-	2		
2.10.	Умственная отсталость	6	4	2	-		
	Промежуточная аттестация по Модулю 2	4				4	**Экзамен**
3.	**Модуль 3. Психофармакология**	**28**	**10**	**8**	**8**	**2**	
3.1.	Общие сведения о психотропных препаратах и их свойствах	4	2	2	-		
3.2.	Особенности различных групп препаратов	10	4	2	4		
3.3.	Психофармакотерапия различных нервно-психических расстройств	12	4	4	4		
	Промежуточная аттестация по Модулю 3	2				2	**Зачёт**
4.	**Модуль 4. Клиника внутренних болезней**	**28**	**10**	**8**	**8**	**2**	
4.1.	Введение. Понятийный аппарат клиники внутренних болезней	4	2	-	2		

4.2.	Заболевания различных систем органов	10	4	4	2		
4.3.	Психологические аспекты соматических заболеваний	12	4	4	4		
	Промежуточная аттестация по Модулю 4	2				2	**Зачёт**
5.	**Модуль 5. Введение в клиническую психологию**	**28**	**10**	**8**	**8**	**2**	
5.1.	История клинической психологии	2	2	-	-		
5.2.	Клиническая психология как наука	2	2	-	-		
5.3.	Понятия здоровья и нормы в клинической психологии	4	2	2	-		
5.4.	Основные направления клинической психологии	6	2	2	2		
5.5.	Практические задачи клинической психологии	6	2	2	2		
5.6.	Принципы работы клинического психолога	6	0	2	4		
	Промежуточная аттестация по Модулю 5	2				2	**Зачёт**
6.	Модуль 6. Методология исследования в клинической психологии	**28**	**10**	**8**	**8**	**2**	
6.1.	Методологические аспекты клинической психологии как области психологического знания и практики	4	4	-	-		
6.2.	История становления и развития клинико-психологических исследований	4	2	-	2		
6.3.	Основные методологические категории клинической психологи	10	2	4	4		
6.4.	Методологические основы клинико-психологического исследования	8	2	4	2		
	Промежуточная аттестация по Модулю 6	2				2	**Зачёт**
7.	**Модуль 7. Теории личности в клинической психологии**	**28**	**10**	**8**	**8**	**2**	
7.1.	Общая характеристика теорий личности	4	2	-	2		
7.2.	Теория личности в психоанализе	4	2	-	2		
7.3.	Проблема личности в бихевиоризме	6	2	2	2		
7.4.	Теория личности в гуманистической психологии	6	2	2	2		
7.5.	Отечественные теории личности и клиническая психология	6	2	4	0		
	Промежуточная аттестация по Модулю 7	2				2	**Зачёт**

8.	**Модуль 8. Клиническая психофизиология**	**26**	**8**	**8**	**8**	**2**	
8.1.	Предмет и задачи психофизиологии. Общая характеристика клинической психофизиологии	2	2	-	-		
8.2.	Методы психофизиологического исследования в клинике	6	2	2	2		
8.3.	Психофизиология познавательных процессов в норме и патологии	4	0	2	2		
8.4.	Психофизиология эмоций в норме и патологии	4	0	2	2		
8.5.	Психофизиология движения в норме и патологии	4	2	2	-		
8.6.	Общая характеристика психофизиологических состояний в экстремальной деятельности	4	2	-	2		
	Промежуточная аттестация по Модулю 8	2				2	**Зачёт**
9.	**Модуль 9. Нейропсихология**	**52**	**24**	**16**	**8**	**4**	
9.1.	Теоретико-методологические основы нейропсихологии	12	8	2	2		
9.2.	Методы нейропсихологической диагностики	20	8	8	4		
9.3.	Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях головного мозга	16	8	6	2		
	Промежуточная аттестация по Модулю 9	4				4	**Экзамен**
10.	**Модуль 10. Патопсихология**	**52**	**24**	**16**	**8**	**4**	
10.1.	Введение в патопсихологию	8	4	2	2		
10.2.	Особенности протекания психических процессов и нарушения личности при шизофрении	10	6	2	2		
10.3.	Особенности протекания психических процессов и нарушения личности при маниакально-депрессивном психозе	12	6	4	2		
10.4.	Особенности протекания психических процессов и нарушения личности при эпилепсии	8	4	4	-		
10.5.	Особенности протекания психических процессов и нарушения личности при пограничных расстройствах	10	4	4	2		
	Промежуточная аттестация по Модулю 10	4				4	**Экзамен**

11.	**Модуль 11. Психосоматика и психология телесности**	**52**	**24**	**16**	**8**	**4**	
11.1.	История и общая характеристика современной психосоматики	8	4	2	2		
11.2.	Основные модели развития психосоматической патологии	8	4	2	2		
11.3.	Внутренняя картина болезни	8	4	2	2		
11.4.	Теоретические основы психологии телесности	8	4	2	2		
11.5.	Феноменология телесности. Тело как предмет изучения в психологии	8	4	4	0		
11.6.	Формы объективации телесного опыта	8	4	4	0		
	Промежуточная аттестация по Модулю 11	4				4	**Экзамен**
12.	**Модуль 12. Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение**	**52**	**24**	**16**	**8**	**4**	
12.1.	Предмет, задачи и методы специальной психологии	2	2	-	-		
12.2.	Категория развития в специальной психологии. Сущность феномена нарушенного развития	6	4	-	2		
12.3.	Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития	10	4	6	-		
12.4.	Параметры психического дизонтогенеза	6	4	2	-		
12.5.	Типология нарушений психического развития	12	6	2	4		
12.6.	Компенсация, коррекция, реабилитация, абилитация как категории специальной психологии	12	4	6	2		
	Промежуточная аттестация по Модулю 12	4				4	**Экзамен**
13.	**Модуль 13. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте**	**28**	**10**	**8**	**8**	**2**	
13.1.	Психология аномального развития как область психологического знания и практики	6	2	2	2		
13.2.	Задачи и принципы психологической помощи при нарушениях психического развития	10	4	2	4		
13.3.	Основные подходы к изучению нарушений психического развития в детском и подростковом возрасте	10	4	4	2		
	Промежуточная аттестация по Модулю 13	2				2	**Зачет**

14.	**Модуль 14. Проективные методы в клинической психологии**	**28**	**10**	**8**	**8**	**2**	
14.1.	Исследование и оценка в психологии личности	2	2	-	-		
14.2.	Место проективных методов в исследовании и оценке личности	2	2	-	-		
14.3.	Рисуночные методики	6	-	4	2		
14.4.	Тест «Незаконченные предложения» Сакса-Сиднея	4	2	-	2		
14.5.	Тест чернильных пятен Г. Роршаха	6	2	2	2		
14.6.	Тематический апперцептивный тест (ТАТ)	6	2	2	2		
	Промежуточная аттестация по Модулю 14	2				2	**Зачет**
15.	**Модуль 15. Гендерная психология и психология сексуальности**	**28**	**10**	**8**	**8**	**2**	
15.1.	Общая характеристика гендерной психологии	6	2	2	2		
15.2.	История изучения сексуальности. Культурально-исторические аспекты сексуальных норм	10	4	2	4		
15.3.	Нейрофизиологические основы сексуальности	10	4	4	2		
	Промежуточная аттестация по Модулю 15	2				2	**Зачет**
16.	**Модуль 16. Психология здоровья**	**28**	**10**	**8**	**8**	**2**	
16.1.	Психология здоровья как раздел клинической психологии: общая характеристика	4	2	2	-		
16.2.	Концептуальные модели здоровья и нормы	6	2	2	2		
16.3.	Социально-психологические аспекты психологии здоровья	8	2	4	2		
16.4.	Актуальные проблемы психогигиены и психопрофилактики	8	4	0	4		
	Промежуточная аттестация по Модулю 16	2				2	**Зачет**
17.	**Модуль 17. Клиническая психология в геронтологии и гериатрии**	**28**	**10**	**8**	**8**	**2**	
17.1.	Общая характеристика процесса старения	6	2	2	2		
17.2.	Нормальное (физиологическое) старение	6	2	2	2		
17.3.	Нейропсихологический подход к изучению деменций позднего возраста	8	4	2	2		

17.4.	Перспективы развития патопсихологических и психосоматических исследований возраста инволюции	6	2	2	2		
	Промежуточная аттестация по Модулю 17	2				2	**Зачет**
18.	**Модуль 18. Психология экстремальных ситуаций и состояний**	**52**	**24**	**16**	**8**	**4**	
18.1.	Современные представления о психологической сущности и последствиях экстремальных ситуаций	16	8	6	2		
18.2.	Диагностика посттравматического стрессового расстройства	16	8	4	4		
18.3.	Принципы и методы работы психолога с экстремальными состояниями	16	8	6	2		
	Промежуточная аттестация по Модулю 18	4				4	**Экзамен**
19.	**Модуль 19. Судебно-психологическая экспертиза**	**28**	**10**	**8**	**8**	**2**	
19.1.	Психологические и клинико-психологические познания в экспертной практике: введение	4	2	2	0		
19.2.	Экспериментально-психологическое исследование в практике судебной психиатрии	6	2	2	2		
19.3.	Этика экспертной деятельности клинического психолога	6	2	2	2		
19.4.	Организационно-правовые и теоретико-методологические основы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы	6	2	2	2		
19.5.	Частные вопросы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы	4	2	0	2		
	Промежуточная аттестация по Модулю 19	2				2	**Зачет**
20.	**Модуль 20. Личностные расстройства**	**28**	**10**	**8**	**8**	**2**	
20.1.	Расстройство личности как биопсихосоциальный феномен	4	2	2	-		
20.2.	Патохарактерологическое развитие личности (препсихопатия)	6	2	2	2		
20.3.	Личностные расстройства возбудимого и тормозимого круга	6	2	2	2		
20.4.	Особые формы расстройств личности и их клиническая динамика	6	2	2	2		

20.5.	Психологическая коррекция и профилактика личностных расстройств	4	2	-	2		
	Промежуточная аттестация по Модулю 20	2				2	**Зачет**
21.	**Модуль 21. Психология отклоняющегося поведения**	**28**	**10**	**8**	**8**	**2**	
21.1.	Теоретические проблемы изучения отклоняющегося поведения	4	2	2	-		
21.2.	Причины отклоняющегося поведения	6	2	2	2		
21.3.	Основные формы отклоняющегося поведения	8	2	2	4		
21.4.	Возможности социального контроля над отклоняющимся поведением	8	4	2	2		
	Промежуточная аттестация по Модулю 21	2				2	**Зачет**
22.	**Модуль 22. Психологическая профилактика зависимого поведения**	**28**	**10**	**8**	**8**	**2**	
22.1.	Введение. Социально-правовые аспекты проблемы зависимости	4	2	-	2		
22.2.	Клиника зависимого поведения	6	2	2	2		
22.3.	Диагностика, лечение и профилактика зависимостей	6	2	4	0		
22.4.	Созависимости как экстремальные психические состояния	6	2	2	2		
22.5.	Принципы и методы психологической диагностики и коррекции состояний созависимости	4	2	-	2		
	Промежуточная аттестация по Модулю 22	2				2	**Зачет**
23.	**Модуль 23. Психологическое консультирование**	**52**	**8**	**32**	**8**	**4**	
23.1.	Теоретико-методологические основы психологического консультирования	6	2	2	2		
23.2.	Этические аспекты психологического консультирования и профессиональная позиция консультанта	12	2	8	2		
23.3.	Клиент в консультативном процессе	14	2	10	2		
23.4.	Основные приемы и навыки консультационной работы	16	2	12	2		
	Промежуточная аттестация по Модулю 23	4				4	**Экзамен**

24.	**Модуль 24. Психотерапия: теория и практика**	**28**	**10**	**8**	**8**	**2**	
24.1.	Общая характеристика психотерапии как области профессиональной деятельности психолога	8	2	2	4		
24.2.	Психотерапевтический контакт с клиентом	8	4	2	2		
24.3.	Характеристика и сравнительный анализ основных направлений терапевтической работы	10	4	4	2		
	Промежуточная аттестация по Модулю 24	2				2	**Зачет**
25.	**Модуль 25. Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе**	**122**	**0**	**96**	**24**	**2**	
25.1.	Общая характеристика патопсихологического исследования	40	0	28	12		
25.2.	Патопсихологическая диагностика нарушений различных сторон психической деятельности	80	0	68	12		
	Промежуточная аттестация по Модулю 25	2				2	**Зачет**
26.	**Модуль 26. Практикум по нейропсихологической диагностике**	**122**	**0**	**96**	**24**	**2**	
26.1.	Теоретико-методологические основы нейропсихологической диагностики	18	0	14	4		
26.2.	Стратегия и содержание нейропсихологического обследования	24	0	20	4		
26.3.	Методы нейропсихологической диагностики. Исследование познавательной сферы	24	0	20	4		
26.4.	Методы нейропсихологической диагностики. Исследование речи и праксиса	26	0	20	6		
26.5.	Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях головного мозга	28	0	22	6		
	Промежуточная аттестация по Модулю 26	2				2	**Зачет**
27.	**Модуль 27. Практикум по психотерапии и консультированию**	**46**	**0**	**36**	**8**	**2**	
27.1.	Психотерапия и консультирование как области профессиональной деятельности психолога	14	0	12	2		

27.2.	Индивидуальная организационная форма терапевтической и консультативной работы	14	0	12	2		
27.3.	Групповая организационная форма терапевтической и консультативной работы	16	0	12	4		
	Промежуточная аттестация по Модулю 27	2				2	**Зачет**
28.	**Модуль 28. Практикум по психосоматике**	**62**	**0**	**52**	**8**	**2**	
28.1.	Психокоррекция, психотерапия и психопрофилактика при психосоматических расстройствах: введение	18	0	16	2		
28.2.	Общая характеристика методов психосоматической терапии	20	0	18	2		
28.3.	Психосоматика в психоневрологии и частной психосоматике	22	0	18	4		
	Промежуточная аттестация по Модулю 28	2				2	**Зачет**
29.	**Модуль 29. Практикум по детской патопсихологии**	**46**	**0**	**36**	**8**	**2**	
29.1.	Детская патопсихология как наука	8	0	6	2		
29.2.	Патопсихологический анализ нарушений психики у детей	16	0	12	4		
29.3.	Диагностическая и коррекционная работа патопсихолога с детьми, страдающими психическими заболеваниями	20	0	18	2		
	Промежуточная аттестация по Модулю 29	2				2	**Зачет**
30.	**Модуль 30. Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии**	**34**	**0**	**24**	**8**	**2**	
30.1.	Клиническая психология и экспертная практика	6	0	4	2		
30.2.	Формы использования психологических познаний в уголовном и гражданском процессах	6	0	4	2		
30.3.	Экспериментально-психологическое исследование в практике судебной психиатрии	6	0	4	2		
30.4.	История возникновения метода и методологические основы ОИП	6	0	6	0		

30.5.	Технология проведения опроса с использованием полиграфа	8	0	6	2		
	Промежуточная аттестация по Модулю 30	2				2	**Зачет**
31.	**Модуль 31. Специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»**	**124**	**44**	**52**	**24**	**4**	
31.1.	Криминальная психология	10	4	4	2		
31.2.	Виктимология	12	4	4	4		
31.3.	Клиническая психология сексуальных расстройств	12	6	4	2		
31.4.	Диагностика и экспертиза аффективных расстройств	16	6	8	2		
31.5.	Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса	16	6	8	2		
31.6.	Методы патопсихологической диагностики	18	6	8	4		
31.7.	Нейро- и патопсихологическая диагностика в системе врачебно-трудовой экспертизы	18	6	8	4		
31.8.	Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах	18	6	8	4		
	Промежуточная аттестация по Модулю 31	4				4	**Экзамен**
32.	**Модуль 32. Супервизия**	**99**	**0**	**78**	**17**	**4**	
32.1.	Основы и процессуальный аспект супервизии	20	0	16	4		
32.2.	Функции и модели супервизии	20	0	16	4		
32.3.	Супервизия диагностической и коррекционной работы клинического психолога	27	0	22	5		
32.4.	Супервизия психотерапевтической работы клинического психолога	28	0	24	4		
	Промежуточная аттестация по Модулю 32	4				4	**Экзамен**
33.	**Итоговая аттестация**	**9**			**5**	**4**	**Экзамен**
	ИТОГО	**1500**	**364**	**734**	**316**	**86**	

2.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Образовательный процесс по дополнительным профессиональным программам осуществляется в течение всего учебного года. Календарный учебный график составляется по мере комплектования учебных групп.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график отражает периоды теоретических занятий, практических занятий, процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации и т.д. (*Представлен в Приложениях*)

2.3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ.

2.3.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 1. НЕВРОЛОГИЯ

1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебного Модуля 1

ПК-1 Способен получать и анализировать информацию о жалобах (проблемах) и потребностях пациента (клиента) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических методов, определять конкретную цель клинико-психологического исследования с задачами.

ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.

2. Содержание Модуля 1

Тема 1.1. Общая характеристика неврологии

Перечень изучаемых элементов содержания:

Определение, предмет и задачи неврологии. Ее место в системе научного знания и взаимосвязь с другими дисциплинами. Общие принципы и методы клинической диагностики и лечения заболеваний нервной системы. Семиотика заболеваний нервной системы.

Строение и функции отделов нервной системы. Мозг как орган психической деятельности человека. Локализация и функция. Учение о локализации функций.

Психологические особенности больных с заболеваниями нервной системы. Неотложные состояния в неврологии и их психологические аспекты. Принципы психокоррекции, восстановительного обучения и нейрореабилитации больных с заболеваниями нервной системы.

Формат занятия – *лекция.*

Тема 1.2. Основные неврологические симптомы и синдромы

Перечень изучаемых элементов содержания:

Спинной мозг. Половинное и полное поражение спинного мозга. Мозжечок. Синдромы поражения. Двигательная система и двигательные нарушения (параличи и парезы; атаксия; апраксия; гиперкинезы; гипокинезия). Спастичность, ригидность и гипотония. Чувствительная система.

Виды чувствительных нарушений. Синдромы поражения зрительного нерва и зрительного тракта на разных уровнях. Черепно-мозговые нервы. Синдромы поражения бульбарной группы. Бульбарный и псевдобульбарный паралич. Центральный и периферический параличи мимической мускулатуры. Невралгия тройничного нерва. Синдромы поражения глазодвигательной группы. Вегетативная нервная система. Симптомы парасимпатикотонии и симпатикотонии. Диэнцефальный синдром.

Формат занятия – *лекция, практические занятия*

Тема 1.3. Неврологические заболевания

Перечень изучаемых элементов содержания:

Нарушения мозгового кровообращения: преходящие, острые и хронические. Дифференциальный диагноз между ишемическим и геморрагическим инсультом. Ишемический инсульт. Особенности клинической картины в зависимости от пораженного бассейна. Кровоизлияние в мозг. Этиология, патогенез, клиника. Субарахноидальное кровоизлияние. Хронические прогрессирующие сосудистые заболевания мозга.

Опухоли головного мозга. Симптомы общемозговые и локальные. Повышение внутричерепного давления. Симптомы выпадения и раздражения.

Черепно-мозговые травмы. Закрытые (сотрясение, ушиб) и открытые. Эпидуральные и субдуральные кровоизлияния.

Воспалительные заболевания нервной системы. Энцефалиты (эпидемический, клещевой, герпетический, прогрессирующие — Ван-Богарта и лейкоэнцефалиты). Менингиты (эпидемический менингококковый, туберкулезный, серозный). Полиомиелит. Миелиты. Полиневриты и полинейропатии. Сифилис нервной системы. Боковой амиотрофический склероз. Рассеянный склероз.

Наследственные заболевания нервной системы. Доминантная и рецессивная наследственность. Заболевания, связанные с поражением мозжечка и мозжечковых путей. Заболевания, связанные с поражением экстрапирамидной системы.

Формат занятия – *лекция, практические занятия*

Вопросы для самостоятельной работы по Модулю 1

1. Какие структурные образования возникли при формировании человеческого мозга и как это отразилось на его морфологии?
2. Какие методы исследования используются в нейроанатомии для изучения строения мозга?
3. Где располагается продолговатый мозг и каковы его анатомические особенности?
4. Какие черепные нервы выходят из продолговатого мозга и что они иннервируют?
5. Какие структуры относятся к заднему мозгу и как они располагаются относительно окружающих структур?
6. Какие черепные нервы выходят из ствола мозга в пределах моста?
7. Какие структуры образуют стенки и крышу четвертого желудочка?
8. Где располагается средний мозг и какие структуры с ним граничат?
9. Какие черепные нервы выходят из области среднего мозга и каково их функциональное значение?
10. Где располагается промежуточный мозг и с какими структурами он граничит?
11. Из каких типов ядер состоит серое вещество таламуса, и в чем заключается их функциональная роль?
12. Регуляцию каких процессов в организме обеспечивают отдельные ядерные комплексы гипоталамуса?
13. Какие функции обеспечивают структуры мозжечка и какая ведущая неврологическая симптоматика возникает при их повреждениях?
14. Какие участки неокортекса связаны с формированием специфических видов ВНД человека?
15. В чем заключается своеобразие морфологии и морфогенеза базальных ядер?
16. Какие структуры и почему принято объединять в лимбическую систему мозга?

17. Какие анатомические структуры образуют комиссуральные волокна и как они организованы?
18. Какова общая схема хода волокон в ЦНС, несущих в высшие интегративные центры информацию о состоянии поверхности кожи?
19. Какова общая схема хода волокон в ЦНС, несущих информацию о состоянии опорно-двигательного аппарата?
20. Какие функции в организме обеспечивает вегетативная нервная система и из каких отделов она состоит?

Темы рефератов

1. Психофизиология двигательной активности.
2. Гидроцефалия: основные проявления.
3. Доброкачественные и злокачественные опухоли головного мозга
4. Болезни Альцгеймера и Пика: клинические проявления и сравнительный анализ.
5. Клинические проявления болезни Дауна.
6. Фенилкетонурия: клинические проявления, оказание психологической помощи больным.
7. ДЦП: общая характеристика, формы, психологический прогноз.

Задания для практических занятий по Модулю 1

Задание 1.

Дайте схематическое изображение морфологических типов нейронов, подпишите составляющие элементы и укажите их структурную принадлежность.

Задание 2.

Изобразите схему центральной части фронтального среза головы и обозначьте защитные структуры головного мозга.

Задание 3.

Зарисуйте схематические изображения ЦНС человека на последовательных этапах эмбриогенеза, указав сроки и размеры эмбриона, и обозначьте формирующиеся структуры.

Задание 4.

Составьте схематическое изображение поперечного среза сегмента спинного мозга и обозначьте морфологические элементы серого и белого вещества. Укажите функциональную значимость обозначенных структур.

Задание 5.

Изобразите схему взаиморасположения анатомических образований продолговатого мозга и моста (на дорзальной поверхности) и подпишите их русские названия.

Задание 6.

Зарисуйте схематическое изображение поперечного среза среднего мозга, обозначьте основные морфологические элементы и укажите их функциональную роль.

Задание 7.

Дайте схематическое изображение наружной поверхности полушария головного мозга человека с обозначением основных борозд (1-го порядка), его долей и полюсов.

Задание 8.

Зарисуйте цитоархитектоническую схему коры полушарий и обозначьте слои коры. Нанесите на полученную схему проекцию корковых полей, специфических для человеческой деятельности - центры Брока, Вернике, и т.п.

Задание 9.

Опишите симптомы выпадения функций и раздражения головного мозга.

Задание 10.

Расскажите о видах инсультов. Проведите сравнительный анализ ишемического и геморрагического инсультов. Расскажите, как проходит реабилитация больных, перенесших инсульт, и о роли психолога в этом процессе.

1. Формы аттестации и оценочные материалы по итогам освоения Модуля 1

Промежуточный контроль знаний обучающихся проводится в форме *зачета*

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю

Вопросы к зачету

1. Спинной мозг. Строение, функции.
2. Головной мозг. Общий план строения. Функции.
3. Черепно-мозговые нервы.
4. Вегетативная нервная система.
5. Лимбическая система.
6. Обонятельная сенсорная система.
7. Вкусовая сенсорная система.
8. Вестибулярная сенсорная система.
9. Кожный анализатор.
10. Зрительная сенсорная система.
11. Слуховая сенсорная система.
12. Психофизиологические основы мотивации.
13. Биологическое созревание в психическом развитии.
14. Основные и дополнительные методы исследования больного при подозрении на наличие опухоли головного мозга.
15. Изменения ЭЭГ при эписиндроме.
16. Уточнение диагноза при опухолях головного мозга: роль психолога.
17. Классификация видов ЧМТ.
18. Реабилитация больных после ЧМТ.
19. Роль психолога в работе с детьми с болезнью Дауна.
20. Работа психолога с детьми, имеющими ДЦП.
21. Клиника кровоизлияния в вещество мозга.
22. Субарахноидальное кровоизлияние: специфика клинических проявлений.

Результаты промежуточной аттестации определяются отметками «зачтено», «незачтено».

При проведении промежуточной аттестации **в форме зачета** предлагается следующая шкала оценок:

Отметка «незачтено» выставляется слушателю, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций) предусмотренных программой модуля, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не справившемуся с выполнением аттестационной работы.

Отметку «зачтено» заслуживает слушатель, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций) предусмотренных программой модуля, сформированность новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе.

4. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение Модуля 1

4.1. Перечень основной литературы

1. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510634.

2. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10619-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517417.

3. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513694.

4. Залевский, Г. В. История клинической психологии : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10608-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517586.

4.2. Перечень дополнительной литературы

1. Бадалян Л.О. Нервные болезни. – М., Медицина, 2003.
2. Болезнь Паркинсона: (Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика) / Г.Н.Крыжановский и др.- М.: Медицина, 2002.- 336с.
3. Герасимова М.М. Нервные болезни. – Тверь, 2000.
4. Данилова Н. Н., Крылова А. Л. Физиология высшей нервной деятельности: Учебник для вузов. - Ростов-на-Дону, Феникс, 2005.
5. Жулев Н.М. и др. Цереброваскулярные заболевания: Профилактика и лечение инсультов / Н.М.Жулев и др.- СПб.: Невский Диалект, 2002.- 384с.
6. Зенков Л.Р. Клиническая электроэнцефалография (с элементами эпилептологии).- 2-е изд., испр. и доп.- М.: МЕДпресс-информ, 2002.- 368с.

7. Иллариошкин С.Н. и др. ДНК-диагностика и медико-генетическое консультирование в неврологии/ С.Н. Иллариошкин и др.- М.: МИА, 2002.- 591с.
8. Ильин Е.П. Психофизиология состояний человека. - СПб.: Питер, 2005.
9. Каменецкий В.К. Паркинсонизм.- 2-е изд., перераб. и доп.- СПб.: Питер, 2001.- 414с.
10. Карлов В.А. Неврология: Руководство для врачей.- 2-е изд., перераб. и доп.-М.: МИА, 2002.- 639с.
11. Катин А.Я. и др. Основные вегетативные симптомы и синдромы в терапевтической и психоневрологической практике / А.Я. Катин и др.- СПб.: Изд-во ДЕАН, 2002.- 160с.
12. Классификации болезней нервной системы: Пособие для врачей / Под ред. проф. Н.Г.Дубовской.- М.: Триада-Х, 2002.- 256с.
13. Леонович А.Л. Актуальные вопросы невропатологии. – Минск, Высшая школа, 2003.
14. Леонович А.Л. Нервные болезни.- Мн.: Изд-во "Четыре четверти", УП "Экоперспектива", 2002.-304с.
15. Ляпидевский С.С. Невропатология. – М., Владос, 2000.
16. Марютина Т.М. Введение в психофизиологию / Т.М.Марютина, О.Ю.Ермолаев. - М.: МПСИ, Флинта, 2004.-400 с.
17. Никифоров А.С. и др. Клиническая неврология: Учебник: В 3-х т. /А.С.Никифоров и др.- М.: Медицина, 2002.- (Учеб. лит.для слушателей системы последипломного образования). Т.1-2002.-704с.
18. Практическая неврология: Клинические разборы и наблюдения: Сб. ст./ Под ред.Н.Н.Яхно и др.-М.: Медицина, 2001.- 432 с.
19. Спринц А.М., Сергеева Г.Н. Нервные болезни. – СПб, 2005.
20. Трошин В.Д. и др. Острые нарушения мозгового кровообращения: Руководство / В.Д.Трошин и др.- 2-е изд., перераб. и доп.- Н.Новгород: Изд-во НГМА, 2000.- 440с.
21. Улицкий Л.А., Чухловина М.Л. Диагностика нервных болезней: Руководство для врачей.- СПб.: Питер, 2001.- 478с.
22. Частная неврология: Учебник / Под ред. проф. М.М.Одинака.- СПб.: Лань, 2002.- 447с.
23. Шток В.Н. и др. Экстрапирамидные расстройства: Классификация, терминология, диагностика, лечение: Руководство для врачей / В.Н.Шток и др.-2-е изд., перераб. и доп.- М.: МИА, 2002.- 236с.

4.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к	http://biblioclub.ru/

		наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

2.3.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 2. ПСИХИАТРИЯ

1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной Модуля 2

ПК-2 Способен консультировать пациента и членов его семьи (законных представителей) по вопросам, связанным с заболеванием/лечением/стрессовой ситуацией, комплаентного поведения, эффективной коммуникации и иных аспектов психологического информирования.

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

2. Содержание Модуля 2

Тема 2.1. Общая характеристика и понятийный аппарат психиатрии

Перечень изучаемых элементов содержания:

Предмет, объект и задачи психиатрии. Место психиатрии среди других медицинских дисциплин, связь с философией и психологией. Экскурс в историю психиатрии. Французская, немецкая и другие зарубежные школы. Основные этапы развития российской психиатрии.

Основные медицинские понятия: этиология, патогенез и саногенез, симптом, синдром, клинический диагноз. Принципы классификации симптомов и синдромов. Структура психического процесса, его нарушения. Признаки психических расстройств (симптомы),

понятие психопатологического синдрома. Понятие психического заболевания. Продуктивные и дефицитарные расстройства и их психологическая характеристика.

Общие принципы и методы клинической диагностики и лечения психических расстройств. Принципы психокоррекции, восстановительного обучения, психотерапии и социотерапии больных с психическими расстройствами. Роль клинического психолога в бригаде специалистов, оказывающей психиатрическую помощь.

Формат занятия – *лекция, практические занятия*

Тема 2.2 Общая психопатология

Перечень изучаемых элементов содержания:

Патология познавательных процессов и их психологическая характеристика. Расстройства ощущений: а-, гипо-, пара- гиперестезия, сенестопатии. Расстройства восприятия: агнозии, иллюзии, галлюцинации. Различие иллюзий и галлюцинаций, истинных галлюцинаций и псевдогаллюцинаций. Виды галлюцинаций в зависимости от органов чувств (тактильные, обонятельные, вкусовые галлюцинации). Психосенсорные расстройства, деперсонализация, дереализация, расстройства схемы тела. Метаморфопсии, аутоморфопсии. Расстройства мышления. Синдром навязчивых состояний. Сверхценные идеи. Бредовый синдром. Виды бреда: образный (чувственный) и интерпретативный (толкования) бред. Динамика бредового синдрома: параноядьный, параноидный, парафренный. Синдром двойников. Сложные бредовые синдромы: галлюцинаторно-параноидный и аффективно-параноидный синдром. Расстройства памяти. Корсаковский (амнестический) синдром. Слабоумие. Стратегия психиатрической помощи при патологии познавательных процессов.

Аффективные расстройства и их психологическая характеристика. Реактивные и эндогенные аффективные расстройства, их этиология и нейрохимические механизмы. Динамика протекания аффективных расстройств, их специфика у детей, подростков, пожилых людей. Врачебная помощь при аффективных расстройствах.

Двигательные и волевые расстройства и их психологическая характеристика. Кататонический ступор и кататоническое возбуждение. Расстройства влечений. Двигательное возбуждение (маниакальное, кататоническое и т.д.) и двигательная заторможенность. Судорожный синдром, его этиология и разновидности. Врачебная помощь при двигательных и волевых расстройствах.

Нарушения сознания и их психологическая характеристика. Нарушения самосознания (аллопсихические, аутопсихические, соматопсихические). Нарушения предметного сознания (снижение уровня сознания и его степени, нарушения содержания сознания). Врачебная помощь при нарушениях сознания.

Формат занятия – *лекция, практические занятия*

Тема 2.3. Органические, включая симптоматические, психические расстройства

Перечень изучаемых элементов содержания:

Общие проявления заболеваний данной группы, понятие психоорганического синдрома, его основные варианты. Значение методов специального обследования для установления диагноза.

Дегенеративные эндогенные заболевания мозга: болезни Альцгеймера, Пика, Паркинсона, хорея Гентингтона, сенильная деменция.

Экзогенные, экзогенноорганические и соматогенные заболевания. Астения, расстройства сознания, памяти, интеллекта, пароксизмы как типичные проявления экзогенных заболеваний.

Психические расстройства сосудистого генеза. Клиническая картина: неврозоподобные и психопатоподобные расстройства, различные варианты деменции. Общая характеристика, распространенность, нозологические формы: атеросклероз, гипертоническая болезнь, гипотония и пр.

Психические расстройства при наиболее распространенных соматических заболеваниях, (хронические заболевания легких, почек, аутоиммунные заболевания). Психические расстройства при эндокринных заболеваниях. Предменструальный и климактерический синдромы.

Психические нарушения при черепно-мозговых травмах. Распространенность. Классификация. Общие закономерности течения: регредиентность, постадишая смена симптоматики. Клинические проявления в различные периоды: начальный (потеря сознания), острый (транзиторные психозы с эпилептиформным возбуждением, делирий, острый галлюциноз), период реконвалесценции (астения, вегетативные и вестибулярные расстройства), период отдаленных последствий (цереброастения, энцефалопатия с изменениями личности, корсаковским синдромом, локальной неврологической симптоматикой, хроническим галлюцинозом, судорожным синдромом или слабоумием). Лечение, реабилитация, экспертиза. Возможности компенсации церебральных функций.

Психические нарушения инфекционного генеза. Сифилис мозга и прогрессивный паралич. Психические нарушения при СПИДе. Прионные заболевания (болезнь Крейтцфельда-Якоба). Важнейшие симптомы перечисленных болезней. Распространенность. Сходство и различия симптоматики. Серологическая диагностика, показатели ликвора. Лечение, профилактика, прогноз.

Психические расстройства при интоксикациях, общие проявления. Медицинские препараты, вызывающие психические расстройства: М-холинолитики, стероидные гормоны, противотуберкулезные препараты, гипотензивные средства и др. Лечение и профилактика. Психические нарушения при поражении ионизирующими излучениями.

Психические нарушения при внутричерепных опухолях. Общемозговые и локальные (очаговые) симптомы при опухолях головного мозга. Эпилептиформный синдром и признаки внутричерепной гипертензии как частые инициальные проявления огкпсолей.

Формат занятия – *лекция*

Тема 2.4. Психические расстройства и поведение, связанное с употреблением психоактивных веществ

Перечень изучаемых элементов содержания:

Алкоголизм, определение, критерии отделения от бытового пьянства. Распространенность. Клинические проявления алкоголизма на разных стадиях течения. Алкогольный абстинентный (похмельный) синдром. Изменения личности при алкоголизме. Ремиссии и рецидивы. Лечение алкоголизма: купирование абстинентного синдрома, дезинтоксикация, условнорефлекторная терапия, сенсибилизирующие средства. Роль психотерапии в преодолении психической зависимости от алкоголя, добровольность и анонимность как важные условия успешности терапии. Профилактика алкоголизма. Алкогольные (метапкогольные) психозы, условия возникновения, распространенность. Белая горячка (алкогольный делирий): предвестники делирия, начальные симптомы, клиника

развернутой фазы, неврологические и соматические расстройства, течение, выход из психоза. Корсаковский психоз. Лечение и профилактика алкогольных психозов, тактика в случае социально опасного поведения, методы купирования возбуждения. Клиника острой алкогольной интоксикации (опьянения), степени, дополнительные методы диагностики. Тактика и помощь при острой алкогольной интоксикации.

Определение понятия наркоманий как заболеваний, связанных с немедщшским применением веществ или лекарственных средств, отнесенных законом к наркотикам. Признаки наркомании: психическая и физическая зависимость от наркотика, повышение и изменение толерантности, изменения личности. Употребление препаратов опийной группы: признаки острой и хронической интоксикации опиатами, клиника абстинентного синдрома. Употребление препаратов конопли, клиника острой и хронической гашишной интоксикации. Употребление кокаина и других стимуляторов (фенамина, эфедрона, парвитина), психические нарушения при их однократном приеме и при хронической интоксикации. Барбитураты, отнесенные к наркотикам, психические и соматические нарушения при хронической интоксикации, симптомы абстиненции. Злоупотребление психоактивными веществами, не отнесенными к наркотикам (токсикомании). Основные группы веществ, вызывающих зависимость: седативные средства (транквилизаторы, барбитураты, оксибутират натрия, антигистаминные), психостимуляторы (кофеин), летучие растворители, М-холинолитические препараты центрального действия (атропин, циклодол), никотин.

Формат занятия – *лекция, практические занятия*

Тема 2.5. Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства

Перечень изучаемых элементов содержания:

Определение шизофрении. Продуктивные и негативные симптомы шизофрении. Понятия схизиса, аутизма, прогредиентности. Понятие шизофренического дефекта.

Рекуррентный, периодический тип течения в виде циркулярной, депрессивно-параноидной шизофрении и кататоно-онейроидного варианта. Приступообразно-прогредиентная (шубообразная) и непрерывно-прогредиентная с вялым течением и неврозоподобной и психопатоподобной симптоматикой, средне-прогредиентным и злокачственным течением. Взаимоотношение форм и типов течения заболевания.

Течение шизофрении: начало заболевания (острое, подострое, постепенное), типы течения (непрерывный, приступообразно-прогредиентный - шубообразный, рекуррентный - периодический), признаки благоприятного и неблагоприятного прогноза при шизофрении.

Современные достижения в лечении шизофрении, основные методы и правила их выбора. Ближайшие и отдаленные последствия терапии, качество ремиссий при различных вариантах течения заболевания. Специфика изменений личности в процессе течения шизофрении. Социально опасное поведение больных.

Формат занятия – *лекция, практические занятия*

Тема 2.6. Аффективные расстройства

Перечень изучаемых элементов содержания:

Этиология, патогенез и клиника маниакального и депрессивного эпизода, биполярного аффективного расстройства, рекуррентного депрессивного расстройства, циклотимии, дистимии, психологическая диагностика, лечение. Определение заболевания маниакально-депрессивный психоз.

Клинические особенности маниакальной и депрессивной фаз заболевания. Типичные, исчерпывающиеся патогномоничными симптомами варианты депрессий и маний. Основные диагностические признаки психотической депрессии: триада симптомов, циркадный ритм выраженности расстройств и сезонный рецидивов заболевания, сомато-вегетативные признаки депрессии. Типы течения заболевания (моно-, биполярный), продолжительность фаз и светлых промежутков. Возрастные особенности заболевания.

История учения об аффективных психозах. Этиология, патогенез и распространенность аффективных расстройств, данные биохимических и генетических исследований. Атипичные и смешанные фазы. Варианты аффективных расстройств (периодическое биполярное и монополярное расстройство, циклотимия, дистимия). Инволюционная меланхолия (депрессия).

Дифференциальная диагностика различных аффективных психозов (шизоаффективное расстройство, органические заболевания мозга, реактивная депрессия.
Формат занятия – *лекция, практические занятия*

Тема 2.7. Эпилепсия

Перечень изучаемых элементов содержания:

Определение. Распространенность, Этиология и патогенез, предрасполагающие факторы. Клинические проявления: пароксизмы (припадки, расстройства сознания, расстройства настроения, психосенсорные расстройства), острые и хронические эпилептические психозы, изменения личности (торпидность, взрывчатость, педантизм, эгоцентризм, вязкость мышления, эмоциональная ригидность). Принципы и методы лечения: длительность, непрерывность, индивидуальность. Основные группы противосудорожных средств. Условия назначения и отмены, цели, осложнения противосудорожной терапии.

Дифференциальная диагностика с симптоматическими припадками (алкогольная абстиненция, внутричерепные опухоли, острые инфекции, интоксикации и травмы). Электрофизиологические и патопсихологические методы в диагностике. Значение диеты и режима для терапии и профилактики. Показания к хирургическому лечению. Купирование эпилептических психозов, дисфории, сумеречных состояний. Меры профилактики. Трудоустройство, реабилитация. Трудовая, военная и судебная экспертиза. Особенности течения эпилепсии у детей и подростков.
Формат занятия – *лекция, практические занятия*

Тема 2.8. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства

Перечень изучаемых элементов содержания:

Общие признаки (триада К. Ясперса). Этиология и патогенез. Роль преморбидных особенностей личности. Психоаналитическая концепция "защитных механизмов" и ее роль в объяснении реакции человека на психотравмирующую ситуацию. Возможные исходы, связь с аномальным развитием личности.

Реактивные психозы, определение. Неврозы (критерии диагностики, этиология, роль личности и внутриличностного конфликта в возникновении неврозов). Формы неврозов: неврастения, обсессивно-фобический невроз и истерия. Явления депрессии и ипохондрии, их связь с основными проявлениями неврозов, понятие невротической депрессии и депрессивного невроза. Прогноз при неврозах, понятие о невротическом развитии личности. Отличие от ситуационно обусловленных естественных реакций на стресс. Невротические и

неврозоподобные реакции при соматических заболеваниях. Лечение: фармакологическое и психотерапевтическое. Роль семьи, профессиональной деятельности и микросоциапьного окружения в восстановлении здоровья. Профилактика, реабилитация, экспертиза при заболеваниях, вызванных стрессом. Особенности проявлений неврозов у детей (слабая дифференцировка симптоматики, высокая частота двигательных и поведенческих расстройств).
Формат занятия – *лекция, практические занятия*

Тема 2.9. Расстройства личности и поведения у взрослых
Перечень изучаемых элементов содержания:

Определение психопатии (критерии П.Б. Ганнушкина), непроцессуальный характер расстройств. Систематика психопатий: ядерные и краевые (О.В. Кербиков), возбудимые (эксплозивные, паранойяльные, экспансивные шизоиды), тормозимые (астенические, психастеники, сензитивные шизоиды, дистимические), эмоционально-неустойчивые (истерические, циклотгшические), нейстойчивые (асоциальные). Понятие компенсации и декомпенсации.

Распространенность психопатий. Динамика психопатий и особенности формирования психопатических личностей в сравнительно-возрастном плане. Роль наследственности, условий воспитания, интеркуррентных заболеваний в формировании патологии личности. Отличия от акцентуации характера. Психологические методы изучения особенностей личности. Фармакологическая и психотерапевтическая коррекция нарушений поведения. Роль групповых методов психотерапии. Лечение в период декомпенсаций. Реабилитация и реадаптация. Экспертиза.
Формат занятия – *лекция*

Тема 2.10. Умственная отсталость
Перечень изучаемых элементов содержания:

Определение. Общая характеристика умственной отсталости (олигофрении): психическое недоразвитие с преобладанием интеллектуальной недостаточности и отсутствием прогредиентности. Понятие пограничной умственной отсталости и его отличие от легкой умственной отсталости. Распространенность. Систематика: по этиологическому принципу (хромосомные аберрации, наследственные энзимопатии, системные поражения соединительной ткани, интоксикационные, в том числе алкогольные, инфекционные, гормональные и иммунные эмбрио- и фетопатии, вредности перинатального и постнатального периодов), по степени выраженности, соответствие диагнозов МКБ (легкая, средняя, тяжелая, глубокая) традиционной клинической классификации (идиотия, имбецильность, дебильность).

Психологические методы оценки интеллекта. Медицинская, социальная и психологическая помощь детям с задержкой психического развития, значение педагогической коррекции. Семья и умственно отсталый ребенок. Трудовая, военная и судебная экспертизы.

Особенности психических нарушений при болезни Дауна, аберрациях половых хромосом, энзимопатиях (фенилкетонурии), дизостозах., синдроме Марфана, факоматозах, синдроме Мартина-Белл, гемолитической болезни новорожденных и экзогенных вредностях (интоксикации, инфекции).
Формат занятия – *лекция, практические занятия*

Вопросы для самостоятельной работы по Модулю 2

1. Наблюдение и беседа в психиатрической практике.
2. Классификация иллюзий.
3. Галлюцинации и псевдогаллюцинации.
4. Количественные расстройства мышления (нарушения темпа и типа мышления).
5. История изучения шизофрении.
6. История изучения эпилепсии.
7. Врожденное слабоумие, степени олигофрении (идиотия, имбецильность, дебильность).
8. Дифференциальная диагностика олигофрении и ЗПР.
9. Эмоциональные нарушения при психических заболеваниях.
10. Волевые нарушения при психических заболеваниях.

Задания для самостоятельной работы по Модулю 2

Определите, о каком психопатологическом синдроме идет речь в каждом из описанных случаев.

Задание 1.

Больной, в течение многих лет злоупотребляющий алкоголем, поступил в стационар после судорожного припадка. При осмотре дезориентирован во времени, не может сказать, где он находится, сколько дней провел в больнице. В дальнейшем состояние остается без динамики, происходящие события в памяти не удерживаются, при этом может точно рассказать о событиях давнего прошлого. Сообщает неверные, временами нелепые сведения о том, что происходило с момента госпитализации.

Задание 2.

В поликлинику обратилась больная с жалобами на общее плохое состояние, похудание, отсутствие аппетита, запоры, сердцебиение. Отмечает стойкое снижение настроения, которое несколько смягчается к вечеру, кратковременный сон с ранними пробуждениями, мысли о своей бесперспективности, чувство тоски и тяжести в области груди. Периодически приходят мысли о нежелании жить.

Задание 3.

Студент 22-х лет осмотрен врачом скорой психиатрической помощи в связи с жалобой соседей по общежитию на его неадекватное поведение. В ходе осмотра пациент выглядит тревожным, напряженным, сообщает, что в течение двух дней курил марихуану. Заявляет, что «знает, что за ним следят», «какие-то люди хотят отобрать его деньги и вещи». Чувствует, что его «подстерегают» в коридоре общежития. Ведет себя крайне подозрительно – приглядывается к окружающим, среди них замечает «преследователей».

Задание 4.

Пациент 30-лет при осмотре рассказывает, что существует «особая группа людей», которые «с помощью антенн спутникового телевидения» осуществляют за ним «слежку». Говорит что эти «преследователи» могут «дистанционно читать» его мысли, вызывать «жжение и зуд кожи» и даже «говорить его языком непристойные слова». Периодически «слышит» у себя в голове как эти лица «переговариваются между собой».

Задание 5.

Пожилая пациентка на приеме отмечает, что за последние несколько лет у нее снизилась память, стала рассеянной, постоянно что-то забывает, поэтому часто пользуется записной книжкой. Просит о помощи. Объективно память и внимание снижены, однако с

работой по дому справляется, хотя и испытывает при этом некоторые затруднения в связи с мнестическими расстройствами.

Задание 6.

К хирургу обратилась больная с жалобами на постоянные ноющие боли по всему животу. При обследовании было выяснено, что больная похудела на 5-6 кг за 1,5 месяца, плохо спит (рано просыпается и не может заснуть), снизился аппетит и не ощущает вкус пищи. В это же время нарушился менструальный цикл. Отмечает, что ничего не может делать, все валится из рук, «на сердце тоска». Суицидных мыслей и тенденций не выявлено. При осмотре хирург отклонений от нормы не выявил.

Задание 7.

Пациент доставлен в приемный покой многопрофильной больницы с вывихом левого плеча. Из анамнеза известно, что в течение двух недель массивно злоупотреблял алкоголем, травму получил на улице в состоянии опьянения. После вправления вывиха пациент отправлен в палату. Во время вечернего обхода при осмотре пациент не спит, выгляди тревожным, беспокойным, суетливым, озирается по сторонам. Во время беседы удается на некоторое время привлечь внимание пациента, он сообщает о самочувствии, дает анамнестические сведения. Со слов соседей по палате неадекватно себя ведет, разговаривает без собеседника, собирает несуществующие предметы в складках белья.

Задание 8.

Во время обхода психиатрического отделения пациент сидит на кровати с нелепой улыбкой на лице. При попытке расспросить его о самочувствии начинает неадекватно хихикать, говорит, что у него все в порядке, что «во вселенной под его руководством все хорошо», «космические процессы идут как положено», заявляет что он «главный космонавт планеты Земля, испытывает на себе действие гипнотических лучей», «соседи по коммунальной квартире преследуют его, чтобы помешать управлять галактикой». Мышление грубо разорванное, паралогичное, в речи постоянно использует непонятные слова («космосила», «лучевой психофазотрон»).

Задание 9.

Пациентка 14 лет страдает грубым отставанием психического развития. Не знает слов, речь состоит из отдельных звуков. Полностью себя не обслуживает – не может самостоятельно одеваться, питаться. Нечистоплотна. Нуждается в постоянном уходе. Подобные расстройства отмечаются с рождения и сочетаются с пороками развития черепа.

Задание 10.

Больной 44 лет, перенес обширный инфаркт миокарда. До инфаркта хорошо переносил физические нагрузки, считал себя практически здоровым. Решением МСЭК ему определена 2-ая группа инвалидности. Направлен на консультацию к психиатру в связи с суицидными высказываниями. При осмотре: Ориентировка сохранена. Фон настроения снижен. При разговоре о болезни на глазах появляются слезы. Считает себя тяжело больным, в ходе беседы быстро утомляется, жалуется на снижение памяти, трудность концентрации внимания, пессимистически оценивает свои жизненные перспективы, не верит в выздоровление. Заявляет, что "стыдно быть иждевенцем в семье". Моторной и идеаторной заторможенности не определяется, бреда и галлюцинаций нет. Суицидные намерения отрицает ("сказал об этом по глупости"). Ищет сочувствия, сопереживания.

Задание 11.

Больную в диспансер привела мать. Сообщила, что больная вновь в течение месяца почти не спит. Очень активна, старается всеми командовать и руководить, из-за чего постоянно конфликтует с окружающими. В течение последней недели стала приводить

домой случайных знакомых и раздаривать им свои личные вещи, одежду. Постоянно весела, поет, дома не может усидеть на месте. Во время беседы громко говорит, легко рифмует слова, быстро переключается с одной темы на другую, в связи с чем речь непоследовательна. Считает себя самой умной и проницательной, грозит доктору, что разгадала его планы, но при этом заразительно смеется.

Задание 12.

Пациент в течение нескольких часов бессмысленно раскачивается сидя на кровати, при попытке объяснить причину поведения бормочет что-то неясное. В дальнейшем во время обхода ходит за врачом и бессмысленно повторяет все его действия – делает вид, что пишет что-то в блокноте, поворачивается, встает и садится вслед за доктором.

Задание 13.

Пациент 30 лет работает дворником, с работой справляется хорошо. В прошлом закончил 7 классов психокоррекционной школы. Круг интересов ограничен. Речь бедная, словарный запас невелик. Мышление конкретное, обстоятельное. Не может объяснить переносный смысл сложных пословиц и поговорок.

Задание 14.

Пациентка 45 лет на приеме у участкового терапевта жалуется на постоянные головные боли, боли в животе, запоры, сердцебиение, чувство слабости, усталости и разбитости. Проведенное обследование не выявило выраженных отклонений от нормы. В дальнейшем пациентка сообщила врачу, что у нее в течение нескольких недель нарушился сон, заметно снизился аппетит. На очередном приеме, когда врач сообщил ей о хороших результатах обследования и отсутствии повода для беспокойства, внезапно начала плакать.

Задание 15.

Пациент 40 лет, злоупотребляющий алкоголем, прооперирован по поводу прободной язвы желудка на фоне 4-х дневного употребления спиртного. После выхода из наркоза в отделении реанимации пациент ведет себя очень тревожно, суетливо. «Ловит» в складках белья несуществующих насекомых, «вытягивает» что-то изо рта. При попытке побеседовать выясняется, что пациент дезориентирован в месте и времени, но правильно называет свое имя и возраст.

Задание 16.

Пациент, страдающий эпилепсией, перенес сотрясение головного мозга. После выписки из неврологического отделения родственники больного обратили внимание на учащение судорожных припадков (до этого возникали 1 раз в 3-4 месяца, после черепно-мозговой травмы стали возникать ежемесячно). Так же дважды отмечались состояния, когда пациент внезапно уходил из дома без причины, где-то ходил по городу в течение нескольких часов, и его находили далеко от дома спящим на улице. В дальнейшем не мог объяснить, что с ним происходило, говорил, что ничего не помнит, удивлялся рассказам родных.

Темы рефератов

1. Нарушения восприятия при психических заболеваниях.
2. Галлюцинации, их классификация
3. Определение бредовой идеи, формы бреда.
4. Навязчивые и сверхценные идеи.
5. Расстройства памяти.
6. Нарушение интеллектуальной деятельности. Формы слабоумия.
7. Пресенильные психозы: инволюционная меланхолия, инволюционный параноид.
8. Аменция. Сумеречное расстройство сознания.

9. Расстройства мышления, эмоций и воли при шизофрении.

Задания для практической работы по Модулю 2:

Определите, о каком психопатологическом синдроме идет речь в каждом из описанных случаев.

Задание 1.

Родственники больной А., 53-х лет стали слышать от нее жалобы на резкое снижение настроения, особенно в утренние часы. А. жаловалась на гнетущую тоску, чувство безысходности, нежелание жить. Причиной возникновения подобного чувства считает то, что она «напрасно прожила свою жизнь, ничего стоящего не сделала», «всем всегда была в тягость». Считает себя никчемным, недостойным жизни человеком. Также отмечает, что все вокруг перестало радовать, пища стала безвкусной, краски тусклыми, «как будто все подернуто пеленой». Жаловалась на чувство тяжести за грудиной, «как будто положили камень». Во время беседы с врачом речь замедлена, отвечает после длительных пауз. Выражение лица скорбное. Движения также замедлены, дома большую часть времени проводила в постели. Призналась врачу, что восприняла бы смерть с облегчением.

Задание 2.

Пациентка 20 лет проживает в психоневрологическом интернате. В отделении адаптирована, однако вне интерната самостоятельно жить не может. Самостоятельно питается, одевается, соблюдает основные правила гигиены, помогает в уборке отделения. Речь очень бедная, словарный запас крайне мал – несколько десятков слов. Речь косноязычная, состоит из коротких простых фраз. Читать и писать не умеет. С детства отмечались явления гидроцефалии.

Задание 3.

Студент технического института, 23 лет. Заболевание развивалось без видимых причин. Стал замкнутым, потерял интерес к учебе, к общению со знакомыми, к искусству и музыке, которыми раньше "только и жил". Появились «голоса в голове», бред преследования и гипнотического воздействия. Заявляет, что его мысли "читают окружающие", что соседи “с помощью специальных приборов вызывают у него неприятные ощущения в груди”. Критики к состоянию нет.

Задание 4.

Пациент 25 лет при осмотре сообщает, что он больше не может контролировать свои мысли – они ускоряются и замедляются, останавливаются вне его желания, периодически наплывами в голове «возникают чужие мысли», которые «звучат как голоса». Говорит, что кто-то может управлять его настроением со стороны и вызывать неприятные ощущения в животе и груди.

3. Формы аттестации и оценочные материалы по итогам освоения Модуля 2

Промежуточный контроль знаний обучающихся проводится в форме *экзамена*.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю 2.

1. Предмет и задачи психиатрии. Определение психического заболевания. Симптомы и синдромы психического заболевания.

2. Общие принципы диагностики психических заболеваний. Обследование психически больных.
3. Маниакальный синдром. Заболевания, при которых он встречается.
4. Галлюцинаторно-параноидные синдромы.
5. Ипохондрический синдром, его разновидности. Практическое значение его диагностики.
6. Синдром Кандинского-Клерамбо.
7. Дереализация и деперсонализация.
8. Клинические признаки расстроенного сознания. Классификация расстройств сознания.
9. Делирий и онейроид.
10. Синдромы помрачения сознания.
11. Болезнь Альцгеймера - этиология, патогенез, диагностика, клиника, лечение.
12. Шизофрения. Определение, этиология. Формы шизофрении.
13. Нарушение эмоций при шизофрении.
14. Параноидная форма шизофрении.
15. Простая форма шизофрении.
16. Гебефреническая форма шизофрении.
17. Кататоническая форма шизофрении.
18. Эпилепсия - этиология, течение, симптоматология.
19. Психоорганический синдром, его формы: апатическая, эксплозивная, эйфорическая, астеническая.
20. Биполярное аффективное расстройство (МДП).
21. Прогрессивный паралич - стадии, формы.
22. Психогении - принципы диагностики, классификация.
23. Истерические психозы: пуэрилизм, синдром Ганзера, псевдодеменция, психогенный ступор.
24. Депрессивный синдром, его варианты.
25. Психопатии - этиология, критерии диагностики.
26. Острые алкогольные психозы (делирий, острый галлюциноз, острый параноид).
27. Изменения личности при алкоголизме.
28. Определения понятий «наркомания» и «токсикомания».
29. Критерии синдрома зависимости по МКБ -10.
30. Формы наркомании.

Результаты промежуточной аттестации определяются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При проведении промежуточной аттестации **в форме экзамена** предлагается следующая шкала оценок:

Отметку «отлично» заслуживает слушатель, чей ответ отличается полнотой в раскрытии содержания вопросов билета, свободным владением материала, оперированием категориями, понятиями, технологиями, связью теории с практической деятельностью, даны четкие и правильные ответы на дополнительные вопросы.

На «хорошо» оценивается ответ не в достаточно свободной форме раскрывающий содержание вопросов билета, допущены погрешности при формулировке определений, небольшие неточности при ответах на дополнительные вопросы.

На «удовлетворительно» оценивается ответ не полностью раскрывающий содержание вопросов билета или ответ дан на один вопрос билета, допущены неточности при ответах на дополнительные вопросы.

«Неудовлетворительно» оценивается ответ, не раскрывающий содержание вопросов билета и не раскрывающий дополнительные вопросы.

4. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение Модуля 2

4.1. Перечень основной литературы:

1. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510634.

2. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10619-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517417.

3. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513694.

4. Залевский, Г. В. История клинической психологии : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10608-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517586.

4.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Бухановский А.О. и др. Общая психопатология: Пособие для врачей. / А.О. Бухановский и др. Отв.ред. А.О.Бухановский. М-во здравоохр. РФ. Рост. ГМУ.-2-е изд., перераб. и доп.- Ростов н/Д: Феникс, 2000.Жариков Н.М., Тюльпин Ю.Г. Психиатрия. - М.: Медицина, 2002.

2. Вид В.Д. Психотерапия шизофрении.- 2-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Питер, 2001.

3. Войтенко Р.М. Социальная психиатрия с основами медико-социальной экспертизы и реабилитологии: Руководство для врачей и психологов. - СПб.: Фолиант, 2002.

4. Ганнушкин П.Б. Клиника психопатий, их статика, динамика, систематика // Н. Новгород. Изд-во НГМА. 2000 – 124с.

5. Зенков Л.Р. Клиническая эпилептология (с элементами нейрофизиологии). - М.: МИА, 2002.

6. Клиническое руководство по психиатрической помощи в практике семейного врача / О.А. Насинник, Ю.Б. Юдин. — Киев: АМСЗ, 2000.

7. Кулганов В.А., Юнацкевич П.И. Как не стать пациентом психотерапевта: Учеб.пособие для потенциальных клиентов врача.- СПб.: Изд-во Союз, 2002.- 346с.

8. Неотложные сосотояния в психиатрии и наркологии: метод. пособие / МОЗ Украины, ДГМА. Под общ. ред. Л.М.Юрьевой. - Киев, 2000. - 149 с.

9. Нервные психические болезни. Учебник для учащихся медицинских колледжей / под ред. С.М. Бортникова, Т.В. Зубахина. - Ростов-на-Дону, 2006.
10. Пограничная психическая патология в общемедицинской практике. / Под. ред. А.Б.Смулевича. - М., «Русский врач»., 2000.
11. Попов Ю.В. Современная клиническая психиатрия. Новое руководство, основанное на международной класссификации психических болезней. - М., 2000.
12. Руководство по социальной психиатрии / Под ред. акад. Т.Б.Дмитриевой.- М.: Медицина, 2001.- 559 с.
13. Рустанович А.В., Шамрей В.К. Клиническая психиатрия в схемах, таблицах и рисунках. Справочное пособие. – СПб.: "Элби-СПб", 2001.
14. Самохвалов В.А. Психиатрия: Учебное пособие для студентов медицинских ВУЗов.- М.: Феникс, 2002.
15. Смулевич А.Б. Депрессии в общей медицине: Руководство для врачей.- М.: Мед. информ. агенство, 2001.- 255с.
16. Шабанов П.Д. Основы наркологии. – М., 2002.
17. Шапиро Д. Невротические стили. – М., Институт общегуманитарных исследований, 2000.
18. Шизофрения: Изучение спектра психозов / Под ред. Р.Дж.Энсилла и др. Пер с англ. О.С.Лебедева.- М.:Медицина, 2001.

4.3.Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная	Библиотека предоставляет доступ	https://grebennik

	библиотека "Grebennikon"	более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	on.ru/

2.3.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 3. ПСИХОФАРМАКОЛОГИЯ

1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебного Модуля 3

ПК-3 Способен проводить качественный и (или) количественный анализ результатов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования, интерпретировать результаты исследования в контексте конкретной лечебно-диагностической, восстановительно-реабилитационной или профилактической задачи на основе теоретических и методологических принципов клинической психологии, практики применения методов и методик психологического исследования.

ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.

2. Содержание Модуля 3

Тема 3.1. Общие сведения о психотропных препаратах и их свойствах

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие психотропного средства. Основные свойства психотропных препаратов. Зависимость действия препарата от химической структуры вещества, от методики введения в организм. Клиническая «мишень» действия психотропных средств. Соматотропное действие психотропных средств.

Понятие купирующей и поддерживающей психофармакологической терапии. Лечебное значение «синдрома отмены» психотропного средства. Классификация психотропных препаратов, характеристика групп.

Формат занятия – *лекция, практические занятия*

Тема 3.2. Особенности различных групп препаратов

Перечень изучаемых элементов содержания:

Нейролептические препараты, их свойства и применение. Характеристика нейролептиков, особенности химической структуры, механизм действия, основные физиологические и клинические эффекты. Понятие нейролепсии. Мишень действия нейролептиков, антипсихотическая активность. Показания и противопоказания к применению, эффективность курсовой терапии. Зависимость результатов лечения от дозировок и способа введения в организм. Побочные явления и осложнения при лечении нейролептиками. Особенности купирующей и поддерживающей терапии нейролептиками.

Антидепрессанты, механизм действия, границы терапевтической эффективности. Современные теории происхождения депрессий. Влияние антидепрессантов на патогенетические механизмы депрессий. Слагаемые антидепрессивного эффекта психотропных препаратов. Стимулирующие антидепрессанты. Антидепрессанты с седативным и противотревожным действием.

Транквилизаторы. Современные представления о нейрохимической основе тревожных расстройств. Механизмы действия и типы транквилизаторов. Гипнотики. Зависимость от транквилизаторов. Побочные эффекты и осложнения. Проблема применения транквилизаторов неспециалистами.

Формат занятия – *лекция, практические занятия*

Тема 3.3. Психофармакотерапия различных нервно-психических расстройств

Перечень изучаемых элементов содержания:

Общие принципы лечения неврозов и психопатий. Общие принципы терапии неврозов, психопатий. Основные задачи терапии н. Особенности лечения неврастении. Особенности терапии обсессивного невроза. Лечение невротической депрессии; особенности течения истерического невроза.

Общие принципы лечения шизофрении. Общие принципы лечения шизофрении. Пути преодоления терапевтической резистентности при терапии шизофрении; понятие об интенсивной психофармакотерапии, ее особенности. Преимущества применения атипичных нейролептиков. Особенности терапии различных форм шизофрении.

Общие принципы лечения МДП, депрессивных расстройств различной этиологии. Общие принципы терапии маниакально-депрессивного психоза. Особенности лечения депрессивной фазы МДП, особенности терапии маниакальной фазы МДП. Применение нормотимиков в лечении МДП. Особенности терапии депрессивных расстройств психогенного, экзогенного и эндогенного происхождения.

Общие принципы лечения алкоголизма и наркоманий. Общие принципы терапии алкоголизма. Особенности купирования алкогольных психозов. Основные препараты, используемые для лечения алкогольной зависимости, их характеристика, особенности применения (антабус, тетурам, эспераль, лидевин). Общие принципы терапии наркоманий. Основные препараты, используемые для лечения наркотической зависимости, характеристика, особенности применения.

Совместное ведение больного психиатром и психологом. Расширение круга терапевтических целей и задач. Терапевтический альянс. Возможности комбинированной терапии.

Формат занятия – *лекция, практические занятия*

Вопросы для самостоятельной работы по Модулю 3

1. Что такое клинико-психопатологический метод исследования психически больного?
2. Что надо учитывать во время беседы с больным при решении диагностических и терапевтических вопросов?
3. Каково значение психометрических методов при диагностике психических заболеваний и оценке эффективности терапии?
4. Каковы основные принципы терапевтических подходов в психиатрической практике?
5. В чем заключаются основные побочные эффекты при применении антидепрессантов?

Темы рефератов

1. История развития психофармакологии и психофармакотерапии.

2. Современная психофармакотерапия: перспективные направления исследований.
3. Основные терапевтические эффекты психотропных средств.
4. Купирование абстинентных явлений при алкоголизме; особенности поддерживающей терапии.
5. Профилактическая терапия психических заболеваний в России и за рубежом.
6. Лечение эпилепсии у детей.
7. Лечение аффективных расстройств у пожилых больных.

Задания для практической работы по Модулю 3:

Задание 1.

Пациентка 45 лет на приеме у участкового терапевта жалуется на постоянные головные боли, боли в животе, запоры, сердцебиение, чувство слабости, усталости и разбитости. Проведенное обследование не выявило выраженных отклонений от нормы. В дальнейшем пациентка сообщила врачу, что у нее в течение нескольких недель нарушился сон, заметно снизился аппетит. На очередном приеме, когда врач сообщил ей о хороших результатах обследования и отсутствии повода для беспокойства, внезапно начала плакать.

Задание 2.

Пациент 40 лет, злоупотребляющий алкоголем, прооперирован по поводу прободной язвы желудка на фоне 4-х дневного употребления спиртного. После выхода из наркоза в отделении реанимации пациент ведет себя очень тревожно, суетливо. «Ловит» в складках белья несуществующих насекомых, «вытягивает» что-то изо рта. При попытке побеседовать выясняется, что пациент дезориентирован в месте и времени, но правильно называет свое имя и возраст.

Задание 3.

Пациент, страдающий эпилепсией, перенес сотрясение головного мозга. После выписки из неврологического отделения родственники больного обратили внимание на учащение судорожных припадков (до этого возникали 1 раз в 3-4 месяца, после черепно-мозговой травмы стали возникать ежемесячно). Так же дважды отмечались состояния, когда пациент внезапно уходил из дома без причины, где-то ходил по городу в течение нескольких часов, и его находили далеко от дома спящим на улице. В дальнейшем не мог объяснить, что с ним происходило, говорил, что ничего не помнит, удивлялся рассказам родных.

3. Формы аттестации и оценочные материалы по итогам освоения Модуля 3

Промежуточный контроль знаний обучающихся проводится в форме *зачета*

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю 3.

1. Общие принципы применения психотропных препаратов.
2. Общая характеристика седативных свойств психотропных препаратов.
3. Общая характеристика психотонизирующего, психостимулирующего эффекта психотропных препаратов.
4. Общая характеристика транквилизирующего, гипнотического эффектов

психотропных препаратов.

5. Общая характеристика антифобического, антиастенического, антидепрессивного эффектов психотропных средств.
6. Общая характеристика антипсихотического, антибредового, антигаллюцинаторного действия психотропных средств.
7. Классификация основных групп психотропных препаратов.
8. Основные противопоказания к применению основных групп психотропных препаратов.
9. Побочные действия психотропных препаратов.
10. Общие принципы лечения шизофрений.
11. Общие принципы лечения вялотекущей формы шизофрении.
12. Общие принципы лечения параноидной формы шизофрении.
13. Общие принципы лечения маниакально-депрессивного психоза.
14. Общие принципы лечения неврозов.
15. Общие принципы лечения психопатий.
16. Общие принципы лечения депрессивных расстройств различной этиологии.
17. Общие принципы лечения алкоголизма.
18. Общие принципы лечения наркоманий.
19. Общие принципы лечения маниакальной фазы МДП.
20. Общие принципы лечения депрессивной фазы МДП.

Результаты промежуточной аттестации определяются отметками «зачтено», «незачтено».

При проведении промежуточной аттестации **в форме зачета** предлагается следующая шкала оценок:

Отметка «незачтено» выставляется слушателю, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций) предусмотренных программой модуля, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не справившемуся с выполнением аттестационной работы.

Отметку «зачтено» заслуживает слушатель, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций) предусмотренных программой модуля, сформированность новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе.

4. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение Модуля 3

4.1. Перечень основной литературы:

1.Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513694.

2.Залевский, Г. В. История клинической психологии : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10608-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517586.

4.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Александровский Ю. А., Барденштейн Л. М., Аведисова А. С. Психофармакотерапия пограничных психических расстройств.— М.: ГЭОТАР Медицина, 2000.— 250 с.
2. Бенькович Б.И. Психофармакологические препараты и нервная система (руководство для врачей). – М.: Медицина, 2000.
3. Зенков Л.Р. Клиническая эпилептология (с элементами нейрофизиологии). - М.: МИА, 2002.
4. Карсон Р., Батгер Дж., Минека С. Анормальная психология. — 11-е изд. — СПб.: Питер, 2004.
5. Клиническая психология /Под ред. Перре М., Бауманн У. — СПб.: Питер, 2002.
6. Неотложные сосотояния в психиатрии и наркологии: метод. пособие / МОЗ Украины, ДГМА. Под общ. ред. Л.М.Юрьевой. - Киев, 2000. - 149 с.
7. Принципы и практика психофармакотерапии: Пер. с англ. / Ф.Дж.Яничак, Дж.М.Дэвис и др. —К.: Ника-Цент, 1999.
8. Самохвалов В.А. Психиатрия: Учебное пособие для студентов медицинских ВУЗов.- М.: Феникс, 2002.
9. Смулевич А.Б. Депрессии в общей медицине: Руководство для врачей.- М.: Мед. информ. агенство, 2001.- 255с.
10. Шабанов П.Д. Основы наркологии. – М., 2002.
11. Федеральное руководство для врачей по использованию лекарственных средств (Формулярная система). Вып. 1. - М., 2000.

4.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	**Название электронного ресурса**	**Описание электронного ресурса**	**Используемый для работы адрес**
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com

5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

2.3.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 4. КЛИНИКА ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ

1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебного Модуля 4

ПК-4 Способен составлять структурированное клинико-психологическое заключение с учетом положений, действующих порядков оказания психологической помощи, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи в части, касающейся осуществления клинико-психологической диагностики и клинико-психологической помощи.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.

2. Содержание Модуля 4

Тема 4.1. Введение. Понятийный аппарат клиники внутренних болезней

Перечень изучаемых элементов содержания:

Определение этиологии, патогенеза. Классификация заболеваний по этиологии, патогенезу, характеру течения, локализации патологического процесса. Определение симптома, синдрома.

Общие сведения о структуре опроса, осмотра, физикального и инструментального обследования больного. Принципы диагностики. Лечение. Виды лечения. Элементы, составляющие лечение. Режим, диета, фармакотерапия, природные факторы оздоровления, физиотерапия, психотерапия.

Формат занятия – лекция

Тема 4.2. Заболевания различных систем органов

Перечень изучаемых элементов содержания:

Заболевания органов дыхания. Основные функции легких. Основные симптомы и синдромы. Бронхиты, пневмонии, бронхиальная астма, бронхоэктатическая болезнь, абсцессы и гангрена легких, эмфизема легких, легочное сердце, опухоли легких, плевриты.

Сердечно-сосудистые заболевания. Общее физическое обследование. Жалобы. Основные симптомы и синдромы. Врожденные и приобретенные пороки сердца, ревматизм, эндокардиты, заболевания миокарда, перикардиты, гипертоническая болезнь, симптоматические гипертонии, гипотоническая болезнь, атеросклероз, ишемическая болезнь сердца, инфаркт миокарда, аритмии сердца, сердечная недостаточность.

Заболевания пищеварительной системы. Обследование больного. Жалобы. Основные симптомы и синдромы. Эзофагит, гастриты, язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки,

дуоденит, энтерит, болезнь Крона, хронический колит, неспецифический язвенный колит, панкреатиты, гепатиты, циррозы печени, дискинезии желчных путей, холециститы, желчнокаменная болезнь, опухоли пищеварительной системы.

Заболевания системы мочеотделения. Жалобы. Основные симптомы и синдромы. Гломерулонефриты, нефриты, пиелонефриты, почечнокаменная болезнь, почечная недостаточность.

Коллагенозы. Жалобы. Основные симптомы и синдромы. Системная красная волчанка, системная склеродермия, дерматомиозит, узелковый периартериит.

Заболевания суставов. Жалобы. Основные симптомы и синдромы. Ревматоидный артрит, инфекционно-аллергический полиартрит, остеоартроз

Болезни системы кроветворения. Основные симптомы и синдромы. Анемии, лейкозы, агранулоцитозы, геморрагические диатезы.

Болезни нарушения метаболизма. Основные симптомы и синдромы. Нарушения витаминного баланса, ожирение, подагра.

Болезни эндокринной системы. Основные симптомы и синдромы. Тиреотоксикоз, эндемический зоб, тиреоидиты, гипотиреоз, акромегалия, несахарный диабет, болезнь Аддисона, болезнь и синдром Иценко-Кушинга, феохромоцитома, сахарный диабет.

Формат занятия – лекция, практические занятия

Тема 4.3. Психологические аспекты соматических заболеваний

Перечень изучаемых элементов содержания:

Влияние соматических заболеваний на возможности, условия развития и адаптации личности. Роль нервной системы в патогенезе различных внутренних болезней.

Психологическое исследование пациента в клинике внутренних болезней. Психосоциальная реабилитация, восстановительное обучение и психологическая коррекция при наиболее распространенных заболеваниях.

Формат занятия – лекция, практические занятия

Вопросы для самостоятельной работы по Модулю 4

1. Общая классификация методов диагностики заболеваний внутренних органов.
2. Роль психосоциальных факторов в возникновении заболеваний внутренних органов.
3. Соматическое заболевание как фактор риска возникновения психической патологии

Темы рефератов

1. Ятрогения: сущность понятия и история изучения.
2. Эмоциональное выгорание врачей различных специализаций: факторы возникновения, возможности выявления и коррекции.
3. Место психотерапии и психопрофилактики в клинике внутренних болезней.
4. Этиологическое, патогенетическое и симптоматическое лечение.
5. Клиника внутренних болезней в детском возрасте.
6. Клиника внутренних болезней в пожилом возрасте.

Задания для практической работы по Модулю 4

1. Опишите, что входит в план комплексного лечения.
2. Расскажите о значении мотивации больного для успешного предоления недуга.

3. Формы аттестации и оценочные материалы по итогам освоения Модуля 4

Промежуточный контроль знаний обучающихся проводится в форме *зачета.*

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю 4.

1. Этиология и патогенез заболеваний внутренних органов.
2. Диагностика, лечение, профилактика и реабилитация заболеваний внутренних органов.
3. Общая характеристика заболеваний сердечно-сосудистой системы.
4. Заболевания органов дыхания.
5. Заболевания желудочно-кишечного тракта.
6. Ревматические и системные заболевания соединительной ткани.
7. Общая характеристика заболеваний почек.
8. Эндокринные заболевания.
9. Общая характеристика кожных заболеваний.
10. Роль образовательных программ для пациентов в лечебном процессе.
11. Этиология, патогенез, клиническая картина и периоды течения инфаркта миокарда.
12. Понятие, этиология, патогенез, классификация гипертонической болезни.
13. Гипертонический криз, типы гипертонических кризов. Клиническая картина.
14. Понятие, этиология и патогенез язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки.
15. Хронический холецистит. Понятие, этиология, патогенез. Клиника.
16. Понятие, этиология и патогенез бронхиальной астмы.
17. Астматический статус. Факторы, предрасполагающие к его возникновению.
18. Определение, этиология, патогенез острой пневмонии.
19. Сахарный диабет. Понятие, этиология, патогенез.
20. Гипер- и гипогликемические комы. Этиология, патогенез, клиника, диагностика.

Результаты промежуточной аттестации определяются отметками «зачтено», «незачтено».

При проведении промежуточной аттестации **в форме зачета** предлагается следующая шкала оценок:

Отметка «незачтено» выставляется слушателю, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций) предусмотренных программой модуля, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не справившемуся с выполнением аттестационной работы.

Отметку «зачтено» заслуживает слушатель, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций) предусмотренных программой модуля, сформированность новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе.

4. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение Модуля 4

4.1. Перечень основной литературы:

1. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510634.

2. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10619-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517417.

3. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513694.

4. Залевский, Г. В. История клинической психологии : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10608-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517586.

4.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Виноградов А.В. Дифференциальный диагноз в клинике внутренних болезней. - М., Бином, 2002.
2. Внутренние болезни по Т.Р. Харрисону. / Под редакцией Э. Фаучи, Ю. Браунвальда. В 10 томах. - Москва, Практика, 2005.
3. Внутренние болезни / Под ред. Н.А. Мухина, В.С. Моисеева, А.И.Мартынова. В 2-х томах. – М., ГЭОТАР-Медиа, 2006.
4. Внутренние болезни / Под ред. Мартынова А.И., Мухина Н.А., Моисеева В.С. - М.,2001.
5. Внутренние болезни / Под ред. Рябова С.И., Алмазова В.А., Шляхто Е.В. - М., 2001.
6. Внутренние болезни. Под ред. Маколкина В.И. - Москва, 2000.
7. Гастроэнтерология и гепатология. Диагностика и лечение. / Под ред. А.В.Калинина, А.И.Хазанова. – М, Издательство МИКЛОШ, 2007.
8. Гастроэнтерология. Клинические рекомендации. _ Под ред В.Т. Ивашкина. – М., ГЕОТАР-Медиа, 2006.
9. Делягин В.М., Румянцев А.Г. Дифференциальная диагностика внутренних болезней в практике семейного врача. - Москва, Макс-пресс, 2001.
10. Мухин Н.А., Моисеев В.С. Пропедевтика внутренних болезней. – М., ГЭОТАР-Медиа, 2007.
11. Пульмонология. Клинические рекомендации. / Под ред. А.Т. Чучалина. – М., ГЭОТАР-Медиа, 2005.
12. Ройтберг Г.Е., Струтынский А.В. Внутренние болезни 1, 2, 3 т. - Москва, Бином, 2003.
13. Справочник практического врача. / Под ред. А.И. Воробьева. - Москва, 2002.
14. Хегглин Р. Дифференциальный диагноз в клинике внутренних болезней. – М., ГЭОТАР-Медиа, 2000.
15. Хили П.М., Джекобсон Э.Дж. Дифференциальный диагноз внутренних болезней: алгоритмический подход. - Москва, Бином, 2003.

4.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

2.3.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 5. ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ

1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебного Модуля 5

ПК-1 Способен получать и анализировать информацию о жалобах (проблемах) и потребностях пациента (клиента) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических методов, определять конкретную цель клинико-психологического исследования с задачами.

ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

2. Содержание Модуля 5

Тема 5.1. История клинической психологии

Перечень изучаемых элементов содержания:

Эволюция взаимодействия клинической психологии с другими областями научного знания и практики: общий обзор. Зарождение клинико-психологических идей в период древних цивилизаций (Платон, Аристотель, Древний Восток). Представления о психическом здоровье и практика оказания помощи больным в Средние века и в эпоху Возрождения. Психофизическая проблема: ее отражение в философии и медицине. Учение Р. Декарта. Развитие клинико-психологических идей в эпоху Просвещения и Новое время. Роль земской медицины в становлении отечественной клинической психологии (М.Я. Мудров и другие). Классическая психиатрия и клиническая психология в XX-XIXвв.

Основоположники отечественной клинической психологии: Л.С. Выготский, Б.В. Зейгарник, А.Р. Лурия, С.Я. Рубинштейн и другие. Научные биографии, эксперименты, практическое значение исследований.

Современное состояние клинико-психологического знания. Направления клинической психологии: нейропсихология, патопсихология, психосоматика, психология аномального развития. Определения, связь с другими областями научного знания и практики, общая характеристика практических задач. Основные тенденции развития клинической психологии в России и за рубежом. Перспективные направления научно-исследовательской и практической работы.

Формат занятия – *лекция*

Тема 5.2. Клиническая психология как наука

Перечень изучаемых элементов содержания:

Определения клинической психологии с точки зрения ее предмета, объекта, практических задач. Место клинической психологии среди других научных дисциплин. Взаимосвязь клинической психологии с общей, возрастной, социальной психологией, психиатрией, неврологией и другими науками. Методы и методики клинической психологии: общая классификация и области применения.

Клиническая и медицинская психология: соотношение понятий. Клиническая психология в деятельности различных специалистов, работающих с людьми (педагогов, врачей и др.). Практические аспекты взаимодействия клинического психолога с представителями смежных специальностей.

Формат занятия – *лекция*

Тема 5.3. Понятия здоровья и нормы в клинической психологии

Перечень изучаемых элементов содержания:

Психическое здоровье и психическая патология: методологический анализ дихотомии. Понятие нормы в психологии. Гносеологический, правовой и этический аспекты проблемы нормы: краткая характеристика и практическое значение. Критерии нормы и здоровья, соотношение этих понятий: общий обзор. Понятия критичности, адекватности, продуктивности.

Представления о норме в различных психологических школах и направлениях: норма как отсутствие симптомов расстройств, как среднестатистические показатели по популяции, как эффективная социальная адаптация и социально приемлемое поведение, как самоактуализация и высокие достижения, как непрерывное становление человека. Критический анализ подходов к определению нормы. Границы их применения.

Представления о здоровье и норме в работах Б.С. Братуся, Г.С. Никифорова, В.А. Ананьева и других современных отечественных авторов. Уровни анализа здоровья и нормы. Душевное здоровье как относительное и как абсолютное понятие. Философия как источник знаний о норме и патологии личности. Норма как способность к обретению человеческой сущности. Определение качества жизни и практическое значение этого понятия для современной клинико-психологической пратики. Социальные стандарты качества жизни.
Формат занятия – *лекция, практические занятия*

Тема 5.4. Основные направления клинической психологии
Перечень изучаемых элементов содержания:

Патопсихология – направление клинической психологии, изучающая нарушения психических процессов и личности в условиях психических заболеваний и аномалий психики. Взаимосвязь патопсихологии с другими науками. История отечественной патопсихологии. Деятельностный подход, культурно-исторический подход, теория личности К. Левина и их роль в становлении патопсихологии в нашей стране. Экспериментальные приемы школы К. Левина. Исследования Б.В. Зейгарник, С.Я. Рубинштейн и драгих авторов. Современное состояние патопсихологии и перспективы ее развития. Патопсихология в клинико-психиатрической и экспертной практике, патопсихология в работе с отклоняющимся развитием.

Нейропсихология – направление клинической психологии, предметом которой является мозговая организация психических функций. Взаимосвязь нейропсихологии с другими науками. Долуриевский, луриевский и постлуриевский периоды: эволюция представлений о мозговой организации психики человека. Деятельностный подход, культурно-исторический подход, клинические данные и их роль в становлении нейропсихологии в нашей стране. Клиническая нейропсихология как первое направление, определившее траекторию развития нейропсихологического знания. Исследования А.Р. Лурия, Е.Д. Хомской, Л.С. Цветковой, Т.Г. Визель и других авторов. Учение о трех функциональных блоках мозга. Основные положение теории системной динамической локализации ВПФ Л.С. Выготского-А.Р. Лурия. Современное состояние нейропсихологии и перспективы ее развития. Нейропсихология детского возраста, нейропсихология индивидуальных различий, реабилитационная нейропсихология, экспериментальная нейропсихология.

Психология аномального развития – направление клинической психологии, занимающееся изучением психического развития ребенка в условиях различного рода дефектов – как психических, так и физических. Основные периоды становления этой науки и ее место в системе научного знания. Теоретико-методологические основы отечественной психологии аномального развития. Понятия позитивно и негативно отклоняющегося развития, социально-педагогических нормативов, условно отклоняющегося развития. Задачи современной психологии аномального развития (диагностика развития, психологическая профилактика, психологическая коррекция и т.д.). Практические аспекты взаимодействия специалистов в области психологии аномального развития и представителей других специальностей.

Психосоматика – направление клинической психологии, изучающее взаимодействие психической и телесной сфер в норме и патологии. История зарубежной и отечественной психосоматики, краткий сравнительный анализ основных школ и направлений. Психосоматика и психология телесности. Понятие психосоматического феномена. Психосоматические явления в норме и патологии: общий обзор. Общая и частная

психосоматика. Понятия плацебо-эффекта, алекситимии, ВКБ. Онтогенетические, клинические, психотерапевтические аспекты современной психосоматики.
Формат занятия – *лекция, практические занятия*

Тема 5.5. Практические задачи клинической психологии
Перечень изучаемых элементов содержания:

Профилактика психических и психосоматических нарушений. Уровни профилактики. Основные направления профилактики. Группы риска с точки зрения возникновения психической и психосоматической патологии. Особенности профилактики психических и психосоматических нарушений в современной России.

Диагностика психических и психосоматических нарушений. Основные виды и направления диагностики: дифференциальная диагностика, сопровождающая диагностика в процессе лечения, диагностика в процессе экспертизы и т.д. Уровни диагностики: симптоматическая, синдромологическая, этиологическая, типологическая, прогностическая диагностика: сравнительный анализ целей, стратегии и инструментария.

Психологическая помощь людям с психическими и психосоматическими нарушениями и их семьям. Основные виды психологической помощи: психотерапия, психологическая коррекция и психологическое консультирование. Реабилитация больных с психическими и психосоматическими нарушениями. Психологическая работа с семьями больных.
Формат занятия – *лекция, практические занятия*

Тема 5.6. Принципы работы клинического психолога
Перечень изучаемых элементов содержания:

Обзор основных аспектов взаимодействия клинического психолога с другими специалистами в свете принципов клинико-психологической практики. Теоретико-методологические предпосылки принципов работы современного клинического психолога. Значение культурно-исторического подхода Л.С. Выготского, теории деятельности А.Н. Леонтьева, достижений психиатрической практики (С.С. Корсаков, В.М. Бехтерев и др.) для формулирования этих принципов.

Суть основных принципов работы клинического психолога. Качественный и количественный анализ психических и психосоматических нарушений и описание структуры дефекта (первичных и вторичных симптомов и факторов, лежащих в основе наблюдаемых симптомов). Учет возрастных особенностей (ведущая деятельность, уровни нервно-психического реагирования, возрастные кризисы, качественные возрастные новообразования и т.д.). Индивидуальный подход к больному (варьирование методов психологической работы, учет состояния обследуемого, дозирование нагрузки и т.д.). Анализ социальной ситуации развития больного и факторов, определяющих ее; работа с ней. Принцип использования функциональной пробы. Формирующий (обучающий) эксперимент как элемент клинико-психологического обследования. Понятие дозированной подсказки. Варьирование условий проведения клинико-психологического обследования.
Формат занятия – *практические занятия*

Вопросы для самостоятельной работы по Модулю 5.

1. В чем состоит сходство и различие методологического аппарата медицины и клинической психологии?
2. Что такое психогигиена?

3. Чем отличаются друг от друга первичная, вторичная и третичная психопрофилактика?
4. В чем заключается различие между психологической коррекцией и реабилитацией?
5. Каковы основные виды клинико-психологической диагностики?
6. В чем состоит специфика экспертной деятельности клинического психолога?
7. Основные этапы истории развития клинической психологии.
8. Практические задачи клинической психологии и возможности их реализации за пределами медицинских учреждений.
9. Критический анализ различных подходов к определению понятия «норма».
10. Практическая реализация принципа функциональной пробы.
11. Роль клинической психологии в разработке общепсихологических проблем.
12. Теоретико-методологические основы клинико-психологического знания.
13. Роль психиатрических школ С.С. Корсакова и В.М. Бехтерева в становлении отечественной патопсихологии.
14. Вклад теории поля К. Левина в историю отечественной патопсихологии.
15. Эволюция представлений о мозговой организации психической деятельности человека.
16. Практические задачи современной нейропсихологии.

Темы рефератов

1. Теоретико-методологические основы клинической психологии.
2. Принципы построения клинико-психологического исследования.
3. Клинико-психологический подход к пониманию терминов «симптом» и «синдром».
4. Основные аспекты проблемы нормы и подходы к определению понятия нормы.
5. Особенности формирования и укрепления здоровья на разных этапах онтогенеза.
6. Социально-психологические факторы здоровья.
7. Психогигиена в профессиональной деятельности.
8. Психологический портрет долгожителя в аспекте современных представлений о психическом здоровье.

Задания для практической работы по Модулю 5:

1. Составьте блок-схему соотношения видов клинико-психологической диагностики.
2. Дайте оценку перспективным направлениям современной клинической психологии.
3. Раскройте понятие «норма» с позиции методологии клинической психологии.
4. Охарактеризуйте клиническую психологию как отрасль науки.
5. Составьте схему взаимосвязей между практическими задачами клинической психологии и различных областей медицины.
6. Опираясь на анализ литературных данных, изобразить временную схему, отражающую основные вехи в истории отечественной клинической психологии.
7. Проведите сравнительный анализ принципов оказания психологической помощи в рамках клинической психологии и психологического консультирования.

3. Формы аттестации и оценочные материалы по итогам освоения Модуля 5

Промежуточный контроль знаний обучающихся проводится в форме *зачета*

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю 5.

1. Предмет, цели и задачи клинической психологии.
2. Основные разделы клинической психологии.
3. Значение клинической психологии в решении общих проблем психологии.
4. Основные категории теоретического аппарата клинической психологии.
5. Методы в клинической психологии.
6. Практические функции клинических психологов.
7. Развитие основных направлений отечественной клинической психологии.
8. Патопсихология – как раздел клинической психологии. Структура и содержание патопсихологии как отрасли психологической науки.
9. Практические задачи патопсихологии.
10. Роль прикладного патопсихологического исследования в решении экспертно-диагностических задач.
11. Понятие патопсихологического синдрома.
12. Типичные патопсихологические синдромы у больных.
13. Нейропсихология как раздел клинической психологии.
14. Основные направления нейропсихологии.
15. Проблема локализации высших психических функций.
16. Теория системной динамической локализации психических функций.
17. Виды психосоматических расстройств (конверсионные, функциональные, психосоматозы, изменения личности под влиянием болезни).
18. История развития психосоматической проблемы.
19. Современные подходы к решению проблемы взаимосвязи психических и телесных процессов.
20. Психология аномального развития – как раздел клинической психологии.
21. Основные направления деятельности психолога при работе с аномальными детьми.
22. Соотношение биологического и социального в природе аномалий развития.
23. Типы нарушений психического развития детей
24. Восстановительное обучение при аномальном психическом развитии.
25. Понятие посттравматического стресса.
26. Типология реакций на кризисную ситуацию в соответствие с МКБ-10.
27. Возможность психологического обеспечения кризисных состояний.
28. Участие клинического психолога в экспертно-диагностической деятельности.
29. Психологическая экспертиза как одна из областей применения специальных клинико-психологических познаний.
30. Патопсихологические симптомокомплексы в экспертной практике.
31. Основные задачи клинико-психологического исследования в рамках психиатрической и комплексных с ней экспертиз.
32. Клинико-психологическое обеспечение психотерапевтической и коррекционной деятельности.
33. Виды участия психолога в психокоррекционных мероприятиях.

34. Факторы лечебного воздействия в психотерапии.
35. Классификация методов психологической помощи.

Результаты промежуточной аттестации определяются отметками «зачтено», «незачтено».

При проведении промежуточной аттестации **в форме зачета** предлагается следующая шкала оценок:

Отметка «незачтено» выставляется слушателю, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций) предусмотренных программой модуля, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не справившемуся с выполнением аттестационной работы.

Отметку «зачтено» заслуживает слушатель, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций) предусмотренных программой модуля, сформированность новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе.

4. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение Модуля 5

4.1. Перечень основной литературы:

1. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510634.

2. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10619-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517417.

3. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513694.

4. Залевский, Г. В. История клинической психологии : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10608-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517586.

4.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Амосов Н.М. Энциклопедия Амосова: Алгоритм здоровья. Человек и общество/Н.М.Амосов. - М.:ООО «Издательство АСТ»; Донецк: «Сталкер», 2003.-461с.

2. Ананьев В.А. Основы психологии здоровья. Книга 1. Концептуальные основы психологии здоровья. - СПб.: Речь, 2006.-384с.
3. Ананьев В.А. Практикум по психологии здоровья. Методическое пособие по первичной специфической и неспецифической профилактике. - СПб.: Речь, 2007.- 320с.
4. Бизюк А.П.,Основы нейропсихологии, М.:Речь, 2005, с.296
5. Блейхер В. М., Крук И. В., Боков С. Н. Клиническая патопсихология: Руководство для врачей и клинических психологов. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002.- 512 с.
6. Брайт Дж., Джонс Ф. Стресс. Теории, исследования, мифы. СПб.-М., 2003.
7. Васильева О.С., Филатов Ф.Р. Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки: Учеб. пособие для студ.высш.учеб.заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2001.-352с.
8. Диагностика здоровья. Психологический практикум/Под ред. проф. Г.С.Никифорова. - СПб.: Речь,2007.-950с.
9. Зейгарник Б.В. Патопсихология: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений .- 3-е изд., стереотип..- М.: Академия, 2005 - 208 с.
10. Зейгарник Б.В. Психология личности: норма и патология: Избранные психологические труды. – М., 2003.
11. Исаев Д.Н. Психосоматические расстройства у детей. СПб., «Питер», 2002.
12. Карвасарский Б.Д., ред. Клиническая психология. – СПб.: Питер, 2004.-960 с.
13. Косырев В.Н. Клиническая психология: Учеб.-метод. комплекс для преподавателей и студентов факультетов психологии - Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г. Р. Державина, 2003.
14. Кулаков С.А. Основы психосоматики. - М.:Речь, 2007, с.288
15. Куликов Л.В. Психогигиена личности: Основные понятия и проблемы. Учебное пособие. - СПб.: Изд-во С-Петерб. ун-та,2000.-68с.
16. Лурия А.Р. Высшие корковые функции и их нарушения при локальных поражениях мозга. - М., 2000.
17. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. - М., 2002.
18. Малкина-Пых И.Г. Психосоматика: справочник практического психолога. - М., 2005.
19. Маршанин Б.А., ред. Клиническая психология в социальной работе. - М.: Академия, 2002.-224 с.
20. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология. Практическое руководство. – М.: МЕДпресс, 2001.
21. Менделевич В.Д., Соловьева С.Л.. Неврозология и психосоматическая медицина. - М.: МЕДпресс, 2002.
22. Никифоров Г.С. Психология здоровья. Учебное пособие - СПб.: Речь, 2002-256с.
23. Пахальян В.Э. Развитие и психологическое здоровье. Дошкольный и школьный возраст. - СПб.: Питер, 2006.-240с.
24. Перре М. Бауманн У. Клиническая психология. Издательство: Питер, 2007.
25. Психология аномального развития ребенка (в 2-х Т. под ред. Лебединского В.В., Бардышевской М.К.). - М., 2002.
26. Психология профессионального здоровья. Учебное пособие/Под ред. проф. Г.С.Никифорова. - СПб.: Речь, 2006.-480с.
27. Психология телесности. Между душой и телом. Под ред. В.П.Зинченко, Т.С.Леви, М., Аст, 2005.

28. Психотерапевтическая энциклопедия. Под ред. Карвасарского Б.Д., СПб., «Питер», 2002.
29. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике. – М., 2007.
30. Сафуанов Ф.С. Медицинская и судебная психология. Курс лекций: Учебное пособие. М.: Генезис, 2004. - 608с.
31. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. - М., 2001.
32. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста. – М., 2005.
33. Тарабрина Н.В. Клиническая психология. – СПб.: Питер, 2000. – 352 с.
34. Тхостов А.Ш. Психология телесности. М., «Смысл», 2002.
35. А.Б.Холмогорова. Общая патопсихология. Том 1, "Клиническая психология" в четырхе томах под ред. А.Б.Холмогоровой.
36. Хомская Е.Д. Нейропсихология. - М., 2002.
37. Яньшин П.В. Практикум по клинической психологии: Методы исследования личности.- СПб, Питер, 2004.
38. Яньшин П.В. Клиническая психодиагностика личности. Учебно-методическое пособие для вузов. Изд. 2. – М., Речь, 2007.

4.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	**Название электронного ресурса**	**Описание электронного ресурса**	**Используемый для работы адрес**
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

2.3.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 6. МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебного Модуля 6

ПК-2 Способен консультировать пациента и членов его семьи (законных представителей) по вопросам, связанным с заболеванием/лечением/стрессовой ситуацией, комплаентного поведения, эффективной коммуникации и иных аспектов психологического информирования.

ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.

2. Содержание Модуля 6

Тема 6.1. Методологические аспекты клинической психологии как области психологического знания и практики

Перечень изучаемых элементов содержания:

Представление о методологии науки. Общая и частная методология. Научные парадигмы. Научные теории. Методология как система методов и методик. Типы научного познания. Значение методологии в научных исследованиях. Специфика психологического знания и познания. Научное и обыденное психологическое знание. Проблема трансляции психологических знаний смежным специалистам.

Клиническая психология в системе научного знания. Сущность различий методологии клинической психологии и медицины. Специфика понятийного аппарата клинической психологии и его методологический анализ. Теоретико-методологические основы клинической психологии. Общепсихологические проблемы, решаемые на материале клинической психологии. Методы сбора и анализа информации об объекте исследования в клинической психологии. Методологическое значение принципов взаимодействия клинического психолога с пациентом.

Формат занятия – *лекция*

Тема 6.2. История становления и развития клинико-психологических исследований

Перечень изучаемых элементов содержания:

Становление клинической психологии как отрасли науки в контексте развития психологии, медицины, физиологии, биологии, антропологии.

Возникновение первых научных представлений о психике, выделение науки о душе, формирование эмпирических знаний о психических процессах и их нарушениях. Работа Сеченова «Рефлексы головного мозга» как основа развития русской физиологии и науки о поведении. Открытие эфферентной моторной афазии Брока (1861г.) и сенсорной афазии Вернике (1874г.). Вундт как основоположник психологии как формальной академической дисциплины, его работа «Основания физиологической психологии» (1874г.), и создание первой в мире экспериментально-психологической лаборатории (1879г.). Введение термина

«клиническая психология» американским психологом Уитмером. Внедрение в психиатрическую клинику психологического эксперимента Э.Крепелиным в Германии. Использование ассоциативного эксперимента в диагностических целях швейцарским психиатром Е.Блейлером. Издание Э.Кречмером первого учебника под названием «Медицинская психология», (1922 г.) по основам применения психологии во врачебной практике, его работы о связи строения тела и характера. Разработка во Франции Бине и Симоном (1905 г.) метрической шкалы интеллектуального развития, с целью отбора умственно отсталых детей из нормальной школы. «Медицинская психология» Жане (1923 г.).

Развитие клинической психологии в работах основателя психоанализа З. Фрейда. Открытие В.М.Бехтеревым второй в Европе экспериментально-психологической лаборатории в Казани в 1885 г. Открытие психологической лаборатории в психиатрической клинике при медицинском факультете Московского университета (С.С.Корсаков). Экспериментальное изучение высшей нервной деятельности в лабораториях И.П.Павлова. Клинико-патогенетическая концепция неврозов Мясищева (1939 г.). Развитие основных направлений современной отечественной клинической психологии: патопсихология, возникшая на стыке психологии, психопатологии и психиатрии (Б.В.Зейгарник, Ю.Ф.Поляков и др.), и нейропсихология, сформировавшаяся на границе психологии, неврологии и нейрохирургии (А.Р.Лурия, Е.Д.Хомская, Л.С.Цветкова, Ю.В.Микадзе и др.). Психосоматические исследования с использованием психологических методов (В.В.Николаева, Г.А.Арина и др). Клиника аномального развития в работах В.В.Лебединского и его учеников.

Формат занятия – *лекция*

Тема 6.3. Основные методологические категории клинической психологии

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятия «феномен-ноумен», «феномен-симптом». Представления о сущности понятий «феномен-ноумен», «феномен-симптом» в медицине и клинической психологии. Примеры (бред, галлюцинации, агнозии и др). Категория «синдром» в клинической психологии. Типология синдромов в клинической психологии. Различные классификации феноменов и синдромов в клинической психологии. Понятия «механизм», «фактор». Критерии выделения механизмов и факторов в клинической психологии.

Типы факторов и механизмов и их роль в психической жизни человека. Примеры психологических механизмов в норме и патологии (интериоризация, сдвиг мотива на цель, конверсия, установка, перенос, проекция и пр.). Примеры факторов в норме и патологии. Категории «норма-патология», «здоровье-болезнь», «адаптация-дезадаптация», распад-развитие» в клинической психологии. Проблема «промежуточных» состояний и категорий. Классификации в клинической психологии. Проблема классификаций в клинической психологии. Классификации психопатологических феноменов, психических и поведенческих расстройств и пр.

Формат занятия – *лекция, практические занятия*

Тема 6.4. Методологические основы клинико-психологического исследования

Перечень изучаемых элементов содержания:

Развитие в норме и патологии. Основные характеристики процесса развития (необратимость, единство прогрессивных и регрессивных тенденций, неравномерность, диахроничность и др.). Проблема соотношения распада и развития психики. Принцип

детерминизма в клинической психологии. Реализация принципа детерминизма в клинической психологии.

Системный, многоуровневый и вероятностный характер детерминации психического в норме и патологии. Системный подход Понятие принципа системности. Основные понятия и синдромный анализ в клинической психологии. системного анализа (элемент, структура, целостность, организованность, упорядоченность, связь и др.). Понимание психических процессов в норме и патологии с позиций системного подхода и синдромного анализа. Системный подход 1-го и 2-го порядка. Возможность дихотомии норма-патология. Проблема границ нормы: психопатология обыденной жизни, пограничные и временные психические расстройства. Социокультурная детерминация представлений о норме. Релятивистские представления о норме. Норма как статистическое понятие. Адаптационные концепции нормы. Норма как идеал. Операциональные подходы к норме и патологии в экспертизе: количественный, оценочный, структурно-динамический подходы.

Формат занятия – *лекция, практические занятия*

Вопросы для самостоятельной работы по Модулю 6

1. Место и роль клинической психологии в системе наук.
2. Объект и предмет клинической психологии.
3. Специфика методологии научных исследований в области клинической психологии.
4. Различные подходы к проблеме нормы и патологии в психологии.
5. Операциональные подходы к норме и патологии.
6. Основные особенности психотехнической теории, ее отличия от академической психологии и психологической практики.
7. L-данные, Q-данные и E-данные. Классификации методов исследования по объекту и процедуре исследования.
8. Судебно-экспертная практика психолога как воплощение психотехнического подхода.
9. Представления о предмете клинической психологии в отечественной и зарубежной психологии и медицине.
10. Системный подход и синдромный анализ в клинической психологии.
11. Проблема объективного метода в клинической психологии.
12. Проблема классификации психопатологических феноменов в клинической психологии.
13. Проблема метода в культурно-исторической концепции Л.С.Выготского.
14. Основные категории клинической психологии.
15. Методологические принципы клинической психологии.
16. Структура методологического знания клинической психологии.
17. Социокультурная детерминация представлений о норме.
18. Основные принципы профессиональной деятельности клинического психолога.
19. Основные факторы смены научных парадигм.
20. Сравнительный анализ типов научной рациональности.
21. Основные факторы формирования батареи психодиагностических методов в клинико-психологической практике.

Темы рефератов

1. Этические и правовые нормы профессиональной деятельности психолога.
2. Научное и обыденное психологическое знание.
3. Системный подход 1-го и 2-го порядка.

4. Операциональные подходы к норме и патологии в судебной экспертизе: количественный, оценочный, структурно-динамический подходы.

Задания для практической работы по Модулю 6:

1. Расскажите о проблеме единицы анализа в психологии.
2. Расскажите о методологической составляющей специальных знаний клинического психолога.

3. Формы аттестации и оценочные материалы по итогам освоения Модуля 6

Промежуточный контроль знаний обучающихся проводится в форме *зачета*

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю 6.

1. Представление о методологии науки. Общая и частная методология.
2. Научные парадигмы и научные теории.
3. Методология как система методов и методик.
4. Типы научного познания. Классический, неклассический и постнеклассический типы рациональности.
5. Значение методологии в научных исследованиях.
6. Специфика психологического знания и познания.
7. Соотношение теоретической психологии, практической психологии и психологической практики.
8. Проблема трансляции психологических знаний смежным специалистам.
9. Место клинической психологии в системе психологических наук.
10. Методология научно-исследовательской деятельности в клинической психологии: характеристика деятельности, логическая структура деятельности: субъекты и объекты исследования.
11. Средства и методы исследования в клинической психологии.
12. Методология практической профессиональной деятельности клинического психолога.
13. Субъекты, объекты, предметы исследований практического психолога. Методы исследования.
14. Возможность дихотомии норма-патология. Проблема границ нормы: психопатология обыденной жизни, пограничные и временные психические расстройства.
15. Проблема нормы и патологии.
16. Релятивистские представления о норме.
17. Норма как статистическое понятие.
18. Адаптационные концепции нормы.
19. Норма как идеал.
20. Уровневый анализ поведения и деятельности. Взаимодействие личностных и ситуационных факторов.
21. Единство сознания и деятельности.
22. Принцип развития.
23. Роль психолога в клинической диагностике. Основные задачи патопсихологического исследований в судебно-психиатрической практике.
24. Этапы планирования психодиагностического исследования: определение задачи, предмета и методов исследования.

25. Академическая психология. Психологическая практика. Психотехническая теория.

Результаты промежуточной аттестации определяются отметками «зачтено», «незачтено».

При проведении промежуточной аттестации **в форме зачета** предлагается следующая шкала оценок:

Отметка «незачтено» выставляется слушателю, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций) предусмотренных программой модуля, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не справившемуся с выполнением аттестационной работы.

Отметку «зачтено» заслуживает слушатель, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций) предусмотренных программой модуля, сформированность новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе.

4. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение Модуля 6

4.1.Перечень основной литературы:

1. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510634.

2. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10619-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517417.

3. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513694.

4. Залевский, Г. В. История клинической психологии : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10608-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517586.

4.2.Перечень дополнительной литературы:

1. Азарных Т.Д., Тыртышников И.М. Психическое здоровье (вопросы валеологии). Учебное пособие.- М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК»,1999.-112с.
2. Ананьев В.А. Введение в психологию здоровья. - СПб.: Изд-во С-Петерб.ун-та,1998.-148с.
3. Ананьев В.А. Практикум по психологии здоровья. Методическое пособие по первичной специфической и неспецифической профилактике. - СПб.: Речь, 2007.-320с.

4. Бизюк А.П. Основы нейропсихологии. - М.:Речь, 2005, с.29.
5. Блейхер В. М., Крук И. В., Боков С. Н. Клиническая патопсихология: Руководство для врачей и клинических психологов. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002.- 512 с.
6. Васильева О.С., Филатов Ф.Р. Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки: Учеб. пособие для студ.высш.учеб.заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2001.-352с.
7. Диагностика здоровья. Психологический практикум/Под ред. проф. Г.С.Никифорова. - СПб.: Речь,2007.-950с.
8. Зейгарник Б.В. Патопсихология: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений .- 3-е изд., стереотип..- М.: Академия, 2005 - 208 с.
9. Карвасарский Б.Д., ред. Клиническая психология. – СПб.: Питер, 2004.-960 с.
10. Карсон Р., Батчер Д. Анормальная психология Издательство: Питер, 2004, с.1167.
11. Кулаков С.А.,Основы психосоматики. - М.:Речь, 2007, с.288.
12. Маршанин Б.А., ред. Клиническая психология в социальной работе.-М.: Академия, 2002.-224 с.
13. Перре М. Бауманн У. Клиническая психология. Издательство: Питер, 2007,с. 1312.
14. Петленко В.П., Давиденко Д.Н. Этюды валеологии: здоровье как человеческая ценность. - СПб.: Балтийская педагогическая академия, 1998,-120с.
15. Психология здоровья /Под ред. Г.С.Никифорова. - СПб.: Изд-во С-Петерб.ун-та,2000.-504с.
16. Рубинштейн С. Я. Экспериментальные методики патопсихологии. - М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 1999. - 448 с.
17. Тарабрина Н.В. Клиническая психология. – СПб.: Питер, 2000. – 352 с.
18. Сафуанов Ф.С. Медицинская и судебная психология. Курс лекций: Учебное пособие. М.: Генезис, 2004. - 608с.
19. Сафуанов Ф.С. Методологические проблемы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы // Медицинская и судебная психология. Курс лекций / под ред. И.Б. Дмитриевой, Ф.С. Сафуанова. М., 2004. С.382-401.
20. Холмогорова А.Б. Клиническая психология: в 4 т.: Учебник для вузов. Т.1. Общая патопсихология. М., 2010. 464 с.

4.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии,	http://elibrary.ru/

		медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

2.3.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 7. ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебного Модуля 7

ПК-4 Способен составлять структурированное клинико-психологическое заключение с учетом положений, действующих порядков оказания психологической помощи, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи в части, касающейся осуществления клинико-психологической диагностики и клинико-психологической помощи.

ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.

2. Содержание Модуля 7

Тема 7.1. Общая характеристика теорий личности

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие теории личности. Проблема личности в психологии. Особенности психологии личности и отличие от других разделов общей психологии. Понятие личности и многообразие определений. Понятие теории. Факторы, оказавшие влияние на формирование теорий личности: клиническое наблюдение, экспериментальная психология, гештальтпсихология, теория научения, психометрика. Характеристики теории личности: основные компоненты теорий личности (структура, динамика, развитие личности, психопатология, психическое здоровье, изменения в процессе психологических вмешательств). Важнейшие проблемы теории личности. Основные положения в отношении взглядов на природу человека.

Формат занятия – *лекция*

Тема 7.2. Теория личности в психоанализе

Перечень изучаемых элементов содержания:

Классический психоанализ: структура психоаналитического учения, психоанализ как реализация психодинамического подхода к личности, человек как энергетическая система, роль бессознательного в детерминации поведения человека, содержание бессознательного, инстинкты и мотивация. Топографическая модель личности З.Фрейда: уровни сознания. Структурная модель личности З.Фрейда: инстанции личности. Динамические аспекты личности. Развитие личности. Стадии психосексуального развития. Основные положения, касающиеся природы человека. Развитие психоанализа: аналитическая психология К.Юнга, индивидуальная психология А.Адлера. Неопсихоанализ: социально-психологические теории психоанализа К. Хорни, Э. Фромма, Г. Салливена. Психоаналитическая концепция происхождения личностных нарушений и невротических расстройств: понятие тревоги, виды тревоги: объективная, моральная, невротическая, механизмы психологической защиты, их функции и классификация. Понятие невроза. Невротический конфликт и симптомообразование. Классификация неврозов З.Фрейда. Предпосылки формирования психотерапевтической системы. Теории личности в современной психодинамической психологии. От фрейдовской теории влечений - к развитию индивидуальности и автономных межличностных отношений. Теория объектных отношений: развитие человека как прогрессивная дифференциация «объекта» и «я-репрезентаций». Роль когнитивных процессов («ментальных репрезентаций») в адаптации к социальным отношениям. Модель личности М. Малер, стадии достижения индивидуальной автономии: «фаза нормального аутизма» - «фаза нормального симбиоза» - «фаза сепарации-индивидуации». Значение подфаз «сближения» и «константности» для здорового и полноценного формирования «я»- и «объект-репрезентаций»; случаи развития пограничной и психотической личностной патологии. Предпосылки модификации психоаналитической психотерапии и формирования современной модели «экспрессивной» психодинамической психотерапии. Теория константности объектных репрезентаций М.Кляйн. Ключевая роль материнской репрезентации в физическом и психическом «выживании» младенца. Динамика влечений любви-ненависти и ее роль в развитии материнской репрезентации в младенчестве: «шизо-параноидная» и «депрессивная позиции». Проблема границ я-другой, роль прогрессирующей дифференциации и константности объектных репрезентаций, феномен трансгрессии (нарушения границ) и границы нормы и психической патологии. Значение уровневой организации и динамики защитных механизмов (расщепления, интроективной и проективной идентификации) в регуляции взаимной деструктивности в диаде мать-ребенок, достижении константного образа «достаточно хорошей» матери; феномены искажения материнского образа в пограничных и психотических состояниях. Вклад работ Дж. Боулби и Д. Винникотта в понимание роли отношений привязанности в обеспечении условий полноценного развития личности, индивидуальные стили отношений привязанности - модель интеграции психодинамической, когнитивной и этологической парадигмы. Структура ментальных репрезентаций отношения привязанности и когнитивный стиль личности. Последствия материнской и других видов физической и психической депривации в раннем возрасте для последующего развития зрелой личности. Значение психической переработки (защитных и копинговых механизмов) отношений «разлуки», «утраты», «горевания». Предпосылки модификации психоаналитической психотерапии, развитие поддерживающей психодинамической психотерапии.

Формат занятия – *лекция*

Тема 7.3. Проблема личности в бихевиоризме

Перечень изучаемых элементов содержания:

Психология как наука о поведении. Ортодоксальный бихевиоризм Уотсона. Основная формула бихевиоризма. Понятие промежуточных переменных. Научение как центральная проблема бихевиоризма. Модели научения. Классическая парадигма Павлова: респондентное поведение. Оперантная парадигма Скиннера: оперантное поведение. Подкрепление и наказание, их виды, режимы подкрепления. Социально-обучающая парадигма Бандуры: научение по моделям, когнитивные подходы. Основные положения, касающиеся природы человека. Подход к этиологии личностных нарушений и невротических расстройств в бихевиоризме: проблема здоровья и болезни в бихевиоризме, адаптация как основная цель поведения. Эмоциональные и поведенческие нарушения, невротические симптомы как результат неадаптивного поведения вследствие неправильного научения. Основные модели неправильного научения. Когнитивные подход к пониманию природы эмоциональных и поведенческих нарушений. Предпосылки формирования психотерапевтической системы. Когнитивная модель личности А. Эллиса. Концепция психического здоровья, критерии эмоционально здорового человека. Предпосылки перфекционизма с точки зрения особенностей когнитивного стиля как основы мировоззрения и мировосприятия. Понимание движущих сил развития и структуры личности в теории личностных конструктов Дж. Келли. Экспериментальные методы диагностики системы «личностных конструктов».

Формат занятия – *лекция, практические занятия*

Тема 7.4. Теория личности в гуманистической психологии

Перечень изучаемых элементов содержания:

Проблема личности в гуманистической психологии. Становление гуманистической психологии как третьего направления в психологии. Факторы, оказавшие влияниена формирование гуманистических подходов. Иерархическая модель мотивации А.Маслоу. Самоактуализация как основная детерминанта поведения и развития личности. Понятие опыта как субъективного мира переживаний человека. Я-концепция и ее элементы. Конгруэнтность Я-концепции и опыта как условие «полного функционирования» личности, открытость опыту. Основные положения, касающиеся природы человека. Концепция происхождения личностных нарушений и невротических расстройств в гуманистической психологии. Влияние экзистенциальной философии и феноменологического подхода на формирование концепций нормы и патологии в гуманистической психологии. Неконгруэнтность Я-концепции и опыта как источник тревоги. Понятие тревоги и механизмы психологической защиты. Открытость опыту и механизмы психологической защиты. Понятие невроза. Роль семьи и отношения к ребенку в формировании личностных нарушений и невротических расстройств. Предпосылки формирования психотерапевтической системы.

Формат занятия – *лекция, практические занятия*

Тема 7.5. Отечественные теории личности и клиническая психология

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие личности в отечественной психологии. Теории личности С.Л.Рубинштейна, Б.Г.Ананьева, А.Н.Леонтьева и их влияние на развитие теории и практики клинической психологии. Психология отношений В.Н.Мясищева и ее значение для клинической психологии: психология отношений В.Н.Мясищева как теоретико-методологическая основа неврозологии и психотерапии, понятие отношения, виды и основные характеристики отношения. Личность как система отношений. Система отношений личности: структура и

функции. Нарушения системы отношений. Невротический конфликт и его основные типы. Понятие невроза и психогении. Предпосылки формирования психотерапевтической системы. Изучение личностного компонента познавательной деятельности в Московской патопсихологической школе Б.В. Зейгарник.
Формат занятия – *лекция, практические занятия*

Вопросы для самостоятельной работы по Модулю 7

Темы рефератов

1. Проблема личности в клинической психологии.
2. Архетипы и комплексы.
3. Теории научения.
4. Предпосылки модификации психоаналитической психотерапии.
5. Патогенетическая концепция неврозов В.Н.Мясищева.
6. Типы воспитания и их влияние на психическое здоровье.

Задания для практической работы по Модулю 7:

Вопросы для обсуждения

1. Классифицируйте неврозы по Фрейду.
2. Отличительные черты теорий личности.
3. Психоанализ и неопсихоанализ.Фрейд и Маслоу: взгляд на природу человека.
4. Фрейд и Скиннер: взгляд на природу человека.
5. Скиннер и Маслоу: взгляд на природу человека.
6. Фрейд и Маслоу: модели мотивации.
7. Виды и режимы подкрепления в повседневной жизни.
8. Личностный подход к психологической диагностике в клинике.

3. Формы аттестации и оценочные материалы по итогам освоения Модуля 7

Промежуточный контроль знаний обучающихся проводится в форме *зачета*

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю 7.

1. Аналитическая психология К.Юнга.
2. Индивидуальная психология А.Адлера.
3. Теория личности К.Хорни.
4. Теория личности Э.Фромма.
5. Типы невротических конфликтов.
6. Виды тревоги.
7. Механизмы «бегства от свободы».
8. Механизмы психологической защиты и копинг-механизмы.
9. Психоаналитический подход к симптомообразованию при неврозах.
10. Научение по моделям и когнитивный подход.
11. Специфика оперантного обусловливания.
12. Иерархическая модель мотивации Маслоу.
13. Открытость опыту и механизмы психологической защиты.

14. Структура и функции Я-концепции.
15. Антипсихиатрический подход.
16. Личностный подход в отечественной клинической психологии.
17. Психология отношений В.Н.Мясищева.
18. Понятие невротического конфликта.
19. Концепция нормы и патологии в психоанализе.
20. Концепция нормы и патологии в поведенческом направлении.
21. Концепция нормы и патологии в экзистенциально-гуманистическом направлении.

Результаты промежуточной аттестации определяются отметками «зачтено», «незачтено».

При проведении промежуточной аттестации **в форме зачета** предлагается следующая шкала оценок:

Отметка «незачтено» выставляется слушателю, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций) предусмотренных программой модуля, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не справившемуся с выполнением аттестационной работы.

Отметку «зачтено» заслуживает слушатель, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций) предусмотренных программой модуля, сформированность новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе.

4. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение Модуля 7

4.1.Перечень основной литературы:

1. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510634.

2. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10619-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517417.

3. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513694.

4. Залевский, Г. В. История клинической психологии : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10608-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517586.

4.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. М., 1977.

2. Бек А., Фримен А. Когнитивная психотерапия расстройств личности. СПб.,Питер, 2002.
3. Зейгарник Б.В. Личность и патология деятельности. М., МГУ, 1971.
4. Зейгарник Б.В. Теории личности в зарубежной психологии. М., 1982.
5. История зарубежной психологии. Тексты. М., 1986.
6. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1975
7. Мясищев В.Н. Психология отношений. М., 1995.
8. Мясищев В.Н. Личность и неврозы. Л., 1960.
9. Н. Сандберг, А. Уайнбергер, Д. Таплин Клиническая психология. Теория, практика, исследования. СПб., Прайм-Еврознак, 2007
10. Соколова Е.Т. Психотерапия: теория и практика. М., Academia 2002.
11. Первин Дж., Джон О. Психология личности. М., 2001.
12. Психология личности. Тексты. М., 1982.
13. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб., 2001.
14. Суслов В.И. Избранные проблемы психологии личности. Методические указания. СПб. 1992.
15. Франкл В. Человек в поисках смысла. М., 1990.
16. Фрейд З. Психология бессознательного. М., 1989.
17. Фромм Э. Психоанализ и этика. М., 1993.
18. Холл К., Линдсей Г. Теории личности. М., 1997.
19. Хорни К. Невротическая личность нашего времени. М., 1993.
20. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. Спб., 1997.
21. Шульц Д., Шульц С. История современной психологии. Спб., 1998.

4.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по	https://urait.ru/

		различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

2.3.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 8. КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ

1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебного Модуля 8

ПК-2 Способен консультировать пациента и членов его семьи (законных представителей) по вопросам, связанным с заболеванием/лечением/стрессовой ситуацией, комплаентного поведения, эффективной коммуникации и иных аспектов психологического информирования.
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

2. Содержание Модуля 8

Тема 8.1. Предмет и задачи психофизиологии. Общая характеристика клинической психофизиологии
Перечень изучаемых элементов содержания:
Принципы психофизиологического исследования. Психофизиология – наука, изучающая физиологические механизмы субъективных явлений, состояний и индивидуальных различий. Исследовательская парадигма: человек – нейрон – модель. Интеграция результатов психофизических, полиграфических и нейрональных экспериментов в построении модели из нейроподобных элементов. Компьютерная модель психических процессов как форма рабочей гипотезы. Прикладные области психофизиологии: клиническая психофизиология, педагогическая психофизиология, социальная психофизиология, эргономическая психофизиология, экологическая психофизиология, онтогенетическая психофизиология, психофизиология диагностики и компенсации когнитивных нарушений, психофизиология алкоголизма и наркомании. Клиническая психофизиология в историческом ракурсе. Практические задачи клинической психофизиологии и перспективы ее развития.
Формат занятия – *лекция*

Тема 8.2. Методы психофизиологического исследования в клинике
Перечень изучаемых элементов содержания:

Полиграфия. Регистрация дыхания. Плетизмография. Электродермография, электроокулография, электромиография, электрокардиография, электроэнцефалография (ЭЭГ), магнитоэнцефалография (МЭГ). Спектральный анализ ЭЭГ, МЭГ. Вызванные потенциалы. Потенциалы, связанные с событием. Компьютерное картирование мозга. Расчет локализации эквивалентного диполя. Экстраклеточная и внутриклеточная регистрация активности нейронов. Рентгеновская компьютерная томография. Структурная магнитно-резонансная томография (МРТ). Позитронная эмиссионная томография (ПЭТ). Функциональная магнитно-резонансная томография (ФМРТ). Интеграция данных ЭЭГ и МЭГ со структурной и функциональной МРТ. Построение перцептивных, мнемических и семантических многомерных пространств по субъективным реакциям и физиологическим показателям.

Формат занятия – *лекция, практические занятия*

Тема 8.3. Психофизиология познавательных процессов в норме и патологии

Перечень изучаемых элементов содержания:

Психофизиология внимания. Нервная модель стимула. Нейроны “новизны” и “тождества” в гиппокампе. Привыкание. Корреляты предвнимания и непроизвольного внимания в ВП. Негативность рассогласования. Условный ориентировочный рефлекс и произвольное внимание. Отражение произвольного внимания в компонентах ВП. Процессная негативность. Гетерогенность модулирующей системы мозга. Избирательность неспецифической активации мозга. Стволово-таламо-кортикальная система и ее модулирующие влияния на кору. Роль специфических и неспецифических нейронов таламуса в активации коры. Базальная холинергическая система переднего мозга. Стриопаллидарная система. Гамма-ритм и внимание. Тонические и фазические реакции гамма-ритма. Методы локального мозгового кровотока, позитронно-эмиссионной томографии, функциональной магнитно-резонансной томографии в изучении мозговых механизмов внимания. Психофизиология памяти и научения. Кратковременная и долговременная память. Формы кратковременной памяти. Процедурная и декларативная (образная) память. Формы декларативной памяти: краткосрочная и долгосрочная образная память. Роль медиальных частей височных долей в декларативной памяти. Отображение перцептивного пространства на нейронах декларативной памяти. Формирование следов в декларативной и ассоциативной памяти.

Формат занятия – *практические занятия*

Тема 8.4. Психофизиология эмоций в норме и патологии

Перечень изучаемых элементов содержания:

Биологически и социально значимые стимулы как источник эмоций. Потребностно-информационные факторы возникновения эмоций. Когнитивные процессы в генезе эмоций. Выражение эмоций у животных и человека. Лицевая экспрессия. Пластика, голос как средства невербального, эмоционального общения. Корреляция активности лицевых мышц и эмоций. Механизмы кодирования и декодирования лицевой экспрессии. Индивидуальные различия и эмоции. Влияние экстраверсии, интроверсии, тревожности. Кардиоваскулярная реактивность типов А и Б. Половые различия эмоций. Нейроанатомия эмоций. Центры положительных и отрицательных эмоций. Самораздражение. Лимбическая система. Роль миндалины, гипоталамуса в эмоциональных реакциях. Эмоция как баланс и дисбаланс нейротрансмитеров и пептидов. Многомерные и дискретные модели эмоций. Детекторная

теория эмоций. Эмоциональный анализатор. Векторное кодирование эмоций. Субъективное пространство эмоций.
Формат занятия – *практические занятия*

Тема 8.5. Психофизиология движения в норме и патологии
Перечень изучаемых элементов содержания:
Программирование движения. Центральные моторные программы. Командные нейроны: тригеры и воротные нейроны. Обратная афферентация. Рефлекторное кольцо. Проприоцепция. Механизм инициации двигательного акта. Програмирующая функция префронтальной коры. Премоторная кора. Моторная кора. Дополнительная моторная кора. Подготовка движения. Потенциалы готовности. Моторные потенциалы. Колончатая организация моторной коры. Соматотопическая организация моторной коры. Пирамидный и экстрапирамидный пути. Базальные ядра. Роль мозжечка в целенаправленном поведении. Векторный принцип управления движением.
Формат занятия – *лекция, практические занятия*

Тема 8.6. Общая характеристика психофизиологических состояний в экстремальной деятельности
Перечень изучаемых элементов содержания:
Структура психофизиологического состояния. Формирование психофизиологических состояний в экстремальной деятельности и их классификация. Психофизиологические механизмы реакций человека на экстремальную ситуацию. Психологические аспекты экстремальной среды жизнедеятельности профессионала. Характеристика стрессогенных факторов, воздействующих на человека в неблагоприятных, в том числе экстремальных ситуациях. Риски для жизни, факторы физической среды (монотонность, сенсорная депривация, климатические факторы и др.), социальные факторы (групповая деятельность, одиночество, потребность в уединении и внешних контактах и т.п.). Системные аспекты взаимодействия человека с производственной и окружающей средой в экстремальных ситуациях. Адаптация как обратная сторона стресса. Понятие о барьере психической адаптации-дезадаптации. Поведенческие, эмоциональные, речевые, профессиональные аспекты диагностики пограничных психических состояний. «Цена деятельности» и «цена адаптации» человека в условиях неблагоприятных воздействий факторов профессиональной и непроизводственной среды. Резервы человеческого организма. Биологические ритмы и адаптация. Закон волнообразности адаптационного процесса. Биоритмы и десинхроноз в экстремальных профессиях. Циркадианная система организма. Датчики времени. Индивидуальные хронотипы. Десинхроноз как проблема гражданской авиации и сменного труда. Десинхроноз и стресс. Организация труда и отдыха человека в космосе (исторический экскурс и современные проблемы). Биологические ритмы в физиологии, гигиене, клинике, спорте. Оценки с позиций ПФ изменений психики и внутреннего «Я» при стрессах в экстремальных условиях, гипоксии, действия алкоголя, наркотиков и т.п. Психофизиологические механизмы алкоголизма и наркомании. Психофармакологические и электрофизиологические способы коррекции нарушений психики. Метод Лебедева, электрошок. Психопрофилактика неблагоприятных психофизиологических состояний. Психофизиологические методы восстановления.
Формат занятия – *лекция*

Вопросы для самостоятельной работы по Модулю 8

1. Рефлекторная теория, диалектическая концепция условного рефлекса.
2. Формы и факторы организации поведения.
3. Восприятие пространства и пространственная ориентация.
4. Концепция когнитивных карт.
5. Механизмы формирования, хранения и извлечения памяти.
6. Роль переднего мозга в формировании эмоций.
7. Нейрофизиология психической деятельности человека.
8. Взаимодействие сознания и мозга. Теории сознательной деятельности человека. Физиологические параметры реакций в экстремальных условиях деятельности.
9. Десинхронизация (время, место, обстоятельства) как генеральный фактор стрессогенных психических состояний.
10. Физиологические и психические аспекты осуществления профессиональной деятельности в авиации и космонавтике.
11. Биологические ритмы как общий физиопсихический фактор активности личности в разнообразных видах производственной деятельности.
12. Методы профилактики нарушений физического и психологического здоровья профессионалов особо опасных профессий.
13. Специфика психической дезадаптации в профессиях особого риска.

Темы рефератов

1. История открытия "мозговых волн" мозговой активности.
2. Когерентность электроэнцефалограммы и ее психологические корреляты.
3. Вызванные потенциалы как предмет анализа особенностей поведения оператора.
4. Развитие методов компьютерной томографии.
5. Результаты экспериментов с электрической самостимуляцией.
6. Использование детекторов лжи в профессиональной деятельности.
7. Психофизиологические корреляты эмоциональных процессов.
8. История использования регистрации движений глаз в отечественной психологии.

Задания для практических занятий по Модулю 8

1. Опишите особенности профессиональной деятельности и специфику экстремальных ситуаций в работе сотрудников вооружённых сил, ФСБ, МВД, МЧС, в деятельности полярников, шахтёров, врачей скорой помощи.

2. На примерах профессий особого риска расскажите, как влияет профессиональная деятельность на личность специалиста, работающего в условиях высокого риска труда.

3. Опишите социально-типические и индивидуально-психологические компоненты осуществления специалистами профессиональной трудовой деятельности в особых условиях.

4. Опишите психофизиологические риски экстремальных профессий.

5. Обрисуйте причины профессионального стресса специалистов профессий, связанных с повышенным риском труда.

6. Каковы свойства полезного адаптивного уровня стресса?

7. Как вы можете описать психофизиологическую специфику реагирования в экстремальных ситуациях?

3. Формы аттестации и оценочные материалы по итогам освоения Модуля 8

Промежуточный контроль знаний обучающихся проводится в форме *зачета*

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю 8.

1. Врожденное и приобретенное в механизмах перцептивных систем.
2. Интерпретация и категоризация в процессах восприятия.
3. Психофизиологическая характеристика функциональных состояний.
4. Функциональные состояния человека: психофизиологические механизмы, диагностика и коррекция.
5. Эмоциональная сфера: психофизиологические механизмы, диагностика и коррекция.
6. Мотивационно-потребностная сфера: психофизиологические механизмы, диагностика и коррекция.
7. Психофизизиологические корреляты речи и мыслительных процессов у человека.
8. Физиологическая основа осознаваемых и неосознаваемых форм психического отражения.
9. Особые состояния психики, возникающие при действии психоактивных веществ.
10. Многоканальная электроэнцефалография (ЭЭГ) как современный психофизиологический метод неинвазивного изучения мозга человека.
11. Многоканальная магнитная энцефалография (МЭГ) как один из новых неинвазивных методов изученя мозговых функций.
12. Транскраниальная магнитная стимуляция мозга как современный психофизиологический метод неинвазивного изучения мозга человека, позволяющий непосредственно определять реактивность нейронов.
13. Многоканальный спектральный анализ МЭГ и ЭЭГ как один из новых неинвазивных методов изученя мозговых функций.
14. Структурная магнитно-резонансная томография как один из новых методов прикладной психофизиологии.
15. Функциональная магнитно-резонансная томография как метод прикладной психофизиологии.
16. Магнитно-резонансная спектроскопия как метод прикладной психофизиологии.
17. Позитронно-эмиссионная томография (ПЭТ) как метод прикладной психофизиологии.
18. Многоканальная электромиография как метод прикладной психофизиологии.
19. Многоканальная компьютерная полиграфия дыхательной и сердечно-сосудистой систем в сочетании с ЭЭГ-регистрацией как метод прикладной психофизиологии.
20. Основные теории и подходы к проблеме стресса.
21. Психофизиологические проявления посттравматического стрессового расстройства.
22. Спектральный анализ как психофизиологический метод обработки и анализа ЭЭГ и ВП.

23. Корреляционный, автокорреляционный и когерентный анализ как психофизиологические методы обработки и анализа ЭЭГ и ВП.
24. Картирование как психофизиологический метод обработки и анализа ЭЭГ и ВП.
25. Дипольные модели генераторов ЭЭГ и ВП.
26. Спонтанная и вызванная электродермальная активность (ЭДА).
27. Влияние различных структур ЦНС на ЭДА.
28. Иерархические уровни регуляции ЭДА.
29. Эндосоматический (Тарханов) и экзосоматический (Фере) методы регистрации потенциалов кожи.
30. Условия и техника регистрации КГР. Параметры регистрации КГР.
31. Факторы, влияющие на запись КГР и амплитуду ответов. Интерпретация показателей КГР**.**
32. Физиологические основы вариабельности сердечного ритма.
33. Регистрация показателей вегетативной НС в различных функциональных состояниях.
34. Анализ динамических изменений показателей вегетативной НС в состоянии покоя и под влиянием различной стимуляции.
35. Использование показателей вегетативной НС для диагностики стрессовой напряженности человека.

Результаты промежуточной аттестации определяются отметками «зачтено», «незачтено».

При проведении промежуточной аттестации **в форме зачета** предлагается следующая шкала оценок:

Отметка «незачтено» выставляется слушателю, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций) предусмотренных программой модуля, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не справившемуся с выполнением аттестационной работы.

Отметку «зачтено» заслуживает слушатель, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций) предусмотренных программой модуля, сформированность новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе.

4. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение Модуля 8

4.1.Перечень основной литературы:

1. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510634.

2. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-10619-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517417.

3. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513694.

4. Залевский, Г. В. История клинической психологии : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10608-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517586.

4.2.Перечень дополнительной литературы:

1. Бадалян Л.О. Нервные болезни. – М., Медицина, 2003.
2. Батуев А.С. Высшая нервная деятельность. – СПб.: Высш. школа, 2002.
3. Болезнь Паркинсона: (Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика) / Г.Н.Крыжановский и др.- М.: Медицина, 2002.- 336с.
4. Вольф Н.В. Половые различия функциональной организации процессов полушарной обработки речевой информации. Ростов-на-Дону, 2000, 240 с.
5. Герасимова М.М. Нервные болезни. – Тверь, 2000.
6. Греченко Т.Н. Психофизиология: Учебное пособие. – М.: Гардарика, 1999.
7. Зинченко В.П., Моргунов Е.Б. Человек развивающийся. – М, 1994.
8. Данилова Н. Н., Крылова А. Л. Физиология высшей нервной деятельности: Учебник для вузов. - Ростов-на-Дону, Феникс, 2005.
9. Жулев Н.М. и др. Цереброваскулярные заболевания: Профилактика и лечение инсультов / Н.М.Жулев и др.- СПб.: Невский Диалект, 2002.- 384с.
10. Зенков Л.Р. Клиническая электроэнцефалография (с элементами эпилептологии).- 2-е изд., испр. и доп.- М.: МЕДпресс-информ, 2002.- 368с.
11. Иллариошкин С.Н. и др. ДНК-диагностика и медико-генетическое консультирование в неврологии/ С.Н. Иллариошкин и др.- М.: МИА, 2002.- 591с.
12. Ильин Е.П. Психофизиология состояний человека. - СПб.: Питер, 2005.
13. Каменецкий В.К. Паркинсонизм.- 2-е изд., перераб. и доп.- СПб.: Питер, 2001.- 414с.
14. Карлов В.А. Неврология: Руководство для врачей.- 2-е изд., перераб. и доп.-М.: МИА, 2002.- 639с.
15. Катин А.Я. и др. Основные вегетативные симптомы и синдромы в терапевтической и психоневрологической практике / А.Я. Катин и др.- СПб.: Изд-во ДЕАН, 2002.- 160с.
16. Классификации болезней нервной системы: Пособие для врачей / Под ред. проф. Н.Г.Дубовской.- М.: Триада-Х, 2002.- 256с.
17. Леонович А.Л. Актуальные вопросы невропатологии. – Минск, Высшая школа, 2003.
18. Леонович А.Л. Нервные болезни.- Мн.: Изд-во "Четыре четверти", УП "Экоперспектива", 2002.-304с.
19. Ляпидевский С.С. Невропатология. – М., Владос, 2000.
20. Марютина Т.М. Введение в психофизиологию / Т.М.Марютина, О.Ю.Ермолаев. - М.: МПСИ, Флинта, 2004.-400 с.

21. Никифоров А.С. и др. Клиническая неврология: Учебник: В 3-х т. /А.С.Никифоров и др.- М.: Медицина, 2002.- (Учеб. лит.для слушателей системы последипломного образования). Т.1-2002.-704с.
22. Николаева Е.И. Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии. Новосибирск: Изд-во «Лада», 2001, 442 с.
23. Практическая неврология: Клинические разборы и наблюдения: Сб. ст./ Под ред.Н.Н.Яхно и др.-М.: Медицина, 2001.- 432 с.
24. Психофизиология: Учебник для вузов / Под ред. Ю.И. Александрова. – СПб.: Питер, 2001.
25. Спринц А.М., Сергеева Г.Н. Нервные болезни. – СПб, 2005.
26. Трошин В.Д. и др. Острые нарушения мозгового кровообращения: Руководство / В.Д.Трошин и др.- 2-е изд., перераб. и доп.- Н.Новгород: Изд-во НГМА, 2000.- 440с.
27. Улицкий Л.А., Чухловина М.Л. Диагностика нервных болезней: Руководство для врачей.- СПб.: Питер, 2001.- 478с.
28. Хрестоматия по психофизиологии / Ред.-сост. Е.Н. Соколов, А.М. Черноризов. – М.: УМК «Психология», 2001.
29. Частная неврология: Учебник / Под ред. проф. М.М.Одинака.- СПб.: Лань, 2002.- 447с.
30. Циркин В.И., Трухина С.И. Физиологические основы психической деятельности и поведения человека. Ниж. Новгород, Изд-во НГМА, 2001, 524 с.
31. Шток В.Н. и др. Экстрапирамидные расстройства: Классификация, терминология, диагностика, лечение: Руководство для врачей / В.Н.Шток и др.-2-е изд., перераб. и доп.- М.: МИА, 2002.- 236с.
32. Шульговский В.В. Основы нейрофизиологии. М: Аспект Пресс, 2000, 277 с.

4.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	**Название электронного ресурса**	**Описание электронного ресурса**	**Используемый для работы адрес**
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической	https://urait.ru/

		литературе по различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

2.3.9 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 9. НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ

1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебного Модуля 9

ПК-1 Способен получать и анализировать информацию о жалобах (проблемах) и потребностях пациента (клиента) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических методов, определять конкретную цель клинико-психологического исследования с задачами.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.

9. Содержание Модуля 9

Тема 9.1. Теоретико-методологические основы нейропсихологии

Перечень изучаемых элементов содержания:

Нейропсихология как область психологического знания и практики. Общая характеристика нейропсихологии и ее место в системе научного знания. Нейропсихология как наука о мозговых механизмах психики, или о мозговой организации психической деятельности в норме и патологии. Возможности решения общепсихологических проблем на нейропсихологическом материале. Долуриевские концепции: антилокализационизм, узкий локализационизм, эклектический подход. Исследования П. Брока, К. Вернике, П. Флуранса, Ф. Гольца, Г. Хэда, К. Монакова и других. История становления нейропсихологического знания в России. Значение культурно-исторического подхода Л.С. Выготского для отечественной нейропсихологии. Понятие ВПФ, отличительные особенности ВПФ. Довоенный этап исследований А.Р. Лурия. Значение опыта работы в эвакуационном госпитале в Кисегаче для формулирования положений отечественной нейропсихологии. Послевоенные исследования. Основные исследования и монографии А.Р. Лурия. Направления современной нейропсихологии и их практическое значение. Нейропсихология детского возраста, нейропсихология индивидуальных различий, реабилитационная нейропсихология, экспериментальная нейропсихология.

Современные представления о мозговой организации психики. Положения и принципы теории системной динамической локализации ВПФ Л.С. Выготского – А.Р. Лурия. Представления о системности, динамичности, хроногенной локализации, прогрессивной латерализации, обязательном участии префронтальной коры в осуществлении ВПФ. Учение о трех функциональных блоках мозга: блок регуляции тонуса и бодрствования (первый), блок приема, переработки и хранения экстероцептивной информации (второй), блок

программирования, регуляции и контроля (третий). Строение и взаимодействие блоков. Биохимические особенности работы блоков. Особенности морфо-, функциогенеза блоков и психогенеза в целом.

Формат занятия – *лекция, практические занятия*

Тема 9.2. Методы нейропсихологической диагностики

Перечень изучаемых элементов содержания:
Анализ объективного анамнеза и общая характеристика больного. Планирование нейропсихологического исследования и оценка латеральной организации функций больного. Методы оценки латеральной организации психических функций у взрослых и детей. Нейропсихологическое исследование как факторный анализ: классификация факторов и основные рекомендации. Возможности качественно-количественной оценки данных исследования. Ведение карты нйропсихологического обследования и составление заключения.

Исследование познавательной сферы больного. Мозговая организация и методы исследования внимания, гнозиса, памяти, интеллектуальных процессов. Возможности сенсибилизации и модификации диагностических приемов. Количественные нормативы выполнения заданий детьми и взрослыми.

Оценка состояния речи больного. Психолингвистический анализ речевой деятельности. Мозговая организация и классификация видов и форм речевой деятельности. Методы исследования экспрессивной и импрессивной, устной и письменной речи по А.Р. Лурия-Е.Д. Хомской. Альтернативные системы диагностики речевых нарушений. Методы дифференциальной диагностики афазий.

Исследование эмоционально-личностной сферы больного. Уровни аффективной сферы человека и ее мозговая организация. Роль неспецифических структур в обеспечении эмоциональных процессов. Третий функциональный блок, эмоции и личность. Собственно нейропсихологические и общепсихологические методы диагностики состояния эмоционально-личностной сферы. Возможности применения тестовых методов: исследование тревожности, депрессивности. Проективный инструментарий и особенности его применения в нейроспихологической диагностике: тест Люшера, рисуночные методики и т.д.

Исследование праксиса: стратегия и методический инструментарий. Уровневая организаций движений по Н.А. Бернштейну: практическое значение концепции для нейропсихологической практики. Учет неврологического статуса больного. Оценка кинетики, кинестетики, программирования двигательного акта и т.д. Возможности сенсибилизации проб. Методы дифференциальной диагностики апраксий.

Формат занятия – *лекция, практические занятия*

Тема 9.3. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях головного мозга

Перечень изучаемых элементов содержания:

Нарушения познавательной сферы и речи. Нарушения внимания: модально-специфические и модально-неспецифические. Нарушения гностических процессов: зрительные агнозии, слуховые агнозии, тактильные агнозии. Оценка степени выраженности агнозий. Правополушарные и левополушарные агнозии. Нарушения памяти: возможности их классификации и диагностики. Корсаковский синдром. Нарушения интеллектуальных процессов, проблема их классификации и латеральной специфики. Проблема классификации афазий: подходы А.Р. Лурия и Л.С. Цветковой. Афферентные и эфферентные афазии: локализация соответствующих мозговых поражений, первичные и вторичные нарушения.

Нарушения эмоционально-личностной сферы. Нарушения эмоционально-личностной сферы при поражениях срединных неспецифических структур: классификация, специфика, симптоматика. Личностные нарушения при поражениях лобной коры. Специфика нарушений эмоций и личности при поражениях правого и левого полушарий.

Нарушения произвольных движений и действий. Классификации апраксий. Систематика Г. Липманна. Луриевская классификация: кинетическая, кинестетическая, регуляторная, пространственная апраксии. Локализация соответствующих мозговых нарушений.

Формат занятия – *лекция, практические занятия*

Вопросы для самостоятельной работы по Модулю 9

1. Что является предметом и объектом изучения в современной нейропсихологии?
2. В чем заключается сущность узкого локализационизма и антилокализационизма?
3. Исследования каких отечественных авторов стали основой современного нейропсихологического знания?
4. Каковы наиболее известные совместные исследования Л.С. Выготского и А.Р. Лурия?
5. Каковы направления современной нейропсихологии?
6. Какие концепции явились основополагающими для создания и развития отечественной нейропсихологии?
7. Что такое «функциональная система» и каково значение этого понятия для нейропсихологического знания и практики?
8. В чем состоит суть принципа динамичности?
9. Как соотносятся между собой нейропсихологический фактор, симптом и синдром?
10. В чем состоит сущность основного метода нейропсихологического исследования – синдромного анализа?
11. Каковы основные положения синдромного анализа согласно Е.Д. Хомской?
12. Каковы функции каждого из трех основных блоков мозга?
13. Какую роль в обеспечении эмоциональных процессов играют структуры первого функционального блока?
14. Почему вторичные поля второго функционального блока получили название «проекционно-ассоциативных»?
15. Почему при переходе к более сложным уровням второго функционального блока говорят об «убывании модальной специфичности»?
16. Какова роль верхних, средних и нижних отделов моторной коры?
17. Какие варианты модельно-неспецифических нарушений внимания описаны в современной нейропсихологической литературе?

18. Что такое левостороннее игнорирование и при каких поражениях головного мозга оно возникает?
19. При каких поражениях головного мозга возникают зрительные агнозии?
20. Какие лурие́вские пробы позволяют выявить наличие у больного оптико-пространственной агнозии?
21. Что такое амузия?
22. В основе какой афазии лежат нарушения фонематического слуха?
23. В чем состоят различия нарушения тактильного гнозиса при верхнетеменных и нижнетеменных поражениях?
24. Что такое корсаковский синдром и какие нарушения памяти можно наблюдать в его составе?
25. Какие модально-специфические нарушения памяти возникают при поражениях правого полушария?
26. Какие нарушения памяти как мнестической деятельности вам известны?
27. Какие классификации нарушений мышления были созданы А.Р. Лурия?
28. Что представляет собой афазия Брока?
29. Что подразумевают под термином «телеграфный стиль» и в рамках какого нейропсихологического синдрома возникает этот феномен?
30. Чем характеризуется поведение больного с «лобным синдромом»?
31. Культурно-исторический подход как методологическая основа отечественной нейропсихологии.
32. Основные доказательства существования МПА.
33. Синдром расщепленного мозга: история изучения.
34. Сравнительный анализ долуриевских концепций.
35. Функциогенез мозговых структур.
36. Практическое применение результатов исследований, выполняемых в рамках нейропсихологии индивидуальных различий.
37. Классификация и сравнительный анализ афазий.
38. Характеристика апраксий по А.Р. Лурия.
39. Возможности применения теоретических положений и методов нейропсихологии в практической деятельности современного психолога.
40. Принципы нейропсихологической реабилитации детей, перенесших поражения головного мозга.

Темы рефератов

1. Современная западная нейропсихология.
2. Особенности функционирования мозга новорожденного.
3. Нейропсихология в судебно-экспертной деятельности психолога.
4. Методы восстановительного обучения больных с апраксиями.
5. Нейропсихология творчества.
6. Развитие оптико-пространственных функций в онтогенезе.
7. Возможности использования достижений нейропсихологии индивидуальных различий в психологии труда.
8. Нейропсихологический подход к изучению агрессии и агрессивности.
9. Билингвизм: нейропсихологический анализ.
10. Особенности применения лурие́вский проб при работе с детьми.

Задания для практических занятий по Модулю 9

Задание 1.

Опишите возможности практического применения знаний, накопленных в рамках различных направлений современной нейропсихологии.

Задание 2.

Опираясь на литературные данные, проведите краткий исторический обзор исследований функциональных систем в отечественной психофизиологии.

Задание 3.

Проведите сравнительный анализ свойств биологических и поведенческих функциональных систем по П.К. Анохину.

Задание 4.

Приведите примеры трех нейропсихологических синдромов и охарактеризуйте первичные и вторичные симптомы, входящие в их состав.

Задание 5.

Изобразите схему взаимодействия трех функциональных блоков мозга с точки зрения теории деятельности А.Н. Леонтьева.

Задание 6.

Сравните особенности зрительного гнозиса у праворукого и леворукого испытуемого, используя луриевские пробы. Проведите интерпретацию полученных данных.

Задание 7.

Нарисуйте схему мозговой организации непосредственной и опосредованной памяти на слухоречевой материал.

Задание 8.

Опишите психологическое строение и мозговое обеспечение письменной (экспрессивной и импрессивной) речи.

Задание 9.

Каким образом можно определить уровень поражения срединных неспецифических структур головного мозга больного, основываясь на результатах исследования функции внимания? Перечислите соответствующие диагностические методики и поясните свой ответ.

Задание 10.

Перечислите нейропсихологические синдромы, в состав которых входят нарушения конструктивной деятельности.

Задание 11.

Составьте схему мозговой организации счета и перечислите нейропсихологические факторы, выпадение которых может привести к акалькулии.

Задание 12.

Опираясь на литературные данные, внесите в таблицу функциональную характеристику каждого из пяти уровней организации движений по Н.А. Бернштейну и охарактеризуйте двигательные нарушения, которые возникают при поражении этих уровней.

Задание 13.

Прочтите отрывок из научной автобиографии А.Р. Лурия «Этапы пройденного пути».

Выготский раскладывал на полу кусочки бумаги и просил больного перешагивать через каждый из них. Произошло удивительное явление. Больной, который только что не мог сделать самостоятельно более двух или трех шагов, долго ходил по комнате, перешагивая через кусочки бумаги, как будто бы он шел по лестнице. Компенсация двигательных нарушений оказалась возможной на основе реорганизации психических процессов, которые он использовал при ходьбе. Деятельность была перенесена с подкоркового уровня, где находились очаги поражения, на уровень более сохранной коры больших полушарий.

О каких больных здесь идет речь? Объясните этот опыт с позиций теории деятельности.

Задания для практической работы:

1.Изобразите схематично соотношение первичного и вторичного дефекта при различных нарушениях речи.

2.Вспомните локализацию поражения, приводящего к эфферентной моторной афазии. Какие еще ВПФ страдают при такой локализации очага? Выпадение какого нейропсихологического фактора лежит в основе этих нарушений?

10. Формы аттестации и оценочные материалы по итогам освоения Модуля 9

Промежуточный контроль знаний обучающихся проводится в форме *экзамена*.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю 9.

1. Общая характеристика нейропсихологии как науки.
2. Долуриевские концепции: общая характеристика и сравнительный анализ.
3. Значение психофизиологических исследований для развития отечественной нейропсихологии.
4. Значение теорий Л.С. Выготского и А.Р. Лурия для отечественной нейропсихологии.
5. Сравнительный анализ основных положений отечественной и западной нейропсихологии.
6. Теоретические положения и принципы луриевской нейропсихологии.
7. Понятия нейропсихологического фактора, симптома и синдрома.
8. Классификации нйеропсихологических факторов по различным основаниям.
9. Классификации нйеропсихологических синдромов по различным основаниям.
10. Основные направления современной нейропсихологии и перспективы ее развития.
11. Практические задачи современной нейропсихологии.
12. Взаимодействие нейропсихолога с другими специалистами.
13. Вклад нейропсихологии в решение практических медицинских задач.
14. Вклад нейропсихологии в решение методологических вопросов общей психологии.
15. Анализ объективного анамнеза и общая характеристика больного.
16. Анализ истории болезни и данных аппаратурных исследований.
17. Оценка профиля латеральной организации психических процессов.
18. Нейропсихологическое исследование зрительного гнозиса.
19. Нейропсихологическое исследование слухового гнозиса.
20. Нейропсихологическое исследование тактильно-кинестетического и соматогнозиса.
21. Нейропсихологическое исследование внимания.
22. Нейропсихологическое исследование непосредственной памяти.
23. Нейропсихологическое исследование опосредованной памяти.
24. Нейропсихологическое исследование интеллектуальных процессов.
25. Нейропсихологическое исследование эмоций.
26. Нейропсихологическое исследование личности.
27. Нейропсихологическое исследование устной речи.
28. Нейропсихологическое исследование письменной речи.
29. Специфика нейропсихологического исследования детей.
30. Основные принципы и методы нейропсихологической реабилитации по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой.

Результаты промежуточной аттестации определяются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При проведении промежуточной аттестации **в форме экзамена** предлагается следующая шкала оценок:

Отметку «отлично» заслуживает слушатель, чей ответ отличается полнотой в раскрытии содержания вопросов билета, свободным владением материала, оперированием категориями, понятиями, технологиями, связью теории с практической деятельностью, даны четкие и правильные ответы на дополнительные вопросы.

На «хорошо» оценивается ответ не в достаточно свободной форме раскрывающий содержание вопросов билета, допущены погрешности при формулировке определений, небольшие неточности при ответах на дополнительные вопросы.

На «удовлетворительно» оценивается ответ не полностью раскрывающий содержание вопросов билета или ответ дан на один вопрос билета, допущены неточности при ответах на дополнительные вопросы.

«Неудовлетворительно» оценивается ответ, не раскрывающий содержание вопросов билета и не раскрывающий дополнительные вопросы.

4. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение Модуля 9

4.1.Перечень основной литературы:

1. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510634.

2. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10619-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517417.

3. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов/ А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513694.

4. Залевский, Г. В. История клинической психологии : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10608-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517586.

4.2.Перечень дополнительной литературы:

1. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста. - М.-Воронеж, 2001.
2. Атлас. Нервная система человека. Строение и нарушения (Под ред. В.М.Астапова и Ю.В.Микадзе). - М., 2001.
3. Ахутина Т.В. Нейролингвистический анализ динамической афазии. – М., Теревинф, 2002.
4. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии. - М., АСТ, Транзиткнига., 2006.

5. Голдберг Э. Управляющий мозг. Лобные доли, лидерство, цивилизация. - М.: Смысл. 2003.
6. Григорьев В.Н., Ковязина М.С., Тхостов А.Ш. Когнитивная нейрореабилитация больных с очаговыми поражениями головного мозга. М. УМК «Психология», 2006.
7. Доброхотова Т.А. Нейропсихиатрия. - М., 2006.
8. Егоров А.Ю. Нейропсихология девиантного поведения. - СПб., 2006.
9. Жаворонкова Л.А. Правши-левши. - М., Наука, 2006.
10. Корсакова Н. К., Московичюте Л. И. Клиническая нейропсихология. - М., Академия, 2003.
11. Лурия А. Р. Высшие корковые функции и их нарушения при локальных поражениях мозга. – М., Академический проект, 2000.
12. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии. - М., Академия, 2002.
13. Международные конференции памяти А.Р.Лурия. Сборники докладов. - М., 1998., М., 2002, Белгород, 2007.
14. Нейропсихологическая диагностика / Под ред. Е. Д. Хомской. – М., 2004.
15. Семенович А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. - М., 2002.
16. Сидорова О. А. Нейропсихология эмоций. – М., 2001.
17. Тонконогий И. - М., Пуанте А. Клиническая нейропсихология. - СПб.: Питер, 2007.
18. Хомская Е. Д. Нейропсихология. – М., УМК «Психология», 2002.
19. Хрестоматия по нейропсихологии / под ред. Е. Д. Хомской. – М., 2004.
20. Цветкова Л. С. Восстановление высших психических функций (после поражения головного мозга).- М., 2004.
21. Цветкова Л. С. Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушения и восстановление. – М.-Воронеж, 2000.
22. Цветкова Л. С. Нейропсихологическая реабилитация больных. – М., 2002.

4.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	**Название электронного ресурса**	**Описание электронного ресурса**	**Используемый для работы адрес**
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная	Электронно-библиотечная система для	https://urait.ru/

	платформа Юрайт	ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

2.3.10 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 10. ПАТОПСИХОЛОГИЯ

1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебного Модуля 10

ПК-3 Способен проводить качественный и (или) количественный анализ результатов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования, интерпретировать результаты исследования в контексте конкретной лечебно-диагностической, восстановительно-реабилитационной или профилактической задачи на основе теоретических и методологических принципов клинической психологии, практики применения методов и методик психологического исследования.

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

2. Содержание Модуля 10

Тема 10.1. Введение в патопсихологию

Перечень изучаемых элементов содержания:

Предмет, объект и методы патопсихологии. История возникновения и развития патопсихологии. Научная биография Б.В. Зейнарник. Исследования левиновской школы.

Место патопсихологии среди других наук: психологии, медицины и т.д. Соотношение патопсихологии как психологической науки и психопатологии как медицинской науки (психиатрии). Практическая и теоретическая значимость патопсихологии. Патопсихология в деятельности различных специалистов, работающих с людьми (педагогов, врачей и др.). Нарушения психических процессов и личности в условиях психических заболеваний и аномалий психики: общий обзор.

Возможности решения общепсихологических проблем на патопсихологическом материале: проблема нормы и патологии, проблема бессознательных механизмов регуляции психической деятельности, проблема соотношения процессов развития и распада психики и т.д.

Формат занятия – *лекция, практические занятия*

Тема 10.2. Особенности протекания психических процессов и нарушения личности при шизофрении

Перечень изучаемых элементов содержания:

История изучения шизофрении в России и за рубежом. Психиатрическая квалификация, этиология и центральные клинические феномены. Анализ психиатрических

воззрений на природу шизофрении. Формы шизофрении: содержательная, динамическая, возрастная классификации шизофрении.

Нарушения психической деятельности при шизофрении. Нарушения операциональной и мотивационной стороны мышления, нарушения других познавательных процессов (памяти, внимания, восприятия). Патология эмоционально-личностной сферы, общения. Феномены аутизма, уплощения и искажения мотивационной сферы, эмоционального уплощения и неадекватности.

Проблемы происхождения шизофрении и основного дефекта. Представления разных авторов об основном дефекте при шизофрении. Концепция аутистического мышления Е. Блейлера, функциональный подход, концепция редукции энергетического потенциала, феномен сверхвключаемости при шизофрении. Гипотезы происхождения шизофрении. Биологические, социальные, полифакторные концепции. Гипотезы отечественных авторов (Б.В. Зейгарник, Ю.Ф. Полякова) на природу шизофрении.

Формат занятия – *лекция, практические занятия*

Тема 10.3. Особенности протекания психических процессов и нарушения личности при маниакально-депрессивном психозе

Перечень изучаемых элементов содержания:

История изучения аффективных расстройств в России и за рубежом. Психиатрическая квалификация МДП, этиология, центральные клинические феномены. Фазы и формы МДП. Стадии развития МДП. Варианты депрессивных и маниакальных состояний. Моно- и биполярные варианты МДП.

Нарушения психической деятельности при МДП. Динамические нарушения мышления и других познавательных процессов. Речевые нарушения. Особенности эмоционально-личностной сферы больных МДП. Особенности самосознания больного МДП. Телесные симптомы при МДП. Вегетативные и двигательные нарушения.

Формат занятия – *лекция, практические занятия*

Тема 10.4. Особенности протекания психических процессов и нарушения личности при эпилепсии

Перечень изучаемых элементов содержания:

История изучения эпилепсии в России и за рубежом. Эпилепсия: психиатрическая квалификация, этиология, центральные клинические феномены. Клинические формы эпилепсии: сравнительный анализ. Пароксизмы при эпилепсии. Специфика джексоновской эпилепсии. Генуинная и симптоматическая эпилепсия.

Психическая деятельность больных эпилепсией. Психологическая структура дефекта при эпилепсии. Первичные и вторичные нарушения в структуре психологического дефекта при эпилепсии. Нарушения динамики протекания психических процессов: замедленность инертность. Инертность и замедленность в познавательных процессах, в эмоционально-личностной сфере. Снижение уровня познавательной деятельности, операциональной стороны мышления, уровня обобщения, конкретно-ситуативное мышление. Изменения личности: подчеркнутая вежливость, слащавость в сочетании со злопамятностью, ярко выраженный эгоцентризм, педантизм.

Формат занятия – *лекция, практические занятия*

Тема 10.5. Особенности протекания психических процессов и нарушения личности при пограничных расстройствах

Перечень изучаемых элементов содержания:

Психиатрическая квалификация неврозов, центральные клинические феномены. Варианты невротических состояний. Патопсихологический анализ основных видов неврозов: неврастения, истерический невроз, невроз навязчивых состояний, ипохондрический невроз, депрессивный невроз. Особенности семейных взаимодействий при разных видах неврозов.

Психическая деятельность при психопатиях. Психиатрическая квалификация психопатий. Психопатии как пограничный между нормой и патологией вариант развития личности. Критерии диагностики психопатии. Причины возникновения психопатий. Взгляды разных авторов на природу психопатий. Этапы формирования психопатий. Варианты подходов к описанию и классификации психопатий. Концепции Крепелина, Ганнушкина и др. Классификация психопатий по МКБ-10. Особенности эмоционально-личностной сферы и самосознания людей, страдающих психопатией.

Формат занятия – *лекция, практические занятия*

Вопросы для самостоятельной работы по Модулю 10

1. Каково место патопсихологии среди других наук?
2. Каковы цели и задачи практической деятельности патопсихолога?
3. Каково значение культурно-исторического подхода для становления отечественной патопсихологии?
4. Что такое «первичные» и «вторичные» нарушения психики?
5. Сыграли ли какую-либо роль в развитии отечественной патопсихологии зарубежные психологические концепции?
6. Какова роль патопсихологических исследований для решения общепсихологических проблем?
7. В чем заключается принцип качественного анализа экспериментально-психологических данных?
8. Каким образом в патопсихологическом исследовании реализуется принцип функциональной пробы?
9. В чем состоит специфика применения клинико-описательных методов в патопсихологическом исследовании?
10. В чем состоит отличие патопсихологического и психиатрического понимания термина «синдром»?
11. На каком принципе основана классификация регистр-синдромов по И.А. Кудрявцеву?
12. Какова структура патопсихологического заключения?
13. Должен ли патопсихолог в своем заключении сформулировать вывод о клиническом диагнозе больного?
14. Какие методики для оценки умственной работоспособности и внимания существуют в патопсихологии?
15. Кем была впервые предложена методика «Корректурная проба»?
16. Каково назначение методики «Счет по Крепелину»?
17. Сколько времени здоровый взрослый испытуемый затрачивает на работу с одной «таблицей Шульте»?
18. Состояние каких психических функций позволяет оценить методика «Отсчитывание»?
19. С какими причинами может быть связано снижение умственной работоспособности?
20. Каковы основные подходы к изучению нарушения памяти?

21. Какова процедура исследования непосредственной памяти с помощью методики «Заучивание 10 слов»?
22. Какой вид имеет кривая запоминания 10 слов при шизофрении и почему?
23. Какова формула вычисления коэффициента опосредованного запоминания по Л.В. Петренко?
24. Какие нарушения опосредованного запоминания типичны для эпилепсии?
25. Какие методики исследования опосредованной памяти существуют в патопсихологии?
26. В чем состоят основные теоретические предпосылки исследования патологий мышления в отечественной патопсихологии?
27. Кем была предложена и модифицирована методика «Классификация предметов»?
28. Каково содержание трех этапов проведения методики «Классификация предметов»?
29. Какие нарушения мышления можно диагностировать с помощью методики «Классификация предметов»?
30. Какие методики позволяют оценить состояние ассоциативного мышления?
31. Какая методика является дополнительной к «называнию 60 слов»?
32. Какие трудности в подборе антонимов демонстрируют больные с органическими поражениям ЦНС?
33. Какова процедура исследования слухового восприятия по С.Я. Рубинштейн?
34. Каковы особенности слухового восприятия у больных с реактивными истерическими расстройствами?
35. Чем методика Н.К. Киященко отличается от традиционного варианта ТАТ?
36. Кем была разработана экспериментальная процедура изучения мотивационных компонентов восприятия?
37. Каким образом можно классифицировать методики изучения эмоционально-личностной сферы, применяемые в патопсихологии?
38. Какие опросники нашли наибольшее применение в патопсихологической практике?
39. Применяются ли в патопсихологической практике проективные методики?
40. Какова процедура проведения ТАТ?
41. Какие категории содержательной интерпретации данных ТАТ применяются в патопсихологической практике?
42. В чем состоят преимущества ВПТ перед ТАТ?
43. Какие процедуры экспериментально-психологического исследования были разработаны в школе К. Левина?
44. Взаимодействие патопсихолога с другими специалистами.
45. Основные аспекты проблемы нормы: патопсихологический анализ.
46. Виды нарушений мышления.
47. Виды нарушений памяти.
48. Виды нарушений внимания и умственной работоспособности.
49. Экспериментальные исследования нарушений восприятия в отечественной патопсихологии.
50. Нарушения личности при алкоголизме.
51. Характеристика познавательной деятельности при резидуально-органическом синдроме.
52. Психогигиена как область профессиональной деятельности патопсихолога.
53. Работа патопсихолога с семьями душевнобольных.

54. Планирование и проведение патопсихологического исследования. Проблема подбора методик.
55. Особенности патопсихологического обследования детей и подростков.

Темы рефератов

1. Нарушения мышления и других познавательных процессов при шизофрении.
2. Нарушения эмоционально-личностной сферы и общения при шизофрении.
3. Концепции шизофрении в отечественной психологии. Школы Б.Ф.Зейгарник и Ю.Ф.Полякова.
4. Поведенческие нарушения при маниакально-депрессивном психозе.
5. Нарушения познавательных процессов при маниакально-депрессивном психозе.
6. Нарушения динамики протекания психических процессов при эпилепсии.
7. Нарушения познавательных процессов при эпилепсии.
8. Нарушения эмоционально-личностной сферы при эпилепсии.
9. Особенности аффективной регуляции у взрослых больных с аутизмом.
10. Психологические особенности семей душевнобольных.
11. Психологические аспекты своевременного выявления душевных заболеваний.
12. Дистанционное консультирование душевнобольных и их родственников.

Задания для практических занятий по Модулю 10

Задание 1.

Изучите содержание любого психиатрического журнала за последний год, найдите там статьи, касающиеся патопсихологической проблематики, и составьте краткие аннотации к этим статьям.

Задание 2.

Проведите сравнительный анализ принципов патопсихологического и нейропсихологического исследования, подчеркивая их общие черты и различия.

Задание 3.

Изучите протоколы патопсихологических исследований, приведенные в монографиях Б.В. Зейгарник, например:

При предъявлении задания на классификацию предметов больная долгое время не может осмыслить инструкцию, подолгу рассматривает карточки. Берет в руки изображение гуся и говорит: «Здесь такого больше нет, это гусак, больше гусаков нет» (откладывает карточку в сторону). Берет карточку с изображением моркови: «Это морковка... Ишь ты, какая красивая, больше таких нет». Экспериментатор предлагает положить морковь в одну группу со свеклой, больная протестует: «То морковка, а это свекла-бурак; они разные». Подумав, продолжает: «Можно из них борщ варить, капусту туда». Ищет карточку с капустой: «Ее нет». Экспериментатор повторяет инструкцию еще раз, предлагая объединить подходящие предметы в одну группу. Больная кладет корову с козой, говоря: «Они вместе пасутся». Экспериментатор предлагает положить туда же медведя, больная испуганно возражает: «Что Вы, он съест ее». Предложение экспериментатора объединить в одну группу кузнеца и уборщицу больная принимает: «Пусть их, это муж и жена, а где детки?» Ищет среди карточек, находит лыжника: «Это их сынок».

Перечислите приемы помощи испытуемому со стороны экспериментатора, которые применялись в ходе этих исследований. Для описания результатов своей работы воспользуйтесь классификацией видов помощи испытуемому по С.Я. Рубинштейн.

Задание 4.

Проведите «Корректурную пробу» с пятью здоровыми испытуемыми примерно одного возраста. При работе с каждым испытуемым используйте последовательно три варианта инструкции:

- *первый день*: вычеркивать вертикальной черточкой все буквы «К» и «Р»;
- *второй день*: вычеркивать вертикальной черточкой все буквы «С»;
- *третий день*: подчеркивать букву «А» и обводить в кружочек букву «Д».

Подсчитайте скорость и точность работы испытуемых и отразите полученные результаты в таблице. Какой вариант инструкции вызвал у испытуемых наибольшие затруднения, а с каким они справились лучше всего? При каком варианте инструкции достижения испытуемых были наиболее равномерными в течение эксперимента? Объясните полученные результаты.

Задание 5.

Классифицируйте нарушения умственной работоспособности. По каким причинам они возникают и каким образом проявляются при работе больных с различными методиками? Отразите свой ответ в таблице или блок-схеме.

Задание 6.

Проведите со здоровым взрослым испытуемым методики «Заучивание 10 слов», «Опосредованное запоминание по А.Н. Леонтьеву» и «Пиктограммы» и сравните полученные данные. Вычислите коэффициент опосредованного запоминания. Какой способ запоминания материала оказался более эффективным и почему?

Задание 7.

Здесь представлен протокол исследования, проведенного с помощью методики «Называние 60 слов». Что вы можете сказать об особенностях мышления испытуемого?

телега сани конь корова . . дом . курица . . труба печка сено солома сорока Солоха плохо кроха блоха бекас . . . . . берега река озеро камыши малыши кочка точка точно . . . . . лодка весло . . скамейка дерево . забор проволока кол ведро грабли лопата . дорога . . колесо . . . . небо тучи дождь лужа солнце . . . . . птица гнездо . . яйцо перо лес грибы ягоды . . . . школа парта ручка карандаш . пенал журнал . . терминал люминал . . гурман . . . . туман . . . . . тукан истукан

Задание 8:

Работая с методикой «Толкование пословиц и метафор», 34-летний больной дал следующие ответы:

1. **Золотые руки** – женские руки в кольцах
2. **Каменное сердце** – у человека работа с землей связана
3. **Заячья душа** – человек с крепкими зубами
4. **Семь раз отмерь, один раз отрежь** – семеро одного не ждут
5. **Не в свои сани не садись** – если сядешь в санки, тебя сгонят
6. **Поспешишь – людей насмешишь** – нельзя торопиться в делах, плохо
7. **Делу время, потехе час** – нельзя работать плохо

Проинтерпретируйте эти данные.

При выполнении сокращенного варианта методики «Незаконченные предложения» больной дал следующие ответы:

1. **Моя специальность** – мне еще не надоела
2. **Моя семья** – пытается мне помочь
3. **Боюсь** – поскользнуться
4. **Деньги** – мусор, но без них плохо
5. **Моя мечта** – не слишком большая
6. **Работа** – не волк, в лес не убежит
7. **Мои сны** – мне нравятся
8. **Бороться** – можно не со всем
9. **Больше всего люблю** – веселиться
10. **Дома** – лучше, чем в гостях
11. **Моя голова** – ногам покоя не дает
12. **Дети** – цветы жизни
13. **Меня беспокоит** – погода
14. **Смерть** – наступает один раз
15. **Мой вид** – может быть и лучше
16. **Друзья** – это болото
17. **Если б я мог** – то бы не стал
18. **Мои планы** – как фантазия
19. **Скрываю** - *(нет ответа)*
20. **Когда мыслю** – то иногда что-нибудь и приходит в голову

Проведите интерпретацию этих данных.

3.Формы аттестации и оценочные материалы по итогам освоения Модуля 10

Промежуточный контроль знаний обучающихся проводится в форме *экзамена.*

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю 10.

1. Патопсихология как раздел клинической психологии: предмет, объект, место в системе научного знания.
2. История становления отечественной патопсихологии.
3. Методологические основы отечественной патопсихологии.
4. Научная биография Б.В. Зейгарник и вклад этого автора в становление отечественной патопсихологии.
5. Возможности решения общепсихологических проблем на патопсихологическом материале.
6. Современные направления патопсихологических исследований.
7. Принципы организации и проведения патопсихологического исследования.
8. Методы патопсихологического исследования: классификация и общая характеристика.
9. Понятие экспериментально-психологического исследования и его особенности.
10. Специфика применения клинико-описательных методов в патопсихологии.
11. Формализованная диагностика в современном патопсихологическом исследовании.
12. Проективная диагностика в современном патопсихологическом исследовании.
13. Экспериментальные приемы, разработанные в школе К. Левина.

14. Структура патопсихологического заключения и основные рекомендации, касающиеся его содержания.
15. Симптом и синдром в патопсихологии. Проблема первичных и вторичных нарушений.
16. Сравнительный анализ понимания термина «синдром» в патопсихологии и психиатрии (в методологическим аспекте).
17. Проблема классификации патопсихологических синдромов.
18. Патопсихологический анализ синдрома шизофрении.
19. Патопсихологический анализ синдрома эпилепсии.
20. Патопсихологический анализ различных вариантов органического синдрома.
21. Патопсихологический анализ синдрома МДП и иных аффективных расстройств.
22. Расстройства личности как предмет патопсихологического изучения.
23. Патопсихологический анализ невротических расстройств.
24. Патопсихологический анализ личностных расстройств.
25. Патопсихологический анализ синдрома олигофрении.
26. Патопсихологический анализ синдрома алкоголизма.
27. Нарушения психической деятельности при деменции.

Результаты промежуточной аттестации определяются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При проведении промежуточной аттестации **в форме экзамена** предлагается следующая шкала оценок:

Отметку «отлично» заслуживает слушатель, чей ответ отличается полнотой в раскрытии содержания вопросов билета, свободным владением материала, оперированием категориями, понятиями, технологиями, связью теории с практической деятельностью, даны четкие и правильные ответы на дополнительные вопросы.

На «хорошо» оценивается ответ не в достаточно свободной форме раскрывающий содержание вопросов билета, допущены погрешности при формулировке определений, небольшие неточности при ответах на дополнительные вопросы.

На «удовлетворительно» оценивается ответ не полностью раскрывающий содержание вопросов билета или ответ дан на один вопрос билета, допущены неточности при ответах на дополнительные вопросы.

«Неудовлетворительно» оценивается ответ, не раскрывающий содержание вопросов билета и не раскрывающий дополнительные вопросы.

11. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение Модуля 10

4.1. Перечень основной литературы:

1. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510634.

2. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10619-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517417.

3. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513694.

4. Залевский, Г. В. История клинической психологии : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10608-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517586.

4.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Архангельский А.Е. Общая психопатология. - СПб., 2004.
2. Бейтсон Г. Экология разума. Избранные статьи по антропологии, психиатрии и эпистемологии. - М.: Смысл, 2000.
3. Бержере Ж. Психоаналитическая патопсихология: пер. с фр. А.Ш.Тхостова. – М.:МГУ, 2001.
4. Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н. Клиническая патопсихология. - М., Изд-во МПСИ, 2002.
5. Болдырев А.И. Психические особенности больных эпилепсией. - М.: Медицина, 2000.
6. Васильева О.С., Филатов Ф.Р. Психология здоровья человека. - М., 2001.
7. Гаррабе Ж. История шизофрении. - М., СПб, 2000.
8. Зейгарник Б.В. Патопсихология: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений .- 3-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2005 - 208 с.
9. Зейгарник Б.В. Принципы построения патопсихологического эксперимента // Патопсихология: Хрестоматия / Сост. Н. Л. Белопольская. — М.: Когито-Центр, 2000.
10. Зейгарник Б.В. Психология личности: норма и патология: Избранные психологические труды. – М., 2003.
11. Клиническая психология / Под ред. М. Перре, У. Бауманна. — СПб.: Питер, 2002.
12. Клиническая психология. / Под ред. Карвасарского Б.Д. - СПб., Питер, 2002.
13. Комер Р. Патопсихология поведения. Нарушения и патологии психики. СПб, 2002
14. Левченко И.Ю. Патопсихология: теория и практика. – М.: Академия, 2000.
15. Менделевич В.Д., Соловьева С.Л. Неврозология и психосоматическая медицина. - М., МЕДпресс, 2002.
16. Мэш Э., Вольф Д. Детская патопсихология. Нарушения психики ребенка. — СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003.
17. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования. - СПб., Питер, 2001.
18. Николаева В. В., Соколова Е. Т. Рекомендации к составлению психологических заключений // Патопсихология: Хрестоматия / Сост. Н. Л. Белопольская. — М.: Когито-Центр, 2000.
19. Руднев В. Философия языка и семиотика безумия: Избранные работы. М.: Издательский дом «Территория будущего», 2007.
20. Сафуанов Ф.С. Судебная психолого-психиатрическая экспертиза. – М, 2001.
21. Снежневский А.В. Общая психопатология. М., 2001.
22. Фрейд З. Истерия и страх. М., 2006.

23. Фрейд З. Навязчивость, паранойя и перверсия. М., 2006.
24. Фрейд З. Психопатология обыденной жизни. М.: АСТ, 2009.
25. Фуко М. Ненормальные. СПб.: Наука, 2004.

4.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

2.3.11 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 11. ПСИХОСОМАТИКА И ПСИХОЛОГИЯ ТЕЛЕСНОСТИ

1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебного Модуля 11

ПК-2 Способен консультировать пациента и членов его семьи (законных представителей) по вопросам, связанным с заболеванием/лечением/стрессовой ситуацией, комплаентного поведения, эффективной коммуникации и иных аспектов психологического информирования.

ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных

задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.

2. Содержание Модуля 11

Тема 11.1. История и общая характеристика современной психосоматики

Перечень изучаемых элементов содержания:

Психосоматическая проблематика в рамках религии, педагогики, медицины, философии от древности до наших дней. Медицинские подходы к пониманию телесных заболеваний. Античные школы, повлиявшие на развитие европейской медицины: гиппократическая школа и школа первичных анатомов. Последующее развитие медицинских и психосоматических концепций. Психосоматические идеи в философии. Психосоматика и психология телесности: современные представления. Психосоматика как отрасль общей и клинической психологии, ее взаимосвязь с другими науками. Психосоматические расстройства (органические психосоматические заболевания, вегетоневрозы, конверсионные симптомы, ятрогении, ипохондрические расстройства). Соматопсихические явления (соматогенные и психогенные психические нарушения в условиях тяжелого соматического заболевания, внутренняя картина болезни, личностное развитие в условиях тяжелой соматической болезни и т.д.). Психосоматические и соматопсихические явления в норме (вегетосоматические проявления эмоционального напряжения, соматическая мобилизация в условиях стресса, плацебо-эффект и т.д.). Практические задачи психосоматики. Профилактика психосоматических и соматопсихических нарушений. Уровни профилактики. Основные направления профилактики. Группы риска с точки зрения возникновения психосоматической патологии. Особенности профилактики психосоматических нарушений в современной России. Диагностика психосоматических нарушений. Основные виды и направления диагностики: дифференциальная диагностика, сопровождающая диагностика в процессе лечения, диагностика в процессе экспертизы и т.д. Уровни диагностики: симптоматическая, синдромологическая, этиологическая, типологическая, прогностическая диагностика. Психологическая помощь людям с соматическими заболеваниями и их семьям. Основные виды психологической помощи: психотерапия, психологическая коррекция и психологическое консультирование. Реабилитация больных с соматическими нарушениями.

Формат занятия – *лекция, практические занятия*

Тема 11.2. Основные модели развития психосоматической патологии

Перечень изучаемых элементов содержания:

Условно-рефлекторный и поведенческий подходы в психосоматике. Болезнь как результат патологических процессов в коре больших полушарий головного мозга. Теория кортико-висцеральной патологии. Болезнь как результат неадекватного научения. Специфический подход в психосоматике. Психосоматическая медицина. Психосоматические концепции в работах З. Фрейда: истерическая конверсия, эквиваленты приступа тревоги, психосексуальное развитие. Болезненный симптом как символ вытесненного конфликта. Истерическая конверсия и язык тела. Гипотеза психосоматической специфичности.

Основные вопросы психосоматической медицины: пусковой (триггерный) механизм возникновения психосоматического заболевания, индивидуальная реакция на конфликт, воздействие вредности, выбор органа-мишени. Дальнейшее развитие специфического подхода. Нарушения развития Эго-структур и их влияние на возникновение телесных болезней. Теория де- и ресоматизации. Теория психодинамического конфликта Ф.

Александера. Концепции связи психосоматической патологии и нарушений в системе взаимоотношений с социальным окружением. Концепция симбиоза матери и ребенка М.Малер. Концепция психосоматической матери. Теория профилей личности Ф. Данбар. Комплекс преморбидных особенностей личности как фактор возникновения специфического психосоматического заболевания. Теория типов поведения Фридмана-Розенмана. Поведение типа А как фактор возникновения сердечно-сосудистой патологии. Алекситимия как тип личности, предрасполагающий к психосоматическим заболеваниям (П. Сифнеос и др.). Неспецифический подход в психосоматике. Концепция неспецифической реакции организма на внешнее воздействие. Теория мобилизации У.Кеннона. Теория стресса Г. Селье. Общий адаптационный синдром. Стресс как источник психосоматического заболевания. Теория психологического стресса Р. Лазаруса. Влияние когнитивной оценки ситуации на возникновение и развитие стресса. Стратегии совладания со стрессом. Беспомощность как ведущий фактор возникновения психосоматических заболеваний. Болезнь как результат переживания беспомощности и безнадежности.
Формат занятия – *лекция, практические занятия*

Тема 11.3. Внутренняя картина болезни
Перечень изучаемых элементов содержания:

Внутренняя картина болезни как субъективное отражение собственной болезни в условиях заболевания. Основные свойства внутренней картины болезни (ВКБ). Факторы, определяющие развитие ВКБ. Типы ВКБ. Роль ВКБ в динамике заболевания и психическом развитии больного. Стратегии совладания с заболеванием. Структура ВКБ, ее уровни. Развитие ВКБ. ВКБ как результат нозогностической деятельности.

Этапы становления ВКБ. Искажения ВКБ, их причины и влияние на динамику заболевания. Стратегии совладания с заболеванием.

Методы исследования ВКБ и образа тела: Классификация дескрипторов соматических ощущений, ценностная структура образа тела, цветовой тест отношений и т.д.

Внутренняя картина болезни в детском возрасте. Факторы, определяющие развитие ВКБ у детей и подростков. Роль родителей в восприятии ребенком собственной болезни. Типы ВКБ в детском возрасте. Особенности ВКБ у детей младшего возраста и подростков. Детские и подростковые стратегии совладания с заболеванием.
Формат занятия – *лекция, практические занятия*

Тема 11.4. Теоретические основы психологии телесности

Перечень изучаемых элементов содержания:

Психология телесности как отрасль клинической психологии. Психосоматическая проблема в медицине и психологии. Понимание телесности в контексте культурно-исторической концепции развития психики Л.С. Выготского. Идея культурной детерминации психических функций. Идея психологической физиологии. Понимание тела (интрацепции) как культурно преобразованного в ходе социализации.

Человеческое бытие как способ объективации телесности. Онтогенез телесности. Развитие телесности в контексте культурно-исторического подхода, отличие от психоаналитической модели. Содержание процесса социализации телесности. Психофизиологический план социализации телесности.

Понятия «психосоматического симптома» и «психосоматического феномена». Психосоматический симптом как феномен культуры. Смысловое опосредствование телесности. Смысл телесного ощущения. Психоаналитические решения. Герменевтический подход. Школа «New Look». Концепция «личностного смысла». Смысл телесного ощущения. Смыслы болезни: преградный, позитивный, конфликтный. Смысловые образования. Психосоматический дизонтогенез. Анализ различных форм активности субъекта в процессах нормального и аномального психосоматического развития. Варианты отклонения в психосоматическом развитии. Основные пути актуалгенеза телесного симптома. Синдромный анализ в психологии телесности. Методологические предпосылки применения синдромного анализа в психологии телесности. Синдромный анализ как методологический принцип и как инструмент эмпирико-диагностической работы. Психосоматический синдром. Этапы и задачи синдромного анализа телесности.

Формат занятия – *лекция, практические занятия*

Тема 11.5. Феноменология телесности. Тело как предмет изучения в психологии

Перечень изучаемых элементов содержания:

Границы «Я». Трудности определения границы тела. Субъект-объектное членение реальности. Неоднозначность местоположения границы, разделяющей субъект и объект (иное – не-иное). Зависимость границы локализации ощущений от границы автономности/предсказуемости. Субъект-объектная диссоциация. Универсальный принцип объективации. Иллюзия «глазного яблока». Возможность существования объективного мира для сознания. Плотность внешнего мира. Критерий освоенности. Феномен тела. Границы тела – границы автономности субъекта. Тело как универсальный зонд. Возможность существования тела как объекта сознания. Тело – физический механизм. Тело и организм. Полупрозрачность тела. Субъект – тело – объект. Максимальная объективация тела. Тело в онтогенезе. «Внутреннее» тело. Объективация «внутреннего» тела. Отчуждение как деструкция топологии субъекта. «Непрозрачность» как универсальное орудие объективации. Психопатологические феномены отчуждения.

Универсальный критерий различения «моего»/«чужого» в феноменах отчуждения сознания. Возможность осознания субъектом себя (объективация субъекта). Отчуждение мышления, эмоций. Отчуждение и произвольность. Отчуждение как утрата чувства самости. Проблема «истинного» субъекта. Утрата сопротивления «иного» для сознания. Возможность очертания местоположения субъекта (возможность и необходимость онтологии субъекта). Эмпирическое Я. Гетерогенность как обязательное условие существования сознания. Истинный субъект и Оно. Пересмотр декартовского доказательства онтологии субъекта. Фантом реальности как форма феноменологического существования субъекта. Конструкция фантома. Фантомность мира как вариант приспособления к миру. Присвоение против отчуждения. Зонд как механический проводник субъекта. Специфический зонд научного знания и принцип объективации. Принципиальные противоречия и ограничения объективного знания. Рефлексия ограниченности объективного понимания субъективности. Точка непрозрачности – порождение субъекта и «иного».

Формат занятия – *лекция, практические занятия*

Тема 11.6. Формы объективации телесного опыта

Перечень изучаемых элементов содержания:

Теоретические основания изучения объективации телесного опыта. Общие представления о семиологическом подходе. Концепция «мифологического» Р. Барта и возможности ее использования для понимания телесности. Вторичное означение интрацептивных ощущений. Влияние вторичного означения на интрацептивные ощущения.

Семиотическое опосредствование интрацептивных ощущений на модели медицинского ритуала.

Культурное тело. Конверсия как патология «культурного» тела. Сексуальное «культурное» тело. Формирование человеческой сексуальности. «Культурная» патология эротического тела. Религиозные формы объективации телесного опыта. «Религиозное тело». Болезненные формы объективации телесности. «Болезненное» тело.

Формат занятия – *лекция, практические занятия*

Вопросы для самостоятельной работы по Модулю 11

1. Взаимосвязь психосоматики с другими клинико-психологическими дисциплинами.
2. Типы внутренней картины болезни.
3. Причины искажений ВКБ на разных этапах ее формирования.
4. Факторы, определяющие становление ВКБ в детском возрасте.
5. Стратегии совладания с заболеванием.
6. Психосоматические проблемы, изучавшиеся в рамках классического психоанализа.
7. Концепции возникновения беспомощности.
8. Типы психосоматических заболеваний по Александеру, их специфика.
9. Методологические принципы анализа в психологии телесности.
10. Деструкция топологии социального субъекта.
11. Понятие медицинского ритуала.
12. Проблема влияния смысла на телесное восприятие.
13. Коммуникативные формы объективации телесности.
14. Нарушения психологического онтогенеза телесности и их роль в развитии психосоматической патологии.
15. Общая классификация психосоматических феноменов в норме и патологии.
16. Практические задачи психосоматики.
17. Концепция ВКБ Ариной и Тхостова.
18. Эволюция представлений об уровнях ВКБ.
19. Значение идей М.Я. Мудрова для развития психосоматики.
20. Психосоматика и патопсихология: точки соприкосновения.
21. Психосоматические аспекты старения. Образ идеального тела в современных СМИ.
22. Кросскультурные исследования в современной психосоматике.
23. Междисциплинарный характер психологии телесности.
24. Контуры психосоматического развития (внешний и внутренний).
25. Феномен зонда.
26. Сенсорная депривация.
27. Метафора «стекла».
28. Понятие плацебо-эффекта.
29. Концепция «мифологического» Р. Барта.

30. Означение и ВКБ: уровневый анализ.
31. Чувственная ткань ВКБ.
32. Исследования А.Ш. Тхостова в области психологии телесности.

Задания для практических занятий по Модулю 11

Задание 1.

Проведите сравнительный анализ словаря интероцептивных ощущений у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Задание 2.

Подберите методики, позволяющие диагностировать особенности личностного (мотивационного) уровня ВКБ.

Задание 3.

Составьте анкету (не более 12-15 вопросов), позволяющую исследовать

представления соматического больного о природе его заболевания. Проведите анкетирование нескольких испытуемых, имеющих хронические соматические заболевания, и проинтерпретируйте полученные данные.

Задание 4.

Составьте список и проведите психологический анализ русских пословиц и поговорок, в которых отражена тема соматических заболеваний.

Темы докладов

1. Представления о функциональной значимости своего тела у детей и подростков.
2. Концепции истерической конверсии и эквивалентов приступа тревоги Фрейда.
3. Гипотезы происхождения алекситимии.
4. Культурно-исторический подход к изучению телесности человека. Этапы психосоматического развития ребенка.
5. Методы исследования внутренней картины болезни.
6. Типы ВКБ у детей и подростков.
7. Особенности ВКБ при туберкулезе.
8. Особенности ВКБ при ВИЧ/СПИДе.
9. Детские и подростковые стратегии совладания с заболеванием.
10. Психосоматические нарушения при постстрессовых расстройствах.
11. Интрацепция в психологии (онтологическое и гносеологическое исключение субъекта).
12. Телесные феномены как объект психиатрического исследования. Понимание интрацепции в концепциях «внутренней картины болезни».
13. Проблема верификации интрацептивного восприятия.
14. Медицина как мифологическая практика.
15. Факторы субъективной эффективности плацебо-лечения.
16. Влияние знакового опосредствования на телесную чувствительность.
17. Телесность как аналог высшей психической функции.
18. Интеграция и дифференциация представлений о теле как основной путь развития психологических средств регуляции телесности.
19. Семиотический подход к лечению онкологических заболеваний.

20. Этнография медицины.

Формы аттестации и оценочные материалы по итогам освоения Модуля 11

Промежуточный контроль знаний обучающихся проводится в форме *экзамена*

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю 11

1. Психосоматика. Предмет психосоматики. Психология телесности.
2. Психосоматические связи в норме и патологии. Классы психосоматических феноменов в патологии.
3. История становления психосоматики. Анатомический и целостный подходы к человеку в медицине.
4. Теория кортико-висцеральной патологии.
5. Психосоматические концепции в рамках бихевиоризма.
6. Гипотеза психосоматической специфичности. Основные вопросы психосоматической медицины.
7. Психосоматическая концепция Гроддека.
8. Концепция потока конверсии Дейча.
9. Теория двухэшелонной обороны Мичерлиха.
10. Теория де- и ресоматизации Шура.
11. Теория психодинамического конфликта Александера. Психосоматическая специфичность с точки зрения Александера.
12. Концепция профилей личности Данбар.
13. Концепция типов поведения Фридмана и Розенмана.
14. Алекситимия, основные феномены, формы. Поведенческие, когнитивные коммуникативные характеристики алекситимиков.
15. Неспецифические психосоматические концепции. Теории Кеннона, Селье.
16. Концепция психологического стресса Лазаруса.
17. Беспомощность и психосоматические заболевания.
18. Развитие ребенка и психосоматические заболевания в работах Малер и Сперлинг.
19. Психосоматическая концепция Энгеля и Шмейля.
20. Развитие психосоматического заболевания с точки зрения культурно-исторического подхода к телесности человека.
21. Внутренняя картина болезни. Ее основные особенности.
22. Структура внутренней картины болезни.
23. Этапы формирования внутренней картины болезни.
24. Искажения внутренней картины болезни.
25. Возрастные особенности внутренней картины болезни.
26. Принципы объективного подхода в исследовании телесности.
27. Границы тела.
28. Устойчивость границ тела.
29. Онтологическое исключение субъекта.
30. Фантом тела и фантомные ощущения.
31. Гносеологическое исключение субъекта.
32. Проблема верификации телесного ощущения.
33. Личностный смысл болезни.

34. Язык тела, категоризация интрацептивных ощущений.
35. Негативный личностный смысл болезни.
36. Вторичное означение болезни.
37. Позитивный личностный смысл болезни.
38. Мифологическая структура лечебного процесса.
39. Конфликтный личностный смысл болезни.
40. Обоснование права на врачевание.
41. Когнитивный стиль и эффективность лечебного процесса.
42. Конверсионные и диссоциативные расстройства как патология культурного тела.
43. Вторичная выгода и личностный смысл болезни.
44. Феномен «зонда», тело как универсальный зонд.
45. Объективация телесных ощущений.
46. Эротическое тело и функциональные сексуальные расстройства.
47. Нарушение контроля и произвольной регуляции телесных функций.
48. Формирование образа внутреннего и внешнего тела.
49. Возможности образа внутреннего и внешнего тела.
50. Возможности и ограничения объективного метода в исследовании телесности человека.

Результаты промежуточной аттестации определяются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При проведении промежуточной аттестации **в форме экзамена** предлагается следующая шкала оценок:

Отметку «отлично» заслуживает слушатель, чей ответ отличается полнотой в раскрытии содержания вопросов билета, свободным владением материала, оперированием категориями, понятиями, технологиями, связью теории с практической деятельностью, даны четкие и правильные ответы на дополнительные вопросы.

На «хорошо» оценивается ответ не в достаточно свободной форме раскрывающий содержание вопросов билета, допущены погрешности при формулировке определений, небольшие неточности при ответах на дополнительные вопросы.

На «удовлетворительно» оценивается ответ не полностью раскрывающий содержание вопросов билета или ответ дан на один вопрос билета, допущены неточности при ответах на дополнительные вопросы.

«Неудовлетворительно» оценивается ответ, не раскрывающий содержание вопросов билета и не раскрывающий дополнительные вопросы.

4. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение Модуля 11

4.1.Перечень основной литературы:

1. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510634.

2. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10619-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517417.

3. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513694.

4. Залевский, Г. В. История клинической психологии : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10608-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517586.

4.2.Перечень дополнительной литературы:

1. Александер Ф. Психосоматическая медицина. Принципы и применение. - М.: Ин-т ОГИ, 2004. - 336 с.
2. Аммон Г. Психосоматическая терапия. - СПб.: Речь, 2000. - 238 с.
3. Бройтигам В., Кристиан П., Рад М. Психосоматическая медицина. М., «ГЭОТАР-медицина», 1999.
4. Быховская И.М. Homo somatikos: аксиология человеческого тела. М., 2000.
5. Гиндикин В.Я. Соматогенные и соматоформные психические расстройства: клиника, лечение, диагностика. - М.: Триада-Х, 2000. - 256 с.
6. Гринберг Дж. Управление стрессом. - СПб.: Питер, 2002.
7. Исаев Д.Н. Психосоматические расстройства у детей. - СПб. 2000.
8. Клиническая психология.. Под ред. Карвасарского Б.Д., СПб, Питер, 2002.
9. Лакосина Н.Д. Клиническая психология: учебник для студентов медицинских вузов / Н.Д. Лакосина, И.И. Сергеев, О.Ф. Панкова. - М.: МЕДпресс-информ, 2003. - 416 с.
10. Малкина-Пых И.Г. Психосоматика // Справочник практического психолога. – М.: Эксмо, 2005.
11. Менделевич В.Д., Соловьева С.Л. Неврозология и психосоматическая медицина. – М.: МЕДпресс-информ, 2002.
12. Мягков И.Ф. и др. Медицинская психология: пропедевтический курс. - М.: Логос, 2003. - 320 с.
13. Николаева В.В., Арина Г.А. Клинико-психологические проблемы психологии телесности // Психологический журнал. 2003. том 24. № 1, (с.119)
14. Николаева В.В., Арина Г.А. Психология телесности: методологические принципы и этапы клинико-психологического анализа // Психология телесности между душой и телом / ред.-сост. В.П. Зинченко, Т.С. Леви. – М.: АСТ: АСТ МОСКВА, 2007. (с.225, с.228, с.230)
15. Психология телесности. Между душой и телом. Под ред. В.П.Зинченко, Т.С.Леви, М., Аст, 2005.
16. Рэфэри Э.Т., Лим Э. Дифференциальный диагноз. Справочное пособие для врачей. – М., МЕДПРЕСС-ИНФОРМ., 2005.
17. Сидоров П.И. Парняков А.В. Введение в клиническую психологию. В 2-х т. - М., 2000.
18. Стерн С., Сайфу А., Олткорн Д. От симптома к диагнозу. - М., ГЭОТАР-Медиа, 2008.
19. Тхостов А.Ш. Психология телесности. - М., «Смысл», 2002.

20. Тхостов А.Ш. Телесность человека в контексте культурно-исторического подхода // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14. Психология. 2002. № 4 (с. 34 – 36)

4.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

2.3.12. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 12. СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ

1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебного Модуля 12

ПК-4 Способен составлять структурированное клинико-психологическое заключение с учетом положений, действующих порядков оказания психологической помощи, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи в части, касающейся осуществления клинико-психологической диагностики и клинико-психологической помощи.

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

2. Содержание Модуля 12

Тема 12.1. Предмет, задачи и методы специальной психологии

Перечень изучаемых элементов содержания:

Специальная психология как отрасль психологической науки. Специальная психология как психология особых состояний, возникающих под влиянием различных групп факторов (органической или функциональной природы) и проявляющихся в замедлении или выраженном своеобразии психосоциального развития ребенка, затрудняющих его социально-психологическую адаптацию, включение в образовательное пространство и дальнейшее профессиональное самоопределение. Становление и развитие специальной психологии. Краткий обзор психологических исследований в области аномального детства. Выделение тифло-, сурдо- и олигофренопсихологии из психологической науки. Возможности дальнейшей дифференциации внутри каждой из них. Факторы интеграции тифло-, сурдо- и олигофренопсихологии. Основная цель специального психологического сопровождения - выявление, устранение и предотвращение дисбаланса между процессами обучения и развития детей с недостатками в психофизическом развитии и их возможностями. Специальная психология как направление психологической науки и практики.

Предмет специальной психологии - психическое развитие в условиях дизонтогенеза. Объект специальной психологии. Трудности в изучении психических особенностей детей с отклонениями в развитии. Задачи специальной психологии: изучение закономерностей различных вариантов отклоняющегося развития; разработка методов психологической диагностики отклонений в развитии; создание коррекционных психологических технологий; изучение психологических проблем интеграции.

Связь специальной психологии с другими науками. Межпредметные и внутриотраслевые связи специальной психологии. Специальная психология - основа коррекционной педагогики и частных методик обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Значения специальной психологии для практической деятельности дефектолога.

Методы специальной психологии. Понятие о научном методе. Наблюдение как метод специальной психологии. Особенности использования метода эксперимента в специальной психологии. Виды и формы экспериментальных техник. Стандартизированные психодиагностические процедуры и их использование в практике специальной психологии. Метод анкет и опросов. Самонаблюдение в специальной психологии. Анамнестический метод. Принципы проведения исследований.

Формат занятия – *лекция*

Тема 12.2. Категория развития в специальной психологии. Сущность феномена нарушенного развития

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие о психическом развитии. Современные теории психического развития. Психическое развитие и деятельность. Понятие развития в специальной психологии. Психическое развитие и обучение. Понятие о зонах актуального и ближайшего развития.

Понятие аномального развития (дизонтогенез). Определения дизонтогенеза. Сущность феномена нарушенного развития и его основные характеристики. Понятие нормы и патологии в современном человекознании.

Основные дифференциальные подходы к проблеме норма - патология: интуитивно-эмпирический, частотный, культурально-релятивный, адаптационный, подход социальных норм, гуманистический, уровневый и др. Значение представлений о нарушенном развитии для понимания природы нормального функционирования психики.
Формат занятия – *лекция*

Тема 12.3. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития
Перечень изучаемых элементов содержания:

Общие закономерности психического развития ребенка. Биологизаторское и социологизаторское понимание процесса развития ребенка. Роль обучения и воспитания в развитии психики детей. Понятие ведущей деятельности.

Игра, учение и труд в разные периоды жизни ребенка. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка. Природные задатки, внешнее окружение, присвоение социальных норм и культуры. Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях.

Специфические закономерности отклоняющегося развития. Соотношение первичного дефекта и вторичных отклонений. Положение Л.С.Выготского о коррекции и компенсации вторичных симптомов в процессе коррекционно-педагогического воздействия. Положительные возможности ребенка в процессе дизонтогенеза. Влияние степени и качества первичного дефекта на психическое развитие ребенка. Влияние срока возникновения первичного дефекта на последующее развитие ребенка. Роль речи в развитии высших психических функций. Сензитивные периоды при нормальном и нарушенном развитии.
Формат занятия – *лекция, практические занятия*

Тема 12.4. Параметры психического дизонтогенеза
Перечень изучаемых элементов содержания:

Возрастная обусловленность дизонтогении. Уровни нервно-психического реагирования детей и подростков на различные патогенные воздействия. Параметры (характеристики) нарушенного развития.

Функциональная локализация нарушений: общие (дисфункции регуляторных систем); частные (нарушения отдельных корковых функций). Хроногенность (время появления нарушения), последствия: недоразвитие или задержка в развитии; повреждение развития; распад сформированных функций.

Структура нарушенного развития: первичные (ядерные), вторичные (специфические), третичные (неспецифические) симптомы. Динамика формирования межфункциональных связей: временная независимость функции (изолированные); ассоциативные; иерархические связи.
Формат занятия – *лекция, практические занятия*

Тема 12.5. Типология нарушений психического развития

Перечень изучаемых элементов содержания:

Дизонтогенез по типу общего стойкого недоразвития. Ранний срок наступления поражения, при котором наблюдается выраженная незрелость мозговых систем. Понятие умственной отсталости. «Кольцевой» характер дефекта. Олигофрения как типичный пример стойкого недоразвития. Ее этиология и распространенность. Степени умственной отсталости. Особенности высшей нервной деятельности умственно отсталых детей. Слабость

замыкательной функции коры головного мозга. Преобладание охранительного торможения. Инертность нервных процессов. Особенности психического развития умственно отсталых детей в раннем детском и дошкольном возрасте. Развитие психических процессов школьников с умственной отсталостью. Особенности восприятия и представлений. Особенности внимания. Особенности памяти. Методы психологического исследования внимания и памяти умственно отсталых детей. Особенности мышления умственно отсталых детей. Конкретный характер мышления. Непоследовательность мышления. Некритичность суждений. Особенности устной и письменной речи. Бедность словаря. Недостаточное овладение значением слов. Методы психологического исследования мышления и уровня интеллектуального развития. Изучение эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей детей и подростков с интеллектуальным недоразвитием.

Задержанное развитие как вариант психического дизонтогенеза. Замедленный темп формирования познавательной и эмоционально-волевой сферы с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах. Причины ЗПР. Варианты задержанного развития. Проблемы отграничения состояний ЗПР от состояний умственной отсталости. Особенности развития высших психических функций. Неустойчивость внимания, повышенная отвлекаемость, недостаточная концентрация внимания. Замедление процесса переработки информации, поступающей через органы чувств. Недостаточность, ограниченность, фрагментарность знаний об окружающем мире. Низкая продуктивность запоминания. Сниженный уровень познавательной активности. Отсутствие ориентировочного этапа в мышлении. Недостаточное овладение основными мыслительными операциями – анализом, синтезом, обобщением, сравнением, абстрагированием. Отставание в речевом развитии. Низкий уровень речевой активности. Замедленный темп становления регулирующей функции речи. Психологические особенности личностного развития детей с ЗПР.

Поврежденное развитие. Органическая деменция - характерная модель поврежденного развития. Наследственные заболевания, внутриутробные, родовые, послеродовые инфекции, интоксикации, травмы центральной нервной системы в этиологии поврежденного развития. Патологическое воздействие на мозг после 2-3 лет. Резидуальная и прогрессирующая деменция. Причины и структура дефекта. Отграничение состояний органической деменции от состояний недоразвития при олигофрении. Парциальность расстройств. Истощаемость нервных процессов. Нарушение целенаправленности мышления. Инертность мышления. Нарушение критичности. Изменения личности.

Дефицитарное развитие.

Дети с нарушениями зрительного анализатора. Особенности психических процессов слепых и слабовидящих. Ощущения: зрительные, слуховые, тактильные, кинестезические, вибрационные, хеморецепция. Восприятие и представления слепых и слабовидящих. Снижение полноты, точности и скорости отражения. Затруднение восприятия перспективы, глубинности пространства. Представления слепых и слабовидящих. Сужение круга представлений. Фрагментарность, схематизм и вербализм представлений. Пространственная ориентация слепых. Виды ориентации слепых. Особенности памяти слепых и слабовидящих. Недостаточная осмысленность запоминаемого материала. Недостаточно полное и замедленное узнавание и воспроизведение. Особенности мышления слепых. Трудности аналитико-синтетической деятельности. Формальность суждений и умозаключений. Затруднения в процессе операции сравнения. Выделение несущественных или генерализованных признаков. Эмоционально-волевая сфера слепых. Психологические особенности личности с нарушением зрения.

Дети с нарушениями слухового анализатора. Особенности психических процессов глухих и слабослышащих детей. Зрительное восприятие, тактильно-вибрационная чувствительность и их познавательное значение. Детализированность зрительных восприятий. Полнота и четкость зрительных представлений. Недостаточность обобщенного восприятия. Замедленное формирование устойчивости произвольного внимания. Особенности образной и словесной памяти у глухих детей. Преобладание наглядно-образного характера памяти. Трудность формирования свободного воспроизведения. Развитие и особенности мышления. Своеобразие операций анализа и сравнения. Своеобразие понимания образных выражений. Условия овладения языком у глухого ребенка. Психологические особенности личности с нарушением слухового анализатора.

Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Общая характеристика и причины ДЦП. Структура двигательного дефекта при ДЦП. Нарушения психического развития при ДЦП. Замедленность, истощаемость психических процессов. Трудности переключения на другие виды деятельности. Снижение объема памяти. Затруднения познания окружающего мира в процессе предметно-практической деятельности. Трудности в формировании восприятия формы, в соотнесении элементов в пространстве, в восприятии пропорций и перспективы. Недоразвитие представлений о схеме тела. Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире. Речевые нарушения при ДЦП. Недоразвитие игровой деятельности в дошкольном возрасте. Трудности формирования школьных навыков: чтения, письма, счета. Расстройства эмоционально-волевой сферы. Повышенная эмоциональная возбудимость, раздражительность, колебания настроения. Психологические особенности личностного развития. Трудности социальной адаптации.

Дети с нарушениями речевого развития. Причины нарушений речи. Основные виды речевых нарушений: дислалия, дисфония, ринолалия, дизартрия, заикание (логоневроз), алалия, афазия. Нарушения чтения и письма. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями. Функциональные или органические отклонения в состоянии центральной нервной системы. Двигательные нарушения: нарушения равновесия, координации движений, несформированность общего и орального праксиса. Истощаемость нервных процессов. Повышенная возбудимость, двигательная расторможенность, эмоциональная неустойчивость. Неустойчивость внимания и памяти. Низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, снижение познавательной деятельности и самоконтроля.

Искаженное развитие. Сложные сочетания общего недоразвития, задержанного, поврежденного и ускоренного развития отдельных психических функций. Ранний детский аутизм как вариант искаженного развития. Ранний детский аутизм. Современное состояние проблемы. Этиология и патогенез заболевания, вопросы классификации, прогноза. Критерии выраженных форм РДА. Классификация О. С. Никольской по характеру и степени нарушений взаимодействия с внешней средой. Проблемы ранней диагностики. Особенности психического развития детей с РДА. Страхи. Стереотипии. Речь. Интеллект. Методы психокоррекционной работы с аутичными детьми. Эмоциональный контакт. Работа со страхами и агрессивным поведением. Холдинг-терапия. Индивидуальные коррекционно-развивающие программы.

Дисгармоничное развитие. Врожденная либо рано приобретенная стойкая диспропорциональность психического развития в эмоционально-волевой сфере. Психопатия как вариант дисгармоничного развития. Дизонтогенез эмоционально-волевой сферы – основа нарушений психического развития при психопатиях и патологическом развитии личности.

Причины дизонтогенеза эмоционально-волевой сферы. Неблагоприятные условия воспитания. Длительная психотравмирующая ситуация. Факторы патологического формирования личности. Закрепление патологических реакций. Неправильное воспитание. Виды неправильного воспитания.

Формат занятия – *лекция, практические занятия*

Тема 12.6. Компенсация, коррекция, реабилитация, абилитация как категории специальной психологии

Перечень изучаемых элементов содержания:

Компенсация – сложный, многоаспектный процесс перестройки или замещения нарушенных или недоразвитых психофизических функций организма. Понятие о компенсаторных феноменах. Формирование новых динамических систем и условных связей, перестройка нарушенных функций в организме ребенка в процессе компенсации. Проявление компенсаторных возможностей на фоне мобилизации резервных ресурсов и активизации защитных средств. Структурно-уровневая организация компенсаторных процессов. Биологические и социальные факторы компенсации. Понятие о декомпенсации, гиперкомпенсации, псевдокомпенсации.

Адаптационные и компенсаторные процессы. Прикладные аспекты стимуляции компенсаторных механизмов. Понятие психологической коррекции. Коррекция как специфическое воздействие, направленное на частичное исправление недостатка или преодоление дефекта. Коррекция как составная часть учебно-воспитательного процесса. Коррекция как явление, направленное на изменение формирующейся личности ребенка. Социальная адаптация - приведение индивидуального и группового поведения детей с отклонениями в развитии в соответствие с системой общественных норм и ценностей. Трудности взаимодействия с социальной средой, снижение способности адекватного реагирования на происходящие изменения и требования у детей с отклонениями в развитии в связи с дефектом. Проблема социально-трудовой адаптации и интеграции лиц с отклонениями в развитии.

Понятие реабилитации. Формы и направления реабилитационных мероприятий. Абилитация. Защитные механизмы и копинг-стратегии. Методы организации системы комплексных психолого-педагогических служб. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.

Формат занятия – *лекция, практические занятия*

Вопросы для самостоятельной работы по Модулю 12

1. Раскройте значение идей Л.С.Выготского в становлении и развитии специальной психологии.
2. Каковы теоретические истоки специальной психологии?
3. Каковы основные задачи специальной психологии?
4. В чем состоит теоретическое и практическое значение специальной психологии?
5. С какими психологическими и клинико-биологическими дисциплинами связана специальная психология?
6. Чем определяются связи специальной психологии и коррекционной педагогики?
7. Раскройте закономерности развития психической деятельности в условиях аномального развития в сопоставлении с нормой.

8. Перечислите основные параметры дизонтогенеза и дайте их содержательное описание.
9. Охарактеризуйте три основных направления дизонтогенеза: ретардация, асинхрония, дефицитарность.
10. Какие психические функции чаще всего подвергаются повреждению, а какие - недоразвитию? Почему?
11. Какова роль хроногенности в возникновении отклонений в развитии?
12. Что представляют собой вторичные нарушения? Какова их природа?
13. Почему психическое недоразвитие и ЗПР относят к синдромам ретардации?
14. Каковы основные этапы изучения олигофрении в XIX-XX вв.?
15. В чем заключается специфика формирования нарушений при психическом недоразвитии?
16. Какие методики позволяют оценить состояние интеллектуальной сферы при олигофрении?
17. Какие дифференциально-диагностические признаки позволяют отграничить ЗПР от олигофрении?
18. Какими нарушениями представлен первичный дефект при ЗПР?
19. Какие характерные признаки аутизма описал в своих работах Л. Каннер?
20. Чем в психологическом отношении отличаются друг от друга синдромы Каннера и Аспергера и каким образом можно их дифференцировать в процессе диагностики?
21. Какое значение для изучения РДА имеют представления об уровневом строении аффективной регуляции?
22. Может ли быть нарушена аффективная регуляция при каком-либо из синдромов ретардации?
23. Почему невротические расстройства детского возраста не включены в перечень вариантов дизонтогенеза (например, наряду с психопатиями)?
24. Какова этиология поврежденного развития?
25. Какие личностные особенности присущи детям с эпилепсией?
26. Что представляют собой компенсаторные процессы?
27. Какова уровневая организация компенсаторных процессов?
28. Раскройте сущность принципа возникновения и протекания компенсаторных функций.
29. Охарактеризуйте содержание понятий «биологические» и «социальные факторы компенсации».
30. В чем сходства и различия компенсации и адаптации?
31. Сопоставьте понятия «компенсация» и «коррекция».
32. В чем состоит сущность таких понятий как «декомпенсация» и «псевдокомпенсация»?
33. Что представляет собой процесс реабилитации?
34. Раскройте содержание понятий «адаптация», «реадаптация», «реабилитация», «интеграция» и этапы в социально-психологической адаптации инвалидов.
35. Раскройте содержание понятия «инклюзивное образование».

Задания для практических занятий по Модулю 12

Вопросы к семинару:

1. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.

2. Обучаемость как дифференциально-диагностический и прогностический критерий в оценке психического состояния ребенка.
3. Смена ведущих деятельностей при различных отклонениях в развитии.
4. Особенности готовности к школьному обучению при различных видах отклоняющегося развития.
5. Речевые нарушения как фактор личностно-социального развития детей и подростков.
6. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения.
7. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха.
8. Психоло-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
9. Ранний детский аутизм: основные симптомы, подходы к коррекции.
10. Сравнительный анализ основных тенденций психического развития при задержке психического развития и умственной отсталости.
11. Возможности и ограничения педагогической диагностики отклоняющегося развития.
12. Психотерапия в контексте психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
13. Современная концепция специальной психологической помощи.
14. Невротические расстройства в контексте отклоняющегося развития.
15. Методы изучения детей с нарушениями развития.
16. Основные направления в понимании проблемы компенсации.
17. Взаимодействие биологических и социальных факторов в психическом развитии аномальных детей.
18. Психологические параметры дизонтогенеза.
19. Психологическая характеристика основных типов нарушений психического развития.
20. Проблема социальной адаптации детей с отклонениями в развитии.
21. Практические аспекты инклюзивного образования в современной России.

3. Формы аттестации и оценочные материалы по итогам освоения Модуля 12

Промежуточный контроль знаний обучающихся проводится в форме *экзамена*

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю 12.

1. Специальная психология как самостоятельная отрасль психологической науки.
2. Цели и задачи специальной психологии.
3. Основные понятия и проблемы специальной психологии.
4. Принципы специальной психологии.
5. Диагностика в специальной психологии.
6. Роль Л.С.Выготского в становлении специальной психологии.
7. Проблема нормы и патологии в современной науке.
8. Общее, особенное и специфическое в психике нормального и аномального ребенка.
9. Причины отклонений в развитии и факторы, их определяющие.
10. Роль биологического и социального факторов в развитии психики детей с отклоняющимся развитием.
11. Структура нарушенного развития и ее основные характеристики.
12. Современные представления о дизонтогении.
13. Этиология и патогенез дизонтогении.

14. Соотношение симптомов дизонтогенеза и болезни.
15. Психологические параметры дизонтогенеза.
16. Функциональная локализация нарушения как параметр психического дизонтогенеза.
17. Время поражения как параметр психического дизонтогенеза.
18. Соотношение первичного и вторичного в структуре дефекта как параметр психического дизонтогенеза.
19. Характер межфункциональных взаимодействий как параметр психического дизонтогенеза.
20. Варианты психического дизонтогенеза.
21. Клинические и психологические классификации отклонений в психическом развитии.
22. Общее стойкое психическое недоразвитие как вариант психического дизонтогенеза.
23. Задержанное развитие как вариант психического дизонтогенеза. Систематика ЗПР. Структура дефекта при ЗПР.
24. Поврежденное развитие как вариант психического дизонтогенеза.
25. Дефицитарное развитие как вариант психического дизонтогенеза.
26. Дисгармоничное развитие как вариант психического дизонтогенеза.
27. Искаженное развитие как вариант психического дизонтогенеза.
28. Современные классификации отклоняющегося развития (по Семаго М.М., Семаго Н.Я.).
29. Систематика отклоняющегося развития.
30. Л.С.Выготский о развитии высших психических функций и сферах компенсации, уровнях актуального и ближайшего развития. Потенциальные возможности развития психики аномальных детей.
31. Понятие о психологической коррекции.
32. Уровневая организация компенсаторных процессов.
33. Сущность понятий «компенсация», «декомпенсация», «псевдокомпенсация».
34. Соотношение коррекции и компенсации.
35. Сущность, структура и формы реабилитационного процесса.
36. Социальная интеграция инвалидов и ее основные задачи.
37. Сущность и роль абилитационных мероприятий.
38. Сущность депривационных феноменов.
39. Виды депривации.
40. Направления профилактики депривационных явлений.

Результаты промежуточной аттестации определяются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При проведении промежуточной аттестации **в форме экзамена** предлагается следующая шкала оценок:

Отметку «отлично» заслуживает слушатель, чей ответ отличается полнотой в раскрытии содержания вопросов билета, свободным владением материала, оперированием категориями, понятиями, технологиями, связью теории с практической деятельностью, даны четкие и правильные ответы на дополнительные вопросы.

На «хорошо» оценивается ответ не в достаточно свободной форме раскрывающий содержание вопросов билета, допущены погрешности при формулировке определений, небольшие неточности при ответах на дополнительные вопросы.

На «удовлетворительно» оценивается ответ не полностью раскрывающий содержание вопросов билета или ответ дан на один вопрос билета, допущены неточности при ответах на дополнительные вопросы.

«Неудовлетворительно» оценивается ответ, не раскрывающий содержание вопросов билета и не раскрывающий дополнительные вопросы.

4. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение Модуля 12

4.1.Перечень основной литературы:

1. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510634.

2. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10619-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517417.

3. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513694.

4. Залевский, Г. В. История клинической психологии : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10608-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517586.

4.2.Перечень дополнительной литературы:

1. Боскис Р.М. Глухие и слабослышащие дети. – М., 2004.
2. Буянов М.И. Аутисты. – М., 2005.
3. Выготский Л.С. Дефект и компенсация / Собр. соч., Т. V. – М., 1983.
4. Замалетдинова Ю.З. Люди с нарушениями слуха и зрения в исламе. - Изд-во «Исламская книга», 2009. - 172 с.
5. Зверева Н.В., Казьмина О.Ю., Каримуллина Е.Г. Патопсихология детского и юношеского возраста: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 208 с.
6. Детская патопсихология. Хрестоматия. / Сост. Н.Л. Белопольская. – М., 2004.
7. Исаев Д.Н. Детская медицинская психология. – СПб., 2004.
8. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. – СПб., 2003.
9. Калягин В.А., Овчинникова Т.С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. – СПб., 2004.
10. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. – М., 2005.
11. Левченко И.Ю. Патопсихология: теория и практика. Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М., 2004.
12. Лубовский В.И. Специальная психология. Учебное пособие. 2-е изд. испр. и доп. – М., Издательский центр «Академия», 2005. - 464 с.

13. Максимова Н.Ю., Милютина Е.Л. Курс лекций по детской патопсихологии. – Ростов-на-Дону, 2000.
14. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. – М., 2003.
15. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб., 2006.
16. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб., 2001.
17. Матвеева Н.Н. Психокоррекция задержки речевого развития у детей 2-3 лет: Пособие для психологов, воспитателей и родителей. – М., 2005.
18. Никольская О.С. и соавт. Дети и подростки с аутизмом: психологическое сопровождение. – М., 2005.
19. Основы специальной психологии: Учеб. пособие / Л.В.Кузнецова, Л.И.Переслени, Л.И.Солнцева и др.; Под ред. Л.В.Кузнецовой. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 480 с.
20. Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталых школьников. – М., 2004.
21. Психология глухих детей / под ред. И.М. Соловьева, Ж.И. Шиф, Т.В. Розановой, Н.В. Яшковой. – М., 2006.
22. Психология детей с задержкой психического развития. Хрестоматия: Учебное пособие для студентов факультета психологии. – СПб., 2003.
23. Психолого-педагогическая диагностика. Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. / Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М., 2005.
24. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. – СПб., 2006.
25. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста. – М., 2005.
26. Солнцева Л.И., Хорош С.М. Воспитание слепых детей раннего возраста. - М., 2004.
27. Сорокин В.М. Специальная психология: Учеб. пособие / Под ред. Л.М.Шипицыной. - СПб.: «Речь», 2003. - 216с.
28. Ульенкова У.В., Лебедева О.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии. – М., 2002.
29. Усанова О.Н. Специальная психология. – СПб., 2006.
30. Феоктистова В.А. Развитие навыков общения у слабовидящих детей / Под ред. Л.М. Шипицыной. – СПб., 2005.
31. Фильчикова Л.И., Бернадская М.Э., Парамей О.В. Нарушения зрения у детей раннего возраста. - М., 2003.
32. Янн П.А. Воспитание и обучения глухонемого ребенка. – М., 2003.

4.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем	http://biblioclub.ru/

		отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

2.3.13. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 13. НАРУШЕНИЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ДЕТСКОМ И ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебного Модуля 13

ПК-3 Способен проводить качественный и (или) количественный анализ результатов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования, интерпретировать результаты исследования в контексте конкретной лечебно-диагностической, восстановительно-реабилитационной или профилактической задачи на основе теоретических и методологических принципов клинической психологии, практики применения методов и методик психологического исследования.
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.

1. Содержание Модуля 13

Тема 13.1. Психология аномального развития как область психологического знания и практики

Перечень изучаемых элементов содержания:

Определение, предмет и объект психологии аномального развития. История становления этой науки и эволюция понятийного аппарата. Клинический, дефектологический, реабилитационный, культурно-исторический подходы. Современная социокультурная модель. Понятие «отклоняющееся развитие».

Закономерности дизонтогенеза (нарушения психического развития) у детей. Стадии психического развития ребенка и критические возрастные периоды. Первичные и вторичные нарушения. Роль гетерохронии и асинхронии в нормальном и патологическом системогенезе. Основные симптомы асинхронии развития: ретардация, патологическая фиксация, временный и стойкий регресс. Типы асинхронии развития.

Формат занятия – *лекция, практические занятия*

Тема 13.2. Задачи и принципы психологической помощи при нарушениях психического развития

Перечень изучаемых элементов содержания:

Создание комплексной системы условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту.

Психопрофилактика как система психологического оздоровления ребенка путем создания адекватных условий индивидуального, семейного, образовательного развития его психологической сферы. Понятия первичной, вторичной, третичной психопрофилактики.

Психокоррекция как метод психологического воздействия на человека, направленный на психические механизмы взаимодействия со средой, нарушающие его социальную адаптацию. Общая, частная и специальная коррекция. Современные возможности психологической компенсации, адаптации, интеграции. Принцип детерминизма, принцип развития, принцип комплексности и модули междисциплинарного взаимодействия. Принципы системного структурно-динамического и качественного анализа, их практическая реализация.

Формат занятия – *лекция, практические занятия*

Тема 13.3. Основные подходы к изучению нарушений психического развития в детском и подростковом возрасте

Перечень изучаемых элементов содержания:

Клинико-педагогический и клинический подходы: первые классификации нарушений психического развития и создание рекомендаций по обучению соответствующих групп детей.

Клинико-педагогические идеи в работах видных представителей отечественной психиатрии детского возраста (Г.Е. Сухаревой, В.В. Ковалева, Г.К. Ушакова и др.). Патопсихологический подход, его история и современные особенности. Работы В.В. Лебединского, И.Ю. Левченко, Н.Я. и М.М Семаго.

Понятия психического недоразвития, задержанного развития, поврежденного развития, дефицитарного развития, искаженного развития, дисгармонического развития. Принципы и методы работы психолога с соответствующими группами детей.

Нейропсихологический подход: основные понятия, закономерности, принципы. Морфогенез, функциогенез, психогенез. Условия успешного психогенеза. Особенности нейропсихологической диагностики детей. Синдромы функционального недоразвития и функциональной несформированности различных отделов мозга: общая характеристика и дифференциальная диагностика. Левшество как атипия развития. Коррекция отклоняющегося развития с помощью нейропсихологических методов.

Формат занятия – *лекция, практические занятия*

Вопросы для самостоятельной работы по Модулю 13

1. Что представляет собой феноменологический уровень анализа психического развития ребенка?
2. Каковы основные принципы детской клинической психологии?
3. Какова роль идей Л.С. Выготского в формировании современных представлений о нарушениях психического развития у детей?

4. Какие исторические изменения претерпели представления об объекте детской клинической психологии?
5. Что такое «отклоняющееся развитие»?
6. Каковы практические задачи психологического сопровождения детей с нарушениями в развитии?
7. Чем отличаются друг от друга психологическая коррекция и адаптация?
8. Какова структура психологического консультирования семей с детьми, имеющими проблемы в развитии?
9. Какие классификации нарушений психического развития были созданы в рамках патопсихологического подхода?
10. Каковы психологические параметры дизонтогенеза по В.В. Лебединскому?
11. В каких случаях ребенку с проблемами в развитии необходимо нейропсихологическое обследование?
12. Каковы основные этапы истории разработки методов клинико-психологической диагностики развития детей?
13. Что такое скрининг-диагностика и какие методы могут быть использованы при ее осуществлении?
14. Каковы основные показатели, фиксируемые в ходе обучающего эксперимента, и какое значение для оценки психического развития ребенка они имеют?
15. Какие анамнестические сведения должны быть проанализированы при клинико-психологическом обследовании ребенка?
16. Какие формализованные методики могут быть использованы для оценки микросоциальных условий развития ребенка?
17. Каковы основные правила проведения нейропсихологического обследования ребенка?
18. Какие методики применяются как в пато-, так и в нейропсихологическом обследовании?
19. С помощью каких методик можно исследовать внимание ребенка дошкольного возраста?
20. Какие проективные методики могут быть использованы в ходе диагностики эмоциональных особенностей подростка?
21. В чем состоит значение экспериментальных приемов школы К. Левина для детской клинической психологии?

Темы рефератов

1. Дифференциально-диагностические критерии основных вариантов дизонтогенеза.
2. Методический инструментарий дифференциальной диагностики в детской клинической психологии.
3. Основные подходы к классификации вариантов дизонтогенеза.
4. Нейропсихологический подход к диагностике вариантов ЗПР.
5. Сравнительный анализ психопатий, патологического формирования личности и отклонений темпа полового созревания как вариантов дисгармоничного развития.

Задания для практических занятий по Модулю 13

Задание 1.

Проведите критический анализ классификаций детей с нарушениями психического развития, созданных в рамках клинико-педагогического подхода.

Задание 2.

Составьте программу клинико-психологической диагностики для учащихся четвертого класса КРО. Какими будут цели и задачи такой диагностики? С помощью каких методик можно будет оценить уровень психического развития детей и их потенциальные возможности?

Задание 3.

Охарактеризуйте психологические особенности автора следующего текста. К какому варианту дизонтогенеза можно отнести его психическое развитие и почему?

Сережа, 10 лет

Чем отличаются мужчины от женщин? Женщины, во-первых, рождают детей. Во-вторых, иногда водят в детский сад и больше проводят времени с детьми. Мужчины ремонтируют приборы, а женщины нет. Женщины, бывает, работают докторами, учителями или воспитателями в детском садике. Мужчины работают строителями. Мужчины рисуют на руках и делают татуировки. Женщины слабые, а мужчины сильные. У женщин пальцы тоньше и кожа белее. Мужчины любят в компьютерные игры, в видеоигры играть. Чем похожи женщины и мужчины? Это люди. Бывает, оба воспитывают детей. Две руки, два глаза, один нос, один рот, очень много волос, два уха, две ноги, два колена, два локтя и две кисти руки. Едят, пьют, разговаривают, бегают, ходят, прыгают.

Задание 4:

Перед вами – письмо, полученное детским психологом в ходе интернет-консультирования. Какой ответ дали бы на это письмо вы?

> *«Мой сын в два года научился читать. В три с половиной он бегло читал любой текст со скоростью более 100 слов в минуту. Но поведение его казалось странным: говорил сам с собой лучше, чем с нами, до 4 лет не задавал вообще никаких вопросов, панически боялся пылесоса и лестниц, в ответ на наши вопросы только повторял последние слова, часто казался глухим. При этом часами просиживал за книгами, отдавая предпочтение детским энциклопедиям старшего брата по физике, технике, геометрии. В четыре года мы попали в детский сад, где Антоше поставили диагноз: РДА. Сейчас ему пять с половиной лет. Он сам, с помощью книг, изучил азы геометрии, дорожные знаки, марки машин и многое другое. Начал задавать простые вопросы, с ним уже можно вести диалог, он пытается рисовать, правда, пока только под линейку. Боится телевизионной рекламы и ступенек, но, главное, с удовольствием общается с детьми, причем, не просто играет, как раньше, а разговаривает почти на равных. Игрушки отбирает только изредка. Что это? Если аутизм, то почему ему так нравится играть с детьми? Если неравномерность развития, то как ее преодолеть? Когда идти в школу? В какую?»*

2. Формы аттестации и оценочные материалы по итогам освоения Модуля 13

Промежуточный контроль знаний обучающихся проводится в форме *зачета*

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю 13.

1. Понятийный аппарат, относящийся к проблематике нарушений психического развития. Понятие отклоняющегося развития.
2. Практические задачи психолога, работающего с проблемными детьми.
3. Общие принципы клинико-психологической работы с детьми.
4. Общая классификация методов детской клинической психологии.
5. Клинико-описательные методы в работе с проблемными детьми.
6. Обучающий эксперимент и его роль в клинико-психологической диагностике.
7. Тестирование и анкетирование детей с отклоняющимся развитием.
8. Проективные методы в клинико-психологической диагностике детей.
9. Сравнительный анализ нейро- и патопсихологического подходов.
10. Структура и методики нейропсихологического обследования.
11. Структура и методики патопсихологического обследования.
12. Место методов психолого-педагогической диагностики в работе клинического психолога с проблемными детьми.
13. Составление заключения по результатам клинико-психологического обследования ребенка.
14. Нарушения развития личности при различных вариантах дизонтогенеза.
15. Нарушения развития восприятия при различных вариантах дизонтогенеза.
16. Нарушения развития внимания при различных вариантах дизонтогенеза.
17. Нарушения развития памяти при различных вариантах дизонтогенеза.
18. Нарушения развития мышления при различных вариантах дизонтогенеза.
19. Речевые нарушения при различных вариантах дизонтогенеза.
20. Психомоторные нарушения при различных вариантах дизонтогенеза.

Результаты промежуточной аттестации определяются отметками «зачтено», «незачтено».

При проведении промежуточной аттестации **в форме зачета** предлагается следующая шкала оценок:

Отметка «незачтено» выставляется слушателю, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций) предусмотренных программой модуля, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не справившемуся с выполнением аттестационной работы.

Отметку «зачтено» заслуживает слушатель, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций) предусмотренных программой модуля, сформированность новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе.

4. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение Модуля 13

4.1.Перечень основной литературы:

1. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва

: Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510634.

2. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10619-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517417.

3. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513694.

4. Залевский, Г. В. История клинической психологии : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10608-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517586.

4.2.Перечень дополнительной литературы:

1. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста. Учебное пособие. / Под ред. Л.С. Цветковой. – М.- Воронеж, 2001.
2. Бардышевская М.К., Лебединский В.В. Диагностика эмоциональных нарушений у детей: Учебное пособие. – М.: УМК «Психология», 2003.
3. Брязгунов И.П., Касатикова Е.В. Дефицит внимания с гиперактивностью у детей.- М.: Медпрактика, 2002.- 128с.
4. Детская патопсихология. Хрестоматия. / Сост. Н.Л. Белопольская. – М., 2004.
5. Забрамная С.Д., Левченко И.Ю.. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития (курс лекций) - М.: В.Секачев, 2007.
6. Корсакова Н.К. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников / Ю. В. Микадзе, Н. К. Корсакова. - М., 2001.
7. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. – М., 2003.
8. Левченко И.Ю. Патопсихология: теория и практика. Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М., 2004.
9. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии. – М., 2002.
10. Максимова Н.Ю., Милютина Е.Л. Курс лекций по детской патопсихологии. – Ростов-на-Дону, 2000.
11. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб., 2001.
12. Никольская О.С. Аффективная сфера человека: взгляд сквозь призму детского аутизма. – М., 2000.
13. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.В.Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И.Солнцева и др; Под ред. Л.В.Кузнецовой. М., 2002.
14. Психотерапия детей и подростков/ Пер. с нем. Т.Н.Дмитриевой. Под ред. Х.Ремшмидта.- М.: Мир, 2000.- 656с.

15. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М., 2001.
16. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста. – М., 2005.
17. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. – М., 2002.
18. Усанова О.Н. Введение в специальную психологию. – М., 2004.

4.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	**Название электронного ресурса**	**Описание электронного ресурса**	**Используемый для работы адрес**
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

2.3.14. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 14. ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебного Модуля 14

ПК-1 Способен получать и анализировать информацию о жалобах (проблемах) и потребностях пациента (клиента) с помощью интервью, анамнестического метода и других

клинико-психологических методов, определять конкретную цель клинико-психологического исследования с задачами.

ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.

2. Содержание Модуля 14

Тема 14.1. Исследование и оценка в психологии личности

Перечень изучаемых элементов содержания:

Общие положения и варианты теоретических определений личности. Личность как гипотетическая структура или организация (конструкт). Личность в соотношении жизненной истории или перспективами развития. Относительная константность личности. Компоненты теории личности. Структура личности. Структурные концепции: концепция черт личности, концепция типа личности, концепция уровней личности. Модели мотивации. Стадийные модели. Психопатология: описание и объяснение патологического поведения. Психическое здоровье: критерии оценки здоровой личности. Коррекция личности. Исследовательские стратегии в изучении личности: метод анамнеза, корреляционный метод, экспериментальный метод. Методы оценки личности. Интервью. Методика самоотчета. Проективные методы.

Формат занятия – *лекция*

Тема 14.2. Место проективных методов в исследовании и оценке личности

Перечень изучаемых элементов содержания:

Проблема концепции проекции. Психоаналитическая концепция феномена проекции. Работы З.Фрейда. Работы Л. Беллака по экспериментальному исследованию процессов, имеющих место в проективном исследовании. Апперцептивное искажение по Л. Беллаку. Формы апперцептивного искажения: обратная проекция, простая проекция, сенсибилизация, аутистическая проекция, атрибутивная проекция. Проективная психология: работы Л.Франка. Проективные методы. Основная гипотеза, лежащая в основе проективных методов. Особенности проективных методов. Дискуссия по оценке диагностической значимости проективных методов. Р. Кэттелл: основные аргументы критики. Проективные методы и психологические тесты. Критерии тестирования.

Классификация проективных методов: ассоциативные методы, конструктивные методы, методы завершения, экспрессивные методы, методы выбора. История создания проективных методов: тест словесных ассоциаций К. Г. Юнга, тест Г. Роршаха, ТАТ (тематический апперцептивный тест), рисуночный тест «Дом – Дерево - Человек», проективный рисунок человека К. Маховер.

Формат занятия – *лекция*

Тема 14.3. Рисуночные методики

Перечень изучаемых элементов содержания:

Проективный рисунок человека К. Маховер. Основные положения. Гипотеза, положенная в основе теста. Цель исследования. Диагностические возможности метода.

Требования к проведению основной процедуры. Инструкция испытуемому. Основные аспекты описания поведения испытуемого. Структура пострисуночного опроса.

Основные положения интерпретации результатов. Анализ рисунков: формальный анализ, графологический анализ, контент-анализ. Формальный анализ. Полная фигура. Последовательность фигур. Сравнение фигур. Размер рисунка. Расположение. Движение. Искажения и пропуски. Графологический анализ. Нажим, направление и продолжительность штрихов, наличие углов, штриховка и тень. Контент-анализ. Особенности прорисовки частей тела и одежды.

Варианты основной процедуры теста «Проективный рисунок человека». Техника Розенберга. Основные отличия. Процедура проведения. Инструкция испытуемому. Наблюдение за испытуемым и пострисуночный опрос. Диагностическая ценность и области применения техники. Показатель враждебности. Фактор ригидности – пластичности. Психодинамические элементы. Степень дезадаптации. Техника «Нарисуй и расскажи историю». Процедура проведения. Инструкция испытуемому. Особенности проведения пострисуночного опроса. Диагностическая ценность.

Тест «Дом – Дерево – Человек». История создания техники. Основные положения. Диагностическая ценность и области применения техники. Проведение основной процедуры. Инструкция испытуемому. Фиксация результатов наблюдения. Пострисуночный опрос и структура опросника. Интерпретация результатов. Позитивное и негативное акцентирование. Последовательность, уместность, количество и согласованность деталей. Содержательный анализ. Каталог деталей. Диагностические признаки психологических травм и дефектов развития. Концептуальный анализ.

Другие рисуночные тесты, используемые в клинической практике. Техника «Несуществующее животное». Особенности техники. Основные отличия от классических рисуночных тестов. Диагностические возможности. Проведение основной процедуры. Инструкция испытуемому. Пострисуночный опрос: тематические блоки. Интерпретация результатов. Диагностическое значение специфических деталей рисунков: контур фигуры, тематический характер животных. Техника «Рисунок семьи». Цель техники и области применения. Проведение основной процедуры. Инструкция испытуемому. Пострисуночный опрос. Особенности интерпретации результатов. Диагностические признаки, указывающие на дисфункциональные семейные системы.

Формат занятия – *практические занятия*

Тема 14.4. Тест «Незаконченные предложения» Сакса-Сиднея

Перечень изучаемых элементов содержания:

Отличия теста от классической техники словесных ассоциаций. Преимущества техники. Диагностическая ценность и области применения техники. Структура стимульного материала. Четыре области установок. Проведение основной процедуры. Инструкция испытуемому. Проведение посттестового опроса. Интерпретация и оценка результатов. Оценочный лист. Шкала оценки. Структура итогового заключения.

Формат занятия – *лекция*

Тема 14.5. Тест чернильных пятен Г. Роршаха

Перечень изучаемых элементов содержания:

Классическая технология. Краткая биографическая справка о Г. Роршаха. Основные положения теста Роршаха. Два типа восприятия по Роршаху. Вклад Г. Роршаха в развитие проективных методов изучения личности. Проведение основной процедуры. Стимульный материал. Инструкция. Этапы проведения исследования. Категории кодирования ответов. Локализация: целостные ответы, конфабуляторные ответы, ответы на обычные детали,

ответы на необычные детали, ответы на белое пространство. Детерминанты: форма, движение, цвет, оттенок. Содержание ответов. Оригинальность – популярность ответов. Уровень формы. Особые феномены. Интерпретация и оценка результатов. Диагностические возможности теста Роршаха. Значение локализации ответов. Значение основных детерминант: форма, движение, цвет, оттенки. Значение других показателей.
Производные теста Роршаха. Техника «Групповое тестирование по методу Роршаха». Особенности проведения процедуры. Преимущества техники. Тест множественного выбора. Основные отличия. Процедура проведения. Диагностические возможности и преимущества техники. Техника Аронова – Резникова. Основные отличия. Процедура проведения. Диагностическая ценность и преимущества техники. Области применения.
Формат занятия – *лекция, практические занятия*

Тема 14.6. Тематический апперцептивный тест (ТАТ)
Перечень изучаемых элементов содержания:
Классическая процедура. История создания ТАТ. Диагностическая ценность и области применения ТАТ. Основные положения ТАТ. Центральные понятия теории Г. Мюррея: потребность, пресс, тема. Основные потребности по Г. Мюррею. Проведение основной процедуры. Стимульный материал. Инструкция испытуемому. Общение с испытуемым в процессе исследования. Посттестовый опрос. Интерпретация результатов. Формальный анализ рассказов. Техника обзора. Интерпретационная техника Л. Беллака. Структура бланка для анализа рассказа. Диагностические категории. Лейтмотив. Главный герой. Отношение к вышестоящим персонам и обществу. Введенные персонажи. Упомянутые детали. Пропущенные детали. Атрибуция ответственности. Значимые конфликты. Наказание за поступок. Отношение к герою. Показатели сдерживания агрессии и сексуальных инстинктов. Исход. Паттерны удовлетворения потребностей. Сюжет. Структура итогового отчета.
Производные ТАТ. Рисованный апперцептивный тест (РАТ). Тест рисуночной фрустрации Розенцвейга (тест Розенцвейга). Отличия РАТ от ТАТ. Недостатки и достоинства техники. Диагностическая ценность и области применения. Характеристика стимульного материала. Проведение основной процедуры. Инструкция испытуемому. Интерпретация результатов. Отличия теста Розенцвейга от большинства техник ТАТ – типа. Назначение и диагностическая ценность. Теоретическое обоснование техники. Характеристика стимульного материала. Инструкция испытуемому. Интерпретация результатов. Первичная обработка. Направленность агрессии и тип реагирования. Кодирование ответов. Построение первичного и вторичного профилей. Коэффициент групповой адаптации. Образцы и тенденции.
Формат занятия – *лекция, практические занятия*

Вопросы для самостоятельной работы по Модулю 14

1. Случаи, в которых при выполнении теста «Проективный рисунок человека» рисунок испытуемого не принимается, и испытуемого снова просят нарисовать человека.
2. Три аспекта поведения испытуемого при выполнении проективных рисуночных методов.
3. Какая фигура считается полной (целой) в тесте «Проективный рисунок человека»?
4. Три составных части анализа рисунков в тесте «Проективный рисунок человека».
5. Четыре главных области тела в тесте «Проективный рисунок человека».
6. Негативный способ демонстрации особого значения в рисуночных техниках.
7. Какие особенности рисунка в тесте «Дом – Дерево – Человек» могут иметь сексуальную (эротическую) интерпретацию?

8. Какой ответ испытуемого в тесте Роршаха считается конфабуляторным ответом?
9. Диагностическое значение таких особых феноменов в тесте Роршаха как «указание на агрессию» / «указание на деструкцию».
10. Значение в тесте Роршаха детерминанты «Движение» / «Ответы на движение» (используемые при шифровке символы: «M», «FM», «m»).

Темы рефератов

1. Диагностические возможности техники «Рисунок семьи».
2. Методы оценки личности.
3. Проективные рисуночные тесты и их использование в клинической практике.
4. Контент-анализ в технике «Проективный рисунок человека».
5. Основные интерпретационные схемы, используемые в ТАТ.
6. Применение теста Роршаха в клинической практике.

Задания для практического занятия поМодулю 14:

Вопросы к семинару:

1. Основные формы апперцептивного искажения (по Л.Беллаку).
2. Основные исследовательские стратегии в изучении личности.
3. В чем состоит специфичность проективных методов?
4. Основные методы (инструменты) оценки личности.
5. Определение понятия «апперцепция» (по Л. Беллаку).
6. Определение проекции (по З.Фрейду).
7. Что такое «обратная проекция»?
8. Классификация проективных методов.
9. Особенности рисунка, характерные для обсессивно-компульсивных испытуемых.
10. Особенности рисунка, указывающие на наличие опыта депривации.
11. Особенности рисунка, указывающие на наличие конфликтов в области межличностных контактов.
12. Особенности рисунка, указывающие на открытость/закрытость испытуемого в межличностных контактах.

3. Формы аттестации и оценочные материалы по итогам освоения Модуля 14

Промежуточный контроль знаний обучающихся проводится в форме *зачета*

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю 14.

1. Исследования и оценка в психологии личности. Исследовательские стратегии и методы оценки личности.
2. Проблема концепции проекции. Психоаналитическая концепция феномена проекции.
3. Работы Л. Беллака по экспериментальному исследованию процессов, имеющих место в проективном исследовании.
4. Формы апперцептивного искажения.
5. Проективные методы и психологические тесты. Особенности проективных методов.
6. Классификация проективных методов.
7. История создания проективных методов.

8. Проективный рисунок человека К. Маховер. Диагностические возможности метода. Проведение основной процедуры.
9. Проективный рисунок человека К. Маховер. Анализ рисунков и интерпретации результатов.
10. Техника Розенберга.
11. Техника «Нарисуй и расскажи историю».
12. Тест «Дом – Дерево – Человек»: основные положения, диагностическая ценность, проведение основной процедуры.
13. Тест «Дом – Дерево – Человек»: анализ рисунков и интерпретация результатов.
14. Техника «Несуществующее животное».
15. Техника «Рисунок семьи».
16. Тест незаконченных предложений Сакса-Сиднея.
17. Тест Роршаха. Основные положения. Проведение основной процедуры.
18. Тест Роршаха. Категории кодирования ответов: локализация.
19. Тест Роршаха. Категории кодирования ответов: детерминанты.
20. Тест Роршаха. Категории кодирования ответов: содержание ответов, оригинальность – популярность ответов, уровень формы.
21. Тест Роршаха. Особые феномены.
22. Тест Роршаха. Интерпретация и оценка результатов.
23. Техника «Групповое тестирование по методу Роршаха».
24. Тест множественного выбора.
25. Тематический апперцептивный тест (ТАТ). Основные положения ТАТ. Диагностическая ценность и области применения ТАТ.
26. Центральные понятия теории Г. Мюррея и основные потребности по Г. Мюррею.
27. ТАТ. Проведение основной процедуры.
28. ТАТ. Интерпретация результатов.
29. Рисованный апперцептивный тест (РАТ).
30. Тест рисуночной фрустрации Розенцвейга (тест Розенцвейга).

Результаты промежуточной аттестации определяются отметками «зачтено», «незачтено»

При проведении промежуточной аттестации **в форме зачета** предлагается следующая шкала оценок:

Отметка «незачтено» выставляется слушателю, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций) предусмотренных программой модуля, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не справившемуся с выполнением аттестационной работы.

Отметку «зачтено» заслуживает слушатель, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций) предусмотренных программой модуля, сформированность новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе.

4. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение Модуля 14

4.1. Перечень основной литературы:

1. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510634.

2. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10619-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517417.

3. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513694.

4. Залевский, Г. В. История клинической психологии : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10608-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517586.

2.2. Перечнь дополнительной литературы:

1. Анастази А., Урбина С. Психологическое тестирование. – СПб.: Питер, 2006. – 688 с.
2. Бернс Р.С, Кауфман С.Х. Кинетический рисунок семьи: введение в понимание детей через кинетические рисунки / Пер. с англ. - М., 2000. - 146 с.
3. Бурлакова Н.С., Олешкевич В.И. Проективные методы: теория, практика применения к исследованию личности ребенка. – М., М.:Институт Общегуманитарных Исследований, 2001. – 352 с.
4. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. - СПб., 1999. - 528 с.
5. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 160 с:.
6. Дилео Д. Детский рисунок: диагностика и интерпретация. - М., 2001. - 272 с.
7. Драгунский В.В. Цветовой личностный тест: Практич. пособие. - М.; Минск: АСТ; Харвест, 2001. - 445 с.
8. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. – Спб.: Питер, 2001. – 560 с.
9. Клиническая психология: в 4 т.: учебник для студентов высших учебных заведений / Под ред. А.Б. Холмогоровой. Т. 1 Общая патопсихология / А.Б. Холмогорова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010, - 464 с.
10. Лазарус Р. Неопределённость и однозначность в проективных методиках // Проективная психология. - М., 2000. – 258с.
11. Люшер М. Цветовой тест Люшера / Пер. с англ. - СПб., 2002. - 192 с.
12. Маховер К. Проективный рисунок человека / Пер. с англ. - М., 2000. - 154 с.
13. Остер Дж., Гоулд П. Рисунок в психотерапии: методическое пособие. – М.: Центр психологической культуры / Маркетинг, 2005. – 184с.
14. Практикум по возрастной психологии / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. - СПб, 2001. - 688 с.

15. Проективная психология / Пер. с англ. – М.: Апрель-Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000.- 528с.
16. Прошанский Г.М. Классификация проективных методов. / Проективная психология, - М., 2000. – 258с.
17. Психогеометрическое тестирование. Теоретический и практический аспекты. Самара, 2002, 84с.
18. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учеб. Пособие. – Самара, 2001.
19. Реан А.А. Практическая психодиагностика личности: Учебное пособие. - СПб., 2001. - 224 с.
20. Романова Е.С. Графические методы в практической психологии. – СПб., 2001.
21. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике. – М., 2007.
22. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. - СПб.: Речь, 2005. - 373 с.
23. Семёнова З.Ф., Семёнова С.В. Психологические рисуночные тесты. Методика «Дом – Дерево – Человек». – М.: АСТ, СПб.: Сова, 2007.
24. Собчик Л.Н. Метод портретных выборов. Адаптированный тест Сонди. Практическое руководство. - СПб., 2002. - 128 с.
25. Собчик Л.Н. Рисованный апперцептивный тест. - СПб., 2002. - 32 с.
26. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2006.
27. Шапарь В.Б., Шапарь О.В. Практическая психология. Проективные методики. - Ростов н/Д.: Феникс, 2006.
28. Широкова Г.А., Жадько Е.Г. Практикум для детского психолога. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 315 с.
29. Яньшин П.В. Практикум по клинической психологии: Методы исследования личности.- СПб.: Питер, 2004. – 331 с.
30. Яньшин П.В. Клиническая психодиагностика личности. Учебно-методическое пособие для вузов. Изд. 2. – СПб.: Речь, 2007. 320 с.

4.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты	http://elibrary.ru/

		более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

2.3.15. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 15. ГЕНДЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ СЕКСУАЛЬНОСТИ

1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебного Модуля 15

ПК-2 Способен консультировать пациента и членов его семьи (законных представителей) по вопросам, связанным с заболеванием/лечением/стрессовой ситуацией, комплаентного поведения, эффективной коммуникации и иных аспектов психологического информирования.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.

2. Содержание Модуля 15

Тема 15.1. Общая характеристика гендерной психологии

Перечень изучаемых элементов содержания:

Гендерный подход – новая научная парадигма. Междисциплинарный характер гендерных исследований. Гендерный подход в педагогике. Биологический и социальный пол (гендер). Сущность и содержание понятия «гендер». Гендер как культурная конструкция. Развитие гендерных исследований: от женских до гендерных исследований. Гендерный подход в философии, психологии, экономике, политике, социологии. Традиционные теории пола. Феминистская критика традиционной науки. Особенности гендерного подхода в педагогике. Основы гендерного подхода в педагогике: принципы природосообразности и культуросообразности; учет социальных потребностей современного общества. Понятия «гендерная роль», «гендерная система». Изменение положения женщин в различных цивилизациях. Социальный статус российских женщин: гендерно-исторический аспект. Специфика гендерных ролей в советский период. Общество и человек. Социальные и гендерные роли. Гендерная роль и социальный статус. Гендерная система. Цивилизационное развитие и объективный характер изменения гендерных ролей и положения женщины в обществе и семье. Особенности изменения гендерной системы и положения женщин в России. Патернализм советского периода и его влияние на гендерные роли и гендерную систему.

Формат занятия – *лекция, практические занятия*

Тема 15.2. История изучения сексуальности. Культурально-исторические аспекты сексуальных норм

Перечень изучаемых элементов содержания:

Эволюция представлений о сексуальности. Представления о нормах сексуальности в доисторический период. Феномены и нормы сексуального поведения в мифах и культах древнейших и современных примитивных культур. Первые принципы правовой регуляции сексуального поведения в Греции. Отношение к сексуальности в различных традициях средневековья. Формирование естественно-научных представлений о сексуальности в XXв. Первая концепция науки о сексуальности в книге «Сексуальная жизнь нашего времени в ее отношениях к современной культуре» И. Блоха. Развитие науки о сексуальности в России в начале XXв. Становление отечественной сексологии как науки. Проблематика нормирования сексуального поведения в современном обществе. Особенности правовой регуляции сексуального поведения в современном отечественном законодательстве. Сексуальность как феномен междисциплинарного исследования. Междисциплинарный подход к изучению сексуальности. Проблема сексуальности в медицине, этнологии, биологии, философии, психологии. Формы проявления сексуальности. Пол и гендер соотношение понятий. Репродукция и сексуальность. Методологические и методические проблемы исследования сексуальности. Сексуальность как психический феномен. Психология сексуальности в системе психологического знания. Основные психологические подходы к объяснению процессов и явлений сексуального поведения.

Формат занятия – *лекция, практические занятия*

Тема 15.3. Нейрофизиологические основы сексуальности

Перечень изучаемых элементов содержания:

Уровневая и иерархическая детерминации пола. Взаимосвязь нормального формирования полоспецифических особенностей сексуального поведения с развитием и адекватным функционированием определенных мозговых образований и их взаимодействие. Гипоталамо-гипофизарный комплекс в обеспечении сексуальной и репродуктивной функции. Участие гипоталамической области в темпах полового созревания и особенностях сексуального поведения. Лимбическая система в обеспечении сексуальной и репродуктивной функции. Варианты нарушений сексуального поведения при различных повреждениях головного мозга. Кора головного мозга в обеспечении полного комплекса форм сексуального поведения.

Формат занятия – *лекция, практические занятия*

Вопросы для самостоятельной работы по Модулю 15

1. Особенности мужского и женского образования в Античности и
2. Средних веках.
3. Гендерный конструкт женщины в советский период.
4. Патернализм советского периода и гендерные отношения.
5. Революционеры-демократы о женском образовании в России.
6. Роль мужчин в движении за женское образование в России.
7. Высшие женские курсы в России.
8. Советская школа и профессиональные возможности для
9. юношей и девушек.

Темы рефератов

1. Основные теоретические течения в рамках гендерной социализации
2. Основные теоретические подходы к пониманию пола.
3. Общая характеристика гендерных исследований.
4. Изучение процесса формирования основных компонентов психологического пола в классических психологических концепциях (психоанализ, теория социального научения, теория когнитивного развития).
5. Концепция андрогинии С.Бем (основные постулаты, методы исследования).
6. Основные понятия теории «гендерной схемы».
7. Гендерная сегрегация в детских группах.
8. Гендерное воспитание в семье.
9. Мужчина в меняющемся мире.
10. Профессиональная карьера женщин.
11. Гендерная культура как ценность.
12. Актуальные проблемы гендерного образования.
13. Взаимоотношения родителей и детей в семье: гендерный аспект.
14. Методы гендерного анализа учебной литературы по педагогике.
15. Гендерная культура преподавателя.

Задания для практических занятий по Модулю 15

Задание 1.

Проанализируйте воспоминания родителей, дедушек, бабушек о том, чем во времена их молодости отличались представления о гендерных ролях мужчин и женщин; какие качества они прежде всего воспитывали у Вас?

Задание 2.

Проанализируйте, какие игрушки предназначены для мальчиков, какие для девочек. Как это способствует закреплению гендерных стереотипов?

Задание 3.

Посмотрите одну или несколько телевизионных передач для женщин и/или для мужчин. Какие проблемы там ставятся и насколько они актуальны?

3. Формы аттестации и оценочные материалы по итогам освоения Модуля 15

Промежуточный контроль знаний обучающихся проводится в форме *зачета*

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю 15.

1. Общая характеристика гендерной психологии как науки.
2. Понятия «гендер» и «пол».
3. Сущность и содержание гендерного подхода.
4. Междисциплинарный характер гендерных исследований.
5. Особенности использования гендерного подхода в педагогике.
6. Общественное развитие и гендерные роли.
7. Положение женщин в обществе на разных этапах его исторического развития.
8. Особенности положения женщин в России: гендерно-исторический аспект.
9. Гендерная система советского общества.
10. Раздельное обучение в современных условиях.
11. Гендерные аспекты учебной литературы (формальный и скрытый).

12. Семейное воспитание в свете гендера: традиции и современность.
13. Гендерная асимметрия в семейном воспитании.
14. Развитие демократизации и гендерное воспитание в семье.
15. Влияние взрослых на гендерную социализацию детей и подростков.
16. Гендерная идентичность и ее связь с биологическим полом.
17. Школа и гендерные стереотипы.
18. Сверстники и гендерная идентификация.
19. Гендер и карьера.
20. Гендерные аспекты воспитания гражданского сознания.
21. Гендер и политическая активность.
22. Роль Интернета в гендерной социализации.
23. Критерии гендерного анализа учебной литературы по педагогике.
24. Актуальность гендерного образования.

Результаты промежуточной аттестации определяются отметками «зачтено», «незачтено»

При проведении промежуточной аттестации **в форме зачета** предлагается следующая шкала оценок:

Отметка «незачтено» выставляется слушателю, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций) предусмотренных программой модуля, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не справившемуся с выполнением аттестационной работы.

Отметку «зачтено» заслуживает слушатель, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций) предусмотренных программой модуля, сформированность новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе.

4. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение Модуля 15

4.1. Перечень основной литературы:

1. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510634.

2. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10619-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517417.

3. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 312 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513694.

4. Залевский, Г. В. История клинической психологии : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10608-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517586.

4.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Бем С. Линзы гендера: Трансформация взглядов на проблему неравенства полов / Пер. с англ. — М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2004. — 336 с.
2. Бендас Т.В. Гендерная психология. Учеб. пособие. - СПб.: Питер, 2005. - 431с.
3. Бендас Т.В. Гендерные исследования лидерства // Вопросы психологии. - 2000. - №1. - С.87-94.
4. Берн Ш. Гендерная психология. – СПб.; М., 2001. – 320 с.
5. Варданян Е. Введение в гендерные исследования. Междисциплинарный курс. - Ереван: АСОГИК, 2002. - 152 с.
6. Введение в гендерные исследования. - М.: Изд-во МГУ, 2000.
7. Введение в гендерные исследования: Учеб. пособие / Под общ. ред. И.В. Костиковой. - М.: Аспект Пресс, 2005. - 255 с.
8. Введение в гендерные исследования. Часть 1. Учеб. пособие / Под ред. И. Жеребкиной. - Харьков, СПб., 2001. - 707 с.
9. Введение в гендерные исследования. Часть 2. Хрестоматия / Под ред. С.Жеребкина. - Харьков, СПб., 2001. - 991 с.
10. Введение в гендерные исследования. Часть 3. Программы учебных курсов североамериканских и западноевропейских университетов / Под ред. С.Жеребкина. - Харьков: ХЦГИ, 2001. - 412 с.
11. Гендерная экспертиза учебников для высшей школы / Под ред. О.А.Ворониной. - М.: РОО МЦГИ-ООО «Солтэкс», 2005.
12. Гусева Ю. Е. Влияние социально-исторических изменений в обществе на трансформацию гендерных представлений в популярной прессе: Дис. … канд. психол. наук. — СПб.: 2007. — 191 с.
13. Клёцина И.С. Гендерная психология и направления ее развития // Практикум по гендерной психологии / Под ред. И.С. Клёциной. - СПб, 2003. - С.44-471.
14. Кон И.С. Сексология. - М.: Академия, 2004 - 384 с.
15. Келли Г.Ф. Основы современной сексологии. - СПб, 2000.
16. Кон И.С. Мужские исследования: меняющиеся мужчины в изменяющемся мире // Введение в гендерные исследования. Ч. 1: Уч. пособие / Под ред. И.А. Жеребкиной. – Харьков: ХЦГИ, 2001. – СПб.: Алетейя, 2001. – С. 562-606.
17. Кон И.С. Мужское тело в истории культуры. – М.: Слово, 2003. - 432с.
18. Липатова С.Д. Гендерный подход в психологической антропологии // Горизонты: Альманах. Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2006. С.50-53.
19. Малышева Н. Г. Гендерные стереотипы в молодежных средствах массовой коммуникации: Дис. ... канд. психол. наук. — М.: 2008. — 178 с.
20. Надолинская Л.Н. Влияние гендерных стереотипов на воспитание и образование // Педагогика. - 2004. - №5. - С. 30-35.
21. Ференци Ш. Тело и подсознание. Снятие запретов с сексуальности. -М., 2003.

22. Шведова Н.А. Методологические аспекты гендерной теории (Вопросы и ответы). // Женщина в российском обществе. -2000.- № 3 (19). - С.9-16.
23. Штылева Л. В. Институционализация гендерного подхода // Высшее образование в России. - 2004. - №10. - С. 142-146.
24. Штылева Л.В. Педагогика и гендер: развитие гендерных подходов в образовании. // Женщина в российском обществе. - 2000. - № 3 (19)-С.61-66.
25. Щеглов Л.М. Сексология. Врачу и пациенту. - СПб: Изд. дом "Нева"; - М.: Издательство "Олма-Пресс", 2001.

4.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

2.3.16. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 16. ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебного Модуля 16

ПК-2 Способен консультировать пациента и членов его семьи (законных представителей) по вопросам, связанным с заболеванием/лечением/стрессовой ситуацией, комплаентного поведения, эффективной коммуникации и иных аспектов

психологического информирования.

ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.

2. Содержание Модуля 16

Тема 16.1. Психология здоровья как раздел клинической психологии: общая характеристика

Перечень изучаемых элементов содержания:

Определение, предмет и объект психологии здоровья, ее место в системе научного знания. Психология здоровья и другие разделы клинической психологии. Теоретические и практические задачи психологии здоровья. Понятия укрепления, сохранения и восстановления психического здоровья. Здоровье в системе ценностных ориентаций личности. Новые направления и перспективы развития психологии здоровья. Стресс-менеджмент и понятие копинга. Психологическая помощь населению в кризисных и психотравмирующих ситуациях. Психологическое сопровождение специалистов, работающих в условиях повышенного риска выгорания.

Формат занятия – *лекция, практические занятия*

Тема 16.2. Концептуальные модели здоровья и нормы

Перечень изучаемых элементов содержания:

Соотношение понятий «здоровье» и «норма». Гносеологический, этический и правовой аспекты проблемы нормы в клинической психологии. Понятие эталона здоровья. Теоретические основания разграничения нормы и патологии. Подходы к определению нормы, их происхождение и критический анализ. Статистически-адаптационный, культурно-релятивистский, негативный подходы, представления о норме в экзистенциализме и антипсихиатрии. Происхождение и суть описательного подхода. Философское знание как источник представлений о норме; понятие родовой сущности человека. Отношение к другому человеку как к самоценности, децентрация, самоосуществление, потребность в позитивной свободе, внутренняя ответственность. Личность как инструмент обретения и отстаивания человеческой сущности.

Формат занятия – *лекция, практические занятия*

Тема 16.3. Социально-психологические аспекты психологии здоровья

Перечень изучаемых элементов содержания:

Социальная стигматизация лиц с нарушениями психического и физического здоровья. Понятия предубеждения и дискриминации. Внутренняя картина болезни и внутренняя картина здоровья. Понятие, структура и формы самостигматизации психически больных. Современные направления исследования стигматизации и самостигматизации в России и за рубежом. Детерминанты социальной стигматизации и самостигматизации. Психологические механизмы и методы дестигматизации.

Формат занятия – *лекция, практические занятия*

Тема 16.4. Актуальные проблемы психогигиены и психопрофилактики

Перечень изучаемых элементов содержания:

Психогигиена как система мероприятий, направленных на создание оптимальной психосоциальной среды и здорового образа жизни. Понятие группы риска, мониторинговые исследования. Определение психопрофилактики; роль и место психолога в предотвращении психических заболеваний и их хронизации. Разграничение объектов и содержания первичной, вторичной и третичной психопрофилактики. Психологическая коррекция, реабилитация, адаптация, интеграция.

Формат занятия – *лекция*

Вопросы для самостоятельной работы по Модулю 16

1. Проведите сравнительный анализ определений понятия «здоровье» в медицинской (в частности, психиатрической) и психологической литературе.
2. Проведите опрос 15-20 респондентов (например, врачей, педагогов, психологов или студентов ВУЗов соответствующего профиля) с целью изучения их представлений о психическом здоровье.
3. Проведите сравнительный анализ особенностей социальной стигматизации при нарушениях физического и психического здоровья (по материалам СМИ).
4. Составьте программу исследования отношения представителей различных помогающих профессий к наиболее стигматизированным категориям населения.
5. Проведите аннотирование Интернет-ресурсов, посвященных проблемам психогигиены и психопрофилактики.
8. Разработайте мини-брошюру «Психологическая помощь в кризисной и/или чрезвычайной ситуации».

Темы рефератов

1. Стигматизация и самостигматизация психических больных (по материалам литературных произведений).
2. Дискриминация и ксенофобия.
3. Проблемы организации мероприятий по профилактике эмоционального выгорания представителей помогающих профессий в России.
4. Философские аспекты психологии здоровья.
5. Социальная реклама и психология здоровья.

Задания для практической работы по Модулю 16:

1. Проанализируйте результаты выполнения задания 2 (тема 1), опираясь на представления о различных подходах к определению нормы.
2. Опишите и сравните представления о нормальной личности с точки зрения психоаналитического, бихевиорального, гуманистического подходов. Представьте результаты выполнения задания в виде сравнительно-аналитической таблицы.

3. Формы аттестации и оценочные материалы по итогам освоения Модуля 16

Промежуточный контроль знаний обучающихся проводится в форме *зачета*

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю 16.

1. Общая характеристика психологии здоровья.
2. Связь психологии здоровья со смежными дисциплинами.
3. Научное и практическое значение психологии здоровья сегодня.
4. Психическое, психологическое и физическое здоровье.
5. Психологический анализ понятия здоровья.
6. Методологические проблемы психологии здоровья.
7. Новые направления и перспективы развития психологии здоровья в России и за рубежом.
8. Теоретические основания разграничения нормы и патологии.
9. Основные подходы к определению нормы: критический анализ.
10. Философское знание как источник представлений о норме.
11. Понятие родовой сущности человека по Б.С. Братусю.
12. Социальная стигматизация: история изучения понятия.
13. Психологическое содержание понятий предубеждения и дискриминации.
14. Самостигматизация психически больных: современные исследования.
15. Структура целей и практических задач психологии здоровья.
16. Укрепление психического здоровья.
17. Сохранение психического здоровья.
18. Восстановление психического здоровья.

Результаты промежуточной аттестации определяются отметками «зачтено», «незачтено»

При проведении промежуточной аттестации **в форме зачета** предлагается следующая шкала оценок:

Отметка «незачтено» выставляется слушателю, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций) предусмотренных программой модуля, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не справившемуся с выполнением аттестационной работы.

Отметку «зачтено» заслуживает слушатель, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций) предусмотренных программой модуля, сформированность новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе.

4. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение Модуля 16

4.1. Перечень основной литературы:

1. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: https://urait.ru/bcode/510634.

2. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10619-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517417.

3. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513694.

4. Залевский, Г. В. История клинической психологии : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10608-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517586.

4.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Ананьев В.А. Психология здоровья. – СПб.: Речь, 2006.
2. Ананьев В.А. Практикум по психологии здоровья. – СПб.: Речь, 2007.
3. Бовина О.Б. Социальные представления о здоровье и болезни: структура, динамика, механизмы. Автореф. докт. дис. – М., 2009.
4. Братусь Б.С. Аномалии личности. – М.: Мысль, 1988.
5. Братусь Б.С. К проблеме человека в психологии // Вопросы психологии, 1997, №5.
6. Васильева О.С., Филатов Ф.Р. Психология здоровья человека: Учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
7. Гурович И.Я. Взаимодействие общемедицинской и психиатрической помощи и стигма психических расстройств // Русский медицинский журнал, 2001, Т.9, №25 (Неврология, психиатрия).
8. Демина Л.Д., Ральникова И.А. Психическое здоровье и защитные механизмы личности. – Барнаул, Изд-во Алтайского государственного университета, 2000.
9. Дубицкая Е.А. Стигматизация больных депрессией. Автореф. канд. дис. – М., 2009.
10. Иванова М.Г., Портнова А.Г. Здоровье как предмет исследования в психологии // Психологическая наука и образование, 2006, №3.
11. Карвасарский Б.Д. Психотерапия. – СПб.: Питер, 2002.
12. Клочко А.В., Краснорядцева О.М. Суверенность личности как основание психологического здоровья // «Сибирская психологии сегодня». Сборник научных трудов. Кемерово: Кузбассвузиздат, 2002.
13. Куликов Л.В. Психогигиена личности. Вопросы психологической устойчивости и психопрофилактики: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2004.
14. Лучков В.В., Рокитянский В.Р. Понятие нормы в психологии // Вестник МГУ, сер. 14 (Психология), 1987, №2.
15. Михайлов В.А. Качество жизни, стигматизация и восстановительная терапия больных эпилепсией (клинический и психосоциальный аспекты). Автореф. докт. дис. – СПб, 2008.
16. Михайлова И.И. Самостигматизация психически больных. Автореф. канд. дис. – М., 2005.

17. Никифоров Г.С. Психология здоровья. - Спб: Питер, 2005.
18. Новиков Е.В. Отверженные: об отношении общества к психически больным // Здравый смысл, 2004, №4 (33).
19. Павленко В.Н. Деятельностный подход к проблеме нормального психического развития // Вопросы психологии, 1993, №3.
20. Панкратов А.Н. Саморегуляция психического здоровья. Практическое руководство. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2001.
21. Патопсихология: Хрестоматия / Сост. Н.Л. Белопольская. – М.: Когито-центр, 2000.
22. Польская Н.А. Психически больной в современном обществе: проблема стигмы // Социологический журнал, 2004, №1-2.
23. Секач М.Ф. Психология здоровья. Учебное пособие для вузов. – М.: Академический проект, 2005.
24. Серебрийская Л.Я. Социальные представления о психически больных и психиатрии в контексте проблемы стигматизации //Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова, 2005, №3.
25. Танникова А.А. Феномен стигматизации психических больных // Социальная работа и сестринское дело в системе здравоохранения: проблемы профессиональной деятельности и инновации в подготовке кадров: Сборник статей и тезисов докладов участников второй Межрегиональной научно-практической конференции 17-19 ноября 2009 г. / Уральская государственная медицинская академия / Под ред. К.В.Кузьмина. – Екатеринбург, 2009.
26. Уляева Л.Г. Психологический индикатор здоровьесбережения личности // Теория и практика физической культуры, 2006, №6.
27. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: Учебное пособие. – М.: Академия, 2003.

4.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	**Название электронного ресурса**	**Описание электронного ресурса**	**Используемый для работы адрес**
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий	http://elibrary.ru/

		рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

2.3.17. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 17. КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ В ГЕРОНТОЛОГИИ И ГЕРИАТРИИ

1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебного Модуля 17

ПК-2 Способен консультировать пациента и членов его семьи (законных представителей) по вопросам, связанным с заболеванием/лечением/стрессовой ситуацией, комплаентного поведения, эффективной коммуникации и иных аспектов психологического информирования.

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

2. Содержание Модуля 17

Тема 17.1. Общая характеристика процесса старения

Перечень изучаемых элементов содержания:

Возраст инволюции и его периодизация. Старение как системный процесс. Различные уровни старения: биохимический, молекулярный, соматический, нейрональный, нейрофизиологический, психофизиологический, психологический. Биологические (соматические) теории старения (И.И.Мечников, И.П.Павлов и др.). Регуляторно-адаптационная концепция старения (В.В.Фролькис). Старение как проблема возрастной и клинической психологии. Поздний возраст как особый этап онтогенеза. Понимание психического старения в контексте концепции социальной ситуации развития Л.С.Выготского. Гетерохронность, гетеротопность и гетеродинамичность психического старения (Н.Ф.Шахматов). Проблема психосоматического единства в возрасте инволюции.

Формат занятия – *лекция, практические занятия*

Тема 17.2. Нормальное (физиологическое) старение

Перечень изучаемых элементов содержания:

Психологические параметры и детерминанты нормального старения. Роль социокультурных стереотипов в индивидуальном восприятии старости. Возраст (календарный, биологический, психологический) как смысловая категория инволюционного периода. Инволюционный кризис развития и его составляющие: изменение временной перспективы жизни и процессов целеполагания, смена ведущей деятельности, редукция социальных контактов, телесные недуги, становление приоритета здоровья в иерархии ценностей, рациональная и эмоциональная переработка образа прожитой жизни. Необходимость сохранения себя в континууме онтогенеза и формирование новых адаптационно-регуляторных стратегий. Проблема индивидуальных различий и предпосылки гармоничного старения. Возрастные аффективные реакции. Варианты личностного реагирования на изменение собственного Я (сниженный фон настроения, повышенная тревожность, возрастно-ситуационные депрессии, ипохондрическая фиксация, бредоподобные идеи и конфабуляции). Нейропсихология нормального (физиологического) старения. Концепция А.Р. Лурия о трех функциональных блоках мозга как структурно-функциональная модель в понимании мозговых механизмов старения. Особенности геронтонейропсихологической диагностики. Ведущая роль дисфункции I блока мозга в формировании нейропсихологических «возрастных» симптомов. Различные уровни нарушений фактора пространственного анализа и синтеза в процессе нормального старения. Особенности функционирования III блока мозга в динамике развития нейропсихологических симптомов на различных стадиях возраста инволюции. Проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия при старении. Типология нейропсихологических синдромов нормального старения. Высшие психические функции (ВПФ) при нормальном старении: память, внимание, гнозис, праксис, мышление, речь. Соотношение сохранных и нарушенных звеньев, особенности опосредствования и компенсаторных стратегий.

Формат занятия – *лекция, практические занятия*

Тема 17.3. Нейропсихологический подход к изучению деменций позднего возраста

Перечень изучаемых элементов содержания:

Общая характеристика деменций позднего возраста. Этиологическая и нозологическая квалификация и эпидемиологические аспекты деменций. Клинические проявления нарушений психической деятельности и поведения при болезни Альцгеймера, сенильной и сосудистой деменциях. Данные неврологических, нейрофизиологических, компьютерно-томографических исследований. Основные синдромы, преобладающие расстройства, вторичные нарушения при деменциях. Нарушения ВПФ при болезни Альцгеймера и вовлечение в патологический процесс I и II функциональных блоков мозга. Сочетанная дисфункция III и I функциональных блоков мозга и нейропсихологические синдромы при сенильной деменции. Ведущая роль субкортикальных дисфункций в формировании расстройств ВПФ при сосудистой деменции. Деменции позднего возраста как клиническая модель для развития представлений А.Р. Лурия о системной динамической локализации ВПФ и их прогрессивной латерализации. Основные подходы к лечению деменций позднего возраста и возможные пути психологической поддержки больных (оптимизация среды, регуляция деятельности, когнитивный тренинг).

Формат занятия – *лекция, практические занятия*

Тема 17.4. Перспективы развития патопсихологических и психосоматических исследований возраста инволюции

Перечень изучаемых элементов содержания:

Клинико-психологический подход к психопатологии позднего возраста. Необходимость разработки методологии и методического обеспечения для эксперименталь-но-психологического исследования патогенетических механизмов и решения дифференциально-диагностических задач при инволюционных психозах, эндогенной психической патологии и пограничных расстройствах в позднем возрасте. Биологические и психологические факторы влияния телесных недугов на психику. Внутренняя картина болезни (ВКБ), особенности ее формирования и динамики в позднем возрасте. Деонтолого-психологические аспекты гериатрии. Формы патологического реагирования на соматическое заболевание. Преморбидные личностные и когнитивные особенности ольного и их роль в регуляторно-адаптационных процессах, направленных на поддержание жизнедеятельности при соматических болезнях в позднем возрасте.

Формат занятия – *лекция, практические занятия*

Вопросы для самостоятельной работы по Модулю 17

1. Понятийный аппарат геронтопсихологии.
2. Связь геронтопсихологии с другими науками.
3. Варианты нормального старения: различия, обусловленные культурной средой.
4. Нейропсихологическая типология деменций позднего возраста.
5. Психология старости и старения в художественной литературе.
6. Социально-демографическая ситуация в современном мире и задачи геронтопсихологии.
7. Прошлый опыт как источник средств саморегуляции в позднем возрасте.

Темы рефератов

1. Адаптационно-регуляторная концепция старения В.В.Фролькиса в клинико-психологических исследованиях.
2. Типология нормального старения: нейропсихологический подход.
3. Клинико-психологический анализ деменций пожилого возраста.
4. Проблема «качества жизни» пожилого больного.
5. Психическое старение и соматические заболевания.

Задания для практической работы по Модулю 17:

Посмотрите одну или несколько телевизионных передач для женщин и/или для мужчин. Какие проблемы там ставятся и насколько они актуальны?

3. Формы аттестации и оценочные материалы по итогам освоения Модуля 17

Промежуточный контроль знаний обучающихся проводится в форме *зачета*

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю 17.

1. Общая характеристика геронтопсихологии.

2. История геронтопсихологии в нашей стране и за рубежом.
3. Геронтопсихология и возрастная психология. Возрастная периодизация.
4. Геронтопсихология, геронтология и гериатрия: системные взаимосвязи.
5. Значение патопсихологических исследований для современных геронтологии и гериатрии.
6. Значение нейропсихологических исследований для современных геронтологии и гериатрии.
7. Значение психосоматических исследований для современных геронтологии и гериатрии.
8. Психологическая и клиническая характеристика пожилого возраста.
9. Половые различия в психическом старении.
10. Особенности социальной адаптации в пожилом возрасте.
11. Нейропсихологический анализ ВПФ пожилых людей.
12. Сенильные психозы и сенильная деменция.
13. Патопсихологический подход к изучению личности пожилого человека.
14. Особенности ВКБ в пожилом возрасте.
15. Динамика личностных особенностей при старении.
16. Суицидальное поведение в пожилом возрасте.
17. Аддиктивное поведение в пожилом возрасте.
18. Особенности консультативной и психотерапевтической работы с пожилыми людьми.
19. Особенности работы семейного психотерапевта с пожилыми парами.
20. Кризисное консультирование при утрате супруга.

Результаты промежуточной аттестации определяются отметками «зачтено», «незачтено»

При проведении промежуточной аттестации **в форме зачета** предлагается следующая шкала оценок:

Отметка «незачтено» выставляется слушателю, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций) предусмотренных программой модуля, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не справившемуся с выполнением аттестационной работы.

Отметку «зачтено» заслуживает слушатель, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций) предусмотренных программой модуля, сформированность новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе.

4. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение Модуля 17

4.1. Перечень основной литературы:

1. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1.

— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510634.

2. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10619-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517417.

3. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513694.

4. Залевский, Г. В. История клинической психологии : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10608-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517586.

4.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Александрова М.Д. Проблемы социальной и психологической геронтологии. – Л., 1974.
2. Альперович В.Д. Старость. Социально-философский анализ. – Ростов-на-Дону, 1998.
3. Ананьев Б.Г. Психология и проблемы человекознания. – М., 1996.
4. Анцыферова Л.И. Развитие личности и проблемы геронтопсихологии. – М., 2004.
5. Балашова Е.Ю. Нарушения пространственных функций при сосудистых и атрофических деменциях позднего возраста: Автореф. дис... канд. психол. наук. М., 1995. 24с.
6. Глуханюк Н.С., Гершкович Т.Б. Поздний возраст и стратегии его освоения. – М., 2003.
7. Грмек М.Д. Геронтология – учение о старости и долголетии. – М., 1964.
8. Давыдовский И.В. Геронтология. – М., 1966.
9. Дупленко Ю.К. Старение: очерки развития проблемы. – Л., 1985.
10. Корсакова Н.К. Нейропсихология позднего возраста: обоснование концепции и прикладные аспекты // Вестн. Моск. ун-та. Сер.I4. Психология 1996. №2. С.32-37.
11. Корсакова Н.К., Балашова Е.Ю. Опосредование как компонент саморегуляции психической деятельности в позднем возрасте // Вестн. Моск. ун - та. Сер. I4. Психология. 1995. №1. С. 18-23.
12. Корсакова Н.К., Дыбовская Н.Р., Рощина И. Ф., Гаврилова С.И. Учебно-методическое пособие по нейропсихологической диагностике деменций альцгеймеровского типа (болезнь Альцгеймера и сенильная деменция). М.: НЦПЗ РАМН, 1992. 30с.
13. Корсакова Н. К., Московичюте Л.И. Клиническая нейропсихология. М.: ИЦ «Академия», 2003. 141 с.
14. Корсакова Н.К., Постнов В.Г, Медведев А.В. Варианты прогрессирующих деменций деменций у лиц среднего и пожилого возраста // Военно-медицинский журнал. 1997. №5. С.38-40.
15. Корсакова Н.К., Прахт Н.Ю. О принципе динамичности в концепции А.Р.Лурия (модель нормального старения) // Вопросы психологии, 2002. №4. С.96-100.

16. Котельников Г.П. Геронтология и гериатрия. – Самара, 1997.
17. Краснова О.В. Адаптация пожилых людей к современной социальной ситуации. Дисс. … канд. психол. наук. – М., 1996.
18. Краснова О.В., Лидерс А.Г. Социальная психология старения. – М., 2002.
19. Лидерс А.Г. Кризис пожилого возраста: гипотеза о его психологическом содержании./ Психология зрелости и старения, 2000, №2.
20. Психология старости./ Под ред. Райгородского Д.Я. – Самара, 2004.
21. Психология старости и старения./ Сост. Краснова О.В., Лидерс А.Г. – М., 2003.
22. Рощина И. Ф. Структура и динамика нейропсихологического синдрома при сенильной деменции: Автореф. дис... канд. психол. наук. М., 1993. 24с.
23. Рощина И. Ф., Жариков Г.А. Нейропсихологический метод в диагностике мягкой деменции у лиц пожилого и старческого возраста // Журнал неврологии и психиатрии им. С.С.Корсакова. 1998. Т.98. Вып.2. С.34-39.
24. Руководство по геронтологии и гериатрии. В 4 томах./ Под ред. В.Н. Ярыгина, В.Н. Мелентьева. – М., 2010.
25. Сапогова Е.Е. Психология развития человека. – М., 2005.
26. Справочник по диагностике и лечению заболевании у пожилых/ Под ред.
27. Л.И.Дворецкого, Л.Б.Лазебника. М.: Новая Волна; ОНИКС, 2000. 543с.
28. Стюарт-Гамильтон Я. Психология старения. – СПб., 2002.
29. Фролькис В.В. Старение и увеличение продолжительности жизни. – Л., 1988.
30. Холостова Е.И., Егоров В.В., Рубцов А.В. Социальная геронтология. – М., 2005.
31. Чеботарев Д.Ф. Геронтология и гериатрия. – М., 1984.
32. Шаповаленко И.В. Возрастная психология. – М., 2005.
33. Шахматов Н.Ф. Психическое старение. – М., 1996.
34. Штернберг Э.Я. Геронтологическая психиатрия. – М., 1977.
35. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. – М., 1996.

4.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	**Название электронного ресурса**	**Описание электронного ресурса**	**Используемый для работы адрес**
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная	Электронно-библиотечная система для	https://urait.ru/

	платформа Юрайт	ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

2.3.18. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 18. ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ И СОСТОЯНИЙ

1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебного Модуля 18

ПК-4 Способен составлять структурированное клинико-психологическое заключение с учетом положений, действующих порядков оказания психологической помощи, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи в части, касающейся осуществления клинико-психологической диагностики и клинико-психологической помощи.

ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.

2. Содержание Модуля 18

Тема 18.1. Современные представления о психологической сущности и последствиях экстремальных ситуаций

Перечень изучаемых элементов содержания:
Экстремальная ситуация и ее психологическое аспекты. История изучения экстремальных ситуаций в России и за рубежом. Классификация экстремальных ситуаций. Понятийный аппарат и основные проблемы психологии постстрессовых состояний. История и современный этап изучения критических ситуаций в психологии. Основная терминология. Широкое и узкое понимание термина «критическая ситуация». Нормативные и вероятностные кризисы. Обзор современных классификаций критических ситуаций. Травматический стресс как особая форма общей стрессовой реакции, возникающая в ответ на перегрузку психологических и физиологических адаптационных возможностей. Психологические последствия психотравм. Негативные и позитивные последствия кризиса. Критическая ситуация как источник личностного роста. Факторы, определяющие успешность преодоления кризиса: объективные характеристики кризиса как такового, объективные характеристики сложившейся критической ситуации, социальное окружение, индивидуальные факторы. Понятие «копинга» и его роль в преодолении критической ситуации. «Копинг» и психологическая защита: соотношение понятий, классификация

копинговых стратегий по Р. Лазарусу. Стадии преодоления длительной и кратковременной критической ситуации: сравнительный анализ. Последовательность реабилитации пострадавших по Ф. Е. Василюку, В. В. Козлову и др. Клинические последствия психотравм. Непосредственные, отсроченные и отдаленные реакции на стресс: общая классификация. Патологические и непатологические формы реагирования. Диагностические критерии, этиология и эпидемиология острой реакции на стресс, ПТСР и расстройств адаптации. Проблемы дифференциальной диагностики. Отдаленные переживания кризисных ситуаций как необратимые изменения личности после травматических событий. Особенности течения посттравматических стрессовых расстройств у детей и подростков, получивших травмы в результате катастроф и несчастных случаев.
Формат занятия – *лекция, практические занятия*

Тема 18.2. Диагностика посттравматического стрессового расстройства
Перечень изучаемых элементов содержания:
Общая классификация методов и методик диагностики ПТСР. Специфические и неспецифические методы. МиссисиПКая шкала, Опросник травматического стресса И.О. Котенева, Шкала Л. Дерогатиса, Опросник М. Горовица и другие формализованные методики. Изучение общей самооценки с помощью процедуры тестирования (опросник Г.Н. Казанцевой). Полуструктурированное интервью для оценки травматических переживаний детей и подростков. Процедура проведения интервью. Установление психологического контакта с испытуемым. Вводная часть. Беседа с ребенком о травматических событиях, которые случаются с детьми и снятие тревожности по поводу того, что несчастья случаются только с ним. Скрининг (получение более полных сведений о травматическом опыте ребенка). Опрос. Измерение посттравматической симптоматики. Стадия завершения. устранение негативных эмоций, вызванных воспоминаниями о травматическом эпизоде. Родительская анкета для оценки травматических переживаний детей. Методы исследования эмоционально-личностной сферы при ПТСР. РНЖ. Методика «Образ мира». Изучение сформированности образа Я и самооценки. Определение самооценки модифицированной методикой Т.В. Дембо-С.Я. Рубинштейн.
Формат занятия – *лекция, практические занятия*

Тема 18.3. Принципы и методы работы психолога с экстремальными состояниями
Перечень изучаемых элементов содержания:
Общие принципы. Ненавязчивость. Устранение из общения способов или форм воздействия, вызывающих протестные или негативные реакции. Исключение неприязни и отрицательных эмоций на момент работы. Принцип равенства и сотрудничества. Избегание избытка внимания или отрицательной оценки. Использование различных форм несловесной поддержки. Принцип соответствия выбранных психокоррекционных методов естественным закономерностям развития психики. Элиминация стресса травмы, методы первичной психологической реабилитации и психологическое сопровождение. Психокоррекционные техники экстренного вмешательства. Общая схема психокоррекционного вмешательства. Установление терапевтического альянса. Поведенческая терапия. Когнитивная терапия. Экзистенциальная терапия. Выработка ощущения «контроля над травмой» как общая стратегия психокоррекции, разрушение атрибуций пассивности и жертвенности. Суггестивные и релаксационные психокоррекционные техники. Специфика коррекции ПТСР в детей и подростков.

Различные техники и упражнения, используемые в психокоррекционной работе с детьми и подростками, страдающими ПТСР. Обеспечение индивидуальной переоценки травматического опыта ребенка и его интеграция в общую систему ценностей и смыслов. Методы телесно-ориентированной терапии, арт-терапии, НЛП, кинезиологии, когнитивно-поведенческой терапии, гештальт-терапии применительно к ПТСР. Работа с «телом травмы», работа с голосом, работа со звуком, работа с визуальной травмой, аутогенная тренировка.

Формат занятия – *лекция, практические занятия*

Вопросы для самостоятельной работы по Модулю 18

1. Психологический анализ кризиса терминальных состояний.
2. Синдром утраты близкого человека.
3. Стихийное бедствие как психотравма.
4. Психологические последствия техногенных катастроф.
5. Динамика переживания потери работы. Индивидуально-психологические особенности субъекта экстремальной деятельности. Экстремальная ситуация как фактор развития личности.
6. Десинхроноз и стресс.
7. Причины профессиональной деформации личности.
8. Методы диагностики выгорания.

Темы рефератов

1. Этика кризисного консультирования.
2. Сравнительный анализ телефонного консультирования и скриботерапии.
3. Достоинства и недостатки групповой работы с кризисными клиентами.
4. Личностные качества кризисного консультанта.
5. Консультирование детей и подростков, переживших кризисные ситуации.
6. Оценка эффективности консультативной работы с клиентом, переживающим кризис.
7. Профессиональный отбор и обучение кризисных консультантов как предмет психологического исследования.

Задания для практических занятий по Модулю 18:

Вопросы к сминару:

1. Психологические последствия террористических актов.
2. «Боевой стресс»: отличительные особенности и динамика.
3. Последствия военных действий для мирного населения.
4. Жестокое обращение и насилие в отношении ребенка как психотравма.
5. Суицидальное поведение как крайняя форма кризисного реагирования.
6. Системные аспекты взаимодействия человека с производственной и окружающей средой в экстремальных ситуациях.
7. Методы диагностики профессионального выгорания у представителей разных профессий.

3.Формы аттестации и оценочные материалы по итогам освоения Модуля 18

Промежуточный контроль знаний обучающихся проводится в форме *экзамена*

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю 18.

1. Понятийный аппарат психологии экстремальных состояний.
2. Примеры классификаций проблемных, кризисных и психотравмирующих ситуаций.
3. Понятие стресса; история изучения стресса и современные представления о нем.
4. Классификация стрессоров. Травматический стресс.
5. Факторы, определяющие успешность преодоления психотравм.
6. Копинг и психологическая защита. Сравнительный анализ этих феноменов.
7. Представления о психотравме в психодинамической концепции, гештальт-подходе и когнитивно-бихевиоральном направлении: сравнительный анализ
8. Психологические (неклинические) последствия психотравм.
9. Динамика переживания травматического опыта по Ф.Е. Василюку.
10. Клинические последствия психотравм: общая характеристика и классификация.
11. Острая реакция на стресс.
12. Расстройство адаптации.
13. Посттравматическое стрессовое расстройство.
14. Хроническое изменение личности.
15. Общая характеристика кризисного консультирования.
16. Классификация кризисных интервенций. Сравнительная характеристика дистантных и контактных форм помощи.
17. Основные психотехнические приемы дистантного кризисного консультирования.
18. Основные психотехнические приемы телефонного кризисного консультирования.
19. Консультирование путем переписки: е-терапия.
20. Консультирование путем переписки: скриботерапия.
21. Основные психотехнические приемы очного кризисного консультирования.
22. Оценка эффективности кризисного консультирования.
23. Психологическая характеристика метода дебрифинга.
24. Психологическая характеристика групп поддержки и групп взаимопомощи.
25. Оценка эффективности кризисного консультирования.
26. Проблема применения методов психодиагностики в работе с пострадавшими.
27. Профессиональный отбор и подготовка кризисных консультантов.
28. История изучения профессионального выгорания представителей «помогающих» профессий.
29. Признаки выгорания.
30. Детерминанты, профилактика и коррекция выгорания.

Результаты промежуточной аттестации определяются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При проведении промежуточной аттестации **в форме экзамена** предлагается следующая шкала оценок:

Отметку «отлично» заслуживает слушатель, чей ответ отличается полнотой в раскрытии содержания вопросов билета, свободным владением материала, оперированием категориями, понятиями, технологиями, связью теории с практической деятельностью, даны четкие и правильные ответы на дополнительные вопросы.

На «хорошо» оценивается ответ не в достаточно свободной форме раскрывающий содержание вопросов билета, допущены погрешности при формулировке определений, небольшие неточности при ответах на дополнительные вопросы.

На «удовлетворительно» оценивается ответ не полностью раскрывающий содержание вопросов билета или ответ дан на один вопрос билета, допущены неточности при ответах на дополнительные вопросы.

«Неудовлетворительно» оценивается ответ, не раскрывающий содержание вопросов билета и не раскрывающий дополнительные вопросы.

4.Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение Модуля 18

4.1. Перечень основной литературы:

1. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510634.

2. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10619-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517417.

3. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513694.

4. Залевский, Г. В. История клинической психологии : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10608-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517586.

4.2.Перечень дополнительной литературы:

1. Берн Э. Трансакционный анализ и психокоррекция. - СПб., 1992.
2. Вайнер М.Э. Профилактика, диагностика и коррекция недостатков эмоционального развития дошкольников. – Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2006.
3. Варга А.Я., Жорняк Е.С. Время после трагедии // Московский психотерапевтический журнал, 2005, №1.
4. Валкер Д. Тренинг разрешения конфликтов (для начальной школы). Как нам договориться? Практическое руководство по ненасильственному разрешению конфликтов / Пер. с нем. Р.С.Эйвадиса. – СПб., 2001.
5. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга: Учеб. пособие. – М: Изд-во «Ось-89», 1999. – 176 с.

6. Грецов А.Г. Психологические тренинги с подростками. – СПб.: Питер, 2008. – 368 с.
7. Дозорцева Е.Г. Психологическая травма у подростков с проблемами в поведении. Диагностика и коррекция. – М.: Генезис, 2006. – 126 с.
8. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Основы сказкотерапии. – СПб.: Речь, 2006.
9. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник по групповой психокоррекции. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 443 с.
10. Калшед Д. Внутренний мир травмы. – М., 2001.
11. Ловелле Р., Малимонова С. Когнитивно-имагинативные методы в психотерапии травматического стресса //Психологическая помощь мигрантам в России: исследования и практика. – М., 2003.
12. Ловелле Р.П. Психотерапевтическое лечение фобических состояний и посттравматического стресса. – М., 2001.
13. Лютова Е.К., Монина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб., 2001.
14. Мазур Е.С. Психическая травма и психотерапия // Московский психотерапевтический журнал, 2003, №1.
15. Мустакас К. Игровая терапия. – СПб., 2000.
16. Сандомирский М.Е. Психосоматика и телесная психотерапия. – М., 2005.
17. Методики оценки уровня психологического здоровья у детей школьного возраста: Учеб.-метод. пособие / Авт.-составитель Л.В.Сенкевич. Под ред. Т.В.Волосовец, Е.Н.Кутеповой. – М.: РУДН, 2007. – 126 с.
18. Методики оценки психологического здоровья педагогов: Учеб.-методич. пособие / Авт.-составитель Л.В.Сенкевич. Под ред. Т.В.Волосовец, Е.Н.Кутеповой. – М.: РУДН, 2007. – 75 с.
19. Смид Р. Групповая работа с детьми и подростками: Пер. с англ. 2-е изд., испр. – М., 2000.
20. Тарабрина Н.В. Практикум по психологии посттравматического стресса. – СПб., 2001.
21. Хухлаев О.Е. Обычная работа в необычных условиях: психологическое консультирование, осложненное травматическим стрессом. – М.: МГППУ, 2006. – 128 с.
22. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – М.: Генезис, 2003.

4.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	**Название электронного ресурса**	**Описание электронного ресурса**	**Используемый для работы адрес**
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее	http://biblioclub.ru/

		востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

2.3.19. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 19. СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА

1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебного Модуля 19

ПК-4 Способен составлять структурированное клинико-психологическое заключение с учетом положений, действующих порядков оказания психологической помощи, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи в части, касающейся осуществления клинико-психологической диагностики и клинико-психологической помощи.
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

2. Содержание Модуля 19

Тема 19.1. Психологические и клинико-психологические познания в экспертной практике: введение

Перечень изучаемых элементов содержания:

Формы профессиональной деятельности психолога на стыке клинической и юридической психологии. Структура задач патопсихологического обследования в зависимости от вида судебной экспертизы и особенностей взаимодействия психолога с психиатрами и работниками следственных и судебных органов. Роль клинического психолога при производстве медико-социальной (трудовой) и военной экспертиз. История психологической экспертизы в России. Формы использования специальных психологических познаний в уголовном и гражданском процессе. Судебный психолог-эксперт. Психолог-специалист. Справочно-консультационная деятельность судебного психолога.

Формат занятия – *лекция, практические занятия*

Тема 19.2. Экспериментально-психологическое исследование в практике судебной психиатрии

Перечень изучаемых элементов содержания:

Предмет и задачи судебной психиатрии. Законодательные положения о судебно-психиатрической экспертизе. Права и обязанности психиатра-эксперта. Правовые основания назначения судебно-психиатрической экспертизы. Пенитенциарная психиатрия. Методы исследования: анамнез, катамнез, медицинское наблюдение, клиническая беседа, описание психического состояния, анализ имеющихся симптомов психических расстройств. Представление о лабораторных, инструментальных методах обследования. Понятие о симптомах, синдромах, закономерностях развития психических расстройств. Симуляция, аггравация, диссимуляция психических расстройств. Патопсихология и психопатология: соотношение объектов, предметов исследования, методов. Основные задачи патопсихологического обследования в практике судебно-психиатрической экспертизы. Специфика задач экспериментально-психологического исследования в уголовном и гражданском процессах. Дифференциальная диагностика психических заболеваний. Понятие патопсихологического симптомокомплекса. Их факторная структура. Диагностическая информативность патопсихологических симптомов. Установление степени выраженности психических расстройств. Выявление структуры психических расстройств, соотношение сохранных и нарушенных звеньев психической деятельности.

Формат занятия – *лекция, практические занятия*

Тема 19.3. Этика экспертной деятельности клинического психолога

Перечень изучаемых элементов содержания:

Базисные этические ценности психологического исследования. Профессиональная этика системы психологической помощи и судебно-экспертной деятельности: общее и различия. Этические принципы деятельности судебного эксперта-психолога. Профессиональная компетентность. Уважение прав личности подэкспертного лица. Уважение чести и достоинства подэкспертного. Независимость эксперта-психолога от судебных и следственных органов; от других участников уголовного процесса. Принцип конфиденциальности информации о подэкспертном. Врачебная тайна. Методы обследования: информированное согласие.

Формат занятия – *лекция, практические занятия*

Тема 19.4. Организационно-правовые и теоретико-методологические основы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы

Перечень изучаемых элементов содержания:

Правовые основания назначения комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы (КСППЭ). Порядок назначения судебной экспертизы. Виды КСППЭ. По месту проведения: амбулаторная, стационарная экспертизы и экспертиза в зале суда. По процессуальным фигурам подэкспертных: экспертиза обвиняемых, подсудимых, потерпевших и свидетелей. Предметные виды судебно-психологической экспертизы. Права и обязанности эксперта-психолога. Этапы производства КСППЭ. Структура заключения эксперта. Оценка заключения судом. Допрос эксперта. Дополнительная и повторная экспертиза. Методологические принципы судебно-психологического экспертного исследования. Системный подход. Уровневый анализ поведения. Влияние патопсихологических факторов на мотивацию поведения. Поведение как взаимодействие личностных и ситуационных факторов. Единство сознания и деятельности. Принцип развития. Структура и этапы психодиагностической деятельности эксперта-психолога. Методы экспертного психологического исследования, их классификация. Валидность и надежность психодиагностических методов. Типы валидности. Факторы комплектования батареи экспериментальных методов при производстве КСППЭ. Психологический анализ уголовного дела и приобщенных к нему материалов. Судебно-психологическая герменевтика.

Формат занятия – *лекция, практические занятия*

Тема 19.5. Частные вопросы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы

Перечень изучаемых элементов содержания:

КСППЭ в уголовном процессе. Законодательные нормы, определяющие предмет и задачи судебно-психиатрической экспертизы в уголовном процессе. Понятия о невменяемости, ограниченной вменяемости. Представления об уголовно-процессуальной дееспособности. Основания назначения принудительных мер медицинского характера. Основы экспертизы свидетелей и потерпевших. Оценка способности давать показания, определение тяжести вреда здоровью потерпевшего. КСППЭ в гражданском процессе. Законодательные нормы, определяющие предмет и задачи судебно-психиатрической экспертизы в гражданском процессе. Понятие сделкоспособности, дееспособности. Принципы производства судебно-психиатрических экспертиз по гражданским делам в соответствии с Семейным кодексом РФ, Трудовым кодексом РФ, ФЗ РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании». Принципы производства КСППЭ при различных нозологических формах. Экспертиза невменяемости, недееспособности, несделкоспособности больных шизофренией, органическими психическими расстройствами, умственной отсталости, лиц с расстройством личности, психическими и поведенческими расстройствами вследствие употребления психоактивных веществ.

Формат занятия – *лекция*

Вопросы для самостоятельной работы по Модулю 19

1. Виды судебных экспертиз, включающие в свой состав экспериментально-психологические исследования.
2. Отличие психологических исследований при проведении судебно-психиатрической и судебно-психологической экспертиз.

3. Особенности роли психолога при проведении комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.
4. Основные и дополнительные задачи патопсихологического исследования при проведении судебной экспертизы.
5. Основные формы симуляции и диссимуляции. Вопросы, которые ставятся перед судебно-психиатрической экспертизой при экспертизе подозреваемых, обвиняемых, подсудимых.
6. Цели принудительных мер медицинского характера в отношении лиц, признанных невменяемыми.
7. Виды принудительных мер медицинского характера.
8. Процедура назначения и отмены принудительных мер медицинского характера.
9. Психиатрический стационар специализированного типа и показания к помещению в такой стационар.
10. Экспертные подходы к оценке способности потерпевшей понимать характер и значение совершаемых с нею действий и оказывать сопротивление.
11. Подходы к оценке тяжести вреда здоровью потерпевшего.
12. Основные принципы экспертной оценки свидетеля давать показания.
13. Предмет и задачи посмертной судебно-психиатрической экспертизы в уголовном процессе.
14. Задачи судебно-психиатрической экспертизы в гражданском процессе.
15. Правовые последствия признания гражданина недееспособным.
16. Вопросы, которые решаются комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизой по гражданским делам об определении места жительства ребенка при раздельном проживании родителей.
17. Предмет судебно-психиатрической экспертизы при обжаловании действий должностных лиц, при увольнении с работы в связи с психическим расстройством (ТК РФ).
18. Предмет судебно-психиатрической экспертизы при обжаловании действий медицинских работников при оказании психиатрической помощи (ФЗ РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании»).

Темы рефератов

1. Роль исследования личности в уголовном процессе.
2. Психологическое содержание экспертного понятия «существенное влияние индивидуально-психологических особенностей обвиняемого на криминальное поведение».
3. Юридическое значение диагностики аффекта обвиняемого.
4. Отличительные признаки эмоциональных реакций и состояний, оказывающих существенное влияние на сознание и поведение обвиняемого.
5. Юридическое значение КСППЭ психического состояния матери, обвиняемой в убийстве новорожденного.
6. Специфика юридической оценки преступлений, совершенных подростками с психическими расстройствами и без психических расстройств.
7. Психологические критерии экспертного определения беспомощного состояния потерпевшей по делу об изнасиловании.

8. Юридическое значение экспертно-психологической диагностики психического состояния суицидентов.
9. Клинико-психологическое содержание понятий «моральный вред» и «нравственные страдания».
10. Особенности агрессивного поведения в нейтральных и психотравмирующих ситуациях.
11. Главные особенности агрессивных преступлений, совершаемых лицами с пограничными психическими аномалиями.
12. Расстройства личности. Классификация. Судебно-психиатрическое значение при экспертизе обвиняемых и подозреваемых (ст. 21 УК РФ).
13. Судебно-психиатрическая оценка органического расстройства личности в уголовном процессе. Критерии применения ст. 21 УК РФ и ст. 22 УК РФ.
14. Судебно-психиатрическая оценка шизотипического расстройства в уголовном процессе (критерии невменяемости, ограниченной вменяемости).
15. Клиника и судебно-психиатрическая оценка аффективных расстройств в уголовном процессе (рекуррентное депрессивное расстройство, шизоаффективные расстройства) (ст. 21 УК РФ).
16. Судебно-психиатрическая оценка психических расстройств у лиц с синдромом зависимости от алкоголя в уголовном процессе (корсаковский психоз, органическое расстройство личности, алкогольные психозы) (ст. 21 УК РФ).
17. Судебно-психиатрическая экспертиза психических расстройств при эпилепсии (временные психические расстройства, слабоумие, хроническое психическое расстройство – ст. 21 УКРФ).
18. Принципы судебно-психиатрической оценки органических психических расстройств в уголовном процессе (ст. 21 УК РФ).
19. Клиника и судебно-психиатрическое значение реактивных состояний, возникающих после привлечения к уголовной ответственности (ст. 81 УК РФ).
20. Синдром зависимости от опиоидов и психостимуляторов. Клиника, судебно-психиатрическое значение при экспертизе невменяемости (ст. 21 УК РФ).

Задания для практичсеких занятий по Модулю 19:

Вопросы к семинару:

1. Виды предметных комплексных судебных психолого-психиатрических экспертиз.
2. Основные дисциплины, используемые в комплексе с психологией при проведении экспертных исследований обвиняемых.
3. Возможности использования психоанализа, бихевиоризма при проведении экспертных исследований.
4. Границы компетенции эксперта-психолога.
5. Основные типы опросников, используемых в клинической и судебной психологии.
6. Отличия взаимодействия психолога с испытуемым при судебной экспертизе и в ситуации лечения пациента в психиатрической клинике.
7. Суть принципа независимости эксперта-психолога.
8. Границы конфиденциальности в судебной экспертизе.
9. Задачи судебно-психиатрической экспертизы в гражданском процессе.
10. Задачи судебно-психиатрической экспертизы в уголовном процессе.

11. Формула невменяемости (ст. 21 УК РФ): юридический (психологический) и медицинские критерии.
12. Правовая формула «ограниченной вменяемости» (ст. 22 УК РФ): юридический (психологический) и медицинские критерии.
13. Критерии невменяемости, недееспособности больных шизофренией.
14. Критерии невменяемости, недееспособности лиц с органическими психическими расстройствами.
15. Медицинский и юридический критерии недееспособности (ст. 29 ГК РФ).
16. Ограничение дееспособности гражданина, злоупотребляющего спиртными напитками и наркотическими веществами (ст. 30 ГК РФ).
17. Основания ограничения родительских прав. Предмет и задачи судебной экспертизы (ст. 73 СК РФ).
18. Экспертиза невменяемости и несделкоспособности лиц с синдромом зависимости от алкоголя.
19. Понятие «исключительных состояний» в судебной психиатрии.
20. Клинические особенности и судебно-психиатрическое значение патологического аффекта, патологического просоночного состояния и патологического опьянения.

3. Формы аттестации и оценочные материалы по итогам освоения Модуля 19

Промежуточный контроль знаний обучающихся проводится в форме *зачета*

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю 19.

1. Формы использования специальных психологических познаний в уголовном и гражданском процессах.
2. Участие психолога в судебно-психиатрической экспертизе. Основные виды судебно-психиатрической экспертизы.
3. Структура деятельности эксперта-психолога в комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизе.
4. Роль патопсихологического исследования при дифференциальной диагностике психических заболеваний. Патопсихологический симптомокомплекс.
5. Патопсихологическое определение степени выраженности психических расстройств.
6. Симуляция и ее разновидности. Диссимуляция. Аггравация.
7. Организационно-правовые основы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.
8. Виды комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.
9. Права и обязанности судебного эксперта-психолога.
10. Объект и предмет исследования судебного эксперта-психолога. Пределы компетенции эксперта-психолога.
11. Специальные познания судебного эксперта-психолога: содержание, объем.
12. Методологические принципы судебно-психологического экспертного исследования.
13. Структура и этапы психодиагностической деятельности эксперта-психолога.
14. Методы экспертного психодиагностического исследования Классификация. Валидность и надежность.
19. Психологический анализ материалов уголовного дела. Принципы и этапы.

15. Этические принципы деятельности судебного эксперта-психолога.
16. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого.
17. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза аффекта.
18. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого.
19. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза свидетеля.
20. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза потерпевшей по делу об изнасиловании.
21. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза психического состояния лиц, окончивших жизнь самоубийством.
22. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза психического состояния матерей, обвиняемых в убийстве новорожденных детей.
23. Особенности агрессивных деликтов при групповых преступлениях. Психологическая модель индуцированных психозов.
24. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза по делам о компенсации морального вреда.
25. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза по делам о защите интересов ребенка.

Результаты промежуточной аттестации определяются отметками «зачтено», «незачтено».

При проведении промежуточной аттестации **в форме зачета** предлагается следующая шкала оценок:

Отметка «незачтено» выставляется слушателю, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций) предусмотренных программой модуля, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не справившемуся с выполнением аттестационной работы.

Отметку «зачтено» заслуживает слушатель, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций) предусмотренных программой модуля, сформированность новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе.

4. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение Модуля 19

4.1.Перечень основной литературы:

1. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510634.

2. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с.

— (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10619-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517417.

3. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513694.

4. Залевский, Г. В. История клинической психологии : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10608-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517586.

4.2.Перечень дополнительной литературы:

1. Агрессивное поведение лиц с психическими расстройствами: диагностика, судебно-психиатрическая экспертиза, профилактика (пособие для врачей) / Под ред. Т.Б. Дмитриевой, Б.В. Шостаковича. – М.: Минздрав РФ ВНИИОСП им Сербского, 2000. – 25 с.
2. Берковиц Л. Агрессия: причины, последствия и контроль: Пер. с англ. / Под ред. Д. Гиппиус. — СПб.: Прайм-еврознак, 2001. – 512 с.
3. Гилинский Я.И., Гурвич И.Н, Русакова М., Симпура Ю., Хлопушин Р. Девиантность подростков: Теория, методология, эмпирическая реальность – СПб.: Медицинская пресса, 2001. – 200 с.
4. Глоссарий терминов, относящихся к агрессивному поведению при психических расстройствах. / Под ред. Т.Б. Дмитриевой, Б.В. Шостаковича. - М.: Минздрав РФ, ВНИИОСП им Сербского, 1999. – 26 с.
5. Гурьева В.А., Дмитриева Т.Б., Гиндикин В.Я., Макушкин Е.В., Морозова Н.Б. Клиническая и судебная подростковая психиатрия / Под ред. В.А. Гурьевой. — М.: Генезис, 2001. — 408 с.
6. Зейгарник Б.В. Патопсихология: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений .- 3-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2005 - 208 с.
7. Зейгарник Б.В. Психология личности: норма и патология: Избранные психологические труды / Б.В.Зейгарник; Под ред. М.Р. Гинзбурга. - 4-е изд., стер. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2007.- 416 с.
8. Зейгарник Б.В. Принципы построения патопсихологического эксперимента // Патопсихология: Хрестоматия / Сост. Н.Л. Белопольская. — М.: Когито-Центр, 2000. – 289 с.
9. Клиническая психология: в 4 т.: учебник для студентов высших учебных заведений. / Под ред. А.Б. Холмогоровой. Т. 1 Общая патопсихология. / А.Б. Холмогорова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 464 с.
10. Комер Р. Патопсихология поведения: нарушения и патология психики: пер. с англ. - 4-е изд., междунар. - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК; М.: ОЛМА-пресс, 2005. – 638с.
11. Кудрявцев И.А. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза (научно-практическое руководство). - М.: Изд-во МГУ, 1999. - 497 с.
12. Кудрявцев И.А., Ратинова Н.А. Криминальная агрессия. - М.: МГУ. - 2000. - 192 с.
13. Кудрявцев И.А., Морозова М.В., Савина О.Ф. Психологический аспект экспертной оценки агрессивных деликтов, совершенных лицами с психическими

расстройствами// Агрессия и психические расстройства/ под ред. Б.В.Шостаковича (Коллективная монография) - М., 2002.
14. Кудрявцев И.А., Морозова М.В., Савина О.Ф., Семенова О.Ф. Психологические аспекты агрессивного поведения лиц с психическими расстройствами// Агрессия и психические расстройства/ под ред. Б.В.Шостаковича (Коллективная монография) - М., 2002.
15. Кудрявцев И.А. Теоретические и правовые основы комплексных судебно-психиатрических экспертиз// Руководство по судебной психиатрии/ Под ред. Т.Б.Дмитриевой, Б.В.Шостаковича, А.А.Ткаченко. - М., 2004. - С. 376-380.
16. Кудрявцев И.А. Комплексные судебные психолого-психиатрические экспертизы// Руководство по судебной психиатрии/ Под ред. Т.Б.Дмитриевой, Б.В.Шостаковича, А.А.Ткаченко. - М., 2004. - С. 380 – 405.
17. Кудрявцев И.А. Роль патопсихологических исследований при осуществлении принудительных мер медицинского характера// Руководство по судебной психиатрии/ Под ред. Т.Б.Дмитриевой, Б.В.Шостаковича, А.А.Ткаченко. - М., 2004. - С. 498 - 508.
18. Мамайчук И.И. Экспертиза личности в судебно-следственной практике. — СПб.: Изд– во Речь, 2002. — 255 с.
19. Медицинская и судебная психология. Курс лекций / Под ред. Т.Б.Дмитриевой, Ф.С. Сафуанова. - М.: Генезис, 2004. (2-е изд., 2005; 3-е изд., 2009). - 606 с.
20. Морозова М.В. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза способности давать показания// Медицинская и судебная психология. Курс лекций: Учебное пособие/ Под ред. Т.Б.Дмитриевой, Ф.С.Сафуанова. – М., Генезис, 2004. – С. 506-527.
21. Сафуанов Ф.С. Клиническая психология в экспертной практике: Учебно-методическое пособие. М.: Московский городской психолого-педагогический университет, 2002. - 72 с.
22. Сафуанов Ф.С. Практикум по судебно-психологической экспертизе: Учебное пособие. М.: Московский городской психолого-педагогический университет, Смысл, 2007. 120 с.
23. Сафуанов Ф.С. Психология криминальной агрессии: Монография. М.: Смысл, 2003. 300 с.
24. Сафуанов Ф.С. Судебно-психиатрическая экспертиза в уголовном процессе: научно-практическое пособие. М.: Смысл, Гардарика, 1998. 192 с.

4.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	**Название электронного ресурса**	**Описание электронного ресурса**	**Используемый для работы адрес**
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/

2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

2.3.20. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 20. ЛИЧНОСТНЫЕ РАССТРОЙСТВА

1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебного Модуля 20.

ПК-2 Способен консультировать пациента и членов его семьи (законных представителей) по вопросам, связанным с заболеванием/лечением/стрессовой ситуацией, комплаентного поведения, эффективной коммуникации и иных аспектов психологического информирования.
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.

2. Содержание Модуля 20

Тема 20.1. Расстройство личности как биопсихосоциальный феномен
Перечень изучаемых элементов содержания:
Понятие и определение расстройства личности (психопатии). Литературный экскурс в историю становления научных взглядов на расстройства личности. Роль отечественной школы (В.М. Бехтерев, И.П.Павлов, П.Б. Ганнушкин, О.В.Кербиков, В.Н.Мясищев, А.Н. Леонтьев). Роль конституционально-биологических, микросоциальных и соматогенных факторов в формировании расстройств личности. Распространенность личностных расстройств в популяции. Типология патологической личности. Систематика и современные классификации расстройств личности. Расстройства личности в художественном отображении (в литературе и искусстве).
Формат занятия – *лекция, практические занятия*

Тема 20.2. Патохарактерологическое развитие личности (препсихопатия)

Перечень изучаемых элементов содержания:
Определение понятия патохарактерологического развития личности (ПХР). Реакция и развитие как этапы формирования личностных девиаций. Место препсихопатии в ряду аномальных характерологических состояний. Роль патологического воспитания в родительской семье в формировании ПХР. Особенности поведения детей и подростков с ПХР. Понятия девиантного, делинквентного и аддиктивного поведения.
Формат занятия – *лекция, практические занятия*

Тема 20.3. Личностные расстройства возбудимого и тормозимого круга
Перечень изучаемых элементов содержания:
Общие представления о группе личностных расстройств возбудимого круга. Эмоционально неустойчивое (возбудимое) расстройство личности и его разновидности (клинические варианты). Поведение лиц с возбудимым расстройством личности, его медико-психологическая и судебно-психиатрическая оценка. Истерическое расстройство личности. Варианты истерических характеров. Поведение лиц с истерическим расстройством личности, его медико-психологическая и судебно-психиатрическая оценка. Диссоциальное расстройство личности (социопатия): современные представления, особенности поведения лиц с социопатией, его психологическая, клиническая и экспертная оценка. Общие представления о группе личностных расстройств тормозимого круга. Зависимое (астеническое) расстройство личности: определение, особенности формирования, поведение лиц, страдающих астеническим личностным расстройством; коррекция поведенческих нарушений. Ананкастное расстройство личности (психастения): основные характеристики, механизмы формирования, психологические и клинические проявления. Шизоидное расстройство личности: основные проявления, отличия от шизофрении, тактика поведения с лицом, страдающим шизоидным расстройством.
Формат занятия – *лекция, практические занятия*

Тема 20.4. Особые формы расстройств личности и их клиническая динамика
Перечень изучаемых элементов содержания:
Тревожное расстройство личности: определение, распространенность, основные проявления, особенности поведения, основные направления коррекции характерологических девиаций. Параноидное расстройство личности: определение, распространенность, клинические варианты, основные проявления, различия с другими психическими заболеваниями, протекающими с параноидной симптоматикой; медико-психологическая и судебно-психиатрическая оценка. Перверзные расстройства личности: общие представления, особенности поведения, медико-психологическая и судебно-психиатрическая оценка. Мозаичные (смешанные) расстройства личности: определение, специфика поведенческих нарушений, особенности психологической коррекции. Понятия статики и динамики психопатий. Реакция, развитие, состояние как этапы динамики личностных расстройств. Компенсация, декомпенсация и гиперкомпенсация личностных расстройств. Представление о фазах в динамике расстройств личности. Аутохтонные и психогенные декомпенсации. Возрастная динамика личностной патологии.
Формат занятия – *лекция, практические занятия*

Тема 20.5. Психологическая коррекция и профилактика личностных расстройств.
Перечень изучаемых элементов содержания:

Основные психокоррекционные подходы к оказанию помощи пациентам с расстройствами личности: динамический, поведенческий, феноменологический, психоаналитический. Роль микросоциального окружения. Понятие комплайенса, его значение в психокоррекции. Негативная роль стигматизации и ее преодоление. Критерии эффективности психологической коррекции расстройств личности. Основные направления профилактики личностных расстройств.
Формат занятия – *лекция*

Вопросы для самостоятельной работы по Модулю 20

1. Критерии разграничения и сравнительный анализ акцентуаций характера и психопатий.
2. Сравнительный анализ отечтственных и зарубежных классификаций психопатий.
3. Обоснование тактики общения с лицами, страдающими ананкастным расстройством личности.
4. Психокоррекционные подходы к пациентам с расстройствами личности.
5. Основные методы психологической диагностики личностных особенностей при психопатиях.

Задания для практичсеких занятий по Модулю 20:

Задание 1.

Перечислите виды поведенческих расстройств по МКБ-10.

Задание 2.

В чем различие психологической и медицинской классификаций поведенческих расстройств?

Задание 3.

Перечислите виды отклоняющегося поведения по А.Е.Личко.

3. Формы аттестации и оценочные материалы по итогам освоения Модуля 20

Промежуточный контроль знаний обучающихся проводится в форме *зачета*

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю 20.

1. Современное определение расстройства личности.
2. 3 базисных признака личностного расстройства (по Ганнушкину П.Б.).
3. Современная классификация расстройств личности.
4. Психоаналитический подход к анализу личностных расстройств.
5. Определение патохарактерологического развития личности.
6. Определение расстройств личности возбудимого круга и обоснование выделения данной группы личностной патологии.
7. Определение понятий статики и динамики личностных расстройств.
8. Декомпенсации личностной патологии.

9. Особенности патологического воспитания по типу «Кумир семьи».
10. Различия между девиантным и делинквентным поведением.
11. Особенности психологической коррекции на разных стадиях личностного расстройства.
12. Варианты перверзного расстройства личности и их поведенческие проявления.
13. Направления психологической коррекции лиц с тревожным расстройством личности.
14. Основные особенности мозаичного расстройства личности.
15. Основные проявления истерического расстройства личности.
16. Патохарактерологические особенности пациента с зависимым расстройством личности.
17. Варианты эмоционально неустойчивого расстройства личности и их характеристики.
18. Общая характеристика личностных расстройств тормозимого круга.
19. Критерии эффективности психологической коррекции расстройств личности.
20. Основные направления профилактики личностных расстройств в детском возрасте.
21. Пути и методы психотерапии взрослых пациентов с личностными расстройствами.
22. Особенности экспертной работы с пациентами, имеющими личностные расстройства.

Результаты промежуточной аттестации определяются отметками «зачтено», «незачтено»

При проведении промежуточной аттестации **в форме зачета** предлагается следующая шкала оценок:

Отметка «незачтено» выставляется слушателю, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций) предусмотренных программой модуля, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не справившемуся с выполнением аттестационной работы.

Отметку «зачтено» заслуживает слушатель, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций) предусмотренных программой модуля, сформированность новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе.

4. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение Модуля 20

4.1.Перечень основной литературы:

1. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510634.

2. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10619-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517417.

3. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513694.

4. Залевский, Г. В. История клинической психологии : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10608-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517586.

4.2.Перечень дополнительной литературы:

1. Бурлакова Н.С., Олешкевич В.И. Проективные методы. М., 2001.
2. Ганнушкин П.Б. Клиника психопатий: их статика, динамика, систематика. М., 2007.
3. Гиндикин В.Я.., Гурьева В.А. Личностная патология. – М., 1999. – 266 С.
4. Захаров А.И. Неврозы у детей и психотерапия. - СПб., 2004.
5. Зейгарник Б.В. Патопсихология. – М., 2004. – 288 С.
6. Каннабих Ю.В. История психиатрии. М., 2002 (или любое другое издание).
7. Карвасарский Б.Д., ред. Клиническая психология. – СПб.: Питер, 2004.-960 с.
8. Карсон Р., Батчер Д. Анормальная психология Издательство: Питер, 2004, с.1167.
9. Кернберг О.Ф. Тяжелые личностные расстройства: Стратегии психотерапии. М.,2000.
10. Клиническая психология / Под ред. М. Перре, У. Бауманна. СПб.: Питер, 2002.
11. Маршанин Б.А., ред. Клиническая психология в социальной работе.-М.: Академия, 2002.-224 с.
12. Медицинская и судебная психология. Курс лекций: Учебное пособие // Под ред. Т.Б. Дмитриевой, Ф.С. Сафуанова. - М.: Генезис, 2004.
13. Сидоров П.И., Парняков А.В. Клиническая психология. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 880 С.
14. Снежневский А.В. Общая психопатология. М., 2001.
15. Собчик Л.Н. Психодиагностика в медицине. – М.: Компания Боргес, 2007. – 415 С.
16. Фрейд З. Истерия и страх. М., 2006.
17. Фрейд З. Навязчивость, паранойя и перверсия. М., 2006.

4.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	**Название электронного ресурса**	**Описание электронного ресурса**	**Используемый для работы адрес**
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная	Крупнейший российский	http://elibrary.ru/

	электронная библиотека eLIBRARY.ru	информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

2.3.21. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 21. ПСИХОЛОГИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ

1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебного Модуля 21.

ПК-3 Способен проводить качественный и (или) количественный анализ результатов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования, интерпретировать результаты исследования в контексте конкретной лечебно-диагностической, восстановительно-реабилитационной или профилактической задачи на основе теоретических и методологических принципов клинической психологии, практики применения методов и методик психологического исследования.
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

2. Содержание Модуля 21

Тема 21.1. Теоретические проблемы изучения отклоняющегося поведения
Перечень изучаемых элементов содержания:
Проблема нормы и патологии в социальных науках, медицине и психологии. Природа, функции и типология норм. Отклоняющееся поведение, определение понятия и классификация. Поведение, отклоняющееся от норм психического здоровья, общая характеристика. Критерии психической нормы. Международная классификация болезней (МКБ-10) и отклоняющееся поведение. Социокультурные и этнические факторы отклоняющегося поведения.
Формат занятия – *лекция, практические занятия*

Тема 21.2. Причины отклоняющегося поведения
Перечень изучаемых элементов содержания:

Социальные причины девиантного поведения. Социальные структуры и социальные институты. Структурно-фунциональное понимание социальных институтов. Проблема социального взаимодействия. Социальное неравенство и стратификация. Социальный контроль. Определение и виды правовой социализации. Институты правовой социализации. История развития концепции отклоняющегося поведения и социального контроля. Основные теоретические подходы и школы. Социальная дезорганизация и культурный конфликт. Концепция аномии (Э.Дюргейм, Р.Мертон). Теория субкультур. Теории дифференцирования и контроля (Э.Сазерленд, Г.Сайкс, Д.Матза). Теория стигматизации. Антипсихиатрия.
Психологические причины девиантного поведения. Семья и ее роль в возникновении отклоняющегося поведения. Привязанность. Психологическая зависимость. Насилие над детьми. Развитие морали, ценности и правосознание. Реакция семьи на девиантное поведение Тревожность и страхи. Алекситимия. Агрессивность, ее причины и особенности. Копинг - стратегии и защитные механизмы.
Формат занятия – *лекция, практические занятия*

Тема 21.3. Основные формы отклоняющегося поведения
Перечень изучаемых элементов содержания:
Проблема девиантного поведения и правонарушений. Правонарушения и преступность. Уголовная статистика. Структура и динамика. Проблема латентности. Личность преступника. Стресс и жизненные изменения. Факторы окружающей среды. Криминогенные факторы семейной сферы. Типы и структура криминальной группы.
Различные виды агрессии и девиантное поведение. Агрессивное и аутоагрессивное поведение. Типология. Теоретические подходы к пониманию агрессии и агрессивности. Биологические, социальные и психологические детерминанты агрессии. Враждебность. Виды насилия. Семейное насилие. Буллинг (Школьная травля). Сексуальное насилие и злоупотребление. Виктимология. Психологические характеристики жертв. Острые и посттравматические стрессовые расстройства.
Суицидальное поведение как форма девиации. Суицидальное поведение. Распространенность. Типология суицидального поведения. Основные концепции суицидального поведения. Суицидальное поведение в детском и подростковом возрасте. Особенности суицидального поведения в отдельных профессиональных и социальных группах. Характерные личностные особенности суицидентов и профилактика суицида.
Девиантное поведение у детей и подростков. Отклоняющееся поведение детей, подростков и молодежи. Групповое поведение молодежи Типология подростковых и молодежных объединений с девиантным поведением. Социологическая и психологическая характеристика криминогенных подростковых группировок. Особенности психологического изучения несовершеннолетних правонарушителей. Новые формы отклоняющегося поведения (сектанты, хакеры и др.)
Зависимости как формы девиации. Наркомания. Определение понятия. Виды Распространенность. Алкоголизм и пьянство. Этиология. Распространенность. Ранняя алкоголизация, определение понятия. Характеристика стадий формирования раннего алкоголизма, клинико-психологические особенности. Признаки риска формирования раннего алкоголизма. Токсикомания. Определение понятия. Распространенность. Особенности стадий формирования токсикомании. Критерии сформировавшейся токсикомании. Игровая зависимость (гемблинг). Интернет-зависимость.

Девиации в сексуальной сфере. Девиации в сексуальной сфере. Типология. Парафилии. Эксгибиционизм. Садомазохизм. Инцест. Сексуальные девиации и психическое здоровье. Профилактика девиаций в сексуальной сфере. Проституция, причины и распространенность.
Формат занятия – *лекция, практические занятия*

Тема 21.4. Возможности социального контроля над отклоняющимся поведением
Перечень изучаемых элементов содержания:
Методы исследования отклоняющегося поведения и преступности. Методы диагностики индивидуально-психологических и социально-психологических особенностей лиц с отклоняющимся поведением. Принципы построения и организации психологического исследования отклоняющегося поведения. Медико-психологические вопросы профилактики отклоняющегося поведения. Возникновение эмоционально-личностных нарушений. Личностные расстройства и отклоняющееся поведение. Основные медико-психологические проблемы профилактики отклоняющегося поведения. Роль психолога в профилактике отклоняющегося поведения. Анализ эффективности программ коррекции и реабилитации.
Формат занятия – *лекция, практические занятия*

Вопросы для самостоятельной работы по Модулю 21

1. Основные механизмы усвоения преступного поведения (классическое и оперантное обусловливание, научение через наблюдение, когнитивная оценка ситуации).
2. Основные формы и типологии агрессивного поведения.
3. Насилие в школе.
4. Психологическая характеристика истинного, аффективного, демонстративно-шантажного суицида.
5. Проблема аутодеструктивного (саморазрушающего) поведения.
6. Причины и условия формирования неформальных объединений молодежи.
7. Субкультурные аспекты неформальных объединений молодежи (жаргон, татуировки и др.)
8. Психологические характеристики зависимой личности.
9. Виды и психологические проблемы нехимических аддикций.
10. Полоролевая идентичность и ее нарушения.
11. Сексуальные девиации: классификация и клинические проявления.
12. Анализ статистических данных: проблемы достоверности.
13. Виктимологические исследования.
14. Полевые и лабораторные исследования.
15. Особенности исследования девиантного поведения.
16. Методы психокоррекции девиантного поведения.
17. Роль психолога в предупреждении, коррекции и реабилитации.

Темы рефератов

1. Понятие нормы в социальных науках.
2. Понятие нормы в психологии.
3. Маргинальность, причины и формы.
4. Теории аномии Э.Дюргейма и Р.Мертона.
5. Психологические проблемы социализации детей и молодежи.
6. Методы и формы психологической коррекции отклоняющегося поведения.
7. Психологические последствия сексуального насилия.

8. Проблема полоролевой социализации личности.
9. Влияние семейного насилия на девиантное поведение членов семьи.
10. Футбольные фанаты как девианты.
11. Психологические характеристики травмы и ее последствия.

Задания для практических занятий по Модулю 21

Задание 1.

Дайте определение понятия «поведение» с точки зрения:

а) классического бихевиоризма

б) необихевиоризма

в) деятельностного подхода в психологии

Задание 2.

Перечислите основные свойства человеческого поведения.

Задание 3.

Вставьте пропущенные слова в следующие фразы:

а) …….. – это самореализация через изменение личностью существующего социального мира.

б) …….. – это самореализация через влияние личности на социальную жизнь посредством ее сверхдостижений.

в) Под …… подразумевается самореализация личности в социуме посредством ориентации на социальные требования.

г) …… называется приспособление за счет подавления индивидуальности, блокировка самореализации

д) Самореализация посредством выхода за существующие социальные требования (нормы) называется …….

е) ……. определяется как состояние блокировки процессов самореализации и адаптации.

Задание 4.

Перечислите основные критерии определения понятия «отклоняющееся поведение».

Задание 5.

Дайте определение понятия «отклоняющееся поведение».

Задание 6.

Дайте определение понятий «социальная норма» и «социальные отклонения».

Задание 7.

Вставьте пропущенные слова в следующие фразы:

а) …….. выглядит как средний показатель. Это то, что присуще большинству (не менее чем половине) людей в популяции.

б) …… основана на социально-нормативном критерии. Она существует преимущественно в форме требований (задач) различной степени трудности.

в) Обобщение положительных качеств выдающихся представителей человечества, обеспечивающих его прогрессивное развитие, называется ……..

г) Общечеловеческие ценности, представленные в мировых религиях, художественной культуре и научной мысли, народных традициях и обычаях, международных конвенциях и декларациях называются ……...

д) ……. представляют собой ожидания-предписания определенной социальной группы (реальной или номинальной) в отношении ее членов.

е) …… закреплены в основных документах государства и регулируются всей государственной системой (законотворческие институты, правительство, правоохранительные органы).

ж) …….. сформулированы в международных документах и межгосударственных соглашениях и регулируют отношения между странами (народами).

з) …….. регулируются должностными инструкциями, правилами внутреннего распорядка, профессиональными традициями.

Задание 8.

Перечислите виды поведенческих расстройств по МКБ-10.

Задание 9.

В чем различие психологической и медицинской классификаций поведенческих расстройств?

Задание 10.

Перечислите виды отклоняющегося поведения по А.Е.Личко.

3.Формы аттестации и оценочные материалы по итогам освоения Модуля 21

Промежуточный контроль знаний обучающихся проводится в форме *зачета*

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю 21.

1. Предмет и задачи психологии отклоняющегося поведения.
2. Социологический, медицинский и психологический подходы к проблеме нормы и патологии.
3. Девиантное поведение, определение понятия. Классификация основных видов и форм девиантного поведения.
4. Проблема нормы и патологии в социальных науках, медицине и психологии.
5. Причины девиантного поведения.
6. Методы исследования отклоняющегося поведения.
7. Маргинальность. Причины и формы.
8. Субкультура и ее влияние на девиантное поведение.
9. Конформизм. Его значение для индивида и группы.
10. Аномия и ее роль в девиантном поведении.
11. Правонарушения и преступность. Структура и психологические характеристики.
12. Агрессивное поведение. Классификация форм агрессивного поведения.
13. Аутоагрессивное поведение.
14. Семейное насилие. Причины и виды семейного насилия.
15. Сексуальное насилие. Основные психологические теории сексуального насилия.
16. Психологические характеристики жертв насилия.
17. Вандализм как фора агрессивного поведения.
18. Психология группы. Роль группы в преступности и отклоняющемся поведении.
19. Суицидальное поведение. Психологические характеристики суицидентов.
20. Аддиктивное поведение. Факторы риска аддиктивного поведения.
21. Наркомания. Виды. Распространенность. Причины и профилактика.
22. Пьянство и алкоголизм. Распространенность. Причины и профилактика.
23. Игровая зависимость (гемблинг).

24. Интернет-зависимость.
25. Психология фанатизма.
26. Отклонения в сексуальной сфере. Типология и профилактика.
27. Проституция, причины и психологические характеристики.
28. Медико-психологические вопросы профилактики отклоняющегося поведения.
29. Психологические проблемы виктимного поведения.
30. Личностные расстройства и отклоняющееся поведение.
31. Психологические особенности религиозного деструктивного поведения.
32. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.
33. Основные принципы, формы и методы психологической коррекции девиантного поведения.
34. Методология составления программ психологической коррекции при различных формах отклоняющегося поведения.

Результаты промежуточной аттестации определяются отметками «зачтено», «незачтено»

При проведении промежуточной аттестации **в форме зачета** предлагается следующая шкала оценок:

Отметка «незачтено» выставляется слушателю, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций) предусмотренных программой модуля, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не справившемуся с выполнением аттестационной работы.

Отметку «зачтено» заслуживает слушатель, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций) предусмотренных программой модуля, сформированность новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе.

4.Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение Модуля 21

4.1.Перечень основной литературы:

1. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510634.

2. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10619-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517417.

3. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 312 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513694.

4. Залевский, Г. В. История клинической психологии : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10608-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517586.

4.2.Перечень дополнительной литературы:

1. Айвазова А.Е. Психологические аспекты зависимости. - СПб.: Речь, 2002.
2. Айхорн А. Трудный подросток. - М., 2001.
3. Бартол К. Психология криминального поведения. СПб., прайм-ЕВРОЗНАК,2004.
4. Башкатов И.П. Психология неформальных подростково-молодежных групп. М., 2000.
5. Берковиц Л. Агрессия: причины, последствия и контроль. СПб., прайм-ЕВРОЗНАК,2001.
6. Братусь Б.С. Аномалии личности. М., Мысль,1988.
7. Брейтуэйт Д. Преступление, стыд и воссоединение. М., 2002.
8. Вагин И.Н. Психология жизни и смерти. - СПб.: Питер, 2001.
9. Визель Т.Г., Сенкевич Л.В. Агрессия и аутоагрессия: предпосылки, проявления, последствия /монография/ - Тула, ТГПУ, 2005
10. Визель Т.Г., Сенкевич Л.В. Девиантное поведение подростков. Теории и эксперименты: Монография. – Тула, ТПГУ, 2007.
11. Гилинский Я.И. Девиантность и социальный контроль в России (X1X-XX вв.): Тенденции и социологическое осмысление. - СПб.: Алетейя, 2000. - 384 с.
12. Гилинский Я.И. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений». – СПб.: Юридический Центр-Пресс, 2004.
13. Девиантность и социальный контроль в России. СПб., Алетейя., 2000.
14. Дозорцева Е.Г. Психологическая травма у подростков с проблемами в поведении. Диагностика и коррекция. – М.: Генезис, 2006.
15. Егоров А.Ю., Игумнов С.А. Расстройства поведения у подростков: клинико-психологический аспекты. СПб., 2005
16. Ениколопов С.Н., Садовская А.В. Враждебность и проблема здоровья человека. Журнал неврологии и психиатрии им. Корсакова. 2000,7,59-64.
17. Ениколопов С.Н, Дворянчиков Н.В. Концепции и перспективы исследования пола в клинической психологии. Психологический журнал,2001,22, 3,100 -115.
18. Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения). М., 2006
19. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: Учебное пособие. - М.: ТЦ «Сфера»,2004.
20. Косарецкая С.В., Косарецкий С.Г., Синягина Н.Ю. Неформальные объединения молодежи: Профилактика асоциального поведения. СПб., 2006.
21. Майерс Д. Девиантное поведение. Биологическое и психическое. Психология. - М.,2001.
22. Макартычева Г.И. Коррекция девиантного поведения. Тренинги для подростков и их родителей. – СПб.: Речь, 2007.
23. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология: Практическое руководство. – М.: МЕДпресс, 2001.

24. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения: Учеб. пособие для вузов. – СПб.: Речь, 2005.
25. Ольшанский Д.В. Психология террора. – Екатеринбург: Деловая книга; М.: Академический проект, 2002.
26. Пирожков В.Ф. Криминальная психология. - -М.: Ось-89, 2001.
27. Подростки "группы риска" // Практическая психология образования: Уч. пос. для вузов / Под ред. И.В. Дубровиной. - М.: Просвещение, 2003. - С.376-401.
28. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Психология сиротства. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2005.
29. Психология и лечение зависимого поведения // Под ред. С. Даулинга. – М., 2000.
30. Психология сексуальных отклонений: Хрестоматия.- М.: Смысл, 2000.
31. Психология социальных ситуаций. СПб., Питер, 2001.
32. Психология террористов и серийных убийц. Хрестоматия. – М.: Харвест, 2004.
33. Ривман Д.В. Криминальная виктимология. Питер, 2002.
34. Руководство по аддиктологии. СПб.,2007.
35. Рыжов Б.Н., Сенкевич Л.В., Васильева Т.Е. Социальная психосоматика /учебное пособие/. – Тула, ТПГУ, 2007.
36. Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции. - М.: МПСИ, 2005.
37. Сенкевич Л.В. Психология агрессивного поведения /методическое пособие/ - Тула, ТГПУ, 2003.
38. Солодников В.В.Социология социально-дезадаптированной семьи. СПб.,2007.
39. Старшенбаум Г.В. Суицидология и кризисная психотерапия. - М.: Когито - Центр, 2005.
40. Суицидология: Прошлое и настоящее. Проблема самоубийства в трудах философов, социологов, психотерапевтов и в художественных текстах. - М.,2001.
41. Фурманов И.А. Агрессия и насилие: диагностика, профилактика и коррекция. СПб.,2007.
42. Шнейдерман Э. Душа самоубийцы. - М., Смысл,2001.

4.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/

3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

2.3.22. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 22. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ

1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебного Модуля 22.

ПК-3 Способен проводить качественный и (или) количественный анализ результатов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования, интерпретировать результаты исследования в контексте конкретной лечебно-диагностической, восстановительно-реабилитационной или профилактической задачи на основе теоретических и методологических принципов клинической психологии, практики применения методов и методик психологического исследования.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.

2. Содержание Модуля 22

Тема 22.1. Введение. Социально-правовые аспекты проблемы зависимости

Перечень изучаемых элементов содержания:

Химические зависимости. Эпидемиология и динамика злоупотребления алкоголем и наркотиками в России и по основным регионам мира. Исторические аспекты злоупотребления алкоголем и наркотиками в мире и в России. Национальные особенности потребления алкоголя и наркотиков. Последствия алкоголизма и наркоманий для общества. Социальные последствия злоупотребления алкоголем и наркотиками для человека и для общества в целом. Противоправная активность лиц с алкогольной и наркотической зависимостью. Уголовно-релевантные признаки алкогольной и наркотической зависимости. Динамика противоправной активности на фоне злоупотребления алкоголем и наркотиками. Биологические и медицинские последствия алкоголизма и наркотизма. ВИЧ-инфекция и вирусные гепатиты у больных наркоманиями. Юридическая и биологическая классификация психоактивных веществ. Законодательное регулирование злоупотребления алкоголем и наркотиками в Российской Федерации. Законодательное регулирование злоупотребления алкоголем и наркотиками в странах мира. Международные Конвенции по контролю за наркотическими средствами. Принудительное лечение от алкоголизма и наркоманий (правовые, этические и исторические аспекты). Нехимические зависимости. Лекарственная зависимость. Табакокурение. Пищевые зависимости. Анорексия. Булимия. Религиозное

деструктивное поведение. Религиозный фанатизм. Вовлеченность в секту. Гэмблинг и его разновидности. Патологическая склонность к азартным играм. Зависимость от игровых автоматов. Трудоголизм. Новые формы зависимости. Интернет-зависимость. Зависимость от компьютерных игр. Шопоголизм. Тату-зависимость. Применение методов психотерапии аддиктивного поведения.
Формат занятия – *лекция*

Тема 22.2. Клиника зависимого поведения
Перечень изучаемых элементов содержания:
Синдромология алкоголизма и наркоманий. Понятие острой интоксикации и ее особенности при употреблении алкоголя и наркотиков. Синдром измененной реактивности. Синдром психической зависимости, ее основные структурные компоненты. Патологическое влечение к алкоголю и наркотикам, психопатологическая структура. Понятие толерантности к психоактивному веществу и ее динамика при разных формах зависимости. Абстинентный синдром и его особенности прии разных формах зависимости. Изменения личности при алкогольной и наркотической зависимости. Психозы при алкоголизме и наркоманиях. Стадии формирования болезни зависимости. Алкогольная зависимость. Современная международная классификация психических и поведенческих расстройств вследствие злоупотребления алкоголем и наркотиками. Основные клинические проявления алкогольной зависимости. Стадии алкоголизма. Прогредиентность алкогольной болезни. Изменения личности при алкоголизме. острые и хронические алкогольные психозы. Алкогольный галлюциноз. Алкогольный бред ревности. Алкогольный делирий. Корсаковский синдром. Клиника наркоманий. Основные синдромы наркотической зависимости. Особенности острой интоксикации при злоупотреблении опиатами и каннабиноидами. Особенности опийного и каннабиноидного абстинентного синдрома. Изменения личности при разных формах наркотической зависимости. Особенности злоупотребления седативными и психоделическими средствами. Злоупотребление стимулирующими веществами. Полинаркомании. Клиника и течение полинаркоманий. Особенности прогредиентности полинаркоманий. Изменения личности и психозы при полинаркоманиях. Токсикомании и ятрогенные наркомании. Причинные факторы злоупотребления токсическими и лекарственными средствами. Клинические проявления токсикоманий. основные формы токсикоманий. Лекарственная зависимость. Изменения личности при токсикоманиях и лекарственной зависимости. Злоупотребление кодеинсодержащими лекарственными средствами. психозы при токсикоманиях.
Формат занятия – *лекция, практические занятия*

Тема 22.3. Диагностика, лечение и профилактика зависимостей
Перечень изучаемых элементов содержания:
Диагностика химических и нехимических зависимостей: формы, методы, проблемы. Диагностика основных этапов формирования болезней зависимости. Психологическая диагностика алкогольной и наркоманической личности. Понятие профилактики. Основные формы и методологическое обоснование профилактики зависимостей. Цели и задачи первичной, вторичной и третичной профилактики. Методическое обеспечение первичной и вторичной профилактики. Медико-социальная реабилитация зависимых. Место реабилитации в системе медико-социальной помощи лицам с наркологическими заболеваниями. Классификация методов психотерапии, используемых в наркологии. Психодинамическая теория зависимости от психоактивных веществ. Психодинамическая

психотерапия наркологических больных. Когнитивно-поведенческая психотерапия. Гуманистические и духовноориентированные методы психотерапии в наркологии. Групповая психотерапия. Семейная психотерапия. Дифференцированное применение психотерапевтических методов в наркологии. Оценка эффективности психотерапии зависимостей.
Формат занятия – *лекция, практические занятия*

Тема 22.4. Созависимости как экстремальные психические состояния
Перечень изучаемых элементов содержания:
Дефиниции состояний созависимости. Созависимость как патологическая привязанность к человеку, страдающему болезненным пристрастием, или к другой проблемной личности. Основные характеристики созависимости. Низкая самооценка. Компульсивное желание контролировать жизнь других. Желание заботиться о других, спасать других. Треугольник С. Карпмана. Параллелизм проявлений зависимости и созависимости. Модели созависимости. Родительская семья созависимых. Признаки дисфункциональной семьи. Признаки функциональной семьи Сравнение функциональных и дисфункциональных семей. Деструктивная семья. Распадающаяся семья. Неполная семья. Ригидная семья. Типы патогенного родительского поведения в семьях подростков-наркоманов. Динамика отношений в семьях наркоманов. Синдром родительской реакции на наркотизацию (СРРН) подростка как фактор закрепления аддитивного поведения. Структура СРРН.
Формат занятия – *лекция, практические занятия*

Тема 22.5. Принципы и методы психологической диагностики и коррекции состояний созависимости
Перечень изучаемых элементов содержания:
Диагностика созависимостей. Трансактно-реинтерпретированный метод рисуночных ассоциаций С. Розенцвейга для диагностики межличностных отношений в семьях наркозависимых. Опросники определения степени созависимости Уайнхолд и Ильина. Основные трудности психокоррекционной работы с созависимыми родственниками лиц, страдающих наркоманией и алкоголизмом. Отсутствие психологического запроса со стороны семьи. Многослойность семейной проблематики. Высокий уровень тревожности в семье. Крайне низкая информированность родственников в вопросах, связанных с алкоголизмом, наркотиками и наркоманией. Организационные, методические и этические принципы психокоррекционной работы с созависимыми семьями. Принцип работы с семьей как целым. Групповая работа с созависимыми родственниками алкоголиков и наркоманов. Психодинамически-ориентированные группы (А. Адлер, В. Шутц). Дискуссионные группы (по модели Р. Дрейкуса). Группы, основанные на модели группового психологического консультирования (Х. Джайнотт). Группы, основанные на идеях гуманистической психологии (Т. Гордон, К. Роджерс, М. Снайдер). Группы, основанные на идеях о диалогической природе человеческой личности (М.М. Бахтин). Бихевиористски-ориентированные группы (А. Бандура, Дж. Роттер). Системы, связанные с религиозными взглядами на воспитание детей и родителей (Р. Кэмпбелл). Группы, основанные на идеях и принципах трансактного анализа (Э. Берн). Психокоррекционные методы по изменению привычного мышления. методы, направленные на познание происходящего. методы поддержки и помощи. методы, направленные на снятие напряжения;. методы, вызывающие эмоциональные переживания и чувства. методы изменения поведения. Принципы индивидуальной работы с созависимыми родственниками алкоголиков и наркоманов.

Достижение глубокого понимания ситуации клиента. Эмоциональная поддержка клиента. Достижение клиентом осознания и осмысления своей собственной проблемной ситуации. Особенности арт-терапевтической работы с зависимыми и созависимыми: показания, ресурсы, возможности и ограничения. Диагностический и терапевтический потенциал. Групповая и индивидуальная работа с аддиктивным поведением в арт-терапии. Психологический портрет зависимого и созависимого. Методики «Портрет зависимого», «Рука мешающая и рука помогающая». Драматерапия - методика «Мы – защитные механизмы». Рисуночная методика «Дно». Методики «Жертва-Преследователь-Спасатель»», «Коллаж выздоровления» и др.

Формат занятия – *лекция*

Вопросы для самостоятельной работы по Модулю 22

1. Психосоциальные факторы наркотизации подростков.
2. Роль СМИ в пропаганде табакокурения.
3. Зависимое поведение и Интернет.
4. Психологические детерминанты и механизмы вовлечения в тоталитарные секты.
5. История изучения проблематики сексуальной зависимости.
6. Отношение пожилых людей к табакокурению, употреблению алкоголя и наркотиков.
7. Основные организационные модели реабилитации в наркологии.
8. Основные принципы реабилитации наркологических больных.
9. Системный подход к реабилитации наркозависимых.
10. Международный контроль за оборотом наркотических средств.
11. Особенности контроля за оборотом наркотиков в России.
12. Психологические механизмы игровой зависимости.
13. Личностные факторы созависимости.
14. Классификация методов консультирования и терапии созависимых.

Темы рефератов

1. Феномен созависимости: исторический обзор.
2. Социальная стигматизация зависимых.
3. Основные социальные последствия злоупотребления алкоголем и наркотиками.
4. Основные медицинские последствия злоупотребления алкоголем и наркотиками.
5. Социальная значимость медицинских и социальных последствия алкоголизма и наркотизма.
6. Законодательное регулирование контроля за наркотиками в мире и в России.
7. Правовые и этические аспекты недобровольного лечения от алкоголизма и наркоманий.
8. Гендерные аспекты созависимости.

Задания для практичсекой работы по Модулю 22

Вопросы к семинару:

1. Семейные факторы приобщения подростков к злоупотреблению токсическими и лекарственными средствами.
2. Диагностика острой интоксикации по МКБ-10.
3. Клиника токсикоманий.
4. Основные формы токсикоманий.

5. Методология профилактики алкоголизма и наркотизма.
6. Особенности технологии реабилитационного процесса в отношении больных алкоголизмом и наркоманиями.
7. Конституционально-генетические факторы зависимостей.
8. Сравнительный анализ различных технологий терапии при гэмблинге.
9. Религия и тоталитарные секты.
10. Компьютерная зависимость у детей и подростков.

3. Формы аттестации и оценочные материалы по итогам освоения Модуля 22

Промежуточный контроль знаний обучающихся проводится в форме *зачета*

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю 22.

1. Понятие зависимости.
2. Общая классификация зависимостей.
3. Нехимические зависимости: классификация и сравнительный анализ.
4. Признаки психической зависимости.
5. Основные симптомы физической зависимости.
6. Изменения личности при алкогольной и наркотической зависимости.
7. Психозы при алкоголизме и наркоманиях
8. Особенности современной классификации наркологических заболеваний.
9. Клиника алкоголизма и его стадии.
10. Основные виды алкогольных психозов и их исходы.
11. Изменения личности при алкогольной зависимости.
12. Основные синдромы наркотической зависимости.
13. Особенности опийного и каннабиноидного абстинентного синдрома.
14. Психозы при наркоманиях.
15. Изменения личности при наркоманиях.
16. Основные синдромы полинаркоманий.
17. Особенности прогредиентности полинаркоманий.
18. Психозы при полинаркоманиях.
19. Изменения личности при полинаркоманиях.
20. Этиология и клиника лекарственной зависимости.
21. Изменения личности при токсикоманиях и лекарственной зависимости.
22. Значение социальных и биологических факторов в приобщении к злоупотреблению алкоголем и наркотиками.
23. Психологические факторы приобщения к злоупотреблению алкоголем и наркотиками.
24. Основные формы мотивации злоупотребления алкоголем и наркотиками.
25. Основные биологические механизмы формирования болезней зависимости.
26. Соотношение патогенетических факторов при формировании алкогольной и наркотической зависимости.
27. Диагностические критерии абстинентного синдрома.
28. Диагностические критерии синдрома зависимости.

29. Основные виды резидуальных психических расстройств.
30. Основные формы профилактики алкоголизма и наркотизма, их цели и задачи.
31. Методы профилактики злоупотребления алкоголем и наркотиками.
32. Цели и задачи реабилитации в наркологии.
33. Понятие созависимости.
34. Мотивационные аспекты созависимости.
35. Современные возможности реабилитации созависимых.
36. Индивидуальная работа с созависимыми.
37. Групповая работа с созависимыми.
38. Оценка эффективности психологической помощи при зависимостях и созависимостях.

Результаты промежуточной аттестации определяются отметками «зачтено», «незачтено».

При проведении промежуточной аттестации **в форме зачета** предлагается следующая шкала оценок:

Отметка «незачтено» выставляется слушателю, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций) предусмотренных программой модуля, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не справившемуся с выполнением аттестационной работы.

Отметку «зачтено» заслуживает слушатель, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций) предусмотренных программой модуля, сформированность новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе.

4. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение Модуля 22

4.1.Перечень основной литературы:

1. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510634.

2. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10619-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517417.

3. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513694.

4. Залевский, Г. В. История клинической психологии : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023.

— 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10608-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517586.

4.2.Перечень дополнительной литературы:

1. Агрессия и психическое здоровье / Под ред. Т.Б. Дмитриевой, Б.В. Шостаковича. – СПб.: Юридический центр Пресс, 2002. – 464 с.
2. Веселовская Н.В., Коваленко А.Е. Наркотики. Пособие для работников наркологических больниц, наркодиспансеров, химико-токсикологических лабораторий. – М.: «Триада-Х», 2000. – 206 с.
3. Гундаров И.А. Демографическая катастрофа в России: причины и пути преодоления. Почему вымирают русские. М., Эксмо-Пресс, 2004.
4. Дмитриева Т.Б., Игонин А.Л., Клименко Т.В., Пищикова Л.Е., Кулагина Н.Е.Злоупотребление психоактивными веществами (клинический и правовые аспекты) - М.: МНЦ «Инфокоррекция», 2003. – 316 с.
5. Качаева М.А., Ядрова Т.В., в кн.: Агрессия и психические расстройства. Под ред. Т.Б. Дмитриевой, Б.В. Шостаковича, А.А. Ткаченко. М., 2006. Т.1., 371с.
6. *Н*аркология: национальное руководство. Под ред. Н.Н.Иванца, И.П.Анохиной, М.А.Винниковой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 720 с.
7. Пелипас В.Е., Соломонидина И.О., Цетлин М.Г. Принудительное и обязательное лечение больных наркологического профиля. Опыт и перспективы: Пособие для врачей. – М., 2005. – 52 с.
8. Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения: Нормативные правовые акты. Сост. В.Л.Белова. – М.: Издательский дом «Нарконет», 2002-288 с.
9. Пятницкая И.Н. Общая и частная наркология. Руководство для врачей. М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2008. – 640 с.
10. Руководство по наркологии. Под редакцией Н.Н.Иванца. – М.: Медпрактика. – М., 2002. Т.1,2.
11. Шабанов П. Д. Основы наркологии. – М., 2002.
12. Энтин Г.М. Алкогольная и наркотическая зависимость. Практическое руководство для врачей. – М.: Медпрактика – М, 2002.

4.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	**Название электронного ресурса**	**Описание электронного ресурса**	**Используемый для работы адрес**
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки,	http://elibrary.ru/

	eLIBRARY.ru	технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

2.3.23. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 23. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебного Модуля 23.

ПК-2 Способен консультировать пациента и членов его семьи (законных представителей) по вопросам, связанным с заболеванием/лечением/стрессовой ситуацией, комплаентного поведения, эффективной коммуникации и иных аспектов психологического информирования.

ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.

2. Содержание Модуля 23

Тема 23.1. Теоретико-методологические основы психологического консультирования

Перечень изучаемых элементов содержания:

Обзор методов психотерапевтического воздействия. Общее представление о психологическом консультировании. Консультирование как вид отношений помощи и как репертуар воздействий. Цели консультативной работы. Организационные формы консультирования. Теории психологического консультирования. Основные проблемы психологического консультирования. Активная роль клиента. Соотношение понятий психологического консультирования, психотерапии и психокоррекции. Определение психотерапии и содержание основных понятий. Показания и противопоказания к психотерапии. Концепция личности как теоретическая основа психотерапии, ориентированной на личностные (глубинные) изменения. Психологическая коррекция. Психокоррекция отдельных психических функций и компонентов психики. Психокоррекция личности. Директивная стратегия психокоррекционного воздействия. Недирективная стратегия психокоррекционного воздействия. Коррекция, направленная на индивида или сконцентрированная на семье.

Формат занятия – *лекция, практические занятия*

Тема 23.2. Этические аспекты психологического консультирования и профессиональная позиция консультанта

Перечень изучаемых элементов содержания:

Специфика этики и методологии психологического консультирования. Доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту. Ориентация на нормы и ценности клиента. Запрет давать советы. Анонимность. Разграничение личных и профессиональных отношений. Включенность клиента в процесс ПК. Принятие клиентом ответственности за происходящее с ним. Требования к личности психолога-консультанта. Конгруэнтность. Безусловное позитивное отношение к клиенту. Эмпатия. Аутентичность. Открытость собственному опыту. Развитое самопознание. Целостная эго-идентичность. Толерантность к ситуациям неопределенности. Принятие личной ответственности. Стремление к глубине межличностных отношений. Постановка реалистичных целей. Типичные ошибки психолога-консультанта. Профессиональные риски. Феномен альтруизма и его искажения. Синдром эмоционального выгорания.

Формат занятия – *лекция, практические занятия*

Тема 23.3. Клиент в консультативном процессе

Перечень изучаемых элементов содержания:

Типы клиентов, типы клиентских ситуаций. Исследование и определение проблем клиента. Задачи клиента в процессе психологического консультирования. Типы клиентов и мишени консультативной работы с ними. Совпадение типов клиента, техники и метода воздействия. Консультирование при социально-бытовых проблемах, семейных, поведенческих, эмоциональных, при проблемах развития. Особенности взаимодействия с клиентами разных типов (истерические, параноидные, шизоидные, обсессивные и др. акцентуации характеров).

Формат занятия – *лекция, практические занятия*

Тема 23.4. Основные приемы и навыки консультационной работы

Перечень изучаемых элементов содержания:

Навыки определения проблемной ситуации. Этапы процесса консультирования. Виды психологического консультирования в образовательном учреждении Позиции и стратегии работы психолога-консультанта. Структура психологической первичной консультации, навыки психологического консультирования, установления контакта, сбора информации, установление гипотезы психологического исследования, проверка гипотезы исследования, заключения контракта на психологическую работу. Идентификация альтернатив (возможные пути решения проблем). Планирование и критическая оценка выбранных альтернатив решения. Практическая реализация плана решения проблем. Оценка и обратная связь (уровень достижения цели и разрешения проблемы). Особенности первой встречи: первичное интервью, фокусировка проблемы, особенности заключения контракта. Навыки установления контакта с клиентом. Навыки работы по коррекции эмоциональной, мотивационной и когнитивной составляющей кризисных состояний личности. Процедуры и техники консультирования: постановка вопросов, отражение содержания (перефразирование и обобщение); ободрение и успокаивание; отражение чувств, паузы молчания, предоставление информации, интерпретация, конфронтация, чувства консультанта и самораскрытие, структурирование консультирования. Тестирование в практике психологического консультирования. Показания к использованию тестов в процессе

консультирования. Требования к применяемым тестам. Процедура сообщения клиенту результатов тестирования. Возможности оценки эффективности консультирования.
Формат занятия – *лекция, практические занятия*

Вопросы для самостоятельной работы по Модулю 23

1. Какие подходы к психологическому консультированию вы знаете?
2. Укажите основные параметры, которым должна отвечать эффективная программа психологического консультирования.
3. Какие типы клиентской мотивации вы знаете?
4. Укажите основные этапы процесса консультирования.
5. Какие технологии установления контакта с клиентом вы знаете?
6. Опишите основные навыки работы психолога в рамках системного семейного консультирования.
7. Опишите основные навыки работы психолога в рамках гештальт- подхода к психологическому консультированию.
8. Придумайте упражнение на отработку одного из навыков работы психолога в рамках гештальт-подхода к психологическому консультированию.
9. Опишите основные навыки работы психолога в рамках психодраматического подхода.
10. Опишите основные навыки работы психолога в рамках подхода когнитивной психологии к психологическому консультированию.
11. Придумайте упражнение на отработку одного из навыков работы психолога в рамках когнитивного подхода к психологическому консультированию.

Темы рефератов

1. Основные принципы гештальт-подхода в консультировании.
2. Навыки работы в системе гештальт-подхода в психологическом консультировании психотерапии.
3. Основные принципы психодраматического подхода в психологическом консультировании.
4. Навыки работы в системе психодраматического подхода в психологическом консультировании.
5. Основные принципы подхода когнитивной психологии в психологическом консультировании.
6. Обучение навыкам саморегуляции.
7. Факторы возникновения синдрома выгорания у психолога-консультанта.
8. Проблема ответственности клиента в консультативном процессе.
9. Оценка эффективности психологического консультирования.
10. Навыки работы в системе подхода когнитивной психологии в психологическом консультировании.

Задания для практических занятий по Модулю 23

Задание 1.

Опишите основные параметры эффективных отношений клиента и терапевта в рамках психологического консультирования. Снабдите свой ответ примерами.

Задание 2.

Укажите основные этапы процесса консультирования и охарактеризуйте их психотехническое наполнение. Представьте свой ответ в виде таблицы.

Задание 3.

Опишите технологии установления контакта с клиентом, представьте их в виде блок-схемы.

Задание 4.

Перечислите ПВК психологов-консультантов, работающих в различных организационных формах (очно, на телефоне доверия и по переписке).

Задание 5.

Проанализируйте этические хартии ассоциаций телефонов экстренной психологической помощи, действующих в России и за рубежом. Выделите общие черты и различия принципиальных позиций.

3. Формы аттестации и оценочные материалы по итогам освоения Модуля 23

Промежуточный контроль знаний обучающихся проводится в форме *экзамена*

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю 23.

1. Основные направления и виды психологической помощи (обзор). Психологическое консультирование (определение, цели,задачи).
2. Процесс психологического консультирования (структура и содержание).
3. Этические принципы в консультировании.
4. Цели и задачи психологического консультирования.
5. Нормативно-правовое обеспечение консультационного процесса. Этический кодекс.
6. Классификация клиентских ситуаций. Типы клиентов и мишени консультативной работы с ними.
7. Особенности взаимодействия с клиентами разных типов.
8. Структура психологической первичной консультации.
9. Планирование и критическая оценка выбранных альтернатив решения.
10. Процедуры и техники консультирования: общая классификация
11. История гештальт-подхода.
12. Основные принципы гештальт-подхода в консультировании.
13. Навыки работы в системе гештальт-подхода в психологическом консультировании психотерапии.
14. История психодрамы.
15. Основные принципы психодраматического подхода в психологическом консультировании.
16. Навыки работы в системе психодраматического подхода в психологическом консультировании.
17. История когнитивного подхода.

18. Основные принципы подхода когнитивной психологии в психологическом консультировании.
19. Навыки работы в системе когнитивного подхода.
20. Основные теоретические и методологические положения когнитивно-ориентированной терапии и консультирования.
21. Гуманистически ориентированные теории и практики психологического консультирования и личностного роста.
22. Феноменологическая концепция Роджерса и ее применение к развитию и нарушению самости.
23. Основные методы фасилитации развития Я в теории Роджерса.
24. Гештальт-терапия Перлза. Основные теоретические положения.
25. Граница контакта и защитные механизмы как нарушение на границе контакта.
26. Требования, предъявляемые к психологу-консультанту (личностные особенности, профессиональная подготовка, система ценностей).
27. Методы и техники, используемые в консультировании.
28. Навыки поддержания контакта (вербальное, невербальное поведение, перенос, контр-перенос).
29. Специальные проблемы в консультировании (консультирование тревожных и агрессивных клиентов, «немотивированных» клиентов, асоциальных личностей и т.п.).
30. Связь психологической коррекции с другими отраслями практической психологии (психодиагностикой, психологическим консультированием, психотерапией).

Результаты промежуточной аттестации определяются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При проведении промежуточной аттестации **в форме экзамена** предлагается следующая шкала оценок:

Отметку «отлично» заслуживает слушатель, чей ответ отличается полнотой в раскрытии содержания вопросов билета, свободным владением материала, оперированием категориями, понятиями, технологиями, связью теории с практической деятельностью, даны четкие и правильные ответы на дополнительные вопросы.

На «хорошо» оценивается ответ не в достаточно свободной форме раскрывающий содержание вопросов билета, допущены погрешности при формулировке определений, небольшие неточности при ответах на дополнительные вопросы.

На «удовлетворительно» оценивается ответ не полностью раскрывающий содержание вопросов билета или ответ дан на один вопрос билета, допущены неточности при ответах на дополнительные вопросы.

«Неудовлетворительно» оценивается ответ, не раскрывающий содержание вопросов билета и не раскрывающий дополнительные вопросы.

4.Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение Модуля 23

4.1.Перечень основной литературы:

1. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510634.

2. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10619-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517417.

3. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513694.

4. Залевский, Г. В. История клинической психологии : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10608-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517586.

4.2.Перечень дополнительной литературы:

1. Абдурахманов Р.А. Введение в общую психологию и психотерапию. – М..2002.
2. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. - М., 2000.
3. Бьюдженталь Дж. Искусство психотерапевта. - СПб.: Питер, 2001.
4. Гулина М.А. Терапевтическая и консультативная психология. - СПб.: Издательство "Речь", 2001.
5. Елизаров А.Н. Особенности психологического консультирования как самостоятельного метода психологической помощи //Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. Журнал. - 2000. - №3. - С. 11 - 17.
6. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие. - М.: Гардарики, 2004.
7. Колпачников В.В. Человекоцентрированный подход в практике психологического консультирования персонала организаций //Вопросы психологии. Научный журнал. - 2000. - №3. - С. 49 - 56.
8. Кондрашенко В.Т., Донской Д.И., Игумнов С.А. Общая психотерапия. – М., 2003.
9. Лазарус А. Краткосрочная мультимодальная психотерапия – С-Пб, 2001.
10. Макаров В.В. Избранные лекции по психотерапии. – М., 2000.
11. Моховиков А.Н. Телефонное консультирование. - М.: Смысл, 2001.
12. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования. – С-Пб, 2001.
13. Немов Р.С. Психологическое консультирование. – М., 2001.
14. Осипова А.А. Общая психокоррекция. – М., 2002.
15. Петровский В.А. Философия «Я». Транзактный подход. Послесловие к книге Э.Берна. М., 2001.

16. Петровский В.А. Индивидуальность и саморегуляция: опыт мультисубъектной теории // Мир психологии, 2007, № 1.
17. Психологическая помощь и консультирование /под ред. Тутушкиной М.К./ - С-Пб, 2000.
18. Психотерапия /под ред. Карвасарского Б.Д./ - С-Пб, 2002.
19. Рабочая книга практического психолога /под ред. А.А. Бодалева, А.А. Деркача, Л.Г. Лаптева/ - М., 2001.
20. Таланов В.Л., Малкина-Пых И.Г. Справочник практического психолога. – С-Пб, 2002.
21. Хеллингер Б. Порядки любви: Разрушение семейно-системных конфликтов и противоречий. - М.: Издательство Института Психотерапии, 2001.

4.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

2.3.24. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 24. ПСИХОТЕРАПИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебного

Модуля 24.

ПК-4 Способен составлять структурированное клинико-психологическое заключение с учетом положений, действующих порядков оказания психологической помощи, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи в части, касающейся осуществления клинико-психологической диагностики и клинико-психологической помощи.
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

2. Содержание Модуля 24

Тема 24.1. Общая характеристика психотерапии как области профессиональной деятельности психолога
Перечень изучаемых элементов содержания:
Методология и этика психотерапии. Симптомо-, личностно- и социотерапевтические методы психотерапии. Структура психотерапевтического метода: личностная концепция, концепция нормы, концепции патологии, психотерапевтического вмешательства. Четыре основные парадигмы современных психотерапевтических подходов: психодинамическая, конитивно-поведенческая, системная, гуманистическая. Психотерапевтический процесс, роль и позиция психотерапевта, личность психотерапевта, соотношение личностного и профессионального, психотерапевтический контакт, позиция пациента. Психотехническое наполнение психотерапевтического процесса. Объективные и субъективные факторы выбора психотерапевтического метода в каждом конкретном случае. Индивидуальная психотерапия: инструменты воздействия, механизмы лечебного действия (конфронтация, эмоциональное переживание, научение и др.). Групповая психотерапия: цели, задачи, механизм, виды групп. Понятие эффективности психотерапии, субъективные и объективные критерии эффективности. Сочетание психотерапии с другими лечебными методами.
Формат занятия – *лекция, практические занятия*

Тема 24.2. Психотерапевтический контакт с клиентом
Перечень изучаемых элементов содержания:
Определение термина психотерапевтического контакта как рационального отношения, которое складывается у клиента с его аналитиком и позволяет последнему действовать целенаправленно в ходе анализа. Два подхода к определению «лечебного альянса» в психоанализе. Особенности психотерапевтического контракта и взаимодействия: эмоциональность, интенсивность, динамичность, конфиденциальность, оказание поддержки, добросовестность. Профессиональный этический кодекс терапевта. **О**тветственность за организацию, ход и результаты терапии. Учет интересов клиента. Наличие специальных навыков и опыта. Постоянное обучение. Ознакомление клиента с его правами и обязанностями. Принятие клиента. Конфиденциальность. Запрет на двойные отношения. Молчание как уважение прав личности, молчание как метод углубления контакта.
Формат занятия – *лекция, практические занятия*

Тема 24.3. Характеристика и сравнительный анализ основных направлений терапевтической работы
Перечень изучаемых элементов содержания:

Системная семейная психотерапия. Основные принципы системной семейной психотерапии. Понятие проблемы клиента в рамках направления. Ресурсы и ограничения системной семейной психотерапии. Проблемы клиентов, при которых используется системная семейная психотерапия. Гештальт-подход в системе психологического консультирования. Основные принципы гештальт-подхода в системе психологического консультирования. Понятие проблемы клиента в рамках направления. Ресурсы и ограничения гештальт-метода в психологическом консультировании. Проблемы клиентов, при которых используется гештальт-подход к психологическому консультированию. Психодрама в психологическом консультировании. Основные принципы психодраматического подхода в системе психологического консультирования. Понятие проблемы клиента в рамках направления. Ресурсы и ограничения психодраматического метода в психологическом консультировании. Проблемы клиентов, при которых используется психодраматический подход к психологическому консультированию. Когнитивная психология в психологическом консультировании. Основные принципы когнитивного подхода в системе психологического консультирования. Понятие проблемы клиента в рамках направления. Ресурсы и ограничения когнитивной психологии в психологическом консультировании. Проблемы клиентов, при которых используется подход когнитивной психологии к психологическому консультированию.

Формат занятия – *лекция, практические занятия*

Вопросы для самостоятельной работы по Модулю 24

1. Психоанализ как направление психологии и психотерапии.
2. Динамическая модель организации психики.
3. Экономическая модель организации психики.
4. Психосексуальные стадии развития человека.
5. Основные методы аналитической психотерапии.
6. Роль психоанализа в европейской культуре XX века
7. Опишите основные параметры эффективных отношений клиента и психотерапевта.
8. Каковы основные принципы системной семейной психотерапии?
9. Каковы ресурсы и ограничения метода системной семейной психотерапии?
10. Каковы ресурсы и ограничения метода системной семейной психотерапии?

Темы рефератов

1. Профессиональный этический кодекс терапевта.
2. Злоупотребления в психотерапии.
3. Основные методы психоаналитической работы.
4. Когнитивные модели депрессии и тревожно-фобических расстройств.
5. К. Роджерс: базовые представления о самости.
6. Теория сновидений К. Юнга.
7. Структура личности по К. Юнгу.
8. Понятие об интроверсии и экстраверсии.
9. История системной семейной психотерапии.

Задание для практической работы по Модулю 24:

Темы для семинара:

1. Философские предпосылки возникновения психоанализа.

2. Защитные механизмы Эго.
3. Психоанализ как направление психотерапии.
4. Техники классического психоанализа.
5. Символическая функция бессознательного с точки зрения современного психоанализа.
6. Терапия тревожных клиентов.
7. Терапия клиентов с подавленным настроением.
8. Терапия при переживании вины.
9. Терапия при психосоматических расстройствах.

Задание.

Опишите основные навыки работы психолога в рамках психодраматического подхода.

3. Формы аттестации и оценочные материалы по итогам освоения Модуля 24

Промежуточный контроль знаний обучающихся проводится в форме *зачета*

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю 24.

1. История психоанализа.
2. Классический психоанализ З. Фрейда.
3. Основные стадии психоанализа.
4. Метод свободных ассоциаций.
5. Толкование сновидений.
6. Интерпретация.
7. Анализ сопротивления.
8. Анализ переноса.
9. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера.
10. Основные положения концепция А. Адлера.
11. Основные положения учения К. Юнга.
12. Техники юнгианского психоанализа.
13. Структура психики (души) по К. Юнгу.
14. Общая характеристика аналитической психотерапии.
15. Цели и задачи психологического консультирования и психотерапии.
16. Нормативно-правовое обеспечение консультационного процесса и психотерапии. Этический кодекс.
17. Основные принципы системной семейной психотерапии.
18. Навыки работы в системе системной семейной психотерапии.
19. Основные принципы гештальт-подхода в консультировании.
20. Навыки работы в системе гештальт-подхода в психологическом консультировании психотерапии.
21. Основные принципы психодраматического подхода в психологическом консультировании.

22. Навыки работы в системе психодраматического подхода в психологическом консультировании.
23. Основные принципы подхода когнитивной психологии в психологическом консультировании.
24. Навыки работы в системе когнитивного подхода.
25. Психотерапевтический контракт и его роль в организации и стабилизации терапевтических отношений.
26. Принципы и методы организации психотерапевтического процесса.
27. Базовые понятия психоанализа и психоаналитической терапии.
28. Психосексуальная концепция развития Фрейда. Этапы сексуального развития.
29. Анализ феноменов переноса, контрпереноса и сопротивления в динамике терапевтического процесса.
30. Теории объектных отношений и ее варианты.
31. Особенности психодинамической терапии при пограничных и нарциссических расстройствах личности.
32. Паттерны психотерапевтических отношений с пациентами с пограничными и нарциссическими расстройствами личности.
33. Основные теоретические и методологические положения когнитивно-ориентированной терапии.
34. Модели когнитивной терапии.
35. Особенности депрессивного когнитивного стиля.
36. Основные мишени когнитивной терапии: общая стратегия и методы.
37. Конкретные методические приемы когнитивной терапии.
38. Гуманистически ориентированные теории и практики психологического консультирования и личностного роста.
39. Феноменологическая концепция Роджерса и ее применение к развитию и нарушению самости.
40. Основные положения клиенто-центрированной терапии Роджерса.
41. Основные методы фасилитации развития Я в теории Роджерса.
42. Психотерапевтические установки как условия обеспечения личностного роста.
43. Гештальт-терапия Перлза. Основные теоретические положения.
44. Граница контакта и защитные механизмы как нарушение на границе контакта.
45. Виды защитных механизмов и их интерпретация в терминах гештальттерапии.
46. Экзистенциальный принцип существования «здесь и теперь»; понимание психопатологии в терминах гештальттерапии.
47. Принципы и методы гештальттерапии.
48. Проблема эффективности психотерапии: критерии и методы оценки; эмпирические данные сравнительной оценки эффективности в различных психотерапевтических системах.

Результаты промежуточной аттестации определяются отметками «зачтено», «незачтено».

При проведении промежуточной аттестации **в форме зачета** предлагается следующая шкала оценок:

Отметка «незачтено» выставляется слушателю, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций) предусмотренных

программой модуля, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не справившемуся с выполнением аттестационной работы.

Отметку «зачтено» заслуживает слушатель, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций) предусмотренных программой модуля, сформированность новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе.

4.Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение Модуля 24

4.1.Перечень основной литературы:

1. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510634.

2. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10619-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517417.

3. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513694.

4. Залевский, Г. В. История клинической психологии : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10608-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517586.

4.2.Перечень дополнительной литературы:

1. Адлер А. О мужской установке у женщин - невротиков. / Практика и теория индивидуальной психологии: Лекции по введению в психотерапию для врачей, психологов и учителей. – М., Изд-во Института Психотерапии, 2002. – 214 с.
2. Александров А.А. Личностно-ориентированные методы психотерапии. – СПб.: Речь, 2000. – 240 с.
3. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. — Изд. 2- е. — М.: Независимая фирма "Класс", 1999. — 208 с.
4. Берн Э. Введение в психиатрию и психоанализ для непосвященных. – М.: Изд-во Попурри, 2006. – 420с.
5. Булюбаш И.Д. Основы супервизии в гештальт-терапии. – М.: Издательство Института психотерапии, 2003. – 224 с.
6. Винникотт Д.В. Игра и реальность. – М.: Институт Общегуманитарных исследований, 2002. – 288 с.

7. Гиндилис Н.Л. Научное знание и глубинная психология К. Г. Юнга. – М.: Либроком, 2009. - 160 с.
8. Гуревич П.С. Психоанализ. – М.: Юнити-Дана, 2007. – 480 с.
9. Калина Н.Ф. Основы психоанализа. – М.: Рефл-бук, К.: Ваклер, 2001. - 352 с.
10. Клиническая психотерапия в общей врачебной практике. / Под ред. Н.Г. Незнановой, Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2008. – 528 с.
11. Кляйн М. О теории вины и тревоги. // Развитие в психоанализе. – М., 2001.
12. Кодекс этики и практики супервизоров Британской Ассоциации Консультантов. // Журнал практической психологии и психоанализа, 2004. -№ 4.
13. Куминов А.С. Психоанализ символизма обыденной жизни. – М.: 100АЖ 2005. – 208 с.
14. Лейбин В.М. Психоанализ. – СПб.: Питер, 2008. – 592 с.
15. Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика. Понимание структуры личности в клиническом процессе. – М., 2003.
16. Малкина-Пых И.Г. Справочник практического психолога. – М.: Изд-во Эксмо, 2007.
17. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология. - М.: «МЕДпресс-информ», 2002. – 592с.
18. Перлз Ф.М. Практика гештальттерапии. – М.: Академический проект, 2008. – 463 с.
19. Полный справочник психоаналитика. – М.: Эксмо, 2006. – 608с.
20. Психотерапия: Учебник. / Под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2007.
21. Рикер П. Герменевтика и психоанализ. Религия и вера. – М., 1996. – 270 с.
22. Сатир В. Семейная терапия. Практическое руководство. – М.: ИОИ, 2008. - 244 с.
23. Сирота Н.А. Воробьева Т.В. Базовые теории и методы психотерапии. Уч.-метод. пособие. - МГМСУ, 2006. - 60с.
24. Техники консультирования и психотерапии. Тексты./ Ред. и сост. У.С.Сахакиан. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000.
25. Тэхкэ В. Психика и ее лечение: психоаналитический подход. – М. Академический проект, 2001.
26. Фрейд З. Техника психоанализа. - М.: Академический Проект, 2008. - 292 с.
27. Фрейд З. Толкование сновидений. / Пер. с нем. - Мн.: «Попурри», 2007. - 575 с.
28. Холл Дж.А. Юнгианская интерпретация сновидений. Руководство. - М.: Независимая фирма «Класс», 2007. - 144 с.
29. Холмогорова А. Б. Страх смерти: культуральные источники и способы психологической работы. // Московский психотерапевтический журнал, 2003, №2.
30. Холмогорова А.Б., Гаранян Н.Г. Интеграция когнитивного и психродинамического подходов на примере психотерапии соматоформных расстройств. // Московский психотерапевтический журнал, 1996, №3.
31. Холмогорова А.Б., Гаранян Н.Г. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия. // Основные направления современной психотерапии. – М.: Когито-центр, 2000.
32. Холмогорова А.Б. Философско-методологические аспекты когнитивной психотерапии // Московский психотерапевтический журнал, 1996. №3.
33. Холмогорова А.Б., Гаранян Н.Г. Эмоции и психическое здоровье. // Вестник реабилитационной и коррекционной работы, 1996, №1.

34. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Психология семьи и семейная психотерапия. – СПб.: Питер, 2001. – 656 с.
35. Юнг К.Г. Об энергетике души / Пер с нем. - М.: Академический Проект, 2008. - 297 с.
36. Юнг К.Г. Психологические типы. - М.: АСТ, 2008. - 765 с.

4.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	**Название электронного ресурса**	**Описание электронного ресурса**	**Используемый для работы адрес**
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

2.3.25. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 25. ПРАКТИКУМ ПО ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ И ЭКСПЕРТИЗЕ

1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебного Модуля 25.

ПК-1 Способен получать и анализировать информацию о жалобах (проблемах) и потребностях пациента (клиента) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических методов, определять конкретную цель клинико-психологического исследования с задачами.

ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

2. Содержание Модуля 25

Тема 25.1. Общая характеристика патопсихологического исследования

Перечень изучаемых элементов содержания:
Патопсихология как область психологического знания и практики. Общая характеристика патопсихологии – ее предмет, объект, место в системе научного знания и соотношение с другими науками. Практические задачи патопсихологии. Теоретико-методологические основы патопсихологии. Вклад классических психиатрических исследований школы В.М. Бехтерева и С.С. Корсакова в становление патопсихологии. Культурно-исторический подход, деятельностная парадигма и их значение для отечественной патопсихологии. Патопсихологическое исследование. Принципы патопсихологического исследования: принцип качественного анализа, принцип моделирования обычной деятельности, принцип учета сохранных форм психической деятельности и т.д. Рекомендации по планированию и организации патопсихологического исследования. Структура заключения.
Формат занятия – *практические занятия*

Тема 25.2. Патопсихологическая диагностика нарушений различных сторон психической деятельности

Перечень изучаемых элементов содержания:
Исследование состояния познавательной сферы. Методы патопсихологического исследования состояния внимания, памяти, мышления. Экспериментальные приемы изучения восприятия по С.Я. Рубинштейн, Н.К. Киященко, Е.Т. Ротенберг и возможности их применения в патопсихологической практике. Проблема нарушений умственной работоспособности: причины и проявления данного феномена. Нозологическая специфичность каждого варианта нарушений познавательных функций. Исследование состояния эмоционально-личностной сферы. Формализованные методики, применяемые в патопсихологическом исследовании. Возможности и ограничения применения личностных опросников. Проективная диагностика в патопсихологии. Экспериментальные процедуры, разработанные в школе Курта Левина. Исследования феномена запоминания незавершенных действий; процедуры изучения пресыщения и уровня притязаний; диагностика особенностей самооценки. Возможности количественной обработки данных. Современные модификации классических экспериментальных процедур.
Формат занятия – *практические занятия*

Задание для практической работы по Модулю 25:

Задание 1.

Проведите наблюдение за диагностической работой патопсихолога с несколькими больными. Осуществите протоколирование процесса диагностики, проанализируйте полученные данные. Сравните протоколы, составленные при наблюдении каждого случая. Выделите общие черты и различия в поведении больных, их взаимодействии с патопсихологом, выполнении ими заданий.

Задание 2.

Составьте заключения по результатам иссследований, которые вы наблюдали. Обсудите составленные заключения с преподавателем.

Задание 3.

Проведите самостоятельное экспериментально-психологическое исследование больного. Проанализируйте полученные данные, а также свои трудности и достижения. Уделите особое внимание рефлексии своих переживаний в процессе взаимодействия с испытуемым.

Задания для самостоятельной работы по Модулю 25

Составьте заключение по результатам проведенного вами исследования. Обсудите результат своей работы с преподавателем.

3.Формы аттестации и оценочные материалы по итогам освоения Модуля 25

Промежуточный контроль знаний обучающихся проводится в форме *зачета*

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю 25.

1. Клинико-нозологическая диагностика. Проблема дифференциального диагноза.
2. Экспертная диагностика: проблемы, принципы, разновидности. Взаимодействие патопсихолога с другими специалистами и участие в работе экспертных комиссий.
3. Карты (схемы, планы) патопсихологического обследования, применяемые в рамках различных видов диагностики.
4. Теоретические предпосылки системного анализа нарушений познавательной деятельности.
5. Планирование и проведение патопсихологического исследования. Проблема подбора методик.
6. Принципы патопсихологического исследования.
7. Методы патопсихологического исследования: классификация и общая характеристика.
8. Специфика применения клинико-описательных методов в патопсихологии.
9. Формализованная диагностика в современном патопсихологическом исследовании.
10. Проективная диагностика в современном патопсихологическом исследовании.
11. Экспериментальные приемы, разработанные в школе К. Левина.
12. Структура патопсихологического заключения и основные рекомендации, касающиеся его содержания.
13. Диагностика состояния умственной работоспособности и внимания.
14. Диагностика состояния памяти.
15. Диагностика состояния мышления.
16. Диагностика особенностей эмоционально-личностной сферы.

17. Диагностика состояния восприятия.
18. Динамические нарушения познавательной деятельности.
19. Операционные нарушения познавательной деятельности.
20. Мотивационные нарушения познавательной деятельности.
21. Классификация нарушений сознания.
22. Классификация нарушений восприятия.
23. Классификация нарушений внимания.
24. Классификация нарушений памяти.
25. Классификация нарушений мышления.
26. Классификация нарушений личности.
27. Синдром шизофрении: клиническая характеристика и сущность дискуссий о первичном дефекте в структуре синдрома.
28. Классификация нарушений различных сторон психической деятельности у больных шизофренией по Б.В. Зейгарник. Исследования, выполненные представителями школы Ю.Ф. Полякова.
29. Познавательная деятельность больных шизофренией.
30. Особенности эмоционально-личностной сферы при шизофрении.
31. Пограничные расстройства: клиническая характеристика, подходы к классификациям, роль психолога в оказании помощи больным.
32. Особенности познавательной деятельности при пограничных расстройствах.
33. Эмоционально-личностные нарушения при невротических расстройствах и аномалиях личности: сравнительный анализ.

Результаты промежуточной аттестации определяются отметками «зачтено», «незачтено».

При проведении промежуточной аттестации **в форме зачета** предлагается следующая шкала оценок:

Отметка «незачтено» выставляется слушателю, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций) предусмотренных программой модуля, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не справившемуся с выполнением аттестационной работы.

Отметку «зачтено» заслуживает слушатель, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций) предусмотренных программой модуля, сформированность новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе.

4.Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение Модуля 25

4. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение Модуля

4.1.Перечень основной литературы:

1. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1.

— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510634.

2. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10619-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517417.

3. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513694.

4. Залевский, Г. В. История клинической психологии : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10608-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517586.

4.2.Перечень дополнительной литературы:

1. Ананьев В.А. Практикум по психологии здоровья. Методическое пособие по первичной специфической и неспецифической профилактике. - СПб.: Речь, 2007. - 320 с.
2. Бержере Ж. Психоаналитическая патопсихология: пер. с фр. А.Ш.Тхостова. – М.: МГУ, 2001. – 400 с.
3. Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н. Клиническая патопсихология: Руководство для врачей и клинических психологов. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002. - 512 с.
4. Диагностика здоровья. Психологический практикум. / Под ред. проф. Г.С. Никифорова. - СПб.: Речь, 2007. – 950 с.
5. Зейгарник Б.В. Патопсихология: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений .- 3-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2005 - 208 с.
6. Зейгарник Б.В. Психология личности: норма и патология: Избранные психологические труды / Б.В.Зейгарник; Под ред. М.Р. Гинзбурга. - 4-е изд., стер. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2007.- 416 с.
7. Зейгарник Б.В. Принципы построения патопсихологического эксперимента // Патопсихология: Хрестоматия / Сост. Н.Л. Белопольская. — М.: Когито-Центр, 2000. – 289 с.
8. Зверева Н.В. Дисгармоничность как специфический признак когнитивного дизонтогенеза при шизофрении в детском возрасте // В.М. Бехтерев и современная психология: Материалы докладов на российской научно-практической конференции. Вып. 3. Т. 2. Казань, 2005.
9. Клиническая психология: в 4 т.: учебник для студентов высших учебных заведений. / Под ред. А.Б. Холмогоровой. Т. 1 Общая патопсихология. / А.Б. Холмогорова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 464 с.

10. Клиническое интервьюирование. 3-е изд./ Соммерз-Фланаган Д., Соммерз-Фланаган Р.-М.: Диалектика, 2006.- 672 с.
11. Куликов Л.В. Психогигиена личности: Основные понятия и проблемы. Учебное пособие. - СПб.: Изд-во С-Петерб. ун-та, 2000. - 68 с.
12. Левченко И.Ю. Патопсихология: теория и практика. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений .- 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2004.- 232 с.
13. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология: Практическое руководство. — М.: МЕДпресс, 2001. — 592 с.
14. Николаева В.В., Соколова Е.Т. Рекомендации к составлению психологических заключений. // Патопсихология: Хрестоматия / Сост. Н.Л. Белопольская. — М.: Когито-Центр, 2000. – 289 с.
15. Патопсихология детского и юношеского возраста: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. / Н.В. Зверева, О.Ю. Казьмина, Е.Г. Каримулина. – М.: Издательский центр «Академия,» 2008. – 208 с.
16. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике. – М.: Апрель-пресс, 2004. - 224 с.
17. Сенкевич Л.В. Дифференциальная диагностика детской и подростковой шизофрении // Вестник университета (Государственный университет управления): Социология и управление персоналом.- М., 2007, № 6 (32). – С. 204-208.
18. Сенкевич Л.В., Визель Т.Г., Левченко И.Ю., Кулагина И.Ю. Клиническая психология (учебное пособие): Электронный учебник. – М.: МГППУ, 2008. - 1132 с.
19. Снежневский А. В. Общая психопатология: Курс лекций. — М.: Медпрессинформ, 2001. — 208 с.
20. Яньшин П.В. Практикум по клинической психологии: Методы исследования личности.- СПб.: Питер, 2004. – 331 с.
21. Яньшин П.В. Клиническая психодиагностика личности. Учебно-методическое пособие для вузов. Изд. 2. – СПб.: Речь, 2007. 320 с.
22. Собчик Л.Н. Методика «Исключение предметов»: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Речь, 2002. - 44 с.
23. Собчик Л.Н. Модифицированная методика Сонди (тест восьми влечений): Метод портретных выборов - адаптированный тест Сонди: Практическое руководство. – СПб.: Речь, 2003. - 128 с.
24. Собчик Л.Н. Модифицированный восьмицветовой тест Люшера: МЦВ - метод цветовых выборов: Практическое руководство. – СПб.: Речь, 2001. - 112 с.
25. Собчик Л.Н. Стандартизированный многофакторный метод исследования личности СМИЛ (MMPI) Практическое руководство. – СПб.: Речь, 2004. - 224 с
26. Тхостов А.Ш. Актуальные задачи современной клинической психологии // Психология перед вызовом будущего. - М, 2006.
27. Херсонский Б.Г. Метод пиктограмм в психодиагностике. – СПб., 2003. – 120 с.
28. Яньшин П.В. Практикум по клинической психологии: Методы исследования личности.- СПб.: Питер, 2004. – 331 с.
29. Яньшин П.В. Клиническая психодиагностика личности. Учебно-методическое пособие для вузов. Изд. 2. – СПб.: Речь, 2007. - 320 с.

4.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

2.3.26. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 26. ПРАКТИКУМ ПО НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ

1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебного Модуля 26.

ПК-3 Способен проводить качественный и (или) количественный анализ результатов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования, интерпретировать результаты исследования в контексте конкретной лечебно-диагностической, восстановительно-реабилитационной или профилактической задачи на основе теоретических и методологических принципов клинической психологии, практики применения методов и методик психологического исследования.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.

2. Содержание Модуля 26

Тема 26.1. Теоретико-методологические основы нейропсихологической диагностики

Перечень изучаемых элементов содержания:
Нейропсихология как область психологического знания и практики. Общая характеристика нейропсихологии и ее место в системе научного знания. Нейропсихология как наука о мозговых механизмах психики, или о мозговой организации психической деятельности в норме и патологии. Возможности решения общепсихологических проблем на нейропсихологическом материале. История становления нейропсихологического знания в России. Значение культурно-исторического подхода Л.С. Выготского для отечественной нейропсихологии. Основные исследования и монографии А.Р. Лурия. Направления современной нейропсихологии и их практическое значение.
Современные представления о мозговой организации психики. Положения и принципы теории системной динамической локализации ВПФ Л.С. Выготского – А.Р. Лурия. Учение о трех функциональных блоках мозга: блок регуляции тонуса и бодрствования (первый), блок приема, переработки и хранения экстероцептивной информации (второй), блок программирования, регуляции и контроля (третий). Строение и взаимодействие блоков.
Формат занятия – *практические занятия*

Тема 26.2. Стратегия и содержание нейропсихологического обследования

Перечень изучаемых элементов содержания:
Стратегические вопросы. Основные принципы нейропсихологического диагностического обследования. Этапы нейропсихологического обследования. Анализ истории болезни и особенностей анамнеза. Беседа с пациентом: установление контакта, уточнение данных анамнеза и сведений о профессии, образовательном уровне. Содержательное и временное планирование нейропсихологического обследования по результатам предыдущих этапов.
Методический инструментарий. Методы оценки латеральной организации психических функций у взрослых и детей. Исследование состояния высших психических функций и правила регистрации симптомов и их нарушений (внимание, память, восприятие, речь, мышление, произвольные движения и действия). Дифференцированная оценка и психологическая квалификация выявленных нарушений. Выявление нарушенного нейропсихологического фактора; составление нейропсихологического заключения.
Формат занятия – *практические занятия*

Тема 26.3. Методы нейропсихологической диагностики. Исследование познавательной сферы

Перечень изучаемых элементов содержания:
Исследование гнозиса. Методы исследования зрительного гнозиса. Тесты на исследование зрительного гнозиса (материал, инструкция, анализ симптомов). Выбор картинки по слову,

наименованию. Называние. Выбор из 3-х предметных картинок. Выбор частей целого. Опознание и выбор букв, цифр, геометрических фигур. Копирование фигур. Рисование по слову. Дорисовывание до целого. Дорисовывание предметных изображений. Определение недостающих элементов. Дорисовывание до любого – предмета. Тесты на исследование зрительно-пространственного гнозиса (материал, инструкция, анализ симптомов). Узнавание времени на схематических часах. Установка стрелок на часах по образцу. Установка заданного времени. Узнавание и называние римских чисел. Узнавание и название арабских чисел. Узнавание и называние букв. Тесты на исследование цветового гнозиса (материал, инструкция, анализ симптомов). Классификация предметов, одинаковых по форме и величине, но разных по цвету. Исследование слухового гнозиса. Тесты на исследование неречевого слуха (материал, инструкция, анализ симптомов). Шелест бумаги. Звон ложечки о стакан и др. С магнитофона. Мелодия знакомой песни без слов. Тесты на исследование слухомоторных координаций (материал, инструкция, анализ симптомов). Ритмы. Выполнение по образцу (постукивание или карандашом). По речевой инструкции. Исследования тактильного гнозиса. Тесты на исследование тактильного гнозиса (материал, инструкция, анализ симптомов). Тактильное ощупывание предмета с закрытыми глазами. Тесты на исследование соматопространственного гнозиса (материал, инструкция, анализ симптомов). Показ частей своего тела. Показ правой (и левой) рукой указанных педагогом предметов. Разделение бумаги на левую и правую стороны. Рисование отличающихся фигур на левой и правой сторонах по показу и по речевой инструкции. Дорисовывание у предметов (животных) недостающих элементов – справа или слева. Называние пальцев своей руки, руки педагога и нарисованной кисти руки. Узнавание пальцев кисти рук.

Исследование памяти. Методы исследования общей памяти (материал, инструкция, анализ симптомов). Воспроизведение. Методы исследования слухоречевой памяти (материал, инструкция, анализ симптомов). Повторение отдельных слов. Повторение серии слов. Запоминание групп слов. Запоминание двух смысловых рядов. Запоминание и повторение фраз: непосредственное запоминание; отсроченное после пустой паузы; после паузы, заполненной беседой. Запоминание пар фраз: непосредственное, отсроченное. Кривая памяти. Запоминание 10 слов. Методы исследования зрительно-предметной памяти (материал, инструкция, анализ симптомов). Запоминание предметных картинок. Запоминание символических фигур. Опосредованное запоминание.

Исследование внимания. Формы внимания. Сенсорное внимание. Двигательное внимание. Эмоциональное внимание. Интеллектуальное внимание. Уровни внимания (непроизвольное и произвольное). Типы нарушения внимания. Модально – неспецифический тип нарушения внимания. Модально – специфический тип нарушения внимания. Методы исследования внимания (материал, инструкция, анализ симптомов). Тест на произвольное внимание. Произвольное последовательное прослеживание чисел и поиск нужного ряда. Поиск заданной картинки (фигуры) среди ряда других. Тест на непроизвольное внимание. Припоминание предметов, находящихся в комнате. Тесты на устойчивость внимания.

Исследование мышления. Методы исследования наглядно-образного мышления (материал, инструкция, анализ симптомов). Конструирование предметной деятельности. То же с опорой на слово-наименование предмета. Метод дифференцирования предметов. Понимание сюжетных картин. Понимание содержания серии сюжетных картин и нахождение последовательности картин в серии. Методы исследования вербально-логического мышления (материал, инструкция, анализ симптомов). Понимание рассказов: содержания, смысла, морали. Решение арифметических задач. Выбор из альтернатив. Классификация: по самостоятельно выделенным признакам, по данным признакам.

Формат занятия – *практические занятия*

Тема 26.4. Методы нейропсихологической диагностики. Исследование речи и праксиса

Перечень изучаемых элементов содержания:
Устная речь. Мозговая организация и классификация видов и форм речевой деятельности. Методы исследования экспрессивной и импрессивной, устной и письменной речи. Альтернативные системы диагностики речевых нарушений. Исследование речи и речевых процессов. Методы исследования экспрессивной речи (материал, инструкция, анализ симптомов). Спонтанная речь. Метод беседы. Диалогическая речь. Метод коротких вопросов и ответов. Автоматизированная речь. Повторная речь. Активная речь. Номинативная речь. Методы исследования импрессивной речи (материал, инструкция, анализ симптомов). Метод понимания и выполнения вербальных инструкций. Понимание обращенной речи. Метод беседы. Понимание предметных слов. Метод показа названных предметов (объектов). Понимание фраз. Метод понимания фраз. Фонематический слух.
Письменная речь. Исследование возможности понимания логико-грамматических конструкций (материал, инструкция, анализ симптомов). На понимание грамматических конструкций: а) творительный падеж. Сравнительные конструкции. Конверсия. Предложные конструкции. Общая характеристика письма. Проблема аграфий. Письмо. Письменная речь. Психологические предпосылки формирования письменной речи. Аграфии. Виды аграфий. Методы исследования письма (материал, инструкция, анализ симптомов). Идеограммное письмо. Речевые стереотипы. Списывание. Письмо под диктовку. Общая характеристика чтения. Алексия. Психологическая структура чтения. Формы оптической алексии. Оптическая алексия. Оптико-мнестическая алексия. Речевые формы алексии. Эфферентная моторная алексия. Афферентная моторная алексия. Сенсорная алексия. Исследование чтения (материал, инструкция, анализ симптомов). Идеограммное чтение. Чтение букв разного шрифта. Чтение слов: простых, сложных. Чтение: предложений, текста. Чтение про себя.

Число и счет как объективные характеристики всех предметов окружающего мира. Понятие числа. Понятие счета и счетных операций. Методы исследования счета (материал, инструкция, анализ симптомов). Простой счет: единичный; группа. Чтение: простых чисел и цифр, сложных, сравнение чисел. Письмо под диктовку простых и сложных чисел. Разрядное строение числа. Разрядное строение числа: нахождение цифры в разрядной сетке. Тест на пространственное восприятие. Счетные операции. Операции в пределах одного десятка, с переходом через десяток. Оптическое восприятие цифр и чисел.

Методы исследования нарушения произвольных движений и действий (материал, инструкция, анализ симптомов). Праксис позы кисти руки. Динамический праксис. Реципрокная координация. Пространственный праксис. Конструктивный праксис. Оральный праксис. Символический праксис. Возможности сенсибилизации соответствующих диагностических проб.

Формат занятия – *практические занятия*

Тема 26.5. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях головного мозга

Перечень изучаемых элементов содержания:
Нарушения познавательной сферы. Нарушения внимания: модально-специфические и модально-неспецифические. Нарушения гностических процессов: зрительные агнозии, слуховые агнозии, тактильные агнозии. Классификация зрительных агнозий. Предметная агнозия. Лицевая агнозия. Оптико-пространственная агнозия. Буквенная агнозия. Цветовая агнозия. Симультанная агнозия. Классификация слуховых агнозий. Аритмия. Амузия. Нижнетеменной синдром. Тактильная предметная агнозия. Верхнетеменной синдром. Соматоагнозия. Соматоапрактоагнозия. Оценка степени выраженности агнозий. Правополушарные и левополушарные агнозии. Нарушения памяти: возможности их классификации и диагностики. Гипомнезия. Парамнезия. Гипермнезия. Амнезия. Типы нарушений памяти. Модально-неспецифические нарушения памяти. Модально-специфические нарушения памяти. Корсаковский синдром. Нарушения интеллектуальных процессов, проблема их классификации и латеральной специфики. Нарушения мышления как активной психической деятельности. Поражение левой височной области. Поражение теменно-затылочных отделов мозга. Поражение премоторных отделов мозга. Поражение лобных префронтальных отделов мозга. Причины нарушения восприятия числа и счетных операций.
Нарушения речи. Лингвистические основы речи. Внутренняя речь. Экспрессивная речь. Импрессивная речь. Формы речевой деятельности. Проблема классификации афазий: подходы А.Р. Лурия и Л.С. Цветковой. Сенсорная афазия. Акустико-мнестическая афазия. Оптико-мнестическая афазия. Афферентная моторная афазия. Эфферентная моторная афазия. Динамическая афазия. Локализация соответствующих мозговых поражений, первичные и вторичные нарушения.
Нарушения произвольных движений и действий. Классификации апраксий. Систематика Г. Липманна. Идеаторная апраксия. Кинетическая апраксия. Классификация апраксий по А.Р. Лурия. Кинестетическая апраксия. Пространственная апраксия. Кинетическая апраксия. Регуляторная апраксия. Системные персеверации. Локализация соответствующих мозговых нарушений.
Формат занятия – *практические занятия*

Задания для самостоятельной работы по Модулю 26:

Составить заключение по результатам проведенного исследования. Обсудить результат своей работы с преподавателем. Составить рекомендации по восстановительному обучению больного.

Задания для практических занятий по Модулю 26

Задание 1.

Проведите наблюдение за диагностической работой нейропсихолога с несколькими больными. Осуществите протоколирование процесса диагностики, проанализируйте полученные данные. Сравните протоколы, составленные при наблюдении каждого случая. Выделите общие черты и различия в поведении больных, их взаимодействии со специалистом, выполнении ими заданий.

Задание 2.

Составьте заключения по результатам иссследований, которые вы наблюдали. Обсудите составленные заключения с преподавателем.

Задание 3.

Проведите самостоятельное нейропсихологическое исследование больного. Проанализируйте полученные данные, а также свои трудности и достижения. Уделите особое внимание качественной системной характеристике нарушений, топическому диагнозу.

Задание 4.

Составьте заключение по результатам проведенного вами исследования. Обсудите результат своей работы с преподавателем. Предложите рекомендации по восстановительному обучению больного.

3. Формы аттестации и оценочные материалы по итогам освоения Модуля 26

Промежуточный контроль знаний обучающихся проводится в форме *зачета*

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю 26.

1. Общая характеристика нейропсихологии как науки.
2. Значение психофизиологических исследований для развития отечественной нейропсихологии.
3. Значение теорий Л.С. Выготского и А.Р. Лурия для отечественной нейропсихологии.
4. Сравнительный анализ отечественной и западной нейропсихологии.
5. Основные теоретические положения и принципы луриевской нейропсихологии.
6. Понятия нейропсихологического фактора, симптома и синдрома. Классификации факторов и синдромов.
7. Основные направления современной нейропсихологии и перспективы ее развития.
8. Практические задачи современной нейропсихологии.
9. Взаимодействие нейропсихолога с другими специалистами.
10. Вклад нейропсихологии в решение практических медицинских задач.
11. Анализ объективного анамнеза и общая характеристика больного.
12. Оценка профиля латеральной организации психических процессов.
13. Нейропсихологическое исследование гнозиса.
14. Нейропсихологическое исследование внимания.
15. Нейропсихологическое исследование памяти.
16. Нейропсихологическое исследование интеллектуальных процессов.
17. Нейропсихологическое исследование эмоционально-личностной сферы.
18. Нейропсихологическое исследование речи.
19. Специфика нейропсихологического исследования детей.
20. Основные принципы и методы нейропсихологической реабилитации по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой.

Результаты промежуточной аттестации определяются отметками «зачтено», «незачтено»

При проведении промежуточной аттестации **в форме зачета** предлагается следующая шкала оценок:

Отметка «незачтено» выставляется слушателю, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций) предусмотренных программой модуля, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не справившемуся с выполнением аттестационной работы.

Отметку «зачтено» заслуживает слушатель, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций) предусмотренных программой модуля, сформированность новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе.

4. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение Модуля 26

4.1.Перечень основной литературы:

1. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510634.

2. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10619-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517417.

3. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513694.

4. Залевский, Г. В. История клинической психологии : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10608-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517586.

4.2.Перечень дополнительной литературы:

1. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста: Учеб. пособие / Л.С. Цветкова, А.В. Семенович, С.Н. Котягина, Е.Г. Гришина, Т.Ю. Гогберашвили; Под ред. Л.С. Цветковой. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО МОДЭК, 2006. – 296 с.
2. Асмолов А.Г., Цветков А.В. О роли символа в формировании эмоциональной сферы у младших школьников с трудностями развития психики. // Вопросы психологии, 2005, №1.

3. Ахутина Т.В. Нейролингвистический анализ динамической афазии. О механизмах построения высказывания. – М.: Теревинф, 2002. – 144 с.
4. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Методология нейропсихологического сопровождения детей с неравномерностью развития психических функций // А.Р. Лурия и психология XXI века. Доклады II Международной конференции, посвященной 100-летию со дня рождения А.Р. Лурия / Под ред. Т.В. Ахутиной, Ж.М. Глозмана. - М.: Смысл, 2003. - С. 181-189.
5. Бизюк А.П. Основы нейропсихологии: Учебное пособие. – Спб.: Речь, 2005. – 293 с.
6. Вассерман Л.И. Медицинская психодиагностика: теория, практика и обучение. – М.: Академия, 2004. – 736 с.
7. Вассерман Л.И., Дорофеева С.А., Меерсон Я.А. Методы нейро-психологической диагностики. — СПб.: Стройлеспечать, 1997. – 160 с.
8. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии: учеб. Для студентов вузов. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 384 с.: ил.
9. Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста: учеб. пособие для студ. Высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 272 с.
10. Глозман Ж..М., Потанина А.Ю., Соболева А.Е. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте. - СПб.: Питер, 2006.
11. Голдберг Э. Управляющий мозг. Лобные доли, лидерство, цивилизация. - М.: Смысл. 2003.
12. Григорьев В.Н., Ковязина М.С., Тхостов А.Ш. Когнитивная нейрореабилитация больных с очаговыми поражениями головного мозга. М. УМК «Психология», 2006.
13. Доброхотова Т.А. () Нейропсихиатрия. - М., 2006.
14. Егоров А.Ю. Нейропсихология девиантного поведения. - СПб., 2006.
15. Жаворонкова Л.А. Правши-левши. - М., Наука, 2006.
16. Корсакова Н.К., Микадзе Ю.В., Балашова Е.Ю. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 160 с.
17. Корсакова Н. К., Московичюте Л. И. Клиническая нейропсихология. - М., Академия, 2003.
18. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга. // 3-е изд.- М.: Академический Проект, 2000.- 512 с.
19. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 384 с.
20. Международные конференции памяти А.Р.Лурия. Сборники докладов. - М., 1998., М., 2002, Белгород, 2007.
21. Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста. – СПб.: Питер, 2008. – 288 с.
22. Нейропсихологическая диагностика / Под ред. Е. Д. Хомской. – М., 2004.
23. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 232 с.
24. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. — М.: Генезис, 2007. — 474 с.
25. Семенович А.В. Эти невероятные левши: Практическое пособие для психологов и родителей. — М.: Генезис, 2007. — 250 с.
26. Сенкевич Л.В. Нейропсихологическая диагностика познавательной сферы дошкольников с общим недоразвитием речи // Интеграция методической (научно-

методической) работы и системы повышения квалификации кадров: Материалы V11 Всероссийской научно-практической конференции: В 5 ч. Ч.2 / Челяб. ин-т перепод. и пов. квал. раб. образ. / Отв. ред. Д.Ф.Ильясов. – Челябинск: Изд-во «Образование», 2007. – С.123-127.

27. Скворцов И.А., Апексимова О.А., Петракова В.С, Егорова Л.Е., Самодуровская Ю.В. Исследование «профиля развития» психоневрологических функций у детей до 7 лет и психологическая коррекция нарушений. — М.: Тривола, 2002. – 220 с.
28. Хомская Е.Д. Нейропсихология: 4-е издание. — СПб.: Питер, 2005. — 496 с.
29. Цветкова Л.С. Введение в нейропсихологию и восстановительное обучение: учеб. пособие. 2-е изд., испр. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2005. – 184 с.

4.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	**Название электронного ресурса**	**Описание электронного ресурса**	**Используемый для работы адрес**
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

2.3.27. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 27. ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОТЕРАПИИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ

1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебного Модуля 27.

ПК-2 Способен консультировать пациента и членов его семьи (законных представителей) по вопросам, связанным с заболеванием/лечением/стрессовой ситуацией, комплаентного поведения, эффективной коммуникации и иных аспектов психологического информирования.
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.

2. Содержание Модуля 27

Тема 27.1. Психотерапия и консультирование как области профессиональной деятельности психолога
Перечень изучаемых элементов содержания:
Психотерапия: определение, объект, предмет и задачи. Отличия психотерапии от психологического консультирования. Показания и противопоказания к психотерапии. Теоретико-методологические основы психотерапии в рамках различных школ и направлений. Обзор методов психотерапевтического воздействия. Перспективы развития психокоррекции и психотерапии в практическом аспекте. Общее представление о психологическом консультировании. Консультирование как вид отношений помощи и как репертуар воздействий. Цели консультативной работы. Теории психологического консультирования. Активная роль клиента. Этика психологического консультирования. Доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту. Ориентация на нормы и ценности клиента. Запрет давать советы. Анонимность. Разграничение личных и профессиональных отношений. Включенность клиента в процесс ПК. Принятие клиентом ответственности за происходящее с ним. Требования к личности психолога-консультанта. Конгруэнтность. Безусловное позитивное отношение к клиенту. Эмпатия. Аутентичность. Открытость собственному опыту. Развитое самопознание. Целостная эго-идентичность. Толерантность к ситуациям неопределенности. Принятие личной ответственности. Стремление к глубине межличностных отношений. Постановка реалистичных целей. Типичные ошибки психолога-консультанта. Профессиональные риски. Феномен альтруизма и его искажения. Синдром эмоционального выгорания.
Формат занятия – *практические занятия*

Тема 27.2. Индивидуальная организационная форма терапевтической и консультативной работы
Перечень изучаемых элементов содержания:
Карл Роджерс и терапия, центрированная на клиенте. Понятие самости. Социальные отношения. Энкаунтер-группы. Гештальт-психология и гештальт-терапия. Основные положения учения Перлза: отношение фигуры и фона, осознание потребностей и сосредоточение на настоящем, противоположности, функции защиты, зрелость. Позитивная

психотерапия. Основные положения позитивной психотерапии. Позитивный подход к пациенту и заболеванию: анализ конфликта, сферы разрешения конфликта: тело, деятельность, контакты, фантазии. Модель конфликта. Основные этапы (стадии) позитивной психотерапии: дистанцирование (наблюдение) от конфликта, проработка конфликта, вербализация, расширение жизненных целей. Принципы позитивной психотерапии. Основные положения краткосрочной позитивной психотерапии. Общее представление о символдраме. Формы проведения символдрамы. Работа с рисунком как основной компонент символдрамы: работа с рисунком; символика цвета. Показания и противопоказания к применению метода символдрамы. Танцевальная терапия и музыкотерапия. Цели, задачи и этапы танцевальной терапии. Упражнения танцевальной терапии. Форма усилий, образ тела, творчество, телесные движения. Музыкотерапия. Применение музыкотерапии в детском возрасте. Факторы воздействия прослушивания музыкальных произведений, индивидуального и группового музицирования. Показания к использованию музыкотерапии. Активная и рецептивная музыкотерапии и их характеристики. Танцевальная терапия. Основные задачи, которые решает танцевальная терапия. Этапы психокоррекционной работы с использованием танцетерапии. Техники танцевальной психотерапии. Игротерапия. Общие показания к проведению игротерапии: социальный инфантилизм, замкнутость, фобические реакции и пр. Основные психологические механизмы коррекционного воздействия игры. Основные виды и формы игротерапии. Игротерапия в психоанализе. Основные цели коррекционного воздействия в психоаналитической игротерапии. Игровая терапия отреагирования. Три формы игровой активности в игровой терапии. Примитивная игровая терапия. Игровая комната и ее оснащение. Игрушки и материалы. Сказкотерапия и куклотерапия. Понятие сказкотерапии и история создания метода. Использование сказки как метафоры. Рисование по мотивам сказки. Обсуждение поведения и мотивов действий персонажей. Проигрывание эпизодов сказки. Использование сказки как притчи-нравоучения. Творческая работа по мотивам сказки. Анализ, рассказывание, переписывание сказок, постановка сказок с помощью кукол, сочинение сказок. Понятие куклотерапии. Механизм использования куклы для решения интра- и интерперсональных конфликтов. Этапы работы с куклой. Виды кукол и особенности их использования в куклотерапии. Типы вождения куклы. Анализ переживаний в процессе куклотерапии. Арттерапия. История создания арттерапии. Основные механизмы психологического коррекционного воздействия. Применение атртерапии. Изотерапия. Механизмы коррекционного воздействия при использовании изотерапевтических процедур. Проективный рисунок в психокоррекции. Использование проективного рисунка в коррекционной работе с детьми. Директивная и недирективная форма изотерапии. Основные этапы психокоррекции с использованием проективного рисунка. В.Райх как основоположник телесно-ориентированной психотерапии. Техника Ф.М.Александера. Метод Фельденкрайза. Основные понятие телесноориентированной психотерапии и их характеристика. Цели телесноориентированной психотерапии. Основные принципы телесноориентированной психотерапии. История применения методов телесноориентированной психотерапии в устранении различных психологических проблем, связанных с эмоциональными расстройствами и в коррекции страхов. Формы и приемы телесноориентированной психотерапии.

Формат занятия – *практические занятия*

Тема 27.3. Групповая организационная форма терапевтической и консультативной работы

Перечень изучаемых элементов содержания:
Основы семейной психотерапии и коррекции семейных отношений. Основные направления семейной терапии: классификация подходов в семейной терапии. Основные методологические принципы работы системного семейного консультанта. Системно-информационный подход в психотерапии. Общая теория систем как концептуальная основа семейной терапии. Семейная система: функции, структура, динамика. Стадии жизненного цикла семьи. Семейные кризисы. Бихевиоральный подход в супружеской терапии. Гуманитарно-психологический подход. Системный подход в супружеской терапии. Рационально-воспитательный подход. Ценностный подход в супружеской терапии. Синтетический подход. Основные типы проблем и их решение. Организация, тактика и психотехника работы психолога. Понятие групповой психокоррекции. Специфика групповой формы психокоррекции. Роль групповых методов воздействия. Групповая психотерапия в познавательной сфере в коррекции эмоциональных проблем, в поведенческой сфере. Анализ механизмов коррекционного воздействия И. Ялома и С. Кратохвила. Характеристика корригирующего эмоционального переживания, конфронтации и научения. Методы групповой психокоррекции. Факторы, влияющие на эффективность групповой психокоррекции. Виды и типы групповой психокоррекции. Виды групповой психокоррекции. Тренинговые группы и социально-психологический тренинг. Группы развития коммуникативных навыков. Группы личностного роста. Группы встреч. Группы умений. Возможности групповой психокоррекции. Основные этапы работы групп. Особенности комплектования различных групп. Групповая динамика. Задачи и нормы работы в группе. Групповая сплоченность, групповое напряжение. Фазы развития групп. Групповые дискуссии. Игры для групповой психокоррекции (психотехнические игры, игры-защиты от манипулирования, для развития интуиции, позиционные игры, игры-коммуникации). Групповые роли и роли ведущего психокоррекционных групп. Возрастной, половой и профессиональный состав групп. Размер групп, частота и длительность встреч при групповой психокоррекции. Основные задачи группового психолога. Работа под наблюдением и понятие супервизорства. Групповые роли руководителя групп: И. Ялом (технический эксперт и эталонный участник); С. Кратохвил (аналитик, комментатор, эксперт, аутентичная личность). Стили руководства группой (эмоциональная стимуляция, опека, познавательная ориентация, исполнительская функция руководителя). Понятие Ко-терапевта. Типичные ошибки руководителя групп. Этические требования к руководителю коррекционных групп. Групповые роли по Шиндлеру.
Формат занятия – *практические занятия*

Вопросы для самостоятельной работы по Модулю 27

1. Каковы основные требования к месту и времени индивидуальной работы с клиентом?
2. Каковы требования к внешнему виду психолога-консультанта?
3. Какие временные форматы консультирования встречаются в практике?
4. Какие факторы ограничивают продолжительность консультации?
5. Какая информация, касающаяся организации консультации, должна быть предоставлена клиенту?
6. Как организационно обеспечивается конфиденциальность консультации?
7. Как распределяется рабочее время психолога-консультанта?
8. Для чего предназначены рабочие записи консультанта?
9. С какой целью может вестись аудио- и видеозапись беседы?
10. Необходимо ли согласие клиента на ведение различных видов записи?

11. Какие вопросы должны быть прояснены в диагностической части беседы?
12. Чем завершается диагностический этап?
13. Что является критерием завершения содержательной части консультирования?
14. Каковы задачи завершающего этапа?
15. Какова структура консультационной встречи?
16. Что понимают под активным слушанием?
17. Что понимается под результативностью?
18. В чем отличие результативности и эффективности
19. Кто оценивает результативность работы психолога-консультанта?
20. Каковы внешние критерии результативности?
21. Каковы внутренние критерии результативности?
22. Что оценивается на практике?
23. Что может быть причиной недостаточной результативности?
24. Каковы типичные ошибки при оценке результативности? Какова роль психодиагностики в консультативном процессе?
25. Какие методы вы будете использовать для определения уровня тревожности клиента?
26. Какие методы вы будете использовать для определения проблемных областей в жизни клиента?
27. Как предотвратить возможные искажения данных в процессе наблюдения за клиентом?
28. Как предотвратить возможные искажения результатов, полученных с помощью опросников?
29. В чем состоит преимущество использования проективных методов в консультировании?

Задания для практических занятий по Модулю 27

Задание 1.

Проведите наблюдение за консультативной работой преподавателя с клиентом (семьей, группой). Осуществите протоколирование процесса консультирования, проанализируйте полученные данные. Обсудите в группе и с преподавателем ваши переживания, соображения, выводы. Уделите особое внимание осмыслению техник, использованных преподавателем.

Задание 2.

Примите участие в консультативной работе в группе, парах или «тройках». Проведите протоколирование пост-фактум и процесс-анализ. Подробно рассмотрите техники, использованные вами; сделайте акцент на областях их применения, достоинствах и недостатках.

Задание 3.

Найдите и законспектируйте несколько литературных источников (статей, монографий, учебных пособий) по тем аспектам консультативной и терапевтической работы психолога, с которыми вы столкнулись на практикуме.

Задание 4.

Женщина средних лет, мать-одиночка жалуется на отсутствие психологической близости с дочкой 14 лет, снижение успеваемости у дочери. Дочь требует одежду, которую мать не одобряет, тайком от матери курит. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

Задание 5.

За психологической помощью обратилась молодая супружеская пара. Муж жалуется на постоянные мелочные придирки к нему супруги. Например, однажды она его спрашивает:

«Что ты делаешь в транспорте по дороге на работу?» Муж: «Газету читаю». Супруга: «А, вот если бы ты не газеты читал, а научные статьи по специальности, ты бы уже давно кандидатскую защитил». Муж на это реагирует вспышками гнева, бранью, угрозами развода. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

Задание 6.

На телефон доверия звонит девушка 16 лет. Жалуется на то, что родители не одобряют ее выбор молодого человека, не пускают на дискотеки. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

Задание 7.

За психологической помощью обратилась молодая супружеская пара. Супруга жалуется на то, что муж не хочет ей помогать по хозяйству, а она очень устает, поскольку целый день вынуждена находиться в квартире одна с маленьким ребенком. Реакция мужа: «Я ей помогаю по мере возможности, но порой мне кажется, что супруга просто хочет меня эксплуатировать». Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

Задание 8.

В психологическую консультацию обратились молодые супруги, у которых есть сын 8 месяцев. Интересуются, как правильно воспитывать детей. Волнует, что ребенок очень тревожный, много плачет, не дает по ночам уснуть. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

Задание 9.

На телефон доверия позвонила немолодая женщина, у которой недавно в армии трагически погиб сын. Никак не может успокоиться. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

Задание 10.

В психологическую консультацию обратилась молодая женщина по поводу проблем, связанных с воспитанием сына 11 лет. Неожиданно сын заявил, что в школу он больше ходить не будет, так как ему дома больше нравится. В течении недели вся расширенная семья по очереди вела с мальчиком беседы в надежде убедить его ходить в школу. И не убедила. Учится средне. Конфликтов или напряженности в отношениях со сверстниками не наблюдалось. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

Задание 11.

Молодая женщина жалуется на упадок сил, подавленное настроение, внезапные вспышки агрессии. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

Задание 12.

На телефон доверия позвонила молодая супруга. Скоро будет год, как вышла замуж. Чувствует, что муж теряет интерес к ней. Полагает, что пока у него нет женщины на стороне, но предчувствует, что если и дальше все будет также продолжаться, то возможно муж от нее уйдет или найдет на стороне другую женщину. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

3.Формы аттестации и оценочные материалы по итогам освоения Модуля 27

Промежуточный контроль знаний обучающихся проводится в форме *зачета*

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю 27.

1. Специфика психологического консультирования.
2. Личностные качества консультанта.
3. Этапы психологического консультирования.
4. Процедуры и техники психологического консультирования.
5. Основные положения учения К.Роджерса.
6. История развития гештальт-психологии и терапии.
7. Основные положения учения Перлза.
8. История возникновения, понятие и содержание метода психодрамы.
9. Основные принципы использования ролевых игр в психодраме.
10. Базовые техники, применяемы в психодраме.
11. Основные направления семейной терапии: классификация подходов в семейной терапии.
12. Семейная система: функции, структура, динамика.
13. Основные методологические принципы работы системного семейного консультанта. Семейные кризисы.
14. Основные положения позитивной психотерапии.
15. Позитивный подход к пациенту и заболеванию: анализ конфликта, сферы разрешения конфликта: тело, деятельность, контакты, фантазии.
16. Основные этапы (стадии) и принципы позитивной психотерапии
17. Принципы позитивной психотерапии.
18. Основные положения краткосрочной позитивной психотерапии.
19. Общее представление о символдраме.
20. Работа с рисунком как основной компонент символдрамы
21. Показания и противопоказания к применению метода символдрамы.
22. Структура психотерапевтической работы по методу символдрамы.
23. Характеристика танцевальной терапии.
24. Цели, задачи и этапы танцевальной терапии.
25. Сказкотерапия как способ передачи знаний о жизни.
26. Основные типы сказок и жанры сказкотерапии.
27. Теоретические основы и техника психосинтеза.
28. Области и цели применения психосинтеза.
29. История возникновения метода рациональной психотерапии
30. Основы рациональной психотерапии и показания к ней.
31. Характеристика трансактного анализа. Теория Э. Берна.
32. История создания арттерапии.
33. Основные механизмы психологического коррекционного воздействия арттерапии.
34. В. Райх как основоположник телесно-ориентированной психотерапии. Основные положения учения В.Райха.
35. Техника Ф.М. Александера.
36. Характерологический панцирь, мышечный зажим, структурная интеграция.

Результаты промежуточной аттестации определяются отметками «зачтено»,

«незачтено»

При проведении промежуточной аттестации **в форме зачета** предлагается следующая шкала оценок:

Отметка «незачтено» выставляется слушателю, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций) предусмотренных программой модуля, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не справившемуся с выполнением аттестационной работы.

Отметку «зачтено» заслуживает слушатель, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций) предусмотренных программой модуля, сформированность новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе.

4.Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение Модуля 27

4.1.Перечень основной литературы:

1. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510634.

2. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10619-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517417.

3. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513694.

4. Залевский, Г. В. История клинической психологии : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10608-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517586.

4.2.Перечень дополнительной литературы:

1. Абдурахманов Р.А. Введение в общую психологию и психотерапию: Учебно-методическое пособие. - М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО МОДЭК, 2003. – 304 с.
2. Абрамова Г.С. Графика в психологическом консультировании: учебное пособие для вузов. - М.: ПЕРСЭ, 2001. – 142 с.

3. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии: Лекции по введению в психотерапию для врачей, психологов и учителей. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2002. – 214 с.
4. Александер Ф. Психосоматическая медицина: принципы и практическое применение. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002. – 352 с.
5. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. — Изд. 2-е. — М.: Независимая фирма «Класс», 1999. — 208 с.
6. Антропов Ю.Ф., Шевченко Ю.С. Лечение детей с психосоматическими расстройствами. – СПб.: Речь, 2002. – 560 с.
7. Ахола Т. Фурман Б. Терапевтическое консультирование: Беседа, направленная на решение. - СПб.: Речь, 2001. – 160 с.
8. Аютова Е.К., Монина Г.Б. Шпаргалка для взрослых: психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. – М.: Генезис, 2000. – 192 с.
9. Белякова Е.П. Артсинтезтерапия (АСТ) в лечении больных с пограничными расстройствами. – М., 2000. – 68 с.
10. Берн Э. Психоанализ и психотерапия для несведущих / Берн Э. - М.: АСТ, 2002. - 416 с.
11. Берн Э. Познай себя: о психиатрии и психонализе – для всех, кто интересуется / пер. с англ. А.А. Грузберг; ред. М. Немченко – Екатеринбург: ЛИТУР, 2004. – 368 с.
12. Берн Э. Трансакционный анализ и психокоррекция. - СПб., 1992.
13. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учеб. пособие. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001. - 136 с.
14. Битянова М.Р. и др. Работа психолога в начальной школе. – М.: Генезис, 2001. – 352 с.
15. Бондаренко А. Ф.Психологическая помощь: теория и практика: Учебное пособие для студентов психологических факультетов и отделений университетов. - М: Изд-во Ин-та Психотерапии, 2000. - 368с.
16. Бородулина С.Ю. Коррекционная педагогика: психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении школьников: учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. – 345 с.
17. Бьюдженталь Дж. Искусство психотерапевта. - СПб.: Питер, 2001. – 304 с.
18. Вайнер М.Э. Игровые технологии коррекции поведения дошкольников. – М.: Пед. общество России, 2004. – 96 с.
19. Ворожцова О.А. Музыка и игра в детской психотерапии: Музыкальная арттерапия для детей. М.: Изд-во Ин-та Психотерапии, 2004. – 90 с.
20. Гештальт-психология и социально-когнитивная теория личности. К. Левин и А.Бандура. - СПб.:Прайм-Еврознак, 2007. - 125 с.
21. Гнездилов А.В. Авторская сказкотерапия. Дым старинного камина (сказки доктора Балу). – СПб.: Речь, 2003. – 292 с.
22. Гулина М.А. Терапевтическая и консультативная психология. - СПб.: Речь, 2001. – 352 с.
23. Елизаров А.Н. Особенности психологического консультирования как самостоятельного метода психологической помощи //Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. Журнал. - 2000. - №3. - С. 11 - 17.
24. Колпачников В.В. Человекоцентрированный подход в практике психологического консультирования персонала организаций. // Вопросы психологии, 2000, №3. - С. 49-56.

25. Кондрашенко В.Т., Донской Д.И., Игумнов С.А. Общая психотерапия. – М., 2003. – 463 с.
26. Короткова Л.Д. Сказкотерапия в школе: методические рекомендации к использованию сказки в коррекции эмоциональных нарушений поведения детей. – М.: ЦГЛ, 2006. – 143 с.
27. Краткосрочная стратегическая терапия: Пер. с ит. - М.: Изд-во Института психотерапии, 2006. - 192 с.
28. Лазарус А. Краткосрочная мультимодальная психотерапия – СПб.: 2001. – 256 с.
29. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков / Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. — Санкт-Петербург: Речь, 2009. — 256 с.
30. Макаров В.В. Избранные лекции по психотерапии. – М.: Академический проект, 2000. - 462 с.
31. Мастерство психологического консультирования / Под ред. А.А. Бадхена, А.М. Родиной. - СПб.: Речь, 2007. - 240 с.
32. Медведева Е.А., Левченко И.Ю., Комисарова Л.Н., Добровольская Т.А. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании: учебник. – М.: Академия, 2001. – 248 с.
33. Меновщиков В.Ю. Введение в психологическое консультирование. – М., 2004. – 109 с.
34. Моховиков А.Н. Телефонное консультирование. / Под ред. и с предисловием док.мед.наук В.Е.Когана.– М.: Смысл,1999.– 410 с.
35. Мустакас К. Игровая терапия. - СПб.: Речь, 2000. – 282 с.
36. Навайтис Г. Семья в психологической консультации. - М.: НПО МОДЭК, 1999. - 224 с.
37. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования. — СПб.: Питер, 2001. — 464 с.
38. Немов Р. С. - Психологическое консультирование: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности "Психология". - М.: Владос, 2008. - 527 с.
39. Осипова А.А. Общая психокоррекция. Учебное пособие. - М.: Сфера, 2002 - 510 с.
40. Перлз Ф.М. Практика гештальттерапии.- М.: Академический проект, 2008.- 463 с.
41. Петровский В.А. Индивидуальность и саморегуляция: опыт мультисубъектной теории. // Мир психологии, 2007, № 1.
42. Психологическая помощь и консультирование /под ред. Тутушкиной М.К./ - СПб.: 2000.
43. Психотерапия /под ред. Карвасарского Б.Д./ - С-Пб, 2002.
44. Рабочая книга практического психолога /под ред. А.А. Бодалева, А.А. Деркача, Л.Г. Лаптева/ - М., 2001.
45. Роджерс К. Консультирование и психотерапия. – М., 1999. – 464 с.
46. Рудестам К. Групповая психотерапия. – СПб., 1999. – 384 с.
47. Сирота Н.А. Воробьева Т.В. Базовые теории и методы психотерапии. Уч.-метод. пособие. - МГМСУ, 2006. - 60с.
48. Таланов В.Л., Малкина-Пых И.Г. Справочник практического психолога. – С-Пб, 2002.
49. Татаринцева А.Ю. Куклотерапия в работе психолога, педагога и логопеда.- СПб.: Речь, 2007.-102 с.
50. Ульенкова У.В., Лебедева О.В. Организация и содержание специальной помощи детям с проблемами в развитии: учебное пособие: – М.: Академия, 2-е изд., 2007.

51. Фопель К. Барьеры, блокады и кризисы в групповой работе. Сборник упражнений. Пер. с нем. - 3-е изд. - М.:Генезис, 2008. - 160 с.
52. Фрейд З. Техника психоанализа. - М.: Академический Проект, 2008. - 292 с.
53. Хеллингер Б. Порядки любви: Разрушение семейно-системных конфликтов и противоречий. - М.: Издательство Института Психотерапии, 2001.
54. Хозиева М.В. Практикум по возрастно психологическому консультированию. М. Академия, 2002. 320 с.
55. Холл Дж.А. Юнгианская интерпретация сновидений. Руководство - М.: Независимая фирма «Класс», 2007. - 144 с.
56. Холмогорова А.Б., Гаранян Н.Г. Интеграция когнитивного и психодинамического подходов на примере психотерапии соматоформных расстройств. // Московский психотерапевтический журнал, 1996, №3.
57. Холмогорова А.Б., Гаранян Н.Г. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия // Основные направления современной психотерапии. М.: Когито-центр, 2000.
58. Холмогорова А.Б. Философско-методологические аспекты когнитивной психотерапии // Московский психотерапевтический журнал, 1996. №3.
59. Хорни К. Невроз и рост личности. Борьба за самореализацию. - М.: Академический Проект, 2008. - 400 с.
60. Хухлаева О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб, заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 208 с.
61. Шутценбергер А.А. Синдром предков: трансгенерационные связи, семейные тайны, синдром годовщины, передача травм и практическое использование геносоциограммы. - М.: Изд-во Ин-та Психотерапии, 2001. - 240 с.
62. Эллис А. Рационально-эмоциональная поведенческая терапия: руководство для психотерапевтов. / А.Эллис, К. Макларен; пер. с англ. Н.Б. Ярошевской. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. - 157 с.
63. Ялом И. Групповая психотерапия: Теория и практика. / Пер. с англ. - 2-е изд. - М.: Апрель Пресс, Психотерапия, 2007. - 576 с.

4.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты	http://elibrary.ru/

		более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

2.3.28. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 28. ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОСОМАТИКЕ

1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебного Модуля 28.

ПК-2 Способен консультировать пациента и членов его семьи (законных представителей) по вопросам, связанным с заболеванием/лечением/стрессовой ситуацией, комплаентного поведения, эффективной коммуникации и иных аспектов психологического информирования.

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

2. Содержание Модуля 28

Тема 28.1. Психокоррекция, психотерапия и психопрофилактика при психосоматических расстройствах: введение

Перечень изучаемых элементов содержания:

Принципы терапии психосоматических заболеваний. Основной принцип - взаимосвязь с соматической терапии с психотерапией. Принципы психотерапии в психодинамическом, поведенческом и экзистенциально-гуманистическом подходах. Природа личности, концепция патологии, вид изменения, задачи терапевта, основные техники, роль терапевта, характер связи между терапевтом и пациентом, лечебная модель. Особенности психотерапии при психосоматических расстройствах.

Диагностика психосоматических расстройств. Организация психосоматической помощи. Показания к дифференцированной психотерапии. Приемы установления контакта. Первичная беседа. Сбор анамнестических данных. Опросник для выявления соматических жалоб. Мультимодальный опросник А. Лазаруса. Определение уровня алекситимии. Изучение самооценки социальной значимости болезни. Выявление доминирующего инстинкта.

Формат занятия – *практические занятия*

Тема 28.2. Общая характеристика методов психосоматической терапии

Перечень изучаемых элементов содержания:

Наведение транса по М. Эриксону. Техника НЛП. Прогрессивная мышечная релаксация. Аутотренинг. Психотоническая тренировка. Рациональная психотерапия. Методика когнитивно-суггестивного резонанса. Техника антиципационного тренинга. Когнитивная терапия. Рационально-эмотивная терапия. Систематическая десенситизация. Ассертивный тренинг. Групповая психологическая коррекция алекситимии. Групповая психодинамическая терапия. Когнитивно-динамическая терапия. Сомато-ориентированная терапия. Эмоционально-образная терапия. Символдрама. Холотропная терапия. Двигательная терапия. Биоэнергетический анализ. Гештальт-терапия. Логотерапия. Позитивная терапия. Арттерапия.

Формат занятия – *практические занятия*

Тема 28.3. Психосоматика в психоневрологии и частной психосоматике

Перечень изучаемых элементов содержания:

Психоневрологическая клиника и психосоматика. Шкала рейтинга социальной адаптации. Шкала воспринимаемого стресса. Опросник для определения физиологической реакции на стресс. Опросник по выявлению главных преимуществ болезни. Определение смыслов и выгод болезни. Опросник к тревоге и депрессии. Анализ клинических случаев: дистимия, агорафобия, обсессивно-компульсивное расстройство, хроническое соматоформное болевое расстройство. Упражнения для разрядки мышечного напряжения и фрустрации. Снятие фобий с помощью НЛП.

Психологическая практика в частной психосоматике. Питание, выделение, обмен веществ. Опросники: к нарушениям глотания, питания, заболеваниям желудка. Выявление пищевой зависимости. Анализ клинических случаев: спазм пищевода, нервная анорексия и булимия, язвенная болезнь желудка, задержка мочеиспускания, тиреотоксикоз. Первая беседа с пациентом, страдающим перееданием. Рекомендации при бессоннице. Релаксация по Джекобсону. Упражнения аутотренинга «Покой», «Тепло», «Живот», «Засыпание». Дыхание и кровообращение. Опросники: к простудным заболеваниям, бронхиальной астме и гипервентиляции, заболеваниям сердца и кардиофобии, гипертонии и гипотонии, головным болям и мигрени. Упражнения «Крик», Высвобождение шума», «Мычание». Анализ клинических случаев: гипервентиляция, психогенный кашель, дыхательный корсет, кардиофобия, инфарктофобия. Дыхательный эксперимент. Комбинации ощущений. Экзистенциальная терапия. Психодрама. Упражнения аутотренинга «Сердце», «Дыхание», «Энергия». Кожа и двигательный аппарат. Опросники к кожным заболеваниям и аллергии и болезням суставов. Анализ клинических случаев: крапивница, хроническая экзема, герпес, истерические припадки, тики, спастическая кривошея, спазм музыканта, радикулит, ревматоидный артрит. Упражнения: «Обострение ощущений тела», «Ваше лицо», «Визуализация боли», «Воссоединение с отвергнутой частью». Позитивные утверждения.

Формат занятия – *практические занятия*

Задания для самостоятельной работы по Модулю 28:

Задание 1.

Проведите самостоятельную диагностическую работу с больным. Ведите протокол беседы и процесса выполнения каждой методики. Осуществите качественный и количественный анализ полученных данных, составьте заключение по итогам диагностики. Проведите рефлексивный анализ проделанной работы.

Задания для практических занятий по Модулю 28:

Задание 1.

Проведите наблюдение за работой психолога с одним или несколькими больными. Запротоколируйте увиденное, проведите анализ диагностических, консультативных и терапевтических приемов, использованных психологом.

Задание 2.

Проведите самостоятельную диагностическую работу с больным. Ведите протокол беседы и процесса выполнения каждой методики. Осуществите качественный и количественный анализ полученных данных, составьте заключение по итогам диагностики. Проведите рефлексивный анализ проделанной работы.

3.Формы аттестации и оценочные материалы по итогам освоения Модуля 28

Промежуточный контроль знаний обучающихся проводится в форме *зачета*

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю 28.

1. Нейрофизиологические предпосылки психосоматических расстройств.
2. Психосоматическая симптоматика и психосоматическая медицина.
3. Нейродинамические механизмы соматических проявлений эмоциональной нестабильности.
4. Характерологические сдвиги при психосоматических расстройствах.
5. Групповая терапия психосоматических больных
6. Подход Фрайбергера и Пезешкиана.
7. Методика Лоуэна и биообратная связь.
8. Лечение аскетической формы анорексии.
9. Психотерапия больных соматизированной депрессией.
10. Психотерапия желудочных больных.
11. Психотерапия больных бронхиальной астмой.
12. Психотерапия сердечнососудистых больных.
13. Психотерапия кожных больных.
14. Методы психотерапии судорожных расстройств.
15. Методы психотерапии болезней суставов.
16. Сексуальная терапия женских психосексуальных расстройств.
17. Сексуальная терапия сексуальных дисфункций у мужчин.
18. Психотерапия больных после инфаркта и инсульта.
19. Работа с сопротивлением, с субъективной установкой больного к своей болезни.
20. Отношения в альянсе «врач-пациент».

21. «Дебютные ходы» психотерапевта, помощь пациенту в диалоге.
22. Варианты поведения психотерапевта в работе с пациентом с психосоматическим расстройством, коммуникативный резонанс, разъясняющая сила разговора.
23. Определение и изменение ВКБ и патологической реакции личности на заболевание.
24. Определение «вторичной выгоды» манифестации психосоматического расстройства.
25. Определение пускового момента «деструктивного реагирования».
26. Формирование новых вариантов поведения и реагирования.
27. Использование различных психотерапевтических методов в психокоррекции и психотерапии психосоматических расстройств.
28. Этапы болезни и предпочтения психотерапевтических методов: психоаналитических, когнитивных, патогенетической, суггестивных, патогенетической терапии, гештальттерапии, психодрамы, телесно-ориентированной терапии, НЛП и др.
29. Особенности индивидуальной, семейной и групповой психотерапии.
30. Психотерапия и фармакотерапия; психологические аспекты лекарственной терапии.
31. Психокоррекция, психотерапия и психопрофилактика при соматических заболеваниях.
32. Психокоррекция, психотерапия и психопрофилактика при хронических заболеваниях.

Результаты промежуточной аттестации определяются отметками «зачтено», «незачтено».

При проведении промежуточной аттестации **в форме зачета** предлагается следующая шкала оценок:

Отметка «незачтено» выставляется слушателю, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций) предусмотренных программой модуля, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не справившемуся с выполнением аттестационной работы.

Отметку «зачтено» заслуживает слушатель, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций) предусмотренных программой модуля, сформированность новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе.

4.Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение Модуля 28

4.1.Перечень основной литературы:

1. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510634.

2. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10619-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517417.

3. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513694.

4. Залевский, Г. В. История клинической психологии : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10608-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517586.

4.2.Перечень дополнительной литературы:

1. Александер Ф. Психосоматическая медицина. Принципы и применение. - М.: Ин-т ОГИ, 2004. - 336 с.
2. Аммон Г. Психосоматическая терапия. - СПб.: Речь, 2000. - 238 с.
3. Антропов Ю.Ф., Бельмер С.В. Соматизация психических расстройств в детском возрасте. - М.: Изд-во Медпрактика, 2005. - 444 с.
4. Арина Г.А., Николаева В.В. Психология телесности: методологические принципы и этапы клинико-психологического анализа // Психология телесности. Между душой и телом. Под. ред. Зинченко В.П., Леви Т.С. – М., «Аст», 2005.
5. Бек А., Раш А., Шо Б., Эмери Т. Когнитивная психотерапия депрессий. - СПб., 2003.
6. Бройтигам В., Кристиан П., Рад М. Психосоматическая медицина. - М.: ГЭОТАР-медицина, 1999.
7. Буйков В.А. Хронические соматоформные болевые расстройства у больных в результате радиационных инцидентов на Южном Урале // Сибирский медицинский журнал, 2004, №19, с. 24-29.
8. Гиндикин В.Я. Соматогенные и соматоформные психические расстройства: клиника, лечение, диагностика. - М.: Триада-Х, 2000. - 256 с.
9. Гнездилов А.В. Психология и психотерапия потерь. – СПб.: Речь, 2010. - 162 с.
10. Исаев Д. Н. Психосоматические расстройства у детей: руководство для врачей. - СПб.: Питер, 2000. - 512 с.
11. Кермани К. - Аутогенная тренировка: Эффективная техника расширения потенциала возможностей сознания и снятия стрессов. - М.: Эксмо, 2002. - 448 с.
12. Малкина-Пых И.Г. Психосоматика: Новейший справочник. М.- СПб., 2003. – 992 с.
13. Михайлов Б.В., Сердюк А.И., Федосеев В.А. Психотерапия в общесоматической медицине (клиническое руководство). Харьков, 2002.
14. Овсянников С. А., Цыганков Б. Д. Пограничная психиатрия и соматическая патология. - М.: Изд-во Триада-Фарм, 2001. - 100 с.
15. Простомолотов В.Ф. Комплексная психотерапия соматоформных расстройств. – М.: Триада-фарм, 2002. – 304 с.
16. Рыжов Б.Н., Сенкевич Л.В., Васильева Т.Е., Хорошева О.И. Социальная психосоматика /учебное пособие/. – Тула, ТПГУ, 2007. – 440 с.
17. Саймонтон К., Саймонтон С. Психотерапия рака. - СПб., 2001.
18. Старшенбаум Г.В Психосоматика и психотерапия: Исцеление души и тела. - М., 2005. – 496 с.

4.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

2.3.29. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 29. ПРАКТИКУМ ПО ДЕТСКОЙ ПАТОПСИХОЛОГИИ

1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебного Модуля 29.

ПК-4 Способен составлять структурированное клинико-психологическое заключение с учетом положений, действующих порядков оказания психологической помощи, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи в части, касающейся осуществления клинико-психологической диагностики и клинико-психологической помощи.
ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.

4. Содержание Модуля 29

Тема 29.1. Детская патопсихология как наука

Перечень изучаемых элементов содержания:

Определение детской патопсихологии. Предмет, объект и методы детской патопсихологии, ее связь с другими науками. Соотношение патопсихологии как психологической науки и психопатологии как медицинской науки (психиатрии). Практические задачи детской патопсихологии. Возрастные особенности психических и психосоматических нарушений. Развитие ребенка в условиях психического или соматического нарушения. Понятие дизонтогенеза. Основные принципы психологической работы с ребенком, имеющим психические или психосоматические нарушения. Качественный и количественный анализ психических и психосоматических нарушений, описание структуры дефекта (первичных и вторичных симптомов и факторов, лежащих в основе симптомов). Учет возрастных особенностей (ведущая деятельность ребенка, уровни нервно-психического реагирования, качественные возрастные новообразования и т.д.). Индивидуальный подход к больному ребенку (варьирование методов психологической работы, учет состояния ребенка, дозирование нагрузки и т.д.). Анализ социальной ситуации развития больного ребенка и факторов, определяющих ее, и работа с ней.

Формат занятия – *практические занятия*

Тема 29.2. Патопсихологический анализ нарушений психики у детей

Перечень изучаемых элементов содержания:

Специфика психических нарушений в детском возрасте. Возрастные симптомы, симптомы психического заболевания и симптомы дизонтогенеза. Продуктивные и негативные симптомы в детском возрасте. Причины возникновения психических заболеваний и аномалий психики в детском возрасте. Экзогенные и эндогенные факторы, биологические и социальные факторы, определяющие этиологию и участвующие в патогенезе психических расстройств. Взаимовлияние психических особенностей ребенка и психопатологического процесса. Психотические расстройства в детском возрасте: Шизофрения у детей и подростков. Шизофреническая симптоматика на разных возрастных этапах. Особенности познавательной, эмоционально-личностной, коммуникативной сфер детей и подростков, больных шизофренией. Ранний детский аутизм и его роль в развитии шизофрении в детском возрасте. Типы раннего детского аутизма. Причины возникновения шизофрении и раннего детского аутизма. Органические заболевания головного мозга в детском возрасте. Эпилепсия в детском возрасте. Причины возникновения эпилепсии. Особенности познавательной, эмоционально-личностной, коммуникативной сфер детей, больных эпилепсией. Социальная ситуация развития и ее влияние на формирование эмоционально-личностной сферы детей с эпилепсией. Неврозы у детей. Типы неврозов (невротических реакций), характерных для детей. Неврастения, истерический невроз, невроз навязчивых состояний. Фобии, патологические привычки, вегетосоматические расстройства и другие невротические симптомы, характерные для детей. Депрессия в детском и подростковом возрасте. Эмоционально-личностные особенности детей, страдающих нервозами. Причины возникновения неврозов в детском возрасте. Роль семейного фактора невротизации детей. Акцентуации личности и психопатии у детей и подростков. Типы акцентуаций и психопатий, встречающихся в детском и подростковом возрасте. Эмоционально-личностные и поведенческие особенности детей и подростков с акцентуациями и психопатиями разного типа. Причины формирования акцентуаций и психопатий. Отклоняющееся (девиантное) поведение в детском возрасте. Агрессивное поведение, зависимости различного рода (химические – алкогольная, наркотическая и др., нехимические – пищевая, игровая,

интернет-зависимость и др.), суицидальное поведение, отклонение в сексуальном поведении. Модели отклонений в поведении. Факторы, определяющие возникновение поведенческих девиаций.
Формат занятия – *практические занятия*

Тема 29.3. Диагностическая и коррекционная работа патопсихолога с детьми, страдающими психическими заболеваниями
Перечень изучаемых элементов содержания:
Методы, применяющиеся в диагностике психических нарушений в детском возрасте (нормативные тесты, проективные методики, игровые методы, методы наблюдения и т.д.). Направленное наблюдение, качественный анализ психического развития ребенка. Нейро- и патопсихологические методы исследования. Экспериментальное обучение как метод диагностики нарушений развития. Психологические тесты. Синтетические тесты. Принципы их построения. Тест Бине-Симона и его модификации. Критика синтетических тестов. Аналитические тесты. «Психологический профиль» Россолимо. Схема построения теста Векслера. Критика аналитических тестов. Методы исследования личности. Проективные методы (ТАТ, КАТ), тест фрустрации Розенцвейга. Игра и рисование как диагностические методы. Психологическая помощь детям, имеющим психические заболевания и аномалии психики. Принципы психологической работы с детьми, имеющими психические заболевания и аномалии. Модели психологической работы с детьми, имеющими психические нарушения (когнитивно-бихевиоральная, психоаналитическая, гуманистическая, экзистенциальная, системно-семейная). Ребенок с психическими нарушениями в школе (детском саду) и дома. Участие окружающих ребенка взрослых в психологической помощи детям с психическими нарушениями.
Формат занятия – *практические занятия*

Задания для самостоятельной работы по Модулю 29:

Задание 1.
Примите участие в коррекционно-развивающих мероприятиях в качестве стажера/ассистента. Запротоколируйте процесс вашей работы. Подробно опишите последовательность, назначение и содержание каждой технологии, использованной вами. Проведите рефлексивный анализ работы.

Задания для практических занятий по Модулю 29:

Задание 1.
Проведите наблюдение за работой психолога с одним или несколькими детьми. Ознакомьтесь с медицинскими картами, педагогическими характеристиками и иной документацией. Запротоколируйте увиденное, проведите анализ приемов, применяемых психологом, и поведения детей.
Задание 2.
Составьте заключения на каждого ребенка. Сформулируйте психологический прогноз дальнейшего развития детей, представьте рекомендации по коррекционно-развивающей работе и психологическому сопровождению каждой семьи.
Задание 3.

Примите участие в коррекционно-развивающих мероприятиях в качестве стажера/ассистента. Запротоколируйте процесс вашей работы. Подробно опишите последовательность, назначение и содержание каждой технологии, использованной вами. Проведите рефлексивный анализ работы.

3.Формы аттестации и оценочные материалы по итогам освоения Модуля 29

Промежуточный контроль знаний обучающихся проводится в форме *зачета*

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю 29.

1. Специфика клинической психологии детского возраста.
2. Основные принципы психологической работы с ребенком, имеющим психические или психосоматические нарушения.
3. Специфика психических нарушений в детском возрасте.
4. Причины возникновения психических заболеваний и аномалий психики в детском возрасте.
5. Нарушения психических процессов и личности в детском возрасте при шизофрении.
6. Ранний детский аутизм, основные формы, феномены.
7. Гипотезы происхождения шизофрении и раннего детского аутизма.
8. Нарушения психических процессов и личности в детском возрасте при эпилепсии.
9. Неврозы у детей, основные феномены, формы, симптомы.
10. Причины возникновения неврозов. Семейный фактор в развитии неврозов у детей.
11. Акцентуации личности и психопатии у детей и подростков.
12. Агрессивное, суицидальное поведение, отклонение в сексуальном поведении в детском возрасте. Факторы, определяющие появление отклонений в поведении.
13. Химические и нехимические зависимости у детей и подростков. Факторы, определяющие зависимое поведение в детском возрасте.
14. Психологическая диагностика детей, страдающих психическими заболеваниями, и их родителей.
15. Психологическая помощь детям, имеющим психические заболевания и аномалии психики.

Результаты промежуточной аттестации определяются отметками «зачтено», «незачтено»

При проведении промежуточной аттестации **в форме зачета** предлагается следующая шкала оценок:

Отметка «незачтено» выставляется слушателю, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций) предусмотренных программой модуля, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не справившемуся с выполнением аттестационной работы.

Отметку «зачтено» заслуживает слушатель, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций) предусмотренных программой модуля, сформированность новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе.

4.Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение Модуля 29

4.1.Перечень основной литературы:

1. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510634.

2. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10619-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517417.

3. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513694.

4. Залевский, Г. В. История клинической психологии : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10608-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517586.

4.2.Перечень дополнительной литературы:

1. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста: Учеб. пособие / Л.С. Цветкова, А.В. Семенович, С.Н. Котягина, Е.Г. Гришина, Т.Ю. Гогберашвили; Под ред. Л.С. Цветковой. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО МОДЭК, 2006. – 296 с.
2. Антропов Ю.Ф., Шевченко Ю.С. Лечение детей с психосоматическими расстройствами. - СПб., Речь, 2002.
3. Бардышевская М.К., Лебединский В.В. Диагностика эмоциональных нарушений у детей: Учебное пособие. – М.: УМК «Психология», 2003.
4. Венар Ч., Кериг П. Психопатология развития детского и подросткового возраста. - СПб., Прайм-Еврознак, М., Олма-пресс, 2004.
5. Забрамная С.Д., Левченко И.Ю. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития (курс лекций). - М.: В.Секачев, 2007.
6. Корсакова Н.К. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников / Ю. В. Микадзе, Н. К. Корсакова. - М., 2001.
7. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. – М., 2003.
8. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб., 2001.

9. Патопсихология детского и юношеского возраста: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. – Москва, издательский центр Академия, 2008.
10. Поляков Е.А. Влияние факторов дизонтогенеза и социальной депривации на развитие личности подростков // Вестник Государственного университета управления. 2008, № 10 (48). С. 125-128.
11. Поляков Е.А. Психологическая коррекция негативного влияния факторов дизонтогенеза и социальной депривации на личностное развитие подростков // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования. Материалы VII научно-практической конференции 14.11. 2008 г. в 8 ч. Ч.3 / Отв. ред. Д.Ф.Ильясов. – Челябинск. С.239-247.
12. Поляков Е.А. Развитие личности подростков в условиях социальной депривации и дизонтогенеза. Дисс. .. канд. психол. наук. – М., 2009.
13. Поляков Е.А., Сенкевич Л.В. Личностная сфера социальных сирот с интеллектуальной недостаточностью // Вестник Государственного университета управления. 2007, № 4 (30). С. 69-71.
14. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития. Хрестоматия. Сост. В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. - СПб, Питер, 2001.
15. Психология аномального развития ребенка (в 2-х Т. под ред. Лебединского В.В., Бардышевской М.К.). - М., ЧеРо, 2002.
16. Психотерапия детей и подростков/ Пер. с нем. Т.Н.Дмитриевой. Под ред. Х.Ремшмидта.- М.: Мир, 2000.- 656с.
17. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. - М: АРКТИ, 2000. - 208с.
18. Семаго Н.Я., Семаго М.М Руководство по психологической диагностике: Дошкольный и младший школьный возраст. - М.: Изд-во АПКиПРО, 2000.-263с.
19. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический Комплект: Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов. - М: АРКТИ, 1999, - 78с.
20. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 232 с.
21. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. — М.: Генезис, 2007. — 474 с.
22. Сенкевич Л.В., Визель Т.Г., Левченко И.Ю., Кулагина И.Ю. Клиническая психология (учебное пособие): Электронный учебник. – М.: МГППУ, 2008. - 1132 с.
23. Татаринцева А.Ю. Куклотерапия в работе психолога, педагога и логопеда.- СПб.: Речь, 2007.-102 с.
24. Шалимов В.Ф. О пограничных формах психических расстройств у детей в возрасте 6–7 лет, поступающих в общеобразовательную школу. // Российский психиатрический журнал, 2000, № 2.

4.3.Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес

1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

2.3.30. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 30. СПЕЦПРАКТИКУМ ПО МЕТОДАМ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебного Модуля 30.

ПК-3 Способен проводить качественный и (или) количественный анализ результатов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования, интерпретировать результаты исследования в контексте конкретной лечебно-диагностической, восстановительно-реабилитационной или профилактической задачи на основе теоретических и методологических принципов клинической психологии, практики применения методов и методик психологического исследования.

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

2. Содержание Модуля 30

Тема 30.1. Клиническая психология и экспертная практика

Перечень изучаемых элементов содержания:

Многообразие форм профессиональной деятельности психолога на стыке клинической и юридической психологии. Структура задач патопсихологического обследования в

зависимости от вида судебной экспертизы и особенностей взаимодействия психолога с психиатрами и работниками следственных и судебных органов. Клиническая психология в системе психологических наук. Теоретические дисциплины и прикладные отрасли психологии. Роль клинического психолога при производстве медико-социальной (трудовой) и военной экспертиз. Соотношение клинической и юридической психологии.
Структура юридической психологии. Основные разделы юридической психологии. Криминальная психология. Судебная психология. Пенитенциарная психология. Основные задачи юридической психологии. Судебно-психологическая экспертиза и комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза как основная формы профессиональной деятельности судебного психолога. История психологической экспертизы в России.
Формат занятия – *практические занятия*

Тема 30.2. Формы использования психологический познаний в уголовном и гражданском процессах
Перечень изучаемых элементов содержания:
Формы использования специальных психологических познаний в уголовном и гражданском процессе. Судебный психолог-эксперт. Психолог-специалист. Справочно-консультационная деятельность судебного психолога. Участие клинического психолога в судебно-психиатрической экспертизе. Понятие судебно-психиатрической экспертизы. Организационно-правовые проблемы. Теоретические основы. Методы судебно-психиатрической экспертизы. Основные задачи судебно-психиатрической экспертизы в уголовном и гражданском процессе. Понятия «вменяемости» и «дееспособности». Место судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе. Структура деятельности эксперта-психолога. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза. Теория и практика комплексных судебных экспертиз. Формы и этапы взаимодействия эксперта-психолога и эксперта-психиатра.
Формат занятия – *практические занятия*

Тема 30.3. Экспериментально-психологическое исследование в практике судебной психиатрии
Перечень изучаемых элементов содержания:
Патопсихология и психопатология: соотношение объектов, предметов исследования, методов. Основные задачи патопсихологического обследования в практике судебно-психиатрической экспертизы. Специфика задач экспериментально-психологического исследования в уголовном и гражданском процессах. Дифференциальная диагностика психических заболеваний. Понятие патопсихологического симптомокомплекса. Их факторная структура. Диагностическая информативность патопсихологических симптомов. Установление степени выраженности психических расстройств. Выявление структуры психических расстройств, соотношение сохранных и нарушенных звеньев психической деятельности. Определение установок подэкспертных лиц. Симуляция и ее разновидности. Диссимуляция. Аггравация. Структура деятельности клинического психолога в процессе принудительного лечения лиц с психическими расстройствами.
Формат занятия – *практические занятия*

Тема 30.4. История возникновения метода и методологические основы ОИП
Перечень изучаемых элементов содержания:

Краткая история становления психофизиологического аппаратурного метода «детекции лжи». История зарождения и развития психофизиологического метода; общие представления о «детекторе лжи»; ложь, обман и неправда как психологические категории и способы защиты скрываемой информации; способы выявления скрываемой информации; проверка на полиграфе как разновидность психофизиологического метода выявления скрываемой информации. Естественнонаучные основы ОИП. Общие понятия о физиологии человека; основы анатомии и физиологии дыхательной системы человека; основы анатомии и физиологии кровообращения человека; кожно-гальваническая реакция человека как психофизиологический параметр; естественнонаучные основы психофизиологического метода: «теории полиграфа», общие преставления о психофизическом феномене и отечественный подход к естественнонаучному обоснованию психофизиологического метода; феномен установки в практике ОИП.
Формат занятия – *практические занятия*

Тема 30.5. Технология проведения опроса с использованием полиграфа
Перечень изучаемых элементов содержания:
Организационно-методические аспекты проведения опросов с использованием полиграфа. Этапы ОИП и их краткая характеристика; методические требования к проведению ОИП; общие представления о методике и тесте; общие требования к составлению вопросников; используемые вопросы и их виды; общие требования к составлению вопросов; виды датчиков и их предназначение; ознакомление с программным обеспечением «Диана 01-профи»: отработка навыков составления опросников, настройка регистрируемых каналов. Методики и тесты, используемые в ходе ОИП. Ознакомление с классическими методиками. Методика скрываемой информации (МСИ): общие положения, основной методологический принцип, тесты МСИ, достоинства и недостатки. Методика контрольных вопросов (МКВ): общие положения, основной методологический принцип, тесты МКВ, достоинства и недостатки. Методика нейтральных и проверочных вопросов (МНПВ): общие положения, основной методологический принцип, тесты МНПВ, достоинства и недостатки. Служебные тесты: стимульный адаптационный тест (САТ) и тест общих контрольных вопросов (ТОКВ). Регистрация психофизиологических реакций и анализ полученных результатов. Полиграмма: фон, реакция, артефакт; информационные признаки физиологических реакций; понятие «симптомокомплекса»; Экспертная оценка полиграмм и вынесение решения: качественная система оценки, бальная система оценки, метрическая система оценки. Основные методически трудности и ошибки, возникающие в ходе ОИП на примере скрининговой проверки. Структура скрининговой проверки; составление опросника и проведение пробного ОИП.
Формат занятия – *практические занятия*

Вопросы для самостоятельной работы по Модулю 30

1. Какие виды судебных экспертиз включают в себя экспериментально-психологические исследования?
2. В чем отличие психологических исследований при проведении судебно-психиатрической и судебно-психологической экспертиз?
3. В чем особенности роли психолога при проведении комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы?
4. В чем специфика предметов исследования клинической психологии и психиатрии?

5. Назовите основные и дополнительные задачи патопсихоло-гического исследования при проведении судебной экспертизы.
6. Раскройте содержание патопсихологических симптомокомплексов при шизофрении, расстройстве личности (психопатии), органическом психическом расстройстве.
7. Раскройте понятие информативности патопсихологических симптомов.
8. Каковы основные формы симуляции и диссимуляции?
9. Какие основания определяют различные классификации судебных экспертиз с участием психолога?
10. Перечислите основные виды предметных комплексных судебных психолого-психиатрических экспертиз?
11. Назовите основные дисциплины, используемые в комплексе с психологией при проведении экспертных исследований обвиняемых?
12. Дайте определение специальных познаний эксперта-психолога.
13. Охарактеризуйте возможности использования психоанализа, бихевиоризма при проведении экспертных исследований.
14. Чем определяются границы компетенции эксперта-психолога?
15. Какие явления выходят за пределы его профессиональной компетенции?
16. 1. Перечислите основные классификации психодиагностических методов.
17. Какие конкретные методы получения L-данных используются в клинической психологии?
18. Назовите методы психодиагностики, используемые в психиатрии.
19. Какие основные типы опросников используются в клинической и судебной психологии? Чем они различаются?
20. Раскройте феномен проекции и назовите основные виды проективных методов. Чем они отличаются друг от друга?
21. Какие опросники основаны на психологической типологии личности, а какие – на клинической?
22. В чем отличия взаимодействия психолога с испытуемым при судебной экспертизе и в ситуации лечения пациента в психиатрической клинике? Как эти отличия влияют на этику их взаимоотношений?
23. Какими правами обладает лицо, обратившееся за психиатрической помощью? обвиняемый в преступлении? жертва преступления?
24. В чем суть принципа независимости эксперта-психолога? От кого он должен быть независим в своей профессиональной деятельности?
25. Должен ли психолог сохранять врачебную тайну? Что еще входит в понятие «конфиденциальности»? Каковы границы конфиденциальности в судебной экспертизе?

Задания для прктических занятий по Модулю 30

Задание 1.

Ознакомьтесь с классическими методиками работы на полиграфе.

1.1. Методика скрываемой информации (МСИ): общие положения, основной методологический принцип, тесты МСИ, достоинства и недостатки.

1.2. Методика контрольных вопросов (МКВ): общие положения, основной методологический принцип, тесты МКВ, достоинства и недостатки.

1.3. Методика нейтральных и проверочных вопросов (МНПВ): общие положения, основной методологический принцип, тесты МНПВ, достоинства и недостатки.

Запротоколируйте результаты наблюдения за работой преподавателя. Проведите анализ полученных данных.

Задание 2.

Примите участие в процессе регистрации психофизиологических реакций в качестве испытуемого и психолога. Составьте протокол, отраюающий процесс работы. Проведите анализ результатов работы.

3. Формы аттестации и оценочные материалы по итогам освоения Модуля 30

Промежуточный контроль знаний обучающихся проводится в форме *зачета*

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю 30.

1. История зарождения и развития психофизиологического метода; общие представления о «детекторе лжи».
2. Ложь, обман и неправда как психологические категории и способы защиты скрываемой информации.
3. Способы выявления скрываемой информации и проверка на полиграфе как разновидность психофизиологического метода выявления скрываемой информации.
4. Общие понятия о физиологии ВНД человека (центральная и периферическая нервная системы).
5. Дыхание как психофизиологический параметр, основы анатомии и физиологии дыхательной системы человека.
6. Деятельность сердечно-сосудистой системы как психофизиологический параметр, основы анатомии и физиологии кровообращения человека.
7. Кожно-гальваническая реакция человека как психофизиологический параметр, основы анатомии и физиологии потовых желез.
8. Подход зарубежных специалистов к естественнонаучному обоснованию психофизиологического метода («теории полиграфа»).
9. Отечественный подход к естественнонаучному обоснованию психофизиологического метода.
10. Этапы ОИП и их краткая характеристика; методические требования к проведению ОИП.
11. Виды вопросов, используемых в ходе ОИП, целевое предназначение и общие требования к их составлению.
12. Виды датчиков и их предназначение.
13. Методика скрываемой информации (МСИ): общие положения, основной методологический принцип, тесты МСИ, достоинства и недостатки.
14. Методика контрольных вопросов (МКВ): общие положения, основной методологический принцип, тесты МКВ, достоинства и недостатки.
15. Методика нейтральных и проверочных вопросов (МНПВ): общие положения, основной методологический принцип, тесты МНПВ, достоинства и недостатки.
16. Виды и предназначение служебных тестов.
17. Полиграмма: фон, реакция, артефакт.
18. Реакции, наблюдаемые в КГР в ходе ОИП.
19. Реакции, наблюдаемые в дыхании в ходе ОИП.
20. Реакции, наблюдаемые в сердечно-сосудистой системе в ходе ОИП.

21. Структура скрининговой проверки.

Результаты промежуточной аттестации определяются отметками «зачтено», «незачтено»

При проведении промежуточной аттестации **в форме зачета** предлагается следующая шкала оценок:

Отметка «незачтено» выставляется слушателю, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций) предусмотренных программой модуля, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не справившемуся с выполнением аттестационной работы.

Отметку «зачтено» заслуживает слушатель, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций) предусмотренных программой модуля, сформированность новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе.

4. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение Модуля 30

4.1.Перечень основной литературы:

1. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510634.

2. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10619-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517417.

3. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513694.

4. Залевский, Г. В. История клинической психологии : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10608-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517586.

4.2.Перечень дополнительной литературы:

1. Блеер А.Н. Основы психофизиологии экстремальной деятельности (курс лекций). – М.: Анита Пресс, 2006. – 265 с.

2. Варламов В.А. Детектор лжи / Варламов В.А. - 2-е изд.,перераб.и доп. - М.: ПЕР СЭ, 2004. - 352с.
3. Варламов В.А., Варламов Г.В. Противодействие полиграфу и пути их нейтрализации. – М.: ПЕР СЭ, 2005. – 192 с.
4. Еськов К.Н. Исследование межличностного взаимодействия с помощью компьютеризированного варианта методики «Гомеостат» // Авиакосм. и эколог. мед. - 2005.- Т. 39. - № 2. - С. 20-25.
5. Еськов К.Н. Групповые психологические исследования в длительных наземных экспериментах с использованием методики «Гомеостат» // Авиакосм. и эколог. мед. - 2005. - Т. 39. - № 5. - С. 19-23.
6. Медицинская и судебная психология. Курс лекций / Под ред. Т.Б.Дмитриевой, Ф.С. Сафуанова. - М.: Генезис, 2004. (2-е изд., 2005; 3-е изд., 2009). - 606 с.
7. Оглоблин С. И., Молчанов А. Ю. Инструментальная «детекция лжи»: академический курс. — Ярославль: Нюанс, 2004. — 464 с.
8. Розов В.И. Психофизиологическое обеспечение оперативно-розыскной деятельности // Научн. ж-л, 2006, №15. http://www.aquarun.ru/library/psih/extrem/extrem8.html
9. Сафуанов Ф.С. Клиническая психология в экспертной практике: Учебно-методическое пособие. - М.: Московский городской психолого-педагогический университет, 2002. - 72 с.
10. Сафуанов Ф.С. Практикум по судебно-психологической экспертизе: Учебное пособие. - М.: Московский городской психолого-педагогический университет, Смысл, 2007. - 120 с.
11. Сафуанов Ф.С. Психология криминальной агрессии: Монография. - М.: Смысл, 2003. - 300 с.
12. Сафуанов Ф.С. Судебно-психиатрическая экспертиза в уголовном процессе: научно-практическое пособие. - М.: Смысл, Гардарика, 1998. - 192 с.
13. Фрай О. Детекция лжи и обмана / О. Фрай. **…** СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2005. 320 с.
14. Холодный Ю.И. Опрос с использованием полиграфа и его естественнонаучные основы // Вестник криминалистики, 2005, №.1 (13), С.39–48; № 2 (14), С. 47-57.
15. Холодный Ю.И. Применение полиграфа при профилактике, раскрытии и расследовании преступлений. Генезис и правовые аспекты: Монография. - М.: Мир безопасности, 2000. - 160 с.
16. Экман П. Психология лжи. – СПб.: Питер, 1999. – 272 с.

4.3.Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/

2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

2.3.31. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 31. СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ «ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ»

1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебного Модуля 31.

ПК-1 Способен получать и анализировать информацию о жалобах (проблемах) и потребностях пациента (клиента) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических методов, определять конкретную цель клинико-психологического исследования с задачами.

ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.

2. Содержание Модуля 31

Тема 31.1. Криминальная психология

Перечень изучаемых элементов содержания:

Определение, предмет и задачи современной криминальной психологии. Область исследований криминальной психологии и патопсихологии: личность преступника, психологические особенности преступных групп. Перспективы развития криминальной психологии; актуальные направления научных исследований и практических разработок. Факторы детерминации криминального поведения. Исходные принципы анализа проблемы криминального поведения: интегрированность социально-биологических факторов в личностно-психологических качествах человека; социально-ценностная дезадаптация и дефекты саморегуляции; обесценивание общепринятых ценностей. Психические аномалии: психопатии, акцентуации характера, олигофрения, неврозы, сексуальные перверзии.

Психопатии: истерическая, паранойяльная, психастеническая, возбудимая. Генетические аномалии. Агрессивность. Виды агрессивности. Сексуальные аномалии: гипер- и гиполибидомия, сексуальные комплексы. Олигофрения. Степени умственной отсталости: дебильность, имбицильность, идиотия. Деменция, ЗПР. Психология личности преступника. Лицо, совершившее преступление, личность виновного, обвиняемый. Группы направленности преступников: насильственная, корыстная, корыстно-насильственная. Виды преступников. Признаки, характеризующие личность преступника. Классификации типов преступников: по степени социальной дезадаптации, по психической регуляционному основанию, по ценностно-ориентационной направленности. Общая характеристика криминального поведения несовершеннолетних. Социальные отклонения и их мотивация: корыстная, агрессивная, пассивная. Особенности процесса соцализации в маргинальный переходный период. Психологические механизмы регуляции неосознаваемого поведения, их формирование и проявление. Семьи группы риска. Психологические особенности отдельных категорий преступников. Типология насильственных преступников: устойчивый, злостный, случайный. Убийство как самый опасный вид насилия над личностью. Убийства на почве ревности. Мужская и женская ревность. Убийства на бытовой почве. Убийства вследствие попадания человека ситуации личностного поражения. Умышленное убийство. Юридические и психологические критерии жестокости при расследовании убийств. Хулиганство как нанесение ущерба чести и достоинству окружающих людей. Преступно-насильственное поведение женщин. Женская алкоголизация, наркотизация. Проституция. Латентность уровня сексуальных преступлений, ее причины. Сексуальные перверзии. Нарушение иерархизированности мотивов полового акта при психических аномалиях. Классификация сексуальных девиаций: Типология рецидивистов (по А.Ф. Лазурскому): рассудочные, слабовольные, импульсивные, эмоциональные, аффективные. Феномен банды. Карманные воры, квартирные воры, «наводчики», похитители культурных ценностей, мошенники, преступники, специализирующиеся на разбое, грабеже, вымогательстве, наемных убийствах, рэкете. Психология преступного деяния. Психология совершения преступления в составе преступной группы и психология организованной преступности. Виды соучастий: простое, сложное, соучастие в стабильной преступной группе. Характеристики преступной группы как специализированного социально-психологического механизма. Факторы, способствующие формированию преступной группы: невозможность совершать преступления без объединения, общность преступных интересов, личные симпатии, общие нормы поведения, убеждения, аналогичные дефекты правосознания. Понятие организованной преступности. Примитивно-организованные, средне - и высокоорганизованные преступные группы (по Еникееву М.И.); организованные преступные группы, преступные организации, преступные сообщества (по Васильеву В.Л.). Признаки преступных групп. Криминально - синтезирующая функция организованной преступности. Взяточничество как устойчивый тип образа действий в коммерции и политике. Психология «двойного стандарта» поведения как фактор, способствующий развитию коррупции и теневой экономики. Философия манипуляции как психологическая предпосылка развития теневой экономики и коррупции. Источники власти организаторов преступных групп. Конфликты в преступных группах. Наркомафия, терроризм, проституция как формы организованной преступности.

Формат занятия – *лекция, практические занятия*

Тема 31.2. Виктимология

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие, предмет и система виктимологии «Фактор жертвы» в феномене преступности. Объективная необходимость изучения «фактора жертвы». Проблема потерпевшего в праве и юридической науке. История виктимологии. Виктимологическое понятие жертвы, его специфические особенности и соотношение с материальным и процессуальным содержанием понятия потерпевшего. Индивидуальная жертва, интегративная жертва. Понятие виктимности. Индивидуальная виктимность. Интегративная виктимность. Дискуссия о природе, формах существования, типах и видах виктимности. Потенциальная и реализованная, личностная, групповая, ролевая, совмещенная, ситуативная виктимность. Теоретическое и практическое значение понятия виктимности. Социально-демократическая характеристика жертв (потерпевших от преступлений). Классификация и типология жертв, их теоретическое и практическое значение. Массовая виктимность Виктимологическая составляющая механизма преступления. Виктимизация как процесс становления жертвой и результат в виде причинения вреда (процесс и результат). Виктимологическая ситуация и составляющие её элементы. Роль жертвы в генезисе преступления. «Содействующее» и «противодействующее» поведение жертвы в механизме совершения преступления. «Виктимологическая вина». Связь «преступник-жертва» как отношение, ситуация и состояние. Виктимологическая классификация ситуаций. Связь «преступник-жертва» как состояние. Понятие об инверсии ролей посягателя и жертвы. Совмещение и наложение ролей посягателя и жертвы у одного и того же лица, правовое и криминологическое значение этого феномена. Отражение совмещения и наложения ролей преступника и жертвы в нормах права. Виктимология преступлений против жизни и здоровья (жертвы и ситуации). Виктимология хулиганства (жертвы и ситуации).. Виктимология преступлений против собственности (жертвы и ситуации). Виктимология экономических преступлений (жертвы и ситуации). Типы личности жертв экономических преступлений. Виктимологическое предупреждение (профилактика).

Формат занятия – *лекция, практические занятия*

Тема 31.3. Клиническая психология сексуальных расстройств

Перечень изучаемых элементов содержания:

Юридическое значение некоторых парафилий и отклонений сексуального развития. Сексуальная преступность. Отношение общества к разнообразным формам аномального сексуального поведения, его нормирование в различных культурах и эпохах. История классификации сексуальных аномалий. Современные классификации сексуальных аномалий. Подходы к пониманию механизмов формирования аномалий сексуального влечения. Основные этапы формирования сексуальности. Нарушения психосексуального развития. Изменения личности при аномалиях сексуального влечения. Мотивационно-потребностная сфера при аномалиях влечения. Изменения иерархии мотивов. Нарушение опредмечивания мотивов. Изменение социальной опосредованности сексуального влечения. Нарушение самосознания. Особенности усвоения половой роли при расстройствах сексуального предпочтения. Особенности восприятия гендерных ролей при различных вариантах аномалий сексуального влечения. Специфика эмоциональной активности у лиц с парафилиями. Смысловая сфера при парафилиях. Методологические и методические основы психологического исследования в судебной сексологии. Основные методы психологического исследования сексуальной сферы. Дифференциально-диагностическая значимость психологического исследования при исследовании феноменов сексуального поведения. Значимость психологического исследования при оценке прогностических функций и регулятивного потенциала структур участвующих в осуществлении регуляции

сексуального поведения. Психологическое исследование в решении различных задач с участием сексопатолога. Возможность применения психологических методик при решении экспертно-диагностических задач в судебной сексологии, юридическая значимость такого исследования. Профилирование и составление проспективного портрета преступника в связи с сексуальным правонарушением. Психологическое исследование в установлении специфики самосознания и восприятия объекта сексуального предпочтения у обвиняемых в сексуальных преступлениях при решении дифференциально-диагностических задач. Экспертиза сексуальных правонарушителей, потерпевших от сексуальных насильственных действий, свидетелей по делам о сексуальных правонарушениях и т.д. Установление особенностей полоролевой идентификации в экспертном исследовании спорных половых состояний и при оценке адаптационного потенциала у транссексуалов.
Формат занятия – *лекция, практические занятия*

Тема 31.4. Диагностика и экспертиза аффективных расстройств
Перечень изучаемых элементов содержания:
Патология эмоций: общие сведения. Нарушение адекватности эмоций: амбивалентность, неадекватность эмоций. Нарушение устойчивости эмоций: эмоциональная лабильность, эксплозивность, эмоциональная торпидность, слабодушие. Патологически повышенное настроение: гипертимия, эйфория, мория, экстаз. Маниакальный синдром, маниакальная триада. Гневливая мания. Патологически пониженное настроение: гипотимия, дисфория, тревога, страх. Депрессивные синдромы: меланхолический синдром (депрессивная триада), тревожная и ажитированная депрессии, астенодепрессивный синдром, депрессивно-ипохондрический синдром, синдром Котара, депрессивно-бредовой синдром. Суициды при депрессиях. Психиатрическая квалификация аффективных расстройств Аффективные психозы. Краткая история учения о маниакально-депрессивном психозе (МДП). Определение. Эпидемиология. Клинические проявления депрессивной и маниакальной фаз. Варианты течения МДП. Атипичные формы маниакальных и депрессивных состояний. Особенности психической деятельности при аффективных расстройствах. Стадии развития и формы МДП в патопсихологическом аспекте. Построение патопсихологической диагностики при различных вариантах депрессивных и маниакальных состояний. Динамические нарушения мышления и других познавательных процессов (внимания, памяти). Речевые нарушения. Особенности эмоционально-личностной сферы больных МДП. Особенности самосознания больного МДП. Телесные симптомы при МДП. Вегетативные и двигательные нарушения и их значения для патопсихологического исследования. Судебно-психологическая экспертиза аффекта. Юридическое значение судебно-психологической экспертизы аффекта у обвиняемого. Понятие аффекта в уголовном кодексе. Аффект как экспертное понятие. Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения экспертизы. Экспертные критерии определения аффекта. Физиологический аффект. Кумулятивный аффект. Аффект на фоне простого алкогольного опьянения. Аффект у лиц с психическими расстройствами. Дифференцирование патологического и непатологического аффекта. Эмоциональные реакции и состояния, не достигающие степени выраженности аффекта. Конкретные примеры экспертизы аффекта.
Формат занятия – *лекция, практические занятия*

Тема 31.5. Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса

Перечень изучаемых элементов содержания:
Теоретические основания психологического изучения аномалий поведения. Детерминанты аномалий поведения в период подросткового кризиса. Психологическая характеристика подросткового периода и подросткового кризиса. Основные формы аномалий поведения подростков. Проблема девиантного поведения и правонарушений в подростковой среде. Правонарушения и преступность. Характерные личностные особенности подростков-суицидентов и профилактика суицида. Зависимости в подростковом возрасте как формы аномального поведения. Наркомания и алкоголизм подростков. Ранняя алкоголизация, определение понятия. Характеристика стадий формирования раннего алкоголизма, клинико-психологические особенности. Признаки и факторы риска формирования раннего алкоголизма. Токсикомания у подростков. Определение понятия. Распространенность. Особенности стадий формирования токсикомании. Критерии сформировавшейся токсикомании. Игровая зависимость (гемблинг). Интернет-зависимость. Девиации в сексуальной сфере. Девиации в сексуальной сфере. Типология. Парафилии. Эксгибиционизм. Садомазохизм. Инцест. Сексуальные девиации в подростковом возрасте и психическое здоровье. Профилактика девиаций в сексуальной сфере. Подростковая проституция, причины и распространенность. Возможности профилактики и коррекции аномального поведения подростков. Учет психологических особенностей подросткового периода. Основные принципы профилактической и коррекционной работы с подростками. Методы исследования отклоняющегося поведения и преступности в подростковой среде. Методы диагностики индивидуально-психологических и социально-психологических особенностей подростков с аномальным поведением. Принципы построения и организации психологического исследования аномального поведения подростков. Медико-психологические и социальные вопросы ранней профилактики аномального поведения. Возникновение эмоционально-личностных нарушений у подростков (в аспекте ранней профилактики и коррекции). Личностные расстройства в подростничестве и отклоняющееся поведение. Основные медико-психологические проблемы профилактики аномального поведения подростков. Роль психолога и педагога в профилактике аномального поведения. Анализ эффективности программ коррекции и реабилитации подростков с аномальным поведением.
Формат занятия – *лекция, практические занятия*

Тема 31.6. Методы патопсихологической диагностики
Перечень изучаемых элементов содержания:
Практические задачи патопсихологии и значение патопсихологической диагностики.
Профилактика психических нарушений. Уровни профилактики. Основные направления профилактики. Группы риска с точки зрения возникновения психической патологии. Особенности профилактики психических нарушений в современной России. Диагностика психических нарушений. Основные виды и направления диагностики: дифференциальная диагностика, сопровождающая диагностика в процессе лечения, диагностика в процессе экспертизы и т.д. Уровни диагностики: симптоматическая, синдромологическая, этиологическая, типологическая, прогностическая диагностика. Психологическая помощь людям с психическими нарушениями и их семьям. Основные виды психологической помощи: психотерапия, психологическая коррекция и психологическое консультирование.
Особенности протекания психических процессов и личности при шизофрении. Особенности протекания психических процессов и личности при эпилепсии. Особенности протекания психических процессов и личности при неврозах и психопатиях. Варианты невротических

состояний. Психиатрическая квалификация психопатий. Психопатии как пограничный между нормой и патологией вариант развития личности. Критерии диагностики психопатии. Причины возникновения психопатий. Взгляды разных авторов на природу психопатий. Этапы формирования психопатий. Варианты подходов к описанию и классификации психопатий. Концепции Крепелина, Ганнушкина и др. Классификация психопатий по МКБ-10. Особенности эмоционально-личностной сферы и самосознания людей, страдающих психопатией.

Формат занятия – *лекция, практические занятия*

Тема 31.7. Нейро- и патопсихологическая диагностика в системе врачебно-трудовой экспертизы

Перечень изучаемых элементов содержания:

Врачебно-трудовая экспертиза: общая характеристика и психологический аспект. Понятия ВТЭ и МСЭ. Организационные основы медико-социальной экспертизы; процедура, порядок, условия направления граждан и освидетельствование их в учреждениях медико-социальной экспертизы; правовые основы судебной медико-социальной экспертизы и судебно-экспертной деятельности в учреждениях медико-социальной экспертизы. Экспертиза и реабилитация при основных инвалидизирующих болезнях нервной системы. Экспертиза и реабилитация при основных инвалидизирующих психических расстройствах. Роль психолога в осуществлении экспертных мероприятий. Общая характеристика видов нетрудоспособности. Освидетельствование больного с заболеваниями внутренних органов и экспертиза трудоспособности. Критерии и уровни проведения экспертизы нетрудоспособности. Содержание и принципы деятельности психолога, работающего в системе врачебно-трудовой экспертизы. Профориентация, профконсультация, профотбор, профподбор и трудоустройство инвалидов как задачи, определяющие содержание деятельности клинического психолога. Оценка пораженных и сохранных сторон психической деятельности; исследование возможностей компенсации дефекта в той или иной трудовой деятельности. Учет отношения подэкспертного к своему заболеванию. Применение методов нейро- и патопсихологической диагностики в врачебно-экспертной практике. Особенности заключения, составляемого по итогам клинико-психологического обследования во врачебно-экспертной практике. Предоставление обратной связи подэкспертному. Психотерапевтический аспект взаимодействия клинического психолога с подэкспертным.

Формат занятия – *лекция, практические занятия*

Тема 31.8. Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятия «личностные расстройства», «личностные психопатологии», «расстройства характера», «аффективные расстройства», «нарушения поведения» и др. Модусы личностной психопатологии. Основные формы и уровни пограничной личностной патологии. Феноменологическая парадигма. Структурно-динамическая парадигма. Понятие структуры и личностной организации в психоанализе. Представления о континууме личностной психопатологии. Расстройства «высокого» и «низкого» уровней. Пограничные личностные расстройства. Соотношение терминов «пограничная организация личности», «пограничное состояние», «пограничные расстройства», «псевдоневротическая шизофрения», «амбулаторная шизофрения» и т.д. Пограничные личностные расстройства и развитие самосознания. Диагностика и терапия особенностей самосознания при пограничных

личностных расстройствах. Структурная диагностика – оценка организации идентичности, уровня защитных механизмов и проверки реальности (О.Кернберг, С.Ахтар). Основные цели и средства психоаналитической диагностики. Различные версии оценочного интервью, первичное диагностическое интервью, структурное интервью. Использование психологических тестов в диагностике личностных расстройств. Проективные тесты и оценка объектных отношений. Показания и противопоказания к применению различных форм психоаналитической терапии. Психоанализ, психодинамическая, экспрессивная, поддерживающая психотерапия. Значение супервизорского наблюдения. Приемы внутренней супервизии.

Формат занятия – *лекция, практические занятия*

Вопросы для самостоятельной работы по Модулю 31

1. Какие методики для оценки умственной работоспособности и внимания существуют в патопсихологии?
2. В чем состоят основные теоретические предпосылки исследования патологий мышления в отечественной патопсихологии?
3. Какие методики позволяют оценить состояние ассоциативного мышления?
4. Чем методика Н.К. Киященко отличается от традиционного варианта ТАТ?
5. Каким образом можно классифицировать методики изучения эмоционально-личностной сферы, применяемые в патопсихологии?
6. Какие опросники нашли наибольшее применение в патопсихологической практике?
7. Применяются ли в патопсихологической практике проективные методики?
8. Какова процедура проведения ТАТ?
9. Основные проблемы, связанные с нормированием сексуального поведения.
10. Различные уровни пола и их соотношение на различных этапах онтогенеза.
11. Роль гипоталамической области в темпах полового созревания и особенностях сексуального поведения.
12. В чем юридическое значение диагностики аффекта у обвиняемого?
13. Раскройте динамику физиологического и кумулятивного аффектов.
14. Назовите психологические критерии определения аффекта.
15. Раскройте мотивационную и целевую типологии суицидов
16. В чем заключается юридическое значение судебно-психологической экспертизы матери, обвиняемой в убийстве новорожденного?
17. Назовите основные психологические варианты переживания нежеланной беременности.
18. Ответственность как подчиненность человека социальным требованиям.
19. Формы вины: умышленная, неосторожная.
20. Условия уголовной ответственности.
21. Понятие личности преступника.
22. Поведенческая схема личности преступника.
23. Типология личности преступника.
24. Особенности преступного поведения несовершеннолетних.
25. Проблемы оценки эффективности виктимологической профилактики преступности.
26. Проблемы защиты свидетелей и иных участников борьбы с преступностью: виктимологический аспект.
27. Проблемы виктимологического предупреждения корыстных преступлений.

28. Виктимологические проблемы снижения латентности преступлений и тяжести их последствий применительно к их наиболее типичным разновидностям.
29. Современные проблемы ювенальной виктимологии.
30. Виктимологический аспект борьбы с терроризмом.
31. Проблема аутодеструктивного (саморазрушающего) поведения подростков.
32. Причины и условия формирования неформальных объединений молодежи.
33. Субкультурные аспекты неформальных объединений молодежи (жаргон, татуировки и др.)
34. Психологические характеристики зависимой личности подростка.
35. Виды и психологические проблемы нехимических аддикций в подростковый период.
36. Полоролевая идентичность и ее нарушения в подростковый период.
37. Сексуальные девиации подростков: классификация и клинические проявления.
38. Роль психолога в предупреждении, коррекции и реабилитации аномалий поведения детей и подростков.
39. Модусы личностной психопатологии.
40. Роль агрессии, депрессии и маниакальных защит при нарциссических расстройствах.

Темы рефератов

1. Специфика применения клинико-описательных методов в патопсихологии.
2. Формализованная диагностика в современном патопсихологическом исследовании.
3. Проективная диагностика в современном патопсихологическом исследовании.
4. Особенности самосознания нарциссической личности.
5. Особенности самосознания зависимой личности.
6. Особенности самосознания шизоидной личности.
7. Сексуальность как психологический феномен.
8. Сексуальные аномалии в концепции З.Фрейда.
9. Юридическое значение аномалий сексуального влечения.
10. История развития науки о сексуальности.
11. Нейрофизиологические основы сексуальности.
12. Психолого-криминальные особенности теневой экономики и коррупции.
13. Психолого-криминальные особенности проституции.
14. Психолого-криминальные особенности терроризма.
15. Психолого-криминальные особенности сектантства.
16. Психолого-криминальные особенности национализма.
17. Психолого-криминальные особенности религиозной нетерпимости.
18. Психолого-криминальные особенности людей, страдающих наркоманией. Психолого-криминальные особенности людей, страдающих алкоголизмом.
19. Психолого-криминальные особенности людей, страдающих игроманией (азартные игры).
20. Психолого-криминальные особенности людей, страдающих Интернет-зависимостью.
21. Меры виктимологической профилактики: содержание и классификация.
22. Классификация и типология потенциальных жертв насильственных преступлений.
23. Классификация и типология потенциальных жертв корыстных преступлений.
24. Классификация и типология потенциальных жертв террористических актов.
25. Классификация и типология потенциальных жертв преступлений в отношении детей и несовершеннолетних.

26. Методы и формы психологической коррекции отклоняющегося поведения подростков.
27. Половая идентичность и проблемы адаптации и саморегуляции у подростков.
28. Психологические последствия сексуального насилия над подростками.

Задания для практических занятий по Модулю 31

Задание 1.

Изобразите блок-схему, отражающую взаимодействие психолога с остальными специалистами – членами МСЭК.

Задание 2.

Прокомментируйте следующее заключение патопсихолога с точки зрения возможностей социально-трудовой адаптации подэкспертной.

Больная Б., 39 лет, поступила в Бюро МСЭ для прохождения трудовой экспертизы. Охотно вступает в беседу. Добросовестно выполняет все задания, живо интересуется оценкой своей работы. Огорчается при указании на ошибки. Инструкции усваивает. Однако, если увеличить латентный период между предъявлением инструкции и началом работы (например, до 5 мин и более), то больная забывает инструкцию. При просьбе воспроизвести инструкцию повторяет ее с искажением. Если же выполнение задания следует сразу же вслед за предъявлением инструкции, больная удерживает заданный способ работы.

Обнаруживаются резкие колебания умственной работоспособности. После небольшой по объему интеллектуальной нагрузки выявляются признаки выраженной истощаемости. Выявляется снижение памяти. Кривая запоминания — 5, 6, 8, 8, 8 слов из 10, а через час — всего 2 слова. Наблюдаются также псевдореминисценции и конфабуляции. Объем внимания сужен, наблюдаются колебания внимания.

Таким образом, ослабление памяти и внимания сочетается с выраженной утомляемостью больной, значительными колебаниями умственной работоспособности.

Вопросы к семинару:

1. Патопсихология как раздел клинической психологии: предмет, объект, место в системе научного знания.
2. История становления отечественной патопсихологии.
3. Возможности решения общепсихологических проблем на патопсихологическом материале.
4. Современные направления патопсихологических исследований.
5. Виды экспертной деятельности клинического психолога и специфика его работы в составе ВТЭК (МСЭК).
6. Сравнительный анализ деятельности нейро- и патопсихолога в составе ВТЭК (МСЭК).
7. Принципы экспертной деятельности клинического психолога.
8. Пограничные личностные расстройства: общая классификация.
9. Уровни и детерминанты пола человека.
10. Мозг в обеспечении полного комплекса форм сексуального поведения.
11. Варианты нарушений сексуального поведения при различных повреждениях головного мозга.
12. Сексуальные девиации (парафилии) как расстройства сексуальной сферы. Основные феномены и юридическое значение.

13. Психические и соматические (вегетативные) нарушения при маниакальной и депрессивной фазах МДП.
14. Атипичные и смешанные фазы МДП.
15. Континуальный тип течения МДП.
16. Особенности клиники МДП в подростковом возрасте.
17. Юридическое значение понятия «аффект».
18. Справедливость и целесообразность юридической ответственности.
19. Стадии формирования преступления.
20. Виды преступных побуждений: утилитарные, гедонистические, конформные, побуждения псевдореализации и самоутверждения.
21. Понятие организованной преступности.
22. Феномен мнимой транзитивности.
23. Понятие вины как базовой категории уголовного права.
24. Факторы риска аддиктивного поведения подростков.
25. Мотивы, причины и поводы подростковых суицидов.
26. Мотивы участия подростков в неформальных объединениях и криминальных группировках.

3.Формы аттестации и оценочные материалы по итогам освоения Модуля 31

Промежуточный контроль знаний обучающихся проводится в форме *экзамена*

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю 31

1. Принципы патопсихологического исследования.
2. Методы патопсихологического исследования: классификация и общая характеристика.
3. Структура патопсихологического заключения и основные рекомендации, касающиеся его содержания.
4. Виды патопсихологической диагностики.
5. Диагностика состояния умственной работоспособности и внимания.
6. Диагностика состояния памяти.
7. Диагностика состояния мышления.
8. Теоретические основы врачебно-трудовой экспертизы.
9. Организационные основы врачебно-трудовой экспертизы.
10. Правовые основы врачебно-трудовой экспертизы.
11. Методический инструментарий нейро- и патопсихолога, работающего в составе ВТЭК (МСЭК). Общий обзор и классификация методов и методик.
12. Понятийный аппарат исследования пограничных личностных расстройств.
13. Представления о пограничных расстройствах в клинической психологии, психотерапии, психиатрии.
14. Общая классификация пограничных личностных расстройств.
15. Понятийный аппарат исследования пограничных личностных расстройств.
16. Представления о пограничных расстройствах в клинической психологии, психотерапии, психиатрии.

17. Общая классификация пограничных личностных расстройств.
18. Особенности самосознания при различных типах пограничных личностных расстройств: сравнительный анализ.
19. Основные методы и методики диагностики нарушений самосознания пограничной личности.
20. Общие принципы планирования и организации психотерапевтической работы с пограничным клиентом.
21. Диагностика особенностей эмоционально-личностной сферы.
22. Культурально-исторические аспекты сексуальных норм.
23. Формирование естественно-научных представлений о сексуальности в XXв.
24. Становление отечественной сексологии как науки.
25. Проблема нормирования сексуального поведения в современном обществе. Особенности правовой регуляции сексуального поведения в современном отечественном законодательстве.
26. Междисциплинарный подход к изучению сексуальности. Пол и гендер соотношение понятий.
27. Патопсихологическое исследование в клинике сексуальных аномалий.
28. Методологические и методические проблемы исследования сексуальности.
29. Головной мозг в обеспечении полного комплекса форм сексуального поведения.
30. Основные составляющие концепции сексуального здоровья.
31. Психофизиологические основы сексуальности.
32. Критерии судебной психолого-психиатрической оценки кумулятивного аффекта.
33. Виды аффекта.
34. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза психического состояния лиц, окончивших жизнь самоубийством.
35. Психические и соматические (вегетативные) нарушения при маниакальной и депрессивной фазах МДП.
36. Юридическое значение понятия «аффект».
37. Системный подход к анализу поведенческих явлений и биосоциальные факторы в детерминации преступного поведения.
38. Сексуальные перверзии как фактор преступного поведения.
39. Генетические нарушения как фактор преступного поведения.
40. Психологические характеристики женщин-преступниц.
41. Психологические характеристики насильственных преступников, совершающих преступления по сексуальным мотивам.
42. Психологические характеристики убийц.
43. Корыстный тип личности преступника.
44. Место виктимологии в системе наук уголовно-правового цикла.
45. Предмет и задачи виктимологии.
46. Виктимность: понятие и виды.
47. Виктимизация: понятие, возрастные и психологические особенности.
48. Личностная виктимность: понятие и содержание.
49. Ролевая виктимность: понятие и содержание.
50. Ситуативная виктимность: понятие и содержание.
51. Массовая (групповая) виктимность: понятие и содержание.
52. Методы исследования отклоняющегося поведения подростков.
53. Маргинальность подростков. Причины и формы.

54. Субкультура и ее влияние на девиантное поведение.
55. Конформизм. Его значение для индивида и группы.
56. Подростковые правонарушения и преступность. Структура и психологические характеристики.
57. Агрессивное поведение подростков. Классификация форм агрессивного поведения.
58. Аутоагрессивное поведение подростков.
59. Семейное насилие в отношении подростков. Причины и виды семейного насилия.
60. Сексуальное насилие в подростковой среде.
61. Возрастные особенности агрессивного поведения подростков.
62. Психологические характеристики подростков-жертв насилия.
63. Вандализм как форма агрессивного поведения.
64. Психология группы. Роль подростковой группы в преступности и отклоняющемся поведении.
65. Общие особенности отклоняющегося поведения подростков и молодежи.
66. Суицидальное поведение подростков.
67. Аддиктивное поведение подростков. Факторы риска аддиктивного поведения.
68. Наркомания в подростковой среде. Виды. Распространенность. Причины и профилактика.
69. Пьянство и алкоголизм подростков. Распространенность. Причины и профилактика.
70. Игровая зависимость (гемблинг) в подростковой среде.
71. Интернет-зависимость в период подросткового кризиса.
72. Психология фанатизма.
73. Отклонения в сексуальной сфере. Типология и профилактика.
74. Подростковая проституция, причины и психологические характеристики.
75. Семья и девиантное поведение подростка.

Результаты промежуточной аттестации определяются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При проведении промежуточной аттестации **в форме экзамена** предлагается следующая шкала оценок:

Отметку «отлично» заслуживает слушатель, чей ответ отличается полнотой в раскрытии содержания вопросов билета, свободным владением материала, оперированием категориями, понятиями, технологиями, связью теории с практической деятельностью, даны четкие и правильные ответы на дополнительные вопросы.

На «хорошо» оценивается ответ не в достаточно свободной форме раскрывающий содержание вопросов билета, допущены погрешности при формулировке определений, небольшие неточности при ответах на дополнительные вопросы.

На «удовлетворительно» оценивается ответ не полностью раскрывающий содержание вопросов билета или ответ дан на один вопрос билета, допущены неточности при ответах на дополнительные вопросы.

«Неудовлетворительно» оценивается ответ, не раскрывающий содержание вопросов билета и не раскрывающий дополнительные вопросы.

4.Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение Модуля 31

4.1.Перечень основной литературы:

1. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510634.

2. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10619-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517417.

3. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513694.

4. Залевский, Г. В. История клинической психологии : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10608-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517586.

4.2.Перечень дополнительной литературы:

1. Агрессивное поведение лиц с психическими расстройствами: диагностика, судебно-психиатрическая экспертиза, профилактика (пособие для врачей) / Под ред. Т.Б. Дмитриевой, Б.В. Шостаковича. – М.: Минздрав РФ ВНИИОСП им Сербского, 2000. – 25 с.
2. Антонян Ю. М. Преступное поведение и психические аномалии [Текст] / Ю. М. Антонян, С. В. Бородин ; Под ред. В. Н. Кудрявцева .— М.: Спарк, 1998.
3. Башкатов И.П. Психология групп несовершеннолетних правонарушителей (социально-психологические особенности). М., 1993.
4. Бендас Т.В. Гендерная психология. Учеб. пособие. - СПб.: Питер, 2005. - 431с.
5. Бержере Ж. Психоаналитическая патопсихология: пер. с фр. А.Ш.Тхостова. – М.: МГУ, 2001. – 400 с.
6. Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н. Клиническая патопсихология: Руководство для врачей и клинических психологов. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002. - 512 с.
7. Диагностика здоровья. Психологический практикум. / Под ред. проф. Г.С. Никифорова. - СПб.: Речь, 2007. – 950 с.
8. Васильев В.Л. Юридическая психология: учебник для студентов вузов / В.Л.Васильев – 5-е изд. доп. и перераб. – СПб.: Питер, 2005.
9. Визель Т.Г., Сенкевич Л.В. Агрессия и аутоагрессия: предпосылки, проявления, последствия /монография/ - Тула, ТГПУ, 2005
10. Визель Т.Г., Сенкевич Л.В. Девиантное поведение подростков. Теории и эксперименты: Монография. – Тула, ТПГУ, 2007.
11. Врачебно-трудовая экспертиза (под ред. Л.С.Гидкиной). - Мн., 1995.

12. Гилинский Я.И. Девиантность и социальный контроль в России (Х1Х-ХХ вв.): Тенденции и социологическое осмысление. - СПб.: Алетейя, 2000. - 384 с.
13. Гилинский Я.И. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений». – СПб.: Юридический Центр-Пресс, 2004.
14. Зейгарник Б.В. Патопсихология: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений .- 3-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2005 - 208 с.
15. Зейгарник Б.В. Патопсихология: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений .- 3-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2005 - 208 с.
16. Зинченко Ю.П. Клиническая психология сексуальности человека в контексте культурно-исторического подхода. - М.: ТК Велби, Прогресс, 2003. - 144 с.
17. Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения). М., 2006.
18. Кернберг О. Тяжелые личностные расстройства. Стратегии психотерапии. М., «Класс», 2000.
19. Кернберг О. Тяжелые личностные расстройства. Стратегии психотерапии. М., «Класс», 2000.
20. Кернберг О. Агрессия при расстройствах личности и перверсиях. М., «Класс», 1998.
21. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: Учебное пособие. - М.: ТЦ «Сфера»,2004.
22. Комер Р. Патопсихология поведения: нарушения и патология психики: пер. с англ. - 4-е изд., междунар. - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК; М.: ОЛМА-пресс, 2005. – 638с.
23. Кон И.С. Подростковая сексуальность на пороге ХХ века. – Дубна, 2003.
24. Косарецкая С.В., Косарецкий С.Г., Синягина Н.Ю. Неформальные объединения молодежи: Профилактика асоциального поведения. СПб., 2006.
25. Кудрявцев И.А. Роль патопсихологических исследований при осуществлении принудительных мер медицинского характера// Руководство по судебной психиатрии/ Под ред. Т.Б.Дмитриевой, Б.В.Шостаковича, А.А.Ткаченко. - М., 2004. - С. 498 - 508.
26. Левченко И.Ю. Патопсихология: теория и практика. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений .- 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2004.- 232 с.
27. Макартычева Г.И. Коррекция девиантного поведения. Тренинги для подростков и их родителей. – СПб.: Речь, 2007.
28. Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика. Понимание структуры личности в клиническом процессе. М. “Класс”, 1998.
29. Мамайчук И.И. Экспертиза личности в судебно-следственной практике. — СПб.: Изд– во Речь, 2002. — 255 с.
30. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология: Практическое руководство. – М.: МЕДпресс, 2001.
31. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения: Учеб. пособие для вузов. – СПб.: Речь, 2005.
32. Ольшанский Д.В. Психология террора. – Екатеринбург: Деловая книга; М.: Академический проект, 2002.
33. Пирожков В.Ф. Криминальная психология. - -М.: Ось-89, 2001.
34. Познышев С. В. Криминальная психология: преступные типы. О психологическом исследовании личности как субъекта поведения вообще и об изучении личности преступника в частности [Текст] / С. В. Познышев; сост. и предисл. В. С. Овчинского, А. В. Федорова .— М.: ИНФРА-М, 2009.

35. Ратинов А.Р. Психология для следователей. М., 2001.
36. Ривман Д.В. Виктимология / Д.В. Ривман, В.С. Устинов. – СПб.: Юридический центр Пресс, 2000.
37. Ривман Д.В. Криминальная виктимология / Д.В. Ривман. – СПб.: Питер, 2002.
38. Сафуанов Ф.С. Медицинская и судебная психология. Курс лекций: Учебное пособие. М.: Генезис, 2004. - 608с.
39. Ткаченко А.А., Введенский Г.Е., Дворянчиков Н.В. Судебная сексология. - М.: Медицина, 2001. - 561 с.
40. Ференци Ш. Тело и подсознание. Снятие запретов с сексуальности. -М., 2003.
41. Фещенко П.Н. Виктимологический аспект предупреждения преступности: лекция по направлению: 521400 – «Юриспруденция», по специальности: 0211000 – «Юриспруденция» / П.Н. Фещенко. – Киров, 2004.
42. Щеглов Л.М. Сексология. Врачу и пациенту. - СПб: Изд. дом "Нева"; - М.: Издательство "Олма-Пресс", 2001.

4.3.Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

2.3.32. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 32. СУПЕРВИЗИЯ

1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебного Модуля 32.

ПК-2 Способен консультировать пациента и членов его семьи (законных представителей) по вопросам, связанным с заболеванием/лечением/стрессовой ситуацией, комплаентного поведения, эффективной коммуникации и иных аспектов психологического информирования.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.

2. Содержание Модуля 32

Тема 32.1. Основы и процессуальный аспект супервизии

Перечень изучаемых элементов содержания:

Определение основных понятий процесса супервизии. Определение понятия «супервизор». Определение понятия «супервизируемый». Определение супервизии в контексте экзистенциального подхода. Определение супервизии в контексте психоаналитического подхода. Заключение супервизора. Комментарий супервизора. Подготовка к супервизии. Фиксация необходимых фрагментов практической работы с пациентом/клиентом. Формулирование диагноза. Выделение мишеней работы. Информирование клиента. Психотерапевтический контракт. Супервизорский контракт. Содержание супервизорского контракта. Супервизия базового уровня. Супервизия сертификационного уровня. Очная форма супервизии. Временная очная супервизия. Пространственная очная супервизия. Личностная очная супервизия. Заочная супервизия. Очно-заочная супервизия. Информация о супервизируемом на начальном этапе супервизорства. Наблюдение. Анализ. Обсуждение. Обратная связь. Рекомендации. Передача супервизорских гипотез. Обучение сбору базисной психологической информации. Диагностический, коррекционный, реаблитиационный и консультативный процессы в аспекте супервизии. Психодинамические параметры контакта с клиентом/пациентом. Перенос. Контрперенос. Сопротивление. Продвинутые методы лечения. Атмосфера доверия. Совместное исследование в супервизии. Диалог в процессе работы.

Формат занятия – *практические занятия*

Тема 32.2. Функции и модели супервизии

Перечень изучаемых элементов содержания:

Задачи супервизора. Поддерживающие, нормализующие и сдерживающие вмешательства супервизора. Образовательная функция супервизии. Поддерживающая функция супервизии. Процессуальная модель супервизии. Шестифокусная модель супервизии. Терапевтическая система процесса супервизии. Супервизорская система процесса супервизии. Основные составляющие обеих систем. Стили супервизии с точки зрения экзистенциального подхода. Первая фаза групповой супервизии. Доклад супервизируемого и формулирование им заказа. Групповое обсуждение и дискуссия. Вторая фаза групповой супервизии. Обмен чувствами. Третья фаза: концептуализация. Четвертая фаза: обобщение супервизора. Супервизия коллектива. Поведенческие и социо-драматические техники.

Формат занятия – *практические занятия*

Тема 32.3. Супервизия диагностической и коррекционной работы клинического психолога

Перечень изучаемых элементов содержания:

Подготовка к супервизии: общий алгоритм и практические рекомендации. Описание анамнеза и клинической феноменологии, характеристика сведений, представленных в медицинской и иной документации. Представление протоколов и заключений. Этические аспекты использования аудио- и видеоматериалов. Супервизия диагностической работы: оценка корректности анализа медицинских данных и анамнеза, подбора методического инструментария, планирования и осуществления диагностических действий. Внимание супервизора к процедурным тонкостям применения конкретных методик. Исследование качества и полноты интерпретации наблюдаемой феноменологии. Оценка корректности составления заключения. Учет соблюдение принципов диагностической работы с пациентом. Супервизия коррекционной работы: общая характеристика. Оценка адекватности содержательного и организационного планирования коррекции в соответствии с особенностями психической деятельности и развития пациента. Исследование особенностей реализации коррекционной программы в конкретном случае на каждом ее этапе. Субъективная и объективная оценка эффективности проведенной коррекции. Анализ динамики установок пациента по отношению к лечению и психологической помощи. Супервизия и обратная связь: практические рекомендации.

Формат занятия – *практические занятия*

Тема 32.4. Супервизия психотерапевтической работы клинического психолога

Перечень изучаемых элементов содержания:

Супервизия индивидуальной психотерапии. Переменные при супервизии индивидуальной психотерапии. Правомерность диагноза заболевания или проблемы. Концепция психосоциогенеза заболевания. Концепция стратегии вмешательства. Концептуальное соответствие психосоциогенеза и стратегии вмешательства. Стиль интервью и достаточность информации для формулирования диагноза и запроса пациента, выбора стратегии и тактики вмешательства. Обоснование выбора «мишени» для текущей работы. Качество контакта с клиентом. Соот ветствие контакта стилю работы. выбор тактики и модели работы. Качество выполнения выбранных приемов психотерапии. Трудности и ошибки в проведении психотерапии. Супервизия групповой психотерапии. Модель групповой работы. Качество контакта с группой. Концепция стратегии вмешательства. Соответствие стратегии вмешательства избранной модели психотерапии. Обоснование выбора мишени для текущей работы выбор тактики и стиля работы. Качество выполнения избранных приемов психотерапии. Степень понимания и использования групповой динамики. результативность работы. Трудности и ошибки в проведении групповой сессии. Супервизия семейной психотерапии. Модель работы с семьей. Качество присоединения и контакта с каждым членом семьи. Концепция стратегии вмешательства. Соответствие стратегии вмешательства избранной модели психотерапии. Обоснование выбора «мишени» для текущей работы. Выбор тактики, стиля и приемов работы. Качество выполнения избранной техники работы. Умение ставить гипотезы происхождения проблем с позиций системного подхода. Эффективность работы. Ошибки и трудности в проведении семейной сессии.

Формат занятия – *практические занятия*

Вопросы и задания для самостоятельной работы по Модулю 32

1. Дайте определение понятиям «супервизор» и «объект супервизии».
2. Какие условия супервизии оговариваются в супервизорском контракте?
3. В чем заключается предварительная подготовка к процессу супервизии в клинико-психологической практике?
4. Перечислите фокусы терапевтической системы супервизии.
5. Что входит в перечень основных составляющих супервизорской системы в клинико-психологической практике?
6. В чем состоит различие между двумя основными стилями супервизии в клинико-психологической практике?
7. Чем отличается супервизия базового уровня от супервизии сертификационного уровня?
8. Какие формы супервизии в клинико-психологической практике Вы можете назвать?

Задания для практических занятий по Модулю 32:

Вопросы для осбуждения:

1. Этические аспекты супервизии в клинической психологии.
2. Супервизия и интервизия: сравнительный анализ.
3. Супервизия в психологическом консультировании и клинико-психологической практике.
4. Критерии обнаружения контр-переноса в ходе супервизии.
5. Учебный аспект супервизии в клинико-психологической практике.
6. Метод совместной оценки в клинико-психологической практике.
7. Оценка эффективности супервизии практической деятельности клинического психолога.

3.Формы аттестации и оценочные материалы по итогам освоения Модуля 32

Промежуточный контроль знаний обучающихся проводится в форме *экзамена*

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю 32.

1. История супервизорской практики в психологическом консультировании и клинической психологии.
2. Цели и задачи супервизии.
3. Предварительная подготовка к процессу супервизии в клинико-психологической практике.
4. Сущность понятия «интервизия» в клинико-психологической практике.
5. Фокусы терапевтической системы супервизии в клинико-психологической практике.
6. Основные составляющие супервизорской системы.
7. Классификация видов вмешательства супервизора в работу клинического психолога.
8. Сравнительный анализ основных стилей супервизии в клинико-психологической практике.
9. Концепция психосоциогенеза заболевания в супервизии.
10. Концепция стратегии вмешательства в супервизии.
11. Критерии обнаружения контр-переноса в ходе супервизии.
12. Основные требования к личности супервизора в клинико-психологической практике.
13. Цель групповой супервизии в психологическом консультировании.

14. Организационные аспекты групповой супервизии в клинико-психологической практике.
15. Фазы групповой супервизии в клинико-психологической практике.
16. Критерии эффективности супервизии в клинико-психологической практике.

Результаты промежуточной аттестации определяются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При проведении промежуточной аттестации **в форме экзамена** предлагается следующая шкала оценок:

Отметку «отлично» заслуживает слушатель, чей ответ отличается полнотой в раскрытии содержания вопросов билета, свободным владением материала, оперированием категориями, понятиями, технологиями, связью теории с практической деятельностью, даны четкие и правильные ответы на дополнительные вопросы.

На «хорошо» оценивается ответ не в достаточно свободной форме раскрывающий содержание вопросов билета, допущены погрешности при формулировке определений, небольшие неточности при ответах на дополнительные вопросы.

На «удовлетворительно» оценивается ответ не полностью раскрывающий содержание вопросов билета или ответ дан на один вопрос билета, допущены неточности при ответах на дополнительные вопросы.

«Неудовлетворительно» оценивается ответ, не раскрывающий содержание вопросов билета и не раскрывающий дополнительные вопросы.

4. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение Модуля 32

4.1.Перечень основной литературы:

1. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510634.

2. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10619-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517417.

3. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513694.

4. Залевский, Г. В. История клинической психологии : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10608-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517586.

4.2.Перечень дополнительной литературы

1. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. — Изд. 2-е. — М.: Независимая фирма "Класс", 1999. — 208 с.
2. Балинтовские группы и супервизия в подготовке специалистов, работающих с людьми. Учебное пособие. - СПб.: МВД России, Санкт-петербургская Академия последипломного образования, 1998.
3. Булюбаш И.Д. Основы супервизии в гештальт-терапии. – М.: Издательство Института психотерапии, 2003. – 224 с.
4. Василюк Ф.Е. Уровни построения переживания и методы психологической помощи // Вопросы психологии, 1988. № 5.
5. *Винер Дж., Майзен Р., Дакхем Дж*. Супервизия супервизора: практика в поиске теории. - М.: Когито-Центр, 2006.
6. Джейкобе Д., Дэвид П., Мейер Д. Дж. Супервизорство. СПб., 1997.-235 с.
7. Кейсмент П. Обучаясь у пациента. - Воронеж: НПО «Модек», 1995.
8. Кодекс этики и практики супервизоров Британской Ассоциации Консультантов. - Журнал практической психологии и психоанализа, 2004. -№ 4.
9. Кочюнас Р. Процесс супервизии: экзистенциальный взгляд. // Экзистенциальное измерение в консультировании и психотерапии. Сборник, том 2 / Составитель Ю. Абакумова-Кочюнене, ВЕЭАТ, Бирштонас-Вильнюс, 2005.
10. Кулаков С.А. Практикум по супервизии в консультировании и психотерапии. –СПб.: Речь, 2002. – 236 с.
11. Семья в психологической консультации. Опыт и проблемы психологического консультирования / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. - М., 1989.
12. Уильямс Э. Вы — супервизор...: Шестифокусная модель, роли и техники в супервизии / Перевод с английского Т.С. Драбкиной — М.: Независимая фирма “Класс”, 2001. — 288 с.
13. Урсано Р., Зонненберг С., Лазар С. Психодинамическая психотерапия. Краткое руководство. - М., 1992.
14. Ховкинс П., Шохет Р. Супервизия. Индивидуальный, групповой и организационный подходы. – М.: Речь, 2002.
15. Шекеди И., Кехеле Х., Дрейер К. Супервизия — сложный инструмент психоаналитической подготовки. // Московский психотерапевтический журнал, 1994, № 4.
16. Щукина Ю.В. Роль супервизии в работе со страхами и тревогой психотерапевтов (тезисы). Материалы 5 Всероссийской конференции «Тревога и страх: единство, и многообразие взглядов». Изд-во С.-Петербургского Университета, 2003.
17. Щукина Ю. В. Супервизия в психологической практике: метод оценки и развития профессионала (тезисы). Бюллетень Международной научно-практической конференции «Европейское качество профессионального высшего образования: критерии оценки и динамика развития». Рига, 2004.
18. *Якобс Д., Дэвис П., Мейер Д.* Супервизорство. Техника и методы корректирующего консультирования. СПб.: Б.С.К. 1997.

4.3.Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

РАЗДЕЛ 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРОГРАММЫ

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) на учебных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Учебные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой

литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Выполнение тестовых заданий.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные слушателями в процессе изучения темы.

Тестовые задания выполняются в письменной или электронной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Текущая аттестация – служит для оценки объёма и уровня усвоения слушателем учебного материала одного модуля программы и применяется в рамках текущего контроля успеваемости слушателя. Учебные достижения обучающихся по всем видам учебных заданий в ходе текущего контроля.

Промежуточная аттестация слушателей включает сдачу экзаменов и зачетов по модулям, предусмотренным учебно-тематическим планом.

Итоговая аттестация слушателей состоит из итогового междисциплинарного экзамена.

К итоговой аттестации допускается слушатель, не имеющий задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план (индивидуальный учебный план) по программе.

Итоговая аттестация слушателей проводится в сроки, предусмотренные учебным планом и графиком учебного процесса.

4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ ПО ПРОГРАММЕ

Вопросы к устной части итогового междисциплинарного экзамена

1. Клиническая психология как специальность – предмет, объект, сферы приложения.

2. Патопсихологический анализ личностных расстройств.
3. Основные положения теории системной динамической локализации высших психических функций Л.С. Выготского – А.Р. Лурия.
4. Основные категории понятийного аппарата клинической психологии.
5. Расстройства личности при эпилепсии и их патопсихологическая характеристика.
6. Принципы восстановительного обучения и нейропсихологической реабилитации больных с локальными поражениями головного мозга.
7. Теоретико-методологические основы клинической психологии.
8. Проективная диагностика в современном патопсихологическом исследовании.
9. Специфический подход в психосоматике. Гипотеза психосоматической специфичности.
10. Цели и задачи практической деятельности современного клинического психолога.
11. Сущность и классификация нарушений сознания.
12. Второй функциональный блок мозга: строение и функции.
13. Психологическая профилактика как задача психологии здоровья.
14. Дефицитарное психическое развитие: клинико-психологическая характеристика.
15. Проблема классификации афазий: подходы А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой и Т.Г. Визель.
16. Место экспертизы в структуре целей и задач современного клинического психолога.
17. Сравнительный анализ нарушений мышления при шизофрении и эпилепсии и их патопсихологическая характеристика.
18. Психологическая характеристика последствий боевого стресса.
19. Личностные подходы в отечественной и зарубежной клинической психологии.
20. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях головного мозга.
21. Психологическая коррекция. Ее основные задачи и направления.
22. Проблема нормы и патологии в клинической психологии. Подходы к пониманию нормы.
23. Патология суждений и умозаключений при психических заболеваниях. Бредовые расстройства.
24. Принципы и методы работы психолога с экстремальными состояниями.Основные психотехнические приемы очного и дистантного кризисного консультирования.
25. Вклад клинической психологии в решение фундаментальных общепсихологических проблем.
26. Сравнительный анализ различных типов отношения к болезни и возможности их диагностики.
27. Анализ стигматизации душевнобольных с позиций современной психологии здоровья.
28. Патопсихология как раздел клинической психологии. Структура и содержание патопсихологии как отрасли психологической науки.
29. Современные классификации отклоняющегося развития (по Семаго М.М., Семаго Н.Я.).
30. Возможности применения клинико-психологических знаний в работе с пожилыми людьми.
31. Общая характеристика нейропсихологии и ее место в системе научного знания.
32. Взаимодействие биологических и социальных факторов в психическом развитии аномальных детей.
33. Суицидальное поведение как крайняя форма кризисного реагирования в экстремальной ситуации.

34. Предмет, задачи и методы специальной психологии. Специальная психология как отрасль психологической науки.
35. Первый функциональный блок мозга: строение и функции.
36. Патопсихологический анализ нарушений психической деятельности при аффективных расстройствах.
37. Основные направления современной нейропсихологии и их практическое значение.
38. Этиология, патогенез и клинические проявления эпилепсии.
39. Понятия психического и психологического здоровья: сравнительный анализ.
40. Феноменология телесности. Тело как предмет изучения в психологии.
41. Основные подходы к изучению нарушений психического развития в детском и подростковом возрасте.
42. Сравнительный анализ право- и левополушарной доминантности в свете современных представлений о психической асимметрии.
43. Предмет, объект и методы детской патопсихологии, ее связь с другими науками.
44. Психические расстройства и нарушения поведения, связанные с употреблением психоактивных веществ.
45. Проблема концепции проекции и классификация проективных методов в клинической психологии.
46. Предмет и задачи психосоматики и психологии телесности. Место психосоматики в структуре психологического знания.
47. Шизофрения: взаимоотношение форм и типов течения заболевания.
48. Ранний детский аутизм: основные симптомы, подходы к коррекции.
49. Современные представления о психологической сущности и последствиях экстремальных ситуаций.
50. Расстройства ощущений и восприятия. Общая характеристика.
51. Личностные расстройства возбудимого и тормозимого круга.
52. Структура патопсихологического заключения и основные рекомендации, касающиеся его содержания.
53. Рекуррентные и биполярные аффективные расстройства.
54. Методический инструментарий дифференциальной диагностики в детской патопсихологии.
55. Клинико-психологические методы изучения детей с нарушениями развития.
56. Психологические последствия стихийных бедствий, техногенных катастроф и террористических актов.
57. Индивидуальная и групповая организационные формы психотерапевтической и консультативной работы.
58. Зависимое поведение и созависимости. Общая классификация зависимостей.
59. Нейро- и патопсихологическая диагностика в системе врачебно-трудовой экспертизы.
60. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства.
61. История становления психосоматики. Анатомический и целостный подходы к человеку в медицине.
62. Третий функциональный блок мозга: строение и функции.
63. Нарушения эмоционально-волевой сферы при шизофрении и их патопсихологическая характеристика.
64. Типология нарушений психического развития.Параметры психического дизонтогенеза.

65. Методы диагностики профессионального выгорания у представителей экстремальных профессий.
66. Роль клинического психолога в осуществлении комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.
67. Психологическое консультирование в наркологии и психиатрии.
68. Практические аспекты инклюзивного образования в современной России.
69. Формализованная диагностика в современном патопсихологическом исследовании.
70. Понятия нейропсихологического фактора, симптома и синдрома.
71. Сравнительный анализ психотерапии и психологического консультирования.
72. Психокоррекция, психотерапия и психопрофилактика при психосоматических расстройствах. Общая характеристика методов психосоматической терапии.
73. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.
74. Основные подходы, приемы и техники в психологическом консультировании: общая классификация.
75. Сущность, происхождение и типология алекситимии.
76. Общая характеристика психотерапии как области профессиональной деятельности психолога.
77. Анализ понятия «жертва» с позиций современной виктимологии.
78. Сравнительный анализ пато- и нейропсихологических методов исследования познавательной сферы.
79. Принципы организации и проведения патопсихологического исследования.
80. Психотерапия в контексте психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
81. Диагностика и экспертиза аффективных расстройств.
82. Определение, предмет и задачи современной криминальной психологии.
83. Сравнительный анализ основных тенденций психического развития при задержке психического развития и умственной отсталости.
84. Симптом и синдром в патопсихологии. Проблема первичных и вторичных нарушений.
85. Общая характеристика, предмет и система виктимологии.
86. Нейропсихологические методы оценки латеральной организации психических функций у взрослых и детей.
87. Диагностика и коррекция аномалий поведения в подростковом возрасте.
88. Супервизия диагностической и коррекционной работы клинического психолога.
89. Современные классификации сексуальных аномалий. Подходы к пониманию механизмов формирования аномалий сексуального влечения.
90. Сравнительный анализ методов пато- и нейропсихологической диагностики эмоционально-личностной сферы.
91. Девиантное поведение, определение понятия. Классификация основных видов и форм девиантного поведения.
92. Организация и проведение консультативной работы в геронтологической клинике.
93. Стресс и ПТСР у детей и взрослых: диагностика и коррекция.
94. Методы патопсихологического исследования: классификация и общая характеристика.
95. Органические психические расстройства. Дегенеративные эндогенные заболевания мозга.
96. Структура, этапы формирования и возрастные особенности внутренней картины болезни.

Практические задания к итоговому междисциплинарному экзамену

Практическое задание № 1.

При обследовании пациента психиатрического стационара Юрия Т. (29 лет) выявлены следующие особенности психической деятельности:

- не критичность к своему поведению и болезненным симптомам при формальной доступности основных интеллектуальных операций и достаточной продуктивности слухоречевой памяти;
- выраженные нарушения мотивационного компонента мышления с эпизодами нецеленаправленности, разноплановости суждений и искажения процесса обобщения;
- вычурность речи, развернутое резонерство с обилием высказываний гиперабстрактного содержания.

О каком симптомокомплексе идет речь?

Практическое задание № 2.

Клиент, Василий Ф. (40 лет), жалуется, что не может довести до конца ни одного начатого дела. Как только результат уже виден и надо сделать последний шаг, Василий все бросает и впадает в депрессию. Описанная особенность мешает Василию и в карьере, и в быту, и в общении с друзьями. В чем следует искать причину?

Практическое задание № 3.

Дополните тест полиграфолога вопросами, раскрывающими, на Ваш взгляд, исследуемую проблему.

Что с Вами происходит в состоянии алкогольного опьянения?

В состоянии алкогольного опьянения у Вас поднимается настроение?

А может быть, повышается общительность?

Или появляется хвастливость?

После того, как Вы выпьете, у Вас повышается самооценка?

Вы становитесь раскомплексованным?

…

…

и т.д.

Практическое задание № 4.

Здесь приведен фрагмент описания патопсихологического исследования:

При предъявлении задания на классификацию предметов больная долгое время не может осмыслить инструкцию, подолгу рассматривает карточки. Берет в руки изображение гуся и говорит: «Здесь такого больше нет, это гусак, больше гусаков нет» (откладывает карточку в сторону). Берет карточку с изображением моркови: «Это морковка... Ишь ты, какая красивая, больше таких нет». Экспериментатор предлагает положить морковь в одну группу со свеклой, больная протестует: «То морковка, а это свекла-бурак; они разные». Подумав, продолжает: «Можно из них борщ варить, капусту туда». Ищет карточку с капустой: «Ее нет». Экспериментатор повторяет инструкцию еще раз, предлагая объединить подходящие предметы в одну группу. Больная кладет корову с козой, говоря: «Они вместе пасутся». Экспериментатор предлагает положить туда же

медведя, больная испуганно возражает: «Что Вы, он съест ее». Предложение экспериментатора объединить в одну группу кузнеца и уборщицу больная принимает: «Пусть их, это муж и жена, а где детки?» Ищет среди карточек, находит лыжника: «Это их сынок».

Какие принципы реализованы экспериментатором, проводившим данное обследование? В чем состоит практическое значение этих принципов?

Практическое задание № 5.

Больному предлагается выполнить следующую двигательную программу: «Когда я стукну по столу один раз, Вы поднимете правую руку, когда два раза – поднимете левую руку". Повторение инструкции доступно больному, но ее реализация грубо искажается. Даже если первоначальное выполнение адекватно, то при повторении последовательности стимульных ударов (I - II; I - II; I - II) у больного формируется стереотип движения рук (правая - левая, правая - левая, правая - левая). При смене последовательности стимулов больной продолжает осуществлять сложившуюся у него стереотипную последовательность, не обращая внимания на изменение стимульной ситуации. О каком нейропсихологическом синдроме идет речь?

Практическое задание № 6

К психологу направлен пациент С. 53-х лет, предъявляющий жалобы на общее недомогание, периодические головные боли, повышенную утомляемость. Анамнестические сведения о локальных поражениях мозга и употреблении психоактивных веществ отсутствуют. Проведя диагностику, психолог указал на наличие у С. снижения продуктивности непосредственного запоминания и скорости переключения внимания. Можно ли говорить в данном случае об описании целостного синдрома?

Практическое задание № 7

Психотерапевтическую помощь получает семья Семёновых (жена, 45 лет; муж, 52 года; сын, 16 лет), в которой за последние несколько лет создалась тяжелая обстановка взаимного недовольства, напряженности и конфликтов. Психотерапевт предлагает членам этой семьи две группы заданий (техник). К *первой группе* относятся те, что построены на поиске аналогий между событиями и поступками, на первый взгляд совершенно не связанными между собой и не имеющими сходства. Во *вторую группу* входят задания с провокационными инструкциями, вызывающими сопротивление членов семьи и приводящие именно к тем изменениям поведения, которых предполагал добиться психотерапевт. Техники, относящиеся к обеим группам, используются как во время сеансов, так и в качестве домашних. Как называются эти задания (техники) по ДжеюХейли и каковы цели их применения?

Практическое задание № 8

Нейропсихолог выявил следующие особенности двигательной сферы пациента. Движения лишены тонкой дифференцированности, что ярко проявляется при воспроизведении по заданному образцу позы пальцев руки, а также при переносе позы с одной руки на другую (без зрительного контроля). Описанные нарушения касаются как правой, так и левой руки. Определите локализацию поражения мозга у данного пациента и назовите синдром.

Практическое задание № 9

Какой психофизиологический метод, используемый в выявлении скрываемой информации, здесь применен? «… Писавший имеет горячий темперамент, пылкий, сангвинично-желчный; кость большая, мускулы развитые; возраст средний; обращение недружелюбное; наклонность к гневу, в состоянии гнева бледнеет; походка правильная; человек точный, не любящий споров; больше надменности, чем самолюбия; любит порядок во всем и хорошо считает; эгоист, гордец, честолюбец; говорит мало, тонкий дипломат, редко говорит то, что думает; учился, понимает искусство, лишен всяких религиозных чувств; лицо смуглого цвета; глаза – скорее всего серые, нос слегка горбатый, руки маленькие с тонкими пальцами, зубы хорошие; прищуривает глаза; произношение не совсем ясное; на правой руке средний палец феноменально не развит».

Практическое задание № 10

На обследовании у нейропсихолога побывали трое больных. У больного А. нарушена дифференциация всех речевых звуков, у больного Б. страдает различение близких фонем, а больной В. успешен в анализе отдельных фонем, однако испытывает затруднения при восприятии пар слов, различающихся только по одному фонематическому признаку, а также слов, редко употребляемых или сложных по звуковому составу. Проведите нейропсихологическую квалификацию описанных феноменов.

Практическое задание № 11

Во время теракта в метро учащиеся ближайшей школы стали непосредственными свидетелями происходящих событий. Они видели разрушенные стены, искалеченных людей и работу спасателей. Директор школы попросил психологов прийти в школу и помочь детям справиться с ситуацией. Дети задавали много вопросов относительно происходивших событий, плакали, говорили, что им страшно ездить в метро. В чем будет заключаться работа психолога в данной ситуации?

Практическое задание № 12

Здесь описаны результаты лонгитюдного исследования взрослых женщин и мужчин, страдающих определенным психическим заболеванием. Определите, о каком заболевании идет речь.

У женщин данное заболевание протекает более благоприятно и с тенденцией к периодичности с продолжительными ремиссиями. Наилучший прогноз – у женщин пикнического телосложения, имеющих высокий интеллектуальный уровень, состоящих в браке и имеющих детей.

У мужчин (в особенности, у астеников) заболевание протекает чаще непрерывно, а симптоматика обнаруживает выраженную тенденцию к нарастанию. Однако наименее комплаентными и наиболее социально опасными среди обладателей данного диагноза являются низкорослые, коренастые мужчины.

Практическое задание № 13

Пациент психиатрической больницы при поступлении заявил персоналу следующее: «Вы похожи на сообразительных, бойких, трудолюбивых, честных и энергичных ребят, и я могу использовать вас в своем предприятии! Мне нужны надежные парни, не желающие упускать те огромные возможности, которые предлагает жизнь на этой планете! Все в ваших руках! Слишком много людей проходят мимо своего шанса, не слыша, как он стучится в

дверь, потому что не умеют подловить момент и начать ковать железо, пока оно горячо! Вы должны схватить его, когда он появляется на поверхности, завладеть мячом и бежать! Вы должны быть решительными! решительными! решительными! Никаких колебаний! Попотейте! Да, попотейте ради своей цели! Вперед, вперед, вперед и вы свернете гору! А может, и две горы! Дело не в удаче! Черт, если бы не несчастье, не видать мне никакой удачи! Будьте самыми первыми среди самых-самых!». О каком синдроме идет речь и какую картину нарушений психической деятельности можно будет наблюдать при патопсихологическом обследовании?

4.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Результаты аттестационных испытаний определяются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются после оформления в установленном порядке протоколов заседаний итоговой аттестационной комиссии.

При проведении итоговой аттестации **в форме экзамена** предлагается следующая шкала оценок:

Отметку «отлично» заслуживает слушатель, чей ответ отличается полнотой в раскрытии содержания вопросов билета, свободным владением материала, оперированием категориями, понятиями, технологиями, связью теории с практической деятельностью, даны четкие и правильные ответы на дополнительные вопросы.

На «хорошо» оценивается ответ не в достаточно свободной форме раскрывающий содержание вопросов билета, допущены погрешности при формулировке определений, небольшие неточности при ответах на дополнительные вопросы.

На «удовлетворительно» оценивается ответ не полностью раскрывающий содержание вопросов билета или ответ дан на один вопрос билета, допущены неточности при ответах на дополнительные вопросы.

«Неудовлетворительно» оценивается ответ, не раскрывающий содержание вопросов билета и не раскрывающий дополнительные вопросы.

В случае несогласия с результатами итоговой аттестации слушатель имеет право подать апелляцию в аттестационную комиссию на имя председателя.

Апелляция принимается в день прохождения итоговой аттестации, после объявления результатов. В случае проведения итоговой аттестации в письменном виде, апелляция принимается в день объявления оценки по письменному испытанию.

В ходе рассмотрения апелляции проверяется правильность и аргументированность выставленной оценки. При необходимости Апелляционная комиссия принимает решение о возможности пересдачи. Итоги рассмотрения апелляции вносятся в соответствующий протокол в раздел «Особое мнение комиссии».

Апелляционная комиссия рассматривает апелляцию и сообщает свое решение не позднее, чем через сутки с момента подачи апелляции. При принятии решения о возможности пересдачи итоговой аттестации комиссией анализируется лист ответа слушателя, при необходимости ведется беседа по дополнительным вопросам. Решение Апелляционной комиссии является окончательным.

РАЗДЕЛ 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОГРАММЫ

Методические материалы по подготовке к занятиям

Методические материалы к лекционному занятию

Под лекцией понимается систематическое, последовательное, монологическое устное изложение преподавателем учебного материала.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающегося по овладению программным материалом.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний, в умении аргументировано излагать материал, в формировании кругозора и общей культуры.

Основными организационными вопросами при этом являются, во-первых, подготовка к восприятию теории, и, во-вторых, как записывать теоретический материал. Особое значение лекции состоит в том, что оно знакомит обучающегося с основами, расширяет, углубляет и совершенствует ранее полученные знания.

Кроме того, на лекции мобилизуется внимание, вырабатываются навыки слушания, восприятия, осмысления и записывания информации. Все это призвано воспитывать логическое мышление обучающегося. Каждому лекционному занятию отводится конкретное место в системе занятий по курсу, а работа с теоретическим материалом является одной из форм самостоятельной внеаудиторной работы обучающегося.

При подготовке к лекции необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию теоретического типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку оно является важнейшей формой организации процесса обучения, поскольку:

− знакомит с новым учебным материалом;

− разъясняет элементы, трудные для понимания;

− систематизирует материал;

− ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

− внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

− ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику, учебным пособиями и иным источникам с темой прочитанной лекции;

− внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях тетради;

− запишите возможные вопросы, которые вы зададите преподавателю на занятии по материалу изученной лекции;

− постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

− узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Методические материалы к практическим занятиям

Практическое занятие – особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к теоретическому курсу.

Практическое занятие – это такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа обучающихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе

практического занятия идут активное обсуждение, дискуссии и выступления обучающихся, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. Практическое занятие обычно посвящено детальному изучению отдельной темы. Планы занятий практического занятия, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Целью практических занятий является приобретение обучающимися и новых знаний, умений и навыков, необходимых для, развития у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины. Все это требует тщательной подготовки к практическим занятиям.

Основные задачи практического занятия:

1.Помочь обучающимся глубоко овладеть изучаемым предметом.

2.Способствовать развитию у обучающихся необходимых умений и навыков мышления.

3.Осуществлять в системе контроль за качеством подготовки в целом и по изучаемому предмету в частности.

Практическое занятие представляет собой особую форму организации учебного процесса, в ходе которого обучающийся должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструкциями дисциплины.

Подготовка обучающихся к практическому занятию.

Готовясь к практическому занятию обучающиеся должны:

- познакомиться с рекомендованной литературой;

-рассмотреть различные точки зрения по вопросу;

-выделить проблемные области;

-сформулировать собственную точку зрения;

-предусмотреть спорные моменты и сформулировать дискуссионный вопрос.

При подготовке к практическим занятиям следует использовать всю рекомендованную литературу. Прежде всего, обучающиеся должны уяснить предложенный план занятия, осмыслить вынесенные для обсуждения вопросы, место каждого из вопросов в раскрытии темы практического занятия. В процессе подготовки к практическому занятию закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории. Сталкиваясь в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, обучающиеся находят ответы самостоятельно или фиксируют свои вопросы для постановки и уяснения их на самом семинаре. На первом этапе подготовки к практическому занятию следует внимательно прочитать конспект лекций, изучить лекционный материал, проблемы и вопросы, освещавшиеся на теоретических занятиях. При этом важно обратить внимание на научные категории, понятия, определения, которые использовал преподаватель для раскрытия содержания темы. После внимательного изучения конспекта лекций и уяснения смысла и содержания основных понятий и вопросов темы можно обращаться к теоретическому изучению материала по данной теме, проблеме.

Во время практического занятия преподаватель опрашивает обучающихся по вопросам, заданным на данное занятие. Вопросы объявляются преподавателем на предыдущем практическом занятии и, как правило, они коррелируются с вопросами, содержащимися в соответствующей теме программы, но преподаватель вправе задать и некоторые другие вопросы, относящиеся к теме практического занятия и указать, на что обучающимся следует обратить особое внимание при подготовке к следующему занятию. Более того, поскольку вопросы в плане практических занятий даны в самом общем виде,

подробнее узнать о разных аспектах того или иного вопроса можно в соответствующем разделе содержания курса.

Практические занятия могут проводиться в форме свободной дискуссии при активном участии всех обучающихся. В таких случаях у каждого имеется возможность проявить свои познания: дополнять выступающих, не соглашаться с ними, высказывать альтернативные точки зрения и отстаивать их, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы, анализировать практику применения законодательства по рассматриваемому вопросу. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Практические задания чаще всего представляют собой образцы задач, примеров и тестов, разобранных в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы обучающийся овладел показанными методами решения. Основной формой упражнений по большинству читаемых дисциплин являются задачи и примеры. Важно помнить, что решение каждой задачи или примера нужно стараться довести до конца. По нерешенным или не до конца понятым задачам обязательно проводятся консультации преподавателя. На практическом занятии каждый обучающийся имеет возможность критически оценить свои знания, сравнить со знаниями и умениями их излагать других студентов, сделать выводы о необходимости более углубленной и ответственной работы над обсуждаемыми проблемами. В ходе занятия семинарского типа каждый студент опирается на свои конспекты, сделанные на теоретическом занятии, собственные выписки из учебников, первоисточников, статей, другой исторической литературы, на словарь по данной теме. При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения практического занятия включает:

− консультирование обучающегося преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Методические материалы по выполнению практической работы

При выполнении практической работы обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель работы;

2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;

3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу;

4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;

5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы.

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на указанные в программе источники.

Методические материалы по самостоятельной работе

Самостоятельная работа слушателей подразделяется на аудиторную и внеаудиторную.

Основными критериями качества организации самостоятельной работы служит наличие контроля результатов самостоятельной работы и технических условий выполнения заданий.

Основными современными формами организации самостоятельной работы слушателей являются творческие работы и работа с информационными компьютерными технологиями.

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает материалы теоретических занятий, рекомендуемую литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ

Обучение по Программе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Образовательная организация располагает специальными условиями, необходимыми для освоения Программы указанными категориями обучающимися.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательной организации, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение Программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Сроки обучения по Программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

В целях доступности получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами образовательная организация обеспечивает:

а) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

адаптацию официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" с учетом особых потребностей инвалидов по зрению;

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме;

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

доступ обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации, располагающему местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

б) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной;

предоставление надлежащих звуковых средств воспроизведения информации;

в) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

материально-технические условия, предусматривающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях.

Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов, инвалидов.

Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в учебной группе устанавливается до 15 человек.

Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами организовываются как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

С обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами может проводиться индивидуальная работа как в образовательной организации, так и по месту жительства.

Программа может быть адаптирована, при необходимости, для обучения указанных обучающихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессионального обучения.

При реализации Программы обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов образовательной организацией обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

РАЗДЕЛ 7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная программа реализуется с применением электронного обучения/дистанционных образовательных технологий.

7.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реализация программы осуществляется педагогическими работниками, имеющими ***психологическое образование*** (или дополнительное профессиональное образование - профессиональная переподготовка ***психологической*** направленности (для лиц, не имеющих соответствующего образования), отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

7.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также **(при наличии)** демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения , демонстрационными материалами**.**

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также **(при наличии)** демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами**.**

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

7.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

7.3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510634.

2. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-10619-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517417.

3. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513694.

4. Залевский, Г. В. История клинической психологии : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10608-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517586.

Дополнительная литература

1. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. Смысл. 2007. – 527 с. https://search.rsl.ru/ru/record/01003046652
2. Василюк Ф.Е. Методологический анализ в психологии. - М.: МГППУ; Смысл, 2003. – 240 с. https://predanie.ru/book/220888-metodologicheskiy-analiz-v-psihologii/
3. Гусев А.Н. Психофизика сенсорных задач: Системно-деятельностный анализ поведения человека в ситуации неопределенности. – М.: Изд-во Моск. ун-та; УМК «Психология», 2004. – 316 с. https://search.rsl.ru/ru/record/01002572046
4. Леонтьев А.А. Деятельный ум. - М.: Смысл, 2001. – 380 с. https://search.rsl.ru/ru/record/01000750024
5. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. – М.: Смысл, 2000. – 511 с. https://search.rsl.ru/ru/record/01004652369
6. Леонтьев Д.А. Самоактуализация как движущая сила личностного развития: историко-критический анализ // Современная психология мотивации / Под ред. Д.А.Леонтьева. – М.: Смысл, 2002. – С. 13-46. https://psychologos.ru/articles/view/samoaktualizaciya-kak-dvizhuschaya-sila-lichnostnogo-razvitiya-dvoe-zn--istoriko-kriticheskiy-analiz-d.a.-leontev
7. Перре М. Бауманн У. Клиническая психология. Издательство: Питер, 2007. https://search.rsl.ru/ru/record/01005064809
8. Психология аномального развития ребенка (в 2-х Т. под ред. Лебединского В.В., Бардышевской М.К.). - М., 2002. https://search.rsl.ru/ru/record/01002954663
9. Психология профессионального здоровья. Учебное пособие/Под ред. проф. Г.С.Никифорова. - СПб.: Речь, 2006.-480с. https://search.rsl.ru/ru/record/01002864199
10. Психология телесности. Между душой и телом. Под ред. В.П.Зинченко, Т.С.Леви, М., Аст, 2005. https://search.rsl.ru/ru/record/01002861744
11. Психотерапевтическая энциклопедия. Под ред. Карвасарского Б.Д., СПб., «Питер», 2002. https://search.rsl.ru/ru/record/01000665496
12. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике. – М., 2007. https://one-view.ru/sites/default/files/rubinshteyn_s.ya_._eksperimentalnye_metodiki_patopsihologii.pdf
13. Сафуанов Ф.С. Медицинская и судебная психология. Курс лекций: Учебное пособие. М.: Генезис, 2004. - 608с. https://e-univers.ru/upload/iblock/1ab/1ab9a0b11dd82871373ec9cb5ef03da7.pdf
14. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста. – М., 2005. https://search.rsl.ru/ru/record/01003442554

15. Тарабрина Н.В. Клиническая психология. – СПб.: Питер, 2000. – 352 с.
16. Яньшин П.В. Практикум по клинической психологии: Методы исследования личности. СПб, Питер, 2004. https://kingmed.info/knigi/Psihologiya/book_2841/Klinicheskaya_psihologiya-Tarabrina_NV-2000-doc
17. Яньшин П.В. Клиническая психодиагностика личности. Учебно-методическое пособие для вузов. Изд. 2. – М., Речь, 2007. https://search.rsl.ru/ru/record/01003353245
18. Асмолов А.Г. По ту сторону сознания: методологические проблемы неклассической психологии. – М.: Смысл, 2002. – 480 с. https://asmolovpsy.ru/book/po-tu-storonu-soznaniya-metodologicheskie-problemy-neklassicheskoj-psihologii/
19. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: Избр. психол. тр. – М.: Ин-т практ. психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1995. – 352 с. https://search.rsl.ru/ru/record/01002827891
20. Братусь Б.С. Аномалии личности. - М.: Мысль, 1988. – 303 с. https://search.rsl.ru/ru/record/01001439208
21. Гусев А.Н. Психофизика сенсорных задач: Системно-деятельностный анализ поведения человека в ситуации неопределенности. – М.: Изд-во Моск. ун-та; УМК «Психология», 2004. – 316 с. https://search.rsl.ru/ru/record/01002572046
22. Кривцова С.В. Навыки жизни в согласии с собой и миром. – М., 2003. https://search.rsl.ru/ru/record/01000961656
23. Либин А.В. Дифференциальная психология. – М.: Смысл, 1999. – С. 113-143, 257-287, 342-357. https://search.rsl.ru/ru/record/01000595663
24. Лурия А.Р. Природа человеческих конфликтов. – М.: Cogito center, 2002. – 324 с. https://search.rsl.ru/ru/record/01000961987
25. Лэнгле А. Жизнь, наполненная смыслом. – М.: Генезис, 2003. – 127 с. https://search.rsl.ru/ru/record/01002393355
26. Олпорт Г. Становление личности. – М.: Смысл, 2002. – С. 75-92, 175-177, 263-284, 330-403. https://search.rsl.ru/ru/record/01000956139
27. Первин Л., Джон О. Психология личности: теория и исследования. – М.: Аспект-Пресс, 2000. – 607 с. https://search.rsl.ru/ru/record/01000648194
28. Реан А.А. Психология человека от рождения до смерти. – СПб., 2000. https://voskr.orthpatr.ru/sites/default/files/sites/default/files/image/Rean_psihologiya_ot_rojdeniya_do_smerti.pdf
29. Роджерс К. Искусство консультирования и терапии. – М.: Эксмо, 2002. https://search.rsl.ru/ru/record/01000984755
30. Собкин В.С. и др. Подросток: нормы, риски, девиации. – М., 2005. https://www.studmed.ru/sobkin-vs-abrosimova-zb-adamchuk-dv-baranova-ev-podrostok-normy-riski-deviacii_d0805f6420a.html
31. Традиции и перспективы деятельностного подхода в психологии: школа А.Н. Леонтьева / Под ред. А.Е. Войскунского, А.Н. Ждан, О.К. Тихомирова. – М.: Смысл, 1999. – 429 с. https://psy.1sept.ru/article.php?ID=200101411
32. Фрейджер Р., Фейдимен Дж. Личность: теории, эксперименты, упражнения. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2001. – 864 с. https://search.rsl.ru/ru/record/01002365510
33. Эммонс Р. Психология высших устремлений: мотивация и духовность личности / Пер. с англ. под ред. Д.А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2004. – 416 с. https://search.rsl.ru/ru/record/01002444078

7.3.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

7.3.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета Российского государственного социального университета	Протокол заседания Ученого совета № __ от «__» _____ 2023__ года	дд.мм.гггг
2.	Актуализирована решением Ученого совета факультета……..	Протокол заседания Ученого совета № __ от «__» _____ 2023_ года	дд.мм.гггг