МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00B702B62B2039803F6B5D5BD273DA9854
Владелец: Шимановская Янина Васильевна
Действителен: с 02.07.2024 до 25.09.2025

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета экономики и управления

_____П.В. Солодуха
«27» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ И ПРОГРАММАМИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
41.04.04 Политология

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Политический анализ актуальных тенденций общественного развития России

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета экономики и управления.

Протокол № 8 от «27» февраля 2025 года

Декан факультета
доктор экономических наук, профессор П. В. Солодуха
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 6
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 6
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 8
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 10
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 10
3.1.1. Основная литература 10
3.1.2. Дополнительная литература 10
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 10
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 11
3.3.1. Средства информационных технологий 11
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства 11
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 11
3.4. Образовательные технологии 12
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 12
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 13
Приложение 1. 14
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 14
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 14
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации 16
Приложение 2. 24
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 24
П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе 24
П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю) 32
П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю) 34
П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 36
П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю) 38

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний в части критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегий действий; знаний процессов управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, организации и руководства работой команды, в том числе выработки командной стратегии для достижения поставленной цели; знаний по определению и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки с последующим применением в профессиональной сфере и формирование практических навыков по решению задач профессиональной деятельности следующих типов: организационно-управленческий, консультационный и информационно-аналитический, проектный.

Задачи дисциплины (модуля):

1. сформировать навыки анализа проблемной ситуации как целостной системы, выявляя ее составляющие и связи между ними;
2. сформировать навыки разработки вариантов решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации, разработки стратегии действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них;
3. сформировать знание принципов проектного подхода к управлению, формирования проектной задачи, разработки концепции, критериев и показателей оценки проекта, плана его реализации;
4. сформировать навыки проведения мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонений, внесения дополнительных изменений в план его реализации, уточняя зоны ответственности участников проектной деятельности;
5. сформировать умения по разработке стратегии командной работы и организации на ее основе отбора членов команды для достижения поставленной цели, в том числе посредством координации деятельности участников команды с учетом особенностей их поведения, временных и прочих ограничений;
6. сформировать навыки организации работы команды проекта, в том числе на основе коллегиальных решений, а также распределения полномочий и делегирования полномочий в соответствии с поставленными целями;
7. сформировать умение выбирать приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста, а также определения образовательных потребностей и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки;
8. сформировать умение встраивать гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Индекс и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации. УК-1.3 Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.	Знать: методы анализа проблемной ситуации как целостной системы, с учетом составляющих ее элементов и связей между ними. Уметь: разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации; вырабатывать стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	УК-2.1 Понимает принципы проектного подхода к управлению, демонстрирует способность управления проектами. УК-2.2 Формирует проектную задачу, разрабатывает концепцию, критерии и показатели оценки проекта, план реализации проекта. УК-2.3 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.	Знать: принципы проектного подхода к управлению. Уметь: формировать проектную задачу, разрабатывать концепцию, критерии и показатели оценки проекта, план его реализации, а также осуществлять мониторинг хода реализации проекта, с корректировкой возможных отклонений.
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. УК-3.2 Координирует и направляет деятельность участников команды на достижение поставленной цели с учетом особенностей поведения ее участников, временных и прочих ограничений. УК-3.3 Организует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений, а также распределяет полномочия и делегирует полномочия в соответствии с поставленными целями.	Знать: методы отбора участников команды проекта и разработки стратегии командной работы в сфере своей профессиональной деятельности. Уметь: координировать и направлять деятельность участников команды на достижение поставленной цели проекта с учетом особенностей их поведения, временных и прочих ограничений, специфики распределения полномочий.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Выбирает приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста. УК-6.2 Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки. УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.	Знать: приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста; образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки Уметь: выстраивать гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**36**	**36**			
Лекционные занятия	16	16			
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия	12	12			
из них: в форме практической подготовки					
Консультации	8	8			
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся	**27**	**27**			
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**			
Форма промежуточной аттестации	*зачет*	*зачет*			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**	**72**			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**24**		**24**		
Лекционные занятия	12		12		
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия	8		8		
из них: в форме практической подготовки					
Консультации	4		4		
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся	**39**		**39**		
Контроль промежуточной аттестации	**9**		**9**		
Форма промежуточной аттестации	*зачет*		*зачет*		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**		**72**		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	Самостоятельная	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 1)									
Раздел 1. Процедуры управления проектом на этапах его жизненного цикла.	**31**	**13**	**18**	**8**		**6**		**4**	
Тема 1.1. Концептуальные основы разработки проекта. Ключевые фазы, методы и показатели эффективности.	17	7	10	4		4		2	
Тема 1.2. Роль субъектов управленческой деятельности при разработке и реализации проекта.	14	6	8	4		2		2	
Раздел 2. Основы управления программой и портфелем проектов.	**32**	**14**	**18**	**8**		**6**		**4**	
Тема 2.1. Организационные основы управления программой.	15	7	8	4		2		2	
Тема 2.2. Процедуры управления портфелем проектов: сущность, основные этапы, оптимизация и эффективность.	17	7	10	4		4		2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**								
Общий объем, часов	**72**	**27**	**36**	**16**		**12**		**8**	

Очно - заочная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**								
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**						
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 2)									
Раздел 1. Процедуры управления проектом на этапах его жизненного цикла.	**32**	**20**	**12**	**6**		**4**		**2**	
Тема 1.1. Концептуальные основы разработки проекта. Ключевые фазы, методы и показатели эффективности.	16	10	6	2		2		2	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
Тема 1.2. Роль субъектов управленческой деятельности при разработке и реализации проекта.	16	10	6	4		2			
Раздел 2. Основы управления программой и портфелем проектов.	**31**	**19**	**12**	**6**		**4**		**2**	
Тема 2.1. Организационные основы управления программой.	15	9	6	2		2		2	
Тема 2.2. Процедуры управления портфелем проектов: сущность, основные этапы, оптимизация и эффективность.	16	10	6	4		2			
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**								
Общий объем, часов	**72**	**39**	**24**	**12**		**8**		**4**	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ПРОЦЕДУРЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТОМ НА ЭТАПАХ ЕГО ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие проекта и его признаки. Классификация проектов, ключевые понятия проектного управления и их взаимосвязь. Отличия проектного управления и традиционного менеджмента. Особенности проектного подхода в органах власти и бизнесе. Жизненный цикл проекта: понятие, сущность, модели. Процедуры управления проектами на разных фазах жизненного цикла.

Тема 1.1. *Концептуальные основы разработки проекта. Ключевые фазы, методы и показатели эффективности.*

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие проекта и его отличие от задачи, рабочего задания. Проект как объект управления в органах власти. Проект как бизнес-процесс. Типы проектов. Специфика социальных проектов. Жизненный цикл проекта: понятие, специфика работки, закономерности. Модели жизненного цикла проекта: каскадная модель, итерационная модель, спиральная модель, инкрементная модель. Их преимущества и недостатки. Формирование проектного замысла. Концептуализация проекта. Спецификация. Определение целей и содержания проекта. Планирование в проектной деятельности. Бюджет проекта и ресурсные планы. Порядок разработки сметы проекта. Методы проведения экспертизы проекта. Оценка инновационных проектов. Показатели эффективности

проекта. Контроль исполнения календарных планов проекта. Контроль стоимости проекта. Методы обеспечения и контроля качества.

Тема 1.2. *Роль субъектов управленческой деятельности при разработке и реализации проекта.*

Перечень изучаемых элементов содержания

Организационная структура управления проектом, принципы построения организационных структур управления проектами, факторы выбора организационных структур управления проектами, влияние корпоративной культуры на выбор организационной структуры управления проектами. Функциональная структура управления проектами, проектная структура, матричная структура управления проектами (слабая матрица, сбалансированная матрица, сильная матрица). Проектные структуры: преимущества и недостатки. Управление человеческими ресурсами проекта. Команды проекты: понятие и виды. Концепция развития команды проекта. Гибкие методы управления проектами и роль проектных команд. Управление коммуникациями проекта. Схемы организационных взаимоотношений и сфер ответственности при разработке и реализации проекта. Управление конфликтами в проекте. Основы управления организационными изменениями в проектной деятельности. Стандарты описания компетенций менеджера проекта. Понятие «проектный офис», типы проектных офисов, функции проектного офиса, разработка концепции и структуры проектного офиса, определение стандартов и методологии проектного офиса, этапы внедрения проектного офиса в современных компаниях. Проектные офисы в органах власти: понятие, особенности, полномочия.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ И ПОРТФЕЛЕМ ПРОЕКТОВ

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие закона и закономерности в науке. Закон синергии. Закон самосохранения и борьба организаций за выживание. Жизненно важные интересы организации. Закон развития деловых организаций. Закон композиции и пропорциональности. Закон информированности и упорядоченности. Закон единства анализа и синтеза. Специфические законы организации. Жизненные циклы развития организации. Понятие кризиса, виды кризисов в организации. Принципы антикризисного управления организацией.

Тема 2.1. *Организационные основы управления программой.*

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие программы, ее отличие от проекта. Особенности управление программой (на уровне бизнес-структуры, на уровне муниципального образования/региона/государства). Модель зрелости управления портфелями, программами и проектами (Р3М3). Стандарты управления программами. Требования к управлению программой. Организация управления программой. Процесс инициации программы. Процессы планирования программы. Процесс контроля выполнения программы и управления изменениями программы. Процесс завершения программы. Национальные проекты и программы стратегического развития.

Тема 2.2. *Процедуры управления портфелем проектов: сущность, основные этапы, оптимизация и эффективность.*

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие портфеля проектов. Преимущества портфельного управления. Виды портфеля проектов. Цели управления портфелем проектов. Этапы управления портфелем проектов. Инструменты управления портфелем проектов. Активная и пассивная модели управления портфелем проектов. Задачи портфельного управления проектами. Организационная структура управления портфелем проектов. Функциональная структура управления портфелем проектов. Инвентаризации портфеля проектов. Перегрузка портфеля проектами: отбор и расстановка приоритетов. Оптимизации портфеля проектов. Балансировка портфеля проектов.

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная литература

1. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17500-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560386.
2. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535573.
3. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535573.

3.1.2. Дополнительная литература

1. Борщевский, Г. А. Управление государственными программами и проектами : учебник для вузов / Г. А. Борщевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17196-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568169.
2. Кузнецова, Е. В. Управление портфелем проектов как инструмент реализации корпоративной стратегии : учебник для вузов / Е. В. Кузнецова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07425-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561329.

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам,	https://urait.ru/

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
		учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

3.3.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip
5. User Gate
6. TrueConf (client)
7. Платформа nanoCAD
8. nanoCAD Инженерный BIM
9. NS Project
10. NSR Specification

3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система"КонсультантПлюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

3.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. **«Процедуры управления проектом на этапах его жизненного цикла»**	тестирование	**(??)Особый вид управленческой деятельности, базирующийся на предварительной коллегиальной разработке комплексной системной модели действий по достижению оригинальной цели и направленный на реализацию этой модели – это …** (!)управление проектом (?)управление портфелем проектов (?)управление программами **(??) Временной разрез, который охватывает весь жизненный цикл проекта и соответствует его организационно-экономическому уровню называется…** (?)оперативный (?) тактический (!) стратегический **(??)Современная концепция управления проектами заключается в…** (?)структуризации и развертывании целей, с последующим проектированием системы организации и мотивации достижения этих целей в рамках проекта (?)разработке целостной системы материально-технического обеспечения проектов (!)создании, развитии и изменении деятельности организации, которая может быть представлена как совокупность различных проектов, обеспечивающих достижение ее стратегических целей **(??)1980-е годы ознаменовались:** (!)формированием системы управления проектами как сферы профессиональной деятельности (?)дальнейшим развитием системного подхода к управлению проектами (?)совершенствованием управления проектами с внедрением информационных технологий более высокого уровня **(??)Фаза осуществления проекта начинается сразу же после …** (?)Фазы разработки концепции проекта (!)Фазы планирования проекта (?)Фазы оценки и экспертизы проекта **(??) Верно ли утверждение: «Фазы жизненного цикла проекта не требуют управления, т.к. являются естественным отражением хода реализации проекта»**

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			(?)да (!)нет **(??) Основные процессы управления проектами (макропроцессы) разбиваются на 6 основных групп, реализующих различные функции управления:** (!)процессы инициирования проекта (?)процессы разработки концепции проекта (?)процессы целеполагания (!)процессы планирования (!) процессы исполнения (?)процессы организации проектной деятельности (?)процессы координации проектной деятельности (!)процессы анализа (!)процессы управления (!)процессы завершения. **(??) Гибридная организационная форма, в которой горизонтальная структура руководства проектом «накладывается» на нормальную функциональную иерархию – это…** (?)функциональная структура (?)дивизиональная структура (!)матричная структура **(??) … - это единый орган управления проектом, представляющий собой совокупность сотрудников, осуществляющих управленческую деятельность на основе командного принципа организации взаимодействия.** (!)команда управления проектом (?)команда проекта (?)организационная команда **(??)Влияет ли стабильность потребностей в ресурсах на выбор структуры руководства проектом** (!) да (?) нет
2.	Раздел 2. **«Основы управления программой и портфелем проектов»**	тестирование	**(??) Результатом инвентаризации программ и проектов является…** (!)создание реестра проектов (?)расстановка приоритетов (?)ранжирование проектов **(??)Процедуры управления проектом по традиционной методологии включают в себя:** (!)определение среды проекта (!)формулирование проекта (?)определение требований к проекту (?)постановка чётких и достижимых целей **(??)Дата, к которой событие должно наступить согласно обязательствам перед заказчиком или руководством организации - …** (?)позднейшая допустимая дата (!)дата выполнения обязательств (?)планируемая дата **(??)Проектная диагностика включает в себя…** (!)составление отчета с описанием основных компонентов бизнес-модели компании (?)разработку концепции и структуры проектного офиса, которая соответствует стратегии, целям и задачам компании

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			(?)определяются необходимые методы и инструменты проектной деятельности **(??) … – это число лет, необходимых для возмещения вложенных инвестиций** (?)период инвестирования (?)период эксплуатации (!)период окупаемости **(??)Расстановка и управление приоритетами проектов помогает…** (?)установить критерии, определяющие категории и размеры проектов (?)установить и при необходимости пересматривать приоритеты программ и проектов (!)выявить потенциальные конфликты с другими проектами

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1)
Очно-заочная форма обучения (Семестр 2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК - 1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	*1-7*
УК - 2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	*8-17*
УК - 3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	*18-23*
УК - 6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	*24-30*
Всего		*30*

Тестовые задания
Код контролируемой компетенции: УК-1

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Особый вид управленческой деятельности, базирующийся на предварительной коллегиальной разработке комплексной системной модели действий по достижению оригинальной цели и направленный на реализацию этой модели – это …

1. управление проектом
2. управление портфелем проектов
3. управление программами

Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Временной разрез, который охватывает весь жизненный цикл проекта и соответствует его организационно-экономическому уровню называется…

1. оперативный
2. тактический
3. стратегический

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Современная концепция управления проектами заключается в…

1. структуризации и развертывании целей, с последующим проектированием системы организации и мотивации достижения этих целей в рамках проекта
2. разработке целостной системы материально-технического обеспечения проектов
3. создании, развитии и изменении деятельности организации, которая может быть представлена как совокупность различных проектов, обеспечивающих достижение ее стратегических целей

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

1980-е годы ознаменовались:

1. формированием системы управления проектами как сферы профессиональной деятельности
2. дальнейшим развитием системного подхода к управлению проектами
3. совершенствованием управления проектами с внедрением информационных технологий более высокого уровня

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какое из приведённых определений проекта верно:

1. Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам
2. Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели
3. Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего

4. Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей

Ответ _____

6. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*
В компанию пришёл небольшой, но очень интересный проект. Заказчик готов заплатить за него хорошие деньги. Свободных разработчиков нет, все заняты на других проектах, но терять хорошего клиента не хочется. Как вы поступите в такой ситуации? На проект, разработка которого идёт уже порядка полугода, вас вводят в качестве менеджера проектов. Какие ваши первоначальные действия (5-10 пунктов)? Заказчик просит у вас контактные данные одного из разработчиков для ускорения процесса реализации проекта. Как вы считаете, можно ли давать контакты, и почему?
Ответ _____

7. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*
Представьте, что вы стали менеджером одного из проектов Яндекса. Команда проекта находится в трех разных офисах. Менеджмент и маркетинг – в Москве, разработка – в Ульяновске, дизайнеры – в Екатеринбурге. Предложите схему взаимодействия на всех этапах проекта. Какие риски могут возникнуть? Как их минимизировать?
Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-2

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Фаза осуществления проекта начинается сразу же после …
    1. Фазы разработки концепции проекта
    2. Фазы планирования проекта
    3. Фазы оценки и экспертизы проекта

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Верно ли утверждение: «Фазы жизненного цикла проекта не требуют управления, т.к. являются естественным отражением хода реализации проекта»
    1. да
    2. нет

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Результатом инвентаризации программ и проектов является…
    1. создание реестра проектов
    2. расстановка приоритетов
    3. ранжирование проектов

Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Задачи проекта – это:

1. шаги, которые необходимо сделать для достижения цели
2. цели проекта
3. результат проекта
4. путь создания проектной папки

Ответ _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта

1. цель включает много задач
2. цель не предполагает результат
3. цель не содержит научных терминов

Ответ _____

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

13. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Процедуры управления проектом по традиционной методологии включают в себя:

1. определение среды проекта
2. формулирование проекта
3. определение требований к проекту
4. постановка чётких и достижимых целей

Ответ _____

14. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Основные процессы управления проектами (макропроцессы) разбиваются на 6 основных групп, реализующих различные функции управления:

1. процессы инициирования проекта
2. процессы разработки концепции проекта
3. процессы целеполагания
4. процессы планирования
5. процессы исполнения
6. процессы организации проектной деятельности
7. процессы координации проектной деятельности
8. процессы анализа
9. процессы управления
10. процессы завершения.

Ответ _____

15. *Прочитайте текст и установите соответствие.*

Соотнесите определения, данные в левом столбце, и типы проектов из правого столбца:

Определения:	*Типы проектов:*
А. Совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта	1. Социальный проект

Б. Это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта	2. Учебный проект
В. Самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью	3. Телекоммуникационный проект

Таблица для заполнения

А	*Б*	*В*

16. *Прочитайте текст и установите соответствие.*
Соотнесите термин из проектной деятельности, данные в левом столбце, и их определения из правого столбца:

Термин	*Определение*
А. Задачи проекта	1. Специалист, выполняющий роль эксперта и организатора доступа к необходимым ресурсам. Приглашается к участию в проекте, если содержательная компетенция руководителя проекта в ряде случаев недостаточна.
Б. Заказчик проекта	2. Выбор путей и средств для достижения цели. Постановка задач основывается на дроблении цели на подцели.
В. Консультант	3. Подборка всех рабочих материалов проекта.
Г. Портфолио (папка) проекта	4. Лицо или группа лиц, испытывающих затруднения в связи с имеющейся социальной проблемой, разрешить которую призван данный проект.

Таблица для заполнения

А	*Б*	*В*	*Г*

17. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*
Для разработки Проекта менеджеру необходим подрядчик. Менеджер уже нашёл два потенциальных кандидата, нужно выбрать одного: Первый кандидат — Довольная известная крупная компания с обширным портфолио. В компании порядка 300 сотрудников. Цены на выполнение работ превышают среднее значение по рынку; Второй кандидат- компания менее известная компания с штатом порядка 40 сотрудников. Цены на выполнение работ ниже среднее значение по рынку. По каким критериям менеджеру проектов необходимо оценивать представленных выше кандидатов? С какими рисками Менеджер проектов столкнется при работе с представленными выше компаниями?
Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-3

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Гибридная организационная форма, в которой горизонтальная структура руководства проектом «накладывается» на нормальную функциональную иерархию – это…

1. функциональная структура
2. дивизиональная структура
3. матричная структура

Ответ _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

… - это единый орган управления проектом, представляющий собой совокупность сотрудников, осуществляющих управленческую деятельность на основе командного принципа организации взаимодействия.

1. команда управления проектом
2. команда проекта
3. организационная команда

Ответ _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Влияет ли стабильность потребностей в ресурсах на выбор структуры руководства проектом

1. да
2. нет

Ответ _____

21. *Прочитайте текст и установите соответствие.*

Соотнесите этапы работы над проектом, данные в левом столбце, с содержанием деятельности из правого столбца:

Этапы работы над проектом:	*Содержание деятельности:*
А. Погружение в проект	1. Рефлексия
Б. Организационный	2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т. д.; изготовление продукта
В. Осуществление деятельности	3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности
Г. Оформление результатов проекта и презентация	4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы
Д. Обсуждение полученных результатов	5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г.	Д.

22. *Прочитайте текст и установите последовательность*

Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом.

1. исправлять ошибки
2. выдвигать идеи и выполнять эскизы
3. подбирать материалы и инструменты
4. подсчитывать затраты
5. оценивать свою работу
6. организовывать своё рабочее место
7. изготовлять вещи своими руками.

Ответ _____

23. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*
Представьте, что ваша команда вынуждена на неделю прервать работу над проектом (например, задерживается серверная разработка или компонент, от которого вы зависите). Как вы построите работу команды на этой неделе?
Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-6

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Дата, к которой событие должно наступить согласно обязательствам перед заказчиком или руководством организации - …

1. позднейшая допустимая дата
2. дата выполнения обязательств
3. планируемая дата

Ответ _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Проектная диагностика включает в себя…

1. составление отчета с описанием основных компонентов бизнес-модели компании
2. разработку концепции и структуры проектного офиса, которая соответствует стратегии, целям и задачам компании
3. определяются необходимые методы и инструменты проектной деятельности

Ответ _____

26. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
… – это число лет, необходимых для возмещения вложенных инвестиций

1. период инвестирования
2. период эксплуатации
3.. период окупаемости

Ответ _____

27. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Расстановка и управление приоритетами проектов помогает…

1. установить критерии, определяющие категории и размеры проектов

2. установить и при необходимости пересматривать приоритеты программ и проектов
3. выявить потенциальные конфликты с другими проектами

Ответ _____

28. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

1. формирование специфических умений и навыков проектирования
2. личностное развитие участников команды проекта
3. подготовленный продукт работы над проектом
4. все вышеназванные варианты

Ответ _____

29. *Прочитайте текст и установите соответствие.*

Установите, к какому этапу работы над творческим проектом, данным в левом столбце, относятся перечисленные виды деятельности из правого столбца.

Этап:	*Деятельность:*
А. Мотивационный	1.Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив
Б. Планирование	2.Постановка проблемы, определение темы и целей проекта
В. Информационно-аналитический	3.Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов
Г. Выполнение проекта	4.Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей
Д. Заключительный (защита проекта)	5.Анализ выполнения проекта
Е. Рефлексивный	6.Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений

Таблица для заполнения

А	*Б*	*В*	*Г*	*Д*	*Е*

30. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Заказчик задает вам вопрос – «Мне очень важны сроки, что именно вы будете предпринимать для того, чтобы гарантировать их соблюдение?». И действительно, что мы можем добавить в бизнес-процессы, чтобы гарантировать соблюдение сроков?

Ответ _____

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому и лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных исполь-

зуемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее напи-

санием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;

– основную часть, состоящую из двух или трех глав;
– заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;
– список использованных источников;
– приложения (при необходимости);
– справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:
– страница с титульным листом;
– страница с «Содержанием»;
– страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
– приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Тема лекционного занятия

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом дисциплины (модуля).

Методы и средства обучения, основные методические приемы
Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1	**Тема 1.1. Концептуальные основы разработки проекта. Ключевые фазы, методы и показатели эффективности.** Понятие проекта и его отличие от задачи, рабочего задания. Проект как объект управления в органах власти. Проект как бизнес-процесс. Типы проектов. Специфика социальных проектов. Жизненный цикл проекта: понятие, специфика работки, закономерности. Модели жизненного цикла проекта: каскадная модель, итерационная модель, спиральная модель, инкрементная модель. Их преимущества и недостатки. Формирование проектного замысла. Концептуализация проекта. Спецификация. Определение целей и содержания проекта. Планирование в проектной деятельности. Бюджет проекта и ресурсные планы. Порядок разработки сметы проекта. Методы проведения экспертизы проекта. Оценка инновационных проектов. Показатели эффективности проекта. Контроль исполнения календарных планов проекта. Контроль стоимости проекта. Методы обеспечения и контроля качества.	Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций
2	**Тема 1.2. Роль субъектов управленческой деятельности при разработке и реализации проекта.** Организационная структура управления проектом, принципы построения организационных структур управления проектами, факторы выбора организационных структур управления проектами, влияние корпоративной культуры на выбор организационной структуры управления проектами. Функциональная структура управления проектами, проектная структура, матричная структура управления проектами (слабая матрица, сбалансированная матрица, сильная матрица). Проектные структуры: преимущества и недостатки. Управление человеческими ресурсами проекта. Команды проекты: понятие и виды. Концепция развития команды проекта. Гибкие методы управления проектами и роль проектных команд. Управление коммуникациями проекта. Схемы организационных взаимоотношений и сфер ответственности при разработке и реализации проекта. Управление конфликтами в проекте. Основы управления организационными изменениями в проектной деятельности. Стандарты описания компетенций менеджера проекта. Понятие «проектный офис», типы проектных офисов, функции проектного офиса, разработка концепции и структуры проектного офиса, определение стандартов и методологии проектного офиса, этапы внедрения проектного офиса в современных компаниях. Проектные офисы в органах власти: понятие, особенности, полномочия.	Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций
3	**Тема 2.1. Организационные основы управления программой.** Понятие программы, ее отличие от проекта. Особенности управление программой (на уровне бизнес-структуры, на уровне муниципального образования/региона/государства). Модель зрелости управления портфелями, программами и проектами (P3M3). Стандарты управления программами. Требования к управлению программой. Организация управления программой. Процесс инициации программы. Процессы планирования программы. Процесс контроля выполнения программы и управления изменениями программы. Процесс завершения программы. Национальные проекты и программы стратегического развития.	Устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций
4	**Тема 2.2. Процедуры управления портфелем проектов: сущность, основные этапы, оптимизация и эффективность.**	Устное изложение материала с использова-

	Понятие портфеля проектов. Преимущества портфельного управления. Виды портфеля проектов. Цели управления портфелем проектов. Этапы управления портфелем проектов. Инструменты управления портфелем проектов. Активная и пассивная модели управления портфелем проектов. Задачи портфельного управления проектами. Организационная структура управления портфелем проектов. Функциональная структура управления портфелем проектов. Инвентаризации портфеля проектов. Перегрузка портфеля проектами: отбор и расстановка приоритетов. Оптимизации портфеля проектов. Балансировка портфеля проектов.	нием мультимедийных презентаций

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ПРОЦЕДУРЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТОМ НА ЭТАПАХ ЕГО ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА.

Тема практического занятия: Концептуальные основы разработки проекта. Ключевые фазы, методы и показатели эффективности.

Цели занятия: сформировать представление об основах разработки проекта

Структура практического занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1.	Концептуальные основы разработки проекта. Ключевые фазы, методы и показатели эффективности.	Опрос, презентации, оценка знаний студентов
2.	Роль субъектов управленческой деятельности при разработке и реализации проекта	Дебаты

Содержание практического занятия и взаимодействие с аудиторией.

Форма практического задания: расчетное практическое задание.

Темы расчетного практического задания:

1. Возьмите за основу любую проектную идею (например, открытие своего бизнеса, выпуск нового товара, проведение масштабного мероприятия, реализацию социального проекта, проекта по развитию территории муниципального образования/региона и т.п.). Предложите для нее модель жизненного цикла. Рассчитайте количество и состав фаз жизненного цикла проекта. Обоснуйте свой выбор.

2. Построить и рассчитать временные параметры модели сетевого графика, исходные данные взять в таблице.

Название работы	Продолжительность работы	Упорядочение работ
A	10	1) Работы C, I, G являются исходными работами проекта, которые могут выполняться одновременно. 2) Работы E и A следуют за работой C. 3) Работа H следует за работой I. 4) Работы D и J следуют за работой G. 5) Работа B следует за работой E. 6) Работа K следует за работами A и D, но не может начаться прежде, чем не завершится работа H. 7) Работа F следует за работой J.
B	8	
C	4	
D	12	
E	7	
F	11	
G	5	
H	8	
I	3	
J	9	
K	10	

3. Заполните лист спецификации работ любого проекта (на выбор студента). В качестве шаблона заполнения спецификации можно использовать, представленную ниже таблицу.

Перечень работ	Единица измерения	Стоимость всего	Сроки исполнения	Ограничения/допущения

Перечень тем рефератов:

1. Проектный подход как инструмент повышения эффективности деятельности органов власти.
2. Роль проектов в развитии современных организаций.
3. Команда проекта и ее типы.
4. Методы проведения экспертизы проекта.
5. Процесс инициации проекта.
6. Процесс планирования содержания проекта
7. Процесс разработки расписания.
8. Процесс планирования бюджета проекта.
9. Процесс планирования персонала проекта.
10. Процесс планирования закупок в проекте,
11. Процесс планирования рисков.
12. Процесс планирования обмена информацией в проекте.
13. Процесс планирования управления изменениями в проекте.
14. Процесс организации исполнения проекта.
15. Процесс контроля исполнения проекта.
16. Процесс завершения проекта.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ И ПОРТФЕЛЕМ ПРОЕКТОВ.

Тема практического занятия: Концептуальные основы разработки проекта. Ключевые фазы, методы и показатели эффективности.

Цели занятия: сформировать представление об основах управления программой и портфелем проектов.

Структура практического занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
1.	Организационные основы управления программой.	Опрос, презентации, оценка знаний студентов
2.	Процедуры управления портфелем проектов: сущность, основные этапы, оптимизация и эффективность	Дебаты

Содержание практического занятия и взаимодействие с аудиторией.

Тема практического занятия: Процедуры управления портфелем проектов: сущность, основные этапы, оптимизация и эффективность.

Форма практического задания: расчетное практическое задание.

Темы расчетного практического задания:

1. Взять за основу любую организацию/муниципальное образование. Определить стратегическую цель и задачи ее/его развития. Составить пул проектов, которые могли бы помочь в достижении стратегических задач развития организации/муниципального образования. Описать актуальность, стоимость, возможность реализации в современных условиях, значимость для решения стратегических задач и пр. Сформировать рейтинг проектов и провести их отбор в портфель проектов на общую стоимость 10/50 млн. руб. В портфеле расставляем приоритеты реализации проектов. Рассмотреть влияние выбранного портфеля проектов на изменение состояния организации/муниципального образования. Рассчитать риски от внедрения вашего портфеля проектов.

2. Рассчитайте мультипликативный эффект от поддержки гражданских культурных инициатив в форме субсидий некоммерческим организациям (НКО), которые являются создателями собственных творческих мастерских, культурных центров, музеев.
3. Имеются следующие данные о стоимости работ по проекту из вашего портфеля проектов. Рассчитайте показатели, которых не хватает, чтобы заполнить таблицу. На основе рассчитанных данных примите решение: 1) о перспективах данного проекта 2) о целесообразности использования таких инструментов портфельного управления, как: балансировка портфеля, максимизация его стоимости и пр. Какие действия по управлению портфелем проектов вы предпримите?

Работа	**Плановые затраты (BCWS), руб.**	**Освоенный объем (BCWP), руб.**	**Фактические затраты (ACWP), руб.**	**Отклонение по затратам**		**Отклонение по расписанию**	
				CV, руб.	**CVP, руб.**	**SV, руб.**	**SVP, руб.**
1	55 000	50 000	52 000				
2	42 000	42 000	43 500				
3	38 000	25 000	27 000				
4	15 000	5 000	3 000				
Всего							

Перечень тем рефератов:

1. Требования к управлению программой.
2. Требования к управлению портфелем проектов.
3. Процесс планирования содержания и выгод программы.
4. Преимущества управление портфелем проектов
5. Сущность управления портфелем проектов.
6. Виды портфелей проектов.
7. Формирование портфеля проектов.
8. Жизненный цикл управления портфелем проекта.
9. Организация управления портфелем проектов.
10. Процесс формализации процедур управления и параметров оценки портфеля проектов.
11. Процесс идентификации и оценки компонентов портфеля проектов.
12. Процесс оптимизации и балансировки портфеля проектов.
13. Ключевые цели национальных проектов.
14. Финансовое и ресурсное обеспечение национальных проектов.
15. Программы и планы развития российских территорий.
16. Показатели эффективной реализации Национальных проектов и программ.
17. Риски реализации национального проекта (рассмотреть на примере одного из нацпроектов).

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	**Вид самостоятельной работы**
Модуль 1	
Раздел 1. Процедуры управления проектом на этапах его жизненного цикла.	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Подготовка реферата
Раздел 2. Основы управления программой и портфелем проектов	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Подготовка реферата

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. 1. Ключевые понятия проектного управления.
2. Принципы внедрения проектного управления в органах публичной власти.
3. Особенности управления проектами в современных организациях.
4. Признаки проекта и его отличие от рабочих заданий/задач.
5. Развитие методологии проектной деятельности: отечественный и зарубежный опыт.
6. Международные организации/ассоциации проектного управления.
7. Особенности жизненного цикла проекта.
8. Принципы развертывания жизненного цикла проекта.
9. Фазы жизненного цикла проекта.
10. Факторы выбора модели жизненного цикла проекта.
11. Участники проекта.
12. Команда проекта и команда управления проектом: соотношение понятий, состав.
13. Роли членов команды проекта.
14. Системный подход в управлении проектами.
15. Постановка цели проекта.
16. Управление проектом в организации с функциональной структурой.
17. Календарно-сетевое планирование и особенности построения диаграммы Ганта.
18. Выбор формы организации проекта.
19. Общие принципы построения организационных структур управления проектами.
20. Виды проектов в органах государственной власти (приоритетные, внешние, внутренние проекты).

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

17. Проектный подход как инструмент повышения эффективности деятельности органов власти.
18. Роль проектов в развитии современных организаций.
19. Команда проекта и ее типы.
20. Методы проведения экспертизы проекта.
21. Процесс инициации проекта.
22. Процесс планирования содержания проекта
23. Процесс разработки расписания.
24. Процесс планирования бюджета проекта.
25. Процесс планирования персонала проекта.
26. Процесс планирования закупок в проекте,
27. Процесс планирования рисков.
28. Процесс планирования обмена информацией в проекте.
29. Процесс планирования управления изменениями в проекте.
30. Процесс организации исполнения проекта.
31. Процесс контроля исполнения проекта.
32. Процесс завершения проекта.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Современные возможности использования модели организационной зрелости управления проектами (любой на выбор).
2. Контрольное событие программы.
3. Расписание программы (календарный план программы).
4. Ограничение программы.
5. Ролевая (организационная) структура управления программами.
6. Куратор программы и его роль.

7. Руководитель программы и его роль.
8. Инициация программы в организации/органах власти.
9. Процесс планирования бюджета программы.
10. Процесс организационного планирования программы.
11. Процесс планирования управления рисками программы.
12. Процесс планирования коммуникаций программы.
13. Процесс планирования управления изменениями программы.
14. Процесс обеспечения исполнения программы.
15. Процесс запуска проекта программы.
16. Процесс контроля выполнения программы и управления изменениями программы.
17. Процесс приемки результатов проектов и организация использования промежуточных выгод программы.
18. Процесс закрытия проекта программы.
19. Процесс завершения программы.
20. Задачи портфельного управления проектами.
21. Схема организационной структуры управления портфелем проектов.

4.

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

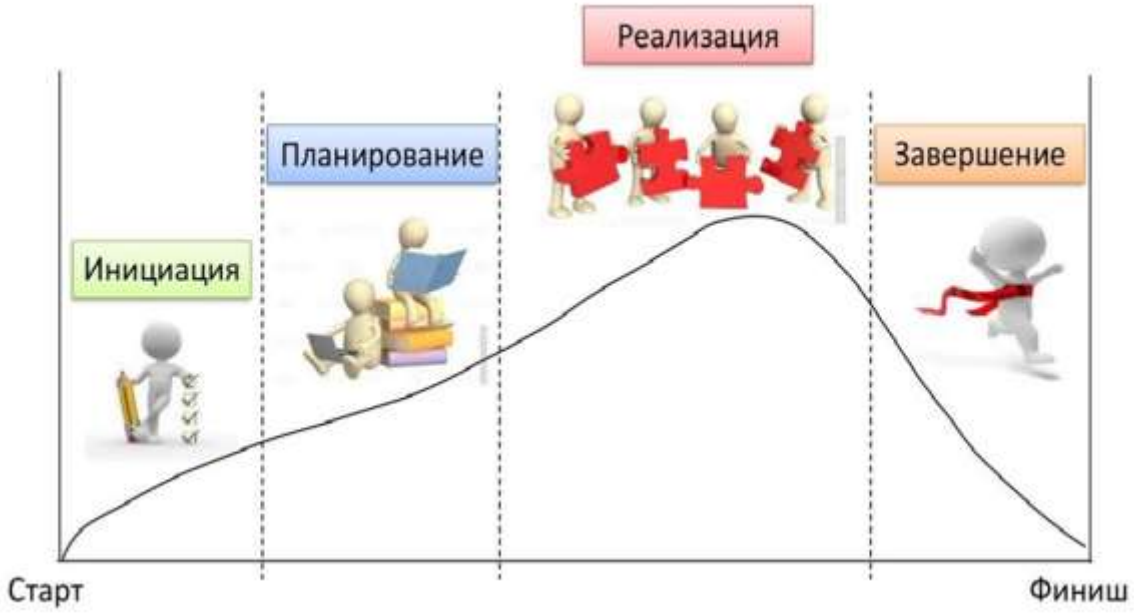
1. Требования к управлению программой.
2. Требования к управлению портфелем проектов.
3. Процесс планирования содержания и выгод программы.
4. Преимущества управление портфелем проектов
5. Сущность управления портфелем проектов.
6. Виды портфелей проектов.
7. Формирование портфеля проектов.
8. Жизненный цикл управления портфелем проекта.
9. Организация управления портфелем проектов.
10. Процесс формализации процедур управления и параметров оценки портфеля проектов.
11. Процесс идентификации и оценки компонентов портфеля проектов.
12. Процесс оптимизации и балансировки портфеля проектов.
13. Ключевые цели национальных проектов.
14. Финансовое и ресурсное обеспечение национальных проектов.
15. Программы и планы развития российских территорий.
16. Показатели эффективной реализации Национальных проектов и программ.
17. Риски реализации национального проекта (рассмотреть на примере одного из нацпроектов).

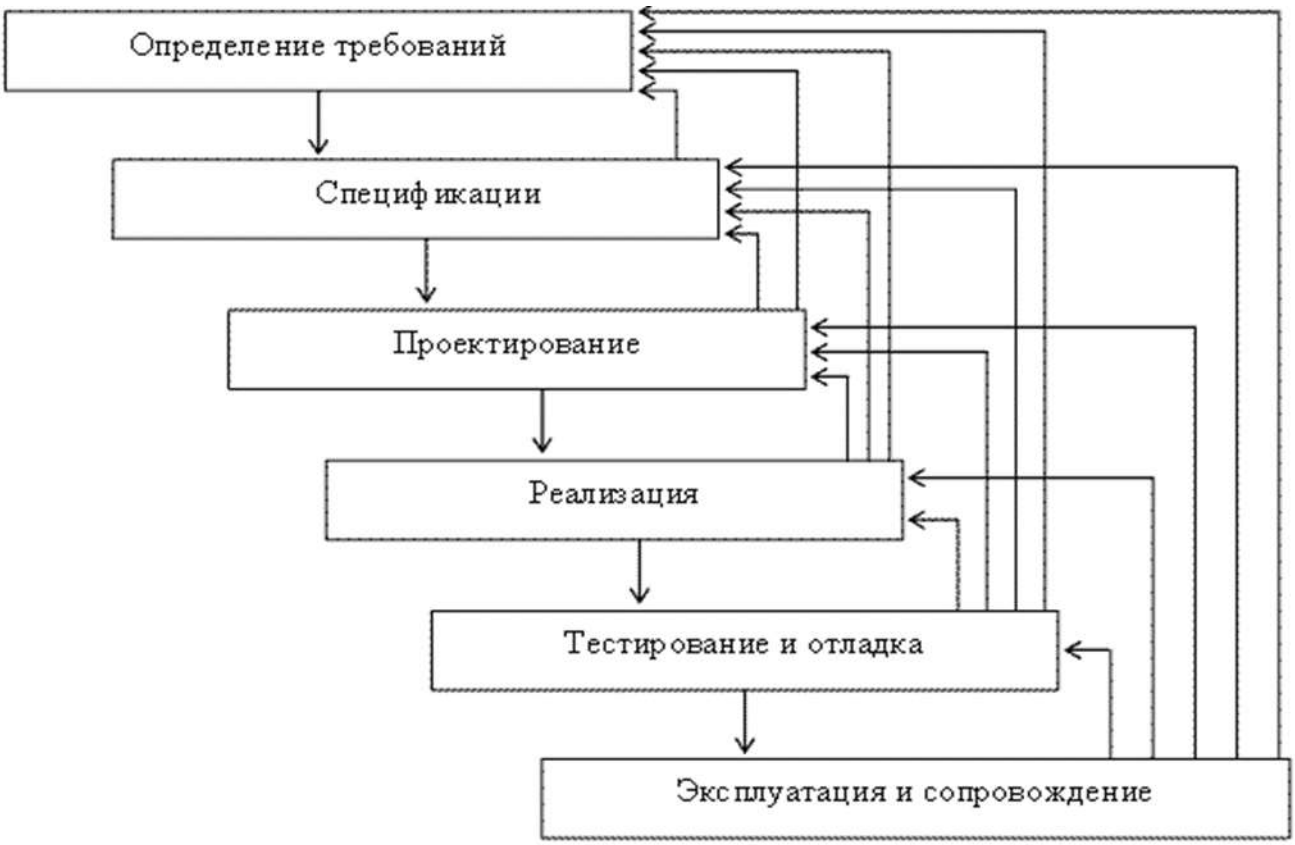
П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)

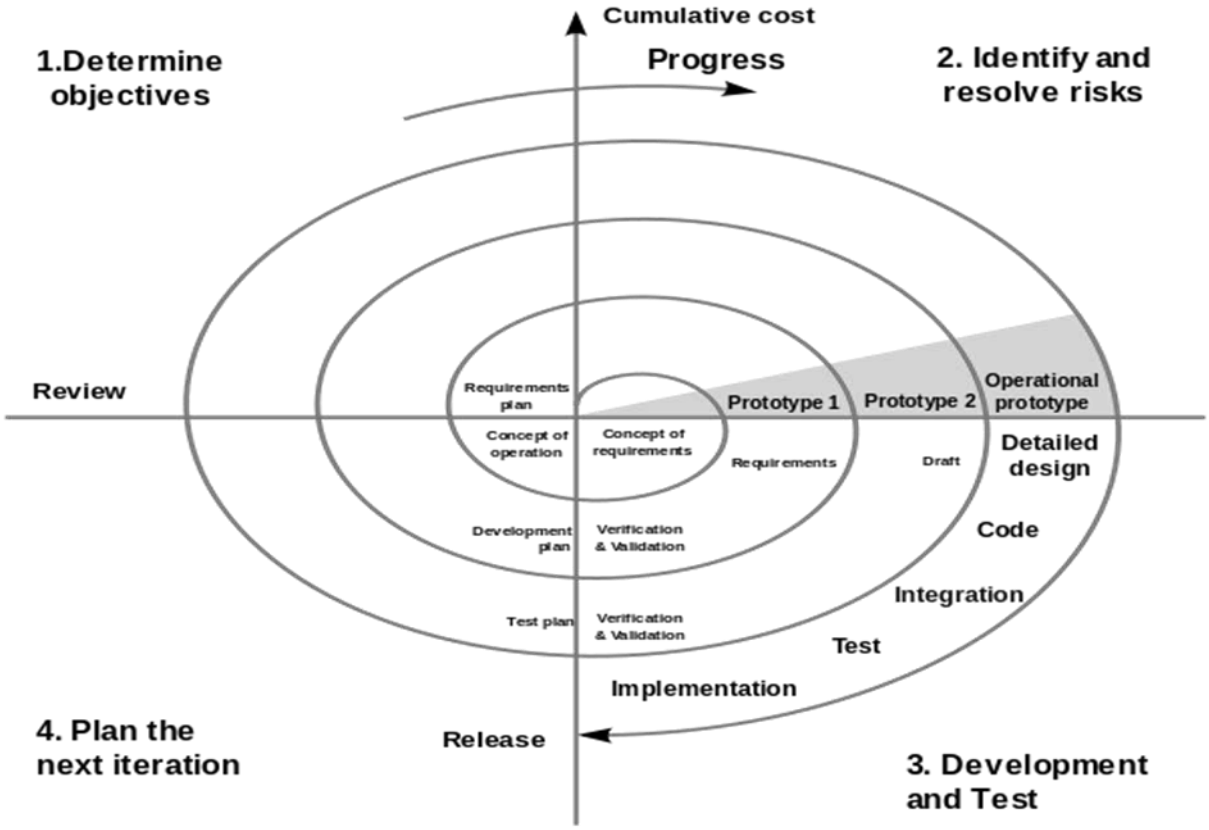
РАЗДЕЛ 1. ПРОЦЕДУРЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТОМ НА ЭТАПАХ ЕГО ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА.

Тема 1.1. Концептуальные основы разработки проекта. Ключевые фазы, методы и показатели эффективности.

Традиционный менеджмент	Управление проектами
Ответственность за поддержание «статус-кво»	Ответственность за возникающие изменения. Преобладание инновационной деятельности
Полномочия определены организационной структурой, которая достаточно стабильна	Неопределенность полномочий. Организационные структуры создаются и действуют в рамках проектного цикла
Устойчивый круг задач	Постоянно изменяющийся круг задач
Основная задача – оптимизация	Основная задача – разрешение конфликтов
Успех определяется достижением промежуточных функциональных результатов	Успех определяется достижением установленных конечных целей


Реализация
Планирование
Завершение
Инициация
Старт
Финиш


Определение требований
Спецификации
Проектирование
Реализация
Тестирование и отладка
Эксплуатация и сопровождение


Cumulative cost
Progress
1.Determine objectives
2. Identify and resolve risks
Review
Requirements plan
Prototype 1
Prototype 2
Operational prototype
Concept of operation
Concept of requirements
Requirements
Draft
Detailed design
Development plan
Verification & Validation
Code
Integration
Test plan
Verification & Validation
Test
Implementation
4. Plan the next iteration
Release
3. Development and Test

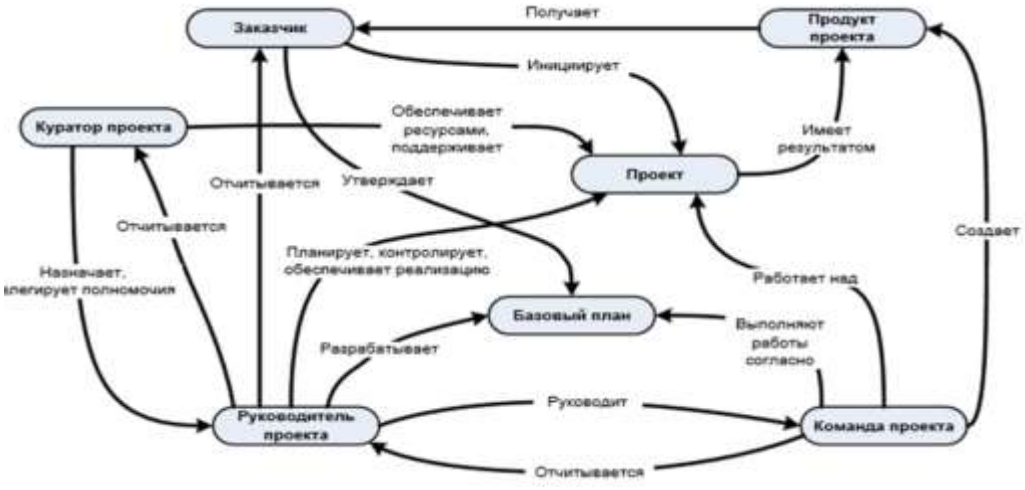
Окружение проекта
Внешняя среда (дальнее окружение проекта)
Внешняя среда (ближнее окружение проекта)
Внутренняя среда проекта
Политика
Инфраструктура
Экономика
Руководство предприятия
Сфера финансов
Экология
Другие сферы и отделы
Сфера сбыта
Общество
Стиль руководства
Организация
Участники
Команда
Коммуникации
Информационное и другое обеспечение
Экономические и социальные условия
Прочие факторы
Сфера инфраструктуры
Сфера изготовления
Природа
Сфера обеспечения
Законы и право
Культура
Наука и техника

Таблица №3 Сравнение показателей проекта и показателей конкурентов.

Область сравнения	Рынок А		Рынок Б	
	Проект	Конкуренты	Проект	Конкуренты
Качество				
Количество				
Уникальность				
Цены				
Ассортимент				
Сервис				
Надежность				
Реклама				
Имидж				

Матрица SWOT-анализа		Внешняя среда предприятия	
		Возможности (O)	*Угрозы (T)*
Внутренняя среда предприятия	*Сила (S)*	Поле SO	Поле ST
	Слабость (W)	Поле WO	Поле WT

Тема 1.2. Роль субъектов управленческой деятельности при разработке и реализации проекта.



Членство

- какие категории сотрудников организации входят в состав рабочей команды

Цели и функции

- какие цели и задачи ставятся перед рабочей командой; какие функции выполняет команда

Жизненный цикл

- какова продолжительность периода времени существования рабочей команды

Управление

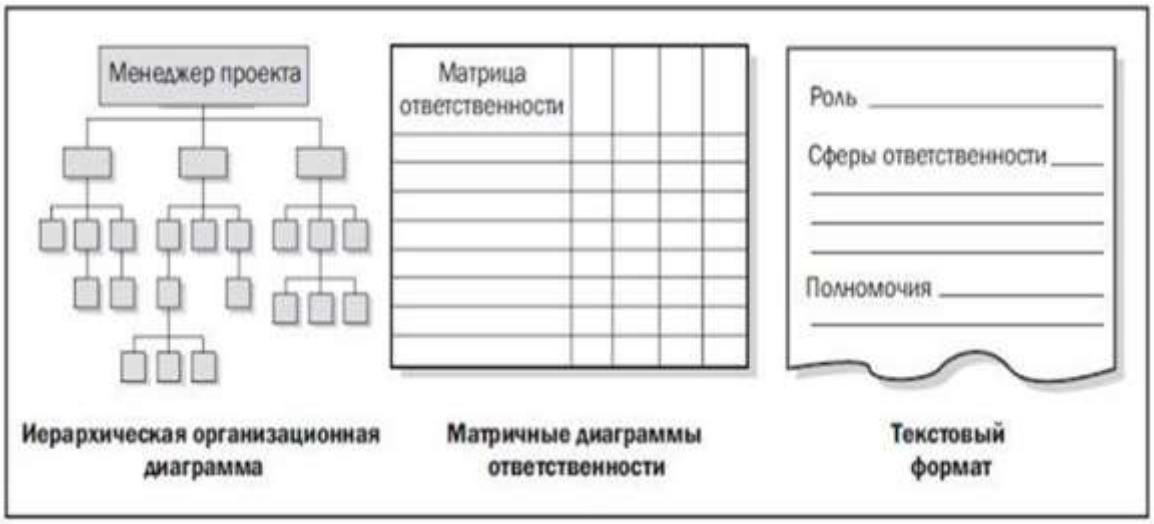
- каким образом осуществляется руководство рабочей командой

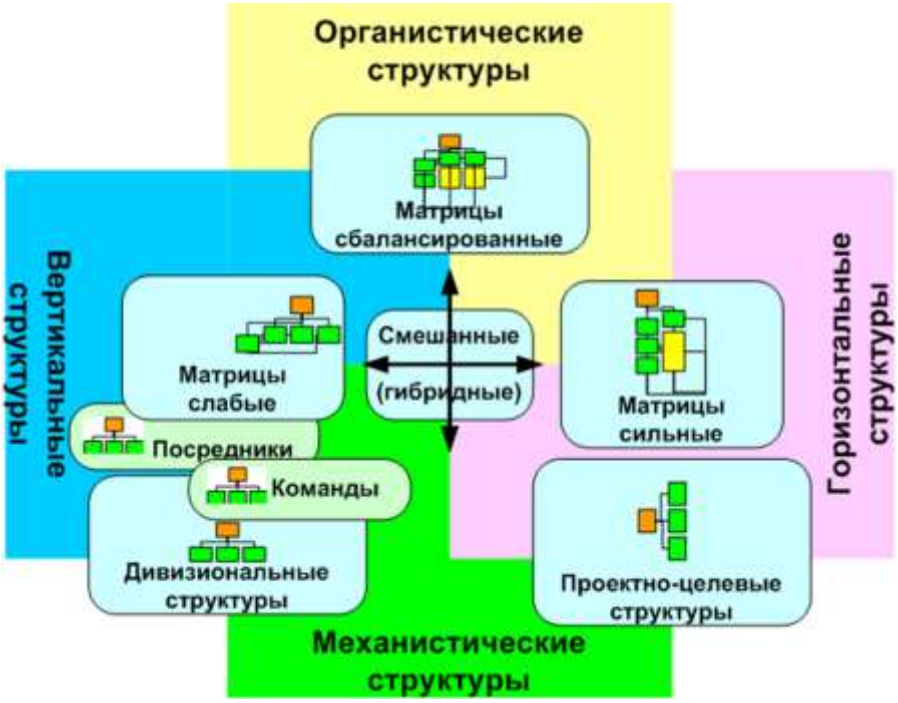
Взаимодействие

- какие формы отношений используются в процессе функционирования рабочей команды

Методы

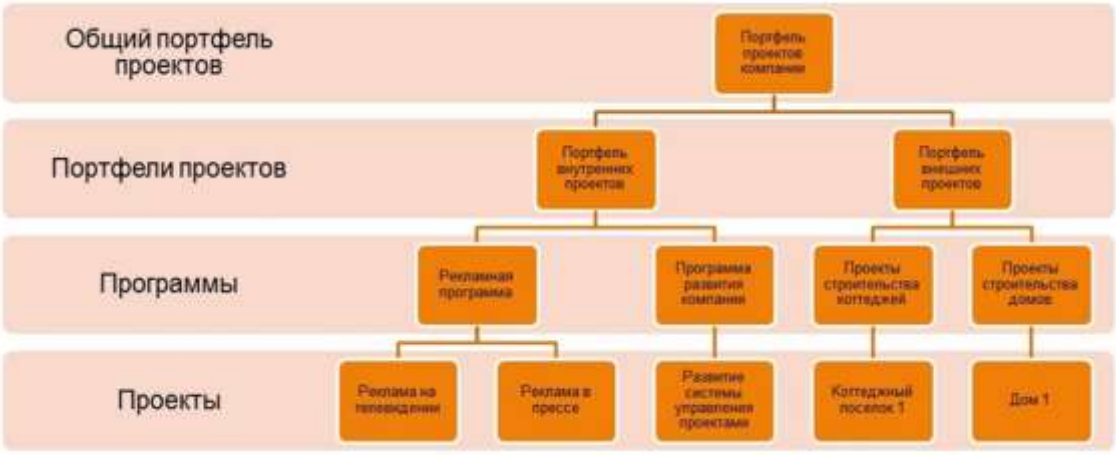
- какими способами и средствами пользуются команды для достижения поставленных целей

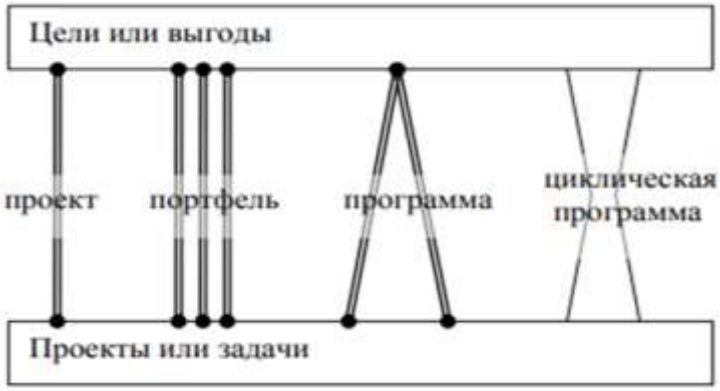




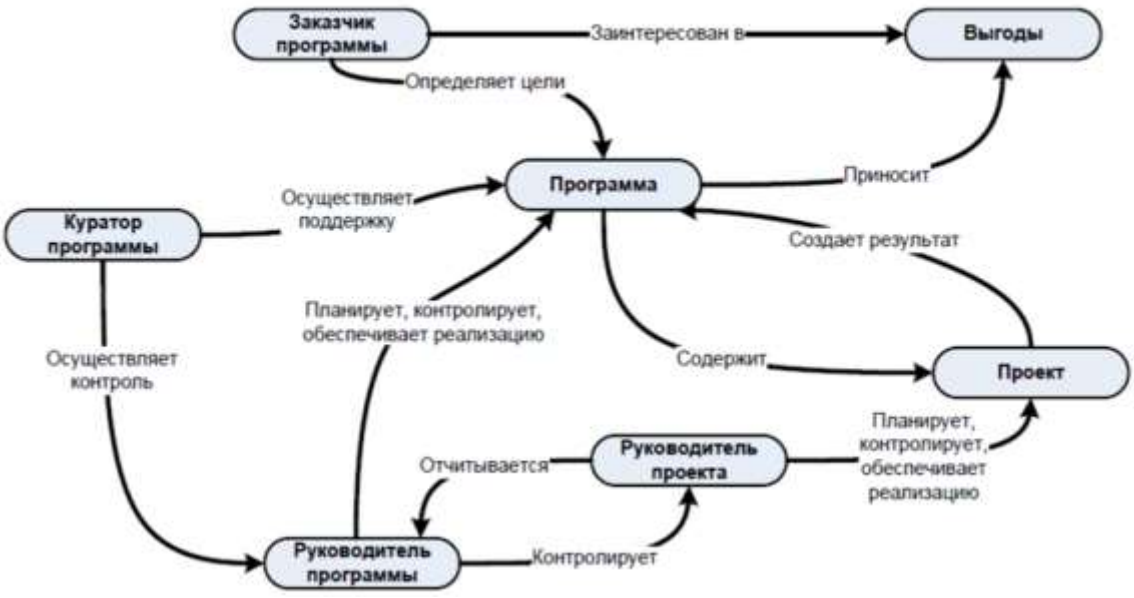
РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ И ПОРТФЕЛЕМ ПРОЕКТОВ

Тема 2.1. Организационные основы управления программой





Основные понятия менеджмента программы и их взаимосвязь



Тема 2.2. Процедуры управления портфелем проектов: сущность, основные этапы, оптимизация и эффективность.

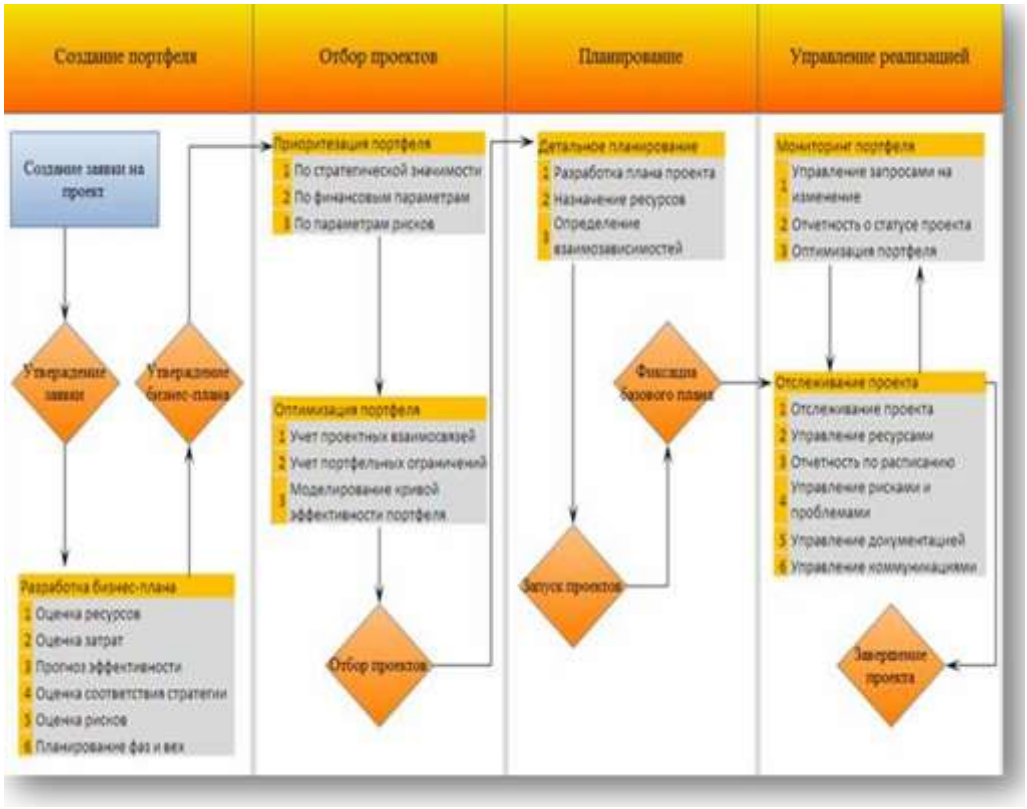
Задачи портфельного управления проектами:

- обеспечение инновационной деятельности компании;
- обеспечение развития компании;
- обеспечение операционной деятельности компании;
- повышение эффективности работы компании;
- повышение эффективности распределения бюджетов по группам проектов.

Преимущества управление портфелем проектов

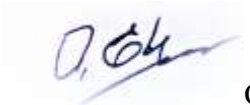
- определение наиболее выгодных для компании путей развития, с учетом финансовых ограничений, принятых политик и правил;
- четкость в реализации стратегических планов и достижении стратегических целей;
- сокращение расхода ресурсов компании на ненужные проекты;
- повышение эффективности использования ресурсов на имеющихся проектах.

Высокоуровневые понятия менеджмента портфеля проектов и их взаимо-связь


Создание портфеля
Отбор проектов
Планирование
Управление реализацией
Создание заявки на проект
Утверждение заявки
Утверждение бизнес-плана
Разработка бизнес-плана
1 Оценка ресурсов
2 Оценка затрат
3 Прогноз эффективности
4 Оценка соответствия стратегии
5 Оценка рисков
6 Планирование фаз и вех
Приоритезация портфеля
1 По стратегической значимости
2 По финансовым параметрам
3 По параметрам рисков
Оптимизация портфеля
1 Учет проектных взаимосвязей
2 Учет портфельных ограничений
3 Моделирование кривой эффективности портфеля
Отбор проектов
Детальное планирование
1 Разработка плана проекта
2 Назначение ресурсов
3 Определение взаимозависимостей
Фиксация базового плана
Запуск проектов
Мониторинг портфеля
1 Управление запросами на изменение
2 Отчетность о статусе проекта
3 Оптимизация портфеля
Отслеживание проекта
1 Отслеживание проекта
2 Управление ресурсами
3 Отчетность по расписанию
4 Управление рисками и проблемами
5 Управление документацией
6 Управление коммуникациями
Завершение проекта

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
современных аксиологических
проблем и религиозной мысли


_____О.А. Евреева
«26» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ РОССИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
41.04.04 Политология

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Политический анализ актуальных тенденций общественного развития России

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры современных аксиологических проблем и религиозной мысли.

Протокол № 8 от «26» февраля 2025 года.

Заведующий кафедрой
кандидат философских наук, доцент О.А. Евреева

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 4
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 5
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 7
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 9
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 9
3.1.1. Основная литература 9
3.1.2. Дополнительная литература 9
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 9
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 10
3.3.1. Средства информационных технологий 10
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства 10
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 10
3.4. Образовательные технологии 11
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 11
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 12
Приложение 1. 13
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 13
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 13
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации 14
Приложение 2. 21
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 21
П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе 21
П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю) 29
П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю) 31
П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 41

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в том, чтобы познакомить обучающихся с историей развития и становления русской культуры, раскрыть сущность основных проблем современной культуры.

Задачи дисциплины (модуля):

1. раскрыть сущность культуры и закономерности ее исторического развития, осмыслить уникальный исторический опыт диалога культур и способы его миропонимания, представить современность как результат культурно-исторического развития человечества;
2. проследить становление и развитие понятий «культура» и «цивилизация», рассмотреть взгляды на место русской культуры в социуме, представления о социокультурной динамике, типологии и классификации культур, внутри- и межкультурных коммуникациях;
3. осуществить знакомство с основными направлениями методологии культурологического анализа;
4. рассмотреть историко-культурный материал исходя из принципов цивилизационного подхода, выделить доминирующие в той или иной культуре ценности, значения и смыслы, составляющие ее историко-культурное своеобразие.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Индекс и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. УК-5.2. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. УК-5.3. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом различия этических, религиозных и ценностных систем представителей различных культур.	*Знать:* закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур. *Уметь:* понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом контексте; адекватно воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**36**	**36**
Лекционные занятия	16	16
из них: в форме практической подготовки		
Практические занятия	12	12
из них: в форме практической подготовки		
Консультации	8	8
из них: в форме практической подготовки		
Самостоятельная работа обучающихся	**27**	**27**
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**
Форма промежуточной аттестации	*Зачет*	*Зачет*
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**	**72**

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**24**	**24**
Лекционные занятия	12	12
из них: в форме практической подготовки		
Практические занятия	8	8
из них: в форме практической подготовки		
Консультации	4	4
из них: в форме практической подготовки		
Самостоятельная работа обучающихся	**39**	**39**
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**
Форма промежуточной аттестации	*Зачет*	*Зачет*
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**	**72**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 2)											
Раздел 1. Культура России в период доминирования традиционного мировосприятия	**31**	**13**	**18**	**8**		**6**				**4**	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
Тема 1.1. Место отечественной культуры в истории мировой культуры. Культура Древней Руси.	10	4	6	4		2				0	
Тема 1.2. Культура России периода средневековья	10	4	6	2		2				2	
Тема 1.3. Культура периода Российской империи XVIII - XIX вв.	11	5	6	2		2				2	
Раздел 2. Культура России конца XIX-нач. XXI вв.: период радикальных трансформаций народного сознания	**32**	**14**	**18**	**8**		**6**				**4**	
Тема 2.1. Серебряный век русской культуры (конец XIX – начало XX вв.)	10	4	6	4		2				0	
Тема 2.2. Культура СССР и России XX в.	10	4	6	2		2				2	
Тема 2.3. Культура России конца XX – начала XXI веков	12	6	6	2		2				2	
Контроль промежуточной аттестации, час	**9**										
Общий объем, часов	**72**	**27**	**36**	**16**		**12**				**8**	

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 2)											
Раздел 1. Культура России в	**31**	**19**	**12**	**6**		**4**				**2**	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации**	*из них: в форме практической подготовки*
период доминирования традиционного мировосприятия											
Тема 1.1. Место отечественной культуры в истории мировой культуры. Культура Древней Руси.	8	6	2	2		0					
Тема 1.2. Культура России периода средневековья	10	6	4	2		2					
Тема 1.3. Культура периода Российской империи XVIII - XIX вв.	13	7	6	2		2				2	
Раздел 2. Культура России конца XIX-нач. XXI вв.: период радикальных трансформаций народного сознания	**32**	**20**	**12**	**6**		**4**				**2**	
Тема 2.1. Серебряный век русской культуры (конец XIX – начало XX вв.)	8	6	2	2		0					
Тема 2.2. Культура СССР и России XX в.	10	6	4	2		2					
Тема 2.3. Культура России конца XX – начала XXI веков	14	8	6	2		2				2	
Контроль промежуточной аттестации, час	**9**										
Общий объем, часов	**72**	**39**	**24**	**12**		**8**				**4**	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. КУЛЬТУРА РОССИИ В ПЕРИОД ДОМИНИРОВАНИЯ ТРАДИЦИОННОГО МИРОВОСПРИЯТИЯ

Тема 1.1. Место отечественной культуры в истории мировой культуры. Культура Древней Руси.

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Место Отечественной культуры в историческом культурном пространстве России.
2. Исторические условия формирования русской культуры и ее особенности.
3. Культура Древней Руси: письменность, изобразительное искусство, архитектура.
4. Укрепление культурных и политических связей с Византией и Западноевропейскими

государствами.

Тема 1.2. Культура России периода средневековья.
Перечень изучаемых элементов содержания

1. Культура послемонгольского периода,
2. Возражение духовности и национального самосознания.
3. Москва – III Рим.
4. Религиозная реформа Патриарха Никона.
5. Явление старообрядчество.

Тема 1.3. Культура периода Российской империи XVIII - XIX вв.
Перечень изучаемых элементов содержания

1. Преобразования Петра I и рождение культуры нового типа.
2. Искусство петровской эпохи: скульптура, монументально-декоративная и станковая живопись, публицистика и литература.
3. Праздники петровской эпохи: триумфы, парады, фейерверки и пр.
4. Отечественная война 1812 года, приобщение россиян к европейской культуре в ходе освободительных походов русской армии.
5. Новая государственная политика в сфере просвещения в период правления Николая I.
6. Национальная идея в образах русского ампира (К. Росси, О. Бове, Д. Жилярди, А. Григорьев).

РАЗДЕЛ 2. КУЛЬТУРА РОССИИ КОНЦА XIX-НАЧ. XXI ВВ.: ПЕРИОД РАДИКАЛЬНЫХ ТРАНСФОРМАЦИЙ НАРОДНОГО СОЗНАНИЯ

Тема 2.1. Серебряный век русской культуры (конец XIX – начало XX вв.)
Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Понятие русского культурного ренессанса.
2. Переход к модернистским проектам общекультурного характера. Модерн в России: стиль, направление.
3. Декаданс как факт социальной психологии конца XIX века.
4. Символизм как «миропонимание», эстетическая программа и художественный метод.
5. Массовая и элитарная культура русского Модернизма.

Тема 2.2. Культура СССР и России XX в.
Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Ленинское понимание культурной революции, направления ее осуществления. Разрушение традиционной духовности и противостояние ему.
2. Культура авангарда Серебряного века и становление советской культуры.
3. Культура русского зарубежья.
4. Соцреализм – большой стиль эпохи Сталинизма.
5. Период «Оттепели» в литературе, живописи, кинематографе. Обстоятельства его завершения.

Тема 2.3. Культура России конца XX – начала XXI веков
Перечень изучаемых элементов содержания

1. Советская культура в эпоху перестройки и гласности.
2. Политика открытости по отношению к мировой культуре.
3. Трансформация культуры в условиях рыночной экономики.

4. Массовая культура постсоветского времени. Роль интернета в современной культурной ситуации России.
5. Содержание и направленность изменений в отечественной культуре в период спецоперации.

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная литература

1. Горелов, А. А. История русской культуры : учебник для вузов / А. А. Горелов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 387 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03144-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559856.
2. Замалеев, А. Ф. История русской культуры : учебное пособие для вузов / А. Ф. Замалеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07601-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537481.

3.1.2. Дополнительная литература

1. Березовая, Л. Г. История русской культуры : учебник для вузов / Л. Г. Березовая, Н. П. Берлякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08290-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561462.
2. Березовая, Л. Г. История русской культуры. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. Г. Березовая, Н. П. Берлякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08739-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538509.
3. Касьянов, В. В. История культуры : учебник для вузов / В. В. Касьянов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 436 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07267-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561400.
4. Мартынов, А. И. Культурогенез : учебник для вузов / А. И. Мартынов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09543-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560402.

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств.	http://biblioclub.ru/

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

3.3.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip
5. User Gate
6. TrueConf (client)
7. Платформа nanoCAD
8. nanoCAD Инженерный BIM
9. NS Project
10. NSR Specification

3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "КонсультантПлюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

3.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ РОССИИ

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1. Культура России в период доминирования традиционного мировосприятия**	опрос	1. Охарактеризуйте культуру Московской Руси. 2. Сопоставьте взгляды С.М. Соловьева и В.О. Ключевского на события Смутного времени. 3. Выделите специфику культурно-исторического типа России; сравните его с Западом как типом культуры. Художественная культура Древней Руси 4. Распространение грамотности на Руси. Берестяные грамоты. 5. Общественный строй и церковная организация на Руси
2	**Раздел 2. Культура России конца XIX-нач. XXI вв.: период радикальных трансформаций народного сознания**	опрос	6. Дайте сравнительный анализ альтернативных интерпретаций социокультурной динамики России западниками и славянофилами 7. Охарактеризуйте мировоззренческий кризис и конфликт «старой» и «новой» культур после Октябрьской революции 1917 года. 8. Охарактеризуйте современное понимание российской культурной идентификации 9. Столичная повседневность Петровской эпохи: трансформация быта. 10. Художественная культура «серебряного века», ее характерные черты 11. Глобализм и антиглобализм в культуре постсоветской России 12. Культура и искусство в СССР в предвоенное десятилетие 13. Великая Отечественная война 14. Перестройка и её влияние на развитие отечественной культуры

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (семестр 2)
Очно-заочная форма обучения (семестр 2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК -5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1-25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции УК-5

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Древнейшим памятником литературы Древней Руси, наиболее ранним из дошедших до настоящего времени древнерусских летописных сводов начала XII века является:
1) Повесть о Земле Русской
2) Русская Правда
3) Слово о полку Игореве
4) Повесть временных лет
Ответ: _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Какое из произведений не относится к описанию периода монголо-татарского нашествия?
1) «Повесть о битве на реке Калке»
2) «Повесть о приходе Батыя на Рязань».
3) «Слово о погибели Земли Русской»
4) «Слово о полку Игореве»
Ответ: _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Кто из русских путешественников открыл в XVII веке пролив между Евразией и Америкой, называемый сегодня Беринговым?
1) Ерофей Хабаров
2) Семён Дежнев
3) Курбат Иванов
4) Владимир Атласов
Ответ: _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Укажите временные границы «серебряного века» русской поэзии.
1) начало XX века
2) конец XIX – начало XX века
3) начало-середина XX века
4) конец XIX века
Ответ: _____

5. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*
В трёх древнерусских городах (находящихся ныне на территориях России, Украины и Белоруссии) в XI веке были возведены Софийские соборы. Выберите правильные ответы:
1) Новгород
2) Киев
3) Псков
4) Полоцк
Ответ: _____

6. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*
Укажите имена иконописцев, с которыми связан расцвет русской фрески и иконы в XIV-XV вв.
1) Феофан Грек
2) Федор Зубов
3) Андрей Рублев
4) Дионисий
5) Симон Ушаков
Ответ: _____

7. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*
Укажите события, происходившие в период царствования Алексея Михайловича Романова
1) Восстание Степана Разина
2) Воссоединение Украины с Россией
3) Окончательное оформление крепостного права
4) Церковный раскол
Ответ: _____

8. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*
Выберите из списка произведения, в которых события разворачиваются в период Гражданской войны
1) Н.А. Островский «Как закалялась сталь»
2) М. А.Шолохов «Тихий Дон»
3) А. Н.Толстой. «Хождение по мукам»
4) М.А. Шолохов «Они сражались за Родину»
Ответ: _____

9. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*
Выберите из списка понятия, характеризующие период «Оттепели»
1) Карибский кризис

2) Жилищная революция
3) «Шестидесятники»
4) «Ежовщина»
5) «Кукурузная эпопея»
6) Начало космической эры
Ответ: _____

10. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*
Выберите из списка понятия, характеризующие период правления М.С. Горбачева:
1) Введение поста Президента
2) Политика гласности
3) Законы «О кооперации» и «Об аренде и арендных отношениях в СССР»
4) «Парад суверенитетов»
5) Создание ядерного оружия и достижение стратегического паритета СССР – США
6) Активизация процесса реабилитации жертв сталинских репрессий
Ответ: _____

11. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*
Выберите из списка масштабные мемориалы, посвященные Великой Отечественной войне, открытые в 2020-х годах?
1) Ржевский мемориал Советскому солдату (Тверская обл. Ржевский мун. окр., дер. Толстиково),
2) Мемориал «Героям Сталинградской битвы» (Волгоград)
3) Самбекские высоты (Ростов-на-Дону),
4) Воину-освободителю (Кемерово).
5) Мемориал Героям- Панфиловцам (М.О. Волоколамский г.о., дер. Нелидово)
Ответ: _____

12. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*
Укажите, в каком году царь Петр I стал императором, а Россия - империей? Какое событие повлияло на это изменение статуса правителя и державы, и почему?
1) в 1721
2) в 1672
3) в 1712
4) в 1725
Ответ: _____
Обоснование: _____

13. *Прочитайте текст и установите соответствие.*
Установите соответствие между названием жанра древнерусской литературы и его описанием

Название	*Описание*
А)Житие	1)наставление в благочестивой жизни, обличение пороков, советы по лучшей организации жизни
Б)Хождение	2)описание подвижнической жизни святого
В) Повесть	3)описание путешествий в иные земли, приключений

Г) Поучение	4) повествование, описывающее знаменательные события, а также отношения людей и их поступки

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

14. *Прочитайте текст и установите соответствие.*

Укажите, кто из перечисленных лиц является сторонниками, а кто – противниками Флорентийской унии

А) Князь Василий II Темный	1) Сторонники
Б) Митрополит Киевский и всея Руси Исидор	2) Противники
В) император Иоанн VIII	
Г) епископ Марк Эфесский	

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

15. *Прочитайте текст и установите соответствие.*

Укажите соответствие между представителями Ученой дружины Петра I и их произведениями:

А) Феофан Прокопович	1) «О различии страстей человеческих»
Б) Яков Брюс	2) «Правда воли монаршей»
В) Антиох Кантемир	3) «История Российская с древнейших времен»
Г) Василий Никитич Татищев	4) «Книга мирозрения, или Мнение о небесно-земных глобусах и их украшениях»

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

16. *Прочитайте текст и установите соответствие.*

Укажите соответствие между российскими стилевыми вариациями (пошибами) барокко и церковными сооружениями:

А) Московское (нарышкинское) барокко	1) Соборный храм Введенского монастыря в Сольвычегодске

Б) Строгановское барокко	2) Церковь Покрова Богородицы в Филях
В) Голицынское барокко	3) Петропавловский собор в Санкт-Петербурге
Г) Петровское барокко	4) Церковь Зна́мения Пресвятой Богоро́дицы в Дубровицах
Д) Елизаветинское барокко	5) Смольный собор в Санкт-Петербурге

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

17. *Прочитайте текст и установите соответствие.*

Соотнесите представителя российского Просвещения с разрабатываемым им аспектом просветительского проекта в России:

А) Иван Иванович Бецкой	1)Попытка создания свободной печати
Б) Николай Иванович Новиков	2)Проведение политики Просвещенного абсолютизма
В) Екатерина II	3)Реализация идеи создания «новой породы людей» через систему закрытых учебных заведений
Г) Александр Николаевич Радищев	4)Провозглашение необходимости борьбы против монархии и крепостного права

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

18. *Прочитайте текст и установите соответствие.*

Соотнесите здания и стиль, указав, какие из зданий относятся к стилю конструктивизма, господствовавшему в 20-х гг. XX в., а какие - к следующему за ним периоду советского монументального классицизма (сталинский ампир):

А)Московские «высотки»	1)Конструктивизм
Б) ДК «ЗИЛ»	2)Сталинский ампир
В)Театр Красной Армии	
Г)Главный павильон ВДНХ,	
Д)Здание редакции газеты «Известия»	
Е) ДК им. Русакова	

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д	Е

19. *Прочитайте текст и установите последовательность.*

Установите правильную хронологическую последовательность событий жизни и правления великой княгини Ольги

1) Путешествие в Византию и принятие крещения в Константинополе

2) Месть древлянам за смерть мужа

3) Поездка к Новгороду, установление новых норм дани и мест её сбора — погостов.

4) Поездка по своим северным землям, где она приказывает разрушать статуи славянских богов и устанавливать вместо них кресты.
5) Замужество.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

20. *Прочитайте текст и установите последовательность.*
Укажите правильную последовательность событий Северной войны (1700-1721 гг.)
1) Гренгамское сражение
2) Полтавская битва
3) Ништадтский мир
4) Гангутское сражение
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

21. *Прочитайте текст и установите последовательность.*
Расположите в правильном хронологическом порядке этапы деятельности князя Г.А. Потемкина в Новороссии и в Крыму
1) ликвидация Запорожской Сечи
2) строительство новых городов: Херсона, Никополя, Павлограда, Николаева, Мариуполя.
3) взятие турецкой крепости Ачи-Кале (Очакова)
4) подготовка к присоединению Крыма к России
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

22. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.*
Против каких угроз была направлена внешняя политика Александра Невского? Выберите из списка.
1) к религиозной и военной экспансии с западных границ Руси
2) к угрозе от Хазарского каганата
3) к угрозе с Востока: к Золотой Орде
4) к угрозе от славянских государств южной и центральной Европы
Укажите принципы политики Александра Невского по отношению к каждой из угроз.
Ответ: _____
Обоснование: _____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*
Выберите правильное именование Митрополита Киприана. Дайте обоснование такого его именования: какую политику Византии в отношении Руси оно отражает?
1) митрополит Киевский, Московский и Литовский
2) Митрополит Киевский
3) Митрополит Константинопольский
4) Митрополит Московский
Ответ: _____
Обоснование: _____

24. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.*

Выберите из списка идеи, служившие в XV веке обоснованием преемства Руси Византии, тенденции к собиранию земель вокруг Москвы и созданию централизованного государства

1) Объединение земель вокруг Москвы
2) Миссия хранения и распространения православной веры
3) Обличение Византии в предательстве веры в связи с подписанием Флорентийской унии
4) Потребность в освоении Сибири
5) Преемство монархического государственного устройства

Ответ: _____

Обоснование: _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Выберите из списка, кому посвящены следующие строки А.С. Пушкина.

Сей старец дорог нам; он блещет средь народа
Священной памятью двенадцатого года.

1) М.И. Кутузову
2) М.Б. Барклаю де Толли
3) А.С. Шишкову
4) Александру I

Обоснуйте свой ответ. Укажите, какого рода деятельностью в 1812 году «сей старец» заслужил народную память:

Ответ: _____

Обоснование: _____

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ РОССИИ

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы

Работа с литературой

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и

наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над ре-

фератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучаю-

щийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Тема 1.1. лекционного занятия: Место отечественной культуры в истории мировой культуры. Культура Древней Руси

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией: Определение культуры. Типы и виды культур. Место и значение культуры в историческом развитии народов. Происхождение и занятия славян. Поселения типа городищ. Древние ремесла. Язычество восточных славян. Византийская (христианская) культура. Создание славянской азбуки. Кирилл и Мефодий.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций.

Тема 1.2. лекционного занятия: Культура России периода Средневековья

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией: Древнерусские города как центры культуры. Храм как центр художественной и духовной жизни. Литература IX - середины XIII в. Жанровые особенности Древнерусской литературы. Жития. Хождения. Поучения. Летописи. Выдающиеся достижения древнерусской литературы. «Повесть временных лет». «Слово о полку Игореве». Утверждение независимости княжества. Формирование местных культурных центров. Искусство Древней Руси (IX - середина XIII в.). Каменное зодчество в русских землях XII- начала XIII в. Появление архитектурных школ в XII в. Материальная культура Руси. Костюм, украшения, ремесло. Повседневная жизнь жителей домонгольской Руси. Берестяные грамоты. Татарское нашествие и русская культура. Культурные последствия походов монголо-татар для Руси. Людские и материальные потери. Сохранение отдельных очагов культуры. Литература эпохи татаро-монгольского нашествия. Москва и Тверь как культурные центры. Святой Сергий Радонежский и религиозно-нравственное возрождение Руси. Культурный подъём второй половины XIV-начала XV в. Национальный подъём после Куликовской битвы. Выдающиеся мастера иконописи. Творчество А. Рублева. Образования централизованного государства (вт. пол. XV – XVI вв.). Единое государство: экономика, общество, культура. Социальное расслоение общества. Культурная политика Ивана IV. Социально-философская доктрина «Москва – третий Рим». Архитектура Московского царства. Пути развития русского искусства в XVI в. Просвещение в XVI в. Начало книгопечатания. Материальная культура русского народа в XVI в. Период Смутного времени. Народно-патриотическое движение.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций.

Тема 1.3. лекционного занятия: Культура периода Российской империи XVIII - XIX вв.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией: XVII век — начало Нового времен. Старина и новизна в русской культуре. Укрепление связей с Европой. Немецкая слобода. Формирование светской эстетики живописи. Эпоха Петра I (1682-1725). Культурные преобразования в России на рубеже XVII – XVIII вв. Значение личного участия Петра I в преобразовании культуры и быта России. Европейская ориентация в культурной политике Петра I. Новые идеалы светской культуры. Тенденции просветительства. Создание Московского университета. Новые архитектурные стили. Эпоха Екатерины II. Формирование дворянской культуры. Русское Просвещение. Расцвет художественной культуры. Реформаторская деятельность Александра I. Отечественная война 1812. Декабристское движение. Правление Николая I. Введение цензуры. Реформа системы образования. Теория «официальной народности». «Славянофилы» и «западники». «Золотой век» русской культуры. Литература. Архитектура. Живопись. Развитие научной мысли в России.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций.

Тема 2.1. лекционного занятия: Серебряный век русской культуры (конец XIX – начало XX вв.)

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией: состояние русской культуры в конце XIX - начале XX века. Традиции и новаторство. Общие эстетические установки символизма как философии культуры. Художественный авангард начала XX в. Связь между направлениями в живописи и в литературе. Реалистическая живопись этого периода и ее взаимодействие с новыми направлениями. Театральное действо и театр как ведущий вид искусства. Философия театра этот период. Развитие русского кино. Развитие русской музыки. Русская культура 1917-1920-х годов как завершение серебряного века.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций.

Тема 2.2. лекционного занятия: Культура СССР и России XX в.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией: культурная революция. Советская государственная культурная политика. Эпоха НЭПа. Марксистско-ленинская (материалистическая) наука и искусство. Ужесточение идеологической цензуры. Массовые репрессии. Великая Отечественная война. Милитаризация культуры. «Церковное возрождение». Хрущевская «оттепель». Холодная война. Расцвет советской культуры. Брежневская эпоха «застоя». Явление диссидентства. Неофициальная и официальная культура.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций.

Тема 2.3. лекционного занятия: Культура России конца XX – начала XXI вв.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией: культура эпохи «перестройки». Распад СССР. Культура в современной России. Советская культура в эпоху перестройки и гласности. Политика открытости по отношению к мировой культуре. Трансформация культуры в условиях рыночной экономики Массовая культура постсоветского времени. Роль интернета в современной культурной ситуации России. Содержание и направленность изменений в отечественной культуре в период спецоперации.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: устное изложение материала с использованием мультимедийных презентаций.

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема 1.1. Место отечественной культуры в истории мировой культуры. Культура Древней Руси.

Форма практического задания: работа с источником (контрольная работа), опрос с элементами научной дискуссии.

1. работа с источником (контрольная работа)

Примерный перечень тем к контрольной работе:

Даны несколько берестяных грамот, прочитайте их и напишите письменную работу, в которой ответьте на следующие задания:

1. Что вы знаете о берестяных грамотах, какова их роль в изучении истории России? Опишите о чём говорится в каждой из грамот в выбранном вами варианте.

2. Определите кем являлись авторы данных грамот, их пол и социальное положение. Чем занимались или могли заниматься авторы данных грамот

3. Воспользуйтесь предложенной литературой или дополнительными источниками и опишите как могли жить авторы данных грамот или сословие, к которому они принадлежат в период с XII по XV века (Средневековой Руси). Их повседневную жизнь, права и обязанности. Так же можете описать определенный аспект из жизни представителей данного сословия, описанный в грамоте или найденный вами в других источниках, например: брак, суд, хозяйская деятельность и прочее.

Вариант 1

Текст

…| … [п]о[кле](п)аеть сего 40-ми резанами. А замъке келе, а двьри келе, а господарь въ не тяже не дее. А продаи клеветьника того. А оу сего смьръда въз[яти] епископоу ---------- смьрьди побити клеветьник[а] … (|…)

Перевод

"…обвиняет этого (человека) в ущербе на 40 резан. А замок цел, и двери целы, и хозяин по этому поводу ущерба не предъявляет. Так что накажи штрафом того обвинителя. А с этого смерда епископа должен получить (указана сумма). (могут ведь?/если же захотят?) смерды избить обвинителя."

Вариант 2

Текст

На Бояне въ Роусе гривна. На Житоб(о)[у]де въ Роусе 13 коуне и гривна истине. На Лоуге на Негораде 3 коуне и гривна съ намы. На Добровите съ людьми 13 коуне и гривна. На Нежьке на Прожневици полъ гривне, на Сироме без дъвоу ногатоу гривна. На Шелоне на Добромысле 10 коунъ, на Животтъке 2 гривне кроупемь. Серегери на Хъмоуне и на Дрозьде 5 гривнъ бес коуне. На Азъгоуте и на погощахъ 9 коунъ семее гривне. | Доубровьне на Хрипане 16 третьее гривне.

Перевод

За Бояном в Русе гривна. За Житобудом в Русе основного долга 13 кун и гривна. На Луге за Негорадом 3 куны и гривна долга и процентов. За Добровитом с людьми 13 кун и гривна, за Нежком Прожневичем полгривны, за Сиромом(омой?) гривна без двух ногат. На Шелони за Добромыслом 10 кун, за Животком 2 гривны обломками (серебра). На Селигере за Хмуном(ной?) и за Дроздом 5 гривен без куны, за Азгутом и за погощанами 6 гривен и 9 кун. В Дубровне за Хрипаном 2 гривны и 19 (кун).

Вариант 3

Текст

---------- ... (к)[ъ] тобе тришьдъ. А в сю неделю цеть до мень зъла имееши оже е[с]и къ мъне н[ь при]ходиль? А язь тя есм(ь им)ела акы братъ собе. Ци оуже ти есмь задела сълюци? А тобе веде яко есть не годьнъ. Аже бъ ти годьнъ то [из] оцью бы ся вытьрьго притькль ...

...----------...

... [ны]не к[ъ]дь инодь. Въспиши жъ ми [пр]о ---------- ...[тьбь] хаблю. Ци ти боудоу задела своимъ бьзоумьемь, аже ми ся поцьньши насмихати, а соудить Бг [и] моя хоудостъ.

Перевод

... (Я посылала?) к тебе трижды. Что за зло ты против меня имеешь, что в эту неделю (воскресенье?) ты ко мне не приходил? А я к тебе относилась как к брату! Неужели я задела тебя тем, что посылала (к тебе)? А тебе, я вижу, это не любо. Если бы тебе было любо, то ты бы вырвался изпод (людских) глаз и пришел... (пропущено 2 строки) ... теперь где-нибудь в другом месте. Отпиши же мне про ... (пропущено 6-8 слов) ... (смысл совсем неясен, варианты – я никогда - не? если хочешь, то я?) тебя брошу. Может быть, я тебя по своему неразумию задела, но если ты начнешь надо мною насмехаться, то суди тебя Бог и моя худость (=я).

Вариант 4

Текст

…/ Несъдицеви полъ пяте реза[не, а] (мъ)не еси въдале дъве коуне. Цто же за м[ъ](но)[ю] твориши, [за] мъною осмь коунъ и гривьна. Поиди же въ горо(дъ) – [мо]гоу ся съ тобою яти на водоу.

Перевод

… [Ты дал (?)] Несдичу четыре с половиной резаны, а [мне] ты дал две куны. Что же ты утверждаешь, будто за мной восемь кун и гривна? Пойди же в город – могу вызваться с тобой на испытание водой.

Вариант 5

Текст

Грамота отъ Жизномира к Микоуле. Коупилъ еси робоу Плъскове, а ныне мя въ томъ яла кънягыни. А ныне ся дроужина по мя пороучила. А ныне ка посъли къ томоу моужеви грамотоу: е ли оу него роба? А се ти хочоу, коне коупив и къняжъ моужъ въсадивъ, та на съводы. А ты атче еси не възалъ коунъ техъ, не емли ничъто же оу него.

Перевод

Грамота от Жизномира к Микуле. Ты купил рабыню во Пскове, а теперь меня за это схватила (подразумевается: уличая в краже) княгиня. Но за меня поручилась дружина. А ты теперь пошли к тому мужу грамоту: есть ли у него рабыня? (или: у него ли рабыня?) А я вот хочу, коня (или: коней) купив и посадив [на коня] княжеского мужа, [идти] на очные ставки. А ты, если [еще] не взял тех денег, не бери у него ничего.

Вариант 6

Текст

Сторона 1.

+ Отъ Ивана къ Дристьливоу. Аже то [на]мъ възяле еси Павловъ (а) [н]а Прокопе взяти. А взяле ли [е]си а в[ъзь]ми –з---доу-е. А възя[ле а] (пр)[и]съ[ли т]акоую же весть семо [ол]и есмь саме в[ь]хоу [лих]в[оу въ]дале.

Сторона 2.

(О)тъ Дристлива къ Виваноу. Не възяле есмь ни векъше ни ви[д]алъ его. Толико възяль есмь я Прокопье възялъ без ногате гривьня.

Перевод

От Ивана к Дристливу. Если ты взял Павловы проценты, то [нужно] взять у Прокопьи. Если же ты [уже] взял, то возьми (для Завида?). Если же [и это] взял, то пришли об этом весть сюда, пока я сам не отдал все проценты (то есть по своим собственным долгам).

От Дристлива к Ивану. Я ни взял ни векши (т.е. ни гроша) и [даже] не видел его. Я взял только у Прокопьи, (и) взял без ногаты гривну.

Вариант 7

Текст

+ От Нежеке ко Завиду. Чемоу не восолеши чето ти есемо водала ковати? Я дала тобе, а Нежяте не дала. Али чимо есемо виновата, а восоли отроко. А водале ми еси хамече. А чи за то не даси, а восоли ми весть. А не сестра я вамо оже тако делаете, не исправить ми ничето же. А во три колотоке вокуе то ти. 4 золотьнике во кольцю тию.

Перевод

От Нежки к Завиду. Почему ты не присылаешь то, что я тебе дала выковать? Я дала тебе, а не Нежате. Если я что-нибудь должна, то посылай отрока (судебного исполнителя). Ты дал мне полотнишко: если поэтому не отдаешь (то, что я дала выковать), то извести меня. А (тогда) я вам не сестра, если вы так поступаете, не исполняете для меня ничего! Так вкуй же (отданный тебе металл) в три колтка; его четыре золотника в тех двух кольцах.

Вариант 8

Текст

Покланяние от Ефрема къ братоу моемоу Исоухие. Не распрашавъ розгневася: мене игоумене не поустиле. А я прашаљся, нъ посълалъ съ Асафъмь к посадьникоу медоу дела. А пришьла есве оли звонили. А чемоу ся гневаеши? А я вьсьгда оу тебе. А соромъ ми оже ми лихо мълвляше. И покланяю ти ся братьче мои, то си хотя мълви. Ты еси мои, а я твои.

Перевод

Поклон от Ефрема к брату моему Исухии. Ты разгневался, не расспросив: меня игумен не пустил. А я отпрашивался, но он послал (меня) с Асафом к посаднику за медом. А пришли (мы) двое, когда уже звонили. Зачем же ты гневаешься? Ведь я всегда при тебе. А зазорно мне, что ты злое мне говорил. И (все же) кланяюсь тебе, братец мой, хоть ты и такое говори. Ты мой, а я твой.

Вариант 9

Текст

(Г)р[а](мота) о[тъ гю]р[ьг]я къ отьчеви и къ матери. Продавъше дворъ идите же семо Смольньску ли Киевоу ли: дешеве ти хлебе. Али не идете а присъте ми грамотичу сторови ли есте.

Перевод

Грамота от Гюргия к отцу и к матери. Продавши двор, идите сюда – в Смоленск или в Киев: дешев (здесь) хлеб. Если же не пойдете, то пришлите мне грамотку, как вы живы-здоровы.

Вариант 10

Текст

От Жировита к Стоянови. Како ты оу мене и честное древо възъямь и вевериць ми не присълещи то девятое лето. А не присълещи ми полоу пяты гривьны, а хоцоу ти выройти въ тя лоуцьшаго новъгорожанина. Посъли же добръмь.

Перевод

От Жировита к Стояну. С тех пор, как ты поклялся мне на кресте и не присылаешь мне денег, идет девятый год. Если же не пришлешь мне четырех с половиной гривен, то я собираюсь за твою вину конфисковать товар у знатнейшего новгородца. Пошли же добром.

2. опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Геополитическое положение России и особенности культуры
2. Влияние христианской (византийской) культуры на культуру Древней Руси.
3. Крещение Руси: история и значение.
4. Первое южнославянское влияние. Церковно-славянский язык как основной для литературы Древней Руси
5. Святые правители Киевской Руси

Тема 1.2. Культура России периода средневековья.

Форма практического задания: подготовка реферата/эссе, опрос с элементами научной дискуссии.

1. подготовка реферата/эссе

Перечень тем рефератов/эссе:

1. «Повесть временных лет»: свидетельство эсхатологического восприятия истории
2. Древнерусские города как центры культуры.
3. Создание славянской азбуки. Кирилл и Мефодий.
4. Искусство Древней Руси (IX - середина XIII в.).

5. Каменное зодчество в русских землях XII- начала XIII в.
6. Литература эпохи татаро-монгольского нашествия.
7. Преподобный Сергий Радонежский и духовное возрождение Руси.
8. Происхождение и содержание социально-философской доктрины «Москва – третий Рим».
9. Начало книгопечатания в России
10. Народно-патриотическое движение в период Смутного времени.
11. Колонии иностранцев в российских столицах: культурная диффузия
12. Укрепление связей с Европой и культурные преобразования Петра I
13. "Петровское просвещение": переписка Петра Великого с Г.В. Лейбницем и Х. Вольфом
14. Столичная повседневность Петровской эпохи: трансформация быта.
15. Праздничная культура эпохи Петра Великого. Пародийно-кощунственные ритуалы как символическое преодоление Московии
16. Барокко как стиль эпохи перемен в российской культуре
17. Парсуны первой половины XVIII в.
18. Историческая живопись российского классицизма
19. Регулярные парки: идея и воплощение
20. Классицизм как идеология Екатерининской эпохи
21. Сатира А.Д. Кантемира
22. Российский эпос XVIII в.: А.П. Сумароков, М.М. Херасков
23. Теория штилей М.В. Ломоносова
24. Российские академии: институциализация науки в России XVIII в
25. Екатерина Дашкова – президент двух академий.
26. Рококо в русской культуре
27. Русское просветительство: официальная и демократическая версии
28. Генеральные планы: регулярное градостроительство эпохи классицизма
29. Литературно-публицистическое творчество Екатерины II
30. Просветительские проекты И.И. Бецкого
31. Парадный портрет XVIII в.: от парсуности к психологизму
32. Романтизм в русской культуре
33. Михайловский замок - воплощение рыцарских идеалов Павла I
34. Ландшафтные парки: теория и практика
35. Н.М. Карамзин: писатель и историк
36. Академизм в русской культуре
37. "Золотой век" русской литературы
38. Историческая романистика: складывание жанра
39. Н.В. Гоголь: выражение религиозного мировоззрения в литературе
40. Церковная архитектура и искусство: от Петра I до Николая II
41. Славянофилы и западники: поиск культурной идентичности
42. "Русские ночи" В.Ф. Одоевского - романтическая критика западной цивилизации
43. "Семирамида": историко-философская концепция А.С. Хомякова
44. "Могучая кучка": формирование классики русской музыки
45. "Передвижники" - апологеты реализма
46. Ф.М. Достоевский: психологизм русской литературы второй половины XIX в.

2. опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Летописание Древней Руси (IX - середина XIII в.)
2. Культура Руси в период монголо-татарского ига.
3. Духовная культура Руси в XIV -XV вв. Рост национального самосознания и идеи единства Руси.
4. Нестяжатели и иосифляне. Складывание официальной идеологии самодержавия: Иван Грозный и Андрей Курбский
5. Зарождение новой культуры в XVII в., ее основные черты.

Тема 1.3. Культура периода Российской Империи XVIII - XIX вв.

Форма практического задания: создание наглядного пособия (стенда), опрос с элементами научной дискуссии.

1. проект – создание наглядного пособия (стенда)

Примерный перечень тем проектов:

1. Культурная география (географические аспекты феномена «культура»): история и содержание нового научного направления.
2. Русский Север как культурно-историческая целостность
3. Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII веке.
4. «Греческий проект» Екатерины II. Внешнеполитические итоги правления императрицы
5. Аляска: история освоения, открытия и продажи.
6. Новороссия: история и современность региона.
7. Политика Екатерины II по отношению к казачеству: От Упразднения Запорожской Сечи к дарованию Кубанских земель.

2. опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Петровская революция в культуре.
2. Церковное искусство начала синодального периода. Петровское барокко.
3. Классицизм и неоклассицизм: идеологические и дидактические функции искусства
4. Представители критического реализма в литературе 50-60-х ; «Могучая кучка» в музыке и «Передвижники» в живописи.
5. Позднеимперская культура России. "Воскрешение Московии": русский стиль 1880-1890-х гг.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема 2.1. Серебряный век русской культуры (конец XIX – начало XX вв.)

Форма практического задания: тестирование, опрос с элементами научной дискуссии.

1. тестирование

Примеры тестов:

1. Когда религиозно-философская мысль в России достигла своего расцвета:
а) в первой половине XIX века
б) в середине XIX века
в) в конце XIX века
г) в середине XX века

2. Кто занимал доминирующее положение в культуре второй половины XIX века:
а) дворянство
б) церковь
в) интеллигенция
г) рабочие и крестьяне

3. В центре внимания русской литературы второй половины XIX века были:
а) развлечения и детективные сюжеты
б) сущность человека и трагизм его бытия
в) интеллигенция
г) церковь

4. Какой стиль преобладал в архитектуре России во второй половине XIX в:
а) псевдорусский
б) рококо
в) конструктивизм
г) барокко

5. Кто является автором «Философического письма», опубликованного в 1836 году в журнале Телескоп и вызвавшего резкую критику властей?
а) Г. В. Белинский
б) А. С. Хомяков
в) П. Я. Чаадаев
г) А.И. Герцен

6. Кто является автором картины «Явление Христа народу»?
а) К. Брюллов
б) А. Иванов
в) А. Венецианов
г) В. Суриков

7. «Евгений Онегин», «Мазепа», «Пиковая дама», «Иоланта». Что объединяет эти названия:
а) это название балетов, созданных Н.Римским-Корсаковым
б) это название опер, автором которых является П.Чайковский
в) название поэм принадлежащих перу А.С. Пушкина
г) название произведений, написанных М. Лермонтовым

8. Назовите крупный художественный центр России, сыгравший значительную роль в возрождении и развитии основных направлений русского прикладного искусства в конце XIX- начале XX вв., организатором которого была М. Тенишева:
а) Абрамцево
б) Кусково
в) Талашкино

9. Художников «серебряного века» объединяет:
а) правдоискательство

б) борьба во имя свободы творчества и свободы духа
в) все вышеперечисленное

10. Родиной символизма и импрессионизма были:
а) Россия
б) Франция
в) Германия

11. Кому принадлежат стихи:
«Ночь, улица, фонарь, аптека.
Бессмысленный и тусклый свет.
Живи еще хоть четверть века –
Все будет так. Исхода нет»
а) М. Волошину
б) А. Ахматовой
в) А. Блоку
г) А.Фету

12. Модерн возник:
а) в Австро-Венгрии
б) Германии
в) Франции
г) России

13. Кто из перечисленных ниже был лауреатом Нобелевской премии по литературе?
а) М. Зощенко
б) А. Булгаков
в) А. Бродский

14. Спор славянофилов и западников был спором о:
а) познаваемости мира
б) природе добра и зла
в) о судьбах России и ее призвании
г) о первичности духа и материи

15. Какова была главная цель культурной революции в СССР?
а) утверждение марксистской идеологии в качестве государственной
б) ликвидация неграмотности населения
в) всесторонний расцвет духовной культуры

2. опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие русского культурного ренессанса.
2. Переход к модернистским проектам общекультурного характера. Модерн в России: стиль, направление.
3. Декаданс как феномен конца XIX века в Европе и в России
4. Символизм как «миропонимание», эстетическая программа и художественный метод.
5. Массовая и элитарная культура русского Модернизма.

Тема 2.2. Культура СССР и России XX века

Форма практического задания: реферат, опрос с элементами научной дискуссии

1. реферат

Примерный перечень тем рефератов:

1. Стиль "модерн": ар-нуво в России
2. Классика в эпоху модерна: неоклассицизм в русской культуре
3. Толстовство как религиозно-социальное движение
4. Культура революционной эпохи.
5. Советская государственная культурная политика.
6. Поместный Собор 1917–1918 гг.: возрождение патриаршества и другие решения Собора
7. Патриарх Тихон: личность и деятельность.
8. Церковь в общественной и политической жизни начала XX в.
9. Социально-педагогическая работа с беспризорными детьми в начале советской власти.
10.
10. Дома-коммуны и новый быт в первое десятилетие советской власти.
11. Осоавиахим как пример сращивания добровольной общественной организации с государственным аппаратом. Его роль в подготовке населения к обороне страны.
12. Новомученики и исповедники Церкви Русской
13. Митрополит Сергий (Страгородский) и декларация 1927 г.
14. Культура эпохи НЭПа
15. Начало эпохи Сталинизма. Превращение марксизма-ленинизма в государственную идеологию.
16. Ужесточение идеологического контроля над культурой в конце 20-х - 30-х годах.
17. Массовые репрессии в СССР: истоки, цели, проявления.
18. Осмысление темы репрессий в литературе.
19. Самиздат: периодизация, направления, роль в советском обществе.
20. Всемирно-историческое значение подвига советского народа в Великой отечественной войне и его отражение в советском искусстве.
21. Обращение власти к традиции патриотизма и его проявлениям в истории в годы Великой Отечественной войны.
22. Церковь в период Великой Отечественной войны.
23. Великая Отечественная война в судьбах деятелей искусства и культуры.
24. Послевоенная культура Сталинизма
25. Культура хрущевской «Оттепели».
26. Космическая тема в советском искусстве
27. Тема науки в советском искусстве.

2. опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Ленинское понимание культурной революции, направления ее осуществления. Разрушение традиционной духовности и противостояние ему.
2. Культура Серебряного века и становление советской культуры. Культура русского зарубежья
3. Социалистический реализм – большой стиль эпохи Сталинизма
4. Период «Оттепели» в литературе, живописи, кинематографе. Обстоятельства его завершения

5. Культура эпохи «Застоя». Вторая культура.

Тема 2.3. Культура России конца XX – начала XXI веков

Форма практического задания: реферат, опрос с элементами научной дискуссии

1. реферат

Примерный перечень тем рефератов:

1. Антирелигиозная пропаганда в XX в.
2. Явление диссидентства.
3. Официальная и неофициальная культура 70-х -80-х годов.
4. Русское Православие за рубежом
5. Духовно-нравственное состояние советского общества в 70-х-80-х годах.
6. Культура эпохи Перестройки
7. Моральный релятивизм современной культуры. Ценности современных россиян
8. Влияние глобализации на культуру России
9. Массовая культура в России как пространство манипуляции.
10. Место и роль христианской символики в современной культуре: образы и толкование
11. Проблема утраты культурной идентичности и духовной связи с предшествующими поколениями у молодежи постсоветского времени.
12. Проблема утраты культурной идентичности и духовной связи с предшествующими поколениями у молодежи постсоветского времени.
13. Глобализм и антиглобализм в культуре постсоветской России
14. Поворот к традиционным ценностям в современной культуре России

2. опрос с элементами научной дискуссии

Вопросы для обсуждения:

1. Советская культура в эпоху перестройки и гласности.
2. Политика открытости к мировой культуре в постсоветское время. Глобализм и антиглобализм как социокультурные феномены.
3. Трансформация культуры России в условиях рыночной экономики. Массовая культура постсоветского времени.
4. Роль интернета в современной культурной ситуации России.
5. Содержание и направленность изменений в отечественной культуре в период спецоперации.

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Культура России в период доминирования традиционного мировосприятия	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 2. Культура России конца XIX-нач. XXI вв.: период радикальных трансформаций народного сознания	Самостоятельное изучение материала раздела
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Геополитическое положение России и особенности культуры
2. Влияние христианской (византийской) культуры на культуру Древней Руси.
3. Крещение Руси: история и значение.
4. Первое южнославянское влияние. Церковно-славянский язык как основной для литературы Древней Руси
5. Святые правители Киевской Руси
6. Летописание Древней Руси (IX - середина XIII в.)
7. Культура Руси в период монголо-татарского ига.
8. Духовная культура Руси в XIV -XV вв. Рост национального самосознания и идеи единства Руси.
9. Нестяжатели и иосифляне. Складывание официальной идеологии самодержавия: Иван Грозный и Андрей Курбский
10. Зарождение новой культуры в XVII в., ее основные черты.
11. Петровская революция в культуре. Петровское барокко.
12. Церковное искусство начала синодального периода.
13. Классицизм и неоклассицизм: идеологические и дидактические функции искусства
14. Реализм 1860-х: Позднеимперская культура России. "Воскрешение Московии": русский стиль 1880-1890-х гг.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Понятие русского культурного ренессанса.
2. Переход к модернистским проектам общекультурного характера. Модерн в России: стиль, направление.
3. Декаданс как факт социальной психологии конца XIX века.
4. Символизм как «миропонимание», эстетическая программа и художественный метод.
5. Массовая и элитарная культура русского Модернизма.
6. Ленинское понимание культурной революции, направления ее осуществления. Разрушение традиционной духовности и противостояние ему.
7. Культура авангарда Серебряного века и становление советской культуры
8. Культура русского зарубежья
9. Соцреализм – большой стиль эпохи Сталинизма
10. Период «Оттепели» в литературе, живописи, кинематографе. Обстоятельства его завершения
11. Советская культура в эпоху застоя. Вторая культура.
12. Трансформация советской культуры в эпоху гласности и демократизации
13. Возрождение духовных ценностей. Православие в культуре постсоветской России
14. Влияние глобализации на постсоветскую культуру
15. Обращение к традиционным ценностям как культурный выбор современности.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой иностранных языков и культуры

_____Л.А. Апанасюк
«18» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК АКАДЕМИЧЕСКОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
41.04.04 Политология

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Политический анализ актуальных тенденций общественного развития России

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры иностранных языков и культуры

Протокол № 7 от 18 февраля 2025 года

Заведующий кафедрой
иностранных языков и культуры
доктор педагогических наук, доцент Л.А. Апанасюк
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 6
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 7
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 8
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 8
3.1.1. Основная литература 8
3.1.2. Дополнительная литература 8
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 8
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 9
3.3.1. Средства информационных технологий 9
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства 9
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 9
3.4. Образовательные технологии 10
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 10
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 11
Приложение 1 12
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 12
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 12
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации 12
Приложение 2 15
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 15
П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе 15
П.2.2. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю) 23
П.2.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 26
П.2.4. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю) 30

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об иностранном языке (английском) с последующим применением в профессиональной деятельности и практических навыков по использованию иностранного языка в профессиональной и академической сферах.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование представлений о нормах изучаемого языка в традиционной общелитературной области.
2. Развитие умений устной и письменной коммуникации на иностранном языке в межличностном общении.
3. Развитие коммуникативной компетенции и практических навыков иноязычного общения в рамках моноязычной онлайн среды, медиации, восприятия и порождения письменных текстов (академического письма).
4. Знание лексических и грамматических единиц и их использования при порождении и восприятии иноязычных высказываний.
5. Построение логичных высказываний (устных и письменных) в профессиональной коммуникации на базе восприятия и порождения самостоятельных текстов при чтении, письме и аудировании.
6. Владение навыком преобразования иноязычных языковых форм в соответствии с медиацией в сфере профессиональной коммуникации

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Индекс и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы для академического и профессионального взаимодействия.	*Знать*: современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия *Уметь*: вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии, выстраивать монолог
	УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные.	*Знать*: правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации *Уметь*: применять методику межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий
	УК-4.3. Принимает участие в академических и профессио-	*Знать*: современные средства информационно-коммуникационных технологий

Код компетенции. Формулировка компетенции	Индекс и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	нальных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	*Уметь*: применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия
ОПК-1. Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран	ОПК-1.1. Знает основные закономерности и правила профессиональной коммуникации, специфику деловой и духовной культуры в разных странах; ОПК-1.2. Умеет ориентироваться на рынке предлагаемых информационных технологий; ОПК-1.3. Владеет различными коммуникативными технологиями, спецификой их применения для коммуникации в различных культурных и профессиональных сообществах	*Знать:* основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии. *Уметь:* интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка, применять понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**36**	**36**			
Лекционные занятия					
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия	28	28			
из них: в форме практической подготовки					
Лабораторные занятия					
из них: в форме практической подготовки					
Консультации	8	8			
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся	**27**	**27**			
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**			
Форма промежуточной аттестации	*Зачет*	*Зачет*			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**	**72**			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**24**		**24**		

Лекционные занятия						
из них: в форме практической подготовки						
Практические занятия	20		20			
из них: в форме практической подготовки						
Лабораторные занятия						
из них: в форме практической подготовки						
Консультации	4		4			
из них: в форме практической подготовки						
Самостоятельная работа обучающихся	**39**		**39**			
Контроль промежуточной аттестации	**9**		**9**			
Форма промежуточной аттестации	*Зачет*		*Зачет*			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**		**72**			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 1)											
Тема 1. Science as it is.	16	8	8			6				2	
Тема 2. Science and universities.	16	6	10			8				2	
Тема 3. Science and its progress. The relations between science and society.	16	8	8			6				2	
Тема 4. Your own research.	15	5	10			8				2	
Контроль промежуточной аттестации, час	**9**										
Общий объем, часов	**72**	**27**	**36**			**28**				**8**	

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 2)											

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
Тема 1 Science as it is.	16	10	6			4				2	
Тема 2. Science and universities.	16	10	6			6					
Тема 3. Science and its progress. The relations between science and society.	16	10	6			4				2	
Тема 4. Your own research.	15	9	6			6					
Контроль промежуточной аттестации, час	**9**										
Общий объем, часов	**72**	**39**	**24**			**20**				**4**	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Science as it is.

Перечень изучаемых элементов содержания

Thescientificattitude. Scientific methods and the methods of science. Pure and applied science. The role of chance in scientific discovery.

Лексическая тема включает в себя материал о различных аспектах науки, научных методах.

Грамматическаятема: «Genitive: possessive form of nouns».

Тема 2. Science and universities.

Переченьизучаемыхэлементовсодержания

Postgraduate programmes and academic, research degrees.Conference participation.

В лексической теме приводится материал о программах вузовского обучения и научных степенях, научном руководстве, о правилах участия в конференциях.

Грамматическаятема: «Nouns: plurals, countable, uncountable».

Тема 3. Science and its progress. The relations between science and society.

Переченьизучаемыхэлементовсодержания

The relations between science and society. The achievement of science and technical revolution and our day-to-day life.

Лексическая тема содержит материал, раскрывающий степень влияния науки на общество.

Грамматическаятема: «Articles». «Relative clauses»

Тема 4. Your own research.

Переченьизучаемыхэлементовсодержания

Research supervision. Careers advice.

Лексическая тема содержит материал,ный связан с защитой магистерской диссертации по направлению подготовки студента.

Грамматическая тема: «Linking words».

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная литература

1. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18544-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535332.

2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (A2–B2) : учебник и практикум для вузов / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 412 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15064-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559851.

3. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09359-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537717.

3.1.2. Дополнительная литература

1. Полубиченко, Л. В. Английский язык: лексика. Начальный уровень (A2-B2) : учебное пособие для вузов / Е. Э. Кожарская, А. С. Изволенская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16357-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540941.

2. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика : учебник для вузов / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 497 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16536-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568523.

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

3.3.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip
5. User Gate
6. TrueConf (client)
7. Платформа nanoCAD
8. nanoCAD Инженерный BIM
9. NS Project
10. NSR Specification

3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система"КонсультантПлюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

3.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для практических занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Тема 1 Science as it is.	Письменная работа	Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18544-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535332. **Task**: do exercise 5 on page 16, agree or disagree with the outstanding scientists' statements, explain your answer
2.	Тема 2. Science and universities.	Устная презентация	Make a presentation of a Master's program you like connected with your field of study (e.g.https://www.mastersportal.com/)
3.	Тема 3. Science and its progress. The relations between science and society.	Устная презентация	Speak about a distinguished scientist in your field and his scientific contribution
4.	Тема 4. Your own research.	Письменная работа	Choose an article linked with your field published in a reputable journal, make a summary of it

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1)
Очно-заочная форма обучения (Семестр 2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: УК – 4

Вопросы /задания

1. What do you mean by the term science?
2. What aspects does knowledge or a system of knowledge cower?
3. What facets are included in science?
4. What are the most important characteristics of science?
5. What are the most common misconceptions students have about science?
6. What is the difference between a hypothesis and a theory?
7. What are the most important and famous scientists in your field that you know? What have they done?
8. What do you mean by the term “summary”?
9. How will you write a summary? What points should you include in the summary?
10. What is data? What type of data do you plan to collect and analyze for your research?
11. Will you use experimental data in your research?
12. How is evidence accumulated in scientific research?
13. What is a claim? How to prove a claim?
14. What is your scientific research\article about?
15. What problem is studied in your article?

Код контролируемой компетенции: ОПК – 1

Вопросы /задания

16. What is the goal of your article?
17. Read the quotation. Do you agree with the author or not? «The important thing in science is not so much to obtain new facts as to discover new ways of thinking about them» © William Lawrence Bragg
18. What was your bachelor`s thesis about?
19. What was the aim in your bachelor`s thesis?
20. How can your results of the study be used in practice?
21. Describe research work you have already conducted in your area and how it is related to research planned in future?
22. Describe what you are doing now or plan to do to increase your English language proficiency.
23. Where did you study? What degree have you got? When did you graduate from the University?
24. Why have you chosen this Master`s degree program?
25. What are the areas of study which you would like to pursue?
26. How did you begin and finish your paper? What do you treat in your introductory part? What do you say in conclusion?
27. What are your personal aims you hope to reach by researching in your field?
28. What field of knowledge are you doing research in?
29. Read the statement and decide whether you agree or disagree with it: Scientific ideas are absolute and unchanging.

30. Describe your educational background.

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоениеобучающимся дисциплины (модуля)предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому и лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по за-

данию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, кон-

спектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.
4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.
5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практическогозадания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;

- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Темазанятия: The world of science

Формы практических заданий:письменная работа.

Text A GUI operating systems

The term user interface refers to the standard procedures that the user follows in order to interact with a computer. In the late 1970s and early 80s, the way users accessed computer systems was very complex. They had to memorize and type a lot of commands just to see the contents of a disk and to copy files. In fact, it was only experts who used computers, so there was no need for a user-friendly in-

terface. In 1984, Apple produced the Macintosh, the first computer with a mouse and a graphical user interface (GUI). Macs were designed with one clear aim: to facilitate interaction with the computer. A few years later, Microsoft launched Windows, another operating system based on graphics and intuitive tools. Nowadays, computers are used by all kinds of people, and as a result there is growing emphasis on accessibility and user-friendly systems. A GUI makes use of a WIMP environment: windows, icons, menus and pointer. A drop-down menu, or pull-down menu, is a list of options that appear below a menu bar when you click on an item. The pointer is an arrow, controlled by the mouse, which lets you choose options from menus. The background of the screen is called the desktop, which contains labeled pictures called icons. These icons represent files or folders. Double-clicking a folder opens a window which contains programs, documents, or more nested folders. When you are in a folder, you can launch a program or document by double-clicking the icon or you can drag it to another location. When you run a program, your PC opens a window that lets you work with different tools. All the programs have a high level of consistency, with similar toolbars, menu bars, buttons and dialog boxes. A modem OS also provides access to networks and allows multitasking, which means you can run several programs – and do various tasks – at the same time. The most popular operating systems are: Windows Vista, Mac OS, Unix, Linux, Windows Mobile, Palms OS, The Symbian.

Тема занятия: Professionalcommunication

Формы практических заданий: контрольная работа.

Task 1. Read and translate the text, make a summary of it.

Making an Effective Presentation

A presentation is a report one gives to the audience. It can be a short report, a long analysis, a narrative of any length, formal, or informal. Whether oral or written, the presentation format should be clear and organized. Simplicity, clarity and brevity are characteristic features of perfect presentation. The best presenters take the view that presenting is not formalized public speaking, it is a dynamic way of dealing with people. If you want to be effective you are to maintain the delicate balance and proportion dealing with the three essential elements of presenting: presenter – audience – message. Thus, you are to study how to do it. 1. Work on your image. Perceptions are sometimes more powerful than facts! First impressions influence the audience‟s attitudes to you. Wear an outfit that you know and love, not something new or fussy to feel comfortable. 2. Know your audience, their background and their motives. The factor of the listener is one of the most important parameters of effective communication. The golden rule of public speaking is that you should always keep your audience in mind. The best advice which can be given by an experienced presenter is: make your language natural and comprehensive for the audience. 3. Define your objective and analyze the communication situation. This will help you decide on the vocabulary and style you use in your presentation. Lexical expressive means help you personalize your message, reveal your attitudes. 4. Being an oral form of communication, presentation is to be well structured. The traditional and generally accepted structure of a speech contains the following elements: – introduction, in which the speaker grabs the attention of the audience, introduces the subject, his purpose and himself to the audience; – the body of the speech, which contains a summary of the major ideas and information that supports and clarifies the ideas; – conclusion (close), which contains a summary or a conclusion from the information presented and which helps the speaker to end his speech gracefully. Methods of Delivery – successful delivery of the speech depends to a considerable extent on the method of presentation selected by the speaker. Four general methods of delivery may be distinguished: impromptu, manuscript, memorized and extemporaneous. The impromptu method of delivery involves speaking without any specific preparation. In the manuscript method the entire speech is read to the audience. The memorized method of delivery involves writing out the speech word for word and

committing it to memory. The extemporaneous method of delivery is based upon thorough preparation, memorizing the main ideas and abbreviating the manuscript to a number of key words and phrases. There is no commitment to exact wording. This method is usually described as the most effective one. The main advantage of this method is that it allows you great flexibility. Making the Presentation – the following practical tips can be useful: greet the audience, and tell them who you are, then tell them what you are going to tell them; keep to the time allowed; if you can, keep it short; stick to the plan for the presentation; leave time for discussion; at the end of your presentation ask if there are any questions; finally, make your closing remarks by thanking your audience. Voice Qualities – your voice is you. Bearing it in mind the speaker should know how to master his voice qualities, change them, adjust to the occasion. It is common knowledge that your voice shows not only your character but also your mood. During the presentation the speaker sounds self-assured, concerned, personally involved, very often enthusiastic. Follow the following tips: speak clearly; don‟t shout or whisper; be natural – don‟t rush, or talk deliberately slowly; pause at key points; avoid jokes; to make the presentation interesting, change your delivery, but not too obviously, e.g. speed (rate), pitch of voice, volume, etc. Body Language – keep your body relaxed and use controlled gestures and pauses. Be careful not to move around too much during your talk (as this will 133 distract your audience). Strike up eye contact if possible. The idea is to give the impression that you are talking to each individual in your audience. Visual aids significantly improve the interest of a presentation. Visuals help to: focus the attention of your audience, illustrate points which are hard to visualize, reinforce your main ideas, involve and motivate the audience.

Темазанятия: Science and its progress

Формы практических заданий: письменная работа.

Task 1. Read and translate the text, make a summary of it.

Gathering and Organizing Information

To gather information for an informative speech, begin with your own experience by brainstorming a list of everything you already know about the subject. Then consult several other good resources of information both electronic and published: reference materials, books, periodicals. You might also interview people who are knowledgeable about the subject. Be sure to make notes through your research.

Use the strategies for organizing your speech:

1 Arrange your materials by topics and subtopics in the order you plan to present your information. Make a detailed outline of your speech and then draft an introduction and a conclusion.

2 To capture the interest of your audience, begin your speech with an anecdote, an unusual fact, a question, an interesting quotation, or some other attention-getting device. Include a thesis statement that makes clear the main idea and the purpose of your speech.

3 Arrange the supporting points or details in a logical order for the body of your speech. Revise your outline as needed to improve the logical flow of ideas. Think of the transitions you will use to connect your ideas.

4 Write a conclusion for your speech that summarizes your main idea and signals to the audience that you have finished.

5 Use computer technologies in listening: software, multimedia while preparing and delivering your speech.

Тема занятия: Postgraduateeducation

Формы практических заданий: письменная работа.

Task 1. Read and translate the text, make a summary of it.

My research work

I'm an economist in one of the Orenburg auditing firms. My special subject is accounting. I combine practical work with scientific research, so I'm a doctoral candidate (соискатель). I'm doing research in auditing which is now widely accepted in all fields of economy. This branch of knowledge has been rapidly developing in the last two decades. The obtained results have already found wide application in various spheres of national economy. I'm interested in that part of auditing which includes its internal quality control. I have been working at the problem for two years. I got interested in it when a student. The theme of the dissertation is "Internal quality control of audit services". The subject of my thesis is the development of an effective internal quality control system for audit firm services. I think this problem is very important nowadays as a major portion of public accounting practice is involved with auditing. In making decisions it is necessary for the investors, creditors and other interest ed parties to know whether the financial statements may be relied on. Hence there should be an internal control of auditing operations for insuring the fairness of presentation. My work is both of theoretical and practical importance. It is based on the theory developed by my research adviser, professor S. Petrov. He is head of the department at the Orenburg State University. I always consult him when I encounter difficulties in my research. We often discuss the collected data. These data enable me to define more precisely the theoretical model of the audit internal quality system. I have not completed the experimental part of my thesis yet, but I'm through with the theoretical part. For the moment I have 4 scientific papers published. One of them was published in the US journal. I take part in various scientific conferences where I make reports on my subject and participate in scientific discussions and debates. I'm planning to finish writing the dissertation by the end of the next year and prove it in the Scientific Council of the Orenburg State University. I hope to get a Ph. D. in Economics.

П.2.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 1	
Тема 1 Science as it is.	Самостоятельное изучение материала темы
	Подготовка к работе с текстом
Тема 2. Science and universities.	Самостоятельное изучение материала темы
	Выполнение грамматического упражнения с обоснованием ответа.
Тема 3. Scienceanditsprogress. Therelationsbetweenscienceandsociety.	Самостоятельное изучение материала темы
	Подготовка к работе с текстом
Тема 4. Your own research.	Самостоятельное изучение материала темы
	Выполнение контрольных тестов/заданий

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Теме 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Теме 1:

1. What do you mean by the term science?
2. What aspects does knowledge or a system of knowledge cover?
3. What facets are included in science?
4. What are the most important characteristics of science?
5. What are the most common misconceptions students have about science?

6. What is the difference between a hypothesis and a theory?
7. What are the most important and famous scientists in your field that you know? What have they done?

Текст - заданиекТеме 1:

Прочитайте текст. Добавьте в него в примеры, подходящие под Ваше направление подготовки.

We are living in a world of technologies now and cannot remember our life being different. The humanity has made many discoveries and invented lots of mechanisms and devices that have simplified our life significantly.

We were acquainted with light and sound and explored their characteristics that helped us to use them effectively. The radio, the TV, the telephone was invented and enabled us to get in touch with each other, learn about what is happening in our native city and all over the world.The humanity never stopped on the way to unexplored places and even planets! We devised a satellite and made a rocket to travel to the moon and round the Earth. Special equipment lets us make photos of the faraway planets and study their environment.The most recent breakthrough in technology is supposed to be the internet. It has broadened our abilities and opened new horizons. We connect with people from other countries without any problems, search for any information and get it in one click, and have many other opportunities accessing the net from our smartphones, tablets, and computers.However, other realms of science have also been developing. Medicine, biology, archeology and many other sciences have achieved great results. We do have everything to maintain a high quality of life now. Many processes have been automated and people have got rid of many unpleasant things and difficulties they used to face in the past.

Задания для самостоятельной работы к Теме 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Теме2:

1. Describe what you are doing now or plan to do to increase your English language proficiency.
2. Where did you study? What degree have you got? When did you graduate from the University?
3. Why have you chosen this Master`s degree program?
4. What are the areas of study which you would like to pursue?
5. What are your personal aims you hope to reach by researching in your field?
6. What field of knowledge are you doing research in?

ЗаданиекТеме 2. Выполнитеграмматическоеупражнение. Объясните свой выбор.

Underline the correct form. If both are correct, underline both.

1. ***Tim / Tim's*** paper was the first to…
2. ***Tim's et al. / Tim et al's*** articles were the first to…
3. ***Smits / Smits's / Smits'*** most recent investigation into…
4. We met all the ***referee / referee's / referees'*** requests…
5. ***Turing / turing's / The Turing's*** original thesis was that…. He then went on to reformulate this thesis by …
6. In our work ***Fourier / Fourier's*** analisis was used to derive the …
7. Physicist Stephen ***Hawking / Hawking's*** early career was …

Задания для самостоятельной работы к Теме 3

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Теме3:

1. Read the quotation. Do you agree with the author or not? «The important thing in science is not so much to obtain new facts as to discover new ways of thinking about them» © William Lawrence Bragg

2. Read the statement and decide whether you agree or disagree with it: Scientific ideas are absolute and unchanging.

3. Read the quotation. Do you agree with the author or not "The saddest aspect of life right now is that science gathers knowledge faster than society gathers wisdom" © Isaac Asimov

Текст - заданиекТеме 3.

Прочитайте текст. Определите его основную идею.

It is difficult to overestimate the role of science and technology in our life. They accelerate the development of civilization and help us in our co-operation with nature. Scientists investigate the laws of the universe, discover the secrets of nature, and apply their knowledge in practice improving the life of people. Let us compare our life nowadays with the life of people at the beginning of the 20th century. It has changed beyond recognition. Our ancestors had not the slightest idea of the trivial things created by the scientific progress that we use in our everyday life. I mean refrigerators, TV sets, computers, microwave ovens, radiotelephones, what not. They would seem miracles to them that made our life easy, comfortable and pleasant. On the other hand, the great inventions of the beginning of the 20th century, I mean radio, airplanes, combustion and jet engines have become usual things and we cannot imagine our life without them. A century is a long period for scientific and technological progress, as it is rather rapid. Millions of investigations the endless number of outstanding discoveries have been made. Our century has had several names that were connected with a certain era in science and technology. At first, it was called the atomic age due to the discovery of the splitting of the atom. Then it became the age of the conquest of space when for the first time in the history of humankind a man overcame the gravity and entered the Universe. Now we live in the information era when the computer network embraces the globe and connects not only the countries and space stations but alsomany people all over the world. All these things prove the power and the greatest progressive role of science in our life. However, every medal has its reverse. In addition, the rapid scientific progress has aroused a number of problems that are a matter of our great concern. These are ecological problems, the safety of nuclear power stations, the nuclear war threat, and the responsibility of a scientist. Still we are grateful to the outstanding men of the past and the present who have courage and patience to disclose the secrets of the Universe.

Задания для самостоятельной работы к Теме 4

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Теме4:

1. What is data? What type of data do you plan to collect and analyze for your research?
2. Will you use experimental data in your research?
3. How is evidence accumulated in scientific research?
4. What is a claim? How to prove a claim?
5. What was your bachelor`s thesis about?
6. What was the aim in your bachelor`s thesis?
7. How can your results of the study be used in practice?

Примеры тестовых заданий к Теме4:

1. *Выберите высказывание, которое может быть научно доказано или опровергнуто.*
    1) All living things are composed of one or more cells.
    2) If you break a mirror, you will have seven years of bad luck.

3) Horoscopes can predict significant events in personal lives based on the positions of celestial objects.
4) Humans have a soul.

Ответ _____

2. *Выберите правильную структуру научной статьи с общепринятым порядком расположения ее частей.*
   1) Methods, Results, Introduction, Discussion
   2) Discussion, Introduction, Methods, Results
   3) Introductions, Methods, Discussion, Results
   4) Introduction, Methods, Results, Discussion

   Ответ _____

3. *Выберите правильную структуру исследовательской работы с общепринятым порядком расположения ее частей.*
   1) Introduction, Theoretical Chapter, Practical Chapter, Conclusion, References, Appendices
   2) Introduction, Practical Chapter, Theoretical Chapter, Conclusion, Appendices, References
   3) Appendices, References, Introduction, Theoretical Chapter, Practical Chapter, Conclusion
   4) Appendices, Introduction, Theoretical Chapter, Practical Chapter, References, Conclusion

   Ответ _____

4. *Выберите правильное название магистерской степени.*
   1) Bachelor’s degree
   2) Master’s degree
   3) PhD
   4) Asssociate degree

   Ответ _____

5. *Выберите правильное название для уровня образования магистратура.*
   1) Higher education
   2) Secondary Education
   3) Post-Graduate Education
   4) Pre-School Education

   Ответ _____

6. *Найдите лишнее в перечисленных обязанностях для предложенной должности, выбрав правильный вариант ответа*
   Academic responsibilities
   1) conduct research
   2) speak at conferences
   3) design courses
   4) supervise and consult postgraduate research students

   Ответ _____

7. *Найдите в перечисленных обязанностях лишнее для предложенной должности, выбрав правильный вариант ответа*
   Teaching and Tutoring responsibilities

1) prepare material for lectures
2) mark / assess student's work
3) design courses
4) conduct research

Ответ _____

8. *Найдите в перечисленных обязанностях лишнее для предложенной должности, выбрав правильный вариант ответа*
Administration responsibilities
1) prepare a schedule for students
2) screening applications for admission to courses
3) write accompanying letters for students seeking for employment
4) deliver lectures

Ответ _____

9. *Подберите правильное определение к предложенному слову, выбрав правильный вариант ответа*
abstract
1) a shortened version of an academic paper
2) an idea or set of ideas that explains facts or events
3) a procedure or process for attaining an object
4) a set of accepted beliefs or organized principles that explain facts or events

Ответ _____

10. *Подберите правильное определение к предложенному слову, выбрав правильный вариант ответа*
method
1) something that truly exists or happens
2) a brief synopsis of the most important points
3) a systematic and organized approach to achieve a specific goal
4) an extraordinary, unusual or notable event

Ответ _____

11. *Подберите правильное определение к предложенному слову, выбрав правильный вариант ответа*
fact
1) a specific set of techniques to gather data or information
2) a statement that is true and can be proven with evidence or data
3) a brief summary of a research article, thesis, review, conference proceeding
4) an investigation into a topic or idea to discover new information

Ответ _____

П.2.4. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)

Тема 1. Science as it is.

Describe a scientific experiment you have seen or know about	
You should say:	where and when you saw the programme / experiment what happened in the programme / experiment why the programme / experiment was enjoyable and explain what you learnt from watching it

Describe a famous scientist you know about	
You should say:	how famous that person is why that person is famous

You should say:	what he/she is doing now and say if you think he/she will become more or less famous in the future, and why

Describe a project you had to do at your university or a project that was done by other students	
You should say:	who asked you to do that project what the main aim of the project was who helped you with it and say if you think that project was a success or not, and why

Тема 2. Science and universities.

Genitive: possessive form of nouns

Context	Comment
Adrian Wallwork's manual on academic writing.	Do not use construction "***the*** + name of person + ***'s***".
As predicted by **Newton's theory** of gravity, Mercury's orbit is elliptical. As predicted by **the Newton** theory of gravity…	"***the*** + name of person + noun": This construction can be used instead of the genitive, with no change in meaning. This construction is very formal and is used only with famous scientists. This means that you cannot write *the Adrian Wallwork theory of writing*, because Adrian Wallwork is not sufficiently famous! Note: *a + name of person + noun* : when making reference to pieces of equipment etc.
We may think of a **Turing machine** as a tool of… **Turing's machine** was designed to be an idealized model of a human computer.	"name of person + ***'s*** + noun": The focus is usually more on the scientist. We are talking about their original concept, their life, etc.

Тема 3. Science and its progress. The relations between science and society.

SUMMARY

Definition

Summary is a short, clear description that gives the mainfacts or ideas about something.

Writing a summary test shows well a student understands something that he or she has read.

How to Write a Summary: Some Guidelines

1) **Shorten the text** in such a way that all facts are in the summary. Leave out examples, evaluations and interpretations.

2) **Skim** the text. You should know what the **main content** of it is. Read the headline carefully. It is important.

3) Read the text again to understand more **details**. You must understand the whole text.

4) Make **notes** (use keywords). Underline important words in the text.

5) **Form** sentences with the help of your **keywords**. These sentences should reflect the main content of the text.

6) **Connect the sentences** using suitable conjunctions. The first sentence should describe the main content of the text.

7) Use **Simple Present** or **Simple Past**. Write sentences in Reported speech.

8) Sometimes you have to **change the persons**.

9) **Check** your summary. Watch out for spelling mistakes.

Тема4. Your own research.

Linking words

Listing	**Giving Examples**	**Generalising**
first, second, third	for example	in general
first, furthermore, finally	for instance	generally
to begin, to conclude	as follows:	on the whole
next	that is	as a rule
Reinforcement	**Giving Examples** (*termination*)	**Generalising** (*termination*)
also	in this case	for the most part
furthermore	namely	in most cases
moreover	in other words	usually

what is more	**Result / Consequence**	**Highlighting**
in addition	so	in particular
besides	therefore	particularly
above all	as a result/ consequence	especially
as well (as)	accordingly	mainly
in the same way	consequently	**Reformulation**
not only... but also	because of this/that	in other words
Similarity	thus	rather
equally	hence	to put it more simply
likewise	for this/that reason	**Expressing an Alternative**
similarly	so that	alternatively
correspondingly	in that case	rather
in the same way	under these circumstances	on the other hand
Transition to New Point	**Deduction**	the alternative is
now,	then	another possibility would be

as far as *x* is concerned	in other words	**Contrast**
with regard/ reference to	in that case	instead
as for...	otherwise	conversely
it follows that	this implies that...	on the contrary
turning to	if so/not	in contrast
Summary	**Stating the Obvious**	in comparison
in conclusion	obviously	**Concession (smth Unexpected)**
to conclude	clearly	however
in brief	naturally	even though
to summarise	of course	however much
to sum up	as can be expected	nevertheless
overall	surely	still
therefore	after all	yet

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета политических и
социальных наук

В.Г.Егоров

06 марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПОЛИТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Направление подготовки
«41.04.04 Политология»

Направленность
«Политический анализ актуальных тенденций общественного развития России»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
Очная, Очно-заочная

Москва, 2025г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры политологии и политического анализа (выпускающая кафедра).

Протокол № 7 от «06» марта 2025 года

Заведующий кафедрой,

доктор экономических наук,

доктор исторических наук В. Г. Егоров

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры,* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 6
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 7
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 13
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 13
3.2. Задания для самостоятельной работы 14
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 16
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 18
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 18
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 18
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 18
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 19
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 21
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 23
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 24
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 24
5.1.1. Основная литература 24
5.1.2. Дополнительная литература 24
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 25
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 25
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 26
5.4.1. Средства информационных технологий 26
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 26
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 27
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 27
5.6. Образовательные технологии 27
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 29

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере методологии, применяемой в политической науке; ознакомление студентов с широким спектром междисциплинарного научного инструментария, применяемого в современных политических исследованиях; сформировать способность и готовность выпускника магистратуры к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской работы; приобретение навыков практического применения методик политического анализа с их последующим применением в профессиональной деятельности

Задачи дисциплины (модуля):

- углубление знаний, полученных в результате освоения теоретических курсов политологических дисциплин;
- овладение закономерностями политики, категориально-понятийным рядом политической науки, принципами, методами, методикой как инструментарием познания политических явлений, процессов;
- усвоение сущности, структуры, функций, гносеологической и практической значимости методологии политической науки как инструментария познания и деятельности;
- изучение базовых приемов обработки эмпирической информации и правила подготовки соответствующих аналитических заключений;
- раскрытие ключевых понятий, связанных с методическим обеспечением теоретических и прикладных политологических исследований.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры,* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3; ОПК-4 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-	**ОПК-3.1** Знает основные характеристики современного политического процесса в рамках различных школ и направлений политологии; методы эмпирических исследований, комплексного политического анализа **ОПК-3.2** Умеет осуществлять разноуровневый анализ, моделирование и прогнозирование процессов, а также выявлять связь политических событий с	Знать: основные характеристики современного политического процесса в рамках различных школ и направлений политологии; методы эмпирических исследований, комплексного политического анализа.

Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	экономическим, социальным и культурным контекстом; выявлять закономерности развития политической системы в целом **ОПК-3.3** Владеет навыками сравнительного анализа, моделирования, прогнозирования политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов в краткосрочной и среднесрочной перспективе	Уметь: осуществлять разноуровневый анализ, моделирование и прогнозирование процессов, а также выявлять связь политических событий с экономическим, социальным и культурным контекстом; выявлять закономерности развития политической. Владеть: навыками сравнительного анализа, моделирования, прогнозирования политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов в краткосрочной и среднесрочной перспективе.
ОПК-4 Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	**ОПК-4.1** Знает принципы организации научной работы, междисциплинарные подходы к научным исследованиям, правила проведения самостоятельных научных исследований **ОПК-4.2** Умеет планировать научную деятельность, выдвигать и проверять научные гипотезы **ОПК-4.3** Владеет навыками участия в исследовательском процессе, нестандартными подходами к решению поставленных задач	Знать: принципы организации научной работы, междисциплинарные подходы к научным исследованиям, правила проведения самостоятельных научных исследований**.** Уметь: проводить экспертную оценку политических процессов и явлений с помощью методов политического анализа. Владеть: анализом внутри- и внешнеполитических проблем и процессов при соблюдении принципа научной объективности.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**54**	**54**	**-**	**-**	**-**
Лекционные занятия	16	16	-	-	-
из них: в форме практической подготовки	-	-	-	-	-
Практические занятия	26	26	-	-	-
из них: в форме практической подготовки	-	-	-	-	-
Консультации	12	12	-	-	-
из них: в форме практической подготовки	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	**36**	**36**	**-**	**-**	**-**
Контроль промежуточной аттестации	**18**	**18**	**-**	**-**	**-**
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**108**	**108**	**-**	**-**	**-**

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**36**	**36**	**-**	**-**	**-**
Лекционные занятия	10	10	-	-	-
из них: в форме практической подготовки	-	-	-	-	-
Практические занятия	20	20	-	-	-
из них: в форме практической подготовки	-	-	-	-	-
Консультации	*6*	*6*	-	-	-
из них: в форме практической подготовки	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	**54**	**54**	**-**	**-**	**-**
Контроль промежуточной аттестации	**18**	**18**	**-**	**-**	**-**
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен			

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**108**	**108**	**-**	**-**	**-**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**								
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**						
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 1)									
Раздел 1	**108**	**36**	**54**	**16**	**-**	**26**		**12**	**-**
Тема 1**.** Методы научного познания.	8	4	4	2	-	2			-
Тема 2. Становление методологии социально-гуманитарного познания в XX в.	10	4	6	2	-	2		2	-
Тема 3. Предмет, проблемное поле и методологические основы политической науки	10	4	6	2	-	2		2	-
Тема 4. Основные научные методы в современной политической науке	10	4	6	2	-	2		*2*	-
Тема 5. Институционализм в политологии: история и современность	8	4	4	2	-	2			-
Тем 6. Концепции рационального выбора	10	4	6	2	-	4			-
Тема 7. Системный и социокультурный подходы в политологических исследованиях	12	4	8	2	-	4		2	-

Тема 8. Научные методы политического исследования (включая качественные и количественные методы политического исследования, бихевиоралистские методологические стратегии, социально-политическое прогнозирование и проектирование)	12	4	8	2		4		2	
Тема 9. Политический анализ и моделирование политических явлений	10	4	6			4		2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**18**	-	-	-	-	-			-
Общий объем, часов	**108**	**36**	**54**	**16**	-	**26**	-	**12**	-

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**								
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**						
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 1)									
Раздел 1	**108**	**54**	**36**	**10**	-	**20**		**6**	-
Тема 1**.** Методы научного познания.	10	6	4	2	-	2			-
Тема 2. Становление методологии социально-гуманитарного познания в XX в.	8	6	2		-	2			-
Тема 3. Предмет, проблемное поле и методологические основы политической науки	10	6	4	2	-	2			-
Тема 4.	10	6	4		-	2		*2*	-

Основные научные методы в современной политической науке									
Тема 5. Институционализм в политологии: история и современность	10	6	4	2	-	2			-
Тем 6. Концепции рационального выбора	8	6	2		-	2			-
Тема 7. Системный и социокультурный подходы в политологических исследованиях	10	6	4	2	-	2			-
Тема 8. Научные методы политического исследования (включая качественные и количественные методы политического исследования, бихевиоралистские методологические стратегии, социально-политическое прогнозирование и проектирование)	12	6	6	2		2		2	
Тема 9. Политический анализ и моделирование политических явлений	12	6	6			4		2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**18**	-	-	-	-	-			-
Общий объем, часов	**108**	**54**	**36**	**10**	-	**20**	-	**6**	-

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1.Методы научного познания

Перечень изучаемых элементов содержания

Научный метод как система категорий, регулятивных принципов. Метод как совокупность приемов получения определенного результата. Метод познания как способ познания явлений природы и общественной жизни с целью построения и обоснования системы знаний. Классификация научных методов познания. Общенаучные методы. Универсальные методы. Теоретические методы. Эмпирические методы.

Тема 2. Становление методологии социально - гуманитарного познания в XX в.

Перечень изучаемых элементов содержания

Условия, предпосылки, факторы становления и эволюции гражданского общества в современной России. Проблемы и перспективы развития институтов гражданского общества в современных условиях. Моделирование в политической сфере. Технология моделирования политического процесса. Роль системного подхода в выявлении инвариантных характеристик политического процесса.

Тема 3. Предмет, проблемное поле и методологические основы политической науки

Перечень изучаемых элементов содержания

Объект и предмет политической науки. Определение проблемного поля и структуризация его содержания. Современные методологические основы политической науки. История политических идей как процесс обновления методологических и теоретических средств политологии. Становление политологии как науки. Подходы к определению предмета и объекта политической науки. Теория политики как концептуальная основа и общая методология политического анализа и прогнозирования.

Тема 4. Основные научные методы в современной политической науке

Перечень изучаемых элементов содержания

Современные методы политических исследований. Государство в проблематике политической науки. Метод политико-правового анализа. Нормативно-правовая система государства. Метод политико-правового анализа. Методическая и инструментальная основа метода политико-правового анализа. Правовая и политическая компонента. Метод сопоставительно-институционального анализа. Количественные результаты государствоведческих исследований. Современные технологии эффективной политики.

Тема 5. Институционализм в политологии: история и современность

Перечень изучаемых элементов содержания

Институционализм и концепции рационального выбора. Конституционализм как концептуальный аспект политического анализа. Методологические основания институционализма и неоконституционализма. Институцинализм и концепции рационального выбора. Метод политического исследовния. Метод политического исследования. Политический институт. Политическая организация. Институционализм, его влияние на сравнительную политологию. Неоинституионализм как современная парадигма политической компаративистики.

Тема 6. Концепции рационального выбора

Перечень изучаемых элементов содержания

Истиуционализм как концептуальная призма политического анализа. Методологческие основания институционализма и неоинституцонализма. Основные термины и понятия институционализма. Институционализм и его влияние на сравнительную политологию. Неоинституционализм как современная парадигма политической компаративистики.

Тема 7. Системный и социокультурный подходы в политологических исследованиях

Перечень изучаемых элементов содержания

Системный подход в политическом исследовании. Роль системного подхода в интерпретации политических институтов, процессов. Основные понятия системного подхода. Системный подход в политическом анализе. Принципы системного подхода. Политическая система Д. Истона. Эвристические возможности коммуникативной модели политической системы К. Дойча. Функции политической системы Г. Алмонда.

Тема 8. Научные методы политического исследования (включая качественные и количественные методы политического исследования, бихевиоралистские методологические стратегии, социально-политическое прогнозирование и проектирование)

Перечень изучаемых элементов содержания

Классификация методов политического исследования. Метод в политической науке. Классификация методов, применяемых в политологии. Общелогические методы. Эмпирические методы. Общетеоретические методы. Институциональный методы. Системный метод. Структурно-функциональный метод. Социологические методы. Психологические методы. Нормативно-ценностный подход. Методы в политическом познании: общенаучные, социально-гуманитарные, специально-научные. Качественные и количественные методы. Концептуально-методологические основания политического анализа.

Тема 9. Политический анализ и моделирование политических явлений

Перечень изучаемых элементов содержания

Методы политического анализа и прогнозирования. Моделирование как аналитико-прогнозный метод в политологии. Виды моделей, используемых в политическом анализе. Виды прогнозов. Общие методы моделирования сложных динамических систем.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Становление методологии социально-гуманитарного познания в XX в.

Форма практического занятия: дискуссия.

Темы для обсуждения:

- Методология познания в социально-гуманитарных науках.
- Становление социально-гуманитарных дисциплин.
- Взаимосвязь обществознания и истории.
- Социально-гуманитарные дисциплины в период советской эпох и на современном этапе.

Тема практического занятия. Предмет, проблемное поле и методологические основы.

Форма практического занятия: дискуссия.

Темы для обсуждения:

- Развитие предмета и проблемного поля политической науки.
- История политических идей как процесс обновления теоретикао-методологических основ политологии.
- Методологический индивидулизм и методологически коллективизм в полтическом исследовании.
- Постмодернизм в политической науке.
- Детерминизм и индетерминизм в политике.

- Специфика методов социально-политическог понания.

Тема практического занятия. Основные научные методы в современной политической науке.

Форма практического занятия: дискуссия.

Темы для обсуждения:

- Современные методы политических исследований.
- Метод сопоставительно-иснтитуционального анализа.
- Социологический подход.
- Культурологический подход.
- Структурно-функциональный подход.
- Историко-компаративисткий подход.
- Другие методы.

Тема практического занятия. Институционализм в политологии: история и современность.

Форма практического занятия: дискуссия.

Темы для обсуждения:

- Институонализм как одно из направлений в науке.
- Теория Торстейна Веблена.
- Классификация институциональных течений.
- Неоинституционализм и старый институционализм.
- Л.Д. Уйат об основных положеиях о государственном управлении как научной отрасли.
- Становление методологи новой интитуциональной теории.

Тема практческого занятия. Концепции рационального выбора.

Форма практического занятия: дискуссия.

Темы для обсуждения:

- Теории рационального выбора.
- Идеи Макса Вебера и Ганса Моргентау в формировании теории рационального выбора.
- Теория перспектив Даниэля Канемана и Амоша Тверски.
- Теория рационального выбора.
- Современные модели рационального выбора.

Тема практического занятия. Системный и социокультурный подходы в политологических исследованиях.

Форма практического занятия: дискуссия.

Темы для обсуждения:

- Социолгические концепци К. Маркса и Ф. Энельска.
- Современный этап развития концепции политического процесса.
- Микротеории А. Бентли и В. Парето.
- Исследования Дэвида Трумэена.
- Дедуктивный подход к анализу политического процесса.
- Институциональный и неоинституциональный подходы.

Тема практического занятия. Научные методы политического исследования (включая качественные и количественные методы политического исследования, бихевиоралистские методологические стратегии, социально-политическое прогнозирование и проектирование).

Форма практического занятия: дискуссия.

Темы для обсуждения:

- Политическая наука как отдельная отрасль знания.
- Методы политических наук.
- Теоретические и прикладные методы исследования.

Тема практического занятия. Политический анализ и моделирование политических явлений.

Форма практического занятия: дискуссия.

Темы для обсуждения:

- Моделиование как метод политического исследования.
- Моделирование как аналитический метод.
- Моделирование в решение эмпирических и теоретических задач.
- Системный подход как методологическая база моделирования в сфере политическог знания.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ – устный опрос.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Тема 1. Методы научного познания.	Анализ научной литературы, работа с первоисточниками и конспектами лекций, подготовка презентаций Подготовка реферата (эссе)
Тема 2. Становление методологии социально-гуманитарного познания в XX в	Анализ научной литературы, работа с первоисточниками и конспектами лекций, подготовка презентаций Подготовка реферата (эссе)
Тема 3. Предмет, проблемное поле и методологические основы политической науки	Анализ научной литературы, работа с первоисточниками и конспектами лекций, подготовка презентаций Подготовка реферата (эссе)
Тема 4. Основные научные методы в современной политической науке	Анализ научной литературы, работа с первоисточниками и конспектами лекций, подготовка презентаций Подготовка реферата (эссе)
Тема 5. Институционализм в политологии: история и современность	Анализ научной литературы, работа с первоисточниками и конспектами лекций, подготовка презентаций Подготовка реферата (эссе)
Тем 6. Концепции рационального выбора	Анализ научной литературы, работа с первоисточниками и конспектами лекций, подготовка презентаций

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
	Подготовка реферата (эссе)
Тема 7. Системный и социокультурный подходы в политологических исследованиях	Анализ научной литературы, работа с первоисточниками и конспектами лекций, подготовка презентаций Подготовка реферата (эссе)
Тема 8. Научные методы политического исследования (включая качественные и количественные методы политического исследования, бихевиоралистские методологические стратегии, социально-политическое прогнозирование и проектирование)	Анализ научной литературы, работа с первоисточниками и конспектами лекций, подготовка презентаций Подготовка реферата (эссе)
Тема 9. Политический анализ и моделирование политических явлений	Анализ научной литературы, работа с первоисточниками и конспектами лекций, подготовка презентаций Подготовка реферата (эссе)

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Обозначьте сущность политического анализа.
2. Политический и социально-экономический процессы что собой представляют.
3. В чем сущность функционального принципа классификации процессов.
4. Виды политических и социально-экономических процессов от характера социальных объектов, от особенностей их содержания, от сферы их действия и др.
5. Методологическая специфика теории К.Маркса.
6. Методология миржинлизма А. Маршала.
7. Методологические взгляды современных российских политологов.
8. Методы экспертных оценок политических процессов.
9. Субъекты политического анализа.
10. Синергический подход в исследовании политических процессов.
11. Системный подход в исследовании политических процессов.
12. Система методов исследования политических процессов.
13. Политические процессы как объект научного исследования.
14. Теоретико-методологические аспекты политического анализа.
15. Классификация политических и социально-экономических процессов.
16. Аналитические методы моделирования и проектирования политических процессов.
17. Диалектический подход к исследованию политических процессов.
18. Метод сравнительного анализа политических процессов.
19. Метод структуризации исследования политических и социально-экономических процессов.
20. Политическая ситуация: определение.
21. Методы анализа политических процессов.
22. Политическая глобализация.
23. Что собой представляет моделирование проблемы с позиции институционализма.
24. Моделирование проблемы с позиции теории систем.
25. Форма проявления политических процессов.
26. Методы моделирования политической ситуации.
27. Экспертные и аналитические методы исследования политических процессов.
28. Сущность политического анализа.
29. Содержание политического прогнозирования.
30. Субъекты политического анализа, их функции.

31. Политическое решение: понятие и особенности.
32. Этапы моделирования.
33. Аналитически методы исследования.

Перечень тем рефератов (эссе) к Разделу 1:

1. Общая характеристика науки и научной методологии. Основные этапы развития науки. Становление и специфика методологии гуманитарного познания.
2. Определение методологии политической науки. Методологические основы анализа политической науки.
3. Основные этапы развития методологии политической науки и их характеристика. Задачи (этапы) методологического анализа политологии.
4. Границы науки о политике. Развитие предмета политической науки. Три измерения политики.
5. Предпосылки выделения политической науки из спектра социальных дисциплин (внутринаучные, общенаучные, социально-гуманитарные).
6. Институционализация политической науки в США, Франции, Германии, Великобритании, России. Две тенденции в развитии политической науки (США и европейская политическая наука).
7. Г. Алмонд: этапы развития политической науки. Международная ассоциация политических наук (МАПН).
8. Исследовательский подход (или парадигма) исследования. Изображение основных исследовательских подходов, существующих в политологии с помощью системы координат.
9. Классификация методов изучения политики. Специфика политологических методов.
10. Структура политической науки. Различные подходы к выделению блоков в политической науке. Политическая теория, эмпирическая и прикладная политология.
11. Критерии достоверности в политологии. Проблема объективности в политологическом исследовании.
12. М. Вебер об «объективности социально-научного и социально-политического познания». Процедура «отнесения к ценности».
13. Истоки возникновения бихевиорального подхода.
14. Основные принципы и сущность бихевиорального подхода.
15. Постбихевиорализм. Д.Истон «Новая революция в политической науке»
16. Основные постулаты и категории структурного функционализма и системного подхода в анализе политических процессов.
17. Методология социального познания К. Поппера. Специфика методов гуманитарного познания.
18. Основные характеристики историцизма как методологии гуманитарных исследований.
19. Сущность технологического подхода к социальному познанию (К. Поппер «Нищета историцизма»)
20. Концепция публичности и коммуникативного действия Ю. Хабермаса.
21. Политико-властные отношения в концепции Ю. Хабермаса.
22. Теория справедливости Дж.Ролза. Связь концепции Ролза с концепцией публичности и с теорией рационального выбора.
23. Теория рационального и публичного выбора. Механизмы рационального выбора избирателя.
24. Причины возникновения теории публичного выбора. Парадокс Кондорсе и дилемма заключенного.
25. Теория рационального выбора и проблема формирования партийных коалиций.
26. Политический анализ: понятие, проблемная ориентация, структурирование задач

27. Метод сценариев (Кан, Вирд, Блумфилд).
28. Метод анализа политических ситуаций (Краснов, Ольшанский).
29. Метод Дельфи и его варианты (Хелмер, Долки, Гордон).
30. Метод очных экспертных оценок (мозговой штурм, метод синектики, моделирование).
31. SWOT-анализ.
32. Ивент-анализ (анализ событий) (Маклелланд, Ольшанский).
33. Суть позиционного и ресурсного методов.
34. Суть метода ПАТТЕРН (Planning Assistance Through Technical Relevance Number - помощь планированию посредством относительных показателей технической оценки) и метода построения «дерева целей».
35. Особенности контент-анализа в политической науке.
36. Шкалирование как метод политического анализа. Типы шкал.
37. Одномерное частотное распределение: накопленные частоты, группировка в интервалы.
38. Меры центральной тенденции. Характеристики степени разброса данных.
39. Становление и развитие методологии и инструментария прикладного анализа политических явлений. Соотношение прикладной и эмпирической политологии.
40. Прикладная политология: основные направления. Исследовательские центры в России.
41. Политические технологии и антитехнологии. Классификация политических технологий. Антитехнологии: сложность определения, источники.
42. Логика и основные этапы научного исследования. Варианты построения исследовательской программы.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел

ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) **зэкзамен**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии) , рефераты, устный опрос.

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*

итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

В процессе определения рубежногорейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок

16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Тема 1 Методы научного познания**.** Тема 3.Предмет, проблемное поле и методологические основы политической науки. Тема 5. Институционализм в политологии: история и современность Тем 6. Концепции рационального выбора Тема 7. Системный и социокультурный подходы в политологических исследованиях Тема 9. Политический анализ и моделирование политических явлений	Устный опрос	1. Научный метод как система категорий, регулятивных принципов. 2. Классификация научных методов познания. 3. Современные методологические основы политической науки. 4. История политических идей как процесс обновления методологических и теоретических средств политологии. 5. Становление политологии как науки. 6. Институционализм и концепции рационального выбора. 7. Конституционализм как концептуальный аспект политического анализа. 8. Институционализм, его влияние на сравнительную политологию. 9. Неоинституионализм как современная парадигма политической компаративистики. 10. Роль системного подхода в интерпретации политических институтов, процессов. 11. Основные понятия системного подхода. 12. Системный подход в политическом анализе. 13. Методы политического анализа и прогнозирования. 14. Моделирование как аналитико-прогнозный метод в политологии. 15. Виды моделей, используемых в политическом анализе.
2.	Тема 2 Становление методологии социально - гуманитарного познания в XX в. Тема 4. Основные научные методы в современной политической науке	Устный опрос	1. Технология моделирования политического процесса. 2. Роль системного подхода в выявлении инвариантных характеристик политического процесса. 3. Современные методы политических исследований. 4. Методическая и инструментальная основа метода политико-правового анализа. 5. Современные технологии эффективной политики. 6. Иституционализм как концептуальная призма политического анализа.

	Тема 5. Институционализм в политологии: история и современность. Тема 8. Научные методы политического исследования (включая качественные и количественные методы политического исследования, бихевиоралистские методологические стратегии, социально-политическое прогнозирование и проектирование).		7. Методологческие основания институционализма и неоинституцонализма. 8. Основные термины и понятия институционализма. 9. Классификация методов политического исследования. 10. Методы в политическом познании: общенаучные, социально-гуманитарные, специально-научные. 11. Качественные и количественные методы. 12. Концептуально-методологические основания политического анализа.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы
ОПК-3	1. Научный метод как система категорий, регулятивных принципов. 2. Классификация научных методов познания. 3. Современные методологические основы политической науки. 4. История политических идей как процесс обновления методологических и теоретических средств политологии. 5. Становление политологии как науки. 6. Институционализм и концепции рационального выбора. 7. Конституционализм как концептуальный аспект политического анализа. 8. Институционализм, его влияние на сравнительную политологию. 9. Неоинституионализм как современная парадигма политической компаративистики. 10. Роль системного подхода в интерпретации политических институтов, процессов. 11. Основные понятия системного подхода. 12. Системный подход в политическом анализе. 13. Методы политического анализа и прогнозирования. 14. Моделирование как аналитико-прогнозный метод в политологии. 15. Виды моделей, используемых в политическом анализе.
ОПК-4	1. Технология моделирования политического процесса. 2. Роль системного подхода в выявлении инвариантных характеристик политического процесса. 3. Современные методы политических исследований. 4. Методическая и инструментальная основа метода политико-правового анализа. 5. Современные технологии эффективной политики. 6. Иституционализм как концептуальная призма политического анализа. 7. Методологческие основания институционализма и неоинституцонализма. 8. Основные термины и понятия институционализма. 9. Классификация методов политического исследования. 10. Методы в политическом познании: общенаучные, социально-гуманитарные, специально-научные. 11. Качественные и количественные методы. 12. Концептуально-методологические основания политического анализа.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. *Ахременко, А. С.* Политический анализ и прогнозирование в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / А. С. Ахременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07223-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561171 (дата обращения: 06.02.2025).
2. *Гаджиев, К. С.* Политология : учебник для вузов / К. С. Гаджиев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14338-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559576 (дата обращения: 18.06.2025).
3. *Лебедев, С. А.* Методология научного познания : учебник для вузов / С. А. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00588-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561479 (дата обращения: 06.02.2025).
4. *Мухаев, Р. Т.* Политология. Теория и механизмы функционирования политики : учебник для вузов / Р. Т. Мухаев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19265-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561443 (дата обращения: 06.02.2025)
5. Политическая теория : учебник для вузов / под редакцией Б. А. Исаева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08754-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561452 (дата обращения: 06.02.2025)

5.1.2. Дополнительная литература

1. Инновационная политика : учебник для вузов / под редакцией К. Н. Назина, Д. И. Кокурина, С. И. Агабекова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10445-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565634 (дата обращения: 05.02.2025).
2. Инновационная политика : учебник для вузов / под редакцией Л. П. Гончаренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11388-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536010 (дата обращения: 05.02.2025).
3. *Рой, О. М.* Исследования социально-экономических и политических процессов : учебное пособие для вузов / О. М. Рой, А. М. Киселева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18110-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534300 (дата обращения: 05.01.2025)
4. *Ушаков, Е. В.* Философия и методология науки : учебник и практикум для вузов / Е. В. Ушаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02637-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560145 (дата обращения: 06.02.2025).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий .

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;

- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету с оценкой. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Пакет офисных программ: LibreOffice
2. Справочная система Консультант+
3. Okular или Acrobat Reader DC
4 Ark или 7-zip

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "КонсультантПлюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной

информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
политологии и политического анализа

В.Г. Егоров

«06» марта 2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Направление подготовки
41.04.04 «Политология»

Направленность
«Политический анализ актуальных тенденций общественного развития России»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры политологии и политического анализа

Протокол № 7 от «06» марта 2025 года
Заведующий кафедрой,

доктор экономических наук,

доктор исторических наук _____ В. Г. Егоров
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 4
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 5
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 7
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 8
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 8
3.1.1. Основная литература 8
3.1.2. Дополнительная литература 8
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 8
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 9
3.3.1. Средства информационных технологий 9
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства 9
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 9
3.4. Образовательные технологии 10
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 10
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 11
Приложение 1. 12
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 12
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 12
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации 13
Приложение 2. 17
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 17
П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе 17
П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю) 21
П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю) 40
П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 42

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины – сформировать у студентов представление о концептуалных и прикладных знаний по вопросам формирования и развития компетенций в области изучения образовательного процесса в высшей школе и психологических особенностей его участников.
Задачи изучения дисциплины (модуля):
– изучение теории и методологии образовательного процесса в высшей школе и психологических особенностей его участников;
– знакомство с методами обоснования перспектив образовательного процесса в высшей школе и психологических особенностей его участников;
– изучение методов и инструментов обоснования и проведения образовательного процесса в высшей школе и психологических особенностей его участников.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Индекс и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-9 Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ	ОПК-9.1 Знает основные правила организации образовательного процесса в учебных заведениях различного уровня, этапы образовательного процесса, принципы управления образовательным процессом. ОПК-9.2 Умеет проектировать и планировать пути реализации образовательного процесса. ОПК-9.3 Владеет методами и приемами организации образовательного процесса.	*Знать:* основные термины и понятия изучаемые в теории и методологии образовательного процесса в высшей школе и психологических особенностей его участников, а также используемые в антикоррупционном законодательстве. *Уметь:* давать оценку общественно-политическим событиями и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также формировать структурированные и неструктурированные базы данных.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2

Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**54**	**54**
Лекционные занятия	16	16
из них: в форме практической подготовки		
Практические занятия	26	26
из них: в форме практической подготовки		
Консультации	12	12
из них: в форме практической подготовки		
Самостоятельная работа обучающихся	**36**	**36**
Контроль промежуточной аттестации	**18**	**18**
Форма промежуточной аттестации		*Экзамен*
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**108**	**108**

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	Курс 1
		Семестр 2
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**36**	**36**
Лекционные занятия	10	10
из них: в форме практической подготовки		
Практические занятия	20	20
из них: в форме практической подготовки		
Консультации	6	6
Самостоятельная работа обучающихся	**54**	**54**
Контроль промежуточной аттестации	18	18
Форма промежуточной аттестации		*Экзамен*
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**108**	**108**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (семестр 2)											
Раздел 1. Современная система высшего образования в России и за рубежом	**46**	**18**	**28**	**8**		**14**				**6**	
Тема 1.1. Воспитание и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XXI в.	24	10	14	4		8				2	
Тема 1.2. Воспитание и педагогическая мысль в Западной Европе в XVII-XXI вв.	22	8	14	4		6				4	
Раздел 2. Психология и педагогика высшей школы	**44**	**18**	**26**	**8**		**12**				**6**	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
Тема 2.1. Психология высшей школы как отрасль научного знания.	22	10	12	4		6				2	
Тема 2.2. Процесс социализации в высшей школе: социально-психологические основы личности как субъекта социальных отношений в высшей школе.	22	8	14	4		6				4	
Контроль промежуточной аттестации, час	**18**										
Общий объем, часов	**108**	**36**	**54**	**16**		**26**				**12**	

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (семестр 2)											
Раздел 1. Современная система высшего образования в России и за рубежом	**46**	**26**	**20**	**6**		**10**				**4**	
Тема 1.1. Воспитание и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XXI в.	28	16	12	4		6				2	
Тема 1.2. Воспитание и педагогическая мысль в Западной Европе в XVII-XXI вв.	18	10	8	2		4				2	
Раздел 2. Психология и педагогика высшей школы	**44**	**28**	**16**	**4**		**10**				**2**	
Тема 2.1. Психология высшей школы как отрасль научного знания.	24	14	10	2		6				2	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
Тема 2.2. Процесс социализации в высшей школе: социально-психологические основы личности как субъекта социальных отношений в высшей школе.	20	14	6	2		4					
Контроль промежуточной аттестации, час	**18**										
Общий объем, часов	**108**	**54**	**36**	**10**		**20**				**6**	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ.

Тема 1.1. Воспитание и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XXI в.

Перечень изучаемых элементов содержания

История развития образования в России. Педагогические предпосылки появления и развитие высших школ в России. Формирование и развитие теоретико-методологических основ педагогики в системе высшей школы. Первые университеты России. Формирование системы высшего образования в Советском Союзе. Педагогические традиции советской системы высшей школы.

Тема 1.2. Воспитание и педагогическая мысль в Западной Европе в XVII-XXI вв.

Перечень изучаемых элементов содержания

История развития образования в России. Педагогические предпосылки появления и развитие высших школ в России. Формирование и развитие теоретико-методологических основ педагогики в системе высшей школы. Первые университеты России. Формирование системы высшего образования в Советском Союзе. Педагогические традиции советской системы высшей школы.

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ.

Тема 2.1. Психология высшей школы как отрасль научного знания.

Перечень изучаемых элементов содержания

Психология и педагогика высшей школы как отрасль научного знания. Объект, предмет, задачи психологии и педагогики в системе высшей школы. Структура психологии высшей школы, взаимосвязь с другими научными отраслями. Методы психологических исследований в

условиях высшей школы. Современное состояние психологии высшей школы как научной дисциплины и отрасли психолого-педагогической и профессионально-образовательной практики.

Тема 2.2. Процесс социализации в высшей школе: социально-психологические основы личности как субъекта социальных отношений в высшей школе.

Перечень изучаемых элементов содержания

Психологические особенности студентов разных возрастных групп. Психологические основы профессионального самоопределения студенческой молодежи. Потребности и мотивы. Мотивация. Интерес. Воля и эмоции. Возрастные особенности обучающихся в системе повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Социально-психологические проблемы межличностных отношений. Проявления личности в малой группе. Системный характер межличностных отношений. Роль межличностных отношений в процессе совместной деятельности. Групповое взаимодействие.

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная литература

1. Психология и педагогика высшей школы : учебник для вузов — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18900-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/index.php/bcode/563554 (дата обращения: 18.02.2025).

2. Педагогика : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18756-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559808 (дата обращения: 18.02.2025).

3. *Немов, Р. С.* Психология : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 501 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9692-1059-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568841 (дата обращения: 18.02.2025).

3.1.2. Дополнительная литература

1. Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность : учебник для вузов / В. И. Блинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08088-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/index.php/bcode/563048 (дата обращения: 18.02.2025).

2. *Гаджиев, К. С.* Политическая философия и социология : учебник для вузов / К. С. Гаджиев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 451 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4139-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560291 (дата обращения: 18.02.2025).

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользо-	http://biblioclub.ru/

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
		вателей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

3.3.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip
5. User Gate
6. TrueConf (client)
7. Платформа nanoCAD
8. nanoCAD Инженерный BIM
9. NS Project
10. NSR Specification

3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "КонсультантПлюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

3.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
1.	**Раздел 1. Современная система высшего образования в России и за рубежом.**	**контрольная работа**	1. Принципы построения высшего образования в мире и России. 2. Образовательные стратегии в истории высшего образования: германская, англо-саксонская, франко-бельгийская, российская и другие. 3. Развитие академической (университетской) системы образования, роль университетов в жизни общества. 4. Особенности содержания высшего образования в XX столетии: теоретические проблемы и принципы формирования содержания высшего профессионального и педагогического образования. 5. Понятия профессионализм, профессиональная мобильность, профессиональная квалификация, функциональная грамотность. 6. Проблемы базового и дополнительного образования. 7. Философия самоорганизации жизнедеятельности человека и проблемы выбора сферы высшего образования. 8. Особенности национальных, континентальных реформ высшего образования. 9. Традиции и новые парадигмы высшего образования. 10. Образовательные инновации. 11. Образовательные стандарты России, США, Германии и других стран: сравнительно-сопоставительный анализ. 12. Правовые основы системы современного российского образования. 13. Основные идеи концепции модернизации образования в современной России. 14. Современная практика модернизации российского образования.
2.	**Раздел 2. Психология и педагогика высшей школы**	**контрольная работа**	1. Многообразие форм человеческого знания, соотношение знаний и веры, психологическое совершенствование как условие профессионального и личностного роста специалиста. 2. Понятие педагогики, разделы и задачи науки, основные категории педагогической деятельности, основные отрасли педагогики. 3. Этапы становления психологии как науки, предмет психо-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			логии, задачи и отрасли психологии. 4. Понятие методов психологических исследований, их виды, методы проведения психологического исследования и методы сбора первичной информации, проблема достоверности получаемой психологической информации. 5. Понятие «ощущение», классификация ощущений, общие свойства и закономерности ощущений, понятие «восприятие» и его свойства. 6. Понятие «память», классификация видов памяти, процессы памяти, понятие «мышление» и его виды, основные мыслительные операции, формы мышления. 7. Понятие «человек», «индивид», «личность» и «индивидуальность», основные периоды научного изучения личности, современные теории личности. 8. Периодизация развития личности по Э. Эриксону, социализация как путь становления личности, учёт индивидуальных особенностей личности в процессе обучения и воспитания.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 2)
Очно-заочная форма обучения (Семестр 2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
ОПК-9	Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ.	*1-25*
Всего		25

Тестовые задания:

Код контролируемой компетенции: ОПК-9

1. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Какие типы личности используются в психологи высшей школы?
(перечислите все типы экономических систем и охарактеризуйте их)
Ответ _____

2. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Раскройте принципы функционирования политической психологии.

Ответ _____

3. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Раскройте перечень методов прогнозирования в рамках психологии высшей школы.
Ответ _____

4. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Дайте характеристику оценки регулирующего воздействия в психологии высшей школы.
Ответ _____

5. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Раскройте функции политической психологии в регулировании политической сферы государства.
Ответ _____

6. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Дайте понятие «психология высшей школы».
Ответ _____

7. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Охарактеризуйте основные инструменты политической психологии.
Ответ _____

8. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Раскройте цели и задачи психологии высшей школы.
Ответ _____

9. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Раскройте цели и задачи педагогики высшей школы.
Ответ _____

10. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Дайте понятие факторов политического роста и перечислите их.
Ответ _____

11. Прочитайте текст и запишите ответ

Перечислите и опишите основные статистические показатели политического роста.
Ответ _____

12. Прочитайте текст и запишите ответ

Раскройте понятия «психология», «педагогика».
Ответ _____

13. Прочитайте текст и запишите ответ

Раскройте основные направления современной педагогики высшей школы.
Ответ _____

14. Прочитайте текст и запишите ответ

Дайте определение понятиям «ощущение», «восприятие», эмоции».
Ответ _____

15. Прочитайте текст и запишите ответ

Дайте определение понятию «конкуренция» в политической психологии.
Ответ _____

16. Прочитайте текст и запишите ответ

Раскройте основные направления современной психологии высшей школы.
Ответ _____

17. Прочитайте текст и запишите ответ

Раскройте понятие «потребность» как источник активности личности, виды потребностей, мотивация как проявление потребностей личности.
Ответ _____

18. Прочитайте текст и запишите ответ

Дайте определение понятию «психика».
Ответ _____

19. Прочитайте текст и запишите ответ

Раскройте понятие «задатки» как природные предпосылки способностей.
Ответ _____

20. Прочитайте текст и запишите ответ

Опишите понятие «темперамента», а также свойства, определяющие психологическую характеристику типов темперамента.

Ответ _____

21. Прочитайте текст и запишите ответ

Сформулируйте определение понятий: «инновации», «научно-технический прогресс», «технологический уклад государства».

Ответ _____

22. Прочитайте текст и запишите ответ

Раскройте теории личности в отечественной психологии.

Ответ _____

23. Прочитайте текст и запишите ответ

Раскройте теории личности в зарубежной психологии.

Ответ _____

24. Прочитайте текст и запишите ответ

Какие формы осуществления государственной власти вы знаете?
(перечислите все формы осуществления государственной власти)

Ответ _____

25. Прочитайте текст и запишите ответ

Раскройте и опишите актуальные проблемы психологии личности в аспекте политической психологии?

Ответ _____

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе на занятии.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают об-

щую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Тема лекционного занятия 1.1.: «Воспитание и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XXI в.».

Цели занятия: сформировать общее представление о воспитании и педагогической мысли в России с древнейших времен до XXI в.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

С древнейших времён восточные славяне воспитывали в детях качества, необходимые для выживания в тяжёлых природных условиях. На первый план выходило обучение и приучение детей к выполнению ритуалов и обрядов, поклонению многим богам, беспрекословному подчинению старшему поколению общины, почитанию предков. Приёмы, методы, формы воспитания передавались устно из поколения в поколение и сохранились в разных формах фольклора: прибаутки, потешки, сказки, былины, песни.

Зарождение русской педагогики принято относить к периоду Киевской Руси (IX–XI вв.), когда начала складываться национальная система воспитания и образования. Характер воспитания и образования в России формировался под сильным влиянием византийской традиции, чему способствовало принятие Русью христианства византийского образца в конце X века.

В Средневековой Руси педагогические идеи продолжали развиваться под влиянием таких отечественных деятелей культуры, как Иван Фёдоров, Сульвестр Медведев, Корион Истомин и другие. Особенно необходимо отметить работы Симеона Полоцкого, который к главным факторам воспитания относил пример родителей и учителей, а также окружающую действительность.

В XVIII веке большое значение для педагогической науки и просвещения имела деятельность Ломоносова, Бецкого, Новикова, Радищева. М. В. Ломоносовым было написано несколько замечательных для своего времени учебников: грамматики, риторики, физики. Ломоносов составил учебные планы гимназии и университета при Академии наук, разрабатывал принципы и методы обучения в них.

В XIX веке педагогическая теория известна такими именами, как В. Ф. Одоевский, В. Г. Белинский, А. И. Герцен. Огромный вклад в развитие педагогической мысли внес их современник - К. Д. Ушинский.

В эпоху революционных преобразований в стране (конец XIX - начало XX вв.) в педагогической теории появилось течение так называемого «Свободного воспитания», идеи которого наиболее полно выразил К. Н. Вентцель.

В первой половине XX в. - это период реформирования всей системы образования в соответствии с зарождающимися принципами и ценностями молодого социалистического государства. В научных исследованиях тех лет большое место отводилось вопросам воспитания и обучения детей школьного возраста.

В послевоенном периоде особенно ярко выделялись работы В. А. Сухомлинского - крупнейшего педагога XX века. Он уделял много внимания воспитанию у нового поколения гражданственности, продолжая развивать учения о воспитательном процессе внутри коллектива, разрабатывал методику работы с каждым отдельным учеником внутри коллектива.

Педагогические традиции советской системы высшей школы:

- В советских вузах была принята система политического, морального и трудового воспитания студентов, имеющая целью обеспечить подготовку специалистов, преданных идеалам коммунизма, способных вести за собою массы, быть командирами производства.
- Деятельность вузов была подчинена плановому началу, предусматривающему подготовку необходимого количества специалистов по каждой специальности и с выпуском в установленные сроки.
- Выпускники ещё в институте получали направление на работу в ту или иную отрасль народного хозяйства.

Педагогические традиции современной системы высшей школы - это выработанные историей педагогической науки и практики фундаментальные идеи, ценности, принципы, представления, подходы, методики и средства образовательной деятельности педагогов и обучающихся, которые приобрели статус педагогического наследия.

Педагогические традиции современной высшей школы:

- **Компетентностный подход**. Нацелен на подготовку выпускников по «заказу» работодателей, перенос акцента на результаты обучения, обеспечение индивидуальной образовательной траектории.
- **Внедрение нетрадиционных технологий, форм и методов обучения**. Они направлены на поощрение самостоятельности, мотивации учащихся к приобретению знаний, индивидуализации обучения.
- **Движение к гармонизации институционного (формального) и непрерывного образования**. Вузы становятся стартовой площадкой дальнейшего образования, в них приобретаются не только базовые профессиональные компетенции, но и подготовка, которая позволяет осуществлять дальнейшее обучение.
- **Размывание связи образования и науки**. Традиция, когда преподавание являлось непременным продолжением научной работы, уходит в прошлое. Такая традиция сохраняется прежде всего на уровне магистратуры, аспирантуры и докторантуры.
- **Учёт индивидуальных и возрастных особенностей студентов** при проектировании каждого занятия.
- **Обязательное сочетание обучения с воспитанием**, приведение примеров связи теории с практикой, с жизнью, развитие мировоззренческого аспекта обучения.

Тема лекционного занятия 1.2.: «Воспитание и педагогическая мысль в Западной Европе в XVII-XXI вв.».

Цели занятия: сформировать общее представление о воспитании и педагогической мысли в Западной Европе в XVII-XXI вв

Педагогические идеи Западной Европы в XVII–начале XX веков. Мыслители и их взгляды на воспитание и педагогику:

- **Джон Локк** (1632–1704). Английский философ и государственный деятель. Заявлял о природном равенстве всех людей и считал, что именно воспитание даёт человеку его личностные качества. Главной целью воспитания Локк считал подготовку человека к свободной и разумной жизни. Для этого предлагал систему умственного, физического, нравственного и трудового воспитания, которое должно было осуществляться не в школе, а в семье.
- **Ж.-Ж. Руссо**. Считал, что воспитание должно быть связано с естественным развитием ребёнка, поэтому отвергал традиционную систему воспитания. Ребёнок был центром педагогического процесса, но воспитатель должен был помогать ему, направлять, но ни в коем случае не навязывать свою волю.
- **Ф. Дистервег** (1790–1866). Немецкий педагог, который выступал с идеей общечеловеческого национального воспитания. В своём главном труде «Руководство к образованию немецких учителей» он сформулировал два главных принципа обучения и воспитания — природосообразности и культуросообразности. Под природосообразностью Дистервег понимал следование в воспитании и обучении природе ребёнка, развитие заложенных в нём природой хороших задатков, а также учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Также в этот период появились первые научные педагогические теории, усилилась критика системы сословного образования, появилось множество педагогических трактатов, в которых была заложена идея «свободы человеческой личности» через новую образовательную систему. Взгляды Ж.-Ж. Руссо оказали большое влияние на развитие теории и практики образования в XVIII–XIX веках и продолжают оставаться актуальными по сей день.

Состояние школьного дела в начале Нового времени мало чем отличалось от эпохи Реформации и Контреформации: в течение 17-18 веков в основном укреплялись и совершенствовались сложившиеся ранее латинские школы, называвшиеся по-разному – гимназии (в протестантских странах немецкого языка), коллегии (во Франции и у иезуитов), грамматические школы (в Англии). Все эти школы исходили из того, что овладение школьниками не только гу-

манитарными, но и реальными знаниями происходит через освоение литературного наследия античного, главным образом римского мира.

Тем не менее, в школьном деле 17-18 веков появились новые черты:

- ✓ В содержании образования, дававшегося в латинских школах, как бы они не назывались, постепенно происходили значительные изменения: само изучение латинского языка стало рассматриваться как средство обучения учащихся правильному и осмысленному владению речью, а не простому подражанию языку римских классиков.
- ✓ Вместе с этим в школах повышенного типа начали включать в число предметов изучения родной и французский языки, последний как язык международного общения.
- ✓ В содержание повышенного образования постепенно стали вводиться в той или иной форме сугубо светские предметы.
- ✓ Самым специфичным явлением в организации образования в 17-1 половине 18 века было распространение так называемых рыцарских или дворянских академий, получивших особо широкое распространение в немецких княжествах.

Их развитие было связано с упадком в ходе Тридцатилетней войны городов и городских сословий, возвышением дворянства, которое, поглощенное придворными делами, не хотело, чтобы дворянские дети обучались в латинских школах вместе с детьми горожан. Самоизоляция дворянства от других сословий нашла крайнее выражение в том, что дворянское сословие в Германии в 1672 году потребовало даже, чтобы их детей крестили на дому, дабы не было смешения в одной купели детей благородных и низших сословий.

Содержание образования в учебных заведениях для дворян определялось традиционным требованием подготовки «образованного человека».

В годы Тридцатилетней войны особенно пострадали народные школы, что было связано с разрушением многих сельских населенных пунктов и мелких городов.

Однако, как бы это парадоксально не было, именно в тяжелейшие годы накануне и во время войны в немецких протестантских княжествах в 17 веке зародились многие плодотворные идеи, касающиеся всех сторон деятельности народных школ:

1. всеобщность обучения,
2. обучение на родном языке, при сохранении в школах религиозного духа,
3. выдвижение на передний план реальных знаний,
4. упорядочение самого учебного процесса,
5. создание дидактических пособий для учителей и учебников для учащихся.

Характерные черты развития школьного дела в большинстве западноевропейских стран 17-18 веков:

1. Инициатива открытия школ начала постепенно переходить от церкви к государству, которое использовало церковь как исполнителя своих планов.
2. Было положено начало централизации школьного дела.
3. В разных западноевропейских странах на протяжении 18 века посещение начальной школы постепенно становилось гражданской обязанностью.
4. Чрезвычайно низкий образовательный уровень, нищета и неустроенность школ, особенно сельских. Школы страдали от переполненности учащимися и неподготовленности учительского персонала.
5. Процесс обучения и воспитания отличался консерватизмом. Господство классицизма обусловило и схоластический характер гимназического обучения. Тот же дух формализма царил и в университетах, ориентированных на подготовку будущих священнослужителей, юристов и врачей.

Преобладание схоластической ортодоксии и формализма в содержании школьного образования и методах обучения стало превращаться к началу 17 века в тормоз, который мешал развитию естественнонаучных знаний, а также национальных языков и литератур. Именно поэтому *в*

17-18 веках большой размах приобрело оппозиционное схоластике движение, которое все настойчивее проявлялась в движении за переустройство школ (янсенизм (Корнелий Янсений, Франсуа де Фенелон, Шарль Ролле), пиетизм (Август Герман Франке). При всем разнообразии оттенков этого движения в разных странах в целом его объединял поворот:

- к обучению на родном языке (начинать обучение необходимо не с латинского, а с родного языка),
- к реально-практической программе образования,
- к решительному обновлению методов преподавания с учетом индивидуальности личности (Центр тяжести обучения смещался с объема запоминаемых знаний к рациональному методу их усвоения, развивающему способность наблюдать и самостоятельно мыслить. Успешное воспитание без насилия опирается на присущую детям любознательность и потребность в познании окружающего мира.)

Как особая наука педагогика впервые была вычленена из системы философских знаний в начале 17 века Френсисом Бэконом. Ее статус был закреплен трудами и авторитетом Яна-Амоса Коменского, теоретические идеи которого получили широкую известность и мировое признание. Каменский оказал огромное влияние на развитие педагогической мысли и школы во всем мире. Он написал большое количество учебников, явившихся образцом для создания учебников во всем мире. Выдвинул много прогрессивных дидактических идей, принципов и правил организации учебной работы. Разработал теоретические основы классно-урочной системы и организации школы, теорию дошкольного воспитания.

Вслед за Каменским, в историю западноевропейской педагогики вошли имена таких ее виднейших деятелей, как Джон Локк, Жан-Жак Руссо и др.

Характерными чертами школьного дела 19 века являются:

1. На протяжении всего века велась борьба между церковью и государством за руководство школьным делом, и лишь к концу столетия, да и то не везде и далеко не в полной мере, преимущество оказывалось на стороне государства.
2. Принятие практически во всех экономически развитых странах Европы законов об обязательном начальном образовании, расширение содержания образования.
3. В области среднего образования увеличилась сеть средних учебных заведений, наряду с классическими школами, называвшимися в разных странах по-разному, возникли так называемые реальные средние школы, ориентированные на практические потребности времени (особое внимание здесь уделялось преподаванию новых языков, естественнонаучных предметов, географии, новой истории и т.п.).
4. Начался активный поиск путей усовершенствования содержания и методов обучения. На первый план, постепенно выступало стремление развить у учащихся самостоятельность в рассуждениях и сформировать у них умения делать выводы. Для достижения этого результата обучение должно осуществляться на основе принципов наглядности и активности с широким использованием ручного труда. В результате совершенствования содержания и методов обучения в глазах общества начало происходить сближение традиционного, классического и реального образования

В конце 18-первых десятилетиях 19 века шло интенсивное развитие педагогической мысли, что создавало предпосылки для формирования педагогики как науки, опирающейся как на выводы из школьного опыта, так и на философию и психологию, последняя же переживала стадию своего оформления в качестве самостоятельной науки. Необходимо отметить, что развитие образовательно-воспитательной практики шло значительно медленнее, чем прогресс педагогической мысли. В то время, как организация, содержание и методы обучения в школах всех уровней, претерпели очень мало изменений, педагогическая мысль развивалась очень энергично.

Именно к этому времени можно отнести оформление педагогики как самостоятельной науки, что связано с именем Иоганна Фридриха Гербарта. Влияние на всю мировую педагогическую мысль и школьную практику оказали теории Иоганна Генриха Песталоцци, Фридриха Адольфа

Вильгельма Дистервега, Герберта Спенсера, Клода Анри Сен-симона, Франсуа Мари Шарля Фурье, Роберта Оуэна, представителей марксистского подхода. Как видим, в стороне от обсуждения вопросов воспитания подрастающего поколения не остались представители самых разных социальных учений и движений.

Конец 19 века отмечен вступлением крупнейших стран Западной Европы и США в такую стадию общественно-экономических отношений, которая потребовала научного и технического перевооружения производства и совершенствования социальных институтов. В этих условиях стало более явным уже ранее ощущавшееся несоответствие традиционной школы, практики воспитания и обучения новым экономическим и политическим требованиям развития этих стран. Старая школа не способствовала развитию самостоятельности мышления, в то время как в промышленности требовались рабочие способные быстро принимать самостоятельные решения.

Основным поворотным моментом в истории школы явились создание в последней трети 19 века национальных систем народного образования, поиски направления и путей реформирования самой школы. В конце 19 века повсеместно усилилось участие государственных органов в управлении и изменении характера деятельности общеобразовательной школы *(* к концу столетия во всех развитых странах Европы и Америки были изданы законы об обязательном начальном образовании).

В каждой из национальных систем образования возникли свои проблемы:

- ✓ в США – резкое отставание сельской школы от городской, не отвечающие требованиям времени учебные планы и программы средней школы,
- ✓ в Англии – децентрализация народного образования, переполненность массовых школ, крайний утилитаризм начального образования, традиционализм классического среднего образования,
- ✓ в Германии – сохранявшиеся догматизм и вербализм в содержании и методах обучения, интенсивное вмешательство церкви в дело народного просвещения,
- ✓ во Франции – заметное отставание от других западноевропейских стран в области развития профессионального образования.

В общем, перед всеми этими странами стояла одна и та же задача – привести школу в соответствие с требованиями эпохи.

На развитие школы за рубежом с начала 20 века значительное влияние оказали психолого-педагогические теории, призванные обновить обучение. Традиционная школа с ее схоластикой, словесным обучением, оторванностью от жизни уже не могла удовлетворять новые потребности общества. Школьное обучение, направленное лишь на передачу определенного объема готовых знаний, пассивное их восприятие учениками и механическое воспроизведение учебного материала, вызывало негативную оценку и подвергалось критике с начала 20 века постоянно.

В зарубежных странах велись интенсивные поиски новых форм и методов обучения, направленных на развитие активности, самостоятельности, творчества школьников. Многочисленные концепции и течения в общественно-педагогической мысли конца 19 века, стремившиеся к коренному изменению характера деятельности школы, подводятся под общее понятие «реформаторская педагогика» или «движение нового воспитания». Классификация всех течений педагогической мысли весьма затруднена, поскольку в разных концепциях были и общие идеи, и специфические, кроме того существовала путаница в терминологии, подмена педагогики другими отраслями знания. Поэтому все приведенные нами названия направлений реформаторской педагогики следует понимать достаточно условно. Схематически все разнообразие существовавших в 20 веке образовательных концепций выглядит следующим образом:

I. Из всех течений философии наиболее сильное воздействие на педагогику имел прагматизм (инструментализм, прогрессивизм, экспериментализм) – философское и педагогическое течение наиболее известными последователями которого были американские ученые Д.Дьюи, В Килпатрик.

Прогрессивисты полагали, что характер воспитательного процесса определяется главным образом проявлением склонностей детей в процессе практической деятельности и поэтому для расширения возможностей индивидуализации обучения необходимы эффективные средства определения задатков, способностей и интеллектуального уровня каждого ребенка с тем, чтобы помочь ему выбрать будущий жизненный путь. В 20-х годах 20 века эта «педагогическая истина» стала пропагандироваться под названием «теории прогрессивистского воспитания».

Большинство людей, по их утверждению, имеет «узкопрактические импульсы, тенденции и склонности», лишь небольшая часть общества обладает «интеллектуальными склонностями и способностями». Поэтому новая система образования, предназначенная для массовых школ, должна, опираясь на «практические импульсы», помочь детям «что-нибудь делать», не пытаясь навязывать им научные знания. Необходимо выявить силы ребенка, удовлетворить его интересы и упражнять способности – так он будет подготовлен к созиданию своей жизни.

Доведенная до крайности идея прагматической педагогики относительно опоры обучения на практику привела к сужению круга знаний, необходимых для выработки у учащихся научного мировоззрения и резкому снижению уровня общеобразовательной подготовки.

Многие идеи прагматической педагогики легли в основу принципа педоцентризма в воспитании и теории свободного воспитания

II. «Теория свободного воспитания» (Эллен Кей, Фриц Гансберг, Людвиг Гурлитт, Мария Монтессори). Последователи теории и принципа педоцентризма в обучении и воспитании, доказывали, что планомерное, систематическое обучение по заранее разработанным программам противоречит природе развития ребенка, и поэтому организацию педагогического процесса следует строить, исходя из непосредственно возникающих интересов детей в процессе *их* деятельности. По сути, речь шла о свободном творчестве учителя и учеников.

Например, Эллен Кей считала, что любая система школьного воспитания вредит нормальному развитию ребенка и призывала к формированию нового поколения образованных матерей способных уберечь своих детей от обезличивания. По ее мнению только домашнее воспитание дает простор развитию индивидуальности ребенка. Школа должна обеспечивать преемственную связь с домашним воспитанием и организовывать широкую самодеятельность школьников.

Людвиг Гурлитт, продолжая мысль в указанном направлении, обосновывал идею о том, что воспитание не должно преследовать практических целей, а преимущественно развивать все силы и активность ребенка.

III. «Экспериментальная педагогика» (Эрнст Мейман, Вильгельм Август Лай) утверждала, что прогресс в обучении и воспитании может быть достигнут не путем абстрактного теоретизирования, а на основе использования достоверных фактов из педагогической практики. Благодаря возникновению данного направления в научный арсенал педагогики и психологии были введены опытные методы исследования, в научный обиход был введен термин «педагогический эксперимент».

Экспериментальная педагогика опиралась на результаты изучения детей с помощью эмпирических методов (наблюдение, анкетирование, тестирование на определение возрастных возможностей детей, изучение поведения ребенка в различных учебных и внеучебных ситуациях, количественное измерение уровня интеллектуального развития). Экспериментализты полагали, что использование этих методик дает возможность выработать педагогические и психологические нормативы, на основе которых можно организовать процесс обучения и воспитания объективно и научно. Содержание экспериментальной педагогики представляло собой по существу, свод сведений по анатомии, физиологии, психологии, психопатологии, педагогике.

Возникновение экспериментальной педагогики послужило важным импульсом развития педологии, науки, которая представляла собой синтез психологических, биологических и социологических знаний о ребенке и основывалась на представлении о нем как о субъекте, судьба которого предопределена наследственностью и влиянием общественной среды. Необходимо

лишь изучить и измерить оба эти фактора, чтобы направить воспитание в нужное русло. Такие утверждения легли в основу 3 теорий:

1. биологизаторской, признающей приоритет врожденного,
2. социологизаторской, признающей определяющее значение окружающей среды,
3. биосоциальная теория механически соединила обе концепции и утверждала фатальную обусловленность развития обоими факторами.

Однако эта теория, используемая педологией, не лишена серьезных недостатков. Вот пример из практики. В массовой западной школе длительное время господствовали биологизаторские теории экспериментальной педагогики, доказывавшие, что значительная часть детей от рождения не способна к успешному обучению.

С начала 20 века широкое распространение получила практика интеллектуального тестирования детей, определения их умственной одаренности и распределения их в связи с этими результатами тестирования в разные типы или классы школ. Утверждалось, что умственная одаренность является общей и, определяя успех в учении, является врожденной и постоянной в течение всей жизни. С помощью тестов определялся умственный возраст ребенка. Содержание тестов на самом же деле выявляло уровень общего развития: словарный запас, умственные умения, которые приобретаются в результате жизни в определенных социальных условиях.

Попадая уже в начальной школе в группу «неспособных», а среди них оказывались обычно выходцы из малообеспеченных слоев населения и национальных меньшинств, дети оказывались в неравном положении со «способными», занимались по упрощенным программам, приобретая преимущественно практические навыки. У таких детей оказывались низкими уровень самооценки и притязаний, а учителя, не ожидая от детей продвижения в учении, не стремились к развитию школьников. По результатам тестовых испытаний дети уже в начальной школе разделялись на потоки, занимались по разным программам, и разрыв в знаниях между потоками оказывался значительным.

А в 11-12 лет все дети независимо от потока, в котором занимались, представали перед едиными тестовыми испытаниями и тогда определялось, на какое среднее образование они могут претендовать: академическое, практическое или общее.

Как видим, представители экспериментального направления в педагогике переоценивали роль биологического фактора в становлении ребенка и не всегда оправданно переносили закономерности психофизиологического развития детей в педагогику.

И тем не менее отметим, что до возникновения педологии ребенок выступал преимущественно в качестве объекта познания отдельных наук, которые подходили к его изучению каждая со своих позиций. Педология же пыталась разработать такие методы, которые позволяли получить такое знание в целостном виде.

IV. «Социальная педагогика» (Пауль Наторп) рассматривала проблемы воспитания и образования в широком социально-философском контексте. Школа представлялась им как союз педагогов и учеников. Подготовке такого союза должна была служить семья, в задачи которой входило воспитание в детях индивидуальности, не мешающей им жить и творить в обществе. Воспитание и образование в социальной педагогике превращались в выработку взаимоотношений личности и общества на основе единства понимания жизненных ценностей и норм.

V. «Теория трудовой школы» (Роберт Зейдель – занимался практическое воплощением теории, Георг Кершенштейнер дал научное обоснование теории). Авторы теории полагали, что в эпоху разделения труда каждый человек должен иметь профессиональную специализацию. Поэтому в задачи школы входит обеспечение учащихся профессиональной подготовкой с приданием ей нравственного значения и воспитание гражданина – патриота. Организация школьного производства должна осуществляться по типу трудовой общины.

Кершенштейнер сформулировал основные принципы организации такой школы:

1. Трудовая школа должна стать таким образовательным учреждением, которое готовило бы детей главным образом из народа к будущей трудовой деятельности, причем основная ее цель не сообщение знаний, а выработка у учащихся элементарных трудовых навыков и воспитание дисциплины.
2. Для детей только то имеет значение, чего они добиваются путем самодеятельности, поэтому в школе и должен быть введен ручной труд.
3. При организации народной школы лучше всего было бы соединить преподавание с ручным трудом и изобразительно-иллюстративной деятельностью, широко используя опытную и лабораторную работу.
4. Учебная программа школы предусматривала использование различных форм практической деятельности так, чтобы они составляли непрерывную цепь при которой каждое упражнение последовательно подводит к очередному затруднению, которое ребенок в состоянии преодолеть самостоятельно.
5. Ручной труд вводился в школе как самостоятельный учебный предмет.
6. Организация обучения на ранних его ступенях примыкала к игровой деятельности.

В тесной связи с концепцией трудовой школы у Кершенштейнера выступала теория гражданского воспитания. Он рассматривал народную школу и армию как наиболее действенные государственные воспитательные институты, способные формировать у молодежи желание трудиться на благо отечества и защищать его.

У представителей трудовой школы не было единодушия по многим вопросам, и прежде всего по вопросу о целях трудового воспитания. Например, В.а. Лай рассматривал труд не как учебный предмет, а как принцип преодоления всех учебных дисциплин. Ручной труд, считал Лай, должен вводиться в народную школу прежде всего как средство умственного, физического и духовного развития учащихся.

VI. Педагогика действия». Основой новой педагогики стала теория В.А. Лая названная им «школой жизни». Способом реализации педагогики действия являются не книги и объяснение учителя, не один лиши интерес, воля, труд или что-либо подобное, а лишь полная жизнь ребенка с ее гармоническим разнообразием реакций. В основе обучения должна лежать последовательность таких действий, как восприятие, умственная переработка воспринятого, внешние выражения сложившихся представлений с помощью описания, рисунка, опытов, драматизации и других средств. Именно поэтому ручной труд выступал у Лая как принцип преподавания, способствующий обучению и воспитанию.

Труд является необходимым заключительным звеном естественного процесса взаимосвязанных реакций. Особая роль принадлежит третьему компоненту его триады – выражению, которое и является собственно действием, направленным на приспособление ребенка к окружающим условиям среды, в том числе и социальным. Это приспособление ребенка – было основной задачей школы действия.

Школа должна быть для ребенка общиной, моделирующей природную и социальную среду, вынуждающей ученика согласовывать свои действия с законами природы и волей сообщества окружающих его людей.

Практические и творческие работы школьников в рекомендациях Лая вслед за Дьюи приобретали главенствующее значение по отношению к систематическому научному образованию.

В реформаторском движении трудовой школы выделились 2 основные группы – сторонники понимания труда в школе как всякого рода активной деятельности (мускульной, интеллектуальной, творческо-изобразительной) и так называемые мануалисты – сторонники понимания труда как деятельности ручной, направленной на создание материальных ценностей.

Общими чертами, объединяющими все перечисленные педагогические теории в единое направление реформаторской педагогики, являются следующие принципиальные положения:

1. Основу организации школьной жизни ребенка должна составлять активная трудовая деятельность при которой труд выступает как средство приобретения опыта, формирования сообщества в школе, воспитания разносторонне развитой личности.
2. Истинная школа должна быть организована так, чтобы ребенок находился в себе, общение с которой действовало бы развивающе на его умственные и творческие способности.
3. Школа должна стать организованной средой.
4. Основу организованной среды должна стать широко трактуемая трудовая деятельность.

Тема лекционного занятия 2.1.: «Психология высшей школы как отрасль научного знания».

Цели занятия: сформировать общее представление психологии высшей школы как отрасли научного знания.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

В 20 столетии психологические исследования вышли за рамки тех явлений, вокруг которых они на протяжении веков концентрировались. В этой связи название «психология» отчасти утратило свой первоначальный, достаточно узкий смысл, когда оно относилось только к субъективным, непосредственно воспринимаемым к переживаемым человеком явлениям сознания. Однако до сих пор по сложившейся веками традиции за этой наукой сохраняется ее прежнее название.

С XIX века психология становится самостоятельной и экспериментальной областью научных знаний.

Что же является предметом изучения психологии? Прежде всего психика человека и животных, включающая в себя многие субъективные явления. С помощью одних, таких, например, как ощущения и восприятие, внимание и память, человек познает мир. Поэтому их часто называют познавательными процессами. Другие явления регулируют его общение с людьми, непосредственно управляют действиями и поступками. Их называют психическими свойствами и состояниями личности. Кроме того, психология изучает человеческое общение и поведение, их зависимость от психических явлений и, в свою очередь, зависимость формирования и развития психических явлений от них.

Переход от знания к науке в психологии совершается к середине XIX в.. Лишь к этому времени многообразные психологические знания оформляются в самостоятельную науку, вооруженную собственной, специфической для ее предмета методикой исследования и обладающей своей системой, т.е. специфической для ее предмета логикой построения относящихся к нему знаний.

Методологические предпосылки для оформления психологии как науки подготовили главным образом те, связанные с эмпирической философией, течения, которые провозгласили в отношении познания психологических, как и всех других, явлений необходимость поворота от умозрения к опытному знанию, осуществленного в естествознании в отношении познания физических явлений. Особенно значительную роль сыграло в этом отношении материалистическое крыло эмпирического направления в психологии, которое связывало психические процессы с физиологическими.

Однако, для того чтобы переход психологии от более или менее обоснованных знаний и воззрений к науке действительно осуществился, необходимо было еще соответствующее развитие научных областей, на которые психология должна опираться, и выработка соответствующих методов. Эти последние предпосылки для оформления психологической науки дали работы физиологов первой половины XIXв.

Опираясь на целый ряд важнейших открытий в области физиологии нервной системы, физиологи создали целый ряд капитальных трудов, посвященных общим закономерностям чувствительности и специально работе органов чувств (работы Мюллера и Э. Г. Вебера, работы Т. Юнга, Г. Гельмгольца и Э. Геринга по зрению, Г. Гельмгольца по слуху и т.п.). Посвященные физиологии органов чувств, т.е. различным видам чувствительности, эти работы в силу внутренней необходимости переходили уже в область психофизиологии ощущений.

Особенное значение для развития экспериментальной психологии приобрели исследования Э. Г. Вебера, посвященные вопросу об отношении межу приростом раздражения и ощущениям, которые были затем продолжены, обобщены и подвергнуты математической обработке Г. Т. Фехнером. Этим трудом были заложены основы новой специальной области экспериментального психофизического исследования.

Результаты всех этих исследований объединения, отчасти дальше развил и систематизировал в психологическом плане в своих «основах физиологической психологии» (1874) В. Вундт. Он собрал и усовершенствовал в целях психологического исследования методы, выработанные первоначально физиологами.

В 1861 году В. Вундт изобретает элементарный прибор специально для целей экспериментального психологического исследования. В 1879 году он организует в Лейпциге лабораторию физиологической психологии, в конце 80-х г.г. преобразованную в Институт экспериментальной психологии. Первые экспериментальные работы Вундта и многочисленных учеников были посвящены психофизиологии ощущений, скорости простых двигательных реакций, выразительным движениям и т.д. Все эти работы были, таким образом, сосредоточены на элементарных психофизиологических процессах; Они целиком еще относились к тому, что сам Вундт называл физиологической психологией. Но вскоре эксперимент, проникновение которого в психологию началось с элементарных процессов, лежащих как бы в пограничной между физиологией и психологией области, стал шаг за шагом внедряться в изучение центральных психологических проблем. Лаборатории экспериментальной психологии стали пионером экспериментальной психологии в США. Где она вскоре получила значительное развитие.

Экспериментальная работа стала быстро шириться и углубляться. Психология превратилась в самостоятельную, в значительной мере экспериментальную науку, которая все более строгими методами начала устанавливать новые факты и вскрывать новые закономерности. За несколько десятилетий, прошедших с тех пор, фактический экспериментальный материал, которым располагает психология, значительно вырос; методы стали разнообразнее и точнее, облик науки заметно преобразился. Внедрение в психологию эксперимента не только вооружило ее очень мощным специальным методом научного исследования, но и вообще иначе поставило вопрос о методике психологического исследования в целом, выдвинув новые требования и критерии научности всех видов опытного исследования в психологии. Именно поэтому введение экспериментального метода в психологию сыграло такую большую, пожалуй, даже решающую роль в оформлении психологии как самостоятельной науки.

Наряду с проникновением экспериментального метода значительную роль в развитии психологии сыграло проникновении в нее принципа эволюции.

Эволюционная теория современной биологии, распространившись на психологию, сыграла в ней двойную роль: во-первых, она ввела в изучение психических явлений новую, очень плодотворную точку зрения, связывающую изучение психики и ее развития не только не только с физиологическими механизмами, но и с развитием организмов в процессе приспособления к среде. Еще в XIX веке Г. Спенсер строит свою систему психологии, исходя из принципа биологической адаптации. На изучение психических явлений распространились принципы широкого биологического анализа. Сами психические функции в свете этого биологического подхода начинают пониматься как явления приспособления, исходя из той роли функций, которые они выполняют в жизни организма. Эта биологическая точка зрения на психические явления получает в дальнейшем значительное распространение. Превращаясь в общую концепцию, не ограничивающуюся филогенезом, она вскоре обнаруживает свою ахиллесову пяту, приходя к биологизации человеческой психологии.

Эволюционная теория, распространившаяся на психологию, привела, во- вторых, к развитию прежде всего зоопсихологии. В конце прошлого века благодаря ряду выдающихся работ (Ж. Леба, К. Ллойд-Морганы, Л.Хобхауза, Г. Дженнингса и др.) зоопсихология, освобожденная от антропоморфизма, вступает на путь объективного, научного исследования. Из исследований в области филогенетической сравнительной психологии (зоопсихологии) возникают новые течения и в первую очередь поведенческая психология.

Проникновение в психологию принципа развития не могло не стимулировать и психологических исследований в плане онтогенеза. Во второй половине XIX века начинается интенсивное развитие в этой отрасли генетической психологии- психологии ребенка. В 1877 году Ч. Дарвин публикует свой "Биографический очерк одного ребенка". Около того же времени появляются аналогичные работы И. Тена, Э. Эиера и других. Вскоре, в 1882 году, за этими научными очерками- дневниками, посвященными наблюдениям за детьми, следует продолжающаяся их в более широком и систематическом плане работа В. Прейера "Дума ребенка". Прейер находит множество последователей в различных странах. Интерес к детской психологии становится всеобщим и принимает интернациональный характер. Во многих странах создаются специальные исследовательские институты и выходят специальные журналы, посвященные детской психологии. Появляется ряд работ по психологии ребенка. Представители каждой сколько-нибудь крупной психологической школы начинают уделять ей значительное внимание. В психологии ребенка получают отражения все течения психологической мысли.

Наряду с развитием экспериментальной психологии и расцветом различных отраслей генетической психологии как знаменательный в истории психологии факт, необходимо еще отметить развитие специальных областей так называемой прикладной психологии, которые подходят к разрешению различных вопросов жизни, опираясь на результаты научного, в частности экспериментального, исследования. Психология находит себе обширное применение в области воспитания и обучения, в медицинской практике, в судебном деле, хозяйственной жизни, военном деле, искусстве.

На рубеже XIX – XX веков психология оказалась в состоянии кризиса. Возникли попытки преодоления этого кризиса, направленные на поиск выхода из сложившейся ситуации. Таких попыток было несколько, но я хочу рассказать о тех, которые получили наибольшую известность.

Бихевиоризм.

Его основоположник – американский ученый Д. Уотсон провозгласил необходимость замены традиционного предмета психологии – душевных явлений – на новый – поведение (*от англ. Behavior*).

Д. Уотсон считал, что конечная цель бихевиоризма состоит в том, чтобы объяснить человеческое поведение. Для бихевиориста поведение человека и животных с точки зрения его строения, механизмов и стимулов принципиально не различается; поэтому вполне допустимо, изучая поведение животных, переносить обнаруживаемые факты и законы на человека и, наоборот "по-человечески" трактовать виды и формы поведения животных. Человек отличается от животных только большой сложностью своих поведенческих реакций и большим разнообразием стимулов, на которые он реагирует.

Уотсон, однако, не мог полностью отрицать ни наличия, ни знания психических феноменов в жизни человека. Психические состояния он называл "функциями", которые выполняют некоторую активную роль в приспособлении организма к миру, но открыто признавал, что сам этой роли точно определить не может. Вместе с тем он отрицал возможность научного изучения сознания.

Психологи, придерживающиеся данной методологической позиции, считают, что наука, объясняя поведение человека, должна иметь дело только с тем, что входит в организм в виде стимулов и выходит из него в форме поведенческих реакций. На этом строится характерная для данного направления в науке теория получения, основанная на применении различных подкреплений и наказаний для формирования необходимых реакций.

Гештальтпсихология.

Если бихевиоризм как один из путей выхода из состояния кризиса психологии возник в США, то гештальтпсихология – зародилась в Германии и оказало большое влияние на психологические исследования, проводимые в первой половине XX века во многих странах Европы, в том числе и в нашей стране. Если бихевиоризм в своем развитии широ-

ко опирался на физиологию и биологические науки, то гештальтпсихология находилась под большим влиянием физики и математики.

Эта психология разлагала все сложные явления на элементарные, стремясь из их сочетания вывести законы формирования сложного целого. Оно, по сути дела, сводилось к сочетанию простейших элементов по ограниченному числу законов.

Гештальтпсихологи выступили с утверждением о существовании собственных законов формирования сложных, целостных систем психических феноменов и их функционирования. В исследованиях гештальтпсихологов изучение сложных явлений по элементам и их связям было заменено выяснением структуры этих связей. По этой причине данное направление в науке иногда называют «структурной психологией» (один из переводов слова «гештальт» на русский язык как раз и означает «структура»).

Идеи гештальттеории сыграли положительную роль в разработке ряда важных проблем психологии. Они затронули восприятие, мышление, память, личность и межличностные отношения. Они также способствовали применению в области психологии полезных для нее теорий и понятий, заимствованных из сферы естественнонаучных исследований.

Психоанализ.

Третьим направлением, возникшим в период кризиса, стал психоанализ (фрейдизм). Его основы были разработаны австрийским психиатром и психологом З. Фрейдом.

Представители психоанализа в отличие от бихевиористов и гештальтпсихологов не ориентировались на точные и естественные науки, а стремились найти выход из кризиса в рамках медицины и самой психологии.

Фрейдизм – и в этом его заслуга – стремился наполнить психологические знания о человеке новой жизненной правдой, построить теорию и получить информацию, которая полезна для решения практических психологических, прежде всего психотерапевтических, задач. Не случайно, что свои научные изыскания З. Фрейд начал как раз с анализа и обобщения психотерапевтической практики и только потом превратил накопленный опыт в психологическую теорию.

Для психоанализа ключевыми понятиями стали "сознание" и " бессознательное". Последнему была отведена особо важная роль в детерминации человеческого поведения.

Дальнейшая судьба психоаналитического учения и отношение к нему в разных странах складывались по-разному. Поначалу все, кроме ближайших учеников и последователей Фрейда, относились к нему весьма прохладно. Затем оно привлекло к себе сторонников в Германии и Австрии, в Европе, в Соединенных Штатах Америки, где до сих пор является весьма популярным.

В первые годы Советской власти им интересовались и советские психологи. Затем в 30-е годы, вместе с ограничениями психологических исследований резкой критике было подвергнуто и учение Фрейда. Прекратились переводы и публикации в нашей стране работ Фрейда и его последователей.

В последние годы интерес к этому получившему широкое распространение во всем мире психологическому учению вновь начал возрастать.

Структура психики человека.

Психика сложна и многообразна по своим проявлениям. Обычно выделяют три крупные группы психических явлений, а именно:

1) психические процессы;
2) психические состояния;

3) психические свойства.

Психические процессы. Психические процессы — динамическое отражение действительности в различных формах психических явлений.

Психический процесс — это течение психического явления, имеющего начало, развитие и конец, проявляющиеся в виде реакции. При этом нужно иметь в виду, что конек психического процесса тесно связан с началом нового процесса. Отсюда непрерывность психической деятельности в состоянии бодрствования человека. Психические процессы вызываются как внешними воздействиями, так и раздражениями нервной системы, идущими от внутренней среды организма. Все психические процессы подразделяются на познавательные — к ним относятся ощущения и восприятия, представления и память, мышление и воображение, эмоциональные — активные и пассивные переживания, волевые — решение, исполнение, волевое усиление и т. д. Психические процессы обеспечивают формирование знаний и первичную регуляцию поведения и деятельности человека.

В сложной психической деятельности различные процессы связаны и составляют единый поток сознания, обеспечивающий адекватное отражение действительности и осуществление различных видов деятельности. Психические процессы протекают с различной быстротой и интенсивностью в зависимости от особенностей внешних воздействий и состояний личности.

Психические состояния. Под психическим состоянием следует понимать определившийся в данное время относительно устойчивый уровень психической деятельности, который проявляется в повышенной или пониженной активности личности.

Каждый человек ежедневно испытывает различные психические состояния. При одном психическом состоянии умственная или физическая работа протекает легко и продуктивно, при другом — трудно и неэффективно.

Психические состояния имеют рефлекторную природу: ни возникают под влиянием обстановки, физиологических факторов, хода работы, времени и словесных воздействий (похвала, порицание и т.п.)

Наиболее изученными являются:

1) общее психическое состояние, например, внимание, проявляющееся на уровне активной сосредоточенности или рассеянности,
2) эмоциональные состояния, или настроения (жизнерадостное, восторженное, грустное, печальное, гневное, раздраженное и т. д.).

Интересные исследования имеются об особом, творческом состоянии личности, которое называют вдохновением. Психические свойства. Высшими и устойчивыми регуляторами психической деятельности являются свойства личности. Под психическими свойствами человека следует понимать устойчивые образования, обеспечивающий определенный качественно-количественный уровень деятельности и поведения, типичный для данного человека. Каждое психическое свойство формируется постепенно в процессе отражения и закрепляется в практике. Оно, следовательно, является результатом отражательной и практической деятельности. Свойства личности многообразны, и их нужно классифицировать в соответствии с группировкой психических процессов, на основе которых они формируются. Отсюда можно выделить свойства интеллектуальной деятельности человека. Для примера приведем некоторые интеллектуальные свойства — наблюдательность, гибкость ума, волевые — решительность, настойчивость, эмоциональные — чуткость, нежность, страстность, эффективность и т. п. Психические свойства не сосуществуют вместе, они синтезируются и образуют сложные структурные образования личности, к которым необходимо отнести:

1) жизненную позицию личности (систему потребностей, интересов, убеждений, идеалов, определяющую избирательность и уровень активности человека);

2) темперамент (систему природных свойств личности — подвижность, уравновешенность поведения и тонус активности — характеризующую динамическую сторону поведения);

3) способности (систему интеллектуально-волевых и эмоциональных свойств, определяющую творческие возможности личности) и, наконец,

4) характер как систему отношений и способов поведения.

Психические состояния.

Психические состояния представляют собой целостные характеристики психической деятельности за определенный период времени. Сменяясь, они сопровождают жизнь человека в его отношении с людьми, обществом. В любом психическом состоянии можно выделить три общих измерения: мотивационно - побудительное, эмоционально - оценочное и активационно – энергетическое (определяющим выступает первое измерение).

Наряду с психическими состояниями отдельного человека существуют и "массовидные" состояния, то есть психические состояния определенных общностей людей (микро- и макрогрупп, народов, общество. Рассматривают два вида таких состояний – общественное мнение и общественное настроение.

Психические состояния человеческих общностей характеризуются целым рядом признаков, не свойственных вообще или свойственных в меньшей степени состоянием индивида; массовидность; ярко выраженный социальный характер; большая политическая значимость в жизни общества; "заразительность", то есть способность к быстрой иррадиации (распространению); "эффект группы", то есть увеличение силы и значения состояний людской общности; информативность; тенденция к закреплению.

Психические состояния человека характеризуются целостностью, подвижностью и относительной устойчивостью, взаимосвязью с психическими процессами и свойствами личности, индивидуальным своеобразием и типичностью, крайним многообразием, полярностью.

Целостность психических состояний проявляется в том, что они характеризуют в определенный промежуток времени всю психическую деятельность в целом, выражают конкретное взаимоотношение всех компонентов психики. Подвижность психических состояний заключается в их изменчивости, в наличии стадий протекания (начало, определенная динамика и конец).

Психические состояния обладают относительной устойчивостью, их динамика менее выражена, чем у психических процессов (познавательных, волевых, эмоциональных). При этом психические процессы, состояния и свойства личности теснейшим образом взаимосвязаны между собой. Психические состояния влияют на психические процессы, являясь фоном их протекания. В то же время они выступают в качестве "строительного материала" для формирования качеств личности, прежде всего характерологических. Например, состояние сосредоточенности мобилизует процессы внимания, восприятия, памяти, мышления, воли и эмоций человека. В свою очередь, это состояние, неоднократно повторяясь, может стать качеством личности – сосредоточенностью.

Под влиянием психических состояний, возникающих в ходе жизненных отношений, конфликтных ситуаций, трудовой деятельности возможна также перестройка или даже ломка относительно устойчивых качеств личности.

Психические состояния отличаются крайним многообразием и полярностью, то есть каждому психическому состоянию человека соответствует противоположное состояние (уверенность – неуверенность, активность – пассивность, фрустрация – толерантность).

Психические состояния человека можно классифицировать по некоторым основаниям:

1) в зависимости от роли личности и ситуации в возникновении психических состояний – состояния личностные и ситуативные;

2) в зависимости от доминирующих (ведущих) компонентов (если таковые явно выступают) – состояния интеллектуальные, волевые, эмоциональные и т.д.

3) в зависимости от степени глубины – состояния (более или менее) глубокие, либо поверхностные;

4) в зависимости от времени протекания – состояния кратковременные, затяжные, длительные и т.д.;

5) в зависимости от влияния на личность – состояния положительные и отрицательные, стенические, повышающие жизнедеятельность, и астенические;

6) в зависимости от степени осознанности – состояния более или менее осознанные;

7) в зависимости от причин, их вызывающих;

8) в зависимости от степени адекватности вызвавшей их объективной обстановки.

Положительные психические состояния человека.

Возникновение и протекание психических состояний человека зависит от его индивидуальных психических и нейрофизиологических качеств, предшествующих психических состояний, жизненного опыта (в том числе профессионального), возраста, физического состояния, конкретной ситуации и т.д.

Можно выделить типичные положительные и отрицательные психические состояния, свойственные большинству людей как в повседневной жизни (любовь, счастье, горе и т.д.), так и в профессиональной деятельности, особенно в деятельности, связанной с экстремальными (крайними, необычными) условиями.

Также сюда можно отнести психические состояния профессиональной пригодности, осознания значимость своей профессии, состояние радости от успехов в работе, состояние волевой активности.

Огромное значение для эффективности трудовой деятельности имеет психическое состояние профессиональной заинтересованности. Глубокий, обоснованный, общественно и личностно мотивированный, сильный интерес к профессиональному труду является важнейшим фактором профессиональной пригодности. Именно профессиональный интерес в сочетании с волей человека к труду создает эмоционально- волевую готовность к профессиональной работе. Для успешного осуществления трудовой деятельности важна профессиональная заинтересованность как личностное психическое состояние, выражающее направленность личности, ибо потеря устойчивого интереса к работе означает дисквалификацию специалиста. Специалист же, имеющий сильный профессиональный интерес, сам ищет ситуации, которые позволили бы ему пережить состояние профессиональной заинтересованности, то есть работает активно, с полной отдачей сил, знаний и способностей.

Для состояния профессиональной заинтересованности характерны: осознание значимости профессиональной деятельности; стремление больше узнать о ней и активно действовать в ее области; концентрация внимания на круге объектов, связанных с данной областью, и при этом указанные объекты начинают занимать господствующее положение в сознании специалиста. Наконец, состояние профессиональной заинтересованности в подавляющем большинстве случаев сопровождается приятными эмоциональными переживаниями.

Во избежание узкого профессионализма, для предотвращения профессиональной деформации личности состояние профессиональной заинтересованности должно сочетаться и протекать на фоне любознательности как направленности человека на получение знаний в различных областях культуры и жизни вообще, так и общей интеллектуальной отзывчивости. В свою очередь, любознательность здесь будет выступать и в качестве черты личности, и в качестве активного личностного психического состояния, выражающего потребность в ориентировке и связанного с избирательным отношением к действительности.

Разнообразие и творческий характер профессиональной деятельности делают возможным возникновение у работника психических состояний, близких по своему содержанию и структуре к состоянию творческого вдохновения, свойственного ученым, писателям, художникам, ак-

терам, музыкантам. Состояние творческого вдохновения представляет собой сложный комплекс интеллектуальных и эмоциональных компонентов. Оно выражается в творческом подъеме, в обострении восприятия; в повышении способности воспроизведения ранее запечатленного; в возрастании мощи воображения; в возникновении целого ряда комбинаций оригинальны впечатлений; в проявлении обилия мыслей и легкости нахождения существенного; в полной сосредоточенности и росте физической энергии, которые приводят к очень большой работоспособности, к психическому состоянию радости творчества и нечувствительности к усталости. Это состояние подготавливается систематическим трудом профессионала, его обширными знаниями и длительными раздумьями над конкретным делом. Вдохновение профессионала – это всегда единство его таланта, знаний и кропотливого каждодневного труда.

Важное значение для эффективности профессиональной деятельности имеет психическое состояние готовности к ней в целом и к отдельным ее элементам – в частности.

Во многих профессиях важную роль играет решительность как психическое состояние готовности быстро принять решение и привести его в исполнение. Однако решительность – это ни в коем случае не спешка. Необходимыми условиями решительности является широта мышления, проницательность, мужество, большой жизненный и профессиональный опыт, знания, планомерность работы. Поспешная же "решительность", как и нерешительность, то есть психическое состояние, характеризуемое недостатком психологической готовности принять решение и ведущее к необоснованной отсрочке или невыполнению действий, чреваты неблагоприятными последствиями и не раз приводили к жизненным, в том числе и профессиональным, ошибкам.

Тема лекционного занятия 2.2.: «Процесс социализации в высшей школе: социально-психологические основы личности как субъекта социальных отношений в высшей школе».

Цели занятия: сформировать общее представление о процессе социализации в высшей школе: социально-психологические основы личности как субъекта социальных отношений в высшей школе

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Социализация в высшей школе - это процесс познания, освоения и усвоения студентом специфических социально-профессиональных ролей, норм и ценностей, необходимых для выполнения будущих социальных и профессиональных функций специалиста.

Некоторые направления социализации в высшей школе: образовательная, профессиональная и общественная.

Процесс социализации личности в высшей школе включает в себя несколько этапов:

1. **Идентификация**. Индивид «врастает» в общество, усваивает достижения культуры, нормы и ценности.
2. **Индивидуализация**. Даёт возможность раскрыть человеку свою индивидуальность, уникальность.
3. **Персонализация**. Замыкает предшествующие ступени, определяя человека как созидателя и творца.

На специфику социализации личности в вузе влияют как внутренние, так и внешние условия. К внешним условиям относят престижность высшего образования, инфраструктуру города и т. д.. К внутренним условиям можно отнести преподавательский состав, его профессиональный уровень, социально-психологический климат в группе, студенческую среду и пр..

Некоторые социально-психологические основы личности как субъекта социальных отношений в высшей школе:

- **Обеспечение успешной адаптации**. Успешность адаптации студента является интегрированным критерием успешности его социализации.
- **Развитие духовности**. Включает в себя формирование нравственных установок, приобщение личности к общечеловеческим ценностям, формирование психологических установок на развитие духовности.
- **Развитие творческого мышления**. Реализуется через комплекс механизмов: организация курсов, направленных на социализацию, организация работы студентов по интересам, индивидуальная работа со студентами.
- **Повышение социальной активности**. Реализуется через включение студентов в научную и общественную жизнь вуза, внедрение вариативных форм обучения, стимулирование самообразовательной деятельности, формирование ценностных ориентаций.

Важная роль в процессе социализации личности отводится психике человека.

Традиционно дают определение *понятию психики - как свойства живой высокоорганизованной материи, заключающееся в способности отражать своими состояниями окружающий объективный мир в его связях и отношениях.*

Этимологически слово "психика" (*по-гречески "душа"*) имеет двойственное значение. Одно значение несет смысловую нагрузку сущности какой-либо вещи.

Психика - это сущность, где внеположность многообразие природы собирается к своему единству, это виртуальное сжатие природы, это отражение объективного мира в его связях и отношениях.

Психическое отражение не является зеркальным, механически пассивным копированием мира (как зеркало или фотоаппарат), оно сопряжено с поиском, выбором; в психическом отражении поступающая информация подвергается специфической обработке, т. е. психическое отражение — это активное отражение мира в связи с какой-то необходимостью, с потребностями, это субъективное избирательное отражение объективного мира, т. к. принадлежит всегда субъекту, вне субъекта не существует, зависит от субъективных особенностей. *Психика - это «субъективный образ объективного мира», это совокупность субъективных переживаний и элементов внутреннего опыта субъекта.*

Но в этимологии слова «психика» содержится и другой смысл. Прислушаемся к следующим высказываниям: «душа вышла из тела», «душа ушла в пятки от страха», «волнение души» - здесь мы слышим движение. А движется всегда что-то, должен быть некоторый субстрат движения. В этом смысле субстрат психики в древних текстах связывали, например, с процессом питания, с процессом дыхания и его субстратом (воздухом), с мельчайшими атомами и пр. В сегодняшней психофизиологии также интенсивно обсуждается проблема субстрата психики.

Проблема может ставиться так*: психика — это просто свойство нервной системы*, специфическое отображение ее работы, или психика имеет также свой специфический субстрат? Единственное, что можно пока здесь сказать, это то, что психику нельзя свести просто к нервной системе. Действительно, нервная система является органом (по крайней мере одним из органов) психики. При нарушении деятельности нервной системы страдает, нарушается психика человека.

Но как машину нельзя понять через исследование ее частей, органов, так и психику нельзя понять через исследование только нервной системы. Возможно, психика имеет и свой собственный субстрат? Как предполагают некоторые физики, это могут быть микролептоны — мельчайшие ядерные частицы. Есть и другие гипотезы. Однако тесная связь психики и деятельности мозга не подлежит сомнению, повреждения или физиологическая неполноценность мозга однозначно приводят к неполноценности и психики. Хотя головной мозг — это орган, деятельностью которого обусловлена психика, но содержание этой психики производится не самим мозгом, ее источником является внешний мир.

Психические свойства являются результатом нейрофизиологической деятельности мозга, однако содержат в себе характеристики внешних объектов, а не внутренних физиологических процессов, при помощи которых психическое возникает. Преобразование сигналов, совершающееся в мозге, воспринимается человеком как события, разыгрывающиеся вне его, во внешнем

пространстве и мире. Еще К. Маркс писал, что «световое воздействие вещи на зрительный нерв воспринимается не как субъективное раздражение самого нерва, а как объективная форма вещи, находящейся вне глаз».

Отсюда понятно, что характеристики психических процессов не выводятся только из закономерностей функционирования мозга, реализующего эти процессы. Именно этой трудностью можно объяснить представления о независимости психического и физиологического процессов в теории психофизиологического параллелизма, согласно которой психическое и физиологическое составляют 2 ряда явлений, которые звено за звеном соответствуют друг другу, но вместе с тем — как две параллельные линии никогда не пересекаются, не влияют друг на друга. Т. о. предполагается наличие «души», которая связана с телом, но живет по своим, законам.

Теория механического тождества, напротив, утверждает, что психические процессы по сути есть физиологические процессы, т. е. мозг выделяет психику, мысль, подобно тому, как печень выделяет желчь. Недостаток этой теории в том, что психику отождествляют с нервными процессами, не видят качественных отличий между ними.

Теория единства утверждает, что психические и физиологические процессы возникают одновременно, но они качественно различны.

В концепции френологии предполагалось, что существует жесткая однозначная связь между каждым участком мозга и определенной психической функцией, и если какой-либо участок мозга чрезмерно развит, даже «выпячиваясь в виде шишки на черепе», то соответственно очень развита та психическая функция, которая реализуется этим участком мозга. Френологи составляли «карты шишек и впадин черепа» и ставили им в соответствие определенные психические функции. Однако взаимосвязь психических функций и мозга оказалась значительно сложнее, чем предполагали френологи.

Психические явления соотносятся не с отдельным нейрофизиологическим процессом, не с отдельными участками мозга, а с организованными совокупностями таких процессов, т. е. *психика — это системное качество мозга*, реализуемое через многоуровневые функциональные системы мозга, которые формируются у человека в процессе жизни и овладения им исторически сложившихся форм деятельности и опыта человечества через собственную активную деятельность.

Тут мы должны обратить внимание еще на одну важную особенность психики человека — человеческая психика не дана в готовом виде человеку с момента рождения и не развивается сама по себе, не появляется сама по себе человеческая душа, если ребенок изолирован от людей. Только в процессе общения и взаимодействия ребенка с другими людьми у него формируется человеческая психика, в противном случае, при отсутствии общения с людьми, у ребенка ничего человеческого ни в поведении, ни в психике не появляется (феномен Маугли). Таким образом, специфически человеческие качества (сознание, речь, труд и пр.), человеческая психика формируется у человека только прижизненно в процессе усвоения им культуры, созданной предшествующими поколениями. Таким образом, психика человека включает в себя по меньшей мере 3 составляющих: внешний мир, природа, ее отражение — полноценная деятельность мозга — взаимодействие с людьми, активная передача новым поколениям человеческой культуры, человеческих способностей.

Психическое отражение характеризуется рядом особенностей:

- оно дает возможность правильно отражать окружающую действительность, причем правильность отражения подтверждается практикой;
- сам психический образ формируется в процессе активной деятельности человека;
- психическое отражение углубляется и совершенствуется;

Основные функции психики

- обеспечивает целесообразность поведения и деятельности;
- преломляется через индивидуальность человека;
- носит опережающий характер.

Функции психики: отражение окружающего мира и регуляция поведения и деятельности живого существа в целях обеспечения его выживания.

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1.

Тема практического занятия 1.1.: Воспитание и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XXI в.

Форма практического задания: **дискуссии; письменная работа**

I. Вопросы для дискуссии:

- Педагогическая мысль на Руси с древнейших времен до конца XVII века.
- Педагогическая мысль в России в XVIII-первой половине XIX века.
- Педагогическая мысль в России во второй половине XIX – начале XX века.
- История педагогики Советской России.
- Педагогическая мысль современной России.
- Основные персоналии современной системы высшего образования в Российской Федерации.

I.***Письменная работа «****Этапы развития педагогической мысли на Руси****».*** Расположите в правильной последовательности, как они идут друг за другом в реальности, основные этапы развития педагогической мысли на Руси. Пусть Вас не смущает, что «номера» этапов будут непоследовательны. На основе изученного материала заполните таблицу:

Этапы развития педагогической мысли на Руси	«Номера» этапов (правильный вариант ответа)
1. Киевская Русь	
2. Древнеславянская культура	
3. Московская Русь	
4. XVI–XVII вв.	
5. Принятие христианства в 988 г**.**	
6. Вторая половина XVII в.	
7. XIX в.	
8. XVIII в.**.**	
9. Эпоха новейшего времени	

Тема практического занятия 1.2.: Воспитание и педагогическая мысль в Западной Европе в XVII-XXI вв.

Форма практического задания: дискуссии; контрольная работа №1.

I.*Вопросы для дискуссии*:

1. Педагогическая мысль в 1 половине 17-18 веках.
2. Педагогическая мысль в 19 веке.
3. Педагогическая мысль в 20-начале 21 века. Школа и педагогика Нового времени.
4. Школа и педагогика Новейшего времени.
5. Система философских знаний Френсиса Бэкона.

6. Педагогическая теория Яна-Амоса Коменского.
7. Педагогические идеи Джона Локка.
8. Философско-педагогическая система Жан-Жака Руссо.

II. *Контрольная работа № 1.*

Вариант № 1:

1. Понятие методов осуществления целостного педагогического процесса.
2. Функции методов психологии в системе высшей школы.
3. Дифференциация понятий «метод» и «методический прием» в системе педагогического процесса в высшей школе.
4. Факторы, обуславливающие выбор педагогических методов. Виды классификаций методов.

Вариант № 2:

1. Характеристика методов осуществления целостного педагогического процесса в системе высшей школы.
2. Группа методов формирования сознания в системе высшей школы.
3. Группа методов организации деятельности: наглядные и практические.
4. Группа методов мотивации и стимулирования в системе высшей школы.
5. Критерии подбора и условия эффективности методов воспитания в системе высшей школы.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2.

Тема практического занятия 2.1: Психология высшей школы как отрасль научного знания.

.

Форма практического задания: дискуссии; письменная работа

I. ***Вопросы для дискуссии*.**

1. Стадии, детерминанты развития личности по Г. С. Салливану.

2. Основные представления о личности в работах К. Роджерса.

3. Самость и идеальная самость в понимании К. Роджерса.

4. Понятие «личность», структура личности в работах Г. Олпорта.

5. Развитие личности и мировоззрения ребенка в работах Л. С. Выготского.

6. Среда, нравственность и развитие личности в концепции А. Г. Асмолова.

1. ***Письменная работа*** «*Теория конфликта К. Тамаса*». Согласно теории конфликта психолога К. Томаса, в любом конфликте, в том числе и в высшей школе, каждая сторона может избрать всего лишь один из немногих вариантов поведения. Как называется каждый из этих вариантов? На основе изученного материала заполните таблицу:

1. Приспособление	Стремление добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому;
2. Избегание	Соглашение на основе взаимных уступок;

3.Соревнование	Участники конфликта приходят к альтернативе, полностью удовлетворяющей интересы обеих сторон;
4.Сотрудничество	Принесение в жертву собственных интересов ради другого;
5.Компромисс	Отсутствие стремления к кооперации, так и отсутствие тенденции к достижению собственных целей.

Тема практического занятия 2.2: Процесс социализации в высшей школе: социально-психологические основы личности как субъекта социальных отношений в высшей школе.

Форма практического задания: дискуссии; письменная работа.

I. ***Вопросы для дискуссии*:**

1. Личность, ее структура в работах В. И. Слободчикова.

2. Три этапа развития личности.

3. Поступки и их роль в становлении личности.

4. Этапы формирования личности.

5. Защитные механизмы личности.

6. Ролевая теория в истории развития психологии личности.
7. Личность и воспитание в работах Л. С. Выготского

2. ***Письменная работа***. В каком порядке следует расположить этапы динамики психологии конфликта в высшей школе? *Заполните таблицу:*

Этапы динамики психологии конфликта в высшей школе	Порядок этапов
1. этап интеграции	
2. этап дифференциации	
3. этап эскалации	

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 1	
Раздел 1. Современная система высшего образования в России и за рубежом	Подготовка реферата
	Самостоятельное изучение материала
	Выполнение кейс-задания
Раздел 2. Психология и педагогика высшей школы	Подготовка реферата
	Самостоятельное изучение материала
	Выполнение кейс-задания

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1.

1.Теория личности К. Роджерса.

2. Этапы развития личности в концепции Э. Эриксона.

3. Теория личности К. Юнга.

4. Общее и различное в теориях личности З. Фрейда и К. Юнга.

5. Мотивация и развитие личности в теории А. Маслоу.

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Целостный педагогический процесс и три аспекта личности в работах Э. Берна.

2. Роль целостного педагогического процесса в процессе становления личности.

3. Роль общения в процессе становления личности в рамкх целостного педагогического процесса.

4. Цифровизация и индивидуально-типические свойства личности.

5. Целостный педагогический процесс и гуманистический психоанализ.

6. Целостный педагогический процесс в системе высшей школы и личность.

7. Интернальность личности, ее влияние на построение жизненного пути.

8. Экстернальность личности и ее жизненный путь.

9. Индивидные свойства личности.

10.Цифровизация социума и психологическая защита и совладание – механизмы овладения поведением.

Кейс-задания к Разделу 1.

1. *Кейс*. Известный психолог, профессор Эрих Фромм (1900-1980) считал: «В жизни нет иного смысла, кроме того, какой человек сам придаёт ей, раскрывая свои силы, живя плодотворно». Объясните это утверждение.

2. *Кейс.* Известный психиатр, профессор Зигмунд Фрейд считал: «Мы выбираем не случайно друг друга… Мы встречаем только тех, кто уже существует в нашем подсознании». Объясните это утверждение.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2.

1. Общая характеристика бихевиоризма.
2. Общая характеристика гештальтпсихологии.
3. Общая характеристика глубинной психологии.
4. Общая характеристика генетической психологии.
5. Общая характеристика гуманистической психологии.
6. Общая характеристика когнитивной психологии.

Марксистская психология. Существует ли она сегодня…

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Личностный смысл и смысловая регуляция деятельности личности.
2. Жизненная стратегия и жизненная позиция личности.
3. Основные подходы к изучению способностей личности.
4. Происхождение и анализ понятия «темперамент».
5. Основные теории темперамента.
6. Происхождение и анализ понятия «характер».
7. Типология акцентуаций характера.
8. Проблема развития и воспитания характера.
9. Развитие характера по Э. Фромму

Кейс-задания к Разделу 2.

1. Кейс. Тема - «*Взаимосвязь психологии высшей школы с другими отраслями научного знания»*. В процессе дифференциации и интеграции знания на «границах» психологии высшей школы и некоторых социальных и гуманитарных наук образовались междисциплинарные научные отрасли. Социальная психология, социология политики обобщают психологический и политический опыт.

Задание: Сбор данных и систематизация информации о политических процессах – это область исследования политической…

- демографии;

- статистики;

- географии;

- этнографии.

Обоснуйте свои выводы.

2. Кейс. Тема - «*Историческая последовательность возникновения методов психологии высшей школы»*. Психология высшей школы как наука использует множество разнообразных методов. Применение конкретного метода зависит от уровня и характера изучаемых проблем, стоящих перед исследователем, условий текущего исследования.

Задание: Установите историческую последовательность возникновения методов политологии:

- коммуникативный;

- директивный;

- глобалистский;

- функциональный.

Обоснуйте свои выводы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
политологии и политического анализа

В.Г. Егоров
«06» марта 2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ГОСУДАРСТВО В АКТУАЛЬНОМ ПОЛИТОЛОГИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ

Направление подготовки
«41.04.04 Политология»

Направленность
«Политический анализ актуальных тенденций общественного развития России»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва, 2025г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры политологии и политического анализа

Протокол № 7 от «07» марта 2025 года

Заведующий кафедрой политологии и политического анализа, доктор исторических наук, доктор экономических наук, профессор В.Г. Егоров

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 6
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося..... 6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 7
2.3. Содержание дисциплины (модуля):..... 9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 12
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..... 12
3.2. Задания для самостоятельной работы 12
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 13
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 15
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)..... 15
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 15
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 15
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 16
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 18
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 19
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....20
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)..... 20
5.1.1. Основная литература..... 20
5.1.2. Дополнительная литература..... 20
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 21
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 21
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)..... 23
5.4.1. Средства информационных технологий..... 23
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 23
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 23
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... 23
5.6. Образовательные технологии..... 24
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 25

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. **Цель и задачи дисциплины**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере политологического дискурса, его формах, методах и принципах, формирование комплексного понимания концепта «государство» в актуальном политологическом дискурсе, реализация концепта «государство» в политической концептосфере.

Задачи дисциплины (модуля):

√ овладение современной научной терминологией актуального политологического дискурса;

√ создание целостного представления об основных направлениях актуального политологического дискурса;

√ формирование навыков интерпретации и критического анализа политических и иных текстов о государстве;

√ овладение средствами поиска научной информации, умение вести дискуссии и принимать участие в политическом дискурсе по заданной проблематике.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3; ОПК-4; ОПК-8.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции. Формулировка компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и	ОПК-3.1. Знает основные характеристики современного политического процесса в рамках различных школ и направлений политологии; методы эмпирических исследований, комплексного политического анализа; ОПК-3.2. Умеет осуществлять разноуровневый анализ, моделирование и прогнозирование процессов, а также выявлять связь политических событий с экономическим, социальным и культурным контекстом; выявлять закономерности развития политической системы в целом; ОПК-3.3. Владеет навыками сравнительного анализа, моделирования, прогнозирования политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов в	*Знать* методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа. *Уметь* использовать теоретические и эмпирическое методы исследования для оценки политкультурных, социально-экономических и общественно-политических процессов различного уровня. *Владеть* навыками применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа. *Способность выстраивать* сценарии развития политкультуных, социально-экономических и общественно-политических процессов различного уровня в рамках решения конкретной профессиональной задачи.

прикладного анализа	краткосрочной и среднесрочной перспективе	
ОПК-4 Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	ОПК-4.1 Знает принципы организации научной работы, междисциплинарные подходы к научным исследованиям, правила проведения самостоятельных научных исследований ОПК-4.2 Умеет планировать научную деятельность, выдвигать и проверять научные гипотезы ОПК-4.3 Владеет навыками участия в исследовательском процессе, нестандартными подходами к решению поставленных задач	*Знать* основы и принципы проведения научных исследований по профилю деятельности. *Уметь* давать комплексный анализ международным, региональным и внутренним политико-экономическим проблемам и процессам. *Владеть* навыками использования сценарных методов и методов политического прогнозирования в анализе международных отношений региона специализации и российской внешней политики на различных региональных направлениях. *Владеть* навыками адекватной оценки собственного исследования, анализа собственного исследования и формулирования научных гипотез и инновационных идей.
ОПК-8 Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	ОПК-8.1. Знает основные характеристики современного политического процесса в рамках различных школ и направлений политологии; междисциплинарные особенности политических исследований современности ОПК-8.2. Умеет выявлять связь политических событий с экономическим, социальным и культурным контекстом; выявлять закономерности развития политической системы в целом ОПК-8.3. Владеет навыками сравнительного анализа современных политических систем и политического процесса, политического прогнозирования в краткосрочной и среднесрочной перспективе	*Знать* универсальные и специальные методы прикладного анализа международных ситуаций. *Владеть* навыками формирования экспертного заключения по требованию заказчика. *Способность* осуществлять функции эксперта в составе экспертной группы для разработки экспертных рекомендаций и антикризисных сценарием. *Умение* самостоятельно готовить квалификационное заключение по вопросам международных отношений в интересах и по запросу соответствующих органов, организаций, информационно-аналитических центров, СМИ и др.; рекомендации по широкому спектру текущих международных вопросов для государственных, общественных

		и коммерческих организаций, а также для широкой аудитории неспециалистов; экспертизу проектов и программ в сфере международных отношений, реализуемых органами государственного и муниципального управления, неправительственными и общественными организациями, коммерческими структурами.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**	
		3	
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**36**	**36**	
Лекционные занятия	14	14	
из них: в форме практической подготовки			
Практические занятия	14	14	
из них: в форме практической подготовки			
Лабораторные занятия			
из них: в форме практической подготовки			
Консультации	8	8	
из них: в форме практической подготовки			
Самостоятельная работа обучающихся	27	27	
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**	
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**	**72**	

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**	
		3	

Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	24	24	
Лекционные занятия	**10**	10	
из них: в форме практической подготовки			
Практические занятия	**10**	10	
из них: в форме практической подготовки			
Лабораторные занятия			
из них: в форме практической подготовки			
Консультации	4	4	
из них: в форме практической подготовки			
Самостоятельная работа обучающихся	**39**	39	
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**	
Форма промежуточной аттестации		зачет	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**	**72**	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации**	*из них: в форме практической подготовки*
(Модуль 1) Семестр 3											
Раздел 1. Государство в актуальном политологическом дискурсе как учебная и научная дисциплина	**30**	**14**	**12**	**6**		**6**					
Тема 1.1. Теоретико-методологические основания	13	7	6	2		2				2	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
политологического дискурса о государстве											
Тема 1.2. Государство как предмет политологического дискурса	17	7	10	4		4				2	
Раздел 2. Теоретико-методологические вопросы о государстве в современном политологическом дискурсе	**29**	**13**	**16**	**8**		**8**					
Тема 2.1. Теория государства в политологическом дискурсе	16	6	10	4		4				2	
Тема 2.2. Понятие «государство» в политологическом дискурсе	17	7	10	4		4				2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										
Общий объем, часов	**72**	**27**	**36**	**14**		**14**				**8**	

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
(Модуль 1) Семестр 3											
Раздел 1. Государство в актуальном политологическом дискурсе как учебная и научная дисциплина	**30**	**20**	**12**	**4**		**4**					
Тема 1.1. Теоретико-методологические основания политологического дискурса о государстве	14	10	4	2		2					
Тема 1.2. Государство как предмет политологического дискурса	16	10	6	2		2				2	
Раздел 2. Теоретико-методологические вопросы о государстве в современном политологическом дискурсе	**33**	**19**	**12**	**6**		**6**					
Тема 2.1. Теория государства в политологическом дискурсе	13	9	4	2		2					
Тема 2.2. Понятие «государство» в политологическом дискурсе	20	10	10	4		4				2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										
Общий объем, часов	**72**	**39**	**24**	**10**		**10**				**4**	

2.3. Содержание дисциплины (модуля):

РАЗДЕЛ 1. Государство в актуальном политологическом дискурсе как учебная и научная дисциплина.

Тема 1.1 Теоретико-методологические основания политологического дискурса о государстве.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Теоретические основания политологического дискурса. Структура и основные принципы политологического дискурса. Понятие политологический дискурс. Предмет анализа и инструментарий. Теоретические положения и категориальный аппарат политологии и семиотики. Дискурс как социальная практика. Дискурс как часть «дискурсивной практики». Философские подходы к исследованию дискурса. Структурная модель политологического дискурса. Язык и политическое мышление. Политический дискурс и политическое мышление. Российская дискурсология. Дискурсивный анализ. дискурсологическмх подходов к исследованию политической действительности.

Тема 1.2. Государство как предмет политологического дискурса.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Категориальный аппарат политологии и семиотики о государстве. Категория государства в политологических исследованиях. Государство как предмет систематического анализа при изучении политологического дискурса. Дискурс государств. Образ государства как элемент политической действительности. Международный статус государства и структуры взаимодействия. Статусные аспекты государства. Государство и политический процесс. Государство как основной участник мировой политики.

РАЗДЕЛ 2. **Теоретико-методологические вопросы о государстве в современном политологическом дискурсе**.

Тема 2.1. Теория государства в политологическом дискурсе.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Государство как форма организации общества. Государство как социальный институт. Возникновение государства. Модели государственного устройства: национальное государство, нация-государство, государство-нация, государство-консоциация, квазигосударство, рынок-государство, регион-государство, корпорация-государство. Квазигосударство как модель государства. Понятие государственности. Государственность как качественная характеристика государства. Государство и глобализация. Политический идеал национального государства. Концептуализация понятия национального государства. Суверенные государства. Россия как цивилизация.

Тема 2.2. Понятие «государство» в политологическом дискурсе.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Феномен государства как политического института. Государство и политическая терминология. Дискурсивные практики. Синонимический ряд понятия государства и формы политического устройства. Платон и Цицерон о государстве. Государство в политической философии Нового и новейшего времени. Классовый подход в политическом дискурсе о государстве. Основные направления политического дискурса: консервативное, либеральное, социалистическое, др. Российский политический дискурс о государстве. Послания Президента к Федеральному Собранию РФ в политическом дискурсе о государстве.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Теоретико-методологические основания политологического дискурса о государстве.

Форма практического задания: дискуссия.

Темы дискуссии:

▪ Вопросы теории и методологи политического дискурса в работах М.В. Бердяева, И.С. Семенко и др.

▪ Политологический дискурс: философские подходы.

▪ Критический дискурс-анализ как междисциплинарная область исследований.

▪ Теоретико-методологические подходы и отдельные приемы семиотики и дискурсивного анализа в политической науке.

▪ Условно-статичные факторы формирования государства.

▪ Корректируемые условно-динамичные институциональные факторы.

▪ Анализ политического дискурса в исследованиях В.И. Герасимова и М.В. Ильина.

▪ Политический дискурс исследований: политический дискурс-анализ и критический дискурс-анализ.

▪ Языковая практика политологического дискурса о государстве.

▪ Политический дискурс: междисциплинарные подходы к исследованию.

▪ Теоретико-методологическая рамка политического дискурса о государстве.

▪ Дискурсивные стратегии о государстве.

▪Российский внешнеполитический дискурс.

Тема практического занятия: Государство как предмет политологического дискурса.
Форма практического задания: дискуссия.
Темы дискуссии:

▪ Современные национальные государства.

▪ Национальная и духовная идентичность.

▪ Формы государственного устройства.

▪ Модель нации-государства, его языковая и культурная специфика.

▪ Глобализация и трансформация национальных государств как предмет дискуссии.

▪ Гражданская и национальная идентичности.

▪ Процесс государственного строительства в поликультурных, многонациональных сообществах.

▪ Модель государства-консоциации.

▪ Модель квазигосударства.

▪ Моделей «политического порядка».

▪ Корпорация-государство – совершенно новый для мира модерна административно-экономический комплекс.

▪ Политологический дискурс о специфике современной российской государственности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1 – устный опрос

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Теория государства в политологическом дискурсе.
Форма практического задания: дискуссия.
Темы дискуссии:

▪ Специфика европейского политического дискурса: институциональным дуализмом государства и церкви.

▪ Государство как основной концепт политического дискурса в историческом контексте. ▪ Метод исторической контекстуализации в политическом дискурсе.

▪ Контекстуализация политических теорий о государстве.

▪ Теоретические концепции государства.

▪ Идеи национального государства в европейском и русском политологическом дискурсе.

Тема практического занятия: Понятие «государство» в политологическом дискурсе.
Форма практического задания: дискуссия.
Темы дискуссии:

▪ Формы взаимодействия и публичной коммуникации государства и гражданина.
▪ Типы дискурсивных практик.
▪ Этапы развития политологического дискурса о государстве.
▪ Религиозно-политический дискурс о государстве в европейском и русском средневековье. К.П. Победоносцев и Е.Н. Трубецкой о государстве и власти.
▪ Государство в либеральной политической доктрине.
▪ Современные российские политологи и ученые о государстве (В. Тростников, А. Проханов, С. Михеев, М. Делягин, С. Кургинян, С. Краганов, М.Л. Хазин др.).
▪ Партийные лидеры современной России (Г. Зюганов, С. Миронов, Л. Слуцкий и др.) в дискурсе о российской государственности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2 – устный опрос

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Государство в актуальном политологическом дискурсе как учебная и научная дисциплина	Самостоятельное изучение материала раздела/темы Подготовка реферата (доклада), эссе
Раздел 2. Теоретико-методологические вопросы о государстве в современном политологическом дискурсе	Самостоятельное изучение материала раздела/темы

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

Образ государства как предмет политологического дискурс-анализа.
Категория «образ государства» в политологических исследованиях.
Политическая идентификация России в ракурсе европейской интеграции.
Государственная символика как образно-вещественная аккумуляция национальных ценностей.
Политическая культура России: образы прошлого и настоящего.
Международный имидж России.
Россия в глобальном мире: стратегии политического взаимодействия.

Перечень тем рефератов (докладов) к Разделу 1:

Теоретические основания дискурсологической концепции М.В. Берендеева.
Теоретические основания комплексного подхода в работах Э.А. Галумова.
Теоретические основания концепции географического образа в работах Д.Н. Замятина.
Теоретические основания конструктивистских наработок И.Ю. Киселева.
Аппарат семиотики и дискурс-анализ как теоретико-методологическая база для исследования образов государства в политических исследованиях.

Дискурсология: традиции и перспективы.

Перечень тем эссе к Разделу I:

Политологический дискурс: интерпретация понятия.

Образ государства как элемент политической действительности в исследованиях И.В. Фомина.

Семантический аспект дискурсивных образов государств.

Стратегии репрезентации государств в концепции Т. Ван Леувена.

Дискурсивные стратегии репрезентации государств.

Государство и транснациональные и наднациональные участники.

1.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Историософская специфика политической аргументации в трудах апологетов светской и духовной властей о государстве.
2. Концепция универсалистского общества и государства в средневековом политическом дискурсе.
3. Исторические истоки политической аргументации государства.
4. Учение Августина о государстве.
5. Ж. Коломер о современных империях.
6. Ж. Коломер о процессах демонтажа национального государства.
7. Теорию размера о государстве Л. Кора.
8. М.В. Ильин: классификация государств.
9. Э. Хобсбаум о трансформации государств.
10. Х. Линц и А. Степан о государстве-нации поликультурного и многонационального образования.
11. Концепции политического государства А. Лейпхарта, Г. Лембруха, Д. Горовица, Б. Рейли, Г. Хейла.
12. Р.Х. Джексоном и К. Росбергом о функционировании государственных институтов в квазигосударстве.
13. Дж.Р. Страйер о национальном государстве.
14. Ф. Боббитт непосредственно связывает появление рынка-государства с глобализацией, говоря о «глобальном обществе рынков-государств».
15. Концепция Ф. Боббитта и идеи К. Омаэ о регион-государстве/регион-экономике.
16. Лингвистическая основа политического дискурса.
17. Политический текст/трактат как основная форма политического дискурса.
18. Средневековое учение о всемирной христианской империи.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста – «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое – 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат – www.antiplagiat.ru – (более 50% заимствований) работа не принимается.

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать

подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) **зачет** который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии), рефераты, устный опрос.

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел 1.** Государство в актуальном политологическом дискурсе как учебная и научная дисциплина	Устный опрос	Понятия «государство», «дискурс» в политологии, культуре, истории, языке. Этапы развития политологического дискурса о государстве. Концепт «государство» в политическом дискурсе.
			Институт государства в трудах античных мыслителей (Платон, Аристотель, Цицерон, др.). Феномен государственности в древнерусской политической мысли (Иларион Киевский, Владимир Мономах, Иосиф Волоцкий, Иоанн Грозный, Андрей Курбский, Иван Пересветов и др.). Концепция государства в работах Т. Гоббса, Дж. Локка, Ж.Ж. Руссо, И. Канта, др.
			Г. Гегель о государстве. К. Маркс о классовой природе государства. М.М. Сперанский о власти государства и институтах представительства. Институт государства в русской религиозной политической философии (В. Соловьев, Н. Бердяев, И. Ильин, Л. Тихомиров и др.). В. Ленин о свободе гражданина и власти государства.
2.	**Раздел 2.** Теоретико-методологические вопросы о государстве в современном политологическом дискурсе	Устный опрос	Понятия «государство», «государственность». Термины «держава», «империя», «власть», «режим». Классовый подход в политическом дискурсе о государстве. Государство в консервативной политической концепции.
			Либеральная политическая доктрина государства. Идея социальной справедливости в политическом дискурсе социал-демократов, социалистов и коммунистов.
			Национальная безопасность государства в политическом дискурсе. Концепция «народной программы» «Единой России» в политическом дискурсе о государстве. Государство как основной концепт политического дискурса.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы
ОПК-3	Понятия «государство», «дискурс» в политологии, культуре, истории, языке. Этапы развития политологического дискурса о государстве. Концепт «государство» в политическом дискурсе. Понятия «государство», «государственность». Термины «держава», «империя», «власть», «режим». Классовый подход в политическом дискурсе о государстве. Государство в консервативной политической концепции. Понятия «государство», «государственность». Термины «держава», «империя», «власть», «режим». Классовый подход в политическом дискурсе о государстве. Государство в консервативной политической концепции.
ОПК-4	Институт государства в трудах античных мыслителей (Платон, Аристотель, Цицерон, др.). Феномен государственности в древнерусской политической мысли (Иларион Киевский, Владимир Мономах, Иосиф Волоцкий, Иоанн Грозный, Андрей Курбский, Иван Пересветов и др.). Концепция государства в работах Т. Гоббса, Дж. Локка, Ж.Ж. Руссо, И. Канта, др. Либеральная политическая доктрина государства. Идея социальной справедливости в политическом дискурсе социал-демократов, социалистов и коммунистов.
ОПК-8	Г. Гегель о государстве. К. Маркс о классовой природе государства. М.М. Сперанский о власти государства и институтах представительства. Институт государства в русской религиозной политической философии (В. Соловьев, Н. Бердяев, И. Ильин, Л. Тихомиров и др.). В. Ленин о свободе гражданина и власти государства. Национальная безопасность государства в политическом дискурсе. Концепция «народной программы» «Единой России» в политическом дискурсе о государстве. Государство как основной концепт политического дискурса.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. *Антонов, М. В.* Теория государства : учебник для вузов / М. В. Антонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 513 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21515-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/575014 (дата обращения: 18.02.2025).
2. *Васильева, В. М.* Государственная политика и управление : учебник и практикум для вузов / В. М. Васильева, Е. А. Колеснева, И. А. Иншаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 441 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04621-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470580 (дата обращения: 18.02.2025).
3. *Зорин, В. Ю.* Национальная политика российского государства в XX — начале XXI века : учебник для вузов / В. Ю. Зорин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06651-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564651 (дата обращения: 18.02.2025).
4. *Лютягина, Е. А.* Теория государства и права. Схемы, таблицы, определения, комментарии : учебное пособие для вузов / Е. А. Лютягина, А. М. Волков ; под общей редакцией Е. А. Лютягиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20664-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558549 (дата обращения: 18.02.2025).
5. Политическая теория : учебник для вузов / под редакцией Б. А. Исаева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08754-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561452 (дата обращения: 18.02.2025).
6. Россия в глобальной политике : учебник для вузов / под редакцией И. Г. Бутырской. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20563-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558403 (дата обращения: 18.02.2025).
7. Правовое обеспечение национальной безопасности : учебник для вузов / под редакцией Ю. Н. Туганова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 168 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12531-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/580186 (дата обращения: 18.02.2025).

5.1.2. Дополнительная литература

1. *Емельянов, С. М.* Конфликтология : учебник и практикум для вузов / С. М. Емельянов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18839-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563044 (дата обращения: 05.02.2025).
2. Политология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. А. Ачкасова, В. А. Гуторова. — 2-е изд., перераб. и доп. —

Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19135-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561976 (дата обращения: 05.02.2025).

3. *Рой, О. М.* Методология научных исследований в экономике и управлении : учебник для вузов / О. М. Рой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17018-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/index.php/bcode/563187 (дата обращения: 18.02.2025).
4. Россия в глобальной политике : учебник для вузов / под редакцией А. А. Литовченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08057-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537542 (дата обращения: 18.02.2025).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый ресурс
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету с оценкой. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Пакет офисных программ: LibreOffice
2. Справочная система Консультант+
3. Okular или Acrobat Reader DC
4 Ark или 7-zip

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "КонсультантПлюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуации в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) предусмотрено применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронный учебник, электронные учебно-методические материалы).

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

политологии и политического анализа

В.Г. Егоров

«06» марта 2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ РОССИЙСКОГО ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА

Направление подготовки
«41.04.04 Политология»

Направленность
«Политический анализ актуальных тенденций общественного развития России»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва, 2025г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры политологии и политического анализа

Протокол № 7 от «06» марта 2025 года

Заведующий кафедрой политологии и политического анализа, доктор исторических наук, доктор экономических наук, профессор В.Г. Егоров

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры,* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 6
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 7
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 13
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 13
3.2. Задания для самостоятельной работы 14
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 16
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 17
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 17
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 17
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 17
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 18
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 20
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 21
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 22
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 22
5.1.1. Основная литература 22
5.1.2.Дополнительная литература 22
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 23
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 23
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 24
5.4.1. Средства информационных технологий 24
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 24
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 25
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 25
5.6. Образовательные технологии 25
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 27

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере теоретических и практических основ развития институтов гражданского общества в современной России, а также анализе существующих в России форм взаимодействия между гражданским обществом и государством по широкому спектру вопросов с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование у студентов теоретических знаний о концепциях гражданского общества и социального государства;
2. изучение опыта создания социального государства в отечественной и зарубежной практике;
3. формирование у студентов научных представлений о сущности концепций гражданского общества и общественных движений;
4. адекватно оценивать проводимые в различных государствах социальные преобразования;
5. воспитание у студентов уважения к деятельности структур гражданского общества как важной компоненты демократического общества.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры,* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3; ОПК-4 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-	**ОПК-3.1** Знает основные характеристики современного политического процесса в рамках различных школ и направлений политологии; методы эмпирических исследований, комплексного политического анализа **ОПК-3.2** Умеет осуществлять разноуровневый анализ, моделирование и прогнозирование процессов, а также выявлять связь политических событий с экономическим, социальным и культурным контекстом; выявлять закономерности развития политической системы в целом	Знать: - теоретические основы, исторические условия и исследовательские подходы к определению понятия «гражданского общества» и его взаимодействия с государством; - основные исторические этапы становления гражданского общества России; - иметь представление об особенностях развития отдельных конституционно-правовых институтов в Российской Федерации;

Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	**ОПК-3.3** Владеет навыками сравнительного анализа, моделирования, прогнозирования политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов в краткосрочной и среднесрочной перспективе	- иметь представление о закономерностях развития российской государственности; Уметь: - формулировать собственное определение гражданского общества и аргументировать его функциональность для описания современной ситуации и анализа; - пользоваться научной и справочной литературой по темам дисциплины; - применять полученные знания в научно-практической работе; - применять избранную теоретическую конструкцию к анализу конкретных периодов становления гражданского общества и конкретных действующих институтов гражданского общества; - анализировать современные политические процессы в Российской Федерации с применением теоретических подходов и методов теории политики, сравнительной политологии, политического анализа и прогнозирования. Владеть: - навыками выявления форм взаимодействия структур гражданского общества с государством в реальной практике в современной России; - методами исторического сравнения, комплексного и ситуационного анализа.
ОПК-4 Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	**ОПК-4.1** Знает принципы организации научной работы, междисциплинарные подходы к научным исследованиям, правила проведения самостоятельных научных исследований **ОПК-4.2** Умеет планировать научную деятельность, выдвигать и проверять научные гипотезы **ОПК-4.3** Владеет навыками участия в исследовательском процессе, нестандартными подходами к решению поставленных задач	Знать: - методологические принципы формирования научных идей и технологий разработки инновационных подходов и концепций в области изучения российского гражданского общества; - принципы постановки и алгоритмы решения задач исследовательского характера в области фундаментального и прикладного политологического знания о российском гражданском обществе.

Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
		Уметь: - использовать принципы постановки и алгоритмы решения задач исследовательского характера в целях системного развития знания о российском гражданском обществе; - использовать методологические принципы формирования новых научных идей и технологии разработки инновационных подходов и концепций фундаментального и прикладного политологического знания о российском гражданском обществе. Владеть: - навыками самостоятельного исследования политической действительности в России.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**36**	**36**	**-**	**-**	**-**
Лекционные занятия	14	14	-	-	-
из них: в форме практической подготовки	-	-	-	-	-
Практические занятия	14	14	-	-	-
из них: в форме практической подготовки	-	-	-	-	-
Консультации	*8*	*8*	-	-	-
из них: в форме практической подготовки	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	**27**	**27**	**-**	**-**	**-**
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**	**-**	**-**	**-**

Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**	**72**	**-**	**-**	**-**

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**24**	**24**	**-**	**-**	**-**
Лекционные занятия	10	10	-	-	-
из них: в форме практической подготовки	-	-	-	-	-
Практические занятия	10	10	-	-	-
из них: в форме практической подготовки	-	-	-	-	-
Консультации	*4*	*4*	-	-	-
из них: в форме практической подготовки	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	**39**	**39**	**-**	**-**	**-**
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**	**-**	**-**	**-**
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**	**72**	**-**	**-**	**-**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме*	Практические занятия	*из них: в форме*	Лабораторные занятия	*из них: в форме*	Консультации	*из них: в форме*
(Модуль 1) Семестр 1											
Раздел 1. Специфика институционализации гражданского общества и процессов самоорганизации граждан в современной России	**30**	**14**	**16**	**6**		**6**				**4**	
Тема 1.1. Исторические предпосылки становления институтов гражданского общества в России	13	7	6	2		2				2	
Тема 1.2. Гражданское общество и социокультурные коммуникации в современной России	17	7	10	4		4				2	
Раздел 2. Институты гражданского общества в сфере социально-экономических отношений в России	**33**	**13**	**20**	**8**		**8**				**4**	
Тема 2.1. Проблема формирования гражданского общества в политико-культурном контексте современной России	16	6	10	4		4				2	
Тема 2.2. Глобальное гражданское общество. Сетевое взаимодействие институтов государства и структур гражданского общества	17	7	10	4		4				2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**										

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме*	Практические занятия	*из них: в форме*	Лабораторные занятия	*из них: в форме*	Консультации	*из них: в форме*
Общий объем, часов	**72**	**27**	**36**	**14**		**14**				**8**	

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме*	Практические занятия	*из них: в форме*	Лабораторные занятия	*из них: в форме*	Консультации / Иная	*из них: в форме*
(Модуль 1) Семестр 3											
Раздел 1. Специфика институционализации гражданского общества и процессов самоорганизации граждан в современной России	**30**	**20**	**10**	**4**		**4**				**2**	
Тема 1.1. Исторические предпосылки становления институтов гражданского общества в России	14	10	4	2		2					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме*	Практические занятия	*из них: в форме*	Лабораторные занятия	*из них: в форме*	Консультации / Иная	*из них: в форме*
Тема 1.2. Гражданское общество и социокультурные коммуникации в современной России	16	10	6	2		2				2	
Раздел 2. Институты гражданского общества в сфере социально-экономических отношений в России	**33**	**19**	**14**	**6**		**6**				**2**	
Тема 2.1. Проблема формирования гражданского общества в политико-культурном контексте современной России	13	9	4	2		2					
Тема 2.2. Глобальное гражданское общество. Сетевое взаимодействие институтов государства и структур гражданского общества	20	10	10	4		4				2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**										
Общий объем, часов	**72**	**39**	**24**	**10**		**10**				**4**	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. СПЕЦИФИКА ИНСТИТУЦИОНАЛИЗАЦИИ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА И ПРОЦЕССОВ САМООРГАНИЗАЦИИ ГРАЖДАН В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Тема 1.1. Исторические предпосылки становления институтов гражданского общества в России.

Перечень изучаемых элементов содержания

Доминирующую роль государства в организации общественной жизни общества в его историческом развитии. Специфика общественно-политической жизни России и ее влияние на формирования гражданского общества.

Гражданское общество в СССР. Гражданское общество в советский период: миф или реальность. Несовместимость гражданского общества и тоталитарного государства. Структуры и субъекты гражданского общества на различных этапах советской эпохи. Специфика официальных и неофициальных институтов гражданского общества в советский период. Основные характеристики советского гражданского общества. Социальная система Российского общества.

Социальные представления россиян на начальном этапе трансформации постсоветского общества. Отношение россиян к свободе, демократии, закону, правам человека. Низкий уровень готовности к объединению с другими людьми с целью совместного решения актуальных проблем. Низкий уровень взаимного доверия. Либерализация общественного сознания, утверждение новых ценностных установок. Появление активного меньшинства, последовательно руководствующегося принципами и ценностями гражданского общества.

Тема 1.2. Гражданское общество и социокультурные коммуникации в современной России.

Перечень изучаемых элементов содержания

Ценностно-нормативные основания и основные показатели гражданской культуры. Гражданское сознание и культура участия. Модель взаимодействия гражданского общества и государства в современных условиях. Роль семьи, школы, трудового коллектива в повышении уровня самоорганизации граждан. Проблемы формирования гражданственности россиян. Влияние исторических условий на функционирование современного гражданского общества. Гражданские организации в современной России. Тенденции развития современного российского гражданского общества.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Исторические предпосылки становления институтов гражданского общества в России.

Форма практического задания: дискуссия.

Темы дискуссии:

- Основные методы изучения проблем взаимодействия государства и гражданского общества.
- В чем состоят критические аргументы в адрес переноса западной модели гражданского общества в постсоциалистические страны? Приведите пример из российского контекста. Свяжите эти идеи с подходом к изучению общественности.
- В чем заключается исследовательский потенциал и ограничения пространственного, функционального, оценочного и исторически-контекстуального подходов к изучению гражданского общества? Свяжите эти подходы с категориями «публичное / приватное».
- Объясните различия в объяснении гражданского общества в «линии Локка» и «линии Монтескье».
- Раскройте идеи Антонио Грамши в отношении гражданского общества.
- Какую линию проводит О. Хархордин и в чем состоят ее преимущества и ограничения?
- Как можно применять дискурсивный подход к исследованиям гражданского общества и публичной сферы?

- Условия становления гражданского общества в современной России.
- Основные проблемы, препятствующие становлению гражданского общества в России.
- Факторы, способствующие формированию гражданского общества в России.

Тема практического занятия: Гражданское общество и социокультурные коммуникации в современной России

Форма практического задания: дискуссия.

Темы дискуссии:

- Что такое «полис» в истории гражданского общества?
- Как Вы считаете, появился ли свободный индивид в России как основа гражданского общества?
- Что такое «автономия» в парадигме гражданского общества?
- Что такое «гражданская инициатива»?
- В чем состоит принцип самоуправления в гражданском обществе.
- Какова суть понятий «гражданского согласия» и «гражданского участия (соучастия)»?
- Дайте определения «гражданской активности» и «гражданственности».
- Влияет ли политическая культура на формы гражданской активности? Если политическая культура влияет на формы гражданской активности, покажите, как и в чем это проявляется?
- Каких предпосылок, на Ваш взгляд, недостает для развития гражданской культуры у граждан современной России?
- Почему публичность является неотъемлемым признаком гражданского общества?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1 –устный опрос

РАЗДЕЛ 2. ИНСТИТУТЫ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ В РОССИИ.

Тема 2.1. Проблема формирования гражданского общества в политико-культурном контексте современной России.

Перечень изучаемых элементов содержания

Возрастание роли партий и формирование партийной системы в России; лоббизм как институт гражданского общества. Неправительственные и некоммерческие общественные организации; общественные движения и группы, профсоюзы в социальной защите населения и в защите политических прав человека. Роль средств массовой информации как корпорации.

Конституционное обеспечение становления социальной рыночной многоукладной экономики. Свобода экономической деятельности, предпринимательства и труда, разнообразие равноправие форм собственности, равные условия их правовой защиты, общественная польза и добросовестная конкуренция, потребительские ассоциации, профессиональные объединения.

Тема 2.2. Глобальное гражданское общество. Сетевое взаимодействие институтов государства и структур гражданского общества.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие «глобальное гражданское общество», механизм влияния социальных сетей на политический процесс, взаимодействие государства и гражданского общества, Интернет и оппозиция. Интернет и развитие гражданских институтов. Интернет и социально-политическая активность. Направления и проблемы коммуницирования власти и гражданского общества в сети Интернет.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Проблема формирования гражданского общества в политико-культурном контексте современной России.

Форма практического задания: дискуссия.

Темы дискуссии:

- В чем заключается роль политические партии как институт гражданского общества.
- Перечислите законодательную базу и проанализируйте нормативно-правовое обеспечение регулирование их организации и деятельности.
- Определите место партий в политической системе общества.
- Каково состояние и перспективы конституционного закрепления многопартийности.
- Политические партии: формы взаимоотношений с органами государственной власти.
- Политико-экономические условия функционирования некоммерческих организаций в современной России.
- Принципы и тенденции сотрудничества государства, НКО и бизнеса в современной России.
- Взаимодействие власти, бизнеса и НКО в сфере социального партнерства и решения социальных проблем.
- Взаимодействие власти, бизнеса и НКО: опыт Москвы.

Тема практического занятия: Глобальное гражданское общество. Сетевое взаимодействие институтов государства и структур гражданского общества.

Форма практического задания: дискуссия.

Темы дискуссии:

- Глобальное гражданское общество: понятие и роль.
- Механизм влияния социальных сетей на политический процесс, взаимодействие государства и гражданского общества.
- Региональные системы: интересы государств, сетевых корпораций.
- Интернет и социально-политическая активность граждан.
- Направления и проблемы коммуницирования власти и гражданского общества в сети Интернет
- Раскройте понятие и роль «глобальное гражданское общество»:
- Проанализируйте механизм влияния социальных сетей на политический процесс, взаимодействие государства и гражданского общества.
- Чьи интересы представляют региональные: интересы государств или сетевых корпораций.
- Проанализируйте взаимосвязь: интернет и социально-политическая активность граждан.
- Какие, на Ваш взгляд, существуют направления и проблемы коммуницированиявласти и гражданского общества в сети Интернет

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2 –устный опрос

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Специфика институционализации гражданского общества и процессов самоорганизации граждан в современной России.	Подготовка реферата
	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 2. Институты гражданского общества в сфере социально-экономических отношений в России.	Самостоятельное изучение материала раздела/темы

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Чем обусловлена актуальность исследования проблем гражданского общества в современных условиях?
2. Институциональные и функциональные теории в исследовании гражданского общества.
3. Теория современности и структурации Э. Гидденса: сущность и значение**.**
4. Основные направления теория социального становления П. Штомпки.
5. Теория габитуса и социального поля П.Бурдье**.**
6. Концепция «двойного структурирования»**.**
7. В чем суть институционального подхода в изучении гражданского общества? Обоснуйте свой ответ, приведите примеры.
8. В чем особенности социокультурной и психологической парадигмы в исследовании проблематики гражданского общества.
9. Идеи гражданского общества в период античности.
10. Формирование концепции гражданского общества в произведениях Т.Гоббса и Дж. Локка.
1. Джефферсон и Ш.Л.Монтескье о гражданском обществе.
11. Какие идеи о гражданском обществе и перспективах его функционирования в России поднимал Б.Н.Чичерин в своих работах?
12. Идеи С.А. Муромцева об общественных отношениях, взаимодействии власти и права, важности правового воспитания граждан.
13. Суть воззрений Ж.-Ж. Руссо и Т. Пейна, как представителей классической теории гражданского общества.
14. Дайте характеристику идеям гражданского общества, высказанным в работах современных зарубежных политологов (по выбору) - Р.Фолк, Р.Кокс, К.Браун, В. Бодран, Д.Мессенер, Ф.Хатчесон, А.Фергюсон, Дж.Кин и др.).
2. Современные отечественные и зарубежные политологи о гражданском обществе (обзор проблематики исследований).

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Взаимодействие российской власти и структур гражданского общества в современной России: проблемы и перспективы.
2. Глобальное гражданское общество, его влияние на внутреннюю политику государств, взаимодействие государственных и гражданских институтов, формирование ценностных ориентаций.
3. Интернет и проблемы функционирования гражданского общества и государства.
4. Университеты как негосударственные акторы мировой политики.

5. Бизнес как субъект политики. Избирательная система современной России и проблемы участия представителей бизнеса в социально-политическом процессе страны.

6. Российское законодательство и проблемы развития бизнеса как структуры гражданского общества.

7. Малый бизнес и роль российского государства в его развитии.

8. Особенности и направления взаимодействия власти и бизнеса в современной России.

9. Социальная ответственность бизнеса в современной России: понятие и проявление.

10. Политико-правовые основы функционирования некоммерческих организаций.

11. Взаимодействие государства и молодежных гражданских организаций в современной России: проблемы и пути их решения.

12. Корпоративизм как форма отношений между государством и обществом.

13. Традиция определения гражданского общества и ее основатели (А. Монтескье, Б.Грамши, В. Локк)

14. Отличия функционального и пространственного подхода к определению гражданского общества.

15. Специфика антропологической трактовки гражданского общества.

16. Русская дореволюционная мысль об автономизме о гражданской и частной жизни.

17. Понятие «гражданского аттитюда» в работе Р. Мертон о формах гражданского участия/соучастия.

18. «Гражданин» и «подданный»: общее и отличное.

19. Политические партии как институт гражданского общества, законодательное регулирование их организации и деятельности.

20. Место партий в политической системе общества.

21. Конституционное закрепление многопартийности: состояние и перспективы.

22. Политические партии: формы взаимоотношений с органами государственной власти.

23. Возрастание роли партий и формирование партийной системы в России.

24. Самоуправление и саморегулирование свободной инициативы граждан и их коллективов.

25. Политические ценности среднего класса и его роль в развитии гражданского общества.

26. Социальное партнерство в реализации Национальных социальных проектов в России.

27. Благотворительность в современной России.

28. Специфика социализации личности через структуры гражданского общества.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Раскройте характеристики социального государства в Российской Федерации.
2. Опишите особенности развития социальных функций в настоящее время.
3. Назовите конкретные признаки социального государства.
4. Охарактеризуйте основные классификации типов социального государства.
5. Какие страны в настоящее время являются государствами всеобщего благоденствия?
6. Назовите основные несоответствия практики и теории социального государства.
7. Каковы характеристики либерального социального государства?
8. В какой форме проявляются социальные функции государства?
9. Каковы механизмы реализации социальных функций?

10. Какие организационные формы обеспечивают реализацию социальных функций?
11. Опишите соотношение социальной политики и структурных элементов социального государства.
12. Каковы этапы развития социальных функций государства?
13. Назовите собственно социальные функции социального государства.
14. Охарактеризуйте динамику всей функциональной системы государства в условиях развития социальных функций.
15. Каковы особенности государственной социальной политики как функции социального государства?
16. Что интегрирует социальная политика государства?
17. Опишите современные тенденции социальной политики.
18. Как вы относитесь к позициям, одна из которых заключается в том, что в правовом государстве существует приоритет и верховенство закона, а вторая – стоит на незыблемости свободы личности, ее прав и интересов. Аргументируйте свой взгляд на соотношение между данными ценностными подходами.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на

титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии), рефераты, устный опрос.

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел 1. Специфика институционализации гражданского общества и процессов самоорганизации граждан в современной России**	Устный опрос	1. Актуальность исследования проблем гражданского общества и государства в контексте мировых и российских социально-политических процессов. 2. Институциональные и функциональные теории в исследовании гражданского общества и государства. 3. Психологический контекст изучения гражданского общества. 4. Роль социокультурной парадигмы в исследовании проблематики гражданского общества и государства. 5. Сущность понятия «взаимодействие» и его типы. 6. Принципы взаимодействия гражданского общества и государства. 7. Модели взаимодействия гражданского общества и государства. 8. Характеристика идеи гражданского общества в период античности. 9. Формирование концепции гражданского общества в произведениях Т.Гоббса, Дж. Локка, Джефферсона, Ш.Л.Монтескье. 10. Классическая теория гражданского общества.
2.	**Раздел 2. Институты гражданского общества в сфере социально-экономических отношений в России.**	Устный опрос	1. Особенности взаимодействия гражданского общества и государства в различных политических системах: современные дискуссии и политическая практика. 2. Условия формирования социального государства в современной России. 3. Основные приоритеты России в реализации социальной политики. 4. Экономические, социокультурные, политические и правовые основы гражданского общества. 5. Формирование гражданского общества в современной России: проблемы и перспективы. 6. Взаимодействие социального государства с институтами гражданского общества. 7. Особенности проявления социальной ответственности гражданина. 8. Эффективность системы социального партнерства в современной России. 9. Критерии эффективности социальной политики социального государства. 10. Роль государства в обеспечении правовой защищенности человека и гражданина.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы
ОПК-3	1. Государство как политический институт, парадигмы его изучения. 2. Типология государства по формам правления, государственному устройству, характеру модернизационных процессов. 3. Тренды развития государства в эпоху глобализации. 4. Государственный аппарат: организация, функции и задачи. 5. Государственная политика и гражданские институты. 6. Структура гражданского общества: дискуссионные проблемы. 7. Функции гражданского общества. 8. Гражданские организации как одна из форм современного объединения людей. 9. Типология гражданских организаций. 10. Механизмы функционирования гражданского общества. 11. Понятие и историческая эволюция гражданского общества. 12. Концепция гражданского общества: идейные истоки и основные вехи формирования.
ОПК-4	1. Особенности экономического и политического развития России и их влияние на формирование гражданского общества в России и его взаимодействие с государством. 2. Особенности функционирования гражданского общества в современной России. 3. Русский национальный характер и проблема становления гражданского общества в современной России. 4. Экономические, социальные, политические, культурные основы гражданского общества. 5. Тенденции развития российского гражданского общества. 6. Современное состояние гражданского общества в России: успехи и проблемы. 7. Особенности взаимодействия гражданского общества и государства в различных политических системах: современные дискуссии и политическая практика. 8. Проблемы социальной консолидации общества, направления и механизмы межсекторного взаимодействия. 9. Проблемы межсекторного взаимодействия в решении социальных проблем России. 10. Политико-экономические условия формирования некоммерческих организаций в современной России. 11. Сотрудничество государства, НКО и бизнеса: принципы, тенденции и перспективы развития. 12. Глобальное гражданское общество. 13. Механизм влияния социальных сетей на политический процесс, взаимодействие государства и гражданского общества. 14. Интернет и развитие гражданских институтов. 15. Интернет и социально-политическая активность.

	16. Направления и проблемы коммуницирования власти и гражданского общества в сети Интернет.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. *Еремин, С. Г.* Основы социального государства : учебник и практикум для вузов / С. Г. Еремин, А. И. Галкин, О. В. Панина ; под редакцией С. Е. Прокофьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21550-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/577326 (дата обращения: 18.02.2025)
2. Гражданское общество : учебник для вузов / ответственный редактор Ж. Т. Тощенко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20813-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558815 (дата обращения: 18.02.2025)
3. Гражданское общество : учебник для вузов / ответственный редактор Ж. Т. Тощенко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20813-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558815 (дата обращения: 18.02.2025)
4. *Исаев, Б. А.* История партий и партийных систем в 3 ч. Часть 3. История партий и партийной системы современной России : учебник и практикум для вузов / Б. А. Исаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16209-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561524 (дата обращения: 18.02.2025)

5.1.2. Дополнительная литература

1. *Белик, В. Н.* Конституционные права личности и их защита : учебник для вузов / В. Н. Белик. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18190-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559146 (дата обращения: 18.02.2025).
2. *Земцов, Б. Н.* История политических и правовых учений : учебник и практикум для вузов / Б. Н. Земцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16852-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560266 (дата обращения: 06.02.2025).
3. *Исаев, Б. А.* Геополитика и геостратегия : учебник для вузов / Б. А. Исаев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 464 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17104-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560934 (дата обращения: 05.02.2025).
4. *Пейн, Т.* Rights of Man. Права человека / Т. Пейн. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 237 с. — (Читаем в оригинале). — ISBN 978-5-534-05944-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564420 (дата обращения: 18.02.2025).
5. *Приходько, Т. В.* Защита прав человека в Конституционном Суде Российской Федерации и органах системы ООН : учебник для вузов / Т. В. Приходько. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

534-17011-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567561 (дата обращения: 18.02.2025).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий .

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету с оценкой. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Пакет офисных программ: LibreOffice
2. Справочная система Консультант+

3. Okular или Acrobat Reader DC
4 Ark или 7-zip

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система"КонсультантПлюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
политологии и политического анализа

В.Г. Егоров

«06» марта 2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МИРОВОЙ ПОЛИТИКИ

Направление подготовки
«41.04.04 Политология»

Направленность
«Политический анализ актуальных тенденций общественного развития России»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
Очная, Очно-заочная

Москва, 2025г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры политологии и политического анализа

Протокол № 7 от «6» марта 2024 года

Заведующий кафедрой политологии и политического анализа, доктор исторических наук, доктор экономических наук, профессор В.Г. Егоров

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры,* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 6
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 6
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 8
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 13
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 13
3.1.1. Основная литература 13
3.1.2. Дополнительная литература 13
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 14
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 14
3.3.1. Средства информационных технологий 14
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства 14
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 15
3.4. Образовательные технологии 15
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 15
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 17
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 18
1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 21
2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 25
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 27
П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе 27
П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю) 34

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере знаний о специфике и содержании мировой политики с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

1. формирование у слушателей знаний о сущности и содержании основных этапов развития теоретических представлений о мировой политике;
2. овладение навыками анализа специфики разработки и реализации глобальной политики, оценивания, моделирования и прогнозирования глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политических, экономических и культурных процессов;
3. осуществление критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, навыков применения методов теоретического и прикладного анализа к исследованию социально-политических процессов в мире;
4. осуществление самостоятельных исследований в области анализа новейших тенденций и направлений трансформации современной мировой политики;
5. выработка навыков выделения смысловых конструкций, их систематизации и интерпретации в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности, а также выявление содержательно значимых эмпирических данных из потока информации;
6. совершенствование навыков использования теоретического и эмпирического методов для анализа, оценки и прогноза международных политических процессов разных уровней.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры,* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-4; ОПК-8 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции. Формулировка компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
ОПК-4 Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и	**ОПК-4.1** Знает принципы организации научной работы, междисциплинарные подходы к научным исследованиям, правила проведения самостоятельных научных исследований **ОПК-4.2.** Умеет планировать научную деятельность, выдвигать и проверять научные гипотезы **ОПК-4.3.** Владеет навыками участия в исследовательском	Знать: - методологические принципы формирования научных идей в области геополитики и прогнозирования динамики международных политических процессов; - принципы постановки и алгоритмы решения задач исследовательского характера в области фундаментального и

Код компетенции. Формулировка компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
инновационные идеи, проверять их достоверность	процессе, нестандартными подходами к решению поставленных задач	прикладного знания о мировом политическом развитии. Уметь: - использовать принципы постановки и алгоритмы решения задач исследовательского характера в целях системного развития знания о мировом политическом развитии. - использовать методологические принципы формирования новых научных идей о политических процессах во всем мире
ОПК-8. Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	ОПК-8.1 Знает основные характеристики современного политического процесса в рамках различных школ и направлений политологии; междисциплинарные особенности политических исследований современности ОПК-8.2 Умеет выявлять связь политических событий с экономическим, социальным и культурным контекстом; выявлять закономерности развития политической системы в целом ОПК-8.3 Владеет навыками сравнительного анализа современных политических систем и политического процесса, политического прогнозирования в краткосрочной и среднесрочной перспективе	Знать: основные характеристики международных политических процессов Уметь: готовить аналитическую записку по результатам исследований международных процессов и отношений субъектов мировой политики; Самостоятельно готовить квалифицированное заключение по вопросам внутренней и внешней политики по запросу соответствующего департамента профильного министерства, и иных государственных органов; Проводить экспертизу проектов и программ в сфере внешней политики. Владеть: навыками сравнительного анализа мирового политического процесса, политического прогнозирования в краткосрочной и среднесрочной перспективе

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	72	36	36		
Лекционные занятия	24	12	12	-	
из них: в форме практической подготовки		-			
Практические занятия	32	16	16	-	
из них: в форме практической подготовки		-			
Консультации	16	8	8	-	
из них: в форме практической подготовки		-			
Самостоятельная работа обучающихся	45	27	18	-	
Контроль промежуточной аттестации	27	9	18	-	
Форма промежуточной аттестации		зачет	экзамен		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**144**	**72**	**72**		**-**

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	48	-	24	24	
Лекционные занятия	10	-	4	6	
из них: в форме практической подготовки		-			
Практические занятия	30	-	16	14	
из них: в форме практической подготовки		-			
Консультации	8	-	4	4	
из них: в форме практической подготовки		-			
Самостоятельная работа обучающихся	69	-	39	30	
Контроль промежуточной аттестации	**27**	**-**	**9**	**18**	
Форма промежуточной аттестации		-	зачет	экзамен	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**144**	**-**	**72**	**72**	**-**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме*	Практические занятия	Консультации
Модуль 1 (Семестр 1)							
Раздел 1. Теоретико-методологические основы изучения мировой политики.	**19**	**9**	10	**4**		**4**	***2***
Раздел 2. Сущность и противоречия процесса глобализации. Соотношение глобальных проблем и глобализационных процессов. Антиглобализм.	21	9	12	4		6	2
Раздел 3. Мегатренды в мировой политике.	23	9	14	4		6	4
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**	-	-	-	-	-	-
Модуль 2 (семестр 2)							
Раздел 4. Международная политика и международная безопасность.	12	4	8	2		4	2
Раздел 5. Прикладные аспекты мировой политики и глобалистики.	12	4	8	2		4	2
Раздел 6. Международное гуманитарное сотрудничество.	14	4	10	4		4	2
Раздел 7. Интеграционные процессы в мировой политике.	16	6	10	4		4	2
Контроль промежуточной аттестации (час)	**18**	-	-	-	-	-	-
Общий объем, часов	**144**	**45**	**72**	**24**	-	**32**	**16**

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме*	Практические занятия	Консультации
Модуль 1 (Семестр 2)							
Раздел 1. Теоретико-методологические основы изучения мировой политики.	**20**	**13**	7	2		4	1
Раздел 2. Сущность и противоречия процесса глобализации. Соотношение глобальных проблем и глобализационных процессов. Антиглобализм.	21	13	8	1		6	1
Раздел 3. Мегатренды в мировой политике.	22	13	9	1		6	2
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**	-	-	-	-	-	-
Модуль 2 (семестр 3)							
Раздел 4. Международная политика и международная безопасность.	10	6	4	1		2	1
Раздел 5. Прикладные аспекты мировой политики и глобалистики.	14	8	6	1		4	1
Раздел 6. Международное гуманитарное сотрудничество.	15	8	7	2		4	1
Раздел 7. Интеграционные процессы в мировой политике.	15	8	7	2		4	1
Контроль промежуточной аттестации (час)	**18**	-	-	-	-	-	-
Общий объем, часов	**144**	**69**	**48**	**10**	-	**30**	**8**

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

МОДУЛЬ 1
РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ МИРОВОЙ ПОЛИТИКИ

Тема 1.1. Мировая политика и международные отношения как объект изучения

Перечень изучаемых элементов содержания

Теория мировой политики и международных отношений - составная часть современной политической науки. Содержание категорий «внешняя политика», «мировая политика»,

«международная политика», «международные отношения». Основные исследовательские центры по изучению мировой политики и международных отношений в зарубежных странах.

Тема 1.2. Классические концепции международных отношений

Перечень изучаемых элементов содержания

Международная проблематика в процессе становления современной политической науки. Г. Моргентау как теоретик международной политики. Влияние идей Г.Моргентау на американскую внешнеполитическую мысль. Борьба «реалистического» и «модернистского» направлений в американской политологии международных отношений. Бихевиористский подход к исследованию проблем внешней политики и международных отношений. Проблемы внешней политики и международных отношений в работах Дж. Розенау, К.Райта, Г.Киссинджера, Г. Алмонда и других американских политологов. Внешнеполитическая мысль в странах Западной Европы. Р. Арон как теоретик международных отношений.

Тема 1.3. Развитие концепции мировой политики и международных отношений после окончания «холодной войны»

Перечень изучаемых элементов содержания

Радикальные изменения в международной политике после завершения «холодной войны». Концепция «конца истории» Ф. Фукуямы. Цивилизационный подход к изучению международной политики и международных отношений С. Хантингтона. Геополитическая картина современного мира в работах З. Бжезинского. Мир-системный подход И.Валлерстайна и тенденции развития современных международных отношений. Место и роль России в мировой политике в оценках зарубежных политологов.

РАЗДЕЛ 2. СУЩНОСТЬ И ПРОТИВОРЕЧИЯ ПРОЦЕССА ГЛОБАЛИЗАЦИИ. СООТНОШЕНИЕ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ И ГЛОБАЛИЗАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ. АНТИГЛОБАЛИЗМ.

Тема 2.1. Глобализация и ее влияние на международные отношения

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие глобализации. Природа глобализации. Этапы глобализации Предпосылки формирования теории глобализации. Гиперглобалисты. Скептики. Трансформисты. Понятие глокализации. Макдонализация. Культурные аспекты глобализации.

Тема 2.2. Глобальные проблемы: понятие, сущность, содержание

Перечень изучаемых элементов содержания

Теоретические предпосылки концепции глобальных проблем. Генезис глобальных проблем. Основные глобальные проблемы современности: экологическая, энергетическая, продовольственная, демографическая и т.д. Концепция глобальных проблем в современной политической науке. Пути решения глобальных проблем. Необходимость международного сотрудничества для решения глобальных проблем. Глобалистские концепции международных отношений. Перспективы создания «мирового правительства».

Тема 2.3. Антиглобализм в мировой политике

Перечень изучаемых элементов содержания

Глобализм и антиглобализм (альтерглобализм). Антиглобализм как социально-политическое явление. Идейные истоки, теорий функционирования, сущность антиглобализма, причины появления, принципы деятельности, программа действий, основные задачи и требования. Этапы развития антиглобалистского движения. Форумы, акции, организации антиглобалистов.

Умеренные и радикальные движения антиглобалистов. Антиглобализм в России. Перспективы функционирования антиглобалистского движения.

РАЗДЕЛ 3. МЕГАТРЕНДЫ В МИРОВОЙ ПОЛИТИКЕ

Тема 3.1. Система и структура международных отношений

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные акторы международных отношений. Типология международных отношений. Теоретические модели международных систем. Система «баланса сил», система «вето», биполярная и многополярные системы международных отношений. Перестройка системы международных отношений после окончания «холодной войны». Идеи «нового мирового порядка» и практика современных международных отношений. Глобальный и региональный уровни в мировой политике. Понятие международного политического региона. Основные международно-политические регионы. Системы международных отношений на региональном уровне.

Тема 3.2. Цивилизационные циклы в мировой политике

Перечень изучаемых элементов содержания

Цивилизационный кризис конца 20 века, смена сверх долгосрочных цивилизационных циклов, закат индустриальной и становление интегральной мировой цивилизации, переход от четвертого поколения локальных цивилизаций при доминировании Запада к пятому поколению при лидерстве Востока. Влияние распада советского лагеря на мировую политику. Критические ситуации в Юго-восточной Азии, резкое обострение цивилизационных противоречий в мусульманском мире в результате развития терроризма, формирования ИГИЛ и агрессивных действий западного блока против политических режимов в ряде государств Ближнего Востока, Северной Африки и Афганистане. Нарушение сложившегося в послевоенные десятилетия, в соответствии с Ялтинским миром, баланс геополитических сил. Активное вмешательство США в геополитические процессы. Опережающий рост и усиление геополитического и геоэкономического влияния Китая, активность России, проведение независимой политики России, начало формирования ядра процесса становления новой мировой цивилизации и миропорядка, основанного на диалоге и партнерстве цивилизаций.

Тема 3.2. Конфликты и кризисы в мировой политике

Перечень изучаемых элементов содержания

Теоретический анализ международных конфликтов в работах Д.Бертона, З.Бжезинского, К.Боулдинга, Й.Гантлунга, Г.Кана, Р.Лэнгстрема, Р.Норса, А.Раппопорта, Ч.Ростоу, Т.Шеллинга. Природа и основные причины международных конфликтов. Типология и классификация международных конфликтов. Основные стадии развития международного конфликта. Международный политический кризис как особая фаза в развитии международного конфликта. Теоретические проблемы урегулирования и предотвращения международных конфликтов и практика современных международных отношений.

Современные критические ситуации и кризисы на пространстве Большой Евразии, обострение геополитических противоречий. Глобальные проблемы в странах Евразии: Исчерпание природных ресурсов, нарастание экологических угроз, демографический кризис, миграционные потоки, замедление темпов научно-технического развития и др. Пути решения глобальных проблем.

МОДУЛЬ 2

РАЗДЕЛ 4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИТИКА И МЕЖДУНАРОДНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Тема 4.1. Международная безопасность

Перечень изучаемых элементов содержания

Содержание понятия “международная безопасность. Изменение представления о международной безопасности в современном мире. Концепции безопасности в классических теориях международных отношений. Современные представления о безопасности. Экономические аспекты международной безопасности. Глобальный и региональный подход к проблеме международной безопасности.

Тема 4.2. Международное право

Перечень изучаемых элементов содержания

Право и сила в международных отношениях. Мораль и право в международных отношениях. Политические нормы в международных отношениях. Международное право как согласование воли государств. Специфика международного права, его отличие от внутригосударственного права. Источники международного права. Нормы и принципы международного права. Становление и развитие системы международного права. Субъекты международного права. Международно-правовые санкции. Международно-правовые основы регулирования отдельных видов международных отношений. Международно-правовые аспекты внешнеполитической деятельности. Права человека и международные отношения.

РАЗДЕЛ 5. ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ МИРОВОЙ ПОЛИТИКИ И ГЛОБАЛИСТИКИ

Тема 5.1. Международные организации

Перечень изучаемых элементов содержания

Возникновение международных организаций. Типология международных организаций. Специфика принятия решений в международных организациях. Организация Объединенных Наций: история создания, структура, проблемы развития. Международные организации системы ООН. Региональные организации. Роль неправительственных организаций в международных отношениях.

Тема 5.2. Внешняя политика и дипломатия

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие национально-государственного интереса. Геополитические, экономические, военные факторы формирования внешней политики государства. Теория и практика принятия внешнеполитических решений. Внешнеполитический механизм. Политическая система и внешняя политика. Дипломатия и дипломатическая служба. Виды дипломатии. Международные совещания и конференции. Дипломатия на высшем уровне. Стратегия и тактика дипломатических переговоров. Традиции российской дипломатии.

Тема 5.3. Внешняя политика Российской Федерации

Перечень изучаемых элементов содержания

Международные аспекты и последствия распада СССР. Геополитическое положение современной России. Национально-государственные интересы России. Экономические интересы России и их отражение во внешней политике. Современный внешнеполитический механизм России. Россия и бывшие республики СССР. Россия и европейские страны. Россия и США. Россия и Япония. Россия и развивающиеся страны. Внутриполитическая борьба в России и российская внешняя политика.

РАЗДЕЛ 6. МЕЖДУНАРОДНОЕ ГУМАНИТАРНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО

Тема 6.1. Международное гуманитарное право и гуманитарное сотрудничество

Перечень изучаемых элементов содержания

Интегральная цивилизация и ее гуманистический характер. Значительное повышение значимости сферы духовного воспроизводства – науки, образования, культуры, нравственности, системы цивилизационных ценностей. Разработка и реализация согласованной политики по возвышению сферы духовного воспроизводства. риоритетные направления сотрудничества стран Большой Евразии в области опережающего развития науки, усиление ответственности ученых за социальные и экологические последствия предлагаемых решений; фундаментальность, креативность и непрерывность образования, возрождение высокой культуры, преодоление массовой рыночной антикультуры, сохранение культурного многообразия всемирного и национального культурного наследия; укрепление нравственных устоев общества и семьи, искоренение наркомании и алкоголизма, сокращение преступности, повышение роли мировых и традиционных религий, развитие цивилизационного туризма как массовой формы диалога цивилизаций и воспитания нового поколения в духе цивилизационных ценностей. Международные гуманитарные организации

РАЗДЕЛ 7. ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В МИРОВОЙ ПОЛИТИКЕ

Тема 7.1. Мировой опыт интеграции

Евросоюз как уникальный опыт регионализации. Условия и стратегические направления экономического сотрудничества и партнерства, евразийская стратегия научно-технологического прорыва, научно-технологическая интеграция в рамках Европейского экономического союза, долгосрочные тенденции в экономическом и социально-политическом развитии стран Евразии, проблемы и перспективы евразийской интеграции и др. Формирование интеграционных объединений в Латинской Америке. Влияние украинского кризиса на будущее проекта евразийской интеграции. Национальные интересы государств в освоении Арктики, проблемы их реализации в аспекте арктического сотрудничества.

Тема 7.2. Интеграционные процессы Большой Евразии

Система институтов Евразийского пространства и специфика их функционирования, отличие от наднационального объединения типа Евросоюза. Принцип Большой Евразии – создание условий для координации уже существующих локальных цивилизаций и объединений различного типа без формирования наднациональных институтов с целью координации их деятельности, без централизации функций и ограничения прав уже существующих в государствах Большой Евразии институтов. Условия и стратегические направления евразийской интеграции, интеграционные процессы в ЕАЭС в контексте устойчивого развития в условиях цифровизации, экономические интеграционные проекты в Евразии, перспективы создания общего энергетического рынка в странах ЕФЭС, правовое регулирование евразийской интеграции в контексте международного права и др. Саммиты государств. Представители Евросоюза, Еврозоны, СНГ, ЕАЭС, ШОС, АСЕАН, Организации исламского сотрудничества, Лиги арабских государств, Организации черноморского экономического сотрудничества (Союз для Средиземноморья), представители Арктического совета, региональных организации ООН и ЮНЕСКО для Европы и Азии и др. как возможные участники постоянно функционирующих саммитов Большой Евразии, ведущих государств, цивилизаций и объединений Европы, Азии и Северной Африки. Евразийская межпарламентская ассамблея, включающая руководителей парламентов ведущих держав цивилизаций, объединений Большой Евразии как **возможный** институт Большой Евразии. Предполагаемые функции Евразийской межпарламентской Ассамблеи: согласование законодательной политики по проблемам, представляющим общий интерес для Большой Евразии, координация подготовки, принятия и ратификации международных соглашений и других документов, выработанных на Саммитах. Евразийский научный форум, его роль в научном обосновании проектов, прогнозов и программ решения актуальных задач в условиях стратегических приоритетов стран, экспертиза и научное

консультирование по узловым вопросам партнерства и развития цивилизаций и объединений Большой Евразии.

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная литература

1. Россия в глобальной политике : учебник для вузов / под редакцией И. Г. Бутырской. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20563-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558403
2. Пряхин, В. Ф. Россия в глобальной политике : учебник и практикум для вузов / В. Ф. Пряхин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 497 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17432-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560608
3. Ильин, И. В. Политическая глобалистика : учебник и практикум для вузов / И. В. Ильин, О. Г. Леонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8754-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537944
4. Исаев, Б. А. Геополитика и геостратегия : учебник для вузов / Б. А. Исаев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 464 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17104-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560934

3.1.2. Дополнительная литература

1. Политическая география и геополитика : учебник для вузов / под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14166-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566436 (дата обращения: 06.02.2025)
2. *Батюк, В. И.* Мировая политика : учебник для вузов / В. И. Батюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00372-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561045 (дата обращения: 06.02.2025)
3. *Смирнов, Г. Н.* Политология. Россия в мировом политическом процессе : учебник для вузов / Г. Н. Смирнов, А. В. Бурсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07801-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562898 (дата обращения: 06.02.2025)

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

3.3.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip
5. User Gate
6. TrueConf (client)
7. Платформа nanoCAD
8. nanoCAD Инженерный BIM
9. NS Project
10. NSR Specification

3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "КонсультантПлюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

3.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет и экзамен**, которые проводятся в **устной форме.**

Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).
БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.
Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:
текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.
Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).
В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):
академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии) , рефераты, устный опрос.
прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.
Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*

из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел 1.** Теоретико-методологические основы изучения мировой политики. **Раздел 3.** Мегатренды в мировой политике. **Раздел 4.** Международная политика и международная безопасность.	Устный опрос	Что такое международные отношения? Как соотносятся понятия международные отношения и мировая политика? Что является предметом науки теория международных отношений? Назовите методы изучения международных отношений. Назовите представителей политической мысли, которых относят реалистическому течению в изучении международных отношений Назовите представителей политической мысли, которых относят к либерально-идеалистическому течению в изучении международных отношений Как Фукидид, Макиавелли и Гоббс характеризовали международные отношения? Как Гроций и Кант описывали международные отношения? Примеры заданий по теме 2. 1) Проанализируйте заданный текст: к какому из направлений в исследованиях международных отношений можно его отнести. Обоснуйте ответ Что такое геополитика? Что такое жизненное пространство государства? Что такое хартленд? Что такое римленд? Каковы аргументы сторонников могущества морских/сухопутных держав? Назовите принципы политического реализма Г. Моргентау? В чем заключалась причина и каковы аргументы участников первого большого спора в ТМО? Кто является представителем модернизма в ТМО? Методы изучения международных отношений Либеральная концепция международных отношений

			Сравнительный анализ британских и американских геополитических концепций Сила как ключевой элемент международных отношений Сравнительный анализ неолиберализма и неореализма Представления о роли России в международных отношений Каковы основные идеи Ф. Фукуямы? Каковы основные идеи С. Хантингтона? Как видит будущее международных отношений З. Бжезинский? Охарактеризуйте мир-системный подход И. Валлерстайна Приведите аргументы в пользу наиболее близкой Вам позиции в представленных концепциях Что такое акторы международных отношений? Какие виды и уровни международных отношений Вы знаете? Что такое система и структура международных отношений? Какие виды международных систем Вы знаете? Что такое международный конфликт? Как развивается конфликт в международных отношениях? Что такое международный кризис? Чем он отличается от конфликта? Какие методы урегулирования международных конфликтов Вы знаете? 5) В чем заключаются особенности миротворческой деятельности? Что такое глобализация? Как глобализация влияет на международные отношения? Как государства реагируют на глобализацию? Что такое глобальные проблемы современности? 5) Какие виды глобальных проблем Вы знаете?

2.	**Раздел 2.** Сущность и противоречия процесса глобализации. Соотношение глобальных проблем и глобализационных процессов. Антиглобализм.	Выполнение задания: реферирование научных статей	**Задание (рубежный контроль) раздела 2:** 1. Прореферируйте не менее 2 научных статей, посвященных причинам и последствиям кризиса глобализации и его проявлений в различных сферах. Обязательное условие реферируемых статей – их публикация в научных политологических журналах за последние три года, включая текущий. Схема анализа – ФИО автора статьи, название, место и год публикации, краткое изложение проблем, поднятых автором, комментарии и выводы обучающегося по сути изложенных в статье проблем. На одну из прореферированных статей (по выбору обучающегося) подготовить рецензию. 2. Дайте ответ на вопрос в письменной форме: По Вашему мнению, глобализация по преимуществу негативное или позитивное явление? 3. Дайте ответ на вопрос в письменной форме: Как связаны глобализация и глобальные проблемы человечества?
	Раздел 5. Прикладные аспекты мировой политики и глобалистики.	Подготовка аналитической записки	Подготовка аналитической записки в соответствии с требованиями

	Раздел 6. Международное гуманитарное сотрудничество.	Подготовка и презентация доклада	Подготовка и презентация доклада
	Раздел 7. Интеграционные процессы в мировой политике.	Реферирование монографии, Выполнение заданий	Реферирование монографии, Выполнение заданий

2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы для зачета

Коды контролируемых компетенций	**Вопросы**
ОПК-4	Предмет и методы теории международных отношений. Формирование и развитие «реалистических» представлений о международной политике в домарксистской политической мысли. Формирование и развитие либеральной концепции международных отношений. Генезис и эволюция марксистской концепции международной политики. Политический идеализм в исследовании международных отношений. Геополитические концепции международных отношений. Основные характеристики политического реализма в теории международных отношений 8. Сущность и характеристика больших споров в международных отношениях Неолиберальные концепции международных отношений. Становление и развитие неореализма. Концепция «конца истории» Ф.Фукуямы. Концепция «столкновения цивилизаций» С.Хантингтона. З.Бжезинский об основных тенденциях развития международных отношений после окончания «холодной войны». «Мир-системный» анализ И.Валлерстайна и перспективы развития современных международных отношений. Типология международных акторов.
ОПК-8	Геополитические концепции международных отношений. Основные характеристики политического реализма в теории международных отношений. Сущность и характеристика больших споров в международных отношениях. Неолиберальные концепции международных отношений. Становление и развитие неореализма. Концепция «конца истории» Ф.Фукуямы. Концепция «столкновения цивилизаций» С.Хантингтона. З.Бжезинский об основных тенденциях развития международных отношений после окончания «холодной войны». «Мир-системный» анализ И. Валлерстайна и перспективы развития современных международных отношений. Типология международных акторов. Виды и уровни международных отношений. Теоретические модели системы международных отношений М.Каплана.

Вопросы для экзамена

Коды контролируемых компетенций	Вопросы
ОПК-4	Виды и уровни международных отношений. Теоретические модели системы международных отношений М.Каплана. Проблемы становления новой системы международных отношений. Роль международного права в регулировании современных международных отношений. Теоретические концепции международной безопасности. Общая характеристика международных организаций как акторов международных отношений. Проблема глобализации в современном мире. Глобальные проблемы современности Понятие и виды дипломатии. Основные подходы к исследованию внешней политики. Понятие, виды и функции международных конфликтов. Основные направления в исследованиях международных конфликтов. Методы урегулирования международных конфликтов. Переговоры: понятие, виды и приемы ведения переговоров. Миротворчество: понятие и разновидности.
ОПК-8	Проблемы становления новой системы международных отношений. Роль международного права в регулировании современных международных отношений. Теоретические концепции международной безопасности. Общая характеристика международных организаций как акторов международных отношений. Проблема глобализации в современном мире. 23. Глобальные проблемы современности Понятие и виды дипломатии. Основные подходы к исследованию внешней политики. Понятие, виды и функции международных конфликтов. Основные направления в исследованиях международных конфликтов. Методы урегулирования международных конфликтов. Переговоры: понятие, виды и приемы ведения переговоров. Миротворчество: понятие и разновидности.

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе на занятии.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение

основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают

общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.
3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Модуль 1

1.Лекции сопровождается презентацией, наглядно иллюстрирующей основные положения темы.

2. Для наглядности лекции используется видеофрагменты.

3. Лекции построены по проблемному принципу с элементами интерактивного обучения. Освещая проблему понятия социокультурного процесса (1 лекция), объективности пространственно-временных рамок социокультурного процесса (2 лекция), возможности экстраполяции современного социогуманитарного знания на дальнейшее развитие человечества (3 лекция), современные процессы в культуре - процессы деградации или дальнейшего развития» (4 лекция) лектором создается проблемная ситуация. В результате лектор при помощи наводящих вопросов, мысленных экспериментов подводит студентов к определенным выводам.

Лекция 1.1. Теоретико-методологические основы изучения мировой политики.

Мировая политика представляет собой сложную систему взаимодействий между государствами, международными организациями, транснациональными корпорациями и другими акторами. Ее изучение требует применения различных теоретических и методологических подходов, позволяющих анализировать глобальные процессы, конфликты, сотрудничество и распределение власти в международных отношениях.

В данной лекции рассматриваются основные теоретические парадигмы и методологические инструменты, используемые в исследовании мировой политики.

1. Теоретические подходы к изучению мировой политики

1.1. Реализм и неореализм

Реализм – одна из старейших теорий международных отношений, акцентирующая внимание на анархичности международной системы, где государства стремятся к максимизации власти и безопасности.

- Классический реализм (Г. Моргентау) исходит из природы человека, склонного к борьбе за власть.
- Неореализм (К. Уолц) делает акцент на структуре международной системы, где распределение сил определяет поведение государств.

1.2. Либерализм и неолиберализм

Либеральная парадигма предполагает, что сотрудничество между государствами возможно благодаря международным институтам, экономической взаимозависимости и демократическим ценностям.

- Классический либерализм (И. Кант, В. Вильсон) подчеркивает роль права и морали.
- Неолиберализм (Р. Кеохейн, Дж. Най) акцентирует значение международных организаций и режимов.

1.3. Конструктивизм

Конструктивизм (А. Вендт) рассматривает мировую политику через призму идей, норм и идентичностей. Согласно этому подходу, международные отношения формируются не только материальными факторами, но и социальными конструктами.

1.4. Критические теории (марксизм, постструктурализм, феминизм)

- Марксистский подход анализирует мировую политику через призму классовой борьбы и экономического неравенства.
- Постструктурализм (М. Фуко) исследует дискурсы власти в международных отношениях.
- Феминистская теория изучает гендерные аспекты мировой политики.

2. Методологические основы исследования мировой политики

2.1. Качественные методы

- Сравнительный анализ – сопоставление политических систем и международных процессов.
- Case-study – углубленное изучение конкретных событий (например, кризисов или международных договоров).
- Дискурс-анализ – исследование языка и риторики в международных отношениях.

2.2. Количественные методы

- Статистический анализ – измерение корреляций между экономическими, военными и политическими показателями.
- Моделирование – прогнозирование международных процессов с помощью математических методов.

2.3. Смешанные методы

Сочетание качественных и количественных подходов позволяет получить более полную картину мировой политики (например, анализ данных с последующей интерпретацией через призму теории).

Изучение мировой политики требует комплексного подхода, включающего различные теоретические перспективы и методологические инструменты. Выбор парадигмы зависит от исследовательских задач: реализм объясняет конфликты и баланс сил, либерализм – сотрудничество и институты, а конструктивизм – роль идей и идентичностей. Методы анализа варьируются от сравнительных исследований до математического моделирования.

Понимание теоретико-методологических основ позволяет более глубоко анализировать современные глобальные процессы и прогнозировать развитие международных отношений.

Лекция 1.2. Сущность и противоречия процесса глобализации. Соотношение глобальных проблем и глобализационных процессов. Антиглобализм.

Глобализация означает растущую взаимозависимость государств современного мира. Во-первых, этот феномен связан с возникновением большого числа международных организаций, среди которых всемирные и региональные, универсальные и специализированные институты и учреждения. Эти организации играют все большую роль в мировой экономике и политике. Первые такие организации возникли уже во второй половине XIX в. Например, в декларации Всемирного почтового союза, созданного в 1874 г. при непосредственном участии России, указывалось, что весь мир рассматривается как «общая почтовая территория». Это было одним из первых знаков начала глобализации жизнедеятельности мирового сообщества при помощи международного учреждений. В начале текущего столетия эта тенденция приняла невиданные никогда в истории человечества масштабы. Сейчас в мире действует несколько сотен межгосударственных и тысячи неправительственных международных организаций.

Во-вторых, складывается новая система мирового экономического воспроизводства, когда на глобальной экономической сцене все большую роль начинают играть транснациональные

компании (ТНК), годовые обороты некоторых из них стали сопоставимы с годовыми бюджетами малых и даже средних национальных государств.

В настоящее время в мире действует примерно 70 тысяч таких компаний. На ТНК приходится около 50 % мирового промышленного производства. ТНК обеспечивают более 70 % мировой торговли. Среди 100 ведущих экономических структур современного мира, 52 — транснациональные корпорации, остальные — государства. ТНК оказывают большое влияние на региональные и даже мировые политические процессы. Для этого у них имеются значительные финансовые ресурсы, налажены связи с общественностью, в интересах этих компаний действует активное политическое лобби.

Ткань финансово-экономических связей в мире стала такой плотной, что ежесуточно государственные границы пересекают несколько триллионов долларов. «Как выглядит триллион долларов?» — такой вопрос задал своим советникам один из американских президентов, подписывая государственный бюджет США. Они подсчитали, что если одну долларовую купюру класть на другую, то получится пачка высотой 108 миль, это и будет триллион долларов. Однако во времена глобализации деньги пресекают государственные границы гораздо чаще в виртуальном электронном виде, чем в качестве бумажных банкнот.

В-третьих, человечество столкнулось в последние десятилетия с глобальными проблемами (экологической, демографической, энергетической, продовольственной и другими), которые требуют для своего решения совместных и серьезных усилий всех государств и народов. Например, за последние 500 лет человечество уничтожило 2/3 всех лесов на планете. Этот процесс продолжается и в наше время. Беспрецедентно в современной истории Земли изменился состав ее атмосферы. Так, в течение XX в. в результате сжигания огромного количества ископаемого топлива и вырубки тропических лесов содержание углекислого газа в атмосфере увеличилось на 1/3.

Одним из важнейших следствий процесса глобализации является формирование глобального гражданского общества. Это общество представляет организованное в глобальном масштабе объединение людей, которые независимо от национальной принадлежности или гражданства разделяют общечеловеческие ценности. Эти люди проявляют активность в решении проблем мирового развития, особенно в тех сферах, где правительства не способны или не желают предпринимать необходимые действия.

Термин «глобализация» был впервые употреблен в его современном значении Рональдом Робертсоном в 1983 г. Он выдвинул концепцию формирования глобального измерения человеческого сознания, позволяющую рассматривать политические и иные социальные процессы в глобальной системе координат. Данное глобализированное сознание коренным образом изменяло образ мирового сообщества.

Современная наука международных отношений понимает под глобализацией одну из наиболее важных тенденций развития современного мира и акцентирует внимание на расширении масштабов деятельности политических институтов международного сообщества и углублении мировых политических процессов, на размывании границ между внутренней и внешней политикой, на интернационализации политической культуры и политического поведения людей. В более широком смысле под глобализацией понимают гомогенизацию и универсализацию мира. Важным проявление глобализации считается процесс «размывания» национальных границ. Гомогенизацию и универсализацию мира связывают с созданием больших единых экономических пространств и с усилением политической взаимозависимости государств и регионов современного мира.

Изучение глобализации и тесно связанных с ней глобальных проблем ведется в рамках специальной научной области, которая получила название глобалистика. Эта область представляет собой систему междисциплинарных знаний о важнейших проблемах всемирного масштаба, стоящих перед человечеством. Понятие «глобальные проблемы» в современном его значении вошло в широкое употребление в конце 1960-х гг. В это время ученые многих стран, обеспокоенные остротой накопившихся и продолжающихся усугубляться противоречий и проблем, делающих вполне реальной угрозу гибели человечества или, по меньшей мере, серьезных потрясений, деградации важнейших аспектов его существования, приступили к исследованиям происходящих в глобальной системе изменений и их возможных последствий.

Одним из главных направлений современной глобалистики является изучение эволюции мирового сообщества в условиях обострения глобальных проблем. Глобалистские исследования можно рассматривать как многовариантный поиск предпосылок и путей преодоления планетарных проблем, как широкомасштабные прогнозы перспектив человеческого сообщества.

В рассматриваемых исследованиях большое внимание уделяется политическим аспектам глобального развития. Это привело к возникновению такого научного направления, как политическая глобалистика, которая включает следующие основные линии развития:

- исследования политических аспектов глобальных проблем и глобализации в целом;
- политологический анализ отдельных планетарных проблем и их взаимосвязей как с системой международных отношений, так и с мировыми политическими процессами;
- изучение проявлений глобализации в конкретных регионах мирового сообщества и их влияния на развитие там политической ситуации;
- формирование теоретико-методологических основ политико-глобалистских исследований.

Большое значение в политической глобалистике придается изучению процессов гомогенизации и универсализации современного мира. Эксперты по глобальным процессам связывают регулирование данных аспектов глобализации со следующими проектами:

1. глобальные реформы международных отношений;
2. стратегии всемирного развития;
3. планы создания наднациональных институтов.

Глобальные реформы международных отношений ориентированы на поиски путей и способов интеграции стран с переходной экономикой и развивающихся стран в мировое хозяйство и мировую политическую систему. Стратегии всемирного развития содержат разработки общего плана, нацелены на выделение главного принципа изменений в процессах планетарного масштаба с целью их стабилизации. Планы создания наднациональных институтов ориентированы на «сознательную и постепенную передачу власти от суверенных государств наднациональным политическим структурам и организациям как регионального, так и глобального масштаба». Правда, в отношении формирования самой глобальной системы институциональных механизмов управления мировым сообществом единой точки зрения пока нет.

Сущность и противоречия глобализации

Многие аналитики полагают, что истоки глобализации не следует искать в недавно завершившемся бурном XX в., они уходят гораздо дальше в глубину веков человеческой истории. В связи с этим выделяют несколько исторических форм рассматриваемого процесса. Среди этих форм основными являются: тонкая, широкая, экспансионистская и диффузная глобализации .

Вначале возникла так называемая тонкая глобализация. Различные, еще во многом разрозненные локальные цивилизации и их экономические системы связывались тонкими нитями торговых,

культурных и религиозных связей. К этому типу глобализации можно отнести торговлю шелком и предметами роскоши в Средние века между Европой и Китаем, знаменитые торговые пути «из варяг в греки» и «из варяг в арабы». Тонкая глобализация характерна высокой экстенсивностью глобальных сетей, которой не соответствует подобного уровня интенсивность, скорость и сила, так как эти показатели остаются на низком уровне.

Эпоха великих географических открытий, и прежде всего открытие Х. Колумбом «Нового света» — Америки, вызвали к жизни новый этап глобализации, который в современной науке нередко называют экспансионистским. Этому типу глобализации соответствовало начало современного периода западной империалистической экспансии, в которой европейские империи приобрели владения глобального масштаба, с характерными для них интенсивными межцивилизационными связями. Возникла необходимость развивать торговлю, а вследствие этого новые средства транспорта и коммуникаций, начала формироваться мировая экономика, которая, правда, в этот период росла крайне медленно с 1500 по 1820 г. примерно — 0,05 % в год. По всему миру началось распространение западноевропейских языков и культуры. Экспансионистская глобализация характеризуется высокой экстенсивностью глобальных взаимосвязей, объединенных с низкой интенсивностью, низкой скоростью, но значительной силой воздействия.

С наступлением эры глобальных колониальных империй в XIX в. рассматриваемый процесс принял небывалый масштаб, и его называют широкой глобализацией. Мир постепенно превращался в обширный круг глобальных сетей, интенсивно и с высокой скоростью воздействовавших на все стороны социальной жизни, от экономики до культуры. В этот период с 1820-1950 гг. показатель роста мировой экономики стал равен 0,9 % в год. По мнению некоторых специалистов, глобальные империи конца XIX в. подходили наиболее близко к этому типу.

Со второй половины XX столетия начинает развиваться современный тип глобализации, получивший название диффузной. Экономические и культурные связи, информационные контакты стали все более легко, подобно молекулярной диффузии, проникать через государственные границы, принимать децентрализованный, трансграничный характер. Например, в 1998 г. создана первая общедоступная система спутниковой телефонии Iridium, а в 2000 г. Интернет уже связывал 600 миллионов человек, а в 2009 г. количество пользователей «всемирной информационной сети» превысило 1 миллиард. Жители мира совершили в 1950 г. 25 миллионов международных туристических поездок, а к 2010 г. число таких поездок возросло примерно в 30 раз. Рост мировой экономики во второй половине XX в., по данным ООН, составил 3,9 % в год. Одновременно росли и доходы на душу населения: в наше время они увеличиваются в 42 раза быстрее, чем на ранних этапах глобализации в докапиталистическую эпоху, и вдвое быстрее, чем в начале XIX в. Необычайно возросла социальная мобильность и миграционные процессы в международном сообществе. За период с 1950 по 1998 гг. Западная Европа приняла более 20 миллионов иммигрантов, а США, Канада и государства Латинской Америки — 34 миллиона. Согласно мнению многих ведущих экспертов, диффузной глобализации соответствуют глобальные сети, которые объединяют высокую экстенсивность с высокой интенсивностью и высокой скоростью, при этом главной влияющей силой выступает закон. Ведущие силы такой глобализации являются регулируемыми и управляемыми. Современная экономическая глобализация может быть описана такой моделью.

Однако подобное регулирование и управление пока трудно назвать оптимальным и эффективным. На долю 15 % населения мира приходится 56 % мирового потребления товаров и услуг. Беднейшие 40 % населения потребляют только 11 %. Эксперты Римского клуба, известной организации, занимающейся изучением проблем глобализации, в конце прошлого столетия ввели ставшее широко известным понятие «золотой миллиард». Столько примерно людей проживает в международном сообществе по североамериканским и западноевропейским высоким жизненным стандартам. На другом полюсе современного мирового социального пространства наиболее бедные страны, которым при существующих темпах развития для того, чтобы достичь уровня

жизни «золотого миллиарда», понадобится несколько тысяч лет, а по некоторым расчетам и еще больший срок. Однако проблема не сводится только к временным рамкам. Ученые полагают, что если около 7 миллиардов землян вдруг стали бы жить по стандартам «золотого миллиарда», то на планете наступила бы глобальная катастрофа, вызванная разрушением мировых жизнеобеспечивающих систем, прежде всего в области экологии и энергетики. Так, США, создавшие великую технотронную цивилизацию современности, производят примерно 1/3 мировых загрязнений окружающей среды при населении, составляющем только 6 % от всех жителей нашей планеты, а крупнейшая в мире индустрия и гигантский автомобильный парк Америки потребляют больше кислорода, чем воспроизводит весь растительный мир этой страны.

В связи с выше сказанным неудивительно, что глобализация достаточно противоречиво и неоднозначно воспринимается в мировом общественном сознании, а формирующейся в процессе ее развития новый мировой порядок находит не только своих верных и горячих сторонников, но и достаточно активных и непримиримых противников, которых принято называть антиглобалистами.

У движения антиглобалистов много идейных вдохновителей. Эксперты, исследующие этот феномен современного мирового политического развития, относят к основателям движения весьма полярных общественных деятелей, от нобелевских лауреатов и университетских профессоров до фермеров, громящих закусочные транснациональных компаний, и латиноамериканских партизан.

Массовые выступления антиглобалистов заставили многих представителей мировой политической элиты, международной общественности и научного сообщества обратить на это движение пристальное внимание и попытаться разобраться в их требованиях и идеологических установках. Видеть в деятельности антиглобалистов только экстремистские действия или хулиганские выходки — значит обозревать лишь вершину айсберга. В это движение входят различные и весьма многочисленные организации: националистические, ультралевые и ультраправые, радикальные. Массовые акции, которые организует движение по всему миру, свидетельствуют о наличии в нем серьезной организации и финансовых ресурсов. Правда, специалисты отмечают, что источники финансирования движения антиглобалистов не вполне ясны, да и сами его лидеры не спешат их раскрывать. Высказываются предположения, что определенные средства поступают от профсоюзов промышленно развитых стран, которые недовольны тем, что многонациональные компании переводят некоторые свои предприятия в развивающиеся государства, а это осложняет ситуацию на рынках труда в Европе и Северной Америке. По всей видимости, определенный вклад вносит и национальный капитал, опасающийся возрастающей конкуренции со стороны транснациональных корпораций.

Однако наряду с финансовыми вопросами более существенное значение имеют идеологические установки антиглобалистского движения, которыми руководствуются его участники. Многие из них активно и сознательно выражают свои протесты против стремительно разворачивающегося процесса глобализации. Исследователи идеологии антиглобализма выделяют в ней как минимум три основных течения. Первое — исходит из того, что глобализацию организовали и проводят США, используя для этого подконтрольные им международные финансовые организации (МВФ, ВБ, ВТО и др.), для увеличения своего отрыва в развитии от других стран. Из такого подхода следуют отрицание глобализации и антиамериканизм, присущий определенной части антиглобалистского движения.

Второе течение основывается на признании глобализации объективным процессом, который является результатом научно-технического прогресса, возникновения мировой экономики и информационного общества, общего цивилизационного сдвига. Однако плодами глобализации пользуются только высокоразвитые страны, так называемый «золотой миллиард» людей,

проживающих в них. Остальные земляне живут в бедности, и их положение только усугубляется, так как все дивиденды от глобализации достаются странам миллиарда.

Третье течение идеологии антиглобализма констатирует, что глобализация не только объективный, но и всемирный процесс. Пользу от него могут получать все страны и народы. Однако вследствие существующего мирового порядка выгоду от глобализации реально получают только высокоразвитые страны, а остальным достаются лишь жалкие крохи с барского стола. Поэтому необходимо изменить существующий миропорядок.

Круг развитых стран постепенно расширяется. Появились так называемые «новые индустриальные» страны. В текущем столетии, по прогнозам экспертов, социально-экономическая картина положения государств в международном сообществе станет более сглаженной, значительно сократится разрыв между экономически процветающими и менее богатыми странами. Ведущая роль в этом процессе ложится на плечи лидеров мировой экономики, и они должны осознавать всю серьезность своей миссии, не выдвигая на первый план национальные эгоистические интересы в ущерб решению глобальных проблем всего человечества. Однако определенную часть пути должны пройти и бедные страны. Сейчас около 50 из них, по оценкам аналитиков, не способны пока встать на путь поступательного развития. У них нет для этого соответствующих политических и правовых условий, не хватает национальных квалифицированных кадров, восприимчивых к научно-техническим и социальным инновациям. Помощь таким странам объявлена приоритетной задачей многих ведущих международных организаций. Антиглобализм. Реакцией на противоречивый характер глобализации является возникновение новых общественных движений, в частности антиглобализма. *Антиглобализм* — это общественное и политическое движение, направленное против глобализации в её современной форме, которая приносит прибыль глобальным транснациональным корпорациям и основывается на доминировании США.
Сопротивление глобализации проявляется как на уровне государств, так и на уровне общественных движений. Чаще всего антиглобалистами осуждаются негативные социально-экономические последствия глобализации и выдвигаются требования проведения политики «социально ответственной глобализации». Считается, что процесс глобализации должен быть связан с распространением принципов социальной справедливости. Сторонники антиглобализма отмечают, что глобализация углубляет экологические проблемы, позволяет ТНК избегать контроля и получать сверхприбыли за счёт эксплуатации беднейших стран и народов, расхищения их природных и иных ресурсов.

Антиглобалисты используют тактику прямого политического давления, привлекают к себе внимание СМИ, рассчитывают на моральную поддержку общества. Большинство антиглобалистских лидеров отказываются взаимодействовать с мировыми финансовыми институтами и транснациональными корпорациями, утверждая, что иначе будут способствовать укреплению позиции последних.

Антиглобалисты предлагают локализацию производства для свёртывания переразвитого мирового разделения труда; выступают за выравнивание оплаты труда работников сходной квалификации во всех странах мира; реализацию международных стандартов социальной защиты и охраны труда и международную экспертизу национальных законодательств в области труда; демократическое решение проблем миграции рабочей силы; выработку международных нормативов, ограничивающих деятельность ТНК; списание долгов развивающихся стран; введение налогов на биржевые спекуляции и т. д.

Антиглобалистские организации и движения очень неоднородны, имеется множество различных направлений и течений. Демонстрации антиглобалистов в последние годы приурочены, как правило, к заседаниям Всемирного банка, ВТО, МВФ, других международных организаций, саммитам «Большой семёрки» (G7) и «Большой двадцатки» (G20). В этих организациях

антиглобалисты видят основных проводников политики глобализации, ответственных за её негативные последствия.

Лекция 1.3. Мегатренды в мировой политике

Мегатренды в мировой политике: анализ глобальных трансформаций

Современная система международных отношений переживает период фундаментальных изменений, обусловленных действием долгосрочных глобальных тенденций - мегатрендов. Эти масштабные процессы, охватывающие десятилетия, кардинально преобразуют политический ландшафт, создавая новые вызовы и возможности для государственных и негосударственных акторов.

Понятие мегатрендов было впервые введено американским футурологом Джоном Нейсбиттом в 1982 году. В своей знаковой работе "Мегатренды" он определил их как глобальные направления изменений, формирующие облик будущего. Сегодня анализ мегатрендов стал неотъемлемой частью политической аналитики, позволяя прогнозировать развитие международной ситуации на долгосрочную перспективу.

Центральным мегатрендом современности является геополитическая трансформация мировой системы. Мы наблюдаем постепенный переход от однополярной модели с доминированием США к многополярному мироустройству. Этот процесс характеризуется стремительным возвышением Китая, который по прогнозам PwC к 2050 году станет крупнейшей экономикой мира. Пекин активно строит альтернативные институты глобального управления, такие как Азиатский банк инфраструктурных инвестиций, и продвигает амбициозный проект "Один пояс - один путь". Одновременно происходит возвращение России на мировую арену через усиление позиций на Ближнем Востоке, энергетическую дипломатию и модернизацию военного потенциала. В ответ США пересматривают свою стратегию в сторону "разумной изоляции", сосредотачиваясь на Азиатско-Тихоокеанском регионе.

Параллельно с геополитическими сдвигами происходит технологическая революция, коренным образом меняющая природу международных отношений. Четвертая промышленная революция, концепцию которой разработал Клаус Шваб, превращает технологии в ключевой фактор геополитического влияния. Особую остроту приобрела гонка технологического лидерства между США и Китаем в сферах искусственного интеллекта, 5G и квантовых вычислений. Киберпространство стало новой ареной межгосударственного противостояния, о чем свидетельствуют участившиеся случаи кибератак как инструмента гибридных войн. Социальные последствия автоматизации, включая рост безработицы и усиление неравенства, создают дополнительные вызовы для политических систем.

Климатические изменения формируют еще один значимый мегатренд, последствия которого уже ощущаются в мировой политике. Учащение экстремальных погодных явлений, повышение уровня моря и деградация экосистем ведут к обострению борьбы за ресурсы. Особую остроту приобретает проблема водной безопасности - по данным ООН, к 2030 году почти половина мирового населения столкнется с дефицитом пресной воды. Климатическая миграция становится фактором политической нестабильности, особенно в развивающихся странах. Эти вызовы требуют пересмотра традиционных подходов к международной безопасности.

Демографические изменения представляют собой четвертый ключевой мегатренд. Старение населения в развитых странах контрастирует с молодежным бумом в Африке и Южной Азии. По прогнозам ООН, к 2100 году население Африки увеличится втрое, достигнув 4,3 млрд человек. Эти диспропорции создают мощные миграционные волны, которые, в свою очередь, питают рост популизма и национализма в Европе и Северной Америке. Одновременно урбанизация превращает города в важных акторов мировой политики, что особенно заметно в вопросах климатической повестки.

Кризис глобального управления завершает список основных мегатрендов. Традиционные институты, такие как ООН и ВТО, теряют эффективность, в то время как значение неформальных объединений (G20, БРИКС) растет. Противоречие между глобальным характером вызовов и национальными интересами государств затрудняет выработку коллективных решений. Пандемия COVID-19 наглядно продемонстрировала эту проблему, когда страны предпочли односторонние действия скоординированному ответу.

Анализ мегатрендов требует комплексной методологии, сочетающей системный подход, сценарное прогнозирование и анализ больших данных. Особую ценность представляет методология "анализа будущего", разработанная в RAND Corporation, которая позволяет оценивать вероятные варианты развития событий. Важно понимать, что мегатренды не действуют изолированно - их взаимодействие создает синергетический эффект, многократно усиливающий трансформационное воздействие.

В заключение следует подчеркнуть, что понимание мегатрендов необходимо для адекватного восприятия современной мировой политики. Мы находимся в точке бифуркации, когда старые модели международных отношений перестают работать, а новые только формируются. В этих условиях способность анализировать долгосрочные тенденции становится ключевым конкурентным преимуществом для политиков, дипломатов и аналитиков. Как отмечал Збигнев Бжезинский, "стратегическое видение требует понимания не только текущей ситуации, но и глубинных течений, формирующих будущее". Именно такое понимание и дает изучение мегатрендов в мировой политике.

Лекция 2.1. Международная политика и международная безопасность

1. **Характеристика международной безопасности**

Международная безопасность - система международных отношений, основанная на соблюдении всеми государствами общепризнанных принципов и норм международного права, исключающая решение спорных вопросов и разногласий между ними с помощью силы или угрозы.

Принципы международной безопасности предусматривают:

- **утверждение мирного сосуществования в качестве универсального принципа межгосударственных отношений;**
- **обеспечение равной безопасности для всех государств;**
- **создание действенных гарантий в военной, политической, экономической и гуманитарной областях;**
- **недопущение гонки вооружений в космосе, прекращение всех испытаний ядерного оружия и полная его ликвидация;**
- **безусловное уважение суверенных прав каждого народа;**

Ø справедливое политическое урегулирование международных кризисов и региональных конфликтов;

Ø укрепление доверия между государствами;

Ø выработка эффективных методов предотвращения международного терроризма;

Ø искоренение геноцида, апартеида, проповеди фашизма;

Ø исключение из международной практики всех форм дискриминации, отказ от экономических блокад и санкций (без рекомендаций мирового сообщества);

Ø установление нового экономического порядка, обеспечивающего равную экономическую безопасность всех государств.

Неотъемлемая часть международной безопасности - действенное функционирование закрепленного Уставом ООН механизма коллективной безопасности (Глобалистика: Энциклопедия).

Основными способами обеспечения международной безопасности являются:

Ø двусторонние договоры об обеспечении взаимной безопасности между заинтересованными странами;

Ø объединение государств в многосторонние союзы;

Ø всемирные международные организации, региональные структуры и институты для поддержания международной безопасности;

Ø демилитаризация, демократизация и гуманизация международного политического порядка, установление верховенства права в международных отношениях.

В зависимости от масштабов проявления различают следующие уровни международной безопасности:

1) национальный,

2) региональный и

3) глобальный.

Такая типология непосредственно связана *с важнейшими пространственными категориями геополитической теории*, каковыми являются: *государственная территория, геостратегические и геополитические регионы; мировое геополитическое пространство*.

Государственная территория — это часть земного шара, над которой осуществляет суверенитет определенное государство. Сказанное означает, что государственная власть в пределах своей территории обладает верховенством и не зависит от других сил и обстоятельств. Однако такое представление следует отнести к идеальной, существующей в теории модели. *На практике государственный суверенитет имеет определенные ограничения, которые накладывают на него взаимодействия страны с другими субъектами международных отношений*. Эти ограничения связаны с обязательствами, принимаемыми государствами при заключении международных договоров, в результате вступления в международные организации.

Величина территории, которую занимает то или иное государство на планете, является одним из важнейших показателей, *во многом определяющих место страны в иерархии международных отношений, ее политику на мировой арене и национальные геополитические интересы*. Размер сухопутной территории при определении геополитического потенциала государства *всегда сопрягается с численностью его населения.* Сумма государственных территорий всех стран мира вместе с международными

проливами, открытым морем и Антарктидой составляет мировое геополитическое пространство. Оно, в свою очередь, подразделяется на регионы.

Геостратегический регион образуется ***вокруг государства или группы государств, играющих ключевую роль в мировой политике, и представляет собой большое пространство, в которое, помимо территорий регионообразующих стран, входят зоны их контроля и влияния*****. Число подобных регионов обычно крайне ограничено, они занимают громадные пространства и определяют расположение центров силы в мировом сообществе. Эти регионы состоят из геополитических пространств меньшей величины, называемых геополитическими регионами.**

Геополитический регион — это ***часть геостратегического региона, отличающаяся более тесными и устойчивыми политическими, экономическими и культурными связями*****. Геополитический регион более органичен и контактен, чем геостратегический.**

Развитиепонятия «международнаябезопасность». В самом общем виде современное понимание международной безопасности было сформулировано при создании ООН в первой статье Устава этой организации, где определяется ее главная задача: «1. Поддерживать международный мир и безопасность и с этой целью принимать эффективные коллективные меры для предотвращения и устранения угрозы миру и подавления актов агрессии или других нарушений мира и проводить мирными средствами, в согласии с принципами справедливости и международного права, улаживание или разрешение международных споров или ситуаций, которые могут привести к нарушению мира».

Широкое хождение понятие «безопасность» получило в Соединенных Штатах в конце 1940-х - начале 1950-х годов, когда ***этим термином начали обозначать комплексную сферу военно-гражданских исследований стратегии, технологий, контроля над вооружениями в условиях холодной войны*****, когда проблема военного противостояния, особенно в новом ядерном измерении, превратилась в доминирующую сферу международных отношений. Курсы по международной безопасности стали неотъемлемой частью университетских программ, а сама эта тематика превратилась в центральный предмет исследований быстро растущего числа научно-исследовательских центров.**

Еще одной областью, охватывавшейся широким понятием «безопасность», была ***деятельность по мобилизации военного, экономического, идеологического и других ресурсов государства и общества в условиях военно-политического противостояния в годы холодной войны*****. Именно эту цель преследовала радикальная реформа органов государственной власти, проведенная в США в соответствии с** ***«Законом о национальной безопасности»*** **1947 г., по которому были созданы министерство обороны, ЦРУ, управление по мобилизации материальных и людских ресурсов, а также высший военно-политический орган - Совет национальной безопасности. Вскоре понятие «безопасность» было принято в структурах НАТО, превратилось в предмет «высокой политики», главный объект исследований международных отношений в Европе и других частях мира.**

Термин «безопасность» постепенно входил в советский военный и политический словарь по мере интенсификации контактов с Западом, прежде всего в области контроля над вооружениями, а затем по мере вовлечения СССР в обсуждение соответствующих проблем в рамках подготовки, проведения и реализации решений Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. ***Введение этого понятия в научный и практический оборот в СССР*****, как это было и в ряде других случаев, например,** ***в начале обсуждения таких категорий, как «политическая наука», «теории международных отношений»*** **и многих других,** ***начиналось под прикрытием его критики. Полную легитимность это понятие получило после 1985 г. в ходе перестройки,*** **а затем после распада СССР и в Российской Федерации, в частности, после создания Совета безопасности РФ, разработки концепции национальной безопасности, появления научных публикаций по проблемам национальной и международной безопасности.**

В настоящее время сфера международной и национальной безопасности является одной из ключевых областей деятельности любого государства, предметом внутриполитической борьбы, внимания гражданского общества, научных исследований. Это, в свою очередь, требует осознанного подхода к проблемам национальной и международной безопасности со стороны не только специалистов, но и как можно более широкого круга граждан. Именно по этим причинам проблемы национальной и международной безопасности становятся частью программ образовательных институтов, публикаций, обращенных не только к специалистам, но и к широкой публике.

2. Операционные модели международной безопасности

Для более детальной характеристики взглядов специалистов-международников необходимо рассмотреть те конкретные модели международной безопасности, которые предлагаются ими в ходе дискуссий. Моделирование возможно на основе разных подходов и критериев. Мы рассмотрим два типа моделей. Первый тип включает четыре модели, второй тип - три основных модели.

Модели международной безопасности, относящиеся к первому типу, *конструируются в зависимости от количества субъектов системы безопасности*. Выделяются четыре основных модели, конкурирующих между собой:

1. **Однополярная система безопасности.**

После распада Советского Союза США остались единственной сверхдержавой, которая, по мнению сторонников подобной модели, пытается нести «бремя» мирового лидерства, дабы не допустить «вакуума силы» в международных отношениях и обеспечить распространение демократии по всему миру. Интересно отметить, что не только реалисты, но и неолибералы не отвергают тезис об оправданности американской гегемонии после окончания «холодной войны». Так, ряд российских экспертов ссылается на мнение известного американского политолога Дж. Ная, который считает, что *отсутствие лидерства со стороны сверхдержавы плохо и для других стран, ибо в одиночку они не в состоянии справиться со сложными проблемами эпохи глобальной взаимозависимости.*

Однополярная модель предполагает усиление системы военно-политических союзов, ведомых США. Так, НАТО, по мнению ряда аналитиков, *должна обеспечивать стабильность в трансатлантической подсистеме международных отношений, гармонизировать отношения между США и европейскими государствами в стратегической области, обеспечивать американское военное присутствие в Европе и гарантировать недопущение конфликтов на этом континенте.*

США ясно дали понять (и продемонстрировали это на деле в ходе войны на Балканах 1999 г.), что именно НАТО должно стать главным гарантом европейской безопасности.

Другие региональные организации – ЕС, ОБСЕ и пр. – *могут лишь играть второстепенную роль в архитектуре европейской безопасности XXI в.* В соответствии с новой стратегической концепцией НАТО, принятой весной 1999 г., зона ответственности этого блока расширяется за счет включения в нее сопредельных регионов. Любопытно, что, с точки зрения ряда экспертов, НАТО не только выполняет задачи военно-политического союза, но и все больше приобретает идентификационно-цивилизационные функции. *Членство в НАТО служит своего рода индикатором принадлежности к западной, "демократической" цивилизации.* Те же, кто не являются членами НАТО и не имеют шансов войти в эту организацию, относятся к "чужим" и даже враждебным цивилизациям. *По выражению одного скандинавского аналитика, по границам НАТО пролегает рубеж между Космосом и Хаосом*.

После свержения режима Саддама Хусейна некоторые российские эксперты стали утверждать, что с победой США в Ираке окончательно утвердилась однополярная модель мира, и Вашингтон будет фактически единолично править миром и определять способы решения возникающих перед мировым сообществом проблем (лишь для антуража привлекая другие страны или разрешая этим странам действовать самостоятельно только в тех случаях, когда это не задевает американские интересы). По этой причине, настаивают

сторонники этого взгляда, России пора отказаться от претензий на роль самостоятельного центра силы и необходимо побыстрее примкнуть к лидеру, те есть к США. В противном случае попусту будут потрачены силы и средства на ненужную конфронтацию с Вашингтоном.

Необходимо, однако, отметить, что *однополярная модель международной безопасности подвергается обоснованной критике как в России, так и в самих США.* Российские критики однополюсной модели ссылаются на мнение ряда американских специалистов, которые полагают, что *США просто не имеют необходимых ресурсов для выполнения функций мирового лидера*. Они также обращают внимание на то, что *американское общественное мнение также весьма сдержанно относится к этой идее, ибо осознает, что подобная роль требует существенных финансовых затрат*.

Другие центры силы – ЕС, Япония, Китай – также высказывают свое неприятие американской гегемонии (в открытой или завуалированной форме). Кроме того, *основной инструмент осуществления американского лидерства – военно-политические альянсы – плохо приспособлен для решения современных проблем.* Эти союзы были созданы в период «холодной войны», и их главным предназначением было предотвращение военных угроз. Многие аналитики – российские и зарубежные – считают, что для адекватного ответа на вызовы из области «мягкой безопасности» (финансово-экономические кризисы, экологические катастрофы, терроризм, наркобизнес, незаконная миграция, информационные войны и пр.) военная машина, унаследованная из прошлого, просто не годится.

2. «Концерт держав».

Некоторые специалисты предлагают в качестве наилучшей модели международной безопасности союз нескольких великих держав (по образцу Священного союза, определявшего устройство Европы после завершения наполеоновских войн), *которые могли бы взять на себя ответственность как за поддержание стабильности в мире, так и за предотвращение и урегулирование локальных конфликтов*. Достоинство «концерта держав», по мнению сторонников этой концепции, заключается в его лучшей управляемости и, соответственно, большей эффективности, ибо в рамках такой конструкции легче согласовать позиции и принять решение, чем в организациях, насчитывающих десятки или даже сотни (ООН) членов.

Правда, существуют разногласия по поводу состава такого «концерта». Если *одни специалисты предлагают сформировать этот союз на базе «восьмерки» высокоразвитых индустриальных держав»* (особенно влиятельной эта точка зрения стала после окончания войны в Ираке), то *другие настаивают на непременном участии Китая и Индии.*

Однако критики данной модели указывают, что *она дискриминационна по отношению к малым и средним государствам. Система же безопасности, созданная на основе диктата нескольких сильных государств, не будет легитимной и не будет пользоваться поддержкой большинства членов мирового сообщества*. Кроме того, эффективность этой модели может быть подорвана соперничеством между великими державами или выходом из союза одного или нескольких его членов.

3. Многополярная модель.

Ряд ученых, по своим убеждениям близких к реализму, считает, что в период после окончания «холодной войны» на деле сложилась не одно-, а многополярная система международных отношений.

Лидерство США во многом является мифическим, иллюзорным*, ибо такие акторы, как *ЕС, Япония, Китай, Индия, АСЕАН, Россия, признавая мощь США, все же проводят свой курс в международных делах, часто несовпадающий с американскими интересами.* Росту влияния этих центров силы способствует тот факт, что меняется сама природа силы в международных отношениях. На передний план выдвигаются не военные, а экономические, научно-технические, информационные и культурные составляющие этого феномена. А по этим показателям США не всегда являются лидером. Так, по экономическому и научно-техническому потенциалу ЕС, Япония и АСЕАН вполне сопоставимы с США. Например, *по

объему помощи развивающимся странам Япония сравнялась с США (10 млрд. долл. ежегодно). В военной сфере ЕС также проявляет все большую строптивость, собираясь регулярно начать формирование европейской армии. Китай, осуществляющий широкомасштабную программу модернизации своих вооруженных сил, по оценкам специалистов, превратится к 2020 г. в одну из ведущих военных держав не только АТР, но и всего мира.

Сторонники многополярности настаивают на том, *чтобы США признали необоснованность своих претензий на мировое лидерство и начали партнерский диалог с другими центрами силы.* Идеи многополярности особенно популярны в российском политическом и академическом истеблишменте и даже возведены в ранг официальной внешнеполитической доктрины во всех вариантах КНБ.

Оппоненты многополярности подчеркивают, что *подобная модель не принесет стабильности в международных отношениях.* Ведь она исходит из видения системы международных отношений как поля вечной конкуренции между «центрами силы». А это, в свою очередь, неизбежно приведет к конфликтам между последними и постоянным переделам сфер влияния.

4. Глобальная (универсальная) модель.

Сторонники этой концепции исходят из тезиса о том, что международная безопасность может быть по-настоящему обеспечена лишь только на глобальном уровне, когда все члены мирового сообщества принимают участие в ее создании. По одной версии, создание этой модели возможно только тогда, когда *все страны и народы будут разделять некий минимум общечеловеческих ценностей и возникнет глобальное гражданское общество с единой системой управления*. Менее радикальные варианты данной концепции сводятся к тому, что *подобная модель явится результатом постепенной эволюции уже существующей системы режимов международной безопасности и организаций при ведущей роли ООН*.

Подобная концепция популярна в основном среди различных школ российских глобалистов, но на уровне политических элит она не пользовалась особым влиянием. *Противники этой модели в основном критикуют ее за «наивность», «романтизм», «нереалистичность», отсутствие продуманного механизма создания подобной системы безопасности*.

Из описанных выше четырех моделей в российском внешнеполитическом мышлении доминирует многополярная модель.

Второй тип моделей международной безопасности *определяется характером отношений между участниками подобных систем безопасности*. Дискуссии шли в основном вокруг трех моделей – коллективной, всеобщей и кооперационной.

1. Коллективная безопасность.

Понятие, появившееся в мировом политическом лексиконе и укоренившееся в дипломатической практике еще в 1920-30-е гг., когда предпринимались попытки создать механизм предотвращения новой мировой войны (в основном на базе Лиги Наций).

Главными элементами коллективной безопасности является наличие группы государств, объединенных общей целью (защита своей безопасности), и система военно-политических мер, направленных против потенциального противника или агрессора.

В свою очередь могут быть различные виды коллективной безопасности, отличающиеся друг от друга тем, какой тип межгосударственной коалиции положен в ее основание и какие цели ставят перед собой участники системы коллективной безопасности. Это может быть *организация государств, имеющих сходное общественно-политическое устройство, общие ценности и историю* (например, НАТО, Организация Варшавского договора, Европейский Союз, СНГ и пр.). Коалиция может возникнуть и *по причине внешней опасности, угрожающей безопасности группе совершенно разнотипных государств, но заинтересованных в коллективной защите от общего врага*.

В целом же *коллективная безопасность фокусирует внимание на военно-стратегических проблемах* и не нацелена на решение других аспектов международной безопасности (экономического, общественного, экологического и других измерений). Это ограничивает возможности использования данной модели в современных условиях. Тем не менее, в 1990-е гг. наблюдался подъем интереса к этой модели среди российских ученых и политиков, обусловленный динамикой развития СНГ, а также внешними угрозами (расширение НАТО, исламский фундаментализм, локальные конфликты в сопредельных регионах и пр.). Неслучайно, Ташкентский договор 1992 года был назван Договором о коллективной безопасности.

2. Всеобщая безопасность.

Понятие, *впервые появившееся в докладе Комиссии Пальме 1982 г. и ставшее популярным в нашей стране еще в советский период*. Ряд глобалистских школ придерживается этой концепции до сих пор.

Эта концепция призвана подчеркнуть многомерный характер международной безопасности, включая не только традиционную "жесткую", но и "мягкую" безопасность, а также необходимость учета законных интересов не только узкой группы государств, но и всех членов мирового сообщества.

Институциональную основу всеобщей безопасности должны составлять не только и не столько военно-политические альянсы (как в случае с коллективной безопасностью), сколько *глобальные организации типа ООН.*

Несмотря на то, что в эвристическом смысле концепция всеобщей безопасности представляет значительный шаг вперед по сравнению с коллективной безопасностью, ей присущ ряд недостатков:

- **некоторая расплывчатость определения международной безопасности (понятие безопасности стало синонимом общественного блага);**
- **отсутствие приоритетов;**
- **техническая непроработанность;**
- **слабое институциональное подкрепление и связанная с этим трудность воплощения в ходе практического строительства региональных или глобальных систем международной безопасности.**

3. Кооперационная безопасность.

Модель, ставшая популярной с середины 1990-х гг. Эта модель, по мнению ее сторонников, сочетает в себе лучшие стороны двух предыдущих концепций. *С одной стороны,* она признает многомерный характер международной безопасности, а *с другой* – устанавливает определенную иерархию приоритетов и нацеливает субъектов международной деятельности на решение первоочередных задач.

Модель кооперационной безопасности *отдает предпочтение мирным, политическим средствам решения спорных вопросов, но в то же время не исключает применения военной силы* (не только как последнее средство, но и как инструмент превентивной дипломатии и миротворчества. Она *поощряет сотрудничество и контакты между государствами, принадлежащими к разным типам общественного и цивилизационного устройства, и вместе с тем может опираться на существующую систему военно-политических союзов при решении конкретных вопросов*. Наконец, признавая государство-нацию в качестве основного субъекта международной деятельности, эта концепция, тем не менее, *большое внимание уделяет использованию потенциала международных и транснациональных организаций*.

В то же время разработка модели кооперационной безопасности еще далека от своего завершения. Не до конца ясны ее многие конкретные параметры: какие институты должны стать ядром новой системы международной безопасности, каковы природа силы и границы ее использования в современных международных отношениях, каковы перспективы национального суверенитета, как сложится судьба существующих военно-политических альянсов, как предотвратить возрождение блоковой политики и скатывание нынешней системы международных отношений к хаосу и т.д.? Внушают опасение и попытки некоторых государств и коалиций (США и НАТО) интерпретировать понятие кооперационной

безопасности в выгодном для себя смысле и построить не равноправную, а иерархичную систему международных отношений.

Оценивая популярность этих трех моделей, отметим, что сначала российская внешнеполитическая мысль склонялась поочередно к концепциям коллективной и всеобщей безопасности. Однако после событий 11 сентября 2001 г., приведшим к созданию широкой международной антитеррористической коалиции (с активнейшим участием России), появились признаки того, что российские внешнеполитические и интеллектуальные элиты проявляют склонность к кооперационной модели. Несмотря на временное охлаждение отношений между Россией и США из-за иракской войны, сотрудничество по таким глобальным вопросам, как нераспространение оружия массового уничтожения, сокращение военных потенциалов и разоружение, борьба с международным терроризмом, организованной преступностью, наркобизнесом, по-прежнему продолжается, а по некоторым направлениям, набирает обороты.

3. Новые параметры международной безопасности

В начале XXI в. пришло отчетливое осознание того, что в сфере международной безопасности происходят сдвиги глубинного, «тектонического» характера, а ее обеспечение требует нового стратегического мышления, новой материально-технической базы, новых военно-политических инструментов и международной организационно-правовой структуры.

Сегодняшнее состояние международной безопасности чаще всего определяют как *«безопасность после окончания холодной войны».* Эта формулировка подчеркивает лишь очевидный факт — нынешняя международная безопасность развивается не по тем законам, по которым она функционировала в годы холодной войны. Однако она не отвечает на главный вопрос: каковы новые закономерности системы международной безопасности, которая приходит на смену той, которая действовала на предыдущем этапе? Для понимания нарождающегося нового качества международной безопасности необходимо комплексное рассмотрение генезиса сегодняшнего состояния, прорисовка его «большой картины», масштабных и долгосрочных процессов, узловых проблем, областей совпадения и конфликта интересов основных действующих лиц, располагаемых ими ресурсов в единстве и взаимозависимости этих факторов.

Меняющаясявнешняясреда международнойбезопасности.

1. Одним из основных процессов сегодняшней мировой политики и международных отношений является глобализация. Для нее характерно *качественное усиление* плотности и глубины *взаимозависимости в экономической, политической, идеологической и других областях мирового взаимодействия*. При этом «плотность» означает *возрастающее количество, разнообразие и масштабы трансграничных взаимодействий*, а «глубина» *— степень, в которой взаимозависимость влияет на внутреннюю организацию обществ и обратно*. Происходит «сжатие» мира и осознание его как единого целого.

Из этого следует *существенное возрастание степени взаимозависимости действующих лиц и функциональных областей международной безопасности.* Она становится более плотной и неделимой. В индивидуальных комплексах «национальных интересов» государств увеличивается удельный вес общего, глобального интереса. Одновременно усиливается глубина взаимодействия внутренних и внешних аспектов безопасности. Глобализация сопровождается более широким и энергичным выходом на международную арену негосударственных действующих лиц, как конструктивных, так и деструктивных. Угрозы, генерируемые деструктивными негосударственными действующими лицами, дополняют традиционные угрозы, исходящие от традиционных действующих лиц — государств.

2. Другим важным новым феноменом является демократизация мира. *«Третья волна» демократизации*, начавшаяся в середине 1970-х годов и приобретшая особенно

высокую динамику после окончания холодной войны, *качественно изменила соотношение сил между демократией и авторитаризмом*. По состоянию на конец 2002 г. можно констатировать следующую глобальную картину *соотношения между* политической свободой, частичной свободой (транзитные режимы) и несвободой (авторитарные режимы).

По количеству государств: 46 (29)% являются свободными, 29 (25)% — частично свободными и 25 (46)% — несвободными.

По числу людей, проживающих при различных политических режимах: 44 (35)% в свободных странах, 21 (18)% — в частично свободных, 35 (47)% — в несвободных странах.

Согласно расчетам по обменным курсам валют глобальный валовой продукт распределяется следующим образом: свободные страны производят 89%, частично свободные — 5% и несвободные — 6%. Примерно такое же распределение потенциалов наблюдается и в сфере высоких технологий. Несмотря на то, что в некоторых странах процессы демократизации затормозились или были повернуты вспять, это отступление компенсировалось движением в сторону демократизации в других странах и регионах. «Третья волна» демократизации вышла на определенное «плато» без признаков ее спада.

Если исходить из того, что буржуазные демократии не воюют или крайне редко воюют друг с другом, то *расширение глобальной зоны демократии означает расширение зоны мира между теми государствами, которые в нее входят*. Кроме того, в условиях глобальной взаимосвязанности и изменения «соотношения сил» в пользу демократии *большинство авторитарных государств предпочитает строить отношения с демократиями на принципах «мирного сосуществования»*. Как показывает практика последнего десятилетия, зона военной конфликтности ограничивается тем сектором, где сталкиваются некоторые демократические государства (в основном США и их активные союзники) с отдельными радикальными авторитарными режимами (например, Ираком при Хусейне, Югославией при Милошевиче, КНДР, Ираном). При этом, как правило, демократическое сообщество и даже часть авторитарного мира признают, что такие режимы представляют угрозу для международной безопасности, но часто расходятся по вопросу относительно оправданности и целесообразности применения вооруженной силы против них.

Помимо этого *демократическое сообщество оказалось расколотым по вопросу о допустимости и желательности принудительного экспорта демократии путем смены правящих режимов в авторитарных странах.* Авторитарные режимы выступают против этого принципиально, потому что такая практика может в будущем коснуться каждого из них. *Большая часть демократического сообщества и транзитных режимов видят в этом нарушение одного из основополагающих принципов международного права — свободы выбора того или иного политического режима*. Многие считают насаждение демократии извне без соответствующих внутренних предпосылок непродуктивным. Существуют и серьезные подозрения относительно того, что *государства—экспортеры демократии могут прикрывать благородными намерениями свои корыстные интересы по распространению контроля и влияния — как политического, так и экономического*.

При всех расхождениях относительно законности или целесообразности экспорта демократий формируется более консенсусная точка зрения о необходимости ограничения экстремизма авторитарных режимов. С позиции международной безопасности важно и то, что в большинстве случаев такого рода *разногласия приводят к политико-дипломатическим противоречиям в демократическом сообществе, однако не материализуются в предпосылки военного противостояния*, а тем более открытой вооруженной конфронтации между его членами. С учетом вышеизложенных соображений можно предположить, что зона потенциальных вооруженных конфликтов между государствами, по крайней мере на обозримую перспективу, сузилась до, довольно предсказуемого сегмента.

Еще одним результатом глобальной демократизации стало выдвижение на передний план растущего консенсуса относительно самоценности прав человека и *принципа, согласно*

***которому положение в этой сфере перестает быть исключительно внутренней прерогативой суверенных государств, а в определенных случаях становится предметом озабоченности мирового сообщества и причиной или поводом для принятия конкретных мер воздействия*. Для сферы международной безопасности это означает появление феномена «гуманитарное вмешательство». Другим следствием этого явления** становится *возрастание требований о «гуманизации» применения вооруженной силы:* сокращению «сопутствующих потерь» среди гражданского населения, запрещению «негуманных» или «неизбирательных» видов вооружений. Образуется парадоксальное на первый взгляд *противоречие между войной как отрицанием гуманизма и требованием о применении вооруженной силы для защиты гуманизма, между задачей применения насилия для достижения победы и «гуманизацией» такого насилия.* Этот конфликт порождает множество противоречий при попытках практической реализации этого феномена единства противоположностей.

3. Важным фактором мировой политики в последние десятилетия является научно-технологический прорыв с далеко идущими последствиями в экономической, социальной, политической, идеологической областях жизнедеятельности человечества. *Компьютеризация и информационная революция открыли дорогу для научно-технической революции в военном деле*. Внедрение высоких технологий, например, существенно изменило характер и возможности обычных вооружений, системы разведки и управления войсками, *привело к созданию высокоточных вооружений, расширило возможности ведения войны на расстоянии, обеспечения «малой заметности» военной техники* и т.д.

В последние годы все больше *возрастает значение качества вооружений,* которые все труднее компенсировать их количеством. *Все больше увеличивается разрыв между передовыми в технологическом плане странами и остальным миром*. Такое положение дел объективно стимулирует отстающие в научно-технологическом отношении страны либо к присоединению к коалициям высокоразвитых государств, либо к поиску противовеса их превосходству в сфере «вооружений для бедных», *которыми сегодня становится оружие массового уничтожения*. Кроме того, научно-технологический прорыв в сочетании с повышением свободы коммуникационных обменов значительно облегчает доступ к отдельным аспектам «революции в военном деле» для деструктивных негосударственных действующих лиц и для транснационального объединения угроз.

4. Сегодня очевидным становится обостряющийся кризис международного права, который *оказывает существенное влияние на поведение действующих лиц в сфере международной безопасности*. Как правило, в истории человечества все крупные международные войны завершались подписанием мирных договоров и созданием новой организационно-правовой системы международных отношений. Окончание холодной войны стало исключением из этого правила. *Мировое сообщество пошло по пути возрождения эффективности организационно-правовой системы,* созданной после окончания Второй мировой войны, ядром которой является Организация Объединенных Наций. В настоящее время широко распространенной становится *точка зрения о неэффективности этой системы и, в частности, ООН.* Если сравнивать эффективность этой организации, особенно ее Совета Безопасности, во время холодной войны и после ее окончания, то нет никаких сомнений, что эта эффективность существенно возросла. Наглядным показателем является резкое возрастание консенсусных голосований в Совете Безопасности по большинству узловых вопросов международной безопасности и сокращение случаев применения постоянными членами Совета Безопасности своего право вето. Но, вместе с тем, при оценке эффективности ООН для решения качественно новых задач в сфере международной безопасности сегодняшнего дня и особенно в будущем пессимистические оценки вполне оправданы.

Восстановление после окончания холодной войны консенсуса мирового сообщества относительно принципов, заложенных в Уставе ООН, оказалось неполным. *Принятие решений о вооруженных вмешательствах в Югославии в 1999 г. и Ираке в 2003 г. в обход Совета Безопасности ООН существенно снизило эффективность этой Организации и принципов регулирования*

сферы международной безопасности. Внедрение практики «гуманитарного вмешательства» означало кардинальное изменение традиционного подхода к суверенитету. *Угрозы транснационального терроризма выдвинули на передний план качественно новую проблему «превентивных ударов»*. Расширяющаяся практика применения вооруженной силы против негосударственных действующих лиц (террористов, сепаратистов, мятежников) заострила проблему избирательного применения вооруженной силы и сокращения жертв среди мирного населения. Очевидной стала задача развития международного права и реформирования ООН для приведения их в соответствие с качественно новыми реалиями мировой политики, международных отношений и международной безопасности. Именно по этим причинам уже в практическую плоскость поставлен вопрос о радикальной организационной реформе ООН и, в частности, ее Совета Безопасности, существенном развитии системы международного права, в том числе и тех норм, которые регулируют международную безопасность.

Другой серьезной причиной кризиса современной системы международного права и ООН является готовность и *стремление ряда стран, в первую очередь Соединенных Штатов, действовать вне правового поля, в том числе и по проблемам международной безопасности*. Об этом свидетельствуют случаи намеренного обхода Совета Безопасности ООН при проведении ряда крупных акций международного вооруженного вмешательства, отказ от присоединения к таким важным инструментам международного права, как Договор о всеобъемлющем запрещении ядерных испытаний, Международный уголовный суд, игнорирование международных усилий по созданию механизма проверок Конвенции по бактериологическому оружию.

5. Существенно меняется и распределение экономической мощи в мире. По данным исследования, проведенного ИМЭМО РАН, по состоянию на конец 1990-х годов доля ведущих экономических центров в мировом валовом продукте распределялась следующим образом: США — 18%, Европейский Союз — 25%, Япония — 14%, Китай — 3%, Россия — 1,2%. Другие исследования, в частности, проведенные на Западе, давали несколько иные цифры. Согласно им доля России составляла от 2 до 4%, Соединенных Штатов и Евросоюза была примерно равной (около 20%), Китая — 6%, а Японии — 9%. В начале XXI в. картина начинает несколько меняться за счет ускорения экономического роста Китая, России, Индии, Бразилии. Но в среднесрочной перспективе общий порядок «соотношения экономических сил» в мире в целом сохранится.

Здесь нет прямой и жесткой увязки с соотношением военного баланса в мире. Например, у различных стран разные возможности направления части своего экономического могущества на цели безопасности. Так, Китай и Индия вынуждены тратить подавляющую часть своего валового внутреннего продукта на обеспечение жизнедеятельности существенно превосходящего другие страны населения — 1,3 и 1 млрд человек соответственно. Наличие ракетно-ядерных потенциалов серьезно нивелирует разрывы, вытекающие из дисбаланса экономической мощи. Существенное значение имеет уровень технологического развития, в частности в военно-технической области. Например, Россия наследовала и, несмотря на значительные потери в экономике, в большой степени сохранила мощный научный потенциал и военно-промышленный комплекс, имеющий возможность производства в широком диапазоне номенклатуры вооружений. Очень важным нематериальным фактором является политическая воля правительств и общественности отдельных стран к проведению активной политики в области международной безопасности. Это становится очевидным, например, при сравнении роли США и Японии. Тем не менее мировое экономическое уравнение является существенным индикатором потенциальных возможностей ведущих держав мира в сфере международной безопасности.

6. Наконец, нельзя игнорировать и существенное изменение глобальной повестки дня международных отношений и мировой политики после окончания холодной войны. Неоспоримым фактом является сохранение приоритетности проблем международной военно-политической безопасности. Но при сравнении с временами холодной войны, когда они были доминирующими, происходит определенное *возрастание приоритетности других, невоенных областей мирового взаимодействия — экономической, экологической, гуманитарной*. Например, возрастает удельный вес проблем борьбы со СПИДом, устойчивого развития «Юга», глобальным потеплением,

вопросов обеспечения человечества энергоресурсами и пресной водой, регулирования генетической революции и ряда других. Таким образом, изменение окружающей среды международной безопасности оказывает серьезное влияние на весь ее комплекс и отдельные составляющие.

4. «Новые» угрозы международной безопасности

В начале XXI в. оформился качественно новый набор приоритетных угроз международной безопасности. «*Старые» угрозы[1]*, проистекавшие из прямого соперничества, в первую очередь между наиболее мощными в военном плане государствами и их союзами, начали отодвигаться на второй план. Можно утверждать, что большинство «старых» угроз сегодня находится в «дремлющем» состоянии.

К *«новым»* угрозам сегодня *относят триаду, включающую* международный терроризм, распространение оружия массового уничтожения и средств его доставки, а также внутренние вооруженные конфликты. Близко к ним примыкает феномен «международных вооруженных вмешательств», который в определенных случаях может играть роль нейтрализатора возникающих угроз, но и сам становится угрозой — в других случаях. Эти угрозы существовали и раньше. Но в то время они были в тени «старых» угроз. Существенное повышение их приоритетности в последние годы объясняется развитием внутреннего потенциала и опасности каждой из этих угроз и их совокупности.

Международный терроризм выдвинулся во главу угла триады «новых» угроз. В последние годы наблюдается формирование нового качества терроризма. Из локального явления, известного и ранее в отдельных странах, он превратился в не признающее государственных границ *глобальное транснациональное движение,* как по составу участников, так и по географии проведения операций. В качестве идеологической базы он использует крайнее течение исламистского радикализма. Новое качество международного терроризма дополняется сращиванием корневых систем глобального движения и его национальных проявлений. Получила развитие и *организационная структура этого движения, основывающаяся на сетевом принципе взаимодействия часто автономных и инициативных ячеек, имеющих способность к «клонированию».* Получив первоначальный стимул от «Аль-Каиды» во главе с Бен Ладеном, движение международного терроризма приобрело динамику саморазвития и приспособления к местным условиям в различных уголках земного шара.

Глобальный характер угрозы международного терроризма поставил задачу международного объединения усилий по борьбе с ней. Можно констатировать, что в целом мировому сообществу удалось создать широкую антитеррористическую коалицию вокруг идеи крайней опасности, абсолютной неприемлемости международного терроризма и необходимости совместной борьбы с ним. Однако наблюдаются и процессы, ослабляющие и раскалывающие это единство.

Другой угрозой, выдвинувшейся на передний план и приобретающей новое качество, стал комплекс реального и потенциального распространения оружия массового уничтожения. В большой степени резко возросшая актуальность этой угрозы объясняется потенциальной возможностью ее смыкания с угрозой международного терроризма, который получил название ОМУ-терроризма. В связи с этим расширилось и изменилось предметное поле этой угрозы и борьбы с ней.

Если раньше источниками таких угроз были государства, то теперь они исходят главным образом от негосударственных действующих лиц. Функционировавший ранее между государствами набор поощрений и наказаний в сфере нераспространения ОМУ не способен воздействовать на негосударственных действующих лиц. *У источника угрозы нет обратного адреса, по которому может быть направлено наказание*. С террористами нельзя договориться об отказе от такого оружия, предоставляя им какие-либо преимущества. Они заинтересованы не просто в обладании таким оружием для целей сдерживания, а именно в применении его для

достижения политических целей. Одним словом, в этой сфере перестает работать рациональная логика сдерживания распространения, действовавшая ранее в межгосударственном формате.

Резко возросла ранее незначительная угроза похищения негосударственными действующими лицами оружия массового уничтожения, следовательно, возникла принципиально новая задача физической защиты такого оружия или его компонентов. Если раньше речь шла в основном об обладании таким оружием, то сегодня она дополнилась *угрозой намеренного разрушения в мирное время ядерных, химических и других объектов с последствиями, близкими к результатам применения ОМУ.*

Одновременно произошел *прорыв рамок традиционной системы ядерного нераспространения и обзаведение ядерным оружием новыми государствами.* Это дает толчок региональным гонкам ядерных вооружений, ставит вопрос о производстве ядерного оружия теми государствами, которые прежде не имели таких планов. Вместе с тем особую обеспокоенность вызывает судьба ядерного оружия у ряда ее новых обладателей. Например, политическая нестабильность Пакистана вызывает законные вопросы о том, в чьих руках окажется ядерное оружие в случае, если власть в стране перейдет к радикальной исламистской оппозиции, близкой к международным террористам. Некоторые государства известны своим граничащим с иррациональностью поведением, в том числе и в области нераспространения, симпатиями к международному терроризму или даже сотрудничеству с ним. В последнее время появилась угроза формирования полугосударственных, полуобщественных подпольных транснациональных сетей распространения ОМУ.

Новое измерение приобретает угроза внутренних вооруженных конфликтов. Переход от холодной войны к современному состоянию международной безопасности сопровождался затуханием ряда конфликтов, которые ранее подпитывались центральным противостоянием между Вашингтоном и Москвой. Другие конфликты, освободившиеся от внешних стимулов, тем не менее сохранили свою внутреннюю локальную динамику. *Начал формироваться широкий международный консенсус относительно недопустимости самого явления внутренних вооруженных конфликтов в принципе.* Это объясняется рядом причин. *При всей опасности других угроз внутренние вооруженные конфликты являются причинами самых крупных человеческих жертв в глобальном масштабе*. В последнее время они все в большей степени *сращиваются с другими ведущими угрозами, в первую очередь с международным терроризмом, а также с незаконным оборотом наркотиков, нелегальной торговлей оружием, международной организованной преступностью*. Зоны внутренних вооруженных конфликтов, как правило, являются самыми обездоленными в экономическом плане районами земного шара. Боевые действия в них служат главным, а в большинстве случаев единственным препятствием для оказания гуманитарной помощи. Нарушения прав гражданского населения, в частности этнические чистки, становятся массовым явлением. Почти повсеместно внутренние вооруженные конфликты прямо или косвенно втягивают в свою орбиту соседние государства, разного рода иностранных добровольцев.

5. Международноевооруженноевмешательство

Сегодняфеноменмеждународноговооруженноговмешательства становитсяоднойизцентральныхпроблем, определяющихпротиворечивостьисложностьформированияновойсистемымеждународнойбезопасности. Речьидетобугрозепримененияилиоприменениивооруженнойсилыоднимгосударствомиликоалициейгосударствпротивдругих государствилинегосударственныхдействующихлицнаихтерритории длядостиженияопределенныхвоенныхиполитическихцелей.

Такое вмешательство *может осуществляться с санкции Совета Безопасности ООН или в обход этого органа.* Международное вооруженное вмешательство имеет две стороны — оно может быть средством противодействия угрозам международной безопасности и одной из таких угроз. *За последние полтора десятилетия международное вооруженное вмешательство*

превратилось в самый оперативный способ применения вооруженного насилия в международных отношениях. Диапазон его очень широк — от весьма ограниченного применения элементов вооруженного принуждения международными миротворческими силами до крупномасштабных военных операций, почти не отличающихся от классических войн прошлого.

После десятилетий холодной войны, когда решение о вооруженном вмешательстве принималось отдельно каждым из противостоящих блоков, с ее окончанием появилась возможность коллективного и согласованного всеми основными государствами использования предусмотренного Уставом ООН права на международное вооруженное вмешательство против угроз международной безопасности. И, действительно, в первой половине 1990-х годов такой механизм принятия решений и осуществления международных вооруженных вмешательств работал довольно успешно. Начало этому положило решение Совета Безопасности ООН о международном вооруженном вмешательстве в Ираке для *отражения агрессии Багдада против Кувейта в 1991 г.* За этим последовал ряд решений этого органа о желательности и даже необходимости применения такого вмешательства с целью противодействия ряду иных угроз международной безопасности. В отдельных случаях (например, в связи с событиями *в Сомали и Руанде*) речь шла о стремлении противодействовать внутреннему хаосу и межплеменному геноциду. В других ситуациях (например, в связи с переворотом на *Гаити*) Совет Безопасности ООН принимал решение о международном вооруженном вторжении как средстве давления на хунту для возвращения власти свергнутому законному президенту страны. *Наметилось существенное расширение тех причин, по которым мировое сообщество демонстрировало готовность дать санкцию на международное вооруженное вторжение*.

Единогласие постоянных членов Совета Безопасности ООН относительно целесообразности международного вооруженного вмешательства стало распадаться уже во второй половине 1990-х годов. Китай и до этого довольно настороженно относился к этой идее, как правило, воздерживаясь при голосованиях по санкционированию конкретных операций по вмешательству. Постепенно и РФ, до той поры поддерживавшая такие решения, начала проявлять озабоченности в этой связи. Признаки таких изменений проявились уже при обсуждении вопроса о целесообразности применения внешней вооруженной силы для того, чтобы положить конец внутреннему конфликту в Боснии и Герцеговине. Открытый разрыв между постоянными членами Совета Безопасности ООН (России и Китая, с одной стороны, и США, Великобритании, Франции — с другой) возник в период конфликта вокруг Косово в 1998— 1999 гг. Это объясняется *попыткой западных стран узаконить использование международного вооруженного вмешательства для разрешения внутренней гуманитарной проблемы*, а также уже очевидными к тому времени противоречиями между РФ и НАТО, в частности по вопросам расширения этого блока.

Единодушие постоянных членов Совета Безопасности ООН относительно вмешательства временно восстановилось в связи с террористическими актами в США и решением американцев нанести удар по базам «Аль-Каиды» и режиму «талибов» в Афганистане. Но достигнутый консенсус снова распался в связи с решением Вашингтона и Лондона о смене политического режима в Ираке. На этот раз лагерь оппонентов проведению такой операции существенно расширился за счет присоединения к Москве и Пекину Парижа, Берлина и ряда правительств других европейских и арабских государств.

Следует заметить, что в узко военном плане *все крупные операции по международному вооруженному вмешательству оказались весьма эффективными*. Однако последовавшие за военными победами *периоды политической консолидации таких завоеваний, к примеру в Ираке, да и в Афганистане, принесли во многом противоречивые результаты*. Кроме того, такие решения локальных проблем, когда они осуществлялись в обход Совета Безопасности ООН, привели к усилению противоречий между ведущими державами мира и серьезному подрыву авторитета и эффективности ООН. Вооруженное вмешательство и в обозримом будущем останется одной из самых противоречивых проблем международной безопасности.

6. Глобальная безопасность

Глобальная безопасность — *вид безопасности для всего человечества*, т.е. защита от опасностей всемирного масштаба, угрожающих существованию людского рода или способных привести к резкому ухудшению условий жизнедеятельности на планете. *К таким угрозам прежде всего относят глобальные проблемы современности.*

Важными направлениями укрепления глобальной безопасности являются:

- Ø разоружение и контроль над вооружениями;
- Ø защита окружающей среды, содействие экономическому и социальному прогрессу развивающихся стран;
- Ø эффективная демографическая политика, борьба с международным терроризмом и незаконным оборотом наркотиков;
- Ø предотвращение и урегулирование этнополитических конфликтов;
- Ø сохранение культурного многообразия в современном мире;
- Ø обеспечение соблюдения прав человека;
- Ø освоение космоса и рациональное использование богатств Мирового океана.

Обеспечение глобальной безопасности неразрывно связано с ослаблением давления глобальных проблем на мировое сообщество. Глобальные проблемы современности — это такие *проблемы планетарного масштаба, которые затрагивают в той или иной мере жизненно важные интересы всего человечества, всех государств и народов, каждого жителя планеты; они выступают в качестве объективного фактора развития современной цивилизации, приобретают чрезвычайно острый характер и угрожают не только позитивному развитию человечества, но и гибелью цивилизации*, если не будут найдены конструктивные пути их решения, и требуют для своего решения усилий всех государств и народов, всего мирового сообщества.

Понятие «глобальные проблемы» в современном его значении вошло в широкое употребление в конце 1960-х годов, когда ученые многих стран, обеспокоенные остротой накопившихся и продолжающих усугубляться противоречий и проблем, делающих вполне реальной угрозу гибели человечества или, по меньшей мере, серьезных потрясений, деградации важнейших аспектов его существования, приступили к исследованиям происходящих в глобальной системе изменений и их возможных последствий. В короткий срок *сформировалось новое научное направление* — глобалистика. Многие глобалисты в разных странах пытаются составить списки, перечни, реестры общечеловеческих проблем. К примеру, авторы «Энциклопедии мировых проблем и человеческого потенциала» (Мюнхен, 1991) причислили к глобальным более 12 тысяч проблем. У многих ученых такое расширительное толкование общечеловеческой проблематики вызывает серьезные возражения.

Глобальные проблемы характеризуются планетарными масштабами проявления, большой остротой, комплексностью и взаимозависимостью, динамизмом.

Глобальная безопасность имеет всеобщий и всеобъемлющий характер. Всеобщность означает, что *глобальная безопасность обеспечивается согласованными усилиями всех членов мирового сообщества*. Всеобъемлющий характер безопасности связан с тем, что ее *достижение возможно лишь при учете всех кризогенных факторов мирового развития* и принятии мер, способствующих поддержанию состояния устойчивости и стабильности всех жизнеобеспечивающих систем современной цивилизации.

Формирование политики глобальной безопасности, возможностей и средств политического регулирования глобальной сферы исследует политическая глобалистика.

Глобализация политики отражает потребность утверждения приоритета общечеловеческих ценностей. Политическая глобалистика — своеобразная *политология планетарной безопасности*, формирующееся комплексное направление политической науки. В связи с нарастанием глобальных опасностей возникают различные подходы к обеспечению безопасности цивилизации. Длительное время обращалось внимание на *возможности экономической сферы* (создание системы экономической безопасности), *социокультурной сферы* (возможности использования моральной мотивации индивидов и больших групп людей для того, чтобы объединить усилия людей для снижения растущей опасности для цивилизации). Однако десятилетия, прошедшие со времени появления первых глобальных прогнозов, показали, что *стихийные экономические*

механизмы неспособны снизить глобальную опасность для цивилизации. Все большее *внимание обращалось на сферу политики, на институты, которыми располагает политическая сфера и политическая жизнь*. Происходило формирование понятия политики глобальной безопасности.

Политика глобальной безопасности носит сложный и комплексный характер; она неразрывно связана с различными сторонами и элементами политического процесса, общественной жизни. Глобализация политики означает в конечном итоге утверждение приоритета общечеловеческих ценностей, в результате которого происходит расширение ее сектора, связанного с формирующимися общечеловеческими интересами. Объективная потребность решать общепланетарные проблемы неминуемо будет расширять ту сферу политики, которая ориентируется на общечеловеческий интерес. Вместе с тем расширение этой сферы идет крайне сложно и противоречиво, тем более что нередко многие актеры политической сцены пытаются выдать свои эгоистические интересы за общечеловеческие, общепланетарные.

Политика глобальной безопасности структурируется в зависимости от уровня и сферы деятельности:

Ø она может быть направлена на различные сферы — экономическую, экологическую, военную, информационную, социокультурную;

Ø она может проявляться на разных пространственных уровнях - глобальном, региональном, общенациональном и локальном.

В широком смысле политика безопасности — это политика уменьшения глобального риска. В гносеологическом плане — политическая глобалистика, формирующаяся в комплексное направление политической науки; призванная раскрыть особенности политического процесса в условиях нарастающих глобальных опасностей; исследующая политические формы и средства адаптации отдельных обществ и цивилизации в целом к императивам выживания; осуществляющая поиск механизмов, методов и направлений регулирования взаимозависимости; определяющая безопасность глобальной системы и ее различных структур.

Для политики глобальной безопасности весьма важным является выяснение истоков тех проблем и противоречий, которые ставят под угрозу существование цивилизации. Весьма перспективным является уяснение основных подходов, которые обеспечивают безопасность глобальной системы.

Рисковый характер эволюции человечества фиксируется в общественном сознании в понятии «кризис цивилизации». *Главный критерий социального прогресса ныне не может быть ограничен лишь экономической эффективностью системы хозяйства.* Неотъемлемым компонентом критерия становится то, *насколько тот или иной путь способен расширить горизонты будущего, снять и смягчить остроту глобальных проблем*.

Очевидно, что без политического регулирования, без адаптации политического процесса к новым реальностям трагический исход становится все более и более вероятным. Одной из центральных проблем политической глобалистики является обеспечение безопасности цивилизации.

7. Региональнаябезопасность

Глобальные проблемы международной безопасности все больше находят свое отражение в комплексах региональной безопасности. Но их проявление в различных регионах не одинаково. *На региональные процессы оказывает влияние проецируемая извне политика ведущих держав*. Но в том или ином регионе особое значение имеют *локальные проблемы, присущие главным образом или исключительно конкретному региону*.

Региональная безопасность — составная часть международной безопасности, характеризующая состояние международных отношений в конкретном регионе мирового сообщества как свободное от военных угроз, экономических опасностей и т.п., а также от

вторжений и вмешательств извне, связанных с нанесением ущерба, посягательств на суверенитет и независимость государств региона.

Региональная безопасность имеет общие черты с безопасностью международной, в то же время *отличается множественностью форм проявления, учитывающих особенности конкретных регионов современного мира, конфигурации баланса сил в них, их исторические, культурные, религиозные традиции* и т.п. Отличается она,

во-первых, тем, что *процесс поддержания региональной безопасности могут обеспечивать как специально созданные для этого организации* (в частности, в Европе Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе — ОБСЕ), *так и объединения государств более универсального характера* (Организация американских государств — ОАГ, Организация африканского единства — ОАЕ, и др.). Например, ОБСЕ провозгласила в качестве своих основных целей следующие: «Содействие улучшению взаимных отношений, а также создание условий по обеспечению длительного мира; поддержка разрядки международной напряженности, признание неделимости европейской безопасности, а также взаимной заинтересованности в развитии сотрудничества между государствами-членами; признание тесной взаимосвязанности мира и безопасности в Европе и во всем мире».

В деятельности неспециализированных, а имеющих более универсальный характер организаций проблемы региональной безопасности также занимают одно из центральных мест, тесно взаимосвязаны с другими первостепенными целями регионального развития. В частности, ОАГ считает своей задачей «укрепление мира и безопасности на американском континенте», а ОАЕ — «уважение суверенитета, территориальной целостности и неотъемлемого права на независимость».

Во-вторых, отличием в обеспечении безопасности в различных регионах мира является *неодинаковая степень вовлеченности великих держав в обеспечение региональной безопасности*.

История показывает, что *вероятность вооруженных конфликтов между государствами обратно пропорциональна расстоянию между ними*, что нашло отражение в формуле «угрозы легче всего преодолевают короткие расстояния». Глобализация и научно-техническая революция существенно снизили значимость этого положения, но не отменили его полностью. Вооруженные конфликты или их угрозы в сопредельных районах воспринимаются государствами с большей долей озабоченности и требуют более активной реакции. Во время холодной войны вмешательство или присутствие двух супердержав во всех регионах мира ограничивали самостоятельность региональных действующих лиц. Сегодняшняя система вмешательства ведущих держав в дела региона или участия в них, в основном для противодействия «новым» угрозам, еще не достигла прежней интенсивности. Поэтому многие действующие лица мировой политики в регионах ведут себя более автономно, что придает процессам в разных регионах менее унифицированный характер. Следовательно, наряду с анализом «вертикального» измерения проблем международной безопасности в глобальном масштабе (основных угроз, способов противодействия им, места и роли обычных вооружений, ОМУ и т.д.) нельзя упускать из вида и ее «горизонтальное» измерение (своеобразие процессов, происходящих в конкретных регионах). Изучение «карт малого масштаба» следует дополнять работой с более подробными «крупномасштабными картами». *При комплексном глобально-региональном подходе к проблемам современной международной безопасности важно не противопоставлять эти составляющие, а стремиться находить диалектическую взаимосвязь общего и частного.*

С точки зрения военно-политической безопасности под регионом подразумевается *группа государств, озабоченности в сфере безопасности которых переплетены так плотно, что их национальные безопасности нельзя продуктивно рассматривать в отрыве друг от друга*. В последнее время к действующим лицам помимо государств *добавляются негосударственные акторы на территории группы соседних государств, поведение которых существенно влияет на безопасность этой группы.* Обычно география регионов с точки зрения безопасности совпадает с географией устоявшихся международно-политических регионов, которые составляют

совокупности политического и экономического взаимодействия, объединенные общей структурой и логикой поведения входящих в них государств и негосударственных действующих лиц.

В то же время после окончания холодной войны традиционная конфигурация регионов несколько изменилась. Например, рассматривавшиеся раньше отдельно *регионы Ближнего Востока и Среднего Востока сегодня объединяются общностью процессов в сфере безопасности в единый регион Большого Ближнего Востока или Ближнего и Среднего Востока*. Аналогичные процессы наблюдаются и *в Азиатско-Тихоокеанском регионе*. Некоторые страны трудно отнести к какому-то конкретному региону. К примеру, *Турция* в большей или меньшей степени испытывает на себе влияние специфических процессов безопасности, происходящих в европейском, «большом ближневосточном» и на севере — со стороны евразийского «постсоветского» региона. В аналогичной ситуации находятся *Афганистан, Бирма*. Индивидуальная значимость таких стран в процессах региональной и глобальной безопасности возрастает.

Одновременно происходит *перераспределение значимости регионов* в глобальном комплексе международной безопасности *с точки зрения их «угрозоемкости».* Европа, на протяжении веков являвшаяся главным источником и театром мировой конфликтности, превращается в один из самых стабильных регионов мира. Сегодня *эпицентр конфликтности смещается в регион Ближнего и Среднего Востока,* где наиболее энергично и в концентрированном виде материализуются наиболее актуальные на настоящий момент «новые» угрозы международной безопасности — терроризм, распространение ОМУ, внутренние вооруженные конфликты. Здесь же проводятся самые масштабные операции международного вмешательства.

Новые характеристики приобретают процессы в сфере безопасности в Азиатско-Тихоокеанском регионе. В Южной Азии ситуация изменяется в результате обретения Индией и Пакистаном ядерного оружия, подвижки Соединенных Штатов к налаживанию более тесных отношений с Индией. В Северо-Восточной Азии новую значимость приобретают традиционные болевые точки — *Северная Корея и Тайвань*. В Юго-Восточной Азии, как и в других субрегионах АТР, возрастает неопределенность в связи с ростом потенциального могущества *Китая*, неясность относительно будущего военно-политического курса *Японии*, той роли, которую смогут и захотят играть *США* в изменяющейся стратегической ситуации. Потенциальная «угрозоемкость» АТР в более длительной перспективе, особенно в условиях отсутствия там инфраструктуры коллективного поддержания безопасности, остается значительной.

Высокой динамикой и незавершенностью отличается процесс формирования нового качества региональной безопасности в регионе, который принято обозначать как «постсоветское пространство». Термин «постсоветское пространство» сравнительно адекватно (с учетом, правда, выпадения из него трех стран Балтии) отражает лишь общее наследие. Другое его обобщающее определение как «страны СНГ» в последние годы все меньше отражает происходящие здесь процессы. Попытки рассматривать этот регион в ракурсе анализа политики Российской Федерации и ее «ближнего зарубежья» в большой степени оправданы, поскольку политика России по вопросам военно-политической безопасности в глобальном масштабе и по отношению к этому «ближнему зарубежью» по-прежнему является ведущим системообразующим фактором для региона. Вместе с тем нельзя не замечать того, *что в военно-политической области в этом регионе зарождаются новые, нередко разновекторные тенденции, идут процессы новой самоидентификации военно-политических интересов ряда новых независимых государств и их субрегиональных групп, возрастает влияние внерегиональных держав.* По разным причинам *все менее приемлемым политически становится и сам термин «ближнее зарубежье».*

Более адекватным содержательно становится обозначение региона как «евразийского». Но при этом также возникают проблемы. Одна из них касается *определения линий его разграничения и взаимодействия с Европейским и Азиатско-Тихоокеанским регионами*. Не исключено, что некоторые страны этого региона могут влиться в системы безопасности соседних регионов. Еще одна проблема связана с тем, что «евразийскость» нередко ассоциируется с идеологией одной из

школ геополитики, проповедующей исключительность этого пространства в мировых делах. Тем не менее, представляется оправданным дальнейшее рассмотрение проблем безопасности в этом регионе под рубрикой «Формирование региональной безопасности на евразийском постсоветском пространстве».

Центральными проблемами безопасности в африканском регионе остаются *внутренние вооруженные конфликты и усилия по их урегулированию*. Однако происходящие в этом регионе процессы *в основном имеют локальный характер* и в меньшей степени, чем процессы в других регионах, оказывают влияние на международную безопасность глобального масштаба.

Военно-политическая ситуация в регионе Латинской Америки остается в основном стабильной и традиционно в большой степени автономной от процессов, происходящих в мире и в других регионах.

Отличаются регионы и по степени формализации и институционализации систем региональной безопасности, включающих *региональные организации, договоры, соглашения, режимы в области контроля над вооружениями, меры доверия, взаимной помощи* и т.п. *Самая высокая степень такой институционализации присуща системам* европейской безопасности, безопасности в Латинской Америке, аналогичная система постепенно формируется на евразийском постсоветском пространстве, предпосылки ее формирования наблюдаются в усилиях Африканского Союза. *Наименьшая степень институционализации характерна для процессов безопасности* в регионе Ближнего и Среднего Востока и в АТР.

Очевидно, что все вышеуказанные процессы и факторы, определяющие новые параметры международной безопасности, находятся в стадии изменений. Их удельный вес в глобальной международной безопасности неодинаков и также изменяется. Одновременно «работают» тенденции сотрудничества и конфликтности. Но для понимания формирующегося нового качества международной безопасности в глобальном масштабе и выявления определяющего вектора ее долгосрочного развития необходимо, насколько возможно, объективное и комплексное рассмотрение этих параметров. Выводы могут отличаться друг от друга. Но, по крайней мере, дискуссия будет вестись по более или менее единой повестке дня.

В последнее десятилетие все большее значение в обеспечении региональной безопасности придается ее субрегиональному подуровню. Прекращение «холодной войны», переход от конфронтационных к кооперативным формам поддержания стабильности в различных регионах мира способствуют углублению этого процесса, его переходу в более компактные и ограничено взаимосвязанные субрегионы. *В Европе такой процесс особенно активизировался в субрегионах* Балтийского и Черного морей.

В субрегионе Балтийского моря за последнее десятилетие произошла серьезная *разрядка международной напряженности, значительно возросла политическая однородность входящих в субрегион государств*. Существенно *увеличилась роль децентрализованного субрегионального сотрудничества*. Это создает благоприятные условия для решения на субрегиональном уровне не только традиционных фундаментальных вопросов международной политики (сохранение мира, предотвращение экологической катастрофы и т.п.), но и более тонких, требующих нетрадиционных подходов проблем. К данным проблемам, как правило, относят *борьбу с организованной преступностью, нелегальной миграцией, незаконным оборотом наркотиков, оружия и радиоактивных материалов* и некоторые другие. Однако обеспечение безопасности на субрегиональном уровне является составной частью процесса реализации региональной безопасности и осуществляется в его рамках. «Региональное сотрудничество в области безопасности начинается с осознания перспективы, что европейская безопасность является неделимой, т.е. *безопасность в пространстве Балтийского моря может быть достигнута только в рамках общеевропейского процесса*».

Сходные процессы протекают и в субрегионе Черного моря, где основанная в 1993 г. *Парламентская ассамблея Черноморского экономического сотрудничества* (ПАЧЕС), в состав которой входят 11 государств (Членами ПАЧЕС являются: Албания, Армения, Азербайджан, Болгария, Грузия, Греция, Молдова, Румыния, Россия, Турция и Украина), *ставит*

одной из своих целей развитие «более тесных контактов между народами региона, способствуя преобразованию Черноморского региона — как части новой европейской архитектуры — в зону стабильности, процветания и мира».

[1] К «старым» угрозам, прежде всего, относятся те, которые могли привести к межгосударственному ядерному столкновению и широкомасштабной войне с применением обычных вооружений между ведущими странами мира.

Лекция 2.2. Прикладные аспекты мировой политики и глобалистики

Что такое глобалистика? Наука ли эта дисциплина? Если да, то каков ее статус? Каково определение глобалистики? Какое место занимает глобалистика в системе современных наук? Относится ли глобалистика к политическим наукам, наукам о международных отношениях либо к философским наукам?[1] Эти и многие другие вопросы, касающиеся глобалистики, в последнее время достаточно часто затрагиваются в научных публикациях различного уровня, на разнообразных научных форумах, встречах, в ходе курсов, читаемых в вузах, и т. д. В настоящей статье в дискуссионной форме рассматриваются некоторые общие вопросы, связанные с определением глобалистики, ее предметом, статусом, терминологией, основными направлениями и проблемами этой науки.

Нынешнее положение глобалистики. Предварительные замечания

Понятие, сам термин глобалистика до недавнего времени отсутствовал в словарях или энциклопедиях, даже в относящихся к политическим наукам или политическому анализу, к международным отношениям. Это очевидно говорит о том, что внимание данной сфере начали уделять совсем недавно, хотя некоторые авторы и утверждают, что глобалистика уже накопила 40-летний опыт развития, срок по историческим меркам, прямо скажем, совсем юный. Тем не менее уже появился целый ряд публикаций, в которых обсуждаются предмет, статус, история глобалистики. В последнее время появились специальные труды в виде монографий (см., например: Федотов 2002; Чешков 2002; Лейбин 2007; Современные… 2001 и др.), научных статей (см., например: Чешков 2001; 1998; Шишков 2001; Костин 1997; Гладкий 1994; Чумаков 1991; Vasilescu 2002: 67–70 и др.), публицистических статей, интернет-статей (см.: Даниленко б. г.)[2] и т. д., в которых рассматриваются данные проблемы. Появились также и учебно-методические публикации, учебники[3], в которых тоже можно найти упоминания о рассматриваемой проблеме. О дальнейшем развитии глобалистики, ее переходе к новому качественному этапу, который предполагает дифференциацию знаний и специализацию, свидетельствует и то, что наряду с общей глобалистикой в последнее время развиваются и определенные отдельные разделы, области, отдельные главы глобалистики, которые можно считать началом частных особых или отраслевых глобалистских наук. Речь идет о возникновении и развитии таких областей, отраслей глобалистики, как политическая, экономическая, философская глобалистика и др.[4] В литературе можно также встретить упоминания о технократической, постиндустриальной, эколого-популистской, экзистенциально-культурной, эволюционно-детерминистской глобалистике, космоглобалистике и т. д.[5] В настоящее время достигнут такой этап, когда в различных учебных заведениях открываются специализированные кафедры глобалистики[6], защищаются докторские диссертации в этой области (см., например: Тимошевский 2004: 144 и др.), издаются специализированные журналы по глобалистике (например, междисциплинарный журнал по глобалис-тике «Век глобализации»), организуются группы по исследованию проблем глобалистики (в качестве примера можно назвать группу по исследованию проблем глобалистики в Институте философии Российской академии наук – руководитель А. Н. Чумаков), курсы глобалистики преподаются в большинстве учебных заведений. Российские ученые-политологи в сотрудничестве с многочисленными исследователями из различных стран опубликовали действительно уникальные в мировой практике издания – Международную энциклопедию «Глобалистика», а также Международный энциклопедический словарь «Глобалистика»[7], тем

самым внеся существенный, можно даже сказать, решающий вклад в формирование фундаментальных основ данной науки.

Итак, науке глобалистике уделяется немалое внимание, особенно если говорить о российской науке и литературе. Мы говорим о российской литературе, поскольку в сравнении с западной здесь отмечается иное положение в плане глобалистики. Мы ссылаемся здесь на то, что утверждает в этой связи известный российский автор В. М. Лейбин, который много лет работает в области глобалистики. В «Предисловии» к своему труду (Лейбин 2007) он утверждает, что в зарубежной научной литературе, посвященной глобальным проблемам современности, используются такие понятия, как «глобализация», «антиглобализм» и ряд других, но нет такого термина, как «глобалистика». Судя по всему, отмечает автор, данный термин появился именно в отечественных исследованиях[8]. Автор прав, поскольку, знакомясь как с западными, так и с рядом восточноевропейских и русских публикаций, действительно можно заметить существенные различия и даже совершенно разные состояния разработки проблем глобалистики. В то время как на западе исследования в данной области велись в рамках так называемых Global Studies[9] и относились преимущественно к проблематике глобализации, а также к различным глобальным процессам и проблемам, в Росссии наметились более широкий подход и более высокий уровень исследований в этой области, который поднялся до обоснования самих основ глобалистики как особой научной дисциплины. В то же время хотелось бы высказать мнение, что не стоит противопоставлять западную и российскую глобалистику. Скорее всего, их небходимо рассматривать комплементарно, как взаимодополняющие друг друга.

Вместе с тем необходимо отметить, что многое в отношении глобалистики еще остается непроясненным. Приведем подтверждающий это пример. В одной из публикаций в российской литературе, посвященной вопросам глобалистики, можно найти утверждения о том, что хотя глобалистику и можно считать наукой, однако до настоящего времени она, будучи новой, актуальной, интересной, а также весьма необходимой областью, не смогла определить ни свой предмет, ни статус, ни круг интересов, ни основные компетенции, ни основные проблемы… Этой науке, судя по изложенному выше мнению, еще только предстоит найти и определить собственную идентичность. Так, российский исследователь Марат Чешков в статье, опубликованной в 2001 г. в престижном журнале «Мировая экономика и международные отношения», отмечал, что «глобалистика так и не определила достаточно четко за два десятилетия своего существования контуры своего предмета и разрывается между двумя противоположными тенденциями – фрагментацией знания (выработки дисциплинарно-различных образов глобализации) и безбрежным расширением (отождествлением с историей человечества)» (Чешков 2001: 52). Нерешенность этих и других вопросов, которые касаются в том числе процесса глобализации, обусловлена «теоретической незрелостью глобалистики», в том числе и наиболее продвинутых ее отраслей, например экономических. При этом российский автор вполне справедливо считает, что накопление материалов, фактов, знаний, становление междисциплинарных и наддисциплинарных форм знания, их тяготение к философии означают, что рождаются условия, необходимые для превращения глобалистики в особую отрасль социально-гуманитарного знания. Общие контуры предмета очерчены тем, что практически все дисциплины, входящие в глобалистику, оперируют представлением о мире как мироцелостности (world as a whole), а за «миром» по мере того, как предмет углубляется, все больше выступают человечество как целое, сам человек.

Цитируемый выше автор, возможно, прав, когда указывает на «теоретическую незрелость глобалистики»...

В то же время хотелось бы разделить оптимизм относительно перспектив глобалистики. Именно в этом смысле мы попытаемся доказать, что хотя область, которую мы рассматриваем, относительно новая, однако что касается глоба-листики, уже можно говорить об определенной концепции, о существовании определенных взглядов и т. д. Далее рассмотрим намеченные проблемы по очереди, исходя из их логики и последовательности, начиная с определения рассматриваемой области.

Определение глобалистики

Попытаемся вынести на обсуждение некоторые из наиболее распространенных на сегодняшний день определений глобалистики и сформулировать на этой основе ряд выводов.

1) Глобалистика как наука о глобализации. Это одно из наиболее распространенных определений. Оно встречается достаточно часто, в том числе в специальной литературе. Мы считаем подобные определения в целом приемлемыми, поскольку одна из основных задач и проблем глобалистики, как это будет показано ниже, состоит в изучении процесса глобализации, его сущности, основных характеристик, всех аспектов, проблем, связанных с этим определяющим процессом современности. Однако такие определения являются в то же время и самыми узкими, и в этом смысле недостаточными. Заметим, что глобализация и все, что с ней связано, – далеко не единственный предмет или единственная забота глобалистики. Вот почему ясно, что глобалистика не может быть сведена к изучению глобализации, особенно когда последняя нередко сводится к одному из своих аспектов, чаще всего экономическому. То есть глобалистика не равняется глобализации, которая в свою очередь не равняется экономической глобализации.

2) Глобалистика как наука о глобальных проблемах современности.Подобные определения, возможно, чаще всего встречаются и в литературе, и в учебниках, и в дидактических толкованиях. Такого рода интерпретации и толкования, конечно же, нельзя считать ошибочными, ведь глобалистика действительно занимается в том числе изучением современных глобальных проблем. Ошибочным в подобных случаях, на наш взгляд, является сведение данной научной дисциплины лишь к изучению глобальных проблем, при том что весьма часто, иногда без каких бы то ни было предварительных объяснений, вся глобалистика начинается и заканчивается, по сути, последовательным, а порой даже хаотичным, случайным анализом, безо всякой систематизации и классификации и т. д. глобальных проблем как данности, как чего-то существующего самого по себе. В таких случаях самое принципиальное то, что толкования, которые мы имеем в виду, усложняют вещи и в том, что касается анализа самих глобальных проблем. Последние, то есть глобальные проблемы, невозможно в таких случаях понять в полной мере, особенно сложно понять их появление, генезис. Как возникли глобальные проблемы? Откуда они взялись? Что их породило? Эти и другие вопросы при таких интерпретациях остаются без ответа. Из вышесказанного следует, что глобалистику невозможно и недостаточно истолковывать просто как науку о глобальных проблемах. То есть глобалистика не равняется глобальным проблемам.

3) Глобалистика как наука о глобальных процессах и проблемах. Учитывая вышесказанное о том, что глобалистику невозможно свести только к изучению глобальных проблем, область, о которой мы говорим, можно определить как науку о происходящих в мире глобальных процессах и глобальных проблемах, с которыми мы сталкиваемся, о взаимосвязи между глобальными процессами и проблемами, о путях и способах решения глобальных проблем в условиях глобализации, постоянного нарастания современных глобальных процессов. Такую точку зрения, которая в определенной степени сочетает в себе приведенные выше, в пунктах 1 и 2, интерпретации, можно рассматривать таким образом, что глобалистика равняется глобальным процессам и глобальным проблемам.

Это определение и соответственно подобного рода интерпретации могут считаться наиболее близкими к определению предмета, занятий, интересов, проблем глобалистики. Однако можно заметить, что и такие толкования не охватывают всего спектра интересов глобалистики и, что самое главное, не вы-деляют и не передают суть, характер глобалистики как специфической и в некоторой степени уникальной науки. Вот почему, с нашей точки зрения, существующие и приведенные определения следовало бы дополнить еще одним типом определений – более обобщенных, но и существенных.

4) Глобалистика как наука о сегодняшнем мире, философия современного мирового развития. Учитывая особенности интересов глобалистики, которые мы рассмотрим ниже, в самом общем виде глобалистику можно определить как науку, которая основывается на глобальном подходе к сегодняшнему миру, как философию развития современного мира, в том числе философию актуальных проблем сегодняшнего человека и человечества. Такое определение является крайне важным. Из него вытекает, что в настоящее время именно глобалистика должна взять на себя роль новой философии сегодняшнего мира. В этом смысле одна из самых главных задач, стоящих перед глобалистикой, – разработка на основе современных наук, тех многочисленных открытий в различных областях, которые мы наблюдаем, новой концепции о мире, в котором мы живем, концепции, которая учитывала бы нынешнее положение в мире, произошедшие серьезные, кардинальные изменения в обществе, в мировой экономике, политике, науке, культуре и т. д. Речь идет, по сути, о разработке новой научной картины сегодняшнего мира, глобализированного мира, который качественно отличается от существовавшего прежде! Очевидно, что современную концепцию о мире, новую научную картину мира, в котором мы сегодня живем, невозможно разработать без существенного вклада глобалистики!

Мы считаем, что из всех существующих на сегодняшний день определений, данных глобалистике, последнее (приведенное выше в пункте 4) может претендовать на роль самого обобщенного, но и может считаться самым близким к истине. Ведь оно может охватить и предмет исследования (вся мироцелостность, человечество в целом и сегодняшний человек, без сведения этого предмета исследования к какому-либо антропологизму!), а значит, в общих чертах и проблематику, основные интересы, а по своей сущности – и сам характер, специфику этой, вероятно, самой общей на сегодняшний день науки – глобалистики!

О статусе и характере глобалистики

Данный вопрос столь же важен, как и тот, который относится к предмету исследования. В общих чертах характер и особенности глобалистики можно выразить в следующих тезисах:

· По сути своей, уже по своему определению глобалистика – концептуальная наука, выражающая настоящий философский подход, именно философское рассмотрение окружающего глобального мира. (В любом случае если глобалистика не соответствует в полной мере этой характеристике, то именно к такому подходу она должна стремиться, если хочет занять свое заслуженное место в системе современных наук и не оказаться сведенной к простому описанию только некоторых, пусть и глобальных, проблем, с которыми сталкивается сегодняшний мир…) Изучая ряд фундаментальных, важнейших экзистенциалистских концепций, таких как глобализм, глобализация, глобальный порядок, глобальное сознание, глобальный менталитет и т. д. и т. п., глобалистика, разумеется, не может не быть связанной с самой концепцией человека о мире, в котором он живет, с концепцией о сегодняшнем и завтрашнем глобальном мире.

· Учитывая предмет исследования, интересы, концептуально-философский характер, глобалистика не может быть ничем иным, как синтетической, интегрированной, междисциплинарной наукой, наукой с ярко выраженным междисциплинарным подходом. Будучи пограничной наукой, глобалистика формируется на стыке целого ряда областей современного знания – социальных, социогуманитарных, исторических, экономических, политических наук, наук междуна-родных отношений и т. д. Очень важно обратить внимание на этот вывод, так как он позволяет обосновать тот факт, что в своих исследованиях глобалистика может и должна помимо всего прочего опираться и на материалы, данные, результаты других наук, а также на их методы и методологию исследования.

· Несомненно, глобалистика представляет собой и означает многостороннее междисциплинарное исследование. Для этого данная наука использует в своих целях разнообразные методы, способы, приемы, методологии, заимствованные из раз-личных областей знаний. Но это отнюдь не означает, а, наоборот, предполагает, что глобалистика одновременно

основывается и на собственной методологии ис-следования. Это, конечно, тема отдельного специального рассмотрения, связанного с вопросом о глобалистском этапе развития методологии познания. Сейчас же хотелось бы отметить, что речь идет прежде всего об исследовательских методах на уровне гео-, о так называемых геометодах (на общем уровне, затем обще-частном, в том числе на уровне геоистории, геостратегии, геоэкономики, геополитики, геоэтики, геоэкологии, геокультуры, геоцивилизации и т. д.). Во-вторых, глобалистике присущи методы международных сравнений, методы глобального политического анализа, в том числе системный, компаративный, факториальный анализ, как и методы глобального синтеза концептуального, философского характера и т. д. и т. п.

· Имея пока еще слишком короткую историю, глобалистика, определяя пройденные этапы глобального развития, исследует и изучает преимущественно настоящее, однако наряду с этим она очень серьезно ориентируется и нацелена и на будущее. Глобалистика – наука, исследующая будущее как ключевую, фунда-ментальную проблему для глобалистского рассмотрения! Очень важным для становления, консолидации и развития этой науки является то, что проблема будущего, которая, как известно, актуальна всегда (а сегодня она как никогда раньше актуальна для человечества), изучается глобалистикой с точки зрения перспектив человеческой цивилизации, что служит еще одним доказательством необходимости этой науки, а также и возрастающего интереса к ней.

Терминология и основные концепции глобалистики

Терминология, понятия, категории, основные, базовые концепции глобалистики могут и должны быть представлены только в соответствии с исходными интерпретациями, определением, которое было дано глобалистике, ее предмету. Понятийно-категориальный аппарат любой науки зависит прежде всего от интерпретации, определения соответствующей науки. Если, к примеру, глобалистика понимается и интерпретируется только как исследование современных глобальных проблем, то, разумеется, ее терминология (TOR) будет сведена строго к терминологии и понятиям, связанным с глобальной проблематикой. Так же и при других определениях.

При представлении и рассмотрении TOR(а) науки глобалистики мы будем исходить из ее широкого, философского толкования, по сути, из всех четырех определений, которые были представлены нами выше. Это связано с тем, что глобалистика, очевидно, является одновременно и наукой о глобализации, и наукой о современных глобальных процессах и проблемах, а также наукой о сегодняшнем мире, философией современного мирового развития.

В соответствии с данной интерпретацией основные термины, понятия, категории, основные концепции глобалистики можно сгруппировать следующим образом:

I. Первоначальные (исходные) понятия: глобализм (в качестве идеи, термина, который после второй мировой войны определяет новое измерение между-народной политики, ставшей по-настоящему мировой – на уровне всего земного шара); глобализация (в качестве реального, закономерного, необходимого и в целом прогрессивного с исторической точки зрения и одновременно необратимого процесса, хотя и глубоко противоречивого, имеющего как положительные, так и отрицательные стороны, последствия и т. д.); глобалистика (в качестве науки или научной отрасли, изучающей как возникновение и развитие глобалистских и мондиалистских идей и теорий, так и генезис, развитие глобализации в качестве глобального процесса и глобальной проблемы наряду с другими процессами и проблемами глобального масштаба)[10].

II. Глобализация в качестве реального явления и соответствующего понятия по отношению к явлениям и понятиям «глобальные процессы» и «глобальные проблемы». Соответственно наряду с концепцией глобализации речь в данном случае будет идти и о концепции глобальных процессов и глобальных проблем человечества.

III. Понятие глобализация по отношению к смежным, параллельным понятиям, отражающее ряд современных очень важных процессов, явлений и новых тенденций мирового развития, таких как модернизация (в различных вариантах и моделях), интеграция (имеющая глобальный, повсеместный характер, сопровождаемая порой также и процессами дезинтеграции), интернационализация, мондиализация, регионализация, локализация и т. д. Соответственно разрабатываются понятия глобальности, региональности, локальности (уникальности) и т. д. Наряду с глобализацией некоторые авторы говорят также и о так называемой глокализации – единстве глобального и локального развития.

IV. Глобализация по отношению к своим основным формам и аспектам. Соответственно речь идет о таких понятиях, как экономическая глобализация (включая целый ряд близких, родственных или подчиненных, соподчиненных понятий, таких как финансовая, валютно-финансовая, монетарная глобализация, техническая глобализация, глобализация трудовых ресурсов и т. д.), политическая глобализация, социальная, юридическая, гуманитарная, культурная, духовная, нравственная глобализация, экологическая глобализация и т. д. Рассматриваются и различные модели, варианты, разновидности, альтернативы глобализации. Например, такие как корпоративная глобализация, либеральная глобализация, социальная или демократическая глобализация, альтернативизм или альтерглобализация, вестернизация, американизация, макдональдизация и т. д.

V. Ко всему этому добавляется еще ряд понятий и концепций, крайне важных не только для науки глобалистики как таковой, но и для человечества в целом, таких как концепция решения современных глобальных проблем человечества; концепции современного глобального развития человечества, в том числе концепция глобального общества (характеризуемого по-разному в литературе: как общество открытое, гражданское и т. д.), концепция долгосрочного, так называемого устойчивого человеческого развития, концепция современного глобального информационного общества, концепция глобальной этики, концепция глобальных вызовов тысячелетия и т. д.

Разумеется, все эти и другие понятия, термины, категории, концепции требуют дальнейшего обсуждения, разработки в том, что касается определения, интерпретации, анализа, как теоретического, так и практического, всестороннего объяснения, в особенности относительно прикладной применимости и т. д. Дальнейшая разработка терминологии – TOR(a) – понятийно-категориального аппарата глобалистики остается крайне важной и актуальной задачей этой развивающейся науки.

Основные разделы и направления глобалистики

Учитывая вышесказанное относительно предмета изучения глобалистики, ее статуса, особенностей, характера, терминологии, мы представим далее ее основные проблемы и интересы. (При этом мы будем следовать определенной логике предмета, логике проблематизации, исходя в том числе и из перспективы определенного университетского курса глобалистики.) Итак, основными проблемами, интересами, занятиями глобалистики, одновременно и ее основными главами, структурными направлениями являются следующие:

· Введение в глобалистику. Человечество как мировое целое, социально-планетарная система. Единство истории, общая судьба, общность интересов, единство культурно-духовных ценностей человечества. Единство моральной ответственности. Земля – единый и общий дом человечества. Актуальность и необходимость изучения общих процессов и проблем человечества исходя из перспективы глобальной цивилизации.

· Глобалистика как научная дисциплина. Предпосылки становления глобалистики. Глобалистика в качестве междисциплинарной науки. Предмет и проблематика глобалистики. Структура глобалистики. Статус и специфика, особенности глобалистики как науки. Методология

исследования глобалистики. Основные задачи глобалистики. Необходимость разработки общей теории глобализации, новой концепции о современном глобальном мире.

· История глобалистских идей и глобалистики. История возникновения и этапы эволюции глобалистских идей. Мондиалистские теории. Эволюция мондиалистских идей в XIX и XX вв. Теории Т. К. Хопкинса, А. Г. Франка, Б. Кохена, С. Амина, И. Валлерстайна, С. Зелетина. Теория конвергенции. Мондиалистские центры. Доктрина Фрэнсиса Фукуямы. Неомондиализм Жака Аттали. Глобалистские теории. Экспансия мировой системы. Глобализация мира. Диалектика глобализации и тенденции процесса глобализации. Б. Бади, О. Доллфус, С. Гофман, К. Пру и другие ученые о причинах и решениях глобализации. Новейшие теории глобализации. Возникновение глобалистики. Основные этапы развития глобалистики. Современное состояние глобалистики. Западная и российская глобалистики: общее и особенное.

· Основные термины, понятия и концепции глобалистики. Терминология глобалистики. Основные понятия, термины, категории, используемые в глобалистике, их определение и соотношение. Развитие категориально-понятийного аппарата – одна из важнейших задач глобалистики как науки. Направления, по которым развивается данный аппарат. Основные концепции глобалистики. Дальнейшее развитие концептуально-философского содержания глобалистики в современных условиях.

· Глобалистика и глобализация. Глобализация – главное понятие глоба-листики. Определение глобализации. Основные интерпретации, подходы и концепции. Основы глобализации. Предпосылки, причины возникновения, периодизация, основные аспекты, угрозы и последствия глобализации. Тенденции глобализации. Возможности, преимущества и недостатки глобализации. Отношения к глобализации. Антиглобализм. Антиглобалистские движения.

· Глобалистика о глобализации и смежных явлениях. Глобализация и феномены зависимости, независимости и взаимозависимости. Интернационализация. Мондиализация. Глобализация и процессы интеграции. Глобализация и регионализация. Аспекты, области и проблемы регионализации. Регионализация и федерализация. Их последствия для международных отношений. Локализация – новая ведущая тенденция XXI в. Диалектика глобализации и локализации. Формы, аспекты, проблемы, угрозы и возможности локализации. Соотношение и взаимосвязь современных процессов глобализации, регионализации и локализации. Перспективы глобального, регионального и локального развития в современном мире.

· Экономическая глобалистика. Экономические аспекты глобализации. Предмет и основные проблемы экономической глобалистики. Концепция глобализации экономической жизни. Определение и развитие мировой экономики. Предпосылки, этапы создания и кристаллизации мировой экономики. Факторы, которые привели к глобализации экономики. Основные аспекты, разновидности, формы проявления и проблемы глобализации экономической жизни. Глобализация торговли и повышение ее роли в глобальных экономических процессах. Глобализация производства и интернационализация инвестиций. Глобализация бизнеса. Глобализация и возрастающая интеграция финансовых рынков. Глобализация услуг. Роль межгосударственных, международных экономических организаций, организаций и специализированных учреждений ООН в глобализации экономической жизни. Транснациональные «глобальные» предприятия (корпорации) в качестве проводника и двигателя экономической глобализации. Последствия экономической глобализации. Необходимость реструктуризации международных экономических отношений в эпоху глобализации.

· Политическая глобалистика. Политические аспекты глобализации. Предмет и основные проблемы политической глобалистики. Политическая глобалистика как раздел глобалистики или как направление современной политической науки. Понятие политической глобализации. Основные аспекты. Особенности современных политических процессов с точки зрения соотношения внутренних и внешних аспектов. Концепция нового международного политического

порядка. Национальное государство, транснациональное и международное общество. Глобальное общество, глобальное сознание, глобальный менталитет, глобальное мышление. Межгосударственный порядок и международный порядок после преодоления двухполярности. Взаимоотношение независимости и взаимозависимости в эпоху глобализации. Возможности, преимущества взаимозависимости и ее последствия для международных отношений. Гражданское общество на глобальном уровне: горизонты, принципы, проблемы. Роль ООН в политической глобализации. Перспективы современных глобальных политических процессов.

· Социогуманитарная и юридическая глобалистика. Социальные, гуманитарные и юридические аспекты глобализации. Единство экономического, политического и социального в современном мире. Рост значения социальных аспектов в процессах глобализации. Масштабность мировых социальных форумов. Необходимость решения социальных проблем – требование глобализации. Медицинские и медико-санитарные аспекты глобализации. Юридические аспекты глобализации. Международное законодательство. Законодательство европейского сообщества. Права человека – основополагающий гуманитарный аспект современного глобального мира. Всеобщая декларация прав человека. Соблюдение прав и свобод человека – реалии и проблемы. Единство прав и обязанностей человека – перспективы будущего.

· Культурная и духовно-нравственная глобалистика. Культурные, религиозные, духовно-нравственные и цивилизационные аспекты глобализации. Глобалистика о месте, роли и значении культурных и духовно-нравственных аспектов в контексте глобализации. О глобализации культуры и культуре глобализации. Культурный словарь глобализации. Идентичность и культурное многообразие как принципы глобализации. Межкультурность. Культурная интеграция в эпоху глобализации. Взаимодействие и диалог культур. Религиозные аспекты глобализации. Глобалистские мировые религии и глобальное объединение человечества. Духовно-нравственные принципы и нормы глобализации. Глобальная этика. Необходимость нового менталитета: главенство человеческой личности, сознание ее уникальности и универсальности. Формирование глобального мышления. Глобальные образовательные и воспитательные аспекты и процессы. Глобальная цивилизация. Модели глобального мира. Концепции «столкновения цивилизаций», гуманистический глобализм и диалог цивилизаций.

· Экологическая глобалистика. Экологические аспекты глобализации. Отношение между политикой, экономикой и экологией в контексте современного глобализма. Определение экологизма. Три направления экологизма с точки зрения политических стратегий, экономических теорий и практик: ностальгический экологизм; экологизм «нулевого роста»; экологизм практического действия. Глобальный экологизм в перспективе отношений между человеком и окружающей средой. Устойчивое развитие. Глобализация процессов современного развития и мирового политического, экономического и экологического сотрудничества.

· Современные глобальные процессы и проблемы. Понятия «глобальные процессы» и «глобальные проблемы». Соотношение данных понятий, их различия. Методология анализа. Суть глобальных процессов. Периодизация глобальных процессов. Глобализация в качестве самого важного глобального процесса. Неравенство развития процессов в качестве закономерности. Систематизация и классификация глобальных процессов. Критерии рассмотрения.

· Глобалистика и современные глобальные проблемы человечества. Концепция глобальной проблемы человечества. Определение и суть современных глобальных проблем. Возникновение современных глобальных проблем. Причины и условия обострения современных глобальных проблем. Глобальная проблематика в концепции Римского клуба. Основные глобальные проблемы. Доклады Римского клуба о мировых проблемах. Энергетическая проблема. Проблема природных материальных ресурсов. Продовольственная проблема. Проблема окружающей среды. Проблема климата. Демографическая проблема. Возникновение новых глобальных проблем.

· Систематизация, классификация и иерархизация современных глобальных проблем. Комплексность и взаимообусловленность глобальных проблем человечества. Тенденции к обострению и умножению глобальных проблем. Возникновение новых глобальных проблем и вызовов. Необходимость систематизации существующих и возникающих глобальных проблем. Критерии классификации глобальных проблем. Иерархизация глобальных проблем современности. Методология исследования глобальных проблем.

· Решение современных глобальных проблем и перспективы человеческой цивилизации. Смягчение, преодоление, способы решения современных глобальных проблем и перспективы человеческой цивилизации. Законодательные и институциональные рамки. Роль ООН и специализированных международных организаций в решении глобальных проблем современности. Наука, техника и технологии, их переориентация на решение современных глобальных проблем. Осознание всем человечеством глобальных проблем, формирование нового глобального менталитета, роль образования, культурная идентичность и разнообразие в качестве факторов развития. Концепция долгосрочного человеческого развития и необходимость ее внедрения.

· Перспективы отдельных государств по интеграции в современные глобальные процессы и участию в решении существующих глобальных проблем. Отношение к глобализации в различных странах. Дискуссии, законодательные рамки и рамки, закрепляющие принятие решений. Преимущества, необходимость, возможности, конкретные способы интеграции отдельных государств в современные глобальные процессы. Регионализация и локализация в качестве способов интеграции отдельных государств в глобальные процессы. Местное развитие и развитие на уровне местных сообществ в качестве эффективных форм и способов участия населения в современных процессах. Практическое участие отдельных государств в решении существующих глобальных проблем.

Таким образом, глобалистика представляется как широкомасштабная, комплексная наука с широким кругом интересов. Это – важнейшая наука, которой отводится значительная роль как в системе современных наук, так и в целом в сегодняшнем мире. Учитывая сложившееся сегодня положение в науках, в науке в целом, именно глобалистике отводится задача создать новую концепцию о мире, в котором мы живем, о мире, находящемся на перепутье, о мире, который сталкивается с серьезными проблемами, противоречиями, о мире, который находится в поиске решений будущего, завтрашнего общества. Речь идет о новых великих фундаментальных научных синтезах, подобно выдвинутым Аристотелем в античности, Фомой Святым в Средневековье или Кантом в Новое время. И таких синтезов мы ждем от глобалистики, как от ее общей части, общей глобалистики, так и от ее основных разделов, от современных глобалистских дисциплин.

[1] Такой вопрос возникает в связи с тем, что отдельные авторы поддерживают идею, по которой глобалистика – отрасль философии, область философии или непосредственно философия сегодняшнего мира, переживающего процесс глобализации, и в этом смысле говорится о философской глобалистике.

[2] В целом же в Интернете можно найти множество сайтов, на которых размещены различные материалы, освещающие разнообразные аспекты глобалистики (на русском, английском, румынском и других языках).

[3] См. научно-методические труды, учебники, например: Сакович, Руснак 2006: 335; Абдулин 1999: 128.

[4] См., например: Василенко 2000а; 2000б. Необходимо обратить внимание на то, что хотя эта часть ука-занного учебника называется «Политическая глобалистика» и в плане семинара, посвященного указанной теме, на обсуждение выносятся вопросы о предмете, структуре, категориях политической глобалистики, все же практически авторы данного учебника

обращаются, по сути, к современным глобальным проблемам, их политическим аспектам и обсуждают их. И в этом случае можно наблюдать, что глобалистика сводится к современным глобальным проблемам...

[5] Ссылки на эти и другие виды глобалистики отобраны в Интернете на различных сайтах.

[6] Например, можно назвать кафедру культурологии и глобалистики, основанную в 1989 г. в Институте международного бизнеса и коммуникации Санкт-Петербургского технического университета.

[7] См.: Мазур, Чумаков 2003 (в работе над этим весомым научным трудом участвовали 445 авторов из 28 стран мира); 2006 (в реализации этого проекта были задействованы 647 авторов из 58 стран мира).

[8] См. сайт: urss.ru/cgi-bin/db.pl?cp=&page=Book&id=6504&lahg=en&blang=ru&list=130

[9] Некоторые авторы определяют западную глобалистику как совокупность концепций глобализации, что не совсем точно, так как исследования велись и ведутся там не только в этом, но и в других направлениях, включая и глобальные проблемы, глобальные процессы и т. д.

[10] Помимо этих исходных понятий есть и другие точки зрения относительно центральных, или базовых, понятий глобалистики. Например, М. Чешков считает, что таковым является понятие глобальности.

Лекция 2.3. Международное гуманитарное сотрудничество

Понятие и источники международного гуманитарного права. Нормы международного права, регулирующие сотрудничество по гуманитарным вопросам (наука, культура, образование, обмен информацией, контакты между людьми) образуют отрасль международного гуманитарного права. Существует две основные подотрасли отрасли международного гуманитарного права: гуманитарное право в мирное время и гуманитарное право в период вооруженных конфликтов.

Основными источниками международного гуманитарного права являются многочисленные многосторонние универсальные договоры - конвенции по правам человека, которые могут быть как обязательными, так и рекомендательными документами. Большинство из них создано в правовой среде, образующейся в рамках универсальной деятельности ООН.

Рекомендательный характер имеют резолюции международных организаций и, прежде всего - непосредственно резолюции ООН. К ним относятся Всеобщая декларация прав человека 1948 г., Декларация о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религии и убеждений 1981 г., Декларация о правах лиц, принадлежащих к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам 1992 г. и другие документы. Морально-политический авторитет многих из резолюций очень высок, и государства с ними считаются, хотя формально они не налагают на них юридических обязательств. Так, например, довольно широко распространено мнение, что положения Всеобщей декларации прав человека превратились в международный обычай.

Другая часть документов в области прав человека - международные договоры, которые имеют обязывающий характер для их участников. В их числе - Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации 1965 г., Международные пакты о правах человека и т.д. Эти договоры закрепляют стандарты в области прав человека.

Главные международно-правовые акты о правах человека (обязывающие и рекомендательные) делятся на три основные группы:

1. Универсальные документы в области прав человека:

- Всеобщая декларация прав человека 1948 г.

- Международный Пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 г. с Факультативным Протоколом 1986 г.
- Международный Пакт о гражданских и политических правах 1966 г. с Факультативными Протоколами 1976 и 1992 гг.

2. Акты о борьбе с массовыми нарушениями прав человека:

- Конвенция относительно рабства 1926 г. (с изм. 1953 г.).
- Конвенция о принудительном или обязательном труде 1930 г.
- Конвенция о предупреждении преступлений геноцида и наказании за него 1948 г.
- Декларация о предоставлении независимости колониальным странам и народам 1960 г.
- Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации 1965 г.

3. Акты о защите прав отдельных категорий индивидов:

- Конвенция о статусе апатридов 1954 г.
- Конвенция о гражданстве замужней женщины 1957 г.
- Декларация прав ребенка 1959 г.
- Декларация о защите женщин и детей в чрезвычайных обстоятельствах и в период вооруженных конфликтов 1974 г.
- Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин 1979 г.
- Конвенция о правах ребенка 1989 г.

К региональным актам защиты прав человека относятся Европейская конвенция прав и основных свобод человека, подписанная в Риме в ноябре 1950 г., Американская декларация прав и обязанностей человека, принятая в Боготе в марте 1948 г., Американская конвенция прав человека, подписанная в ноябре 1969 г., Африканская хартия прав человека и народов, принятая совещанием глав государств и правительств стран-членов ОАЕ 28 июня 1981 г. в Найроби. Как правило, они носят более конкретный характер, чем универсальные конвенции. Так, например, Римская конвенция, касающаяся гражданских и политических прав, устанавливает больше оснований для ограничения прав человека, чем Международные пакты. Что касается американских конвенций, то они в общих чертах повторяют Римскую конвенцию.

2. Права человека: понятие, классификация и стандарты в международном праве. В современных условиях международно-правовое значение прав человека возросло несоизмеримо, поскольку большинство демократических государств признают в качестве основополагающего принципа примат прав человека над всеми остальными сферами взаимных обязанностей государства и общества.

Подавляющее количество прав человека носят универсальный международный характер, однако существуют права человека, которые связаны с национальным гражданством (например, политические).

В международно-правовых документах традиционно сохраняется классификация прав человека в соответствии с их содержанием. В этой связи выделяют:

1. Гражданские права:

- право на жизнь;
- право на неприкосновенность личности;
- свобода личности;
- свобода передвижения;
- равенство перед судом;

- право на презумпцию невиновности, пока виновность не будет доказана;
- право на безопасность личности;
- право на свободу от произвольного ареста, задержания или изгнания;
- право на гласное с соблюдением всех требований справедливости рассмотрение дела независимым и беспристрастным судом;
- право на свободу от произвольного вмешательства в личную и семейную жизнь, произвольного посягательства на неприкосновенность жилища и тайну корреспонденции;
- право на свободу от пыток и жестокого, бесчеловечного и унижающего человеческое достоинство обращения и наказания;
- право на свободу совести, мысли и религии и другие.

2. Политические права:

- право на участие в управлении своей страной;
- право на равный доступ к государственной службе в своей стране;
- право на свободу убеждений и свободное выражение их;
- право на свободу мирных ассоциаций и собраний и другие.

3. Экономические права:

- право на владение имуществом;
- право на право народа свободно распоряжаться своими естественными ресурсами и другие.

4. Социальные права:

- право на труд и свободный выбор профессии;
- право на равную оплату за равный труд;
- право свободно создавать профессиональные союзы;
- право на справедливое и удовлетворительное вознаграждение, обеспечивающее достойное человека существование;
- право на вступление в брак и создание семьи;
- право на защиту материнства и детства;
- право на отдых и досуг;
- право на жизненный уровень, необходимый для поддержания здоровья и благосостояния (включая пищу, одежду, жилище и медицинский уход);
- право на социальное обеспечение на случай безработицы, болезни, инвалидности, вдовства, наступления старости или иного случая утраты средств к существованию по не зависящим от человека обстоятельствам и другие.

5. Культурные права:

- право на защиту моральных интересов, являющихся результатом научных, литературных или художественных трудов автора;
- право на образование;
- право на участие в культурной жизни;
- право на пользование результатами научного прогресса и их практического применения и другие.

Международно-правовые обязательства, развивающие и конкретизирующие принцип уважения прав человека часто называют международными стандартами в области прав человека. Это обязательства не только предоставлять лицам, находящимся под их юрисдикцией, какие-либо определенные права и свободы, но и не посягать на такие права и свободы (например, не допускать расовой, национальной и другой дискриминации, применения пыток и т.д.). Стандарты могут быть

универсальными, то есть признанными во всем мире, и региональными. Региональные стандарты, имея особенности, вытекающие из традиций, уровня развития какой-либо группы стран, могут идти дальше универсальных, быть более широкими, конкретными.

Международно-правовые стандарты обычно закрепляются в различного рода документах, как являющихся источниками международного права, так и носящих морально-политический характер.

3. Система межгосударственного сотрудничества в области прав человека. *Международные механизмы и процедуры в области прав человека можно разделить на две группы:*

- *консенсусные* - основанные на общем согласии участников, преимущественно договорные;
- *неконсенсусные* - созданные на основе резолюций международных организаций, которые не предполагают единогласия.

Международные контрольные механизмы в области прав человека могут быть *коллективными* органами (комитеты, группы, и т.д.) и *единоличными* (специальные докладчики). Коллективные органы принимают свои решения либо консенсусом, либо большинством голосов. Юридическая природа их решений различна. Обычно они не носят обязательного характера, выражая мнение соответствующего органа по рассматриваемому вопросу (включая рекомендации, общие или конкретные). Реже они являются обязательными для заинтересованных сторон (решения Европейского суда по правам человека). В конечном итоге все зависит от мандата, которым наделен данный орган.

Международные контрольные механизмы в области прав человека бывают универсальными и региональными.

Центральное место в этой области занимает *ООН* в совокупности своих органов и организаций. В компетенцию ООН, согласно ее Уставу, входит всестороннее рассмотрение проблем в области прав человека.

Главная роль в этом деле принадлежит *Генеральной Ассамблее ООН*. Как устанавливает ст.13 Устава ООН, ГА организует исследования и делает рекомендации в целях содействия международному сотрудничеству в области экономической, социальной, культуры, образования, здравоохранения и содействия осуществлению прав человека и основных свобод для всех без различия расы, пола, языка и религии. Большая часть вопросов по правам человека предварительно рассматривается Третьим комитетом Ассамблеи (социальные, гуманитарные и культурные вопросы), который готовит по ним проекты резолюций, принимаемые ГА в конце ее очередной сессии. Она создает также вспомогательные органы по тем или иным проблемам в области прав человека (например, Специальный комитет по деколонизации, Специальный комитет против апартеида и т.д.)

В рамках Секретариата ООН создан *Центр ООН по правам человека* (штаб-квартира - в Женеве). В его функции входит координирование деятельности специальных органов по защите прав человека в рамках всей системы ООН. Центр возглавляется заместителем Генерального секретаря ООН, который с 1993 г. получил официальный специальный статус Верховного Комиссара ООН по правам человека. Центр по правам человека - постоянно действующий орган, который в качестве одной из важнейших целей для себя поставил увеличение потока обмена информацией по проблемам прав человека.

Существует также ряд органов, юридически независимых от ООН и других международных организаций, которые созданы многосторонними конвенциями по правам человека с целью контроля за осуществлением участниками их положений.

- *Комитет по правам человека* создан на основании ст.28 Международного пакта о гражданских и политических правах. Он рассматривает предоставляемые государствами-участниками Пакта доклады о принятых ими мерах по претворению в жизнь прав, признаваемых в нем.
- Большую работу проводит *Комитет по ликвидации расовой дискриминации,* созданный на основании ст.8 Международной конвенции о ликвидации всех форм расовой дискриминации 1965 г. Государства-участники Конвенции представляют на рассмотрение Комитета доклады о принятых законодательных, судебных, административных и других мерах, с помощью которых реализуются положения конвенции.
- *Комитет против пыток* предусмотрен Конвенцией против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания 1984 г.
- *Комитет по правам ребенка* предусмотрен Конвенцией о правах ребенка 1989 г.

Из региональных контрольных механизмов в области прав человека, прежде всего, необходимо отметить *Европейскую комиссию по правам человека и Европейский суд по правам человека,* созданный в соответствии с положениями Европейской конвенции прав и основных свобод человека 1950 г. (ст.19).

Лекция 2.4. Интеграционные процессы в мировой политике

Международная экономическая интеграция (МЭИ) – это объединение экономик нескольких государств на всех уровнях – от отдельных предприятий до общей экономической политики стран. Этот процесс предполагает постепенную отмену государственных ограничений в торговле между государствами, что создает условия для их эффективного взаимодействия. Интеграционные процессы проходят на всех экономических уровнях:

- Микроуровень – объединение деятельности нескольких региональных хозяйствующих единиц. Например, это может быть слияние двух предприятий, основанных в разных странах.
- Межрегиональный. На этом уровне наблюдается активное взаимодействие между соседними странами. Между ними снимаются торговые барьеры, устраняются таможенные ограничения, уменьшаются пошлины на ввоз и вывоз товаров и т. д.
- Макроуровень. Он предполагает тесное взаимодействие государств, расположенных на одном континенте. Яркий пример интеграционного процесса на макроуровне – создание Евросоюза.
- Глобальный уровень. Он предполагает сотрудничество в планетарном масштабе для получения общей экономической выгоды.

Последствия сотрудничества на разных уровнях могут быть как положительными, так и отрицательными. От активного взаимодействия на рынке выигрывают прежде всего сильные игроки, а слабые начинают проигрывать в конкурентной борьбе. Из-за этого развивающиеся страны зачастую превращаются в ресурсные базы, откуда ресурсы поступают в более развитые государства для высокотехнологичного производства.

Основные формы МЭИ

В зависимости от глубины взаимодействия выделяют следующие формы международной интеграции:

- Создание преференциальной зоны. Это объединение нескольких государств, на территории которых отменены ограничения по торговле друг с другом. При таком расширении торгового пространства снижаются или вовсе отменяются таможенные пошлины, устанавливается единая торговая политика в отношении других государств.

- Создание зоны свободной торговли. Это углубленная форма интеграции, при которой снимаются ограничения и убираются пошлины на продажу любой продукции, кроме сельскохозяйственной. Вопросы международного взаимодействия обсуждаются главами государственных ведомств.
- Заключение таможенного союза, в результате которого образуется единая таможенная территория. В таком союзе создаются межгосударственные органы, которые будут контролировать экономические процессы. Таможенный союз может создаваться как протекционистская мера для защиты от продукции других стран и поддержки собственных производителей.
- Создание общего рынка, по которому свободно перемещаются капиталы, товары, услуги, средства производства. Это еще более глубокая форма интеграции, при которой между странами – участницами соглашения практически исчезают внутренние торговые границы. На следующем этапе создается единый или унифицированный рынок, на котором действуют общие правила торговли.
- Экономический союз. Эта форма интеграции объединяет преимущества таможенного союза и общего рынка.
- Экономический и валютный союз. При такой форме интеграции не только устраняются торговые пошлины, но и объединяется фискальная и монетарная политика.

Общая валютная зона предполагает проведение большинства расчетов с помощью валюты гегемона, например доллара США. Валютные резервы стран-участниц хранятся в банках лидера зоны. Возможно также создание единой валюты для взаиморасчетов между странами-участницами. Например, такой валютой стал евро, который используют для расчетов все страны Евросоюза.

Признаки экономической интеграции

Экономическая интеграция основана на принципе разделения труда, при котором каждый участник процесса выбирает для себя какую-либо специализацию. Это открывает путь для активного взаимодействия между участниками и наращивания объемов торговли. Интеграция в мировой экономике проявляется следующими признаками:

- Глобализация. Активный обмен товарами, продукцией, информацией, технологиями приводит к тому, что мир становится всё более взаимосвязанным и унифицированным. Национальные различия постепенно стираются, становится всё меньше самобытных культур, слабо связанных с остальным окружающим миром.
- Наращивание объемов международной торговли. С каждым годом она становится всё более интенсивной, а экономики – более специализированными.
- Выравнивание цен. В пределах одного экономического и политического блока будет действовать приблизительно одинаковый ценовой уровень.
- Формирование общей тарифной сетки на границах. При углублении экономических связей торговые барьеры полностью исчезают, рынок становится общим, а затем и унифицированным.

ЕС как наиболее яркий пример экономической и политической интеграции

Одним из самых ярких примеров успешной экономической интеграции можно назвать Евросоюз: это объединение 27 европейских стран, созданное в 1992 году. Стандартная система законов обеспечила работу общего рынка, отмену паспортного контроля на границах стран-участниц, свободное перемещение внутри шенгенской зоны; разработана общая политика безопасности.

На территории ЕС проживает более 450 миллионов жителей. Обладатели европаспортов могут жить, работать и учиться на территории любой страны Евросоюза, что обеспечивает свободное

перемещение и распределение трудовых ресурсов. В 19 странах действует единая валюта – евро, ставшая универсальной заменой национальных валют: франков, крон, марок и т. д. Высшим политическим органом является единый Европейский совет, главным органом исполнительной власти – Еврокомиссия.

Такое объединение является одним из самых крупных в современной политической системе, ЕС стал важной силой на мировой арене. Несмотря на различные противоречия между его участниками, ЕС продолжает активное развитие и повышает уровень качества жизни своих граждан.

Интеграционные процессы в мировой экономике

Развитие интеграционных процессов стимулирует рост торговли и обмен технологиями, что положительно отражается на всей хозяйственной деятельности человечества. Устранение барьеров между странами активизирует экономический рост и улучшает качество продукции, поставляемой на мировой рынок. Однако у интеграции есть и негативные последствия: более отсталые страны теряют свои позиции и становятся полностью зависимыми от лидеров. Сговоры между производственными комплексами стран-участниц могут привести к неоправданному завышению цен на определенные категории товаров.

Институт международных экономических связей проводит подготовку специалистов в сфере торговли и инвестиций. Высшее образование откроет путь к успешной деловой карьере в области внешнеэкономической деятельности. Наши студенты учатся всесторонне анализировать экономическую ситуацию и находить пути развития и возможности интеграции. Кроме того, в ИМЭС студенты углубленно изучают иностранный язык, что позволяет им быть конкурентоспособными специалистами на международном уровне.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия 1.1.: Мировая политика и международные отношения

Форма практического задания: семинар, дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Мировая политика в системе социальных наук. Соотношение предметных областей мировой политики и международных отношений. Различия в подходах к определению мировой политики как социального феномена и как науки
2. Основные подходы к исследованию мировой политики: реализм и неореализм, либерализм и неолиберализм, неомарксизм, постмодернизм.
3. Развитие мировой политики как научной дисциплины в Российской Федерации: конкуренция политико-социологической и историко-политической школы. Существующие в России учебники по мировой политике.

Тема практического занятия 1.2.: Мировая политическая система

Форма практического задания: семинар, дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. История мировой политической системы: Вестфальская, Венская, Версальско-Вашингтонская, Ялтинско-Потсдамская. Концепция мирового порядка.
2. Основные черты современной мировой политики и «нового мирового порядка»: глобализация экономических, политических, социальных и культурных процессов, повышение значимости неправительственных акторов и размывание национальных государств, появление новых лидеров в межгосударственных отношениях, противоречия Севера и Юга, новые угрозы международной стабильности.

Тема практического занятия 1.3.: Мировая и глобальная политика – общее и особенное
Форма практического задания: семинар (презентация докладов).

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1
Форма рубежного контроля – устный опрос
ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2
Тема практического занятия 2.1.: Глобализация и ее влияние на международные отношения
Вопросы для обсуждения:

1. Что есть глобализация?
2. Это объективный исторический процесс интеграции и унификации или гомогенизация и универсализация мира?
3. Приведите аргументы для подтверждения Вашей позиции
4. Почему глобализацию нередко характеризуют как вестернизацию и американизацию?
5. Чем отличается глобализация от глокализации?
6. В чем разница в трактовке сущности глобализации в реалистических, неомарксистских, неолиберальных, антиглобалистских концепциях?
7. На Ваш взгляд, какая из концепций наиболее адекватно отражает сущность процесса глобализации и почему?
8.

Тема практического занятия 2.2.: Глобальные проблемы: понятие, сущность, содержание. Антиглобализм в мировой политике
Форма практического задания: семинар, дискуссия
Вопросы для обсуждения:

1. Как процессы глобализации отражаются в экономике, политике, культуре стран?
2. В чем разница проявлений глобализации в экономике и политике?
3. Вы считаете глобализацию преимущественно позитивным или негативным процессом?
4. Какие тренды развития глобализационных процессов Вы можете отметить?
5. Глобальные проблемы: какие основные и как их преодолеть?

Тема практического занятия 2.3.: Кризис теории и практики глобализации: причины и проявления.
Форма практического задания: семинар, решение кейсов, заполнение таблицы
Вопросы для обсуждения на семинаре:

1. Противоречивость глобализационных процессов.
2. Противоречия социально-экономические, цивилизационные, межрегиональные (Север-Юг, Запад-Восток)
3. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в эпоху глобализации. Избирательный и ограниченный характер политики интеграции.
4. Концепции «ограниченного суверенитета», ее содержание и последствия для политической практики
5. Концепция «гуманитарной интервенции»: содержание и политическая практика.
6. Последствия распространения североамериканской массовой культуры.
7. Появление новых источников международной нестабильности и изменение ее природы;
8. Проявления и причины кризиса теории и практики глобализации;
9. Антиглобализм, направления его деятельности;

Кейс-задания к Разделу 2
Кейс № 1
Как влияет глобализация на политику в области образования и культуры национальных государств, в чем это проявляется? Каковы последствия этого влияния? Приведите примеры из политической практики России и других стран. Дайте ответ в письменной форме

Кейс № 2

В чем отличие классических от современных трактовок понятия «государственный суверенитет»? Почему в эпоху глобализации происходит «размывание» государственного суверенитета? Какие последствия имеет размывание национальных границ в эпоху глобализации ? Дайте ответ в письменной форме

Кейс № 3

Существует мнение, что сегодня глобализация потерпела крах. Вы согласны с данной точкой зрения? В чем проявляется кризис глобализации и в каких сферах? Приведите примеры из политической практики. В письменной форме дайте аргументированный ответ на вопросы: в чем причины кризиса теории и практики глобализации и каковы проявления этого кризиса?

Кейс № 4

Против чего выступают антиглобалисты? Почему в антиглобалистском движении объединяются ультралевые, националисты, религиозные фундаменталисты и экологисты? Каково Ваше **личное** отношение к антиглобалисткому движению? Объясните свою позицию и дайте ответ в письменной форме.

Кейс № 5

Изложите противоречивость процесса глобализации. Как глобализация проявляется в политической сфере? Заполните следующую таблицу.

Практическое задание: заполните таблицу, сделайте выводы

Позитивные и негативные аспекты глобализации

№	**Позитивные аспекты глобализации**	**Негативные аспекты глобализации**
1.		
2.		
3.	И так далее	

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля - реферирование научных статей и выполнение заданий.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия 3.1.: Система и структура международных отношений

Форма практического занятия: **семинар**

Вопросы для обсуждения:

Что такое акторы международных отношений?

Какие виды и уровни международных отношений Вы знаете?

Что такое система и структура международных отношений? 4) Какие виды международных систем Вы знаете?

Примеры практических заданий по теме:

Охарактеризуйте современную систему международных отношений

Тема практического занятия 3.2.: Конфликты и кризисы в мировой политике

Форма практического задания: решение кейсов

Примеры кейсов:

Проанализируйте заданный международный конфликт / миротворческую операцию

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3 – устный опрос

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

МЕЖДУНАРОДНАЯ ПОЛИТИКА И МЕЖДУНАРОДНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ.

Тема практического занятия 4.1.: Международная безопасность и международное право

Форма практического задания: семинар, дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое международная безопасность?
2. Как безопасность понимается в теориях международных отношений?
3. Что такое человеческая безопасность?
4. Что такое секьюритизация?
5. Что такое международное право?
6. Что входит в систему международного права?
7. Как международное право регулирует поведение государств?

Форма практического занятия: выполнение заданий
Примеры заданий:

1. Проанализируйте концепцию национальной безопасности заданного государства.
2. Определите, что понимается под безопасностью в этом государстве.
3. Каковы приоритеты и основные направления обеспечения безопасности?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4 – устный опрос

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 5. ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ МИРОВОЙ ПОЛИТИКИ И ГЛОБАЛИСТИКИ

Тема практического занятия 5.1.: Международные организации
Форма практического занятия: выполнение заданий, устный опрос.
Примеры вопросов:

1. Что такое международные организации?
2. Какие виды международных организаций Вы знаете?
3. В чем заключается особенность функционирования международных организаций?
4. Примеры практических заданий:
5. Проанализируйте заданный случай обращения в ЕСПЧ
6. Охарактеризуйте деятельность международной организации.

Тема практического занятия 5.2.: Внешняя политика и дипломатия Российской Федерации со странами СНГ
Форма практического задания: «круглый стол»
Тема «круглого стола» - Отношения со странами СНГ как геополитический и цивилизационный приоритет России в современных условиях
Задания:
- на основе системного подхода выявить и осуществлять критический анализ проблемных ситуаций стран СНГ во взаимоотношениях с Россией ;
- проанализировать варианты решения проблемных ситуации на основе критического анализа источников информации, а также систематизации и интерпретации содержательно значимых эмпирических данных;

Тема практического занятия 5.3.: Урегулирование глобальных конфликтов
Форма практического задания: разбор кейсов
Кейс-задания к разделу 5
Кейс-задание № 1
Объясните, почему стабильные, взаимовыгодные отношения России со странами СНГ являются приоритетным направлением? Дайте ответ в письменной форме
Кейс-задание № 2

Изучите экологическую обстановку в том или ином государстве СНГ (государство выбирается по усмотрению обучающегося). Напишите отчет, в котором отразите следующие аспекты: какие источники Вы изучали, каковы наиболее острые экологические проблемы есть в данном государстве, что предпринимают власти и экологические организации для решения экологических проблем ? Дайте ответ в письменной форме.

Кейс-задание № 3

Как Вы считаете, какие внутренние и внешние проблемы порождает наличие в той или иной стране природных богатств? Являются ли сегодня природные богатства фактором лидерства государств? Дайте ответ в письменной форме. Приведите аргументы.

Кейс-задание № 4.

Проанализируйте «Договор о евразийском экономическом союзе». http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163855/

В письменной форме дайте ответы на следующие вопросы:

1. Причины, дата и место заключения договора .
2 Что предусматривает договор? Дает ли он какие-либо преимущества?
3 Поясните понятие «режим свободной торговли», что оно предусматривает?
4 Назовите общие правила конкуренции.

Кейс-задание №5.

Проанализировать «Договор о сотрудничестве государств - участников Содружества Независимых Государств в борьбе с терроризмом» http://docs.cntd.ru/document/901824672

В письменной форме дайте ответы на следующие вопросы:

1. Кратко опишите направления и способы сотрудничества государств СНГ в борьбе с терроризмом.
2. В борьбе с терроризмом очень важны коммуницирование и обмен информацией между государствами - участниками Содружества Независимых Государств в вопросах, представляющих взаимный интерес. Какие вопросы входят в перечень вопросов, представляющих взаимных интересов?
3. В каких случаях может быть отказано в предоставлении запрашиваемой информации?
4. Какие разновидности терроризма Вам известны? Какой из видов терроризма Вы считаете наиболее опасным и почему?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5

Форма рубежного контроля – подготовка аналитической записки.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 6.

Тема практического занятия 6.1. Разработка и реализация странами Большой Евразии согласованной политики в области гуманитарного сотрудничества.

Форма практического задания: решение кейс-заданий

Кейс- задание № 1

Каковы причины повышения значимости духовной сферы и в чем это выражается? Дайте ответ в письменной форме

Какой из компонентов духовного производства (наука, образование, культура, система ценностей и др.) Вы считаете наиболее значимым и почему? Дайте ответ в письменной форме

Почему необходимо преодоление массовой рыночной антикультуры и сохранение культурного и цивилизационного многообразия? Дайте ответ в письменной форме

Кейс-задание № 2

Выпишите совместные проекты стран Евразийского пространства последних пяти лет, включая текущий, направленные на гуманитарное сотрудничество стран Большой Евразии (не менее трех проектов)

Проанализируйте один из проектов Гуманитарного сотрудничества стран Большой Евразии (выбор проекта осуществляется обучающегося).
На основе проведенного анализа напишите информационно-аналитическую записку о результатах реализации проекта.

Кейс-задание № 3

Посредством анализа серии публикаций различного жанра в Интернет за последние полгода оцените восприятие образа политических событий, решений, явлений и процессов, сформированного в СМИ, населением конкретного государства Большой Евразии (выбор страны делает обучающийся)
На основе проведенного анализа составьте информационно-аналитическую записку, в которой отразите направления эффективного противодействия информационным атакам.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6

Форма рубежного контроля – подготовка и презентация доклада.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 7.

Тема практического занятия 7.1.: Роль институтов Евразийского пространства в решении интеграционных процессов.

Форма практического задания: семинар.

Вопросы для обсуждения на семинаре:

Общая характеристика органов управления Евразийским экономическим союзом , принципы и специфика их деятельности.
Высший Евразийский экономический совет, его функции
Направления деятельности Евразийского межправительственного совета
Евразийская экономическая комиссия как постоянно действующий регулирующий орган ЕАЭС
Суд Евразийского экономического союза.
Актуальные проблемы саммитов государств (общий обзор любых последних трех саммитов)
Приоритетные направления интеграционных процессов в экономической сфере
Интеграционные процессы в политической сфере: проблемы и пути их решения.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ В РАЗДЕЛУ 7

Форма рубежного контроля – реферирование монографий и задания по итогам их реферирования.

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	**Вид самостоятельной работы**
Раздел 1. Теоретико-методологические основы изучения мировой политики.	Подготовка к дискуссии Самостоятельное изучение материала раздела Подготовка докладов

Раздел 2. Сущность и противоречия процесса глобализации. Соотношение глобальных проблем и глобализационных процессов. Антиглобализм.	Реферирование научных статей Самостоятельное изучение материала раздела Подготовка к дискуссии Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 3. Мегатренды в мировой политике.	Подготовка к дискуссии Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 4. Международная политика и международная безопасность.	Поиск и анализ статистических данных по глобальным проблемам Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 5. Прикладные аспекты мировой политики и глобалистики.	Информационно-аналитическая записка Подготовка к «круглому столу», тезисов докладов Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 6. Международное гуманитарное сотрудничество.	Подготовка доклада Подготовка презентации доклада Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 7. Интеграционные процессы в мировой политике.	Реферирование монографий (одна по выбору обучающегося) Самостоятельное изучение материала раздела

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

Мировая политика и глобальны политика: соотношения понятий и направлений исследований**.**

Глобализация, ее субъекты и этапы.

Глобализация как новая геополитическая модель мира в XXI в.: объективные основы, сущность и структура.

Институциональный, структурно-функциональный, социокультурный и другие теоретические подходы к исследованию глобальных проблем и процессов.

Методы исследования глобальных проблем и процессов.

Трактовка сущности глобализации в реалистических, неомарксистских, неолиберальных, антиглобалистских концепциях.

Глобалистика как научное направление

Темы докладов:

Мировая политика и глобальная политика: соотношения понятий.

Глобалистика как научное направление, причины появления, этапы развития, проблематика и представители.

Глобализация, ее субъекты и этапы.

Глобализация как новая геополитическая модель мира в XXI в.: объективные основы, сущность и структура.
Институциональный, структурно-функциональный, социокультурный и другие теоретические подходы к исследованию глобальных процессов.
Методы исследования глобальных процессов.
Трактовка сущности глобализации в реалистических, неомарксистских, неолиберальных, антиглобалистских концепциях.
Отражение процессов глобализации в экономике, политике, культуре. В чем разница проявлений глобализации в экономике и политике?
Интернет сообщества как акторы политического процесса.
Роль СМИ как субъекта политики в эпоху глобализации.
Влияние глобальных процессов на политику, политические отношения и процессы.
Тренды развития глобальных проблем и процессов.

Задания по докладам:

Подготовьте доклад.
Проанализируйте проблемные (дискуссионные) вопросы рассматриваемых событий, явлений, процессов, отношений на основе системного подхода, выявляя причины исследуемого феномена, их связь с политическими, экономическими, социальными и культурными процессами, а также с объективными тенденциями развития глобальной и мировой политики в целом.
Проведите корреляции анализируемых процессов и событий с российским контекстом
Выделите смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по проблематике реферата. из потока информации, выделите содержательно значимые эмпирические данные, способствующие решению поставленных в реферате проблем и ситуаций, исходя прежде всего из интересов Российской Федерации.
Сделайте и выступите с презентацией.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Противоречивость глобализационных процессов. Противоречия социально-экономические, цивилизационные, межрегиональные (Север-Юг, Запад-Восток)
Интеграционные процессы в эпоху глобализации. Избирательный и ограниченный характер политики интеграции.
Концепции «ограниченного суверенитета»: содержание и последствия.
Концепция «гуманитарной интервенции» и ее политические последствия.
Последствия распространения североамериканской массовой культуры.
Глобальные проблемы современности и их отличительные особенности. Как связаны глобализация и глобальные проблемы?
Проявления и причины кризиса теории и практики глобализации;

Задание (рубежный контроль) раздела 2 – реферирование и выполнение заданий:

1. Прореферируйте не менее 2 научных статей, посвященных причинам и последствиям кризиса глобализации и его проявлений в различных сферах. Обязательное условие реферируемых статей – их публикация в научных политологических журналах за последние три года, включая текущий. Схема анализа – ФИО автора статьи, название, место и год публикации, краткое изложение проблем, поднятых автором, комментарии и выводы обучающегося по сути изложенных в статье проблем. На одну из прореферированных статей (по выбору обучающегося) подготовить рецензию.
2. Дайте ответ на вопрос в письменной форме: По Вашему мнению, глобализация по преимуществу негативное или позитивное явление?
3. Дайте ответ на вопрос в письменной форме: Как связаны глобализация и глобальные проблемы человечества?

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3
Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 3
Понятие «Евразия»
Понятие «Евразийство».
Географическое понимание Большой Евразии. Характеристика Евразии как отдельного субрегиона;
Исторический опыт конструирования взаимодействий цивилизаций на Евразийском пространстве;
Культурная составляющая Большой Евразии;
Политический контекст Большой Евразии;
Экономическая составляющая Большой Евразии. Евразийский экономический Союз.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4.
Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 4.

1. Новые источники нестабильности и напряженности в мире
2. Разоружение: проблемы, трудности и принципы осуществления. Деятельность пацифистских и экологических организаций, их роль и значение.
3. Влияние нелегальной миграции на обеспечение безопасности государств Большой Евразии и мира.
4. Глобализация террористической угрозы: причины и последствия. Особенности терроризма в XX1 веке
5. Глобальный, локальный и региональный терроризм. Диффузный, гибридный терроризм, кибертерроризм
6. Интернет как инструмент в руках террористических группировок.
7. Технологии вербовки молодежи в террористические организации.
8. Политика противодействия терроризму: российский и зарубежный опыт борьбы.
9. Информационная безопасность современных государств.
10. Концепции национальной безопасности и внешней политики Российской Федерации.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 5.
Вопросы для самостоятельной работы (для обсуждения «круглом столе»):
Тренды развития международных отношений России и стран СНГ (общая характеристика).
Развитие добрососедских, торгово-экономических, культурных, военно-политических отношений России и Белоруссии.
Союзное государство: причины создания, проблемы функционирования, современное состояние.
Информационная война против Белоруссии
Развитие отношений России и Казахстана как компонент стабильности в Центрально-Азиатском регионе.
Россия как медиатор отношений Армении и Азербайджана.
Перспективы отношений России и Молдавии в контексте новой геополитической реальности.
Проблемы урегулирования Приднестровского конфликта.
Отношения России и Узбекистана, приоритетные программы взаимодействия.
Россия и Киргизия: современные проблемы развития сотрудничества.
Миграционные проблемы в странах СНГ и направления их решения.
Развитие отношений России с Туркменистаном в условиях геополитического соперничества.
Проблемы политического лидерства женщин в странах Центральной Азии.
Общая характеристика политических систем стран СНГ.
Задания для самостоятельной работы к Разделу 6.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 6.

1. Причины повышения значимости сферы духовного воспроизводства общества, морально-нравственных факторов в политике.
2. Приоритетные направления сотрудничества стран Большой Евразии в области опережающего развития науки.
3. Возрождение высокой культуры, преодоление массовой рыночной антикультуры, сохранение культурного многообразия всемирного и национального культурного наследия;
4. Укрепление традиционных ценностей, нравственных устоев общества и семьи.
5. Политика государств Евразийского пространства по искоренению наркомании и алкоголизма, сокращение преступности.
6. Сохранение исторической памяти в государствах Большой Евразии: проблемы, направления, результаты.
7. Эффективное противодействие информационным атакам.

Перечень тем докладов к Разделу 6.

1. Сотрудничество в гуманитарной сфере между Россией и ……. (конкретное государство по выбору обучающегося).
2. Политика противодействия ... (конкретное государство по выбору обучающегося) информационным атакам: направления, технологии, эффективность.
3. Сотрудничество России со странами ЕАЭС в области образования.
4. Сотрудничество в гуманитарной сфере между Россией и странами Центральной Азии.
5. Механизмы развития межкультурной коммуникации в ЕАЭС.
6. Духовные и культурные предпосылки евразийской интеграции.
7. Развитие человеческого потенциала как необходимое условие инновационного развития ЕАЭС.
8. Роль светских и религиозных ценностей в стратегическом развитии ЕАЭС.
9. Единое научно-образовательное пространство как важный фактор повышения конкурентоспособности ЕАЭС.
10. Сетевое партнерство университетов как новый этап развития научно-образовательного сотрудничества России и …..(конкретное государство по выбору обучающегося).
11. Евразийская интеграция образования и науки в условиях цифровизации.
12. Духовно-культурная интеграция стран и народов Евразии: истоки, сложности, направления, программы.
13. Духовно-нравственные ценности в евразийском пространстве как фактор модернизации общества .
14. Долгосрочные тенденции в культурном развитии стран Евразии.

Задания к докладу

1. Напишите доклад в соответствие с требованиями
2. Раскрывая содержание доклада, выделите содержательную информацию, смысловые конструкции и значимые эмпирические данные в оригинальных текстах и источниках по проблемам сотрудничества в гуманитарно-культурной сфере стран Большой Евразии в целом и конкретных государствах.
3. Сделайте презентацию доклада
4. Напишите тезисы доклада

Задания для самостоятельной работы к Разделу 7.

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 7:

1. Система институтов Евразийского пространства для решения интеграционных процессов.
2. Условия и механизмы евразийской интеграции.

3. Стратегические направления евразийской интеграции
4. Перспективы создания общего энергетического рынка в странах ЕАЭС.
5. Правовое регулирование евразийской интеграции в контексте международного права.
6. Обзор последнего на текущий момент саммита ШОС.
7. Обзор решений и документов последнего на текущий момент саммита БРИКС
8. Стратегия экономического развития СНГ до 2030 года.
9. Усиление вызовов и рисков на Евразийском пространстве и пути их минимизации.

Перечень тем рефератов к разделу 7

1. Западная и Юго-Западная дуга нестабильности Большой Евразии
2. Основные направления формирования транснациональной идентичности в интеграционных процессах функционирования Евразийского Союза.
3. Научно-техническое сотрудничество ЕАЭС:
4. Глобальные вызовы, угрозы и риски для стран Евразии и пути их минимизации.
5. Энергетическое сотрудничество России с евразийскими государствами.
6. Стратегические направления развития экономической интеграции в рамках ШОС.
7. Технологическое сотрудничество стран ЕАЭС: приоритеты и перспективы.
8. Функционирование региональных объединений в евразийском пространстве: условия, проблемы, перспективы.
9. Политическая конкуренция и сотрудничество в Центрально-Азиатском регионе.
10. Большая Евразия: цивилизационные и национальные императивы устойчивого развития.
11. Интеграционные и дезинтеграционные процессы стран Большой Евразии
12. Роль России в евразийских интеграционных процессах
13. Развитие ЕАЭС в условиях геополитического соперничества: основные итоги, вызовы, перспективы.
14. Интеграционные процессы стран-членов ЕАЭС в постпандемийных условиях.
15. Государственная политика противодействия коррупции: опыт стран ЕАЭС
16. Евразийский экономический союз: динамика и тенденции развития в условиях новой политической реальности
17. Китайская концепция «Один пояс – один путь» в контексте интересов …..(на примере конкретного государства. Государство выбирает обучающийся)

Задание по реферату

- Напишите реферат в соответствие с требованиями
- Напишите реферат в соответствие с требованиями
- Раскрывая содержание реферата, выделите содержательную информацию, смысловые конструкции и значимые эмпирические данные в оригинальных текстах и источниках по проблематике реферата
- Сделайте презентацию реферата
- Напишите **аннотацию** реферата
-

Задание по итогам реферирования монографий

Задание: Прореферируйте одну из монографии С.Ю.Глазьева (по выбору обучающегося)

Сергей Юрьевич Глазьев – российский экономист и политик, доктор экономических наук, профессор, академик Российской Академии Наук, член коллегии (министр) по интеграции и макроэкономике Евразийской экономической комиссии.

В своих монографиях С.Ю.Глазьев отвечает на самые актуальные вопросы: Что такое пандемия как психобиологическое оружие? Зачем Америке новая мировая война и возможно ли ее предотвратить? Почему как плацдарм для нее выбрана Украина? Что мы можем противопоставить западной агрессии? Какое будущее ожидает Россию, Украину и весь мир в XXI столетии? И другие

По итогом ознакомления с работами С. Ю. Глазьева :

- составьте перечень проблематики в реферируемой Вами монографии
- сделайте краткие выписки по выявленным Вами проблемам реферируемой монографии
- прокомментируйте следующие суждения С.Ю.Глазьева:

Объявленная во всем мире пандемия является психобиологическим оружием, которое используется властно-финасовой элитой США для удержания глобальной гегемонии, считает автор. Под прикрытием форс-мажорных обстоятельств ей удалось сбросить значительную часть своих обязательств и втянуть зависимые государства в новые долги. Но попытки остановить формирование нового мирового порядка путем развязывания гибридной войны против Китая и России обречены на провал. Создающийся в Евразии интегральный мирохозяйственный уклад демонстрирует свою высочайшую эффективность на фоне Великой стагнации, переходящей в рецессию и хаос в ведущих странах Запада.. Вы согласны с мнением С.Ю.Глазьева? (Глазьев С.Ю. Чума XXI века: как избежать катастрофы и преодолеть кризис? («Коллекция Изборского клуба»). – М.: Книжный мир, 2020. – 288 с.)

Проведя анализ глобальных политических и экономических изменений последних лет, С.Ю.Глазьев пришел к выводу: в результате кризиса, охватившего мир, страны Запада, прежде всего США, наращивают свою агрессию по отношению к другим государствам. Вновь на горизонте, как и в середине XX века, маячит угроза еврофашизма, передовым отрядом которого стали украинские националисты. Свой основной удар Запад направил против России (Глазьев С.Ю. Последняя мировая война. США начинают и проигрывают / С. Ю. Глазьев — «Книжный мир», 2016. – 253 с. — (Коллекция Изборского клуба)

Основываясь на научной теории смены технологических и мирохозяйственных укладов, ритм которых определял глобальное экономическое развитие последние полтысячелетия, выявив закономерности, С.Ю.Глазьев прогнозирует скорое завершение мирового кризиса и становление интегрального мирохозяйственного уклада, ядро которого уже сформировалось в КНР и других странах Юго-Восточной Азии. Сочетая социалистическую идеологию, рыночную экономику, подчинение экономической политики национальным интересам, эти страны, по его мнению, демонстрируют опережающий рост на волне подъема нового технологического уклада. Хотя США и их сателлиты по НАТО пытаются удержать свою гегемонию путем развязывания мировой гибридной войны, они обречены на поражение в силу на порядок более эффективной системы управления развитием экономики в странах нового мирохозяйственного уклада. (Глазьев С.Ю. За горизонтом конца истории. Монография.- М.: Проспект, 2021 - 639 с.)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

политологии и политического анализа

В.Г. Егоров

«06» марта 2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

РОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННОСТЬ: ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ

Направление подготовки
«41.04.04 Политология»

Направленность
«Политический анализ актуальных тенденций общественного развития России»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры политологии и политического анализа

Протокол № 7 от «6» марта 2025 года

Заведующий кафедрой политологии
и политического анализа
доктор исторических наук,
доктор экономических наук,
профессор В.Г. Егоров

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры,* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 8
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 9
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 11
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 16
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 16
3.2. Задания для самостоятельной работы 16
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 18
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 19
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 19
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 19
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 19
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 20
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 22
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 25
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 26
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 26
5.1.1. Основная литература 26
5.1.2. Дополнительная литература 26
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 27
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 27
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 29
5.4.1. Средства информационных технологий 29
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 29
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 29
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 29
5.6. Образовательные технологии 30
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 31

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; о социальной неоднородности и этнокультурном многообразии российского общества, о самобытности культур народов, населяющих Россию, их взаимосвязи с русской культурой; об особенностях современной политической организации российского общества, каузальной природе и специфике его актуальной трансформации, ценностном обеспечении традиционных институциональных решений и особой поливариантности взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Научиться применять полученные знания для экспертного анализа российской политики;
2. Овладеть навыками самостоятельного критического мышления в рамках социокультурной проблематики;
3. Научиться воспринимать государственность, общество и культуру современной России в широком историческом контексте, с учетом непрерывности отечественной истории;
4. Уметь анализировать фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание);
5. Использовать навыки дискуссионного аргументированного и бесконфликтного обсуждения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера с представителями различных социальных групп;
6. Овладеть навыками ценностного анализа социальнополитических процессов и ситуаций, а также исторических событий, основываясь на ясно сформулированных аксиологических принципах.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры,* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5; ОПК-3; ОПК-4 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции. Формулировка компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные,	**ОПК-3.1** Знает основные характеристики современного политического процесса в рамках различных школ и направлений политологии; методы эмпирических исследований, комплексного политического анализа **ОПК-3.2** Умеет осуществлять разноуровневый анализ, моделирование и	Знать: - фундаментальные ценностные мировоззренческие принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость);

Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	прогнозирование процессов, а также выявлять связь политических событий с экономическим, социальным и культурным контекстом; выявлять закономерности развития политической системы в целом **ОПК-3.3** Владеет навыками сравнительного анализа, моделирования, прогнозирования политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов в краткосрочной и среднесрочной перспективе	- основные концепции мировоззрения, теории идентичности, понятия культурной и исторической памяти, пятиэлементную системную модель мировоззрения «системная модель мировоззрения»: человек, семья, общество, государство, страна. Уметь: - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми, информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; - анализировать фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание); - формулировать мировоззренческие положения, основанные на ценностных принципах; - отличать индивидуальные и субъективные ценностные установки от коллективных и объективных ценностных ориентиров; - в принятии решений руководствоваться не только индивидуальными, но и коллективно значимыми ценностями. Владеть: - развитым чувством гражданственности и патриотизма; - навыками реализации в своей общественной и профессиональной деятельности ценностных ориентиров российского цивилизационного развития (стабильность, ответственность, справедливость и пр.); - навыками ценностного анализа социальнополитических процессов и ситуаций, а также исторических событий, основываясь на ясно сформулированных аксиологических

Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
		принципах; - навыками критической оценки мировоззренческих позиций и аргументированного обоснования собственного мировоззрения; - применять полученные знания в области практической деятельности.
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.2. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.3. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом различия этических, религиозных и ценностных систем представителей различных культур	Знать: - этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; - основные этапы формирования многонационального Российского государства; - о вкладе России в мировую историю и культуру; - особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; - сущность цивилизационного подхода и его базовые категории (цивилизация, прогресс, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, глобализация, «евразийство» и пр.); - основные варианты и положения цивилизационного и прогрессистского подхода, особенности России как цивилизации, Россия – государство–цивилизация; основные варианты философии истории, а также подходы, альтернативные цивилизационному; - основополагающие концепции пути развития России и ее места в цивилизационном сообществе. Уметь:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
		- воспринимать государственность, общество и культуру современной России в широком историческом контексте, с учетом непрерывности отечественной истории; - проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; - различать основные позиции и подходы в истории русской философии; - давать аргументированный ответ на вопрос о характерных чертах российской идентичности; - аргументированно обсуждать культурные и цивилизационные особенности различных социальных групп. Владеть: - навыками дискуссионного аргументированного и бесконфликтного обсуждения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера с представителями различных социальных групп; - категориальным аппаратом, необходимым для понимания особенностей русской культуры и российской государственности; - пониманием единства многообразия как одной из ценностных доминант русской культуры.
ОПК-4. Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать	ОПК-4.1 Знает принципы организации научной работы, междисциплинарные подходы к научным исследованиям, правила проведения самостоятельных научных исследований ОПК-4.2 Умеет планировать научную деятельность, выдвигать и проверять научные	*Знает* принципы организации научной работы, междисциплинарные подходы к научным исследованиям, правила проведения самостоятельных научных исследований. *Умеет* планировать научную деятельность, выдвигать и проверять научные гипотезы. *Владеет* навыками участия в

Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	гипотезы ОПК-4.3 Владеет навыками участия в исследовательском процессе, нестандартными подходами к решению поставленных задач	исследовательском процессе, нестандартными подходами к решению поставленных задач.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	99	45	54	-	-
Лекционные занятия	16	8	8	-	-
из них: в форме практической подготовки	-	-	-	-	-
Практические занятия	40	20	20	-	-
из них: в форме практической подготовки	-	-	-	-	-
Консультации	16	8	8	-	-
из них: в форме практической подготовки	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	45	27	18	-	-
Контроль промежуточной аттестации	27	9	18	-	-
Форма промежуточной аттестации		Зачет	Экзамен		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	144	72	72	-	-

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**48**	**24**	**24**	-	-
Лекционные занятия	12	6	6	-	-
из них: в форме практической подготовки	-	-	-	-	-
Практические занятия	28	14	14	-	-
из них: в форме практической подготовки	-	-	-	-	-
Консультации	4	4	4	-	-
из них: в форме практической подготовки	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	**69**	**39**	**30**	-	-
Контроль промежуточной аттестации	**27**	**9**	**18**	-	-

Форма промежуточной аттестации		Зачет	Экзамен		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**144**	**72**	**72**	-	-

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 1)											
Раздел 1. Российское государство-цивилизация	**63**	**27**	**36**	**8**		**20**				**8**	
Тема 1.1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои	**28**	**10**	**18**	4		10				4	
Тема 1.2. Цивилизационный подход: возможности и ограничения.	**20**	**10**	**10**	2		6				2	
Тема 1.3. Мировоззрение и идентичность.	**15**	**7**	**8**	2		4				2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**										
Общий объем, часов по модулю	**72**	**27**	**36**	**8**		**20**				**8**	
Модуль 2 (Семестр 2)											
Раздел 2. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	**54**	**18**	**36**	**8**		**20**				**8**	
Тема 2.1. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	**22**	**8**	**14**	4		8				2	
Тема 2.2. Конституционные принципы и разделение властей	**14**	**6**	**8**	2		4				2	
Тема 1.3. Актуальные вызовы и проблемы развития России	**16**	**4**	**12**	2		6				4	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
Контроль промежуточной аттестации (час)	**18**										
Общий объем, часов по модулю	**72**	**18**	**36**	**8**		**20**				**8**	
Общий объем, часов по дисциплине	**144**	**45**	**72**	**16**		**40**				**16**	

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 1)											
Раздел 1. Российское государство-цивилизация	**63**	**39**	**24**	**6**		**14**				**4**	
Тема 1.1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои	**20**	**12**	**8**	2		4				2	
Тема 1.2. Цивилизационный подход: возможности и ограничения.	**24**	**12**	**12**	2		6				4	
Тема 1.3. Мировоззрение и идентичность.	**22**	**15**	**7**	2		4				1	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**										
Общий объем, часов по модулю	**72**	**39**	**24**	**6**		**14**				**4**	
Модуль 2 (Семестр 2)											
Раздел 2. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	**54**	**30**	**24**	**6**		**14**				**4**	
Тема 2.1. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	**18**	**10**	**8**	2		4				2	
Тема 2.2. Конституционные принципы и разделение властей	**19**	**10**	**9**	2		6				1	
Тема 1.3. Актуальные вызовы и проблемы развития России	**17**	**10**	**7**	2		4				1	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**18**										
Общий объем, часов по модулю	**72**	**30**	**24**	**6**		**14**				**4**	
Общий объем, часов по дисциплине	**144**	**69**		**12**		**28**				**8**	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО-ЦИВИЛИЗАЦИЯ

Тема 1.1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои

Перечень изучаемых элементов содержания

Современная Россия как геополитический феномен: ее границы, ландшафты, природные ресурсы, численность и состав населения, роль в международных отношениях. Основные этапы

формирования России как государства и культурного пространства. Государственная символика. Выдающиеся деятели отечественной политики, науки, культуры в прошлом и настоящем.

Тема 1.2. Цивилизационный подход: возможности и ограничения.

Перечень изучаемых элементов содержания

Общие вопросы структуры, направленности и закономерностях исторического процесса. Основные подходы объяснения истории человечества в философии истории, философии культуры и социальной философии: Прогрессистский (прогрессистско -формационный) подход и цивилизационный (локально - цивилизационный) подход. Понятия «культура» и цивилизации», особенности цивилизационного подхода развития человечества. Основные положения современного цивилизационного подхода и признаки цивилизации. Типология цивилизаций. Эволюция понятия цивилизация в истории и общественной мысли. Цивилизация и прогресс. Основные теории цивилизации в философской мысли. Основные концепции в рамках цивилизационного подхода в русской философии XIX -XXI вв. Ключевые признаки цивилизации: длительное историческое развитие; преемственная целостность политической и моральной философии; значительное культурное и социально -экономическое влияние, отдельные системы мировоззрений. Основания цивилизационного размежевания. Исторические формы существования цивилизаций. Единство цивилизации и проблема внутренней дифференциации цивилизации. Альтернативные цивилизационному подходу теории: теории национализма. Определение нации. Проблемы национализма, различные подходы к национализму. Исторические вехи становления наций в Новое время. Нация как воображаемое сообщество. Теория социального конструкционизма. Проблема цивилизации в контексте социального конструктивизма: цивилизация – конструкт или реальность. Формационный подход как онтологический анализ истории. Понятие формации в марксизме, её виды и законы развития. Сущность прогрессистского подхода. Критика формационного редукционизма, детерминизма и телеологизма. Вопрос об актуальности и применимости формационного подхода.

Тема 1.3. Мировоззрение и идентичность.

Перечень изучаемых элементов содержания

Философское понимание мировоззрения, его сущность, структура и функции. Мировоззрение как завершение целостности духовности человека. Мировоззрение и культура. Различные концепции мировоззрения в истории общественной мысли. Роль социальных практик в формировании мировоззрения. Культурно - исторические и социально -политические модусы мировоззрения: Мировоззрение и идентичность личности. «Я -концепция» индивида. Понятие идентичности и идентификации, их виды формы, функции. Взаимосвязь идентичности и солидарности в обществе на основе общих ценносте й. Виды социальной идентичности. Кризис идентичности, его признаки и причины. Факторы и механизмы формирования идентичности. Понятия социальной, культурной и исторической памяти и их роль в формировании мировоззрения и национальной и культурной идентичности. «Культурный код». История и историческая память. Проблема мировоззренческой идентичности в условиях цивилизационного развития России и её динамика. Обряды, ритуалы, церемонии как носители коллективной памяти. Коллективная память и перенесённые национальные культурные и исторические травмы. Системная модель современного социально - культурного и общественно -политического мировоззрения («человек -семья -общество - государство -страна») в современной России и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»). Актуальные проблемы формирования мировоззрения современной молодежи.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои

Форма практического задания: дискуссия.

Темы дискуссии:

- Современная Россия как геополитический феномен: ее границы, ландшафты, природные ресурсы, численность и состав населения, экономика, роль в международных отношениях.
- Самобытность народов и регионов России.
- Основные этапы формирования России как государства и культурного пространства. Факторы единства.
- Внутренние и внешние вызовы исторического развития России.
- История российских топонимов, гербов, флагов, гимнов.
- Биографии и достижения выдающихся личностей из российского прошлого и настоящего.

Тема практического занятия: Цивилизационный подход: возможности и ограничения

Форма практического задания: дискуссия.

Темы дискуссии:

- Соотношение между культурой и цивилизацией.
- История как набор фактов и как смысловая связь событий.
- Универсально-прогрессистский и локально-цивилизационный подходы к изучению истории .
- Цивилизационный подход: Тойнби, Шпенглер, Данилевский, Сорокин, К. Леонтьев и Бердяев о цивилизации.
- Формационный подход к постижению истории.
- Понятие общественно-экономической формации.
- Проблематичность и актуальность формационного подхода.
- Проблема социального прогресса и его критериев в формационной и цивилизационной концепции.
- Проблематика национализма и нации. Определение нации.
- Социальный конструктивизм.

Тема практического занятия: Мировоззрение и идентичность

Форма практического задания: дискуссия.

Темы дискуссии:

- Русская философия о месте России в мировой истории.
- Истоки ценностных принципов российской цивилизации.
- Начало истории России и византийское культурное и идеологическое наследие.
- Исторические представления о месте России в мире: «Москва – третий Рим», идея Святой Руси.
- Проблемы духовной идентичности российского общества в современных условиях.
- Проблема социокультурного кода России.
- Проблема коллективной памяти: обряды и ритуалы как носители коллективной памяти.

- Ценностные конфликты в обществе.
- Проблема межрелигиозных и межконфессиональных конфликтов в современном обществе.
- Идеи евразийства и особого пути России.

РАЗДЕЛ 2. РОССИЙСКОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ И ЦЕННОСТИ РОССИЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

Тема 2.1. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие системы. Идея общества как саморазвивающейся системы. Роль коммуникации в системе общества. Ценности как предмет изучения социально-гуманитарных наук. Виды ценностей. Ценностное сознание. Ценности, цели, идеалы, принципы (константы) Ценности модернизма и ценности традиционализма. Эволюция российских государственных ценностей в исторической перспективе. Системная модель мировоззрения в контексте российской культуры и цивилизации. Пятиэлементная «системная модель мировоззрения» (уровни концептуализации и описания действительности «пентабазис»): человек, семья, общество, государство и страна. Ее репрезентации. Уровни мировоззрения, ценности, цели, идеалы, принципы (константы). Ценностные доминанты в соотнесении с целями и ценностными установками. Традиционные духовно-нравственные ценности и идеалы Русской цивилизации. Социальные смыслы и образы России. Поиски новой национальной идентичности, отвечающей целям страны на данном этапе её исторического развития на основе синтеза православных духовно -нравственных ценностей и всего противоречивого исторического опыта общества, страны и государства. Концепция Русского мира как цивилизационный проект настоящего времени, который Россия может предложить миру в XXI веке, как альтернативу западному проекту, основанному на либеральных ценностях, в основе которых лежит индивидуализм и неограниченное потребление, и что в рамках этого проекта возможно мирное сосуществование и творческое развитие разных народов и религий на основе мирного и уважительного диалога и принципов солидарности.

Тема 2.2. Конституционные принципы и разделение властей.

Перечень изучаемых элементов содержания

Место власти в системе общественных отношений. Сущность, источники, основные признаки и формы проявления власти и властных отношений. Проблема легитимации власти. Средства и методы власти. Функции политической власти: руководство, управление, организация, контроль. Социальные интересы и потребности как основа механизма функционирования политической власти и властных отношений. Технология и стратегия власти. Проблема реализации принципа разделения властей. Существующие практики партнерства структур публичной власти с гражданским обществом (как в части бизнеса, так и в части общественных организаций и объединений).

Тема 2.3. Актуальные вызовы и проблемы развития России.

Перечень изучаемых элементов содержания

Вызов vs кризис: соотношение понятий и принципиальные отличия. Глобальные и локальные вызовы. Глобальные проблемы «естественного» характера: климатические и экологические проблемы (антропогенное изменение климата, нехватка пресной воды и доступного продовольствия, энергетический дефицит). Значимость России в решении обозначенных вопросов, альтернативный характер некоторых российских предложений и

инициатив по решению существующих проблем. Политические вызовы современности: популизм, неадекватная рационализация и квантификация управления, утрата культурной преемственности и провал мультикультурных практик идентичности. Современные вызовы и риски России в гражданском, социокультурном, морально-этическом аспектах. Экономический и технологический суверенитет России. Суверенитет России в контексте политических вызовов и угроз современного миропорядка. Глобализация или глокализация: мировоззренческий выбор России. Человеческий капитал российского общества (на примере молодежи) как ресурс преодоления цивилизационных вызовов: интеллектуальный, социальный, сетевой, научно-образовательный, культурный и духовный капитал.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.

Форма практического задания: дискуссия.

Темы дискуссии:

- Основные подходы к определению мировоззрения в социальных и гуманитарных науках.
- Понятие и определение мировоззрения, его исторические формы и их характеристики.
- Структура и функции мировоззрения.
- Функции мировоззрения в жизни человека, общества, государства.
- Роль культуры и традиций в формировании мировоззрения.
- Аксиологические аспекты мировоззрения: связь мировоззрения с ценностями.
- Идеология и утопия как формы мировоззрения.
- Человек и общество в техногенной среде, как мировоззренческая парадигма в социальных науках.
- Социокультурная и мировоззренческая обусловленность дисциплинарной структуры социально-гуманитарного знания.
- Проблемы формирования мировоззрения современной российской молодежи.

Тема практического занятия: Конституционные принципы и разделение властей.

Форма практического задания: дискуссия.

Темы дискуссии:

- Роль и место политики в жизни современных обществ.
- Категоризация основных понятий «государство», «власть», «легитимность».
- Общая характеристика основных теорий происхождения государства (теологической, патриархальной, договорной, органической, психологической, теории насилия и историко-материалистической теории).
- Современные концепции происхождения государства.
- Социальное назначение государства.
- Подходы к определению власти, ее функции.
- Основные черты политической власти.
- Основные направления и механизм осуществления политической власти.
- Типологизация легитимности власти М. Вебера.
- Основы конституционного строя России.

Тема практического занятия: Актуальные вызовы и проблемы развития России.

Форма практического задания: дискуссия.

Темы дискуссии:

- Открытое обсуждение различных сценариев будущего России – от оптимистично-конструктивного до пессимистично-проблемного.
- Различное видение будущего как производная от принимаемых государством и народом России идентичных ценностей.
- Выстраивание логики построения будущего в соответствии с проектной цепочкой: ценности – цели – проблемы (как препятствия достижения целей) – средства (как способы решения проблем) – результат.
- Желаемый образ будущего для России как достижение ее ценностных целей, максимизация приближения к идеальным ориентирам.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Российское государство - цивилизация	Подготовка реферата
	Самостоятельное изучение материала раздела
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	
Раздел 2. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Самостоятельное изучение материала раздела/темы

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1.

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Политическое устройство России в исторической перспективе.
2. Формы правления государства (абсолютная, дуалистическая, парламентская монархии; президентская, парламентская, смешанная республики).
3. Формы государственного устройства (унитарное и федеративное государство). Политический режим (тоталитарный, авторитарный, демократический).
4. Культура России в контексте глобализации.
5. Основания нравственности в работе «Оправдание добра» В. Соловьева.
6. Типы цивилизаций.
7. Западная и восточная цивилизация, как особый феномен построения общества и государства.
8. Российское общество в цивилизационном измерении.
9. Ценностные профили цивилизаций, степень ценностной близости к России разных цивилизаций
10. Традиционная система ценностей российской цивилизации как основа общенационального единства.
11. Проблема ценностной трансформации и ценностных констант в истории России.
12. Вопрос о совокупности ценностей, характерных для русской культуры.

13. Вопрос о ценностной преемственности в российской истории.
14. Базовые и государственные ценности современной российской цивилизации.
15. Роль государства в формировании мировоззрения.
16. Роль государства в недопущении мировоззренческого раскола в обществе.
17. Понятие государство-цивилизация.
18. Мировоззрение и государство как факторы бытия человека.
19. Государство и человек – модели взаимодействия.
20. Мировоззрение в условиях цифровизации государства.
21. Духовная суверенность России как высший идеал цивилизационной самодостаточности.
22. Традиционные ценности российской цивилизации в обеспечении национальной безопасности России.
23. Политические и мировоззренческие ценности в Российской Федерации с 1991 г.
24. Ценностные принципы (константы): единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие.
25. Формирование нового устойчивого мировоззрения как непременное условие сохранения российской государственности.

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
2. Образ Святой Руси в русской культуре различных жанров и направлений.
3. Основные категории русской национальной культуры.
4. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
5. Многонациональность РФ: единство в многообразии.
6. Русская религиозная философия о русской идее и русском пути.
7. Концепция «конца истории» Ф. Фукуямы: основные положения его концепции.
8. Роль византийского наследия в цивилизационном развитии России (К.Н.Леонтьев).
9. Спор о будущем человечества в трудах Ф. Фукуямы и С. Хантингтона.
10. Цивилизационная концепция А. Тойнби.
11. Цивилизационная концепция О. Шпенглера.
12. Цивилизация и культура: общее и особенное.
13. Современные модели идентичности: актуальность для России.
14. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
15. Что такое феномен коллективной памяти. Как он формируется и какие существуют его виды?

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Ценностные вызовы современного российского общества.
2. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
3. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.
4. Русская идея по Соловьеву.
5. Идеи русского солидаризма.
6. Достоевский о всемирной отзывчивости русского духа.
7. Что значит фраза Тютчева «… в Россию можно только верить»?
8. Массовое общество и ценностный кризис.
9. Существует ли иерархия ценностей, или «каждому свое»?

10. Роль идеи «Москва – третий Рим» в становлении российской государственности и менталитета.

11. Ценностные ориентиры дореволюционной России и их применимость на сегодняшний день.

12. Ключевые вопросы к определению понятия «традиционные ценности».

13. Критическое переосмысление исторического опыта построения справедливого общества в России.

14. Утверждение принципа примата общественного над личным – одна из ведущих ценностей российской цивилизации.

15. Мировоззрение и государство.

16. Существует ли дилемма: модернизация или особый путь России.

17. Западные модели государства.

18. Российская и китайская модели этатизма.

19. Учение о государстве в мировоззренческой парадигме духовности.

20. Имперская парадигма в российской цивилизации.

21. Патриотизм как гражданско-правовая ценность.

22. Единство многообразия как ценностная основа российского пути.

23. Мировоззрение как базовый элемент государственного устройства.

24. Современное российское государство: проблемы мировоззренческой концептуализации.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) **зачет** (1 семестр) **и экзамен** (2 семестр), которые проводятся в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии), рефераты, устный опрос.

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным

профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена, и по системе зачтено / не зачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел 1. Российское государство – цивилизация**	Устный опрос	1. Эволюция государственных ценностей в исторической перспективе. 2. Русская религиозная философия о русской идее и русском пути. 3. Евразийство и неоевразийство: основные идеи и представители. 4. Личностный потенциал молодежи и его реализация в целях общественного блага. 5. Гражданское чувство: императив личной ответственности и общественной пользы. 6. Русский мир: понятие, принципы, ценности, структура 7. Место власти в системе общественных отношений. 8. Экзистенциальный вызов. 9. Демографический и ресурсный кризис России. 10. Основы российской внешней политики.
			1. Ценностные вызовы современной политики западных стран в процессе глобализации и пути их преодоления. 2. Трансформация ценностей в глобализированном мире. 3. Духовный кризис современности. 4. Массовое общество и одномерный человек: аксиологические проблемы капиталистического общества. 5. Религиозные ценности и многообразие религий в России. 6. Индивидуалистические и коллективистские ценности в современном мире.

			1. Национальные и духовные традиции в формировании российской цивилизации. 2. Западники и славянофилы о судьбе и историческом пути России. 3. Либерализм и консерватизм в дореволюционной России. 4. Идея русского мессианства. 5. Концепция культурно-исторических типов Данилевского. 6. Судьбы России в произведениях Достоевского.
2.	**Раздел 2. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации**	Устный опрос	1. Традиционные духовно-нравственные ценности российской цивилизации. 2. Роль России в мире с точки зрения западников и славянофилов. 3. Идеология и утопия как модусы мировоззрения. 4. Традиционализм и модернизм как ценностные ориентации. 5. Понятие «гражданского общества». 6. Основные формы гражданского участия. Функции политической власти. 7. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России. 8. Основные типы политических режимов и их характеристика. 9. Государственные и национальные проекты РФ. 10. Институт стратегического планирования.
			1. Мировоззрение и его методологические функции в построении государства. 2. Мировоззрение как система: его основные элементы и функциональные связи. 3. Системный анализ мировоззрения личности, группы, общества, цивилизации. 4. Менталитет и мировоззрение. 5. Политическое мировоззрение и идеология. 6. Национализм как идеология, политика и мировоззрение. 7. Отличие национализма от нацизма. 8. Пентабасис: «человек – семья – общество – государство – страна». 9. Духовноценностный компонент мировоззрения (идеалы и ценности).
			1. Многообразие народной культуры как механизм трансляции

			смыслов. 2. Понятие и виды идентичности. 3. Идентичность и мировоззрение. 4. «Я - концепция» индивида». 5. Идентичность личности, социальной группы, общества, государства. 6. Гражданская и национальная идентичность. 7. Локальные идентичности и понятие «малой родины». 8. Роль культуры и традиций в формировании гражданской идентичности.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы *для зачета*
УК-5	1. Мировоззрение как феномен, его структура, функции, исторические типы. 2. Понятие идентичности, её современные концепции, виды, факторы и механизмы формирования. 3. Пятиэлементная системная модель мировоззрения и ценностные принципы российской цивилизации. 4. Понятие социальной, культурной и исторической памяти.
ОПК-3	1. Природно-географические особенности России. 2. Экономический потенциал современной России. 3. Народы России. 4. Исторические особенности формирования Российского государства.
ОПК-4	1. Понятие и сущность цивилизационных вызовов: основные подходы к изучению. 2. Определение и специфика глобальных цивилизационных вызовов. 3. Классификация вызовов современного общества. 4. Примеры вызовов будущего России.

Коды контролируемых компетенций	Вопросы *для экзамена*
УК-5	1. Проблема легитимации власти. 2. Типологизация легитимности власти М. Вебера. 3. Политический режим современного российского общества. 4. Общая характеристика основных теорий происхождения государства (теологической, патриархальной, договорной, органической, психологической, теории насилия и историко-материалистической теории). 5. Современные концепции происхождения государства. 6. Формы правления государства: абсолютная, дуалистическая, парламентская монархии; президентская, парламентская, смешанная республики. 7. Формы государственного устройства: унитарное и федеративное государство.
ОПК-3	1. Государственная символика России в прошлом и настоящем. 2. Характерные черты русской культуры. 3. Место России в истории мира. 4. Вклад России в мировую науку и культуру. 5. Цивилизационный подход в и формационный подход в социальных

	науках и их основные представители. 6. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное. 7. Исторические особенности формирования российской цивилизации. 8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
ОПК-4	1. Политические вызовы России. 2. Техногенные вызовы России. 3. Глобальные климатические и экологические вызовы. 4. Исторический опыт и тысячелетняя культура России как основа для успешного преодоления кризисов. 5. Человеческий капитал российского общества как ресурс преодоления цивилизационных вызовов. 6. Интегративная солидарность и пределы индивидуализма в преодолении цивилизационных вызовов.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. *Коростелева, В. В.* Основы российской государственности : учебник для вузов / В. В. Коростелева, Е. А. Кривых, И. Н. Федулов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 100 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20088-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569261 (дата обращения: 05.02.2025).

2. Культурология : учебник для вузов / под редакцией Ю. Н. Солонина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06409-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559570 (дата обращения: 05.02.2025).

3. *Мечников, Л. И.* Цивилизация и великие исторические реки / Л. И. Мечников ; переводчик Н. А. Критская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 217 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11258-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566351 (дата обращения: 05.02.2025).

5.1.2. Дополнительная литература

1. *Березовая, Л. Г.* История русской культуры : учебник для вузов / Л. Г. Березовая, Н. П. Берлякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 771 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18342-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568876 (дата обращения: 05.02.2025).

2. *Гаджиев, К. С.* Политология : учебник для вузов / К. С. Гаджиев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14338-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559576 (дата обращения: 05.02.2025).

3. История государства и права России : учебник для вузов — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9788-0192-7. —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559556 (дата обращения: 05.02.2025).

4. *Расторгуев, В. Н.* Философия политики. Методология политического планирования : учебник для вузов / В. Н. Расторгуев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07312-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563135 (дата обращения: 05.02.2025).

5. *Черная, Л. А.* Культура России петровского времени : учебник для вузов / Л. А. Черная. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09317-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567176 (дата обращения: 05.02.2025).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий .

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету с оценкой. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Пакет офисных программ: LibreOffice
2. Справочная система Консультант+
3. Okular или Acrobat Reader DC
4 Ark или 7-zip

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "КонсультантПлюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими

средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
политологии и политического анализа

В.Г. Егоров

«06» марта 2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННАЯ РЕВОЛЮЦИЯ: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Направление подготовки
41.04.04 «Политология»

Направленность
«Политический анализ актуальных тенденций общественного развития России»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры политологии и политического анализа

Протокол № 7 от «06» марта 2025 года

Заведующий кафедрой,

доктор экономических наук,

доктор исторических наук _____ В. Г. Егоров
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 6
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 7
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 9
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 9
3.1.1. Основная литература 9
3.1.2. Дополнительная литература 9
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 10
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 10
3.3.1. Средства информационных технологий 10
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства 10
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 11
3.4. Образовательные технологии 11
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 11
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 12
Приложение 1. 13
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 13
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 13
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации 13
Приложение 2. 21
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 21
П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе 21
П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю) 25
П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю) 36
П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 38

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является получение студентами необходимых знаний в области достижений мировой и отечественной мысли в сфере информационно-коммуникационных, законов развития современного общества, информационных процессов и связей, правовых информационных отношений.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

– изучение теории и методологии информационно-коммуникационных революций в современном социуме;

– знакомство с методами обоснования перспектив информационно-коммуникационных революций в современном социуме;

– изучение методов и инструментов обоснования информационно-коммуникационных революций в современном социуме.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Индекс и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-2 Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1 Знает различные информационно-коммуникационные технологии программные средства. ОПК-2.2 Умеет применять информационно-коммуникационные технологии программные средства к решению поставленной задачи либо анализу конкретной политической ситуации. ОПК-2.3 Владеет навыками применения выбранной технологии для решения поставленной аналитической задачи.	*Знать:* основные термины и понятия изучаемые в теории и методологии информационно-коммуникационных революций в современном социуме, а также используемые в антикоррупционном законодательстве. *Уметь:* давать оценку общественно-политическим событиями и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также формировать структурированные и неструктурированные базы данных.
ОПК-5 Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента	ОПК-5.1 Знает принципы медиаменеджмента, особенности разных видов публикаций, специфику разных типов СМИ и социальных сетей. ОПК-5.2 Умеет разрабатывать медиастратегии по продвижению текстов по политической проблематике для научных журналов, СМИ и социальных сетей. ОПК-5.3 Владеет навыками использования современных технологий по продвижение медиастра-	*Знать:* основные принципы медиаменеджмента, особенности разных видов публикаций, специфику разных типов СМИ и социальных сетей. *Уметь:* давать оценку общественно-политическим событиями и процессам, а также разрабатывать медиастратегии по продвижению текстов по политической проблематике для научных журналов.

	тегии.	
ОПК-7 Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	ОПК-7.1 Знает принципы оформления и представление результатов научной и иной профессиональной деятельности в публичном формате. ОПК-7.2 Умеет ориентироваться в информационно-коммуникативных технологиях и каналах распространения информации. ОПК-7.3 Владеет навыком подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов для презентации проведенных политологических исследований, а также выстраивать стратегию продвижения результатов в публичном пространстве.	*Знать:* основные оформления и представление результатов научной и иной профессиональной деятельности в публичном формате. *Уметь:* давать оценку и ориентироваться в информационно-коммуникативных технологиях и каналах распространения информации.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**36**	**36**
Лекционные занятия	14	14
из них: в форме практической подготовки		
Практические занятия	14	14
из них: в форме практической подготовки		
Консультации	8	8
из них: в форме практической подготовки		
Самостоятельная работа обучающихся	**27**	**27**
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**
Форма промежуточной аттестации		*ЗАЧЕТ*
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**	**72**

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 2
		Семестр 3
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**24**	**24**
Лекционные занятия	10	10
из них: в форме практической подготовки		
Практические занятия	10	10
из них: в форме практической подготовки		
Консультации	4	4
Самостоятельная работа обучающихся	**39**	**39**

Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**
Форма промежуточной аттестации		*ЗАЧЕТ*
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**	**72**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (семестр 2)											
Раздел 1. Теоретико-методологические основы организация информационно-коммуникационных процессов в мире.	**37**	**17**	**20**	**8**		**8**				**4**	
Тема 1.1. Информационно-коммуникационные революции как отрасль научного знания.	20	10	10	4		4				2	
Тема 1.2. История становления и развития зарубежных теоретико-методологических основ информационно-коммуникационных революций.	17	7	10	4		4				2	
Раздел 2. Современные геополитические процессы и организация правового обеспечения информационно-коммуникационных процессов в России.	**26**	**10**	**16**	**6**		**6**				**4**	
Тема 2.1. Правовые предпосылки возникновения и основные тенденции развития информационно-коммуникационных революций в нашей стране.	15	5	10	4		4				2	
Тема 2.2. Информационно-коммуникационные революции и информационная война, методы и средства ее ведения.	11	5	6	2		2				2	
Контроль промежуточной аттестации, час	**9**										
Общий объем, часов	**72**	**27**		**14**		**14**				**8**	

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (семестр 3)											
Раздел 1. Теоретико-методологические основы организация информационно-коммуникационных процессов в мире.	**42**	**28**	**14**	**6**		**6**				**2**	
Тема 1.1. Информационно-коммуникационные революции как отрасль научного знания.	19	10	9	4		4				1	
Тема 1.2. История становления и развития зарубежных теоретико-методологических основ информационно-коммуникационных революций.	23	18	5	2		2				1	
Раздел 2. Современные геополитические процессы и организация правового обеспечения информационно-коммуникационных процессов в России.	**21**	**11**	**10**	**4**		**4**				**2**	
Тема 2.1. Правовые предпосылки возникновения и основные тенденции развития информационно-коммуникационных революций в нашей стране.	11	6	5	2		2				1	
Тема 2.2. Информационно-коммуникационные революции и информационная война, методы и средства ее ведения.	10	5	5	2		2				1	
Контроль промежуточной аттестации, час	**9**										
Общий объем, часов	**72**	**39**		**10**		**10**				**4**	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В МИРЕ.

И ЗА РУБЕЖОМ.

Тема 1.1. Информационно-коммуникационные революции как отрасль научного знания.

Перечень изучаемых элементов содержания

История развития информационно-коммуникационных революций как научного направления. Теоретико-методологические предпосылки появления и развития основных понятий информационно-коммуникационной деятельности в современном социуме. Основные этапы информационно-коммуникационной революции в Российской Федерации.

Тема 1.2. История становления и развития зарубежных теоретико-методологических основ информационно-коммуникационных революций.

Перечень изучаемых элементов содержания

Предыстория и социально-гуманитарные предпосылки информационно-коммуникационных революций в социуме. Специфика объекта и предмета информационно-коммуникационных революций. Место информационно-коммуникационных революций в системе общественных и технических наук. Структура информационно-коммуникационных революций как научного знания. Функции информационно-коммуникационных революций.

Влияние развития капиталистических отношений на развитие информационно-коммуникационных революций. Основные тенденции развития и актуальные проблемы теории информационно-коммуникационных революций в разных странах Западной Европы в XVII-XVIII веках. Основные течения и направления развития теории информационно-коммуникационных революций в XIX веке. Развитие научной мысли и информационно-коммуникационные революции в Западной Европе и США в XX-XXI веках: обще-научные поиски, актуальные проблемы.

РАЗДЕЛ 2. СОВРЕМЕННЫЕ ГЕОПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В РОССИИ.

Тема 2.1. Правовые предпосылки возникновения и основные тенденции развития информационно-коммуникационных революций в нашей стране.

Перечень изучаемых элементов содержания

Классификация основ правового подхода к исследованию феномена информационно-коммуникационных процессов, методология, методика, стратегия развития в нашей стране. Исследуется проблема взаимосвязи информационно-коммуникационных революций и цифровизации через призму правовой и социокультурной парадигмы развития России. Определяются направление изучения качественных исследований и количественных исследований в этой области. Приводятся примеры фундаментальных исследований, прикладных исследований.

Методология понятия «безопасность» Российской Федерации и «информационно-коммуникационные революции». Национальные интересы и информационно-коммуникационные революции, информационные воины в современном мире. Функции и задачи защиты информации. Задачи аналитических центров исследования проблем информационно-коммуникационных революций.

Тема 2.2. Информационно-коммуникационные революции и информационная война, методы и средства ее ведения.

Перечень изучаемых элементов содержания

Проанализировать правовую основу информационно-коммуникационных революций в Отечественной истории. Охарактеризовать процесс формирования и развития теоретико-методологических основ информационно-коммуникационных революций, правовой и социокультурной парадигмы развития России. Описать направление изучения качественных и количественных исследований в области правовых основ информационно-коммуникационных революций. Описать правовую структуру информационно-коммуникационных революций в системе современного научного знания.

Угрозы информационной безопасности Российской Федерации в информационно-коммуникационной сфере и их обеспечение. Информационно-коммуникационные революции в мире и внешние источники угроз для Российской Федерации. Информационно-коммуникационные революции в мире и внутренние источники угроз для Российской Федерации. Угрозы конституционным правам и свободам человека и гражданина в области духовной жизни и информационной деятельности, индивидуальному, групповому и общественному сознанию, духовному возрождению России.

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная литература

1. *Исаев, Б. А.* История партий и партийных систем в 3 ч. Часть 3. История партий и партийной системы современной России : учебник и практикум для вузов / Б. А. Исаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16209-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561524 (дата обращения: 18.02.2025)

2. *Ирхин, Ю. В.* Политология в 2 ч. Часть 1. История политической мысли : учебник для вузов / Ю. В. Ирхин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07915-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512998 (дата обращения: 05.01.2025)

3. *Ирхин, Ю. В.* Политология в 2 ч. Часть 2. Теория политической науки : учебник для вузов / Ю. В. Ирхин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02891-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513100 (дата обращения: 05.01.2025)

4. *Мухаев, Р. Т.* Политология. Введение в политическую науку : учебник для вузов / Р. Т. Мухаев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16479-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531144 (дата обращения: 06.02.2025).

5. Политическая философия: учебное пособие для вузов / Г. Л. Тульчинский, А. А. Балаян, И. В. Сохань, А. Ю. Сунгуров; под общей редакцией Г. Л. Тульчинского. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03468-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536063 (дата обращения: 06.02.2025)

3.1.2. Дополнительная литература

1. *Баранов, Н. А.* Современная российская политика : учебник для вузов / Н. А. Баранов, Б. А. Исаев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 432 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-21512-0. — Текст : электронный // Образова-

тельная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/575011 (дата обращения: 18.02.2025).

2. *Гаджиев, К. С.* Сравнительная политология : учебник для вузов / К. С. Гаджиев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8207-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536152 (дата обращения: 06.02.2025)

3. *Расторгуев, В. Н.* Философия политики. Методология политического планирования : учебник для вузов / В. Н. Расторгуев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07312-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563135 (дата обращения: 05.02.2025).

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

3.3.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip
5. User Gate
6. TrueConf (client)
7. Платформа nanoCAD
8. nanoCAD Инженерный BIM
9. NS Project
10. NSR Specification

3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "Консультант-Плюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

3.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
1.	**Раздел 1. Теоретико-методологические основы организация информационно-коммуникационных процессов в мире.**	**контрольная работа**	1. Назвать основные геополитические установки современного мира, оказывающие влияние на развитие информационно-коммуникационных революций в России. 2. Раскрыть роль современных Отечественных тенденций**,** оказывающих влияние на развитие информационно-коммуникационных революций в Российской Федерации на современном этапе. 3. Обозначить перспективные направления в развитии системы информационно-коммуникационных революций в России. 4. Дать общую характеристику историческим процессам, оказавшим влияние на логику развития информационно-коммуникационных революций в современной России.
2.	**Раздел 2. Современные геополитические процессы и организация правового обеспечения информационно-коммуникационных процессов в России.**	**контрольная работа**	1. Проанализировать понятие «цифровизация». 2. Условия формирования информационно-коммуникационных процессов в рамках цифровизации в системе официальной государственной политики. 3. Основные этапы процесса цифровизации государства как политического института. 4. Привести примеры угроз безопасности информационных и телекоммуникационных средств и систем, как уже развернутых, так и создаваемых на территории Российской Федерации.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 2)
Очно-заочная форма обучения (Семестр 3)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **эзачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
ОПК-2	способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	*1-10*
ОПК-5	способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента	*11-18*
ОПК-7	способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	*19-25*
Всего		25

Тестовые задания:

Код контролируемой компетенции: ОПК-2

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Понятие «информационные революции» означает:

1) преобразования структуры общественных отношений вследствие кардинальных изменений в области обработки информации;

2) противостояние политических идей;

3) правомочность власти;

4) приведение к присяге главы государства.

Ответ _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Определение, соответствующее понятию «государство» -

1) единственный собственник всех средств производства, опирающийся на властны структуры;

2) высшее руководство, получающее наибольшие выгоды от господствующего положения в обществе;

3) основные направления по упорядочению общественных отношений;

4) основной институт политической системы.

Ответ _____

3. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

К политической деятельности не относится:

1) выборы Президента РФ:

2) регистрация политической партии:

3) выпуск акций открытым акционерным обществом:

4) проведение митинга:

Ответ _____

4. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

«Человек сам, лучше любого правительства знает, что ему нужно» – этот принцип характерен для идеологии:

1) либерализма;

2) коммунизма;

3) консерватизма;

4) популизма.

Ответ _____

5. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

Функцией государства является:

1) наличие государственного аппарата;

2) поддержание общественного порядка;

3) суверенитет;

4) разделение властей.

Ответ _____

6. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

Понятие «коммуникация» означает:

1) взаимодействие людей и животных, предполагающее обмен информацией с помощью специализир. сигналов-посредников. В человеческом обществе К. – общение, обмен мыслями, знаниями, чувствами, поступками;

2) множественность политических взглядов и группировок ;

3) взаимное стремление к положительному результату;

4) единство взглядов.

Ответ _____

7. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

В настоящее время научно-технические революции:

1) происходят каждые 10 лет;

2) больше не происходят;

3) происходят каждые 30 лет;

4) происходят постоянно.

Ответ _____

8. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

К институту законодательной власти в современной России относится:

1) Федеральное собрание РФ;

2) Администрация Президента РФ;

3) Совет Министров РФ;

4) Верховный суд РФ;

Ответ _____

9. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

К признакам государства не относится (не относятся):

1) законы;
2) налоговые сборы;
3) аппарат власти;
4) валюта.

Ответ _____

10. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

Информация полна если?

1) если она расширяет полезную совокупность сведений и смысловых связей между ними;

2) она не исключает истинного положения дел;

3) она определяет степень близости к реальному состоянию объекта, процесса, явления и т.п.;

4) она достаточна для понимания ситуации и принятия решения пользователем.

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-5

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Понятие «информационная революция» впервые утвердилось в политической науке в каком веке?
1) в 60-х–70-х годах XX в.;
2) докладе «Наше общее будущее» (1987);
3) США в конце 1870-х годов;
4) Декларации Йоханнесбурга по устойчивому развитию (2002).
Ответ _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Впервые понятие политики было сформулировано в трудах…

1) древнекитайского мыслителя Конфуция;

2) древнегреческих философов Платона и Аристотеля;

3) средневекового ученого Н. Макиавелли;

4) немецких ученых К.Маркса и Ф.Энгельса.

Ответ _____

13. Прочитайте текст и запишите ответ

Перечислите основные задачи информационной революции.
Ответ _____

14. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

К функциям информационных революций не относится:

1) расширение доступа к информации;
2) отстаивание частных интересов людей;
3) интеграция огромных объемов информации;
4) становление постиндустриального общества.
Ответ _____

15. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

Какая качественная характеристика информации отвечает за степень близости информации к реальному объекту:
1) точность;
2) полнота;
3) доступность;
4) пктуальность.
Ответ _____

16. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

Верны ли суждения о формах участия граждан в политической жизни?

А. Формой участия граждан в политической жизни выступают их обращения и письма в органы власти.

Б. Формой участия граждан в политической жизни выступают митинги, демонстрации, шествия.
1) верно только А;
2) верно только Б;
3) верны оба суждения;
4) оба суждения неверны.
Ответ _____

17. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

К признакам демократии не относится:
1) назначение основных органов власти;
2) равноправие граждан;
3) подчинение меньшинства большинству при принятии решений;
4) признание народа источником власти.
Ответ _____

18. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

Ценность информации:
1) относительна;
2) постоянна;
3) инертна;
4) нет верных ответов.
Ответ _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

19. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

Может ли Intranet обладать всеми возможностями Internet?
1) да;
2) нет;
3) верны оба суждения;
4) оба суждения неверны.
Ответ _____

20. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

Исключительным признаком государства выступает:
1) защита интересов граждан;
2) управление с опорой на моральные нормы;
3) наличие бюджета;
4) право официально представлять всё общество внутри страны и за рубежом.
Ответ _____

21. *Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа*

Государство Р. характеризуется большой степенью политических свобод, плюрализмом в политической, идеологической и экономических сферах, а также высокой степенью обратной связи между гражданами и властью. Какой политический режим существует в государстве Р.?
1) авторитарный;
2) тоталитарный;
3) демократический;
4) диктаторский.
Ответ _____

22. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

А. Гражданское общество неразрывно с правовым государством.
Б. Для гражданского общества характерен развитый государственный аппарат, опирающийся на детально разработанную правовую систему.
1) верно только А;
2) верно только Б;
3) верны оба суждения;
4) оба суждения неверны.
Ответ _____

23. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

Информацию, изложенную на доступном для получателя языке, называют….
1) понятной;
2) актуальной;
3) достоверной;
4) полной.
Ответ _____

24. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

Что означает слово «политика» в переводе с древнегреческого?

1) отношения между людьми;
2) стратегия успеха;
3) тактика достижения результата;
4) государственная деятельность.
Ответ _____

25. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

Материальный объект, предназначенный для хранения информации, называется…
1) носитель информации;
2) получатель информации;
3) хранитель информации;
4) канал связи.
Ответ _____

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе на занятии.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают об-

щую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Тема лекционного занятия 1.1.: «Информационно-коммуникационные революции как отрасль научного знания».

Цели занятия: сформировать общее представление об информационно-коммуникационных революциях как отрасли научного знания.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Основные информационные революции.

Первая концепция, связывающая становление информационного пространства с возникновением и развитием информационной безопасности социума, представлена в книге Д.С.Робертсона «Информационная революция»[1]. В ней ученый выделяет четыре революции детерминированные: изобретением языка; письменностью; книгопечатанием; созданием ЭВМ.

[1] См.: Robertson, D.S. The information revolution // Communication research. - N.Y., 1990. - Vol. 17. - № 2. - P. 235-254.

Появление членораздельной речи является исходным этапом формирования информационного пространства социума, и, следовательно, и информационной безопасности. Этот новый информационный механизм придал социальную значимость различным актам жизнедеятельности. Он позволил сохранять, передавать синтезировать и защищать жизненно важную информацию. Однако, характерной особенностью этого периода являлось то, что информационная деятельность сводилась к аккумулированию информации и знаний исключительно индивидуальной и общественной памятью, что делало процесс накопления информации и знаний медленным. Именно в это время, учитывая опасность потери накопленных уже данных, возникают первые примитивные технологии, касающиеся норм и правил защиты информации и знаний, необходимых для дальнейшего прогрессивного развития социума. В примитивных обществах в качестве основных хранителей информации были особые, почитаемые всем племенем люди. Например, шаманы (жрецы, представители высшего религиозного духовенства и т.д.), которые являлись избранными людьми в рамках определенной социальной общности. Именно они хранили и передавали знания недоступные для других членов общества. Искусство быть шаманом могло передаваться от поколения к поколению. В этом случае, например, у шамана могли быть кости его предков (ожерелья из костей его предков). Шаманы верили, что в этих костях заложены колдовские силы. В коммуникативном смысле процесс передачи информации от адресата к получателю мог выглядеть и иным способом. Так, например, барабан в Африке с давних времен является одним из основных средств коммуникации и трансляции информации на расстояния. У африканцев существует поговорка: «Когда бьют в барабан на Занзибаре, танцует вся Африка вплоть до Великих озер». Люди на этом континенте давно заметили, что тембр барабана приближен к тембру голоса человека. Поэтому африканцы стали воспроизводить на нем язык своего племени. Выстукивали гласные и согласные, составляли из них слова, фразы и предложения. В результате чего происходила передача информации на большие расстояния. В силу того, что различные племена в Африке имели свои языки, то и барабаны звучали поразному. «У народа нтумпане в Гане они работали «семейными парами», один с низкой тональностью – «мужской», другой с высокой – «женский». В Нигерии информацию передавали пятью барабанами с разной тональностью»[1]. (Один барабан сказал// Туризм и отдых. Декабрь 2008 январь 2009. № 51/1. С. 64)

Следующим этапом развития информационного пространства является

изобретение письменности. Происходит не только расширение возможностей формирования и накопления новых данных, но и уже имеющихся. Их трансляция (информации) на расстояния за счет создания определенных носителей. Именно на этом этапе наиболее четко начинает осознаваться именно социальная ценность знания и информации, необходимость защиты секретов, связанных с обеспечением безопасности социума. Технология обращения с информацией должна была решать следующие основные задачи: необходимость обеспечения эффективного использования информации и знаний на государственном уровне (прежде всего управленческий аспект); ограничение доступа к информации (имеющую государственное значение) и обеспечение ее защиты; обеспечение накопления и сохранения уже имеющегося объема информации для прогрессивного развития социума.

В качестве отличительной черты данного этапа развития социума не обходимо отметить осознание значимости информационных ресурсов и необходимости их защиты.

Третий этап развития информационной безопасности и информационного пространства связан с началом книгопечатания. Книгопечатание было изобретено дважды: в Китае и в средневековой Европе. В Китае книгопечатание изобретено, по одним данным (Julien, «Documents sur l'art d'imprimerie»), в 581 году н. э., а по китайским источникам — между 936 и 993 гг. В средневековой Европе в XV веке Иоганн Гуттенберг (20-е годы XV века Иоганн Генсфлайш изменил фамилию на Гутенберг) изготовлял из металла *подвижные* выпуклые буквы, вырезанные в обратном виде, набирал из них строки и с помощью пресса оттискивал на бумаге. Этот этап характеризует значительный прорыв в развитии социальных структур обществ. С появление и развитием книгопечатания информация становится все более доступным продуктом, позволяющим влиять на жизнь общества. В 16 веке основана крупнейшая русская типография – Московский печатный двор. Впервые упоминается в 1588 году. В 17 веке здесь напечатано около

500 книг. В 1721 году Московский печатный двор передан Синоду и переименован в Московскую синодальную типографию (существовала до 1917 года). Первой печатной книгой московского государства долго считался отпечатанный Иваном Фёдоровым и Петром Мстиславцем (учениками датчанина Ганса Миссенгейма, посланного датским королём к Ивану Грозному) «Апостол» 1564 года, в послесловии которого основание типографии в Москве отнесено к 1553 году. Однако сохранилось несколько книг без дат, которые можно считать напечатанными в Москве раньше «Апостола». Одна из них — Евангелие, с грубым шрифтом, с неправильной свёрсткой, с неравными строками — имеет вкладку, сделанную в 1563 году. Две других — Евангелие и Постная Триодь — напечатаны одинаковым шрифтом, близким к шрифту «Апостола» 1564 году, а в одной из них есть вкладка 1562 года.

В настоящее время информационное пространство рассматривается как один из видов общения и представляет собой социально-обусловленное явление с основной функцией – воздействие через смысловую и оценочную информацию при помощи различных коммуникативных каналов. Современная цивилизация выработала ряд технических средств, обеспечивающих возможность коммуникации. Во-первых - средства массовой информации (периодическая печать, радио, телевидение и т.д.). Во-вторых - средства массового воздействия (кино, театр, литература и т.д.). Они не отличаются регулярностью коммуникации (по сравнению со СМИ), в силу меньшего охвата территории. В-третьих - технические средства коммуникации (телефон, радиоаппаратура и т.д.). Данные технические средства не имеют массового охвата территории.

В рамках второй концепции обозначены четыре информационные революции, детерминировавшие возникновение и развитие информационной безопасности социума[1].(Калмыков, Д.А. Информационная безопасность: понятие, место в системе уголовного законодательства РФ, проблемы правовой охраны: дис. …кандидата юрид. наук: КОД СТЕПЕНИ/ Д.А. Калмыков. – Ярославль,2005. с. 80.)

Изобретение письменности ознаменовало начало первой информационной революции. Начиная с этого периода, появляется возможность фиксации и передачи знаний на материальном носителе от поколения к поколению.

Вторая информационная революция (середина XVI века) детерминирована изобретением книгопечатания, которое существенно повлияло на культуру и организацию деятельности. С этого времени появляется активная возможность не только распространения информации, но и ее тиражирования.

В конце XIX века произошла третья информационная революция. Ее связывают с изобретением электричества, благодаря которому появились телеграф, телефон, и, наконец, радио. Все эти устройства позволяют эффективно передавать и накапливать информацию.

В 70-е годы XX произошла четвертая информационная революция. Она связана с изобретением микропроцессорной технологии и появлением персонального компьютера, компьютерных сетей, систем передачи данных (так называемых информационных коммуникаций). Произошел переход от механических и электрических средств преобразования информации к электронным. Существенно уменьшились в размерах всевозможные устройства, приборы, машины. Были созданы программно-управляемые устройства и процессы.

Анализ выше обозначенных информационных революций дал возможность предположить, что уровень развития цивилизации и состояние ее безопасности определяется объемом и качеством доступных социуму информации и знания, а так же возможностью их непосредственной реализации.

Тема лекционного занятия 1.2.: «История становления и развития зарубежных теоретико-методологических основ информационно-коммуникационных революций».

Цели занятия: сформировать общее представление об истории становления и развития зарубежных теоретико-методологических основ информационно-коммуникационных революций.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Что представляет из себя информационное общество? Само понятие «информационное общество» появилось в 1960-х годах. Одновременно с ним в этот период использовались такие термины как, «общество знания», «постиндустриальное общество», «технотронное общество». Сам же термин «информационное общество» был впервые употреблен Ф.Машлупом – американским экономистом («Производство и распространение знания в США», 1962), который был одним из первых, кто исследовал информационный сектор экономики на примере США. В 1966 году словосочетание «информационное общество» было использовано в докладе группы по научным, техническим и экономическим исследованиям в Японии.

Мир можно представить разделенным на три типа социальной организации:

Первый из них - индустриальный. Это, прежде всего, добывающие виды хозяйственной деятельности: земледелие, извлечение полезных ископаемых, рыболовство, заготовка леса. Д.Белл определял стадию развития человечества как «Взаимодействие человека с природой».

Второй тип социальной организации индустриальный. Это фабричное хозяйство, основанное на приложении энергии к машинам для массового производства товаров. Труд, на этой стадии, представляет собой взаимодействие с искусственной природой: соединение людей с машинами.

Третий тип - постиндустриальное общество. Это деятельность, связанная в первую очередь с обработкой данных управлением информацией. Эту стадию развития человека Д.Белл определил как «Взаимодействие людей друг с другом».

Д.Белл отмечал «... если индустриальное общество основано на машинной технологии, то постиндустриальное общество формируется под воздействием технологии интеллектуальной. И если капитал и труд - главные структурные элементы индустриального социума, то информация и знание - основа общества постиндустриального».

С точки зрения Д.Белла роль сельского хозяйства и промышленности будет неуклонно падать при возрастании значения и расширения сферы информационной индустрии. Революция в организации и обработке информации и знаний, в которой центральную роль играет компьютер, развертывается одновременно со становлением постиндустриального общества. Три аспекта постиндустриального общества особенно важны для понимания телекоммуникационной революции: переход от индустриального к сервисному обществу; решающее значение кодифицированного теоретического знания для осуществления технологических инноваций; превращение новой «IQ технологии» в ключевой инструмент системного анализа и теории принятия решений.

Другой исследователь современности - Г.М.Макклюэн, при рассмотрении информационного общества, акцентировал свое внимание на абсолютизации роли информационно-технических средств в социокультурном процессе. Все революционные сдвиги в обществе, культуре, психологии человека детерминируются техническими средствами, организующими информационные связи. Одно из главных технических средств в информационном обществе - телекоммуникация, которая выступает как способ организации реальности социальной или культурной.

М.Кастельс в книге «Информация эпоха» выделяет следующие черты информационного общества:

1. источник производительности и роста находится в знании, распространяемом через обработку информации;
2. главный акцент делается на представлении услуг населению (а не на производстве товаров);
3. в информационном обществе растет значение профессий, связанных с информацией.
4. В качестве важной черты информационного творчества он определял доминирование не информации и знания, а изменение направления их использования. «Новая власть заключается в информационных кодах, в представительских имиджах, на основе которых общества организуют свои институты, а люди стоят свои жизни и принимают решения», т.е. центрами власти становятся умы людей.

Одна из наиболее интересных и разработанных концепций информационного общества принадлежит Е.Масуде. Он стремился проанализировать грядущую эволюцию социума. В своей книге «Информационное общество, как постиндустриальное общество» (1983). Он выделил

следующие основные принципы информационного общества:

1) фундаментальная функция компьютерной технологии, являющейся основой нового общества, будет замещать либо усиливать умственный труд человека;

2) в качестве новой производительной силы грядущего общества будет выступать информационная революция, которая сделает возможным массовое производство систематизированной информации, технологии и знания;

3) интеллектуальное производство будет являться ведущей отраслью экономики;

4) субъектом социальной активности в новом информационном обществе станет так называемое «свободное общество». А «демократия участия» будет являться политической системой;

5) реализация «ценностей времени» будет являться основной целью в новом обществе.

Свою концепцию японский ученый назвал «Компьютопией». Она состоит из следующих параметров:

- реализация ценности времени;
- равенство возможностей и свободы времени;
- максимальный рассвет всех свободных обществ;
- синергетическая взаимосвязь в обществе;
- свобода функциональных объединений от сверху направляющей власти.

Таким образом, по мысли Е.Масуда, новое информационное общество достигнет идеальной формы общественных отношений, функционируя на основе синергетической рациональности. Именно этот принцип и заменит свободную конкуренцию индустриального общества.

Анализ имеющихся концепций позволяет сделать следующие выводы:

Информационному обществу присуще следующие признаки:

1. Информация становится наиболее значимым стратегическим ресурсом;
2. Основу инфраструктуры государства формирует телекоммуникационная структура (информационный фетишизм Г.М.Макклюэн; теория информационного общества Д.Белл; концепция общества сетевых структур М.Кастельс).
3. Существует высокоразвитая информационная сфера.

Таким образом, информационные процессы лежат в основе эволюционных изменений в мире. Информация играет ключевую роль в формировании общественных и государственных институтов и в жизни каждого человека. Вот почему проблематика социальных конфликтов в современном социуме детерминирована, в первую очередь, особенностями информационной цивилизации. Поэтому, с этой точки зрения, главная угроза возникновения и развития социальных конфликтов, в настоящее время, корениться в особенностях информационного общества.

Тема лекционного занятия 2.1.: «Правовые предпосылки возникновения и основные тенденции развития информационно-коммуникационных революций в нашей стране».

Цели занятия: сформировать общее представление о правовых предпосылках возникновения и основных тенденциях развития информационно-коммуникационных революций в нашей стране.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

С точки зрения ряда Отечественных ученых (например, В.В.Серебрянников, Н.В. Лопатин и др.) самому понятию «безопасность» до последнего времени уделялось мало внимания в связи с закрытостью самой темы безопасности.

К настоящему времени в общих энциклопедических изданиях сложились различные определения понятия «безопасность».

В.И.Даль отмечал, что безопасность есть отсутствие опасности, сохранность, надежность. С.И.Ожегов определял безопасность как «состояние, при котором не угрожает опасть, есть защита от опасности».

Активное научное осмысление и наполнение данного термина определенными смыслами относится к XX веку. На сегодняшний день существуют разные подходы к определению поня-

тия «безопасность». Их авторы исходят из различных критериев. Ряд ученых полагают, что «безопасность есть состояние, тенденции развития (в том числе латентная) и условия жизнедеятельности социума, его структур, институтов и установлений, при которых обеспечивается сохранение их качественной определенности с объективно обусловленными инновациями и свободное, соответствующее собственной природе и его определяемое функционирование».

Однако необходимо отметить, что столь широкое определение «безопасности», как состояния или тенденции развития, не раскрывает ее специфик, как социального явления.

Отечественные ученые считают, что безопасность социума определяется как деятельность людей, общества, государства и мирового сообщества народов по выявлению (анализу), предупреждению, устранению, ослаблению и отражению таких опасностей и угроз, которые способны их погубить, лишить фундаментальных, материальных и духовных ценностей, нанести неприемлемый ущерб, перекрыть путь для развития и выживания.

В.П.Сальников выделил несколько уровней обеспечения безопасности государства, соответственно принципу обеспечения безопасности личности, общества и государства.

Во-первых - личностный уровень, включающий в себя: защиту личной имущественной безопасности; обеспечение государства минимального уровня экологических и материальных условий существования граждан (при условии тенденции к их улучшению); реальное обеспечение прав и свобод личности, предусмотренных конституцией.

Во-вторых - уровень организации гражданского общества. Подразумевает под собой: достижения и поддержания национального согласия по вопросам политического, экономического социального и этнонационального развития страны; выход из сложной демографической и экологической ситуации; обеспечение здоровья населения; скорейшее формирование основных институтов гражданского общества.

В-третьих - государственный уровень, состоит из следующих структурных элементов: обеспечение суверенитета и государственной целостности России; обеспечение социально-политической и экономической стабильности в стране; обеспечение защиты прав и свобод граждан.

В социологическом энциклопедическом словаре понятие «безопасность» определяется как «состояние, когда народ (государство) может суверенно, без вмешательства и давления извне свободно избирать и осуществлять свою стратегию социального, экономического и политического развития».

С законодательной точки зрения понятие «безопасность» трактуется в Законе РФ «О безопасности» от 5 марта 1992 г. N 2446-I (в редакции Закона РФ от 25.12.1992 N 4235-1, Указа Президента РФ от 24.12.1993 N 2288, Федеральных законов от 25.07.2002 N 116-ФЗ, от 07.03.2005 N 15-ФЗ, от 25.07.2006 N 128-ФЗ, от 02.03.2007 N 24-ФЗ, от 26.06.2008 N 103-ФЗ) В статье 1 Закона говорится: «Безопасность - состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества, и государства от внутренних и внешних угроз».

В статье 1 Закона РФ «О безопасности» к основным объектам безопасности относятся: «личность - ее права и свободы; общество - его материальные и духовные ценности; государство - его конституционный строй, суверенитет и территориальная целостность».

В качестве субъекта безопасности могут выступать: любой человек, любая государственная, экономическая, общественная или политическая организация, заботящаяся о своем собственном существовании или о безопасности других индивидов и социальных структур. В социальных образованиях, где существует иерархическая структура, вышестоящий институт отвечает за безопасность своих нижестоящих звеньев.

В соответствии со статьей 2 Закона Российской Федерации «О безопасности» в системе власти «основным субъектом обеспечения безопасности является государство, осуществляющее функции в этой области через органы законодательной, исполнительной и судебной властей.

Государство в соответствии с действующим законодательством обеспечивает безопасность каждого гражданина на территории Российской Федерации. Гражданам Российской Федерации, находящимся за ее пределами, государством гарантируется защита и покровительство.

Граждане, общественные и иные организации и объединения являются субъектами безопасности, обладают правами и обязанностями по участию в обеспечении безопасности в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательством республик в составе Российской Федерации, нормативными актами органов государственной власти и управления краев, областей, автономной области и автономных округов, принятыми в пределах их компетенции в данной сфере. Государство обеспечивает правовую и социальную защиту гражданам, общественным и иным организациям и объединениям, оказывающим содействие в обеспечении безопасности в соответствии с законом»[1].

Существует огромное разнообразие сил и средств обеспечения безопасности.

«Силы и средства обеспечения безопасности создаются и развиваются в Российской Федерации в соответствии с решениями Верховного Совета Российской Федерации, указами Президента Российской Федерации, краткосрочными и долгосрочными федеральными программами обеспечения безопасности.

Силы обеспечения безопасности включают в себя: Вооруженные Силы, федеральные органы безопасности, органы внутренних дел, внешней разведки, обеспечения безопасности органов законодательной, исполнительной, судебной властей и их высших должностных лиц, налоговой службы; Государственную противопожарную службу, органы службы ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, формирования гражданской обороны; внутренние войска; органы, обеспечивающие безопасное ведение работ в промышленности, энергетике, на транспорте и в сельском хозяйстве; службы обеспечения безопасности средств связи и информации, таможенные органы, природоохранные органы, органы охраны здоровья населения и другие государственные органы обеспечения безопасности, действующие на основании законодательства

(в ред. Федеральных законов от 25.07.2002 N 116-ФЗ, от 07.03.2005 N 15-ФЗ, от 26.06.2008 N 103-ФЗ).

Службы Министерства безопасности Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, иных органов исполнительной власти, использующие в своей деятельности специальные силы и средства, действуют только в пределах своей компетенции и в соответствии с законодательством.

Руководители органов обеспечения безопасности в соответствии с законодательством несут ответственность за нарушение установленного порядка их деятельности».

Выбор тех или иных средств и сил обеспечения безопасности зависит от целого ряда обстоятельств, прежде всего от характера и масштабов опасности, опыта защиты от опасности, которым обладает субъект обеспечения безопасности.

Важным условием обеспечения безопасности социальной системы является удержание сил и средств, обеспечивающих безопасность этой системы. Это касается сил и средств как технического, так и идеологического свойства.

«Обеспечение безопасности личности, общества и государства осуществляется на основе разграничения полномочий органов законодательной, исполнительной и судебной властей в данной сфере…

Органы исполнительной власти:

обеспечивают исполнение законов и иных нормативных актов, регламентирующих отношения в сфере безопасности;

организуют разработку и реализацию государственных программ обеспечения безопасности;

осуществляют систему мероприятий по обеспечению безопасности личности, общества и государства в пределах своей компетенции;

в соответствии с законом формируют, реорганизуют и ликвидируют государственные органы обеспечения безопасности.

Судебные органы:

обеспечивают защиту конституционного строя в Российской Федерации, руководствуясь Конституцией РСФСР и законами Российской Федерации, конституциями и законами республик в составе Российской Федерации;

осуществляют правосудие по делам о преступлениях, посягающих на безопасность личности, общества и государства;

обеспечивают судебную защиту граждан, общественных и иных организаций и объединений, чьи права были нарушены в связи с деятельностью по обеспечению безопасности».

Исходя из вышесказанного, в законодательстве РФ под безопасностью понимается, прежде всего, система гарантий, обеспечивающих личности, обществу и государству их нормальное развитие.

Для создания и поддержания необходимого уровня защищенности объектов безопасности в Российской Федерации разрабатывается система правовых норм, регулирующих отношения в сфере безопасности, определяются основные направления деятельности органов государственной власти и управления в данной области, формируются или преобразуются органы обеспечения безопасности и механизм контроля и надзора за их деятельностью. Для непосредственного выполнения функций по обеспечению безопасности личности, общества и государства в системе исполнительной власти в соответствии с законом образуются государственные органы обеспечения безопасности».

Необходимо отметить, что за несколько лет (1997 – 2000) на смену одной Концепции национальной безопасности, принятой Указом Президента РФ от 17 декабря 1997 г. № 1300 пришла другая, утвержденная Указом Президента РФ от 10 января 2000 г. №с 24 (в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537 утратила силу). Двенадцатого мая 2009 года Указом Президента Российской Федерации Д.А.Медведева №537 утверждена Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года. Это свидетельствует о постепенном совершенствовании становления взглядов на понятие и концепцию национальной безопасности.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации под национальной безопасностью РФ понимается «состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, которое позволяет обеспечить конституционные права, свободы, достойные качество и уровень жизни граждан, суверенитет, территориальную целостность и устойчивое развитие Российской Федерации, оборону и безопасность государства».

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации четко определяются следующие основные понятия:

««национальные интересы Российской Федерации» - совокупность внутренних и внешних потребностей государства в обеспечении защищенности и устойчивого развития личности, общества и государства;

«угроза национальной безопасности» - прямая или косвенная возможность нанесения ущерба конституционным правам, свободам, достойному качеству и уровню жизни граждан, суверенитету и территориальной целостности, устойчивому развитию Российской Федерации, обороне и безопасности государства;

«стратегические национальные приоритеты» - важнейшие направления обеспечения национальной безопасности, по которым реализуются конституционные права и свободы граждан Российской Федерации, осуществляются устойчивое социально-экономическое развитие и охрана суверенитета страны, ее независимости и территориальной целостности…»[1]. (См: Указ Президента Российской Федерации о стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537))

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации к важнейшим, стратегическим целям обеспечения национальной безопасности в РФ относятся.

Во-первых - нейтрализация социальных конфликтов в социуме и осуществление «стратегического сдерживания» в интересах обеспечения военной безопасности страны. Под стратегическим сдерживанием понимается «системная реализация комплекса взаимосвязанных политических, дипломатических, военных, экономических, информационных и иных мер, направленных на упреждение или снижение угрозы деструктивных действий со стороны государства - агрессора (коалиции государств)».

Во-вторых – государственная и общественная безопасность. В документе подчеркивается, что к основным целями обеспечения государственной и общественной безопасности Стратегия национальной безопасности относит защиту «основ конституционного строя Российской Федерации, основных прав и свобод человека и гражданина, охрана суверенитета Российской Федерации, ее независимости и территориальной целостности, а также сохранение гражданского мира, политической и социальной стабильности в обществе».

В-третьих - повышение качества жизни российских граждан: снижение уровня социального неравенства населения; уменьшения вымирания численности населения в среднесрочной перспективе, а в долгосрочной перспективе – повышение рождаемости и, как следствие, улучшение демографической ситуации в стране.

В-четвертых – стабильный экономический рост в социуме: в ближайшей перспективе вхождение России в число пяти стран-лидеров по объему валового внутреннего продукта, а в дальнейшем достижение оптимального уровня национальной безопасности в экономическом и технологическом направлениях.

В-пятых - наука, технологии и образование. К основным целями обеспечения данного направления национальной безопасности Стратегия национальной безопасности относит: развитие государственных научно-исследовательских центров и организаций, научные разработки которых способны конкурировать с зарубежными аналогами в сфере национальной экономики и национальной обороны; повышение социальной мобильности и общего интеллектуального уровня граждан страны.

В-шестых – здравоохранение: увеличение уровня продолжительности жизни за счет снижения инвалидности и смертности населения, а также своевременного оказания своевременной квалифицированной и высокотехнологичной медицинской помощи контроля качества, эффективности и безопасности лекарственных средств. В тоже время необходимо отметить, что вопрос об оплате медицинских услуг не обозначен в должной мере. Следовательно, становится непонятным, хватит ли у большинства граждан ресурсов для того, чтобы им была оказана «высокотехнологичная медицинская помощь».

Одна из важных сфер социума – культура (седьмое направление). Основными целями обеспечения данного направления национальной безопасности являются: приобщение широких слоев населения к лучшим образцам отечественной и зарубежной культуры и искусства путем информационно-просветительской деятельности; создание наиболее благоприятных условий для стимулирования граждан страны к творческой самореализации путем совершенствования системы культурно-просветительской работы; содействие развитию региональных инициатив в сфере культуры.

В-восьмых - забота об экологии живых систем и рациональное природопользование. К стратегическим целям обеспечения экологической безопасности и рационального природопользования в РФ относятся: бережное отношение, сохранение окружающей природной среды и обеспечение ее защиты; нейтрализация негативных экологических последствий хозяйственной деятельности при условии все более возрастающей экономической активности социума; ликвидация последствий глобального изменения климата.

В-девятых - стратегическая стабильность и равноправное стратегическое партнерство: активная внешняя политика, ориентированная на сосредоточении дипломатических усилий на поиск согласия и совпадения интересов с другими государствами на основе системы двусторонних и многосторонних взаимовыгодных партнерских отношений.

В Стратегии национальной безопасности четко определены основные приоритетные сферы обеспечения национальной безопасности РФ: внутриполитическая, экономическая, социальная, духовная, информационная, военная, оборонно-промышленная, экологическая, общественная безопасность, наука и образование.

«Силы и средства обеспечения национальной безопасности сосредоточивают свои усилия и ресурсы на обеспечении национальной безопасности во внутриполитической, экономической, социальной сферах, в сфере науки и образования, в международной, духовной, информационной, военной, оборонно-промышленной и экологической сферах, а также в сфере общественной безопасности».

К силам и средствам обеспечения национальной безопасности относятся: «Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы, в которых федеральным законодательством предусмотрена военная и (или) правоохранительная служба, а также федеральные органы государственной власти, принимающие участие в обеспечении национальной безопасности государства на основании законодательства Российской Федерации; «средства обеспечения национальной безопасности» - технологии, а также технические, программные, лингвистические, правовые, организационные средства, включая телекоммуникационные каналы, используемые в системе обеспечения национальной безопасности для сбора, формирования, обработки, передачи или приема информации о состоянии национальной безопасности и мерах по ее укреплению».

Отечественный ученый - Николай Сергеевич Леонов, генерал-лейтенант, доктор исторических наук, профессор МГИМО выделяет следующие основные составляющие национальной безопасности («четыре основные колонны национальной безопасности»): территория; население; материально-техническое богатство; цивилизация.

Во-первых, у России отсутствуют точные государственные границы. Проблема территориальных споров остается открытой. Например, Южные Курилы — это российская территория или не российская? С одной стороны, администрация там российская, стоит трехтысячный гарнизон Российских ВС, ведется рыбная ловля под нашим флагом. В то время как на дипломатическом уровне началось некоторое отступление от традиционной позиции России по этому вопросу. В 91-м году Ельцин выдвинул так называемый поэтапный план решения этой проблемы, согласно которому идет совместное экономическое освоение территории. На официальных картах государственная граница Японии проходит севернее спорных островов. Отсутствует возможность провести государственную границу и с братской Украиной. Причина разногласий - район Азовского моря (спорные острова в районе Таманского и Керченского пролива). Крепнущие сепаратистские настроения в Калининградской области и так далее.

Во-вторых, население России с каждым годом все больше сокращается. К числу основных причин относятся: медицинское обслуживание, рыночная экономика (в которой граждане России пытаются самостоятельно выжить), и как следствие, максимальное сокращение деторождения.

В-третьих - разрушается материально-техническое богатство государства, доставшееся во многом со времен Советского Союза. Оно включает в себя: природные богатства (подземные кладовые, леса, рыба и звери и т.д.); достижения человеческого разума, все, что создано руками: заводы, фабрики, дороги, университеты, науку со всеми ее атрибутами, научно-исследовательскими центрами и конструкторскими бюро.

В-четвертых – потеря социокультурной самобытности народа является одной из самых страшных угроз для нашей безопасности. Этому процессу способствуют следующие социальные феномены: агрессивное влияние и трансляция Западного образа жизни; отсутствие единой идеологии; активная деятельность сект различного рода и т.д. По нашему мнению, потеря социокультурной самобытности народа является составной частью феномена информационной безопасности социума, являющейся, соответственно, составной частью национальной безопасности системы.

Тема лекционного занятия 2.2.: «Информационно-коммуникационные революции и информационная война, методы и средства ее ведения».

Цели занятия: сформировать общее представление об информационно-коммуникационных революциях и информационных войнах.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Информационно-коммуникационная революция последних десятилетий, формирование основ сетевого общества, цифровая глобализация и вхождение в активную жизнь цифровых поколений породили новые возможности для информационно-психологических воздействий и использования информационно-коммуникационных ресурсов в качестве оружия.

Информационная война - это разновидность боевых действий, в которых ключевым объектом воздействия является информация, хранящаяся или циркулирующая в управляющих, разведывательных, боевых и прочих системах противника.

Методы ведения информационной войны:

- **Экономический контроль**. Осуществляется за счёт создания искусственных финансовых кризисов, выход из которых — получение кредитов, которые выделяет МВФ.
- **Сокрытие существенной информации**. Намеренное умалчивание информации, которая способна повлиять на принятие решения.
- **Информационный мусор**. Если невозможно скрыть нужную информацию, её погружают в поток пустой информации.
- **Смещение понятий**. Общеизвестный термин используется не по назначению, его смысл в сознании общественности смещается.
- **Применение ничего не значащих понятий**. Используются понятия, которые постоянно на слуху, но которые не имеют чёткого определения и смысла.
- **Отвлечение внимания**. Внимание человека привлекается к малозначительным событиям, при этом от существенных событий его внимание отвлекается.
- **Ссылка на несуществующие основания**. Информация представляется достоверной на основании, не имеющем реального смысла.
- **Информационное табу**. Информация по определённым вопросам считается запрещённой.
- **Прямая ложь**. Распространение заведомо ложной информации.

Средства ведения информационной войны:

- **Кибератаки и хакерство**. Злонамеренные действия, совершаемые в цифровом пространстве с использованием компьютеров, сетей или других электронных устройств.
- **Манипуляция поисковыми системами**. Влияние на результаты поиска в поисковых системах с целью продвижения определённых веб-сайтов или контента и подавления конкурентов.
- **Блокировка доступа к информации**. Используется для контроля информационного потока или подавления свободы выражения.

Информационная война в современном мире - это противоборство сторон, основанное на распространении специально подготовленной информации и противодействии аналогичному воздействию извне.

Основная цель информационных войн - воздействие на восприятие реальности и формирование мнений целевых аудиторий. Это достигается через различные каналы коммуникации: СМИ, социальные сети, блоги и специализированные платформы.

*Методы информационных войн в современном мире***:**

- **Фейковые новости и дезинформация**. Ложная информация распространяется с целью ввести объект в заблуждение или повлиять на его мнение.
- **Кибератаки**. Злонамеренные действия в цифровом пространстве с использованием компьютеров, сетей или других электронных устройств.

- **Блокировка доступа к информации**. Используется для контроля информационного потока или подавления свободы выражения.

Влияние информационных войн на общество проявляется в нескольких аспектах:

- **Рост поляризации мнений**. Люди склонны искать информацию, подтверждающую их предвзятые мнения, что ведёт к формированию замкнутых информационных пузырей.
- **Подрыв доверия к традиционным источникам информации**, таким как СМИ и государственные институты.
- **Влияние на политику и демократические процессы**. Успешные манипуляции общественным мнением могут привести к изменению политических курсов, выборов и даже смене властей.

Информационные войны имеют глобальный характер. Они не ограничиваются одной страной или регионом, а затрагивают международные отношения. Страны могут использовать информационные кампании для давления на оппонентов, подрыва их репутации на мировой арене или даже для манипуляции союзниками.

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1.

Тема практического занятия 1.1.: Информационно-коммуникационные революции как отрасль научного знания.

Форма практического задания: **дискуссии; письменная работа**

I. Вопросы для дискуссии:

- Проблемы информационно-коммуникативных революций в истории социально-политической мысли.
- Основные методологические направления в исследовании социально-политической коммуникации.
- Виды и формы профессионально-ориентированных коммуникаций, их роль в современном государстве.
- Различные подходы к моделированию коммуникативного пространства (на примере института политики).
- Межличностная, специализированная и массовая коммуникации: особенности и роль в современном государстве.
- Политическая коммуникация: содержание, формы, уровни, значение в условиях цифровизации мирового пространства.
- Сущность, функции, особенности и эффективность межличностной коммуникации.

I. ***Письменная работа*** *«Этапы развития информационных революций»***.** Расположите в правильной последовательности, как они идут друг за другом в реальности, основные этапы развития информационных революций. Пусть Вас не смущает, что «номера» этапов будут непоследовательны. На основе изученного материала заполните таблицу:

Этапы развития информационных революций	«Номера» этапов (правильный вариант ответа)
1. изобретением электричества.	
2. появлением письменности.	
3. изобретением микропроцессорной	

технологии и появлением персональных компьютеров.	
4. изобретением книгопечатания.	

Тема практического занятия 1.2.: История становления и развития зарубежных теоретико-методологических основ информационно-коммуникационных революций

Форма практического задания: **дискуссии; контрольная работа №1.**

I.*Вопросы для дискуссии*:

- Сравнительно-исторический анализ основных видов коммуникации.
- Массовая культура и современное информационное общество.
- Коммуникативная компетентность специалиста как важнейший фактор современной профессиональной деятельности.
- Коммуникативные технологии в информационном обществе: содержание, особенности, эффективность.
- Характеристика особенностей коммуникативных процессов в выборной компании (на конкретном примере).

II. *Контрольная работа № 1.*

Вариант № 1:

1. Офисные коммуникации: содержание и роль в управлении организацией.
2. Политическая коммуникация: понятие, структура, средства, модели.
3. Эффективность коммуникации: понятие, факторы, показатели.

Вариант № 2:

1. Виды и формы коммуникации в информационном обществе.
2. Коммуникация в малых группах: особенности, функции, факторы повышения эффективности.
3. Место и роль массовой коммуникации в информационном обществе.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2.

Тема практического занятия 2.1: Правовые предпосылки возникновения и основные тенденции развития информационно-коммуникационных революций в нашей стране.

Форма практического задания: дискуссии; письменная работа

I. ***Вопросы для дискуссии*.**

1. Интегрированные коммуникации в условиях формирования информационно-коммуникативного общества в России.
2. Проксемика как выразительное средство кино и телевидения.
3. Теория информационного общества (Д. Белл) и современные интегрированные коммуникации.
4. Теория информационного общества (О. Тоффлер) и современные интегрированные коммуникации.
5. Теория мифа Р. Барта и современная реклама.
6. Технологический прогресс, общественный прогресс и развитие социальных коммуникаций.
7. Технологический детерминизм в философии М. Маклюэна и визуализация современной массовой коммуникации.
8. Умберто Эко: семиотический анализ языка телевидения.
9. Медиа в моделях массовой культуры.

10. Медиа в обществе.

Письменная работа «*Основные технологии коммуникаций*». На основе изученного материала заполните таблицу:

№ п/п	Основные технологии коммуникации	Краткая характеристика
1.		

Тема практического занятия 2.2: Информационно-коммуникационные революции и информационная война, методы и средства ее ведения.

Форма практического задания: дискуссии; письменная работа.

I. ***Вопросы для дискуссии*:**

1. Коммуникативная и прагматическая цели коммуникации в сфере политики (на материале рекламных изданий).
2. Жанры интернет-коммуникации (на примере сообщений разных жанров).
3. «Цветные революции» и «мыльные оперы» как коммуникативные аналоги.
4. Эффекты массовой коммуникации и информационные революции.

1. ***Письменная работа***. «*Телевизионные новости как коммуникация: структура, особенности, эффективность*». Заполните таблицу:

№ п/п	Основные телевизионные каналы коммуникации	Краткая характеристика
1.		

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	**Вид самостоятельной работы**
Модуль 1	
Раздел 1. Теоретико-методологические основы организация информационно-коммуникационных процессов в мире.	Подготовка реферата
	Самостоятельное изучение материала
	Выполнение кейс-задания
Раздел 2. Современные геополитические процессы и организация правового обеспе-	Подготовка реферата
	Самостоятельное изучение материала

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
чения информационно-коммуникационных процессов в России.	Выполнение кейс-задания

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1.

Сущность и содержание информационно-коммуникационных революций.
Основные информационно-коммуникационные революции в истории развития науки.
История возникновения коммуникации как социального явления.
Формирование коммуникации современного государства как массового явления.
Социально-политическая эффективность коммуникации.
Задачи коммуникации и ее роль в становлении государства как политического института.

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

Основные концепции современного информационного общества.
Инновационные процессы в обществе и их механизмы.
Общая характеристика политологической составляющей в обеспечении политической коммуникации в рамках предвыборной компании.
Социально-политическая реальность и социально-политические символы в политической коммуникации современного государства.
Информационно-коммуникационные революции и символы: взаимосвязь и взаимовлияние.
Роль информационно-коммуникационных революций в системе рыночных отношений.
Особенности российского коммуникационного пространства государства.
Взаимосвязь научных принципов политологии и информационно-коммуникационных революций.
Массовое сознание как социально-политический феномен.
Информационно-коммуникационные революции в формировании ценностных ориентаций современного общества.

Кейс-задания к Разделу 1.

Кейс. Известный ученый, основоположник теории «Информационного общества» профессор Мануэль Кастельс (9 февраля 1942 г.) считал: «Информациональное общество строится вокруг потоков капитала, технологий, информации, изображений, символов, звуков». Объясните это утверждение.

2. *Кейс.* Известный ученый, основоположник теории «Информационного общества», профессор Даниель Белл считал: «Интеллектуал берёт себя за отправную точку и связывает мир со своими чувствами; учёный принимает существующую область знаний и стремится нанести на карту неизведанную местность». Объясните это утверждение.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2.

Информационные системы цифровой экономики в современном государстве.
Информационная революция и ее политические основы.
Анализ современных информационных систем (на примере государства как политического института).
Плюсы и минусы использования информационных систем (на примере государства как политического института).
Цифровизация и этапы внедрения информационных систем.
Виды выгод информационных систем (на примере государства как политического института).

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Мотивация и потребность обращения к современным коммуникационным средствам.
2. Социально-психологический процесс восприятия коммуникации в современном государстве.
3. Социально-политическое влияние информационно-коммуникационных революций на развитие государства.
4. Влияние информационно-коммуникационных революций на трансформацию мотивации потребления в современной России.

Кейс-задания к Разделу 2.

1. Кейс. Провести сравнительно-сопоставительный анализ коммуникативных процессов: системы кино и театра (привести примеры). Обоснуйте свои выводы.
2. Кейс. Проанализировать новые коммуникативные технологии и сферу производства и потребления информации (на примере «печатных СМИ»). Обоснуйте свои выводы.
3. Кейс. Какие методы Вы будете использовать для анализа новых коммуникативных технологий и сферы производства и потребления информации (на примере радио и ТВ). Подберите примеры.
4. Кейс. Разработать проект (в микрогруппах или индивидуально) по теме: «*Интегрированные коммуникации в условиях коммуникативной революции и информационно-коммуникативного общества*». Обоснуйте свои выводы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
политологии и политического анализа

В.Г. Егоров

«06» марта 2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки
41.04.04 «Политология»

Направленность
«Политический анализ актуальных тенденций общественного развития России»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры политологии и политического анализа

Протокол № 7 от «06» марта 2025 года

Заведующий кафедрой,

доктор экономических наук,

доктор исторических наук _____ В. Г. Егоров
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 6
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 7
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 8
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 8
3.1.1. Основная литература 8
3.1.2. Дополнительная литература 9
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 9
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 10
3.3.1. Средства информационных технологий 10
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства 10
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 10
3.4. Образовательные технологии 10
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 10
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 12
Приложение 1. 13
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 13
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 13
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации 14
Приложение 2. 22
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 22
П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе 22
П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю) 26
П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю) 33
П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 36

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью дисциплины «Информационно-аналитическое обеспечение политической деятельности» является получение студентами необходимых знаний в области достижений мировой и отечественной мысли в сфере информационно-аналитических законов политической деятельности современного государства, информационно-аналитических процессов и связей, правовых информационных отношений.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

– изучение теории и методологии информационно-аналитического обеспечения политической деятельности;

– знакомство с методами обоснования перспектив информационно-аналитического обеспечения политической деятельности в современном социуме;

– изучение методов и инструментов обоснования информационно-аналитического обеспечения политической деятельности в современном социуме.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Индекс и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-2 Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1 Знает различные информационно-коммуникационные технологии программные средства. ОПК-2.2 Умеет применять информационно-коммуникационные технологии программные средства к решению поставленной задачи либо анализу конкретной политической ситуации. ОПК-2.3 Владеет навыками применения выбранной технологии для решения поставленной аналитической задачи.	*Знать:* основные термины и понятия изучаемые в теории и методологии информационно-коммуникационных революций в современном социуме, а также используемые в антикоррупционном законодательстве. *Уметь:* давать оценку общественно-политическим событиями и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также формировать структурированные и неструктурированные базы данных.
ОПК-5 Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента	ОПК-5.1 Знает принципы медиаменеджмента, особенности разных видов публикаций, специфику разных типов СМИ и социальных сетей. ОПК-5.2 Умеет разрабатывать медиастратегии по продвижению текстов по политической проблематике для научных журналов, СМИ и социальных сетей. ОПК-5.3 Владеет навыками использования современных техно-	*Знать:* основные принципы медиаменеджмента, особенности разных видов публикаций, специфику разных типов СМИ и социальных сетей. *Уметь:* давать оценку общественно-политическим событиями и процессам, а также разрабатывать медиастратегии по продвижению текстов по политической проблематике для научных журналов.

	логий по продвижение медиастратегии.	
ОПК-7 Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	ОПК-7.1 Знает принципы оформления и представление результатов научной и иной профессиональной деятельности в публичном формате. ОПК-7.2 Умеет ориентироваться в информационно-коммуникативных технологиях и каналах распространения информации. ОПК-7.3 Владеет навыком подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов для презентации проведенных политологических исследований, а также выстраивать стратегию продвижения результатов в публичном пространстве.	*Знать:* основные оформления и представление результатов научной и иной профессиональной деятельности в публичном формате. *Уметь:* давать оценку и ориентироваться в информационно-коммуникативных технологиях и каналах распространения информации.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**36**	**36**
Лекционные занятия	14	14
из них: в форме практической подготовки		
Практические занятия	14	14
из них: в форме практической подготовки		
Консультации	8	8
из них: в форме практической подготовки		
Самостоятельная работа обучающихся	**27**	**27**
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**
Форма промежуточной аттестации		*ЗАЧЕТ*
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**	**72**

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1
		Семестр 2
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**24**	**24**
Лекционные занятия	10	10
из них: в форме практической подготовки		
Практические занятия	10	10
из них: в форме практической подготовки		
Консультации	4	4

Самостоятельная работа обучающихся	**39**	**39**
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**
Форма промежуточной аттестации		*ЗАЧЕТ*
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**	**72**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (семестр 2)											
Раздел 1. Становление и развитие информационно- аналитического обеспечения политической деятельности в России и за рубежом.	**37**	**17**	**20**	**8**		**8**				**4**	
Тема 1.1. Истоки аналитики как науки.	20	10	10	4		4				2	
Тема 1.2. Теория познания как основа информационно-аналитической деятельности.	17	7	10	4		4				2	
Раздел 2. Методология информационно-аналитического обеспечения политической деятельности.	**26**	**10**	**16**	**6**		**6**				**4**	
Тема 2.1. Методология аналитической деятельности.	15	5	10	4		4				2	
Тема 2.2. Экспертно-аналитические организации и информационно-аналитическое обеспечение политической деятельности.	11	5	6	2		2				2	
Контроль промежуточной аттестации, час	**9**										
Общий объем, часов	**72**	**27**	**36**	**14**		**14**				**8**	

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**		
	Всего	**ятельная**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**

			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (семестр 2)											
Раздел 1. Становление и развитие информационно- аналитического обеспечения политической деятельности в России и за рубежом.	**42**	**28**	**14**	**6**		**6**				**2**	
Тема 1.1. Истоки аналитики как науки.	19	10	9	4		4				1	
Тема 1.2. Теория познания как основа информационно-аналитической деятельности.	23	18	5	2		2				1	
Раздел 2. Методология информационно-аналитического обеспечения политической деятельности.	**21**	**11**	**10**	**4**		**4**				**2**	
Тема 2.1. Методология аналитической деятельности.	11	6	5	2		2				1	
Тема 2.2.. Экспертно-аналитические организации и информационно-аналитическое обеспечение политической деятельности.	10	5	5	2		2				1	
Контроль промежуточной аттестации, час	**9**										
Общий объем, часов	**72**	**39**	**24**	**10**		**10**				**4**	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ.

И ЗА РУБЕЖОМ.

Тема 1.1. Истоки аналитики как науки.

Перечень изучаемых элементов содержания

Предмет и задачи дисциплины; основными категориями, используемыми в данной сфере; а также раскрыть сущность, содержание, структуру информационно-аналитического обеспечения политической деятельности, основные направления совершенствования данной деятельности.

Тема 1.2. Теория познания как основа информационно-аналитической деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания

Анализ природы и сущности социально-политических феноменов информационно-аналитического обеспечения политической деятельности. Определяется место информационно-аналитической работы как научного направления в структуре научного и прикладного знания. Выявляется специфика и особенности процесса информационно-аналитического обеспечения политической деятельности. Анализ методов, приемов и средств организации и управления современными информационными процессами в обществе. Классификация основ правового подхода к исследованию феномена аналитического обеспечение политической деятельности: методология, методика, стратегия развития в нашей стране.

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДОЛОГИЯ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Тема 2.1. Методология аналитической деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания

Анализ системы знаний о современных научных представлениях о генезисе аналитической деятельности как науки, а также основных категориях и понятиях информационно-аналитического обеспечения политической деятельности.

Исследуется проблема взаимосвязи категорий «информация», «политика», «аналитика» через призму правовой, социокультурной и политической парадигмы развития России. Определяются направление изучения качественных исследований и количественных исследований в этой области. Приводятся примеры фундаментальных исследований, прикладных исследований.

Тема 2.2. Экспертно-аналитические организации и информационно-аналитическое обеспечение политической деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания

Методология понятия «безопасность» Российской Федерации и «информационно-аналитическое обеспечение политической деятельности». Национальные интересы и информационно-коммуникационные революции, информационные воины в современном мире. Функции и задачи защиты информации с позиций информационно-аналитического обеспечения политической деятельности. Задачи аналитических центров исследования проблем политической деятельности государства.

Угрозы экспертно-аналитических организаций в информационно-коммуникационной сфере и их обеспечение. Экспертно-аналитические организации в мире и внешние источники угроз для Российской Федерации. Экспертно-аналитические организации в мире и внутренние источники угроз для Российской Федерации. Угрозы конституционным правам и свободам человека и гражданина в области духовной жизни и информационной деятельности, индивидуальному, групповому и общественному сознанию, духовному возрождению России.

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная литература

1. *Исаев, Б. А.* История партий и партийных систем в 3 ч. Часть 3. История партий и партийной системы современной России : учебник и практикум для вузов / Б. А. Исаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16209-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561524 (дата обращения: 18.02.2025)

2. *Ковалева, Н. Н.* Информационное обеспечение органов власти : учебник для вузов / Н. Н. Ковалева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 245 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13291-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566883 (дата обращения: 18.02.2025).

3. *Мухаев, Р. Т.* Политология. Введение в политическую науку : учебник для вузов / Р. Т. Мухаев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16479-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531144 (дата обращения: 06.02.2025).

4. Политология : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Н. А. Баранова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09813-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562092 (дата обращения: 18.02.2025).

3.1.2. Дополнительная литература

1. *Баранов, Н. А.* Современная российская политика : учебник для вузов / Н. А. Баранов, Б. А. Исаев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 432 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-21512-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/575011 (дата обращения: 18.02.2025).

2. *Спивак, В. А.* Лидерство : учебник для вузов / В. А. Спивак. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17456-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560463 (дата обращения: 06.02.2025).

3. *Шадрина, Г. В.* Управленческий и финансовый анализ : учебник и практикум для вузов / Г. В. Шадрина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01284-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513728 (дата обращения: 18.02.2025).

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

3.3.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip
5. User Gate
6. TrueConf (client)
7. Платформа nanoCAD
8. nanoCAD Инженерный BIM
9. NS Project
10. NSR Specification

3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "Консультант-Плюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

3.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами

обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
1.	**Раздел 1. Становление и развитие информационно-аналитического обеспечения политической деятельности в России и за рубежом.**	**контрольная работа**	1. Предыстория и социально-гуманитарные предпосылки информационно-аналитического обеспечения политической деятельности. 2. Специфика объекта и предмета информационно-аналитического обеспечения политической деятельности. 3. Место информационно-аналитического обеспечения политической деятельности в системе общественных и технических наук. 4. Структура информационно-аналитического обеспечения политической деятельности как научного знания. 5. Функции информационно-аналитического обеспечения политической деятельности в государстве. 6. Познание мира. Чувственное и рациональное познание как основа информационно-аналитической деятельности. 7. Роль интуиции, истины и заблуждения в информационно-аналитическом обеспечении политической деятельности. 8. Роль научного познания в информационно-аналитическом обеспечении политической деятельности. 9. Социальное прогнозирование в информационно-аналитическом обеспечении политической деятельности. 10. Технология процесса прогнозирования в информационно-аналитическом обеспечении политической деятельности.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
2.	**Раздел 2. Методология информационно-аналитического обеспечения политической деятельности.**	**контрольная работа**	1. Актуальные проблемы интеллектуальной собственности в Интернет. 2. Правовые информационные ресурсы сети Интернет. 3. Глобальная сеть Интернет: характеристика и проблемы развития. 4. Государственная политика в области информатизации. 5. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации и информационно-аналитическое обеспечение политической деятельности. 6. Информатизация прокурорской деятельности и информационно-аналитическое обеспечение политической деятельности. 7. Информатизация судебной деятельности и информационно-аналитическое обеспечение политической деятельности. 8. Информационная безопасность и информационно-аналитическое обеспечение политической деятельности. 9. Информационно-правовые нормы Конституции РФ и информационно-аналитическое обеспечение политической деятельности. 10. Классификация информации в правовой системе. 11. Компьютерные преступления в Уголовном кодексе РФ. Угрозы конституционным правам и свободам человека и гражданина в области духовной жизни и информационной деятельности, индивидуальному, групповому и общественному сознанию, духовному возрождению России.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 2)
Очно-заочная форма обучения (Семестр 2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **эзачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
ОПК-2	способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	*1-10*

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
ОПК-5	способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента	*11-18*
ОПК-7	способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	*19-25*
Всего		25

Тестовые задания:

Код контролируемой компетенции: ОПК-2

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Понятие «аналитика» означает:

1) раздел, рассматривающий учение об анализе — мысленном или реальном разделении целого (вещи, свойства, процесса или отношения между предметами) на составные части. ;

2) противостояние политических идей;

3) правомочность власти;

4) приведение к присяге главы государства.

Ответ _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Определение, соответствующее понятию «государство» -

1) единственный собственник всех средств производства, опирающийся на властны структуры;

2) высшее руководство, получающее наибольшие выгоды от господствующего положения в обществе;

3) основные направления по упорядочению общественных отношений;

4) основной институт политической системы.

Ответ _____

3. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

К политической деятельности не относится:

1) выборы Президента РФ:

2) регистрация политической партии:

3) выпуск акций открытым акционерным обществом:

4) проведение митинга:

Ответ _____

4. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

«Человек сам, лучше любого правительства знает, что ему нужно» – этот принцип характерен для идеологии:

1) либерализма;

2) коммунизма;

3) консерватизма;

4) популизма.

Ответ _____

5. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

Функцией государства является:

1) наличие государственного аппарата;

2) поддержание общественного порядка;

3) суверенитет;

4) разделение властей.

Ответ _____

6. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

Понятие «информация» означает:

1) взаимодействие людей и животных, предполагающее обмен информацией с помощью специализир. сигналов-посредников. В человеческом обществе К. – общение, обмен мыслями, знаниями, чувствами, поступками;

2) множественность политических взглядов и группировок;

3) любые данные или сведения, которые кого-либо интересуют (сообщение о каких-либо событиях, о чьей-либо деятельности и т. п.);

4) единство взглядов.

Ответ _____

7. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

В настоящее время информационно-аналитические революции связаны с :

1) появлением новых информационных технологий и средств коммуникации и вызывает фундаментальные преобразования в социальных отношениях и образе жизни;

2) развитием здравоохранения;

3) появлением новых политических институтов в государстве;

4) развитием Российского федерализма.

Ответ _____

8. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

К институту законодательной власти в современной России относится:

1) Федеральное собрание РФ;

2) Администрация Президента РФ;

3) Совет Министров РФ;

4) Верховный суд РФ;

Ответ _____

9. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

К признакам государства не относится (не относятся):

1) законы;
2) налоговые сборы;
3) аппарат власти;
4) валюта.

Ответ _____

10. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

Информация полна если?

1) если она расширяет полезную совокупность сведений и смысловых связей между ними;

2) она не исключает истинного положения дел;

3) она определяет степень близости к реальному состоянию объекта, процесса, явления и т.п.;

4) она достаточна для понимания ситуации и принятия решения пользователем.

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-5

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Понятие «аналитика» впервые утвердилось в политической науке в каком веке?
1) в XX в.;
2) в XIX в.**;**
3) в XVIII в.;
4) в XVI в**.**
Ответ _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Впервые понятие политики было сформулировано в трудах…

1) древнекитайского мыслителя Конфуция;

2) древнегреческих философов Платона и Аристотеля;

3) средневекового ученого Н. Макиавелли;

4) немецких ученых К.Маркса и Ф.Энгельса.

Ответ _____

13. Прочитайте текст и запишите ответ

Перечислите основные задачи информационно-аналитической деятельности.
Ответ _____

14. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

К функциям информационно-аналитической деятельности не относится:
1) расширение доступа к информации;
2) отстаивание частных интересов людей;
3) интеграция огромных объемов информации;
4) диагностическая.
Ответ _____

15. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

Какая качественная характеристика информации отвечает за степень близости информации к реальному объекту:
1) точность;
2) полнота;
3) доступность;
4) пктуальность.
Ответ _____

16. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

Верны ли суждения о формах участия граждан в политической жизни?

А. Формой участия граждан в политической жизни выступают их обращения и письма в органы власти.

Б. Формой участия граждан в политической жизни выступают митинги, демонстрации, шествия.
1) верно только А;
2) верно только Б;
3) верны оба суждения;
4) оба суждения неверны.
Ответ _____

17. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

К признакам демократии не относится:
1) назначение основных органов власти;
2) равноправие граждан;
3) подчинение меньшинства большинству при принятии решений;
4) признание народа источником власти.
Ответ _____

18. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

Ценность информации:
1) относительна;
2) постоянна;
3) инертна;
4) нет верных ответов.
Ответ _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-7

19. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

Может ли Intranet обладать всеми возможностями Internet?
1) да;
2) нет;
3) верны оба суждения;
4) оба суждения неверны.
Ответ _____

20. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

Исключительным признаками аналитической деятельности выступают:
1) защита интересов граждан;
2) управление с опорой на моральные нормы;
3) наличие бюджета;
4) системный анализ, выявление скрытых элементов, использование чисел, креативный анализ и т.д.
Ответ _____

21. *Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа*

Работа аналитика с методологией и бизнес-правилами включает в себя:
1) бизнес-правила (методология, показатели расчётов и контроля и т. п.) наиболее часто встречаются в конкретной области (финансы, производство, продажи, закупки);
2) определение перечня бухгалтерских и налоговых операций, которые будут проводиться в компании;
3) определение порядка признания выручки и расходов;
4) определение единиц учёта товарной продукции, материалов, инвентаря и другого.
Ответ _____

22. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

А. Гражданское общество неразрывно с правовым государством.
Б. Для гражданского общества характерен развитый государственный аппарат, опирающийся на детально разработанную правовую систему.
1) верно только А;
2) верно только Б;
3) верны оба суждения;
4) оба суждения неверны.
Ответ _____

23. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

Информацию, изложенную на доступном для получателя языке, называют….
1) понятной;
2) актуальной;
3) достоверной;
4) полной.
Ответ _____

24. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

Что означает слово «политика» в переводе с древнегреческого?
1) отношения между людьми;
2) стратегия успеха;
3) тактика достижения результата;
4) государственная деятельность.
Ответ _____

25. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа

Материальный объект, предназначенный для хранения информации, называется…
1) носитель информации;
2) получатель информации;
3) хранитель информации;
4) канал связи.
Ответ _____

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе на занятии.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают об-

щую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Тема лекционного занятия 1.1.: «Истоки аналитики как науки».

Цели занятия: сформировать общее представление об истоках аналитики как науки.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Предмет дисциплины - основные подходы к понятию информации, видовое разнообразие источников информации, сущность и содержание информационно-аналитической работы в политических исследованиях, место специальной информационной деятельности в политических процессах.

Задачи изучения дисциплины включают:

- выявить роль и место информационно-аналитической работы в современном политическом процессе;

- освоить основные формы и методы организации сбора, переработки, хранения информации и её анализа в интересах эффективного политического управления;
- анализировать взаимодействие основных субъектов политики в информационном пространстве РФ и мира;
- овладеть методикой организации политических кампаний в СМИ в условиях массированных информационных атак и проявления кибертерроризма;
- освоить основные формы применения данных информационно-политического анализа для отстаивания национальных интересов в условиях глобального информационного противодействия.

Основные категории, используемые в сфере информационно-аналитического обеспечения политической деятельности:

- методология, метод и процедура как категории политического исследования;
- качественные и количественные методы политического исследования: особенности, взаимосвязь, возможности и ограничения;
- экспертные оценки как метод политического анализа;
- ситуационный анализ в политическом управлении;
- ивент-анализ как метод прикладного анализа политических событий.

Сущность информационно-аналитического обеспечения политической деятельности заключается в сопровождении процесса принятия политических решений и государственного управления.

Содержание дисциплины включает, например, такие темы:

- понятие информации: типы и виды;
- роль информации в политических исследованиях;
- источники информации: понятие, типы и видовое разнообразие;
- проблема «фейка» и достоверности источников в политических исследованиях;
- технические средства, актуальные каналы передачи и обработки информации;
- принципы оценки и анализа информации.

Структура дисциплины «Информационно-аналитическое обеспечение политической деятельности» может включать следующие разделы:

1. **Введение**. Предмет, объект, междисциплинарные связи, основные подходы к пониманию категории «политические исследования».
2. **Информационное обеспечение политических исследований**. Понятие информации, её типы, источники информации, развитие информационного обеспечения научных исследований.
3. **Основы организации информационно-аналитической работы в политических исследованиях**. Практические проблемы осуществления прикладных политических исследований, информационные данные в прикладных проектах, критерии формирования информационного обеспечения политических исследований.
4. **Методы и технологии аналитической деятельности**. Понятие, виды и задачи политической аналитики, анализ полученных данных, методы и технологии аналитической деятельности, веб-анализ и другие темы.
5. **Информационно-аналитическая работа государственных структур**. Информационно-аналитическая деятельность как сопровождение процесса принятия политических решений и государственного управления, функции информационно-аналитических служб, три уровня информационно-аналитической деятельности.

6. **Мониторинг в политических кампаниях**. Необходимость отслеживания ситуации в ходе политической кампании, основные принципы организации мониторинговых исследований, периодичность мониторинга.

7. **Качественные методы анализа в политическом управлении**. Качественные и количественные методы политического исследования, экспертные оценки как метод политического анализа, ситуационный анализ в политическом управлении и другие темы.

Направления совершенствования информационно-аналитического обеспечения политической деятельности могут включать, например, развитие аналитических способностей, навыков критического мышления в работе с информацией:

- Внедрение автоматизированных методов создания и исследования моделей социально-экономических и общественно-политических проблем и ситуаций.
- Применение современных методов выявления неявных проблем.
- Использование современных технологий экспертной работы.
- Правовое и организационное обеспечение каналов оперативного доступа лиц, принимающих решения, к различным источникам информации.
- Создание автоматизированных рабочих мест специалистов органов управления.
- Создание многоуровневой системы информационной безопасности для эффективного функционирования защищённой, территориально распределённой информационной системы органов управления.
- Применение опыта организации деятельности автоматизированных ситуационных центров на различных уровнях управления.
- Оптимизация информационных связей, усилий и затрат на обеспечение сбора, обработки и предоставления информации.
- Развитие информационной культуры как компонента политической культуры государственных служащих.

Тема лекционного занятия 1.2.: «Теория познания как основа информационно-аналитической деятельности».

Цели занятия: сформировать общее представление о теории познания как основе информационно-аналитической деятельности.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Информационно-аналитическое обеспечение - подсистема политического управления, которая предназначена для предоставления информации, необходимой для выработки политических решений.

Некоторые цели информационно-аналитической деятельности:

- диагностика происходящих информационных событий и процессов;
- вариативное прогнозирование развития информационных событий и процессов;
- моделирование ситуации (создание моделей управления информационными событиями и процессами, а также моделей поведения людей в контексте развивающихся событий или процессов).

Специфика информационно-аналитической деятельности в органах власти и управления заключается в том, что она является элементом системы и процесса управления. Поэтому такая деятельность имеет преимущественно прикладной, а не теоретический характер.

Информационно-аналитическая работа как научное направление лежит на стыке математики, информатики и гуманитарных наук. Методы, приёмы и средства организации и управления информационными процессами в обществе, в частности в организациях:

- *Информационные технологии*. Это совокупность методов и программно-технических средств, которые обеспечивают сбор, обработку, хранение, распространение и отображение информации. К ним относятся, например, технологии текстовой обработки, работы с базами данных, мультимедиа, распознавания символов и другие.
- *Информационные технологии обработки данных*. Применяются для автоматизации рутинных, постоянно повторяющихся операций управленческой деятельности. К таким технологиям относятся интегрированные пакеты прикладных программ: текстовый редактор, табличный процессор, электронная почта и другие.
- *Информационные технологии поддержки принятия решений*. Предусматривают использование экономико-математических методов, моделей и прикладных программ для аналитической работы и формирования прогнозов.
- *Информационные технологии экспертных систем*. Составляют основу автоматизации труда специалистов-аналитиков.
- *Информационный менеджмент*. Охватывает все аспекты проблемы менеджмента в сфере создания и использования информационных ресурсов. Главная задача информационного менеджмента - информационная поддержка основной деятельности организации.

Также существует *медиапланирование* - планирование разработки концепции, сценария, выбор методов и средств реализации информационного управления на основе результатов социологических исследований.

Ресурсы для изучения этой темы:

- Методические указания «Информационно-аналитическое обеспечение в политических исследованиях» под редакцией М. Ю. Гутенёва (Челябинск, 2022).
- Работа А. В. Худякова, в которой рассматривается информационно-аналитическое обеспечение политического управления. В ней, в частности, уточнено определение политического управления, раскрыто функциональное предназначение информационно-аналитического обеспечения и другие аспекты.

Тема лекционного занятия 2.1.: «Методология аналитической деятельности».

Цели занятия: сформировать общее представление о методологии аналитической деятельности.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Сведения о политическом анализе как научной дисциплине и его роли в информационно-аналитическом обеспечении политической деятельности.

Политический анализ - это преобразование информации с целью получения нового знания, направленного на решение определённой политической проблемы. Он включает в себя три основополагающих компонента:

1. Анализ сложившейся политической ситуации.
2. Прогноз относительно её развития.
3. Предложение вариантов компетентных политических решений, призванных решить проблему.

Некоторые этапы развития методологии политических исследований:

- **Классический период** (до XIX века). В основном использовался дедуктивный, логико-философский и морально-аксиологический подходы.
- **Институциональный период** (XIX - начало XX века). Преобладали историко-сравнительный и нормативно-институциональный методы.
- **Бихевиоралистский период** (20–70-е годы XX века). Стали активно применяться количественные методы.
- **Постбихевиоралисткий этап** (последняя четверть XX века - настоящее время). Характеризуется сочетанием традиционных и новых методов.

*Категории и понятия политического анализа***:**

- **Информационно-аналитические технологии** (ИАТ). Это совокупность методов сбора и обработки информации, диагностики объекта, методов анализа и синтеза, а также методики оценки последствий принятия различных вариантов политических решений.
- **Методы политического анализа**. Это отдельные инструменты или приёмы аналитической работы, в результате использования которых приобретается необходимая информация.
- **Методика политического анализа**. Это конкретная комбинация и последовательность применения методов и процедур, призванных решить конкретную задачу.

Проблема взаимосвязи категорий «информация», «политика», «аналитика» в контексте информационной парадигмы развития России.

- **Информация** становится главным фактором политического процесса. Под воздействием информационных технологий стремительно меняются политические институты, формы политического господства, динамика политического времени и пространства. Особую роль играет виртуальное политическое поле, где с помощью информационных технологий разворачиваются неизвестные ранее формы политической борьбы.
- **Политика** рассматривается как инструмент политического воздействия и эффективное средство достижения политических целей. Информационная политика связывает воедино основные парадигмы внутренней и внешней политики государства, представляя собой синтезированную репрезентацию их важнейших компонентов.
- **Аналитика** рассматривается как условие социокультурных и политических процессов, а также гарантия информационной свободы личности. Остро стоит проблема формирования аналитики, которая обслуживала бы интересы гражданского общества, была способна противостоять манипулятивным технологиям, недобросовестной политике, дезинформациям.

В рамках правовой парадигмы важно учитывать, что в информационном обществе приоритетны право и соблюдение законных прав и личных интересов человека. Развитие и применение правовых и экономических методов имеет приоритет перед любыми формами административных решений проблем информационной сферы.

С точки зрения социокультурной парадигмы необходимо ценностное обоснование политического курса страны с точки зрения архетипов и кодов национальной культуры. Социокультурный анализ в политике предполагает активизацию в общественном сознании древней сакральной триады «вера, почва и кровь».

Таким образом, взаимосвязь категорий «информация», «политика», «аналитика» в контексте информационной парадигмы развития России связана с необходимостью гармонизации интересов государства и гражданского общества, формирования единого информационно-коммуникативного пространства для конструктивного диалога между властью и обществом.

Ресурсы для изучения темы «Методология аналитической деятельности»:

- Понкин И. В., Лаптева А. И**.** «Методология научных исследований и прикладной аналитики»: учебник. - М.: Буки Веди, 2021.
- Курлов А. Б., Петров В. К. «Методология информационной аналитики»: учебник. - М.: Проспект, 2014.
- Бендерская О. Б., Слабинская И. А. «Методы аналитических исследований»: учебник. - Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В. Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2015.
- Килин А. П., Колобова Д. В., Чистякова О. В. «Информационно-аналитическая деятельность в органах государственного управления субъектов Российской Федерации»: учебное пособие. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014.
- Бариленко В. И. и др. «Информационно-аналитическое обеспечение устойчивого развития экономических субъектов»: монография. - М.: Русайнс, 2015.
- Конотопов П. Ю., Курносов Ю. В. «Аналитика: методология, технология и организация информационно-аналитической работы»: книга. - М.: РУСАКИ, 2004.

Тема лекционного занятия 2.2.: «Экспертно-аналитические организации и информационно-аналитическое обеспечение политической деятельности».

Цели занятия: сформировать общее представление об экспертно-аналитических организациях и информационно-аналитическом обеспечении политической деятельности.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Экспертно-аналитические организации - это субъекты интеллектуального обеспечения государственных органов власти и бизнес-сообществ в области внутренней и внешней политики. Они играют важную роль в оценках и прогнозировании различных политических, экономических и социальных процессов.

Задачи экспертно-аналитических организаций:

- разработка политических концепций;
- обучение экспертов для работы во властных структурах;
- нивелирование и предотвращение крупных репутационных рисков;
- формирование общественного мнения;
- посредничество между органами власти и общественностью;
- принятие управленческих решений.

Информационно-аналитическое обеспечение политической деятельности включает в себя несколько функций:

- **Мировоззренческая**. Формирование понимания того, что происходит в обществе, какие проблемы и вызовы перед ним стоят, какие пути решения этих проблем возможны.
- **Информационная**. Донесение полученных выводов до общества и получение обратной связи от общества.

Структура деятельности аналитических центров включает в себя аналитические доклады, экспертные дискуссии (круглые столы), экспертные порталы, с помощью которых собираются и обобщаются мнения экспертов, а результаты работы аналитических центров презентуются обществу.

Структура деятельности аналитических центров включает несколько этапов:

1. **Анализ целей управления и формулирование задач информационно-аналитической работы**.
2. **Сбор информации** для решения управленческих задач в условиях меняющейся ситуации.
3. **Анализ и оценивание полученной информации** в контексте целей управления, выявление сущности наблюдаемых процессов и явлений.
4. **Построение модели** предметной области исследований, объекта исследований и среды его функционирования, проверка адекватности модели и её коррекция.
5. **Планирование и проведение натурных или модельных экспериментов**.
6. **Синтез нового знания** (интерпретация результатов, прогнозирование и т. п.), необходимого для решения задач управления.
7. **Доведение результатов аналитической работы** (нового знания) до субъекта управления (структуры или лица, принимающего решение).

Формы деятельности аналитических центров:

- **Аналитические доклады**. В них содержится анализ и практические рекомендации для принятия решений.
- **Экспертные дискуссии** (круглые столы). На них происходит обмен мнениями и выработка целостной позиции экспертов.
- **Экспертные порталы**. С их помощью собираются и обобщаются мнения экспертов, а результаты работы аналитических центров презентуются обществу.

Примеры экспертно-аналитических организаций: Российский институт стратегических исследований (РИСИ), Экспертный институт социальных исследований (ЭИСИ), Агентство политических и экономических коммуникаций (АПЭК).

Примеры экспертно-аналитических организаций:

- **Аналитический центр НАФИ**. Многопрофильный исследовательский центр, занимающийся маркетинговыми, социологическими и медиа-исследованиями.
- **Аналитический центр при Правительстве Российской Федерации**. Центр занимается оперативным информационно-аналитическим сопровождением и экспертной поддержкой деятельности Правительства РФ по основным вопросам социально-экономического развития страны.
- **Институт международных исследований МГИМО МИД России**. Институт создан для развития и углубления аналитической работы Университета в области международных отношений, решения задач по выявлению тенденций эволюции международных процессов, освоения новых исследовательских вопросов, проведения экспертизы и обоснования внешнеполитических инициатив и мероприятий.
- **Институт экономических и социальных исследований (ИЭСИ)**. Проводит социально-экономические, электоральные и маркетинговые исследования по всей территории России, которые помогают оценить ситуацию, сформировать стратегию развития и принять эффективные управленческие решения.
- **Институт экономических стратегий Отделения общественных наук РАН (ИНЭС)**. Занимается научными исследованиями и разработками в области стратегического управления, прогнозирования, региональной и отраслевой экономики, инновационной деятельности, международных отношений и мировой экономики.
- **Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ)**. Государственная компания по исследованию рынка полного цикла, которая существует с 1987 года. ВЦИОМ проводит маркетинговые, социальные и политические исследования полного цикла — от разработки концепции и инструментария до подготовки аналитических отчётов и презентации результатов.

- **MegaResearch**. Ведущая российская компания, специализирующаяся на маркетинговых исследованиях и бизнес-планировании.
- **«ГидМаркет»**. Предоставляет услуги в области маркетинговых исследований и бизнес-планирования для различных отраслей.
- **«Инфомайн»**. Исследовательская группа, специализирующаяся на консалтинговых услугах и исследованиях в промышленном секторе.
- **Sunrise Analytics**. Предоставляет услуги аналитики и прогнозирования для малого и среднего бизнеса.

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1.

Тема практического занятия 1.1.: Истоки аналитики как науки.

Форма практического задания: **дискуссии; письменная работа**

I. Вопросы для дискуссии:

- Проблемы информационно-аналитического обеспечения политической деятельности в истории социально-политической мысли.
- Виды и формы профессионально-ориентированных коммуникаций, их роль в современном государстве.
- Различные подходы к моделированию информационно-аналитического обеспечения политической деятельности (на примере института политики).
- Информационно-аналитическое обеспечение политической деятельности и средства массовой коммуникации: особенности и роль в современном государстве.
- Информационно-аналитическое обеспечение политической деятельности: содержание, формы, уровни, значение в условиях цифровизации мирового пространства.

I. ***Письменная работа «****Этапы развития информационно-аналитического обеспечения политической деятельности в истории социально-политической мысли»***.** Расположите в правильной последовательности, как они идут друг за другом в реальности, основные этапы развития информационно-аналитического обеспечения политической деятельности в истории социально-политической мысли. Пусть Вас не смущает, что «номера» этапов будут непоследовательны. На основе изученного материала заполните таблицу:

Этапы развития информационно-аналитического обеспечения политической деятельности в истории социально-политической мысли	«Номера» этапов (правильный вариант ответа)
1. Классический этап (до XIX века)	
2. Бихевиористский этап (50–70-е годы XX века)	
3. Постбихевиористский этап (последняя четверть XX века - начало XXI века).	
4. Институциональный этап (XIX — начало XX века)	

Тема практического занятия 1.2.: Теория познания как основа информационно-аналитической деятельности.

Форма практического задания: **дискуссии; контрольная работа №1.**

I.*Вопросы для дискуссии*:

- Теория познания: сравнительно-исторический анализ.
- Теория познания и аналитика в современном информационном обществе.
- Коммуникативная компетентность специалиста как важнейший фактор современной профессиональной деятельности.
- Информационно-аналитическое обеспечение политической деятельности в информационном обществе: содержание, особенности, эффективность.
- Характеристика особенностей аналитических процессов в выборной компании (на конкретном примере).
- Эффективность аналитики в современном государстве: понятие, факторы, показатели.
- Политическая аналитика: понятие, структура, средства, модели.

II. *Контрольная работа № 1.*

Вариант № 1:

1. Сущность, функции, особенности и эффективность информационно-аналитического обеспечения политической деятельности.
2. Место и роль информационно-аналитического обеспечения политической деятельности в информационном обществе.
3. Виды и формы аналитики в информационном обществе.

Вариант № 2:

1. Основные методологические направления в исследовании информационно-аналитического обеспечения политической деятельности.
2. Методология интегрированных коммуникаций в условиях формирования информационно-аналитического обеспечения политической деятельности в России.
3. Теория информационного общества (Д. Белл) и современные методологические направления информационно-аналитического обеспечения политической деятельности.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2.

Тема практического занятия 2.1: Методология аналитической деятельности.

Форма практического задания: дискуссии; письменная работа

I. ***Вопросы для дискуссии*.**

- Теория информационного общества (О. Тоффлер) и современные методологические направления информационно-аналитического обеспечения политической деятельности.
- Теория мифа Р. Барта и современные методологические направления информационно-аналитического обеспечения политической деятельности.
- Методологические направления информационно-аналитического обеспечения политической деятельности и технологический прогресс государства.
- Прогнозирование и предсказание как методы информационно-аналитического обеспечения политической деятельности.
- Кластерный анализ метод информационно-аналитического обеспечения политической деятельности.
- Визуализация данных как метод информационно-аналитического обеспечения политической деятельности.

Письменная работа «*Правовые основы информационно-аналитического обеспечения политической деятельности: характеристика и эффективность*». На основе изученного материала заполните таблицу:

№ п/п	Правовые основы аналитической деятельности	Краткая характеристика
1.		
2.		
3.		

Тема практического занятия 2.2: Экспертно-аналитические организации и информационно-аналитическое обеспечение политической деятельности.

Форма практического задания: дискуссии; письменная работа.

I. ***Вопросы для дискуссии*:**

1. Методы «Цветных революций» с позиций информационно-аналитического обеспечения политической деятельности.
2. Основные виды аналитических исследований в рамках информационно-аналитического обеспечения политической деятельности.
3. Современные технологии и аналитических исследованиях BigData.

4. Аналитические центры в современном государстве.

5. Функции экспертно-аналитических центров в современном государстве.

6. Анализ современных экспертно-аналитических организаций и информационных систем (на примере государства как политического института).

7. Цифровизация и экспертно-аналитические организации.

8. Виды экспертно-аналитических организаций (на примере государства как политического института).

1.Письменная работа. «*Анализ влияния правовых норм на политическую репутацию компаний: структура, особенности, эффективность*». Заполните таблицу:

№ п/п	Правовые нормы	Краткая характеристика
1.		
2.		
3.		

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 1	
Раздел 1. Становление и развитие информационно-аналитического обеспечения политической деятельности в России и за рубежом.	Подготовка реферата
	Самостоятельное изучение материала
	Выполнение кейс-задания
Раздел 2. Методология информационно-аналитического обеспечения политической деятельности.	Подготовка реферата
	Самостоятельное изучение материала
	Выполнение кейс-задания

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1.

1. Предмет, задачи и цель информационно-аналитической деятельности. Специфика аналитического знания.
2. Истоки аналитики как науки.
3. Структура информационно-аналитической работы как научного направления.
4. Экспертно-аналитические центры США.
5. Экспертно-аналитические центры Европы.
6. Отечественные экспертно-аналитические центры.

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Познание мира и аналитическая деятельность. Чувственное и рациональное познание.
2. Интуиция, истина и заблуждение в аналитической работе.
3. Научное познание, критерии истины в рамках информационно-аналитического обеспечения политической деятельности.
4. Особенности социального познания. Социальное прогнозирование и аналитическая деятельность в рамках информационно-аналитического обеспечения политической деятельности.
5. Развитие теории познания в России (в аспекте становления информационно-аналитических центров).
6. Основные понятия информационно-аналитического обеспечения политической деятельности: информационная работа; аналитическая работа; сведения, данные, информация; информационно-аналитическая работа.
7. Основные этапы информационно-аналитической работы. Критерии оценки ценности информации.
8. Методология информационно-аналитической работы в рамках информационно-аналитического обеспечения политической деятельности.
9. Метод контент-анализа.

10. Метод «ивент-анализ».
11. Экспертные методы (ситуационный анализ, круглый стол, Д-метод, мозговой штурм).
12. Методы социального проектирования (метод синектики; метод комиссии; метод Паттерн; метод сценариев).
13. Социологические методы.
14. Математические методы.

Кейс-задания к Разделу 1.

1. Кейс. Разработать проект (в микрогруппах или индивидуально) по теме: «Разработка алгоритма принятия решений на основе правовых норм в рамках информационно-аналитического обеспечения политической деятельности». Обоснуйте свои выводы.

2. *Кейс.* Аналитики Goldman Sachs, по информации экономического обозревателя Юрия Пронько, считают, что к лету доллар подорожает до 100 рублей, в 2026 году курс достигнет 120 рублей, а в 2027-м и 2028-м вырастет до 130 рублей. Объясните это утверждение.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2.

1. Метод моделирования (виды моделирования, имитационное моделирование, свойства модели, проверка адекватности модели).
2. Виды аналитической деятельности.
3. Направления аналитической деятельности (политическая аналитика; военная аналитика; экономическая аналитика; финансовая аналитика; аналитика в правоохранительной сфере).
4. Правовые основы информационно-аналитического обеспечения политической деятельности.
5. Этика информационно-аналитической деятельности в рамках информационно-аналитического обеспечения политической деятельности шгосударства.

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Аналитические центры в современном государстве.
2. Функции экспертно-аналитических центров в современном государстве.
3. Анализ современных экспертно-аналитических организаций и информационных систем (на примере государства как политического института).
4. Цифровизация и экспертно-аналитические организации.
5. Виды экспертно-аналитических организаций (на примере государства как политического института).

Кейс-задания к Разделу 2.

1. Кейс. Проанализировать эффективность информационно-аналитического обеспечения политической деятельности и сферу производства и потребления информации (на примере «печатных СМИ»). Обоснуйте свои выводы.
2. Кейс. Какие методы Вы будете использовать для анализа новых коммуникативных технологий и сферы права (на примере радио и ТВ) через призму информационно-аналитического обеспечения политической деятельности. Подберите примеры. Обоснуйте свои выводы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
политологии и политического анализа

В.Г. Егоров

«06» марта 2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВЫ ПОЛИТИЧЕСКОГО МЕНЕДЖМЕНТА

Направление подготовки
«41.04.04 Политология»

Направленность
«Политический анализ актуальных тенденций общественного развития России»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры политологии и политического анализа

Протокол № 7 от «6» марта 2025 года

Заведующий кафедрой политологии
и политического анализа
доктор исторических наук,
доктор экономических наук,
профессор _____ В.Г. Егоров

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 6
2.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 8
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 11
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 11
3.1.1. Основная литература 11
3.1.2. Дополнительная литература. 11
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 11
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 12
3.3.1. Средства информационных технологий 12
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства 12
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 12
3.4. Образовательные технологии 13
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 13
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 14
Приложение 1. 15
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 15
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 15
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 16
Приложение 2. 17
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 17

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере методологии ее исследования, тенденциях в подходах изучения политического менеджмента в нашей стране и за рубежом с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- анализ базовых теоретических подходов исследования основных тем и проблем политического менеджмента;

-изучение дискуссионных вопросов политического менеджмента и методологии его исследования;

- концептуализация новых тенденций в подходах изучения политического менеджмента в нашей стране и за рубежом;

исследование теоретическими и методологическими возможностями политической социологии проблемного поля политического менеджмента.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры,* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-6 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности	ОПК-6.1.Знает приемы и методы управления разного рода структурами. ОПК-6.2. Умеет формулировать цели и ставить задачи процесса управления, исполнять управленческие решения ОПК-6.3. Умеет формулировать цели и ставить задачи процесса управления, исполнять управленческие решения	**Знать:** - алгоритм составления технических заданий и иной документации политических проектов - определение функциональных обязанностей участников политических проектов - расчет ресурсов, необходимый для успешной реализации проекта **Уметь:** - принимать участие в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**36**	**36**	
Лекционные занятия	14	14	
из них: в форме практической подготовки	-	-	
Практические занятия	14	14	
из них: в форме практической подготовки	-	-	
Консультации	8	8	
из них: в форме практической подготовки	-	-	
Самостоятельная работа обучающихся	**27**	**27**	
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**	
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**	**72**	

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	**2**	**3**	**4**
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**24**	**24**	**-**	**-**	**-**
Лекционные занятия	**10**	**10**	**-**	**-**	**-**
из них: в форме практической подготовки	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
Практические занятия	**10**	**10**	**-**	**-**	**-**
из них: в форме практической подготовки	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
Консультации	**4**	**4**	**-**	**-**	**-**
из них: в форме практической подготовки	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
Самостоятельная работа обучающихся	**39**	**39**	**-**	**-**	**-**
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**	**-**	**-**	**-**
Форма промежуточной аттестации	**Зачет**	**Зачет**			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов							
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками					
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	*консультации*
Модуль 1 (Семестр 1)								
Раздел 1. Теоретическо-методологические основы политического менеджмента	**36**	**16**	**20**	**8**		**8**		***4***
Тема 1.1. Предмет и структура политического менеджмента	6	**2**	**4**	2				**2**
Тема 1.2 Политическая ситуация и технологические возможности воздействия на политический процесс	4	2	2			2		
Тема 1.3. Политико-управленческий цикл: структура и фазы	4	2	2	2				
Тема 1.4. Политический анализ	6	**2**	**4**			2		**2**
Тема 1.5. Политические технологии.	4	2	2	2				
Тема 1.6. Политический риск	4	2	2			2		
Тема 1.7. Политический инжиниринг	4	2	2	2				
Тема 1.8. Менеджмент политической организации	4	2	2			2		
Раздел 2 Электоральный менеджмент	27	11	16	6		6		4
Тема 2.1. Избирательный процесс и избирательные кампании Конструирование избирательных технологий	7	3	4	2		2		
Тема 2.2. Технологии политической рекламы	7	3	4	2				2
Тема 2.3. Технологии ведения политических переговоров и консультаций. Технологии регулирования политических конфликтов	7	3	4			2		2
Тема 2.4. Политический маркетинг	6	2	4	2		2		
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**							

Общий объем, часов	**72**	**27**	**36**	**14**	**-**	**14**	**-**	**8**

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**							
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**					
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	*консультации*
Модуль 1 (Семестр 1)								
Раздел 1. Теоретическо-методологические основы политического менеджмента	**40**	**24**	**16**	**6**		**6**		***4***
Тема 1.1. Предмет и структура политического менеджмента	5	**3**	**2**	2				
Тема 1.2 Политическая ситуация и технологические возможности воздействия на политический процесс	5	3	2			2		
Тема 1.3. Политико-управленческий цикл: структура и фазы	5	3	2					~~2~~
Тема 1.4. Политический анализ	5	**3**	**2**			2		
Тема 1.5. Политические технологии.	5	3	2	2				
Тема 1.6. Политический риск	5	3	2			2		
Тема 1.7. Политический инжиниринг	5	3	2					
Тема 1.8. Менеджмент политической организации	5	3	2	2				
Раздел 2 Электоральный менеджмент	23	15	8	4		4		-
Тема 2.1. Избирательный процесс и избирательные кампании Конструирование избирательных технологий	6	4	2	2				
Тема 2.2. Технологии политической рекламы	6	4	2			2		
Тема 2.3. Технологии ведения политических переговоров и консультаций. Технологии регулирования политических конфликтов	6	4	2	2				
Тема 2.4. Политический маркетинг	5	3	2			2		

Контроль промежуточной аттестации (час)	**27**							
Общий объем, часов	**72**	**39**	**24**	**10**	**-**	**10**	**-**	**4**

2.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

РАЗДЕЛ1. ТЕОРЕТИЧЕСКО - МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОЛИТИЧЕСКОГО МЕНЕДЖМЕНТА

Тема 1.1. Предмет и структура политического менеджмента

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие политического менеджмента. Генезис и место политического менеджмента в структуре политологического знания. Предметная область политического менеджмента и его отличия от политического инжиниринга, политического маркетинга, политического моделирования и прогнозирования. Задачи курса, структура курса.

Тема 1.2. Политическая ситуация и технологические возможности воздействия на политический процесс

Перечень изучаемых элементов содержания

Соотношения категорий "политическая ситуация", "политическое событие" и "политический процесс". Основные характеристики политической ситуации. Типы политических ситуаций (локальные, региональные, национальные; стратегические, оперативные и тактические; транзитные и стабильные). Акторы и контрагенты политического процесса: их позиции и диспозиции, ресурсы и потенциал. Факторы, воздействующие на процесс как компоненты политической ситуации.

Тема 1.3. Политико-управленческий цикл: структура и фазы

Перечень изучаемых элементов содержания

Роль политико-управленческого цикла в структуре политменеджмента. Понятие политико-управленческого цикла. Основные категории. Спонтанная политическая активность и управляемые политические действия. Линейная и круговая модели цикла политического управления. Фазы политико-управленческого цикла: анализ ситуации, принятие решения, политико-управленческое воздействие.

Тема 1.4. Политический анализ

Перечень изучаемых элементов содержания

Сущность политического анализа. Основные этапы политического анализа: дескриптивный анализ; диагностика; прогнозирование; планирование и моделирование. Анализ первичной информации и её систематизация. Процедуры обработки политических данных. Применение ивент-анализа, интент-анализа, контент-анализа, case-study. Использование качественных методов анализа (глубинное интервью, фокус-группа). Построение модели политической структуры, позиционирование политических акторов, диагноз соотношения политических сил. Особенности диагностики макро- и

микрополитических объектов. Роль диагностики при инновациях и оптимизации политических структур. Анализ последствий принятия политических решений. Диагностика кризисных ситуаций в условиях неопределенности и неполноты информации, дефицита времени для принятия политических решений. Типология и особенности политических прогнозов. Имитационное моделирование и динамические модели в прогнозировании. Специфика политического прогнозирования и проектирования

Тема 1.5. Политические технологии.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие "политические технологии". Место политических технологий в структуре социальных технологий. Характеристики типов политических технологий: технология государственного управления, технология партийного строительства, технология избирательной кампании, технология в подготовке и принятия политического решения.

Тема 1.6. Политический риск

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие риска. Политический риск и политическое решение как имманентные условия существования политики. Особенности риска в условиях смены политической конъюнктуры. Методы оценки и анализа политического риска (методы Дельфи, "старых знакомств", "больших туров"). Принятие ответственности за риск, проблема определение ответственности за риск. Попытки создания системы оценки факторов политических рисков. Критерии оценки: сензитивность и уязвимость.

Тема 1.7. Политический инжиниринг

Перечень изучаемых элементов содержания

Политический инжиниринг как субдисциплина в структуре политической науки. Карл Поппер о роли социального инжиниринга в обществе. Проблема востребованности профессиональных знаний и навыков политического инжиниринга в современном политическом процессе. Соотношение науки и искусства в политическом инжиниринге. Методы исследования.

Тема 1.8. Менеджмент политической организации

Перечень изучаемых элементов содержания

Формирование группы единомышленников вокруг социальной проблемы. Определение миссии организации, ее цели и задач. Разработка корпоративной политики организации. Регистрация организации. Создание "лица" организации: формирование корпоративного имиджа, выработка символики и слогана. Стратегия PR-акций. Рекрутирование новых членов в организацию. Взаимодействие с органами власти, с представителями других общественных организаций и СМИ. Выработка внутреннего кодекса организации. Поиск источников финансирования: спонсорство и фаундрайзинг. Проведение коммерческих и благотворительных мероприятий. Создание филиалов организации. Построение контрразведки и выработка превентивных тактических приемов по юридическому основанию "закрытия" организации. Определение "своих" и "чужих" в составе организации. Мониторинг рейтинга организации. Коррекция имиджа организации.

РАЗДЕЛ 2. ЭЛЕКТОРАЛЬНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ

Тема 2.1. Избирательный процесс и избирательные кампании Конструирование избирательных технологий

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятия избирательного процесса и избирательной кампании. Специфика менеджмента в проведении избирательной кампании. Основные типы избирательных кампаний и их особенности. Социокультурные, социально-психологические и правовые условия проведения избирательной кампании. Характеристика агентов избирательной кампании. Специфика избирательных законов и "правил игры" в России. Гражданская культура и электоральная активность россиян. Функции избирательного штаба. Основные этапы и направления проведения избирательной кампании. Менеджмент в избирательных кампаниях. Работа избирательного штаба: выработка стратегии и тактики. Контроль за ходом избирательной кампании. Роль СМИ в освещении избирательного процесса

Понятие "избирательная технология". Легальные и нелегальные тактические приемы в отношении повышения/уменьшения электоральной активности. Роль "административного ресурса" в ходе избирательной кампании. Построение антикризисной программы избирательной кампании. Отечественные школы подготовки политических технологов. Гарантия 100% победы на выборах: блеф или реальность. Обзор методик прогнозирования результатов выборов.

Тема 2.2. Технологии политической рекламы

Перечень изучаемых элементов содержания

Специфика политической рекламы. Структура и типы политической рекламы. Модели манипулирования в политической рекламе. Технология рекламной кампании в политике. Характеристика рекламных средств. Техника работы имиджмейкера. Методы изучения рекламного воздействия на аудиторию. Роль PR-агентств в формировании имиджа политика.

Тема 2.3. Технологии ведения политических переговоров и консультаций. Технологии регулирования политических конфликтов

Перечень изучаемых элементов содержания

Переговоры и консультации в политическом процессе. Структура и "правила игры" политических переговоров. Предметное поле переговоров. Характеристики участников переговорного процесса. Роль интересов и действий "третьих" сторон. Специфика политических консультаций. Тактика и стратегия поведения участников политических переговоров и консультаций. Психологические приемы и эмоциональное манипулирование.

Понятие политического конфликта и специфика его урегулирования. Основные типы политических конфликтов. Структура, участники, основные этапы развития политического конфликта. Стратегия и тактика поведения участников конфликта.

Профилактические процедуры и пути предупреждения повторения политических конфликтов.

Тема 2.4. Политический маркетинг

Перечень изучаемых элементов содержания

Соотношение понятий политического менеджмента и политического маркетинга. Понятие "политический маркетинг". Типология определений политического маркетинга. Роль политического продукта в концепции политмаркетинга. Уровни политического продукта. Концепт "политического продукта". Политический маркетинг и электоральный маркетинг.

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная литература

1. *Пушкарева, Г. В.* Политический менеджмент : учебник и практикум для вузов / Г. В. Пушкарева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15725-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560074 (дата обращения: 18.02.2025).

2. *Семенов, В. А.* Политический менеджмент : учебник для вузов / В. А. Семенов, В. Н. Колесников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 298 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08008-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564371 (дата обращения: 18.02.2025).

3.1.2. Дополнительная литература.

1. Политическая криминология : учебное пособие для вузов / В. Г. Анненкова, П. А. Кабанов, Г. И. Райков, Д. К. Чирков ; под общей редакцией П. А. Кабанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 87 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13429-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519484 (дата обращения: 18.02.2025).

2. *Чуев, С. В.* Политический менеджмент. Коммуникативные технологии : учебное пособие для вузов / С. В. Чуев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09615-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539636 (дата обращения: 18.02.2025).

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний	http://biblioclub.ru/

		от ведущих российских издательств	
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

3.3.1. Средства информационных технологий

Персональные компьютеры;
Средства доступа в Интернет;
Проектор.

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip
5. User Gate
6. TrueConf (client)
7. Платформа nanoCAD
8. nanoCAD Инженерный BIM
9. NS Project
10. NSR Specification

3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "КонсультантПлюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и	http://elibrary.ru/

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
		образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

3.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	—·—·——
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	—·—·——
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	—·—·——
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	—·—·——

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. **Теоретическо-методологические основы политического менеджмента**	Устный опрос	1. Концептуальные основы политического менеджмента. 2. Личностный фактор профессионального влияния политолога. 3. Социоинженерный подход к управленческому решению. 4. Методы политического прогнозирования. 5. Роль консультантов, экспертов и советников на разных стадиях принятия 6. политического решения. 7. Становление центров обучения политическому инжиниринга на Западе и современной России.
2.	**Раздел 2. Электоральный менеджмент**	Устный опрос	1. Методы изучения электорального округа. 2. Моделирование типов электорального поведения. 3. Составление медиа-плана в рекламной кампании. 4. Роль посредника в разрешении конфликтов в политике.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы
ОПК-6	1. Понятие политического управления. 2. Основные виды политико-управленческих отношений. 3. Политический менеджмент и политические технологии. 4. Запросы к политическому менеджменту в современной России. 5. Классификация видов политического менеджмента (политико-технологического управления. 6. Функции менеджера политической кампании. Типы взаимодействия менеджера политической кампании с ее инициаторами (работодателями). 7. Понятие, виды, принципы разработки и технологии подготовки политических кампаний 8. Содержание диагностики объекта политико-управленческих отношений как основной источник информации для разработки стратегии, тактики и технологий проведения политических кампаний 9. Факторы, влияющие на политико-технологические процессы. 10. Субъекты политико-технологических процессов и GR-менеджмент. 11. Объекты политико-технологических процессов. 12. Устаревание политических технологий в России. Новые технологии в Интернете. 13. Социологические теории организации. 14. Менеджериальный подход в теории управления. 15. Технологии выбора центральных тем (темы) убеждающей коммуникации в политических кампаниях. 16. Массовые мероприятия в политических кампаниях: их назначение, принципы организации, виды, место и роль в убеждающей коммуникации. 17. Роль интернет-технологий в современных политических кампаниях. 18. Концепт политического рынка. 19. Теории политической коммуникации. 20. Определение цели, задач, миссии организации. 21. Создание лица организации (формирование корпоративного имиджа, выработка символики и слогана). 22. Особенности менеджмента общественной организации. 23. Сущность и принципы политического планирования. 24. Понятие политического консультирования. Особенности политического консультирования в различных видах политических кампаний. 25. Роль интернет-технологий в современных политических кампаниях.

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

знакомит с новым учебным материалом;

разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

систематизирует учебный материал;

ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе на занятии.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.
В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности. Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.
Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).
5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

1.Лекции сопровождается презентацией, наглядно иллюстрирующей основные положения темы.
2. Для наглядности лекции используется видеофрагменты.
3. Лекции построены по проблемному принципу с элементами интерактивного обучения. Освещая проблему понятия социокультурного процесса (1 лекция), объективности пространственно-временных рамок социокультурного процесса (2 лекция), возможности экстраполяции современного социогуманитарного знания на дальнейшее развитие человечества (3 лекция), современные процессы в культуре - процессы деградации или дальнейшего развития» (4 лекция) лектором создается проблемная ситуация. В результате лектор при помощи наводящих вопросов, мысленных экспериментов подводит студентов к определенным выводам.

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОЛИТИЧЕСКОГО МЕНЕДЖМЕНТА

Тема 1.1. Предмет и структура политического менеджмента

Политический менеджмент – это вид управления в политике, когда субъект управления, стремящийся к достижению определенной цели, лишен возможности создавать общеобязательные нормы и опираться на право «легитимного насилия», т.е. либо на право государственного принуждения, либо на статусное право в политической организации. В настоящее время можно говорить о следующих основных видах политического менеджмента:

1. Имиджмейкинг или создание образа, имиджа государственного, политического деятеля, привлекательного для широких масс;**2. Корпоративный политический имиджмейкинг** или формирование в массовом сознании узнаваемого положительного образа государственного учреждения, политической организации, партии;

3. Электоральныетехнологии как системная организация предвыборной кампании;

4. Политический брендинг (бренд – торговая марка) или внесение в массовое сознание узнаваемых символов, значений, образов, способных в соответствии с целями субъекта политико-технологического управления сплачивать, объединять людей или, напротив, разъединять их на соперничающие группы. Политический бренд – это своеобразный маркер, который позволяет при помощи одного слова, словосочетания или заменяющих их символов указывать на принадлежность людей к той или иной политической группе и на то место, которое они занимают в политическом пространстве.

5. Технологии политических союзов как деятельность, ориентированная на вовлечение в решение поставленных задач своих политических союзников и оппонентов;

6. Технологии регулирования и разрешения политических конфликтов, предполагающие поиск путей и средств снижения политического противостояния и политической напряженности в обществе;

7. Технологии лоббизма, представляющие собой деятельность, направленную на оказание воздействия на государственных должностных лиц, принимающих управленческие решения.

Предметом изучения политического менеджмента выступает все то что связанно с эффективностью политического регулирования жизнедеятельности общества. В полит.менеджменте широко применяются такие методы как анкетирование, тестирование, интервью, опрос, наблюдение, анализ документации.

Также существуют специфические методы, которые отражают множественность целей, преследуемых в политической сфере.

Организационно-распорядительные методы, включают в себя способы воздействия на исполнителей путем построения и совершенствования структуры политического менеджмента, установление круга полномочий, прав и обязанностей его субъектов, а также носящие методический характер административные распоряжения, инструкции и руководящие документы, необходимые для четкого взаимодействия в процессе управления.

Экономические методы представлены такими способами управления как политико-хоз-й расчет, планирование, экономическое стимулирование, а также политико-экономическими инструментами в виде цен, финансов, кредита.

Группу соц-но-психолог-х методов составляют способы воздействия на поведение субъекта полит-го менеджмента (личности, коллектива) путем активизации их творчества, инициативы, создание благоприятного климата в политической организации. **По мотивационному критерию выделяются методы:**

а) материальной мотивации;

б) моральной мотивации;

в) властной, принудительной мотивации. Главная роль в данной классификации отводится повышению заинтересованности субъектов полит. менеджмента в реализации управленческих решений.

Тема 1.2 Политическая ситуация и технологические возможности воздействия на политический процесс

Потребность в информации о состоянии политического объекта вынуждает политического консультанта прибегать к разработанным методам сбора информации о политическом объекте или разрабатывать самому новые методы. Чаще всего приходится адаптировать имеющиеся технологии применительно к ситуации.

Диагностика состояния политической ситуации. Прежде всего, политическому консультанту потребуется освоить технологию проведения диагностики состояния исследуемого объекта. Именно с этой процедуры начинается его работа по поиску наиболее оптимальных средств по управлению политической ситуацией. Диагностика направлена на оценку состояния объекта, включенного в целенаправленную политическую деятельность с целью решить вопрос о необходимости изменения его состояния или режима работы.

Термин "диагностика" происходит от греческого *diag-nostikos* (способный распознавать). Близкое к современному пониманию значение понятия "диагностика" впервые появилось в медицине. Диагностика в медицине сегодня многими учеными рассматривается как учение о методах и принципах определения заболевания и постановки диагноза. С начала и до середины 80-х гг. прошлого столетия в управленческом консультировании стало активно применяться новое средство оценки политического объекта в системе управления, направленное на описание состояния объекта. Это средство базировалось на принципиально новом подходе к разработке информационных средств управленческой деятельности в социальной и политической сфере.

Суть этого средства заключается в цельном описании социальных и/или политических объектов на основе оригинальных методов. Отмеченная группа специалистов впервые в отечественной практике применила понятие "диагностика" как один из типов информационных средств.

Специфика политической диагностики как средство получения информации заключается в рассмотрении ее как процесса или специфического вида деятельности в рамках управленческого консультирования, связанного с определением "слабых мест" политических объектов (политических лидеров и организаций) и процессов "болевых точек" политической организации.

Объектом диагностики является управляемый политический объект, а сферой ее применения — использование диагностики в системе мониторинга состояний различных управляемых объектов (средств массовой информации, политических движений и лидеров, политических отношений и др.).

В политической сфере понятие "диагностика" понимается как изучение политических мотивов и причин поведения личности, группы; поиск социальных детерминант процессов и явлений, протекающих в социально-политической сфере. В управлении политической сферой рассматривается процесс формирования специфических средств получения информации об объектах, находящихся в сфере политических интересов субъекта управления.

Сегодня термин "политическая диагностика" еще не вошел в широкий научный оборот, а политики, произнося это выражение, вкладывают в него различный смысл. Термина "политическая диагностика" нет ни в одном изданном в стране словаре. Сущность политической диагностики заключается в использовании различных методов в целях анализа политической сферы, а также в наличии общественной потребности в ее изучении, прогнозировании будущего состояния объекта.

Политическая диагностика является равноправной в ряду с экономической, социальной диагностиками. Она нацелена на определение целого комплекса факторов, характеризующих политические системы, процессы или явления. В качестве основных способов и методов политической диагностики применяются социологические методы (опросы, экспертные оценки, наблюдения, игровые методы анализа), а в качестве дополнительных — объективные методы анализа (статистический, анализ документов), то есть данная технология имеет много общих методов и средств сбора информации, используемых другими науками и дисциплинами.

Измерение состояния политический ситуации и напряженности. Диагностику политического объекта (политической ситуации, состояния политической напряженности) можно классифицировать по следующим основаниям:

1. Степени стандартизированности и уровню алгоритмизации процесса описания состояния объекта.

2. По уровню формализации показателей, описывающих состояние диагностируемого объекта.

3. Типу и методам получения информации.

4. Типу функций.

5. Объекту описания (диагностики).

6. По степени обоснованности и надежности получаемой информации.

Рассмотрим последовательно признаки объекта по отмеченным основаниям классификации.

Стандартизация и алгоритмизация процесса описания состояния объекта может быть проведена по принципу: а) жесткой алгоритмизации; б) частичной алгоритмизации; в) слабой алгоритмизации. *Жесткая алгоритмизация* предполагает, что информация о состоянии социального объекта максимально стандартизирована, формализована, а объект подробно описан. Практически не должны допускаться отклонения от последовательности процедур и нарушения установленного стандарта на выполнение операций. Такая алгоритмизация дает очень высокую степень адекватности описания изучаемому политическому объекту, поскольку влияние диагноста на результат описания минимально.

Частичная алгоритмизация регламентирует лишь последовательность операций и отдельных процедур. Для многих процедур не устанавливаются требования к механизму и порядку их реализации. Естественно, при таком уровне регламентации выполняемых процедур повышается степень влияния личности консультанта (диагноста), описывающего объект на конечные результаты.

Слабая алгоритмизация предполагает почти полное отсутствие стандартизации и алгоритмизации. В технологии описываются лишь общие контуры процедур и в отдельных случаях — последовательность части выполняемых операций. В этом случае результаты описания сильно зависят от квалификации диагноста-консультанта, который получает возможность более свободно интерпретировать полученные данные.

Различия в степени формализации показателей, описывающих состояние диагностируемого объекта, предлагается анализировать по трем вариантам:

а) использовать показатели и формализованные процедуры во всех операциях;

б) применять показатели и формализованные процедуры! лишь на отдельных операциях;

в) отказ от использования показателей и формализованных процедур.

Основу применения *первого* подхода составляют технологии описания, кладущие в основу получаемой информации числовые показатели, а описание объекта включает элементы математического анализа. *Второй* вариант в основу описания ставит качественную нечисловую информацию, которая поддается лишь частичной формализации. Математический анализ здесь выполняет лишь вспомогательную функцию. *Третий* (смешанный) вариант описания объекта сочетает оба предыдущих подхода.

По типу получаемой информации от управляемого объекта возможна классификация по признаку использования объективной или субъективной информации. Чаще всего используется субъективная и объективная информация в комплексе. Субъективная информация собирается методами опроса (анкетирование, интервьюирование, экспертный опрос), объективная — статистическими методами и использованием документальных источников. Методы получения информации достаточно разработаны. Это: экспертные оценки, тесты, деловые игры.

По типу функций. Преобразования политической организации направлены на обеспечение целевой или вспомогательных функций. Основные функции обеспечивают выполнение задач проектирования содержания деятельности политической структуры, направленной на выполнение основной цели; вспомогательные — выполняют задачу содействия выполнению основных процедур. К примеру, для управляемого объекта, являющегося партией, основные функции нацелены на обеспечение организационных задач проектирования, реконструкции, подбора и расстановки кадров, комплектования и переформирования своих рядов. Вспомогательные функции направлены на улучшение психологического климата в политической организации, задач материально-технического обеспечения и т. д.

В качестве *объекта описания (диагностики)* могут выступать отдельные политики, политические организации, фрагмент политических действий, политические явления и процессы и др.

Объект диагностики той сферы политического управления, которая связана с управлением структурой политической организации путем использования средств социальных наук, одновременно является и объектом социальной инженерии. При самом широком рассмотрении управляемым объектом может быть и всякая деятельность, связанная с обеспечением или совершенствованием функционирования и развития социальной и политической организации общества, их подсистем и социальных институтов, и деятельность, связанная с разработкой средств для этой деятельности. В качестве объекта диагностики в более узких исследованиях может выступать и организация, и коллектив работников, включая процесс их деятельности. Отсюда можно заключить, что объект диагностики — это, как правило, управляемый политический объект. Это и есть основная цель диагностики — определение свойств интересующего консультанта объекта для последующего оказания на него управляющего воздействия. общественной жизни (социальной, политической, экономической, духовной) практически не отличаются. В соответствии с требуемым уровнем *обоснованности и надежности получаемой информации* сведения об управляемом объекте могут проверяться на всех этапах исследования; процедура проверки может применяться на конечном этапе или не применяться совсем. Следует подчеркнуть, что, к сожалению, на практике сложилась такая ситуация, что многие диагностические исследования вообще не включают этапы проверки валидности, надежности и обоснованности диагностических процедур. Необходимо при проведении диагностики особенно учитывать тот факт, что даже достаточно обоснованные и надежные показатели могут замерять совсем другие свойства, чем предполагалось, т. е. не будет обеспечена валидность диагностики".

В самом общем смысле валидность измерения характеризует соответствие измерения его цели. Иначе говоря, валидность процедуры (инструмента) измерения состоит в однозначности и правильности получаемых результатов относительно измеряемого свойства объектов, т. е. относительно предмета измерения.

Источники информации о политическом объекте. К числу наиболее часто используемых источников получения информации о состоянии объекта, интересующего политического консультанта, можно отнести:

• устав, инструкции, программы деятельности, заявления политических лидеров и другие документы, составляющие портрет политической организации;

• комбинированные методики сбора информации, используемые как объективную, так и субъективную информацию;

• стандартизированные методики, алгоритмизирующие весь процесс от сбора информации до принятия решения по политическим задачамразработанные другими науками (экономии кой, социологией, психологией, статистикой и др.).

Система диагностики политического объекта должна применяться с учетом следующих особенностей:

1. В политической диагностике система информации дает представление об объекте как о целостности, а не как суммы его разрозненных компонентов. Это требует сбора строго регламентированной информации о политическом объекте.

2. Объект в политической диагностике описывается по изначально заданному строго определенному набору параметров, по которым можно будет в дальнейшем построить индексы и показатели.

3. Политическая диагностика направлена на определение особенного в объекте, то есть того, что отличает его от других, тем предопределяет особенности его поведения.

4. Диагностика, проводимая по отношению к политической организации или политическому процессу, нацелена на определение характера и типа отклонений объекта от ожидаемого режима работы.

5. При проведении диагностики политического объекта обязательным условием является учет социально-политических, научных, организационных, материальных и других условий, влияющих на его состояние в различные периоды функционирования политического объекта.

Нередки случаи, когда для диагностики политической ситуации, политических отношений и места в них конкретной политической организации привлекаются сторонние службыполитического аудита (от лат. *auditus* — слушание, выслушивание, англ. *audit).* Политический аудит представляет собой анализ, контроль политической деятельности какой-либо организации или деятельности в целом политической организации специальными аудиторскими фирмами.

Работа по проведению диагностики политической ситуации и состоянию политической напряженности должна проводиться поэтапно. Выделим основные из них:

• обнаружение нежелательных процессов в развитии политических процессов или структуры;

• выявление и анализ причин, вызывающих неблагополучное развитие политической организации, явлений и процессов в политической сфере;

• разработка и реализация мероприятий по локализации нежелательных тенденций развития политической организации, политических отношений и принятие упреждающих действий;

• прогнозирование будущих тенденций развития политических процессов;

• разработка рекомендаций по преодолению причин, вызывающих отклоняющееся организационное поведение политической структуры.

Тема 1.3. Политико-управленческий цикл: структура и фазы

В современных политико-управленческих науках проблематике цикла принятия решений уделялось внимание всеми более или менее известными авторами — от Г. Лассуэлпа и Г. Саймона до Дж. Андерсона и У. Данна. На сегодняшний день имеется немало подходов к моделированию политико-управленческого цикла и вычленению внутри него отдельных фаз, субфаз и операций.

В большинстве случаев число выделяемых отдельными авторами фаз зависит от степени дробности попитико-управпенческих функций, закрепляемых ими за этими фазами. К примеру, если в одних вариантах «периодизации» политико-управленческого процесса за ступенью формирования проекта решения закрепляется пишь три функции (и, соответственно, фазы) — формулирования повестки дня, подготовки альтернативных вариантов и утверждения решения (Дж. Андерсон, У. Данн), то иными авторами эта же крупная задача разбивается уже на шесть функций (этапов): решение принимать решение; решение, как принимать решение; опреде- пение вопроса; прогнозирование; выдвижение цепей и приоритетов; и, наконец, анализ альтернатив (Б. Хогвуд, Л. Ганн). Но при этом практически все ученые, использующие циклическую модель, признают правильность самого основания выделения ее фаз (ипи стадий, этапов), то есть согласны

с базовым критерием, предложенным впервые Г. Лассуэлпом еще в 1950-е годы, который сводится к закреплению за каждой фазой процесса ее определенного функционального предназначения попитико-уп- равпенческой деятельности. Одной из наиболее проработанных версий политико-управленческого цикла (ПУЦ) является «пятичпенная» (то есть пятифа- зовая) модель, за последние четверть века обстоятельно разобранная в трудах американских политологов Джеймса Андерсона и Уильяма Данна. За каждой выделенной фазой, в соответствии с ранее оговоренным критерием их вычленения, закрепляются достаточно самостоятельно^ функциональное предназначение и отдельный вид попитико-управленческой деятельности начиная от инициирования публичного решения и построения повестки дня и кончая завершением цикла продвижения решения и оценки его результатов и последствий.

Политико-управленческий цикл

С точки зрения системного подхода, политическое управление – упорядочивание процессов или явлений.

Процессуальный подход или технологический: управление – это реализация целенаправленных воздействий субъекта для получения определенного результата.

Процесс управления всегда носит циклический характер. Каждый управленческий цикл имеет завершенную форму. Каждый управленческий цикл возникает с определенной целью субъекта, которая порождает проблемную ситуацию. Для разрешения ППС осуществляем управленческое воздействие. И в конце достигаем желаемой ситуации.

Ц → ППС→ УВ→ ЖС

Управленческие циклы могут накладываться друг на друга или пересекаться, что создает представление о непрерывности политического управления. Пересекаются циклы разных уровней или связанные с разными субъектами. Можно выделить **4 уровня управления:**

1. глобальный уровень
2. в масштабах общества или государства – национальный уровень

локальный уровень:

3)в рамках отдельных территорий (региональный, местный)

4)по событиям

Подходы к определению сущности управления:

3 подхода: 1) информационный или кибернетический. Управление – планомерное. Систематическое, информационное воздействие субъекта на объект управления. Управление заключается в получении, приобретении и передачи информации.

Управление – информационный поток. Эффективность управления зависит от того, чтобы все участники этого процесса были объединены едиными связями и языком коммуникации.

2)Коммуникационный или PR-подход.

Управление – формирование и поддержание такой внешней среды, в которой субъект может достичь заранее намеченных целей. Это управление информационными потоками. Но при

этом осуществляется координация действий субъекта в зависимости от меняющихся условий ситуации. Субъект – 1, количество объектов – неограниченно. Объект – внешняя среда.

3) Функциональный подход. Управление – процесс достижения целей. Управление – функция лидерства в исполнении (Дэвис).

Управление включает в себя планирование действий и умелое распределение ресурсов, организация исполнения решений.

Особенности политического управления:

1) относится к разряду социального управления, т.е. управление людьми и их отношениями.

2) связано с применением властных методов.

3) у объектов существует высокая степень свободы воли.

4)полицентричность воздействий. Множественность субъектов управления создает конкуренцию за объект, что дает возможность объекту выбирать каналы подчинения или ставить свои условия.

5) Целенаправленный и рациональный характер. Управление должно подчиняться определенным целям и обеспечено ресурсами.

Насколько соотносится политика и управление – дискуссия в политической науке.

Политика и есть управление (М. Вебер).

Политическое управление – это функционирование в обществе таких политических механизмов, в которых субъект и объект связаны отношениями власти и обратной связью. Власть – основание или механизмы управления.

Другой подход разводит политику и управление.

Политика – горизонтальные субъектно-субъектные связи по поводу власти.

Управление – иерархия направленная на принятие решений. Политикой занимается элита, а управлением – чиновники.

Политическое управление возникло вместе с государством. На сегодняшний момент оно может осуществляться либо традиционными (силовое или принудительное давление), либо современными методами (управление через информацию).

Центром политического управления становится государство.

Главный вопрос: эффективность управления.

Она зависит от организации управления, от структуры органа управления. любой орган управления должен работать по принципам системного подхода, где вход образует цели и задачи или требования.

требования

Вход → блок целеполагания (цели, задачи) → блок регулирования (средства и методы)

↑ информация о требованиях ↓ воздействие

блок слежения ← объект управления

информация о реакции

Эффективность управления связана с качеством информационного управления. В идеале органы управления должны работать на предупреждение проблемы. Они заинтересованы в мониторинге социально-политической ситуации. Орган управления проводит борьбу с информацией. 1) Орган управления может перерабатывать только часть информации. 2) Когда перерабатывается вся информация, но поверхностно. 3) Игнорирование сообщений. 4) Отсрочка переработки оперативной информации.

Самым оптимальным является создание банков событий – выявление ключевых осей в ситуации или значимых событий.

Существуют и другие **принципы эффективного управления**.

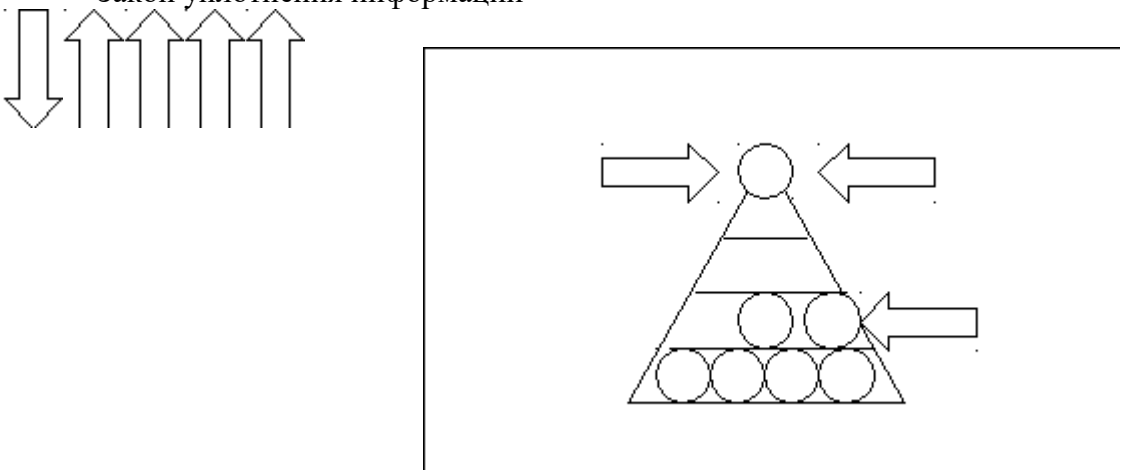
1) принцип или закон Эшби. Для эффективного управления разнообразие субъектов управления должно быть больше или равно разнообразию объекта управления.

PS≥PO

Эффективность управления зависит от степени определенности объекта. Разнообразие – степень определенности объекта, количество объектов о которых имеется или собирается информация.

Повысить пропускную способность управления (объем перерабатываемой информации) можно за счет его иерархизации. Чем больше надо обработать информации, тем больше необходимо уровней иерархии в органах управления.

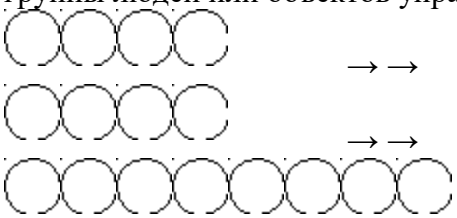
Закон уплотнения информации



2) Мощность положительных стимулов должна превышать мощность антистимулов. При соотношении методов поощрения и наказания должны преобладать методы поощрения.

3) Принцип самоуправления и саморегулирования. Любые сложные системы объективно не могут управляться только с помощью внешнего воздействия. Управление должно вестись по

принципу воздействия на ключевые фрагменты общества, позволяющие контролировать большие группы людей или объектов управления – принцип институционального подхода.



→ →

→ →

S → →

→ →

институты общество

4) Принцип согласованного оптимизма. Объект управления должен быть сам заинтересован в эффективности управления. поэтому для него лучше снабжать орган управления об объективных потребностях и проблемах состояния себя.

5) Принцип обратной связи. Она имеет ключевое значение, т.к. изменяет поведение субъекта управления и заставляет его подчиняться требованиям объекта или объективным условиям. Противодействие объекта неэффективному управлению. И субъект осуществляет тогда свое воздействие скорректировано. Обратная связь может быть явной и латентной. Обратная связь не должна быть очень жесткой. Она не должна превращаться в диктат, иначе система разрушиться.

Несколько основных принципов управления

Общие принципы (А. Файоль): разделение труда, власть и ответственность, дисциплина, единство руководства, подчинение индивидуальных интересов общим, вознаграждение, централизация власти и управления, справедливость, инициатива, корпоративный дух.

Функции управления:

Ю.А. Тихомиров:

1) прогнозирование

2) планирование

3) сбор и анализ информации

4) подготовка и принятие управленческих решений

5) организация (реализация решений)

6) регулирование и координация

7) контроль и оценка результатов управления

Кунц, О′Доннел:

1. планирование
2. организация
3. работа с кадрами
4. руководство и лидерство

5. функция контроля

4 основных функции управления:

1) организационная функция

2) функция принятия решений

3) функция регулятивно-контрольная

4) функция обратной связи (учет интересов объекта в процессе управления).

политическое управление связано с разработкой планов, принятием и реализацией решений и применением методов, направленных на организацию социально-политических процессов. Политическое управление основывается на результатах анализа и прогнозов.

2. 2 модели управления:

- линейная

- круговая (циклическая)

Линейная: управление исходит из цели. В соответствии с ней происходит анализ ситуации. Затем прогноз ситуации и достижения цели. Затем планирование достижения цели. На его основании осуществляется ППР. Затем с помощью технологий реализуем решение или достигаем цели. Затем ставим иную цель и по новой начинаем.

Т.к. ситуация меняется, цель становится слабодостижимой. Эта модель применяется в краткосрочные. Т.е. когда можно вложить дополнительные ресурсы. Либо цель обеспечивает ей достижение.

Круговая:

Цель 1 → прогноз → план → ППР → реализация решения

↑ ↓

Анализ ситуации →Цель 2 → прогноз → план → ППР

↓

Цель 3 → прогноз

Требуется постоянный мониторинг ситуации. Это принцип стратегического управления.

Ключевые фазы: анализ ситуации, принятие решений, реализация решений.

Получение единичных данных

↓

(преобразование данных в информацию)

группировка и отбор данных

↓

формирование управленческой информации

↓

(формирование решения)

анализ информации

↓

выявление ППС

↓

формулирование цели и задачи

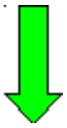
разработка альтернатив решения задач и ППР

↓

(процесс моделирования управленческого воздействия)

средства и методы реализации решений

↓



прогноз последствий реализации, корректировка решений

реализация решения

2 подхода к определению структуры политического управления:

1. Социально-философский подход. 4 этапа политического управления:

- формулировка цели: анализ и прогнозы. Он включает в себя анализ, прогнозирование и планирование. Строится дерево целей. Цели должны отвечать определенным требованиям: достижимость, гибкость, измеримость, конкретность (четкая функциональная характеристика), четко фиксировать результаты, его сроки и исполнителей, совместимость, приемлемость для субъекта и исполнителя. Цели по мере деятельности могут меняться.

- определение проблемной ситуации и принятие решений.

- Выполнение или реализация решений, организация воздействия.

- Анализ результатов. Заново прохождение всего процесса управления, отталкиваясь от полученного результата. Главное – разработать критерии оценки. Во 1-х, оценка эффективности (соотносим результат и затраты). Во 2-х, оценка результативности (сравниваем цель и результат). В 3-х, оценка степени управленческого воздействия (ретроспективное прогнозирование). Как возник результат: либо под воздействием управления, либо как результат развития ситуации. В 4-

х, оценка деятельности субъекта управления и его команды. Либо они способствовали процессу, либо действовали вопреки.

2) Политологический. 3 ключевые фазы: политический анализ (прогноз, планирование), ППР, осуществление политического курса (разработка и применение технологий, поиск средств и инструментов воздействия, оценка управления через обратную связь и корректировка воздействия).

Тема 1.4. Политический анализ

Если теоретической политологии свойственны выявление сущностных черт и характеристик политических явлений, раскрытие их связей и отношений, обоснование тенденций и закономерностей развития, то потребность в решении конкретных задач, поиске способов и технологий достижения целей определяет особый подход к изучению феноменов сферы властных отношений. Наряду с прикладным использованием научно-теоретического потенциала при решении практических задач в пространстве политики значимы накопленный обществом опыт, навыки и умения, интуиция индивидов. Приемы и методы исследования политических явлений, используемые в прикладной сфере, легли в основу отрасли науки, нацеленной на изучение политического процесса, поведения различных субъектов, их действий и взаимоотношений. Объектом прикладных исследований является не все пространство политики, а лишь те ее сферы, которые важны для функционирования органов государственной власти, — урегулирование и разрешение конфликтов, принятие решений, ведение переговоров, организация информационных и электоральных кампаний. Возникли субдисциплины, связанные с проблемами принятия решений {policy making), формирования и реализации политических проектов {policy management), разрешения и урегулирования конфликтов {conflict management), ведения переговоров. Среди этих разделов — и политический анализ {policy analysis), раскрывающий способы и процедуры исследования конкретных проблем.

Исследователи отмечают, что политический анализ представляет собой прикладную дисциплину, которая формулирует основные, препятствующие субъективизму и произволу требования к изучению конкретных проблем, поиску приемлемых решений и определению необходимых для этого технологических средств и приемов деятельности. Разработку политического анализа ведут специалисты — технологи, эксперты, консультанты, работники аппарата партий. Они обслуживают публичных политиков, корпоративные организации (консультативные агентства), органы государственного управления. Результатом деятельности экспертного сообщества являются рекомендации, прогнозы, программы для государственных и партийных органов, аналитические справки, нацеленные на поиск оптимальных решений конкретных проблем.

Как компонент прикладного знания политический анализ сосредоточен на описании и изучении конкретной проблемы, в решении которой заинтересован конкретный субъект. Если теоретическая политология предполагает логическое выявление отдельной области политического пространства и группы однородных явлений, то политический анализ сконцентрирован на исследовании конкретных элементов реальности, которые не имеют однотипных связей. В отличие от науки, которая заинтересована в увеличении объема знаний об объекте, о поиске закономерных взаимосвязей в исследуемой сфере общественных отношений, политический анализ ориентирован на рационально-упрощенную интерпретацию специфики объекта, для чего необходим минимум сведений, формирование представлений с учетом практических потребностей субъекта, цель которых — решение конкретной задачи. При этом политический анализ сфокусирован на изучении не всех социальных конфликтов и противоречий, воздействующих на исполнение людьми ролей в сфере властных отношений, а только тех из них, которые важны для общества и касаются интересов широких слоев населения.

Структура и содержание политического анализа основаны не только на описании исследователем событий и явлений, но и запросах субъекта политических отношений, определяющего цель решения проблемы. Аналитики формируют стратегию, которая связана с возможностями изменить ситуацию до параметров, устраивающих его. В отдельных случаях трактовки сложившегося положения субъектом политических отношений и экспертом, предпринимающим попытку воссоздать объективную, не зависящую от частных мнений картину, могут совпадать. Однако чаще всего в сфере политических отношений интерпретация тех или иных событий и соответствующие целевые установки, определенные заинтересованными лицами, влияют не только на характер итогов аналитической деятельности, но и на исходные положения исследования.

Технолог-аналитик исполняет роль интерпретатора ситуации (события) и разрабатывает рекомендации в соответствии с интересами субъекта или группы лиц. Зависимость технологического знания от социального заказа раскрывается на этапах диагностирования и составления рекомендаций. Имеющиеся у различных политических сил материальные и информационные ресурсы неодинаковы, а сложившимся взаимоотношениям и событиям они могут давать взаимоисключающие оценки. Могут отличаться и трактовки кризисных ситуаций представителями органов государственной власти и отдельных общественных движений. Для одних в условиях кризиса существенны проблемы укрепления власти и повышения ее легитимности, для других — достижение собственных целей. В одной и той же ситуации могут быть раскрыты разные проблемы. В связи с этим вероятны рассмотрение сложившегося положения с разных позиций, определение задач противоречивого характера, выработка разных подходов к решению проблем.

По мнению исследователей, зависимость политического анализа от интересов заказчика свидетельствует не о его конъюнкгурности, а о его сложности и многогранности в оценке ситуации, в которой соприкасаются интересы конкурирующих групп1. Эксперт прилагает усилия, чтобы обеспечить научность оценки существующего положения с учетом интересов клиента. Но предпринимаемые аналитиком попытки не всегда успешны: он может при подчинении интересам «заказчика» пренебречь профессиональными задачами. В электоральных кампаниях аналитики иногда предсказывают победу каждой из конкурирующих сторон, обосновывая преимущества тех «заказчиков», чьи интересы отстаивают.

В русле политического анализа ситуацию (событие) изучают как некую целостность. Она обладает источниками движения и пределами роста, определяет соотношение гипотетического, оценочного, теоретического, опытного, интуитивного и других видов знания, обеспечивающих возможность решения актуальной задачи. Если фундаментальная наука исследует массовые социальные практики, то политический анализ отражает уникальные события и ситуации. В то же время эксперты решают некоторые универсальные задачи: разделяют условия, внешний контекст и события; выявляют пространственно-временные параметры ситуации, отражающие основные ограничения акторов; выделяют действующих в данных условиях субъектов; оценивают соотношение сил, акций, предпосылок, причин, воздействующих на поведение субъектов, последствия событий.

Так как любая складывающаяся в пространстве политики ситуация многопланова и многогранна, используемые при рассмотрении ее методы имеют междисциплинарный характер. Вследствие этого оценка положения экспертами дополняет применение психологических, социологических, антропологических, культурологических и иных способов анализа сторон поведения субъектов, определения их позиций, участия во взаимодействиях. В связи с этим успех деятельности экспертов в немалой степени зависит от их умения увязывать различные подходы и техники рассмотрения ситуации, соотносить выводы и информацию, приобретенную вследствие использования различных методик. Это умение аналитиков особенно ценно, когда они вынуждены

принимать решение в чрезвычайных условиях, оперативно вырабатывать эффективные меры противодействия конкуренту.

В содержании политического анализа выделяют три основных уровня исследовательских подходов. Первый отражает теоретические установки, на основе которых составляют гипотезы, определяют ограничения в поиске приемлемых средств, методов, а также ресурсов. Исследователи подчеркивают, что эксперты выявляют общие параметры ситуации, осмысляют связь конкретных политических явлений с природной и социальной средой. Данные подходы трактуют как макротеоретические, их основанием могут служить формулировки идеальных типов явлений, признание устойчивых тенденций и закономерностей развития, наблюдаемых в политике.

Макротеоретические модели, концептуальную базу осмысления ситуации дополняют критерии второго уровня, определяющие тип той сферы властных (управленческих) отношений, в границах которых рассматривают конкретное событие. Оно может быть связано с областью межнациональных или социальных конфликтов, являться элементом региональных процессов. Аналитики рассматривают отраслевую специфику политического процесса, формируют соответствующие технологии. В электоральных кампаниях разработка их может быть сопряжена с определением команд претендентов на властные полномочия, проведением маркетинга на политическом рынке ради выявления пристрастий населения, выдвижением кандидата, обнародованием программы его действий. Политические технологии формируют для решения каждой из конкретных задач, связанных со сбором средств, необходимых для проведения предвыборной кампании, или поиском процедур и приемов, благоприятствующих созданию положительного публичного облика претендента.

Тем самым открываются возможности для прикладного ситуационного анализа, являющегося существенным средством при реализации исследовательских действий. Микроаналитическое изучение события позволяет соотнести интерпретацию его с представлениями о политическом процессе в целом, обеспечить переход от теоретических размышлений к выработке практических рекомендаций. Какие бы методики не использовались, рассмотрение событий политической сферы зиждется на применении дискретного подхода, нацеленного на анализ ситуации, как звена в цепи явлений и изменений. Эксперты сосредоточивают внимание на изучении действий конкретного субъекта, анализе мотивов, форм его поведения.

Можно выделить стадии политического анализа, обеспечивающие положительные результаты познавательно-прикладных действий. В качестве основных этапов аналитического процесса американские политологи Дж. Мангейм и Р. Рич называют концептуализацию проблемы, ее моделирование, составление программы исследования конкретной проблемы, выбор методов ее изучения. В ходе концептуализации проблемы изучают воздействие конкретной ситуации на обеспечение удовлетворения интересов политических субъектов, деятельность органов государственного управления, их взаимоотношения с иностранными партнерами. Эксперты ведут также сбор информации, выявляют проблему и характеризуют ее свойства.

Второй этап связан с моделированием проблемы. Формируются представления, упрощающие понимание ситуации и одновременно обеспечивающие целостное восприятие ее значимых элементов, структуры. Основой такой модели служит гипотеза, создающая условия для уточнения параметров исследуемой проблемы путем трансформации ее абстрактных оценок, облегчающих количественное описание изменений. Наблюдения такого характера составляют содержание процедуры инструментализации. Заключительным шагом является измерение проблемы, т.е. выявление индикаторов — объективно измеряемых характеристик события с предельными значениями, которые раскрывают причинно-следственные связи событий, позволяют выработать критерии успешных и неудачных действий, определить постоянные и переменные показатели положительных или отрицательных изменений оцениваемой ситуации. Моделирование обусловливает рационализацию представлений аналитика, в результате чего

обеспечивается восприятие проблемы как измеряемого явления, изменение параметров которого можно наблюдать.

На третьем этапе разрабатывают программу исследования конкретной проблемы, определяют цели в соответствии с тем, что желательно достигнуть в результате рассмотрения ее, осмысливают переменные данные, альтернативы решения задачи, организацию и проведение наблюдений. Аналитиков интересуют формы влияния тех или иных факторов на решение проблемы. На этом этапе возникают предположения относительно динамики событий, складывается стратегия. Составители данной программы устремлены к систематизации эмпирических сведений, что дает возможность создать многоуровневую конструкцию, соединяющую имеющиеся знания в интересах решения конкретной задачи. В зависимости от характера рассматриваемой ситуации и типа решаемых задач эксперты составляют программы политического анализа. В их числе — прогностические, направленные на изучение гипотетической ситуации, актуальные, сопряженные с рассмотрением сложившегося положения, ретроспективные, нацеленные на поиск подходов к осмыслению происшедших событий.

Выбор методов исследования проблемы и решения конкретной задачи осуществляется на четвертом этапе. Речь идет о качественных и количественных, теоретических и эмпирических системах методов. Могут отличаться и формы используемых методов (экспертиза, «мозговой штурм» и т.д.). Компонентом деятельности аналитиков на данном этапе является также определение правил, процедур, последовательности действий, систематизирующих использование методик познания. Как итог применения политического анализа возникает знание, приобретающее форму рекомендации или установки на деятельность. Подчас в ситуации неопределенности вместо рекомендации может быть обозначена проблема, что лишь в малой мере удовлетворяет потребности «заказчика». Причиной осторожности экспертов часто становится нехватка информации, необходимой для квалифицированного изучения ситуации. Тем важнее для них сбор сведений и постоянное уточнение их. Чтобы аналитики смогли выработать рекомендации, информация должна соответствовать характеру решаемой проблемы, быть минимально достаточной для полноценного исследования ее, а также надежной и своевременной. Результаты анализа вызывают тем больше доверия, чем чаще открываются возможности для проверки итогов работы экспертов.

Методологическое разнообразие политического анализа основано на его специфике как прикладной дисциплины, эффективность использования тех или иных способов отображения ситуации — на оперативности и наличии инновации, плана действий, не требующих весомых временных, организационных затрат. По мнению американских политологов С. Паттона и Д. Савицки, ценны также гибкость применения методов в различных проблемных ситуациях и учет преимуществ неформальной качественной аргументации и достоинств формализованных количественных выкладок.

Исследователи выделяют общие и частные методы политического анализа. Общие устанавливают направление и методологическое обеспечение деятельности, осуществляемой на этапах анализа. В числе этих методов — ивент-анализ (от англ, event — событие), ситуационный метод и др. Ивент-анализ, представляющий политический процесс как ряд фактов жизни (выступления политических лидеров, массовые демонстрации, электоральные кампании, принятие нормативных актов), позволяет выработать наиболее значимые оценки и способы рассмотрения ситуации. Участниками событий становятся лица, имеющие интересы, мотивы поведения. Учитывая это обстоятельство, аналитики упорядочивают события политического характера (в противоположность проецированию концептуальной схемы на сложившуюся ситуацию, что приводит к неадекватным итогам рассмотрения), используют методологические инструменты, раскрывающие тенденции, подчас неясные действующим лицам. Тем самым создается основа для выработки объективного подхода в оценке событий, составлении прогноза.

Стадии деятельности экспертов, применяющих ивент-анализ, подразумевают:

1) выявление участников политического процесса, а также иных субъектов, связанных с ними или влияющих на процесс в целом;

2) рассмотрение степени политического влияния, ресурсов, имеющихся у каждого участника политического процесса, а также сил, оказывающих поддержку;

3) определение стратегических целей и тактических задач, установленных участниками политического процесса, оценка соотношения сил и их интересов;

4) составление прогноза о возможных стратегических союзах и тактических коалициях, сценариях их действий; выработку оценки характера реакции на события участников, пассивных лиц или групп, вовлеченных в политический процесс случайно или против их воли и подчас не осознающих значение происходящего, и субъектов политического процесса, т.е. деятельных акторов — государства, партий, гражданского общества, устремленных к достижению определенной цели;

5) формулирование альтернативных действий и оценка вероятности их успеха;

6) формирование целостной стратегии на основе оптимальных вариантов действий с учетом прогноза, а также средств и ресурсов для осуществления их1.

Таким образом, метод ивент-анализа раскрывается в последовательном рассмотрении явлений, элементов происходящего согласно следующей схеме: политическая ситуация — события — среда — участники (интересы, имеющиеся ресурсы) — ограничения деятельности — цели и задачи (критерии успеха или неудачи) — альтернативные решения — сценарии и прогнозы — стратегия действий.

В результате разработки систем ситуационного анализа открываются возможности для решения комплексных прикладных задач по информационному обеспечению процесса принятия решений. В качестве задачи-минимум осуществляется мониторинг политической ситуации, характеризуются происходящие изменения. Сложнее решаются задачи составления прогноза, разработки и апробирования сценариев. Задачей-максимум является обеспечение автоматизированного генерирования комплексных стратегий управления политическим процессом на основе мониторинга имеющихся данных. Исследователи связывают решение задачи-максимум в будущем с совершенствованием компьютерных и нейронных технологий, математического моделирования и системного анализа.

В качестве частных используют методы, почерпнутые в сферах экономики, статистики, социологии и других дисциплин и используемые в различных сочетаниях на некоторых стадиях политического анализа. Целесообразность применения данных методов зависит от характера проблемы, специфики исследования, наличия доступа к данным, а также организационных ресурсов. Среди методов, входящих в эту группу, — выборочный, корреляционный и факторный анализ, метод экспертной оценки, контент-анализ, математическое моделирование, анализ выгод и издержек.

Особенности частных методов политического анализа сопряжены с условиями и ограничениями их использования на стадиях исследования ситуации. При выявлении и концептуализации проблемы уместно применение методов выборочного исследования, контент-анализа, интервьюирования, тестирования, экспериментирования для увеличения объема информации. Пригодными оказываются также описательные, качественные методы, дающие возможность составить представление о проблеме с учетом исторического контекста, — нормативный, структурно-функциональный, системный, институциональный. Исследователи отмечают, что существенное усложнение методов связано с операционализацией, т.е. научной процедурой установления связи концептуального аппарата исследования с его методическим инструментарием посредством образования системы эмпирических показателей, характеризующих изучаемый объект. За счет выполнения данной процедуры разнообразным переменным придают определенные значения. Компетентно осуществленная операционализация

позволяет повысить уровень измерения показателей, что помогает в будущем использовать математические методы высокого уровня сложности, полагают Дж. Мангейм и Р. Рич. Так, корреляционный анализ, основанный на методах линейной и множественной регрессии, открывает возможность измерения связи, существующей между зависимыми и независимыми переменными. В то же время следует отметить, что регрессивный метод не позволяет аналитику выявить причинно-следственные связи между переменными. В реальности независимые переменные могут воздействовать друг на друга, а также на зависимую переменную.

По мнению исследователей, примером многомерного статистического анализа, позволяющего оценить точность моделей взаимосвязи зависимых и независимых переменных путем эмпирической оценки воздействия одной переменной на другую, служит пат-анализ. В ходе его проведения рассматривают эндогенные (частично определенные внутренними переменными данной модели) и экзогенные (полностью обусловленные внешними по отношению к данной модели факторами) переменные. Для обеспечения эффективности анализа используют понятия рекурсивной модели, отражающей однонаправленный характер взаимосвязи между переменными, и нерекурсивной модели, служащей для обоснования существования обратной связи между любыми переменными. Пат- анализ раскрывает, соответствуют ли связи переменных предположениям экспертов, в какой степени одни переменные воздействуют на другие. Сведения об этом позволяют составить рекомендации, создающие условия для изменения переменной, обладающей наибольшим влиянием.

Среди частных методов исследователи выделяют и факторный анализ, или метод многомерной математической статистики. Он открывает возможность получения набора укрупненных переменных, именуемых факторами, на основе измерения парных корреляций между признаками ситуации.

Если аналитики намерены смоделировать проблемную ситуацию, то применяют методы математической и компьютерной имитации. С помощью математических моделей возможно воспроизведение событий не только прошлого и настоящего, но даже и будущего. Выделяют несколько групп таких моделей:

1) детерминированные (каузальные), с помощью которых ведется описание причинно-следственных связей в рассматриваемой системе;

2) вероятностные, базирующиеся на методологии рационального выбора, т.е. на предположении, что субъект принимает решение на основе анализа вероятного соотношения ожидаемой выгоды и издержек;

3) модели оптимизации, существом которых служит предположение о том, что отдельные переменные или ситуации в рассматриваемом процессе следует максимизировать или минимизировать.

Значимой стадией политического анализа является постановка целей. Чтобы добиться их ясности и конкретизации, используют методы, позволяющие перевести общие абстрактные цели в конкретные задачи, определяют условия и способы их решения. При этом задачи интерпретируют как условия, которых необходимо придерживаться, так и ресурсы, с помощью которых возможно достижение цели. Для оценки альтернативных решений пригодны конкретные измерители того, в какой степени достигнуто желаемое. На данной стадии в качестве методики используют экспертную оценку.

Для решения конкретных задач составляют прогнозы и выбирают адекватные альтернативы. В качестве стандартизированного метода оценки политических альтернатив зарубежные эксперты используют анализ выгод и издержек. Согласно данному подходу все вероятные альтернативы сводят к денежной форме, отдавая предпочтение той, которая сулит больше преимуществ. При выборе решения с учетом нескольких критериев «заказчик» оценивает, в какой степени он разделяет позицию эксперта. Метод удовлетворительных альтернатив нацелен

на определение допустимых пороговых значений и отсев альтернатив, не соотносящихся с установленными критериями. Если же альтернативы не соответствуют пороговым значениям, то возникает необходимость в выработке иных решений или снижении уровня пороговых значений, что нередко и случается.

Достижению данных целей служит и метод доминантных альтернатив, рассчитанный на ранжирование их по какому-либо критерию. Альтернативу оценивают как оптимальную, если она обладает преимуществом перед какой-то другой и не уступает остальным. Конечно, данный метод не всегда эффективен, в то же время его применение целесообразно в ситуациях, когда, во- первых, имеется значительное количество альтернатив, часть которых необходимо отклонить. Во-вторых, в случаях, если предпочтения упорядочены, но не могут быть выражены в интервальной шкале. В-третьих, если альтернативы необходимо сравнить по количественным и качественным критериям. И, наконец, в том случае, если аналитики не имеют достаточно времени для выработки оптимального решения.

Существо метода эквивалентных альтернатив заключается в выборе одного из критериев на количественной шкале, обычно в денежном выражении. Для каждой альтернативы осуществляют процедуру конвертации. Так, возможны два альтернативных решения, рассматриваемые согласно таким критериям, как оценка поступлений в бюджет и ущерба, который будет нанесен окружающей среде в результате осуществления проекта. Если избрать первый критерий в качестве основного, то процедура конвертации заключается в оценке в денежной форме ущерба, который может быть нанесен окружающей среде, и допускает каждое из альтернативных решений. Разницу следует вычесть из суммы ожидаемых поступлений в бюджет, которые связаны с альтернативой, сулящей наибольший ущерб окружающей среде. Впоследствии оставшиеся значения сравнивают и делают выбор. По мнению исследователей, альтернативу с наибольшим совокупным значением считают лучшей.

В политическом анализе существенны математические методики, в том числе компьютерные программы, позволяющие обеспечить строгость и точность оценок. Для этого осуществляют математическое описание коэффициентов, отражающих вес каждого из критериев.

Применение данных методик может быть ограничено в связи с тем, что в процесс принятия решений вовлечены субъекты, имеющие разные представления о ценности того или иного критерия. В ряде ситуаций, скорее, достижимо коллективное согласие относительно конкретной альтернативы, нежели значений некоторых критериев. С учетом этого в политическом анализе широко используют менее формализованные методы сравнения альтернатив. Среди них — матрица Геллера, в которой каждая вертикальная графа отражает одну альтернативу, а каждая строка — критерий оценки. Влияние альтернатив по каждому критерию выявляют в количественной (тонны, часы, кубометры) и качественной формах. Меру, с которой каждая альтернатива соотносится с конкретным критерием, выделяют определенным цветом, обрамлением, штриховкой или иным способом, используя схему «лучшее решение — второе лучшее решение — худшее решение». Данная матрица дает возможность аналитикам выявить последствия выбора альтернатив, а ответственным лицам — принять решение самостоятельно.

Таким образом, основной методологический аппарат политического анализа разнообразен и соответствует задачам, возникающим на стадиях экспертной работы. Важнейшее значение имеют методы политологии, социологии, статистики, экономики, математики. Не менее ценны эксперименты и экспертные оценки. Все эти компоненты позволяют обеспечить возможности для получения надежных, достоверных результатов анализа событий политической сферы.

Тема 1.5. Политические технологии

1. **Виды политических технологий:**

- **функциональные**типы политических технологий, предполагающие рационализацию и алгоритмизацию ролевых нагрузок различных субъектов управления и власти (например, принятия решений, согласования интересов, ведения переговоров, коммуницирования

с общественностью и т.д.) и, в конечном счете, направленные на управление и контроль за этими процессами.

- **инструментальные**разновидности политических технологий имитируют применение техник, направленных на рационализацию конкретной деятельности, а на самом деле имеют совершенно иные цели и прикрывают их.
- с точки зрения областей, в которых применяются те или иные приемы достижения целей, можно говорить о так называемых **предметных**технологиях (например, электоральных, техниках лоббирования, компьютерных и информационных технологиях, переговорных приемах и процедурах, используемых в дипломатической или военной сферах, и т.д.).
- с названным типом технологий тесно связаны так называемые **уровневые**технологии, отражающие степень социальной организации предметных областей. К ним можно отнести:*глобальные,*связанные, к примеру, с решением общемировых проблем – охраной природы, поддержанием международной безопасности и т.д.,*континентально-региональные,*раскрывающие специфические действия государств, а также международных организаций и институтов по решению проблем в ближневосточном, европейском или каком-либо ином регионе,*национально-государственные,*характеризующие процесс осуществления власти и государственного управления в рамках одной страны,*корпоративные,*отражающие властно-управленческие отношения в рамках отдельной организации,*локальные,*фиксирующие специфику деятельности отношений субъектов в ограниченных точках политического пространства, а также*межличностные.*
- с точки зрения характера продолжительности использования определенных способов деятельности имеет смысл выделять также следующие технологии: **стратегические,**нацеленные на отдаленный результат деятельности акторов; **тактические,**предполагающие реализацию краткосрочных целей; **спорадические,**применяемые единовременно, и **циклические,**постоянно воспроизводящиеся в структуре деятельности субъекта.
- учитывая нацеленность технологий на расширение круга субъектов, способных применять сложившиеся алгоритмы деятельности при решении однотипных задач, можно говорить о **тиражируемых,**т.е. рассчитанных на повсеместное применение в аналогичных условиях, технологиях, которые, собственно, и удовлетворяют данным требованиям, а также о противоположных им – **уникальных**технологиях, представляющих собой перечень действий, применимых только в определенных, строго фиксированных условиях и не воспроизводимых даже в схожих условиях.

Все многообразие политических технологических приемов можно свести к трем **видам:**

1) приемы, обеспечивающие направленное изменение правил взаимодействия между участниками политического процесса, в том числе путем изменения нормативного, институционального порядка. Принимая новые законы, меняя правила игры, можно добиться изменения поведения людей в обществе. Правда, кроме государства другие субъекты политики не обладают правом нормотворчества, поэтому можно говорить, что этот активно применяемый прием в системе государственного управления имеет свои ограничительные рамки в тех политических процессах, где главными действующими силами являются негосударственные организации и группы (институты и организации гражданского общества);

2) приемы, обеспечивающие внесение в массовое сознание новых представлений, ценностей, формирование новых установок, убеждений.

3) приемы, позволяющие манипулировать поведением людей.

В целом политические технологии выступают в двух **формах**: 1) как структурный элемент любой системы, технологически оформленный программный продукт; 2) как деятельность, связанная с реализацией намеченной цели.

2. Следует отметить, что до настоящего времени не сложилось однозначного определения понятия «политическое консультирование». В современной профессиональной литературе существует довольно много дефиниций понятия «политический консалтинг».

А.П. Ситников и Е.Г. Морозова определяют **политическое консультирование**как «профессиональную деятельность по интеллектуальному и организационному обеспечению политических кампаний посредством создания и реализации высокоэффективных технологий, способных компенсировать слабость традиционных, т.е. партийно-политических методов реализации лидерства, мобилизации поддержки, осуществления информационно-пропагандистской, индоктринальной и символизирующей функций кампаний».

Г.В. Пушкарева под **политическим консультированием**понимает «процесс оказания профессиональной помощи политикам-практикам в решении ими определенных политических задач».

А.И. Соловьев считает, что **политическое консультирование**— это «разновидность профессиональной помощи руководителям и персоналу политических организаций (клиенту) в решении их специализированных задач на основе снижения рисков их деловой деятельности».

Под **политическим консалтингом**понимается профессиональная работа по мониторингу, анализу и аудиту политической ситуации, а также подготовке, реализации и оценке политических проектов и политических решений, направленная на защиту властных, репутационных (имиджевых) или бизнес-интересов.

3. Политический маркетинг– это наука, искусство и технология эффективной социальной деятельности в сфере производства, продвижения, распределения и обмена политической продукции.

Субъекты ПМ– политические институты (государственные организации, политические партии, общественно-политические объединения), этнические и социальные общности, физические лица, участвующие в процессе производства, продвижения, распределения и обмена политической продукции.

Предмет ПМ– отношения по поводу присвоения и распределения власти в процессе производства, продвижения, распределения и обмена политической продукции.

В соответствии с данными определениями можно выделить основные направления маркетинговой деятельности государства и политических партий.

К примеру, государственный политический маркетинг включает:

- производство и продвижение государственных программ (экономических, социальных, оборонных и проч.),
- воспроизводство и распределение административно-кадрового ресурса государственной власти,
- производство и продвижение нормативно-правовых актов,
- производство и продвижение информационной продукции государственных СМИ,
- реклама государственных учреждений и государственных деятелей, создание государственного бренда,
- формирование общенациональной идеологии,
- удовлетворение потребности в государственной карьере и статусности в обмен на политическую лояльность и др.

4. Характеристика политического лидерства должна исходить прежде всего из понимания того, что лидерство, как таковое, является универсальным и неотъемлемым механизмом функционирования*любой*человеческой общности. Благодаря ему, сообщество людей получает дополнительные возможности для усиления внутренней интеграции, повышения степени целостности и, как следствие, укрепления своей жизнестойкости.

Лидерство является способом внутреннего структурирования социальной группы, выделения тех основополагающих элементов, которые способствуют реализации ими своих общих интересов. В этом смысле лидерство характеризует не только персональные качества осуществляющего эти функции лица (группы лиц), но главным образом их отношения с основной частью населения. Лидер – это элемент поддержания отношений «верхов» и «низов», их институциализации в целях самосохранения общности и осуществления ею своих интересов. По сути дела, лидер – это институт, связанный отношением ответственности перед населением.

Учитывая социальную природу таких отношений, лидер наряду со своими статусными характеристиками отражает и наличие особых нравственно-этических отношений с населением, которые могут свидетельствовать о том или ином уровне авторитетности правления. Иными словами, деятельность любого руководящего лица неизбежно опосредована моральными оценками населения, которые отражают тот или иной уровень неформальной поддержки его господствующего положения.

Все названные общие свойства лидерства присущи и его политической форме. Однако для характеристики сущности собственно политического лидерства наиболее важное значение имеют два компонента: **статусный и нравственно-этический.**Первый предполагает наличие формальных (официальных) возможностей, позволяющих тому или иному лицу (группе лиц) устойчиво влиять на власть, возглавлять реальный процесс принятия решений, осуществлять определенные должностные обязанности и нести в их рамках определенную ответственность. Второй, **нравственно-этический**компонент, демонстрирует лишь моральную ответственность руководителей перед населением как условие сохранения и стабильности политической власти.

Таким образом, политическое лидерство как **институт**власти обладает **двоякой**сущностью, включающей как институциональный, так и моральный аспекты. Со своей статусной стороны политическое лидерство выступает как высший сегмент власти, достраивающий пирамиду управления, как центр принятия решений, который определяет стиль и характер деятельности всех других основных управленческих структур и организаций. В то же время наличие морально-этических связей лидера с населением придает организации власти дополнительные ресурсы для решения политических задач.

Отличительные черты политического лидерства определяются и его масштабностью, органической связью с интересами социальных групп, взаимодействием с таким социальным институтом, как *государство.*Учитывая это, на деятельность любого политического лидера нельзя механически переносить те особенности поведения, мотивации или иные черты деятельности лидера, которые проявляются в малых группах (например, рассматривать его только как фокус групповых отношений или с точки зрения его искусства вызывать согласие, занимать особую ролевую позицию, оказывать постоянное влияние на власть и т.п.).

Политический лидер, особенно лидер общенационального масштаба, обладает и особым характером общения с населением, опосредуя этот процесс деятельностью особых структур – аппарата управления, специализированных политических организациий, например, партий, СМИ и др., которые создают особые социальные коммуникации власти и общества. Такие «дистанционные» информационные связи порой исключают непосредственные контакты лидеров с населением, побуждая население фетишизировать их фигуры, создавая неадекватный образ верховной власти.

Выражая интересы крупных социальных групп, политический лидер в процессе осуществления власти неизбежно решает различные социальные задачи, играя множественные роли, выполняя многообразные функции. Причем в политическом пространстве многофункциональный характер деятельности лидера, сориентированный на сбалансированность различных интересов, как правило, придает его поведению корпоративно-групповой характер.

Наряду с этими – назовем их общеполитическими – характеристиками политические лидеры обладают также особыми чертами и качествами, которые дают им возможность не только контролировать деятельность аппарата, конкурировать с другими представителями правящего класса, но и завоевывать авторитет у населения. С нормативной точки зрения эти персональные качества должны иметь *демонстрационный*характер, т.е. показывать гражданам те социальные благодетели, которые он оценивает положительно. Еще Макиавелли писал, что для государя главное – создавать «видимость наличия» тех качеств, которые нравятся его подданным. Только так можно обеспечить власть и «духовное княжение» над народом. Поэтому лукавство, обман населения являются необходимыми для политиков такого уровня качествами, которые позволяют им контролировать политические процессы.

1. **Сущностные характеристики, специфика и необходимость использования политических технологий.**
2. **Причины и условия возрастания роли политических технологий в современном обществе.**
3. **Способы формирования и этапы политических технологий.**
4. **Рынок политических технологий в мире и в России.**

1.Политические технологии как совокупность приемов и процедур целенаправленной деятельности не только упорядочивают средства достижения цели, но и закрепляют **очередность действий,**выработку соответствующих **алгоритмов поведения субъекта.**Именно алгоритмы вычленяют и закрепляют наиболее оптимальные и эффективные способы решения той или иной задачи, а также дают возможность передавать и тиражировать обретенный опыт.

По сути дела алгоритмы представляют собой определенный «сухой остаток» целевой активности субъекта, результат рационализации, упрощения и стандартизации применяемых им приемов и процедур. Практически технологии выкристаллизовываются из многообразного числа способов и механизмов взаимоотношений субъектов и объектов, взаимодействий контрагентов, внешних и внутренних факторов. Иначе говоря, технология устанавливается лишь тогда, когда в процессе достижения цели складывается (и определенным образом закрепляется) известная последовательность операций, фиксирующая очередность применения определенных приемов и средств достижения конкретной цели.

Таким образом, технологии нельзя смешивать с *отдельными*механизмами, техниками или приемами взаимодействия. Технологии – это и*процесс*применения техник, направленных на достижение конкретной цели реально действующим субъектом, и*результат*этой деятельности. А если еще точнее, то технология есть итог определенного взаимодействия этих приемов деятельности, появляющийся тогда, когда неоднократные действия по достижению поставленной цели продемонстрировали более оптимальные и экономичные способы решения вопроса.

Конечно, некоторые виды целенаправленной деятельности людей в силу своей сложности могут быть технологизированы не целиком и полностью, а лишь в отдельных точках процесса достижения цели. То есть в процессе деятельности субъект может использовать только локальные технологии, способные лишь частично рационализировать и упорядочить те или иные участки взаимодействия. Например, в сфере принятия политических решений, где, как правило, решаются плохо структурируемые задачи и где поэтому велик удельный вес непредвиденных обстоятельств,

политические технологии обычно представляют собой набор действий, обслуживающих в основном лишь отдельные фазы разработки и реализации целей (например, согласование действий законодательных и исполнительных органов власти). В целом же они не способны рационализировать и оптимизировать данный процесс.

Следовательно, политические технологии могут действовать в режиме полного завершения цикла осуществления того или иного процесса, а могут быть связаны с оптимизацией только отдельных его фаз и этапов. Еще более сложные комплексы властно-управленческих взаимоотношений (например, отношения внутри неформальных, теневых группировок, интегрированных в процесс принятия государственных решений) в принципе не способны сформировать технологические цепочки даже для своих отдельных фрагментов.

Технологии как определенные алгоритмы действий представляют собой форму *политической инженерии,* обусловленную как свойствами действующего *человека* (его знаниями, опытом, настроем на реализацию и т.д.), так и используемыми в его деятельности материальными (духовными) *ресурсами* и *техническими* компонентами. По этой причине формирование и применение технологий, ритм (темп) их осуществления жестко связаны с квалификацией и компетентностью субъекта, его практическими знаниями и умениями использования определенных технических ресурсов. Как правило, низкая обеспеченность техническими или кадровыми ресурсами снижает эффективность применения технологий. Поэтому не столько эффективность применения, сколько само существование политических технологий непосредственным образом зависит от состояния действующего субъекта, от его умения использовать накопленный опыт, реализовывать имеющиеся возможности в конкретной ситуации. Ошибки и некомпетентность субъекта (тем более наделенного полномочиями и ответственностью), от которых не спасают никакие статусы и титулы, могут не только снизить функциональное значение технологий, но и полностью изменить направленность их действий. Так что использование политических технологий (прежде всего в наиважнейших для государства и общества сферах) предполагает отбор субъектов с точки зрения квалификации, наличия практического опыта, психологической устойчивости, способности действовать в нестандартной обстановке и др.

Найденные алгоритмы действий могут выступать и в качестве средства *инициации,* источника побуждения внутренних механизмов регуляции как политической системы, так и ее отдельных элементов. Иными словами, став элементом деятельности того или иного индивида (группы лиц), постоянно занятого принятием решений, урегулированием конфликтов или выполнением иных определенных функций, технологии становятся одним из механизмов *самонастройки* и *самоорганизации* этой области деятельности человека. В данном смысле технологии могут быть не просто перечнем оптимальных и эффективных действий, но и выступать способом усиления контроля за процессом достижения целей, формой управления этой деятельностью. И в любом случае высшим критерием эффективности применения технологий является реальное достижение намеченного результата.

В то же время оценка эффективности технологий представляет собой чрезвычайно рисковую деятельность, ибо она нацелена на получение достоверной информации о реальных механизмах власти и управления. Учитывая же, что в сфере политической власти перераспределяются очень важные и значительные ресурсы, деятельность многих вовлеченных в этот процесс людей (структур, институтов) принципиально направлена на сокрытие необходимой информации о принятии соответствующих решений и применяемых технологиях. Поэтому цена такой информации может быть предельно высокой.

Однако важность оценки технологических процедур связана не только с опасностью контроля за реальными процессами властвования. Ее важность обусловливается и тем, что в сфере политической власти, например, в области государственного управления, постоянно появляются

различного рода попытки создания таких способов взаимодействия структур и институтов власти, которые, обладая формальными признаками технологического усовершенствования процесса (скажем, согласования отраслевых интересов), на самом деле являются средством достижения совсем других целей (в частности, прикрытия частного предпринимательства тех или иных чиновников). Так что политические технологии нередко сознательно имитируются, скрывая за своими внешними формами совершенно иные цели и интересы действующих субъектов.

Политические технологии распространяются на *все*поле политической власти и государственного управления. В силу этого они включаются как в конвенциональные (легальные) процессы применения политической власти и соответствующего распределения ресурсов государства, так и в неконвенциональные, предполагающие использование приемов и процедур, прямо запрещенных законом или противоречащих политическим традициям (технологии подрывных акций, терроризма или проведения режиссируемых выборов, манипулирования общественным мнением и т.п.).

Технологии *ограничены*по месту и времени их применения. У конкретного сочетания техник, способов и приемов деятельности как определенной системы этой деятельности существует свое «внутреннее время» (И. Пригожин). Но при всей своей определенности, фиксированности действий, привязанных к пространственно-временным параметрам ситуации, технологии имеют и механизмы преодоления такой зависимости. И прежде всего эта зависимость преодолевается за счет присутствия в них «гена самонастройки», адаптируемости к ситуации.

Иными словами, в технологиях всегда есть место творчеству субъекта, импровизации, нестандартным действиям. Усиление такого импровизационного начала служит своеобразным сигналом для перехода к новым типам взаимодействий с контрагентами, совершенствования структуры и выработки оригинальных приемов деятельности. В то же время технологии – враг произвола. Они по природе своей противостоят интуиции и прецеденту как ведущим способам реализации человеческих целей. Технологии направлены на рационализацию и упрощение действий во имя достижения цели и именно поэтому склонны к известной формализации и институциализации, нормативному закреплению.

В силу этого у технологий существуют некие верхние пределы, которые они не должны переступать, чтобы не превратиться в форму откровенного субъективизма. Но они не должны и застывать, чтобы не нарушить соответствие процесса целедостижения динамично развивающейся ситуации. Вращаясь между этими полюсами формализации и субъективации, технологии постоянно подвергаются опасности перерождения либо в набор догм, либо в сплошную импровизацию субъектов.

В зависимости от характера и масштаба действующего субъекта технологии существенно отличаются по своим параметрам: ресурсам, оценкам их эффективности и т.д. Так, технологии, рассчитанные на оптимизацию деятельности массовых политических субъектов, как правило, являются более прерывистыми, а потому и менее надежными. Поэтому, чтобы уверенно управлять поведением крупных социальных слоев, регулировать динамику общественных настроений и т.п., необходимо использовать более строгие и жесткие регуляторы, нужны большие вложения, ресурсное обеспечение и т.д.

3. Существуют два способа формирования технологий –**субъективный**и**аналитический**.

Первый основан на преимущественно (а нередко и исключительно) **субъективном**(волюнтаристском) подходе, закладывающем в основу конструирования оптимальной последовательности действий стандарты здравого смысла, практический опыт субъекта и его интуицию, симпатии, культурные стереотипы, привычки и прочие индивидуальные особенности его мировосприятия. Собственно без таких компонентов

практически никогда не дается оценка целей, не определяются пути формирования ресурсов их достижения. Однако в данном случае эти компоненты не столько сами преобладают, сколько блокируют и ограничивают применение других, в частности, более строгих аналитических подходов. И хотя в целом они нередко бывают оправданы и даже дают положительный результат (например, при использовании в кризисных ситуациях), однако при прочих равных условиях этот метод алгоритмизирования целевой деятельности можно расценить как ограниченный и не обеспечивающий решения задач, стоящих перед технологиями.

Второй, аналитический, способ формирования технологий связан с использованием (и доминированием) специальных **аналитических**методов и процедур, определяющих основные параметры и условия целедостижения. Данные приемы не столько кладут предел субъективному произволу акторов при оценке целей и параметров деятельности, сколько определяют ему соответствующее место, позволяя наиболее эффективно использовать возможности и резервы интуитивно-опытной, прецедентной диагностики при определении целей и средств их достижения. В этом случае субъект получает возможность рационализировать видение ситуации, осознанно отнестись к категориям «цели» и «условия» деятельности благодаря пониманию неизбежных ограничений, накладываемых на его деятельность рядом факторов краткосрочного и долгосрочного действия (природой, соотношением политических сил и т.д.), и точнее осознать последствия предпринимаемых им действий в рамках существующего социального (политического) порядка.

Роль политических технологий в принятии управленческих решений

1. Технологии процесса формирования решений в управлении.
2. Специфика реализации политических решений.
3. Эффективность политических технологий в принятии решений.
4. Принятие решений: российские традиции и реалии.

Понятие и основные подходы к принятию решений

Принятие политических решений представляет собой **совокупность действий разнообразных субъектов по сознательной постановке и достижению целей в сфере государственной власти.**

В силу разносторонности социальных процессов, в которых осуществляется целеполагание, в науке практически никогда не ставился вопрос о выработке универсального, «полного» и единого алгоритма принятия решений. В целом сегодня все эти разноречивые трактовки можно свести к двум основным подходам к его содержательному описанию и соответствующему конструированию политических технологий: **нормативному и поведенческому.**

Авторы, придерживающиеся **нормативного**подхода, рассматривают принятие решений как совокупность рационально обусловленных действий и процедур, последовательное применение которых способствует выдвижению оптимальных целей и средств их реализации (Р. Абельсон, А. Леви и др.).

Поведенческийподход к трактовке принятия решений (Г. Саймон) основывается на том, что реальные, стоящие перед человеком цели слишком сложны, чтобы их можно было описать с помощью не только количественных, но и качественных методов.

На практике, как правило, используется *комплексный*подход, сочетающий в себе преимущества обеих моделей, предполагающий использование не только методик качественного описания ситуации, но и средств количественного анализа

Этапы принятия решений

1. Подготовительный этап принятия решений - производятся идентификация и формулировка проблемы. С этой целью формируется база данных, достаточных для вычленения требующих решения проблем, вырабатывается перечень наиболее важных для государства проблем («повестка дня»), выделяются и формулируются наиболее значимые среди них вопросы, а также определяются критерии измерения проблемы и достижения успеха в ее решении.

2. Этап постановки целей - осуществляется выбор решения, концентрируется вокруг процесса выработки конкретных целей (подцелей) деятельности. При заинтересованности государства в принятии решений по той или иной проблеме оно должно выработать и рассмотреть различные альтернативы, имея в виду возможность «смены тем», т.е. переключения своего внимания на иные способные резко обостриться проблемы. Выбор цели предполагает сведение всей сложной общественной ситуации к определенным, имеющим количественное выражение параметрам деятельности различных государственных структур и институтов.

3. Этап реализации целей. Принятое решение – это лишь *возможность* успешного достижения цели, поэтому выбор целей является предпосылкой для существования третьего этапа, сущность которого и составляет реализация государством соответствующих решений. Ключевая особенность данного этапа заключается в расширении числа участников управленческого цикла за счет привлечения управляемых и включения механизмов обратной связи.

Тема 1.6. Политический риск

Понятие «риск» появляется в обыденном языке на рубеже средних веков и Нового времени. Возникновение данного термина связано с процессами секуляризации, становлением рационального отношения к миру и формированием ответственности за принимаемые решения. В политической науке интерес к феномену политического риска формируется в конце 50-х гг. XX в. и связан с революцией на Кубе. Однако до 80-х понятие «политического риска» оставалось на периферии прикладной политологии. И только в 80-е гг. начинает уделяться повышенное внимание разработке методики определения политического риска.

Большинство исследователей относит к рискам явления, вызывающие негативные последствия в социальной, хозяйственной и т.п. сферах жизнедеятельности. Исследования политического риска связано со сложностью и неоднозначностью определения содержания категории «политический риск». Значительная часть политологов связывают сущность понятия политического риска с возможностью ущерба для бизнеса, связанного с принятием решений политической системой и теми изменениями окружающей среды, которые обусловлены политическими процессами.

Определение политического риска позволяет оценить воздействие неблагоприятных (прежде всего, политических) факторов на достижение социальных и экономических целей.

Исследователи выделяют два уровня политического риска: макро- и микро. На макроуровне политический риск связывается с политическими процессами, которые могут изменить условия деятельности как всех экономических субъектов в конкретной стране, в целом, так и иностранных фирм, имеющих в ней свои деловые интересы, в частности. На микроуровне политический риск связывается с возможностью нанесения ущерба политическими акторами фирме или даже целой отрасли экономики, действующими в определенной стране.

Ч. Кеннеди предложил различать риск, исходя из источников его возникновения. Риск, связанный с деятельностью правительственных структур он обозначил как *легально-правительственный*, риск обусловленный политическими процессами, неконтролируемыми правительством он назвал *экстра-легальными.*

К легально-правительственному риску относится возможность таких действий правительства как:

- полная или частичная национализация собственности отельных фирм, отраслей или даже всех хозяйствующих субъектов;
- конфискация собственности фирмы и арест ее счетов;
- отказ от выполнения долговых обязательств;

- создание препятствий для деятельности отдельных фирм или финансово-промышленных групп;
- радикальное изменение законодательства и «правил игры»;
- введение новых ограничений на деятельность фирм;
- высокий уровень коррупции;
- принятие политических решений в узкокорпоративных интересах.

Экстра-легальный риск связывается с возможностью таких политических явлений как:

- война;
- революция;
- политический переворот;
- стихийные массовые формы политического протеста;
- терроризм;
- обострение этнополитических конфликтов;
- противодействие правительственной политике со стороны оппозиции;
- экономическая блокада и санкции со стороны других государств.

Дж. Де ла Торре и Д. Некар и Д. Некар предложили классификацию факторов политического риска, исходя из двух критериев: внутренних и внешних факторов, влияющих на возникновение и увеличение ущерба деятельности фирмы или отрасли, и экономических и политических факторов. Результаты их исследования приведены в таблице 1.

Таблица 1.

Факторы политического риска

Внутренние и внешние факторы	**Экономические факторы**	**Политические факторы**
Внутренние факторы	*Население и доход*	*Состав населения*
	численность и структура; экономический рост и доход на душу населения; естественный прирост; распределение дохода	Этнолингвистическая, религиозная, племенная или классовая гетерогенность; степень участия в экономической и политической жизни; иммиграция и эмиграция
	Трудовые ресурсы и занятость	*Культура*
	Величина и состав; отраслевая и территориальная структура; производительность труда; миграция; уровень безработицы	культурные, религиозные и моральные ценности; открытость и интенсивность культурных связей
	Отраслевой анализ	*Правительство и институты*
	сельскохозяйственное производство и самообеспеченность; отраслевая и территориальная структура;	Конституционные принципы и конфликты; гибкость национальных институтов;

	тенденции развития; размер и динамика государственного сектора; национальные приоритеты и стратегические отрасли	Роль и влияние армии, церкви, партий, прессы, образовательных учреждений и т.д.
	Экономическая география	*Власть*
	природные ресурсы; экономическая диверсификация; топография и инфраструктура	лидеры; ключевые фигуры, поддерживающие status quo; роль и влияние аппарата внутренней безопасности
	Правительство и социальные службы	*Оппозиция*
	источники и структура правительственных доходов; отраслевое и территориальное распределение расходов; зависимость регионов от центральных источников доходов	влияние и источники
	Основные показатели	*Основные показатели*
	индекс цен; уровень заработной платы; процентные ставки, денежное предложение и т.д.	забастовочная активность; вооруженные выступления и террористические акты; количество и условия содержания политических заключенных; уровень официальной коррупции
Внешние факторы	*Внешняя торговля*	*Положение на международной арене*
	текущий платежный баланс, его составляющие; ценовая эластичность экспорта и импорта; стабильность основных статей импорта и экспорта; эволюция условий торговли; географическая направленность торговли	международные договора; позиция по международным вопросам, голосование в ООН;
	Внешний долг и его обслуживание	*Финансовая поддержка*

	внешний долг, его абсолютный и относительный уровни; сроки и условия погашения; обслуживание долга по импорту и экспорту	Финансовая, продовольственная помощь, военная поддержка; предпочтительные экономические и торговые связи
	Иностранные инвестиции	*Ситуация в регионе*
	величина и относительное значение; отраслевое и территориальное распределение; основные инвесторы (страны и международные организации)	Пограничные конфликты; внешняя военная угроза; революция в соседнем государстве, беженцы
	Платежный баланс	*Отношение к иностранному капиталу и инвестициям*
	динамика; сальдо резервов; движение капиталов	национальное инвестиционное законодательство; отношение к иностранным инвесторам в провинции; судебная практика
	Основные показатели	*Основные показатели*
	валютный курс (официальный и неофициальный); изменение международных условий заимствования	соблюдение прав человека; оппозиция за пределами страны; причастность к террористическим актам в третьих странах; дипломатические и торговые конфликты

* Цит. по: *Подколозина И.А.* Проблемы дефиниции и оценки политического риска в зарубежных исследованиях // Вестник МГУ. Сер. 12. Политические науки. 1996. № 5. С. 31 – 32.

Оценки политического риска могут носить как объективный (количественный), так и субъективный (качественный) характер. В 70-е гг. преобладали такие методы исследования политического риска как наблюдение и анализ документов. Так, среди экспертов широкое распространение получил метод «старых знакомств», когда оценки выносились на основе сбора информации через знакомых ученых, общественных деятелей, политиков, живущих в определенной стране. Данный метод подвергался справедливой критике, т.к. в исследование привносился произвол и субъективность оценок.

Одним из качественных методов оценки политического риска является определение индекса окружающей бизнес среды (Business Environmental Risk Index). Данная методика, сокращенно BERI, предполагает оценку значимости каждого фактора (переменной) политического риска и оценку этого фактора экспертами по четырех бальной шкале, где 4 – наиболее высокая оценка определенности, а 0 – самая низкая. Значимость каждой переменной умножается на оценку эксперта, а затем, полученные итоги суммируются. Результат определения

индекса политического риска может располагаться на шкале от 0 до 100, где 100 – наивысшая оценка стабильности (полное отсутствие политического риска), а 0 – низшая.

Таблица 2.

Оценка политического риска по методике BERI

Переменная	**Вес переменной**	**Оценка, баллы**	**Итого**
1. Политическая стабильность	3,0		
2. Отношение к иностранным инвесторам	1,5		
3. Уровень национализации	1,5		
4. Степень инфляции	1,5		
5. Состояние платежного баланса	1,5		
6. Степень бюрократизации	1,0		
6. Степень экономического роста	2,5		
6. Конвертируемость валюты	2,5		
6. Осуществимость контрактов	1,5		
6. Стоимость рабочей силы	2,0		
6. Степень профессиональной подготовки	1,5		
6. Развитие инфраструктуры	1,0		
6. Местное управление	1,0		
6. Наличие краткосрочных кредитов	2,0		
6. Наличие долгосрочных кредитов	2,0		

* Политический риск: анализ, оценка, прогнозирование, управление. М., 1992. С. 23.

Полученные по каждой стране, оценки экспертов обобщаются и выводится средний показатель индекса политического риска для каждой страны. Значение каждого индекса оценивается по следующей шкале.

Таблица 3.

Оценка уровня политического риска

Уровень риска	**Баллы**	**Вероятность ущерба**
Практически отсутствует	83 – 100	
Очень низкий	75 – 82	Низкая
Низкий	67 – 74	(Малая)
Заметный	60 – 66	
Ниже среднего	55 – 59	Умеренная
	51 – 54	(Допустимая)
Средний	45 – 50	

Выше среднего	40 – 44	Большая
На грани допустимого	34 – 39	(Велика)
Не допустимо	26 – 33	
	18 – 25	Высокая
	0 – 17	

* Общая и прикладная политология: Учебное пособие / Под общ. ред. В.И. Краснова и Б.И. Жукова М., 1997.

Значительный вклад в исследование политического риска внесли В. Коплин и М. О' Лири. Их эконометрическая модель основывается на уравнении множественной регресии.

НСТ = а + а1Х1 + а2Х2 + аnXn

где, *НСТ* – показатель нестабильности внутриполитической обстановки в конкретной стране;

Х1…Xn - показатели социального, экономического, политического положения страны, непосредственно воздействующие на ее стабильность;

а – свободный член, оцениваемый по статистическим данным;

а1…аn – параметры, оценивающиеся по статистическим данным.

Так, например, для расчета нестабильности (НСТ) в развивающихся странах ученые использовали такой показатель как численность политических переворотов.

В дальнейшем Коплин и О' Лири предложили для оценки политического риска использовать такие критерии как: стабильность режима, беспорядки, ограничения инвестиций и ограничения на внешнюю торговлю. По отношению к каждому фактору оценивается расстановка политических сил и отношение каждой из политических сил к нему (*ориентация*): позитивное (+), негативное (-) и нейтральное (0).

Наряду с ориентациями оценивалась *последовательность* каждой политической силы относительно указанного фактора, т.е. наличие единства относительно занимаемой политической позиции по отношению к рассматриваемому фактору.

Политологи также предложили учитывать наличие ресурсов у политических сил для оказания влияния на исследуемый фактор (*мощь*).

И, наконец, ими была выделена *заинтересованность*, т.е. оценка рассматриваемой политической силой приоритетности конкретного фактора.

По каждому из четырех факторов составлялась матричная таблица, которая должна была заполняться экспертами. Учитывая отношение конкретной политической силы к рассматриваемому фактору (+, -, 0) определялись показатели *ориентации, последовательности, мощи и заинтересованности* по пятибалльной шкале, а затем с учетом определенного знака показатели перемножались.

Таблица 4.

Пример анкеты матричного типа для экспертной оценки соотношения сил по одному из факторов политического риска

Актор	**Ориентация**	**Последовательность**	**Мощь**	**Заинтересованность**	**Итого**
Президент	+	5	5	5	+ 125
Премьер-министр	+	5	5	5	+ 125
Партия А	+	4	3	2	+ 24

Партия В	+	3	3	2	+ 18
Партия С	-	5	2	5	- 50
Радикальное движение D	-	2	1	4	-8
Транснациональная кампания А	+	4	4	5	+ 80
Транснациональная кампания В	-	3	5	4	- 60
Силовые структуры	0	5	5	2	5 0
США	-	3	5	4	- 60
ЕС	+	4	4	5	+ 80

-

+

0

В заключении оценивается вероятность проявления каждого из четырех факторов по формуле:

$P = \Sigma F + \Sigma F + \Sigma F$

г

+

де,

Σ

0

F - сумма обобщенных оценок, имеющих по отношению к оцениваемому фактору положительную ориентацию;

-

ΣF - сумма обобщенных оценок, имеющих по отношению к оцениваемому фактору нейтральную ориентацию;

-

ΣF - сумма обобщенных оценок, имеющих по отношению к оцениваемому фактору отрицательную ориентацию.

.Тема 1.7. Политический инжиниринг

Полит. конс. – разновидность проф. помощи руководителям и персоналу полит. орг-и в решении их специфич. задач на основе снижения рисков их деловой деят-ти.**Задачи конс-я:**1)формулировка верной рекомендации по интерес-му вопросу на основе объект-й и беспристрастной оценки ситуации и учета соврем-го опыта., 2)предоставл-е этой рекоменд-и в соотв. форме, в удобное время., 3)снижение деловых рисков в управл. деят-ти клинтов, повышение надежности полит. решений., 4)помощь в освоении соврем. методов эффект. управл-я. Принято выделять**два видаполитического консультирования.**Первый — **«внутреннее»консультирование,**когда помощь высокопоставленному политику-практику

оказывают сотрудники его аппарата — помощники, советники, консультанты, а также специально созданные для этого структуры, например пресс-службы и РА-службы. Второй— **«внешнее»консультирование,**когда услуги оказывают независимые агентства, специализированные**политические**консалтинговые фирмы. Каждый из этих видов имеет свою специфику. Главной особенностью**«внутреннего»консультирования**является то, что консультанты включены в структуру, которой руководит политик-практик, они находятся на службе, и их функции определяются в первую очередь штатным расписанием.**«Внешнее»консультирование**осуществляется путем заключения договора с независимыми консультантами или консалтинговыми фирмами, в котором указывается перечень оказываемых услуг и оговариваются условия их оплаты. К услугам «внешних» консультантов политики-практики прибегают в тех случаях, когда компетенция помощников и советников оказывается недостаточной. Обычно такое происходит при необходимости быстрого решения неожиданно возникшей проблемы или в случае, когда проблема не может быть решена только силами работников аппарата.**К *специальным технологиям* политического консультирования**можно отнести совокупность приёмов и действий, повышающих эффективность действий политических субъектов (партий, лидеров и заинтересованных групп) в конкурентной среде. При этом наиболее распространённым типом политического консультирования, приносящим львиную долю дохода, является консультирование электоральное. Именно в период избирательных кампаний политики чаще всего обращаются за помощью к профессионалам. Профессионалы предлагают политикам совокупность электоральных технологий.**• стратегический менеджмент•реклама в •социологические исследования;• организация прямых рассылок;• изучение конкурентов;• обеспечение финансирования кампании ;• полевые работы**.

82. Выборы и их роль в демократических политических системах.

Выборы— формирование органов государственной власти и наделение полномочиями должностного лица посредством волеизъявления граждан. Выборы всегда связаны с голосованием. Однако при всей близости этих понятий они имеют и существенные отличия. Выборы обычно понимаются как закрепленный в конституции и др законах относительно регулярный, периодичный процесс избрания состава органов гос-ва. Голосование же не всегда связано с выборами. Оно используется и в различных формах прямой демократии: в референдумах, опросах, принятии коллективных решений на собраниях и т.п. Выборы как неотъемлемый элемент демократии несут на себе отпечаток ее различных форм и играют в ее различных моделях неравноценную роль. Сравнительно низка значимость выборов в политич системах, базирующихся на прямых формах демократии, непосредственном участии граждан в подготовке и принятии важнейших государственных решений. В таких случаях властные полномочия избираемых гражданами руководителей гос-ва сильно ограничены, что снижает и политич значимость самих выборов. Примером такого рода государств являлась древнегреческая Афинская республика в периоды непосредственного правления большинства, решения плебсом на площадях вопросов размера налогов, войны и мира, смены судей и военачальников и т.д. В условиях современных демократий выборы - их стержневой механизм, главная форма проявления суверенитета народа, его политической роли как источника власти. Они служат также важнейшим каналом представления в органах власти интересов различных общественных групп. Всеобщие выборы предполагают право участия в них каждого гражданина. Для многих, а в некоторых странах и для большинства граждан они явл единственной формой их реального участия в политике. Они позволяют осуществлять наибольшее влияние на власть: сохр или сменять парламенты и правительства, обеспечивать их ответственность перед народом, изменять политический курс и т.д.

Влияние выборов на жизнь современного общ-ва разнообразно и проявляется в их важнейших функциях. **функции выборов: - артикуляция, агрегация и представительство разнообразных интересов населения**. В период выборов создаются наиболее благоприятные возможности для осознания гражданами своих интересов и включения их в избирательные программы партий и отдельных депутатов. Во время выборов, стремясь получить массовую поддержку, депутаты и участвующие в избирательной кампании СМИ особенно восприимчивы к

запросам и пожеланиям населения. Это активизирует процесс осознания и представления гражданами своих интересов**. - контроль за институтами власти**. В рез-те выборов создается важнейший институт контроля за правительством - парламент, а также оформляется оппозиция, обычно ревностно следящая за соблюдением конституции и закона. Парламентский контроль опирается как на собственные права, судебные инстанции, так и непосредственно на мнение избирателей. Опасаясь поражения на ближайших выборах, правительство обычно вынуждено прислушиваться к критике. -**интеграция разнообразных мнений и формирование общей политической воли.**Плюрализм современного общества имеет свои границы. Чтобы не привести к анархии, хаосу и острым разрушительным конфликтам, он нуждается в государственном регулировании, отражающем общие ценности и интересы граждан: С помощью выборов обеспечивается объединение большинства граждан вокруг определенной политической платформы и представляющих ее лидеров, формируется доминирующая в государстве политическая воля. Выражение этой воли обеспечивает правительству авторитет и поддержку, что повышает его дееспособность.- **политическая социализация населения**, развитие его политического сознания и политического участия. В ходе избирательного процесса граждане особенно интенсивно усваивают политические ценности и нормы, приобретают политические навыки и опыт. В это время резко расширяется поток политической информации и пропаганды, активизируется разнообразная политико-образовательная работа, концентрируется внимание людей на актуальных политических проблемах и альтернативных путях их решения**. - расширение коммуникаций, отношений представительства между институтами власти и гражданами.**В ходе избирательного процесса кандидаты регулярно встречаются с гражданами, выслушивают их мнения и просьбы, вносят коррективы в свои избирательных платформы. Выборы - важнейший канал обратных связей между гражданами и властью. От их действенности очень во многом зависит характер отношений между руководителями государства и населением, возникновение доверия или недоверия, политического участия или отчуждения, поддержки или борьбы.

Тема 1.8. Менеджмент политической организации

РАЗДЕЛ 2 ЭЛЕКТОРАЛЬНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ

Тема 2.1. Избирательный процесс и избирательные кампании Конструирование избирательных технологий

Избирательные технологии

I. Избирательный процесс и избирательные системы. Выборы составляют неотъемлемую часть политического процесса в современных демократических обществах. Они предоставляют человеку, идущему в большую политику, возможность стать депутатом парламента, губернатором или даже президентом страны. Вместе с тем во время выборов в активную политическую жизнь вовлекаются простые граждане, они начинают ощущать свою значимость, возможность оказывать влияние на персональный состав высших государственных органов. В то же время используемые на выборах технологии самым непосредственным образом зависят от порядка проведения выборов и способов подсчета голосов в каждой стране, действующих в государстве и регламентирующих данный процесс правовых норм, правил и традиций. Совокупность этих норм задает определенную логику действиям всех участников предвыборной борьбы, побуждает их действовать в рамках единого электорального порядка, придает ему качество избирательной системы. **Избирательная система – это совокупность правил, приемов и процедур, обеспечивающих и регулирующих легитимное формирование представительных и исполнительных органов политической власти.** Несмотря на то, что эти правила имеют свою специфику практически в каждой стране, существуют общие принципы, позволяющие говорить о **типах** избирательных систем. Принято выделять три основных их типа – ***пропорциональную, мажоритарную (абсолютного и относительного большинства) и смешанную***.

Пропорциональная система предполагает голосование по партийным спискам, разделение соответствующих депутатских мандатов пропорционально числу голосов, набранных

той или иной партией на выборах. При этом почти во всех национальных законодательствах существует барьер (обычно это 5% голосов избирателей), который необходимо преодолеть партии для того, чтобы она была представлена в законодательном органе. Существуют ***две*** разновидности мажоритарных систем. Во-первых, ***пропорциональная избирательная система на общегосударственном уровне***, когда избиратели голосуют за политические партии в масштабах всей страны, а избирательные округа не выделяются. Во-вторых, ***пропорциональная система, основывающаяся на многомандатных округах,*** когда депутатские мандаты распределяются в соответствии с выявленным уровнем влияния в избирательных округах. **Достоинства** пропорциональной избирательной системы заключаются в том, что избранные с ее помощью органы власти отражают реальную картину политической жизни общества, расстановку политических сил, обеспечивает систему обратной связи между государством и организациями гражданского общества, способствует развитию политического плюрализма и многопартийности. **Недостатки** ее тоже существенны:

а) при пропорциональной избирательной системе могут возникать трудности в формировании правительства, так как отсутствие доминирующей партии с четкой и твердой программой, создание многопартийных коалиций, включающих партии с разными целями и различными задачами обусловливают образование нестабильных правительств;

б) пропорциональная избирательная система приводит к тому, политические силы, не пользующиеся влиянием во всей стране, могут получать представительство в органах государственной власти;

в) вследствие того, что голосование происходит не за конкретного кандидата, а за партии, непосредственная связь между депутатами и избирателями может быть весьма слабой;

г) поскольку при пропорциональной системе голосование идет за политические партии, это обстоятельство устанавливает сильную зависимость депутатов от своих партий и их руководства, что связывает руки парламентариям и может отрицательно сказаться на процессе обсуждения и принятия важных законодательных актов.

Мажоритарная избирательная система – это такая система, при которой победителем на выборах признается кандидат, набравший 50% голосов плюс 1 голос избирателей, принявших участие в голосовании (в некоторых странах – от списочного состава электората). При мажоритарной системе возникают и упрочиваются связи между кандидатом и избирателями. Кандидаты, как правило, хорошо знают положение дел в своих избирательных округах, интересы избирателей, лично знакомы с их наиболее активными представителями. Соответственно, и избиратели имеют представление о том, кому они доверяют выражать свои интересы в органах власти. При этой системе на выборах побеждают кандидаты более сильного политического течения в стране. Это способствует вытеснению из парламента и других органов власти представителей мелких и средних по своему значению партий. Мажоритарная система способствует возникновению и укреплению тенденции к становлению в странах, где она используется, двух- или трехпартийных систем. Ее достоинства – возможность формирования эффективно работающего и стабильного правительства; позволяет хорошо организованным, крупным партиям легко побеждать на выборах и создавать однопартийные правительства. Недостатки:

а) имеет значение только факт получения кандидатом относительного большинства голосов, в то время как голоса, отданные всем другим кандидатам, во внимание не принимаются и пропадают;

б) значительная часть избирателей страны остается не представленной в парламенте;

в) партия, получившая на выборах меньше голосов, чем ее соперники, может оказаться представленной в парламенте большинством депутатских мест;

г) две партии, набравшие одинаковое или близкое количество голосов, проводят в органы власти неодинаковое число кандидатов.

Смешанная избирательная система включает элементы обеих вышеуказанных систем. В современной России половина депутатов Государственной думы избирается в соответствии с пропорциональной системой, другая половина – мажоритарной. Суть смешанной системы заключается в том, что определенная часть депутатских мандатов распределяется в соответствии

с принципами мажоритарной системы, что должно способствовать формированию устойчивого правительства. Другая часть мандатов распределяется в соответствии с принципами пропорциональной избирательной системы, что способствует лучшему отражению соотношения политических сил в стране.

II. **Избирательный процесс и избирательная кампания**. Проведение выборов в органы государственной власти всегда связно с тем, что на политической сцене той или иной страны разворачиваются разнообразные события: проходят митинги, собрания, встречи кандидатов с избирателями, политические лидеры выступают с критическими заявлениями и позитивными программами в СМИ, на улицах появляются рекламные плакаты и т.п. ***Все многообразие событий, инициируемых и создаваемых людьми в преддверии и во время выборов в государственные органы, можно обозначить понятием "избирательный процесс".*** Вместе с тем каждый кандидат или избирательный блок, вступая в предвыборную борьбу, стремится решать собственные задачи и предпринимает для этого определенные усилия. Проводимую им или ими ***избирательную кампанию*** можно определить как ***совокупность действий, предпринимаемых партиями, избирательными объединениями или кандидатами и их командами для достижения их предвыборных целей.*** Избирательная кампания представляет собой особый вид политического управления. В качестве *субъекта* управления в ней выступает **команда** (партийная организация, группа единомышленников, политические консультанты) во главе с кандидатом, а *объектом* выступают потенциальные избиратели. Цель управления определяется теми задачами, которые ставит перед собой кандидат (победа, только "раскрутка", завоевание части голосов, чтобы ослабить шансы на победу основного кандидата и т.д.). Весь избирательный процесс по своей сути является конкурентным процессом, в ходе которого идет острое соперничество, ожесточенная борьба между его участниками за право обладать престижными позициями в политической иерархии, за возможность влиять на массы, за доступ к властным ресурсам.

III. **Избирательные технологии.** Рассматривая избирательную кампанию как разновидность политического процесса, следует учитывать:

во-первых, что инициаторы избирательной кампании, выступающие в роли субъекта управления, лишены права диктовать "правила игры", то есть создавать нормы, обязательные для объекта своего воздействия;

во-вторых, что субъект управления лишен возможности опираться на право легитимного насилия, на применение санкций и иных мер воздействия на потенциальных избирателей. В этой связи **совокупность способов воздействия на массы с целью повлиять на их электоральное поведение и побудить их отдать голоса за определенного кандидата принято называть избирательной технологией.** В настоящее время во многих странах появились люди, чьей профессией стала организация предвыборных кампаний, сформировались агентства, специализирующиеся в этой области. В 1968 г. в Париже была создана Международная ассоциация советников по политическим кампаниям. В Российской Федерации политические консалтинговые фирмы впервые громко заявили о себе в период предвыборных кампаний 1995-1996 гг.

Структурные звенья избирательной кампании современного типа представляют собой:

- анализ предвыборной ситуации, в ходе которого организаторы избирательной кампании получают тот необходимый минимум знаний, который позволяет им строить избирательную стратегию не вслепую, полагаясь исключительно на собственную интуицию, а рационально, опираясь на объективные данные. Здесь выделяются два направления исследования – ***всесторонний анализ ситуации в округе накануне выборов*** и ***обеспечение информационно-аналитической поддержки начавшейся избирательной кампании;***

- стратегия избирательной кампании, которая представляет собой ***совокупность информационных тем, раскрытию содержания которых будет починена вся избирательная кампания.*** Стратегические темы в ходе избирательной кампании должны получить информационное подкрепление в виде соответствующих аргументов, фактов, распространяемых по различным коммуникационным каналам. Этот процесс можно сравнить с разветвлением растущего дерева, когда от ствола (тема) начинают отрастать многочисленные ветви (сюжеты). Например, если одна из тем предвыборной кампании - честность кандидата, то разработка

сюжетной лини означает поиск или создание конкретных примеров, подтверждающих указанное его качество;

- привлечение в поле своего влияния людей, принадлежащих к разным социальным группам. В избирательных технологиях эта задача решается путем сегментирования электората, то есть разбивки его на группы, объективная принадлежность к которым обусловливает появление у людей ряда общих признаков. ***Социальные группы, выделяемые в ходе избирательной программы для узко направленного воздействия, называют адресными группами.*** По отношению к тому или иному кандидату или избирательному объединению весь электорат округа можно представить в виде 5 основных слоев (групп): а) ***активно поддерживающие***, то есть "твердый" электорат, который при любых условиях проголосует за своего кандидата или за свою партию; б) ***пассивно поддерживающие***, которые могут и не придти на выборы из-за факторов, которые не имеют никакого отношения к политике – занятость на работе, дачные заботы, семейные обстоятельства и т.д.; в) ***занимающие нейтральную позицию***, то есть люди, чаще всего не имеющие четко выраженной политической позиции, их мало интересует предвыборная борьба, они не определились в том, за кого будут голосовать или вообще пойдут на выборы; г) ***настроенные недоверчиво***. Обычно этот слой составляют люди, симпатизирующие другим политическим партиям и политическим лидерам или люди с оформившимся предубеждением ко всем политикам. С уверенностью можно сказать, что такие люди в лучшем случае просто не придут на выборы, в других же – отдадут голоса другим кандидатам; д) ***настроенные решительно против***. К ним относятся члены других политических партий и их активные сторонники;

- создание имиджа кандидата. Центральное место в избирательной кампании всегда занимает кандидат, ибо от того, какие у избирателей сложатся представления, оценки, мнения о нем зависят, в конечном счете, успех или провал избирательной кампании. Именно поэтому столь важное внимание уделяется формированию имиджа кандидата. Прежде всего, определяется его типаж, то есть совокупность наиболее важных его черт, создающих впечатление о целостности его натуры. Известный российский политический технолог **А. Максимов** отмечал, что на политическом рынке России конца 90-х годов XX века основными типажами были следующие:

гуманитарий (ученый, преподаватель, экономист – Г. Явлинский, Г. Селезнев, С. Федоров);

хозяйственник (Ю. Лужков, В. Стародубцев);

борец (В. Анпилов, С. Ковалев, В. Жириновский, А. Макашов);

человек власти (вождь нации, крупный чиновник – Б. Ельцин, Е. Примаков, М. Шаймиев);

силовик (А. Лебедь, Р. Аушев, А. Руцкой);

технократ (менеджер западного типа – А. Чубайс, С. Кириенко);

бизнесмен (Б. Березовский, К. Илюмжинов, К. Боровой);

экзотик (полярники, звезды эстрады, спорта – И. Кобзон, А. Чилингаров). После выбора типажа имиджмейкеры приступают к детальной разработке имиджа кандидата. Она начинается, как правило, с "создания биографии", когда продумывается содержание и форма подачи реальных событий из жизни кандидата с тем, чтобы сделать его образ более привлекательным в глазах избирателей. Подчеркиваются те факты биографии, которые "работают" на избранный типаж, сомнительные моменты или замалчиваются, или трактуются как следствие складывавшейся неоднозначной ситуации. В процессе конструирования имиджа кандидата нет мелочей: любая оплошность, малейший промах в этом деле могут быть использованы для его дискредитации. Вхождение в образ и его поддержание на публике требуют от кандидата больших внутренних усилий, так что далеко не каждый человек может выдержать подобное психологическое напряжение.

Тема 2.2. Технологии политической рекламы

Также как и экономический, политический рынок имеет свои инструменты – маркетинг, PR, рекламу, тонкие и эффективные маркетинговые технологии. Все это в совокупности образует политический маркетинг, под которым понимается система технологий, форм и способов решения

проблем, возникающих в сфере социально–политической коммуникации. Складывающиеся здесь коммуникативные модели имеют маркетинговый характер: здесь всегда есть определенный субъект (кандидат или представляющая его общественная организация), производящий нечто и адресующий это определенным сегментам (электорату), есть специалист, разрабатывающий оптимальные формы социальной коммуникации. В стратегическом плане цели избирательных кампании сводятся к нескольким группам: удержание, перераспределение либо захват ресурсов – материальных, информационных, силовых, интеллектуальных, людских и т.д.

Специалисты в области PR, избирательных технологий – как правило, высокообразованные профессионалы в сфере социально–гуманитарных наук. Сегодня они стали активными субъектами информационного рынка, владеющими эффективными технологиями, позволяющими обеспечить социологическое сопровождение избирательной кампании; повысить политическую активности населения; оптимизировать использование всех ресурсов кандидата. Важнейшая задача политического маркетинга – влияние на сознание и поведение целевой аудитории.

Политическая реклама – это форма политической коммуникации в условиях выбора, адресное воздействие на электоральные группы в лаконичной, оригинальной, легко запоминающейся форме. Политическая реклама отражает суть политической платформы определенных политических сил, настраивает избирателей на их поддержку, формирует и внедряет в массовое сознание определенное представление о характере этих политических сил, создает желаемую психологическую установку на голосование[34].

Предметом п*олитической рекламы и PR* является имидж политика. Задачи: формирование и продвижение имиджа; доведение до избирателя правдивой информации о кандидатах; донесение до кандидата реальных проблем и ожиданий групп населения. Сущность PR–технологий – производство в системе социальных коммуникаций имени (и лица) – организации, человека, которые, в свою очередь, должны вызвать определенное общественное мнение.

Коммуникативная сущность политической рекламы заключается в том, что она устанавливает контакт между носителями власти или претендентами на места во властных структурах и массой, осуществляет определенным образом направленную адресную связь между ними, используя предельно доступную для восприятия и адекватную ему знаковую систему. Политическая реклама – это своего рода проводник идей, ретранслятор образов, символов, мифов. Она выполняет также информационную функцию, поскольку одна из задач, стоящих перед ней, – оповещение, ознакомление аудитории с партией, кандидатом, их взглядами, акциями, предложениями, их преимуществами перед конкурентами. Политическая реклама функционирует в условиях политической конкуренции, она выделяет собственный объект из числа других, поэтому можно говорить о социально-ориентирующей, идеологической ее функции.

Цель политической рекламы заключается в том, чтобы побуждать людей участвовать в тех или иных политических процессах, включая делегирование различных полномочий, в том числе путем выборов.

Предмет политической рекламы – партия, кандидат, их программы, а также политическая акция, движение поддержки или протеста и т.д.

Субъектом политической рекламы является рекламодатель (политическая организация или деятель), объектом – участники политического процесса, делающие тот или иной выбор, определяющие для себя, какой политической ориентации придерживаться (в каждом конкретном случае они составляют конкретную целевую группу).

Политическая реклама пользуется как рациональными, так и эмоциональными способами воздействия на аудиторию, ориентирующимися как на осознаваемые, так и на неосознаваемые реакции реципиентов.

Политическая реклама использует вербальные, изобразительные и звуковые средства.

Одно из центральных понятий политической рекламы – образ, или имидж кандидата. Его характерные признаки: упрощенность по сравнению с прообразом; демонстрация специфичности и уникальности Рекламируемого объекта; конкретность, подвижность, трансформируемость; частичное, идеализированное соответствие рекламируемому объекту.

К основным понятиям политической рекламы относятся также характеристики кандидата, качество кандидата, внешняя среда предвыборного маркетинга, внутренняя среда предвыборного маркетинга, рынок кандидатов, конкурентоспособность кандидата, предложение, спрос, «цена» кандидата, позиционирование.

Политическая реклама входит в коммуникативный комплекс политического маркетинга (включающий также организацию общественного мнения, «личную продажу», «стимулирование сбыта», пропаганду) и работает вместе с другими его элементами на основе вариативной дополнительности всех элементов.

Специфика политической рекламы заключается, прежде всего, в четкой определенности ее задач и предмета, в активном, «силовом» характере ее коммуникативного воздействия. Политическая реклама – своего рода аккумулятор стратегических идей и разработок рекламной кампании, регулятор электорального поведения.

Политический выбор, волеизъявление избирателя несвободны даже в обществах с наиболее развитыми демократическими институтами. Его решение голосовать тем или иным образом зависит от подспудного действия различных закономерных и случайных факторов. Это идеологические установки и политическая культура избирателя, его интерес к политике, социальный статус, характер трудовой деятельности и материальный уровень, пол и возраст, окружающая обстановка. Таким образом, модель поведения избирателя зависит от: социальных характеристик индивида, его биографии, личностных качеств, культурно образовательного уровня, условий жизни, возраста, влияния среды; его политических позиций – типа политической культуры, настроений и забот текущего дня, мнения о тех или иных проблемах, отношения к «лагерю» кандидата; предлагаемого политического выбора, привычек голо сования.

Особое значение все вышеназванные факторы приобретают в тех случаях, когда идеологические и политические взгляды избирателей неустойчивы, а их социальное самосознание недостаточно развито. Проявляясь в момент голосования, эта неустойчивость и неразвитость предопределяют бесчисленное множество оттенков электорального поведения.

Политическая реклама играет существенную роль в предвыборной ситуации. Она способна интегрировать воздействия различных факторов, влияющих на электоральное поведение, организовать это влияние и подчинить его избирательной стратегии данной партии или кандидата. Политическая реклама выступает в качестве своего рода вектора, собирающего воедино возможные поведенческие реакции электората и задающего им то единственно верное направление, которое может принести успех на выборах[35].

Содержательное наполнение политической рекламы определяется потребностями электората. Основная ее коммуникативная задача заключается в «увязывании» запроса объекта и предложения субъекта. Система факторов, формирующих политический выбор, – сложное, многоуровневое, но достаточно гибкое образование. Управляя этими факторами по отдельности,

комплексно или используя различного рода комбинации, можно варьировать как нюансы выбора, так и общее его направление. Этой цели и служат различные варианты рекламного воздействия.

Для успешного решения коммуникативных задач политической рекламы необходимо проводить детальные исследования политического пространства (законодательной, политической, демографической и экономической ситуации, системы власти, расстановки сил на политической арене, в экономической сфере и т.д.). Состояние этого пространства и ситуативные изменения во многом определяют направленность действий избирателей. Чтобы достичь максимальной эффективности коммуникации политической рекламы, особое внимание следует уделять изучению общественного мнения, потребностей, мотиваций и предпочтений избирателей, определению целевых аудиторий.

В качестве посредника между лидером и массой в политической коммуникации выступает имидж политика. Он постоянно воспроизводится самим субъектом и средствами коммуникации. Специфическое качество имиджа – доминантность: мы оперируем свернутой основной информацией вместо того, чтобы оперировать полным объемом информации. Специфика имиджевой коммуникации заключается еще и в том, что сообщения создаются с учетом ожидаемой реакции населения.

Основные функции имиджа: номинативная – имидж обозначает, выделяет, отстраивает, дифференцирует личность политика в среде других, демонстрирует отличительные ее качества, подчеркивая достоинства; эстетическая – имидж призван облагородить впечатление, производимое на публику лидером; адресная – имидж связывает политика и целевую аудиторию, отвечая на запрос электората; коммуникативная. В рамках концепции данной работы, характеризующей имидж как коммуникативную единицу, особенно важно сделать акцент на коммуникативных свойствах имиджа как рекламной компоненты, обеспечивающей эффективность информации, облегчающей ее восприятие аудиторией, обеспечивающей «режим наибольшего благоприятствования» этому восприятию и подготавливающей почву для формирования установки на выбор именно этого кандидата.

Что касается классификации имиджей, мы можем отметить следующие их виды: объективный, или реальный (текущий, воспринимаемый) имидж – впечатление о кандидате (его образ), которое есть у избирателей; субъективный (зеркальный) имидж – представление кандидата и его «команды» о том, каков образ лидера в глазах избирателей; моделируемый имидж – образ, который пытаются создать «команда» и привлеченные специалисты; желаемый (самоимидж) – тот, который политическая организация или кандидат хотели бы иметь в глазах избиратели; требуемый (идеальный), – тот, которого ожидают избиратели[36].

Для политической рекламы наибольший интерес представляют объективный (текущий) имидж, поскольку именно он подвергается корректировке в процессе реализации рекламной стратегии, и моделируемый, то есть тот, который будет транслироваться на аудиторию. Для эффективной стратегии идеально, когда моделируемый образ становится текущим.

Весь спектр характеристик, включенных в образ, целесообразно объединить в своего рода блоки – персональные (физические, психофизиологические особенности политика, его характер, тип личности, индивидуальный стиль принятия решений, наличие харизмы), социальные (идеологические позиции лидера, его отношения с ближайшим окружением, с различными социальными группами, союзниками и оппонентами, статус личности) и символические (мировоззрение политика, его программа и постоянные культурные архетипы, связанные в сознании избирателей с представлением о лидере).

Можно вычленить следующие этапы конструирования рекламного политического имиджа: определение требований аудитории (ее сегментов), сравнение реальных качеств кандидата с

ожиданиями аудитории, отбор тех характеристик, которые востребованы электоратом (они лягут в основу образа), выбор дополнительных характеристик, определение составляющих имиджа, пере вод выбранных характеристик в разные знаковые контексты (визуальный, вербальный, событийный и др.).

Как коммуникативная структура имидж должен обеспечить точность передачи информации, совпадение знаковых систем коммуникатора и получателя сообщения. Он выступает своего рода дешифратором сообщения, переводя его на ряд других языков – на язык аудитории, событийный, визуальный язык.

Имидж полнее, глубже воспринимается людьми, когда строго определены только основные его элементы и есть возможность додумать, довообразить его.

Имидж как бы располагается между двумя полюсами – «божественным» и человеческим. Это категория амбивалентная, обладающая неким ритмом, постоянной сменяемостью заложенных в нем образов, динамикой.

Очень важная коммуникативная составляющая имиджа – образ будущего, который включен в него. Он должен быть настолько ярким, чтобы захватить избирателя.

Помимо собственно конструирования образа, существует следующий набор задач по работе с имиджем – позиционирование, отстройка от конкурентов, возвышение или (в отношении конкурентов) занижение имиджа, а также контрреклама.

Тема 2.3. Технологии ведения политических переговоров и консультаций. Технологии регулирования политических конфликтов

78. Функции и техники политических переговоров.

Политические переговоры — одна из самых древних политических практик: они испокон века сопровождают войны, революции, создание коалиций государств и распад империй. Слово «**переговоры» своим происхождением обязано латинскому negotians — торговец**, что говорит о первоначальном родстве этого понятия с деятельностью коммерсантов. Специфика политических переговоров неразрывно связана с понятиями политической власти, права и силы. Н. Макиавелли и К. фон Клаузевиц видели в политических переговорах такое же средство для завоевания власти и могущества, как и война. Для них политика и дипломатия во время переговоров были всего лишь «продолжением войны иными средствами».

Политические переговоры - специфический вид политического межличностного взаимодействия сторон и совместной деятельности, ориентированный на разрешение политических конфликтов или организацию сотрудничества и предполагающий совместное принятие решения, оформленного письменным соглашением или договором**. Универсальными функциями переговоров** во всех сферах общественной жизни являются:

совместное решение проблем: основная цель всех переговоров;коммуникативная: в процессе общения снимается информационная неопределенность путем постепенного уяснения партнерами позиций друг друга; регулятивная: в процессе переговоров происходят регулирование отношений с партнером и координация совместной деятельности; связь с общественностью: активное воздействие на общественное мнение с целью разъяснения широким кругам своей политической позиции, оправдание собственных действий, воздействие на оппонентов, привлечение на свою сторону новых союзников; решение собственных целей (внутриполитических и внешнеполитических): независимо от темы переговоров участники могут преследовать косвенные, не проявленные на переговорах цели (влияние на политическую ситуацию внутри страны, демонстрация стремления к миру и согласию, повышение рейтинга политических лидеров в ходе избирательной кампании, воздействие на третью сторону в ситуации конфликта и т.д.); политическое манипулирование: переговоры для «отвода глаз» и маскировка

истинных политических намерений (часто используется перед началом военных действий, чтобы усыпить бдительность противника).

Наиболее распространенными являются **типологии политических переговоров в зависимости от уровня представленных политических делегаций:** переговоры на высшем уровне: глав государств и правительств;

переговоры на высоком уровне: министров иностранных дел (или министров других ведомств);переговоры в рабочем порядке: между представителями политических партий и организаций.

и числа переговаривающихся сторон:двусторонние переговоры; многосторонние переговоры.

Современные исследователи отмечают, что многосторонние переговоры обычно происходят в форматах: международных универсальных организаций (ООН) и региональных международных организаций (Организации африканского единства, Организации американских государств и др.);конференций по какой-либо проблеме (например, переговоры в рамках Парижской конференции по Вьетнаму); встреч в верхах для обсуждения возможностей и путей урегулирования того или иного конфликта. Среди других типологий политических переговоров отметим разделение на **прямые и непрямые** переговоры, **открытые и конфиденциальные, регулярно возобновляющиеся и «разовые».**

Переговоры как сложный процесс, неоднородный по задачам, состоит из нескольких этапов: подготовки к переговорам, процесса их ведения, анализа результатов, а также выполнения достигнутых договоренностей. Динамика переговоров разрабатывается в последние годы М. Лебедевой. **Подготовка к переговорам**. Переговоры начинаются задолго до того, как стороны сядут за стол. Фактически они начинаются с того момента, когда одна из сторон (или посредник) выступит инициатором проведения переговоров и участники займутся их подготовкой. Подготовка к переговорам ведется по двум направлениям: организационному и содержательному.

Ведение переговоров. Заключительным периодом переговорного процесса является анализ результатов переговоров и выполнение достигнутых договоренностей. Принято считать, что если стороны подписали некий документ, значит, переговоры были не впустую. Субъективные оценки переговоров и их результатов являются важнейшим индикатором успеха переговоров. Переговоры можно считать удавшимися, если обе стороны высоко оценивают их итоги. Другой важнейший показатель успешности переговоров — степень решения проблемы. Третий показатель успешности переговоров — выполнение обеими сторонами взятых на себя обязательств.

Тема 2.4. Политический маркетинг

Политический маркетинг представляет собой совокупность теорий и методов, которыми могут пользоваться политические организации и органы власти с целью определения своих задач, разработки программы и возможности повлиять на поведение граждан. Полит. маркетинг можно разделить на 2типа: **электоральный и политико-административный.**

Цель электорального полит.маркетинга – продвижение полит.лидера или партии на выборах. Политико-административный ориентирован на проведение гос-х маркетинговых компаний.

Маркетинговый инструментарий достаточно легко применим к политике, прежде всего потому что между коммерческим и политическим товаром достаточно много сходства: – **любой товар обладает отличающими его качествами**– цветом, формой, способом предъявления покупателю, позиционированием; равным образом политик предъявляет обществу свой внешний вид, поведение и проч.;–**любой товар имеет этикетку**, марку, определенную известность; политик, соответственно, выдвигается какой-либо партией, имеет репутацию консерватора или новатора, обладает опытом предшествующей деятельности и т.д**.;– с каждым товаром** ассоциируется “сервисная программа”, т.е. набор благ, который потребитель получит, купив товар; любой политик представляет в ходе политической кампании свою платформу, объясняет способы своих будущих действий, перечисляет блага, которые получит избиратель, отдав за него свой голос;–**чтобы получить известность** у потребителей, товар должен быть

“продвинут” на место своей продажи, отрекламирован; с помощью тех же технологий “продвигается” и рекламируется кандидат**;– у любого товара есть конкурент**: если конкурент отсутствует, значит, речь идет об уникальном продукте, появление которого революционизирует рынок; в политике складывается такая же ситуация, но со смещением фаз: революционная ситуация порождает, как правило, единственного сильного кандидата во властители, олицетворяющего монополию на власть; в штатной же ситуации выборы проходят на альтернативной основе**;– ресурсы предприятия**направляются на обеспечение продаж в количестве, зависящем от перспективности товара и в надежде на получение прибыли; для политика поиск оптимальной модели распределения ресурсов может иметь решающее значение ввиду того, что средства, которыми кандидат располагает, всегда ограничены.

Политическая реклама.

Под понятием «политическая реклама» подразумевается вид коммуникации, в результате которого оказывается определенное воздействие на электоратв доступной и интересной форме, что способствует достижению цели – эффективно донести информацию до избирателя и подвигнуть его на принятие нужного выбора.

Первый опыт обращения к СМИ в политической кампании относится к 1923 г., когда кандидаты в президенты Дж. Дэйвис и К. Кулидж приобрели эфирное время для радиотрансляции своих речей. Президент Ф. Д. Рузвельт продолжил практику использования радио для общения с гражданами США (знаменитые беседы у камина) и начал использовать опросы общественного мнения для измерения своей популярности среди американцев.

ПР выполняет несколько основных задач: представить содержание платформы, на которой базируется политическая сила, сформировать необходимое представление о сущности данной политической силы, и, как итог, помочь избирателю сделать верный, а с точки зрения политтехнолога, необходимый заказчику выбор.

Цель ПР – привлечь общество в сферу политического взаимодействия, побудить к делегированию полномочий, в том числе к участию в выборах.

Предметами в ПР выступают кандидат, партия и их программы, а также полит. акция, движение поддержки или протеста и др. Субъектом ПРявл рекламодатель (полит орг-ция или деятель), агентства коммуникаций, рекламные агентства. Объектом— участники полит. процесса, делающие тот или иной выбор, определяющие для себя ту или иную полит. ориентацию, в каждом конкретном случае составляющие конкретную целевую группу; в ситуации избирательной кампании — электоральные сегменты.

Политическая реклама способствует установлению и поддержанию связи между обществом и властью, при этом используется набор символов, понятный и доступный. Она доносит идеи, символы, образы, устанавливая контакт между властью и человеком. Данное свойство называется коммуникативной функцией. Еще одна функция – информационная. Политическая реклама знакомит общество с партией и кандидатом, представляет их взгляды на те или иные вопросы и проблемы, выявляет преимущества, информирует о предложениях и акциях и пр. В политике велика конкуренция, и политическая реклама, выделяя свой объект из множества, выполняет идеологическую, или социально-ориентирующую функцию.

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)
Задания к практическим занятиям

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Теория и механизмы государственного управления

Форма практического задания: дискуссия.

Темы дискуссии:

- Предмет и структура политического менеджмента
- Политическая ситуация и технологические возможности воздействия на политический процесс
- Политико-управленческий цикл: структура и фазы

Тема практического занятия: Принятие и реализация политических решений

Форма практического задания: дискуссия.

Темы дискуссии:

- Технологии процесса формирования решений в менеджменте.
- Специфика реализации политических решений.
- Эффективность политических решений в менеджменте.
- Принятие решений: российские традиции и реалии.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1 –устный опрос

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Чем политический менеджмент отличается от государственного управления и политического консультирования?
2. Что имеется ввиду в теории, когда употребляется словосочетание "постбюрократический этап развития организации"?
3. Почему политическая деятельность становится схожей с предпринимательской деятельностью именно в конце XX - начале XXI века?
4. Что такое "частичный маркетинг" и чем он регламентируется в современном обществе?
5. Почему теория принятия политического решения имеет междисциплинарный характер ипервоначально не вписывалась в традиционную политическую науку?

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Технологии создания политического имиджа.

Форма практического задания: дискуссия.

Темы дискуссии:

- Специфика и принципы создания имиджа политика.
- Эффективные технологии формирования имиджа.

- Психологические условия укрепления авторитета и имиджа эффективного политического лидера

Тема практического занятия: Современные избирательные технологии и менеджмент.

Форма практического задания: дискуссия.

Темы дискуссии:

- Политико-электоральные технологии: понятие, сущность, типы.
- Избирательный процесс и избирательные кампании
- Конструирование избирательных технологий
- Электоральный менеджмент: функции и специфика.
- Политический маркетинг в избирательной кампании.
- Политическое консультирование.

Тема практического занятия: Специфика менеджмента в политической и избирательной кампании.

Форма практического задания: дискуссия.

- Сущность и специфика политической кампании.
- Субъекты и структура управления политической кампанией.
- Основные подходы к оценке эффективности политической кампании.
- Стратегия, тактика и функции менеджмента в избирательной кампании.
- Информационно - аналитическое обеспечение избирательной кампании.
- Коммуникация в избирательной кампании

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2 –устный опрос

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

26. Политический слоган как интегратор концепции, стратегии, центральной темы (тем) и целей политической кампании
27. Принципы отбора каналов продвижения информации и формирование концепции информационного сопровождения политических кампаний
28. СМИ как важнейший канал политической коммуникации «фабрика» формирования общественного мнения.
29. Межличностное общение как канал продвижения информации в политических кампаниях.
30. Политическая реклама как канал продвижения информации в политических кампаниях.

Перечень тем рефератов к Разделам:

1. Системный подход в изучении политического менеджмента
2. Ресурсы в глобальной сети Интернет по политическому менеджменту
3. 23. Электоральный менеджмент в современных российских условиях

4. 24. Функции политического менеджмента в современных условиях
5. 25. Политический менеджмент и политический маркетинг: общее и особенное
6. Современные школы и направления в исследовании новых политических технологий
7. Роль политической мифологии в политических процессах
8. Принятие политических решений в условиях демократии
9. Субъекты политического управления
10. Методы политического управления
11. Объекты политического управления
12. Механизм политического управления в условиях демократической политической системы
13. Политико-административное управление как сфера пересечения политики и административного управления
14. Основные задачи управления мотивационными процессами в политическом менеджменте
15. Основные задачи управления мотивационными процессами в политическом менеджменте
16. Специфика управления в политической сфере
17. Институты, формы и механизмы политического управления, критерии эффективности
18. Теория политического менеджмента: сущность и методологические основы
19. Политические и управленческие цели в политическом менеджменте
20. Избирательная кампания как вид политической мобилизации в демократическом обществе
21. Консультирование как вид политической деятельности, как форма косвенного участия в политическом управлении
22. Новые информационные технологии политической рекламы
23. Технологии формирования политического имиджа
24. Роль лоббизма в реализации политической власти

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
политологии и политического анализа

В.Г. Егоров

«06» марта 2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПОЛИТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ

Направление подготовки
«41.04.04 Политология»

Направленность
«Политический анализ актуальных тенденций общественного развития России»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
Очная, Очно-заочная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры политологии и политического анализа

Протокол № 7 от «06» марта 2025 года

Заведующий кафедрой политологии
и политического анализа
доктор исторических наук,
доктор экономических наук,
профессор В.Г. Егоров

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .. 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 6
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 7
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 11
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 14
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 14
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 17
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 18
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 19
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 19
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 19
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 20
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 22
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 25
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 27
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .. 27
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 28
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 28
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 30
5.4.1. Средства информационных технологий 30
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 30
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 30
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 30
5.6. Образовательные технологии 31
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 32

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. **Цель и задачи дисциплины**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере политического анализа и прогнозирования, формирование у обучающихся основ научного анализа политики, исследования теоретических аспектов политических процессов, диагностики политических ситуаций, акторов и процессов.

Задачи дисциплины (модуля):

√ формирование знаний об основах теории и практики политического анализа;

√ формирование умений разрабатывать аналитические, экспертно-аналитические материалы на базе методик политологического, социологического, политико-психологического анализа;

√ формирование умений анализировать статистические и иные данные о политических процессах и явлениях, составлять программы, инструментарий прикладного политического исследования;

√ формирование умения применять соответствующие знания в профессиональной деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1; ОПК-4; ОПК-8 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции. Формулировка компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации УК-1.3 Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них	*Знать*: основные методы критического анализа, методологию системного подхода. *Уметь*: выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления, осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта, проводить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты, определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке, и предлагать способы их решения. *Владеть:* технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий, навыкам критического анализа.
ОПК-4 Способен проводить научные исследования по	ОПК-4.1 Знает принципы организации научной работы, междисциплинарные подходы к научным исследованиям, правила	*Знать* основы и принципы проведения научных исследований по профилю деятельности. *Уметь* давать комплексный анализ

профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	проведения самостоятельных научных исследований ОПК-4.2 Умеет планировать научную деятельность, выдвигать и проверять научные гипотезы ОПК-4.3 Владеет навыками участия в исследовательском процессе, нестандартными подходами к решению поставленных задач	международным, региональным и внутренним политико-экономическим проблемам и процессам. *Владеть* навыками использования сценарных методов и методов политического прогнозирования в анализе международных отношений региона специализации и российской внешней политики на различных региональных направлениях. *Владеть* навыками адекватной оценки собственного исследования, анализа собственного исследования и формулирования научных гипотез и инновационных идей.
ОПК-8 Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	ОПК-8.1. Знает основные характеристики современного политического процесса в рамках различных школ и направлений политологии; междисциплинарные особенности политических исследований современности ОПК-8.2. Умеет выявлять связь политических событий с экономическим, социальным и культурным контекстом; выявлять закономерности развития политической системы в целом ОПК-8.3. Владеет навыками сравнительного анализа современных политических систем и политического процесса, политического прогнозирования в краткосрочной и среднесрочной перспективе	*Знать* универсальные и специальные методы прикладного анализа международных ситуаций. *Владеть* навыками формирования экспертного заключения по требованию заказчика. *Способность* осуществлять функции эксперта в составе экспертной группы для разработки экспертных рекомендаций и антикризисных сценарием. *Умение* самостоятельно готовить квалификационное заключение по вопросам международных отношений в интересах и по запросу соответствующих органов, организаций, информационно-аналитических центров, СМИ и др.; рекомендации по широкому спектру текущих международных вопросов для государственных, общественных и коммерческих организаций, а также для широкой аудитории неспециалистов; экспертизу проектов и программ в сфере международных отношений, реализуемых органами государственного и муниципального управления, неправительственными и общественными организациями, коммерческими структурами.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**144**	**72**	**72**
Лекционные занятия	**16**	8	8
из них: в форме практической подготовки			
Практические занятия	**40**	20	20
из них: в форме практической подготовки			
Лабораторные занятия			
из них: в форме практической подготовки			
Консультации	**16**	8	8
из них: в форме практической подготовки			
Самостоятельная работа обучающихся	**45**	27	18
Контроль промежуточной аттестации	**27**	**9**	**18**
Форма промежуточной аттестации		зачет	экзамен
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**144**	**72**	**72**

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		2	3
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**144**	**72**	**72**
Лекционные занятия	**12**	6	6
из них: в форме практической подготовки			
Практические занятия	**28**	14	14
из них: в форме практической подготовки			
Лабораторные занятия			
из них: в форме практической подготовки			

Консультации	**8**	4	4
из них: в форме практической подготовки			
Самостоятельная работа обучающихся	**69**	39	30
Контроль промежуточной аттестации	**27**	**9**	**18**
Форма промежуточной аттестации		*зачет*	*экзамен*
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**144**	**72**	**72**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**									
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**							
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 1)											
Раздел 1. Политический анализ и прогнозирование – прикладная политико-управленческая дисциплина	**32**	**14**	**18**	**4**		**10**				4	
Тема 1.1. Политический анализ и прогнозирование как учебная и научная дисциплина	**18**	8	**10**	2		6				2	
Тема 1.2. Политический анализ: теоретические и прикладные аспекты	**14**	6	**8**	2		4				2	
Раздел 2. Этапы осуществления политического анализа	**32**	**13**	**18**	**4**		**10**				**4**	
Тема 2.1. Методы	**17**	7	**10**	2		6				2	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
политического анализа											
Тема 2.2. Информационное обеспечение политического анализа	**14**	6	**8**	2		4				2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**										
Общий объем, часов по модулю	**72**	**27**	**48**	**8**		**20**				**8**	
Модуль 2 (Семестр 2)											
Раздел 3. Политическое прогнозирование и моделирование политического процесса	**28**	**10**	**18**	**4**		**10**				**4**	
Тема 3.1. Политическое прогнозирование как основной этап политического анализа	**14**	4	**10**	2		6				2	
Тема 3.2. Технологии политического прогнозирования	**14**	6	**8**	2		4				2	
Раздел 4. Проектирование политического решения	**26**	**8**	**18**	**4**		**10**				**4**	
Тема 4.1. Проектирование и имплементация политических решений	**14**	4	**10**	2		6				2	
Тема 4.2. Рекомендация как продукт политического процесса.	12	4	8	2		4				2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**18**										

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
Общий объем, часов по модулю	**72**	**18**	**28**	**8**		**20**				**8**	
Общий объем, часов по дисциплине	**144**	**45**	**72**	**16**		**40**				**16**	

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации / Иная контактная работа	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 2)											
Раздел 1. Политический анализ и прогнозирование – прикладная политико-управленческая дисциплина	**32**	**20**	**12**	**4**		**6**				**2**	
Тема 1.1. Политический анализ и прогнозирование как учебная и научная дисциплина	**17**	10	**7**	2		4				1	
Тема 1.2. Политический анализ: теоретические и прикладные аспекты	**15**	10	**5**	2		2				1	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации / Иная контактная работа	*из них: в форме практической подготовки*
Раздел 2. Этапы осуществления политического анализа	**31**	**19**	**12**	**2**		**8**				**2**	
Тема 2.1. Методы политического анализа	**15**	10	**5**	2		2				1	
Тема 2.2. Информационное обеспечение политического анализа	**16**	9	**7**	-		6				1	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**										
Общий объем, часов по модулю	**72**	**39**	**24**	**6**		**14**				**4**	
Модуль 2 (Семестр 3)											
Раздел 3. Политическое прогнозирование и моделирование политического процесса	**32**	**16**	**16**	**4**		**8**				**4**	
Тема 3.1. Политическое прогнозирование как основной этап политического анализа	**16**	8	**8**	2		4				2	
Тема 3.2. Технологии политического прогнозирования	**16**	8	**8**	2		4				2	
Раздел 4. Проектирование политического решения	**26**	**14**	**12**	**2**		**6**				**4**	
Тема 4.1. Проектирование и имплементация политических решений	**14**	8	**6**	2		2				2	
Тема 4.2. Рекомендация как продукт политического процесса.	**12**	**6**	**6**	**-**		4				2	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации / Иная контактная работа	*из них: в форме практической подготовки*
Контроль промежуточной аттестации (час)	**18**										
Общий объем, часов по модулю	**72**	**30**		**6**		**14**				**4**	
Общий объем, часов по дисциплине	**144**	**69**		**12**		**28**				**8**	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Политический анализ и прогнозирование – прикладная политико-управленческая дисциплина

Тема 1.1. Политический анализ и прогнозирование как учебная и научная дисциплина

Перечень изучаемых элементов содержания

Содержание дисциплины. Объект и предмет изучения. История изучения. Виды политического анализа. Политическое решение как объект анализа. Предметно-методологическая специфика политического анализа.

Тема 1.2. Политический анализ: теоретические и прикладные аспекты.

Перечень изучаемых элементов содержания

Виды и источники данных для политического анализа. Методики прикладного анализа. Основные теоретические подходы политического анализа. Технология организации политического анализа. Инструментарий политического анализа.

РАЗДЕЛ 2. Этапы осуществления политического анализа

Тема 2.1. Методы политического анализа

Перечень изучаемых элементов содержания

Типовые проблемы политического анализа: способы концептуализации. Измерение в политическом анализе: статистические и социологические методы в политическом анализе. Методы операционализации.

Тема 2.2. Информационное обеспечение политического анализа.

Перечень изучаемых элементов содержания

Информационная база политического анализа. Сбор данных для политического анализа. Верификация данных для политического анализа. Документ как источник данных. Данные опросов общественного мнения. Данные статистического учета. Данные наблюдения. Событийные данные. Данные экспертов.

РАЗДЕЛ 3. Политическое прогнозирование и моделирование политического процесса

Тема 3.1. Политическое прогнозирование как основной этап политического анализа.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие «политическое прогнозирование», цели задачи. Классификация политических прогнозов. Теоретико-методологические основы политического прогнозирования. Этапы политического прогнозирования. Механизмы политического прогнозирования. Политическое прогнозирование как форма политического анализа. Научно-исследовательская процедура политического прогнозирования.

Тема 3.2. Технологии политического прогнозирования

Перечень изучаемых элементов содержания

Виды политического прогнозирования. Виды информации. Типология методов прогнозирования. Тенденции. Объективные методы прогнозирования. Каузальные методы прогнозирования. Объект и предмет политического прогнозирования. Цель политического прогнозирования. Функции политического прогнозирования. Принципы политического прогнозирования.

РАЗДЕЛ 4. Проектирование политического решения

Тема 4.1. Проектирование и имплементация политических решений

Перечень изучаемых элементов содержания

Институты имплементации политических решений. Стратегии имплементации. Программная и адаптивная имплементация. Выбор подхода к имплементации. Ресурсы торга. Стандартные операционные процедуры. Сопротивление имплементаторов. Политическая легитимность и имплементация. Кризис легитимности политических решений. Принятие политических решений.

Тема 4.2. Рекомендация как продукт политического процесса

Перечень изучаемых элементов содержания

Коммуникативные и стилевые элементы рекомендации. Оценка реализации политических программ: основные виды, категории, методы. Методы оценивания. Техника оценивания. Политическое консультирование. Аналитическая объективность в составлении рекомендации. Подготовка итоговых документов прикладных политических проектов.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Политический анализ и прогнозирование как учебная и научная дисциплина

Форма практического задания: **дискуссия**

Темы дискуссии:

▪ Основные определения и понятия политического анализа.
▪ Специфика возникновения и формирования политического анализа и прогнозирования как учебной и научной дисциплины.
▪ Предметное поле политико-управленческих дисциплин.
▪ Задачи измерения политических проблем.
▪ Политическое поведение и политическая этика.

Тема практического занятия: Политический анализ: теоретические и прикладные аспекты

Форма практического задания: семинар

Темы дискуссии:

▪ Критерии теоретических и прикладных аналитических исследований.
▪ Политический процесс и прикладные аналитические исследования.
▪ Специфика прикладного политологического исследования.
▪ Теоретика-фундаментальное направление политического анализа.

▪ Основные механизмы принятия политических решений.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1 – устный опрос

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Методы политического анализа
Форма практического задания: дискуссия
Темы дискуссии:
▪ Качественные и количественные методы политического анализа.
▪ Описание данных политологических исследований.
▪ Кодирование данных прикладного исследования.
▪ Статистические методы, социологические методы, контент-анализ, метод фокус-групп. Ошибки и выборки.
▪ Измерение в политическом анализе.

Тема практического занятия: Информационное обеспечение политического анализа
Форма практического задания: семинар
Темы дискуссии:
▪ Сбор информации как вид информационно-аналитической деятельности.
▪ Информация как особый ресурс научной деятельности.
▪ Специфика социальных медиа как источника информации для политического анализа.
▪ Поисковые стратегии и технологии сбора информации.
▪ Технологии анализа, систематизации и хранения информации.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2 – устный опрос

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Политическое прогнозирование как основной этап политического анализа
Форма практического задания: дискуссия
Темы дискуссии:
▪ Поисковый и нормативный прогнозы.
▪ Политическое прогнозирование как процедура для выработки государственных целевых программ.
▪ Основные направления реализации политического прогнозирования.
▪ Сферы применения политического прогнозирования.
▪ Политическое прогнозирование в формировании государственной политики.

Тема практического занятия: Технологии политического прогнозирования
Форма практического задания: семинар
Темы дискуссии:
▪ Особенности политического прогнозирования.
▪ Моделирование политического процесса.
▪ Прогнозирование как научно-аналитический этап процесса планирования.
▪ Технологии политического лидерства.
▪ Технологии политического манипулирования.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3 – устный опрос

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия: Проектирование и имплементация политических решений.

Форма практического задания: дискуссия.

Темы дискуссии:

- Сторонники и оппоненты адаптивной имплементации.
- Специфика поэтапной имтементации.
- Школа программной имплементации.
- Школа адаптивной имплементации.
- Программа прекращения программ.

Тема практического занятия: Рекомендация как продукт политического процесса.

Форма практического задания: семинар.

Темы дискуссии:

- Цикл политического решения как основа политического анализа.
- Примеры практических рекомендаций.
- Процесс оценки политических программ.
- Клиенто-ориентированный характер политической рекомендации.
- Аналитические выводы и практические рекомендации.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛАМ 4 – устный опрос

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (Семестр 1)		
Раздел 1. Политический анализ и прогнозирование – прикладная политико-управленческая дисциплина	14	Самостоятельное изучение материала раздела/темы. Подготовка реферата (доклада).
Раздел 2. Этапы осуществления политического анализа	13	Самостоятельное изучение материала раздела/темы. Подготовка реферата (доклада). Подготовка эссе.
Общий объем по модулю/семестру, часов	27	
Модуль 2 (Семестр 2)		
Раздел 3. Политическое прогнозирование и моделирование политического процесса	10	Самостоятельное изучение материала раздела/темы. Подготовка реферата (доклада).
Раздел 4. Проектирование политического решения	8	Самостоятельное изучение материала раздела/темы. Подготовка реферата (доклада).

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
		Подготовка эссе.
Общий объем по модулю/семестру, часов	**18**	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	**45**	

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1 (Семестр 2)		
Раздел 1. **Политический анализ и прогнозирование – прикладная политико-управленческая дисциплина**	20	Самостоятельное изучение материала раздела/темы. Подготовка реферата (доклада).
Раздел 2. **Этапы осуществления политического анализа**	19	Самостоятельное изучение материала раздела/темы. Подготовка реферата (доклада). Подготовка эссе.
Общий объем по модулю/семестру, часов	39	
Модуль 2 (Семестр 3)		
Раздел 3. **Политическое прогнозирование и моделирование политического процесса**	16	Самостоятельное изучение материала раздела/темы. Подготовка реферата (доклада).
Раздел 4. **Проектирование политического решения**	14	Самостоятельное изучение материала раздела/темы. Подготовка реферата (доклада). Подготовка эссе.
Общий объем по модулю/семестру, часов	**30**	
Общий объем по дисциплине (модулю), часов	**69**	

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделам 1

Предметная область и методологические основы политического анализа.
Основные методы политического анализа.
Эмпирический анализ в политике.
Система методов политического анализа.
Системный анализ в политических технологиях.
Диагностика политических ситуаций.

Перечень тем рефератов (докладов) к Разделу 1

Программы статистической обработки информации.
Методы политической психологии.

Моделирование в политической сфере.
Моделирование личности политического лидера.
Принципы системного анализа политических процессов.
Политический анализ и парадигмы политической науки: характер взаимосвязи.
Политический анализ и прогнозирование: проблема соотношения понятий.
Этика политического анализа.
Понятие политического анализа и его уровни.

Задание для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2

Политический риск: методика анализа и оценки.
Технология прогнозирования политического риска.
Анализ политических рисков в России.
Специфика политического прогнозирования.
Нормативно-ценностный метод и область его применения в исследовании политического процесса.
Технологии моделирования политического процесса.

Перечень тем рефератов (докладов) к Разделу 2

Методология и методика обучения специалистов в области политического анализа и прогноза.
Основные парадигмы политического анализа.
Политический анализ как инструмент управления общественными процессами.
Качественные методы анализа политических установок.
Теоретико-фундаментальное направление политического анализа.

Перечень тем эссе к Разделу 2

Проблема политического решения в политическом анализе.
Формирование государственной политики и принципы ее анализа.
Понятие программы политического исследования.
Политический анализ в системе политико-управленческих наук.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 3

Принципы политического прогнозироваиия.
Политическое проектирование как ресурс современной российской модернизации.
Моделирование в политическом анализе и прогнозировании: понятие, основные классификации.
Работа с первичными сообщениями.
Основные типы источников политической информации.
Дескриптивный анализ политических событий: виды и методы.

Перечень тем рефератов (докладов) к Разделу 3

Сбор информации как вид информационно-аналитической деятельности.
Критерии формирования информационного обеспечения.
Анализ и характеристика основных глобальных поисковых систем.
Национальные поисковые системы.
Научные сетевые ресурсы как источник информации и их специфика.
Алгоритмы определения достоверности информации в науке.
Поисковые стратегии сбора информации: прикладные аспекты изучения.
Аффилиация источника и верификация данных.
Проблема линейности в моделировании политических процессов: линейные и нелинейные модели.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 4

Феномен первичных сообщений.
Брейнсторминг – метод «моздовой атаки».
Алгоритм проведения политического прогноза.
Применение рядов динамики.
Регрессионный анализ. Факторный анализ.
Программа политико-аналитического исследования.
Корреляционный анализ как метод политического анализа.

Перечень тем рефератов (докладов) к Разделу 4

Когнитивное моделирование в политическом анализе.
Методики и модели оценки политических рисков.
Метод Дельфи в политическом прогнозировании.
Роль политического мониторинга в анализе политической ситуации.
Системно-коммуникативное моделирование социально-политической ситуации.
Политический риск: методика анализа и оценки.
Система методов политического анализа.

Перечень тем эссе к Разделу 4

Метод экспертных оценок в политическом прогнозировании.
Виды и этапы консультирования.
Опросные и неопросные методики.
Методы статистической обработки и анализа данных о политике.
Применение методик анализа документов к публикациям в СМИ.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть

(каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста – «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое – 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10-20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) зачет (1 семестр) и экзамен (2 семестр), которые проводится в устной форме.

Очно-заочная форма обучения

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) зачет (2 семестр) и экзамен (3 семестр), которые проводится в устной форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии), рефераты, устный опрос.

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*

итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок

16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел 1.** Политический анализ и прогнозирование – прикладная политико-управленческая дисциплина	Устный опрос	1) Объект и предмет изучения. 2) История изучения. 3) Виды политического анализа. 4) Политическое решение как объект анализа. 5) Предметно-методологическая специфика политического анализа. 6) Виды и источники данных для политического анализа. 7) Методики прикладного анализа. 8) Основные теоретические подходы политического анализа. 9) Технология организации политического анализа. 10) Инструментарий политического анализа.
2.	**Раздел 2.** Политический анализ: теоретические и прикладные аспекты	Устный опрос	1) Типовые проблемы политического анализа: способы концептуализации. 2) Измерение в политическом анализе: статистические и социологические методы в политическом анализе. 3) Методы операционализации. 4) Основные определения и понятия политического анализа. 5) Специфика возникновения и формирования политического анализа и прогнозирования как учебной и научной дисциплины. 6) Предметное поле политико-управленческих дисциплин. 7) Задачи измерения политических проблем. 8) Политическое поведение и политическая этика.
		Устный опрос	1) Информационная база политического анализа. 2) Сбор данных для политического анализа. 3) Верификация данных для политического анализа.

			4) Документ как источник данных. 5) Данные опросов общественного мнения. 6) Данные статистического учета. Данные наблюдения. 7) Событийные данные. Данные экспертов. 8) Критерии теоретических и прикладных аналитических исследований. 9) Политический процесс и прикладные аналитические исследования. 10) Специфика прикладного политологического исследования. 11) Теоретико-фундаментальное направление политического анализа. 12) Основные механизмы принятия политических решений.
3.	**Раздел 3.** Политическое прогнозирование и моделирование политического процесса	Устный опрос	1) Понятие «политическое прогнозирование», цели задачи. 2) Классификация политических прогнозов. 3) Теоретико-методологические основы политического прогнозирования. Этапы политического прогнозирования. 4) Механизмы политического прогнозирования. 5) Политическое прогнозирование как форма политического анализа. 6) Научно-исследовательская процедура политического прогнозирования. 7) Поисковый и нормативный прогнозы. 8) Политическое прогнозирование как процедура для выработки государственных целевых программ. 9) Основные направления реализации политического прогнозирования. 10) Сферы применения политического прогнозирования. 11) Политическое прогнозирование в формировании государственной политики. 12) Сторонники и оппоненты адаптивной имплементации. 13) Специфика поэтапной имтементации. 14) Школа программной имплементации. 15) Школа адаптивной имплементации. 16) Программа прекращения программ.
4.	**Раздел 4.** Проектирование политического решения	Устный опрос	1) Виды политического прогнозирования. 2) Виды информации. 3) Типология методов прогнозирования. Тенденции. 4) Объективные методы прогнозирования. 5) Каузальные методы прогнозирования.

			6) Объект и предмет политического прогнозирования. 7) Цель политического прогнозирования. 8) Функции политического прогнозирования. 9) Принципы политического прогнозирования. 10) Коммуникативные и стилевые элементы рекомендации. 11) Оценка реализации политических программ: основные виды, категории, методы. 12) Методы оценивания. 13) Техника оценивания. 14) Политическое консультирование. 15) Аналитическая объективность в составлении рекомендации. 16) Подготовка итоговых документов прикладных политических проектов.
		Устный опрос	1) Институты имплементации политических решений. 2) Стратегии имплементации. 3) Программная и адаптивная имплементация. 4) Выбор подхода к имплементации. 5) Ресурсы торга. 6) Стандартные операционные процедуры. 7) Сопротивление имплементаторов. 8) Политическая легитимность и имплементация. 9) Кризис легитимности политических решений. 10) Принятие политических решений. 11) Особенности политического прогнозирования. 12) Моделирование политического процесса. 13) Прогнозирование как научно-аналитический этап процесса планирования. 14) Технологии политического лидерства. 15) Технологии политического манипулирования. 16) Цикл политического решения как основа политического анализа. 17) Примеры практических рекомендаций. 18) Процесс оценки политических программ. 19) Клиенто-ориентированный характер политической рекомендации. 20) Аналитические выводы и практические рекомендации.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы для зачета
УК-1	1) Объект и предмет изучения. 2) История изучения. 3) Область научного знания. 4) Виды политического анализа. 5) Политическое решение как объект анализа. 6) Предметно-методологическая специфика политического анализа. 7) Виды и источники данных для политического анализа. 8) Методики прикладного анализа. 9) Основные теоретические подходы политического анализа. 10) Технология организации политического анализа. 11) Инструментарий политического анализа. 12) Понятие «политическое прогнозирование», цели задачи. 13) Классификация политических прогнозов. 14) Теоретико-методологические основы политического прогнозирования. 15) Этапы политического прогнозирования. 16) Механизмы политического прогнозирования.
ОПК-4	1) Типовые проблемы политического анализа: способы концептуализации. 2) Измерение в политическом анализе: статистические и социологические методы в политическом анализе. 3) Методы операционализации. 4) Основные определения и понятия политического анализа. 5) Специфика возникновения и формирования политического анализа и прогнозирования как учебной и научной дисциплины. 6) Предметное поле политико-управленческих дисциплин. 7) Задачи измерения политических проблем. 8) Политическое поведение и политическая этика. 9) Виды политического прогнозирования. 10) Виды информации. 11) Типология методов прогнозирования. 12) Тенденции. 13) Объективные методы прогнозирования. 14) Каузальные методы прогнозирования.
ОПК-8	1) Информационная база политического анализа. 2) Сбор данных для политического анализа. 3) Верификация данных для политического анализа. 4) Документ как источник данных. 5) Данные опросов общественного мнения. 6) Данные статистического учета. 7) Данные наблюдения.

	8) Событийные данные. 9) Данные экспертов. 10) Критерии теоретических и прикладных аналитических исследований. 11) Политический процесс и прикладные аналитические исследования. 12) Специфика прикладного политологического исследования. 13) Теоретико-фундаментальное направление политического анализа. 14) Основные механизмы принятия политических решений. 15) Институты имплементации политических решений. 16) Стратегии имплементации. 17) Программная и адаптивная имплементация. 18) Выбор подхода к имплементации. 19) Ресурсы торга. 20) Стандартные операционные процедуры. 21) Сопротивление имплементаторов. 22) Политическая легитимность и имплементация. 23) Кризис легитимности политических решений. 24) Принятие политических решений.

Коды контролируемых компетенций	**Вопросы для экзамена**
УК-1	1) Политическое прогнозирование как форма политического анализа. 2) 2) Научно-исследовательская процедура политического прогнозирования. 3) Поисковый и нормативный прогнозы. 4) Политическое прогнозирование как процедура для выработки государственных целевых программ. 5) Основные направления реализации политического прогнозирования. 6) Сферы применения политического прогнозирования. 7) Политическое прогнозирование в формировании государственной политики. 8) Сторонники и оппоненты адаптивной имплементации. 9) Специфика поэтапной имтементации. 10) Школа программной имплементации. 11) Школа адаптивной имплементации. 12) Программа прекращения программ.
ОПК-4	1) Объект и предмет политического прогнозирования. 2) Цель политического прогнозирования. 3) Функции политического прогнозирования. 4) Принципы политического прогнозирования. 5) Методы политического анализа. 6) Коммуникативные и стилевые элементы рекомендации. 7) Оценка реализации политических программ: основные виды, категории, методы. 8) Методы оценивания. 9) Техника оценивания.

	10) Политическое консультирование. 11) Аналитическая объективность в составлении рекомендации. 12) Подготовка итоговых документов прикладных политических проектов.
ОПК-8	1) Особенности политического прогнозирования. 2) Моделирование политического процесса. 3) Прогнозирование как научно-аналитический этап процесса планирования. 4) Технологии политического лидерства. 5) Технологии политического манипулирования. 6) Цикл политического решения как основа политического анализа. 7) Примеры практических рекомендаций. 8) Процесс оценки политических программ. 9) Клиенто-ориентированный характер политической рекомендации. 10) Аналитические выводы и практические рекомендации.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Политический анализ и прогнозирование в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / А. С. Ахременко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2025. - 180 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07223-5 Режим доступа: Электронно-библиотечная система «Юрайт» URL: https://urait.ru/bcode/561171 . - (дата обращения: 05.02.2025)

2. Политический анализ и прогнозирование : учебник для вузов / под общей редакцией В. А. Семенова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12707-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/index.php/bcode/564373 (дата обращения: 05.02.2025).

3. *Туронок, С. Г.* Политический анализ и прогнозирование : учебник для вузов / С. Г. Туронок. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00486-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511306 (дата обращения: 05.02.2025).

5.1.2. Дополнительная литература

1. *Гаджиев, К. С.* Политическая социология : учебник для вузов / К. С. Гаджиев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9786-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561103 (дата обращения: 05.02.2025).

2. *Елисеев, С. М.* Политическая социология : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Елисеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5466-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/557612 (дата обращения: 05.02.2025).

3. *Лавриненко, В. Н.* Исследование социально-экономических и политических процессов : учебник для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. М. Путилова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 200 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-19624-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/556767 (дата обращения: 05.02.2025).

4. Политическая теория : учебник для вузов / под редакцией Б. А. Исаева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08754-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561452 (дата обращения: 05.02.2025).

5. Политическая социология : учебник для вузов / под редакцией Ж. Т. Тощенко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 565 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20696-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558602 (дата обращения: 05.02.2025).

6. *Семенов, В. А.* Математические методы в гуманитарных исследованиях : учебник для вузов / В. А. Семенов, В. А. Макаридина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20644-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564372 (дата обращения: 05.02.2025).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету с оценкой. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Пакет офисных программ: LibreOffice
2. Справочная система Консультант+
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система"КонсультантПлюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «___» _____ 202__ года	__.__.____
2.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20__ года	__.__.____
3.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____20___ года	__.__.____
4.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____20___ года	__.__.____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
политологии и политического анализа

В.Г. Егоров

«06» марта 2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПОЛИТИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА РОССИИ: ОБЩЕЕ И ОСОБЕННОЕ

Направление подготовки
«41.04.04 Политология»

Направленность
«Политический анализ актуальных тенденций общественного развития России»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры политологии и политического анализа

Протокол № 7 от «6» марта 2025 года

Заведующий кафедрой политологии
и политического анализа
доктор исторических наук,
доктор экономических наук,
профессор В.Г. Егоров

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 6
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 7
2.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 9
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 10
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 10
3.1.1. Основная литература 10
3.1.2. Дополнительная литература. 10
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 10
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 12
3.3.1. Средства информационных технологий 12
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства 12
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 12
3.4. Образовательные технологии 13
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 13
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 14
Приложение 1. 15
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 15
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 15
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 16
Приложение 2. 18
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 18

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере феномена политической культуры, как качественной характеристики политической сферы стран, критерия их зрелости, взаимодействия между ними в системе современных международных отношений с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

– овладеть комплексом современных знаний о содержании и сущности феномена политической культуры, его структурно-функциональной основе, а также раскрыть динамику политико-культурного развития стран в условиях глобализации;

– уметь ориентироваться в основных политико-культурных концепциях и подходах в современной западной и российской науке;

– освоить базовые ценностные ряды и особенности развития политической культуры Запада, Востока и России, учитывая самоценность и самобытность каждой культуры;

– исследовать и адаптировать мировой опыт политико-культурного развития применительно к условиям современной России;

– научиться анализировать проблемы взаимодействия и столкновения культур и цивилизаций в современной системе международных отношений.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры,* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5; ОПК-4 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**УК-5.1** Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия **УК-5.2** Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. **УК-5.3** Выстраивает социальное и профессиональное	Знать: - основные теоретические подходы к исследованию проблем генезиса и эволюции политической культуры России; - многообразные теоретические концепции политической культуры. Уметь: - ориентироваться в основных политико-культурных концепциях и подходах в современной западной и российской науке; анализировать проблемы взаимодействия и столкновения культур и цивилизаций в

Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	взаимодействие с учетом различия этических, религиозных и ценностных систем представителей различных культур.	современной системе международных отношений.
ОПК-4 Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	**ОПК-4.1** Знает принципы организации научной работы, междисциплинарные подходы к научным исследованиям, правила проведения самостоятельных научных исследований **ОПК-4.2.** Умеет планировать научную деятельность, выдвигать и проверять научные гипотезы **ОПК-4.3** Владеет навыками участия в исследовательском процессе, нестандартными подходами к решению поставленных задач	Знать: - базовые ценностные ряды и особенности развития политической культуры Запада, Востока и России, учитывая самоценность и самобытность каждой культуры; - принципы постановки и алгоритмы решения задач исследовательского характера в области фундаментального и прикладного знания о политической культуре. Уметь: - анализировать проблемы взаимодействия и столкновения культур и цивилизаций в современной системе международных отношений; - использовать принципы постановки и алгоритмы решения задач исследовательского характера в целях системного развития знания об институциональном уровне политической системы России.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**36**	**36**	**-**	-	
Лекционные занятия	12	12	-	-	
из них: в форме практической подготовки	-	-	-	-	
Практические занятия	16	16	-	-	
из них: в форме практической подготовки	-	-	-	-	
Консультации	8	8	-	-	
из них: в форме практической подготовки	-	-	-	-	
Самостоятельная работа обучающихся	27	27			
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**			
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**	**72**			**-**

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**24**	**24**	**-**	**-**	
Лекционные занятия	8	8	-	-	
из них: в форме практической подготовки	-	-	-	-	
Практические занятия	12	12	-	-	
из них: в форме практической подготовки	-	-	-	-	
Консультации	4	4	-	-	
из них: в форме практической подготовки	-	-	-	-	
Самостоятельная работа обучающихся	39	39			
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**			
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**	**72**			**-**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**						
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**				
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	Консультации
Модуль 1 (Семестр 1)							
Раздел 1. Политическая культура как часть культуры общества	**22**	**12**	**10**	**2**	**-**	**6**	**2**
Тема 1.1. Культура как общественное явление. Политическая культура.	13	6	5	2	-	2	**1**
Тема 1.2. Особенности политической культуры России, Запада и Востока.	11	6	5	-	-	4	**1**
Раздел 2. Культура и политика	**41**	**15**	**26**	**10**	**-**	**10**	~~6~~
Тема 2.1. Политическая культура и политическая система.	8	3	5	2	-	2	1
Тема 2.2. Политика и религия	8	3	5	2	-	2	1
Тема 2.3. Политическое сознание и политическое поведение в структуре политической культуры	8	3	5	2	-	2	1
Тема 2.4. Политическая и правовая культура России: общее и особенное	8	3	5	2	-	2	1
Тема 2.5. Политическая социализация	9	3	6	2	-	2	2
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
Общий объем, часов	**72**	**27**	**36**	**12**	**-**	**16**	**8**

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**				
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	Консультации
Модуль 1 (Семестр 1)							
Раздел 1. Политическая культура как часть культуры общества	**18**	**12**	**6**	**2**	**-**	**4**	
Тема 1.1. Культура как общественное явление. Политическая культура.	10	6	4	2	-	2	
Тема 1.2. Особенности политической культуры России, Запада и Востока.	8	6	2	-	-	2	
Раздел 2. Культура и политика	**45**	**27**	**18**	**6**	**-**	**8**	**4**
Тема 2.1. Политическая культура и политическая система.	9	5	4	2	-	2	
Тема 2.2. Политика и религия	8	5	3	-	-	2	1
Тема 2.3. Политическое сознание и политическое поведение в структуре политической культуры	10	5	5	2	-	2	1
Тема 2.4. Политическая и правовая культура России: общее и особенное	9	6	3	-	-	2	1
Тема 2.5. Политическая социализация	9	6	3	2	-	-	1
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
Общий объем, часов	**72**	**39**	**24**	**8**	**-**	**12**	**4**

2.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

РАЗДЕЛ 1. ПОЛИТИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ЧАСТЬ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕСТВА

Тема 1.1. Культура как общественное явление. Политическая культура.

Перечень изучаемых элементов содержания

Концептуальные подходы к определению категории «культура»: её сущности, функций и структуры. Понятие мировой и национальной культуры. Культура и цивилизация. Концепции Данилевского, Шпенглера, Тойнби и других учёных. Периодизация мирового культурно-исторического процесса (культурно-исторические эпохи).

Структура культуры и ее функции. Политическая культура как составная часть системной целостности общей культуры. Политическая культура: концепции и типология. Теоретические предпосылки и становление концепции политической культуры. И. Гердер и его концепция «национального духа». Современные интерпретации политической культуры в западной и российской политической науке: Г. Алмонд, С. Верба, Р. Роуз, М. Дюверже, Р. Инглхарт, У. Розенбаум, Э.Я. Баталов, Ю.В. Ирхин и др. Структура и функции политической культуры. Типология: традиционные подходы и современная классификация.

Тема 1.2. Особенности политической культуры России, Запада и Востока.

Перечень изучаемых элементов содержания

Базовые ценностные ряды политической культуры России. Идеалы, нормы и ценности политической культуры западного типа. Роль традиций и ценностные ориентации восточной политической культуры. Сравнительный анализ политических культур: общие закономерности и специфика их региональной трансформации. Влияние процессов глобализации на политическую культуру России, Запада, Востока. Концепция «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона.

РАЗДЕЛ 2. КУЛЬТУРА И ПОЛИТИКА

Тема 2.1. Политическая культура и политическая система.

Перечень изучаемых элементов содержания

Политическая система и политическая культура: взаимовлияние и взаимообусловленность. Д. Ньюмен – «концепция тождества» политической культуры и политической системы. Анализ политических систем в контексте политической культуры. Г. Алмонд и его «сравнительные политические системы».

Политическая культура и политическая идеология. Взаимосвязь политической культуры и политической идеологии. Современные подходы к идеологии: Л. Фейер, М. Селиджер, Ф. Фукуяма, и др. Структура и социальные функции идеологии. Политические идеологии прошлого и современность: консерватизм и неоконсерватизм, либерализм и неолиберализм, традиционализм и либертаризм; социализм.

Тема 2.2. Политика и религия

Перечень изучаемых элементов содержания

Место и роль религии в формировании и функционировании политической культуры. Основные функции религии. Направления и характер влияния религии на политику. Отражение в религии политических процессов. Религиозные и политические процессы в российской истории и современности.

Тема 2.3. Политическое сознание и политическое поведение в структуре политической культуры

Перечень изучаемых элементов содержания

Политическое сознание как стержневой компонент политической культуры. Понятия и структура политического сознания. Классификация: индивидуальное политическое сознание,

групповое, массовое и общественное. Основные уровни политического сознания: обыденное (эмпирическое), профессиональное, научное (теоретическое). Основные функции политического сознания.

Культура и политическое поведение. Политическое поведение как составная часть политической культуры. Поведенческий подход к политике. Психологическая составляющая политического поведения. Биосоциальная теория Лоренца и Вильсона, бихевиористическая – Б. Скиннера, концепция «политического темперамента» Г. Айзенка и др. Основные формы политического поведения. Политическое участие и его виды.

Тема 2.4. Политическая и правовая культура России: общее и особенное

Перечень изучаемых элементов содержания

Политическая и правовая культура. Взаимосвязь политической и правовой культуры. Содержание и основные структурные элементы политико-правовой культуры. Основные типы европейской правовой культуры. Электоральная культура. Основные показатели электоральной культуры общества.

Тема 2.5. Политическая социализация

Перечень изучаемых элементов содержания

Значение и задачи политической социализации в системе политической культуры. Уровни и этапы процесса политической социализации. Агенты политической социализации и их роль в формировании политической культуры. Концепции и типология политической социализации. Модель «подчинения» Ч. Мериама, Д. Истона и модель «интереса» М. Вебера, П. Блау и др.

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная литература

1. *Борзова, Е. П.* Политические системы и культуры стран мирового сообщества : учебник для вузов / Е. П. Борзова, И. И. Бурдукова ; под научной редакцией Е. П. Борзовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 579 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13659-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563710 (дата обращения: 06.02.2025).

2. *Гаджиев, К. С.* Сравнительная политология : учебник для вузов / К. С. Гаджиев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8207-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536152 (дата обращения: 06.02.2025)

3. *Мачин, И. Ф.* История политических и правовых учений : учебник для вузов / И. Ф. Мачин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03061-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559615 (дата обращения: 18.02.2025).

4. *Михайлова, О. В.* Сравнительная политология : учебник и практикум для вузов / О. В. Михайлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00175-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560057 (дата обращения: 06.02.2025).

5. *Ланцов, С. А.* Политология : учебник для вузов / С. А. Ланцов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 474 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18180-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562887 (дата обращения: 06.02.2025).

6. *Сморгунов, Л. В.* Сравнительная политология : учебник для вузов / Л. В. Сморгунов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 417 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-07463-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536153 (дата обращения: 18.02.2025).

3.1.2. Дополнительная литература.

1. *Борзова, Е. П.* Культура и политические системы стран Востока : учебник для вузов / Е. П. Борзова, И. И. Бурдукова, А. А. Ковалев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20903-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558971 (дата обращения: 18.02.2025).

2. *Забарин, А. В.* Психология толпы и массовых беспорядков : учебник и практикум для вузов / А. В. Забарин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04417-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563155 (дата обращения: 18.02.2025).

3. *Исаев, Б. А.* Политическая история. Демократия : учебник для вузов / Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07866-4. — URL : https://urait.ru/bcode/539023 (дата обращения: 18.02.2025).

4. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / под редакцией С. И. Лунёва. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16530-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560185 (дата обращения: 18.02.2025).

5. *Менщиков, И. С.* Страноведение Великобритании. Британские премьер-министры XIX века : учебник для вузов / И. С. Менщиков. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14069-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567478 (дата обращения: 18.02.2025).

6. Мутагиров, Д. З. История и теория международных отношений. Международные политические институты : учебник для вузов / Д. З. Мутагиров. – 2-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2025. – 439 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07059-0. – URL: https://urait.ru/bcode/564807 (дата обращения: 04.02.2025)

7. *Решетников, М. М.* Психологические факторы развития и стагнации демократических реформ : монография / М. М. Решетников. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 198 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06239-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564534 (дата обращения: 18.02.2025).

8. *Сапронова, М. А.* Политические системы арабских стран : учебное пособие для вузов / М. А. Сапронова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 209 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12987-8. — URL : https://urait.ru/bcode/540106 (дата обращения: 18.02.2025).

9. *Сосковец, Л. И.* Политическая система Японии до 2020-х годов : учебное пособие для вузов / Л. И. Сосковец. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17644-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533476 (дата обращения: 18.02.2025).

10. *Фролова, О. А.* Политическая система США: институты и акторы : учебник для вузов / О. А. Фролова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09835-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516542 (дата обращения: 18.02.2025).

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

3.3.1. Средства информационных технологий

Персональные компьютеры;
Средства доступа в Интернет;
Проектор.

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip
5. User Gate
6. TrueConf (client)
7. Платформа nanoCAD
8. nanoCAD Инженерный BIM
9. NS Project
10. NSR Specification

3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "КонсультантПлюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры	https://www.consultant.ru/

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
		последних изменений, современные программные технологии	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

3.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	—.—.——
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	—.—.——
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	—.—.——
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	—.—.——

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного ко
.	**Раздел 1. Политическая культура как часть культуры общества**	Выполнение задания: реферировани е научных статей	1. Исторические условия становления ПК: – основные характерные черты традиционно общественных отношений; – влияние раннего религиозного комплекса религий. 2. Геополитические, природные, социально- этноконфессиональные и другие факторы, вл ПК. 3. Доминирующие концепции государственн представления о власти. 4. Основные этапы эволюции ПК и воздейст факторов: – влияние колониализма, борьба за независи – проникновение и давление европейской ци – влияние процесса глобализации на регион ПК. 5. Множественность социально-политическ – социальная неоднородность общества; – различные политические ориентации и мо участников политического процесса.
.	**Раздел 2.** Культура и политика	Написание реферата-аналитическо й справки	6. Специфика политического поведения разл (этнических, конфессиональных и т. д.): – мотивация их деятельности и формирован – особенности ПК в различных областях ст взаимоотношения. 7. Основные проявления традиционной ПК в современной политической системы и влиян государственнополитических институтов. 8. Особенности формирования правящей эли мышление, основные направления политиче национального политического деятеля. 9. Влияние религии на политическое сознан поведение граждан, роль духовных лидеров 10. Особенности взаимоотношений: власть – 11. Механизмы и процедуры принятия полит

			12. Особенности электората и проведения из 13. Оценка степени зрелости гражданского о демократической политической системы. 14. Характерные черты и специфика взаимод странами в системе международных отноше 15. Прогноз возможной дальнейшей эволюц страны.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	**Вопросы и задания**
УК-5	1.Понятие, структура и функции культуры. 2. Роль политической культуры в жизни современного общества. 3. Становление концепции политической культуры. 4. Современные трактовки политической культуры. 5. Структурные элементы политической культуры. 6. Функции политической культуры. 7. Типология политической культуры. 8. Тоталитарная политическая культура. 9. Авторитарная политическая культура. 10. Демократическая политическая культура. 11. Гражданская культура и ее характеристики. 12. Концепция «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона. 13. Ф. Фукуяма и «конец истории». 14. Политическая культура и традиции. 15. Политическая культура и «национальный характер». 16. Отражение в религии политических процессов. 17. Направление и характер влияния религии на политическую культуру. 18. Взаимовлияние политической культуры и политической системы. 19. Особенности политической культуры Запада и Востока. 20. Ценностные ориентации западной политической культуры. 21. Роль традиций в политической культуре Востока. 22. Взаимосвязь политической культуры и идеологии. 23. Политические идеологии прошлого и современность. 24. Структурно-функциональные основы идеологии. 25. Политическая культура и политическое поведение. 26. Основные формы политического поведения. 27. Политическое участие и его разновидности. 28. Психологическая составляющая политического поведения. 29. Политическая культура и политическая социализация. 30. Политическая и правовая культура: общее и особенное.

ОПК-4	**Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, проблемные ситуации)** 1. Поясните, почему российское государство называют патерналистским? 2. Выскажите свою позицию по вопросу, почему в России не верят судебной власти? 3. Что для граждан РФ означает тезис: «Россия – великая держава»? 4. Насколько демократична российская Конституция? 5. Каковы отличительные особенности культурной подсистемы российской современной политической системы? 6. Что такое «управляемая демократия»? Каковы культурно-исторические предпосылки для ее формирования в современной России? 7. Что мешает России стать правовым государством? 8. Почему в России большинство населения предпочитает стабильность и безопасность свободе и ответственности? 9. Почему в России не пользуется доверием большинства населения институт омбудсмена? 10. Мешает ли российский коллективизм становлению гражданского общества? 11. В чем причина низкой популярности в современной России либеральных партий? 12. Есть ли будущее у либерализма в России?

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

знакомит с новым учебным материалом;

разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

систематизирует учебный материал;

ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе на занятии.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.
В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности. Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.
Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).
5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1

1.Лекции сопровождается презентацией, наглядно иллюстрирующей основные положения темы.

2. Для наглядности лекции используется видеофрагменты.

3. Лекции построены по проблемному принципу с элементами интерактивного обучения. Освещая проблему понятия социокультурного процесса (1 лекция), объективности пространственно-временных рамок социокультурного процесса (2 лекция), возможности экстраполяции современного социогуманитарного знания на дальнейшее развитие человечества (3 лекция), современные процессы в культуре - процессы деградации или дальнейшего развития» (4 лекция) лектором создается проблемная ситуация. В результате лектор при помощи наводящих вопросов, мысленных экспериментов подводит студентов к определенным выводам.

Лекция 1.1. Культура как общественное явление. Политическая культура.

Термин "политическая культура" впервые появился лишь в XVIII в. в трудах немецкого философа-просветителя Иоганна Гердера. Теория же, предполагавшая изучение мира политики через призму этого концепта, сформировалась еще позднее - только в конце 50-60х гг.

Американский ученый Г.Алмонд, исследуя политическую систему, наряду с традиционным - институциональным характером ее изучения(предполагавшим изучение институтов и их функций, норм и механизмов формирования государственной политики) выделил также и ориентационной (выделявший в качестве основного субъекта анализа особые отношения населения к разнообразным политическим объектам.) Последний и представлял собой характеристику особого класса политических явлений - политическую культуру, соединявшую институциональный и реальный уровень уровни функционирования политической системы.

На сегодняшний день в политологии сложилось три основных подхода в трактовке политической культуры.

Так, одна группа ученых отождествляет политическую культуру со всей совокупностью духовных явлений. В этом смысле политическая культура понимается по сути как форма общественного сознания или психического склада социума, не включающая при этом все практические, поведенческие формы своего существования. Другие ученые видят в политической культуре проявление нормативных требований или совокупность типичных образцов поведения человека в политике. Иными словами, политическая культура понимается в данном случае как регулятор политического поведения. Еще одна - третья группа ученых понимает политическую культуру как способ, стиль политической деятельности человека, предполагающий воплощение его убеждений, идеалов, принципов.

Итак, обобщая описанные подходы, политическую культуру можно определить как совокупность типичных для конкретной страны форм и образов поведения людей в публичной сфере, воплощающих их ценностные представления о смысле и целях развития мира политики и закрепляющих устоявшиеся там нормы и традиции взаимоотношения государства, личности и общества.

Политическая культура - ценностно-нормативная система, которой придерживается общество, один из важных элементов политики. Эта система существует в виде распространенных и общепринятых большинством населения основных политических ценностей и идеалов.

Зачастую именно в политике отдельные личности и целые социальные группы стремятся реализовать свои социально значимые интересы. Но это не непосредственный процесс - он выражается в отношении к власти, политическим институтам, элитам, лидерам и т.д., множеством значений и смыслов, которые вкладывают в эти понятия.

Как правило, эти смыслы и значения не являются чем-то экстраординарным или новаторским, а предписываются господствующей в обществе политической культурой, той системой ценностей и норм поведения, которой придерживается большинство населения.

Понятие "политическая культура" и его содержание

Было бы ошибкой сегодня, когда прошло почти десять лет после распада Союза ССР, что простое объявление несостоятельности коммунистических ценностей и идеалов подданнической политической культуры советского типа может быстро привести к формированию политической культуры активной гражданственности. Политическая культура имеет свой темп и динамику формирования, которые не совпадают с изменениями экономического и социального характера, хотя и испытывают их влияние. А мы постоянно наблюдаем в России процесс подтягивания естественного хода культурных изменений к желаемым. Вопрос исследования политической культуры сегодня очень важен. Политическая культура оказала мощное влияние на политическую науку и практику. Являясь совокупностью характеристик общества, политическая культура помогает определить многое из того, что происходит в политике и в сферах, близких к ней.

В целом же политическая культура определяет наиболее типичные образцы и правила политического поведения, взаимодействия "власть - индивид - общество".

Понятие политической культуры основывается на главных, привитых воспитанием представлениях человека о политической власти. Именно исходя из этих представлений, член общества взаимодействует с государством, это стиль его поведения в области политики, самые устойчивые и неизменчивые черты его характера.

И все же человек зачастую решает "сердцем, а не головой", и не всегда его намерения совпадают с его действиями. Эти противоречия, которые вносятся в ход политической жизни общества, придают политической культуре внутреннюю противоречивость. Но такая противоречивость помогает одновременному поддержанию как активных, так и пассивных форм политического участия каждого члена общества.

В России индивид в шкале политических влияний либо отсутствует, либо рассматривается, как нечто вспомогательное. Индивид - средство, но не цель.

В основных ветвях российской народности господство подобной этики и политической культуры на протяжении абсолютного большинства столетий ее исторического существования безраздельно. Оппозиция "общество - личность" даже не возникала, и не потому, что была гармония и не было противоречий, а потому, что все противоречия разрешались в пользу целого. Система всегда имела превосходный инстинкт самосохранения. Любые возникавшие в России возможности вывести страну из деспотизма вступали в противоречие с национальными стереотипами политического поведения и моральными основами социальных взаимоотношений.

Но помимо политического поведения одного человека, можно выделить и политическое поведение граждан в целом. Власть всегда стремится выработать в обществе лояльное отношение к собственной политике, хотя бы внешне, закрепляя нормы и стереотипы общения, придает особую значимость атрибутам государственности (флагу, гербу, гимну). Тем самым политическая культура стремится объединить общество, обеспечить стабильность отношений властной верхушки и остального общества. Характерно, что до сих пор ведутся споры по поводу того, как

должен выглядеть "истинный российский флаг", а гимн к тому же не имеет слов. Это достаточно характеризует политическую культуру России как несформированную, стоящую на переходной ступени и достаточно пассивную.

Политическая культура в государстве сохраняется далеко не всегда. Ее нормы и правила поддерживаются и принимаются не всеми группами общества. Там же, где основной формой взаимодействия становится насилие, несоблюдение основных прав человека, политическая культура гибнет вообще, уступая место иным взаимоотношениям граждан с властями. Один только XX век дал богатую почву фашистским, расистским, шовинистическим движениям и терроризму. Нынешнее состояние политической культуры России также нельзя назвать удовлетворительным. Это, скорее, клиническая смерть, и это создает в политике культурный вакуум, порождает процессы разрушения человеческого сообщества.

Можно сделать вывод о том, что невозможно, чтобы все граждане, участвующие в политике, строили свои отношения на правилах и образцах политической культуры, а потому реальные возможности политической культуры тоже разнятся, что мы и наблюдаем. Так что в целом она не является универсальным политическим явлением, пронизывающим все фазы и этапы политического процесса. Но можно надеяться, что при этом, развиваясь по собственным законам, в России она будет способна оказывать влияние на формы организации политической власти, строение ее институтов, характер межгосударственных отношений.

Назначение и функции политической культуры

Политическая культура как специфический круг явлений оказывает собственное воздействие на политический процесс, динамику изменений в сфере государственной власти, состояние действующих субъектов. К ее наиболее устойчивым функциям в политической жизни, олицетворяющим различные направления влияния на власть, относятся:

- идентификация, раскрывающая постоянную потребность человека в понимании своей групповой принадлежности и определении приемлемых для себя способов участия в выражении и отстаивании интересов соответствующей общности.

- адаптация- потребность в приспособлении к изменяющейся политической среде;

- социализация - обретение определенных навыков и свойств в реализации своих гражданских прав, политических функций и интересов;

- интеграция (дезинтеграция), обеспечивает различным группам возможность сосуществования в рамках определенной политической системы, сохранения целостности государства;

-коммуникация, обеспечивающая взаимодействие всех субъектов и институтов власти на базе использования общепринятых терминов, символов, стереотипов и других средств информации;

-ориентация, характеризующая стремление человека к смысловому отображению политических явлений, пониманию собственных возможностей при реализации прав и свобод в конкретной политической системе;

-предписание (программирование), выражающее приоритетность определенных ориентаций, норм и представлений, задающих и обусловливающих особую направленность и границы конструирования поведения человека.

Лекция 1.2. Особенности политической культуры России, Запада и Востока.

Политическая культура - составная часть общей культуры, совокупный показатель политического опыта, уровня политических знаний и чувств, образцов поведения и функционирования политических субъектов, интегральная характеристика политического образа жизни страны, класса, нации, социальной группы индивидов.

Особенность политической культуры заключается в том, что она составляет не саму политику или политический процесс, а их осознание, объяснение: в политической сфере зачастую значимость приобретают не только реальные действия и меры государства, но и то, как они оцениваются и воспринимаются, в каком контексте подаются. Политическую культуру можно рассматривать в качестве посредника между политическим миром и средой, обеспечивающим взаимодействие между областями социальных отношений, культурными нормами и стереотипами и политическими процессами.

Политическая культура - часть духовной культуры народа и включает те элементы последней, которые связаны с общественно-политическими институтами и политическими процессами. Она оказывает влияние на формы, функционирование и развитие государственных и политических институтов, задает направление политическому процессу, обусловливает политическое поведение широких масс. Под политической культурой понимается «система ориентаций и установок относительно политической системы и ее составляющих, а также относительно образцов политического поведения».[1]

Исследователи давно задаются вопросом: почему в странах неевропейской культуры западные политические модели не приживаются, или, приживаясь по форме, наполняются при этом принципиально иным содержанием? Выводы, к которым пришли ученые, заключаются в том, что форма реализации этих моделей, их приятие или неприятие большинством населения во многом обусловливаются основными характеристиками его политической культуры. Поэтому современные исследователи чаще всего рассматривают политическую культуру как политическое измерение культурной среды в конкретном обществе, как характеристика поведения конкретного народа, особенностей его цивилизационного развития. В этом смысле политическая культура выражает движение присущих народу традиций в сфере государственной власти, их воплощение и развитие в современном контексте, влияние на условия формирования политики будущего. Выражая этот «генетический код» народа, его дух в символах и атрибутах государственности (флаге, гербе, гимне), политическая культура по-своему интегрирует общество, обеспечивает в привычных для людей формах стабильность отношений элитарных и неэлитарных слоев общества.

Политическая культура включает в себя следующие составные **элементы**, которые сформировались в течение многих сотен лет, десятилетий и поколений: **познавательный** - политические знания, политическая образованность, политическое сознание, способы политического мышления; **нравственно-оценочный** - политические чувства, традиции, ценности, идеалы, убеждения, общекультурные ориентации, отношение к власти, политическим явлениям; **поведенческий** - политические установки, типы, формы, стили, образцы общественно-политической деятельности, политическое поведение.

Эти элементы обусловлены социально-экономическими, национально-культурными, общественно-историческими и другими долговременными факторами. Они характеризуются относительной устойчивостью, живучестью и постоянством.

Политическая культура формируется десятилетиями и столетиями. Она - результат познания объективных политических процессов и соответствующих выводов из них. Поэтому без исследования ее генезиса, становления, динамики внутренних различий и целостности анализ специфики политической культуры невозможен.

18.2. Генотип российской политической культуры

Специфика, обусловленная особенностями исторического развития, позволяет говорить об особом **генотипе российской политической культуры**.

Еще в Древней Руси культура, являясь традиционной архаичной, приобрела вечевую форму. Ее специфика заключалась в неприятии инноваций, угрожающих установившимся порядку и правилам, в нацеленности на воспроизводство локальных миров, которая вступала в противоречие со стремлением формировать государство. Эта вечевая культура, соответствующий образ жизни оказали огромное влияние на последующую историю, образование государственности.

Географическое расположение России между Европой и Азией оказало серьезное влияние на российское общество. Страна оказалась на месте пересечения двух социокультурных типов: европейского или **личностно-центрического**, ставящего в центр внимания личность, ее свободу, естественные права, и азиатского, или **социоцентрического**, ориентирующегося на общество, коллектив, государство. При этом взаимодействие этих двух социокультурных типов в российском обществе весьма своеобразно: оно предполагает не просто переплетение, взаимообогащение содержанием обоих типов, но и непрерывную борьбу между ними. Возникающие на этой основе дуализм, двойственность, противоречивость и конфликтность политической культуры наиболее рельефно находит свое отражение и по сегодняшний день в противоборстве «западников» и «почвенников», западной модели развития и модели самобытного пути России. Т.И.Заславская предлагает в культурном плане признать Россию «маргинальным членом европейской семьи, занимающим в ней примерно такое же место, как Плутон в Солнечной системе».[2]

Специфику роли и места России определяло также огромное геополитическое пространство, на котором сосуществовали народы с различными типами культур. В этих условиях сформировалась ярко выраженная **этатистская ориентация политической культуры**. В России государство воспринимается, по выражению Э.Баталова, как «становой хребет цивилизации, гарант целостности и существования общества, устроитель всей жизни».[3] В условиях отсутствия гражданского общества такое восприятие отражало реальную роль государства, причем не только в царское время, но и в советский период, когда необходимо было удержать победу социализма в капиталистическом окружении. Без сильного государства добиться международного признания было невозможно, поэтому большевистская власть сделала все возможное для этатистской направленности советской политической культуры. В постсоветское время этатистская традиция была ослаблена, однако она вскоре возобновилась вместе с усилением роли федерального центра, что явилось причиной усиления вертикали власти.

Государствоцентричность оборачивается сакрализацией верховной власти, т.е. стойким ее восприятием как санкционированной внечеловеческими силами. Неизменным атрибутом образа лидера в массовом сознании выступает не способность согласовывать позиции и достигать компромисса, а умение навязывать свою волю. Лидер предстает главным объектом патерналистских ожиданий, чему способствует живучая историческая память об «отцах-благодетелях», черпаемая из российской политической традиции. В результате сложилось убеждение, что только от государя, его ума и просвещенности зависит благосостояние страны. Так сформировалась вера в высшую царскую справедливость, ставшая характерной для политической культуры России. По свидетельству Н.Эйдельмана, «как только несправедливость реальной власти вступала в конфликт с этой идеей, вопрос решался, в общем, однозначно: царь все равно «прав»; если же от царя исходила неправота, значит, его истинное слово искажено министрами, дворянами или же этот монарх неправильный, самозванный и его нужно срочно заменить настоящим».[4]

Центральная роль личности представлена на всех уровнях государственно-общественной лестницы вплоть до нижних её этажей, где она приводит к складыванию клиентелистских отношений. Реальные властные отношения регулируются скорее неформально - лично, а не на основе формализованных бюрократических процедур. Правила игры здесь являются

продолжением традиции, правовой контроль за их соблюдением не предусматривается. Такие традиции формируют авторитарный тип личности, описанный Э.Фроммом в его работе «Бегство от свободы».[5]

Склонность к авторитаризму проявлялась не только в народных массах, но и в элитарной культуре, что проявилось впоследствии в состоянии морально-политического единства советского общества.

История российского государства тесно связана с **православием**. Православная церковь выступала духовной опорой русских, противостояла мусульманскому Востоку и католическому Западу. Православная вера сыграла важную роль в формировании идей о величии России, ее масштабности, патриотизме и преданности отечеству, особом пути России, ставшие важнейшими компонентами политического сознания россиян. Церковь возвела в ранг святых выдающихся деятелей, которые в строгом смысле не являлись ее служителями (княгиня Ольга, князья Владимир, Александр Невский, Дмитрий Донской и другие).

Являясь последовательницей византийской цивилизации, Россия восприняла от нее не только религию, но и культуру, прежде всего имперскую идею, реализация которой привела к превращению страны в многоэтническую, разноязыкую империю. Удержать целостность такой огромной империи можно было только с помощью деспотической власти, сильного централизованного государства. Понимание данного обстоятельства подводило к осознанию необходимости подчинения власти и государству. При этом власть терпели, не принимая сердцем, что отражалось в негативном отношении населения к ее представителям, особенно к чиновникам. Тем не менее, всегда и особенно после развала СССР мощное централизованное государство в сознании многих людей воспринималось и воспринимается как основное историческое достижение русского народа и его союзников.

Из Восточно-Римской империи массовым сознанием был воспринят и своеобразный космополитизм - надэтничный, наднациональный характер как самой политической власти, так и государственности, что проявилось в интернациональной политике советского государства и в отсутствии потребности в формировании русского национального государства.

Мессианская направленность российской политической культуры проявилась на рубеже XV-XVI вв. в провозглашении Москвы Третьим Римом, а также с приходом к власти в 1917 г. большевиков с мессианской целью – распространить на весь мир идеи коммунизма.

Раскол в политической культуре часто приводил к взаимному насилию, к столкновению противоположных идеалов вплоть до гражданской войны, стимулировал стремление подавить противоположный культурный потенциал силой оружия. Такие столкновения продолжались на протяжении всей истории страны (насилие, связанное с принятием христианства, массовый террор в XX веке). Высшая власть пыталась неоднократно отойти от прямого насилия, однако все время возвращалась к нему, что свидетельствует о неспособности власти решать усложняющиеся проблемы.

При Петре I сформировалось в качестве общегосударственной ценности представление об «общем благе», что нашло воплощение в форме **утилитаризма**[6], признающим пользу или выгоду критерием нравственности. Человек начинает отходить от ценностей традиционализма и искать принципиальные решения за его рамками, осознавать себя субъектом, способным влиять на реализацию целей. В результате появился реформаторский импульс, направленный на преодоление отсталости страны, реализуемый через повышение уровня образования и культуры, использовании элементов западного потенциала. Однако, выяснилось, что новым эффективным средством саморазвития обществу необходимо научиться пользоваться, иначе оно становится средством разрушения, о чем свидетельствовало как постпетровское правление, так и царствование некоторых государей в XIX веке.

Как считает Ю.Пивоваров, на российскую политическую культуру XX века решающее влияние оказал Ленин, которого он называет «демиургом нового порядка». Для его становления

Ленин разработал коммунистическую теорию, создал партию нового типа, привел ее к власти, заложил основы советской системы – «однопартийную демократию» и полностью управляемую государством экономику.[7]

Русский человек, будучи, в сущности, человеком государственным, вместе с тем боялся государства, избегал иметь дело с властями, не доверял государственным учреждениям. Отсюда конфликтность государственного сознания русского человека, с одной стороны, и неприятие власти - с другой. Эта особенность приобрела свои крайние формы в советский период. Чем страшнее проявляла себя власть, тем сильнее у человека было стремление приобщиться к ней, войти в неё, стать её частью. Подобное отношение к государству и властям способствовало формированию двойного стандарта в их оценке. Человек как бы раздваивался, что свидетельствовало об **антиномичности политической культуры.**

Н.А.Бердяев писал: «Россия – страна бесконечной свободы и духовных далей, скитальцев и искателей, страна мятежная и жуткая в своей стихийности». И в то же время – «Россия - страна неслыханного сервилизма и жуткой покорности, страна, лишенная сознания прав личности и не защищающая достоинства личности, страна инертного консерватизма, порабощения религиозной жизни государством…».[8]

Всю политическую историю России можно представить как картину постоянного противоборства либеральных и партриархально-традиционных ценностей: с одной стороны - частная инициатива, жажда самоутверждения индивида в соревновании с равными себе, свобода собственности и трудолюбие, максимальное ограничение роли государства в обществе; с другой - соборность, общинность, коллективизм, при одновременной склонности к авторитаризму, сильному лидеру харизматического типа, сильное государство. Развитие торговли, товарно-денежных отношений, частной инициативы, частной собственности, не будучи дополнено массовым распространением соответствующих ценностей, порождало и накапливало в обществе скрытое ощущение неудовлетворенности, усиливало массовое негативное отношение к подобным переменам. Начиная с реформ Петра I и по сегодняшний день политическая история России напоминает «зебру» - либеральная тенденция, не успев закрепиться в результате усилий очередных реформаторов, сменяется возвратом к традиционным массовым ценностям.

В структуре ценностных отношений политической культуры выделяют общекультурные ориентации, отношения к власти, политическим явлениям.

Характер и направленность общекультурных ориентаций раскрывает место политических явлений в структуре ценностей личности, группы, общества. Значение мировоззренческих ориентаций состоит в том, насколько выбор политических позиций человека зависит от испытываемых им предпочтений к индивидуальным или коллективным ценностям. Так, история России показывает в отличие от государств Запада, испытавших на себе воздействие капитализма, что жители нашей страны веками ориентировались главным образом на нормы общинного коллективизма. Он воплощал в себе приоритет интересов семьи, общины, сословия, коллектива, класса, государства, общества перед целями и ценностями отдельной личности, потребностями индивида.

Обобщенным показателем является выдвижение на первый план идеала не свободы, а равенства. Эта традиция в советском обществе получила дополнительный импульс со стороны тотального контроля государства над личностью и коллективистских начал, утверждаемых советской властью в общественной жизни.

На уровне личности наиболее адекватным выражением сущности политической культуры выступает кодекс ее поведения, стиль деятельности как участника политического процесса. Этот кодекс в конечном итоге обусловлен ее ценностными представлениями о политических явлениях и воплощается на практике. В нем одновременно присутствует и общепризнанный и индивидуально неповторимый элемент.

Исходя из существующей политической культуры личности, можно говорить о ее политической зрелости (или незрелости — инфантильности). Политически зрелую личность отличает мировоззренческая убежденность, гражданственность, проявляющаяся в сознательном, постоянно присутствующем интересе к политическим процессам, событиям, в потребности постоянного обновления политических знаний, самостоятельности политического анализа и принятии индивидуального решения, в чувстве ответственности за судьбы своей страны. И если общество со стабильной политической системой может позволить себе освободить часть своих граждан от прямого и непосредственного участия в политическом процессе, то для современного российского общества, еще не вышедшего из кризиса, политическая пассивность граждан может привести к его полному развалу. Отсюда следует, что политическая культура населения - это тот фундамент, на основе которого должна строиться реальная практическая политика. Если политика не учитывает имеющуюся в обществе культуру, то она либо отторгается населением, либо искажается до неузнаваемости. В России же каждая очередная попытка модернизации воплощалась в политическом радикализме, игнорирующем основополагающий принцип преемственности нарабатываемого опыта предшествующих поколений.

Патернализм в политической культуре России

Важнейшей чертой российской политической культуры является **патернализм**. В современной трактовке патернализм понимается как доктрина и деятельность с позиций «отеческой заботы» по отношению к слоям и группам, менее защищенным в социальном и экономическом отношениях.

Корни патерналистской традиции в русской культуре[9], в том числе и политической, находятся в историческом прошлом. Основой традиционной культуры важнейшей социальной ячейкой аграрного общества была патриархальная семья. Общая численность такой семьи могла насчитывать несколько десятков человек. Авторитет главы семьи был непререкаем.

Существование большой семьи долгое время было экономической необходимостью, обусловленной климатом средней полосы России, где короткое лето нередко заставляло почти одновременно проводить разные полевые работы. Трудовой ритм способствовал выработке мобилизационных форм общежития, для которых наиболее адекватной чертой властных отношений в семье был авторитаризм.

Имущественные отношения, оставлявшие за главой семьи полное право распоряжаться всеми средствами крестьянского двора, налагали на него большую ответственность и требовали выполнения ряда функций в общественной, хозяйственно-бытовой и морально-психологической сферах.

В общественной сфере он представлял семейные интересы в сношении с внешним миром: общиной, соседями, старостой, барином. В хозяйственно-бытовой сфере — управлял собственностью, давал задания и контролировал их исполнение. За ним закреплялись функции поощрения и наказания, контроля за соблюдением нравственных норм. Фактически речь идет о властных отношениях авторитарного типа в первичной ячейке общества.

Сосредоточение командных функций за авторитетом, в данном случае за главой патриархальной семьи, оставляет всем домочадцам только функции исполнения. В такой ситуации человек не испытывает потребности чувствовать себя личностью, он перекладывает ответственность за свою судьбу на семью, государство, власть, он уходит от индивидуальной ответственности, а значит и от свободы.

Глава семьи был вправе распоряжаться жизнью домочадцев по своему усмотрению, а они должны были принять любое решение как неизбежность, поскольку такое поведение гарантировало выживание семьи как целостности.

Обусловленные природно-климатическими условиями патерналистские черты закрепились в русской крестьянской культуре. Православие освятило эти отношения авторитетом церкви.

Таким образом, патернализм стал аксиомой, культурным архетипом, закрепленным в российской ментальности и политической культуре.

На эту типологическую черту российского общества было обращено внимание исторической мысли еще в XIX в., начиная с известного утверждения Н. Карамзина о том, что в России самодержавное правление есть отеческое правление.

Традиции, сохранившиеся в народной, крестьянской культуре, были также свойственны культуре образованной элиты российского общества. Либерализм европейского типа, распространившийся после буржуазно-демократических революций, стал трансформироваться под натиском обстоятельств внутреннего и внешнего порядка.

Победа России в войне с Наполеоном укрепила национальную гордость, консолидировала общество и выступила стимулом в поисках своего пути развития. Создавая индустриальное общество, т. е. продвигаясь в русле общемировой тенденции развития, Россия одновременно усиливала свою ориентацию на традиционные культурные ценности.

Патернализм, как поведенческий стереотип, - пронизывал политическую культуру образованного общества. Естественно, что его проявления обозначались понятиями, адекватными времени. Наиболее распространенными словами, отражавшими разные стороны патернализма, были попечение и покровительство, а также производные от них. Патернализм, как базисное основание, в Российской империи реализовывался в следующих категориях: заботливость, надзор, поощрение, защита, благотворение, воспомоществование, пожертвование, облегчение, благоснисхождение, дарение.

История советского периода подтверждает устойчивость сформировавшихся патерналистских традиций. Все дети младшего школьного возраста были октябрятами - внучатами Ильича. Четверть века страной управлял «отец народов» - И.В.Сталин. Партийные органы осуществляли функции опеки, надзирая, поощряя и наказывая граждан, руководствуясь нормами морального кодекса строителя коммунизма.

Актуальность проблем патернализма подтверждается и событиями наших дней, когда сложившаяся в постсоветский период ситуация продемонстрировала потребность народа в опеке со стороны государства, в гарантиях социальной помощи и защиты, которые он рассматривает как нечто априорное, как обязательную функцию власти. Патерналистские традиции можно отнести к «коллективному бессознательному», то есть архетипу культуры, усвоенному человеком в процессе социализации, и который управляет его поведением на уровне подсознания.

Типы политической культуры в современной России

Работа над исследованием политической культуры России осуществляется в рамках теорий модернизации, транзитологии, демократизации с учетом потенциальной способности России перейти к подлинно демократическому режиму. Исследования проводятся в нескольких направлениях: поиск демократической субкультуры в рамках национальной культуры, подлинно демократических институтов в современном российском обществе, демократических традиций в национальном сознании.

Традиционное и индустриальное общества, сосуществующие в одно и то же время, дали современному миру два основных **типа политической культуры: тоталитарный и демократический**. До 1980-х гг. во взглядах на российскую политическую культуру господствовала монистическая, или «моностилистическая», модель. Возникновение и существование тоталитарной политической культуры связывалось с национальной культурной спецификой (генотипом), уходящей корнями в далекое прошлое, которая обусловила особенности российского общественного устройства от абсолютизма до социалистического строя. Предметом исследования являлись взаимодействие государства и общества, традиционное отношение к власти, формы протестного поведения.

Для тоталитарного типа советского периода характерны унифицированность политического сознания и поведения, жесткость предписаний со стороны государства, расхождение слова и дела политической элиты, а следовательно и рядовых граждан.

Замещение советской политической культуры новой - процесс длительный и зависит, как считает Э.Баталов, по меньшей мере, от четырех факторов: динамики смены поколений; характера политической социализации молодежных групп; направления и темпов развития новых экономических и политических отношений в стране; целенаправленного формирования политической культуры, соответствующей демократической политической системе.[10]

Демократическая политическая культура предполагает плюрализм политических субъектов, мнений, установок, типов поведения. И как следствие включает в себя толерантность, означающую не просто терпимость к чему-то и кому-то иному, но и готовность взаимодействовать с оппонентом, вбирать в себя наиболее рациональное.

Переходное состояние российского общества определяет и переходный характер политической культуры, наличие в нем элементов как тоталитарной культуры, так и демократической. Применительно к политической культуре постсоветской России иногда используется термин «авторитарно-коллективистская».

Экстремальные условия России, ставящие ее в течение длительного времени на грань выживания, породили мобилизационный тип политической культуры общества, ориентирующий на достижение чрезвычайных целей. Поэтому широко распространены в обществе идеи экстремизма, склонности к силовым методам решения вопросов и одновременно не популярны идеи компромиссов, консенсусов, переговоров и т. д. В сочетании со слабостью демократических традиций, зачастую личные амбиции становятся преобладающими над политической целесообразностью.

В России существуют все типы политической культуры и ее субкультуры: патриархальная, подданническая, активистская. Однако, по мнению исследователей, доминируют **патриархально-подданническая** и **подданническо-активистская**.

Характеризуя подданнический характер политической культуры Р.Мухаев выделяет ряд специфических черт, обусловленных влиянием цивилизационных, географических и исторических особенностей развития России. Во-первых, дуалистичность политической культуры, представляющей собой сложное взаимодействие двух социокультурных потоков (с Востока и с Запада), ориентирующихся на различные системы ценностей: с одной стороны, ценности коллективизма, справедливости, равенства, приверженность патриархальным традициям; с другой стороны, ценности свободы, индивидуализма, прав человека, плюрализма. Во-вторых, конфронтационный характер отношений между носителями политической культуры, выражающийся в бунтах, гражданских войнах, революциях. В-третьих, концентрация политического господства в руках правящего класса, которая приводила к тому, что при малейшем его ослаблении нарастала неуправляемость системы. В-четвертых, отсутствие свободного индивида и зрелого гражданского общества, приводящее к концентрации политической жизни в рамках правящего класса, что способствует политическому бесправию населения.[11]

В результате воздействия множества факторов как исторического, так и современного плана политическая культура современного российского общества внутренне противоречива. В ней представлено множество субкультур - авторитарная и демократическая, элитарная (политической элиты, чиновничества) и массовая (рядовых граждан), либеральная и социалистическая. Субкультуры имеются в каждой социальной группе: среди молодежи и пенсионеров, предпринимателей и маргиналов, рабочих и интеллигенции.

Однако особенность современного этапа политической культуры российского общества не столько в разнообразии субкультур, сколько в том, что значительное их число охвачено скрытой или явной борьбой, столкновением. Основными линиями конфронтации выступают демократизм-авторитаризм, социализм-капитализм, централизм-регионализм, глобализация-изоляционализм,

анархизм-этатизм и т. д. Многообразие таких линий свидетельствует об отсутствии политического базового консенсуса, общенационального согласия, в конечном итоге о болезненном разладе между различными социальными группами, ставящими под сомнение успешность реформирования общества, социальную и политическую стабильность в нем.

Таким образом, политическая культура современного российского общества находится в состоянии своего становления, испытывая серьезное воздействие со стороны геополитических и исторических факторов и радикальных преобразований, происходящих в нем сегодня.

Политическая культура современной России

Среди традиций, имеющих непосредственное отношение к политике, в современной России, отмечаются такие, как сакрализация власти, муниципальные вольности, общественно-политическая активность населения, связанная с решением местных или общенациональных проблем. Среди тех, которые начинают развиваться, можно выделить следующие: цивилизованные приемы полемики и дискуссии; способность выслушивать оппонента, убеждать и переубеждать при помощи рациональных аргументов; искусство компромисса, маневра и союзов, активные формы давления на законодательную, исполнительную власть и политические партии, использование прессы и средств массовой коммуникации; манифестации, демонстрации, митинги, массовые выступления и движения в защиту тех или иных требований и интересов; «завоевание улицы», забастовки - локальные и общенациональные, экономические и политические; использование наиболее эффективных и решительных форм борьбы; мобилизованность, солидарность, взаимопомощь; социальные союзы.

На содержание и уровень развития современной политической культуры российского общества значительное влияние оказывают следующие процессы:

- радикальные изменения основ экономической, социальной, политической и духовной жизни, массовые перемещения в Россию различных групп населения из ближнего зарубежья и возникновение вследствие этого новых межэтнических, демографических, территориальных и иных образований;

- изменение и усложнение социальной структуры общества, появление в ней новых социальных групп, рост имущественного неравенства, усиление вертикальной и горизонтальной мобильности;

- переоценка на основе расширения информации уроков прошлого, настоящего и перспектив будущего.

Все эти процессы диктуют необходимость серьезной модификации мировоззренческих, оценочных и поведенческих ориентиров людей, т. е. всех компонентов политической культуры.

В качестве характерных черт политической культуры современной России исследователи[12] выделяют следующие:

- ценности коммунитаризма – приоритет групповой справедливости перед принципами индивидуальной свободы;

- индифферентное отношение к политическому участию;

- персонализированное восприятие власти;

- предрасположенность к конформизму;

- неверие в представительные органы власти, тяготение к исполнительным функциям с ограниченной индивидуальной ответственностью;

- подданническое отношение к власти;

- правовой нигилизм;

- нетерпимость к другим мнениям, принципам;

- некритическое восприятие зарубежного опыта, копирование его сомнительных образцов;

- предрасположенность к силовым методам разрешения конфликтов, неприятие консенсусных технологий.

Свое предназначение в качестве инструмента консолидации общества и его переустройства политическая культура может выполнить лишь при условии преодоления конфронтационности различных в ней направлений, взаимодействия их на основе общей объединяющей идеи, поиски которой сегодня активно предпринимаются всеми политическими силами.

В силу объективных обстоятельств Россия всегда будет испытывать потребность в сильном, эффективном государстве, что не может не сказаться на политической культуре. В демократическом государстве власть ограничивают граждане, защищающие частный или групповой интерес и действующие в рамках гражданского общества. Поэтому антиэтатизм в политической культуре должен быть направлен не на разрушение государства, а на ограничение его экспансионистских тенденций, преодоление патерналистских ожиданий и развитие способности к самоорганизации.

С точки зрения А.Ахиезера, «общество не может обеспечить свое существование в усложняющемся мире, не вовлекая в процесс диалогизации все большего числа людей. Центральная задача политологии в постсоветском обществе - искать пути воспроизводства либеральной культуры, социокультурный фундамент которой пока еще слаб, совершенствуя на этой основе общество и государство, способствуя достижению базового консенсуса, преодолению раскола между всеми элементами нравственного схематизма. А для этого необходимы определенные нравственные основания - прежде всего развитие гуманизма (который в свое время не был воспринят духовной элитой из византийской культуры), христианская идея любви, вытеснение на периферию культуры агрессивности, ненависти, убеждения, что «мир лежит во зле», мироотреченности (последняя была активно воспринята из византийского наследия)».[13]

Происходящие политико-культурные изменения дают основания полагать, что в постсоветской России может сформироваться гражданская культура, которая будет носить смешанный характер, т.к. нельзя двигаться вперед, отрицая все, что было создано предшествующими поколениями. Основными источниками такой культуры могут стать современная политическая практика, которая через правовые акты будет приобретать легитимный характер; западная политическая культура, являющаяся источником необходимых ценностей; национальная традиция, корректирующая формирующуюся политическую культуру.

Основные понятия: антиномичность политической культуры; генотип российской политической культуры; патернализм; политическая культура; православие; социокультурные типы: личностно-центрический, социоцентрический; типы политической культуры: тоталитарная, демократическая, патриархальная, подданническая, активистская, патриархально-подданническая, подданническо-активистская; утилитаризм; элементы политической культуры: познавательный, нравственно-оценочный, поведенческий; этатистская ориентация политической культуры.

РАЗДЕЛ 2

Лекция 2.1. Политическая культура и политическая система.

Политическая культура - это часть общей культуры, влияющая на политическое поведение человека, его участие в политической жизни страны, отношение к государству, доверие к избирательной системе и т.д. Носителем политической культуры может быть только отдельный человек. Политическая партия объединяет носителей примерно одинаковой по содержанию политической идеологии, но вот политическая культура этих людей всегда будет разной.

Политическая культура - важнейший элемент политической системы общества, который влияет на политическую активность участников политического процесса и определяет в целом

развитие общества и государства. Можно выделить ряд функций политической культуры:
- познавательная - формирует у граждан необходимые общественно-политические знания, взгляды, повышает политическую образованность;
- интегративная - помогает достигать согласия людей, партий, социальных групп, государства в рамках существующей политической системы и избранного обществом политического строя, объединяет усилия участников политического процесса для достижения определенных социально значимых целей;
- коммуникативная - позволяет установить связи между участниками политического процесса (гражданами, политическими партиями, общественными движениями, государством и т.п.), а также передавать элементы политической культуры от поколения к поколению и накапливать политический опыт;
- регулятивная - регулирует политическое поведение, активность людей, социальных групп и т.п., закрепляет в общественном сознании политические ценности, установки, правила поведения;
- воспитательная - влияет на формирование гражданина, личности как полноценного субъекта политики, содействует социализации людей в политической жизни;
- мобилизационная - активизирует политическую деятельность людей, партий и т.п.

В науке представлено несколько вариантов типологии (классификации) политических культур. Наиболее часто используемая принадлежит перу М. Вебера. Он выделяет несколько типов политических культур:

- патриархальную, при которой у людей отсутствует интерес к своей политической системе. В патриархальных общинах политическая ориентация на племенных вождей не отделена от их религиозных, социально-экономических и иных ориентаций;
- подданническую, которая отличается сильной ориентацией на политическую систему, но слабым участием людей в ее функционировании. Здесь уже существуют специализированные политические институты, на них ориентируются члены общества, проявляя при этом разные чувства (от гордости до неприязни) и воспринимая их как законные или незаконные;
- активистскую, в рамках которой людей интересует не только то, что политическая система дает им, но и то, могут ли они играть активную роль в этой системе, выполнять свои гражданские права и обязанности.

К примеру, если гражданин не посещает избирательные участки во время выборов (абсентеизм - уклонение от голосования), считает, что от него ничего не зависит в политике и при этом говорит о том, что руководители страны "сами разберутся", то он является типичным носителем патриархального типа политической культуры. Наоборот, интерес к выборам, регулярное участие иными способами в политическом процессе характеризует носителя активистского типа политической культуры.

Лекция 2.2. Политика и религия.

Политика - это, во-первых, отношения между партиями, классами, национальностями, народами, государствами, и это, во-вторых, отношение отдельных людей к партиям, классам, национальностям, народам, государствам. Политические идеи отражают эти отношения, а политические поступки выражают их. Политика бывает прогрессивной (эта та политика, которая содействует общественному прогрессу) и реакционной (это та политика, которая противодействует общественному прогрессу).

Политическая идеология и политическая деятельность возникли вместе с возникновением классов. С этого времени участие религиозных организаций политике стало неизбежным. Вопрос был только в том, какую политику они выбирали. И если религиозная организация устами своих руководителей заявляет, что она в политической деятельности не участвует (как это делают, например, руководители Международного общества Свидетелей Иеговы), то это означает только одно: она не участвует в тех формах политической деятельности, которые предлагают государство и существующие в стране политические силы (партии, профсоюзы и др.). В то же время само

неучастие в предлагаемых формах политической деятельности есть своеобразная политическая деятельность, суть которой - в политическом бойкоте общепринятых форм политики.

Иначе говоря, это политика социальной пассивности. "Плюс" политической функции религии состоит в содействии религиозных организаций общественному прогрессу. "Минус" этой функции соответственно состоит в противодействии религиозных организаций общественному прогрессу. Так, в XVI веке лютеранская церковь вносила политический "плюс" в жизнь верующих и общества тем, что содействовала развитию буржуазных отношений в Европе. В этот же период времени католическая церковь, защищая отжившие свое время феодальные отношения, вносила в жизнь верующих и общества "политический минус".

Культура делится на материальную и духовную. Культуротранслирующая функция религии раскрывает отношение религии к духовной культуре. А под духовной культурой понимается совокупность позитивных достижений человечества в интеллектуальной и эмоциональных сферах его деятельности. В духовную культуру включаются такие структурные элементы как деятельность музеев, библиотек, образование, наука, философия, искусство, нравственность... Особо важным, принципиальным является взаимодействие религии с нравственностью. И поэтому, хотя нравственность и является элементом духовной культуры, взаимодействие с ней раскрывается через особую, нравственную функцию религии.

На каждом этапе исторического развития в конкретных религиях сосуществуют две противоположные тенденции: тенденция содействия развитию духовной культуры (тенденция, порождающая "плюсы") и тенденция противодействия развитию духовной культуры (тенденция, порождающая "минусы"). "Плюсы" и "минусы" в отношении религии к культуре особенно наглядно видны на примере отношения религии к искусству.

Первым "плюсом" является забота религиозных организаций о сохранении религиозного искусства. Религиозное искусство - это такая художественная деятельность и такие ее результаты, которые способны поддерживать у верующих веру в сверхъестественное. В частности к религиозному искусству относятся: архитектура храмов, иконы, религиозная музыка, религиозная художественная литература.

Религиозное искусство, как и всякое искусство, несет в себе положительное эстетическое и гуманистическое содержание. Наличие внутри этих произведений религиозного материала делает для верующих данные художественные произведения продуктами повышенного спроса. Таким образом, через религиозное искусство религия развивает и укрепляет у верующих художественное восприятие, приобщает их к миру искусства.

Положительный гуманистический и эстетический заряд религиозное искусство дает в первую очередь верующим людям. В первую очередь, но не только. В принципе потребителями этого вида искусства, как и искусства в целом, являются все представители цивилизованной части человечества.

Религия оказывает в определенном отношении благотворное влияние и на светское искусство (светским искусством называют такую художественную деятельность и такие ее результаты, которые не поддерживают веру в сверхъестественное). Религия как бы "дарит" художникам многие образы, сюжеты, метафоры и другой художественный материал. Без использования этого материала светское искусство было бы во много раз беднее по своей художественной выразительности.

С другой стороны, многие конкретные религии выдвигают определенные препятствия для участия верующих в светской художественной деятельности. Одним из таких препятствий являются прямые религиозные запреты на определенные стороны художественного творчества и художественного восприятия. Эти запреты есть и сейчас, но особенно много их было в прошлом. Так, Русская православная церковь со времени своего возникновения (конец X в.) преследовала народное искусство скоморохов и в XVII веке добилась его запрещения и уничтожения. А ислам в прошлом повсеместно запрещал мусульманам изображать живые существа. Запреты на некоторые виды искусства в отдельных странах сохранились и сейчас. Так, например, в главной стране мусульманского мира - Саудовской Аравии - запрещены театр и кинематограф.

Другим препятствием для участия верующих в светской художественной деятельности является созданная во многих общинах атмосфера морального суждения тех верующих, которые увлекаются светской культурой: художественной литературой, театром, кино, танцами и др.

Лекция 2.3. Политическое сознание и политическое поведение в структуре политической культуры

Сравнительное изучение феномена политической культуры предполагает не только сопоставление ее традиционных и современных форм, но также компаративное исследование политических культур, сложившихся в рамках различных цивилизационных образований. Важнейшее методологическое и эвристическое значение исследования политической культуры в сравнительном изучении политики обусловлено взаимопроникновением различных сфер социальной организации, свойственным современному этапу социального развития: политика в подобном контексте предстает не в качестве рядоположенной наряду с другими областями общественной жизни, но в качестве всепроникающего и влиятельного инструмента управления всеми областями социальной организации. Дополнительным обстоятельством, актуализирующим практику политико-культурного подхода в современных культурологических исследованиях, является влияние процессов глобализации, в ходе которой прежде относительно замкнутые и изолированные цивилизационные политико-культурные образования вступают в отношения взаимопроникновения и взаимозависимости, возникают принципиально новые политико-культурные конфигурации, решительно изменяющие не только прежние алгоритмы и стандарты взаимодействия политико-экономических и культурных субъектов, не только радикально изменяющие культурные среды, но проблематизирующие существовавшие ранее ценностно-смысловые форматы и иерархии. В подобной ситуации именно политико-культурные подход может послужить эффективным эвристическим инструментом изучения новой исторической реальности.

Выше были рассмотрены основные методологические подходы к изучению феномена политической культуры. В данной главе рассмотрим сущностные параметры политической культуры и политического сознания как объекты политико-компаративного исследования.

Принципиально важным в характеристике политической культуры является ее понимание как интегрального феномена, характеризующего синтез политического мировосприятия и политического действия, сложившихся в рамках конкретного социума на индивидуальном, групповом и массовом уровне. Сущностная и функциональная интегративность есть одна из важнейших качественных характеристик политической культуры: последняя характеризует сложившийся в рамках данной культурной традиции органический синтез политического мышления и поведения. Политическая культура предстает как комплекс устойчивых, исторически сложившихся на индивидуальном, групповом и массовом уровне установок сознания и моделей поведения, определяющих основные характеристики функционирования политической системы. Можно согласиться с Э. Я. Баталовым: политическая культура представляет собой матрицу политической жизни социума, или его политический генотип.

Политическая культура - это комплекс устойчивых, исторически сложившихся на индивидуальном, групповом и массовом уровне установок сознания и моделей поведения, определяющих основные характеристики функционирования политической системы.

Структурно политическую культуру можно представить в качестве единства трех составляющих:

Когнитивно-эмоциональный компонент: политические идеи, знания, идеалы, взгляды, концепции, доктрины, убеждения; ориентации; чувства; настроения; эмоции и т.п. Когнитивно-эмоциональный компонент, не совпадая буквально с политическим сознанием (поскольку

включает эмоциональную составляющую), тем не менее, в значительной степени пересекается с политическим сознанием.

Нормативно-ценностный компонент: ценности, традиции, навыки, обычаи, стереотипы, нормы политического поведения; символы, юридические основы, регулирующие социально-политические отношений в обществе. При этом речь идет как о "юридически полноценных" нормах (законы, подзаконные акты, постановления правительства, указы президента и т.п.), так и неформальных нормах и традициях - "неписаном праве". Чем глубже укоренены те или иные нормы, тем более они влиятельны в качестве регуляторов социально-политических отношений.

Деятельностный компонент - политическое поведение и политическое участие. Последнее подразумевает включение индивида или группы лиц в отношения по поводу распределения власти.

Подобная - интегративная - интерпретация политической культуры, включающая не только традиционно рассматриваемые в качестве элементов политической культуры политическое сознание и ценностно-нормативный компонент, но и политические отношения, политическую деятельность и политическое участие, является также важнейшим методологическим подходом к изучению такого сущностно и функционально сложного феномена, каким выступает политическая культура.

Приведенная выше характеристика компонентов политической культуры (когнитивно-эмоциональный, нормативно-ценностный; деятельностный) не является единственным походом к анализу структуры политической культуры. Известно, что любое общество представляет собой совокупность групп (страт), выделяемых на основании различных критериев (пол, возраст, уровень образования и дохода, этноконфессиональная принадлежность, политические ориентации и т.д.). Политическое поведение наиболее крупных из этих групп обладает специфическими характеристиками (например, модели электорального поведения старших возрастных групп существенно отличны от тех, что приняты в молодежной среде). Это дает основание для вывода о формировании в пределах этих групп особых субкультур, то есть моделей сознания и поведения, обладающих специфическими характеристиками в рамках более широких общностей.

Применительно к группам, оппозиционно настроенным по отношению к доминирующим на национальном уровне культурным моделям (основания оппозиционности могут носить политический, экономический, культурный и иной характер), можно говорить о контркультуре.

Общенациональная политическая культура предстает как включающая различные субкультуры и /или контркультуры. Степень внутренней консолидации общества во многом зависит от глубины различий по экономическим, социально-политическим, этноконфессиональным и иным основаниям. В ситуации консолидации общества можно говорить об относительно единой политической культуре, тогда как в ситуации глубокого внутреннего социально-культурного раскола формируется модель фрагментированной культуры.

Известно, что ядром культуры любого социума является взаимосвязанная система мировоззренческих ценностей, укорененных в массовом сознании и определяющих доминирующие модели поведения членов общества. Поскольку политическая культура является неотъемлемым компонентом общей культуры социума, выделяемым по критерию локализации в сфере политических отношений, то логично утверждать, что ядром политической культуры является система политических ценностей и норм, регулирующих политической поведение и политические отношения в целом.

В данном контексте в качестве политических ценностей предстают важнейшие индивидуальные, групповые и массовые ориентации как закрепленные в культуре

смыслообразующие принципы отношений человека и общества по поводу распределения власти. Политические ценности являются важнейшим сущностным и одновременно функциональным компонентом символического капитала власти, определяющего такие важные характеристики политической власти, как эффективность и устойчивость.

Политические ценности - это важнейшие индивидуальные, групповые и массовые ориентации как закрепленные в культуре смыслообразующие принципы отношений человека и общества по поводу распределения власти.

Типы, уровни, функции политической культуры

Важным аспектом анализа феномена политической культуры является вопрос об основаниях сопоставления политических культур. Плюрализм существующих сопоставлений обусловлен множественностью оснований, выступающих в качестве критериев сравнения. В качестве таких критериев выступают степень участия государства в социально-политическом регулировании (на этом основании Э. Я. Баталов предложил понятия рыночной и этатистской политической культуры); характер идеологических или политических ориентаций граждан (Е. Вятр); степень открытости (интенсивность обмена информацией с внешним миром); степень внутренней консолидации (консолидированная-фрагментированная) и т. п. Множество построенных в результате сопоставлений типологий могут быть разделены на специализированные (в основу которых положен некий единственный критерий) и общие, исходящие из множественности оснований сопоставления политических культур.

Как отмечалось выше, одна из наиболее известных специализированных типологий предложена Г. Алмондом и С. Верба в начале 1960-х гг. В основе этой типологии – сопоставление характера и степени активности политического участия граждан.

Примером общей типологии может служить дифференциация, исходящая из культурологических различий Востока и Запада. Следует иметь в виду, что в данном случае понятия Востока и Запада используются не как географические, а культурологические концепты: оба понятия претендуют на синтетические определения внутренне чрезвычайно гетерогенных этноконфессиональных и политико-государственных образований: европейский Запад отличен от американского, как японский Восток - от арабского. Тем не менее, представляется возможным выделить ряд общих характеристик, объединяющих эти гетерогенные сообщества. Из множества подобных различий (в частности, в толковании призвании политики и политиков, различных ценностных ориентациях, отличий в толковании взаимодействия индивида и политического социума, отношений между светской и религиозной властью, понимании характера политической гносеологии, а также политической коммуникации между властью и обществом и т. д.) выделим главное. Это существенно различные интерпретации сущности политики и предназначения политиков. В рамках западной политической культуры политика выступает полем рационального взаимодействия несовпадающих интересов, а политические лидеры - в качестве облеченных временной властью уполномоченных общества, тогда как в восточной политико-культурной традиции политика предстает в качестве недоступной для понимания рядовых граждан сферы деятельности, а политики воспринимаются как лица, наделенные природой и трансцендентными силами особыми качествами, отличающими их от рядовых граждан.

Другой подход к сравнительному изучению политической культуры возможен в рамках сопоставления ее различных уровней. Традиционно выделяют три уровня. Высший представляет собой систему мировоззренческих представлений о политическом мироздании, укорененных в характерной для данного социума культурной традиции. Срединный уровень - это совокупность ценностно-нормативных ориентаций, регулирующих политическое поведение. Нижний уровень представляет собой вместилище текущего политического опыта, результат осмысления актуальной политической практики. Эффективные модели политической культуры

характеризуются содержательным сопряжением трех вышеперечисленных уровней; в ситуации рассогласования или разрыва этих уровней возникают кризисы идентичности и политического участия, чреватые распадом ценностной иерархии и смыслообразующих конструкций политического сознания.

Относительно функций политической культуры можно с определенностью констатировать, что перечень этих функций чрезвычайно богат и разнообразен. Не будет значительным преувеличением сказать, что освоение индивидом системы сложившихся в социуме социально-политических отношений, вхождение в эту систему, функционирование в ее рамках (включая такие наиболее важные, переломные моменты, как политический выбор - личностный или социальный), то есть практически вся жизнь человека может быть охарактеризована в терминах политической культуры. Но наиболее важными из функций политической культуры признаны функции идентификации (отождествление себя с той или иной политической или социальной общностью); интеграции (принадлежность к общности различного масштаба); коммуникации (общение между субъектами политических отношений); ориентации (способность понимать существо и смысл социально-политических явлений); адаптации (способность приспосабливаться в условиях окружающей социально-политической реальности); социализации (вхождение индивида в систему сложившихся в данном социуме социально-политических отношений и овладение методами успешного социально-политического продвижения в рамках этой системы).

О социализации следует сказать особо, ибо политическая социализация не просто является одной из функций политической культуры, но также выступает универсальным механизмом трансляции политической культуры в ряду сменяющих друг друга поколений, и сопоставление политической культуры различных поколений является важным ракурсом политико-компаративного изучения политической культуры. Несмотря на разнообразие концептуальных интерпретаций процесса социализации, инвариантным содержанием этого процесса составляет взаимодействие личности и общества по поводу освоения индивидом системы социально-политических отношений, сложившихся в данном обществе.

Социализация – это взаимодействие личности и общества по поводу освоения индивидом системы социально-политических отношений, сложившихся в данном обществе.

Доминирование той или иной стороны этого взаимодействия во многом определено не только индивидуальными психологическими особенностями личности и характером социально-политической организации общества, но и тем, о каком этапе социализации идет речь. Традиционно выделяют два основных этапа политической социализации - первичный и вторичный. И хотя развитие ребенка и формирование личности - всегда индивидуальный процесс, тем не менее, политические психологи считают возможным выделить временные рамки процесса социализации. Считается, что первичный этап политической социализации начинается в возрасте 3-5 лет и завершается в период юности. Этот этап характеризуется преимущественным влиянием общества на индивида при относительной пассивности последнего, а роль приоритетных субъектов социализации выполняют семья и/или система образования. Вторичный этап социализации, начавшись в юношеском возрасте, длится практически весь дальнейший период жизни и характеризуется селективным и критическим отношением индивида к получаемой из внешней социально-политической среды информации. Спектр ведущих агентов социализации расширяется, включая СМИ, государственные институты, политические партии, общественные организации и т. д.

Сопоставление процессов социализации показывает, что воздействие общества на формирующуюся личность имеет два аспекта - целенаправленное влияние различных социально-политических институтов и стихийное воздействие окружающей социально-политической среды. В первом случае принято говорить об институциональной социализации, реализацию которой осуществляют социальные институты - субъекты (агенты) социализации, в качестве которых

выступают государство, система образования (включая негосударственные образовательные учреждения), политические партии и общественные организации, СМИ, а также такие неполитические по своей природе структуры, как семья и церковь. Понятие неинституциональной социализации характеризует спонтанное влияние социально-политических процессов на личность. Например в этом качестве могут быть рассмотрены почерпнутые из личного жизненного опыта впечатления, не являющиеся результатом целенаправленного воздействия политических институтов.

Политическое сознание

Важнейшим компонентом политической культуры выступает политическое сознание - идеальное многомерное и многоуровневое образование, представляющее собой отражение системы политических отношений в сознании политического субъекта, в качестве которого могут выступать индивид, группа или масса людей.

Политическое сознание – это идеальное многомерное и многоуровневое образование, представляющее собой отражение системы политических отношений в сознании политического субъекта, в качестве которого могут выступать индивид, группа или масса людей.

Поскольку в качестве субъекта политического сознания могут выступать индивид, социальная группа, общество в цело, соответственно, можно говорить об индивидуальном, групповом и массовом политическом сознании. Политическое сознание индивида, группы, массы различаются существенным образом, как отличаются и исследовательские стратегии в изучении различных уровней политического сознания. Применительно к индивидуальному сознанию значительную роль играет изучение личностно-психологических механизмов познавательных, эмоциональных и деятельностных проявлений индивида в политической сфере. Регулирующие политическое сознание на индивидуальном уровне механизмы могут быть дифференцированы на две категории: когнитивные (знания, убеждения, взгляды, информация) и мотивационные (потребности, интересы, ценности, установки).

Групповое политическое сознание есть совокупность интегрированных политических представлений членов группы, определяющих содержание, направленность и степень политической активности данной общности. Ведущим инструментом исследования группового политического сознания является изучение документов, являющихся результатом политической деятельности группы.

Массовое политическое сознание, определяя содержание и характер политической активности общества, во многом обусловливает свойства доминирующей модели политической культуры общества. Массовое политическое сознание отнюдь не сводится к арифметической сумме позиций составляющих массу индивидуумов и групп: уже исследования Г. Лебона «Психология народов и масс» (1895) и Г. Тарда («Мнение и толпа», 1901) феномена массы на рубеже XIX-XX вв. показали, что человек в толпе ведет себя принципиально иным образом, чем вне ее - как минимум он многократно более управляем, чем в индивидуальном качестве.

Параметры массового сознания, подлежащие изучению, многообразны: структура; политический язык, поведенческие реакции, установки, стандарты, стереотипы; массовые символы и мифы и т.д. Наиболее распространенным инструментом изучения массового политического сознания являются социологические опросы общественного мнения по политическим проблемам.

В характеристике способа отражения политической реальности важнейшей является дифференциация научного и обыденного сознания. Параметрами научного сознания является фиксация причинно-следственных связей (не случайно Г.-В.-Ф.- Гегель писал, что закон есть

существенное в движении универсума), выявление существенных качеств и атрибутивных свойств явлений и процессов, что определяет целостность, системность, непротиворечивость, логичность, точность и стройность научного сознания. Обыденное сознание в значительной мере есть антипод научного - оно строится по логике "после этого - значит, по причине этого" и нередко характеризуется поверхностным характером, противоречивостью, смутностью, несистемностью.

Важнейшим аспектом исследования политического сознания является вопрос о его структуре. Существует несколько подходов к анализу структуры этого феномена, сопоставляемых по различным критериям. Так, многосоставный характер феномена политического сознания определяет различную динамику изменения составляющих его компонентов. В этой связи выделяют статичные компоненты (ценностно-нормативные ориентации) и динамичные (массовые настроения). Очевидно, что, хотя ценностно-нормативные ориентации политического сознания и не остаются неизменными, тем не менее, они достаточно устойчивы, тогда как массовые настроения в максимальной степени подвержены конъюнктурным изменениям. Не случайно именно массовые настроения являются адресатом усилий политических технологов в процессах управления политическим сознанием, например, в рамках избирательных кампаний различного уровня.

Другой подход к анализу структуры политического сознания предполагает выделение профессионального (идеологического) и "потребительского" уровней. Идеологический компонент является по существу производственным компонентом политического сознания. Идеология представляет собой интерпретацию политической реальности в значительной мере с точки зрения интересов субъекта интерпретации. На идеологическом уровне по существу происходит производство политического сознания, задачей которого является ориентация массового сознания в желаемом для идеологов направлении, что предполагает целенаправленную разработку дискурсов, идеологем, мифов и т.п., потребителем которых является массовое политическое сознание.

Применительно к изучению политического сознания в качестве важной его характеристики используется понятие политического менталитета.

Политический менталитет - это глубинный срез массового политического сознания, включающий устойчивую совокупность основополагающих политических представлений, глубинных политических установок, ценностных ориентаций сознания, неявных предпочтений, определяющих устойчивые стереотипы сознания.

Базовыми характеристиками политического менталитета являются его внутренний синкретизм (вследствие которого менталитет предстает сплавом разнокачественных элементов), несистематичность и нерегулярность внутренней структуры (отличающие его от системного отражения реальности), коллективность, неосознанность, устойчивость. В структуре политического менталитета можно выделить два компонента - содержательный (взгляды, ценности, ориентации и т.п.) и установочный (модус и стиль мышления, определяющий направленность функционирования содержательных компонентов).

Поскольку политическое сознание является идеальным образованием, важен вопрос о способах его объективации. Объективация политического сознания осуществляется на вербальном, звуковом, зрительном и иных уровнях и закрепляется посредством создания соответствующих знаковых систем. Синтез различных форм объективации политического сознания составляет содержание политического языка.

Важнейшей составляющей политического языка является политическая символика.

Политическая символика – это система разнообразных знаковых средств, наглядно представляющих важнейшие элементы политической системы и выполняющих функции идентификации и интеграции в рамках национально-государственных образований.

Ю. М. Лотман писал, что "культура имеет, во-первых, коммуникационную и, во-вторых, символическую природу". Поэтому не будет преувеличением констатация, согласно которой язык политики - это в значительной мере язык символов. Способы воплощения символов разнообразны: они могут быть предметными (флаг, герб и т.п.); вербальными (текст конституции, гимн, лозунг и т.д.); поведенческими (закрепленный в культуре способ празднования или выражения скорби, массовые демонстрации и т. п). Внутренняя согласованность политической символики характерна для консолидированных политических культур, тогда как обществам фрагментированного типа или тем, что переживают переходный период, свойственны внутренние противоречия политической символики.

Таким образом, политическая культура и политическое сознание представляют собой важнейшие элементы ее неинституциональной сферы, являются важнейшими механизмами освоения человека в мире политики и одновременно выступают важнейшими способами производства политических отношений.

Лекция 2.4. Политическая и правовая культура России: общее и особенное.

Правовая культура является одной из важнейших составляющих развития и функционирования государства. Эта область охватывает все аспекты правового образования, соблюдения законов, уважения к правам и свободам граждан, а также формирование правовых ценностей и норм поведения в обществе. Компонентами правовой культуры является соблюдение законов и повседневное соблюдение правил поведения, как со стороны граждан, так и со стороны государства и его органов. Необходимость последовательного и объективного применения законов и верховенство закона являются ее ключевыми принципами.

Правовая культура является также важным элементом гражданского общества и правового государства [1]. Для ее развития необходимо уделять внимание как совершенствованию законодательства и правосудия, так и формированию правовой грамотности и осознанности граждан. Только через совместные усилия государства и общества можно достичь высокого уровня правовой культуры и обеспечить справедливость и законность в стране.

Правовая культура строится на принципах справедливости, равноправия, законности и гражданской ответственности. Она способствует развитию демократических ценностей и формированию правового сознания в обществе. Люди с высокой правовой культурой стремятся соблюдать законы, уважать права и свободы других людей и активно участвовать в правовой системе. Это создает благоприятную основу для устойчивого социального и экономического развития.

Одним из основных аспектов правовой культуры в России является закрепление прав граждан в Конституции и других нормативных актах. Однако, только принятие правовых актов недостаточно для обеспечения и развития правовой культуры в обществе. Важную роль играют правовое просвещение и образование, которые должны стать неотъемлемой частью жизни каждого гражданина.

Современная Россия активно работает над укреплением правовой культуры в обществе. Осуществляются меры по повышению юридической грамотности граждан, в том числе через проведение правовых кампаний и образовательных программ. Создаются условия для эффективной работы правоприменительных органов, в рамках которых организуются суды,

высшие юридические учебные заведения и исследовательские институты.В тоже время, развитие правовой культуры — это процесс, требующий постоянного совершенствования и внимания со стороны государства и общества. Важно активно противостоять коррупции, поскольку коррупционные проявления разрушают доверие граждан в правовую систему и ослабляют правовую культуру в целом.

Развитие правовой культуры в современной России требует необходимости уделять особое внимание формированию правовых ценностей среди молодого поколения. Разработка и реализация программ юридического образования и правового просвещения в школах и вузах, проведение просветительской работы в общественных организациях и медиа-пространстве являются приоритетными направлениями развития правовой культуры [2].

Развитие правовой культуры в современной России является важным фактором для укрепления демократических институтов, защиты прав и свобод граждан, обеспечения законности и справедливости. Повышение уровня правовой культуры способствует установлению стабильности и развитию государства во всех сферах его деятельности.

С правовой культурой тесной связана культура политическая.

Политическая культура представляет собой сложное явление, охватывающее систему ценностей, установок и практик в политической сфере. Проявляясь через политические институты, общественные движения и повседневные практики граждан, она оказывает огромное влияние на политический процесс и развитие страны в целом.

Политическая культура в современной России представляет собой сложный и многогранный феномен, который охватывает различные аспекты политической жизни страны.

Одной из основных черт политической культуры в современной России является значительное влияние государства на политические процессы. Понятие государственного интервентизма прочно закрепилось в сознании большинства наших граждан, и многие считают его неотъемлемой частью российской политической культуры. Государство принимает активное участие во всех сферах жизни, включая политику, экономику, социальное обеспечение и культуру. Такое государственное вмешательство иногда способствует укреплению авторитарных тенденций и ограничению гражданского общества.

Еще одной характерной чертой политической культуры в России является некоторая аполитичность и высокий уровень политической апатии в обществе. Многие граждане России склонны к пассивному отношению к политическим делам, они не проявляют большого интереса к политике, предпочитая заниматься своими личными делами [3]. Это в свою очередь создает благоприятную среду для манипуляций и укрепления авторитарных режимов.

Тем не менее, в последние годы наблюдается некоторое пробуждение политического сознания в обществе, особенно у молодежи. Многочисленные протестные акции и политические движения свидетельствуют об усилении политического активизма в России. Интернет и социальные сети играют важную роль в мобилизации общества и формировании общественного мнения.

В целом, правовая и политическая культуры в современной России продолжают развиваться и изменяться под влиянием различных факторов. Важно учитывать, что она является результатом взаимодействия и влияния различных исторических, культурных, социально-экономических и политических факторов. Развитие правовой и политической культуры России зависит как от государства, так и от его граждан, от их готовности внести свой вклад в политико-правовую систему и общественную жизнь страны.

Лекция 2. 5. Политическая социализация.

Социализация есть процесс, посредством которого люди приобретают опыт, понимают суть культуры, в которой они родились, и осваивают установки, соответствующие их социальным ролям. Люди почти не имеют врожденных моделей поведения. Но они в гораздо большей мере, чем любое животное, наделены способностью усваивать сложные навыки (например, язык). **Социализация дает людям не только возможность общаться между собой посредством освоенных ролей, но и обеспечивает сохранение общества в ходе смены поколений, прививая новым членам общества общепринятые идеалы, ценности, образцы поведения**. Наряду с общей социализацией происходит и политическая социализация индивидов, становление их гражданской и политической идентичности. Процессы политической социализации имеют особо важное значение в современном демократическом обществе, в котором права и свободы человека, его включенность в политику являются одним из краеугольных камней политической системы и гражданского общества.

Политическая социализация есть процесс усвоения индивидом политической культуры общества, его политических ценностей, норм, традиций, моделей политического поведения. Благодаря процессу политической социализации **обеспечивается воспроизводство политической системы общества, усвоение политических ролей, интеграция индивидов в политику**.

Функция политической социализации состоит в том, чтобы обеспечить непрерывность функционирования и развития политической системы на основе преемственности поколений. Политическая социализация не только обеспечивает непрерывную вертикальную связь поколений, что является предпосылкой непрерывного функционирования политической системы, но, кроме этого, **она придает горизонтальную устойчивость обществу**, и это выражается в его гармонизации, сплоченности и гражданском мире. Итак, **политическая социализация — это процесс постоянного обучения, в ходе которого индивид осваивает культуру и приспосабливается к обществу, которое для него (индивида) является жизненной средой.**

Вовлеченность в политическую жизнь во многом определяется связями отдельного человека с себе подобными, наличием возможностей для обмена информацией, для выработки удобных и взаимоприемлемых правил человеческого общежития. В современной социологии и политической психологии продуктивно занимались проблемами социализации **Н.В. Андреенков, В.Т. Лисовский, Н.А. Головин, В.Н. Шубкин, Е.Б. Шестопал, В.А. Ядов**.

В работе **Е.Б.Шестопал** дается анализ нескольких концептуальных подходов к анализу политической социализации.

В психоаналитическом подходе акцент **делается на верховенстве биологического над социальным, раскрепощении бессознательной мотивации** (традиции фрейдизма). От **антропологической школы** идет представление о **социализации как инкультурации - передаче культурного наследия, отражающего национальный характер**.

В соответствии **с традицией функционализма** (идущей от Т. Парсонса), **социализация** — ролевая тренировка, **адаптирование индивида к готовым шаблонам поведения, передача от поколения к поколению целей и образцов поведения**.

От бихевиористской (поведенческой) традиции в социологии развивается взгляд на социализацию **как на обучение навыкам при соответствующих поощрениях-наказаниях**.

Когнитивная (познавательная) модель социализации представляет, что на человека менее всего влияют разные факторы и социализирующие агенты. **Обществу нужны мыслящие личности, способные усваивать и передавать информацию**. Научение сводится к развитию познавательных способностей человека, его моральных и эмоциональных качеств. **Процесс социализации — это постепенное вызревание личности**.

В постбихевиористских концепциях главный упор делается **на идею господства-подчинения, столкновения интересов, незыблемость неравенства и элитарности**.

Социально-психологический подход к исследованиям социализации во многом аналогичен подходу культурной антропологии, представители которой изучают **национальные**

особенности социализации путем сравнения (кросс-культурные исследования). Важное место отводится роли родителей, возрастным статусам, обычаям и обрядам, т. е. тем агентам и механизмам социализации, которые формируют этническую идентичность народа. Она, в свою очередь, связана с политической идентичностью через вхождение национальных ценностей в гражданскую идентичность.

Кроме того, культурно-антропологические исследования демонстрируют многообразие путей и результатов социализации у разных народов. Наиболее известным произведением такого рода в XX в. стало исследование социализации детей на о. Самоа, выполненное **М. Мид** (1928 г.). С его помощью М. Мид опровергла расхожий тезис о существовании универсальных форм человеческого поведения. **Ей удалось продемонстрировать, что подавляющее большинство «естественных способов поведения» являются всего лишь результатом социализации в конкретной культуре**. Не менее убедительные материалы на этот счет содержатся в книге датско-американского психоаналитика и социолога **Э. Эриксона «Детство и общество».** Позитивный вклад этих произведений и культурно-антропологического подхода в целом в исследования социализации состоит в предостережении ученых от стереотипов по поводу «единственно верных» целей и систем социализации, якобы имеющих место лишь в своей культуре.

Процессы политической социализации происходят как на индивидуальном, так и на надиндивидуальном уровнях. **В социально-психологических теориях** в основном **акцент делается на индивидуально-личностный аспект политической социализации, в социологических теориях — на надиндивидуальный**.

Логично предположить, что агенты, институты, механизмы, факторы и результаты социализации на надиндивидуальном уровне не совпадают целиком и полностью с теми, которые воздействуют на отдельного индивида. Иными словами, меняется масштаб и качественный уровень изучения процесса социализации, а не просто число относящихся к ней проблем. В поле зрения социолога попадают процессы исторического масштаба, эффекты социализации рассматриваются на уровне различий в исторических поколениях, в то время как в случае психологического и социально-психологического подхода этого обычно не происходит. **На уровне массовой социализации, рассматриваемой в социологическом аспекте, ключевыми для понимания результатов социализации становятся не только яркие исторические и политические события, но и латентные социально-экономические и политические процессы, свойственные определенному историческому периоду**.

В качестве важнейшего агента политической социализации на уровне массового процесса выступает **элита, как политическая, так и интеллектуальная**. В качестве «значимого другого» место отдельного лица скорее всего займет либо она же, либо идеологическая доктрина, либо общественно-политическое устройство других стран как образец для подражания.

Как интересный и перспективный вариант развития социологической теории политической социализации можно предложить **концепцию Н.А. Головина**, в которой он описывает **социализацию как сложный кумулятивный процесс, развертывающийся во времени, результатом которого является формирование целого политического поколения**.

Социологический подход к изучению политической социализации связан с исследованием структур общества, организующих процессы социализации. **Социология исследует социальные и политические институты, оказывающие воздействия на процессы политической социализации**. Социологический подход «означает **изучение политической социализации как общественно организованного процесса на массовом уровне** с использованием теоретических и эмпирических методов социологии». **Политическую социологию интересуют** не только проблемы формирования политически зрелой личности, но и **организация этого процесса в обществе, роль в нем политической системы в целом и каждого института в отдельности.** Особое внимание политическая социология уделяет таким вопросам, как **организация системы политической социализации в различных типах общества** (стабильных, нестабильных, переходных), **влияние типа политической культуры на процессы социализации, роль государства в разработке и осуществлении национальной политики в области политического воспитания и образования граждан, структура и**

особенности взаимодействий между различными социальными и политическими поколениями.

Политическая социализация может осуществляться двумя основными путями.

Первый — это **передача новым поколениям политического опыта предшествующих поколений, опыта, воплощенного в нормах политической культуры.** Такая передача происходит в процессе семейного воспитания, обучения в школе, через СМИ.

Второй путь — это **приобретение личностью новых, ранее неизвестных политических знаний, усвоение нового, ранее неизвестного политического опыта**. В реальной жизни оба эти направления переплетаются.

Социализация может быть прямой — политические собрания, митинги, избирательные кампании, политическая пропаганда, изучение политической жизни по школьной (вузовской) программе, и **косвенной** — например, невольное подражание детей родителям в политических предпочтениях.

В западной социологии на основе характера политических ценностей и норм, предписывающих индивидам определенные образцы политического поведения, **выделяется несколько типов политической социализации.**

Гармонический тип политической социализации предполагает **наличие культурно однородной среды, зрелых демократических традиций и гражданского общества, которые обеспечивают уважительный диалог индивида и власти**. Предполагается, что подобная степень культурной однородности **характерна для британо-американской культуры**. Власть и индивид в ней привержены общепринятым идеалам, нормам и ценностям, что позволяет новым поколениям безболезненно входить в политическую жизнь. Хотя следует признать, что однородность данной культуры нередко преувеличивается.

В странах материковой Западной Европы преобладает **плюралистический тип политической социализации**, которому **свойственен опосредующий характер взаимодействия личности с властью.** Наличие значительного числа разнородных субкультур предполагает **первоначальную политическую социализацию индивида в границах идеалов и ценностей своей культурно-этнической группы.** Однако **конфессионально-культурное многообразие не препятствует достижению консенсуса участников политического взаимодействия благодаря высокому уровню жизни большинства социальных групп**, наличию многочисленного среднего класса, а также **существованию единого культурного «кода».** Он представлен ценностями либеральной цивилизации (свобода, частная собственность, индивидуализм, права человека, демократия, плюрализм и т. д.).

Общества незападной цивилизации характеризуются **конфликтным типом политической социализации**. Высокий уровень нищеты большинства населения, жесткая приверженность индивида местническим ценностям клана, рода, племени затрудняли достижение согласия между носителями различных ценностей и властью. **Значительная культурная неоднородность является основой существования в этих обществах высокой степени политического насилия**. В качестве примера можно привести ситуацию в Афганистане, где ориентация на племенные ценности фактически расколола его на два государства: на севере — таджикско-узбекское, и на юге — пуштунское.

Западные авторы выделяют **гегемонистский тип политической социализации, предполагающий вхождение человека в политику исключительно на основе ценностей какого-либо класса** (например, буржуазии или пролетариата), **определенной религии** (например, ислама) **или политической идеологии** (например, коммунизма, национализма, фашизма и т. д.). Этот тип политической социализации **характерен для закрытых политических систем**, которые критически относятся к ценностям иных систем. Такой тип политической социализации существовал в России в советское время, а также в странах социалистической системы.

2. Этапы политической социализации

В западной политической социологии на основе эмпирических исследований, проводившихся в США и других странах, как правило, **выделяются три важнейших этапа политической социализации.**

Первый — в возрасте от 3-5 до 12-13 лет — характеризуется тем, что первоначально ребенок идентифицирует себя с родителями, которые принимаются за образец, являются примером для подражания. В возрасте 7-13 лет ребенок начинает понимать и воспринимать более абстрактные (безличностные) политические символы. В этом возрастном промежутке увеличивается политическая информированность.

Важное место на первом этапе социализации личности принадлежит семье. Свой вклад в политическую социализацию вносят **школа, система образования в целом, церковь, государство, политические партии и общественные движения.** В современном обществе существуют специальные системы политической социализации — политическое воспитание и политическое образование, поддерживаемые, т.е. финансируемые государством, ориентированные прежде всего на молодежь. **На личностном уровне политическая социализация осуществляется в малых и больших социальных группах, в которые включен индивид**. Процессы политической социализации нередко описывают в терминах социальной психологии: заражение, внушение, подражание, идентификация. **На внутриличностном уровне механизмами политической социализации выступают мотивы, ценности, ценностные ориентации, установки**.

Замечено, что наиболее прочные ценности, нормы и политические предпочтения приобретаются под воздействием преобладающих в семье настроений. **Семья оказывает сильное влияние на формирование базовых политических ориентаций у детей**. В зарубежной научной литературе она рассматривается как ключевой агент, через который политическая культура передается от одного поколения к другому. Вместе с тем отмечается и то, что социализирующая и политизирующая роль семьи во многом зависит и от того, насколько активно в процессе политической социализации участвуют другие институты и организации общества.

Во-первых, семья передает подросткам, как правило, прежде всего одобряемые ею политические ценности путем примера и непосредственного обучения.

Во-вторых, семья развивает личность ребенка, воспитывая у него определенные нравственные качества: доброту, нежность, коварство, жестокость и др., которые при вхождении подростка в мир политики могут во многом предопределить его политическое поведение.

В-третьих, влияние семьи на ребенка особенно эффективно в политическом смысле, если родители и родственники имеют однородные социально-политические взгляды, придерживаются сходных политических ценностей.

Семья как социализирующий фактор выступает в качестве закрепляющей, но не всегда инициирующей структуры политической социализации. Она передает политические установки, которые могут уже не соответствовать изменившимся обстоятельствам, мешают правильной ориентировке в текущий момент. **Политическая социализация, осуществляемая семьей, имеет те недостатки, что не всегда учитывает изменения политических ориентаций со сменой поколений**, которые часто соответствуют и смене политических вех развития, а также политических представлений по мере социально-политического становления личности.

На втором этапе — в возрасте от 13 до 18 лет — формируется политическое «Я». Эмоциональные чувства по отношению к политическим институтам, символам, властям дополняются знанием специфических ролей и функций, которые выполняют те или иные институты. Он еще называется **подростковым этапом социализации** и характеризуется тем, **что разрозненная и отрывочная политическая информация начинает складываться в определенную систему, где уже есть место не только отдельным моментам политической жизни или отдельным общественным фигурам.** Обычно в этом возрасте в процессе обучения в школе и в ходе общения в семье **у подростка формируется представление о политической жизни, о структуре власти, о целях общества и государства**. В эти годы подростки, по крайней мере, наиболее продвинутые в своем развитии, имеют представление об общей политической ситуации в стране. В их сознании находят отражение важнейшие события, происходящие в обществе. И наконец, в этом возрасте **могут реализоваться первые попытки приобщения к**

деятельности общественных организаций, в том числе имеющих и политическую ориентацию. Именно в этот возрастной период шло приобщение к скаутским организациям, к комсомолу, к другим существующим общественно-политическим движениям.

Третий этап — с 18 лет — отличается тем, что **человек вступает в такие же отношения с миром политики, как и старшие по возрасту люди**. 18 лет считаются во многих обществах рубежом, с которого начинается полноправное участие человека в политической жизни. К этому периоду происходит не только его гражданское становление, но он **приобретает все права и обязанности, которые вытекают из его положения как политического человека**. Предполагается, что **именно к совершеннолетию у человека складывается его мировоззрение, с которым он вступает в жизнь и которым он собирается руководствоваться в будущем**. К этому **периоду у большинства молодых людей отчетливо проявляются политические симпатии или антипатии, а для некоторой части молодежи участие в политических процессах становится одним из важных компонентов их взрослой жизни**. Иначе говоря, к этому времени **человек становится полноправным субъектом политического пространства**. Являясь структурным элементом класса и нации, человек в то же время в зависимости от конкретных обстоятельств самостоятельно «включается» в политическую деятельность, олицетворяет ту или иную степень воплощения политических отношений общества.

Отметим, что, начиная с раннего детства, **политическая социализация продолжается всю сознательную жизнь, поскольку раз приобретенные представления, ориентации, установки не остаются навсегда неизменными; они могут корректироваться, меняться и в зрелом, и даже в преклонном возрасте**. В этой связи следует обратить внимание на то, что **в возрасте около 45 лет у человека происходит изменение поведенческой стратегии**. Он **переходит от инновационного к адаптивному поведению**. Человек и даже целые социальные группы в процессе своей жизни могут менять свои политические ориентации и соответственно изменять формы, виды и направленность своей политической деятельности. Особенно часто это происходит **при изменении политического строя, режима** и состава основных политических участников в стране, гражданами которой они являются.

Содержание и особенности политической социализации зависят от многих факторов: а) **макросреды** — эпохи, международных отношений, государства, нации; б) **мезосреды** — социальной принадлежности к определенной группе населения, политической культуры, средств массовой информации и т.п.; в) **микросреды** — институционализированных и неформальных общностей, школы, семьи, непосредственного окружения; г) индивидуальных особенностей человека и самовоспитания.

Сегодня процесс политической социализации во многом определяется влиянием средств массовой информации, которые обеспечивают самый быстрый вариант такой социализации. **Радио, телевидение, в последнее время и Интернет, оказывают существенное воздействие на индивидуальные и надиндивидуальные ценности, установки, стереотипы и нормы поведения**. Они становятся в развивающемся открытом информационном обществе важными средствами социализации, и поэтому — объектом острой политической борьбы.

Но **решающую роль в политической социализации**, которая воплощается в соблюдении прав и обязанностей граждан, **отводится государству**.

Таким образом, политическая социализация — это сложный, многоступенчатый и многогранный процесс приобщения к политической жизни, определения своего места в процессе взаимоотношений с обществом и государством.

3. Проблемы политической социализации в странах развитой демократии

Политическая социализация осуществляется по-разному в зависимости от уровня развития общества и типа его политической системы. **В демократических обществах** она **направлена на сохранение существующей политической системы на основе признания и уважения гражданином основных ее принципов, норм и ценностей,** а именно, принципов политического плюрализма, уважения прав и свобод человека и гражданина, обеспечения политических и экономических условий активного участия в политике, право каждого на выбор собственных политических взглядов и убеждений.

В авторитарном обществе социализация тоже, конечно, направлена на сохранение существующей политической системы, однако на основе иных принципов и норм. Здесь она **осуществляется в сильно институционализированной и во многом этатизированной форме, ограничивающей право человека на выбор собственных политических взглядов и убеждений**. Система ограничивает развитие политического плюрализма, создает единообразную модель политической социализации для различных социальных групп и **принуждает большинство граждан быть по отношению к себе лояльным**.

В этом плане показательны исследования проблем политической социализации в американской науке. Социологи еще в начале XX столетия обратили внимание на особенности политического развития США, в которых, в отличие от Европы, не получили поддержку и не приобрели широкого размаха ни рабочее, ни коммунистическое движения.

Ранние **американские работы по политической социализации** не слишком политизированы. Они были стимулированы аполитичностью американской молодежи. Их предмет может быть выражен в высказывании о **пяти классических проблемах политической социализации: «Кто, кого, где, когда и как подвергает политической социализации**?» Если первые три вопроса в настоящее время довольно хорошо изучены, то последние, «когда» и «как», до сих пор требуют разработки, хотя протекание социализации в семье изучается давно.

Во многом под влиянием теоретических положений психоанализа **З. Фрейда** и работ представителей франкфуртской школы, особенно книги «Авторитет и семья» (Париж, 1936), написанной **М. Хоркхаймером, Э. Фроммом и Г. Маркузе**, в ранних американских исследованиях утвердилась позиция, что **опыт раннего детства, приобретенный в семье, представляет собой «независимую переменную» и определяет дальнейший процесс политической социализации человека**.

Американские ученые собрали множество сведений и фактов о политическом мире ребенка, подтверждающих этот тезис. Они доказали, что даже очень маленькие дети не являются tabularasав политическом отношении. Не участвуя в политической жизни, они, тем не менее, **уже в первом классе различают обе основные политические партии США**. Большинство из них даже пытается идентифицировать себя с одной из них, хотя никто не разбирается в партийных программах. Такие знания осваиваются лишь в возрасте 15—19 лет.

Наиболее интенсивно эмпирические исследования политической социализации в США проводились в 1970-е годы. Эти исследования показали, что **в детском сознании образ «правительства» связан главным образом с президентом, «закон» в детском сознании ассоциируется с полисменом** (причем не просто полисменом, а с конкретным человеком, тем, кого они видят ежедневно на своей или на соседней улице). Дети персонифицируют понятия, привязывают их к легко узнаваемым типажам. Проведенные еще до 1970-х годов исследования свидетельствуют о том, что **школьники вторых-восьмых классов считают, что президент — более, чем все, честный, дружелюбный, знающий и работающий человек**. Большинство американских детей **в конце 1960-х годов называли президента «лучшим человеком в мире»**. Исследования показали, что обучавшиеся в начальной и неполной средней школе дети не только негативно восприняли **скандал, задевший Никсона, но также перенесли свое негативное отношение на президентство как на должность и на правительство в целом**. Например, за 12 лет (период между 1962 и 1974 годами) число позитивно относившихся к президенту детей, обучавшихся во 2-6-х классах, уменьшалось катастрофически. В 1962 г. 50-67% детей утверждали, что президент «всегда (или почти всегда) поможет мне, если нужно»; «он всегда (или почти всегда) держит данные обещания», «он лучше всех». **К 1974 г**. только 33% шестиклассников знали о существовании должности президента, только 25% могли точно назвать его имя и фамилию, только 10% возлагали на него свои надежды и восхищались им. Уоттергейтский скандал также оказал влияние на рост политического цинизма среди школьников, хотя трудно утверждать, что детские взгляды на президентство могли сохраниться до того времени, когда именно эти школьники получили право голосовать.

Эмпирически доказанный факт **высокой преемственности партийных предпочтений в поколениях американской семьи (расхождение** у детей и родителей наблюдается лишь **в 10 % случаев) укрепляет тезис об определяющей роли семьи в ходе политической**

социализации. Ее эффективность объясняется тем, что семейные роли и поведение родителей, старших братьев и сестер еще до поступления ребенка в школу дают ему значимый пример лояльности к политической системе, позитивно окрашенную эмоциональную связь с ее институтами и символами. В силу трансляции политических установок на раннем этапе развития ребенка они приобретают фильтрующее воздействие в процессе дальнейшего накопления им политического опыта.

Таким образом, **большое политико-социализирующее воздействие семьи приписывается ее длительному повседневному латентному влиянию**. Действительно, как отмечает американский исследователь **Д. Истон**, климат в семье редко является результатом сознательного творчества. Отсюда следует **преимущественно консервативная направленность политической социализации в американской семье**. В качестве аргумента в пользу этого вывода можно указать на тезис **Э. Фромма** о том, что **семья выступает «психологическим агентом общества»**, т.е. средой, посредством которой конкретное общество приобщает ребенка к жизни в нем. В семье социальные ценности и нормы, правила и навыки поведения впервые усваиваются под воздействием «значимых других» (Дж. Г. Мид), кажущихся ребенку непререкаемыми авторитетами.

В американских трудах заложены основы социологического изучения формирования определенного политического типа личности. Они также связаны с работами представителей Франкфуртской школы в военные и первые послевоенные годы. Речь идет, прежде всего, об **анализе авторитарной личности**.

Отличительной чертой такой личности выступает чрезмерно жесткая система социальных установок. Подобные **люди чувствительны к атрибутам власти, отдают предпочтение социальным стереотипам**, личностную близость рассматривают как неприемлемую.

Значение этого научного проекта для дальнейших социологических разработок политической социализации чрезвычайно велико. Оно заключается как в разработке и применении шкал для эмпирического изучения политических установок, так и в выявлении политических условий и механизмов формирования авторитарной личности, условий восприятия фашизма и антисемитизма. Исследование повлекло за собой множество подражаний, работ по изучению так называемой «антиавторитарной» и «демократической личности». Его влияние можно проследить вплоть до **изучения «советского человека**» под руководством **Ю.А. Левады.**

В американских исследованиях политической социализации было обнаружено, что **дети из низших социальных слоев рано замечают свое низкое социальное положение**. Уже **в третьем классе школьники хорошо разбираются в престиже профессии**, понимают, что бывает привлекательная и менее привлекательная работа. Это обстоятельство становится значимым фактором политической социализации.

Таким образом, **в ранних американских исследованиях политической социализации содержится много результатов, имеющих теоретико-методологическое значение за пределами отдельной политической культуры**. Последний из названных — **большое значение социального неравенства для хода и результатов политической социализации** — получил дальнейшее развитие в европейских исследованиях и рассматривается ниже на примере германских работ.

Исследования политической социализации в Германии в 1960- 1970-х гг. поначалу находились под влиянием американских. Возвращение в страну из США представителей Франкфуртской школы оказало сильное влияние на западногерманское сообщество и социологию. Например, **изучение политического сознания студентов в проекте «Студент и политика» Ю. Хабермаса и др. способствовало возникновению движения новых левых в ФРГ**.

В западногерманских работах того времени было установлено, что **тезис о трансляции политических установок в семье от поколения к поколению подтверждается в Европе лишь частично**. Так, согласно сравнительному исследованию **К. Алербека** и др., выполненному в восьми странах, корреляция между политическими установками родителей и 16-20-летних детей хотя и составляет 0,83, но резко падает в вопросах об отношении к студенческому движению протеста (0,26), его тактике (0,30), силовым акциям (0,33). «**У молодого поколения всех стран**

связь с этаблированными институтами оказывается меньшей, а готовность поддержать движения протеста больше, чем у родителей», — констатируют исследователи».

Другой немецкий социолог, **Г. Штайнкамп**, с целью изучения механизмов воспроизводства социального неравенства **предложил использовать социально-структурный подход в исследовании политической социализации**. Согласно его выводам, **низкое социальное положение семьи является началом кумулятивного усиления экономической, социальной и культурной обделенности ее членов, затрудняющего развитие когнитивных, мотивационных, речевых и социальных навыков у ребенка, важных для успешной учебе в школе**. **Система школьного образования скорее закрепляет, чем выравнивает это неравенство, и содействует приобретению профессии примерно такой же престижности, что и у родителей**.

К аналогичным выводам пришли и **британские ученые, проводившие свои исследования в 70-х гг. XX столетия** (**Э.Гидденс**). Они **пришли вновь к выводу, что успех и в образовании, и в профессиональном росте определяется в основном семейными обстоятельствами, что система образования во многом воспроизводит социальное неравенство и способствует формированию базовых политических установок.**

Социально-структурный подход в исследовании политической социализации, как отмечает **Н.А. Головин**, **позволяет изучить базовые политические установки не только в зависимости от классовых показателей социального неравенства** (доход, престиж профессии родителей, уровень образования), **но и от неограниченного числа других его индикаторов** (**вид дохода, район проживания, национальность родителей, их культурный уровень, социальные связи, стиль жизни**).

Особенности политической социализации в странах новой демократии

Трансформация политической системы российского общества вызвала к жизни несколько взаимосвязанных тенденций, влияющих сегодня на процессы политической социализации.

Во-первых, **произошла деполитизация и деидеологизация основных сфер жизнедеятельности общества**: экономики, культуры, образования, досуга. Сама политика стала существовать более свободно и автономно от остальных сфер общества и осуществляться на основе новых принципов, таких как, например, политический и идеологический плюрализм, политическая конкурентность, приоритет прав и свобод человека, федерализм и т. д.

Во-вторых, **изменились не только содержание политики и ее принципы, но и институциональные основы, сформировались новые институты и правила политической игры** (институт президентства, парламентаризма, многопартийность).

В-третьих, в политике **появились новые специализированные роли, которые необходимо усвоить в процессе политической социализации**, приобретения политического опыта и навыков политического участия.

В-четвертых, **возникли новые объекты гражданской и политической идентификации** (российское государство, политические партии).

Все это оказывает воздействие на процессы политической социализации индивида и целого поколения.

В настоящее время **в российском обществе наблюдаются две тенденции, в борьбе которых происходит процесс политической социализации**.

С одной стороны, существует все усиливающаяся общественная потребность в политическом развитии личности, в ее активном включении в политику, в росте ее самосознания.

С другой стороны, налицо и тормозящая тенденция, проявляющаяся в разных формах отчуждения человека от государства, его институтов, от принятия политических решений.

О первой из этих тенденций свидетельствует **рост активности и информированности личности о политике**. Вторая тенденция находит отражение **в политическом отчуждении граждан, их апатии и цинизме, неверии в официальную политику**.

В борьбе этих двух тенденций происходит становление новых механизмов регуляции политического поведения и конституирование нового субъекта политики: человека активного, информированного, принимающего самостоятельные и ответственные решения.

Процессы политической социализации необходимо исследовать и анализировать в контексте тех политических и социально-экономических трансформаций, которые происходят в современном российском обществе.

Реформы 1992-2000 гг. в целом имели довольно бессистемный характер. В экономической политике отсутствует концепция, понятная общественности и поддерживаемая ею. Институциональные изменения политической системы также носили несистемный характер и сопровождались острыми конфликтами. Ни политическая, ни интеллектуальная элита не смогли сформулировать четкую и ясную концепцию общественного развития, ее важнейшие цели и средства достижения. Период откровенно либеральной политики сменялся периодом активного и подчас необоснованного, до конца не продуманного вмешательства государства в экономику. Борьба между фракциями экономической и политической элиты за контроль над процессами социальных трансформаций нередко выходила за рамки норм цивилизованной политики, шла с использованием силовых структур, а порой и откровенно криминальных.

Процессы политической социализации 1990-х годов происходили в условиях снижения основных социально-экономических показателей общественного развития и, соответственно, ухудшения социально- экономического положения большинства населения страны. Обещанный в начале реформ рост благосостояния всех граждан и слоев общества в течение 1990-х – начале 2000-х гг. так и не наступил. Качество жизни в постсоветской России все время сравнивается с качеством жизни в социалистическом обществе, особенно это прослеживается у старших поколений. Общая динамика социально-экономических изменений не производит положительного впечатления.

Можно также констатировать, что в этот период в очень сложную ситуацию попали семья и система образования как одни из основных институтов политической социализации. Прежде всего, конечно, это касается семьи, ее нестабильность, **социальная незащищенность в целом отрицательно сказываются на процессах политической социализации**. **Семья в условиях кризиса и переходных процессов оказалась во многом неготовой к выполнению функции политической социализации**, либо она не может адекватно выполнять эту функцию, поскольку со стороны государства в основном звучат декларативные обещания в адрес семьи, что не способствует формированию позитивного отношения к политике в целом и к государству в частности.

В социологическом плане можно констатировать, что **на протяжении уже нескольких поколений происходит политическая социализация в условиях развития относительной депривации, которая особенно усилилась в исторически последний период**. В результате роста относительной депривации в современном российском обществе получили развитие и широкое распространение когнитивные диссонансы, явление аномии, социальные конфликты.

Когнитивные диссонансы часто были связаны с действиями или деятельностью правительства и государства в целом. В качестве примера на общенациональном уровне можно назвать осуществление либеральных реформ, дефолт 1998 г., войну в Чечне. Естественно, что диссонансы имели место и на региональном и местном уровнях, перекрывая и дополняя друг друга, соседствуя с общенациональными.

Аномия, в том смысле, в каком употреблял это понятие Э. Дюркгейм в работе «Самоубийство», означает ситуацию, в которой цели (ценностные экспектации) опережают средства, либо цели остаются постоянными, в то время как средства жестко ограничены. **Провозглашенные социальные и политические цели не получили адекватных средств их достижения**. Легальные законные средства достижения благосостояния в условиях перехода к рынку и развитию рыночных отношений нередко становились экономически неэффективными и социально неподдерживаемыми. **Слабость закона, норм права, или их полное игнорирование отдельными гражданами или целыми социальными группами** (криминальные группировки) **создали благоприятную среду для развития различных проявлений аномии**: от разрушения социальных стандартов, управляющих социальным

поведением, развития чувства неуверенности, социального недоверия до роста девиантного поведения, включая преступность, суициды, наркоманию и токсикоманию.

Процессы социальной и политической трансформации вызвали к жизни новые конфликты, породили борьбу за материальные и символические ресурсы, богатство, власть, статус, престиж, столкновения интересов, позиций, ценностей. Все это создало дополнительные проблемы в процессах политической социализации, особенно среди молодежи, которая, не имея достаточного личностного и социального опыта, устоявшейся системы ценностей, все же активно включалась в конфликт, порой полагаясь на мнение представителей более старших и опытных поколений, интуитивно выбирая между различными социальными и политическими альтернативами, глубинный смысл которых порой осознавался позднее.

В социологическом плане сегодня сложилась достаточно интересная ситуация с точки зрения взаимоотношений между различными поколениями, живущими в российском обществе, на которую своевременно обращают внимание российские социологи.

В современной российской политике ведущие позиции занимают два поколения — **1934-1952** и **1953-1964 гг.** Первое в историческом плане представляет собой поколение «оттепели». Второе — поколение «застоя». По своей численности они приблизительно равны. От характера их взаимоотношений во многом будет зависеть стратегия экономического и политического развития российского общества в ближайшие десятилетия.

Таблица 10. Политико-поколенческая ситуация в российском обществе к началу периода относительной стабилизации (2000 г.)*

Политическое поколение	Когорты по годам рождения	Возраст	Числен-ность, млн. чел
1. Ровесники XX в. и революций	1898-1902	98 и старше	0,03
2. Поколение 20-х и 30-х гг. (первых советских людей)	1903-1918	82-97	2,2
3. Военное и послевоенное поколение	1919-1933	67-81	13,8
4. Поколение «оттепели» (60-х годов)	1934-1952	48-66	29,3
5. Поколение «застоя»	1953-1964	36-47	29,2
6. Поколение перестройки	1965-1971	29-35	13,6
7. Поколение общесистемного кризиса	1972-1980	20-28	19,0
8. Поколение относительной стабилизации	1981-1990	10-19	23,7
9. Детские когорты (здесь не рассмотрены)	1991-2000	0-9	14,7
Всего	145,5		

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Политическая культура: концепции и типология.

Форма практического задания: семинар, дискуссия

Презентация докладов слушателей программы. Обсуждение докладов.

Темы докладов:

1. Основные тенденции культурологического подхода к анализу политической культуры.
2. Системообразующие, структурные элементы (компоненты) политической культуры.
3. Политическая культура как составная часть системной целостности общей культуры.
4. Основные культурно-политические проблемы, возникающие в процессе развития глобализации.
5. Теоретические предпосылки и становление концепции политической культуры.
6. Современные интерпретации политической культуры в мировой политической науке.
7. Анализ основных подходов к определению политической культуры.
8. Типология политической культуры: традиционные подходы и современная классификация.
9. Тоталитарная политическая культура.
10. Авторитарная политическая культура.
11. Демократическая политическая культура.
12. Гражданская культура и ее характеристики.

Дискуссия на тему: Может ли культура создавать условия для противодействия международному терроризму? В чем .заключается миротворческая роль культуры?

Тема практического занятия: Политическая культура: концепции и типология.

Форма практического задания: семинар, дискуссия

Презентация докладов слушателей программы. Обсуждение докладов.

Темы докладов:

1. Сравнительный анализ политических культур: общие закономерности и специфика их региональной трансформации.
2. Характерные черты традиционной политической культуры.
3. Ценностные ориентации западной политической культуры.
4. Национальные особенности политических культур Западной Европы.
5. Особенности политических культур стран Востока в сравнении с Западом.
6. Параметры и ценности российской политической культуры близкие к западным и (или) восточным политическим культурам.
7. Роль традиций в политической культуре Востока.
8. Мусульманская политическая культура.
9. Особенности политической культуры современного Востока.

Дискуссия на тему: Концепция «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона – объяснительный универсум или методологический тупик?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: реферирование статей, выполнение заданий

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия 2.1.: Политическая культура и политическая система

Форма практического занятия: семинар, дискуссия

Темы докладов:

1. Политическая система и политическая культура: взаимовлияние и взаимообусловленность.
2. «Концепция тождества» политической культуры и политической системы.
3. Внутренние и внешние факторы, повлиявшие на становление политической системы страны; особенности и этапы ее эволюции.
4. Общая характеристика политической системы страны, ее основные компоненты.
5. Западная модель политического процесса: концепция эффективности,
6. Принцип неопределенности, системно-функциональный принцип, теория светской политической культуры, концепция «открытого общества».
7. Особенности политических систем в арабских странах.
8. Анализ политических систем в контексте политической культуры.

Групповая дискуссия на тему: Каково будущее «открытого общества» в контексте развития политической системы и политической культуры современной России?

Тема практического занятия 2.2.: Идеология и политика

Форма практического задания: семинар, дискуссия

Вопросы для обсуждения на семинаре:

1. Идеология в системе политической культуры.
2. Структурно-функциональные основы идеологии.
3. Взаимосвязь политической культуры и политической идеологии.
4. Политические идеологии прошлого и современность: либерализм и неолиберализм; консерватизм и неоконсерватизм; традиционализм и либертаризм; социализм.

Групповая дискуссия на тему: либеральные ценности чужды российской политической культуре? **Задание** для малых групп.: Обсудите в группе следующий тезис: «Либеральные ценности чужды российской политической культуре». Приведите аргументы (примеры, статистику, мнения авторитетных исследователей, экспертов), подтверждающие или опровергающие этот тезис. Защитите свою позицию.

Тема практического занятия 2.3.: Политическая социализация

Форма практического задания: семинар, дискуссия

Вопросы для обсуждения на семинаре:

1. Значение и задачи политической социализации в системе политической культуры.
2. Концепции и типология политической социализации.
3. Уровни и этапы процесса политической социализации.
4. Агенты политической социализации и их роль в формировании политической культуры.
5. Основные модели политической социализации.
6. Политическая партиципация, политическое вовлечение молодежи.

Групповая дискуссия на тему: Российская молодежь политически пассивна. Пути решения проблемы. **Задание** для малых групп: Обсудите в группе, посредством каких агентов, методов и технологий современная российская молодежь может быть вовлечена в конвенциональные политические процессы. Приведите аргументы (примеры, статистику, мнения авторитетных исследователей, экспертов), подтверждающие вашу позицию. Защитите свою позицию.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – реферат-аналитическая справка.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Задания для самостоятельной работы к разделу 1

Вопросы для самоподготовки:

1. Системообразующие, структурные элементы (компоненты) культуры.
2. Роль культуры в создании условий для противодействия международному терроризму.
3. Политическая культура как составная часть системной целостности общей культуры.
4. Основные культурно-политические проблемы, возникающие в процессе развития глобализации.
5. Теоретические предпосылки и становление концепции политической культуры.
6. Современные интерпретации политической культуры в мировой политической науке.
7. Анализ основных подходов к определению политической культуры.
8. Типология политической культуры: традиционные подходы и современная классификация.
9. Тоталитарная политическая культура.
10. Авторитарная политическая культура.
11. Демократическая политическая культура.
12. Гражданская культура и ее характеристики.
13. Сравнительный анализ политических культур: общие закономерности и специфика их региональной трансформации.

Примерные темы рефератов/докладов к разделу 1:

1. Характерные черты традиционной политической культуры.
2. Ценностные ориентации западной политической культуры.
3. Национальные особенности политических культур Западной Европы.
4. Особенности политических культур стран Востока в сравнении с Западом.
5. Параметры и ценности российской политической культуры близкие к западным и (или) восточным политическим культурам.
6. Роль традиций в политической культуре Востока.
7. Мусульманская политическая культура.
8. Особенности политической культуры современного Востока.
9. Концепция «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона.

Задания по рефератам/докладам:

1. Подготовьте доклад.
2. Проанализируйте проблемные (дискуссионные) вопросы рассматриваемых событий, явлений, процессов, отношений на основе системного подхода, выявляя причины исследуемого феномена, их связь с политическими, экономическими, социальными и культурными процессами, а также с объективными тенденциями развития глобальной и мировой политики в целом.
3. Проведите корреляции анализируемых процессов и событий с российским контекстом.
4. Выделите смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по проблематике реферата. из потока информации, выделите содержательно значимые эмпирические данные, способствующие решению поставленных в реферате проблем и ситуаций, исходя прежде всего из интересов Российской Федерации.
5. Сделайте и выступите с презентацией.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы:

1. Политическая система и политическая культура: взаимовлияние и взаимообусловленность.

2. «Концепция тождества» политической культуры и политической системы.

3. Внутренние и внешние факторы, повлиявшие на становление политической системы страны; особенности и этапы ее эволюции.

4. Общая характеристика политической системы страны, ее основные компоненты.

5. Западная модель политического процесса: концепция эффективности, принцип неопределенности, системно-функциональный принцип, теория светской политической культуры, концепция «открытого общества».

6. Особенности политических систем в арабских странах.

7. Идеология в системе политической культуры.

8. Структурно-функциональные основы идеологии.

9. Взаимосвязь политической культуры и политической идеологии.

10. Политические идеологии прошлого и современность: либерализм и неолиберализм; консерватизм и неоконсерватизм; традиционализм и либертаризм; социализм.

11. Место и роль религии в формировании и функционировании политической культуры.

12. Направления и характер влияния религии на политику.

13. Отражение в религии политических процессов.

14. Социально-политические и культурно-этнические функции религии.

15. Религиозные субъекты политики.

16. Клерикализм и конфессионализм.

17. Специфические религиозные организации.

18. Влияние религии на межэтнические отношения.

19. Политическое сознание как стержневой компонент политической культуры.

20. Понятие и структура политического сознания.

21. Основные функции политического сознания.

22. Классификация политического сознания: индивидуальное, групповое, массовое и общественное.

Примерные темы рефератов/докладов к разделу 2:

1. Обыденное (эмпирическое), профессиональное, научное (теоретическое) политическое сознание.
2. Политическое поведение как составная часть политической культуры.
3. Поведенческий подход к политике.
4. Психологическая составляющая политического поведения.
5. Основные формы политического поведения.
6. Факторы воздействия на политическое поведение.
7. Политическое участие и его виды.
8. Функции политического участия.
9. Взаимосвязь политической и правовой культуры.
10. Содержание и основные структурные элементы политико-правовой культуры.
11. Основные типы европейской правовой культуры.
12. Мусульманское право.
13. Основные показатели электоральной культуры общества.
14. Значение и задачи политической социализации в системе политической культуры.
15. Концепции и типология политической социализации.
16. Уровни и этапы процесса политической социализации.
17. Агенты политической социализации и их роль в формировании политической культуры.
18. Основные модели политической социализации.

Задания по докладам:

1) Подготовьте доклад.

2) Проанализируйте проблемные (дискуссионные) вопросы рассматриваемых событий, явлений, процессов, отношений на основе системного подхода, выявляя причины

исследуемого феномена, их связь с политическими, экономическими, социальными и культурными процессами, а также с объективными тенденциями развития глобальной и мировой политики в целом.

3) Проведите корреляции анализируемых процессов и событий с российским контекстом

4) Выделите смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по проблематике реферата. из потока информации, выделите содержательно значимые эмпирические данные, способствующие решению поставленных в реферате проблем и ситуаций, исходя прежде всего из интересов Российской Федерации.

5) Сделайте и выступите с презентацией.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

политологии и политического анализа

В.Г. Егоров

«06» марта 2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ДЕМОКРАТИЯ ОТ ИДЕИ ДО ОБЩЕСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки
«41.04.04 Политология»

Направленность
«Политический анализ актуальных тенденций общественного развития России»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры политологии и политического анализа

Протокол № 7 от «6» марта 2025 года

Заведующий кафедрой политологии
и политического анализа
доктор исторических наук,
доктор экономических наук,
профессор В.Г. Егоров

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры,* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 6
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 11
3.2. Задания для самостоятельной работы 11
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 13
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 14
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 14
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 14
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 15
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 16
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 17
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 20
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 20
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 20
5.1.1. Основная литература 20
5.1.2. Дополнительная литература 21
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 21
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 22
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 23
5.4.1. Средства информационных технологий 23
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 23
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 23
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 24
5.6. Образовательные технологии 24
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 25

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере представления о демократии в ее исторических и современных формах, богатстве идейно-теоретической традиции осмысления данного феномена с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. изучение исторического и современного содержания понятия демократии, учений о демократии в истории политической мысли, а также современных теорий демократии;
2. ознакомление с демократическими политическими режимами прошлого;
3. анализ основных моделей демократии в практике современных государств;
4. ознакомление с основными направлениями критики демократии, аргументами защиты ее сторонников и представлениями о перспективах эволюции демократии;
5. закрепление умения ясно выражать и аргументировать свою позицию по политико-общественной проблематике.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры,* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-4 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-4 Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	**ОПК-4.1** Знает принципы организации научной работы, междисциплинарные подходы к научным исследованиям, правила проведения самостоятельных научных исследований **ОПК-4.2** Умеет планировать научную деятельность, выдвигать и проверять научные гипотезы **ОПК-4.3** Владеет навыками участия в исследовательском процессе, нестандартными подходами к решению поставленных задач	Знать: - понятие демократии, ее исторические и современные трактовки; - историю становления и развития демократических политических режимов прошлого и современности; - институциональные основания демократии; - факторы, влияющие на механизм реализации конституционной модели демократии в России; - значение демократической организации общественно- политической жизни для устойчивого и поступательного развития российской государственности; - принципы постановки и алгоритмы решения задач исследовательского характера в области фундаментального и прикладного политологического знания о политическом развитии современной России. Уметь: - аргументировано обосновывать свою точку зрения по проблематике

Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
		демократии, ее теории и практики; - на основе полученных знаний методически грамотно анализировать актуальные проблемы демократического конституционного развития России; - использовать принципы постановки и алгоритмы решения задач исследовательского характера в целях системного развития знания о политическом развитии современной России; - использовать методологические принципы формирования новых научных идей и технологии разработки инновационных подходов и концепций фундаментального и прикладного политологического знания о политическом развитии современной России. Владеть: - навыками научного подхода к анализу и оценке проблемы реализации конституционной модели демократии; - навыками оценки социальных фактов с точки зрения проблем реализации конституционной модели демократии.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**28**	**-**	**-**	28	**-**
Лекционные занятия	12	-	-	12	-
из них: в форме практической подготовки	-	-	-	-	-
Практические занятия	16	-	-	16	-
из них: в форме практической подготовки	-	-	-	-	-
Консультации	8	-	-	8	-
из них: в форме практической подготовки	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	**27**	**-**	**-**	27	**-**
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**-**	**-**	9	**-**
Форма промежуточной аттестации	*Зачет с оценкой*			*Зачет с оценкой*	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**	**-**	**-**	72	**-**

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего	Семестры

	часов	1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**20**	-	-	20	-
Лекционные занятия	8	-	-	8	-
из них: в форме практической подготовки	-	-	-	-	-
Практические занятия	12	-	-	12	-
из них: в форме практической подготовки	-	-	-	-	-
Консультации	4	-	-	4	-
из них: в форме практической подготовки	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	**39**	-	-	39	-
Контроль промежуточной аттестации	**9**	-	-	9	-
Форма промежуточной аттестации	*Зачет с оценкой*			*Зачет с оценкой*	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**	-	-	72	-

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации / Иная контактная работа**	*из них: в форме практической подготовки*
(Модуль 1) Семестр 3											
Раздел 1. Теория демократии: история и современность	**32**	**14**	**18**	**6**		**8**				**4**	
Тема 1.1. Понятие демократии. Критика и перспективы демократии	**16**	8	**8**	2		4				2	
Тема 1.2. Мировая практика возникновения и развития демократических политических режимов	**16**	6	**10**	4		4				2	
Раздел 2. Реализация конституционной модели демократии в Российской Федерации	**31**	**13**	**18**	**6**		**8**				**4**	
Тема 2.1. Демократические и антидемократические традиции в России	**17**	7	**10**	4		4				2	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации / Иная контактная работа	*из них: в форме практической подготовки*
Тема 2.2. Условия и институциональные основания демократии	**14**	6	**8**	2		4				2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**										
Общий объем, часов по модулю	**72**	**27**	**36**	**12**		**16**				**8**	

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации / Иная контактная работа	*из них: в форме практической подготовки*
(Модуль 1) Семестр 3											
Раздел 1. Теория демократии: история и современность	**32**	**20**	**12**	**4**		**6**				2	
Тема 1.1. Понятие демократии. Критика и перспективы демократии	**17**	10	**7**	2		4				1	
Тема 1.2. Мировая практика возникновения и развития демократических политических режимов	**15**	10	**5**	2		2				1	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации / Иная контактная работа	*из них: в форме практической подготовки*
Раздел 2. Реализация конституционной модели демократии в Российской Федерации	**31**	**19**	**12**	**4**		**6**				**2**	
Тема 2.1. Демократические и антидемократические традиции в России	**17**	10	**7**	2		4				1	
Тема 2.2. Условия и институциональные основания демократии	**14**	9	**5**	2		2				1	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**										
Общий объем, часов по модулю	**72**	**39**	**24**	**8**		**12**				**4**	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРИЯ ДЕМОКРАТИИ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ.

Тема 1.1. Понятие демократии. Критика и перспективы демократии.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие демократии: социально-философский, политологический, юридический аспекты. Признаки, сущность и содержание демократии. Народовластие и правление народа. Понятие политико-правового режима. Виды политико-правовых режимов.

Демократия как политико-правовой режим. Формы демократии. Разновидности демократического политико-правового режима. Идея демократии в истории политико-правовой мысли от Античности до Нового времени. Современные теории демократии. Идеологические теории демократии. Партиципаторные, элитарные, плюралистические, плебисцитарные и иные демократические теории. Антидемократическая мысль от Античности до современности. Платон и Аристотель о демократии. Критика демократии представителями теории элит.

Теоретические и практические проблемы и ограничения демократии. Проблема демократического транзита. Национальные особенности демократии. Глобализация и демократия. Перспективы эволюции демократии.

Тема 1.2. Мировая практика возникновения и развития демократических политических режимов.

Перечень изучаемых элементов содержания

Демократические элементы родоплеменного строя. Рабовладельческая демократия Древней Греции и Древнего Рима. Причины упадка античной демократии. Вече, общины, сословно-представительные учреждения, городские коммуны и корпорации как демократические элементы феодального общества. Буржуазная демократия Нового времени. Идея народного суверенитета. Демократические политические режимы Новейшего времени и современности. Демократизация. «Волны демократизации». Пути и методы перехода к демократии, модели демократизации. Незападные демократические режимы.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Понятие демократии. Критика и перспективы демократии.

Форма практического задания: дискуссия.

Темы дискуссии:

- Актуальность исследования проблем демократии в прошлом и настоящем.
- Этимологический и смысловой анализ понятия «демократия».
- Многообразие трактовок понятия демократии. Ее сущностное и технологическое определение.
- Ценностные аспекты демократии.
- Российские и зарубежные исследовательские центры по изучению проблем демократии.
- Принципы демократии: источник власти – народ, выборность всех органов власти; разделение властей, политический плюрализм; реальность прав и свобод; единство свободы и ответственности; верховенство закона; учет общественного мнения; подчинение меньшинства большинству, право меньшинства на позицию; гласность; свобода слова; легальность оппозиции.
- Демократия для всех – партиципаторная концепция.
- Демократия для избранных - элитарная концепция: избиратели контролируют власть только на выборах.
- Плюралистическая демократия - демократия для групп.
- Понимание современной демократии как полиархии - власти многих, но не всех.
- Институциональные принципы полиархического режима.

Тема практического занятия: Мировая практика возникновения и развития демократических политических режимов.

Форма практического задания: дискуссия.

Темы дискуссии:

- Признаки демократического общества в экономике, в политической и социальной сферах, духовной жизни.
- Становление, развитие и упадок демократии в цивилизациях Древнего мира.
- Демократические институты в Древней Греции.
- Причины вырождения и упадка античной демократии.
- Особенности демократического развития в Древнем Риме.
- Демократические системы Средневековья и Нового времени.
- «Дворянская» демократия как главная разновидность сословно-представительской демократии.
- Городские коммуны.

- Цеховые и гильдейские демократические организации.
- Место и роль политических партий, общественных организаций в современном демократическом процессе.
- Либеральные, неолиберальные и социально-демократические подходы к проблемам демократии.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1 –устный опрос

РАЗДЕЛ 2. РЕАЛИЗАЦИЯ КОНСТИТУЦИОННОЙ МОДЕЛИ ДЕМОКРАТИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.

Тема 2.1. Демократические и антидемократические традиции в России.

Перечень изучаемых элементов содержания

Демократические традиции в истории России. Вече. Вервь. Боярские республики. Сословно-представительные учреждения в России и их особенности. Княжеская традиция в российской государственности, централизация государства и утверждение абсолютизма. Просвещенный абсолютизм. Становление российского либерализма. Конституционные проекты, либеральные и антилиберальные идейно-политические течения XIX в. Земство. Монархический конституционализм. Демократизм и антидемократизм советской государственности.

Тема 2.2. Условия и институциональные основания демократии.

Перечень изучаемых элементов содержания

Условия демократии: социально-экономические, ценностно-идеологические, политические, правовые. Конституционализм. Демократические институты. Правовое и социальное государство. Гражданское общество. Федерализм. Местное самоуправление. Институт прав и свобод личности, механизм их обеспечения. Институты политического участия. Политический плюрализм и идеологическое многообразие. Выборы. Референдум. Законодательная инициатива. Отзыв. Политические партии. Свобода средств массовой информации. Общественное мнение.

Содержание и особенности выражения понятия «демократия» в Конституции Российской Федерации и текущем законодательстве. Основные элементы конституционной концепции демократии. Экономические, политические, социальные, правовые факторы, влияющие на механизм реализации конституционной модели демократии в России. Демократический характер Российской Федерации: проблемы реализации конституционной модели.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Демократические и антидемократические традиции в России.

Форма практического задания: дискуссия.

Темы дискуссии:

- Демократические традиции в истории России.
- Новгородское вече и казацкие республики как российская разновидность средневековой демократии.
- Особенности российских сословно-представительных учреждений.
- Конституционные тенденции и проекты в российской истории.
- Роль политических течений второй половины XIX века и земства в становлении гражданского общества.

- Итоги парламентаризма (Государственная Дума) и кратковременного этапа российского республиканизма (1917 г.).
- Демократическое государство – основная форма реализации полновластия народа.
- Место общественных организаций в механизме реализации суверенитета народа.
- Роль политических партий в осуществлении народовластия.
- Институты непосредственной демократии как основные выразители власти народа.
- Состояние народовластия в современной России: теория и практика.

Тема практического занятия: Условия и институциональные основания демократии.
Форма практического задания: дискуссия.
Темы дискуссии:

- Институализация демократического, политического поведения в процессе демократизации.
- Демократизация и проблемы политической стабильности.
- «Консолидация» демократии.
- Угрозы и проблемы демократии.
- Зарождение института демократии в России.
- Права и свободы человека в новой конституции РФ: теория и практика.
- Демократизация и российский федерализм.
- Непоследовательность и противоречивость процесса демократизации в РФ.
- Факторы, препятствующие реализации демократизации.
- Суверенная (национальная) теория демократии.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2 –устный опрос

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Теория демократии: история и современность	Подготовка реферата
	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 2. Реализация конституционной модели демократии в Российской Федерации.	Самостоятельное изучение материала раздела/темы

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1
Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Признаки демократического общества: в экономике, политике, социальной среде, духовной жизни.
2. Условия, гарантии и предпосылки реализации и существования демократии.
3. Критерии и принципы типологизации современных демократических режимов.
4. Место и роль парламентаризма в демократической политической системе.

5. Избирательные системы в современных демократических режимах.
6. Институт президентства в современных демократических режимах.
7. Место демократии в системе политических ценностей.
8. Демократия как правление элит с согласия народа.
9. Апология политической элиты, ее роли в защите демократических ценностей от радикализма, неуравновешенности и иррационализма народных масс.
10. Достоинства и недостатки концепции репрезентативной демократии.
11. Демократия участия о роли личности в политическом процессе, о необходимости расширения участия граждан в управлении властными отношениями.
12. Материальные, социальные и политико-правовые механизмы, гарантирующие демократию участия.
13. Формы контроля за представительной властью и должностными лицами.
14. Отношение представителей плюралистической теории демократии к проблеме свободы и равенства.
15. Внутренняя связь демократии с плюралистическим общественным и государственным устройством.
16. Реализация принципа разделения властей в социально-политической жизни.
17. Роль политических групп и групповых политических интересов в формировании власти.
18. Противоречия и недостатки плюралистической теории демократии.

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Проблема демократического транзита.
2. «Волны демократизации» С. Хантингтона.
3. Антидемократические традиции Античности.
4. «Электронная демократия».
5. Демократия и экономическое развитие.
6. Протективная демократия (И. Бентам, Дж. Милль).
7. «Развивающая» демократия (Ж.-Ж. Руссо, Д.С. Милль).
8. «Демократия в Америке» А. Токвиля.
9. Марксистская модель демократии.
10. Политические режимы по Р. Далю.
11. Идея суверенной демократии.
12. Способы измерения демократии. Методы Ф. Катрайта и Т. Ванханена, методика Freedom House.
13. Универсальность демократии.
14. Связь демократии и формы правления.
15. Причины плюрализма в понимании и определении демократии.
16. Либеральная демократия как нормативная модель современной демократии.
17. Нелиберальные демократии в современном мире (Ф. Закария).
18. Демократия как метод принятия решений.
19. Конституционные принципы демократии.
20. «Парадокс мажоритарного правления» К.Поппера.
21. «Конец истории» Ф. Фукуямы как цивилизационная победа либеральной демократии.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Можно ли сравнить демократию с рынком и если да, то почему?
2. Какие признаки и предпосылки демократии Вы видите экономике, политике, социальной среде и духовной жизни России и какие отсутствуют?

3. Какие на Ваш взгляд, факторы препятствуют реализации демократии в России?

4. Насколько необходимым является «элемент авторитаризма», особенно в переходный период?

3. Подходят ли «новым» и «старым» демократиям одни и те же критерии?

4. Как вы думаете, изменились бы результаты выборов в России, если бы голосование было обязательным?

3. Какая из теорий (моделей) демократии отвечает Вашим взглядом и почему?

4. Что необходимо предпринять в России для реализации избранной Вами модели демократии?

5. Согласны ли Вы с тем, что для демократизации необходим «здоровый, цивилизованный» авторитаризм, особенно в переходный период? Аргументируйте свое мнение.

6. Как, на Ваш взгляд, можно обеспечить максимальное участие граждан в политическом процессе? И должны ли все граждане в нем участвовать?

7. Каким на Ваш взгляд, должен быть механизм контроля гражданами тех, кому делегировали власть?

8. На основе анализа современных реалий попробуйте определить перспективы демократии в России?

9. Какие возможности для политического участия предоставляются демократические режимы?

10. Каковы стандартные характеристики российского демократического транзита?

11. Проблема всеобщности и универсальности транзитологических моделей.

12. Глобальный демократический переход как парадигма политической транзитологии, критика этой парадигмы.

13. Структурный и процедурный подходы к изучению демократических транзитов.

14. Детерминистский, синергетический и «обусловленного пути» (path-dependent) подходы.

15. Операционализация понятия демократии.

16. Проблема измерения демократии.

17. Индексы демократии и демократизации.

18. Политические процессы и процедуры как предпосылки демократии.

19. Культурно-ценностные и политико-психологические предпосылки демократии. Многофакторные концепции предпосылок и условий демократии.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также

размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии) , рефераты, устный опрос.

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел 1. Теория демократии: история и современность.**	Устный опрос	1. Понятие и признаки демократии. 2. Демократия как политико-правовой режим. 3. Формы демократии. Разновидности демократического политико-правового режима. 4. Демократизация. Пути и методы перехода к демократии, модели демократизации. 5. Идея демократии в истории политико-правовой мысли Античности. 6. Демократическая политико-правовая мысль Нового времени. 7. Идеологические теории демократии. 8. Партиципаторная теория демократии К. Пейтмана, Н. Боббио. 9. Теория элитарной демократии Й. Шумпетера. 10. Плебисцитарная теория демократии М. Вебера. 11. Охранительная демократия с разделением властей и набором правил, ограничивающих власть государства. 12. Демократия для саморазвития–развивающая демократия. Идеи Ж.-Ж. Руссо, Д.С. Милля. 13. Демократия для народа (или марксистская) с идеалом отмирания государства. 14. Соотношение понятий демократия и демократизация. 15. «Волны демократизации», их периодизация. 16. Основные пути и методы перехода к демократии. 17. Условия демократии: национальная идентичность и государственное единство, экономические и культурные параметры. 18. Понятие и фазы демократического транзита - либерализация, демократизация и консолидация демократии. 19. Объективные и субъективные факторы, обуславливающие реальный характер демократии. 20. Гарантии демократии и их основные виды: материальные, социальные, юридические, политические, идеологические и др. 21. Эволюция представлений о сущности демократии.

			22. Характеристика принципов в основных теориях и моделях демократии.
2.	**Раздел 2. Реализация конституционной модели демократии в Российской Федерации.**	Устный опрос	1. Конституционализм и демократические институты. 2. Демократия и правовое социальное государство. 3. Демократия и гражданское общество. 4. Демократия и федерализм, местное самоуправление. 5. Демократия и институт прав и свобод личности, механизм их обеспечения. 6. Демократия и институты политического участия. 7. Понятие «демократия» в Конституции Российской Федерации и текущем законодательстве. 8. Основные элементы конституционной концепции демократии. 9. Факторы, влияющие на механизм реализации конституционной модели демократии в России. 10. Проблемы реализации конституционной модели демократического политического режима в Российской Федерации. 11. Особенности перехода к демократическим преобразованиям в постсоветской России: преимущественно авторитарная власть и соответствующая ей политическая культура, либерализация западного образца, новый авторитаризм и др. 12. Факторы, обусловившие непоследовательность и противоречивость процесса демократизации: национально-этнические факторы, общий социально-экономический уровень развития и модернизации, социально-культурные и ценностные факторы и ориентации, политические факторы и процессы, индивидуальные, личностные, политико-психологические факторы, внешняя международная среда, специфика российского федерализма. 13. Демократия или хорошее, эффективное управление. 14. Идеи демократии и общественного прогресса в трудах русских мыслителей (Лавров, Михайловский, Новгородцев, Ильин и др.) 15. Место референдумов в механизме народовластия; понятие референдума; классификация референдумов. 16. Соотношение института референдума с иными формами прямой демократии. 17. Ответственность иных субъектов отношений, возникающих при реализации форм непосредственной демократии. 18. Генеалогия ведущих политических институтов: история, причины и следствия их трансформации. 19. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые

			принципы российской политики. 20. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. 21. Состояние, проблемы и будущее современной представительной (парламентской) демократии. 22. Характеристики современного политического режима в России. Перспективы демократии в РФ.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы
ОПК-4	1. Плюралистическая теория демократии Р. Даля. 2. Теория легальной демократии Р. Нозика, Ф. Хайека. 3. Консоциальная теория демократии А. Лейпхарта. 4. Теория делегативной демократии Г. О'Доннелла. 5. Теория интегральной технодемократии М. Бунге. 6. Системная теория демократии Н. Лумана. 7. Теория делиберативной демократии Ю. Хабермаса. 8. Антидемократическая мысль Античности. 9. Критика демократии представителями теории элит. 10. Национальные особенности демократии. 11. Перспективы эволюции демократии. 12. Демократические элементы родоплеменного строя. 13. Рабовладельческая демократия Античности. 14. Демократические элементы феодального общества. 15. Буржуазная демократия Нового времени. 16. Демократические политические режимы Новейшего времени и современности. 17. Незападные демократические режимы. 18. Демократические традиции в истории России. 19. Антидемократические традиции в истории России. 20. Отечественные конституционные проекты, либеральные и антилиберальные идейнополитические течения XIX в. 21. Монархический конституционализм в России. 22. Демократизм и антидемократизм советской государственности. 23. Условия демократии.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

Основная литература

1. *Бабинцев, В. П.* Государственное и муниципальное управление : учебник для вузов / В. П. Бабинцев, В. М. Захаров, Я. И. Серкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21290-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569568 (дата обращения: 05.02.2025).

2. *Елисеев, С. М.* Политическая социология : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Елисеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5466-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/557612 (дата обращения: 05.02.2025).

3. *Малько, А. В.* Политология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Малько, А. Ю. Саломатин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9692-0800-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562170 (дата обращения: 05.02.2025).

4. *Нечкин, А. В.* Организация государственной власти в субъектах Российской Федерации : учебник для вузов / А. В. Нечкин, Ю. И. Серкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 123 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08738-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559520 (дата обращения: 05.02.2025).

5. *Протасов, В. Н.* Теория государства и права : учебник для вузов / В. Н. Протасов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02593-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/581216 (дата обращения: 05.02.2025).

5.1.2. Дополнительная литература

1. *Афтахова, А. В.* Право социального обеспечения : учебник для вузов / А. В. Афтахова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 474 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18183-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/index.php/bcode/562250 (дата обращения: 05.02.2025).

2. *Баранов, Н. А.* Политология. Современная демократия : учебник для вузов / Н. А. Баранов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08644-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561457 (дата обращения: 05.02.2025).

3. *Исаев, Б. А.* Политическая история. Демократия : учебник для вузов / Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07866-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562974 (дата обращения: 05.02.2025).

4. *Гаджиев, К. С.* Введение в политическую теорию : учебник для среднего профессионального образования / К. С. Гаджиев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 410 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11657-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566490 (дата обращения: 05.02.2025).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских	http://biblioclub.ru/

		издательств	
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий .

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету с оценкой. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Пакет офисных программ: LibreOffice
2. Справочная система Консультант+
3. Okular или Acrobat Reader DC
4 Ark или 7-zip

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "КонсультантПлюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные	https://www.consultant.ru/

		программные технологии	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
политологии и политического
анализа

В.Г. Егоров
«06» марта 2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) НЕЗАПАДНЫЙ МИР В РАКУРСЕ ФОРМИРОВАНИЯ НОВОГО МИРОВОГО ПОРЯДКА

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
41.04.04 Политология

Направленность
«Политический анализ актуальных тенденций общественного развития России»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры политологии и политического анализа

Протокол № 7 от «6» марта 2025 года

Заведующий кафедрой политологии и политического анализа
доктор исторических наук,
доктор экономических наук, профессор В.Г. Егоров

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 6
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 8
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 9
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 12
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 12
3.1.1. Основная литература 12
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 14
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 14
3.3.1. Средства информационных технологий 14
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства 14
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 15
3.4. Образовательные технологии 15
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 15
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 17
Приложение 1. 18
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 18
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 18
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации 20
Приложение 2. 25
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 25
П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе 25
П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю) 34
П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю) 39
П.2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 41
П.2.6. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю) 43

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере проектировании геополитических и социально-экономических стратегий формирования нового мирового порядка, оценки направлений развития нового мирового порядка с их последующей оценкой применения в профессиональной деятельности с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направления подготовки 41.04.04 Политология, направленность «Политический анализ актуальных тенденций общественного развития России»;
2. Формирование у обучающихся целостного представления о теоретико-методологических основах проектировании геополитических и социально-экономических стратегий формирования нового мирового порядка;
3. Развитие знаний понятийно-категориального аппарата, умений определять объект, предмет, направления реализации геополитических и социально-экономических стратегий формирования нового мирового порядка, практических навыков в управлении проектами геополитического и социально-экономического развития формирования нового мирового порядка.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Индекс и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации. УК-1.3 Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.	**Знать** теоретические основы системного анализа, ключевые концепции формирования мирового порядка, исторические и современные модели глобального управления. **Уметь** применять методы системного подхода для анализа геополитических, экономических и социальных проблем; выявлять причинно-следственные связи в международных процессах. **Владеть** навыками разработки стратегических решений в условиях многополярности, аргумен-

		тации позиций на основе междисциплинарных данных, прогнозирования последствий глобальных изменений.
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. УК-5.2. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. УК-5.3. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом различия этических, религиозных и ценностных систем представителей различных культур.	**Знать о**сновные теории межкультурной коммуникации, культурные особенности незападных стран (традиции, ценности, религиозные и социальные нормы), исторические и современные модели межкультурного взаимодействия. **Уметь** анализировать культурные различия в международных процессах, разрабатывать стратегии взаимодействия с учётом культурного контекста, выявлять и преодолевать культурные барьеры**. Владеть** навыками адаптации коммуникативных и управленческих решений к культурным особенностям, методами медиации в межкультурных конфликтах, инструментами кросс-культурного менеджмента.
ОПК-2 Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1. Знает различные информационно-коммуникационные технологии программные средства ОПК 2.2. Умеет применять информационно-коммуникационные технологии программные средства к решению поставленной задачи либо анализу конкретной политической ситуации;. ОПК-2.3. Владеет навыками применения выбранной технологии для решения поставленной аналитической задачи	**Знать о**сновные тенденции развития ИКТ, их роль в глобальном управлении; ключевые цифровые инструменты (Big Data, GIS, AI), применяемые в анализе международных процессов. **Умеет** использовать ИКТ для сбора и анализа данных, моделирования сценариев, визуализации результатов; адаптировать технологии к региональным особенностям (например, цифровизация в Африке). **Владеть** навыками работы с ПО для прогнозирования геополитических рисков, создания цифровых платформ межкультурного взаимодействия, управления проектами в виртуальных командах.
ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические	ОПК-3.1. Знает основные характеристики современного политического процесса в рамках различных школ и направлений политологии; методы эмпирических исследований, комплексного политического анализа; ОПК 3.2. Умеет осуществлять разноуровневый анализ, модели-	**Знать** основные теоретические подходы к анализу международных процессов (реализм, либерализм, постколониализм); методы эмпирического исследования (статистический анализ, кейс-стади, сравнительная политология). **Уметь** применять методы моделирования (SWOT, PESTEL) для

и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	рование и прогнозирование процессов, а также выявлять связь политических событий с экономическим, социальным и культурным контекстом; выявлять закономерности развития политической системы в целом; ОПК 3.3. Владеет навыками сравнительного анализа, моделирования, прогнозирования политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов в краткосрочной и среднесрочной перспективе	прогнозирования сценариев; интерпретировать данные о социально-экономических трендах; оценивать влияние политических решений на локальные сообщества. **Владеть** навыками работы с аналитическими инструментами (SPSS, Excel, R); методами прогнозирования рисков (например, санкционных последствий); технологиями презентации результатов (инфографика, дашборды).
ПК-1 Осуществляет мониторинг, анализ и прогнозирование социально-политических ситуаций и процессов	ПК-1.1 Знает основные закономерности и тенденции развития социальных политических процессов; ПК-1.2 Умеет описывать социально-политические процессы и прогнозировать их развитие; ПК-1.3 Владеет основными методами и технологиями анализа социально-политических ситуаций и процессов	***Знать*:** Методологию анализа социально-политических процессов (количественные и качественные методы), ключевые индикаторы политической стабильности, источники данных (международные индексы, медиааналитика, опросы). . ***Уметь*:** проводить мониторинг политических событий, выявлять тренды, прогнозировать риски (революции, санкции, конфликты), интерпретировать данные в контексте культурных и исторических особенностей региона. ***Владеть*** Навыками работы с аналитическими инструментами (SPSS, Power BI, медиаскрейпинг), методами сценарного планирования, технологиями визуализации результатов (инфографика, дашборды).
ПК-3 **Осуществляет анализ эмпирических данных о социальных и политических процессов**	ПК-3.1 Знает основные методы и приемы анализа больших данных ПК-3.2 Умеет работать с базами данных ПК-3.3. Владеет основными приемами и технологиями количественного и качественного анализа данных и информации	Знать: основные методы и приемы анализа больших данных. Уметь: работать с базами данных

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет _4_ зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**72**		**72**		
Лекционные занятия	28		28		
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия	28		28		
из них: в форме практической подготовки					
Лабораторные занятия					
из них: в форме практической подготовки					
Консультации	16		16		
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся	**63**		**63**		
Контроль промежуточной аттестации					
Форма промежуточной аттестации	*Зач. с оц.*		*Зач. с оц.*		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**144**		**144**		

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**48**	**48**			
Лекционные занятия	20	20			
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия	20	20			
из них: в форме практической подготовки					
Лабораторные занятия					
из них: в форме практической подготовки					
Консультации	8	8			
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся	**87**	**87**			
Контроль промежуточной аттестации					
Форма промежуточной аттестации	*Зач. с оц.*	*Зач. с оц.*			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**144**	**144**			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической*	Практические занятия	*из них: в форме практической*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической*	Консультации	*из них: в форме практической*
Модуль 1 (Семестр 2)											
Раздел 1. Название общие проблемы формирования нового порядка	**52**	**28**	**24**	**12**		**8**				**4**	
Тема 1: Проблемы формирования нового мирового порядка и глобального управления	26	14	12	6		4				2	
Тема 2: Стратегии незападных держав в формировании нового мирового порядка	26	14	12	6		4				2	
Раздел 2. Название Региональные факторы формирования нового порядка	**83**	**35**	**48**	**16**		**20**				**12**	
Тема 3: Роль, место, стратегии стран Ближнего Востока в новом мировом порядке	28	14	14	4		6				4	
Тема 4: Роль и место корпораций и НПО в контексте нового мирового порядка и многополярности мира	26	10	16	6		6				4	
Тема 5: Климатическая повестка и экологическая политика в установлении нового мирового порядка	29	11	18	6		8				4	
Контроль промежуточной аттестации, час	**9**										
Общий объем, часов	**144**	**63**	**72**	**28**		**28**				**16**	

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической*	Практические занятия	*из них: в форме практической*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической*	Консультации	*из них: в форме практической*
Модуль 1 (Семестр 2)											
Раздел 1. Название общие проблемы формирования нового порядка	**52**	**28**	**24**	**12**		**8**				**4**	
Тема 1: Проблемы формирования нового мирового порядка и глобального управления	26	14	12	6		4				2	
Тема 2: Стратегии незападных держав в формировании нового мирового порядка	26	14	12	6		4				2	
Раздел 2. Название Региональные факторы формирования нового порядка	**83**	**35**	**48**	**16**		**20**				**12**	
Тема 3: Роль, место, стратегии стран Ближнего Востока в новом мировом порядке	28	14	14	4		6				4	
Тема 4: Роль и место корпораций и НПО в контексте нового мирового порядка и многополярности мира	26	10	16	6		6				4	
Тема 5: Климатическая повестка и экологическая политика в установлении нового мирового порядка	29	11	18	6		8				4	
Контроль промежуточной аттестации, час	**9**										
Общий объем, часов	**144**	**63**	**72**	**28**		**28**				**16**	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Название общие проблемы формирования нового порядка

Тема 1. «Проблемы формирования нового мирового порядка и глобального управления»

Перечень изучаемых элементов содержания

1. Исторический контекст: от биполярности (Холодная война) к униполярности (доминирование США) и к многополярности. Распад колониальной системы и рост влияния стран Азии, Африки и Латинской Америки. 2. Современные тенденции и вызовы: Возвышение незападных центров

силы: Китай, Индия, БРИКС, АСЕАН, глобализация vs. регионализация: противоречия в экономике и политике, кризис международных институтов (ООН, МВФ, ВТО) и поиск альтернатив (Азиатский банк инфраструктурных инвестиций, НОВЫЙ Банк БРИКС).3. Теоретические подходы: реализм: баланс сил и конкуренция за гегемонию, либерализм: роль институтов и многосторонней дипломатии, постколониальные теории: деколонизация знания и власти, концепция "многополярного мира" (С. Лавров, Э. Ачария). 4. Глобальное управление и его дисфункции: проблемы координации в борьбе с изменением климата, пандемиями, киберугрозами, неравенство в доступе к технологиям и ресурсам, роль гражданского общества и транснациональных корпораций.

Тема 1.2. Стратегии незападных держав в формировании нового мирового порядка

Перечень изучаемых элементов содержания

Обзор стратегических подходов: многообразие стратегий: от экономической экспансии до мягкой силы. Дифференциация между региональными и глобальными амбициями (Китай vs. Африканский союз). Экономические стратегии: Инфраструктурные инициативы: Китайский "Пояс и путь", Индийский "Соседство прежде всего". Финансовые альтернативы: Азиатский банк инфраструктурных инвестиций (AIIB), использование национальных валют в торговле. Региональные экономические блоки: ЕАЭС, МЕРКОСУР, AfCFTA. Политические и институциональные стратегии: реформирование международных организаций: требования увеличения квот в МВФ и ООН. создание альтернативных платформ: БРИКС, ШОС, форум "Россия–Африка". Дипломатия "мягкой силы": Турция в роли медиатора, ОАЭ как хаб для диалога. Технологические и цифровые стратегии: развитие собственных технологических экосистем: Huawei, "цифровой шелковый путь". Киберсуверенитет: Великий китайский файрвол, российские IT-инициативы. Борьба за стандарты: 5G, искусственный интеллект, космические программы. Культурные и идеологические стратегии: продвижение национальных нарративов: "Китайская мечта", "Индия – Вишвагуру", образовательные и медийные проекты: Qatar Foundation, Russia Today, Al Jazeera, постколониальный дискурс: деколонизация знаний через BRICS Academic Forum.

РАЗДЕЛ 2. НАЗВАНИЕ Региональные факторы формирования нового порядка

Тема 3. Роль, место, стратегии стран Ближнего Востока в новом мировом порядке

Перечень изучаемых элементов содержания

Геополитическая значимость Ближнего Востока. Энергетические ресурсы: нефть, газ и контроль над транзитными маршрутами (Ормузский пролив, Суэцкий канал). Регион как арена соперничества глобальных держав (война в Сирии, ядерная сделка с Ираном). Роль в мировой безопасности: терроризм, миграционные кризисы, конфликты. Стратегии ключевых игроков региона: Саудовская Аравия: Экономическая диверсификация (Saudi Vision 2030). Усиление роли через ОПЕК+ и "мягкую силу" (NEOM, инвестиции в спорт и культуру). Иран: "Ось сопротивления" (Хезболла, хуситы) и ядерная программа. Сотрудничество с Россией и Китаем в обход санкций. Турция: Неоосманизм: экспансия в Ливии, Сирии, Нагорном Карабахе. Роль медиатора в переговорах Россия–Украина. ОАЭ: Дипломатия "малых шагов": нормализация с Израилем (Соглашения Авраама). Статус глобального хаба (Экспо-2020, MACAP). Израиль: Технологическое лидерство (стартап-нация) и военно-техническое сотрудничество. Расширение союзов с арабскими

странами. Внешнеполитические союзы и конфликты. Конкуренция за влияние: США vs. Россия в Сирии. Китайская инициатива "Пояс и путь" в регионе. Региональные блоки: Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива (GCC), Лига арабских государств. Конфликты как инструмент влияния: война в Йемене, палестино-израильский вопрос. Экономические стратегии Диверсификация экономик: переход от нефти к туризму, финансам, ВИЭ (проект NEOM, Dubai 2040). Создание свободных экономических зон (Дубай, Эр-Рияд). Инвестиции в цифровые технологии и кибербезопасность. Культурная и религиозная роль: Ислам как инструмент "мягкой силы": Саудовская Аравия и защита суннитских интересов. Медийное влияние: Al Jazeera (Катар), TRT (Турция). Религиозный туризм: хадж, христианские святыни. Вызовы и противоречия: Внутренние проблемы: авторитаризм, социальное неравенство, молодежная безработица. Внешние угрозы: санкции (Иран), кибератаки, климатические риски (дефицит воды). Конкуренция между региональными лидерами (Саудовская Аравия vs. ОАЭ, Иран vs. Израиль).

Тема 4: Роль и место корпораций и НПО в контексте нового мирового порядка и многополярности мира

Перечень изучаемых элементов содержания

Глобальный контекст: от государств к негосударственным акторам: Трансформация мировой системы: уход от униполярности к многополярности. Рост влияния ТНК и НПО из Азии, Африки, Латинской Америки и Ближнего Востока. Корпорации как акторы нового мирового порядка. Ключевые игроки: Китай: Huawei, Alibaba, Tencent (экспансия в Африку и Латинскую Америку). Индия: Tata Group, Reliance Industries (цифровизация и зелёные технологии). Бразилия: Petrobras, Vale (ресурсная дипломатия). ОАЭ: Emirates Group, Mubadala (инвестиции в инфраструктуру и технологии). Стратегии: Лоббирование интересов через "мягкую силу" (спонсорство, культурные проекты). Участие в глобальных цепочках поставок и стандартизации (5G, ИИ). Создание альтернативных финансовых систем (криптовалюты, расчёты в юанях/рупиях). НПО как инструмент глобального влияния: Примеры: Бангладеш: BRAC (крупнейшая НПО мира, борьба с бедностью). Африка: Фонд Мо Ибрагима (укрепление демократии), Африканский союз молодёжи.
Ближний Восток: Qatar Foundation (образование и наука). Стратегии: Локализация решений: адаптация к культурным и политическим особенностям. Партнёрство с государствами и международными организациями (ООН, АС). Использование цифровых платформ для мобилизации ресурсов (краудфандинг, соцсети). Теоретические подходы
Глобализация vs. локализация: Теории Мануэля Кастельса о сетевом обществе. Реализм и либерализм: Баланс сил vs. многостороннее сотрудничество. Постколониальный дискурс: Критика "неоколониализма" через экономическое влияние ТНК. Вызовы и противоречия: Корпорации: Конфликты с государствами (налоговые споры, экологические скандалы). Риски цифрового колониализма (контроль данных, зависимость от технологий). НПО:
Зависимость от западного финансирования и обвинения в ангажированности. Эффективность vs. бюрократия (пример: критика ООН в Йемене).

Тема 5: Климатическая повестка и экологическая политика в установлении нового мирового порядка

Перечень изучаемых элементов содержания:

Климатическая повестка как инструмент глобального управления. Парижское соглашение (2015) как ключевой документ, определяющий переход к низкоуглеродной экономике. Его отличие от Киотского протокола - децентрализация ответственности и акцент на национальные стратегии. Роль международных институтов: ООН, МВФ, Всемирный банк в продвижении «зеленой» повестки. Критика западного доминирования в климатической политике, например, через механизмы трансграничного углеродного регулирования (ТУР) ЕС, который может дискриминировать экспорт из незападных стран. Конкуренция за технологическое лидерство: борьба за стандарты в сфере ВИЭ, водородной энергетики, цифровизации экологических решений. Стратегии незападных стран. Россия:- Цель углеродной нейтральности к 2060 году с акцентом на поглощающую способность лесов и болот. Принятие закона «Об ограничении выбросов парниковых газов» и создание системы углеродной отчетности. Критика за имитационный характер политики: сохранение зависимости от ископаемого топлива при декларативном участии в Парижском соглашении. Китай: Лидерство в производстве солнечных панелей и электромобилей. Инициатива «Пояс и путь» с элементами «зеленой» инфраструктуры. Индия: Программы по расширению солнечной энергетики (National Solar Mission) и баланс между экономическим ростом и экологией. Региональные инициативы и коалиции. БРИКС и ШОС: создание альтернативных механизмов финансирования (Новый банк развития БРИКС) и продвижение ядерной энергетики как «зеленого» решения. Совместные проекты в области климатической адаптации, например, борьба с опустыниванием в Центральной Азии. Африканский союз: Инициатива «Великая зеленая стена» для борьбы с деградацией земель. Использование климатической повестки для привлечения инвестиций в ВИЭ. Экономические и геополитические вызовы: Санкции и климатическая повестка: Ограничения для России из-за отсутствия системы углеродного регулирования, что усугубляет потери от ТУР ЕС (до 2,4 млрд евро в год для экспортеров нефти и газа). Проблемы доступа к «зеленому» финансированию для углеродоемких отраслей. Энергетический переход vs. ресурсная зависимость: Риски для стран-экспортеров нефти и газа (Россия, Саудовская Аравия) в условиях снижения спроса на ископаемое топливо. 5. Критика и противоречия: Политизация климата: Использование экологической повестки для продвижения интересов Запада, например, через ESG-стандарты, которые ограничивают конкурентоспособность незападных компаний. Двойные стандарты: Исключение атомной энергетики из «зеленых» критериев ЕС, несмотря на её низкоуглеродный статус, что затрагивает интересы России и Китая. Конфликт целей: Противоречие между экономическим развитием и экологическими требованиями в странах Глобального Юга.

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная литература

1. *Василенко, И. А.* Геополитика современного мира : учебник для вузов / И. А. Василенко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00218-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559732 (дата обращения: 11.02.2025).

2. *Исаев, Б. А.* Геополитика и геостратегия : учебник для вузов / Б. А. Исаев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 464 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17104-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560934 (дата обращения: 11.02.2025)

3. Геополитика : учебник и практикум для вузов / С. М. Виноградова, Д. А. Рущин, Ю. Г. Дунаева, Т. Ю. Шалденкова ; под редакцией С. М. Виноградовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01551-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560595 (дата обращения: 11.02.2025)

4. Политология : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Н. А. Баранова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09813-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562092 (дата обращения: 11.02.2025).

5. *Расторгуев, В. Н.* Философия политики. Методология политического планирования : учебник для вузов / В. Н. Расторгуев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07312-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563135 (дата обращения: 11.02.2025).

3.1.2. Дополнительная литература

1. *Ачкасов, В. А.* Мировая политика и международные отношения : учебник для вузов / В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10418-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560289 (дата обращения: 06.02.2025).
2. Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов / под редакцией П. А. Цыганкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12259-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558389 (дата обращения: 06.02.2025).
3. Современные международные отношения : учебник и практикум для вузов / под редакцией В. К. Белозёрова, М. М. Васильевой, А. И. Позднякова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15880-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560206 (дата обращения: 06.02.2025).

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

3.3.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip
5. User Gate
6. TrueConf (client)
7. Платформа nanoCAD
8. nanoCAD Инженерный BIM
9. NS Project
10. NSR Specification

3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "КонсультантПлюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

3.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

«НЕЗАПАДНЫЙ МИР В РАКУРСЕ ФОРМИРОВАНИЯ НОВОГО МИРОВОГО ПОРЯДКА»

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

41.04.04 Политология

НАПРАВЛЕННОСТЬ

«Политический анализ актуальных тенденций общественного развития России»

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Название общие проблемы формирования нового порядка	Вопросы	1. Почему современные международные институты критикуют за "западный уклон"? 2. Возможна ли стабильная многополярность в условиях торговых войн? 3. Как цифровые технологии меняют баланс сил (пример: китайский Huawei, российский Яндекс)?
		Вопросы	1. Может ли БРИКС стать альтернативой G7? 2. Как цифровой суверенитет влияет на глобальное неравенство? 3. Почему "мягкая сила" Турции эффективнее российской?
		Вопросы	1. Почему Саудовская Аравия и Иран остаются главными соперниками в регионе? 2. Как цифровизация экономик Ближнего Востока влияет на их глобальную роль? 3. Возможен ли устойчивый мир между Израилем и Палестиной в условиях новой геополитики?
2.	Раздел 2. Название Региональные	Вопросы	1. Могут ли ТНК из незападных стран стать альтернативой МВФ или Всемирному банку? 2. Как НПО балансируют между локальными интересами и глобальной повесткой?

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	факторы формирования нового порядка		3. Почему китайские корпорации сталкиваются с обвинениями в "цифровом колониализме"
		Вопросы	1. Может ли БРИКС стать платформой для альтернативной климатической повестки? 2. Как незападные страны могут противостоять дискриминации в рамках ТУР ЕС? 3. Почему атомная энергетика остается спорным вопросом в «зеленой» повестке?
		Вопросы	1. Как китайский «цифровой шелковый путь» меняет баланс сил в сфере ИКТ? 2. Почему TikTok стал объектом геополитической конкуренции между США и Китаем? 3. Возможно ли создание глобальной криптовалюты вне контроля Запада (пример: цифровой рубль, цифровой юань)?

Раздел 1. Название раздела Раздел 1. Название общие проблемы формирования нового порядка

Форма рубежного контроля – контрольные вопросы.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Какие исторические события XX века стали катализаторами перехода от биполярности к многополярности?
2. Почему современные международные институты (ООН, МВФ) критикуют за «западный уклон»? Приведите примеры.
3. Сравните концепции «мягкой силы» Дж. Ная и «острого могущества» К. Уокер. Как они применяются незападными странами?

Форма рубежного контроля - контрольные вопросы.

Вопросы/задания рубежного контроля

4. Проанализируйте успехи и провалы китайской инициативы «Пояс и путь» в Африке.
5. Как Индия использует цифровые технологии (Aadhaar, UPI) для укрепления своего глобального влияния?
6. Почему Турция совмещает членство в НАТО с неоосманской внешней политикой?

Раздел 2. Название раздела Раздел 2. Название Региональные факторы формирования нового порядка

Форма рубежного контроля - контрольные вопросы.

Вопросы/задания рубежного контроля

7. Какие факторы мешают Саудовской Аравии и Ирану достичь компромисса в региональных конфликтах?
8. Как «Соглашения Авраама» (Израиль-ОАЭ-Бахрейн) изменили баланс сил на Ближнем Востоке?

9. Почему гражданская война в Сирии стала ареной столкновения интересов России, США и Турции?

Форма рубежного контроля - контрольные вопросы.

Вопросы/задания рубежного контроля

13. Может ли БРИКС стать полноценной альтернативой G7? Аргументируйте.
14. Какие противоречия внутри ШОС препятствуют её эффективности?
15. Почему Африканский союз не смог предотвратить перевороты в Мали и Буркина-Фасо?

Форма рубежного контроля - контрольные вопросы.

Вопросы/задания рубежного контроля

16. Как ТУР (трансграничное углеродное регулирование) ЕС влияет на экономику России и Китая?
17. Почему атомная энергетика остаётся спорным вопросом в климатических переговорах?
18. Оцените перспективы проекта «Великая зелёная стена» в Африке.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 2
Очно-заочная форма обучения (Семестр 1)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой/экзамен,** который проводится в **устно-письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-1	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1 – 5
УК-5	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	5 – 10
ОПК-2;	ОПК-2 Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	10-15
ОПК-3;	ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов	15-20

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
	теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	
ПК-1;	ПК-1 Осуществляет мониторинг, анализ и прогнозирование социально-политических ситуаций и процессов	20-25
ПК-3	ПК-3 Осуществляет анализ эмпирических данных о социальных и политических процессов	25-35
Всего		35

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. **Какое событие стало ключевым для перехода от биполярности к униполярности в конце XX века?**
   a) Распад СССР
   b) Создание ООН
   c) Кризис 2008 года
   d) Война в Ираке
2. **Какая организация чаще всего критикуется за «западный уклон» в глобальном управлении?**
   a) ВТО
   b) МВФ
   c) ШОС
   d) АСЕАН
3. **Что из перечисленного является примером альтернативы западным институтам?**
   a) Азиатский банк инфраструктурных инвестиций (AIIB)
   b) НАТО
   c) Европейский центральный банк
   d) G7
4. **«Мягкая сила» по Джозефу Наю подразумевает использование военной мощи для влияния.**
   - Верно
   - Неверно
5. **БРИКС изначально создавался как военный альянс.**
   - Верно
   - Неверно

Код контролируемой компетенции: УК-5

6. **Регионализация экономики противоречит процессу глобализации.**
   - Верно
   - Неверно
7. **Сопоставьте теории глобального управления с их ключевыми идеями:**
   a) Реализм
   b) Либерализм
   c) Постколониализм
   - Акцент на баланс сил и конкуренцию государств.
   - Роль международных институтов и многостороннего сотрудничества.
   - Критика западного доминирования через деколонизацию знания.

8. **Какая инициатива Китая направлена на создание глобальной инфраструктурной сети?**
   a) ASEAN Economic Community
   b) «Пояс и путь»
   c) Digital India
   d) Африканская зона свободной торговли (AfCFTA)
9. **Какой инструмент НЕ используется Индией для укрепления своего влияния в Африке?**
   a) Инвестиции в солнечную энергетику
   b) Экспорт вооружений
   c) Финансирование через Азиатский банк инфраструктурных инвестиций (AIIB)
   d) Культурные проекты (например, «Дни Индии»)
10. **Что из перечисленного является примером «мягкой силы» Турции?**
    a) Военная операция в Сирии
    b) Телеканал TRT World
    c) Членство в НАТО
    d) Строительство газопровода «Турецкий поток»

Код контролируемой компетенции: ОПК-2

11. **Инициатива «Пояс и путь» включает только инфраструктурные проекты в Азии.**
    - Верно
    - Неверно
12. **Бразилия активно продвигает идею «ресурсного национализма» через компанию Petrobras.**
    - Верно
    - Неверно
13. **ОАЭ используют соглашения Авраама для укрепления связей исключительно с Израилем.**
    - Верно
    - Неверно
14. **Сопоставьте страны и их стратегии:**
    a) Китай
    b) Индия
    c) Россия
    - «Соседство прежде всего» и экспорт IT-услуг.
    - ЕАЭС как инструмент экономической интеграции.
    - «Цифровой шелковый путь» и геополитика данных.
15. **Какая инициатива Саудовской Аравии направлена на снижение зависимости от нефти?**
    a) «Цифровой шелковый путь»
    b) Saudi Vision 2030
    c) Проект NEOM
    d) Соглашения Авраама

Код контролируемой компетенции: ОПК-3;

16. **Какая страна Ближнего Востока возглавляет «ось сопротивления» против Запада?**
    a) ОАЭ
    b) Турция
    c) Иран
    d) Израиль
17. **Какой проект ОАЭ направлен на создание глобального технологического хаба?**
    a) TRT World
    b) Mubadala

c) MACAP
d) Al Jazeera

18. **«Соглашения Авраама» включают нормализацию отношений между Израилем и Саудовской Аравией.**
    - Верно
    - Неверно
19. **Турция использует неоосманскую политику для расширения влияния в Ливии и Сирии.**
    - Верно
    - Неверно
20. **Иранская ядерная программа поддерживается всеми странами Ближнего Востока.**
    - Верно
    - Неверно

Код контролируемой компетенции: ПК-1

21. **Сопоставьте страны Ближнего Востока с их ключевыми стратегиями:**
    a) Саудовская Аравия
    b) Иран
    c) Израиль
    - Поддержка «оси сопротивления» (Хезболла, хуситы).
    - Экономическая диверсификация через Vision 2030.
    - Технологическое лидерство и союзы с арабскими государствами.
22. **Какая китайская компания активно расширяет влияние в Африке через цифровую инфраструктуру?**
    a) Samsung
    b) Huawei
    c) Toyota
    d) Shell
23. **Что из перечисленного НЕ является примером деятельности НПО из незападных стран?**
    a) Борьба с бедностью через BRAC (Бангладеш)
    b) Продвижение демократии через Фонд Мо Ибрагима (Африка)
    c) Строительство газопровода «Северный поток»
    d) Образовательные проекты Qatar Foundation
24. **Какой термин описывает контроль над данными и технологиями развивающихся стран со стороны ТНК?**
    a) Глобализация
    b) Цифровой колониализм
    c) Мягкая сила
    d) Регионализация
25. **НПО из Глобального Юга всегда независимы от западного финансирования.**
    - Верно
    - Неверно

Код контролируемой компетенции: ПК-3

26. **Корпорации, такие как Alibaba, используют «мягкую силу» через спонсорство спортивных событий.**
    - Верно
    - Неверно

27. **Инициатива «Цифровой шелковый путь» Китая направлена исключительно на внутренний рынок.**
    - Верно
    - Неверно
28. **Сопоставьте организации с их деятельностью:**
    a) Huawei
    b) Фонд Мо Ибрагима
    c) Qatar Foundation
    - Развитие образования и науки в Катаре.
    - Укрепление демократии и управления в Африке.
    - Создание телекоммуникационных сетей в развивающихся странах.
29. **Какое соглашение стало основой для децентрализованных климатических обязательств стран?**
    a) Киотский протокол (1997)
    b) Парижское соглашение (2015)
    c) Римский статут (2002)
    d) Монреальский протокол (1987)
30. **Что из перечисленного является примером «цифрового колониализма» в климатической политике?**
    a) Использование блокчейна для отслеживания выбросов
    b) Контроль Китая над данными климатических проектов в Африке
    c) Создание «зелёных» криптовалют
    d) Программы ООН по устойчивому развитию
31. **Какая страна лидирует в производстве солнечных панелей?**
    a) США
    b) Германия
    c) Китай
    d) Индия
32. **Трансграничное углеродное регулирование (ТУР) ЕС направлено на поддержку экспортёров ископаемого топлива.**
    - Верно
    - Неверно
33. **Индия планирует достичь углеродной нейтральности к 2070 году.**
    - Верно
    - Неверно
34. **Атомная энергетика признаётся ЕС как «зелёная» в рамках таксономии устойчивого финансирования.**
    - Верно
    - Неверно
35. **Сопоставьте страны с их климатическими стратегиями:**
    a) Китай
    b) Россия
    c) Индия
    - «Национальная солнечная миссия» и баланс между ростом ВВП и экологией.
    - Акцент на поглощающую способность лесов для углеродной нейтральности к 2060 году.
    - Лидерство в производстве электромобилей и ВИЭ.

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

«НЕЗАПАДНЫЙ МИР В РАКУРСЕ ФОРМИРОВАНИЯ НОВОГО МИРОВОГО ПОРЯДКА»

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

41.04.04 Политология

НАПРАВЛЕННОСТЬ

«Политический анализ актуальных тенденций общественного развития России»

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому и лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на

работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления

о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить

полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;

- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повто-

рить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Тема лекционного занятия: Тема 1: Проблемы формирования нового мирового порядка и глобального управления

Цели занятия:

1. Анализ исторической эволюции мирового порядка и факторов его трансформации.
2. Изучение роли незападных акторов в перестройке глобальной системы управления.
3. Оценка институциональных, геополитических и социально-экономических вызовов современности.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: лекция - дискуссия

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Цели темы:

Ключевые разделы темы:

1. Исторический контекст

- От биполярности (Холодная война) к униполярности (доминирование США) и к многополярности.
- Распад колониальной системы и рост влияния стран Азии, Африки и Латинской Америки.

2. Современные тенденции и вызовы

- Возвышение незападных центров силы: Китай, Индия, БРИКС, АСЕАН.
- Глобализация vs. регионализация: противоречия в экономике и политике.
- Кризис международных институтов (ООН, МВФ, ВТО) и поиск альтернатив (Азиатский банк инфраструктурных инвестиций, НОВЫЙ Банк БРИКС).

3. Теоретические подходы

- Реализм: баланс сил и конкуренция за гегемонию.
- Либерализм: роль институтов и многосторонней дипломатии.
- Постколониальные теории: деколонизация знания и власти.
- Концепция "многополярного мира" (С. Лавров, Э. Ачария).

4. Глобальное управление и его дисфункции

- Проблемы координации в борьбе с изменением климата, пандемиями, киберугрозами.
- Неравенство в доступе к технологиям и ресурсам.
- Роль гражданского общества и транснациональных корпораций.

5. Кейсы и региональные инициативы

- Китайская инициатива "Пояс и путь".
- Африканский союз и зона свободной торговли AfCFTA.
- Индия как "мост" между Западом и Глобальным Югом.

Тема лекционного занятия: Тема 2: Стратегии незападных держав в формировании нового мирового порядка

Цели занятия:

1. Изучение ключевых стратегий незападных держав в перестройке глобальной системы.
2. Анализ экономических, политических, технологических и культурных инструментов влияния.

3. Оценка взаимодействия и конкуренции между незападными акторами в контексте многополярности.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: лекция - дискуссия

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Ключевые разделы темы:

1. Обзор стратегических подходов

- Многообразие стратегий: от экономической экспансии до мягкой силы.
- Дифференциация между региональными и глобальными амбициями (Китай vs. Африканский союз).

2. Экономические стратегии

- Инфраструктурные инициативы: Китайский "Пояс и путь", Индийский "Соседство прежде всего".
- Финансовые альтернативы: Азиатский банк инфраструктурных инвестиций (AIIB), использование национальных валют в торговле.
- Региональные экономические блоки: ЕАЭС, МЕРКОСУР, AfCFTA.

3. Политические и институциональные стратегии

- Реформирование международных организаций: требования увеличения квот в МВФ и ООН.
- Создание альтернативных платформ: БРИКС, ШОС, форум "Россия–Африка".
- Дипломатия "мягкой силы": Турция в роли медиатора, ОАЭ как хаб для диалога.

4. Технологические и цифровые стратегии

- Развитие собственных технологических экосистем: Huawei, "цифровой шелковый путь".
- Киберсуверенитет: Великий китайский файрвол, российские IT-инициативы.
- Борьба за стандарты: 5G, искусственный интеллект, космические программы.

5. Культурные и идеологические стратегии

- Продвижение национальных нарративов: "Китайская мечта", "Индия – Вишвагуру".
- Образовательные и медийные проекты: Qatar Foundation, Russia Today, Al Jazeera.
- Постколониальный дискурс: деколонизация знаний через BRICS Academic Forum.

6. Региональные кейсы

- **Азия**: АСЕАН и политика "центральности".
- **Африка**: Панафриканизм и борьба за ресурсный суверенитет.
- **Латинская Америка**: Боливарский альянс и критика неолиберализма.

7. Вызовы и противоречия

- Конкуренция внутри незападного мира: Индия vs. Китай в Южной Азии.
- Внутренние ограничения: коррупция, неравенство, экологические проблемы.
- Ответ Запада: санкции, технологические ограничения, альянсы типа AUKUS.

Тема лекционного занятия: Тема 3: Роль, место, стратегии стран Ближнего Востока в новом мировом порядке

Цели занятия:

1. Анализ геополитической и экономической роли Ближнего Востока в условиях трансформации глобального порядка.
2. Изучение стратегий ключевых региональных игроков (Саудовская Аравия, Иран, Турция, ОАЭ, Израиль).
3. Оценка вызовов и возможностей региона в контексте конкуренции мировых держав (США, Китай, Россия).

Методы и средства обучения, основные методические приемы: лекция - дискуссия
Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Ключевые разделы темы:

1. Геополитическая значимость Ближнего Востока

- Энергетические ресурсы: нефть, газ и контроль над транзитными маршрутами (Ормузский пролив, Суэцкий канал).
- Регион как арена соперничества глобальных держав (война в Сирии, ядерная сделка с Ираном).
- Роль в мировой безопасности: терроризм, миграционные кризисы, конфликты.

2. Стратегии ключевых игроков региона

- **Саудовская Аравия**:
  - Экономическая диверсификация (Saudi Vision 2030).
  - Усиление роли через ОПЕК+ и "мягкую силу" (NEOM, инвестиции в спорт и культуру).
- **Иран**:
  - "Ось сопротивления" (Хезболла, хуситы) и ядерная программа.
  - Сотрудничество с Россией и Китаем в обход санкций.
- **Турция**:
  - Неоосманизм: экспансия в Ливии, Сирии, Нагорном Карабахе.
  - Роль медиатора в переговорах Россия–Украина.
- **ОАЭ**:
  - Дипломатия "малых шагов": нормализация с Израилем (Соглашения Авраама).
  - Статус глобального хаба (Экспо-2020, MACAP).
- **Израиль**:
  - Технологическое лидерство (стартап-нация) и военно-техническое сотрудничество.
  - Расширение союзов с арабскими странами.

3. Внешнеполитические союзы и конфликты

- Конкуренция за влияние:
  - США vs. Россия в Сирии.
  - Китайская инициатива "Пояс и путь" в регионе.
- Региональные блоки: Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива (GCC), Лига арабских государств.
- Конфликты как инструмент влияния: война в Йемене, палестино-израильский вопрос.

4. Экономические стратегии

- Диверсификация экономик: переход от нефти к туризму, финансам, ВИЭ (проект NEOM, Dubai 2040).
- Создание свободных экономических зон (Дубай, Эр-Рияд).
- Инвестиции в цифровые технологии и кибербезопасность.

5. Культурная и религиозная роль

- Ислам как инструмент "мягкой силы": Саудовская Аравия и защита суннитских интересов.
- Медийное влияние: Al Jazeera (Катар), TRT (Турция).
- Религиозный туризм: хадж, христианские святыни.

6. Вызовы и противоречия

- Внутренние проблемы: авторитаризм, социальное неравенство, молодежная безработица.
- Внешние угрозы: санкции (Иран), кибератаки, климатические риски (дефицит воды).
- Конкуренция между региональными лидерами (Саудовская Аравия vs. ОАЭ, Иран vs. Израиль).

Тема лекционного занятия4: Роль и место корпораций и НПО в контексте нового мирового порядка и многополярности мира

Цели занятия:

1. Изучить влияние транснациональных корпораций (ТНК) и НПО из незападных стран на глобальное управление и многополярность.
2. Проанализировать стратегии негосударственных акторов в условиях конкуренции между традиционными и новыми центрами силы.
3. Оценить этические, экономические и политические вызовы, связанные с деятельностью корпораций и НПО.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: _ лекция - дискуссия

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Ключевые разделы темы:

1. Глобальный контекст: от государств к негосударственным акторам

- Трансформация мировой системы: уход от униполярности к многополярности.
- Рост влияния ТНК и НПО из Азии, Африки, Латинской Америки и Ближнего Востока.

2. Корпорации как акторы нового мирового порядка

- **Ключевые игроки**:
  - Китай: Huawei, Alibaba, Tencent (экспансия в Африку и Латинскую Америку).
  - Индия: Tata Group, Reliance Industries (цифровизация и зелёные технологии).
  - Бразилия: Petrobras, Vale (ресурсная дипломатия).
  - ОАЭ: Emirates Group, Mubadala (инвестиции в инфраструктуру и технологии).
- **Стратегии**:
  - Лоббирование интересов через "мягкую силу" (спонсорство, культурные проекты).
  - Участие в глобальных цепочках поставок и стандартизации (5G, ИИ).
  - Создание альтернативных финансовых систем (криптовалюты, расчёты в юанях/рупиях).

3. НПО как инструмент глобального влияния

- **Примеры**:
  - Бангладеш: BRAC (крупнейшая НПО мира, борьба с бедностью).
  - Африка: Фонд Мо Ибрагима (укрепление демократии), Африканский союз молодёжи.
  - Ближний Восток: Qatar Foundation (образование и наука).
- **Стратегии**:
  - Локализация решений: адаптация к культурным и политическим особенностям.
  - Партнёрство с государствами и международными организациями (ООН, АС).
  - Использование цифровых платформ для мобилизации ресурсов (краудфандинг, соцсети).

4. Теоретические подходы

- **Глобализация vs. локализация**: Теории Мануэля Кастельса о сетевом обществе.

- **Реализм и либерализм**: Баланс сил vs. многостороннее сотрудничество.
- **Постколониальный дискурс**: Критика "неоколониализма" через экономическое влияние ТНК.

5. Вызовы и противоречия

- **Корпорации**:
  - Конфликты с государствами (налоговые споры, экологические скандалы).
  - Риски цифрового колониализма (контроль данных, зависимость от технологий).
- **НПО**:
  - Зависимость от западного финансирования и обвинения в ангажированности.
  - Эффективность vs. бюрократия (пример: критика ООН в Йемене).

6. Кейсы

- **Успехи**:
  - Alibaba в Африке: создание цифровой инфраструктуры (eWTP).
  - BRAC в борьбе с пандемией COVID-19: локальные сети быстрого реагирования.
- **Провалы**:
  - Деятельность Shell в Нигерии: экологические катастрофы и протесты.
  - Санкции против Huawei: технологическая холодная война.

Тема лекционного занятия. Тема 5: Международные союзы и интеграционные объединения: роль и стратегии в установлении нового мирового порядка

Цели занятия:

1. Изучить роль международных союзов и интеграционных объединений в перестройке глобальной системы.
2. Проанализировать стратегии незападных альянсов в противовес западным институтам.
3. Оценить влияние многосторонних структур на баланс сил и формирование многополярности.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: лекция - дискуссия

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Ключевые разделы темы:

1. Исторический контекст

- Эволюция международных союзов: от Вестфальской системы к Бреттон-Вудским институтам.
- Распад колониализма и возникновение региональных блоков (Движение неприсоединения, ОПЕК).

2. Типология современных объединений

- **Глобальные**: БРИКС, G20 (роль незападных стран).
- **Региональные**:
  - Азия: ШОС, АСЕАН, ЕАЭС.
  - Африка: Африканский союз (АС), ЭКОВАС.
  - Латинская Америка: МЕРКОСУР, АЛЬБА.
  - Ближний Восток: Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива (GCC).
- **Отраслевые**: ОПЕК+, Азиатский банк инфраструктурных инвестиций (AIIB).

3. Стратегии незападных союзов

- **Экономическая интеграция**:
  - Создание зон свободной торговли (AfCFTA, ЕАЭС).

Расчёты в национальных валютах (дедолларизация).
Политическая координация:
Лоббирование реформ в ООН и МВФ.
Совместные позиции по климату, санкциям, безопасности.
Военно-техническое сотрудничество:
ШОС и борьба с терроризмом.
Совместные учения (например, Россия-Китай-Иран).

Кейсы региональных объединений

БРИКС:
Расширение (включение новых членов).
Создание альтернативных институтов (Новый банк развития).
ШОС:
Безопасность vs. экономика: баланс интересов.
Расширение на Ближний Восток (членство Ирана).
Африканский союз:
Политика "Африканских решений для африканских проблем".
Миротворческие миссии (Сомали, Судан).
5. Взаимодействие с западными структурами
Конкуренция vs. кооперация:
БРИКС vs. G7.
AIIB vs. Всемирный банк.
Гибридное партнёрство: Турция в НАТО и ШОС.
6. Вызовы и противоречия
Внутренние конфликты интересов (Индия vs. Китай в БРИКС).
Зависимость от ресурсов (ОПЕК+ и нефтяные кризисы).
Ограниченная институциональная ёмкость (слабость АСЕАН в урегулировании конфликтов).

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Тема практического занятия: Проблемы формирования нового мирового порядка и глобального управления»
Вопросы для обсуждения:
Почему современные международные институты критикуют за "западный уклон"?
Возможна ли стабильная многополярность в условиях торговых войн?
Как цифровые технологии меняют баланс сил (пример: китайский Huawei, российский Яндекс)?

Тема практического занятия: Стратегии незападных держав в формировании нового мирового порядка
Вопросы для обсуждения:
Может ли БРИКС стать альтернативой G7?
Как цифровой суверенитет влияет на глобальное неравенство?
Почему "мягкая сила" Турции эффективнее российской?
Методы обучения:

Семинары: Ролевые игры ("Стратегический совет БРИКС") или анализ санкционных войн.
Кейс-стади: Успехи и провалы инициативы "Пояс и путь", кризис в Венесуэле.
Гостевые лекции: Эксперты по китайской или африканской дипломатии.
Тема практического занятия 3: Роль, место, стратегии стран Ближнего Востока в новом мировом порядке
Вопросы для обсуждения:
Почему Саудовская Аравия и Иран остаются главными соперниками в регионе?
Как цифровизация экономик Ближнего Востока влияет на их глобальную роль?
Возможен ли устойчивый мир между Израилем и Палестиной в условиях новой геополитики?
Методы обучения:
Семинары: Дебаты на тему "Сможет ли Ближний Восток стать независимым центром силы?"
Кейс-стади: Анализ соглашений Авраама, последствий войны в Сирии.
Экспертные дискуссии: Приглашение специалистов по ближневосточной политике.

Тема практического занятия 4: Роль и место корпораций и НПО в контексте нового мирового порядка и многополярности мира:
Вопросы для обсуждения:
Могут ли ТНК из незападных стран стать альтернативой МВФ или Всемирному банку?
Как НПО балансируют между локальными интересами и глобальной повесткой?
Почему китайские корпорации сталкиваются с обвинениями в "цифровом колониализме"?
Методы обучения:
Семинары: Дебаты на тему "Корпорации - новые колонизаторы?".
Кейс-стади: Разбор санкций против Huawei или роли НПО в кризисе рохинджа.
Экспертные сессии: Приглашение представителей НПО из Азии/Африки.

Тема практического занятия 5: Климатическая повестка и экологическая политика в установлении нового мирового порядка:

Вопросы для обсуждения:
1. Может ли БРИКС стать платформой для альтернативной климатической повестки?
2. Как незападные страны могут противостоять дискриминации в рамках ТУР ЕС?
3. Почему атомная энергетика остается спорным вопросом в «зеленой» повестке?
Методы обучения:
- Сравнение стратегий России, Китая и Индии.
- Семинары:
  - Дебаты: «Является ли климатическая повестка инструментом неоколониализма?».
  - Ролевая игра: «Переговоры по ТУР между ЕС и ЕАЭС».
- Кейс-стади:
  - Успехи и провалы проекта «Великая зеленая стена» в Африке.
  - Влияние санкций на российские нефтегазовые компании.

П.2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 1	
Раздел 1. общие проблемы формирования нового порядка	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Тема 1: Проблемы формирования нового мирового порядка и глобального управления	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Тема 2: Стратегии незападных держав в формировании нового мирового порядка	
Раздел 2.. Название Региональные факторы формирования нового порядка	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Тема 3: Роль, место, стратегии стран Ближнего Востока в новом мировом порядке	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Тема 4: Роль и место корпораций и НПО в контексте нового мирового порядка и многополярности мира	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Тема 5: Климатическая повестка и экологическая политика в установлении нового мирового порядка	…

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

«Общие проблемы формирования нового порядка»

Перечень вопросов для самостоятельной работы

Тема 1: Проблемы формирования нового мирового порядка

1. Какие исторические события XX века стали катализаторами перехода от биполярности к многополярности?
2. Почему современные международные институты (ООН, МВФ) критикуют за «западный уклон»? Приведите примеры.
3. Сравните концепции «мягкой силы» Дж. Ная и «острого могущества» К. Уокер. Как они применяются незападными странами?

Тема 2: Стратегии незападных держав

1. Проанализируйте успехи и провалы китайской инициативы «Пояс и путь» в Африке.
2. Как Индия использует цифровые технологии (Aadhaar, UPI) для укрепления своего глобального влияния?
3. Почему Турция совмещает членство в НАТО с неоосманской внешней политикой?

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:.

Название «Региональные факторы формирования нового порядка»

Перечень вопросов для самостоятельной работы

Тема 3: Ближний Восток в новом мировом порядке

1. Какие факторы мешают Саудовской Аравии и Ирану достичь компромисса в региональных конфликтах?
2. Как «Соглашения Авраама» (Израиль-ОАЭ-Бахрейн) изменили баланс сил на Ближнем Востоке?
3. Почему гражданская война в Сирии стала ареной столкновения интересов России, США и Турции?

Тема 4: Корпорации и НПО

1. Сравните стратегии Huawei и Google в экспансии на рынки Глобального Юга.
2. Как НПО (BRAC, Qatar Foundation) адаптируются к культурным особенностям регионов?
3. Почему Shell критикуют за «экологический колониализм» в Нигерии?

Тема 5: Международные союзы

1. Может ли БРИКС стать полноценной альтернативой G7? Аргументируйте.
2. Какие противоречия внутри ШОС препятствуют её эффективности?
3. Почему Африканский союз не смог предотвратить перевороты в Мали и Буркина-Фасо?
4. Как ТУР (трансграничное углеродное регулирование) ЕС влияет на экономику России и Китая?
5. Почему атомная энергетика остаётся спорным вопросом в климатических переговорах?
6. Оцените перспективы проекта «Великая зелёная стена» в Африке.

Тема 7: Технологии и многополярность

1. Как китайский «цифровой шелковый путь» меняет баланс сил в сфере ИКТ?
2. Почему TikTok стал объектом геополитической конкуренции между США и Китаем?
3. Возможно ли создание глобальной криптовалюты вне контроля Запада (пример: цифровой рубль, цифровой юань)?

Тема 8: Культура и идеология

1. Как «мягкая сила» Южной Кореи (K-pop) конкурирует с китайской и российской?
2. Почему постколониальный дискурс становится инструментом критики западных ценностей?
3. Сравните образовательные стратегии Турции (университеты Yunus Emre) и Китая (Институты Конфуция).

Практико-ориентированные задания:

- **Кейс-анализ:** Используя данные Всемирного банка, постройте график зависимости ВВП Нигерии от цен на нефть (2010–2023 гг.). Спрогнозируйте риски для экономики.
- **Медиаисследование:** Проведите контент-анализ 50 статей из Al Jazeera и Russia Today о сирийском конфликте. Выявите различия в нарративах.
- **Сценарное моделирование:** Предложите 3 сценария развития БРИКС после включения новых членов (2024 г.).

Вопросы для критического мышления:

- Является ли климатическая повестка инструментом неоколониализма? Приведите аргументы «за» и «против».

- Может ли Африка стать «третьим полюсом» в многополярном мире? Какие условия необходимы?
- Почему незападные страны часто предпочитают двусторонние соглашения многосторонним альянсам?

П.2.6. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Наименование раздела. общие проблемы формирования нового порядка

Тема 1.1. Наименование темы. Проблемы формирования нового мирового порядка и глобального управления

1. Схема распада колониальной системы и рост влияния стран Азии, Африки и Латинской Америки
2. Рисунок рост незападных центров силы: Китай, Индия, БРИКС, АСЕАН
3. Схема перечень международных институтов (ООН, МВФ, ВТО) и альтернативных международных институтов (Азиатский банк инфраструктурных инвестиций, НОВЫЙ Банк БРИКС)
4. Схема теоретических подходов исследований нового порядка (реализм, баланс сил и конкуренция за гегемонию, либерализм, институты и многосторонняя дипломатия, постколониальные теории, деколонизация знания и власти, концепция "многополярного мира").
5. Рисунок дисфункции глобального управления

Тема 1.2. Наименование темы. Стратегии незападных держав в формировании нового мирового порядка

1. Рисунок Перечень стратегических подходов нового мирового порядка
2. Рисунок Дифференциация региональных и глобальных амбиций (Китай vs. Африканский союз).
3. Рисунок Перечень экономических стратегий
4. Схема Региональные экономические блоки: ЕАЭС, МЕРКОСУР, AfCFTA
5. Рисунок Перечень технологических и цифровых стратегий
6. Рисунок Перечень образовательных и медийных проектов нового мирового порядка

РАЗДЕЛ 2. Название Региональные факторы формирования нового порядка

Тема 2.1. Наименование темы. Роль, место, стратегии стран Ближнего Востока в новом мировом порядке

1. Рисунок Газовые и нефтяная инфраструктуры и проекты нового мирового порядка
2. Схема Риски и угрозы мировой безопасности
3. Перечень дипломатии «малых шагов»
4. Рисунок Приоритеты стран нового мирового порядка
5. Рисунок Культурные и религиозные факторы нового мирового порядка

Тема 2.2 Наименование темы. Роль и место корпораций и НПО в контексте нового мирового порядка и многополярности мира

1. Рисунок трансформация мировой системы: униполярность и многополярность
2. Схема Корпорации как акторы нового мирового порядка
3. Схема НПО как инструмент глобального влияния
4. Рисунок Теоретические подходы конструирования нового мирового порядка Глобализация vs. Локализация

Тема 2.3. Наименование темы. Климатическая повестка и экологическая политика в установлении нового мирового порядка

1. Рисунок Роль международных институтов: ООН, МВФ, Всемирный банк в продвижении «зеленой» повестки
2. Схема Проекты технологического лидерства и цифровизация экологических решений
3. Схема Стратегии незападных стран в области климатической повестки и экологической политики
4. Рисунок Региональные инициативы и коалиции незападных стран в области климатической повестки и экологической политики
5. Рисунок Политические проекты и мобилизация политической повестки климата и экологии

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой политологии и политического анализа

В.Г. Егоров
«06» марта 2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СУЩНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА И ХАРАКТЕРИСТИКИ СОВРЕМЕННОЙ ЭЛИТЫ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
41.04.04 Политология

Направленность
«Политический анализ актуальных тенденций общественного развития России»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры политологии и политического анализа

Протокол № 7 от «6» марта 2025 года

Заведующий кафедрой политологии и политического анализа
доктор исторических наук,
доктор экономических наук,
профессор В.Г. Егоров

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 6
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 8
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 11
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 11
3.1.1. Основная литература 11
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 12
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 13
3.3.1. Средства информационных технологий 13
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства 13
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 13
3.4. Образовательные технологии 13
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 14
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 15
Приложение 1. 16
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 16
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 16
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации 18
Приложение 2. 22
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 22
П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе 22
П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю) 31
П.2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 39
П.2.6. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю) 41

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков у студентов системного понимания сущности, структуры и функций современной политической элиты, а также развитие навыков критического анализа её роли в обществе, включая особенности функционирования в условиях глобализации и национальных политических систем..

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направления подготовки 41.04.04 Политология, направленность «Политический анализ актуальных тенденций общественного развития России»;
2. Формирование у обучающихся целостного представления о теоретико-методологических основах проектировании геополитических и социально-экономических стратегий формирования нового мирового порядка;
3. Развитие знаний понятийно-категориального аппарата, умений определять объект, предмет, ключевых концепций и теорий элит (классические и современные подходы), включая работы Г. Моски, В. Парето, Р. Михельса, Ч.Р. Миллса, исследование видов элит (правящая, контрэлита, экономическая, административная и др.) и их взаимодействия, умений анализировать элитные группы, оценивать их влияние на политические процессы и международные отношения.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Индекс и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-4 Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	ОПК-4.1 Знает принципы организации научной работы, междисциплинарные подходы к научным исследованиям, правила проведения самостоятельных научных исследований ОПК-4.2 Умеет планировать научную деятельность, выдвигать и проверять научные гипотезы ОПК-4.3 Владеет навыками участия в исследовательском процессе, нестандартными	Знать Основные теоретические и методологические подходы к изучению элит (классические и современные теории. Критерии выделения элит (позиционный, репутационный, десизионный методы), их историческую эволюцию и трансформацию. Междисциплинарные связи изучения элит; Умеет формулировать гипотезы на основе анализа элитных групп. Применять методы исследования, работать с источниками: анализировать биографии элит Владеть навыками самостоятельного

	подходами к решению поставленных задач	исследования: разработка дизайна исследования (цели, методы, этапы), сбор и интерпретация данных. техниками критического анализа: оценка достоверности теорий, инструментами междисциплинарного синтеза
ПК-3 Осуществляет анализ эмпирических данных о социальных и политических процессов	ПК-3.1. Знает основные методы и приемы анализа больших данных ПК-3.2. Умеет работать с базами данных ПК-3.3. Владеет основными приемами и технологиями количественного и качественного анализа данных информаций	Знать: основные методы сбора и обработки эмпирических данных (опросы, контент-анализ, эксперименты), источники информации (международные базы данных, национальная статистика, полевые исследования), этические принципы работы с данными. Уметь: применять статистические и качественные методы для анализа данных, интерпретировать результаты в контексте культурных и политических особенностей, выявлять корреляции и причинно-следственные связи

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет _3_ зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	54		54		
Лекционные занятия	16		16		
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия	26		26		
из них: в форме практической подготовки					
Лабораторные занятия					
из них: в форме практической подготовки					
Консультации	12		12		
из них: в форме практической подготовки					

Самостоятельная работа обучающихся	36		36		
Контроль промежуточной аттестации	**18**		**18**		
Форма промежуточной аттестации	экзамен		экзамен		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**108**		**108**		

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**36**				**36**
Лекционные занятия	8				8
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия	22				22
из них: в форме практической подготовки					
Лабораторные занятия					
из них: в форме практической подготовки					
Консультации	6				6
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся	**54**				**54**
Контроль промежуточной аттестации	**18**				**18**
Форма промежуточной аттестации	экзамен				экзамен
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**108**				**108**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической*	**Консультации**	*из них: в форме практической*
Модуль 1 (Семестр 2)											
Тема 1: Теоретические основы изучения элит. Элита как предмет изучения политологии	18	6	12	4		6				2	
Тема 2: Структура и функции элит. Социодинамика элит.	16	6	10	2		6				2	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической*	Практические занятия	*из них: в форме практической*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической*	Консультации	*из них: в форме практической*
Тема 3: Элиты в историческом и сравнительном контексте	20	8	12	4		6				2	
Тема 4: Политическая элита современной России	16	8	8	2		4				2	
Тема 5: Современные элиты вызовы и тенденции	20	8	12	4		4				4	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**18**										
Объем по модулю (семестру), часов											
Общий объем, часов	**108**	**36**	**54**	**16**		**26**				**12**	

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической*	Практические занятия	*из них: в форме практической*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической*	Консультации	*из них: в форме практической*
Модуль 1 (Семестр 4)											
Тема 1: Теоретические основы изучения элит. Элита как предмет изучения политологии	16	10	6	1		4				1	
Тема 2: Структура и функции элит. Социодинамика элит.	18	10	8	1		6				1	
Тема 3: Элиты в историческом и сравнительном контексте	17	10	7	2		4				1	
Тема 4: Политическая элита современной России	19	12	7	2		4				1	
Тема 5: Современные элиты вызовы и тенденции	20	12	8	2		4				2	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической*	Практические занятия	*из них: в форме практической*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической*	Консультации	*из них: в форме практической*
Контроль промежуточной аттестации (час)	**18**										
Объем по модулю (семестру), часов											
Общий объем, часов	**108**	**54**	**36**	**8**		**22**				**6**	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Теоретические основы изучения элит. Элита как предмет изучения политологии

Определение элиты: многозначность термина и подходы (аксиологический, функциональный).Классические теории: итальянская школа (Моска, Парето), "железный закон олигархии" Михельса. Современные интерпретации: концепция "властвующей элиты" Миллса, наднациональные элиты.

Ключевые понятия и дефиниции. Определение элиты:Многозначность термина: от "лучших" (аксиологический подход) до функциональной группы (управленческий подход). Различие между элитой и "правящим классом", "номенклатурой", "олигархией".

Критерии выделения элит: Позиционный (формальные должности), репутационный (экспертные оценки), десизионный (влияние на принятие решений).

Классические теории элит. Итальянская школа (Г. Моска, В. Парето): Теория "политического класса" (Моска): "правящее меньшинство" vs. "управляемое большинство". Концепция "циркуляции элит" (Парето): механизмы смены элит ("львы" vs. "лисы"). Р. Михельс и "железный закон олигархии": Бюрократизация организаций и неизбежность олигархизации власти.

Современные подходы. Ч.Р. Миллс и "властвующая элита": Триада власти: политическая, экономическая, военная элиты (на примере США). П. Бурдье и теория капиталов: Политический, экономический, культурный, символический капитал как основа элитного статуса. Наднациональные элиты: Глобальные управленческие структуры (ТНК, международные организации).

Методологические проблемы исследования элит. Эмпирические методы: Биографический анализ, экспертные интервью, контент-анализ медиа. Этические сложности: Доступ к закрытым данным, субъективность оценок. Междисциплинарность: Синтез политологии, социологии, истории и экономики.

Тема 2. Структура и функции элит. Социодинамика элит.

Типологии элит: правящая vs. контрэлита, экономическая, военная, административная. Ресурсы элит: политический, экономический, символический капитал (по П. Бурдье). Функции: стратегическое планирование, интеграция общества, легитимация власти.

Типологии элит. Критерии классификации: По сфере влияния: политическая, экономическая, административная, военная, медийная, культурная. По уровню власти: федеральная, региональная, локальная. По отношению к власти: правящая элита vs. контрэлита, субэлиты. "Силовики" в России vs. лоббисты в США. Транснациональные корпоративные элиты (Big Tech, ТНК).

Ресурсы элит. Теория П. Бурдье о капиталах: Политический (доступ к власти), экономический (финансы), культурный (образование, знания), символический (престиж, репутация). Инструменты влияния: Лоббизм, медийные ресурсы, сети патрон-клиентских отношений. Современные тенденции: Цифровизация как новый ресурс (контроль данных, социальные сети).

Функции элит. Стратегическая: Формирование долгосрочных целей развития общества (национальные проекты, реформы). Интегративная: Поддержание единства общества через идеологию, СМИ, образование. Легитимация власти: Обоснование права на управление (выборы, харизма, традиции). Организаторская: Координация институтов (государство, бизнес, НКО).

Динамика элитных групп. Конфликты и кооперация: Борьба за ресурсы между элитами (например, "силовики" vs. либеральные технократы). Альянсы (политико-экономические кланы). Механизмы рекрутирования: "Закрытые" системы (номенклатура СССР) vs. "открытые" (демократические выборы).

Тема 3. Элиты в историческом и сравнительном контексте

Эволюция элит: от античности (Полибий) до современных демократий. Сравнение демократических и авторитарных элит: сплочённость, методы рекрутирования, цели. Историческая эволюция элит.Новое время: Формирование буржуазной элиты (капиталисты, промышленники) и её конфликт с аристократией. Национальные элиты в эпоху колониализма. XX–XXI века: Технократия, медийные элиты, цифровые лидеры (Big Tech). Транснациональные элиты в условиях глобализации. Сравнительный анализ элит в разных политических режимах. Демократии: Открытые системы рекрутирования (выборы, партийные лифты). США (лоббисты, политико-экономические кланы). Авторитаризм: закрытые элитные группы («силовики», клановые сети). Китай (партийная номенклатура, принцип «коллективного руководства»). Гибридные режимы: Сочетание формальных демократических институтов и неформальных практик (Россия, Турция).

Механизмы циркуляции и трансформации элит. Теория Парето о «циркуляции элит»: смена элит через революции, реформы или кооптацию. переход от советской номенклатуры к постсоветской элите. Рекрутирование элит: меритократия vs. непотизм. роль образования (вузы-лидеры: Оксфорд, Гарвард, МГИМО). Элиты в глобальном контексте. Наднациональные элиты: ТНК, международные организации (МВФ, Всемирный банк), форумы (Давос). Критика глобализации. противостояние национальных и транснациональных элит (Brexit, популизм). Цифровая эпоха. Влияние IT-гигантов (Google, Meta) на политику и общественное мнение.

Тема 4. Политическая элита современной России

Этапы формирования: номенклатура СССР, трансформация 1990-х, консолидация политической и бизнес элиты при В.В. Путине. Особенности: связь с бизнесом, "силовики", вертикаль власти.

Особенности формирования российской элиты. Наследие советской номенклатуры: Современная российская элита и советская номенклатура. В 1990-х гг. около 70% новых элит

ранее входили в состав партийно-государственного аппарата СССР. Номенклатурная система, преемственность власти, закрытые механизмы отбора, лояльность и конформизм. Трансформация в 1990-е годы. Переход к рыночной экономике. слияние власти и собственности. Бизнес-элиты («олигархи») и политическая система, партийные функционеры и государство.

Включение новых групп (интеллектуалов, технократов) в элиту сопровождалось снижением роли идеологии и ростом прагматизма. Доминирование бюрократии. Создание «вертикали власти». роль бюрократического аппарата. Членство в «партии власти» («Единая Россия»). Особенности рекрутирования. Закрытость и неформальные механизмы.Основные каналы: государственный аппарат, партии, бизнес-структуры. Рекрутирование и личные связи («команды», «кланы»), землячество или профессиональные сети. Симбиоз гильдий и антрепренерства как систем. Гильдии как система: закрытый отбор из нижестоящих эшелонов, формальные требования (стаж, лояльность). Антрепренерская система: элементы открытости (выборы), но ограничены административным ресурсом и контролем со стороны «партии власти». Роль партий: «Единая Россия» и институт рекрутирования, доступ к административным ресурсам и карьерному росту. Оппозиционные партии и влияние на формирование элиты.

Виды российской элиты. Федеральная элита: высшие чиновники (администрация президента, правительство), депутаты Госдумы, руководители силовых структур. Региональная элита: губернаторы, мэры, депутаты региональных собраний. По сфере влияния: Политико-бюрократическая элита: чиновники, обеспечивающие управление государством. Бизнес-элита: крупные предприниматели, тесно связанные с государством (например, «системные олигархи»). Силовики: представители армии, ФСБ, МВД, играющие ключевую роль в принятии решений. По функциональной роли: Правящая элита: лица, непосредственно принимающие стратегические решения (например, окружение президента). Контрэлита: оппозиционные группы, не имеющие доступа к реальной власти (например, либеральные политики).

Современные тенденции. Консолидация элиты: Усиление роли «силовиков» и бюрократии, снижение влияния независимых бизнес-групп. Омоложение и профессионализация: Включение технократов и управленцев с образованием в области экономики и права. Глобализация вызовов. Формирование транснациональных связей российской элиты с зарубежными партнерами,геополитические противоречия. Ключевые проблемы. Корпоративизм и клановость: Элита и интересы групп. Отсутствие социального контроля: Ограниченная прозрачность рекрутирования и принятия решений.

Тема 5. Современные элиты вызовы и тенденции .

Глобализация и наднациональные элиты. Цифровизация и новые формы влияния элит и процессов элитообразования на политический процесс и политические институты в условиях постмодерна (медийные элиты, Big Tech). Ключевые вызовы современного элитообразования. Глобализация и транснационализация: Формирование наднациональных элит (топ-менеджеры ТНК, участники международных организаций: МВФ, Всемирный экономический форум). Конфликт между национальными и глобальными элитами (примеры: Brexit, санкционная политика). Цифровизация: Появление цифровых элит (основатели IT-гигантов: Илон Маск, Марк Цукерберг). Контроль над данными как новый ресурс власти. Популизм и кризис легитимности: Рост антиэлитных настроений («желтые жилеты» во Франции, движение Occupy Wall Street). Усиление роли медийных элит в формировании общественного мнения. Экологические вызовы: Формирование экологической элиты (Грета Тунберг, климатические активисты) и её влияние на политику.

Новые тенденции в структуре элит. Профессионализация и технократия: Доминирование экспертов (экономисты, юристы, IT-специалисты) в принятии решений. правительство Михаила Мишустина (2020–2024) и упор на технократов. Демассификация элит: Распад монолитных элитных групп на сетевые структуры (например, сообщества стартаперов, криптоэлита). Гибридизация ресурсов: Слияние политического, экономического и символического капитала (пример: Илон Маск как предприниматель, медиаперсона и инноватор). Инклюзивность и diversity: попытки включения в элиту женщин, меньшинств (пример: Камала Харрис в США). Изменение механизмов рекрутирования. Открытые vs. закрытые системы: Рост значения цифровых платформ (LinkedIn, GitHub) для карьерного роста. Криптовалюты и блокчейн как инструменты децентрализованного влияния.

Новые социальные лифты: Стартап-акселераторы, краудфандинг, образовательные онлайн-платформы (Coursera, Stepik). Кризис традиционных институтов: Ослабление роли партий и университетов как каналов рекрутирования (исключение: Китай, где партия сохраняет контроль). Этические и политические дилеммы. Прозрачность vs. закрытость: Утечки данных (Panama Papers) и требования к открытости элит. Ответственность элит: Дебаты о роли элит в решении глобальных проблем (изменение климата, неравенство). Искусственный интеллект и элиты: риски замены человеческого управления алгоритмами (например, AI в госуправлении Сингапура).

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная литература

1. *Малько, А. В.* Политология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Малько, А. Ю. Саломатин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9692-0800-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562170 (дата обращения: 06.02.2025).

2. *Ирхин, Ю. В.* Политология в 2 ч. Часть 2. Теория политической науки : учебник для вузов / Ю. В. Ирхин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02891-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513100 (дата обращения: 06.02.2025)

3. *Мухаев, Р. Т.* Политология. Теория и механизмы функционирования политики : учебник для вузов / Р. Т. Мухаев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19265-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561443 (дата обращения: 06.02.2025)

4. *Охотский, Е. В.* Теория и механизмы современного государственного управления : учебник и практикум для вузов / Е. В. Охотский, Т. А. Занко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 933 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18509-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568911 (дата обращения: 06.02.2025).

3.1.2. Основная литература

1. *Баранов, Н. А.* Современная российская политика : учебник для вузов / Н. А. Баранов, Б. А. Исаев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 432 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-21512-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/575011 (дата обращения: 06.02.2025).
2. *Кавун, Л. В.* Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебник для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562799 (дата обращения: 06.042.2025).
3. *Пушкарева, Г. В.* Политология : учебник и практикум для вузов / Г. В. Пушкарева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12298-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560072 (дата обращения: 06.02.2025).
4. *Спивак, В. А.* Лидерство : учебник для вузов / В. А. Спивак. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17456-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560463 (дата обращения: 06.02.2025).

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

3.3.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip
5. User Gate
6. TrueConf (client)
7. Платформа nanoCAD
8. nanoCAD Инженерный BIM
9. NS Project
10. NSR Specification

3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "КонсультантПлюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

3.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

«СУЩНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА И ХАРАКТЕРИСТИКИ СОВРЕМЕННОЙ ЭЛИТЫ»

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

41.04.04 Политология

НАПРАВЛЕННОСТЬ

«Политический анализ актуальных тенденций

общественного развития России»

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Тема 1:** Теоретические основы изучения элит. Элита как предмет изучения политологии. **Тема 2:** Структура и функции элит. Социодинамика элит.	Вопросы	Основные этапы в изучении современных элит. Основные направления современных элитологических исследований. Теоретические подходы к изучению элит. Ценностный и функциональный подход к определению элиты. Современные российские концепции элиты. Элитистские концепции в отечественной и зарубежной науке.
		Вопросы	Эмпирические исследования власти и исследование российских элитных групп. Типологии элит. Элита в эпоху позднего модерна. Источники социальной силы и их бенефициары. Эволюция социальных функций элитных сообществ. Трансформация облика и сущностных черт элиты.
2.	**Тема 3**: Элиты в историческом и сравнительном контексте. **Тема 4**: Политическая	Вопросы	История политической элиты в России. Советская политическая элита. Типология российской элиты. Особенности российских региональных элит. Специфика российской политической элиты. Политическая элита в современной России.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	элита современной России. **Тема 5**: Современные элиты вызовы и тенденции.		Российская элита и проблема демократического транзита. Стратификация российской политической элиты. Региональные элиты в современной России. Локальные элиты в современной России.
		Вопросы	Основные этапы в изучении современных элит. Основные направления современных элитологических исследований. Теоретические подходы к изучению элит. Ценностный и функциональный подход к определению элиты. Современные российские концепции элиты. Элитистские концепции в отечественной и зарубежной науке.
		Вопросы	Эмпирические исследования власти и исследование российских элитных групп. Типологии элит. Элита в эпоху позднего модерна. Источники социальной силы и их бенефициары. Эволюция социальных функций элитных сообществ. Трансформация облика и сущностных черт элиты.

Перечень вопросов для работы к теме 1: **Теоретические основы изучения элит. Элита как предмет изучения политологии**

- Элитология как российская инновация.
- Теоретический анализ элит в работах Р. Михельса, В. Парето, Г. Моски.
- Региональная политическая элита в постсовеский период.
- Политический анализ современной политической элиты.
- Элитогенез и корпоративизм.
- Политические элиты России в исследованиях отечественных политологов и социологов.

Перечень вопросов для работы к теме 2: **Структура и функции элит. Социодинамика элит.**

- Теоретики политической науки о политических элитах (М. Вебер, Р. Даль, Р. Миллс и др.).
- Основные механизмы и каналы рекрутирования политической элиты.
- Корпоративные преференции элиты.
- Политические элиты как объект исследования в отечественной политической науке.
- Политические элиты регионов современной России.
- Роль элит в период революций и кризисов.

Перечень вопросов для работы к теме 3: **Элиты в историческом и сравнительном контексте**

- Элита: происхождение термина.
- Элитологи об элитах.
- Социология власти: основные концепции.

- Методологические основы современной кадровой политики.
- Власть и элиты.
- Культурная элита и ее роль в процессе политической трансформации.

Перечень вопросов для работы к теме 4: Политическая элита современной России

- Устойчивые тренды отечественного элитогенеза.
- Механизмы и технологии элитарного рекрутинга.
- Административно-управленческая элита столицы.
- Элитогенез и государственное управление.
- Основные научные дебаты об элитах.
- Элиты и политические транзиты.

Перечень вопросов для работы к теме 5: Современные элиты вызовы и тенденции

- Элитарный политико-административный слой.
- Правящий класс и властвующая элита в работах А. Турена, Ч.Л. Милсса, М. Фуко.
- Политические элиты России.
- Формы европейских элит в исторической ретроспективе.
- Формы российских элит в исторической ретроспективе.
- Субкультуры элит и идеология регионализма.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 2)
Очно-заочная форма обучения (Семестр 4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-4	Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	1-10
ПК-3	Осуществляет анализ импирических данных о социальных и политических процессов	11-25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ОПК-4

1. **Кто из учёных ввёл понятие «циркуляция элит»?**

a) Г. Моска
b) В. Парето
c) Р. Михельс
d) Ч.Р. Миллс

2. **Теория «железного закона олигархии» связана с:**

a) Неизбежностью бюрократизации политических партий
b) Сменой элит через революции
c) Контролем элит над СМИ
d) Глобализацией элит

3. **Какой метод исследования элит предполагает анализ биографий и карьерных траекторий?**

a) Позиционный
b) Репутационный
c) Биографический
d) Десизионный

4. **Концепция «властвующей элиты» Ч.Р. Миллса описывает:**

a) Союз военных, политиков и бизнесменов
b) Роль интеллигенции в управлении
c) Циклы смены элит
d) Контроль элит над культурой

5. **Соотнесите учёного и его теорию:**

1. Г. Моска
2. В. Парето
3. Р. Михельс
4. Ч.Р. Миллс

a) «Циркуляция элит»
b) «Железный закон олигархии»
c) «Правящий класс»
d) «Властвующая элита»

6. **Какие виды капиталов по П. Бурдье определяют статус элиты?**

a) Экономический, политический, культурный, символический
b) Физический, интеллектуальный, социальный, технический
c) Финансовый, административный, военный, медийный
d) Трудовой, природный, человеческий, информационный

7. **Функция элит, связанная с обоснованием легитимности власти, называется:**

a) Интегративная
b) Стратегическая
c) Легитимирующая
d) Организаторская

8. **Какой метод используется для выявления неформальных связей внутри элит?**

a) Контент-анализ
b) Сетевой анализ
c) Референдум
d) Статистический опрос

9. **Контрэлита — это:**

a) Группа, непосредственно принимающая решения
b) Оппозиционные силы, не имеющие доступа к власти
c) Технические специалисты при власти
d) Международные эксперты

10. **Соотнесите функцию элит с её определением:**

1. Стратегическая
2. Интегративная
3. Легитимирующая
4. Организаторская

a) Поддержание единства общества через идеологию.
b) Формирование долгосрочных целей развития.
c) Обоснование права элиты на управление.
d) Координация работы институтов власти.

Код контролируемой компетенции: ПК-3

11. **Концепция «циркуляции элит» В. Парето предполагает:**
a) Постепенную замену элит через образование
b) Смену элит через революции или кооптацию
c) Исключительное доминирование военных
d) Рост влияния религиозных элит

12. **Какая черта характерна для элит в авторитарных режимах?**

a) Открытая система рекрутирования через выборы
b) Доминирование «силовиков» и клановых связей
c) Высокая роль медийных ресурсов
d) Децентрализация власти

13. **Пример наднациональной элиты:**

a) Губернаторы регионов
b) Топ-менеджеры ТНК (Apple, Google)
c) Члены местных парламентов
d) Профсоюзные лидеры

14. **Механизм рекрутирования элит в СССР:**

a) Меритократия через открытые экзамены
b) Номенклатурная система с акцентом на лояльность
c) Выборы на основе популизма
d) Наследственная передача власти

15. **Соотнесите исторический период с типом элит:**
1. Античность
2. Средневековье
3. Новое время
4. XXI век

a) Церковная иерархия и феодалы
b) Цифровые лидеры (IT-гиганты)
c) Аристократия и военные лидеры
d) Промышленники и капиталисты

16. **Основу современной российской элиты составляют:**
a) Представители дореволюционной аристократии
b) Бывшая советская номенклатура
c) Западные технократы
d) Национальные меньшинства

17. **Главный канал рекрутирования элиты в современной России:**

a) Профсоюзы
b) Партия «Единая Россия»
c) Религиозные организации
d) Независимые СМИ

18. **«Силовики» в российской элите — это:**

a) Представители IT-сферы
b) Члены творческих союзов
c) Выходцы из армии, ФСБ, МВД
d) Лидеры оппозиционных партий

19. **Что характерно для российской контрэлиты?**

a) Доступ к административным ресурсам
b) Отсутствие влияния на политику
c) Участие в принятии стратегических решений
d) Контроль над силовыми структурами

20. **Соотнесите термин и определение:**

1. «Вертикаль власти»
2. «Силовики»
3. «Контрэлита»
4. «Субэлиты»

a) Региональные и отраслевые группы, подчинённые федеральной элите.
b) Централизация управления, подчинение регионов федеральному центру.
c) Оппозиционные группы без доступа к власти.
d) Представители силовых ведомств в элите.

21. **Какой ресурс становится ключевым для цифровых элит?**

a) Земля и недвижимость
b) Контроль над данными
c) Военная техника
d) Природные ископаемые

22. **Пример экологической элиты:**

a) Основатели криптовалютных платформ
b) Климатические активисты (Грета Тунберг)
c) Топ-менеджеры нефтяных компаний
d) Лидеры религиозных общин

23. **Что означает «гибридизация ресурсов» элит?**

a) Слияние политического, экономического и символического капитала
b) Отказ от использования технологий
c) Уход в теневую экономику
d) Опора на наследственные привилегии

24. **Какой вызов усиливает антиэлитные настроения?**

a) Рост прозрачности власти
b) Усиление роли технократов
c) Социальное неравенство
d) Развитие сельских регионов

25. **Соотнесите вызов и пример:**

1. Глобализация
2. Цифровизация
3. Популизм
4. Экологический кризис

a) Влияние IT-гигантов на выборы.
b) Формирование наднациональных элит (Давосский форум).
c) Движение Extinction Rebellion.
d) Победа политиков-антиэлитников (Д. Трамп).

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

«СУЩНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА И ХАРАКТЕРИСТИКИ СОВРЕМЕННОЙ ЭЛИТЫ»

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

41.04.04 Политология

НАПРАВЛЕННОСТЬ

«Политический анализ актуальных тенденций

общественного развития России»

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому и лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях)

дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;

- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая

подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Тема лекционного занятия: Тема 1. Теоретические основы изучения элит. **Элита как предмет изучения политологии**

Цели занятия:

Определение элиты: многозначность термина и подходы (аксиологический, функциональный

Классические теории: итальянская школа (Моска, Парето), "железный закон олигархии" Михельса

Современные интерпретации: концепция "властвующей элиты" Миллса, наднациональные элиты

Методы и средства обучения, основные методические приемы: лекция - дискуссия

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Ключевые разделы темы:

1.1. Ключевые понятия и дефиниции

Определение элиты:

Многозначность термина: от "лучших" (аксиологический подход) до функциональной группы (управленческий подход).

Различие между элитой и "правящим классом", "номенклатурой", "олигархией".

Критерии выделения элит:

Позиционный (формальные должности), репутационный (экспертные оценки), десизионный (влияние на принятие решений).

1.2. Классические теории элит

Итальянская школа (Г. Моска, В. Парето):

Теория "политического класса" (Моска): "правящее меньшинство" vs. "управляемое большинство".

Концепция "циркуляции элит" (Парето): механизмы смены элит ("львы" vs. "лисы").

Р. Михельс и "железный закон олигархии":

Бюрократизация организаций и неизбежность олигархизации власти.

1.3. Современные подходы

Ч.Р. Миллс и "властвующая элита":

Триада власти: политическая, экономическая, военная элиты (на примере США).

П. Бурдье и теория капиталов:

Политический, экономический, культурный, символический капитал как основа элитного статуса.

Наднациональные элиты:

Глобальные управленческие структуры (ТНК, международные организации).

1.4. Методологические проблемы исследования элит

Эмпирические методы:

Биографический анализ, экспертные интервью, контент-анализ медиа.

Этические сложности:

Доступ к закрытым данным, субъективность оценок.

Междисциплинарность:

Синтез политологии, социологии, истории и экономики.

ТЕМА ЛЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ: ТЕМА 2. "СТРУКТУРА И ФУНКЦИИ ЭЛИТ"

Цели занятия:
типологии элит: правящая vs. контрэлита, экономическая, военная, административная
Ресурсы элит: политический, экономический, символический капитал (по П. Бурдье)
Функции: стратегическое планирование, интеграция общества, легитимация власти

Методы и средства обучения, основные методические приемы: лекция - дискуссия
Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:
Ключевые разделы темы:
2.1. Типологии элит
Критерии классификации:
По сфере влияния: политическая, экономическая, административная, военная, медийная, культурная.
По уровню власти: федеральная, региональная, локальная.
По отношению к власти: правящая элита vs. контрэлита, субэлиты.
Примеры:
"Силовики" в России vs. лоббисты в США.
Транснациональные корпоративные элиты (Big Tech, ТНК).
2.2. Ресурсы элит
Теория П. Бурдье о капиталах:
Политический (доступ к власти), экономический (финансы), культурный (образование, знания), символический (престиж, репутация).
Инструменты влияния:
Лоббизм, медийные ресурсы, сети патрон-клиентских отношений.
Современные тенденции:
Цифровизация как новый ресурс (контроль данных, социальные сети).
2.3. Функции элит
Стратегическая:
Формирование долгосрочных целей развития общества (национальные проекты, реформы).
Интегративная:
Поддержание единства общества через идеологию, СМИ, образование.
Легитимация власти:
Обоснование права на управление (выборы, харизма, традиции).
Организаторская:
Координация институтов (государство, бизнес, НКО).
2.4. Динамика элитных групп
Конфликты и кооперация:
Борьба за ресурсы между элитами (например, "силовики" vs. либеральные технократы).
Альянсы (политико-экономические кланы).
Механизмы рекрутирования:
"Закрытые" системы (номенклатура СССР) vs. "открытые" (демократические выборы).

Тема лекционного занятия тема 3 **"ЭЛИТЫ В ИСТОРИЧЕСКОМ И СРАВНИТЕЛЬНОМ КОНТЕКСТЕ"**

Цели занятия:
Проанализировать эволюцию элит: от античности (Полибий) до современных демократий
Сравнение демократических и авторитарных элит: сплочённость, методы рекрутирования, цели

Методы и средства обучения, основные методические приемы: лекция - дискуссия
Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:
Ключевые разделы темы:
3.1. Историческая эволюция элит
Античность:
Аристократия и военная элита (пример: римский сенат, греческая олигархия).
Теория Полибия о циклах смены форм правления (монархия → олигархия → демократия).
Средневековье:
Феодальная элита (сеньоры, рыцарство) и церковная иерархия.
Роль духовенства как идеологического центра власти.
Новое время:
Формирование буржуазной элиты (капиталисты, промышленники) и её конфликт с аристократией.
Национальные элиты в эпоху колониализма.
XX–XXI века:
Технократия, медийные элиты, цифровые лидеры (Big Tech).
Транснациональные элиты в условиях глобализации.
3.2. Сравнительный анализ элит в разных политических режимах
Демократии:
Открытые системы рекрутирования (выборы, партийные лифты).
Пример: США (лоббисты, политико-экономические кланы).
Авторитаризм:
Закрытые элитные группы («силовики», клановые сети).
Пример: Китай (партийная номенклатура, принцип «коллективного руководства»).
Гибридные режимы:
Сочетание формальных демократических институтов и неформальных практик (Россия, Турция, ЕвраЗЭС, БРИКС, СНГ).
3.3. Механизмы циркуляции и трансформации элит
Теория Парето о «циркуляции элит»:
Смена элит через революции, реформы или кооптацию.
Пример: переход от советской номенклатуры к постсоветской элите.
Рекрутирование элит:
Меритократия vs. непотизм.
Роль образования (вузы-лидеры: Оксфорд, Гарвард, МГИМО).
3.4. Элиты в глобальном контексте
Наднациональные элиты:
ТНК, международные организации (МВФ, Всемирный банк), форумы (Давос).
Критика глобализации:
Противостояние национальных и транснациональных элит (Brexit, популизм).
Цифровая эпоха:
Влияние IT-гигантов (Google, Meta) на политику и общественное мнение.

ТЕМА ЛЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ: ТЕМА 4 **«ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЭЛИТА СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ»**

Цели занятия:

Выявить и проанализировать этапы формирования: номенклатура СССР, трансформация 1990-х, консолидация при Путине

выявить особенности: связь с бизнесом, "силовики", вертикаль власти

Методы и средства обучения, основные методические приемы: лекция - дискуссия

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Ключевые разделы темы:

1. Особенности формирования

Наследие советской номенклатуры:

Современная российская элита формировалась на основе советской номенклатуры. В 1990-х гг. около 70% новых элит ранее входили в состав партийно-государственного аппарата СССР

Номенклатурная система обеспечивала преемственность власти через закрытые механизмы отбора, где ключевыми критериями были лояльность и конформизм

Трансформация в 1990-е годы:

Переход к рыночной экономике привел к слиянию власти и собственности. Бизнес-элиты («олигархи») стали частью политической системы, а бывшие партийные функционеры заняли ключевые посты в государстве

Включение новых групп (интеллектуалов, технократов) в элиту сопровождалось снижением роли идеологии и ростом прагматизма

Доминирование бюрократии:

Создание «вертикали власти» усилило роль бюрократического аппарата. Членство в «партии власти» («Единая Россия») стало обязательным условием для доступа к власти

2. Особенности рекрутирования

Закрытость и неформальные механизмы:

Основные каналы: государственный аппарат, партии, бизнес-структуры.

Рекрутирование часто происходит через личные связи («команды», «кланы»), землячество или профессиональные сети (например, выпускники престижных вузов)

Симбиоз гильдейской и антрепренерской систем:

Гильдейская система: закрытый отбор из нижестоящих эшелонов, формальные требования (стаж, лояльность)

Антрепренерская система: элементы открытости (выборы), но ограничены административным ресурсом и контролем со стороны «партии власти»

Роль партий

«Единая Россия» выступает ключевым институтом рекрутирования. Членство обеспечивает доступ к административным ресурсам и карьерному росту

Оппозиционные партии имеют ограниченное влияние на формирование элиты

3. Виды российской элиты

По уровню власти:

Федеральная элита: высшие чиновники (администрация президента, правительство), депутаты Госдумы, руководители силовых структур

Региональная элита: губернаторы, мэры, депутаты региональных собраний. Часто формируется через лояльность федеральному центру

По сфере влияния:
Политико-бюрократическая элита: чиновники, обеспечивающие управление государством.
Бизнес-элита: крупные предприниматели, тесно связанные с государством (например, «системные олигархи»)
Силовики: представители армии, ФСБ, МВД, играющие ключевую роль в принятии решений
По функциональной роли:
Правящая элита: лица, непосредственно принимающие стратегические решения (например, окружение президента).
Контрэлита: оппозиционные группы, не имеющие доступа к реальной власти (например, либеральные политики)
4. Современные тенденции
Консолидация элиты:
Усиление роли «силовиков» и бюрократии, снижение влияния независимых бизнес-групп
Омоложение и профессионализация:
Включение технократов и управленцев с образованием в области экономики и права
Глобализация вызовов:
Формирование транснациональных связей российской элиты с зарубежными партнерами, несмотря на геополитические противоречия
Ключевые проблемы
Корпоративизм и клановость: Элита часто действует в интересах узких групп, а не общества
Отсутствие социального контроля: Ограниченная прозрачность рекрутирования и принятия решений.
Программа формирования российской элиты остается гибридной, сочетая элементы закрытости и модернизации. Для её трансформации необходимы политический плюрализм, разделение властей и открытость социальных лифтов

ТЕМА ЛЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ ТЕМА 5 СОВРЕМЕННЫЕ ЭЛИТЫ ВЫЗОВЫ И ТЕНДЕНЦИИ "

Цели занятия:
Сформировать понимание ключевых вызовов, с которыми сталкиваются современные элиты.
Выявить новые тенденции в структуре, функциях и рекрутировании элит.
Развить навыки критического анализа роли элит в условиях глобализации и цифровизации.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: лекция - дискуссия
Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:
Ключевые разделы темы:

Вызовы для современных элит
Глобализация:
Рост наднациональных элит (топ-менеджеры ТНК, участники Давоса).
Конфликт с национальными элитами (пример: Brexit, санкции).
Цифровизация:
Появление цифровых элит (основатели IT-гигантов: Цукерберг, Маск).
Контроль над данными как новый ресурс власти.

Антиэлитизм:
Движения типа Occupy Wall Street, «желтые жилеты».
Кризис легитимности традиционных элит.
Экологические угрозы:
Формирование климатических элит (Грета Тунберг, экологические активисты).
Интерактив:
Кейс-анализ: *«Как Илон Маск использует Twitter для влияния на политику и биржи?»*
Опрос через Mentimeter: *«Какие элиты больше всего влияют на вашу жизнь?»* (варианты: IT-гиганты, политики, медиа).
Новые тенденции в элитообразовании
Гибридизация ресурсов:
Слияние политического, экономического и медийного капитала (пример: Маск как предприниматель, инноватор и медиаперсона).
Демассификация элит:
Распад монолитных групп на сетевые структуры (криптосообщества, стартап-экосистемы).
Технократия:
Власть экспертов (пример: правительство Михаила Мишустина).
Инклюзивность:
Попытки включения женщин и меньшинств (Камала Харрис, Урсула фон дер Ляйен).
Интерактив:
Дискуссия: *«Технократия vs. демократия: кто должен управлять?»*
Работа в парах: Составьте список «новых элит» и их ресурсов.
Будущее элит: прогнозы и сценарии
Сценарий 1: Доминирование цифровых элит (AI, Big Data).
Сценарий 2: Возвращение традиционных иерархий (силовики, бюрократия).
Сценарий 3: Децентрализация власти (блокчейн, краудсорсинг).
Интерактив:
Групповая работа: Разработайте сценарий для 2040 года.
Видеофрагмент: Выступление Клауса Шваба о «Четвертой промышленной революции».
рефлексия
Итоговый вопрос: *«Могут ли элиты оставаться "невидимыми" в эпоху цифровой прозрачности?»*
Домашнее задание:
Эссе: *«Искусственный интеллект как новая элита: утопия или реальность?»*
Анализ профиля любого представителя «новой элиты» в соцсетях.

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Тема 1 Теоретические основы изучения элит. Элита как предмет изучения политологии
Практическая часть (семинарские занятия)
Кейс-анализ:
Сравнение определений элиты у Моски, Парето и Миллса.
Дискуссия: "Аксиологический vs. функциональный подход: кто такие элиты в XXI веке?".
Работа с источниками:
Анализ биографий представителей элит (на примере политиков или бизнес-лидеров) по критериям Парето.

Групповой проект:
Разработка гипотезы о связи типа элиты и политического режима (например: "Авторитарные элиты более сплочённы, чем демократические").

Методические рекомендации
Для лекций:
Акцент на эволюции теорий (от классики к постмодерну).
Примеры из разных стран: российская элита (Крыштановская), американская (Миллс), европейская (Бурдье).
Для самостоятельной работы:
Эссе: "Как теория Михельса объясняет олигархизацию современных партий?".
Подготовка презентации по одной из классических концепций.

Тема 2: Структура и функции элит. Социодинамика элит.
Практическая часть (семинарские занятия)
Кейс-анализ:
Сравнение структуры элит в России и США: какие группы доминируют и почему?
Разбор функций медийной элиты на примере кейса Meta (Facebook) и её влияния на политику.
Деловая игра:
Моделирование конфликта элитных групп (например, экологи vs. промышленники) с распределением ресурсов.
Исследовательское задание:
Анализ социальных сетей (LinkedIn, Forbes) для выявления связей между представителями экономической и политической элит.
Методические рекомендации
Для лекций:
Акцент на взаимосвязи структуры и функций (например, как экономический капитал определяет политическое влияние).
Примеры: структура российской элиты (Крыштановская), европейские элиты (Бурдье).
Для самостоятельной работы:
Эссе: "Могут ли цифровые элиты заменить традиционные политические группы?".
Подготовка инфографики: "Ресурсы и функции элит в вашем регионе".

Тема 3: Элиты в историческом и сравнительном контексте
Практическая часть (семинарские занятия)
Кейс-анализ:
Сравнение рекрутирования элит в СССР (номенклатура) и современной России («вертикаль власти»).
Разбор роли социальных лифтов в Китае (экзамены, партийная карьера).
Дебаты:
«Глобальные элиты vs. национальный суверенитет: кто сильнее?».
Исследовательский проект:
Анализ биографий 10 представителей современной элиты (политики, бизнесмены) для выявления общих паттернов карьеры.
Методические рекомендации
Для лекций:

Акцент на преемственности исторических моделей (например, связь античной олигархии с современными корпоративными элитами).
Примеры из разных культур: европейские монархии, азиатские клановые системы.
Для самостоятельной работы:
Эссе: «Как цифровизация меняет структуру глобальных элит?».
Аналитический доклад: «Сравнение механизмов рекрутирования элит в США и Китае».

Тема 4: Политическая элита современной России
Практическая часть (семинарские занятия) **№1**. Механизмы рекрутирования элит
Вопросы для обсуждения:
Чем гильдейская система рекрутирования отличается от антрепренерской?
Почему партия «Единая Россия» остается ключевым каналом доступа к власти?
Практические задания:
Анализ данных:
Изучите биографии 10 губернаторов РФ: определите, через какие каналы (вузы, партия, силовые структуры) они вошли в элиту.
Ролевая игра:
Моделирование процесса рекрутирования:
Группа 1: гильдейская система (отбор по лояльности и стажу).
Группа 2: антрепренерская система (выборы с административным ресурсом).
Обсудите плюсы и минусы каждой модели.
Домашнее задание:
Подготовить презентацию: «Как социальные лифты (например, РАНХиГС, Высшая школа экономики) влияют на рекрутирование элит?».

Практическая часть (семинарские занятия) **№2**. Виды и структура российской элиты
Вопросы для обсуждения:
Почему «силовики» занимают ключевые позиции в современной российской элите?
Какие функции выполняет бизнес-элита в условиях государственного капитализма?
Практические задания:
Картографирование элит:
Создайте схему структуры российской элиты (федеральный/региональный уровни, сферы влияния).
Пример: связь между «Роснефтью», министерствами и администрацией президента.
Дебаты:
«Контрэлита в России: миф или реальность?».
Аргументируйте на примерах (Навальный vs. системная оппозиция).
Домашнее задание:
Провести мини-исследование: «Корпоративизм в российской элите: примеры клановых связей (семьи, бизнес-группы)».

Тема 5: Современные элиты вызовы и тенденции
Семинар . Современные вызовы и тенденции
Вопросы для обсуждения:
Как санкции Запада повлияли на транснациональные связи российской элиты?
Есть ли в России поколенческий конфликт внутри элиты?

Практические задания:

Анализ медиа:

Изучите 3 статьи Forbes или РБК о представителях элиты. Определите, какие ресурсы (экономические, политические, символические) они используют.

Проектная работа:

Разработайте сценарий будущего российской элиты (2030 год):

Вариант 1: усиление технократов.

Вариант 2: доминирование силовиков.

Вариант 3: децентрализация элит.

Домашнее задание:

Написать аналитический доклад (2–3 стр.) на тему: «Цифровизация vs. традиционализм: новые пути рекрутирования элит».

Методические рекомендации

Источники для анализа:

Базы данных: Forbes «Золотая сотня», «Рейтинг влиятельности» РБК.

Биографии: сайты правительства РФ, открытые медиа-профили.

Инструменты:

Социальные сети (Vk, Telegram) для изучения неформальных связей.

Инфографика для визуализации структуры элит.

П.2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 1	
Тема 1: Теоретические основы изучения элит. Элита как предмет изучения политологии. **Тема 2:** Структура и функции элит. Социодинамика элит.	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Тема 3: Элиты в историческом и сравнительном контексте.	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Тема 4: Политическая элита современной России.	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
Тема 5: Современные элиты вызовы и тенденции.	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	…

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

4. *Перечень вопросов для самостоятельной работы*

Тема 1. «Теоретические основы изучения элит. Элита как предмет изучения политологии.»

1. Чем аксиологический подход к определению элиты отличается от функционального? Приведите примеры.
2. Сравните концепции «правящего класса» Г. Моски и «циркуляции элит» В. Парето. В чём их принципиальное различие?
3. Как «железный закон олигархии» Р. Михельса объясняет бюрократизацию современных политических партий?
4. Почему теория Ч.Р. Миллса о «властвующей элите» актуальна для анализа современных США?
5. Какие этические проблемы возникают при исследовании элит (на примере биографического метода)?

Тема 2. «Структура и функции элит. Социодинамика элит»

1. Составьте типологию элит по сферам влияния. Приведите примеры из современной России.
2. Как теория П. Бурдье о капиталах объясняет структуру ресурсов элиты?
3. Почему легитимация власти считается ключевой функцией элиты? Проиллюстрируйте на примере авторитарного режима.
4. Проанализируйте конфликт между экономической и политической элитами в условиях санкций.
5. Какие методы используются для выявления неформальных связей внутри элитных групп?

Тема 3. «Элиты в историческом и сравнительном контексте»

1. Как эволюционировали элиты от античности до Нового времени? Назовите ключевые этапы.
2. Сравните механизмы рекрутирования элит в СССР и современном Китае. Что общего и в чём различия?
3. Почему в демократиях доминируют «открытые» элиты, а в авторитаризмах — «закрытые»?
4. Как глобализация способствует формированию наднациональных элит? Приведите примеры.
5. Объясните, почему концепция «циркуляции элит» Парето не работает в условиях цифровой эпохи.

Тема 4. «Политическая элита современной России»

1. Какие черты советской номенклатуры унаследовала современная российская элита?
2. Почему «Единая Россия» остаётся главным каналом рекрутирования элиты?
3. Сравните роль бизнес-элиты в 1990-х и 2020-х годах. Что изменилось?
4. Какую функцию выполняют «силовики» в структуре российской элиты? Приведите примеры.
5. Почему в России слабо развита контрэлита? Аргументируйте на примерах.

Тема 5. «Современные элиты вызовы и тенденции.»

1. Как цифровизация создаёт новые типы элит (IT-гиганты, криптоэлита)?
2. Почему антиэлитные движения (например, Occupy Wall Street) угрожают традиционным элитам?
3. Может ли искусственный интеллект стать новой элитой? Обоснуйте свою позицию.
4. Как экологические активисты (Грета Тунберг) трансформируют понятие «элита»?
5. Составьте прогноз: какие элиты будут доминировать в мире к 2040 году? Учтите роль AI, климатических кризисов и глобализации.

П.2.6. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)

Тема 1: Теоретические основы изучения элит. Элита как предмет изучения политологии.

Тема 2: Структура и функции элит. Социодинамика элит.

СХЕМА 41

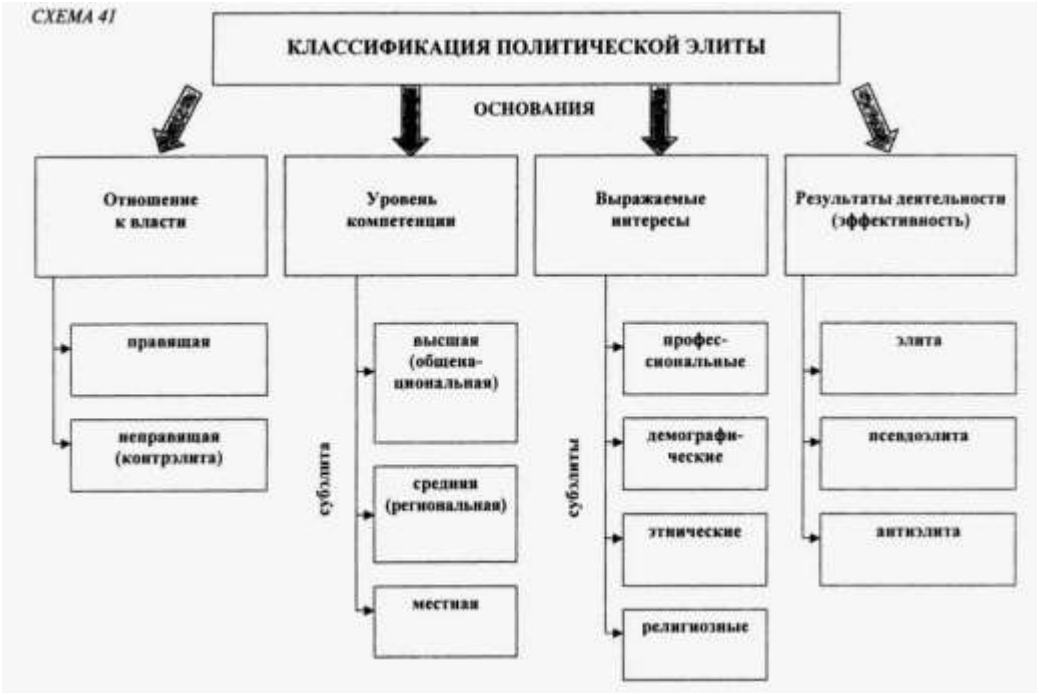
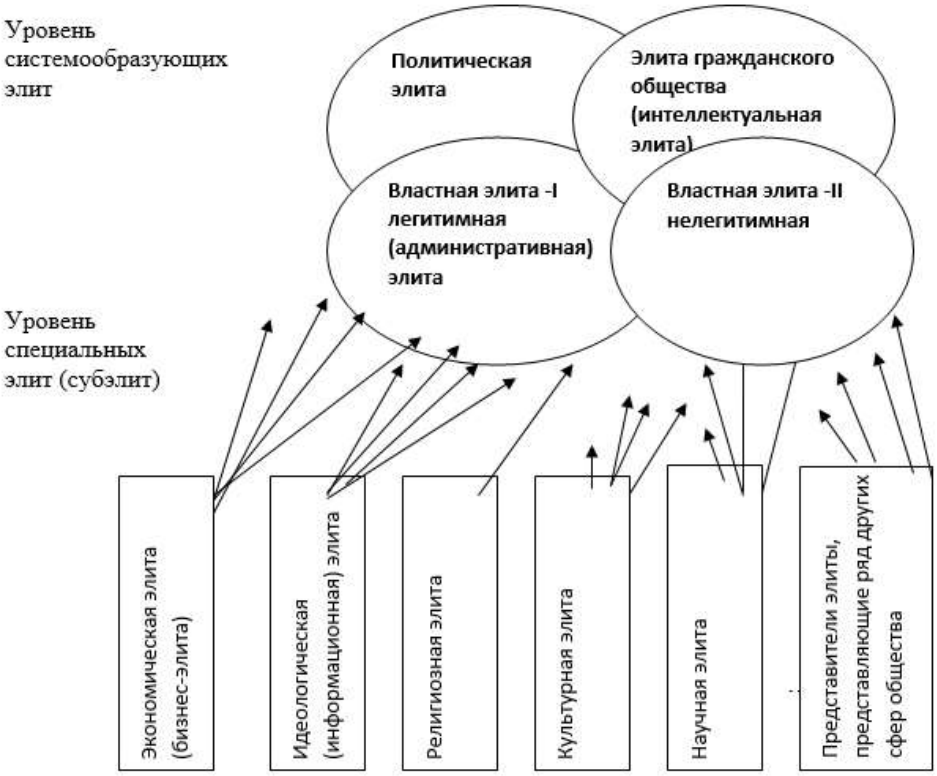


Схема 130



Тема 3: Элиты в историческом и сравнительном контексте.

1. Русские фамилии в составе правящей элиты 1701-1725 гг.

группа	всего в составе элиты 1701-1725 гг.			в т.ч., по фамилиям, имевшим в составе элиты 1701-1725 гг. более одного представителя	
	фамилий*	лиц*	в среднем, лиц из одной фамилии	фамилий**	лиц**
I	16 (15%)	41 (27%)	2,6	10 (63%)	35 (85%)
II	34 (32%)	46 (30%)	1,4	9 (26%)	21 (46%)
III	50 (47%)	58 (38%)	1,2	6 (12%)	14 (24%)
IV	7 (7%)	7 (5%)	1,0	0 (0%)	0 (0%)
всего	107 (100%)	152 (100%)	1,4	25 (23%)	70 (46%)

* в скобках указана доля от общего числа фамилий и лиц во всех четырех группах
** в скобках указана доля от числа фамилий и лиц в данной группе

2. Социальное происхождение высшей гражданской администрации и «генералитета» 1701-1725 гг., %

	I гр.	II гр.	I и II гр.	III гр.	IV гр.
«консилия министров»	32	59	91	9	0
Сенат и его учреждения	30	40	70	23	7
в том числе, сенаторы	30	43	74	17	9
тайные советники	35	53	88	0	12
коллегии и другие центр. учреждения	32	26	58	29	13
губернская администрация	33	31	64	31	5
«генералитет» (армия и флот)	25	24	49	47	4

Система гильдий	Антрепренерская система
Закрытость (отбор претендентов на более высокие места, как правило, из нижестоящих слоев самой элиты)	Открытость (широкие возможности для лиц из любых социальных групп участвовать в конкурсе на места в политико-управленческих структурах)
Строгий порядок отбора, наличие многочисленных формальных требований для занятия должности (высокая степень институционализации)	Небольшое число формальных требований к претендентам на должности
Небольшой круг участников отбора (члены вышестоящего руководящего органа или один первый руководитель)	Высокая конкурентность отбора
Воспроизводство существующего типа лидерства (для претендентов обязательна лояльность, верность действующему лидеру)	Первостепенность личностных качеств

Рис. 2. Структурная модель эволюционного скачка для случая наднациональных элит

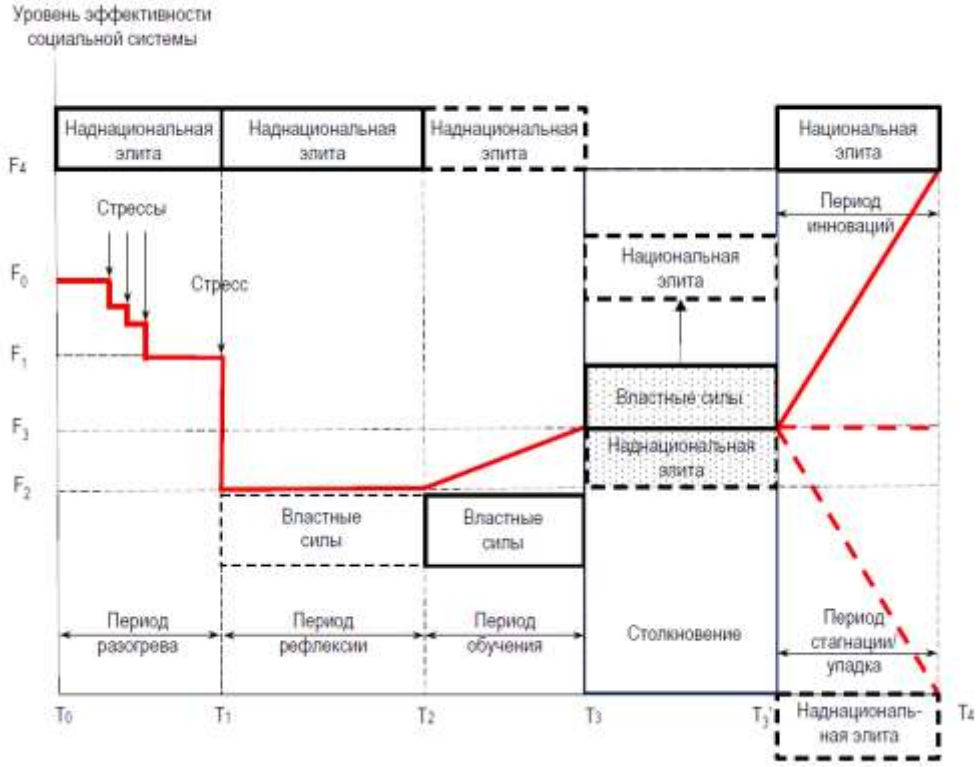
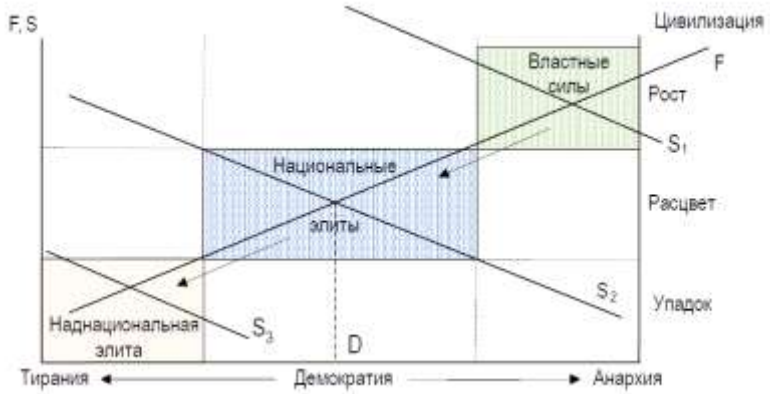


Рис. 1. Элитарная модель развития цивилизации



	Высшее руководство страны	Правительство	Региональная элита - главы субъектов Федерации	Парламент	Бизнес	В целом по когорте
Брежневская когорта 1981 г.	22	115	174	1500	Нет	1811
Горбачевская когорта 1990 г.	19	85	174	2245	Нет	2523
Ельцинская когорта 1993 г.	15	35	178	450	100	778
Ельцинская когорта 1999 г.	28	50	178	450	120	826
Путинская когорта 2002 г.	24	58	178	178+450	160	1048
ИТОГО	108	343	882	5273	380	6966

Тема 4: Политическая элита современной России.

Характерные черты	Гарантии против деградации	Критерии эффективности деятельности
Небольшая, достаточно самостоятельная социальная группа	Отсутствие монополии на СМИ, наличие альтернативных органов печати, радио, телевидения (гласность, свобода слова)	Достигнутый уровень прогресса и благосостояния своего народа
Высокий социальный статус	Политический плюрализм, реальная конкуренция политических элит	Политическая стабильность в обществе
Значительный объем государственной и информационной власти	Открытость элит для социальной мобильности (установление сроков пребывания у власти выборных и назначаемых лиц)	Национальная безопасность и достойное место страны в системе международных отношений
Непосредственное участие в осуществлении власти	Разделение властей (равновесие, компромисс, баланс интересов различных социальных сил)	Оптимальное соотношение между гражданским обществом и государством, умелое направление и использование социальной энергии населения
Организаторские способности и таланты	Строгое соблюдение законности, демократических процедур политического процесса	Высокая оценка в обществе интеллектуальных, моральных и волевых качеств людей из элиты общества

Таблица 65. Каналы формирования российской политической элиты

	Факторы	%
1	Деньги	75
2	Связи во властных структурах	56
3	Талант, предприимчивость	20
4	Контакты в предпринимательских кругах	18
5	Поддержка влиятельных групп на Западе	9
6	«Раскрутка» в средствах массовой информации	13
7	Поддержка со стороны политических партий	9
8	Поддержка со стороны силовых структур	9
9	Поддержка со стороны криминальных структур	11

Таблица 66. Изменения в составе российской политической элиты (%)

	При Ельцине	При Путине
Силовики	11,2	25,1
«Интеллектуалы» (имеющие ученую степень)	52,5	20,9
Земляки главы государства	13,2	21,3
Бизнесмены	1,6	11,3
Женщины	2,9	1,7

Таблица 67. Современная

Федеральный уровень	Региональный и местный уровень
Президент Российской Федерации Председатель Государственной думы РФ Председатель Совета Федерации РФ Председатель Правительства РФ Руководитель Администрации Президента РФ Президенты республик в составе РФ Секретарь Совета Безопасности РФ Патриарх Московский и всея Руси Председатель Конституционного суда РФ Председатель Верховного суда РФ Председатель Высшего Арбитражного суда РФ Генеральный прокурор РФ Председатель Центрального банка РФ Первые заместители, заместители председателей Государственной думы, Совета Федерации, правительства РФ, председатели постоянных комиссий и комитетов Государственной думы и Совета Федерации, члены правительства РФ, советники и помощники Президента РФ Чрезвычайные и Полномочные Послы РФ Премьер-министры, председатели правительств республик РФ Мэр Москвы, вице-мэр, премьер правительства Москвы Народные депутаты РФ Руководители российских общественных организаций Деятели науки и культуры, религиозные деятели	Президенты республик в составе РФ, губернаторы субъектов РФ Председатели органов законодательной власти республик в составе РФ, субъектов РФ Руководители структурных подразделений местных органов законодательной и исполнительной власти Руководители местных правоохранительных органов Руководители городов, районов, других территориальных образований Депутаты местных органов законодательной власти Руководители местных отделений российских общественных организаций Деятели науки и культуры, религиозные деятели

Тема 5: Современные элиты вызовы и тенденции

ИИ как инструмент трансформации власти

Искусственный интеллект становится ключевым элементом в стратегиях глобальных элит, стремящихся перестроить общество.

По мнению участников Всемирного экономического форума в Давосе, ИИ рассматривается как «паровой двигатель Четвёртой промышленной революции», способный централизовать управление экономикой и социальными процессами через алгоритмы, заданные транснациональными корпорациями/

Например, Клаус Шваб и его последователи видят в ИИ основу для создания «нового дивного мира», где решения принимаются машинами, а не людьми, что усиливает зависимость общества от технологических гигантов.

Критики указывают, что за кажущейся объективностью ИИ скрываются интересы узкой группы лиц, таких как банкиры Ротшильды или владельцы Wall Street, которые используют алгоритмы для продвижения своих идеологий, включая «инклюзивный капитализм»

Конфликт старых и новых элит

Политологи выделяют борьбу между традиционными элитами («кубикуляриями»), стремящимися сохранить статус-кво, и новой технократической элитой («бинариями»), которая опирается на цифровые технологии и ИИ.

Последние, включая Илона Маска и Марка Цукерберга, стремятся разрушить существующие структуры власти, чтобы перестроить мир по своим правилам.

Например, возвращение Трампа в политику связывают с поддержкой технократов, которые видят в нём инструмент для подрыва международных институтов, таких как ВОЗ или ООН.

Китай также становится ключевым игроком: 47% ведущих исследователей ИИ родом из КНР, что меняет глобальный баланс сил и угрожает лидерству США

Социальные последствия: от рабочих мест до новой элиты

•**Вытеснение профессий**: ИИ уже влияет на рынок труда, особенно в IT.

•Программисты всё чаще используют нейросети для генерации кода, но эксперты считают, что полностью заменить человека ИИ не сможет — вместо этого возникнут новые роли, такие как «операторы нейросетей».

•**Рост значимости ручного труда**: Вопреки прогнозам, рабочие профессии (например, сварщики) могут стать новой элитой из-за автоматизации интеллектуального труда.

• российские IT-специалисты скептически относятся к этой идее, предпочитая ориентировать детей на высшее образование.

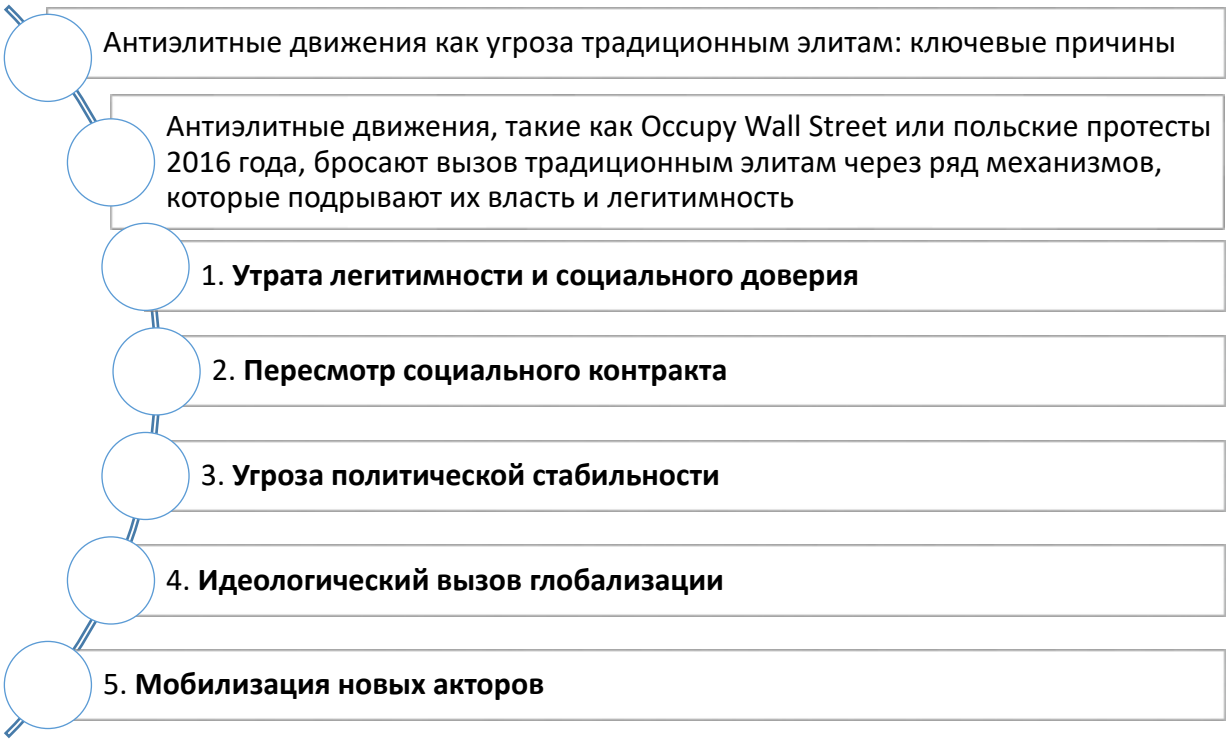
•**Эко-элита будущего**: Альтернативные модели предлагают переориентировать экономику на восстановление экосистем. Это потребует новых профессий — эко-архитекторов, био-технологов, операторов по уходу за природой, где ИИ будет играть вспомогательную роль

Этические и политические вызовы

- **Разрыв между элитами и обществом**: Опросы показывают, что общественность больше беспокоит потеря рабочих мест и национальная безопасность, в то время как элиты фокусируются на абстрактных проблемах, таких как предвзятость алгоритмов.
- **Угрозы контроля**: Европейский Союз уже разрабатывает правила использования ИИ для биометрического наблюдения, что вызывает опасения о тотальном контроле над гражданами.
- **Цифровая пропаганда**: Влияние ИИ на сознание сравнивают с методами древних пророков и политиков. Например, Юваль Ной Харари предсказывает, что ИИ может определять гендерную идентичность и сексуальную ориентацию, что ставит под вопрос автономию личности

Будущие сценарии

- **Технократическая диктатура**: Сценарий, где власть сосредоточена в руках корпораций, контролирующих ИИ.
  - Пример — идея «метавселенных» с социальным рейтингом, продвигаемая частью элит
  - **Биоцентрическая модель**: Альтернатива, где ИИ служит восстановлению планеты, а люди интегрированы в «иммунную систему Земли».
  - Это потребует пересмотра ценностей и создания глобальной правовой базы
- **Гонка между Китаем и Западом**: Успехи КНР в подготовке ИИ-специалистов могут привести к смещению центра технологической власти, особенно если США не решат проблемы с образованием в STEM-областях


Антиэлитные движения как угроза традиционным элитам: ключевые причины
Антиэлитные движения, такие как Occupy Wall Street или польские протесты 2016 года, бросают вызов традиционным элитам через ряд механизмов, которые подрывают их власть и легитимность
1. Утрата легитимности и социального доверия
2. Пересмотр социального контракта
3. Угроза политической стабильности
4. Идеологический вызов глобализации
5. Мобилизация новых акторов

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
политологии и политического анализа

В.Г. Егоров

«06» марта 2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЭВОЛЮЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПОЛИТИЧЕСКИХ ИНСТИТУТОВ РОССИИ

Направление подготовки
«41.04.04 Политология»

Направленность
«Политический анализ актуальных тенденций общественного развития России»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры политологии и политического анализа

Протокол № 7 от «6» марта 2025 года

Заведующий кафедрой политологии
и политического анализа
доктор исторических наук,
доктор экономических наук,
профессор _____ В.Г. Егоров

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры,* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 6
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 7
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 11
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 11
3.1.1. Основная литература 11
3.1.2. Дополнительная литература. 11
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 12
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 12
3.3.1. Средства информационных технологий 12
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства 12
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 13
3.4. Образовательные технологии 13
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 13
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 15
1.1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 16
1.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 16
1.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 16
1.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 16
1.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 17
1.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 19
1.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 22
Приложение 2. 25
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 25
П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе 25
П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю) 30
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 65
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 65
3.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 65
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 67

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере функционирования политических институтов, взаимосвязи политической системы общества и политических институтов с последующим применением полученных знаний в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) в политическом процессе на уровне государства, общественных организаций и объединений, местного самоуправления, международных отношений и внешней политики, избирательных процессов, в общеобразовательных, научных и научно-исследовательских организациях, связанных с политологической проблематикой, органах государственной и муниципальной власти и управления, аппаратах политических партий и общественно-политических движений с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- изучение теоретико-методологических подходов и концепций к анализу политических институтов, усвоение знаний о сущности, структуре, функциях, типах, тенденциях развития политических институтов;
- закрепление знаний, полученных при изучении базовых политологических дисциплин в области политической систем, политических институтов и политических режимов; владение общенаучной и политической терминологией, связанной с теориями и практикой функционирования политических институтов;
- изучение нормативно-правовых документов в России и других странах о политических институтах; использовать углубленные знания правовых и этических норм при оценке функционирования политических институтов, а также последствий своей профессиональной деятельности;
- развитие практических навыков и умений научно-исследовательской деятельности в данной предметной области, работы с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями;
- развитие практических навыков использования знаний в области формирования и функционирования политических институтов при оценке, разработке и осуществлении социально значимых проектов;
- углубление представлений о работе с различными источниками, в том числе, с интернет-сайтами, обеспечивающими научно-исследовательскую деятельность в области государства, власти, политических партий и общественно-политических движений.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры*, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-3; ПК-1 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции. Формулировка компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
ПК-3 Осуществляет анализ эмпирических данных о социальных и политических процессов	**ПК-3.1** Знает основные методы и приемы анализа больших данных **ПК-3.2** Умеет работать с базами данных **ПК-3.3** Владеет основными приемами и технологиями количественного и качественного анализа данных информаций	**Знать:** - основные методы и приемы анализа больших данных; **Уметь:** - работать с базами данных; **Владеть:** основными приемами и технологиями количественного и качественного анализа данных информаций
ПК-1 Осуществляет мониторинг, анализ и прогнозирование социально-политических ситуаций и процессов	**ПК-1.1** Знает основные закономерности и тенденции развития социальных политических процессов **ПК-1.2** Умеет описывать социально-политические процессы и прогнозировать их развитие **ПК-1.3** Владеет основными методами и технологиями анализа	**Знать:** основные закономерности и тенденции развития социальных политических процессов **Уметь:** описывать социально-политические процессы и прогнозировать их развитие **Владеть:** основными методами и технологиями анализа

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	36	-	-	36	-
Лекционные занятия	12	-	-	12	-
Практические занятия	16	-	-	16	-
Консультации	8	-	-	8	-
Самостоятельная работа обучающихся	27	-	-	27	-
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**-**	**-**	**9**	**-**
Форма промежуточной аттестации		-	-	зачет	-
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**	**-**	**-**	**72**	**-**

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	24	-	-	24	-
Лекционные занятия	8	-	-	8	-
Практические занятия	12	-	-	12	-
Консультации	4	-	-	4	-
Самостоятельная работа обучающихся	39	-	-	39	-
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**-**	**-**	**9**	**-**
Форма промежуточной аттестации		-	-	зачет	-
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**	**-**	**-**	**72**	**-**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**						
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**				
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	Консультации
Модуль 1 (Семестр 3)							
Раздел 1. Институционализм как направление политической науки	**22**	**12**	**10**	**4**		**4**	**2**
Тема 1.1. Институционализм как направление политической науки	11	6	5	2		2	**1**
Тема 1.2. Политический институт: понятие, функции, типы, теоретико-методологические основания исследования	11	6	5	2		2	**1**
Раздел 2. Развитие и функционирование политических институтов современной России	**41**	**15**	**26**	**8**		**12**	~~6~~
Тема 2.1. Государство как политический институт и тенденции его развития в современной России	10	4	6	2		3	1
Тема 2.2. Парламент как политический институт и проблемы его функционирования. Модели парламентских систем. Институт представительства в современной России	10	4	6	2		3	1
Тема 2.3. Институт выборов. Типы избирательных систем. Избирательная система в Российской Федерации.	11	4	7	2		3	2
Тема 2.4. Политические партии и партийные системы: теории, практика функционирования, трансформации	10	3	7	2		3	2
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**	-	-	-	-	-	-
Общий объем, часов	**72**	**27**	**36**	**12**		**16**	**8**

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**				
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	Консультации
Модуль 1 (Семестр 3)							
Раздел 1. Институционализм как направление политической науки	**18**	**12**	**6**	**2**		**4**	
Тема 1.1. Институционализм как направление политической науки	9	6	3	1		2	
Тема 1.2. Политический институт: понятие, функции, типы, теоретико-методологические основания исследования	9	6	3	1		2	
Раздел 2. Развитие и функционирование политических институтов современной России	**45**	**27**	**18**	**6**		**8**	**4**
Тема 2.1. Государство как политический институт и тенденции его развития в современной России	12	7	5	2		2	1
Тема 2.2. Парламент как политический институт и проблемы его функционирования. Модели парламентских систем. Институт представительства в современной России	12	7	5	2		2	1
Тема 2.3. Институт выборов. Типы избирательных систем. Избирательная система в Российской Федерации.	11	7	4	1		2	1
Тема 2.4. Политические партии и партийные системы: теории, практика функционирования, трансформации	10	6	4	1		2	1
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
Общий объем, часов	**72**	**39**	**24**	**8**		**12**	**4**

2.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

РАЗДЕЛ 1. ИНСТИТУЦИОНАЛИЗМ КАК НАПРАВЛЕНИЕ ПОЛИТИЧЕСКОЙ НАУКИ

Тема 1.1. Институционализм как направление политической науки

Перечень изучаемых элементов содержания

Теория институтов. М. Ориу как один из основоположников теории институтов, индивидуальное и социальное начало в основе понятия «институт». Принципы институционализма: формализация анализа политико-правовой деятельности; определение института как надиндивидуального и устойчивого объединения по реализации общих целей, обладающего собственной автономной организацией власти; нормативная трактовка института как исходная позиция для обоснования плюралистических представлений о политике; анализ функциональных аспектов политических отношений. Политологический и экономический институционализм. Политологический институционализм середины XX в. Расширительная трактовка института, идеи М. Дюверже, включение в теорию институционализма идей (положений) системного и структурно- функционального анализа. Экономический институционализм и отстаивание идеи социального контроля и вмешательства государства в социальные процессы. Ведущая идея - объектом анализа являются институты, а не человеческие взаимодействия.

Неоинституционализм (70-е-80-е годы XX века). М. Олсон, Г. Саймон, С. Стеймо, Д. Марч. Влияние на развитие неоинституционализма теории рационального и публичного (общественного) выбора. Отличие «нового институционализм» от институционализма. Концепции институциональных соглашений и практик. Институциональная среда. Сторонники неоинституционализма об ограниченности теории рационального выбора. Идея неоинституционалистов об ограниченной рациональности. Теория публичного выбора. Нормативно-этический анализ основ политики, трактовка политики как обмена между индивидами в рамках политических институтов, основой которых является консенсус. Институциональная система современных обществ, формальные и неформальные компоненты.

Тема 1.2. Политический институт: понятие, функции, типы, теоретико-методологические основания исследования

Перечень изучаемых элементов содержания

Институционализация политических отношений, понятие политического института, теоретические подходы к выявлению сущности политических институтов, функции политического института, типология политических институтов, институциональный, структурно-функциональный, социокультурный и другие подходы к изучению политических институтов, методологические принципы исследования политических институтов.

РАЗДЕЛ 2. РАЗВИТИЕ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ПОЛИТИЧЕСКИХ ИНСТИТУТОВ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Тема 2.1. Государство как политический институт и тенденции его развития в современной России

Перечень изучаемых элементов содержания

Государство как объект историко-политической мысли. Понятия государства и государственности, соотношение понятий. Автономная государственность, ее содержание и символические признаки. Признаки и функции государства. Исторические этапы становления государства. Частные определения государства. Теории происхождения государства (теологическая, общественного договора, насилия, патримониальная, марксистской, расовая, нации-государства и др.). Теории функционирования государства основного направления: плюралистическая капиталистическая, институциональная, корпоративистская, бюрократическая авторитарная; теории альтернативного направления: плюралистическая социалистическая, инструменталистская, структуралистская, феминистская теория государства. Теоретический спор реалистов и идеалистов о понимании роли и значения государства в мировой политике.

Государство в парадигме общественного развития в XXI веке, тренды развития государств в эпоху глобализации. Изменение содержания принципа суверенитета, транснационализация политической и экономической жизни, прозрачность границ, этноконфессиональная разнородность, анклавизация государств, глобальные демографические и миграционные тренды,

изменение соотношения материальных и нематериальных факторов внутренней политики и международных отношений, повышение роли социального фактора, социальной политики в легитимации власти, повышение роли негосударственных участников внутренней и внешней политики и др. Будущее государства как политического института. Российский тип государственности: исторический опыт и современные трансформации. Особенности государства и государственности в современной России.

Тема 2.2. Парламент как политический институт и проблемы его функционирования. Модели парламентских систем. Институт представительства в современной России

Перечень изучаемых элементов содержания

Парламентаризм как институт демократической политической системы, виды парламента, функции парламента. Парламентская республика, ее характеристика. Принцип верховенства законодательно-представительных органов, механизмы формирования системы органов государственной власти. Модели представительства интересов народа. Советская модель представительства интересов народа, ее своеобразие и политико-правовая ограниченность. Особенности функционирования современных парламентских республик. Парламент как высший выборный законодательный орган. Избирательные системы и проблема представительства основных социально и политически активных групп населения.

Российский институт парламентаризма, исторические истоки парламентаризма. Становление современной модели парламентаризма. Конституционные преобразования и основные положения конституции РФ 1993 года. Эволюция избирательного законодательства, современное избирательное законодательство в России. Парламент в современной России.

Тема 2.3. Институт выборов. Типы избирательных систем. Избирательная система в Российской Федерации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Выборы, типы и функции выборов, институт выборов в России, выборы в Древней Руси, дореволюционной, революционной России, в СССР и России 90-х годов 20 века. Виды ограничений избирательных прав; избирательный процесс, стадии избирательного процесса, избирательная система, типы избирательных систем, избирательная система РФ. Избирательные комиссии, центральная избирательная комиссия.

Федеральные президентские выборы в России с 90-х годов XX века по настоящее время. избирательная система, избирательный процесс в современной России.

Тема 2.4. Политические партии и партийные системы: теории, практика функционирования, трансформации

Перечень изучаемых элементов содержания

Политическая партия, место и роль политической партии в общественно-политических процессах. оценка роли и значения партий в трудах Монтескье, Руссо, А.Токвиля, Грамши, Острогорского, Вебера, Михельса, Берка и др. Либеральные, социал-демократические, коммунистические трактовки сущности политической партии. Политическая партия как политический институт. структура партий. Клауз фон Бойме о функциях партий. Попытки М. Дюверже, К. Джанды создания универсальной теории партий. С. Липпсет, С.Роккан о генерации различных типов партий на основе четырех типов конфликтов. Парламентская деятельность и пути образования партий, партии внутреннего и внешнего происхождения, Типология партий по различным критериям. М. Дюверже о типах партий (партии комитеты, секции, ячейки, партии-милиции, партии слабой и сильной структуры, массовые, кадровые). Типология партий Г. Хазарда (демократические и тоталитарные партии), Х. Фишера (представительные и мобилизующие). Теория партийных изменений (К. Джанда и Р. Хармел). Тенденции развития партий.

М.Дюверже о проблемах и условиях создания теории партийных систем. Влияние исторической, экономической и социально-политической среды на партийную систему. Функции партийной системы. Многопартийность и многопартийная система: общее и особенное. Концепция Дж. Сартори и М.Дюверже о партийных системах. однопартийная и многопартийная системы. Г.Даалдер о центре партийной системы. Типология Г.Даалдера: двухпартийная система, система «двух с половиной» партий, система с противостоянием крупной партии ряда менее крупных и мелких партий, двухблоковая система, партийная система с постоянным правлением одной партии (или группы партий) время от времени меняющих своих союзников, партийная система правительств меньшинства, партийная система неустойчивых коалиций. Концепция поляризованности партиом (партийных систем) Дж.Сартори. Типология партиом Дж.Сартори, Сартори о системе крайнего плюрализма. Взаимосвязь партийной и избирательной систем.

Российская модель многопартийности: истоки и специфика. Особенности становления российской многопартийности на рубеже XIX - XX вв. Формирование советского однопартийного режима: доктринальный аспект. Взаимосвязь процессов становления современного российского парламентаризма и многопартийности. Кризис российской многопартийности, сформировавшейся в 1990-е гг. Переход на пропорциональную избирательную систему и контроль законодательного процесса «партией власти» («Единая Россия»). Сосредоточение групп интересов в высших эшелонах власти. Феномен «партии власти» в современной России. «Демократический выбор России» - либеральный проект; «Наш дом - Россия» - консервативный проект и др.; «Единая Россия» - либерально-консервативный проект. Многопартийность в современной России.

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная литература

1. Гаджиев, К. С. Сравнительная политология : учебник для вузов / К. С. Гаджиев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8207-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536152 (дата обращения: 06.02.2025)

2. Политическая теория : учебник для вузов / под редакцией Б. А. Исаева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08754-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561452 (дата обращения: 06.02.2025)

3. Рой, О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов : учебное пособие для вузов / О. М. Рой, А. М. Киселева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18110-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534300 (дата обращения: 06.02.2025)

3.1.2. Дополнительная литература.

1. *Баранов, Н. А.* Политология. Современная демократия : учебник для вузов / Н. А. Баранов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08644-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561457 (дата обращения: 06.02.2025)

2. Исаев, Б. А. Теория партий и партийных систем : учебник для вузов / Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 361 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-07486-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561439 (дата обращения: 06.02.2025)

3. *Куканова, Е. В.* Политология : учебник для вузов / Е. В. Куканова, П. Д. Павленок. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06968-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562473 (дата обращения: 06.02.2025)

Мутагиров, Д. З. История и теория международных отношений. Международные политические институты : учебник для вузов / Д. З. Мутагиров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 439 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07059-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564807 (дата обращения: 06.02.2025)

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних уичебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

3.3.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC

4. Ark или 7-zip
5. User Gate
6. TrueConf (client)
7. Платформа nanoCAD
8. nanoCAD Инженерный BIM
9. NS Project
10. NSR Specification

3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "КонсультантПлюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

3.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	—.—.——
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	—.—.——
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	—.—.——
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	—.—.——

Приложение 1.

1.1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной форме.**

1.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

1.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, , кейс-задания, активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии и др.).);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

1.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/незачтено для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий

13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых	не аттестован

1.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
.	**Раздел 1.**	Написание эссе (темы- п. 3.2.) Ответы на вопросы	1.Институциональный, структурно-функциональный, социокультурный и другие теоретические подходы к исследованию политических институтов: сущность и значение. 2. Типология политических институтов и методы их исследования 3. Трансформация политических институтов в сетевом пространстве 4.Транснационализация политической и экономической жизни в эпоху глобализации и ее влияние на функционирование государства. 5. Политические институты в регионах России; 6..Национальное государство в эпоху глобализации; 7. Этноконфессиональная разнородность государств и ее политические последствия. 8. Анклавизация государств: причины и последствия. 9 Влияние глобальных демографических и миграционных процессов на функционирование государств. 10 Миграционные процессы и их влияние на функционирование современных государств 11. Миграционные процессы (на примере конкретного государства) 12 Мировые энергетические тренды и государство. 13 Политические последствия формирования глобального рынка труда 14. Глобальный идейно-политический кризис и роль государства в его преодолении. 15. Появление новых источников международной нестабильности и изменение ее природы. 16.Модели государства и их краткая характеристика 17. Гражданское общество как компонент демократического государства. 18. Взаимодействие государства и гражданского общества: проблемы и формы 19. Социальное государство как ответ на несовершенство классической либеральной модели правового государства.

			20. Развитие идеи социального государства (государства всеобщего благоденствия) в истории социально-политической мысли. 21. Сущность и принципы социального государства. 22. Модели реализации социального государства. 23. Проблемы функционирования социального государства. Кризис социального государства и тенденции его трансформации. 24. Роль социальной политики в легитимации власти. 25. Повышение роли негосударственных участников внутренней и внешней политики, их взаимодействие с государством 26. Малые государства: роль и проблемы функционирования в мировой политике. 27. Непризнанные государства: теория и практика функционирования 28. Европейский Союз и перспективы его функционирования
.	**Раздел 2.**	Выполнение задания: реферирование научных статей	**Задание (рубежный контроль) раздела 2: реферирование статей** **Реферирование научных статей (не менее трех) в письменной форме** по проблемам функционирования современных партий и партийных систем в России и других странах (по выбору обучающегося). Обязательное условие – статьи должны быть опубликованы в ведущих (профильных) научных журналах за последние **три года**, включая текущий год. Научные статьи могут быть заменены реферированием монографий. **В письменном обзоре обратите внимание на следующие вопросы:** **1.** Как авторы статей трактуют (понимают) партии и партийные системы? 2. Какие теоретические и методологические проблемы формирования и функционирования партий и партийной системы в конкретном государстве в рассматриваемый период представляются наиболее актуальными? Если анализируются партии других государств, подумайте, что из зарубежного опыта, на Ваш взгляд, можно использовать в современной России? 3 Какие направления деятельности государств, по мнению авторов статей, представляются наиболее эффективными для повышения эффективности функционирования партий? Например, ФЗ о политических партиях в РФ, другие изменения законодательства способствует этому или нет?

1.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы и задания
ПК-3	1. Институционализм как метод и направление политической науки: представители, идеи, значение. 2. Неоинституционализм: представители, идеи, значение. 3. Теория публичного выбора 4. Понятие политического института, теоретические подходы к выявлению сущности политических институтов. 5. Функции и типы политических институтов. 6. Методологические принципы исследования политических институтов. 7. Тенденции развития политических институтов в XX1 веке. 10. Референдумы и их роль в конституционно-правовом регулировании политических отношений. Основные этапы и закономерности становления и развития государства 11. Основные теории происхождения государства (теологическая, общественного договора, насильственная, патримониальная, расовая, марксистская и др.) 12. Расовая теория государства 13. Государство-нация и исторические трансформации мирового устройства. 14. Современные теории функционирования государства. Теории основного направления (плюралистическая капиталистическая, институциональная, корпоративистская, бюрократическая авторитарная) 15. Теории функционирования государства. Теории альтернативного направления (плюралистическая социалистическая, инструменталистская, структуралистская, феминистская) 16. Теоретический спор реалистов и идеалистов о понимании роли и значения государства в мировой политике. 17. Государство как основной институт политической системы. Государство и государственность: соотношение понятий. Особенности российской государственности. 18. Российский тип государственности: исторический опыт и особенности. 19. Государство в парадигме общественного развития в XX1 веке: трансформация сущности и функций. 20. Правовое государство и тенденции его развития в современных условиях. 21. Социальное государство (государство всеобщего благоденствия): причины и последствия кризиса, трансформации. 22. Тренды развития государств в эпоху глобализации. 23. Появление новых источников международной нестабильности, изменение ее природы и роль государства.

	24. Будущее государства как политического института. 25. Статус представительно-законодательного органа (парламента) в политической системе общества. Парламент как институт демократической политической системы, виды, функции парламента, особенности функционирования современных парламентских республик. 26. Модели представительства интересов народа. Советская модель представительства интересов народа: своеобразие и политико-правовая ограниченность. 27. Парламент в современной России. 28. Институт выборов в России, выборы в древней Руси, дореволюционной, революционной России, в СССР и России 90-х годов 20 века. 29. Избирательные системы. Типы избирательных систем. Избирательная система Российской Федерации. 30. Институт президентства. Роль и функции президента в различных формах республиканской формы правления. 31. Президентские избирательные кампании в РФ 1991,1996,2000,2004, 2008, 2012 годов: кандидаты, особенности, итоги. 32. Политическая партия как политический институт, ее место и роль в общественно-политических процессах, структура и функции. 33. Теории партий. 34. Типология партий по различным критериям. 35. Тенденции развития партий. 36. Партийная система: понятие, условия формирования, функции. 37. Типология партийных систем. 38. Концепция Дж. Сартори и М.Дюверже о партийных системах. 39. Специфика российской модели многопартийности: исторические и современные реалии. Феномен партии власти. 40. Общественно-политические движения. 41. Группы интересов: понятие, типология, роль в политических процессах. 42. Зарубежный опыт изучения групп интересов. Характеристика групп интересов в концепциях Р.Доуза, Г.Алмонда, Дж. Пауэма. 43. Школа «корпоративизма» (А.Косон, Д.Кэмерон, Ф.Шмиттер, Д.Эшфорд и др.). 44. Школа «плюрализма» (Г.Алмонд, С.Липсед, А.Роуз, Р.Солстбери и др.). 45. Концепция мотивации групповой активности М.Олсона. 46. Отличие деятельности групп интересов от деятельности политических партий. 47. Характеристика и этапы формирования групп интересов и групп давления в политическом процессе России. 48. Лоббизм как форма давления групп интересов на институты государственной власти в современной России. 49. Трансформация политического пространства в XX1 веке. 50. Виртуализация политики и функционирование политических институтов. 51. Символические партии как культурно-политический феномен. 52. Кибер-партии, их стратегия и тактика.

	53. Трансформация институциональной организации власти в условиях сегментации политического порядка. 54. Модели организации власти в полиэтническом обществе.
ПК-1	**Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, проблемные ситуации)** 1. Дайте характеристику идеям одного из представителей неоинституционализма (по выбору обучающегося). 2. Дайте ответ на вопрос: В чем выражается роль политических институтов как субъектов общественно-политических процессов? 3. Какие вопросы Вы бы вынесли на референдум? Сформулируйте эти вопросы, объясните, почему именно эти вопросы Вы выносите на референдум. 4. Поясните следующие понятия: «государство», «государственность», «автономная государственность», «конституционализм». 5. Какие научные статьи, монографии по проблемам функционирования политических институтов Вы прочитали? Дайте им краткую характеристику. Что из прочитанного Вас заинтересовало и почему? 6. Какое влияние на функционирование государства оказывает транснационализация политической и экономической жизни в XX1 веке? Приведите конкретные примеры из российской и мировой политической практики. 7. Этноконфессиональная разнородность государств позитивный или негативный фактор? Аргументируйте свой ответ. 8. Покажите на примерах влияние энергетического фактора на функционирование государств и их взаимодействие на мировой арене. 9. Как повлияли глобальные демографические и миграционные процессы на функционирование современных государств. 10. Дайте характеристику одной из моделей реализации социального государства: немецкой, британской, швейцарской (социал-демократической) и т.д. (по выбору магистрата). Проанализируйте положительные черты и недостатки выбранной Вами для анализа модели социального государства. 11. Представьте, что Вы - депутат Государственной Думы. Какие бы законопроекты Вы внесли в первую очередь на рассмотрение и почему? Дайте обоснованный ответ в письменной форме. 12. Следующие президентские выборы в РФ должны состояться в 2018 году. Сформулируйте гипотезу и докажите ее: возможен четвертый срок президентства В.В.Путина? 13. Выберите кандидата на пост президента РФ любой избирательной кампании (на усмотрение обучающегося). Проанализируйте особенности избирательной кампании, личность кандидата, его политическую программу, имидж, причины успеха (или неудачи). 14. Вспомните типологию партийных систем. Сформулируйте гипотезу, какой тип партийной системы формируется в современной России. Дайте аргументированный ответ. 15. Программа какой политической партии (российской или зарубежной – по выбору обучающихся) Вам импонирует больше всего и почему? Приведите конкретные положения программы политической партии, с которыми Вы солидаризируйтесь. 16. Какие политические изменения XX1 века и как оказали влияние на функционирование политических институтов.

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе на занятии.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают

общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Модуль 1

1.Лекции сопровождается презентацией, наглядно иллюстрирующей основные положения темы.

2. Для наглядности лекции используется видеофрагменты.

3. Лекции построены по проблемному принципу с элементами интерактивного обучения. Освещая проблему понятия социокультурного процесса (1 лекция), объективности пространственно-временных рамок социокультурного процесса (2 лекция), возможности экстраполяции современного социогуманитарного знания на дальнейшее развитие человечества (3 лекция), современные процессы в культуре - процессы деградации или дальнейшего развития» (4 лекция) лектором создается проблемная ситуация. В результате лектор при помощи наводящих вопросов, мысленных экспериментов подводит студентов к определенным выводам.

Лекция 1.1. Институционализм как направление политической науки

Институционализм как научное течение всегда был неортодоксальной экономической теорией и остается ею в настоящее время, кроме неоинституционализма, поглощенного неоклассикой. И хотя институционализм как самостоятельное научное течение возник в Соединенных Штатах Америки, истоки его лежат в теориях, которые были сформулированы европейскими экономистами, также находящимися в оппозиции главенствующей в то время классической школе.

Таким научным течением была историческая школа и марксистская политическая экономия.

Историки экономической мысли иногда называют Маркса первым институционалистом. В рамках марксизма мы находим традиционные для институционалистов объекты исследования, например, большое значение отводится собственности. «Капиталистический способ присвоения, вытекающий из капиталистического способа производства, а, следовательно, и капиталистическая частная собственность, есть первое отрицание индивидуальной частной собственности, основанной на собственном труде. Но капиталистическое производство порождает с необходимостью естественного процесса свое собственное отрицание. Это – отрицание отрицания. Оно восстанавливает не частную собственность, а индивидуальную собственность на основе достижений капиталистической эры: на основе кооперации и общего владения землей и произведенными самим трудом средствами производства».[1] Действительно, приведенная цитата подтверждает этот тезис. «Достижения капиталистической эры» в современной терминологии представляют собой систему экономических и социальных институтов, определяющих условия функционирования экономических систем. Но современная экономическая действительность такова, что развитие экономических систем, основанных на рыночном обмене, происходит наряду с глобальным процессом персонификации производительных сил. Этому способствуют как институциональные, так и технологические

факторы – развитие рынков, информационных технологий обусловливает развитие процессов индивидуализации присвоения.

Немецкая историческая школа представляет собой одно из главных неортодоксальных (для своего времени) направлений в экономической науке XIX века.

Основные представители. Старая историческая школа: Фридрих Лист (1789–1846), Бруно Гильдебранд (1812–1878), Вильгельм Рошер (1817–1894), Карл Книс (1921–1898). Новая историческая школа: Густав Шмоллер (1838–1917), Карл Бюхер (1847–1930), Луйо Брентано (1844–1931).

Подход представителей немецкой исторической школы отличался следующими особенностями.[2]

1. **Отрицательное отношение к любым попыткам создания универсальной экономической теории и, в частности, к классической политической экономии**. По мнению адептов немецкой исторической школы, экономическая наука должна заниматься исследованием специфики конкретных национальных хозяйств; дело в том, что каждое национальное хозяйство имеет свои специфические свойства, зачастую не имеющие аналогов. Именно поэтому универсальная экономическая теория представляет собой нонсенс.

Отсюда следует другая особенность учения немецкой исторической школы –

2. **Антикосмополитизм**. Представители немецкой исторической школы в той или иной степени были склонны подчеркивать роль национальных факторов в хозяйственном развитии. Кстати говоря, с их легкой руки даже в настоящее время экономическую науку в Германии и других немецкоязычных странах часто называют «Национальной экономией» [Nationalokonomie] или «Народнохозяйственным учением» [Volkswirtschaftslehre].

3. **Отрицательное отношение к абстрактно-дедуктивным методам анализа**. Главный акцент в экономической науке нужно делать на конкретные историко-экономические исследования (чем, как правило, и занимались большинство эпигонов этой школы).

4. **Трактовка народного хозяйства как единого целого**, части которого находятся в постоянном взаимодействии между собой, а не как простой суммы отдельных индивидов. Отсюда следует, что «жизнь» такого «целого» управляется особыми законами, отличающимися от законов, которым подчиняется жизнь отдельно взятых субъектов.

5. **Отрицательное отношение к концепции экономического человека**. «Немцы» отвергают представление об индивиде как человеке, свободном от воздействия общественных факторов и автономно стремящимся к достижению максимальной личной выгоды. Как отмечал один из «немцев» Б. Гильдебранд (см. о его основной концепции в разделе 3.3.1), «человек, как существо общественное, есть прежде всего продукт цивилизации и истории, и ... его потребности, его образование и его отношения к вещественным ценностям, равно как и к людям, никогда не остаются одни и те же, и географически и исторически беспрерывно изменяются и развиваются вместе со всей образованностью человечества»[3]. Короче говоря, **человек – это культурное существо**, **ориентированное на общественные ценности**. Отсюда следует еще одна особенность учения немецкой исторической школы –

6. **Трактовка хозяйства как одной из частей социальной жизни** и, как следствие, учёт разнообразных внеэкономических факторов – этических, психологических и правовых.

7. **Понимание хозяйства как эволюционирующей системы, проходящей в своем развитии различные стадии.** Кстати говоря, данный аспект также является аргументом против универсальности экономической теории, поскольку разные стадии развития хозяйства отличаются специфическими, а зачастую и уникальными свойствами.

8. **Благосклонное отношение к государственному вмешательству**. Такое отношение вызвано, прежде всего, скептицизмом по поводу того, что свободная конкуренция, характерная для рыночной экономики, в состоянии обеспечить гармонию интересов разных хозяйствующих субъектов. Без планомерного воздействия государства на хозяйство «сильнейшие» будут всегда оказываться в выигрыше за счет «слабейших».

2. Старый институционализм в прошлом и настоящем

«Отцы-основатели» старого институционализма: Торстейн Веблен (1857–1929), Уэсли Клэйр Митчелл (1874–1948), Джон Морис Кларк (1884–1963), Джон Коммонс (1862–1945).

Старый институционализм отличают следующие характеристики.

1. **Отрицание принципа оптимизации.** Хозяйствующие субъекты трактуются не как максимизаторы (или минимизаторы) целевой функции, а как следующие различным "привычкам" – приобретенным правилам поведения – и социальным нормам.

2. **Отрицание методологического индивидуализма.** Действия отдельно взятых субъектов в значительной мере предопределяются ситуацией в экономике в целом, а не наоборот. В частности, их цели и предпочтения формируются обществом.

3. **Сведение основной задачи экономической науки к «пониманию»** функционирования хозяйства, а не к прогнозу и предсказанию.

4. **Отрицание подхода к экономике как к (механически) равновесной системе** и трактовка экономики как эволюционирующей системы, управляемой процессами, носящими кумулятивный характер. Старые институционалисты исходили здесь из предложенного Т. Вебленом принципа "кумулятивной причинности", согласно которому экономическое развитие характеризуется причинным взаимодействием различных экономических феноменов, усиливающих друг друга.

5. **Благосклонное отношение к государственному вмешательству** в рыночную экономику.

Однако старые институционалисты в настоящее время оказались сами до некоторой степени разобщены. Одни прослеживают истоки своих идей в работах Веблена и Кларенса Айрса, в то время как другие следуют за Коммонсом. Между ними существуют множественные и сложные различия, но все они фокусируются в разных подходах к теории ценности.

Согласно традиции Веблена–Айрса, технология и индустриализация рассматриваются одновременно и как движущая сила, и как источник ценности – последнее в том смысле, что технология позволяет людям производить больше, и что все, способствующее дальнейшему увеличению производства, ценно само по себе; но этот рост производства сдерживается иерархическими институтами. По мнению этих авторов, институты представляют собой консервативную силу, сдерживающую введение новых технологий и организационных нововведений. Есть некая ирония в том факте, что эти институционалисты порочат институты, в то время

как институционалисты как школа мысли подчеркивают их значение – в данном случае значение негативно.

С другой стороны, в традиции Коммонса экономическая деятельность рассматривается как результат взаимодействия целого ряда факторов и сил, включающих технологию и институты, причём последние рассматриваются как способ выбора между технологическими альтернативами. По мнению представителей этой традиции, значительным источником ценности является определение действующих правил права и морали, которые помогают структурировать и управлять доступом и использованием власти, т.е. определяют, когда и чьи интересы должны быть учтены. В этом отношении, как и в некоторых других, два направления институционализма подходят к предмету исследования по-разному, но ещё более они отличаются от представителей магистрального неоклассического направления, чья теория ценности фокусируется на относительных ценах экономических благ. Однако все институционалисты подчеркивают необходимость использования в рамках экономической теории реалистичных и значимых концепций и теорий социальных изменений, социального контроля, коллективных действий, технологии, процесса индустриализации и рынка как институционального комплекса, а не как абстрактного механизма.

Среди современных «старых» институционалистов можно выделить Уоррена Сэмюэльса, Джеффри Ходжсона, Джеймса Стенфилда.

Определение институционализма с позиций OIE (Old, or Original, Institutional Economics) может быть сформулировано с учётом следующих пяти положений[4].

1. Хотя институционалисты стремятся придать теории практическую направленность, сама институциональная наука не должна сводиться к предложениям по проведению экономической политики.
2. Институционализм активно использует идеи и данные других наук, таких как психология, социология и антропология, для того чтобы содействовать более глубокому анализу институтов и поведения человека.
3. Институты – это ключевые элементы любой экономической системы, и поэтому главная задача экономиста заключается в изучении институтов и процессов их сохранения, обновления и изменения.
4. Экономика – это открытая и эволюционирующая система, действующая в условиях природной среды, подверженная технологическим изменениям и вовлечённая в более обширные социальные, культурные, политические и властные отношения.
5. Представление индивидуального агента как человека, максимизирующего полезность, нереально или ошибочно. Институционалисты не рассматривают человека как нечто заданное. Необходимо учитывать институциональную и культурную среду, в которой находится человек. Следовательно, люди не просто создают институты. Посредством преобразующей нисходящей причинной связи институты достаточно сильно влияют на людей.

3. Новая институциональная экономика и неоклассика

Новая институциональная экономика является одним из самых молодых течений экономической мысли, сделавшим значительные успехи в продвижении своих теоретических

конструкций, идей и аналитических инструментов. Возникнув, как и традиционный институционализм, как критика неоклассической ортодоксии, неоинституционализм со временем сам стал фактически частью неоклассики (хотя это признаётся не всеми экономистами). В настоящее время большинство научных журналов уделяют большое место публикациям в русле теорий новой институциональной экономики, чего не скажешь о других течениях институционализма.

Существует несколько причин, по которым неоклассическая теория (начала 60-х годов) перестала отвечать требованиям, предъявляемым к ней экономистами, которые пытались осмыслить реально происходящие события в современной экономической практике:

1. Неоклассическая теория базируется на нереалистичных предпосылках и ограничениях, и, следовательно, она использует модели, неадекватные экономической практике. Коуз называл такое положение дел в неоклассике «экономикой классной доски».

2. Экономическая наука расширяет круг феноменов (например, таких как идеология, право, нормы поведения, семья), которые успешно могут анализироваться с точки зрения экономической науки. Этот процесс получил название «экономического империализма». Ведущим представителем этого направления является нобелевский лауреат Гарри Беккер. Но впервые о необходимости создания общей науки, изучающей человеческое действие, писал еще Людвиг фон Мизес, предлагавший для этого термин «праксиология»[5].

3. В рамках неоклассики практически нет теорий, удовлетворительно объясняющих динамические изменения в экономике, важность изучения которых стала актуальной на фоне исторических событий XX века. (Вообще в рамках экономической науки до 80-х годов XX века эта проблема рассматривалась почти исключительно в рамках марксистской политической экономии[6]).

Теперь остановимся на основных предпосылках неоклассической теории[7], которые составляют ее парадигму (жёсткое ядро), а также «защитный пояс», следуя методологии науки, выдвинутой Имре Лакатосом[8]:

Жёсткое ядро:

1) стабильные предпочтения;

2) рациональный выбор (максимизирующее поведение);

3) равновесие на рынке и общее равновесие на всех рынках.

Защитный пояс:

1) права собственности остаются неизменными и чётко определёнными;

2) информация является совершенно доступной и полной;

3) индивиды удовлетворяют свои потребности с помощью обмена, который происходит без издержек, с учётом первоначального распределения.

Исследовательская программа, по Лакатосу, оставляя в неприкосновенности жёсткое ядро, должна быть направлена на то, чтобы прояснять, развивать уже имеющиеся или выдвигать новые вспомогательные гипотезы, которые образуют защитный пояс вокруг этого ядра.

Если видоизменяется жёсткое ядро, то теория заменяется новой теорией со своей собственной исследовательской программой.

Современный неоинституционализм берёт свое начало с пионерных работ Рональда Коуза «Природа фирмы», «Проблема социальных издержек».

Атаке неоинституционалистов в первую очередь подверглись положения неоклассики, составляющие её защитное ядро.

1. Во-первых, подверглась критике предпосылка, что обмен происходит без издержек. Критику этого положения можно найти в первых работах Коуза. Хотя необходимо отметить, что о возможности существования издержек обмена и об их влиянии на решения обменивающихся субъектов писал ещё Менгер в своих «Основаниях политической экономии».

До сих пор мы рассматривали обмен как процесс, происходящий без издержек. Но в реальной экономике любой акт обмена связан с определенными издержками. Такие издержки обмена получили название **трансакционных.** Они обычно трактуются как «издержки сбора и обработки информации, издержки проведения переговоров и принятия решения, издержки контроля и юридической защиты выполнения контракта»[9].

Концепция трансакционных издержек противоречит тезису неоклассической теории, что издержки функционирования рыночного механизма равны нулю. Такое допущение позволяло не учитывать в экономическом анализе влияние различных институтов. Следовательно, если трансакционные издержки положительны, необходимо учитывать влияние экономических и социальных институтов на функционирование экономической системы.

2. Во-вторых, признавая существование трансакционных издержек, возникает необходимость в пересмотре тезиса о доступности информации. Признание тезиса о неполноте и несовершенности информации открывает новые перспективы для экономического анализа, например, в исследовании контрактов.

3. В-третьих, подвергся пересмотру тезис о нейтральности распределения и спецификации прав собственности. Исследования в этом направлении послужили отправным пунктом для развития таких направлений институционализма, как теория прав собственности и экономика организаций. В рамках этих направлений субъекты экономической деятельности, хозяйственные организации, перестали рассматриваться как «чёрные ящики».

В рамках современного неоинституционализма также осуществляются попытки изменения, или даже модификации, элементов жёсткого ядра неоклассики. В первую очередь это предпосылка неоклассики о рациональном выборе. В институциональной экономике классическая рациональность модифицируется с принятием допущений об ограниченной рациональности и оппортунистическом поведении.

Несмотря на различия, практически все представители неоинституционализма рассматривают институты через их влияние на решения, которые принимают экономические агенты. При этом используются следующие основополагающие инструменты, относящиеся к модели человека: методологический индивидуализм, максимизация полезности, ограниченная рациональность и оппортунистическое поведение.

Некоторые представители современного институционализма идут ещё дальше и подвергают сомнению саму предпосылку о максимизирующем полезность поведении экономического человека, предлагая его замену принципом удовлетворительности. В соответствии с классификацией Трэна Эггертссона[10], представители этого направления

образуют собственное направление в институционализме – Новую институциональную экономику, представителями которой можно считать О. Уильямсона и Г. Саймона. Таким образом, различия между неоинституционализмом и новой институциональной экономикой можно провести в зависимости от того, какие предпосылки подвергаются замене или модификации в их рамках – «жесткого ядра» или «защитного пояса».

Основными представителями неоинституционализма являются Р. Коуз, О. Уильямсон, Д. Норт, А. Алчиан, К. Менар, Дж. Бьюкенен, М. Олсон, Р. Познер, Г. Демсец, С. Пейович, Т. Эггертссон и др.

Так что же изучает институциональная экономика? Лучше всего об этом сказал основоположник неоинституционализма Р. Коуз:

«Экономисты имеют следующий предмет исследований: мы изучаем, как работает экономическая система, система, в которой мы получаем и тратим наши доходы. Благосостояние человеческого общества зависит от изобилия товаров и услуг, а это, в свою очередь, зависит от продуктивности экономической системы. Адам Смит объяснил, что продуктивность экономической системы зависит от специализации (он назвал это разделением труда), но специализация возможна только в том случае, если существует обмен, – и чем ниже издержки обмена (трансакционные издержки, если желаете), тем больше будет специализация, и тем выше продуктивность системы. Но издержки обмена зависят от институтов, которые существуют в стране: от её системы права, политической системы, социальной системы, системы образования, культуры и так далее. Фактически, это те институты, которые управляют экономической системой, и именно они представляют интерес для экономистов, изучающих «новую институциональную экономику»[11].

В настоящее время идеи концепции неоинституционализма лежат в основе многих отраслей экономического знания. Необходимо сделать важное замечание, что деление на различные теории, направления в рамках неоинституционализма часто условны и не носят абсолютного характера. Многих экономистов с одинаковым успехом можно отнести и к неоклассикам, и к институционалистам. Например, одного из основателей теории общественного выбора, К. Эрроу, в учебной и научной литературе часто причисляют к институционалистами, хотя с таким же успехом его можно назвать видным представителем неоклассического направления (модель общего равновесия Эрроу–Дебре).

Нет чётких границ и внутри самой институциональной теории. Если взять любое направление институционализма, например, теорию прав собственности, то многие работы можно отнести одновременно и к неоинституционализму, и к экономике и праву (Law and Economics), и к эволюционной экономике. Поэтому можно сделать вывод о том, что все классификации имеют скорее учебный характер и мало помогают понять сущность институционального подхода в экономике[12].

[1] Маркс К. Капитал // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т. 23. С.706.

[2] Подробней смотри: Розмаинский И.В., Холодилин К.А. История экономического анализа на Западе. СПб., 2000. Гл. 3.

[3] Гильдебранд Б. Политическая экономия настоящего и будущего. СПб., 1860. С. 19. Поэтому в соответствии с подходом этой школы экономическую науку следует трактовать не как «естественное учение человеческого эгоизма» (чем отличалась теории А. Смита и других классиков), а как «науку нравственную». Там же. С. 22, 227.

[4] Hodgson, Geoffrey M. What is the essence of institutional economics? // Journal of Economic Issues, Jun 2000, Vol. 34. Issue 2.

[5] Мизес Л. Социализм. М., 1995. С.28.

[6] North D.C. Institutions, institutional change and economic performance. Cambridge, 1990. P. 107.

[7] Eggertsson T. Economic behavior and institutions. Cambridge, 1990. P.5.

[8] Лакатос И. Фальсификация и методология научно – исследовательских программ. М., 1995. С. 79-89.

[9] Коуз Р. Фирма, рынок и право. М., 1993. С.9.

[10] Эггертссон Т. Экономическое поведение и институты. М.: Дело, 2001.

[11] Coase, Ronald The New Institutional Economics // *The American Economic Review*, Vol. 88, No. 2, Papers and Proceedings of the Hundred and Tenth Annual Meeting of the American Economic Association. (May, 1998), p. 72.

[12] Вольчик В.В. Институционализм: вторичность нового мифа? (Возможности и пределы институциональной экономики) // Экономический вестник Ростовского государственного университета. 2003. Т. 1. №1.

Лекция 1.2. Политический институт: понятие, функции, типы, теоретико-методологические основания исследования

Многие явления в жизни общества *по*-научному можно назвать институтами. Таким образом, эта категория рассматривается в целом ряде дисциплин (политология, социология, юриспруденция и т.д.)

Приведенное в Словаре *определение* указывает на двойственный характер понятия института, взятого в самом широком смысле, - установленный законом или обычаем. Значит, в **социальном** плане институт можно истолковать как коллективное поведение, которое в силу своей повторяемости и устойчивости приводит к утверждению некоего социального феномена (например, английская традиция пить чай в 5 часов пополудни - файф-о-клок - повлияла на организацию труда и ритм жизни людей в целом). Более узким является **юридическое** понимание института как такового - речь идет о точной формализации очевидного и длительного характера института, уже признанного в социальном плане (скажем, когда люди коллективно обнаружили проблемы с состоянием окружающей среды, это стало побудительной причиной учреждения экологических министерств в правительствах многих стран). В реальности соотношение между двумя значениями института может иметь три вида последствий: социальный институт непосредственно не приобретает правового закрепления (ведь файф-о-клок законодательно не установлен); юридический институт венчает предыдущую общественную практику (самый распространенный случай); юридический институт ориентирует

будущее поведение людей на определенные нормы и правила. С последними двумя аспектами непосредственно связан термин институционализация.

Обратите внимание! Латинско-русский словарь О. Петрученко, изданный в 1914 г., дает любопытные переводы слова institutum на русский язык: 1) обычаем, обыкновением, постановлением вызванное устройство, порядок домашней или гражданской жизни; 2) предприятие, начинание, план; 3) наставление.

Многомерный *анализ* **политических институтов** - одно из ведущих направлений современной политологии. Вместе с тем вопрос об общественной необходимости таких институтов был поставлен еще много веков тому назад, когда люди, живущие вместе, на одной территории и в силу самой Человеческой природы склонные к спорам, обнаружили, что для бесконфликтного, бескровного разрешения противоречий между ними нужны какие-то всеми принятые установления, те или иные формы общественного распорядка, поскольку они - в их коллективных интересах. Так возникали политические институты.

Члены общины убеждаются в том, что для отстаивания общих интересов им необходимы четыре основополагающих типа политических институтов. Потребность в создании первого из них определяется необходимостью принятия решений о том, каким образом следует регулировать общие интересы (институты законодательной власти). Второй тип институтов необходим для претворения этих решений в жизнь (институты исполнительной власти). Третий нужен для урегулирования возникающих спорных проблем и интерпретации применения общих правил, разработанных органом законодательной власти, к каждому конкретному случаю (институты судебной власти). И, наконец, четвертый тип требуется для того, чтобы наказывать нарушителей общепринятых правил вне зависимости от того, принадлежат ли они к членам данной группы людей или нет (институты принуждения).

Б. Ротстайн, **"Политическая наука: новые направления"**

К проблеме политических институтов очень давно обратились и социальные мыслители. Прежде всего их интересовал вопрос о соотношении того сущностного (субстанционального) содержания политики, что, с одной стороны, связано с общением людей и их групп *по* поводу власти, а с другой - с институциональными формами политики, за которыми стоят собственно институты и конкретные структуры.

Среди основных проблем классической политической теории - *определение* того, какие политические институты способны содействовать совершенствованию общества и человека. Центральными объектами осмысления были государство, конституция, правительство. Вот только два примера из античности. В сочинении "Государство" Платон сравнивал разные формы правления, а в "Законах" - конституции. Его размышления сводились к тому, что именно государству надлежит заботиться о гражданских добродетелях, а также обеспечивать внутренний мир и защиту от внешних врагов. Аристотель продолжил эту традицию. В "Политике" при рассмотрении законов полисов Эллады он пытался выяснить, какая именно конституция является "правильной" (т.е. идеальной), каков наилучший тип правительства, а главное - какие институты должны быть в органах совещательной, исполнительной и судебной власти.

Вплоть до конца XIX - начала XX в. в науке все еще господствовало *представление* о государстве как о первооснове политической жизни, а под институтами понимались лишь административные учреждения и юридические нормы. Эти суждения можно с уверенностью связать с именем выдающегося мыслителя Томаса Гоббса, автора знаменитого труда о государстве "Левиафан": *по* сей день некоторые политические публицисты считают государство подобием библейского чудовища.

Обратите внимание! В Энциклопедическом словаре "Христианство" (1995) значится: Левиафан - евр. ливьятан; вероятно, "связанный", "извивающийся", - а далее даются три трактовки в соответствии с упоминаниями о Левиафане в Библии: чудовище, обитающее в море; змей, пораженный Богом; чудище, являющееся объектом магических операций.

Гоббс в целом видел в политических институтах только учреждения, на которые распространяются полномочия государственной власти, т.е. легальные, разрешенные государством организации и структуры, и фактически стал одним из основоположников нормативно-юридического подхода.

Начиная с классических *работ* **Эмиля Дюркгейма** и Макса Вебера, в политологии и социологии, в противовес государственно-правовому или административно-юридическому пониманию политических институтов, наметился социологический подход к институтам, который вывел проблему соотношения содержания и формы в политических контактах на новый теоретический уровень.

Вебер определил институты очень близко к латинскому смыслу слова, отметив: государство как "чистый" институт - это сообщество людей, поведение которых основано на рациональных установлениях (нормах конституции, законах и т.д.). *По* взглядам Дюркгейма, институты, с одной стороны, представляют собой некое идеальное образование в виде обычаев и верований, а с другой - такие обычаи и стереотипы материализуются в деятельности социальных организаций различных времен и народов. Данное суждение стало принципиальным исходным положением школы французского "социального институционализма", противопоставившей свои подходы нормативно-юридической традиции и ярко проявившей себя в 1950-1970-е гг.

Французские политологи **Марсель Прело, Жорж Бюрдо, Морис Дюверже** вслед за Дюркгеймом выделили два компонента содержания политического института: во-первых, как идеальной модели самой системы политических отношений; во-вторых, как собственно организационных структур, воспроизводящихся в коллективной политической практике в соответствии с общими характеристиками упомянутого образца.

Интерпретация *В книге "Политическая социология" (1968) Дюверже дал свое известное определение политических институтов: они выступают в качестве "модели человеческих отношений, с которых копируются конкретные связи, приобретая, таким образом, характер стабильных, устойчивых и крепких".*

При всей разноречивости оценок институтов политологи выработали общее, казалось бы, мнение: это неформальные и формальные **правила игры**. Ведь большинство людей придерживается неких поведенческих норм, причем многие из них не закреплены в виде законов, постановлений и т.д. Их чаще всего называют обычаями, традициями. Однако *целый* ряд авторитетных политологов продолжает считать: политические институты есть не что иное, как формальная сфера социальных отношений.

Политические институты есть формальные соглашения между группами людей, поведение которых регулируется четко определенными правилами и самим процессом принятия решений, что обеспечено полномочиями одного лица или группы лиц, опять-таки формально облеченных властью.

М. Леви, **"О логике институциональных изменений"**

Таким образом, в классической и современной политической науке представлено множество различных институциональных подходов и трактовок содержания категории политического института. Это, прежде всего, связано с распространенностью и многогранностью самого понятия, а также с наличием в самой политологии целого спектра субдисциплин.

С какой бы ситуацией ни сталкивался специалист в области политической науки, она так или иначе будет связана с политическими институтами. Поэтому можно сказать, что основной проблемой политической науки являются специфические характеристики политических институтов в реальном мире во всем их многообразии, определяемом временем и местом.

Б. Ротстайн, **"Политическая наука: новые направления"**

В силу объективно сложившегося разнообразия подходов к пониманию политического института как такового вряд ли допустимо исчерпывающее, "конечное" *определение* этой категории.

Вместе с тем если попытаться объединить основные характеристики институциональности, то в конкретных случаях возможна их рабочая дефиниция.

Институт в политике фиксирует реальный статус-кво, сложившийся во властвовании и в политических отношениях между индивидами, социальными группами и обществом в целом. Центральными политическими институтами являются **государство** и связанные с его деятельностью структуры, а также **негосударственные институты**, выступающие в качестве субъектов и объектов политического влияния.

Лекция 2.1. Государство как политический институт и тенденции его развития в современной России

Основные характеристики государства. Многие мыслители как в западной, лак и в отечественной политологии занимались исследованием проблем государства. В итоге сформировалось политологическое понимание сущности государства как *политической общности, имеющей определенную структуру, определенную организацию политической власти и управления социальными процессами на определенной территории.* Это — самое общее определение, которое, однако, нуждается в дополнительных характеристиках для того, чтобы иметь полное представление о сущности государства.

Очень важной характеристикой государства выступает *суверенитет,* то есть его независимость во внешних и верховенство во внутренних делах. Суверенитет означает наличие верховной политической власти, от имени которой в стране принимаются все властные решения, являющиеся обязательными для выполнения каждым членом общества. Государство выражает интересы всего общества, а не отдельных политических сил. Только оно может издавать законы и осуществлять правосудие.

Наличие *специальной системы органов и учреждений, реализующих функции государственной власти* (правительство, чиновничий аппарат, органы принуждения), представляет собой вторую особенную черту государства.

Не менее важной характеристикой государства считается *монопольное использование насилия* теми, кто владеет властью. Это означает, что только государство имеет право применить насилие (вплоть до физического) по отношению к своим гражданам. Для этого у него имеются и организационные возможности (аппарат принуждения).

Государство характеризуется также наличием определенного *юридического порядка.* Оно выступает создателем и хранителем правового порядка на всей своей территории. Право закрепляет определенную государством систему норм и отношений.

Относительное постоянство — еще одна важная характеристика государства, отражающая его пространственно-временной характер, действие юридического порядка на конкретной территории в конкретное время

Среди основных характеристик государства важную роль играют экономические. Например, *только государство может устанавливать и собирать налоги,* составляющие главный источник поступлении средств в государственный бюджет. Правильное проведение налоговой политики способствует росту благосостояния страны и подъему экономики. В противном же случае может произойти обострение экономической и политической ситуации, появление движения протеста, а иногда и смещение политических лидеров.

Налоговую политику в нашей стране сегодня наделяют эпитетами. «непомерные налоги», «губительные», «нереальные» налоги, «отбивающие желание работать». Такие налоги заставляют предпринимателей искать пути и средства уклониться от них. В результате подобной налоговой политики страдают производители. Кроме того, актуальной становится задача совершенствования налоговой службы, так как очень большой процент налогов государственная казна недополучает. Отсюда возрастает значение подготовки квалифицированных кадров для налоговой инспекции и полиции.

Основные элементы государства. Большое значение для характеристики сущности государства с точки зрения международного права и политического аспекта в целом имеют составляющие его элементы — *территория, население* и *власть.* Без этих элементов государство не может существовать.

Территория — это физическая, материальная основа государства, его пространственная сущность. Как свидетельствует история, именно территориальные споры и претензии одних государств к другим вызывали ожесточенные споры, конфликты, вплоть до военных столкновений.

Государственная территория — это та часть суши, недр, воздушного пространства и территориальных вод, на которой действует власть данного государства. Государство обязано заботиться о территориальной целостности и суверенитете своей территории, обеспечивать ее безопасность. Величина территории не имеет значения. Государства могут занимать огромные территории, например 1/6 часть поверхности суши (бывший СССР), или представлять собой небольшие территориальные образования типа княжества Монако с территорией всего 1,8 км^2.

Второй важный элемент государства — *население,* то есть народ, проживающий на территории данного государства и подчиняющийся его власти. Здесь проблема заключается в том, что государства могут состоять из одной национальности (это встречается редко) или быть многонациональными. В условиях многонациональных государств усилия власти направлены часто на то, чтобы урегулировать конфликты, возникающие между представителями разных национальных групп. Опасность межнациональных конфликтов заключается в том, что они часто ведут к сепаратизму и даже к распаду многонациональных государств (бывшие Югославия, Чехословакия). Не может быть государства без народа, но обратная ситуация возможна: еврейский народ до 1948 г., курды — до настоящего времени.

Третьим составляющим элементом государства выступает *государственная власть,* осуществляемая соответствующими органами на определенной территории. Об особенностях государственной власти было уже сказано, поэтому отметим только, что она должна быть суверенной, эффективной, организационно оформленной, успешно решающей задачи, стоящие перед государством.

Какие задачи должно решать государство как политический институт? Это, прежде всего, задача обеспечения политической стабильности общества, выявление и предотвращение столкновений различных социальных групп, имеющих различные интересы, достижение гармонии и согласование этих интересов. В задачи государства входит защита прав и свобод граждан, их безопасности, обеспечение правопорядка.

Основной порядок организации жизни государства, и в частности политической, закреплен в его конституции. Большинство государств современного мира имеют писаные конституции (за исключением Англии, Израиля, Саудовской Аравии, Бутана, Омана). Конституция считается признаком государственности. В нашей стране Конституция РФ была вынесена на референдум 12 декабря 1993 г. и принята всенародным голосованием.

В итоге рассмотрения характерных черт, элементов, целей и задач государства можно дать более полное определение данного *понятия. Государство — это основной институт политической системы общества, создаваемый для организации и управления жизнью определенного населения на определенной территории с помощью государственной власти, имеющей обязательный характер для всех его граждан.* Сущность государства наиболее полно проявляется в его функциях.

Функции государства. Традиционно функции государства подразделяют на внутренние и внешние.

К внутренним относят:

1) функции по охране существующего политического строя, социально-политической структуры общества, порядка и законности, защите прав человека;

2) хозяйственно-организаторскую, общественно-экономическую функцию (регулирование экономики, поддержание экономической стабильности);

3) социальную функцию (выполнение социальных программ);

4) культурно-воспитательную функцию.

Внешние функции — оборона страны, защита интересов национальной безопасности на международной арене.

Структурно государство складывается из высших законодательных органов власти, исполнительных, судебных, административно-чиновничьего аппарата, аппарата принуждения (армия, полиция, суд).

Таким образом, мы рассмотрели сущность государства как политического института с точки зрения его сущностных характеристик, структурных элементов и функций. Перейдем теперь к вопросу о том, какие бывают государства, к их типологии.

Лекция 2.2. Парламент как политический институт и проблемы его функционирования. Модели парламентских систем. Институт представительства в современной России

Парламент как политический институт и проблемы его функционирования. Модели парламентских систем.

Парламент – представительный и законодательный орган власти. Функции: 1) законотворческая; 2) утверждение бюджета; 3) участие в назначении должностных лиц (рекрутирование) и социализация элиты. Парламент служит каналом социализации его членов, приобщения их к политической культуре элиты. Тем более успешно справляется с этой функцией, чем более прочная традиция стоит за его спиной. 4) представительная; 5) легитимация. Функцию легитимации режима выполняют все парламенты. Парламенту придается большое символическое значение. Парламент придает реальной власти законность в глазах населения. Функция представительства – единственная функция, присущая исключительно парламенту. Есть 4 подхода, при которых члены парламента выступают в ролях «слуг избирателей» (позиции носят местнический характер, США), «опекунов народа» (главное – не местные цели, а общее благо, Великобритания, Франция), «проводников воли партий» (эгалитарно-авторитарные и популистские режимы, либеральные демократии с

пропорциональной избирательной системой; на выборах соревнуются политические программы, а не личности => своим избранием парламентарий обязан партии), «зеркала общества». Работа парламента может быть эффективна, если его члены разделяют разные подходы. Плюрализм здесь необходим. 6) воздействие и контроль исполнительной власти. Функция воздействия на исполнительную власть и контроля над ней. Инструменты парламентариев – дебаты, работа в комитетах над законопроектами, парламентские запросы и расследования, вотум недоверия правительству. Структура: комитеты, комиссии, структурированные по отраслям развития страны. Парламент формируется на основе избирательной системы (мажоритарная, пропорциональная, смешанная). Дж. Локк определял парламент как «верховную государственную власть». Подходы к изучению: 1. исторический (деятельность Британского парламента нельзя понять, если отвлечься от его истории), 2. институциональный (вопросы о степени разделения труда внутри парламента, отношений парламента с другими институтами), 3. социологический (бихевиористский) (как члены парламента относятся к собственным ролям, как они взаимодействуют с заинтересованными группами) подходов. Необходимо сочетать все эти подходы. Классификация по отношению с исполнительной властью: 1) Доминирующие парламенты (Национальная ассамблея Франции, современный итальянский парламент). Достигнув пика величия, способствуют собственному падению. Играют ведущую роль в национально-политической жизни, формируют и жестко контролируют исполнительную власть. Часты правительственные кризисы. «Крайний плюрализм» - наиболее благоприятная среда для доминирования парламента (Дж. Сартори). В этих условия сформировать правительство, удовлетворительное для большинства, невозможно. Итог – паралич власти. Может существовать лишь в условиях парламентаризма, сочетающегося с фрагментированной многопартийностью. 2) Автономные парламенты (Конгресс США, шведский риксдаг). Контролируют законодательные процесс, но нет достаточных полномочий для свержения исполнительной власти. Возникновению автономного парламента может способствовать президентализм и парламентская система в сочетании с многопартийностью. 3) Ограниченно автономные парламенты (Великобритания – страна классического парламентаризма). Такой парламент выступает формой конфронтации между правительством и оппозицией. В Великобритании контроль правительства над фракцией большинства обеспечивает ему сильные позиции в парламенте. Главный его механизм – партийная дисциплина. Британские партии внутренне сплоченные, итоги голосований в парламенте предрешены. Роль британской палаты общин – не править, а досаждать исполнительной власти критикой. Кризис может быть вызван «бунтом на корабле» правящей партии. 4) Подчиненные парламенты (Кения). Подчиненный парламент совместим и с либеральной демократией, и с авторитаризмом. Исполнительная власть преобладает над парламентом. В Кении парламенту небезопасно критиковать правительство. Во Франции такой парламент установился после паралича власти IV Республики. 5) Полностью подчиненные парламенты. Военные (Бразилия начала 80-х), популистские (Танзания), эгалитарно-авторитарные режимы. Исключительно авторитарные страны. СССР. Редко собираются на сессионные заседания, эти заседания носят формальный характер. Право таких парламентов формировать правительство – фикция. Левенбург, Паттерсон. 3 моделей голосования: индивидуалистической (депутат при голосовании решает самостоятельно, США), «правительство против оппозиции» (воля депутата подчинена партийной принадлежности, Великобритания), коалиционной (партийная дисциплина сильная, но при решении вопросов возникают комбинации интересов, Бельгия). Внутренняя структура парламентов = организационная + политические составляющие. Организационная структура парламентов. Численность парламентариев стремится к кубическому корню от численности населения страны (закон кубического корня). XIX век – принцип «один человек – один голос». В федерациях верхняя палата парламента обеспечивает равное представительство «земель». За: система двухпалатных парламентов сокращает возможность непродуманных действий против исполнительной власти, верхняя палата берет на себя обсуждение части вопросов. Против: формируемые на основе разных принципов палаты не могут быть равноправными. Разделение труда. Парламент должен создавать комитеты для контроля за бюрократией. Координация парламентской деятельности: спикеры и вице-

спикеры. Политическая структура парламентов. Основа – группы депутатов, образованных по партийному признаку (фракции). Современный парламент в большинстве случаев ничего не предпринимает сам, но может заставить политиков и бюрократов действовать. Для этого парламент не должен находиться под слишком жестким контролем со стороны политических партий, депутаты должны подходить к своему занятию профессионально, важно иметь комитеты.
Институт представительства в современной России.
Интерес к учреждению гражданского представительства в современной России обусловлен прежде всего целями и функциями рассматриваемого правового явления в механизме реализации гражданских прав и обязанностей, эффективность которых во многом зависит от средств, используемых субъектами для поддержания (удовлетворения) своих материальных потребностей. Другими словами, институт представительства — это уникальный правовой инструмент, позволяющий субъектам одновременно участвовать в самых разных правоотношениях и тем самым расширять сферу своей юридической деятельности. Все это определяет актуальность рассматриваемой темы. Существование института представительства является особенностью развития правовых и экономических отношений в обществе. Даже в Древнем Риме почти не существовало свободного договорного представительства, но представительство по закону уже было известно древним римлянам. Правда, она основывалась на довольно сырой, недемократической основе, так как использовалась только во властных отношениях, например, между хозяином и рабом, домохозяином и сыном — хозяин был вынужденным представителем своих рабов, а домохозяин — своей жены и детей. Позднее, однако, появились «начала» свободного представления в древнеримском праве, в котором такая идея вовсе не очевидна. Представительство означает, что лицо или представитель в рамках своих полномочий осуществляет транзакции и другие судебные иски от имени и в интересах другого представленного лица. В соответствии со статьей 182 Гражданского кодекса сделка представителя на основе его полномочий непосредственно создает, изменяет и прекращает гражданские права и обязанности представителя [10]. Представительство — это осуществление гражданских прав и обязанностей не лицом, к которому они принадлежат (уполномоченным или обязанным лицом), а представителями. Первоначальный метод гражданско-правовых отношений был личностным, и вступление в эти отношения промежуточных органов, индивидов и организаций значительно усложняет отношения и делает их менее определенными [11]. Учреждение представительства имеет широкий диапазон применения в гражданском транспорте. Необходимость в ней возникает не только в случае, если законодательством представляемого лица (например, из-за отсутствия дееспособности) или конкретных жизненных обстоятельств (например из-за болезни, командировки, занятости и т. д.) не могут осуществлять свои права и обязанности лично. Во многих случаях представители используются для использования специальных знаний и опыта представителя, экономии времени, денег и так далее. Деятельность юридических лиц в целом ручка без постоянного или хотя бы эпизодического прибегнуть к представительству Представительство создается договором, законом, законом, законом о юридических лицах и по другим основаниям гражданско-правовыми актами. Поэтому причинами установления представительских отношений являются следующие юридические факты: договор, закон, действие юридического лица и другие основания. Существует два основных типа представительства: юридическое (обязательное) и добровольное. Первый вид представительства возникает, когда лицо полностью лишено правоспособности, и представительство стремится восполнить этот недостаток. Такое представительство защищает, прежде всего, интересы несовершеннолетних и людей с психическими заболеваниями. Такие представители не имеют права назначать или определять полномочия представителей, так же как они не имеют права аннулировать полномочия представителей в действиях [4]. Добровольное представительство осуществляется по воле представленного лица. Главной особенностью такого представления является то, что личность и полномочия представителей определяются самими представителями. Стандартный способ установления полномочий — выдать доверенность. Представители имеют право влиять на деятельность своего представителя и могут прекратить ее в любое время путем аннулирования доверенности [12]. Несмотря на существующие исследования представительства, многие вопросы, на наш взгляд, по-прежнему остаются

спорными: правовая природа представительства и полномочия представителя; особенности, характеризующие гражданско-правовой институт представительства; проблемы определения функций, места и роли учреждения представительства в системе гражданского права. Указывается также на неоднозначность терминологии, используемой законодателем, то есть не был разработан адекватный концептуальный аппарат, способствующий построению системы правовых категорий и надлежащему осуществлению гражданских прав и обязанностей. Все это определяет необходимость повторного решения этой темы. Правила представительства должны соответствовать текущим тенденциям в развитии российской правовой системы, и это возможно только при выявлении и дальнейшем совершенствовании проблем с правоохранительными органами. Существующие пробелы в законодательстве не способствуют формированию единой юридической практики и влияют на эффективность осуществления ее гражданских прав и обязанностей. Быстро развивающийся гражданский оборот требует разработки новых подходов, соответствующих уровню и тенденциям общественного развития. Таким образом, изучение института представительства от его истоков до наших дней позволяет нам понять его характер и сущность, его связь с судебной деятельностью, выявить типы предметов, причин и форм представительства в гражданских процессах, сделать их более эффективными в правоохранительной практике и широко использовать их для защиты прав, свобод и законных интересов человека и гражданина.

Литература:

[1] Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 251-ФЗ (ред. от 31.07.2020) // Собрание законодательства РФ. — 05.12.1994. — № 32. — ст. 3301.
[2] Актуальные проблемы гражданского права. -М.:Юнити-Дана, 2018. — 432 с.
[3] Гришаев, С. П. Гражданское право в вопросах и ответах / С. П. Гришаев. — М.: ЮРИСТЪ, 2017. — 144 с.
[4] Грудцына, Л. Ю. Гражданское право России / Л. Ю. Грудцына. — М.: Юстицинформ, 2016. — 178 с.
[5] Гуев. А. Н.Гражданское право.Том I/ А. Н. Гуев.- М.:ИНФРА-М,2018.- 460 с.
[6] Данкварт, В. П. Гражданское право общественная экономия / В. П. Данкварт. — М.: Книга по Требованию, 2017. — 240 с.
[7] Добрачев, Д. В. Взыскание основного денежного долга и убытков в гражданском праве России / Д. В. Добрачев. — М., 2015. — 184 с.
[8] Доробец, Н. Officium Judicis. Компетенция присяжного судьи в римском гражданском праве первых столетий императорской эпохи / Н. Доробец. — М.: Книга по Требованию, 2017. — 406 с. Зенин, И. А. Гражданское право / И. А. Зенин. — М.: Юрайт, 2013. — 784 с.
[9] Ивакин, В. Н. Гражданское право. Особенная часть. Краткий курс лекций / В. Н. Ивакин. — М.: Юрайт, 2013. — 230 с.
[10] Иванова, Е. В. Гражданское право России. Полный курс / Е. В. Иванова. — М.: Книжный мир, 2018. — 816 с.
[11] Иоффе, О. С. Гражданское право. Избранные труды / О. С. Иоффе. — М.: Статут, 2016. — 784 с. Кодолов, В. А. Гражданское право. Курс-минимум
[12] В. А. Кодолов. — М.: Магистр, 2018. — 224 с. Мардалиев, Р. Т. Гражданское право / Р. Т. Мардалиев. — М.: Питер, 2018. — 256 с.

Лекция 2.3. Институт выборов. Типы избирательных систем. Избирательная система в Российской Федерации.

Каждый человек на протяжении всей своей жизни что-либо выбирает. Выборы – постоянный и неотъемлемый спутник политической жизни.

Выборы являются самой распространенной формой политического поведения граждан в современных демократических обществах. Выборы – важнейший признак демократического режима, а возможность выбирать и быть избранным – одна из главных демократических

ценностей. Выборы являются наиболее действенным механизмом, с помощью которого гражданское общество в лице избирателей осуществляет регуляцию и влияние на государственные и другие политические структуры. Значение выборов в условиях разных политических режимов неодинаково: в одних странах выборы отсутствуют вообще, в других носят эпизодический и малозначимый характер, в третьих – играют центральную роль в механизме политического властвования. Выборы в изначальном смысле этого слова – возможность выбирать между несколькими или по крайней мере двумя кандидатами или партиями. Однако в политической практике выборы используют не только свободные демократические системы, но и авторитарные и тоталитарные режимы, где возможность выбора ограничена или отсутствует вообще, а избирательная процедура носит формальный характер. Как правило, в условиях авторитарных режимов голосование носит «единодушный характер». Например: результаты выборов в Албании в 1978 году были таковы: 1435288 голосов за Албанскую партию труда, 0 – другие партии, 3 испорченных бюллетеня, 1 человек воздержался. Монгольский авторитарный режим в 1945 году дал уникальный пример «всенародного плебисцита» – по официальным данным, на избирательные участки пришли 100% избирателей и все проголосовали. При авторитарном режиме выборы служат для мобилизации людей на выполнение целей последнего, способом единения власти с «народной массой», средством восхваления режима, пропаганды его достижений. Совсем другое дело в условиях либеральной демократии, когда выборы являются, во-первых: способом легитимизации политической системы и правления политической элиты; во-вторых: рекрутирования политической элиты; в третьих: представления мнений и интересов избирателей, мобилизации избирателей для защиты общественных ценностей; в- четвертых: развития политического сознания граждан путем формирования политических проблем и альтернатив; в-пятых: выведения политических конфликтов в русло процедуры выборов с целью их мирного урегулирования; в-шестых: осуществления борьбы за власть на основе альтернативных программ и формирования конструктивной оппозиции, способной осуществлять контроль, и в-седьмых: политического участия граждан.

В странах либеральной демократии выборы проводятся на основе следующих принципов избирательного права, закрепленных юридически: всеобщее избирательное право, равное избирательное право, которое предусматривает возможность избирателя иметь только один голос и, соответственно, голос каждого избирателя формально равен голосу другого избирателя, тайное голосование, равенство кандидатов, конкуренция платформ и программ, действие результатов выборов в установленные законом сроки.

Избирателю приходится участвовать в разнообразных видах выборов в зависимости от того, представительные органы какого уровня формируются в результате выборов, различают общенациональные, региональные, местные и др. выборы, по характеру проведения выборы могут быть прямыми (кандидат избирается непосредственно избирателями) и многоступенчатыми (если первоначально определяется состав коллегии выборщиков, которые затем путем голосования формируют выборный орган). Прямое голосование является, как правило, наиболее распространенным и демократичным. Но следует иметь в виду, что в условиях, нестабильных обществ, когда политическая культура населения низка, прямые выборы порой приводят к непредсказуемым результатам. Демократичность процедуры прямых выборов заключается в том, между избирателем и кандидатом нет никаких промежуточных инстанций, избиратель непосредственно голосует за кандидата на выборную должность. Многоступенчатые выборы менее распространены в политической практике, чаще всего используются при избрании верхних палат законодательных органов (Франция), система выборщиков применяется на президентских выборах в ряде стран: США, Финляндии, Бразилии и др.

Выборы как политический институт и как форма политического участия имеют длительную и интересную историю своего развития. На протяжении многих столетий шла борьба за всеобщее избирательное право, отражавшее стремление широких слоев общества участвовать в политической жизни. Сегодня в большинстве развитых стран всеобщее избирательное право провозглашено и закреплено в юридических актах.

Исторически сложилась и практика ограничения электорального корпуса в выборах с помощью избирательных цензов. Поначалу выборные кампании носили довольно жесткий цензовый характер, но с развитием демократических институтов в ряде стран многие избирательные цензы стали достоянием истории. Одним из старейших и длительное время довольно распространенным цензом был прямой имущественный ценз, который отстранял от голосования лиц, не обладавших определенным имуществом в форме недвижимости или денежном выражении (в ряде штатов США до 1964 года существовал избирательный налог).

Довольно долгое время избирательное право являлось привилегией мужского населения. Однако благодаря активной борьбе женщин за свои политические права сегодня практически во всех странах женщины являются активными и полноправными избирателями (в Великобритании женщины получили это право в 1918 году, в США – в 1920, во Франции – в 1944). В настоящее время права голоса женщины лишены только в странах мусульманского Востока. Одним из распространенных правовых средств, исключающих из политической жизни потенциальных избирателей, является ценз оседлости, включающий в себя требование для избирателей непрерывного проживания в одной местности в течение установленного законом срока (например, в Прибалтийских государствах не менее 10 лет.) Отошли в прошлое ряд цензов, связанных с этнической принадлежностью, уровнем грамотности, службой в вооруженных силах и др. В настоящее время во многих странах сохранился лишь возрастной ценз, причем он выше для кандидатов на выборную должность.

Избирательное право включает в себя понятия активного и пассивного избирательного права. Активное избирательное право представляет собой установленное законом право гражданина лично участвовать в выборах представительных органов или должностных лиц в качестве избирателя, быть полноправным участником референдумов. Пассивное избирательное право – это установленное законом субъективное право гражданина выступать на выборах в качестве кандидата в представительные органы, то есть право быть избранным. Активное и пассивное избирательное право обычно обусловлено рядом юридических требований: гражданство данной страны, определенный возрастной ценз и др.

Одной из проблем в странах либеральной демократии является пассивность электората. Значительная часть избирателей, удовлетворяющая всем установленным цензам и официально допущенная к участию в голосовании, тем не менее, не приходит на избирательные участки. Так, в течение 1980-х годов в Великобритании в среднем участвовали в голосовании до 75% избирателей, в США – 53%, в ЮАР – 23%. Неявка избирателей на выборы получила название абсентеизма. Причин неявки избирателей на выборы довольно много, но основная – их безразличие и разочарование в возможных результатах выборов. В условиях современной России причиной абсентеизма избирателей является нарушение законности выборных процедур, многочисленные фальсификации при подсчете голосов, а также низкий уровень легитимности правящей элиты. Об этом свидетельствуют результаты первого тура голосования на президентских выборах летом 1996 года, когда многие регионы России проголосовали за коммунистического лидера. В политической практике существуют две разновидности абсентеизма, политический абсентеизм, когда избиратель не принимает участия в выборах по политическим мотивам, и неполитический, когда отсутствуют причины политического характера (в том числе, когда избиратель по ошибке голосует испорченным бюллетенем). Выборы в Госдуму в 2003 году ярко продемонстрировали политическую апатию населения России, проголосовавшего «ногами», в силу предсказуемости победы «Единой России».

В ряде стран для борьбы с абсентеизмом в законодательном порядке вводится обязательное голосование (Австралия, Австрия, Бельгия, латиноамериканские страны). Предполагаются определенные санкции против лиц, уклоняющихся от голосования: запрещение заключать деловые контракты, прием на службу в государственный аппарат, денежные штрафы и т.п.) Несомненно, эти меры способствуют повышению активности избирателей, но не всегда достигают нужного эффекта.

Основные принципы выборов В текстах конституций, как правило, раскрывается содержание принципа всеобщности выборов. Принцип всеобщности означает, что все жители имеют право на активное в качестве избирателей и пассивное в качестве кандидатов в органы власти участие в выборах. Исключения определяются целым рядом цензов: возрастным, ограничивающим возраст избирателей совершеннолетием, а возраст кандидатов – более высоким уровнем; цензом недееспособности, ограничивающим право для участия в выборах психически больных граждан, о чем должно быть судебное решение. Существуют моральные цензы, которые ограничивают права и отстраняют от участия в выборах лиц, содержащихся по приговору суда в местах лишения свободы. Общепринято, что другие цензы ограничивают или нарушают принцип всеобщности выборов.

Половой ценз долгое время ограничивал участие женщин в выборах (в некоторых мусульманских странах ограничивает до сих пор). Имущественный ценз ограничивает активность малоимущих граждан. Принцип равного избирательного права имеет еще некоторые весьма важные преломления: равенство возможностей кандидатов при выдвижении, которое обеспечивается необходимым числом подписей, собранных в поддержку кандидата, и равенство возможностей кандидатов при проведении предвыборной агитации. Последнее требование соблюсти непросто, поскольку материальные возможности кандидатов неравны, а формы контроля – несовершенны. Поэтому в некоторых странах используют исключительно государственное финансирование избирательных кампаний, которое обеспечивает равенство материальных условий кандидатов. Следующий принцип – непосредственность выборов. Сущность этого принципа, конституированного в большинстве стран с развитой парламентской демократией, заключается в том, что избиратели прямо (без посредников, делегатов или представителей) избирают членов парламента, президента, представителей других органов политической власти. Следует различать формально непрямые выборы, когда выборщики однозначно исполняют волю избирателей, и непрямыми по существу, когда выборщики голосуют по своему усмотрению. Формально непрямые выборы, например при выборах президента США, практически ничем не отличаются от прямых, поскольку избранные на них выборщики обязаны точно выполнить решение своих избирателей. Широко используемые ранее косвенные выборы существенно уменьшали демократизм избирательных процедур. Прежде всего, их использование неизбежно связано с ограничением у значительной части избирателей возможности лично участвовать в организации и проведении выборов, непосредственно влияя на их ход и результаты. Прямые выборы создают возможности действительно всеобщего участия в них избирателей и обеспечивают в полной мере легитимизацию избирательной кампании. Важнейшим принципом демократических выборов является состязательность : участие в выборах конкурирующих партий, движений, кандидатов, представляющих различные социальные группы. Политические партии, выражающие интересы различных социальных общностей, стремятся включить посредством выборов различные социальные слои и группы в политическую систему. Состояние многопартийности, естественное для стран с развитой демократией, обеспечивает мирное соревнование социальных интересов. При этом важнейшим механизмом примирения конфликтов являются выборы представителей в органы власти, организация и проведение которых для политических партий – главное направление их деятельности. С 1993 года принцип состязательности был закреплен в России законодательно.

Принципом, относящимся к процедуре голосования, признанным во всех демократических государствах, является тайное голосование. Этот принцип обеспечивается различными способами технического характера, уменьшающими вероятность внешнего влияния на избирателя. За нарушение принципа тайного голосования законом предусмотрены жесткие меры наказания. К принципам демократических выборов следует отнести возможность общественного контроля за выборами. Присутствие наблюдателей, как иностранных, так и национальных, может повысить авторитетность избирательного процесса для государств, в которых проводятся выборы. В некоторых странах, например на Филиппинах, участие в выборах является не правом, а обязанностью граждан, а неявка на избирательный участок без уважительных причин может караться административным или даже уголовным наказанием. Но в демократических странах действует принцип свободы выборов и добровольного участия в них граждан. Этот принцип означает, что никто не вправе оказывать воздействие на гражданина с целью принудить его к участию или неучастию в выборах, а также никто не может повлиять на его свободное волеизъявление. Еще один принцип демократических выборов – регулярность, периодичность – недопущение отмены или переноса выборов, если это не предусмотрено правовыми нормами. Выборы теряют свои функции, если их проведение будет зависеть от произвола отдельных лиц. Периодичность же выборов позволяет избирателям производить изменения политической элиты в соответствии со своими интересами.

В России в настоящее время избирается Госдума, нижняя палата парламента, президент, а также региональные и местные органы представительной власти, главы субъектов РФ. Незначительное время просуществовала практика выборов членов Совета Федерации.

Как известно, любые выборы завершаются голосованием. В большинстве стран избиратели голосуют с помощью специальных бюллетеней (например, в России), а в ряде стран применяется электронная система голосования (США, частично используется и в России).

Важнейшим этапом любых выборов является определение результатов голосования, которое состоит в подсчете поданных и признанных действительными бюллетеней и определении победителей. Для определения результатов голосования используются специальные избирательные системы, то есть установленный законом или другим нормативным актом порядок распределения результатов голосования и порядок распределения мандатов между кандидатами или партиями. Традиционными и наиболее распространенными являются две системы: система пропорционального представительства и система большинства (мажоритарная). Большинство стран используют ту или другую систему в зависимости от типа выборов, в ряде стран действует смешанная система с элементами пропорциональной и мажоритарной систем. Ни мажоритарная, ни пропорциональная системы не являются системами идеальными, отвечающими всем демократическим требованиям. Мажоритарную систему критикуют за то, что она выгодна крупным политическим партиям, имеющим большое влияние на электорат. Не случайно, она распространена в странах с двухпартийной системой (США, Великобритания). Пропорциональная система является более молодой и прогрессивной, приспособлена лучше к нуждам многопартийных систем, но ее недостатком является то, что люди голосуют не за конкретных кандидатов, а за списки, что дает возможность попадания в органы власти случайных людей.

Мажоритарная система предполагает, что для избрания кандидат должен получить большинство голосов избирателей данного округа или страны в целом, если речь идет о президентских выборах. Мажоритарная система имеет две разновидности: в зависимости от того, какое большинство положено в их основу – абсолютное или относительное, – выделяют мажоритарную систему абсолютного большинства и относительного большинства. Мажоритарная система абсолютного большинства означает, что победитель должен получить на выборах больше половины всех признанных действительными голосов в данном округе (50%

плюс 1 голос). Эта система не всегда эффективна, так как для того, чтобы собрать большинство голосов в округе отдельному кандидату или партии нужно обладать большим влиянием и популярностью. В рамках данной системы, как правило, проводятся повторные выборы, когда к участию допускаются два кандидата, набравшие большее количество голосов в первом туре. Соответственно, данная система предполагает большие финансовые расходы для организации выборов.

При мажоритарной системе относительного большинства избранным считается кандидат, собравший голосов больше, чем другой претендент, но не обязательно больше половины. При мажоритарной системе относительного большинства выборы могут проводиться списком, когда от каждого образованного округа избирается несколько депутатов (плюрономинальная система). В России на большинстве выборов в органы исполнительной власти применяется мажоритарная система абсолютного большинства.

Пропорциональная система, как правило, применяется во время парламентских выборов, она более демократична и позволяет более точно отразить расстановку политических сил в округе или регионе. С помощью этой системы происходит распределение мест в парламенте или органах местного самоуправления между партиями в зависимости от поданных за них голосов избирателей. Законодательством определяется «избирательный порог» при избрании в представительные органы, то есть необходимый процент избирателей, проголосовавших за данную партию, чтобы быть представленным в парламенте. В 90-е годы XX в. этот порог составлял 5%, на следующих выборах в Государственную Думу он составляет 7%. Распределение депутатских мест при пропорциональной системе осуществляется зачастую путем установления избирательной квоты (избирательного метра). Ее получают в результате деления общего количества поданных и признанных действительными голосов на число выборных мест, приходящихся на данный избирательный округ. Например, если в округе подано 100 тыс. голосов и надлежит выбрать 4-х депутатов, то избирательная квота будет 25 тыс. В редких случаях законом может быть установлено единое для всех округов число голосов, необходимое для избрания одного кандидата.

После определения избирательной квоты каждый партийный список получает столько мандатов, сколько раз избирательная квота укладывается в собранное количество голосов. Например, в округе 100 тыс. избирателей, за депутатские кресла боролись три политические партии (А, Б, В). После подсчета голосов результаты оказались следующие: за список партии А–55 тыс. голосов, за список партии Б – 30 тыс. голосов, за список партии В – 5 тыс. голосов. Избирательная квота – 25 тыс. голосов. Мандаты распределяются следующим образом: А – 2 мандата, партия Б – I мандат, партия В – ни одного мандата.

Существенным недостатком системы пропорционального голосования является то, что на выборах преимущество получают крупные партии и блоки, а маленькие партии не могут получить представительство в парламенте. Иногда используется голосование, когда избиратель указывает, в каком порядке должны быть представлены мандаты внутри округа. Распределению мандатов внутри списка придается большое значение. Часть стран придерживается правила жестких списков, когда мандаты получают в той последовательности, как они расположены в списке. В Дании, Бельгии, Австрии применяют систему полужестких списков, когда первое место получает первый кандидат в списке, а остальные мандаты получают кандидаты, получившие большинство голосов в округе. В ряде стран: Швеция, Италия действует правило свободных списков, когда мандаты распределяет сам избиратель. Еще одним недостатком пропорциональной системы является то, что избиратель голосует за неизвестных ему кандидатов, так как позиционируются только партийные лидеры.

Рассмотренные избирательные системы – вполне традиционно сложившиеся системы в политической практике стран либеральной демократии, и в этом случае России нет необходимости

изобретать свой собственный «велосипед», достаточно использование накопленного опыта. Что касается современной России, в начале 90-х годов XX столетия началось формирование российской избирательной системы. В 1993-2003 гг. выборы в Государственную Думу проходили по смешанной избирательной системе. 225 депутатов избирались по мажоритарной системе в рамках одномандатных округов, 225 депутатов по партийным спискам. В течение последующих электоральных циклов неоднократно изменялось законодательство. В конечном итоге, данная смешанная система продемонстрировала свою жизнеспособность.

Проведению выборов предшествует избирательная кампания, то есть комплекс мероприятий, осуществляемый государственными органами, политическими партиями и политическими лидерами. Избирательные кампании политических лидеров и партий в большинстве стран западной демократии – грандиозное представление, ни с чем ни сравнимое шоу с шумом и гамом, большой спектакль с использованием «спецэффектов», целая избирательная индустрия, в которой избирателю отводится роль пассивного зрителя. В условиях политической пассивности большинства избирателей в ходе кампании идет ожесточенная борьба за каждый голос.

Следует отметить, что подготовкой и проведением избирательных кампаний в странах либеральной демократии профессионалы (менеджеры, социологи, консультанты) стали заниматься относительно недавно – около 20 лет назад. На первых порах организацией кампаний занимался сам кандидат, привлекая своих друзей и родственников, что было характерно вначале 90-х годов XX в. для российских избирательных кампаний.

Специалисты по проведению избирательных кампаний считают одним из важнейших ее элементов подготовку. Этот период может быть довольно длительным длиться от года до полугода. На этом этапе кандидат, образно выражаясь, создает фундамент, базу перед началом гонки. Так, например, если рассматривать сбор подписей для включения в избирательный бюллетень, то самой мощной организационной машиной на начальном этапе в президентских выборах в 1991 году обладал Николай Рыжков. Он имел 2 млн. 817 тыс. подписей против 560 тыс. у Бориса Ельцина. На выборах президента России в 1996 году лидерами гонки были два кандидата: Борис Ельцин и Геннадий Зюганов, первыми собравшие подписи избирателей.

Западные политологи разработали ряд технологий проведения и организации избирательных кампаний. Несмотря на некоторые различия, любая избирательная кампания включает в себя шесть основных принципов. Необходимо заметить, что различия и характер избирательной кампании в мировой практике определяются тремя факторами: личностью самого кандидата, политической ситуацией в стране или регионе, внутренним содержанием, ее стратегией и тактикой. При разработке стратегии избирательной кампании необходимо учитывать особенности электората данного региона, традиции голосования и множество других специфических факторов. Следует отметить, что опыт избирательных кампаний в России в 1993-2005 годах продемонстрировал, что многие стратегические и тактические приемы, прекрасно работающие в странах либеральной демократии, зачастую не срабатывают в нашей стране, а порой приводят к обратным эффектам. Ярким примером является избирательная кампания кандидата в президенты Г.Явлинского, разработанная на базе западных технологий, но приведшая, как известно, к отрицательному результату. В ходе кампании 1995 года Явлинский не только не смог привлечь новый электорат, но и потерял часть старого. В итоге в 2003 году Явлинский окончательно проиграл выборы. В России следует учитывать тот фактор, что в условиях отсутствия сильных авторитарных партий российская политическая жизнь приобретает персоналистический характер: россияне, как правило, голосуют не за идеи и программы, а за конкретного лидера.

При проведении и организации избирательной кампании необходимо придерживаться следующих принципов:

1. Демографическое исследование округа: изучаются социально-демографическая ситуация в округе: возраст, национальность, приверженность к той или иной религии, предпочтение к определенным программам телевидения и радио, политические ориентации и традиции голосования на предыдущих выборах.

2. Исследование общественного мнения: как правило, в ходе предвыборной кампании проводится ряд социологических исследований с целью изучения основных проблем и ценностей, на которые ориентируется избиратель, считает их наиболее важными. Это помогает кандидату правильно построить свою избирательную кампанию. В ходе кампании может возникнуть ситуация, когда потребуется проведение срочного экспресс-опроса для выяснения отношения избирателей к данному кандидату. Для проведения квалифицированного исследования к этому времени должно быть завершено демографическое исследование, а также исследование оппозиции для обладания информацией о сильных и слабых сторонах противников. Если не собрана первичная информация, то применима старая поговорка программистов: «Мусор на входе – мусор на выходе».

3. Разработка стратегии избирательной кампании: это наиболее важный элемент любой кампании, ибо от правильно выбранной стратегии в конечном итоге зависит исход голосования. Стратегия кампании включает в себя следующие компоненты:

а) использование партийной принадлежности: если в данном округе население традиционно голосует за одну и ту же партию, а ваш кандидат – сторонник другой партии, то ваши шансы в данном округе невелики (в России в середине 90-х годов возник так называемый «красный пояс», в котором шансы некоммунистических кандидатов были практически безнадежны);

б) создание четкого контраста: во многих случаях необходимо создать четкий контраст или различие между кандидатом и его оппонентом. Этот контраст можно создать по ряду параметров: это может быть отдельная проблема, личностные характеристики, опыт, трудоспособность, даже физические характеристики. Организаторы президентской кампании Б.Ельцина использовали этот прием, создав резкий идеологический контраст между действующим президентом и лидером коммунистической партии;

в) выделение одного вопроса: как правило, большинство российских кандидатов на выборах, недооценивают именно этот момент, излагая в своих программах самые общие лозунги. Успех кампании зависит от того, как кандидату удалось отстаивать конкретный вопрос или проблему, показывая свое личное участие в решении этого вопроса;

г) создание отрицательного образа оппонента: здесь необходимо соблюсти меру, так как, увлекшись критикой противника, вы делаете ему дополнительную бесплатную рекламу;

д) использование денег для подавления оппонента: даже если у вас немного денег, то необходимо создать видимость больших средств для морального подавления противника.

Перечисленные компоненты стратегии – далеко неполный их перечень, но использование их дает возможность грамотного проведения кампании. По мнению американских специалистов самыми надежными и успешными средствами рекламы являются прямое личное обращение к избирателям (персональные корреспонденции) и принцип «от двери к двери», то есть хождение кандидата по домам и личные контакты с избирателями. Другие средства рекламы: телевидение, пресса, уличная реклама также важны, но их воздействие на избирателя в различных странах имеет свои особенности. Так, например, в США традиционно телевидение является наиболее действенным агитационным средством, во Франции развито искусство политического плаката, в России же телевизионная реклама чаще всего не достигает необходимого эффекта или, напротив, дает отрицательный результат. В последние годы все шире используются ресурсы интернета.

Лекция 2.4. Политические партии и партийные системы: теории, практика функционирования, трансформации

1. Понятие и функции политических партий

Партии являются политическими институтами современного общества, посредством которых граждане реализуют свои политические права и свободы, социальные группы артикулируют свои интересы, государство взаимодействует с общественными структурами. Современные партии - это те партии, которые *складываются в эпоху становления гражданского общества и демократии, всеобщего избирательного права как единственного способа легитимации власти и качественного расширения прав парламента*.

Исследования политических партий составляют одну из устойчивых традиций в политической социологии, основы которой были заложены в трудах М. Острогорского, Р. Михельса, В. Парето и развиты в работах М. Дюверже, С. Липсета, Ст. Роккана, Дж. Сартори, К. фон Бойме и многих других ученых.

Социологическая традиция исследования политических партий имеет характерные особенности, которые отличают ее от философско-политических (либеральных) и марксистских направлений. Либеральные трактовки партий чаще всего обращались и *обращаются к анализу доктринальных или идеологических различий*, марксистская - *к анализу классового состава партий, выявлению взаимосвязей между социальной стратификацией и политической принадлежностью*, в то время как политическая социология, прежде всего, *обращается к исследованию особенностей организации политических партий, выявлению специфики ее организационных структур и отношений*, описанию их анатомии.

Современные политические партии - это не какой-то один определенный организационный тип партий (например, массовые социалистические партии). Это скорее несколько типов партий, *способных реализовать всеобщее избирательное право и завоевать парламентское большинство путем использования институтов демократического общества*. Вместе с развитием представительной демократии происходило развитие политических партий, совершенствовалась их организационная структура, менялись формы и методы деятельности, социальная база и социальный состав.

В настоящее время в политической науке существует множество дефиниций понятия «политическая партия», каждое из которых отражает определенный этап в исследовании этого политического института, его место и роль в политической системе общества. Но в то же время большинство современных определений неизменно подчеркивает следующие моменты: партии есть добровольные политические организации граждан, стремящиеся к завоеванию и /или осуществлению публичной политической власти с целью реализации в политике своих групповых интересов. Все ученые акцентируют внимание на том факте, что партии создаются в целях борьбы за власть и/или участия во власти.

«Партия, - писал экономист и социолог Й. Шумпетер, - это не группа людей, способствующая осуществлению общенационального интереса, скорее, это группа людей, которая, исходя из общих принципов, стремится к политической власти».

«Партии - это особый политический институт общества, опирающийся на поддержку граждан с целью замещения правительственных должностей своими признанными представителями» - пишет другой авторитетный ученый К. Джанда.

«Партии, - считает немецкий политолог К. фон Бойме, - это общественные организации, конкурирующие между собой на выборах во имя достижения власти».

Пытаясь сформулировать универсальное определение политической партии, американский политолог Д. Ла Паломбара указал на четыре образующих партию признака:

Первый и третий признаки - это то, что отличает политические партии от заинтересованных групп, *второй и третий* - это то, что отличает их от общественных движений, а *четвертый* — это то, что всех их объединяет.

Партии изначально представляли собой политические организации гражданского общества, представляющие и защищающие интересы его различных социальных групп в системе

государственной власти. Исходной установкой всех исследователей политических партий являлось убеждение, что *партии должны рассматриваться в системе отношений* «гражданское общество – партия - государство». Соответственно, *социально-экономические структуры общества имеют решающее значение в организации и направлениях деятельности партий*. Правда, многие исследователи расходились во мнении относительно функциональных признаков партий.

Сторонники структурно-функционального и системного подходов *подчеркивают роль партий как институтов артикуляции и агрегации социальных интересов в рамках политической системы общества*.

Представители бихевиористского направления (Дж.Брайс) указывают такие функции партии, как:

Ø поддержание единодушия между членами партий и препятствование им тратить свои силы на взаимные раздоры;

Ø набор приверженцев среди молодых людей, прежде относившихся к той или иной партии индифферентно или даже враждебно;

Ø возбуждение в избирателях энтузиазма путем указывания в публичных выступлениях и в публикациях на многочисленность партии и на важное значение общей цели;

Ø сообщение избирателям сведений о политических проблемах, которые приходится разрешать, о личных достоинствах своих лидеров и о недостатках их противников.

Дж. Сартори, акцентируя свое внимание на борьбе партий за политическую власть, выделил такие функции партий:

Ø осуществление добровольного участия граждан в политической жизни и особенно в выборах;

Ø социальная и политическая интеграция различных слоев общества для достижения общей цели;

Ø посредничество в представлении интересов социальных групп, стремление добиться их баланса;

Ø сглаживание конфликтов или выявление предрасположенности к ним, их соответствующая нейтрализация;

Ø выражение воли большинства граждан;

Ø разработка политики и соответствующих политических решений;

Ø подбор и формирование политических лидеров.

Клаус фон Бойме акцентирует внимание на четырех функциях:

Ø определение целей;

Ø аккумуляция и выражение социальных интересов;

Ø мобилизация и социализация граждан, преимущественно во время проведения избирательной кампании;

Ø рекрутирование руководящей элиты и формирование правительственных структур.

2. Основные типы и тенденции развития современных политических партий

М. Дюверже считал, как и многие исследователи партий, что их главной целью является завоевание и использование политической власти. В борьбе за власть важны не столько доктрины или программы, сколько организационная структура и дисциплина, умение извлекать из окружающей среды разнообразные ресурсы.

Структура партий характеризуется многообразием. За одним и тем же понятием стоят три или четыре социологических типа, различающиеся по базовым элементам, способам их интеграции в определенную целостность, внутренним связям и руководящим институтам.

Исследование организационного устройства политических партий, анализ структуры первичной организации и принципов взаимоотношений между центральными органами партии и ее первичными звеньями привели М. Дюверже к выделению *четырех социологических типа партий*: партии-комитеты, партии-секции, партии-ячейки, партии-милиции.

По способам возникновения и интеграции базовых элементов в общую структуру он выделил первоначально *два типа партий*: кадровые и массовые.

Кадровые партии - это, по словам М. Дюверже, «*объединения нотаблей*» («лучших людей») *с целью подготовки и проведения выборов с последующим сохранением контактов с избранными*. М. Дюверже различает несколько категорий нотаблей:

Ø это нотабли, которые своим именем, престижем или харизмой повышают авторитет кандидата в депутаты и завоевывают ему дополнительные голоса;

Ø это нотабли, умеющие организовывать избирательную кампанию;

Ø это нотабли-финансисты, которые составляют главный мотор борьбы.

«То, что массовые партии достигают числом, кадровые партии добиваются путем отбора <...>. Если понимать под членством то, что имеет признаком обязательство перед партией и, далее, регулярную уплату членских взносов, то кадровые партии не имеют членов», - писал М. Дюверже. Пик активности кадровых партий - это время выборов, в промежутках между ними они как бы «засыпают».

Как уже было отмечено, классическое исследование данного типа партий (прежде всего американских и английских) осуществил в начале XX века М. Острогорский, *пессимистически оценивший перспективы демократического развития в условиях сосредоточения средств контроля и манипулирования политическим поведением масс в руках небольшого числа людей, входящих в так называемый партийный «кокус»*. Его выводы перекликаются с теми, которые получил Р. Михельс при анализе эволюции массовой партии (СДПГ).

Кадровые партии соответствуют «буржуазным» партиям XIX века, которые и сегодня все еще существуют в виде консервативных и либеральных партий. В США они продолжают полностью занимать политическую сцену (вместе с тем *американские партии отличаются и весьма оригинальными чертами*). Они базируются на небольших комитетах, довольно независимых друг от друга и обычно децентрализованных; они не стремятся ни к умножению своих членов, ни к вовлечению широких народных масс - скорее они стараются объединять личностей. Их деятельность целиком направлена на выборы и парламентские комбинации и в этом смысле сохраняет характер наполовину сезонный; их административная инфраструктура находится в зачаточном состоянии; руководство здесь как бы распылено среди депутатов и носит ярко выраженную личностную форму. Реальная власть принадлежит то одному, то другому клану, который складывается вокруг парламентского лидера; соперничество этих группировок и составляет жизнь партий.

Кадровые партии - *партии комитетские, децентрализованные, слабо интегрированные*.

Массовые партии вызвало к жизни практическое осуществление всеобщего избирательного права. Они основаны на вовлечении максимально возможного количества людей, народных масс. Здесь мы обнаружим четкую систему вступления, дополненную весьма *строгим механизмом индивидуальных взносов*, что в основном и обеспечивает финансирование партии (тогда как для так называемых «буржуазных» партий первого типа источником средств чаще всего выступают пожертвования и субсидии каких-либо частных кредиторов - коммерсантов, предпринимателей, банков и других финансовых структур). *Комитеты уступают место «секциям» - рабочим единицам более широким и открытым, важнейшей функцией которых*, помимо чисто электоральной деятельности, *выступает политическое воспитание членов*. Массовость членства и взимание взносов требуют *создания значительного административного аппарата*. В такой партии всегда есть большее или меньшее количество так называемых «постоянных» - то есть *функционеров*, которые естественно тяготеют к превращению в своего рода класс и закреплению определенной власти; так складываются зачатки бюрократии. *Личностный характер руководства здесь смягчен целой системой коллективных институтов* (съезды, национальные комитеты, советы, бюро, секретариаты) с настоящим разделением властей. В принципе *на всех уровнях царит выборность, но на практике обнаруживаются мощные олигархические тенденции*. Гораздо более важную роль внутри самой партии играет доктрина, так как личное соперничество принимает форму борьбы различных идеологических течений. Кроме того, партия выходит далеко за пределы собственно политики, захватывая экономическую, социальную, семейную и другие сферы.

Массовые партии *основаны на секциях, они более централизованы и имеют более жесткую структуру, чем кадровые партии*.

Анализ организационных структур европейских политических партий позволил М. Дюверже выделить еще один тип партий - полумассовые. Это партии, *состоящие не только из индивидуальных, но и коллективных членов*. Классический пример такого рода - возникшая в 1900 году лейбористская партия Великобритании. С финансовой точки зрения это массовая партия, так как партийные расходы покрывались преимущественно за счет взносов членов тред-юнионов, которые и были коллективными членами партии. Однако, во-первых, она никогда не была марксистской, а значит, и антисистемной партией, во-вторых, как отмечает М. Дюверже, «*общее членство остается весьма отличным от индивидуального: оно не предполагает ни действенного включения и политическую жизнь, ни персональных обязательств перед партией*. Это глубоко трансформирует ее природу».

Пристальное внимание ученых многих стран мира к проблемам политических партий позволило им не только отметить позитивные моменты их развития, но обнаружить признаки кризисных явлений.

Политические партии все чаще *осуществляют свою деятельность и условиях жесткой конкуренции со стороны множества общественных движений и организаций*, когда граждане, по словам Ф. Шмиттера, «менее охотно солидаризируются с узкопартийными символами и идеологией и отстаивают значительно более широкий набор интересов». Это не мешает партиям играть роль главного представителя гражданского общества, но вместе с тем предполагает, что в лице социальных движений и ассоциаций интересов они сталкиваются с конкурентами куда более серьезными, чем те, которые были у их предшественников.

В связи с кризисом в Европе и в мире в целом в 1970-80-е годы массовых коммунистических и социалистических партий, выразившемся в падении их численности и популярности, кризисе идеологических основ, сокращении социальной базы, ростом влияния новых социальных движений, стали звучать пессимистические прогнозы относительно их будущего, делались выводы о том, что им нет места *в новом, постиндустриальном обществе, отличающемся новой социальной структурой, новыми принципами организации, доминированием постматериальных ценностей над материальными*.

Однако первая половина 90-х годов XX в. была отмечена возрождением исследовательского интереса к теме партий и партийных систем. Многочисленные статьи, разбросанные по различным журналам, тематические сборники работ, монографические исследования и, наконец, издание специализированного журнала «Party Politics», первый номер которого вышел в 1995 г., - все это является эмпирическим индикатором того, что, *вопреки пессимистическому прогнозу об упадке роли партий в политике*, что приводило к снижению заинтересованности в их изучении, *мы наблюдаем сегодня обновление партийной демократии*.

Политические партии не только не исчезли, не просто приспособились к изменившимся обстоятельствам в постиндустриальном обществе, но и не потеряли своего ведущего места в политическом процессе. Они оказались институтом, легко воспринимающим новые веяния в политике, использующим благоприятные возможности демократии конца XX столетия, инициирующим и представляющим политические нововведения. Можно сказать, что так же, как рыночная модель экономики (с неизбежными модификациями и обновлением), так и партийная модель демократии, основанная на плюрализме политических сил и конкурентной борьбе за государственную власть, являются более фундаментальными ценностями современного мира, чем представлялось ранее.

Конечно, *сегодня мы наблюдаем множество отличий в деятельности и организации партий по сравнению с предыдущими периодами политической жизни*. Эти отличия не могут не вызвать вопроса о том, имеем ли мы дело с одним и тем же феноменом - политической партией. По-видимому, здесь нужно принять во внимание следующие обстоятельства.

Во-первых, общей социологической установкой всех исследователей политических партий являлось убеждение, что партия как политическая организация должна рассматриваться в системе отношений «гражданское общество - партия - государство». Это соответствовало той реальности, что партия представляла собой единственный институт, который не противопоставлял себя ни государству, ни гражданскому обществу. При изменившихся со

временем формах связи *партия остается самым значимым механизмом, обеспечивающим чувствительность государства к общественным интересам*.

Во-вторых, партия по преимуществу *является сегодня политическим образованием*. В публичной политической жизни общества нет другой организации, которая была бы сравнима по политической значимости с партией. *Даже современное государство скорее является административным, а не политическим*, и приобретает последнее качество лишь в связи с партийной системой. Концентрация политического в партиях делает их мощным выразителем воли к общению - публичному и заинтересованному обмену политическим капиталом. Может быть, эта рыночная аналогия «хромает», но она позволяет видеть в партиях значимую форму производства политических отношений. Правда, можно также сказать, что партия есть не буквально политическое, а его метафора, некий образ современного политического тела, его означающий и замещающий. Выражая значимость политического, партия в своем определении приобретает свободу на имя. *Поиск «нового образа партии»* - «*партии профессиональных структур», «медиа-партии», «картельные партии*» - все это свидетельствует о стремлении означить существующую реальность политического в метафоре-традиции, одновременно наследующей и новой.

В-третьих, *современная демократия остается партийной демократией* при всем множестве ее идеальных типов и реальных моделей. При этом следует иметь в виду, что речь идет о демократии при государственной форме организации общества. Конечно, наряду с партийной демократией есть и другие формы демократии, но в данном случае *партийная демократия представляет собой политический вид демократии, связанный с либеральным представлением о власти и механизмах ее формирования*. Хотя, пожалуй, сегодня либеральное понимание является наиболее распространенным и принятым в качестве общезначимого.

Клаус фон Бойме выделяет *три основных направления критики партий в 1990-е годы:*

1) партии угрожают нормативно принятому «общему благу»;

2) партии не являются плохими per se, а имеются «хорошие» и «плохие» партии;

3) партии принимаются, но с оговоркой, что имеются также другие институты, которые выполняют их функции.

Автор считает, что *кризис партий связан не только с изменением их организации, но и выполняемых функций*. Другие ученые утверждают, что кризис поразил старый тип партии - массовую партию, и мы сегодня наблюдаем переход от старого типа к новому.

Существует и более радикальная критика партий, *связывающая партийный кризис с исчерпаемостью потенциала политических партий*. Эта критика осуществляется *сторонниками массовых демократических движений, групп интересов* (корпоративизм) или радикальными левыми и правыми антиполитическими партиями, выступающими против традиционных партий политического истеблишмента.

Основная причина все же видится в исчерпаемости тех форм демократии, в которые была включена традиционная партия, построенная на массовом членстве, репрезентации социальных интересов и довольно жесткой организационной структуре и идеологической идентификации. Однако то, что пришло им на смену, т. е. «всеохватные партии», «картельные партии», также неоднозначно оценивается.

Появление «всеохватных партий» объясняется целым комплексом причин, среди которых особо надо выделить следующие:

Ø размывание четких социальных границ между социальными группами повлияло на систему политической идентификации, сложившуюся к середине XX столетия;

Ø экономический рост и политика всеобщего благосостояния, борьбы с бедностью заставили партии разрабатывать программы, рассчитанные на поддержку не отдельных социальных групп, пусть даже и многочисленных, а на поддержку населения в целом;

Ø падение влияния основных идеологических доктрин XVIII-XIX столетий на политическое поведение граждан и одновременно усиление значения постматериальных ценностей в структурах их ценностных ориентаций, сопровождающееся возникновением множества общественных движений и организаций, заставляет партии искать новые средства и методы борьбы за голоса избирателей, быть открытыми к любым социальным интересам.

«Всеохватные партии» *отражают новые процессы в отношениях между государством и современным гражданским обществом*. Партии все более *превращаются в проводников государственной политики и все менее ощущают себя агентами гражданского общества*. Они становятся своеобразным брокером, посредником между государством и обществом, торгующим государственными постами, который не забывает и о существовании своего интереса, порой отличного от интересов своих клиентов.

«Картельные партии» выражают еще одну тенденцию в развитии партий, связанную с усилением их связей с государством. Смысл возникновения партии картельного типа в условиях стабильной и консолидированной демократии состоит в том, *чтобы создать «механизм распределения государственных постов между профессиональными группами политиков, основывающийся на непосредственной связи политика и избирателя без посредства партийной организации, на широкой коалиционной основе,* на сокращении дистанции между лидерами и избирателями, на больших государственных субсидиях партийной деятельности».

Избирательные кампании, проводимые картельными партиями, становятся особо капиталоемкими, интенсивными, профессиональными и централизованными, с использованием различных видов социального капитала (экономического, культурного, социального, информационного, символического и т. д.).

Конкуренция между «картельными партиями», по сути, стирает в глазах избирателя различия между правящей партией и оппозицией. Все партии, участвующие в выборах, становятся ответственными за государственную политику, понижая тем самым ответственность каждой конкретной партии.

Радикальная критика склонна видеть в указанных тенденциях все тот же процесс упадка либеральной демократии, которая предстает в этой критике как олигархия политических профессионалов. *Ряд исследователей отмечает две фундаментальные слабости современной западной демократии*: отрыв политики от общества и политической ответственности от граждан.

Критика репрезентативной демократии *указывает на сужение числа лиц, способных оказывать существенное влияние на процесс принятия политических решений, на иллюзорный характер выборов и манипулятивный механизм освещения политического процесса в средствах массовой информации*. Исследователи суммируют кризис репрезентативной демократии в следующих основных характеристиках:

1) *Низкая вовлеченность*. Граждане редко непосредственно включены в политический процесс. Они голосуют на выборах случайным образом. Они имеют сильно ограниченный прямой контакт с политиками, теми, кто, как иногда представляется, живет в тайном и непроницаемом мире.

2) *Ограниченный выбор*. Избирателям предлагается делать выбор между всеохватными политическими программами, которые часто являются смутными и путаными и которые часто не исполняются партиями, пришедшими к власти. В качестве потребителей мы имеем широкий ряд возможностей и более изощренный политический рынок. Однако в качестве избирателей мы страдаем оттого, что политику определяют политические партии, которые утверждают свою монополию на политическом рынке.

3) *Бедный результат*. Политическая система является в общем виде неэффективной. Даже когда политики делают обещания, они редко их выполняют.

Все же следует заметить, что, хотя в целом кризис европейских партий затронул существо их позиции в политическом мире, наложил отпечаток на их организацию и структуру членства, модифицировал отношения с населением и т. д., партиям удалось найти выход из кризиса, и это выразилось в появлении нового поколения партийных организаций, которые получили наименование «картельных партий», «партий профессионалов», «медиа-партий», «минимальных партий». Отмечается лишь начальная стадия формирования подобных партий (многие связывают начало этого процесса с 1970-ми годами), но их признаки явно просматриваются в партийных системах Австрии, Дании, Германии, Финляндии, Норвегии, Швеции, частично в Великобритании, Франции. Восточноевропейский политический процесс, включая Россию, дает много примеров партийной деятельности, отличной от традиционной.

3. Понятие и типы партийных систем

Под партийной системой *обычно понимают конфигурацию политического пространства, составленного из независимых элементов* (партий) *и определяемого их количеством, параметрами* (численность избирателей, тип структуры и др.) *и коалиционными возможностями*. Большинство из предлагаемых в литературе типологий партийных систем носит количественный характер, их главным критерием является количество партий. Таковы типологии Дж. Сартори, который в работе «Партии и партийные системы» выделяет 7 типов партийных систем, *руководствуясь критерием движения от властного монизма к все большему политическому плюрализму* и учитывая при этом только крупные партии, обладающие либо «потенциалом для коалиции», либо «потенциалом для шантажа».

1. *«Однопартийные» системы* (СССР, Куба), где фактически партия «срастается с государством».
2. *Системы «партии-гегемона»* (Китай), где наряду с правящей партией существуют партии-сателлиты, признающие «руководящую роль правящей партии» и реально не влияющие на процессы принятия решений.
3. *Системы с доминирующей партией* (Мексика, Япония до 1993 г.), где долгие годы, несмотря на наличие основных демократических процедур и множества партий, одна партия регулярно побеждает на выборах и доминирует во властных структурах.
4. *Системы «простого плюрализма»* (двухпартийная система - США, Великобритания), где две основные партии сменяют друг друга у власти, лишая каких-либо шансов на победу «третью силу».
5. *Системы «умеренного плюрализма»,* где нормальное количество партий - три или четыре (Бельгия, ФРГ, Швеция и др.).
6. *Системы «крайнего плюрализма»* (более пяти партий - это Италия, где до 1993 года в парламенте было представлено восемь партий, Финляндия), где затруднено формирование устойчивых партийных коалиций и возможна поляризация партийного спектра.
7. *Атомизированные системы* (свыше 8 партий), где происходит распыление влияния и дисперсия ролей (Малайзия).

Для Дж. Сартори и двухпартийные, и умеренно многопартийные системы *центростремительны*, тогда как крайне многопартийные *центробежны*. Если в политической системе преобладают центростремительные тенденции, то это означает, что проводимая политика является взвешенной, тогда как не отличающийся умеренностью или экстремистский политический курс отражает преобладание центробежных сил, что приводит к политическому тупику и парализует деятельность правительства. Таким образом, по мнению многих западных исследователей (Дж. Сартори, А. Лейпхарта, М. Тейлора, и др.) *умеренная многопартийность является оптимальным условием для стабильной демократии*.

В типологии американского социолога П. Ордешука *вводится иной критерий - наличие (или отсутствие) одной, двух и более доминирующих на политическом пространстве партий* (так называемых «партий большинства»), в результате речь также идет о трех типах партийных систем:

1) двуполюсная система (США, Великобритания);
2) однополюсная система (Япония, Мексика);
3) многополюсная система (Нидерланды, Бельгия и др.).

Возможна и более подробная градация по этим критериям. *Обычно же партийные системы в сравнительном плане исследуют по пяти главным измерениям*, предложенным Я.-Э. Лэйном и С. Эрсоном для европейских партий (на основе факторного анализа 14 показателей).

1. *Дробность*, т. е. колебания в численности и силе единиц, составляющих партийные системы.
2. *Функциональная ориентация*, т. е. различия между традиционными классовыми партиями и партиями конфессиональными, этническими, региональными.
3. *Поляризация*, т. е. колебания в идеологических предпочтениях между партиями по «лево-правой» шкале.
4. *Радикальная ориентация*, т. е. различия в степени влияния крайне левых и правых партий.

5. *Изменчивость*, т. е. различия в суммарной мобильности между партиями.

Анализ изменений данных характеристик - основная проблема в изучении партийных систем.

Партийная система есть результат воздействия множества факторов, которые М. Дюверже *предложил разделить на*:

Ø специфические для каждой страны - это национальные традиции и история, экономическая и социальная структура, тип политической системы, наличие постоянного раскола общества, конфессиональные предпочтения населения, этнический состав и др.;

Ø общие - среди которых наиболее важен избирательный режим, оказывающий воздействие на поведение избирателей, количество партий, их численность, специфику формирования партийных коалиций, размеры представительства в парламенте и т. д.

Не случайно, поэтому, наиболее разработанной теорией, рассматривающей партийные системы, является теория избирательных систем.

В современном обществе институту выборов как механизму формирования органов власти и управления с помощью выражения политической воли граждан придается особое значение, что связано с распространением представлений о необходимости формирования органов государственной власти с учетом мнений и представлений граждан. В этом плане выборы стали достаточно эффективным способом легитимизации политической власти. Достаточно сложно в современном мире найти государство (исключение составляют лишь некоторые страны Востока) с республиканской формой правления, которое бы осуществляло политический процесс без выборов и открыто признавало себя деспотическим или тоталитарным.

В международной практике оценка уровня развития демократии осуществляется целыми институтами (напр., Freedom House, OBSE), которые уже используют другие критерии, но, тем не менее, внимание к выборам, процедуре их проведения и результатам остается достаточно высоким, поскольку конфигурация политической системы, расстановка политических сил и направление развития политических процессов очень часто определяется результатами выборов.

Итак, *именно избирательная система, с институциональной точки зрения, определяет процесс избрания лиц на государственные посты посредством введения правил, механизмов и процедур, на основании которых осуществляется подсчет голосов.* Упрощая, можно сказать, что избирательная система - это способ конвертации голосов избирателей в места в выборных структурах власти.

По сравнению с другими элементами политической системы, *электоральными правилами легче всего манипулировать в политических целях*. Имеется в виду не то, что избирательную систему легко изменить, а то, что остальные элементы системы изменить еще сложнее.

Процесс конструирования избирательной системы во многом обусловлен стремлением политической элиты максимизировать отдачу от пребывания у власти и сделать это пребывание наиболее длительным. Данный вывод является резонным не только для стран т. н. «новой демократической волны», но и классической демократии, хотя и в меньшей степени, поскольку институциональные границы политического процесса в этих странах уже давно устоялись, что не позволяет политической элите делать достаточно резкие шаги в сторону их преобразования с целью увеличения личной или корпоративной политической выгоды. В этом плане процесс формирования избирательной системы России как нельзя лучше демонстрирует ту борьбу интересов, которая возникает при утверждении электоральной формулы, так как, в конечном счете, от этого зависит характер взаимодействия между ветвями власти и развитие страны в целом.

Обычно выделяют три основных типа избирательных систем, которые могут быть подразделены на виды: плюральная, мажоритарная, пропорциональная, а также четвертая - смешанная. Пропорциональная система наиболее часто применяется на выборах в парламент. Мажоритарная - на выборах президента страны.

В середине прошлого столетия, в 1945 г., М. Дюверже, касаясь взаимодействия электоральных и партийных систем, сформулировал так начинаемые «законы Дюверже». В издании его книги «Конституционное право и политические институты» 1955 г. эти законы

звучат следующим образом: «1) Пропорциональное представительство склонно вести к формированию многих независимых партий <...>, 2) мажоритарная система в два тура склонна вести к формированию многих партий, которые связаны друг с другом <...>, 3) правило плюральности склонно производить двухпартийную систему».

Действию законов Дюверже уделил внимание Уильям Райкер. Описывая действие закона связи плюральной системы выборов с наличием двух партий, он подчеркивал, что этот *вывод базируется на теории рационального поведения* и данных XIX в. *Теория рационального выбора здесь включается предпосылкой рационального поведения индивида, когда он выбирает кандидата с наивысшей ожидаемой ценностью* (стоимостью). В аспекте плюрального голосования *это означает, что индивидуальный выбор не берет в расчет третью партию и, таким образом, стабилизирует двухпартийную систему*. Он предложил следующую версию закона: «Правила плюральных выборов вызывают и устанавливают двухпартийную конкуренцию, за исключением стран, где третьи партии на национальном уровне являются длительное время одной из двух партий на местном уровне, и стран, где одна партия среди некоторых почти всегда является победителем на выборах в смысле парадокса Кондорсе»[1].

Литература

1. Брайс Дж. Американская республика. М., 1980. Ч. 2.
2. Джанда К. Сравнение политических партий: исследования и теория // Современная сравнительная политология. Хрестоматия. М., 1997.
3. Дюверже М. Политические партии. М., 2000.
4. Елисеев С.М. Политическая социология: учебное пособие. СПб.: Издательство «Нестор-История», 2007. С.140-164.
5. Лейпхарт А. Демократия в многосоставных обществах. Сравнительные исследования. М., 1997.
6. Политическая социология: учебник / под ред. Ж.Т.Тощенко. М.: Издательство Юрайт, 2012. С.359-382.
7. Таагепера Р., Шугарт М. С. Описание избирательных систем // Полис. 1997. № 3.
8. Шмиттер Ф. Размышления о гражданском обществе и консолидации демократии // Полис. 1996. № 5. С.19.
9. Шумпетер Й. Капитализм. Социализм. Демократия. М., 1995.
10. Beyme K. von. Political Parties in Western Democracies. Aldershot, 1985.
11. LaPalombara D., Weiner M. The Origin and Development of Political Parties// Political Parties and Political Development/ LaPalombara D., Weiner M (eds). N. Y., 1966.
12. Sartori D. Parties and Party System: Framework for Analysis. Vol. 1. N. Y., 1976.

Приложение 3.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Политический институт: понятие, функции, типы, теоретико-методологические основания исследования (4 ч.).

Форма практического задания: семинар, дискуссия

Презентация докладов слушателей программы. Обсуждение докладов.

Темы докладов:

1. Существо идей представителей неоинституционализма (по выбору слушателя программы). Почему Вы выбрали именно этого ученого? Почему идеи выбранного Вами для подготовки доклада ученого относят к неоинституционализму?
2. Роль политических институтов как субъектов общественно-политических процессов.
3. Референдум: понятие, виды, функции, роль в конституционно- правовом регулировании политических отношений.

Групповая работа: в малых группах студенты готовят сообщение, какие вопросы они бы вынесли на ближайший российский референдум. Защита проектов группами.

Тема практического занятия: роль референдумов на примерах из российской и мировой политической практики

Форма практического задания: семинар, дискуссия

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1 – эссе, реферат

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Государство как политический институт в современной России

Форма практического занятия: семинар, дискуссия

Презентация и обсуждение докладов. **Темы докладов:**

1. Транснационализация политической и экономической жизни в эпоху глобализации и ее влияние на функционирование государств.

2. Этноконфессиональная разнородность государств и ее политические последствия.

3. Анклавизация государств: причины и последствия.

4. Влияние глобальных демографических и миграционных процессов на функционирование государств.

5. Мировые энергетические тренды и государство.

6. Политические последствия формирования глобального рынка труда

7. Глобальный идейно-политический кризис и роль государства в его преодолении.

8. Появление новых источников международной нестабильности и изменение ее природы.

Групповая дискуссия на тему: Каково будущее государства как политического института, ведь в парадигме общественного развития XX1 века его содержание, функции существенно трансформировались?

Тема практического занятия: Истоки и специфика российского института представительства.

Форма практического задания: дискуссия, решение кейсов

Групповая дискуссия на тему: эффективность парламента в современном мире

Задание для малых групп: Обсудите в группе следующий тезис: «Парламент - эффективный политический институт X1X-XX века. В XX1 веке этот политический институт теряет свою роль и значение. Это выражается в том, что ……». Приведите аргументы (примеры, статистику, мнения авторитетных исследователей, экспертов), подтверждающие или опровергающие этот тезис. Защитите свою позицию.

Кейс-задания к семинару (возможна работа в малых группах)

Задание № 1 (группа 1 и 2)

Представьте, что Вы депутат Государственной Думы. Какие бы законопроекты Вы внесли в первую очередь на рассмотрение и почему? Дайте обоснованный ответ и защитите его.

Задание № 2 (группа 3 и 4)

Представьте, что Вы депутат Государственной Думы. Подготовьте свое выступление на парламентских слушаниях по наиболее значимому, на Ваш взгляд, вопросу современной российской политики (по выбору магистранта). Свое выступление представите в письменной форме.

Тема практического занятия: Институт президентства и президентские выборы в современной России

Форма практического занятия: семинар, презентация докладов

Задание по докладу:

Выберите кандидата на пост президента РФ любой избирательной кампании (на усмотрение обучающегося). Проанализируйте особенности избирательной кампании, личность кандидата, его политическую программу, имидж, причины успеха (или неудачи). Подготовьте **доклад в** письменной форме и **презентацию к докладу.** Выступите на семинаре.

Тема практического занятия: Группы интересов и группы давления в современной России

Форма практического занятия: семинар, презентация докладов

Задание по докладам (по выбору слушателя программы):

1. Программа какой политической партии (российской или зарубежной – по выбору обучающихся) Вам импонирует больше всего и почему? Приведите конкретные положения программы политической партии, с которыми Вы солидаризируйтесь. Сделайте презентацию партии и программы. Презентуйте на семинаре.

2. Определите группы интересов и группы давления в современном политическом процессе России. Выберите для анализа ту или иную группу. Сделайте доклад, подготовьте презентацию к докладу. Выступите на семинаре.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля – реферирование монографий и задания по итогам их реферирования.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1. (семестр первый)		
Раздел 1. Институционализм как направление политической науки	12	Подготовка к дискуссиям Самостоятельное изучение материала раздела Подготовка докладов и презентаций докладов Написание эссе Написание реферата
Раздел 2. Развитие и функционирование политических институтов современной России	27	Реферирование научных статей Самостоятельное изучение материала раздела Подготовка к дискуссиям Подготовка докладов и презентаций докладов
Общий объем по дисциплине, часов	**39**	

3.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Задания для самостоятельной работы к разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Институционализм как метод и направление политической науки: представители, идеи, значение.
2. Неоинституционализм: представители, идеи, значение.
3. Теория публичного выбора.
4. Институционализация политических отношений.
5. Понятие политического института, теоретические подходы к выявлению сущности политических институтов.
6. Функции и типы политических институтов.
7. Методологические принципы исследования политических институтов.
8. Тенденции развития политических институтов в XX1 веке.
9. Референдумы и их роль в конституционно-правовом регулировании политических отношений.

Перечень тем эссе к Разделу 1:

- «Уничтожить бюрократию стало теперь невозможно, ибо уничтожение ее придется поручить тем же самым бюрократам. Но, даже уничтожив старую бюрократию, они тут же породят новую, еще более прожорливую, более выносливую и живучую».

Г.А. Потемкин

- «Ведь по всякому делу обнаруживается существование двух партий, консервативной и прогрессивной, вечных партий, соответствующих двум сторонам человеческой природы; силе привычки и желанию улучшений».

Н.Г. Чернышевский

- «Безумием революции было желание водворить добродетель на земле. Когда хотят сделать людей добрыми, мудрыми, свободными, воздержанными, великодушными, то неизбежно приходят к желанию перебить их всех».

А.Франс

- «Сначала врагом объявляется тот, кто против нас, потом тот, кто не с нами, потом тот, кто не поспевает за нами, потом тот, кто справа или слева. И так до бесконечности».

Ю.А. Поляков

- «Правительство, достаточно большое и сильное, чтобы дать вам все, что вы требуете, достаточно велико для того, чтобы забрать все, что у вас есть».

Д. Форд

Задание: напишите свои размышления по поводу высказываний известных людей, ориентируясь на методические рекомендации по написанию эссе.

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Конституция как основной политический институт.
2. Институт президентской власти в современном мире.
3. Представительные институты государственной власти.
4. Институт исполнительной власти.
5. Бюрократия в современном мире (достоинства и недостатки). Виды бюрократии и их особенности.
6. Болезни бюрократии (Паркинсон С.Н.)
7. Динамика российского федерализма с начала 90-х годов XX века до настоящего времени.
8. Модель «федеральная матрица», достоинства и недостатки.
9. Федерация в Канаде, США, Бразилии, России.
10. СМИ как политический институт
11. Некоммерческие организации и их место в политической системе
12. Основные социальные и политические организации (Д.Аберлем).
13. Англо-американский, евроконтинентальный конституционализм.
14. Партийные системы современного мира.
15. СМИ: виды, функции, роль и влияние.
16. Государство и СМИ: варианты и модели взаимоотношений.
17. Исполнительная власть и бизнес: модели взаимодействия. Исполнительная власть и государственное управление.
18. Основные модели социального государства.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Избирательные системы и проблема представительства основных социально и политически активных групп населения
2. Исторические истоки российского института парламентаризма.
3. Становление современной модели по Конституции РФ 1993 года.
4. Эволюция избирательного законодательства. Современное избирательное законодательство в России
5. Проблема формирования Совета Федерации ФС РФ.
6. Проблемы функционирования парламента в современной России.
7. Институт выборов в России, выборы в древней Руси, дореволюционной, революционной России, в СССР и России 90-х годов 20 века.

8. Избирательный процесс и его стадии.
9. Избирательные системы. Типы избирательных систем.
10. Избирательная система Российской Федерации.
11. Партийная система: понятие, условия формирования, функции
12. Многопартийность и многопартийная система: общее и особенное.
13. Типология партийных систем.
14. Концепция Дж. Сартори и М.Дюверже о партийных системах.
15. Специфика российской модели многопартийности: исторические и современные реалии.
16. Становление российской многопартийности на рубеже XIX - XX вв.
17. Советский однопартийный режим: причины утверждения и характеристика.
18. Кризис российской многопартийности, сформировавшейся в 1990-е годы.
19. Переход на пропорциональную избирательную систему и контроль законодательного процесса «партией власти» («Единая Россия»).
20. Феномен «партии власти» в современной России.
21. Многопартийность в современной России.
22. Общественно-политические движения.

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Научно-теоретические подходы к изучению политических институтов и политических процессов в современной России.
2. Элитные группы в российском политическом процессе.
3. Группы интересов и стратегии лоббизма в современных российских условиях.
4. Каналы и механизмы взаимодействия групп интересов с органами государственной власти. Лоббизм.
5. Корпоратизм: традиционные исовременные разновидности.
6. Функционирование теневых субъектов в политическом процессе России: история и современность.
7. Становление и функционирование партийной системы в Российской Федерации.
8. Консерватизм в политической жизни современной России: содержание и понятие, история возникновения и развития, типология современного консерватизма, перспективы.
9. Радикальные идеологические течения в современной России: истоки и векторы развития.
10. Церковь и религиозные организации в политическом процессе.
11. Ведущие конфессиональные организации современной России и особенности их политического участия.
12. .Взаимодействие государства и церкви в современной России: основные модели и их характеристика.
13. Средства массовой информации (СМИ): проблемы и перспективы взаимодействия с политическими институтами.
14. СМИ в системе политических коммуникаций.
15. Роль СМИ в процессе формирования общественного мнения в России.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Кейс-задание.

Это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора на групповых учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в команде, проводить анализ и принимать управленческие решения.

Критериями оценки выполнения кейс-задания являются:

- навыки групповой работы (оценка альтернатив с учетом слушания и понимания других людей) – до 20% от общей оценки;
- умение провести анализ и синтез информации и аргументов – до 30% от общей оценки;
- способность принимать управленческие решения – до 30% от общей оценки;
- объем и качество оформления – до 20% от общей оценки.

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться

нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

политологии и политического анализа

В.Г. Егоров

«06» марта 2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЦИЛИЗАЦИОННАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Направление подготовки
«41.04.04 Политология»

Направленность
«Политический анализ актуальных тенденций общественного развития России»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
Очная, Очно-заочная

Москва, 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры политологии и политического анализа

Протокол № 7 от «6» марта 2025 года

Заведующий кафедрой политологии
и политического анализа
доктор исторических наук,
доктор экономических наук,
профессор В.Г. Егоров

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .. 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 6
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 10
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 13
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 13
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 13
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 13
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 14
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 16
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 18
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .. 19
5.1.1. Основная литература 19
5.1.2. Дополнительная литература 19
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 19
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 20
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 21
5.4.1. Средства информационных технологий 21
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 21
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 21
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 21
5.6. Образовательные технологии 22
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 23

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. **Цель и задачи дисциплины**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере цивилизационной трансформации современного общества, формирование у обучающихся основ научного знания об истории и теории цивилизаций, навыков анализа ценностных установок современного общества.

Задачи дисциплины (модуля):

√ получение углубленных знаний о цивилизационных трансформациях;

√ получение углубленных знаний о закономерностях развития современного общества;

√ формирование навыков исследования современных политических процессов;

√ формирование умения применять соответствующие знания в профессиональной деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-3, ПК-1, ПК-2 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции. Формулировка компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
ПК-3 Осуществляет анализ импирических данных о социальных и политических процессов	ПК-3.1. Знает основные методы и приемы анализа больших данных ПК-3.2. Умеет работать с базами данных ПК-3.3. Владеет основными приемами и технологиями количественного и качественного анализа данных информаций	*Знать*: особенности и основные подходы к работе с источниками политологической информации; современные средства связи, информационно-коммуникационные технологии поиска информации. *Уметь*: работать с основными источниками политологической информации; использовать современные средства связи и ИКТ-технологии для поиска информации в сфере политологии. *Владеть*: методами поиска информации, необходимой для профессиональной деятельности; современными средствами связи, информационно-коммуникационными технологиями для поиска информации.
ПК-1 Осуществляет мониторинг, анализ и прогнозирование социально-политических ситуаций и	ПК-1.1 Знает основные закономерности и тенденции развития социальных политических процессов ПК-1.2 Умеет описывать социально-политические процессы и прогнозировать их развитие	*Знать*: принципы и методы управления мониторинга, анализа и управления социально-политическими ситуациями и процессами. *Уметь*: использовать теоретические знания в прогнозировании социально-политических процессов.

процессов	ПК-1.3 Владеет основными методами и технологиями анализа	
ПК-2 Умеет организовывать работу аналитических групп и центров	ПК-2.1. Знает алгоритм организации работы аналитических групп ПК-2.2. Умеет распределять функции между членами группы, планировать и координировать работу аналитической группы ПК-2.3. Владеет основными приемами командной работы	*Знать*: теоретические и методологические подходы, исследовательские методы в области изучения объектов профессиональной деятельности. *Уметь*: организовать коммуникацию с научно-исследовательскими и иными группами, создать аналитическую, коммуникационную и консалтинговую поддержку группам по согласованию различных интересов политики. *Владеть*: научно-исследовательскими, преподавательскими, организационно-управленческими, экспертно-аналитическими, проектными, информационно-коммуникативными и консультационными навыками.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**	
		3	
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**72**	**72**	
Лекционные занятия	**12**	12	
из них: в форме практической подготовки			
Практические занятия	**16**	16	
из них: в форме практической подготовки			
Лабораторные занятия			
из них: в форме практической подготовки			
Консультации / Иная контактная работа	**8**	8	
из них: в форме практической подготовки			
Самостоятельная работа обучающихся	**27**	27	
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**	
Форма промежуточной аттестации		*Зачет*	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**	**72**	

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**	
		5	

Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**72**	**72**	
Лекционные занятия	**8**	8	
из них: в форме практической подготовки			
Практические занятия	**12**	12	
из них: в форме практической подготовки			
Лабораторные занятия			
из них: в форме практической подготовки			
Консультации / Иная контактная работа	**4**	4	
из них: в форме практической подготовки			
Самостоятельная работа обучающихся	**39**	39	
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**	
Форма промежуточной аттестации		*Зачет*	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**	**72**	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации / Иная контактная работа**	*из них: в форме практической подготовки*
(Модуль 1) Семестр 3											
Раздел 1. Теории цивилизационных трансформаций	**32**	**14**	**18**	**6**		**8**				4	
Тема 1.1. Проблемы теории и истории цивилизаций	**16**	8	**8**	2		4				2	
Тема 1.2. Концептуальные основы цивилизационных трансформаций в современной науке	**16**	6	**10**	4		4				2	
Раздел 2. Цивилизационный подход как методология исследования	**31**	**13**	**18**	**6**		**8**				**4**	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации / Иная контактная работа	*из них: в форме практической подготовки*
современного общества											
Тема 2.1. Особенности цивилизационного развития общества	**17**	7	**10**	4		4				2	
Тема 2.2. Трансформационные процессы в современном мире	**14**	6	**8**	2		4				2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**										
Общий объем, часов по модулю	**72**	**27**	**36**	**12**		**16**				**8**	

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации / Иная контактная работа	*из них: в форме практической подготовки*
(Модуль 1) Семестр 5											
Раздел 1. Теории цивилизационных трансформаций	**31**	**19**	**12**	**4**		**6**				2	
Тема 1.1. Проблемы теории и истории	**14**	9	**5**	2		2				1	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**							
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации / Иная контактная работа**	*из них: в форме практической подготовки*
цивилизаций											
Тема 1.2. Концептуальные основы цивилизационных трансформаций в современной науке	**15**	10	**5**	2		4				1	
Раздел 2. Цивилизационный подход как методология исследования современного общества	**32**	**20**	**12**	**4**		**6**				**2**	
Тема 2.1. Особенности цивилизационного развития общества	**17**	10	**7**	2		4				1	
Тема 2.2. Трансформационные процессы в современном мире	**15**	10	**5**	2		2				1	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**										
Общий объем, часов по модулю	**72**	**39**	**24**	**8**		**12**				**4**	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Теории цивилизационных трансформаций

Тема 1.1. Проблемы теории и истории цивилизаций
Перечень изучаемых элементов содержания

Цель и задачи учебной дисциплины «Цивилизационные трансформации современного общества». Понятие и виды цивилизаций. Структура цивилизаций. Понятие «цивилизационные трансформации». «Цивилизационные трансформации» и «социальные трансформации». Становление и развитие теории цивилизаций. Формирование теории цивилизаций. Основы теории цивилизаций. Динамика структуры цивилизаций: от цивилизаций древности к современной цивилизации. Теории цивилизационных трнасформаций и ориентиры нового социального мышления. Технологии в структуре и динамике цивилизаций.

Тема 1.2. Концептуальные основы цивилизационных трансформаций в современной науке

Перечень изучаемых элементов содержания

Концепции общемировой и локальных цивилизаций. Анализ цивилзационных трансформаций в отечественной науке. Исторический и диалектический методы изучения. Развитие концепции «осевого времени» К.Т. Ясперса. Дискуссии о «великой трансформации». Трансформации локальных цивилизаций. Теории цивилизационных транформаций в западной социальной философии. Современные российские цивилизационные научные школы. Неолиберальное течение российской цивилизационной мысли.

РАЗДЕЛ 2. Цивилизационный подход как методология исследования современного общества

Тема 2.1. Особенности цивилизационного развития общества

Перечень изучаемых элементов содержания

Природный фактор в возникновении и развитии цивилизаций. Войны в динамике цивилизаций. Технологический фактор в структуре трансформации обществ. Социальный и идеологический фактор в структуре трансформации обществ. Цивилизационная стратегия современного общества. Специфика российской государственности в контексте цивилизационных трансформаций. Мировоззренческие и философско-методологические основания инновационного развития современного общества.

Тема 2.2. Трансформационные процессы в современном мире

Перечень изучаемых элементов содержания

Цивилизационные перемены в современном мире. Цивилизационные трансформации современного социума. Демассивизация социума. Личность как субъект социального процесса. Демографическая основа трансформации цивилизаций. Международная миграция в цивилизационной трансформации. Инновационные процессы XX века. Технологии в структуре и динамике цивилизаций. Технологическое будущее цивилизаций.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Проблемы теории и истории цивилизаций

Форма практического задания: **дискуссия**

Темы дискуссии:

- Теория социальных трансформаций.
- Социокультурные трансформации.
- Социальная трансформация.
- Диалог цивилизаций.
- Теория цивилизаций: постиндустриальная парадигма обществоведения.

Тема практического занятия: Концептуальные основы цивилизационных трансформаций в современной науке

Форма практического задания: семинар

Темы семинара:

- Информация как основной источник развития современного общества.
- Трансформация процесса поступательного развития общества.
- Теория цивилизаций в системе наук.
- Структурная динамика экономики цивилизаций.
- Духовная сфера в структуре и динамике цивилизаций.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1 – устный опрос

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Особенности цивилизационного развития общества
Форма практического задания: дискуссия
Темы дискуссии:

- Цивилизационные циклы и кризисы.
- Динамика системы цивилизационных ценностей.
- Россия в условиях трансформаций.
- Трансформация цивилизационных стратегий России.
- Демографические вызовы XXI века.

Тема практического занятия: Трансформационные процессы в современном мире
Форма практического задания: семинар
Темы семинара:

- Социум в эпоху перехода к постмодерну.
- Межрегиональная демографическая воляризация.
- Цивилизационные перемены в современном мире.
- Кризисное развитие цивилизаций.
- Трансформация цивилизационного миропорядка.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2 – устный опрос

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. **Теории цивилизационных трансформаций**	Самостоятельное изучение материала раздела/темы. Подготовка реферата (доклада).
Раздел 2. **Цивилизационный подход как методология исследования современного общества**	Самостоятельное изучение материала раздела/темы. Подготовка реферата (доклада). Подготовка эссе.

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделам 1

Цивилизационные трансформации как комплекс социальных преобразований.
Цивилизационный и формальный подходы в исследованиях всемирной истории.
Сущностные черты информации как основного источника развития.
Россия в формировании интегрального типа культуры в цикле мировой культуры.
Цивилизационное измерение структурирования современного общества.

Перечень тем рефератов (докладов) к Разделу 1

Теория «цивилизационного маятника», предложенная В.Э. Багдасаряном.
Теория «Трансформация цивилизационной идентичности» Н.А. Хренова.
Теоретические концепции зарубежных исследователей о цивилизационной трансформации.

Критика линейной концепции времени.
Локальные цивилизации. Циклы в динамике локальных цивилизаций.
Локальные цивилизации. Кризисы в динамике локальных цивилизаций.

Перечень тем эссе к Разделу 1

Локальные цивилизации в истории.
Трансформация цивилизационной идентичности России: от вестернизации к евразийству.
Трансформация ценностей в контексте национальных и цивилизационных разломов.
Социальный носитель информации.
Распространение цивилизаций в пространстве.
Наследственность как социальный генотип цивилизации в исследованиях Б.Н. Кузыка и Ю.В. Яковца.

Задание для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2

Цивилизационная социогенетика.
Формирование теории цивилизаций.
Социокультурные вызовы глобальной экологической стратегии XXI века.
Государственно-правовые трансформации.
Эвристический потенциал социологической парадигмы цивилизационного анализа.
Современные общества в цивилизационном измерении.

Перечень тем рефератов (докладов) к Разделу 2

Российская цивилизационная школа.
Французская цивилизационная школа.
Английская цивилизационная школа.
Немецкая цивилизационная школа.
Американская цивилизационная школа.
Теория развития локальных цивилизаций в трудах А. Тойнби, О. Шпенглера, Ф. Броделя, П. Сорокина.

Перечень тем эссе к Разделу 2

Экологическое будущее российского общества.
Революции в цивилизационной динамике.
Цивилизационное измерение обществ. Концепция цивилизационного измерения.
Новейшие тренды в единстве цивилизационного развития разных стран.
Трансформация цивилизационной идеи в современной России.
Цивилизационный дискурс о цивилизационной трансформации современного общества.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста – «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое – 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10-20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат – www.antiplagiat.ru – (более 50% заимствований) работа не принимается.

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на

титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) **зачет** который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии), рефераты, устный опрос.

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел 1. Теории цивилизационных трансформаций**	**Устный опрос**	Проблематика и теоретические аспекты учебной дисциплины. Цивилизационный подход в политологии. Актуальные вопросы изучения цивилизационной трансформации. Дискуссии о структуре и динамике развития современного общества. Концепции цивилизаций. Теория цивилизаций и концепция линейного развития. Теории цивилизаций в системе наук. Проблемы теории и истории цивилизаций.
2.		**Устный опрос**	Понятие современного общества, основные классификации. Постсовременное общество как общество риска, симулякров, информации. Политическая сфера современного общества. Трансформационные процессы в современном мире. Концепции общемировой и локальной цивилизаций.
3.		**Устный опрос**	Проблема цивилизации в историческом процессе. Цивилизация и культура. Проблемы истории и теории цивилизаций. Система стратегических приоритетов глобальной и цивилизационной социодемографической политики. Современные технологии в структуре и динамике цивилизаций.
4.	**Раздел 2. Цивилизационный подход как методология**	**Устный опрос**	Цивилизации как субъекты политического процесса. Проблемы истории и межкультурного взаимодействия стран. Особенности цивилизационного развития общества. Трансформационные процессы в современном мире.

5.	**исследования современного общества**	**Устный опрос**	Модели цивилизационной трансформации. Понятие общественного интеллекта цивилизаций.
6.		**Устный опрос**	Россия как цивилизация: методологические основания исследования политической реальности. Ценностно-нормативная база как основание цивилизационной идентичности. Ценностно-политические проекты России на современном этапе. Концептуальные основы цивилизационной трансформации в современной науке. Цивилизационная стратегия современного общества. Особенности цивилизационного развития современного общества.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы
ПК-3	Проблематика и теоретические аспекты учебной дисциплины. Цивилизационный подход в политологии. Актуальные вопросы изучения цивилизационной трансформации. Дискуссии о структуре и динамике развития современного общества. Концепции цивилизаций. Теория цивилизаций и концепция линейного развития. Теории цивилизаций в системе наук. Проблемы теории и истории цивилизаций. Цивилизации как субъекты политического процесса. Проблемы истории и межкультурного взаимодействия стран. Особенности цивилизационного развития общества. Трансформационные процессы в современном мире. Модели цивилизационной трансформации. Понятие общественного интеллекта цивилизаций.
ПК-1	Понятие современного общества, основные классификации. Постсовременное общество как общество риска, симулякров, информации. Политическая сфера современного общества. Трансформационные процессы в современном мире. Концепции общемировой и локальной цивилизаций. Модели цивилизационной трансформации. Понятие общественного интеллекта цивилизаций.
ПК-2	Проблема цивилизации в историческом процессе. Цивилизация и культура. Проблемы истории и теории цивилизаций. Система стратегических приоритетов глобальной и цивилизационной социодемографической политики. Современные технологии в структуре и динамике цивилизаций. Россия как цивилизация: методологические основания исследования политической реальности. Ценностно-нормативная база как основание цивилизационной идентичности. Ценностно-политические проекты России на современном этапе. Концептуальные основы цивилизационной трансформации в современной науке. Цивилизационная стратегия современного общества. Особенности цивилизационного развития современного общества.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. *Каменец, А. В.* Основы культурной политики : учебник для вузов / А. В. Каменец. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18926-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561868 (дата обращения: 05.03.2025).
2. Политическая теория : учебник для вузов / под редакцией Б. А. Исаева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08754-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561452 (дата обращения: 05.03.2025).
3. *Юдина, А. И.* Культурная политика: межкультурная коммуникация и международные культурные обмены : практическое пособие для вузов / А. И. Юдина, Л. С. Жукова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 47 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11591-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566446 (дата обращения: 05.03.2025).

5.1.2. Дополнительная литература

1. *Гаджиев, К. С.* Политология : учебник для вузов / К. С. Гаджиев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14338-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559576 (дата обращения: 05.03.2025).
2. Инновационная политика : учебник для вузов / под редакцией К. Н. Назина, Д. И. Кокурина, С. И. Агабекова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10445-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565634 (дата обращения: 05.03.2025).
3. Инновационная политика : учебник для вузов / под редакцией Л. П. Гончаренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11388-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536010 (дата обращения: 05.03.2025).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от	http://biblioclub.ru/

		ведущих российских издательств	
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету с оценкой. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Пакет офисных программ: LibreOffice
2. Справочная система Консультант+
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "КонсультантПлюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована		
2.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	
3.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	
4.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

политологии и политического

В.Г. Егоров

«06» марта 2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ИСТОЧНИКИ ПОЛИТИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ

Направление подготовки
41.04.04 Политология

Направленность
«Политический анализ актуальных тенденций общественного развития России»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры политологии и политического анализа

Протокол № 7 от «6» марта 2025 года

Заведующий кафедрой
доктор исторических наук,
доктор экономических наук,
профессор

В.Г. Егоров

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)..... 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)..... 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося..... 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 6
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..... 11
3.2. Задания для самостоятельной работы 11
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 12
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 14
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)..... 14
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 14
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 14
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 15
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 17
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 18
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)..... 18
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 18
5.1.1. Основная литература 18
5.1.2. Дополнительная литература 19
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 19
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 20
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 21
5.4.1. Средства информационных технологий 21
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 21
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 21
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... 21
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 23

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере политического знания с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
2. формирование научных представлений о политическом знании, об источниках политического знания;
3. формирование навыков анализа источников политического знания, разработка и оформления источниковедческих разделов для научных исследований;
4. формирование и развитие знаний, умений, практических навыков выполнении самостоятельного научного исследования в соответствии с современными требованиями.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2, ПК-1 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-2 Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1 Знает различные информационно-коммуникационные технологии программные средства ОПК-2.2 Умеет применять информационно-коммуникационные технологии программные средства к решению поставленной задачи либо анализу конкретной политической ситуации; ОПК-2.3 Владеет навыками применения выбранной технологии для решения поставленной аналитической задачи	*Знать*: круг проблем, относящихся к данной дисциплине, основные сферы применения полученных знаний и навыков, основные понятия и параметры информационных технологий, обработки и анализа данных, их достоинства, недостатки и условия применения в политическом управлении и PR. *Уметь:* работать с компьютерными программами обработки и анализа данных и информационными ресурсами в Internet и социальных сетях, делать электронные презентации, доклады, рефераты результатов своих исследований, в том числе тех или иных управленческих решений. Иметь навыки и (или) опыт деятельности. *Владеть:* методами сбора, обработки, анализа и систематизации полученных знаний в процессе принятия тех или иных управленческих решений в информационном пространстве.

ПК-1 Осуществляет мониторинг, анализ и прогнозирование социально-политических ситуаций и процессов	ПК-1.1 Знает основные закономерности и тенденции развития социальных политических процессов ПК-1.2. Умеет описывать социально-политические процессы и прогнозировать их развитие ПК-1.3 Владеет основными методами и технологиями анализа социально-политических ситуаций и процессов	***Знать*:** Методологию анализа социально-политических процессов (количественные и качественные методы), ключевые индикаторы политической стабильности, источники данных (международные индексы, медиааналитика, опросы). . ***Уметь*:** проводить мониторинг политических событий, выявлять тренды, прогнозировать риски (революции, санкции, конфликты), интерпретировать данные в контексте культурных и исторических особенностей региона. ***Владеть*** Навыками работы с аналитическими инструментами (SPSS, Power BI, медиаскрейпинг), методами сценарного планирования, технологиями визуализации результатов (инфографика, дашборды).

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4	
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**54**	**54**	
Лекционные занятия	14	14	
из них: в форме практической подготовки			
Практические занятия	28	28	
из них: в форме практической подготовки			
Лабораторные занятия			
из них: в форме практической подготовки			
Консультации / Иная контактная работа	12	12	
из них: в форме практической подготовки			
Самостоятельная работа обучающихся	**36**	**36**	
Контроль промежуточной аттестации	**18**	**18**	
Форма промежуточной аттестации	экзамен	экзамен	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**108**		

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4	
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**36**	**36**	
Лекционные занятия	10	10	
из них: в форме практической подготовки			
Практические занятия	20	20	
из них: в форме практической подготовки			
Лабораторные занятия			
из них: в форме практической подготовки			
Консультации / Иная контактная работа	6	6	
из них: в форме практической подготовки			
Самостоятельная работа обучающихся	**54**	**54**	
Контроль промежуточной аттестации	**18**	**18**	
Форма промежуточной аттестации	экзамен	экзамен	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**108**	**108**	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации / Иная контактная работа	*из них: в форме практической подготовки*
(Модуль 1) Семестр 4											
Раздел 1. Источники политического знания как учебная и научная дисциплина	**44**	**18**	**26**	**6**		**14**				**6**	
Тема 1.1. Предметная область и теоретические аспекты дисциплины	14	6	8	2		4				2	
Тема 1.2. Источники политической информации как ресурс политического знания	14	6	8	2		4				2	
Тема 1.3. Типология источников политической информации	16	6	10	2		6				2	
Раздел 2. Специфика источников политического знания	**56**	**18**	**38**	**8**		**14**				6	
Тема 2.1. Формирование источников политического знания	12	6	6	2		4				2	
Тема 2.2. Общие принципы и технологии поиска и анализа источников	14	6	8	2		6				2	
Тема 2.3. Политическое источниковедение как знание об источниках	14	6	8	4		4				2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	18										
Общий объем, часов	**108**	**36**	**54**	**14**		**28**				**12**	

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации / Иная контактная работа	*из них: в форме практической подготовки*
(Модуль 1) Семестр 4											
Раздел 1. Источники политического знания как учебная и научная дисциплина	**42**	**26**	**16**	**4**		**10**				2	
Тема 1.1. Предметная область и теоретические аспекты дисциплины	14	8	6	2		4					
Тема 1.2. Источники политической информации как ресурс политического знания	14	8	6	2		2				2	
Тема 1.3. Типология источников политической информации	14	10	4			4					
Раздел 2. Специфика источников политического знания	**50**	**28**	**20**	**6**		**10**				4	
Тема 2.1. Формирование источников политического знания	18	12	6	2		4					
Тема 2.2. Общие принципы и технологии поиска и анализа источников	16	10	6	2		2				2	
Тема 2.3. Политическое источниковедение как знание об источниках	18	10	8	2		4				2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	18										
Общий объем, часов	**108**	**54**	**36**	**10**		**20**				**6**	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Источники политического знания как учебная и научная дисциплина

Тема 1.1. Предметная область и теоретические аспекты дисциплины.

Перечень изучаемых элементов содержания

Введение в курс. Цель, задачи. Структура. Система аттестации. Форма контроля. Понятийный аппарат. Научный инструментарий. Источники политического знания в системе гуманитарного знания. Методология и методика. Теоретические подходы и общенаучные принципы. Содержательно-методическая связь с политическим источниковедением, теорией

политической коммуникации, политической историей. Возникновение политической социологии как отрасли политического знания.

Тема 1.2. Источники политической информации как ресурс политического знания.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие «политическое знание». Понятие «источник знания». Понятие «источник информации». Требования политической науки к источнику знания и источнику информации. Понятие «критика источника». Научная аргументация. Источник политической информации и источник политического знания как ресурс политического исследования.

Тема 1.3. Типология источников политической информации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие «тип источника». Понятия «источник», «политический источник», «источники политического знания». Формирование корпуса политических источников. Характер политических источников: государственные, общественные, частные. Источники официальные и неофициальные. Источники материальные и нематериальные. Источники политической информации. Источники первичные и вторичные. Интерпретация источников политической информации. Информационное пространство и политические процессы. Формы фиксации политической информации.

РАЗДЕЛ 2. Специфика источников политического знания

Тема 2.1. Формирование источников политического знания.

Перечень изучаемых элементов содержания

Источник как средство познания. Классификация политических источников. Исследовательские подходы и методы к классификации источников Е.И. Шейгала, В.А. Ядова, А.В. Андреенкова, Дж. Скотта, Мангейма, Рича. Виды источников по сбору фиксации информации, по целевому назначению, по статусу, по степени персонификации, по источнику информации. Функциональная направленность классификации источников. Типы политических источников (письменные, вещественные, этнографические, фольклорные, аудивизуальные, институциональные, электронные документы). Информационные базы данных. Образовательные ресурсы. Биография политического деятеля как информационный источник. Политическая культура. Опыт как источник политического знания. Сайты общественно-политических и научных организаций. Интернет-источники – синтетический тип источников. Учебная и научная литература. Электронные ресурсы как политический источник. Письменные политические источники. Типы источников информации для политологических исследований.

Тема 2.2. Общие принципы и технологии поиска и анализа источников.

Перечень изучаемых элементов содержания

Принципы анализа документов. Методы анализа документов. Методы Я. Щепаньского, Ч. Оскуда, З.К. Тарланова, А. Браймена, Э. Белла, Р. Ментона и др. Методы анализа политических документов в политологии. Классификация методов О.В. Поповой. Подходы в описании источников Дж. Аткинсона, Дж. Батона, Г. Гарфинкеля, Д. Грейтбача, Дж. Ли, Х. Сакса, Дж. Херитэда, Э. Щелоффа и др. Принципы работы с источниками политического характера. Анализ отдельных источников и групп источников. Современные подходы. Извлечение достоверной информации из различных источников и последующей ее интерпретации. Структура информационного пространства политики и типология источников политической информации.

Тема 2.3. Политическое источниковедение как знание об источниках.

Перечень изучаемых элементов содержания

Современное состояние политического источниковедения. Ключевые проблемы источниковедения. Перспективные направления развития. Методология классификации источников в историко-политическом источниковедении. Историко-интеллектуальный подход. Историко-биографической подход. Историко-информационный и информационный подход. Структурный метод. Формирование источниковой базы теоретических и прикладных исследований политики. Источник политической информации как ресурс политического исследования. Подготовка и оформление источниковедческих разделов для научных докладов.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА I

Тема практического занятия: «Предметная область и теоретические аспекты дисциплины»

Форма практического задания: дискуссия

Темы дискуссии:

• Истрия становления и развития источниковедения в научных школах.
• Формирование методов изучения источников.
• Междисциплинарная проблематика источниковедения.

Тема практического занятия: «Источники политической информации как ресурс политического знания»

Форма практического задания: семинар

Темы семинара:

• Цель и задачи классификации источников.
• Источники как средство познания для политолога.
• Типы источников информации для политологических исследований.

Тема практического занятия: «Типология источников политической информации»

Форма практического задания: круглый стол

Темы круглого стола:

• Источниковедческий анализ и синтез.
• Современные методы исследования происхождения источников.
• Теоретические проблемы источниковедения.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1 – устный опрос

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: «Формирование источников политического знания»

Форма практического задания: коллоквиум

Темы коллоквиума:

• Теоретические вопросы источниковедения.
• Интерпретация источников политической информации.
• Современные теоретические представления об источниках научного изучения политики.

Тема практического занятия: «Общие принципы и технологии поиска и анализа источников»

Форма практического задания: практикум

Темы практикума:

• Источники получения политической информации и знаний о политике.
• СМИ как основной источник получения знаний о политике.
• Источники знаний о политике: новые образовательные форматы.

Тема практического занятия: «Политическое источниковедение как знание об источниках»

Форма практического задания: дискуссия

Темы дискуссии:

• Нормативно-правовые и законодательные документы как политический источник: федеральный, региональный, локальный уровень.
• Программы российских политических партий как источник данных о партийных идеологиях.
• Классификация источников политического знания.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2 – устный опрос

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Источники политического знания как учебная и научная дисциплина	Самостоятельное изучение материала раздела/темы Подготовка реферата (доклада), эссе
Раздел 2. Специфика источников политического знания	Самостоятельное изучение материала раздела/темы Подготовка реферата (доклада), эссе

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1

Политическое знание в системе политических наук.
Историческая динамика представлений о политическом знании.
Понятие «политическое знание», его основные цели и задачи.
Зарождение и развитие политического знания.
Современная научная дискуссия об источниках политического знания.
Источниковедение: становление и эволюция.
Своды средневекового права: политический и исторический источник
Источники политической информации: исторические и современные.

Перечень тем рефератов (докладов) к Разделу 1

Политическое источниковедение в системе политических наук.
Интерпретация источников политической информации.
Категориальное содержание термина «политическое знание».
Социальные сети и интернет в формировании знаний о политике.
Периодическая печать как политический источник.
Электронные ресурсы как политический источник.

Перечень тем эссе к Разделу 1

Ключевые вопросы современного источниковедения.
Политические символы как источники знания о политике.
Биография политического деятеля как информационный источник.
Основные источники политологической информации.
Информационные аспекты методического обеспечения политических процессов.
Кодексы профессиональной этики как политический источник.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2

Источниковедение в системе гуманитарного знания.
Система методов в источниковедении: вопросы внутренней и внешней критики.

Политическая идеология как важнейший элемент политического сознания.
Статистика как политический источник.
Экспертные оценки в исследованиях политических ситуаций и процессов.
Статусы политических источников.
Ресурсы сетевых интернет-коммуникаций как источники политической информации.
Политическое источниковедение в системе гуманитарного знания.
Источник политической информации как ресурс политического исследования.
Теория и методология источниковедения.
Дипломатика как актовое источниковедение.

Перечень тем рефератов (докладов) к Разделу 2

Биографические произведения как политический источник.
Дипломатические документы как исторический источник.
Типы политических источников, методика их анализа.
Методология и методика источниковедения.
Документы политических партий как политические источники.
Выборы как объект политического знания.
Основные характеристики политической информации.
Политические знания как средство управления государством.
Политическое знание в формировании политической грамотности.
Политическое знание в формирование политической культуры.
Политическое знание в формирование политической идеологии.
Роль политического образования в современном социуме.

Перечень тем эссе к Разделу 2

Политическое знание в формировании в формировании политической идеологии.
Политические институты и процессы в формировании политического знания.
Опыт как источник политического знания.
Дипломатические документы как источник политического знания.
Делопроизводственные материалы как политический источник.
Периодическая и непериодическая печать как политический источник.
Биография кандидата предвыборной листовки.
Международная политическая документация как особый носитель информации.
Проблема авторства политического источника.
Древнейшие виды политических источников.
Этнографические источники и их роль в политическом знании.
Политическая история в формировании политического знания.
Новейшие источники в системе политического знания.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада)

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста – «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое – 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10-20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат – www.antiplagiat.ru – (более 50% заимствований) работа не принимается.

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать

подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (вопросов для самостоятельной работы, докладов, рефератов, кейс-заданий, курсовых работ);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета и по пятибалльной системе для экзамена.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень **вопросов текущего и рубежного контроля**

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
1.	**Раздел 1.** Источники политического знания как учебная и научная дисциплина	Устный опрос	Предмет и задачи политического знания. Понятие «политическое знание». Этапы развития политического знания. Политология как система знаний о политике. Формирование политического сознания граждан в рамках политической культуры.
		Устный опрос	Политическое знание классической древности. Политическое знание эпохи Средневековья. Политическое знание эпохи Возрождения. Политическое знание эпохи Реформации. Политические концепции Нового времени.
2.	**Раздел 2.** Специфика источников политического знания	Устный опрос	Политика как важнейший элемент жизнедеятельности современного общества. Политические знания и средства массовой информации. СМИ и ресурсы интернет-коммуникаций как источники политической информации. Анализ и содержание политического источника: цель и метод. Общенаучные законы политического знания.
		Устный опрос	Источники политологических данных. Условия возникновения политического источника. Виды источников политического знания. Классификация источников политического знания. Политическая литература в системе источников политического знания.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы
ОПК-2	Предмет и задачи политического знания. Понятие «политическое знание». Этапы развития политического знания. Политология как система знаний о политике. Формирование политического сознания граждан в рамках политической культуры. Политика как важнейший элемент жизнедеятельности современного общества. Политические знания и средства массовой информации. СМИ и ресурсы интернет-коммуникаций как источники политической информации. Анализ и содержание политического источника: цель и метод. Общенаучные законы политического знания.
ПК-1	Политическое знание классической древности. Политическое знание эпохи Средневековья. Политическое знание эпохи Возрождения. Политическое знание эпохи Реформации. Политические концепции Нового времени. Источники политологических данных. Условия возникновения политического источника. Виды источников политического знания. Классификация источников политического знания. Политическая литература в системе источников политического знания.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. *Гаджиев, К. С.* Введение в политическую теорию : учебник для среднего профессионального образования / К. С. Гаджиев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 410 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11657-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566490 (дата обращения: 06.02.2025).
2. *Гаджиев, К. С.* Политическая философия и социология : учебник для вузов / К. С. Гаджиев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 451 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4139-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560291 (дата обращения: 06.02.2025).
3. Политология : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Н. А. Баранова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09813-6. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562092 (дата обращения: 06.02.2025).
4. *Ланцов, С. А.* Политология : учебник для вузов / С. А. Ланцов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 474 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18180-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562887 (дата обращения: 06.02.2025).
5. Политическая теория : учебник для вузов / под редакцией Б. А. Исаева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08754-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561452 (дата обращения: 06.02.2025).

5.1.2. Дополнительная литература

1. *Ахременко, А. С.* Политический анализ и прогнозирование в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / А. С. Ахременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07223-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561171 (дата обращения: 06.02.2025).
2. *Охременко, И. В.* Конфликтология : учебник для вузов / И. В. Охременко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05147-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563551 (дата обращения: 06.02.2025).
3. Политическая журналистика : учебник для вузов / под редакцией С. Г. Корконосенко. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19602-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/556744 (дата обращения: 06.02.2025).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию / лабораторному занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий / лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию / лабораторному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия / лабораторного занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия / лабораторного занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия / лабораторного занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно.

Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию / лабораторному занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету и экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "КонсультантПлюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами

обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № - от «-» ------ 202- года	
2.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКО ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬН УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕ

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
политологии и политического анализа

В.Г. Егоров

«06» марта 2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПОЛИТИЧЕСКАЯ ВЛАСТЬ В РОССИЙСКОМ СОЦИАЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Направление подготовки
«41.04.04 Политология»

Направленность
«Политический анализ актуальных тенденций общественного развития России»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры политологии и политического анализа

Протокол № 7 от «6» марта 2025 года

Заведующий кафедрой политологии
и политического анализа
доктор исторических наук,
доктор экономических наук,
профессор _____ В.Г. Егоров

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 7
2.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 8
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 10
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 10
3.1.1. Основная литература 10
3.1.2. Дополнительная литература. 10
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 11
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 11
3.3.1. Средства информационных технологий 11
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства 11
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 12
3.4. Образовательные технологии 12
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 12
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 13
Приложение 1. 14
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 14
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 14
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 16
Приложение 2. 19
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 19

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере функционирования политических институтов, взаимосвязи политической системы общества и политических институтов с последующим применением полученных знаний в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) в политическом процессе на уровне государства, общественных организаций и объединений, местного самоуправления, международных отношений и внешней политики, избирательных процессов, в общеобразовательных, научных и научно-исследовательских организациях, связанных с политологической проблематикой, органах государственной и муниципальной власти и управления, аппаратах политических партий и общественно-политических движений с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- изучение теоретико-методологических подходов и концепций к анализу структуры и основных направлений развития институтов власти в современной России;
- закрепление знаний, полученных при изучении базовых политологических дисциплин в области политической систем, политических институтов и политических режимов; владение общенаучной и политической терминологией, связанной с теориями и практикой функционирования институтов власти;
- изучение нормативно-правовых документов в России и других странах о власти, государстве, политических институтах;
- развитие практических навыков и умений научно-исследовательской деятельности в данной предметной области, работы с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями;
- развитие практических навыков использования знаний в области формирования и функционирования политических институтов при оценке, разработке и осуществлении социально значимых проектов;
- углубление представлений о работе с различными источниками, в том числе, с интернет-сайтами, обеспечивающими научно-исследовательскую деятельность в области государства, власти, политических партий и общественно-политических движений.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры,* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-5 Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности	**ОПК-5.1** Знает принципы медиаменеджмента, особенности разных видов публикаций, специфику разных типов СМИ и социальных сетей **ОПК-5.2** Умеет разрабатывать медиастратегии по продвижению текстов по	Знать: Алгоритм подготовки и продвижения публикации в СМИ; Уметь:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента	политической проблематике для научных журналов, СМИ и социальных сетей **ОПК-5.3** Владеет навыками использования современных технологий по продвижение медиастратегии	Оценивать целевую аудиторию; Определять редационную политику СМИ.
ПК-1 **Осуществляет мониторинг, анализ и прогнозирование социально-политических ситуаций и процессов**	ПК-1.1 Знает основные закономерности и тенденции развития социальных политических процессов; ПК-1.2 Умеет описывать социально-политические процессы и прогнозировать их развитие; ПК-1.3 Владеет основными методами и технологиями анализа.	Знать: основные закономерности и тенденции развития социальных политических процессов; алгоритм организации работы аналитических групп. Уметь: описывать социально-политические процессы и прогнозировать их развитие.
ПК-2 **Умеет организовывать работу аналитических групп и центров**	ПК-2.1 Знает алгоритм организации работы аналитических групп ПК-2.2 Умеет распределять функции между членами группы, планировать и координировать работу аналитической группы ПК-2.3 Владеет основными приемами командной работы	Знать: алгоритм организации работы аналитических групп. Уметь: распределять функции между членами группы, планировать и координировать работу аналитической группы.
ПК-3 **Осуществляет анализ эмпирических данных о социальных и политических процессов**	ПК-3.1 Знает основные методы и приемы анализа больших данных ПК-3.2 Умеет работать с базами данных ПК-3.3. Владеет основными приемами и технологиями количественного и качественного анализа данных и информации	Знать: основные методы и приемы анализа больших данных. Уметь: работать с базами данных

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**36**	**-**	**-**	**36**	

Лекционные занятия	12	-	-	12	
из них: в форме практической подготовки	-	-	-	-	
Практические занятия	16	-	-	16	
из них: в форме практической подготовки	-	-	-	-	
Консультации	8	-	-	8	
из них: в форме практической подготовки	-	-	-	-	
Самостоятельная работа обучающихся	**27**	**-**	**-**	**27**	
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**-**	**-**	**9**	
Форма промежуточной аттестации	зачет	-	-	зачет	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**	**-**	**-**	**72**	

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**24**	**-**	**-**	**-**	**24**
Лекционные занятия	8	-	-	-	8
из них: в форме практической подготовки	-	-	-	-	-
Практические занятия	12	-	-		12
из них: в форме практической подготовки		-	-	-	-
Консультации	4	-	-		4
из них: в форме практической подготовки		-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	**39**	**-**	**-**	**-**	**39**
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**-**	**-**	**-**	**9**
Форма промежуточной аттестации		-	-	-	зачет
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**	**-**	**-**	**-**	**72**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	Консультации
Модуль 1 (Семестр 3)							
Раздел 1. Политическая власть и социум	**24**	**12**	**12**	**4**		**4**	**4**
Тема 1.1. Политическая власть в России: проблема легитимности	12	6	6	2		2	2
Тема 1.2. Сущность и структура политической власти в России	12	6	6	2		2	2
Раздел 2. Политическая власть и политика в современной России	**39**	**15**	**24**	**8**		**12**	**4**
Тема 2.1. Политический режим современной России	9	4	5	2		2	1
Тема 2.2. Становление современной российской государственности	9	4	5	2		2	1
Тема 2.3. Формы правления и территориального устройства в России.	11	4	7	2		4	1
Тема 2.4. Конституционная система органов государственной власти Российской Федерации	10	3	7	2		4	1
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**						
Общий объем, часов	**72**	**27**	**36**	**12**		**16**	**8**

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	Консультации
Модуль 1 (Семестр 4)							
Раздел 1. Политическая власть и социум	**24**	**12**	**12**	**8**		**4**	
Тема 1.1. Политическая власть в России: проблема легитимности	12	6	6	4		2	
Тема 1.2. Сущность и структура политической власти в России	12	6	6	4		2	
Раздел 2. Политическая власть и политика в современной России	**39**	**27**	**12**			**8**	**4**
Тема 2.1. Политический режим современной России	9	6	3			2	1
Тема 2.2. Становление современной российской государственности	10	7	3			2	1
Тема 2.3. Формы правления и территориального устройства в России.	10	7	3			2	1
Тема 2.4. Конституционная система органов государственной власти Российской Федерации	13	7	3			2	1
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**						
Общий объем, часов	**72**	**39**	**24**	**8**		**12**	**4**

2.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
РАЗДЕЛ 1. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ВЛАСТЬ И СОЦИУМ

Тема 1.1. Политическая власть в России: проблема легитимности

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие власти и политической власти. Виды и формы власти. Структура политической власти. Источники и ресурсы власти. Господство, влияние и стимулирование в системе власти. Политическая власть.

Роль политической власти в России. Персонифицированность, дуалистичность простоты и сложности, гибкость как основные характеристики традиционной власти в России. Этатизм и патернализм. Мобилизационный путь развития.

Легитимность и легальность власти. Концепции политической легитимности. Типы легитимности. Легитимация политической власти. Кризисы легитимности: понятие, источники, структура. Легитимность политической власти в Московском царстве, Российской империи, СССР. Легитимность политической власти в современной России.

Тема 1.2. Сущность и структура политической власти в России

Перечень изучаемых элементов содержания

Политика: теория и история. Исторические формы власти (М. Дюверже). Государства и вождества. Государства как основной институт политической власти. Функции власти и политики. Структура власти и политики. Соотношение политики и других сфер общественной жизни. Политика, мораль и право.

Организация политической власти. Конституционные основы принципа разделения властей: принцип разделения властей, институт Президента Российской Федерации в структуре политической власти, Федеральное собрание РФ в структуре российской власти, Правительство Российской Федерации в структуре власти, судебная власть в РФ. Реформы политической власти в современной России.

РАЗДЕЛ 2. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ВЛАСТЬ И ПОЛИТИКА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Тема 2.1. Политический режим современной России

Перечень изучаемых элементов содержания

Соотношение политической системы и политического режима в современной России. Трансформации политического режима в России после распада Советского Союза: 90-е гг XX вв. Трвнсформации политического режима в XIX в. Политический режим в России: проблемы атрибуции. Демократические тенденции в политическом режиме. Недемократические тенденции в политическом режиме современной России. Традиции и модернизации в политическом режиме современной России.

Тема 2.2. Становление современной российской государственности

Перечень изучаемых элементов содержания

Правовые основы новой российской государственности. Этапы становления современного российского государства и государственности. Идея правового государства в современной российской государственности. Реализация принципов правового государства в современной России. Идея социального государства в современной российской государственности. Реализация идеи государства всеобщего благосостояния в современной российской политике.

Тема 2.3. Формы правления и территориального устройства в России.

Перечень изучаемых элементов содержания

Разновидности форм правления. Республика и монархия. Президентская и парламентская системы правления: преимущества и недостатки. Форма правления российского государства – президентско-парламентская модель: особенности дизайна.

Федерализм в России: история возникновения становления и развития. Конституционные основы российского федерализма. Особенности российского федерализма: смешанный этнотерриториальный характер построения федерации; асимметричность масштабов федеральных единиц и, соответственно, неравный вес голосов проживающего в них населения; неравенство статусов субъектов федерации (различия между республиками и другими субъектами, наличие субъектов федерации, входящих одновременно в состав других субъектов); экономическая, социальная и политическая дифференциация регионов и др. Централизация и децентрализация в российском федерализме.

Тема 2.4. Конституционная система органов государственной власти Российской Федерации

Перечень изучаемых элементов содержания

Система государственных органов Российской Федерации: Президент, органы законодательной власти, органы исполнительной власти, органы судебной власти. Органы власти особого статуса: Прокуратура РФ, Администрация Президента Российской Федерации, Совет Безопасности Российской Федерации, Уполномоченный по правам человека, РАН и др. Органы

государственной власти субъектов РФ. Местное самоуправление в системе публичной власти в РФ.

Ресурсы государственной власти в современной России.

Эффективность государственной власти в современной России.

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная литература

1. Политическая теория : учебник для вузов / под редакцией Б. А. Исаева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08754-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561452
2. Политическая философия : учебное пособие для вузов / Г. Л. Тульчинский, А. А. Балаян, И. В. Сохань, А. Ю. Сунгуров ; под общей редакцией Г. Л. Тульчинского. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03468-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536063
3. Сморгунов, Л. В. Сравнительная политология : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Сморгунов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 395 с. — ISBN 978-5-534-07463-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558576

3.1.2. Дополнительная литература.

1. *Баранов, Н. А.* Политология. Современная демократия : учебник для вузов / Н. А. Баранов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08644-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561457 (дата обращения: 05.01.2025)

2. *Баранов, Н. А.* Современная российская политика : учебник для вузов / Н. А. Баранов, Б. А. Исаев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 432 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-21512-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/575011 (дата обращения: 05.01.2025)

3. *Ирхин, Ю. В.* Политология в 2 ч. Часть 1. История политической мысли : учебник для вузов / Ю. В. Ирхин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07915-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512998 (дата обращения: 05.01.2025)

4. *Ирхин, Ю. В.* Политология в 2 ч. Часть 2. Теория политической науки : учебник для вузов / Ю. В. Ирхин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02891-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513100 (дата обращения: 05.01.2025)

5. *Исаев, Б. А.* Теория партий и партийных систем : учебник для вузов / Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07486-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561439 (дата обращения: 05.01.2025)

6. *Куканова, Е. В.* Политология : учебник для вузов / Е. В. Куканова, П. Д. Павленок. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06968-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562473 (дата обращения: 05.01.2025)

7. *Рой, О. М.* Исследования социально-экономических и политических процессов : учебное пособие для вузов / О. М. Рой, А. М. Киселева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18110-4. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534300 (дата обращения: 05.01.2025)

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

3.3.1. Средства информационных технологий

Персональные компьютеры;
Средства доступа в Интернет;
Проектор.

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip
5. User Gate
6. TrueConf (client)
7. Платформа nanoCAD
8. nanoCAD Инженерный BIM
9. NS Project
10. NSR Specification

3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "КонсультантПлюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru /
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.r u/

3.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	—.—.——
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	—.—.——
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	—.—.——
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	—.—.——

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел 1**. Политическая власть и социум	Написание эссе	**Задание 1: напишите эссе.** **Темы статьи-эссе:** Почему российское государство называют патерналистским? Является ли российский парламент полноценным представит институтом? Почему в России не верят судебной власти? Плюсы и минусы отмены прямых выборов губернаторов. Что означает укрепление вертикали власти? Кто несет ответственность за состояние дел в стране: правите президент? Что означает понятие: «Россия – великая держава»? Как персонификации власти влияет на политический режим? Почему неэффективно работает местное самоуправление? . Кто разрабатывает внутреннюю и внешнюю политику в стра правительство или администрация президента? . Что означает понятие: «единая система органов государствен Российской Федерации»? . Бывает ли политическая элита не правящей? . Дайте характеристику политической элите Санкт-Петербурга . Какие привилегии необходимо оставить политической элите, отменить? . Приведите примеры популистских лидеров в современной Ро заключается их популизм? . Насколько демократична российская Конституция? . Каковы отличительные особенности российской современно системы? . Что такое «управляемая демократия»? . Что такое «просвещенный авторитаризм»? . Дайте характеристику современной российской оппозиции. . Охарактеризуйте демократические тенденции в политическо современной России. . Охарактеризуйте недемократические тенденции в политичес современной России. . Можно ли назвать Россию социальным государством? . Что мешает России стать правовым государством? . Охарактеризуйте форму правления российского государства.

2	**Раздел 1.** Политическая власть и социум	Написание аналитической записки и тезисов доклада	**Задание 2:** проанализируйте данные о социальном раз последние 10 лет. Подготовьте аналитическую записку и тезисы доклада для гл регионального отделения партии Партии «Единая России».
3	**Раздел 2.** Политическая власть и политика в современной России	Написание плана работы аналитической группы	**Задание 3:** Подготовьте плана работы аналитической группы региона и ТЗ для аналитической группы
4	**Раздел 2.** Политическая власть и политика в современной России	Написание аналитической записки	**Задание 4:** Проанализируйте данные переписи населения по Ваш Подготовьте аналитическую записку, содержащую прогноз развития демографической ситуации в регионе.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы и задания
ОПК-5	1. Субъекты политического процесса в России. 2. Роль политической власти в России. 3. Кризисы легитимности власти в России и способы их урегулирования. 4. Этапы становления современного российского государства. 5. Правовые основы новой российской государственности. 6. Реформа политической власти 2000 года. 7. Реформа политической власти 2004 года. 1. Реформа политической власти 2008-2013 гг. 2. Отличительные особенности современной российской политической системы. 3. Демократические тенденции в политическом режиме современной России. 4. Недемократические тенденции в политическом режиме современной России. 5. Политические кризисы в современной России. 6. Политический режим современной России: 2000-2013 гг. 7. Политические конфликты в современной России и способы их урегулирования. 8. Особенности российского политического менталитета. 9. Реализация прав и свобод в России. 10. Тенденции в политическом лидерстве современной России. 11. Динамика социальной стратификации в России и ее влияние на политический процесс. 12. Социальное государство в России: опыт становления. 13. Практика становления правового государства в современной России. 14. Легитимность политической власти в современной России. 15. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. 16. Геополитическое положение современной России. 17. Особенности российского федерализма. 18. Особенности взаимодействия различных ветвей власти в России: сдержки и противовесы. 19. Форма территориального устройства России. 20. Форма правления российского государства. 21. Возникновение и деятельность института президентства в России. 22. Группы интересов как субъекты российской политики. 23. Политические аспекты деятельности Федерального Собрания Российской Федерации. 24. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации. 25. Политические аспекты деятельности Правительства Российской Федерации. 26. Местное самоуправление в современной России.

	27. Судебная власть в Российской Федерации. 28. Лоббизм в современной России. 29. Система мер борьбы с терроризмом в современной России. 30. Современная экономическая политика России. 31. Условия становления гражданского общества в современной России. 32. Формирование федеральной элиты. 33. Особенности взаимодействия гражданского общества с государством в современной России. 34. Региональная политическая элита России. 35. Политическая культура современной России. 36. Россия в системе международных отношений. 37. Этнополитическая ситуация в современной России. 38. Функционирование партийной системы России. 39. Приоритеты внешней политики современной России. 40. Популизм в современной России. 41. Политические партии в современной России. 42. Основные характеристики современного экономического курса России. 43. Межэтнические конфликты и пути их разрешения в современной России. 44. Российская модернизация: исторический опыт и современные практики. 45. Особенности современной российской политической модернизации. 46. Российская модель демократизации. 47. Мажоритарная избирательная система и практика ее использования в России. 48. Особенности демократического процесса в России. 49. Пропорциональная избирательная система и практика ее использования в России. 50. Основные тенденции развития политического сознания в современной России. 51. Русская православная церковь как субъект публичной политики.
ПК-1	**Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, проблемные ситуации)** 1. Дайте характеристику идеям одного из представителей неоинституционализма (по выбору обучающегося). 2. Дайте ответ на вопрос: В чем выражается роль политических институтов как субъектов общественно-политических процессов? 3. Какие вопросы Вы бы вынесли на референдум? Сформулируйте эти вопросы, объясните, почему именно эти вопросы Вы выносите на референдум. 4. Поясните следующие понятия: «государство», «государственность», «автономная государственность», «конституционализм». 5. Какие научные статьи, монографии по проблемам функционирования политических институтов Вы прочитали? Дайте им краткую характеристику. Что из прочитанного Вас заинтересовало и почему?

ПК-2	1. Какое влияние на функционирование государства оказывает транснационализация политической и экономической жизни в XX1 веке? Приведите конкретные примеры из российской и мировой политической практики. 2. Этноконфессиональная разнородность государств позитивный или негативный фактор? Аргументируйте свой ответ. 3. Покажите на примерах влияние энергетического фактора на функционирование государств и их взаимодействие на мировой арене. 4. Как повлияли глобальные демографические и миграционные процессы на функционирование современных государств. 5. Дайте характеристику одной из моделей реализации социального государства: немецкой, британской, швейцарской (социал-демократической) и т.д. (по выбору магистрата). Проанализируйте положительные черты и недостатки выбранной Вами для анализа модели социального государства.
ПК-3	1. Представьте, что Вы - депутат Государственной Думы. Какие бы законопроекты Вы внесли в первую очередь на рассмотрение и почему? Дайте обоснованный ответ в письменной форме. 2. Следующие президентские выборы в РФ должны состояться в 2018 году. Сформулируйте гипотезу и докажите ее: возможен четвертый срок президентства В.В.Путина? 3. Выберите кандидата на пост президента РФ любой избирательной кампании (на усмотрение обучающегося). Проанализируйте особенности избирательной кампании, личность кандидата, его политическую программу, имидж, причины успеха (или неудачи). 4. Вспомните типологию партийных систем. Сформулируйте гипотезу, какой тип партийной системы формируется в современной России. Дайте аргументированный ответ. 5. Программа какой политической партии (российской или зарубежной – по выбору обучающихся) Вам импонирует больше всего и почему? Приведите конкретные положения программы политической партии, с которыми Вы солидаризируйтесь. **6.** Какие политические изменения XX1 века и как оказали влияние на функционирование политических институтов.

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

знакомит с новым учебным материалом;

разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

систематизирует учебный материал;

ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе на занятии.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.
В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности. Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.
Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).
5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний.

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

1.Лекции сопровождается презентацией, наглядно иллюстрирующей основные положения темы.
2. Для наглядности лекции используется видеофрагменты.
3. Лекции построены по проблемному принципу с элементами интерактивного обучения. Освещая проблему понятия социокультурного процесса (1 лекция), объективности пространственно-временных рамок социокультурного процесса (2 лекция), возможности экстраполяции современного социогуманитарного знания на дальнейшее развитие человечества (3 лекция), современные процессы в культуре - процессы деградации или дальнейшего развития» (4 лекция) лектором создается проблемная ситуация. В результате лектор при помощи наводящих вопросов, мысленных экспериментов подводит студентов к определенным выводам.

Лекция 1.1. Политическая власть в России: проблема легитимности

Власть – ключевой вопрос политики, занимающий центральное место в политической науке. Поэтому для ориентации в современных политических реалиях необходимо понимание смысла данной категории, причин необходимости политической власти для общества, ее легитимности, ресурсов, выполняемых функций. Изучение механизмов реализации власти необходимо для осмысления современного состояния России.

Под **политической властью** понимается особая разновидность социального взаимодействия политических субъектов, а также специфическая форма социальной коммуникации между субъектами и объектами политической деятельности по поводу получения, хранения,

воспроизводства и трансформации политической информации с целью выработки адекватных или неадекватных политическим ценностям общества решений.
Одним из видов политической власти является **государственная власть**, которая «реализует наиболее общие интересы определенного территориального сообщества (общества страны) и служит цели развития данного политического сообщества (государства) как единой системы».[1] Государственная власть обладает всеми характерными для политической власти признаками, но имеет свои особенности: она суверенна, т.к. является «высшей» властью на территории государства, самостоятельна и независима от чъего-либо вмешательства, и универсальна, т.к. регулирует все сферы жизнедеятельности общества.
Современная власть в России повторяет свои традиционные черты, что позволяет говорить о ее воспроизводстве в новых условиях. Власть в России всегда была **персонифицированной** и ассоциировалась с определенным носителем – царем, императором, генсеком, президентом. Народное представительство в России возникало для укрепления власти, а не для ее ограничения, что свидетельствует об отсутствии в российской исторической традиции народного представительства в классическом смысле. Так, земские соборы для российской самодержавной власти являлись, по выражению В.Ключевского, их собственными орудиями», от которых власть ожидала готовности «поступать так и или иначе», а не искало полномочий или совета как поступить.[2] Эту же точку зрения поддерживал Б.Чичерин, который сравнивал стиль общения царя и подданных с тем, как помещик общается со своими крепостными.[3] Еще ранее П.Чаадаев утверждал, что российские государи «почти всегда тащили страну на буксире, без всякого участия самой страны».[4]
Исследуя природу власти в России, Ю.Пивоваров отмечает несколько особенных качеств:
- несмотря на персонифицированность, власть может отделяться от одного лица и сливаться с множеством лиц, что произошло при переходе от царского самодержавия к советской системе власти;
- несмотря на внешнюю примитивность, она сложна по своему составу. Так, в царское время власть по происхождению была наследственно-избирательной, а по составу – ограниченно-самодержавной; в советское время – публично власть была общенародной, а негласно была связана договором с высшим правительственным классом, который правил через Центральный комитет; в постсоветское время через управляемое всенародное избрание власть также связана негласным договором с высшим правительственным классом;
- власть очень гибка и адаптивна идейно, идеологически. При Алексее Михайловиче происходила «византинизация» царской власти, при Петре Первом – «европеизация», в XX веке стала носителем «единственно-научно-верного мировоззрения».[5]
Исторически характерными чертами политической власти в России являлись **этатизм** и **патернализм**, которые сама власть воспроизводила в российском менталитете, пытаясь создать соответствующие структуры, оправдывающие ее деятельность. Эти черты являются в известной степени универсальными в массовом сознании российского народа.
Под **этатизмом** понимается: 1) термин, употребляемый для характеристики государства как высшего результата и цели общественного развития; 2) процесс усиления роли государства во всех сферах жизни общества.
Патернализм – это отеческая забота со стороны государства по отношению к своим гражданам.
Отношение к государственной власти в России обусловливается этатистским представлением о необходимости сохранения политического единства и социального порядка. Как отмечает А.В.Лубский,[6] этот этатистско-патерналистский порядок является реальным основанием соединения разнородных национальных традиций и культур. Дуализм общественного бытия в России выражается в первую очередь в таких конфликтных тенденциях, где одной из сторон всегда выступает универсальная и автономная государственность. Это - конфликт между государственностью и регионализмом, государственностью и национальными культурными традициями, государственностью и социальными общностями.
Поэтому характер российского общества в отличие от западноевропейского определяется не столько соглашением подданных и государственной власти об обоюдном соблюдении законов, сколько молчаливым сговором об обоюдной безнаказанности при их нарушении. Вследствие

этого в России государство выступало не примиряющим, а усмиряющим началом, а подданные - безмолвствующим большинством или бунтарями.
Патернализм берет начало со времен Петра I, когда в России складывается особый тип государства, символом которого стало «отеческое», бюрократическое попечительство «вождя-государя» и государственной власти о благе народа, общественной и личной пользе своих подданных.
Характерной особенностью, сложившейся еще в эпоху Московского царства, стало формирование «**вотчинного государства**». Московские князья, русские цари, а впоследствии советские вожди, обладавшие огромной властью, были убеждены в том, что вся страна является их собственностью, так как создавалась, строилась и перестраивалась по их повелению. Исторически сложилось представление о том, что все живущие в России являются государевыми слугами, находящимися в прямой зависимости от царя и не имеющими возможности претендовать ни на собственность, ни на какие-либо неотъемлемые личные права. Это представление, пронизанное через все институты государственной власти, придало им характер «вотчинного государства», аналоги которого можно было найти на Востоке, но подобия его не было в Европе.
Со времен Московского государства стало работать универсальное правило: если сами люди не могут остановить падение уровня и качества жизни, то общество передает государству право на проведение радикальных реформ. При этом предполагается «пересмотр» если не всей системы культурных ценностей, то, по крайней мере, некоторых базовых ее элементов, что позволило московским князьям присвоить неограниченные права по отношению к обществу и предопределило перевод его в мобилизационное состояние. Его основу составили внеэкономические факторы государственного хозяйствования, экстенсивное использование природных ресурсов, ставка на принудительный труд, внешнеполитическая экспансия и народная колонизация.
Российская цивилизации перешла на иной, чем Западная Европа, генотип социального развития. Если западноевропейская цивилизация в это время сменила эволюционный путь развития на инновационный, то Россия перешла от эволюционного к мобилизационному, который осуществлялся за счет сознательного и насильственного вмешательства государственной власти в механизмы функционирования общества.
Мобилизационный тип развития представляет собой один из способов адаптации социально-экономической системы к реальностям изменяющегося мира и заключается в систематическом обращении в условиях стагнации или кризиса к чрезвычайным мерам для достижения экстраординарных целей, представляющих собой выраженные в крайних формах условия выживания общества и его институтов.
Для России, постоянно испытывавшей давление, как с Запада, так и с Востока, была непрерывная потребность в обороне, поэтому Московское государство с самого начала формировалось как «**военно-национальное**», что привело к усилению политики внутренней централизации и внешней экспансии. Такая политика обеспечивала территориально-государственную целостность российского общества и блокировала тенденции к дезинтеграции. Осуществлялось это в первую очередь с помощью насилия со стороны государственной власти, принуждавшей население принимать любые лишения при решении задач мобилизационного развития. Отсюда проистекали деспотические черты государственной власти, опиравшейся в основном на военную силу и военные методы управления.
Особая роль внешних факторов вынуждала правительство выбирать такие цели развития, которые постоянно опережали социально-экономические возможности страны. Т. к. эти цели не являлись органическим продолжением внутренних тенденций развития, то государство, действуя в рамках старых общественно-экономических укладов, для достижения «прогрессивных» результатов прибегало в институциональной сфере к политике «насаждения нового сверху» и к методам форсированного развития экономического и военного потенциала.
Государственная власть в России играла в истории России двойственную роль. С одной стороны, она превратила Россию в великую державу, при этом перманентно прибегая к антигуманным

средствам управления, зачастую от имени народа уничтожая многие тысячи и даже миллионы людей.
С другой стороны, в России сама государственная власть становилась непосредственной причиной кризиса государственности и даже развала государства. За четыре столетия российская цивилизация пережила три национально-государственные катастрофы: в ходе первой смуты 1605—1613 гг. прекратили существование и династия Рюриковичей, и российская государственность; вторая смута 1917—1921 гг. покончила с монархическим государством и династией Романовых; результатом третьей смуты 1990-х гг. стал развал СССР.
Отчужденность общества и государственной власти, достигающая своего предела накануне кризиса российской государственности, во многом объясняет и то равнодушие, с которым российское общество воспринимает падение политических режимов, и ту способность русских людей отвернуться от власти в трудную для нее минуту, и ту их готовность проявить себя самым неожиданным и радикальным образом на крутых поворотах истории. Так было и в началеXVII века, и во время свержения самодержавия в России, и в период крушения коммунистического режима в СССР.
Еще одна особенность государственной власти связана с проведением в России реформ «сверху». Реформаторская элита с инновационным типом культуры, в основе которого — критический целерациональный, технократический стиль мышления, была больше озабочена целями развития и его организационными формами, чем ценностными ориентациями людей. Ей казалось, что посредством административного воздействия на сложившуюся ситуацию достаточно человека поставить в особые организационные условия, чтобы он вынужденно или с сознанием необходимости, изменив свои жизненные установки, стал решать новые задачи.
Однако попытки трансформировать основы экономической, социальной и политической жизни России без изменения культуры как духовного кода жизнедеятельности людей приводили к социокультурному отторжению реформ, по мере того как они создавали ситуацию фрустрации. Это сопровождалось кризисом государственной власти и заканчивалось контрреформами «сверху» или революциями «снизу». Для того, чтобы политическая власть была успешной, она должна быть легитимной. Власть легитимна в том случае, если «управляемые» признают за ней право управлять. Юридически правовая законность свидетельствует о**легальности власти**.
Легитимность власти может основываться либо на принуждении и насилии, либо на убеждении и влиянии. В первом случае «управляющие» стремятся реализовать принятые решения вопреки желанию «управляемых», во втором, - опираясь на их добровольное согласие или солидарность.
Легитимация политической власти представляет собой взаимообусловленный процесс, с одной стороны, «самооправдания» и рационального обоснования собственной власти со стороны «управляющих», с другой - «оправдания» и признания этой власти со стороны «управляемых».
В обществе всегда есть социальные группы, не согласные с действующей властью, поэтому легитимность государственной власти не может носить всеобщего характера.
Легитимность обладает свойством изменять свою интенсивность, т.е. характер и степень поддержки политической власти, поэтому можно говорить о **кризисах легитимности**. Под кризисами понимается такое падение реальной поддержки органов государственной власти или правящего режима в целом, которое влияет на качественное изменение их ролей и функций. Так в качестве причин **делегитимации** называют следующие факторы: невозможность органов власти осуществлять свои функции или присутствие в политическом пространстве нелегитимного насилия; наличие военных конфликтов и гражданских войн; невозможность правительства адаптироваться к изменяющимся условиям; разрушение конституционного порядка.
В качестве основных источников кризиса легитимности правящего режима можно назвать уровень политического протеста населения, направленного на свержение режима, а также свидетельствующие о недоверии режиму результаты выборов, референдумов, плебисцитов. Эти показатели свидетельствуют о «нижней» границе легитимности, за которой следует распад действующего режима и даже полной смены конституционного порядка. К факторам, определяющим ее «верхнюю» границу, т.е. текущее, динамичное изменение симпатий и антипатий к властям, можно отнести: функциональную перегруженность государства и ограниченность

ресурсов властей, резкое усиление деятельности оппозиционных сил, постоянное нарушение режимом установленных правил политической игры, неумение властей объяснить населению суть проводимой им политики, широкое распространение таких социальных болезней, как рост преступности, падение уровня жизни и т.д.

Особенностью кризиса легитимности государственной власти в России, является также утрата национально-государственной идеи, или с тем, что эта идея переставала выполнять присущие ей функции: быть социально-интегрирующим фактором; служить оправданием существующего политического режима и социального порядка; формулировать консолидирующие цели общества.

В целом же урегулирование кризисов легитимности должно строиться с учетом конкретных причин снижения поддержки политического режима в целом или его конкретного института, а также типа и источника поддержки. В качестве основных путей и средств выхода из кризисных ситуаций можно назвать следующие: эффективная политическая коммуникация власти и общества; усиление роли правовых методов достижения целей; уравновешенность ветвей власти; организация контроля со стороны гражданского общества за политической властью; укрепление демократических ценностей в обществе.

Легитимность политической власти в СССР

Легитимность политической власти в СССР определялась рядом факторов, которые сплачивали советский народ и оправдывали действия власти. По мнению Ж.-Л.Кермонна, легитимность советского типа носила «онтологический» характер, т.е. предполагала соответствие принципов власти «объективному порядку вещей», как он мыслился большинством граждан.[7] Таким образом, легитимность выводилась из-под контроля общества и становилась трансцендентальной (не доступной познанию), что способствовало тому, что власть становилась тотальной и абсолютной.

Важнейшим фактором легитимации советской власти являлась национально-государственная идея, которая носила сакральный характер по причине веры в то, что социализм является необходимой и неизбежной стадией развития человеческого общества, и эта истина уже доказана марксистско-ленинской наукой и исторической практикой.

Высшим принципом провозглашалось служение народу, а священным долгом — защита социалистического Отечества. Используя весь свой пропагандистский аппарат, всю мощь тоталитарной, а затем авторитарной власти, партократическое государство в СССР последовательно внедряло в массовое сознание постулаты этой национально-государственной идеи. Эти постулаты, налагаясь на культурные архетипы и социалистическую ментальность советских людей, на традиционную веру в возможность построения общества справедливости и достатка, представленную в идее коммунизма, преобразовывались в солидарность общества с «партией-государством».

Длительное время многими советскими людьми воспринимались как вполне нормальное явление культ вождя, а также руководство Коммунистической партией всеми сторонами жизни социалистического общества. Это объяснялось тем, что культ вождя и партии позволял персонифицировать общественные достижения и чаяния, связывать их непосредственно с мудрым руководством «направляющей» силы общества. Советским людям в социоцентристском социалистическом обществе это доставляло определенный социальный и моральный комфорт, что соответствовало легитимации власти.

Мощная пропаганда и конформизм значительной части советских людей, с одной стороны, создавали иллюзию непосредственной сопричастности «великим свершениям». Это позволяло простому человеку идентифицировать себя с «партией-государством», возбуждало у него чувство солидарности с ней. И это чувство усиливалось благодаря тому, что «партийно-государственная власть» в СССР всегда стремилась декларировать популярные и понятные для людей цели. С другой стороны, советский человек, попадая в сферу государственного патернализма, «с чувством глубокого удовлетворения» вручал свою судьбу социалистическому государству, а вместе с этим перекладывал на него и всю ответственность за происходящее в стране. В советскую эпоху это служило мощным фактором легитимации партийно-государственной власти.

Ассоциация власти с национальными символами, признание ее вначале «рабоче-крестьянской», а затем «народной», убеждение большинства советских людей в том, что именно эта власть наилучшим способом учитывает их интересы и чаяния способствовало ее легитимации. Любой власти, особенно если она социально неэффективна и к тому же репрессивна, важно заручиться «одобрением» со стороны народа на осуществление конкретной внутренней и внешней политики. Легче всего добиться согласия народа с властью тогда, когда люди ощущают угрозу обществу со стороны «внутренних» или «внешних» сил.

Поэтому широкое распространение получили идеологические клише о «враждебном империалистическом окружении», о неизбежности новой войны, похода объединенного Запада против первого в мире социалистического государства. Идеологема «осажденной крепости» в массовом сознании вполне оправдывала и репрессии против «врагов народа», и помощь коммунистам Запада, и «сговор» с фашистской Германией.

Процессу легитимации помогало выдвижение мессианских целей, заключающихся в выполнении советским государством всемирно-исторической миссии - приведении человечества к светлому будущему. Для легитимации через будущее неважно, эффективна ли власть в обеспечении достойного уровня жизни народа. Главное заключается в том, насколько ее деятельность соответствует целям этой миссии, как далеко она продвинулась в их достижении. При этом именно власть определяла критерии «успешного» продвижения к цели, благодаря чему она располагала мощным символическим капиталом, способным обеспечить максимальное согласие народа с властью, а значит и ее легитимацию.

В качестве аргументов легитимации широко также широко использовалось акцентирование внимания на успехах социалистического строительства как доказательстве эффективности партийно-государственной власти и способности ее к руководству. Такой способ легитимации был достаточно эффективен в условиях временной самоизоляции советского государства и фальсификации дореволюционной истории. По мере того как советские люди получали все большие возможности для расширения контактов с Западом, а советские историки - для более объективного освещения прошлого, легитимация через успех превращалась в фактор делегитимации партийно-государственной власти.

С наступлением перестройки легитимность партийно-государственной власти в СССР усилилась, благодаря ожиданиям советского народа перемен «сверху». Поэтому решимость нового генсека М. Горбачева приступить к обновлению страны встретила поддержку со стороны населения. Советским людям такое обновление было предложено в виде концепции перестройки как завершения дела революции, начатого Великим Октябрем, путем ускорения социально-экономического развития советского общества на основе использования новейших достижений научно-технического прогресса, приобщения его к общечеловеческим ценностям, перехода к демократическому «социализму с человеческим лицом».

Однако после того, как результаты преобразований оказались не соответствующими ожиданиям советских людей, начался кризис легитимации курса перестройки. Апофеозом этого процесса стали августовские события 1991 г., которые изменили страну: ушла в прошлое перестройка как «революция сверху» в рамках социалистического выбора; перестала существовать КПСС как правящая государственная структура власти; распался Советский Союз; в России был объявлен переход к рыночной экономике, демократическому обществу и правовому государству на путях проведения либеральных реформ.

Легитимность политической власти в современной России

За последние двадцать лет произошел переход системы власти в России от советского состояния «мыслить от имени народа и для народа» к состоянию «мыслить от себя и в пределах своей юрисдикции».[8] Т.е. власть становится самостоятельным актором, а народ перестает быть единым социальным субъектом и преобразуется в гражданское общество.

Однако, переход к такой ситуации произошел не сразу. У российской власти 1990-х гг. было достаточно много проблем с легитимностью, несмотря на появившиеся перспективы у населения обрести долгожданную свободу и повысить свой жизненный уровень.

Важным фактором легитимности явилось признание «мировым сообществом», «цивилизованными странами» того порядка, который создавался в постсоветской России. Этот

порядок отличался распространением либеральных ценностей и рыночной экономики. Поддержка западными странами такого курса воспринималось большинством населения как необходимое условие дальнейшего успешного развития.
Путь шоковой терапии, выбранный властью, большинством населения был принят как неприятный, но необходимый шаг. Легитимность политической власти и, прежде всего, Президента Б.Ельцина был достаточно высок, что позволяло власти проводить «болезненные» реформы. Согласно опросам общественного мнения осенью 1991 г. около половины россиян готовы были ради будущего процветания страны и изобилия потребительских товаров терпеть на начальном этапе преобразований и рост цен, и безработицу, и «временное» снижение уровня жизни. Лишь пятая часть опрошенных была настроена решительно против реформ правительства Е.Гайдара.
Приступая к перестройке социальных отношений, политическая власть пыталось учесть патерналистский настрой населения, желавшего сохранить широкий круг социальных гарантий, и при этом удержаться в рамках либеральной традиции. Государство, по крайней мере на уровне деклараций, стремилось быть одновременно и либеральным государством, и социальным с гигантской патронажной системой советского типа.
Однако, финансовых ресурсов у государства не хватало. Более того, по мере стремительного роста цен, проведения жесткой бюджетной и денежно-кредитной политики и сворачивания социальных программ, приватизации, «обвального» сокращения производства, роста безработицы, резкого падения жизненного уровня значительной части населения легитимность политической власти падала, а к середине 1993 г. ее охватил системный кризис.
Кризис легитимности политической власти в современной России вызван несколькими факторами: использованием реформаторами такой модели модернизации, которая ориентируется на положительные примеры других стран, без выяснения того, какие ценностные ориентации, духовные интенции людей скрываются за их достижениями; проведением реформ на основе нормативистского, программно-целевого подхода в управлении, слабо учитывающего социокультурные возможности управляемой системы; иллюзией о всесильности власти.
В начале 1996 г. рейтинг Президента Российской Федерации, ассоциированный в сознании россиян с выбранным политическим и социально-экономическим курсом, достиг критически низкой отметки, что свидетельствовало о кризисе легитимности государственной власти в стране. Однако, выбор социальных приоритетов экономического развития, «заверения» в верности курсу демократических реформ, кадровые перестановки в верхних эшелонах государственной власти, осуществленные в ходе предвыборной президентской кампании 1996 г., и в значительной степени антикоммунистический настрой значительной части российского электората позволил реформаторам совместно с центристами-государственниками удержаться у власти.
Кризис легитимности политической власти в России с цивилизационной точки зрения был вызван кризисом этатизма и патернализма, как основных принципов нормативно-ценностного порядка, сливающегося в российской цивилизации с государственностью.
В социальном плане кризис легитимности политической власти в России обусловлен, с одной стороны, скептицизмом и недовольством значительной части населения деятельностью государственной власти, а также политических партий, представляющих конкретные группы интересов; с другой стороны, слабостью самой власти, ее неспособностью эффективно решать актуальные проблемы современной российской действительности.
Как отмечает А.В.Лубский[9], в России сложилась ситуация, описанная в теориях «государственной перегрузки» (Бриттэн и Нордхауз), «узаконения кризиса» (Хабермас). Эти теории объясняют падение легитимности политической власти двумя обстоятельствами: во-первых, тем, что государственная власть берет на себя гораздо больше обязательств, чем способна выполнить; а во-вторых, тем, что правительство и партии, особенно в ходе предвыборных кампаний, дают гораздо больше обещаний, чем могут выполнить. Безответственность правительства, партий, политических лидеров ведет к разочарованию и скептицизму в массовом сознании, а следовательно, и к утрате политической властью легитимности.

Политическая власть в России, чтобы быть легитимной, должна соответствовать в той или иной мере разным культурным типам: архаическому - древнерусскому народному типу; традиционалистскому - православно-славянскому и общественно-социалистическому; современному - либерально-западному типу культуры.

В современной России существует потребность в нравственной политике. В стране складывается ситуация, когда в общественном мнении начинает преобладать представление о том, что все трудности, переживаемые страной, напрямую связаны с нечестностью, обманом, коррупцией и воровством на всех этажах социально-политической иерархии, что подтверждается коррупционными скандалами во властных структурах. На волне массового нравственного негодования рождается мысль, что стоит положить конец разворовыванию страны и грабежу народа, как все наладится и все проблемы разрешатся сами собой.

Ряд обстоятельств побуждает людей рассматривать политическую власть сквозь призму нравственных ценностей: низкий жизненный уровень значительной части населения, вызывающий дискомфорт, раздражение и озлобленность; уверенность в том, что политическая власть утрачивает способность что-либо изменить «сверху»; убежденность общества в непричастности к «бедам» и «неурядицам» в стране; наличие в обществе демагогических политических сил и деятелей, обличающих безнравственность политиков, находящихся у власти. Значительная часть населения в нашей стране начинает поворачиваться к идее «честности» власти как единственно возможному средству наладить жизнь и навести порядок в стране. Представляется, что основной причиной неспособности власти выполнять свои общественные функции, является разрыв между властью и народом. Но этот разрыв происходит не только по причине власти, что является свидетельством одностороннего подхода. Власть становится такой, какой ее делает человек, исходя из своих потребностей, понимания сущности власти и соответствующих ожиданий от нее.

Власть должна управлять адекватно тем требованиям, которые предъявляются к ней в соответствии с динамичными и качественными изменениями современного мира. Россия переходит к новому этапу социальной самоорганизации, с возросшими требованиями к личности, государственным и общественным институтам. Вследствие новых задач, система власти должна быть построена таким образом, чтобы не подавлять многообразие интересов в обществе, стремиться к согласию и солидарности всех его членов, а граждане должны проявлять толерантность друг к другу и взаимопонимание.

В большей мере легитимность политической власти в современной России приобретена благодаря легальному способу формирования властных институтов. Таковыми стали президентские выборы 1996, 2000, 2004 гг., парламентские выборы 1993, 1995, 1999 и 2003 гг., в ходе которых в известной мере произошло дистанцирование должности от ее носителя, личного авторитета от авторитета должности, ибо в сохранении должности Президента многим россиянам видится гарантия успешной реформации России. Государственная власть, нашедшая поддержку у населения страны, имеет шанс быть эффективной в своей политической, экономической и социальной деятельности, поскольку она пользуется поддержкой, авторитетом и не встречает противодействия в своем функционировании.

Другое направление легитимации связано не столько с постановкой и обоснованием «великих целей», сколько с поиском эффективных способов решения насущных проблем российского общества. Предпринятые политической властью меры, связанные с реализацией национальных проектов, преодолением бедности, борьбой с коррупцией чиновников, повышением эффективности работы государственного аппарата, способствуют восстановлению ее легитимности. Но так как подобные инициативы исходят, как правило, от Президента, рейтинг доверия населения у которого стабильно высокий, то уровень легитимности других ветвей власти невысок.

Такую ситуацию можно объяснить разными основаниями легитимации. Президентская власть как власть верховная легитимируется в основном культурным архетипом и соотносится, прежде всего, с нравственным идеалом Правды, основанном на патриархальном этатизме, вере в «чудо» со стороны умеренно-авторитарного лидера, наделяемого в определенной мере харизматическими чертами. О качествах Президента судят, исходя не из того, какими качествами

он реально обладает, а из того, какими должна обладать высшая власть. В силу этого уровень легитимности президентской власти в России всегда будет выше уровня легитимности других ветвей государственной власти.
От исполнительной власти (правительства) в России ожидают социальной эффективности, которая санкционируется менталитетом и носит сознательно-оценочный характер. В настоящее время за этим понятием скрывается способность правительства проводить политику, соответствующую ожиданиям различных групп населения и поддерживать в обществе социальный порядок.
Легитимация представительных учреждений государственной власти в русской ментальности осуществляется через соотнесение их деятельности с принципом соборности как «воли к согласию», а не «воли к власти». Большинство населения не связывает с законодательными органами власти своих надежд.
Легитимность судебной ветви власти является низкой по причине ее ангажированности, подверженности коррупции, вследствие чего надежды граждан на справедливое правосудие невелики.
Легитимность политической власти в современной России базируется, в первую очередь, на ожиданиях народа, связанных с личностью президента, установлением политической стабильности, демонстрацией власти своих шагов, направленных на повышение уровня жизни людей, постановке такой проблемы Президентом России, ускорением экономического развития страны, перераспределением денежных средств от богатых к бедным слоям населения, создание законодательной базы, необходимой для проведения этих преобразований в обществе, эффективной работе законодательной и исполнительной ветвей власти.
Такие шаги, подкрепленные реальными результатами, являются необходимым условием для признания со стороны граждан России права власти руководить государством.
Основные понятия: военно-национальное государство, «вотчинное государство», государственная власть, делегитимация власти, кризис легитимности, легальность власти, легитимация власти, легитимность власти, мобилизационный путь развития, патернализм, персонифицированность власти, политическая власть, этатизм.

Лекция 1.2. Сущность и структура политической власти в России

Власть является центральной категорией политологии. Власть это возможность с опорой на различные средства (силу, авторитет, закон, экономические механизмы, традицию) оказывать воздействие на людей и тем самым осуществлять собственную волю. Борьба за завоевание и осуществление власти является основным содержанием политики, а потому и основным вопросом, которым занимаются науки, изучающие политику. Власть – существует везде, где есть устойчивые объединения людей: в семье, производственных коллективах, различного рода организациях и учреждениях, во всем государстве – в этом случае мы имеем дело с верховной, политической властью. Феномен власти многомерен. Хотим или не хотим, но всегда и везде мы вовлечены встроены в отношения власти в любви и неприязни, с близко и малознакомыми, дома и вне ею самоутверждаясь, все одолеваемы наклонностями доминировать. Именно эта наклонность и рождает власть. Власть – и непременное условие организованности и порядка в человеческих сообществах. В зависимости от ее содержания трактуется как сущность и механизм реализации политических процессов и институтов, политических интересов, политического поведения социальных групп и индивидов.
Борьба за власть – самое бескомпромиссное и жестокое соперничество сословий, групп, партий, нередко приводящее их к взаимному уничтожению. Вместе с тем вопрос о власти всегда был важнейшим вопросом любой социальной революции и любой модернизации общества. Любое общество не может существовать без организации. Она необходима прежде всего для координации деятельности всех членов общества, чтобы выжить существовать и развиваться. Однако каждая организация предполагает руководство, которое возможно только, когда воля руководителя обязательно выполняется. В истории существовало несколько форм власти.

Французский политолог М. Дюверже говорит о трех исторических формах власти: 1) анонимная власть, распыленная среди членов примитивного общества; 2) индивидуальная власть, возникающая с усложнением процессов разделения труда и появления новых видов деятельности; З) институализированная власть, опирающаяся на деятельность специальных институтов, которые выполняют определенные функции. Дополняя типологию М. Дюверже, можно сказать о четвертой исторической форме власти, формирующейся в конце нашего века, – системе «над государственной» власти, представленной законодательными (Европарламент) и исполнительными (Комиссия Европейских Сообществ) институтами, властные полномочия которых распространяются на территорию и население более десятка европейских стран. Первые две исторические формы власти являются догосударственными (потестарными) и носят неполитический характер. Третья форма власти, называемая иногда государственно-публичной, и четвертая, надгосударственная, являются собственно политической властью. Отметим, что исторически понятие «власть» (от греч. Cratos) связано с административным управлением древнегреческих городов-государств (полисов). Искусство управления гражданами – «политами», регулирование их поведения с помощью различных средств называлось «политика». Так исторически и логически между понятиями «власть» и «политика» возникла смысловая связь, отраженная в формуле «политическая власть». Н. Макиавелли обосновал суть и социальную природу политической власти как государственной. Главный предмет анализа знаменитого итальянца – реальная способность правительства повелевать подданными. Это в его понимании и есть власть.

Цель государства, политики – увеличение власти любыми средствами. Орудие власти – право; основа власти – «хорошие законы» и «хорошее войско». Власть – сила, способная обуздать страсти людей и воспитать в них гражданские добродетели. Представления о главенствующей роли политической власти в обществе развивал английский философ Гоббс. Государственной властью Гоббс называл «лицо или собрание, воле которого подчиняются все прочие». Власть является соединением воли граждан в единую волю. Она безгранична, абсолютна, каковы бы ни были ее формы. Власть держит людей в страхе, направляет их действия к общему благу. Власть есть сила. Кто не обладает силой, тот не обладает властью. Гоббс объяснял ее необходимость в основном также социальными при чинами, хотя и связывал это с желанием избавиться от царившей в естественном состоянии «войны всех против всех». Идея политической власти как господства общей воли, опирающейся на насилие, была воспринята марксизмом. Но уже в качестве субъекта общей воли здесь выступает экономически господствующий класс. Политическая власть, таким образом, определяется по существу как объективная власть капитала. Признавая всеобщность политической власти, политологи по-разному ее определяют. Основополагающий вопрос в исследовании – это вопрос о природе политической власти, И он решается в одном, общем русле. Власть рассматривается как свойство системы общественных отношений. Такой подход характерен как для марксизма, так и для структурно-функциональной теории, с анализа и других концепций. Например, одни исследователи характеризуют власть как – производство намеченных целей, другие – как способность личностей, групп или институтов определять или изменять ряд альтернативных действий или выбор альтернатив. Третьи – как возможность недееспособность одних субъектов управлять процессом принятия решений, несмотря на сопротивление других, и т. д. В приведенных и других определениях власти, как бы они ни различались, по сути выражается общий смысл. Социальная власть, включая политическую, – это общественное отношение между индивидами, группами, классами и т. п. В современной теории политики подходы к решению вопроса о природе власти следующие:

1. Классовая (марксистская концепция – признание классовой природы политической власти. Власть определяется как организованное господство одного класса (экономически доминирующего) над другими общественными классами.
2. Элитарная точка зрения: власть исходит из разделения общества на элиту и массы и представляет собой отношение между господствующей элитой (меньшинством) и под чиненными массами (большинством).
3. Структурно-органическая концепция. Власть проистекает из универсальности иерархической структуры организации политической жизни, предполагающей отношения подчинения низших

уровней структур высшим. Власть суть социальное сосредоточение командования; это то, что в обществе является организованным, структурным, безличным, представительным. В контексте структурно-организационного принципа политическое не рассматривается ни как первичное, ни как вторичное по отношению к социальноэкономическим и прочим факторам. Политическая власть вторична лишь по отношению к обществу в целом. Общество задано политике и является материей, которой политическая деятельность придает форму. Власть политическая – это объединение социального.

4. Наконец, поведенческая концепция власти (бихевиористкая): понимание власти как взаимодействие индивидов в процессе их политического поведения. Власть, стремление к власти – доминирующая черта человеческой психики и сознания. Поведенческая концепция по сути дела воспроизводит тезис немецкого философа Ницше: «Жизнь для меня тождественна инстинкту роста, власти, накоплению сил».

2. Политическая власть – понятие, обозначающее реальную способность определенного класса, иной большой социальной группы или большинства данного общества, а также представляющих их организаций и индивидов проводить свою волю по отношению к другим группам, отдельным индивидам осуществлять общие интересы и цели насильственными и ненасильственными средствами. Власть можно определить как способ реализации общих интересов и достижения общих целей. 2. Структура, признаки и функции политической власти. Можно выделить основные структурные компоненты власти: ее субъект, объект, источники, основания, ресурсы (средства). Субъект власти воплощает ее активное, направляющее начало. Им может быть отдельный человек, организация, общность людей, например, народ или даже мировое сообщество, объединенное в ООН для возникновения властных отношений необходимо, чтобы субъект обладал рядом качеств. Прежде всею это желание властвовать, воля к власти, проявляющаяся в распоряжениях или приказах. Большинство людей не испытывает психологического удовольствия от обладания властью. Сама по себе власть не является для них ценностью. Многие вообще предпочли бы уклониться от руководящих должностей и связанной с ними ответственности, если бы власть не открывала широкие возможности для получения различного рода благ дохода, престижа, выгодных связей, привилегий и т. л. Для них стремление к власти имеет инструментальный характер, т. е. служит средством достижения других целей. Помимо желания руководить и готовности брать на себя ответственность, субъект власти должен быть компетентным, знать суть дела, состояние и настроение подчиненных, уметь использовать ресурсы, обладать авторитетом. Для политической власти важнейшее значение имеет организованность субъекта. Конечно, реальные носители власти в разной степени наделены всеми этими качествами. Субъекты политической власти имеют сложный, многоуровневый характер: ее первичными субъектами являются индивиды, вторичными – политические организации, субъектами наиболее высокого уровня, непосредственно представляющими во властных отношениях различные общественные группы и весь народ – политические элиты и лидеры. Связь между этими уровнями может нарушаться. Так, например, лидеры нередко отрываются от масс и даже от приведших их к власти партий.

Объект власти. Власть – всегда двустороннее, асимметричное, с доминированием воли властителя взаимодействие ее субъекта и объекта. Она невозможна без подчинения объекта. Если такого подчинения нет, то нет и власти, несмотря на то, что стремящийся к ней субъект обладает ярко выраженной волей властвования и даже мощными средствами принуждения. Мотивация подчинения достаточно сложна. Она может основываться на страхе перед санкциями; на долголетней привычке к повиновению; на заинтересованности в выполнении распоряжений; на убежденности в необходимости подчинения; на авторитете, вызываемом руководителем у подчиненных; на идентификации объекта с субъектом власти. Все эти мотивы существенно влияют на силу власти, т. е. способность ее субъекта влиять на объект. Высокая сила воздействия и вероятность подчинения отличают власть от влияния – более широкой, чем власть, категории, характеризующей как властное, так и более слабое и менее эффективное воздействие субъекта на объект.

Сила власти, основанная на страхе, вызываемом угрозой санкций, прямо пропорциональна тяжести наказания и обратно пропорциональна вероятности избежать его в случае

непослушания. Такая власть имеет тенденцию к ослаблению вследствие естественного стремления людей избавиться от этого неприятного эмоционального состояния. Сравнительно безболезненно воспринимается людьми власть, базирующаяся на привычке, обычае повиноваться. Привычка была одним из ведущих мотивов подчинения государству в традиционных обществах. Она – надежный фактор стабильности власти до тех пор, пока не приходит в противоречие с требованиями реальной жизни. Если же это происходит, то власть, основанная лишь на привычке к повиновению, быстро разрушается, как только люди заме чают, что «король-то – голый», что власть изжила себя и недостойна повиновения. Наиболее стабильной является власть, построенная на интересе. Личная заинтересованность побуждает подчиненных к добровольному выполнению распоряжений, делает излишним контроль и применение негативных санкций. Она способствует развитию у людей других типов позитивной мотивации подчинения – повиновения на основе убежденности, авторитета и идентификации.

Подчинение по убеждению связано с мотивационным воздействием достаточно глубоких слоев сознания; менталитета, ценностных ориентаций и установок, составляющих «вторую природу» личности (ее «первая природа» образуется под воздействием первичных, преимущественно биологических потребностей и повседневных интересов индивида). Готовность подчиняться государству или другому носителю власти ради каких-либо более высоких, чем непосредственные индивидуальные интересы, целей (патриотических, нравственных, религиозных и т. п.) – важный источник силы власти. Одной из наиболее благоприятных для власти мотиваций подчинения является авторитет. Он формируется на базе общей заинтересованности объекта и субъекта власти и убежденности подчиненных в особых способностях руководителя. Авторитет представляет собой высоко ценимые качества, которыми подчиненные наделяют руководителя и которые детерминируют их повиновение без убеждения или угрозы санкций. Он основывается на согласии и означает уважение к руководящей личности или институту, доверие к ним. Авторитет может быть истинным, когда руководитель действительно обладает теми качествами, которыми его наделяют подчиненные, и ложным, основанным на заблуждениях относительно личности руководителя. В зависимости от лежащих в его основе качеств, авторитет бывает научным (качество учености), деловым (компетентность, навыки, опыт), моральным (высокие нравственные качества), религиозным (святостъ), статусным (уважение к должности) и т. д. Власть, основанная на интересах, убежденности и авторитете, часто перерастает в идентификацию подчиненного с руководителем. В этом случае достигается максимальная сила власти и субъект воспринимается объектом как свой представитель и защитник.

Субъективная идентификация исполнителей с руководителем может объясняться двумя причинами:

1) быть свойством реального двойственного положения людей в отношениях власти, как это имеет место в демократических организациях, где индивиды выступают и субъектом власти – выбирают и контролируют руководство, и ее объектом – исполняют его решения. В этом случае оба агента власти совпадают, хотя и не полностью;

2) выступать результатом общности интересов и ценностей руководителя и исполнителя и возникновения у последнего чувства единения со всей организацией или группой. В конечном счете, у объекта властной воли всегда есть пусть крайний, но все же выбор – погибнуть, но не подчиниться, что нашло, в частности, свое выражение в свободозлобном лозунге «лучше умереть сражаясь, чем жить на коленях». Для того, чтобы политическая власть была реальной, то есть достижение намеченных результатов, она должна основывать на определенных ресурсах. Важнейшей социальной причиной подчинения одних людей другим являет не равномерное распределение ресурсов власти. В широком смысле ресурсы власти представляют собой «все то, что индивид или группа могут использовать для влияния на других». Ресурсы власти – это все те средства, использование которых обеспечивает влияние на объект власти в соответствии с целями субъекта. Ресурсы представляют собой либо важные для объекта ценности (деньги, предметы потребления и т. п.), либо средства, способные повлиять на внутренний мир, мотивацию человека (телевидение, пресса и т. п.) либо орудия (инструменты), с помощью которых можно лишить человека тех или иных ценностей, высшей из которых обычно считается

жизнь (оружие, карательные органы в целом). Итак, можно выделить следующую классификацию ресурсов: –
Экономические (материальные ценности, необходимые для производства и потребления). – Социальные (способность повышения или понижения социального статуса, ранга, места в социальной структуру. – Информационные (знания, информация, а также средства их получения и распространения). – Силовые (оружие, аппарат физического принуждения). Демографические (человек как ресурс, создающий другие ресурсы). Ресурсы, наряду с субъектом и объектом, выступают од ним из важнейших оснований власти. Они могут использоваться поощрения, наказания или убеждения. Под основаниями власти понимаются ее база, источники, на которые опирается властная воля субъекта.
По сферам жизнедеятельности общества можно выделить экономические, социальные, юридические, административно-силовые и культурноинформационные основания и ресурсы власти. Экономические основания власти характеризуются господствующей формой собственности, объемом валового национального продукта на душу населения, стратегически важными природными ресурсами, золотым запасом, степенью устойчивости национальной валюты, масштабами внедрения в экономику страны достижений научно-технической революции. Соответственно экономическими ресурсами власти являются активная инвестиционная и научно-техническая политика, налоговая и таможенная политика, а так же внешнеэкономическая деятельность в части укрепления независимости страны. Социальные основа власти – это социальные группы и слои, на которые власть опирается. Конкретный состав этих групп и слоев определяется общественным строем страны, ее политическими и культурно-историческими традициями, уровнем развития науки и техники. Одновременно с опорой власти практически в любом государстве существуют социальные группы, которые обречены на подчиненное положение, а также группы, которые занимают промежуточное, колеблющееся положение между устойчивыми субъектами и объектами власти. Социальные ресурсы – это мероприятия по изменению статуса социальных групп и слоев, действия, направленные на повышение (понижение) их общественной активности. Власть, пытаю расширить свою социальную базу, должна наиболее полно обеспечивать общенациональные интересы, привлекать на свою сторону колеблющиеся промежуточные слои, добиваться социального партнерства с «управляемыми» слоями и группами. Социальные ресурсы частично совпадают с экономическими ресурсами. Так, например, доход и богатство, являясь экономическим ресурсом, вместе е тем характеризуют и социальный статус.
Однако социальные ресурсы включают и такие показатели, как должность, престиж, образование, медицинское обслуживание, социальное обеспечение и т.п. Юридические основания власти – это материальная база юриспруденции, а также совокупность законов, на которых власть сформирована и опирается в практической деятельности. К юридическим ресурсам можно отнести всякого рода инструкции, мероприятия по уточнению и разъяснению законодательства, постановления и указы, не охваченные действующим законодательством. Сюда можно отнести указы президента, постановления правительства, альтернативные постановления судебных и исполнительных органов. Роль юридических ресурсов власти существенно возрастает в переходных политических режимах, когда реалии жизни часто выходят за рамки достаточно интернационального законодательства. Административно-силовые основания власти – это совокупность властных учреждений, обеспечивающих функции жизнедеятельности, внутренней и внешней безопасности государства, а также их аппарат. Сюда входят структуры исполнительной и законодательной власти, а также органы безопасности, разведки и внутренних дел. Соответственно административно-силовыми ресурсами власти являются: система подбора кадров, обладающих особыми профессиональными качествами, оснащение властных учреждений техникой по мировым с мероприятия по исключению дублирования и амбициозного соперничества силовых структур, профилактика коррупции. Культурно-информационные основания власти включают в себя систему организаций, аккумулируют и сохраняющих культурный потенциал страны, средства массовой ин формации, системы получения и переработки разведывательной информации, международные и национальные компьютерные сети. Культурно-информационные ресурсы – это духовные

ценности, знания, информация, которые благодаря новейшим системам их обработки, анализа и распространения становятся приоритетными. К культурно- информационным ресурсам можно отнести: системы хранения и учета национального, культурного достояния, методики сбора, обработки и стыковки различных видов стратегической информации, принципы и методы работы средств массовой информации, гарантирующих обществу информационно-культурный плюрализм. Сюда же включается система гарантий, препятствующих доступу к печати, радио и телевидению террористам и всякого рода экстремистским элементам. Политическая власть характеризуется рядом отличительных признаков:

1) легальностью в использовании силы в пределах государства. Люди в повседневной жизни отождествляют власть и силу, действительно, в определенных ситуациях сила и власть совпадают (например, когда инакомыслящих заключают в конце лагерь или когда уничтожают политических врагов). Но чаще всего политическая власть не использует силу, ибо она связана со сложными форма ми управления социальными процессами, где применение силы неадекватно существующим социальным, культурным и психологическим условиям. Политическая власть не сводится к насилию, оно служит часто пока- зателем кризиса власти. Выдающийся политический деятель Франции Талейран писал: «Штыки, государь, годятся для всего, но вот сидеть на них нельзя»;

2) верховенством, обязательностью решений для всякой иной власти. Политическая власть может ограничить влияние мощных корпораций, СМИ и других учреждений или же вовсе ликвидировать их;

З) публичностью, т. е. всеобщностью и безличностью. Это означает, что политическая власть в отличие от приватной, личной власти, которая существует в небольших группах, от имени всею общества обращается с помощью права ко всем гражданам; политическая власть обладает способностью проникать во все виды деятельности, связывать или противопоставлять людей друг другу;

4) моноцентричностью, наличием единого центра принятия решений. В отличие от политической власти экономическая, социальная и духовноинформационная власти полицентричны. В рыночном демократическом обществе существует, как известно, мною независимых собственников, социальных фондов и т. п.; 5) многообразием ресурсов. Политическая власть, и особенно государство, использует не только принуждение, но и экономические, социальные и культурно-информационные ресурсы. Механизм дееспособности политической власти составляют: господство, руководство, управление, организация и контроль. Государство основано на разделении общества на управляющих и управляемых. Законодательно оно оформляется в государственно-правовых актах. Руководство заключается в выработке и принятии органами исполнительной власти важных для общества решений, в организации субъектов по их осуществлению. Управление осуществляется через непосредственную деятельность административного аппарата и правительственных органов власти. Организация предполагает согласование, упорядочение, обеспечение взаимосвязи действий отдельных людей, групп, классов, учреждений и организаций. Если управление и руководство осуществляется по вертикали (от руководителей и управленцев к подчиненным), то организация производится в горизонтальной плоскости. Контроль обеспечивает соблюдение социальных норм, правил деятельности людей и социальных групп в обществе. Контроль выполняет также роль обратной связи, с помощью которой власть следит за тем, какие последствия имеет ее управленческое воздействие. В политологии выделяются следующие функции политической власти: 1) обеспечение господства определенных социальных групп в обществе; 2) управление общественной жизнью людей, включая поддержание общественного порядка с позиций интересов тех или иных больших социальных групп. Государство есть выделившийся из общества аппарат управления. Любая политическая власть, отмечает французский полито лог Ф. Бро, имеет своей задачей «обеспечить порядок... держать под контролем напряженность... сохранять статус-кво общества, реформировать его или революционизировать»; 3) поддержание целостности и единства общества. В авторитете верховной власти многие мыслители прошлого видели единственное средство спасения от анархии. Безусловно, правы и те из современных политологов (в частности, авторы организационно-структурной концепции), кто видит в качестве

постоянной функции политической власти приведение в единство рана группы, классы и прослойки общества. Для выполнения функций политическая власть институализируется, т. е. оформляется в специальные учреждения, должности, которые могут быть легальными и нелегальными. Как и в какой мере, власть выполняет свои функции, судят об ее эффективности (силе или слабости). Власть эффективна при условии: а) если адекватно отражает интересы тех социальных групп, на которые она опирается, и умеет увязывать их с интересами общества как целого; б) если власть не противопоставляет себя обществу, не навязывает своих требований, противоречащих большинству его, а приспосабливает эти требования к мнению общества и одно временно формирует общественное мнение в соответствии со своими установками; в) если власть, удовлетворяя интересы и потребности тех социальных групп, на которые опирается, вместе с тем постоянно демонстрирует свою готовность идти навстречу интересам других групп, или, по край ней мере, не ущемляет их настолько, чтобы противопоставить себя этим группам. Для объяснения политической власти важно понимать различие между эффективностью власти и ее легитимностью. Эффективность власти, как было показано, опирается на инструментальные ценности, тогда как легитимность основывается на политических ценностях и абсолютных моральных принципах. Эффективность власти еще ничего не говорит о ее легитимности.

Лекция 2.1. Политический режим современной России

Современная российская **политическая система** определяется Конституцией 1993 г. Несмотря на наличие в Основном Законе страны положений, дающих право характеризовать ее как демократическую, в реальной действительности политическая система России во многом не отвечает общепринятым критериям демократии, важнейшие из которых - репрезентативность (представительность) власти, ее ответственность перед обществом, наличие действенного общественного контроля за властью. Аналитики характеризуют эту систему терминами «авторитарная демократия», «режимная система», связывая ее возникновение со слабостью государства и незрелостью гражданского общества.

В рамках российской политической системы уживаются как демократические, так и недемократические **методы осуществления власти**, что позволяет говорить об амбивалентности (двойственности) современного политического режима. Российский политолог Ю.Красин акцентирует внимание на том, что политическая система нынешней России представляет собой «странный антиномичный симбиоз демократии и авторитаризма, ограничивающий возможности демократического развития и затрудняющий политическое самоопределение страны».[1]

Вполне очевидно, что этот режим не может быть описан только с помощью характеристик «**авторитаризм**» и «**демократия**». По мнению одного из реформаторов перестроечной волны А.Яковлева, проблема России заключается в том, что она «находится в состоянии давнего противоборства двух основных тенденций – либерализма и авторитаризма, определяющих на самом деле будущее России».[2]

Особенностью современного развития России является возникновение режима, для которого интересы государства и общества не совпадают. Это означает, что общественная власть на этом этапе не имеет эффективной политической структуры. Такой режим политологи называют гибридным или переходным. Обладая признаками демократии, он еще не является демократическим.

Для **гибридного режима** присуще переплетение взаимоисключающих принципов жизнедеятельности. Как отмечает российский политолог Лилия Шевцова, с одной стороны, мы видим персонификацию и нерасчлененность власти, которую она ассоциирует с исторически сложившейся «русской системой». С другой стороны, персонифицированная власть формируется и легитимируется демократическим способом, так как все остальные способы ее легитимации оказались исторически исчерпаны. Такая власть, разрываемая изнутри несовместимыми началами, резюмирует Л.Шевцова, генетически нестабильна и в целях выживания должна постоянно перетекать из одного режима в другой, не меняя при этом своей сущности. Вместе с тем неразвитость демократических институтов в России неминуемо ведет к разочарованию в них

и появлению в обществе тяги к «сильной руке» и к надеждам, что авторитарный лидер гарантирует стабильность и порядок.[3]

Чем более **институционализирована** политическая система, тем более упорядочено государство, которое угрожает гибридному, относительно автономному режиму. В постсоветской России политическая интеграция происходила на уровне режима, а не на уровне политической системы. В то время, как политическая система регулируется конституционными нормами, законами, судебными решениями, режим действует в зависимости от личных связей, покровительства и попыток сохранить свою автономию. Поэтому создание политических институтов не сопровождалось институционализацией политических процессов.

Корнями постсоветского **политического режима** являются, с точки зрения исследователей, особенности российской политической культуры – патернализм, этатизм и т. д. Консерватизм любой устоявшейся системы настолько велик, что преодолеть его крайне трудно, поэтому результат борьбы не известен. Так, отечественный политолог В.Гуторов полагает, что «трагизм политической, социальной и духовной жизни современной России состоит, прежде всего, в том, что, декларативно порвав с коммунистической системой, она пока не способна ни избавиться от традиций своего недавнего прошлого, ни обрести новых».[4] Аналогичной точки зрения придерживается А.Соловьев: «Россия, как никакая другая страна, демонстрирует приверженность «сквозной» логике властвования, и на смену недолгим периодам «оттепелей», «перестроек» и «демократизаций» неизменно приходит откат к патерналистско-авторитарной модели».[5]

В России общество и власть идеологически сориентированы в разных направлениях. Такое расхождение сложилось исторически, под влиянием опыта существования в имперском и постимперском политическом пространстве. Российская история свидетельствует о том, что процесс формирования государственности из разнородных в политическом, культурном, этническом и конфессиональном отношениях элементов подразумевал преобладание в политической культуре взгляда на единство государства как на упрочение властной вертикали. Только при такой структуре верховная власть могла доминировать, не вторгаясь в сферу региональной, экономической, культурной и правовой специфики. Следует также отметить негативное отношение общества к навязыванию идеологию, что явилось следствием коммунистического правления. В данном контексте современный политический режим в России, по мнению Н.Шестова, «антикоммунистичен постольку, поскольку либерально-демократичен».[6]

Примерно до середины 1990-х гг. господствующей тенденцией было движение страны в направлении представительной демократии. Конкретными проявлениями такой политики явилась высокая политическая активность граждан, формирование легальной оппозиции, децентрализация власти, становление системы выборов. Однако, эти достоинства, по выражению О.Смолина, превратились в собственную противоположность: демократизм – в популизм, антибюрократизм – в непрофессионализм, децентрализация – в «парад суверенитетов».[7]

Решительным шагом на пути к демократии является переход к выборной системе формирования власти. Свободные альтернативные выборы сохраняют потенциал для превращения российской демократии из режимной в реальную. Голоса избирателей являются важнейшим ресурсом **режимной системы**. В сегодняшней России ни один политик не может построить или завоевать власть без использования голосов в качестве ресурса. Если бы существовал политический потенциал авторитарного ресурса, им бы, несомненно, воспользовались.

В то же время современная политическая практика создает институты, которые формально являются демократическими, но не несут ответственности перед обществом. Так, политические партии, в основном, осуществляют связи с элитой и мобилизуют идеологические и политические ресурсы на межэлитную борьбу. Экономика в России развивается по рыночным законам в отсутствии эффективно функционирующей рыночной системы, поэтому предприниматели стремятся использовать существующие законы для обретения независимости от бюрократии в целях защиты своих личных и имущественных прав. Средний класс по мере своего развития также будет стремиться обеспечить свои имущественные права и личные свободы в системе законов. В результате укрепления законности режимная система постепенно уступает место демократическому режиму. Для его установления необходимо, чтобы противостояние

оппонентов завершилось добровольным принятием всеми сторонами демократических норм и ценностей и согласием институционализировать свои интересы в рамках новой политической системы. Вместе с тем институты демократии (парламент, суды, местное самоуправление) сохраняют способность независимого функционирования и являются фундаментом перехода к демократическому режиму.

Политический психолог Е.Шестопал утверждает, что «ценности демократии усваиваются россиянами ровно в той степени, в какой они соответствуют нашей культуре. Ценности, которые нам органичны, принимаются, а чуждые по духу – отбрасываются. Происходит своего рода естественный отбор элементов демократии, предлагаемых населением властью. … Мы видим сегодня очень серьезный авторитарный запрос со стороны населения…»[8]

ё Политический режим Б.Ельцина

По выражению одного из российских политиков, Россия времен Б.Ельцина представляла собой причудливую смесь авторитаризма на региональном и демократии на федеральном уровнях.[9] Большинство политологов и политиков согласны с тем, что политический режим при первом Президенте России не был диктаторским, но в то же время демократическим его назвать сложно. Этот режим определяли по-разному: «авторитарная демократия» (В.Рукавишников), «полудемократия» (Л.Гордон), «российский гибрид» (Л.Шевцова), «фасадная демократия» (Д.Фурман), «электорально-клановый» или «клановая демократия» (А.Лукин) и т. д. Политическую систему, сложившуюся при Б.Ельцине, некоторые политологи назвали **«режимно-государственной»**, при которой в центре режима находился президент с большим объемом полномочий. Результатом такой политической практики явилось ослабление государства, не способного утвердить принципы конституциональной независимости политической системы от существующего режима.

Политическая власть, осуществляемая в России в 1990-е гг., не использовала методы традиционного авторитаризма, а имеющий место политический режим не мог себя изолировать от некоторых черт современной либеральной демократической политики таких, как критика со стороны СМИ, парламентский надзор, а также выборов. В то же время политика 1990-х гг. основывалась на классических постулатах либеральной демократии и рыночной экономики, поэтому имела двойственный характер: в ней уживалось отсталое командное управление старого типа, бюрократическое регулирование экономики и передовая политика, направленная на подлинное разделение властей, отделение политики от экономики, подчинение политики закону и свободные выборы. Не препятствуя дальнейшему развитию демократии, власть в радикально новых формах воспроизводила практику прошлого. Рождающаяся новая общественно-политическая реальность несла в себе сложный сплав частично преодоленных, а частично преобразованных традиций прошлого. Эти особенности, как считает Д.Ростоу[10], характеризуют неизбежный переходный период, подготовительную фазу перехода к демократии, так как для становления действительного демократического режима важна не просто политизация, сопровождающаяся конфликтами, а действительная поляризация и борьба активных политических сил: только тогда стороны смогут заключить пакт, обеспечивающий дальнейшее разрешение конфликтов в обществе согласительными методами.

Политический режим, установленный при Б.Ельцине, имел двоякую направленность: с одной стороны, стремление к демократии, международной интеграции (вступление в Совет Европы в 1996 г.), менее бюрократизированной и подлинно рыночной экономике; с другой стороны, он унаследовал, продолжил и даже развил многие черты прошлого.

Конституция 1993 г., закрепив власть Б.Ельцина, установила, по выражению О.Смолина, «демократический по форме, но авторитарный по содержанию политический режим».[11] Так, осуществление власти в современной России в 1990-х гг. было связано с рядом особенностей, входящих в противоречие с конституционными положениями.

Среди основных следует выделить следующие особенности:

- гипертрофия властных прерогатив президента за счет ограничения полномочий других институтов;

- номинальность разделения властей - законодательной и исполнительной, центральной и региональной, приводящая к их политической борьбе за влияние на политические, экономические, социальные и иные ресурсы власти;
- неэффективность государства как основного социального института, непосредственно управляющего обществом, его неспособность обеспечить консенсус по основополагающим вопросам общественной жизни, решить проблемы бедности;
- сочетание форм авторитарно-олигархического правления с элементами демократической процедуры, в частности с выборами и многопартийностью;
- фактическая подконтрольность правительства только президенту и его полная зависимость от политической конъюнктуры, а не результатов деятельности, в результате чего происходила кадровая чехарда порой без соотношения с качеством работы правительства;
- множественность режимов (частичное соблюдение демократических процедур на федеральном уровне и авторитаризм в ряде регионов);
- концентрация власти в руках узкого круга лиц из номенклатуры и крупных собственников, разбогатевших нелегитимными методами, что приводило к использованию криминальных методов государственно-управленческой и хозяйственной деятельности;
- значительная укорененность неформальных властных отношений, формирование элитарного корпоративизма вместо плюралистической демократии;
- малочисленность и организационная слабость партий, лишенных социальной базы и неспособных эффективно выполнять основную функцию - посредника между властью и обществом;
- широкие масштабы лоббистской деятельности, нерегулируемой законодательными актами и неподконтрольной обществу;
- неразвитость системы местного самоуправления, зависимого от региональных элит;
- отсутствие в обществе единой идейно-ценностной и нормативной систем, которые позволяли бы гражданам ориентировать свое поведение.

Сложившийся общественный порядок имеет глубокие корни в отечественной институциональной и политико-культурной традиции моносубъективности власти, то есть сосредоточении властных ресурсов в одном персонифицированном институте при сугубо административных функциях всех других институтов.

Существующая конфигурация политической власти создает специфическую ситуацию, при которой легитимируемые всенародным голосованием институты государства (президент и Дума), участвуя в формировании исполнительной власти, реально никакой ответственности за ее деятельность не несут. Правительство, назначаемое президентом и только ему подотчетное, в любой момент может быть отправлено в отставку по соображениям политической целесообразности или вследствие «подковерной» борьбы.

Поскольку ни парламентское большинство, ни парламентские коалиции не обладают правом формировать правительство, борьба партий на выборах и сами выборы лишены того смысла, которым они наделены в демократических государствах. Победа партии на выборах не дает ей возможности проводить курс, заявленный в программе, а статус Государственной Думы не позволяет эффективно контролировать исполнительную власть. В связи с тем, что ни одна партия не в состоянии реализовать свою предвыборную программу, граждане утрачивают главный стимул для участия в избирательных компаниях.

В 1990-е гг. у политической власти отсутствие долговременной стратегии развития сочеталось с обилием разного рода федеральных программ, слабо увязанных между собой и финансово необеспеченных. При отсутствии массового гражданского самосознания, фрагментарности общества и его отчужденности от власти правящая элита выработала определенный механизм поддержания относительной стабильности внутри себя и общества в целом. В этот механизм были встроены парламентские партии, включая КПРФ, претендующую на роль выразителя протестных настроений населения. Став элементом политического режима, они, однако, не являлись реальным противовесом корпоративным группам правящей элиты.

Неспособность партий выполнять функцию защиты групповых интересов, рост влияния корпораций и масштабов их лоббистской деятельности, распространение коррупции при

пассивности и разобщенности населения создавало реальную перспективу формирования **клиентарного**[12] **общества** вместо общества гражданского.

Политический режим В.Путина

Новый политический режим, связанный с именем нового президента, стал формироваться после президентских выборов 2000 г. Но еще до выборов стал проявляться политический стиль нового лидера, который в значительной степени определил методы и способы осуществления власти. Как пишет В.Согрин, «Путин с момента вступления в президентскую должность… и своим внешним видом, и своим поведением демонстрировал политическую независимость и надпартийность, настойчиво утверждая стиль **просвещенного авторитаризма**. Авторитаризм проявлялся в демонстрации политической воли и определяющей роли нового лидера в выдвижении и одобрении всех сколько-нибудь значимых государственных решений, просвещенный же характер авторитаризма усматривался в желании соединить вождизм и государственничество с либерализмом, твердом неприятии реставрационных идей».[13]

В условиях, когда общество оказалось социально и идеологически расколотым, в качестве основы государственной политики В.Путиным был избран **принцип «социального контракта»** - консолидации государства, бизнеса и общества, который позволял ему, с одной стороны, не отказываться от социальных обязательств перед гражданами, с другой стороны, - от постулатов либеральной идеологии. Таким общественным компромиссом явилась реформа государственных символов.

Как прагматичный политик, В.Путин демонстрирует готовность к диалогу с представителями всех политических сил, включая оппозиционные. Принцип равноудаленности он использует также в экономической и в конфессиональной сферах.

Подтверждая приверженность демократической направленности преобразований, В.Путин в то же самое время демонстрировал решительность при нейтрализации влияния на власть тех олигархов, которые финансировали и контролировали СМИ, развязавшие против президента пиар-кампанию. Эти события породили беспокойство по поводу положения независимых средств массовой информации в России.

Экономическая программа В.Путина – сделать Россию совместимой с мировым хозяйством, создать общепринятую в мире экономическую среду, обеспечив при этом приток необходимых внутренних и внешних инвестиций. Характеризуя механизм осуществления современной власти в различных сферах, А.Яковлев констатировал: «экономика либеральная, политика авторитарная».[14]

В ежегодных Посланиях Федеральному Собранию Президент России акцентирует внимание на создании условий для высокого уровня жизни в стране, «жизни безопасной, свободной и комфортной», которая возможна только при зрелой демократии и развитом гражданском обществе.[15] Стремление соответствовать «гуманистическим ценностям, широким возможностям личного и коллективного успеха, выстраданным стандартам цивилизации» является, с точки зрения президента, приоритетной задачей России, как страны европейской цивилизации.[16]

Однако, ряд политологов отмечают несоответствие между официально заявляемыми целями политических преобразований и реальной политической практикой. Так, М.Урнов заявляет о расхождении «между декларируемыми намерениями создать систему устойчивой представительной демократии и постепенным свертыванием на практике начавших было формироваться важнейших элементов представительной демократии – ростков публичной политической конкуренции, осуществляемой по прозрачным и стабильным правилам».[17]

Л.Шевцова считает, что произошел переход от выборного самодержавия при Б.Ельцине к **бюрократически-авторитарному режиму**, сформированному В.Путиным. Известный отечественный политолог называет бюрократически-авторитарным правление, при котором власть сосредоточена в руках лидера и осуществляется при опоре на бюрократию и силовые структуры. Нередко подобные режимы включают в себя и либералов-технократов, которые придают им импульс развития. Но эти режимы нестабильны и рано или поздно встают перед дилеммой: либо двигаться в сторону демократии, либо жесткой диктатуры.[18] С формированием бюрократически-авторитарного режима, полагает Л.Шевцова, «пространство для укрепления демократического вектора в России катастрофически сжалось. Есть основания опасаться, что в

случае экономического и социального кризиса возобладает именно национал-популистский рецепт решения российских проблем».[19]
Неверие в торжество демократии высказывает и В.Ачкасов: «Постепенно демократия превращается в России в конвенциональную ценность, олицетворяющую «все то хорошее», что есть «у них» на Западе, и вряд ли возможно у нас…».[20]
Некоторыми политологами стал использоваться термин **«управляемая демократия»** для характеристики современного политического режима. Данный термин - это косвенный индикатор происходящего. Между тем, существуют и прямые признаки отхода нынешней политической системы России от базовых принципов конкурентной политики. Так, практически консенсусно российским политологическим сообществом признаются в качестве таковых следующие признаки:
- резкое ослабление политического влияния региональных элит и большого бизнеса;
- установление прямого или косвенного государственного контроля над главными телеканалами страны;
- постоянно нарастающее по масштабам использование «административного ресурса» на выборах регионального и федерального уровней;
- фактическая ликвидация системы разделения властей;
- формирование непубличного стиля политического поведения.[21]
Важной вехой в формировании современного политического режима стали парламентские выборы 2003 г., в результате которых, по выражению А.Яковлева, «исчезла альтернативность, а вместе с ней и реальный парламентаризм, поскольку демократия без оппозиции не бывает».[22]
Получив конституционное большинство в Государственной Думе, политическая партия «Единая Россия», заявившая о полной поддержке политики действующего президента, имеет неограниченные возможности для осуществления политических и экономических реформ, изменения политической системы общества, что и было продемонстрировано в конце 2004 г. путем принятия федерального закона, изменяющего порядок избрания глав исполнительной власти субъектов федерации. Увеличение проходного барьера для политических партий с пяти до семи процентов также трудно назвать демократической мерой.
«…Усилив свой контроль над государством, - констатирует Л.Шевцова, - Путин и только он будет ответствен за Россию. Он уже никого не сможет обвинить в своих неудачах. Между тем, чем выше ответственность, тем сильнее угроза утратить доверие и поддержку общества в случае провалов и ошибок. Попытавшись переложить ответственность на правительство и парламент, лидер будет лишь подрывать собственный режим, коль скоро все институты являются откровенным продолжением исполнительной власти».[23]
Своеобразие политического режима действующего президента позволило ряду исследователей охарактеризовать его «**путинским**». А В.Никонов ввел термин «путинизм», под которым он понимает нынешний российский режим и идеологию президента.[24]
Некоторые исследователи считают, что действия президента обусловлены потребностями и ожиданиями общества. Так, Е.Шестопал утверждает, что «сегодня власть делает то, чего хочет общество». [25] Общество же не готово к политической демократии, так как, утверждает В.Пастухов, «сначала в народе воспитывается ответственность и привычка жить по закону, и только потом государство переводится на рельсы политической свободы, а не наоборот».[26]
Устойчивость и стабильность режима во многом зависят от эффективности государственного управления. Инициируя проведение административной реформы, правящий режим пытается сформировать системные очертания механизма принятия решений за счет изменения характера и стиля деятельности административных структур. Однако, как отмечает А.Соловьев, особую настороженность вызывает тот факт, что большинство действий режима нацелено на усечение прав населения, резкое повышение контроля над его политической активностью и, тем самым, на вытеснение с политического рынка всех сколько-нибудь значимых форм политического протеста.
Стремление режима управлять политическими контактами с бизнесом, солировать на партийном и медийном рынках, контролировать гражданские структуры и т.д. свидетельствует о том, что он пытается подменить собственной активностью активность всех своих политических партнеров. В

результате вполне естественный процесс политизации государственного управления трансформируется в процесс управления политикой с сопутствующим ему перехватом представительских функций у населения и бизнеса, пренебрежением мнений гражданских контрагентов и торможением политической активности общества.
Поскольку складывающаяся на наших глазах система управления несовместима с демократической формой организации политической власти, и в обществе, и в системе управления возникают и углубляются разнообразные разломы и противоречия, создаются узлы напряжения. В итоге режим «управляемой демократии» начинает трансформироваться в чисто «административный», что чревато тяжелыми последствиями для самой власти.
Выход из сложившейся ситуации А.Соловьев видит не в активизации задавленного административным гнетом гражданского общества, а в плюрализации элит, структурном и социальном «разжижении» корпорации властвующих и управляющих, т.к. повышенная сплоченность правящих кругов – самое страшное для общества.[27]
В предвыборной борьбе 2003 г. именно на борьбе с бюрократией акцентировали внимание правые, но народ им не поверил – с российской бюрократией пока еще никто не смог справиться. Поэтому граждане России проголосовали за тех самых административных работников, которые и должны в соответствии со своими обязанностями обеспечить ускоренное продвижение реформ. Именно эту партию поддерживает президент, а с именем президента народ связывает наступившую стабильность и улучшение жизни. Именно он сможет справиться с бюрократией, заставит двигаться заржавевший механизм государственного управления, сможет перераспределить богатства страны в пользу народа, а не отдельных олигархов. И народ прав, потому что в соответствии с Конституцией России именно президент обладает наибольшим объемом властных полномочий, достаточным для приведения в порядок государственного хозяйства.
В противовес пессимистичным прогнозам ряда политологов в отношении демократического развития страны президентская команда, напротив, заявляет о возвращении реального смысла слова «демократия» всем демократическим институтам, которое стало возможным благодаря проводимой политике. Суть таких заявлений заключается в том, что деятельность президента пользуется поддержкой большинства населения, то есть реализуется главный принцип демократического общества. Высокий рейтинг президента свидетельствует о такой поддержке и о доверии к его политике со стороны граждан.
«Сочетание либеральной экономики, жесткой власти, открытой, независимой внешней политики характерно для консерватизма в его голлистской разновидности»[28], - считает В.Никонов. Именно на этих столпах строил свою политику президент Франции Шарль де Голль, которая принесла ощутимые для страны результаты. Именно такой политике придерживается российский президент Владимир Путин. С одним лишь отличием: у России и Франции различный демократический опыт, несопоставимый как по временному интервалу, так и по качественным параметрам.

Недемократические тенденции в политическом режиме современной России

Обеспокоенность значительной части политологического сообщества авторитарными тенденциями в формировании политического режима в современной России вполне очевидна. Некоторые из этих тенденций субъективны, а некоторые кроются в российском политическом менталитете и в недавней советской политической практике.
В современной России еще сохранились некоторые тоталитарные традиции, имеющие свою специфику. В этой связи принципиальное значение имеет тот момент, что в России промышленная революция была осуществлена за счет превращения всей массы населения в наемных рабочих государства и тотальной экономии на оплате труда. Эта экономия, или сверхэксплуатация, привела к деградации рабочей силы и развитию ее теневого довоспроизводства. В результате качество и количество труда перестали соответствовать потребностям индустриально-информационных технологий.
Сложность реформирования тоталитарной организации в России заключается в том, что для ее осуществления необходимо значительно поднять уровень оплаты труда наемной рабочей силы, для чего нужны обширные капиталовложения. В то же время для повышения эффективности

экономики также необходимы значительные дополнительные инвестиции. Повысить уровень инвестирования экономики для ее модернизации и одновременно повысить оплату труда всей массе наемных работников без больших иностранных капиталовложений невозможно. Поэтому для реформируемой России требуется новая и мощная система мобилизации наемного персонала, который должен работать лучше, чем при социализме, за значительно меньше дореформенной оплату труда.

Неустойчивость сложившейся ситуации затрудняет процессы демократизации России и создает условия для усиления в стране авторитаризма.

Авторитарность заложена в традициях российского общества. В современных условиях тоска по «сильной руке» усиливается ходом и направленностью реформ, за которые подавляющему большинству населения приходится платить слишком большую цену. В результате реформ образовался в стране огромный разрыв между богатыми и бедными, что при отсутствии стабилизирующего «среднего класса» ведет к росту авторитарных настроений. По данным правительства в 2004 г. разница в доходах 10% самых богатых и 10% самых бедных людей в России составляла 14,1 раза, в 2005 г. – 14,8 раза. То есть наблюдается не сокращение, а увеличение разрыва, который становится опасным. В развитых государствах разрыв составляет 4-7 раз. Исследователи считают, что при разнице в доходах в 7 раз в социально-экономической сфере начинают происходить позитивные качественные изменения, свидетельствующие о необратимости перемен.

Проблема демократии не особенно актуальна в бедной стране, где люди больше думают о выживании, чем о соблюдении прав человека. Люди, привыкшие все необходимое получать от государства, не знают, что делать со свободой, которую им обещают правые партии. Еще Г.П.Федотов, говоря о выборе России в октябре 1917 года, отмечал, что русский народ предпочел свободе государственную мощь. «Сознательно или бессознательно он сделал свой выбор между национальным могуществом и свободой. Поэтому он несет ответственность за свою судьбу».[29]

Свобода, не подкрепленная материальной составляющей, которую должно обеспечить социальное государство, является обузой для человека. Для того, чтобы хорошо жить в условиях свободы, необходимо проявлять инициативу, повышать профессиональный уровень, не надеяться на помощь государства, а самому, по возможности, решать жизненные проблемы. Для этого необходима психологическая готовность личности, а также помощь со стороны государства, которое с помощью правовых норм должно обеспечить реализацию свободы гражданина в политической, экономической, социальной, культурной и других сферах. Соответствующим образом должны работать политические институты и бюрократия, которая в российских условиях является главным препятствием на пути становления демократических свобод.

Чувство неудовлетворенности в обществе объясняется не только неадекватным решением проблемы социальной справедливости, но и унижением чувства национального достоинства россиян, оскорбленного чувства патриотизма, которое всегда составляло фундамент духовной жизни России.

Усиление авторитарных тенденций в политическом режиме России обусловлены принятой в 1993 г. Конституцией, в которой перераспределение полномочий явно смещено в сторону исполнительной власти, и особенно президента. Реальные рычаги воздействия на его политику у других ветвей власти серьезно ограничены.

Усилению авторитарных тенденций способствуют так же такие факторы, как:

- распространение терроризма;
- перманентный рост преступности;
- природные катаклизмы;
- этнорегиональные и конфессиональные конфликты;
- нестабильность ситуации внутри правящих элит;
- военные действия в Чечне.

Надо отметить, что тенденции к авторитаризму усиливаются, когда перед обществом стоят качественно новые задачи, требующие времени и большого напряжения всех социальных ресурсов.

Озабоченность по поводу российского авторитаризма А.Яковлев высказал следующим образом: «В силу многолетних традиций авторитарность в нашей стране перенасыщена психологией нетерпимости и догматизмом, не приемлющими перемен. Отсюда и тоска по Ленину, Сталину, Андропову, и возврат старого гимна, и новая цензура, и активность льстецов, и предложение восстановить памятник Дзержинскому, и обманчивые надежды на военных, способных, якобы, «навести порядок». Видимо у новой правящей элиты явно не хватает времени заглянуть в реальную историю страны».[30]

Демократические тенденции в политическом режиме современной России

С другой стороны, в современной России все отчетливее проявляются характерные черты демократии: строятся основы правовой государственности и создаются устои гражданского общества; власть на федеральном и местном уровнях выбираема и сменяема; действуют механизмы непосредственной демократии (референдумы), существует система разделения властей в государстве; гарантированы основные права человека, реально действует политическая оппозиция, в том числе и «непримиримая»; формально судебные органы независимы от исполнительных органов власти; отсутствует ведущая идеология; в экономике складывается свободный и конкурентный рынок при многообразии форм собственности; существуют независимые средства массовой информации и коммуникации.

В последние годы приняты законы, которые способствуют повышению значимости политических партий в политической жизни страны: выборы в Государственную Думу теперь проходят только по пропорциональной системе, а в законодательные органы субъектов федерации – по смешанной, причем не менее половины депутатов избираются по спискам политических партий; политическим партиям, победившим на выборах в региональный парламент, предоставляется право предлагать президенту кандидатуру для выдвижения на пост главы администрации субъекта федерации; с 2006 г. начала работать Общественная палата, одной из важнейших задач которой является проведение экспертизы наиболее значимых законопроектов в целях реализации интересов общества.

Для усиления в России демократических тенденций необходимо проведение реформ, имеющих положительный результат для большинства людей: реформы административно-государственного аппарата, создание условий для эффективного функционирования мелкого и среднего бизнеса, пенсионной реформы, реформы местного самоуправления, реформы здравоохранения и образования.

Ввиду неэффективности российской власти растет число сторонников внесения в Конституцию таких изменений, которые позволяли бы реформировать политическую систему путем перераспределения полномочий в пользу Государственной Думы, правительства и премьера. Независимо от политических ориентаций многие из них выступают за предоставление парламентскому большинству права формирования правительства и контроля за его деятельностью.

В отсутствие массового среднего класса, влиятельных самостоятельных партий и независимого от власти местного самоуправления перспективы демократической трансформации авторитарно-олигархической системы во многом зависят от двух факторов - от наличия в самой правящей элите влиятельных групп, заинтересованных в демократизации страны, и от воздействия такого нового феномена, как формирующееся «транснациональное гражданское общество».

Инициированные в 2006 г. Президентом России национальные проекты в области образования, здравоохранения, развития агропромышленного комплекса и строительства доступного жилья призваны стабилизировать общественно-политическую ситуацию и оказать помощь гражданам в получении жизненно важных услуг.

Вектором развития политической власти в современной России в последние годы стала политика центризма. Независимо от ее идеологической направленности она способствует минимизации политических конфликтов, помогает использовать политический потенциал всего общества, поддерживать стабильные отношения между элитарными слоями и гражданами.

Следует также отметить, что здоровый государственный консерватизм, помноженный на гражданский консенсус, - это те ценности, приоритет которых для современной России безусловен в плане демократизации ее политического режима.

Для России является актуальным предупреждение, прозвучавшее от аргентинского политолога Гильермо О`Доннелла, относительно гибели демократии. Исследователь выделяет два вида такой гибели: внезапная и медленная. Внезапная смерть происходит вследствие гражданской войны, государственного переворота или какого-либо еще заметного события, которое сразу же привлекает внимание и указывает на точную дату гибели демократии. Но враги демократии действуют и более тонкими и безопасными методами, позволяющими покончить с ней медленно. Постепенно и незаметно происходит эрозия демократических свобод, гарантий и процессов. При этом нельзя указать точную дату, когда демократию следует объявить усопшей. Можно лишь заметить задним числом период постепенного удушения, когда при каждом затягивании петли демократические деятели как внутри страны, так и за рубежом раз за разом упускали шанс дать отпор, поскольку каждый шаг сам по себе не казался достаточно серьезным для полной мобилизации сил. Медленная смерть коварна: насилие и репрессии, сопровождающие ее, могут быть столь же крупными, как и в случае внезапной смерти, но при этом умирающая демократия способна прикрыться претензиями на сохраняющуюся внутреннюю и международную легитимность, из-за чего оказывается затруднительным предпринять соответствующие и своевременные внутренние и международные меры.[31]

Основные понятия: авторитаризм, бюрократически-авторитарный режим, гибридный режим, демократия, институционализация, клиентарное общество, методы осуществления власти, политическая система, политический режим,принцип «социального контракта», просвещенный авторитаризм, режимная система, «путинский» политический режим, «режимно-государственная» политическая система, «управляемая демократия».

Лекция 2.2. Становление современно российской государственности

Распад СССР поставил перед Российской Федерацией, как и перед другими республиками бывшего Союза, проблему обеспечения самостоятельного государственного существования, задачи становления новой российской государственности.

В связи с этим перед руководством страны, общественно-политическими партиями и движениями, заинтересованными в демократической и сильной России, остро встала задача поиска цивилизованной системы ее государственного устройства в условиях современных преобразований. Необходимо было совершить переход к социально ориентированной рыночной экономике и демократическим методам руководства, создать правовые основы российской государственности, построить такое государство, которое надежно и эффективно служит своему народу, устанавливает и гарантирует порядок, охраняет общество от анархии и произвола; защищает от любых угроз извне; гарантирует комплекс социальных благ, в первую очередь, тем, кто сам не в состоянии реализовать предоставленные государством возможности.

Политическое развитие России в первые годы после распада СССР было связано с конституционным оформлением российской государственности. Прежде всего, стали создаваться президентские структуры – Совет Безопасности и Президентский Совет, в регионах вводился институт представителей президента, которые осуществляли властные полномочия в обход местных советов.

Правовая основа российской государственности в конце 1991 - начале 1992 гг. была довольно противоречивой. Она базировалась на законах, унаследованных от СССР, и законах РСФСР как составной части Союза. Такая противоречивость конституционной базы России была объективно обусловлена ее эволюционным переходом к новым принципам построения государства, общества и взаимоотношений между ними.

В одном государственном организме сосуществовали и противостояли друг другу два несовместимых начала. Новое - президентская власть, федерализм, принцип разделения и взаимного ограничения властей, ответственности перед обществом. И старое - строгая иерархия системы Советов с ее монополией на все властные функции и коллективной ответственностью (т. е. безответственностью) за принимаемые решения.

Законодательное оформление новой российской государственности вначале шло постепенно, путем принятия отдельных поправок к действующей Конституции РСФСР 1978 года, законов,

деклараций, указов Президента РФ. Важным достижением в этом отношении была принятая в 1990 г. Декларация о защите прав и свобод граждан - основополагающий документ для дальнейшей работы над законодательством, обеспечивающим права человека.
В связи с реформированием социально-экономических отношений, стремлением создать социально ориентированную рыночную экономику были приняты законодательные акты, регулирующие новые отношения собственности, земельные отношения, предпринимательскую деятельность, приватизацию, банковскую сферу, гарантировавшие свободу средствам массовой информации. Важными шагами в правовом оформлении новой российской государственности стали начавшаяся судебная реформа, значительными вехами которой были учреждение Конституционного суда, арбитражных судов и суда присяжных, серьезное обновление уголовного и уголовно-процессуального законодательства, гарантирующего реальность презумпции невиновности.
Однако принимаемые законодательные акты не обеспечивали четкого и комплексного регулирования, не всегда предусматривали механизмы их реализации, гарантии и ответственность властных структур перед обществом.
Многие поправки к Конституции РСФСР, другие законодательные акты принимались в острой борьбе двух политических сил — реформаторов и контрреформаторов, которые в течение 1992-1993 гг. все более поляризовались. При этом все сильнее обострялось, особенно на федеральном уровне, противостояние между исполнительной властью и Советами. Тактика постоянного балансирования, поиска компромиссов с политическими оппонентами сдерживала создание новой российской государственности, временами вела к отступлению от курса реформ, к продлению болезненных эффектов переходного периода.
В целях мирного разрешения противоречий Президент и Правительство России искали решения при помощи Конституционного соглашения, апрельского референдума 1993 г. о доверии Президенту и поддержке народом курса реформ, конституционного совещания. Хотя большинство участников апрельского референдума высказались в поддержку Б.Н.Ельцина, конфронтация политических сил в стране, особенно в Москве и ряде других городов, росла, порой выливалась в массовые манифестации, сопровождавшиеся столкновениями с милицией и жертвами среди участников.
21 января 1993 г. Президент РФ Б.Н. Ельцин издал указ № 1400 «О поэтапной конституционной реформе в России». В нем он объявил о роспуске Верховного Совета, Съезда народных депутатов России и проведении выборов в двухпалатное Федеральное Собрание, а также выборов Президента России в июне 1994 г.
Существует два противоположных взгляда на события начала октября 1993 г. Противники Президента Б.Н.Ельцина считают, что Президент совершил преступление: разогнал законно избранный Верховный Совет, использовал в борьбе с ним и другими силами оппозиции вооруженные армейские части, санкционировал убийство сотен граждан России. Сторонники же Президента полагают, что он расправился с антидемократической, прокоммунистически настроенной оппозицией, вставшей на путь мятежа.
«Черный Октябрь» окончательно разрушил систему Советов и Советской власти в России - вслед за Верховным Советом были ликвидированы Советы народных депутатов нижестоящих уровней в большинстве субъектов федерации. Эти события стали важным катализатором ускорения формирования новой системы власти и создания новой Конституции.
В соответствии с решением Президента Российской Федерации 12 декабря 1993 г. состоялись выборы в Государственную Думу – нижнюю палату двухпалатного Федерального Собрания. Одновременно с выборами проводился референдум по проекту новой Конституции России, подготовка которого была начата еще летом 1993 г. специально созданным Конституционным совещанием.
Выборы в декабре 1993 г. и принятие новой **Конституции Российской Федерации** заложили правовые основы новой российской государственности, явились их конституционным оформлением и важнейшим этапом демократического обновления России.
Для строительства новой российской государственности, новой системы государственного управления важное значение имеют **Федеративный договор**, подписанный 31 марта 1992 г.,

Договор об общественном согласии весны 1994 г., подписание договоров о разграничении полномочий и предметов ведения между федеральным центром и субъектами Российской Федерации, принятие и реализация гражданского, семейного, трудового, уголовно-процессуального кодексов, а также многие другие федеральные законы и нормативно-правовые акты, принятые в последующие годы.

Этапы становления современного российского государства

Исследователи выделяют различные этапы в становлении современного российского государства. Так, О.Смолин выделяет четыре основных периода в социально-политическом процессе, в результате которых произошло формирование новой российской государственности: реформистский (апрель 1985 г. – август 1991 г.); революционный (август 1991 г. – август 1996 г.); постреволюционный (август 1996 г. – декабрь 1999 г.); период стабилизации и реформирования постреволюционного политического режима (январь 2000 г.).[1]

В.Согрин разделяет современный период российской истории на три завершенных этапа: 1985-1986 гг., 1987-1991 гг., 1991-1999 гг. - и один незавершенный (начался с приходом к власти В.Путина).[2]

В качестве отправной точки для периодизации становления современного российского государства можно выделить 12 июня 1990 г., когда Первым Съездом народных депутатов РСФСР была принята Декларация о государственном суверенитете. Правда, это была всего лишь декларация, не имеющая юридических последствий, однако ее принятие означало потенциальную возможность в случае определенных обстоятельств создать свою государственность. Поэтому**первый этап** можно рассматривать как создание юридических, политических и экономических основ для формирования самостоятельного российского государства. Он был ознаменован введением поста президента и избранием на этот пост Б.Н.Ельцина. Завершается первый этап распадом Советского Союза и созданием Содружества Независимых Государств (12.06.1990 г. – декабрь 1991 г.).

Второй этап (1992-1993 гг.) обычно определяют как антиэтатистский. Реформаторы первой волны (Е.Гайдар, А.Чубайс, А.Шохин и др.) стремились вытеснить государство, прежде всего из экономической сферы. Его функции здесь, по их замыслу, должен был выполнять саморазвивающийся рынок. На этом этапе были ликвидированы институты планового регулирования экономики, началось ее разгосударствление. Приватизация государственной собственности, либерализация цен, создание институтов рыночной экономики (бирж, коммерческих банков и др.) должны были привести к становлению независимых от государства хозяйствующих субъектов и вызвать соответствующие социальные изменения: формирование класса крупных частных собственников и среднего класса, составляющих основу гражданского общества, способного подчинить себе государство. В социальной сфере государство оставляло за собой поддержку образования, медицины, пенсионного обеспечения, помощь безработным. Государство должно было обеспечивать продвижение реформ, формируя для них правовое пространство, обеспечивая правопорядок и стабильность общества, поддержку мирового сообщества, достаточную обороноспособность страны. В политической сфере он был ознаменован противостоянием Верховного Совета и президента, роспуском Съезда народных депутатов и прекращением деятельности советской власти.

На третьем этапе (1994-1998 гг.) выявилась иллюзорность намерений реформаторов ограничить вмешательство государства в экономическую сферу. Опыт реформ свидетельствовал о том, что государство не ушло из экономики, изменились лишь характер и способы его влияния на экономические процессы. Причем некоторые специалисты отмечают, что эти изменения имели крайне негативные последствия как для государства, так и для общества.

Государственные институты, отказавшись от функций директивного управления и непосредственного контроля за деятельностью хозяйствующих субъектов, активно влияли, прежде всего, на процесс приватизации государственной собственности. Это стало основой для сращивания государственной бюрократии с формировавшимся классом частных собственников, сопровождавшегося фантастическим всплеском коррупции, возникновением номенклатурно-олигархических кланов, стремившихся подчинить государство своим интересам.

Не сбылась надежда реформаторов на то, что эффективным регулятором экономических отношений в стране станет «саморазвивающийся» рынок. Напротив, в течение этого периода усилилась тенденция к социально-экономическому кризису в стране. Государство, лишившись значительной части своей собственности, не имея возможности собирать налоги в размере, необходимом для выполнения своих важнейших функций, само оказалось в ситуации острого кризиса.

Этот кризис проявился в неспособности государства консолидировать общество, в котором резко усилилась социальная поляризация, противостояние власти и оппозиции, приобретавшее порой чрезвычайно острые формы; в невыполнении важнейших социальных функций, о чем свидетельствует кризис системы здравоохранения, образования, науки, культуры, пенсионного обеспечения; в неэффективной деятельности органов правопорядка, не сумевших остановить вал нараставшей преступности, вызванный переделом собственности; в деградации Вооруженных Сил России, теряющих свою боеспособность; в перманентных кризисах правительства; в падении внешнеполитического престижа и влияния российского государства; в неопределенности перспектив экономического сотрудничества России с развитыми государствами, которая особенно усилилась после дефолта.

К осени 1998 г. выявились пороки выбранной модели взаимодействия государства и общества, которая складывалась в процессе современных российских реформ. Мнение об оздоровлении государства и усилении его роли разделяли основные политические силы страны в широком спектре: от «правого» центра до национал-патриотических сил.

Четвертый этап (сентябрь 1998 г. – декабрь 1999 г.) был ознаменован сменой правительства, которое возглавил Е.Примаков, заявивший о необходимости корректировки курса реформ. Основная цель этой корректировки - повысить роль государства в реформировании российского общества и, прежде всего, его экономики. Это было необходимо для повышения эффективности реформ в интересах всего общества, а не номенклатурно-олигархических кланов. Это не означало возврата к методам жесткого государственного регулирования, свойственным советской эпохе. Необходимы были методы, обеспечивающие оптимальный баланс механизмов саморазвития общества и государственного регулирования, неизбежного для сложно организованных социально-экономических систем. Идеологи радикал-либеральных реформ допустили существенную ошибку в оценке тенденций, определяющих логику развития современных государств. Эта логика оценивалась ими в понятиях «уменьшение - возрастание» роли государства, тогда как в реальной действительности государство не уменьшало и не усиливало своей роли в обществе, оно меняло методы и средства своего воздействия на общество, оставаясь основным фактором, обеспечивающим устойчивое, стабильное развитие сложных социально-экономических систем.

Пятый этап (2000-е гг.) начался с приходом к власти В.Путина и характеризуется усилением вертикали власти, повышением роли государства в социально-экономической сфере, сменой приоритетов в региональной политике, попыткой создания действенной судебной системы. Не отказываясь от либеральных преобразований в экономической сфере, государство проводит активную социальную политику путем перераспределения ресурсов в пользу проигрывающих слоев общества (бюджетники, пенсионеры, молодежь). Политические преобразования носят в значительной степени авторитарный характер, но не вызывают резких протестов основной части общества. Президентом определен курс на создание сильного государства посредством проведения эффективной экономической политики при реализации принципа верховенства права. В своих президентских посланиях глава государства акцентирует внимание на взаимосвязи сильного государства и защиты гражданских, политических и экономических свобод. Усиление государства связывается с достижением эффективности во всех сферах жизнедеятельности общества.

Понятие правового государства

Правовое государство означает такой тип государства, власть которого основана на праве, им ограничивается и через него реализуется. Главными элементами, составляющими основу правового государства, являются свобода человека, связанная с наиболее полным обеспечением его прав, и ограничение правом государственной власти.

В правовом государстве в отношении человека создаются условия для его юридической свободы, своеобразный механизм правового стимулирования, в основе которого лежит принцип «разрешено все, что не запрещено законом». Этот принцип противоположен принципу тоталитарного государства: «запрещено все, что не разрешено законом». Принципиальная разница этих принципов заключается в изначальной свободе или наоборот несвободе человека. Если первый принцип предполагает частичное ограничение прав свободной личности, то второй принцип исходит из возможности предоставления полностью зависимому от государства человеку частичных прав и свобод.

Человек как автономный субъект свободен распоряжаться своими силами, способностями, имуществом, совестью. Право же, являясь формой и мерой свободы, должно максимально раздвинуть границы возможностей личности.

Обобщенно-правовые аспекты личности воплощаются в формуле ***«права человека»***, которые являются фундаментальными, так как призваны обеспечивать первичные предпосылки достойного человеческого существования и лежат в основе конкретных и многообразных субъективных прав личности. Права человека являются источником постоянного воспроизводства его инициативы, предприимчивости, инструментом саморазвития гражданского общества. В современный период проблемы прав человека выходят на международный, межгосударственный уровень, что подтверждает правомерность их приоритета над проблемами государства, свидетельствует об их общенациональном характере.

Права человека и правовое государство, несомненно, характеризуются общими закономерностями возникновения и функционирования, ибо существовать и действовать они могут только в одной «связке». Оба феномена имеют в своей основе право, хотя его роль для них неодинакова, несмотря на существующие точки соприкосновения. Это свидетельствует о том, что соединяющим звеном между человеком и государством должно выступать именно право, а отношения между ними должны быть истинно правовыми.

Сущность правового государства заключается в ограничении правом государства. Право здесь выступает как антипод произвола и как барьер на его пути. Поскольку государственная власть (главным образом власть исполнительная) имеет склонность вырождаться в различные злоупотребления, для нее необходимы надежные правовые рамки, ограничивающие и сдерживающие подобные негативы, возводящие заслон ее необоснованному и незаконному превышению, попранию прав человека.

Правовые ограничения необходимы для того, чтобы недостатки властной личности не превратились в пороки государственной власти. Вот почему можно сказать, что правом ограничиваются не собственно управляющие воздействия со стороны государственных структур на личность, а лишь необоснованные и противоправные ущемления интересов граждан. По сути дела право, ограничивая власть, бережет ее от саморазрушения, поэтому в условиях демократии утверждается верховенство права.

Следовательно, «правовое государство - это организация политической власти, создающая условия для наиболее полного обеспечения прав и свобод человека и гражданина, а также для наиболее последовательного связывания с помощью права государственной власти в целях недопущения злоупотреблений».[3]

Реализация принципов правового государства в современной России

Из определения правового государства можно выделить два главных ***принципа правового государства***: наиболее полное обеспечение прав и свобод человека и гражданина (содержательная сторона); а также наиболее последовательное связывание с помощью права политической власти, формирование для государственных структур правового ограничения (формально-юридическая сторона).

Первый принцип нашел конституционное закрепление в ст.2 Конституции Российской Федерации, где сказано, что «человек, его права и свободы являются высшей ценностью». Главное предназначение правового государства - гарантировать каждому гражданину возможность всестороннего развития личности. При этом права человека и гражданина являются первичными, естественными, в то время как возможность отправления функций государственной власти является вторичной, производной.

Демократия, так же как и правовое государство, не представляется возможной без свободы человека, реализации которой служат политические институты при условии, если они не просто законны, но и легитимны. Свобода процветает только в том случае, если обществу удается создать институты, обеспечивающие ее стабильность и продолжительное существование. По мнению Ральфа Дарендорфа, «институты – это рамки, в которых мы осуществляем свой выбор, например, экономическое процветание. Институты гарантируют нам соблюдение наших прав, следовательно – социальную справедливость. Если мы хотим, чтобы как можно большее число людей имело лучшие шансы в жизни, мы должны добиваться этого через институты, не переставая оттачивать и совершенствовать эти структуры».[4]

Второй принцип реализуется с помощью следующих способов и средств.

1. В рамках правового государства особое место принадлежит ***конституционализму***, который является стабилизирующим фактором, обеспечивает предсказуемость осуществляемой политики. Исходным началом конституционности является признание приоритетности принципа права, а не фактора силы. Закон становится основным инструментом, регулирующим различные стороны общественной жизни, определяющим границу власти. Верховенство закона является необходимым условием для нормальной жизнедеятельности каждого человека и всего общества. Режим законности, торжество права в неразрывном единстве с приоритетом человека – самое главное в понимании природы правового государства.

В правовом государстве закон, принятый верховным органом власти при строгом соблюдении всех конституционных процедур, не может быть отменен, изменен или приостановлен актами исполнительной власти. Закон принимается либо народом, либо депутатами, которые являются представителями народа и выражают соответственно общественные интересы в отличие от инструкций и приказов, принимающихся министерствами и ведомствами в своих узко отраслевых или корпоративных интересах. Поэтому при расхождении ведомственных распоряжений с законом в России действует последний, как обладающий высшей юридической силой.

2. Ограничение государственной власти через реализацию прав и свобод человека и ***гражданина***, т.е. реальное осуществление первого принципа. Права человека положены в основу системы «сдержек и противовесов», правового ограничения для государства, не допуская тем самым излишнего регулирующего вторжения последнего в частную жизнь.

Так как государство само себя никогда не ограничит, то ограничение его власти возможно только посредством другой власти, с которой государство не может не считаться. В качестве такой власти выступают права человека и гражданина, которые являются своеобразным проявлением власти личности, волей гражданского общества. Только осознание необходимости инициативного поведения граждан сможет стать гарантией приоритета прав человека и гражданина как высшей ценности над правами государства.

3. Правовое государство опирается на ***принцип разделения властей***, который в современной интерпретации имеет три акцента: социальный, политический и юридический. С точки зрения социальной, разделение властей обусловливается разделением общественно необходимого труда по осуществлению властных функций, его специализации и профессионализации. Политический смысл разделения властей заключается в демонополизации власти, рассредоточении ее по различным участкам и рациональной организации. Юридический аспект разделения властей реализуется через конституционное закрепление важнейших положений самой идеи, конституционное разграничение ветвей власти.

Система «сдержек и противовесов», установленная в российской Конституции, законах, представляет собой совокупность правовых ограничений в отношении конкретной государственной власти: законодательной, исполнительной, судебной.

Так, применительно к законодательной власти используется довольно жесткая юридическая процедура законодательного процесса, которая регламентирует основные его стадии, порядок осуществления: законодательную инициативу, обсуждение законопроекта, принятие закона, его опубликование. В системе противовесов важную роль призван играть президент, который имеет право применить отлагательное вето при поспешных решениях законодателя, назначить при необходимости досрочные выборы. Деятельность Конституционного Суда тоже можно

рассматривать в качестве правосдерживающей, ибо он имеет право блокировать все антиконституционные акты. Законодатель в своих действиях ограничивается временными рамками, самими принципами права, конституцией, другими юридическими и демократическими нормами и институтами.

В отношении исполнительной власти используются ограничения ведомственного нормотворчества и делегированного законодательства. Сюда же можно отнести установленные в законе определенные сроки президентской власти, вотум недоверия правительству, импичмент, запрет ответственным работникам исполнительных органов избираться в состав законодательных структур, заниматься коммерческой деятельностью. Важным средством контроля правительства является принятие бюджета и контроль со стороны парламента за его выполнением.

Демократический характер судебной власти реализуется через общественный контроль, характерной особенностью которого является гласное судопроизводство. Объективно-критический взгляд общественности – это эффективная форма демократического контроля. Суд обязан исходить не из принципа целесообразности, а из неукоснительного приоритета закона. Для демократического суда характерны следующие правила, общепринятые в практике судопроизводства: презумпция невиновности, необратимость закона, сомнения – в пользу обвиняемого, добровольное признание вины нуждается в доказательствах, один свидетель – не свидетель, нельзя быть судьей в собственном доме. Важной предпосылкой торжества законности является право граждан на судебную защиту. Каждый гражданин имеет право рассчитывать на помощь суда в деле защиты своих прав, чести и достоинства. Неправомерные действия властей могут быть обжалованы в судебном порядке.

4. Способствовать ограничению государственной власти может также ***федерализм***. Федерация дополняет горизонтальное разделение власти вертикальным и тем самым становится средством ограничения государственной власти, системой сдержек и противовесов. При реально действующих федеративных отношениях различные государственные структуры и ветви власти будут контролировать друг друга, уменьшать вероятность злоупотреблений и произвола в отношении личности. Вместе с тем в условиях сепаратизма, ложно понятой идеи суверенизации, в рамках неустойчивых федеративных отношений федерализм может легко превратиться в «двойную опасность» для свободы личности, когда и со стороны центра, и со стороны субъектов федерации происходит покушение на права человека и гражданина.

5. ***Взаимная ответственность государства и личности*** - еще один способ ограничения политической власти. В условиях правового государства личность и властвующий субъект должны выступать в качестве равноправных партнеров, заключивших своеобразное соглашение о сотрудничестве и ответственности.

Это своеобразный способ ограничения политической власти, который выражает нравственно-юридические начала в отношениях между государством как носителем политической власти и гражданином как участником ее осуществления. Устанавливая в законодательной форме свободу общества и личности, само государство не свободно от ограничений в собственных решениях и действиях. Посредством закона оно должно брать на себя обязательства, обеспечивающие справедливость и равенство в своих отношениях с гражданином, общественными организациями, другими государствами. «Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина - обязанность государства», — закреплено в ст. 2 Конституции Российской Федерации. Формами контроля со стороны общественности за выполнением обязательств государственных структур могут стать референдумы, отчеты депутатов перед избирателями и т. д.

На тех же правовых началах строится и ответственность личности перед государством. Личность соглашается на определенные ограничения и обязуется подчиняться общим установлениям государства. Применение государственного принуждения должно носить правовой характер, не нарушать меру свободы личности, соответствовать тяжести совершенного правонарушения. Таким образом, отношения между государством и личностью должны осуществляться на основе взаимной ответственности.

Можно выделить и другие принципы, которые в той или иной мере вытекают из вышеприведенных и создают для них обеспечивающий фон. Это - высокий уровень правосознания и правовой культуры, наличие гражданского общества и осуществление контроля с его стороны за выполнением законов всеми субъектами права и некоторые другие. По своей сути все принципы правового государства являются такими ограничениями, которые укрепляют позицию законной и легитимной власти.

Суть правового государства заключается в разрушении монополии государства на власть с одновременным изменением соотношения свободы государства и общества в пользу последнего и отдельной личности. Подлинное правовое государство создает условия для того, чтобы граждане воспринимали себя активными участниками политического процесса, усиливали позитивные и снижали негативные свойства государственности.

Практика становления правового государства в современной России

В ч. 1 ст. 1 Конституции Российской Федерации закреплено, что «Российская Федерация - Россия есть демократическое правовое федеративное государство с республиканской формой правления». Несмотря на то, что в данной статье прямо указывается, что правовое государство уже есть в России - это пока лишь цель, к которой необходимо стремиться.

Подлинное правовое демократическое государство означает, что граждане воспринимают себя хозяевами жизни, активными участниками управления общественными и государственными делами. Правовое государство это одна из наиболее совершенных форм взаимоотношения гражданина и государства, где последнее должно действовать в правовых рамках, управляться законом, правами человека. Однако, в постсоветской России взаимоотношения между обществом и государством были неоднозначными. Вот как охарактеризовал их английский политолог, специалист по России Ричард Саква: «Между гражданским обществом и государством возникла относительно автономная властная структура, режим особого типа, независимый от гражданского общества, но паразитирующий на государстве. Режим пользовался возможностями государства, но был свободен от ответственности перед народом».[5] Взаимопониманию до сих пор мешает коррумпированность власти и пассивность общества.

Процесс становления правовой государственности занимает длительное историческое время. Он совершается вместе с формированием гражданского общества и требует целенаправленных усилий. Правовое государство не вводится единовременным актом и не может стать результатом чистого законодательства. Весь процесс должен быть органически пережит обществом, если оно для этого созрело.

В России большинство населения, понимая необходимость неких общих правил, готовы соблюдать законы, но только при условии соблюдения законов представителями органов власти. Однако, российская практика последних лет свидетельствует о грубейших нарушениях российского законодательства чиновниками различных рангов, проявляющиеся в появлении «оборотней в погонах», коррупционных скандалов, затрагивающих все органы государственной власти и органы местного самоуправления.

Формированию правовой государственности в России будет способствовать как решение социально-экономических проблем: сокращение разрыва между богатыми и бедными слоями населения, минимизирование безработицы, выполнение социальных программ, национальных проектов, устранение социальной почвы роста преступности и нарушений законности, а также реализация комплекса мер государственно-правового порядка: решение проблем федерализма и национальных отношений, снижение уровня бюрократизации, повышение профессионализма, демократизация отношений с гражданами.

В правовом государстве власть рассматривается как сила, стоящая на службе у права, главной функцией которой является выполнение законов и соответственно выраженных в них общественных интересов. В сегодняшней же России системы законов как реально действующей силы еще нет. Господствует, зачастую, «указное право», что, в конечном счете, обрекает на беспомощность и унижения и простого человека, и бизнесмена, и политика. Судебная система еще не стала гарантом справедливости, о чем свидетельствует оценка ее деятельности, данная Президентом России в ежегодном послании Федеральному Собранию в 2005 г.: «если часть

российского общества будет по-прежнему воспринимать судебную систему как коррумпированную – говорить об эффективном правосудии будет просто невозможно».[6]
В правовом обществе личность и государство рассматриваются как равные партнеры, в современной же России взаимная ответственность пока только декларируется. «Необязательное» поведение нашего государства порождает цепную реакцию. Российские граждане точно так же начинают относиться и к выполнению своих обязанностей: отказываются от гражданской ответственности, от участия в выборах и референдумах, уклоняются от военной службы, от уплаты налогов, от оплаты за квартиру и за проезд в общественном транспорте и т. д.
Для того чтобы вернуть доверие народа, власть должна доказать свою состоятельность, пойти на кардинальные перемены. Такими шагами может стать существенное сокращение громоздкого государственного аппарата и возложение на чиновников реальной ответственности за осуществление их функциональных обязанностей, расширение сферы гласности в деятельности государственных органов власти, учет опыта становления правового государства в других странах и т. п.
Достижение целей правового государства возможно только при осознании гражданами необходимости отстаивать свои интересы, влиять на политическую власть, осуществлять контроль за ее деятельностью. Важными факторами демократического участия выступают политические условия, способствующие реализации прав и свобод; правовые и материально-экономические основы, формирующие стремление человека к достойной жизни; доступность средств массовой информации, обеспечивающие политическую коммуникацию общества и власти.
Достаточно убедительно высказался в данном контексте известный экономист Евгений Ясин: «либо мы научимся жить в условиях демократии, то есть станем активными и ответственными гражданами, требовательными к органам государственной власти, станем обществом, способным осуществлять контроль за нею, либо нам заказан путь в мир процветающих наций».[7]
Основные понятия: взаимная ответственность государства и личности, гражданин, конституционализм, права человека, правовое государство, правовая основа российской государственности, правосознание, принципы правового государства, разделение властей, система «сдержек и противовесов», федерализм, Федеративный договор, этапы становления современного российского государства.
Литература:
Дарендорф Р. После 1989: Мораль, революция и гражданское общество. Размышления о революции в Европе. М., 1998.
Комментарий к Конституции Российской Федерации. М., 1996.
Конституция Российской Федерации. М., 2003.
Малько А.В. Политическая и правовая жизнь России: актуальные проблемы: Учебное пособие. М., 2000.
Политология в вопросах и ответах: Учебное пособие / Под ред. проф. Ю.Г.Волкова. М., 2001.
*Послания*Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации //
URL: http://www.kremlin.ru
Российское народовластие: развитие, современные тенденции и противоречия. М., 2005.
Саква Р. Путин: выбор России / Пер. с англ. М., 2005.
Селезнев Г.Н. Правовое государство – история и современность // Российская историческая политология. Курс лекций: Учебное пособие / Отв. ред. С.А.Кислицын. Ростов н/Д, 1998.
Смолин О.Н. Политический процесс в современной России: учеб. пособие. М., 2006.
Согрин В.В. Политическая история современной России. 1985-2001: от Горбачева до Путина. М., 2001.

[1] Смолин О.Н. Политический процесс в современной России: учеб. пособие. М., 2006. С.208-223.
[2] Согрин В.В. Политическая история современной России. 1985-2001: от Горбачева до Путина. М., 2001. С.251-254.
[3] Малько А.В. Политическая и правовая жизнь России: актуальные проблемы. М., 2000. С.63-64.

[4] Дарендорф Р. После 1989: Мораль, революция и гражданское общество. Размышления о революции в Европе. М., 1998. С.67**.**
[5] Саква Р. Путин: выбор России / Пер. с англ. М., 2005. С.201.
[6] Послание Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации // URL: http://www.kremlin.ru/text/appears/2005/04/87049.shtml
[7] Российское народовластие: развитие, современные тенденции и противоречия. М., 2005. С.7.

Лекция 2.3. Формы правления и территориального устройства в России

Разновидности форм правления
Под **формой правления** понимается организация верховной государственной власти, система взаимоотношений ее органов друг с другом и населением. Формы правления по способу организации власти и ее формальному источнику делятся на монархии и республики.
В **монархии** источником власти является одно лицо, и власть передается по наследству.
В **республике** высшие органы власти формируются на выборной основе.
До 1917 года формой правления в России была **абсолютная монархия**. Эта форма правления характеризуется всевластием главы государства и не ограничена конституционными учреждениями. Правительство назначается монархом и ответственно перед ним.
Большинство современных монархий - ограниченные, **конституционные**. В них полномочия монарха строго ограничены законодательными системами.
Наиболее распространенная в современном мире форма правления - республики. Источником власти в них является народ, высшие органы власти избираются гражданами.
В зависимости от того, кто формирует правительство, кому оно подотчетно и подконтрольно, республики подразделяются на три разновидности: парламентская, президентская и смешанная (полупрезидентская).
В соответствии с Конституцией в России провозглашена республика. Однако, в связи с тем, что среди политологов нет единой точки зрения относительно формы правления в современной России, уместно подробнее остановиться на характеристике республик.
Американский политолог Х.Линц[1] выделил основные черты для президентской и парламентской систем. Для **президентской** системы характерно:
1. Президент и парламент избираются прямым голосованием на определенный срок независимо друг от друга (дуалистическая легитимность), каждый имеет свой собственный срок полномочий.
2. Президент обладает значительными полномочиями, на основе которых он действует, не нуждаясь в одобрении парламента.
3. Президент формирует кабинет министров и администрацию.
4. Отстранение президента от должности возможно только путем импичмента.
В президентской республике глава государства одновременно выступает и в качестве главы правительства. Чаще всего он избирается непосредственно народом, руководит внутренней и внешней политикой, является верховным главнокомандующим. Президент назначает членов кабинета министров, которые ответственны только перед ним. В президентской республике существует жесткое разделение властей и их значительная самостоятельность.
Недостаток президентской системы - дуалистическая легитимность президента и парламента. Кроме того, эта система не стимулирует формирования сильных партий, так как Президент скорее заинтересован в сохранении клиентелистских отношений.
Парламентская система характеризуется следующими чертами:
1. Единственным демократически легитимным институтом является парламент: если же предусматривается прямое избрание Президента народом, то Президент не может конкурировать с главой правительства в сфере власти.
2. Правительство зависит от доверия со стороны парламента или, по крайней мере, от его лояльности.
Главная особенность парламентской республики — образование правительства победившими на выборах в парламент партиями. Руководитель правительства (премьер-министр или канцлер)

официально не является главой государства, но реально является первым лицом в политической иерархии. Роль президента обычно ограничивается представительскими функциями.
Кроме того, существует **полупрезидентская** система, для которой характерно следующее:
1. Президент и парламент - как в президентской системе - избираются прямым голосованием (дуалистическая легитимность).
2. Исполнительная власть включает в себя два института: избираемый на основе прямых всенародных выборов Президент, как в президентской системе, и зависимое от парламента правительство, как в парламентской системе.
3. Президент, как в любой президентской системе с исполнительной и законодательной властью, имеет ограниченное влияние на формирование правительства.[2]
Полупрезидентская, или смешанная система, сочетает в себе признаки президентской и парламентской республик. Полупрезидентская республика не имеет таких устойчивых типичных черт, как парламентская и президентская, и в различных странах тяготеет к одной из этих форм. Ее главная характерная черта - двойная ответственность правительства перед президентом и перед парламентом.
Форма правления российского государства
Российская политическая система с учетом полномочий президента значительно отличается от западноевропейских парламентских форм правления. Немецкий политолог Э.Шнайдер считает, что России, скорее, соответствует модель президентской системы. Единственное обстоятельство, указывающее на парламентский характер российской формы правления, по его мнению, заключается в том, что Государственная Дума может добиться роспуска неугодного ей правительства. Правда, она лимитирована определенным сроком: если дважды в течение трех месяцев выразит недоверие правительству или откажет ему в доверии по его запросу. Эта процедура может иметь место лишь в течение первого года после выборов или в полгода до президентских выборов, ибо в эти сроки Президент не имеет права распускать Государственную Думу. Именно это обстоятельство позволяет некоторым исследователям (В.Стеффани) обозначить политическую систему России как «парламентскую форму правления с доминированием президента».[3]
Немецкий ученый сравнивает форму правления в России с французской и американской моделями и делает вывод, что она не является копией французской, однако ориентируется, скорее, на эту модель, чем на американскую. Правда, в отдельных пунктах она отклоняется от французской и приближается к американской. Это касается срока полномочий президента, возможности импичмента, президентского вето, права на законодательные инициативы, ежегодных посланий «О положении в стране».[4]
Французский специалист по государственному праву Желар определил в основе нетипичной российской конституции доли западных образцов следующим образом: «влияние французской конституции - на 50%, американской - на 30, а российского имперского наследия - на 20%».[5]
Российская форма правления отличается от французской в следующих пунктах (Р.Фуртак):
- запрет на совмещение должности в правительстве с депутатским мандатом;
- неограниченное право Президента издавать указы;
- отсутствие у члена правительства, ответственного перед парламентом, права на визирование официальных актов Президента;
- прямое подчинение Президенту ключевых ведомств;
- баланс сил: вето обеих палат парламента лишь в том случае вынуждает Президента подписать неодобряемый им закон, если он сам не проявляет законодательной активности.[6]
Российский политолог В.Никонов считает, что «мы имеем дело со смешанной **президентско-парламентской** моделью, где имеются посты и влиятельного президента, и премьера, зависимого от парламента».[7] Такую же точку зрения высказывает О.Зазнаев, который аргументирует свой выбор тем, что для этой модели характерны всенародные выборы президента, формирующего правительство с полного или частичного согласия парламента и имеющего право распустить законодательный орган власти при выражении им недоверия к кабинету министров. В России президент назначает председателя правительства с согласия Государственной Думы, а членов кабинета – по предложению председателя правительства. Т.е.

отличительной чертой российской формы правления, по мнению исследователя, является двойная ответственность правительства: перед президентом и перед нижней палатой парламента, что не позволяет считать ее чисто президентской.[8]
Другие исследователи (С.А.Грановский) считают, что в России **парламентско-президентская** форма правления, обосновывая свой выбор тем, что президент, избираемый народом, имеет полномочия, позволяющие ему действовать независимо от правительства, а наряду с президентом действует правительство, ответственное перед парламентом.[9]
Тем не менее, преобладающим является мнение о том, что Россия – это президентская республика. Логика такого объяснения такова.
Статья 1 российской Конституции гласит: «Российская Федерация - Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления».
Президент Российской Федерации провозглашен главой государства, а не главой исполнительной власти притом, что исполнительная власть прямо возложена на правительство. Вместе с тем Конституция предоставила ПрезидентуРоссийской Федерации как главе государства, обладающему рядом функций, ставящих его над другими властями, в том числе исполнительной, обширные полномочия по обеспечению согласованного функционирования и взаимодействия Правительства Российской Федерации и других органов государственной власти, а также по формированию правительства, направлению его деятельности. Правительство слагает свои полномочия перед вновь избранным Президентом. Президент назначает председателя (с согласия Государственной думы) и членов правительства, принимает решения о его отставке и об освобождении от должности отдельных членов правительства, утверждает структуру федеральных органов исполнительной власти, вправе отменять постановления и распоряжения федерального правительства Президент наделен Конституцией и на ее основе федеральными законами определенными полномочиями, позволяющими утверждать о наличии у главы государства функций исполнительной власти. К их числу, в частности, относятся руководство рядом органов исполнительной власти, внешней политикой, право председательствовать на заседаниях правительства и др.
Кроме того, президент, реализуя свои конституционные полномочия по определению основных направлений внутренней и внешней политики государства, осуществляет исполнительную власть на практике, принимая многочисленные указы, обусловленные требованием проведения политической, экономической и социальной реформ, в том числе указы по вопросам, находящимся в компетенции правительства.
Президент может быть отрешен от должности Советом Федерации на основании выдвинутого Государственной Думой обвинения в государственной измене или совершении иного тяжкого преступления, подтвержденного заключением Верховного суда Российской Федерации о наличии в действиях президента признаков преступления и заключением Конституционного суда Российской Федерации о соблюдении установленного порядка выдвижения обвинения.
Федеральный конституционный закон «О Правительстве Российской Федерации», принятый 17 декабря 1997 года, закрепил на основе Конституции новое положение Правительства в системе органов государственной власти России как высшего органа, осуществляющего исполнительную власть и возглавляющего единую систему исполнительной власти в Российской Федерации Конституция изменила принцип взаимоотношений органов законодательной и исполнительной властей, а также характер ответственности правительства перед парламентом. С Государственной Думой согласовывается назначение председателя правительства; эта палата вправе вынести вотум недоверия правительству, а председатель правительства поставить перед ней вопрос о доверии.
Конституция, провозгласив принцип разделения властей, вывела правительство из прямого подчинения парламенту, сохранив за Государственной Думой контроль в ключевой сфере - бюджетной политике. Правительство представляет Думе федеральный бюджет и отчет о его исполнении, информирует Думу о ходе исполнения федерального бюджета, предоставляет необходимую информацию в Счетную палату Российской Федерации при осуществлении ею контроля за исполнением федерального бюджета. В соответствии с Конституцией и ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации» Правительство дает письменные заключения на

законопроекты, требующие финансирования из федерального бюджета, о введении или об отмене налогов, освобождении от их уплаты, о выпуске государственных займов, об изменении финансовых обязательств государства и другие проекты.
Правительство как высший государственный орган, осуществляющий исполнительную власть, должно исполнять и проводить в жизнь федеральные законы. При этом в законах зачастую не только определяется компетенция правительства в соответствующей сфере, но и содержатся поручения по реализации законов. Деятельность федерального Правительства оценивается и при рассмотрении палатами Федерального собрания практики выполнения конкретных законов.
Как субъект законодательной инициативы правительство обеспечивает подготовку и внесение в Государственную Думу значительной части законопроектов. Правительство может направлять в палаты Федерального Собрания официальные отзывы о рассматриваемых федеральных законах и законопроектах. Взаимодействие правительства с палатами Федерального Собрания обеспечивается полномочными представителями правительства в соответствующих палатах, назначаемыми на должность правительством, и статс-секретарями - заместителями руководителей федеральных органов исполнительной власти.
Председатель правительства или его заместитель дают в устной или письменной форме ответы на парламентские запросы, запросы и обращения членов Совета Федерации и депутатов Государственной Думы.
Правительство взаимодействует с органами судебной власти, обеспечивает в пределах своих полномочий возможность независимого осуществления правосудия, исполнение судебных решений, участвует в проведении судебной реформы.
В случае признания судами актов правительства или их отдельных положений не соответствующими Конституции, федеральным законам и указам президента правительство принимает решения о приведении указанных актов в соответствие с федеральным законодательством. Конституция предоставляет право правительству обращаться в Конституционный суд с запросами о соответствии Конституции федеральных законов, нормативных актов федеральных органов государственной власти, конституций республик, уставов, а также нормативных актов субъектов Федерации, некоторых других правовых актов, определенных Конституцией, с запросами о толковании Конституции, а также в связи с разрешением споров о компетенции.
Конституция определяет Федеральное Собрание как законодательный орган. Это означает, что на Федеральное Собрание возложена функция издания правовых актов самой высокой юридической силы, выше которой юридическая сила лишь самой Конституции и международных договоров. Федеральное Собрание - единственный орган федеральной законодательной власти. Его акты - федеральные законы - не могут быть отменены или изменены никаким другим государственным органом, поскольку соответствуют Конституции. В случаях их противоречия федеральной Конституции они по решению Конституционного суда утрачивают юридическую силу. Акты любых других органов власти не должны противоречить федеральным законам.
Суды олицетворяют судебную власть, являющуюся в соответствии со ст. 10 Конституции одной из трех ветвей государственной власти. Правосудие в России осуществляется только судами, учрежденными в соответствии с Конституцией Российской Федерации и федеральным конституционным законом. В России действуют федеральные суды, конституционные (уставные) суды и мировые судьи субъектов Федерации, составляющие судебную систему Российской Федерации.
Формы территориального устройства
Форма территориального устройства отражает территориальную структуру государства, характер взаимоотношений центральных, региональных и местных органов власти.
По национально-территориальному устройству государства делятся на унитарные и федеративные.
Унитарное государство отличают единая конституция, признаваемая на всей территории, единое гражданство, единая система права и судебная система, отсутствие самостоятельности у

административно-территориальных единиц. В ряде унитарных государств некоторые регионы пользуются административной автономией, рамки которой определяет центральная власть.
Федерация отличается от унитарного государства тем, что входящие в нее территориальные единицы (штаты, провинции, кантоны, республики) являются субъектами государственного суверенитета. Это устойчивый союз государств, самостоятельных в пределах распределенных между ними и центром компетенции и имеющих собственные органы власти.
Федеративный принцип призван обеспечить равноправное взаимодействие общностей, обладающих значительными этническими, историко-культурными, религиозными, лингвистическими и другими особенностями; создать оптимальные возможности для выражения региональных и иных интересов.
Критериями федерализма являются: единая государственная политика и контроль правительства над всеми территориями, входящими в федерацию; исключительное право федеративного правительства на проведение внешней политики; отсутствие у субъектов федерации права на выход из нее; отсутствие у центрального правительства права на изменение границ государств — членов федерации; возможность изменения конституции государства только с согласия членов федерации; возможность субъектов федерации иметь свои конституции, которые не должны противоречить федеральной; наличие двухпалатного парламента с равным представительством государств-членов по крайней мере в верхней палате; двойная система законодательных и исполнительных органов, судебная, правовая, гражданства, разделение власти и полномочий федерации и государств-членов.
Известный исследователь федерализма Дэниел Элейзер полагал, что понятие «федерализм» имеет два значения: «В узком смысле оно обозначает взаимоотношения между различными правительственными уровнями, в более широком – сочетание самоуправления и долевого правления через конституционное соучастие во власти на основе децентрализации».[10] Таким образом, федерализм предполагает **демократическую децентрализацию**, т.е. автономность, самостоятельность территориальных государственных образований, имеющих собственные конституции (уставы), законодательные, исполнительные и судебные органы. Федеральная система государственного правления способствует широкому развитию местного самоуправления.
Децентрализация осуществляется в трех основных формах: деконцентрация, делегирование и передача власти. **Деконцентрация** - это административная договоренность, согласно которой функции центрального правительства передаются региональным представительствам федеральных органов власти. **Делегирование** - это агентское соглашение, по которому функции перемещаются к организациям, действующим вне центральных правящих структур с определенной степенью административной и финансовой самостоятельности. **Передача власти** означает перевод полномочий от центра к субъектам федерации, т.е. автономным, демократически избираемым единицам регионального правления, таким как край, область, округ, город и т.д.
Благодаря децентрализации субъекты федеративного государства самостоятельно реализуют власть в регионе. Однако они обладают лишь ограниченным суверенитетом, не имеют права одностороннего выхода из союзного государства. Центральное правительство может вмешаться во внутренние дела членов федерации в случае возникновения там чрезвычайных ситуаций: стихийных бедствий, массовых беспорядков и др.
Конституционные основы российского федерализма
Федеративное устройство России закреплено в Конституции 1993 года. Оно основывается на принципах государственной целостности, единства системы государственной власти, разграничения предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и ее субъектов, равноправия и самоопределения народов.
Конституция России закрепляет конкретный численный, видовой и именной состав субъектов Федерации. В соответствии с Основным Законом государства в состав Российской Федерации входит 89 **субъектов**, в том числе: 21 республика, 6 краев, 49 областей, 2 города федерального значения, 1 автономная область и 10 автономных округов. Исторически они появлялись и видоизменялись в разное время как внутренние образования РСФСР (за исключением Тувы), что

получало отражение в Конституциях РСФСР 1937 и 1978 гг., а в последующем было оформлено Федеративным договором от 31 марта 1992 года (Договор о разграничении предметов ведения и полномочий между федеральными органами государственной власти Российской Федерации и органами власти суверенных республик в составе Российской Федерации).
Количественное изменение субъектов Федерации в последние годы связано с укрупнением некоторых из них. Так, Пермская область и Коми-Пермяцкий автономный округ с 1 декабря 2005 г. объединены в Пермский край[11], Камчатская область и Корякский автономный округ с 1 июля 2007 г. образуют Камчатский край[12], Красноярский край, Эвенкийский и Таймырский (Долгано-Ненецкий) автономные округ до 31 декабря 2007 г. создадут новый субъект[13], в апреле 2006 г. провели референдум об объединении Иркутская область и Агинский Бурятский автономный округ.
Отношения центра и субъектов Федерации в России поставлены на правовую основу. Конституцией разграничены предметы ведения и полномочия каждого субъекта Федерации: определено, какие вопросы решают только центральные органы правления (внешняя политика, оборона, федеральные энергетические системы, транспорт, связь и др.), какие относятся к совместному ведению Федерации и ее субъектов (природопользование, образование, культура, здравоохранение и т.п.).
Регламентация прочих вопросов составляет область исключительного ведения субъектов Федерации. По этим вопросам региональные органы правления обладают всей полнотой государственной власти. При принятии федерального закона по вопросам, не входящим в компетенцию центральных органов правления, действуют нормативно-правовые акты субъекта Федерации.
В Конституции заложен принцип сохранения целостности государства, который, однако, может сочетаться с правом наций на самоопределение в Российской Федерации. Подчеркивается, что право одной нации на самоопределение всегда ограничено правом другой нации, а право отдельной нации на самоопределение ограничено правом всего многонационального народа на сохранение целостного государства. Наряду с национальным, правовым и экономическим регулированием отношений между субъектами и центром в пределах ведения Российской Федерации и совместного ведения центральные органы исполнительной власти субъектов Федерации образуют единую систему государственной исполнительной власти в стране.
Таким образом, конституционные основы российского федерализма создают предпосылки для совершенствования управления огромной страной, упрочения государственности, территориальной и социальной целостности, развития демократии посредством соблюдения прав и законных интересов различных национальностей, обеспечения необходимого баланса экономических, политических, этнических и социальных сторон общественной жизни.
Особенности российского федерализма
В 1990-х гг. в российской политической практике серьезно нарушались основы федеративного устройства. Так, например, из конституции двадцати одной республики девятнадцать содержали положения, прямо противоречащие Конституции Российской Федерации. Основные законы Татарстана, Башкортостана, Якутии (Саха), Тувы, Ингушетии устанавливали конфедеративный тип связей между республиками и центром. В конституции Республики Татарстан констатировалось, что она - суверенное государство, субъект международного права, ассоциированное с Российской Федерацией на основе договора о взаимном делегировании полномочий.
Конституции Якутии, Башкортостана, Тувы, Коми в одностороннем порядке устанавливали право приостановления действия законов Российской Федерации, если последние противоречат конституциям этих республик. Восемь республик относили к своей компетенции порядок введения чрезвычайного положения на своей территории, а Тува даже самостоятельно принимала решения по вопросам войны и мира. Конституции ряда республик (Коми, Башкортостана, Якутии) предусматривали возможность самостоятельного проведения внешней политики, заключения международных договоров и соглашений. Конституции Ингушетии, Якутии и Тувы объявляли природные ресурсы, находящиеся на их территории, своей собственностью.

В результате описанных процессов в России сложилась специфическая федеративная система, которой присущи следующие черты:
– смешанный этнотерриториальный характер построения федерации, чреватый этноконфликтами;
– асимметричность масштабов федеральных единиц и, соответственно, неравный вес голосов проживающего в них населения;
– неравенство статусов субъектов федерации (различия между республиками и другими субъектами, наличие субъектов федерации, входящих одновременно в состав других субъектов);
– экономическая, социальная и политическая дифференциация регионов, которые значительно отличаются друг от друга по условиям жизни и труда граждан, по степени эффективности социальной инфраструктуры, по удельному весу и роли демократических институтов и процедур, по уровню политической активности и характеру политических предпочтений электората;
– дотационность большинства субъектов федерации, а, следовательно, их зависимость от субвенций федеральной власти;
– провинциальный централизм, т.е. воспроизводство (в ухудшенном варианте) на региональном уровне существующих отношений центр - регионы;
– авторитаризм региональных элит, меньший, чем в центре, контроль за их деятельностью со стороны гражданского общества и правовых институтов;
– неоправданно высокая роль субъективного фактора, когда личные качества главы региона и его персональные связи в центре во многом определяют отношение федеральных властей к региону и тем самым - социальное и экономическое положение проживающих в нем граждан.
Учет перечисленных особенностей российского федерализма представляет собой непременное условие позитивного решения проблем, связанных с совершенствованием взаимоотношений центр - регионы в публичной сфере.
Для приведения в соответствие нормативно-правовых документов субъектов Федерации Конституции России, законам и другим государственным правовым актам была проведена большая работа Полномочными представителями Президента Российской Федерации в Федеральных округах.
Специфика российского федерализма определяется также социокультурными особенностями страны, историческим опытом взаимоотношений центра и регионов. Для российского федерализма характерно соединение национально-государственного и административно-территориального принципов построения системы правления. Это связано с многонациональным составом населения страны, в которой проживает 160 этносов различной численности. Однако в отличие от других государств, в России сложилась асимметричная форма федерализма: республики (государства) обладают большим объемом прав, чем края, области, города и округа (территории) в их взаимоотношениях с центром.
Под воздействием процесса суверенизации регионов авторы Конституции России заложили в ней два классических положения: запрет на односторонний выход субъекта Федерации из союзного государства и запрет на одностороннее изменение статуса субъекта Федерации.
Уровень самостоятельности субъектов Российской Федерации фактически определяется не их конституционным статусом, а кругом полномочий и предметов ведения. Посредством механизма распределения полномочий устанавливается степень и форма децентрализации, учитывающие специфику того или иного региона. Отсюда отличительная особенность российского федерализма - взаимное делегирование полномочий. Смысл его состоит в том, что субъект Федерации передает свои полномочия центру и наоборот. Благодаря этому Федерация создается как бы снизу на основе договорных отношений. Поэтому российскую модель федерализма можно назвать конституционно-договорной.
Для российского федерализма характерно соединение национально-государственных и территориальных принципов формирования федеративного государства. При таком подходе учитывается, что на протяжении веков Россия была и остается полиэтническим государством, взаимодействием и даже союзом более сотни народов. Согласно переписи населения 2002 года в России проживают представители 160 национальностей.[14]

На формирование современного российского федерализма не могла не сказаться угроза распада России, особенно реальная в 1991-1992 гг. Российская Федерация была создана на тех же принципах, что и Союз ССР. Причины, приведшие к распаду СССР, сказались на нарастании центробежных, сепаратистских тенденций внутри России. В их основе лежало стремление самостоятельно распоряжаться своим экономическим богатством, природными ресурсами, плодами своего труда, получить большую свободу, уменьшить зависимость от центра.
Вслед за всеми автономными республиками, осенью 1991 г. провозгласившими себя суверенными государствами, заявили о повышении своего статуса - о преобразовании в республики - большинство автономных областей. Края и области также начинали открытую борьбу за расширение своих прав и полномочий, за равноправие с республиками.
Первым серьезным шагом на пути сохранения единства России стал **Федеративный договор**, подписанный 31 марта 1992 года. в Кремле большинством субъектов Российской Федерации. Он включил в себя три близких по содержанию договора о разграничении полномочий между федеральными органами государственной власти и органами субъектов Федерации всех трех типов (суверенных республик в составе Российской Федерации; краев, областей, городов Москвы и Санкт-Петербурга; автономных областей и автономных округов). Договор носил компромиссный характер и явился результатом большой подготовительной работы, начавшейся еще в 1990 г. Тем не менее, Федеральный договор закрепил неравноправное положение краев и областей по сравнению с республиками и не смог полностью нейтрализовать дезинтеграционные процессы в Российской Федерации.
В настоящее время реальный российский федерализм представляет собой территориальную форму демократии, строгое разграничение функций и собственности между федеральной и региональной властями, все большая передача властных функций и средств для их выполнения из Центра в регионы вместе с ответственностью за реализацию функций и использование средств.
Демократизация общественной жизни в России требует федерализации отношений между Центром и регионами. Федерализм - это залог целостности государства, так как регионам незачем стремиться к отделению от России, если им уже гарантировано самостоятельное развитие.
В России предстоит еще немало сделать, чтобы создать такое федеративное устройство, которое обеспечит действительную прочность и незыблемость единства и территориальной целостности страны.
Основные понятия: **абсолютная монархия, деконцентрация, делегирование, демократическая децентрализация, конституционная монархия, критерии федерализма, монархия, республика, парламентская республика, парламентско-президентская модель, передача власти, полупрезидентская (смешанная) республика, президентская республика, президентско-парламентская модель, специфика российского федерализма, субъекты Российской Федерации, унитарное государство, федеративное устройство России, Федеративный договор, федерация, форма правления, форма территориального устройства.**

Лекция 2.4. Конституционная система органов государственной власти Российской Федерации

Государственные органы - это один из каналов, через который народ, согласно Конституции Российской Федерации, осуществляет свою власть.
Органы государственной власти характеризуются следующими чертами:
- наделены государственно-властными полномочиями;
- образуются и действуют в установленном государством порядке;
- уполномочены государством осуществлять его задачи и функции;
- являются составной частью единой системы органов государственной власти Российской Федерации.

В своей совокупности государственные органы Российской Федерации образуют единую систему. Согласно Конституции (ст.11), в нее входят органы государственной власти Российской Федерации и органы государственной власти ее субъектов. Единство системы государственных органов Российской Федерации обусловлено тем, что эта система основывается на государственной целостности России, на единстве системы государственной власти. Единство системы проявляется в разграничении предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти ее субъектов. В соответствии со ст. 11 Конституции государственную власть в Российской Федерации осуществляют Президент Российской Федерации, Федеральное Собрание, Правительство и суды Российской Федерации. Каждый из этих видов органов власти представляет собой фактически подсистему единой системы государственных органов Российской Федерации.

Президент, согласно ст.80 Конституции, обеспечивает согласованное функционирование и взаимодействие органов государственной власти, осуществляет общее руководство деятельностью Правительства и других звеньев исполнительной власти, с органами которой он связан наиболее тесно.

Органы законодательной власти - это Федеральное Собрание Российской Федерации, народные собрания, государственные собрания, законодательные собрания республик в составе Российской Федерации; думы, законодательные собрания, областные собрания и другие законодательные органы власти краев, областей, городов федерального значения, автономной области и автономных округов. Основная особенность этих органов состоит в том, что они избираются непосредственно народом и никаким другим способом формироваться не могут. В своей совокупности они составляют систему представительных органов государственной власти Российской Федерации. Органы законодательной власти делятся на федеральные и региональные (субъектов Федерации).

К **органам исполнительной власти** относятся Правительство Российской Федерации, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации - президенты и главы администраций субъектов Российской Федерации, их правительства, министерства, государственные комитеты и другие ведомства. Они составляют единую систему органов исполнительной власти, возглавляемую Правительством Российской Федерации. Для органов исполнительной власти характерно то, что они образуются (назначаются) соответствующими руководителями исполнительной власти - президентами или главами администраций. Органы исполнительной власти выполняют особый вид государственной деятельности, которая носит исполнительный и распорядительный характер. Органы исполнительной власти делятся на федеральные и субъектов Федерации.

Органы судебной властиобразуют Конституционный Суд Российской Федерации, Верховный Суд Российской Федерации, Высший Арбитражный Суд Российской Федерации, другие федеральные суды, а также суды субъектов Российской Федерации. Органы правосудия в совокупности составляют судебную систему Российской Федерации. Основной видовой особенностью этих органов является осуществление судебной власти посредством конституционного, гражданского, административного и уголовного судопроизводства.

Особую группу государственных органов, не относящуюся ни к одному из ранее названных видов органов государственной власти, образуют органы прокуратуры. **Прокуратура Российской Федерации**, согласно Конституции (ст. 129), составляет единую централизованную систему с подчинением нижестоящих прокуроров вышестоящим и Генеральному прокурору Российской Федерации. Основной видовой особенностью органов прокуратуры является осуществление ими надзора за исполнением законов федеральными министерствами и ведомствами, представительными (законодательными) и исполнительными органами субъектов Федерации, органами местного самоуправления, органами военного управления, органами контроля за должностными лицами, а также соответствие законам издаваемых ими правовых актов.

Кроме названных органов в систему государственных органов Российской Федерации входят также ряд других органов, осуществляющих вспомогательные, совещательные и иного рода

функции, которые определяются органами государственной власти. К числу этих органов относятся, например, Администрация Президента Российской Федерации, Совет Безопасности Российской Федерации.

Администрация Президента

Многогранность работы Президента, широчайший спектр его деятельности, необходимость постоянного контроля исполнения решений главы государства, – эти и другие факторы предполагают существование специального органа, создающего условия для реализации Президентом его конституционных полномочий. Таким органом является **Администрация Президента**.

Администрация Президента обеспечивает деятельность главы государства, создает условия для реализации Президентом его конституционных полномочий. Это выражается, в частности, в подготовке законопроектов для внесения их Президентом в Госдуму в порядке законодательной инициативы. Администрация готовит проекты указов, распоряжений, поручений, обращений Президента, иных документов, в том числе проектов ежегодных посланий Президента Федеральному Собранию.

Администрация контролирует и проверяет исполнение федеральных законов, указов, распоряжений и поручений Президента и представляет ему соответствующие доклады;обеспечивает взаимодействие Президента с политическими партиями, общественными объединениями, профессиональными и творческими союзами в России, а также с государственными органами и должностными лицами иностранных государств, российскими и зарубежными политическими и общественными деятелями, международными организациями.

В Администрации анализируются: информация о социально-экономических, политических и правовых процессах в стране и мире; обращения граждан; предложения общественных объединений и органов местного самоуправления. На основе обрабатываемых материалов готовятся доклады Президенту.

За время существования структура и состав Администрации Президента многократно менялись. Общее руководство Администрацией осуществляет Президент. Непосредственно управляет работой Администрации ее глава – Руководитель Администрации.С 14 ноября 2005 года Руководителем Администрации Президента являетсяС.С.Собянин. Нынешняя структура Администрации Президента утвержденаУказом «Об Администрации Президента Российской Федерации» от 25 марта 2004 года.

В соответствии с этим указом у Руководителя Администрации есть два заместителя. Высокопоставленными должностными лицами Администрации являются также пресс-секретарь Президента, руководитель протокола Президента, помощники и советники главы государства, полномочные представители Президента в органах государственной власти, уполномоченный Российской Федерации при Европейском суде по правам человека, руководители самостоятельных подразделений Администрации. Полномочные представители Президента в федеральных округах также входят в состав Администрации и подчинены ее Руководителю. Администрация обеспечивает работу президентских полпредов во всех семи федеральных округах.

К числу самостоятельных подразделений Администрации относятся 12 управлений, Референтура Президента, Канцелярия Президента.

В состав Администрации входит также аппарат Совета Безопасности.Администрация обеспечивает деятельность Государственного совета, иных советов и комиссий при Президенте.В президентской Администрации насчитывается около двух тысяч государственных служащих.

Администрация Президента – государственный орган, но при этом органом власти не является. Материально-техническим и финансовым обеспечением деятельности Президента и его Администрации занимается Управление делами Президента – самостоятельный федеральный орган исполнительной власти. Управление делами не входит в состав Администрации.[1]

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации

Организация регионального управления в России и характер использования местными властями социальных технологий регулирования общественно-экономических процессов сегодня в значительной мере предопределены нормативными отношениями между центром и субъектами Федерации.

Согласно Конституции Российская Федерация состоит из республик, краев, областей, городов федерального значения, автономной области, автономных округов как равноправных субъектов в их отношениях с федеральными органами государственной власти.

В России существует **единая системы государственной власти**, т.е. федеральная власть распространяется на всю ее территорию. Кроме того, на территорию каждого субъекта Российской Федерации распространяется государственная власть этого субъекта, носящая региональный характер.

Конституция создает правовую основу для разграничения полномочий и предметов ведения государства и регионов, которые конкретизируются в индивидуальных договорах между Российской Федерацией и ее субъектами. Поэтому отдельным субъектам Российской Федерации могут быть предоставлены такие права, которыми не располагают другие субъекты.

Конституция не устанавливает систему **органов государственной власти субъектов Федерации**. Она предоставляет возможность субъектам самостоятельно определять их, требуя лишь соответствия системы региональных органов государственной власти основам конституционного строя и общим принципам организации государственной власти в стране.

Представительными (законодательными) органами государственной власти в субъектах Федерации являются думы, собрания и т.п. Органами исполнительной власти выступают администрации (правительства). Деятельностью администрации руководит глава администрации (губернатор), а его первый заместитель иногда является главой правительства. В систему исполнительной власти области, края входят отраслевые и территориальные органы управления и иные органы, создаваемые главой администрации, который самостоятельно определяет их компетенцию и утверждает Положение о них.

Региональные органы власти разделяется также на законодательную, исполнительную и судебную ветви.

Общим для всех субъектов Российской Федерации является то, что их законодательные органы государственной власти сОстоят из депутатов, избираемых населением на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании на срок не более четырех лет. Главы исполнительной власти субъектов Федерации избираются органами законодательной власти субъекта по представлению Президента России.

Конституция определяет предметы совместного ведения Российской Федерации и ее субъектов (ст.72), включающие: обеспечение соответствия конституций и законов, иных нормативных правовых актов субъектов Федерации Конституции Российской Федерации и федеральным законам; защиту прав и свобод человека и гражданина, прав национальных меньшинств, обеспечение законности, правопорядка, общественной безопасности; совместную собственность на землю, недра, водные и другие природные ресурсы; разграничение государственной собственности; природопользование; обеспечение экологической безопасности; охрану памятников истории и культуры; общие вопросы воспитания, образования, науки и культуры; координацию вопросов здравоохранения; защиту семьи; социальную защиту, включая социальное обеспечение; осуществление мер по борьбе с катастрофами и стихийными бедствиями; установление общих принципов налогообложения и сборов; общее законодательство; кадровое обеспечение правоохранительных органов; установление общих принципов организации системы органов государственной власти и местного самоуправления и некоторые др.

Конституция устанавливает (ст.73), что «вне пределов ведения Российской Федерации и полномочий Российской Федерации по предметам совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации субъекты Российской Федерации обладают всей полнотой государственной власти».

Например, в соответствии с уставами субъектов Федерации в исключительное их ведение входят: принятие, изменение и дополнение устава, региональных законов и иных правовых

актов, контроль за их соблюдением; установление системы органов законодательной и исполнительной власти в регионе, определение порядка формирования, организации и деятельности этих органов, исходя из общих принципов, закрепленных законодательством Российской Федерации; разработка и исполнение региональных социально-экономических, научно-технических, экологических программ; распоряжение природными ресурсами, имуществом и финансовыми ресурсами региона; решение вопросов административно-территориального деления региона, организация и развитие местного самоуправления; учреждение и присвоение почетных региональных званий и премий; иные полномочия.
Взаимоотношения между федеральным центром и субъектами Федерации в России носят амбивалентный (двойственный) характер, свойственный всем институтам переходного общества. С одной стороны, многие аналитики отмечают слабость центральной власти и отсутствие продуманной стратегии, в том числе в области регионального управления. С другой стороны, государство, представляя собой главную общественную силу, зачастую пытается регламентировать те области региональной жизни, которые и с точки зрения конституционного права, и из соображений целесообразности должны были бы находиться исключительно в компетенции региональных властей. По этому поводу Президент России решительно высказался в ежегодном Послании Федеральному Собранию 2006 г.: «И давно пора прекратить из Москвы руководить строительством школ, бань и канализаций».[2]
Это ведет к дроблению объектов социально-экономического управления, их двойному подчинении - региональной администрации и федеральному центру, что усложняет структуру управления и процесс принятия решений. С одной стороны, необходимость решения вопросов региональной жизни в центре сдерживает инициативу и самостоятельность региональных властей. С другой стороны, стремление центра к всеохватывающему контролю приводит к чрезмерной загрузке федерального правительства текущими вопросами вместо сосредоточения его на проблемах стратегического управления.
Такая управленческая ситуация в России обусловлена целым рядом объективных и субъективных факторов.
Во-первых, Конституция Российской Федерации определяет чрезвычайно широкий круг вопросов, отнесенных к совместному ведению Российской Федерации и ее субъектов. Наличие такой области двойного подчинения, управление которой сопровождается противоречиям между центральной и региональной властью, требует конкретного подхода и специальных решений в каждом отдельном случае. Так, например, трактовка пункта об установлении общих принципов налогообложения и сборов в Российской Федерации может привести к устраивающему обе стороны решению только в результате длительного процесса переговоров и компромиссов.
Во-вторых, в России сложились общенациональные (или даже транснациональные) финансово-промышленные группы, имеющие свои интересы в регионах и стремящиеся их отстаивать с помощью центральной власти, заручившись поддержкой государственных чиновников. Интересы этих групп сталкиваются в ходе приватизации, развития банковской сферы, проведения экспортно-импортных операций и т.д.
В-третьих, установились особые отношения того или иного региона с Москвой, выражающиеся, например, в наличии представителей регионального «землячества» в различных органах центральной власти.
В-четвертых, в ходе выборов в представительные органы власти центр поддерживает тех кандидатов, которые наиболее подходят для проведения сбалансированной политики общегосударственной направленности, стремясь не допустить победы популистов или экстремистов.
В-пятых, только центр может выступать арбитром в территориально-отраслевых или межрегиональных конфликтах, стремясь разрешать их с учетом, прежде всего, федеральных интересов.
Для эффективного функционирования власти, по мнению А.Салмина, целесообразно введение принципа субсидиарности – «такого распределения полномочий и ресурсов между различными территориальными уровнями управления, при котором каждый следующий «этаж» брал бы на себя выполнение тех функций, которые уже не могут выполняться предыдущим».[3]

Местное самоуправление

Особое место в механизме управления страной занимает **местное самоуправление.** Можно сказать, что оно начинается там, где заканчивается функционирование органов государственной власти. В соответствии со ст.12 Конституции в Российской Федерации признается и гарантируется местное самоуправление. Местное самоуправление в пределах своих полномочий самостоятельно. Органы местного самоуправления не входят в систему органов государственной власти.

Следовательно, органы местного самоуправления отделены от государственной власти. Отсюда разнообразие способов формирования исполнительных и представительных органов местного самоуправления.

В соответствии с действующим законодательством главы местных администраций получили статус глав местного самоуправления (как правило, они избираются гражданами городских или сельских поселений).

Представительные органы местного самоуправления (дума, собрание представителей, местный совет и т.п.) избираются, как правило, на основе мажоритарной системы по одномандатным округам.

В малочисленных населенных пунктах (до 5 тыс. чел.) осуществление местного самоуправления возможно без образования представительного органа власти, а посредством собраний, сходов и выборным главой местного самоуправления, который периодически отчитывается перед населением.

Местное самоуправление осуществляется населением. В этих целях население использует как институты непосредственной демократии - местные референдумы и выборы, так и представительные органы, должностных лиц и т.д. Здесь не может быть какого-либо шаблона, поскольку местные сообщества отличаются друг от друга размерами территории, количеством населения, характером поселений (городских или сельских) и т.п. Но любые органы местного самоуправления обособлены от органов государственной власти и не входят в их систему.

Общий принцип таков: местное самоуправление в пределах своих полномочий самостоятельно. Этот принцип, однако, не означает, что местное самоуправление оторвано от государства и противостоит ему. Такой подход противоречил бы в первую очередь интересам самого местного самоуправления, которое немыслимо без государственной поддержки, государственных гарантий. Прежде всего, вся деятельность местного самоуправления развивается на основе и в соответствии с законами, действующими на территории государства. Это означает, что все государственные органы, должностные лица, предприятия и учреждения, граждане и их объединения обязаны соблюдать права местного самоуправления. Более того, государство своими актами может наделять местное самоуправление дополнительными полномочиями, переносить на них часть функций своих органов, передавать в муниципальную собственность новые объекты.

О разделении властей в местном самоуправлении можно говорить с очень большой натяжкой. Здесь нет судебной ветви. Но и в распределении функций между представительными и исполнительными органами нет полной аналогии с государственным уровнем, тем более что исполнительный аппарат создается только в крупных территориальных единицах.

Для органов местного самоуправления наибольшее значение имеют вопросы жизнеобеспечения, функционирования местной инфраструктуры, соблюдения населением правил общежития, совершенствования микросреды обитания. Муниципальные институты призваны решать те задачи, которые требуют координации их усилий и соответствующего финансирования. На этом уровне, как свидетельствует практика, базовая демократия в чистом виде не эффективна. Оптимально ее сочетание с низовыми представительными институтами. Важнейшие предпосылки успешного функционирования муниципальных органов – четко очерченная сфера полномочий, самостоятельный бюджет, формируемый за счет муниципальных налогов и региональных (центральных) субвенций, а также действенная система обратной связи, способная свести к минимуму склонность муниципальных властей использовать полученные полномочия в своекорыстных целях.

Ресурсы государственной власти в современной России

Ресурсы государственной власти - это потенциальные возможности, средства, которые она может использовать для осуществления своих полномочий, функций. Ресурсы власти разнообразны. В зависимости от этапа общественно-политического развития конкретной страны и политического режима ресурсы власти существенно различаются между собой. Они изменчивы, подвижны и в то же время традиционны. На ранних этапах общественного развития ресурсом власти выступала сила. На стадии капиталистического развития превалировало богатство, деньги. В постиндустриальных странах знания и информация становятся основным ресурсом развития производства, власти и общества в целом.

Ресурсы классифицируются по разным основаниям. Так, А. Этциони выделяет утилитарные, принудительные и нормативные ресурсы. Однако наиболее распространенной является классификация ресурсов в зависимости от основных сфер общественной жизни: экономической, социальной, политической и духовной.

К экономическим ресурсам государственной власти относят материальные ресурсы и ценности, составляющие фундамент власти. К ним относят плодородные земли, полезные ископаемые, заводы, фабрики, деньги, технику и т.п. Использование данных ресурсов позволяет органам государственной власти проводить экономическую политику, направленную на повышение благосостояния своих граждан, регулировать оценку их вклада в трудовую деятельность, дифференцируя степень оплаты и т.п.

Социальные ресурсы государственной власти представляют собой совокупность социальных благ, статусов, областей социального назначения (образование, здравоохранение, социальное обеспечение и др.), которые являются средствами удовлетворения интересов людей. Государство, обладая социальными ресурсами, стремится акцентировать внимание в своей деятельности на социальных проблемах. Не случайно российское государство по Конституции характеризуется как социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь людей.

К политическим ресурсам государственной власти можно отнести ее политическую структурированность, организованность, легитимность, имидж руководителей, реализованные общественные проблемы, значимые для масс, международно-политические средства решения глобальных и внешнеполитических проблем и др. Они могут быть внутригосударственными, межгосударственными и общими для этих направлений деятельности государственной власти. Например, опыт политической деятельности выступает общим ресурсом, а дипломатический опыт есть ресурс внешнеполитической деятельности.

Духовные ресурсы государственной власти включают в себя знания, информацию, средства их получения и распространения. Органы государственной власти являются важнейшими институтами, в которых аккумулирована информация о всех процессах, происходящих в России. Только на базе знаний и информации государственные органы могут принимать решения, верные для данного момента и максимально учитывающие интересы всех россиян. К духовным ресурсам относят также традиции общества, культурное наследие, общественные настроения людей, престижное образование (это и социальный ресурс) и многие другие. Их значимость в политике государственной власти, деятельности общественно-политических институтов резко возрастает. Правда, не все органы государственной власти учитывают данное обстоятельство в своей деятельности.

Выделяют также силовые ресурсы, к которым относят вооруженные силы, органы охраны правопорядка, органы государственной безопасности и другие силовые структуры.

Важнейшим ресурсом власти является демографический. Без возобновления населения, без повышения его качества невозможно эффективно решать стоящие перед обществом задачи. Решению демографических проблем было посвящено в значительной мере ежегодное послание Президента Федеральному Собранию, с которым он выступил 10 мая 2006 г.

Мощным ресурсом государственной власти является фундаментальная и прикладная наука, которая ориентирована на эффективное решение многих проблем российского общества, которой властью не уделяется еще должного внимания.

Исследователи отмечают важность и нетрадиционных ресурсов государственной власти. Например, традиционные ресурсы развития избирательного процесса - финансы, кадры,

информация, нетрадиционные - культура участия граждан в выборах. К ресурсам системы исполнительной власти в России относят, кроме традиционных, научно-исследовательскую работу, ряд конкретных предложений, направленных на совершенствование организации и регулирования государственной службы, информационного обеспечения исполнительной власти и др.

Эффективность государственной власти в современной России

Государственная власть, как правило, является легитимной лишь при условии эффективного управления. Акцент по этому поводу был сделан Президентом России в ежегодном послании Федеральному Собранию в 2005 г. В.Путин сказал: «…задачей номер один для нас по-прежнему остается повышение эффективности государственного управления, строгое соблюдение чиновниками законности, предоставление ими качественных публичных услуг населению».[4]Только эффективная власть способна обеспечить государственный суверенитет и достойную жизнь граждан.

Различают технологическую и социальную эффективность государственной власти. **Технологическая эффективность** государственной власти определяется степенью ее бюрократической рациональности, адекватностью структур и институтов власти целям преобразований, характером их реакции на изменяющуюся ситуацию. **Социальная эффективность** определяется соотношением затрат и полученных результатов, что находит отражение в социальной цене реформ. Социальная эффективность государственной власти во многом зависит от того, насколько цели, средства и результаты ее управляющего воздействия соответствуют ожиданиям и интересам управляемых.

Для современной России характерна ситуации социальной неопределенности и ограниченности ресурсов управления, поэтому необходима такая модель, при которой государственная власть в наибольшей мере может проявить свою технологическую и социальную эффективность. Одной из таких моделей управления может быть «инициирующе-резонансная» модель, большое влияние на формирование которой оказывают идеи синергетики. Эта модель ориентирует государственную власть не на поиск идеалов социального развития, не на конструирование его желательных образов в соответствие с имеющимися уже образцами, а на использование законов самоорганизации в целях наиболее эффективного управляющего воздействия.

Синергетические представления об эффективном управлении основаны на двух принципах. Во-первых, управление есть выбор целей и вариантов развития, которые ограничены спектром потенциально возможных структур управляемой системы. От этого выбора зависит социальная эффективность государственной власти. Во-вторых, управление — это резонансное воздействие на систему, связанное с поиском «точек роста», который позволяет при наименьших затратах получать максимальный результат. От направления и характера такого воздействия зависит технологическая эффективность государственной власти. При этом цели и результаты реформы должны соответствовать социокультурному пространству, в котором они осуществляются, т.е. быть обусловлены менталитетом различных социальных групп.

В соответствии с этой моделью государственная власть должна не «строить» или «перестраивать» социальную систему, а с помощью инициирующего воздействия выводить ее на собственный и в то же время желательный уровень социального развития. При этом управление будет эффективным в том случае, если государственная власть окажется в состоянии согласовать ценностные ориентации и социальные интересы различных групп населения не только по поводу целей, но и средств развития, и не допустить перерастания социокультурных противоречий раскола в необратимый процесс социально-политической дезорганизации. Эти условия проведения реформ тесно связаны между собой, поскольку речь идет прежде всего о ценностном обосновании социальных инноваций и реформаторской деятельности самой государственной власти.

Недостаточная эффективность государственной власти в современной России обусловлена несколькими факторами:

использование российскими реформаторами такой модели модернизации, которая ориентируется на положительные примеры других стран, без учета ценностных ориентаций, способствующих такой модернизации;

проведение реформ основе нормативистского, программно-целевого подхода в управлении, слабо учитывающего социокультурные возможности управляемой системы и исходящего из иллюзии о всесильности власти;
блуждание между реформацией и реставрацией, представляющее собой циклы реформ, где движение по пути демократии и законности прерывается контрреформами, связанными с восстановлением в той или иной форме начал авторитаризма и вседозволенности, мотивированной соображениями практической целесообразности;
препятствие реформам со стороны бюрократического аппарата, который, по выражению Президента, «представляет собой замкнутую и подчас просто надменную касту, понимающую государственную службу как разновидность бизнеса».[5]
Основные понятия: **Администрация Президента, государственные органы Российской Федерации, единая системы государственной власти, органы государственной власти субъектов Федерации, местное самоуправление, органы законодательной власти, органы исполнительной власти, органы судебной власти, представительные органы местного самоуправления, Прокуратура Российской Федерации, ресурсы государственной власти, социальная эффективность государственной власти, технологическая эффективность государственной власти, эффективность государственной власти.**

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)
Задания к практическим занятиям
Тема практического занятия: (4 ч**.). Политическое лидерство в современной России**
Форма практического задания: семинар, дискуссия
Презентация докладов слушателей программы. Обсуждение докладов.
Темы докладов:
Коммунистическая политическая элита и лидеры советской эпохи.
Этапы и направления эволюции коммунистической элиты. Номенклатура.
Типы и функции политических лидеров в современной России.
Стили политического лидерства в современной России.
Институционализация лидерства в современной России: проблемы и противоречия.
Профессионализация политического лидерства в мире и в России: общее и особенное.
Номинальное и фактическое лидерство, - российская феноменология.
Сценарии развития политического лидерства в РФ.
Популизм в современной России.
Групповая работа: в малых группах студенты готовят тезисы и аргументы о преимуществах и недостатках применения популистских методах представителями власти.
Дискуссия на тему: Почему представительные органы власти чаще используют популистские методы, чем исполнительные? Есть ли в популизме «польза для народа»?
РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:
Задание 1. Публицистическая статья в жанре эссе
Задание 2. Подготовка аналитической записки (на основе анализа данных об эффективности реформирования системы управления региона). Подготовка тезисов к докладу лидера регионального отделения партии ЕР.
ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2
Тема практического занятия 2.1.: Политические режимы Советского государства и современной России.
Форма практического занятия: семинар, дискуссия
Презентация и обсуждение докладов. **Темы докладов:**
Классификации советского политического режима
Ленинско-большевистский политический режим.
Сталинско-большевистский политический режим.
Десталинизация. Номенклатурно-коммунистический режим
Авторитарно-либеральный режим.
Плебисцитарная демократия.

Групповая дискуссия на тему: Что общего и какие различия в политическом режиме, сформировавшемся при Н. С. Хрущеве, Л. И. Брежневе, Б. Н. Ельцине?
Тема практического занятия 2.2.: Истоки и специфика российского института представительства.
Форма практического задания: дискуссия, решение кейсов
Вопросы для обсуждения на семинаре
Групповая дискуссия на тему: эффективность парламента в современном мире
Задание для малых групп: Обсудите в группе следующий тезис: «Парламент - эффективный политический институт X1X-XX века. В XX1 веке этот политический институт теряет свою роль и значение. Это выражается в том, что ……». Приведите аргументы (примеры, статистику, мнения авторитетных исследователей, экспертов), подтверждающие или опровергающие этот тезис. Защитите свою позицию.
Кейс-задания к семинару (возможна работа в малых группах)
Задание № 1 (группа 1 и 2)
Представьте, что Вы депутат Государственной Думы. Какие бы законопроекты Вы внесли в первую очередь на рассмотрение и почему? Дайте обоснованный ответ и защитите его.
Задание № 2 (группа 3 и 4)
Представьте, что Вы депутат Государственной Думы. Подготовьте свое выступление на парламентских слушаниях по наиболее значимому, на Ваш взгляд, вопросу современной российской политики (по выбору магистранта). Свое выступление представите в письменной форме.
Тема практического занятия 2.3.: Институт президентства и президентские выборы в современной России
Форма практического занятия: **семинар, презентация докладов**
Задание по докладу:
Выберите кандидата на пост президента РФ любой избирательной кампании (на усмотрение обучающегося). Проанализируйте особенности избирательной кампании, личность кандидата, его политическую программу, имидж, причины успеха (или неудачи). Подготовьте **доклад в** письменной форме и **презентацию к докладу.** Выступите на семинаре.
Тема практического занятия 2.4.: Группы интересов и группы давления в современной России
Форма практического занятия: **семинар, презентация докладов**
Задание по докладам (по выбору слушателя программы):
Программа какой политической партии (российской или зарубежной – по выбору обучающихся) Вам импонирует больше всего и почему? Приведите конкретные положения программы политической партии, с которыми Вы солидаризируйтесь. Сделайте презентацию партии и программы. Презентуйте на семинаре.
Определите группы интересов и группы давления в современном политическом процессе России. Выберите для анализа ту или иную группу. Сделайте доклад, подготовьте презентацию к докладу. Выступите на семинаре.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля
План работы аналитической группы администрации региона. ТЗ для аналитической группы.
П.2.3. Задания для самостоятельной работы
Задания для самостоятельной работы к разделу 1

Вопросы для самоподготовки:
Каковы различия между политической и государственной властью?
В чем заключается персонифицированность власти в России?
С чем связано появление патернализма в России?
Чем можно объяснить этатизм российской власти?

В чем состоит сущность «вотчинного государства»?
Назовите основные черты мобилизационного пути развития.
В чем заключается двойственность государственной власти в России?
Объясните различия между легитимностью и легальностью власти.
Что понимается под кризисами легитимности?
Что явилось важнейшим фактором легитимации советской власти?
Перечислите основные факторы легитимности политической власти в СССР.
По каким причинам происходила делегитимация власти в современной России?
Чем объясняются различия в легитимации трех ветвей власти?
Назовите основные факторы повышения легитимности политической власти в современной России.
В чем заключается суть принципа разделения властей?
Когда появился институт президентской власти в России?
В чем заключается существенное отличие статуса Президента Российской Федерации?
В каких случаях может быть распущена Государственная Дума?
Каков количественный состав Государственной Думы и Совета Федерации?
Как формируется Совет Федерации?
Какова структура Правительства Российской Федерации?
Какую политическую ответственность несет Правительство Российской Федерации перед Федеральным Собранием?
Какой суд в России занимается рассмотрением экономических споров?
Что включает в себя система правоохранительных институтов?
В чем заключается система «сдержек и противовесов» для судебной власти?
В чем заключается система «сдержек и противовесов» для законодательной власти?
В чем заключается система «сдержек и противовесов» для исполнительной власти?
Что включала в себя реорганизация вертикали государственной власти в 2000-ом году?
Назовите основные направления реформы политической власти 2004 года.

Задания по докладам:

Подготовьте доклад.
Проанализируйте проблемные (дискуссионные) вопросы рассматриваемых событий, явлений, процессов, отношений на основе системного подхода, выявляя причины исследуемого феномена, их связь с политическими, экономическими, социальными и культурными процессами, а также с объективными тенденциями развития глобальной и мировой политики в целом.
Проведите корреляции анализируемых процессов и событий с российским контекстом
Выделите смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по проблематике реферата. из потока информации, выделите содержательно значимые эмпирические данные, способствующие решению поставленных в реферате проблем и ситуаций, исходя прежде всего из интересов Российской Федерации.
Сделайте и выступите с презентацией.

Рубежный контроль: статья-эссе.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы:

Основные теории происхождения государства (теологическая, общественного договора, насильственная, патримониальная, расовая, марксистская и др.)
Расовая теория государства
Государство-нация и исторические трансформации мирового устройства.
Современные теории функционирования государства. Теории основного направления (плюралистическая капиталистическая, институциональная, корпоративистская, бюрократическая авторитарная)
Теории функционирования государства. Теории альтернативного направления (плюралистическая социалистическая, инструменталистская, структуралистская, феминистская)

Теоретический спор реалистов и идеалистов о понимании роли и значения государства в мировой политике.
Государство как основной институт политической системы. Государство и государственность: соотношение понятий.
Российский тип государственности: исторический опыт и особенности.
Государство в парадигме общественного развития в XX1 веке: трансформация сущности и функций.
Правовое государство и тенденции его развития в современных условиях.
Социальное государство (государство всеобщего благоденствия): причины и последствия кризиса, трансформации
Особенности российской государственности.
Тренды развития государств в эпоху глобализации.
Появление новых источников международной нестабильности, изменение ее природы и роль государства.
Статус представительно-законодательного органа (парламента) в политической системе общества. Парламент как институт демократической политической системы.
Модели представительства интересов народа. Советская модель представительства интересов народа: своеобразие и политико-правовая ограниченность
Виды парламента, функции парламента. Особенности функционирования современных парламентских республик
Избирательные системы и проблема представительства основных социально и политически активных групп населения
Исторические истоки российского института парламентаризма.
Становление современной модели по Конституции РФ 1993 года.
Эволюция избирательного законодательства. Современное избирательное законодательство в России
Проблема формирования Совета Федерации ФС РФ.
Проблемы функционирования парламента в современной России.
Институт выборов в России, выборы в древней Руси, дореволюционной, революционной России, в СССР и России 90-х годов 20 века.
Избирательный процесс и его стадии.
Избирательные системы. Типы избирательных систем.
Избирательная система Российской Федерации.
Партийная система: понятие, условия формирования, функции
Многопартийность и многопартийная система: общее и особенное.
Типология партийных систем.
Концепция Дж. Сартори и М.Дюверже о партийных системах.
Специфика российской модели многопартийности: исторические и современные реалии.
Становление российской многопартийности на рубеже XIX - XX вв.
Советский однопартийный режим: причины утверждения и характеристика.
Кризис российской многопартийности, сформировавшейся в 1990-е годы.
Переход на пропорциональную избирательную систему и контроль законодательного процесса «партией власти» («Единая Россия»).
Феномен «партии власти» в современной России.
Многопартийность в современной России.
Общественно-политические движения.

Задания по докладам:

Подготовьте доклад.
Проанализируйте проблемные (дискуссионные) вопросы рассматриваемых событий, явлений, процессов, отношений на основе системного подхода, выявляя причины исследуемого феномена, их связь с политическими, экономическими, социальными и культурными процессами, а также с объективными тенденциями развития глобальной и мировой политики в целом.
Проведите корреляции анализируемых процессов и событий с российским контекстом

Выделите смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по проблематике реферата. из потока информации, выделите содержательно значимые эмпирические данные, способствующие решению поставленных в реферате проблем и ситуаций, исходя прежде всего из интересов Российской Федерации.
Сделайте и выступите с презентацией.

Рубежный контроль раздела 2 –

1. Подготовка плана работы аналитической группы администрации региона и ТЗ для аналитической группы**.**

2**.** Написание аналитической записки на основе анализа больших данных.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

политологии и политического анализа

В.Г. Егоров

«06» марта 2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИКА НАПИСАНИЯ НАУЧНЫХ РАБОТ

Направление подготовки
«41.04.04 Политология»

Направленность
«Политический анализ актуальных тенденций общественного развития России»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры политологии и политического анализа

Протокол № 7 от «06» марта 2025 года

Заведующий кафедрой политологии и политического анализа, доктор исторических наук, доктор экономических наук, профессор В.Г. Егоров

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры,* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 8
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 9
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 12
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 14
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 14
3.2. Задания для самостоятельной работы 14
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 16
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 16
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 16
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 17
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 17
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 18
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 20
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 22
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 22
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 22
5.1.1. Основная литература 22
5.1.2. Дополнительная литература 23
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 23
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 24
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 25
5.4.1. Средства информационных технологий 25
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 25
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 25
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 26
5.6. Образовательные технологии 26
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 27

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Методика написания научных работ» являются: формирование у магистрантов целостного представления о научной работе, как виде деятельности, о концептуальном содержании научной работы; формирование навыков планирования, организации и проведения индивидуального научного исследования; ознакомление с работой по подбору и систематизации литературы, написания основных разделов работы с соблюдением соответствующей структуры и требований, а также особенностями оформления работы и подготовки к процедуре ее публичной защиты.

Задачи дисциплины (модуля):

– объяснить особенности каждого вида научной работы и изложить этику научного труда;

– сформировать умение представления полученных данных на собранном для своего научного исследования материале;

– подготовить к написанию и защите квалификационных работ в виде диссертаций;

– сформировать представление об издательских особенностях современной научной продукции.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры,* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-5; ОПК-7; ПК-3; ПК-1; ПК-2 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции. Формулировка компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
ОПК-5 Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента	**ОПК-5.1** Знает принципы медиаменеджмента, особенности разных видов публикаций, специфику разных типов СМИ и социальных сетей **ОПК-5.2** Умеет разрабатывать медиастратегии по продвижению текстов по политической проблематике для научных журналов, СМИ и социальных сетей **ОПК-5.3** Владеет навыками использования современных технологий по продвижение медиастратегии	**Знать:** - принципы подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности; - способы формирования общественного мнения посредством подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности; - принципы медиаменеджмента, особенности разных видов публикаций, специфику разных типов СМИ и социальных сетей; **Уметь:** - подготавливать тексты различной жанрово-

Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
		стилистической принадлежности; - планировать кампанию по формированию общественного мнения посредством подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности;- - разрабатывать медиастратегии по продвижению текстов по политической проблематике для научных журналов, СМИ и социальных сетей; **Владеть:** - навыками корректировки текстов в соответствии с заданной жанрово-стилистической принадлежностью; - методами планирования и реализации кампании по формированию общественного мнения посредством подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности; - навыками использования современных технологий по продвижение медиастратегии.
ОПК-7 Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	**ОПК-7.1** Знает принципы оформления и представление результатов научной и иной профессиональной деятельности в публичном формате **ОПК-7.2** Умеет ориентироваться в информационно-коммуникативных технологиях и каналах распространения информации **ОПК-7.3** Владеет навыком подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов для презентации проведенных политологических исследований, а также	**Знать:** - теоретические основы в области подготовки и написания научной статьи и доклада; - требования и подходы к проектированию и созданию научных, научно-методических материалов; - порядок разработки и использования научных материалов в учебной и профессиональной деятельности; - принципы оформления и представление результатов научной и иной профессиональной деятельности в публичном формате;

Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	выстраивать стратегию продвижения результатов в публичном пространстве	**Уметь:** - использовать методы и приемы подготовки и написания научной статьи и доклада; - разрабатывать и проектировать научные материалы по профилю подготовки; - ориентироваться в информационно-коммуникативных технологиях и каналах распространения информации; **Владеть:** - навыками подготовки и написания научной статьи и доклада по теме диссертационного исследования; - навыками осуществления деятельности по проектированию научных, научно-методических материалов по профилю подготовки; - навыком подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов для презентации проведенных политологических исследований, а также выстраивать стратегию продвижения результатов в публичном пространстве.
ПК-1 Осуществляет мониторинг, анализ и прогнозирование социально-политических ситуаций и процессов	**ПК-1.1** Знает основные методы и приемы анализа больших данных **ПК-1.2** Умеет описывать социально-политические процессы и прогнозировать их развитие **ПК-1.3** Владеет основными методами и технологиями анализа	**Знать:** - актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; - основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и

Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
		иной деятельности обучающихся; - основные методы и приемы анализа больших данных; **Уметь:** - применять полученные теоретические знания к аргументированному выбору методов обработки информации; - описывать социально-политические процессы и прогнозировать их развитие; **Владеть:** - теоретическими основами и технологией организации научно - исследовательской и проектной деятельности; - основными методами и технологиями анализа.
ПК-2 Умеет организовывать работу аналитических групп и центров	**ПК-2.1** Знает алгоритм организации работы аналитических групп **ПК-2.2** Умеет распределять функции между членами группы, планировать и координировать работу аналитической группы **ПК-2.3** Владеет основными приемами командной работы	**Знать:** - теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской деятельности; - алгоритм организации работы аналитических групп; **Уметь:** - подготавливать научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; - распределять функции между членами группы, планировать и координировать работу аналитической группы; **Владеть:** - навыками организации и проведения учебно-исследовательской деятельности в ходе выполнения профессиональных функций; - основными приемами командной работы.
ПК-3 Осуществляет анализ импирических данных о	**ПК-3.1** Знает основные методы и приемы анализа больших данных	**Знать:** - технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности

Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
социальных и политических процессов	**ПК-3.2** Умеет работать с базами данных **ПК-3.3** Владеет основными приемами и технологиями количественного и качественного анализа данных информаций	обучающихся, приемы анализа больших данных; **Уметь:** - применять полученные теоретические знания к аргументированному выбору методов обработки информации, полученной научно-исследовательской деятельностью, работать с базами данных; **Владеть:** - приемами и технологиями количественного и качественного анализа данных информаций; - навыками оценки качества выполнения и оформления проектных, исследовательских работ обучающихся.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	36	36	
Лекционные занятия	12	12	
из них: в форме практической подготовки			
Практические занятия	16	16	
из них: в форме практической подготовки			
Лабораторные занятия			
из них: в форме практической подготовки			
Консультации	8	8	
из них: в форме практической подготовки			

Самостоятельная работа обучающихся	27	27	
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**	
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**	**72**	

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**	
		4	
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	24	24	
Лекционные занятия	8	8	
из них: в форме практической подготовки			
Практические занятия	12	12	
из них: в форме практической подготовки			
Лабораторные занятия			
из них: в форме практической подготовки			
Консультации	4	4	
из них: в форме практической подготовки			
Самостоятельная работа обучающихся	39	39	
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**	
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**	**72**	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов								
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками						
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 3)									
Раздел 1. Научная работа как результат научной деятельности	**31**	**13**	**18**	**6**		**8**		**4**	
Тема 1.1. Работа с научным текстом (чтение и фиксирование информации)	14	6	8	2		4		2	
Тема 1.2. Методика написания научных работ: научная статья, научный доклад, диссертация	17	7	10	4		4		2	
Раздел 2. Экспертиза как научное исследование. Представление результатов исследования.	**32**	**14**	**18**	**6**		**8**		**4**	
Тема 2.1. Методика написания научных работ: экспертное заключение	15	7	8	2		4		2	
Тема 2.2. Презентация результатов научного исследования	17	7	10	4		4		2	

Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**								
Общий объем часов	**72**	**27**	**36**	**12**		**16**		**8**	

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**								
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**						
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 4)									
Раздел 1. Научная работа как результат научной деятельности	**31**	**19**	**12**	**4**		**6**		**2**	
Тема 1.1. Работа с научным текстом (чтение и фиксирование информации)	13	9	4	2		2			
Тема 1.2. Методика написания научных работ: научная статья, научный доклад, диссертация	18	10	8	2		4		2	
Раздел 2. Экспертиза как научное исследование. Представление результатов исследования.	**32**	**20**	**12**	**4**		**6**		**~~2~~**	
Тема 2.1. Методика написания научных работ:	14	10	4	2		2			

экспертное заключение									
Тема 2.2. Презентация результатов научного исследования	18	10	8	2		4		2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**								
Общий объем часов	**72**	**39**	**24**	**8**		**12**		**4**	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. НАУЧНАЯ РАБОТА КАК РЕЗУЛЬТАТ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 1.1. Работа с научным текстом (чтение и фиксирование информации)
Перечень изучаемых элементов содержания

Научная работа как результат научной деятельности. Виды научных работ. Основные проблемы написания научных работ. Поиск информации, методы тематически ориентированного поиска информации. Поисковые информационные системы.

Проблема языка науки. Понятие «научный стиль». Особенности научного стиля: логичность, последовательность, ясность. Морфологические и синтаксические особенности научного стиля речи. Научные категории.

Вспомогательный аппарат научной публикации: примечания, ссылки на источники, указатели, иллюстрации. Особенности библиографических ссылок. Национальный стандарт ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Составление библиографического списка. Национальный стандарт ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления», ГОСТ 7.82-2001 – «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления».

Оценка оригинальности научного текста. Система «Антиплагиат» как программно-аппаратный комплекс для проверки текстовых документов на наличие заимствований из открытых источников в сети Интернет и других источников.

Тема 1.2. Методика написания научных работ: научная статья, научный доклад, диссертация

Перечень изучаемых элементов содержания

Научная статья. Основные требования к написанию научной статьи. Структура научной статьи. Аннотация статьи. Ключевые слова. Вводная часть (с формулировкой новизны). Данные о методологии (теоретической основе исследования), методах и методиках исследования. Эмпирическая часть (анализ и обобщение полученной информации). Выводы и рекомендации. Литература (оформляется в соответствии с ГОСТ7.1-2003 или ГОСТ Р 7.0.5-2008).

Научный доклад. Основные требования к подготовке научного доклада. Структура доклада. Особенности публичной научной речи.

Диссертация. Магистерская диссертация - форма ВКР выпускника магистратуры. Магистерская диссертация выпускника РГСУ как самостоятельное и логически завершенное исследование, связанное с решением задач организационно-управленческой, проектной, научно-исследовательской и педагогической деятельности. Структура ВКР. Особенности оформления ВКР магистранта.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Работа с научным текстом (чтение и фиксирование информации)

Форма практического задания: дискуссия

Темы дискуссии:

- Научная работа как процесс и результат.
- Современные виды научных работ.
- Поиск информации, методы тематически ориентированного поиска информации.
- Понятие «научный стиль».
- Проблема языка науки.
- Правила оформления вспомогательного аппарата научной публикации

Тема практического занятия: Методика написания научных работ: научная статья, научный доклад, диссертация

Форма практического задания: дискуссия.

Темы дискуссии:

- Научная статья. Основные требования к написанию научной статьи.
- Структура статьи. Проблемы публикации научных статей.
- Научный доклад. Требования к написанию доклада и выступлению перед научным сообществом.
- Структура научного доклада.
- Диссертация. Структура диссертации.
- Основные требования к написанию и оформлению диссертации.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1 –устный опрос

РАЗДЕЛ 2. ЭКСПЕРТИЗА КАК НАУЧНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ

Тема 2.1. Методика написания научных работ: экспертное заключение

Перечень изучаемых элементов содержания

Экспертиза как научное исследование. Виды экспертиз: по правовому статусу, по объему исследований, по последовательности проведения, по численности и составу экспертов, по задачам, по характеру использования специальных знаний. Основные этапы проведения экспертизы.

Экспертные методы, Индивидуальные (заключение эксперта) и коллективные экспертизы (по методу Дельфи, методу сценариев, мозгового штурма и т.д.). Специфика проведения политических экспертиз.

Результаты проведения экспертизы. Оформление результатов экспертизы в форме экспертного заключения. Структура экспертного заключения. Формулировка выводов и рекомендаций эксперта(ов). Специфика экспертного заключения по результатам исследования в социальной сфере и управлении.

Тема 2.2. Презентация результатов научного исследования

Перечень изучаемых элементов содержания

Представление результатов исследования. Специфика представления результатов исследования перед научным сообществом (конгресс, конференция и т.д.) и при защите ВКР. Устное выступление и использование программ Microsoft Power Point, Sun Open Office Impress. Использование визуального и раздаточного материалов. Условия эффективной презентации.

Структура, основные слайды презентации. Сведения о теме и авторе работы, месте ее подготовки; постановка проблемы исследования; краткое обоснование актуальности исследования, его новизны, теоретического и практического значения; формулировка цели,

задач, объекта и предмета исследования; описание методологии и источниковой базы исследования, его структуры; ключевые выводы исследования; перспективы дальнейшего исследования проблемы. Заключительные положения (слайды) презентации.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Методика написания научных работ: экспертное заключение

Форма практического задания: дискуссия

Темы дискуссии:

- Экспертиза как вид научного исследования, Виды экспертиз.
- Характеристика и технологии основных экспертных методов.
- Оформление результатов проведения экспертизы в форме экспертного заключения, структура экспертного заключения.
- Правила формулировки выводов и рекомендаций эксперта(ов).
- Специфика экспертного заключения по результатам исследования проблемы.

Тема практического занятия: Презентация результатов научного исследования

Форма практического задания: дискуссия

Темы дискуссии:

- Презентация результатов научного исследования.
- Использование визуального и раздаточного материалов.
- Ключевые условия успешной презентации.
- Структура материала презентации.
- Использование программ Microsoft Power Point, Sun Open Office Impress для презентации результатов научного исследования.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2 –устный опрос

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Научная работа как результат научной деятельности	Подготовка реферата
	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 2. Экспертиза как научное исследование. Представление результатов исследования.	Самостоятельное изучение материала раздела/темы

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Поиск информации, методы тематически ориентированного поиска информации.
2. Поисковые информационные системы
3. Понятие научный стиль, особенности научного стиля.
4. Вспомогательный аппарат научной публикации.
5. По каким принципам систематизируется материал при делении работы на главы?
6. Какие особенности характерны для научного стиля письменной речи?
7. Каковы основные правила формулировки заголовков глав и параграфов?
8. Что такое прямое цитирование? Как оформляется прямая цитата?
9. Что такое косвенное цитирование? Как оформляется косвенная цитата?
10. По каким правилам пишутся выводы глав и заключение? Как заключение связано с целью и задачами исследования?

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Формы изучения и конспектирования научной литературы.
2. Виды учебно-квалификационных работ, их особенности.
3. Роль, функции и общее содержание введения.
4. Структура основной части, логика разбивки на подразделы.
5. Роль заключения и его общее содержание.
6. Логическая связность в пределах главы, подраздела, абзаца.
7. Способы фиксирования информации и формы представления результатов при работе с текстом.
8. Понятие источника. Виды источников.
9. Отличие источника от литературы.
10. Правила составления обзора литературы и формулировка своеобразия аттестационного исследования.

Литература для самостоятельного изучения к Разделу 1.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Экспертиза как научное исследование.
2. Основные виды и особенности экспертиз
3. Характеристика основных экспертных методов, специфика их применения.
4. Экспертное заключение, его сущность и структура.
5. Результаты проведения экспертизы и оформление ее результатов.
6. Оформление библиографических описаний, ссылок, сносок и примечаний
7. Требования ГОСТа по оформлению библиографических описаний и ссылок.
8. Цитаты (прямые и непрямые), правила цитирования и оформления.
9. Примечания, их роль и правила оформления.
10. Структура письменных работ.
11. Виды источников и научной литературы.
12. Принципы и виды библиографических описаний.
13. Этика научной работы.
14. Общие принципы оформления научного текста.
15. Ключевые условия эффективной презентации.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) **зачет,** который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии) , рефераты, устный опрос.

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе *зачтено/не зачтено* для зачета.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий

1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел 1. Научная работа как результат научной деятельности.**	Устный опрос	1. Коммуникация с авторами и редакциями журналов. 2. Современные тенденции в области написания научных статей. 3. Научные статьи в интернете: форматы и особенности. 4. Научные статьи на иностранных языках: особенности перевода и оформления. 5. Разница между научной статьей и научным отчетом.
			1. Стили и типы научных текстов. 2. Композиция научной статьи. 3. Особенности написания научной статьи в формате IMRAD. 4. Алгоритм написания научной статьи. 5. Рекомендации по формулированию темы, замысла и названия научной статьи.
			1. Данные о методологии (теоретической основе исследования), методах и методиках исследования. 2. Эмпирическая часть (анализ и обобщение полученной информации). 3. Система «Антиплагиат» как программно-аппаратный комплекс для проверки текстовых документов. 4. Вспомогательный аппарат научной публикации. 5. Библиографическое описание электронных ресурсов.
			1. Оформление дополнительных материалов: таблиц, графиков, рисунков, приложений. 2. Особенности написания и форматирования аннотации и ключевых слов. 3. Требования к объему и структуре научной статьи. 4. Устный доклад. Основные требования подготовки научного доклада. 5. Требования к написанию и оформлению основной части научной статьи.
			1. Оценка качества научных статей: методы и критерии. 2. Научные статьи и академическая этика. 3. Научные статьи и академическая свобода.

			4. Научные статьи и позиция авторов по отношению к их теме. 5. Оценка научной значимости статей.
2.	**Раздел 2. Экспертиза как научное исследование. Представление результатов исследования.**	Устный опрос	1. Особенности написания научной статьи в разных областях науки. 2. Повышение квалификации в области написания научных статей. 3. Планирование научных исследований и написания научных статей. 4. Структура научных работ: статьи, диссертации, научные отчеты. 5. Типичные ошибки при написании научных статей.
			1. Составление плана статьи; отбор и подготовка материалов для написания научной статьи. 2. Рекомендации по написанию аннотации и оформлению списка ключевых слов. 3. Рекомендации по написанию введения научной статьи. 4. Рекомендации по написанию заключения научной статьи. 5. Порядок написания тезисов доклада: выбор темы научного доклада; подбор материалов; построение плана доклада; работа над текстом доклада.
			1. Экспертные методы. 2. Индивидуальные (заключение эксперта) и коллективные экспертизы (по методу Дельфи, методу сценариев, мозгового штурма и т.д.). 3. Специфика проведения политических экспертиз. 4. Специфика представления результатов исследования перед научным сообществом (конгресс, конференция и т.д.). 5. Условия эффективной презентации.
			1. Порядок оформления ссылок и библиографического списка литературы. 2. Оформление материалов выступления и презентации к докладу. 3. Подготовка к выступлению с научным докладом. 4. Проработка рукописи: проверка правильности оформления, литературная правка. 5. Отбор и подготовка материалов; группирование материалов.
			1. Использование научных статей в образовании и научной деятельности. 2. Использование научных статей в политических научных исследованиях. 3. Роль научных статей в развитии научного сообщества и общества в целом. 4. Влияние научных статей на общественное мнение и принятие решений. 5. Оценка научной значимости на основе количества цитирований статей.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы/задания
ОПК-5	1. Определение понятия «научная статья». 2 Основные типы научных статей. 3 Цели и задачи написания научной статьи. 4 Основные этапы написания научной статьи. 5 Подготовка к написанию научной статьи: выбор темы и проблемы.
ОПК-7	1. Разработка гипотезы и целей исследования. 2. Выбор методологии и методов исследования. 3. Подбор литературы по выбранной теме и проблеме. 4. Анализ и критическое осмысление литературы. 5. Формулирование теоретических и эмпирических вопросов и гипотез.
ПК-1	1. Описание выборки и инструментария исследования. 2. Сбор и анализ данных. 3. Описание результатов исследования и их интерпретация. 4. Обсуждение результатов исследования. 5. Выводы и заключения.
ПК-2	1. Форматирование текста научной статьи. 2. Требования к оформлению титульного листа. 3. Требования к оформлению текста научной статьи. 4. Требования к оформлению списка использованных источников. 5. Особенности оформления источников: монографии, статей из журналов, компьютерные источники.
ПК-3	1. Оценка научной статьи: критерии оценки. 2. Требования к оформлению рецензии на научную статью. 3. Оценка научной статьи на конференции и публикация в сборнике тезисов. 4. Оценка научной статьи в журнале: выбор журнала и требования к стандартам. 5. Этические аспекты написания научной статьи.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература:

1. *Брылев, А. А.* Основы научно-исследовательской работы : учебник для вузов / А. А. Брылев, И. Н. Турчаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15861-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568436 (дата обращения: 06.02.2025).
2. *Горовая, В. И.* Научно-исследовательская работа : учебник для вузов / В. И. Горовая. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14688-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/index.php/bcode/567697 (дата обращения: 06.02.2025).

3. *Емельянова, И. Н.* Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебник для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 107 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17095-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564684 (дата обращения: 06.02.2025).

4. Политология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. А. Ачкасова, В. А. Гуторова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19135-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561976 (дата обращения: 06.02.2025).

5.1.2. Дополнительная литература:

1. *Бессмертный, И. А.* Основы научных исследований в области информационных систем и технологий : учебник для вузов / И. А. Бессмертный. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 110 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08696-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/580150 (дата обращения: 06.02.2025).
2. *Брылев, А. А.* Основы научно-исследовательской работы : учебник для вузов / А. А. Брылев, И. Н. Турчаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15861-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568436 (дата обращения: 06.02.2025).
3. *Лебедев, С. А.* Методология научного познания : учебник для вузов / С. А. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00588-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561479 (дата обращения: 06.02.2025).
4. *Ушаков, Е. В.* Философия и методология науки : учебник и практикум для вузов / Е. В. Ушаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02637-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560145 (дата обращения: 06.02.2025).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий .

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету с оценкой. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Пакет офисных программ: LibreOffice
2. Справочная система Консультант+
3. Okular или Acrobat Reader DC
4 Ark или 7-zip

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система"КонсультантПлюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/

3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

политологии и политического анализа

В.Г. Егоров

«06» марта 2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПОЛИТИЧЕСКИЙ КОНФЛИКТ: НАПРАВЛЕНИЯ И МЕТОДЫ РАЗРЕШЕНИЯ

Направление подготовки
41.04.04 Политология

Направленность
«Политический анализ актуальных тенденций общественного развития России»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры политологии и политического анализа

Протокол № 7 от «06» марта 2025 года

Заведующий кафедрой
доктор исторических наук,
доктор экономических наук,
профессор В.Г. Егоров

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 5

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 5

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 6

2.3. Содержание дисциплины (модуля) 8

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 10

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 10

3.2. Задания для самостоятельной работы 11

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 13

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 14

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 14

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 14

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 15

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 16

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 17

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 19

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 20

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..20

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 21

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 21

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 22

5.4.1. Средства информационных технологий 22

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 22

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 22

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 23

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 24

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере политического конфликта, направлениях и методах разрешения политического конфликта в правовом поле, институтах, функциях и методологии политической конфликтологии, переговорных техниках и дипломатии с последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направления подготовки 41.04.04 Политология, направленность «Политический анализ актуальных тенденций общественного развития России»;
2. Формирование у обучающихся целостного представления о теоретико-методологических основах науки о политическом конфликте, об особенностях возникновения политического конфликта и методах разрешения;
3. Развитие знаний понятийно-категориального аппарата, умений определять объект, предмет, направление политического конфликта, практических навыков в управлении и методах решения политического конфликта.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-3, ПК-1, ПК-2 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-1 Осуществляет мониторинг, анализ и прогнозирование социально-политических ситуаций и процессов	ПК-1.1. Знает основные закономерности и тенденции развития социальных политических процессов ПК-1.2. Умеет описывать социально-политические процессы и прогнозировать их развитие ПК-1.3. Владеет основными методами и технологиями анализа.	*Знать*: принципы и методы управления мониторинга, анализа и управления социально-политическими ситуациями и процессами. *Уметь*: использовать теоретические знания в прогнозировании социально-политических процессов.
ПК-2 Умеет организовывать работу аналитических групп и центров	ПК-2.1. Знает алгоритм организации работы аналитических групп ПК-2.2. Умеет распределять функции между членами группы, планировать и координировать работу аналитической группы	*Знать*: теоретические и методологические подходы, исследовательские методы в области изучения объектов профессиональной деятельности. *Уметь*: организовать коммуникацию с научно-исследовательскими и иными группами, создать аналитическую,

	ПК-2.3. Владеет основными приемами командной работы	коммуникационную и консалтинговую поддержку группам по согласованию различных интересов политики. *Владеть*: научно-исследовательскими, преподавательскими, организационно-управленческими, экспертно-аналитическими, проектными, информационно-коммуникативными и консультационными навыками.
ПК-3 Осуществляет анализ эмпирических данных о социальных и политических процессов	ПК-3.1. Знает основные методы и приемы анализа больших данных ПК-3.2. Умеет работать с базами данных ПК-3.3 Владеет основными приемами и технологиями количественного и качественного анализа данных информаций	*Знать*: широкий спектр теоретических основ и практических приемов анализа требований и методы проектирования программного обеспечения, включая программные обеспечения с интеллектуальными компонентами для прикладных и научных целей. *Уметь*: на практике применять теоретические положения и реализовывать собственные методики анализа предметной области задачи, выявлять специфические особенности предметной области, использовать методы проектирования информационных систем для исследуемых предметных областей. предметных областей. *Владеть:* навыками подготовки аналитических отчетов по результатам экспертного анализа политических процессов.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**72**	**36**	**36**
Лекционные занятия	**24**	12	12
из них: в форме практической подготовки			
Практические занятия	**36**	16	16
из них: в форме практической подготовки			
Лабораторные занятия			
из них: в форме практической подготовки			
Консультации	**16**	8	8

из них: в форме практической подготовки			
Самостоятельная работа обучающихся	**45**	**27**	**18**
Контроль промежуточной аттестации	**27**	**9**	**18**
Форма промежуточной аттестации		*зачет*	*экзамен*
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**144**	**72**	**72**

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**	
		4	5
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**48**	**24**	**24**
Лекционные занятия	**16**	8	8
из них: в форме практической подготовки			
Практические занятия	**24**	12	12
из них: в форме практической подготовки			
Лабораторные занятия			
из них: в форме практической подготовки			
Консультации	**8**	4	4
из них: в форме практической подготовки			
Самостоятельная работа обучающихся	**69**	**39**	**30**
Контроль промежуточной аттестации	**27**	**9**	**18**
Форма промежуточной аттестации		зачет	экзамен
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**144**	**72**	**72**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 3)											
Раздел 1. Теоретико-методологические основы дисциплины «Политический конфликт: направления и	**63**	**27**	**36**	**12**		**16**				8	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
методы разрешения»											
Тема 1.1. «Политический конфликт: направления и методы разрешения» как учебная и научная дисциплина	**32**	**14**	**18**	6		8				4	
Тема 1.2. Конфликт как социально-политическое явление	**31**	**13**	**18**	6		8				4	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**										
Общий объем, часов по модулю	**72**	**27**	**36**	**12**		**16**				8	
Модуль 2 (Семестр 4)											
Раздел 2. Политический конфликт: методы разрешения	**54**	**18**	**36**	**12**		**16**				**8**	
Тема 2.1. Политический конфликт как вид политических отношений	**28**	**10**	**18**	6		8				4	
Тема 2.2. Управление политическим конфликтом	**26**	**8**	**18**	6		8				4	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**18**										
Общий объем, часов по модулю	**72**	**18**	**36**	**12**		**16**				**8**	
Общий объем, часов по дисциплине	**144**	**45**	**72**	**24**		**32**				**16**	

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов

	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации / Иная контактная работа	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 4)											
Раздел 1. Теоретико-методологические основы дисциплины «Политический конфликт: направления и методы разрешения»	**63**	**39**	**24**	**8**		**12**				**4**	
Тема 1.1. «Политический конфликт: направления и методы разрешения» как учебная и научная дисциплина	**32**	**20**	**12**	4		6				2	
Тема 1.2. Конфликт как социально-политическое явление	**31**	**19**	**12**	4		6				2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**										
Общий объем, часов по модулю	**72**	**39**	**24**	**8**		**12**				**4**	
Модуль 2 (Семестр 5)											
Раздел 2. Политический конфликт: методы разрешения	**54**	**30**	**24**	**8**		**12**				**4**	
Тема 2.1. Политический конфликт как вид политических отношений	**28**	**16**	**12**	4		6				2	
Тема 2.2. Управление политическим конфликтом	**26**	**14**	**12**	**4**		2				2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**18**										
Общий объем, часов по модулю	**72**	**30**	**24**	**8**		**12**				**4**	
Общий объем, часов по дисциплине	**144**	**69**	**38**	**16**		**24**				**8**	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Теоретико-методологические основы дисциплины «Политический конфликт: направления и методы разрешения»

Тема 1.1. «Политический конфликт: направления и методы решения» как учебная и научная дисциплина

Перечень изучаемых элементов содержания

Цель и задачи дисциплины. Место дисциплины в системе профессиональной подготовки. Место дисциплины в системе социальных дисциплин. Требования к уровню освоения содержания дисциплины. История изучения политического конфликта. Этапы изучения политического конфликта в России. История становления политической конфликтологии. Теоретико-методологические основы политической конфликтологии. Направления исследований политического конфликта в науке о политике. Методы изучения политического конфликта. Современные теории политического конфликта.

Тема 1.2. Конфликт как социально-политическое явление

Перечень изучаемых элементов содержания

Политический конфликт: понятие, сущность, специфика. Возникновение политического конфликта. Факторы политического конфликта: политические, идеологические, этнические, религиозные, др. Виды политического конфликта. Типы политического конфликта. Структура политического конфликта. Возникновение политического конфликта. Стадии политического конфликта. Динамика политического конфликта. Сценарии разрешения политического конфликта.

РАЗДЕЛ 2. Политический конфликт: методы разрешения

Тема 2.1. Политический конфликт как вид политических отношений

Перечень изучаемых элементов содержания

Сущность политического конфликта. Специфика конфликтного взаимодействия. Причины политического конфликта, его функции. Условия возникновения политического конфликта. Идеологическая основа политического конфликта. Политическая борьба и политические институты. Исторические концепции политического конфликта. Теории политического конфликта. Механизмы управления. Субъект управления. Международный политический конфликт. Этнополитический конфликт. Межэтнический конфликт. Политический конфликт и современная Россия.

Тема 2.2. Управление политическим конфликтом

Перечень изучаемых элементов содержания

Динамика политического конфликта: стадии конфликта. Цель управления политическим конфликтом. Участники политического конфликта. Субъекты управления конфликта. Понятие «третья сторона». Основные концепции политических конфликтов. Методы разрешения политического конфликта. Политический конфликт как способ разрешения социальных противоречий. Организация переговорного процесса. Процедуры урегулирования политического конфликта. Эскалация политического конфликта. Мирные стратегии управления политическим конфликтом. Управление политическим конфликтом как научно-теоретическая проблема.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: «”Политический конфликт: направления и методы разрешения” как учебная и научная дисциплина»

Форма практического задания: коллоквиум

Темы коллоквиума:

• Классификация политических конфликтов;
• Детерминация политических конфликтов;
• Оппозиция как субъект политического конфликта;
• Идеологический компонент в политическом конфликте.

Тема практического занятия «Конфликт как социально-политическое явление»
Форма практического задания: круглый стол
Темы круглого стола:
• Факторы, влияющие на появление политического конфликта;
• Конфликтологические теории;
• Основные направления исследования политического конфликта: теории политических структур (групп), теории политической стабильности и этнополитические теории;
• Социальный фактор в конфликтологии;
• Механизмы конфликтных отношений;
• Циркуляция конфликтных отношений.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1
Форма рубежного контроля – устный опрос

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия «Политический конфликт как вид политических отношений»
Форма практического занятия: дискуссия
Темы дискуссии:
• Типы политических конфликтов по областям развертывания, по качественным характеристикам, по соотнесенности со структурой и организацией системы власти и ее реализации, по длительности, по содержанию и характеру нормативной регуляции/ее отсутствию, по степени публичности конфликтного взаимодействия конкурирующих сторон, по формам проявлений конфликтных политических противостояний;
• Функции политического конфликта;
• Военная стадия политического конфликта;
• Государственно-правовые конфликты;
• Статусно-ролевые конфликты.

Тема практического занятия «Управление политическим конфликтом»
Форма практического занятия: семинар
Темы семинара:
• Функции политического конфликта;
• Теоретические основы становления конфликтологии;
• Особенности регулирования конфликтов на Западе и Востоке;
• Политические переговоры: теория и практика;
• Переговорный процесс; посредники-медиаторы в политическом конфликте.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2
Форма рубежного контроля – устный опрос

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Теоретико-методологические основы дисциплины «Политический конфликт: направления и методы разрешения»	Самостоятельное изучение материала раздела/темы. Подготовка реферата (доклада). Подготовка эссе.
Раздел 2. Политический конфликт: методы разрешения	Самостоятельное изучение материала раздела/темы. Подготовка реферата (доклада). Подготовка эссе.

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1

1) Рефлексия феномена политического конфликта в политической философии.
2) Основные научные парадигмы изучения социально-политических конфликтов.
3) Структурный анализ политического конфликта.
4) Динамика и механизмы социально-политических конфликтов.
5) Причины и функции политических конфликтов.
6) Типологизация политических конфликтов.
7) Конфликт в религиозной интерпретации: понимание конфликта в религиозных системах иудаизма, христианства и ислама.
8) Объект и предмет политической конфликтологии.
9) Конфликтологическое, социологическое, психологическое и политологическое понимание конфликта.
10) Условия возникновения политических конфликтов.
11) Критерии конфликтологических классификаций и типологий конфликтов.
12) Механизмы и фазы деэскалации политического конфликта.

Перечень тем рефератов (докладов) к Разделу 1

1) Аристотель и Платон о природе социально-политического конфликта.
2) Геродот и Цицерон о природе социально-политического конфликта.
3) Проблематика социально-политического конфликта в сочинениях средневековых ученых (Николо Макиавелли, Фома Аквинский и др.).
4) Томас Гоббс о социально-политическом конфликте.
5) Функциональная теория конфликта Г. Зиммеля.
6) Теория о типологии конфликтов Дюргейма.
7) Теория конфликта в трудах К. Боулдинга, Л. Крисберга и др.
8) Теория «трансформации конфликтов».
9) Политологические теории конфликта Моска, Парето, Бентли

Перечень тем для эссе к Разделу 1

1) Теории политической стабильности Д. Истона, С. Липсета.
2) Теория современного конфликта С. Хантингтон.
3) Конфликтологические теории Л. Козера, Р. Дарендорфа, Р. Коллинза, Т. Парсонса, Н. Лумана и др.
4) Теории политических групп в учениях В. Парето, Э. Сореля, Ф. Оппкнгеймера и др.
5) Теории политической стабильности в концепциях Ж. Блонделя, Д. Истона, С. Липсета и Д. Сандерса.
6) Теория элит Г. Моска.
7) Теория неравномерного развития Т. Нейрна.
8) Этнополитическая концепция Дж. Ротшильда.

9) Теория политического конфликта К. Шмита.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2

1) Власть и акторы в политическом конфликте.
2) Специфика эскалации и деэскалации политических конфликтов.
3) Конфликтологическ ая экспертиза и картографирование политических конфликтов.
4) Стратегии и методы разрешения конфликтных ситуаций.
5) Основные подходы, способы и методы предупреждения деструктивных конфликтов.
6) Посредничество в урегулировании конфликта.
7) Переговоры как способ урегулирования конфликта.
8) Конфликтологическая экспертиза и картографирование политических конфликтов.
9) Посредничество в урегулировании политического конфликта.
10) Основные научные парадигмы изучения социально-политических конфликтов.
11) Современная теория изучения политического конфликта.
12) Государственно-правовые конфликты.
13) Политическая напряженность: диагностирование.
14) Политические переговоры: теория и практика.

Перечень тем рефератов (докладов) к Разделу 2

1) Анализ политического конфликта в русском средневековье в период междоусобных войн.
2) Анализ политического конфликта в Тридцатилетнюю войну.
3) Анализ политического конфликта накануне Первой мировой войны.
4) Анализ политического конфликта в период Второй мировой войны.
5) Роль военно-политических коалиций в политическом конфликте.
6) Анализ конфликтного восприятия в грузино-абхазском, армяно-азербайжанском конфликтах, конфликтах в СФРЮ и арабо-израильском конфликте.
7) Анализ политического конфликта в Центральной Азии.
8) Сирия: анализ политического конфликта весной 2011 года.
9) Прогнозирование динамики политического конфликта.
10) Политический конфликт как форма политических отношений.
11) Интернационализация локально-регионального политического конфликта.
12) Категории и дефиниции этноконфликтологии.
13) Глобальные международные политические конфликты и мирные стратегии.
14) Переговорный процесс в условиях политического конфликта.
15) Международный политический конфликт.
16) Этнополитические теории. Концепция внутреннего колониализма И. Гектера.

Перечень тем для эссе к Разделу 2

1) Межэтнический политический конфликт на постсоветском пространстве.
2) Конфликт как феномен социального развития.
3) Превентивная дипломатия: специфика деятельности.
4) Описать экономические меры по прекращению политического конфликта.
5) Структурные меры в предупреждении политического конфликта.
6) Миротворческие операции в решении политического конфликта.
7) Урегулирование политического конфликта: классификация переговоров.
8) Типы соглашений при урегулировании политического конфликта.
9) Стратегии предупреждения и управления конфликтами.
10) Роль СМИ в политическом конфликте.
11) Политический конфликт как ведущий элемент социального изменения.
12) Теория конфликта: возникновение и развитие.

13) «Классики» современной конфликтологии (Р. Даренфорф, Л. Козер, Й. Галтунг, Дж. Бертон, А. Раппопорт и др.).
14) Методологические принципы изучения политического конфликта.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста – «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое – 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10-20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) зачет (3 семестр) и экзамен (4 семестр), которые проводится в устной форме.

Очно-заочная форма обучения

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) зачет (4 семестр) и экзамен (5 семестр), которые проводится в устной форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (вопросов для самостоятельной работы, докладов, рефератов);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета и по пятибалльной системе для экзамена.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
1.	Раздел 1. Теоретико-методологические основы дисциплины «Политический конфликт: направления и методы решения».	Устный ответ	1) Политический конфликт: понятие, модели. 2) Политический конфликт. Структура конфликтных отношений. 3) Политический конфликт: классификация. 4) Политический конфликт. 5) Конфликтная ситуация. 6) Политический конфликт как противоборство политических акторов. 7) Конфликт в системе политических отношений. 8) Политический конфликт: виды и типы. 9) Виды политического конфликта среди государств. 10) Детерминация политического конфликта.
			1) Политический конфликт: фазы развития. 2) Структура социально-политического конфликта. 3) Политический конфликт: объект и предмет управления. 4) Политический конфликт: принципы и методы управления. 5) Основные причины возникновения политического конфликта. 6) Сценарии развития политического конфликта. 7) Политический конфликт: источники, функции.
			1) Методологические принципы изучения политического конфликта. 2) Методология системы прогнозирования политического конфликта. 3) Исследования политического конфликта. Основные направления. 4) Исследование политического конфликта. Теория политических

			структур. 5) Исследование политического конфликта. Теория политической стабильности. 6) Политический конфликт и этнополитические теории. 7) Политический конфликт в современной России: содержание, типология. 8) Политические конфликты современности.
2.	Раздел 2. Политический конфликт: методы решения.	Устный ответ	1) Политический конфликт: динамика, основные стадии. 2) Политический конфликт: институциализация, редукция. 3) Теория рационального выбора. 4) Политическая конфликтология как междисциплинарная область знаний о политических конфликтах. 5) Политическая конфликтология: методология исследования. 6) Социально-политический конфликт: модели изучения. 7) Политический конфликт: принципы урегулирования. 8) Политический конфликт: основные стратегии и методы управления.
			1) Принципы урегулирования политических конфликтов. 2) Формы немирного разрешения политического конфликта. 3) Переговорный процесс: история, традиции. 4) Этнонациональный политический конфликт и его специфика. 5) Этноконфликтология: категории и дифиниции. 6) Межнациональный конфликт. 7) Региональный политический конфликт. 8) Функции политического конфликта.
			1) Мониторинг, моделирование и прогнозирование как стратегии предупреждения политического конфликта. 2) Современные модели управления политическим конфликтом. 3) Международный политический конфликт и новый мировой порядок. 4) Методология управления политическим конфликтом.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы к зачету
ПК-1	1) Политический конфликт: фазы развития. 2) Структура социально-политического конфликта. 3) Политический конфликт: объект и предмет управления. 4) Политический конфликт: принципы и методы управления. 5) Основные причины возникновения политического конфликта. 6) Сценарии развития политического конфликта. 7) Политический конфликт: источники, функции. 8) Принципы урегулирования политических конфликтов. 9) Формы немирного разрешения политического конфликта.
ПК-2	1) Методологические принципы изучения политического конфликта. 2) Методология системы прогнозирования политического конфликта. 3) Исследования политического конфликта. Основные направления. 4) Исследование политического конфликта. Теория политических структур. 5) Исследование политического конфликта. Теория политической стабильности.
ПК-3	1) Политический конфликт: понятие, модели. 2) Политический конфликт. 3) Структура конфликтных отношений. 4) Политический конфликт: классификация. 5) Политический конфликт. Конфликтная ситуация. 6) Политический конфликт как противоборство политических акторов. 7) Конфликт в системе политических отношений. 8) Политический конфликт: виды и типы. 9) Виды политического конфликта среди государств. 10) Детерминация политического конфликта.

Коды контролируемых компетенций	Вопросы к экзамену
ПК-1	1) Переговорный процесс: история, традиции. 2) Этнонациональный политический конфликт и его специфика. 3) Этноконфликтология: категории и дифиниции. 4) Межнациональный конфликт. 5) Региональный политический конфликт.
ПК-2	1) Политический конфликт и этнополитические теории. 2) Политический конфликт в современной России: содержание, типология. 3) Мониторинг, моделирование и прогнозирование как стратегии предупреждения политического конфликта. 4) Современные модели управления политическим конфликтом. 5) Международный политический конфликт и новый мировой порядок. 6) Методология управления политическим конфликтом.

ПК-3	1) Политический конфликт: динамика, основные стадии. 2) Политический конфликт: институциализация, редукция. Теория рационального выбора. 3) Политическая конфликтология как междисциплинарная область знаний о политических конфликтах. 4) Политическая конфликтология: методология исследования. 5) Социально-политический конфликт: модели изучения. 6) Политический конфликт: принципы урегулирования. 7) Политический конфликт: основные стратегии и методы управления.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. *Емельянов, С. М.* Конфликтология : учебник и практикум для вузов / С. М. Емельянов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18839-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563044 (дата обращения: 05.03.2025).

2. Политология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. А. Ачкасова, В. А. Гуторова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19135-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561976 (дата обращения: 05.03.2025).

3. *Светлов, В. А.* Конфликтология : учебник для вузов / В. А. Светлов, В. А. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06982-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563085 (дата обращения: 05.03.2025).

4. *Сирота, Н. М.* Политическая конфликтология : учебник для вузов / Н. М. Сирота. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07245-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563042 (дата обращения: 05.03.2025).

5.1.2. Дополнительная литература

1. *Ачкасов, В. А.* Мировая политика и международные отношения : учебник для академического бакалавриата / В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 484 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10418-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/430000 (дата обращения: 05.03.2025).

2. *Батюк, В. И.* Мировая политика : учебник для вузов / В. И. Батюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00372-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561045 (дата обращения: 05.03.2025).

3. Политическая география и геополитика : учебник для вузов / под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14166-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566436 (дата обращения: 05.03.2025).

4. *Путырский, В. Е.* Политическая география : учебник для вузов / В. Е. Путырский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03775-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560398 (дата обращения: 05.03.2025).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию / лабораторному занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий / лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию / лабораторному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия / лабораторного занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия / лабораторного занятия включает:

− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия / лабораторного занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию / лабораторному занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету и экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система"Консультант	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений,	https://www.consultant.ru/

	Плюс"	современные программные технологии	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № __ от «___» _____ 202___ года	__.__.____
2.		Протокол заседания кафедры № __ от «___» _____ 202___ года	__.__.____
3.		Протокол заседания кафедры № __ от «___» _____ 202___ года	__.__.____
4.		Протокол заседания кафедры № __ от «___» _____ 202___ года	__.__.____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

политологии и политического анализа

В.Г. Егоров

«06» марта 2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) МЕГАТРЕНДЫ РАЗВИТИЯ ПЛАНЕТАРНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

Направление подготовки
41.04.04 Политология

Направленность
«Политический анализ актуальных тенденций общественного развития России»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры политологии и политического анализа

Протокол № 7 от «6» марта 2025 года

Заведующий кафедрой политологии
и политического анализа
доктор исторических наук,
доктор экономических наук,
профессор В.Г. Егоров

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 6

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 6

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 7

2.3. Содержание дисциплины (модуля) 9

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 11

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 11

3.2. Задания для самостоятельной работы 11

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 12

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 14

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 14

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 14

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 14

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 15

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 17

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 19

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 20

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..20

Основная литература 20

Дополнительная литература 20

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 21

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 21

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 22

5.4.1. Средства информационных технологий 22

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 23

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 23

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 23

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 25

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере мегатрендов развития планетарной цивилизации, формирование умения прогнозирования глобальных процессов современности с последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направления подготовки 41.04.04 Политология
2. Получение углубленных знаний об основных тенденциях развития мировой политики;
3. Получение углубленных знаний о мегатрендах мирового развития и глобальных проблемах планетарной цивилизации;
4. Совершенствование навыков грамотно анализировать глобальные проблемы современной цивилизации;
5. Совершенствование умений применять исторические и другие данные при изучении мировых и региональных процессов в профессиональной деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3, ОПК-4, ПК-3, ПК-1, ПК-2 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции. Формулировка компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического	ОПК-3.1. Знает основные характеристики современного политического процесса в рамках различных школ и направлений политологии; методы эмпирических исследований, комплексного политического анализа; ОПК-3.2. Умеет осуществлять разноуровневый анализ, моделирование и прогнозирование процессов, а также выявлять связь политических событий с экономическим, социальным и культурным контекстом; выявлять закономерности развития политической системы в целом; ОПК-3.3. Владеет навыками сравнительного анализа, моделирования, прогнозирования политико-культурных, социально-	*Знать* методы теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа. *Уметь* использовать теоретические и эмпирическое методы исследования для оценки политкультурных, социально-экономических и общественно-политических процессов различного уровня. *Владеть* навыками применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа. *Способность выстраивать* сценарии развития политкультуных, социально-экономических и общественно-политических процессов различного уровня в рамках

исследования и прикладного анализа	экономических и общественно-политических процессов в краткосрочной и среднесрочной перспективе	решения конкретной профессиональной задачи.
ОПК-4 Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	ОПК-4.1 Знает принципы организации научной работы, междисциплинарные подходы к научным исследованиям, правила проведения самостоятельных научных исследований ОПК-4.2 Умеет планировать научную деятельность, выдвигать и проверять научные гипотезы ОПК-4.3 Владеет навыками участия в исследовательском процессе, нестандартными подходами к решению поставленных задач	*Знать* основы и принципы проведения научных исследований по профилю деятельности. *Уметь* давать комплексный анализ международным, региональным и внутренним политико-экономическим проблемам и процессам. *Владеть* навыками использования сценарных методов и методов политического прогнозирования в анализе международных отношений региона специализации и российской внешней политики на различных региональных направлениях. *Владеть* навыками адекватной оценки собственного исследования, анализа собственного исследования и формулирования научных гипотез и инновационных идей.
ПК-3 Осуществляет анализ эмпирических данных о социальных и политических процессов	ПК-3.1. Знает основные методы и приемы анализа больших данных ПК-3.2. Умеет работать с базами данных ПК-3.3 Владеет основными приемами и технологиями количественного и качественного анализа данных информаций	*Знать*: широкий спектр теоретических основ и практических приемов анализа требований и методы проектирования программного обеспечения, включая программные обеспечения с интеллектуальными компонентами для прикладных и научных целей. *Уметь*: на практике применять теоретические положения и реализовывать собственные методики анализа предметной области задачи, выявлять специфические особенности предметной области, использовать методы

		проектирования информационных систем для исследуемых предметных областей. предметных областей. *Владеть:* навыками подготовки аналитических отчетов по результатам экспертного анализа политических процессов.
ПК-1 Осуществляет мониторинг, анализ и прогнозирование социально-политических ситуаций и процессов	ПК-1.1. Знает основные закономерности и тенденции развития социальных политических процессов ПК-1.2. Умеет описывать социально-политические процессы и прогнозировать их развитие ПК-1.3. Владеет основными методами и технологиями анализа.	*Знать*: принципы и методы управления мониторинга, анализа и управления социально-политическими ситуациями и процессами. *Уметь*: использовать теоретические знания в прогнозировании социально-политических процессов.
ПК-2 Умеет организовывать работу аналитических групп и центров	ПК-2.1. Знает алгоритм организации работы аналитических групп ПК-2.2. Умеет распределять функции между членами группы, планировать и координировать работу аналитической группы ПК-2.3. Владеет основными приемами командной работы	*Знать*: теоретические и методологические подходы, исследовательские методы в области изучения объектов профессиональной деятельности. *Уметь*: организовать коммуникацию с научно-исследовательскими и иными группами, создать аналитическую, коммуникационную и консалтинговую поддержку группам по согласованию различных интересов политики. *Владеть*: научно-исследовательскими, преподавательскими, организационно-управленческими, экспертно-аналитическими, проектными, информационно-коммуникативными и консультационными навыками.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
Лекционные занятия	**24**	12	12
из них: в форме практической подготовки			
Практические занятия	**32**	16	16
из них: в форме практической подготовки			
Лабораторные занятия			
из них: в форме практической подготовки			
Консультации / Иная контактная работа	**16**	8	8
из них: в форме практической подготовки			
Самостоятельная работа обучающихся	**45**	**27**	**18**
Контроль промежуточной аттестации	**27**	**9**	**18**
Форма промежуточной аттестации		*зачет*	*экзамен*
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**144**	**72**	**72**

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4	5
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
Лекционные занятия	**16**	8	8
из них: в форме практической подготовки			
Практические занятия	**24**	12	12
из них: в форме практической подготовки			
Лабораторные занятия			
из них: в форме практической подготовки			
Консультации / Иная контактная работа	**8**	4	4
из них: в форме практической подготовки			
Самостоятельная работа обучающихся	**69**	**39**	**30**
Контроль промежуточной аттестации	**27**	**9**	**18**
Форма промежуточной аттестации		*зачет*	*экзамен*
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**144**	**72**	**72**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов	
	Всего	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**

			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации / Иная контактная работа	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 3)											
Раздел 1. Мегатренды и планетарная цивилизация	**63**	**27**	**36**	**12**		**16**				**8**	
Тема 1.1. Современные мегатренды мировой политики	**32**	**14**	**18**	6		8				4	
Тема 1.2. Мегатренды мирового развития	**31**	**13**	**18**	6		8				4	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**										
Общий объем, часов по модулю	**72**	**27**	**36**	**12**		**16**				**8**	
Модуль 2 (Семестр 4)											
Раздел 2. Современные мегатренды и глобальные проблемы	**54**	**18**	**36**	**12**		**16**				**8**	
Тема 2.1. Мегатренды в условиях многополярного мира	**28**	**10**	**18**	6		8				4	
Тема 2.2. Архитектоника планетарной цивилизации	**27**	**9**	**18**	6		8				4	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**18**										
Общий объем, часов по модулю	**72**	**27**		**12**		**16**				**8**	
Общий объем, часов по дисциплине	**144**	**45**		**24**		**32**				**16**	

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**		
	Всего	**Самостоятельная**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**

			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации / Иная контактная работа	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 4)											
Раздел 1. Мегатренды и планетарная цивилизация	**63**	**39**	**24**	**8**		**12**				4	
Тема 1.1. Современные мегатренды мировой политики	**32**	**20**	**12**	4		6				2	
Тема 1.2. Мегатренды мирового развития	**31**	**19**	**12**	4		6				2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**										
Общий объем, часов по модулю	**72**	**39**	**46**	**8**		**12**				**4**	
Модуль 2 (Семестр 5)											
Раздел 2. Современные мегатренды и глобальные проблемы	**54**	**30**	**24**	**8**		**12**				**4**	
Тема 2.1. Мегатренды в условиях многополярного мира	**28**	**16**	**12**	4		6				2	
Тема 2.2. Архитектоника планетарной цивилизации	**22**	**14**	**8**	4		2				2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**18**										
Общий объем, часов по модулю	**72**	**30**	**24**	**8**		**12**				**4**	
Общий объем, часов по дисциплине	**144**	**69**	**48**	**16**		**24**				**8**	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Мегатренды и планетарная цивилизация

Тема 1.1. Современные мегатренды мировой политики
Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие «мегатрнеды». Развитие мегатрендов во второй половине XX века. Исследование мегатрендов в современной науке. Изучение и преподавание мегатрендов. Развитие мегатрендов и изменение мирового порядка. Трансформация в политической организации мира в современных условиях.

Тема 1.2. Мегатренды мирового развития
Перечень изучаемых элементов содержания
Демографические трансформации. Природные ресурсы и климат. Геоэкономические и геополитические ландшафты. Цифровизация и развитие новых технологий. Комплексное благополучие человечества. Формирование регенеративной экономики. Регенерация субъектности личности. Процесс транснационализации.

РАЗДЕЛ 2. Современные мегатренды и глобальные проблемы

Тема 2.1. Мегатренды в условиях многополярного мира
Перечень изучаемых элементов содержания

Матрица планетарных систем. Глобализация и универсализация цивилизационного пространства. Трансформация целеполагания экономики: от рациональной прибыли к общественному благу. Демократизация в мировой политике. Изменения в глобальном политическом ландшафте. Проблемы глобальной экологической безопасности. Направления развития мировой цивилизации. Регионализация как тенденция мирового развития. Приоритетные направления мирового развития.

Тема 2.2. Архитектоника планетарной цивилизации
Перечень изучаемых элементов содержания
Процесс демократизации мира как мегатренд. Глобализация как мегатренд планетарной цивилизации. Глобализация и изоляционизм. Гибритизация политической организации мира. Политика изоляционизма. Трансрегиональная интеграция. Интеграционный мегатренд. Пространственно-временной континуум планетарной эволюции. Концепция «экологической цивилизации». Космическая перспектива планетарной цивилизации. Вызовы планетарной цивилизации.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Современные мегатренды мировой политики
Форма практического задания: дискуссия
Темы дискуссии:
• Научно-технические условия для мегатрендов;
• Тренды и глобальные изменения;
• Фазы (циклы) мирополитического развития в отечественных и зарубежных исследованиях;
• Планетарная цивилизация: предпосылки и реальность.

Тема практического занятия: Мегатренды мирового развития
Форма практического задания: семинар
Темы семинара:
• Глобализация и глобализм;
• Глобализация как транспарентность границ;
• Демократизация и де-демократизация;
• Демократизация как мегатренд планетарной цивилизации;
• Глобализация и этнокультурные идентичности;
• Диалектические противоречия процесса глобализации.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1 – устный опрос

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Мегатренды в условиях многополярного мира
Форма практического занятия: дискуссия
Темы дискуссии:
• Система политической организации мира;
• Вестернизация как глобализация;
• Инновационная политика: теория и практика;
• Интеграция на постсоветском пространстве;
• Шкала измерения технологического развития цивилизации.

Тема практического занятия: Архитектоника планетарной цивилизации
Форма практического занятия: семинар
Темы семинара:
• Демократизация и глобализация;
• Глобализация: «гибридизация» акторов;
• Сохранение интеграционного пространства: создание СНГ;
• Виды современных цивилизаций в истории человечества;
• Соотношение национальных и глобальных интересов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2 – устный опрос

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Мегатренды и планетарная цивилизация	Самостоятельное изучение материала раздела/темы. Подготовка реферата (доклада). Подготовка эссе.
Раздел 2. Современные мегатренды и глобальные проблемы	Самостоятельное изучение материала раздела/темы. Подготовка реферата (доклада). Подготовка эссе.

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1
Вестфальская система.
Система межгосударственных отношений (изменение мирового порядка).
Трансформация политических систем государств.
Научные дискуссии о процессах мегатрендов.
Гибридные образования государственных и негосударственных акторов.
Мегатренды: основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке.

Перечень тем рефератов (докладов) к Разделу 1

Концепция Дж. Нейсбита.
Политический процесс в исследованиях В. Патина и В. Лапкина.
«Конец истории» в представлении Ф. Фукуямы.
Процессы европейской интеграции.
Развитие переговорных процессов в мегатренде демократизации.
“Идеальный шторм” как результат “гибридизации” мировой политики.

Перечень тем для эссе к Разделу 1

Политическая организация мира в XXI веке.
История развития мегатрендов.
Трансформация политической организации мира.
Формирование устойчивой конструкции политической организации мира.
Столкновение цивилизаций в трудах С. Хантингтона.
Проблема управления глобальным информационным пространством.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2

Интернационализация общественной деятельности.
Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе.
Геополитика и проблемы национальной безопасности.
Современные глобальные проблемы.
Транснациональные корпорации и глобализация.
Ускорение темпа социального развития как глобальный мегатренд.
Кризис глобального лидерства как глобальный мегатренд.

Перечень тем рефератов (докладов) к Разделу 2

Вопросы становления единой общепланитарной цивилизации.
Классическая перспектива планетарной цивилизации.
Дипломатия силы в XXI веке.
Глобализация как доминантная тенденция мирового развития.
Исследования глобальной системе в отечественной науке.
Прогнозирование процессов глобального развития.

Перечень тем для эссе к Разделу 2

Планетарные цивилизации в научной фантастике.
Этапы развития планетарной цивилизации.
Геополитика и проблемы национальной безопасности России.
Современные глобальные мегатренды.
Тенденции глобальной конфликтности.
Полицентризация мировой системы как глобальный мегатренд.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста – «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое – 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10-20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной

среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (вопросов для самостоятельной работы, докладов, рефератов);

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета и по пятибалльной системе для экзамена.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
1.	**Раздел 1.** **Мегатренды и планетарная цивилизация**	Устный ответ	Понятие «мегатренды»: история возникновения и развития. Общество как планетарная цивилизация. Типы планетарной цивилизации. Цивилизация как культурно-историческая общность.
2.		Устный ответ	Глобализация: этапы и последствия. Глобализация: вызовы XXI века. Глобализация и формирование мировой политики. Мировая политика: глобализация и конфликты.
3.		Устный ответ	Национальное государство в условиях глобализации. Регионализация как тенденция мирового развития. Инновационные технологии и планетарная цивилизация. Мировоззренческо-теоретические и методологические основы анализа цивилизационных процессов.
4.		Устный ответ	Демократические преобразования как тенденция политического развития мира. Мегатренды мирового развития. Основные центры и направления изучения мегатрендов. Мегатренды в международных отношениях.
5.		Устный ответ	Мегатренды в исследованиях отечественных и зарубежных ученых. Планетарная парадигма и развитие человеческой цивилизации. Система глобального управления и нации-государства. Мегатренды в условиях многополярного мира.

6.	**Раздел 2.** **Современные мегатренды и глобальные проблемы**	Устный ответ	Классификация глобальных проблем. Глобалистика и глобальные проблемы. Интерсоциальные глобальные проблемы. Глобальные социально-демографические проблемы.
7.		Устный ответ	Современные мегатренды в контексте глобального кризиса. Современный мировой порядок и мировая политика. Глобалистика в контексте политических процессов. Глобалистика и политическая наука.
8.		Устный ответ	Политическое управление как глобальная проблема. Экономическая глобализация и конкуренция за мировое лидерство. Глобальные проблемы и их влияние на функционирование международной системы. Искусственный интеллект как мегатренд планетарной цивилизации.
9.		Устный ответ	Глобальные проблемы современной цивилизации: военные, экологические, медицинские, социальные, криминальные, космические, демографические, культурные, религиозные. Современные проблемы планетарной цивилизации. Вызовы планетарной цивилизации.
10.		Устный ответ	Политическая организация мира в XXI веке. Планетарная цивилизация: этапы развития. Мегатренды в условиях многополярного мира. Децентрализация принятия решений в мировом политическом процессе.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы
ОПК-3	Понятие «мегатренды»: история возникновения и развития. Общество как планетарная цивилизация. Типы планетарной цивилизации. Цивилизация как культурно-историческая общность. Классификация глобальных проблем. Глобалистика и глобальные проблемы. Интерсоциальные глобальные проблемы. Глобальные социально-демографические проблемы.
ОПК-4	Глобализация: этапы и последствия. Глобализация: вызовы XXI века. Глобализация и формирование мировой политики. Мировая политика: глобализация и конфликты. Современные мегатренды в контексте глобального кризиса. Современный мировой порядок и мировая политика. Глобалистика в контексте политических процессов. Глобалистика и политическая наука.
ПК-3	Национальное государство в условиях глобализации. Регионализация как тенденция мирового развития. Инновационные технологии и планетарная цивилизация. Мировоззренческо-теоретические и методологические основы анализа цивилизационных процессов. Политическое управление как глобальная проблема. Экономическая глобализация и конкуренция за мировое лидерство. Глобальные проблемы и их влияние на функционирование международной системы. Искусственный интеллект как мегатренд планетарной цивилизации.
ПК-1	Демократические преобразования как тенденция политического развития мира. Мегатренды мирового развития. Основные центры и направления изучения мегатрендов. Мегатренды в международных отношениях. Глобальные проблемы современной цивилизации: военные, экологические, медицинские, социальные, криминальные, космические, демографические, культурные, религиозные. Современные проблемы планетарной цивилизации. Вызовы планетарной цивилизации.
ПК-2	Мегатренды в исследованиях отечественных и зарубежных ученых. Планетарная парадигма и развитие человеческой цивилизации. Система глобального управления и нации-государства. Мегатренды в условиях многополярного мира. Политическая организация мира в XXI веке.

	Планетарная цивилизация: этапы развития. Мегатренды в условиях многополярного мира. Децентрализация принятия решений в мировом политическом процессе.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. *Ачкасов, В. А.* Мировая политика и международные отношения : учебник для вузов / В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10418-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560289 (дата обращения: 05.03.2025).
2. *Белозерский, Г. Н.* Глобальная экология : учебник для вузов / Г. Н. Белозерский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 507 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15343-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567555 (дата обращения: 05.03.2025).
3. *Исаев, Б. А.* Геополитика и геостратегия : учебник для вузов / Б. А. Исаев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 464 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17104-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560934 (дата обращения: 05.03.2025).
4. Политическая журналистика : учебник для вузов / под редакцией С. Г. Корконосенко. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19602-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/556744 (дата обращения: 05.03.2025).
5. *Романова, Э. П.* Глобальные геоэкологические проблемы : учебник для вузов / Э. П. Романова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05407-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563752 (дата обращения: 05.03.2025).

Дополнительная литература

1. *Кефели, И. Ф.* Глобалистика. Экополитология : учебник для вузов / И. Ф. Кефели, Р. С. Выходец. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07912-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561571 (дата обращения: 05.03.2025).
1. Международные экономические отношения в глобальной экономике : учебник для вузов / под общей редакцией И. Н. Платоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 528 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10040-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565536 (дата обращения: 05.03.2025).
2. *Путырский, В. Е.* Политическая география : учебник для вузов / В. Е. Путырский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03775-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560398 (дата обращения: 05.03.2025).
3. *Сафонов, А. А.* Современная история : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. —

277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20317-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/557942 (дата обращения: 05.03.2025).
4. *Шполянская, Н. А.* Динамика глобального изменения климата и эволюция криолитозоны : учебник для вузов / Н. А. Шполянская, Г. Г. Осадчая, В. Ю. Дудников. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14999-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568123 (дата обращения: 05.03.2025).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;

− ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

− внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
− ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
− внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
− запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
− постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
− узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию / лабораторному занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий / лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию / лабораторному занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия / лабораторного занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия / лабораторного занятия включает:

− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия / лабораторного занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию / лабораторному занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету и экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "КонсультантПлюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована		
2.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

политологии и политического анализа

В.Г. Егоров

«06» марта 2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) АНАЛИЗ ПОЛИТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ РОССИИ

Направление подготовки
«41.04.04 Политология»

Направленность
«Политический анализ актуальных тенденций общественного развития России»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
Очная, Очно-заочная

Москва, 2025г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры политологии и политического анализа

Протокол № 7 от «6» марта 2025 года

Заведующий кафедрой политологии
и политического анализа
доктор исторических наук,
доктор экономических наук,
профессор В.Г. Егоров

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры,* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 6
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 10
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 14
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 14
3.2. Задания для самостоятельной работы 14
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 16
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 17
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 17
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 17
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 18
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 19
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 20
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 22
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 23
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 23
5.1.1. Основная литература 23
5.1.2. Дополнительная литература 23
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 24
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 25
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 26
5.4.1. Средства информационных технологий 26
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 26
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 26
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 27
5.6. Образовательные технологии 27
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 28

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков при осуществлении анализа содержания политических учений России с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направления подготовки 41.04.04 Политология, направленность «Политический анализ актуальных тенденций общественного развития России»;
2. Формирование у обучающихся целостного представления о политических учениях России, об оценках политических учений в отечественной науке;
3. Развитие знаний, умений, практических навыков выполнения самостоятельного научного исследования в соответствии с современными требованиями у обучающихся

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры,* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-3, ПК-1 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции. Формулировка компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
ПК-3 Осуществляет анализ эмпирических данных о социальных и политических процессов	ПК-3.1 Знает основные методы и приемы анализа больших данных ПК-3.2 Умеет работать с базами данных ПК-3.3 Владеет основными приемами и технологиями количественного и качественного анализа данных информаций	*Знать*: широкий спектр теоретических основ и практических приемов анализа требований и методы проектирования программного обеспечения, включая программные обеспечения с интеллектуальными компонентами для прикладных и научных целей. *Уметь*: на практике применять теоретические положения и реализовывать собственные методики анализа предметной области задачи, выявлять специфические особенности предметной области, использовать методы проектирования информационных систем для исследуемых предметных областей. предметных областей.
ПК-1 Осуществляет мониторинг, анализ и прогнозирование социально-политических	ПК-1.1 Знает основные закономерности и тенденции развития социальных политических процессов	*Знать*: принципы и методы управления мониторинга, анализа и управления социально-политическими ситуациями и процессами.

Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ситуаций и процессов	ПК-1.2 Умеет описывать социально-политические процессы и прогнозировать их развитие ПК-1.3 Владеет основными методами и технологиями анализа социально-политических ситуаций и процессов	*Уметь*: использовать теоретические знания в прогнозировании социально-политических процессов.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	72	36	36
Лекционные занятия	24	12	12
из них: в форме практической подготовки			
Практические занятия	32	16	16
из них: в форме практической подготовки			
Лабораторные занятия			
из них: в форме практической подготовки			
Консультации /	*16*	*8*	8
из них: в форме практической подготовки			
Самостоятельная работа обучающихся	45	27	18
Контроль промежуточной аттестации	**27**	**9**	**18**
Форма промежуточной аттестации		зачет	экзамен
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**144**	**72**	**72**

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	48	24	24
Лекционные занятия	16	8	8
из них: в форме практической подготовки			
Практические занятия	24	12	12
из них: в форме практической подготовки			
Лабораторные занятия			
из них: в форме практической подготовки			
Консультации	*8*	*4*	4
из них: в форме практической подготовки			
Самостоятельная работа обучающихся	69	39	30
Контроль промежуточной аттестации	**27**	**9**	**18**
Форма промежуточной аттестации		зачет	экзамен
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**144**	**72**	**72**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации / Иная контактная работа	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 3)											
Раздел 1. Анализ политических учений России как учебная и научная дисциплина	**31**	**13**	**18**	**6**		**8**				4	
Тема 1.1.	8	4	4	2		2					

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации / Иная контактная работа**	*из них: в форме практической подготовки*
Предмет и методология дисциплины «Анализ политических учений России»											
Тема 1.2. Закономерности возникновения и развития политических учений России	11	5	6	2		2				2	
Тема 1.3. Теоретико-методологические основания политических учений России	12	4	8	2		4				2	
Раздел 2. Дисциплина «Анализ политических учений России» в системе политологического знания	**32**	**14**	**18**	**6**		**8**				**4**	
Тема 2.1. Закономерности возникновения и развития политических учений России	10	4	6	2		2				2	
Тема 2.2. Теоретико-методологические основания политических учений России	10	4	6	2		2				2	
Тема 2.3. Политическая мысль России в конце XX – первой четверти XXI века.	12	6	6	2		4					
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**										
Общий объем, часов по модулю	**72**	**27**	**24**	**12**		**16**				8	
Модуль 2 (Семестр 4)											
Раздел 3. Развитие политической мысли и формирование	**40**	**18**	**22**	**6**		**8**				**8**	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации / Иная контактная работа	*из них: в форме практической подготовки*
политических учений России											
Тема 3.1. Политические учения Древней Руси	12	6	6	2		2				2	
Тема 3.2. Политические учения России в XVIII – начале XX века	12	6	6	2		2				2	
Тема 3.3. Политическая мысль России в конце XX – первой четверти XXI века	14	6	8	2		4				2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**18**									**2**	
Общий объем, часов по модулю	**72**	**18**	**36**	**12**		**16**				**8**	
Общий объем, часов по дисциплине	**144**	**45**	**72**	**24**		**32**				**16**	

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации / Иная контактная работа**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 3)											
Раздел 1. Анализ политических учений России как учебная и научная дисциплина	**31**	**19**	**12**	**4**		**6**				2	
Тема 1.1. Предмет и методология дисциплины «Анализ политических учений России»	10	6	4	2		2					
Тема 1.2. Закономерности возникновения и развития политических учений России	10	6	4	2		2					
Тема 1.3. Теоретико-методологические основания политических учений России	11	7	4			2				2	
Раздел 2. Дисциплина «Анализ политических учений России» в системе политологического знания	**32**	**20**	**12**	**4**		**6**				**2**	
Тема 2.1. Закономерности возникновения и развития политических учений России	11	7	4	2		2					
Тема 2.2. Теоретико-методологические основания политических учений России	11	7	4	2		2					
Тема 2.3. Политическая мысль России в конце XX – первой четверти XXI века.	10	6	4			2				2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**										

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации / Иная контактная работа	*из них: в форме практической подготовки*
Общий объем, часов по модулю	**72**	**39**	**24**	**8**		**12**				4	
Модуль 2 (Семестр 4)											
Раздел 3. Развитие политической мысли и формирование политических учений России	**54**	**30**	**24**	**8**		**12**				**4**	
Тема 3.1. Политические учения Древней Руси	16	10	6	2		4					
Тема 3.2. Политические учения России в XVIII – начале XX века	16	10	6	2		4					
Тема 3.3. Политическая мысль России в конце XX – первой четверти XXI века	20	10	10	4		4				2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**18**									**2**	
Общий объем, часов по модулю	**72**	**30**	**24**	**8**		**12**				**4**	
Общий объем, часов по дисциплине	**144**	**69**	**48**	**16**		**24**				**8**	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Анализ политических учений России как учебная и научная дисциплина

Тема 1.1 Предмет и методология дисциплины «Анализ политических учений России».
Перечень изучаемых элементов содержания:
Цель и задачи дисциплины. Предмет дисциплины «Анализ политических учений России». Место учебной и научной дисциплины в системе политических учений. Теоретические и исторические аспекты дисциплины. Методология дисциплины «Анализ политических учений России». Методы исследования (проблемно-теоретический, странноведческий, хронологический, портретный и др.). Содержательно-методическая взаимосвязь с дисциплинами: «Методология и

методы политического исследования», «Источники политического знания», «Политическая культура России: общее и особенное», «Культурно-исторический опыт России» и др. Структура курса. Актуальность изучения дисциплины «Анализ политических учений России».

Тема 1.2 Закономерности возникновения и развития политических учений России.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Исторические предпосылки возникновения политических учений в России. Возникновение политических учений: мировая историческая практика. Эволюция представлений о политическом устройстве в ходе исторического развития российского общества. Проблемы периодизации истории политических учений России. Научные дискуссии о концепциях политических учений России.

Тема 1.3 Теоретико-методологические основания политических учений России.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Методологические подходы к изучению политических учений России. Общественно-историческая практика формирования политического знания за рубежом. Процесс становления политической науки в России. Частные и специфические методы исследования политических учений. Материалистический метод. Идеалистический метод. Диалектический метод. Контекстный метод. Метафизический подход. Конкретно-исторический подход. Политический подход. Аксиологический подход.

РАЗДЕЛ 2. Дисциплина «Анализ политических учений России» в системе политологического знания

Тема 2.1. Закономерности возникновения и развития политических учений России

Перечень изучаемых элементов содержания

Исторические предпосылки возникновения политических учений в России. Возникновение политических учений: мировая историческая практика. Эволюция представлений о политическом устройстве в ходе исторического развития российского общества. Проблемы периодизации истории политических учений России. Научные дискуссии о концепциях политических учений России.

Тема 2.2. Теоретико-методологические основания политических учений России

Перечень изучаемых элементов содержания

Методологические подходы к изучению политических учений России. Общественно-историческая практика формирования политического знания за рубежом. Процесс становления политической науки в России. Частные и специфические методы исследования политических учений. Материалистический метод. Идеалистический метод. Диалектический метод. Контекстный метод. Метафизический подход. Конкретно-исторический подход. Политический подход. Аксиологический подход.

Тема 2.3. **Политическая мысль России в конце XX – первой четверти XXI века.** Политические научно-исследовательские центры и институты в изучении политических учений России. Политические наследие России в оценках современных политиков и ученых. Дискуссии о предмете политической науки и предмете политических учений. Вклад современных исследователей в развитие методологии и анализа политических знаний. Политические теории прошлого и современная политическая наука. Преемственность в развитии политических учений. Политические теории и концепции наших дней и отражение в них современных реалий.

РАЗДЕЛ 3. Развитие политической мысли и формирование политических учений России

Тема 3.1. Политические учения Древней Руси

Перечень изучаемых элементов содержания

Учение как феномен исторического процесса. Закономерности возникновения политических учений, их роль в формировании развитии общества. Идеи раннего христианства в формировании политических взглядов княжеского двора. Политико-правовые трактаты эпохи Киевской Руси. Вопросы формирования русской государственности в средневековых летописях и хрониках. Социально-политические течения в формировании государственной идеологии. Взаимодействие Церкви и государства в формировании политических учений. Основные направления политической мысли в период становления Русского централизованного государства. Кризис государственности в эпоху Смутного времени и его влияние на содержание политических учений данного периода. Основные черты политической мысли во второй половине XVII века.

Тема 3.2. Политические учения России в XVIII – начале XX века

Перечень изучаемых элементов содержания

Развитие политической мысли в XVIII веке. Развитие политической мысли в XIX веке. Идеи эпохи Возрождения в формировании политических взглядов российских политиков. Политическая платформа дворянства. Развитие политических учений в XIX веке. Политические идеи декабристов. Политические учения славянофилов и западников. Политические учения представителей революционного демократизма и народничества. Возникновение марксистской политической теории. Политическая программа «русского социализма». Социалистические теории. Религиозные учения в политической истории России. Развитие политической мысли начале XX века.

Тема 3.3. Политическая мысль России в конце XX – первой четверти XXI века

Перечень изучаемых элементов содержания

Политические научно-исследовательские центры и институты в изучении политических учений России. Политические наследие России в оценках современных политиков и ученых. Дискуссии о предмете политической науки и предмете политических учений. Вклад современных исследователей в развитие методологии и анализа политических знаний. Политические теории прошлого и современная политическая наука. Преемственность в развитии политических учений. Политические теории и концепции наших дней и отражение в них современных реалий.

ЗАДАНИЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Предмет и методология дисциплины «Анализ политических учений России»

Форма практического задания: дискуссия

Темы дискуссии:

• Практическое значение дисциплины «Анализ политических учений России».

• Просветительская функция дисциплины «Анализ политических учений России».

• Значение дисциплины в формировании внутригосударственных политических отношений и в построении моделей социально-политического устройства общества.

• Роль политических учений в определении политических ориентаций граждан.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

Форма рубежного контроля: устный опрос

ЗАДАНИЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Закономерности возникновения и развития политических учений России

Форма практического задания: дискуссия

Темы дискуссии:

• Возникновение и развитие политических учений.
• Теоретические подходы к выявлению сущности государства.
• Учения о социально-политическом развитии российского государства.
• Политическая действительность как основание для возникновения политических учений.
• Методологические основы современной политической науки.

Тема практического занятия: Теоретико-методологические основания политических учений России

Форма практического задания: дискуссия

Темы дискуссии:

• Структура политического учения в аспекте содержания, формы изложения, методологии, оценок и выводов.
• Идеологическая функция политического учения как объект исследования.
• Субъекты политических исследований в истории России.
• Классификация методов политических исследований.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

Форма рубежного контроля: устный опрос

ЗАДАНИЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 3

Тема практического занятия: Политические учения Древней Руси

Форма практического задания: дискуссия

Темы дискуссии:

• Тема единства Русской земли в произведениях древнерусских авторов.
• Воинские повести как источники формирования политических идей.
• Летописи и хроники в формировании политических учений России в средние века.
• Идеи независимости Русского государства в летописях и памятниках древнерусского права.
• Ключевые политические идеи периода формирования древнерусской государственности и Московского царства.

Тема практического занятия: Политические учения России в XVIII – начале XX века

Форма практического задания: дискуссия

Темы дискуссии:

• Политические учения как предмет теоретического осмысления.
• Политика как искусство управления государством в учениях авторов XVIII века.
• Политические учения XIX века и их влияние на жизнь общества.
• Анализ политических процессов в работах марксистских авторов.
• Мировоззренческий подход в оценке политических учений России.
• Аксиологический и праксеологический подход в анализе политических учений России.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

Форма рубежного контроля: устный опрос

ЗАДАНИЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 4

Тема практического занятия: Политическая мысль России в конце XX – первой четверти XXI века

Форма практического задания: дискуссия

Темы дискуссии:

• Теоретические и исторические аспекты в истории учений России о государстве на современном этапе.
• Принцип историзма в раскрытии содержания политических учений России.
• Научная периодизация истории политических учений России на современном этапе.
• Основные исследовательские подходы современной российской политической науки.
• Основные направления политической мысли современной России.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

Форма рубежного контроля: устный опрос

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Анализ политических учений России как учебная и научная дисциплина	Самостоятельное изучение материала раздела/темы Подготовка реферата/эссе
Раздел 2. Дисциплина «Анализ политических учений России» в системе политологического знания	Самостоятельное изучение материала раздела/темы Подготовка реферата/эссе
Раздел 3. Развитие политической мысли и формирование политических учений России	Самостоятельное изучение материала раздела/темы Подготовка реферата/эссе

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Познавательная функция политических учений.
2. Мировоззренческая функция политических учений.
3. Политические учения в системе политического знания.
4. Методические проблемы истории политических учений.
5. Взаимосвязь политической теории и философии.
6. Политические учения и правовая культура России.
7. Методы изучения политических учений России.

Перечень тем рефератов/эссе к Разделу 1:

1. Методология изучения истории политических учений России.
2. Принцип историзма в изучении политических учений России.
3. Принцип персонализации в изучении политических учений России.

4. Принцип проблемности в изучении политических учений России.
5. Принцип исторического сравнения в изучении политических учений России.
6. Эволюция политических учений России.
7. Источники истории политический учений России.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

1. Политическая идеология Киевской Руси в письменных источниках.
2. Политическая мысль XI-XVII вв.

Перечень тем рефератов/эссе к Разделу 2:

1. Летописные своды как источники формирования политических учений Древней Руси.
2. Идейные основы русского консервативных, либеральных и народнических учений.
3. Становление идеологии самодержавия.
4. Особенности политической мысли в современной России.
5. Политическая концепция «Москва – Третий Рим».
6. Концепция просвещенного абсолютизма Симеона Полоцкого: аспекты анализа.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 3

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 3:

1. Политические учения России в XVIII века.
2. Русский утопический социализм.
3. Русская политическая мысль начала XX века.
4. Концепции почвеничества, евразийства, панславизма.
5. Политические учения России в начале XIX века.
6. Либеральное, консервативное и марксистское направления политической и философской мысли России в первой половине XX века.

Перечень тем рефератов/эссе к Разделу 3:

1. Исторический и теоретический подход в изучении политических учений России.
2. Политические учения России: истоки и традиции.
3. Идеи социально-политических преобразований в праграматике российских социал-демократов конца XIX – начала XX века.
4. Большевизм как политическая идеология.
5. Политические идеи, представленные в массовом сознании граждан СССР второй половины 40-х – начала 90-х годов XX века.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 4

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 4:

1. Идеи социально-политических преобразований в праграматике российских социал-демократов конца XIX – начала XX века.
2. Политическая наука в СССР (Ф.М. Бурлацкий, А.П. Бутенко, А.А. Галкин, А.В. Дмитриев, В.Н. Кудрявцев, Г.Х. Шахназаров и др.).
3. Формирование политологии как самостоятельной отрасли политического знания в России на рубеже 1980-1990 гг.

4. Идеология нового политического мышления в СССР (вторая половина 1980-х – начала1990-х гг.)
5. Методология анализа политических учений в работах современных российских авторов (В.Г. Графский, В.Ф. Нерсесянц, В.С. Степин, О.Э. Лейст и др.).

Перечень тем рефератов/эссе к Разделу 4:

1. Генезис политикой мысли России в XX веке.
2. Евразийство как направление в русской политической мысли. Концепция «Россия – Евразия».
3. Развитие политической мысли России в конце XX – начале XXI века.
4. Анализ развития политикой идеологии России.
5. Методика изучения политических доктрин и учений России.
6. Критерии оценки политических учений России.
7. Критерии оценки политических доктрин и теорий.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста – «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое – 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые,

подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10–20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат – www.antiplagiat.ru – (более 50% заимствований) работа не принимается.

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии), рефераты, устный опрос.

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

В процессе определения рубежногорейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Анализ политических учений России как учебная и научная дисциплина	устный опрос	Анализ политических учений России как самостоятельная дисциплина. Теоретические и исторические аспекты дисциплины. Предмет и методология исследования политических учений России. Предмет и методы изучения политических учений России. Специфика анализа содержания политических учений России. Политические учения России в системе политического знания. Развитие истории политических учений России как диалектический процесс формирования научных знаний. Вопросы периодизации политических учений России. История политических учений России и развитие российской государственности. Политические аспекты современного развития России и их отражение в работах российских авторов.
2.	Раздел 2. Дисциплина «Анализ политических учений России» в системе политологического знания	устный опрос	Научные дискуссии о политических концепциях России. Методы изучения истории политических учений России. Методы изучения истории политических учений России. Парадигматический метод. Принцип историзма как условие анализа истории политических учений России. Анализ политических учений прошлого в формировании современных политических учений. Проблемы периодизации истории политических учений России. Социально-политические течения в формировании государственной идеологии России. Дискуссии о предмете политической науки и предмете политического учения.
3.	Раздел 3.	устный опрос	Возникновение и развитие политической мысли России в XI-XVI веках.

	Развитие политической мысли и формирование политических учений России		Политическая мысль Византии и ее отражение в произведениях древнерусских авторов. Становление и развитие политических идей в период борьбы за обретение национальной независимости от ордынского ига. Ключевые политические идеи в произведениях древнерусских авторов (Владимир Мономах, Даниил Заточник и др.). «Слово о Законе и благодати» Илариона Киевского как первый политический трактат. Религиозные учения в развитии политического знания Древней Руси («Сказание о князьях Владимирских» и др.). Основные направления политической мысли в период образования русского централизованного государства. Политические идеи России в XVII – XVIII веках: обоснование возникновения имперской государственности. Политические взгляды передового дворянства конца XVIII – начала XIX века (от Д.И. Фонвизина к декабристам). Основные направления русской политической мысли в XIX веке.
4.	Раздел 4. Анализ политических учений России на современном этапе	устный опрос	Политические учения России в XX веке: источники и традиции. Работы современных авторов о тенденциях, определяющих развитие России и стран Запада в условиях глобализации. Политическая наука в СССР (Ф.М. Бурлацкий, А.П. Бутенко, А.А. Галкин, А.В. Дмитриев, В.Н. Кудрявцев, Г.Х. Шахназаров и др.). Формирование политологии как самостоятельной отрасли политического знания в России на рубеже 1980-1990 гг. Идеология нового политического мышления в СССР (вторая половина 1980-х – начала1990-х гг.) Методология анализа политических учений в работах современных российских авторов (В.Г. Графский, В.Ф. Нерсесянц, В.С. Степин, О.Э. Лейст и др.). Политические учения России на современном этапе. Современные теоретические представления о политической власти и государственном управлении.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы
ПК-3	Анализ политических учений России как самостоятельная дисциплина. Теоретические и исторические аспекты дисциплины. Предмет и методология исследования политических учений России. Предмет и методы изучения политических учений России. Специфика анализа содержания политических учений России. Политические учения России в системе политического знания. Развитие истории политических учений России как диалектический процесс формирования научных знаний. Вопросы периодизации политических учений России. История политических учений России и развитие российской государственности. Политические аспекты современного развития России и их отражение в работах российских авторов. Политические учения России в XX веке: источники и традиции. Анализ работ современных авторов о тенденциях, определяющих развитие России и стран Запада в условиях глобализации. Политическая наука в СССР (Ф.М. Бурлацкий, А.П. Бутенко, А.А. Галкин, А.В. Дмитриев, В.Н. Кудрявцев, Г.Х. Шахназаров и др.). Формирование политологии как самостоятельной отрасли политического знания в России на рубеже 1980-1990 гг. Идеология нового политического мышления в СССР (вторая половина 1980-х – начала1990-х гг.) Методология анализа политических учений в работах современных российских авторов (В.Г. Графский, В.Ф. Нерсесянц, В.С. Степин, О.Э. Лейст и др.). Политические учения России на современном этапе.
ПК-1	Научные дискуссии о политических концепциях России. Методы изучения истории политических учений России. Методы изучения истории политических учений России. Парадигматический метод. Принцип историзма как условие анализа истории политических учений России. Анализ политических учений прошлого в формировании современных политических учений. Проблемы периодизации истории политических учений России. Социально-политические течения в формировании государственной идеологии России. Дискуссии о предмете политической науки и предмете политического учения. Возникновение и развитие политической мысли России в XI-XVI веках. Политическая мысль Византии и ее отражение в произведениях древнерусских авторов.

	Становление и развитие политических идей в период борьбы за обретение национальной независимости от ордынского ига. Ключевые политические идеи в произведениях древнерусских авторов (Владимир Мономах, Даниил Заточник и др.). «Слово о Законе и благодати» Илариона Киевского как первый политический трактат. Религиозные учения в развитии политического знания Древней Руси («Сказание о князьях Владимирских» и др.). Основные направления политической мысли в период образования русского централизованного государства. Формирование политической идеологии абсолютизма. Политические идеи России в XVII – XVIII веках: обоснование возникновения идеи имперской государственности. Политические взгляды передового дворянства конца XVIII – начала XIX века (от Д.И. Фонвизина к декабристам). Политическое просвещение. Анализ концепций. Основные направления русской политической мысли в XIX веке.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. *Афанасьев, В. В.* Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17663-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558820 (дата обращения: 06.02.2025).

2. *Земцов, Б. Н.* История политических и правовых учений : учебник и практикум для вузов / Б. Н. Земцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16852-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560266 (дата обращения: 06.02.2025).

3. История политических учений : учебник для вузов / под редакцией А. К. Голикова, Б. А. Исаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09656-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561455 (дата обращения: 06.02.2025).

4. *Исаев, Б. А.* Политическая история. Демократия : учебник для вузов / Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07866-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562974 (дата обращения: 06.02.2025).

5. Политическая география и геополитика : учебник для вузов / под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14166-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566436 (дата обращения: 06.02.2025).

5.1.2. Дополнительная литература

Дополнительная литература

1. *Гаджиев, К. С.* Введение в политическую теорию : учебник для среднего профессионального образования / К. С. Гаджиев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 410 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-

11657-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566490 (дата обращения: 06.02.2025).

2. Инновационная политика : учебник для вузов / под редакцией Л. П. Гончаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21306-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569607 (дата обращения: 06.02.2025).

3. Инновационная политика : учебник для вузов / под редакцией К. Н. Назина, Д. И. Кокурина, С. И. Агабекова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10445-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565634 (дата обращения: 06.02.2025).

4. *Мокий, М. С.* Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18527-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560221 (дата обращения: 06.02.2025).

5. *Мухаев, Р. Т.* Политология. Введение в политическую науку : учебник для вузов / Р. Т. Мухаев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16479-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531144 (дата обращения: 06.02.2025).

6. *Рой, О. М.* Исследования социально-экономических и политических процессов : учебник для вузов / О. М. Рой. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12349-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539128 (дата обращения: 06.02.2025).

7. *Селетков, С. Г.* Методология диссертационного исследования : учебник для вузов / С. Г. Селетков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16989-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567568 (дата обращения: 06.02.2025).

8. Социальная политика государства и бизнеса : учебник для вузов / под редакцией О. А. Канаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03190-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560476 (дата обращения: 06.02.2025)

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/

3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий .

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету с оценкой. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Пакет офисных программ: LibreOffice
2. Справочная система Консультант+
3. Okular или Acrobat Reader DC

4 Ark или 7-zip

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "КонсультантПлюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
политологии и политического анализа

В.Г. Егоров
«06» марта 2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РОССИЙСКОГО ПОЛИТИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Направление подготовки
«41.04.04 Политология»

Направленность
«Политический анализ актуальных тенденций общественного развития России»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
очная, очно-заочная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры политологии и политического анализа

Протокол № 7 от «6» марта 2025 года

Заведующий кафедрой политологии
и политического анализа
доктор исторических наук,
доктор экономических наук,
профессор В.Г. Егоров

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры,* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 11
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 11
3.2. Задания для самостоятельной работы 11
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 12
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 14
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 14
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 14
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 14
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 15
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 17
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 18
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 19
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 19
5.1.1. Основная литература 19
5.1.2. Дополнительная литература 19
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 20
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 21
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 22
5.4.1. Средства информационных технологий 22
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 22
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 22
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 22
5.6. Образовательные технологии 23
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 24

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) – формирование знаний об актуальных направлениях российского политического процесса, умений анализировать важнейшие тенденции социально-политической жизни, на современном этапе в том числе, а навыков прогнозирования развития российских социально-политических процессов.

Задачи модуля (дисциплины):

√ овладение теоретическими, общетеоретическими, частными подходами в изучении политических и социальных процессов;

√ формирование умений анализировать, давать оценки, прогнозировать актуальные тенденции российской политики;

√ иметь представления о коммуникативной стратегии российских политологов (РОП), уметь коммуницировать с ведущими научными политическими центрами, акторами российской политики;

√ уметь давать объективную оценку вызовам XXI века, выстраивать свою линию политического диалога, научно обосновывать собственные политическую позицию.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы *магистратуры,* соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:ОПК-3, ОПК-4 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	ОПК-3.1 Знает основные характеристики современного политического процесса в рамках различных школ и направлений политологии; методы эмпирических исследований, комплексного политического анализа; ОПК-3.2 Умеет осуществлять разноуровневый анализ, моделирование и прогнозирование процессов, а также выявлять связь политических событий с экономическим, социальным и культурным контекстом; выявлять закономерности развития политической системы в целом; ОПК-3.3	*Знать*: основные характеристики современного политического процесса в рамках различных школ и направлений политологии; методы эмпирических исследований, комплексного политического анализа. *Уметь*: осуществлять разноуровневый анализ, моделирование и прогнозирование процессов, а также выявлять связь политических событий с экономическим, социальным и культурным контекстом; выявлять закономерности развития политической системы в целом. *Владеть*: навыками сравнительного анализа, моделирования,

Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	Владеет навыками сравнительного анализа, моделирования, прогнозирования политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов в краткосрочной и среднесрочной перспективе	прогнозирования политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессов в краткосрочной и среднесрочной перспективе.
ОПК-4 Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	ОПК-4.1 Знает принципы организации научной работы, междисциплинарные подходы к научным исследованиям, правила проведения самостоятельных научных исследований ОПК-4.2 Умеет планировать научную деятельность, выдвигать и проверять научные гипотезы; ОПК-4.3 Владеет навыками участия в исследовательском процессе, нестандартными подходами к решению поставленных задач	*Знать*: принципы организации научной работы, междисциплинарные подходы к научным исследованиям, правила проведения самостоятельных научных исследований. *Уметь*: планировать научную деятельность, выдвигать и проверять научные гипотезы. *Владеть*: навыками участия в исследовательском процессе, нестандартными подходами к решению поставленных задач.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**72**	72			
Лекционные занятия	**16**	16			
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия	**12**	12			
из них: в форме практической подготовки					
Консультации	**8**	8			
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся	**27**	27			

Контроль промежуточной аттестации	*Зачет с оценкой*	9			
Форма промежуточной аттестации					
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**	72			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего**	**Семестры**			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**72**	72			
Лекционные занятия	**12**	12			
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия	**8**	8			
из них: в форме практической подготовки	**4**	4			
Консультации					
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся	**39**	39			
Контроль промежуточной аттестации	*Зачет с оценкой*	9			
Форма промежуточной аттестации					
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**	72			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**										
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 1)											
Раздел 1. Современная российская политика: этапы и особенности политического процесса	**32**	**14**	**18**	**8**		**6**				**4**	
Тема 1.1. Современная методология исследований основных направлений и перспектив развития России	16	8	8	4		2				2	
Тема 1.2. Актуальные научные	16	6	10	4		4				2	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
дискуссии по проблемам и исследованиям развития гражданского общества в России											
Раздел 2. Политическая культура и политические субкультуры в современной России: проблема соотношения традиционных и новых ценностных ориентаций	**31**	**13**	**18**	**8**		**6**				**4**	
Тема 2.1. Основные научные подходы к исследованию динамики партийного строительства в России	17	7	10	4		4				2	
Тема 2.2. Современные проблемы и перспективы развития молодежной и инновационной политики России	11	6	8	4		2				2	
Контроль промежуточной аттестации, час	**9**										
Общий объём, часов	**63**	**27**	**36**	**16**		**12**				**8**	

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 1)											
Раздел 1. Современная российская политика: этапы и	**32**	**20**	**12**	**6**		**4**				**2**	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
особенности политического процесса											
Тема 1.1. Современная методология исследований основных направлений и перспектив развития России	15	10	5	2		2				1	
Тема 1.2. Актуальные научные дискуссии по проблемам и исследованиям развития гражданского общества в России	17	10	7	4		2				1	
Раздел 2. Политическая культура и политические субкультуры в современной России: проблема соотношения традиционных и новых ценностных ориентаций	**31**	**19**	**12**	**6**		**4**				**2**	
Тема 2.1. Основные научные подходы к исследованию динамики партийного строительства в России	17	10	7	4		2				1	
Тема 2.2. Современные проблемы и перспективы развития молодежной и инновационной политики России	14	9	5	2		2				1	
Контроль промежуточной аттестации, час	**9**										
Общий объём, часов	**72**	**39**	**24**	**12**		**8**				**4**	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Современная российская политика: этапы и особенности политического процесса

Тема 1.1. Современная методология исследований основных направлений и перспектив развития России

Перечень изучаемых элементов содержания: Теоретико-методологические основы изучения политического процесса современной России. Концепции политического развития, модернизации, демократического транзита в западной и российской политологии. Эволюция

особенностей политического, правового и конституционного развития политического процесса в России. Анализ современных исследований перспектив развития России.

Тема 1.2. Актуальные научные дискуссии по проблемам и исследованиям развития гражданского общества в России

Перечень изучаемых элементов содержания: Условия, предпосылки, факторы становления и эволюции гражданского общества в современной России. Проблемы и перспективы развития институтов гражданского общества в современных условиях. Моделирование в политической сфере. Технология моделирования политического процесса. Роль системного подхода в выявлении инвариантных характеристик политического процесса.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: Современная методология исследований основных направлений и перспектив развития России

Форма практического занятия: дискуссия

Темы дискуссии:

- Конституционные основы федеративного устройства Российской Федерации.
- Особенности взаимодействия различных ветвей власти в современной
- России. Институциональная организация государственной власти на региональном
- уровне.
- Понятие местное самоуправление и основы его функционирования в Российской Федерации.
- Реализация принципов и практика становления правового государства в России.
- Особенности формы правления российского государства.
- Конституционные основы государственного устройства Федерации.
- Место и роль Федерального собрания в системе органов государственной власти.
- Государственная дума и ее роль в формировании современной политики государства.
- Специфика институт президентства в России.
- Правительство и его роль в политической системе общества.

Тема практического занятия: Актуальные научные дискуссии по проблемам и исследованиям развития гражданского общества в России

Форма практического занятия: дискуссия

Темы дискуссии:

- Отличительные особенности современной политической системы
- российского государства.
- Государственное устройство, форма правления и политический режим как способы функционирования политической системы: понятие, сущность и характерные особенности основных видов политических режимов.
- Механизмы соотношения политической системы и политического режима в России.
- Особенности функционирования принципа разделения властей в Российской Федерации.
- Место и роль государства в политической системе российского общества.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1 – устный опрос

РАЗДЕЛ 2. Политическая культура и политические субкультуры в современной России: проблема соотношения традиционных и новых ценностных ориентаций

Тема 2.1. **Основные научные подходы к исследованию динами партийного строительства в России**

Перечень изучаемых элементов содержания: Генезис и дизайн постсоветской избирательной системы. Федеральные выборы в России: избирательные циклы и их результаты. Региональные и муниципальные выборы. Референдумы. Исследование особенностей избирательных кампаний в России. Политические, экономические, социальные аспекты процессов модернизации России.

Тема 2.2. Современные проблемы и перспективы развития молодежной и инновационной политики России

Перечень изучаемых элементов содержания: Теоретико-методологические основы изучения политической культуры и субкультуры. Политическая культура и политические субкультуры в современной России: исторические особенности формирования, основные противоречия. Региональное измерение политической культуры в современной России. Политическая культура российской молодежи.

Государственная инновационная политика в современной России. Инструменты государственной инновационной политики. Формирование государственной инновационной политики и нормативно-правовой базы, стимулирующей инновационную деятельность в России.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Основные научные подходы к исследованию динамики партийного строительства в России.

Форма практического задания: дискуссия

Темы дискуссии:

- Особенности политической власти в России.
- Политический процесс: понятие, сущность, структура и стадии.
- Отличительные особенности современной политической российского государства.
- Государственное устройство, форма правления и политический режим как способы функционирования политической системы: понятие, сущность и характерные особенности.
- Понятие местное самоуправление и основы его функционирования в Российской Федерации.
- Реализация принципов и практика становления правового государства в России.

Тема практического занятия: Современные проблемы и перспективы развития молодежной и инновационной политики России

Форма практического занятия: дискуссия

Темы дискуссии:

- Особенности и характерные черты политических процессов в современной России.
- Демократия политического процесса в контексте инновационного развития России.
- Государственная молодежная политика в России и ее задачи.
- Государственная политика инновационного развития и ее задачи
- Инновационная политика России
- Инновационная социальная политика
- Инструменты государственной инновационной политики
- Основные направления инновационной политики в России

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2 – устный опрос

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Современная российская политика: этапы и особенности политического процесса	Рефераты (доклады с презентацией), Эссе
	Самостоятельное изучение материала раздела
Раздел 2. Политическая культура и политические субкультуры в современной России: проблема соотношения традиционных и новых ценностных ориентаций	Самостоятельное изучение материала раздела

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

Процесс формирования гражданского общества и его институтов в современной России.
Взаимодействие власти и бизнеса в российском обществе.
Российский федерализм.
Этнополитические отношения в российском обществе.
Политические технологии и их роль в политической жизнь России.
Процесс формирования политического режима в постсоветской России.
Группы интересов в российской политике.
Эволюция политической элиты современной России.
Политическая культура в современной России.

Перечень тем рефератов (докладов) к Разделу 1:

Возможности и границы классических и постклассических методов исследования актуальных проблем и перспектив развития российской политики.

Роль экспертов при определении перспектив развития современной России.

Стратегическое значение цивилизационного анализа при разработке современной российской политики.

Проблема оценки и преодоления политических рисков при формировании современной российской политики.

Проблема универсалий и культурной специфики в научном исследовании перспектив развития современной России.

Проблема использования зарубежного опыта при разработке современной российской политики.

Использование технологий антикризисного менеджмента при разработке перспектив развития современной России.

Формирование современного внешнеполитического имиджа России как задача внешней политики.

Перечень тем для эссе к Разделу I:

Административная реформа как инструмент развития государственной политики и управления в современной России.

Инновационный менеджмент при разработке перспектив развития современной России.

Проблема формирования эффективного PR-сопровождения государственной политики России.

Информационная безопасность России: поиск новых решений

Новые горизонты внешней политики современной России.

Использование концепции «мягкой силы» при разработке перспектив развития современной России.

Проблемы формирования современной инновационной политики России: поиск новых решений.

Роль смарт-технологий в формировании электронной демократии в современной России.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2:

Влияние политических тенденций на современные процессы

Роль медиа в формировании политических тенденций.

Политические реформы в России.

Политические движения и партии в России.

Концептуальные подходы к интерпретации политического процесса.

Развитие теории групп интересов.

Дедуктивный подход к анализу политического процесса в России.

Структура, компоненты и основные агенты макрополитического процесса современной России.

Перечень тем рефератов (докладов) к Разделу 2:

Опыт российской модернизации.

Политические аспекты глобализации для современной России.

Формирование и функционирование идеологий в России.

Институциональный подход к анализу политического процесса.

Политический процесс в зарубежной политической науке.

Политический процесс в российской политической науке.

Системный и структурно-функциональный анализ политического процесса.

Теории политического развития России.

Перечень тем для эссе к Разделу 2:

Международное влияние на политические тенденции в России.

Модернизационные тенденции политического процесса современной России.

Регионализация как одна из основных тенденций мирового политического процесса.

Регионализации как одна из основных тенденций мирового политического процесса.

Бихевиористский подход к исследованию политического процесса.

Взаимодействие государственного управления и гражданского давления как политический процесс.

Социокультурные вызовы российской модернизации.

Исторические модели становления демократии в России.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10-20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в

качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии) , рефераты, устный опрос.

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел 1.** Современная российская политика: этапы и особенности политического процесса	Устный опрос	1. «Суверенная демократия» в современной России. 2. Проблема формирования многопартийности в России. 3. Концептуальные подходы к пониманию политического процесса. 4. Консерватизм в истории России. 5. Перспективы консерватизма в России. 6. Политические лидеры современной России. 7. Государственная бюрократия, ее роль и место в политическом процессе. 8. Государство и общество в России: конфронтация, взаимодействие или что-то другое? 9. Перспективы развития гражданского общества в современной России. 10. Национальный вопрос и государственно-политические реалии современной России.
2.	**Раздел 2.** Политическая культура и политические субкультуры в современной России: проблема соотношения традиционных и новых ценностных ориентаций	Устный опрос	1. Механизм разработки и принятия государственных решений. 2. Политические лидеры современной России. 3. Разработка реализация инновационной политики. 4. Государственная молодежная политика, цели и задачи современной России. 5. Региональная инновационная политика. 6. Создание эффективно функционирующей национальной инновационной систем. 7. Стратегии инновационной политики современной России. 8. Сущность и принципы государственной инновационной политики. 9. Текущее состояние инновационного процесса и перспективы развития. 10. Формирование государственной инновационной политики.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы
ОПК-3	1. Политика как общественное явление и как предмет познания. 2. Функции и аспекты познания политики. Политика как наука и искусство 3. Воздействие политической мысли на самосознание субъектов политической деятельности. 4. Консерватизм в истории России 5. Перспективы консерватизма в России 6. Политические лидеры современной России 7. Государственная бюрократия, ее роль и место в политическом процессе 8. Молодежная политика в современной России 9. Вклад теорий общественного договора, естественного права, государственно-организованного общества, идей прав и свобод человека, концепции государства как инструмента преодоления "войны всех против всех" в формирование системы знаний о политической сфере общества. 10. Процесс возникновения, распространения политических и правовых воззрений и идей, их критика (вплоть до отрицания) на основе других воззрений и идей. 11. Основные этапы развития истории политической и правовой мысли. Становление и развитие методологии и инструментария анализа политических явлений. 12. Эволюция и перспективы развития партийной системы в России. 13. Совершенствование системы государственного управления и самоуправления в современной России. 14. Основные направления политической науки: философско-этическая, религиозная, гражданская (натуралистическая, биополитика, политическая психология), социальная. 15. Становление "политического" как относительно самостоятельной сферы жизни общества, его границы.
ОПК-4	1. Выявление общего и специфического в политической жизни, технология ее созидания. 2. Изменение предмета политической науки в ходе общего развития мира политического. 3. Особенности закономерностей, изучаемых политической наукой (вероятностный характер, быстрая изменчивость, "нежесткие" каузальные связи). 4. Политические технологии как совокупность определенных управленческих процедур, набор навыков и приемов в сфере политики. 5. Качественные и количественные методы исследования. Общие, эмпирические и специально-научные методы исследования мира политического. 6. Уровни методов исследования: социально-философский,

	социологический, социально-психологический, индивидуально-психологический, собственно политический. 7. Значение изучения истории политической и правовой мысли для современной политической практики. 8. Проблема стратегического управления в политической практике современной России. 9. Основные проблемы и сценарии развития российской политической системы. 10. Новые модели развития и повышения эффективности государственной власти в современной России. 11. Глобализация и Россия: социально-политический аспект. 12. Стратегии инновационной политики 13. Сущность и принципы государственной инновационной политики. 14. Текущее состояние инновационного процесса и перспективы развития 15. Формирование государственной инновационной политики 16. Цели инновационной политики

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. *Дробот, Г. А.* Мировая политика : учебник для вузов / Г. А. Дробот. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11789-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560443 (дата обращения: 18.02.2025).
2. *Ланцов, С. А.* Политология : учебник для вузов / С. А. Ланцов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 474 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18180-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562887 (дата обращения: 18.02.2025).
3. *Мухаев, Р. Т.* Политология. Теория и механизмы функционирования политики : учебник для вузов / Р. Т. Мухаев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19265-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561443 (дата обращения: 18.0.2025).
4. Современная российская политика : учебник для вузов / Н. А. Баранов, Б. А. Исаев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 432 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-21512-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/index.php/bcode/575011 (дата обращения: 18.02.2025).
5. *Рой, О. М.* Исследования социально-экономических и политических процессов : учебник для вузов / О. М. Рой. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12349-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539128 (дата обращения: 18.02.2025).

5.1.2. Дополнительная литература

1. *Волков, А. М.* Основы российской государственности. Правовая система : учебник для вузов / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2025. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18174-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568820 (дата обращения: 18.02.2025).

2. *Коростелева, В. В.* Основы российской государственности : учебное пособие для вузов / В. В. Коростелева, Е. А. Кривых, И. Н. Федулов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 100 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20088-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/557554 (дата обращения: 18.02.2025).

3. *Васильева, В. М.* Государственная политика и управление : учебник и практикум для вузов / В. М. Васильева, Е. А. Колеснева, И. А. Иншаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 441 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04621-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537538 (дата обращения: 18.02.2025).

4. *Мухаев, Р. Т.* Политология. Мировая политика, процесс, технологии : учебник для вузов / Р. Т. Мухаев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18856-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561444 (дата обращения: 18.02.2025).

5. Теория государства и права для обучающихся по специальности "правоохранительная деятельность" : учебник для вузов / под редакцией Р. А. Ромашова, Е. Л. Харьковского. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17312-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/54273 1 (дата обращения: 18.02.2025).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий .

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности

может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету с оценкой. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Пакет офисных программ: LibreOffice
2. Справочная система Консультант+
3. Okular или Acrobat Reader DC
4 Ark или 7-zip

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "КонсультантПлюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
политологии и политического анализа

В.Г. Егоров

«06» марта 2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

РАЗВИТИЕ РОССИЙСКОГО ФЕДЕРАЛИЗМА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Направление подготовки

41.04.04 «Политология»

Направленность

«Политический анализ актуальных тенденций общественного развития России»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры политологии и политического анализа

Протокол № 7 от «06» марта 2025 года

Заведующий кафедрой,

доктор экономических наук,

доктор исторических наук _____ В. Г. Егоров
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 6
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 7
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 8
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 8
3.1.1. Основная литература 8
3.1.2. Дополнительная литература 8
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 9
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 9
3.3.1. Средства информационных технологий 9
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства 9
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 10
3.4. Образовательные технологии 10
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 10
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 11
Приложение 1. 12
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 12
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 12
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации 12
Приложение 2. 17
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 17
П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе 17
П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю) 21
П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю) 27
П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 29

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью дисциплины «Развитие Российского федерализма: проблемы и перспективы» является формирование способности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; формирование у студентов основ правовых знаний в сфере Российского федерализма, обеспечивающих усвоение сущностных характеристик права, умение ориентироваться в системе законодательства и практике его применения, а также возможность дальнейшего углубленного изучения отдельных правовых дисциплин, с которыми будет связана последующая профессиональная деятельность специалиста.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Осмысление обучаемыми сложившихся общенаучных и специальных методов исследования.
2. Формирование у обучаемых теоретических и прикладных знаний о развитие Российского федерализма, а также возможность определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов.
3. Выработка у обучаемых умений и навыков решения различных аспектов конфликтности информационного пространства локальных социумов и социально-политической напряженности в них.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Индекс и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	**ОПК-3.1** Знает основные характеристики современного политического процесса в рамках различных школ и направлений политологии; методы эмпирических исследований, комплексного политического анализа. **ОПК-3.2** Умеет осуществлять разноуровневый анализ, моделирование и прогнозирование процессов, а также выявлять связь политических событий с экономическим, социальным и культурным контекстом; выявлять закономерности развития политической системы в целом. **ОПК-3.3** Владеет навыками сравнительного анализа, моделирования, прогнозирования политико-культурных, социально-экономических и общественно-	*Знать:* основные характеристики современного политического процесса в рамках различных школ и направлений политологии, а также используемые в антикоррупционном законодательстве. *Уметь:* давать оценку общественно-политическим событиями и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также осуществлять разноуровневый анализ, моделирование и прогнозирование процессов.

	политических процессов в краткосрочной и среднесрочной перспективе.	
ОПК-4 Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	**ОПК-4.1** Знает принципы организации научной работы, междисциплинарные подходы к научным исследованиям, правила проведения самостоятельных научных исследований. ОПК-4.2 Умеет планировать научную деятельность, выдвигать и проверять научные гипотезы. **ОПК-4.3** Владеет навыками участия в исследовательском процессе, нестандартными подходами к решению поставленных задач.	*Знать:* основные принципы принципы организации научной работы. *Уметь:* давать оценку общественно-политическим событиями и процессам, а также планировать научную деятельность, выдвигать и проверять научные гипотезы.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**36**	**36**
Лекционные занятия	16	16
из них: в форме практической подготовки		
Практические занятия	12	12
из них: в форме практической подготовки		
Консультации	8	8
из них: в форме практической подготовки		
Самостоятельная работа обучающихся	**27**	**27**
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**
Форма промежуточной аттестации		*зачет с оценкой*
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**	**72**

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1
		Семестр 1
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**24**	**24**
Лекционные занятия	12	12
из них: в форме практической подготовки		
Практические занятия	8	8
из них: в форме практической подготовки		
Консультации	4	4
Самостоятельная работа обучающихся	**39**	**39**
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**
Форма промежуточной аттестации		*зачет с оценкой*

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (семестр 1)											
Раздел 1. Государство и Федерализм	**35**	**17**	**18**	**8**		**6**				**4**	
Тема 1.1. Сущность и социальное назначение государства.	20	10	10	4		4				2	
Тема 1.2. Сущность и происхождение Российского федерализма. Источники (формы) права.	15	7	8	4		2				2	
Раздел 2. Основы российского Федерализма	**28**	**10**	**18**	**8**		**6**				**4**	
Тема 2.1. Система государственных органов Российской Федерации.	15	5	10	4		4				2	
Тема 2.2. . Общие положения об обязательствах в Российской Федерации.	13	5	8	4		2				2	
Контроль промежуточной аттестации, час	**9**										
Общий объем, часов	**72**	**27**	**36**	**16**		**12**				**8**	

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (семестр 1)											
Раздел 1. Государство и Федерализм	**40**	**28**	**12**	**6**		**4**				**2**	
Тема 1.1. Сущность и социальное назначение государства.	17	10	7	4		2				1	
Тема 1.2. Сущность и происхождение Российского федерализма. Источники (формы) права.	23	18	5	2		2				1	
Раздел 2. Основы российского Федерализма	**23**	**11**	**12**	**6**		**4**				**2**	
Тема 2.1. Система государственных органов Российской Федерации.	13	6	7	4		2				1	
Тема 2.2. . Общие положения об обязательствах в Российской Федерации.	10	5	5	2		2				1	
Контроль промежуточной аттестации, час	**9**										
Общий объем, часов	**72**	**39**	**24**	**12**		**8**				**4**	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ГОСУДАРСТВО И ФЕДЕРАЛИЗМ

Тема 1.1. Сущность и социальное назначение государства.

Перечень изучаемых элементов содержания

Анализ природы и сущности российского Федерализма. Определяется место системы права как научного направления в структуре научного и прикладного знания через призму основ российского Федерализма. Выявляется специфика и особенности процесса совершенствования российского государства и становление российского Федерализма.

Тема 1.2. Сущность и происхождение Российского федерализма. Источники (формы) права.

Перечень изучаемых элементов содержания

Анализ методов, приемов и средств организации и управления современными информационными процессами в обществе через призму российского Федерализма. Классификация основ правового подхода к исследованию феномена российского Федерализма: стратегия развития в нашей стране.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ РОССИЙСКОГО ФЕДЕРАЛИЗМА

Тема 2.1. Система государственных органов Российской Федерации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Исследуется проблема взаимосвязи категорий «федерализм» и «государство», через призму правовой, социокультурной и политической парадигмы развития России. Определяются направление изучения качественных исследований и количественных исследований в этой области. Приводятся примеры фундаментальных исследований, прикладных исследований.

Тема 2.2. Общие положения об обязательствах в Российской Федерации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Методология понятия «обязательства» Российской Федерации и «федерализм». Национальные интересы и право в современном мире. Функции и задачи защиты российского Федерализма. Угрозы информационной безопасности Российской Федерации в информационно-коммуникационной сфере и их обеспечение. Информационно-коммуникационные революции в мире и внешние источники угроз для Российской Федерации. Информационно-коммуникационные революции в мире и внутренние источники угроз для Российской Федерации.

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная литература

1. *Исаев, Б. А.* Теория партий и партийных систем : учебник для вузов / Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07486-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561439 (дата обращения: 18.02.2025).

2. *Гаджиев, К. С.* Политическая философия и социология : учебник для вузов / К. С. Гаджиев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 451 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4139-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560291 (дата обращения: 18.02.2025).

3. *Мухаев, Р. Т.* Политология. Теория и механизмы функционирования политики : учебник для вузов / Р. Т. Мухаев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19265-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561443 (дата обращения: 18.02.2025).

4. Политическая теория : учебник для вузов / под редакцией Б. А. Исаева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08754-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561452 (дата обращения: 18.02.2025).

3.1.2. Дополнительная литература

1. *Баранов, Н. А.* Современная российская политика : учебник для вузов / Н. А. Баранов, Б. А. Исаев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 432 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-21512-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/575011 (дата обращения: 18.02.2025).

2. *Гаджиев, К. С.* Введение в политическую теорию : учебник для среднего профессионального образования / К. С. Гаджиев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 410 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11657-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566490 (дата обращения: 18.02.2025).

3. *Расторгуев, В. Н.* Философия политики. Методология политического планирования : учебник для вузов / В. Н. Расторгуев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07312-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563135 (дата обращения: 18.02.2025).

4. *Роик, В. Д.* Социальная политика. Теория и история : учебник для вузов / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 436 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13439-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567397 (дата обращения: 18.02.2025).

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

3.3.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip
5. User Gate
6. TrueConf (client)
7. Платформа nanoCAD
8. nanoCAD Инженерный BIM
9. NS Project
10. NSR Specification

3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "Консультант-Плюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

3.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
1.	**Раздел 1. Государство и Федерализм**	**контрольная работа**	1. Понятие «государство»: сущность и значение. 2. Основные концепции сущности государства. 3. Роль государства в жизни общества. 4. Государственная власть. 5. Функции государства. 6. Понятие «федерализм»: сущность и значение. 7. Понятие права. 8. Право в системе социальных норм. 9. Виды форм права. 10. Судебный прецедент. 11. Судебная практика. 12. Нормативные правовые акты.
2.	**Раздел 2. Основы российского Федерализма**	**контрольная работа**	1. Проанализировать определение понятия «государственный орган». 2. Президент Российской Федерации. 3. Федеральное Собрание Российской Федерации. 4. Правительство Российской Федерации. 5. Организация государственной власти в субъектах Федерации. 6. Судебная власть Российской Федерации. 7. Понятие гражданско-правового обязательства. 8. Виды обязательств. 9. Прекращение обязательств. 10. Исполнение обязательств. 11. Обеспечение исполнения обязательств. 12. Ответственность за нарушение обязательств.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1)
Очно-заочная форма обучения (Семестр 1)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
ОПК-3	Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	*1-10*
ОПК-4	способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	*11-25*
Всего		25

Тестовые задания:

Код контролируемой компетенции: ОПК-3

1. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Перечислите типы политических режимов (перечислите типы политических режимов и охарактеризуйте их)

Ответ _____

2. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Раскройте функции дисциплины «Российский федерализм».

Ответ _____

3. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Раскройте перечень методов прогнозирования в рамках дисциплины «Российский федерализм».

Ответ _____

4. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Напишите определение «федерализм».

Ответ _____

5. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Раскройте функции национальной безопасности в регулировании политической сферы государства.

Ответ _____

6. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Напишите определение «политический режим».

Ответ _____

7. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Охарактеризуйте основные инструменты дисциплины «Российский федерализм».

Ответ _____

8. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Раскройте понятие, цели и задачи процесса политической трансформации.

Ответ _____

9. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Раскройте понятие «государственной структурной политики».

Ответ _____

10. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Раскройте понятие факторов политического роста и перечислите их.

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-4

11. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Опишите Федеральное устройство Российской Федерации.

Ответ _____

12. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Раскройте понятия «политический процесс», «политические институты».

Ответ _____

13. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Раскройте основные направления современной структурной политики в РФ.

Ответ _____

14. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Раскройте понятие «конституционное регулирование» в рамках дисциплины «Российский федерализм».

Ответ _____

15. Прочитайте текст и запишите ответ

Дайте определение понятию «разделение полномочий» в рамках дисциплины «Российский федерализм».

Ответ _____

16. Прочитайте текст и запишите ответ

Раскройте понятие «культурная и языковая политика» в рамках дисциплины «Российский федерализм».

Ответ _____

17. Прочитайте текст и запишите ответ

Раскройте механизм управления естественными монополиями в РФ.

Ответ _____

18. Прочитайте текст и запишите ответ

Дайте определение понятию «демократия».

Ответ _____

19. Прочитайте текст и запишите ответ

Раскройте понятие, цель и задачи стратегических национальных приоритетов.

Ответ _____

20. Прочитайте текст и запишите ответ

Опишите избирательную систему России.

Ответ _____

21. Прочитайте текст и запишите ответ

Сформулируйте определение понятий: «типология форм правления», «типология Российского федерализма».

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-4

22. Прочитайте текст и запишите ответ

Сформулируйте параметры оценки эффективности политических режимов.

Ответ _____

23. Прочитайте текст и запишите ответ

Что является объектом и предметом теории «Российский федерализм»?
Ответ _____

24. Прочитайте текст и запишите ответ

Какие формы осуществления государственной власти вы знаете?
(перечислите все формы осуществления государственной власти)
Ответ _____

25. Прочитайте текст и запишите ответ

Что является объектом и предметом теории «Российский федерализм»?
Ответ _____

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе на занятии.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают об-

щую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Тема лекционного занятия 1.1.: «Сущность и социальное назначение государства».

Цели занятия: сформировать общее представление о сущности и социальном назначении государства.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Российский федерализм - это форма государственного устройства, при которой страна делится на несколько автономных регионов, наделённых определёнными полномочиями, но объединённых общей федеральной властью.

Суть российского федерализма заключается в балансе между централизацией и децентрализацией власти, что позволяет учитывать интересы как федерального центра, так и региональных властей.

Характерные черты российского федерализма:

- **Асимметричная федерация**. Субъекты РФ различаются по своему статусу: республики, края, области, города федерального значения, автономные округа и автономные области имеют разный объём полномочий и статус в структуре государства.
- **Единообразие федеральных законов**. Все субъекты РФ подчиняются общим федеральным законам, которые имеют высшую юридическую силу на всей территории страны.
- **Единая экономическая политика**. Хотя регионы имеют некоторую автономию в налоговой политике, экономика остаётся единой системой, управляемой федеральным центром.
- **Уровень автономии регионов**. Автономия регионов в России меньше, чем в других федеративных странах.
- **Особенности конституционно-правового регулирования**. Конституции республик в составе РФ не могут противоречить Конституции РФ, что ещё одно проявление сильной центральной власти.

Также можно рассмотреть *эволюцию федеративных отношений в России*, например, процессы принятия новых конституций, подписание Федеративного договора, конституционные поправки. Эволюция федеративных отношений в России включает несколько этапов:

1. **Этап советского федерализма** (1918–конец 1980-х годов). Формально СССР сохранял основные атрибуты федеративного государства, но на практике был жёстко централизованной системой, построенной на принципе демократического централизма.
2. **Этап перехода от советской модели к современной российской модели федеративного устройства** (1989–1993 годы). Процессы демократизации привели к ослаблению руководящей роли коммунистической партии и усилению национальных движений за обретение подлинного суверенитета в союзных республиках. Национальный принцип построения РФ был дополнен территориальным: области, края и города федерального значения обрели статус субъектов РФ наряду с республиками, автономными округами и автономной областью.
3. **Современный этап развития федерации в России** (с 1993 года). С принятием Конституции РФ 1993 года Россия превратилась в конституционную федерацию, основанную на принципах государственной целостности, единства системы государственной власти, разграничения предметов ведения и полномочий между органами государственной власти РФ и органами государственной власти субъектов РФ, равноправия и самоопределения народов в РФ.
4. **Период дезинтеграции и суверенизации субъектов РФ** (1993–2000 годы). Был отмечен интенсивной практикой заключения договоров о разграничении предметов ведения и полномочий между Федерацией и субъектами РФ, принятием республиканских конституций с провозглашением в них государственного суверенитета республик, а также вооружённой попыткой выхода Чечни из состава РФ.
5. **С 2000 года** период децентрализации сменился периодом развития Федерации в сторону централизации. Усилению процессов централизации федеративных отношений способствовали учреждение федеральных округов и установление мер федерального принуждения и ответственности органов государственной власти субъектов РФ перед Федерацией.
6. **В 2003–2008 годах** в России проходил процесс укрупнения регионов путём включения автономных округов в состав краёв и областей. Все автономии вошли в состав новых субъектов РФ как административно-территориальные единицы с особым статусом.
7. **В 2014 году** в состав РФ вошли два новых субъекта Федерации: Республика Крым и город федерального значения Севастополь. В результате число субъектов Российской Федерации возросло с 83 до 85.

Можно уделить внимание *тенденциям развития федерализма в России*, которые обусловлены историческими, экономическими, социально-культурными и национально-этническими факторами.

Тенденции развития федерализма в России:

- **Централизация власти**. После 2000 года с приходом к власти Владимира Путина усилилась централизаторская тенденция. Это проявилось в ужесточении контроля федеральных властей над регионами, вмешательстве в выборы местных органов власти и инициировании ряда реформ, направленных на уменьшение автономии субъектов.
- **Экономические и социальные различия между регионами**. Многие регионы, особенно находящиеся в удалённых районах, сталкиваются с проблемами бедности и нехватки финансирования. Это усугубляет напряжение между центральной властью и местными администрациями.
- **Влияние цифровизации**. Цифровизация оказывает существенное влияние на федеративные отношения. Она создаёт как новые возможности для укрепления единства страны, так и новые вызовы для межрегиональных взаимоотношений.
- **Укрепление федеративных отношений**. В условиях обострившейся внешней обстановки, в частности введения санкций против Российской Федерации, финансовая зависимость региональных территорий от центра усугубляется. Это требует укрепления федеративных отношений и повышения их эффективности.
- **Формирование крупных социально-экономических агломераций**. Появились идеи формирования крупных агломераций с преодолением административных границ между субъектами РФ.

Тема лекционного занятия 1.2.: «Сущность и происхождение Российского федерализма. Источники (формы) права».

Цели занятия: сформировать общее представление о сущности и происхождении Российского федерализма. Источники (формы) права.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Сущность российского федерализма заключается в принципе организации федеративных отношений внутри государства, особенностях государственного устройства. Федерализм призван обеспечивать и сохранять единство и территориальную целостность государства, учитывая при этом интересы и потребности его составных частей.

Происхождение российского федерализма связано с особенностями формирования Российской Федерации, которая с самого начала создавалась на базе сочетания административно-территориальных и национально-территориальных (а позже и национально-государственных) принципов. Федеративное устройство страны нашло своё отражение в Конституции РФ 1993 года и в практике её последующей реализации.

*Источники (формы) права, на которых базируется российский федерализм***:**

- **Нормативно-правовые акты**. На их основе определяется компетенция органов исполнительной власти и взаимоотношения между ними. Например, Указ Президента РФ «О системе органов исполнительной власти РФ».
- **Конституция РФ**. Она регламентирует соотношение правовых актов органов государственной власти и её субъектов. Законные акты федеральных органов исполнительной власти обязательны для органов исполнительной власти субъектов федерации.
- **Административный договор**. Это одна из правовых форм регулирования взаимоотношений между федеральными органами исполнительной власти и органами исполнительной власти субъектов РФ. По соглашению федеральные органы могут передавать часть своих полномочий исполнительным органам субъектов РФ.

Особенности российской модели федерализма:

- **Асимметричный принцип**. Приоритетным направлением в управлении централизованными финансами является асимметрия в социально-экономическом развитии.
- **Централизация и децентрализация**. Вектор децентрализации направлен на эффективность федеральной власти и состоит в неравном соотношении полномочий между центром и регионами.
- **«Матрёшечный» принцип** построения федерации. Приводит к дисбалансу распределения полномочий между субъектами Федерации.
- **«Новый централизм»**. Характерная черта современной российской модели федерализма, подразумевающая доминирование неформальных отношений между федеральным центром и регионами над формальными и сосредоточение большинства административных, коммуникационных, транспортных и информационных ресурсов в федеральном центре.

Аспекты правового подхода к исследованию российского федерализма:

- **Урегулирование отношений** «центр - регионы». Отношения необходимо перевести с директивно-договорного на конституционно-правовое поле.
- **Упорядочение нормативно-правовой базы** федеративного устройства РФ. Необходимо решить проблемы беспорядочности и противоречивости действующих нормативно-правовых актов.
- **Построение модели реального федерализма**. Перспективным направлением реформирования российской государственности на современном этапе является построение модели, отвечающей историческим традициям и современному состоянию страны.

Тема лекционного занятия 2.1.: «Система государственных органов Российской Федерации».

Цели занятия: сформировать общее представление о системе государственных органов Российской Федерации.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Исследования, посвящённые взаимосвязи федерализма и государства:

- **Виноградова Е. В.** «Институализация концепции федерализма в аспекте конституционных преобразований в современной России». В статье исследуются федеративные отношения в России с применением ретроспективного и сравнительно-правового методов. Автор анализирует эволюцию федеративных отношений в России в XX–XXI веках, в том числе процессы принятия новых конституций, подписание Федеративного договора, конституционные поправки 2020 года.
- **Ильина О. В.** «Исторические аспекты, проблемы и перспективы развития федерализма в современной России». В статье рассматриваются проблемы и перспективы развития федерализма в современной России. Автор исследует становление и развитие института федерализма в стране, выявляет наиболее эффективную модель российского федерализма, ищет модели взаимодействия между центром и регионом.

В юридической науке федерализм рассматривается в равной степени и как принцип, и как режим, и как форма государственного устройства. Ряд учёных, которые занимались изучением федерализма и его аспектов: И.А. Умнова, М.В. Глигич-Золотарёва, Н.М. Добрынин и другие.

Концепция федерализма, предложенная учёным-юристом *И. А. Умновой (Конюховой).* По её мнению, федерализм можно рассматривать одновременно как принцип, режим и форму государственного устройства. Как принцип федерализм воплощает способ урегулирования разногласий и объединения людей на государственном уровне. Как форма государственного устройства федерализм определяет разделение государственной власти по вертикали между территориальными образованиями различного уровня в едином государстве. Также

И. А. Умнова отмечала, что федерализм может использоваться не только во внутригосударственных отношениях, но и служить способом обеспечения мирного развития на межгосударственном уровне.

Концепция федерализма М. В. Глигич-Золотарёвой основана на системном подходе и включает в себя ряд положений. Некоторые аспекты концепции:

- **Определение федерации**. Федерацией называется конституционно закреплённая форма государственно-территориального устройства, при которой субъекты федерации обладают самостоятельностью вне сферы реализации общих для всей федерации целей и задач, а также возможностью участия в принятии общефедеральных решений.
- **Суверенитет**. По мнению автора, суверенитет не может быть разделён или ограничен, государственным суверенитетом обладает только федерация.
- **Публичная власть субъекта федерации**. Глигич-Золотарёва считает её государственной властью, что вытекает из положений Конституции РФ.
- **Системные характеристики федерации**. Автор пишет о разграничении компетенции РФ и её субъектов, о субъектном составе РФ, о конституционно-правовой ответственности, о системе власти.
- **Изучение федерации как особая подотрасль конституционного права**. Глигич-Золотарёва предлагает ввести учебный курс «Федеративное право: Общая часть» и основные положения его программы.

Н. М. Добрынин предложил концепцию «нового» федерализма, в основе которой лежит диалектическое взаимодействие двух противоположных векторов развития.

С одной стороны, необходимость сохранения и усиления государственного начала, единство системы предопределяют вектор направленности федерального центра на усиление унитарных тенденций в федеративном государстве. С другой стороны, наличие у субъектов Федерации самостоятельного политического статуса вызывает стремление элит этих субъектов к увеличению объёма своих прав и полномочий в рамках Федерации, то есть определённую тенденцию к суверенизации, могущую перерастать в сепаратизм. По мнению Добрынина, эффективная модель федеративных отношений должна примирять обе тенденции**,** приводить их в гармоническое единство, не допуская ни чрезмерной унитаризации, ни создания основ для роста сепаратистских настроений.

Некоторые аспекты концепции Добрынина:

- **Понятие «фантомного федерализма»**. Так Добрынин называет состояние государственных и правовых институтов, при котором зафиксированная в нормах права конструкция федеративных отношений значительно отличается от реально сложившейся и существует системный разрыв между декларированным и действительным состоянием государственной системы.
- **Задача построения базовой модели нового российского федерализма** - преодоление разрыва между формальным конституционно-правовым равенством субъектов Федерации и существующими различиями в экономическом и природно-ресурсном потенциалах, структуре экономики и отношений собственности, финансово-бюджетных возможностях, сложившейся ситуации в области социального развития.
- **Критерий экономической самодостаточности субъектов**. Под ним Добрынин понимает меру способности данного региона принять на себя всю полноту ответственности, которая связана с обладанием статусом субъекта Федерации.
- **Цель «нового» федерализма** - создание политической инфраструктуры для экономического развития.

Тема лекционного занятия 2.2.: «Общие положения об обязательствах в Российской Федерации».

Цели занятия: сформировать общее представление о общих положениях об обязательствах в Российской Федерации.

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Общие положения об обязательствах в Российской Федерации основываются на главе 21 Гражданского кодекса РФ.

«Обязательство» - это гражданское правоотношение, в силу которого одно лицо (должник) обязано совершить в пользу другого лица (кредитора) определённые действия. Это может быть передача имущества, выполнение работы, оказание услуги, внесение вклада в совместную деятельность, уплата денег, воздержание от определённого действия и т. д.. Кредитор, в свою очередь, имеет право требовать от должника исполнение его обязательства.

Признаки обязательственных правоотношений:

- относительность (строго определён круг субъектов, участвующих в правоотношении);
- специфический характер сторон: наличие кредитора и должника;
- специфический объект правоотношений;
- специфическое содержание правоотношений, которое выражается в единстве прав и обязанностей участников;
- имущественный характер санкций, которые выступают, как правило, в форме неустойки, пени, возмещения убытков и т. д..

Виды обязательств:

- **По основаниям возникновения**: договорные обязательства, обязательства из односторонних действий, внедоговорные обязательства.
- **По субъектному составу**: односторонние или простые, взаимные или сложные.
- **По объекту или обязанности действовать**: обязательства, в которых должник должен выполнить точно определённые действия, альтернативные обязательства.
- **По критерию обязательств**: возмездные и безвозмездные, главные и дополнительные, долевые, солидарные и субсидиарные, регрессные, денежные.

Некоторые способы обеспечения обязательств: залог, удержание вещи, поручительство, независимая гарантия, задаток, обеспечительный платёж.

Методология понятия «федерализм»: федерализм - форма территориального устройства государства, основанная на равенстве всех субъектов, входящих в его состав. Федерализм предполагает два уровня власти: федеральный центр и региональные власти, статусы и полномочия которых прописаны и закреплены в Конституции. Выражением глубинной сути федерализма являются принципы соглашения (договора), доверия, добровольного согласия, партнёрства, компромисса.

Национальные интересы и право в современном мире тесно связаны. Национальные интересы определяются как «объективно значимые потребности личности, общества и государства в обеспечении их защищённости и устойчивого развития». Они отражают потребности граждан, общества и государства и являются главным двигателем правовой сферы. Право выступает универсальным регулятором общественных отношений, в основе которых лежат объективные потребности, принимающие в процессе экспликации форму интересов, а в правовом измерении - форму субъективных прав и обязанностей.

Функции и задачи защиты российского федерализма:

- **Защита принципов федерализма**. Конституционный Суд РФ защищает принципы федерализма и относит их к числу конституционных ценностей.
- **Обеспечение системности российского федерализма**. Эта задача решается через призму соблюдения национальных интересов России не только в процессе межгосударственного взаимодействия, но и посредством их реализации в практике внутригосударственного регулирования всех сфер жизни российского общества.
- **Принцип субсидиарности**. С одной стороны, федерация всегда готова оказать содействие своим субъектам, облегчая, в какой-то степени, их жизнь. С другой стороны, субъекты должны быть готовы поддержать федерацию, прежде всего, в таких направлениях, как обороноспособность и национальная безопасность, внешнеэкономическая деятельность и оборонное производство, защита государственных границ и развитие транспортного комплекса и другие.

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1.

Тема практического занятия 1.1.: Сущность и социальное назначение государства.

Форма практического задания: **дискуссии; письменная работа**

I. Вопросы для дискуссии:

- Современная РФ – конституционная или конституционно-договорная?
- Симметрия и ассимметрия в теории и практике российского федерализма.
- Проблема централизации и децентрализации в теории и практике российского федерализма.
- Проблема разграничения предметов ведения и полномочий в системе российского федерализма.
- Федеральное вмешательство в деятельность субъекта федерации.

I. ***Письменная работа «****Этапы развития Российского федерализма»****.*** Расположите в правильной последовательности, как они идут друг за другом в реальности, основные этапы развития Российского федерализма. Пусть Вас не смущает, что «номера» этапов будут непоследовательны. На основе изученного материала заполните таблицу:

Этапы развития Российского федерализма	«Номера» этапов (правильный вариант ответа)
1. **Сентябрь 1991 — декабрь 1991**. «Распад СССР». В результате событий августа 1991 года сорвался процесс формирования союзных отношений, был предложен союз по типу конфедерации.	
2. **Апрель 1992 — 12.12.1993**. «От конфедерации к конституционной федерации». Подготовка и принятие Конституции РФ.	
3. **Декабрь 1991 - март 1992**. «Федеративный договор - поиск компромисса». Работа над созданием Федеративного договора, в основе принципа - сила государства в учёте интересов всех народов.	
4. **Июнь 1990 — август 1991**. «Революция или	

парад суверенитетов». На I Съезде народных депутатов СССР был поднят вопрос о перестройке СССР с учётом реального суверенитета.	
5. **С 12.12.1993 по настоящее время**. «Укрепление российской государственности». Углубление и расширение межрегиональных связей в стране, начавшийся процесс десуверенизации (приведение законов субъектов РФ в соответствие с Конституцией РФ).	

Тема практического занятия 1.2.: Сущность и происхождение Российского федерализма. Источники (формы) права

Форма практического задания: **дискуссии; контрольная работа №1.**

I.*Вопросы для дискуссии*:

- Понятие формы государства.
- Форма правления: понятие и виды.
- Форма государственного устройства: понятие и виды.
- Государственный (политический) режим: понятие и виды.

II. *Контрольная работа № 1.*

Вариант № 1:

1. Характеристика правомерного и противоправного поведения.
2. Основные признаки (юридический состав) правонарушения.
3. Виды правонарушений.
4. Понятие и виды юридической ответственности

Вариант № 2:

1. Принципы российского федерализма.
2. Конституционно-правовой статус Российской Федерации.
3. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации.
4. Разграничение предметов ведения и полномочий Российской Федерации и ее субъектов.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2.

Тема практического занятия 2.1: Система государственных органов Российской Федерации

Форма практического задания: дискуссии; письменная работа

I. ***Вопросы для дискуссии*.**

- Что такое федерализм?
- Назовите признаки федеративного государства.
- Каковы исторические этапы и особенности развития российского федерализма?
- Охарактеризуйте современную модель федеративного устройства России.
- Назовите принципы построения Российской Федерации.
- Сформулируйте принципы российского федерализма.

Письменная работа «*Общая характеристика форм государственного устройства: характеристика и эффективность*». На основе изученного материала заполните таблицу:

№ п/п	Формы государственного устройства	Краткая характеристика
1.		
2.		

Тема практического занятия 2.2: Общие положения об обязательствах в Российской Федерации.

Форма практического задания: дискуссии; письменная работа.

I. ***Вопросы для дискуссии*:**

1. Какова правовая основа разграничения предметов введения и полномочий между РФ и ее субъектами.

2. Каковы принципы и порядок разграничения предметов ведения и полномочий между РФ и ее субъектами?

3. Возможен ли выход субъекта Российской Федерации из ее состава?

4. В чем проявляется равноправие субъектов РФ?

5. Как соотносятся понятия «государственный суверенитет» и «национальный суверенитет в условиях федеративного государства»?

6. Что такое федеральное вмешательство?

Письменная работа. «*Анализ влияния правовых норм на становление российской государственности*». Заполните таблицу:

№ п/п	Правовые нормы	Краткая характеристика
1.		

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	**Вид самостоятельной работы**
Модуль 1	
Раздел 1. Государство и Федерализм	Подготовка реферата
	Самостоятельное изучение материала
	Выполнение кейс-задания
Раздел 2. Основы российского Федерализма	Подготовка реферата
	Самостоятельное изучение материала
	Выполнение кейс-задания

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1.

1. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина.
2. Государственная защита прав и свобод и право на самозащиту.
3. Конституционные гарантии судебной защиты прав и свобод.
4. Роль межгосударственных органов в защите прав и свобод человека.
5. Возмещение государством вреда, причиненного государственными органами и должностными лицами.
6. Конституционные гарантии прав коренных малочисленных народов.

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Общие положения об обязательствах в Российской Федерации.
2. Понятие обязательственного права и тенденции его развития.
3. Общие положения об обязательствах.
4. Исполнение и прекращение обязательств. Ответственность за нарушение обязательств.
5. Общие положения о договоре и договорном обязательстве.
6. Обязательства по передаче вещи (имущества) в собственность и в пользование.
7. Обязательства по созданию и использованию результатов интеллектуальной деятельности.
8. Обязательства по оказанию услуг.

Кейс-задания к Разделу 1.

1. *Кейс*. Известный политик, Председатель Совета Федерации Валентина Матвиенко в интервью «Российской газете» заявила, что «федерализм - это не болезнь, а лекарство». По её словам, федерализм не ослабляет государство, а рождает внутри него новую объединительную силу. Он приводит различия территорий к общему знаменателю, который и становится фундаментальной основой государства. Объясните это утверждение.

2. *Кейс.* Известный политик - Евгений Примаков в книге «Будущее России» пишет, что «федерализм сам по себе не идентичен демократии - государства с федеральным устройством необязательно более демократичны, чем унитарные. Но отсутствие федерализма в системе устройства многонационального государства с комплексным проживанием этнических групп - признак его недемократичности». Объясните это утверждение.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2.

1. Сущность понятия «федерализм». Основные черты федеративного устройства.
2. Особенности «этнического» федерализма.
3. Типы федераций, их различия.
4. Конфликты в системе федеративных отношений.
5. История становления федеративных начал государственности.
6. Развитие концептуальных основ федерализма.
7. Федерализм в США.
8. Федерализм в европейских странах (Германия, Швейцария, Бельгия).
9. Федерализм в бывших британских доминионах (Канада, Австралия, Индия).
10. Особенности федерализма в странах Латинской Америки.
11. Государства с автономиями (на примере Испании и Китая).
12. Модели бюджетного федерализма.

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Идеи федерализма в российской политической мысли и практике.

2. Становление советской модели федерализма: направления дискуссий.
3. Особенности «советского федерализма». Реализация «национального принципа» в государственном устройстве.
4. Влияние этнонациональных противоречий на распад СССР. «Парад суверенитетов» в России.
5. Федеративная реформа: цели, этапы, основные мероприятия.
6. Противоречия федеративного устройства РФ. Формирование «этнократий».
7. Тенденции развития федеративных отношений в 2000-х – 2010-х гг.
8. Политико-правовой статус субъектов федерации и их взаимодействие с федеральным центром. Разграничение предметов ведения и полномочий.
9. Бюджетный федерализм в современной России.
10. Неформальные практики российского федерализма.
11. Конфликты в системе российского федерализма.
12. Этнические аспекты российского федерализма.
13. Федеральные округа в системе федеративных отношений.
14. Современная дискуссия о проблемах реформирования национально-государственного устройства РФ: основные мнения и концепции.

Кейс-задания к Разделу 2.

1. Кейс. Провести сравнительно-сопоставительный анализ исследования федерализма и федеративных отношений в современной российской науке. Обоснуйте свои выводы.
2. Кейс. Разработать проект (в микрогруппах или индивидуально) по теме: «*Интеграция субъектов РФ: правовые основы и политические механизмы*». Обоснуйте свои выводы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

политологии и политического анализа

В.Г. Егоров

«06» марта 2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) РОССИЯ И ЕВРАЗИЙСКАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ

Направление подготовки
«41.04.04 Политология»

Направленность
«Политический анализ актуальных тенденций общественного развития России»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры политологии и политического анализа

Протокол № 7 от «6» марта 2025 года

Заведующий кафедрой политологии
и политического анализа
доктор исторических наук,
доктор экономических наук,
профессор В.Г. Егоров

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .. 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 6
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 10
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 12
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 13
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 13
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 13
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 14
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 15
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 16
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 19
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .. 20
5.1.1. Основная литература 20
5.1.2. Дополнительная литература 21
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 21
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 22
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 23
5.4.1. Средства информационных технологий 23
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 23
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 23
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 23
5.6. Образовательные технологии 24
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 25

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. **Цель и задачи дисциплины**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере цивилизационной идентичности России, формирование у обучающихся основ научного анализа евразийской цивилизационной идентичности, исследования теоретических аспектов развития российской государственности.

Задачи дисциплины (модуля):

√ формирование целостного представления об историческом пути России и ключевых аспектах российской государственности;

√ углубление знаний об истории социально-политических отношений и культурного России;

√ формирование умений анализировать культурно-исторические типы российской государственности, научные теории о российской государственности;

√ формирование умения применять соответствующие знания в профессиональной деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5; ОПК-4; ПК-3 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции. Формулировка компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.2 Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. УК-5.3 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом различия этических, религиозных и ценностных систем представителей различных культур.	*Знать:* социальные, религиозные и культурные различия, историческое наследие и культурные традиции страны. *Уметь*: находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. *Владеть*: философскими знаниями для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе; конструктивно взаимодействовать с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
ОПК-4 Способен проводить научные исследования по профилю	ОПК-4.1 Знает принципы организации научной работы, междисциплинарные подходы к научным исследованиям, правила проведения	*Знать* основы и принципы проведения научных исследований по профилю деятельности. *Уметь* давать комплексный анализ международным, региональным и

деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	самостоятельных научных исследований ОПК-4.2 Умеет планировать научную деятельность, выдвигать и проверять научные гипотезы ОПК-4.3 Владеет навыками участия в исследовательском процессе, нестандартными подходами к решению поставленных задач	внутренним политико-экономическим проблемам и процессам. *Владеть* навыками использования сценарных методов и методов политического прогнозирования в анализе международных отношений региона специализации и российской внешней политики на различных региональных направлениях. *Владеть* навыками адекватной оценки собственного исследования, анализа собственного исследования и формулирования научных гипотез и инновационных идей.
ПК-3 Осуществляет анализ импирических данных о социальных и политических процессов	ПК-3.1. Знает основные методы и приемы анализа больших данных ПК-3.2. Умеет работать с базами данных ПК-3.3. Владеет основными приемами и технологиями количественного и качественного анализа данных информаций	*Знать*: особенности и основные подходы к работе с источниками политологической информации; современные средства связи, информационно-коммуникационные технологии поиска информации. *Уметь*: работать с основными источниками политологической информации; использовать современные средства связи и ИКТ-технологии для поиска информации в сфере политологии. *Владеть*: методами поиска информации, необходимой для профессиональной деятельности; современными средствами связи, информационно-коммуникационными технологиями для поиска информации.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4	
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**72**	**72**	
Лекционные занятия	**14**	14	
из них: в форме практической подготовки			
Практические занятия	**14**	14	
из них: в форме практической подготовки			
Лабораторные занятия			
из них: в форме практической подготовки			
Консультации / Иная контактная работа	**8**	8	

из них: в форме практической подготовки			
Самостоятельная работа обучающихся	**27**	27	
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**	
Форма промежуточной аттестации		*Зачет с оценкой*	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**	**72**	

Очно-заочная форма обучения

Очная форма обучения

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестры**	
		4	
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**72**	**72**	
Лекционные занятия	**10**	10	
из них: в форме практической подготовки			
Практические занятия	**10**	10	
из них: в форме практической подготовки			
Лабораторные занятия			
из них: в форме практической подготовки			
Консультации / Иная контактная работа	**4**	4	
из них: в форме практической подготовки			
Самостоятельная работа обучающихся	**39**	39	
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**	
Форма промежуточной аттестации		*Зачет с оценкой*	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**	**72**	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**									
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**							
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации**	*из них: в форме практической подготовки*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
(Модуль 1) Семестр 4											
Раздел 1. Теоретико-методологические основы изучения российской государственности	**32**	**14**	**18**	**8**		**6**				4	
Тема 1.1. «Россия и евразийская идентичность» как учебная и научная дисциплина	**18**	8	**10**	4		4				2	
Тема 1.2. Евразийская идея: возникновение и развитие	**16**	6	**10**	4		4				2	
Раздел 2. Евразийская цивилизационная идентичность России: культурологические и геополитические аспекты	**31**	**13**	**18**	**6**		**8**				**4**	
Тема 2.1. Формирование евразийской цивилизационой идентичности России	**16**	6	**10**	4		4				2	
Тема 2.2. Формирование конфессиональной и этнической идентичности в Евразии	**15**	7	**8**	2		4				2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**										
Общий объем, часов по модулю	**72**	**27**	**36**	**14**		**14**				**8**	

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов

	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации**	*из них: в форме практической подготовки*
(Модуль 1) Семестр 4											
Раздел 1. Теоретико-методологические основы изучения российской государственности	**32**	**20**	**12**	**4**		**6**				**2**	
Тема 1.1. «Россия и евразийская идентичность» как учебная и научная дисциплина	**15**	10	**5**	2		2				1	
Тема 1.2. Евразийская идея: возникновение и развитие	**17**	10	**7**	2		4				1	
Раздел 2. Евразийская цивилизационная идентичность России: культурологические и геополитические аспекты	**31**	**19**	**12**	**6**		**4**				**2**	
Тема 2.1. Формирование евразийской цивилизационой идентичности России	**14**	9	**5**	2		2				1	
Тема 2.2. Формирование конфессиональной и этнической идентичности в Евразии	**17**	10	**7**	4		2				1	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**										
Общий объем, часов по модулю	**72**	**39**	**24**	**10**		**10**				**4**	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Теоретико-методологические основы изучения российской государственности

Тема 1.1. «Россия и евразийская идентичность» как учебная и научная дисциплина

Перечень изучаемых элементов содержания

Содержание дисциплины. Объект и предмет. Евразийская идентичность как объект научного изучения. Идентичность как предмет политического анализа. Развитие теории политической идентичности в зарубежной и отечественной политической науке**.** Цивилизационные основы России. Российская цивилизация в современной историософии. Уровни цивилизационной идентичности. Идентичность как форма коллективного самосознания. Этнонациональное самосознание. Идеи евразийства в политико-правовой деятельности в современной России.

Тема 1.2. Евразийская идея: возникновение и развитие

Перечень изучаемых элементов содержания

Философское течение евразийства. Н. Трубецкой как основоположник евразийства. «Первый предъевразиец» С.С. Уваров. Российская идентичность: этническая и национальная. Теоретическое конструкции познания своего бытия. Концепция евразийства. Цивилизационная идентичность. Славянофилы в выработке национальной философии государства. Н.Я, Данилевский о культурно-цивилизационном образовании России. Концепт классического евразийства. Источники геосоциологии классического евразийства. Цивилизационная идентичность России и философия академического неоевразийства.

РАЗДЕЛ 2. Евразийская цивилизационная идентичность России: культурологические и геополитические аспекты

Тема 2.1. Формирование евразийской цивилизационой идентичности России

Перечень изучаемых элементов содержания

Политическая идентичность – основа государственного бытия. Исторические и социокультурные условия России. Российская национальная идея. Русский народ и государство. Социокультурное и цивилизационное объединение пространств Евразии. Россия как многонациональное и поликонфессиональное государство. Российская цивилизационная идентичность.

Тема 2.2. Формирование конфессиональной и этнической идентичности в Евразии

Перечень изучаемых элементов содержания

Проблема евразийской идентичности. Россия в историческом развитии. Место России в сформировавшей идентичности. Евразийская многонациональная субцивилизация. Формирование евразийской цивилизационной России. Реализация «евразийской идеи». Политическая идентификация. Идея евразийской цивилизации. Институты Евразийского Экономического Сообщества и другие политические структуры в рамках Евразийского пространства.

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: «Россия и евразийская идентичность» как учебная и научная дисциплина

Форма практического задания: **дискуссия**

Темы дискуссии:

- Евразийская идентичность и евразийская интеграция.
- Трансформация геополитического пространства России – Евразии.
- Национальная идея и духовные основы народов России.
- Формирование политической национальной идентичности.
- Политическая цивилизационная идентичность как предмет государственной политики.

Тема практического занятия: Евразийская идея: возникновение и развитие

Форма практического задания: семинар

Темы семинара:

- Дореволюционная государственная политика.
- Общественно-политическая жизнь России в конце XIX – начале XX века.

▪ Политическое единство российского государства как фактор политической стабильности.
▪ Процесс самосознания современного политического мышления.
▪ Политическая идентичность и политика идентичности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1 – устный опрос

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Формирование евразийской цивилизационой идентичности России

Форма практического задания: дискуссия

Темы дискуссии:

▪ Формирование евразийской цивилизационной идентичности в России на постсоветском пространстве.
▪ Евразийская цивилизация.
▪ Евразийское пространство как место развития цивилизаций.
▪ Цивилизационная идентичность как основа российской государственности.
▪ Концепция внешней политики Российской Федерации.

Тема практического занятия: Формирование конфессиональной и этнической идентичности в Евразии

Форма практического задания: семинар

Темы семинара:

▪ Евразийская идентичность как фактор формирования интеграционного союза.
▪ Концепция полицентрического мира.
▪ Евразийская доктрина Нурсултана Назарбаева.
▪ Концепт «евразийства» в современной культурной и геополитической ситуации.
▪ Мировоззренческая основа евразийства.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2 – устный опрос

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Теоретико-методологические основы изучения российской государственности	Самостоятельное изучение материала раздела/темы. Подготовка реферата (доклада).
Раздел 2. Евразийская цивилизационная идентичность России: культурологические и геополитические аспекты	Самостоятельное изучение материала раздела/темы. Подготовка реферата (доклада). Подготовка эссе.

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделам 1

Евразийская интеграция, евразийская культура и евразийская идентичность.
Идея евразийства в современное время.
Критика европоцентризма.
Идеи Трубецкого, Данилевского, Гумилева, Вернадского, Савицкого, Шпенглера.
Исторические судьбы, культурные, экономические, антропологические связи – основа евразийских ценностей.
Российская идентичность: от Европы к Евразии.
«Евразийский соблазн»: критика Г.В. Фроловского.

Перечень тем рефератов (докладов) к Разделу 1

Евразийский концепт.
Евразийство как мировоззрение.
Евразийство как основа интеграции и национальной идентичности.
Межэтническое взаимодействие – фундамент евразийской идентичности.
Географические и геополитические основы евразийства.
Классическое евразийство как русская философия.
Идентичность как идеологический конструкт, создаваемый политической и интеллектуальной элитой.
Термины «евразийство» и «Евразия»: история, анализ.

Перечень тем эссе к Разделу 1

Образование (или воссоздание) больших геополитических пространств, базирующихся на общности истории и базовых культурных ценностей.
Евразия как один из перспективных регионов политического объединения народов и государств в решении вопросов глобального кризиса.
Миссия объединения больших континентальных пространств.
Российская государственность и наиболее важные периоды объединения евразийского пространства.
Вопросы цивилизационной идентичности России.
Взгляд на Россию как на евразийскую цивилизацию: религиозные, культурные, хозяйственные, языковые, бытовые и этнопсихологические особенности.
Самоидентификация России как евразийской державы.

Задание для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2

Евразийская идея в современном социокультурном контексте.
Политика идентичности в начале 1990-х годов в странах посткоммунистического транзита.
Россия как участник всех ключевых институтов глобального управления.
Структура советской политической идентичности.
Патриотическая компонента советской идентичности.
Россия и идея Большой Евразии.
Научное понимание евразийской цивилизационной сущности.

Перечень тем рефератов (докладов) к Разделу 2

Политический вес России на евразийском континенте в современное время.
Процессы глобализации и модернизации в формировании ценностных ориентиров граждан.
Формирование евразийской цивилизационной идентичности в развитии сотрудничества на постсоветском пространстве.
Диалог культур в решении глобальных проблем.
Трактовка России как многонационального евразийского мира.

Россия как цивилизация в трудах отечественных и зарубежных ученых.
Культурно-исторический аспект становления Российской цивилизации.

Перечень тем эссе к Разделу 2

Общегражданская идентичность и этническое самосознание.
Конструирование собственной национальной идентичности со стороны ряда государств постсоветского пространства.
Евразийская историко-культурологическая научная школа.
Россия и культурные сегменты (субцивилизации) западной цивилизации.
Культурные сегменты евразийского пространства.
Историческая литература как средство сохранения и трансляции исторической памяти.
Память о прошлом и преемственность традиций между поколениями – это главный фактор генезиса цивилизационной идентичности.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста – «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое – 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки

должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10-20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат – www.antiplagiat.ru – (более 50% заимствований) работа не принимается.

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) **зачет с оценкой** который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии), рефераты, устный опрос.

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел 1**	**Устный опрос**	Проблема научной разработки феномена идентичностей. Идентичность в социально-политическом процессе и структурирование геополитического пространства. Тренд эволюции идентичностей и национально-культурная повестка. Евразийство: ключевые идеи, ценности, политические приоритеты. Евразийская идея: история и современность. Современные евразийские теории. Проблемы и перспективы международной интеграции в Евразийском регионе.
2.		**Устный опрос**	Главные принципы взаимоотношений между людьми в западных и восточных социокультурных обществах. Концепция культурной дихотомии «Запад–Восток». Сотрудничество и коллективизм, религиозная и этническая терпимость как характерные особенности для традиционного менталитета этносов России. Россия – колыбель евразийства. История интеграционных процессов на постсоветском пространстве. Таможенный Союз 1995 года. Формирование Евразийского Экономического Союза. Проблема функционирования ЕАЭС в условиях экономических санкций.
3.		**Устный опрос**	Евразийское поликультурное пространство. Евразийские ценности и культурные традиции. Евразийская идентичность как идейное течение и общественно-политическая практика.

			Россия как агрегирующий центр Европы и Азии. Международное сотрудничество евразийских государств. Стратегическое партнерство Евразийского экономического союза и Шанхайской организации сотрудничества на 2016-2025 годы.
4.	**Раздел 2**	**Устный опрос**	Россия как евразийская цивилизация. Культурная идентичность и межкультурное взаимодействие России с другими странами на постсоветском пространстве. Фундаментальный потенциал русской духовности и межэтническая аккультурация. Дуалистичность культурного процесса России: потенциал европейской культуры – неотъемлемая часть национального духовного пространства.
5.		**Устный опрос**	Актуализация евразийства в теоретическом дискурсе и геополитике. Геополитическое позиционирование России. Евразийская идентичность как продукт аккультурации или универсализации культур. Идентичность как порождение общности особого социального качества, возникающего в процессе исторически протяжённого сосуществования, сопровождаемого взаимным культурным обменом. Евразийская цивилизационная идентичность как геополитическая и мировоззренческая детеринанта. Анализ понятия евразийская цивилизационная идентичность.
6.		**Устный опрос**	Формирование России как мультикультурного образования, связанного с основными центрами евразийской цивилизации (Восточным халифатом, Северной Европой, Византией). Монгольская империя в формировании евразийской интеграции. «Цивилизационный выбор» Московского государства. Нерчинский договор в формировании евразийской идентичности России. Христианские смыслы в формировании русской цивилизации.

			Новая историческая общность «советский народ»: воплощение вселенской идеи правды в новом качестве евразийской идентичности. Россия как центр евразийской интеграции. Современная политика России в развитии европейской идентичности.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы
УК-5	Проблема научной разработки феномена идентичностей. Идентичность в социально-политическом процессе и структурирование геополитического пространства. Тренд эволюции идентичностей и национально-культурная повестка. Евразийство: ключевые идеи, ценности, политические приоритеты. Евразийская идея: история и современность. Современные евразийские теории. Проблемы и перспективы международной интеграции в Евразийском регионе. Россия как евразийская цивилизация. Культурная идентичность и межкультурное взаимодействие России с другими странами на постсоветском пространстве. Фундаментальный потенциал русской духовности и межэтническая аккультурация. Дуалистичность культурного процесса России: потенциал европейской культуры – неотъемлемая часть национального духовного пространства.
ОПК-4	Главные принципы взаимоотношений между людьми в западных и восточных социокультурных обществах. Концепция культурной дихотомии «Запад–Восток». Сотрудничество и коллективизм, религиозная и этническая терпимость как характерные особенности для традиционного менталитета этносов России. Россия – колыбель евразийства. История интеграционных процессов на постсовестском пространстве. Таможенный Союз 1995 года. Формирование Евразийского Экономического Союза. Проблема функционирования ЕАЭС в условиях экономических санкций. Актуализация евразийства в теоретическом дискурсе и геополитике. Геополитическое позиционирование России. Евразийская идентичность как продукт аккультурации или универсализации культур. Идентичность как порождение общности особого социального качества, возникающего в процессе исторически протяжённого сосуществования, сопровождаемого взаимным культурным обменом. Евразийская цивилизационная идентичность как геополитическая и мировоззренческая детеринанта. Анализ понятия евразийская цивилизационная идентичность.
ПК-3	Евразийское поликультурное пространство.

	Евразийские ценности и культурные традиции. Евразийская идентичность как идейное течение и общественно-политическая практика. Россия как агрегирующий центр Европы и Азии. Международное сотрудничество евразийских государств. Стратегическое партнерство Евразийского экономического союза и Шанхайской организации сотрудничества на 2016-2025 годы. Формирование России как мультикультурного образования, связанного с основными центрами евразийской цивилизации (Восточным халифатом, Северной Европой, Византией). Монгольская империя в формировании евразийской интеграции. «Цивилизационный выбор» Московского государства. Нерчинский договор в формировании евразийской идентичности России. Христианские смыслы в формировании русской цивилизации. Новая историческая общность «советский народ»: воплощение вселенской идеи правды в новом качестве евразийской идентичности. Россия как центр евразийской интеграции. Современная политика России в развитии европейской идентичности.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. *Ачкасов, В. А.* Мировая политика и международные отношения : учебник для вузов / В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10418-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469001 (дата обращения: 05.02.2025).

2. Политическая философия : учебное пособие для вузов / Г. Л. Тульчинский, А. А. Балаян, И. В. Сохань, А. Ю. Сунгуров ; под общей редакцией Г. Л. Тульчинского. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03468-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536063 (дата обращения: 05.02.2025).

3. Россия в глобальной политике : учебник для вузов / под редакцией И. Г. Бутырской. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20563-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558403 (дата обращения: 18.02.2025).

4. *Худяков, Ю. С.* Археология степной Евразии. Искусство кочевников Южной Сибири и Центральной Азии : учебник для вузов / Ю. С. Худяков. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10220-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564784 (дата обращения: 18.02.2025).

5.1.2. Дополнительная литература

1. *Ланцов, С. А.* Политическая история России : учебник для вузов / С. А. Ланцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12604-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562886 (дата обращения: 22.02.2025).

2. *Василенко, И. А.* Геополитика современного мира : учебник для вузов / И. А. Василенко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00218-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559732 (дата обращения: 22.02.2025).

3. Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов / под редакцией П. А. Цыганкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12259-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558389 (дата обращения: 18.02.2025).

4. Политическая география и геополитика : учебник для вузов / под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14166-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566436 (дата обращения: 18.02.2025).

5. *Роик, В. Д.* Социальная политика. Теория и история : учебник для вузов / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 436 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13439-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567397 (дата обращения: 18.02.2025)

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным	https://e.lanbook.com/

		наукам.	

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету с оценкой. При получении неудовлетворительных

результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Пакет офисных программ: LibreOffice
2. Справочная система Консультант+
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "КонсультантПлюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована		
2.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

политологии и политического анализа

В.Г. Егоров

«06» марта 2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ЕВРАЗИЙСКИЕ ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Направление подготовки
«41.04.04 Политология»

Направленность
«Политический анализ актуальных тенденций общественного развития России»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры политологии и политического анализа

Протокол № 7 от «6» марта 2025 года

Заведующий кафедрой политологии
и политического анализа
доктор исторических наук,
доктор экономических наук,
профессор В.Г. Егоров

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .. 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 6
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 10
3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) 12
РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 13
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) 13
4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) 13
4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 13
4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося 14
4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 16
4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 18
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 20
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 20
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) 21
5.4.1. Средства информационных технологий 21
5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: 22
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 22
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 22
5.6. Образовательные технологии 22
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 24

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. **Цель и задачи дисциплины**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере евразийских интеграционных процессов, формирование у обучающихся основ научного анализа объективных и субъективных факторов, влияющих на реализацию интеграционного процесса.

Задачи дисциплины (модуля):

√ формирование целостного представления об исторических, геополитических, экономических предпосылок евразийской интеграции

√ формирование навыков анализа движущих сил, мотивации акторов интеграционного процесса, стадий, механизмов и форм его реализации;

√ углубление знаний об особенностях политической и экономической интеграции на постсоветском пространстве;

√ углубление знаний об особенностях интеграционных процессов в различных регионах мира.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5; ОПК-4; ПК-3 в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции. Формулировка компетенции	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.2 Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. УК-5.3 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом различия этических, религиозных и ценностных систем представителей различных культур.	*Знать:* социальные, религиозные и культурные различия, историческое наследие и культурные традиции страны. *Уметь*: находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. *Владеть*: философскими знаниями для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе; конструктивно взаимодействовать с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

ОПК-4 Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	ОПК-4.1 Знает принципы организации научной работы, междисциплинарные подходы к научным исследованиям, правила проведения самостоятельных научных исследований ОПК-4.2 Умеет планировать научную деятельность, выдвигать и проверять научные гипотезы ОПК-4.3 Владеет навыками участия в исследовательском процессе, нестандартными подходами к решению поставленных задач	*Знать* основы и принципы проведения научных исследований по профилю деятельности. *Уметь* давать комплексный анализ международным, региональным и внутренним политико-экономическим проблемам и процессам. *Владеть* навыками использования сценарных методов и методов политического прогнозирования в анализе международных отношений региона специализации и российской внешней политики на различных региональных направлениях. *Владеть* навыками адекватной оценки собственного исследования, анализа собственного исследования и формулирования научных гипотез и инновационных идей.
ПК-3 Осуществляет анализ импирических данных о социальных и политических процессов	ПК-3.1. Знает основные методы и приемы анализа больших данных ПК-3.2. Умеет работать с базами данных ПК-3.3. Владеет основными приемами и технологиями количественного и качественного анализа данных информаций	*Знать*: особенности и основные подходы к работе с источниками политологической информации; современные средства связи, информационно-коммуникационные технологии поиска информации. *Уметь*: работать с основными источниками политологической информации; использовать современные средства связи и ИКТ-технологии для поиска информации в сфере политологии. *Владеть*: методами поиска информации, необходимой для профессиональной деятельности; современными средствами связи, информационно-коммуникационными технологиями для поиска информации.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4	
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**72**	**72**	
Лекционные занятия	**14**	14	
из них: в форме практической подготовки			
Практические занятия	**14**	14	
из них: в форме практической подготовки			
Лабораторные занятия			
из них: в форме практической подготовки			
Консультации / Иная контактная работа	**8**	8	
из них: в форме практической подготовки			
Самостоятельная работа обучающихся	**27**	27	
Контроль промежуточной аттестации	**9**	9	
Форма промежуточной аттестации		*Зачет с оценкой*	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**	**72**	

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4	
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**72**	**72**	
Лекционные занятия	**10**	10	
из них: в форме практической подготовки			
Практические занятия	**10**	10	
из них: в форме практической подготовки			
Лабораторные занятия			
из них: в форме практической подготовки			
Консультации / Иная контактная работа	**4**	4	
из них: в форме практической подготовки			
Самостоятельная работа обучающихся	**39**	39	
Контроль промежуточной аттестации	**9**	9	
Форма промежуточной аттестации		*Зачет с оценкой*	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**	**72**	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**		
	Всего	**ельная я**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**

			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации / Иная контактная работа**	*из них: в форме практической подготовки*
(Модуль 1) Семестр 4											
Раздел 1. Исторические основы евразийской модели регионального развития	**32**	**14**	**18**	**6**		**8**				4	
Тема 1.1. «Евразийские интеграционные процессы: состояние и перспективы» как учебная и научная дисциплина	**14**	8	**6**	2		2				2	
Тема 1.2. Теоретические и методологические основы концепции евразийства	**16**	6	**10**	4		4				2	
Раздел 2. Евразийская модель интеграции	**31**	**13**	**18**	**8**		**6**				**4**	
Тема 2.1. Евразийская модель интеграции в формировании международных и межрегиональных связей	**18**	8	**10**	4		4				2	
Тема 2.2. Евразийские интеграционные процессы на постсоветском пространстве	**11**	5	**6**	2		2				2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**										
Общий объем, часов по модулю	**72**	**27**	**36**	**14**		**14**				**8**	

Очно-заочной формы обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**		
	Всего	**ельная я**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**

			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации / Иная контактная работа**	*из них: в форме практической подготовки*
(Модуль 1) Семестр 4											
Раздел 1. Исторические основы евразийской модели регионального развития	**31**	**19**	**12**	**6**		**4**				2	
Тема 1.1. «Евразийские интеграционные процессы: состояние и перспективы» как учебная и научная дисциплина	**14**	9	**5**	2		2				1	
Тема 1.2. Теоретические и методологические основы концепции евразийства	**19**	10	**9**	4		4				1	
Раздел 2. Евразийская модель интеграции	**32**	**20**	**12**	**4**		**6**				**2**	
Тема 2.1. Евразийская модель интеграции в формировании международных и межрегиональных связей	**17**	10	**7**	2		4				1	
Тема 2.2. Евразийские интеграционные процессы на постсоветском пространстве	**15**	10	**5**	2		2				1	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**										
Общий объем, часов по модулю	**72**	**39**	**24**	**10**		**10**				**4**	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Исторические основы евразийской модели регионального развития

Тема 1.1. «Евразийские интеграционные процессы: состояние и перспективы» как учебная и научная дисциплина

Перечень изучаемых элементов содержания

Цель и задачи дисциплины. Основы теории интеграции. Международная интеграция и глобализация. Современная цивилизация и процесс глобализации. Региональные «центры

силы» в условиях глобализации. Глобализация и глобализм. Евразийская идея и вызовы глобализующегося мира.

Тема 1.2. Теоретические и методологические основы концепции евразийства

Перечень изучаемых элементов содержания

Евразийство как идейно-мировоззренческое и общественно-политическое движение. Евразийская концепция: теория, идеология. Историософская и культурологическая концепция России–Евразия. Теоретические положения классического евразийства. Теоретические основы евразийства. Евразийское движение в период позднего Советского Союза. Неоевразийство как идеология, политическая роль. Идеи классического евразийства и современность. Диалог культур и глобализация в развитии идей евразийства.

РАЗДЕЛ 2. Евразийская модель интеграции

Тема 2.1. Евразийская модель интеграции в формировании международных и межрегиональных связей

Перечень изучаемых элементов содержания

Шанхайская организация сотрудничества. Проекты регионального развития. БРИКС как глобальная модель межгосударственного взаимодействия в полицентричном мире. Современные институты евразийской интеграции. Россия в концепциях многополярного мира. Глобальная евразийская интеграция: от регионального сотрудничества к влиянию на систему современного мирового порядка. Российская национальная идея и внешняя политика.

Тема 2.2. Евразийские интеграционные процессы на постсоветском пространстве

Перечень изучаемых элементов содержания

Факторы, влияющие на интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Многосторонне сотрудничество государств-участников Содружества Независимых Государств (СНГ). Интеграционные экономические процессы. Эвразийский экономический союз: цели, задачи, принципы. Создание единого экономического пространства в рамках ЕАЭС. Коллективные структуры безопасности на постсоветском пространстве. Развитие интеграционного экономического пространства: от ЕврАзЭС к ТС и ЕЭП. Разноуровневая и интеграция в рамках СНГ. Военно-политическая интеграция на постсоветском пространстве. Организация договора о коллективной безопасности (ОДБК).

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 1

Тема практического занятия: «Евразийские интеграционные процессы: состояние и перспективы» как учебная и научная дисциплина

Форма практического задания: **дискуссия**

Темы дискуссии:

- Концепция России-Евразии как самобытной цивилизации.
- Евразийская концепция Н.В. Гумилева.
- Теория евразийства в трудах П.Н. Савицкого, Н.С. Трубецкого, Н.А. Бердяева и др.
- Критика идеологии евразийства в трудах М. Кантора.
- Теоретико-идеологическая эволюция евразийской концепции.

Тема практического занятия: Теоретические и методологические основы концепции евразийства

Форма практического задания: семинар

Темы семинара:

- Президент Казахстана Н. Назарбаев о союзе государств на основе «ядра стран».
- Концепция «прагматического евразийства» Е. Винокурова.
- Георгафические и геополитические основы евразийства.
- Ключевые задачи евразийства: культурно-исторический, социально-философский, геополитический аспект.
- Евразийская интеграция: вызовы и перспективы.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1 – устный опрос

ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ РАЗДЕЛА 2

Тема практического занятия: Евразийская модель интеграции в формировании международных и межрегиональных связей

Форма практического задания: дискуссия

Темы дискуссии:

- Евразийская интеграция как приоритетная стратегия развития России.
- ШОС: интересы стран-участниц и их расхождения.
- Формирование Евразийского союза в контексте глобальной регионалистики.
- БРИКС как площадка обсуждения альтернативных проектов глобального развития.
- БРИКС: базовые тезисы организации.

Тема практического занятия: Евразийские интеграционные процессы на постсоветском пространстве

Форма практического задания: семинар

Темы семинара:

- Развивающиеся рынки: Группа одиннадцати, ВИСТА, МИНТ, КИВЕТС.
- Фактор «внешних игроков»: подходы мировых «центров силы» к интеграционным процессам на постсоветском пространстве.
- ОДБК как военно-политический союз: цели, задачи, программа, коллективные силы, деятельность, совместные учения.
- Договор об Евразийском экономическом союзе.
- Интенсификация интеграционного процесса на постсоветском пространстве в начале XXI века: ЕврАзЭС, ОДКБ, ТС.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2 – устный опрос

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Раздел 1. Исторические основы евразийской модели регионального развития	Самостоятельное изучение материала раздела/темы. Подготовка реферата (доклада).
Раздел 2. Евразийская модель интеграции	Самостоятельное изучение материала раздела/темы. Подготовка реферата (доклада). Подготовка эссе.

3.2. Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделам 1

Евразийство как самостоятельный географический и исторический мир в геополитическом и культурном аспектах.
Старшие славянофилы как предшественники евразийцев.
Евразийство: левое классическое и правое классическое.
Политическое движение «Новые скифы».
Евразийская концепция русской истории.
1952 год: Международное экономическое совещание в Москве.

Перечень тем рефератов (докладов) к Разделу 1

Критика евразийства в исследованиях Ф.А. Степуна.
Идеи единого Российского государства в трудах евразийцев.
Идеи классического евразийства и современность: общественно-географический анализ.
Возникновение и развитие евразийских идей.
Евразийство как идейно-философское течение в русской культуре XX века.
Интеграционные процессы: этапы развития.

Перечень тем эссе к Разделу 1

Интеграционный опыт Союзного государства России и Белоруссии.
«Евразийский проект» обустройства России–Евразии в конце XX века.
Международная интеграция: современные тенденции.
Азиатско-Тихоокеанские режимы безопасности после «холодной войны».
Россия и Китай: история межгосударственных отношений.
Тенденции международной интеграции.

Задание для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2

«Алма-Атинская декларация» о целях и принципах СНГ.
Глобальный евразийский регион: опыт социально-политической интеграции.
Договор об учреждении Евразийского экономического сообщества (ЕврАзЭС).
ШОС: культурное и гуманитарное сотрудничество.
БРИКС как межгосударственное объединение.
Евразийская интеграция в многополярном мире.

Перечень тем рефератов (докладов) к Разделу 2

Евразийский экономический союз как объединение интеграционного типа.
Интеграционное экономическое объединение на постсоветском пространстве.
Шанхайская организация сотрудничества: становление новой реальности.
Саммиты БРИКС.
Геополитические аспекты БРИКС.
Евразийская интеграция как многолетний процесс объединения национальных экономик постсоветских государств в единое экономическое пространство.

Перечень тем эссе к Разделу 2

«Шелковый путь» и евразийская интеграция.
Китай, Центральная Азия и Шанхайская организация сотрудничества.
Международные структуры в обеспечении региональной безопасности в Центральной Азии.
Концепция единого экономического пространства.
Россия как ключевой участник евразийской интеграции.
Евразийская интеграция в новых геополитических условиях.

3.3. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Освоение слушателями программы предполагает изучение материалов дисциплин (модулей) в ходе самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Для более углубленного изучения темы рекомендуется выполнять задания для самостоятельной работы параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Написание реферата (доклада).

Требования к структуре реферата (доклада):

Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный – полуторный. Цвет шрифта – черный. Гарнитура шрифта основного текста – «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое – 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10-20 печатных страниц).

При проверке реферата (доклада) на антиплагиат – www.antiplagiat.ru – (более 50% заимствований) работа не принимается.

Написание эссе.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе слушатель должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые слушатели уже рассматривали на лекциях или практических занятиях,

исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между слушателями по желанию.

Эссе проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что слушатель не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) **зачет с оценкой** который проводится в **устной** форме.

4.2. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

4.3. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения дисциплины (модуля):

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания дисциплины (модуля) в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий активное участие в групповых интерактивных занятиях (дискуссии), рефераты, устный опрос.

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	**Максимальная рейтинговая оценка, баллов**
академическая активность	*10*
практические задания	*40*
из них: текущие практические задания	*20*
итоговое практическое задание	*20*
рубежи текущего контроля	*30*
ИТОГО:	***80***

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга.

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

4.4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20-балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для зачета с оценкой.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	**Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации**
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

4.5. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов текущего и рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел 1**	**Устный опрос**	Цивилизационый путь России: славянофилы и западники. Евразийство как политико-философская концепция. Внешнеполитическая стратегия России на современном этапе. Евразийская интеграция и «вызовы» глобализации. Евразийство как идейно-мировоззренческое и общественно-политическое движение. Евразийство и неоевразийство в исследованиях отечественных историков и политологов.
2.		**Устный опрос**	Евразийская идея: история. Фактор конфликтности в евразийской истории. Геополитическая концепция Х. Маккиндера. Региональные проекты политической интеграции. Евразийская интеграция: исторические предпосылки и основные акторы.
3.		**Устный опрос**	Интеграционные процессы: роль теоретических воззрений. Дезинтеграция в евразийских интеграционных процессах. Евразийский регион: геополитические, экономические, культурные особенности.
4.	**Раздел 2**	**Устный опрос**	«Евразийский регион»: понятие. Евразийский союз: проблемы и перспективы. «Большое евразийское партнерство»: идея создания. СНГ как региональная система. СНГ: история создания, перспективы развития.
5.		**Устный опрос**	ЕАЭС: основные принципы функционирования.

			ЕАЭС и китайские экономические проекты. ЕАЭС: характер сотрудничества стран-членов. ЕАЭС: международное значение. Евразийская интеграция: военно-политические аспекты. ОДБК и ШОС: создание евразийской системы коллективно безопасности и партнерство в военной сфере. БРИКС: перспективы сотрудничества и развития.
6.		**Устный опрос**	Постсоветское пространство: особенности международной интеграции. Межгосударственные объединения на постсоветском пространстве. Экономический вектор международной интеграции на постсоветском пространстве: Таможенный союз, ЕврАзЭс, ЕАЭС. Идея «расширенной» интеграции: сотрудничество в рамках АТР, АСЕАН и АТЭС. Договор о Таможенном Союзе: нормативно-правовая основа. Договор о Едином экономическом пространстве: вопросы сотрудничества. Проект Шелкового пути: проблемы и перспективы евразийской интеграции в контексте китайских инициатив.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемых компетенций	Вопросы
УК-5	Цивилизационый путь России: славянофилы и западники. Евразийство как политико-философская концепция. Внешнеполитическая стратегия России на современном этапе. Евразийская интеграция и «вызовы» глобализации. Евразийство как идейно-мировоззренческое и общественно-политическое движение. Евразийство и неоевразийство в исследованиях отечественных историков и политологов. «Евразийский регион»: понятие. Евразийский союз: проблемы и перспективы. «Большое евразийское партнерство»: идея создания. СНГ как региональная система. СНГ: история создания, перспективы развития.
ОПК-4	Евразийская идея: история. Фактор конфликтности в евразийской истории. Геополитическая концепция Х. Маккиндера. Региональные проекты политической интеграции. Евразийская интеграция: исторические предпосылки и основные акторы. ЕАЭС: основные принципы функционирования. ЕАЭС и китайские экономические проекты. ЕАЭС: характер сотрудничества стран-членов. ЕАЭС: международное значение. Евразийская интеграция: военно-политические аспекты. ОДБК и ШОС: создание евразийской системы коллективно безопасности и партнерство в военной сфере. БРИКС: перспективы сотрудничества и развития.
ПК-3	Интеграционные процессы: роль теоретических воззрений. Дезинтеграция в евразийских интеграционных процессах. Евразийский регион: геополитические, экономические, культурные особенности. Постсоветское пространство: особенности международной интеграции. Межгосударственные объединения на постсоветском пространстве. Экономический вектор международной интеграции на постсоветском пространстве: Таможенный союз, ЕврАзЭс, ЕАЭС. Идея «расширенной» интеграции: сотрудничество в рамках АТР, АСЕАН и АТЭС. Договор о Таможенном Союзе: нормативно-правовая основа. Договор о Едином экономическом пространстве: вопросы сотрудничества.

	Проект Шелкового пути: проблемы и перспективы евразийской интеграции в контексте китайских инициатив.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. **Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

Основная литература

1. *Ачкасов, В. А.* Мировая политика и международные отношения : учебник для вузов / В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10418-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560289 (дата обращения: 05.02.2025).
2. *Исаев, Б. А.* Геополитика и геостратегия : учебник для вузов / Б. А. Исаев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 464 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17104-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560934 (дата обращения: 05.02.2025).

1. *Пыж, В. В.* Геополитика : учебник для вузов / В. В. Пыж. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05279-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563877 (дата обращения: 05.02.2025).
1. Россия в глобальной политике : учебник для вузов / под редакцией И. Г. Бутырской. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20563-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558403 (дата обращения: 05.02.2025).
2. *Сапронова, М. А.* Политические системы арабских стран : учебник для вузов / М. А. Сапронова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 209 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12987-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563964 (дата обращения: 05.02.2025).

Дополнительная литература

1. *Борзова, Е. П.* Политические системы и культуры стран мирового сообщества : учебник для вузов / Е. П. Борзова, И. И. Бурдукова ; под научной редакцией Е. П. Борзовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 579 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13659-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563710 (дата обращения: 05.02.2025).
2. *Василенко, И. А.* Геополитика современного мира : учебник для вузов / И. А. Василенко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00218-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559732 (дата обращения: 05.02.2025).
3. Геополитика : учебник и практикум для вузов / С. М. Виноградова, Д. А. Рущин, Ю. Г. Дунаева, Т. Ю. Шалденкова ; под редакцией С. М. Виноградовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 273 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-01551-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560595 (дата обращения: 05.03.2025).
4. *Дробот, Г. А.* Мировая политика : учебник для вузов / Г. А. Дробот. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11789-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560443 (дата обращения: 05.02.2025).
5. *Сафонов, А. А.* Международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 451 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20295-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565111 (дата обращения: 05.02.2025).
6. *Сирота, Н. М.* Мировая политика и международные отношения. Тесты : учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 45 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14121-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567739 (дата обращения: 05.02.2025).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекционных занятий, практических занятий.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к лекционным занятиям заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекционному занятию, поскольку оно является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте конспект предыдущего лекционного занятия;
- ознакомьтесь с материалом учебников и учебных пособий по теме предыдущего лекционного занятия;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме предыдущего лекционного занятия на полях лекционной тетради;
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на предстоящем лекционном занятии по материалу предыдущего лекционного занятия;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при проведении занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при выполнении задания;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов практического занятия проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленный к сдаче на контроль и оценку отчет сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету с оценкой. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Пакет офисных программ: LibreOffice
2. Справочная система Консультант+
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip

5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "КонсультантПлюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с

внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована		
2.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.		Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета политических и социальных технологий

_____С.В. Пивнева
«25» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И СТАТИСТИКА БОЛЬШИХ ДАННЫХ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
41.04.04 Политология

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Политический анализ актуальных тенденций общественного развития России

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании ученого совета факультета политических и социальных технологий

Протокол № 11 от «25» февраля 2025 года

Декан факультета
кандидат педагогических наук,
доцент С.В. Пивнева
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 4

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 5

2.3. Содержание дисциплины (модуля) 7

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 9

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 9

3.1.1. Основная литература 9

3.1.2. Дополнительная литература 9

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 9

3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 10

3.3.1. Средства информационных технологий 10

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства 10

3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 10

3.4. Образовательные технологии 11

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 11

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 12

Приложение 1. 13

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 13

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 13

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации 14

Приложение 2. 23

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 23

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе 23

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю) 31

П.2.3. Методические материалы к лабораторным занятиям по дисциплине (модулю) 34

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 35

П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю) 37

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний и практических навыков в сфере основных технологий решения задач обработки статистики больших по объему данных, умения, применять методы искусственного интеллекта для анализа больших данных на практике и реализовывать приложения для аналитики больших данных, с их последующим применением в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучить задачи классификации и кластеризации больших объемов данных;
2. Изучить критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий Big Data;
3. Изучить интеллектуальные системы для решения аналитических задач;
4. Сформировать навыки работы с большими массивами данных;
5. Изучить технологии и программные средства обработки больших данных и методы машинного обучения для решения прикладных задач;
6. Изучить языки программирования для работы с большими объемами данных.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Индекс и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Понимает принципы проектного подхода к управлению, демонстрирует способность управления проектами. УК-2.2. Формирует проектную задачу, разрабатывает концепцию, критерии и показатели оценки проекта, план реализации проекта. УК-2.3. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.	*Знать:* методы решения задач обработки и анализа статистики больших данных *Уметь:* разрабатывать и анализировать концептуальные и теоретические модели прикладных задач анализа больших данных

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**36**	**36**			
Лекционные занятия	12	12			
из них: в форме практической подготовки					
Лабораторные занятия	16	16			
из них: в форме практической подготовки					
Консультации	**8**	**8**			
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся	**27**	**27**			
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**			
Форма промежуточной аттестации	*зачет*	*зачет*			
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**	**72**			

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**24**		**24**		
Лекционные занятия	8		8		
из них: в форме практической подготовки					
Лабораторные занятия	12		12		
из них: в форме практической подготовки					
Консультации	4		4		
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся	**39**		**39**		
Контроль промежуточной аттестации	**9**		**9**		
Форма промежуточной аттестации	*зачет*		*зачет*		
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**		**72**		

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	**Виды учебной работы, академических часов**									
	Всего	**Самостоятельная работа**	**Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками**							
			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 1**)**											

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
Раздел 1. Большие данные и машинное обучение	**36**	**14**	**22**	**6**				**12**		4	
Тема 1.1. Интеллектуальный анализ данных, большие данные, машинное обучение.	17	7	10	2				6		2	
Тема 1.2. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов.	19	7	12	4				6		2	
Раздел 2. Искусственный интеллект	**27**	**13**	**14**	**6**				**4**		4	
Тема 2.1. Понятие искусственного интеллекта и области его применения.	15	7	8	4				2		2	
Тема 2.2. Технологии интеллектуального анализа данных.	12	6	6	2				2		2	
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**										
Общий объем, часов	**72**	**27**	**36**	**12**				**16**		**8**	

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 2**)**											
Раздел 1. Большие данные и машинное обучение	**31**	**19**	**12**	**4**				**6**		**2**	
Тема 1.1. Интеллектуальный анализ данных, большие данные, машинное обучение.	15	9	6	2				4			

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
Тема 1.2. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов.	16	10	6	2				2		2	
Раздел 2. Искусственный интеллект	**32**	**20**	**12**	**4**				**6**		**2**	
Тема 2.1. Понятие искусственного интеллекта и области его применения.	16	10	6	2				2		2	
Тема 2.2. Технологии интеллектуального анализа данных.	16	10	6	2				4			
Контроль промежуточной аттестации (час)	**9**										
Общий объем, часов	**72**	**39**	**24**	**8**				**12**		**4**	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Большие данные и машинное обучение.

Перечень изучаемых элементов содержания

Интеллектуальный анализ данных, большие данные, машинное обучение. Методы и задачи интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Области применения методов и технологий интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Примеры задач машинного обучения: поиск информации в интернете, распознавание изображений, лиц, эмоций, пола, возраста, распознавание речи, языка, эмоциональной окраски текстов, прогнозирование продаж, прогнозирование оттока клиентов, кредитный скоринг, рекомендательные системы и др. Основные характеристики больших данных и их влияние на сбор, хранение, обработку и анализ данных (4V). Критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий BigData. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов. Принципы создания рекомендательных систем. Интеллектуальные сервисы и чат-боты. Перспективы развития систем обработки больших данных и машинного обучения. Финансовые технологии, основанные на обработке данных и машинном обучении: интеллектуальные кредитные сервисы, интеллектуальные страховые сервисы, интеллектуальные сервисы интернета вещей.

Тема 1.1. Интеллектуальный анализ данных, большие данные, машинное обучение.
Перечень изучаемых элементов содержания

Методы и задачи интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Области применения методов и технологий интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Примеры задач машинного обучения: поиск информации в интернете, распознавание изображений, лиц, эмоций, пола, возраста, распознавание речи, языка, эмоциональной окраски текстов, прогнозирование продаж, прогнозирование оттока клиентов, кредитный скоринг, рекомендательные системы и др. Основные характеристики больших данных и их влияние на сбор, хранение, обработку и анализ данных (4V). Критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий BigData.

Тема 1.2. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов.

Перечень изучаемых элементов содержания

Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов. Принципы создания рекомендательных систем. Интеллектуальные сервисы и чат-боты. Перспективы развития систем обработки больших данных и машинного обучения. Финансовые технологии, основанные на обработке данных и машинном обучении: интеллектуальные кредитные сервисы, интеллектуальные страховые сервисы, интеллектуальные сервисы интернета вещей.

РАЗДЕЛ 2. Искусственный интеллект

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие искусственного интеллекта и области его применения. Признаки интеллектуальности информационных систем. Структура исследований в области искусственного интеллекта. Основные классы интеллектуальных информационных систем. Знания как особая форма информации. Методы и средства представления знаний. Модели знаний. Системы представления знаний и базы знаний. Приобретение знаний от экспертов. Извлечение знаний из документов. Технологии OLAP и многомерные модели данных. Технологии интеллектуального анализа данных (Data Mining). Согласование и интеграция знаний. Экспертные системы, их виды, области использования. Этапы создания и сферы применения экспертных систем. Нейросетевые технологии. Проблемы, решаемые искусственными нейронными сетями. Основные направления применения нейросетевых технологий в экономике.

Тема 2.1. Понятие искусственного интеллекта и области его применения.

Перечень изучаемых элементов содержания

Признаки интеллектуальности информационных систем. Структура исследований в области искусственного интеллекта. Основные классы интеллектуальных информационных систем. Знания как особая форма информации. Методы и средства представления знаний. Модели знаний. Системы представления знаний и базы знаний. Приобретение знаний от экспертов. Извлечение знаний из документов. Технологии OLAP и многомерные модели данных

Тема 2.2. Технологии интеллектуального анализа данных.

Перечень изучаемых элементов содержания

Согласование и интеграция знаний. Экспертные системы, их виды, области использования. Этапы создания и сферы применения экспертных систем. Нейросетевые технологии. Проблемы, решаемые искусственными нейронными сетями. Основные направления применения нейросетевых технологий в экономике.

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная литература

1. Анализ данных : учебник для вузов / В. С. Мхитарян [и др.] ; под редакцией В. С. Мхитаряна. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19964-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560311.
2. Берикашвили, В. Ш. Статистическая обработка данных, планирование эксперимента и случайные процессы : учебное пособие для вузов / В. Ш. Берикашвили, С. П. Оськин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09216-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539831.
3. Бессмертный, И. А. Системы искусственного интеллекта : учебное пособие для вузов / И. А. Бессмертный. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18416-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534963.

3.1.2. Дополнительная литература

1. Миркин, Б. Г. Базовые методы анализа данных : учебник и практикум для вузов / Б. Г. Миркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19709-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode /556941.
2. Воронов, М. В. Системы искусственного интеллекта : учебник и практикум для вузов / М. В. Воронов, В. И. Пименов, И. А. Небаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17032-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode /567794.
3. Станкевич, Л. А. Интеллектуальные системы и технологии : учебник и практикум для вузов / Л. А. Станкевич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20363-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/5607 54

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различ-	https://urait.ru/

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
		ным дисциплинам.	
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

3.3.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip
5. User Gate
6. TrueConf (client)
7. Платформа nanoCAD
8. nanoCAD Инженерный BIM
9. NS Project
10. NSR Specification

3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "КонсультантПлюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

3.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Лабораторные занятия проводятся в **компьютерной лаборатории,** оснащенной специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран, персональные компьютеры, имеющие доступ в сеть Интернет).

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1. Большие данные и машинное обучение**	Защита реферата	1. Методы и задачи интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. 2. Области применения методов и технологий интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. 3. Задачи машинного обучения: поиск информации в интернете. 4. Задачи машинного обучения: распознавание изображений, лиц, эмоций, пола, возраста, распознавание речи и др. 5. Основные характеристики больших данных и их влияние на сбор, хранение, обработку и анализ данных (4V). 6. Критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий BigData. 7. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов. 8. Принципы создания рекомендательных систем. 9. Интеллектуальные сервисы и чат-боты. 10. Перспективы развития систем обработки больших данных и машинного обучения.
2.	**Раздел -2. Искусственный интеллект**	Защита реферата	1. Понятие искусственного интеллекта и области его применения. 2. Признаки интеллектуальности информационных систем. 3. Структура исследований в области искусственного интеллекта. 4. Основные классы интеллектуальных

			информационных систем. 5. Знания как особая форма информации. 6. Методы и средства представления знаний. Модели знаний. 7. Системы представления знаний и базы знаний. 8. Технологии OLAP и многомерные модели данных. 9. Технологии интеллектуального анализа данных (Data Mining). 10. Экспертные системы, их виды, области использования.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 1
Очно-заочная форма обучения (Семестр 2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	*1-32*
Всего		32

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 2

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

   ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ РЕЗУЛЬТАТОМ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ РЕГРЕССИИ

   1) множество допустимых ответов конечно и их называют метками классов
   2) допустимым ответом является действительное число или числовой вектор
   3) множество допустимых ответов бесконечно
   4) алгоритм, принимающий на входе описание объекта

   Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ СТАТИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

1. Поиск генеральной совокупности
2. Выяснение свойств генеральной совокупности
3. Сравнение генеральных совокупностей
4. Выявление последовательности входного набора

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

ОПРЕДЕЛЁННОЕ ПРЕДПОЛОЖЕНИЕ О РАСПРЕДЕЛЕНИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ, ЛЕЖАЩЕМ В ОСНОВЕ НАБЛЮДАЕМОЙ ВЫБОРКИ ДАННЫХ, - ЭТО:

1. Статистический критерий
2. Статистическая выборка
3. Статистическая гипотеза
4. Задача кластеризации

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

С ПОМОЩЬЮ КАКОГО АЛГОРИТМА МОЖНО НАЙТИ АССОЦИАТИВНОЕ ПРАВИЛО

1. Алгоритм apriori
2. Алгоритм k-means
3. Алгоритм c-means
4. Иерархический алгоритм

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

ТЕХНОЛОГИЯ МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ, КОГДА НЕТ ОТВЕТОВ И ТРЕБУЕТСЯ ИСКАТЬ ЗАВИСИМОСТИ МЕЖДУ ОБЪЕКТАМИ, НАЗЫВАЕТСЯ:

1. Самостоятельное обучение
2. Обучение без учителя
3. Обучение с учителем
4. Обучение по зависимостям

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

НА КАКОМ ЭТАПЕ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ ВЫБИРАЮТСЯ И ПРИМЕНЯЮТСЯ ПОДХОДЯЩИЕ АЛГОРИТМЫ ДЛЯ ПОСТРОЕНИЯ МОДЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ ПОДГОТОВЛЕННЫХ ДАННЫХ

1. Моделирование
2. Оценка модели
3. Подготовка данных

4. Внедрение модели

Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В КАКОМ КЛАССЕ ЗАДАЧ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ АНАЛИЗИРУЮТСЯ ЗАВИСИМОСТИ МЕЖДУ ПЕРЕМЕННЫМИ И СТРОИТСЯ МОДЕЛЬ, ПРЕДСКАЗЫВАЮЩАЯ ЗНАЧЕНИЯ ОДНОЙ ПЕРЕМЕННОЙ НА ОСНОВЕ ЗНАЧЕНИЙ ДРУГИХ ПЕРЕМЕННЫХ

1. Кластеризация
2. Регрессия
3. Классификация
4. Поиск частых наборов

Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

ИСКУССТВЕННЫЙ НЕЙРОН – ЭТО

1. точная модель головного мозга.
2. упрощенная модель головного мозга.
3. точная математическая модель работы нейрона головного мозга.
4. упрощенная математическая модель работы нейрона головного мозга.

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

КАКИЕ ПРАВИЛА ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПЕРСЕПТРОНА

1. правила Розенблата.
2. правила Маккалока и Питса.
3. правила Хебба.
4. логические правила.

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

КАКОВА ЦЕЛЬ НАЦИОНАЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РОССИИ НА 2024 ГОД В ОБЛАСТИ СОЗДАНИЯ БАЗЫ НОРМАТИВНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ИИ

1. разработать механизм упрощённого тестирования и внедрения разработок ИИ.
2. создать необходимые правовые условия для выполнения целей, мер и задач, предусмотренных Стратегией.
3. создать полноценную систему нормативно-правового регулирования в области ИИ.
4. обеспечить поддержку компаний, инвестирующих в ИИ.

Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

КАКИЕ СИСТЕМЫ ИИ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРИКЛАДНЫХ ЗАДАЧ НА ОСНОВЕ БОЛЬШИХ ДАННЫХ

1. аугментация данных.
2. конвертация форматов данных.
3. компьютерное зрение.
4. рекомендательные системы и интеллектуальные системы поддержки принятия решений.
5. обработка естественного языка.

Ответ _____

12. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

УКАЖИТЕ КАКИМИ ОСНОВНЫМИ БЛОКАМИ ДОЛЖНА ОБЛАДАТЬ ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА

1. текстовый процессор.
2. база знаний.
3. искусственная нейронная сеть.
4. общий блобуллярий.
5. интеллектуальный интерфейс.
6. механизм вывода решения.

Ответ _____

13. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО НИЖЕ ОТНОСИТСЯ К КАТЕГОРИЯМ ЭКСПЛУАТАЦИОННЫХ ПАРАМЕТРОВ СИСТЕМ ИИ

1. тип пользовательского интерфейса.
2. саморазвитие.
3. точность
4. платформа развертывания;
5. системная совместимость
6. принцип организации обучения

Ответ _____

14. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

УКАЖИТЕ МЕТОДЫ БОРЬБЫ С ПЕРЕОБУЧЕНИЕМ НЕЙРОННОЙ СЕТИ

1. ранний останов.
2. Dropout.
3. правило Хебба.
4. градиентный спуск.

Ответ _____

15. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

УКАЖИТЕ СУЩЕСТВУЮЩИЕ ТИПЫ СИСТЕМ ПОДДЕРЖКИ ПРИНЯТИЯ ДЛЯ АНАЛИЗА БОЛЬШИХ ДАННЫХ РЕШЕНИЙ (СППВР)

1. незнаниевые (Non-knowledge-based).
2. супер-скалярные (Super-scalar).
3. знаниевые (Knowledge-based).
4. опосредованные (indirect).
5. опытные (experience-based).

Ответ _____

16. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО НИЖЕ ОТНОСИТСЯ К КАТЕГОРИЯМ ЭКСПЛУАТАЦИОННЫХ ПАРАМЕТРОВ СИСТЕМ ИИ

1. тип пользовательского интерфейса;
2. саморазвитие;
3. точность;
4. платформа развертывания.
5. системная совместимость.
6. принцип организации обучения.

Ответ _____

17. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ ПРЕИМУЩЕСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ (НА ОСНОВЕ ИИ) В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. снятие ответственности за результат лечения с врача;
2. быстрая обработка входной информации.
3. дистанционное лечение пациентов.
4. способность обучаться на каждом дополнительном случае.

Ответ _____

18. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

УКАЖИТЕ ВЕРНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕРМИНА «ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ»

1. самообучающаяся компьютерная система, способная решать задачи на уровне, сравнимом с человеком.
2. когнитивные способности, являющиеся результатам не естественного, а искусственного процесса обучения.
3. вероятностная модель предсказания результата какого-либо процесса;
4. направление науки и техники, ориентированное на создание.

5. программно-аппаратных средств решения интеллектуальных задач.

Ответ _____

19. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

БАЗОВЫЕ ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РОССИИ ХАРАКТЕРИЗУЮТСЯ СЛЕДУЮЩИМИ ТЕЗИСАМИ

1. искусственные интеллект-продукты должны быть понятными с точки зрения принятия решений.
2. искусственные интеллект-продукты должны быть безопасными.
3. небезопасные программные продукты.

Ответ _____

20. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

РАЗРАБОТКА ПРОДУКТА ВКЛЮЧАЕТ

1. прототип (MVP).
2. проверку в реальной клинической практике.
3. проверку продукта экспертами.
4. техническую документацию.

Ответ _____

21. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

КАКИЕ СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА (СИИ) ВХОДЯТ В СОСТАВ СИСТЕМ ЭВРИСТИЧЕСКОГО ПОИСКА

1. нейросистемы.
2. игровые системы.
3. системы распознания.
4. экспертные системы.

Ответ _____

22. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

КАКИМИ ХАРАКТЕРНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ ОБЛАДАЮТ СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

1. обработка данных в символьной форме
2. обработка данных в числовом формате.
3. присутствие четкого алгоритма.
4. необходимость выбора между многими вариантами.

Ответ _____

23. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

ПЕРЕЧИСЛИТЕ МОДЕЛИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ЗНАНИЙ

1) продукционные модели.
2) семантические сети.
3) фреймы.
4) формальные логические модели.
5) базы знаний на машинных носителях.

Ответ _____

24. *Прочитайте текст и установите последовательность*

ОПРЕДЕЛИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЕ АЛГОРИТМА ПРИ СБОРЕ БОЛЬШИХ ДАННЫХ:

1 Собрать наиболее значимые, с точки зрения экспертов, факторы.
2 Экспертно оценить значимость каждою фактора.
3 Собрать все легкодоступные факторы.
4 Описать все факторы, потенциально влияющие на анализируемый процесс/ объект.
5 Определить способ представления информации.
6 Оценить сложность и стоимость сбора средних и наименее важных по значимости факторов.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

25. *Прочитайте текст и установите последовательность*

В ПРОЦЕССЕ КОНСОЛИДАЦИИ ДАННЫХ РЕШАЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ЗАДАЧИ:

1 Разработка стратегии консолидации.
2 Обогащение.
3 Оценка качества данных.
4 Очистка.
5 Выбор источников данных.
6 Перенос в хранилище данных.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

26. *Прочитайте текст и установите последовательность*

РАССТАВЬТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЯ АЛГОРИТМА НЕЧЕТКОГО СРЕЗА

1 Расчет CI для каждой записи в запросе..
2 Сортировка набора данных по убыванию CI.
3 Запрос к ХД.
4 Задание нечёткого среза.
5 Задание минимального индекса соответствия.
6 Преобразование нечёткого среза в SQL запрос.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

27. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

КАКОЙ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ ЭТАПОВ ЯВЛЯЕТСЯ ПЕРВЫМ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ?

1. Построение модели.
2. Сбор и подготовка данных.
3. Визуализация результатов.
4. Определение целей анализа

Ответ _____

Обоснование _____

28. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

ИЗ КАКИХ ЧАСТЕЙ СОСТОИТ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ПЛАТФОРМА DEDUCTOR 5.3, ПОЯСНИТЕ СОСТАВ И НАЗНАЧЕНИЕ КАЖДОЙ ЧАСТИ:

1. Warehouse;
2. Edit file
3. Studio;
4. Viewer;
5. Analytic Server
6. Integration Server;

Ответ _____

Обоснование _____

29. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

КАКИЕ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ МЕТОДОВ ПОДХОДЯТ ДЛЯ АНАЛИЗА БОЛЬШИХ ДАННЫХ И ОБРАБОТКИ НЕСТРУКТУРИРОВАННЫХ ДАННЫХ, ТАКИХ КАК ИЗОБРАЖЕНИЯ ИЛИ ТЕКСТ?

1. Линейная регрессия.
2. Сверточные нейронные сети (CNN).
3. Глубокие нейронные сети (DNN).
4. Метод ближайших соседей (k-NN).
5. Рекуррентные нейронные сети (RNN).

Ответ _____

Обоснование _____

30. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

КАКИЕ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ МЕТОДОВ СТАТИСТИКИ ЛУЧШЕ ВСЕГО ПОДХОДЯТ ДЛЯ АНАЛИЗА ВРЕМЕННЫХ РЯДОВ?

1. Линейная регрессия.
2. Авторегрессионная модель (AR).
3. Метод скользящих средних (Moving Average).
4. Метод случайного леса (Random Forest).
5. Модель ARIMA.

Ответ _____

Обоснование _____

31. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

КАКИЕ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ АСПЕКТОВ НЕОБХОДИМО УЧИТЫВАТЬ ПРИ РАЗРАБОТКЕ И ПРИМЕНЕНИИ АЛГОРИТМОВ ИИ ДЛЯ БОЛЬШИХ ДАННЫХ?

1. Прозрачность алгоритмов.
2. Влияние на конфиденциальность данных.
3. Производительность алгоритмов.
4. Способность к интерпретации решений.
5. Масштабируемость данных.

Ответ _____

Обоснование _____

32. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

КАКОЙ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ МЕТОДОВ ЛУЧШЕ ВСЕГО ПОДХОДИТ ДЛЯ АНАЛИЗА ВРЕМЕННЫХ РЯДОВ С ВЫРАЖЕННОЙ СЕЗОННОСТЬЮ?

1. Множественная линейная регрессия.
2. Случайный лес.
3. Модель ARIMA.
4. Логистическая регрессия.

Ответ _____

Обоснование _____

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому и лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных исполь-

зуемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее напи-

санием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;

- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

. РАЗДЕЛ 1. Большие данные и машинное обучение.

Цели занятия.

Цель: сформировать представление об интеллектуальном анализе данных, большие данные, машинное обучение, сформировать понимание о принципах анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов, раскрыть основные положения и сущность.

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Тема 1.1. Интеллектуальный анализ данных, большие данные, машинное обучение.	Методы и задачи интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Области применения методов и технологий интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Примеры задач машинного обучения: поиск информации в интернете, распознавание изображений, лиц, эмоций, пола, возраста, распознавание речи, языка, эмоциональной окраски текстов, прогнозирование продаж, прогнозирование оттока клиентов, кредитный скоринг, рекомендательные системы и др. Основные характеристики больших данных и их влияние на сбор, хранение, обработку и анализ данных (4V). Критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий BigData.	Интерактивные презентации, персональные компьютеры, интерактивная доска, активное обучение
Тема 1.2. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов.	Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов. Принципы создания рекомендательных систем. Интеллектуальные сервисы и чат-боты. Перспективы развития систем обработки больших данных и машинного обучения. Финансовые технологии, основанные на обработке данных и машинном обучении: интеллектуальные кредитные сервисы, интеллектуальные страховые сервисы, интеллектуальные сервисы интернета вещей.	

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

1. Тема лекционного занятия **Интеллектуальный анализ данных, большие данные, машинное обучение**.

Вопросы к обсуждению:

Методы и задачи интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Области применения методов и технологий интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Примеры задач машинного обучения: поиск информации в интернете, распознавание изображений, лиц, эмоций, пола, возраста, распознавание речи, языка, эмоциональной окраски текстов, прогнозирование продаж, прогнозирование оттока клиентов, кредитный скоринг, рекомендательные системы и др. Основные характеристики больших данных и их влияние на сбор, хранение, обработку и анализ данных (4V). Критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий BigData.

2. Тема лекционного занятия **Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов**.

Вопросы к обсуждению:

Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов. Принципы создания рекомендательных систем. Интеллектуальные сервисы и чат-боты. Перспективы развития систем обработки больших данных и машинного обучения. Финансовые технологии, основанные на обработке данных и машинном обучении: интеллектуальные кредитные сервисы, интеллектуальные страховые сервисы, интеллектуальные сервисы интернета вещей.

РАЗДЕЛ 2. Искусственный интеллект

Цели занятия.

Цель: сформировать представление о понятии искусственного интеллекта и области его применения, сформировать понимание о технологиях интеллектуального анализа данных, раскрыть основные положения и сущность.

Структура лекционного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Тема 2.1. Понятие искусственного интеллекта и области его применения.	Признаки интеллектуальности информационных систем. Структура исследований в области искусственного интеллекта. Основные классы интеллектуальных информационных систем. Знания как особая форма информации. Методы и средства представления знаний. Модели знаний. Системы представления знаний и базы знаний. Приобретение знаний от экспертов. Извлечение знаний из документов. Технологии OLAP и многомерные модели данных	Интерактивные презентации, персональные компьютеры, интерактивная доска, активное обучение
Тема 2.2. Технологии интеллектуального анализа данных.	Согласование и интеграция знаний. Экспертные системы, их виды, области использования. Этапы создания и сферы применения экспертных систем. Нейросетевые технологии. Проблемы, решаемые искусственными нейронными сетями. Основные направления применения нейросетевых технологий в экономике.	

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

1. Тема лекционного занятия **Понятие искусственного интеллекта и области его применения**.

Вопросы к обсуждению:

Признаки интеллектуальности информационных систем. Структура исследований в области искусственного интеллекта. Основные классы интеллектуальных информационных систем. Знания как особая форма информации. Методы и средства представления знаний. Модели знаний. Системы представления знаний и базы знаний. Приобретение знаний от экспертов. Извлечение знаний из документов. Технологии OLAP и многомерные модели данных

2. Тема лекционного занятия **Технологии интеллектуального анализа данных**.

Вопросы к обсуждению:

Согласование и интеграция знаний. Экспертные системы, их виды, области использования. Этапы создания и сферы применения экспертных систем. Нейросетевые технологии. Проблемы, решаемые искусственными нейронными сетями. Основные направления применения нейросетевых технологий в экономике.

П.2.3. Методические материалы к лабораторным занятиям по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Большие данные и машинное обучение.

Цели занятия.

Цель: сформировать представление об интеллектуальном анализе данных, большие данные, машинное обучение, сформировать понимание о принципах анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов, раскрыть основные положения и сущность.

Структура лабораторного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Тема 1.1. Интеллектуальный анализ данных, большие данные, машинное обучение.	Методы и задачи интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Области применения методов и технологий интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. Примеры задач машинного обучения: поиск информации в интернете, распознавание изображений, лиц, эмоций, пола, возраста, распознавание речи, языка, эмоциональной окраски текстов, прогнозирование продаж, прогнозирование оттока клиентов, кредитный скоринг, рекомендательные системы и др. Основные характеристики больших данных и их влияние на сбор, хранение, обработку и анализ данных (4V). Критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий BigData.	Интерактивные презентации, персональные компьютеры, интерактивная доска, активное обучение
Тема 1.2. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов.	Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов. Принципы создания рекомендательных систем. Интеллектуальные сервисы и чат-боты. Перспективы развития систем обработки больших данных и машинного обучения. Финансовые технологии, основанные на обработке данных и машинном обучении: интеллектуальные кредитные сервисы, интеллектуальные страховые сервисы, интеллектуальные сервисы интернета вещей.	

Содержание лабораторного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

1. Тема лабораторного занятия **Интеллектуальный анализ данных, большие данные, машинное обучение**.

2. Тема лабораторного занятия **Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов**.

Лабораторный практикум:

Задания лабораторного практикума

1. Применить методы предварительного анализа больших наборов данных на конкретном примере.

2. Применить методы визуального анализ данных на конкретном примере.

3. Применить принципы обучения с учителем и методы классификации на конкретном примере.

РАЗДЕЛ 2. Искусственный интеллект

Цели занятия.

Цель: сформировать представление о понятии искусственного интеллекта и области его применения, сформировать понимание о технологиях интеллектуального анализа данных, раскрыть основные положения и сущность.

Структура лабораторного занятия.

№ п/п	Содержание (кратко)	Методы и средства обучения
Тема 2.1. Понятие искусственного интеллекта и области его применения.	Признаки интеллектуальности информационных систем. Структура исследований в области искусственного интеллекта. Основные классы интеллектуальных информационных систем. Знания как особая форма информации. Методы и средства представления знаний. Модели знаний. Системы представления знаний и базы знаний. Приобретение знаний от экспертов. Извлечение знаний из документов. Технологии OLAP и многомерные модели данных	Интерактивные презентации, персональные компьютеры, интерактивная доска, активное обучение
Тема 2.2. Технологии интеллектуального анализа данных.	Согласование и интеграция знаний. Экспертные системы, их виды, области использования. Этапы создания и сферы применения экспертных систем. Нейросетевые технологии. Проблемы, решаемые искусственными нейронными сетями. Основные направления применения нейросетевых технологий в экономике.	

Содержание лабораторного занятия и взаимодействие с аудиторией.

Введение.

Формулирование темы занятия. Использование вводного примера, описание ситуации, демонстрация какого-либо процесса и т. д. (в зависимости от вида, замысла лекции и её структуры)

1. Тема лабораторного занятия **Понятие искусственного интеллекта и области его применения**.

2. Тема лабораторного занятия **Технологии интеллектуального анализа данных**.

Лабораторный практикум:

Задания лабораторного практикума

1. Применить линейные модели классификации и регрессии на конкретном примере.

2. Решить задачи восстановления регрессии.

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	**Вид самостоятельной работы**
Модуль 1	

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Раздел 1 **Большие данные и машинное обучение.**	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Подготовка реферата
Раздел 2. **Искусственный интеллект**	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Подготовка реферата

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Уровни понимания. Методы решения задач.
2. Решение задач методом поиска в пространстве состояний.
3. Фреймы. Исчисления предикатов.
4. Системы продукций. Семантические сети.
5. Нечеткая логика.
6. Алгоритмы эвристического поиска.
7. Поиск решений на основе исчисления предикатов.
8. Переход от Базы данных к Базе знаний. Особенности знаний.
9. Генетический алгоритм.
10. Стратегия решений организации поиска.

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Методы и задачи интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных.
2. Области применения методов и технологий интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных.
3. Задачи машинного обучения: поиск информации в интернете.
4. Задачи машинного обучения: распознавание изображений, лиц, эмоций, пола, возраста, распознавание речи и др.
5. Основные характеристики больших данных и их влияние на сбор, хранение, обработку и анализ данных (4V).
6. Критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий BigData.
7. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов.
8. Принципы создания рекомендательных систем.
9. Интеллектуальные сервисы и чат-боты.
10. Перспективы развития систем обработки больших данных и машинного обучения.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Назначение экспертных систем.
2. Структура экспертных систем.
3. Этапы разработки экспертных систем.
4. Представление знаний в экспертных системах.

5. Методы работа со знаниями.
6. Основная модель нейросетевой технологии.
7. Методы извлечения знаний
8. Цепи Маркова
9. Вероятностный подход
10. Случайный лес

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Понятие искусственного интеллекта и области его применения.

2. Признаки интеллектуальности информационных систем.

3. Структура исследований в области искусственного интеллекта.

4. Основные классы интеллектуальных информационных систем.

5. Знания как особая форма информации.

6. Методы и средства представления знаний. Модели знаний.

7. Системы представления знаний и базы знаний.

8. Технологии OLAP и многомерные модели данных.

9. Технологии интеллектуального анализа данных (Data Mining). Согласование и интеграция знаний.

10. Экспертные системы, их виды, области использования.

П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Большие данные и машинное обучение
Тема 1.1. Интеллектуальный анализ данных, большие данные, машинное обучение.

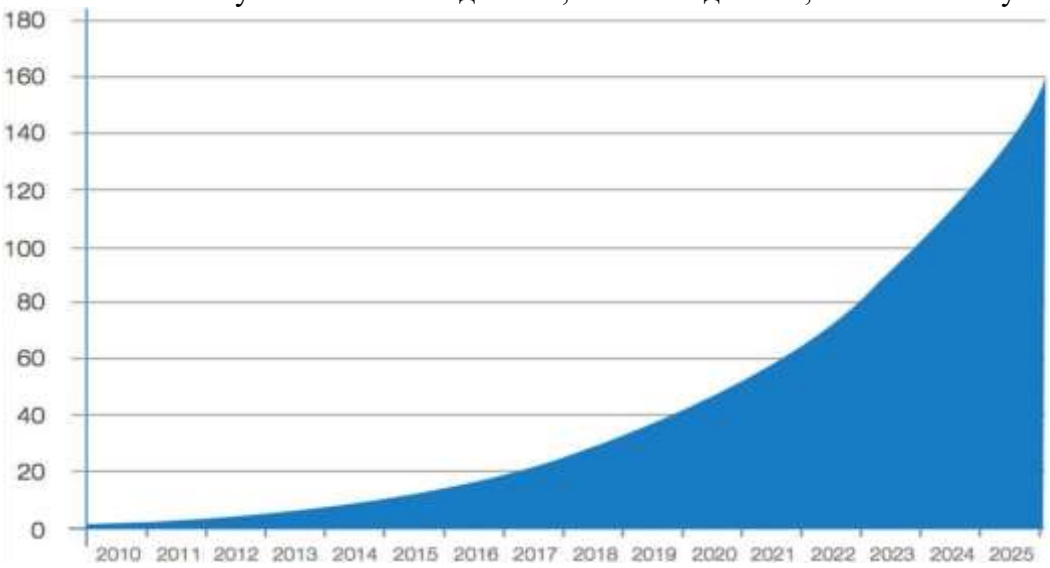


Рис. Объем накопленных миром данных в зеттабайтах

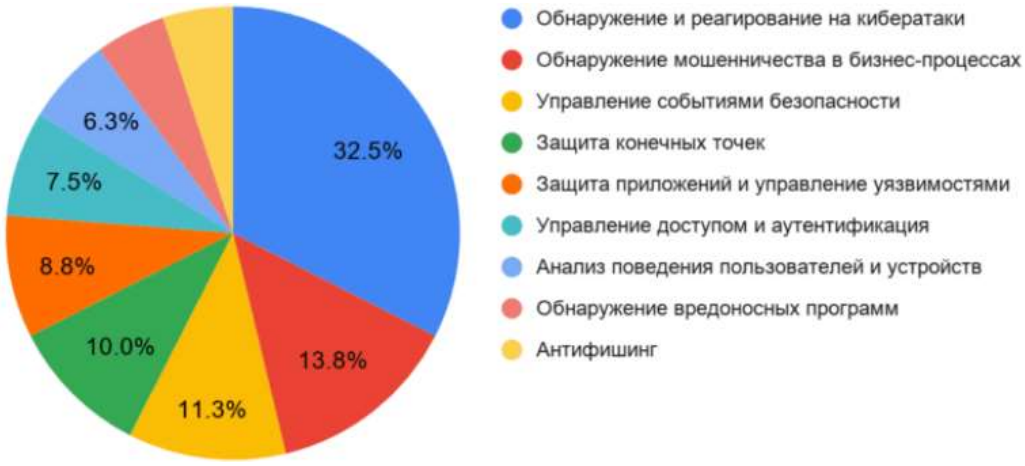


Рис. Распределение продуктов с применением технологий ИИ по сценариям использования

Тема 1.2. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов.

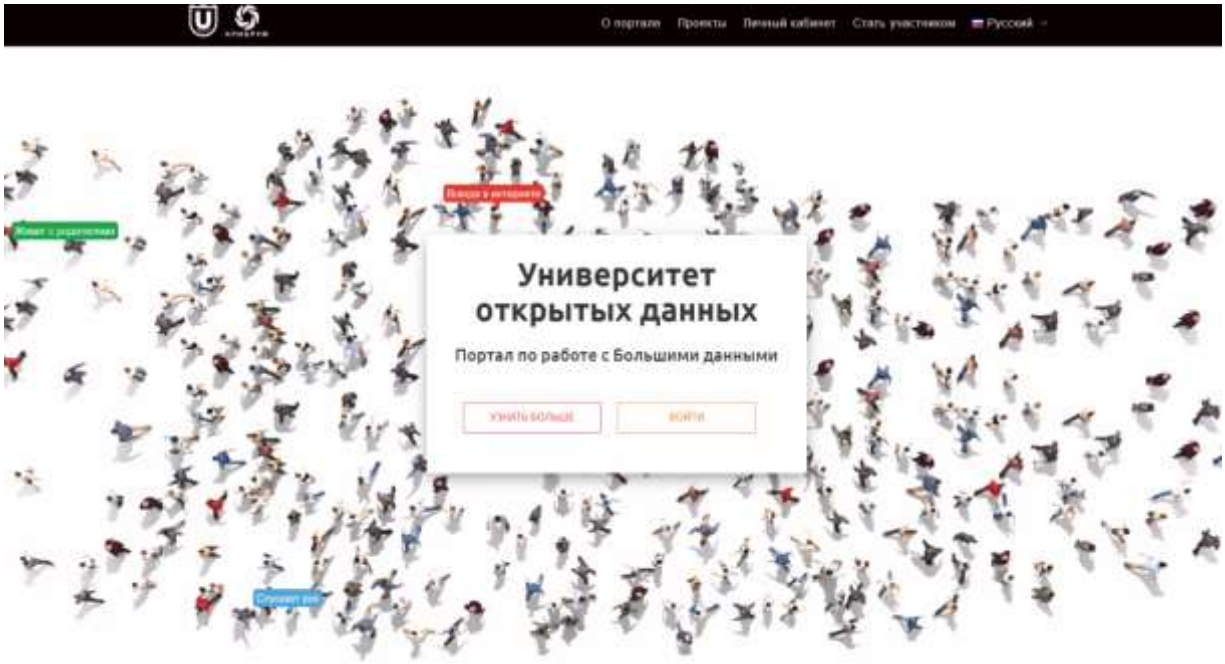


Рис. Портал по работе с большими данными data.tsu.ru

Раздел 2. Искусственный интеллект

Тема 2.1. Понятие искусственного интеллекта и области его применения.

Рис. Компоненты ИИ

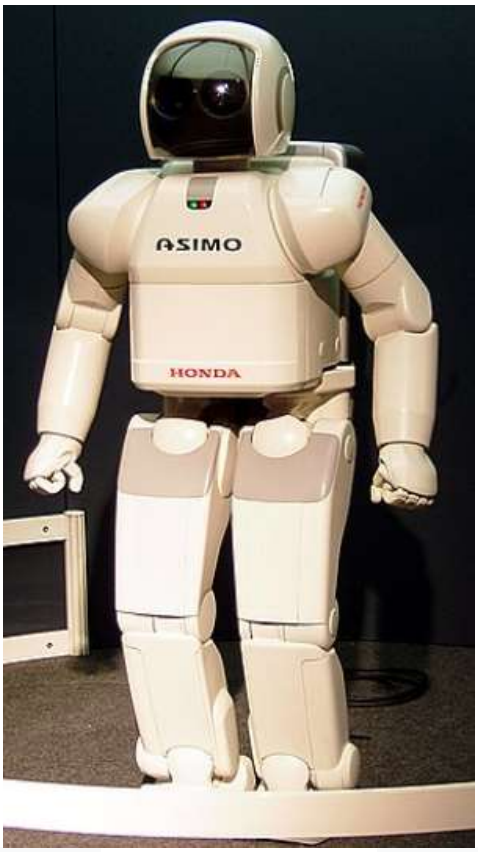


Рис. ASIMO — интеллектуальный гуманоидный робот фирмы Honda

Тема 2.2. Технологии интеллектуального анализа данных.

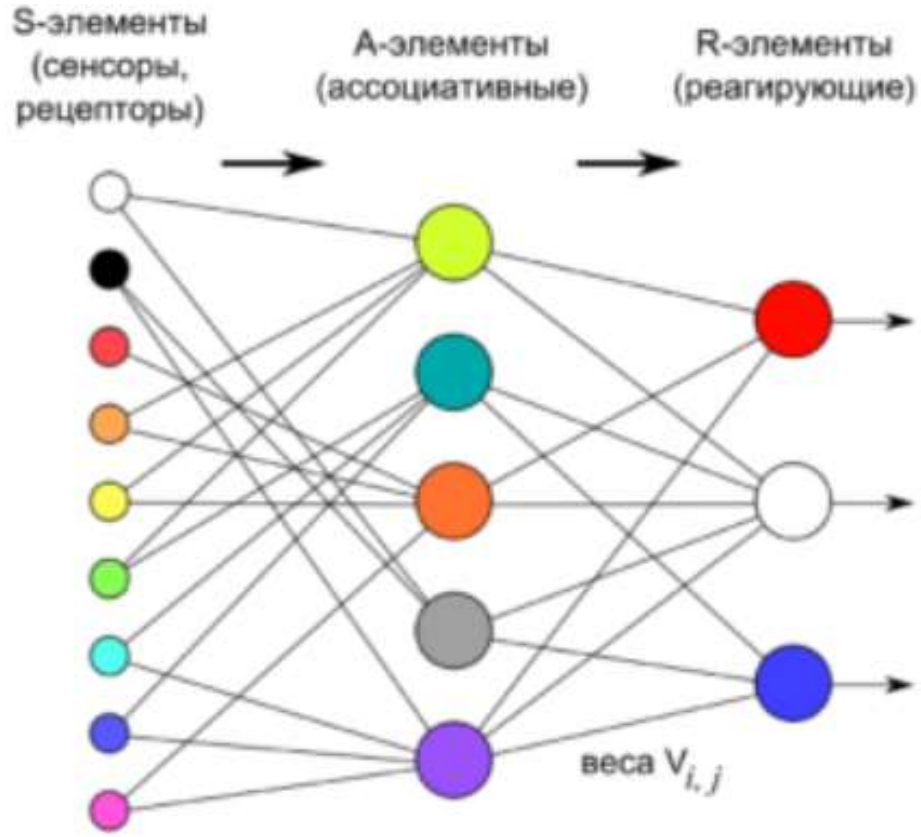


Рис. Алгоритм работы простейшей нейросети

```
          EEEEEEEE  L         IIIIIII  ZZZZZZZ      AAA
          E         L           I         Z       A   A
          E         L           I        Z       A     A
          EEEEE     L           I       Z        A     A
          E         L           I      Z         AAAAAAA
          E         L           I     Z          A     A
          EEEEEEEE  LLLLLLLL  IIIIIII  ZZZZZZ    A     A

ELIZA > (PLEASE TYPE IN ALL CAPS) WHAT'S YOUR NAME DEAR ?
AMIT
ELIZA > HI, I'M ELIZA. WHAT DO YOU WANT TO TALK ABOUT ?
AMIT > CAN I TALK ABOUT MY PROBLEM ?
ELIZA > SURE... !
AMIT > DUE TO ON GOING EXAMS IN COLLEGE. I HAVE A LOT OF STRESS.
ELIZA > PLEASE RELAX A LITTLE. SLEEP WELL.
AMIT > THANKS FOR YOUR ADVICE.
ELIZA > NO MENTION.
AMIT > BYE
ELIZA > BYE AND KEEP IN TOUCH...
```

Рис. Ролевая модель психолога в ChatGPT, которую многие используют в 2023 году.

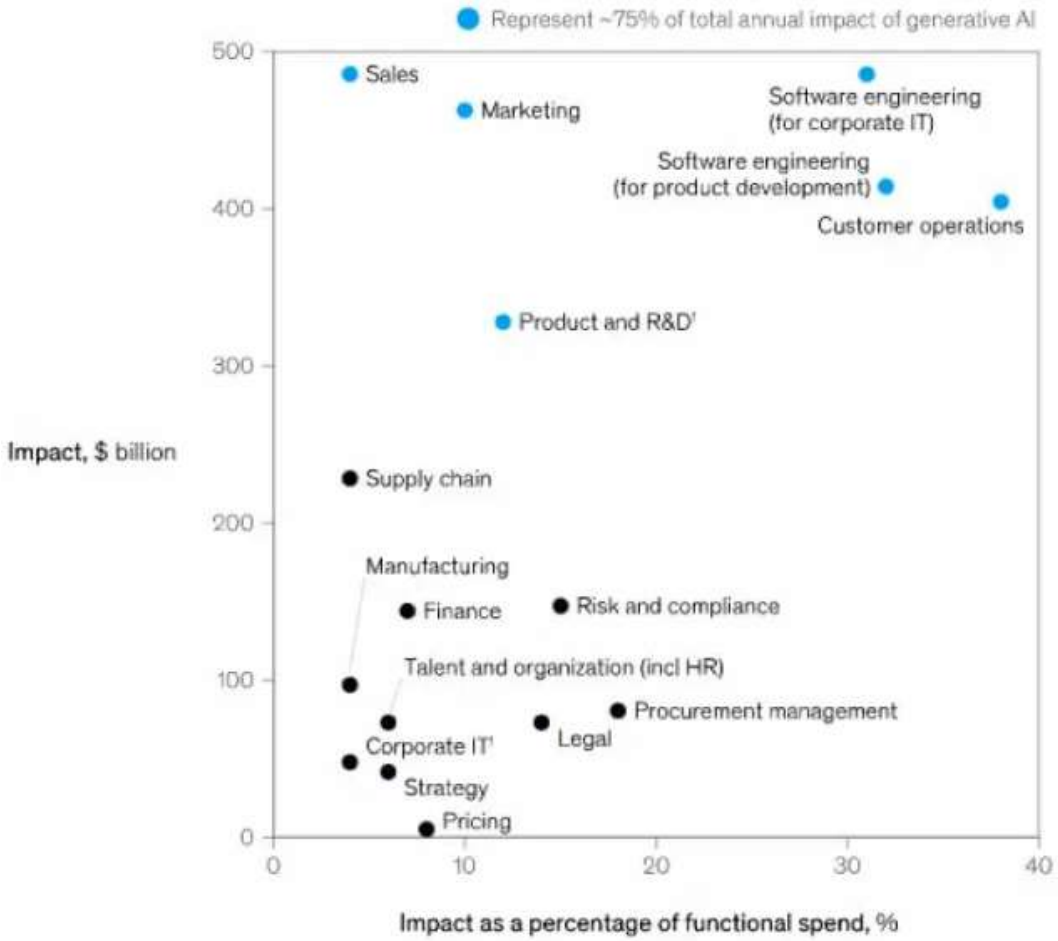


Рис. Как ИИ влияет на разные направления в бизнесе.
В топе — разработка ПО и продуктов, продажи, маркетинг, работа с клиентами

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета политических и социальных технологий

_____С.В. Пивнева
«25» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОСНОВЫ КОГНИТИВНЫХ И СЕМАНТИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
41.04.04 Политология

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Политический анализ актуальных тенденций общественного развития России

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании ученого совета факультета политических и социальных технологий

Протокол № 11 от «25» февраля 2025 года

Декан факультета
кандидат педагогических наук,
доцент С.В. Пивнева
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 6
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 7
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 10
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 10
3.1.1. Основная литература 10
3.1.2. Дополнительная литература 10
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 11
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 11
3.3.1. Средства информационных технологий 11
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства 11
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 11
3.4. Образовательные технологии 12
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 12
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 13
Приложение 1. 14
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 14
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 14
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации 15
Приложение 2. 20
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 20
П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе 20
П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю) 25
П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю) 28
П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 31
П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю) 32

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об информационных системах и технологиях с последующим применением в профессиональной сфере и в формировании практических навыков по аналитическо-информационной работе, развитию навыков поиска, критического анализа и синтеза информации.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Понять реальные возможности современных информационных систем и технологий для аналитической работы, управления бизнесом и обеспечения его безопасности.
2. Получить представление об инструментах когнитивных технологий - программе индексации и сравнения текстов, отнесении текстов к тематике, установлении эмоциональной окраски текста. Применение когнитивных технологий при принятии решений.
3. Методологическое осмысление искусственного интеллекта, основанного на работе семантических инструментов.
4. Усвоить теоретические знания об основных информационных ресурсах, методах поиска, поисковых механизмах и приемах пользования ими.
5. Научить анализировать информацию, грамотно составлять поисковые запросы, снижать круг поиска до приемлемых величин, а также убеждаться в достоверности информации.
6. Формировать представления о приемах, поисковых сайтах и программах для специализированного поиска информации.
7. Обучить навыкам работы с наиболее интересными системами веб-аналитики.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации. УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.	*Знать:* Теоретические и прикладные основы анализа данных, основы бизнес-интеллекта, теорию принятия решений, математическое моделирование; основы системного анализа, перечень современных методологий описания бизнес-процессов; методы извлечения информации и знаний из мультиструктурированных, неструктурированных источников, методы обеспечения и оценки качества информации. *Уметь:* Проводить сравнительный анализ методов и инструментальных средств анализа больших данных. Проводить анализ больших данных в соответствии с утвержденными требованиями к результатам аналитического исследования; использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения поставленных задач; проводить

Код компетенции. Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
		сравнительный анализ и выбор методов и методик анализа больших данных, инструментальных средств обработки, источников данных и составлять рекомендации по их использованию.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**36**		**36**		
Лекционные занятия	16		16		
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия	12		12		
из них: в форме практической подготовки					
Лабораторные занятия					
из них: в форме практической подготовки					
Консультации	8		8		
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся	**27**		**27**		
Контроль промежуточной аттестации	**9**		**9**		
Форма промежуточной аттестации	*Зачет*				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**		**72**		

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**24**	**24**			
Лекционные занятия	12	12			
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия	8	8			
из них: в форме практической подготовки					
Лабораторные занятия					
из них: в форме практической подготовки					
Консультации	4	4			
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся	**39**	**39**			
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**			
Форма промежуточной аттестации	*Зачет*				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**	**72**			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 2)											
Раздел 1. Основы когнитивных и семантических технологий.	**32**	**14**	**18**	**8**		**6**				**4**	
Тема 1.1. Понятие когнитивных технологий. Основы поиска информации.	10	4	6	2		2				2	
Тема 1.2. Специальные главы математики, необходимые для работы аналитика (основы комбинаторики, теории вероятностей и теории множеств). Понятие сходства текстов. Марковские меры генерации	8	4	4	2		2					
Тема 1.3. Постановка задачи семантического анализа. Теория и практика.	7	3	4	2						2	
Тема 1.4. Программы индексации и сравнения текстов..	7	3	4	2		2					
Раздел 2. Работа с большими данными	**31**	**13**	**18**	**8**		**6**				**4**	
Тема 2.1. Работа с большими данными. Словари и библиометрия. Базы данных РИНЦ и наукометрия.	8	4	4	2		2					
Тема 2.2. Сравнение больших массивов текстовых данных. Анализ книг и справочников.	8	4	4	2						2	
Тема 2.3. Подходы к мануальному построению целевых экспертно-когнитивных систем. Техническая и медицинская диагностика при помощи сравнения текстов.	9	3	6	2		2				2	
Тема 2.4. Статистический анализ информации. Основные понятия статистики текста.	6	2	4	2		2					
Контроль промежуточной аттестации, час	**9**										
Общий объем, часов	**72**	**60**	**36**	**16**		**12**				**8**	

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	ятельная	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 1)											
Раздел 1. Основы когнитивных и семантических технологий.	**32**	**20**	**12**	**6**		**4**				**2**	
Тема 1.1. Понятие когнитивных технологий. Основы поиска информации.	10	6	4	2		2					
Тема 1.2. Специальные главы математики, необходимые для работы аналитика (основы комбинаторики, теории вероятностей и теории множеств). Понятие сходства текстов. Марковские меры генерации	10	6	4	2						2	
Тема 1.3. Постановка задачи семантического анализа. Теория и практика.	6	4	2	2							
Тема 1.4. Программы индексации и сравнения текстов..	6	4	2			2					
Раздел 2. Работа с большими данными	**31**	**19**	**12**	**6**		**4**				**2**	
Тема 2.1. Работа с большими данными. Словари и библиометрия. Базы данных РИНЦ и наукометрия.	8	6	2	2							
Тема 2.2. Сравнение больших массивов текстовых данных. Анализ книг и справочников.	8	4	4	2		2					
Тема 2.3. Подходы к мануальному построению целевых экспертно-когнитивных систем. Техническая и медицинская диагностика при помощи сравнения текстов.	8	4	4	2						2	
Тема 2.4. Статистический анализ информации. Основные понятия статистики текста.	7	5	2			2					
Контроль промежуточной аттестации, час	**9**										
Общий объем, часов	**72**	**39**	**24**	**12**		**8**				**4**	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Основы когнитивных и семантических технологий.

Тема 1.1. Понятие когнитивных технологий. Основы поиска информации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие когнитивных технологий. Самые перспективные когнитивные технологии. Отличие когнитивных технологий от искусственного интеллекта. Основные понятия современных

глобальных информационных систем. Источник информации в современном понимании. Модель компьютерной системы. Подсистемы или компоненты компьютерной системы. Компьютерная система и системный аналитик. Задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений. Понятие субъектов и объектов компьютерной системы. Отличие понятия «субъекта компьютерной системы» от «пользователя-человека». Источники информации и их свойства. Аналитика в глобальных сетях. Этапы проведения системных исследований с использованием информационных систем. Обзор поисковых систем. Профессиональный поиск, как составная часть работы аналитика. Способы, которыми поисковые машины выполняют свои функции.

Тема 1.2. Специальные главы математики, необходимые для работы аналитика (основы комбинаторики, теории вероятностей и теории множеств). Понятие сходства текстов. Марковские меры генерации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Связь математики и современных инструментов анализа данных. Особенности применения линейной алгебры в анализе данных. Практическое значение производной и интеграла. Алгоритм градиентного спуска, который лежит в основе нейронных сетей и градиентного бустинга. Методы линейной регрессии и сингулярного разложения. Связь собственных чисел с матричными разложениями PCA и SVD. Размерность больших данных и их визуализация. Теорема Байеса и другие формулы теории вероятностей, понятие A/B-тест, доверительный интервал и бутстрап. Что такое цепь Маркова и где это используется на практике. Генерация текста на цепях Маркова. Структура цепи Маркова. Матрица переходов. Скрытая марковская модель.

Тема 1.3. Постановка задачи семантического анализа. Теория и практика.

Перечень изучаемых элементов содержания

Значение термина «семантика». Определение семантического анализа. Прикладные задачи семантического анализа текстовых документов. Системы семантического анализа. Автоматическая обработка текста. Подходы к определению тональности. Сложность выполнения семантического анализа. Модель семантического искусственного интеллекта. Конструктивные и технически реализуемые подходы к понятию семантического мышления. Семантические алгоритмы, применимые для создания систем семантического искусственного интеллекта с компактным и доверенным исходным кодом без использования нейросетей.

Тема 1.4. Программы индексации и сравнения текстов.

Перечень изучаемых элементов содержания

Обзор программ индексации и сравнения текстов. Метод преобразования и сравнения текстовой информации. Модель семантического искусственного интеллекта. Комплекс программ для семантического анализа и построения ядер систем семантического искуственного интеллекта. Программа индексирования текстов m_inda при запуске в формате m_ind[.exe] filename.ext . Программа сравнения текстов tcmpa при запуске в формате Tcmp[.exe] filename1.ext1 filename2.ext2 . Программа статистического анализа проиндексированных файлов stata при запуске в формате stata[.exe] filename.ext.

РАЗДЕЛ 2. Работа с большими данными

Тема 2.1. Работа с большими данными. Словари и библиометрия. Базы данных РИНЦ и наукометрия.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие больших данных. Направления применения больших данных. История развития наукометрии. Наукометрическая база данных. Какие наукометрические базы данных есть в России . Основные наукометрические показатели. Виды научных баз данных. Библиометрия как научная дисциплина. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Использование "индексов цитирования "для оценки результативности научной деятельности. Цель РИНЦ. Обзоры наукометрических индикаторов и ресурсов. Основные задачи, которые решает проект РИНЦ. Международные наукометрические базы данных.

Тема 2.2. Сравнение больших массивов текстовых данных. Анализ книг и справочников.

Перечень изучаемых элементов содержания

Наилучшее определение категории Большие данные (Big Data). Большие данные и бизнес-аналитика. Методики анализа больших данных. Метод преобразования и сравнения текстовой информации. Инструменты и способы анализа текстовой информации. Типовая функциональная архитектура системы текстовой аналитики. Четыре фактора, влияющих на выбор системы анализа текстовой информации.

Тема 2.3. Подходы к мануальному построению целевых экспертно-когнитивных систем. Техническая и медицинская диагностика при помощи сравнения текстов.

Перечень изучаемых элементов содержания

Методы анализа документов. Понятие неформализованной информации. Система сбора и анализа неформализованной информации. Коллектор рассеянной информации. Система, предназначенная для сбора и анализа неформализованной персонализированной информации от пользователей сетей и систем связи. Способ для любого представления данных мониторинга и любого вида технической системы, анализа разнородных данных из различных источников измерений. Способ индексирования и сравнения текстов как способ мониторинга и прогнозирования состояния отдельных агрегатов и сложных технологических комплексов при помощи семантически-ориентированного искусственного интеллекта. Сущность и сферы применения диагностического анализа. Место диагностики в научно-техническом познании. Сущность, основная задача и результат технической диагностики. Методы и системы интеллектуального анализа медицинских данных и текстов.

Тема 2.4. Статистический анализ информации. Основные понятия статистики текста.

Перечень изучаемых элементов содержания

Смысл термина "статистика". Виды научной и прикладной деятельности в области статистических методов анализа данных (по степени специфичности методов, сопряженной с погруженностью в конкретные проблемы). Дисперсионный анализ. Цель и сущность. Методы статистического анализа текста. Частотной анализ. Ранжирование данных. Закон Бредфорда-Ципфа. Контент-анализ. История появления контент-анализа. Процедура контент-анализа. Сбор

и первичная обработка данных контент-анализа. Интерпретация и синтезирование результатов. Виды контент-анализа. Назначение контент-анализа.

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная литература

1. Муллер, О. Ю. Когнитивные технологии : учебно-методическое пособие / О. Ю. Муллер. — Сургут : СурГУ, 2023. — 63 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/337919. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Ланских, Ю. В. Когнитивные технологии : учебное пособие / Ю. В. Ланских, В. Г. Ланских. — Киров : ВятГУ, 2023. — 176 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408572. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Колесникова, С. М. Когнитивная лингвистика : учебник для вузов / С. М. Колесникова, Е. В. Алтабаева, А. Т. Грязнова ; под редакцией С. М. Колесниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15454-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544697.

4. Алексеева, М. Б. Теория систем и системный анализ : учебник и практикум для вузов / М. Б. Алексеева, П. П. Ветренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 298 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17987-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560645.

3.1.2. Дополнительная литература

1. Гасанов, Э. Э. Интеллектуальные системы. Теория хранения и поиска информации : учебник для вузов / Э. Э. Гасанов, В. Б. Кудрявцев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08684-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561948.

2. Локнов, А. И. Средства и системы обработки информации : Учебное пособие / А. И. Локнов, Ю. И. Синещук, В. Н. Родин. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2023. – 124 с. – ISBN 978-5-91837-676-8. – EDN KJLTGD. https://elibrary.ru/download/elibrary_50288517_89658791.pdf.

3. Игнатьев, А. Г. Актуальные тренды регулирования Интернета: от открытого пространства безграничной свободы к региональной и страновой фрагментации / А. Г. Игнатьев, Ю. А. Линдре. – Москва : Автономная некоммерческая организация «Центр компетенций по глобальной ИТ-кооперации», 2023. – 30 с. – EDN EHZLLW./ https://elibrary.ru/download/elibrary_52281008_49003884.pdf.

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

3.3.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip
5. User Gate
6. TrueConf (client)

3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "КонсультантПлюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержа-	http://elibrary.ru/

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
		щий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

3.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. Основы когнитивных и семантических технологий.

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Код контролируемой компетенции: УК-1.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Сформулируйте понятие когнитивных технологий
2. Сформулируйте отличие когнитивных технологий от искусственного интеллекта
3. Назовите задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений.
4. Сформулируйте важнейшие свойства субъектов и объектов, которые относятся к числу системообразующих компонентов компьютерной системы.
5. Расскажите об особенностях применения линейной алгебры в анализе данных.
6. Дайте определение системного анализа и сформулируйте его основные принципы.
7. Что такое цепь Маркова и где это используется на практике.
8. Опишите прикладные задачи семантического анализа текстовых документов.
9. В чем заключается сложность выполнения семантического анализа
10. Опишите модель семантического искусственного интеллекта
11. Расскажите о теории понятий и о технологии семантического мышления
12. Выполните обзор программ индексации и сравнения текстов.
13. В чем заключается метод преобразования и сравнения текстовой информации.
14. Назовите комплекс программ для семантического анализа и построения ядер систем семантического искусственного интеллекта.
15. Сформулируйте понятие когнитивных технологий
16. Сформулируйте отличие когнитивных технологий от искусственного интеллекта
17. Назовите задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений.
18. Сформулируйте важнейшие свойства субъектов и объектов, которые относятся к числу системообразующих компонентов компьютерной системы.
19. Расскажите об особенностях применения линейной алгебры в анализе данных.
20. Дайте определение системного анализа и сформулируйте его основные принципы.
21. Что такое цепь Маркова и где это используется на практике.
22. Опишите прикладные задачи семантического анализа текстовых документов.
23. В чем заключается сложность выполнения семантического анализа
24. Опишите модель семантического искусственного интеллекта

25. Расскажите о теории понятий и о технологии семантического мышления

26. Выполните обзор программ индексации и сравнения текстов.

27. В чем заключается метод преобразования и сравнения текстовой информации.

28. Назовите комплекс программ для семантического анализа и построения ядер систем семантического искусственного интеллекта.

Раздел 2. Работа с большими данными.

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Код контролируемой компетенции: УК-1.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Дайте определение понятия больших данных.
2. Дайте определение библиометрии как научной дисциплины.
3. Что является объектами изучения в библиометрических исследованиях.
4. Перечислите наукометрические базы данных в России.
5. Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Назовите цель и основные задачи, которые решает проект РИНЦ.
6. Выполните сравнительную характеристику категорий "Большие данные и бизнес-аналитика".
7. Опишите Метод преобразования и сравнения текстовой информации.
8. Раскройте содержание системы, предназначенной для сбора и анализа неформализованной персонализированной информации
9. Опишите способ индексирования и сравнения текстов как способ мониторинга и прогнозирования состояния при помощи семантически-ориентированного искусственного интеллекта.
10. Опишите методы и системы интеллектуального анализа медицинских данных и текстов.
11. Расскажите о видах научной и прикладной деятельности в области статистических методов анализа данных.
12. Опишите методы статистического анализа текста.

Раскройте содержание понятия контент-анализа. Виды и назначение контент-анализа

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 2)
Очно-заочная форма обучения (Семестр 1)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации, обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,	*1-25*

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
	вырабатывать стратегию действий.	
Всего		25

Код контролируемой компетенции: УК-1

1.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок.

Сформулируйте определение понятия когнитивных технологий

1) это информационные технологии, специально ориентированные на развитие интеллектуальных способностей человека. Когнитивные технологии развивают воображение и ассоциативное мышление человека.

2) совокупность методов и инструментов для достижения желаемого результата, а в широком смысле — применение научного знания для решения практических задач.

3) это набор объектов и операций, которые определены и изучаются в рамках математики. Эти объекты и операции подчиняются определенным правилам и закономерностям, которые позволяют проводить логические выводы и доказывать теоремы.

2.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок

Выберите алгоритм, который используется в большинстве нейронных сетей.

1)Алгоритм градиентного спуска

2) Линейный алгоритм

3) Циклический алгоритм

3.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок

Опишите цепь Маркова

1) последовательность случайных событий с конечным или счётным числом исходов, где вероятность наступления каждого события зависит только от состояния, достигнутого в предыдущем событии

2) Описывает ускоряющиеся объекты и объясняет происхождение такого явления, как гравитация и существование частиц гравитонов.

3) Согласно ей, луч света — это поток материальных частиц (корпускул), которые излучаются светящимся телом и, попадая в глаз, вызывают ощущение света.

4.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа, обведите в кружок

Значение термина «семантика».

1) языкознание, языковедение — наука, изучающая язык.

2) это раздел семиотики и лингвистики, изучающий знаки и знаковые системы как средства выражения значения и смысла

3) раздел астрономии, изучающий небесные тела, их системы и пространство между ними на основе анализа происходящих во Вселенной физических процессов и явлений.

5.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Прикладные задачи семантического анализа текстовых документов.

1) Поиск документов.

2)Ручной труд

3) Классификация и рубрикация документов, определение тематики документов.

4) Синтез текстов.

5) Проверка корректности текстов.

6)Педагогическая работа.

7) Построение тезаурусов и онтологий.

8)Предоставление рекомендаций.

6.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Выберете популярные инструменты для семантического анализа.

1) NLTK (Natural Language Toolkit)

2) SpaCy.

3) BMW

7.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Основные принципы системного анализа.

1) Принцип конечной цели.

2) Принцип измерения.

3) Дедуктивный метод

4) Индуктивный метод

8.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Назовите виды категорий системного анализа.

1)Анализ виртуальный

2) Анализ структурный

3) Анализ функциональный

9.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Опишите средства контроля достоверности информации.

1) Визуальные методы контроля

2) Интуитивный метод

3) Программные методы контроля

10.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Проанализируйте области применения больших данных.

1) Бизнес и маркетинг.

2) Селекция агрокультур

3) Транспорт и логистика.

11.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Какие факторы влияют на выбор системы анализа текстовой информации.

1) Хорошая масштабируемость

2) Возможность обработки текстовых данных в режиме реального времени

3) Научность текстовой информации

12.Прочитайте текст и установите последовательность

Существуют три рабочие фазы при проведении системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации.

1. Фаза поиска.

2. Подготовительная фаза. Включает в себя два этапа: декомпозицию запроса и определение необходимых для поиска средств.

3.Обработка результатов поиска. Включает в себя оценку полноты поиска, адекватности полученной информации сформулированному первичному запросу и анализ её достоверности.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

13.Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между первичными и вторичными источниками информации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

К каждой позиции, данной в левом столбце *I*, подберите соответствующую позицию из правого столбца *II*

I ПРИМЕРЫ	*II* ВИД ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ
А) результаты измерений	*1)* первичные источники информации
Б) научные статьи	*2)*вторичные источники информации
В) аналитические отчёты	
Г) телефонные запросы	
Д) осмотр предприятий поставщиков и покупателей	

Таблица для заполнения

А	*Б*	*В*	*Г*	*Д*

14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Сформулируйте отличие когнитивных технологий от искусственного интеллекта.

Ответ_____

15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Назовите системообразующие компоненты компьютерной системы.

Ответ_____

16. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Назовите сферы применения производной и интеграла.

Ответ_____

17. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Назовите этапы проведения системных исследований.

Ответ_____

18. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Перечислите подходы к определению информации.

Ответ_____

19. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Дайте определение семантического анализа

Ответ_____

20. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

В чем заключается суть выполнения семантического анализа

Ответ_____

21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

Ответ_____

22. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Назовите три этапа развития наукометрии.
Ответ_____

23. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
Назовите методы преобразования и сравнения текстовой информации.
Ответ_____

24.Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
Выберитеметоды и системы интеллектуального анализа медицинских данных и текстов, и дайте им определения
1)Система MedLEE.
2) KMCI.
3) Изотермическая кристаллизация
Ответ_____

25.Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
Основные типы обучения нейросетей
1) обучение с учителем и без учителя
2) 3д моделирование и абстракционизм
3) ручное написание алгоритмов
Ответ_____

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия

(при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных используемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Тема лекционного занятия 1.

Тема 1.1. Понятие когнитивных технологий. Основы поиска информации

Цели занятия: Познакомить с понятием когнитивных технологий и понятием субъектов и объектов компьютерной системы. Отличать понятия «субъекта компьютерной системы» от «пользователя-человека».

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Понятие когнитивных технологий. Самые перспективные когнитивные технологии. Отличие когнитивных технологий от искусственного интеллекта. Основные понятия современных глобальных информационных систем. Источник информации в современном понимании. Модель компьютерной системы. Подсистемы или компоненты компьютерной системы. Компьютерная система и системный аналитик. Задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений. Понятие субъектов и объектов компьютерной системы. Отличие понятия «субъекта компьютерной системы» от «пользователя-человека». Источники информации и их свойства. Аналитика в глобальных сетях. Этапы проведения системных исследований с использованием информационных систем. Обзор поисковых систем. Профессиональный поиск, как составная часть работы аналитика. Способы, которыми поисковые машины выполняют свои функции.

Тема лекционного занятия 2.

Тема 1.2. Специальные главы математики, необходимые для работы аналитика (основы комбинаторики, теории вероятностей и теории множеств). Понятие сходства текстов. Марковские меры генерации

Цели занятия: Объяснить связь математики и современных инструментов анализа данных.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Связь математики и современных инструментов анализа данных. Особенности применения линейной алгебры в анализе данных. Практическое значение производной и интеграла. Алгоритм градиентного спуска, который лежит в основе нейронных сетей и градиентного бустинга. Методы линейной регрессии и сингулярного разложения. Связь собственных чисел с матричными разложениями PCA и SVD. Размерность больших данных и их визуализация. Теорема Байеса и другие формулы теории вероятностей, понятие A/B-тест, доверительный интервал и бутстрап. Что такое цепь Маркова и где это используется на практике. Генерация текста на цепях Маркова. Структура цепи Маркова. Матрица переходов. Скрытая марковская модель .

Тема лекционного занятия 3.

Тема 1.3. Постановка задачи семантического анализа. Теория и практика

Цели занятия: Объяснить значение термина «семантика». Определение семантического анализа.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Значение термина «семантика». Определение семантического анализа. Прикладные задачи семантического анализа текстовых документов. Системы семантического анализа. Автоматическая обработка текста. Подходы к определению тональности. Сложность выполнения семантического анализа. Модель семантического искусственного интеллекта. Конструктивные и технически реализуемые подходы к понятию семантического мышления. Семантические алгоритмы, применимые для создания систем семантического искусственного интеллекта с компактным и доверенным исходным кодом без использования нейросетей.

Тема лекционного занятия 4.

Тема 1.4. Программы индексации и сравнения текстов

Цели занятия: Объяснить значение термина «семантика». Определение семантического анализа.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Обзор программ индексации и сравнения текстов. Метод преобразования и сравнения текстовой информации. Модель семантического искусственного интеллекта. Комплекс программ для семантического анализа и построения ядер систем семантического искусственного ***интеллекта.*** Программа индексирования текстов m_inda при запуске в формате m_ind[.exe] filename.ext . Программа сравнения текстов tcmpa при запуске в формате Tcmp[.exe] filename1.ext1 filename2.ext2 .Программа статистического анализа проиндексированных файлов stata при запуске в формате stata[.exe] filename.ext.

РАЗДЕЛ 2. Работа с большими данными

Тема лекционного занятия 5.

Тема 2.1. Работа с большими данными. Словари и библиометрия. Базы данных РИНЦ и наукометрия

Цели занятия: Знать основные понятия: наукометрия, индекс научного цитирования, индекс Хирша, импакт-фактор и др.; основные международные и российские наукометрические базы данных; требования к оформлению результатов научной деятельности для внесения их в базы данных

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Понятие больших данных. Направления применения больших данных. История развития наукометрии. Наукометрическая база данных. Какие наукометрические базы данных есть в России. Основные наукометрические показатели. Виды научных баз данных. Библиометрия как научная дисциплина. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Использование "индексов цитирования "для оценки результативности научной деятельности. Цель РИНЦ. Обзоры наукометрических индикаторов и ресурсов. Основные задачи, которые решает проект РИНЦ. Международные наукометрические базы данных.

Тема лекционного занятия 6.

Тема 2.2. Сравнение больших массивов текстовых данных. Анализ книг и справочников

Цели занятия: Показать обучающимся, что с помощью электронных таблиц легко искать по большому массиву данные и сортировать их, находить наибольшее или наименьшее значения, подсчитывать по определённому условию и многое другое.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Наилучшее определение категории Большие данные (Big Data). Большие данные и бизнес-аналитика. Методики анализа больших данных. Метод преобразования и сравнения текстовой информации. Инструменты и способы анализа текстовой информации. Типовая функциональная архитектура системы текстовой аналитики. Четыре фактора, влияющих на выбор системы анализа текстовой информации.

Тема лекционного занятия 7.

Тема 2.3. Подходы к мануальному построению целевых экспертно-когнитивных систем. Техническая и медицинская диагностика при помощи сравнения текстов

Цели занятия: Познакомить с методами анализа документов, системой сбора и анализом неформализованной информации.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Методы анализа документов. Понятие неформализованной информации. Система сбора и анализа неформализованной информации. Коллектор рассеянной информации. Система, предназначенная для сбора и анализа неформализованной персонализированной информации от пользователей сетей и систем связи. Способ для любого представления данных мониторинга и любого вида технической системы, анализа разнородных данных из различных источников измерений. Способ индексирования и сравнения текстов как способ мониторинга и прогнозирования состояния отдельных агрегатов и сложных технологических комплексов при помощи семантически-ориентированного искусственного интеллекта. Сущность и сферы применения диагностического анализа. Место диагностики в научно-техническом познании. Сущность, основная задача и результат технической диагностики. Методы и системы интеллектуального анализа медицинских данных и текстов.

Тема лекционного занятия 8.

Тема 2.4. Статистический анализ информации. Основные понятия статистики текста

Цели занятия: Объяснить смысл термина «статистика», дисперсионный анализ, рассказать о методах статического анализа данных.

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Смысл термина "статистика". Виды научной и прикладной деятельности в области статистических методов анализа данных (по степени специфичности методов, сопряженной с погруженностью в конкретные проблемы). Дисперсионный анализ. Цель и сущность. Методы статистического анализа текста. Частотной анализ. Ранжирование данных. Закон Бредфорда-Ципфа. Контент-анализ. История появления контент-анализа. Процедура контент-анализа. Сбор и первичная обработка данных контент-анализа. Интерпретация и синтезирование результатов. Виды контент-анализа. Назначение контент-анализа.

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Тема практического занятия 1.1. Понятие когнитивных технологий. Основы поиска информации.

Форма практического задания: семинар

Вопросы для подготовки к семинару:

1. Дайте определение модели компьютерной системы (КС).
2. Сформулируйте понятие когнитивных технологий
3. Опишите самые перспективные когнитивные технологии
4. Сформулируйте отличие когнитивных технологий от искусственного интеллекта

5. Назовите задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений.

6. Сформулируйте сущность и принципы информационно-аналитической работы.

7. Выделите и раскройте три рабочие фазы при проведении системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации.

8. Сформулируйте важнейшие свойства субъектов и объектов, которые относятся к числу системообразующих компонентов компьютерной системы.

9. Сравните поисковые системы для поиска информации в интернете.

Тема практического занятия 1.2.: Специальные главы математики, необходимые для работы аналитика (основы комбинаторики, теории вероятностей и теории множеств). Понятие сходства текстов. Марковские меры генерации

Форма практического задания: семинар

8. **Вопросы для подготовки к семинару:**

1. Расскажите об особенностях применения линейной алгебры в анализе данных.
2. Раскройте содержание теоремы Байеса и других формул теории вероятностей.
3. Расскажите практическое значение производной и интеграла.
4. Опишите алгоритм градиентного спуска, который лежит в основе нейронных сетей и градиентного бустинга.
5. Дайте определение системного анализа и сформулируйте его основные принципы.
6. Назовите виды категорий системного анализа.
7. Что такое цепь Маркова и где это используется на практике.

Тема практического занятия 1.3.: Постановка задачи семантического анализа. Теория и практика.

Форма практического задания: семинар

Вопросы для подготовки к семинару:

1. Раскройте значение термина семантика.
2. Дайте определение семантического анализа
3. Опишите прикладные задачи семантического анализа текстовых документов.
4. Назовите системы семантического анализа
5. В чем заключается сложность выполнения семантического анализа
6. Сформулируйте подходы к определению тональности
7. Опишите модель семантического искусственного интеллекта

Тема практического занятия 1.4.: Программы индексации и сравнения текстов.

Форма практического задания: семинар

Вопросы для подготовки к семинару:

1. Расскажите о теории понятий и о технологии семантического мышления
2. Выполните обзор программ индексации и сравнения текстов.
3. В чем заключается метод преобразования и сравнения текстовой информации.
4. Назовите комплекс программ для семантического анализа и построения ядер систем семантического искусственного интеллекта.

5. Опишите программу индексирования текстов m_inda при запуске в формате m_ind[.exe] filename.ext .

6. Опишите программу сравнения текстов tcmpa при запуске в формате Tcmp[.exe] filename1.ext1 filename2.ext2 .

7. Опишите программу статистического анализа проиндексированных файлов stata при запуске в формате stata[.exe] filename.ext.

Тема практического занятия 2.1.: Работа с большими данными. Словари и библиометрия. Базы данных РИНЦ и наукометрия. Определение местоположений и параметров организаций и юридических лиц.

Форма практического задания: семинар

Вопросы для подготовки к семинару:

1. Дайте определение понятия Больших данных.
2. Проанализируйте области применения Больших данных.
3. Расскажите историю развития наукометрии.
4. Дайте определение библиометрии как научной дисциплины.
5. Что является объектами изучения в библиометрических исследованиях.
6. Перечислите наукометрические базы данных в России.
7. Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Назовите цель и основные задачи, которые решает проект РИНЦ.

Тема практического занятия 2.2.: Сравнение больших массивов текстовых данных. Анализ книг и справочников.

Форма практического задания: семинар

Вопросы для подготовки к семинару:

1. Расскажите о методиках анализа больших данных.
2. Опишите Метод преобразования и сравнения текстовой информации.
3. Назовите инструменты и способы анализа текстовой информации.
4. Какие факторы влияют на выбор системы анализа текстовой информации.

Тема практического занятия 2.3.: Подходы к мануальному построению целевых экспертно-когнитивных систем. Техническая и медицинская диагностика при помощи сравнения текстов.

Форма практического задания: семинар

Вопросы для подготовки к семинару:

1. Дайте определение понятия неформализованной информации
2. Раскройте содержание системы, предназначенной для сбора и анализа неформализованной персонализированной информации
3. Опишите способ индексирования и сравнения текстов как способ мониторинга и прогнозирования состояния при помощи семантически-ориентированного искусственного интеллекта.
4. В чем заключается сущность и сферы применения диагностического анализа
5. Опишите методы и системы интеллектуального анализа медицинских данных и текстов

Тема практического занятия 2.4.: Статистический анализ информации. Основные понятия статистики текста.

Форма практического задания: семинар

Вопросы для подготовки к семинару:

1. Дайте определение статистического анализа информации.
2. Расскажите о методах статистического анализа данных и среде их применения.
3. Опишите методы статистического анализа текста.
4. В чем заключается цель и сущность дисперсионного анализа
5. Раскройте содержание понятия контент-анализа. Виды и назначение контент-анализа.

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Количество часов	Вид самостоятельной работы
Модуль 1		
Раздел 1. Основы когнитивных и семантических технологий.	Подготовка реферата	
	Самостоятельное изучение материала раздела/темы	
Раздел 2. Работа с большими данными.	Подготовка реферата	
	Самостоятельное изучение материала раздела/темы	

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Форма задания: реферат

Перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Когнитивные технологии и искусственный интеллект.
2. Основные понятия современных глобальных информационных систем.
3. Компьютерная система и системный аналитик.
4. Стратегические алгоритмы анализа информации.
5. Источники информации и их свойства.
6. Этапы проведения системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации.
7. Информация и ее свойства Источники информации.
8. Этапы накопления и подготовки информации.
9. Стратегические алгоритмы анализа информации. Метод преобразования и сравнения текстовой информации.
10. Математическая модель преобразования и классификации текстов.
11. Марковские меры генерации.
12. Принципы построения системы понимания текстов и методы, закладываемые в основу ее работы.
13. Практическое применение методики выделения семантического ядра текстового массива.

14. Конструктивные и технически реализуемые подходы к понятию семантического мышления.

15. Семантические алгоритмы, применяемые для создания систем семантического искусственного интеллекта с компактным и доверенным исходным кодом без использования нейросетей.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Форма задания: реферат

Перечень тем рефератов к разделу 2:

1. История развития наукометрии.
2. Основные наукометрические показатели.
3. Методика анализа больших данных.
4. Метод расчёта индекса Хирша. Сходство и отличие индекса Хирша от Российского индекса научного цитирования.
5. Российский индекс научного цитирования.
6. Метод преобразования и сравнения текстовой информации.
7. Обзор методов интеллектуального анализа научных текстов.
8. Электронные сетевые научные ресурсы и другие источники данных.
9. Библиометрия как научная дисциплина.
10. Методология библиометрических исследований.
11. Особенности статистики и статистического анализа.
12. Статистические методы в контексте исследования текстов и определение возможностей их применения.
13. Методы и инструменты текстовой аналитики, используемые для решения проблемы больших данных.
14. Методы и системы интеллектуального анализа медицинских данных и текстов
15. Способ индексирования и сравнения текстов как способ мониторинга и прогнозирования состояния при помощи семантически-ориентированного искусственного интеллекта.

П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Основы когнитивных и семантических технологий.
Тема 1.1. Понятие когнитивных технологий. Основы поиска информации.

Рис. Понятие когнитивных технологий

Свойства информационных систем (ИС)

- любая ИС может быть подвергнута анализу, построена и управляема на основе общих принципов построения сложных систем;
- при построении ИС необходимо использовать системный подход;
- ИС является динамичной и развивающейся системой;
- ИС следует воспринимать как систему обработки информации, состоящую из компьютерных и телекоммуникационных устройств, реализованную на базе современных технологий;
- выходной продукцией ИС является информация, на основе которой принимаются решения или производятся автоматическое выполнение рутинных операций;
- участие человека зависит от сложности системы, типов и наборов данных, степени формализации решаемых задач.

Рис. Свойства информационных систем (ИС)

Модель КС

- Считаем разделение компьютерной системы на субъекты и объекты априорным;
- Считаем, что существует безошибочный критерий различения субъектов и объектов (по свойству их активности);
- Считаем, что декомпозиция (разложение) КС на субъекты и объекты фиксирована – т.е. КС относится к стабильной или функционирующей системе;
- Пользователь – это лицо (физическое лицо), идентифицируемое и аутентифицируемое некоторой информацией, управляющее субъектом компьютерной системы через органы управления компьютером.
- Управляющее воздействие Пользователя таково, что свойства субъектов не зависят от него (т. е. свойства субъектов неизменяемы внешним управлением).

Рис. Модель компьютерной системы.

Тема 1.2. Специальные главы математики, необходимые для работы аналитика (основы комбинаторики, теории вероятностей и теории множеств). Понятие сходства текстов. Марковские меры генерации

Определение цепи Маркова

Последовательность $\{\nu_n,\ n \geq 0\}$ называется однородной *цепью Маркова* (ЦМ), если она удовлетворяет *свойству марковости*:

$\forall n \geq 1$ и $i_0,\ i_1,\ \ldots,i_{n-1},\ i,\ j \in J$

$$P\{\nu_{n+1}=j \mid \nu_0=i_0,\ \nu_1=i_1,\ \ldots,\nu_{n-1}=i_{n-1},\ \nu_n=i\} =$$
$$= P\{\nu_{n+1}=j \mid \nu_n=i\} =: p_{ij}.$$

Рис. Цепи Маркова

Тема 1.3. Постановка задачи семантического анализа. Теория и практика.

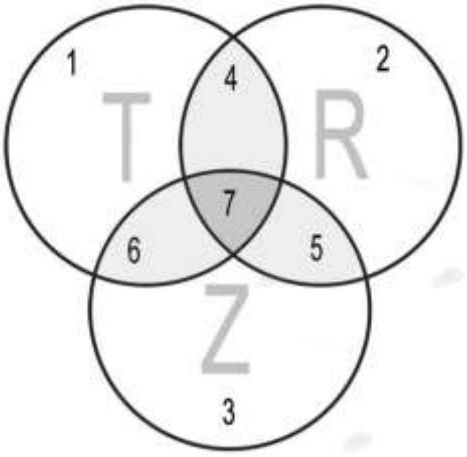


Рис. Модель трех множеств для семантического искусственного интеллекта

Тема 1.4. Программы индексации и сравнения текстов.

Метод преобразования и сравнения текстовой информации

- установить первоисточник, поскольку в результатах поиска, как правило, встречаются многократные повторы, цитирование и самоцитирование;
- выявить максимально информативный документ из множества найденных;
- установить и понять различие в найденных документах.

Рис. Метод преобразования и сравнения текстовой информации

РАЗДЕЛ 2. Работа с большими данными.

Тема 2.1. Работа с большими данными. Словари и библиометрия. Базы данных РИНЦ и наукометрия. Определение местоположений и параметров организаций и юридических лиц.

Рис. Российский индекс научного цитирования

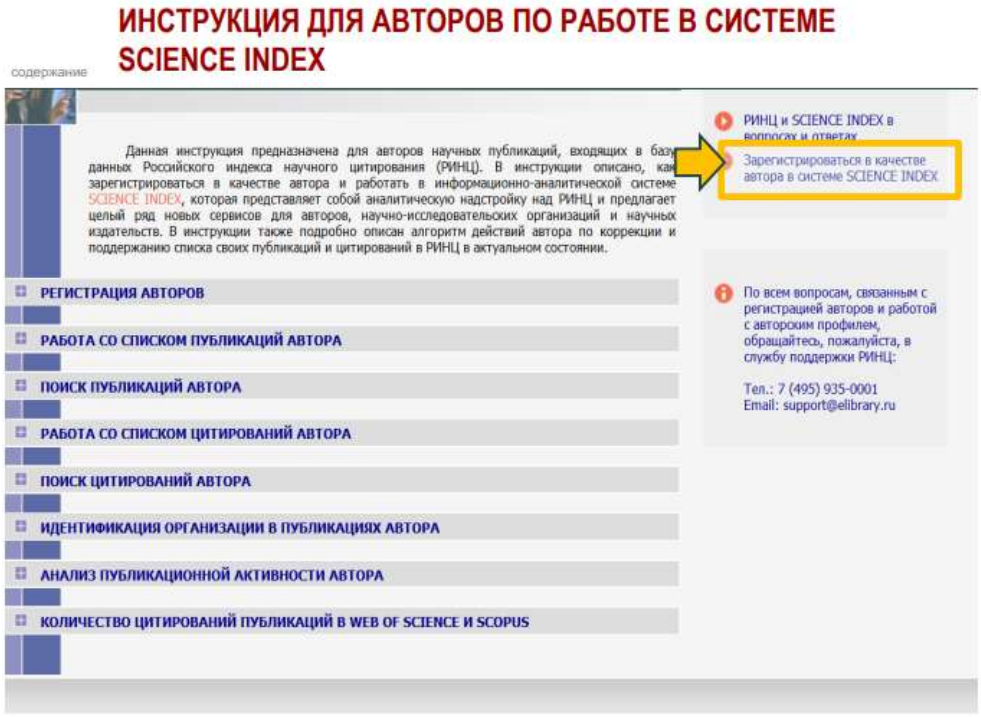


Рис. Инструкция для регистрации в системе РИНЦ

Тема 2.2. Сравнение больших массивов текстовых данных. Анализ книг и справочников.

Рис. Обработка информации

Рис. Типовая функциональная архитектура системы текстовой аналитики

Тема 2.3.: Подходы к мануальному построению целевых экспертно-когнитивных систем. Техническая и медицинская диагностика при помощи сравнения текстов.

Медицинская диагностика

- Разработка и внедрение информационных систем в области медицинских технологий является достаточно актуальной задачей. Анализ применения персональных ЭВМ в медицинских учреждениях показывает, что компьютеры в основном используются для обработки текстовой документации, хранения и обработки баз данных, статистики. Часть ЭВМ используется совместно с различными диагностическими и лечебными приборами. В большинстве этих областей использования ЭВМ применяют стандартное программное обеспечение – текстовые редакторы, СУБД и др. Поэтому создание информационной организационно-технической системы, способной своевременно и достоверно установить диагноз больного и выбрать эффективную тактику лечения, является актуальной задачей информатизации.

Рис. Медицинская диагностика

Тема 2.4.: Статистический анализ информации. Основные понятия статистики текста.

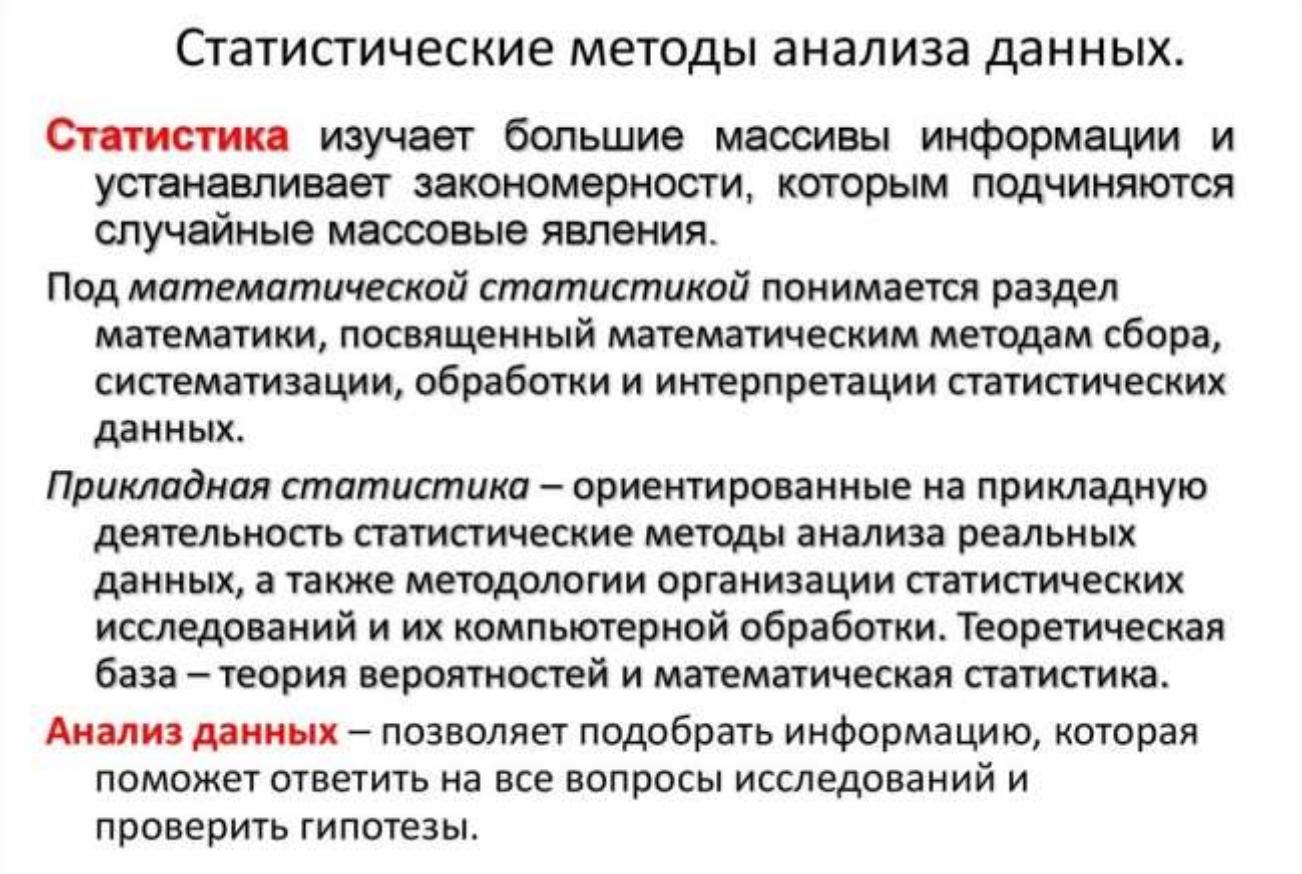


Рис. Статистические методы анализа данных.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
инклюзивных социальных групп
_____ В.В. Сазонова
«19» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
РЕАЛИЗАЦИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБЩЕСТВЕ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
41.04.04 Политология

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Политический анализ актуальных тенденций общественного развития России

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры инклюзивных социальных групп.

Протокол № 7 от «19» февраля 2025 года

Заведующий кафедрой
кандидат педагогических наук В.В. Сазонова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 6
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 7
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 8
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 9
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 9
3.1.1. Основная литература 9
3.1.2. Дополнительная литература 10
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 10
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 10
3.3.1. Средства информационных технологий 10
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства 11
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 11
3.4. Образовательные технологии 11
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 11
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 13
Приложение 1. 14
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 14
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 14
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации 20
Приложение 2. 26
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 26
П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе 26
П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю) 30
П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю) 31
П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 32
П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю) 33

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о *процессах инклюзивного образования* с последующим применением в области профессиональной деятельности в сфере образования; в подготовке обучающихся, обладающих достаточным объемом знаний и уровнем компетенций для решения профессиональных задач.

Задачи дисциплины (модуля):

1. сформировать предпосылки профессионального мировоззрения будущих педагогов, работающих в условиях инклюзивного образовательного пространства;
2. познакомить обучающихся с системой образовательных услуг, предоставляемых лицам с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
3. дать характеристику группе лиц с ОВЗ, у которой есть потребность в применении технологий возможностей;
4. сформировать систему знаний о средствах реабилитации, необходимых для обеспечения доступности среды для обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовании.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Индекс и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации. УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.	Знать: основы системного подхода; принципы анализа социальной ситуации для выявления социальных проблем; принципы постановки цели и задач, теоретические основы стратегического планирования; основы теории аргументации. Уметь: критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников; реализовывать анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода; вырабатывать стратегию действий; разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисци-

		плинарного подходов.
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы для академического и профессионального взаимодействия. УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные УК-4.3. Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Знать: принципы построения социального взаимодействия; современные коммуникативные технологии. Уметь: составлять деловую документацию в соответствии с нормами русского и иностранного языков; организовать общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); устанавливать контакт и развивать коммуникацию в профессиональной деятельности, в том числе с применением современных коммуникативных технологий.
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.2. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. УК-5.3. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом различия этических, религиозных и ценностных систем представителей различных культур.	Знать: принципы,инструменты и методы межкультурного взаимодействия; Уметь: учитывать разнообразие культур и особенности личности при формировании предложения образовательных услуг для выстраивания траектории инклюзивного образования; осуществлять межкультурное общение; обеспечивать создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач.
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Выбирает приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста. УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки. УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда и страте-	Знать: методы оценки собственных ресурсов и управления ими при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; Уметь: оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста; использовать инструменты непрерывного образования, возможности развития про-

	гии личного развития.	фессиональных компетенций; использовать инструменты непрерывного образования, возможности развития профессиональных компетенций; управлять собственными ресурсами при выполнении конкретных задач, проектов, в процессе достижения поставленных целей.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**36**	**36**
Лекционные занятия	16	16
из них: в форме практической подготовки		
Практические занятия	12	12
из них: в форме практической подготовки		
Консультации	8	8
из них: в форме практической подготовки		
Самостоятельная работа обучающихся	**27**	**27**
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**
Форма промежуточной аттестации	*Зачет*	*Зачет*
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**	**72**

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**24**	**24**
Лекционные занятия	12	12
из них: в форме практической подготовки		
Практические занятия	8	8
из них: в форме практической подготовки		
Консультации	4	4
из них: в форме практической подготовки		
Самостоятельная работа обучающихся	**39**	**39**
Контроль промежуточной аттестации	**9**	**9**
Форма промежуточной аттестации	*Зачет*	*Зачет*
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**	**72**

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 3)											
Раздел 1. Человек с инвалидностью как объект реализации возможностей в инклюзивном обществе	**31**	**13**	**18**	**8**		**6**				**4**	
Тема 1.1. Проблемы и ресурсы лиц с ограниченными возможностями здоровья.	15	7	8	4		2				2	
Тема 1.2. Принципы взаимодействия в инклюзивном обществе	16	6	10	4		4				2	
Раздел 2. Нормативно-правовое регулирование формирования инклюзивного общества	**32**	**14**	**18**	**8**		**6**				**4**	
Тема 2.1. Нормативно-правовые основания реализации возможностей в инклюзивном обществе	16	8	8	4		2				2	
Тема 2.2. Средства обеспечения доступности для людей с инвалидностью различных объектов социальной инфраструктуры и услуг	16	6	10	4		4				2	
Контроль промежуточной аттестации, час	**9**										
Общий объем, часов	**72**	**27**	**36**	**16**		**12**				**8**	

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 4)											
Раздел 1. Человек с инвалидностью как объект реализации возможностей в инклюзивном обществе	**31**	**19**	**12**	**6**		**4**				**2**	
Тема 1.1. Проблемы и ресурсы лиц с	16	10	6	4		2				0	

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
ограниченными возможностями здоровья.											
Тема 1.2. Принципы взаимодействия в инклюзивном обществе	15	9	6	2		2				2	
Раздел 2. Нормативно-правовое регулирование формирования инклюзивного общества	**32**	**20**	**12**	**6**		**4**				**2**	
Тема 2.1. Нормативно-правовые основания реализации возможностей в инклюзивном обществе	16	10	6	4		2				0	
Тема 2.2. Средства обеспечения доступности для людей с инвалидностью различных объектов социальной инфраструктуры и услуг	16	10	6	2		2				2	
Контроль промежуточной аттестации, час	**9**										
Общий объем, часов	**72**	**39**	**24**	**12**		**8**				**4**	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК С ИНВАЛИДНОСТЬЮ КАК ОБЪЕКТ РЕАЛИЗАЦИИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБЩЕСТВЕ

Тема 1.1. Проблемы и ресурсы лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень изучаемых элементов содержания

Современное общество и его отношение к лицам с ОВЗ и инвалидностью. Социальные проблемы людей с инвалидностью, препятствующие интеграции людей с инвалидностью в общество. Медицинская и социальная модели инклюзии. Психологические проблемы, препятствующие инклюзии и социализации людей с ОВЗ в общество.

Тема 1.2. Принципы взаимодействия в инклюзивном обществе.

Перечень изучаемых элементов содержания

Общество, инклюзия, лица с ОВЗ и инвалидностью. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями слуха. Типологические особенности лиц с нарушениями зрения. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями слуха. Классификация и типологические особенности лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Классификации и типологические особенности лиц с соматическими заболеваниями. Классификации и типологические особенности лиц с интеллектуальными нарушениями. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями речи. Особенности проявления различных нарушений в развитии и этика построения коммуникации с людьми, имеющими инвалидность.

РАЗДЕЛ 2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБЩЕСТВА.

Тема 2.1. Нормативно-правовые основания реализации возможностей в инклюзивном обществе

Перечень изучаемых элементов содержания

Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Реализация права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов традиционно является одним из значимых аспектов государственной политики в сфере образования. Нормативно-правовую базу в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.

Конвенция о правах инвалидов (ООН). Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ.

«О социальной защите инвалидов в РФ». Федеральный закон от 1.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов». Постановление от 29.03.2019 года № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" (до 2025 года).

Стандарты формирования безбарьерной среды для инвалидов. Нормативное регулирование параметров установки элементов безбарьерной среды. Требования Федерального закона от 30.12.2009 № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений».

Тема 2.2. Средства обеспечения доступности для людей с инвалидностью различных объектов социальной инфраструктуры и услуг

Перечень изучаемых элементов содержания

Технические требования доступности, включая доступность для инвалидов и других маломобильных групп населения»; ГОСТ Р 51630-2000 «Платформы подъемные с вертикальным и наклонным перемещением для инвалидов. Технические требования доступности»; ГОСТ Р 52131 - 2019 «Средства отображения информации знаковые для инвалидов»; ГОСТ Р 51671-2020 «Средства связи и информации технические общего пользования, доступные для инвалидов. Классификация. Требования доступности и безопасности»; ГОСТ Р 51261-2022 «Устройства опорные стационарные реабилитационные. Типы и технические требования».

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная литература

1. Баринова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543920.
2. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544327.
3. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. —

176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540074.

4. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21445-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/571445.

3.1.2. Дополнительная литература

1. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568051.

2. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541172.

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних уичебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

3.3.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip
5. User Gate
6. TrueConf (client)
7. Платформа nanoCAD
8. nanoCAD Инженерный BIM
9. NS Project
10. NSR Specification

3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "Консультант-Плюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

3.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами

обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
РЕАЛИЗАЦИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБЩЕСТВЕ

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1. Человек с инвалидностью как объект реализации возможностей в инклюзивном обществе**	Презентация	**Форма практического задания: презентация с докладом** 1. Социальные проблемы людей с инвалидностью, препятствующие интеграции людей с инвалидностью в общество 2. Психологические проблемы, препятствующие интеграции людей с инвалидностью в общество 3. Расскажите о пространственных барьерах для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения. 4. Особенности проявления инвалидности и этика построения коммуникации с людьми, имеющими инвалидность: • По зрению • По слуху • Речь • НОДА • Умственная отсталость • РАС
		Тестирование	**1. В какой стране мира впервые начали учить детей с ОВЗ и инвалидностью?** 1) Испания 2) Франция 3) Германия

			2. Дети с каким нарушением развития стали обучаться первыми? 1) Глухие 2) Слепые **3. Образовательная интеграция для учащихся с нормативным развитием предусматривает:** 1) расположение в классе за одной партой с ребенком с ОВЗ и инвалидностью; 2) свободу выбора обучения в обычном или инклюзивном классе; 3) обязанность помогать в обучении детям с ограниченными возможностями и инвалидностью. **4. Государство гарантирует бесплатно для лиц с инвалидностью:** 1) услуги сурдопереводчика 2) питание **3)** учебники **5. Рекомендации ПМПК необходимы для:** 1) разработки индивидуального учебного плана 2) разработки адаптированной образовательной программы 3) разработки ФГОС **6. Организационные модели ПМПК:** 1) отсутствуют 2) вариативны 3) стандартны **7. Возраст обращения в ПМПК для проведения обследования и получения рекомендаций обучающимся с ОВЗ и инвалидностью:** 1) от 0 до 18 лет 2) до окончания ими образовательных организаций, реализующих основные или адаптированные общеобразовательные программы 3) от 0 до 23 лет **8. Основной установкой дефектолога, реализующего инклюзивную практику, является:** 1) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий 2) некоторые дети не способны к обучению 3) дети с ОВЗ и инвалидностью должны учиться в специализированных школах **9. Какие образовательные программы необходимы для реализации инклюзивного образовательного процесса: 1) коррекционная образовательная программа как составная часть общеобразовательной программы, 2) адаптированная основная общеобразовательная программа, 3) адапти-**

			рованная образовательная программа, 4) дополнительная образовательная программа, 5) дополнительная профессиональная программа? 1) Необходимы все программы 2) Необходимы программы 4, 5 3) Необходимы программы 1, 2, 3 **10. Какое специальное оборудование для детей с нарушением слуха может быть в образовательном учреждении, реализующим инклюзивную практику из перечисленных:** 1) таблички с названиями помещений по Брайлю; 2) табло «Бегущая строка», Световая индикация начала и конца урока, FM - системы для индивидуальной и групповой работы; 3) специальный стул на колесах и с высокой спинкой.
2.	**Раздел 2. Нормативно-правовое регулирование формирования инклюзивного общества**	Презентация	**Форма практического задания:** 1) презентация, 2) доклад с презентацией **Примерный перечень тем докладов с разработкой презентации к разделу 2:** 1. Опишите модели получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в регионе Вашего проживания (опираясь на статистические данные и данные из открытых источников). 2. Опыт работы общеобразовательных учреждений Москвы по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии. 3. Опыт работы общеобразовательных учреждений Ленинградской области по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии. 4. Опыт работы общеобразовательных учреждений Владимирской области по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии. 5. О перспективах инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Белгородском регионе. 6. Школа инклюзивного образования «Ковчег». 7. Опыт работы общеобразовательных организаций Самарской области по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии. 8. Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

		Тести-рование	**Примерный вариант тестовых заданий:** **1. (выберите один из вариантов ответа)** **Международный документ, в котором не упоминается понятие «инвалид»** а) «Всемирная декларация по обучению для всех» б) «Конвенция ООН о правах ребенка» в) «Саламанская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями» г) «Дакарские рамки действий» **2. (выберите один из вариантов ответа)** **Модель обучения детей, которой соответствует данное положение: общество должно обеспечивать условия жизни, максимально приближенные к нормальным:** а) медицинская модель б) модель включения в) модель нормализации **3. (выберите один из вариантов ответа)** **Модель интегрированного обучения детей, при которой дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, по 1-2 человека на равных воспитываются в массовых группах (классах), получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога специальной группы или класса (Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д.):** а) частичная интеграция. б) комбинированная интеграция. в) временная интеграция. **4. (выберите один из вариантов ответа)** **Понятия социальной и педагогической интеграции в специальную педагогику ввела:** а) Н.М. Назарова б) Л.М. Шипицина в) М.И. Никитина г) Л.С. Волкова **5. (выберите один из вариантов ответа)** **Название пути развития интеграции, которому характерно разрушение дифференцированной системы обучения как традиционной формы специального образования и искусственное внедрение западных моделей интегрированного обучения (Н.Н. Малофеев):** а) революционный путь б) эволюционный путь в) реформационный путь г) формационный путь **6. (выберите один из вариантов ответа)** **Автор кооперативно-деятельностной концепции (модели) интеграции детей с особыми потребностями в**

			общество: а) У. Хэберлин б) Г. Фойзер в) Г. Райзер г) А Зандер **7. (выберите один из вариантов ответа)** **Характеристика модели экстернальной педагогической интеграции (Н.Н. Малофеев, Н.М. Назарова и др.)** а) взаимодействие специального и массового образования. б) интеграция внутри системы специального образования. в) адаптация ребенка с отклонениями в развитии в общую систему социальных отношений и взаимодействий прежде всего в рамках той образовательной среды, в которую он интегрируется. **8. (выберите один из вариантов ответа)** **Название концепции (модели) интеграции детей с особыми потребностями в общество, которую характеризует следующий тезис – в процессе интеграции происходит естественное по желанию детей сочетание и смена фаз кооперации с фазами индивидуализации в деятельности:** а) экосистеманая б) кооперативно-деятельностная в) реально-процессуальная г) медико-философская **9. (выберите один из вариантов ответа)** **Автор, который ввел в теорию и политику современного образования понятие инклюзии:** а) И. Дено б) Д. Мерсер в) М.Уилл г) У. Бронфенбреннер **10. (выберите один из вариантов ответа)** **Автор экосистемной концепции (модели) интеграции детей с особыми потребностями в общество:** а) У. Хэберлин б) Г. Фойзер в) Г. Райзер г) А Зандер **11. (установите правильный порядок ответов)** **Хронологическая последовательность этапов (моделей) обучения детей с особенностями развития:** а) модель включения б) модель нормализации в) медицинская модель **12. (установите соответствие между элементами двух множеств)**

			Международная правовая основа инклюзивного образования: а Дакарские рамки действий 1 2006 г. б Конвенция ООН о правах ребенка 2 1989 г. в Саламанская декларация и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями 3 2000 г. г Конвенция ООН о защите прав инвалидов 4 1994 г. **13. (выберите два и более вариантов ответа)** **Показатели когнитивного компонента сформированности инклюзивной компетентности педагога (по Юсуповой В.Б.):** а) совокупность мотивов разных групп, направленных на осуществление педагогической деятельности в условиях инклюзивного обучения. б) адекватно оценивать результаты своей познавательной и квазипрофессиональной деятельности, замечать свои ошибки и стремиться их исправить. в) знание и понимание специфики работы, технологий и методик педагогической деятельности в условиях инклюзивного обучения. г) знание и понимание проблем детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся вместе с нормально развивающимися сверстниками. **14. (введите ответ в поле)** **…….** – это подход в образовательной политики США и Европы, когда ученики с инвалидностью общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, а если они даже и включены в классы массовой школы, то прежде всего для того, чтобы повысить свои возможности социальных контактов, но не для достижения образовательных целей. **15. (выберите два и более вариантов ответа)** **К внешним условиям, которые обеспечивают эффективную интеграцию детей с особыми образовательными потребностями, относятся (Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д.):** а) раннее выявление нарушений (на первом году жизни) и проведение коррекционной работы с первых месяцев жизни, так как в этом случае можно достичь принципиально иных результатов в развитии ребенка, которые позволят ему обучаться в массовом учреждении. б) уровень психофизического и речевого развития, соответствующий возрастной норме или близкий к ней. в) возможность овладения общим образовательным стандартом в предусмотренные для нормально развивающихся детей сроки. г) наличие возможности оказывать интегрированному

			ребенку эффективную квалифицированную коррекционную помощь

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 3)
Очно-заочная форма обучения (Семестр 4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	1-7
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	8-13
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	14-20
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	21-25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

   Как привлечь внимание незнакомого незрячего человека, если вы хотите оказать ему помощь?
   1) Взять за белую трость и проводить человека
   2) Коснуться руки и предложить помощь
   3) Окликнуть человека и сообщить, что нужно сделать
   4) Помахать ему рукой или похлопать по плечу

   Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Предмет, являющийся международным признаком слепого человека:
1) тёмные очки
2) собака-поводырь
3) белая трость
4) все верно
Ответ _____

3. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Назовите элементы зданий и сооружений, которые подлежат адаптации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
Ответ _____

4. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Определите барьеры окружающей среды при полной потере зрения
Ответ _____

5. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Определите барьеры окружающей среды для передвигающихся на кресле-коляске
Ответ _____

6. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Определите барьеры окружающей среды при полной потере слуха
Ответ _____

7. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Дайте определение и приведите примеры ассистивных/вспомогательных технологий
Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-4

8. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

Какая формулировка наиболее корректна для использования в общении?
1) Инвалид
2) Человек с инвалидностью
3) Лицо с ограниченными возможностями
4) Лицо с ограниченными возможностями здоровья
Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Как построить общение с тотально слепоглухим человеком?
1) Использовать дактильную азбуку – из ладони в ладонь
2) Говорить внятно и громко, повернувшись лицом к собеседнику
3) Использовать русский жестовый язык
4) Использовать шрифт Брайля

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какая формулировка вопроса более корректная при общении с незрячим человеком?
1) Вы смотрели этот фильм?
2) Вы слушали этот фильм?
3) С незрячим человеком некорректно обсуждать фильмы, чтобы не поставить его в неловкое положение.
4) С незрячим человеком некорректно обсуждать фильмы, лучше обратиться к его зрячему компаньону

Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Людям, с какими формами инвалидности может потребоваться помощь тифло-сурдопереводчика?
1) Людям с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие)
2) Людям с одновременным нарушением слуха и зрения (слепоглухим)
3) Людям с нарушением слуха (глухие, слабослышащие)
4) Людям пользующимся жестовым языком

Ответ _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Система знаков, применяемая для обучения и письменной коммуникации слепых:
1) Дактильная азбука
2) Шрифт Брайля
3) Русский жестовый язык
4) Всё верно

Ответ _____

13. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Своеобразная форма речи, воспроизводящая посредством пальцев рук орфографическую форму слова речи:
1) Дактилология

2) Русский жестовый язык
3) Калькирующая жестовая речь
4) Всё верно

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-5

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

В настоящее время приоритетным подходом к пониманию инвалидности признается:
1) Медицинская модель
2) Экономическая модель
3) Религиозная модель
4) Социальная модель

Ответ _____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Модель независимой жизни заключается в том, что:
1) Люди с инвалидностью неспособны к самообеспечению, профессионально несостоятельны и материально лишены, государство должно проявить заботу об этой категории граждан
2) Инвалидность понимается как медицинская проблема, требующую постановки диагноза, лечения и реабилитации
3) Люди с инвалидностью способны к самостоятельному принятию решений относительно собственной жизни
4) Необходимо пересмотреть построенную среду, усовершенствовать архитектуру и технологии, максимально приспособив их под нужды всех людей

Ответ _____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Отказ в приеме на работу и продвижении по службе, трудоустройство преимущественно на низкоквалифицированные и низкооплачиваемые рабочие места в отношении инвалидов характеризует:
1) Модель экономической необходимости
2) Модель дискриминации
3) Модели социальной защищенности
4) Модель благотворительности и милосердия

Ответ _____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Согласно этой модели инвалидность понимается как личная проблема, а ограниченные возможности рассматриваются в контексте взаимосвязи между отдельным человеком и его недугом. Это:
1) модель сегрегации
2) медицинская модель
3) модель дискриминации
4) модель защищенности
Ответ _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В научной литературе и социальной практике сложились разные модели понимания сущности инвалидности, взаимоотношений инвалида и общества. Исключите неверный ответ.
1) Культурологическая модель
2) Медицинская модель
3) Экономическая модель
4) Социальная модель
Ответ _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по слуху?
1) Глухонемой
2) Глухой или слабослышащий человек
3) Человек с патологией слуха
4) Глухой и немой
Ответ _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по зрению?
1) Незрячий или слабовидящий человек.
2) Слепой или невидящий человек
3) Человек с остатками зрения
4) Совершенно слепой
Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-6

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В настоящее время детей с ДЦП учат ходить с помощью:
1) Беговой дорожки
2) Экзоскелета

3) Нейрокомпьютерного интерфейса
4) Биометрического анализатора
Ответ _____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.12. №273) – это:
1) Создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью
2) Создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей
3) Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
4) Все верно
Ответ _____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Система Брайля предназначена для…
1) Незрячих
2) Умственно отсталых
3) Глухонемых
4) Слабослышащих
Ответ _____

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Каких пандусов не существует?
1) подставные пандусы
2) отставные пандусы
3) откидные пандусы
4) перекатные пандусы
Ответ _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Индукционная система для слабослышащих
1) выполняет передачу звуковых сигналов в слуховые аппараты
2) система указателей для слабослышащих
3) система зрительных ориентиров для слабослышащих
4) комплект приборов для социально-бытовой реабилитации
Ответ _____

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) РЕАЛИЗАЦИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБЩЕСТВЕ

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материа-

лами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы

Работа с литературой

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с

преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента. Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по выполнению доклада

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежу-

точной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК С ИНВАЛИДНОСТЬЮ КАК ОБЪЕКТ РЕАЛИЗАЦИИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБЩЕСТВЕ

Тема 1.1. лекционного занятия: Проблемы и ресурсы лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание лекционного занятия: современное общество и его отношение к лицам с ОВЗ и инвалидностью. Социальные проблемы людей с инвалидностью, препятствующие интеграции людей с инвалидностью в общество. Медицинская и социальная модели инклюзии. Психологические проблемы, препятствующие инклюзии и социализации людей с ОВЗ в общество.

Тема 1.2. лекционного занятия: Принципы взаимодействия в инклюзивном обществе.

Содержание лекционного занятия: общество, инклюзия, лица с ОВЗ и инвалидностью. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями слуха. Типологические особенности лиц с нарушениями зрения. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями слуха. Классификация и типологические особенности лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Классификации и типологические особенности лиц с соматическими заболеваниями. Классификации и типологические особенности лиц с интеллектуальными нарушениями. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями речи. Особенности проявления различных нарушений в развитии и этика построения коммуникации с людьми, имеющими инвалидность.

РАЗДЕЛ 2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБЩЕСТВА.

Тема 2.1. лекционного занятия: Нормативно-правовые основания реализации возможностей в инклюзивном обществе

Содержание лекционного занятия: нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Реализация права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов традиционно является одним из значимых аспектов государственной политики в сфере образования. Нормативно-правовую базу в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.

Конвенция о правах инвалидов (ООН). Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ.

«О социальной защите инвалидов в РФ». Федеральный закон от 1.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам

социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов». Постановление от 29.03.2019 года № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" (до 2025 года).

Стандарты формирования безбарьерной среды для инвалидов. Нормативное регулирование параметров установки элементов безбарьерной среды. Требования Федерального закона от 30.12.2009 № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений».

Тема 2.2. лекционного занятия: Средства обеспечения доступности для людей с инвалидностью различных объектов социальной инфраструктуры и услуг

Содержание лекционного занятия: технические требования доступности, включая доступность для инвалидов и других маломобильных групп населения»; ГОСТ Р 51630-2000 «Платформы подъемные с вертикальным и наклонным перемещением для инвалидов. Технические требования доступности»; ГОСТ Р 52131 - 2019 «Средства отображения информации знаковые для инвалидов»; ГОСТ Р 51671-2020 «Средства связи и информации технические общего пользования, доступные для инвалидов. Классификация. Требования доступности и безопасности»; ГОСТ Р 51261-2022 «Устройства опорные стационарные реабилитационные. Типы и технические требования».

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1. ЧЕЛОВЕК С ИНВАЛИДНОСТЬЮ КАК ОБЪЕКТ РЕАЛИЗАЦИИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБЩЕСТВЕ

Форма практического задания: презентация.

Перечень тем для подготовки презентаций к Разделу 1:

1. Социальные проблемы людей с инвалидностью, препятствующие интеграции людей с инвалидностью в общество.
2. Психологические проблемы, препятствующие интеграции людей с инвалидностью в общество.
3. Расскажите о пространственных барьерах для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Характеристика «жилой среды».
5. Особенности проявления инвалидности и этика построения коммуникации с людьми, имеющими инвалидность:
    - по зрению
    - по слуху
    - речь
    - НОДА
    - умственная отсталость
    - РАС

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕ-

ГУЛИРОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБЩЕСТВА.

Форма практического задания: 1) презентация, 2) доклад с презентацией

Задания для подготовки презентаций:

1) Подготовьте презентацию с примерами нарушений принципов проектирования градостроительной и архитектурной среды в современном городе (фото, видео, личные наблюдения). Опираясь на законодательство, расскажите, как должно быть правильно.
2) Презентуйте одно техническое средство обеспечения доступности с подробным описанием его устройства и представлением ассортиментного ряда подобных устройств.

Перечень тем подготовки докладов к Разделу 2:

1. Международные правовые акты, защищающие права лиц с инвалидностью
2. Российские правовые акты, защищающие права лиц с инвалидностью

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел	Вид самостоятельной работы
Модуль 1	
Раздел 1. Человек с инвалидностью как объект реализации возможностей в инклюзивном обществе	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение материала раздела
	Подготовка презентации с докладом
Раздел 2. Нормативно-правовое регулирование формирования инклюзивного общества	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение материала раздела
	Подготовка презентации с докладом

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 1

1. Международные правовые акты, защищающие права лиц с инвалидностью
2. Российские правовые акты, защищающие права лиц с инвалидностью
3. Современные проблемы инклюзивного образования.
4. Исторические вехи инклюзивного образования
5. Теоретические основы инклюзивного образования
6. Инклюзивное образование в России и за рубежом

7. Возможные модели инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Перечень тем докладов с презентацией к Разделу 1:

1. Опишите модели получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в регионе Вашего проживания (опираясь на статистические данные и данные из открытых источников).
2. Раскройте предпосылки организации инклюзивного образования за рубежом; в нашей стране.
3. Раскройте сущность понятия «нормализация».
4. Перечислите и раскройте модели интеграции в нашей стране.
5. В каких нормативных документах дано определение «инклюзивное образование»?
6. Перечислите известные Вам модели инклюзивного образования. Назовите по 3 «за» и «против» для любой модели.
7. Требования к доступности образовательной организации для инклюзии.
8. Направления работы по формированию инклюзивной культуры в плане развития образовательной среды в ОО?
9. Взаимодействие образовательной организации с учреждениями: психолого-педагогическими и медико-социальными центрами, образовательными организациями при реализации инклюзивного обучения.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Вопросы для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах.
2. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ и инвалидностью в России.
3. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ и инвалидностью за рубежом.
4. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ и инвалидностью в процессе реализации инклюзивного обучения.
5. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ и инвалидностью.
6. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.

Перечень тем докладов с презентацией к Разделу 2:

1. Проект внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ и инвалидностью в общеобразовательную организацию.
2. Суть и основные положения концепции инклюзивного обучения лиц со специальными образовательными потребностями.
3. Понятие инклюзивного обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью.
4. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Международных документах.
5. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Российской Федерации.
6. Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.
7. Внешние условия эффективной инклюзии ребенка с проблемами в развитии.
8. Внутренние условия эффективной инклюзии детей с ОВЗ и инвалидностью.
9. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики.
10. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ и инвалидностью как новая образовательная практика.

П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. Человек с инвалидностью как объект реализации возможностей в инклюзивном обществе.

Тема 1.1. Проблемы и ресурсы лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзивное образование предусматривает не только активное включение и участие детей и подростков с ограниченными возможностями в образовательный процесс обычной школы, но и перестройку всего процесса массового образования как системы обеспечения образовательных потребностей всех детей. Показатели уровня развития инклюзивных процессов:

- наличие и исполнение в стране соответствующего законодательства, согласно которому возможно инклюзивное образование;
- обеспеченность экономической основы этих законодательных актов;
- отсутствие нормативно-бюрократических препятствий для внедрения инклюзивного образования;
- готовность и способность имеющих отношение к этой проблеме специалистов к коллективной совместной работе;
- реализация мер по профилактике, раннему выявлению и помощи детям с ОВЗ.

Очевидна значимость барьеров «архитектурного» окружения ученика — физическая недоступность окружающей среды (например, отсутствие пандусов, лифтов в школе, недоступность транспорта между школой и домом, отсутствие звуковых светофоров на переходе по пути в школу и т.д).

Еще более значимыми трудностями оказываются «барьеры», возникающие во взаимоотношениях людей.

Тема 1.2. Принципы взаимодействия в инклюзивном обществе.

Указываются схемы, таблицы, диаграммы и др. виды учебно-наглядных пособий по теме.

При создании инклюзивных школ, школ нового типа, дети привыкают к тому, что мир – разнообразен, что люди в нем – разные, что каждый человек имеет право на жизнь, воспитание, обучение, развитие.

Для человека не существует более чудовищного наказания, чем быть предоставленным в обществе самому себе и оставаться абсолютно незамеченным.

У. Джеймс

«Образование для всех»

Фундаментальный принцип «образование для всех» состоит в том, что каждый человек должен иметь возможность учиться.

Основополагающийпринцип инклюзивного образования – ***все люди должны иметь возможность учиться вместе, независимо от какихлибо трудностей, имеющихся на этом пути, или различий в способности к обучению, которые они могут иметь.***

Адресатами инклюзивного образования являются люди с ограниченными возможностями здоровья, и инвалиды – лишь одни из них.

Включающее образование базируется на восьми принципах:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.

2. Каждый человек способен чувствовать и думать.

3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.

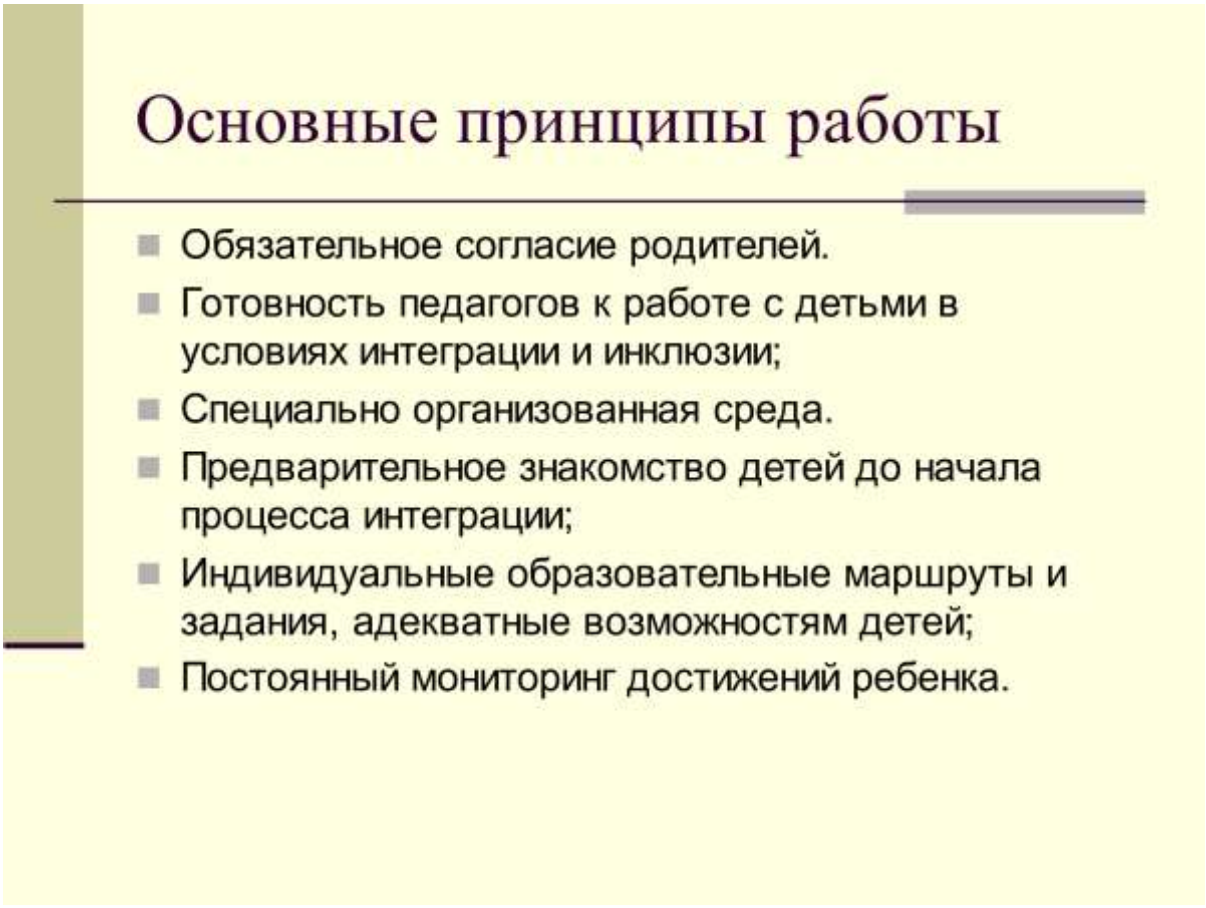
4. Все люди нуждаются друг в друге.

5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.

6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.

7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.

8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.



РАЗДЕЛ 2. Нормативно-правовое регулирование формирования инклюзивного общества.

Тема 2.1. Нормативно-правовые основания реализации возможностей в инклюзивном обществе.

Наличие доступной сети образовательных учреждений (включающих как общеобразовательные, так и специальные коррекционные образовательные учреждения). Реализация этого общего условия позволяет обеспечить для ребенка максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание ребенка.

Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных учреждений образования (включая учреждения дополнительного образования) в шаговой доступности.

Финансово-экономические условия. Эти условия должны обеспечивать образовательному учреждению возможность исполнения всех требований и условий, включенных в индивидуальную образовательную программу, включая прописанный в ней штат специалистов, реализующих сопровождение, обучение и воспитание ребенка с ОВЗ, а также обеспечивать эффективную реализацию самого образовательного маршрута.

Материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение. Материально-техническое, в том числе информационное, оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность создания и использования информации с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.).

Как одно из важных условий материально-технического плана должно быть обеспечение проведения массовых мероприятий, собраний, представлений с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении, а также безбарьерная (архитектурная) среда для организации отдыха и питания с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении.

При этом следует понимать, что для различных категорий детей с ОВЗ, в зависимости от их особенностей, каждый из приведенных выше компонентов специальных условий, обеспечивающих реализацию необходимого уровня и качества образования, а также необходимую социализацию этой категории детей, должен будет реализовываться в различной степени выраженности, в различном объеме. Аналогичным образом можно оценить представленность всей спецификации специальных образовательных условий для различных категорий детей с ОВЗ, что и проявляется в соответствующей атрибутивности обще- и частно специфических и индивидуально-ориентированных образовательных условий получения образования и социализации различных категорий детей с ОВЗ, включаемых в инклюзивную образовательную практику.

Тема 2.2. Средства обеспечения доступности для людей с инвалидностью различных объектов социальной инфраструктуры и услуг.

ТИФЛО ЦЕНТР
Вертикаль
ТАКТИЛЬНО-СЕНСОРНЫЙ ТЕРМИНАЛ
ТИФЛО ЦЕНТР
Вертикаль
ТАКТИЛЬНО-СЕНСОРНЫЙ ТЕРМИНАЛ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета политических и социальных технологий

_____ С.В. Пивнева
«25» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
41.04.04 Политология

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Политический анализ актуальных тенденций общественного развития России

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Москва, 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании ученого совета факультета политических и социальных технологий

Протокол № 11 от «25» февраля 2025 года

Декан факультета
кандидат педагогических наук,
доцент С.В. Пивнева
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) 4
1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося 5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 6
2.3. Содержание дисциплины (модуля) 7
РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 9
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) 9
3.1.1. Основная литература 9
3.1.2. Дополнительная литература 9
3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 9
3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 10
3.3.1. Средства информационных технологий 10
3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства 10
3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных 10
3.4. Образовательные технологии 11
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) 11
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ 12
Приложение 1. 13
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 13
П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю) 13
П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации 14
Приложение 2. 21
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) 21
П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе 21
П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю) 29
П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю) 31
П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 33
П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю) 34

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний теоретических знаний области современных адаптивных информационных технологий, освоение общих принципов работы с инструментарием информационных технологий и получение практических навыков, необходимых для последующего применения в профессиональной сфере современных информационных технологий для решения прикладных задач.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование у обучающихся знаний принципов сбора, отбора и обобщения информации с помощью специализированных средств.
2. Обеспечение устойчивых навыков систематизации в условиях локальных и глобальных сетей и систем телекоммуникаций, новых информационных технологий.
3. Формирование умения работы с информационными источниками, приобретение опыта научного поиска, создания учебных и научных текстов.

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции. Формулировка компетенции	Индекс и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа источников информации. УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, планируя результат каждого из них.	Знает принципы хранения, передачи и обработки информации с привлечением адаптированных технических и программных средств Умеет выбирать и применять методы и средства адаптированных информационных технологий в профессиональной деятельности Владеет практическими навыками работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов с применением адаптированных технических и программных средств
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального	УК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы для академического и профессионального взаимодействия. УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая между-	Знает состав и принципы использования современных адаптированных коммуникационных технологий Умеет применять адаптированные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Владеет практическими навыками работы со средствами адаптиро-

Код компетенции. Формулировка компетенции	Индекс и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
взаимодействия	народные УК-4.3. Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	ванных коммуникационных технологий, навыками коммуникации в профессиональной среде

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**36**				**36**
Лекционные занятия	16				16
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия	12				12
из них: в форме практической подготовки					
Лабораторные занятия					
из них: в форме практической подготовки					
Консультации	8				8
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся	**27**				**27**
Контроль промежуточной аттестации	**9**				**9**
Форма промежуточной аттестации	*Зачет*				*Зачет*
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**				**72**

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	**24**			**24**	
Лекционные занятия	12			12	
из них: в форме практической подготовки					
Практические занятия	8			8	
из них: в форме практической подготовки					
Лабораторные занятия					
из них: в форме практической подготовки					
Консультации	4			4	
из них: в форме практической подготовки					
Самостоятельная работа обучающихся	**39**			**39**	
Контроль промежуточной аттестации	**9**			**9**	
Форма промежуточной аттестации	*Зачет*			*Зачет*	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	**72**			**72**	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Практические занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Лабораторные занятия	*из них: в форме практической подготовки*	Консультации	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 4)											
Раздел 1. Технологии использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения и обработки информации	**32**	**14**	**18**	**8**		**8**				**2**	
Тема 1.1. Использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения информации	16	8	8	4		4					
Тема 1.2. Использования адаптированной компьютерной техники в процессах обработки информации	16	6	10	4		4				2	
Раздел 2. Использование информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья	**31**	**13**	**18**	**8**		**4**				**6**	
Тема 2.1. Использование информационных технологий в профессиональной деятельности пользователями с ОВЗ	15	7	8	4		2				2	
Тема 2.2. Использование информационных технологий в научно-исследовательской деятельности пользователями с ОВЗ	16	6	10	4		2				4	
Контроль промежуточной аттестации, час	**9**										
Общий объем, часов	**72**	**27**	**36**	**16**		**12**				**8**	

Очно-заочная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		
	Всего	ятельная	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			Всего	**Лекционные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Практические занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Лабораторные занятия**	*из них: в форме практической подготовки*	**Консультации**	*из них: в форме практической подготовки*
Модуль 1 (Семестр 3)											
Раздел 1. Технологии использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения и обработки информации	**32**	**20**	**12**	**6**		**4**				**2**	
Тема 1.1. Использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения информации	16	11	5	2		2				1	
Тема 1.2. Использования адаптированной компьютерной техники в процессах обработки информации	16	9	7	4		2				1	
Раздел 2. Использование информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья	**31**	**19**	**12**	**6**		**4**				**2**	
Тема 2.1. Использование информационных технологий в профессиональной деятельности пользователями с ОВЗ	16	11	5	2		2				1	
Тема 2.2. Использование информационных технологий в научно-исследовательской деятельности пользователями с ОВЗ	15	8	7	4		2				1	
Контроль промежуточной аттестации, час	**9**										
Общий объем, часов	**72**	**39**	**24**	**12**		**8**				**4**	

2.3. Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ТЕХНОЛОГИИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ КОМПЬЮТЕРНОЙ ТЕХНИКИ В ПРОЦЕССАХ СБОРА, ХРАНЕНИЯ И ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ.

Тема 1.1. Использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения информации

Перечень изучаемых элементов содержания

Современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения. Тифлотехнические средства для студентов с нарушениями зрения. Приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями зрения) в процессах сбора и хранения информации. Использование

брайлевской техники, видеоувеличителей, программ синтезаторов речи, программ невизуального доступа к информации. Сурдотехнические средства для студентов с нарушениями слуха. Сурдотехнические средства реабилитации. Приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями слуха) в процессах сбора и хранения информации.

Тема 1.2. Использования адаптированной компьютерной техники в процессах обработки информации

Перечень изучаемых элементов содержания

Тифлотехнические средства реабилитации. Приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями зрения) в процессах обработки информации. Приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями слуха) в процессах обработки информации. Использование индивидуальных слуховых аппаратов и звукоусиливающей аппаратуры

РАЗДЕЛ 2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОЛЬЗОВАТЕЛЯМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

Тема 2.1. Использование информационных технологий в профессиональной деятельности пользователями с ОВЗ

Перечень изучаемых элементов содержания

Специальные возможности операционных систем для пользователей с ограниченными возможностями здоровья. Ассистивные технологии в профессиональной деятельности: программы распознавания речи, фильтры клавиатуры, сенсорные экраны, эргономичные клавиатуры и мыши, джойстики, трекболы, программы экранной клавиатуры. Информационные технологии обработки текстовых данных в профессиональной деятельности. Информационные технологии обработки табличных данных в профессиональной деятельности. Средства анализа и визуализации данных. Информационные технологии подготовки презентаций по результатам профессиональной и деятельности.

Тема 2.2. Использование информационных технологий в научно-исследовательской деятельности пользователями с ОВЗ

Перечень изучаемых элементов содержания

Ассистивные технологии в научно-исследовательской деятельности. Информационные технологии обработки текстовых данных в научно-исследовательской деятельности. Информационные технологии обработки табличных данных в научно-исследовательской деятельности. Средства анализа и визуализации экспериментальных данных. Информационные технологии подготовки презентаций по научно-исследовательской деятельности. Информационные технологии работы в библиографических и реферативных базах данных.

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

3.1.1. Основная литература

1. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20054-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559897.

2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20354-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559723.

3. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19370-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/556366.

3.1.2. Дополнительная литература

1. Информационные технологии : учебник для вузов / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 546 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18340-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534808.

2. Лобанова, Н. М. Эффективность информационных технологий : учебник и практикум для вузов / Н. М. Лобанова, Н. Ф. Алтухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00222-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560539.

3. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16837-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563753.

3.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различ-	https://urait.ru/

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
		ным дисциплинам.	
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.	https://e.lanbook.com/

3.3. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

3.3.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

3.3.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Okular или Acrobat Reader DC
4. Ark или 7-zip
5. User Gate
6. TrueConf (client)
7. Платформа nanoCAD
8. nanoCAD Инженерный BIM
9. NS Project
10. NSR Specification

3.3.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Справочная правовая система "Консультант-Плюс"	База правовой информации, аналитические материалы, удобный и быстрый поиск, новости и обзоры последних изменений, современные программные технологии	https://www.consultant.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
3.	УБД "ИВИС"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://eivis.ru/

3.4. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей информационно-коммуникационных технологий.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) используются:

Учебная аудитория для лекционных занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом), техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

Учебная аудитория для практических занятий оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (проектор, экран, звуковое оборудование, компьютер, имеющий доступ в Интернет), а также, при необходимости, демонстрационными печатными пособиями.

При применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
2.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
3.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____
4.	Рабочая программа дисциплины (модуля) актуализирована	Протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20____ года	__.__.____

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Технологии использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения и обработки информации	Защита реферата	1. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением зрения. 2. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением слуха. 3. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением зрения и слуха. 4. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 5. Универсальные адаптированные средства. 6. Приёмы для адаптации текста в соответствии с особенностями и возможностями восприятия. 7. Адаптивные способы работы в текстовых процессорах. 8. Адаптивные способы работы в табличных процессорах. 9. Адаптивные возможности программ создания презентаций. 10. Адаптивные возможности обработки графической информации.
2.	Раздел 2. Использование информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья	Защита реферата	1. Специальные возможности и операционных систем семейства Windows. 2. Ассистивные технологии операционных систем семейства Windows. 3. Специальные возможности операционных систем семейства Linux. 4. Ассистивные технологии операционных систем семейства Linux. 5. Специальные возможности операционных систем семейства MacOS. 6. Ассистивные технологии операционных систем семейства MacOS. 7. Специальные возможности и мобильных операционных систем 8. Ассистивные технологии мобильных операционных си-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			стем. 9. Технологии работы с реферативными базами данных. 10. Ассистивные технологии работы с реферативными базами данных.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очная форма обучения (Семестр 4)
Очно-заочная форма обучения (Семестр 3)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК -1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	*1-16*
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	*17-27*
Всего		27

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Результатом процесса информатизации является создание:
   1. информационного общества;
   2. компьютерного общества;
   3. индустриального общества

   Ответ _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Тьютор – это:
   1. педагог, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство школы;
   2. координатор деятельности психолого-медико-педагогической комиссии;
   3. помощник руководителя образовательного учреждения;

4. воспитатель в детском образовательном учреждении

Ответ _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Когда появились первые программы, позволяющие незрячему пользователю самостоятельно работать на компьютере?
   1. пятидесятые годы прошлого века;
   2. восьмидесятые годы прошлого века;
   3. двухтысячные годы;
   4. 2009-2011 годы

   Ответ _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Назвать требования к адаптивному тесту
   1. сложность последующих заданий повышается;
   2. имеются дополнительные вопросы по темам;
   3. сложность заданий меняется в зависимости от правильности ответов испытуемого;
   4. включение простых понятных заданий

   Ответ _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Как называется страница презентации
   1. окно;
   2. слайд;
   3. кадр;
   4. сцена

   Ответ _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Коммуникативные технологии общения и доступа к информации глухих и слепоглухих людей включают в себя:
   1. русский жестовый язык и русскую дактильную азбуку;
   2. калькирующую жестовую речь;
   3. сурдоперевод и тифлосурдоперевод;
   4. все ответы верны

   Ответ _____

7. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
   Назовите средства современных адаптивных информационных технологий
   1. сурдотехнические средства. Использование слуховых аппаратов и звукоусиливающей аппаратуры;
   2. различные канцелярские принадлежности;
   3. специализированные устройства для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
   4. оборудование для офиса;

5. тифлотехнические средства.

Ответ _____

8. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
   Назовите программы экранного доступа, которые дают возможность незрячему пользователю работать с любыми прикладными программами наравне со зрячими
   1. SoftMarker Office;
   2. Cobra;
   3. МойОфис;
   4. Jaws for Windows;
   5. Window eyes;
   6. Microsoft Office

   Ответ _____

9. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
   Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в инклюзивном образовании
   1. поддерживают включение в образование детей с ограниченными возможностями;
   2. используются только для игр;
   3. позволяют преодолевать некоторые барьеры, вызывающие исключение детей с ограниченными возможностями;
   4. ИКТ дополняют другие методы и инструменты очного обучения

   Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
    Информационная культура человека на современном этапе в основном определяется:
    1. совокупностью его умений программировать на языках высокого уровня;
    2. его знаниями основных понятий информатики;
    3. совокупностью его навыков использования прикладного программного обеспечения для создания необходимых документов;
    4. качеством знаний основ компьютерной грамотности;
    5. уровнем понимания закономерностей информационных процессов в природе и обществе;
    6. совокупностью технических навыков взаимодействия с компьютером;
    7. способностью эффективно и своевременно использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении задач практической деятельности;
    8. умение адекватно формулировать свою потребность в информации;
    9. эффективно осуществлять поиск нужной информации во всей совокупности информационных ресурсов;
    10. его знаниями основных видов программного обеспечения и пользовательских характеристик компьютера
    11. перерабатывать информацию и создавать качественно новую.

    Ответ _____

11. Прочитайте текст и установите последовательность

Как включить программу чтения с экрана:

1. В меню "Инструменты" выберите «Настройки специальных возможностей».
2. Чтобы закрыть диалоговое окно, нажмите клавишу Ввод.
3. С помощью клавиши Tab перейдите к флажку «Включить программу чтения с экрана» и установите его.
4. Откройте меню "Инструменты".

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

12. Прочитайте текст и установите соответствие

Существует несколько основных форм ИКТ, используемых в инклюзивном образовании. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

I	II
А) устройства, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей людей с ограниченными возможностями здоровья): клавиатуры со специальными возможностями, слуховые аппараты, устройства для чтения с экрана;	1. доступные
Б) видеоматериалы с субтитрами и система доступной цифровой информации	2. стандартные технологии
В) в них входят: веб-браузеры, компьютеры, текстопроцессоры, мобильные телефоны со встроенными функциями настройки для лиц с ОПФР	3. вспомогательные технологии

Таблица для заполнения

А	Б	В

13. Прочитайте текст и установите соответствие

К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

I	II
А) библиотека для всех практических целей, но библиотека без стен — или физических книг	1) электронная библиотека
Б) информационная система, включающая упорядоченную коллекцию разнородных электронных документов, снабжённая средствами навигации и поиска	2) цифровая библиотека
В) фонд книг, учебных и методических пособий, видеофильмов, звукозаписей, компьютерных	3) виртуальная библиотека
Г) библиотека цифровых ресурсов. Точнее цифровой сервис для хранения и выдачи упорядоченных цифровых ресурсов	4) медиатека

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г

14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Дистанционные образовательные технологии – это…?

Ответ _____

15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
    Информационно-поисковая система – это…?
    Ответ _____

16. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
    Использование адаптивных ИКТ – это…?
    Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-4

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
    России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:
    1. 60-ые г.г. XX в.;
    2. 90-ые г.г. XX в.;
    3. 70-ые г.г. XX в.

    Ответ _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
    К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится:
    1. создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды;
    2. материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью;
    3. индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью;
    4. пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование

    Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
    К какой категории детей, в соответствии с законодательством РФ, относятся дети, для обучения которых необходимо создавать специальные условия
    1. дети с отклонениями в развитии;
    2. аномальные дети;
    3. дети с ограниченными возможностями здоровья;
    4. дети с особенностями

    Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
    К методам педагогического изучения детей с ОВЗ и инвалидностью не относится:
    1. энцефалография;
    2. анализ работ;

3. беседа;
4. педагогическое наблюдение

Ответ _____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:

1. с учетом возрастных особенностей;
2. на принципе оберегания;
3. на основе сотрудничества и эмпатии

Ответ _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К ключевым компетенциям выпускника с ОВЗ и инвалидностью не относятся:

1. коммуникация
2. умения проводить операции с числами
3. навыки работы в команде
4. уступчивость

Ответ _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

1. инклюзия;
2. интеракция;
3. индивидуализация

Ответ _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

1. групповая интеграция;
2. образовательная интеграция;
3. коммуникация

Ответ _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Социальная интеграция должна быть обеспечена

1. всем без исключения детям с нарушениями в развитии;
2. только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте;
3. детям, обучающимся только в специальных учреждениях

Ответ _____

26. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Содержание обучения – это…?

Ответ _____

27. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Адаптивные информационные технологии – это…?

Ответ _____

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

П.2.1. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля) и самостоятельной работе

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы их проведения.

Подготовка к лекционному занятию

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому и лабораторному занятию.

При подготовке и работе во время проведения практических и лабораторных занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных навыков (компетенций) и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной профессиональной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает необходимые для будущей специальности компетенции, навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, его компетентность. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине (модулю). Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Виды самостоятельной работы.

Работа с литературой.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Методические материалы по самостоятельному решению задач

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Методические материалы к выполнению реферата

Реферат (от лат. referre – сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публикации доклада, содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Работа над рефератом условно разделяется на выбор темы, подбор литературы, подготовку и защиту плана; написание теоретической части и всего текста с указанием библиографических данных исполь-

зуемых источников, подготовку доклада, выступление с ним. Тематика рефератов полностью связана с основными вопросами изучаемого курса.

Список литературы к темам не дается, и обучающиеся самостоятельно ведут библиографический поиск, причем им не рекомендуется ограничиваться университетской библиотекой.

Важно учитывать, что написание реферата требует от обучающихся определенных усилий. Особое внимание следует уделить подбору литературы, методике ее изучения с целью отбора и обработки собранного материала, обоснованию актуальности темы и теоретического уровня обоснованности используемых в качестве примеров фактов какой-либо деятельности.

Выбрав тему реферата, начав работу над литературой, необходимо составить план. Изучая литературу, продолжается обдумывание темы, осмысливание прочитанного, делаются выписки, сопоставляются точки зрения разных авторов и т.д. Реферативная работа сводится к тому, чтобы в ней выделились две взаимосвязанные стороны: во-первых, ее следует рассматривать как учебное задание, которое должен выполнить обучаемый, а во-вторых, как форму научной работы, творческого воображения при выполнении учебного задания.

Наличие плана реферата позволяет контролировать ход работы, избежать формального переписывания текстов из первоисточников.

Оформление реферата включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме реферата. Реферат выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 х 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

Рефераты должны быть написаны простым, ясным языком, без претензий на наукообразность. Следует избегать сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если же такие термины и символы все-таки приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте реферата.

Объем реферата предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста реферата и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Рефераты обязательно подлежат защите. Процедура защиты начинается с определения оппонентов защищающего свою работу. Они стремятся дать основательный анализ работы обучающимся, обращают внимание на положительные моменты и недостатки реферата, дают общую оценку содержанию, форме преподнесения материала, характеру использованной литературы. Иногда они дополняют тот или иной раздел реферата. Последнее особенно ценно, ибо говорит о глубоком знании обучающимся-оппонентом изучаемой проблемы.

Обсуждение не ограничивается выслушиванием оппонентов. Другие обучающиеся имеют право уточнить или опровергнуть какое-либо утверждение. Преподаватель предлагает любому обучающемуся задать вопрос по существу доклада или попытаться подвести итог обсуждению.

Алгоритм работы над рефератом

1. Выбор темы

Тема должна быть сформулирована грамотно (с литературной точки зрения);

В названии реферата следует поставить четкие рамки рассмотрения темы;

Желательно избегать слишком длинных названий;

Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также чрезмерного упрощения формулировок.

2. Реферат следует составлять из пяти основных частей: введения; основной части; заключения; списка литературы; приложений.

3. Основные требования к введению:

Во введении не следует концентрироваться на содержании; введение должно включать краткое обоснование актуальности темы реферата, где требуется показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и есть ли связь представляемого материала с современностью. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо с современных позиций.

Очень важно выделить цель, а также задачи, которые требуется решить для выполнения цели.

Введение должно содержать краткий обзор изученной литературы, в котором указывается взятый из того или иного источника материал, кратко анализируются изученные источники, показываются их сильные и слабые стороны;

Объем введения составляет две страницы текста.

4. Требования к основной части реферата:

Основная часть содержит материал, отобранный для рассмотрения проблемы;

Также основная часть должна включать в себя собственно мнение обучающихся и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты;

Материал, представленный в основной части, должен быть логически изложен и распределен по параграфам, имеющим свои названия;

В изложении основной части необходимо использовать сноски (в первую очередь, когда приводятся цифры и чьи-то цитаты);

Основная часть должна содержать иллюстративный материал (графики, таблицы и т. д.);

Объем основной части составляет около 10 страниц.

5. Требования к заключению:

В заключении формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выдвинутые во введении задачи и цели;

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части.

6. Требования к оформлению списка литературы (по ГОСТу):

Необходимо соблюдать правильность последовательности записи источников: сначала следует писать фамилию, а после инициалы; название работы не ставится в кавычки; после названия сокращенно пишется место издания; затем идет год издания; наконец, называется процитированная страница.

Методические материалы к выполнению эссе

Эссе – литературное произведение небольшого объема, обычно прозаическое, свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении. Это вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе обучающийся должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее напи-

санием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые обучающиеся уже рассматривали на лекционных или практических занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между обучающимися по желанию.

Требования к выполнению эссе:

1. Проводится письменно.

2. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что обучающийся не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические материалы по выполнению тестирования.

Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы/раздела, составлены с расчетом на знания, полученные обучающимся в процессе изучения темы/раздела.

Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). На выполнение тестовых заданий обучающимся отводится 45 минут.

При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.

Методические материалы по выполнению кейс-задания

Кейс-задание – это учебная конкретная ситуация, специально разрабатываемая на основе фактического материала с целью последующего разбора. В ходе разбора ситуации студент учится проводить анализ и принимать управленческие решения. Особенностью кейс-задания является отсутствие однозначного решения проблемы.

Структура отчета по кейс-заданию:

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во введении дать краткую характеристику рассматриваемой ситуации (объем 1 – 2 с).

4. Основная часть. Предложить и аргументировать основные предлагаемые управленческие решения в рассматриваемой ситуации. Рассмотреть альтернативные варианты и провести их сопоставление (объем 4 – 6 с).

5. Заключение. Сделать общие выводы по ситуации (объем 1 – 2 с).

Требования к оформлению отчета о выполнении кейс-задания

Отчет выполняется в виде электронного документа в формате doc (docx). Обязательно наличие титульного листа. Общий объем отчета составляет 1 800 – 2 800 слов, не включая титульный лист и оглавление. Размер шрифта 14 Пт, интервал - 1,5, шрифт Times New Roman.

Методические материалы по выполнению доклада.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. титульный лист, содержание доклада;
2. краткое изложение;
3. цели и задачи;
4. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
5. источники информации, методы сбора и анализа данных, степень их полноты и достоверности;
6. анализ и толкование полученных в работе результатов;
7. выводы и оценки;
8. библиография и приложения.

Время выступления докладчика не должно превышать 10 минут.

Основные требования к оформлению доклада:

– титульный лист должен включать название доклада, наименование предметной (цикловой) комиссии, фамилию обучающегося;

– все использованные литературные источники сопровождаются библиографическим описанием;

– приводимая цитата из источника берется в кавычки (оформляются сноски);

– единицы измерения должны применяться в соответствии с действующими стандартами;

– все названия литературных источников следует приводить в соответствии с новейшими изданиями;

– рекомендуется включение таблиц, графиков, схем, если они отражают основное содержание или улучшают ее наглядность;

– названия фирм, учреждений, организаций и предприятий должны именоваться так, как они указываются в источнике.

Методические материалы к подготовке презентации

1. Объём презентации: 10-20 слайдов.
2. На титульном слайде должно быть отражено:

- наименование факультета;
- тема презентации;
- фамилия, имя, отчество, направление подготовки/ специальность, направленность (профиль)/ специализация, форма обучения, номер группы автора презентации;
- фамилия, имя, отчество, степень, звание, должность руководитель работы;
- год выполнения работы.

3. В презентации должны быть отражены обоснование актуальности представляемого материала, цели и задачи работы.

4. Содержание презентации должно включать наиболее значимый материал доклада, а также, при необходимости, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии, карты, видео – вставки, звуковое сопровождение.

5. Заключительный слайд должен содержать информацию об источниках информации для презентации.

Методические материалы по подготовке к опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к опросу на практических занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее.

Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, конспекте лекции, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения.

Методические материалы по выполнению практического задания

При выполнении практического задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Записать дату, тему и цель задания;
2. Ознакомиться с правилами и условия выполнения практического задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Методические материалы по выполнению лабораторного задания

При выполнении лабораторного задания обучающийся придерживается следующего алгоритма:

1. Ознакомиться с темой и целью задания;
2. Изучить правила и условия выполнения задания;
3. Повторить теоретические задания, необходимые для рациональной работы и других практических действий, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу, представленной в программе;
4. Выполнить работу по предложенному алгоритму действий;
5. Обобщить результаты работы, сформулировать выводы / дать ответы на контрольные вопросы;

Работа должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения. При использовании данных из учебных, методических пособий и другой литературы, периодических изданий, Интернет-источников должны иметься ссылки на вышеперечисленные.

Написание курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;

- основную часть, состоящую из двух или трех глав;
- заключение, включающее выводы и описание перспектив дальнейшего развития темы работы;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справку о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» (результат, необходимый для допуска к защите курсовой работы: **не менее 65% авторского текста).**

Содержание курсовой работы должно соответствовать названию темы.

Курсовая работа должна быть написана с соблюдением норм русского литературного языка. Текст работы должен соответствовать научному стилю речи.

При написании работы от обучающегося требуется корректно использовать научную терминологию, соблюдать логическую последовательность в процессе аргументации.

Объем курсовой работы должен составлять **20–25 страниц текста**. Текст работы печатается через 1,5 интервал (27-30 строк на странице) и через 1 интервал (ссылки и сноски) шрифтом Times New Roman, размером 14 (основной текст), 12 – текст в ссылках, сносках и таблицах. Размер левого поля 30 мм, правого – 10 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм. Текст работы выравнивается по ширине.

При исчислении требуемого количества страниц в курсовой работе в её объем не включаются:

- страница с титульным листом;
- страница с «Содержанием»;
- страницы, на которых размещены только иллюстрации, таблицы и относящиеся к ним пояснения;
- приложения.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации.

Изучение дисциплин (модулей) завершается промежуточной аттестацией. Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На контрольном мероприятии промежуточной аттестации студент демонстрирует то, что он освоил в процессе обучения по дисциплине (модулю).

Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине (модулю), отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время промежуточной аттестации для систематизации знаний

П.2.2. Методические материалы к лекционным занятиям по дисциплине (модулю)

Тема лекционного занятия: Использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения информации

Цели занятия: Сформировать представление об использовании адаптированной компьютерной техники для выполнения базовых информационных процессов

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения. Тифлотехнические средства для студентов с нарушениями зрения. Приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями зрения) в процессах сбора и хранения информации. Использование брайлевской техники, видеоувеличителей, программ синтезаторов речи, программ невизуального доступа к информации. Сурдотехнические средства для студентов с нарушениями слуха. Сурдотехнические средства реабилитации. Приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями слуха) в процессах сбора и хранения информации.

Тема лекционного занятия: Использования адаптированной компьютерной техники в процессах обработки информации

Цели занятия: Изучить технологии использования адаптированной компьютерной техники в процессе обработки информации

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Тифлотехнические средства реабилитации. Приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями зрения) в процессах обработки информации. Приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями слуха) в процессах обработки информации. Использование индивидуальных слуховых аппаратов и звукоусиливающей аппаратуры.

Тема лекционного занятия: Использование информационных технологий в профессиональной деятельности пользователями с ОВЗ

Цели занятия: Изучить особенности использования информационных технологий в профессиональной деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Специальные возможности операционных систем для пользователей с ограниченными возможностями здоровья. Ассистивные технологии в профессиональной деятельности: программы распознавания речи, фильтры клавиатуры, сенсорные экраны, эргономичные клавиатуры и мыши, джойстики, трекболы, программы экранной клавиатуры.

Информационные технологии обработки текстовых данных в профессиональной деятельности.

Информационные технологии обработки табличных данных в профессиональной деятельности. Средства анализа и визуализации данных.

Информационные технологии подготовки презентаций по результатам профессиональной и деятельности.

Тема лекционного занятия: Использование информационных технологий в научно-исследовательской деятельности пользователями с ОВЗ

Цели занятия: Раскрыть сущность использования информационных технологий в научно-исследовательской деятельности

Методы и средства обучения, основные методические приемы: Информационная лекция с мультимедийным сопровождением

Содержание лекционного занятия и взаимодействие с аудиторией:

Ассистивные технологии в научно-исследовательской деятельности.

Информационные технологии обработки текстовых данных в научно-исследовательской деятельности.

Информационные технологии обработки табличных данных в научно-исследовательской деятельности. Средства анализа и визуализации экспериментальных данных.

Информационные технологии подготовки презентаций по научно-исследовательской деятельности.

Информационные технологии работы в библиографических и реферативных базах данных.

П.2.3. Методические материалы к практическим занятиям по дисциплине (модулю)

Тема занятия: Использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения информации

Формы практических заданий: дискуссии; аналитическое задание, практическая работа.

Вопросы к обсуждению:

1. Поиск информации.
2. Поисковые системы.
3. Правила формирования поисковых запросов.
4. Организация хранения файлов на дисках.
5. Резервное копирование данных.
6. Облачное хранение данных

Пример аналитического задания:

Провести анализ средств адаптации компьютерной техники (составить таблицу, построить диаграммы).

Пример практического задания:

С помощью адаптированной компьютерной техники (по нозологиям) выполнить:

а) поиск заданной информации в файловой системе и в сети Интернет;

б) копирование, перемещение, удаление и восстановление файлов;

в) копирование и вставку данных;

г) ввод данных (текстовые и табличные данные), вывод данных на печать;

д) настройку параметров операционной системы, прикладных программ (программ обработки текстовых и табличных данных, программ подготовки презентаций).

Тема занятия: Использования адаптированной компьютерной техники в процессах обработки информации

Формы практических заданий: дискуссии; аналитическое задание, практическая работа.

Вопросы к обсуждению:

1. Средства автоматизации работы с текстовыми данными.
2. Совместная работа с текстовыми документами.
3. Защита текстовых документов.
4. Средства анализа больших данных.
5. Автоматизация работы с электронными таблицами.
6. Совместная работа с табличными документами.
7. Защита табличных документов.
8. Сравнительная характеристика текстовых процессоров.
9. Сравнительная характеристика табличных процессоров.

Пример аналитического задания:

Провести анализ использования информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья.

Пример практического задания:

1. Задачи на обработку текстовых данных по предметной области, связанной с профессиональной деятельностью, с применением адаптированных средств.
2. Задачи на обработку табличных данных по предметной области, связанной с профессиональной деятельностью, с применением адаптированных средств.
3. Задачи по практической работе с библиографическими и реферативными базами данных.

Тема занятия: Использование информационных технологий в профессиональной деятельности пользователями с ОВЗ

Формы практических заданий: дискуссии; аналитическое задание, практическая работа.

Вопросы к обсуждению:

1. Преимущества и недостатки дистанционных образовательных технологий.
2. Средства дистанционных образовательных технологий.
3. Сравнительная характеристика систем управления образовательным контентом.

Пример практического задания:

С помощью адаптационных средств разместить в указанный преподавателем раздел плана занятий учебного курса в электронной информационно-образовательной среде РГСУ материалы текущего и рубежного контроля по разделу.

Тема занятия: Использование информационных технологий в научно-исследовательской деятельности пользователями с ОВЗ

Формы практических заданий: дискуссии; аналитическое задание, практическая работа.

Вопросы к обсуждению:

1. Адаптивные способы работы в текстовых процессорах.
2. Адаптивные способы работы в табличных процессорах.
3. Адаптивные возможности программ создания презентаций.
4. Адаптивные возможности обработки графической информации.

Пример аналитического задания:

Провести анализ состава и характеристик технических и программных средств телекоммуникационных технологий.

Пример практического задания:

Изучить и продемонстрировать средства адаптации информационного обмена (формы обратной связи, сообщения, форумы) официального сайта РГСУ, электронной информационно-образовательной среды РГСУ.

П.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел, тема	Вид самостоятельной работы
Модуль 1	
Раздел 1. Технологии использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения и обработки информации	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Подготовка реферата
Раздел 2. Использование информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья	Самостоятельное изучение материала раздела/темы
	Подготовка реферата

Задания для самостоятельной работы

Задания для самостоятельной работы к Разделу 1

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 1:

1. Компьютерная техника, оснащенная альтернативными устройствами ввода-вывода информации для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации (для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата).
3. Альтернативные клавиатуры, электронные указывающие устройства.

Перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением зрения.
2. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением слуха.
3. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением зрения и слуха.
4. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Универсальные адаптированные средства.
6. Приёмы для адаптации текста в соответствии с особенностями и возможностями восприятия.
7. Адаптивные способы работы в текстовых процессорах.
8. Адаптивные способы работы в табличных процессорах.
9. Адаптивные возможности программ создания презентаций.

10. Адаптивные возможности обработки графической информации.

Задания для самостоятельной работы к Разделу 2

Перечень вопросов для самостоятельной работы к Разделу 2

1. Средства автоматизации работы с текстовыми данными.
2. Совместная работа с текстовыми документами.
3. Защита текстовых документов.
4. Средства анализа больших данных.
5. Автоматизация работы с электронными таблицами.
6. Совместная работа с табличными документами.
7. Защита табличных документов.
8. Сравнительная характеристика текстовых процессоров.
9. Сравнительная характеристика табличных процессоров.
10. Работа с наукометрическими показателями в реферативных базах данных.

Перечень тем рефератов к Разделу 2:

1. Специальные возможности и операционных систем семейства Windows.
2. Ассистивные технологии операционных систем семейства Windows.
3. Специальные возможности операционных систем семейства Linux.
4. Ассистивные технологии операционных систем семейства Linux.
5. Специальные возможности операционных систем семейства MacOS.
6. Ассистивные технологии операционных систем семейства MacOS.
7. Специальные возможности и мобильных операционных систем
8. Ассистивные технологии мобильных операционных систем.
9. Технологии работы с реферативными базами данных.
10. Ассистивные технологии работы с реферативными базами данных.

П.2.5. Учебно-наглядные пособия по дисциплине (модулю)

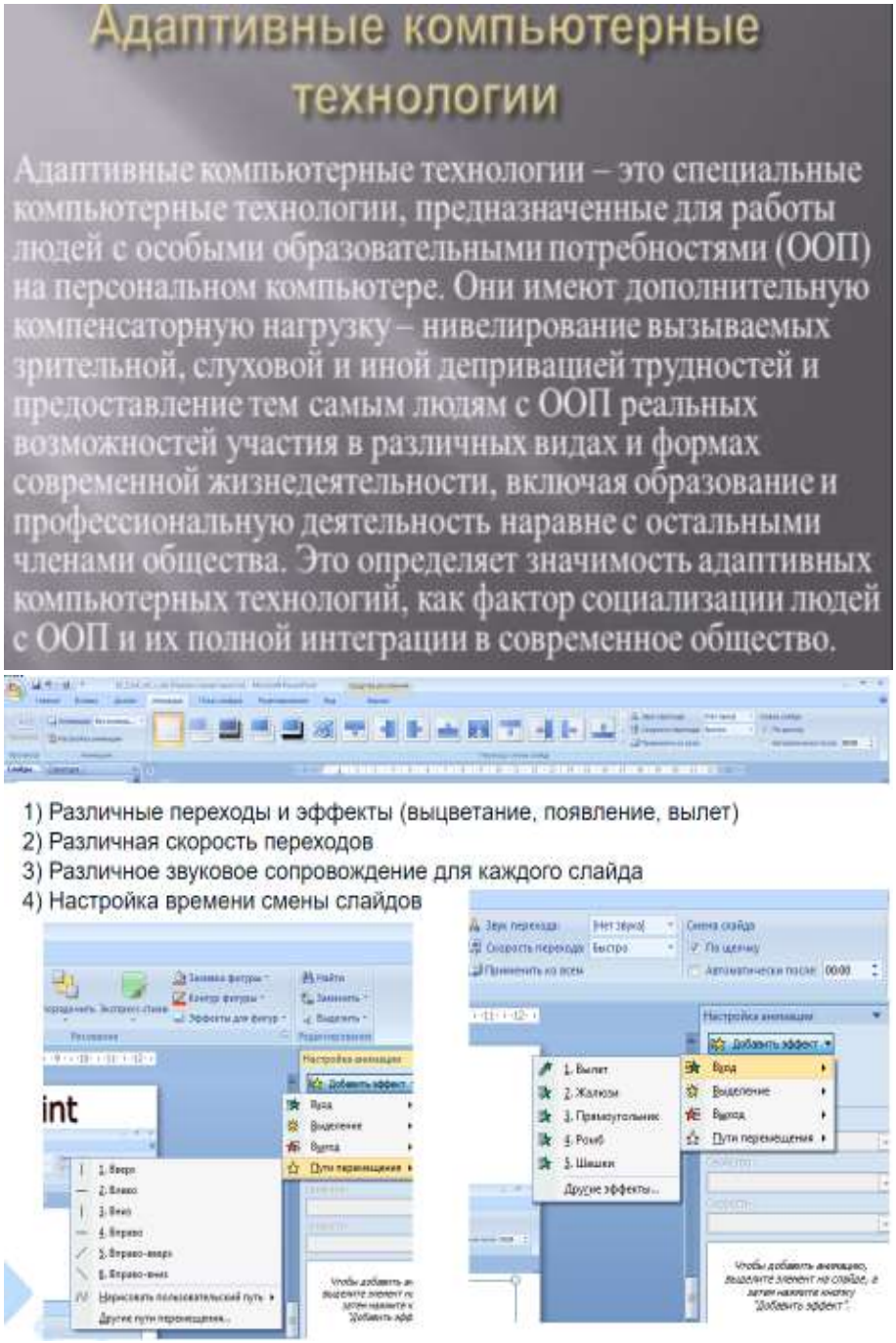
РАЗДЕЛ 1. Технологии использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения и обработки информации.

Тема 1.1. Использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения информации.

Тема 1.2. Использования адаптированной компьютерной техники в процессах обработки информации.

РАЗДЕЛ 2. Использование информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 2.1. Использование информационных технологий в профессиональной деятельности пользователями с ОВЗ.



Тема 2.2. Использование информационных технологий в научно-исследовательской деятельности пользователями с ОВЗ.

ВИДЫ ИНФОРМАЦИИ И СТРУКТУРА ИНФОРМАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ
Поиск
Сбор
Анализ
Обработка
Хранение
Систематизация
Передача
Кодирование
Шифрование
Информационные технологии

Ресурсы
Научно-техническая информация
Архивные
Библиотечные
Правовая информация
Информационные ресурсы
Информация предприятий
Финансовая и экономическая информация
Отраслевая информация
Информация о природных ресурсах
Информация государственных органов