МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00B702B62B2039803F6B5D5BD273DA9854
Владелец: Шимановская Янина Васильевна
Действителен: с 02.07.2024 до 25.09.2025

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ФИЛОСОФИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
37.03.02 Конфликтология

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
Очно-заочная

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1.** История философии.	Опрос	1. Методологическая функция философии. 2. Роль философии в формировании современных навыков работы с информацией. 3. Философия и её роль в формировании критического мышления 4. Какова роль философии как формы духовной культуры? 5. В чём роль и значение философии в жизни человека и общества? 6. Какова роль мифологии как исторически первой формы мировоззрения? 7. Каковы основные формы религиозного сознания? 8. Охарактеризуйте основные религиозно-философские учения Древнего Востока 9. Дайте общую характеристику античной философии. 10. Какие существуют учения досократического периода? 11. Каковы особенности классического периода греческой философии? 12. Дайте общую характеристику средневековой философии. 13. В чём отличие патристики, схоластики и мистики? 14. Выделите особенности философской мысли эпохи Возрождения. 15. Дайте характеристику философии Нового времени. 16. Как соотносятся эмпиризм и рационализм? 17. Каковы основные идеи философии И. Канта и Г. Гегеля? 18. Каково соотношение классической и неклассической философии? 19. Какое значение имеет позитивистская традиция в философии? 20. В чём сущность экзистенциализма и философской герменевтики?

2	**Раздел 2.** Общетеоретическая философия.	Опрос	1. Определите понятия «субстанция», «материальное» и «материя», «идеальное» и «сознание». 2. Назовите основные положения и представителей материализма как философского учения 3. Назовите основные положения и представителей идеализма как философского учения. 4. Раскройте особенности дуализма и философии тождества (пантеизма) как философских учений. 5. Дайте определение понятию «бытие» 6. Сравните монистические и плюралистические концепции бытия. 7. Каковы факторы общественного развития и его источники? 8. Раскройте специфику человеческого бытия. 9. Как соотносится бытие и сознание с точки зрения разных философских учений? 10. Сравните гносеологический оптимизм и гносеологический пессимизм. 11. Чем различаются наивный реализм, эмпиризм, рационализм, сенсуализм, иррационализм? 12. Проблема истины в классической и неклассической философии. 13. Сравните агностицизм, релятивизм и скептицизм. 14. Раскройте основные концепции философии науки. 15. Определите специфику научного познания.
3	**Раздел 3.** Философское осмысление культурного взаимодействия Запада и Востока	Опрос	1. В чем суть пассионарной теории этногенеза Л.Н. Гумилёва? 2. В чем состоит различие в культурном развитии западноевропейской и восточноевропейской культур? 3. Какова суть концепции "Москва - третий Рим" Филофея? 4. Как рассматривается проблема Востока и Запада в трудах В.С.Соловьева? 5. В чем суть спора западников и славянофилов? 6. Взаимоотношение России и Европы в работах В. Эрна и Н.Я. Данилевского: общее и различное. 7. Что такое Евразия в понимании П.Н.Савицкого и Н.Трубецкого? 16. Каковы особенности ценностных ориентаций русской культуры? 17. Что писал Н.А.Бердяев об этосе русской культуры и качествах национального характера русского человека?
4	**Раздел 4.** Основные направления и проблемы русской философии	Опрос	1. Как решается проблема познания в творчестве Н. Бердяева? 2. В чем суть учения Н.О. Лосского о мистической, чувственной и интеллектуальной интуиции. 3. В чем суть концепции «христианского социализма» С.Н. Булгакова? 4. Каковы главные идеи философии «общего дела» Н.Ф. Фёдорова? В чем состоит их нравственное содержание? 5. Каковы главные идеи К.Э.Циолковского и А.Л. Чижевского?

			6. Каково содержание понятия «всеединство» в философской системе В.С. Соловьева? 7. В чем суть концепции культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского? 8. Что писал С.Л.Франк о духовных основах общества? 9. Какова роль интеллигенции в русской культуре второй половины XIX-XX вв.?

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очно-заочная форма обучения (Семестр 2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК -1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1 – 15
УК -6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	16-20
УК -5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	21-25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   С греческого языка «философия» переводится как
   а) любовь к истине
   б) любовь к мудрости
   в) учение о мире
   г) божественная мудрость
   Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   Предметом философии в том числе являются
   а) явления природы

б) законы психики человека
в) основания и фундаментальные принципы человеческого бытия
г) явления общества

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Особенностью всех философских проблем является

а) всеобщность
б) конкретность
в) неразрешимость
г) очевидность

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Онтология – это

а) учение о всеобщей обусловленности явлений
б) учение о сущности науки
в) учение о бытии, о его фундаментальных принципах
г) учение о правильных формах мышления

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Гносеология – это раздел философии, в котором анализируется

а) природа и возможности знания, его границы и условия достоверности
б) основные законы развития общества
в) сущность бытия, его фундаментальные принципы
г) структура социальной реальности

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Философская дисциплина, исследующая категорию «ценность» называется

а) историософия
б) аксиология
в) эпистемология
г) эстетика

Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Натурфилософия - это

а) философия права
б) философия культуры
в) философия природы
г) философия религии

Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Выберите суждения, характеризующие такой феномен духовного мира человека и общества, как мировоззрение

а) мировоззрение – это форма организации самосознания индивида и общества

б) мировоззрение – это представления о мире и месте в нём человека

в) мировоззрение – это совокупность индивидуального опыта человека

г) мировоззрение – это строгая непротиворечивая система суждений о природе.

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Выделите имя древнегреческого философа, начиная с которого в западной традиции философствования впервые четко обозначился интерес к человеку

а) Анаксимен

б) Пифагор

в) Сократ

г) Эпикур

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В Средневековье были разработаны пять доказательств бытия Бога христианским богословом...

а) Августином Блаженным

б) Фомой Аквинским

в) Иоганном Росцеллином

г) Уильямом Оккамом

Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Развивающаяся наука Нового времени потребовала осмысления методов познания и выработки методологии научного исследования. Родоначальником этого процесса с его методом индукции считают:

а) И.Ньютона

б) Г.Галилея

в) Ф.Бэкона

г) Р.Декарта

Ответ _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Выделите основное утверждение эмпиризма

а) высший вид познания – это интуиция

б) опыт даёт наиболее достоверные знания

в) мир в принципе не познаваем

г) разум играет решающую роль в познании человеком мира.

Ответ _____

13. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Кант отрицает возможность познания…

а) мира и явлений
б) природы
в) общества
г) «вещей в себе»

Ответ _____

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Выделите основные понятия, характеризующие философию Г. Гегеля
а) категорический императив, явление, «вещь в себе»
б) модус, субстанция, монада
в) сомнение, интеллектуальная интуиция, дедукция
г) абсолютная идея, абсолютный дух, тождество мышления и бытия

Ответ _____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Выделите основные понятия, характеризующие философию И. Канта
а) категорический императив, явление, «вещь в себе»
б) модус, субстанция, монада
в) сомнение, интеллектуальная интуиция, дедукция
г) абсолютная идея, абсолютный дух, тождество мышления и бытия

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-6

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Работа «О человеке, о его смертности и бессмертии», являющаяся одним из первых философско-антропологических произведений в истории русской мысли, была написана
а) А.С. Хомяковым
б) А.Н. Радищевым
в) И.В. Киреевским
г) М.А. Бакуниным

Ответ _____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Вопрос о роли и месте России в истории человечества был поставлен в «Философических письмах»:
а) В. Соловьевым
б) П. Чаадаевым
в) А. Хомяковым
г) А. Герценом.

Ответ _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Основной идеей западничества является
а) Сила власти – царю, сила мнения – народу

б) Россия должна развиваться по европейскому пути
в) Прогресс общества связан с развитием монархической власти
г) Православие, самодержавие, народность

Ответ _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Известный русский мыслитель, писатель и философ, автор романов «Подросток», «Бедные люди», «Идиот», «Бесы»
а) Л.Н. Толстой
б) Н.В. Гоголь
в) К.Э. Циолковский
г) Ф.М. Достоевский

Ответ _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
«Соборность» в русской религиозно-идеалистической философии – это
а) свободное духовное единство людей на основе их любви к Богу и предпочтения нравственных ценностей
б) принадлежность людей к определённой религиозной конфессии (католицизму, протестантизму, православию и пр.)
в) стиль храмовой архитектуры
г) высшая степень религиозности

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-5

21. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*
Каковы основные понятия, вопросы, идеи и концепции социальной философии? Что такое «формационный» и «цивилизационный» подходы к объяснению истории?
Ответ _____

22. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*
Почему проблема свободы человеческой воли является одной из главных тем различных философских течений и направлений?
Ответ _____

23. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*
Что представляют собой такие разделы философии, как онтология, гносеология и антропология? Приведите по одному примеру вопросов для каждого из этих разделов.
Ответ _____

24. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*
Что представляет собой философия как отдельная специфическая форма духовной культуры человечества?
Ответ _____

25. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Что такое моральный закон в этике И. Канта? Как связаны понятия «звездное небо» и «моральный закон» с осознанием человеческого существования?

«Две вещи наполняют душу всегда новым и все более сильным удивлением и благоговением, чем чаще и продолжительнее мы размышляем о них, — это звёздное небо надо мной и моральный закон во мне. И то и другое мне нет надобности искать и только предполагать как нечто окутанное мраком или лежащее за пределами моего кругозора; я вижу их перед собой и непосредственно связываю их с сознанием своего существования».

Иммануил Кант

Ответ _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ИСТОРИЯ РОССИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
37.03.02 Конфликтология

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Общие вопросы курса	Устный опрос	1. Предмет и социальные функции исторической науки. 2. Методы исторических исследований. 3. Понятие и виды исторических источников.
2.	Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX - первой трети XIII в.	Устный опрос	1. Характерные черты становления государственности у народов Запада и Востока в Древности и в период раннего Средневековья. 2. Восточные славяне в VI–VIII вв.: происхождение, расселение, хозяйство, верования. 3. Предпосылки и основные этапы становления и развития Древнерусского государства. 4. Принятие христианства и его влияние на развитие Древней Руси. 5. Политическая раздробленность Руси в XII–XIII вв.: формирование различных моделей развития государства и общества.
3.	Раздел 3. Народы и государства Европы и Азии в период классического Средневековья. Русь в XIII-XV вв.	Устный опрос	1. Ганзейский союз: история происхождения и торгово-экономическое значение. 2. Особенности политического устройства Новгорода. 3. Психологический портрет А. Невского. 4. Ордынское иго в свете новейшей историографии. 5. Политическая культура в эпоху Реформации.
4.	Раздел 4. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья. Россия в XVI - XVII вв.	Устный опрос	1. XVI–XVII вв. в мировой истории. 2. Преобразования Ивана IV Грозного и их последствия. 3. Сущность крепостного права и основные этапы его законодательного оформления. 4. Сущность, причины и хронологические рамки «Смутного времени». 5. Борьба народов России за национальное освобождение в годы Смуты. День народного единства. 6. Тенденции политического и социально-экономического развития России в XVII в. Первые Романовы. 7. Раскол в Русской Православной Церкви, его социально-политическая сущность и последствия.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			8. Культура Руси в XVI-XVII вв.
5.	Раздел 5. Мир и Россия в Новое время (XVIII в.)	Устный опрос	1. Социальная работа в эпоху Петра I. 2. Академия наук России: состав и направления деятельности. 3. Командиры гвардейских полков: историко-социологическая характеристика. 4. Присоединение Крыма: основные этапы и значение. 5. Крепостное право в произведении А.Н. Радищева «Путешествие из Петербурга в Москву». 6. Павел Первый: рыцарь или самодур?
6.	Раздел 6. Мир и Российская империя в XIX – начале XX в.	Устный опрос	1. Россия на рубеже XIX–XX вв. Преобразования С.Ю. Витте и их итоги. 2. Рабочее движение и распространение марксизма в России. 3. Характерные черты мирового развития в начале XX в. 4. Революция 1905-1907 гг.: причины, основные этапы и влияние на власть и общество. 5. Эволюция партийно-политической системы страны в 1905–1907 гг. 6. Столыпинская программа модернизации страны и ее итоги. 7. Участие России в Первой мировой войне. 8. Культура и наука в России в XIX - начале XX в.
7.	Раздел 7. Советское государство в 1917-1922 гг.	Устный опрос	1. Великая российская революция 1917 г. Выбор пути развития и победа Советской власти. 2. Первые преобразования Советской власти в политической, экономической, социальной и духовной сферах жизни общества (1917-1920 гг.). 3. Историческое значение Великой Октябрьской социалистической революции 1917 г. 4. Россия в период Гражданской войны и иностранной интервенции. Источники и факторы победы Советской власти. 5. Политика военного коммунизма: причины, сущность, последствия.
8.	Раздел 8. СССР в межвоенный период (20-30-е гг. XX в.)	Устный опрос	1. Политика коллективизации, её причины и последствия. Развитие советско-германского сотрудничества в 1920-е годы. 2. Международная ситуация после окончания Первой мировой войны. 3. Советско-финляндская война: причины, этапы и последствия. 4. Коминтерн и СССР. 5. «Большой террор» в 1937-1938 гг.: масштабы и последствия.
9.	Раздел 9. СССР в годы Второй мировой и Великой	Устный опрос	1. Основные направления деятельности Советского правительства и ЦК ВКП(б) по мобилизации всех

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	Отечественной войн		сил и средств страны в годы Великой Отечественной войны. 2. Источники и факторы победы советского народа в Великой Отечественной войне. 3. Оккупационная политика нацистов на территории СССР. 4. Геноцид советского народа в годы войны. 5. Преступная роль РОА, ОУН-УПА и других пособников фашистского блока. 6. Восстановление народного хозяйства страны после окончания Великой Отечественной войны: трудности, основные направления, источники, методы и средства, итоги.
10.	Раздел 10. СССР в послевоенный период развития	Устный опрос	1. Социально-экономическое развитие страны в 50-60-х гг. XX в. 2. Интенсификация экономики (1965-1982 гг.). Итоги и оценки экономической политики СССР в «предперестроечный период». 3. Эволюция политической сферы жизни советского общества в 40-80-е гг. XX в. Противоречия политического развития страны. 4. Эволюция духовной сферы жизни советского общества в 40-80-е гг. XX в. 5. Курс на перестройку советского общества, её направленность и результаты. 6. «Холодная война» в послевоенный период планетарного развития. 7. Формирование новой российской государственности: основные этапы, содержание, характер и тенденции. 8. Эволюция внешней политики России в 90-е гг. XX и в начале XXI столетий.
11.	Раздел 11. Современная РФ (1992–2022)	Устный опрос	1. Особенности развития науки, культуры и системы образования в Российской Федерации в условиях рыночной экономики. 2. Борьба Российской Федерации за отстаивание своих глобальных и региональных интересов. 3. Роль и место России в современной системе мировой экономики и международных связей. 4. Политическая система современной России: этапы ее формирования и развития.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очно-заочная форма обучения (Семестр 1)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: УК – 5

Вопросы /задания

1. Предмет и социальные функции исторической науки.
2. Характерные черты становления государственности у народов Запада и Востока в Древности и в период раннего Средневековья.
3. Восточные славяне в VI–VIII вв.: происхождение, расселение, хозяйство, верования.
4. Предпосылки и основные этапы становления и развития Древнерусского государства.
5. Принятие христианства и его влияние на развитие Древней Руси.
6. Политическая раздробленность Руси в XII–XIII вв.: формирование различных моделей развития государства и общества.
7. Тенденции исторического процесса в Европе в период классического Средневековья.
8. Борьба народов Руси с крестоносной агрессией Запада в XIII в. Александр Невский.
9. Монгольское нашествие на Русь. Установление ордынского ига и его влияние на государственные и общественные процессы на Руси.
10. Предпосылки и основные этапы формирования единого Российского государства.
11. Борьба Московского княжества за господство в Северо-Восточной Руси и объединение русских земель. Дмитрий Донской.
12. Особенности становления централизованного государства и сословно-корпоративного общества в правление Ивана III и Василия III.
13. Древнерусская культура.
14. XVI–XVII вв. в мировой истории.
15. Преобразования Ивана IV Грозного и их последствия.
16. Сущность крепостного права и основные этапы его законодательного оформления.
17. Сущность, причины и хронологические рамки «Смутного времени».
18. Борьба народов России за национальное освобождение в годы Смуты. День народного единства.
19. Тенденции политического и социально-экономического развития России в XVII в. Первые Романовы.
20. Раскол в Русской Православной Церкви, его социально-политическая сущность и последствия.
21. Культура Руси в XVI-XVII вв.
22. XVIII век в европейской и мировой истории.
23. Реформы Петра I и их влияние на развитие страны.
24. Россия в эпоху дворцовых переворотов (1725–1762 гг.).
25. Россия в 60-90-е гг. XVIII в.: основные направления и результаты преобразований.
26. Россия в правление Павла I.
27. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
28. Русская культура XVIII в.

29. Основные тенденции мирового развития в XIX в.
30. Попытки европейской модернизации страны в первой половине XIX в. М.М. Сперанский.
31. Отечественная война 1812 г.
32. Внутренняя политика Николая I. Крымская война 1853–1856 гг. и ее результаты.
33. Общественное движение в первой половине XIX в.
34. Подготовка и проведение крестьянской реформы 1861 г.
35. Реформы Александра II: земская, городская, судебная, образования.
36. Военная реформа 1862–1874 гг. Д.А. Милютин.
37. Консервативно-преобразовательная деятельность Александра III: целевые установки, содержание и результаты.
38. Общественные движения в России в 60–90-е гг. XIX в.
39. Особенности становления индустриального общества в России во второй половине XIX
40. Россия на рубеже XIX–XX вв. Преобразования С.Ю. Витте и их итоги.
41. Рабочее движение и распространение марксизма в России.
42. Характерные черты мирового развития в начале XX в.
43. Революция 1905-1907 гг.: причины, основные этапы и влияние на власть и общество.
44. Эволюция партийно-политической системы страны в 1905–1907 гг.
45. Столыпинская программа модернизации страны и ее итоги.
46. Участие России в Первой мировой войне.
47. Культура и наука в России в XIX - начале XX в.

Очно-заочная форма обучения (Семестр 2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК – 5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1 – 25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 5

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Что такое Юрьев день?

а) православный праздник Святого Георгия, когда собирался смотр дворянского ополчения, на которое феодалы должны были прийти «конно, людно и оружно»

б) православный праздник Святого Георгия, когда крестьяне выплачивали феодальную ренту за год своему помещику

в) праздник, установленный Юрием Долгоруким, в знак самостоятельности Ростово-Суздальского княжества и независимости от Киева

г) православный праздник Святого Георгия, когда крестьяне могли перейти от одного феодала к другому

Ответ _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Кто не является участником Гражданской войны?

а) Антон Деникин

б) Михаил Скобелев

в) Михаил Фрунзе

г) Александр Колчак

Ответ _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Какое событие не происходило в правление Алексея Михайловича?

а) Восстание Болотникова

б) Медный бунт

в) Восстание Степана Разина

г) Соляной бунт

Ответ _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Назовите основную причину поражения Игоря в войне с Византией в 941 году

а) предательство хазар

б) восстание древлян

в) применение византийцами греческого огня

г) Болгарское царство встало на сторону Византии

Ответ _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Каким образом по реформе Александра II крестьянские общины рассчитывались с государством за свою землю?

а) выкупные платежи

б) оброк

в) барщина

г) налоги

Ответ _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Как назывался первый письменный закон на Руси?

а) Правда Ярослава
б) Устав Владимира Мономаха
в) Соборное уложение
г) Судебник Ивана Великого

Ответ _____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Какой город имела в средние века республиканскую форму правления?
а) Ярославль
б) Псков
в) Смоленск
г) Новгород-Северский

Ответ _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Назовите первые политические решения Советской власти
а) Приказ №1
б) декрет «Социалистическое отечество в опасности!»
в) Брестский мир
г) Декрет о мире и Декрет о земле

Ответ _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Какое событие стало окончанием ордынского ига на Руси?
а) битва на реке Воже
б) Куликовская битва
в) стояние на реке Угре
г) битва при Молодях

Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Как называлась монета, ставшая основной денежной единицей Русского государства после денежной реформы Елены Глинской?
а) рубль
б) полтина
в) гривна
г) копейка

Ответ _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Как называлась общеевропейская дипломатическая конференция, в ходе которой были установлены границы и политическое устройства европейских стан после окончания Наполеоновских войн?
а) Парижская конференция
б) Венский конгресс
в) Вестфальский мир

г) Потсдамская конференция

Ответ _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Назовите дату Куликовской битвы.
    а) 1370 г.
    б) 1378 г.
    в) 1380 г.
    г) 1480 г.

Ответ _____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Назовите первого царя из династии Романовых.
    а) Михаил Романов
    б) Алексей Романов
    в) Фёдор Романов
    г) Иван Романов

Ответ _____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Как называлась особая территория Русского царства, находящаяся под прямым управлением Ивана IV Грозного?
    а) земщина
    б) вотчина
    в) опричнина
    г) удел

Ответ _____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Что произошло на XX съезде КПСС?
    а) принята концепция «развитого социализма»
    б) принята Конституция СССР
    в) провозглашен курс на индустриализацию страны
    г) был сделан доклад «О культе личности и его последствиях»

Ответ _____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Укажите год распада СССР.
    а) 1989 г.
    б) 1990 г.
    в) 1991 г.
    г) 1993 г.

Ответ _____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Что такое ГКЧП?

а) чрезвычайный комитет для борьбы с контрреволюцией во главе с Ф.Э. Дзержинским

б) группа высших руководителей СССР, попытавшихся отстранить от власти М.С. Горбачёва

в) совет по управлению промышленностью на местах, созданный реформой 1957 года

г) чрезвычайный орган власти, созданный во время Великой Отечественной войны, соединивший в себе функции партии, СНК и ЦИК Верховного совета

Ответ _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Назовите положение, не относящееся к Высочайшему Манифесту об усовершенствовании государственного порядка 17 октября 1905 года.

а) свобода слова

б) создание Государственной думы

в) прямые выборы в парламент и органы местной власти

г) создание Совета министров

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Как звали монгольского полководца, чьи войска завоевали русские княжества, начав период ордынского ига

а) Батый

б) Чингисхан

в) Тамерлан

г) Тохтамыш

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Назовите дату Полтавского сражения.

а) 1701 г.

б) 1709 г.

в) 1714 г.

г) 1721 г

Ответ _____

21. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ
Назовите как минимум три причины начала периода феодальной раздробленности на Руси.

Ответ _____

22. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ
Каковы причины возвышения Московского княжества в XIV веке? Укажите как минимум три из них.

Ответ _____

23. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ
Укажите три причины поражения России в Крымской войне.
Ответ _____

24. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ
Назовите как минимум три причины февральской революции в России.
Ответ _____

25. Прочитайте вопрос и запишите развернутый обоснованный ответ
Укажите как минимум три основных принципа Новой экономической политики в 1920-е гг.
Ответ _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
37.03.02 Конфликтология

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Тема 1. Appearance and personality. Grammar: word order in questions, present simple and present continuous. Тема 2. Tourism. Grammar: past simple (regular and irregular verbs).	Творческое задание	**Choose any story from the literature or cinematography and rewrite (retell) the ending of it**. Use as an example the story «One dark October evening» about Hannah and Jamie. The story can have an open ending. You can change the events and suggest your own sad or happy ending. Your story must consist of 15-20 sentences.
2.	Тема 3. The story behind the photo. Grammar: past continuous, time sequencers and connectors. Тема 4. Plans and dreams. Grammar: future forms.	Творческое задание	**Choose and watch one of the following films:** **“The lake house” \ “You’ve got mail” \ “Letter to Juliet” \ “The last letter from your lover” and write an analysis of it or write a letter about it.** Main aspects and questions for researching are: What does a letter mean for main characters? What does it give for the main idea of the film? Remember, that your analysis must consist of an introduction (general information about the film), the main body (description of a plot and characters) and the conclusion (your opinion about the whole story). **Introduction:** **About a film you’ve seen:** It’s set in…(New York / in the 1950’s). The film’s shot on location in Arizona. The main characters are … and they’re played by… It’s a mystery / thriller / love-story. **Useful words and phrases to spice up your description:** true-to-life (a real story) the real story of remarkable (unusual, good) masterpiece (the best work someone has done) oscar-winning **Main Body:**

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			You can write about the film in the present simple tense Well, the main character decides to… (rob a bank) But when he drives there… **Conclusion:** **Giving your opinion:** I thought the film was great / OK / fantastic… The actors / costumes / screenplay are/is … The special effects are fantastic / terrible The best scene / the worst scene is when… The plot is believable / seems a bit unlikely **Not telling all** "I don't want to spoil it for you, so I'm not going to tell you what happens in the end." "You'll have to go and see it for yourself." "I don't want to ruin the surprise for you."
3.	Тема 5. Parents and teenagers. Grammar: present perfect. Тема 6. Fashion and shopping. Grammar: something, anything, nothing.	Эссе	Write **an essay** (250-400 words) on the suggested topics. Use the Present Perfect tense, comparative adjectives and adverbs and the words something/somewhere/someone at least 5 times (you can also use Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Past Continuous or Future Simple tenses when needed). - Teenagers' habits and problems. - Shopping online and offline. Where to buy clothes? - Stress. We need to slow down! E.g.: - Introduction: *Hi there! This is a 15-year-old version of me. I look **like**… I am **as… as**…* (describe your appearance and personality). *I go to school* (what do you do)*, I like / dislike…* - Body: *I usually wear **something** comfortable that's why I prefer shopping online* (your clothing fashion and your shopping habits); *I'm not hanging out with my classmates because I **haven't gained** popularity yet* (some teenage problems you have and the way you are trying to solve them). - Conclusion: *Although I don't have a girlfriend, **I've already kissed** a girl when I was in a summer camp* (speak about the coolest thing you have ever done).
4.	Тема 7. Life in a big city. Grammar: comparative adjectives and adverbs, superlatives, quantifiers (too, not enough) Тема 8. Pessimists and optimists. The meaning of dreaming. Grammar: will /won't (predictions),	Эссе	Write **an essay** (250-400 words) on the suggested topics. Use the Past Simple and the Past Continuous tenses, Quantifiers and Comparisons at least 5 times (you can also use Present Perfect, Present Simple, Present Continuous or Future Simple tenses when needed). 1. What is better: to be an optimist or to be a pessimist? 2. The place where I'd like to live 3. The meaning of dreaming For example: *4.* Introduction: *When I was a child, I can say that I was **too** optimistic. I was smiling all the time and I never*

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	will / won't (decisions, offers, promises)		*cried for nothing* (describe your appearance and personality). *I always* (what did you do), *I liked / disliked…* 5. Body: *My town wasn't big* ***enough****. I was living in a small room with my brother* (the place you lived in and the people around you); *In summer we usually went camping in the mountains, but we have* ***never*** *been abroad* (how you spent your holidays). 6. Conclusion: *I think I'm still an optimistic person and* ***I'm going*** *to keep a positive attitude to life in the future* (speak about your present state and your hopes/plans for the future).

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очно-заочная форма обучения (Семестр 1)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: УК – 4

Вопросы /задания

1. You are a first-year student. You meet your classmates. What questions will you ask them?
2. What kind of job do you hope to get in the future?
3. What do you usually do in your free time? What are your favorite activities, hobbies?
4. What kind of music do you listen to in the morning and in the evening? Do you have a favorite singer or a band?
5. How do you prefer getting in touch with your family or your friends – by phone, or by text messages?
6. Describe your best friend. What does she/he look like? What is she/he like?
7. Describe your favorite celebrity. What does she/he look like? What is she/he like?
8. Choosing the right person for dating: What qualities and appearance of a person would you prefer?
9. Do you agree that if couples are compatible, they will make a strong family?
10. Will you choose your friend or your parent for a business partner?
11. Describe your personality and qualities that you like and dislike. What do you want to change?
12. Why do people say that sense of humor is important?
13. How do you understand the proverb: "A rich heart may be under a poor coat"?
14. Describe the clothes you wear on different occasions: at work / university / a restaurant or

cafe/ at weekends.

15. How much money do you spend on clothes, entertainment and gadgets? What do you buy most often?
16. Imagine that you are shopping. How do you choose clothes to wear? Do you buy clothes online?
17. How do you plan your time for weekends? What do you prefer doing?
18. Which season will you choose to go on holiday? Why?
19. Describe your holiday pastimes in different seasons of the year.
20. Describe your schedule for the next week. What activities are you going do?
21. What is your favorite artist? Describe your favorite painting. What can you see there? What is happening there?
22. Do you have a photo that you really like? What is happening there?
23. Do you know any historical photos? Describe the photo and the historical event.
24. When was the last time you were at the airport? What can you do at the airport while waiting for the flight?
25. Describe the airport of your dream. What kind of facilities and services should it provide?
26. What sings and symbols will you see at the Arrivals and at the Departures?
27. You are planning your holiday time. What are you going to do?
28. What are you going to do if you are planning a tour around your country?
29. Describe your recent holiday: the weather, your destination and your company.
30. Describe the best and the worst holidays in your life.

Очно-заочная форма обучения (Семестр 2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код контролируемой компетенции: УК – 4

Вопросы /задания

1. Do any of the parents' or teenagers' habits annoy you? Which ones?
2. What reputation do teenagers have?
3. Do you know any fashion designers? Who are they? Do they design more for men or for women? What kind of things does their company make?
4. Have you ever bought or sold anything on eBay? What? Did you pay or get a good price?
5. Have you ever bought something online and had a problem with it? What was it? What did you do?
6. Have you ever had an argument with a shop assistant? What was it about?
7. Have you ever tried to change something without the receipt? Were you successful?
8. Have you ever accidentally taken something from a shop without paying? What did you take? What happened?
9. Have you ever bought shoes without trying them on? Did they fit?

10. Have you ever got to the supermarket checkout and then found you didn't have enough money? What did you do?
11. Have you ever lost your credit card? Where did you lose it? Did you get it back?
12. Do people tell you that you talk too quickly?
13. Do you get impatient when other people are talking?
14. Are you the first person to finish at mealtimes?
15. When you are walking along a street, do you feel frustrated when you are behind people who are walking more slowly?
16. Do you get irritable if you sit for an hour without doing anything, e.g. waiting for the doctor?
17. Do you walk out of shops and restaurants if there is a queue?
18. What's the most beautiful city you've ever been to?
19. What's the most expensive thing you've ever bought?
20. Who's the most impatient person you know?
21. Who's the most generous person in your family?
22. What's the most frightening film you've ever seen?
23. What's the most exciting sport you've ever done?
24. What's the most interesting book you've read recently?
25. What's the most romantic restaurant you've ever been to?
26. Do you live in a village, a town, or a city? Where is it? How big is it? What's the population? What's it like?
27. Where do you usually buy your clothes?
28. What do you like doing at the weekend?
29. Are you watching any TV series at the moment?
30. Are you studying for an exam at the moment?
31. Where did you go on holiday last year?
32. Did you do anything exciting last Saturday night?
33. Where were you at 10 o'clock last night? What were you doing?
34. Were you sleeping when the alarm clock rang this morning?
35. Have you ever had the same dream again and again?
36. Have you ever dreamed about something that then happened?
37. Are you going to learn a new foreign language next year?
38. Are you going to do anything exciting next weekend?
39. Do you think it will be sunny tomorrow?
40. Do you think your country will win the next football World Cup?
41. What are you doing tonight?
42. Are you afraid of the dark?
43. Do you think chocolate is good for you?
44. Is your town full of tourists in the summer?
45. What is your country famous for?
46. At school, what subjects were you bad at?
47. Are you good at dancing?
48. Do you often get angry with your family? What for?
49. Are people in your country very different from the English?
50. Are people in your country nice to tourists?
51. Are you interested in politics?

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
37.03.02 Конфликтология

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. **Человек и среда обитания**	Устный опрос	1. Человек и среда обитания, воздействие негативных факторов. 2. Классификация негативных факторов в системе «человек - среда обитания». 3. Определение понятия «опасность» и её синонимический ряд. 4. Вредные и опасные факторы, методы обеспечения безопасного взаимодействия со средой обитания. 5. Антропогенное воздействие на природную среду, региональный комплекс негативных факторов. 6. Характеристика личности экстремиста и террориста. 7. Классификация ЧС природного характера. 8. ЧС в атмосфере: характеристика, поражающие факторы, защита населения от их последствий. 9. ЧС в гидросфере: характеристика, поражающие факторы, защита населения от их последствий. 10. ЧС литосфере: характеристика, поражающие факторы, защита населения от их последствий. 11. Природные пожары: классификация, характеристика, поражающие факторы, защита населения от их последствий. 12. Биологические опасности: заболевания человека, животных, растений. 13. Классификация ЧС техногенного и антропогенного характера. 14. Причины, особенности и характер развития аварий и катастроф на объектах экономики. 15. Действие населения при авариях, катастрофах. 16. Радиационно-опасные объекты, особенности аварий и катастроф. 17. Основные поражающие факторы радиационных аварий. 18. Химически-опасные объекты, причины и особенности аварий и катастроф. 19. Степень опасности химических объектов. 20. Особенности аварий и катастроф на пожаро-взрывоопасных объектах
2.	Раздел 2. **Обеспечение безопасных условий жизнедеятельности**	Устный опрос	1. Правила прогнозирования ЧС. 2. Мониторинг различных факторов окружающей среды для предупреждения ЧС. 3. Основные задачи мониторинга. 4. Изучение и анализ факторов и условий, влияющих на ликвидацию чрезвычайных ситуаций. 5. Основные элементы для анализа обстановки и её оценки.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			6. Методическое руководство и координация деятельности системы мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций. 7. Общая характеристика социальной безопасности и классификация социальных опасностей. 8. Классификация видов опасных ситуаций социального характера. 9. Угрозы социальной безопасности человека в современном мире. 10. Духовная безопасность как условие обеспечения социальной безопасности человека в современной России. 11. Терроризм и его современные особенности. 12. Правила поведения человека при угрозе террористического акта и захвате заложников. 13. Социальных проблем современной (и не только) молодёжи. 14. Многочисленность социальных опасностей. 15. Виды и причины возникновения социальных конфликтов. Толпа и её виды. Правила поведения в толпе. 16. Главные причины появления социальных опасностей. 17. Нормативное правовое регулирование в области пожарной безопасности. 18. Система обеспечения пожарной безопасности и её функции. 19. Задачи пожарной профилактики. 20. Меры пожарной безопасности. 21. Лицензирование в области пожарной безопасности. 22. Ответственность за нарушение требований пожарной безопасности. 23. Закон, определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от ЧС. 24. Основные направления системы управления безопасности жизнедеятельности. 25. Средства управления БЖД. 26. Целевые подсистемы системы управления безопасности жизнедеятельности. 27. Основополагающие принципы обеспечения безопасности. 28. Основные методы управления безопасностью. 29. Организационные принципы управления безопасностью. 30. Силы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очно-заочная форма обучения (Семестр 2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	1-30
Всего:		30

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 8

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

К методам разделения гомосферы и ноксосферы в пространстве или во времени относится использование:

1) экранов;
2) фильтров;
3) роботов;
4) спецодежды;
5) убежищ.

Ответ: _____

2. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

Негативные воздействия на людей средств и предметов труда, материалов, машин, зданий, сооружений называется … риском:

1) техногенным;
2) экологическим;
3) индивидуальным;
4) социальным;
5) национальным.

Ответ: _____

3. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

«Любая деятельность потенциально опасна» – это … науки о безопасности жизнедеятельности:

1) принцип;
2) предмет;
3) аксиома;
4) объект;
5) цель.

Ответ: _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Наука об опасностях окружающего мира – это …:

1) ноксосфера;
2) гомосфера;
3) психология;

4) ноксология;
5) рискология.

Ответ: _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Область существования и труда человека – это …:

1) ноксосфера;
2) гомосфера;
3) техносфера;
4) биосфера;
5) место проживания.

Ответ: _____

6. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

Свойство человека и компонентов окружающей среды причинять ущерб живой и неживой материи – это …:

1) риск;
2) происшествие;
3) опасность;
4) очаг;
5) гомосфера.

Ответ: _____

7. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово.*

Компоненты биосферы и техносферы, излучающие опасность, называются … опасности:

1) очагом;
2) полем;
3) потоком;
4) источником;
5) зоной.

Ответ: _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Вероятность реализации опасности называется:

1) риском;
2) происшествием;
3) аварией;
4) очагом;
5) катастрофой.

Ответ: _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Пространство, в котором постоянно существуют или периодически возникают опасности, называется:

1) ноксосферой;
2) гомосферой;
3) техносферой;
4) биосферой;
5) зоной.

Ответ: _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Область распространения жизни на Земле, не испытавшая техногенного воздействия, называется:

1) ноксосферой;
2) гомосферой;
3) техносферой;
4) биосферой;
5) средой обитания.

Ответ: _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Среда обитания, созданная с помощью воздействия людей и технических средств на природную среду, называется:

1) ноксосферой;
2) гомосферой;
3) техносферой;
4) биосферой;
5) жизненным пространством.

Ответ: _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Окружающая человека среда, осуществляющая воздействие на жизнедеятельность человека, его здоровье, трудоспособность и потомство, называется:

1) ноксосферой;
2) жизненным пространством;
3) областью проживания;
4) природной средой;
5) средой обитания.

Ответ: _____

13. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Условия деятельности и отдыха, вызывающие необратимые разрушения в природной среде:

1) комфортные;
2) допустимые;
3) опасные;
4) чрезвычайно опасные;
5) неопасные.

Ответ: _____

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Условия деятельности и отдыха, гарантирующие сохранение здоровья:

1) комфортные;
2) допустимые;
3) опасные;
4) чрезвычайно опасные;
5) неопасные.

Ответ: _____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Условия деятельности и отдыха, приводящие к снижению работоспособности:

1) комфортные;
2) допустимые;
3) опасные;
4) чрезвычайно опасные;
5) неопасные.

Ответ: _____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Условия деятельности и отдыха, вызывающие заболевания и приводящие к деградации окружающей среды:

1) комфортные;
2) допустимые;
3) опасные;
4) чрезвычайно опасные;
5) неопасные.

Ответ: _____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Риск, который общество может разрешить:

1) остаточный;
2) предельно допустимый;
3) отвергнутый;
4) приемлемый;
5) необходимый.

Ответ: _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Риск, сохраняющийся после принятия защитных мер:

1) остаточный;
2) приемлемый;
3) чрезмерный;
4) отвергнутый;
5) необходимый.

Ответ: _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Межрегиональные опасности воздействуют на территории и население:

1) объекта;
2) региона;
3) двух и более сопредельных государств;
4) одного континента;
5) всей Земли.

Ответ: _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Глобальные опасности воздействуют на территории и население:

1) объекта;
2) региона;
3) двух и более сопредельных государств;
4) одного континента;
5) всей Земли.

Ответ: _____

21. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Виды чрезвычайных ситуаций:

1) локальные;
2) местные;
3) территориальные;
4) региональные;
5) районные.

Ответ: _____

22. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Виды чрезвычайных ситуаций:

1) федеральные;
2) межрегиональные;
3) мировые;
4) областные;
5) районные.

Ответ: _____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

При чрезвычайных ситуациях локального характера поражающие факторы и воздействие источника ЧС не выходят за пределы:

1) территории объекта;
2) населенного пункта, города (района);
3) субъекта Российской Федерации (республики, края, области, автономного образования);
4) двух субъектов Российской Федерации;
5) более двух субъектов Российской Федерации.

Ответ: _____

24. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

При чрезвычайных ситуациях муниципального характера поражающие факторы и воздействие источника ЧС не выходят за пределы:

1) территории объекта;
2) территории одного поселения;
3) внутригородской территории города федерального значения;
4) субъекта Российской Федерации (республики, края, области, автономного образования);
5) двух субъектов Российской Федерации.

Ответ: _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

При чрезвычайных ситуациях межмуниципального характера поражающие факторы и воздействие источника ЧС затрагивают территорию:

1) объекта;
2) одного поселения;
3) двух и более поселений, внутригородских территорий города федерального значения;
4) двух субъектов Российской Федерации;
5) более двух субъектов Российской Федерации.

Ответ: _____

26. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

К опасностям российского общества в политической сфере относятся:

1) кризис системы здравоохранения;

2) ослабление международных позиций страны;

3) нарушение прав и свобод человека;

4) снижение нравственного потенциала общества;

5) наличие экологически неблагополучных регионов.

Ответ: _____

27. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Угрозу национальной безопасности России в сфере здравоохранения и здоровья нации могут представлять:

1) массовое распространение ВИЧ-инфекции и вирусных гепатитов;

2) наличие экологически неблагополучных регионов;

3) ослабление международных позиций страны;

4) усиление конкуренции в борьбе за дефицитные сырьевые, энергетические, водные и продовольственные ресурсы;

5) повышение доступности психоактивных и психотропных веществ.

Ответ: _____

28. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Угрозу национальной безопасности России в экономической сфере могут представлять:

1) наличие экологически неблагополучных регионов;

2) ослабление международных позиций страны;

3) возникновение масштабных эпидемий и пандемий;

4) неравномерное развитие регионов и прогрессирующая трудонедостаточность;

5) потеря контроля над национальными ресурсами.

Ответ: _____

29. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

К организационным методам обеспечения информационной безопасности относятся:

1) меры по охране объектов информационной безопасности;

2) разработка нормативных правовых актов, регламентирующих отношения в информационной сфере;

3) определение порядка финансирования программ обеспечения информационной безопасности;

4) подбор надежного персонала;

5) создание системы страхования информационных рисков физических и юридических лиц.

Ответ: _____

30. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

К техническим методам обеспечения информационной безопасности относятся:

1) конструктивные меры защиты от хищений, саботажа, диверсий, взрывов;

2) разработка программ обеспечения информационной безопасности;

3) защита от несанкционированного доступа к системе с помощью паролей;

4) создание системы страхования информационных рисков физических и юридических лиц;

5) разработка нормативных правовых актов, регламентирующих отношения в информационной сфере.

Ответ: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
37.03.02 Конфликтология

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Основы физической культуры и здорового образа жизни	Доклад (письменный ответ)	1. Физическое развитие, физическое совершенство. Физическая подготовка и двигательная активность человека. 2. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и ее задачи. *3.* Здоровый образ жизни и факторы его составляющие. Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни. 4. Чем характеризуются понятия: физическая культура, спорт, физическое воспитание, физическое совершенство, физическая рекреация, физическое развитие, физическая подготовка, физическое упражнение; 5. Что отражает понятие «компоненты физической культуры»; 6. Что относится к понятию «массовый спорт» и «спорт высших достижений» и в чем их различие. 7. Чем характеризуется взаимосвязь физической и умственной работоспособности. 8. Биологические ритмы и их влияние на работоспособность. 9. Внешняя среда и ее влияние на здоровье человека. 10. Гипокинезия и гиподинамия как проблемы современного общества. 11. Чем характеризуется здоровый образ жизни. 12. Мотивации к здоровому образу жизни, противодействие алкоголизма, курения. 13. Роль здорового образа жизни в сохранении здоровья. 14. Здоровье в иерархии потребностей человека. 15. Чем характеризуется тренированность. 16. Как можно оценить тренированность. 17. Какие изменения происходят в системе кровообращения под влиянием тренированности. 18. Какие изменения происходят в системе дыхания под влиянием тренированности. 19. Как физическая нагрузка влияет на нервную систему. 20. Как физическая нагрузка влияет на пищеварительную систему.
2.	Раздел 2. Основы	Расчетно-	**Цель работы:** научиться заполнять показатели самоконтроля фи-

<table>
<tr><th>№ п/п</th><th>Контролируемые разделы / темы, дисциплины</th><th>Форма рубежного контроля</th><th>Вопросы/задания рубежного контроля</th></tr>
<tr><td></td><td>самостоятельных занятий физическими упражнениями</td><td>практическое задание</td><td>зического развития и подготовленности <u>в течение одной недели</u>.
<u>Приборы и оборудование:</u> весы
<u>Ход работы:</u> полученные результаты занесите в таблицу 1 (образец)
Таблица 1
<table>
<tr><th rowspan="2">№ п/п</th><th rowspan="2">Показатели самоконтроля</th><th colspan="3">Дата наблюдения и состояние (оценка)</th></tr>
<tr><td>05.12.20…</td><td>06.12.20…</td><td>Общее</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Самочувствие</td><td>хорошее</td><td>хорошее</td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Настроение</td><td>хорошее</td><td>удовлетворительное</td><td></td></tr>
<tr><td>3</td><td>Сон</td><td>8 час., хороший</td><td>7 час., беспокойный</td><td></td></tr>
<tr><td>4</td><td>Аппетит</td><td>хороший</td><td>пониженный</td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Активность</td><td>хорошая</td><td>удовлетворительная</td><td></td></tr>
<tr><td>6</td><td>Желание тренироваться</td><td>большое</td><td>безразличное</td><td></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Болевые ощущения</td><td>нет</td><td>в мышцах передней поверхности бедра</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>ЧСС в минуту:</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>8</td><td>а) после сна, в положении лёжа</td><td>60 уд/мин</td><td>60 уд/мин</td><td></td></tr>
<tr><td>9</td><td>б) через 1 мин после вставания с постели</td><td>70 уд/мин</td><td>75 уд/мин</td><td></td></tr>
<tr><td>10</td><td>в) разница (ортостатическая проба)</td><td>10 уд/мин</td><td>15 уд/мин</td><td></td></tr>
<tr><td>11</td><td>Масса тела</td><td>65,1 кг</td><td>64,3 кг</td><td></td></tr>
<tr><td>12</td><td>Частота дыхания в покое</td><td>16 раз/мин</td><td>16 раз/мин</td><td></td></tr>
<tr><td>13</td><td>Нарушения режима</td><td>Нет</td><td>Нет</td><td></td></tr>
<tr><td>14</td><td>Двигательная активность</td><td>12.500 шагов + тренировка 1,5 час.</td><td>8000 шагов</td><td></td></tr>
</table></td></tr>
</table>

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очно-заочная форма обучения (Семестр <u>2</u>)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК – 7	*Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности*	1 – 30
Всего		30

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 7

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что представляет собой понятие "культура"

(1) степень раскрытия потенциальных возможностей личности в различных областях деятельности

(2) материальные и духовные ценности, создаваемые человеком

(3) носитель культурных ценностей, создающий новые ценности

(4) социальная среда, в которой развивается личность

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Физическая культура — это:

(1) занятия спортом

(2) часть общей культуры, совокупность материальных и духовных ценностей в сфере двигательной деятельности человека

(3) часть общей культуры, призванная развивать и совершенствовать физическое состояние человека

(4) участие в соревнованиях

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Влияние физических упражнений на организм человека

(1) положительное, если эти упражнения выполняются регулярно, в правильном темпе, в правильной последовательности, а занимающийся не имеет противопоказаний, исключающих данные занятия

(2) положительное только в случае, если заниматься ими на пределе своих физических возможностей

(3) положительное только в случае, если использовать естественные силы природы для восстановления организма

Ответ:_____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что из перечисленного можно отнести к основным средствам физического воспитания

(1) физиотерапевтические процедуры

(2) ритмические и силовые характеристики движений

(3) естественные силы природы

(4) витамины и минеральные добавки

Ответ:_____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Процесс воспитания физических качеств и формирования двигательных умений и навыков называется

(1) физической подготовкой

(2) физическим воспитанием

(3) физической подготовленностью

(4) физической культурой

Ответ:_____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Способность выполнять движения с большой амплитудой называется:

(1) эластичностью

(2) гибкостью

(3) растяжкой

(4) разминкой

Ответ:_____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Оздоровительные задачи физического воспитания направлены:

(1) на подготовку с целью зачисления в группу спортивной подготовки по виду спорта (спортивной дисциплине)

(2) на формирование знаний о физической культуре и спорте и умений выполнять физические упражнения в избранном виде спорта

(3) на охрану жизни и укрепление здоровья

Ответ:_____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Способность к продолжительной работе без снижения ее эффективности или способность противостоять утомлению называется:

(1) функциональной устойчивостью

(2) биохимической экономизацией

(3) тренированностью

(4) выносливостью

Ответ:_____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

К показателям физической подготовленности относятся:

(1) вес, рост

(2) артериальное давление и ЧСС

(3) время задержки дыхания

(4) сила, выносливость, скорость

Ответ:_____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Субъективные показатели работоспособности при занятиях физическими упражнениями

(1) физиологическая кривая

(2) изменение частоты дыхания, потоотделение

(3) температура кожной поверхности

(4) потеря веса

Ответ:_____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Укажите, что не относится к методическим принципам физического воспитания:

(1) систематичность

(2) сила воли и смелость

(3) сознательность и активность

(4) доступность и индивидуализация

Ответ:_____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Физическое воспитание — это:

(1) занятия физическими упражнениями

(2) часть воспитания, результат развития физических и психических качеств личности

(3) часть общего воспитания, процесс и результат развития двигательных способностей, формирования физических, психических и морально-эстетических качеств личности

(4) участие в соревнованиях

Ответ:_____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Физическая рекреация – это:
(1) средство лечения и восстановление функций после травм или заболеваний
(2) утренняя гимнастика
(3) дозированный бег
(4) двигательный активный отдых, туризм
Ответ:_____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что является главным источником энергии в организме
(1) белки
(2) углеводы
(3) жиры
(4) минеральные вещества
Ответ:_____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Студенты, имеющие отклонения в состоянии здоровья зачисляются в отделение:
(1) основное
(2) медицинское
(3) специальное
(4) спортивное
Ответ:_____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Базой, основой повышения работоспособности человека является
(1) специальная подготовка
(2) общая физическая подготовка
(3) спортивная подготовка
(4) прикладная подготовка
Ответ:_____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что означает слово "спорт"
(1) физическая культура
(2) зрелище
(3) соревновательная деятельность
(4) игра, развлечение
Ответ:_____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Гиподинамия — это:

(1) сниженная двигательная деятельность, следствием которой является нарушение функций организма

(2) повышенная двигательная деятельность, следствием которой является нарушение функций организма

(3) повышенное артериального давление у человека

(4) нарушение деструктивных функций систем органов у человека

Ответ:_____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Самоконтроль — это:

(1) регулярные наблюдения занимающихся за состоянием своего здоровья, функциональной и физической подготовленностью и их изменениями под влиянием занятий упражнениями и спортом

(2) планомерный процесс получения информации о физическом состоянии занимающихся физической культурой

(3) краткое заключение о состоянии здоровья, занимающегося физической культурой и спортом

Ответ:_____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Какая физическая культура связана с использованием физических упражнений в качестве средства лечения заболеваний?

(1) оздоровительно-реабилитационная физическая культура

(2) педагогическая физическая культура

(3) профессиональная физическая культура

(4) физическая культура в детских дошкольных учреждениях

Ответ:_____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что относится к функциональным показателям, характеризующие особенности физического развития человека:

(1) уровень развития общей выносливости, результаты прыжка с места

(2) частота сердечных сокращений, сила основных мышечных групп

(3) объем грудной клетки, форма осанки, длина и масса тела

Ответ:_____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

В качестве теоретической подготовки не рассматривается:

(1) система знаний, сконцентрированных в специализированных научных дисциплинах в сфере спорта, связанных с познанием и научным обеспечением спортивной практики

(2) система интеллектуальных умений и навыков, обеспечивающих формирование убеждений и развитие познавательных способностей в процессе спортивной деятельности

(3) система знаний, умений и навыков, позволяющих правильно строить тренировочный процесс и добиваться успехов на соревнованиях

Ответ:_____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Что такое массовый спорт:

(1) занятия физическими упражнениями в разнообразных соревновательных формах с целью активного отдыха, досуга

(2) спорт высших достижений

(3) профессиональный спорт

(4) достиженческий спорт

Ответ:_____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Ловкость — это способность:

(1) выполнять действие при обучении двигательного упражнения

(2) перестраивать двигательную деятельность в соответствии с меняющейся ситуацией и быстро обучаться новым двигательным действиям

(3) противодействовать внешним сопротивлениям

(4) выполнять движения с наибольшей амплитудой

Ответ:_____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

В чем заключается особенность ритмической гимнастики:

(1) деятельность, которая связана с длительным сохранением сидячей рабочей позы и точностью выполнения мелких механических операций

(2) приводит организм в рабочее состояние после пробуждения, поддерживает высокий уровень работоспособности в течение трудового дня

(3) темп движений и интенсивность выполнения упражнений задается ритмом музыкального сопровождения

Ответ:_____

26. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Факторы, влияющие на работоспособность:

(1) физиологическое состояние

(2) психическое состояние

(3) физическое состояние

Ответ:_____

27. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Что относится к средствам физической культуры:

(1) физические упражнения

(2) оздоровительные силы природы (солнце, воздух и вода)

(3) гигиенические факторы

Ответ: _____

28. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Методы строго-регламентированного упражнения, типичные для воспитания:

(1) методы обучения двигательным действиям

(2) круговой тренировки

(3) методы развития физических качеств

(4) наглядной демонстрации

(5) вариативно-слитного упражнения

Ответ: _____

29. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Перечислите средства развития быстроты:

(1) соревновательные и специальные упражнения, выполняемые с максимальной скоростью

(2) скоростно-силовые упражнения

(3) ходьба, лыжи, плавание, коньки

(4) упражнения с отягощениями, ведение 2-х мячей двумя руками, метание гранаты, кросс

(5) подвижные и спортивные игры, эстафеты

Ответ:

30. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Двигательное умение — это:

(1) способность правильно выполнить двигательное действие, доведенное до автоматизма

(2) способность правильно выполнить двигательное действие, не доведенное до автоматизма

(3) способность владения рациональной техники двигательного действия

(4) способность правильно выполнить двигательное действие на сознательном уровне

Ответ: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЭКОНОМИКА

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
37.03.02 Конфликтология

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. Микроэкономика

Форма рубежного контроля – контрольная работа в виде ответов на теоретические вопросы и решения практических задач.

Вопросы/задания рубежного контроля

Теоретические вопросы:

1. Система социальной защиты в условиях трансформации собственности в России.
2. Проблема редкости ресурсов в индустриальном и постиндустриальном обществе.
3. Юридическая и экономическая категория собственности.
4. Основные черты экономического содержания собственности.
5. Теория прав собственности. Трансакционные издержки.
6. Экономическая власть и экономическая зависимость.
7. Классификация и основные черты разных форм собственности.
8. Преобразование собственности: критерии эффективности пути и формы.
9. Особенности преобразования собственности в российской экономике.
10. Система социальной защиты в условиях трансформации собственности в России;
11. Проблема редкости ресурсов в индустриальном и постиндустриальном обществе.
12. Экономическая система: содержание, структура и критерии классификации.
13. Понятие спроса и его функция. Закон спроса.
14. Кривая спроса и ее особенности.
15. Предложение и его функция. Закон предложения.
16. Факторы изменения предложения. Цена предложения.
17. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие.
18. Механизм установления равновесия. Рыночная динамика.
19. Свойства рыночного равновесия.
20. Государственное регулирование ценообразования.
21. Экономическая природа предложения фирмы.
22. Социально-экономические цели фирмы.

23. Предпринимательство и экономическая прибыль фирмы.
24. Современные организационные формы предпринимательства.

Примерные практические задачи:

Задача № 1. На рынке товара X функция спроса задана как Qd = 360 – 30P, а функция предложения задана как Qs = 20P– 40. Ответьте на несколько вопросов про рынок товара X. Чему равна равновесная цена?. Чему равен равновесный объем продаж? Чему равен излишек производителя (PS) в точке равновесия?

Задача № 2. На рынке некоторого товара функция спроса задана как Qd = 300 – 3P, а функция предложения задана как Qs = 2P– 50, где P – цена товара, Qd - величина спроса на него, а Qs - величина предложения. Рассчитайте равновесную цену, которая установится на этом рынке.

Задача № 3. В продолжение предыдущего вопроса. На рынке некоторого товара функция спроса задана как Qd = 300 – 3P, а функция предложения задана как Qs = 2P– 50, где P – цена товара, Qd - величина спроса на него, а Qs - величина предложения. Рассчитайте величину излишка производителя на этом рынке в ситуации .

Задача № 4. Когда говядина стоила 200 руб./кг. величина спроса на курятину составляла 1000 кг. в неделю. После того, как цена говядины выросла до 400 руб./кг. (при прочих равных условиях), величина спроса на курятину составила 3000 кг. в неделю. Рассчитайте величину перекрестной эластичности спроса на курятину по цене говядины по формуле точечной эластичности.

Раздел 2. Макроэкономика

Форма рубежного контроля – контрольная работа в виде ответов на теоретические вопросы и решения практических задач.

Вопросы/задания рубежного контроля

Теоретические вопросы:

1. Экономический цикл, его причины и фазы. Эволюция экономических циклов.
2. Безработица: причины, измерение, виды, социально – экономические последствия, специфика в современной России.
3. Инфляция: сущность, виды, причины и механизм. Последствия инфляции.
4. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Антиинфляционная политика.
5. Взаимосвязь экономического роста и экономического развития.
6. Источники экономического роста.
7. Факторная модель экономического роста.
8. Государственное регулирование экономического роста.
9. Цели и инструменты фискальной политики. Виды фискальной политики.
10. Воздействие инструментов фискальной политики на совокупный спрос.
11. Банковская система и ее структура.
12. КБ и их операции. Банковские резервы.
13. Банковский мультипликатор и расширение денежного предложения.
14. Сущность кредита и его основные формы и функции.

15. Цели и инструменты кредитно-денежной политики.
16. Передаточный механизм кредитно-денежной политики.

Примерные практические задачи:

Задача № 1. Факторы и показатели экономического роста

В таблице приведены данные о количестве труда и его производительности в течение трех лет:

Год	Количество труда (часы)	Производительность труда (ден.ед. в год)	Реальный объем ВНП (ден.ед.)
1	1000	100	100000
2	1000	105	105000
3	1100	105	115500

Определите:

а) реальный объем ВНП в каждом году;

б) на сколько процентов выросла производительность труда во втором году по сравнению с первым годом; на сколько процентов вследствие этого (количество труда на изменилось) увеличился реальный объем ВНП;

в) на сколько процентов выросло количество труда в третьем году по сравнению со вторым годом; на сколько процентов вследствие этого увеличился ВНП (производительность труда не изменилась).

К каким факторам экономического роста относятся увеличение количество труда и рост его производительности?

Задача № 2. Определение темпов экономического роста и фазы экономического цикла

Экономика двух стран описана следующими макроэкономическими показателями:

Показатели:	Страна А	Страна В
Реальный ВНП 2013 г	2600 млрд. ден.ед.	2400 млрд. ден.ед.
Номинальный ВНП 2014 г	2800 млрд. ден.ед.	2250 млрд. ден.ед.
Дефлятор ВНП 2014 г	1,3	0,9

Определите темп экономического роста и фазу экономического цикла для каждой страны.

Задача № 3. Уровень безработицы в текущем году составляет 2%, а естественный уровень безработицы составляет 5%. Если потенциальный ВВП равен 100 трлн. руб., а коэффициент Оукена равен 2, чему, согласно формуле Оукена, равен фактический ВВП? Введите ответ в трлн. руб.

Задача № 4. Расчёт фактических резервов банка, объёма его кредитов банка и изменения денежной массы

Депозиты банка составляют 350 тыс. долл. Обязательные резервы банка 70 тыс. долл. Избыточные резервы банка – 30 тыс. долл. Каковы фактические резервы банка? Какой объём кредитов банк уже выдал? Как изменится денежная масса, если банк полностью использует свои кредитные возможности?

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очно-заочная форма обучения (Семестр 2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной и письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	*1-30*
Всего		30

Тестовые задания
Код контролируемой компетенции: УК-10

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Предметом дисциплины «Экономика» является:
А) Изучение безграничных потребностей
Б) Изучение ограниченных ресурсов
В) Экономические отношения в процессе производства, распределения, обмена и потребления материальных благ
Г) Оптимальное использование ограниченных ресурсов для удовлетворения безграничных потребностей.
Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Потребностями являются все за исключением потребности в ...
А) Деньгах
Б) Еде
В) Одежде
Г) Образовании
Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В стране Апельсиния существуют только частные компании, которые могут производить товары и услуги любым законным способом. В этой стране скорее всего ... экономика
А) рыночная
Б) командная

В) смешанная

Г) традиционная

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Необходимым признаком рыночной экономики является:

А) использование новых технологий

Б) отсутствие дефицита продуктов питания

В) высокое качество продукции

Г) свободное ценообразование

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Кривая спроса на товар - это кривая, каждая точка которой показывает количество...

А) товара, которое потребители имеют возможность купить при данной цене товара

Б) товара, которое потребители желают и готовы приобрести по данной цене

В) покупателей, которые готовы купить товар по соответствующей цене товара

Г) товара, которое удовлетворяет потребности покупателей при данной цене товара

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Рост цены дополняющего блага сдвигает кривую спроса ...

А) влево-вниз

Б) влево-вверх

В) вправо-вверх

Г) вправо-вниз

Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Если рыночная цена ниже равновесной, то:

А) возникает дефицит товаров

Б) формируется рынок покупателя

В) падает цена ресурсов

Г) растет цена ресурсов

Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Если спрос является абсолютно неэластичным, то рост предложения приведет к:

А) увеличению и равновесной цены, и равновесного количества

Б) сокращению и равновесной цены, и равновесного количества

В) сокращению равновесной цены при неизменном значении равновесного количества

Г) нет верного ответа

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Издержки, величина которых изменяется в зависимости от изменения объема производства, называются:

А) средними

Б) предельными

В) постоянными

Г) переменными

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Рыночная структура, при которой множество фирм конкурируют, продавая на рынке дифференцированный товар, называется:

А) монополия

Б) олигополия

В) совершенная конкуренция

Г) монополистическая конкуренция

Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Картельное соглашение окажется нестабильным, если:

А) входящие в картель, достаточно «терпеливы»

Б) фирмы не в состоянии определить нарушителя

В) члены картеля имеют одинаковые издержки

Г) картель регулирует производство одного продукта

Ответ _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В рыночной экономике высокая заработная плата в основном зависит от:

А) узаконенного минимума заработной платы

Б) действий правительства

В) высокой производительности труда

Г) специальной ответственности руководителей предприятия

Ответ _____

13. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Предложение земли:

А) абсолютно неэластично

Б) абсолютно эластично

В) эластично

Г) неэластично

Ответ _____

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Для расчета вклада фирмы в созданный ВВП, исчисленный производственным методом, необходимо из рыночной стоимости реализованной продукции вычесть:

А) все косвенные налоги

Б) нераспределенную прибыль

В) амортизацию

Г) объем покупок материалов у других фирм

Ответ _____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Изменение фактического объема выпуска отображает:

А) Деловой цикл

Б) Тренд ВВП

В) Инфляцию

Г) Среднегодовой темп экономического роста

Ответ _____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Основной причиной циклического характера развития экономики является:

А) Оптимизм и пессимизм инвесторов

Б) Несоответствие между совокупным спросом и предложением

В) Колебания денежной массы

Г) Научно-технические открытия и нововведения

Ответ _____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

По состоянию здоровья учитель переехал в другой город и из-за переезда не работал полтора месяца. Это должно быть учтено при исчислении:

А) сезонной безработицы

Б) циклической безработицы

В) фрикционной безработицы

Г) структурной безработицы

Ответ _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Государственный бюджет становится дефицитным, если:

А) расходы бюджета преобладают над его постоянными доходами

Б) налоги сокращаются

В) растут расходы бюджета

Г) увеличивается уровень инфляции

Ответ _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Увеличение ставок налогов является примером…

А) фискальной политики

Б) кредитно-бюджетной политики

В) монетарной политики

Г) денежно-финансовой политики

Ответ _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Отметьте пункт, не характеризующий функцию Центрального банка:

А) эмиссия денег

Б) банк банков

В) денежно-кредитное регулирование

Г) проведение внешнеэкономической политики

Ответ _____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Период времени от начала одного оживления в экономике до начала другого оживления – это:

А) экономический цикл

Б) депрессия

В) стагнация

Г) инфляция

Ответ _____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Экономическая система, основанная на многообразии равноправных форм собственности на средства производства, в которой решения субъектами экономики принимаются самостоятельно, однако велико воздействие государства на характер и содержание принимаемых решений – это:

А) традиционная экономика

Б) рыночная экономика

В) смешанная экономика

Г) командно-административная экономика

Ответ _____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Расходы предпринимателя, зависящие от объема выпускаемой продукции (заработная плата наемных работников, занятых в производственном процессе, расходы на сырье, материалы, полуфабрикаты и т.п.) – это:

А) переменные издержки

Б) валовые издержки

В) постоянные издержки

Г) общие издержки

Ответ _____

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Денежная оценка всех произведенных конечных товаров и услуг в экономике за год – это:

А) валовой национальный продукт

Б) валовой внутренний продукт

В) национальный доход

Г) амортизация

Ответ _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Совокупность взаимосвязанных и упорядоченных составных частей экономики – это:

А) экономическая система

Б) экономические блага

В) валовой внутренний продукт

Г) банковская система

Ответ _____

26. *Прочитайте текст и запишите ответ*

У человека, который имеет возможность получить работу с оплатой от 6 у.е. в час, альтернативные издержки одного часа досуга равны:

Ответ _____

27. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Фирма производит 500 единиц продукции. Средние переменные издержки (AVC) составляют 2 руб., средние постоянные издержки (AFC) - 0,5 руб. Общие издержки составят:
Ответ _____

28. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Если номинальная процентная ставка -12%, а темп инфляции - 6 % в год, то реальная процентная ставка (%):
Ответ _____

29. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Платой за какой ресурс является заработная плата:
Ответ _____

30. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Наиболее инфляционным методом покрытия бюджетного дефицита является:

Ответ: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СОЦИОЛОГИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
37.03.02 Конфликтология

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел -1 «Теоретическая социология»**	Реферат	1. Научные течения в современной российской социологии 2. Основные социологические направления в России во второй половине XIX – начале XX в. 3. Преднаучный этап развития социологии в России. 4. Институционализация отечественной социологии после событий 1917г. 5. Американская социология 6. Объект и предмет социологии, ее соотношение с другими науками 7. Структура социологии. Теории среднего уровня в социологии 8. Функции социологии 9. Понятие «социальное» 10. Функции общества как системы 11. Коммуникация в социуме 12. Социальные институты в жизнедеятельности общества 13. Дисфункция социальных институтов 14. Понятие «социальная стратификация общества» 15. Концепция социальной мобильности общества 16. «Открытые» и «закрытые» типы обществ 17. Функции культурных ценностей 18. Социальная структура общества 19. Теории социального прогресса в социологии 20. Социальные движения и процессы 21. Процесс глобализации: сущность 22. Основные аспекты процесса глобализации 23. Глобальные проблемы: сущность, классификация 24. Революции и реформы: подходы к рассмотрению и анализу в социологии 25. Концепции классовой структуры общества 26. Социальный статус личности 27. Социальная роль личности 28. Соотношение понятий «индивид» и «личность». 29. Социологические концепции личности. 30. Интересы, потребности, ценности личности.

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			31. Структура личности в социологии. 32. Процесс социализации в социологии 33. Понятия «социальная норма», «социальный контроль» 34. «Девиантное» и «делинквентное» поведение. 35. Программа социологического исследования: сущность, структура, функции 36. Роль теории в социологическом исследовании. 37. Операциональная и концептуальная модели в социологическом исследовании. 38. Сущность социологического опроса. 39. Типология методов сбора информации в социологии. 40. Система методов сбора информации в социологии. 41. Шкалирование как метод измерения социальных характеристик 42. Типология количественных методов сбора информации в социологии. 43. Система количественных методов сбора информации в социологии. 44. Триангулярный подход в социологии 45. Типология качественных методов сбора информации в социологии. 46. Система качественных методов сбора информации в социологии. 47. Триангулярный подход в социологии 48. Типология социологических методов сбора информации в социальной сфере. 49. Система социологических методов сбора информации в социальной сфере 50. Детерминанты развития социальной сферы: социологический аспект 51. Система эмпирических показателей социальной сферы 52. Компоненты социальной сферы..
2.	**Раздел -2 «Эмпирическая социология»**	Контрольная работа	1. Оценка потребительского спроса на предоставляемые образовательные услуги 2. Рынок образовательных услуг: тенденции и перспективы развития 3. Портрет потенциального потребителя услуг по страхованию жизни 4. Ресоциализация лиц с двигательными нарушениями средствами адаптивной физической культуры и спорта 5. Телевидение как социальный институт в социализации личности в современном обществе 6. Российские пенсионеры в трансформирующемся обществе: социальное положение и структурные характеристики группы 7. Трансформация социально-трудовых отношений на современных российских промышленных предприятиях

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			8. Интернет-реклама как социального института в современной России 9. Этническая толерантность студенческой молодежи г. Москвы 10. Трансформация института семьи и демографические процессы в современном российском обществе 11. Адаптация школьной молодежи к рынку труда в контексте социальных трансформаций современной России 12. Семейные ценности современной российской молодежи 13. Детская безнадзорность как социальная проблема современного российского общества 14. Межпоколенные отношения в современной российской семье 15. Наркотизация современной российской молодежи: дифференцированность наркотических практик 16. Нерегулируемая трудовая миграция в современной России 17. Пенсионное обеспечение пожилых граждан в условиях социальной модернизации России 18. Патронатная семья как институт социализации детей-сирот в современной России 19. Православное духовенство как социальная группа современного российского общества 20. Реклама семейного образа жизни в современном российском обществе 21. Образовательные приоритеты молодежи в современном российском обществе 22. Реклама как социокультурный фактор формирования ценностных ориентаций молодежи 23. Ценность здорового образа жизни студенческой молодежи в современном российском обществе 24. Общеобразовательная школа как агент социальной адаптации личности в современном российском обществе 25. Образовательные стратегии российской молодежи в современном российском обществе 26. Подростковая наркомания как форма девиантного поведения в современном российском обществе 27. Повседневная деятельность сельских работающих женщин 28. Профессиональная активность студенческой молодежи в условиях современного российского общества

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очно-заочная форма обучения (Семестр 2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	*1-25*
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-3

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Как называется исторически возникающее социальное явление, выражающееся в относительно распространенных, массовых формах человеческой деятельности, не соответствующих установленным и фактически сложившимся нормам?
1) девиантное поведение
2) инстинктивное поведение
3) дефективное поведение
4) аффективное поведение

Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*
Что является характерным для современного общества в развитых странах?
1) высокая социальная мобильность
2) низкая социальная мобильность
3) наличие каналов социальной мобильности
4) отсутствие социальной мобильности
5) системный характер социальной мобильности
6) наличие барьеров социальной мобильности
7) сетевой характер социальной мобильности
8) хаотичный характер социальной мобильности

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*
Для получения информации о эффективности деятельности команды социолог-исследователь на некоторое время устроился на работу в коммерческую организа-

цию, выполнял свои обязанности в отделе продаж, наблюдая за деятельностью свои коллег и отношениями между ними. Как называется метод получения социологической информации, применённый этим исследователем?

1) метод интервью
2) метод анкетного опроса
3) метод включенного наблюдения
4) метод экспертного опроса

Ответ _____
Обоснование _____

4. *Прочитайте текст и установите соответствие между содержанием понятия и его термином: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.*

СОДЕРЖАНИЕ ТЕРМИНА	ПОНЯТИЕ
А) Целенаправленное систематическое воздействие на человека, формирование его поведения в соответствии с действующими нормативными моделями.	1) Социальная адаптация
Б) Процесс усвоения индивидом социальных норм, культурных ценностей и образцов поведения, общепринятых большинством членов общества, к которому индивид принадлежит.	2) Социализация
В) Процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды; вид взаимодействия личности с социальной средой.	3) Воспитание
Г) Исторически сложившаяся упорядоченная система деятельности общества, людей или социальных отношений, где установлена иерархическая субординация и есть определенная структура.	4) Социальная организация

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

5. *Прочитайте текст и установите последовательность.*

Методический раздел в любом социологическом исследовании является обязательным элементом структуры программы (исследовательского проекта). В нем осуществляется научно-обоснованный переход от теоретического осмысления проблемы исследования, объекта и предмета к непосредственному эмпирическому измерению состояния проблемы исследования, ее эмпирического объекта и предмета, а также измерению тех социальных изменений, которые привнесла данная проблема в жизнедеятельность эмпирического объекта. Для этого Вам необходимо выполнить определенную последовательность действий:

1) Разработать исследовательский инструментарий, который соответствует выбранном методы сбора первичной информации.
2) Обработать полученные данные с использованием компьютерных программ.
3) Выбрать метод сбора первичной информации (опрос, наблюдение, социометрия, контент-анализ).
4) Осуществить «выход в поле» для оперативного получения информации.
5) Подготовить материалы исследования для проведения пилотажного исследования с целью проверки качественных характеристик исследовательского инструментария и деятельности технического персонала.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Впервые в социологическую науку понятие «социальное действие» было введено немецким социологом Максом Вебером. Он определял социальное действие как «действие человека, которое по предполагаемому действующим лицом или действующими лицами смыслу соотносится с действиями других людей или ориентируется на них». Исходя из этого определения, действие индивида можно назвать социальным в том случае, если оно обладает двумя характеристиками: 1) осознанностью и 2) ориентацией на поведение другого. Перечисляя все возможные виды социального действия, М. Вебер выделяет четыре основных вида: целерациональное, ценностно-рациональное, традиционное и аффективное действие. Какой из видов социального действия по мнению М. Вебера является «идеальным типом»?

1) Аффективное
2) Ценностно-рациональное
3) Целерациональное
4) Традиционное

Ответ _____

Обоснование _____

7. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Процесс формирования личности включает в себя целенаправленное систематическое воздействие на человека, формирование его поведения в соответствии с действующими нормативными моделями и спонтанное освоение индивидами в течение всей жизни социальных норм, культурных ценностей, образцов поведения, позволяющих ему функционировать в данном обществе. Это двусторонний процесс состоит, с одной стороны, в передаче обществом социально-исторического опыта, а с другой – в усвоении индивидом символов и ценностей, в переходе внешних процессов общественной жизни во внутренние процессы сознания. Как называется этот процесс?

1) Приспособление
2) Интериоризация
3) Интеграция в социальную структуру
4) Социальная манипуляция
5) Социализация

Ответ _____

Обоснование _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Для проведения опроса работников предприятия об удовлетворенности условиями труда социологами была сформирована группа из числа работников этого предприятия. Именно этим людям социологи задавали вопросы. Кто для исследователей люди изучаемой группы?

1) Экспериментальная группа
2) Подопытные
3) Респонденты
4) Свидетели

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Культурные нормы и ценности, которые люди принимают в силу их прошлой полезности, привычки, которые могут быть переданы другим поколениям, сохраняясь в течение длительного времени, — это:

1) традиции
2) недвижимость
3) инновации
4) культурные заимствования
5) обычаи
6) эталоны для подражания

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Социологическое исследование, основной целью которого является проверка, апробация методики, называется:

1) Экспериментальным
2) Сравнительным
3) Пилотажным
4) Теоретическим

Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Причиной межролевых конфликтов не является:

1) несовместимость между ролями в конкретной ситуации
2) выполнение несколько социальных ролей
3) различные требованиями к выполнению одной и той же роли
4) несогласие окружающих со способом выполнения роли
5) личность находится в пограничной, маргинальной ситуации
6) наличие нескольких социальных статусов

Ответ _____

12. *Прочитайте текст и установите последовательность.*

Внутреннее превращение команды из формального объединения в реальный, дееспособный коллектив начинается прежде всего с развития групповой сплоченности. Только при ее наличии формальная рабочая единица или обычная социальная группа

может стать командой. Процесс становления команды проходят ряд стадий. Выделите последовательные стадии формирования команды:

1) Социальная интеграция группы, формирование групповой сплоченности.
2) Знакомство и распределение ролей между членами команды.
3) Деловая интеграция.
4) Принятие членами группы друг друга.
5) Расширение и интенсификация коммуникаций, выработка групповых норм и механизма принятия коллективных решений.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

13. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Социальная идентификация представляет собой:

1) процесс социализации
2) процесс отождествления с определенной статусной группой и одновременно дистанцирования от других
3) процесс социальной адаптации
4) процесс социальной интеграции

Ответ _____

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Как называется структура, которая представляет собой социальную форму профессионального разделения труда?

1) социально-профессиональная структура
2) социально-возрастная структура
3) социально-демографическая структура
4) социально-классовая структура

Ответ _____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Вид опроса, предполагающий наличие человека, который задает вопросы, организует процедуру беседы и фиксирует полученные ответы, называется:

1) Контент-анализ
2) Анкетирование
3) Включенное наблюдение
4) Интервью

Ответ _____

Обоснование _____

16. *Прочитайте текст и установите соответствие между содержанием компетентности и ее видом: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.*

СОДЕРЖАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ	ВИД КОМПЕТЕНТНОСТИ
А) Способность к системному мышлению, правильному воспри-	1) Профессиональная ком-

ятию и интерпретации разнообразной информации, структурированию проблем, различению главного от второстепенного, выделению приоритетов, видению целого – общего состояния дел	петентность
Б) Способность выстраивать коммуникацию между людьми в процессе трудовой деятельности, умение работать в команде, коллективе, эффективно взаимодействовать с другими сотрудниками: коллегами, руководителями, подчиненными для достижения поставленных целей.	2) Социальная компетентность
В) Способность адекватно воспринимать, рационально планировать, распределять и использовать время для достижения организационных и личных целей	3) Методическая компетентность
Г) Знание сотрудником специфики той сферы деятельности, в которой он работает, подготовленность к выполнению должностных обязанностей или профессиональных функций, связанных со специальностью.	4) Временная компетентность

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

В связи с резкими переменами в жизни общества может начаться процесс усвоения личностью новых знаний, ценностей, ролей, навыков, правил поведения вместо прежних. Как называется данный процесс?

1) социализация
2) десоциализация
3) девиация
4) ресоциализация

Ответ _____

Обоснование _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Как называется мини-модель генеральной совокупности, разработанная для проведения социологического исследования по специально отобранным характеристикам?

1) выборка
2) программа исследования
3) рабочий план исследования
4) единица анализа

Ответ _____

19. *Прочитайте текст и установите последовательность.*

В жизненном цикле института как социальной организации выделяют несколько стадий (или фаз), которые качественно отличаются друг от друга:

1) дезорганизация/реорганизация
2) сотрудничество
3) формализация (бюрократизация)
4) зарождение
5) адаптация
6) упорядоченное развитие
7) рассогласование

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Система логически последовательных методологических, методических и организационно-технических процедур, подчинённых единой цели – получить объективные данные об изучаемом социальном явлении, – это:

1) социологическая теория
2) социальная работа
3) социологическое исследование
4) социальная динамика
5) социальное обследование

Ответ _____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Какой метод применяется в социологическом исследовании структуры межличностных отношений в малых группах путём изучения выборов, сделанных членами группы по тому или иному критерию?

1) анализ документов
2) контент-анализ
3) социометрический опрос
4) социальный эксперимент

Ответ _____

Обоснование _____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Как называется внутреннее напряжение многих людей при отсутствии способов его снятия, беспорядочная и некоординированная деятельность, эмоциональное заражение людей при разрушении заведённого жизненного уклада (протест, революция, волнения, конфликты), кризисное состояние развития общества?

1) социальное взаимодействие
2) социальное беспокойство
3) социальная паника
4) социальная связь

Ответ _____

23. *Прочитайте текст и установите соответствие между отличительными особенностями команд и их видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.*

Команды, которые существуют в современных организациях, очень разнообразны, все они в большей или меньшей степени обладают главным признаком командной деятельности – являются объединением людей в целях решения тех задач, которые невозможно или неэффективно решать в одиночку. Среди множества реальных команд можно выделить по меньшей мере четыре наиболее распространенных вида:

ОСОБЕННОСТИ КОМАНД	ВИДЫ КОМАНД
А) Небольшие по численности функциональные подразделения регулярной организационной структуры (примерно от трех до десяти человек), которые постоянно работают вместе и которым передано под их собственную коллективную ответственность изготовление конечного продукта или услуги	1) Команды по подготовке рекомендаций: кружки качества, аудиторские группы
Б) Небольшие по численности функциональные подразделения, состоящие из экспертов-специалистов и представителей руководящего состава, которые подпираются для решения конкретного круга проблем в соответствии с их профессиональной компетентностью	2) Проектные группы
В) Высоко сплоченная группа сотрудников-единомышленников, имеющая опыт сотрудничества и стремящаяся к реализации общей цели организации	3) Автономные самоуправляющиеся группы
Г) Группа сотрудников на добровольной основе для решения практических задач, разработки предложений, представляемых руководству	4) Управленческие команды

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Различного рода социальные феномены, обеспечивающие социальный контакт между агентами социализации (язык, ценности и нормы, навыки и умения, социальный статус, социальная роль социализации) являются _____ социализации.

1) нормами
2) законами
3) средствами
4) объектами

Ответ _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Социальные _____ – правила, выражающие требования общества, социальной группы к поведению личности, группы во взаимоотношениях друг с другом, обществом в целом; регулируют поведение, устанавливают границы, условия, формы поведения, цели и способы их достижения; дают полные модели, эталоны должного.

1) нормы
2) законы
3) условия
4) закономерности

Ответ _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ТРАДИЦИОННЫЕ ЦЕННОСТИ: ОСНОВА РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
37.03.02 Конфликтология

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел 1.** Традиционные ценности как основа жизни российского общества	Устный опрос	1. Согласны ли вы с утверждением немецкого философа Георга Вильгельма Фридриха Гегеля о том, что желающие понять смысл явления, должны изучать его историю? Поясните свой ответ. 2. Что принято подразумевать под понятием «нравственный идеал»? 3. Приведите пример «сопряженности» нравственного идеала не с отдельной личностью, а с обществом. Поясните. 4. Какая добродетель, по Платону, объединяет людей? Как философ аргументирует свое утверждение? 5. Что или кто определяет социальный статус человека, согласно древней традиции? Почему в обществе присутствует неравенство? 6. В чем суть идеи Аристотеля о природном нравственном неравенстве людей? 7. Что обозначают термином «эвдемонизм»? 8. Чем отличается средневековый идеал высоконравственного человека от идеала Древности? 9. Чем отличается понимание средневековым человеком достоинства от его понимания древним? 10. Что нового в понимание нравственности привнесло Новое время? 11. Что такое утилитаризм? 12. Как «человек труда» стал новым нравственным идеалом в Новое время? 13. Какие три образа состояния «идеального общества» выделил Герт Хофстеде? Охарактеризуйте их с точки зрения нравственной составляющей. 14. В чем суть принципа индивидуализма? 15. Как можно охарактеризовать принцип коллективизма? 16. Какие элементы входят в сферу нравственного? 17. Что такое нравственность? Какого происхождение этого термина в русском языке? 18. Каков современный смысл понятия «этика»? 19. Что такое ригоризм? 20. Как реализуется индивидуалистический идеал общественных отношений в настоящее время? Поясните на примерах.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
2.	**Раздел 2.** Основные ценности	Устный опрос	1. Что такое единство? Какую роль оно играет в жизни человека и общества, на ваш взгляд? 2. Какие ответы давало человечество на вопрос об источнике сочувствия, сопереживания, ответственности за жизнь тех, кто слабее? 3. Что такое пантеизм? Какие вы знаете примеры пантеистических учений? Как они отвечают на вопрос об источнике единства? 4. Каков источник единого, по Платону? Что по этому поводу говорил Аристотель? 5. Проиллюстрируйте примерами высказывание лектора о том, что иногда «единство становилось единственным средством спасения». 6. В чем суть христианской идеи соборности? 7. В чем суть нашего государственного праздника — Дня народного единства? 8. Какие исторические примеры единства нашего народа вы можете привести? 9. Какую роль играли российско-советские писатели в годы войны в деле объединения народа? Приведите примеры и из лекции, и из других источников. 10. Приведите примеры, когда художественные фильмы, театральные постановки помогали и помогают обретению единства? 11. Почему самую известную фотографию Евгения Халдея, на которой изображены советские солдаты, устанавливающие знамя Победы над Рейхстагом, можно назвать не только символом Победы, но и символом Единства? 12. В каких отечественных литературных произведениях (рассказах, повестях, поэмах, стихах), на ваш взгляд, наиболее отчетливо звучит тема единства? 13. Каковы внешние и внутренние угрозы единству нашего народа? 14. Какие могут быть механизмы защиты (как у государства, так и у гражданского общества) от этих угроз? 15. Как, на ваш взгляд, можно решать противоречия, возникающие в процессе развития нашего общества? Приведите примеры успешного разрешения подобных противоречий и восстановления гармонии. 16. Особенности взаимодействия и правила общения с лицами, имеющими различные ОВЗ и инвалидность.
3.	**Раздел 3.** Гражданская идентичность и служение Отечеству	Устный опрос	1. Раскройте понятие «гражданская идентичность». 2. Как древнегреческий философ Платон мыслит справедливое устройство государства? Как, с его точки зрения, должно относиться часть к целому? Поясните свой ответ примерами 3. Что значит используемый Томасом Гоббсом фразеологизм «Мы стоим на плечах гигантов»? 4. Какие два концепта которые доминируют в совре-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			менной политике государственного строительства? 5. Охарактеризуйте концепт этнической нации. Что значит совпадение этно́нима и полито́нима? 6. Дайте характеристику концепту гражданской нации. Что такое полиэтничность? 7. Каков смысл понятия «мультикультурализм»? Почему он часто приводит не к интеграции, а к изоляции? 8. Что такое космополитизм? Какие негативные его последствия можете указать? 9. В чем заключается суть современной стратегии национальной политики Российского государства? 10. Какую роль на современном этапе играют СМИ (как государственные, так и негосударственные) в деле самоорганизации граждан и демонстрации образцов гражданской ответственности высочайшего уровня. Приведите примеры такой работы 11. Почему именно Специальная Военная Операция стала одним из самых действенных механизмов формирования гражданской идентичности? 12. Приведите примеры деятельности волонтеров как в мирное, так и в военное время 13. Какую роль играет семья в деле гражданской самоидентификации своих детей? 14. Что такое волонтерство? Какие вы знаете формы волонтерского движения? Кто-нибудь является волонтером сейчас? Расскажите о своей деятельности. 15. Какие задачи, на ваш взгляд, должна ставить перед собой система образования, чтобы процесс гражданской идентификации шел активнее?
4.	**Раздел 4.** Основные угрозы традиционным ценностям. Механизмы их сохранения	Устный опрос	1. Какие основные субъекты угроз нашим традиционным ценностям в Указе Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»? 2. Что принято называть экстремизмом и к каким последствиям может приводить экстремистская деятельность? 3. Чем опасна религиозная организация «Свидетели Иеговы»? 4. Что из себя представляет экстремистская молодежная организация «АУЕ»? 5. Что такое санкции? Что знаете о современных западных санкциях против России? 6. Как известные философы и историки объясняют такое отношение Запада к России? 7. В чем суть доктрины Ву́лфовица? 8. Почему деятельность СМИ может быть опасна? 9. Как политика государства по отношению к культуре влияет на усиление или ослабление национальной

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			безопасности? 10. На ваш взгляд, почему «внимание к укреплению традиционных ценностей неизбежно ослабляется в условиях социального и политического хаоса»? 11. Что такое «фейк»? Какую роль он играет в информационной войне? 12. Какую угрозу представляют ТНК (транснациональные корпорации) для традиционных ценностей? 13. Каковы основные этапы, по мнению российских ученых, замены системы базовых ценностей государства-мишени ценностями государства-инициатора как самыми перспективными? 14. В качестве субъекта угроз традиционным ценностям в Указе Президента отмечены «некоторые организации и лица на территории России». О ком мы должны вести речь в этом случае? 15. В 2022 г. Нобелевская премия мира присуждена обществу «Мемориал». Что это за организация? Почему еще в 2016 году Минюст РФ внес его в список иноагентов?

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очно-заочная форма обучения (Семестр 1)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК -5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1- 25
УК -9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	26-30
Всего		30

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-5

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   Что является незыблемым фундаментом для России как цивилизации?
   1. Универсальные моральные нормы

2. Ценности
3. Политические партнеры
4. Личные интересы отдельных людей

Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

На какой главный вопрос отвечают все религии?

1. Проблему смысла жизни
2. Проблему научного прогресса
3. Проблему экономического развития
4. Проблему политической власти

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что представляет собой социальная инженерия?

1. Изменение политических систем через выборы
2. Внедрение новых телевизионных программ
3. Улучшение условий жизни через строительство дорог
4. Изменение социальных систем с использованием технологий

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Механизмом ретрансляции каких ценностных установок является искусство?

1. Богатство, слава, власть
2. Достоинство, справедливость, милосердие, патриотизм
3. Удовольствие, отдых, комфорт
4. Наука, технологии, прогресс

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

На что должна опираться оптимальная модель жизни России?

1. На современные научные достижения
2. На идеи коммунизма
3. На традиции истории и культуры, опыт лучших представителей
4. На развитие экономики и технологий

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какое из данных определений описывает нравственность?

1. Способ достижения личных целей.
2. Деятельность человека, осознанно выбирающего и использующего нормы поведения, принятые в обществе.
3. Система правил, регулирующая поведение животных.
4. Личные убеждения и предпочтения человека.

Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   Что изучает этика?
   1. Философию языка.
   2. Законы и нормы государства.
   3. Мораль и нравственность.
   4. Поведение животных в природе.

   Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   Какие ценности продвигались через произведения искусства, такое как повесть «Тимур и его команда»?
   1. Дружба, взаимопомощь, мужество и ответственность
   2. Любовь к родителям
   3. Защита экологии
   4. Индивидуализм и карьерный рост

   Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   Что такое гражданская идентичность?
   1. Осознание гражданином причастности к жизни своего государства.
   2. Ощущение принадлежности к этнической группе.
   3. Право на свободное передвижение по стране.
   4. Выполнение религиозных обязанностей.

   Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
    Что должна делать система образования для усиления гражданской идентичности?
    1. Воспитывать социально активных, ответственных граждан.
    2. Обучать только академическим знаниям.
    3. Преподавать этнические традиции отдельных народов.
    4. Сосредоточиться на подготовке специалистов.

    Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
    Какой праздник символизирует идею единства в России?
    1. День России
    2. День Конституции
    3. День Победы
    4. День народного единства

    Ответ _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
    Что понимается под "дружбой народов" в контексте российской идентичности?
    1. Гармоничное сосуществование различных этносов на основе общих культурных ценностей.
    2. Сохранение культурной изоляции разных этносов.

3. Превосходство одного этноса над другими.
4. Полное уничтожение культурного разнообразия.

Ответ _____

13. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какое новое понятие героев появилось с приходом христианства на Русь?

1. Богатыри
2. Герои-мастера
3. Святые
4. Дворяне

Ответ _____

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Кто из перечисленных не является примером героя-воина?

1. Илья Муромец
2. Александр Суворов
3. Юрий Гагарин
4. Георгий Жуков

Ответ _____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В чем отличие между понятиями "служение" и "служба"?

1. Служение — это работа на пользу чего-то высокого, не предполагающая обязательности
2. Служение — это строгое выполнение должностных обязанностей
3. Служба — это более духовное понятие, чем служение
4. Служение и служба — это одно и то же

Ответ _____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какое значение в ценностном коде России придается патриотизму?

1. Патриотизм — это основа объединения нации и ключевой элемент служения Отечеству
2. Патриотизм важен только для защиты страны в военное время
3. Патриотизм не имеет значения для современной молодежи
4. Патриотизм важен только для государственных служащих

Ответ _____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что подразумевает термин «идеократия»?

1. Система правления на основе научных знаний
2. Система власти, основанная на единой идеологии
3. Демократическая система правления
4. Система народного управления

Ответ _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Что описывает философская концепция "золотой середины" Аристотеля?
    1. Баланс между крайностями в человеческом поведении
    2. Главенство одной добродетели
    3. Преобладание силы воли
    4. Полное подчинение законам природы

Ответ _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Какая ценность является абсолютной для нашей цивилизации?
    1. Жизнь
    2. Деньги
    3. Власть
    4. Красота

Ответ _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
В чем суть экстремистской идеологии?
    1. Продвижение инноваций в науке
    2. Борьба за экологию и природу
    3. Нарушение прав и свобод граждан и общепринятых норм общественных отношений
    4. Защита прав человека и демократии

Ответ _____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Какое значение имеет слово "правда" в контексте русской культуры?
    1. Нравственно-ценная истина
    2. Объективная реальность
    3. Философская концепция
    4. Социальный закон

Ответ _____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*
«Если говорить об одной части этого словосочетания, об «идентичности», то его содержательная наполненность включает в себя выраженную в концентрированном виде принадлежность человека к той или иной общности людей, воплощение в нем присущих этой общности характерных черт и свойств. Чувство принадлежности — это вполне естественное чувство, ведь человек социальное существо. Человеком не рождаются, а становятся в результате социализации, общения с другими людьми. Что касается второй части понятия – «гражданская», то будем опираться здесь на содержание понятия «гражданин». Согласно словарной медиане, то есть, усредненному определению, гражданин - это человек, принадлежащий к постоянному населению того или иного государства, наделённый совокупностью прав и обязанностей. Таким образом, когда мы говорим о «гражданской идентичности», речь идет об осо-

знаваемой гражданином причастности к жизнедеятельности своего государства, восприятие его атрибутики – языка, истории, культуры – как своей собственной. Тут следует отметить, что гармоничное и развитое государство, которое дает возможность полноценной реализации каждому из своих граждан – один из традиционных идеалов общественного устройства. С другой стороны, существует идеал гражданина, который является ключевым элементом определения эффективности государства»

Что означает понятие «гражданская идентичность», согласно тексту?

1. Принадлежность человека к любой социальной группе без связи с государством
2. Осознанное восприятие гражданином своей связи с государством и его атрибутикой
3. Способность человека самостоятельно принимать законы и управлять государством
4. Чувство принадлежности к международному сообществу без связи с конкретной страной

Ответ _____

Обоснование _____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

«Искусство не просто хранит образы давно забытых дней и лиц, но является уникальным механизмом ретрансляции тех ценностных установок, которые и направляют жизнь человека нашей цивилизации, сохраняя ее своей силой (силой и правдой) – силой и правдой достоинства, справедливости, милосердия, взаимопомощи, ответственности, патриотизма, исторической памяти. Кажется, только вчера, на уроке литературы мы заучивали наизусть слова Павки Корчагина – главного героя романа Николая Островского «Как закалялась сталь», писателя, прожившего всего 32 года, 9 из которых он был прикован к постели болезнью.

Вот эти слова: «Самое дорогое у человека — это жизнь. Она даётся ему один раз, и прожить её надо так, чтобы не было мучительно больно за бесцельно прожитые годы, чтобы не жёг позор за подленькое и мелочное прошлое, чтобы, умирая, смог сказать: вся жизнь и все силы были отданы самому прекрасному в мире — борьбе за освобождение человечества. И надо спешить жить. Ведь нелепая болезнь или какая-либо трагическая случайность могут прервать её»»

Какую роль играет искусство в жизни человека, согласно тексту?

1. Искусство существует только для сохранения старинных картин и скульптур
2. Искусство сохраняет образы прошлого, но не имеет влияния на современные ценности
3. Искусство является механизмом, передающим важные ценности, такие как достоинство, справедливость, милосердие
4. Искусство служит только для развлечения и отвлечения от повседневных проблем

Ответ _____

Обоснование _____

24. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

«Конечно, служение Отечеству может быть представлено как патриотизм в действии. Именно поэтому служение Отечеству – величайшая ценность русской национальной культуры. Вот почему патриотизм как явление российской национальной духовности в настоящее время, когда Россия, образно говоря, «собирает камни» своей истории, актуален для российской действительности не в меньшей степени, чем много столетий назад.

Служение Отечеству и ответственность за его судьбу самой историей России возведены в разряд священного долга каждого гражданина страны.

Мы чтим подвиги Александра Невского и Дмитрия Донского, героев Полтавской битвы под руководством Петра Великого и чудо-богатырей Суворова, штурмовавших Измаил, прославивших Отечество в войнах с турками и в альпийском походе, мы помним и всех тех, кто сражался за Отечество в 1812-ом.

Мы с благодарностью вспоминаем героические подвиги воинов, тружеников тыла, склоняем головы перед светлым образом тех, кто отдал жизнь за Отчизну в годы Великой Отечественной войны, кто защищает наше Отечество в специальной военной операции против нового наступления фашизма. Герои Великой Отечественной войны, завоевавшие Победу, совершили подвиги, которые по праву называют бессмертными. мужество, отвага этих людей вдохновляют и сегодняшних воинов и будущих защитников Отечества на честное служение Родине в современных совсем непростых условиях жёсткой борьбы с теми, кто недавно казался союзниками и друзьями, добрыми соседями и даже братьями»

Какой смысл придается служению Отечеству в российской культуре, согласно тексту?

1. Служение Отечеству рассматривается как временное обязательство
2. Служение Отечеству не является важной ценностью российской культуры
3. Служение Отечеству возведено в ранг священного долга каждого гражданина
4. Служение Отечеству важно только для прошлых поколений, но не для современного общества

Ответ _____

Обоснование _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

«Семья, жизнь которой и является тем социальным пространством, в котором изначально формируются ценностные установки человека, определяется вектор его духовного развития, устанавливаются нравственные эталоны и образцы поведения.

Семья, особенно расширенная, включающая в себя несколько поколений, является своеобразной первичной средой формирования гражданской идентичности, приобщающей человека к жизни в социуме, к его приоритетам в ценностном отношении.

Именно здесь происходит первичное генерирование представлений о том, что такое Отечество: о малой и большой Родине, об их исторической взаимосвязи, о том отношении, которое испытывали предки к ним. Тем самым задаются ориентиры процессу гражданской самоидентификации детей – будущих полноправных граждан России.

В современных условиях воспитательную функцию семья делит с системой образования, и это становится зоной ответственности для обеих сторон»

Какую роль играет семья в формировании гражданской идентичности человека согласно тексту?

1. Семья не влияет на формирование гражданской идентичности, этим занимается только система образования
2. Семья является первичной средой, где закладываются ценности и основы гражданской идентичности
3. Гражданская идентичность формируется исключительно в зрелом возрасте через взаимодействие с обществом
4. Семья отвечает только за материальное обеспечение и не участвует в воспитании гражданской идентичности

Ответ _____

Обоснование _____

Код контролируемой компетенции: УК-9

26. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какое утверждение точно описывает концепцию биоэтики, упомянутую в лекциях?

1. Биоэтика изучает исключительно медицинские вопросы
2. Биоэтика изучает моральные и этические вопросы, связанные с биологией и медициной
3. Биоэтика отвергает социальные аспекты
4. Биоэтика занимается только генетикой

Ответ _____

27. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какую роль в российской истории играло милосердие?

1. Оно было важным элементом государственной политики и личной благотворительности.
2. Милосердие всегда было формальной обязанностью граждан.
3. Милосердие применялось только в религиозных контекстах.
4. Милосердие не было частью российского общества до XX века.

Ответ _____

28. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какую роль играет социализация в жизни человека?

1. Она учит человека быть инстинктивным существом
2. Она интегрирует индивида в социальную систему через освоение норм и правил.
3. Она помогает человеку избегать контактов с обществом.
4. Социализация не влияет на формирование личности.

Ответ _____

29. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что такое милосердие?

1. Сострадательное отношение и бескорыстная помощь нуждающимся.
2. Способ избавления от грехов.
3. Формальное выполнение религиозных заповедей.
4. Эмоциональная реакция на беды других.

Ответ _____

30. *Прочитайте текст, выберите правильный ответ. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

«Мы рассмотрели милосердие с позиции различных религий, которые исповедуют народы нашей страны. А значит, найдя близкие по смыслу объяснения той или иной нравственной ценности, мы сможем приблизиться к пониманию уникального исторического феномена – нашей цивилизации, ценностная парадигма которой, развиваясь, стала охранительным ее кодом. Именно этот код позволяет из века в век выдерживать самые серьезные потрясения как внешнего, так и внутреннего характера.

Этот нравственный код в его наиболее общем значении был представлен Президентом Российской Федерации в его Указе «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

И, конечно, в перечне нравственных ценностей, как тех ориентиров, которые формируют мировоззрение граждан России наряду с жизнью, достоинством, справедливостью патриотизмом, крепкой семьей, созидательным трудом свое законное место заняли милосердие и гуманизм».

Какую роль играет милосердие в ценностной парадигме российской цивилизации, согласно тексту?

1. Милосердие не является частью ценностной системы России
2. Милосердие рассматривается как личная добродетель, не влияющая на общество
3. Милосердие включено в перечень традиционных ценностей, укрепляющих российскую цивилизацию
4. Милосердие важно только для отдельных религиозных групп и не касается государственной политики

Ответ _____

Обоснование _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ РОССИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
37.03.02 Конфликтология

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Понятие о религии и о Боге. Традиционные религии	Тестирование	1. Перечислите основные причины возникновения религии. a) Интеллектуальная. b) Психологическая. c) Социально-политическая. d) Моральная. e) Духовная. 2. У аборигенов Полинезии и Меланезии, так называли, управляющую природными процессами (укажите): a) Терра. b) Манна c) Вера. d) Одухотворенность. e) Массовость. 3. Кто из философов считал, что люди выдумали богов, чтобы внушить другим страх и исполнять законы? a) Гельвеций. b) Китий. c) Октавиан. d) Конфуций. e) Дюркейм. 4. Какой стадии развития религии характерен поиск личностных этических принципов? a) Архаичная. b) Современная. c) Примитивная. d) Историческая. e) Раннесовременная. 5. В условиях Древнего мира религии были (укажите): a) Монотеистическими. b) Идеалистическими. c) Политеистическими. d) Мировоззренческими. e) Ведическими. 6. Характерной чертой религий древности был (укажите): a) Национально-государственный характер.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			b) Территориальный характер. c) Родственный характер. d) Анимический характер. e) Национальный характер. 7. В религии Древнего мира особое место занимали (перечислите): a) Культ государства. b) Культ определенной национальности. c) Культ личности. d) Культ предков. e) Культ определенного рода. 8. Перечислите источники анимистических верований. a) Окружающая действительность. b) Явления человеческой психики. c) Божественная сила. d) Знания человека и природе. e) Откровения жизни. 9. Какой взгляд на происхождение религии считает, что религия возникает при определённом уровне сознания в силу невозможности научно объяснить наблюдаемые природные явления? a) Атеистический. b) Религиозный. c) Промежуточный. 10. Родоплеменные религии это (укажите): a) Исторический тип религиозных верований. b) Течения, возникшие среди первобытных людей. c) Виды общения человека с богом. d) Мировоззрение человека на происхождение природы. e) Отрицание Высшего разума древним человеком. 11. Слово «икона» в переводе на русский язык звучит как А. образ Б. портрет В. лик 12. Иконы располагали А. на городских воротах Б. в красном углу избы В. в соответствующем ряду иконостаса 13.Почему в просторечии иконы называют «образами» А. икона отражает образ души верующего человека Б. отражает образ мира, созданный богом В. икона образным (символическим языком) рассказывает о смысле жизни

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			14. В основе древнерусской иконописи лежит принцип А. обратной перспективы Б. линейно-воздушной перспективы В. не учитывает правила перспективы совсем 15. Иконописец при написании иконы должен был А. точно копировать иконы предшественников Б. строго следовать предписанного церковью канону В. изображать все так, как диктует собственное воображение 16. «Ковчег» на иконе – А. неглубокая прямоугольная выемка Б. изображение ковчега Ноя 17. Расставьте в правильном порядке этапы работы над иконой А. изображение ликов святых Б. процарапывание изображения и золочение В. нанесение левкаса Г. нанесение паволоки 18. Самой сложной и кропотливой работой считалось А. выполнение оклада Б. «личное письмо» В. нанесение припороха 19. Перечислите святых, почитавшихся на Руси (свой вариант ответа) 20. Создание иконы – это труд (как правило) А. многих людей. Б. одного человека.
2.	Раздел 2. Традиционные религии в России и мире. Проблемы и решения	Тестирование	1. Сколько благородных истин образуют ядро буддизма? А) 1. Б) 2. В) 4. Г) 3. Д) 8. 2. Что представляют собой ступы, ставшие для мирян места-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			ми поклонения? А) Памятные сооружения, воздвигнутые над частицами праха Будды. Б) Места, где проповедовал Будда. В) Статуи будды. Г) Места, имевшие важное значение в жизни Будды. Д) Храмы. 3. Как называлось место первой проповеди Будды? А) Бенарес. Б) Кушинагара. В) Капилавасту. Г) Бодхгая. Д) Раджгир. 4. Сколько первых учеников появилось у Будды после Бенаресской проповеди? А) 4. Б) 3. В) 10. Г) 5. Д) 20. 5. Как называется буддийская община? А) Нирвана. Б) Сансара. В) Дхарма. Г) Сангха. Д) Карма.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			6. Сколько лет прожил Будда? А) 80. Б) 45. В) 94. Г) 73. Д) 100. 7. Является ли Будда Шакьямуни в буддийской традиции первым «пробудившимся» существом, проповедовавшем в нашем мире? А) Другие будды были позднее. Б) Он был вторым. В) Нет. Г) Будда Шакьямуни был последним. Д) Да. 8. Как называлось место просветления Будды? А) Капилавасту. Б) Кушинагара. В) Бенарес. Г) Бодхгая. Д) Раджгир. 9. Каковы основные причины страдания? А) Психофизические признаки существа и шесть органов чувств. Б) Неведение и бессознательные импульсы. В) Бессознательные импульсы и страсть.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			Г) Контакт с чувственными объектами и страсть. Д) Страстное влечение, отторжение и неведение. 10. В течение какого периода проповедовал Будда? А) 45 лет. Б) 52 года. В) 70 лет. Г) 34 года. Д) 20 лет. 11. Что представляют собой удовольствие и счастье, согласно истине страдания? А) Единение с божественным. Б) Нирвану. В) Частный случай страдания. Г) Избавление от страдания. Д) Очищение кармы. 12. Где родился Будда? А) Дели. Б) Капилавасту. В) Кушинагара. Г) Бенарес. Д) Бодхгая. 13. Что представляет собой истина прекращения страния? А) Борьбу со страстями. Б) Неподвластность нирваны сансаре.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			В) Медитацию. Г) Аскетизм. Д) Отторжение всего, что приносит неприятные ощущения. 14. Сколько ступеней у особого пути к нирване? А) 4. Б) 8. В) 3. Г) 5. Д) 7. 15. Какая из ступеней пути к нирване является решающей? А) Правильные воззрения. Б) Правильная решимость. В) Правильное сосредоточение. Г) Правильное усердие. Д) Правильный образ жизни. 16. Где умер Будда? А) Капилавасту. Б) Дели. В) Бенарес. Г) Кушинагара. Д) Бодхгая. 17. Какова длительность «жизни» дхарм? А) Зависит от обстоятельств. Б) Дхармы вечны.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			В) Ничтожно мала. Г) Существенно отличается в разных ситуациях. Д) Существуют долго. 18. Как соотносится кальпа убывания с кальпой возрастания? А) Хаотично сменяют друг друга. Б) Борятся друг с другом. В) Одна должна вытеснить другую. Г) Возникают непредсказуемо. Д) Две равнозначные фазы. 19. Сколько «великих обетов» должен был соблюдать человек, желавший стать буддистом-мирянином, в раннем буддизме? А) 3. Б) 7. В) 5. Г) 9. Д) 4. 20. Что произойдет с миром, когда подойдет срок окончания фаз убывания и возрастания? А) Полностью разрушится, и вновь наступит кальпа пустоты. Б) Перейдет на более высокий уровень. В) Войдет в нирвану. Г) Погрузится во тьму. Д) Выйдет из сансары. 21. Сколько дополнительных обетов необходимо было соблюдать желающему стать послушником, в раннем буддиз-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			ме? А) 10. Б) 2. В) 5. Г) 4. Д) 8. 22. Из скольких ступеней состояло духовное развитие ранне-буддийских монахов? А) 4. Б) 5. В) 3. Г) 9. Д) 7. 23. Сколько разделов содержит «Типитака»? А) 9. Б) 5. В) 12. Г) 3. Д) 8. 24. В каком возрасте послушник мог претендовать на статус полноправного монаха в раннем буддизме? А) 15 лет. Б) 30 лет. В) 25 лет. Г) 40 лет. Д) 20 лет.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			25. Какой из разделов «Типитаки» является наиболее обширным и важным? А) «Виная-питака». Б) «Джатаки». В) «Абхидхамма-питака». Г) «Сутта-питака». Д) «Дхаммапада».

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очно-заочная форма обучения (Семестр 2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1 – 30
Всего		30

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-5

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

   Как называется священный текст в исламе?
   1. Библия
   2. Тора
   3. Коран
   4. Авеста
   Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Кто такой Авраам в авраамических религиях?

1. Бог

2. Пророк

3. Первый человек

4. Философ

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что означает термин "монотеизм"?

1. Вера в одного бога

2. Вера во множество богов

3. Вера в природные духи

4. Вера в духи предков

Ответ _____

4. *Прочитайте текст и установите соответствие.*

Соотнесите священный текст и религию. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

I	*II*
А(Христианство)	*1(Тора)*
Б(Ислам)	*2(Библия)*
В(Буддизм)	*3(Коран)*
Г(Иудаизм)	*4(Трипитака)*

Таблица для заполнения

А	*Б*	*В*	*Г*

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Кто такой Будда в буддизме?

1. Бог

2. Пророк

3. Просветленный человек

4. Философ

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Как называется коллективное почитание богов или божеств?

1. Жертвоприношение

2. Культ

3. Проповедь

4. Молитва

Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Как называется пятикратная молитва в исламе?

1. Евхаристия
2. Намаз
3. Пост
4. Омовение

Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что является символом евреев, рассеявшихся по миру?

1. Бима
2. Мидраш
3. Стена Плача
4. Талмуд

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что означает термин «пост» в авраамических религиях?

1. Вера в переселение душ
2. Вера в единого Бога
3. Вера в природу
4. Вера в реинкарнацию

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какой из этих элементов является обязательным в религиозном культе?

1. Свеча
2. Ритуал
3. Танец
4. Омовение

Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что символизирует «Завет» в иудаизме?

1. Союз между Богом и еврейским народом
2. Дарование Торы
3. Исход из Египта
4. Возвращение в Иерусалим

Ответ _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какую функцию выполняет молитва в христианстве?

1. Омовение перед причастием
2. Подготовка к исповеди
3. Ритуал прощения грехов
4. Встреча и общение с Богом

Ответ _____

13. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Кто такие пророки в авраамических религиях?

1. Священнослужители
2. Посланники Бога, передающие его волю
3. Мудрецы, создающие философские учения
4. Исследователи мира

Ответ _____

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что означает «сансара» в буддизме?

1. Молитва
2. Просвещение
3. Круговорот перерождений
4. Пост

Ответ _____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что символизирует жертва Иисуса Христа в христианстве?

1. Искупление грехов всего человечества
2. Победа над врагами
3. Очищение от болезней
4. Прощение людей

Ответ _____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Кто был пророком, который вывел евреев из Египта?

1. Моисей
2. Авраам
3. Исаак
4. Давид

Ответ _____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Как называется молитва, повторяемая в буддизме?

1. Пение
2. Намаз
3. Мантра
4. Евхаристия

Ответ _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Как называется конечная цель, к которой стремятся буддисты?

1. Всезнание
2. Нирвана
3. Сансара
4. Рай

Ответ _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Как называется пост перед Пасхой?

1. Рождественский пост
2. Великий пост
3. Петров пост
4. Пост Девятого Ава

Ответ _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Кто такой Моисей?

1. Пророк, который заключил договор с Богом на Синае
2. Философ, создавший учение
3. Первый царь Израиля
4. Ученый, изучавший религии

Ответ _____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что означает термин «культ» в контексте религиозной деятельности?

1. Политическое поклонение лидеру
2. Почитание божеств, священных предметов и явлений
3. Преследование религиозных идей
4. Технический ритуал в науке

Ответ _____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что символизирует праздник Пасха в христианстве?

1. Дарование десяти заповедей
2. Прощение грехов
3. Исход евреев из Египта
4. Воскрешение Иисуса Христа

Ответ _____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что такое политеизм?

1. Вера в единого Бога
2. Вера во множество богов
3. Вера в природу
4. Вера в духов

Ответ _____

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какую роль играет мантра в буддизме?

1. Очищение грехов
2. Средство для концентрации и очищения ума
3. Призыв божеств
4. Вопрос к Богу

Ответ _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Как называется исламский священный месяц, во время которого мусульмане соблюдают пост?

1. Хадж
2. Рамадан
3. Йом Кипур
4. Декабрь

Ответ _____

26. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

«Под искуплением в христианстве понимается избавление человека (человечества) от власти греха, от власти смерти над ним, его «очищение» ради восстановления общения с Богом, ради Его Прощения. Искупительная жертва Иисуса Христа же означает то, что Сын Божий ради того, чтобы человек имел возможность спастись

берет на себя его грехи и принимает за них наказание. Наказание через Его поругание, истязание и смерть. Воскрешение же Иисуса Христа открывает надежду верующим на восстановление и возрождение к вечной жизни их самих.

Итак, спасение Иисусом Христом человечества заключается не в сиюминутном обретении человеком благодатной жизни, а в возможности избавиться от греха и его последствий, в создании условий для возможного обретения человеком при значительном его усилии Царствия Небесного, как считают христиане. Иначе говоря, Иисус Христос «открывает возможность человеку вернуть потерянную благодать, вновь исполниться Святого Духа, воскреснуть душою к блаженной духовной жизни». Речь идет именно о возможности, потому что без духовных усилий самого человека чуда не произойдет»

В чем, согласно христианству, заключается спасение человечества через искупительную жертву Иисуса Христа?

1. *В избавлении от сиюминутных страданий и обретении материального благополучия*
2. *В том, что грехи человека становятся безвредными и больше не важны*
3. *В автоматическом спасении всех людей без усилий с их стороны*
4. *В создании условий для возможного обретения Царствия Небесного при усилиях человечества*

Ответ _____

Обоснование _____

27. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

«Ислам возник на северо-западе Аравии, в Мекке, где родился Мухаммад - пророк и основатель ислама, сыгравший решающую роль в истории этой религии. Родился он около 570 года согласно исламскому преданию – Су́нне, которая представляет собой собрание рассказов - хади́сов о словах и делах Пророка. При упоминании его имени мусульмане обязательно добавляют фразу «Да благословит его Бог и приветствует».

В возрасте сорока лет Мухаммад начал свою проповедь, призывая арабов отвергнуть ложных богов и поклоняться единому Богу. Он напоминал, что и к другим народам Бог посылал своих пророков, а отвергнувших их подвергал суровому наказанию. Умер Мухаммад в 632 году, подчинив к этому времени почти весь Аравийский полуостров. Его гробница находится в главной мечети Медины – в Аль-Масджи́д ан-Набави́, где впоследствии захоронили и его ближайших сподвижников, Абу Ба́кр и Ума́р ибн аль Хатта́б.

Мухаммад же - самый почитаемый в исламе человек: его имя ежедневно произносится в намазах (молитвах), в аза́не (в призыве к молитве), в ху́тбе (в пятничной проповеди во время полуденного богослужения), в наставлениях, в ду́а-мольбе к Аллаху, которая в отличие от намаза произносится в свободной форме на любом языке, при написании книг, и, конечно, его имя упоминается при произнесении шаха́ды»

Является ли Мухаммед особо почитаемым в исламе?

1. *Да, Мухаммед является почитаемым в исламе*
2. *Нет, Мухаммед не является почитаемым в Исламе*
3. *В тексте нет ответа на этот вопрос*

4. Нет однозначного ответа на этот вопрос

Ответ _____

Обоснование _____

28. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

«Возвращаясь к молитве как одному из важнейших элементов культа: для христиан, мусульман и иудеев – Бог есть единая и единственная личность; ему они и молятся. Однако иначе дело обстоит с буддизмом. Ведь Будда это не Бог; он человек. Правда, в описании его жизни часто присутствуют ссылки на его сверхъестественные способности. С санскрита «Будда» переводится прилагательным «просветленный» или «пробужденный». Это тот, кому дано было постигнуть сущность мира, кому открылась истина о нем. Мы можем сказать что буддизм близок к таким религиям, которые принято называть пантеистическими»

Кем является Будда в буддизме?

1. Бог, которому поклоняются как единственному творцу мира

2. Человеком, обладающим сверхъестественными способностями, которого считают божеством

3. Просветленным человеком, который постиг сущность мира и открыл истину

4. Легендарной фигурой, не имеющей реального исторического существования

Ответ _____

Обоснование _____

29. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

«Элементами ритуального действия, как правило, бывают «стандартизованные, часто ритмически организованные жесты, движения; чтение текстов, совершаемые в специфических ситуациях психологического напряжения или расслабления – от массового экстаза до индивидуальной молитвы и медитации. Ритуальные акты часто связаны также с определенными эстетическими феноменами в архитектуре, одежде, музыке, атрибутике».

В ритуалах, предметы реального мира получают сверхъестественные функции, которые могут пониматься различно. «Так, по православному и католическому вероучению, особый хлеб во время пресуществления, сохраняя свои обычные свойства материального предмета (определенным образом выпеченного хлеба), одновременно становится и Телом Христовым, и носителем благодати, и его знаком, непосредственным образом указывая на Тело Христа. До осуществления этого таинства он, пусть и предназначенный для данной цели, был лишь обычным предметом или предметом, только намекающим на Жертву Христа. Соответственно, и причащение таким хлебом было бы бесполезным и безрезультатным».

Почему ученые считают, что ритуалы — важная часть любой религии?

1. Потому что ритуалы помогают поддерживать дисциплину в обществе

2.Потому что ритуалы придают предметам реального мира сверхъестественные функции

3. Потому что ритуалы важны для создания красивой архитектуры и музыки

4. Потому что ритуалы связаны исключительно с историей религий и больше не актуальны

Ответ _____

Обоснование _____

30. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

Каждый человек верит. И вера его всегда направлена на что-то; иначе говоря она интенциональна. Слово это произошло от латинского intentio, которое переводится как «стремление». Этим понятием пользуются ученые для обозначения одной из важнейших особенностей нашего сознания – его направленности на какую-нибудь сущность. Например, у римского философа Сенеки интенция - это способ движения души, а у Фомы Аквинского – это один из механизмов познания интеллекта, актуализации его потенций с помощью усвоения объекта сознанием.

Вера всегда интенциона́льна: нет «пустой», беспредметной веры. Предметом веры выступают не просто конкретные объекты или явления внешнего мира, которые мы обнаруживаем с помощью наших чувств. Предметом веры могут выступать образы и абстрактные идеи. Если мы, например, «верим в светлое будущее», то здесь предметом веры выступает как раз образ этого самого будущего как результат конструирования в сознании человека некоего идеального состояния человеческой жизни. А вот если мы верим в «равенство и братство всех людей», то это уже пример веры в некую абстрактную идею, как формо- и смыслообразующее начало, как первообраз, практически неисчерпаемый в своем потенциальном богатстве смысла.

Истинно ли утверждение "Вера - всегда интенциональна"?

1. Да, вера всегда интенциональна

2. Нет, интенциональность не является обязательным элементом веры

3. В тексте нет ответа на данный вопрос

4. Нет однозначного ответа на этот вопрос

Ответ _____

Обоснование _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
37.03.02 Конфликтология

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Фундаментальные особенности Российского государства	Тестирование	1. Какое место в мире занимает Россия по площади территории? а) первое; б) второе; в) третье; г) пятое. 2. Протяженность границ России равна: а) 14, 5 тыс. км.; б) 38,8 тыс. км.; в) 60,9 тыс. км; г) 65,7 тыс. км. 3. Доля территории России, расположенной в зоне Севера, составляет: а) 45 %; б) 64 %; в) 79 %; г) 94 %. 4. По запасам природного газа Россия занимает место: а) первое; б) второе; в) третье; г) четвертое. 5. Сколько республик входит в состав Российской Федерации? а) 10 б) 11; в) 20;

			г) 22. 6. Сколько народов проживает на территории России? а) 100; б) 150; в) более 190; г) 80. 7. Выберите из предложенного списка два преимущества природно-географического положения России: а) сложность управления страной; б) большая протяженность транспортных магистралей; в) разнообразие природы; г) большое количество сопредельных стран. 8. Какой вид субъектов преобладает в России: а) республика; б) область; в) автономный округ; г) край. 9. В каких высокотехнологных сферах экономики Россия занимает передовые позиции? а) агрономические и биологические; б) компьютерные и информационные; в) микробиологические и педагогические; г) космические и атомной энергетики. 10. Какой комплекс в экономике страны играет ведущую роль? а) металлургический; б) топливно-энергетический комплекс (ТЭК); в) химический; г) машиностроительный. 11. По производству какой продук-

			ции сельского хозяйства Россия входит в первую пятерку? а) кукурузы, льна, говядины; б) пшеницы, картофеля, сахарной свеклы; в) картофеля, ячменя, баранины; г) свинины, овощей, пшеницы. 12. По грузообороту каких транспортных магистралей страна занимает первое место? а) железных; б) автомобильных; в) авиационных; г) трубопроводных. 13. Какое значение для нашей страны имеет сотрудничество со странами СНГ? а) Подчеркнуть равноправные взаимовыгодные отношения России и этих стран; б) Россия стремится сохранить свое влияние в этих государствах и рассматривает обеспечение безопасности и неприкосновенности границ стран СНГ; в) В России имеются крупные залежи полезных ископаемых (до 40% мировых запасов), необъятная территория и огромный резерв нетронутых экосистем. 14. В каком городе находится памятник «Тысячелетие России»? а) Великий Новгород; б) Санкт-Петербург; в) Томск; г) Москва. 15. Какой подход рассматривает историю каждого народа как уникальный процесс: а) формационный; б) информационный; в) цивилизованный;

			г) цивилизационный. 16. Цивилизационный подход это: а) метод научного познания объектов, процессов или явлений природы и общества, согласно которому в первую очередь выявляются и анализируются наиболее характерные информационные аспекты, определяющие функционирование и развитие изучаемых объектов; б) это последовательность этапов в развитии человечества – формаций. Фактически это объяснение линейного развития истории человечества этап за этапом, или, в данном случае, формация за формацией. в) понимание истории каждого народа как уникального пути. При этом основным понятием становится цивилизация – общество, обладающее специфическими чертами. Человек является двигателем прогресса. Он способен влиять на развитие государства. 17. Кто, по мнению сторонников цивилизационного подхода, является двигателем прогресса? а) человек; б) общество в целом; в) рабовладелец; г) класс. 18. При помощи чего, по мнению сторонников цивилизационного подхода, должны происходить социальные изменения: а) плановой реформы; б) революции; в) они происходят сами по себе; г) все ответы неверны. 19. Перечисленные учёные, кроме одного, являются представителями цивилизационного подхода к изуче-

			нию истории. Какие фамилии являются «лишними»? а) Л.Г. Морган; б) А. Тойнби; в) Н. Данилевский; г) О. Шпенглер. 20. Какие из определений относятся к термину «цивилизация»? а) Устойчивая общность людей, объединённых духовными традициями, сходным образом жизни, географическими и историческими рамками. б) Исторический тип социально-экономического развития общества на основе определённого способа производства материальных благ. в) Стадия развития человеческого общества, достигшего определённого уровня социальности. г) Гражданское общество, в котором царят свобода, справедливость и право. 21. Кто является автором формационного подхода: а) К. Маркс; б) В.И. Ленин; в) Д.И. Менделеев; г) Ч. Дарвин. 22. Что из перечисленного не относится к формациям: а) рабовладельческое общество; б) феодальное общество; в) информационное общество; г) буржуазное общество. 23. Какая общественная формация, по мнению К. Маркса, является завершающим этапом развития общества: а) первобытнообщинная; б) феодальная; в) буржуазная;

			г) коммунистическая. 24. Какой подход считает главным критерием прогресса уровень развития производительных сил: а) формационный; б) информационный; в) цивилизованный; г) цивилизационный. 25. При каком подходе невозможно представить историю человечества как единый процесс: а) информационный; б) формационный; в) цивилизационный; г) цивилизованный.
2.	Раздел 2. Российская Федерация: настоящее и будущее	Тестирование	1. Форма государственного устройства России: а) геометрическая федерация; б) математическая федерация; в) симметричная федерация; г) ассиметричная федерация. 2. Выберете правильное суждение: а) статус всех субъектов РФ одинаков; б) статус всех субъектов РФ не одинаков: у республик - конституция, язык, у областей и краев – нет своих законов и государственных языков; в) статус всех субъектов РФ определен самостоятельными нормативными актами субъекта; г) статус всех субъектов РФ не одинаков: у республик, у областей и краев различные законы и государственные языки. 3. Российская Федерация – это: а) демократическое государство, форма правления - республиканская; б) социалистическое государство, форма правления - республиканская; в) капиталистическое государство, форма правления - республиканская;

			г) гуманное государство, форма правления – республиканская. 4. Действующая Конституция Российской Федерации была принята… а) в 2020 году; б) в 2000 году; в) в 1993 году; г) в 1995 году. 5. Каким государством, согласно Конституции РФ, является наша страна: а) демократическая республика; б) монархия; в) президентская республика; г) смешанная республика. 6. Государственные учреждения делятся на основные группы: а) высшие, центральные, местные; б) органы управления и самоуправления; в) центральные и местные; г) национальные и территориальные. 7. Деление органов власти происходит по уровням: а) федеральные; б) областные; в) районные; г) республиканские. 8. Какие политические институты не входят в государственное устройство России: а) Президентство; б) Федеральное собрание; в) Правительство; г) Партийные руководители. 9. Для какого режима основа – приказы высших властей: а) тоталитарный; б) авторитарный; в) демократичный;

			г) либеральный. 10. Под охраной законов в России не находятся: а) труд; б) здоровье человека; в) собственность; г) предметы роскоши. 11. Кто обладает высшей властью в решении государственных вопросов в России? а) народ; б) Совет Безопасности; в) Федеральное Собрание РФ; г) президент. 12. Какому государственному органу принадлежит Законодательная власть? а) Правительству РФ; б) Верховному Суду РФ; в) Администрации Президента РФ; г) Федеральному Собранию РФ. 13. С какого возраста гражданин имеет право принимать участие в выборах? а) 16; б) 18; в) 20; г) 22. 14. Парламент Российской Федерации называется: а) Советом Федерации; б) Федеральным Собранием; в) Государственной Думой; г) Верховным Советом. 15. Перспективными ценностными ориентирами российского цивилизационного развития не являются: а) стабильность; б) миссия; в) доминирование;

			г) ответственность; д) справедливость. 16. Центрами биполярного мира до 90-х годов XX века были: а) Германия; б) США; в) СССР; г) Франция. 17. Выделите главную причину осложнения взаимоотношений «Россия – НАТО»: а) ядерный паритет; б) расширение НАТО на восток; в) создание новых типов оружия; г) совместные учения. 18. Выделите основные черты внешней политики России во второй половине 1980- 1990-х гг.: а) односторонние уступки странам Запада и США; б) рост международного авторитета; в) вывод советских войск из Восточной Европы; г) прагматизм решений международных вопросов 19. Выделите основные черты внешней политики России начала XXI века: а) односторонние уступки странам Запада и США; б) рост международного авторитета; в) вывод советских войск из Восточной Европы; г) отстаивание национальных интересов России. 20. События в каком субъекте федерации привели Россию к военному конфликту и серии терактов: а) Республика Армения; б) Республика Грузия; в) Республика Азербайджан;

			г) Чеченская Республика. 21. Какие основные политические силы представлены в нынешнем составе Госдумы: а) Коммунистическая партия Российской Федерации (КПРФ); б) Союз правых сил (СПС); в) Российская объединенная демократическая партия «Яблоко»; г) Либерально-демократическая партия России (ЛДПР). 22. Лидером партии «Единая Россия» в современной России является: а) Ю. Лужков; б) Г. Зюганов; в) Г. Явлинский; г) Д. Медведев. 23. Назовите приоритетные национальные проекты, реализация которых началась в 2018 году (выберите несколько вариантов ответа): а) «Человеческий капитал»; б) «Комфортная среда для жизни»; в) «Экономический рост»; г) «Перевооружение армии». 24. Назовите достижения Российской экономики в начале XXI в.: а) отказ от сырьевой модели; б) рост золотовалютных резервов страны; в) значительное сокращение внешнего долга; г) стабилизация курса рубля. 25. Выделите сферы деятельности, в которых Россия сохранила статус сверхдержавы: а) экономическое развитие; б) энергетический потенциал; в) космическая программа; г) уровень жизни населения.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очно-заочная форма обучения (Семестр 1)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является *зачет* который проводится в устной форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК -5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1 – 30
Всего		30

Код контролируемой компетенции: УК-5

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   Какое место в мире занимает Россия по площади территории?
   а) первое;
   б) второе;
   в) третье;
   г) пятое.
   Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   Протяженность границ России равна:
а) 30,5 тыс. км;
б) 45,8 тыс. км;
в) 60,9 тыс. км;
г) 75,7 тыс. км.
   Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
   Доля территории России, расположенной в арктической зоне, составляет:
а) 45 %;
б) 64 %;
в) 79 %;
г) 94 %.
   Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Сколько субъектов входит в состав Российской Федерации?

а) 69

б) 79;

в) 89;

г) 99.

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какой вид субъектов преобладает в России:

а) республика;

б) область;

в) автономный округ;

г) край.

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В каких высокотехнологичных сферах экономики Россия занимает передовые позиции?

а) агрономические и биологические;

б) компьютерные и информационные;

в) гуманитарные и педагогические;

г) космические и атомной энергетики.

Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какая отрасль в экономике страны играет ведущую роль?

а) металлургическая;

б) топливно-энергетическая;

в) химическая;

г) машиностроительная.

Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

По грузообороту каких транспортных магистралей страна занимает первое место в мире?

а) железных;

б) автомобильных;

в) авиационных;

г) трубопроводных.

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какое значение для нашей страны имеет сотрудничество со странами СНГ?

а) подчеркнуть равноправные взаимовыгодные отношения России и этих стран;

б) Россия стремится сохранить свое влияние в этих государствах и рассматривает обеспечение безопасности и неприкосновенности границ стран СНГ;

в) отношения России со странами СНГ – главный внешнеполитический приоритет Российской Федерации;

г) в России имеются крупные залежи полезных ископаемых (до 40% мировых запасов), необъятная территория и огромный резерв нетронутых экосистем.

Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Цивилизационный подход – это:

а) метод научного познания объектов, процессов или явлений природы и общества, согласно которому в первую очередь выявляются и анализируются наиболее характерные информационные аспекты, определяющие функционирование и развитие изучаемых объектов;

б) это последовательность этапов в развитии человечества – формаций. Фактически это объяснение линейного развития истории человечества этап за этапом, или, в данном случае, формация за формацией.

в) понимание истории каждого народа как уникального пути. При этом основным понятием становится цивилизация – общество, обладающее специфическими чертами.

Ответ _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Перечисленные учёные, кроме одного, являются представителями цивилизационного подхода к изучению истории. Какие фамилии являются «лишними»?

а) Л.Г. Морган;

б) А. Тойнби;

в) Н. Данилевский;

г) О. Шпенглер.

Ответ _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какие из определений относятся к термину «цивилизация»?

а) устойчивая общность людей, объединённых духовными традициями, сходным образом жизни, географическими и историческими рамками.

б) исторический тип социально-экономического развития общества на основе определённого способа производства материальных благ.

в) стадия развития человеческого общества, достигшего определённого уровня социальности.

г) гражданское общество, в котором царят свобода, справедливость и право.

Ответ _____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Что из перечисленного не относится к формациям:

а) рабовладельческое общество;

б) феодальное общество;

в) информационное общество;

г) буржуазное общество.

Ответ _____

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Форма государственного устройства России:

а) геометрическая федерация;

б) математическая федерация;

в) симметричная федерация;

г) асимметричная федерация.

Ответ _____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Выберете правильное суждение:

а) статус всех субъектов РФ одинаков;

б) статус всех субъектов РФ не одинаков: у республик - конституция, язык, у областей и краев – нет своих законов и государственных языков;

в) статус всех субъектов РФ определен самостоятельными нормативными актами субъекта;

г) статус всех субъектов РФ не одинаков: у республик, у областей и краев различные законы и государственные языки.

Ответ _____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Согласно Конституции РФ Российская Федерация – это:

а) демократическое государство, форма правления - республиканская;

б) социалистическое государство, форма правления - республиканская;

в) капиталистическое государство, форма правления - республиканская;

г) гуманное государство, форма правления – республиканская.

Ответ _____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Действующая Конституция Российской Федерации была принята…

а) в 2020 году;

б) в 2000 году;

в) в 1993 году;

г) в 1995 году.

Ответ _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Каким государством, согласно Конституции РФ, является наша страна:

а) парламентская республика;

б) парламентская монархия;

в) президентская республика;

г) смешанная республика.

Ответ _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какому государственному органу принадлежит законодательная власть?

а) Правительству РФ;

б) Верховному Суду РФ;
в) Администрации Президента РФ;
г) Федеральному Собранию РФ.

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

С какого возраста гражданин РФ имеет право принимать участие в выборах?

а) 16;
б) 18;
в) 20;
г) 22.

Ответ _____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Выделите главную причину осложнения взаимоотношений «Россия – НАТО»:

а) ядерный паритет;
б) расширение НАТО на восток;
в) создание новых типов оружия;
г) совместные учения.

Ответ _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Выделите основные черты внешней политики России в 1990-х гг.:

а) односторонние уступки странам Западной Европы и США;
б) рост международного авторитета;
в) вывод советских войск из Восточной Европы;
г) отстаивание национальных интересов России

Ответ _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Выделите основные черты внешней политики России начала XXI века:

а) односторонние уступки странам Запада и США;
б) рост международного авторитета;
в) вывод советских войск из Восточной Европы;
г) отстаивание национальных интересов России.

Ответ _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какая политическая партия представлена в действующем составе Государственной Думы РФ:

а) Коммунистическая партия Российской Федерации (КПРФ);
б) Партия Прогресса;
в) Партия Возрождения России;
г) Российская партия свободы и справедливости.

Ответ _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Лидером партии «Единая Россия» в настоящее время является:

а) М.В. Мишустин;

б) В.В. Володин;

в) С.В. Лавров;

г) Д.А. Медведев.

Ответ _____

1.

26. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Из Летописной повести о побоище на Дону:

«Соединившись со всеми князьями русскими и со всею силою, пошел он против Мамая скоро из Москвы, намереваясь оборонять свою отчину, и пришел в Коломну, и собрал воинов своих 150 тысяч, кроме войска княжеского и воевод местных. От начала мира не бывало такой силы русских князей, как при этом князе... В то время Мамай стал за Доном, буйствуя, возгордившись и гневаясь со всем своим царством, и стоял три недели... Пришли они к Дону, стали тут и много раздумывали. Одни говорили: «Пойди, князь, за Дон», а другие сказали: «Не ходи, так как умножились враги наши, не только татары, но и Литва, и рязанцы»... Князь сказал брату своему и всем князьям и воеводам великим: «Подошло, братья, время битвы нашей»... И велел мосты мостить и о бродах разузнать в ту ночь. На следующий день, в субботу рано, 8 сентября, в самый праздник не было света с утра до третьего часа... Князь же великий приготовил свои полки великие, и все его князья русские свои полки подготовили, и великие его воеводы оделись в одежды праздничные... Когда князь перешел за Дон в чистое поле, в Мамаеву землю, на устье Непрядвы, Господа Бог вёл его...».

Укажите год, к которому относятся описанные события.

Ответ _____

27. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Из Летописной повести о побоище на Дону:

«Соединившись со всеми князьями русскими и со всею силою, пошел он против Мамая скоро из Москвы, намереваясь оборонять свою отчину, и пришел в Коломну, и собрал воинов своих 150 тысяч, кроме войска княжеского и воевод местных. От начала мира не бывало такой силы русских князей, как при этом князе... В то время Мамай стал за Доном, буйствуя, возгордившись и гневаясь со всем своим царством, и стоял три недели... Пришли они к Дону, стали тут и много раздумывали. Одни говорили: «Пойди, князь, за Дон», а другие сказали: «Не ходи, так как умножились враги наши, не только татары, но и Литва, и рязанцы»... Князь сказал брату своему и всем князьям и воеводам великим: «Подошло, братья, время битвы нашей»... И велел мосты мостить и о бродах разузнать в ту ночь. На следующий день, в субботу рано, 8 сентября, в самый праздник не было света с утра до третьего часа... Князь же великий приготовил свои полки великие, и все его князья русские свои полки подготовили, и великие его воеводы оделись в одежды праздничные... Когда князь перешел за Дон в чистое поле, в Мамаеву землю, на устье Непрядвы, Господа Бог вёл его...».

Укажите имя Великого князя, с которым связаны описанные события.

Ответ _____

28. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Из Летописной повести о побоище на Дону:

«Соединившись со всеми князьями русскими и со всею силою, пошел он против Мамая скоро из Москвы, намереваясь оборонять свою отчину, и пришел в Коломну, и собрал воинов своих 150 тысяч, кроме войска княжеского и воевод местных. От начала мира не бывало такой силы русских князей, как при этом князе... В то время Мамай стал за Доном, буйствуя, возгордившись и гневаясь со всем своим царством, и стоял три недели... Пришли они к Дону, стали тут и много раздумывали. Одни говорили: «Пойди, князь, за Дон», а другие сказали: «Не ходи, так как умножились враги наши, не только татары, но и Литва, и рязанцы»... Князь сказал брату своему и всем князьям и воеводам великим: «Подошло, братья, время битвы нашей»... И велел мосты мостить и о бродах разузнать в ту ночь. На следующий день, в субботу рано, 8 сентября, в самый праздник не было света с утра до третьего часа... Князь же великий приготовил свои полки великие, и все его князья русские свои полки подготовили, и великие его воеводы оделись в одежды праздничные... Когда князь перешел за Дон в чистое поле, в Мамаеву землю, на устье Непрядвы, Господа Бог вёл его...».

Чем закончилась описанная в тексте битва?

Ответ _____

29. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Из Летописной повести о побоище на Дону:

«Соединившись со всеми князьями русскими и со всею силою, пошел он против Мамая скоро из Москвы, намереваясь оборонять свою отчину, и пришел в Коломну, и собрал воинов своих 150 тысяч, кроме войска княжеского и воевод местных. От начала мира не бывало такой силы русских князей, как при этом князе... В то время Мамай стал за Доном, буйствуя, возгордившись и гневаясь со всем своим царством, и стоял три недели... Пришли они к Дону, стали тут и много раздумывали. Одни говорили: «Пойди, князь, за Дон», а другие сказали: «Не ходи, так как умножились враги наши, не только татары, но и Литва, и рязанцы»... Князь сказал брату своему и всем князьям и воеводам великим: «Подошло, братья, время битвы нашей»... И велел мосты мостить и о бродах разузнать в ту ночь. На следующий день, в субботу рано, 8 сентября, в самый праздник не было света с утра до третьего часа... Князь же великий приготовил свои полки великие, и все его князья русские свои полки подготовили, и великие его воеводы оделись в одежды праздничные... Когда князь перешел за Дон в чистое поле, в Мамаеву землю, на устье Непрядвы, Господа Бог вёл его...».

Какие причины именно такого исхода битвы указывает автор? Укажите не менее двух причин.

Ответ _____

30. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*

Из Летописной повести о побоище на Дону:

«Соединившись со всеми князьями русскими и со всею силою, пошел он против Мамая скоро из Москвы, намереваясь оборонять свою отчину, и пришел в Коломну, и собрал воинов своих 150 тысяч, кроме войска княжеского и воевод местных. От начала мира не бывало такой силы русских князей, как при этом князе... В то время Мамай стал за Доном, буйствуя, возгордившись и гневаясь со всем своим царством,

и стоял три недели... Пришли они к Дону, стали тут и много раздумывали. Одни говорили: «Пойди, князь, за Дон», а другие сказали: «Не ходи, так как умножились враги наши, не только татары, но и Литва, и рязанцы»... Князь сказал брату своему и всем князьям и воеводам великим: «Подошло, братья, время битвы нашей»... И велел мосты мостить и о бродах разузнать в ту ночь. На следующий день, в субботу рано, 8 сентября, в самый праздник не было света с утра до третьего часа... Князь же великий приготовил свои полки великие, и все его князья русские свои полки подготовили, и великие его воеводы оделись в одежды праздничные... Когда князь перешел за Дон в чистое поле, в Мамаеву землю, на устье Непрядвы, Господа Бог вёл его...».

Как автор произведения относится к событиям, о которых повествует? Кого он поддерживает?

Ответ _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ И ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИЗМУ И ЭКСТРЕМИЗМУ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
37.03.02 Конфликтология

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Терроризм и экстремизм – общая характеристика	Устный опрос	1. Соотношение понятий «радикализм», «экстремизм» и «терроризм». 2. Понятие и подходы к определению экстремизма и терроризма. 3. Сущностные характеристики экстремизма и терроризма. 4. Отличительные черты терроризма. 5. Современные причины терроризма и экстремизма, их классификация и тенденции. 6. Субъекты и объекты терроризма и экстремизма. 7. Радикализация – основа экстремизма и терроризма. 8. Уровни проявления терроризма. 9. Терроризм как идеология, образ мышления и действий. Терроризм как деятельность. 10. Экстремизм, терроризм и террористическая деятельность - угроза национальной безопасности России. 11. Виды экстремизма и терроризма в современной России и их идеологическая основа. 12. Особенности Москвы и Московской области по проявлению угроз экстремистского и террористического характера. 13. Виды террористических актов, их цели, мотивы и способы осуществления. 14. Общая характеристика международного законодательства в сфере борьбы с экстремизмом и терроризмом. 15. Нормативное правовое обеспечение антиэкстремистской и антитеррористической деятельности, профилактика и противодействие идеологии экстремизма терроризма в России и их классификация. 16. Законодательная и нормативная правовая база по организации профилактики и противодействия идеологии экстремизма и терроризма в России. 17. Ответственность за профилактику и противодействие идеологии экстремизму и терроризму в образовательной организации. 18. Психология терроризма. 19. Психология террориста. 20. Психология жертвы терроризма. 21. Характеристика личности экстремиста и террориста. 22. Многофакторная модель формирования сознания террориста. 23. Факторы риска формирования террористического сознания.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			24. Универсальные методы вербовки экстремистов и террористов. 25. Факторы, повышающие эффективность деятельности вербовщиков террористических и экстремистских организаций. 26. Характерные черты психологического портрета экстремиста и террориста. 27. Психология характера экстремиста и террориста. 28. Женщины и терроризм. 29. Психология совершения террористического акта. 30. Потребности индивида – основа приобщения к экстремизму и терроризму. 31. Типы личности террориста, использующего взрывные устройства. Психология противодействия экстремизму и терроризму в российском обществе.
2.	Раздел 2. Классификация идеологий современного терроризма и экстремизма, их характеристика, профилактика и противодействие	Устный опрос	1. Понятие политического экстремизма и терроризма: сущность, содержание, цели и задачи, виды идеологий. 2. «Левый» и «Правый» политический экстремизм и терроризм. 3. Основные идеологические угрозы политического экстремизма и терроризма и их парирование. 4. Фундаментальные причины, объекты и субъекты политического экстремизма и терроризма. 5. Политические потребности – основной источник политического экстремизма и терроризма. 6. Борьба за власть как основа политического экстремизма и терроризма. 7. Фундаментальные направления политического экстремизма и терроризма. 8. Основные тренды политического экстремизма и терроризма. 9. Политический экстремизм и терроризм в современной России. 10. Формы, методы, силы и средства профилактики и противодействия идеологии политического экстремизма и терроризма в образовательной организации. 11. Понятие этнического экстремизма и терроризма: сущность, содержание, цели и задачи, виды идеологий. 12. Основные идеологические угрозы этнического экстремизма и терроризма и их парирование. 13. Фундаментальные причины, объекты и субъекты этнического экстремизма и терроризма. Идентичность и этнический экстремизм и терроризм. 14. Национализм как идеологическая основа этнического экстремизма и терроризма. 15. Этнический экстремизм и терроризм в современной России. 16. Неонацизм и радикальный национализм. 17. Формы, методы, силы и средства проявления, профилактики и противодействия идеологии этнического экстремизма и терроризма в образовательной организации. 18. Религиозная обстановка в мире и России. 19. Правовое обеспечение свободы вероисповедания. 20. Кластеры взаимоотношений религии и терроризма.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			21. Понятие религиозного экстремизма и терроризма: сущность, содержание, цели и задачи, виды идеологий. 22. Основные идеологические угрозы религиозного экстремизма и терроризма и их парирование. 23. Тенденции, вынуждающие адепта вставать на путь религиозного экстремизма и терроризма. 24. Фундаментальные причины, объекты и субъекты религиозного экстремизма и терроризма. 25. Факторы политизации религиозного экстремизма и терроризма. 26. Истоки вступления в религиозную террористическую организацию. 27. Религиозный фундаментализм как основа религиозного экстремизма и терроризма. 28. Психология религиозного фундаменталиста. 29. Исламский фундаментализм – угроза международной и национальной безопасности России. 30. Религиозная секта – субъект религиозного экстремизма и терроризма. 31. Формы, методы, силы и средства противодействия идеологии религиозного экстремизма и терроризма в образовательной организации. 32. Молодежные субкультуры. 33. Молодежь России – объект и субъект радикализации. 34. Деструктивное поведение молодежи – источник радикализации. 35. Потенциально криминальные молодежные субкультуры. 36. Понятие молодежного экстремизма и терроризма: сущность, содержание, цели и задачи, виды идеологий. 37. Основные идеологические угрозы молодежного экстремизма и терроризма и их парирование. 38. Фундаментальные причины, объекты и субъекты молодежного экстремизма и терроризма. 39. Криминальная молодежная субкультура как основа молодежного экстремизма и терроризма. 40. Особенности молодежного экстремизма и терроризма в современной России. 41. Формы, методы, силы и средства профилактики и противодействия идеологии молодежного экстремизма и терроризма в образовательной организации. 42. Глобальное развитие информационных технологий. 43. Двойственность роли информационно-коммуникационных технологий. 44. Злоупотребление высокими технологиями как фактор возникновения кибертерроризма. 45. Общая характеристика и отличительные черты кибертерроризма. 46. Способы использования террористами Интернета. 47. Общая характеристики террористических сообществ в Интернете. 48. Интернет как идеологическая площадка для пропаганды, вербовки сторонников террористов, а также потенциальных исполнителей актов террора. Профилактика и противодействие кибертерроризму в моло-

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			дежной среде как важная государственная задача по обеспечению информационной безопасности общества.
3.	Раздел 3. Коррупция и коррупционное поведение – угроза национальной безопасности российской федерации	Устный опрос	1. Понятие, признаки и виды коррупции. 2. Типология и классификация участников коррупционных отношений: коррупционер и корруптер. 3. Основные направления, объемы и методы изучения участников коррупционных отношений. 4. Практическое значение изучения участников коррупционных отношений. 5. Понятие «антикоррупционная политика». 6. Содержание антикоррупционной политики. 7. Классификация антикоррупционной политики по видам. 8. Субъекты антикоррупционной политики: международные, национальные, региональные и муниципальные. 9. Виды, уровни и направления антикоррупционной политики. 10. Проблемы и перспективы реализации национальной антикоррупционной политики. 11. Коррупционные преступления в соответствии с законодательством о противодействии коррупции (определение, содержание) и криминологическая характеристика субъектов коррупционных правонарушений. 12. Административные коррупционные правонарушения. 13. Порядок возмещения вреда гражданину или юридическому лицу в результате незаконных действий (бездействия) государственных органов, органов местного самоуправления либо должностных лиц этих органов, в том числе в результате издания не соответствующего закону или иному правовому акту акта государственного органа или органа местного самоуправления. 14. Вопросы дисциплинарной ответственности государственных служащих за коррупционные правонарушения в системе российского законодательства. 15. Основные этапы разработки и реализации антикоррупционной политики. 16. Выработка стратегии противодействия коррупции. 17. Виды стратегий антикоррупционной политики. 18. Создание специализированных органов противодействия коррупции и реализации антикоррупционной политики.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очно-заочная форма обучения (Семестр 1)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК -11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	*1-26*
Всего		26

Код контролируемой компетенции: УК-11

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Терроризм:

1) идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами публичной власти федеральных территорий, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий;
2) политически мотивированное насилие, совершаемое против конкретных людей и направленное на получение противоправных доходов с целью формирования и поддержания реакционного политического режима;
3) создание устойчивой вооруженной группы в целях нападения на граждан или организации, а равно руководство такой группой;
4) распространение заведомо ложной информации, направленное на формирование искаженного восприятия социальной действительности.

Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Контртеррористическая операция:

1) комплекс оперативно-розыскных и следственных действий по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию преступлений, совершенных по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы;
2) выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих совершению террористических актов;
3) комплекс специальных, оперативно-боевых, войсковых и иных мероприятий с применением боевой техники, оружия и специальных средств по пресечению террористического акта, обезвреживанию террористов, обеспечению безопасности физических лиц, организаций и учреждений, а также по минимизации последствий террористического акта;
4) комплекс организационных, практических и юридических мер, направленных на защиту прав и законных интересов граждан, общества и государства путем создания правового механизма противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма.

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Противодействие экстремизму – деятельность субъектов противодействия экстремизму, направленная на:

1) выявление и последующее устранение причин экстремистских проявлений;
2) предупреждение, пресечение, раскрытие и расследование преступлений экстремистской направленности;
3) минимизацию и (или) ликвидацию последствий экстремизма;
4) повышение уровня информированности населений о системе профилактики безнадзорности детей и несовершеннолетних.

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Лингвистические появления экстремизма включают:

1) открытые призывы к насилию;
2) завуалированные призывы к насилию и дискриминации;
3) утверждения, заявления о неполноценности этнической или религиозной группы и ее представителях;
4) утверждения о моральных недостатках этнической или религиозной группы;
5) сообщения с упоминанием о национальных традициях или особенностях.

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Террористическая деятельность - деятельность, включающая в себя:

1) организацию, планирование, подготовку, финансирование и реализацию террористического акта;
2) подстрекательство к террористическому акту;
3) организацию незаконного вооруженного формирования, преступного сообщества (преступной организации), организованной группы для реализации террористического акта, а равно участие в такой структуре;
4) вербовку, вооружение, обучение и использование террористов;
5) информационное или иное пособничество в планировании, подготовке или реализации террористического акта;
6) пропаганду идей терроризма, распространение материалов или информации, призывающих к осуществлению террористической деятельности либо обосновывающих или оправдывающих необходимость осуществления такой деятельности;
7) создание устойчивой вооруженной группы (банды) в целях нападения на граждан или организации.

Ответ _____

6. *Прочитайте текст и установите соответствие.*

Текст задания. К каждой позиции, данной в левом столбце *I*, подберите соответствующую позицию из правого столбца *II*

I	***II***

I	*II*
А) *Случайные террористы*.	1) *Желают совершить террористический акт, имеют определенные физические и психологические характеристики (психическая слабость, дисбаланс и нарушение умственных способностей в отношении абстрактного мышления и использования логики, эгоизм, перепады настроения и др.).* *Эту группу называют «люди с недоразвитой тенденцией», и их можно назвать «террористами по рождению» из-за генетических или приобретенных факторов с детства.*.
Б) *Формирующиеся террористы*.	2) *Принадлежат к среднему классу, обладают способностью поддерживать баланс между своими собственными и социальными потребностями, однако внутренние факторы приводят к нарушению баланса личности, его расстройству и неспособности адаптироваться, что приводит индивида к вступлению в террористическую организацию. Базовыми для данного типа выступают психологические и социальные потребности.*.
В) *Регрессивный фанатик*.	3) *Желает эстетически, социально и политически понять смысл и цель существования, создать утопическое общество, формирующее новую культуру на границе или вне принципов западной современности*.
Г) *Модернист*.	4) С*тремится сберечь от внутренних и внешних врагов традиционное сообщество, мифически задуманное как священный и неизменный космологический и социальный порядок или номос*.

Таблица для заполнения

А	**Б**	**В**	**Г**

7. *Прочитайте текст, сформулируйте правильные ответы и запишите их.*

Укажите три основные группы фундаментальных факторов риска, способствующих становлению индивида членом террористической организации:
Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.*

Причины возникновения и развития терроризма:
1) политические;
2) экономические;
3) социальные;
4) религиозные;
5) нравственные;
6) духовные.

Ответ: _____
Обоснование: _____

9. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.*

Тенденции современного терроризма:

1) увеличение количества терактов и уменьшения числа их жертв;
2) расширение географии терроризма, его интернациональный характер, всестороннее использование этно-религиозного фактора;
3) повышение уровня организованности и масштабности, усиление взаимосвязи с организованной преступностью, стремление завладеть ОМП;
4) отказ от идеологии физического насилия, переход к методам «мягкой силы»;
5) использования как инструмента вмешательства во внутренние дела государств, решение задач в завоевании мировых рынков;
6) повышение уровня финансирования, появление новых форм и методов (кибертерроризм), направленных на увеличение масштабов последствий терактов.

Ответ: _____

Обоснование: _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

Террористический акт:

1) совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, в целях дестабилизации деятельности органов власти или международных организаций либо воздействия на принятие ими решений;
2) создание преступного сообщества (преступной организации) в целях совершения одного или нескольких тяжких или особо тяжких преступлений либо руководство преступным сообществом (преступной организацией) или входящими в него (нее) структурными подразделениями;
3) заведомо ложное сообщение о готовящихся взрыве, поджоге или иных действиях, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий, совершенное из хулиганских побуждений.

Ответ: _____

Обоснование: _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.*

Подавляющее большинство (около 80 %) лиц, совершивших преступления экстремистской направленности, это люди в возрасте:

1) старше 30 лет;
2) от 14 до 30 лет;
3) от 30 до 50 лет.

Ответ: _____

Обоснование: _____

12. *Прочитайте текст и установите последовательность.*

Этапы формирования террориста:

1) **Экстремизм**. Готовность к применению насилия, не переходя к его осуществлению.

2) **Терроризм**. Комплекс форм агрессивного поведения на основе идеологии, которая совместно используется, по меньшей мере, ограниченной группой в составе социальной группы.
3) **Радикализм**. Идеология радикализма предполагает введение в поведение расширенного спектра экстремистских действий: от ненасильственных до насильственных.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

13. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Универсальные методы вербовки террористов:
1) предполагаемое ложное обещание улучшения благосостояния и экономических условий;
2) использование ловушек с кредитами и наличными;
3) использованием социальных сетей;
4) искаженное использование религии.

Ответ: _____

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Нормативные правовые акты непосредственно регулирующие вопросы противодействия терроризму:
1) Федеральный закон «О некоммерческих организациях» от 12.01.1996 № 7-ФЗ;
2) Уголовный кодекс Российской Федерации;
3) Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 № 35-ФЗ;
4) Указ Президента Российской Федерации «О мерах по совершенствованию государственного управления в области противодействия терроризму» от 26.12.2015 № 664;
5) Конвенция Шанхайской организации сотрудничества против терроризма (Екатеринбург, 16 июня 2009 г.).

Ответ: _____

15. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Характерные черты психологического портрета террориста.
1) жестокость (отчетливо понимает, что обрекает на смерть множество людей);
2) озлобленность (на себя, на общество, на конкретных людей);
3) сострадание к ближним;
4) желание понять другую точку зрения;
5) пережил духовный кризис, имеет психологическую неустойчивость, психические заболевания;
6) вера, что изменит жизнь к лучшему или наоборот отчаяние и безысходность, слабохарактерность.

Ответ: _____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Противодействие терроризму:
1) деятельность органов государственной власти;
2) деятельность органов государственной власти, органов публичной власти федеральных территорий и органов местного самоуправления, а также физических и юридических лиц;

3) деятельность правоохранительных органов;
4) деятельность международных организаций.

Ответ: _____

17. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Экстремистская деятельность (экстремизм) включает:

1) насильственное изменение основ конституционного строя и (или) нарушение территориальной целостности Российской Федерации (в том числе отчуждение части территории Российской Федерации), за исключением делимитации, демаркации, редемаркации Государственной границы Российской Федерации с сопредельными государствами;
2) публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;
3) возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;
4) пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
5) нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
6) нарушение права гражданина на доступ к информации о состоянии окружающей среды.

Ответ: _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

При наличии достаточных и предварительно подтвержденных сведений о готовящихся противоправных действиях, содержащих признаки экстремистской деятельности, и при отсутствии оснований для привлечения к уголовной ответственности Генеральный прокурор Российской Федерации или его заместитель либо подчиненный ему соответствующий прокурор или его заместитель направляет руководителю общественного или религиозного объединения, либо руководителю иной организации, а также другим соответствующим лицам:

1) указание;
2) предостережение;
3) согласование;
4) пролонгацию.

Ответ: _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Место массового пребывания людей – специально отведенная территория (место) общего пользования …, на которой одновременно находится более ___ человек:

1) 25;
2) 30;
3) 50.

Ответ: _____

20. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Противодействие терроризму - деятельность по:

1) снижению рисков формирования убеждений относительно устойчивости защищенности естественной экологической среды;
2) предупреждению терроризма, в том числе по выявлению и последующему устранению причин и условий, способствующих совершению террористических актов (профилактика терроризма);
3) выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию террористического акта (борьба с терроризмом);
4) минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма.

Ответ: _____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

21. На требование о возмещении вреда, причиненного в результате террористического акта жизни или здоровью граждан, исковая давность:
1) не распространяется;
2) распространяется;
3) не распространяется в случае несовершеннолетия потерпевшего.

Ответ: _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Срок исковой давности по требованиям о возмещении вреда, причиненного имуществу в результате террористического акта, устанавливается в пределах сроков:
1) давности исполнения обвинительного приговора;
2) давности привлечения к уголовной ответственности за совершение указанного преступления;
3) исковой давности.

Ответ: _____

23. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Возмещение вреда, включая моральный вред, причиненного в результате террористического акта, осуществляется в порядке, установленном законодательством Российской Федерации о гражданском судопроизводстве, за счет средств:
1) лица, совершившего террористический акт;
2) его близких родственников;
3) родственников и близких лиц;
4) знакомых,

при наличии достаточных оснований полагать, что деньги, ценности и иное имущество получены ими в результате террористической деятельности и (или) являются доходом от такого имущества.

Ответ: _____

24. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Потенциально криминальные субкультуры:
1) любители фигурного катания;
2) скинхеды;
3) гопники;
4) сатанисты;

Ответ: _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Особенности применения законодательства Российской Федерации о противодействии экстремистской деятельности в отношении религиозных текстов:

1) имеет обратную силу;
2) имеет экстерриториальную юрисдикцию;
3) не имеет обратной силы;
4) Библия, Коран, Танах и Ганджур, их содержание и цитаты из них не могут быть признаны экстремистскими материалами.

Ответ: _____

26. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

«Левый» политический экстремизм и терроризм:

1) придерживается «либеральных» или «прогрессивных» взглядов (желание изменить объект способами, которые ранее не были опробованы), основываясь на убеждении, что люди в основном хороши, и правительство несет ответственность за всех его граждан в определенной степени;
2) пропагандирует «консервативные» или «регрессивные» взгляды (желание оставаться неизменным или возвратиться к тому, какие они были ранее). Характеризуются верой в естественную эгоистичную природу людей и мнением, что достижение цели эквивалентно стоимости;
3) придерживается позиции, согласно которой отрицается необходимость принудительного управления и власти человека над человеком.

Ответ: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПРАВОВЕДЕНИЕ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
37.03.02 Конфликтология

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
1.	**Раздел 1. Теория государства и права**	**контрольная работа**	1. Теории происхождения государства. 2. Понятие и сущность государства, его признаки и функции. 3. Механизм государства, его органы и их характеристика (на примере РФ). 4. Правовое государство 5. Сущность права, его признаки, функции. Принципы права. 6. Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. 7. Понятие и структурные элементы системы права. Система законодательства. Основные правовые системы современности. 8. Формы права. 9. Правовые отношения в обществе: понятие, структура, содержание. 10. Норма права в системе социальных норм. Их виды и способы изложения. 11. Законность и правопорядок 12. Международное право, как особая система права. 13. Правонарушение. Виды правонарушений. 14. Юридическая ответственность, её принципы, цели и виды.
2.	**Раздел 2. Отраслевое законодательство РФ**	**контрольная работа**	1. Понятие конституционного права, его предмет, метод, принципы, субъекты и источники. 2. Особенности норм конституционного права. 3. Характеристика Конституции РФ. 4. Конституционно-правовой статус личности. 5. Правовые основы гражданства РФ. Понятие и принципы российского гражданства; порядок его приобретения и прекращения.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			6. Понятие, предмет, принципы, субъекты, источники и система административного права РФ. 7. Характеристика административных правоотношений. Виды административно-правовых норм и их особенности. 8. Государственное управление: понятие, органы, правовое регулирование. 9. Понятие и структура гражданского правоотношения. Лица в гражданском праве. 10. Право собственности. Порядок приобретения и прекращения. 11. Гражданско-правовые сделки, их виды, условия действительности. 12. Договоры, классификация договоров, порядок заключения и расторжения. 13. Обязательства: понятие, виды, ответственность за нарушение обязательств. Способы обеспечения обязательств. 14. Наследственное право РФ: общие положения. Наследованию по закону. Наследование по завещанию. Принятие и отказ от наследства. 15. Понятие брака, порядок заключения и прекращения брака. 16. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности супругов. Брачный договор. 17. Права и обязанности супругов, родителей и детей: понятие, виды. Алиментные обязательства членов семьи. 18. Административные правонарушения: понятие и виды. 19. Административная ответственность и административное наказание. Виды административных наказаний. 20. Понятие, предмет, задачи и принципы, источники уголовного права. 21. Понятие преступления, его признаки и категории. 22. Состав преступления. 23. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. 24. Уголовная ответственность, уголовное наказание. Основания освобождения от уголовной ответственности и наказания.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы рубежного контроля
			25. Понятие и формы соучастия. Виды соучастников. 26. Основы стратегии противодействия экстремизму в РФ. 27. Юридические основы противодействия терроризму в РФ. 28. Юридические основы противодействия коррупции в РФ. 29. Особенности российского уголовного законодательства, направленного против экстремизма и терроризма. 30. Особенности российского уголовного законодательства, направленного против коррупции.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очно-заочная форма обучения (Семестр 4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	*1-13*
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	*14-26*
Всего		26

Тестовые задания:

Код контролируемой компетенции: УК-2

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

   В течение какого срока со дня открытия наследства может быть, по общему правилу, принято наследство?

1. *6 месяцев*
2. *3 месяцев*
3. *1 месяца*
4. *1 года*

Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Структура нормы права включает следующие элементы:

1. *гипотеза, санкция*
2. *санкция, диспозиция*
3. *гипотеза, диспозиция, санкция*
4. *гипотеза, диспозиция, санкция, преюдиция*

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

По общему правилу ежегодный оплачиваемый отпуск составляет:

1. *28 календарных дней*
2. *21 календарный день*
3. *32 календарных дня*
4. *42 календарных дня*

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какая из перечисленных форм ответственности не является юридической?

1. *общественное порицание*
2. *предупреждение*
3. *арест*
4. *штраф*

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какая форма правления характерна для России?

1. *демократическая*
2. *республика*
3. *федеративная*
4. *народная*

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В Российской Федерации установлен _____ режим

1. *демократический*
2. *федеративный*
3. *республиканский*
4. *авторитарный*

Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Орган законодательной власти в Российской Федерации:

1. *Государственная дума*
2. *Федеративное собрание*
3. *Федеральное собрание*
4. *Совет федерации*

Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

По форме государственного устройства Россия является:

1. *федерацией*
2. *республикой*
3. *демократией*
4. *светским государством*

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какие правомочия составляют содержание права собственности?

1. *Владение, использование, распоряжение*
2. *Владение, пользование, распоряжение*
3. *Владение, пользование, продажа*
4. *Пользование, продажа, дарение*

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какие способы приобретения права собственности НЕ относятся к первоначальным?

1. *договор*
2. *переработка*
3. *сбор*
4. *добыча*

Ответ _____

11. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Кто являлся представителем теологической (божественной, религиозной) теории происхождения государства?
(перечислите минимум двух представителей)
Ответ _____

12. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Сторонники какой теории происхождения государства указывали на то, что люди – существа коллективные, стремящиеся к взаимному общению, приводящему к возникновению семьи?
Ответ _____

13. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Какие свои символы может иметь каждое государство, которые призваны обозначать носителей государственной власти, принадлежность чего-либо к государству?
Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-11

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Какой орган осуществляет признание брака недействительным?

1. *суд*
2. *прокуратура*
3. *опека*
4. *юстиция*

Ответ _____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

По истечении какого периода времени после поступления на новую работу у работника возникает право на отпуск?

1. *1 года*
2. *6 месяцев*
3. *9 месяцев*
4. *3 месяцев*

Ответ _____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

С какого возраста, по общему правилу, граждане приобретают дееспособность в полном объеме?

1. *14 лет*
2. *18 лет*

3. *16 лет*
4. *21 года*

Ответ _____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

С какого дня вступает в силу брачный договор, заключенный до государственной регистрации заключения брака?

1. *со дня, указанном в брачном договоре*
2. *со дня государственной регистрации заключения брака*
3. *по истечении 10 дней с момента заключения брачного договора*
4. *по истечении 3 дней с момента заключения брачного договора*

Ответ _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Совокупность приемов, способов и средств воздействия норм права на регулируемые ими отношения – это:

1. *предмет*
2. *метод*
3. *объект*
4. *содержание*

Ответ _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Способность субъекта своими действиями приобретать и осуществлять права, создавать для себя обязанности и осуществлять их, в том числе нести самостоятельную юридическую ответственность — это:

1. *правоспособность*
2. *дееспособность*
3. *сделкоспособность*
4. *деликтоспособность*

Ответ _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Срок испытания при приеме на работу по общему правилу не может превышать:

1. *1 месяца*
2. *3 месяцев*
3. *2 месяцев*
4. *2 недель*

Ответ _____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Что образует содержание правоотношения?

1. *права и обязанности*
2. *права, обязанности, субъект*
3. *права, обязанности, субъект, объект*
4. *субъект, объект*

Ответ _____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей – это:

1. *сделка*
2. *правоспособность*
3. *дееспособность*
4. *договор*

Ответ _____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В основе деления системы права на отрасли лежит:

1. *предмет и метод правового регулирования*
2. *субъект и объект правового регулирования*
3. *общественные отношения*
4. *система законодательства*

Ответ _____

24. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Из каких структурных элементов состоит государственная власть?
(перечислите все структурные элементы)

Ответ _____

25. *Прочитайте текст и запишите ответ*

Какие формы осуществления государственной власти вы знаете?
(перечислите все формы осуществления государственной власти)

Ответ _____

26. *Прочитайте текст и запишите ответ*

В основе какого подхода лежат свойства общественно-экономических формаций, отражающие влияние на природу государства экономического базиса и надстройки?

Ответ _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
37.03.02 Конфликтология

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. Зоопсихология как научная дисциплина
Форма рубежного контроля: реферат
Вопросы/задания рубежного контроля

1. Аристотель о животных.
2. Ж.-Б. Ламарк о животных.
3. История одомашнивания животных человеком.
4. Дарвинизм в XX веке.
5. Гармония среды обитания со строением и поведением животных.
6. Этология и зоопсихология: традиции научных школ.
7. Объективность и антропоморфизм при изучении поведения животных.
8. Научная деятельность Н.Н. Ладыгиной–Котс.
9. Проблемы современной зоопсихологии.
10. Инстинктивное поведение как основа жизнедеятельности животных.
11. Внутренние и внешние факторы инстинктивного поведения.
12. Методы исследования “ключевых раздражителей”
13. “Ключевые раздражители” в разных сферах поведения животных.
14. Пластичность инстинктивного поведения.
15. Развитие представлений об инстинктивном поведении животных.
16. «Ключевые раздражители» в разных сферах поведения животных.
17. Исследования инстинктивного общения животных
18. «Биологические часы» в жизни животных
19. Агрессия у животных и человека.

Раздел 2. Психологические аспекты научения у животных
Форма рубежного контроля: реферат
Вопросы/задания рубежного контроля

1. Исследование привыкания у животных.
2. Исследования классического и инструментального ассоциативного научения у животных.
3. Импринтинг.
4. Когнитивные карты: методология и перспективы экспериментальных исследований.
5. В.Келлер – пионер в исследовании рассудочной деятельности животных.
6. Исследование механизмов миграции птиц. Почему утки-кряквы зимуют в Москве?
7. Секреты дрессировки.
8. Эмбриогенез животных.

9. Проблемы развития психики в игровом периоде онтогенеза животных.
10. Сравнительно-психологические аспекты игровой деятельности животных и детей.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очно-заочная форма обучения (Семестр 1)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	**Вопросы /задания**
ОПК-1	**Теоретический блок вопросов:** 1. Аристотель о животных 2. Ж.-Б. Ламарк о животных. 3. История одомашнивания животных человеком 4. Дарвинизм в XX веке. 5. Гармония среды обитания со строением и поведением животных. 6. Этология и зоопсихология: традиции научных школ. 7. Объективность и антропоморфизм при изучении поведения животных. 8. Научная деятельность Н.Н.Ладыгиной- Котс. 9. Проблемы современной зоопсихологии. 10. Метод наблюдения в зоопсихологии **Аналитический блок вопросов** ***Темы (примерные) работы:*** Задание 1. Раскрыть предмет, задачи и методы современной зоопсихологии и сравнительной психологии. Задание 2. Раскрыть взаимосвязь зоопсихологии и сравнительной психологии с другими научными дисциплинами. Задание 3. Привести примеры применения зоопсихологических знаний в практической деятельности человека.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
37.03.02 Конфликтология

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Общая психология как отрасль психологической науки

Форма рубежного контроля - тестирование

Тестовые задания

1. Представления о всеобщей одушевленности природы свойственны:
   А) биопсихизму;
   Б) зоопсихизму;
   В) панпсихизму;
   Г) нейропсихизму.
2. Термин «психология» в научный оборот ввел:
   А) Р. Декарт;
   Б) В. Вундт;
   В) Х. Вольф;
   Г) Аристотель.
3. Факт появления психологии как самостоятельной науки связан с именем:
   А) Аристотеля;
   Б) Р. Декарта;
   В) Х. Вольфа;
   Г) В. Вундта.
4. Признание психологии как самостоятельной науки было связано:
   А) с созданием специальных научно-исследовательских учреждений;
   Б) с развитием метода интроспекции;
   В) с развитием метода наблюдения;
   Г) с выходом трактата Аристотеля «О душе».
5. В спорах о душе в античной философии материалистическую позицию занимал:
   А) Платон;
   Б) Сократ;
   В) Демокрит;
   Г) Аристотель.
6. Дуалистическую позицию по отношению к душе в античной философии занимал:
   А) Платон;
   Б) Сократ;
   В) Демокрит;
   Г) Аристотель.
7. Концепцию рефлекса в научный оборот ввел:
   А) Декарт;
   Б) Вундт;

В) Спиноза;

Г) Августин Блаженный.

8. Структурализм и функционализм - направления в рамках:

А) фрейдизма;

Б) бихевиоризма;

В) эмпирической психологии сознания;

Г) когнитивизма.

9. Автор афоризма: "Я мыслю, следовательно, я существую".

А) Декарт;

Б) Спиноза;

В) Вольтер;

Г) Кант.

10. Объективный критерий психики, по А. Н. Леонтьеву, связан:

А) с наличием нервной системы;

Б) с наличием головного мозга;

В) со способностью реагировать на абиотические раздражители;

Г) с подвижностью и автономностью организма.

11. Психическим явлением является:

А) нервный импульс;

Б) рецептор;

В) интерес;

Г) сердцебиение.

12. Основателем бихевиоризма является:

А) Фрейд;

Б) Уотсон;

В) Скиннер;

Г) Торндайк.

13. Предметом бихевиоризма является:

А) сознание;

Б) душа;

В) поведение;

Г) психика.

14. Термин интроспекция означает:

А) метод;

Б) предмет;

В) результат;

Г) причину.

15. По Фрейду, совесть, самонаблюдение и формирование идеалов являются функциями

А) Эго;

Б) Тени;

В) Супер-Эго;

Г) Ид.

16. По Фрейду, комплекс Электры и Эдипов комплекс возникают на

А) оральной стадии развития;

Б) анальной стадии развития;

В) фаллической стадии развития;

Г) генитальной стадии развития.

17. Деление людей на интровертов и экстравертов было предложено

А) З. Фрейдом;

Б) К. Юнгом;

В) А. Адлером;

Г) Д.Н. Узнадзе.

18. По Фрейду, Эго человека стремится к

А) удовольствию;

Б) развитию;

В) знаниям;

Г) сексуальным контактам.

19. Латентный период развития ребенка по Фрейду охватывает возраст

А) до одного года;

Б) с года до трех лет;

В) с трех до шести лет;

Г) с шести до двенадцати лет.

20. Одним из направлений развития идей целостного подхода явилась теория поля, автором которой является:

А) Т. Дембо;

Б) Б. Зейгарник;

В) К. Левин;

Г) Ж. Пиаже.

21. Термин «гештальт» был введен в научный оборот в 1890 году:

А) Хр. Эренфельс;

Б) А. Мейнонг;

В) М. Вертгеймер;

Г) Г. Фолькельт.

22. «Человек воспринимает отдельные признаки предметов, а целостный образ формируется в голове; при этом целое равно сумме частей» - это трактовка касается:

А) принципа целостности;

Б) принципа элементаризма;

В) материалистического подхода к анализу психики;

Г) монистического принципа.

23. «Человек воспринимает целостные образы и способен разложить их на отдельные составляющие, при этом целое не равно сумме частей» - такая трактовка касается

А) принципа целостности;

Б) принципа элементаризма;

В) материалистического подхода к анализу психики;

Г) монистического принципа.

Раздел 2. Психические познавательные процессы: от ощущения до внимания

Форма рубежного контроля - тестирование

Тестовые задания

1. Ощущением называется психический процесс, состоящий в:

а) отражении отдельных свойств предметов и явлений материального мира;

б) целостном отражении объектов окружающего мира;

в) опосредованном отражении отдельных свойств физических объектов;

г) обобщенном отражении предметов и явлений материального мира;

2. Отражение - это:

а) невосприимчивость отдельных рецепторов к воздействию различных стимулов;

б) способность объектов воспроизводить с различной степенью адекватности признаки, структурные характеристики и отношения других объектов;

в) обратное, перевернутое построение образа наблюдаемого объекта на сетчатке глаза;

г) реакция нервной системы на тот или иной раздражитель;

3. Способность к ощущениям имеется:

а) у всех живых существ, обладающих нервной системой;

б) только у человека;

в) у всех живых существ;

г) у живых существ, обладающих центральной нервной системой;

4. Анатомо-физиологический аппарат, предназначенный для приема воздействий определенных раздражителей из внешней и внутренней среды и переработки их в ощущения, представлен:

а) проводниковым отделом;

б) рецептором;

в) анализатором;

г) рефлексом.

5. Орган чувств, преобразующий энергию внешнего воздействия в нервные сигналы, называется:

а) анализатором;

б) рецептором;

в) проводящими нервными путями;

г) рецепцией.

6. Рецепторы, реагирующие на раздражения, исходящие от удаленного объекта, называются рецепторами:

а) дистантными;

б) контактными;

в) периферийными;

г) зрительными;

7. Проводящие пути, по которым возбуждения, возникающие в рецепторе, передаются к вышележащим центрам центральной нервной системы, называются:

а) афферентными;

б) эфферентными;

в) эффективными;

г) аффективными.

8. Способность к восприятию изменений раздражителя или к различению близких раздражителей называется:

а) абсолютной чувствительностью;

б) дифференциальной чувствительностью;

в) сенсибилизацией;

г) адаптацией.

9. Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение — это порог ощущений:

а) нижний абсолютный;

б) дифференциальный;

в) временный;

г) верхний абсолютный.

10. Максимальная величина раздражителя, которую способен адекватно воспринимать анализатор, называется порогом ощущений:

а) нижним абсолютным;

б) дифференциальным;

в) временным;

г) верхним абсолютным.

11. Минимальное значение изменения интенсивности сигнала, вызывающее ощущение — это:

а) абсолютный нижний порог;

б) дифференциальный порог;

в) минимальная длительность сигнала;

г) диапазон чувствительности к интенсивности.

12. Повышение чувствительности одних органов чувств (т. е. снижение порогов возникновения ощущений) при одновременном воздействии раздражителей на другие органы чувств называется:

а) адаптацией;

б) сенсибилизацией;

в) синестезией;

г) модальностью.

13. Качественная характеристика ощущений, указывающая на их принадлежность к определенным органам чувств (зрительным, слуховым, тактильным и др.), известна как:

а) адаптация;

б) сенсибилизация;

в) синестезия;

г) модальность.

14. Ощущения, возникающие при воздействии внешних стимулов на рецепторы, расположенные на поверхности тела, называются:

а) экстерорецептивными;

б) интерорецептивными;

в) проприорецептивными;

г) интерактивными.

15. Рецепторы, специализирующиеся на отражении воздействий из внутренней среды организма, называются:

а) экстерорецепторами;

б) интерорецепторами;

в) проприорецепторами;

г) внутренними.

16. Новый вид чувствительности, обусловленный переносом качеств одной модальности на другую, — это:

а) синестезия;

б) аккомодация;

в) конвергенция;

г) сенсибилизация.

17. Основной психофизический закон принято называть законом:

а) Бугера-Вебера;

б) Фехнера;

в) Стивенса;

г) Гельмгольца.

18. Восприятием называется психический процесс, суть которого в:

а) отражении в сознании человека предметов или явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств;

б) отражении отдельных свойств предметов и явлений материального мира;

в) опосредованном отражении отдельных свойств физических объектов;

г) обобщенном отражении предметов и явлений материального мира;

19. Восприятие часто принято называть

а) осязанием;

б) апперцепцией;

в) перцепцией;

г) наблюдательностью.

20. Обобщенная картина мира (предметов, явлений), складывающаяся в результате переработки информации о нем, поступающей через органы чувств, называется:

а) абстракция;

б) отражение;

в) понятие;

г) образ.

21. В отличие от ощущений:

а) восприятие отражает предмет в целом, в совокупности его свойств;

б) восприятие отражает отдельные стороны предмета;

в) итогом восприятия является некоторое чувство (яркость, громкость и т.п.);

г) в порождении образа восприятия принимают участие отдельные анализаторы без их тесного взаимодействия между собой;

22. Количество объектов, которое может воспринять человек в течение одной фиксации, называется:

а) полнота;

б) объем;

в) диапазон;

г) обобщенность;

23. Термин «гештальт», означающий форму, структуру, был предложен в 1890 году:

а) А.Мейнонгом;

б) Хр.Эренфельсом;

в) К.Коффкой;

г) М.Вертгеймером;

24. Соответствие возникшего образа особенностям воспринимаемого объекта называется:

а) полнота восприятия;

б) точность восприятия;

в) дифференцированность восприятия;

г) целостность восприятия;

25. Степень соответствия возникшего образа особенностям воспринимаемого объекта называется:

а) полнота восприятия;

б) точность восприятия;

в) дифференцированность восприятия;

г) целостность восприятия;

26. Рассмотрение восприятия через анализ т.н. «комплекс-качества» разрабатывался в рамках Лейпцигской школы:

а) М.Вертгеймером;

б) Хр.Эренфельсом;

в) Г.Фолькельтом;

г) В.Вундтом.

27. Процесс восприятия есть движение от общего к частному, конкретному, дифференцированному – это закон:

а) конвергенции;

б) аккомодации;

в) диспарантности;

г) перцепции.

28. Основной вклад в восприятии человеком времени вносит:

а) слух;

б) зрение;

в) осязание;

г) интуиция.

29. Свойство человека, проявляющееся как способность замечать в воспринимаемом малоизвестные, но существенные детали, характеризует:

а) иллюзии;

б) перцептивные действия;

в) наблюдательность;

г) осязание.

30. Изменение кривизны хрусталика при настройке глаза на четкое восприятие близких и отдаленных объектов есть:

а) синтезирование образа;

б) аккомодация;

в) перцептивность;

г) константность;

31. Зависимость восприятия от содержания психической жизни человека, его опыта - это:

а) апперцепция;

б) аттракция;

в) сенсибилизация;

г) межанализаторное взаимодействие;

32. Пример рисунка, который воспринимается то, как ваза, то, как два человеческих профиля, иллюстрирует закон:

а) транспозиции;

б) фигуры и фона;

в) диспарантности;

г) константности.

33. Один из эффективных способов маскировки животных под фон называется:

а) мимикрия;

б) деформация;

в) цветовая адаптация;

г) контурная лабильность;

34. Сукцессивным восприятием называют восприятие:

а) характеризуемое последовательным разглядыванием предмета;

б) характеризуемое свернутым, одномоментным «схватыванием» особенностей предмета;

в) связанное с действием тактильного анализатора;

г) первоочередного выделения фигуры из фона.

35. Образы, возникающие у человека без наличия внешних воздействий на органы чувств, называются:

а) иллюзиями восприятия;

б) галлюцинациями;

в) фантазиями;

г) грезами.

36. Способность улавливать информацию о человеке, который находится далеко, называется:

а) телепатией;

б) телекинезом;

в) ясновидением;

г) предвидением.

37. Иллюзорное, кажущееся движение на самом деле неподвижного объекта, называется:

а) горотоптером;

б) автокинетическим эффектом;

в) конвергенцией;

г) кинестезией

38. Формирование внутреннего мира человека, планирование и прогнозирование его деятельности – это функция:

А) восприятия;

Б) представления;

В) воображения;

Г) внимания.

39. Отраженный субъектом образ предмета, основывающийся на прошлом опыте и возникающий в отсутствие воздействия предмета на органы чувств, называется:

А) ощущением;

Б) восприятием;

В) представлением;

Г) следовым процессом.

40. Устойчивостью и многообразием отличаются от других представления:

А) зрительные;

Б) слуховые;

В) вкусовые;

Г) тактильно-кинестетические.

41. Между представлениями разных людей всегда есть различие:

А) только по яркости;

Б) только по полноте образа;

В) только по отчетливости;

Г) по яркости, полноте и отчетливости.

42. Основанием классификации воображения на зрительное и слуховое является:

А) ведущий анализатор;

Б) предмет отражения;

В) форма существования материи;

Г) активность субъекта.

43. Образ желаемого будущего, побудительная причина - такая форма воображения, как _____

44. Соединение несоединяемых в реальности качеств, свойств, частей предметов – такой механизм воображения называется _____

45. Между мечтой и фантазией есть несколько отличий:

- мечта направлена только в будущее, фантазия может быть устремлена и в прошлое;
- _____
- _____

46. Обобщенный характер образов, их схематичность и привязанность к конкретным условиям это характеристики в большей степени относятся к:

А) галлюцинациям;

Б) представлениям;

В) грезам;

Г) мечтаниям.

47. Средством живучести представлений в сознании человека является:

А) восприятие;

Б) память;

В) воображение;

Г) ощущение.

Раздел 3. Психические познавательные процессы: память, мышление, речь

Форма рубежного контроля - тестирование

Тестовые задания

1. Нейропсихологические проблемы памяти в отечественной науке изучал:

а) В.М. Бехтерев;

б) А. Р. Лурия;

в) П.И. Зинченко;

г) Л.С. Выготский.

2. Основанием разделения памяти на двигательную, эмоциональную, образную и вербальную является:

а) ведущий анализатор;

б) предмет отражения;

в) активность субъекта;

г) вид деятельности.

3. Опосредованная и непосредственная память различаются:

а) по ведущему анализатору;

б) по использованию вспомогательных средств в процессе запоминания;

в) по степени активности субъекта;

г) по видам деятельности.

4. Высшим видом памяти считается память:

а) двигательная;

б) образная;

в) эмоциональная;

г) вербальная.

5. Вид памяти, основанный на установлении в запоминаемом материале смысловых связей, называется памятью:

а) механической;

б) логической;

в) эмоциональной;

г) аудиальной.

6. Вид памяти, при котором прежде всего сохраняются и воспроизводятся пережитые человеком чувства, известен как память:

а) наглядно-образная;

б) феноменальная;

в) эмоциональная;

г) словесно-логическая.

7. Память, основанная на повторении материала без его осмысления, называется:

а) долговременной;

б) эмоциональной;

в) произвольной;

г) механической.

8. Ранней генетической формой памяти является запоминание:

а) непроизвольное;

б) произвольное;

в) послепроизвольное;

г) оперативное.

9. Установлено, что материал запоминается лучше в том случае, если он:

а) включается в условия достижения цели;

б) входит в содержание основной цели деятельности;

в) включается в способы достижения цели;

г) предъявляется в свободном порядке.

10. Емкость долговременной памяти и длительность хранения информации не зависят:

а) от важности запоминаемого материала;

б) от характера материала;

в) от предшествующего опыта;

г) от объема кратковременной памяти.

11. Объем хранящейся информации в кратковременной памяти:

а) 7 ±2;

б) неограничен;

в) предел неизвестен;

г) в среднем 10.

12. «Ввод» вербальной информации в долговременную память осуществляется через:

а) механизмы предвнимания;

б) внимание;

в) проговаривание;

г) иконическую память.

13. Связи между психическими явлениями, при которых актуализация одного из них влечет за собой появление другого, называются:

а) аккомодациями;

б) ассоциациями;

в) ассимиляциями;

г) акцентуациями.

14. Два явления, связанных во времени или в пространстве, объединяет ассоциация:

а) по смежности;

б) по скорости;

в) по контрасту;

г) по смыслу.

15. Два противоположных явления связывает ассоциация:

а) по смежности;

б) по скорости;

в) по контрасту;

г) по смыслу.

16. То, что незавершенные действия запоминаются лучше, выражает эффект:

а) ореола;

б) плацебо;

в) Б.В. Зейгарник;

г) недавности.

17. Забывание обычно протекает как процесс:

а) произвольный;

б) непроизвольный;

в) послепроизвольный;

г) прогнозируемый.

18. График зависимости забывания логически однородной информации с момента ее полного усвоения называется кривой:

а) забывания Эббингауза;

б) распределения;

в) усвоения;

г) заучивания.

19. Узнавание — это воспроизведение:

а) первичное;

б) вторичное;

в) третичное;

г) совершенно новое.

20. Сознательное воспроизведение, связанное с преодолением известных затруднений и требующее усилий и старания, — это:

а) припоминание;

б) узнавание;

в) представление;

г) реминисценция.

21. Мышление в широком смысле представляется как:

А) активная познавательная деятельность субъекта, необходимая для его полноценной ориентации в окружающем природном и социальном мире.

Б) процесс решения задач.

В) совокупность мыслительных операций, форм и видов.

Г) воображение.

22. Понимание мышление в узком смысле представляет собой:

А) процесс решения задач;

Б) активная познавательная деятельность субъекта, необходимая для его полноценной ориентации в окружающем природном и социальном мире.

В) уровень интеллектуального развития.

Г) процесс выстраивания образов окружающего мира в сознании.

23. В осуществлении процессов мышления принимают участие:

А) головной и спинной мозг

Б) затылочная часть головного мозга.

В) височные доли.

Г) вся кора головного мозга.

24. Мышление в психологической структуре личности относится к психическим:

А) свойствам.

Б) процессам.

В) состояниям.

Г) образованиям.

25. К формам мышления относятся:

А) наглядно-действенное; наглядно-образное; отвлеченное (теоретическое) мышление.

Б) понятия, суждения, умозаключения.

В) индукция и дедукция.

Г) анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация и категоризация.

26. Понятия представляют собой:

А) отражение в сознании человека общих и существенных свойств предмета или явления.

Б) выделенное из одного или нескольких суждений нового понятия.

В) основную форму мышления, в процессе которой утверждаются или отрицаются связи между предметами и явлениями действительности.

Г) форму мышления, в которой через слово отражается основной смысл рассматриваемого явления.

27. Суждения представляют собой:

А) основную форму мышления, в процессе которой утверждаются или отрицаются связи между предметами и явлениями действительности.

Б) отражение в сознании человека общих и существенных свойств предмета или явления.

В) форму мышления, при которой мысль идет от единичных фактов к общему выводу.

Г) вид мышления, при котором из двух посылок выводится новое суждение.

28. Умозаключения это:

А) основная форма мышления, в процессе которой утверждаются или отражаются связи между предметами и явлениями действительности.

Б) выведение из одного или нескольких суждений нового суждения.

В) отражение в сознании человека общих и существенных свойств предмета или явления.

Г) такое построение мыслительных операций, при котором в результате что-либо утверждается или отрицается.

29. К основным видам мышления относятся:

А) индукция и дедукция

Б) понятия, суждения, умозаключения.

В) наглядно-действенное; наглядно-образное; словесно-логическое; абстрактно-логическое.

Г) анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация и категоризация.

30. По характеру решаемых задач различают виды мышления:

А) наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое, абстрактно-логическое.

Б) вербальное, наглядное.

В) творческое, критическое.

Г) теоретическое, практическое.

31. По средствам мышления различают виды мышления:

А) вербальное, наглядное.

Б) интуитивное, рациональное.

В) дискурсивное, интуитивное.

Г) репродуктивное, продуктивное.

32. К основным операциям мышления относятся:

А) замысел, реализация и рефлексия

Б) индукция и дедукция.

В) понятия, суждения, умозаключения.

Г) анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация.

33. Теория поэтапного формирования умственных действий разработана:

А) П.Я. Гальпериным;

Б) Л.С. Выготским;

В) А.Н. Леонтьевым;

Г) С.Л. Рубинштейном.

34. Автором(ами) теории стадиального интеллектуального развития ребенка является(ются):

А) П.Я. Гальперин;

Б) Л.С. Выготский;

В) Ж. Пиаже;

Г) Клар и Уоллес.

35. Интериоризация представляет собой процесс перевода:

А) внутреннего во внешний план.

Б) внешнего во внутренний план.

В) единичного в общее.

Г) общего в единичное.

36. Из представленных тестов, к тестам интеллекта относятся: а) тест Д.Векслера; б) Тест Равена; в) ГИТ; г) ШТУР; д) Тест Р.Амтхауэра; е) АСТУР; ж) 16 PF Кеттелла; з) MMPI; к) Тест Люшера.

А) а, б, в, г, д, е.

Б) в, г, д, е, ж, з, к.

В) а, в, д, ж, з, к.

Г) ж, з, к.

37. Мыслительная операция, позволяющая переходить от частного к общему, называется:

А) анализ;

Б) синтез;

В) абстрагирование;

Г) категоризация.

38. Объединение многих предметов или явлений по какому-то общему признаку – такая мыслительная операция, как

А) сравнение;

Б) классификация;

В) обобщение;

Г) абстрагирование.

39. Продуктивность ума, сообразительность, глубина мышления – это:

А) мыслительные процессы;

Б) результат мыслительной активности;

В) виды мыслительной активности;

Г) индивидуальные особенности мышления.

40. Коэффициент интеллектуальности есть:

А) совокупность как знаний, умений, так и умственных действий.

Б) количественный показатель, указывающий на общий уровень развития мышления индивида.

В) относительно устойчивая структура способностей по переработке разнокачественной информации.

Г) характеристика, показывающая степень отдаленности (близости) мышления от патологических его проявлений.

41. Синонимом термина «креативность» является _____

42. Язык как особая система знаков для передачи какой-либо информации или эмоций:

а) свойственна только человеку;

б) свойственна человеку и высшим млекопитающим;

в) свойственна всем биологическим видам;

г) ни один ответ не верен.

43. Под речью психологическая наука понимает:

а) способность человека говорить, данная ему от рождения;

б) процесс усвоения ребенком социального опыта общения и взаимодействия;

в) систему используемых человеком звуковых сигналов и письменных знаков для передачи информации; процесс материализации мысли;

г) результат социализации ребенка.

44. Письменную и устную речь различают:

а) по средствам общения;

б) по результатам общения;

в) по выполняемой функции;

г) по условиям общения.

45. Функция воздействия речи заключается в:

а) обмене информацией (мыслями) между людьми посредством слов, фраз;

б) способности человека посредством речи давать предметам и явлениям окружающей действительности присущие только им названия;

в) способности человека посредством речи побуждать людей к определенным действиям или отказ от них;

г) способности передавать свои чувства, переживания, отношения.

46. Жаргон и интонация свойственны:

а) внутренней речи;

б) письменной речи;

в) внешней речи;

г) все ответы верны.

47. Внешняя и внутренняя речь находятся друг с другом в следующем соотношении:

а) и та и другая появляются у ребенка одновременно;

б) сначала ребенок овладевает внутренней речью, а затем внешней;

в) сначала ребенок овладевает внешней речью, а затем появляется речь внутренняя;

г) внешняя и внутренняя речь не имеют строгих закономерностей соотношения.

48. Разговор пятерых собеседников с точки зрения устной речи называется:

а) монологом;

б) диалогом;

в) полилогом;

г) пенталогом.

49. Отличительная особенность внутренней речи – это ее:

а) непрерывность;

б) предикативность;

в) обстоятельность;

г) непосредственность.

50. Основными механизмами формирования и развития речи у человека являются подражание и подкрепление, утверждается в:

а) теории научения;

б) преформистской теории развития речи;

в) конструктивной теории усвоения языка;

г) релятивистской теории развития речи.

51. Не окружающий мир определяет богатство языка, а сам язык определяет особенности мышления и восприятия мира, утверждается в:

а) теории научения;

б) преформистской теории развития речи;

в) конструктивной теории усвоения языка;

г) релятивистской теории развития речи.

52. Тезис о том, что язык – это социальный продукт, который постепенно интериоризуется ребенком, был обоснован:

а) Аристотелем;

б) Л. С. Выготским;

в) А. Н. Леонтьевым;

г) С. Л. Рубинштейном.

53. Период, когда мышление ребенка из наглядно-действенного (дооперационного) становится речевым, начинается:

а) после первого года жизни;

б) после второго года жизни;

в) в возрасте 5-6 лет;

г) с 7 лет.

54. За организацию понимания и произношения речевых высказываний у взрослого человека отвечает преимущественно:

а) правое полушарие мозга;

б) левое полушарие мозга;

в) оба полушария;

г) в науке данный вопрос пока не решен.

55. Единицей анализа речи в психологии является:

а) знак;

б) слово;

в) понятие;

г) значение.

Раздел 4. Эмоции и чувства человека

Форма рубежного контроля - тестирование

Тестовые задания

1. Предельно выраженная, но кратковременная эмоция – это _____

2. Категория «переживание» относится к:

А) импрессивному компоненту эмоции;

Б) физиологическому компоненту эмоции;

В) экспрессивному компоненту эмоции;

Г) все ответы верны.

3. Автором монографии «Психология переживания» является _____

4. Глубина переживаний и величина физиологических сдвигов – такая характеристика эмоций, как:

А) знак;

Б) интенсивность;

В) предметность;

Г) реактивность.

5. Беспредметные эмоции – это то, что:

А) существует у человека всегда;

Б) проявляется только в детском возрасте;

В) не существует;

Г) проявляется вне предметной деятельности.

6. Ч.Дарвин считал, что эмоции обезьяны и человека:

А) отличаются – у человека есть чувства, а у обезьян их нет;

Б) отличаются – у человека они носят более выраженный характер;

В) отличаются – у животных больше «физиологических» проявлений эмоциональных реакций;

Г) по сути одинаковы.

7. Автором теории когнитивного диссонанса является:

А) Г.Холт;

Б)М.Клейн;

В) Л.Фестингер;

Г) С.Шехтер.

8. Фрустрация - это:

А) эмоция, как результат неудовлетворения актуальной потребности;

Б) эмоциональное состояние безразличия, апатии к окружающим;

В) бурное переживание радости;

Г) смущение, смятение, робость, стеснительность с окружающими.

9. В теории эмоций Р.Плучика _____ первичных эмоций (впишите цифру).

10. Напишите формулу эмоций, предложенную П.В. Симоновым, и поясните ее составляющие.

_____, где:

_____

_____

_____

_____

11. Ностальгия – это разновидность:

А) печали;

Б) тоски;

В) обиды;

Г) разочарования.

12. Отсутствие у человека надежды порождает такую эмоцию, как _____

13. По И. Додонову, эмоции, связанные с потребностью в самоутверждении, славе, в стремлении завоевать признание, почет – это эмоции:

А) альтруистические;

Б) праксические;

В) акизитивные;

Г) глорические.

14. По И.Додонову, эмоции, связанные с интересом к накоплению, коллекционированию, приобретению вещей – это эмоции _____

15. Обида, по Е.П. Ильину, является эмоцией:

А) фрустрационной;

Б) коммуникативной;

В) эмоцией ожидания и прогноза;

Г) эмоцией удовлетворения и радости.

16. Стыд, по Е.П. Ильину, это эмоция:

А) фрустрационная;

Б) коммуникативная;

В) ожидания и прогноза;

Г) удовлетворения и радости.

17. Эмоция удивления по классификации Е.П. Ильина относится к _____

18. По Е.П. Ильину, самоосуждение, раскаяние, что ведет к снижению самооценки – это эмоция:

А) вины;

Б) стыда;

В) печали;

Г) разочарования.

19. Заполните пробелы в парных эмоциях по Р. Плучику:

	-	отвращение
гнев	-	
радость	-	
	-	испуг

20. Автором биологической теории эмоций является _____

21. С.Л. Рубинштейн выделял 5 видов эмоций:

- _____
- _____
- _____
- _____

- _____

22. Автором «гормической» теории эмоций и чувств, предложившим различать эти понятия, является:

А) К.Изард;

Б) У.Мак-Дауголл;

В) В.Вундт;

Г) В.К. Вилюнас.

23. По А.Н. Леонтьеву чувства (выберите все возможные варианты):

А) присущи человеку;

Б) присущи животным и человеку;

В) привязаны к ситуациям и событиям;

Г) привязаны к объектам;

Д) возникли в процессе эволюции позже эмоций;

Е) возникли в процессе эволюции раньше эмоций;

Ж) устойчивы и длительны.

24. Чувство долга, патриотизм, коллективизм относятся к:

А) интеллектуальным чувствам;

Б) нравственным чувствам;

В) эстетическим чувствам;

Г) это комплексные чувства, которые одновременно являются интеллектуальными, нравственными и эстетическими.

25.Источником симпатии и антипатии является tele - способность притягивать к себе людей или отталкивать их. Эту мысль развивал:

А) К.Платонов;

Б) В.Вилюнас;

В) И.Ялом;

Г) Я.Морено.

26. Английское слово *attraction* переводится как _____

27. По В.Н. Мясищеву, сторонами субъективных отношений являются:

- оценивающая;
- экспрессивная

_____

28. Деление чувств на положительные и отрицательные – это выделение такого свойства чувств как _____

29. Дружба – это чувство:

А) нравственное;

Б) эстетическое;

В) интеллектуальное;

Г) праксическое.

30. По взглядам древних греков, сторге – это:

А) стихийная и страстная самоотдача, восторженная влюбленность;

Б) любовь-дружба, приязнь одного человека к другому;

В) привязанность, особенно семейная;

Г) жертвенная любовь, любовь к ближнему.

31. По взглядам Д.Ли, людус – это:

А) страстная любовь-увлечение;

Б) гедонистическая любовь-игра;

В) любовь-одержимость;

Г) любовь по расчету.

32. Автором работы «Искусство любви» является _____

33. Основными признаками любви являются _____ (*warmth)* и _____ (*attachment)* к объекту любви.

34. Сиблинговая любовь – это любовь между _____

35. Автором работы «Психология счастья» является _____

36. Трехкомпонентную теорию любви (интимность, страсть, ответственность) предложил:

А) Д.Ли;

Б)Э.Фромм;

В) Р.Стернберг;

Г) К.Изард.

37. Разновидности враждебности:

– ненависть;

_____

- ксенофобия

_____

38. С позиций анализа чувственной сферы человека переживания, называемые Эдиповым комплексом или комплексом Электры – это переживания такого чувства как _____

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очно-заочная форма обучения (Семестр 1)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы /задания

Код контролируемой компетенции: УК – 3

1. Общая психология (Профессиональный модуль): объект, предмет, задачи.
2. Психика как объект изучения общей психологии.
3. Основные научные категории общей психологии.
4. Основные принципы общей психологии как науки.
5. Соотношение и содержание понятий «психика», «личность», «человек», «индивид».
6. Соотношение биологического и социального факторов в развитии личности.
7. Душа как предмет психологии.
8. Бихевиоризм: история и развитие.
9. Путь Р. Декарта к понятию сознания.
10. Возникновение и развитие эмпирической психологии сознания.

11. Развитие психоанализа в работах А.Адлера и К. Г. Юнга.
12. Ассоциативная психология: история, идеи, факты.
13. Экспериментальные исследования ВПФ в школе Л. С.Выготского.
14. Общее представление о структуре и развитии личности по А. Н. Леонтьеву.
15. Проблема бессознательного в психологии (З.Фрейд, Д.Н.Узнадзе).
16. Культурно-историческая теория происхождения и развития ВПФ Л.С.Выготского.
17. Научная и житейская психология: связь и различия.
18. Гештальтпсихология: идеи и факты.
19. Интроспекция как метод исследования в психологии. Ее виды.

Код контролируемой компетенции: ОПК – 5

20. Понятие об ощущении. Роль ощущений в жизнедеятельности людей.
21. Физиологические основы ощущений. Понятие об анализаторе.
22. Классификация ощущений.
23. Основные свойства ощущений.
24. Чувствительность и ее измерение. Закон Бугера – Вебера, Фехнера.
25. Адаптация органов чувств.
26. Взаимодействие ощущений: сенсибилизация и синестезия.
27. Общее понятие о восприятии. Отличие восприятия от ощущений.
28. Закономерности восприятия: апперцепция, роль моторных компонентов, внимание и восприятие.
29. Основные виды восприятий.
30. Восприятие пространства: восприятие формы, величины, глубины и удаленности предметов, направления. Зрительные иллюзии.
31. Восприятие времени и движения.
32. Развитие восприятия.
33. Сущность и основные функции представлений.
34. Виды представлений.
35. Воображение.
36. Психологическая сущность воображения.
37. Виды воображения.
38. Формы воображения.
39. Психологические механизмы воображения.
40. Явление и определение внимания.
41. Функции и виды внимания.
42. Физиологические основы внимания.
43. Свойства внимания.
44. Психологические теории внимания.
45. Развитие внимания.

Очно-заочная форма обучения (Семестр 2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы /задания

Код контролируемой компетенции: УК – 3

1. Общая психология (Профессиональный модуль): объект, предмет, задачи.
2. Инфраструктура психологии. Основные психологические центры Москвы.
3. Периодические издания по проблемам психологии, их основные характеристики.
4. Этический кодекс психолога.
5. Основные функции общей психологии.
6. Психология как наука. Области её действия.
7. Основные формы существования психических явлений.
8. Содержание и соотношение понятий «Психика» и «Психология».
9. Основные научные категории общей психологии.
10. Основные принципы общей психологии как науки.
11. Принцип детерминизма психических явлений.
12. Принцип развития в общей психологии.
13. Принцип единства сознания и деятельности в общей психологии.
14. Филогенез психики. Содержание этапов и структура филогенеза.
15. Онтогенез психики. Основные научные подходы к проблеме развития психики человека.
16. Соотношение и содержание понятий «психика», «личность», «человек», «индивид».
17. Соотношение биологического и социального факторов в развитии личности.
18. Содержание и основные идеи Л.С.Выготского на проблему развития человека. Теория «Взаимосвязи развития и обучения».
19. Стадии развития личности, установленные З.Фрейдом в теории «Психосексуального развития личности».
20. Стадии развития личности, установленные А.Маслоу в теории «Самоактуализации личности».
21. Понятие «деятельность» в научных изысканиях А.Н.Леонтьева и его учеников.
22. Вклад П.Я.Гальперина в развитие отечественной и мировой психологии. Теория поэтапного формирования умственных действий и её применение в современной психологической практике.
23. Научная деятельность и творческий путь в психологии Д.Н.Узнадзе. Концепция психологической установки в научном наследии Д.Н.Узнадзе.
24. Жизнь и творчество Б.Г.Ананьева: мысли, практика, теории. Разработка Б.Г.Ананьевым положений теории индивидуальности личности.
25. С.Л.Рубинштейн: жизнь, посвященная психологии. Место в теории психологии и практическое значение положений С.Л.Рубинштейна о единстве сознания и деятельности.

Код контролируемой компетенции: ОПК – 5

1. Взгляды К.К. Платонова на общую структуру психики человека.
2. Психические познавательные процессы как объективная и субъективная реальность.

3. Проблема ощущений в общей психологии.
4. Проблема восприятия в общей психологии.
5. Представление и воображение в системе познавательной активности человека.
6. Проблема внимания в общей психологии.
7. Память и основные механизмы её функционирования.
8. Психологические теории памяти. Основные методы развития памяти.
9. Проблема мышления. Интеллектуальная и эмоциональная стороны мышления.
10. Виды и структура мыслительной деятельности человека.
11. Проблема интеллекта и интеллектуального развития человека.
12. Речь как психический познавательный процесс и высшая психическая функция.
13. Психические состояния как объективная и субъективная реальность.
14. Эмоции: основные виды и свойства. Эмоциональные состояния человека и деятельность.
15. Теории эмоций и чувств в общей психологии.
16. Психологическая характеристика чувств. Чувственный мир и мир чувств.
17. Соотношение и различия эмоций и чувств человека. Классификационные подходы к исследованию чувств.
18. Психология воли и волевых качеств человека.
19. Воля и волевые процессы. Основные черты волевого поступка.
20. Структура волевого процесса. Соотношение воли и сознания.
21. Потребности как основа психической активности человека. Развитие взглядов и подходов к изучению потребностей.
22. Проблема мотива в психологических исследованиях отечественных и зарубежных ученых.
23. Связь потребностей и мотивов в человеческой деятельности.
24. Теории мотивации в отечественной и зарубежной психологии.
25. Место и роль мотивов, мотивации в деятельности человека.
26. Психологическая структура деятельности как предмет исследований психолога.
27. Развитие категории «деятельность» в научных разработках отечественных ученых.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
37.03.02 Конфликтология

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Введение в социальную психологию

Форма рубежного контроля - тестирование

Тестовые задания

1. Какая функция социальной психологии показывает воздействие общественно-психологических явлений на развитие и функционирование экономических и общественных феноменов
   а. методологическая
   б. регулятивная
   в. прогностическая
   г. теоретико-познавательная
2. В России дискуссий по предмету социальной психологии было:
   а. две и они проходили в конце XIX века и в 50-х годах XX века
   б. одна, в 40-х годах XX века
   в. две, в 20-х и 60-х годах XX века
   г. три, в конце XIX века, в 20-х и 50-х годах XX века
3. Вопрос о статусе социальной психологии в настоящее время решен следующим образом
   а. социальная психология является частью психологии
   б. социальная психология является частью социологии
   в. социальная психология развивается на стыке социологии и психологии
   г. социальная психология автономна от психологии и социологии
4. Социально-психологические явления – это феномены обусловленные
   а. больше самим фактом взаимодействия личности с личностью, группой
   б. больше психологическими особенностями человека
   в. больше биологическими особенностями человека
5. Социальная психология не изучает
   а. психологические классификации лидерства
   б. развитие психики ребенка в онтогенезе
   в. психологические закономерности общения
   г. феноменологию малых групп
6. Социальная психология изучает –
   а. факты, закономерности и механизмы психики
   б. психические явления, характеризующие индивида и группу как субъектов социального взаимодействия
   в. анализ влияния организации на социально-психологическую структуру и развитие коллектива
7. Создателями теории «психологии народов» являются:
   а. М. Лацарус и Х. Штейнталь;

б. В. Вундт;
в. А.А. Потебня.

8. Найдите правильный ответ: социально-психологическая концепция «психология масс» разрабатывалась исследователями:

а. В. Вундтом
б. Г. Лебоном
в. У. Мак-Дагулом
г. Г.Тардом

9. Основные заслуги В. М. Бехтерева в развитии социальной психологии:

а. исследовал массовые психические процессы
б. основатель школы бихевиоризма
в. опубликовал в 1898 г. первое специальное социально-психологическое произведением «Коллективная рефлексология».

10. Какая функция социальной психологии связана с потребностью выделения объекта и предмета, принципов и методов социальной психологии

а. методологическая
б. регулятивная
в. прогностическая
г. феноменологическая

11. Социометрия была разработана Дж. Морено с целью

а. изучения отношений в группе
б. повышения производительности труда в группе
в. гармонизации общественных отношений
г. выявления лидеров в группе

12. Какая функция социальной психологии состоит в познании и раскрытии сущности общественных явлений, их природы, внутренних закономерностей возникновения и развития

а. методологическая
б. регулятивная
в. прогностическая
г. теоретико-познавательная

13. Совокупность способов и приемов исследования конкретных социально-психологических явлений и процессов – это

а. категории социальной психологии
б. предмет социальной психологии
в. методы социальной психологии
г. объект социальной психологии

14. Способ организации познания предмета или явления действительности -это

а. методология
б. методика
в. социальная психология
г. метод исследования

15. Стандартизированная психологическая методика, предназначенная для сравнительной количественной оценки у человека изучаемого психологического качества, называется

а. тестированием
б. анкетированием
в. опросом

г. анализом продуктов деятельности

16. Методом психологии, специфика которого заключается в создании искусственной ситуации для изучения интересующего явления, является

а. наблюдение
б. моделирование
в. тестирование
г. эксперимент

17. Заочный опрос может осуществляться в процессе

а. интервьюирования
б. наблюдения
в. беседы
г. анкетирования

18. Наиболее близкими по своим предметам науками к социальной психологии являются

а. философия и педагогика
б. социология и педагогика
в. социология и психология
г. философия и социология

19. Внутри социальной психологии не зародилась

а. этнопсихология
б. дифференциальная психология
в. психология управления
г. политическая психология

20. Социометрия – метод

а. сбора информации путем непосредственного, целенаправленного и систематического восприятия и регистрации социально-психологических явлений
б. сбора информации об объективных или субъективных фактах со слов опрашиваемого
в. диагностики социально-психологической структуры взаимоотношений в малых группах, конкретные позиции ее членов в структуре этих взаимоотношений

Раздел 2. Социальная психология личности

Форма рубежного контроля - тестирование

Тестовые задания

1. Деятельностный подход к изучению личности был разработан

а. А.Н. Леонтьевым
б. Б.Г. Ананьевым
в. Л.С. Выготским
г. К.К. Платоновым

2. Человек, с трудом вступающий в контакт, обращенный в себя - это

а. интернал
б. интроверт
в. амбаверт
г. экстраверт

3. Социализация – это

а. процесс усвоения личностью конвенциональных норм группы
б. приобретение в процессе воспитания социально-значимых свойств личности

в. двусторонний процесс, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, активное воспроизводство индивидом системы социальных связей и отношений за счет активной деятельности, активного включения в социальную среду
г. приспособление личности к изменениям социальной среды через овладение ею новыми социальными ролями

4. В каком институте социализации дети приобретают первые навыки взаимодействия, осваивают первые социальные роли:

а. семья
б. детский сад
в. школа
г. нет правильного варианта ответа

5. Что является главным критерием социализированности личности (выберите два правильных ответа):

а. уровень конформизма
б. независимость, самостоятельность, инициативность, уверенность
в. уровень нонконформизма
г. унификация личности, способность следовать чужой воле

6. Какая из типологических теорий личности в соответствии с критерием использования человеком социально-психологических закономерностей, выделяет два типа: манипулятор и актуализатор:

а. теория Кречмера
б. концепция Э. Шострома
в. концепция К. Г.Юнга
г. классификация Н. Леонгарда.

7. Социально-психологическая сторона в структуре личности отражает:

а. качества, позволяющие личности занимать определённое положение среди людей
б. специфику функционирования психических процессов, свойств и состояний
в. общественно значимые качества, определяющие важнейшие жизненные цели, интересы, отношения и позиции.

8. Автором теории самоактуализации является:

а. А. Маслоу
б. А. Бандура
в. Д. Морено
г. Б.Скиннер

9. К социальной структуре личности относят:

а. анатомия и физиология человека
б. внешность человека
в. взаимодействие человека и общества
г. чувства и эмоции человека

10. Ценностные ориентации личности, бескорыстно направленные на другого человека, его интересы и стремления (иногда даже в ущерб своим собственным интересам):

а. альтруизм
б. тактичность
в. одержимость
г. импульсивность

д. самоуверенность

11. Черта характера, проявляющаяся в стремлении к удовлетворению только личных потребностей:

а. эгоизм
б. честолюбие
в. решительность
г. каприз
д. бездушность

12. Стремление человека обрести своё место в обществе, реализовать себя в общении, создании семьи, воспитании детей и т.п.:

а. социальные потребности
б. органические потребности
в. духовные потребности
г. материальные потребности
д. интеллектуальные действия

13. Согласно А.Адлеру чувство неполноценности берет своё начало

а. в детстве
б. врожденное
в. в приобретении ученического опыта

14. Самосознание – это:

а. относительно устойчивая осознанная система представлений индивида о самом себе
б. образ своего Я
в. образ своих качеств
г. облик личности

15. Самооценка – это:

а. оценка себя
б. осознаваемая оценка личностью самой себя, своих возможностей качеств, положения в обществе
в. взгляд на себя
г. представления о себе
д. акцент на себе

16. Отсутствие у личности механизмов приспособления

а. устойчивая дезадаптированность
б. временная дезадаптированность
в. общая устойчивая дезадаптированность

17. Механизм социализации личности включает в себя

а. концентрацию
б. идентификацию
в. рационализацию
г. регресс

18. Спецификой социально-психологического подхода к пониманию личности заключается в следующем

а. объясняет механизмы социализации личности
б. изучает механизмы и закономерности развития психики
в. рассматривает индивидуально-психологические закономерности

19. Кто из последователей З. Фрейда предложил теорию об экстравертированности и интровертированности личности?

а. К.Г. Юнг
б. А.Адлер
в. К. Хорни
г. Э. Фромм

20. Состояние психологической готовности вести себя определенным образом в отношении объекта, детерминированное её прошлым опытом

а. социальная установка
б. социальная позиция
в. социальная ситуация
г. социальная перцепция

21. Стадия социализации по Г.М. Андреевой

а. бессознательная
б. дотрудовая
в. учебная

Раздел 3. Социальная психология общения и влияния

Форма рубежного контроля - тестирование

Тестовые задания

1. Манипулятивный стиль общения

а. имеет тайный характер намерений
б. вид психологического воздействия, используемый для достижения одностороннего порядка
в. предполагает ясность внутренних приоритетов
г. используется духовно зрелыми речевыми партнерами

2. Общение – это

а. процесс передачи и приема сообщений с помощью вербальных и невербальных средств, включающий обратную связь
б. сложный составной образ или картина, включающая в себя совокупность представлений личности о себе самой вместе с эмоционально-оценочными компонентами этих представлений
в. процесс формирования привлекательности человека для воспринимающего

3. Идентификация – это

а. осмысление индивидом того, как он воспринимается и понимается партнером по общению
б. мысленный процесс уподобления себя партнеру по общению с целью познать и понять его мысли и представления
в. аккумулирование индивидом на протяжении жизни социальных ролей, норм, ценностей того общества, к которому он принадлежит

4. Рефлексия – это

а. состояние психологической готовности личности вести себя определенным образом в отношении объекта, детерминированное ее прошлым опытом
б. анализ влияния организации на социально-психологическую структуру и развитие коллектива

в. осмысление индивидом того, как он воспринимается и понимается партнером по общению

5. Опосредованное общение
   а. происходит в ситуациях, когда субъекты отделены друг от друга временем или расстоянием
   б. обеспечивается при помощи различных средств (телефон, письмо и т.д.)
   в. характеризуется неполным психологическим контактом
   г. характеризуется затрудненной обратной связью
6. Оптико-кинетические средства общения – это
   а. мимика, жесты
   б. паузы;
   в. логичность речи;
7. Фундаментальная ошибка атрибуции – это
   а. процесс влияния установок, норм, ценностей и поведения членов группы на мнения и поведение индивида
   б. тенденция переоценивать степень, в которой поведение человека зависит от внутренних диспозиционных факторов, и недооценивать роль ситуационных факторов
   в. изменение мнений, установок и поведения индивидов под влиянием окружающих
8. Социальный стереотип – это
   а. относительно устойчивый и упрощенный образ социального объекта – группы, человека события, явления
   б. тенденция переоценивать степень, в которой поведение человека зависит от внутренних, диспозиционных факторов, и недооценивать роль ситуационных факторов
   в. установка, которая препятствует адекватному восприятию сообщения или действия
9. Коммуникативная сторона общения –это
   а. восприятие и понимание и оценка людьми социальных объектов, прежде всего самих себя, других людей, социальных групп
   б. связана с выявлением специфики информационного обмена между людьми как активными субъектами
   в. связана с непосредственной организацией совместной деятельности людей, их взаимодействие
10. Интерактивная сторона общения –
   а. связана с выявлением специфики информационного обмена между людьми как активными субъектами
   б. принятие, понимание и оценка людьми социальных объектов, прежде всего самих себя, других людей, социальных групп.
   в. связана с непосредственной организацией совместной деятельности людей, их взаимодействие
11. Социальная перцепция – это
   а. восприятие и понимание и оценка людьми социальных объектов, прежде всего самих себя, других людей, социальных групп
   б. связана с выявлением специфики информационного обмена между людьми как активными субъектами
   в. связана с непосредственной организацией совместной деятельности людей, их взаимодействие
12. Эффект стереотипизации:

а. удовлетворенность людей друг другом на основе подобия или различия характерологических свойств, способностей, равенство интеллектуального потенциала
б. возникает при минимальной информированности об объекте восприятия, восприятие его в результате специфических установок воспринимающего направлено на обнаружение у объекта определенных качеств
в. предполагает сходство взамодействующих людей на основе их темперамента, зависит от скорости протекания психических процессов
г. возникает относительно групповой принадлежности человека, когда специфические характеристики данной группы рассматриваются как черты, присущие каждому её представителю.

13. Рефлексивное слушание – это:
а. уточнение, перефразирование, отражение чувств
б. внимательное молчание
в. минимализация ответов
г. ограниченное число вопросов.

14. Свойства речи – это:
а. количество пауз
б. интонация, тембр речи, громкость речи, темп речи,
в. частота дыхания

15. Кинесика включает:
а. мимику, жесты, походку
б. прикосновение
в. рукопожатие
г. наклоны тела

16. Мимика и пантомимика:
а. помогают общению
б. препятствуют общению
в. ни помогают, не препятствуют

17. К вербальным средствам общения относятся:
а. устная речь
б. письменная речь
в. устная и письменная речь
г. интонации голоса

18. Чье восприятие образа другого человека более объективно?
а. человека с положительной самооценкой, адаптированного к внешней среде
б. эмоциональной женщины
в. человека авторитарного типа
г. конформной (склонной к приспособленчеству) личности
д. человека с низкой самооценкой

19. По утверждению австралийского специалиста А.Пиза, наибольший объем информации от другого человека передается нам с помощью:
а. слов
б. мимики, жестов, позы
в. тона голоса и его интонаций
г. всего выше перечисленного в равной степени

20. По утверждению австралийского специалиста А.Пиза, наибольший объем информации от другого человека передается нам с помощью:

а. слов
б. мимики, жестов, позы
в. тона голоса и его интонаций
г. всего выше перечисленного в равной степени

21. По Г.М.Андреевой существуют три стороны общения:

а. интерактивная, кооперативная, суггестивная
б. истанциональная, перцептивная, кооперативная
в. перцептивная, интерактивная, коммуникативная,
г. интерактивная, социальная, суггестивная.

Раздел 4. Социальная психология групп

Форма рубежного контроля - тестирование

Тестовые задания

1. Основным признаком толпы не является

а. многочисленность
б. эмоциональная стабильность
в. эмоциональная возбужденность
г. неорганизованность

2. Определенное эмоциональное состояние массы людей, являющееся средством дефицита информации о какой-либо пугающей или непонятной новости, либо избытка информации, это:

а. стресс
б. фрустрация
в. паника

3. Группа людей, совместно выражающих чувства радости, горя, гнева и т.д.

а. экспрессивная толпа
б. простая толпа
в. действующая толпа

4. Для человека, находящегося в толпе, не характерно

а. снижение интеллектуальных способностей
б. повышение интеллектуальных способностей
в. повышенная внушаемость
г. ощущение анонимности

5. Форма искаженной информации о значимом объекте или событии, циркулирующей в больших диффузных группах в условиях неопределенности и социально-психологической нестабильности – это

а. слухи
б. ложь
в. фантазия
г. шутка

6. Стихийно возникающее, дезорганизованное состояние и поведение больших масс людей, основанное на чувстве бесконтрольного, неуправляемого страха от реально существующей или мнимой угрозы для жизни людей – это

а. паника
б. стресс

в. фрустрация
г. негодование

7. Что свойственно маргинальным слоям населения:
а. трудолюбие, преданность профессии и своему делу
б. рациональный образ мышления и деловой этики
в. настойчивое стремление к массовому выражению своих социальных и имущественных настроений
г. неверие в свои силы, убеждение в безысходности своего положения, моральная и духовная деградация.

8. Какие из перечисленных ролей не входят в ролевую структуру агрессивной толпы:
а. организаторы и зачинщики
б. активные участники
в. любопытствующие
г. эмоционально неустойчивые личности
д. добросовестно заблуждающиеся
е. авторитетные лидеры.

9. Стихийное массовое поведение обладает рядом признаков:
а. вовлеченность большого числа людей и одновременность
б. иррациональность и слабая структурированность
в. вовлеченность большого числа людей, одновременность, иррациональность , слабая структурированность

10. Процесс распространения информации (знаний, духовных ценностей, моральных и правовых норм) на большую аудиторию, называется в социальной психологии:
а. общением
б. распространением информации
в. массовой коммуникацией
г. взаимодействием
д. интеракцией

11. К психологическому складу большой социальной группы могут быть отнесены:
а. социальный или национальный характер
б. нравы, обычаи, традиции
в. национальные чувства, выражающие отношение к членам своей и других групп
г. стереотипы, установки, предрассудки относительно характеристик членов своей и других групп

12. К способам воздействия большой социальной группы на человека относятся:
а. заражение
б. альтруизм
в. внушение
г. подражание

13. Социально-психологические особенности толпы:
а. анонимность, деиндивидуализация (обезличивание)
б. повышенная эмоциональность, психическое заражение
в. однородность
г. внушаемость, безответственность
д. композиция
е. автономность

14. Слух как элемент массового общения:
    а. неформальный канал распространения информации.
    б. формальный канал коммуникации
    в. официальный канал коммуникации
15. Положительные психологические последствия культурного шока (в условиях миграции):
    а. чувство отвращения
    б. общение и приобщение к культурным ценностям
    в. чувство одиночества
    г. сбой в ролях идентификации
    д. чувство потери
    е. чувство отверженности
    ж. чувство неполноценности из-за невозможности совладать с новой средой
    з. неожиданная тревога
    и. психологическое напряжение
    к. негодование в результате различий
16. К условиям возникновения массовой агрессии исследователи обычно не относят:
    а. исторические
    б. материальные
    в. географические
    г. физиологические условия (алкоголь, наркотики)
    д. психологические условия (ощущение фрустрации, невозможности исполнения надежд)
    е. ситуационные условия (наличия лидеров, подходящих средств проявления агрессии)
    ж. провокационные действия (властей или их отдельных представителей)
17. К условиям возникновения паники не относятся :
    а. ситуационные (обострения текущей ситуации)
    б. навигационные (способствующий перемещению)
    в. физиологические (усталость, голод, алкогольное и т.д)
    г. психологические (неожиданность события, крайнее удивление, испуг)
    д. идеологические (нечеткое осознание целей, отсутствие управления и низкая сплоченность группы)
18. Основные функции массовых настроений:
    а. сигнальная
    б. психологическая подготовка и формирование массового субъекта потенциального действия.
    в. инициирование и последующее регулирование массового поведения
    г. авральная
    д. витальная
19. Психологические эффекты массовой коммуникации:
    а. «эффект ореола»
    б. «эффект бумеранга»
    в. «эффект края»
    г. «эффект середины»
    д. «эффект убегающей строки»
20. Механизмы воздействия на массовые настроения

а. обещания, воодушевляющие массы
б. религия
в. манипуляция
г. порицание
д. индифферентность

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очно-заочная форма обучения (Семестр 1)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы /задания

Код контролируемой компетенции: УК – 3

1. Развитие социальной психологии в России в период до октябрьской революции 1917 года. Социально-политические предпосылки возникновения тезиса о необходимости создания новой «социальной науки». Идеи М.М. Ковалевского, Н.К. Михайловского, В.М. Бехтерева.
2. Дискуссия о философских предпосылках научного знания, о предмете и методологии социальной психологии в 20-х годах. Позиции Г.И. Челпанова, В.А. Артемова, К.Н. Корнилова, П.П. Блонского, В.М. Бехтерева, М.А. Рейснера.
3. Социальная психология в 30-40 годы XX столетия. Идеи Г.В. Плеханова, А.С. Макаренко, А.С. Залужного, Л.С. Выготского и др.
4. Социальная психология как область пересечения социологии и общей психологии в 50-60-х годах. Основные подходы к определению предмета социальной психологии. Социально-психологические идеи в работах С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурии.
5. Экстенсивное и интенсивное развитие теоретической базы прикладных исследований социальной психологии в 70-90-х годах. Развитие практической социальной психологии. Актуальные проблемы социально-психологических исследований в конце XX века.
6. Системно-структурный подход к личности. Проблема социально-психологической типологии личности. Основные подходы к ее решению.
7. Зарубежные социально-психологические типологии личности (К.Г.Юнг, Э. Фромм, Э. Шпрангер, К. Хорни, Дж. Роттер и др.).
8. Отечественные социально-психологические типологии личности: классификация А.Ф. Лазурского, типология К.А. Абульхановой-Славской и др.
9. Социально-психологическая структура личности. Понятие о социально-психологических свойствах личности. Возможные подходы к представлению об ансамбле социально-психологических свойств и социально-психологическом облике личности.
10. Основные социально-психологические свойства личности.

Код контролируемой компетенции: ОПК – 2

11. Методология социальной психологии: понятие, уровни методологии, принципы построения социально-психологического исследования.

12. Основные базовые категории социальной психологии: «социализация», «общение», «отношение», «взаимодействие», «личность», «группа» и др.

13. Этические проблемы организации социально-психологического исследования (полемика Д. Баумринд и С. Милграма).

14. Методы социальной психологии. Эмпирические исследования в социальной психологии.

15. Интерпретация и представление результатов социально-психологического исследования.

16. Социометрия общая характеристика: основные понятия и процедуры.

17. Историко-методологические основания социометрии

18. Особенности проведения социометрического исследования

19. Роль и значение социометрия, как метода исследования внутригрупповых отношений

20. Перспективы применения социометрии в современных условиях.

21. Понятие социализации в системе социально-психологических категорий. Основные теоретические подходы и концепции социализации.

22. Стадии социализации, механизмы и институты социализации. Динамика социализации.

23. Социальная идентичность личности. Понятие персональной и социальной идентичности. Уровни идентичности. Социальная зрелость личности.

24. Ценностно-нормативная регуляция поведения. Понятие о социальном поведении и его регуляторах. Нормативная регуляция поведения. Ценности и ценностные ориентации личности. Проблемы и методы психологической диагностики ценностей.

25. Социальная установка. Соотношение аттитюдов и ценностей. Современное понимание аттитюда в социальной психологии и имеющиеся разногласия. Структура и функции социальных установок.

26. Проблема изменения социальных установок. Взаимовлияние аттитюдов и поведения. Явление когнитивного диссонанса. Поведенческий и когнитивный подходы. Теории когнитивного соответствия.

Очно-заочная форма обучения (Семестр 2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы /задания

Код контролируемой компетенции: УК – 3

Теоретический блок вопросов:

1. Социальная психология как наука. Место социальной психологии в системе научного знания: взаимосвязь с философией, социологией, другими гуманитарными и естественными науками.
2. Общее представление о социальной психологии как науке, ее объекте и предмете. Социальная психология в системе психологического знания.
3. Предмет социальной психологии. Основные точки зрения на предмет социальной психологии в различных психологических школах и направлениях.
4. Структура современной социальной психологии, основные задачи и проблемы исследований.
5. Развитие социально-психологических идей в русле социально-философских и социологических учений.
6. Первые социально-психологических теории: психология народов, психология масс и теория инстинктов социального поведения.
7. Становление социальной психологии как самостоятельной науки: экспериментальный период развития зарубежной социальной психологии.
8. Современное состояние социальной психологии за рубежом. Основные направления развития современной зарубежной социальной психологии: «европейская» и «американская» модели.
9. Ведущие теоре¬тические ориентации зарубежной социальной психологии: психоанализ, бихевиоризм, интеракционизм, когнитивная ориентация, гуманистическая ориентация и др.
10. Возникновение и развитие социально-психологических идей в России XX столетия.
11. Дискуссии о предмете социальной психологии в отечественной науке.
12. Современное состояние социальной психологии в России. Основные направления развития современной отечественной социальной психологии.
13. Методология социальной психологии. Методологические трудности современного социаль¬но-психологического исследования.
14. Методологические проблемы и принципы построения социально-психологического исследования.
15. Этические проблемы социально-психологического исследования. Дискуссия Баумринд и Милграма.
16. Методы социально-психологического исследования. Классификация методов и критерии ее построения. Соотношение методологии, методов и методик социально-психологического исследования.
17. Характеристика основных методов социальной психологии.
18. Человек как субъект социальной жизни. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности.
19. Социально-психологическая структура личности.
20. Основные категории личности в социальной психологии. Социально зрелая личность.
21. Основные направления и проблемы изучения личности в социальной психологии.
22. Понимание личности в рамках экзистенциально ориентированной социальной психологии (Фромм, Франкл и др.)
23. Бихевиористский подход к пониманию личности в социальной психологии
24. Психоаналитический подход к пониманию личности в социальной психологии (Фрейд, Юнг, Адлер и др.)

25. Понимание личности с позиций гуманистической психологии (Роджерс, Маслоу, Шостром)

26. Ролевые концепции личности

27. Понимание личности с точки зрения трансакционного анализа (Берн)

28. Диспозиционная концепция личности (Ядов)

29. Отечественные ученые о социально-психологическом развитии личности.

30. Социализация: понятие, содержание, механизмы и условия.

31. Основные проблемы и направления исследований социализации в социальной психологии.

32. Проблема социально-психологической периодизации развития личности.

33. Вопросы формирования «Я-концепции» как результата социального развития личности.

34. Механизмы социально-психологического развития личности (Эриксон, Эльконин, Петровский, Фельдштейн, Слободчиков).

35. Содержание социально-психологического развития человека (Пиаже, Кольберг, Селман, Дюпон и др.)

36. Социальная идентичность личности. Типы идентификации. Социально-психологические исследования формирования и развития социальной идентичности.

37. Гендерные роли: факторы формирования, вопросы половой идентичности, методы исследования.

38. Проблема регуляции социального поведения личности. Ценностно-нормативная регуляция социального поведения.

39. Социальная установка: понятие, структура и функции, формирование социальных установок.

40. .Просоциальное поведение личности: виды, механизмы, факторы формирования.

41. Социальная психология асоциального поведения человека.

42. Агрессивность как социально-психологическая проблема.

43. Проблема малой группы в социальной психологии.

44. Малая группа как социально-психологическое образование.

45. Основные направления изучения малых групп в психологии.

46. Динамические процессы в малой группе.

47. Метод фокус – группы.

48. Проблема диагностики психологической совместимости в диаде.

49. Психологическая совместимость и социально-психологические трудности взаимодействия между людьми.

50. Психология общения: основные направления исследований

51. Общение в единстве процессов обмена информации, восприятия и понимания людьми друг друга, воздействия и взаимодействия.

52. Психология социального познания: основные проблемы и направления исследования.

53. Социально-психологические закономерности формирования первого впечатления о человеке.

54. Механизмы межличностного восприятия

55. Проблема социального интеллекта.

56. Теории атрибуции. Фундаментальные ошибки атрибуции.

57. Социальные взгляды людей, их виды и механизмы их формирования. Зарубежные и отечественные подходы к изучению социальных представлений.

58. Психология воздействия как область социальной психологии.
59. Социально-психоллогические механизмы и факторы формирования убеждений.
60. Теории когнитивного диссонанса. Явления когнитивного диссонанса в повседневной жизни.
61. Социально-психологические проблемы семьи как малой группы.
62. Общественное мнение и закономерности его формирование, социально-психологические вопросы изучения общественного мнения.
63. Межличностные отношения, их виды, динамика, механизмы формирования и развития.
64. Межличностные конфликты как проблема социальной психологии
65. Межгрупповые конфликты, проблема профилактики и конструктивного разрешения.
66. Социально-психологические характеристики больших групп.
67. Межгрупповые отношения и взаимодействия.
68. Социальные ситуации в повседневной жизни личности.
69. Трудные жизненные ситуации как предмет социально-психологического изучения.
70. Психология повседневности и «техники» бытия личности.
71. Личность и ситуация как научная проблема.
72. Социальная ситуация развития и бытия человека
73. Психология чрезвычайных ситуаций.
74. Психология лидерства: классификации и концептуальные подходы.
75. Психология поведения людей в толпе: феномены и механизмы. Психология моды
76. Психология религии
77. Психология слухов и сплетен
78. Психология массовой коммуникации
79. Психология рекламы
80. Психология политических партий и массовых движений
81. Массовые психические состояния и проявления
82. Психология общественных движений
83. Психология имиджа
84. Социально-психологические механизмы PR- воздействий

Код контролируемой компетенции: ОПК – 2

Аналитический блок вопросов

<u>Кейс-задание по психология межличностного общения №1</u>

Ситуация 1

Какое место в моей жизни занимает общение с другими людьми?
Сколько времени в течение дня я провожу в общении с людьми?
Хотелось бы мне проводить с людьми больше времени или я предпочитаю одиночество?
У меня много друзей или очень мало?

Ситуация 2

Переформулируйте приводимые ниже «ты -высказывания» в «я - послания».
Образец:
Ты - высказывание: «Как ты мог такое сказать!»
Я - послание: «Мне неприятно то, о чем ты только что сказал».
А) Ты абсолютно не прав.

Б) Какой ты бестолковый.

В) Только невежа мог поверить в это.

Г) Вечно ты лезешь не в свое дело.

Ситуация 3

Молодой девушке (22 года), только что окончившей университет, предстоит встреча с руководителем фирмы, в которой она хочет работать, по поводу ее трудоустройства. Девушка крайне заинтересована в получении этого места. Опишите детали ее имиджа и поведения в момент встречи.

Ситуация 4

Представьте возможные варианты ответа подчиненного в ситуации, когда он не может выполнить порученное ему задание в различных эго-состояниях (Эго состояние – Родитель, Эго состояние-Взрослый, Эго состояние – Ребенок (Теория «Трансактного анализа Э.Берна»), а также опишите последствия каждого из ответов.

Ситуация 5

Во время предстоящей деловой беседы Вам необходимо будет убедить руководителя принять и одобрить Ваш подход к решению проблемы. Перечислите, какие невербальные средства общения Вы будете использовать во время этой деловой беседы.

Ситуация 6

Определите тип слушателя по его ведущей репрезентативной системе (аудиал, визуал, кинестетик) и опишите средства для привлечения его внимания.

Кейс-задание по психология межличностного общения №2

Ситуация 1

Между двумя сотрудниками организации возник спор по поводу сроков внедрения новой технологии. Один из них мотивировал предлагаемые сроки внедрения интересами производства продукции, второй свою позицию обосновывал с позиции интересов персонала, которому предстоит осваивать новую технологию.

Является описанная ситуация конфликтом? Каковы перспективы развития данной ситуации и механизмы управления ею?

Ситуация 2

Принимая на работу сотрудника, руководитель фирмы пообещал через два месяца перевести его на вышестоящую должность. По истечении указанного срока обещание руководителя не выполнено.

Можно ли описанную ситуацию идентифицировать как конфликтное взаимодействие? Если нет, то каковы перспективы развития описанной ситуации в конфликт.

Ситуация 3

Вы недавно назначены менеджером по кадрам. Вы еще плохо знаете сотрудников фирмы, сотрудники еще не знают вас в лицо. Вы идете на совещание к генеральному директору. Проходите мимо курительной комнаты и замечаете двух сотрудников, которые курят и о чем-то оживленно беседуют. Возвращаясь с совещания, которое длилось один час, вы опять видите тех же сотрудников в курилке за беседой.

Как бы вы поступили в данной ситуации? Объясните свое поведение.

Ситуация 4

Вы начальник отдела. В отделе напряженная обстановка, срываются сроки выполнения работ. Не хватает сотрудников. Выезжая в командировку, вы случайно встречаете свою подчиненную – молодую женщину, которая уже две недели находится на больничном. Но вы находите ее в полном здравии. Она кого-то с нетерпением встречает в аэропорту.

Как вы поступите в этом случае? Объясните свое поведение.

Ситуация 5

Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возник конфликт.

В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

Ситуация 6

В ответ на критику со стороны подчиненного, прозвучавшую на служебном совещании, начальник начал придираться к нему по мелочам и усилил контроль за его служебной деятельностью.

В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

Ситуация 7

Муж приходит позднее обычного домой. Сегодня он закончил очередную «левую» работу и получил за нее деньги. Он в хорошем настроении и слегка навеселе. Жена устала и обижена на мужа. Возникает конфликт. Жена обвиняет мужа в том, что он совершенно не думает о семье, что у него своя личная жизнь, а она за своими семейными заботами ничего хорошего в этой жизни и не видит. Муж оправдывает свои частые задержки на работе тем, что стремится больше зарабатывать денег именно для семьи. Взаимные обвинения приобретают явно эмоциональную окраску.

В чем причина конфликта? Как вы поступите в этом случае?

Ситуация 8

После собрания родители приходят домой и в ярости требуют объяснений от ребенка. Они говорят о том, что с такими результатами никуда не возьмут после школы. Ученик спокойно отвечает: “Значит, пойду работать”.

В чем причина конфликта? Как вы поступите в этом случае?

Ситуация 9

Родители подарили деньги своему ребенку с определенной целью. Он их истратил не по назначению, купил то, что ему давно хотелось. Родители были возмущены, а в свой адрес ребенок услышал много гневных слов. В конце концов он хлопнул дверью и ушел из дома.

В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

Ситуация 10

В группе есть обучающийся, у которого явно просматривалось нежелание учиться, отсутствие мотивации к этому виду деятельности. Педагогам необходимо вызвать у него интерес к дальнейшему обучению.

В чем причина конфликта? Как вы поступите в этом случае?

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
37.03.02 Конфликтология

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел 1. История психологии как науки

Форма рубежного контроля - контрольная работа

Примерные варианты контрольной работы

Вариант №1

1. История социальной психологии: ее предмет и научный статус.
2. Связь социальной психологии с другими науками.
3. Этапы развития социальной психологии.

Вариант №2

1. Описательный этап: зарождение социально - психологического знания.
2. Развитие социальной психологии в Античный период.
3. Социоцентрическая теория Платона.

Вариант №3

1. Эгоцентрическая теория Аристотеля.
2. Развитие социальной психологии в эпоху Средневековья.
3. Развитие социальной психологии в эпоху Возрождения.

Вариант №4

1. Теория эволюции Ч. Дарвина как предпосылка преобразования социальной психологии.
2. Этап становления социально - психологического знания: теоретические подходы в развитии западной социальной психологии.
3. Теории «психологии народов» в научных трудах Х. Штейнталя, М. Вундта.

Вариант №5

1. Теория «доминирующего фактора» в исследованиях Г. Тарда, Г. Лебона, Э. Дюркгейма.
2. Теория инстинктов социального поведения У. Мак – Дугалла.
3. Методологический кризис в социальной психологии: появление концепций направлений в социальной психологии.

Вариант №6

1. Экспериментально - теоретический этап в развитии западной социальной психологии: предмет изучения, методы исследования, достижения
2. Поведенческий подход и его представители

Раздел 2. Культурно-исторический подход в психологии

Форма рубежного контроля - контрольная работа

Примерные варианты контрольной работы

Вариант №1

1. Теоретические подходы в развитии отечественной социальной психологии 20-е г. XX века.
2. Культурно - историческая теория развития психики Л. Выготского.
3. Теория установки Д. Узнадзе.

Вариант №2

1. Развитие отечественной социальной психологии во второй половине XX века.
2. Основные факторы, определяющие развитие социальной психологии.
3. Принципы развития социальной психологии.

Вариант №3

1. Развитие отечественной социальной психологии ве годы XX века: направления, методы исследования, достижения.
2. Ухтомского о доминанте - главный принцип организации поведения.
3. Отечественная социальная психология: проблемы и перспективы развития.

Раздел 3. Развитие отечественной психологии в XX веке

Форма рубежного контроля - реферат

Темы рефератов

1. Первый этап развития социальной психологии в России (60-е гг. 19 века – начало 20 века);
2. Второй этап развития социальной психологии в России (20-е гг. – первая половина 30-х гг. 20 века);
3. Третий этап развития социальной психологии в России (вторая половина 30-х гг. – вторая половина 50-х гг. 20 века);
4. Четвертый этап развития социальной психологии в России (вторая половина 50-х гг. – первая половина 70-х гг. 20 века);
5. Пятый этап развития социальной психологии в России (первая половина 70-х гг. 20 века по настоящее время).

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очно-заочная форма обучения (Семестр 1)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы /задания

Код контролируемой компетенции: ОПК – 1

Теоретический блок вопросов:

1. Структура история психологии как области знания.

2. Зарождение психологических знаний в древнем Египте, Индии и Китае.
3. Изучение душевных явлений в Древней Греции: ионийская и италийская традиции.
4. Понимание души в работах Сократа, Платона и Аристотеля.
5. Изучение души философами Древнего Рима.
6. Вклад в развитие представлений о душе античных врачей.
7. Психологическое содержание учения средневековья.
8. Психологическое значение творчества Р. Бэкона.
9. Вклад в развитие психологических взглядов Леонардо да Винчи.
10. Психологическое значение творчества Ф. Бэкона.
11. Психологические взгляды Р. Декарта.

Аналитический блок вопросов

Задание 1. Раскрыть предмет, задачи и методы история социально-психологического знания и общей психологии.

Задание 2. Раскрыть взаимосвязь история социально-психологического знания и общей психологии с другими научными дисциплинами.

Задание 3. Привести примеры применения история социально-психологического знания в практической деятельности человека.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
37.03.02 Конфликтология

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Регулирование деятельности и общения	Аналитическое задание	Апробация самостоятельно подобранного блока процедур диагностики: эмоций как составляющей эмоционально-волевой сферы
2.	Раздел 2. Эмоционально-волевая сфера	Контрольная работа	Вариант 1 1. Классификация чувств по степени обобщенности предметного содержания 2. Пять компонентов эмоциональных явлений 3. Одиннадцать базовых волевых качеств личности Вариант 2 1. Страсть как психологический феномен 2. Три компонента эмоций 3. Четыре основных вида чувств и их функции Вариант 3 1. Два вида целеустремленности 2. Девять стадий сложного волевого действия 3. Три направления развития волевой регуляции поведения человека
3.	Раздел 3. Саморегуляция	Аналитическое задание	Апробация самостоятельно подобранного блока процедур диагностики: эмоций как составляющей эмоционально-волевой сферы
4.	Раздел 4. Методы эмоционально-волевого регулирования деятельности и общения	Аналитическое задание	Апробация самостоятельно подобранного блока процедур диагностики: эмоций как составляющей эмоционально-волевой сферы

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очно-заочная форма обучения (Семестр 3)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы /задания

Код контролируемой компетенции: ОПК – 6

Теоретический блок вопросов:

1) амбивалентность чувств
2) ароматерапия
3) аффилиация
4) барьер общения
5) важный признак волевого поведения
6) взаимооценка затруднений общения
7) виды эмоций; чувство
8) волевая регуляция поведения человека
9) волевая саморегуляция
10) волевое действие
11) волевое поведение
12) волевой акт
13) волевые качества в структуре личностной волевой регуляции
14) волевые качества личности
15) воля
16) восемь основных естественных приемов саморегуляции
17) восемь принципов эффективной ценностно-смысловой саморегуляции
18) восемь принципов, отражающих эффективность саморегуляции
19) выдержка
20) выразительные движения
21) высшие чувства
22) генетический план рассмотрения деятельности
23) группа встреч
24) два вида волевого действия
25) два вида саморегуляции (А.К. Осницкий)
26) два вида собеседования (А.А. Ухтомский)
27) два вида целеустремленности
28) два значения негативной функции затруднения (А.К. Маркова)
29) два значения позитивной функции затруднения (А.К. Маркова)
30) два основных вида саморегуляции
31) два основных механизма личностно-мотивационного уровня саморегуляции
32) два приема усиления психического воздействия на орган
33) два универсальных критерия оценки эффективности деятельности
34) два уровня саморегуляции (Б.В. Зейгарник)
35) две группы методов саморегуляции в зависимости от времени их проведения
36) две группы стилевых особенностей саморегуляции
37) две формы личностной регуляции
38) две формы саморегуляции в рамках мотивационного уровня (Б.В. Зейгарник)
39) девять правил эффективной ценностно-смысловой саморегуляции
40) девять стадий сложного волевого действия

41) дефицит общения
42) деятельность
43) динамический план рассмотрения деятельности
44) дисциплинированность
45) дополнительные приемы, способствующие эффективному овладению методами психологической саморегуляции
46) другие критерии оценки эффективности деятельности
47) дыхательные техники
48) жест
49) зависимость возникновения эмоционального состояния от особенностей функционирования определенной подсистемы в структуре личности
50) затруднение в общении (в деятельности)
51) инициативность
52) использование образов
53) качества, противоположные решительности, с точки зрения волевого регулирования
54) кинесика
55) классификация затруднений в общении и деятельности
56) классификация чувств по степени обобщенности предметного содержания
57) коммуникация; вербальная коммуникация
58) комплекс оживления
59) контроль и оценка результатов; решение о коррекции системы саморегулирования; семь составляющих структуры саморегуляции осознанной деятельности
60) личностно-мотивационный уровень саморегуляции
61) метод отвлечения
62) методы непосредственной мотивационной саморегуляции
63) методы психологической саморегуляции
64) механизмы, на которых построены приемы саморегуляции
65) мимико-жестовая речь
66) мотивированная деятельность
67) музыкотерапия
68) нарушение саморегуляции
69) настойчивость
70) начало саморегуляции
71) невербальная коммуникация
72) немотивированная деятельность
73) общение
74) общительность
75) одиннадцать базовых волевых качеств личности
76) организованность
77) ориентировочно-исследовательская деятельность
78) основные группы методов психологической саморегуляции
79) основные области затруднений человека в общении
80) основные характеристики деятельности
81) основные элементы содержания деятельности
82) пантомимика

83) педагогическое общение
84) практическая или внешняя деятельность
85) предмет психологии саморегуляции
86) предметно-действенное общение
87) предметность деятельности
88) признаки развитой сферы саморегуляции
89) программа исполнительских действий
90) продуктивность деятельности
91) процессы саморегуляции
92) психическая саморегуляция
93) пять закономерностей функционирования психики, на которых базируется саморегуляция
94) пять компонентов эмоциональных явлений
95) пять параметров межличностных взаимодействий в группе встреч
96) пять правил саморегуляции
97) пять функций чувств
98) рефлексивная саморегуляция
99) рефлексия
100) рефлексотерапия
101) решительность
102) самоисповедь
103) самоконтроль
104) самомассаж
105) самоподкрепление
106) самоприказ
107) саморегуляция
108) самостоятельность
109) самоубеждение
110) семь компонентов структуры саморегуляции
111) семь основных естественных способов регуляции организма
112) семь типичных эффектов группы встреч
113) семь требований к методам саморегуляции
114) сила воли
115) система субъективных критериев достижения цели
116) смелость
117) собеседование
118) способы самовоздействия
119) страсть
120) структура личностной саморегуляции
121) структурно-функциональная модель саморегуляции (О.А. Конопкин)
122) структурно-функциональный план рассмотрения деятельности
123) субъективная модель значимых условий
124) субъектность деятельности
125) творческая деятельность
126) теоретическая или внутренняя деятельность
127) термовосстановительные процедуры

128) три вида рефлексии (по временному принципу)

129) три группы методов саморегуляции в зависимости от сфер, в которых происходит саморегуляция

130) три группы приемов саморегуляции

131) три группы факторов, определяющих различия в мотивационной саморегуляции людей

132) три компонента эмоций

133) три направления развития волевой регуляции поведения человека

134) три основных направления форм организации занятий по обучению методам психологической саморегуляции

135) три основополагающих принципа эмоционально-волевой саморегуляции

136) три плана рассмотрения деятельности

137) три последовательных этапа становления саморегуляции поведения в системе интеграции личности

138) три психофизиологических эффекта психофизиологической саморегуляции

139) три рода смысловых процессов

140) три типа саморегуляции

141) три уровня в модели структуры личности

142) три уровня психической регуляции

143) три уровня саморегуляции

144) три уровня саморегуляции

145) три уровня эмоциональной саморегуляции

146) три эффекта в результате саморегуляции

147) удовлетворенность деятельностью

148) умения саморегуляции

149) фатическое общение

150) физические упражнения, направленные на управление психическим и эмоциональным состояниями

151) функция волевой регуляции

152) цветотерапия

153) целенаправленное представление ситуаций

154) целеустремленность

155) ценностно-смысловая саморегуляция

156) четыре вида деятельности

157) четыре вида жестов

158) четыре корректирующего метода индивидуально-личностного уровня саморегуляци

159) четыре направления развития смысловой регуляции в онтогенезе

160) четыре основных вида чувств

161) четыре правила, позволяющие рационально влиять на психику и волевые процессы

162) четыре уровня базальной системы эмоциональной регуляции

163) четыре уровня проживания жизни (К.А. Абульханова)

164) четыре уровня саморегуляции по механизму ее осуществления

165) четыре характеристики чувств

166) четыре характеристики эмоций

167) четыре чистых эмоции

168) шесть разновидностей смысловых структур личности (Д.А. Леонтьев)
169) шесть структурных компонентов волевого действия
170) шесть умений саморегуляции (А.К. Осницкий)
171) шесть функций деятельности
172) шесть элементов саморегуляции (В.И. Моросанова)
173) экспрессивность
174) экспрессия
175) эмоциональная саморегуляция
176) эмоция
177) энергичность
178) этапы осуществления волевого акта
179) этапы формирования воли
180) эффективность деятельности

Аналитические задания:

1) специфика диагностики, профилактики и коррекции астенических эмоций
2) специфика диагностики, профилактики и коррекции аффективного поведения
3) специфика диагностики, профилактики и коррекции базовых волевых качеств
4) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов эмоций
5) специфика диагностики, профилактики и коррекции волевого поведения
6) специфика диагностики, профилактики и коррекции волевых действий
7) специфика диагностики, профилактики и коррекции волевых качеств
8) специфика диагностики, профилактики и коррекции волевых психических процессов
9) специфика диагностики, профилактики и коррекции волевых психических состояний
10) специфика диагностики, профилактики и коррекции волевых усилий
11) специфика диагностики, профилактики и коррекции воли
12) специфика диагностики, профилактики и коррекции выдержки
13) специфика диагностики, профилактики и коррекции выносливости
14) специфика диагностики, профилактики и коррекции высших чувств
15) специфика диагностики, профилактики и коррекции динамических эмоций
16) специфика диагностики, профилактики и коррекции дисциплинированности
17) специфика диагностики, профилактики и коррекции закрепившихся качеств чувств
18) специфика диагностики, профилактики и коррекции инициативности
19) специфика диагностики, профилактики и коррекции интеллектуальных чувств
20) специфика диагностики, профилактики и коррекции компонентов эмоциональных явлений
21) специфика диагностики, профилактики и коррекции настойчивости
22) специфика диагностики, профилактики и коррекции негативных эмоций
23) специфика диагностики, профилактики и коррекции нейтральных эмоций
24) специфика диагностики, профилактики и коррекции нетрадиционных эмоций
25) специфика диагностики, профилактики и коррекции низших чувств
26) специфика диагностики, профилактики и коррекции нравственных или моральных чувств
27) специфика диагностики, профилактики и коррекции организованности

28) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей волевой регуляции

29) специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей эмоций

30) специфика диагностики, профилактики и коррекции позитивных эмоций

31) специфика диагностики, профилактики и коррекции процесса принятия волевого решения

32) специфика диагностики, профилактики и коррекции процессов воображения по степени волевых усилий

33) специфика диагностики, профилактики и коррекции решительности

34) специфика диагностики, профилактики и коррекции самоконтроля

35) специфика диагностики, профилактики и коррекции самостоятельности

36) специфика диагностики, профилактики и коррекции смелости

37) специфика диагностики, профилактики и коррекции статических эмоций

38) специфика диагностики, профилактики и коррекции стенических эмоций

39) специфика диагностики, профилактики и коррекции устойчивых особенностей волевой сферы

40) специфика диагностики, профилактики и коррекции характеристик чувств

41) специфика диагностики, профилактики и коррекции характеристик эмоций

42) специфика диагностики, профилактики и коррекции целеустремленности

43) специфика диагностики, профилактики и коррекции эмоциональности

44) специфика диагностики, профилактики и коррекции эмоциональных особенностей

45) специфика диагностики, профилактики и коррекции эмоциональных психических процессов

46) специфика диагностики, профилактики и коррекции эмоциональных психических состояний

47) специфика диагностики, профилактики и коррекции эмоциональных явлений

48) специфика диагностики, профилактики и коррекции энергичности

49) специфика диагностики, профилактики и коррекции эстетических чувств

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ЧЕЛОВЕКА

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
37.03.02 Конфликтология

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии.	Контрольная работа	1. Объективное наблюдение как научный метод исследования. 2. Виды наблюдения. 3. Дневники развития ребенка как вариант исследования методом наблюдения. 4. Роль наблюдения на современном этапе развития возрастной психологии. 5. Эксперимент как метод эмпирического исследования. 6. Специфика психического развития человека. 7. Виды психического развития: филогенетическое, онтогенетическое, функциональное. 8. Нормативное и индивидуальное психическое развитие. 9. Объективные предпосылки для выделения детской психологии как самостоятельной отрасли психологической науки (вторая половина XIX века). 10. В. Прейер как основатель детской психологии. 11. Исследование онтогенеза методом анкетирования. 12. Проблема связи исторического и индивидуального. 13. Педагогические выводы эпигенетической концепции С. Холла. 14. Идея создания педологии.
2.	Раздел 2. Теории детского развития первой трети XX в.	Доклад	1. Понятие «умственный возраст». 2. Психическое развитие ребенка и биологический фактор созревания организма. 3. Программные установки А. Гезелла и их реализация в лонгитюдном исследовании. 4. Характеристика методов исследования. 5. Методика экспериментального наблюдения, экспериментальная детская комната. 6. Метод срезов. 7. Сравнительный метод в детской психологии. 8. Врожденная тенденция к оптимальному развитию; роль созревания. 9. Основные идеи, структура психики и личности. 10. Периодизация психического (психосексуального) развития. 11. Стадии развития личности и механизм фиксации ранних переживаний. 12. Специфика психоанализа детства. 13. Основы детского психоанализа А. Фрейд.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			14. Общие аналитические методы.
3.	Раздел 3. Подходы к изучению личности и факторы развития и становления психики и личности человека.	Доклад	1. Проблемы типологизации человека. 2. Целесообразность типологизации человека. 3. Ограничения типологического подхода. 4. Методики, разработанные в рамках типологического подхода (Г. Айзенк, EPI; Т. Лири, ДМО). 5. Методики, разработанные в рамках проективного подхода (Вирджинский ДДЧ, Мюррей и Морган ТАТ, «пятна» Г. Роршаха). 6. Методики, разработанные в рамках факторного подхода (Р. Кэттел 16-факторный анализ личности). 7. Проблема специфики психического развития человека. 8. «Психологический возраст» как единица анализа детского развития; структура и динамика возраста. 9. Детство как культурно-исторический феномен. 10. Детство как предмет научных исследований. 11. Историческое происхождение детства, историческое развитие детства (Ф. Ариес, Д.Б. Эльконин). 12. Понятие «социального наследования».
4.	Раздел 4. Проблема периодизации развития.	Эссе	1. Любовь и дружба в подростковом и юношеском возрасте. 2. Старость в истории человечества и в современном мире. 3. Зрелость как вершина жизненного пути личности. 4. Внутренний мир пожилого человека. 5. Общение в юношеском возрасте. 6. «Шок отставки» в пожилом возрасте. 7. Потребность в передаче накопленного опыта, в уважении, в самоутверждении как продуктивные показатели возраста. 8. Старость и одиночество. 9. Стереотипные представления о старости. 10. Трудовая деятельность, общественные интересы и возможность сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия. 11. Поведенческий репертуар новорожденного. 12. Возникновение ответной реакции ребенка, социальной улыбки – важнейшее психологическое новообразование кризисного периода новорожденности, начало собственной психической жизни ребенка. 13. «Дефицит общения» как причина госпитализма. 14. Формирование предпосылок речи, подготовительный этап развития речи. 15. Прогрессивные движения и действия как показатели уровня развития ребенка (удерживание головы, сидение, ползание, манипулирование предметами) 16. Подражание как важный путь обучения в младенчестве. 17. Качественное отличие орудий человека и вспомогательных средств животных. 18. Роль взрослого как образца для подражания, руководителя и контролера. 19. Особенности словообразования, усвоение грамматической стороны речи. 20. Развитие восприятия, памяти, мышления в раннем возрасте.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очно-заочная форма обучения (Семестр 3)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы /задания

Код контролируемой компетенции: ОПК – 7

1. Общая характеристика старческого возраста.
2. Взгляды Выготского Л.С. на развитие в младенческом возрасте.
3. Моторное развитие в младенческом возрасте.
4. Когнитивное развитие в младенческом возрасте.
5. Социальное и эмоциональное развитие младенца.
6. Рефлексы и их роль в жизни в младенческом возрасте.
7. Взгляды Выготского Л.С. на развитие в раннем возрасте.
8. Развитие речи у ребенка раннего возраста.
9. Развитие предметной и игровой деятельности в раннем возрасте.
10. Развитие познавательной сферы ребенка раннего возраста.
11. Общение со взрослыми у детей первых семи лет жизни (Лисина М.И.).
12. Развитие познавательных процессов у детей дошкольного возраста.
13. Развитие игровой деятельности в дошкольном возрасте.
14. Готовность к обучению в школе.
15. Развитие личности дошкольника.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
37.03.02 Конфликтология

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Личность	Контрольная работа	В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания. **Теоретические вопросы:** 1) Адаптация 2) Базовая культура личности 3) Биогенетическая ориентация 4) Внешние или физические данные 5) Главные элементы структуры здоровой личности с точки зрения ее жизнедеятельности **Аналитические задания:** 1) Специфика диагностики, профилактики и коррекции внимания 2) Специфика диагностики, профилактики и коррекции волевых качеств 3) Специфика диагностики, профилактики и коррекции воли 4) Специфика диагностики, профилактики и коррекции воображения 5) Специфика диагностики, профилактики и коррекции восприятия
2.	Раздел 2. Психология личности как раздел психологии	Контрольная работа	В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания. **Теоретические вопросы:** 1) Бихевиориальная психология (теория оперантного научения Б. Скиннера) 2) Глубинная психология личности (психоанализ З. Фрейда; индивидуальная психология А. Адлера; гуманистический психоанализ Э. Фромма; психоаналитическая теория невротических конфликтов К. Хорни; аналитическая теория личности К.Г. Юнга; эго-психоанализ Э. Эриксона; трансакционный анализ Э. Берна) 3) Гуманистическая психология (гуманистическая теория личности А. Маслоу; человеко-центрированный подход К. Роджерса) 4) Диспозициональное направление в теории личности (диспозициональная теория личности Г. Олпорта; структурная теория черт личности Р. Кэттелла) 5) Задачи психологии личности **Аналитические задания:**

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			1) Специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей мировосприятия личности 2) Специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей направленности личности 3) Специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей социализации личности 4) Специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей Я-концепции 5) Специфика диагностики, профилактики и коррекции ощущений
3.	Раздел 3. Теории личности в зарубежной психологии	Контрольная работа	В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания. **Теоретические вопросы:** 1) Вклад А. Адлера в психологию личности 2) Вклад А. Бандуры в психологию личности 3) Вклад А. Маслоу в психологию личности 4) Вклад Б.Ф. Скиннера в психологию личности 5) Вклад В. Райха в психологию личности **Аналитические задания:** 1) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в гуманистических теориях личности в зарубежной психологии 2) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в диспозиционных теориях личности в зарубежной психологии 3) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в когнитивной теории личности в зарубежной психологии 4) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в поведенческих теориях личности в зарубежной психологии 5) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в психодинамических теориях личности в зарубежной психологии
4.	Раздел 4. Теории личности в отечественной психологии	Контрольная работа	В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания. **Теоретические вопросы:** 1) Вклад А.В. Брушлинского в психологию личности 2) Вклад А.В. Петровского в психологию личности 3) Вклад А.Н. Леонтьева в психологию личности 4) Вклад А.Ф. Лазурского в психологию личности 5) Вклад Б.Г. Ананьева в психологию личности **Аналитические задания:** 1) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в деятельностных теориях личности в отечественной психологии 2) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в диспозиционных теориях личности в отечественной психологии 3) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории А.В. Брушлинского 4) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории А.В. Петровского 5) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории А.Н. Леонтьева

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очно-заочная форма обучения (Семестр 3)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы /задания

Код контролируемой компетенции: ОПК – 5

Теоретический блок вопросов:

1) Адаптация
2) Базовая культура личности
3) Биогенетическая ориентация
4) Бихевиориальная психология (теория оперантного научения Б. Скиннера)
5) Вклад А. Адлера в психологию личности
6) Вклад А. Бандуры в психологию личности
7) Вклад А. Маслоу в психологию личности
8) Вклад А.В. Брушлинского в психологию личности
9) Вклад А.В. Петровского в психологию личности
10) Вклад А.Н. Леонтьева в психологию личности
11) Вклад А.Ф. Лазурского в психологию личности
12) Вклад Б.Г. Ананьева в психологию личности
13) Вклад Б.М. Теплова в психологию личности
14) Вклад Б.Ф. Ломова в психологию личности
15) Вклад Б.Ф. Скиннера в психологию личности
16) Вклад В. Райха в психологию личности
17) Вклад В.А. Петровского в психологию личности
18) Вклад В.А. Ядова в психологию личности
19) Вклад В.Д. Небылицына в психологию личности
20) Вклад В.М. Русалова в психологию личности
21) Вклад В.Н. Мясищева в психологию личности
22) Вклад В.С. Мерлина в психологию личности
23) Вклад Г. Айзенка в психологию личности
24) Вклад Г. Олпорта в психологию личности
25) Вклад Д.А. Леонтьева в психологию личности
26) Вклад Д.Н. Узнадзе в психологию личности
27) Вклад Дж. Роттера в психологию личности
28) Вклад Дж.А. Келли в психологию личности
29) Вклад Дж.Б. Уотсона в психологию личности
30) Вклад З. Фрейда в психологию личности

31) Вклад К. Роджерса в психологию личности
32) Вклад К. Спенса в психологию личности
33) Вклад К. Хорни в психологию личности
34) Вклад К. Юнга в психологию личности
35) Вклад К.А. Абульхановой в психологию личности
36) Вклад К.К. Платонова в психологию личности
37) Вклад Л. Халла в психологию личности
38) Вклад Л.И. Божович в психологию личности
39) Вклад Л.С. Выготского в психологию личности
40) Вклад Н. Амосова в психологию личности
41) Вклад Р. Кеттелла в психологию личности
42) Вклад С.Л. Рубинштейна в психологию личности
43) Вклад У.Г. Шелдона в психологию личности
44) Вклад Э. Кречмера в психологию личности
45) Вклад Э. Фромма в психологию личности
46) Вклад Э. Эриксона в психологию личности
47) Внешние или физические данные
48) Главные элементы структуры здоровой личности с точки зрения ее жизнедеятельности
49) Глубинная психология личности (психоанализ З. Фрейда; индивидуальная психология А. Адлера; гуманистический психоанализ Э. Фромма; психоаналитическая теория невротических конфликтов К. Хорни; аналитическая теория личности К.Г. Юнга; эго-психоанализ Э. Эриксона; трансакционный анализ Э. Берна)
50) Гуманистическая психология (гуманистическая теория личности А. Маслоу; человеко-центрированный подход К. Роджерса)
51) Два фактора детерминации развития личности
52) Диспозициональное направление в теории личности (диспозициональная теория личности г. Олпорта; структурная теория черт личности Р. Кэттелла)
53) Жизненный путь или биография
54) Задачи психологии личности
55) Индивид-личность-индивидуальность
56) Индивидуализация
57) Интеграция
58) Когнитивное и социально-когнитивное направления в психологии личности (теория личностных конструктов Дж. Келли; социально-когнитивная теория личности А. Бандуры; социально-когнитивная теория личности Дж. Роттера)
59) Культура самоопределения личности
60) Личность
61) Личность (А.В. Петровский)
62) Личность (А.Н. Леонтьев)
63) Личность (Б.Г. Ананьев)
64) Личность (В.А. Ганзен)
65) Личность (И.С. Кон)
66) Личность (К.А. Абульханова)
67) Личность (К.К. Платонов)
68) Личность (М.В. Гамезо)

69) Личность (М.Н. Щербаков)
70) Личность (С.Л. Рубинштейн)
71) Личность (Ю.В. Щербатых)
72) Медицинские данные
73) Мировосприятие личности
74) Направленность личности
75) Нравственные нормы и принципы
76) Образ жизни
77) Общая психология личности
78) Объект психологии личности
79) Объективные социальные потребности личности
80) Опыт личности
81) Основная цель психологии личности
82) Основные направления построения предмета психологии личности (А.Г. Асмолов)
83) Персоногенетическая ориентация
84) Поведение
85) Подсознание
86) Понимание личности в общественных науках
87) Понимание личности в психологических концепциях
88) Понимание личности в философских концепциях
89) Предмет психологии личности
90) Предмет психологии личности (А.Г. Асмолов)
91) Предмет психологии личности (Б.И. Додонов)
92) Психологическая структура личности
93) Психология личности
94) Психология личности в отечественной психологии (концепция личности А.Г. Ковалева; концепция личности В.Н. Мясищева; концепция личности К.К. Платонова; концепция личности ю.в. щербатых; концепция личности Б.Г. Ананьева)
95) Психопатология личности (теория психопатологии душевной жизни К. Ясперса; теория личностных акцентуаций К. Леонгарда; патопсихология личности б.В. Зейгарник; клиническая психология личности П.С. Гуревич)
96) Пять аспектов проблемы многообразия подходов к пониманию личности
97) Рисунок тела личности
98) Самосознание
99) Свойства личности
100) Сознание
101) Составляющие области психологии личности (А.Г. Асмолов)
102) Социализация
103) Социальная структура личности
104) Социально-демографические данные
105) Социогенетическая ориентация
106) Специфика гуманистических теорий личности в зарубежной психологии
107) Специфика деятельностных теорий личности в отечественной психологии
108) Специфика диспозиционных теорий личности в зарубежной психологии
109) Специфика диспозиционных теорий личности в отечественной психологии
110) Специфика когнитивной теории личности в зарубежной психологии

111) Специфика поведенческих теорий личности в зарубежной психологии
112) Специфика психодинамических теорий личности в зарубежной психологии
113) Специфика теорий отношений личности в отечественной психологии
114) Специфика феноменологической теории личности в зарубежной психологии
115) Способ реализации в деятельности социальных качеств
116) Способности
117) Способности к творческой деятельности, знания, навыки
118) Степень овладения культурными ценностями общества
119) Структура личности
120) Темперамент
121) Три общих принципа функционирования личности
122) Три фазы становления человека как личности
123) Уголовно-правовые данные
124) Характер
125) Широкий спектр проявлений личности
126) Экзистенциальная психология (dasein-анализ Л. Бинсвангера и М. Босса; американская школа экзистенциальной психологии – И. Ялом, Р. Мэй, Дж. Бьюдженталь; психология поиска и реализации смысла жизни, логотерапия В. Франкла; экзистенциальный анализ А. Лэнгле)

Аналитические задания:

1) Специфика диагностики, профилактики и коррекции внимания
2) Специфика диагностики, профилактики и коррекции волевых качеств
3) Специфика диагностики, профилактики и коррекции воли
4) Специфика диагностики, профилактики и коррекции воображения
5) Специфика диагностики, профилактики и коррекции восприятия
6) Специфика диагностики, профилактики и коррекции индивидных особенностей
7) Специфика диагностики, профилактики и коррекции мотивации
8) Специфика диагностики, профилактики и коррекции мышления
9) Специфика диагностики, профилактики и коррекции нравственных норм и принципов личности
10) Специфика диагностики, профилактики и коррекции опыта личности
11) Специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей адаптации личности
12) Специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей деградации личности
13) Специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей дезинтеграции личности
14) Специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей изоляции личности
15) Специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей индивидуализации личности
16) Специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей индивидуальности
17) Специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей интеграции личности
18) Специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей мировосприятия личности
19) Специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей направленности личности

20) Специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей социализации личности
21) Специфика диагностики, профилактики и коррекции особенностей я-концепции
22) Специфика диагностики, профилактики и коррекции ощущений
23) Специфика диагностики, профилактики и коррекции памяти
24) Специфика диагностики, профилактики и коррекции потребностей
25) Специфика диагностики, профилактики и коррекции представления
26) Специфика диагностики, профилактики и коррекции психотипа личности
27) Специфика диагностики, профилактики и коррекции речи
28) Специфика диагностики, профилактики и коррекции самооценки
29) Специфика диагностики, профилактики и коррекции способностей
30) Специфика диагностики, профилактики и коррекции уровня притязаний
31) Специфика диагностики, профилактики и коррекции характера
32) Специфика диагностики, профилактики и коррекции чувств
33) Специфика диагностики, профилактики и коррекции эмоций
34) Специфика диагностики, профилактики и учет рисунка тела личности
35) Специфика диагностики, профилактики и учета темперамента
36) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в гуманистических теориях личности в зарубежной психологии
37) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в деятельностных теориях личности в отечественной психологии
38) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в диспозиционных теориях личности в зарубежной психологии
39) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в диспозиционных теориях личности в отечественной психологии
40) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в когнитивной теории личности в зарубежной психологии
41) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в поведенческих теориях личности в зарубежной психологии
42) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в психодинамических теориях личности в зарубежной психологии
43) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории А. Адлера
44) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории А. Бандуры
45) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории А. Маслоу
46) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории А.В. Брушлинского
47) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории А.В. Петровского
48) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории А.Н. Леонтьева
49) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории А.Ф. Лазурского
50) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Б.Г. Ананьева
51) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Б.М. Теплова
52) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Б.Ф. Скиннера
53) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Б.Ф. Ломова
54) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории В. Райха
55) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории В.А. Петровского
56) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории В.А. Ядова
57) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории В.Д. Небылицына
58) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории В.М. Русалова
59) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории В.Н. Мясищева

60) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории В.С. Мерлина
61) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Г. Айзенка
62) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Г. Олпорта
63) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Д.А. Леонтьева
64) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Д.Н. Узнадзе
65) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Дж. Роттера
66) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Дж.А. Келли
67) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Дж.Б. Уотсона
68) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории З. Фрейда
69) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории к. Роджерса
70) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории К. Спенса
71) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории К. Хорни
72) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории К. Юнга
73) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории К.А. Абульхановой
74) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории К.К. Платонова
75) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Л. Халла
76) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Л.И. Божович
77) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Л.С. Выготского
78) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Н. Амосова
79) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Р. Кеттелла
80) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории С.Л. Рубинштейна
81) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории У.Г. Шелдона
82) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Э. Кречмера
83) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Э. Фромма
84) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теории Э. Эриксона
85) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теориях личности в отечественной психологии
86) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в теориях отношений личности в отечественной психологии
87) Специфика понимания личности, ее структуры и свойств в феноменологической теории личности в зарубежной психологии

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
37.03.02 Конфликтология

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Юридическая психология как наука

Форма рубежного контроля - контрольная работа

Примерные варианты контрольной работы

Вариант №1

1. Понятие и место юридической психологии в системе гуманитарных наук.
2. История развития отечественной юридической психологии.
3. Какие методы психологического воздействия на личность вы знаете?

Вариант №2

1. Понятие и место юридической психологии в системе гуманитарных наук.
2. Методы юридической психологии, классификация с примерами.
3. Какие методы психологического воздействия на личность вы знаете?

Вариант №3

1. Понятие и место юридической психологии в системе гуманитарных наук.
2. История развития отечественной юридической психологии.
3. Каковы методы научного исследования в юридической психологии вы знаете?

Раздел 2. Изучение личности и основные вопросы правовой психологии. Психические процессы и состояния, их правовая оценка

Форма рубежного контроля - контрольная работа

Примерные варианты контрольной работы

Вариант №1

1. Особенности составления оценочных схем личности.
2. Где и когда применяются методы судебно-психологической экспертизы?
3. Опишите метод реконструкции психологических процессов и состояний подэкспертного в период совершения преступления.

Вариант №2

1. Опишите методы психологического воздействия на личность.
2. Роль различных аспектов речи в юридической деятельности.
3. Вербальный и невербальный уровни общения в юридической практике.

Вариант №3

1. Особенности составления оценочных схем личности.
2. Роль различных аспектов речи в юридической деятельности.
3. Где и когда применяются методы судебно-психологической экспертизы?

Раздел 3. Криминальная психология

Форма рубежного контроля - контрольная работа

Примерные варианты контрольной работы

Вариант №1

1. Отличия психологического характера умышленных преступлений и преступлений, совершенных по неосторожности.
2. Назовите основные положения виктимологии, учения о жертве.
3. Что значит концепция врожденной латентной жертвы?

Вариант №2

1. Формировании мотивации противоправного поведения.
2. Этапы преступного поведения.
3. Какие типы жертв и виды виктимности вы знаете?

Вариант №3

1. Личность преступника, ее структура и содержание
2. Назовите субъективные и объективные виктимные факторы.
3. В чем проявляются психологические особенности жертв семейного насилия?

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очно-заочная форма обучения (Семестр 3)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы /задания

Теоретический блок вопросов:

Код контролируемой компетенции: ОПК – 3

1. Юридическая психология как особая сфера пересечения интересов психологии и права.
2. Система юридической психологии, ее связь с другими науками.
3. История развития юридической психологии в России.
4. История развития юридической психологии в Европе и США.
5. Теоретические проблемы юридической психологии.
6. Методологические основания и методы юридической психологии.
7. Методы психологического воздействия в юридической психологии.
8. Психологические методы изучения личности в юридической деятельности.
9. Понятие и виды памяти: Общая характеристика различных видов памяти.
10. Влияние криминальной обстановки, экстремальных ситуаций на память.
11. Мышление. Виды мышления. Этапы мыслительного процесса.
12. Связь воображения с восприятием, мышлением и памятью в юридической деятельности.

13. Темперамент как врожденный тип психической саморегуляции. Учет типов темперамента в юриспруденции.

14. Значение воображения в решении юридических задач.

15. Способы активизации мыслительных процессов в деятельности юриста.

16. Отличие психодиагностического обследования кандидатов на работу в правоохранительные органы от других организаций.

17. Место и роль психолога при изучении психологических особенностей участников уголовного и гражданского процессов.

18. Психология юридического труда следователя.

19. Использование юристом психологических знаний о личности в профессиональной деятельности.

20. Общая характеристика психологических особенностей следственной деятельности.

21. Эмоциональные состояния, переживаемые участниками уголовного и гражданского процессов.

22. Установление аффекта у лиц, совершивших насильственные преступления против личности.

23. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессах.

Код контролируемой компетенции: ПК – 3

24. Влияние социальной среды на формировании психологии преступного поведения.

25. Психологические особенности различных категорий правонарушителей.

26. Психологические основы предварительного расследования.

27. Общая психологическая характеристика судебного процесса при рассмотрении уголовных дел.

28. Социально-психологические особенности преступных группировок.

29. Профессиограмма и психограмма различных отраслей юридического труда.

30. Психологические особенности ведения переговоров при освобождении заложников.

31. Психологическая саморегуляция и юридический труд.

32. Психологический портрет неустановленного преступника и лица, находящегося в розыске.

33. Психологические особенности несовершеннолетних нарушителей.

34. Терроризм – способ деструктивной самореализации социально ущемленной и фанатичной личности.

35. Проблема использования полиграфа в оперативно-розыскной и следственной практике.

36. Массовые беспорядки, отличительные особенности поведения людей в толпе.

37. Психологические аспекты производства по уголовному делу в суде.

38. Судебные ошибки при вынесении приговоров и их психологические причины, факторы.

39. Психологические аспекты деятельности адвоката и прокурора.

40. Психологические аспекты гражданско-правового регулирования.

41. Современное состояние юридической психологии.

Аналитический блок вопросов (кейс задания)

Код контролируемой компетенции: ПК – 3

Ситуация 1. Преступник совершил убийство из хулиганских побуждений.

Вопросы и задания:

Составьте перечень психологических свойств личности преступника, которые необходимо изучить и учитывать для:

1) Индивидуального подхода при проведении допроса в ходе расследования преступления;

2) Определения вины в связи с принятием судебного решения о назначении наказания;

3) Индивидуального подхода при исправлении в период исполнения наказания.

Необходимые, на Ваш взгляд, исходные данные о преступнике, его социальном положении примите сами в качестве допущения.

Ситуация 2. «...Самый верный способ изобличить допрашиваемого во лжи - это заставить его несколько раз повторить свой рассказ. Если его показания ложные, он рано или поздно неизбежно допустит какую-нибудь неточность, отойдет от первоначального варианта. Только человек, обладающий феноменальной памятью, может до мельчайших подробностей помнить свою легенду, вновь и вновь рассказывая ее внимательному, терпеливому следователю. К тому же это оказывает на допрашиваемого известное психологическое воздействие. Вынужденный все время повторять ложные показания, допрашиваемый начинает сам сомневаться в правдоподобности своей версии».

Вопросы и задания:

1. Оцените прием допроса, описанный выше. Какова его психологическая сущность?
2. Какие еще приемы ведения допроса Вам известны?

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
37.03.02 Конфликтология

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. Введение в медиацию

Форма рубежного контроля: тестирование

Тестовые задания

1. Модель поведения медиатора, состоящая в помощи сторонам конфликта в достижении договоренностей, называется (выберите один вариант ответа):

а) фасилитативная модель;

б) оценочная модель;

в) директивная модель.

2. Институциональный конфликт (выберите один вариант ответа):

а) конфликтное противоборство для взаимного урегулирования возникших разногласий;

б) конфликтное противоборство с целью разрушения позиций соперника;

в) конфликтное противоборство ради "поиска справедливости"

3. Взаимодействие, при котором происходит столкновение противоречивых, порой несовместимых интересов (выберите один вариант ответа):

а) сотрудничество;

б) компромисс;

в) конфликт.

4. В общем случае применение процедуры медиации осуществляется на основании:

а) письменного соглашения о проведении процедуры медиации

б) письменного соглашения сторон

в) устной договоренности с медиатором.

5. При выявлении обстоятельств, способных повлиять на независимость и беспристрастность медиатора, он обязан…….

6. Процедура медиации по спорам, переданным на рассмотрение суда до начала ее проведения, может осуществляться:

а) профессиональными психологами и консультантами

б) только судьями

в) только медиаторами, работающими на профессиональной основе.

7. Ссылка в соглашении на документ, содержащий условия урегулирования спора при содействии медиатора, признается:

а) медиативным соглашением

б) медиативным договором

в) медиативной оговоркой.

8. Беседа медиатора с каждой стороной индивидуально называется:

а) опросом

б) консультацией

в) кокусом

Раздел 2. Медиация как коммуникативная практика

Форма рубежного контроля: тестирование

Тестовые задания

1. Наиболее важным качеством медиатора является:

а) его умение слушать и слышать

б) его отзывчивость и добросердечность

в) его готовность консультировать клиентов по их запросам

2. В результате успешных медиационных процедур стороны (субъекты) достигают:

а) дифференциации интересов

б) удовлетворения собственных интересов и потребностей

в) общности своих интересов

3. Обычно во время процедуры медиатор задает немало вопросов, пытаясь прояснить интересы сторон. При этом вопросы могут быть:

а) требующие только ответа «да» или «нет»

б) открытого и закрытого типа

в) прямые и косвенные

4. Медиатор должен обозначить ключевые элементы того, что было сказано, с помощью метода:

а) перефразирования

б) паузы

в) лупинга

5. Какие из нижеперечисленных вопросов относятся к методу лупинга?

а) Правильно ли я Вас понял…? Вы просто хотите…? Может быть, Вы любите…?

б) Вы хотите ….., не так ли? Ну это же понятно, что вам нравится…….Ведь так?

в) Я никак не пойму, какие интересы вы преследуете? Вы ведь можете их обозначить?

6. Что из нижеперечисленного относится к технологиям медиации?

а) отрицание медиатором позитивных действий каждой из сторон

б) управление процессом коммуникации с помощью тщательной проработки повестки дня и регламента переговоров

в) отдаление позиций сторон

7. Роль медиатора как беспристрастной третьей стороны заключается:

а) в помощи сторонам выработать взаимоприемлемое и жизнеспособное решения спора

б) в предоставлении готового решения спора

в) в осуществлении консультирования по вопросам разрешения конфликта.

8. Установите правильную последовательность в этапах Я-сообщения:

а. Сообщение чувств.

б. Наблюдение, сообщение реального факта

в. Выражение просьбы

г. Сообщение потребности, которая не удовлетворяется.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очно-заочная форма обучения (Семестр 3)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы /задания

Код контролируемой компетенции: УК – 9

Теоретический блок вопросов:

1. Понятие, предмет и система альтернативного разрешения споров.
2. Принципы альтернативного разрешения споров.
3. Методы альтернативного разрешения споров: краткая характеристика.
4. Преимущества и недостатки альтернативного разрешения споров.
5. Понятие медиации.
6. Посредничество и медиация.
7. Соотношение понятий «конфликт», «конфликтология», «медиация».
8. Основные принципы медиации.
9. Различные подходы в медиации: когнитивный, поведенческий, нейропсихологический и др.
10. Федеральный закон от 27 июля 2010 г. N 193-ФЗ "Об альтернативной процедуре урегулирования споров с
11. участием посредника (процедуре медиации)".
12. Подготовка и организация медиации
13. Принципы медиации
14. Ограничения применения медиации
15. Психологические техники слушания в медиации
16. Стадии медиации
17. Вступительное слово медиатора
18. Соглашение в медиации
19. Требования, предъявленные к медиатору.
20. Медиатор как профессионал и как личность.
21. Роль медиатора в процедуре медиации.
22. Функции медиатора в процессе медиации.
23. Профессиональная этика медиаторов.
24. Субъективная картина мира.
25. Восприятие сторонами конфликта друг друга.
26. Фильтры восприятия.
27. Роль установок в управлении конфликтом.
28. Коммуникация в ходе медиативной беседы.
29. Специальные методы работы в медиативном пространстве с эмоциональной составляющей конфликта.
30. Альтернативное разрешение споров: понятие, предмет и система альтернативного разрешения споров.
31. Восприятие и коммуникация в медиации.

32. Восприятие сторонами конфликта друг друга
33. Вступительное слово медиатора как стадия процедуры медиации
34. Дискуссия как стадия медиации
35. Инструменты медиации, их виды и значение.
36. История медиации как метода альтернативного урегулирования споров.
37. Когнитивный подход в медиации.
38. Кокус - индивидуальная работа со сторонами
39. Коммуникация в ходе медиативной беседы.
40. Критерии оценки результата переговоров в России.
41. Медиация в различных сферах человеческих деятельности

Аналитические задания:

Ситуация 1

Ваш подчиненный, зрелый и талантливый специалист творческого типа, обладает статусом и личностными достижениями, пользуется большой популярностью у деловых партнеров, решает любые проблемы и великолепно взаимодействует в коллективе. Вместе с тем у вас не сложились отношения с этим работником. Он не воспринимает вас как руководителя, ведет себя достаточно самоуверенно и амбициозно, провоцирует на конфликт. В его работе вы нашли некоторые недочеты и решили высказать ему критические замечания, однако ваш предыдущий опыт свидетельствует о его негативной реакции на критику: он становится раздражительным и настороженным.

Каковы ваши действия? У Какие мотивы вашего подчиненного?

Ситуация 2

Вслед за кратким выговором по результатам работы вы сказали работнику несколько лично приятных слов. Наблюдая за партнером, вы заметили, что его лицо, поначалу несколько напряженное, быстро повеселело. К тому же он начал весело шутить и балагурить, рассказал пару свежих анекдотов и историю, которая произошла сегодня у него в доме. В конце разговора вы поняли, что критика, с которой вы начали разговор, не только не была воспринята, но и как бы забыта и, вероятно, изменений в работе подчиненного вы не увидите. Вероятно, он услышал только приятную часть разговора.

Что вы предпримете?

Ситуация 3

Всякий раз, когда вы ведете серьезный разговор с одной из ваших подчиненных, критикуете ее работу и спрашиваете, почему она так поступает, она отделывается молчанием. Вам это неприятно, вы не знаете толком, с чем связано ее молчание, воспринимает она критику или нет, вы расстраиваетесь и злитесь. Что же можно предпринять, чтобы изменить ситуацию?

Каковы причины ее поведения с вашей точки зрения?

Ситуация 4

У вас в подразделении есть несколько подчиненных, которые неформально общаются, часто собираются вместе, смеются. При этом, видя вас, прекращают разговоры, замыкаются. Вы видите их постоянно вместе, при этом вам кажется, что вы знаете, кто у них неформальный лидер и подозреваете, что он настроен против вас. Работают они хорошо, но как-то слишком весело. Вам нужно, чтобы они выполняли свои обязанности в полном объеме, а не устраивали «тусовки» прямо на рабочем месте. Вы не знаете, какой интерес их объединяет. Вам кажется, что назревает конфликт между вами и этой группой.

Что вы предпримете для изменения ситуации и улучшения работы?

Ситуация 5

Вы приняли на работу молодого способного юриста (только что окончившего Институт внешнеэкономических связей, экономики и права), который превосходно справляется с работой. Он провел уже несколько консультаций, и клиенты им очень довольны. Вместе с тем он резок и заносчив в общении с другими работниками, особенно с обслуживающим персоналом. Вы каждый день получаете такого рода сигналы, а сегодня поступило письменное заявление от вашего секретаря по поводу его грубости.

Как предотвратить назревающий конфликт и изменить стиль общения сотрудника в коллективе?

Ситуация 6

Составить вступительное слово медиатора, направленное на решение задач: 1. Разъяснить суть, принципы и порядок проведения процедуры медиации; 2. Получить подтверждение добровольности участия сторон в процедуре медиации и намерение разрешить спор путем переговоров; 3. Выяснить готовность сторон следовать принципам процедуры медиации; 4. Согласовать порядок проведения процедуры медиации, выработать регламент процедуры и правила поведения ее участников; 5. Сформировать атмосферу конструктивного взаимодействия и сотрудничества . Выступить с вступительным словом на занятии.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) МЕЖЭТНИЧЕСКИЕ КОНФЛИКТЫ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
37.03.02 Конфликтология

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Введение в изучение межэтнических конфликтов	Подготовка реферата	Темы рефератов 1. Сущность и особенности межэтнических конфликтов. 2. Функции и виды межэтнических конфликтов 3. Направление профилактики межэтнических конфликтов. 4. Теоретические подходы к изучению межэтнических конфликтов. 5. Особенности рассмотрения конфликтов в рамках «Примордиалистского подхода». 6. Особенности рассмотрения конфликтов в рамках «Инструменталистский подход». 7. Особенности рассмотрения конфликтов в рамках «Конструктивистский подход» 8. Особенности рассмотрения конфликтов в рамках «Теория этнической стратификации Джозеф Ротшил». 9. Особенности рассмотрения конфликтов в рамках «Социально-психологической теории этнического конфликта Дональда Горовица». 10. Особенности рассмотрения конфликтов в рамках «Теория Тед Гурро». 11. Специфика проблем и противоречий, возникающих в процессе взаимоотношений этносов. 12. Политические причины конфликтов межэтнических конфликтов. 13. Экономические причины этнических конфликтов межэтнических конфликтов. 14. Социальных причин межэтнических конфликтов. 15. Этнокультурные причины межэтнических конфликтов. 16. Особенности международного опыта оказания помощи этническим меньшинствам. 17. Методы смягчению ксенофобии и урегулирования этноконфликтов. 18. Основные принципы работы с такими категориями населения, как диаспора, мигранты 19. Условия и методы эффективной работы с этническими меньшинствами. 20. Исторические общности людей и их особенности. 21. Понятие «этнос» и методологические проблемы его определения. 22. Этничность как объект эмпирического исследования

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			23. Становление теории этнонациональных отношений. 24. Современная конфликтология о причинах и механизмах межэтнических конфликтов. 25. Проблемы национальных диаспор в России. 26. Особенности условий содействующих интеграции национальных меньшинств со стороны коренного населения. 27. Национальные традиции как средство духовно-нравственного воспитания школьников в условиях полиэтнического региона 28. Роль этнокультурных традиций в воспитании. 29. Влияние национальных и культурных традиций русского народа на современную жизнь человека. 30. Роль национальных традиций. 31. Возрождение национальных традиций как фактор укрепления национальной идентичности.
2.	Раздел 2. Методологические проблемы исследования межэтнических конфликтов	Подготовка реферата	Темы рефератов 1. Типы этнополитических конфликтов. 2. Межэтнический конфликт в современном обществе. 3. Анализ существующих взглядов на процесс динамики развития и типологию межнациональных конфликтов. 4. Классификация по сферам общественной жизни: политические, этнические, экономические, культурные. 5. Классификация межэтнических конфликтов по предметам или объектам. 6. Классификация по субъектам-носителям: конфликт между однопорядковыми и разнопорядковыми субъектами. 7. Методологическое обоснование категорий "этнос" и "нация" 8. Концептуально-методологические подходы к целостному исследованию межнациональных конфликтов. 9. Динамики, степень локализации межэтнические конфликты. 10. Основные этические проблемы межкультурной коммуникации. 11. Возможности улучшения межкультурной коммуникации. 12. Коммуникационный портрет личности и его виды. 13. Развитие коммуникативной компетентности и гибкости. 14. Стремление к развитию эмпатии в межкультурной коммуникации. 15. Культурное многообразие восприятия реальности. 16. Трудности межкультурного взаимодействия в современном мире. 17. Перспективы развития межкультурного взаимодействия. 18. Проблемы межкультурного взаимодействия в повседневной жизни. 19. Характеристика современной русской культуры. 20. Ментальные особенности русской культуры. 21. Способы предупреждения локальных межэтнических конфликтов. 22. Специфика этнополитических напряженностей на постсоветском пространстве. 23. Проблема напряженности и конфликтности межэтнического взаимодействия в современном мире.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			24. Факторы управления этническими конфликтами в полиэтническом государстве. 25. Основные проблемы русской культуры в процессе межкультурного взаимодействия.
3.	Раздел 3. Особенности межэтнических конфликтов	Подготовка реферата	Темы рефератов 1. Психологические факторы развития межэтнических конфликтов (национальное самосознание, «критическая» масса социальных проблем, политические силы – «локомотив» развития конфликтной ситуации). 2. Психологические стереотипы. Свойства и функции этнических стереотипов. 3. Социотипическое поведение личности. 4. Предупреждение межэтнических конфликтов на психологическом уровне. 5. Психология межэтнической напряженности. 6. Психологические механизмы урегулирования межэтнических конфликтов. 7. Психологические основы организации межкультурной коммуникации. 8. Идеологические концепций (или доктрины) и их роль в развитии межэтнических конфликтов. 9. Психологические механизмы межкультурной адаптации. 10. Политические институты (организации) и их роль в развитии межэтнических конфликтов. 11. Особенности этносоциального движения (автономистские, сепаратистские, этноэгалитаристские, антииммигрантские, по поводу определенных сторон культуры, религии, языка и др.). 12. Фактор доверия и его роль в урегулировании межэтнических конфликтов. Социально-психологические методы ослабления и урегулирования конфликта. 13. Проблемы управления конфликтом. 14. Особенности процесса «управления» этнополитическим конфликтом. 15. Трансформация этнополитического конфликта в невооруженную форму и последующее разрешение. 16. Особенности процесса управления этнополитическим конфликтом – алгоритм разрешения. 17. Национальный характер. Ментальность. 18. Этноцентризм. Этноцентрическая атрибуция. 19. Понятие об этнической идентичности и ее типах. 20. Роль условий адекватного представления истории и причин возникновения как конфликтной ситуации, так и самого конфликта. 21. Этнические факторы развития личности. 22. Этический кодекс современности. 23. Культурные ассимиляторы. 24. Межнациональные особенности каузальной атрибуции. 25. Особенности вербальной и невербальной коммуникации в различных культурах.
4.	Раздел 4. Урегулирование межэтнических конфликтов	Подготовка реферата	Темы рефератов 1. Формы, динамика и этапы развития и урегулирования межэтнических конфликтов. 2. Интернационализация внутригосударственных, региональных, этнических и этнополитических конфликтов.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			3. Роль миротворчество в процессе урегулирования межэтнических конфликтов. 4. Технологии урегулирования межэтнических конфликтов. 5. Алгоритм деятельности в этом направлении. 6. Особенности эскалации межэтнических конфликтов. 7. Эффективным средствам торможения конфликтов. 8. Правила ведения переговорном процессе в целях урегулирования конфликтов. 9. Механизмы компромиссного согласования интересов. 10. Принцип доверия. 11. Условия всесторонней денационализированности конфликта, «затенения» его актуальности, деэскалация конфликта. 12. Особенности профилактики межэтнических конфликтов. 13. Проблема доверия в межкультурном взаимодействии. 14. Проблема понимания в межкультурном взаимодействии. 15. Этика диалога представителей разных культур. 16. Атрибуция в межкультурном взаимодействии. 17. Основные ошибки атрибуции. 18. Сущность побратимства и его роль в урегулировании межнациональных конфликтов. 19. Националистские движения в современном мире. 20. Ответственность как элемент межкультурного взаимодействия. 21. Причины межнациональных конфликтов в организации. 22. Основания межкультурного взаимодействия в условиях глобализации. 23. Уровень социальной напряженности в локальных социумах. 24. Роль этнических организаций в урегулировании межэтнических конфликтов. 25. Современные способы урегулирования межэтнических конфликтов

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очно-заочная форма обучения (Семестр 3)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы /задания

Теоретический блок вопросов:

Код контролируемой компетенции: ОПК – 3

1. Исторические общности людей и их особенности.
2. Понятие «этнос» и методологические проблемы его определения.
3. Этничность как объект эмпирического исследования
4. Становление теории этнонациональных отношений.
5. Современная конфликтология о причинах и механизмах межэтнических конфликтов.
6. Проблемы национальных диаспор в России.
7. Типология и стадии межнациональных конфликтов.
8. Понятие культурного шока в межкультурном взаимодействии.
9. Современная концепция национальной политики Российской Федерации.
10. Методы урегулирования межнациональных конфликтов.
11. Этническая неприязнь: основные черты
12. Межкультурный конфликт и пути его разрешения в межкультурном взаимодействии.
13. Массовые конфликты.
14. Этнодемографическая характеристика современной России. Зоны межнациональной напряженности.
15. Формирование межкультурной компетентности как основная проблема в межкультурном взаимодействии.
16. Мультикультурализм и его особенности.
17. Понятие культурной идентичности в межкультурном взаимодействии.
18. Проблема мигрантов в современной России.
19. Стереотипы восприятия в межкультурном взаимодействии.
20. Проблема толерантности в межкультурном взаимодействии.
21. Проблема доверия в межкультурном взаимодействии.
22. Проблема понимания в межкультурном взаимодействии.
23. Этика диалога представителей разных культур.
24. Атрибуция в межкультурном взаимодействии. Основные ошибки атрибуции.
25. Сущность побратимства и его роль в урегулировании межнациональных конфликтов.
26. Националистские движения в современном мире.
27. Ответственность как элемент межкультурного взаимодействия.
28. Причины межнациональных конфликтов в организации.
29. Основания межкультурного взаимодействия в условиях глобализации.
30. Уровень социальной напряженности в локальных социумах.

Аналитические задания:

Код контролируемой компетенции: ПК – 3

Задача 1

Авторы кейса: педагоги МДОУ «Детский сад № 47 д. Вахрушево»

Участники конфликта: дети, родители, воспитатель Ситуация: мальчик Алеша 5 лет, в группе детского сада, отрицательно высказывается по отношению к людям других национальностей. Во время игры слышатся его слова, оскорбляющие детей других национальностей. На вопрос воспитателя: «Почему ты так говоришь?» — мальчик отвечает: «А мне мама так сказала». Что нужно делать в такой ситуации? Варианты решения проблемы: В отношении родителей провести беседу о причинах неприязни их ребенка к детям других национальностей. Через совмест-

ную деятельность маме необходимо показать положительное отношение детей других национальностей к их собственному ребенку. Предложить родителям этого мальчика поучаствовать совместно с другими родителями в мероприятиях детского сада и группы, к примеру: совместные походы, спортивные мероприятия, выставки, праздники. В отношении ребенка предполагается индивидуальная работа. И не только с ним, но и с каждым ребенком в группе. Заранее подготавливается 6 картинок с изображением мальчиков и девочек 3 национальностей. Детей заранее знакомят с ними, называя при этом имена и национальности сверстников. К примеру: «Вот украинские ребята Алеся и Ян, вот грузинские — Симон и Элина, здесь русские — Сонечка и Иван. Видишь, какие разные у них костюмы? А теперь раздай карточки ребятам в соответствии с их национальностями». После небольшой паузы воспитатель обращается к одному ребенку: «Посмотри, Алеша, как много вкусных конфет в вазочке, они твои, ты можешь съесть их сам (конфеты кладут по количеству картинок и одну для ребенка). Только вот сладости любят все ребята. И те, с которыми ты сейчас играл — тоже. Может, угостишь кого-нибудь? Кого ты хочешь угостить? А почему именно его (ее, их всех)? Прокомментируйте ситуацию. Предложите конструктивный выход.

Задача 2

Авторы кейса: Орлова И. Н., Небова А. А., Крылова А. Н., Хрупова Л. Г., Блескина С. А., Палатова Ф. М. (МДОУ «Детский сад № 4 р.п. Семибратово»).

Участники конфликта: дети подготовительной группы, родители детей, педагогический коллектив. Ситуация: одну из групп детского сада посещают русские дети и один мальчик другой национальности, имеющий видимый физический недостаток. В младшем и среднем дошкольном возрасте конфликтов не наблюдалось. В подготовительной группе Коля М. стал обзывать Шухрата С. «косоглазый», «чурка», «спустившийся с гор». В поведении Коли М. ранее замечалась агрессия, но педагоги справлялись с ситуациями на этапе их возникновения. В случае с Шухратом С. ссоры стали углубляться и перешли в конфликт. Воспитатели останавливали конфликтующие стороны, старались урегулировать отношения между детьми. На определенном этапе воспитатели не смогли справиться с ситуацией и обратились к коллегам: педагогу-психологу, другим воспитателям, музыкальному руководителю. Был проведен консилиум, на котором педагог-психолог предложил индивидуально поработать с Колей М. по снижению уровня агрессии и подобрать тренинг на сплочение группы Музыкальный руководитель предложил создать дуэт для выступления на Новогоднем утреннике так как оба мальчика хорошо пели. Варианты решения проблемы: Для выхода из данной ситуации педагогом-психологом была проведена работа с Колей М. по снижению уровня агрессии и проведен тренинг по сплочению группы. Педагоги разработали проект «Новогодняя суета», в соответствии с которым родители и дети включились в изготовление поделок для украшения новогодней елки. Музыкальный руководитель для образованного дуэта подобрала песню «Секреты Дедушки Мороза». Совместная плодотворная деятельность с результатами наладила отношения между детьми. Конфликт прекратился. Прокомментируйте ситуацию.

Задача 3

Авторы кейса: педагоги МДОУ «Детский сад № 3 р.п. Семибратово»

Участники конфликта: родители, дети, педагоги Ситуация: несколько родителей настроены против пребывания в группе ребенка 6 лет кавказской национальности. Ребенок отличается вольным поведением, он не всегда придерживается выполнения режимных моментов, например, если ребенок не хочет заходить в группу с прогулки или физкультурного занятия, воспитателю

не удается уговорить ребенка. На помощь приходят другие сотрудники: старший воспитатель, педагог-психолог. Иногда на уговоры приходится тратить около часа. Ребенок не подпускает к себе взрослых, если взрослый делает шаг навстречу, малыш отходит еще дальше, может покинуть территорию. Взрослые вынуждены попросту догонять ребенка. Приходится прибегать к помощи родителей и вызывать их в детский сад. Родители считают, что этому ребенку воспитатели уделяют больше внимания, чем остальным детям, обделяя их. Некоторые дети стали копировать поведение этого ребенка. Мы считаем, что это обусловлено особенностью воспитания детей этой национальности. В семьях Кавказа, в отличие от русских семей, детям предоставлено больше свободы, им больше дозволено. Варианты решения проблемы: 1 Родительское собрание «Особенности воспитания ребенка в семьях различных национальностей». 2 Индивидуальные беседы с родителями, вступившими в конфликт. 3 Проект «Это моя Родина». В рамках проекта: конкурс «Кукла в национальном костюме», деловая игра «Мы разные, но живем в одной стране», чаепитие «Выпечка разных народов», литературная гостиная с использованием музыки, художественных произведений, литературы авторов разных национальностей. 4 КПК для педагогов. 5 Индивидуальные занятия ребенка с педагогом-психологом. Обогащение РППС в группе В результате проведенных мероприятий, запланированных для решения данной ситуации, в группе обстановка нормализовалась. Родители стали более спокойно реагировать на особенности поведения ребенка. Каким может быть конструктивный подход для решения назревшей проблемы? Предложите выход из нее и обоснуйте.

Задача 4

Авторы кейса: Орлова И. Н., Небова А. А., Крылова А. Н., Хрупова Л. Г., Блескина С. А., Палатова Ф. М. (МДОУ «Детский сад № 4 р.п. Семибратово»).

Участники конфликта: дети подготовительной группы, родители детей, педагогический коллектив. Ситуация: одну из групп детского сада посещают русские дети и один мальчик другой национальности, имеющий видимый физический недостаток. В младшем и среднем дошкольном возрасте конфликтов не наблюдалось. В подготовительной группе Коля М. стал обзывать Шухрата С. «косоглазый», «чурка», «спустившийся с гор». В поведении Коли М. ранее замечалась агрессия, но педагоги справлялись с ситуациями на этапе их возникновения. В случае с Шухратом С. ссоры стали углубляться и перешли в конфликт. Воспитатели останавливали конфликтующие стороны, старались урегулировать отношения между детьми. На определенном этапе воспитатели не смогли справиться с ситуацией и обратились к коллегам: педагогу-психологу, другим воспитателям, музыкальному руководителю. Был проведен консилиум, на котором педагог-психолог предложил индивидуально поработать с Колей М. по снижению уровня агрессии и подобрать тренинг на сплочение группы. Музыкальный руководитель предложил создать дуэт для выступления на Новогоднем утреннике так как оба мальчика хорошо пели. Варианты решения проблемы: Для выхода из данной ситуации педагогом-психологом была проведена работа с Колей М. по снижению уровня агрессии и роведен тренинг по сплочению группы. Педагоги разработали проект Новогодняясуета», в соответствии с которым родители и дети включились в изготовление поделок для украшения новогодней елки. Музыкальный руководитель для образованного дуэта подобрала песню «Секреты дедушки Мороза». Совместная плодотворная деятельность с результатами наладила отношения между детьми. Конфликт прекратился. Прокомментируйте ситуацию.

Задача 5

Первоклассники разных национальностей толкнули (ударили, и обсыпали друг друга песком). Недолго думая один из детей, дал сдачу. Дети эмоциональны и, даже если они уже и знают, что драться нельзя и сами озвучивают это, то в критических ситуациях действуют так, как им подсказывает их первоначальный импульс: ударить, толкнуть, отобрать, не уступить. Предпочтительнее не доводить дело до драки и разрешать ссоры путем мирных переговоров. Но бывают ситуации, когда действительно остается только одно – дать сдачи, ибо никакие увещевания не действуют. Случился конфликт – как быть? Какие способы медиации можно предложить?

Задача 6

Раскройте факторы, способствующие развитию напряжения и этноконфликтных ситуаций на современном этапе (Фактор дестабилизации - основная характеристика.

Задача 7

«Процесс урегулирования этнополитических конфликтов».

Задание к кейсу: Используя рекомендуемую основную и дополнительную литературу, раскройте основные способы предотвращения и урегулирования этнополитических конфликтов на современном этапе.

Вопросы к кейсу:

1. Что представляет собой этнополитический конфликт?
2. Кто является субъектом этнополитического конфликта?
3. Чем определяются значение и роль этнического фактора в политических конфликтах?
4. В чем состоит специфика этнических конфликтов?
5. Какие основные технологии разрешения этнополитического конфликта применяются в политической практике?
6. Кто может выступать третьей стороной в урегулировании этнополитического конфликта?
7. В чем суть политических переговоров при урегулировании этнополитических конфликтов?

Задача 8

Понятие «этнополитический конфликт». Классификация и стадии развития этнополитических конфликтов.

Задание 1. Допишите определение: этнополитический конфликт _____

Задание 2. Являясь специфической разновидностью конфликта социального, этнополитический конфликт обладает рядом отличительных компонентов: _____

Задание 3. Раскройте понятие межнациональные конфликты. Ваш ответ: _____

Задание 4. Выскажите свое мнение относительно типологизации этнополитических конфликтов по характеру и образу действий конфликтующих сторон. Приведите примеры. Ваш ответ: _____

Задание 5. Какие существуют два пути решения этнополитических конфликтов? Ваш ответ: _____

Задача 9

Урегулирование этнополитических конфликтов.

Задание 1. Допишите определение: под разрешением конфликта понимается _____

Задание 2. Процесс урегулирования конфликта подразумевает: _____

Задание 3. Назовите три подхода к урегулированию этнополитических конфликтов. _____

Задача 10

«Этнотерриториальные споры и конфликты в субъектах Российской Федерации».

Задание к кейсу: определите на политической карте Российской Федерации территории субъектов, где на протяжении истории и на современном этапе возникали конфликты (выберете из перечисленных: «Осетино-ингушский конфликт», «Чечено-Ингушский территориальный спор», «Чечено-Дагестанский конфликт»).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ЭТНОПСИХОЛОГИЯ И СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
37.03.02 Конфликтология

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Этническая психология и этническая культура	Контрольная работа	Вариант 1 1. Какие основные аспекты изучает этническая психология? 2. Как этническая психология помогает понять и объяснить межэтнические отношения и конфликты? 3. Как этническая психология влияет на восприятие и взаимодействие с другими культурами? Вариант 2 1. Какое влияние этническая культура оказывает на формирование личности и психологическое развитие человека? 2. В чем заключается роль языка и коммуникации в этнической психологии? 3. Как этические вопросы учитываются при проведении исследований в области этнической психологии? Вариант 3 1. Какие факторы влияют на формирование этнической идентичности у человека? 2. Какие психологические особенности характерны для различных этнических групп? 3. Какие практические рекомендации исходят из исследований этнической психологии для достижения взаимопонимания и гармонии между этническими группами?
2.	Раздел 2. Межэтнические отношения. Национальная (этническая) политика Российской Федерации	Компьютерное тестирование	1. Межнациональные – это отношения между: а) представителями разных государств б) представителями разных полов в) разными народами г) разными социальными группами 2. Где впервые начали изучать межнациональные отношения: а) в Америке б) в России в) в Турции г) во Франции 3. Где могут происходить межнациональные отношения: а) внутри одного государства б) внутри одного населенного пункта в) между нациями разных стран г) как внутри страны, так и между странами

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			4. Какой вопрос положил начало изучению проблемы межнациональных отношений: а) об угнетении индейского населения б) о взаимоотношениях белого и чернокожего населения в) о сохранении культуры малочисленных народов Севера г) о взаимоотношениях кавказских народов 5. Что относится к особенностям многонациональных государств: а) преимущество одной нации над другими б) наличие единого для всех языка в) дискриминация по национальному признаку г) признание равных прав и свобод для всех наций 6. Допустима ли дискриминация наций в современном обществе: а) допустима б) не допустима в) допустима для некоторых стран г) может происходить в благих целях 7. Принадлежность человека к определенной этнической группе – это его: а) народность б) нация в) национальность г) народ 8. Нация – это: а) все граждане определенной страны б) люди с определенным цветом кожи и другими внешними признаками в) люди, объединенные религиозными убеждениями 9. В настоящее время в мире: а) стран больше, чем национальностей б) стран меньше, чем национальностей в) стран примерно столько же, сколько и национальностей 10. Одна из основных причин межнациональных конфликтов: а) территориальные споры б) научные дискуссии в) личные оскорбления 11. Право на национальное самоопределение – это: а) самостоятельное определение своей национальной принадлежности на основе близости культуры и языка общения б) создание новых выдуманных наций в) навязывание кому-либо принадлежность к той или иной национальной общности 12. Главный признак этнической общности: а) общее генетическое происхождение б) общее территориальное происхождение в) общие культура и язык 13. Какая из этих стран является многонациональной: а) Южная Корея

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			б) Япония в) Бельгия г) Исландия 14. К последствиям того, что каждый из народов проделывает свой исторический путь, относят: а) формирование у каждого из народов собственных традиций б) изолированность народов друг от друга в) формирование у народов собственных научных законов, непонятных другим 15. Что из перечисленного помогает смягчить межнациональные конфликты: а) предоставление национально-культурной автономии народам б) игнорирование причин конфликтов и проблем в) ущемление прав одних народов в интересах других 16. В РФ у представителей разных народностей есть право на: а) свободный выбор языка общения б) возбуждение национальной розни в) неуважение законов, если они противоречат народным традициям
3.	Раздел 3. Этнопсихологические конфликты	Компьютерное тестирование	1. Сколько наций и народностей проживает на территории РФ: а) более 10 б) более 30 в) более 50 г) более 100 2. Страх перед иностранцами и их культурой получил название: а) ксенофобия б) толерантность в) ассимиляция г) этногенез 3. Что включает в себя национальная политика в демократическом обществе: а) формирование толерантности б) сотрудничество и сближение наций в) уважительное отношение к людям всех наций г) все названное 4. Как называется принятие и уважение мнений, веры, образа жизни представителей других народностей: а) ксенофобия б) толерантность в) ассимиляция г) этногенез 5. Полное или частичное уничтожение национальной, этнической, расовой или религиозной группы получило название: а) экоцид б) геноцид в) ксенофобия г) национализм 6. Национальная политика в демократическом государстве реализуется через: а) гарантирование прав малочисленных народов

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			б) конституционное закрепление национального избирательного ценза в) предоставление прав гражданам по национальному признаку г) ограничение использования национального языка 7. Что такое этноцентризм: а) признание равноправия всех наций б) признание чужой культуры в) уважение традиций другого народа г) уверенность в правильности только своей культуры 8. Что может послужить причиной агрессии и столкновений на национальной почве: а) различный уровень развития народов б) стремление прекратить дискриминацию в) борьба за привилегии и ресурсы г) все перечисленное 9. Какую из перечисленных социальных общностей выделяют по национальному признаку: а) словаки б) юристы в) горожане г) православные 10. Что из перечисленного не является характерным для народности: а) языковая общность б) общность территории в) кровнородственные связи г) неустойчивое этническое образование 11. Что такое национальная политика: а) совокупность мер по развитию политических прав молодежи б) совокупность органов государственной власти в) совокупность условий жизни людей г) целенаправленная деятельность по регулированию этнонациональных процессов 12. Какое из перечисленных понятий является обобщающим для других: а) этнос б) род в) нация г) народность 13. Характеристикой какого социального статуса является национальная принадлежность: а) прирожденного б) достигаемого в) наследственного 14. Какое из перечисленных понятий является обобщающим для других: а) иммиграция б) межнациональная миграция в) эмиграция г) горизонтальная мобильность
4.	Раздел 4. Гендерные конфликты	Реферат	Темы рефератов 1. Роль школы в гендерной социализации.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			2. Роль средств массовой информации в формировании и поддержании традиционных ролей женщин и мужчин. 3. Роль семьи в гендерной социализации детей. 4. Гендерные проблемы семейных отношений. 5. Гендерные проблемы профессиональных отношений. 6. Гендерная социализация в пожилом возрасте 7. Дружеские и сексуальные гендерные отношения. 8. Супружеские отношения. 9. Взаимоотношения родителей и детей в семье. 10. Девиантные отношения (гендерный аспект). 11. Гендерные стереотипы. 12. Гендерная идентичность. 13. Гендерные роли. 14. Гендерные установки. 15. Роль социальных институтов в гендерной социализации. 16. Гендерная сегрегация в детских группах. 17. Отношения мужчин и женщин в деловом мире.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очно-заочная форма обучения (Семестр 5)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы /задания

Теоретический блок вопросов:

Код контролируемой компетенции: ОПК – 3

1. Определение и теоретические причины этнических конфликтов.
2. Особенности протекания этнических конфликтов.
3. Урегулирование этнических конфликтов.
4. Адаптация. Аккультурация. Приспособление. Последствия межкультурных контактов для групп и индивидов.
5. Основные факторы адаптации к новой культурной среде.
6. Подготовка к межкультурному взаимодействию. Культурный ассимилятор или техника повышения межкультурной сензитивности.
7. Изучение психологии народов в Германии и России.
8. Психология народов В. Вундта.

9. Предмет, цели, задачи, методы гендерной психологии.
10. Теории и концепции гендерной психологии.
11. История развития гендерной психологии.
12. Развитие гендерной психологии в отечественной психологии.
13. Индивидные характеристики мужчин и женщин.
14. Гендерная демография.
15. Половые различия в когнитивной и эмоциональной сферах.
16. Понятие гендерной социализации.
17. Особенности гендерной социализации мальчиков и девочек.
18. Психоаналитическая теория усвоения половой роли.
19. Усвоение половой роли с позиций теории социального научения.
20. Усвоение половой роли с позиций теории когнитивного развития.
21. Усвоение половой роли с позиций теории новой психологии пола.
22. Концепции дифференциации гендерных ролей с позиций полового диморфизма.
23. Концепции дифференциации гендерных ролей с позиций полового символизма.

Аналитические задания:

Код контролируемой компетенции: ПК – 3

1. Дать правильное определение двум из списка наиболее важных понятий курса (национальный характер, национальное самосознание, кросс-культурная идентичность, шок аккультурации, кросс-культурная сензитивность, этнокультурный конфликт и т.д.).
2. Описать основные положения той или иной психологической теории, подхода (сравнительно-культурный подход, релятивизм, универсалистская гипотеза, абсолютизм, теория Л.Гумилева, концепции Л.Леви-Брюля, Г.Г.Шпета и т.д.).
3. Описание того или иного феномена этнической психологии (установки аккультурации, маргинальная личность, беженцы как группа, кривая адаптации и т.д.).
4. Описание того или иного принципа этнопсихологического исследования (детерминизм, эмический и этический подходы, принцип личностного подхода и т.д.).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ И ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки
37.03.02 Конфликтология

Направленность (профиль)
«Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА*

Форма обучения
очно-заочная

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) анатомия человека.

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1. Организация нервной системы человека**	УК-8	Контрольная работа	1. Нейрон. Классификация нейронов по функции и форме. 2. Дендриты. Дендритная зона. Перикарион. Шипиковый аппарат. 3. Аксон. Оболочки аксона. Процесс миелинизации. 4. Синапсы. Классификация, анатомия, функции. 5. Нейроглия. Источники онтогенетического развития нейроглии. 6. Макроглия. Эпендимоциты, астроциты, олигодендроциты. Строение и функции. 7. Микроглия. Строение и функции. 8. Типы нервной системы. 9. Закладка нервной трубки и ганглиозной пластинки. Дифференциация нервной трубки. Схема формирования нервной трубки. 10. Нейробласты и спонгиобласты. Основные черты дифференциации нейробласта в нейрон. 11. Этапы развития головного мозга. 12. Строение и функции оболочек головного мозга. 13. Субдуральное и субарахноидальное пространство. 14. Схема. Синусы твердой мозговой оболочки, их значение для венозного кровообращения. 15. Строение и функции оболочек спинного мозга. Схема. 16. Спинномозговая жидкость, ее функции.

				17. Менингиальный симптомокомплекс. 18. Форма, топография основные отделы спинного мозга. 19. Внутреннее строение спинного мозга: серое, белое вещество, центральный канал. 20. Схемы поперечного сечения спинного мозга. 21. Сегмент спинного мозга. 22. Корешки спинномозговых нервов. 23. Рефлекторная дуга. 24. Ядра серого вещества спинного мозга. Схема. 25. Проводящие пути спинного мозга. Схема. 26. Мозговой ствол, его внутреннее строение, сходство со спинным мозгом и различия. 27. Продолговатый мозг. Положение, функции. 28. Внешнее и внутреннее строение. Задний мозг. 29. Мост. Внешнее и внутреннее строение. 30. Мозжечок, его форма, поверхности, части; внутреннее строение - червь и полушария, ядра мозжечка, ножки мозжечка, дольки коры. 31. Структура мозжечка. Функции. Мозжечковые расстройства. 32. Эволюция продолговатого и заднего мозга в связи с регуляцией вегетативных функций, равновесия и слуха. 33. Обособление моста как следствие развития пирамидных и корково-мосто-мозжечкового трактов.
3.	**Раздел -2.** **Физиология возбудимых тканей**	УК-8	Контрольная работа	1. Вклад нейробиологии в понимание психической деятельности. 2. Этапы и принципы изучения мозга человека. 3. Успехи в исследовании мозга человека в настоящее время. 4. Генетически закрепленные формы поведения человека и функциональные комплексы индивидуально приобретенного поведения. 5. Клинико-физиологическое обоснование мозгового обеспечения психических функций. 6. Нейробиологический подход к исследованию мозга человека. Клинико-физиологическое обоснование мозгового обеспечения психических функций. 7. Современные неинвазивные методы исследования мозга человека. 8. Нейрональная индукция.

				9. Формирование синаптических контактов и нейронных сетей, их генетическая детерминированность и изменчивость. 10. Специфические особенности генома нервных клеток. 11. Нейрональная миграция как основа дальнейшего позиционирования. 12. Эмбриональные и эволюционные направления миграции. 13. Механизмы миграции. 14. Хемотаксис и адгезия. 15. Экспрессия генов в интегративной деятельности нейронов. 16. Последовательность клеточной дифференцировки. 17. Роль ранних реакций онкогенов в памяти и других проявлениях деятельности нейрона. Становление нервных связей. 18. Критические периоды развития мозга и его старение. 19. Нарушение процессов миграции и дифференцировки. 20. Болезни сегментации. 21. Возбудимые мембраны. 22. Ассиметричное распределение ионов внутри и вне клетки. 23. Избирательная ионная проницаемость. 24. Нейрон как субстрат восприятия, формирования и передачи информации. 25. Исследования клеточного строения мозга. 26. Морфологическая специализация, нейрохимические особенности и геном нейрона в осуществлении интегративной деятельности на уровне клетки. 27. Роль мембраны нейронов и клеточных органоидов, роль аксона, дендритов и шипиков. 28. Нейроглия и ее функции в ЦНС. 29. ГЭБ и спинномозговая жидкость в норме и патологии. 30. Транспорт веществ в нервных клетках и ток аксоплазмы. 31. Нейросекреция и пиноцитоз. 32. Особенности структуры и метаболизма нейронов в разных областях головного мозга. 33. Электрические и химические синапсы. 34. Нейрохимическое многообразие синаптических контактов. 35. Аксональный спроутинг и новообразование синапсов.

				36. Закономерности передачи сигнала в химическом синапсе: деполяризация мембраны окончания аксона, роль кальциевых каналов, кальмодулин, роль циклических нуклеотидов в секреции и высвобождении медиаторов. 37. Особенности синаптической передачи в центральном синапсе. 38. Взаимодействие медиаторов с белками-рецепторами постсинаптической мембраны. 39. Генерация возбуждающих и тормозных постсинаптических потенциалов (ВПСП и ТПСП). 40. Роль пресинаптических рецепторов. 41. Интеграция синаптических процессов на нейроне при его возбуждении и торможении. 42. Постсинаптическое торможение и пресинаптическое торможение. 43. Химическое многообразие медиаторов**.** 44. Взаимодействие классических медиаторов и медиаторов пептидной природы. 45. Нейрохимические и иммунологические механизмы неврологической памяти. 46. Холинергические медиаторные системы. 47. Катехоламинергические медиаторные системы. 48. Функции голубого пятна и норадренергические пути. 49. Ядра шва и восходящая серотонинергическая система. 50. Черная субстанция как источник дофаминергических восходящих путей. 51. Тормозные медиаторные системы. 52. Собственная опиатная система мозга. 53. Медиаторы в интегративных процессах ЦНС.
4	**Раздел -3.** **Физиология вегетативной нервной системы. Лимбическая система мозга.**	УК-8	Контрольная работа	1. Симпатическая и парасимпатическая нервные системы регуляции деятельности организма. 2. Особенности строения нейронов симпатических ганглиев. 3. Стволовые центры головного мозга и гипоталамус в регуляции вегетативных функций организма. 4. Нервная и гуморальная регуляция деятельности сердца и сосудов. 5. α- и β-адренорецепторы. 6. Регуляция сердечного кровоснабжения и мозгового кровообращения. 7. Вегетативные функции организма как показатель психической деятельности. 8. Соматические и вегетативные рефлексы, их рефлекторные дуги.

				9. Сенсорные преобразования в рецепторных клетках и нервных окончаниях. 10. Судьба афферентного залпа в ЦНС. Болевая чувствительность. 11. Роль медиатора болевой чувствительности субстанции и связанных с ней пептидов. 12. Система нейронов, синтезирующих опиоидные пептиды, роль опиатных рецепторов. 13. Соматическая нервная система. 14. Аксон – синапс - мышечное волокно. 15. Инициация мышечного сокращения. 16. Механизмы координации рефлексов (на примере спинальных рефлексов). 17. Супраспинальные механизмы регуляции движений и позы. 18. Ритмические движения. 19. Функции мозжечка. Движение и вестибулярные функции. 20. Гравитация и поведение. 21. Произвольные движения. 22. Роль корковых областей больших полушарий в организации моторной функции организма. 23. Ориентация в пространстве. 24. Где расположен головной мозг? 25. Сколько отделов головного мозга различают? 26. Назовите отделы головного мозга? 27. Какие функции выполняет продолговатый мозг и мозжечок? 28. Какие функции выполняет средний и промежуточный мозг? 29. Какие доли имеют большие полушария? 30. Каково значение соматической и вегетативной нервной системы для жизнедеятельности человека? 31. Структурно-функциональная организация отделов головного мозга. 32. Какие структуры головного мозга отвечают за двигательные функции? Опишите их. 33. Сенсорные, моторные и ассоциативные области коры, каково их значение? 34. Функции ретикулярной формации. 35. Особенности развития головного мозга в онтогенезе.

				36. Структуры ствола головного мозга. Черепно-мозговые нервы ствола головного мозга. 37. Значение рефлекторной деятельности продолговатого мозга и варолиева моста в реализации произвольной программы поведения. 38. Сущность рефлексов, осуществляемых с участием центров продолговатого мозга. 39. Сложно - координированные двигательные рефлексы продолговатого мозга и моста: сосательный рефлекс, рефлекс жевания, глотания, дыхания; защитные рефлексы – чихания, кашля, мигания, слезоотделения, рвотный рефлекс. 40. Лимбическая система мозга. 41. Анатомические структуры лимбической системы. 42. Главная часть лимбической системы. 43. Ключевое положение гипоталамуса. 44. Функциональная анатомия лимбической системы. 45. Участие в возникновении и организации направленности мотиваций. 46. Статические и статокинетические рефлексы среднего мозга. Условия их возникновения, биологическое значение. 47. Ориентировочные рефлексы среднего мозга, их биологическое значение. 48. Функциональная организация мозжечка. Двигательные функции мозжечка. 49. Особенности развития в онтогенезе головного мозга. 50. Асимметрия мозга – её значение в развитии высшей нервной и психической деятельности человека. 51. Функции лимбической системы. 52. Строение коры больших полушарий. 53. Функциональные зоны коры больших полушарий. 54. Роль коры больших полушарий — сенсорного, моторного, зрительного анализаторов и ассоциативных областей в регуляции произвольных движений. 55. Возрастные особенности развития коры головного мозга 56. Борозды и извилины верхнелатеральной поверхности. 57. Цитоархитектонические поля, филогенез и онтогенез коры головного мозга.

5	**Раздел 4.** **Нейрофизиологические основы психических функций.**	УК-7	Контрольная работа	1. Временная организация памяти. 2. Структурно-функциональные основы памяти и обучения. 3. Клеточные и молекулярные механизмы обучения и памяти. 4. Функциональная система. 5. Стадии поведенческого акта. 6. Поведение в вероятностной среде. 7. Нейронные механизмы поведения. 8. Детерминанты потребностей. 9. Классификация потребностей. 10. Потребности и воспитание. 11. Биологическая мотивация. 12. Общие свойства различных видов мотивации. 13. Мотивация как доминанта. 14. Нейроанатомия мотивации. 15. Нейрохимия мотивации. 16. Функции эмоций 17. Физиологическое выражение эмоций 18. Нейроанатомия эмоций 19. Нейрохимия эмоций 20. Механизмы управления движением 21. Механизмы инициации движения 22. Сенсорные системы (анализаторы) мозга. 23. Модулирующие системы мозга. 24. Основы функциональной организации двигательных систем мозга. 25. Концепция нейронной организации рефлекторной дуги. 26. Безусловные рефлексы и их классификация. 27. Особенности организации безусловного рефлекса (инстинкта). 28. Концепция драйва и драйв-рефлексы. 1. Импринтинг 2. Свойства классического условного рефлекса 3. Виды торможения классического условного рефлекса. 29. Функциональное состояние в структуре поведения. 30. Нейроанатомия функциональных состояний.

				31. Физиологические индикаторы функциональных состояний. 32. Гетерогенность модулирующей системы мозга. 33. Сон, стадии сна. 34. Стресс и механизмы регуляции. 35. Слово как сигнал сигналов 36. Речь и ее функции 37. Развитие речи у ребенка 38. Взаимоотношение первой и второй сигнальных систем 39. Речевые функции полушарий 40. Мозг и сознание 41. Донервные теории индивидуальности 42. Теория И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности 43. Свойства нервной системы и их измерения 44. Темперамент в структуре индивидуальности

Перечень вопросов для промежуточной аттестации.
Анатомия ЦНС

1. Нейрон. Классификация нейронов по функции и форме
2. Дендриты. Дендритная зона. Перикарион. Шипиковый аппарат.
3. Аксон. Оболочки аксона. Процесс миелинизации.
4. Синапсы. Классификация, анатомия, функции.
5. Нейроглия. Источники онтогенетического развития нейроглии.
6. Макроглия. Эпендимоциты, астроциты, олигодендроциты. Строение и функции.
7. Микроглия. Строение и функции.
8. Типы нервной системы.
9. Закладка нервной трубки и ганглиозной пластинки. Дифференциация нервной трубки. Схема формирования нервной трубки.
10. Нейробласты и спонгиобласты. Основные черты дифференциации нейробласта в нейрон.
11. Этапы развития головного мозга:

Стадия трех мозговых пузырей. Схема.

Стадия пяти мозговых пузырей. Схема.

12. Строение и функции оболочек головного мозга.
13. Субдуральное и субарахноидальное пространство. Схема.
14. Синусы твердой мозговой оболочки, их значение для венозного кровообращения.
15. Строение и функции оболочек спинного мозга. Схема.
16. Спинномозговая жидкость, ее функции.
17. Менингиальный симптомокомплекс.
18. Форма, топография основные отделы спинного мозга.
19. Внутреннее строение спинного мозга: серое, белое вещество, центральный канал.
20. Схемы поперечного сечения спинного мозга.
21. Сегмент спинного мозга. Корешки спинномозговых нервов.
22. Рефлекторная дуга.
23. Ядра серого вещества спинного мозга. Схема.
24. Проводящие пути спинного мозга. Схема.
25. Спинномозговые нервы, группировка по отделам. Шейное, плечевое, пояснично-крестцовое сплетения.
26. Функции спинного мозга. Понятие о центральном и периферическом параличе.
27. Эволюция спинного мозга
28. Мозговой ствол, его внутреннее строение, сходство со спинным мозгом и различия.
29. Продолговатый мозг. Положение, функции.
30. Внешнее и внутреннее строение. Задний мозг.
31. Мост. Внешнее и внутреннее строение.
32. Мозжечок, его форма, поверхности, части; внутреннее строение - червь и полушария, ядра мозжечка, ножки мозжечка, дольки коры.
33. Структура мозжечка. Функции. Мозжечковые расстройства.
34. Эволюция продолговатого и заднего мозга в связи с регуляцией вегетативных функций, равновесия и слуха.
35. Обособление моста как следствие развития пирамидных и корково-мосто-мозжечкового трактов.
36. Четвертый желудочек.
37. Ромбовидная ямка, ее положение и основные части.
38. Мозговые паруса. Сосудистые сплетения.
39. Циркуляция спинномозговой жидкости.
40. Проекция ядер 5-12 пары черепно-мозговых нервов на ромбовидную ямку.
41. Средний мозг, его части. Крыша среднего мозга. Ножка мозга, ее строение.
42. Ядра и проводящие пути среднего мозга.

43. Заднее продырявленное вещество.
44. Мозговой водопровод.
45. Функции среднего мозга.
46. Эволюция среднего мозга.
47. Ретикулярная формация. Основные черты ее строения.
48. Промежуточный мозг.
49. Таламический мозг и его части: зрительные бугры, надбугорье, забугорье, подбугорье.
50. Строение и связи. Третий желудочек.
51. Эволюция промежуточного мозга.
52. Конечный мозг.
53. Полушария головного мозга. Комиссуры полушарий. Борозды и извилины коры больших полушарий.
54. Боковой желудочек.
55. Базальные ядра.
56. Обонятельный мозг.
57. Понятие о лимбической системе.
58. Древняя, старая и новая кора.
59. Типы нейронов коры. Слои новой коры и их функции.
60. Гомотипическая кора и гетеротипическая (агранулярная, гранулярная).
61. Понятие о локализации функций в коре. Первичные или проекционные поля коры.
62. Вторичные поля.
63. Третичные или высшие ассоциативные зоны, в том числе речевые центры коры.
64. Специфические человеческие зоны коры больших полушарий.
65. Эволюция конечного мозга.
66. Анатомо-функциональная классификация проводящих путей ЦНС.
67. Ассоциативные пути, короткие и длинные.
68. Комиссуральные пути. Проекционные пути: а) восходящие (афферентные) системы волокон.
69. Экстероцептивные, проприоцептивные, интероцептивные пути; б) нисходящие (эфферентные) системы волокон.
70. Пирамидные и экстрапирамидные пути.
71. Учение об анализаторах.
72. Общие понятия об анализаторе и его отделах.
73. Кожно-двигательный, зрительный, слуховой, вестибулярный, обонятельный, вкусовой анализаторы.
74. Сравнение черепных нервов со спинномозговыми.
75. Связь черепных нервов с вегетативной нервной системой.
76. Характеристика и описание отдельных черепных нервов: основные ветви, состав волокон, функции, ядра, ганглии, места выхода из мозга 12 пар черепных нервов.
77. Вегетативная нервная система. Строение и функции.
78. Вегетативные ядра в ЦНС. Высшие вегетативные центры.
79. Особенности рефлекторной дуги в вегетативной нервной системе.
80. Симпатические и парасимпатические ганглии, источники парасимпатической и симпатической иннервации различных органов, функции симпатической и парасимпатической системы.

Физиология ЦНС

81. Вклад нейробиологии в понимание психической деятельности.
82. Этапы и принципы изучения мозга человека.
83. Успехи в исследовании мозга человека в настоящее время.
84. Генетически закрепленные формы поведения человека и функциональные комплексы индивидуально приобретенного поведения.

85. Клинико-физиологическое обоснование мозгового обеспечения психических функций.
86. Нейробиологический подход к исследованию мозга человека. Клинико-физиологическое обоснование мозгового обеспечения психических функций.
87. Современные неинвазивные методы исследования мозга человека.
88. Нейрональная индукция.
89. Формирование синаптических контактов и нейронных сетей, их генетическая детерминированность и изменчивость.
90. Специфические особенности генома нервных клеток.
91. Нейрональная миграция как основа дальнейшего позиционирования.
92. Эмбриональные и эволюционные направления миграции.
93. Механизмы миграции.
94. Хемотаксис и адгезия.
95. Экспрессия генов в интегративной деятельности нейронов.
96. Последовательность клеточной дифференцировки.
97. Роль ранних реакций онкогенов в памяти и других проявлениях деятельности нейрона. Становление нервных связей.
98. Критические периоды развития мозга и его старение.
99. Нарушение процессов миграции и дифференцировки.
100. Болезни сегментации.
101. Возбудимые мембраны.
102. Ассиметричное распределение ионов внутри и вне клетки.
103. Избирательная ионная проницаемость.
104. Ионные каналы и их строение.
105. Мембранный потенциал клетки.
106. Возникновение и проведение потенциала действия (нервного импульса) по нервному волокну. Натриевые и калиевые каналы.
107. Блокаторы каналов.
108. Пассивные и активные ионные токи через мембрану.
109. Факторы, определяющие скорость распространения возбуждения по нервному волокну.
110. Генетические аспекты молекулярных механизмов возбудимости.
111. Роль кальциевых каналов.
112. Роль хлорных каналов.
113. Составной потенциал действия нерва.
114. Определение скорости проведения в нервах.
115. Молекулярная основа электрофизиологии.
116. Белки каналов как «сенсоры» напряжения.
117. Нейрон как субстрат восприятия, формирования и передачи информации.
118. Исследования клеточного строения мозга.
119. Морфологическая специализация, нейрохимические особенности и геном нейрона в осуществлении интегративной деятельности на уровне клетки.
120. Роль мембраны нейронов и клеточных органоидов, роль аксона, дендритов и шипиков.
121. Нейроглия и ее функции в ЦНС.
122. ГЭБ и спинномозговая жидкость в норме и патологии.
123. Транспорт веществ в нервных клетках и ток аксоплазмы.
124. Нейросекреция и пиноцитоз.
125. Особенности структуры и метаболизма нейронов в разных областях головного мозга.
126. Электрические и химические синапсы.
127. Нейрохимическое многообразие синаптических контактов.
128. Аксональный спроутинг и новообразование синапсов.
129. Закономерности передачи сигнала в химическом синапсе: деполяризация мембраны окончания аксона, роль кальциевых каналов, кальмодулин, роль циклических нуклеотидов в секреции и высвобождении медиаторов.

130. Особенности синаптической передачи в центральном синапсе.
131. Взаимодействие медиаторов с белками-рецепторами постсинаптической мембраны.
132. Генерация возбуждающих и тормозных постсинаптических потенциалов (ВПСП и ТПСП).
133. Роль пресинаптических рецепторов.
134. Интеграция синаптических процессов на нейроне при его возбуждении и торможении.
135. Постсинаптическое торможение и пресинаптическое торможение.
136. Химическое многообразие медиаторов**.**
137. Взаимодействие классических медиаторов и медиаторов пептидной природы.
138. Нейрохимические и иммунологические механизмы неврологической памяти.
139. Холинергические медиаторные системы.
140. Катехоламинергические медиаторные системы.
141. Функции голубого пятна и норадренергические пути.
142. Ядра шва и восходящая серотонинергическая система.
143. Черная субстанция как источник дофаминергических восходящих путей.
144. Тормозные медиаторные системы.
145. Собственная опиатная система мозга.
146. Медиаторы в интегративных процессах ЦНС.
147. Симпатическая и парасимпатическая нервные системы регуляции деятельности организма.
148. Особенности строения нейронов симпатических ганглиев.
149. Стволовые центры головного мозга и гипоталамус в регуляции вегетативных функций организма.
150. Нервная и гуморальная регуляция деятельности сердца и сосудов.
151. α- и β-адренорецепторы.
152. Регуляция сердечного кровоснабжения и мозгового кровообращения.
153. Вегетативные функции организма как показатель психической деятельности.
154. Соматические и вегетативные рефлексы, их рефлекторные дуги.
155. Сенсорные преобразования в рецепторных клетках и нервных окончаниях.
156. Судьба афферентного залпа в ЦНС. Болевая чувствительность.
157. Роль медиатора болевой чувствительности субстанции П и связанных с ней пептидов.
158. Система нейронов, синтезирующих опиоидные пептиды, роль опиатных рецепторов.
159. Соматическая нервная система.
160. Аксон – синапс - мышечное волокно.
161. Инициация мышечного сокращения.
162. Механизмы координации рефлексов (на примере спинальных рефлексов).
163. Супраспинальные механизмы регуляции движений и позы.
164. Ритмические движения.
165. Функции мозжечка. Движение и вестибулярные функции.
166. Гравитация и поведение.
167. Произвольные движения.
168. Роль корковых областей больших полушарий в организации моторной функции организма.
169. Ориентация в пространстве.
170. Общая характеристика эндокринной системы.
171. Понятие о гормонах. Тканевые гормоны.
172. Гипофиз и контролируемые им железы внутренней секреции. Общие принципы гипоталамического управления функциями желез внутренней секреции.
173. Нейрогипофиз. Нейросекреция и классические нейропептиды.
174. Аденогипофиз. Особая сосудистая система аденогипофиза.
175. Регулирующее влияние либеринов и статинов.
176. Гипоталамо-гипофизарно-адреналовая система и ее участие в формировании стрессорного ответа организма.
177. Интеграция вегетативных нейроэндокринных и центральных регуляций при осуществлении поведения на базе основных биологических мотиваций.

178. .Сенсорные и метаболические механизмы возникновения и удовлетворения мотивации.
179. Регуляция питьевого поведения.
180. Механизмы жажды.
181. Осморецепторы.
182. Ренин-ангиотензивная система.
183. Регуляция пищевого поведения.
184. Системные механизмы голода, аппетита и насыщения.
185. Роль глюкорецепторов и рецепторов к инсулину.
186. Регуляция полового поведения.
187. Андрогены и экстерогены.
188. Половая дифференцировка.
189. Циклический и ациклический центры в гипоталамусе.
190. Люлиберин и нормализация репродуктивной функции.
191. Терморегуляционные рефлексы.
192. Функциональные системы теплопродукции и теплоотдачи.
193. Концепция обонятельного и висцерального мозга.
194. Концепция триединого мозга.
195. Лимбическая (поясная) кора, ее связи и функции.
196. Гиппокамп. гиппокампальный лимбический круг Пейпца.
197. Роль гиппокампа в механизмах памяти и обучения.
198. Гиппокамп и маловероятные события.
199. Миндалина, ее участие в регуляции вегетативных функций, эмоциональном сопровождении вегетативных реакций, в модулировании мотиваций и эмоций.
200. Базолатеральный лимбический круг. функции лимбической системы.
201. Психоэмоциональный стресс.
202. Лимбическая система и опиатные рецепторы.
203. Нейрохимические основания возникновения наркомании и ее предупреждение.
204. Функции новой коры больших полушарий.
205. Ассоциативная кора.
206. Пептидная нейрохимия корковых нейронов.
207. Асимметрия полушарий.
208. Физиология «расщепленного мозга».
209. Коммисуральные связи полушарий.
210. Химическая симметрия и асимметрия мозга.
211. Электрическая активность неокортекса. ЭЭГ.
212. Вызванные ответы. Эпилепсия и когнитивная активность мозга.
213. Нейроны и предполагаемые «сети сознания».
214. Мозг вычисляющий.
215. История развития взглядов на высшую нервную деятельность.
216. Предпосылки возникновения учения И.П. Павлова о физиологии высшей нервной деятельности.

Физиология ВНД

217. Предмет и задачи физиологии высшей нервной деятельности.
218. Основные понятия и принципы высшей нервной деятельности.
219. Основы теории рефлекторной деятельности.
220. Эволюционные закономерности интегративной деятельности мозга
221. Сенсорные системы (анализаторы) мозга.
222. Модулирующие системы мозга.
223. Основы функциональной организации двигательных систем мозга.
224. Концепция нейронной организации рефлекторной дуги.
225. Безусловные рефлексы и их классификация.

226. Особенности организации безусловного рефлекса (инстинкта).
227. Концепция драйва и драйв-рефлексы.
228. Привыкание как стимул-зависимое обучение.
229. Условные рефлексы как эффект-зависимое обучение.
230. Динамика условнорефлекторной деятельности.
234. Механизмы и функциональные основы замыкания временной связи.
235. Доминанта и условный рефлекс
236. Временная организация памяти.
237. Структурно-функциональные основы памяти и обучения.
238. Клеточные и молекулярные механизмы обучения и памяти.
239. Функциональная система.
240. Стадии поведенческого акта.
241. Поведение в вероятностной среде.
242. Нейронные механизмы поведения.
243. Детерминанты потребностей.
244. Классификация потребностей.
245. Потребности и воспитание.
246. Биологическая мотивация.
247. Общие свойства различных видов мотивации.
248. Мотивация как доминанта.
249. Нейроанатомия мотивации.
250. Нейрохимия мотивации.
251. Функции эмоций.
252. Физиологическое выражение эмоций.
253. Нейроанатомия эмоций.
254. Нейрохимия эмоций
255. Механизмы управления движением
256. Механизмы инициации движения
257. Функциональное состояние в структуре поведения.
258. Нейроанатомия функциональных состояний.
259. Физиологические индикаторы функциональных состояний.
260. Гетерогенность модулирующей системы мозга.
261. Сон, стадии сна.
262. Стресс и механизмы регуляйии.
263. Слово как сигнал сигналов.
264. Речь и ее функции.
265. Развитие речи у ребенка.
266. Взаимоотношение первой и второй сигнальных систем.
267. Речевые функции полушарий.
268. Мозг и сознание.
269. Донервные теории индивидуальности.
270. Теория И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности.
271. Свойства нервной системы и их измерения.
272. Темперамент в структуре индивидуальности.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-8	1. Нейрон. Классификация нейронов по функции и форме. 2. Дендриты. Дендритная зона. Перикарион. Шипиковый аппарат. 3. Аксон. Оболочки аксона. Процесс миелинизации. 4. Синапсы. Классификация, анатомия, функции. 5. Нейроглия. Источники онтогенетического развития нейроглии. 6. Макроглия. Эпендимоциты, астроциты, олигодендроциты. Строение и функции. 7. Микроглия. Строение и функции. 8. Типы нервной системы. 9. Закладка нервной трубки и ганглиозной пластинки. Дифференциация нервной трубки. Схема формирования нервной трубки. 10. Нейробласты и спонгиобласты. Основные черты дифференциации нейробласта в нейрон. 11. Этапы развития головного мозга. 12. Строение и функции оболочек головного мозга. 13. Субдуральное и субарахноидальное пространство. 14. Схема. Синусы твердой мозговой оболочки, их значение для венозного кровообращения. 15. Строение и функции оболочек спинного мозга. Схема. 16. Спинномозговая жидкость, ее функции. 17. Менингиальный симптомокомплекс. 18. Форма, топография основные отделы спинного мозга. 19. Внутреннее строение спинного мозга: серое, белое вещество, центральный канал. 20. Схемы поперечного сечения спинного мозга. 21. Сегмент спинного мозга. 22. Корешки спинномозговых нервов. 23. Рефлекторная дуга. 24. Ядра серого вещества спинного мозга. Схема. 25. Проводящие пути спинного мозга. Схема. 26. Мозговой ствол, его внутреннее строение, сходство со спинным мозгом и различия. 27. Продолговатый мозг. Положение, функции. 28. Внешнее и внутреннее строение. Задний мозг. 29. Мост. Внешнее и внутреннее строение. 30. Мозжечок, его форма, поверхности, части; внутреннее строение - червь и полушария, ядра мозжечка, ножки мозжечка, дольки коры. 31. Структура мозжечка. Функции. Мозжечковые расстройства. 32. Эволюция продолговатого и заднего мозга в связи с регуляцией вегетативных функций, равновесия и слуха.

	33. Обособление моста как следствие развития пирамидных и корково-мосто-мозжечкового трактов. 34. Учение об анализаторах. 35. Общие понятия об анализаторе и его отделах. 36. Кожно-двигательный анализатор. 37. Зрительный анализатор 38. Слуховой анализатор. 39. Вестибулярный анализатор. 40. Обонятельный анализатор. 41. Вкусовой анализатор. ***42.*** Сравнение черепных нервов со спинномозговыми. ***43.*** Связь черепных нервов с вегетативной нервной системой. ***44.*** Характеристика и описание отдельных черепных нервов: основные ветви, состав волокон, функции, ядра, ганглии, места выхода из мозга 12 пар черепных нервов. **45.** Вегетативная нервная система. Строение и функции. 46. Вегетативные ядра в ЦНС. Высшие вегетативные центры. 47. Особенности рефлекторной дуги в вегетативной нервной системе. 48. Четвертый желудочек. 49. Ромбовидная ямка, ее положение и основные части. 50. Мозговые паруса. Сосудистые сплетения. 51. Циркуляция спинномозговой жидкости. 52. Проекция ядер 5-12 пары черепно-мозговых нервов на ромбовидную ямку. 53. Средний мозг, его части. Крыша среднего мозга. Ножка мозга, ее строение. 54. Ядра и проводящие пути среднего мозга. 55. Заднее продырявленное вещество. 56. Мозговой водопровод. 57. Функции среднего мозга. 58. Эволюция среднего мозга. 59. Ретикулярная формация. Основные черты ее строения. 60. Промежуточный мозг. 61. Таламический мозг и его части: зрительные бугры, надбугорье, забугорье, подбугорье. 62. Строение и связи. Третий желудочек. 63. Эволюция промежуточного мозга. 64. Конечный мозг. 65. Полушария головного мозга. Комиссуры полушарий. Борозды и извилины коры больших полушарий. 66. Боковой желудочек. 67. Базальные ядра. 68. Обонятельный мозг. 69. Понятие о лимбической системе. 70. Древняя, старая и новая кора. 71. Типы нейронов коры. Слои новой коры и их функции. 72. Гомотипическая кора и гетеротипическая (агранулярная, гранулярная). 73. Понятие о локализации функций в коре. Первичные или проекционные поля коры. 74. Вторичные поля.

	75. Третичные или высшие ассоциативные зоны, в том числе речевые центры коры. 76. Специфические человеческие зоны коры больших полушарий. 77. Эволюция конечного мозга. 78. Анатомо-функциональная классификация проводящих путей ЦНС. 79. Ассоциативные пути, короткие и длинные. 80. Комиссуральные пути. Проекционные пути: а) восходящие (афферентные) системы волокон. 81. Экстероцептивные, проприоцептивные, интероцептивные пути; б) нисходящие (эфферентные) системы волокон. 82. Пирамидные и экстрапирамидные пути.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

КОГНИТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки
37.03.02 Конфликтология

Направленность (профиль)
«Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
очно-заочная

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел 1. Теоретические основы когнитивной психологии**	ОПК-5	Компьютерное тестирование	1. Структура личности в теории Фрейда состоит из трех систем, а именно: а) Ид, Эго, Суперэго б) инстинкт, сознание, бессознательное в) либидо, Эдипов комплекс, сознание 2. Шестая стадия жизненного цикла (по Эриксону), охватывающая конец юности и начало среднего возраста, решает личностную задачу, которая называется: а) созданием семьи б) «близостью или одиночеством» в) заботой о других людях 3. Согласно Скиннеру, главная цель психологии — это правильное понимание: а) обучения поведению б) связи психики и поведения в) причин поведения 4. В теории личности А. Бандуры специфическое значение придается: а) случайным событиям б) социальным влияниям в) детерминизму 5. Самоуверенный, напористый человек, обладающий незначительным социальным интересом,

				проявляющий превосходство над окружающими, не озабоченный благополучием других людей, решающий во враждебной манере основные задачи — это тип личности: а) антисоциальный б) берущий в) управляющий 2.6. Человек, который чувствует, что источник благ находится вовне, и полагает, что единственный способ иметь эти блага — получить их из внешнего источника, — это представитель социального характера: а) накопительского б) рецептивного в) эксплуатирующего 7. Если человек оправдывает для себя недопустимые действия, то это будет: а) снятие ответственности б) деморализация в) переопределение поведения 8. Если подкрепление усиливает то поведение, которое уменьшает вероятность появления неприятных ощущений, то оно называется: а) негативным б) дифференцировочным в) позитивным 9. Психические свойства С.Л. Рубинштейн объединил в две группы: а) побудительные и инструментальные б) целевые и процессуальные в) характерологические свойства и способности 10. Тест как метод изучения личности в психологии:

				а) опросный листок, который выявляет специфические наклонности личности б) задание, которое выявляет показатель совершенствования психических функций человека в) перечень вопросов, на которые дают ответы психологи
2.	**Раздел 2.** **Теоретические аспекты когнитивной психологии**	ОПК-5	эссе	1. Что такое когнитивная психология и какие основные принципы лежат в ее основе? 2. Объясните понятие информационной обработки в когнитивной психологии. Какие основные модели информационной обработки используются? 3. Расскажите о различных аспектах восприятия в когнитивной психологии. Упомяните хотя бы две теории или модели восприятия. 4. Что такое внимание и какие основные модели и теории внимания существуют в когнитивной психологии? 5. Опишите основные модели памяти в когнитивной психологии. Какие стратегии используются для сохранения и извлечения информации из памяти? 6. Расскажите о различных теориях и моделях мышления в

				когнитивной психологии. Упомяните хотя бы две из них. 7. Как язык и коммуникация связаны с когнитивной психологией? Объясните понятие психолингвистики и укажите на основные теории коммуникации. 8. Какие изменения происходят в когнитивных процессах в различных этапах развития человека? Опишите хотя бы два этапа развития и особенности когнитивных процессов на каждом из них. 9. Как эмоции влияют на когнитивные процессы? Объясните связь между эмоциями и вниманием, памятью и принятием решений. 10. Какие существуют проблемы организации знаний в когнитивной психологии? Упомяните хотя бы одну модель или концепцию, используемую для организации знаний.
3.	**Раздел 3.** **Психические познавательные процессы как области исследований когнитивной психологии**	ОПК-5	аналитическое задание	– апробация самостоятельно подобранного блока процедур диагностики: мышления, воображения и речи как высших психических процессов

4.	**Раздел 4.** **Высшие психические процессы и интеллект как области исследований когнитивной психологии**	ОПК-5	Компьютерное тестирование	1. Типы личности в психологии бывают: а) серьезные и несерьезные б) рациональные и иррациональны в) социофилы и социофобы 2. Джордж Келли создал учение о: а) личностных конструктах б) когнитивном балансе в) когнитивном диссонансе 3. Структура личности в психологии: а) классификация профессиональных навыков человека б) этапы прохождения личностного роста индивидом в) совокупность характеристик, которая демонстрирует психологические особенности человек 4. В европейских языках насчитывается некоторое число слов, обозначающих многообразие черт личности, а именно: а) от двух тысяч до восемнадцати б) тысяча пятьсот в) пятьсот 5. Направленность личности в психологии: а) наклонная прямая жизненных целей индивида б) свойство личности, в котором продемонстрирована совокупность стремлений к деятельности в) установка для достижения определенных результатов 6. При определении личности в психологии используются следующие понятия: а) предназначение, предрасположенность,

				обусловленность, детерминированность б) процессы, состояния, функции, операции в) система черт, индивидуальность, сознание, автономность 7. Теории личности в психологии: а) предположения о направлении жизненного пути человека б) гипотезы о механизмах развития личности, пытающиеся объяснять и предсказывать поведение людей в) формулы, позволяющие вычислить и продемонстрировать определенные навыки индивида 8. Главным направлением развития психики индивида является: а) мышление б) социализация в) онтогенез личности 9. Термин личность в психологии определяется как: а) индивид, имеющий заслуги в определенной сфере деятельности б) рассмотрение человека как субъекта социума, носителя индивидуального начала, которое раскрывается в ходе функционирования в общественной жизни в) человек во всех своих проявлениях 10. Тезис А.Н. Леонтьева о том, что личность выступает как «момент деятельности», означает, что личность по отношению к деятельности является ее: а) продуктом б) потребителем

				в) творцом

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-5	**Теоретический блок вопросов:** 1. введение понятия «когнитивная карта» 2. введение термина «познание» 3. виды мышления по степени новизны 4. виды мышления по степени развернутости 5. виды мышления по форме 6. виды мышления по характеру 7. вклад в когнитивную психологию Дж. Брунера 8. вклад в когнитивную психологию Дж. Келли 9. вклад в когнитивную психологию Дж. Миллера 10. вклад в когнитивную психологию У. Найссера 11. внимание как психический познавательный процесс 12. воображение как высший психический процесс 13. воображение как основа наглядно-образного мышления 14. восприятие как психический познавательный процесс 15. выделение когнитивной психологии в отдельную сферу исследований 16. генеральный фактор 17. два вида восприятия (по цели или отсутствию ее) 18. два вида интеллекта (Р. Кеттелл) 19. два значения понятия «представление» 20. два основных вида речевой деятельности 21. две группы факторов восприятия 22. день рождения когнитивной психологии 23. единая интрапсихическая система 24. задачи когнитивной психологии 25. знаковое достижение когнитивной психологии 26. иерархическая модель (Д. Векслер) 27. иерархическая модель (С. Барт) 28. иерархическая модель (Ф. Вернон) 29. изучение психофизиологических задатков общих умственных способностей (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, Э.А. Голубева, В.М. Русалов) 30. интеллект как область исследований когнитивной психологии 31. информационно-логические системы 32. информационный подход 33. искусственный интеллект как область исследований когнитивной психологии 34. кардинальная смена подхода к человеческому сознанию 35. классификация видов внимания (в зависимости от наличия сознательного выбора направления и регуляции) 36. классификация видов мышления по способу решения задач 37. классификация видов памяти на основе генетической последовательности ее становления 38. классификация видов памяти по времени хранения

	39. классификация видов памяти по наличию средств 40. классификация видов памяти по наличию цели 41. классификация видов памяти по организации запоминания 42. классификация видов памяти по сенсорной модальности 43. классификация видов памяти по содержанию 44. классификация видов памяти по уровню развития 45. классификация видов памяти по физиологическим принципам 46. классификация видов представлений (по ведущим анализаторам – модальностям) 47. классификация видов представлений (по происхождению) 48. классификация видов представлений (по степени волевых усилий) **Аналитические задания:** 1) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов внимания 2) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов воображения 3) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов восприятия 4) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов мышления 5) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов ощущений 6) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов памяти 7) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов представления 8) специфика диагностики, профилактики и коррекции видов речи 9) специфика диагностики, профилактики и коррекции внимания 10) специфика диагностики, профилактики и коррекции воображения 11) специфика диагностики, профилактики и коррекции восприятия 12) специфика диагностики, профилактики и коррекции выразительности речи 13) специфика диагностики, профилактики и коррекции высших психических процессов 14) специфика диагностики, профилактики и коррекции действенности речи 15) специфика диагностики, профилактики и коррекции интеллекта 16) специфика диагностики, профилактики и коррекции качества ума 17) специфика диагностики, профилактики и коррекции механизмов воображения 18) специфика диагностики, профилактики и коррекции механизмов мышления 19) специфика диагностики, профилактики и коррекции механизмов речи 20) специфика диагностики, профилактики и коррекции мышления

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОСНОВЫ КОНФЛИКТОЛОГИИ

Направление подготовки
«37.03.02 Конфликтология»

Направленность
***«*Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов»**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
- ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
очно-заочная

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел -1 «Теоретические основы конфликта»**	ОПК-2	Контрольная работа	**Перечень вопросов к контрольной работе** 1. Предмет исследования конфликтологии. 2. Эволюция научных воззрений на конфликт. 3. Философско-социологическая традиция изучения конфликтов. 4. Социология конфликта: истоки и современность. 5. Психология конфликта: истоки и современность. 6. Становление конфликтологии как междисциплинарной науки. 7. Личностный конфликт в психоаналитической концепции К.Г. Юнга. 8. Конфликт в психоанализе З. Фрейда. 9. Концепция невротической личности Карен Хорни.

2.	**Раздел -2 «Психологическая сущность и виды конфликтов»**	ОПК-2	Контрольная работа	**Перечень вопросов к контрольной работе** 1. Сущность и структура конфликта. 2. Предпосылки возникновения конфликтов; 3. Виды конфликтов и их классификации. 4. Динамика конфликта. 5. Характеристика личностных конфликтов и их последствия. 6. Трансактный анализ Э. Берна. 7. Картографический анализ конфликта (Ш. Фейр, Х. Корнелиус, В.Ковалев). 8. Ресурсный анализ личностного конфликта. 9. Концепция конструктивного конфликта.
3	**Раздел -3 «Организационные конфликты»**	ОПК-2	Контрольная работа	**Перечень вопросов к контрольной работе** 1. Стили поведения субъектов в конфликтных ситуациях. 2. Своеобразие педагогического конфликта. 3. Технологии предупреждения конфликтов. 4. Конфликтологическая компетентность и конфликтологические компетенции. 5. Функции конфликтов. 6. Методы исследования и диагностики конфликтов. 7. Урегулирование конфликтов с участием третьей стороны. 8. Психологические технологии

				разрешения межличностных конфликтов. 9. Социометрия как средство выявления конфликтных зон в группе при 1. внутригрупповых конфликтах.
4	**Раздел 4 «Урегулирование конфликта»**	ОПК-2	Контрольная работа	**Перечень вопросов к контрольной работе** 1. Факторы конфликтности. 2. Системный анализ конфликтов. 3. Методы разрешения конфликтов. 4. Ориентационная стратегия разрешения конфликтов Ш.Фейр и Х. Корнелиус. 5. Разрешение конфликтов методом переговоров. 6. Разрешение личностных конфликтов 7. Ресурсный анализ конфликтов 8. Алгоритм разрешения межличностных конфликтов. 9. Особенности горизонтальных и вертикальных производственных конфликтов.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-2	**Теоретические вопросы** 1. Предпосылки формирования конфликтологических идей. 2. Эволюция научных взглядов на феноменологию конфликта. 3. Основные теории психологии конфликта. 4. Сущность конфликта. 5. Структура конфликта: психологические составляющие. 6. Функции конфликта и психологические аспекты их разносторонности. 7. Источники (детерминанты) конфликта. 8. Динамика конфликта. 9. Когнитивный аспект нарушений общения в конфликте. 10. Легитимный аспект нарушений общения в конфликте. 11. Аффективный аспект нарушений общения в конфликте. 12. Факторы, порождающие конфликты в группах. 13. Типология конфликтов по Р. Дарендорфу. 14. Личностные причины возникновения конфликтов. 15. Стадии разрешения конфликта. 16. Основные методы разрешения конфликта. 17. Механизмы конфликта. 18. Современные концепции конфликта. 19. Взгляды на конфликт Т. Парсонса, Л. Козера, Е. Мейо, Р. Мертона. 20. Макс Вебер, Вильфредо Парето, Гастано Моска и др. – разработчики теории конфликта на рубеже XIX-XX столетий. 21. Российская научная школа конфликта. 22. Конфликтологическая наука на Украине. 23. Психологические механизмы и технологии переговорного процесса. 24. Медиаторство. 25. Переговорный процесс как способ разрешения конфликтов. 26. Логика, стратегии и средства разрешения конфликтов. 27. Своеобразие конфликтов, возникающих в учебно-воспитательном процессе школы. 28. Вертикальные конфликты. 29. Условия и факторы конструктивного разрешения конфликтов. 30. Западная социология конфликта. 31. История отечественной конфликтологии. 32. Конфликт и стресс. 33. Теории поведения личности в конфликте. 34. Технологии эффективного общения и рационального поведения в конфликте. 35. Духовные конфликты. 36. Методы профилактики конфликтов. 37. Оценка стратегий поведения в конфликте по методике Дж. Г. Скотт. 38. Картография конфликта. 39. Конфликтология как наука о конфликтах. 40. Конструктивная теория конфликта.

	41. Картографический анализ конфликта и его модификации. 42. Ресурсный анализ конфликта. 43. Методика МАКС В.А. Смехова. 44. Схемы анализа конфликтов М.М. Рыбаковой. 45. Амортизация конфликта (Психологическое «Айки-до» М.Е.Литвака). 46. Основы психологии невротической личности К. Хорни. 47. Категория личностного конфликта в психоаналитических теориях. 41. Детерминанты личностных конфликтов. 48. Анализ стратегий поведения субъектов в конфликте «Лесенка У. Юри, Р. Фишера». 49. Образы и ресурсы в конфликте. 50. Управление конфликтами. 51. Гендерные особенности межличностных конфликтов
ОПК-2	**Аналитические задания** ***Задача 1*** Проведите анализ на предмет конфликтности межличностного взаимодействия в следующей ситуации. Руководитель спрашивает у своего заместителя: «Как вы думаете, что нужно сделать, чтобы исключить опоздания на работу сотрудников?». Заместитель: «У меня есть некоторые соображения по этому поводу». ***Задача 2*** Вы недавно назначены менеджером по кадрам. Вы еще плохо знаете сотрудников фирмы, сотрудники еще не знают вас в лицо. Вы идете на совещание к генеральному директору. Проходите мимо курительной комнаты и замечаете двух сотрудников, которые курят и о чем-то оживленно беседуют. Возвращаясь с совещания, которое длилось один час, вы опять видите тех же сотрудников в курилке за беседой. Как бы вы поступили в данной ситуации? Объясните свое поведение. ***Задача 3*** Проведите трансактный анализ на предмет конфликтности межличностного взаимодействия в следующей ситуации. Руководитель обращается к своему заместителю со словами упрека: «Вы не смогли обеспечить своевременность выполнения поставленной задачи». Заместитель: «Меня отвлекли семейные обстоятельства». ***Задача 4*** Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возникает конфликт. В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию. ***Задача 5*** Между двумя сотрудниками организации возник спор по поводу сроков внедрения новой технологии. Один из них мотивировал предлагаемые сроки внедрения интересами производства продукции, второй свою позицию обосновывал с позиции интересов персонала, которому предстоит осваивать новую технологию. Является описанная ситуация конфликтом? Каковы перспективы развития данной ситуации и механизмы управления ею? ***Задача 6*** Принимая на работу сотрудника, руководитель фирмы пообещал через два

	месяца перевести его на вышестоящую должность. По истечении указанного срока обещание руководителя не выполнено. Можно ли описанную ситуацию идентифицировать как конфликтное взаимодействие? Если нет, то каковы перспективы развития описанной ситуации в конфликт. ***Задача 7*** Ваш подчиненный, зрелый и талантливый специалист творческого типа, обладает статусом и личностными достижениями, пользуется большой популярностью у деловых партнеров, решает любые проблемы и великолепно взаимодействует в коллективе. Вместе с тем у вас не сложились отношения с этим работником. Он не воспринимает вас как руководителя, ведет себя достаточно самоуверенно и амбициозно. В его работе вы нашли некоторые недочеты и решили высказать ему критические замечания, однако ваш предыдущий опыт свидетельствует о его негативной реакции на критику: он становится раздражительным и настороженным. Как себя вести?

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ

Направление подготовки
«37.03.02 Конфликтология»

Направленность
«Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
- ***ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА***

Форма обучения
очно-заочная

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1. Психология безопасности как междисциплинарная область знания**	УК-8	Контрольная работа	1. Психология безопасности как отрасль психологической науки 2. Безопасность в системе социологического знания 3. Безопасность в системе педагогического знания 4. Безопасность в системе экономического знания 5. Безопасность в системе философского знания 6. Дихотомия: опасность – безопасность. 7. Устойчивость и безопасность. 8. Синергетический подход к исследованию безопасности. 9. Кроскультурный анализ категории безопасность. 10. Безопасность как свойство системы.
2.	**Раздел 2. Психология безопасности личности**	ОПК-3	Компьютерное тестирование	1. Первое определение психологии безопасности было сформулировано:а) М.А. Котиком; б) С.И. Ожеговым; в) Ф.А. Брокгаузом и И.А. Ефроном. 2. Отметьте определение

				психологии безопасности: а) отрасль психологии, изучающая психологические закономерности жизни и деятельности человека, связанные с обеспечением безопасного существования и развития; б) состояние какого-либо хозяйствующего субъекта, характеризующееся наличием стабильного дохода и других ресурсов, которые позволяют поддержать уровень жизни на текущий момент и в обозримом будущем; в) безопасность народа, которая отвечает за целостность государства, а также защищенность жизненно важных интересов личности, общества и государства в различных сферах жизнедеятельности от внешних и внутренних угроз и обеспечивает устойчивое развитиестраны; г) совокупность природных, социальных, технических и других условий, обеспечивающих качество жизни и безопасность жизни и деятельности доживающего на данной территории населения. 3. Кто из ученых утверждал, что потребность в безопасности является основополагающей в развитии ребенка “быть любимым, желанным, защищенным от опасностей окружающей среды? а) А. Фрейд; б) К. Хорни; в) М. Кляйн; г) М. Спиро; д) Дж. Боулби. 4. Отметьте, кто из ученых связал паттерны повторения с чувством безопасности:а) Й. Лангмейер и 3. Матейчек;

				б) Д. Вайс и Г. Сэмпсон; в) Ф. А. Брокгауз и И. А. Ефрон. 5. С точки зрения Г. С. Салливана, каждый человек стремится избежать следующего чувства: а) одиночества;б) тревоги; в) незащищенности; г) страха. 6. В качестве мощной мотивационной силы в жизни человека Э. Фромм усматривалконфликт между: а) стремлением к удовлетворению своих потребностей и стремлением к безопасности; б) стремлением к одиночеству и стремлением к безопасности; в) стремлением к свободе и стремлением к безопасности; г) стремлением к межличностным коммуникациям и стремлением к безопасности. 7. Назовите ученого, который ввел понятие «онтологически защищенная личность»:а) Э. Фромм; б) Г. С. Салливан; в) Р. Лэйнг; г) К. Гольдштейн. 8. Теория мотивации А. Маслоу выделяет: а) факторы X и факторы Y; б) факторы дефицита и факторы роста; в) факторы гигиены и факторы-мотиваторы; г) факторы выгоды и факторы удобства. 9. Назовите ученого, который связывал стремление к безопасности со стремлением к

				превосходству: а) А. Маслоу; б) К. Роджерс; в) А. Адлер; г) Э. Фромм. 10. М. Балинт описал две разнонаправленные ориентации характера человека. Отметьте, человек какой ориентации характера стремится к риску, наслаждается состоянием грозящей опасности, будучи абсолютно уверенным, что легко сможет преодолеть свой страх: а) «филобат»; б) «окнофил»: в) «биофил». 11. Отметьте ученого, который описал, как меняются внутреннее состояние человека, его психологическая структура, содержание мира, в котором он живет, т.е. изменяется психологическая ситуация данного конкретного человека в ситуации психологической опасности: а) К. Левин; б) Дж. Келли;в) Л. Секрест; г) Д. Мак-Клеланд; д) Г. Олпорт. 12. Ф.Д. Рузвельт выступил перед членами конгресса с речью о «четырех свободах». Отметьте, какие «свободы» перечислял Ф. Д. Рузвельт: а) свобода слова; б) свобода действий; в) свобода каждого человека поклоняться Богу тем способом, который он сам избирает; г) свобода от нужды; д) свобода от страха; е) свобода бытия. 13. Укажите, какая страна из нижеперечисленных самая безопасная в 2016 г., (поданнымGlobal Peace Index):

				а) России; б) Норвегия; в) Бразилия;г) Сирии; д) Индии. 14. В каком году был заключен Вестфальский мир, с которым связано появление идеи государственной безопасности? а) 2000 г.; б) 1648 г.; в) 1945 г.; г) 1270 г. 15. Выделите угрозы экономической безопасности: а) бедность и нищета; б) низкий уровень занятости; в) загрязнение атмосферного воздуха и ухудшение качества воды в большинстве водных объектов мира; г) безработица среди экономически активного населения; д) криминализация общества. 16. Отметьте вид безопасности, когда «понимается такое состояние защищенности личности, которое обеспечивает ее сохранность и целостность как активного социального субъекта и способствует развитию в условиях информационного взаимодействия с окружающей средой: а) информационно-психологическая безопасность; б) экономическая безопасность; в) информационная безопасность; г) экологическая безопасность. 17. Выделите самую крупную экологическую катастрофу за последние

				100 лет:а) авария на Чернобыльской АЭС в 1986 г.; б) взрыв нефтяного танкера Prestige в 2002 г.;в) авария на АЭС «Фукусима» в 2011 г.; г) взрыв на нефтяной платформе Piper Alpha в 1988 г. 18. Под онтологической безопасностью, по мнению Э. Гидденса, понимается а) стабильное психическое состояние, которое включает в себя уверенность людей в их самоидентификации и в постоянстве окружающего социального и материального мира, в котором они действуют; б) сетевая устойчивая совокупность необходимых и достаточных факторов, надежно обеспечивающих: достойную жизнь каждого человека; защищенность всех структур жизнеспособности семьи, общества государства; их цели, идеалы, ценности и интересы, их культуру и образ жизни, традиции от неприемлемых рисков, от внутренних и внешних вызовов и угроз; способность эффективно предотвращать формирующиеся опасности на основе культуры компромисса но поводу благополучия и справедливости для всех; в) рост, укрепление солидарности в обществе и усиление сознательных процессов самой личности. 19. Экстремальные действия – это: а) действия, связанные с умственной деятельностью личности;

				б) действия, связанные с осознанной опасностью для человеческой жизни; в) действия, связанные с неосознанным игнорированием любой опасности. 12. В некоторых случаях занятие экстримом является проявлением:а) страха; б) одиночества; в) аутоагрессии. 20. Назовите автора концепции добровольного принятия рисков «edgework»: а) В. С. Ротенберг; б) В. В. Аршавский; в) М. Цукерман; г) С. Линг. 21. Виктимное поведение – это: а) психическое состояние, возникающее в ситуации несоответствия желаний имеющимся возможностям; б) поступки или действия человека, так или иначе провоцирующие причинить емукакой-либо вред; в) действия, связанные с осознанной опасностью для человеческой жизни. 22. Назовите ученых, которые в качестве стратегии обеспечения психологической безопасности выделяют «первичный надзор» и «вторичное регулирование»: а) Дж. Сульс, Б. Флетчер;б) Т. Бер, Дж. Макграт; в) Ф. Ротбаум, Дж. Вайс, С. Снайдер. 23. Психологическая устойчивость – это: а) психологический процесс, включающий в себя ответ человека на разнообразные стресс-факторы и облегчающий здоровое

				функционирование личности; б) психологическое состояние, вызванное угрожающим воздействием внешних условий и выраженное в чувстве неконтролируемого страха или тревоги; в) действия, связанные с осознанной опасностью для человеческой жизни.
3.	**Раздел 3. Социальная психология безопасности**	УК-8	Компьютерное тестирование	1. В какой стране впервые появился термин «информационное общество»? а) США; б) Россия; в) Великобритания; г) Япония. 2. Защита информации в большей степени зависит от: а) техники; б) технологий; в) человека. 3. Кто из ученых выделил угрозы, связанные с культурой индустрии? а) Э. Бернайс; б) Т. Адорно и М. Хоркхаймер; в) О. Хаксли. 4. Выделите направления обеспечения информационно-психологической безопасности личности, которые зависят от самой личности: а) ограждающий подход; б) контролирующий подход; в) личностный подход; г) интерсубъектный подход. 5. Назовите ученого, который занимался исследованием потребности авторитетам: а) С. Милгрэм; б) С. Аш; в) Ф. Зимбардо.

				6. Назовите автора известного Стэнфордского тюремного эксперимента: а) Б. Милгрэм; б) С. Аш; в) Ф. Зимбардо. 7. Кто предложил правило определения плотности толпы? а) Г. Джекобе; б) Г. Ле Бон; в) Ф. Г. Олпорт; г) Л. Росс. 8. Кто из ученых считал, что люди в толпе становятся иррациональными? а) Г. Джекобс; б) Г. Ле Бон; в) Ф. Г. Олпорт; г) Л. Росс. 9 Массовый психоз – это: а) психическое состояние, возникающее в ситуации несоответствия желаний имеющимся возможностям; б) психологическое состояние, вызванное угрожающим воздействием внешних условий и выраженное в чувстве неконтролируемого страха или тревоги; в) психическая эпидемия, в основе которой лежат подражание и внушение, поражающие группу людей, человек при этом теряет нормальную способность воспринимать, отражать и рассуждать. 10. Назовите ученого, который впервые ввел понятие «психоз»: а) Э. фон Фейхтерслебен; б) К. Ф. Канштатт; в) Р. Д. Лэйнг. 11. Причины возникновения

				экстремистских проявлений в молодежной среде: а) обострение социальной напряженности в молодежной среде; б) беспорядочные половые связи; в) наличие незаконного оборота средств совершения экстремистских акций г) занятия единоборствами (в частности, армейским рукопашным боем). 12. Крайняя, бескомпромиссная приверженность каким-либо взглядам, концепциям. Чаще всего употребляется в отношении идей и действий в социально-политической сфере, особенно направленных на решительное, коренное изменение существующих общественных институтов – назевается а) радикализм; б) нигилизм; в) ксенофобия; г) агрессия. 13. Позиция ненасилия характеризуется: а) признанием безусловной ценности другого человека; б) доминированием альтруизма; в) доминированием прагматизма; г) доминированием эгоизма; д) толерантной установкой; е) пацифистской позицией; ж) вербальным убеждением. 14. Критический анализ информации – это: а) умение критиковать,

				способность к критике; б) умение разделить информацию на части; в) умение рационально, разумно отнестись к полученной информации, оценить степень ее достоверности.
4.	**Раздел 4. Психология безопасности труда**	ОПК-3	кейсы	1. Кейс «Личность безопасного типа». Ответьте на вопросы предлагаемого диагностического блока методик, проанализируйте свои результаты: • К какому типу личности вы относитесь (безопасному, ситуативно-опасному, опасному)? • Какие характеристики вашей личности будут способствовать в экстремальной ситуации ее благополучному исходу? • Какие характеристики вашей личности будут мешать в экстремальной ситуации ее благоприятному исходу? Диагностический блок методик: «Личносный опросник» (ЕРО) Г. Ю. Айзенка. Цель – изучение своего типа темперамента. Тест Кэттелла «16pf – опросник». Цель – изучение индивидуально-психологических особенностей личности. Методика определения ориентации субъективного контроля Д. Ротгера. Цель – определить тип ориентации контроля человека за ситуацией: интернальный и

				экстернальный. Опросник Т. Элерса «Определение выраженности стремления к риску». Цель – оценить склонность к риску и уровень мотивации достижения цели и успеха. Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири. Цель – определить ведущий тип отношения к окружающим. 2. Кейс «Экстремальная среда и ее восприятие». Подумайте о месте вашего проживания. Были ли в его истории стихийные бедствия, техногенные аварии? Продолжались ли они с какой-то периодичностью или это были единичные случаи? Подумайте о собственном опыте (или опыте ваших близких) пребывания в зоне стихийного бедствия / аварии – как природного, так и антропогенного. Что вы чувствовали? О чем вы думали? Что вам хотелось сделать? Вспоминали ли вы об этом событии после того, как оно прошло? Каковы были его последствия – материальные и психологические? Ощущаете ли вы этот опыт в теперешней своей жизни? Был ли у вас или у ваших знакомых опыт пребывания в экстремальной среде? Какова была продолжительность этого опыта? Каковы были реакции до, в

				процессе и после этого опыта? Остался ли этот опыт для вас или ваших знакомым значимым после его завершения? 3. Кейс «Риски и их восприятие». Поразмыслите о потенциальных опасностях, связанных с вашей жизнью. Что вы знаете о них? Какие мысли и чувства у вас возникают в связи с ними? Какие меры безопасности предпринимаются в связи с этими возможными угрозами? Знаете ли о таких мерах вы и окружающие и как вы относитесь к их эффективности? Подумайте о том, с какими рисками связана ваша жизнь – дома, на работе или учебе, на улице, в вашем городе и районе. Составьте список рисков. Какие из них вы оцениваете как более существенные, какие – как менее? Опросите своих знакомых и сравните их мнение с вашим. 4. Кейс «Безопасная рабочая среда». Выберите определенную рабочую среду, к которой имеете отношение либо вы, либо кто-то из ваших друзей. Проанализируйте рабочую среду с точки зрения индивидуального уровня. Какие физические характеристики окружающей среды в наибольшей мере влияют на работающих в ней? Удобно ли

				расположено рабочее место? Достаточно ли освещения? Достаточно ли комфортны звуковой фон, температура и т.д.? Понаблюдайте за процессами возбуждения, стресса, отвлечения, перегрузки, усталости. Как адаптируются к данной конкретной среде работники и посетители? Что, с вашей точки зрения, можно было бы изменить, чтобы рабочая среда для отдельного человека стала более приемлемой? Проанализируйте выбранную рабочую среду с точки зрения межличностного уровня. Какие символические свойства рабочего пространства (персонализация, маркеры статуса) вы замечаете? Удобно ли работающим в этой среде общаться друг с другом или с посетителями? Обеспечивается ли необходимый уровень приватности сотрудников? Опишите, как в пространстве расположены рабочие места – удачно ли такое расположение? Что, с вашей точки зрения, можно было бы изменить, чтобы общение в этой среде стало бы более комфортным? Проанализируйте выбранную рабочую среду с точки зрения организационного уровня. Из каких компонентов состоит

				структура организации? Какие ценности, стиль, культура приняты в ней? Как это отражается в физической среде? Что, с вашей точки зрения, можно было бы изменить, чтобы сделать их взаимовлияние более подходящим?

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-3	1. История становления психологии безопасности как области научных знаний в XX-XXI вв. 2. Категории: безопасность личности, безопасность общества, психологическаябезопасность, психологическая защищенность. Критерии безопасности. 3. Факторы и причины угроз психологической безопасности личности. 4. Социокультурные основания развития и функционирования психологическойбезопасности в общества. 5. Виды безопасности. Онтологическая безопасность. 6. Особенности формирования состояния безопасности в онтогенезе. 7. Понятие психологической защиты (З. Фрейд, А. Фрейд). 8. Потребность в безопасности (К. Хорни, А. Маслоу, Г. Салливан). 9. Чувство безопасности и паттерны повторения (Д. Вайс, Г. Сэмпсон). 10. Безопасность и базовое доверие (Э. Эриксон). 11. Катастрофическая тревога (К. Гольдштейн). Концепция эмоциональнойбезопасности (В. Блатц). 12. Проблема безопасности в учении о человеке (Л.С Выготский, С.Л. Рубинштейн,Б.Г. Ананьев и др.). 13. Структура психологической безопасности личности (ощущения и чувства,восприятие и оценка, прогнозирование). 14. Психофизиологические функции человека и их влияние на безопасное поведение. 15. Факторы формирования отношения к опасной ситуации. 16. Инстинкт самосохранения. Сензитивность к угрозам. Антиципация. 17. Краудинг. Эксперименты Дж. Кэлхоуна о влиянии плотности заселения наповедение. 18. Понятие риска в социологии и социальной психологии. Понятие неопределенности.Факторы социального риска. Социальная напряженность. Социальная стабильность. 19. Идеология экстремизма и психология безопасности общества. 20. Психологическое состояние общества как базовый источник терроризма.Психологический терроризм. 21. Доверие как фактор социально-безопасного взаимодействия. 22. Идентичность личности и психологическая безопасность. 23. Понятие стихийного массового поведения. 24. Понятие и виды толпы. Структура толпы. 25. Циркулярная реакция (эмоциональное заражение). Иррациональность толпы. 26. Понятие и виды паники. 27. Массовые психозы. Массовые беспорядки. 28. Безопасность в толпе. Приемы управления и манипуляции толпой. 29. Феномен просоциального поведения и мотивы альтруизма.

	30. Ситуационные факторы, способствующие оказанию помощи. 31. Формирование мотивации к просоциальному поведению.
УК-8	1. Человеческий фактор в безопасности труда. 2. Опасные действия руководителя и работников в процессе труда. 3. Психологические состояния, определяющие безопасность труда (утомление, тревожность, стресс и др.). 4. Изучение несчастных случаев в западных психологических школах. 5. Теория «подверженности» несчастным случаям К. Марбе и ее критика. 6. Исследование отечественными психологами производственного травматизма (С.Г. Геллерштейн, И.Л. Цфасман, В.Д. Небылицын и др.). 7. Режимы труда и несчастные случаи. 8. Влияние состояния на несчастные случаи. 9. Принятие решений по обеспечению безопасности труда. 10. Исследование М.А. Котика связи индивидуальных качеств с несчастнымислучаями. 11. Факторы безопасности труда и их зависимость. 12. Влияние психофизиологических, социальны и производственных качеств набезопасность труда. 13. Влияние мотивации на безопасность труда. 14. Создание психологического настроя на безопасность. 15. Анализ несчастных случаев как метод борьбы с травматизмом. 16. Моделирование несчастных случаев и их закономерностей. 17. Психологическое воздействие информационной пропаганды и обучения правиламбезопасности и охране труда. 18. Формирование безопасного поведения в процессе трудовой деятельности. 19. Мотивы достижения успеха и избегания неудач в труде. 20. Риск в трудовой деятельности. Рискованное поведение как результат развитиятрудовой деятельности. 21. Стимуляция безопасной деятельности. Предупреждение об опасных ситуациях. 22. Профессиональная психогигиена и профессиональное здоровье работника. 23. Профилактика профессиональных деформаций и деструкций. 24. Факторы, регулирующие поведение человека в ситуации риска. 25. Особенности психической деятельности в экстремальных условиях. 26. Психограмма профессий группы риска. 27. Готовность к риску как профессионально важное качество. 28. Влияние экстремальной ситуации на человека. Экстремальная среда и еевосприятие.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ:

Направление подготовки
«37.03.02 Конфликтология»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
очно-заочная

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1. Методологические основы психологии стресса и стрессоустойчивости.**	ПК-1	Контрольная работа	**Вариант 1** 1. Какие основные методологические подходы используются в психологии стресса и стрессоустойчивости? 2. Какие факторы влияют на возникновение стресса и каковы их методологические основы? 3. Какие методы используются для измерения уровня стресса у индивида? **Вариант 2** 1. Каковы основные теории стресса и какие методологические основы лежат в их основе? 2. Какие методы исследования используются для изучения стресса и стрессоустойчивости? 3. Каковы методологические подходы к изучению стресса в рабочей среде? **Вариант 3**

				1. Какие методы применяются для оценки стрессоустойчивости у индивидов? 2. Какие методологические подходы используются в психологии для разработки программ по снижению стресса и повышению стрессоустойчивости? 3. Какие методы исследования позволяют оценить эффективность психологических интервенций по управлению стрессом?
2	**Раздел 2. Методологические основы стресс- и селф-менеджмента.**	ПК-1	Компьютерное тестирование	**Примерные вопросы теста:** 1. Какое название носит чувство опустошенности и усталости, вызванное работой, снижение эмоционального фона, равнодушие или эмоциональное пресыщение: а) эмоциональное истощение б) дистресс в) хронический стресс 2. Как называется состояние длительного личностного дисбаланса в результате сильного по степени воздействия или неожиданного события: а) стратегия б) кризис в) организационная социализация

				3. Индивидуальные качества субъекта труда, влияющие на эффективность профессиональной деятельности и успешность ее усвоения, получили название: а) профессиональная пригодность б) профессиональное здоровье в) профессионально значимые качества 4. Стресс является …, если активизация симпатико-адрено-медуллярной системы при наличии возможности контролировать ситуацию: а) эмоциональным б) активным в) интеллектуальным 5. Что включает в себя преодоление стрессовой ситуации, согласно Лазарусу: а) борьбу с ситуацией, уход от ситуации, подчинение ситуации б) стадию тревоги, стадию резистенции, стадию истощения в) непосредственную двигательную реакцию и временное облегчение
3	**Раздел 3. Трансформация личности при стрессах**	ПК-1	Контрольная работа	**Вариант 1** 1. Какие факторы влияют на трансформацию личности при стрессах? 2. Какие психологические

				механизмы приводят к изменению личности в стрессовых ситуациях? **3.** Какие изменения могут происходить в системе ценностей личности при стрессах? **Вариант 2** 1. Как стрессы влияют на самооценку и самоидентификацию личности? 2. Как стрессы могут приводить к изменению психологических характеристик личности, таких как тревожность, депрессия или агрессивность? **3.** Как трансформация личности при стрессах может сказываться на межличностных отношениях? **Вариант 3** 1. Как стрессы влияют на профессиональное развитие и карьеру личности? 2. Какие стратегии адаптации и саморегуляции помогают личности преодолеть трансформацию при стрессах? 3. Какие практические методы и техники

				могут быть использованы для снятия негативных последствий трансформации личности при стрессах?
4	**Раздел 4 Психопрофилактика и психокоррекция стрессовых расстройств.**	ПК-1	Контрольная работа	**Вариант 1** 1. Что такое психопрофилактика стрессовых расстройств и какие цели она преследует? 2. Какие методы психопрофилактики стресса существуют и как они применяются? **3.** Какие основные причины стрессовых расстройств и как они связаны с психическим состоянием человека? **Вариант 2** 1. Какие психологические подходы используются в психокоррекции стрессовых расстройств? 2. Какие практические методы и техники применяются для психокоррекции стресса? **3.** Какие факторы влияют на эффективность психопрофилактики и психокоррекции стресса? **Вариант 3**

				1. Какие профессиональные навыки и компетенции требуются у специалистов, занимающихся психопрофилактикой и психокоррекцией стресса? 2. Какие современные исследования и научные подходы существуют в области психопрофилактики и психокоррекции стресса? 3. Каковы перспективы развития психопрофилактики и психокоррекции стресса в будущем?

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ПК-1	**Теоретический блок вопросов:** 1) АВС планирование как методика тайм-менеджмента 2) анализ временных затрат как метод управления временем 3) анализ достигнутого (методики совершенствования процесса достижения целей) 4) анализ как процесс управления временем 5) аудит личной и управленческой эффективности 6) волевой компонент стрессоустойчивости 7) восемь основных структурных компонентов стрессоустойчивости 8) время 9) Г. Селье, 1936 (концепция общего адаптационного синдрома) 10) Г. Селье, 1946 (систематическое использование термина «стресс») 11) гармоничная, спокойная жизнь и внутри семьи, и на работе как преимущество стрессоустойчивости 12) гомеостаз 13) два влияния стресса 14) два уровня управления стрессами в стресс-менеджменте профессиональной деятельности 15) две категории «народных» техник управления стрессом 16) двенадцать правил современного тайм-менеджмента 17) делегирование как метод управления временем 18) дефицит рабочего времени (хронофаги) 19) задача менеджмента 20) задачи деятельности тайм-менеджера 21) изменение организационного климата как организационная мера управления стрессами 22) индивидуальные меры управления стрессами 23) индивидуальные способы борьбы со стрессами на работе и в быту 24) индивидуальный временной предел стресса 25) интеллектуальный компонент стрессоустойчивости 26) исключение пожирателей времени как правило тайм-менеджмента 27) искусство определять приоритеты 28) использование инструмента «MindMapping» 29) использование инструментов саморазвития как способ самоменеджмента 30) коммуникативный компонент стрессоустойчивости 31) комфортность рабочего места как правило тайм-менеджмента

	32) контроль достижения цели, выполнения планов, подведение итогов по результатам как процесс управления временем 33) концентрация от начала до конца на одном задании как правило тайм-менеджмента 34) концепция управления временем 35) крылатые выражения о стрессоустойчивости 36) личная миссия как эмоционально мотивирующий фактор 37) матрица управления временем (С.Р. Кови) – матрица Эйзенхауэра 38) менеджмент 39) метод множественной регрессии 40) методы управления временем 41) методы управления временем 42) множество школ тайм-менеджмента 43) моделирование стратегий как процесс управления временем 44) модификация поведения как индивидуальная мера управления стрессами 45) мониторинг как метод управления временем 46) мотивационный компонент стрессоустойчивости 47) навык деловых переговоров как навык самоменеджмента 48) навык лидерства как навык самоменеджмента 49) навык правильного планирования как навык самоменеджмента 50) навык управления временем как навык самоменеджмента **Аналитические задания:** 1) специфика психологического прогноза восприятия времени 2) специфика психологического прогноза особенностей селф-менеджмента 3) специфика психологического прогноза особенностей стресс-менеджмента 4) специфика психологического прогноза особенностей тайм-менеджмента 5) специфика психологического прогноза стресса 6) специфика психологического прогноза стрессоустойчивости 7) специфика психологической диагностики восприятия времени 8) специфика психологической диагностики особенностей селф-менеджмента 9) специфика психологической диагностики особенностей стресс-менеджмента 10) специфика психологической диагностики особенностей тайм-менеджмента 11) специфика психологической диагностики стресса 12) специфика психологической диагностики стрессоустойчивости

	13) специфика психологической коррекции восприятия времени 14) специфика психологической коррекции особенностей селф-менеджмента 15) специфика психологической коррекции особенностей стресс-менеджмента 16) специфика психологической коррекции стресса 17) специфика психологической коррекции стрессоустойчивости 18) специфика психологической профилактики восприятия времени 19) специфика психологической профилактики особенностей селф-менеджмента 20) специфика психологической профилактики особенностей стресс-менеджмента 21) специфика психологической профилактики стресса 22) специфика психологической профилактики стрессоустойчивости

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОСНОВЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОТЕРАПИИ

Направление подготовки
37.03.02 – КОНФЛИКТОЛОГИЯ

Направленность
Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат

Форма обучения
очно-заочная

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

	Контролируемые разделы дисциплины	**Код контролируемой компетенций**	**Форма рубежного контроля**	**Вопросы/задания рубежного контроля**
1	**Раздел - 1 «»**	УК-9	кейс	1. Роль и влияние Фрейда на развитие клинической психологии. 2. Эволюция понятий "норма" и "патология" в клинической психологии. 3. Сравнительный анализ подходов к предмету и задачам клинической психологии в разных странах. 4. Исторические моменты и вехи развития клинической психологии как самостоятельной дисциплины. 5. Проблемы и вызовы, с которыми сталкивалась клиническая психология на разных этапах своего развития. 6. Роль клинической психологии в современной медицине и психотерапии. 7. Вклад знаменитых клинических психологов в историю и развитие дисциплины. 8. Критический анализ основных понятий клинической психологии: норма, патология, диагностика, терапия. 9. Влияние социокультурных факторов на понимание и применение клинической психологии в разных культурах.
		ОПК-3	кейс	1. Тенденции и перспективы развития клинической психологии в будущем. 2. Сравнительный анализ классических и современных подходов в клинической психологии. 3. История развития клинической психологии в контексте различных парадигм и теорий. 4. Влияние развития нейропсихологии на клиническую психологию: достижения и перспективы. 5. Роль и значение этики в клинической психологии: исторический аспект и современные вызовы. 6. Исторические этапы развития клинической психологии как самостоятельной профессии и области деятельности. 7. Сравнительный анализ различных школ и направлений в клинической психологии и их вклад в ее развитие.

				8. История формирования и развития клинической психологии у детей и подростков. 9. Влияние технологического прогресса на развитие и практику клинической психологии. 10. Взаимосвязь между клинической психологией и другими дисциплинами, такими как психиатрия и нейробиология.
2.	**Раздел 2. Современные разделы и методы клинической психологии.**	УК-9	кейс	1. Применение когнитивно-поведенческой терапии в лечении тревожных расстройств. 2. Роль клинической психологии в реабилитации пациентов после инсульта. 3. Использование технологий в клинической психологии: виртуальная реальность в терапии посттравматического стрессового расстройства. 4. Психологическая поддержка и консультирование родителей детей с аутизмом. 5. Развитие и адаптация программ по управлению стрессом в современных условиях.
		ОПК-3	кейс	1. Применение медитации и майндфулнесс в клинической практике для снижения симптомов депрессии. 2. Психологическая помощь при проблемах с алкоголем и наркотиками: интегративный подход. 3. Исследование эффективности онлайн-терапии в клинической психологии. 4. Развитие программ поддержки для высокофункционирующих взрослых с расстройством аутистического спектра. 5. Роль клинической психологии в решении психологических проблем учащихся средней школы: школьная психологическая служба.
3.	**Раздел 3. Понятие психическое расстройство, психическое заболевание и аномалии психического**	УК-9	кейс	1. Исследование случая: Шизофрения и ее влияние на повседневную жизнь пациента. 2. Анализ психического расстройства: Депрессия и ее причины, симптомы и методы лечения. 3. Кейс-стади: Аутизм у детей и особенности их социальной адаптации. 4. Исследование случая: Биполярное расстройство и его воздействие на эмоциональное состояние и поведение пациента. 5. Анализ психического заболевания: Паническое расстройство и методы психотерапии для справления с паническими атаками.
		ОПК-3	кейс	1. Кейс-стади: Расстройство внимания и гиперактивность (ADHD) у детей и взрослых: диагностика, лечение и управление симптомами. 2. Исследование случая: Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) и его воздействие на жизнь ветерана.

	развития.			3. Анализ психического расстройства: Обсессивно-компульсивное расстройство (ОКР) и методы психотерапии для справления с навязчивыми мыслями и ритуалами. 4. Кейс-стади: Эмоциональное расстройство личности и его влияние на межличностные отношения и самооценку пациента.
4.	**Раздел 4. Основные проявления нарушений психики. Расстройства сознания, расстройства представлений и ощущений, расстройства.**	УК-9	кейс	1. Исследование случая: Галлюцинации и их влияние на поведение пациента. 2. Кейс-стади: Делирий у пожилого пациента: диагностика, причины и лечение. 3. Анализ психического расстройства: Шизофрения и дезорганизованное мышление. 4. Исследование случая: Иллюзии и заблуждения у пациента с расстройством представлений. 5. Кейс-стади: Расстройство восприятия времени и пространства: диагностика и последствия.
		ОПК-3	кейс	1. Анализ психического заболевания: Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) и его воздействие на сознание и восприятие. 2. Исследование случая: Амнезия и конфабуляции у пациента после черепно-мозговой травмы. 3. Кейс-стади: Расстройство внимания и гиперактивность (ADHD) у детей: диагностика и подходы к лечению. 4. Анализ психического расстройства: Деперсонализация и дереализация: симптомы и причины. 5. Исследование случая: Нарушение сознания и кома при нейрологическом заболевании.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	**Вопросы /задания**
УК-9	Теоретические вопросы: 1. Основные положения учения К.Роджерса. 2. История развития гештальт-психологии и терапии. 3. Основные положения учения Перлза 4. История возникновения, понятие и содержание метода психодрамы 5. Формы работы, применяемые в психодраме.

	6. Основные принципы использования ролевых игр в психодраме. 7. Базовые техники, применяемы в психодраме. 8. Методики, используемые в процессе психодраматического действия. 9. Основные направления семейной терапии: классификация подходов в семейной терапии. 10. Семейная система: функции, структура, динамика. 11. Стадии жизненного цикла семьи. 12. Основные методологические принципы работы системного семейного консультанта. Семейные кризисы. 13. Основные положения позитивной психотерапии. 14. Позитивный подход к пациенту и заболеванию: анализ конфликта, сферы разрешения конфликта: тело, деятельность, контакты, фантазии. 15. Основные этапы (стадии) позитивной психотерапии 16. Принципы позитивной психотерапии. 17. Основные положения краткосрочной позитивной психотерапии. 18. Общее представление о символдраме. 19. Работа с рисунком как основной компонент символдрамы 20. Показания и противопоказания к применению метода символдрамы. 21. Структура психотерапевтической работы по методу символдрамы. 22. Сказкотерапия как способ передачи знаний о жизни. 23. Основные типы сказок и жанры сказкотерапии. 24. История создания арт-терапии. 25. Основные механизмы психологического коррекционного воздействия арттерапии. Применение атртерапии.
ОПК-3	**Аналитическое задание:** *1.* Специфика отличия психологического консультирования и психотерапии. *2.* Сравнительный анализ терапевтической практики разных психологических направлений. *3.* Соотношение профессиональных и личностных особенностей психолога- психотерапевта. *4.* Особенности терапевтического общения и его отличия от других видов общения. *5.* Специфика, место и значение диагностики в психотерапевтической практике. *6.* Ценностные установки и смысложизненные ориентации психотерапевта и их влияние на терапевтический процесс. 7. Супервизия в практике работы психотерапевта. Техники и виды супервизии.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ И ПСИХОФИЗИОЛОГИИ

Наименование образовательной программы
37.03.02 Конфликтология

Направленность (профиль)
«Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
очно-заочная

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1. Основные понятия психофизиологии и Психофизиология функциональных состояний.**	УК-9	письменный опрос.	Примерные вопросы к опросу: 1. Что представляет собой предмет изучения в психофизиологии? 2. Какие основные задачи ставит перед собой психофизиология? 3. Какая связь существует между психическими процессами и физиологическими проявлениями в организме? 4. Какие методы исследования используются в психофизиологии для изучения связи между мозгом и психическими функциями? 5. Какие психические функции изучаются в рамках психофизиологии? 6. Какие физиологические процессы могут влиять на психические состояния? 7. Какие психические расстройства и состояния исследуются с помощью психофизиологических методов? 8. Какие взаимосвязи существуют между психофизиологией и другими областями психологии, такими как клиническая психология и когнитивная психология? 9. Какие возможности предоставляют методы биологической обратной связи в психофизиологии? 10. Какие перспективы развития и применения психофизиологии существуют в настоящее время? 11. Какие основные методы используются в психофизиологии для изучения связи между психическими процессами и физиологическими проявлениями? 12. Как классифицируются методы электрофизиологии и какие из них применяются в психофизиологических исследованиях?

				13. Что представляют собой неврообразовательные методы в психофизиологии и какие технологии используются для создания изображений мозга? 14. Какие методы биологической обратной связи применяются в психофизиологических исследованиях? 15. Как классифицируются методы измерения автономной нервной системы и как они применяются в психофизиологии? 16. Что включает в себя психофизиологический подход к изучению психического состояния и эмоций? 17. Какие методы регистрации сна и бодрствования используются в психофизиологических исследованиях? 18. Какие другие методы или технологии могут быть применены в психофизиологии для изучения связи между психическими и физиологическими процессами? 19. Какие преимущества и ограничения характерны для различных методов психофизиологического исследования? 20. Какие перспективы развития методов психофизиологии существуют в настоящее время и какие новые методы могут быть разработаны в будущем?
2.	**Раздел 2. Психофизиология функциональных состояний человека**	ОПК-1	письменный опрос	***Примерные вопросы к письменному заданию*** 1. Что такое функциональные состояния и как они определяются в психофизиологии? 2. Какие факторы могут влиять на функциональные состояния организма? 3. Какие основные типы функциональных состояний изучаются в психофизиологии? 4. Какие методы исследования применяются для изучения функциональных состояний? 5. Какова роль активационных состояний в психофизиологии и как они измеряются? 6. Как связаны эмоциональные состояния с физиологическими проявлениями и как их изучают в психофизиологии?

				7. Как влияют когнитивные состояния на физиологические процессы и как они измеряются? 8. Как стрессовые состояния влияют на организм и как их можно измерить и оценить? 9. Какие факторы влияют на переход из одного функционального состояния в другое? 10. Как понимается переход в трансцендентные состояния и какие методы используются для их изучения в психофизиологии? 11. Как связан сон и стресс? Как стресс может влиять на качество и продолжительность сна? 12. Какие физиологические изменения происходят в организме во время стресса? Как они могут влиять на сон? 13. Какие стрессоры могут вызывать нарушения сна? Как они влияют на сон? 14. Какие механизмы регуляции сна и стресса взаимосвязаны? 15. Какие стратегии управления стрессом могут помочь улучшить качество сна? 16. Какой тип сна является наиболее важным для снятия стресса и восстановления организма? 17. Какие методы оценки и измерения стресса и сна используются в психофизиологии? 18. Какие практические подходы и методы могут помочь управлять стрессом и улучшить сон? 19. Какие психологические и поведенческие факторы могут влиять на взаимосвязь между сном и стрессом? 20. Какие последствия могут возникать при хроническом стрессе и нарушениях сна? Какие меры можно предпринять для их предотвращения или лечения?
3	**Раздел 3. Когнитивная Психофизиология**	УК-9	Контрольная работа	***Вариант 1*** 1. Какие основные теории восприятия существуют в психофизиологии? Опишите одну из них подробнее. 2. Что такое селективное внимание? Какие факторы могут влиять на его направленность и силу?

				3. Какие мозговые структуры отвечают за обработку речи? Какие методы исследования используются для изучения речевых процессов в мозге? ***Вариант 2*** 1. В чем заключается роль краткосрочной памяти в понимании и запоминании речи? Какие типы памяти относятся к долгосрочной памяти? 2. Какие факторы могут влиять на восприятие речи? Опишите роль контекста, интонации и мимики в процессе восприятия речи. ***3.*** Какие методы исследования используются для изучения внимания? Опишите, например, эксперимент с поиском цели среди отвлекающих элементов. ***Вариант 3*** 1. Какие основные типы ошибок восприятия и внимания могут возникать? Укажите примеры и объясните их возможные причины. 2. Как эмоциональное состояние может влиять на восприятие, внимание, речевые процессы и память? Приведите примеры и объясните механизмы взаимосвязи. 3. Какие методы исследования используются для изучения памяти? Опишите, например, метод работы с парадигмой свободного воспроизведения.
4	**Раздел 4. Психофизиология двигательной и эмоционально-потребностной сферы.**	ОПК-1	компьютерное тестирование	Примерный перечень вопросов к тесту: 1. Исследование, направленное на оценку состояния высших психических функций, называется: 1. неврологическим 2. нейропсихиатрическим 3. психопатологическим 4. **нейропсихологическим** 5. клиническим 2. Основная заслуга создания нейропсихологии как самостоятельной отрасли психологии принадлежит: 1. Ж. Пиаже 2. В. М. Бехтереву 3. А. Н. Леонтьеву 4. **А. Р. Лурия** 5. Б. В. Зейгарник

				3. Медиобазальные отделы головного мозга по классификации А.Р. Лурия относятся: 1. **к энергетическому неспецифическому блоку** 2. к блоку переработки экстрацептивной информации; 3. к блоку программирования, регуляции и контроля; 4. ни к одному из них; 5. все ответы не верны. 4. Центральная теоретическая проблема нейропсихологии – это: 1. проблема соотношения генетического и приобретённого в психической деятельности 2. проблема нормы и патологии психической деятельности 3. проблема психосоматических и соматопсихических связей 4. проблема развития и распада психики 5. **проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций человека** 5. Отечественные нейропсихологии создали следующую концепцию о мозговой организации высших психических функций человека: 1. психоморфологическое направление 2. **теорию системной динамической локализации ВПФ** 3. концепцию эквипотенциальности мозга 4. эклектическую концепцию 5. отрицают проблему локализации ВПФ 6. А. Р. Лурия разработал общую структурно-функциональную модель работы мозга как субстрата психической деятельности, согласно которой весь мозг может быть подразделён на: а) два полушария – доминантное (левое), субдоминантное (правое) б) четыре уровня – 1) кора головного мозга, 2) базальные ядра полушарий большого мозга, 3) гиппокамп, гипофиз, гипоталамус, поясная извилина, миндалевидное ядро, 4) ретикулярная формация и другие структуры ствола мозга **в) три основных блока – 1) энергетический, 2) блок приёма, переработки и хранения экстероцептивной информации, 3) блок программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности** г) головной мозг человека не может подразделяться на отдельные части, так как представляет собой неделимое целое

				7. Апраксия, возникающая при поражении теменно височно-затылочных отделов, называется: 1. регуляторная 2. кинетическая 3. **пространственная** 4. кинестетическая 8. Способность узнавать предъявляемые предметы на ощупь называется: 1. тактильностью 2. **стереогнозисом** 3. эмпатией 4. рефлексией агнозией 9. Системные персеверации являются диагностическим признаком: 1. афазии 2. **апраксии** 3. агнозии 4. нарушения внимания 5. акалькулии 10. Предметная агнозия возникает при патологии: 1. передних лобных отделов мозга 2. височных отделов мозга 3. Субкортикальных отделов мозга 4. **затылочно-теменных отделов мозга** 5) теменно-височно-затылочных отделов мозга

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	**Вопросы /задания**
УК-9	Теоретический блок вопросов: 1. Предмет, методы и задачи исследования психофизиологии**.** 2. Модель концептуальной рефлекторной дуги, сопоставление с другими теоретическими подходами. 3. Векторная Психофизиология (Профессиональный модуль), основные теоретические положения и возможности её использования при изучении когнитивных процессов. 4. Функциональные состояния: механизмы, диагностика, роль и место в поведении. 5. Программирование движений. Роль фронтальной и моторной коры в организации движений. Векторный принцип управления движением. 6. Ориентировочный рефлекс, его виды и формы. Электроэнцефалографические, вегетативные, моторные, сенсорные и поведенческие компоненты ориентировочного рефлекса. Отличие компонентов ориентировочного рефлекса от компонентов оборонительного и адаптационного рефлексов. Внимание и ориентировочный рефлекс. 7. Биологическая обратная связь в тренировке стрессоустойчивости и снятии стрессового напряжения. Применение различных протоколов биологической обратной связи в практической психофизиологии. 8. Информационный и эмоциональный стресс. Информационная нагрузка. Информационный невроз. Биохимические механизмы стресса и роль генома в индивидуальной стрессоустойчивости. 9. Эмоциональный анализатор. Субъективное пространство эмоций**.** Векторное кодирование эмоций. Эмоции в структуре когнитивной деятельности. Механизмы кодирования и декодирования эмоций на основе лицевой экспрессии. 10. Психофизиологические механизмы обучения и памяти. Функции ранних и поздних генов в механизмах памяти и обучения. 11. Две концепции ритмогенеза электрической активности мозга: ансамблевая и пейсмекерная. Методы анализа ЭЭГ: картирование, спектральный анализ, частотная фильтрация, дипольный и вейвлет-анализ. 12. Формы декларативной и процедурной памяти. Роль височных отделов коры, гиппокампа и мозжечка в декларативной и процедурной памяти.

	13. Активная память. Ее отражение в электрической активности мозга и нейронные механизмы. 14. Рабочая память, её участие в когнитивных процессах. Роль префронтальной коры в рабочей памяти. 15. Ассоциативная память ее виды и механизмы.
ОПК-1	Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):* 1. Составьте план ответа в тетради для самостоятельной работы по следующим вопросам: • Палочковые и колбочковые ЭРГ. Цикл восстановления. Локальная ЭРГ. ЭРГ на замену сигналов. Спектральный анализ ЭРГ. • Методы обработки ЭОГ. Спектральный анализ ритмических движений глаз. Расчет скоростей и амплитуд саккадических движений глаз • Физиологический анализ ЭКГ. 2. Составьте план ответа в тетради для самостоятельной работы по следующим вопросам: • Пароксизмальная активность на ЭЭГ. 3. Составьте план ответа в тетради для самостоятельной работы по следующим вопросам: • Многоточечная ЭМГ лицевых мышц для анализа выражений эмоций, для анализа внутренней речи. • Определение динамики утомления по ЭМГ • Определение парадоксального сна по ЭМГ • История изучения сна. 4. Составьте план ответа в тетради для самостоятельной работы по следующим вопросам: • Влияние гормонов на созревание плода. • Влияние гормонов на умственное, физическое и половое созревание в детском возрасте. • Физиологические механизмы голода и насыщения. • 5. Составьте план ответа в тетради для самостоятельной работы по следующим вопросам: • Вклад И.П. Павлова в развитие теории неврозов. • Вклад отечественных учёных в развитии теории психосоматических за- болеваний (Быков К.М., Курцин И.Т., Захаржевский В.Б., Вейн А.М. и др.). • Вклад отечественных учёных в развитии теории неврозов (Быков К.М., Анохин П.К., Захаржевский В.Б., Вейн А.М., Айрапетянц М.Г.).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПСИХОДИАГНОСТИКА. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ МЕТОДЫ В ИССЛЕДОВАНИИ И КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПРАКТИКЕ

Направление подготовки
37.03.02 Конфликтология

Направленность (профиль)
Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА*

Форма обучения
очно-заочная

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
3.	Раздел 1. Предмет психодиагностики и его специфика	ОПК-1	Реферат	1. Сколько классификаций психодиагностических методик вы можете назвать? 2. Охарактеризуйте вербальные и невербальные методики. 3. Что такое объективные тесты? 4. Что такое открытые опросники? 5. С чем связано многообразие точек зрения на предмет психодиагностики? 6. Какие задачи стоят перед психодиагностикой как наукой? 7. Какие практические задачи решает психодиагностика? 8. Назовите области применения психодиагностики. 9. Что такое стандартизированность психодиагностической методики? 10. Что такое репрезентативность тестовых норм? 11. Что такое критериальные нормы? 12. Что такое достоверность теста? 13. Назовите этапы процедуры стандартизации; **14.** Что такое нормальное распределение?
	Раздел 2. Психодиагностические методики	ОПК-1	Реферат	1. Индивидуально - ориентированные техники, их разновидности и отличительные особенности. 2. Общая характеристика опросника Р.Кэттелла (16PF), MMPI (Хатуэй, Мак-Кинли), опросника Г.Айзенка, опросник самоотношения (Столин, Пантилеев), УСК (Бажин). 3. Проективные методики и их основные характеристики. 4. Почему для результатов психологического тестирования важен выбор критерия оценки получаемых результатов. 5. Что такое тесты достижения? 6. Что такое стандартизированный самоотчет и какие его разновидности вы знаете?

				7. Шкальные методики, их отличительные характеристики, разновидности, конкретные примеры.
	Раздел 3. Состояния объекта психодиагностики. Понятие нормы	ОПК-1	Реферат	1. В чем состоят недостатки и ограничения статистической нормы? 2. Почему недопустима абсолютизация одного из крайних полюсов оси «общее-единичное» при определении понятия нормы? 3. Что понимается под свойствами нервной системы. 4. Каковы основные достижения научной деятельности школы дифференциальной психофизиологии Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына. 5. Дайте характеристику понимания В.М. Русаловым структуры темперамента. 6. Охарактеризуйте подход Я. Стреляу к структуре темперамента. **7.** Определите место темперамента с точки зрения профессионально важных качеств специалиста.
	Раздел 4. Методы изучения человека	ОПК-1	Реферат	1. Что такое тесты достижений? Сфера их применения. 2. Что такое тесты профессиональных достижений? 3. В чем отличие тестов достижений от тестов интеллекта? 4. Что такое психологический диагноз? 5. Какие личностные качества, на Ваш взгляд, могут препятствовать эффективному решению психологом диагностических задач? Обоснуйте Ваш ответ. 6. Как следует поступить, если проблема клиента оказалась вне границ компетентности диагноста? 7. Охарактеризуйте основные направления исследования психомоторики. 8. Дайте характеристику методам исследования продуктов деятельности. 9. Охарактеризуйте результаты исследования произвольных движений и действий в зарубежной и отечественной психологии. 10. Перечислите направления экспериментальных исследований сенсорно-моторных нагрузок, внимания, деятельности в условиях температурных аномалий. **11.** Перечислите и охарактеризуйте основные направления исследований сплоченности и сработанности членов трудовых коллективов.

3.	Раздел 5. Психодиагностика характера	ОПК-1	Реферат	1. Многофакторый личностный опросник Р. Кэттелла: структура теста и его основные модификации. 2. Многофакторый личностный опросник Р. Кэттелла: принципы интерпретации результатов. 3. Миннесотский многомерный личностный опросник (MMPI): основные модификации и адаптированные варианты (Мини-мульт, ММИЛ, СМИЛ, CPI), краткое описание и сравнительная характеристика. 4. Миннесотский многомерный личностный опросник (MMPI): содержательные характеристики клинических шкал. 5. Миннесотский многомерный личностный опросник (MMPI): оценочные шкалы (шкалы достоверности), их место в структуре теста и диагностическая ценность. 6. Раскройте психологическое содержание клинических шкал MMPI. 7. Приведите принципы целостной интерпретации личностного профиля по MMPI и 16 PF. 8. Дайте интерпретацию личностного профиля по 16 PF с учетом блоков факторов.
	Раздел 6. Психодиагностика мотивации	ОПК-1	Реферат	1. Что следует понимать под «мотивацией»? 2. Назовите основные элементы мотивационной сферы человека. 3. Назовите оцениваемые параметры мотивационной сферы человека. 4. В чем суть мотивации достижения и мотивации избегания неудач? 5. Взаимосвязь мотивации и эмоций: методы изучения и психодиагностические аспекты. 6. Мотивационные факторы и принятие решений: анализ влияния мотивации на процесс принятия решений. 7. Мотивационные аспекты учебной деятельности: психодиагностика мотивации у студентов и школьников. 8. Психодиагностика мотивационных факторов при формировании здорового образа жизни. 9. Мотивация и достижение гармонии в личных отношениях: психодиагностический анализ в психологии семьи и партнерских отношений. 10. Влияние социокультурных факторов на мотивацию: психодиагностические аспекты кросс-культурных исследований. 11. Психодиагностика мотивации к творчеству и самореализации: методы изучения и интерпретация результатов.

				12. Мотивационные аспекты в решении профессиональных конфликтов: психодиагностические подходы и стратегии разрешения. 13. Роль саморегуляции в мотивации: психодиагностический анализ и методы развития саморегуляции в контексте мотивации. 14. Измерение мотивации в онлайн-среде: психодиагностические методы в виртуальной среде и веб-технологиях.
	Раздел 7. Методика проведения исследования	ОПК-1	Реферат	1. Какие подходы к определению интеллекта Вам известны? 2. Что такое IQ? 3. Какова теоретическая основа и структура (субтесты) теста Д. Векслера, теста Р. Амтхауэра, теста Дж. Равена, культурно свободного теста Р. Кеттелла? 4. Тесты общих способностей, разработанные отечественными психологами: ШТУР, АСТУР, КОТ. Их теоретическая основа, структура, принципы интерпретации. 5. Соотношение тестов интеллекта и тестов способностей. 6. Соотнесение интеллекта, возраста и пола. 7. Системный подход в исследовании интеллекта; эвристический потенциал исследований интеллекта, выполненных с позиций системного подхода. 8. Методика многоуровневого исследования: анализ данных на уровне индивидов, групп и организаций. 9. Применение качественных методов в исследованиях: интервью, фокус-группы, графические методы. 10. Методика проведения опросов: разработка вопросов, выборка, сбор и анализ данных. 11. Использование мультимедийных технологий в исследованиях: онлайн-опросы, визуальные методы сбора данных. 12. Методика качественного анализа данных: кодирование, тематический анализ, граундед-теория. 13. Применение анкетирования в исследованиях: разработка структуры, проверка надежности и валидности. 14. Методика наблюдения и записи данных: выбор методов, систематизация и анализ наблюдений. 15. Дизайн исследования: выбор между групповым, поперечным, панельным и другими дизайнами.

				16. Методика факторного анализа данных: определение факторов, интерпретация результатов. 17. Этические вопросы исследований: защита прав и конфиденциальности участников, этический анализ данных.
	Раздел 8. Психодиагностика взаимодействия в малых группах	ОПК-1	Реферат	1. Что такое диагностическая гипотеза? 2. В чем состоит клинический подход в психодиагностике? Почему интерпретацию диагностических данных необходимо проводить на основе сочетания клинического и статистического подходов? 3. В чем заключается определение состояния объекта психодиагностики на феноменологическом уровне? 4. Охарактеризуйте психодиагностический процесс по форме и содержанию. 5. Назовите основные этапы психодиагностического процесса. 6. Сравните схемы психодиагностического процесса Л.Ф. Бурлачука и А.Ф. Ануфриева? Назовите основные отличия в предлагаемых авторами этапах диагностического процесса. Что объединяет эти схемы? 7. Роль психодиагностики в изучении динамики взаимодействия в малых группах. 8. Анализ методик психодиагностики для изучения коммуникационных навыков в малых группах. 9. Психодиагностика лидерских качеств в малых группах: методы и инструменты. 10. Применение психодиагностики в изучении конфликтов и их разрешения в малых группах. 11. Психодиагностика социальной атмосферы и эмоционального климата в малых группах. 12. Использование психодиагностики для выявления ролевых структур и динамики взаимодействия в малых группах. 13. Развитие методов психодиагностики для исследования кооперации и сотрудничества в малых группах. 14. Анализ психодиагностических методик для изучения влияния психологических факторов на эффективность работы малых групп.

				15. Психодиагностика развития коммуникационных навыков в малых группах: перспективы и вызовы. 16. Критический обзор психодиагностических подходов к изучению взаимодействия в малых группах.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-1	**Теоретический блок вопросов:** 1. Общее представление о методах психодиагностики 2. Подходы к классификации психодиагностических методик. 3. Типы диагностических методик 4. Методы высокого уровня формализации 5. Малоформализованные методы диагностики. 6. Понятие валидности. Виды валидности. 7. Понятие надежности, достоверности и дискриминативности. 8. Проблема измерения в психодиагностике 9. Подбор и адаптация психологических методик. 10. Определение понятия "черта" личности 11. Типы данных о личностных особенностях (L, Q, T) 12. Понятие психологического портрета личности 13. 16-факторый опросник Р.Кеттелла, его характеристика. 14. Миннесотский многофакторный личностный опросник (MMPI) и его характеристика. 15. Тест Г.Ю. Айзенка и его характеристика. 16. Свойства нервной системы и темперамент как предмет психодиагностического анализа. 17. Взгляды И.П. Павлова, В.М. Русалова на темпераментные характеристики человека. 18. ОСТ В.М. Русалова и его характеристика. 19. Проблема изучения характера в психодиагностике. 20. Диагностика черт характера (Г.Айзенк). 21. Характерологический опросник К.Леонгарда. 22. ПДО А.Е. Личко, его характеристика. 23. Опросник Басса-Дарки, его характеристика. 24. Опросник самоотношения В.В. Столина, его характеристика. 25. Психосемантические методы диагностики сознания 26. Методика репертуарных решеток (репертуарный тест ролевых конструктов Дж. Келли 27. Проективные методики и возможность их применения в психодиагностике. 28. Тест Роршаха и его характеристика. 29. Тест ТАТ Г.Мюррея и его характеристика. 30. Тест фрустрации С.Розенцвейга и его характеристика. 31. Тесты «Дом-дерево-человек», «Рисунок семьи», «Несуществующее животное» и их характеристика. **Аналитическое задание*:*** 1. Рассчитайте коэффициент корреляции на основании данных, предложенных преподавателем, и сделайте вывод о взаимосвязи явлений.

	2. Определите возможную батарею психодиагностических методик на основании ситуации, предложенной преподавателем. 3. Проранжируйте данные, предложенные преподавателем. 4. На основании данных, предложенных преподавателем, определите, соответствуют ли они закону нормального распределения. 5. Определите отличия в уровне проявления признака с помощью критерия φ - угловое преобразование Фишера и t-критерия Стьюдента и на основании математических вычислений сделайте выводы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОВЕДЕНИЯ

Направление подготовки
«37.03.02 Конфликтология»

Направленность
«Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
очно-заочная

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1 Введение. Индивидуальные основы поведения.**	ОПК-4	Контрольная работа	**форма рубежного контроля – контрольная работа** **Билет 1** 1. Как окружающая среда и социальные факторы могут взаимодействовать с генетическими факторами в формировании поведения? 2. Какие перспективы и вызовы стоят перед дальнейшими исследованиями в области генетических и биологических факторов и их влияния на поведение? 3. Каким образом генетические и биологические факторы могут быть учтены в практической работе, например, **Билет 2** 1. Какие исследования и методы используются для изучения генетических и биологических факторов в поведении? 2. Какие этические вопросы возникают

				при исследовании генетического влияния на поведение? **3.** Какие применения и практические области могут быть связаны с знаниями о генетических и биологических факторах в поведении? **Билет 3** 1. Какие генетические основы определяют интеллектуальные способности и их влияние на учебную успеваемость и профессиональный выбор? 2. Как генетические факторы влияют на формирование личностных черт и особенностей? 3. Какие генетические основы могут быть связаны со склонностью к риску или консервативности в поведении?
		ПК-3	семинар	1. Исследование генетических маркеров связанных с риском развития психических расстройств и их влияние на поведение. 2. Анализ генетических основ индивидуальных различий в реакциях на стрессовые ситуации и их влияние на адаптацию и

				поведенческие стратегии. 3. Исследование генетических и биологических факторов, определяющих склонность к агрессивному поведению и насилию. 4. Изучение взаимосвязи между генетическими факторами и развитием наркотической зависимости, алкоголизма и их влияние на поведение. 5. Роль генетических и биологических факторов в формировании индивидуальных различий в психологическом развитии и поведении детей. 6. Проект по исследованию генетических основ интеллектуальных способностей и их влияние на образовательные достижения и профессиональный выбор.
2.	**Раздел 2 Психологические основы поведения**	ОПК-4	Компьютерное тестирование	**форма рубежного контроля – компьютерное тестирование** 1. У многоклеточных организмов поведение находится под контролем: а) нервной системы б) головного мозга в) сердца

				2. Одна из форм поведения: а) пищеварительное поведение б) сознательное поведение в) пищевое поведение 3. Одна из форм поведения: а) удобное поведение б) комфортное поведение в) необходимое поведение 4. Одна из форм поведения: а) ретроспективное поведение б) продуктивное поведение в) репродуктивное поведение 5. Одна из форм поведения: а) родительское поведение б) отцовское поведение в) материнское поведение 6. Одна из форм поведения: а) атакующее поведение б) наступательное поведение в) оборонительное поведение 7. Одна из форм поведения: а) злобное поведение б) агрессивное поведение в) атакующее поведение

				8. Одна из форм поведения: а) социальное поведение б) антисоциальное поведение в) дискретное поведение
		ПК-3	Реферат	Примерные темы рефератов 1. Влияние стимулов на психологические основы поведения. 2. Роль обучения и опыта в формировании психологических основ поведения. 3. Психологические аспекты формирования привычек и реакций. 4. Психологические механизмы мотивации и их связь с поведением. 5. Влияние эмоций на принятие решений и выражение поведения. 6. Роль саморегуляции и самоконтроля в формировании и изменении поведения. 7. Взаимосвязь психологических основ поведения и социального взаимодействия. 8. Психологические аспекты формирования и развития лидерского поведения. 9. Психологические основы межличностной

				коммуникации и их роль в поведении. 10. Влияние самооценки и самоидентификации на формирование и выражение поведения. 11. Психологические аспекты формирования и изменения навыков и компетенций. 12. Влияние мотивации на проявление творческого поведения. 13. Психологические основы формирования и развития эмпатии и сочувствия. 14. Влияние психологических факторов на формирование и выражение агрессивного поведения. 15. Психологические аспекты формирования и развития эмоционального интеллекта.
3.	**Раздел 3** **Взаимосвязь индивидуальных и психологических основ поведения**	ОПК-4	Компьютерное тестирование	**форма рубежного контроля – компьютерное тестирование** 1. Специфическая познавательная активность на предметы и явления окружающего мира называется: а) влечением; б) желанием; в) интересом; г) склонностью. 2. Развитое состояние природных задатков, благоприятный психологический фактор

				успешной профессиональной самореализации личности - это: а) умения; б) навыки; в) знания; г) способности. 3. Отдельный взятый человек - это: а) индивид; б) ребенок; в) человек; г) личность. 4. Биологической основой развития способностей являются: а) гены; б) задатки; в) происхождение; г) род. 5. Закономерное соотношение устойчивых особенностей индивида, характеризующее различные стороны динамики психической деятельности, - это: а) характер; б) темперамент; в) чувства; г) воля. 6. Быстро сходится с людьми, жизнерадостен, легко переключается с одного вида деятельности на другой, но не любит однообразной работы: а) сангвиник; б) флегматик; в) холерик; г) меланхолик. 7. Ровен в поведении, не принимает скоропалительных решений, медленно переключается в одного вида работы на другой, малоактивен: а) сангвиник; б) флегматик; в) холерик;

				г) меланхолик.
		ПК-3	реферат	Примерные темы реферата 1. Генетические и психологические аспекты формирования личностных черт и их связь с поведением. 2. Влияние биологических основ на психологические процессы и их роль в формировании поведения. 3. Взаимосвязь мотивации и индивидуальных основ поведения. 4. Влияние социального окружения на формирование индивидуальных и психологических основ поведения. 5. Роль познавательных процессов в формировании индивидуальных и психологических основ поведения. 6. Эмоции и их влияние на индивидуальные и психологические основы поведения. 7. Взаимосвязь личностных особенностей и индивидуальных основ поведения. 8. Роль генетических и психологических факторов в формировании привычек и зависимостей.

				9. Влияние психологических основ поведения на процесс принятия решений. 10. Психологические основы межличностного взаимодействия и их связь с индивидуальными основами поведения.
4	**Раздел 4** **Социально-психологические особенности группового поведения**	ОПК-4	Компьютерное тестирование	**форма рубежного контроля – компьютерное тестирование** 1. Какое из следующих явлений описывает ситуацию, когда члены группы изменяют свои мнения или поведение, чтобы соответствовать мнению большинства? a) Диффузия ответственности b) Конформизм c) Лидерство d) Социальная солидарность 2. Какой тип лидерства характеризуется высокой степенью контроля и доминирования над группой? a) Трансформационное лидерство b) Автократическое лидерство c) Демократическое лидерство d) Лидерство по жизненному примеру 3. Какие факторы могут способствовать формированию

				групповой солидарности? a) Конфликты и напряженные отношения внутри группы b) Разнообразие в группе и различия в мнениях c) Общие цели и интересы участников группы d) Недостаток взаимодействия и обмена информацией в группе 4. Что описывает термин "групповое мышление"? a) Тенденцию группы принимать более осторожные решения, чем ее индивидуальные члены b) Тенденцию группы принимать более рискованные решения, чем ее индивидуальные члены c) Наклонность группы к принятию решений, которые она не приняла бы индивидуально d) Тенденцию группы принимать решения, которые отражают мнение наиболее влиятельных членов 5. Какое из нижеперечисленных явлений описывает тенденцию членов группы принимать менее интенсивные усилия при выполнении задачи,

				чем они делали бы индивидуально? a) Диффузия ответственности b) Конформизм c) Социальное обучение d) Групповая полезность 6. Какой из нижеперечисленных факторов является причиной эффекта социальной фасилитации? a) Страх перед оценкой группы b) Наличие эксперта в группе c) Присутствие наблюдателей во время выполнения задания d) Ощущение анонимности в группе 7. Какой тип группы характеризуется высокой степенью взаимозависимости и уровнем взаимодействия? a) Формальная группа b) Интимная группа c) Столкновенческая группа d) Информальная группа 8. Какой термин описывает тенденцию членов группы принимать более экстремальные решения, чем они делали бы индивидуально? a) Групповое мышление b) Социальная солидарность

				c) Групповая полезность d) Групповая политика 9. Какой из нижеперечисленных типов лидерства характеризуется поддержанием демократичных отношений и участием членов группы в принятии решений? a) Автократическое лидерство b) Демократическое лидерство c) Лидерство по жизненному примеру d) Трансформационное лидерство 10. Какое из нижеперечисленных явлений описывает ситуацию, когда члены группы усиливают свое усердие в выполнении задачи из-за чувства взаимозависимости? a) Диффузия ответственности b) Групповая политика c) Групповая солидарность d) Социальная солидарность 11. Какое понятие описывает ситуацию, когда группа принимает решение, которое более консервативно, чем мнения ее отдельных членов?

				a) Групповое мышление b) Статусная роль c) Конформизм d) Риск-принятие 12. Какой из нижеперечисленных факторов не является причиной групповой полезности? a) Распределение задач между членами группы b) Возможность объединения усилий для достижения общей цели c) Потенциал группы для создания новых идей и решений d) Недостаток мотивации у индивидуальных членов группы 13. Какой из нижеперечисленных факторов способствует увеличению вероятности социальной лени? a) Наличие дружественных отношений в группе b) Увеличение численности группы c) Распределение задач между членами группы d) Наличие в группе лидера 14. Какое понятие описывает тенденцию группы принимать решения, которые она не приняла бы индивидуально? a) Групповое мышление

				b) Социальное влияние c) Конформизм d) Диффузия ответственности 15. Какой из нижеперечисленных факторов может снизить вероятность конформизма? a) Увеличение численности группы b) Уменьшение социальной силы меньшинства в группе c) Наличие в группе доминирующего лидера d) Повышение степени зависимости участников от группы
		ПК-3	реферат	Примерные темы рефератов 1. Влияние групповой идентичности на процессы принятия решений в группе. 2. Различия в групповом поведении между культурами: сходства и различия. 3. Специфика групповой динамики в условиях кризиса или катастрофы. 4. Психология конформности в условиях виртуальных групп и онлайн-сообществ. 5. Влияние гендерных ролей на динамику и структуру группы. 6. Психологические механизмы формирования лояльности в группе.

				7. Роль эмоций в групповом взаимодействии и принятии решений. 8. Социально-психологические аспекты мобильности и перемещений в группе. 9. Этническая и религиозная идентичность и их влияние на групповое поведение. 10. Психология групповой динамики в условиях пандемии и карантинных ограничений. 11. Интерактивные технологии и их влияние на социальные взаимодействия в группе. 12. Социально-психологические аспекты сетевых групп 13. Влияние размера группы на ее динамику и результативность. 14. Этнопсихологические аспекты группового поведения: роль культурных особенностей. 15. Психология моббинга и его последствия для индивида и группы. 16. Взаимосвязь между агрессией и групповым поведением.

				17. Социально-психологические аспекты группового решения конфликтов. 18. Роль коммуникации в формировании и поддержании групповых отношений. 19. Социально-психологические аспекты группового обучения и обучения в коллективе. 20. Психология межгрупповых отношений: причины конфликтов и методы их преодоления. 21. Групповая адаптация к изменениям: факторы успешной адаптации и сопротивления изменениям. 22. Влияние групповой динамики на формирование и поддержание зависимостей и аддикций. 23. Групповое восприятие риска и его влияние на принятие решений в экстремальных ситуациях. 24. Психология групповой травмы и методы психологической поддержки в посттравматическом периоде. 25. Влияние группового пресса на формирование

				общественного мнения и политические процессы. 26. Социально-психологические аспекты формирования и развития стереотипов в группе. 27. Роль групповой поддержки и эмоциональной поддержки в решении личных проблем и кризисов.

4.3.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-4	1 Аддиктология как наука о зависимостях. 2 Аддикция к трате денег. 3 Алкогольная и наркотическая аддикция. 4 Виды психоактивных веществ. 5 Возрастные и гендерные аспекты аддиктологии. 6 Девиантное поведение: структура, механизмы, клинические 7 Зависимое воровство (клептомания). 8 Зависимость от мобильных телефонов (SMS-зависимость). 9 Игровые (гемблинг) и компьютерные аддикции. 10 Коммуникативные зависимости. 11 Концепции зависимой личности (психология и психопатология зависимого поведения).

	12 Любовная аддикция. 13 Никотиновая зависимость. 14 Пищевые зависимости. 15 Поведенческая норма, девиации. 16 Правовые и этические аспекты в аддиктологии. 17 Психические и поведенческие расстройства, обусловленные употреблением стимуляторов. 18 Работоголизм (трудоголизм). 19 Религиозная зависимость. 20 Созависимость. 21 «Социально приемлемые» формы нехимических зависимостей. 22 Стратегии и основные направления организации работы по профилактике наркотизации населения РФ. 23 Табакокурение (никотиновая зависимость). 24 Технологические аддикции. 25 Экстремальная и спортивная деятельность.
ПК-3	1. Выберите все верные варианты ответов. Что из перечисленного относится к аддиктивному поведению? 1) алкогольная зависимость; 2) гемблинг; 3) диета при заболевании желудочно-кишечного тракта; 4) религиозный фанатизм 2. Плохая переносимость трудностей повседневной жизни формирует у аддиктивной личности комплекс: 1) жертвы;

	2) неполноценности; 15 3) превосходства; 4) «Эдипов» комплекс. 3.Главная опасность наркотической зависимости: 1) быстрота привыкания и повседневная потребность в возрастающих дозах 2) снижение иммунитета, потеря друзей 3) утрата человеком внешней привлекательности 4) снижение состояние духовного, физического, социального благополучия 4. Вид наркомании, при которой для получения наркотического опьянения вдыхаются психоактивные вещества: 1) алкоголизм 2) токсикомания 3) табакокурение 4) наркомания 5.Отрицание болезни или ее тяжести: 1) анозогнозия 2) интервенция 3) оперант 4) деликт 6. Ведущая роль в происхождении аддиктивного поведения приписывается: 1) социуму 2) государству 3) семье 4) субкультуре

	7. Первая стадия алкоголизма характеризуется: 1) физической зависимостью 2) социальной деградацией 3) психической зависимостью 4) ростом толерантности. 8. Вторая стадия алкоголизма характеризуется: 1) максимальной толерантностью к алкоголю 2) утратой качественного контроля 3) признаками алкогольной деградации 4) абстинентным синдромом. 9. К химической зависимости относят: 1) курение 2) игроманию 3) пироманию 4) булемию. 16 10. Аддиктивные парасуицидальные попытки совершаются с целью: 1) привлечения внимания к собственной персоне; 2) вывести себя из состояния безэмоциональности и скуки; 3) безболезненно уйти из жизни; 4) уйти из жизни при тайных обстоятельствах 11. Лица с истерическими расстройствами личности чаще выбирают: 1) групповые способы суицидального поведения; 2) недемонстративные способы суицидального поведения; 3) демонстративные способы суицидального поведения; 4) демонстративные способы парасуицидального поведения.

	12. Стремление к применению опьяняющих веществ с целью смягчения или устранения явлений эмоционального дискомфорта называется: 1) гедонистической мотивацией; 2) атарактической мотивацией; 3) псевдокультурной мотивацией; 4) мотивацией с гиперактивацией поведения. 13. При атарактической мотивации применения опьяняющих веществ происходит: 1) выравнивание настроения; 2) повышение настроения; 3) инверсия настроения; 4) появление патологического аффекта. 14. К наркотическим веществам, обладающим эйфоризирующим эффектом и способствующим быстрому и резкому повышению настроения, появлению смешливости, благодушия, радости, относятся все нижеперечисленные, за исключением: 1) ЛСД; 2) морфина; 3) транквилизаторов; 4) марихуаны. 15. Изменения психической деятельности, сопровождающиеся галлюциногенным эффектом и иными выраженными психопатологическими расстройствами, наблюдаются при использовании всех нижеперечисленных наркотических веществ, за исключением: 1) кодеина; 2) марихуаны;

	3) транквилизаторов; 4) кокаина

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ

Направление подготовки
37.03.02 Конфликтология

Направленность (профиль)
«Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
очно-заочная

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1. Введение в психологию семьи**	ОПК-4 ПК-3	Контрольная работа	**Вариант 1** 1. Какие основные теоретические подходы используются в изучении психологии семьи? 2. Какие факторы оказывают влияние на формирование семейной идентичности и семейных ценностей? **3.** Какие основные структуры и динамика семейных отношений? **Вариант 2** 1. Какие роли выполняют члены семьи и как они влияют на психологическую динамику семьи? 2. Какие кризисы могут возникать в семье и какими способами их можно преодолеть? 3. Как родительство влияет на развитие детей и какие факторы оказывают наибольшее влияние на их психическое благополучие? **Вариант 3** 1. Как культурные и социальные факторы влияют на психологию семьи? 2. Какие методы исследования используются в изучении психологии семьи? 3. Какое значение имеет психология семьи для практической работы психологов и семейных консультантов?

2.	**Раздел 2. Психология супружеских отношений**	ОПК-4 ПК-3	Контрольная работа	**Вариант 1** 1. Какие основные аспекты изучает психология супружеских отношений? 2. Какие факторы влияют на формирование и развитие супружеских отношений? 3. Какие роли и обязанности выполняют партнеры в супружеской паре? **Вариант 2** 1. Как влияют коммуникация и конфликты на супружеские отношения? 2. Какова роль интимных отношений в психологии супружеской пары? 3. Как семейное планирование и рождение детей влияют на супружеские отношения? **Вариант 3** 1. Какие стратегии решения проблем и принятия решений используются в супружеской паре? 2. Как меняется структура и динамика супружеской пары на разных этапах жизни? 3. Какое значение имеет психология супружеских отношений для психологического благополучия семьи
3.	**Раздел 3. Психология детско-родительских отношений**	ОПК-4 ПК-3	Контрольная работа	**Вариант 1** 1. Какова роль детско-родительских отношений в развитии ребенка? 2. Как психологическая связь между родителями и ребенком влияет на его эмоциональное и социальное развитие? 3. Какие особенности характерны для детско-родительских отношений на

				различных этапах развития ребенка? **Вариант 2** 1. Какие роли и функции выполняют родители в детско-родительских отношениях? 2. Как стиль родительского воспитания влияет на формирование личности ребенка? 3. Как взаимодействие и коммуникация между родителями и детьми влияют на детско-родительские отношения? **Вариант 3** 1. Какие конфликты могут возникать в детско-родительских отношениях и какие стратегии их разрешения существуют? 2. Как внешние факторы, такие как социокультурные, влияют на детско-родительские отношения? 3. Каковы особенности родительства в современном обществе и какие вызовы оно представляет?

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-4	Теоретический блок вопросов: 1. Особенности брачно-семейных отношений в разные периоды развития общества. 2. Роль национальных традиций в семейных отношениях. 3. Анализ альтернативных форм семьи в современном обществе. 4. Отношение к гражданскому браку в современном обществе. 5. Семья как эталонная система ценностных ориентиров ребенка.

	6. Отражение в периодических изданиях проблем современной российской семьи. 7. Воспитание в семье детской самостоятельности. 8. Проведение социально-психологической диагностики вступающих в брак. 9. Выявление и преодоление кризисных ситуаций в браке. 10. Особенности формирования родительских отношений членов семьи с приемным ребенком. 11. Профилактика детской агрессивности в семье. 12. Роль прародителей (бабушки и дедушки) в системе семейных отношений. 13. Феномен «успешный брак». 14. Влияние на брак внебрачных контактов и связей. 15. Выявление психологических проблем в повторных браках. 16. Выявление причин и мотивов разводов в современных российских семьях. 17. Особенности стилей семейного воспитания детей дошкольного возраста. 18. Психологические особенности родительского отношения к единственному ребенку. 19. Изучение стиля общения матери и ребенка в «трудных» семьях. 20. Прошлое и настоящее семьи
ПК-3	**Верно или неверно?** 1. Материнство, как доказано наукой, является природным инстинктом. 2. Порядок рождения детей в семье влияет на их психологические особенности. 3. Если ребенок видит проявление родительской любви к себе исключительно при условии выполнения нормативных требований, это в дальнейшем способствует лучшей его адаптации к культуре. **Выберите правильный ответ:** 4. Родитель разговаривает по телефону. Ребенок то и дело его прерывает. Слова родителя, наиболее отвечающие «Я – сообщению»: А) Мне трудно говорить по телефону, когда меня прерывают; Б) Когда я говорю по телефону, ты можешь заняться чем-нибудь? В) Не мешай разговаривать. 5. Ответ взрослого на реплику ребенка, выражающий активное слушание: «Я забыла включить телевизор, а там был мой любимый фильм» А) Какой фильм? Б) Не расстраивайся В) Очень досадно. **6.** Гибкость родительской позиции означает: А) поведение родителей должно опережать появление новых психических и личностных качеств детей. Б) умение родителей видеть и понимать индивидуальность своего ребенка, замечать происходящие в его душевном мире изменения. В) способность перестройки воздействия на ребенка по ходу его взросления и в связи с различными изменениями условий жизни семьи. 7. Причинами деформации родительского отношения, ведущего к возникновению у ребенка позиции: «Я нужен и любим, а вы существуете ради меня» являются: А) желание удовлетворить все потребности ребенка Б) нарушение эмоциональных отношений с супругом. В) нереализованность собственных жизненных планов. 8. Прогностичность родительской позиции означает:

	А) поведение родителей должно опережать появление новых психических и личностных качеств детей; Б) способность перестройки воздействия на ребенка по ходу его взросления и в связи с различными изменениями условий жизни семьи; В) умение родителей видеть и понимать индивидуальность своего ребенка, замечать, происходящие в его душевном мире изменения. 9. Компонент родительской установки, включающий систему знаний и идей для построения стратегии и тактики воспитания, называется: А) оценочным; Б) когнитивным; В) поведенческим; Г) эмоциональным. 10. Адекватность родительской позиции означает: А) умение родителей видеть и понимать индивидуальность своего ребенка, замечать, происходящие в его мире изменения. Б) способность перестройки воздействия на ребенка по ходу его взросления и в связи с различными изменениями условий жизни семьи. В) поведение родителей должно опережать появление новых психических и личностных качеств детей.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ: ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ И ГРУППОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Направление подготовки
37.03.02 Конфликтология

Направленность (профиль)
«Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
очно-заочная

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1. Теоретические основы психологической реабилитации и коррекции**	ОПК-3	тест	1. Тест по разделу 1 1. Необходимыми и достаточными условиями возникновения конфликта между субъектами социального взаимодействия являются: а) наличие у них противоположных суждений или мотивов и желание хотя бы одного из них одержать победу над другим; б) наличие у них противоположно направленных мотивов или суждений, а также состояние противоборства между ними; в) наличие у них противоположных позиций и активные действия обеих сторон по достижению своих позиций; г) наличие у них противоположно направленных мотивов и открытые заявления о своих требованиях; д) наличие противоположных интересов у каждого из них и отсутствие возможностей по их реализации. 2. Конфликтная ситуация — это: а) случайные столкновения интересов субъектов социального взаимодействия; б) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для противоборства между ними; в) процесс противоборства между субъектами социального взаимодействия, направленный на выяснение отношений; г) причина конфликта; д) этап развития конфликта.

				3. Причина конфликта – это: а) противоположные мотивы субъектов социального взаимодействия; б) стечение обстоятельств, которые проявляют конфликт; в) явления, события, факты, ситуации, которые предшествуют конфликту и при определенных условиях деятельности субъектов социального взаимодействия вызывают его; г) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для реального противоборства между ними; д) то, из-за чего возникает конфликт. 4. Конфликтогены – это: а) слова, действия (или бездействия), которые могут привести к конфликту; б) проявления конфликта; в) причины конфликта, обусловленные социальным статусом личности; г) состояния личности, которые наступают после разрешения конфликта; д) поведенческие реакции личности в конфликте. 5. К какому типу кофликтогенов относятся следующие действия: «Приказание, угроза, замечание, критика, обвинение, насмешка»: а) снисходительное отношение; б) негативное отношение; в) менторские отношения; г) нарушение этики; д) нечестность и неискренность. 6. Управление конфликтами — это: а) целенаправленное воздействие на процесс его динамики; б) целенаправленное, обусловленное объективными законами воздействие на процесс его динамики в интересах развития

				или разрушения той социальной системы, к которой имеет отношение данный конфликт; в) целенаправленное воздействие на конфликтующих в интересах снижения уровня напряженности между ними; г) целенаправленное, обусловленное объективными законами воздействие на процесс формирования адекватного образа конфликтной ситуации у конфликтующих в интересах снижения уровня напряженности между ними; д) целенаправленное воздействие на мотивы конфликтующих. 7. Содержание управления конфликтами включает: а) прогнозирование, предупреждение (стимулирование), регулирование, разрешение; б) прогнозирование, предупреждение (стимулирование), разрешение; в) прогнозирование, регулирование, разрешение; г) прогнозирование, анализ, предупреждение, разрешение; д) анализ конфликтной ситуации, прогнозирование, предупреждение, разрешение.
2.	**Раздел 2. Предпосылки формирования аддиктивного поведени**	ОПК-4	реферат	2. Темы рефератов к разделу 2 1. Значение наркомании в распространении ВИЧ-инфекции. 2. Статистика потребления наркотиков в мире. 3. Предпосылки потребления психоактивных веществ. 4. Психологические предпосылки потребления наркотиков. 5. Роль биологических факторов в формировании наркоманической зависимости. 6. Роль средств массовой информации и рекламы на потребление психоактивных веществ.

				7. Особенности распространения наркотиков среди молодёжи. 8. Особенности девиантного поведения подростков. 9. Девиантное поведение как проблема социальной работы. 10. Особенности профилактики девиантного поведения несовершеннолетних. 11. Девиантное поведение молодежи: причины и особенности. 12. Психологические особенности межличностны х отношений детей и подростков с отклоняющимся развитием. 13. Суицидальное поведение 14. Социально-психологические проблемы детства и юношества. 15. Мода как форма девиантного поведения. 16. Специфика сознания и поведения юношей и девушек. 17. Кризис духовности как фактор отклоняющегося поведения. 18. Методы и формы социально-психологической коррекции девиантного поведения. 19. Наркотическая субкультура. 20. Алкогольная субкультура. 21. Молодежные субкультуры, предрасположенные к развитию девиантного поведения. 22. Ценностные основания девиантного поведения подростков 23. Психологические методы изучения отклоняющегося развития. 24. Взаимосвязь самоактуализации со склонностью к девиантному поведению. 25. Характеристика процессов формирования социальных представлений о наркотиках.

				26. Современные концепции аддиктивного поведения. 27. Современные научные представления об аддикции и аддиктивном поведении. 28. Виды аддикции, их краткая характеритика. 29. Психологическая характеристика алкогольной и наркотической зависимости. 30. Теории аддиктивного поведения. 31. Игровая аддикция: кибераддикция, гэмблинг. Психологическая характеристика. 32. Зависимость от отношений. Психологическая характеристика. 33. Пищевая аддикция: алиментарная аддикция, нервная анорексия, булемия. 34. Социально-психологическая диагностика девиантного поведения. 35. Особенности общения несовершеннолетних преступников. 36. Социально-психологический облик молодежи: тенденции и проблемы. 37. Игра как метод коррекции девиантного поведения подростков. 38. Творчество как вид социально-позитивного отклоняющегося поведения. 39. Социально-психологические причины подросткового вандализма. 40. Черный юмор подростков как форма девиантного поведения. 41. Конфликт как форма проявления девиантного поведения подростков. 42. Подростковый суицид: понятие, причины, формы профилактики. 43. Зависимое поведение: понятие, характеристика, факторы, виды.

				44. Психологические особенности подростков с склонностью к девиантному поведению. 45. Девиантное материнство. 46. Особенности личности с социальной депривацией. 47. Организация психологической работы, с семьей имеющей подростка с девиантным поведением. 48. Острые алкогольные психозы (делирий, острый галлюциноз, острый параноид) 49. Энцефалопатия Гайе-Вернике. 50. Особенности женского алкоголизма.
3.	**Раздел 3. Организация комплексного подхода психологической помощи зависимым**	ОПК-3	Кейс-задание	Примерный перечень кейсов: 1. Кейс «Разработать индивидуальную программу помощи несовершеннолетней потребительнице наркотиков». 2. Кейс «Разработать индивидуальную программу реабилитации для женщины, зависимой от наркотиков, имеющей двух детей». 3. Кейс «Разработать индивидуальную программу реабилитацию для наркозависимого, имеющего сопутствующее заболевание – ВИЧ-инфекцию». 4. Кейс «Разработать индивидуальную программу мотивирования дли наркозависимого, который отрицает наличие проблем, связанных с употреблением наркотиков. 5. Кейс «Разработать индивидуальную программу ресоциализации для выпускника реабилитационного центра». 6. Кейс «Разработать индивидуальную программу реабилитации инвалида,

				имеющего алкогольную зависимость». 7. Кейс «Разработать индивидуальную программу помощи для близкого родственника зависимого человека. 8. Кейс «Разработать индивидуальную программу психологической коррекции для условноосужденного подростка, имеющего опыт единичного употребления психоактивных веществ». 9. Кейс «Разработать программу реабилитации зависимого, который привержен православной религии» 10. Кейс «Разработать программу реабилитации зависимого от алкоголя, исповедающего ислам». 11. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием Модифицированного опросника ЦТО». 12. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием Ассоциативного теста». 13. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием Опросника «Исследование девиантного поведения у старших подростков В.Н. Шиловой». 14. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием Опросника «Уровень реабилитационного потенциала». 15. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием Теста для определения

				созависимости». 16. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием теста исследования темперамента по Белову, 17. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием тест Айзенка». 18. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием Диагностики черт характера: тест Шмишека». 19. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием теста факторов риска аддиктивного поведения Малыгина-Ежева». 20. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием Опросника «Поиск острых ощущений Цукермана». 21. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием Диагностики личностных свойств: Тест Кетелла. 22. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием Опросника ценностных ориентаций Рокича. 23. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием диагностики копинг стратегий Лазаруса. 24. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием диагностики

				МПЗ (в адаптации ин-та Бехтерева). 25. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием опросника «Исследование семейного воспитания: тест АВС». 26. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием Диагностики психопатологических симптомов: тест выраженности психопатологической симптоматики Дерогатиса».

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-3	Темы кейсов 1. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием Опросника «Уровень реабилитационного потенциала». 2. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием Теста для определения созависимости». 3. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием теста исследования темперамента по Белову, 4. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием тест Айзенка». 5. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием Диагностики черт характера: тест Шмишека». 6. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием теста факторов риска аддиктивного поведения Малыгина-Ежева». 7. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием Опросника «Поиск острых ощущений Цукермана». 8. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием Диагностики личностных свойств: Тест Кетелла. 9. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием Опросника ценностных ориентаций Рокича.

	10. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием диагностики копинг стратегий Лазаруса. 11. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием диагностики МПЗ (в адаптации ин-та Бехтерева). 12. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием опросника «Исследование семейного воспитания: тест АВС». 13. Кейс «Провести психодиагностическое обследование с использованием Диагностики психопатологических симптомов: тест выраженности психопатологической симптоматики Дерогатиса».
ОПК-4	Компьютерное тестирование 1. **Основными психофизиологическими характеристиками подросткового возраста являются:** A. Половое созревание B. Интеллектуальное развитие. C. Духовно-нравственное развитие. D. Развитие самооценки. 2. **Каковы последствия толерантности к химическим веществам:** A. Повышение частоты употребления веществ B. Увеличение дозы употребления веществ. C. Переход к употреблению новых веществ. D. Отказ от употребления данного вещества. 3. **Какая из видов зависимостей возникает раньше других:** A. Психическая зависимость B. Социальная зависимость. C. Физическая зависимость. D. Интеллектуальная зависимость. **4. Физическая зависимость характеризуется:** A. Влечением к предмету аддикции; B. Синдромом абстиненции; C. Синдромом абстиненции и синдромом толерантности; D. Навязчивыми мыслями, снами о предмете аддикции. **5. Химические зависимости включают в себя:** A. Алкогольную зависимость. B. Алкогольную и наркотическую зависимость. C. Наркотическую зависимость. D. Все формы аддиктивного поведения. **6. Какие виды наркотических веществ могут вызвать острые психические расстройства даже после единичного приема?** A. Психоактивные вещества каннабисной группы; B. Опиаты; C. Синтетические наркотики; D. Кокаин. 1. **Определите последовательность этапов развития наркотической зависимости:** A. Употребление наркотиков приносит удовлетворение 2 B. Первые пробы. 1 C. Употребление наркотиков становится целью. 4 D. Возникновение проблем и конфликтов 3. 2. **Основным фактором риска формирования наркотической зависимости является:** A. доступность информации о наркотических веществам B. проживание в крупном мегаполисе;

	C. гиперопека родителей; D. высокий материальный уровень семьи; **9. Основным микросоциальным факторам защиты от возникновения зависимости является:** A. Гармоничная семья; B. Благоприятная школьная среда; C. Хорошая компания друзей, наличие досуговой деятельности; D. Все перечисленные факторы являются значимыми. **10. Основным макросоциальным фактором риска возникновения зависимого поведения является:** A. Доступность наркотиков в подростковой и молодежной среде; B. Дисфункциональные семьи; C. Экономические проблемы в стране; D. Все перечисленные факторы являются значимыми. 1. **Ведущим принципом построения профилактических программ для подростков является:** A. принцип опережения B. гуманистический характер C. принцип последовательности D. принцип субсидарности 2. **Основу профилактических программ, построенных на стратегии развития жизненно необходимых навыков и ценностей, составляет:** A. предоставление актуальной, достоверной информации о проблеме B. демонстрация новых моделей поведения взамен ранее практиковавших C. привлечение к воздействию представителей значимого социального окружения D. формировании ценностных установок и повышение личностной уверенности. 3. **Отличительной особенностью молодежной субкультуры является:** A. стремление к доказательству своей уникальности и неповторимости B. наличие собственной системы ценностей, стереотипов и стилей поведения C. желание изолировать от массовой культуры D. приверженность к определенным стилям, писателям, исполнителям 4. **Мотивом участия молодежи в волонтерской деятельности является:** A. повышение собственной самооценки B**.** конформизм, стремление к коллективу C. общественное признание, удовлетворение потребности социальной значимости D. поиск источников получения новых финансовых средств 5. **Основными причинами синдрома «психологического сгорания» являются:** A. работа с «немотивированными клиентами», постоянно сопротивляющимися усилиям специалиста B. низкий уровень оплаты труда специалиста C. неблагоприятные материально-технические условия работы специалиста D. плохое состояние здоровое спеециалиста, наличие хронических заболеваний **6. В модели терапевтического сообщества наибольшее терапевтическое значение играет:** A. комплексная работа специалистов, психологов, врачей, равных консультантов B. создание терапевтической атмосферы в группе участников программы

	C медикаментозная терапия D трудотерапия **17. Основной функцией зависимого поведения, согласно психоаналитическому подходу является** A. Получение удовольствия; B. Избегание недовольствия; C. Возвращение в детство; D. Способ самолечения. **18. Происхождение наркомании, согласно психоаналитическом подходу, определяется:** A. Средовыми факторами; B. Химическим воздействием опьяняющего вещества; C. Структурой психики зависимого; D. Семейным воспитанием. **19. Согласно модели реабилитации Дж. де Леона конечной целью реабилитации и ресоциализации является:** A. изменение идентичности зависимого человека B. наличие мотивации к трезвости C. более длительное, чем обычно, воздержание от потребления психоактивных веществ и алкоголя D. успешное завершение курса реабилитации **20. Основоположником создания техник мотивационного интервью является:** A. Прохазка ди Клементи B. У.Миллер C. З. Фрейд D. Карвасарский Б.Д. **21. Метод оценки в мотивационном является:** A. Гуманистическим методом коррекции; B. Недирективным методом коррекции; C. Смешанным методом мотивирования; D.Директивным методом мотивирования; **22. Основные этапы комплексной помощи при зависимом поведении являются:** A. Лечение; B. Мотивирование, лечение; C. Мотивирование, лечение, реабилитация, ресоциализация; Мотивирование и ресоциализация. **23. Генограмма семьи это:** A. история семьи B. выявление наследственной генетической предрасположенности к возникновению зависимости C. генетический анализ всех членов семьи, с использованием хроматографа D. составление генеалогического дерева **24. Чувства, которые доминируют при созависимости:** A.Гнев, агрессия B. Апатия C. Страх, тревога D. Спокойствие **25. Уровень реабилитационного потенциала – это** A. потенциал реабилитационной программы B. показатель, включающий оценку всех этапов развития личности наркозависимого C. прогнозируемый срок ремиссии D. субъективная оценка возможности ремиссии **26. Наиболее распространенной программой реабилитации на территории Российской Федерации является:**

	A. Модель терапевтических сообществ; B. 12-шаговая программа; C. Государственные модели реабилитации; D. Конфессиональные модели реабилитации. **27. Задача 4-го шага 12-шаговой программы реабилитации:** A. Мы признали свое бессилие перед алкоголем, признали, что мы потеряли контроль над собой, (вариант: перестали управлять своей жизнью). B. Глубоко и бесстрашно оценили себя и свою жизнь с нравственной точки зрения. C. Пришли к убеждению, что только Сила, более могущественная, чем мы, может вернуть нам здравомыслие. D. Составили список всех тех людей, кому мы причинили зло, и преисполнились желанием загладить нашу вину перед ними. **28. Реабилитационная модель терапевтических сообществ предполагает развитие в процессе реабилитации следующих качеств:** A. Стойкости и волевых качеств; B. Ответственности, созидания, честности; C. Осознания своего внутреннего мира; D. Трудовых навыков. **29. Основные задачи, которые решаются на постреабилитационном этапе:** A. Адаптация в социуме, содействие в трудоустройстве; B. Восстановление семейных отношений; C. Укрепление мотивации к трезвости; D. Обучение полезным жизненным навыкам. **30. Определите основные принципы и задачи организации реабилитации несовершеннолетних, допускающих немедицинское потребление психоаткивных веществ на основном этапе реабилитации:** A. реализация воспитательных и образовательных программ B. обследование, тестирование, консультирование C. активное участие в психокоррекционных и психотерапевтических мероприятиях D. ориентация и адаптация в РЦ E. максимальная интеграция в жизнедеятельность и структуру реабилитационного центра, усвоение норм и правил РЦ **31. Метод визуализации при организации программ саморегуляции в терапии зависимостей – это:** A. Способность вызывать у себя какое-либо приятное воспоминание: место, время, звуки и запахи, вживаться в это состояние, запоминать его и тренировать способность вызывать его по желанию; B. Овладение навыками произвольного вызывания ощущений тепла, тяжести, покоя, расслабления и на этом фоне нормализации / активизации протекания основных психофизиологических функций; C. Процесс внушения, адресованный самому себе; D. Восприятие действительности через зрение, слух, обоняние, осязание, вкусовую чувствительность. **32. Программу саморегуляции «Ключ», которая активно применяется вреабилитации, разработал:** A. Алиев Х.М.; B. Перлз Ф.; C. И.Г. Шульц; D. Джекобсон Дж. **33. ВИЧ-инфекция не передается:** A. Половым путем; B. От матери к ребенку; C. Через переливание крови;

	D. При укусах насекомых. **34. Максимальная продолжительность жизни при инфицировании ВИЧ** A. 5-8 лет; B. 1-2 года; C. 10-15 лет; D. Человек может прожить биологическую жизнь при условии лечения АРВТ-терапией. **35. Период «окна» в заболевании ВИЧ это:** A. Бессимптомный период носителя ВИЧ; B. Период в течении заболевания, когда количество вирусов минимально; C. Терминальная стадия ВИЧ; D. Период после начала лечения ВИЧ-инфекции. **36. Основоположником когнитивно-поведенческого подхода в терапии зависимого поведения является:** A. У. Джемс; B. А. Эллис, А. Бэк; C. К. Роджерс; D. Ф. Перлз. **37. Когнитивно-поведенческая терапия объясняет возникновение зависимости:** A. Искажениями полученной информации, которая основывается на неверных представлениях, вследствие чего возникают ложные выводы и впоследствии неэффективное поведение; B. Дисфункциональными отношениями в семье; C. Нарушением эмоциональной сферы; D. Недостаточной информированностью о последствиях развития зависимости. **38. Когнитивная терапия А. Бека направлена на:** A. Выявление иррациональных установок; B. Выявление автоматических мыслей; C. Диагностику ассоциативных расстройств; D. Диагностику эмоциональных нарушений. **39. Обозначьте цифрами этапы работы в арт-терапии (сказкотерапия):** A. Ответы на вопросы для размышления и обсуждения (приведены в конце каждой сказки). B. Обсуждение мыслей и чувств клиента, возникших в ответ на сказку. C. Выполнение некоторого практического задания, навеянного сказкой и ее обсуждением. Таким заданием может быть игра. Этот завершающий встречу шаг необходим для символического "закрепления" сказкотерапевтического воздействия. D. Интерпретация "сказочных уроков". Каждая сказочная ситуация несет в себе один или несколько жизненных уроков. В совместной работе с клиентом происходит их "расшифровка" и интерпретация с позиции вопросов, значимых для клиента. **40 Диагностическая методика «Уровень реабилитационного потенциала» оценивает:** A. Личностные особенности зависимых; B. Проблемы зависимых; C. Семейные отношения зависимых; D. Комплекс факторов, влияющих на эффективность реабилитации. **1. Акт намеренного самповреждения, не приведший к смерти – это** 1. Пресуицид. 2. Парасуицид. 3. Суицид. **2. Общей целью суицида является** 1. Прекращение сознания.

	2. Бегство (эгрессия). 3. Нахождение решения. **3. Суицидомания – это** 1. Мысли связанные с навязчивой, сверхценной или бредовой идеей самоубийства и способах его осуществления. 2. Навязчивое влечение: упорное стремление к совершению самоубийства. 3. Повторное покушение на свою жизнь и действия, направленные на это, после неудавшейся суицидальной попытки. **44 . К признакам, повышающим вероятность суицидальной попытки у подростка, относятся** 1. Серьёзные конфликты в учебном заведении или семье. 2. Побеги из дома. 3. Резкие изменения во внешности и поведении. 4. Злоупотребление алкоголем или наркотиками. 5. Интерес к литературе религиозно-мистического или философского характера, рассуждения о смысле жизни и её ценности 6. Чувство безнадёжности, тревоги, снижение настроения, плач без причины. 7. Утрата интереса к любимым занятиям. 8. Увлечение азартными играми. 9. 2, 4, 6, 7 10. Все вышеперечисленное. 11. Ничего из вышеперечисленного.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ ЧЕЛОВЕКА

Направление подготовки
37.03.02 Конфликтология

Направленность (профиль)
«Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
очно-заочная

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел -1 «Введение в психологию человека»**	ОПК-7	Эссе	1. В чем отличие смыслов от ценностей? 2. В чем отличие эмоций от субъективных смыслов? 3. Как взаимосвязаны между собой мотивы и личностные смыслы? 4. В чем заключается проблема личности в психологии? 5. Возможен ли эксперимент в психологии личности? 6. В чем заключаются актуальные проблемы психологической диагностики индивидуально-психологических особенностей личности? 7. В чем заключается проблема целостности при исследовании личности? 8. Номотетический и идиографический подходы в психодиагностике. 9. Понятие нормы в психодиагностике. 10. Проблемы деонтологии в работе практического психолога. 11. Профессиональные и личностные качества конфликтолога. 12. Основные тенденции развития психодиагностики. 13. Использование компьютеров в психодиагностике. 14. Психодиагностика и психологическое консультирование. 15. Психодиагностика в клинико-консультативной работе. 16. Диагностика воспитательных и учебных затруднений в педагогическо-психологическом консультировании. 17. Психологическая диагностика в судебной экспертизе. 18. Психодиагностика и работа с персоналом. 19. Диагностика при подборе кадров. 20. Диагностика при аттестации кадров. 21. Психологические особенности студентов. 22. Анализ диагностических данных и их синтез.

				23. Комплекс методик для диагностики эмоциональной сферы и регуляторной активности (интеллекта, личностных особенностей, мотивационной сферы). 24. Проективные методы в работе конфликтолога. 25. Использование проективных методик в работе с детьми.
2.	**Раздел -2 «Введение в практическую диагностику индивидуальности человека»**	ОПК-7	Эссе	1. Проведите анализ основных проблем психодиагностики памяти. 2. Проанализируете основные проблемы в диагностике мышления. 3. Проанализируйте основные проблемы в диагностике внимания. 4. Охарактеризуйте методы исследования памяти. 5. Охарактеризуйте методы исследования мышления. 6. Охарактеризуйте методы исследования внимания. 7. Дайте анализ основных проблем диагностики мотивационно-потребностной сферы 8. Охарактеризуйте методы исследования мотивации в психологии. 9. Охарактеризуйте методы исследования смысловой сферы личности. 10. Охарактеризуйте методы исследования системы личностных ценностей. 11. Дайте анализ основных проблем диагностики темперамента. 12. Дайте анализ основных проблем диагностики характера. 13. Охарактеризуйте методы исследования темперамента в современной психологии. 14. Охарактеризуйте методы психологической диагностики характера. 15. Назовите основные проблемы диагностики способностей в психологии. 16. Укажите методы исследования общих способностей в психологии и объясните, в чем заключается их специфика. 17. Охарактеризуйте существующие в психологии тесты одаренности. 18. Охарактеризуйте тесты креативности, существующие в современной психологии. 19. Исследование ретестовой надежности теста. 20. Исследование надежности опросника методом половинного деления. 21. Анализ согласованности пунктов шкалы опросника. 22. Психометрический анализ пунктов опросника. 23. Исследование конструктной валидности теста. 24. Исследование валидности теста по критерию. 25. Исследование содержательной валидности опросника.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-7	1. Проблема человека с психологии. 2. Номотетический и идеографический подходы в психологической диагностике человека. 3. Охарактеризуйте подструктуры базовой психологической модели структуры личности человека. 4. Темперамент человека: понятие, свойства, проявления, диагностика. 5. Характер человека: понятие, структура, проявления, диагностика. 6. Способности человека: понятие, основные особенности, психологические проявления, диагностика. 7. Самосознание человека: понятие, структура, свойства, проявления, диагностика. 8. Мотивационно-потребностная сфера личности: понятие, свойства, проявления, диагностика. 9. Ценностно-смысловая сфера личности: понятие, свойства, проявления, диагностика. 10. Одаренность человека: понятие, виды, проявления, диагностика. 11. Креативность человека: понятие, виды, проявления, диагностика. 12. Внимание: понятие, виды, свойства, диагностика. 13. Память: понятие, виды, свойства, диагностика. 14. Мышление: понятие, виды, свойства, диагностика. 15. Воображение: понятие, виды, свойства, диагностика.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ ГРУППЫ, ВНУТРИГРУППОВЫХ И МЕЖГРУППОВЫХ ОТНОШЕНИЙ

Направление подготовки
37.03.02 Конфликтология

Направленность (профиль)
«Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
очно-заочная

Москва, 2025 г.

Перечень заданий для проведения текущей и промежуточной оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел 1. Введение в психологию групп**	ОПК-6	Контрольная работа	**Вариант 1** 1. Каковы основные характеристики группы и какие функции она выполняет в контексте психологии? 2. В чем различие между формальными и неформальными группами? Приведите примеры каждого типа. 3. Какие факторы оказывают влияние на развитие и функционирование группы? Объясните их роль **Вариант 2** 1. Какие основные теории и концепции объясняют групповую динамику? Сравните их и опишите ключевые идеи каждой теории. 2. Что такое социальное влияние и как оно проявляется в группе? Приведите примеры конформизма и социального сравнения. 3. Расскажите о различных стилях лидерства в группе. Какие факторы определяют эффективность лидерства? **Вариант 3** 1. Что такое групповые нормы и как они

				формируются? Какие последствия могут возникнуть при нарушении норм? 2. Какие стратегии разрешения конфликтов существуют в группе? Приведите примеры и объясните их эффективность. 3. Как размер группы влияет на ее функционирование? Расскажите о преимуществах и недостатках малых и больших групп.
2.	**Раздел 2. Психология взаимоотношений**	ОПК-6	Контрольная работа	**Вариант 1** 1. Охарактеризуйте структуру и состав группы. 2. Охарактеризуйте коммуникационные процессы и взаимодействие в группе. 3. Объясните, как происходит влияние межгрупповых отношений на внутригрупповые процессы**.** **Вариант 2** 1. Дайте определение конфликта и охарактеризуйте виды конфликтов. 2. Какие способы разрешения конфликтов Вы можете назвать? В чем заключается их специфика? 3. Какие факторы влияют на макроклимат группы? **Вариант 3** 1. Охарактеризуйте структуру и состав группы. 2. Дайте определение конфликта и охарактеризуйте виды конфликтов. 3. Какие факторы влияют на макроклимат группы?
3.	**Раздел 3 Практическая психодиагностика групп**	ОПК-6	Контрольная работа	**Вариант 1** 1. Какие методы и инструменты психодиагностики можно применять для

				изучения внутригрупповых отношений и динамики в группе? Опишите их основные принципы и применение. 2. Какие преимущества и ограничения социометрии в психодиагностике групповых отношений? Приведите примеры использования социометрических методов в изучении внутригрупповых и межгрупповых отношений. 3. Какие групповые проективные техники могут быть использованы для изучения внутригрупповой динамики? Опишите одну или несколько таких техник и их применение в психодиагностике. **Вариант 2** 1. Какие методы психодиагностики могут быть использованы для выявления и анализа межгрупповых стереотипов и предрассудков? Объясните, как такие методы помогают понять взаимодействие между разными группами. 2. Каким образом психодиагностика может быть использована для изучения лидерства и влияния в группе? Приведите примеры психодиагностических методов, которые

				помогают оценить роль лидеров и их влияние на групповую динамику. 3. Какие методы и инструменты психодиагностики применяются для изучения коммуникации в группе? Объясните, как такие методы помогают понять качество и эффективность коммуникации внутри группы. **Вариант 3** 1. Какие аспекты социальной поддержки в группе могут быть изучены с помощью психодиагностики? Опишите методы и инструменты, которые позволяют оценить уровень социальной поддержки и ее влияние на групповые отношения. 2. Как психодиагностика может быть использована для оценки эффективности работы группы? Приведите примеры методов и инструментов, которые позволяют измерить достижение групповых целей и оценить качество работы группы. 3. Какие этические вопросы следует учитывать при проведении практической психодиагностики групп? Основные принципы конфиденциальности, согласия участников и учета культурных и

				социальных различий при сборе и анализе данных.
4.	**Раздел 4 Практическая психодиагностика внутригрупповых и межгрупповых отношений**	ОПК-6	Контрольная работа	**Вариант 1** 1. Определение и характеристики социального взаимодействия. 2. Анализ внутригрупповых взаимодействий и ролевой структуры. 3. Социальное взаимодействие на рабочем месте и в организационной среде **Вариант 2** 1. Методы диагностики социального взаимодействия. 2. Диагностика внутригруппового конфликта. 3. Социальное взаимодействие в рамках семьи и близких отношений. **Вариант 3** 1. Анализ уровня удовлетворенности участников исследуемой группы и их восприятия работы в группе. 2. Диагностика уровня развития группы. 3. Социальное взаимодействие в школьной среде и других образовательных контекстах.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-6	**<u>Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)</u>** **Теоретический блок вопросов:** 1. Каковы основные характеристики группы с психологической точки зрения? 2. Какие факторы влияют на формирование группы и ее структуру? 3. Какие роли играют лидеры в группе? Каковы основные стили лидерства? 4. Что такое социальная норма и как она влияет на поведение участников группы? 5. Какие факторы влияют на процесс принятия решений в группе? Какие методы принятия решений используются в групповой динамике? 6. Какие проблемы могут возникнуть в группе и какие стратегии управления конфликтами можно применить? 7. Каковы основные принципы сотрудничества и сотрудничества в группе? Какие факторы способствуют эффективной работе группы? 8. Как групповая динамика может влиять на индивидуальное поведение и самосознание участников группы? 9. Какие методы и инструменты используются в психологии групп для изучения и анализа групповой динамики? 10. Каковы особенности работы с различными типами групп, такими как рабочие группы, образовательные группы или терапевтические группы? 11. Какие факторы влияют на процесс социализации нового члена в группу? 12. Что такое конформизм и какие факторы могут влиять на его проявление в группе? 13. Каковы основные теории формирования групповой идентичности и как они связаны с самоопределением участников группы? 14. Какие виды групповой динамики существуют и как они проявляются в поведении и взаимодействии участников? 15. Каковы особенности личности и поведения лидера в различных типах групп? 16. Какие принципы эффективной коммуникации в группе существуют и как они влияют на качество взаимодействия участников? 17. Каковы основные факторы, влияющие на эффективность групповой работы? 18. Каковы основные теории конфликтов в группе и как они могут быть разрешены?

	19. Какие факторы способствуют формированию и поддержанию сильных социальных связей в группе? 20. Как влияют стереотипы и предрассудки на взаимодействие и коммуникацию в группе? 21. Какие методы и инструменты используются в психодиагностике групп для изучения и анализа внутригрупповых и межгрупповых отношений? 22. Какие основные характеристики группы можно выявить при помощи психодиагностических методов? 23. Каковы основные цели и задачи психодиагностики внутригрупповых и межгрупповых отношений? 24. Какие методы можно использовать для измерения уровня согласованности и согласованности внутригрупповых отношений? 25. Какие инструменты позволяют исследовать лидерство и влияние внутригрупповых и межгрупповых отношений? 26. Каковы основные принципы и подходы к анализу конфликтов внутригрупповых и межгрупповых отношений? 27. Какие факторы влияют на формирование и развитие стереотипов и предрассудков в группах? 28. Какие методы психодиагностики позволяют выявить индивидуальные и групповые предрассудки? 29. Каковы основные инструменты для изучения и анализа динамики внутригрупповых и межгрупповых отношений? 30. Как психодиагностика групп может помочь в разработке и реализации программ по улучшению внутригруппового и межгруппового взаимодействия? 31. Какие методы психодиагностики могут помочь выявить динамику сотрудничества и конкуренции внутригрупповых и межгрупповых отношений? 32. Какие инструменты психодиагностики используются для изучения и анализа коммуникационных паттернов в группе? 33. Какие факторы влияют на формирование и поддержание социальной поддержки внутригрупповых и межгрупповых отношений? 34. Какие методы психодиагностики помогают выявить уровень доверия и сотрудничества между группами? 35. Каковы основные инструменты для изучения и анализа конформного поведения внутригрупповых и межгрупповых отношений? 36. Какие методы психодиагностики помогают выявить групповую идентичность и чувство принадлежности в группе? 37. Какие факторы влияют на эффективность и продуктивность работы группы, и как они могут быть измерены с помощью психодиагностики? 38. Какие методы психодиагностики могут помочь исследовать и анализировать влияние норм и ценностей на внутригрупповые и межгрупповые отношения? 39. Какие факторы могут влиять на эмоциональный климат внутригрупповых и межгрупповых отношений, и как они могут быть изучены с помощью психодиагностики? 40. Каковы особенности использования психодиагностики групп в прикладных областях, таких как организационная психология и социальная работа? **<u>Аналитические задания:</u>**

	Обучающимся будет предложено задание, заключающееся в необходимости проведения психодиагностического исследования личности группы, внутригрупповых или межгрупповых отношений. От студентов будет требоваться подобрать диагностические методики, адекватные предмету исследования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ И КОУЧ ЛИЧНОСТИ

Направление подготовки
37.03.02 Конфликтология

Направленность (профиль)
«Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
очно-заочная

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1 История становления консультативной психологии и структура процесса психологического консультирования**	ОПК-4	Компьютерное тестирование	1. Кто осуществил экспериментальное исследование зрительного восприятия, впервые установил механизм построения зрительного образа? а) Б. Спиноза б) Лейбниц в) Р. Декарт г) Дж. Локк 2. С именами каких учёных связано зарождение ассоциативной психологии? а) Т. Браун, Д. Миль, И. Кант б) И. Прохазко, К.А. Гельвеций, Д. Дидро в) Д. Беркли, Д. Юм, И. Герберт г) Ж.Ж. Руссо, Х. Вольф, Д. Мид 3. Кто из учёных разработал «Теорию истечения»? а) Аристотель б) Протагор в) Демокрит г) Сократ 4. Понятие «супер-Эго» введено в обиход психологии … а) З. Фредом б) Д. Уотсоном в) К. Левиным г) Ж. Пиаже 5. Кто является автором работы «Рефлексы головного мозга»? а) И.П. Павлов

				б) В.С. Соловьёв в) И.М. Сеченов г) Э. Торндайк 6. Предметом изучения какого направления психологии являются целостные психические явления? а) психоанализ б) гештальтпсихология в) бихевиоризм г) гуманистическая психология 7. Кому из философов принадлежит высказывание «Человек есть мера всех вещей»? а) Гераклит б) Пифагор в) Демокрит г) Протагор 8. Что по мнению Августина Аврелия образует основу души? а) сознание б) разум в) воля г) рассудок 9. Основатель эгопсихологии, выделивший 8 этапов формирования идентичности а) К.Г. Юнг б) Э. Эриксон в) З. Фрейд г) А. Адлер 10. Представитель бихевиоризма, выделивший 4 основных закона научения (повторяемости, эффекта, готовности, ассоциативного сдвига) а) Э. Торндайк б) Дж. Уотсон в) Б. Скиннер г) Дж. Мид

				11. Представитель гештальтпсихологии, открывший явление инсайта а) К. Коффка б) К. Левин в) В. Келлер г) М. Вертгеймер 12. Представитель генетической психологии, выделивший 3 стадии развития интеллекта ребенка: сенсомоторного интеллекта, стадии конкретных операций, стадии формальных операций а) В. Дилтей б) Дж. Брунер в) Ж. Пиаже г) Л. Колберг

		ПК-1	Контрольная работа	**Вариант 1** 1. Какие основные этапы можно выделить в структуре процесса психологического консультирования? 2. Какое значение имеет установление контакта и разработка рабочего союза между консультантом и клиентом в структуре консультационного процесса? 3. Какие методы и техники используются на разных этапах структуры психологического консультирования? **Вариант 2** 1. Каким образом определяются цели и задачи консультации в рамках структуры процесса психологического консультирования? 2. Какие аспекты временной организации могут быть важны при планировании и проведении сеансов психологического консультирования? 3. Какую роль играет анализ информации о клиенте и его проблеме в структуре консультационного процесса? **Вариант 3** 1. Как осуществляется оценка и измерение эффективности структуры процесса психологического консультирования? 2. Какие аспекты исследования и разработки могут быть связаны с оптимизацией структуры процесса психологического консультирования? 3. Какие аспекты адаптации структуры процесса психологического консультирования могут быть важны при работе с различными культурными и межличностными контекстами?

2.	**Раздел 3 Основные техники и приемы психологического консультирования. Модель эффективного психолога-консультанта**	ОПК-4	Компьютерное тестирование	1. К какому принципу консультирования относится следующее: психолог во время работы должен ориентироваться не на социально принятые нормы, а на те жизненные принципы, носителем которых является клиент? а) принцип «стереоскопичности»; б) принцип «уважения к личности клиента»; + в) принцип «обратной связи»; г) принцип «профессиональной мотивированности клиента». 2. При какой стратегии консультирования и психолог, и клиент оба берут на себя ответственность? а) медицинская помощь; б) краткосрочная психотерапия; в) религиозное (моральное) взаимодействие; + г) гуманистическая. 3. Симптомы, какого этапа эмоционального выгорания описаны: расширение сферы экономии эмоций, редукция профессиональных обязанностей? а) нервно-психическое напряжение; б) сопротивление; + в) истощение; г) вытеснение. 4. Жалоба состоит из 4-х компонентов, в каком из них идет собственно объяснение клиентом природы того или иного нарушения? а) самодиагноз; + б) локус жалобы; в) проблема; г) запрос. 5. Какой тип учителей характеризуется отсутствием четких правил, недостатком контроля, безнадзорностью? а) «холодный деспот»; б) «стекло, холодное равнодушие»; + в) «потакатель»; г) все ответы не верны..

				6. Кто предложил метод контент-анализа для изучения вербального поведения клиента? а) Роджерс; б) Столин; в) Эшби; + г) Копьев. 7. Задачи психологического консультирования. а) избавление клиента от внешних и внутренних конфликтов; б) превращение конфликтов клиента в противоречия, которые он сам сможет разрешить; в) научить клиента анализировать свои проблемы, а также разрешать подобные конфликты в будущем; г) перевести клиента из одного состояния в другое. + 8. Цель консультирования — это: (выберите один ответ). а) помочь человеку выбирать и действовать по собственному усмотрению; + б) помочь человеку сформировать систему ценностей; в) убедиться в своей правоте; г) сохранение самооценки. 9. Какую мотивационную ориентацию имеет клиент, преувеличивающий возможности консультанта? а) деловую; + б) рентную; в) игровую; г) все ответы не верны. 10. В упражнении «Как отказать другому, не обижая его» отрабатывается принцип: а) уважения к личности клиента; б) конфиденциальности; + в) стереоскопичности; г) эмпатического слушания.

		ПК-1	Контрольная работа	**Вариант 1** 1. Каким образом саморегуляция и эмоциональная компетенция влияют на эффективность работы психолога-консультанта? 2. Как профессиональное развитие и обучение способствуют формированию эффективного психолога-консультанта? **3.** Каким образом сотрудничество и партнерство с клиентом способствуют успешному проведению психологического консультирования? **Вариант 2** 1. Каким образом саморазвитие и личностный рост психолога-консультанта влияют на его эффективность? 2. Как этические принципы и профессиональные стандарты оказывают влияние на модель эффективного психолога-консультанта? **3.** В чем заключается роль мотивации и целеполагания в работе психолога-консультанта? **Вариант 3** 1. Какие основные навыки и компетенции должен обладать эффективный психолог-консультант? 2. Какое значение имеют коммуникативные навыки в работе психолога-консультанта? **3.** Какую роль играет эмпатия и сочувствие в модели эффективного психолога-консультанта?

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	**Вопросы /задания**
ОПК-4	Теоретический блок вопросов: 1.Психологическое консультирование: определение, отличие психологического консультирования от других видов психологической помощи 2. Цели, задачи психологического консультирования 3. Принципы психологического консультирования 4. Виды психологического консультирования. 5. Дистантные виды психологического консультирования. Особенности консультирования по телефону доверия. 6. Требования к личности психолога-консультанта. Профессиональная подготовка психолога консультанта. 7. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта. Синдром профессионального выгорания и его психопрофилактика. 8. Пространственные и временные аспекты психологического консультирования. Модели процесса психологического консультирования. 9. Основные этапы психологического консультирования. Знакомство с клиентом и начало беседы. 10. Основные этапы психологического консультирования. Расспрос клиента, формулирование и проверка консультативных гипотез. 11. Основные этапы психологического консультирования. Коррекционное воздействие. 12. Основные этапы психологического консультирования. Завершение беседы. 13. Основные техники, приемы и их связь с этапами психологического консультирования: постановка вопросов, паузы молчания, перефразирование и обобщение, отражение чувств. 14. Основные техники, приемы и их связь с этапами психологического консультирования: предоставление информации, конфронтация, интерпретация, чувства консультанта и самораскрытие. 15. Понятие консультативного контакта. Перенос и контрперенос в консультировании. 16. Позиции консультанта по отношению к клиенту. Уровни общения. Формы межличностного давления. 17.Типы клиентов и особенности взаимоотношений с ними. 18. Консультирование клиентов с учетом характерологических особенностей 18. Типичные ошибки в работе психолога-консультанта. 19. Психодинамическое направление в консультировании 20. Когнитивно-поведенческое направление в консультировании. 21. Экзистенциально-гуманистическое направление в консультировании.

	22. Психодиагностика в психологическом консультировании.
ПК-1	Аналитический блок вопросов: 1. Конгруэнтное, эффективное поведение психолога – консультанта обеспечивает: А) достаточный уровень присоединения к собеседнику; Б) невербальное и вербальное следование рассказу собеседника; В) двумерное определение проблемы. Эталон ответа: А, Б. 2. Техника самораскрытия психолога – консультанта направлена на: А) побуждение к самораскрытию клиента; Б) снятие эмоционального напряжения у консультанта; В) позволяет клиенту осознать разрешимость своей проблемы. Эталон ответа: А, В. 3. Перечислите последовательность психологического присоединения: А) по дыханию; Б) по вербальным предикатам речи; В) по позе; Г) по моторике; Д) темпу речи; Г) ведущей репрезентативной системе. Эталон ответа: последовательность, следующая: В, Г, Д, Б, Г. 4. 4. Технология персонализации направлена на: А) высказывание уважения в адрес клиента; Б) подчеркивание заинтересованности в работе с данным клиентом; В) подчеркивание неповторимой индивидуальности клиента. Эталон ответа: В. 5. 5. К технологиям отражения (вербализации) относятся: А) отражение содержания высказываний клиента; Б)отражение невербального поведения клиента; В) отражение чувств клиента. Эталон ответа: А, В. 6. 6. Косвенные сообщения направлены на: А) активацию ресурсов клиента; Б) активацию трансовых состояний клиента; В) самораскрытие консультанта. Эталон ответа: А, Б. 7. Технология расширения предназначена для: А) рассмотрения возможностей и ресурсов клиента; Б) директивного воздействия на клиента; В) косвенного внушения. Эталон ответа: А. 17 8. Метод кристаллизации проблем относится к: А) невербальным методам психологического консультирования; Б) вербальной психотерапии, эклектически использующей основные процедуры воздействия; В) системному семейному консультированию. Эталон ответа: Б. 9. Выделяют следующее количество уровней в методе кристаллизации проблем: А) пять уровней; Б) четыре уровня; В) три уровня. Эталон ответа: А. 10. К специальным технологиям метода кристаллизации проблем относятся все нижеперечисленные техники, за исключением: А)упрощение проблемы; Б) отделение проблемы отличности; В)конфронтация; Г)технология языковых замен; Д) приостановления и разрушения апперцепции. Эталон ответа: В

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И МЕДИАЦИЯ В СФЕРЕ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Направление подготовки
37.03.02 Конфликтология

Направленность (профиль)
«Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
очно-заочная

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1 Предмет, технология и методы психологического консультирования и медиации в сфере семейных отношений**	ОПК-5	Компьютерное тестирование	Конгруэнтное, эффективное поведение психолога – консультанта обеспечивает: А) достаточный уровень присоединения к собеседнику; Б) невербальное и вербальное следование рассказу собеседника; В) двумерное определение проблемы. Эталон ответа: А, Б. 2. Техника самораскрытия психолога – консультанта направлена на: А) побуждение к самораскрытию клиента; Б) снятие эмоционального напряжения у консультанта; В) позволяет клиенту осознать разрешимость своей проблемы. Эталон ответа: А, В. 3. Перечислите последовательность психологического присоединения: А) по дыханию; Б) по вербальным предикатам речи; В) по позе; Г) по моторике; Д) темпу речи; Г) ведущей репрезентативной системе. Эталон ответа: последовательность, следующая: В, Г, Д, Б, Г. 4. 4. Технология персонализации направлена на: А) высказывание уважения в адрес клиента; Б) подчеркивание заинтересованности в работе с данным клиентом; В) подчеркивание неповторимой индивидуальности клиента. Эталон ответа: В. 5. 5. К технологиям отражения (вербализации) относятся: А) отражение содержания высказываний клиента; Б)отражение невербального поведения

				клиента; В) отражение чувств клиента. Эталон ответа: А, В. 6.
		ПК-2	Компьютерное тестирование	**1. Методом психологии семьи, позволяющим выявить особенности общения родителей с ребенком в естественных для них условиях, является...** • наблюдение; • изучение <u>продуктов деятельности</u>; • анкетирование; • изучение продуктов деятельности. **2. К негативным факторам семейного воспитания НЕ относят**: • **<u>избалованность;</u>** • целенаправленность воспитания; • избыток вещей; • безнаказанность. **3. Основным способом оказания психологической помощи семье является**: • психологическая профилактика; • **<u>психологическая коррекция;</u>** • психологическое консультирование; • все ответы верны; • все ответы неверны. **4. Общая задача социального воспитания – содействие развитию ... ребенка:** • **<u>активности;</u>** • интеллекта;

				• эмоциональности. **5. В наибольшей степени в социальной поддержке нуждаются _____ семьи:** • зрелые; • псевдоблагополучные; • **проблемные.** **6. Задачами консультирования семьи не являются:** • анализ ролевого взаимодействия в семье; • **лечение нервно-психологических расстройств у кого-либо из членов семьи;** • обсуждение способов разрешения проблемной семейной ситуации; • **анализ сновидений членов семьи.** **7. Семейное консультирование направлено на решение проблем членов семьи, связанных с……** • **сложностями во взаимоотношениях с детьми;** • повышением работоспособности; • формированием имиджа; • **распадом семьи.**
3.	**Раздел 2 М**одели семейного консультирования.»	ОПК-5	контрольная работа	**Вариант 1** 1. Какие основные модели семейного консультирования существуют? 2. Чем отличается системная модель семейного консультирования от психодинамической модели? **3.** Какие принципы и методы используются в

				поведенческой модели семейного консультирования? **Вариант 2** 1. В чем заключается особенность интегративной модели семейного консультирования? 2. Какие преимущества и ограничения имеет транскультурная модель семейного консультирования? **3.** Какие основные аспекты рассматриваются в модели семейной системы Мюррея Боуэна? **Вариант 3** 1. Что представляет собой модель эмоционально фокусированного семейного терапевтического консультирования? 2. Какие ключевые идеи содержит модель коллаборативного семейного консультирования? **3.** В чем состоит особенность модели решения проблемных ситуаций в семье с использованием когнитивно-поведенческих подходов?

		ПК-2	Компьютерное тестирование	1**. Медиация**—это: А) особая форма посредничества, б) роль медиатора как беспристрастной третьей стороны в)выработке взаимоприемлемого и жизнеспособного решения. 2. **Семейная медиация**—это: А) специальный метод, Б) успешная интеграция взаимодействия, основанного на принципах медиации в образовательное пространство. В) особенность системного комплексного подхода для внедрения медиации в работу семьи, что позволяет добиться кумулятивного эффекта от действий. 3. **Медиативный подход—**это: А) методика, позволяющая выстраивать взаимодействие на принципах медиации и применять ее как Б) способ коммуникации для предотвращения и/или урегулирования конфликтов В) проведение процедуры медиации невозможно или нецелесообразно. 4. Координатор СШМ—это: А) сотрудник школы Б)заместитель директора по учебно-воспитательной работе, В) социальный педагог, школьный психолог или один из учителей. 5**. Восстановительный подход** — это: А) применение в профилактической и коррекционной работы с детьми и подростками, Б) разрешение споров и конфликтов и после совершения правонарушений, умений и навыков, В) направленность на всестороннее восстановление отношений, доверия, материального и морального ущерба.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	**Вопросы /задания**
ОПК-5	1. Семейное консультирование: сущность понятия, цели, задачи. Место и роль семейного консультирования в профессиональной деятельности психолога. 2. Отличительные признаки семейного консультирования от индивидуального консультирования, психотерапии. Организационная взаимосвязь с другими видами помощи семье. 3. Современная семья и факторы нарушения ее функционирования. 4. Теория систем как концептуальная основа семейного консультирования. 5. Профессионально-этические принципы деятельности психолога в сфере брака и семьи. 6. История развития консультативной помощи семье за рубежом и в России. 7. Современные классификации направлений семейного и супружеского консультирования и психотерапии. 8. Общие черты организации и проведения семейного консультирования. 9. Этапы семейного консультирования и содержание работы консультанта на каждом этапе. 10.Технология проведения беседы в семейном консультировании. 11.Методы семейной диагностики. 12.Первичная семейная психодиагностика: локус жалобы, самодиагноз, проблема, запрос, особенности подтекста, поведение клиента. 13. Методы диагностики семейной истории: геносоциограмма, «Линия времени». 14.Психоаналитическая (психодинамическая) модель семейного консультирования.
ПК-2	1. Поведенческая модель семейного консультировании. 2. Структурная модель семейного консультирования. 3. Семейное консультирование, основанное на опыте. 4. Трансгенерационная модель семейного консультирования. 5. Интегративная модель семейного консультирования. 6. Добрачное консультирование и его роль при подготовке к вступлению в брак. 7. Психологическое консультирование молодых семей. 8. Консультирование семей людей старшего возраста. 9. Семейное консультирование и психокоррекция, сфокусированная на проблемах ребенка дошкольного возраста. 10. Семейное консультирование и психокоррекция, сфокусированная на проблемах ребенка младшего школьного возраста. 11. Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях с подростками и взрослыми детьми. 12. Психокоррекция детскородительских взаимоотношений. 13. Консультирование одного супруга.

	14. Содержание и организация консультирования по поводу супружеских проблем. 15. Место и роль семейного консультирования в профессиональной деятельности психолога.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПСИХОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Направление подготовки
37.03.02 Конфликтология

Направленность (профиль)
«Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
очно-заочная

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1. Подходы и принципы становления психологии инклюзии общественного сознания в современном мире**	ОПК-2	Контрольная работа	**Вариант 1** 1. Что такое психология инклюзии и какие основные подходы и принципы лежат в ее основе? 2. Какие факторы способствуют становлению психологии инклюзии в современном обществе? 3. Какие принципы инклюзии могут быть применены в различных областях общественной жизни, например, в образовании, трудоустройстве и культурной сфере? **Вариант 2** 1. Как психология инклюзии влияет на формирование общественного сознания и изменение отношения людей к различиям и разнообразию? 2. Какие вызовы и препятствия могут возникать при внедрении принципов инклюзии и как психология может помочь преодолевать эти препятствия? 3. Какие ресурсы и стратегии могут быть использованы для популяризации психологии инклюзии и ее распространения среди широкой аудитории? **Вариант 3**

				1. Какие исследования и практические примеры существуют в области психологии инклюзии и какие выводы можно сделать на основе этих данных? 2. Какие роли играют психологи и другие специалисты в развитии психологии инклюзии и преодолении преград на пути к инклюзивному обществу? 3. Какие перспективы и вызовы возникают при расширении принципов инклюзии на международном уровне и какие междисциплинарные подходы могут быть использованы для их решения?
2	**Раздел 2. Прикладная психология инклюзии индивидуального сознания в современном мире.**	ОПК-2	Контрольная работа	**Вариант 1** 1. Какие основные принципы и подходы прикладной психологии используются для развития инклюзивного сознания в современном обществе? 2. Какие методы и стратегии психологического сопровождения применяются для поддержки инклюзивного образования? 3. Какую роль играет психологическая поддержка в процессе социальной интеграции и самореализации людей с особыми потребностями? **Вариант 2** 1. Как психологические аспекты влияют на выбор профессии и успешную трудовую адаптацию индивидов с инвалидностью? 2. Какие стратегии и методы психологического

				консультирования помогают родителям детей с особыми потребностями в их воспитании и развитии? 3. Как психологические принципы способствуют формированию положительного отношения к различиям и уважению к индивидуальным различиям в обществе? **Вариант 3** 1. Как психологическая поддержка способствует развитию самооценки, самоэффективности и самостоятельности у людей с особыми потребностями? 2. Какие методы и программы психологической ресоциализации и коррекции поведения применяются для индивидов с инвалидностью? 3. Какие вызовы и перспективы существуют в области прикладной психологии инклюзии индивидуального сознания в современном мире?

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-2	**Теоретический блок вопросов:** 1. Медицинская концепция инвалидности 2. Социальная концепции инвалидности и особых потребностей развития. 3. Целостная психолого-медико-экономико-социально-педагогическая концепция инклюзивного общественного порядка. 4. Концепции инклюзивного образования 5. Концепции инклюзивной трудовой деятельности. 6. Динамика государственного сознания в принятии инклюзивного общественного порядка. 7. Инертность житейского сознания в принятии инклюзивного общественного порядка. 8. Социальные и межличностные конфликты в принятии инклюзивного общественного порядка. 9. Психологическая природа феномена фасилитации социального взаимодействия 10. Механизмы и закономерности фасилитации социального взаимодействия 11. Включение фасилитатора в инклюзивную практику 12. Условия для самообразования, саморазвития и социализации субъектов инклюзивной практики 13. Должностные обязанности тьютора 14. Разрешение социальных конфликтов в инклюзивных образовательных учреждениях 15. Разрешение межличностных конфликтов в инклюзивных образовательных учреждениях 16. Фактор социальной стигматизации 17. Равноправное вовлечение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в организацию профориентационной работы 18. Преодоление последствий гиперопеки путем развития субъектности **Аналитическое задание:** 1. 1. План-конспект просветительского занятия на тему «Психолого-педагогические особенности организации профессионального ориентирования в инклюзивных образовательных учреждениях». 2. План-конспект просветительского занятия на тему «Опережающая профориентационная инициатива взрослых».

	3. План-конспект просветительского занятия на тему «Преодоление недоверия и пассивности учащихся в отношении профориентации». 4. План-конспект просветительского занятия на тему «Выработка оптимального баланса между добровольностью и обязательностью участия в профориентации». 5. План-конспект просветительского занятия на тему «Группирование учеников не по критерию наличия или отсутствия инвалидности, ОВЗ или той или иной конкретной нозологии, а работа с инклюзивным учебным классом (без сегрегации кого-либо из учащихся), либо формирование профориентационных групп по критерию общности интересов и склонностей к тому или иному типу профессий». 6. План-конспект просветительского занятия на тему «Равноправное вовлечение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в организацию профориентационной работы». 7. План-конспект просветительского занятия на тему «Преодоление феномена «выученной беспомощности» и формирование «мотивации достижения». 8. План-конспект просветительского занятия на тему «Формирование психологической готовности к выбору профессии». 9. План-конспект просветительского занятия на тему «Развитие профессиональной идентификации». 10. План-конспект просветительского занятия на тему «Помощь в социализации». 11. Психологическая подготовка к своевременному переходу от учебной деятельности - к профессиональному труду с учетом специфических характеристик каждой из нозологических групп

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) КОНФЛИКТОЛОГ В СИСТЕМЕ ДОСУДЕБНОГО УРЕГУЛИРОВАНИЯ

Направление подготовки
37.03.02 Конфликтология

Направленность (профиль)
«Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
очно-заочная

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел -1 «»**	УК-10	Контрольная работа	**Вариант 1** 1. Что такое конфликтология и какие основные теории и подходы существуют в этой области? 2. Какие роли и функции выполняет конфликтолог в судебных и досудебных отношениях? **3.** Каковы основные этапы и принципы психологического консультирования в сфере судебных и досудебных отношений? **Вариант 2** 1. Какие методы и техники применяются в психологическом консультировании в контексте судебных и досудебных отношений? 2. Каковы основные принципы и этапы медиации в сфере судебных и досудебных отношений? **3.** Какие навыки и компетенции необходимы у специалиста в области медиации в контексте судебных и досудебных отношений? **Вариант 3**

				1. Какова роль эмоциональной составляющей в судебных и досудебных отношениях, и как она учитывается в конфликтологии и психологическом консультировании? 2. Какие этические и профессиональные стандарты регулируют работу конфликтологов и психологических консультантов в сфере судебных и досудебных отношений? 3. Какие вызовы и трудности могут возникнуть при работе конфликтолога или психологического консультанта в судебных и досудебных ситуациях, и как с ними можно справиться?
2.	**Раздел -2 «»**	ОПК-5	Компьютерное тестирование	1.Что обозначает столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, явлений или взглядов оппонентов или субъектов взаимодействия: а) конфликтом+ б) конкуренцией в) соревнованием 2.На какой фазе конфликта самая высокая возможность разрешения конфликта: а) начальной фазе+ б) фазе подъема в) пике конфликта г) фазе спада 3.«Поступай только согласно такой максиме, руководствуясь которой ты в то же время можешь

				пожелать, чтобы она стала всеобщим законом,..» – кто является автором этого нравственного призыва, автором: а) Кант+ б) Гегель в) Дарвин 4.Что является объектом конфликтологии: а) конфликты в целом+ б) люди в) войны 5.В переводе с латинского «конфликт» означает: а) соглашение б) столкновение+ в) существование 6.Что является одной из основных и эффективных форм участия третьего лица в разрешении конфликтов: а) переговорный процесс+ б) сотрудничество в) компромисс 7.Какая наука играет основную роль в становлении конфликтологии? а) психология+ б) медицина в) политология г) все варианты верны 8.Что является предметом конфликтологии – а) общие закономерности возникновения, развития и завершения конфликтов+ б) общие закономерности развития и функционирования психики в) трагические последствия войн

				9.Среди источников конфликтологических идей рассматриваем «особую форму осознания мира, обусловленную верой в сверхъестественное, которая включает в себя свод моральных норм и типов поведения, обрядов, культовых действий, объединение людей в организации» – это: а) естествознание б) религия+ в) фольклор 10.Кто произнес фразу: «Не делай другим того, чего не желаешь себе, и тогда в государстве и в семье не будут чувствовать вражды»: а) Конфуций+ б) Гераклит в) Платон

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-10	**Теоретический блок вопросов:** 1. Структура история психологии как области знания. 2. Зарождение психологических знаний в древнем Египте, Индии и Китае. 3. Изучение душевных явлений в Древней Греции: ионийская и италийская традиции. 4. Понимание души в работах Сократа, Платона и Аристотеля. 5. Изучение души философами Древнего Рима. 6. Вклад в развитие представлений о душе античных врачей. 7. Психологическое содержание учения средневековья. 8. Психологическое значение творчества Р. Бэкона. 9. Вклад в развитие психологических взглядов Леонардо да Винчи. 10. Психологическое значение творчества Ф. Бэкона. 11. Психологические взгляды Р. Декарта. 12. Психологические взгляды Б. Спинозы. 13. Психологическое содержание учения Т. Гоббса и Д. Локка. 14. Психологическое содержание учения Г. Лейбница. 15. Психологические взгляды Д. Беркли, Д. Юма и Д. Гартли. 16. Психологическое значение философского наследия И. Канта. 17. Психологическое значение деятельности русских просветителей. 18. Культурно-историческая концепция развития высших психических функций (Л.С. Выготский). 19. Культурно-исторический подход как методологический подход в психологии. 20. Культурно-историческая психология как научное направление в современной психологии. 21. Культурно-исторический подход в современной психологической науке (21 век). 22. Культурно-исторический подход как методология определения целей, задач, содержания, методик и технологий, результатов современного образования. 23. Взаимосвязь культурно-исторического и деятельностного подходов в образовании. 24. Общепсихологическая теория деятельности (А.Н. Леонтьев). 25. Принципы деятельностного подхода в образовании. 26. Принципы деятельностного подхода в психологии. 27. Деятельностный подход к разработке педагогических и образовательных технологий.

	28. Деятельностный подход в теории развивающего обучения (В.В. Давыдов – Д.Б. Эльконин). 29. Деятельностный подход в теории обучения (Л.В. Занкова). 30. Деятельностный подход как методологическая основа возрастной периодизации Д.Б. Эльконина, 31. Деятельностный подход как методологическая основа теории поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина) 32. Культурно-историческая концепция развития высших психических функций как теоретическая основа культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии; 33. Взаимосвязь Культурно-исторической концепции развития высших психических функций и общепсихологической теории деятельности. 34. Основные идеи культурно-исторической концепции развития высших психических функций и основные принципы культурно-исторического подхода как методологического подхода в психологии. 35. Основные идеи культурно-исторической психологии, развивающей идеи Культурно-исторической концепции развития высших психических функций. 36. Характеристика основных компонентов образовательной системы Школы диалога культур, созданной в контексте принципов культурно-исторического подхода как методологической основы. 37. Основные идеи общепсихологической теории деятельности и основные принципы деятельностного подхода. 38. Принципы культурно-исторического подхода в психологии. 39. Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции 40. Л.С.Выготского для педагогической психологии психологии. Интеллектуальные и коммуникативные модели обучения.
ОПК-5	Аналитическое задание Задание 1. Раскрыть предмет, задачи и методы Конфликтолог в системе досудебного урегулирования и общей психологии. Задание 2. Раскрыть взаимосвязь Конфликтолог в системе досудебного урегулирования и общей психологии с другими научными дисциплинами. Задание 3. Привести примеры применения Конфликтолог в системе досудебного урегулирования в практической деятельности человека.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА МЕДИАЦИИ В ПЕРЕГОВОРНОМ ПРОЦЕССЕ

Направление подготовки
37.03.02 Конфликтология

Направленность (профиль)
«Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
очно-заочная

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1. Введение в медиацию**	ОПК-4	Контрольная работа	**Вариант 1** 1 Конфликт как социальное явление и медиация. 2 Влияние медиации на конструктивное изменение конфликта 3 Виды социальных конфликтов и их значение в стабилизационных процессах общества **Вариант 2** 1.Переговорный процесс в социальном конфликте 2.Функции и механизмы медиации. 3.Признаки конфликтной ситуации **Вариант 3** 1.Медиация в переговорном процессе. 2.Медиаторинг в образовательной организации. 3.Сотрудничество как способ взаимодействия в коллективе

2.	**Раздел 2. Медиация как альтернативный способ разрешения споров.**	ОПК-2	Контрольная работа	**Вариант 1** 1. Цели и задачи деятельности медиатора. 2. Требования, предъявляемые к медиатору. 3. Роль медиатора в процедуре медиации. **Вариант 2** 1. Функции медиатора в процессе медиации. 2. Организация работы медиатора. 3. Принципы медиации: конфиденциальность. добровольность. нейтральность и беспристрастность третьей стороны. **Вариант 3** 1. Медиатор, профессиональная компетентность. 2. Организация работы медиатора. 3. Реализация договоренностей, контроль за их исполнением.
3	**Раздел 3. Переговоры и посредничество в социальных конфликтах**	ПК-1	реферат	**1. Перечень тем рефератов** **2.** 1. Переговоры в управлении персоналом. Роль переговоров в развитии организации. 2. Научные подходы к изучению переговоров и методы их исследования. 3. Типология и функции переговоров. 4. Правила и принципы ведения переговоров. 5. Переговоры как инструмент для урегулирования конфликтов. 6. Стадии и этапы переговоров 7. Стиль речи и интеллектуальный уровень партнера. Техника речи. Смысл и логика текста. 8. Обоснование позиции. Правила применения возражений. Ориентация на конфликт и консенсус. 9. Согласование позиций. Выработка договорных документов. 10. Внешняя подготовка к переговорам. 11. Результат переговоров. Устные и письменные договоренности. Анализ переговоров.

				12. Этические и культурные требования к выступлению. 13. Подготовка переговоров по содержанию. 14. Разработка переговорной концепции. Стратегия и тактика переговоров 15. Имидж человека и группы. Профессиональный имидж в переговорном процессе. 16. Разговорный стиль речи и невербальные средства общения. 17. Индивидуальные особенности личности и переговоры. 18. Понятие об ораторском искусстве. Уровни ораторского мастерства. Критерии успеха устного выступления. 19. Слушание как способ создания и поддержания контакта. 20. Национально-психологические особенности и различные модели поведения на переговорах. 21. Особенности партнерского подхода в переговорном процессе. 22. Факторы эффективности деловых переговоров. 23. Задачи презентации в переговорном процессе. 24. Особенности подготовки и проведения переговорного процесса в современной России. 25. Межкультурные особенности подготовки и проведения переговорного процесса: восточный подход. 26. Межкультурные особенности подготовки и проведения переговорного процесса: западноевропейский подход. 27. Межкультурные особенности подготовки и проведения переговорного процесса: американский стиль. 28. Морально-этические аспекты проведения переговоров. 29. Понятие, функции, этапы и модели посредничеств. 30. Посредничество как форма разрешения социального конфликта 31. Посредничество как способ урегулирования конфликта и разрешения проблемных ситуаций. 32. Процесс посредничества в решении социального конфликта 33. Посредничество: эффективный способ разрешения конфликтов и проблемных ситуаций. 34. Посреднические технологии регулирования социальных конфликтов.

				35. Посредничество как метод урегулирования и разрешения конфликтов. 36. Технологии посреднической деятельности. 37. Трудности при осуществлении посреднической деятельности и условия, 38. предъявляемые посреднику. 39. Стратегии, используемые посредником и возникающие проблемы. 40. Условия эффективности посредничества.
4	**Раздел 4 Технология ведения медиативных переговоров**	ПК-1	реферат	3. **Перечень тем рефератов** 4. 1. Особенности применения метод «Активное слушание» в переговорном процессе. 2. Особенности применения приема «Петля понимания» в переговорном процессе и другие приемы уточнения правильности понимания собеседника. 3. Особенности применения «Метод переключения, паузы» в переговорном процессе . 4. Особенности применения приема «Парафраз» или отражение – повторение сказанного собеседником • своими словами Пример: Я ничего не успеваю! Тебе не хватает времени. 5. Особенности применения метода «Открытые вопросы» использование вопросов, предполагающих свободный ответ в переговорном процессе. 6. Особенности применения «Я сообщение» или прием проговаривания своих эмоций и чувств, с использованием местоимений «Я», «Мне», «Меня» при переговорах. 7. Особенности применения «Резюмирование» обобщение сказанного , выделение главного в сказанном. в переговорном процессе и другие приемы уточнения правильности понимания собеседника. 8. Особенности применения «Техники рефлексивного вмешательства». 9. Особенности применения «Техники контекстуального вмешательства» 10. Особенности применения «Техники независимого вмешательства». 11. Специфика воздействия внутриличностных методов на отдельную личность в процессе регулирования конфликтной ситуации.

				12. Применение структурные методы воздействуют на участников в процессе регулирования конфликта. 13. Межличностные методы (приспособление, уступчивость, уклонение, противоборство, сотрудничество, компромисс, принуждение) двух аспектное применение (внутреннем и внешнем) для разрешения конфликта. 14. Ответные агрессивные действия – как методы, являющиеся крайне нежелательными для преодоления конфликтных ситуаций. 15. Уход от конфликта (уступки, метод бездействия, приспособление, метод сглаживания): преимущества и недостатки применения. 16. Подавление конфликта или метод скрытых действий, метод быстрого решения, метод "разделяй и властвуй" - последствия применяется при решении конфликтного противоборства. 17. Особенности использования технологии медиации в работе с семьей и детьми. 18. Медиативные технологии в социальной работе (на примере, деятельность служб примирения). 19. Особенности применение медиативных технологий в образовательной организации. **20.** Особенности применения медиативных технологий в работе социального педагога.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-4	**Теоретический блок вопросов:** 1. Методологические основы исследования конфликтов. 2. Определение понятия «социальные конфликты». Субъекты и участники конфликта. 3. Основные виды социальных конфликтов 4. Медиация как понятие. 5. Функции социального конфликта в медиации. 6. Посредники и их роль в конфликте. 7. Конфликтная ситуация и медиаторинг.. 8. Психология участников конфликта и роль медиатора 9. Понятие эскалации конфликта и возможности его урегулирования. 10. История медиации. Зарубежные и отечественные теории медиации. 11. Стили поведения медиатора в урегулировании споров. 12. Конфликт и стресс. 13. Особенности развития конфликта в организации Способы урегулирования 14. Межличностные конфликты. Способы разрешения, механизмы защиты и 15. последствия в случае применения посредничества. 16. Конфликты в организации. Виды и причины их возникновения.. 17. Роль руководителя в управлении организации. 18. Согласительные процедуры: консенсус, компромисс, арбитраж, третейский суд. 19. Посредничество как способ урегулирования конфликта и разрешения 20. проблемных ситуаций. 21. Этика посредничества. Роль посредника в конфликте.- 22. Профилактика конфликта. Объективные, объективно-субъективные и социально психологические условия, способствующие профилактике. 23. Механизмы психологической защиты в конфликтных ситуациях.- 24. Механизмы и функции медиации. 25. Принятие нормативных механизмов. 26. Поддержка сотрудничества. 27. Социальное партнерство. 28. Переговоры как процесс социального взаимодействия субъектов организационного спора или конфликта. 29. Переговоры как технология регулирования спорных проблем и конфликтных ситуаций в сфере экономических отношений хозяйствующих субъектов. 30. Переговоры: роль, место и функции в системе управления трудовыми конфликтами . 31. Понятие «правовой конфликт» как конфликт прав и обязанностей. 32. Посредничество в экономических конфликтах: сущность и принципы.

	33. Предупреждение как «замораживание» конфликтной ситуации в сфере экономических отношений. 34. Предупреждение как стимулирование развития конфликтной ситуации 35. Прогнозирование организационных конфликтов. 36. Ппротивоборство сторон – центральная стадия организационно-управленческого конфликта. 37. Разрешение трудового конфликта как метод управления. 38. Разрешение организационного конфликта с участием третьей стороны: анализ специфики. 39. Разрешение экономического конфликта силами оппонентов: анализ специфики. 40. Специфика регулирования экономических конфликтов в организации и между ними. 41. Специфика сторон на переговорах: личность, группа, делегация, комитет или комиссия. 42. Стратегии и тактики противоборства субъектов предпринимательской конкуренции. 43. Субъекты посреднических отношений: личность, группа, организация. 44. Конфликтогенный потенциал участников организационных отношений. 45. Ультиматум как способ перехода к насилию над противником.
ПК-1	**Аналитическое задание** **Ситуация 1** Вы начальник отдела. Получили задание и едете в командировку. В аэропорту случайно встречаете свою подчиненную – молодую сотрудницу, которая уже две недели не работает. Вам сказали, что она болеет. А вы видите ее не только в полном здравии, но отдохнувшей и даже, как вам показалось, похорошевшей. Она кого-то с большим нетерпением встречает в аэропорту. Во вверенном вам отделе полный завал, не хватает сотрудников, срываются сроки выполнения работ. Что вы скажете своей сотруднице? С чего начнете разговор? Чем должен завершиться этот инцидент? **Ситуация 2** Вы опытный, давно работающий, авторитетный начальник отдела. В канун праздника вы от своего отдела представили фамилии нескольких лучших сотрудников для поощрения. Среди тех, кому должны быть вручены грамота и денежная премия, Сидоров, которого вы лично предупредили о необходимости явиться на торжественное собрание, где ему будут вручены грамота и премия. Сидоров вместе со своей семьей явился на торжественное собрание, но грамоту и премию, по неизвестным для вас причинам, ему не вручили. На следующий день, не успев разобраться в причине недоразумения, вы случайно сталкиваетесь с Сидоровым в коридоре. Каковы возможные варианты развития возникшей ситуации? Как бы вы повели себя в каждом из них? Примечание. Каждая из предлагаемых ситуаций может иметь несколько вариантов развития. Например, в ситуации 1 – сотрудница, которая встретилась вам, могла находиться на больничном по уходу за ребенком, а в аэропорту встречала человека, который должен был

	привезти ей дефицитное лекарство. В ситуации 2 – недоразумение могло возникнуть из-за ошибки машинистки, которая печатала приказ о поощрении. **Ситуация 3** Рабочие одного из цехов предприятия неоднократно заявляли о неудовлетворительных условиях труда, высказывали опасения за свое здоровье (в цеху не уделялось должного внимания обеспечению безопасности труда). Им уже более трех месяцев не выплачивали заработную плату. Два дня назад с одним из рабочих на производстве произошел несчастный случай. Это переполнило чашу терпения рабочих. Они отказались от работы и пригласили на собрание руководство предприятия. Как бы вы повели себя в этой ситуации в качестве руководителя предприятия? **Ситуация 4** Принимая на работу сотрудника, руководитель фирмы пообещал через два месяца перевести его на вышестоящую должность. По истечении указанного срока обещание руководителя не выполнено. Можно ли описанную ситуацию идентифицировать как конфликтное взаимодействие? Если нет, то каковы перспективы развития описанной ситуации в конфликт. **Ситуация 5** В беседе руководителя с подчиненным, допустившим технологическую ошибку, которая привела к серьезному материальному ущербу фирме, руководитель предъявил претензии к подчиненному и наложил штраф в размере месячной заработной платы. Является ли описанная ситуация конфликтом? Ответ обоснуйте. **Ситуация 6** Между двумя сотрудниками организации возник спор по поводу сроков внедрения новой технологии. Один из них мотивировал предлагаемые сроки внедрения интересами производства продукции, второй свою позицию обосновывал с позиции интересов персонала, которому предстоит осваивать новую технологию. Является описанная ситуация конфликтом? Каковы перспективы развития данной ситуации и механизмы управления ею? **Ситуация 7** Экономический отдел акционерного общества состоит из 9 человек и только женщин. Руководителем подразделения является Спиридонова И.Г. - женщина среднего (предпенсионного) возраста, давно работающая в данной организации и успешно справляющаяся со своими обязанностями. В отдел не так давно (около года) поступил на работу новый сотрудник - Григорьева Н.Н. - молодая, симпатичная женщина, которая заканчивает экономический институт. Ее приход был встречен достаточно дружелюбно со стороны всех сотрудников отдела и, в первую очередь начальника, у которой есть дочь такого же возраста. Начальник отдела Спиридонова И.Г. некоторое время “по-матерински” опекала новую сотрудницу, но потом наступил перелом в их взаимоотношениях, и по непонятным для Григорьевой Н.Н. причинам отношения резко ухудшились. Спиридонова И.Г. стала постоянно придираться к Григорьевой Н.Н., стараясь унизить ее как личность, не

	давала спокойно работать. Для Григорьевой встал вопрос: что делать и не перейти ли на работу в другое подразделение? Другие сотрудницы отдела внешне никак не реагировали на создавшуюся ситуацию. По своему характеру Спиридонова И.Г. достаточно властный человек, давно находится на руководящей должности. Составим карту данного конфликта **Ситуация 8** Неудовлетворительная заработная плата; задержка и невыплата заработной платы за произведенный труд; увеличение норм выработки или снижение тарифов в оплате; несовершенная система стимулирования; просчеты со стороны руководства организации в финансово-экономической деятельности; дисбаланс в распределении ресурсов и финансов между подразделениями Определите тип конфликта? Выберите нужный из списка: это конфликты, связанные с функционированием социально - психологической системы отношений; конфликты, связанные с функционированием неформальной организации; конфликты в социально-экономической системе организации. **Ситуация 9** Нарушение сложившейся системы формальных и неформальных отношений в группе; нарушение групповых норм; борьба за лидерство; столкновение групповых интересов, целей, ценностей. Определите тип конфликта? Выберите нужный из списка: это конфликты, связанные с функционированием социально - психологической системы отношений; конфликты, связанные с функционированием неформальной организации; конфликты в социально-экономической системе организации. **Ситуация 10** Проанализируйте жизненную ситуацию клиента: У женщины 28 лет двое малолетних детей, в связи с чем она вынуждены часто брать лист нетрудоспособности. Руководитель предприятия поставил ультиматум: либо дети, либо работа Выберите технологию работы с клиентами: а) сопровождение б) конфликтологическое консультирование в) медиация г) диагностика

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРИКЛАДНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И ПСИХОДИАГНОСТИКА В ОРГАНИЗАЦИИ

Направление подготовки
37.03.02 Конфликтология

Направленность (профиль)
«Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
очно-заочная

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1. Диагностика в организации и решение прикладных задач**	ОПК-4	Устный опрос	1. Какое место психодиагностические методы занимают в системе методов исследования организации? 2. Дайте характеристику основных методологических подходов к проведению организационной диагностики. 3. Какие виды организационной диагностики существуют? 4. Назовите основные этапы организационной диагностики и задачи, которые они решают. 5. Виды организационной диагностики 6. Цели организационной диагностики личности и групп. 7. Этапы организационной диагностики. 8. Инструменты организационной диагностики. 9. Цели и задачи применения личностных опросников в диагностике персонала. 10. Принципы составления диагностических программ для оценки персонала. 11. Диагностика при подборе и отборе сотрудников. 12. Диагностика в системе обучения сотрудников в организации. 13. Диагностика в процедуре аттестации и оценке

				квалификационных характеристик. 14. Методики оценки результативности труда. 15. Методы исследования корпоративной культуры организации
2.	**Раздел 2. Организация прикладных исследований в организации**	ОПК – 4	**контрольная работа**	**Вариант 1** 1. Что такое прикладные исследования и как они отличаются от фундаментальных исследований? 2. Какие цели и задачи можно решить с помощью прикладных исследований в организации? 3. Каковы этапы организации прикладных исследований в организации? **Вариант 2** 1. Какова роль менеджмента и руководства в организации прикладных исследований? 2. Какие преимущества и ограничения существуют при организации прикладных исследований в организации? 3. Как можно оценить эффективность и влияние прикладных исследований на организацию? **Вариант 3** 1. Какие факторы следует учитывать при выборе методов исследования для конкретной организации? 2. Какие этапы включает процесс сбора данных в

				прикладных исследованиях? 3. Как проводится анализ и интерпретация результатов прикладных исследований?

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК -4	1. Основные методологические подходы к организационной диагностике. 2. Анализ организационной структуры и бизнес-процессов в организации. 3. Структура организационной диагностики. 4. Виды организационной диагностики. 5. Этапы организационной диагностики. 6. Инструменты организационной диагностики. Построение модели изучаемого объекта. 7. Представление результатов организационной диагностики. 8. Методики диагностического исследования в организации. 9. Диагностика психологического климата в организации. 10. Принципы выявление компонентов, способствующие снижению эффективности профессиональной деятельности. Диагностика стресса (организационного, профессионального, рабочего). 11. Личность руководителя. Лидерские качества и их диагностика. 12. Межличностные отношения в коллективе и их диагностика. 13. Программы командообразования и методы диагностики на разных ее этапах. 14. Принципы создания и проведения комплексных процедур оценки персонала (assessment center) 15. Необходимо установить причины высокого уровня текучести персонала в организации. 16. Компания собирается внедрять новую ERP систему. 17. Копания (автопром) систематически выпускает продукцию низкого качества. 18. Компания имеет систему оплату труда , основанную на принципах KPI, однако, наиболее часто упоминаемая причина увольнения – недовольство системой мотивации труда. 19. Вам необходимо разработать и внедрить немонетарную мотивацию труда. 20. Разработать процедуру диагностики как условие включения в кадровый резерв. 21. Работник организации жалуются на несправедливое распределение трудовых функций. 22. В организации в целом стабильная обстановка, однако, из одного структурного подразделения (бухгалтерия) стабильно увольняются новые сотрудники. 23. В организации (IT предприятие) оказались вакантны сразу три должности руководителей отделов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КОНФЛИКТОЛОГА С ЛИЦАМИ С ОВЗ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
37.03.02 Конфликтология

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Теоретические основы психологии общения и конфликтологии
Форма рубежного контроля: тестирование.
Тестовые задания:

1. Какое из утверждений наилучшим образом характеризует суть активного слушания?
   a) Одностороннее повествование без учета мнения собеседника.
   b) Внимательное восприятие и уточнение полученной информации.
   c) Быстрый обмен репликами без остановки.
2. Что является основным элементом вербальной коммуникации?
   a) Жесты и мимика.
   b) Словесное выражение мыслей.
   c) Скорость речи.
3. Какой компонент невербальной коммуникации имеет наибольшее значение в передаче эмоций?
   a) Интонация.
   b) Структура предложения.
   c) Логика изложения.
4. Что понимается под эмоциональным интеллектом?
   a) Способность распознавать и управлять своими и чужими эмоциями.
   b) Высокий уровень интеллектуальных способностей.
   c) Умение быстро запоминать информацию.
5. Какая из стратегий способствует предотвращению эскалации конфликтов?
   a) Игнорирование эмоциональных сигналов собеседника.
   b) Применение техник активного слушания и эмпатии.
   c) Прямое обвинение в проблемах общения.
6. Что является характерной особенностью регулирования конфликтного взаимодействия у лиц с ОВЗ?
   a) Использование универсальных методов без адаптации.
   b) Индивидуальная адаптация методов с учетом нозологических особенностей.
   c) Пренебрежение спецификой личности.
7. Какая из техник помогает ранней диагностике стрессовых факторов в общении?
   a) Игнорирование невербальных сигналов.
   b) Анализ эмоциональных реакций собеседника.
   c) Преобладание монологической речи.
8. Что подразумевается под адаптацией теоретических моделей регулирования конфликтов?
   a) Применение стандартных методов для всех участников.
   b) Модификация подходов с учетом индивидуальных особенностей личности.
   c) Исключение эмоциональной составляющей в общении.
9. Какова основная роль конфликтолога в процессе взаимодействия?
   a) Инициировать конфликт для выявления проблем.
   b) Содействовать деэскалации и разрешению конфликтных ситуаций.
   c) Избегать участия в конфликтных ситуациях.

10. Какой подход является ключевым для предупреждения конфликтов в межличностном общении?

a) Систематический анализ ситуации и раннее вмешательство.

b) Замалчивание проблемных моментов.

c) Принуждение участников к быстрой реакции.

Форма рубежного контроля: практическое задание.

Задание 1. Анализ теоретической модели

Описание: Студентам предоставляется краткое описание одной из теоретических моделей межличностного общения (например, модели коммуникационного обмена).

Задача: Определить и выделить ключевые компоненты модели, описать их функции и привести примеры практического применения в конфликтных ситуациях.

Задание 2. Составление схемы коммуникационного процесса

Описание: На основе изученного материала студенту необходимо составить графическую схему, иллюстрирующую основные этапы и элементы межличностного общения.

Задача: Отразить на схеме такие элементы, как вербальные и невербальные компоненты, роль активного слушания и перефразирования, а также указать потенциальные источники конфликтов и методы их предупреждения.

Задание 3. Кейс-анализ конфликтной ситуации

Описание: Студентам предоставляется текстовый кейс, описывающий конфликтную ситуацию в процессе общения.

Задача: Проанализировать ситуацию с точки зрения теоретических основ общения, выявить ключевые факторы, способствующие возникновению конфликта, и предложить рекомендации по деэскалации с использованием изученных методов.

Задание 4. Ролевая игра (симуляция диалога)

Описание: В небольших группах студенты разыгрывают сценку, в которой используются техники активного слушания, перефразирования и эмпатии.

Задача: Подготовить сценарий диалога, в котором демонстрируется применение теоретических знаний для предотвращения конфликтной эскалации, затем провести разыгрывание ситуации с последующим обсуждением результатов.

Задание 5. Письменное эссе

Описание: Студентам предлагается написать краткое эссе (2–3 страницы), в котором они анализируют роль теоретических знаний о межличностном общении в предотвращении конфликтов.

Задача: Описать, как применение конкретных моделей общения и методов профилактики конфликтов может способствовать разрешению напряжённых ситуаций, привести примеры из практики или литературы.

Раздел 2. Психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Форма рубежного контроля: тестирование.

Тестовые задания:

1. Что подразумевается под психологическим портретом личности?

a) Совокупность характеристик, описывающих поведение и эмоциональное состояние.

b) Только физические характеристики человека.

c) Технические навыки и умения.

2. Какая особенность наиболее характерна для лиц с ограниченными возможностями здоровья?

a) Единообразие всех характеристик.

b) Индивидуальные различия в эмоциональной регуляции.

c) Отсутствие эмоциональных реакций.

3. Что является важным элементом оценки самооценки у лиц с ОВЗ?

a) Социальное признание и поддержка.

b) Уровень интеллекта.
c) Физическая сила.

4. Как влияет социальная стигматизация на личность?
a) Усиливает уверенность в себе.
b) Может негативно сказываться на самоидентификации и межличностном общении.
c) Не оказывает существенного влияния.

5. Какой из подходов эффективен для поддержки лиц с ОВЗ?
a) Изоляция от общества.
b) Разработка индивидуальных стратегий общения и поддержки.
c) Игнорирование их особенностей.

6. Какая характеристика типична для лиц с когнитивными нарушениями?
a) Повышенная способность к абстрактному мышлению.
b) Затруднения в обработке информации.
c) Избыточная эмоциональность.

7. Что способствует успешной социальной адаптации лиц с ОВЗ?
a) Поддержка со стороны семьи и специалистов.
b) Отсутствие социальной поддержки.
c) Избегание любых социальных контактов.

8. Какое воздействие оказывает негативное восприятие общества на лиц с ОВЗ?
a) Способствует развитию самоуважения.
b) Усиливает чувство изоляции и может провоцировать конфликтные ситуации.
c) Стимулирует личностный рост.

9. Какой подход эффективен для снижения конфликтности, связанной со стигматизацией?
a) Принятие социальной изоляции.
b) Разработка адаптивных моделей взаимодействия.
c) Пренебрежение эмоциональными потребностями.

10. Что является примером успешной адаптации лиц с ОВЗ?
a) Полное отстранение от социальной жизни.
b) Активное участие в социальных и образовательных программах.
c) Принудительное поведение и навязывание мнения.

Форма рубежного контроля: практические задания.

Задание 1. Анализ психологического портрета

Описание: Студентам предоставляется описание психологического портрета условного клиента с ОВЗ (с указанием особенностей восприятия, эмоциональной регуляции и самооценки).

Задача: Выделить ключевые психологические характеристики, указать сильные и слабые стороны, а также описать, как эти особенности могут влиять на процесс межличностного общения.

Задание 2. Сравнительный анализ нозологических вариантов

Описание: Студенты получают материалы о различиях в поведении и эмоциональной регуляции лиц с различными типами ОВЗ (например, сенсорные нарушения, двигательные нарушения, когнитивные нарушения, аутизм).

Задача: Составить сравнительную таблицу, выделив особенности каждого варианта, и описать, какие коммуникативные методы и подходы наиболее эффективны для каждой группы.

Задание 3. Кейс-стади по социальной стигматизации

Описание: Предоставляется кейс, в котором описана ситуация социальной стигматизации и дискриминации лица с ОВЗ.

Задача: Проанализировать влияние стигматизации на самоидентификацию и межличностное общение, предложить конкретные меры по адаптации и поддержке, направленные на снижение уровня конфликтности.

Задание 4. Групповая дискуссия с отчетом

Описание: В группах студентов проводится обсуждение методов поддержки лиц с ОВЗ в условиях социальной стигматизации.

Задача: Каждая группа должна подготовить краткий отчет, в котором будут отражены идеи по разработке адаптивных моделей взаимодействия и меры по предупреждению конфликтов в социальных коллективах.

Задание 5. Разработка индивидуального плана адаптации

Описание: Студенту предлагается выбрать один из нозологических вариантов ОВЗ и разработать план поддержки (индивидуальный план адаптации).

Задача: Описать ключевые мероприятия, направленные на улучшение коммуникации, развитие самооценки и снижение риска конфликтов, с обоснованием выбранных методов.

Раздел 3. Коммуникативные техники и методики разрешения конфликтов

Форма рубежного контроля: тестирование.

Тестовые задания:

1. Какое определение наиболее точно характеризует активное слушание?

a) Одностороннее вещание информации.

b) Техника, включающая внимательное восприятие и уточнение полученной информации.

c) Быстрое чтение текста без анализа.

2. Какую роль играет эмпатия в межличностном общении?

a) Позволяет установить эмоциональную связь и глубже понять собеседника.

b) Ускоряет обмен информацией без учета чувств.

c) Полностью заменяет вербальную коммуникацию.

3. Какая техника подтверждения понимания собеседника наиболее эффективна?

a) Перефразирование сказанного.

b) Длинный монолог без обратной связи.

c) Игнорирование вопросов собеседника.

4. Какой метод рекомендуется применять для улучшения коммуникации при нарушениях восприятия?

a) Использование альтернативных каналов коммуникации (визуальные, тактильные, жестовые).

b) Повышение громкости речи.

c) Применение исключительно устной формы общения.

5. Что является основным этапом медиативного процесса?

a) Обвинение сторон конфликта.

b) Установление нейтрального диалога между участниками.

c) Прерывание общения.

6. Какая техника деэскалации конфликтной ситуации наиболее эффективна?

a) Усиление эмоционального накала.

b) Оперативное вмешательство и спокойное реагирование.

c) Игнорирование эмоций участников.

7. Что означает адаптация медиативных методик для лиц с ОВЗ?

a) Применение стандартных методов без учета индивидуальных особенностей.

b) Модификация методов с учетом когнитивных и эмоциональных особенностей.

c) Полное исключение медиативных техник.

8. Какое значение имеет создание безопасной коммуникационной среды?

a) Способствует эскалации конфликта.

b) Обеспечивает доверие и снижает эмоциональное напряжение.

c) Не оказывает влияния на процесс разрешения конфликта.

9. Какой метод помогает предотвратить развитие конфликта?

a) Ранняя диагностика эмоционального состояния участников.

b) Отсутствие обратной связи.

c) Принудительное вмешательство без учета мнения сторон.

10. Что является ключевым элементом практической отработки навыков разрешения конфликтов?

a) Проведение ролевых игр и симуляций.

b) Чтение теоретических материалов без практики.

c) Односторонняя презентация методов.

Форма рубежного контроля: практическое задание.

Задание 1. Анализ техники активного слушания

Описание: Студентам предоставляется видеозапись или расшифровка диалога, где демонстрируются элементы активного слушания и эмпатии.

Задача: Выделить и описать применяемые техники активного слушания, оценить их эффективность и предложить рекомендации по улучшению коммуникации с учетом особенностей участников.

Задание 2. Ролевая игра с медиатором

Описание: В парах или малых группах студенты разыгрывают конфликтную ситуацию, где один из участников выполняет роль медиатора.

Задача: Продемонстрировать применение техник медиации и деэскалации, а затем провести анализ действий медиатора с обсуждением, что сработало хорошо, а что можно улучшить.

Задание 3. Сценарный анализ конфликтной ситуации

Описание: Предоставляется письменное описание конфликтной ситуации с участием лиц с ОВЗ, в котором присутствуют эмоциональные и когнитивные особенности, влияющие на процесс общения.

Задача: Проанализировать ситуацию, определить потенциальные точки напряжения, предложить конкретные коммуникативные методы для деэскалации конфликта и обосновать выбор каждой техники.

Задание 4. Разработка медиативного плана вмешательства

Описание: Студенты получают описание сложной конфликтной ситуации с участием лиц с различными нозологическими особенностями.

Задача: Составить пошаговый план вмешательства, включающий выбор методов медиации, использование вспомогательных средств коммуникации и меры по созданию безопасной атмосферы.

Задание 5. Саморефлексия и анализ альтернативных подходов

Описание: После выполнения практических упражнений студенты пишут краткое эссе или рефлексивный отчет.

Задача: Проанализировать, как применение определенных коммуникативных техник способствовало разрешению конфликта в заданном сценарии, описать альтернативные подходы и оценить их потенциальную эффективность.

Раздел 4. Этические аспекты взаимодействия.

Форма рубежного контроля: тестирование.

Тестовые задания:

1. Что является основным принципом профессиональной этики конфликтолога?

a) Игнорирование личных границ собеседника.

b) Соблюдение конфиденциальности и уважение к личности.

c) Стремление к максимальной эффективности любой ценой.

2. Какое значение имеет соблюдение конфиденциальности в этическом взаимодействии?
a) Способствует созданию доверительной атмосферы.
b) Не имеет особого значения в общении.
c) Снижает эффективность коммуникации.
3. Какая характеристика наиболее важна для построения доверительных отношений?
a) Открытость и эмпатия.
b) Строгость и формализм.
c) Быстрая смена собеседников.
4. Что подразумевается под учетом нозологических особенностей в этическом подходе?
a) Применение универсальных методов для всех участников.
b) Индивидуальный подход с учетом специфики каждого человека.
c) Игнорирование различий между участниками.
5. Как социальная стигматизация влияет на этическое взаимодействие?
a) Усиливает необходимость соблюдения этических норм.
b) Не оказывает влияния на профессиональное общение.
c) Упрощает процесс коммуникации.
6. Какая стратегия является эффективной для предотвращения конфликтов с этической точки зрения?
a) Принятие этических стандартов в повседневной практике.
b) Игнорирование индивидуальных особенностей участников.
c) Применение жестких мер наказания.
7. Что входит в обязанности конфликтолога с точки зрения этики?
a) Создание безопасной и уважительной среды для общения.
b) Применение любых методов для достижения цели.
c) Отказ от взаимодействия с участниками конфликта.
8. Какой метод помогает оценить этическую компетентность специалиста?
a) Самодиагностика и супервизия.
b) Отсутствие обратной связи от коллег.
c) Публичное сравнение с другими специалистами.
9. Что представляет собой этически обоснованная стратегия разрешения конфликтов?
a) Использование методов, игнорирующих индивидуальные потребности участников.
b) Стратегия, учитывающая достоинство и права всех сторон.
c) Принудительное навязывание решения без обсуждения.
10. Какое действие является примером этического поведения в конфликтной ситуации?
a) Взыскание и обвинение участников.
b) Конструктивное обсуждение и поиск компромиссного решения.
c) Игнорирование возникшей проблемы.

Форма рубежного контроля: практические задания.

Задание 1. Этический анализ кейса

Описание: Студентам предоставляется кейс, в котором нарушаются этические нормы при общении с лицом с ОВЗ.

Задача: Проанализировать ситуацию с точки зрения этических стандартов, выявить допущенные нарушения, предложить меры для их устранения и предотвращения подобных случаев в будущем.

Задание 2. Составление личного этического кодекса

Описание: Студентам предлагается разработать «этический кодекс» для конфликтолога, работающего с лицами с ОВЗ.

Задача: Определить основные принципы, нормы и обязательства, которые необходимо соблюдать в профессиональной деятельности, обосновать выбор каждого пункта.

Задание 3. Групповая дискуссия по этическим дилеммам

Описание: В группах проводится обсуждение реальных или смоделированных этических дилемм, связанных с общением и разрешением конфликтов в условиях социальной стигматизации.

Задача: Каждая группа должна подготовить презентацию с выводами по решению предложенных дилемм, с акцентом на превентивные меры и этические подходы.

Задание 4. Разработка сценариев разрешения конфликтов на основе этических принципов

Описание: Студентам предлагается разработать краткий сценарий (письменно или в формате ролевой игры), в котором конфликтная ситуация разрешается с учетом соблюдения этических норм.

Задача: Описать последовательность действий, обосновав выбор каждого шага с точки зрения этики, и продемонстрировать, как сохранение достоинства участников способствует мирному разрешению конфликта.

Задание 5. Эссе «Этика как инструмент профилактики конфликтов»

Описание: Студенты пишут эссе, в котором анализируют, как соблюдение этических норм в профессиональной практике способствует снижению уровня конфликтности и созданию доверительной среды.

Задача: Привести примеры из литературы или практики, описать влияние этических подходов на профилактику конфликтов и сформулировать личные выводы по данному вопросу.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очно-заочная форма обучения (Семестр 4)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК – 9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	1 – 25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 9

Прочитайте вопросы и выберите правильный вариант ответа

1. Какой принцип лучше всего характеризует значение обратной связи в межличностном общении?
   a) Передача информации без ожидания реакции.
   b) Взаимный обмен сообщениями с корректировкой содержания.
   c) Использование только невербальных сигналов для общения.
   d) Монолог без учета отклика собеседника.
   Ответ: _____

2. Какой элемент невербальной коммуникации наиболее существенно способствует передаче эмоционального состояния?

a) Выбор слов.

b) Мимика и жесты.

c) Скорость произнесения фраз.

d) Использование технических терминов.

Ответ:_____

3. Что из перечисленного является ключевым для установления эффективного межличностного контакта?

a) Одностороннее высказывание мыслей.

b) Активное внимание к сигналам собеседника.

c) Быстрое переключение тем разговора.

d) Пренебрежение невербальными индикаторами.

Ответ:_____

4. Какой подход способствует снижению вероятности возникновения конфликтов в процессе общения?

a) Игнорирование сигналов собеседника.

b) Применение техник перефразирования и уточнения информации.

c) Отказ от обратной связи.

d) Использование исключительно письменной коммуникации.

Ответ: _____

5. Как культурные особенности могут влиять на процесс коммуникации?

a) Все культуры используют идентичные невербальные сигналы.

b) Они изменяют интерпретацию как вербальных, так и невербальных сообщений.

c) Культурные факторы не играют значимой роли в деловом общении.

d) Они влияют только на выбор используемых слов.

Ответ: _____

6. Как индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья влияют на их коммуникативное поведение?

a) Не оказывают никакого влияния.

b) Определяют выбор методов общения и стратегии эмоциональной регуляции.

c) Всегда приводят к конфликтам.

d) Исключают возможность установления контакта.

Ответ: _____

7. Что является важным фактором для формирования позитивной самооценки у лиц с ОВЗ?

a) Социальное признание и поддержка.

b) Изоляция от окружения.

c) Строгое сравнение с идеалами.

d) Пренебрежение их индивидуальными особенностями.

Ответ: _____

8. Какой фактор может усугубить эмоциональное состояние и привести к конфликтным ситуациям у лиц с ОВЗ?

a) Снижение уровня стигматизации.

b) Частая критика и дискриминация.

c) Поддержка со стороны близких людей.

d) Активное участие в социальных программах.

Ответ:_____

9. Какой из подходов наиболее эффективен для адаптации лиц с различными нозологическими особенностями?

a) Применение универсальных методов без учета индивидуальных потребностей.

b) Индивидуализированный подход, основанный на конкретных особенностях каждого человека.

c) Исключительно медицинское лечение без социальной поддержки.

d) Пренебрежение эмоциональными и психологическими факторами.

Ответ: _____

10. Какой метод способствует снижению конфликтности, связанной с социальной стигматизацией?

a) Изоляция от общественной жизни.

b) Активное вовлечение в социальные и образовательные инициативы.

c) Пренебрежение индивидуальными потребностями.

d) Полное отстранение от коммуникации.

Ответ: _____

11. Какой из методов улучшает взаимопонимание в конфликтных ситуациях?

a) Перефразирование сказанного собеседника.

b) Молчание в процессе обсуждения.

c) Быстрое переключение темы.

d) Избегание обратной связи.

Ответ:_____

12. Какой метод является эффективным для снижения эмоционального напряжения в конфликте?

a) Повышение громкости голоса.

b) Применение техник деэскалации.

c) Игнорирование чувств участников.

d) Усиление обвинений.

Ответ:_____

13. Что означает понятие «медиация» в контексте разрешения конфликтов?

a) Процесс, в котором одна сторона диктует условия другой.

b) Вмешательство нейтральной стороны для содействия конструктивному диалогу.

c) Одностороннее изменение позиции без участия сторон конфликта.

d) Использование агрессивных методов для подавления конфликта.

Ответ:_____

14. Какую роль играют альтернативные каналы коммуникации при работе с лицами с ОВЗ?

a) Они усложняют процесс передачи информации.

b) Повышают доступность и понимание информации для людей с различными нарушениями.

c) Отвлекают внимание от главного сообщения.

d) Применяются только в критических ситуациях.

Ответ: _____

15. Какой элемент является ключевым для успешного проведения медиации?

a) Создание нейтральной и безопасной атмосферы для всех сторон.

b) Принуждение участников к немедленному принятию решения.

c) Одностороннее руководство процессом без учета мнений сторон.

d) Избегание обсуждения эмоциональных аспектов.

Ответ:_____

16. Какое действие наиболее соответствует основным принципам этики в конфликтном взаимодействии?

a) Нарушение конфиденциальности ради быстрого решения проблемы.

b) Поддержание уважения и достоинства всех участников разговора.

c) Применение принудительных методов для достижения цели.

d) Игнорирование индивидуальных особенностей участников.

Ответ: _____

17. Почему важно учитывать нозологические особенности при этическом взаимодействии с лицами с ОВЗ?

a) Это позволяет использовать универсальные стандарты без изменений.

b) Это способствует формированию индивидуального, корректного подхода к каждому участнику.

c) Это уменьшает необходимость в этических нормах.

d) Это не имеет практического значения в профессиональной деятельности.

Ответ: _____

18. Что означает понятие «этическая ответственность конфликтолога»?

a) Применение любых методов для быстрого разрешения конфликта.

b) Создание безопасной, поддерживающей и справедливой коммуникационной среды.

c) Отказ от участия в обсуждении проблемных ситуаций.

d) Приоритет личной выгоды над интересами участников конфликта.

Ответ: _____

19. Какую роль играет саморефлексия в развитии этической компетентности специалиста?

a) Позволяет систематически оценивать и улучшать собственное поведение.

b) Служит исключительно для самоутверждения без практической пользы.

c) Не влияет на профессиональное развитие.

d) Используется только в теоретических обсуждениях.

Ответ: _____

20. Какой метод наиболее рекомендуется для разрешения конфликтов с этической точки зрения?

a) Принудительное навязывание решения.

b) Конструктивное обсуждение и поиск компромиссного решения с учетом интересов всех сторон.

c) Полное игнорирование возникших проблем.

d) Открытая критика без учета эмоционального состояния участников.

Ответ_____

21. Как основные теоретические принципы межличностного общения (например, активное слушание, перефразирование, эмпатия) могут быть адаптированы для эффективного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом их нозологических особенностей?

Ответ _____

22. Какие психологические особенности лиц с ОВЗ (например, особенности восприятия, эмоциональной регуляции, самооценки) необходимо учитывать при разработке стратегий разрешения конфликтов, и как эти особенности влияют на выбор коммуникативных методов?

Ответ _____

23. Опишите, каким образом техники активного слушания и медиации способствуют предотвращению и разрешению конфликтных ситуаций, особенно при взаимодействии с лицами с ОВЗ, имеющими различные нозологические особенности?

Ответ _____

24. Какие ключевые этические принципы и обязанности должен соблюдать конфликтолог при работе с лицами с ОВЗ, и как соблюдение этих принципов способствует профилактике конфликтов?

Ответ _____

25. Сформулируйте интегрированную стратегию взаимодействия конфликтолога с лицами с ОВЗ, которая объединяет теоретические основы общения, психологические особенности, коммуникативные техники и этические аспекты, изложенные в программе?

Ответ _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ВВЕДЕНИЕ В НАУЧНО-ПУБЛИЦИСТИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КОНФЛИКТОЛОГА

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
37.03.02 Конфликтология

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Тема 1. Основы научной и публицистической деятельности психолога
Форма рубежного контроля: тестирование.

Тестовые задания

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Что относится к основным признакам научного стиля?
   a) Логичность, доказательность, терминологичность
   b) Эмоциональность, описательность
   c) Художественность, выразительность
   d) Лаконичность, доступность для широкой аудитории
   Ответ: _____
2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Какую цель преследует научная публикация?
   a) Информирование широкой аудитории
   b) Развлечение читателя
   c) Обоснование результатов исследования
   d) Реклама научных открытий
   Ответ: _____
3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Какой из этих текстов относится к публицистическому жанру?
   a) Научный отчет
   b) Эссе
   c) Диссертация
   d) Монография
   Ответ: _____
4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Какая структура характерна для научной статьи?
   a) Введение, основная часть, заключение
   b) Заголовок, содержание, пояснения
   c) Аннотация, введение, методы, результаты, обсуждение, выводы
   d) Описание, анализ, заключение
   Ответ: _____
5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Что является нарушением научной этики?
   a) Использование собственных данных
   b) Отсутствие ссылок на используемые источники
   c) Использование таблиц и графиков

d) Привлечение соавторов к работе

Ответ: _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Какая из перечисленных работ считается академической?
   a) Статья для популярного журнала
   b) Реферат
   c) Личный блог
   d) Пресс-релиз
   Ответ: _____
7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Какие методы анализа текста применяются в научной деятельности?
   a) Контент-анализ
   b) Литературный анализ
   c) Риторический анализ
   d) Все вышеперечисленные
   Ответ: _____
8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Какие ошибки могут возникнуть при написании научного текста?
   a) Сложности с логикой изложения
   b) Избыточное цитирование
   c) Использование терминов без объяснения
   d) Все перечисленное
   Ответ: _____
9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Какая информация включается в аннотацию статьи?
   a) Полное содержание статьи
   b) Ключевые идеи и выводы
   c) Личный комментарий автора
   d) Контактные данные автора
   Ответ: _____
10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
    Какова роль рецензирования в научной деятельности?
    a) Повышение популярности автора
    b) Проверка качества и оригинальности работы
    c) Обсуждение работы с широкой аудиторией
    d) Утверждение работы к публикации без изменений
    Ответ: _____

Форма рубежного контроля: практическое задание.

Практические задания:

1. Проанализируйте предоставленный текст научной статьи и определите, какие элементы структуры отсутствуют.
2. Найдите в тексте нарушения научного стиля (повторы, неточные термины, избыточные формулировки).
3. Составьте краткий план научной статьи по заданной теме.
4. Напишите аннотацию к предоставленному тексту объемом 150–200 слов.

5. Подготовьте пример 5 этических правил, которые необходимо соблюдать при написании научных текстов.

Тема 2. Структура и логика научного текста
Форма рубежного контроля: тестирование.

Тестовые задания

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Что из перечисленного относится к разделу «Введение»?
   a) Описание методов исследования
   b) Постановка проблемы и целей
   c) Анализ полученных результатов
   d) Перечисление используемых источников
   Ответ: _____
2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Какова основная цель обзора литературы?
   a) Показать актуальность проблемы
   b) Продемонстрировать знания автора
   c) Подготовить список источников
   d) Представить оригинальные результаты исследования
   Ответ: _____
3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Какие данные включаются в раздел «Методы исследования»?
   a) Теоретические обоснования
   b) Подробное описание эксперимента
   c) Анализ результатов
   d) Выводы по теме
   Ответ: _____
4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   В каком разделе статьи размещаются таблицы и графики с результатами?
   a) Введение
   b) Методы
   c) Результаты
   d) Заключение
   Ответ: _____
5. Как правильно оформить цитирование?
   a) Указать автора и год издания
   b) Указать только автора
   c) Указать название книги
   d) Цитирование не требует оформления
   Ответ: _____
6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Какой из перечисленных источников считается научным?
   a) Социальные сети
   b) Личный блог ученого
   c) Статья в рецензируемом журнале
   d) Рекламная брошюра

Ответ: _____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Какой формат структуры научной статьи является общепринятым?
   a) Аннотация, обсуждение, анализ
   b) Введение, методы, результаты, обсуждение, выводы
   c) Заголовок, план, заключение
   d) Методы, введение, выводы
   Ответ: _____
8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Что не входит в список задач научной статьи?
   a) Определение ключевых выводов
   b) Изложение личного мнения
   c) Постановка целей исследования
   d) Обсуждение результатов
   Ответ: _____
9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Что является заключительным разделом научной статьи?
   a) Аннотация
   b) Заключение
   c) Список литературы
   d) Приложение
   Ответ: _____
10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
    Какова роль списка литературы?
    a) Украсить статью
    b) Указать на авторитетность автора
    c) Подтвердить корректность использованных данных
    d) Обосновать личное мнение
    Ответ: _____

Форма рубежного контроля: практическое задание.

Практические задания:

1. Постройте логическую структуру научной статьи на тему «Психологическое благополучие в цифровую эпоху».
2. Напишите введение, включив постановку проблемы, цели и задачи.
3. Проведите анализ примера обзора литературы: укажите сильные и слабые стороны.
4. Составьте список источников для заданной темы, оформив его по стандартам ГОСТ.
5. Создайте таблицу для отображения результатов исследования на основе предложенных данных.

Тема 3. Практика написания научных и публицистических текстов

Форма рубежного контроля: тестирование.

Тестовые задания

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Какова главная цель научной статьи?
   a) Развлечение аудитории

b) Демонстрация оригинальных результатов

c) Продвижение автора

d) Обучение студентов

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Какие элементы необходимы для подготовки научной публикации?

   a) Заголовок, аннотация, текст, список литературы

   b) Заголовок, текст, картинки

   c) Текст, личное мнение, графики

   d) Описание, цитаты, выводы

   Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Какой стиль используется в научно-популярной статье?

   a) Эмоциональный

   b) Официально-деловой

   c) Научно-информативный с элементами доступности

   d) Художественный

   Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Какая из перечисленных работ относится к научно-популярной литературе?

   a) Диссертация

   b) Научная статья

   c) Книга «Психология для всех»

   d) Отчет о конференции

   Ответ: _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Какова правильная структура аннотации?

   a) Ключевые слова, автор, основные выводы

   b) Обзор литературы, введение, результаты

   c) Актуальность, цели, задачи, основные результаты

   d) Описание методов, таблицы, графики

   Ответ: _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Какие навыки важны для написания научной статьи?

   a) Аналитические и письменные навыки

   b) Художественные способности

   c) Умение рассказывать истории

   d) Технические навыки

   Ответ: _____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Какие особенности имеет курсовая работа?

   a) Большой объем графиков

   b) Анализ оригинальных данных

   c) Отсутствие аннотации

   d) Только теоретический обзор

   Ответ: _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Какой объем имеет научная статья в среднем?
   a) 1–2 страницы
   b) 3–5 страниц
   c) 10–15 страниц
   d) Более 20 страниц
   Ответ: _____
9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Что нужно учитывать при написании эссе?
   a) Сложные термины
   b) Творческое выражение идеи
   c) Литературные цитаты
   d) Анализ эксперимента
   Ответ: _____
10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
    Какая функция у научно-популярного текста?
    a) Сделать сложные идеи понятными широкой аудитории
    b) Заинтересовать ученых
    c) Убедить в правильности гипотезы
    d) Продвинуть идеи автора
    Ответ: _____

Форма рубежного контроля: практическое задание.
Практические задания:

1. Напишите научную статью объемом 2 страницы на заданную тему.
2. Подготовьте аннотацию для научного текста с заданным объемом.
3. Составьте пример научно-популярной статьи для журнала.
4. Разработайте план курсовой работы по теме «Эмоциональный интеллект».
5. Проведите сравнительный анализ двух научных текстов, выявив различия в стиле и структуре.

Тема 4. Редактирование, рецензирование и антиплагиат
Форма рубежного контроля: тестирование.
Тестовые задания

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Что включает процесс редактирования научного текста?
   a) Проверка структуры, логики и орфографии
   b) Замена сложных терминов на простые
   c) Удаление избыточной информации
   d) Все перечисленное
   Ответ: _____
2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Что такое антиплагиат?
   a) Программа для проверки уникальности текста
   b) Метод анализа цитирования
   c) Программа для написания статей

d) Метод улучшения текста

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Каковы основные принципы рецензирования?
   a) Объективность, конфиденциальность, конструктивность
   b) Критика, публичность, доступность
   c) Учет личных предпочтений
   d) Переписывание текста автора
   Ответ: _____
4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Что из перечисленного считается плагиатом?
   a) Использование чужих идей без указания автора
   b) Перефразирование текста с указанием источника
   c) Создание оригинального текста на основе чужих данных
   d) Цитирование с ссылкой на источник
   Ответ: _____
5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Какие из перечисленных инструментов используются для проверки уникальности текста?
   a) Turnitin, Антиплагиат
   b) MS Word, Excel
   c) Google Scholar, Scopus
   d) Mendeley, Zotero
   Ответ: _____
6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Что такое авторская редакция?
   a) Внесение изменений в текст без согласования с автором
   b) Исправление ошибок автором текста
   c) Полная переработка текста редактором
   d) Упрощение текста для широкой аудитории
   Ответ: _____
7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Какая информация должна быть включена в рецензию?
   a) Сильные и слабые стороны текста
   b) Обоснование оценки работы
   c) Рекомендации по улучшению текста
   d) Все перечисленное
   Ответ: _____
8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Что нужно учитывать при проверке логики изложения текста?
   a) Последовательность аргументов
   b) Применение терминов
   c) Стиль написания
   d) Яркость заголовка
   Ответ: _____
9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Что не является задачей редактирования?

a) Исправление орфографических ошибок

b) Улучшение логики изложения

c) Изменение содержания текста

d) Адаптация текста под целевую аудиторию

Ответ: _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какой уровень уникальности считается приемлемым для научной работы?

a) 30–40%

b) 50–60%

c) 70–80%

d) Более 90%

Ответ: _____

Форма рубежного контроля: практическое задание.

Практические задания:

1. Проведите редактирование текста, исправив логические, стилистические и грамматические ошибки.
2. Подготовьте рецензию на предоставленный текст, выделив его сильные и слабые стороны.
3. Проверьте текст на уникальность с помощью доступного инструмента и составьте отчет.
4. Определите, какие элементы текста нарушают научный стиль, и предложите способы исправления.
5. Напишите рекомендации для автора по улучшению структуры и оформления научной статьи.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очно-заочная форма обучения (Семестр 2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК – 1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1 – 25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Что является основным признаком научного текста?
   a) Описательность
   b) Эмоциональность
   c) Логичность и точность терминологии
   d) Рекламный стиль
   Ответ: _____
2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Какая часть научной статьи описывает методы исследования?
   a) Введение
   b) Обзор литературы
   c) Раздел «Методы»
   d) Заключение
   Ответ: _____
3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Что такое аннотация?
   a) Полный текст статьи
   b) Краткое описание целей, задач и выводов статьи
   c) Список использованной литературы
   d) Рецензия на статью
   Ответ: _____
4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Что такое плагиат?
   a) Использование чужих идей с указанием автора
   b) Использование чужих материалов без указания авторства
   c) Оригинальная работа автора
   d) Редактирование текста
   Ответ: _____
5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Какая структура является типичной для научной статьи?
   a) Введение, методы, результаты, обсуждение, выводы
   b) Заголовок, введение, заключение
   c) Введение, методы, графики
   d) Заголовок, аннотация, содержание
   Ответ: _____
6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Что входит в раздел «Обзор литературы»?
   a) Постановка проблемы
   b) Анализ ранее проведенных исследований
   c) Описание методов эксперимента
   d) Выводы
   Ответ: _____
7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Какую функцию выполняет рецензия?

a) Публикует текст
b) Проверяет качество работы
c) Рекламирует исследование
d) Исправляет текст
Ответ: _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Какие источники считаются научными?
a) Статьи в блогах
b) Социальные сети
c) Публикации в рецензируемых журналах
d) Личные дневники
Ответ: _____
9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Что не включается в заключение статьи?
a) Итоги исследования
b) Перечисление литературы
c) Рекомендации для дальнейших исследований
d) Выводы
Ответ: _____
10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Что проверяет программа Антиплагиат?
a) Грамматические ошибки
b) Логичность изложения
c) Уникальность текста
d) Оформление статьи
Ответ: _____
11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Какие данные включаются в аннотацию?
a) Личный комментарий автора
b) Ключевые выводы исследования
c) Таблицы и графики
d) Полный текст исследования
Ответ: _____
12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Что необходимо для публикации научной статьи?
a) Высокий уровень уникальности текста
b) Оригинальное оформление
c) Наличие графиков
d) Объем текста более 20 страниц
Ответ: _____
13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Какова роль списка литературы в научной статье?
a) Демонстрация объема знаний автора
b) Подтверждение корректности данных
c) Обоснование гипотезы
d) Реклама используемых источников

Ответ: _____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Какова цель раздела «Методы исследования»?
a) Представить анализ данных
b) Обосновать теоретическую значимость работы
c) Описать подходы и методики исследования
d) Подвести итоги эксперимента
Ответ: _____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Что включает рецензия?
a) Критика работы
b) Оценка качества и рекомендации по улучшению
c) Описание личных предпочтений рецензента
d) Обзор всех аспектов исследования
Ответ: _____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Что является нарушением научной этики?
a) Указание всех использованных источников
b) Использование чужих материалов без ссылки
c) Анализ данных из других исследований
d) Проведение эксперимента без вывода
Ответ: _____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Какой раздел статьи подводит итог исследованию?
a) Аннотация
b) Заключение
c) Методы
d) Результаты
Ответ: _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Что такое уникальность текста?
a) Отсутствие грамматических ошибок
b) Процент оригинального содержания в тексте
c) Логика изложения идей
d) Количество использованных источников
Ответ: _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Какие особенности характерны для научно-популярного текста?
a) Узконаправленный стиль и сложные термины
b) Доступность изложения и примеры из повседневной жизни
c) Использование только оригинальных данных
d) Объем не менее 50 страниц
Ответ: _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
Какой уровень уникальности считается приемлемым для публикации?
a) 30–40%

b) 50–60%

c) 70–80%

d) Более 90%

Ответ: _____

21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Напишите введение для статьи на тему «Роль цифровых технологий в обучении психологов».

Ответ: _____

22. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Объясните значение рецензирования в процессе подготовки научной работы.

Ответ: _____

23. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Опишите три основных нарушения, которые чаще всего встречаются в научных текстах, и предложите способы их устранения.

Ответ: _____

24. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Перечислите основные требования к оформлению списка литературы в научных статьях.

Ответ: _____

25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Составьте краткий план рецензии на научный текст, включив ключевые элементы, которые должны быть оценены.

Ответ: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПСИХОСОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
37.03.02 Конфликтология

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел 1. 1. Введение в психосоциальное развитие
Форма рубежного контроля: тестирование.
Тестовые задания:

1. Кто является автором теории психосоциального развития?
   a) Жан Пиаже
   b) Эрик Эриксон
   c) Зигмунд Фрейд
2. Сколько стадий включает теория психосоциального развития Эриксона?
   a) 5
   b) 8
   c) 10
3. Какая основная задача психосоциального развития на первом этапе (младенчество)?
   a) Развитие чувства автономии
   b) Развитие доверия к миру
   c) Формирование идентичности
4. Какой основной конфликт выделяет Эриксон для подросткового возраста?
   a) Доверие -. недоверие
   b) Идентичность -. ролевая неопределенность
   c) Близость - изоляция
5. Какое влияние, согласно Эриксону, оказывают успешные стадии психосоциального развития на личность?
   a) Способствуют гармоничному развитию
   b) Не оказывают влияния
   c) Определяют только детский возраст
6. Что является главным фактором психосоциального развития?
   a) Генетика
   b) Взаимодействие с обществом
   c) Биологический возраст
7. Какая стадия психосоциального развития соответствует раннему взрослому возрасту?
   a) Идентичность - ролевая неопределенность
   b) Близость -. изоляция
   c) Продуктивность -. застой
8. Какой ключевой результат достигается на стадии зрелости (40-65 лет) по Эриксону?
   a) Развитие чувства доверия
   b) Чувство продуктивности и забота о будущем поколении
   c) Формирование автономии

9. В каком возрасте, согласно Эриксону, происходит развитие чувства инициативы?
   a) 3-6 лет
   b) 6-12 лет
   c) 12-18 лет
10. Что произойдет, если человек не успешно решит кризис старости (последняя стадия)?
   a) Ощущение целостности жизни
   b) Чувство разочарования и отчаяния
   c) Развитие автономии

Форма рубежного контроля: практическое задание.

Задание 1: Анализ кейс-стади

Описание: Вам предоставляется описание жизненного пути вымышленного персонажа, в котором отражены определённые жизненные кризисы и этапы развития.

Задача:

- Определите, на каких стадиях по Эриксону происходит развитие данного персонажа.
- Объясните, какие кризисы и задачи характерны для каждого выявленного этапа.
- Приведите аргументы, подтверждающие ваше решение, опираясь на теорию психосоциального развития.

Задание 2: Составление временной шкалы

Описание: необходимо визуально представить основные этапы психосоциального развития согласно теории Эриксона.

Задача:

- Нарисуйте временную шкалу, на которой отметьте 8 стадий психосоциального развития.
- Для каждой стадии укажите ключевой кризис или задачу, а также приведите конкретный пример жизненной ситуации, соответствующей данной стадии.
- Сделайте краткие пояснения, как успешное или неуспешное разрешение кризиса влияет на дальнейшее развитие личности.

Задание 3: Создание ролевой игры «Психосоциальные кризисы»

Описание: для групп разработайте и инсценируйте короткую сценку, в которой отражается один из психосоциальных кризисов.

Задача:

- Каждая группа выбирает один этап из теории Эриксона (например, «Близость vs. Изоляция» для молодого взрослого возраста) и подготавливает сценарий, иллюстрирующий конфликт и его возможное разрешение.
- После инсценировки обсудите в группе: какие стратегии использовались для преодоления кризиса, и как эта ситуация могла бы развиваться при других подходах.

Задание 4: Интервью с представителем определённой возрастной группы

Описание: Разработайте содержание интервью с человеком, принадлежащим к одной из возрастных групп (например, подросток, молодой взрослый или человек зрелого возраста).

Задача:

- Сформулируйте вопросы, касающиеся личного опыта, связанных с соответствующими психосоциальными кризисами (например, вопросы об ощущении идентичности или близости).
- Зафиксируйте полученные ответы и проанализируйте, как личный опыт респондента соотносится с теоретическими положениями Эриксона.

- Подготовьте краткий отчёт с выводами, в котором укажите, насколько результаты интервью подтверждают или опровергают теоретическую модель.

Задание 5: Эссе «Психосоциальное развитие и мой жизненный путь»

Описание: Проведите саморефлексию, сопоставив свою жизненную историю с этапами психосоциального развития.

Задача:

- Напишите эссе, в котором опишете ключевые моменты вашего жизненного пути, соответствующие различным стадиям Эриксона.
- Проанализируйте, какие кризисы вы испытывали и как их успешное или неуспешное разрешение повлияло на ваше формирование личности.
- Включите конкретные примеры и личные размышления, отражающие взаимосвязь теории и вашей реальной жизни.

Раздел 2. Теория психосоциального развития Эрика Эриксона

Форма рубежного контроля: тестирование.

Тестовые задания:

1. Кто является автором теории психосоциального развития?
   a) Жан Пиаже
   b) Эрик Эриксон
   c) Зигмунд Фрейд
2. Сколько стадий включает теория психосоциального развития Эриксона?
   a) 7
   b) 8
   c) 9
3. Какая стадия является первой в теории Эриксона?
   a) Инициатива против вины
   b) Доверие против недоверия
   c) Идентичность против ролевой неопределённости
4. Какой кризис характерен для стадии «Близость против изоляции»?
   a) Необходимость формирования доверия
   b) Поиск интимных отношений
   c) Формирование автономии
5. На каком этапе по Эриксону происходит формирование идентичности?
   a) Детство
   b) Подростковый возраст
   c) Старость
6. Что является центральной задачей стадии «Инициатива против вины»?
   a) Поиск смыслов жизни
   b) Развитие инициативы и активное взаимодействие с окружающими
   c) Оценка достигнутых результатов
7. Какая стадия сопровождается развитием чувства продуктивности?
   a) Продуктивность против застоя
   b) Доверие против недоверия
   c) Идентичность против ролевой неопределённости
8. Что происходит при успешном разрешении кризиса «Близость против изоляции»?
   a) Формируется способность к установлению глубоких интимных отношений

b) Возникает чувство стыда и социальной отчужденности

c) Формируется чувство автономии

9. Какой кризис сопровождает стадию старости по Эриксону?

a) Инициатива против вины

b) Целостность против отчаяния

c) Идентичность против ролевой неопределённости

10. Что является общей характеристикой всех стадий в теории психосоциального развития Эриксона?

a) Последовательное преодоление жизненных кризисов

b) Независимость развития от социального окружения

c) Фиксированность на опыте детства

Форма рубежного контроля: практические задания.

Задание 1: Временная шкала

Задача:

Нарисуйте простую временную шкалу и отметьте на ней основные стадии психосоциального развития (например, младенчество, раннее детство, подростковый возраст, молодой взрослый, зрелость, старость).

Рядом с каждой стадией напишите по 1–2 предложения, описывающие ключевой кризис или задачу данной стадии.

Задание 2: Краткое описание стадии

Задача:

Выберите одну стадию психосоциального развития (например, "Идентичность vs. Ролевая неопределённость" для подросткового возраста).

Напишите короткий текст (3–4 предложения), в котором опишите, что происходит на этой стадии и почему её успешное прохождение важно для личности.

Задание 3: Сопоставление примеров со стадиями

Задача:

Вам даны 4–5 кратких описаний жизненных ситуаций (например, ситуация, когда ребёнок начинает доверять взрослым, или подросток ищет своё место в жизни).

Распределите эти примеры по соответствующим стадиям психосоциального развития, объяснив свой выбор в одном-двух предложениях для каждого примера.

Задание 4: Ролевая игра в мини-группах

Задача:

В небольшой группе выберите одну стадию (например, "Близость vs. Изоляция" для молодых взрослых).

Каждый участник в группе коротко расскажет (1–2 минуты) о том, как он воспринимает кризис, характерный для этой стадии, используя вымышленные примеры или свой жизненный опыт.

После рассказов обсудите в группе, какие эмоции и переживания могут возникать на данном этапе, и какие стратегии могут помочь их преодолеть.

Задание 5: Ответы на вопросы

Практическое задание:

Ответьте на следующие простые вопросы (каждый ответ – 1–2 предложения):

Что такое "психосоциальное развитие"?

Почему прохождение кризисов на каждой стадии важно для формирования личности?

Приведите пример, когда успешное разрешение кризиса способствовало позитивному развитию личности.

Раздел 3. Социальные и культурные влияния на психосоциальное развитие
Форма рубежного контроля: тестирование.
Тестовые задания:

1. Какое из следующих утверждений наиболее точно описывает влияние культуры на психосоциальное развитие?
   a) Культура оказывает влияние исключительно в подростковом возрасте.
   b) Культура оказывает влияние на формирование ценностей, норм и поведения
   c) Культура не оказывает значительного влияния, так как генетика определяет поведение.
2. Какая из следующих концепций подчеркивает важность социального окружения и культурных контекстов?
   a) Когнитивное развитие по Жану Пиаже.
   b) Социокультурная теория Льва Выготского
   c) Теория привязанности Джона Боулби.
3. Какую роль играют социальные нормы в психосоциальном развитии личности?
   a) Они полностью определяют поведение без учета индивидуальности.
   b) Они способствуют формированию социального поведения и самоидентификации
   c) Они не влияют на психосоциальное развитие.
4. Влияние социальной среды на психосоциальное развитие можно охарактеризовать как:
   a) Только негативное, способствующее конфликтам.
   b) Положительное или отрицательное, в зависимости от условий и контекста
   c) Нейтральное, поскольку индивид развивается независимо от общества.
5. Какое утверждение верно относительно культурных ценностей и норм?
   a) Культурные ценности и нормы формируются только на основе религиозных убеждений.
   b) Культурные ценности и нормы являются результатом исторического, социального и экономического контекстов
   c) Культурные ценности и нормы не меняются с течением времени.
6. Как социальное влияние способствует развитию идентичности?
   a) Через давление общества и стереотипы.
   b) Через процесс социализации, когда индивид принимает ценности и роли общества
   c) Через изоляцию от социальных контактов.
7. Какую роль играют межкультурные контакты в психосоциальном развитии?
   a) Они ограничивают развитие, так как создают конфликты.
   b) Они способствуют расширению взглядов и пониманию разнообразия
   c) Они не влияют на развитие личности.
8. Какие факторы социального окружения оказывают влияние на психосоциальное развитие?
   a) Только семейное воспитание.
   b) Семейное воспитание, образование, СМИ и широкое сообщество
   c) Только школьное образование.
9. Как культурное наследие влияет на процесс формирования самоидентификации?
   a) Оно предоставляет базовые модели поведения и ценности, которые индивид усваивает
   b) Оно не оказывает влияния, так как каждый человек уникален.
   c) Оно формирует только профессиональные навыки.
10. Как социокультурный контекст влияет на межличностные отношения?

a) Он определяет только количество контактов, но не качество взаимодействий.

b) Он формирует стандарты общения и способствует пониманию ролей в обществе

c) Он не оказывает существенного влияния на межличностные отношения.

Форма рубежного контроля: практическое задание.

1.Задача. Изучить особенности воспитания и социальных норм в разных культурах. Сравнить их влияние на психосоциальное развитие личности.

2. Задача: Провести анализ различных типов семейных систем (традиционная, нуклеарная, расширенная, однополая и др.) и их влияния на психосоциальное развитие личности.

3. Задача: Разобрать кейсы, где социальные роли (например, родитель, учитель, ученик, лидер) влияют на психосоциальное развитие. Обсудить возможные последствия неправильного распределения ролей.

4. Задача: Провести мини-исследование или обсуждение на основе видео/статей о различиях в развитии личности в разных культурах. Подготовить сравнительную таблицу.

5. Задача: Провести групповую дискуссию о влиянии стереотипов (по возрасту, полу, профессии, социальному статусу) на формирование личности.

6. Задача: Провести контент-анализ популярных соцсетей или СМИ, выявить ключевые посылы, влияющие на самооценку, поведение и идентичность личности.

7. Задача: Сравнить образовательные системы разных стран (например, США, Финляндии, Японии) и их влияние на личностное развитие.

Раздел 4. Роль эмоций и социальных отношений.

Форма рубежного контроля: тестирование.

Тестовые задания:

1. Какую функцию выполняют эмоции в межличностных отношениях?

а) Не оказывают влияния на взаимодействие людей

б) Способствуют установлению и поддержанию социальных связей

в) Являются барьером в общении

2. Какая теория объясняет влияние эмоций на поведение через физиологические реакции?

а) Теория Джеймса-Ланге

б) Когнитивная теория Пиаже

в) Теория социальных ролей

3. Какой стиль привязанности способствует формированию устойчивых социальных отношений?

а) Безопасный

б) Избегающий

в) Тревожно-амбивалентный

4. Какое из утверждений о социальном интеллекте верно?

а) Это врожденное качество, которое нельзя развить

б) Он включает в себя способность понимать эмоции других людей и регулировать собственные

в) Он не связан с успешностью в межличностных отношениях

5. Какая эмоция чаще всего способствует объединению людей?

а) Радость

б) Гнев

в) Страх

6. Как называется процесс осознания, выражения и управления своими эмоциями?
    а) Социальная адаптация
    б) Эмоциональный интеллект
    в) Социальная идентичность
7. Какое влияние оказывают позитивные эмоции на когнитивные процессы?
    а) Расширяют возможности мышления и способствуют принятию решений
    б) Сужают внимание и ограничивают память
    в) Не оказывают никакого влияния
8. Какая теория рассматривает эмоции как результат оценки значимости события для человека?
    а) Когнитивная теория эмоций
    б) Теория условных рефлексов
    в) Биологическая теория эмоций
9. Какой фактор наиболее важен для формирования социальных связей?
    а) Финансовое положение
    б) Эмоциональная отзывчивость и эмпатия
    в) Высокий уровень интеллекта
10. Какой стиль общения способствует эффективному взаимодействию в социальной среде?
    а) Ассертивный (уверенный, открытый, уважающий чужие границы)
    б) Агрессивный (доминирующий, подавляющий других)
    в) Пассивный (уступчивый, избегающий конфликта)

Форма рубежного контроля: практические задания.

Задачи:

1. Задание: подготовить анкету для проведения наблюдения за эмоциональными реакциями людей в разных социальных ситуациях (например, в группе, при общении один на один, в стрессовой ситуации). Описать влияние эмоций на качество общения и взаимоотношения.
2. Задание: разобрать кейсы, связанные с влиянием эмоций на поведение (например, конфликт из-за непонимания эмоций, манипуляции через эмоции, проявление эмпатии). Ответить на вопросы:
    a. Какие эмоции испытывали участники?
    b. Как эмоции повлияли на их действия?
    c. Как можно было бы изменить ситуацию при осознании эмоций?
3. Задание: разработать сценарии где студенты делятся на пары или малые группы и получают сценарии, в которых необходимо проявлять эмоциональный интеллект (например, ситуация конфликта, поддержка человека в стрессовой ситуации, проявление эмпатии). После игры проводится анализ поведения участников.
4. Задание: разработать макет дневника для фиксации своих эмоциональных состояний, их причины и влияние на социальные отношения. Сделать выводы о том, как эмоции влияют на общение.
5. Задание: Пройти тест на уровень эмпатии (например, тест Дэвиса на эмпатийные способности) и проанализировать его результаты. Подготовить отчет с выводами о развитии эмпатии у себя и предложениями по ее улучшению.
6. Задание: подготовить сюжет дискуссии на основе прочитанных статей или видео о роли эмоций в социальных отношениях. Обсудить, какие эмоции чаще всего мешают или, наоборот, помогают выстраивать отношения.

7. Задание: разработать мини-тренинг по техникам саморегуляции (например, дыхательные техники, когнитивные стратегии контроля эмоций). Написать рефлексию о том, какие методы оказались эффективными.
8. Задание: разработать постер или видеоролик, популяризирующий важность эмоционального интеллекта в общении.

Раздел 5. Влияние психосоциального развития на поведение
Форма рубежного контроля: тестирование.
Тестовые задания:

1. Что является основным фактором психосоциального развития личности?
   а) Генетическая предрасположенность
   б) Взаимодействие с окружающей средой
   в) Интеллектуальные способности
2. Какое влияние оказывает успешное прохождение психосоциальных кризисов?
   а) Укрепляет личностную идентичность и уверенность в себе
   б) Увеличивает зависимость от окружающих
   в) Ослабляет социальные связи
3. Какое поведение характерно для людей, не преодолевших кризис идентичности?
   а) Четкое осознание целей и стремлений
   б) Неуверенность, отсутствие четкой жизненной позиции
   в) Высокая эмоциональная стабильность
4. Какую роль играет поддержка окружающих в психосоциальном развитии?
   а) Не оказывает существенного влияния
   б) Способствует успешному преодолению кризисов
   в) Угнетает способность человека к самостоятельным решениям
5. Как психосоциальное развитие влияет на социальные отношения человека?
   а) Определяет уровень доверия и способность к сотрудничеству
   б) Не оказывает значимого влияния
   в) Формирует исключительно профессиональные навыки
6. Чем характеризуется зрелая личность с точки зрения психосоциального развития?
   а) Способностью к эмпатии и устойчивостью к стрессам
   б) Неспособностью адаптироваться к изменениям
   в) Зависимостью от внешних обстоятельств
7. Как непройденный психосоциальный кризис может повлиять на поведение?
   а) Усилением тревожности и конфликтности
   б) Повышением уровня самоконтроля
   в) Улучшением навыков коммуникации
8. Какие факторы могут замедлять психосоциальное развитие?
   а) Дефицит социальных контактов и поддерживающей среды
   б) Высокий уровень адаптивности
   в) Эмоциональная устойчивость
9. Каким образом детский опыт влияет на поведение во взрослом возрасте?
   а) Определяет модели взаимодействия с людьми и уровень доверия к миру
   б) Не оказывает долгосрочного влияния
   в) Влияет только на профессиональное развитие

10. Почему подростковый возраст считается важным этапом психосоциального развития?
    а) В этот период формируется идентичность и жизненные принципы
    б) Основное развитие личности уже завершено
    в) Подростки не подвержены влиянию окружающей среды

Форма рубежного контроля: практические задания.
Задачи:

1. Изучить особенности воспитания и социальных норм в разных культурах. Сравнить их влияние на психосоциальное развитие личности.
2. Провести анализ различных типов семейных систем (традиционная, нуклеарная, расширенная, однополая и др.) и их влияния на психосоциальное развитие личности.
3. Разобрать кейсы, где социальные роли (например, родитель, учитель, ученик, лидер) влияют на психосоциальное развитие. Обсудить возможные последствия неправильного распределения ролей
4. Провести мини-исследование или обсуждение на основе видео/статей о различиях в развитии личности в разных культурах. Подготовить сравнительную таблицу.
5. Провести групповую дискуссию о влиянии стереотипов (по возрасту, полу, профессии, социальному статусу) на формирование личности.
6. Провести контент-анализ популярных соцсетей или СМИ, выявить ключевые посылы, влияющие на самооценку, поведение и идентичность личности.
7. Разобрать примеры адаптации людей, сменивших страну проживания. Проанализировать, какие культурные и социальные факторы помогли или усложнили процесс.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очно-заочная форма обучения (Семестр 3)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ПК – 2	Способен предотвращать конфликты, управлять ими и/ или эффективно решать конфликтные ситуации	1 – 25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ПК – 2

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

   Что является ключевым аспектом психосоциального развития личности?

а) Генетическая предрасположенность
б) Врожденные рефлексы
в) Взаимодействие с окружающей средой
г) Интеллектуальный уровень
Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Кто является основателем теории психосоциального развития?
а) Жан Пиаже
б) Зигмунд Фрейд
в) Эрик Эриксон
г) Карл Роджерс
Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какой основной метод используется в исследовании психосоциального развития?
а) Эксперимент
б) Лонгитюдный метод
в) Контент-анализ
г) Ассоциативный тест
Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Сколько стадий включает теория психосоциального развития Э. Эриксона?
а) 6
б) 8
в) 10
г) 5
Ответ: _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какая основная задача разрешается в подростковом возрасте согласно Эриксону?
а) Доверие vs. Недоверие
б) Автономия vs. Стыд
в) Идентичность vs. Ролевое смешение
г) Интеграция vs. Отчаяние
Ответ: _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какой кризис, по Эриксону, характерен для зрелого возраста?
а) Интимность vs. Изоляция
б) Генеративность vs. Стагнация
в) Автономия vs. Стыд
г) Доверие vs. Недоверие
Ответ: _____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Что является одним из ключевых факторов социального развития?
а) Климатические условия
б) Семейное воспитание
в) Биологическая наследственность

г) Личностный темперамент

Ответ: _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Как культура влияет на психосоциальное развитие?

а) Определяет нормы и ценности

б) Формирует генетический код

в) Исключает влияние семьи

г) Не оказывает влияния

Ответ: _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какой из факторов наиболее значимо влияет на психосоциальное развитие ребенка?

а) Доступ к интернету

б) Социальное окружение

в) Предпочтения в музыке

г) Влияние рекламы

Ответ: _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какую роль играют эмоции в процессе психосоциального развития?

а) Они не имеют значения

б) Способствуют формированию социальных связей

в) Развиваются только во взрослом возрасте

г) Подчинены исключительно генетическим факторам

Ответ: _____

11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Что способствует формированию привязанности в раннем детстве?

а) Физический контакт с родителями

б) Финансовая обеспеченность

в) Высокий уровень интеллекта

г) Отсутствие конкуренции в семье

Ответ: _____

12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какое влияние оказывают негативные эмоции на социальное развитие личности?

а) Способствуют улучшению социальной адаптации

б) Препятствуют формированию здоровых отношений

в) Не оказывают влияния

г) Усиливают чувство безопасности

Ответ: _____

13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Как психосоциальное развитие связано с самооценкой?

а) Чем выше самооценка, тем выше уровень развития

б) Самооценка формируется независимо от окружения

в) Психосоциальное развитие не влияет на самооценку

г) Самооценка не изменяется в течение жизни

Ответ: _____

14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какое влияние оказывает дефицит социальных контактов на психосоциальное развитие?

а) Ускоряет процесс социализации

б) Может привести к депрессии и социальной изоляции

в) Способствует личностному росту

г) Не оказывает значительного влияния

Ответ: _____

15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какой фактор наиболее значимо влияет на поведение человека?

а) Наследственность

б) Социальная среда

в) Физиологические особенности

г) Экономическое положение

Ответ: _____

16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Как психологи используют концепцию психосоциального развития?

а) Для прогнозирования поведения

б) Только для диагностики заболеваний

в) Для тестирования интеллекта

г) В исключительно экспериментальных целях

Ответ: _____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Почему важно учитывать этапы психосоциального развития в образовании?

а) Чтобы адаптировать учебные программы

б) Чтобы исключить индивидуальные особенности

в) Чтобы стандартизировать обучение

г) Чтобы минимизировать социальные контакты

Ответ: _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Что является основным критерием успешного прохождения психосоциальных стадий?

а) Финансовое благополучие

б) Эмоциональная стабильность

в) Высокий уровень IQ

г) Социальный статус

Ответ: _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Какой возрастной период наиболее значим для формирования идентичности?

а) Подростковый

б) Детский

в) Средний возраст

г) Старость

Ответ: _____

21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Каковы основные стадии психосоциального развития по Эрику Эриксону, и какие кризисы характерны для каждой из них?

Ответ: _____

22. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Какие социальные и культурные факторы влияют на формирование личности, и как каждый из них способствует развитию определённых качеств и убеждений?

Ответ: _____

23. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Как эмоции и социальные отношения влияют на развитие личности, и каким образом различные формы привязанности, эмпатии и социального одобрения способствуют самоопределению и адаптации?

Ответ: _____

24. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Какие подходы и методы могут быть использованы для поддержки личностного развития, улучшения эмоционального интеллекта и преодоления кризисов через создание безопасной среды и развитие навыков общения?

Ответ: _____

25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Что представляют собой психосоциальные кризисы, какие стратегии преодоления применимы в таких ситуациях, и как они способствуют личностному росту и осознанию жизненных ориентиров?

Ответ: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ИНФОРМАТИКА И ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
37.03.02 Конфликтология

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Продвинутые методы обработки текстовых документов	Устный опрос	1. Способы управления свойствами символов текста. 2. Способы управления свойствами абзацев. 3. Способы управления свойствами страницы. 4. Понятие раздела документа, его свойства. 5. Колонтитулы и способы их создания. 6. Списки и их виды. 7. Понятие «Стиль» и возможности этой функции текстового процессора. 8. Сноски, назначение и виды. 9. Назначение закладок. 10. Назначение и способы создания примечаний. 11. Способы ввода информации об авторе примечаний при их создании. 12. Назначение и способы создания перекрестных ссылок. 13. Таблицы и способы их создания в текстовом процессоре. 14. Понятие «поля» и способы их использования для выполнения вычислений в документе. 15. Назначение, виды и способы создания диаграмм в документе. 16. Способы создания формул в тексте документа. 17. Виды графических объектов, создаваемых средствами текстового процессора и способы управления их свойствами. 18. Понятие «стиля». Способы создания и изменения стиля. 19. Технология OLE. Понятия «связывание» и «внедрение» объектов. 20. Создание связанных и внедренных объектов в текстовом документе. 21. Списки и способы их создания и форматирования. 22. Понятие «полей» (инструкций) и правила их формирования. 23. Правила набора текста с учетом дальнейшего использования при подготовке публикаций.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
2.	Раздел 2. Продвинутые методы обработки электронных таблиц	Устный опрос	24. Освоение процедуры ввода данных в ячейки таблицы. 25. Использование средств, повышающих эффективность ввода данных. 26. Изучение основных приемов редактирования таблиц. 27. Форматирование текстовых данных. 28. Форматирование числовых данных. 29. Создание условных форматов и примечаний. 30. Состав рабочей книги табличного процессора и особенности объектов, входящих в него. 31. Создание рабочей книги. Технология работы с листами. 32. Ввод и редактирование данных (ввод чисел, ввод текста, ввод одного значения сразу в несколько ячеек, редактирование содержимого ячейки). 33. Особенности различных форматов данных, используемых в таблицах. 34. Ряды автозаполнения как средство автоматизации ввода данных в таблицы. 35. Правила создания формул в табличном процессоре. 36. Запись формул и порядок выполнения операций при вычислениях, заданных ими. 37. Ссылка как операнд формулы. Виды ссылок и особенности их использования для вычислений. 38. Использование мастера функций для ввода формул. 39. Синтаксис и правила использования статистических функций. 40. Синтаксис и правила использования логических функций. 41. Типы диаграмм и графиков, способы их построения. 42. Назначение диаграмм различных типов. 43. Объекты диаграмм (ряды данных, надписи, линии сетки, легенда). 44. Методы оформления диаграмм различного типа. 45. Списки и требования к их содержанию и оформлению. 46. Сортировка данных и способы ее осуществления (одноуровневая, многоуровневая). 47. Фильтры и их виды. 48. Сущность сводных таблиц и способы их создания. 49. Консолидация данных и способы ее осуществления, методы консолидации. 50. Функции прогнозирования, их назначение и применение. 51. Назначение метода Подбор параметра. 52. Круг задач, решаемых методом Подбор параметра. 53. Назначение метода Поиск решения. 54. Особенности задач, решаемых с помощью метода Поиск решения. 55. Способы задания ограничений для задач поиска решения.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			56. Создание элементов управления на рабочем листе (списки, флажки). 57. Финансовые функции, их назначение, синтаксис, аргументы финансовых функций. 58. Правила создания формул с использованием финансовых функций в табличном процессоре. 59. Использование мастера функций для ввода формул. 60. Назначение, синтаксис и правила использования таблиц подстановки. 61. Использование одномерных и двумерных таблиц подстановки для анализа финансовых данных.
3.	Раздел 3. Информационно-коммуникационные технологии	Устный опрос	62. Функциональные возможности программ подготовки презентаций. 63. Режимы работы программ подготовки презентаций. 64. Методика проектирования презентаций. 65. Факторы эффективности устных выступлений. 66. Ключевые цели национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации». 67. Основные задачи программы «Цифровая экономика Российской Федерации». 68. Основные сквозные цифровые технологии программы «Цифровая экономика Российской Федерации». 69. Технологии в области работы с данными: искусственный интеллект, туманные вычисления, квантовые технологии, суперкомпьютерные технологии, технологии идентификации, математическое моделирование, технологии блокчейна, нейронные сети, киберфизические системы (cps), 3d-технологии (печать) или «аддитивное производство», роботизация, технологии открытого производства, беспилотные технологии, биометрические технологии. 70. Назначение, классификация и состав информационных технологий защиты информации. 71. Сетевые модели «облачных» сервисов. 72. Infrastructure-as-a-Service (IaaS). 73. Software-as-a-Service (SaaS). Преимущества и риски, связанные с SaaS. Область применения SaaS. 74. Platform-as-a-Service (PaaS). 75. Облачные сервисы

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очно-заочная форма обучения (Семестр 2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1-10
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	11-20
ОПК-8	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	21-30
Всего		30

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Основное назначение электронных таблиц:
   1. редактировать и форматировать текстовые документы
   2. хранить большие объемы информации
   3. выполнять расчет по формулам
   4. нет правильного ответа

   Ответ _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Какой символ нужно ввести перед последовательностью цифр, чтобы они интерпретировались как текст?
   1. двойная кавычка
   2. тире
   3. звездочка
   4. апостроф
   5. пробел

   Ответ _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
   Как записывается логическая команда в Excel?
   1. если (условие, действие1, действие 2)
   2. (если условие, действие1, действие 2)
   3. если (условие, действие1, действие 2)
   4. если условие, действие1, действие 2

   Ответ _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

Что означает появление ####### при выполнении расчетов?

1. ширина ячейки меньше длины полученного результата
2. ошибка в формуле вычислений
3. отсутствие результата
4. нет правильного ответа

Ответ _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

   Выражение *5(A2+C3):3(2B2-3D3)* в электронной таблице имеет вид:

   1. *5(A2+C3)/3(2B2-3D3)*
   2. *5*(A2+C3)/3*(2*B2-3*D3)*
   3. *5*(A2+C3)/(3*(2*B2-3*D3))*
   4. *5(A2+C3)/(3(2B2-3D3))*

   Ответ _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

   Как понимать сообщение # ЗНАЧ! при вычислении формулы?

   1. формула использует несуществующее имя
   2. формула ссылается на несуществующую ячейку
   3. ошибка при вычислении функции
   4. ошибка в числе

   Ответ _____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

   Как можно задать округление числа в ячейке?

   1. используя формат ячейки
   2. используя функцию *ОКРУГЛ*()
   3. оба предыдущее ответа правильные
   4. нет правильного ответа

   Ответ _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

   Самой ценной составляющей любой информационной системы является

   1. Хранящиеся в ней данные
   2. Технологии обработки данных
   3. Защита данных
   4. Антивирусная защита

   Ответ _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа

   Система электронного обучения это:

   1. Комплекс взаимодействующих методов и средств сбора и обработки информации, необходимых для управления объектами с помощью электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и других средств информационной техники.
   2. Форма, при которой значительная часть выполняется с применением информационных технологий (локальные и глобальные сети, специализированное программное обеспечение и т.д.).

3. Решает вопросы создания и управления информационным содержимым в рамках образовательного процесса, создания целевых аудиторий и распространение по ним актуальной учебной информации, сбора и обработки результатов заданий, коллективной работы над заданиями.
4. Все вышеперечисленные варианты

Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа
По способу получения учебной информации различают
1. синхронные и асинхронные учебные системы
2. технические и технологические учебные системы
3. поисковые системы
4. синхронные учебные системы

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-4

11. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
К основным программам для бизнеса относятся:
1. ничего из представленного
2. антивирусы
3. операционная система
4. прикладное ПО

Ответ _____

12. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Что из перечисленного не является операционной системой?
1. Autocad
2. Microsoft Windows
3. Linux
4. Adobe Photoshop

Ответ _____

13. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Удаленная работа предполагает доступ к следующим компонентам
1. корпоративной почте с домашнего компьютера
2. программам для управленческой деятельности
3. офисной сети CRM
4. внутреннему комплексу ERP

Ответ _____

14. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Система документооборота должна содержать:
1. Развитые средства адаптации к административной структуре компании
2. Планирование работы
3. Порядок работы с документами
4. Планирование мероприятий

Ответ _____

15. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Корпоративные порталы реализуются на базе:

1. Microsoft Access
2. Microsoft SharePoint Portal Server
3. Microsoft PowerPoint
4. IBM WebSphere Portal Server

Ответ _____

16. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Облачные сервисы – это

1. не только удобный инструмент для сохранения собственной информации, но еще и отличное средство управления ею
2. не только удобный инструмент для сохранения собственной информации
3. сервисы, работающие на облачных хранилищах
4. неудобное хранение информации

Ответ _____

17. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Недостатки дистанционного обучения:

1. отсутствие личного общения с преподавателем
2. необходимость использования специальной техники
3. сложности с аутентификацией пользователя при проверке знаний
4. возможность проходить тестирование в режиме прямого доступа

Ответ _____

18. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Электронная почта применяется на базе технологий:

1. Microsoft Access
2. Microsoft Exchange
3. IBM Lotus Domino
4. Microsoft SharePoint Portal Server

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Какие характерные функции выполняет база данных?

1. сбор информации из разных источников, включая лаборатории об оценке качества и статей независимых аналитиков
2. финансовое и производственное планирование
3. обновление информации, замена старых идентификационных данных на новые
4. структурирование, защита и хранение данных

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Назовите недостатки облачных технологий?

1. позволяет включать веб-камеры сотрудников, чтобы узнать, чем они занимаются в рабочее время

2. трудности в управлении и контролировании надомных работников
3. GPS-трекеры относятся не напрямую к офисным разработкам
4. возможность утечки коммерческой тайны вне зависимости от подписанных обязательств сотрудниками

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-8

21. Прочитайте текст и установите последовательность

В работе информационной системы можно выделить следующие последовательные этапы:

1. Накопление и систематизация данных - организация такого их размещения, которое обеспечивало бы быстрый поиск и отбор нужных сведений, методическое обновление данных, защита их от искажений, потери, деформирование целостности и др.
2. Отображение данных - представление их в форме, пригодной для восприятия человеком.
3. Зарождение данных - формирование первичных сообщений, которые фиксируют результаты определенных операций, свойства объектов и субъектов управления, параметры процессов, содержание нормативных и юридических актов и т.п.
4. Обработка данных - процессы, в следствии которых на основании прежде накопленных данных формируются новые виды данных: обобщающие, аналитические, рекомендательные, прогнозные.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

22. Прочитайте текст и установите последовательность

Для создания онлайн-документа в текстовом редакторе Google–документы необходимо выполнить следующую последовательность действий:

1. Нажать на окно «Пустой файл» в верхнем левом углу или выбрать любой шаблон документа — например, «Резюме», «Письмо», «Брошюра».
2. Перейти на главную страницу «Google Документов».
3. Кликнуть кнопку «Создать» в левом верхнем углу и выбрать «Google Документы» — пустой файл или шаблон.
4. Открыть браузер.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

23. Прочитайте текст и установите последовательность

Для выполнения процедуры поиска документа с использованием поисковой системы необходимо выполнить следующую последовательность действий:

1. Выбрать тип поиска (поиск по ключевым словам, по картинке и т.д.).
2. Ввести запрос в поисковую строку.
3. Выбрать поисковую систему.
4. Открыть браузер.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

24. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между основными структурными элементами графической блок схемы алгоритма в первом столбце, и их описанием из второго столбца.

I	II
А) Действие	1. Символ отображает решение или функцию переключательного типа, имеющую один вход и ряд альтернативных выходов
Б) Вопрос (условие или решение)	2. Символ отображает функцию обработки данных любого вида
В) Цикл	3. Символ отображает данные, носитель данных не определён.
Г) Данные (ввод-вывод)	4. Символ, состоящий из двух частей, отображает начало и конец цикла.

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г

25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Microsoft Office Excel - это популярные электронные таблицы. обычно, программируя для этой программы, преследуют такие цели:(перечислите и обоснуйте)

Ответ _____

26. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

К базовым информационным процессам относятся следующие процедуры:

1. поиск
2. извлечение
3. сбор
4. анализ
5. обработка
6. хранение
7. систематизация,
8. передача
9. кодирование
10. шифрование
11. интерпретация
12. визуализация.

Ответ _____

Обоснование _____

27. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Дистанционное обучение – это …

1. комплекс образовательных услуг, предоставляемых с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии
2. целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками

3. комплекс образовательных услуг
4. форма организации процесса обучения, основным принципом которой является принцип свободы выбора

Ответ _____

Обоснование _____

28. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Современные _____ сочетают высокую точность и качество изображения двумерных и трехмерных (рельефных) географических, геодезических, геологических, метеорологических и прочих карт и огромную справочную информацию в электронном виде (бд).

1. геоинформационные системы
2. поисковики
3. информационные системы
4. антивирусы

Ответ _____

Обоснование _____

29. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Многозадачная операционная система - это …

1. графическая оболочка
2. операционная система, управляющая распределением ресурсов вычислительной системы между приложениями
3. неграфическая операционная система
4. система, содержащая множество программ

Ответ _____

Обоснование _____

30. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Информатика – это …

1. наука о информации
2. комплексная, техническая наука, которая систематизирует приемы создания, сохранения, воспроизведения, обработки и передачи данных средствами вычислительной техники, а также принципы функционирования этих средств и методы управления ними
3. теоретическая наука
4. практическая наука

Ответ _____

Обоснование _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
37.03.02 Конфликтология

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	Раздел 1. Основы современных адаптивных информационных технологий	Защита реферата	1. Интеграция ИКТ в инклюзивное образование. 2. Многоязычие: ключ к инклюзивному образованию в условиях информатизации общества. 3. Компьютеры и программное обеспечение: встроенные специальные возможности. 4. Мобильные телефоны: встроенные специальные возможности. 5. Слуховые аппараты: виды и характеристики. 6. Программы чтения с экрана. 7. Адаптивные клавиатуры. 8. HTML-доступ, книги DAISY. 9. Информационная система цифрового доступа. 10. Информационный рынок: определение, становление, современное состояние. 11. Современные экономические условия информатизации российского общества. 12. Современные социальные условия информатизации российского общества. 13. Современные культурные условия информатизации российского общества. 14. Роль библиотек в построении образования информационного общества. 15. Программные технологии Интернет-телефонии. 16. Аппаратные технологии Интернет-телефонии. 17. Средства адаптации для работы с текстовыми документами. 18. Средства адаптации для работы с табличными документами. 19. Средства адаптации для подготовки презентаций. 20. Адаптированные документ-камеры. Сканирование документов. 21. Основные принципы использования информационных технологий в экономике. 22. Использование средств информационных технологий для личного экономического и финансового планирования. 23. Применение средств информационных технологий для

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
			управления личными финансами (личным бюджетом.
2.	Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации	Защита реферата	24. Перспективы развития адаптивных информационных технологий. 25. Информационная безопасность и защита информации: определения и генезис. 26. Технологии виртуальной реальности в адаптивных задачах. 27. Технологии дополненной реальности в адаптивных задачах. 28. Адаптивные возможности программных и технических средств презентационных технологий. 29. Технологии распознавания текста и обработки файлов. 30. Системы управления контентом. 31. Обзор практик организации дистанционного обучения. 32. Структура и инструментарий учебного курса в ЭИОС РГСУ. 33. Современные технологии передачи электронной информации в Интернет. 34. Технические средства телекоммуникационных технологий. 35. Программные средства телекоммуникационных технологий. 36. Почтовые клиенты: обзор. 37. Технологии работы с электронной почтой. 38. Рассылка документов средствами офисных программ. 39. Системы электронного документооборота. 40. Назначение и сущность технологии телеконференций. 41. Вебинары. Системы обеспечения и проведения вебинаров. 42. Состав технологических операций при проведении телеконференции в режимах on-line и off-line. 43. Использование систем искусственного интеллекта для развития адаптивных информационных технологий.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очно-заочная форма обучения (Семестр 2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК -1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	*1-10*
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	*11-16*
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	*17-27*
ОПК-8	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	*28-37*
Всего		37

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Результатом процесса информатизации является создание:
   1. информационного общества;
   2. компьютерного общества;
   3. индустриального общества

   Ответ _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Тьютор – это:
   1. педагог, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство школы;
   2. координатор деятельности психолого-медико-педагогической комиссии;
   3. помощник руководителя образовательного учреждения;
   4. воспитатель в детском образовательном учреждении

   Ответ _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Когда появились первые программы, позволяющие незрячему пользователю самостоятельно работать на компьютере?
   1. пятидесятые годы прошлого века;
   2. восьмидесятые годы прошлого века;
   3. двухтысячные годы;
   4. 2009-2011 годы

   Ответ _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Назвать требования к адаптивному тесту
   1. сложность последующих заданий повышается;

2. имеются дополнительные вопросы по темам;
3. сложность заданий меняется в зависимости от правильности ответов испытуемого;
4. включение простых понятных заданий

Ответ _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Как называется страница презентации
   1. окно;
   2. слайд;
   3. кадр;
   4. сцена

   Ответ _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Коммуникативные технологии общения и доступа к информации глухих и слепоглухих людей включают в себя:
   1. русский жестовый язык и русскую дактильную азбуку;
   2. калькирующую жестовую речь;
   3. сурдоперевод и тифлосурдоперевод;
   4. все ответы верны

   Ответ _____

7. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
   Назовите средства современных адаптивных информационных технологий
   1. сурдотехнические средства. Использование слуховых аппаратов и звукоусиливающей аппаратуры;
   2. различные канцелярские принадлежности;
   3. специализированные устройства для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
   4. оборудование для офиса;
   5. тифлотехнические средства.

   Ответ _____

8. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
   Назовите программы экранного доступа, которые дают возможность незрячему пользователю работать с любыми прикладными программами наравне со зрячими
   1. SoftMarker Office;
   2. Cobra;
   3. МойОфис;
   4. Jaws for Windows;
   5. Window eyes;
   6. Microsoft Office

   Ответ _____

9. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в инклюзивном образовании

1. поддерживают включение в образование детей с ограниченными возможностями;
2. используются только для игр;
3. позволяют преодолевать некоторые барьеры, вызывающие исключение детей с ограниченными возможностями;
4. ИКТ дополняют другие методы и инструменты очного обучения

Ответ _____

10. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Информационная культура человека на современном этапе в основном определяется:
    1. совокупностью его умений программировать на языках высокого уровня;
    2. его знаниями основных понятий информатики;
    3. совокупностью его навыков использования прикладного программного обеспечения для создания необходимых документов;
    4. качеством знаний основ компьютерной грамотности;
    5. уровнем понимания закономерностей информационных процессов в природе и обществе;
    6. совокупностью технических навыков взаимодействия с компьютером;
    7. способностью эффективно и своевременно использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении задач практической деятельности;
    8. умение адекватно формулировать свою потребность в информации;
    9. эффективно осуществлять поиск нужной информации во всей совокупности информационных ресурсов;
    10. его знаниями основных видов программного обеспечения и пользовательских характеристик компьютера
    11. перерабатывать информацию и создавать качественно новую.

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-4

11. Прочитайте текст и установите последовательность
Как включить программу чтения с экрана:
    1. В меню "Инструменты" выберите «Настройки специальных возможностей».
    2. Чтобы закрыть диалоговое окно, нажмите клавишу Ввод.
    3. С помощью клавиши Tab перейдите к флажку «Включить программу чтения с экрана» и установите его.
    4. Откройте меню "Инструменты".

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

12. Прочитайте текст и установите соответствие
Существует несколько основных форм ИКТ, используемых в инклюзивном образовании. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

I	II

А) устройства, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей людей с ограниченными возможностями здоровья): клавиатуры со специальными возможностями, слуховые аппараты, устройства для чтения с экрана;	1. доступные
Б) видеоматериалы с субтитрами и система доступной цифровой информации	2. стандартные технологии
В) в них входят: веб-браузеры, компьютеры, текстопроцессоры, мобильные телефоны со встроенными функциями настройки для лиц с ОПФР	3. вспомогательные технологии

Таблица для заполнения

А	Б	В

13. Прочитайте текст и установите соответствие
    К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

I	II
А) библиотека для всех практических целей, но библиотека без стен — или физических книг	1) электронная библиотека
Б) информационная система, включающая упорядоченную коллекцию разнородных электронных документов, снабжённая средствами навигации и поиска	2) цифровая библиотека
В) фонд книг, учебных и методических пособий, видеофильмов, звукозаписей, компьютерных	3) виртуальная библиотека
Г) библиотека цифровых ресурсов. Точнее цифровой сервис для хранения и выдачи упорядоченных цифровых ресурсов	4) медиатека

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г

14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
    Дистанционные образовательные технологии – это…?
    Ответ _____

15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
    Информационно-поисковая система – это…?
    Ответ _____

16. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ
    Использование адаптивных ИКТ – это…?
    Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-9

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
    России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:

1. 60-ые г.г. XX в.;
2. 90-ые г.г. XX в.;
3. 70-ые г.г. XX в.

Ответ _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится:
    1. создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды;
    2. материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью;
    3. индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью;
    4. пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
К какой категории детей, в соответствии с законодательством РФ, относятся дети, для обучения которых необходимо создавать специальные условия
    1. дети с отклонениями в развитии;
    2. аномальные дети;
    3. дети с ограниченными возможностями здоровья;
    4. дети с особенностями

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
К методам педагогического изучения детей с ОВЗ и инвалидностью не относится:
    1. энцефалография;
    2. анализ работ;
    3. беседа;
    4. педагогическое наблюдение

Ответ _____

21. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:
    1. с учетом возрастных особенностей;
    2. на принципе оберегания;
    3. на основе сотрудничества и эмпатии

Ответ _____

22. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
К ключевым компетенциям выпускника с ОВЗ и инвалидностью не относятся:

1. коммуникация
2. умения проводить операции с числами
3. навыки работы в команде
4. уступчивость

Ответ _____

23. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

1. инклюзия;
2. интеракция;
3. индивидуализация

Ответ _____

24. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

1. групповая интеграция;
2. образовательная интеграция;
3. коммуникация

Ответ _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

Социальная интеграция должна быть обеспечена

1. всем без исключения детям с нарушениями в развитии;
2. только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте;
3. детям, обучающимся только в специальных учреждениях

Ответ _____

26. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Содержание обучения – это…?

Ответ _____

27. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Адаптивные информационные технологии – это…?

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: ОПК-8

28. Прочитайте текст и установите последовательность

В работе информационной системы можно выделить следующие последовательные этапы:

1. Накопление и систематизация данных - организация такого их размещения, которое обеспечивало бы быстрый поиск и отбор нужных сведений, методи-

ческое обновление данных, защита их от искажений, потери, деформирование целостности и др.

2. Отображение данных - представление их в форме, пригодной для восприятия человеком.
3. Зарождение данных - формирование первичных сообщений, которые фиксируют результаты определенных операций, свойства объектов и субъектов управления, параметры процессов, содержание нормативных и юридических актов и т.п.
4. Обработка данных - процессы, в следствии которых на основании прежде накопленных данных формируются новые виды данных: обобщающие, аналитические, рекомендательные, прогнозные.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

29. Прочитайте текст и установите последовательность

Для создания онлайн-документа в текстовом редакторе Google–документы необходимо выполнить следующую последовательность действий:

1. Нажать на окно «Пустой файл» в верхнем левом углу или выбрать любой шаблон документа — например, «Резюме», «Письмо», «Брошюра».
2. Перейти на главную страницу «Google Документов».
3. Кликнуть кнопку «Создать» в левом верхнем углу и выбрать «Google Документы» — пустой файл или шаблон.
4. Открыть браузер.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

30. Прочитайте текст и установите последовательность

Для выполнения процедуры поиска документа с использованием поисковой системы необходимо выполнить следующую последовательность действий:

1. Выбрать тип поиска (поиск по ключевым словам, по картинке и т.д.).
2. Ввести запрос в поисковую строку.
3. Выбрать поисковую систему.
4. Открыть браузер.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

31. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между основными структурными элементами графической блок схемы алгоритма в первом столбце, и их описанием из второго столбца.

I	II
А) Действие	1. Символ отображает решение или функцию переключательного типа, имеющую один вход и ряд альтернативных выходов
Б) Вопрос (условие или решение)	2. Символ отображает функцию обработки данных любого вида
В) Цикл	3. Символ отображает данные, носитель данных не определён.
Г) Данные (ввод-вывод)	4. Символ, состоящий из двух частей, отображает начало и конец цикла.

Таблица для заполнения

А	Б	В	Г

32. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Microsoft Office Excel - это популярные электронные таблицы. обычно, программируя для этой программы, преследуют такие цели:(перечислите и обоснуйте)

Ответ _____

33. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

К базовым информационным процессам относятся следующие процедуры:

1. поиск
2. извлечение
3. сбор
4. анализ
5. обработка
6. хранение
7. систематизация,
8. передача
9. кодирование
10. шифрование
11. интерпретация
12. визуализация.

Ответ _____

Обоснование _____

34. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Дистанционное обучение – это …

1. комплекс образовательных услуг, предоставляемых с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии
2. целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками
3. комплекс образовательных услуг
4. форма организации процесса обучения, основным принципом которой является принцип свободы выбора

Ответ _____

Обоснование _____

35. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Современные _____ сочетают высокую точность и качество изображения двумерных и трехмерных (рельефных) географических, геодезических, геологических, метеорологических и прочих карт и огромную справочную информацию в электронном виде (бд).

1. геоинформационные системы
2. поисковики
3. информационные системы

4. антивирусы

Ответ _____

Обоснование _____

36. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Многозадачная операционная система - это …

1. графическая оболочка
2. операционная система, управляющая распределением ресурсов вычислительной системы между приложениями
3. неграфическая операционная система
4. система, содержащая множество программ

Ответ _____

Обоснование _____

37. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Информатика – это …

1. наука о информации
2. комплексная, техническая наука, которая систематизирует приемы создания, сохранения, воспроизведения, обработки и передачи данных средствами вычислительной техники, а также принципы функционирования этих средств и методы управления ними
3. теоретическая наука
4. практическая наука

Ответ _____

Обоснование _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
37.03.02 Конфликтология

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. Военно-политическая подготовка

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Современная военно-политическая ситуация в мире.
2. Россия в многополярном мире.
3. Объективные причины проведения специальной военной операции России на Украине.
4. Шесть волн расширения НАТО на Восток.
5. Санкционная политика Запада в отношении России.
6. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты.
7. Оборона страны – национальный стратегический приоритет России.
8. Основные направления социально-экономического развития РФ.
9. Основные направления политического развития РФ.
10. Основные направления военно-технического развития РФ.
11. Какие цели в области обороны страны поставлены в Стратегии национальной безопасности для защиты национальных интересов Российской Федерации?
12. Каким путем в рамках реализации военной политики стратегического сдерживания достигаются цели обороны страны?
13. Решению каких задач в рамках достижения целей обороны в Стратегии уделяется особое внимание?
14. Какие традиционные ценности в рамках защиты реализуемых национальных приоритетов определены Указом Президента РФ от 09.11.2022 N 809?
15. Назовите основные направления обеспечения экономической безопасности, определенные Стратегией национальной безопасности Российской Федерации?
16. Система военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.
17. Цели и задачи военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.
18. Силы и средства военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.
19. Принципы военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

20. Формы и методы военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

21. Функции военно-политических органов в Вооруженных Силах Российской Федерации.

22. Вопросы военно-политической подготовки в Вооруженных Силах Российской Федерации.

23. Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти один из ключевых национальных приоритетов, реализуемых в соответствии с Указом Президента РФ от 09.11.2022 N 809.

24. Вопросы противодействия информационно-психологическому воздействию противника.

25. Силы и средства информационно-психологических операций, проводимых противником.

Раздел 2. Правовая подготовка

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Понятие, правовые основы и структура Военной доктрины Российской Федерации?
2. Основные понятия и термины Военной доктрины Российской Федерации?
3. Военные опасности и военные угрозы Российской Федерации?
4. Военная политика Российской Федерации?
5. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов?
6. Применение Вооруженных Сил, других войск и органов для отражения агрессии?
7. Применение Российской Федерацией высокоточного и ядерного оружия?
8. Государственная политика Российской Федерации в области ядерного сдерживания?
9. Условия, определяющие возможность применения Россией ядерного оружия?
10. Основные задачи Вооруженных Сил, других войск и органов в мирное время.
11. Структура военного законодательства Российской Федерации?
12. Федеральные законы «О воинской обязанности и военной службе», «О статусе военнослужащих» - правовая основа организации военной службы.
13. Структура федерального закона «О воинской обязанности военной службы».
14. Понятие и содержание воинской обязанности?
15. Понятие военной службы ее виды. Призыв и прохождение военной службы по призыву и по контракту.
16. Исполнение обязанностей военной службы.
17. Обязательная и добровольная подготовка к прохождению военной службы?
18. Приведение к военной присяге граждан России и принятие обязательства иностранными гражданами, поступившими на военную службу в Российской Федерации.
19. Воинские должности. Составы военнослужащих и воинские звания.
20. Обязанности граждан по воинскому учету.

Раздел 3. Общевоинские уставы ВС РФ

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Что такое внутренний порядок?
2. Чем достигается внутренний порядок?
3. С какой целью назначается суточный наряд роты? Кто входит в его состав?
4. Кто назначается дежурным по роте? За что отвечает и кому подчиняется дежурный по роте?
5. Кто назначается дневальным по роте? За что отвечает и кому подчиняется дневальный по роте?
6. Перечислите обязанности дневального по роте.
7. Что запрещается очередному дневальному?
8. Что должны знать и настойчиво добиваться все лица суточного наряда?
9. Что не имеют права делать лица суточного наряда без разрешения дежурного по полку?
10. Что должен сделать дежурный по роте по прибытии в подразделение командира другой роты?
11. Размещение военнослужащих.
12. Распределение времени и внутренний порядок.
13. Суточный наряд роты, его предназначение, состав.
14. Дневальный, дежурный по роте.
15. Развод суточного наряда.
16. В чем заключаются общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.
17. Что называется караулом, его состав, назначение и виды?
18. Чем отличается гарнизонный караул и внутреннего?
19. Кто назначается для охраны и обороны кораблей Военно-Морского Флота и каким нормативным документом определен порядок несения ими караульной службы?
20. Кому подчиняются гарнизонный и внутренний караулы и с какого момента они переходят в подчинение этим должностным лицам?
21. Назовите обязанности часового.
22. Что запрещается часовому?
23. Назовите обязанности разводящего.
24. Чем должен быть вооружен караул и в какой форме одежды должен нести службу?
25. Когда и как производится заряжание и разряжание оружия в карауле
26. Подготовка караулов.
27. Организация и несение караульной службы.
28. Внутренний порядок в караулах.
29. Охрана караулом объектов с применением технических средств охраны.
30. Участие войск гарнизона в обеспечении режима чрезвычайного положения и в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Раздел 4. Строевая подготовка

Форма рубежного контроля – проверка демонстрации навыка подачи и выполнения строевых команд, устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Что такое строй?
2. Чем такое шеренга и линия машин?

3. Что такое фронт и тыльная сторона строя?
4. Что такое фланг, интервал и дистанция
5. Что такое ряд, ширина строя и глубина строя?
6. Какими могут быть одношереножный и двухшереножный строи?
7. Что такое колонна, какой военнослужащий называется направляющим и замыкающим?
8. Что такое развернутый и походный строй?
9. Обязанности военнослужащих перед построением и в строю?
10. Как осуществляется управление строем?

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

Выполнение и подача команд и управление подразделением, на месте и в движении:

1. «Отделение - СТАНОВИСЬ».
2. «Отделение - РАВНЯЙСЬ».
3. «Отделение -СМИРНО».
4. «Отделение - ВОЛЬНО», «ЗАПРАВИТЬСЯ», «РАЗОЙДИСЬ».
5. «Отделение - нале-ВО», «Отделение напра-ВО».
6. «Отделение - кру-ГОМ».
7. «Отделение - строевым шагом - МАРШ».
8. «Отделение - правое плечо вперед - МАРШ».
9. «Отделение - левое плечо вперед - МАРШ».
10. «Отделение - кругом – МАРШ».

Раздел 5. Огневая подготовка из стрелкового оружия

Форма рубежного контроля – демонстрации навыка выполнения учебных стрельб и практических действий с оружием, устный опрос.

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Знание терминов боевых (тактических) характеристик стрелкового оружия и боеприпасов.
2. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств пистолета Макарова (ПМ).
3. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств снайперской винтовки Драгунова (СВД).
4. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств гранатомета РПГ-7В и ручных осколочных гранат.
5. Знание материальной части, тактико-технических характеристик и боевых свойств автомата АК-74.
6. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием;
7. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.
8. Требования безопасности при неполной разборке и сборке АК-74.
9. Назначение и составные части АК-74.
10. Порядок сборки разборки АК-74.

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

Продемонстрируйте навыки выполнения команд:

1. «Автоматчику Петрову (Петровой) - огневая позиция у отдельного куста (там-то) - к бою – Вперед».

2. В составе отделения: «Очередная смена на огневой рубеж - к бою – Вперед», «Огонь».

3. «Приготовиться к атаке», «В атаку - вперед».

4. «Прекратить огонь, разряжай» (при выполнении упражнения в движении – «Стой, прекратить огонь, разряжай», «Оружие к осмотру».

5. Выполнение упражнения контрольных стрельб в соответствии курсом стрельб из стрелкового оружия.

Раздел 6. Основы тактики общевойсковых подразделений

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Сущность и содержание общевойскового боя.
2. Силы и средства вооруженной борьбы в общевойсковом бою.
3. Способы ведения общевойскового боя.
4. Построение сил и средств мотострелковых подразделений.
5. Боевой порядок мотострелкового взвода.
6. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений.
7. Назначение, классификация инженерных боеприпасов и их характеристики.
8. Назначение, классификация инженерных заграждений и их характеристики.
9. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, их маскировка.
10. Полевые фортификационные сооружения: укрытия, убежища.
11. Виды и средства связи, применяемые в подразделениях тактического звена.
12. Порядок оборудования одиночного стрелкового окопа, его элементы и размеры.
13. Приемы выполнения работ при оборудовании окопа для стрельбы лежа и последовательность его расширения для стрельбы с колена и стоя.
14. Современные виды связи, применяемые в Вооруженных силах Российской Федерации.
15. Приемы и методы обеспечения устойчивой, бесперебойной связи в подразделениях тактического звена.
16. Дайте определение понятию «Вооруженные силы Российской Федерации»?
17. Кто, в соответствии с Конституцией осуществляет руководство, а кто управление Вооруженными Силами Российской Федерации?
18. Разъясните предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации и назовите основные решаемые ими задачи в мирное время, в период непосредственной угрозы военного нападения на РФ и в военное время?
19. Дайте определение понятию «Вид вооруженных сил» и «Род войск вооруженных сил». Назовите Виды ВС РФ и Рода войск ВСРФ.
20. Раскройте предназначение и общую структуру Сухопутных войск, Военно-Морского флота, Воздушно-космических сил, Ракетных войск стратегического назначения, Воздушно-десантных войск.

21. Назовите образцы вооружения Сухопутных войск и сообщите основные тактико-технические характеристики: автомата Калашникова АК-74, БМП-3, БТР-80, Танка Т-90, Реактивной системы залпового огня БМ-21 «Град».

22. Назовите образцы вооружения Военно-морского флота ВС РФ и сообщите основные тактико-технические характеристики: Тяжелого авианесущего крейсера «Адмирал Флота Советского Союза Кузнецов».

23. Назовите образцы вооружений Воздушно-космических сил и сообщите основные тактико-технические характеристики боевого самолета МИГ-31.

24. Назовите ракетные комплексы стратегического назначения, состоящие на вооружении Ракетных войск стратегического назначения ВС РФ.

25. Назовите тактико-технические характеристики БМД-3.

26. Типовая организационная структура мотопехотного батальона армии США и основное вооружение входящих в него боевых подразделений. Основные тактико-технические характеристики БМП М2 «Брэдли»

27. Танковый батальон армии США, его типовая организационная структура и основное вооружение. Основные тактико-технические характеристики танка М1 «Абрамс»

28. Мотопехотный батальон армии ФРГ, его типовая структура и основное вооружение входящих в него боевых подразделений. Основные тактико-технические характеристики БМП «Мардер» и БТР «Фукс».

29. Танковый батальон армии ФРГ, его типовая структура и основное вооружение входящих в него боевых подразделений. Основные тактико-технические характеристики танка «Леопард-2».

30. Назовите преимущества в тактико-технических характеристиках танка Т-90 в сравнении с танком М1 «Абрамс» и «Леопард-2».

Раздел 7. Радиационная, химическая и биологическая защита

Форма рубежного контроля – демонстрация навыков использования средств индивидуальной защиты, устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Ядерное оружие. Средства его применения.
2. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения.
3. Химическое оружие. Средства его применения.
4. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека.
5. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности.
6. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения.
7. Зажигательное оружие. Средства его применения.
8. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

Продемонстрируйте навыки:

1. Проведения проверки и подгонки индивидуальных средств защиты.
2. Проведения специальной обработки: дегазация.
3. Проведения специальной обработки: дезактивация.
4. Проведения специальной обработки: дезинфекция.
5. Проведения специальной обработки: санитарная обработка.
6. Проведения частичной специальной обработки.
7. Проведения полной специальной обработки.
8. Использования индивидуального противохимического пакета (ИПП-11).
9. Применения войскового прибора химической разведки (ВПХР).
10. Пользования индивидуальным дозиметром.

Раздел 8. Военная топография

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Какую информацию содержат пояснительные подписи на карте?
2. Как изображается рельеф на топографических картах?
3. Какие цвета используются для изображения объектов на топографических картах?
4. Как оформляется лист карты?
5. Способы измерения расстояний по карте.
6. Способы оценки площадей объектов по карте.
7. Как определяют расстояние глазомерно? Какие факторы оказывают влияние на точность глазомерного определения расстояния?
8. Способ измерения расстояния шагами.
9. Как определяется расстояние по времени и скорости движения (по соотношению скоростей звука и света)?
10. Как определяется расстояние на слух?
11. Дать определение ориентирования на местности.
12. Определение сторон горизонта различными способами.
13. Что значит ориентировать карту? Какими способами может быть выполнено ориентирование карты?
14. Как ориентируют карту по компасу (по Полярной звезде)?

Раздел 9. Основы военно-медицинской подготовки

Форма рубежного контроля – устный опрос

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. Нормативные документы, регламентирующие оказание первой помощи военнослужащим Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, и воинских формирований Российской Федерации.
2. Общие правила оказания первой помощи.
3. Алгоритм оказания первой помощи.
4. Сущность оказания первой помощи.
5. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации.

6. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь военнослужащим Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, и воинских формирований Российской Федерации.

7. Правила оказания первой помощи военнослужащим Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, и воинских формирований Российской Федерации.

8. Дополнительные мероприятия по оказанию первой помощи, которые проводятся военнослужащими и медицинскими специалистами, прошедшими подготовку по программам подготовки по оказанию первой помощи, утвержденным Министерством обороны Российской Федерации, ФОИВ и (органами), уполномоченными в области управления другими войсками, воинскими формированиями.

9. Первая помощь при ранениях. Особенности проведении мероприятий по оказанию первой помощи раненому на поле боя.

10. Первая помощь при механических травмах и переломах костей.

11. Комплектация аптечек и медицинских комплектов.

12. Тактическая аптечка.

13. Способы эвакуация раненых с поля боя в тыл.

14. Особенности эвакуации раненых военнослужащих в укрытие.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очно-заочная форма обучения (Семестр 1)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	1-40
Всего:		40

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции УК-8:

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

В состав суточного наряде по роте входят:

1. Дежурный по роте и дневальные по роте.
2. Дежурный по роте и дневальные по парку.
3. Дежурный по роте и дежурный сигналист.

Ответ: _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Суточный наряд по роте вооружается:

1. Пистолетами.
2. Автоматами.
3. Штык-ножами.

Ответ: _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Полное наименование воинской части содержится:

1. На знамени.
2. В приказе Минобороны.
3. В грамоте Президента.

Ответ: _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

При рукопожатии первыми подают руку:

1. Старшие.
2. Младшие.
3. Можно одновременно.

Ответ: _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

ВС РФ территориально состоят из:

1. Трёх военных округов.
2. Пяти военных округов.
3. Четырёх военных округов и объединенного стратегического командования (ОСК) «Северный флот».

Ответ: _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Среди указанных офицеров старшим по званию является:

1. Майор.
2. Капитан 1-го ранга.
3. Подполковник.

Ответ: _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Основным методом воспитания в ВС РФ является:

1. Приказ.
2. Поощрение.
3. Убеждение.

Ответ: _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Приказ – это:

1. Распоряжение.
2. Разъяснение.
3. Указание.

Ответ: _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Часовой – это:

1. Вооруженный дневальный.
2. Вооруженный караульный.
3. Вооруженный начальник.

Ответ: _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

На кораблях внутренняя служба и обязанности должностных лиц определяются:

1. Военно-морским уставом Военно-Морского Флота.
2. Корабельным уставом Военно-Морского Флота.
3. Флотским уставом Военно-Морского Флота.

Ответ: _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Строй – это:

1. Установленное Уставом размещение военнослужащих, подразделений и воинских частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах.
2. Установленное Строевым уставом (далее – Устав) размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий как в пешем порядке, так и на машинах.
3. Установленное Строевым уставом (далее – Устав) размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий.

Ответ: _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Фланг – это:

1. Правая (левая) оконечность строя.
2. Правая (левая) оконечность строя, названия флангов не изменяются.
3. Правая (левая) оконечность строя. При поворотах строя названия флангов не изменяются.

Ответ: _____

13. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Фронт – это:

1. Сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом (машины - лобовой частью).
2. Сторона строя, в которую военнослужащие обращены лицом.
3. Сторона строя, в которую машины обращены лобовой частью.

Ответ: _____

Обоснование: _____

14. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Тыльная сторона строя – это:

1. Сторона, противоположная флангу.
2. Сторона, продольная фронту.
3. Сторона, противоположная фронту.

Ответ: _____

15. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Интервал – это:

1. Расстояние в глубину между военнослужащими, подразделениями и частями.
2. Расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и воинскими частями.
3. Расстояние по флангу между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.

Ответ: _____

16. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Дистанция – это:

1. Расстояние в ширину между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.
2. Расстояние в глубину между военнослужащими (машинами), подразделениями и воинскими частями.
3. Расстояние по фронту между военнослужащими (машинами), подразделениями и частями.

Ответ: _____

17. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Ширина строя – это:

1. Расстояние между строями.
2. Расстояние между фронтами.
3. Расстояние между флангами.

Ответ: _____

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Глубина строя – это:

1. Расстояние от последней шеренги (впереди стоящего военнослужащего) до первой шеренги (позади стоящего военнослужащего), а при действиях на машинах - расстояние от первой линии машин (впереди стоящей машины) до последней линии машин (позади стоящей машины).
2. Расстояние от первой шеренги (впереди стоящего военнослужащего) до второй шеренги (позади стоящего военнослужащего), а при действиях на машинах - расстояние от первой линии машин до второй линии машин.
3. Расстояние от первой шеренги (впереди стоящего военнослужащего) до последней шеренги (позади стоящего военнослужащего), а при действиях на машинах - расстояние от первой линии машин (впереди стоящей машины) до последней линии машин (позади стоящей машины).

Ответ: _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Походный строй – это:

1. Строй, в котором подразделение построено в колонну или подразделения в колоннах построены одно за другим на дистанциях, установленных Уставом.
2. Строй, в котором подразделение построено в колонну или подразделения в колоннах построены одно за другим на дистанциях, установленных Уставом или командиром.
3. Строй, в котором подразделение построено в колонну или подразделения в колоннах построены одно за другим на дистанциях, установленных командиром.

Ответ: _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

Колонна – это:

1. Строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу, а подразделения (машины) - одно за другим на интервалах, установленных Уставом или командиром.
2. Строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу, а подразделения (машины) - одно за другим на дистанциях, установленных Уставом или командиром.
3. Строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу, а подразделения (машины) - одно за другим на дистанциях, установленных Уставом.

Ответ: _____

Обоснование: _____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Дайте определение понятию «Вооруженные Силы Российской Федерации»:

1. Вооруженные Силы Российской Федерации - важнейший элемент в структуре военного строительства государства, общественная вооруженная организация, составляющая основу обороны РФ.
2. Вооруженные Силы Российской Федерации - важнейший элемент в структуре государственного строительства, большая социальная группа вооруженных людей, составляющая основу обороны РФ.
3. Вооруженные Силы Российской Федерации - важнейший элемент в структуре военной организации государства, ядро вооруженной организации государства, составляющий основу обороны РФ.

Ответ: _____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Кто, в военное время, осуществляет руководство Вооруженными Силами Российской Федерации (ВС РФ) и на кого возлагается управление ВС РФ:

1. Руководство осуществляет Министр Обороны Российской Федерации, Управление – Начальник Генерального штаба ВС РФ.
2. Руководство осуществляет Президент РФ - Верховный Главнокомандующий ВС РФ, Управление – Министр обороны РФ через Министерство Обороны и Генеральный штаб ВС РФ, который является основным органом оперативного управления ВС РФ.
3. Руководство осуществляет Начальник Генерального штаба ВС РФ, Управление – Президент РФ - Верховный Главнокомандующий ВС РФ.

Ответ: _____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

В настоящее время Вооруженные Силы Российской Федерации структурно состоят из:

1. Центральных органов военного управления; трех видов Вооруженных Сил: Сухопутные войска (СВ); Воздушно - космические силы (ВКС); Военно-морской флот (ВМФ), двух родов войск Вооруженных Сил: Ракетные войска стратегического назначения (РВСН); Воздушно-десантные войска (ВДВ) и войск, не входящих в виды и рода войск ВС РФ.
2. Центральных органов военного управления; трех видов Вооруженных Сил: Сухопутные войска (СВ); Военно-воздушные силы (ВВС); Военно-морской флот (ВМФ) и двух родов войск ВС: Ракетные войска стратегического назначения (РВСН); Воздушно-десантные войска (ВДВ).
3. Центральных органов военного управления; трех видов Вооруженных Сил: Сухопутные войска (СВ); Военно-космические силы (ВКС); Военно-морские силы (ВМС) и трех родов войск ВС: Ракетные войска стратегического назначения (РВСН); Воздушно-десантные войска (ВДВ); Специальные войска.

Ответ: _____

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Основными подразделениями танкового батальона ВС РФ являются:

1. Руководство батальона, мотострелковые роты, взвод наблюдения, взвод обеспечения, ремонтный взвод, медицинский пункт батальона.
2. Управление батальона, танковые роты, взвод связи, взвод обеспечения, ремонтный взвод, медицинский пункт батальона.
3. Управление батальона, танковые роты, взвод связи, взвод оповещения о воздушном нападении, взвод геологоразведки, ремонтный взвод, медицинский пункт батальона.

Ответ: _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Основным предназначением танков, состоящих на вооружении Сухопутных войск ВС РФ является:

1. Транспортировка личного состава подразделений, их огневой поддержки, уничтожения открыто расположенной и укрытой живой силы, противотанковых средств, танков, легкобронированной техники, а также малоскоростных воздушных целей противника.
2. Ведение боевых действий в непосредственном соприкосновении с противником, поддержка мотострелковых подразделений при прорыве обороны и развитии тактического успеха в оперативной глубине, уничтожения живой силы, бронеобъектов огневых средств и малоскоростных воздушных целей, а также повышение активности и устойчивости обороны.
3. Поражение самолетов, крылатых ракет, вертолетов и других аэродинамических объектов во всем диапазоне их практического применения в условиях интенсивного радиопротиводействия, а также для борьбы с тактическими баллистическими ракетами типа «Ланс», и другими элементами высокоточно-

го оружия воздушного и наземного базирования, поражения надводных и наземных радиолокационных целей.

Ответ: _____

26. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

На вооружении мотопехотного батальона армии Германии имеется:

1. Танки «Леопард-1А5», «Леопард -2», М-1 «Абрамс» 7,62-мм пулемет MG-3, 7,62-мм автоматическая винтовка G-3.
2. Боевая машина пехоты (БМП) М2 «Брэдли», 5,56-мм автоматическая винтовка М16А1 (М16А2), ПТУР «Тоу», ПТУР «Джавелин», ПТУР «Дракон».
3. БМП «Мардер-1А3», БТР «Фукс», ПТУР «Милан-2», 7,62-мм пулемет MG-3, 7,62-мм автоматическая винтовка G-3.

Ответ: _____

27. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

… – основная форма боевых действий, представляющая собой согласованные по цели, месту и времени удары, огонь и маневр соединений, воинских частей и подразделений в целях уничтожения (разгрома) противника, отражения его ударов и выполнения других задач в ограниченном районе в течение короткого времени.

Ответ: _____

Обоснование: _____

28. *Прочитайте текст, вставьте пропущенное слово. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.*

… – организованное передвижение (перемещение) подразделений на новое направление (рубеж, район) в целях занятия выгодного положения, вывода войск из-под ударов противника, а также перенос, сосредоточение усилий и огня оружием или распределение огня в целях наиболее эффективного поражения целей и объектов противника.

Ответ: _____

Обоснование: _____

29. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Укажите правильно основные усилия инженерного обеспечения в обороне:

1. Основные усилия инженерного обеспечения могут быть направлены на повышение устойчивости и активности обороны, увеличение возможности противостоять массированным ударам ядерного и обычного оружия, атакам мелких группировок танков и мотопехоты противника.
2. Основные усилия инженерного обеспечения должны быть направлены на повышение устойчивости и активности обороны, увеличение возможности про-

тивостоять массированным ударам ядерного и обычного оружия, атакам крупных группировок танков и мотопехоты противника.

3. Основные усилия инженерного обеспечения должны быть направлены на увеличение устойчивости и активности обороны, повышение возможности противостоять массированным ударам ядерного и обычного оружия, атакам средних группировок танков и мотопехоты противника.

Ответ: _____

30. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Выберите правильное определение траншеи:

1. Траншея – закрытое фортификационное сооружение (ров) с односторонним или двусторонним бруствером, стрелковыми, пулемётными и другими ячейками, предназначенными для ведения огня, наблюдения и скрытого передвижения, а также для защиты личного состава и вооружения от средств поражения противника и местности.
2. Траншея – закрытое фортификационное сооружение (ров) с односторонним или двусторонним бруствером, стрелковыми, пулемётными и другими ячейками, предназначенными для ведения огня, наблюдения и скрытого передвижения, а также для защиты личного состава и вооружения от средств поражения противника.
3. Траншея – открытое фортификационное сооружение (ров) с односторонним или двусторонним бруствером, стрелковыми, пулемётными и другими ячейками, предназначенными для ведения огня, наблюдения и скрытого передвижения, а также для защиты личного состава и вооружения от средств поражения противника.

Ответ: _____

31. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Какими способами не ориентируются на местности?

1. По карте и по небесным светилам.
2. По компасу, часам и по местным признакам (предметам).
3. По ветру и течению реки.

Ответ: _____

32. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Сущность ориентирования составляют?

1. Опознавание местности, на которой находишься, по известным ее признакам и ориентирам.
2. Определение местоположения (своего, наблюдаемых целей и других интересующих нас объектов).
3. Отыскание и определение направлений на местности.

Ответ: _____

33. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Площадные ориентиры:

1. Это местные предметы и формы рельефа, имеющие большую протяженность при сравнительно небольшой их ширине, например: дороги, реки, каналы, линии электропередачи, узкие лощины и т. п.
2. Занимают большую площадь. К ним относят населенные пункты, озера, болота, крупные массивы леса и др.
3. Постройки башенного типа, перекрестки дорог, мосты, путепроводы, трубы заводов и фабрик, пики горных вершин, ямы и другие местные предметы, занимающие небольшую площадь.

Ответ: _____

34. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Линейные ориентиры:

1. Постройки башенного типа, перекрестки дорог, мосты, путепроводы, трубы заводов и фабрик, пики горных вершин, ямы и другие местные предметы, занимающие небольшую площадь.
2. Это местные предметы и формы рельефа, имеющие большую протяженность при сравнительно небольшой их ширине, например: дороги, реки, каналы, линии. электропередачи, узкие лощины и т. п.
3. Занимают большую площадь. К ним относят населенные пункты, озера, болота, крупные массивы леса и др.

Ответ: _____

35. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Точечные ориентиры:

1. Постройки башенного типа, перекрестки дорог, мосты, путепроводы, трубы заводов и фабрик, пики горных вершин, ямы и другие местные предметы, занимающие небольшую площадь.
2. Это местные предметы и формы рельефа, имеющие большую протяженность при сравнительно небольшой их ширине, например: дороги, реки, каналы, линии электропередачи, узкие лощины и т. п.
3. Занимают большую площадь. К ним относят населенные пункты, озера, болота, крупные массивы леса и др.

Ответ: _____

36. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.*

Ориентирование на местности может быть: (несколько ответов).

1. Общее.
2. Выборочное.

3. Детальное (точное).

Ответ: _____

37. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

В чем заключается общее ориентирование?

1. В точном определении на карте своего местоположения и направления движения.
2. В приближении определенного местоположения, направления движения и времени, необходимого для достижения конечного пункта маршрута.
3. В приближенном определении своего местоположения, направления движения и времени, необходимого для достижения конечного пункта маршрута.

Ответ: _____

38. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

В чем заключается детальное ориентирование?

1. В точном определении боевой обстановки.
2. В точном определении на карте своего местоположения и направления движения.
3. В детальном изучении карты местности.

Ответ: _____

39. *Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.*

Что такое азимут?

1. Угол между плоскостью магнитного меридиана места наблюдателя и вертикальной плоскостью, проходящей через эту точку и наблюдаемый предмет.
2. Угол между плоскостью истинного меридиана места наблюдателя и вертикальной плоскостью, проходящей через эту точку и наблюдаемый предмет.
3. Угол между направлением стрелки компаса на север и указанием буквы N на лимбе компаса.

Ответ: _____

40. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Как классифицируется местность в зависимости от почвенно-растительного покрова?

1. Лесная.
2. Слабопересечённая.
3. Труднопроходимая.

Ответ: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
37.03.02 Конфликтология

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел -1 «Здоровье и факторы его формирования»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы рубежного контроля:

1. Здоровье человека зависит от образа жизни на, %:

1. 50
2. 30
3. 40
4. 10

2. Здоровье человека зависит от его наследственности на, %:
1. 10
2. 20
3. 30
4. 50

3. Фактор, в большей степени определяющий здоровье человека:
1. наследственность
2. условия внешней среды
3. образ жизни
4. система здравоохранения

4. Является условием здорового образа жизни:
1. пассивность
2. стрессы
3. рациональное питание
4. вредные привычки

5. Индивидуальные особенности поведения человека:
1. условия жизни
2. качество жизни
3. стиль жизни
4. уровень жизни

6. Общественное здоровье:
1. здоровье группы людей
2. личное здоровье

3. здоровье населения страны
4. здоровье людей определенной этнической группы

Здоровье:
1. отсутствие болезни
2. состояние радости
3. состояние полного душевного, физического и социального благополучия
4. устойчивость к дестабилизирующим факторам

Материальные и социальные факторы, окружающие человека:
1. условия жизни
2. качество жизни
3. стиль жизни
4. уровень жизни

Валеология – наука о:
1. здоровье человека
2. недрах земли
3. питании
4. режиме дня человека

Здоровье зависит на 10% от:
1. наследственности
2. органов здравоохранения
3. образа жизни
4. окружающей среды

Здоровый образ жизни:
1. поведение и мышление человека, обеспечивающее ему укрепление здоровья
2. систематические занятия спортом
3. способность человека управлять своими эмоциями
4. способность человека управлять своими двигательными действиями

Вид здоровья, характеризующий состояние органов и систем человека и наличие резервных возможностей:
1. физическое
2. духовное
3. нравственное
4. социальное

Цель профилактики:
1. изучение животного мира
2. развитие интеллектуальных способностей человека
3. формирование, укрепление и сохранение здоровья человека
4. развитие профессиональных способностей человека

Составляющая нездорового образа жизни:
1. полноценный отдых
2. гиподинамия
3. отсутствие вредных привычек
4. сбалансированное питание

Фактор нездорового образа жизни:

1. полноценный отдых
2. сбалансированное питание
3. социальная пассивность
4. регулярная двигательная активность

Первичное звено здравоохранения является ключевым в проведении профилактической работы на:
1. индивидуальном уровне
2. популяционном уровне

При проведении медико-социальных исследований применяются следующие методы
1. исторический
2. статистический
3. экспериментальный
4. экономический
5. социологический
6. все вышеперечисленные.

Факторами, оказывающими влияние на здоровье населения, являются, кроме
1. генетические
2. природно-климатические
3. уровень и образ жизни населения
4. уровень, качество и доступность медицинской помощи
5. все вышеперечисленное

Среди факторов, определяющих здоровье населения, лидируе(ю)т:
1. качество медицинской помощи
2. образ жизни
3. биологические

Сегодня для профилактики хронических неинфекционных заболеваний (ХНИЗ) используются…стратегии:
1.4
2.2
3.3

Процесс формирования здорового образа жизни включает все перечисленное, кроме:
1. повышение материального благосостояния
2. воспитание навыков здорового образа жизни
3. информирование населения о факторах риска

Воздействие через средства массовой информации на те факторы образа жизни и окружающей среды, которые увеличивают риск развития ХНИЗ, среди всего населения:
1. стратегия высокого риска
2. стратегия вторичной профилактики
3. популяционная стратегия

Основными направлениями формирования здорового образа жизни являются все перечисленные, кроме:
1. устранение факторов риска
2. повышение эффективности деятельности служб здравоохранения
3. создание позитивных для здоровья факторов

Выявление лиц с повышенным уровнем факторов риска ХНИЗ и проведение мероприятий по их коррекции:
1. стратегия вторичной профилактики
2. популяционная стратегия
3. стратегия высокого риска

Медицинская профилактика включает все перечисленные мероприятия, кроме:
1. выявление заболеваний
2. проведение прививок
3. проведение медицинских осмотров

Заключается в ранней диагностике и предупреждение прогрессирования заболевания как за счет факторной профилактики и коррекции поведенческих факторов риска, так и за счет своевременного проведения современного лечении:
1. стратегия вторичной профилактики
2. стратегия высокого риска
3. популяционная стратегия

Медицинская профилактика включает:
1. выявление заболеваний
2. проведение прививок
3. улучшение условий труда и отдыха

Раздел -2 «Основы оказания первой помощи при различных состояниях»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы рубежного контроля:

Первая помощь, это:

1. Вид помощи, включающий комплекс простейших мероприятий, направленных на временное устранение причин, угрожающих жизни пострадавшего, предупреждение развития тяжелых осложнений, выполняемый на месте происшествия и вблизи него любым участником дорожного движения.

2. Вид помощи, включающий комплекс лечебно-профилактических мероприятий на этапах медицинской эвакуации, направленных на устранение последствий поражений, угрожающих жизни пострадавших

Укажите, для чего проводится комплекс простейших мероприятий первой помощи.
1. Для прекращения действия повреждающих факторов
2. Для временного устранения причин, угрожающих жизни пострадавшего.
3. Для поддержания жизни пострадавшего.
4. Для предупреждения развития тяжелых осложнений.
5. Все ответы верны

Вызов помощи входит в комплекс мероприятий первой помощи.
1. Да
2. Нет.

«Золотой час» — это:
1. Время с момента получения травмы до поступления в больницу.
2. Время с начала оказания помощи до поступления в больницу

«Золотой час» для пострадавшего, получившего травму, начинается:

1.С момента начала оказания помощи.
2.С момента получения травмы

Перечислите первоочередные мероприятия первой помощи.
1. Обеспечение безопасного оказания помощи.
2. Остановка наружного кровотечения.
3. Обеспечение и поддержание проходимости дыхательных путей.
4. Проведение простейших противошоковых мероприятий.
5. Сердечно-легочная реанимация.
6. Все перечисленное.

Укажите, с чего начинают оказание первой помощи.
1. Обеспечение безопасного оказания помощи.
2. Остановка наружного кровотечения.
3. Обеспечение проходимости дыхательных путей.
4. Проведение простейших противошоковых мероприятий.
5. Сердечно-легочная реанимация

Первую помощь имеют право оказывать:
1.Прохожий.
2. Водитель.
3. Сотрудник ГИБДД.
4. Только медицинский работник (фельдшер или врач).
5. Спасатель.
6. Все перечисленное.

Верно ли утверждение: пострадавший может отказаться от оказания первой помощи.
1. Да
2. Нет.

Спасающий должен спросить разрешение у пострадавшего на его осмотр, если тот адекватен и находится в сознании.
1. Да
2. Нет

Спасающий должен спросить разрешение у пострадавшего на проведение манипуляций первой помощи, если тот адекватен и находится в сознании.
1. Да
2. Нет.

Укажите последовательность «спасательных вопросов».
1. Что? Где? Когда? Кто? Как?
2. Где? Что? Когда? Кто? Как?
3. Кто? Что? Где? Когда? Как?

Транспортировка пострадавших входит в мероприятия первой помощи.
1. Да
2. Нет

Психологическая поддержка и первая психологическая помощь являются составной частью первой помощи.
1. Да
2. Нет.

Ребенку оказана первая помощь. Можно ли до приезда скорой медицинской помощи оставить ребенка одного.

1. Нет, ни в коем случае!
2. Ребенка можно оставить без присмотра, ведь первая помощь оказана

Укажите основную цель визуального контакта с пострадавшим.

1. Наблюдение за состоянием пострадавшего.
2. Поддержание разговора с пострадавшим.

Какой вид транспортировки пострадавшего подойдет при травме локтевого сустава, если пострадавший находится в сознании?

1. Передвижение с одним сопровождающим
2. Передвижение на сиденье «замок» (из четырех рук)
3. В транспортировке не нуждается

Какой вид транспортировки пострадавшего подойдет при травме бедра?

1. Транспортировка на стуле
2. Передвижение на сиденье «замок»
3. Ни один из вышеперечисленных вариантов

Перечислите, какие сведения необходимо сообщить диспетчеру при вызове «03»?

1. Характер происшествия (опознавательные ориентиры)
2. Примерное время происшествия, количество пострадавших (в т.ч. беременные, дети)
3. Все вышеперечисленные сведения

Как правильно нужно транспортировать пострадавшего с травмой грудной клетки без сознания?

1. На неповрежденном боку
2. На поврежденном боку
3. Лежа на спине

Какой вид транспортировки пострадавшего необходим при травме головы и шейных отделов позвоночника?

1. Передвижение с одним сопровождающим
2. Передвижение на сиденье «замок»
3. Передвижение на жестких носилках

Укажите условия транспортировки ребенка в возрасте до 12 лет.

1. Обязательно в сопровождении (родителей, близких родственников)
2. Сопровождение родственников не обязательно
3. В сопровождении сотрудников ДПС или сотрудников полиции

Как транспортировать пострадавшего при ранении живота с внутренним кровотечением?

1. В положении на животе с повернутой набок головой
2. В полусидячем положении с подложенным под колени валиком
3. В положении лежа на спине с приподнятыми на 30 градусов ногами

Укажите, в каких случаях нельзя извлекать пострадавшего из аварийного автомобиля?

1. Есть опасность для жизни пострадавшего (задымление, возгорание автомобиля)
2. Помощь оказать внутри автомобиля невозможно из-за его деформации
3. При извлечении из автомобиля можно нанести пострадавшему тяжелую вторичную травму

Укажите, в каких случаях нельзя извлекать пострадавшего из аварийного автомобиля?

1. Пострадавшему не угрожает дополнительная травматизация при извлечении нет зажатия, есть опасность для жизни (задымление, возгорание)
2. Пострадавший зажат, при извлечении можно нанести дополнительную травму
3. Есть опасность для жизни

Кто может оказывать первую помощь пострадавшему ребенку?

1. только медицинский работник
2. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком
3. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком, при наличии специальной подготовки и (или) навыков

Разрешено ли давать пострадавшему лекарственные средства при оказании ему первой помощи?

1. Разрешено
2. Запрещено
3. Разрешено в случае крайней необходимости

При первичном осмотре пострадавшего оценивают следующее:

1. причину травмы
2. наличие крупных ран
3. наличие дыхания
4. наличие сознания
5. проходимость дыхательных путей
6. реакция зрачков на свет
7. пульс на лучевой артерии
8. показатели артериального давления

9 пульс на сонной артерии

Алгоритм оказания первой помощи начинается с:

1. осмотра места происшествия
2. первичного осмотра пострадавшего
3. вызова специалистов
4. вторичного осмотра

По российским законам может быть применено наказание в случае, если:

1. первая помощь оказана неправильно
2. вы только вызвали "Скорую помощь" и больше ничего не делали
3. вы оставили пострадавшего без помощи
4. вы позвали на помощь, но сами ничего не делали

К международным алгоритмам оказания первой помощи относят:

1. осмотр места происшествия
2. первичный осмотр
3. вызов скорой помощи
4. вторичный осмотр
5. все вышеуказанное

Основная задача оказания первой помощи пострадавшему:

1. поддержание жизнедеятельности пострадавшего до приезда специалистов

2 диагностика причины травмы пострадавшего

3. оказание медицинской помощи пострадавшему в полном объеме

4. все выше сказанное

Транспортировка пострадавших сидя осуществляется при:
1. повреждении верхних конечностей и органов брюшной полости.
2. переломе ключицы, перелом ребер.
3. повреждении органов брюшной полости

Транспортировку пострадавшего с черепно-мозговой травмой необходимо осуществлять:
1. лежа на боку
2. лежа на спине
3. сидя
4. стоя

Правильная транспортировка пострадавшего, находящегося без сознания производится:
1. в положении на спине.
2. в положении на животе (при травмах брюшной полости – на боку)
3. с приподнятыми нижними конечностями.

Что необходимо сделать перед началом транспортировки пострадавших?
1. дать пострадавшему обезболивающее средство, чтобы при транспортировке он не впал в кому
2. проверить состояние пострадавшего, насколько он готов к транспортировке
3. оказать первую помощь в соответствующем объеме и провести иммобилизацию поврежденных частей тела, если они имеются

Лекарственные средства при оказании первой помощи:
1. применяются редко
2. применяются по просьбе пострадавшего
3. никогда не применяются
4. всегда применяются

Укажите виды носилочных средств)
1.Жесткие.
2. Мягкие.
3. Полужесткие

Транспортные положения, это:
1. Физиологически выгодные положения, которые придают пострадавшим в зависимости от вида травмы.
2. Положение, которое необходимо придать пострадавшему по жизненным показаниям
3. Все вышеуказанное

Транспортировка пострадавших является мероприятием первой помощи.
1. Да
2. Нет.

Для транспортировки пострадавшего с травмой позвоночника в положении на спине могут быть использованы подручные средства:
1. Широкие доски.
2. Столешница
3. Одеяло.
4. Дверь.

5. Все перечисленное.

Укажите транспортное положение пострадавшего с травмой грудной клетки. Пострадавший в сознании.

1. Лежа на спине.

2. Положение полусидя

3. Стабильное боковое положение на поврежденной стороне, с возвышенным плечеголовным концом.

Больные и пострадавшие, доставленные бригадой скорой медицинской помощи должны быть осмотрены в приемном отделении ЛПУ не позднее:

1.Пяти минут после доставки

2. Десяти минут после доставки

3.Двадцати минут после доставки

4.Тридцати минут после доставки

5.Сорока пяти минут после доставки

Реанимация — это:

1.Наука, изучающая методы восстановления жизни

2. Практические действия, направленные на восстановления дыхания и кровообращения у больных в терминальных состояниях

3.Специальная бригада скорой помощи

Что является вторым действием в случае оказания первой помощи?

1. Предотвращение возможных осложнений

2. Устранение состояния, угрожающего жизни и здоровью пострадавшего

3. Правильная транспортировка пострадавшего

Кто вправе оказывать первую помощь пострадавшему ребенку?

1. только медицинский работник

2. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком

3. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком, при наличии специальной подготовки и (или) навыков

Оптимальное положение для больного с отеком легких:

1.Лежа с приподнятым головным концом, сидя и полусидя

2.Лежа с приподнятым ножным концом

Расширенные реанимационные мероприятия могут проводить

1. только специалисты реанимационных отделений;

2. специально подготовленные медицинские работники;

3. все взрослое население;

4. работники милиции, прибывшие на место происшествия;

5. работники дорожных служб

Укажите, для чего проводится комплекс простейших мероприятий первой помощи.

1.Для прекращения действия повреждающих факторов

2.Для временного устранения причин, угрожающих жизни пострадавшего.

3. Для поддержания жизни пострадавшего.

4. Для предупреждения развития тяжелых осложнений.

5. Все вышеперечисленное

Укажите, с чего начинают оказание первой помощи.

1.Обеспечение безопасного оказания помощи.
2.Остановка наружного кровотечения.
3.Обеспечение проходимости дыхательных путей.
4.Проведение простейших противошоковых мероприятий.
5.Сердечно-легочная реанимация.

Укажите основную особенность поведения пострадавшего при истерике.
1.Оцепенение.
2.«Театральное» поведение.
3.Агрессивность.

Невербальный метод психологического воздействия на пострадавших заключается в следующем:
1.Установление и поддержание словесного контакта
2.Установление и поддержание визуального и тактильного контакта

Укажите, при каких состояниях изменяется частота и ритм дыхания.
1. Тяжелые травмы грудной клетки.
2. Асфиксия.
3. Черепно-мозговая травма
4. Большая кровопотеря.
5. Все перечисленные состояния.

Укажите частоту пульса у здорового взрослого человека в покое.
1.30–60 ударов в минуту.
2.60–80 ударов в минуту.
3.80-100 ударов в минуту

Витальные признаки — это:
1.Признаки жизни.
2.Признаки травмы.

Определение «признаков жизни» включает:
1.Наличие дыхания, движения, кашля.
2.Наличие сознания, дыхания, пульса на сонных артериях

Укажите перевязочные средства
1. Бинты марлевые медицинские стерильные.
2. Бинты марлевые медицинские нестерильные.
3. Лейкопластырь катушечный.
4. Лейкопластырь бактерицидный.
5. Салфетки марлевые медицинские стерильные.
6. Салфетки марлевые медицинские нестерильные.
7. Косынки медицинские.
8. Все перечисленное.

Спасательное покрывало, это:
1. Полиэфирная пленка с золотисто-серебристым напылением.
2.Двусторонняя фольга
3.Двусторонняя простроченная клеенчатая ткань с зеркальным напылением.

Код контролируемой компетенции
УК-8

Раздел -3 «Уход за пострадавшими и больными»

Форма рубежного контроля - тестирование

Вопросы рубежного контроля:
При определении массы тела следует соблюдать условия все, кроме
1.натощак;
2.после опорожнения мочевого пузыря;
3.после опорожнения кишечника;
4. в одной и той же одежде;
5. после водных процедур.
6. Напряжение пульса зависит
7. от величины сердечного выброса;
8. от артериального давления;
9. от общего количества циркулирующей крови;
10. от частоты сердечных сокращений;
11. от возраста пациента.

В норме температура тела в подмышечной впадине
1. на 0,5-0,8 градусов ниже температуры слизистых оболочек;
2. на 0,5-0,8 градусов выше температуры слизистых оболочек;
3. одинаковая с температурой слизистых оболочек;
4. на 1 градус выше температуры слизистых оболочек;
5. на 1 градус ниже температуры слизистых оболочек.

Для профилактики пролежней, положение пациента следует менять
1. каждые 3 часа;
2. каждые 2 часа;
3. каждые 4 часа;
4. по назначению врача;
5. на усмотрение медицинской сестры.

Температура тела человека в норме составляет
1. 36,0 — 36,7°С;
2. 36,2 — 36,9°С;
3. 35,0 — 36,5°С;
4. 36,6 — 37,0°С;
5. 35,8 — 36,6°С.

Выберете наиболее полный ответ: при смене белья и одежды тяжелобольному нужно приготовить
1.перчатки нестерильные, ёмкость для дезинфекции, антисептический раствор, ветошь, комплект чистого нательного белья, непромокаемый мешок для грязного белья, жидкое мыло;
2. перчатки нестерильные, ветошь, комплект чистого нательного белья, комплект одежды, простыня, непромокаемый мешок для грязного белья, жидкое мыло;
3. перчатки нестерильные, ёмкость для дезинфекции, антисептический раствор, ветошь, комплект чистого нательного белья, комплект одежды, простыня;
4. перчатки нестерильные, ёмкость для дезинфекции, антисептический раствор, ветошь, комплект чистого нательного белья, комплект одежды, простыня, непромокаемый мешок для грязного белья, жидкое мыло;
5. ёмкость для дезинфекции, антисептический раствор, ветошь, комплект чистого

нательного белья, комплект одежды, простыня, непромокаемый мешок для грязного белья, жидкое мыло.

Элемент ухода при рвоте
1. промывание желудка;
2. обильное щелочное питье;
3. применение пузыря со льдом на эпигастральную область;
4. обработка полости рта;
5. вызов врача.

Определите правильную последовательность обработки рта
1. пространство под языком, язык, зубы, внутренняя поверхность щёк, дёсны пациента;
2. зубы, язык, внутренняя поверхность щёк, пространство под языком, дёсны пациента;
3. внутренняя поверхность щёк, зубы, язык, пространство под языком, дёсны пациента;
4. дёсны пациента, зубы, язык, внутренняя поверхность щёк, пространство под языком;
5. язык, пространство под языком, зубы, внутренняя поверхность щёк, дёсны пациента.

Перечень вопросов вариативен, и может модифицироваться в зависимости от внедрения нормативно-правовых и технологических новаций.
1. Чем характеризуется артериальное кровотечение?
2. Кровь из раны вытекает пульсирующей струёй, имеет ярко-алую окраску
3. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струёй темно-красного цвета
4. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном

Укажите правильные способы остановки венозного кровотечения?
1. Наложение жгута и максимальное сгибание конечности в суставе
2. Наложение на рану давящей повязки и приподнятое положение конечности
3. Применяются оба способа

Где нужно определять пульс, если пострадавший без сознания?
1. На лучевой артерии
2. На бедренной артерии
3. На сонной артерии

Чем характеризуется венозное кровотечение?
1. Кровь из раны вытекает пульсирующей струёй, имеет ярко-алую окраску
2. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струёй темно-красного цвета
3. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном

Укажите правильный способ остановки артериального кровотечения?
1. Пальцевое прижатие сосуда и наложение жгута
2. Наложение на рану поддерживающей повязки
3. Приподнятое положение конечности

На какой предельный срок времени можно наложить жгут (закрутку) при артериальном кровотечении?
1. Не более 1,5 часов
2. Не более 30 минут
3. Не более 2 часов

Чем характеризуется капиллярное кровотечение?
1. Кровь из раны вытекает пульсирующей струёй, имеет ярко-алую окраску

2. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струёй темно-красного цвета
3. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном

В каком положении надо транспортировать пострадавшего, находящегося без сознания?
1. Полусидя с повёрнутой набок головой
2. В стабильном боковом положении
3. Лёжа с подложенным под голову валиком из одежды

Какая повязка накладывается на голеностопный сустав при его повреждении?
1. Спиралевидная
2. Восьмиобразная
3. Колосовидная

Эффективность реанимационных мероприятий оценивается:
1. Все ответы правильные
2. Появление пульса на крупных артериях
3. Восстановление дыхания

Как правильно применить бактерицидные салфетки?
1. Промыть рану, удалить инородное тело, наложить бактерицидную повязку
2. Обработать рану раствором йода, наложить бактерицидную повязку
3. На рану наложить бактерицидную салфетку, зафиксировав её лейкопластырем или бинтом

Какая повязка накладывается при повреждении лба?
1. Шапочка
2. Спиралевидная
3. Крестообразная

В какое время года требуется указать время наложения жгута?
1. Зимой
2. Летом
3. В любое время года

Что нужно указать в записке при наложении жгута?
1. Время получения травмы
2. Время наложения жгута
3. Время снятия жгута

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очно-заочная форма обучения (Семестр _1_)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	*1-25*
Всего		25

Код контролируемой компетенции: УК-8

1. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Здоровье человека зависит от образа жизни на, %:
1. 50;
2. 30;
3. 40;
4. 10.

2. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Приоритетная проблема гигиенического образования молодежи:
1. воспитание гигиенических навыков;
2. воспитание потребности в подвижных играх;
3. продление активной социальной жизни;
4. охрана репродуктивного здоровья.

3. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Приоритетная проблема гигиенического образования трудоспособного населения:
1. воспитание гигиенических навыков;
2. формирование ЗОЖ, общественного и сексуального поведения;
3. производственный травматизм;
4. продление активной социальной жизни.

4. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Для открытия дыхательных путей пострадавшего необходимо:
1. запрокинуть голову, при этом следует положить одну руку на лоб, а другую подложить под шею пострадавшего;
2. запрокинуть голову, положив при этом одну руку на лоб, а двумя пальцами подняв подбородок;
3. удалить зубные протезы и прочие инородные предметы из ротовой полости, очистить ротовую полость пальцами, обмотанными платком или бинтом;
4. расстегнуть стягивающую одежду, галстук, воротник.

5. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Для временной остановки артериального кровотечения необходимо выполнить следующие действия:

1. осуществить пальцевое прижатие артерии, наложить давящую повязку на

рану, при необходимости наложить кровоостанавливающий жгут;
2. наложить кровоостанавливающий жгут;
3. наложить давящую повязку на рану, доставить пострадавшего в медицинскую организацию;
4. зажать артерию в ране, наложить кровоостанавливающий жгут.

6. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Для остановки венозного кровотечения используются все способы, кроме следующего:
1. прямое давление на рану;
2. наложение давящей повязки на рану;
3. наложение кровоостанавливающего жгута;
4. максимальное сгибание конечности в суставе.

7. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Автомобиль, попавший в ДТП, несколько раз перевернулся. В результате пострадал водитель автомобиля. Есть необходимость в его экстренном извлечении вследствие риска возгорания автомобиля. О чем следует помнить в первую очередь:
1. извлекать пострадавшего необходимо очень бережно;
2. при извлечении необходимо обязательно фиксировать голову и шею;
3. извлечение следует выполнить как можно быстрее для снижения риска дополнительного повреждения пострадавшего пламенем;
4. пострадавшего не следует извлекать, постараться устранить опасность возгорания своими силами.

8. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Как часто следует пополнять аптечку первой помощи (автомобильную):
1. 1 раз в год;
2. 1 раз в 1,5 года;
3. 1 раз в 3–5 лет;
4. по мере израсходования ее компонентов.

9. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

При проведении искусственного дыхания «рот-ко-рту» отмечается, что воздух не поступает в легкие, грудная клетка не поднимается. Какие действия следует предпринять в первую очередь:
1. попытаться очистить ротовую полость;
2. выполнить искусственное дыхание методом «рот-к-носу»;
3. извлечь изо рта пострадавшего вставные челюсти;
4. увеличить силу и продолжительность вдувания;
5. более тщательно запрокинуть голову.

10. *Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.*

Когда производится вызов скорой медицинской помощи:
1. непосредственно после оказания первой помощи пострадавшим;
2. сразу после определения наличия пострадавших на месте происшествия;
3. после определения примерного количества и состояния пострадавших;
4. сразу же по прибытии на место дорожно-транспортного происшествия.

11. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.

Выберите признаки внутреннего кровотечения:

1. учащенный слабый пульс;
2. тошнота и рвота;
3. чувство жажды;
4. частое дыхание;
5. слабость, головокружение;
6. все перечисленное;
7. ничего из перечисленного.

12. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Пострадавший внезапно потерял сознание. Дыхание присутствует. Выберите необходимое действие:

1. следует уложить пострадавшего в устойчивое боковое положение (позу восстановления, стабильное боковое положение);
2. для профилактики возможного вдыхания рвотных масс необходимо уложить пострадавшего на живот;
3. для профилактики возможного вдыхания рвотных масс следует повернуть голову пострадавшего набок;
4. для скорейшего восстановления сознания необходимо надавить пострадавшему на болевые точки (угол нижней челюсти, верхняя губа и т. д.);
5. следует дать понюхать нашатырный спирт на ватке;
6. необходимо придать положение на спине с приподнятыми ногами для обеспечения лучшего кровоснабжения головного мозга пострадавшего.

Ответ_____

13. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

У мужчины 55 лет на фоне психо-эмоционального стресса возникли сильные жгучие боли за грудиной. В чем будет заключаться первая помощь:

1. придать пострадавшему комфортное положение, обеспечив физический и эмоциональный покой, вызвать скорую медицинскую помощь, наблюдать за пострадавшим до ее прибытия;
2. уложить пострадавшего с приподнятыми нижними конечностями, дать таблетку нитроглицерина под язык, вызвать скорую медицинскую помощь, наблюдать за пострадавшим до ее прибытия;
3. предложить пострадавшему посетить поликлинику, рекомендовать принять таблетку нитроглицерина под язык, проводить пострадавшего до поликлиники;
4. позвонить родственникам пострадавшего, выяснить, какие лекарства он принимает, дать ему принять эти лекарства, уложить, обеспечить физический и эмоциональный покой, при сохранении болей в течение часа вызвать скорую медицинскую помощь;
5. придать пострадавшему комфортное положение, обеспечив физический и эмоциональный покой, вызвать скорую медицинскую помощь, наблюдать за пострадавшим до ее прибытия, предложить больному принять назначенные ему лекарства.

Ответ_____

14. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа, обведите в кружок.

При подозрении на отравление пострадавшего ядовитым веществом, поступившим в его организм через желудочно-кишечный тракт, необходимо:

1. вызвать скорую медицинскую помощь;

2. предложить пострадавшему вызвать рвоту (если он в сознании);
3. собрать образцы яда для анализа;
4. дать пострадавшему попить воды;
5. все перечисленное.

15. Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа. Обведите правильный ответ в кружок, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Пострадавший в ДТП человек получил следующие повреждения: ссадины на лице, многочисленные кровоподтеки по всему телу. В области бедра одежда разорвана, имеется кровотечение обильной струей темно-вишневого цвета.

Он находится на проезжей части. Что является приоритетным действием в этой ситуации:

1. обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи (перемещение пострадавшего, выставление знаков аварийной остановки и т. п.);
2. остановка кровотечения путем прямого давления на рану и наложение давящей повязки;
3. обработка ссадин антисептическим раствором;
4. вызов скорой медицинской помощи;
5. придание пострадавшему оптимального положения тела.

Ответ_____

16. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

Первая помощь оказывается в следующих случаях:

1. отсутствие сознания, дыхания и кровообращения;
2. травмы различных областей тела и наружные кровотечения;
3. острые инфекционные заболевания;
4. инородные тела в верхних дыхательных путях;
5. ожоги, эффекты воздействия высоких температур, теплового излучения;
6. отморожение и другие эффекты воздействия низких температур;
7. отравления.

17. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Обведите правильные ответы в кружок.

К признакам кровопотери относят:

1. резкая общая слабость, чувство жажды;
2. головокружение, мелькание мушек перед глазами;
3. обморок, чаще при попытке встать, бледная, влажная и холодная кожа;
4. урежение частоты сердечных сокращений, снижение частоты дыхания;
5. учащенный слабый пульс, частое дыхание.

18. Прочитайте текст и установите последовательность.

Выберите последовательность подробного осмотра пострадавшего, находящегося в сознании:

1. ноги и руки;
2. голова;
3. шея;
4. живот;
5. грудная клетка.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

19. Прочитайте текст и установите последовательность.

Выберите последовательность оказания первой помощи пострадавшему, извлеченному из затонувшего автомобиля:

1. приступить к сердечно-легочной реанимации;
2. оценить наличие дыхания, при отсутствии дыхания поручить помощнику вызвать скорую медицинскую помощь;
3. оценить сознание, при его отсутствии позвать помощника;

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

20. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II

I	*II*
А Для согревания пострадавшего используется..	*1* Спасательное покрывало, положенное серебристой стороной наружу.
Б Для охлаждения кожного покрова пострадавшего используется..	*2* Спасательное покрывало, положенное золотистой стороной наружу.

2. Таблица для заполнения

А	*Б*

21. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II .

Укажите признаки закупорки верхних дыхательных путей:

I	*II*
А признаки частичной закупорки верхних дыхательных путей	1. отсутствует дыхание 2. дыхание шумное, затрудненное 3. отсутствует кашель 4. внезапный приступ кашля 5. может говорить, голос сиплый 6. нарастающая синюшность кожного покрова и слизистых.
Б признаки полной закупорки верхних дыхательных путей	

Таблица для заполнения

А	*Б*

22. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II .

Какое положение лучше занять пострадавшему с ……

I	*II*
А носовым кровотечением	*1* лежа на спине с согнутыми в коленях и разведенными ногами
Б подозрением на травму живота	*2* сидя, голову слегка наклонить вперед
В подозрением на травму грудной клетки	*3* полусидячее с наклоном в поврежденную сторону

Таблица для заполнения

А	*Б*	*В*

23. Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце I, подберите соответствующую позицию из правого столбца II .

Последовательность оказания первой помощи при:

I	*II*
А глубоких ожогах	*1* охлаждение раны, наложение повязки
Б поверхностных ожогах	*2* наложение стерильной повязки, охлаждение раны

Таблица для заполнения

А	*Б*

24. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Во время оказания первой помощи пострадавший внезапно побледнел, перестал реагировать на окружающее. Укажите, с чего вы начнете оказывать первую помощь:

Ответ_____

25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

«Золотой час» для пострадавшего, получившего травму, начинается:

Ответ_____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕДИАТОРА

Направление подготовки
37.03.02 Конфликтология

Направленность (профиль)
«Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
очно-заочная

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел -1 «Нормативно-правовая база в работе медиатора.»**	ОПК-5	Компьютерное тестирование	1 **Медиация как метод урегулирования спора – это …** Четко структурированный метод посредничества в разрешении спора, где третья сторона — посредник-медиатор — сохраняет нейтральность. Метод третейского урегулирования спора при участии третейского судьи. Метод, позволяющий разрешить конфликт по существу в арбитражном суде. **Не относится к основной социальной роли медиатора:** Разрешение спора по существу. Консультационная деятельность. *Организация общений между конфликтующими участниками переговоров.* **Кто разрабатывает пути решения конфликта?** Медиатор. Прокурор. *Стороны конфликта.* **Медиация не может применяться:** *К коллективным трудовым спорам.* К корпоративным спорам. К спорам, возникающим из гражданских правоотношений. **Процедура медиации применяется:** К коллективным трудовым спорам. К спорам, затрагивающим права и законные интересы третьих лиц.

2.	**Раздел -2 «Особенности правового регулирования процесса медиации.»**	ОПК-5	Компьютерное тестирование	Пример тестовых заданий. **1.Процесс переговоров, в котором медиатор-посредник является организатором и управляет переговорами таким образом, чтобы стороны пришли к наиболее выгодному реалистичному и удовлетворяющему интересам обеих сторон соглашению, в результате выполнения которого стороны урегулируют конфликт между собой - это …** Представительство. Поручительство. *Медиация.* **2.Договор сторон о прекращении производства по делу и, соответственно, спора на определенных, согласованных ими условиях, который утверждается арбитражным судом – это…** *Мировое соглашение.* Гражданско-правовая сделка. Третейское соглашение. **3.Установленные законодательством процессуальные возможности арбитражного суда по содействию урегулированию переданного в суд спора путем принятия под контролем суда мер, направленных на окончание дела миром и прекращение производства по делу - это …** *Примирительные процедуры.* Процедуры разногласия. Гражданско-правовой спор. **4. Основные сферы применения примирительных процедур:** *В судопроизводстве.* В нотариальной деятельности. В консультативной деятельности.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-5	1. Правовое регулирование медиации в России 2. Основы правового регулирования медиации зарубежных стран 3. Общее представление о медиации 4. Основные подходы, концепции и принципы медиации как междисциплинарной области научного знания. 5. Разработка теоретических и методических моделей медиативных процедур История развития медиации в России и в мире. 6. Место норм о медиации в системе права. 7. Правовое регулирование медиации как внесудебного способа урегулирования гражданско-правового спора. 8. Правовое регулирование интегрированной медиации. 9. Саморегулирование медиационной деятельности. 10. . Современные технологии анализа конфликтов: дерево конфликта, картография, 11. хронология конфликта 12. Некоторые вопросы применения законодательства о процедуре медиации 13. Модель школьной службы медиации 14. Медиация в гражданском, арбитражном, административном процессе 15. О развитии медиативной практики в России 16. Применение медиации с целью содействия примирению сторон 17. Современные модели судебного примирения в судах общей юрисдикции РФ 18. Медиация как часть судебного примирения 19. Специфические трудности в организации и осуществлении деятельности в области медиации в судах общей юрисдикции 20. Альтернативное разрешение споров: система и принципы 21. Медиация как альтернативный метод разрешения споров 22. Поведенческие характеристики аудиалов, визуалов, кинестетиков

	23. Речевые особенности визуалов, аудиалов, кинестетиков 24. Коммуникативная компетентность медиатора 25. Привлечение представителей сторон, экспертов и др. лиц к участию в процедуре медиации 26. Восстановительная медиация Конфликтологическая компетентность медиатора

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) КОМПЬЮТЕРНАЯ ОБРАБОТКА ДАННЫХ В ПРИКЛАДНОМ ИССЛЕДОВАНИИ

Направление подготовки
37.03.02 Конфликтология

Направленность (профиль)
«Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
очно-заочная

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел 1. Введение в компьютерную обработку данных в психологии.**	ОПК-5	Компьютерное тестирование	Тест 1. Для определения значимости различий средних значений показателей между двумя независимыми выборками используется: 1) критерий Манна-Уитни, 2) критерий знаков, 3) критерий Стьюдента, 4) критерий Вилкоксона. Тест 2. Для определения силы взаимосвязи двух номинальных переменных используется: 1) коэффициент ранговой корреляции, 2) коэффициент сопряжённости, 3) коэффициент линейной корреляции, 4) коэффициент точечно-бисериальной корреляции.
2.	**Раздел 2. Статистический анализ данных в психологических исследованиях**	ОПК-5	Практико-ориентированное задание	Типовое задание 1. Протестируйте небольшую выборку своих сокурсников (около 10 человек) по 3-4-ём показателям (осмысленный выбор за вами), высчитайте коэффициенты Пирсона и Спирмана, определите их значимость и постройте граф корреляционной плеяды. Типовое задание 2. Протестируйте небольшую выборку своих сокурсников (около 10 человек) по перечню ценностей Рокичаи определите степень попарной

				близости испытуемых по выраженности ценностей.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-5	1. Основные задачи, решаемые с помощью компьютерной обработки данных психологического исследования. Три схемы психологического исследования. 2. Формирование файла данных: описание переменных, ввод данных в программе SPSS. 3. Анализ вида распределений переменных (критерий Колмогорова - Смирнова). 4. Анализ парных взаимосвязей переменных в программе SPSS. 5. Регрессионный анализ в программе SPSS. 6. Построение таблиц сопряжённости для номинальных и порядковых переменных. 7. Построение диаграмм рассеяния (простых и матричных). 8. Вычисление числовых мер взаимосвязи двух переменных: коэффициенты корреляции, коэффициенты сопряжённости. 9. Расчёт уравнения линейной регрессии и построение линии. Испытуемые Возраст Скорость V 1. Саша Д. 7,42 81,1 2. Дамир 7,83 84,5 3. Женя 5,67 25,9 4. Оля 6,75 46,9 5. Кирилл М. 5,83 44,8 6. Кирилл С. 6,17 39,9 7. Кирилл К. 6,25 40,8 8. Саша Ю. 7,17 44,1 9. Юля П. 10,08 71 10. Юля К. 6,83 30,4 38 10. Сравнение средних значений признаков по t – критерию Стьюдента для зависимых и независимых выборок. 11. Сравнение уровней признаков по непараметрическим критериям для зависимых и независимых выборок. 12. Методы многомерной статистики в программе SPSS. 13. Алгоритм факторного анализа: отбор переменных, выбор числа факторов, выбор метода вращения факторной структуры. 14. Интерпретируйте фрагмент результатов компьютерной обработки данных психологического исследования. Сделайте предположение о возможной цели и гипотезе исследования

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОСНОВЫ МЕДИАЦИИ

Направление подготовки
37.03.02 Конфликтология

Направленность (профиль)
«Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
очно-заочная

Москва, 2025 г.

4.5. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1. Введение в медиацию**	ПК-3	Контрольная работа	**Вариант 1** 1 Конфликт как социальное явление и медиация. 2 Влияние медиации на конструктивное изменение конфликта 3 Виды социальных конфликтов и их значение в стабилизационных процессах общества **Вариант 2** 1.Переговорный процесс в социальном конфликте 2.Функции и механизмы медиации. 3.Признаки конфликтной ситуации **Вариант 3** 1.Медиация в переговорном процессе. 2.Медиаторинг в образовательной организации. 3.Сотрудничество как способ взаимодействия в коллективе
2.	**Раздел 2. Медиация как альтернативный способ разрешения споров.**	ОПК-2	Контрольная работа	**Вариант 1** 1. Цели и задачи деятельности медиатора. 2. Требования, предъявляемые к медиатору. 3. Роль медиатора в процедуре медиации. **Вариант 2** 1. Функции медиатора в процессе медиации. 2. Организация работы медиатора.

				3. Принципы медиации: конфиденциальность. добровольность. нейтральность и беспристрастность третьей стороны. **Вариант 3** 1. Медиатор, профессиональная компетентность. 2. Организация работы медиатора. 3. Реализация договоренностей, контроль за их исполнением.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	**Вопросы /задания к зачету**
ОПК-2	Теоретический блок вопросов: 1. Медиаторинг. Структура и функции. 2. Методологические основы исследования конфликтов. 3. Определение понятия «социальные конфликты». Субъекты и участники конфликта. 4. Основные виды социальных конфликтов 5. Медиация как понятие.. 6. Функции социального конфликта в медиации. 7. Медиация в образовательной организации. 8. Посредники и их роль в конфликте. 9. Конфликтная ситуация и медиаторинг.. 10.Психология участников конфликта и роль медиатора 11.Понятие эскалации конфликта и возможности его урегулирования. 12.История медиации. Зарубежные и отечественные теории медиации. 13. Стили поведения медиатора в урегулировании споров. 14.Конфликт и стресс. 15.Особенности развития конфликта в организации Способы урегулирования 16.Виды медиаторинга.. 17.Межличностные конфликты. Способы разрешения, механизмы защиты и последствия в случае применения посредничества. 18.Конфликты в социально-педагогическом процессе. Основные линии противоречий, причины возникновения в социально-педагогическом процессе. 19.Причины возникновения конфликтов в системе высшего образования. 20.Способы урегулирования отношений участников педагогического процесса. 21.Состояние и перспектива медиации в образовании. 22.Предупреждение конфликтов в социально-педагогическом процессе.. 23.Конфликты в организации. Виды и причины их возникновения.. 24.Роль руководителя в управлении организации. 25. Переговоры.. 26.Согласительные процедуры: консенсус, компромисс, арбитраж, третейский суд.

	27.Посредничество как способ урегулирования конфликта и разрешения проблемных ситуаций. 28.Этика посредничества. Роль посредника в конфликте.- 29.Профилактика конфликта. Объективные, объективно-субъективные и социально психологические условия, способствующие профилактике. 30.Механизмы психологической защиты в конфликтных ситуациях.- 31.Механизмы и функции медиации. 32.Принятие нормативных механизмов. 33.Поддержка сотрудничества. 34.Социальное партнерство.
ПК-3	Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):* **Задача 1** Ученица шестого класса Оля плохо успевает в учебе, раздражительна, груба в общении с учителем. На одном из уроков девочка мешала другим ученикам выполнять задания, бросала в ребят бумажки, не реагировала на замечания учителя. Раздражение учителя привело его к решению прекратить занятие, а после звонка оставить весь класс после уроков. Это привело к недовольству класса. Прокомментируйте ситуацию. Предложите конструктивный выход. **Задача 2** Ваш ребенок беззаботно шлепает по лужам или кувыркается в снегу. А на вас со всех сторон сыплются критические замечания о вашей родительской «профпригодности». Скорее всего, Вы ощущаете внутренний протест: «Какое имеют право эти чужие люди меня критиковать! Да еще, в присутствии моего ребенка!». Иной раз бывает так тяжело сдержаться, но бесполезно вступать в пререкания. Спор ни к чему не приведет, и каждый останется при своѐм мнении. Это всѐ равно, что спорить, в каком месте кому заходить в море – каждый выбирает там, где ему удобнее (пляж-то большой). Так что спор – это пустая трата времени и нервов? Прокомментируйте. **Задача 3** Игорь - самоуверенный старшеклассник, не имеющий незаурядных способностей. Друзей нет. Класс относится к нему настороженно. Дома мальчик характеризует одноклассников отрицательно, приписывая им вымышленные недостатки, высказывает недовольство учителями и то, что они занижают ему оценки. Мама верит сыну и негативно относится к учителям. Ее визит в школу был очень агрессивным, претензии к администрации жесткими и безапелляционными. Возникший конфликт не прекращается до окончания школы. Очевидно, что ситуация имеет деструктивный характер. Каким может быть конструктивный подход для решения назревшей проблемы? Предложите выход из нее и обоснуйте. **Задача 4** Первоклассника толкнули (ударили, обидели, обсыпали песком). Недолго думая, он дает сдачу. Дети эмоциональны и, даже если они уже и знают, что драться нельзя и сами озвучивают это, то в

	критических ситуациях действуют так, как им подсказывает их первоначальный импульс: ударить, толкнуть, отобрать, не уступить. Предпочтительнее не доводить дело до драки и разрешать ссоры путем мирных переговоров. Но бывают ситуации, когда действительно остается только одно – дать сдачи, ибо никакие увещевания не действуют. И все-таки, по возможности, предлагайте более мирные альтернативы. Какие способы медиации можно предложить? **Задача 5** Мальчик учится в 1 классе. Его родители недавно разошлись. Мама вышла второй раз замуж. Ребенок по решению суда живет с матерью. Бабушка (мать отца ребенка) очень любит внука, приходит за ним в школу и уводит в свою семью. Мать препятствует встречам внука с бабушкой, считая, что бывшая свекровь настраивает ребенка против нее, ибо не может простить ей второго замужества. Отец ребенка не проявляет твердую позицию, надеется, что конфликт разрешится сам по себе, с течением времени. Отец любит сына, и ребенок любит и мать, и отца, и бабушку. Бывшие супруги и бабушка не могут найти общий язык, «делят» ребенка между собой. Наконец, отец ребенка обращается к педагогу за помощью? Педагог как медиатор, объясните его возможную позицию.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПСИХОЛОГИЯ ЛИДЕРСТВА И УПРАВЛЕНИЯ

Направление подготовки
37.03.02 Конфликтология

Направленность (профиль)
«Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
очно-заочная

Москва, 2025 г.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Примерные вопросы к тесту:

1. Действие руководителя, направленное на выяснение степени овладения группой, предметом и т.п. называется:

а) контролем

б) мотивацией

в) решением задачи

2. Сглаживание противоречия между оппонентами с участием третьей стороны (посредника), называется … конфликта:

а) переформулированием

б) урегулированием

в) превенцией

3. Влияние или способность лидера побуждать других к исполнению возложенных на них обязанностей:

а) организация

б) руководство

в) авторитет

4. Отождествление себя с любым человеком, в котором часто могут объединяться страх и любовь — это по З. Фрейду:

а) идентификация

б) проекция

в) сублимация

5. Совместная деятельность по созданию материальных и духовных ценностей, нуждающаяся в организации и управлении, коллективы и группы людей — это психологии менеджмента:

а) субъект

б) предмет

в) объект

6. Подход, целью которого является оказание помощи работнику в осознании своих собственных возможностей, творческих способностей к построению и управлению фирмой:

а) руководящий

б) поведенческий

в) управленческий

7. Признак коллектива, критерий его сформированности, определяющий степень его зрелости и нравственного здоровья — это морально-психологический:

а) фактор

б) показатель

в) климат

8. Процесс воздействия индивидов, социальных групп или общностей друг на друга в ходе реализации их интересов — это социальное:

а) взаимодействие

б) поведение

в) решение

9. Руководитель … действия своих подчиненных:
а) не корректирует
б) зависит от руководителя
в) корректирует

10. Направление в менеджменте, где центральной является проблема эффективности и надежности организации — это подход:
а) функциональный
б) организационный
в) ситуационный

11. Факторы, способствующие возникновению организаций, выделил:
а) Леонтьев
б) Спиноза
в) де Соссюр

12. В соответствии с законом безразличия ведомые выполняют распоряжения исключительно в силу более высокого служебного положения:
а) подчиненного
б) руководителя
в) партнера

13. Совместное обсуждение стоящих перед коллективом задач, общий поиск путей их решения, взаимный обмен информацией, установление психологических контактов характеризует менеджера:
а) демократического
б) авторитарного
в) либерального

14. Свойство личности, которое характеризует динамические особенности психики человека, т.е. темп, ритм, интенсивность протекания психических процессов (но не их содержание):
а) способности
б) направленность
в) темперамент

15. Гиперавтономизация, обособление, отрыв от других групп данной общности, замыкание своих целей внутри себя, — характеризует:
а) корпорацию
б) коллектив
в) ассоциацию

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

1. Воспитание и обучение личности, формирование и сплочение коллектива, организация коллективной деятельности — это функция менеджера:

а) организационная

б) воспитательная

в) процессуальная

2. Интегративное свойство, которое формируется на базе профессиональных, нравственных, интеллектуальных качеств:

а) деятельность

б) поведение

в) авторитет

3. Совместное обсуждение стоящих перед коллективом задач, общий поиск путей их решения, взаимный обмен информацией, установление психологических контактов характеризует менеджера:

а) делового

б) демократического

в) либерального

4. Диапазон командных полномочий менеджера, в пределах которого ведомый готов согласиться с решением, принятым менеджером — это зона:

а) ответственности

б) управления

в) восприятия

5. Влияние или способность лидера побуждать других к исполнению возложенных на них обязанностей:

а) управление

б) авторитет

в) руководство

6. Бессознательное игнорирование событий во внешнем и внутреннем мире — это по З. Фрейду:

а) отказ

б) изоляция

в) регрессия

7. Планирование, организация, контроль, принятие решений, социальное развитие, стимулирование и мотивация — это менеджмента:

а) поведение

б) функции

в) действия

8. Индивидуальная характеристика управленческой деятельности менеджера — это управления:

а) процесс

б) тип

в) стиль

9. В теории ожиданий сила воздействия на человека, побуждающая его предпринимать определенные действия или выбирать одну из возможных альтернатив — это сила воздействия:

а) организационного

б) мотивационного

в) руководящего

10. Группа ранее непосредственно незнакомых людей, собранных (или оказавшихся) на одном пространстве и в одно время — это группа:

а) ассоциация

б) коллектив

в) диффузная

11. Система знаний, включающая три необходимых элемента: познание себя, познание другого человека, умение общаться с людьми и регулировать свое поведение — это психологическая:

а) поддержка

б) культура

в) подготовка

12. Отношение положительных результатов (превышение желательных последствий над нежелательными) и допустимых затрат — это эффективность:

а) решения

б) организации

в) управления

13. Целенаправленное влияние на людей (ведомых) для того, чтобы объединить их усилия ради достижения цели, которую все они считают желательной:

а) управление

б) организация

в) лидерство

14. Средство укрепления и поддержания авторитета, реализуемое в речевой деятельности менеджера:

а) убеждение

б) поведение

в) внушение

15. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающихся и проявляющихся в деятельности и общении, обусловливающих типичные для нее способы поведения:

а) темперамент

б) характер

в) способности

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3
форма рубежного контроля – контрольная работа

Вариант 1

1. Какие компоненты составляют структуру лидерства, и как они взаимодействуют друг с другом?
2. Каким образом ролевая дифференциация лидерства проявляется в различных сферах и организациях?
3. Какие факторы определяют роль лидера в структуре лидерства, и как они влияют на эффективность лидерских ролей?

Вариант 2

1. Как власть и авторитет влияют на формирование и функционирование структуры лидерства?
2. Какие ролевые ожидания существуют в отношении лидеров, и как они влияют на динамику и эффективность лидерства?
3. Как взаимосвязаны групповые нормы и структура лидерства? Какие нормы способствуют формированию и поддержанию лидерских ролей?

Вариант 3

1. Как межличностная совместимость влияет на структуру лидерства и ролевую дифференциацию лидеров?
2. Какие роли играют коммуникация и взаимодействие в формировании и поддержании структуры лидерства?

3. Как групповое принятие решений влияет на структуру лидерства и ролевую дифференциацию лидеров?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

1. Психологические феномены оказывают на принятие решений:
a) только положительное влияние;
b) только отрицательное влияние;
c) нейтральное;
d) или положительное или отрицательное;
e) и положительное и отрицательное одновременно.

2. Причинами возникновения психологических феноменов могут быть:
a) характер проблемы;
b) условия разработки, утверждения решения;
c) сроки разработки;
d) особенности психики человека.

3. Психологический феномен Ф.Ирвана состоит:
a) в стремлении уклониться от ответственности;
b) в завышении значимости желаемого результата;
c) в ложном согласии;
d) в завышении вероятности желаемого результата.

4. Феномен «позитивного сдвига» состоит:
a) в стремлении выбрать «любимое» решение;
b) в большей рискованности групповых решений относительно индивидуальных;
c) в сближении мнений членов группы;
d) в поляризации мнений.

5. Феномен «излюбленной альтернативы» есть следствие:
a) групповой формы принятия решений;
b) стереотипного мышления руководителя;
c) индивидуальной формы принятия решений;
d) низкой квалификацией выбирающего решение.

6. Феномен «аналитического паралича» – это:
a) занижение роли анализа в разработке решения;
b) превращение сбора и анализа информации в самоцель;
c) неполнота информации;
d) завышение роли анализа.

7. Феномен различной направленности динамики индивидуальных мнений в групповой дискуссии проявляется:

a) в различном характере аргументов одинаковых точек зрения;
b) в поляризации мнений;
c) в различной скорости генерации идей;
d) в сближении мнений.

8. Эффект состава группы проявляется:
a) в открытом давлении на членов группы;
b) в зависимости результатов принятых решений от количества участников группы;
c) в поляризации мнений;
d) в зависимости результатов принятия решений от степени однородности группы;
e) в полном согласии.

9. Преимущества индивидуальной формы принятия решений относительно групповой проявляются:
a) в большей возможности решать сложные проблемы;
b) в меньших затратах времени;
c) в большей обоснованности решений;
d) в большей возможности реализовать свой потенциал.

10. Преимущества групповой формы принятия решений проявляются:
a) в возможности использовать «синергетический эффект»;
b) в объективизации принятия решений;
c) в демократизации принятия решений;
d) в повышении ответственности.

11. Иерархические группы отличаются от паритетных:
a) количеством участников группы;
b) наличием механизма управления;
c) уровнем квалификации членов группы;
d) наличием лидерства в группе.

12. Установите соответствие феноменов и особенностей поведения участников принятия решений;
<u>феномены:</u>
a) деформации мышления;
b) избегания лидерства;
c) ложного согласия;
d) демонстративного несогласия;
<u>особенности поведения:</u>
1) самоцензура членов группы;
2) стремление индивидуализировать свое мнение без достаточной аргументации;
3) стремление руководителя снизить свое участие в выработке решения;
4) стремление присоединиться к мнению большинства группы.

13. Признаки авторитарного стиля принятия решений - это:
a) индивидуальные консультации;
b) ознакомление всех подчиненных с характером проблемы;

c) самостоятельное принятие решений с использованием полученной консультации;
d) групповые консультации.

14. Установите последовательность стилей руководства, отражающую усиление демократизма принятия решений:
a) стиль полного участия;
b) авторитарный;
c) индивидуально-консультационный;
d) консультационно-групповой.

15. Установите соответствие стилей руководства и форм взаимоотношений руководителя с подчиненными;
стили руководства:
a) авторитарный;
b) индивидуально-консультационный;
c) консультационно-групповой;
d) демократический (полного участия);
формы взаимоотношений:
1) игнорирование мнения подчиненных;
2) предоставление подчиненными руководителю информации;
3) утверждение решения, выработанного подчиненными;
4) групповые консультации;
5) индивидуальные консультации.

16. Психологические феномены необходимо учитывать в процессе принятия решений? Ответ: Да

17. Групповая форма принятия решения имеет недостатки?
Ответ: Да

18. Степень мотивации подчиненных – это критерий выбора стиля руководства? Ответ: Да

19. Факторы (критерии) выбора стиля принятия решений - :
a) сложность проблемы;
b) квалификация и опыт руководителя;
c) информационная обеспеченность;
d) целевая направленность.

20. Причинами феномена «ложного согласия» могут быть:
a) невысокая компетентность;
b) коммуникабельность;
c) конформизм;
d) активность.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**РАЗДЕЛ 1. Предмет психологии управления**	ОПК-2	Компьютерное тестирование	**Примерные вопросы к тесту:** 1. Действие руководителя, направленное на выяснение степени овладения группой, предметом и т.п. называется: а) контролем б) мотивацией в) решением задачи 2. Сглаживание противоречия между оппонентами с участием третьей стороны (посредника), называется … конфликта: а) переформулированием б) урегулированием в) превенцией 3. Влияние или способность лидера побуждать других к исполнению возложенных на них обязанностей: а) организация б) руководство в) авторитет 4. Отождествление себя с любым человеком, в котором часто могут объединяться страх и любовь — это по З. Фрейду: а) идентификация б) проекция ОПК-5 в) сублимация 5. Совместная деятельность по созданию материальных и духовных ценностей, нуждающаяся в организации и управлении, коллективы и группы людей — это психологии менеджмента: а) субъект б) предмет в) объект

2.	**РАЗДЕЛ 2. Личность руководителя: психологический портрет**	ОПК-5	Компьютерное тестирование	1. Воспитание и обучение личности, формирование и сплочение коллектива, организация коллективной деятельности — это функция менеджера: а) организационная б) воспитательная в) процессуальная 2. Интегративное свойство, которое формируется на базе профессиональных, нравственных, интеллектуальных качеств: а) деятельность б) поведение в) авторитет 3. Совместное обсуждение стоящих перед коллективом задач, общий поиск путей их решения, взаимный обмен информацией, установление психологических контактов характеризует менеджера: а) делового б) демократического в) либерального 4. Диапазон командных полномочий менеджера, в пределах которого ведомый готов согласиться с решением, принятым менеджером — это зона: а) ответственности б) управления в) восприятия 5. Влияние или способность лидера побуждать других к исполнению

				возложенных на них обязанностей: а) управление б) авторитет в) руководство
	РАЗДЕЛ 3. Структура механизмы и динамика лидерства.	ОПК-2	Контрольная работа	**Вариант 1** 1. Какие компоненты составляют структуру лидерства, и как они взаимодействуют друг с другом? 2. Каким образом ролевая дифференциация лидерства проявляется в различных сферах и организациях? **3.** Какие факторы определяют роль лидера в структуре лидерства, и как они влияют на эффективность лидерских ролей? **Вариант 2** 1. Как власть и авторитет влияют на формирование и функционирование структуры лидерства? 2. Какие ролевые ожидания существуют в отношении лидеров, и как они влияют на динамику и эффективность лидерства? **3.** Как взаимосвязаны групповые нормы и структура лидерства? Какие нормы способствуют формированию и поддержанию лидерских ролей? **Вариант 3**

				1. Как межличностная совместимость влияет на структуру лидерства и ролевую дифференциацию лидеров? 2. Какие роли играют коммуникация и взаимодействие в формировании и поддержании структуры лидерства? 3. Как групповое принятие решений влияет на структуру лидерства и ролевую дифференциацию лидеров?
	РАЗДЕЛ 4. Планирование и решение управленческих задач: психологические аспекты Управленческие задачи и управленческие решения; психологический анализ	ОПК-5	Компьютерное тестирование	1. Способность членов группы к совместной деятельности, основанная на оптимальном сочетании их психологических особенностей – это: а) социально-психологическая совместимость; б) социально-психологический климат; в) психофизиологическая совместимость; г) ценностно-ориентационное единство. 2. Какие из личностных психологических качеств являются способностями к управленческой деятельности? (выберите несколько из 5 вариантов ответа): а) независимость; б) толерантность; в) доминантность; г) креативность; д) активность. 3. Какие особенности управленческой деятельности могут выступать причиной

				возникновения «управленческого стресса»? (выберите несколько из 6 вариантов ответа): а) фактор вероятности межличностных конфликтов; б) работа с большим объемом разнородной и разнообразной информацией, обладающей различной степенью достоверности; в) все ответы верны; г) высокая мера ответственности; д) фактор дефицита времени; е) существование групповых ценностей. 4. Совпадение мнений, установок и позиций по отношению к объектам, значимым для данного коллектива – это: а) психологическая совместимость; б) ценностно-ориентационное единство; в) социальный статус; г) социально-психологическая компетентность; д) социально-психологический климат. 5. Внушаемость – это такое психологическое качество личности, которое проявляется в: а) легкости манипулирования; б) низкой тревожности; в) высоком уровне самосознания; г) высокой ответственности; д) моральной зависимости от группы.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	**Вопросы /задания**
ОПК-2	Теоретический блок вопросов: 1. Психология управления, её предмет и объект. 2. Понятие личности, её структура. 3. Индивидуально-типологические особенности личности. 4. Мотивация, как фактор управления личностью. 5. Руководство и лидерство. Личность руководителя. 6. Стили руководства. Построение взаимоотношений с партнёрами. 7. Малая группа, как социально-психологическая характеристика организации. 8. Феноменология группы. 9. Социально-психологический климат в группе. 10. Психологические аспекты человеческого общения. 11. Управленческие технологии. 12. Природа и социальная роль конфликта.
ОПК-5	1. Способность членов группы к совместной деятельности, основанная на оптимальном сочетании их психологических особенностей – это: а) социально-психологическая совместимость; б) социально-психологический климат; в) психофизиологическая совместимость; г) ценностно-ориентационное единство. 2. Какие из личностных психологических качеств являются способностями к управленческой деятельности? (выберите несколько из 5 вариантов ответа): а) независимость; б) толерантность; в) доминантность; г) креативность; д) активность. 3. Какие особенности управленческой деятельности могут выступать причиной возникновения «управленческого стресса»? (выберите несколько из 6 вариантов ответа): а) фактор вероятности межличностных конфликтов;

	б) работа с большим объемом разнородной и разнообразной информацией, обладающей различной степенью достоверности; в) все ответы верны; г) высокая мера ответственности; д) фактор дефицита времени; е) существование групповых ценностей. 4. Совпадение мнений, установок и позиций по отношению к объектам, значимым для данного коллектива – это: а) психологическая совместимость; б) ценностно-ориентационное единство; в) социальный статус; г) социально-психологическая компетентность; д) социально-психологический климат. 5. Внушаемость – это такое психологическое качество личности, которое проявляется в: а) легкости манипулирования; б) низкой тревожности; в) высоком уровне самосознания; г) высокой ответственности; д) моральной зависимости от группы. 6. Что такое лидерство? 1) Управление; 2) Тип управленческого взаимодействия; 3) Метод управления; 4) Способ воздействия на подчиненных. 7. На чем концентрирует внимание лидерство? 1) Чтобы люди совершали правильные поступки; 2) Чтобы люди правильно поступали; 3) Чтобы «правильные» люди правильно поступали; 4) Чтобы «правильные» люди делали правильные вещи. 8. Кого можно назвать лидером?

	1) Администратора; 2) Профессионала; 3) Инноватора; 4) Уважаемую личность. 9. Основа действий лидера: 1) План; 2) Видение; 3) Подсказки; 4) Все вышеперечисленное. 10. Лидер: 1) Даёт импульс движению; 2) Поддерживает движение; 3) Препятствует движению; 4) Не влияет на движение. 11. Найди ошибочное утверждение: 1) Большая часть управленцев обладает лидерскими качествами; 2) Зачастую лидер не является менеджером; 3) Редко встречается лидер, не являющийся руководителем; 4) Часто лидер – обожаемый человек, которого любят, принимают на веру все им сказанное. 11. Какой стиль лидерства используется в управлении чаще всего? 1) Авторитарный; 2) Демократический; 3) Либеральный; 4) Смешанный. 12. Как звучит лозунг демократического стиля управления? 1) Будем все решать вместе!

	2) Жду вклад и инициативу со стороны подчиненных! 3) Коллега – это партнер, или тот, кто возьмет все на себя! 4) Будем делать то, что прикажет начальство! 13. Синоним «авторитарному» стилю – 1) Директивный; 2) Коллегиальный; 3) Формальный; 4) Анархический. 14. Либеральный стиль руководства: 1) Мотивирует подчиненных на плодотворную работу; 2) Стимулирует профессиональный рост, способствует приобретению опыта и творческих умений; 3) Негативно воспринимается опытными работниками; 4) Не может поддержать долгое время производительность труда. 15. Что не характерно для авторитарного стиля? 1) Эффективность и своевременность; 2) Возможность роста профессионализма у неопытных работников; 3) Большая вероятность принятия верного решения; 4) Способствует профессиональному росту всех работников. 16. Одно из преимуществ демократического стиля – 1) Все работники вовлечены в трудовой процесс, нет саботирующих цели организации, в которой работают; 2) Создаются условия для профессионального роста подчиненных; 3) Отсутствуют конфликты в связи с нововведениями; 4) Решение большинства (что характерно для демократов) всегда наилучше отвечает интересам организации. 17. Когда следует придерживаться авторитарного стиля в управлении? 1) Когда работник нуждается в помощи, в управлении; 2) Только при наличии высококвалифицированного персонала; 3) Если работник может взять на себя ответственность за выполнение работы и принятия всех решений;

	4) Когда работник хочет взять ответственность на себя и принимать все решения относительно взятых обязательств. 18. Существует ли иерархия среди лидеров? Если да, то какая? 1) Да, традиционная (лидер-начальник – лидер-подчиненный); 2) Да, межклассовая; 3) Да, заданная системой ответственности; 4) Нет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ГЕНДЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Направление подготовки
37.03.02 Конфликтология

Направленность (профиль)
«Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
очно-заочная

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел 1. Введение в гендерную проблематику**	ОПК-5	контрольная работа	Темы (примерные) контрольных работ. Вариант 1 1. В чем различия пола и гендера? 2. Объект исследования, цели и задачи гендерной психологии. 3. Теоретические и прикладные аспекты гендерной психологии. Вариант 2 1. Ряд вопросов, входящих в проблему поляризации «мужского» и «женского». 2. Выделите методы гендерной психологии. 3. Отечественные и зарубежные исследования в области половых различий. Вариант 3 1. Что вы знаете о маскулинности, фемининности и андрогинности? 2. Есть ли необходимость поляризации «мужского» и «женского»? 3. Перспективы гендерной психологии в области психологии гендерного общения, психологии гендерных отношений.
2.	**Раздел 2. Гендер в межличностных отношениях**	ОПК-5	контрольная работа	Темы (примерные) контрольных работ. Вариант 1 1. Конфликт и виды. 2. Гендерные особенности межличностной коммуникации.

				3. Гендерная специфика личностного и профессионального роста. Вариант 2 1. Конфликт и его классификация. 2. Причины возникновения и методы управления конфликтами. 3. Гендерные проявления в ситуации конфликта. Вариант 3 1. Конфликт и его классификация. 2. Сущность гендерного конфликта и его специфика. 3. Пути разрешения и последствия гендерного конфликта.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-5	Теоретический блок вопросов: 1. Гендерный подход в психологии: понятие и отличительные характеристики 2. Предмет, методы и задачи гендерной психологии, ее связь с другими науками и отраслями психологии 3. Гендерная стратификация: понятия, проявление в современном обществе 4. Феминизм в России и за рубежом: история возникновения и становления. Проблемы и задач современного феминизма 5. Особенности развития гендерной психологии в советской России. Развитие гендерной психологии с 90-х годов в России и за рубежом 6. Гендерная концепция Сандры Бэм. Теория «линз гендера» и гендерные схемы С. Бэм 7. Пол и гендер: теоретические концепции их соотношения 8. Полоролевой подход в гендерной психологии. Социально-конструктивистский подход в гендерной психологии 9. Половой диморфизм: определение, содержание. Различные проявления полового диморфизма 10. Половые различия в межполушарной асимметрии головного мозга 11. Стереотипы межличностного восприятия: определение, виды, влияние на межличностные отношения, гендерные особенности 12. Гендерные стереотипы: определение, сущностные свойства, функции 13. Понятие гендерной схемы: история вопроса, содержание, формирование в онтогенезе. Гендерные стереотипы как гендерные схемы. 14. Социальная норма и нормативное давление: связь с гендерными стереотипами 15. Особенности гендерных установок: дружба, любовь, секс. Гендерные установки и стереотипы в супружестве 16. Гендерные установки и стереотипы в родительских отношениях. 17. Гендерные особенности, стереотипы, установки в конфликтах и девиациях 18. Теория андрогинии: история, содержание, обоснование, критика

	19. Социальные роли: концепции, понятие, классификации. Внутриличностные конфликты, обусловленные социальными ролями 20. Гендерные роли. Связь гендерных ролей с гендерными стереотипами 21. Идентичность личности: понятие, подходы к описанию механизмов и условий. Гендерная идентичность личности: краткий обзор основных концепций 22. Гендерная идентичность в структуре самосознания личности (В.С. Мухина) 23. Нарушения гендерной идентичности ребенка, причины и факторы: краткий обзор концепций 24. Формирование гендерной идентичности у подростка. Проявления нарушения гендерной идентичности у подростка 25. Принципы гендерно-нейтрального воспитания ребенка. Сравнение подходов к воспитанию ребенка в гендерно-нейтральном и традиционном подходе 26. Сексология как область научного знания. Предмет, задачи, методы, перспективы. Биолого-эволюционный, социологический и психологический подходы в истории развития сексологии 27. Сексуальные сценарии: история понятия, современный подход к пониманию, виды сценариев 28. Психология сексуальности как отрасль сексологии, предмет, задачи, область исследования. 29. Сексуальность как основное понятие сексологии и психологии сексуальности, содержание 30. Возрастная динамика формирования сексуальности 31. Мужская и женская сексуальность: исторические подходы к пониманию, отличительные особенности 32. Анализ содержание гендерных стереотипов в отношении мужчины и женщины. Ограничения, накладываемые традиционной мужской женской ролью 33. Я-концепция и гендерная идентичность подростка: возможные проблемы и направления работы психолога 34. Особенности гендерной демографии в России; факторы, влияющие на продолжительность жизни в России обоих полов: направления деятельности психолога 35. Понятие сексуального темперамента, типы, отличительные особенности 36. Эротизм как составляющая сексуальности человека, функции. Эротические желания и фантазии, связь с поведением 37. Интимность как компонент сексуальности человека. Сексуальная интимность. Уровни интимности 38. Зрелость в любви и отношениях, ее проявление и компоненты 39. Сексуальное желание. Сексуальная норма и сексуальное здоровье 40. Сексуальные дисгармонии: содержание, проявление, ведущие механизмы развития. Мишени работы психолога

	41. Сексуальные дисфункции: отличительные особенности. Сексуальные дисфункции, не обусловленные органическими нарушениями или болезнями. Мишени работы психолога Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):* Тестирование по курсу представляет собой совокупность письменных заданий, выполняя которые, студент демонстрирует те или иные компетенции. **Примерные задания** **1. Отметьте показатели, по которым мужчины и женщины отличаются:** 1) размер головного мозга; 2) строение отдельных структур головного мозга; 3) мышечная сила; 4) ловкость движений; 5) общий обмен веществ в организме; 6) общая выносливость; 7) чувствительность к зрительным стимулам; 8) чувствительность к слуховым стимулам; 9) чувствительность к тактильным стимулам; 10) чувствительность к болевым стимулам; 11) зрительно–пространственные способности; 12) вербальные способности; 13) интенсивность эмоциональных реакций; 14) агрессивность; 15) способность адаптироваться к условиям окружающей среды; 16) способность адекватно реагировать в стрессовых ситуациях. **2. Отметьте те показатели, отличия по которым между мужчинами и женщинами обусловлены преимущественно биологическими факторами:** 1) размер головного мозга; 2) строение отдельных структур головного мозга; 3) мышечная сила; 4) ловкость движений; 5) общий обмен веществ в организме; 6) общая выносливость; 7) чувствительность к зрительным стимулам; 8) чувствительность к слуховым стимулам; 9) чувствительность к тактильным стимулам; 10) чувствительность к болевым стимулам; 11) зрительно–пространственные способности; 12) вербальные способности; 13) интенсивность эмоциональных реакций; 14) агрессивность; 15) способность адаптироваться к условиям окружающей среды; 16) способность адекватно реагировать в стрессовых ситуациях. **3. Отметьте показатели, отличия по которым между мужчинами и женщинами обусловлены преимущественно социальными факторами:** 1) размер головного мозга; 2) строение отдельных структур головного мозга;

	3) мышечная сила; 4) ловкость движений; 5) общий обмен веществ в организме; 6) общая выносливость; 7) чувствительность к зрительным стимулам; 8) чувствительность к слуховым стимулам; 9) чувствительность к тактильным стимулам; 10) чувствительность к болевым стимулам; 11) зрительно–пространственные способности; 12) вербальные способности; 13) интенсивность эмоциональных реакций; 14) агрессивность; 15) способность адаптироваться к условиям окружающей среды; 16) способность адекватно реагировать в стрессовых ситуациях.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ КОНФЛИКТОЛОГИЯ

Направление подготовки
37.03.02 Конфликтология

Направленность (профиль)
«Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
очно-заочная

Москва, 2025 г.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Пример тестового задания
Организационно-управленческая конфликтология, как наука находится на стыке каких наук
экономика и социология
экономика и конфликтология
экономика и математика
экономика и менеджмент

На какой фазе конфликта возможности разрешения конфликта самые высокие:
начальной фазе;
фазе подъема;
пике конфликта;
фазе спада.

Ситуация скрытого или открытого противостояния двух или более сторон-участниц называется:
конфликтными отношениями;
конфликтной ситуацией;
инцидентом.

Конфликт равен:
конфликтная ситуация инцидент;
конфликтные отношения конфликтная ситуация;
конфликтные отношения инцидент.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:
форма рубежного контроля – компьютерное тестирование
Пример тестового задания
С марксистской точки зрения, какие конфликты являются основой существования экономики?
политические
социальные
межличностные
трудовые

На какой фазе конфликта возможности разрешения конфликта самые высокие:
начальной фазе;
фазе подъема;
пике конфликта;
фазе спада.

Ситуация скрытого или открытого противостояния двух или более сторон-участниц называется:
конфликтными отношениями;
конфликтной ситуацией;
инцидентом.

Конфликт равен:
конфликтная ситуация инцидент;
конфликтные отношения конфликтная ситуация;
конфликтные отношения инцидент.

Профессиональный посредник называется:
суггестором;
медиатором;
коллегой.

Вид психологического воздействия, искусное исполнение которого ведет к скрытому возбуждению у другого человека намерений, не совпадающих с его актуально существующими желаниями, называется:
манипуляцией;
суггестией;
гипнозом.

Одной из основных и эффективных форм участия третьего лица в разрешении конфликтов является:
переговорный процесс;
сотрудничество;
компромисс.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:
форма рубежного контроля – компьютерное тестирование
Пример тестового задания
Возможности распределения ресурсов зависят от?
количества материальных благ
количества материальных благ, созданных обществом в течение определенного времени, и количества ресурсов на каждого члена общества.
количества ресурсов
количества трудовых ресурсов

На какой фазе конфликта возможности разрешения конфликта самые высокие:
начальной фазе;
фазе подъема;
пике конфликта;
фазе спада.

Ситуация скрытого или открытого противостояния двух или более сторон-участниц называется:
конфликтными отношениями;
конфликтной ситуацией;
инцидентом.

Конфликт равен:
конфликтная ситуация инцидент;
конфликтные отношения конфликтная ситуация;
конфликтные отношения инцидент.

Профессиональный посредник называется:

суггестором;
медиатором;
коллегой.

Вид психологического воздействия, искусное исполнение которого ведет к скрытому возбуждению у другого человека намерений, не совпадающих с его актуально существующими желаниями, называется:
манипуляцией;
суггестией;
гипнозом.

Одной из основных и эффективных форм участия третьего лица в разрешении конфликтов является:
переговорный процесс;
сотрудничество;
компромисс.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4:
форма рубежного контроля – компьютерное тестирование
Пример тестового задания
Экономические противоречия - это?
наивысшая стадия развития противоречий в отношениях между людьми, социальными группами, общества в целом
объективные материальные противоречия, внутренне свойственные экономическим отношениям общества и каждому исторически определенному способу производства в целом
форма долгосрочного управления социально-экономическими процессами на разных уровнях экономической системы
противоречие организационно-трудовых отношений, принимающее характер прямых социальных столкновений между индивидами

Профессиональный посредник называется:
суггестором;
медиатором;
коллегой.

Вид психологического воздействия, искусное исполнение которого ведет к скрытому возбуждению у другого человека намерений, не совпадающих с его актуально существующими желаниями, называется:
манипуляцией;
суггестией;
гипнозом.

Одной из основных и эффективных форм участия третьего лица в разрешении конфликтов является:
переговорный процесс;
сотрудничество;
компромисс.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел 1. Организационно-управленческая конфликтология как наука. Системные характеристики организационных конфликтов: структурные и динамические элементы.**	ОПК-1	Компьютерное тестирование	1. Чем знаменит С. Хэнди: а) он установил три уровня конфликта б) разработал типологию конфликтных личностей в) предложил классическое определение конфликта 2. Что не входит в группу методов управления конфликтами: а) структурные методы б) метод картографии в) опрос 3. Условия возникновения конфликта: а) наличие конфликтной ситуации б) наличие субъекта конфликта в) наличие оппонентов 4. Что такое ресурсы конфликта: а) общий потенциал субъектов и участников конфликта, который может быть в нем использован б) знания, умения и навыки конфликтантов в) материальная обеспеченность сторон, участвующих в конфликте 5. Условием возникновения конфликта является наличие: а) оппонентов и объекта конфликта б) конфликтной ситуации и инцидента в) оппонентов и инцидента 6. Выберите верный список этапов конфликта: а) эскалация, конфликтная ситуация, речевое противодействие

				б) инициация конфликта, инцидент, деструктивный конфликт в) тупик, конфликтная ситуация, инцидент, эскалация, послеконфликтная стадия 7. По какому признаку можно классифицировать организационные конфликты: а) по направленности воздействия б) по способу решения в) оба варианта верны г) нет верного ответа 8. Стратегия сотрудничества: а) приводит к разрешению конфликта б) ее применимость и выигрышность зависит от конкретной ситуации в) свидетельствует о высокой конфликтологической компетентности личности 9. По какому признаку можно классифицировать организационные конфликты: а) по природе возникновения б) по степени выраженности в) оба варианта верны г) нет верного ответа 10. Что из перечисленного имеет отношение к стратегиям поведения в конфликте: а) уступка, уход, сотрудничество б) компромисс, критика, борьба в) борьба, уход, убеждение 11. На каком этапе урегулирования жалобы менеджер проверяет факты, собранные сотрудником? а) на этапе исследования б) обдумывания в) подведения итогов 12. Что относится к поведенческим конфликтогенам: а) проявление агрессии, превосходства, эгоизма

				б) редукция сознательной части психики в) общение с конфликтными личностями 13. Кто из ученых рассматривал конфликты как неизбежное явление в общественной жизни, вытекающее из свойств человеческой природы и присущего личности инстинкта агрессивности: а) Платон б) Гераклит в) Зиммель 14. Определите фазу с самой высокой возможностью для разрешения конфликта: а) начальной фаза б) фазе подъема в) пик конфликта 15. Конфликт в организации должен рассматриваться: а) как свидетельство неблагополучия организации б) как явление, которое может как разрушить организацию, так и способствовать ее развитию в) как доказательство слабости менеджмента
2.	**Раздел 2 Типологии организационных конфликтов. Управленческая конкуренция как тип организационного конфликта.**	ОПК-1	Компьютерное тестирование	Что предполагает спиральная модель эскалации конфликта: а) принцип дополнительного схизмогенеза б) принцип симметричного схизмогенеза в) агрессивно-оборонительный принцип 2 Кому принадлежит идея о том, что при соблюдении правил научного менеджмента конфликты в организации не должны возникать: а) Сократу б) Гераклиту в) Ф. Тейлору 3 Что означает «конфликт» в переводе с латинского языка: а) соглашение б) столкновение

				в) существование 4 Какой элемент координационного механизма управления конфликтной ситуацией является основным: а) цепь команд б) разъяснение требований к работе в) система вознаграждения 5. В какой науке конфликт рассматривается, как особый тип социального взаимодействия: а) психологии б) социологии в) педагогике 6. Какое название носят методы по устранению организационных конфликтов: а) внутриличностные б) структурные в) межличностные 7. Выделите один из способов управления конфликтами: а) разъяснение требований к работе б) решение проблемы в) противоборство 8. Каковы могут быть последствия конфликта в организации: а) негативные б) позитивные в) могут быть как негативные, так и позитивные последствия 9. Из чего складывается конфликт: а) конфликтной ситуации и инцидента б) конфликтной личности и конфликтной ситуации в) инцидента и конфликтной личности 10. Какие три уровня конфликтов выделил С. Хэнди: а) внутриличностные, межличностные, групповые б) открытые, скрытые, потенциальные

				в) спор, конкуренция, конфликт 11. Избегание является оптимальным способом управления конфликтом: а) нет б) да в) да, только для руководящих работников 12. Какие три вида посредничества различают при решении конфликта: а) межличностное, организационное, структурное б) переговоры, компромисс, арбитраж в) внутриорганизационные, межорганизационные, внеорганизационные 13. Как называются методы управления конфликтами, которые заключаются в умении правильно организовать свое собственное поведение, высказать свою точку зрения, не вызывая защитной реакции со стороны другого человека: а) структурные б) межличностные в) внутриличностные 14. Какие два независимых параметра составляют основу классификации формы поведения личности в конфликтной ситуации по К. Томасу и А. Килменну: а) способность к уклонению от конфликта, склонность к компромиссу б) степень реализации собственных интересов, уровень кооперативности в) уровень конфликтности, уровень терпимости 15. Как называются методы управления конфликтами, которые заключаются в разъяснении требований к работе, использовании координационных и

				интеграционных механизмов, установлении общеорганизационных комплексных целей и использовании системы вознаграждений: а) структурные б) межличностные в) внутриличностные
3.	**Раздел -3 Действующие силы организационных конфликтов. Процесс организационного конфликта.** **«»**	ОПК-1	Компьютерное тестирование	Организационно-управленческая конфликтология, как наука находится на стыке каких наук экономика и социология экономика и конфликтология экономика и математика экономика и менеджмент Профессиональный посредник называется: суггестором; медиатором; коллегой. Вид психологического воздействия, искусное исполнение которого ведет к скрытому возбуждению у другого человека намерений, не совпадающих с его актуально существующими желаниями, называется: манипуляцией; суггестией; гипнозом. Одной из основных и эффективных форм участия третьего лица в разрешении конфликтов является: переговорный процесс; сотрудничество; компромисс. На какой фазе конфликта возможности разрешения конфликта самые высокие:) начальной фазе; фазе подъема; пике конфликта; фазе спада.

				Ситуация скрытого или открытого противостояния двух или более сторон-участниц называется: конфликтными отношениями; конфликтной ситуацией; инцидентом. Конфликт равен: конфликтная ситуация инцидент; конфликтные отношения конфликтная ситуация; конфликтные отношения инцидент. Экономические противоречия - это? наивысшая стадия развития противоречий в отношениях между людьми, социальными группами, общества в целом объективные материальные противоречия, внутренне свойственные экономическим отношениям общества и каждому исторически определенному способу производства в целом форма долгосрочного управления социально-экономическими процессами на разных уровнях экономической системы противоречие организационно-трудовых отношений, принимающее характер прямых социальных столкновений между индивидами Возможности распределения ресурсов зависят от? количества материальных благ количества материальных благ, созданных обществом в течение определенного времени, и количества ресурсов на каждого члена общества.

				количества ресурсов количества трудовых ресурсов С марксистской точки зрения, какие конфликты являются основой существования экономики? политические социальные межличностные трудовые
4.	**Раздел 4.** Регулирование организационных конфликтов в организации. Разрешение организационных конфликтов в организации.	ОПК-1	Компьютерное тестирование	1. Предконфликтная ситуация – это: нарастание социальной напряженности между оппонентами – потенциальными участниками конфликта из-за возникших противоречий; - использование угрозы как способа воздействия на оппонента при проведении переговоров; - действие, которое направлено против кого-либо другого. 2.Стимулирование конфликта предполагает: целенаправленные действия субъекта управления, направленные на возникновение конструктивного конфликта; - умышленный срыв рабочего процесса в виде отказа или ненадлежащего исполнения своих обязанностей; - настойчивую борьбу за свои интересы, противоречащие другим. 3. Предупреждение конфликта представляет собой: действия управленца по недопущению и нейтрализации факторов возникновения конфликта; - наказание противодействующих оппонентов за участие в конфликте;

				- мирное урегулирование возникших противоречий до начала открытого конфликта. 4. К этапам конфликта относятся: предконфликтная ситуация; открытый конфликт с инцидентом, эскалацией и завершением; послеконфликтный период; - возникновение противоречий, этап попыток снижения напряженности, нарастание противоречий, разрешение конфликта; - инцидент, эскалация, примирение. 5. Компромисс невозможен в конфликте: ценностей; - интересов; - ресурсов. 6. Предметом конфликтологии являются: закономерности появления и развития конфликтных противоречий, динамика и направления развития конфликтных ситуаций, способы и методы профилактики, решения и управления конфликтами; - причины возникновения конфликтов в разных социальных сферах и способы их разрешения; - предпосылки зарождения противоречий в различных социальных слоях общества, их профилактика и разрешение мирным путем. 7. Конфликтология как наука возникла, выделившись из наук: социологии и психологии; - философии и политологии; - педагогики и культурологии. 8. Инцидент в конфликтологии – это: формальный повод, позволяющий сторонам

				конфликта начать открытое противодействие; - истинная причина возникновения непримиримых противоречий; - отрицательное восприятие чьего-либо превосходства или успехов. 9. Объектом конфликтологии является: социальный конфликт как специфический вид социального взаимодействия субъектов; - межличностные конфликты сослуживцев в процессе трудовой деятельности; - политические противоречия на разных уровнях власти, включая международные конфликты. 10. Основоположником американской конфликтологии считается: Л. Козер; - К. Боулдинг; - Э. Берн. 11.Тест. Первый этап становления конфликтологии характеризуется: формированием и развитием знаний о природе, принципах и видах конфликтов; - появлением конфликтологических теорий и частных концепций; - изучением конфликта как самостоятельного явления. 12. Поднятие уровня взаимной осведомленности сторон – это функция конфликта: информационная; - профилактическая; - сигнальная. 13. Что такое толерантность? Отсутствие или довольно незначительная реакция сторон на конфликтогенный фактор; 14. Что представляет собой авторитет?

				Признание со стороны других людей влияния и значимости кого-либо; - Субъект, который отличается особенно активными действиями; - Человек, для которого интересы других выше собственных. 15. Разрыв отношений как знак протеста против поведения оппонента называется: бойкотом; - блефом; - бунтом. 16. Публичное высказывание мнений и обсуждение ключевых тезисов – это: дебаты; - беседа; - декларация. 17. Замораживание конфликта предполагает: его отсрочку с сохранением имеющихся противоречий; - изучение возникших противоречий для определения их причин и прогнозирования; - запрет управляющего субъекта на участие в конфликте во имя общих интересов. 18. Какая стратегия конфликтного поведения состоит в отказе от участия в конфликте с сохранением имеющихся противоречий? - Избегание; - Денонсация; - Медиация. 19. Противоречия между равными по положению субъектами – это конфликт: Горизонтальный; - Межгрупповой; - Политический. 20. Кризис в конфликтологии представляет собой: точку степени нарастания остроты конфликта, при

				достижении которой ситуация кардинально меняется в сторону отступления либо применения силы; - состояние эмоциональной разрядки; - неадекватную эмоциональную реакцию на конфликтогенный фактор. 21. Человека, который не адаптировался к социальным ценностям и условиям вплоть до полного их отрицания, называют: маргиналом; - еретиком; - медиатором. 22. Возмездное поведение, адекватное причиненному вреду, - это: месть; - насилие; - моббинг. 23. Переговоры как способ разрешения конфликта представляют собой: выдвижение своих требований каждой из сторон с одновременной готовностью к компромиссу; - обращение за помощью третьей стороны; - обязательства, данные участниками конфликта, по восстановлению мирных отношений. 24. Использование в процессе проведения переговоров разных приемов давления, включая угрозы, – это: прессинг; - месть; - манипуляция. 25. Ренегат представляет собой человека, который: после возникновения конфликта со своей группой, вышел из нее и стал вести борьбу извне; - имеет завышенный уровень притязаний;

				- выполняет функции посредника в урегулировании конфликтной ситуации. 26. Сравнительно устойчивый и упрощенный образ какого-либо социального объекта называется: стереотипом; - паритетом; - макетом. 27. Ультиматум – это: безапелляционное требование одной стороны конфликта к другой с угрозой применения радикальных мер разрешения спора при неисполнении этого требования; - форма насилия, которой присущи особая жестокость и устрашение во имя достижения своих целей; - готовность воспринимать будущие события максимально объективно.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-1	***Теоретический блок вопросов (ОПК-1):*** 1.Организационно-управленческая конфликтология как наука. Определение. 2. Объект и предмет организационной конфликтологии. 3. Методология анализа организационных конфликтов. 4. Определение понятий «экономическое противоречие», «экономический конфликт», «конкурентный конфликт», «конфликт экономических интересов». 5. Экономические противоречия и конфликты в системе социальных противоречий, процессов и отношений в обществе и в организациях: норма, проблема, напряженность, конфликтная ситуация, конфликтное противоборство, позитивное или негативное завершение. 6. Методы организационной конфликтологии: системный, экспертный, социально-статистический, социологический, моделирование, финансовый мониторинг, деловые и организационные игры. 7.Структурные характеристики организационных конфликтов: причины и факторы. 8.Субъекты и участники организационных конфликтов. 9.Объекты и предметы организационных конфликтов. 10.Динамические характеристики организационных конфликтов: интересы и цели конкурентов. 11.Стратегии и тактики субъектов организационного конфликта. 12.Механизмы противоборства субъектов организационного конфликта. 13.Конструктивные и деструктивные функции и последствия организационно-управленческого противоборства. 14. Типы и виды организационных конфликтов в зарубежной конфликтологии и социологии. 15. Типологии организационных конфликтов в отечественной организационной конфликтологии и социологии. 17.Виды организационных конфликтов. 18. Корпоративные конфликты как конфликты экономических интересов хозяйствующих субъектов. 19.Управленческая конкуренциякак социальное явление демократизации российского общества и рыночной экономики. 20. Факторы и причины управленческой конкуренции в современной России. 21.Субъекты управленческой конкуренции. 22.Добросовестная и недобросовестная конкуренция: ФЗ «О защите конкуренции». 23.Интересы и цели субъектов управленческой конкуренции.

	24.Стратегии и тактики противоборства субъектов управленческой конкуренции. 25.Механизмы противоборства субъектов управленческой конкуренции. 26.Конструктивные и деструктивные функции и последствия организационно-управленческого противоборства. 27. Субъекты организационного поведенияи их конфликтогенный потенциал. 28.Виды социального потенциала организованных структур. 29.Реальные и декларируемые интересы субъектов организационных конфликтов. 30.Ресурсная компонента социального потенциала субъектов организационных конфликтов. 31.Общая характеристика социальной среды влияния на субъекты экономической конкуренции. 32.Модель организационного поведенияв концепции Н.Д. Кондратьева. 33.Стадии организационного конфликта как процесса.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ И ВЕДЕНИЕ ПЕРЕГОВОРОВ

Направление подготовки
37.03.02 Конфликтология

Направленность (профиль)
«Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
очно-заочная

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел -1 «Сущность психологии общения»**	ОПК-5	Контрольная работа	**Вопросы для контрольной работа:** **Вариант 1** 1. Теоретические основы межличностного общения? 2. В чем отличия межличностной коммуникации и межличностного взаимодействия? 3. Межличностная совместимость. **Вариант 2** 1. Характеристики делового общения. 2. Социально-психологические особенности межличностной коммуникации? 3. Особенности организационной структуры, влияющие на взаимодействие людей в рамках организации. **Вариант 3** 1. Основные элементы совместной деятельности людей. 2. Особенности организационной структуры, влияющие на взаимодействие людей в рамках организации. 3. Межличностная совместимость.
2.	**Раздел -2 «Психология взаимодействия в общении»**	ПК-1	Кейс-задания	**Форма рубежного контроля кейс:** **Выполните 3 кейс задания из предложенных ниже.** **Перечень тем кейс – заданий к разделу2:** **Ситуация 1**

				Какое место в жизни человека занимает общение с другими людьми? Сколько времени в течение дня человек может проводить в общении с другими людьми? Какой процент информации мы передаем по невербальному каналу общения, а какой процент по вербальному? Как определить уровень коммуникативной компетентности человека? Как определить интроверсию и экстраверсию человека? **Ситуация 2** Переформулируйте приводимые ниже «ты -высказывания» в «я - послания». Образец: Ты - высказывание: «Как ты мог такое сказать!» Я - послание: «Мне неприятно то, о чем ты только что сказал». А) Ты абсолютно не прав. Б) Какой ты бестолковый. В) Только невежа мог поверить в это. Г) Вечно ты лезешь не в свое дело. **Ситуация 3** Молодой девушке (22 года), только что окончившей университет, предстоит встреча с руководителем фирмы, в которой она хочет работать, по поводу ее трудоустройства. Девушка крайне заинтересована в получении этого места. Опишите детали ее имиджа и поведения в момент встречи. **Задание 4** Представьте возможные варианты ответа подчиненного в ситуации, когда он не может выполнить порученное ему задание в различных эго-состояниях (Эго состояние – Родитель, Эго состояние-Взрослый, Эго состояние – Ребенок (Теория «Трансактного анализа Э.Берна»), а также

				опишите последствия каждого из ответов. **Задание 5** Во время предстоящей деловой беседы Вам необходимо будет убедить руководителя принять и одобрить Ваш подход к решению проблемы. Перечислите, какие невербальные средства общения Вы будете использовать во время этой деловой беседы. Задание 6 Определите тип слушателя по его ведущей репрезентативной системе (аудиал, визуал, кинестетик) и опишите средства для привлечения его внимания.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-5	**1. Теоретические вопросы** 1. Понятие о межличностном общении. 2. Понятие о межличностной коммуникации. 3. Характеристика основных теорий межличностного общения. 4. Общение как форма социальной коммуникации. 5. Структура, динамика и функции общения. 6. Понятие о межличностном взаимодействии. 7. Контексты и уровни межличностного взаимодействия. 8. Сценарии и механизмы межличностного взаимодействия. 9. Характеристика ритуального поведения в условиях межличностного взаимодействия. 10. Особенности межличностного взаимодействия в деловом общении и в игре. 11. Феномен личностного влияния в контексте межличностного взаимодействия. 12. Стратегии и тактики влияния и манипулирования. 13. Понятие о межличностных отношениях. 14. Понятие о межличностной аттракции. 15. Особенности эмоционально – чувственных переживаний в межличностном общении. 16. Трудности и дефекты межличностного общения. 17. Акцентуации характера в контексте межличностных отношений. 18. Сущность и виды самопрезентации.

	19. Сущность взаимодействия и воздействия в процессе общения. 20. Техники выявления ведущей модальности партнера. 21. Приемы эффективного присоединения и ведения его в процессе общения. Нерефлексивное и рефлексивное слушание. 22. Методы и средства воздействия на партнера по общению. 23. Барьеры общения, их выявление и устранение. 24. Особенности взаимодействия с партнерами-манипуляторами. 25. Специфика личностно-группового профессионального общения. 26. Сущность делового этикета и психологические механизмы его регулирующего воздействия на процесс общения. 27. Правила и культурные нормы общения сотрудника органов внутренних дел по телефону, ведения служебной переписки, поведения в общественных местах. 28. Психологическая характеристика конфликтного взаимодействия. 29. Принципы выбора стратегии поведения в конфликтном взаимодействии. 30. Приемы бесконфликтного общения. 31. Особенности общения в условиях ведения переговоров. 32. Стадии ведения переговоров. Психологические условия эффективного ведения переговоров. 33. Роль и место противоречий в системе социальных противоречий 34. современного российского общества. 35. Отрицание силового подхода к решению конфликтных ситуаций как принцип конфликтологии. 36. Минимизация социальных, политических. правовых и нравственных потерь как принцип конфликтологии. 37. Разрешение конфликтов посредством партнерства оппонентов на основе взаимных интересов. 38. Субъектно-деятельностный подход – методологическая основа конфликтологии. 39. Ориентация на практические социальные технологии как принцип конфликтологии. 40. Формы завершения процесса конфликта.
ПК-1	**Аналитические задания** 1. тренинг личностного роста; 2. тренинг навыков межличностного общения; 3. тренинг стрессоустойчивости; 4. тренинг преодоления и профилактики конфликтного общения; 5. тренинг уверенности в себе; 6. тренинг профессионального общения; 7. тренинг коммуникативных умений; 8. тренинг лидерских качеств; 9. тренинг невербальной коммуникации; 10. тренинг манипуляции в личном и деловом общении; 11. тренинг межличностной аттракции; 12. тренинг доверительного общения; 13. тренинг профилактики конфликтов; **14.** тренинг эффективного преодоления конфликтов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ ГРУППЫ, ВНУТРИГРУППОВЫХ И МЕЖГРУППОВЫХ ОТНОШЕНИЙ

Направление подготовки
37.03.02 Конфликтология

Направленность (профиль)
«Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
очно-заочная

Москва, 2025 г.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

1. **Поле организационного поведения включает факторы:**

А) людей, организационные структуры, технологии и внешнюю среду организации;

Б) людей, рабочие группы, подразделения;

В) людей, организационные структуры, руководителей;

Г) внутреннюю среду организации, рабочие группы, персонал.

2. **Под организационным поведением понимают:**

А) поведение людей в организации;

Б) систематический научный анализ поведения индивидов, групп, организаций;

В) поведение людей в рабочих группах;

Г) деятельность организации в целом.

3. **Что такое модели организационного поведения?**

А) Это правила поведения в организации;

Б) Это системы убеждений, которые определяют деятельность руководителя в конкретной компании;

В) Это организационные структуры;

Г) Это планирование деятельности организации.

4. **Выберите ответ, соответствующий определению:**

«Имплицитная теория личности, в соответствии с которой человек рассматривается как ленивый, безынициативный, не амбициозный, безразличный к организационным нуждам и нуждающийся в постоянном контроле, чтобы обеспечить удовлетворительных показателей труда»

А) Теория «Х»;

Б) Теория «У»;

В) Модель опеки;

Г) Организационное поведение.

5. **Стиль руководства – это:**

А) процесс управления группой людей, осуществляемой руководителем как посредником между социальной властью и членами общности на основе правовых полномочий;

Б) обобщенные виды поведения руководителя в отношениях с подчиненными в процессе достижения поставленных целей;

В) отношения доминирования и подчинения;

Г) влияние, которым пользуется руководитель.

6. **Американские ученые Дж. Фрэнч и Б. Рейвен выделили основные формы власти:**

А) власть принуждения, вознаграждения, традиционная, экспертная, эталонная;

Б) харизматическая, статусная, личностная, лидерская;

В) власть личности, должности, полномочий, ответственности;

Г) власть традиционная (законная) и нетрадиционная (психологическая).

7. **Выделяют следующие виды приверженности работника организации:**

А) аффективную, поведенческую, нормативную;

Б) высокую, среднюю, низкую;

В) актуальную, потенциальную, реальную;

Г) организационную, групповую, личную.

8. **Основными компонентами трудового потенциала работника являются:**

А) профессиональные знания, умения, навыки;

Б) трудовая мотивация, профессиональные умения, навыки;

В) психофизиологический, социально-демографический, квалификационный, личностный;

Г) здоровье, возраст, трудовая мотивация, потенциал к развитию.

9. **Сравнение национальных культур по четырем параметрам: дистанция власти,** индивидуализм-коллективизм, мужественность-женственность, неприятие неопределенности осуществлялось в исследованиях:

А) А. Клукхона;

Б) Г. Хофстеде;

В) Ф. Стродтбека;

Г) М. Бонда.

1. **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**
2. **форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

1. Организация –это…

А) бесструктурное скопление людей, лишенных ясно осознаваемой общности целей, но взаимно связанных сходством эмоционального состояния и общим объектом внимания.

Б) основной институт политической системы общества, осуществляющий управление обществом, охрану его экономических и социальных структур

В) сознательно координированная социальная группа с определенными границами, функционирующая на постоянной основе для достижения общей цели.

2 К классической теории управления людьми и процессами организаций НЕ относится теория:

А) М. Вебер

Б) Д. МакГрегор

В) Ф. Тейлор

Г) А. Файоль

3 Автором ситуативной теории управления людьми и процессами организаций является:

А) Э.Мейо

Б) Л. Урвик

В) Д. МакГрегор

Г) Дж. Вудворт

4 М. Вебер в своей теории выделял 3 типа власти, какой из предложенных вариантов Неверный:

А) общественная власть Б) традиционная власть В) законная власть

Г) харизматическая власть

5 А. Файоль в своей теории рассматривал управление как непрерывный процесс, состоящий из нескольких взаимосвязанных функций: планирование, руководство, координация и контроль. Какой функции недостаёт?

А) Структурирование

Б) Правовая

В) Организация

Г) Образование

6 Что НЕ является характерной чертой для этапа «коллективизма» в жизненном цикле организации:

А) укрепление организационной структуры

Б) неформальные отношения

В) повышенная текучесть кадров

Г) дефицит ресурсов

7 Вставьте нужное слово: …….- это совокупность способов поведения, образа мысли, свод правил, ценности присущей конкретной организации или ее отдельных подразделений. (организационная культура)

8Как называется теория МакГрегора соответствующая демократическому стилю руководства?:

а) теория Z

б) теория X в) теория F

д) теории X и Y

9 Соедините нужные характеристики

Менеджер Лидер	А) Оригинален Б) Рассматривает долгосрочную перспективу В) Рассматривает краткосрочную перспективу Г) Следует стереотипам Д) Создает Ж) Поддерживает Е) Подражает З) развивает

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

1. **Отчет о проделанной работе, сообщающий клиенту нечто новое относительно его организации и позволяющий понять метод, применяемый консультантом, повысить степень участия клиента в выполнении задания, помочь консультанту оставаться на правильном пути, представляет собой:**
   а) техническую документацию
   б) обратную связь с клиентом
   в) контракт на консультирование

2. **Консультант не только собирает идеи, анализирует решения, но и подготавливает почву для их возникновения, предоставляя клиенту соответствующую теоретическую и практическую информацию в форме лекций, семинаров, пособий и т.д. при таком** консультировании:
   а) теоретическом
   б) вспомогательном
   в) обучающем

3. **Общей характеристикой всех форм консалтинговых заданий является:**
   а) помощь в планировании и осуществлении изменений в организациях-клиентах
   б) стратегическое планирование и кризисное управление
   в) определение эффективности системы управления и диверсификации

4. **Растущие издержки производства, нехватка квалифицированной рабочей силы есть** рассмотрение проблемы с точки зрения:
   а) “владения” проблемой

б) абсолютной и относительной задачи
в) сущности и содержания

5. **Проблема нахождения новых сфер бизнеса, развития новых услуг, оказываемых клиентом, новых способов мотивации людей и т.д.:**
а) созидательная
б) когнитивная
в) реактивная

6. **Тщательно изучить важные аспекты взаимосвязи между рассматриваемой проблемой и общими целями и результатами деятельности организации клиента, а также определить, насколько клиент способен осуществлять изменения и эффективно решать проблемы,** является целью:
а) диагностики
б) планирования
в) подготовки

7. **Членами Европейской федерации ассоциаций консультантов по экономике и управлению (ФЕАКО) являются:**
а) консалтинговые фирмы, специализирующиеся в сфере общего управления и администрирования
б) средние и небольшие консалтинговые фирмы Европы и США
в) 25 национальных ассоциаций стран Европы

9. AMA

10. **Недирективное поведение свойственно роли консультанта, которая(ый) называется:**
а) техэксперт
б) рефлексия
в) инструктор

11. **Определение организационного подразделения, в котором выявлена проблема, ее** распространенность в организации относится к рассмотрению проблемы со стороны:
а) абсолютной или относительной величины
б) степени выраженности проблемы
в) организационного и физического местонахождения

12. **Метод исследования какого-либо предмета, явления, состоящий в познании его как** единого целого, в единстве и взаимосвязи его частей:
а) синтез
б) анализ
в) инверсия

13. **План внедрения — это план действий, предъявляемый клиенту, который включает:**
а) содержательные и финансовые предложения
б) прояснение ролей консультанта и план задания
в) предложения и рабочую программу по их внедрению

14. **На второй, “квалификационной”, стадии отбора консультанта клиент выясняет:**
а) содержательные предложения консультанта, его прошлых клиентов
б) технические предложения консультанта, получает рекомендации
в) профессиональный уровень консультанта, получает рекомендации

15. **Сдвиги во внутренней организации, в трудовых процессах, в процессах принятия решений** и управления, информационных системах включают в себя изменения в:
а) управленческих структурах и процессах

б) задачах и деятельности предприятия
в) информационных системах и процессах

16. **Метод перехода от простого к сложному заключается в последовательном и постепенном** движении от простейших факторов, суждений к более сложным и богатым:
а) отрицание
б) восхождение
в) непонимание

17. **Метод определения оптимальности оргструктуры предприятия на основе отраслевых показателей заключается в:**
а) сравнении затрат и валовых поступлений предприятия и его конкурентов
б) формулировании задач, проверке их на соответствие целям и стратегиям предприятия
в) приглашении консультанта, оценивающего внешние и внутренние взаимодействия предприятия

18. **С точки зрения методов можно различить следующие формы консультирования:**
а) внутреннее и внешнее консультирование
б) контент-консультирование, процессное и обучающее консультирование
в) консультирование в сфере общего направления, администрирования, финансового управления и т.д

19. **Доминирующая черта работников, очень быстро воспринимающих нововведения:**
а) анализ перспективных направлений
б) чуткость к информации и организации
в) внимание к внутренним проблемам

20. **Разработку стратегии предприятия необходимо начинать с нуля в случае:**
а) оптимизации оргструктуры предприятия
б) ограничения возможностей в результате разделения предприятия
в) ревизии маркетинга

21. **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4**

22. **форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

23. 1. Трудовой метод в изучении профессиональной деятельности - это:
24. А) наблюдение за трудовым процессом;
25. Б) описание трудового процесса;
26. В) информирование о трудовом процессе;
27. Г) непосредственное участие в трудовом процессе.
28. 2. Профессиональный отбор предполагает:
29. А) обучение новых сотрудников;
30. Б) распределение должностей среди сотрудников;
31. В) выявление лидерских качеств у сотрудников
32. Г) собеседование, тестирование, интервью
33. 3. Проблемы рационализации труда рассматривает:
34. А) психотехника травматизма и аварийности
35. Б) психологическое профессиоведение
36. В) профориентация
37. Г) рефлексология труда
38. 4. Модель специалиста предполагает выделение:
39. А) профессиограммы;
40. Б) профессионально-должностных требований

В) квалификационного профиля
Г) данные о предшествующих доходах
5. Ориентировочная схема экспресс - изучения профессии была предложена:
А) Е.А. Климовым и О.Г. Носковой;
Б) Е.С. Романовой и Г.А. Суворовой
В) Е.М. Ивановой и А.К. Марковой;
Г) Е.М. Гербер и В.Е. Гавриловым.
6. Профессионалом называют:
А) человека, имеющего диплом;
Б) стабильно работающего человека
В) лидера коллектива
Г) работника, старше 45 лет
7. Основные формы труда:
А) целенаправленный и предметный труд
Б) «живой» и абстрактный труд
В) орудийный и материализованный труд
Г) общественный и престижный труд
8. Главной психологической особенностью трудящегося является:
А) увлечѐнность своим делом
Б) целеустремлѐнность в работе
В) идентичность своему делу
Г) активность в работе
9. Главным смыслом труда является:
А) чувство радости
Б) чувство гордости
В) чувство уверенности
Г) чувство собственного достоинства
10. Широкий комплекс мер по оказанию помощи в выборе профессии: это -
А) профконсультация
Б) профориентация
В) профессиональное самоопределение
11. Индивидуально ориентированная помощь в профессиональном самоопределении:
А) профподбор;
Б) профориентация
В) профессиональное самоопределение
Г) профконсультация
12. Это решение, затрагивающее лишь ближайшую жизненную перспективу школьника",
который может быть осуществлен "как с учетом, так и без учета отдаленных последствий
принятого решения -
А) профессиональное самоопределение
Б) профессиональная перспектива;
В) профессиональный выбор;
Г) профессиональная карьера
13. Реальные изменения социального статуса человека - это:
А) гностический уровень проф. самоопределения;
Б) практический уровень проф. самоопределения;
В) карьерный уровень проф. самоопределения.

14. Успешная самореализация при отсутствии ценностей, экзистенциальной ориентации, позитивных образов будущего и планирования; погоня за сиюминутными удовольствиями характерна для следующего типа личностного самоопределения:

а) гармоничное; б) стагнирующее; д) беспечное; ж) бесперспективное

в) негативное е) защитное з) фантазийное и) прагматичное

г) гедонистическое к) зависимое л) бездуховное м) пассивное

н) невротичное о) бездейственное п) отсроченное

15. Психолог ищет на работе любую возможность, чтобы не выполнять свои профессиональные обязанности. В житейской жизни это проявляется в банальной лени и жизненной пассивности - это какой тип или уровень профессионального самоопределения?

а). Агрессивное неприятие деятельности

б). Молчаливое избегание деятельности.

в). Реализация стереотипных способов деятельности.

г). Стремление усовершенствовать отдельные элементы своей деятельности

д). Стремление существенно усовершенствовать свою деятельность в целом.

16. Вхождение в профессию в качестве полноценного коллеги, способного стабильно работать на нормальном уровне:

А) Стадия «оптации»

Б) Стадия адепта

В) Стадия адаптанта

Г) Стадия интернала

17. Когда о работнике можно сказать, что он лучший среди обычных и хороших - это:

А) Стадия авторитета

Б) Стадия наставника

В) Стадия мастера

Г) Акмеологическая стадия

18. А. К. Маркова выделяет следующие уровни профессионализма:

А) допрофессионализм

Б) профессионализм

В) суперпрофессионализм

Г) непрофессионализм,

Д) псевдопрофессионализм

Е) послепрофессионализм

Ж) высший профессионализм

З) становление профессионализма

19. Маркова выделяет также более конкретные этапы освоения профессии:

А) адаптация;

Б) самоактуализация

В) гармонизация человека с профессией

Г) преобразование, обогащение

Д) усвоение

Е) деградация

20. Апробация своих сил в различных видах трудовой и учебной деятельности:

А) Этап роста

Б) этап «разведки»
В) Пробный этап
Г) Этап стабилизации
Д) Этап поддерживания
Е) этап спада
21. Если человек проявил активную позицию и успешно преодолел предыдущие кризисы, то на этом этапе появляется чувство стабильности и удовлетворения:
А) Кризис «вырывания корней»
Б) «Искания в двадцать лет»
В) Попытка «осознать свои тридцать»
Г) Кризис «середины жизни»
Д) Обновление или покорность
22. Кризисы профессионального становления: это
А) нормативные кризисы
Б) ненормативные кризисы
В) возрастные кризисы
23. Осознанная неудовлетворенность работника; постепенно намечаются варианты изменения ситуации, проигрываются варианты дальнейшей профессиональной жизни, усиливается психическая напряженность - это:
А) Предкритическая фаза
Б) Посткритическая фаза
В) Критическая фаза
Г) Посткритическая фаза
24. Постепенно накопившиеся изменения сложившейся структуры деятельности и личности,
негативно сказывающиеся на продуктивности труда и взаимодействии с другими участниками
этого процесса, а также на развитии самой личности - это:
А) профессиональные кризисы
Б) профессиональная стагнация
В) профессиональная деструкция
Г) синдром профессионального выгорания
25. Порождаемые системой и организацией профессионального процесса, качеством управления, профессионализмом руководителей факторы, негативно сказывающиеся на профессионале:
А) объективные факторы
Б) субъективные
В) объективно-субъективные.
26. Возникающей у руководителей — синдром «вседозволенности» - это:
А) Общепрофессиональные деструкции
Б) Специальные профессиональные деструкции
В) Профессионально-типологические деструкции
Г) Индивидуальные деформации
27. Стереотипы поведения, тотальная погруженность в педагогическую деятельность, самоотверженный профессиональный труд, ригидность:
А) Догматизм педагогический
Б) Индифферентность педагогическая
В) Консерватизм педагогический

Г) Социальное лицемерие
Д) Поведенческий трансфер
Е) Ролевой экспансионизм
28. Совокупность (симптомокомплекс) различных характеристик, процессов, свойств и качеств, обусловливающих уровень активности систем, эффективность деятельности и поведение:
А) Психофизиологическое состояние
Б) функциональное состояние
В) психическое состояние
29. Рассмотрение психологических закономерностей процесса профессионализации личности,
начиная от этапов профессиональной ориентации и обучения и кончая завершающими этапами
профессиональной биографии - этим занимается:
А) психология профессий
Б) организационная психология
В) карьеровая психология
Г) психология профессиональных деструкций
30. Продольный эксперимент, поперечный; комплексный -
А) эмпирические методы
Б) организационные
В) интерпретационные методы
31. Метод наблюдения самонаблюдение и метод опроса - это:
А) эмпирические методы
Б) организационные
В) интерпретационные методы
Г) неэкспериментальные методы
Д) экспериментальные методы
32. Психика определяется образом жизни и изменяется с изменением образа жизни:
А) принцип единства сознания и деятельности Б) Принцип развития психики в деятельности
В) принцип системности Г) принцип детерминизма
33. Изучает иерархические взаимоотношения работников в условиях организации, а также
условия оптимизации этих взаимоотношений в целях повышения производительности труда,
личностного развития работников и трудовых коллективов:
А) Профессиональное образование
Б) профориентация
В) Психология управления
Г) Инженерная психология
34. Фундаментальная способность человека к предвосхищению результатов деятельности:
А) антиципация Б) интроспекция В) прогнозирующее воображение Г) информационная основа
деятельности.
35. Процесс формирования психологической системы деятельности:
А) антропогенез Б) системогенез В) онтогенез Г) филогенез Д) психогенез

210. 36. Каждый работник на своем месте должен быть хозяином, уметь управлять, или управляться
211. со своей работой - основная идея какой концепции:
212. А концепция Ф. Тейлора. Б концепция М. Вебера
213. В концепция А. Файоля Г концепция Э. Мейо
214. Д концепция А. Маслоу
215. Е концепция Ф. Херцберга
216. Ж концепция Д. Макгрегора.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**РАЗДЕЛ 1. Организационная психология как область междисциплинарных исследований**	ОПК-7	Компьютерное тестирование	**1. Поле организационного поведения включает факторы:** А) людей, организационные структуры, технологии и внешнюю среду организации; Б) людей, рабочие группы, подразделения; В) людей, организационные структуры, руководителей; Г) внутреннюю среду организации, рабочие группы, персонал. **2. Под организационным поведением понимают:** А) поведение людей в организации; Б) систематический научный анализ поведения индивидов, групп, организаций; В) поведение людей в рабочих группах; Г) деятельность организации в целом. **3. Что такое модели организационного поведения?** А) Это правила поведения в организации; Б) Это системы убеждений, которые определяют деятельность руководителя в конкретной компании; В) Это организационные структуры; Г) Это планирование деятельности организации.

				4. Выберите ответ, соответствующий определению: «Имплицитная теория личности, в соответствии с которой человек рассматривается как ленивый, безынициативный, не амбициозный, безразличный к организационным нуждам и нуждающийся в постоянном контроле, чтобы обеспечить удовлетворительных показателей труда» А) Теория «Х»; Б) Теория «У»; В) Модель опеки; Г) Организационное поведение. **5. Стиль руководства – это:** А) процесс управления группой людей, осуществляемой руководителем как посредником между социальной властью и членами общности на основе правовых полномочий; Б) обобщенные виды поведения руководителя в отношениях с подчиненными в процессе достижения поставленных целей; В) отношения доминирования и подчинения; Г) влияние, которым пользуется руководитель. **6. Американские ученые Дж. Фрэнч и Б. Рейвен выделили основные формы власти:** А) власть принуждения, вознаграждения, традиционная, экспертная, эталонная; Б) харизматическая, статусная, личностная, лидерская;

				В) власть личности, должности, полномочий, ответственности; Г) власть традиционная (законная) и нетрадиционная (психологическая). **7. Выделяют следующие виды приверженности работника организации:** А) аффективную, поведенческую, нормативную; Б) высокую, среднюю, низкую; В) актуальную, потенциальную, реальную; Г) организационную, групповую, личную. **8. Основными компонентами трудового потенциала работника являются:** А) профессиональные знания, умения, навыки; Б) трудовая мотивация, профессиональные умения, навыки; В) психофизиологический, социально-демографический, квалификационный, личностный; Г) здоровье, возраст, трудовая мотивация, потенциал к развитию. 9. **Сравнение национальных культур по четырем параметрам: дистанция власти,** индивидуализм-коллективизм, мужественность-женственность, неприятие неопределенности осуществлялось в исследованиях: А) А. Клукхона; Б) Г. Хофстеде; В) Ф. Стродтбека; Г) М. Бонда.

2.	**РАЗДЕЛ 2. Психологический аспект экспертизы и консалтинга в организации**	ПК - 2	Компьютерное тестирование	**1. Организация –это…** А) бесструктурное скопление людей, лишенных ясно осознаваемой общности целей, но взаимно связанных сходством эмоционального состояния и общим объектом внимания. Б) основной институт политической системы общества, осуществляющий управление обществом, охрану его экономических и социальных структур В) сознательно координированная социальная группа с определенными границами, функционирующая на постоянной основе для достижения общей цели. **2 К классической теории управления людьми и процессами организаций НЕ относится теория:** А) М. Вебер Б) Д. МакГрегор В) Ф. Тейлор Г) А. Файоль **3 Автором ситуативной теории управления людьми и процессами организаций является:** А) Э.Мейо Б) Л. Урвик В) Д. МакГрегор Г) Дж. Вудворт **4 М. Вебер в своей теории выделял 3 типа власти, какой из предложенных вариантов Неверный:** А) общественная власть Б) традиционная власть В) законная власть Г) харизматическая власть **5 А. Файоль в своей теории рассматривал управление как непрерывный процесс, состоящий из нескольких взаимосвязанных функций: планирование, руководство, координация и контроль. Какой функции недостаёт?**

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>А) Структурирование
Б) Правовая
В) Организация
Г) Образование
6 Что НЕ является характерной чертой для этапа «коллективизма» в жизненном цикле организации:
А) укрепление организационной структуры
Б) неформальные отношения
В) повышенная текучесть кадров
Г) дефицит ресурсов
7 Вставьте нужное слово: …….-
это совокупность способов поведения, образа мысли, свод правил, ценности присущей конкретной организации или ее отдельных подразделений. (организационная культура)
8Как называется теория МакГрегора соответствующая демократическому стилю руководства?:
а) теория Z
б) теория X в) теория F
д) теории X и Y
9 Соедините нужные характеристики
<table>
<tr>
<td>Менеджер
Лидер</td>
<td>А) Оригинален
Б) Рассматривает долгосрочную перспективу В) Рассматривает краткосрочную перспективу
Г) Следует стереотипам
Д) Создает
Ж) Поддерживает
Е) Подражает
З) развивает</td>
</tr>
</table>
</td>
</tr>
<tr>
<td>3.</td>
<td>РАЗДЕЛ 3. Управленческий консалтинг</td>
<td>ОПК-7</td>
<td>Компьютерное тестирование</td>
<td>1. Отчет о проделанной работе, сообщающий клиенту нечто новое относительно его организации и позволяющий понять метод, применяемый консультантом, повысить</td>
</tr>
</table>

				степень участия клиента в выполнении задания, помочь консультанту оставаться на правильном пути, представляет собой: а) техническую документацию б) обратную связь с клиентом в) контракт на консультирование 2. **Консультант не только собирает идеи, анализирует решения, но и подготавливает почву для их возникновения, предоставляя клиенту соответствующую теоретическую и практическую информацию в форме лекций, семинаров, пособий и т.д. при таком** консультировании: а) теоретическом б) вспомогательном в) обучающем 3. **Общей характеристикой всех форм консалтинговых заданий является:** а) помощь в планировании и осуществлении изменений в организациях-клиентах б) стратегическое планирование и кризисное управление в) определение эффективности системы управления и диверсификации 4. **Растущие издержки производства, нехватка квалифицированной рабочей силы есть** рассмотрение проблемы с точки зрения: а) “владения” проблемой б) абсолютной и относительной задачи в) сущности и содержания 5. **Проблема нахождения новых сфер бизнеса, развития новых услуг, оказываемых клиентом,**

				новых способов мотивации людей и т.д.: а) созидательная б) когнитивная в) реактивная 6. **Тщательно изучить важные аспекты взаимосвязи между рассматриваемой проблемой и общими целями и результатами деятельности организации клиента, а также определить, насколько клиент способен осуществлять изменения и эффективно решать проблемы,** является целью: а) диагностики б) планирования в) подготовки 7. **Членами Европейской федерации ассоциаций консультантов по экономике и управлению (ФЕАКО) являются:** а) консалтинговые фирмы, специализирующиеся в сфере общего управления и администрирования б) средние и небольшие консалтинговые фирмы Европы и США в) 25 национальных ассоциаций стран Европы 8. **Недирективное поведение свойственно роли консультанта, которая(ый) называется:** а) техэксперт б) рефлексия в) инструктор 9. **Определение организационного подразделения, в котором выявлена проблема, ее** распространенность в организации относится к рассмотрению проблемы со стороны: а) абсолютной или относительной величины б) степени выраженности проблемы в) организационного и

				физического местонахождения 10. **Метод исследования какого-либо предмета, явления, состоящий в познании его как** единого целого, в единстве и взаимосвязи его частей: а) синтез б) анализ в) инверсия 11. **План внедрения — это план действий, предъявляемый клиенту, который включает:** а) содержательные и финансовые предложения б) прояснение ролей консультанта и план задания в) предложения и рабочую программу по их внедрению 12. **На второй, “квалификационной”, стадии отбора консультанта клиент выясняет:** а) содержательные предложения консультанта, его прошлых клиентов б) технические предложения консультанта, получает рекомендации в) профессиональный уровень консультанта, получает рекомендации 13. **Сдвиги во внутренней организации, в трудовых процессах, в процессах принятия решений** и управления, информационных системах включают в себя изменения в: а) управленческих структурах и процессах б) задачах и деятельности предприятия в) информационных системах и процессах 14. **Метод перехода от простого к сложному заключается в последовательном и постепенном** движении от

				простейших факторов, суждений к более сложным и богатым: а) отрицание б) восхождение в) непонимание 15. **Метод определения оптимальности оргструктуры предприятия на основе отраслевых показателей заключается в:** а) сравнении затрат и валовых поступлений предприятия и его конкурентов б) формулировании задач, проверке их на соответствие целям и стратегиям предприятия в) приглашении консультанта, оценивающего внешние и внутренние взаимодействия предприятия 16. **С точки зрения методов можно различить следующие формы консультирования:** а) внутреннее и внешнее консультирование б) контент-консультирование, процессное и обучающее консультирование в) консультирование в сфере общего направления, администрирования, финансового управления и т.д 17. **Доминирующая черта работников, очень быстро воспринимающих нововведения:** а) анализ перспективных направлений б) чуткость к информации и организации в) внимание к внутренним проблемам 18. **Разработку стратегии предприятия необходимо начинать с нуля в случае:** а) оптимизации оргструктуры предприятия

				б) ограничения возможностей в результате разделения предприятия в) ревизии маркетинга
4.	**РАЗДЕЛ 4. Социальная экспертиза**	ПК - 2	Компьютерное тестирование	1. Трудовой метод в изучении профессиональной деятельности - это: А) наблюдение за трудовым процессом; Б) описание трудового процесса; В) информирование о трудовом процессе; Г) непосредственное участие в трудовом процессе. 2. Профессиональный отбор предполагает: А) обучение новых сотрудников; Б) распределение должностей среди сотрудников; В) выявление лидерских качеств у сотрудников Г) собеседование, тестирование, интервью 3. Проблемы рационализации труда рассматривает: А) психотехника травматизма и аварийности Б) психологическое профессиоведение В) профориентация Г) рефлексология труда 4. Модель специалиста предполагает выделение: А) профессиограммы; Б) профессионально-должностных требований В) квалификационного профиля Г) данные о предшествующих доходах 5. Ориентировочная схема экспресс - изучения профессии была предложена: А) Е.А. Климовым и О.Г. Носковой; Б) Е.С. Романовой и Г.А. Суворовой В) Е.М. Ивановой и А.К. Марковой; Г) Е.М. Гербер и В.Е. Гавриловым. 6. Профессионалом называют: А) человека, имеющего диплом; Б) стабильно работающего человека

				В) лидера коллектива Г) работника, старше 45 лет 7. Основные формы труда: А) целенаправленный и предметный труд Б) «живой» и абстрактный труд В) орудийный и материализованный труд Г) общественный и престижный труд 8. Главной психологической особенностью трудящегося является: А) увлечѐнность своим делом Б) целеустремлѐнность в работе В) идентичность своему делу Г) активность в работе 9. Главным смыслом труда является: А) чувство радости Б) чувство гордости В) чувство уверенности Г) чувство собственного достоинства 10. Широкий комплекс мер по оказанию помощи в выборе профессии: это - А) профконсультация Б) профориентация В) профессиональное самоопределение 11. Индивидуально ориентированная помощь в профессиональном самоопределении: А) профподбор; Б) профориентация В) профессиональное самоопределение Г) профконсультация 12. Это решение, затрагивающее лишь ближайшую жизненную перспективу школьника", который может быть осуществлен "как с учетом, так и без учета отдаленных последствий принятого решения - А) профессиональное самоопределение Б) профессиональная перспектива; В) профессиональный выбор; Г) профессиональная карьера 13. Реальные изменения социального статуса человека - это: А) гностический уровень проф. самоопределения;

				Б) практический уровень проф. самоопределения; В) карьерный уровень проф. самоопределения. 14. Успешная самореализация при отсутствии ценностей, экзистенциальной ориентации, позитивных образов будущего и планирования; погоня за сиюминутными удовольствиями характерна для следующего типа личностного самоопределения: а) гармоничное; б) стагнирующее; д) беспечное; ж) бесперспективное в) негативное е) защитное з) фантазийное и) прагматичное г) гедонистическое к) зависимое л) бездуховное м) пассивное н) невротичное о) бездейственное п) отсроченное 15. Психолог ищет на работе любую возможность, чтобы не выполнять свои профессиональные обязанности. В житейской жизни это проявляется в банальной лени и жизненной пассивности - это какой тип или уровень профессионального самоопределения? а). Агрессивное неприятие деятельности б). Молчаливое избегание деятельности. в). Реализация стереотипных способов деятельности. г). Стремление усовершенствовать отдельные элементы своей деятельности д). Стремление существенно усовершенствовать свою деятельность в целом. 16. Вхождение в профессию в качестве полноценного коллеги, способного стабильно работать на нормальном уровне: А) Стадия «оптации» Б) Стадия адепта В) Стадия адаптанта Г) Стадия интернала 17. Когда о работнике можно сказать, что он лучший среди обычных и хороших - это: А) Стадия авторитета Б) Стадия наставника В) Стадия мастера Г) Акмеологическая стадия

				18. А. К. Маркова выделяет следующие уровни профессионализма: А) допрофессионализм Б) профессионализм В) суперпрофессионализм Г) непрофессионализм, Д) псевдопрофессионализм Е) послепрофессионализм Ж) высший профессионализм З) становление профессионализма 19. Маркова выделяет также более конкретные этапы освоения профессии: А) адаптация; Б) самоактуализация В) гармонизация человека с профессией Г) преобразование, обогащение Д) усвоение Е) деградация 20. Апробация своих сил в различных видах трудовой и учебной деятельности: А) Этап роста Б) этап «разведки» В) Пробный этап Г) Этап стабилизации Д) Этап поддерживания Е) этап спада 21. Если человек проявил активную позицию и успешно преодолел предыдущие кризисы, то на этом этапе появляется чувство стабильности и удовлетворения: А) Кризис «вырывания корней» Б) «Искания в двадцать лет» В) Попытка «осознать свои тридцать» Г) Кризис «середины жизни» Д) Обновление или покорность 22. Кризисы профессионального становления: это А) нормативные кризисы Б) ненормативные кризисы В) возрастные кризисы 23. Осознанная неудовлетворенность работника; постепенно намечаются варианты изменения ситуации, проигрываются варианты дальнейшей профессиональной жизни, усиливается психическая напряженность - это: А) Предкритическая фаза Б) Посткритическая фаза В) Критическая фаза

				Г) Посткритическая фаза 24. Постепенно накопившиеся изменения сложившейся структуры деятельности и личности, негативно сказывающиеся на продуктивности труда и взаимодействии с другими участниками этого процесса, а также на развитии самой личности - это: А) профессиональные кризисы Б) профессиональная стагнация В) профессиональная деструкция Г) синдром профессионального выгорания 25. Порождаемые системой и организацией профессионального процесса, качеством управления, профессионализмом руководителей факторы, негативно сказывающиеся на профессионале: А) объективные факторы Б) субъективные В) объективно-субъективные. 26. Возникающей у руководителей — синдром «вседозволенности» - это: А) Общепрофессиональные деструкции Б) Специальные профессиональные деструкции В) Профессионально-типологические деструкции Г) Индивидуальные деформации 27. Стереотипы поведения, тотальная погруженность в педагогическую деятельность, самоотверженный профессиональный труд, ригидность: А) Догматизм педагогический Б) Индифферентность педагогическая В) Консерватизм педагогический Г) Социальное лицемерие Д) Поведенческий трансфер Е) Ролевой экспансионизм 28. Совокупность (симптомокомплекс) различных характеристик, процессов, свойств и качеств, обусловливающих уровень активности систем, эффективность деятельности и поведение: А) Психофизиологическое состояние Б) функциональное состояние В) психическое состояние

				29. Рассмотрение психологических закономерностей процесса профессионализации личности, начиная от этапов профессиональной ориентации и обучения и кончая завершающими этапами профессиональной биографии - этим занимается: А) психология профессий Б) организационная психология В) карьеровая психология Г) психология профессиональных деструкций 30. Продольный эксперимент, поперечный; комплексный - А) эмпирические методы Б) организационные В) интерпретационные методы 31. Метод наблюдения самонаблюдение и метод опроса - это: А) эмпирические методы Б) организационные В) интерпретационные методы Г) неэкспериментальные методы Д) экспериментальные методы 32. Психика определяется образом жизни и изменяется с изменением образа жизни: А) принцип единства сознания и деятельности Б) Принцип развития психики в деятельности В) принцип системности Г) принцип детерминизма 33. Изучает иерархические взаимоотношения работников в условиях организации, а также условия оптимизации этих взаимоотношений в целях повышения производительности труда, личностного развития работников и трудовых коллективов: А) Профессиональное образование Б) профориентация В) Психология управления Г) Инженерная психология 34. Фундаментальная способность человека к предвосхищению результатов деятельности: А) антиципация Б) интроспекция В) прогнозирующее воображение Г) информационная основа

				деятельности. 35. Процесс формирования психологической системы деятельности: А) антропогенез Б) системогенез В) онтогенез Г) филогенез Д) психогенез 36. Каждый работник на своем месте должен быть хозяином, уметь управлять, или управляться со своей работой - основная идея какой концепции: А концепция Ф. Тейлора. Б концепция М. Вебера В концепция А. Файоля Г концепция Э. Мейо Д концепция А. Маслоу Е концепция Ф. Херцберга Ж концепция Д. Макгрегора.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	**Вопросы /задания**
ОПК - 7	**1.** Системный подход к анализу организационных взаимодействий. Понятие организации как социотехнической системы. 2. Основные уровни анализа взаимодействий персонала организаций: иерархическая модель. 3. Новые формы труда и особенности организационных взаимодействий в постиндустриальном обществе. 4. Профессиональный стресс и современные подходы к его изучению. 5. Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом персонала организаций. Основные концепции и модели. 6. Групповые взаимодействия и социально-психологический климат в коллективе 7. Руководство и лидерство: базовые теории и современные концепции стилей управления. 8. Профессионально-важные качества и реализация основных функций психолога – консультанта. Психология профессионального общения, установление контакта и доверительных отношений в системе консультант-руководитель. 9. Область решения проблем и решение инновационных задач с помощью организационного консультирования.

	10. Кадровый консалтинг. Развитие клиентной ориентированности компании (CRM). Внедрение ERP систем. 11. Персональное консультирование руководителей. Коучинг.
ПК - 2	1. Организационная культура: содержание понятия, модели анализа и типы организационных культур. 2. Модель «ролевого кольца» и сферы компетенций организационного психолога. 3. Организация – определение. Структура организации, виды структур организации. 4. Этические нормы, закрепленные в Кодексе профессиональной этики Национальной Гильдии Профессиональных Консультантов. 5. Понятие о методе организационного консультирования. 6. Системный подход в исследовании организации. 7. Взаимосвязь и взаимодействие методов в исследовании организации. 8. Классификация методов. 9. Взаимодействие клиента и консультанта в процессе изучения организации и описание бизнес-процессов. 10. Понятие о методе организационного консультирования. 11. Системный подход в исследовании организации. 12. Взаимосвязь и взаимодействие методов в исследовании организации. 13. Классификация методов. 14. Взаимодействие клиента и консультанта в процессе изучения организации и описание бизнес-процессов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОСТИ И ДЕЛИНКВЕНТНОСТИ

Направление подготовки
37.03.02 Конфликтология

Направленность (профиль)
«Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
очно-заочная

Москва, 2025 г.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:
форма рубежного контроля – контрольная работа

Вариант 1

1. Какие преимущества и ограничения связаны с медицинским подходом к пониманию отклоняющегося поведения?
2. Какие меры профилактики и реабилитации могут быть предприняты для предотвращения и коррекции отклоняющегося поведения?
3. В чем состоит роль психотерапии в работе с отклоняющимся поведением и какие подходы используются в этой области?

Вариант 2

1. Какие психологические факторы играют роль в формировании отклоняющегося поведения?
2. Как криминологический подход помогает понять и объяснить преступность и отклоняющееся поведение?
3. Как культурный контекст влияет на восприятие и интерпретацию отклоняющегося поведения?

Вариант 3

1. Какие основные подходы существуют в понимании отклоняющегося поведения личности?
2. В чем заключается медицинский подход к изучению и пониманию отклоняющегося поведения?
3. Как социальный подход объясняет отклоняющееся поведение личности и какие социальные факторы влияют на него?
4. **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:** форма рубежного контроля – компьютерное тестирование
5. 1. Как называется правило поведения, значимое для общества, социального строя или отдельного человека, с этическим содержанием:
   а) правовой нормой
   б) обычаем
   в) моральной нормой
   г) религиозной нормой
6. 2. Что не относится к элементам механизма самоконтроля:
   а) коммуникация
   б) общественное мнение
   в) санкция
   г) индивидуальное сознание
7. 3. Когда, согласно закону, наступает уголовная ответственность за все преступления:
   а) с 12 лет
   б) с 14 лет
   в) с 16 лет
   г) с 18 лет
8. 4. Что не относят к социальным нормам:
   а) запрет переходить лицу на красный сигнал светофора
   б) запрет разбирать электроприбор, если он подключён к электричеству
   в) обязанность здороваться, когда человек входит в по¬мещение
   г) обязанность заботиться о престарелых родителях
9. 5. Как называется мера, которую принимают против человека, нарушающего правила поведения:

а) фикцией
б) презумпцией
в) деликтом
г) санкцией

10. 6. Как называется поведение, которое не согласуется с общественными нормами:
а) девиантным
б) демонстративным
в) дезинтеграционным
г) деструктивным
11. 7. Что не относят к понятию принудительных мер, применяемых с воспитательной целью к несовершеннолетнему, совершившему преступление:
а) обязательные работы
б) передача под надзор родителей или лиц, их заменяющих, либо специализированного государственного органа
в) возложение обязанности загладить причинённый вред
г) ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего
12. 8. Что из перечисленного не относится к девиантному поведению:
а) выступление против существующего политического режима
б) злоупотребление спиртным
в) употребление наркотиков
г) футбольное хулиганство
13. 9. Что не входит в состав правонарушения:
а) санкция
б) объект
в) объективная сторона
г) субъект
14. 10. Что значит «отклоняющееся поведение»:
а) поведение, не согласующееся с общественными нормами
б) поведение, целиком игнорирующее человеческую природу
в) поведение, не соответствующее требованиям некой субкультуры
15. 11. Субкультура – это:
а) культура сообщества, отрицающая общепринятые нормы
б) культура сообщества, агрессивно противостоящая общепринятым нормам
в) культура сообщества, стремящаяся к слиянию с общепринятой культурой
16. 12. К одним из самых ценных качеств личности относят:
а) обеспеченность
б) самоконтроль
в) осторожность
17. 13. Что из перечисленного относят к корыстным преступлениям:
а) превышение пределов самообороны
б) терроризм
в) мошенничество
18. 14. Что из перечисленного характеризуется как общественно опасное поведение:
а) художественный перформанс
б) наркомания
в) митинг
19. 15. В чем суть отклоняющегося поведения с социологической точки зрения:
а) в особенностях развития человеческой психики
б) в кризисных явлениях общественного развития
в) в актах политической воли

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

1. Кто впервые ввел понятие «девиация», «девиантность»:
а) Э. Дюркгейм
б) Т. Парсонс
в) И. Кон
2. Цель девиантологии – это:
а) обоснование несоответствия между распределением благ и личными качествами людей
б) изучение проблем, связанных с направленной деятельностью субъекта воспитания (родителя, воспитателя и др.), которая способствует проведению человека с момента рождения по этапам социального развития и дальнейшему становлению его как гражданина конкретного общества
в) разработка общетеоретических основ и методического аппарата для всех дисциплин, изучающих социальные девиации на различных уровнях организации общественной жизни – индивидуальном, групповом, государственно-формализованном, общественно- символическим и культурно-историческом
3. Поведение отдельного человека или группы, которое не соответствует общепринятым нормам, в результате чего эти нормы ими нарушаются – это:
а) девиация
б) деваинтность
в) поведение
4. Как называется наука, изучающая проблематики девиаций и девиантного поведения:
а) девиантология
б) криминология
в) социология
5. Какое из приведенных ниже утверждений является ошибочным:
а) поведение -это реакция человека на внешние и внутренние раздражители
б) поведение всегда является осмысленным
в) поведение может быть осмысленным и инстинктивным
г) стремясь к какой-то цели, человек действует осмысленно
6. Как можно соотнести социальные нормы и девиантное поведение:
а) девиантное поведение противоречит общепринятым нормам
б) в разных социумах одно и то же поведение может считаться отклоняющимся или нормальным
в) в разные периоды времени одно и то же поведение может считаться отклоняющимся или нормальным
г) все утверждения верны
7. Что не относят к причинам девиантного поведения:
а) возникновение новой социальной системы на обломках старой
б) опережение потребностями общества настоящего развития общества
в) особенности структуры политической партии
г) случайное отклонение
8. Какой из перечисленных ниже разновидностей отклоняющегося поведения не существует:
а) отклонение агрессивной направленности
б) отклонение корыстной направленности
в) отклонение идеологической направленности
г) социально-пассивные отклонения
9. Какой из приведенных ниже примеров дивеантного поведения заслуживает осуждения:
а) увлечение рок-группой
б) чрезмерное употребление алкоголя
в) увлечение массовыми историческими играми
г) посещение митинга против политики правительства

10. Что из перечисленного ниже можно отнести нейтральному отклоняющемуся поведению:
а) человек, покрасивший волосы в ярко-зеленый цвет
б) пьющие родители, переставшие заботиться о детях
в) студент, начавший употреблять наркотики
11. Как называется виновно совершенное общественно опасное деяние, которое запрещено УК РФ под угрозой наказания:
а) проступком
б) преступлением
в) девиацией
г) деликвенцией
12. Когда наступает уголовная ответственность за особо тяжкие преступления:
а) с 12 лет
б) с 14 лет
в) с 16 лет
г) с 18 лет
13. Самая негативная форма отклоняющегося поведения – это:
а) злость
б) вредные привычки
в) преступление
14. При проявлении отклоняющегося поведения на что необходимо обращать внимание в первую очередь:
а) на последствия
б) на участников
в) на способы
15. Наиболее распространенные формы отклоняющегося поведения – это:
а) нанесение вреда экологии
б) снижение интереса к чтению книг
в) алкоголизм и наркомания

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4
форма рубежного контроля – контрольная работа
Вариант 1

1. Как организовать эффективную сотрудническую работу между различными специалистами (психологи, педагоги, социальные работники и др.) при решении этих проблем?
2. Каковы особенности работы с подростками, страдающими от наркотической или алкогольной зависимости?
3. Какие меры принимаются для реинтеграции подростков, совершивших правонарушения, и предотвращения рецидива?

Вариант 2

1. Какие профилактические программы и меры помогают предотвращать девиантное поведение у подростков?
2. Какие индивидуальные особенности подростков могут быть связаны с девиантным поведением и как это учитывается в процессе решения проблем?
3. Какое значение имеет психологическая поддержка и консультирование в решении проблем девиантности и делинквентности у подростков?

Вариант 3

1. Какие факторы влияют на возникновение девиантного поведения у подростков?
2. Какие подходы и методы применяются для решения проблем девиантности и делинквентности у подростков?
3. Какие роли играют семья, школа и общество в процессе решения этих проблем?

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**РАЗДЕЛ 1. Предмет Психологии девиантности и делинквентности**	ОПК-1	Контрольная работа	**Вариант 1** 1. Какие преимущества и ограничения связаны с медицинским подходом к пониманию отклоняющегося поведения? 2. Какие меры профилактики и реабилитации могут быть предприняты для предотвращения и коррекции отклоняющегося поведения? 3. В чем состоит роль психотерапии в работе с отклоняющимся поведением и какие подходы используются в этой области? **Вариант 2** 1. Какие психологические факторы играют роль в формировании отклоняющегося поведения? 2. Как криминологический подход помогает понять и объяснить преступность и отклоняющееся поведение?

				3. Как культурный контекст влияет на восприятие и интерпретацию отклоняющегося поведения? **Вариант 3** 1. Какие основные подходы существуют в понимании отклоняющегося поведения личности? 2. В чем заключается медицинский подход к изучению и пониманию отклоняющегося поведения? 3. Как социальный подход объясняет отклоняющееся поведение личности и какие социальные факторы влияют на него?
2	**РАЗДЕЛ 2. Технологии и методы психологии девиантности и делинквентности.**	ОПК-1	Компьютерное тестирование	1. Как называется правило поведения, значимое для общества, социального строя или отдельного человека, с этическим содержанием: а) правовой нормой б) обычаем в) моральной нормой г) религиозной нормой 2. Что не относится к элементам механизма самоконтроля: а) коммуникация б) общественное мнение в) санкция г) индивидуальное сознание 3. Когда, согласно закону, наступает уголовная ответственность за все преступления: а) с 12 лет б) с 14 лет в) с 16 лет г) с 18 лет 4. Что не относят к социальным нормам: а) запрет переходить лицу на

				красный сигнал светофора б) запрет разбирать электроприбор, если он подключён к электричеству в) обязанность здороваться, когда человек входит в по¬мещение г) обязанность заботиться о престарелых родителях 5. Как называется мера, которую принимают против человека, нарушающего правила поведения: а) фикцией б) презумпцией в) деликтом г) санкцией 6. Как называется поведение, которое не согласуется с общественными нормами: а) девиантным б) демонстративным в) дезинтеграционным г) деструктивным 7. Что не относят к понятию принудительных мер, применяемых с воспитательной целью к несовершеннолетнему, совершившему преступление: а) обязательные работы б) передача под надзор родителей или лиц, их заменяющих, либо специализированного государственного органа в) возложение обязанности загладить причинённый вред г) ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего 8. Что из перечисленного не относится к девиантному поведению: а) выступление против существующего политического режима б) злоупотребление спиртным в) употребление наркотиков г) футбольное хулиганство

				9. Что не входит в состав правонарушения: а) санкция б) объект в) объективная сторона г) субъект 10. Что значит «отклоняющееся поведение»: а) поведение, не согласующееся с общественными нормами б) поведение, целиком игнорирующее человеческую природу в) поведение, не соответствующее требованиям некой субкультуры
3	**РАЗДЕЛ 3. Планирование и решение задач стоящих перед исследователем в рамках психологии девиантности и**	ОПК-1	Компьютерное тестирование	1. Кто впервые ввел понятие «девиация», «девиантность»: а) Э. Дюркгейм б) Т. Парсонс в) И. Кон 2. Цель девиантологии – это: а) обоснование несоответствия между распределением благ и личными качествами людей б) изучение проблем, связанных с направленной деятельностью субъекта воспитания (родителя, воспитателя и др.), которая способствует проведению человека с момента рождения по этапам социального развития и дальнейшему становлению его как гражданина конкретного общества в) разработка общетеоретических основ и методического аппарата для всех дисциплин, изучающих социальные девиации на различных уровнях организации общественной жизни – индивидуальном, групповом, государственно-формализованном, общественно- символическим и культурно-историческом

				3. Поведение отдельного человека или группы, которое не соответствует общепринятым нормам, в результате чего эти нормы ими нарушаются – это: а) девиация б) деваинтность в) поведение 4. Как называется наука, изучающая проблематики девиаций и девиантного поведения: а) девиантология б) криминология в) социология 5. Какое из приведенных ниже утверждений является ошибочным: а) поведение -это реакция человека на внешние и внутренние раздражители б) поведение всегда является осмысленным в) поведение может быть осмысленным и инстинктивным г) стремясь к какой-то цели, человек действует осмысленно 6. Как можно соотнести социальные нормы и девиантное поведение: а) девиантное поведение противоречит общепринятым нормам б) в разных социумах одно и то же поведение может считаться отклоняющимся или нормальным в) в разные периоды времени одно и то же поведение может считаться отклоняющимся или нормальным г) все утверждения верны 7. Что не относят к причинам девиантного поведения: а) возникновение новой социальной системы на обломках старой б) опережение потребностями общества настоящего

				развития общества в) особенности структуры политической партии г) случайное отклонение 8. Какой из перечисленных ниже разновидностей отклоняющегося поведения не существует: а) отклонение агрессивной направленности б) отклонение корыстной направленности в) отклонение идеологической направленности г) социально-пассивные отклонения 9. Какой из приведенных ниже примеров дивеантного поведения заслуживает осуждения: а) увлечение рок-группой б) чрезмерное употребление алкоголя в) увлечение массовыми историческими играми г) посещение митинга против политики правительства 10. Что из перечисленного ниже можно отнести нейтральному отклоняющемуся поведению: а) человек, покрасивший волосы в ярко-зеленый цвет б) пьющие родители, переставшие заботиться о детях в) студент, начавший употреблять наркотики
4	**Раздел 4. Решение проблем девиантности и деликвентности у подростков**	ОПК-1	Контрольная работа	**Вариант 1** 1. Как организовать эффективную сотрудническую работу между различными специалистами (психологи, педагоги, социальные работники и др.) при решении этих проблем? 2. Каковы особенности работы с подростками, страдающими от

				наркотической или алкогольной зависимости? 3. Какие меры принимаются для реинтеграции подростков, совершивших правонарушения, и предотвращения рецидива? **Вариант 2** 1. Какие профилактические программы и меры помогают предотвращать девиантное поведение у подростков? 2. Какие индивидуальные особенности подростков могут быть связаны с девиантным поведением и как это учитывается в процессе решения проблем? 3. Какое значение имеет психологическая поддержка и консультирование в решении проблем девиантности и делинквентности у подростков? **Вариант 3** 1. Какие факторы влияют на возникновение девиантного поведения у подростков? 2. Какие подходы и методы применяются для решения проблем девиантности и делинквентности у подростков? 3. Какие роли играют семья, школа и общество в процессе решения этих проблем?

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-1	1. Вопросы к дифференцируемому зачету: 2. Что такое девиантное поведение и делинквентность? Какие основные отличия между ними? 3. Какие факторы могут способствовать развитию девиантного поведения у детей и подростков? 4. Какие теории объясняют появление девиантного поведения? Расскажите о некоторых из них. 5. Какие методы и подходы используются в психологии для изучения и понимания девиантности и делинквентности? 6. Какие особенности девиантного поведения у детей и подростков? Как они отличаются от поведения взрослых? 7. Какие методы и подходы психологии можно использовать для предотвращения и коррекции девиантного поведения у детей и подростков? 8. Какую роль играет семья в формировании девиантного поведения у детей и подростков? Какие меры можно предпринять для снижения риска? 9. Какие программы и методики помогают решить проблемы девиантности и делинквентности у подростков? Расскажите о некоторых из них. 10. Какие этические вопросы могут возникнуть при работе психолога с девиантным поведением и делинквентностью? 11. Какие возможности есть для профессиональной карьеры в области психологии девиантности и делинквентности? Какие навыки и знания необходимы для работы в этой области? 12. Какие типы девиантного поведения можно выделить? 13. Какие психологические факторы могут способствовать развитию делинквентного поведения у подростков? 14. Расскажите о влиянии социальной среды на формирование девиантного поведения у детей и подростков. 15. Какие теории объясняют формирование девиантного поведения в рамках психологии? 16. Какие методы и инструменты используются для диагностики девиантного поведения?

	17. Какие особенности психологической помощи нуждаются внимания при работе с девиантным поведением у подростков? 18. Какие стратегии профилактики девиантного поведения применяются на уровне образовательных учреждений? 19. Расскажите о влиянии средств массовой информации на формирование девиантного поведения у детей и подростков. 20. Какие эмоциональные и психологические последствия могут возникать у подростков, испытывающих девиантное поведение? 21. Какие подходы к коррекции девиантного поведения применяются в работе с детьми и подростками? 22. Какие стратегии и методы социальной адаптации применяются при работе с девиантным поведением у подростков? 23. Какие роли играют родители и семья в процессе решения проблем девиантности и делинквентности у подростков? 24. Какие возможности предоставляются для реабилитации и ресоциализации подростков с девиантным поведением? 25. Какие методы мотивации и поддержки можно использовать для поддержки изменений в девиантном поведении у подростков? 26. Расскажите о позитивных и негативных аспектах использования фармакологических методов в работе с девиантностью и делинквентностью. 27. Какие ресурсы и услуги доступны для подростков с девиантным поведением и их семей?

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПСИХОЛОГИЯ ЛЖИ И МАНИПУЛИРОВАНИЯ

Направление подготовки
37.03.02 Конфликтология

Направленность (профиль)
«Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
очно-заочная

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел -1 «Феномен лжи»**	УК-11	Реферат	**Темы работ:** 1. Основные теории, определяющие системообразующие факторы выявления скрываемой информации. 2. Роль психологических процессов, образований и состояний в выявлении скрываемой информации. 3. Роль мотивации в выявлении скрываемой информации. 4. Динамика развития методов инструментальной детекции лжи в США в 18-20 веках. 5. Динамика развития методов инструментальной детекции лжи в Европе в 18-20 веках. 6. Динамика развития методов инструментальной детекции лжи в России в 18-20 веках. 7. Теории профайлинга Пола Экмана, Алана Пиза и Удо Ундойча. 8. Современное использование технологий профайлинга в

				процессе осуществления государственной безопасности в различных страна. 9. Базовые положения теорий профайлинга в современном мире. 10. История изучения инструментальной детекции лжи с помощью оценки латентного времени реакции.
2.	**Раздел -2 «Психологическое влияние»**	ПК-2	Презентация	**Темы работ:** 1. Характеристика рычагов влияния по Р. Чалдини. 2. Эксперимент как метод изучения влияния в группе. 3. Конформизм как результат влияния группы. 4. Информативное и нормативное влияние. 5. Подчинение. Исследования подчинения. 6. Стили поведения меньшинства. 7. Понятие «огруппплённого мышления». 8. Межличностное взаимодействие, его структура, стили взаимодействия. 9. Проблема доверия в деловых и личных взаимоотношениях. 10. Влияние без власти: обмен, союзы, взаимная симпатия. 11. Психоаналитическая интерпретация

				межличностного конфликта. 12. Модели развития межличностной конфликтной ситуации. 13. Психологические основы влияния средств массовой коммуникации. 14. Основные психологические подходы к изучению СМИ. 15. Семья и образовательные учреждения , способы влияния в них. 16. Профессиональные отношения. Возможность воздействия и противостояния воздействию другого лица. 17. Кино, театр, эстрада как сферы психологического влияния и их специфика. 18. Реклама как сфера психологического влияния. 19. Формирование негативных стереотипов и предрассудков. 20. Формы защиты от влияния СМИ. 21. Формы и способы защиты от межличностного воздействия. Приемы психологического «самбо» (Сидоренко Е.В.).

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
УК-11	1. Роль психологических процессов, образований и состояний в выявлении скрываемой информации 2. Роль мотивации в выявлении скрываемой информации 3. Основные теории, определяющие системообразующие факторы выявления скрываемой информации.
ПК-2	1. Психологические основы влияния средств массовой коммуникации 2. Основные психологические подходы к изучению СМИ 3. Семья и образовательные учреждения , способы влияния в них.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТА

Направление подготовки
37.03.02 Конфликтология

Направленность (профиль)
«Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
очно-заочная

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
	Раздел -1 «Методологические основы тайм-менеджмента»	ОПК-6	Контрольная работа	**Вариант №1** 1. тайм-менеджмент 2. три основных вида тайм-менеджмента 3. комфортность рабочего места как правило тайм-менеджмента **Вариант №2** 1. основные задачи тайм-менеджмента 2. основные методики тайм-менеджмента 3. причины недостатка времени **Вариант№3** 1. профессиональный тайм-менеджмент 2. процессы управления временем 3. преимущества человека, планирующего своё время

2.	**Раздел -2 «Практика применения тайм-менеджмента»**	ОПК-6	Контрольная работа	**Вариант №1** 1. двенадцать правил современного тайм-менеджмента 2. задачи деятельности тайм-менеджера 3. недостатки тайм-менеджмента **Вариант №2** 1. основные методики тайм-менеджмента 2. основы стратегического планирования 3. правило Парето или принцип «80 на 20» как методика тайм-менеджмента **Вариант №3** 1. принципы тайм-менеджмента 2 . составления списка задач как методика тайм-менеджмента 3. хронометраж как методика тайм-менеджмента

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-6	**Теоретические вопросы** 1. Конвертируемость, незаменимость, необратимость времени. 2. Влияние расходования времени на умение достигать жизненных целей. 3. Индивидуальный фонд времени и его структура. 4. Фонд времени организации (подразделения). 5. Виды психологического времени. 6. Компетентность организации во времени. 7. Основные методы инвентаризации личного и организационного времени. 8. Как проводить хронометраж и анализировать его итоги. 9. Хронокарта Гастева. Анализ временных трат с использованием хронокарты Гастева. 10. Результаты инвентаризации и анализа времени. 11. Выявление и устранение причин потерь рабочего времени. 12. Стратегический тайм-менеджмент. Определение стратегических целей. 13. Выявление и ранжирование личных ценностей. 14. Тактический тайм-менеджмент – как управлять своим временем в течение дня. 15. Расстановка приоритетов. Метод АВС. 16. Определение срочных и важных дел. Матрица Эйзенхауэра. 17. Активный и реактивный тайм-менеджмент. 18. Тренинг по управлению временем как форма бизнес-тренинга. 19. Управление временем в деятельности руководителей. 20. Принятие решения – установление приоритетности дел. 21. Принятие оперативного решения по приоритетам в условиях лимита времени (техника С. Кови). 22. Правила эффективного делегирования. 23. Эффективное проведение совещаний (цели и участники). 24. Правила проведения совещаний. 25. Конвертируемость, незаменимость, необратимость времени.

	26. Влияние расходования времени на умение достигать жизненных целей. 27. Оценка личной ситуации и определение причин потерь времени. 28. Индивидуальный фонд времени и его структура. 29. Фонд времени организации (подразделения). 30. Виды психологического времени. 31. Выявление и устранение причин потерь рабочего времени. 32. Целеполагание и планирование (общая характеристика). 33. Стратегический тайм-менеджмент. Определение стратегических целей. 34. Выявление и ранжирование личных ценностей.
ОПК-6	**Аналитические задания** 1. Анализ временных затрат (общая характеристика). 2. Хронометраж рабочего дня. 3. Инвентаризации личного и организационного времени 4. Ежедневный экспресс-анализ временных трат с использованием органайзера. 5. Итоговый анализ временных трат с использованием органайзера. 6. Выявление и устранение причин потерь рабочего времени. 7. Поточная карта. Поточная диаграмма. Карта совместных операций.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНФЛИКТОЛОГИЯ

Направление подготовки
37.03.02 Конфликтология

Направленность (профиль)
«Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
очно-заочная

Москва, 2025 г.

- **Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)**

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел -1 «Введение в социальную психологию»**	ОПК-1 ПК-1	Контрольная работа	**Вопросы для контрольной работа:** **Вариант 1** 1. Дайте определение следующих понятий: «педагогический конфликт», «конфликтная ситуация в педагогическом процессе», «предмет педагогического конфликта», «объект педагогического конфликта». 2. Назовите основные причины педагогических конфликтов. 3. Определите структурные компоненты педагогического конфликта. **Вариант 2** 1. Дайте классификацию педагогических конфликтов. 2. Раскройте суть динамики протекания педагогических конфликтов. 3. Назовите функции педагогического конфликта и раскройте их содержание. **Вариант 3** 1. Перечислите методы урегулирования и разрешения педагогических конфликтов. 2. Назовите причины возникновения педагогических конфликтов между

				педагогом и обучающимся. 3. Перечислите этапы урегулирования педагогического конфликта.
2.	**Раздел -2 «Социальная психология личности»**	ПК-3 ОПК_1	Компьютерное тестирование	**Примерный вариант тестов** **Каковы основные причины педагогических конфликтов, зависящих от учителя?** а) принадлежность женскому полу б) неправильное определение учителем позиции в конфликте в) учитель не берет на себя инициативу в разрешении конфликта г) недостаточность профессиональных знаний **Какие конфликты в школе относятся к организационно-управленческим?** а) субъективные б) конфликты поколений в) функционально-организационные г) личностно-функциональные **Какие межличностные конфликты в вузе наиболее выражены и часто происходят?** а) студент - студент б) студент - преподаватель в) преподаватель - преподаватель г) преподаватель – администрация **Каковы возможные конфликты, связанные с коммуникативной функцией обучения?** а) неадекватная потребность в аффилиации б) слишком подробные объяснения материала в) недостаточный обмен познавательной информацией

				г) постоянный диалог с учащимися **Каков наименее конфликтогенный стиль педагогического общения?** а) авторитарный б) либеральный в) демократический г) либерально-демократический **Укажите основные потенциально конфликтогенные педагогические ситуации** а) ошибочный вывод о поступках учащегося б) игнорирование учеником мнения учителя в) подмена деловых отношений межличностными г) невыполнение учеником какого-либо задания
3.	**Раздел -3 «Социальная психология общения и влияния»**	ПК-1 ПК-3	Контрольная работа	**Вариант 1** 1. Основные особенности педагогического коллектива. 2. Типы педагогических конфликтов в диаде «педагог – педагог». 3. Функции конфликтолога в урегулировании конфликтов в педагогическом коллективе. **Вариант 2** 1. Основные предпосылки возникновения конфликтов между педагогами и администрацией образовательного учреждения. 2. Типы педагогических конфликтов в диаде «педагог – администрация». 3. Особенности протекания конфликтов между администраций и педагогом. **Вариант 3**

				1. Предпосылки возникновения конфликтов в педагогическом коллективе. 2. Условия, способствующие конструктивному взаимодействию педагогов и администрации образовательного учреждения. 3. Функции конфликтолога в урегулировании конфликтов в педагогическом коллективе.

- **4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-1 ПК-1	**Теоретические вопросы** 1. Понятие «педагогический конфликт», структура педагогического конфликта. 2. Функции и динамика педагогических конфликтов. 3. Причины и особенностями протекания конфликтов в педагогической деятельности. 4. Классификация педагогических конфликтов. 5. Основные функции конфликтолога в разрешении педагогических конфликтов. 6. Основные причины возникновения конфликтов в диаде «педагог – обучающийся». 7. Профессионально важные качества педагогического общения. 8. Профессиональные деструкции личности педагога, приводящие к повышению . конфликтности педагогического взаимодействия. . 9. Причины формирования негативных взаимоотношений между педагогами и обучающимися. . 10. Специфика протекания и особенности урегулирования конфликтов между педагогами и обучающимися. . 11. Алгоритм анализа педагогических ситуаций и способы разрешения конфликтов между педагогами и обучающимися. . 12. Специфические причины конфликтов между обучающимися. . 13. Характерологическими особенности личности обучающихся разного возраста и их влияние на протекание конфликта. . 14. Специфика протекания педагогического конфликта между обучающимися. . 15. Основные функции, конфликтолога в урегулировании конфликтов между обучающимися. . 16. Условия, способствующие формированию корректного поведения обучающихся, конструктивному разрешению ими конфликтных ситуаций. . 17. Алгоритм анализа педагогических ситуаций и способы разрешения конфликтов между обучающимися. . 18. Основные предпосылки возникновения конфликтов между педагогами и родителями. . 19. Специфические причины конфликтов в диаде «педагог – родитель». . 20. Суть возможных претензий родителей к педагогам . . **Теоретические вопросы** . 21. Суть возможных претензий педагогов к родителям. . 22. Типы педагогических конфликтов в диаде «педагог – родитель». . 23. Особенности протекания конфликтов между родителем и педагогом.

	. 24. Условия, способствующие конструктивному взаимодействию педагогов и родителей. . 25. Алгоритм анализа педагогических ситуаций и способы разрешения конфликтов между педагогами и родителями. . 26. Основные особенности педагогического коллектива. . 27. Предпосылки возникновения конфликтов в педагогическом коллективе. . 28. Формальное и неформальное взаимодействие педагогов. . 29. Специфические причины конфликтов в диаде «педагог – педагог». . 30. Типы педагогических конфликтов в диаде «педагог – педагог». . 31. Особенности протекания конфликтов в педагогическом коллективе. . 32. Алгоритм анализа педагогических ситуаций и способы разрешения конфликтов между педагогами. . 33. Функции конфликтолога в урегулировании конфликтов в педагогическом коллективе. . 34. Основные предпосылки возникновения конфликтов между педагогами и администрацией образовательного учреждения. . 35. Специфические причины конфликтов в диаде «педагог – администрация». . 36. Суть претензий администрации к педагогам и педагогов к администрации. . 37. Типы педагогических конфликтов в диаде «педагог – администрация». . 38. Особенности протекания конфликтов между администраций и педагогом. . 39. Алгоритм анализа педагогических ситуаций и способы разрешения конфликтов между педагогами и администрацией образовательного учреждения. . 40. Условия, способствующие конструктивному взаимодействию педагогов и администрации образовательного учреждения.
ПК-3	**Аналитические задания** 1.В одной подмосковной школе в классе вспыхнули «мальчишечьи бои». Почти каждый день после уроков подростки собирались во дворе школы и под возгласы других школьников – зрителей, начинали «выяснять отношения». В результате дети возвращались домой из школы с синяками, в разорванной одежде, и родители приходили в школу с жалобами. Проблема неоднократно обсуждалась на классных часах с ребятами и на родительских собраниях, детей наказывали. Однако если вовремя начало конфликта не было замечено, он опять выливался в драку. В чем причина? Попытки учителей уладить конфликт были неэффективны потому, что пытались устранить внешние формы проявления конфликта, но не снимали внутренней причины. Чтобы устранить скрытые пружины конфликтной ситуации, можно организовать переговоры конфликтующих подростков, в которых учитель выступит посредником (цит. по: *Самоукина Н.В.* Игры, в которые играют… Психологический практикум. – Дубна, 2000. – С. 72). - *Разработайте игровую модель для разрешения данного конфликта.* *2.* Заболел учитель русского языка и литературы. Заменять ее пришла пожилая учительница. Ученики класса привыкли к тому, что на уроках литературы у своего учителя они свободно выражали свое мнение о

	изучаемых произведениях. На замене учительница изучала с ними Маяковского. Одна из учениц не согласилась с точкой зрения пожилой учительницы на творчество Маяковского. Учительница в ответ на это начала говорить, что девушка слишком много о себе возомнила, что она не имела права не соглашаться с точкой зрения учителя (из анкет студентов). - *Оцените педагогическую целесообразность поведения учительницы в описанной ситуации. Какие педагогические возможности ситуации были упущены*? - *Предложите свою модель развития познавательного конфликта в данной ситуации.* *3.* Шел урок английского языка в 10 классе. Молодая учительница (работает первый год) показала фильм о Великобритании и после просмотра подошла выключить киноаппарат, который стоял рядом с партой Юры. На платье учительницы была булавка из янтаря. Вдруг: «Подумаешь, канифоль нацепила» – услышали все (и ребята и учительница) реплику Юры. Учительница на мгновение застыла от неожиданности, потом медленно пошла к столу. В классе стояла напряженная тишина – все ждали реакции учительницы. Повернувшись к классу, учительница подняла побледневшее лицо и спокойно, тихим голосом рассказала притчу о морском камне, который приносит счастье женщине, а в трудные минуты согревает человека своим теплом и необыкновенным внутренним светом. Этот камень – янтарь. Когда она закончила, с задней парты кто-то спросил тихо: «А вам бывает трудно?» – «Да, вот сейчас мне очень трудно», – ответила она. После небольшой паузы Юра поднялся и тихо сказал: «Извините» (*Рыбакова М.М.* Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе. – М.: Просвещение, 1991. – С. 121). - *Пронаблюдайте, каким образом учительница перевела конфликтную ситуацию в воспитывающую. Какие личностные и профессиональные качества учительницы проявились в этом эпизоде*? - *Подумайте, какой урок извлекли из данной ситуации Юра и другие ученики класса*?

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА В ОБРАЗОВАНИИ, УПРАВЛЕНИИ И БИЗНЕСЕ

Направление подготовки
37.03.02 Конфликтология

Направленность (профиль)
«Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
очно-заочная

Москва, 2025 г.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

форма рубежного контроля – написание реферата

Темы рефератов к теме "Теоретические основы, структура и методы социально-психологического тренинга"

1. Исторический обзор социально-психологического тренинга: развитие и эволюция концепции.
2. Анализ основных теорий, лежащих в основе социально-психологического тренинга.
3. Структура и организация тренинговой программы: этапы и задачи.
4. Разработка и планирование тренинговых занятий: выбор методов и техник.
5. Роль тренера в социально-психологическом тренинге: навыки и компетенции.
6. Анализ эффективности социально-психологического тренинга: методы оценки.
7. Тренинги по развитию коммуникационных навыков: методы и подходы.
8. Развитие лидерских качеств в социально-психологическом тренинге: стратегии и методики.
9. Влияние эмоционального интеллекта на тренинг: практические аспекты и тренировки.
10. Управление конфликтами и разрешение проблем в тренинге: подходы и инструменты.
11. Методологические подходы к разработке социально-психологического тренинга: сравнительный анализ и применение.
12. Принципы и методы исследования для разработки социально-психологического тренинга.
13. Методология построения тренинговых программ: шаги и этапы.
14. Адаптация методологии разработки тренинговых программ к различным целевым группам.
15. Использование качественных и количественных методов при разработке социально-психологического тренинга.
16. Роль пилотирования в методологии разработки тренинговых программ: преимущества и ограничения.
17. Применение методологических подходов к оценке эффективности социально-психологического тренинга.
18. Сравнительный анализ методологических подходов к оценке долгосрочного влияния тренинга на участников.
19. Методологические аспекты индивидуализации тренинговых программ: проблемы и решения.
20. Использование мультимедийных и интерактивных технологий в разработке социально-психологического тренинга: методологические аспекты.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2

1. форма рубежного контроля: написание эссе

1. Социально-психологический тренинг в бизнес-среде: развитие коммуникационных навыков, управление конфликтами, формирование лидерских качеств.
2. Социально-психологический тренинг в образовательной среде: развитие навыков эмоционального интеллекта, формирование эффективного учебного процесса, разрешение межличностных конфликтов.

3. Социально-психологический тренинг в межкультурной среде: укрепление межкультурной коммуникации, преодоление стереотипов и предрассудков, развитие толерантности и взаимопонимания.

4. Социально-психологический тренинг в работе с молодежью: развитие навыков саморефлексии и самоопределения, формирование позитивного самооценочного отношения, поддержка социальной адаптации.

5. Социально-психологический тренинг в командной работе: развитие навыков сотрудничества, повышение эффективности командной работы, управление разногласиями и принятие общих решений.

6. Тренинг межличностной коммуникации: цели, методы и особенности. Применение в различных сферах жизни.

7. Эмоциональный интеллект и его тренировка: основные аспекты, методы развития и применение в разных областях.

8. Тренинг по управлению стрессом и развитию релаксации: техники снятия напряжения, управление эмоциями и повышение психологической устойчивости.

9. Роль психолога в проектировании и разработке социально-психологического тренинга: от исследования потребностей до определения целей и задач тренинга.

10. Ключевые компетенции и навыки психолога в проведении социально-психологического тренинга: эмпатия, эффективная коммуникация, умение работать с группой и индивидуально.

11. Подготовка и адаптация психолога к проведению социально-психологического тренинга: обучение, саморазвитие и профессиональная подготовка.

12. Роль психолога в формировании доверительной атмосферы и поддержке участников тренинга: создание безопасного пространства для открытого общения и рефлексии.

13. Управление групповой динамикой и конфликтами в рамках социально-психологического тренинга: роль психолога в решении конфликтных ситуаций и поддержке конструктивного взаимодействия.

14. Психологические методы и техники, применяемые психологом в рамках социально-психологического тренинга: игры, ролевые моделирования, групповые дискуссии и другие.

15. Оценка эффективности социально-психологического тренинга и роль психолога в этом процессе: методы сбора данных, анализ результатов и корректировка программы тренинга.

16. Этические аспекты работы психолога в проведении социально-психологического тренинга: конфиденциальность, уважение к участникам и соблюдение профессиональных стандартов.

17. Вызовы и трудности, с которыми сталкивается психолог при организации и проведении социально-психологического тренинга: управление группой, реакция на конфликты и непредвиденные ситуации.

18. Личностный рост и профессиональное развитие психолога через работу в социально-психологическом тренинге: осознание собственных навыков.

19. Эмоциональная поддержка участников тренинга: роль психолога в создании поддерживающей и поддерживающей среды, понимание эмоциональных потребностей участников.

20. Реакция на трудности и сопротивление участников во время тренинга: стратегии психолога для разрешения сопротивления и поддержания мотивации участников.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3

форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Примерные вопросы теста:

1. Что такое рефлексия?

а) механизм самопознания в процессе общения, в основе которого лежит способность человека представлять то, как он воспринимается партнером по общению

б) механизм интерпретации поступков и чувств другого человека

в) стремление к выяснению причин поведения субъекта

г) форма познания другого человека, основанная на формировании устойчивого позитивного чувства к нему

2. Какое название имеют группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях?

а) референтные

б) формальные

в) условные

3. Как называется направление, с позиций которого конструировались активные методы поведенческого тренинга, позволяющие осуществлять обучение, терапию, коррекцию поведения?

а) психоанализ

б) бихевиоризм

в) когнитивизм

г) интеракционизм

4. Как называется высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности?

а) ассоциация;

б) коллектив;

в) корпорация.

5. Автор стратометрической концепции групповой активности:

а) Б.Д. Парыгин;

б) А.Петровский;

в) Л.И.Уманский.

6. Что такое двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности?

а) развитие;

б) образование;

в) социализация.

7. Как называется направление социальной психологии, которое утверждает, что модели малых и больших групп выводятся из моделей взаимоотношений родителей и детей?

а) психоанализ

б) бихевиоризм

в) когнитивизм

г) интеракционизм

8. Как называется функция (нормативно одобренный образец поведения), ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию?

а) статус;

б) социальная роль;

в) позиция.

9. Что такое нонконформизм ?

а) полное отрицание группы, ее норм и мнений

б) отсутствие собственной позиции, беспринципное и некритическое следование любому образцу,

в) обладающему наибольшей силой давления

г) устойчивость к групповому давлению, сознательное самоопределение человека в группе

10. Что такое коммуникация?

а) обмен информацией между общающимися индивидами;

б) организация взаимодействия между общающимися индивидами;

в) процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению.

11. Что входит в оптико-кинетическую систему знаков?

а) жесты, мимику, пантомимику;

б) качество голоса, его диапазон, тональность;

в) организация пространства и времени общения.

12. Как называется этап, где элементы социальной психологии складывались внутри конкретных наук?

а) донаучный

б) описательный

в) конкретно-научный

г) феноменологический

13. Как называется способ понимания другого человека, уподобление ему, отождествление с ним себя?

а) идентификация;

б) эмпатия;

в) рефлексия.

14. Что такое социальная перцепция?

а) процесс, включающий в себя выработку единой стратегии взаимодействия

б) восприятие внешних признаков человека, соотнесение их с его личностными характеристиками, интерпретацию и прогнозирование на этой основе его поступков

в) речь, которая дополняется не только экспрессивными реакциями поведения, но и его семантикой, т.е. смыслом поступков

г) обмен информацией

15. Не является большой социальной группой:
а) этносы;
б) социальные классы;
в) контактные группы.

16. Кто такой индивид:
а) человек как единое целое существо, представитель Homo sapiens;
б) индивидуальность;
в) сангвиник;
г) человек как субъект социальной деятельности.

17. Как называется совокупность свойств личности, которые определяют успешность обучения или выполнение какой-либо деятельности?
а) способности;
б) задатки;
в) талант;
г) оригинальность.

18. По И.П. Павлову «спокойный, всегда ровный, настойчивый и упорный труженик жизни» это:
а) холерик;
б) сангвиник;
в) флегматик;
г) меланхолик.

19. Кто ввел понятие о двух типах направленности личности «экстраверсия» и «интроверсия»?
а) К. Роджерс;
б) Дж. Роттер;
в) К.-Г. Юнг;
г) все варианты не верны.

20. Что такое социализация личности?
а) метод психодиагностики;
б) процесс адаптации, становления человека в обществе;
в) личностное пространство;
г) нет правильного варианта ответа.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4

форма рубежного контроля – устный опрос

вопросы к опросу

1. Цель, задачи и принципы социально-психологического тренинга.

2. Сущностная характеристика понятий «тренинг», «социально-психологический тренинг» в современной психологической науке.

3. Современное состояние социально-психологического тренинга в России и за рубежом.

4. Подготовка и проведение тренинговых занятий.

5. Общие тренинговые методы.

6. Правила и приемы комплектования тренинговой группы.

7. Роль групповой дискуссии и ролевой игры в тренинге.

8.Основные виды социально-психологического тренинга и сферы его использования.

9. Поведенческий тренинг: теория и практика.

10. Правила, регулирующие предоставление обратной связи в тренинговой группе, и приемы контроля за их выполнением.

11. Цели и задачи коммуникативных тренингов.

12. Разновидности тренинга коммуникативных умений

13. Сфера использования тренинга личностного роста.

14. Когнитивный тренинг (мыслетренинг) и его характеристика.

15. Тренинг уверенности в себе и в межличностных отношениях.

16. Мотивационный тренинг: цель, задачи, принципы, структура.

17. Поведенческий тренинг: теория и практика.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы, структура и методы социально-психологического тренинга	ОПК-7	реферат	Темы рефератов к теме "Теоретические основы, структура и методы социально-психологического тренинга" 1. Исторический обзор социально-психологического тренинга: развитие и эволюция концепции. 2. Анализ основных теорий, лежащих в основе социально-психологического тренинга. 3. Структура и организация тренинговой программы: этапы и задачи. 4. Разработка и планирование тренинговых занятий: выбор методов и техник. 5. Роль тренера в социально-психологическом тренинге: навыки и компетенции. 6. Анализ эффективности социально-психологического тренинга: методы оценки. 7. Тренинги по развитию коммуникационных навыков: методы и подходы. 8. Развитие лидерских качеств в социально-психологическом тренинге: стратегии и методики. 9. Влияние эмоционального интеллекта на тренинг: практические аспекты и тренировки. 10. Управление конфликтами и разрешение проблем в

				тренинге: подходы и инструменты. 11. Методологические подходы к разработке социально-психологического тренинга: сравнительный анализ и применение. 12. Принципы и методы исследования для разработки социально-психологического тренинга. 13. Методология построения тренинговых программ: шаги и этапы. 14. Адаптация методологии разработки тренинговых программ к различным целевым группам. 15. Использование качественных и количественных методов при разработке социально-психологического тренинга. 16. Роль пилотирования в методологии разработки тренинговых программ: преимущества и ограничения. 17. Применение методологических подходов к оценке эффективности социально-психологического тренинга. 18. Сравнительный анализ методологических подходов к оценке долгосрочного влияния тренинга на участников. 19. Методологические аспекты индивидуализации тренинговых программ: проблемы и решения. 20. Использование мультимедийных и интерактивных технологий в разработке социально-психологического тренинга: методологические аспекты.

2.	РАЗДЕЛ 2. Виды социально-психологического тренинга и сферы их использования	ОПК - 7	эссе	форма рубежного контроля: эссе 1. Социально-психологический тренинг в бизнес-среде: развитие коммуникационных навыков, управление конфликтами, формирование лидерских качеств. 2. Социально-психологический тренинг в образовательной среде: развитие навыков эмоционального интеллекта, формирование эффективного учебного процесса, разрешение межличностных конфликтов. 3. Социально-психологический тренинг в межкультурной среде: укрепление межкультурной коммуникации, преодоление стереотипов и предрассудков, развитие толерантности и взаимопонимания. 4. Социально-психологический тренинг в работе с молодежью: развитие навыков саморефлексии и самоопределения, формирование позитивного самооценочного отношения, поддержка социальной адаптации. 5. Социально-психологический тренинг в командной работе: развитие навыков сотрудничества, повышение эффективности командной работы, управление разногласиями и принятие общих решений. 6. Тренинг межличностной коммуникации: цели, методы и особенности. Применение в различных сферах жизни.

				7. Эмоциональный интеллект и его тренировка: основные аспекты, методы развития и применение в разных областях. 8. Тренинг по управлению стрессом и развитию релаксации: техники снятия напряжения, управление эмоциями и повышение психологической устойчивости. 9. Роль психолога в проектировании и разработке социально-психологического тренинга: от исследования потребностей до определения целей и задач тренинга. 10. Ключевые компетенции и навыки психолога в проведении социально-психологического тренинга: эмпатия, эффективная коммуникация, умение работать с группой и индивидуально. 11. Подготовка и адаптация психолога к проведению социально-психологического тренинга: обучение, саморазвитие и профессиональная подготовка. 12. Роль психолога в формировании доверительной атмосферы и поддержке участников тренинга: создание безопасного пространства для открытого общения и рефлексии. 13. Управление групповой динамикой и конфликтами в рамках социально-психологического тренинга: роль психолога в решении конфликтных ситуаций и поддержке

				конструктивного взаимодействия. 14. Психологические методы и техники, применяемые психологом в рамках социально-психологического тренинга: игры, ролевые моделирования, групповые дискуссии и другие. 15. Оценка эффективности социально-психологического тренинга и роль психолога в этом процессе: методы сбора данных, анализ результатов и корректировка программы тренинга. 16. Этические аспекты работы психолога в проведении социально-психологического тренинга: конфиденциальность, уважение к участникам и соблюдение профессиональных стандартов. 17. Вызовы и трудности, с которыми сталкивается психолог при организации и проведении социально-психологического тренинга: управление группой, реакция на конфликты и непредвиденные ситуации. 18. Личностный рост и профессиональное развитие психолога через работу в социально-психологическом тренинге: осознание собственных навыков. 19. Эмоциональная поддержка участников тренинга: роль психолога в создании поддерживающей и поддерживающей среды, понимание эмоциональных потребностей участников. 20. Реакция на трудности и сопротивление участников

				во время тренинга: стратегии психолога для разрешения сопротивления и поддержания мотивации участников.
3	Раздел-3 «Технологии и методы социально-психологического тренинга в образовании, управлении и бизнесе»	ОПК-7	компьютерное тестирование	форма рубежного контроля – компьютерное тестирование Примерные вопросы теста: 1. Что такое рефлексия? а) механизм самопознания в процессе общения, в основе которого лежит способность человека представлять то, как он воспринимается партнером по общению б) механизм интерпретации поступков и чувств другого человека в) стремление к выяснению причин поведения субъекта г) форма познания другого человека, основанная на формировании устойчивого позитивного чувства к нему 2. Какое название имеют группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях? а) референтные б) формальные в) условные 3. Как называется направление, с позиций которого конструировались активные методы поведенческого тренинга, позволяющие осуществлять обучение, терапию, коррекцию поведения? а) психоанализ б) бихевиоризм в) когнитивизм г) интеракционизм 4. Как называется высшая форма объединения людей, создающая

				наиболее благоприятные условия для совместной деятельности? а) ассоциация; б) коллектив; в) корпорация. 5. Автор стратометрической концепции групповой активности: а) Б.Д. Парыгин; б) А.Петровский; в) Л.И.Уманский. 6. Что такое двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности? а) развитие; б) образование; в) социализация. 7. Как называется направление социальной психологии, которое утверждает, что модели малых и больших групп выводятся из моделей взаимоотношений родителей и детей? а) психоанализ б) бихевиоризм в) когнитивизм г) интеракционизм 8. Как называется функция (нормативно одобренный образец поведения), ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию? а) статус; б) социальная роль; в) позиция. 9. Что такое нонконформизм ? а) полное отрицание группы, ее норм и мнений б) отсутствие собственной позиции, беспринципное и некритическое следование любому образцу,

				в) обладающему наибольшей силой давления г) устойчивость к групповому давлению, сознательное самоопределение человека в группе 10. Что такое коммуникация? а) обмен информацией между общающимися индивидами; б) организация взаимодействия между общающимися индивидами; в) процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению. 11. Что входит в оптико-кинетическую систему знаков? а) жесты, мимику, пантомимику; б) качество голоса, его диапазон, тональность; в) организация пространства и времени общения. 12. Как называется этап, где элементы социальной психологии складывались внутри конкретных наук? а) донаучный б) описательный в) конкретно-научный г) феноменологический 13. Как называется способ понимания другого человека, уподобление ему, отождествление с ним себя? а) идентификация; б) эмпатия; в) рефлексия. 14. Что такое социальная перцепция? а) процесс, включающий в себя выработку единой стратегии взаимодействия б) восприятие внешних признаков человека, соотнесение их с его личностными характеристиками, интерпретацию и прогнозирование на этой основе его поступков

				в) речь, которая дополняется не только экспрессивными реакциями поведения, но и его семантикой, т.е. смыслом поступков г) обмен информацией 15. Не является большой социальной группой: а) этносы; б) социальные классы; в) контактные группы. 16. Кто такой индивид: а) человек как единое целое существо, представитель Homo sapiens; б) индивидуальность; в) сангвиник; г) человек как субъект социальной деятельности. 17. Как называется совокупность свойств личности, которые определяют успешность обучения или выполнение какой-либо деятельности? а) способности; б) задатки; в) талант; г) оригинальность. 18. По И.П. Павлову «спокойный, всегда ровный, настойчивый и упорный труженик жизни» это: а) холерик; б) сангвиник; в) флегматик; г) меланхолик. 19. Кто ввел понятие о двух типах направленности личности «экстраверсия» и «интроверсия»? а) К. Роджерс; б) Дж. Роттер; в) К.-Г. Юнг; г) все варианты не верны. 20. Что такое социализация личности? а) метод психодиагностики; б) процесс адаптации, становления человека в обществе; в) личностное пространство; г) нет правильного варианта ответа.

2.	Раздел-4 «Планирование и решение задач, стоящих перед исследователем в рамках социально-психологического тренинга в образовании, управлении и бизнесе: психологические аспекты»	ОПК-7	устный опрос	вопросы к опросу 1. Цель, задачи и принципы социально-психологического тренинга. 2. Сущностная характеристика понятий «тренинг», «социально-психологический тренинг» в современной психологической науке. 3. Современное состояние социально-психологического тренинга в России и за рубежом. 4. Подготовка и проведение тренинговых занятий. 5. Общие тренинговые методы. 6. Правила и приемы комплектования тренинговой группы. 7. Роль групповой дискуссии и ролевой игры в тренинге. 8.Основные виды социально-психологического тренинга и сферы его использования. 9. Поведенческий тренинг: теория и практика. 10. Правила, регулирующие предоставление обратной связи в тренинговой группе, и приемы контроля за их выполнением. 11. Цели и задачи коммуникативных тренингов. 12. Разновидности тренинга коммуникативных умений 13. Сфера использования тренинга личностного роста. 14. Когнитивный тренинг (мыслетренинг) и его характеристика. 15. Тренинг уверенности в себе и в межличностных отношениях. 16. Мотивационный тренинг: цель, задачи, принципы, структура. 17. Поведенческий тренинг: теория и практика.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК - 7	1. Цель, задачи и принципы социально-психологического тренинга. 2. Сущностная характеристика понятий «тренинг», «социально-психологический тренинг» в современной психологической науке. 3. Современное состояние социально-психологического тренинга в России и за рубежом. 4. 4. Подготовка и проведение тренинговых занятий. 5. Правила и приемы комплектования тренинговой группы. 6. Цели и задачи коммуникативных тренингов. 7. Разновидности тренинга коммуникативных умений 8. Сфера использования тренинга личностного роста. 9. Когнитивный тренинг и его характеристика. 10. Тренинг уверенности в себе и в межличностных отношениях. 11. Мотивационный тренинг: цель, задачи, принципы, структура. 12. Поведенческий тренинг: теория и практика. Роль групповой дискуссии и ролевой игры в тренинге. 13. Основные виды социально-психологического тренинга и сферы его использования. 14. Поведенческий тренинг: теория и практика. 15. Правила, регулирующие предоставление обратной связи в тренинговой группе, и приемы контроля за их выполнением.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ И КАЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ

Направление подготовки
37.03.02 Конфликтология

Направленность (профиль)
«Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
очно-заочная

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Организационно-управленческая конфликтология как наука. Системные характеристики экономических конфликтов: структурные и динамические элементы.

Форма рубежного контроля: реферат:
Вопросы/задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции…ОПК-1
форма рубежного контроля – реферат

1. Роль эмпирического подхода в психологических исследованиях.
2. Применение качественных методов исследования в психологии.
3. Количественные методы исследования в психологии: анкетирование и опросы.
4. Экспериментальные методы исследования в психологии.
5. Принципы и техники наблюдения в психологических исследованиях.
6. Методика проведения интервью в психологических исследованиях.
7. Кейс-стади в психологических исследованиях: принципы и применение.
8. Контент-анализ как метод исследования в психологии.
9. Компьютерные методы исследования в психологии.
10. Мета-анализ в психологических исследованиях: подходы и применение.
11. Этапы планирования научного исследования: от выбора темы до разработки методологии.
12. Разработка и постановка исследовательских вопросов в научном исследовании.
13. Выбор методов исследования и их обоснование.
14. Планирование образца и выборка в научных исследованиях.
15. Сбор и анализ данных в научном исследовании.
16. Интерпретация и представление результатов научного исследования.
17. Значимость этических норм исследования в научных исследованиях.
18. Этические вопросы в психологических исследованиях с использованием человека в качестве участника.
19. Проблема научного мошенничества: причины, последствия и методы борьбы.
20. Опубликование научных исследований и этические вопросы публикации.

Раздел 2 Типологии экономических конфликтов. Предпринимательская конкуренция как тип экономического конфликта.
форма рубежного контроля – практикум по решению задач.
Код контролируемой компетенции…ОПК-1
Вопросы/задания рубежного контроля

1. Дайте характеристику шкале наименований. Приведите примеры.

2. Чем характеризуются меры центральной тенденции.

3. В исследовании на выборке 15 человек были получены следующие результаты:

- испыт. 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 Балл по тесту 8 7 8 7 6 5 4 9 12 10 4 12 5 7 6

а) Постройте вариационный ряд исходных данных, определив доли и кумуляту распределения испытуемых.

б) Представьте полученные данные в графической форме.

в) Вычислите первичные описательные статистики: меры центральной тенденции и меры изменчивости.

г) Вычислите меры асимметрии и эксцесса.

д) Сделайте вывод о характере распределения.

е)Нормализуйте данные распределения, используя двойное преобразование исходных значений (Z-баллы, Т-баллы (шкала Мак-Колла)).

4. Определите, отличаются ли студенты математического и психологического факультетов по показателю вербального интеллекта:

Психологи: 132, 134, 124, 132, 135, 132, 131, 132, 121, 127, 136, 129, 136, 136.

Математики: 126, 127, 132, 120, 119, 126, 120, 123, 120, 116, 123, 115.

5. Определите содержание и характер взаимосвязи между показателем самооценки и

успеваемостью:

Показатели Испытуемый А Б В Г Д Е Ж З И К Л М

Самооценка 66 37 56 46 60 46 60 81 52 46 46 48

Успеваемость 37 56 48 66 37 60 43 46 52 66 60 46

Постройте диаграмму рассеяния значений самооценки и успеваемости.

6. Определите содержание и характер взаимосвязи между показателем самооценки и потребностью в достижениях (используйте метод ранговой корреляции):

Показатели Испытуемый А Б В Г Д Е Ж З И К Л

Самооценка 0,66 0,89 0,17 0,85 0,58 0,41 0,16 0,05 0,57 0,77 0,52

Потребность в достижениях 12 11 13 11 14 11 10 14 14 14 10 4.

Постройте диаграмму рассеяния значений потребности в достижениях и самооценки.

7. Определите степень взаимосвязи между показателем тревожности и никотиновой зависимостью (1 - курящий, 0 - не курящий):

Показатели Испытуемый 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15

Тревожность 49 24 24 33 27 27 30 26 40 18 22 30 32 24 16

Никотиновая зависимость 1 0 0 0 1 1 1 0 1 0 0 1 1 1 1

Показатели Испытуемый 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25

Тревожность 14 23 30 16 13 23 25 22 20 14

Никотиновая зависимость 0 0 1 1 1 0 1 1 0 0 6.

Раздел 3 Действующие силы экономических конфликтов. Процесс экономического конфликта.

Форма рубежного контроля: проектное задание

Код контролируемой компетенции…ОПК-1

Вопросы/задания рубежного контроля

Проектные задания:

1. Доклад на выбранную студентом тему, касающуюся критериев научности, парадигмы психологии.
2. Доклад с критическим анализом сильных и слабых сторон позитивистской и неклассической парадигмы в психологии. Критический анализ 3 –х примеров реальных научных исследований с выделением черт позитивистской и альтернативной парадигмы.
3. Сформулировать исследовательский вопрос, обсудить разные варианты операционализации понятий, сформулировать несколько гипотез, связанных с этапами поиска ответа на исследовательский вопрос, обсудить возможности их проверки.

4. Подбор литературы и составление аннотированного списка литературы (не менее 10 наименований) по конкретной тематике на основе работы с англоязычными и русскоязычными индексами цитирования, поисковыми системами.

5. Выбрать измеряемый конструкт, сформулировать не менее 10 вопросов (заданий) для его измерения (с учётом требований к разработке пунктов), предложить план валидизации полученного инструмента.

6. а) Сравнение достоинств и недостатков (возможностей и ограничений) различных экспериментальных планов применительно к конкретной исследовательской задаче; б) Критический анализ конкретного исследования с точки зрения достоинств и недостатков выбранного авторами плана, поиск альтернативных объяснений полученным результатам.

7. Самостоятельный анализ количественных данных с использованием описательных статистик, методов сравнения выборок, методов поиска связей (как простых, корреляционный анализ, так и многомерных регрессионный, факторный или кластерный анализ и пр.); описать критерии выбора каждого метода, кратко пояснить полученные результаты.

8. Сформулировать цель и самостоятельно осуществить качественный анализ фрагмента текста с использованием любого метода качественного анализа.

9. Предложить план исследования со смешанной методологией, описать этапы, содержательный характер связи задач количественных и качественных серий, способы интеграции полученных данных.

10. Проанализировать любую статью на соответствие стандартам APA.

11. Проанализируйте научно-исследовательскую статью из журнала «Вопросы психологии» или «Психологический журнал» по основным этапам психологического исследования:

a) проблема исследования;
b) определите объект и предмет исследования;
c) цели и задачи исследования;
d) сформулируйте гипотезы исследования;
e) методы исследования;
f) интерпритация результатов;
g) выводы, обобщения.

12. Метод наблюдения в психологическом исследовании:

a. Подобрать рисунки, фотографии людей, отличающихся различным типом телосложения, принадлежащих к разным расам, разного возраста. Выделить общие и характерные признаки.
b. Провести физиогномический анализ известных российских политиков.

13. Вербально-коммуникативные методы в психологическом исследовании:

a) Разработайте анкету для студентов-психологов на тему «Отношение к выбранной профессии». Проведите опрос. Проанализируйте полученные ответы.
b) Проведите опрос кого-либо по сценарному опроснику (например, М.Е. Литвака, Э. Берна).
c) Проанализируйте результат.

14. Проективные методы в психологическом исследовании:

a) Опишите часто используемые графические методы в психодиагностике. Укажите: - название методики; - автора (разработчика) методики; - цель методики; - краткая характеристика методики; - инструкция для испытуемых; - обработка и интерпретация результатов. - возрастную группу, при работе с которой может быть использована данная методика.
b) Проанализируйте тематический детский рисунок.

15. Биографический метод в психологическом исследовании:
    a) Напишите автобиографию.
    b) Проанализируйте чужую автобиографию, используя биографический метод.

Раздел 4. Регулирование экономических конфликтов в организации. Разрешение экономических конфликтов в организации.

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Код контролируемой компетенции…ОПК-1

Вопросы/задания рубежного контроля

1. в 1910 году … разработал и применил вид естественного эксперимента, который находит широкое применение в возрастной и педагогической психологии, а также в педагогике и методике обучения отдельным предметам
    a) А. Ф. Лазурский
    b) К. Левин
    c) К. Коффка
    d) Дж. Дьюи

2 Влияние результатов исследования на уже имеющиеся факты, выделение чего-то нового, дополнение к имеющимся сведениям в области исследуемого знания определяет … исследования

    a) цель
    b) актуальность
    c) практическая значимость
    d) теоретическая значимость

1. всеобщей методологией всех отраслей научного знания выступает ……. в ее специфической функции метода познания окружающей действительности
    a) социология
    b) педагогика
    c) философия
    d) психология
4. выполнение испытуемым заданий определенного рода с точным способом оценки результатов и их числового выражения – это ……..…

Впишите ответ тестирование

5. Доктор философских наук профессор В.П. Кохановский выделяет несколько видов индукции:
    a) популярная;
    b) научная;
    c) полная
    d) отождествляющая неполная ненаучная

6. …… исследования – это обоснованное представление об общих конечных или промежуточных результатах научного поиска

a) Цель
b) Задача
c) Субъект
d) Предмет

7. классификацию общенаучных методов исследования обосновал ……..

    a) В. П. Кохановский
    b) Г. С. Батищев

c) И. Ф. Гербарт
d) Ф. Дистервег

8. конструирование понятий об объектах, процессах, которые не существуют в реальном мире, но имеют прообразы,– это ……..…
   a) идеализация
   b) абстрагирование
   c) гипотеза
   d) каузальная гипотеза
9. метод исследования, при котором определенные данные получают несколькими способами – при помощи наблюдения, эксперимента, беседы, моделирования и т.п., называется … …….
   a. методом исследования
   b. теоретическим
   c. эмпирическим
   d. комплексным
   e. социометрическим
10. метод научного познания, при котором устанавливается сходство с качествами, сторонами, отношениями нетождественных объектов,– это ……..
    a) аналогия
    b) наблюдение
    c) моделирование
    d) воспроизведение
11. методологическим принципом психологии, согласно мнению профессора К.А. Абульхановой-Славской, является принцип ……..
    a) субъектности
    b) объективности
    c) активности
12. метод устного получения сведений от человека путем ведения с ним тематически направленного разговора – это ……
    a) интервью
    b) социологический опрос
    c) беседа
13. убедительным основанием, определяющим ……..… исследования, является социальный заказ, отражающий общественно значимые проблемы, которые необходимо разрешить
    a. задачи
    b. актуальность
    c. цель
    d. объект
14. учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности называется …….
    a) методологией
    b) методикой
    c) науковедением

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	Вопросы /задания
ОПК-1	1. Классификация методов исследования 2. Качественный и количественный подходы к анализу данных 3. Критерии оценки качественного и количественного исследования 4. Качественные и количественные данные испособы их получения. 5. Основы измерения и количественного описания данных в психологии 6. Графическое представление данных 7. Гистограмма распределения частот 8. Полигон распределения частот Кумулята 9. Правила построения графиков. 10. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования 11. Опросные методы в структуре психолого-педагогического исследования 12. Особенности реализации методов беседы, интервьюирования, анкетирования, тестирования, социометрического среза 13. Исследовательские возможности различных методов эмпирического уровня исследования: сравнительный аспект. 14. Диагностическая беседа. 15. Интервью в системе диагностики 16. Анкетирование 17. Рейтинг 18. Классификации тестов 19. Типы тестов в психолого-педагогической диагностике 20. Мощность критериев 21. Параметрические и непараметрические критерии 22. Возможности и ограничения параметрических и непараметрических критериев 23. Классификация методов статистического вывода 24. Принятие решения о выборе методаматематической обработки. 25. Корреляция показателей в шкалах порядка 26. Корреляционный анализ номинативных признаков 27. Использование t-критерия Стьюдента для независимых выборок 28. Использование t-критерия Стьюдента для зависимых выборок. 29. Дисперсионный двухфакторный анализ для независимых и зависимых совокупностей 30. Однофакторный дисперсионный анализ для независимых и зависимых совокупностей 31. Множественный регрессионный анализ 32. Факторный анализ 33. Качественные методы в психологических исследованиях 34. Биографический метод 35. Метод контент-анализа

	36. Метод группового интервью 37. Мозговой штурм 38. Метод синектики 39. Метод фокус-групп 40. Ролевая игра как метод исследования группы

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ И СЕМЬИ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
37.03.02 Конфликтология

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Введение в психологию межличностных и семейных отношений
Форма рубежного контроля: тестирование.
Тестовые задания:

1. Что изучает психология межличностных отношений?
   a) Личностные особенности человека
   b) Взаимодействие людей в различных социальных контекстах
   c) Психические расстройства
   d) Индивидуальные реакции человека на стресс
2. Какая теория является основой исследования семейных отношений?
   a) Теория привязанности
   b) Теория социального обмена
   c) Теория социального научения
   d) Теория когнитивных искажений
3. Что включает в себя психодиагностика межличностных отношений?
   a) Оценка личностных качеств и их влияния на взаимоотношения
   b) Психотерапевтическое вмешательство
   c) Исследование семейной динамики через поведенческие паттерны
   d) Прогнозирование карьерного роста
4. Какие методы обычно используются для диагностики межличностных отношений?
   a) Опросники, интервью и наблюдение
   b) Лабораторные исследования и тесты на IQ
   c) Только тесты на личностные качества
   d) Исключительно психологическое консультирование
5. Какие из нижеперечисленных характеристик являются важными для анализа семейных отношений?
   a) Структура семьи, роли членов семьи, уровень коммуникации
   b) Генетические особенности членов семьи
   c) Физическое состояние членов семьи
   d) Профессиональная квалификация членов семьи
6. Что из перечисленного является типичным индикатором дисфункциональных семейных отношений?
   a) Низкий уровень конфликтов
   b) Сбалансированное распределение ролей
   c) Частые эмоциональные и коммуникационные барьеры
   d) Доверие и поддержка между членами семьи

7. Какой фактор является основным в теории привязанности в контексте межличностных отношений?
   a) Уровень независимости личности
   b) Эмоциональная связь между партнёрами
   c) Гендерная роль в отношениях
   d) Социальная компетентность
8. Какая форма исследования является наиболее эффективной для выявления паттернов общения в семье?
   a) Эмпирические опросы
   b) Наблюдение за поведением в естественных условиях
   c) Экспериментальные исследования в лаборатории
   d) Личностные тесты
9. Что означает концепция «семейной системы» в контексте психологии?
   a) Набор привычек каждого члена семьи
   b) Взаимодействие между членами семьи как единое целое, где изменения одного члена влияют на всю систему
   c) Равенство прав и обязанностей в семье
   d) Генетические и биологические основы семьи
10. Какое из утверждений верно для здоровых межличностных отношений?
   a) Стремление к максимальной независимости и отказ от взаимозависимости
   b) Эмоциональная поддержка, открытое общение и компромиссы
   c) Чёткая иерархия и доминирование одного партнёра
   d) Ожидание полного согласия во всех вопросах

Форма рубежного контроля: практическое задание.

Задание 1. Анализ типов межличностных отношений в семье

Описание: Студентам предлагаются краткие описания различных типов отношений в семье (гармоничные, конфликтные, эмоциональная дистанция, зависимость и т. д.).

Задание:

1. Проанализируйте типы межличностных отношений на основе предложенных примеров.
2. Определите ключевые особенности и проблемы, связанные с каждым типом.
3. Оцените возможные последствия таких отношений для психологического благополучия членов семьи.

Задание 2. Составление генограммы семьи

Описание: Студентам предоставляется описание семьи с указанием состава (родители, дети, бабушки, дедушки и другие родственники).

Задание:

1. На основе данных составьте генограмму семьи.
2. Отметьте основные взаимоотношения между членами семьи, включая конфликты и эмоциональные связи.
3. Оцените, как эти отношения могут влиять на психическое состояние отдельных членов семьи.

Задание 3. Роль общения в семье

Описание: Студенты получают примеры семейных ситуаций, в которых общение между членами семьи либо способствует решению проблемы, либо усугубляет её.

Задание:

1. Проанализируйте каждый пример.
2. Определите, каким образом стиль общения влияет на динамику отношений в семье.
3. Предложите способы улучшения общения для укрепления семейных связей.

Задание 4. Исследование влияния внешних факторов на семейные отношения

Описание: Студенты получают данные о влиянии различных факторов (экономическая ситуация, работа, здоровье) на взаимоотношения в семье.

Задание:

1. Проанализируйте влияние этих факторов на межличностные отношения в семье.
2. Определите, как семейная динамика изменяется в условиях стресса или внешних стрессоров.
3. Составьте рекомендации по поддержанию гармоничных отношений в семье в условиях внешнего давления.

Задание 5. Ролевые игры – разрешение семейных конфликтов

Описание: Студенты делятся на группы, в каждой из которых разыгрываются ролевые игры с ситуациями семейных конфликтов (например, конфликты между супругами или непонимание между поколениями).

Задание:

1. Разыграйте ситуацию конфликта в семье, где участники должны продемонстрировать разные подходы к разрешению конфликта.
2. Оцените, какие методы разрешения конфликта оказались наиболее эффективными.
3. Представьте, как предложенные решения могут изменить динамику отношений в семье.

Раздел 2. Теория и практика взаимоотношений

Форма рубежного контроля: тестирование.

Тестовые задания:

1. Какой из следующих факторов наиболее влияет на развитие межличностных отношений в семье?
   a) Структура семьи
   b) Экономическое положение
   c) Образование родителей
   d) Способность к самовыражению
2. Что из перечисленного является основным фактором, влияющим на качественные изменения в межличностных отношениях?
   a) Взаимная поддержка
   b) Разница в возрасте
   c) Эмоциональная холодность
   d) Проживание в одном доме
3. Какую роль играет общение в семье?
   a) Улучшает физическое состояние членов семьи
   b) Формирует внутреннее напряжение
   c) Служит основой для разрешения конфликтов и укрепления отношений
   d) Оказывает минимальное влияние
4. Каким образом можно определить уровень конфликта в межличностных отношениях?
   a) По выражению лиц участников

b) По продолжительности совместного проживания

c) По стилю общения и решению проблем

d) По количеству визитов к психологу

5. Что из следующего является признаком дисфункциональных семейных отношений?

a) Частые разговоры о чувствах

b) Отсутствие эмоциональной близости

c) Регулярное обсуждение проблем

d) Открытое проявление любви

6. Что из перечисленного ниже является характеристикой гармоничных семейных отношений?

a) Постоянные ссоры и недовольства

b) Открытое, честное общение между членами семьи

c) Эмоциональная холодность и дистанция

d) Уклонение от решения проблем

7. Какой тип семьи наиболее подвержен стрессу?

a) Семья с высокоразвитыми коммуникативными навыками

b) Семья с сильными эмоциональными связями

c) Семья с нарушением эмоциональной близости

d) Семья, в которой супруги имеют схожие интересы

8. Какую роль играет поддержка в межличностных отношениях семьи?

a) Незначительную, так как поддержка — неотъемлемая часть личности

b) Служит основой для формирования доверительных отношений

c) Важна только в экстренных ситуациях

d) Не имеет значения в семейных отношениях

9. Какое из следующих утверждений наиболее точно описывает «порочный круг» в семейных отношениях?

a) Когда один из супругов проявляет агрессию, что приводит к улучшению отношений

b) Когда отношения улучшаются благодаря открытому обсуждению

c) Когда напряжение накапливается из-за недоговоренностей и эмоционального дистанцирования

d) Когда партнеры решают проблемы путем компромиссов

10. Какую роль в отношениях играет совместное времяпрепровождение супругов?

a) Никакой роли, так как у каждого своя жизнь

b) Важную, так как укрепляет взаимные связи и доверие

c) Поддерживает статус-кво и не влияет на развитие отношений

d) Отрицательную, так как лишает личной свободы

Форма рубежного контроля: практические задания.

Практическое задание 1: Анализ ситуации в семейных отношениях

Описание: Студентам предоставляется кейс, описывающий ситуацию в семейных отношениях: супруги не могут найти общий язык в вопросах воспитания детей. В результате возникает конфликт, который постепенно начинает затрагивать и другие аспекты их жизни, например, карьеру и финансовые отношения.

Задание:

1. Определите ключевые факторы, влияющие на возникновение и развитие конфликта.

2. Какие методы психодиагностики межличностных отношений можно использовать для выявления этих проблем?

3. Разработайте рекомендации по улучшению коммуникации в семье, используя подходы психодиагностики.

Практическое задание 2: Составление диаграммы межличностных отношений в группе

Описание: Представьте, что вам нужно исследовать динамику межличностных отношений в группе людей, работающих над общим проектом. Каждый участник выполняет определённую роль в группе, но между ними возникают напряжённые отношения из-за недопонимания.

Задание:

1. Создайте диаграмму, отображающую ключевые элементы межличностных отношений в группе.

2. Проанализируйте, какие из этих отношений могут быть причиной напряженности.

3. Предложите метод диагностики, который поможет выявить проблемные аспекты и улучшить взаимодействие.

Практическое задание 3: Анализ семейной психодиагностики

Описание: В рамках задания необходимо проанализировать примеры семейных ситуаций, в которых могут проявляться различные проблемы в отношениях.

Задание:

1. Разработайте анкеты для диагностики внутрисемейных проблем (например, конфликтов между родителями и детьми).

2. Проанализируйте, какие психодиагностические методы можно использовать для выявления скрытых конфликтов в отношениях.

3. Опишите, как можно использовать полученные данные для проведения психотерапевтической работы.

Практическое задание 4: Диагностика семейных ценностей и ролей

Описание: Студентам описывается семейная ситуация, в которой члены семьи не понимают друг друга в плане распределения ролей и ценностей. В результате наблюдается ухудшение семейных отношений.

Задание:

1. Оцените семейные роли и ценности с помощью соответствующего инструмента (например, опросника).

2. Проанализируйте причины возникновения недопонимания.

3. Предложите методы психодиагностики, которые помогут оценить степень важности ролей и ценностей для каждого члена семьи.

Практическое задание 5: Ролевое поведение в межличностных отношениях

Описание: Представьте, что в вашем окружении происходит конфликт между двумя людьми. Один из них страдает от низкой самооценки, а второй пытается манипулировать мнением окружающих, чтобы сохранить своё положение.

Задание:

1. Определите роль каждого участника в конфликте, используя методы анализа ролевого поведения.

2. Проанализируйте, как эти роли влияют на развитие конфликта.

3. Разработайте стратегию разрешения конфликта с учётом диагностики ролевых моделей в межличностных отношениях.

Раздел 3. Практическая психодиагностика межличностных и семейных отношений
Форма рубежного контроля: тестирование.
Тестовые задания:

1. Какая из следующих методик наиболее эффективно используется для диагностики межличностных конфликтов?
   a) Анкета для оценки личностных характеристик
   b) Методика «Рисуночный тест»
   c) Тест «Семейные роли»
   d) Интервью с использованием открытых вопросов
2. Какую цель преследует использование психодиагностики в семейных отношениях?
   a) Определение уровня интеллекта членов семьи
   b) Диагностика психоэмоциональных проблем в семейной системе
   c) Оценка финансового положения семьи
   d) Изучение профессиональной карьеры членов семьи
3. Что является основным элементом при проведении диагностики межличностных отношений?
   a) Оценка личностных характеристик участников
   b) Анализ взаимодействий и моделей поведения между участниками
   c) Сравнение уровней стресса участников
   d) Определение общего уровня интеллекта группы
4. Какой из следующих методов психодиагностики применим для оценки эмоциональных связей в семье?
   a) Тест Роршаха
   b) Семейное интервью
   c) Проективные методы
   d) Анкетирование на тему межличностных предпочтений
5. Какие методы можно использовать для диагностики эмоциональной дистанции в межличностных отношениях?
   a) Опросник «Ценности и роли»
   b) Методика наблюдения
   c) Анкетирование на тему семейных обязанностей
   d) Методика социального восприятия
6. Какие из перечисленных методов относятся к проективным методам диагностики межличностных отношений?
   a) Тесты на оценку уровня стресса
   b) Методика «Теория привязанности»
   c) Проективный рисунок и тесты по интерпретации образов
   d) Наблюдение за поведением членов семьи в стрессовых ситуациях
7. Какая из следующих задач решается с помощью психодиагностики в контексте семейных отношений?
   a) Оценка материального положения семьи
   b) Установление уровня социальной активности членов семьи
   c) Изучение эмоционального климата и динамики отношений
   d) Сравнение личных достижений членов семьи
8. Какой метод диагностики можно использовать для оценки совместимости партнеров в браке?

a) Оценка стиля общения и конфликтных ситуаций

b) Анкетирование на тему культурных предпочтений

c) Оценка дохода каждого партнера

d) Анализ профессиональных предпочтений

9. Какие из следующих характеристик являются ключевыми при исследовании семейных конфликтов?

a) Уровень умственного развития

b) Эмоциональная привязанность и коммуникация

c) Финансовая независимость

d) Индивидуальные профессиональные достижения

10. Какие методы психодиагностики наиболее эффективны для анализа ролевых функций в семье?

a) Анализ использования жестов и мимики

b) Тесты на психоэмоциональное состояние

c) Методики ролевого анализа и интервью с использованием ролевых моделей

d) Оценка физического здоровья членов семьи

Форма рубежного контроля: практическое задание.

Практическое задание 1. Анализ семейных ролей

Задание:

Представьте, что вы работаете семейным психологом и к вам обратилась семья с просьбой провести диагностику межличностных отношений. Проведите анализ семейных ролей каждого члена семьи с помощью метода интервью и наблюдения.

Задача:

1. Определите, какие роли выполняют члены семьи (например, заботящийся, поддерживающий, ведущий и т. д.).
2. Оцените, насколько сбалансированы эти роли.
3. Разработайте рекомендации по улучшению взаимодействия между членами семьи.

Практическое задание 2. Диагностика эмоциональных привязанностей в семье

Задание:

Используя методы проективного тестирования, проведите диагностику эмоциональных привязанностей между супругами в семье. Оцените уровень их эмоциональной близости и взаимопонимания.

Задача:

1. Используйте методику «Рисуночный тест», в которой супруги рисуют свою семью.
2. Проанализируйте рисунки и выявите эмоциональные проблемы, если таковые имеются.
3. Составьте рекомендации по улучшению эмоциональных связей в семье.

Практическое задание 3. Анализ конфликтных ситуаций в семье

Задание:

Опишите типичную семейную ситуацию, в которой возникают конфликты. Используя методы психодиагностики, определите, какие факторы влияют на развитие этих конфликтов.

Задача:

1. Разработайте ситуацию конфликта, основываясь на реальных примерах.
2. Примените методы наблюдения и интервью для диагностики причин конфликта.

3. Дайте рекомендации по предотвращению и разрешению конфликтов в данной ситуации.

Практическое задание 4. Оценка стиля общения в межличностных отношениях

Задание:

Представьте, что вы анализируете стиль общения между двумя людьми (например, супругами или коллегами). Используйте метод наблюдения и анкетирования, чтобы выявить эффективные и неэффективные коммуникационные паттерны.

Задача:

1. Используйте анкету, оценивающую стиль общения (например, прямолинейный, уклончивый и т. д.).
2. Проанализируйте полученные данные и определите основные проблемы общения.
3. Разработайте рекомендации для улучшения стиля общения.

Практическое задание 5. Оценка уровня стресса в семье

Задание:

Используя методы психодиагностики, измерьте уровень стресса у каждого члена семьи и определите, как это влияет на их отношения.

Задача:

1. Примените тесты для оценки уровня стресса у членов семьи.
2. Проанализируйте результаты и выявите причины стресса.
3. Разработайте рекомендации по снижению стресса и улучшению семейных отношений.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очно-заочная форма обучения (Семестр 7)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
ОПК-4	Способен реализовывать технологии разрешения межличностных, корпоративных и социально-трудовых конфликтов, конструирования социально-партнерских отношений	1 – 25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: ОПК – 4

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Что такое межличностные отношения?

a) Структура социальной группы
b) Взаимодействие между людьми в рамках их социальных ролей
c) Индивидуальные предпочтения и интересы

Ответ _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Как называется метод, используемый для оценки психологического климата в семье?
a) Наблюдение за поведением
b) Семейная диагностика
c) Проективные методики

Ответ _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какую роль в семейных отношениях играет эмоциональная привязанность?
a) Эмоциональная привязанность не имеет значения
b) Эмоциональная привязанность способствует укреплению семейных связей
c) Эмоциональная привязанность разрушает отношения

Ответ _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какой метод психодиагностики используется для выявления стилей общения в семье?
a) Анкеты для оценки стиля общения
b) Личностные тесты
c) Проективные тесты

Ответ _____

5. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Что из ниже перечисленного является важным в установлении семейных ролей?
a) Соблюдение традиций
b) Равное распределение обязанностей
c) Строгое соблюдение иерархии

Ответ _____

6. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какой метод чаще всего используется для оценки уровня стресса в семье?
a) Интервью
b) Анкеты по семейным отношениям
c) Психофизиологические тесты

Ответ _____

7. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Что влияет на решение семейных конфликтов?
a) Способность супругов идти на компромисс
b) Верность традициям
c) Мнение окружающих

Ответ _____

8. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Каким способом можно исследовать семейные ценности?
a) Наблюдение за поведением членов семьи
b) Анкетирование членов семьи
c) Проективные методики

Ответ _____

9. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Какова основная цель семейной психодиагностики?
   a) Определение ролей в семье
   b) Оценка индивидуальных психических расстройств
   c) Понимание и улучшение семейных отношений
   Ответ _____
10. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
    Какой из методов наиболее эффективен при оценке качества супружеских отношений?
    a) Личностные тесты
    b) Оценка семейных ролей
    c) Интервью и беседы с партнерами
    Ответ _____
11. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
    В чем заключается важность изучения семейных систем?
    a) Для определения индивидуальных особенностей членов семьи
    b) Для улучшения образовательных программ
    c) Для понимания взаимодействия в семье как едином целом
    Ответ _____
12. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
    Какое влияние на отношения оказывает наличие детей в семье?
    a) Улучшает семейные отношения
    b) Может стать источником стресса, если не решены вопросы воспитания
    c) Не оказывает значительного влияния
    Ответ _____
13. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
    Какую роль в семейной динамике играет авторитет одного из супругов?
    a) Он является основным фактором, определяющим поведение других членов семьи
    b) Он не оказывает никакого влияния
    c) Он может приводить к доминированию одного члена семьи, что влияет на взаимоотношения
    Ответ _____
14. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
    Какую роль играет личная граница в межличностных отношениях?
    a) Она не имеет значения
    b) Защищает личное пространство и способствует уважению между людьми
    c) Она нарушает гармонию в отношениях
    Ответ _____
15. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
    Какой метод психодиагностики можно использовать для изучения семейных конфликтов?
    a) Тест на эмоции
    b) Проективные методики
    c) Тест на межличностную тревожность
    Ответ _____
16. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
    Какой метод используется для анализа восприятия членами семьи друг друга?
    a) Опросник восприятия личности

b) Личностные тесты

c) Проективные методы

Ответ _____

17. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какие из перечисленных ниже характеристик наиболее важны при оценке психологической совместимости в семье?

a) Стиль общения и эмоциональная привязанность

b) Совпадение интересов

c) Роль в семье

Ответ _____

18. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Как называется методика, направленная на изучение психологического климата в семье посредством анализа поведения?

a) Проективные методики

b) Анкетирование

c) Поведенческий анализ

Ответ _____

19. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какие особенности семейной психодиагностики могут возникать при наличии детей в семье?

a) Психологическая диагностика проводится только для родителей

b) Диагностика включает оценку влияния детей на семейную динамику

c) При наличии детей в психологической диагностике нет необходимости

Ответ _____

20. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Какие факторы могут повлиять на качество супружеских отношений?

a) Эмоциональная поддержка и открытость в общении

b) Совпадение финансовых интересов

c) Наличие детей

Ответ _____

21. Прочитайте текст и запишите ответ.
Опишите, что такое межличностные отношения и как они влияют на функционирование семьи. Приведите примеры возможных проблем в межличностных отношениях в семье.

Ответ _____

22. Прочитайте текст и запишите ответ.
Какие методы психодиагностики применяются для изучения семейных конфликтов? Приведите пример применения одного из этих методов в реальной практике.

Ответ _____

23. Прочитайте текст и запишите ответ.
В чем заключается важность эмоциональной привязанности в семейных отношениях? Как ее можно диагностировать с помощью психодиагностических методов?

Ответ _____

24. Прочитайте текст и запишите ответ.
Опишите, как стиль общения супругов влияет на качество их отношений в семье. Какие методы диагностики можно использовать для выявления стиля общения в семье?

Ответ _____

25. Прочитайте текст и запишите ответ.

Что такое семейные роли и как их можно исследовать с помощью психодиагностических методов? Приведите пример методики для диагностики семейных ролей.

Ответ _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРОФИЛАКТИКА КОНФЛИКТОВ В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ

Направление подготовки
37.03.02 Конфликтология

Направленность (профиль)
«Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
очно-заочная

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1. Введение в дисциплину**	**ОПК-2**	**Компьютерное тестирование**	**форма рубежного контроля – компьютерное тестирование** 1. В переводе конфликт означает: а) столкновение б) противоречие в) разногласие 2. Что является главной причиной конфликтов: а) желание быть лучшим б) разные интересы в) неумение уступать 3. Предмет конфликта — это то: а) кто в нем участвует б) какие последствия имеет для участников в) из-за чего происходит конфликт 4. Конфликт во Франции в 2011 году возник: а) из-за запрета ношения хиджаба б) из-за ограничения выезда за границу в) из-за ущемления прав французов 5. Социальный конфликт — это столкновение интересов: а) небольшой группы людей б) внутри одного человека в) государств

		ОПК-3	**Компьютерное тестирование**	6. К разновидностям социальных конфликтов не относится: а) масштабный б) внутриличностный в) глобальный 7. Мировая война относится к разновидности: а) межличностных конфликтов б) локальных конфликтов в) глобальных конфликтов 8. Конфликт между работниками и владельцем предприятия по сборке автомобилей относится к: а) профессиональным б) политическим конфликтам в) культурным 9. К положительным последствиям конфликта можно отнести: а) нарушение сложившейся системы б) разрушение прежних взаимосвязей людей в) возможность заметить назревшую проблему 10. Способ разрешения конфликта, предполагающий участие специальных органов власти: а) переговоры б) арбитраж в) компромисс 11. Технологии рационального поведения в конфликте – это: а) совокупность способов воздействия на соперника, позволяющих добиться реализации своих целей в конфликте

				б) поддержание высокой самооценки в переговорном процессе в) спокойная реакция на эмоциональные действия соперника 12. Конфликтология как относительно самостоятельная теория возникла: а) в 70-е годы XX века б) в конце 50-х годов XX века в) в 30-е годы XX века 13. Конфликт – это: а) противоборство на основе столкновения противоположно направленных мотивов или суждений б) соперничество, направленное на достижение победы в споре в) столкновение противоположных позиций 14. Ценностные семейные конфликты – это: а) конфликты, в основе которых лежат неудовлетворенные потребности в положительных эмоциях б) конфликты, основанные на борьбе за лидерство в семье в) конфликты, возникающие на основе противоположных интересов и ценностей 15. Основным противоречием в сфере управления является: а) противоречия между бюрократическими правилами системы управления и потребностью к свободе действий субъектов управления б) противоречия подбора и постановки кадров в) противоречия, связанные с нарушением функций объектов управления

2.	**Раздел 2. Переговорный процесс как способ управления конфликтом**	**ПК-3**	**контрольная работа**	**Вариант 1** 1. Что представляет собой переговорный процесс как способ управления конфликтом? 2. Какие основные этапы включает переговорный процесс? **3.** Какие факторы могут влиять на успешность переговоров и разрешение конфликта? **Вариант 2** 1. Какие стратегии и тактики могут быть использованы в переговорах для достижения решения конфликта? 2. Какую роль играет коммуникация в переговорном процессе и какие элементы коммуникации важны для эффективных переговоров? **3.** Какие методы подготовки к переговорам могут быть использованы для достижения желаемого результата? **Вариант 3** 1. Как управлять эмоциями и конфликтными ситуациями во время переговоров? 2. Каким образом разрешаются разногласия и достигается соглашение в переговорах? 3. Как оценить эффективность переговоров и в чем заключается важность анализа результатов переговоров?

3.	**Раздел 3. Специфика профилактики конфликтов в специальном и инклюзивном образовании**	**ОПК-2**	**контрольная работа**	**Вариант 1** 1. Источники и причины возникновения конфликтов образовательных учреждениях. 2. Внутриличностный конфликт как предопределяющий фактор (детерминанта) развития субъекта. 3. Структурные и межличностные методы профилактики конфликтов в специальных и специальных и образовательных учреждениях. **Вариант 2** 1. Условия и средства эффективного управления педагогическими конфликтами и их разрешения. 2. Диагностика конфликта и определение вариантов его разрешения в специальных и инклюзивных образовательных учреждениях. 3. Формы завершения и исходы конфликта. **Вариант 3** 1. Психолого-педагогические условия профилактики конфликтов в специальных и инклюзивных образовательных учреждениях. 2. Причины, особенности и последствия межличностные конфликты в специальных и инклюзивных образовательных учреждениях. 3. Профессионально обусловленные факторы возникновения и особенности протекания внутриличностных противоречий у педагогов специального и инклюзивного образования.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	**Вопросы /задания**
ОПК-2	1. Основные виды конфликтов по сферам жизнедеятельности и их особенности 2. Причины, условия и факторы возникновения конфликтов 3. Конфликтогены: понятие, виды, связь с причинами и факторами возникновения конфликтов 4. Конфликтогенный (конфликтный) потенциал людей, групп, сообществ: понятие, структура, проявления. 5. Управление причинами и факторами возникновения основных видов конфликтов. 6. Методы сбора информации, диагностики и анализа конфликтогенного потенциала людей, групп, сообществ, организаций. 7. Определение явных и скрытых индикаторов конфликтогенного потенциала. 8. Проблемы и ошибки в оценке конфликтогенного потенциала людей, групп, сообществ, организаций. 9. Техники минимизации риска ошибок оценки конфликтогенного потенциала. 10. Прогнозирование как метод анализа конфликтогенного потенциала людей, групп, сообществ, организаций. 11. Методы и техники прогнозирования:
ОПК-3	1. Использование данных диагностики и прогнозирования для профилактики возникновения основных видов конфликтов. 2. Основные механизмы предупреждения конфликтов. 3. Конфликтологическое просвещение как системный подход к профилактике конфликтов в различных сферах жизнедеятельности. 4. Специальные методы и технологии профилактики конфликтов в различных областях жизнедеятельности людей 5. Виды и формы программ профилактики конфликтов. 6. Проектный подход в работе по профилактике конфликтов. 7. Особенности внедрения проектов и программ, направленных на конфликтологическое просвещение и предупреждение конфликтов. 8. Критерии эффективности проектов и программ профилактики конфликтов, 9. Критерии оценки снижения конфликтогенного потенциала людей, групп, сообществ, организаций. 10. Сопротивление при внедрении программ профилактики конфликтов 11. Методы работы с сопротивлением при внедрении программ профилактики конфликтов.

ПК-3	Примеры практико-ориентированных задач (кейсов) Задача. К Вам обратилось руководство подростково-молодежного клуба с просьбой снизить конфликтность участников клуба (подростков 14-18 лет). Что Вы предложите

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ТРЕНИНГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И ЛИЧНОСТНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

Направление подготовки
37.03.02 Конфликтология

Направленность (профиль)
«Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
очно-заочная

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел 1. Теоретические основы профессиональной идентичности**	УК-6	Устный опрос	**1. форма рубежного контроля – устный опрос** 1. Что вы понимаете под термином "профессиональная идентичность"? 2. Какие факторы влияют на формирование профессиональной идентичности? 3. Какие теории объясняют процесс формирования профессиональной идентичности? 4. Какова роль самосознания в развитии профессиональной идентичности? 5. Какие компоненты входят в структуру профессиональной идентичности? 6. Как социальное окружение и культурные факторы влияют на формирование профессиональной идентичности? 7. Как профессиональная идентичность связана с мотивацией и удовлетворенностью работой? 8. Какие роли играют образование и профессиональное обучение в развитии профессиональной идентичности? 9. Какие техники и методы используются для измерения

				профессиональной идентичности? 10. Какие вызовы и перспективы связаны с исследованиями профессиональной идентичности? 11. Какие теории личности и психологии влияют на формирование профессиональной идентичности? 12. Как влияет социальный контекст на процесс развития профессиональной идентичности? 13. Какие роли играют социальные и профессиональные группы в формировании профессиональной идентичности? 14. Как взаимодействие индивида с работой и рабочей средой влияет на профессиональную идентичность? 15. Какова роль профессиональной культуры и ценностей в формировании профессиональной идентичности? 16. Как возрастные особенности влияют на процесс развития и изменения профессиональной идентичности? 17. Какие психологические стратегии помогают укрепить и развить профессиональную идентичность? 18. Как внутренние конфликты и противоречия могут влиять на профессиональную идентичность? 19. Какие последствия могут возникать при отсутствии

				или недостаточной развитости профессиональной идентичности? 20. Какие перспективы исследования профессиональной идентичности открываются в контексте современных изменений в сфере труда?
2.	**Раздел 2. Практика профессиональной идентичности**	УК-6	Контрольная работа	**форма рубежного контроля – контрольная работа** **Вариант 1** 1. Какие стратегии и методы можно применить для укрепления и развития профессиональной идентичности конфликтолога? 2. Какие особенности диагностики профессиональной идентичности конфликтолога могут быть связаны с его спецификой работы с конфликтами и людьми? 3. Как диагностика профессиональной идентичности конфликтолога может помочь в его личностном и профессиональном развитии? **Вариант 2** 1. Какие практические рекомендации можно предложить на основе результатов диагностики профессиональной идентичности конфликтолога? 2. Как профессиональная идентичность конфликтолога связана с его эффективностью и успешностью в работе? 3. Какие вызовы и проблемы могут возникать в процессе формирования и

				поддержания профессиональной идентичности конфликтолога? **Вариант 3** 1. Что такое профессиональная идентичность и почему она важна для конфликтолога? 2. Какие методы и инструменты можно использовать для диагностики профессиональной идентичности конфликтолога? 3. Какие аспекты профессиональной идентичности конфликтолога могут быть изучены при помощи психологических тестов и опросников?

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	**Вопросы /задания**
УК-6	Примерные вопросы к зачету: 1. Понятие «идентичность», виды идентичности. Понятие «профессиональная идентичность». 2. Феноменологический подход к изучению профессиональной идентичности. 3. Синергетический подход к изучению профессиональной идентичности. 4. Хронотопический подход к изучению профессиональной идентичности. 5. Системный подход к изучению профессиональной идентичности. 6. Факторы, влияющие на формирование профессиональной идентичности. 7. Основные психологические характеристики, выделяемые для изучения профессиональной идентичности. 8. Основные методики, применяемые для изучения профессиональной идентичности. 9. Характеристика категории «психологическое время». 10. Психологическое время и его модусы: прошлое, настоящее и будущее. 11. Хронотопический подход к изучению проблемы профессиональной идентичности. 12. Дать характеристику понятиям «прогнозирование», «антиципация», «прогностическая способность». 13. Возрастные особенности развития прогностической способности. 14. Антиципация и ее значение в различных профессиях. 15. Понятие временной перспективы. 16. Охарактеризовать понятие транспективы. 17. Профессиограмма конфликтолога. 18. Когнитивный, аффективный, поведенческий компоненты идентичности 19. Метод ассоциативного эксперимента в диагностике идентичности 20. Тесты и опросники в диагностике идентичности **Аналитические задания** 1. Проанализируйте основные принципы и методы тренинга профессиональной и личностной идентичности. Какие подходы и техники можно применить для развития этих двух аспектов?

	2. Исследуйте взаимосвязь между профессиональной и личностной идентичностью. Какие элементы влияют на их формирование и развитие? Как тренинг может помочь в интеграции профессиональной и личностной идентичности? 3. Проанализируйте роль саморефлексии в тренинге профессиональной и личностной идентичности. Какие методы и инструменты могут быть использованы для стимулирования саморефлексии у участников тренинга? 4. Рассмотрите эмоциональный аспект тренинга профессиональной и личностной идентичности. Как эмоции могут влиять на формирование и развитие идентичности? Какие методы тренинга могут помочь участникам эффективно управлять своими эмоциями? 5. Проанализируйте роль социальной поддержки в тренинге профессиональной и личностной идентичности. Какие стратегии и методы могут быть использованы для создания поддерживающей и поддерживающей обстановки во время тренинга? 6. Исследуйте влияние тренинга профессиональной и личностной идентичности на мотивацию и самоэффективность участников. Как тренинг может помочь участникам развить и поддерживать высокую мотивацию и уверенность в своих способностях? 7. Рассмотрите вопросы оценки эффективности тренинга профессиональной и личностной идентичности. Какие критерии и методы можно использовать для оценки достижения поставленных целей и результативности тренинга? 8. Проанализируйте проблемы, с которыми могут столкнуться тренеры в процессе работы с профессиональной и личностной идентичностью. Какие стратегии и навыки тренера могут помочь преодолеть эти проблемы и обеспечить эффективное взаимодействие с участниками тренинга. 9. Исследуйте влияние культурных и социальных факторов на тренинг профессиональной и личностной идентичности. Какие особенности могут возникать в межкультурном контексте и как тренинг может быть адаптирован под различные культурные группы? 10. Рассмотрите этические аспекты тренинга профессиональной и личностной идентичности. Какие этические принципы и нормы должны соблюдаться тренером во время проведения тренинга? Как можно справляться с этическими дилеммами, которые могут возникнуть? 11. Исследуйте возможности использования технологий в тренинге профессиональной и личностной идентичности. Какие онлайн-ресурсы, приложения или виртуальные среды могут быть полезны для проведения тренинга? Какие преимущества и ограничения связаны с использованием технологий? 12. Проанализируйте роль групповой динамики в тренинге профессиональной и личностной идентичности. Какие факторы могут повлиять на сотрудничество и взаимодействие участников в группе? Как тренер может создать благоприятную атмосферу для развития идентичности?

	13. Рассмотрите вопросы индивидуализации тренинга профессиональной и личностной идентичности. Какие методы и подходы могут быть использованы для адаптации тренинга под индивидуальные потребности и особенности участников? 14. Исследуйте понятие "flow" (потока) и его роль в тренинге профессиональной и личностной идентичности. Какие условия и факторы способствуют достижению состояния потока во время тренинга? Какие преимущества может принести состояние потока для развития идентичности?

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ, МЕДИАЦИЯ И КОУЧИНГ В СФЕРЕ ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ

Направление подготовки
37.03.02 Конфликтология

Направленность (профиль)
«Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
очно-заочная

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел 1.** Теоретические вопросы психологии труда, психологического консультирования и медиации в сфере трудовых отношений. Психология индивидуального и группового субъекта труда.	ОПК-4	Компьютерное тестирование	1. Отметьте уровни трудовой самостоятельности: а) самостоятельная активность без помощи специалиста; б) самостоятельная активность в условиях оптимального научного обслуживания; в) человек рассматривается как некомпетентный и пассивный; г) ненормативная самостоятельность. 2. Не является специальностью: а) окулист; б) ортодонт; в) врач; г) педиатр. 3. Профессия с абсолютной профпригодностью: а) летчик; б) преподаватель; в) инженер; г) продавец. 4. Устойчивое профессионально значимое свойство: а) мыслительные; б) аттенционные; в) индивидуально-типологические; г) мнемические. 5. Для чего необходим индивидуальный стиль работы? в) роста карьеры; а) предотвращения утомления; б) освоения профессии; г) компенсации слабых сторон и использования природных преимуществ. 6. Сенсорные и перцептивные свойства: а) мыслительные свойства; б) все виды чувствительности;

				в) переключаемость внимания; г) способности запоминания и воспроизведения. 7. Какое название носит отрицательное влияние старого навыка на выработку нового, автоматизированного действия? а) торможения; б) интерференции; в) искажения; г) блокирования. 8. Какая область прославила работы Гуго Мюнстерберга? а) профессиональной адаптации; б) профессионального отбора; в) психологии управления; г) физиологии труда. 9. Чье имя связанно с зарождением отечественной психологии труда? а) И.П.Павлова; б) Шпильрейна; в) В.М.Бехтерева; г) И.М. Сеченова. 10. “Субъектом труда” современная психология труда считает: а) работника; б) совокупность свойств индивида и личности; в) личность; г) поведенческие реакции..
2	**Раздел 2.** Психология группового субъекта труда и трудовых отношений в труде. Практическое изучение профессий и специальностей в целях прогнозирования состояния психологического климата	ОПК-4	Контрольная работа	**контрольная работа** **Вариант 1** 1. Что такое психология группового субъекта труда и какие основные принципы она представляет? 2. Какие факторы могут влиять на формирование и развитие психологического климата в коллективе? **3.** Какова роль лидера в формировании психологического климата в группе? Какие качества должен

				обладать лидер для успешного управления группой? **Вариант 2** 1. Какие методы исследования используются при практическом изучении профессий и специальностей в целях прогнозирования состояния психологического климата? 2. Какие инструменты и методы могут быть применены для улучшения психологического климата в коллективе? **3.** Какие основные типы и стилей лидерства существуют? Какой из них наиболее эффективен для достижения положительного психологического климата? **Вариант 3** 1. Какая роль коммуникации в формировании и поддержании психологического климата? Какие принципы эффективной коммуникации следует соблюдать в рабочей группе? 2. Какие методы и техники могут помочь определить состояние психологического климата в коллективе? Как оценить его эффективность? **3.** Какие основные принципы и подходы следует учитывать при прогнозировании

				состояния психологического климата в будущем? Какие факторы могут повлиять на изменение психологического климата в коллективе?
3	**Раздел 3.** Психология профессиональной работоспособности и индивидуального стиля трудовой деятельности.	ОПК-4	Компьютерное тестирование	**компьютерное тестирование** 1. Какое название носит период жизни человека, который связан с проблемой выбора или вынужденной переменой профессии и осуществлением этого выбора? а) фаза оптанта; б) фаза адепта; в) фаза адаптанта; г) фаза интернала; 2. Что не присуще из перечисленного профессии, как виду деятельности? а) является общественно-полезным; б) обусловленный половой принадлежностью; в) требует специальной подготовки и переподготовки; г) выполняется за определенное вознаграждение; д) дает человеку определенный социальный, общественный статус и признание. 3. Какой из представленных жизненных периодов будет включать в себя профессиональное самоопределение, как основное новообразование? а) дошкольного возраста; б) зрелого возраста; в) периода ранней юности; г) подростничества. 4. Данные фазы проф. развития «оптант, адепт, адаптант, интернал, мастер, авторитет и наставник» принадлежат классификации …: а) Д. Сьюперу; б) Е.А. Климову; в) С. Фукуяма; г) Н.С. Пряжникову. 5. Название сознательного акта выявления собственной

				позиции в проблемных ситуациях: а) реориентацией личности; б) психобиографией; в) самоопределением; г) таксономией. 6. С изменением чего НЕ связанны профессиональные деформации? а) конфигурации тела; б) продуктивности деятельности; в) конфигурации личностного профиля; г) мотивации деятельности. 7. Данный тип профессии отсутствует в типологии профессий Е.А.Климова: а) человек — техника; б) человек — природа; в) человек — автомат; г) человек — знаковая система. 8. Определите как называется характеристика профессии, которая в себя включает описание условий труда, прав и обязанностей работника, необходимых знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств и противопоказаний по состоянию здоровья: а) профессиограмма; б) психограмма; в) праксиметрия; г) таксономия; 9. Не является основным направлением профориентационной работы: а) профконсультация; б) профанация; в) профинформация; г) профотбор. 10. Вам дана задача проф. развития по периодизации Д. Сьюпера. Определите возраст, которому данная задача присуща. «Рост: развитие интересов способностей»: а) 0-14 лет; б) 14-25 лет; в) 25-44 года; г) 45-64 года;

				д) 65 лет и более.
4	**Раздел 4** Социальная психология труда. Эргономика. Инженерная психология.	ОПК-4	Контрольная работа	**контрольная работа** **Вариант 1** 1. Что такое социальная психология труда и какие основные принципы она включает? 2. Какие социально-психологические факторы могут влиять на трудовую деятельность и производительность работников? 3. Какие принципы эргономики применяются для создания оптимальных условий труда и повышения производительности? **Вариант 2** 1. Какие принципы эргономического дизайна рабочего места могут снизить риск возникновения профессиональных заболеваний и улучшить производительность? 2. Какие методы исследования применяются для анализа психологических аспектов работы и разработки рекомендаций по их оптимизации? 3. Какие практические рекомендации можно предложить на основе социальной психологии труда, эргономики и инженерной психологии для

				улучшения условий и результативности труда? **Вариант 3** 1. Какова роль инженерной психологии в проектировании рабочих мест и систем работы с учетом психологических аспектов? 2. Какие методы исследования используются в социальной психологии труда для изучения взаимодействия между работниками и рабочей средой? 3. Какие факторы могут влиять на мотивацию и удовлетворенность работников? Какие стратегии мотивации могут быть применены для повышения производительности труда?

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	**Вопросы /задания**
ОПК-4	**Теоретический блок вопросов:** 1. Психология труда, психологическое консультирование и медиация в трудовых отношениях как области знаний, отрасли науки, учебные дисциплины и профессии. 2. Основные проблемы психологии труда. Связь психологии труда с психологическими дисциплинами, другими науками, изучающими труд, с психологическим консультированием и медиацией трудовых отношений.

	3. Социальная психология труда, инженерная психология и эргономика (сравнительный анализ). 4. Психология труда, социальная психология труда, психология управления, организационная психология, экономическая психология (сравнительный анализ). 5. Эргатическая система, эргатические функции. Типология эргатических функций, их эволюция в истории человеческого общества. 6. Разновидности труда по предмету, продукту труда, целям трудовых действий. 7. Разновидности средств и условий труда. 8. Понятие субъекта труда в психологии труда, уровни его изучения. Внутренние условия и средства деятельности субъекта труда. 9. Психологические признаки сознания субъекта труда. Отличие труда от других видов деятельности (игры, учения, общения). 10. Эмпирико-познавательные и преобразующие методы в психологии труда. Специфика метода эксперимента в психологии труда 11. Возможности и ограничения методов опроса, наблюдения, анализа продуктов деятельности в психологии труда. 12. Понятия: профессия, специальность, трудовая деятельность, профессиональная задача, действие, операция. Трудовой пост в организации и его компоненты. 13. Профессиограмма и психограмма. Схема (программа) профессиографирования, способы фиксации результатов профессиографирования. Особенности профессиографирования применительно к разным задачам практики. 14. Профессиональные особенности когнитивных процессов в разных видах труда. 15. Профессиональные особенности сенсомоторики в разных видах труда. 16. Профессиональные особенности эмоционально-волевой сферы профессионала и требований к его личностным и индивидуальным свойствам в разных видах труда. 17. Методы профессиографирования и психографии. 18. Типологии (классификации) профессий в психологии труда. 19. Классификация мотивационных ожиданий при выборе профессии. 20. Концепции трудовой мотивации и их использование в практике работы с персоналом. Методы диагностики мотивационных образований субъекта труда. 21. Этапы развития человека как субъекта труда в онтогенезе. Варианты профессиональных карьер. Социальная психология труда и акмеология. 22. Личностное развитие и нормативные кризисы профессионального развития личности. Биографический метод в исследовании профессионального развития личности. 23. Профессиональное мировоззрение, направленность личности, склонности; возможности их формирования и методы диагностики. 24. Типы профессиональных умений, обусловленные особенностями ориентировочной основы действий при их формировании. 25. Психологические требования к построению эффективных тренажеров, системы тренировочных упражнений для освоения профессиональных умений и навыков. 26. Роль психологии труда и педагогической психологии в деле совершенствования профессиональной подготовки. Изменение структуры профессионально-важных качеств в процессе становления профессионала.

	27. Методы оценки профессиональной успешности. Метод экспертных оценок в психологии труда. 28. Психология профессиональной и социальной адаптации новых работников в организации. Психологическое обеспечение нововведений в организациях. 29. Индивидуальный стиль трудовой деятельности (ИСД) и интегральная индивидуальность; устойчивость и изменчивость ИСД; ИСД и эффективность труда. 30. Понятие профессиональной пригодности: относительная и абсолютная профпригодность; профпригодности как системная категория; объектные и субъектные факторы профпригодности. Пути оптимизации степени соответствия человека и требований профессии. 31. Психологические аспекты профориентации молодежи и реориентации людей, вынужденных сменить работу. 32. Выбор профессии как проектирование профессионального жизненного пути. Управление карьерой персонала в организации. 33. Факторы, влияющие на построение личного профессионального плана оптанта, типы индивидуальных ситуаций выбора профессии. 34. Задачи психологической профконсультации; средства труда психолога-профконсультанта. Методы профконсультации. Способы оценки эффективности работы профконсультантов. 35. Цели и способы аттестации трудовых постов в организации. 36. Психология труда в оценке и аттестации персонала. 37. Психологический профессиональный отбор. Этапы разработки системы прогнозирования профессиональной эффективности. Требования к методам диагностики и прогноза профессиональной эффективности. 38. Технологии центров оценки персонала и традиционные способы прогнозирования профессиональной эффективности. 39. Задачи медиации в области трудовых отношений. 40. Понятия: трудоспособность, работоспособность, функциональное состояние, усталость, утомление, переутомление, стресс, монотония. 41. Типичные стадии в динамике работоспособности субъекта труда в течение рабочей смены. Кривая работы. Продуктивность труда и работоспособность. 42. Типичные объектные и субъектные факторы, влияющие на уровень работоспособности человека в труде. Пути оптимизации работоспособности. 43. Способы коррекции неблагоприятных функциональных состояний субъекта труда. 44. Методы диагностики функциональных состояний субъекта труда. 45. Психологические проблемы социально-трудовой реабилитации и реадаптации больных и инвалидов. 46. Труд как лечебное средство при восстановлении нарушенных психических функций при ранениях, а также при психических заболеваниях. 47. Проблемы психологии совместной трудовой деятельности. 48. Специфика конфликтов в разнотипных профессиях. Возможности конструктивного разрешения профессиональных конфликтов. 49. «Личный фактор» в травматизме (концепция К.Марбе и ее критика). Склонность к риску и методы ее диагностики. 50. Психология труда, инженерная психология и эргономика в изучении и профилактике травматизма и аварийности на транспорте и в промышленности. 51. Методы исследования травматизма и аварийности в психологии труда.

	Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.): 1. Конфликты на рабочем месте: разрешение конфликтов между сотрудниками или командами, помощь в построении конструктивного диалога и поиске взаимоприемлемых решений. 2. Профессиональное выгорание: помощь сотрудникам в преодолении пережигания на работе, разработка стратегий по управлению стрессом и восстановлению рабочего баланса. 3. Проблемы с коммуникацией: консультирование сотрудников по улучшению навыков межличностной коммуникации, разрешение конфликтов, связанных с неправильным взаимодействием. 4. Проблемы с мотивацией: помощь сотрудникам в обнаружении и осознании своих мотивационных факторов, разработка стратегий для повышения мотивации и достижения профессиональных целей. 5. Проблемы с адаптацией: поддержка новых сотрудников в процессе адаптации к новой работе, разработка индивидуальных планов адаптации и помощь в преодолении трудностей. 6. Управление конфликтами и непродуктивным поведением: консультирование руководителей по эффективным методам урегулирования конфликтных ситуаций и предотвращению непродуктивного поведения в коллективе. 7. Развитие лидерских навыков: консультирование руководителей по развитию навыков руководства, эффективного командования и мотивации сотрудников. 8. Проблемы профессионального выбора: консультирование студентов или молодых специалистов по выбору профессии, ориентации на рынке труда и адаптации к рабочей среде. 9. Поддержка при изменениях в организации: консультирование сотрудников во время периодов изменений, помощь в преодолении сопротивления к изменениям, разработка стратегий адаптации к новым рабочим условиям. 10. Разрешение проблем с профессиональным развитием: консультирование сотрудников по вопросам карьерного роста, разработка планов развития компетенций и управления профессиональным ростом. 11. Проблемы с работой в мультикультурных коллективах: консультирование и тренинги по повышению межкультурной компетентности, улучшение межкультурного взаимодействия и снижение конфликтов. 12. Проблемы с балансом работы и личной жизни: консультирование сотрудников по установлению границ между работой и личной жизнью, помощь в организации времени и достижении равновесия. 13. Развитие навыков эффективной командной работы: проведение тренингов и коучинг-сессий по развитию навыков коллективной работы, улучшение коммуникации и сотрудничества в команде. 14. Проблемы с управлением временем и повышение производительности: консультирование и тренинги по управлению временем, разработка стратегий для повышения эффективности и достижения целей. 15. Проблемы с самоэффективностью и уверенностью: консультирование сотрудников по развитию самоуверенности, повышению самоэффективности и преодолению сомнений и страхов.

	16. Разрешение проблем с межличностными отношениями: консультирование и тренинги по развитию навыков эмпатии, улучшению взаимодействия с коллегами и разрешению конфликтов. 17. Проблемы с адаптацией к новым ролям и ответственностям: консультирование сотрудников, переходящих на новые должности или выполняющих новые задачи, помощь в адаптации к новым ролям и управлению изменениями. 18. Разрешение проблем в коллективе: медиация и коучинг для решения сложных ситуаций в коллективе, поиск компромиссов и создание позитивного рабочего окружения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПОЛИГРАФ ТЕХНОЛОГИИ ДИАГНОСТИКИ ЛЖИ

Направление подготовки
37.03.02 Конфликтология

Направленность (профиль)
«Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
очно-заочная

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю) «Полиграф технологии диагностики лжи»

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел -1 «Основные теоретические положения современных методов инструментальной детекции лжи»**	УК-11;	Создание реферата	Темы: 1. Основные теории, определяющие системообразующие факторы выявления скрываемой информации 2. Роль психологических процессов, образований и состояний в выявлении скрываемой информации 3. Роль мотивации в выявлении скрываемой информации 4. Динамика развития методов инструментальной детекции лжи в США в 18-20 веках. 5. Динамика развития методов инструментальной детекции лжи в Европе в 18-20 веках.

2.	**Раздел -2 «Профессиональная и этическая специфика составления вопросов для инструментальной детекции лжи»**	ОПК-1	Создание реферата	Темы: 1. Динамика развития методов инструментальной детекции лжи в России в 18-20 веках 2. Теории профайлинга Пола Экмана, Алана Пиза и Ундойча. 3. Современное использование технологий профайлинга в процессе осуществления государственной безопасности в различных страна. 4. Базовые положения теорий профайлинга в современном мире. 5. История изучения инструментальной детекции лжи с помощью оценки латентного времени реакции. 1.
3.	**Раздел -3 «Практические приемы, используемые в современных подходах инструментальной детекции лжи»**	УК-11;	Создание реферата	Темы: 1. Роль психологической установки в оценке достоверности скрываемой информации. 2. Понятие об эмоциональном следе и его роль в оценке достоверности информации 3. Компьютерные методы оценки результатов 7-ми бальная система оценки 5-ти бальная система оценки 4. Метрическая система оценки 5. Качественная система оценки
		ОПК-1	Создание реферата	Темы: 1. Скрытые технологии считывания показателей определяющих ложные и искренние ответы. Технологии «черной метки» 2. Основные элементы подготовки свободной беседы с целью выявления скрываемой информации.

				3. Методы выявления скрываемой информации с помощью оценки латентного времени реакции.
4.	**Раздел - 4 «Практическое освоение инструментальной детекции лжи на полиграфе. Методика вопросов сравнения»**	УК-11	Создание реферата	Темы: 1. Модифицированный тест на знания виновного известного решения Варламова, Николаева. 2. Модифицированный тест на знания виновного неизвестного решения Варламова, Николаева. 3. Научные основы методики виновных знаний. 4. Теоретические аспекты психофизиологических исследований с использованием полиграфа, касающиеся методики (выявления) скрываемой информации
		ОПК-1	Создание реферата	Темы: 1. Возможности использования полиграфа при оценке эмоционального стресса. 2. Нестандартные возможности использования полиграфа на основе методики пика напряжения. 3. Временные ограничения при использовании метода виновных знаний 4. Невербальные проявления лжи в ходе тестирования на полиграфе

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Полиграф технологии диагностики лжи»

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Полиграф технологии диагностики лжи»

Коды контролируемой компетенций	**Вопросы /задания**
УК-11	1. Психологические особенности искажения информации. 2. Психологические факторы, способствующие и препятствующие искажению информации.

ОПК-1	1. Подготовить подобрать психологические методы и методики для определения признаков искажения информации. 2. Определение тактики выявления искажения информации

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Направление подготовки
37.03.02 Конфликтология

Направленность (профиль)
«Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
очно-заочная

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы / темы, дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1.	**Раздел 1. Основы психологического консультирования лиц с ОВЗ и инвалидов**	ОПК-4	эссе	1. Примерные темы эссе 1. Особенности психологического консультирования людей с ограниченными возможностями здоровья. 2. Этапы психологического консультирования. Знакомство с клиентом, определение проблемы и правильной линии решения, подведение итогов. 3. Методы психологического консультирования. Интервью (беседа), специальные игры или упражнения, тестирование. 4. Принципы психологического консультирования. Эмпатия, рефлексия, принятие, толерантность, открытость к восприятию, готовность к работе со специалистами смежных областей. 5. Формы работы в психологическом консультировании. Групповые тренинги по отработке профессионально значимых навыков, ролевые игры, просмотр и обсуждение видеоматериалов. 6. Профориентационная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья. 7. Психологическое консультирование родителей детей с особыми образовательными потребностями 8. Психологическое консультирование в

				контексте профилактики нарушений поведения у лиц с ограниченными возможностями здоровья. 9. Психологическое консультирование в контексте личностно-профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья. 10. Психологическое консультирование в контексте профилактики трудностей в обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья.
		ПК-1	реферат	Примерные темы рефератов 1. Психологическое консультирование в контексте профилактики компьютерной зависимости у лиц с ограниченными возможностями здоровья. 2. Психологическое консультирование в контексте профилактики неврозов у лиц с ограниченными возможностями здоровья. 3. Психологическое консультирование в контексте профилактики трудностей в обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья. 4. Психологическое консультирование в контексте профилактики трудностей в общении лиц с ограниченными возможностями здоровья. 5. Психологическое консультирование в контексте личностно-профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья. 6. Психологическое консультирование в контексте формирования культуры общения лиц с ограниченными

				возможностями здоровья с другими людьми. 7. Психологическое консультирование в контексте социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья. 8. Психологическое консультирование в контексте преодоления кризисных ситуаций, связанных с установлением инвалидности. 9. Психологическое консультирование в контексте социального сопровождения инвалидов. 10. Психологическое консультирование в контексте преодоления социальной депривации лиц с ограниченными возможностями здоровья..
2.	**Раздел 2. Основные направления психологического консультирования лиц с ОВЗ**	ОПК-4	эссе	1 Примерные темы эссе 1. Виды психологического консультирования. 2. Особенности психологического консультирования людей с ограниченными возможностями здоровья 3. Этапы психологического консультирования. 4. Методы психологического консультирования (интервью (беседа), специальные игры или упражнения, тестирование)4 5. Принципы психологического консультирования (эмпатия, рефлексия, принятие, толерантность, открытость к восприятию, готовность к работе со специалистами смежных областей). 6. Формы работы в психологическом консультировании. 7. Профориентационная работа с лицами с

				ограниченными возможностями здоровья. 8. Психологическое консультирование родителей детей с особыми образовательными потребностями. 9. Психологическое консультирование в контексте преодоления социальной депривации лиц с ограниченными возможностями здоровья. 10. Психологическое консультирование в контексте формирования инклюзивной социальной среды.
		ПК-1	реферат	Примерные темы рефератов 1. Классификация нарушений развития. 2. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями речи. 3. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения. 4. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями слуха. 5. Психолого-педагогическая характеристика лиц с расстройствами аутистического спектра. 6. Психолого-педагогическая помощь лицам с нарушениями речи. 7. Психическая саморегуляция здоровья. 8. Модель коммуникационного процесса. Обратная связь и помехи. 9. Психолого-педагогическая помощь лицам с нарушениями слуха. 10. Психолого-педагогическая помощь лицам с нарушениями зрения.
3.	**Раздел 3. Технологии психологического**	ОПК-4	эссе	Примерные темы эссе 1. Особенности профессионального самоопределения лиц с

	консультирования лиц ОВЗ			ограниченными возможностями здоровья. 2. Психологическое консультирование в контексте преодоления кризисных ситуаций, связанных с установлением инвалидности. 3. Психологическое консультирование в контексте социального сопровождения инвалидов. 4. Психологическое консультирование в контексте формирования инклюзивной социальной среды. 5. Психологическое консультирование в контексте формирования адекватного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья. 6. Психологическое консультирование в контексте формирования навыков самообслуживания и участия в общественно полезном труде. 7. Психологическое консультирование в контексте повышения уровня психического здоровья родителей. 8. Психологическое консультирование в контексте профилактики компьютерной зависимости у лиц с ограниченными возможностями здоровья. 9. Психологическое консультирование в контексте профилактики неврозов у лиц с ограниченными возможностями здоровья. 10. Психологическое консультирование в контексте профилактики трудностей в обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья.
		ПК-1	реферат	Примерные темы рефератов

				1. Психологическое консультирование в контексте формирования адекватного отношения к своему ребёнку с ограниченными возможностями здоровья. 2. Психологическое консультирование в контексте повышения уровня психического здоровья родителей. 3. Психологическое консультирование в контексте формирования навыков самообслуживания и участия в общественно полезном труде. 4. Психологическое консультирование в контексте преодоления социальной депривации лиц с ограниченными возможностями здоровья. 5. Психологическое консультирование в контексте профилактики компьютерной зависимости у лиц с ограниченными возможностями здоровья. 6. Психологическое консультирование в контексте профилактики неврозов у лиц с ограниченными возможностями здоровья. 7. Психологическое консультирование в контексте профилактики трудностей в обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья. 8. Психологическое консультирование в контексте формирования культуры общения лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими людьми. 9. Психологическое консультирование в контексте личностно-профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

				10. Психологическое консультирование в контексте социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4.	**Раздел 4. Особенности работы психолога консультанта с лицами с ОВЗ и инвалидами**	ОПК-4	эссе	Примерные темы эссе 1. Охарактеризуйте содержательно-организационные особенности консультирования членов семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями развития. 2. Раскройте задачи, особенности организации и содержания консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах. **3.** Опишите социально-психологический портрет инвалида. **4.** Раскройте специфику психологии общения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
		ПК-1	реферат	Примерные темы рефератов 1. Психологическое консультирование подростков-инвалидов. 2. Психологическое консультирование в контексте преодоления кризисных ситуаций, связанных с установлением инвалидности. 3. Психологическое консультирование в контексте социального сопровождения инвалидов. 4. Психологическое консультирование в контексте формирования инклюзивной социальной среды. 5. Профориентационная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья. 6. Психологическое консультирование родителей детей с особыми образовательными потребностями.

				7. Психологическое консультирование в контексте профилактики трудностей в общении лиц с ограниченными возможностями здоровья. 8. Психологическое консультирование в контексте личностно-профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья. 9. Психологическое консультирование в контексте формирования культуры общения лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими людьми. 10. Психологическое консультирование в контексте социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	**Вопросы /задания**
ОПК-4	Теоретические вопросы 1. Специфика, цель и задачи психологического консультирования в специальном образовании 2. Принципы и условия психологического консультирования лиц ОВЗ 3. Виды психологического консультирования лиц с ОВЗ 4. Раскройте основное содержание понятия «консультирование» и определите его место в системе психологической помощи лицам с ОВЗ в специальном образовании. 5. Цель, задачи и стратегия консультирования лиц с ОВЗ 6. Семейное консультирование в системе психологической помощи лицам с ОВЗ 7. Специфика семейного консультирования лицам с ОВЗ 8. Основная проблематика семейного консультирования лиц с ОВЗ 9. Основные стадии и технологии семейного консультирования лиц с ОВЗ

	10. Консультирование лиц с ОВЗ по поводу сложностей во взаимоотношениях со взрослыми детьми 11. Основные положения оказания консультационной помощи семье с особым ребенком 12. Принципы и условия психологического консультирования лиц ОВЗ 13. Технологии взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ в психологическом консультировании 14. Цель, задачи и стратегия консультирования лиц с ОВЗ 15. Основные этапы психологического консультирования 16. Методы психологического консультирования 17. Основные стадии и технологии семейного консультирования 18. Охарактеризуйте содержательно-организационные особенности консультирования членов семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями развития. 19. Раскройте задачи, особенности организации и содержания консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах. 20. Сложности реализации процесса реабилитации семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ.
ПК-1	Аналитические задания 1. Проанализировать принципы психологического консультирования. Как они применяются в работе с людьми с ограниченными возможностями здоровья? 2. Рассмотреть методы психологического консультирования. Какие из них наиболее эффективны в работе с людьми с ОВЗ? 3. Проанализировать этапы психологического консультирования. Как они влияют на эффективность работы с людьми с ОВЗ? 4. Рассмотреть формы работы в психологическом консультировании. Какие из них наиболее эффективны в работе с людьми с ОВЗ? 5. Проанализировать профориентационную работу с лицами с ограниченными возможностями здоровья. Как при выборе профессии учитывать типологические и индивидуально-личностные особенности человека, а также перспективы его развития? 6. Проанализировать психологическое консультирование родителей детей с особыми образовательными потребностями. Как на этом этапе психологу необходимо наметить основные варианты психологической поддержки взаимоотношений детей с родителями? 7. Проанализировать особенности психологического консультирования подростков-инвалидов. Важно научить их видеть в самих себе не только недостатки, но и позитивные качества. 8. Проанализировать, как в работе с людьми с ОВЗ и инвалидами применяются различные виды социального консультирования. 9. Проанализировать, как в процессе психологического консультирования формируются у клиентов установка на рациональное, конструктивное решение жизненных трудностей.

	10. Проанализировать, как в работе с людьми с ОВЗ и инвалидами используются специальные игры и упражнения. Они направлены на актуализацию понимания клиентом самого себя и собственной проблемы. 11. Проанализировать, как в работе с людьми с ОВЗ и инвалидами используются примеры успешного решения аналогичных вопросов у других людей с такими же недостатками.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ, ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ МЕДИАЦИИ

Направление подготовки
37.03.02 Конфликтология

Направленность (профиль)
«Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
очно-заочная

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел -1 «Теоретические основы медиации»**	ОПК-5	Контрольная работа	**Темы контрольных работ** **Вариант №1** 1. Принципы медиации. Функция, содержание 2. Проведите сравнение понятий «спор» и «конфликт». Определите место данных понятий в контекстах юридических, психологических и конфликтологических дисциплин. 3. Обозначьте основные направления практики применения медиации в РФ на настоящий момент. **Вариант №2** 1. Условия проведения медиации. Условия отказа от проведения медиации. 2. Проанализируйте, в каких сферах жизни не применяется медиация для урегулирования конфликтов и почему. 3. Подходы к работе с групповыми процессами: модерация, фасилитация, медиация – основные характеристики процессов. **Вариант №3** 1. Раскройте отличие спора с общественными интересами от частного спора. 2. Проанализируйте, в каких сферах жизни не применяется медиация для урегулирования конфликтов и почему 3. Кто может быть медиатором? Навыки и зона ответственности медиатора при разрешении спора.

2.	**Раздел -2 «Практика медиации: разрешение споров без суда»**	ПК-1	Контрольная работа	**Темы контрольных работ** **Вариант №1** 1. Механизмы эскалации конфликта, «лестница эскалации конфликта». ***2.*** Стадии медиации. Цели и задачи каждой стадии медиации. 3. Оскорбительные и манипулятивные сообщения: механизм влияния на восприятие человека и динамику конфликта. **Вариант №2** 1. Стадии медиации. Цели и задачи каждой стадии медиации. 2. Вербальная, невербальная, паравербальная информация. 3. Оскорбительные и манипулятивные сообщения: механизм влияния на восприятие человека и динамику конфликта. **Вариант №3** 1. Механизмы эскалации конфликта, «лестница эскалации конфликта». 2. Опишите виды коммуникаций и их классификации. **3.** Оскорбительные и манипулятивные сообщения: механизм влияния на восприятие человека и динамику конфликта.

4.6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	**Вопросы /задания**
ОПК-5	Теоретические вопросы 1. Медиация – как альтернативный способ разрешения

	споров. Предмет медиации. 2. Медиатор как профессионал и как личность. Профессиональная этика медиатора. 3. Роль медиатора в процедуре медиации. Функции медиатора в процессе медиации. 4. Различные школы и подходы в медиации. 5. Критерии возможности рассмотрения спора с помощью процедуры медиации. 6. Правила проведения процедуры медиации. 7. Соглашения, которые подписываются до начала процедуры медиации. 8. Предварительные встречи. Совместные и раздельные встречи. 9. Стадии медиации. Раздельные и совместные встречи. 10. Выработка соглашения. Оценка рисков медиативного соглашения. 11. Подписание медиативного соглашения. Реализация договоренностей, контроль за их исполнением. 12. Завершение медиации (когда прекращается процедура медиации). Соглашение сторон об урегулировании спора и его соотношение с мировым соглашением и судебным решением. 13. Правовая природа соглашения об урегулировании спора. Исполнение соглашения об урегулировании спора (медиативного соглашения). 14. Предупреждение неисполнения договоренностей и выработка механизмов преодоления трудностей в процессе осуществления решений, отраженных в медиативном соглашении. 15. Основополагающие принципы медиации. 16. Инструменты и техники, применяемые медиатором в процедуре медиации. 17. Что такое конфликт? Виды конфликтов. Стратегии поведения в конфликте 18. Цель и способы передачи информации. 19. Соотношение цели и процесса в процедуре медиации 20. Особенности процедуры при дисбалансе сил. 21. Особенности применения техник в различных стадиях процедуры медиации. 22. Подготовка медиативной встречи. Тестирование реальности на каждой фазе. 23. Правовое поле как необходимое условие для проведения процедуры медиации. 24. Работа с интересами сторон. 25. Восприятие и коммуникация. Восприятие информации по невербальным каналам. 26. Функции эмоций. Работа с эмоциональными сообщениями. 27. Мышление и речь. Особенности этих процессов при конфликте, влияние медиатора на речь сторон. 28. Стресс и особенности его проявления в конфликте.

ПК-1	Примерная тема рефератов 1. Примерная тематика рефератов Развитие альтернативных методов урегулирования конфликтов в историческом контексте. 2. История появления медиации как самостоятельного метода урегулирования споров и конфликтов. 3. Социальная медиация и медиация в правовых спорах: сравнительная характеристика. 4. Применение медиации в странах прецедентного права: специфика развития практики и отличие от РФ. 5. Становление медиации как метода в США в 20 веке. 6. Развитие медиации как метода в Европейских странах. 7. Стыд и вина: сравнительная характеристика понятий. 8. «Треугольник Карпмана» и другие роли по С.Карпману 9. Теория иерархии потребностей А. Маслоу 10. Классификации базовых эмоций. 11. Вторая сигнальная система и третья сигнальная система. 12. Мышление как высшая психическая функция. 13. Восприятие как высшая психическая функция. 14. Ресурсная теория внимания Д. Канемана 15. Вербальная, невербальная, паравербальная информация. 16. Виды соглашений 17. Стадии медиации в различных моделях медиации. 18. Способы оценки рисков соглашения. 19. Лестница эскалации конфликта. 20. Условия и принципы формирования этического кодекса медиатора. 21. Организационные условия подготовки медиации. 22. Оформление документов при различных условиях проведения медиации. 23. Сравнительная характеристика фасилитативной, оценочной и трансформативной модели медиации.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОРГАНИЗАЦИЯ КОНФЛИКТОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ И ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ЕГО РЕЗУЛЬТАТОВ

Направление подготовки
37.03.02 Конфликтология

Направленность (профиль)
«Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Форма обучения
очно-заочная

Москва, 2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля и текущей аттестации

Компьютерное тестирование

Вариант 1
1.Что обозначает столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, явлений или взглядов оппонентов или субъектов взаимодействия:
а) конфликтом
б) конкуренцией
в) соревнованием
2.На какой фазе конфликта самая высокая возможность разрешения конфликта:
а) начальной фазе
б) фазе подъема
в) пике конфликта
г) фазе спада
3.«Поступай только согласно такой максиме, руководствуясь которой ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом. » – кто является автором этого нравственного призыва, автором:
а) Кант
б) Гегель
в) Дарвин
4.Что является объектом конфликтологии:
а) конфликты в целом
б) люди
в) войны
5.В переводе с латинского «конфликт» означает:
а) соглашение
б) столкновение
в) существование
6.Что является одной из основных и эффективных форм участия третьего лица в разрешении конфликтов:
а) переговорный процесс
б) сотрудничество
в) компромисс
7.Какая наука играет основную роль в становлении конфликтологии?
а) психология
б) медицина
в) политология
г) все варианты верны
8.Что является предметом конфликтологии –
а) общие закономерности возникновения, развития и завершения конфликтов
б) общие закономерности развития и функционирования психики
в) трагические последствия войн

9.Среди источников конфликтологических идей рассматриваем «особую форму осознания мира, обусловленную верой в сверхъестественное, которая включает в себя свод моральных норм и типов поведения, обрядов, культовых действий, объединение людей в организации» – это:
а) естествознание
б) религия
в) фольклор
10.Кто произнес фразу: «Не делай другим того, чего не желаешь себе, и тогда в государстве и в семье не будут чувствовать вражды»:
а) Конфуций
б) Гераклит
в) Платон 1.

Вариант 2
1.По степени вовлеченности людей в конфликты выделяют конфликты (исключите лишнее):
а) межличностные
б) межгрупповые
в) классовые
г) межгосударственные
д) межнациональные
е) внутриличностные
2.В какой из этих этапов становления отечественной конфликтологии конфликт начинает изучаться как самостоятельное явление?
а) III период: после 1992
б) I период: до 1924
в) II период: 1924- 1992
3.Как особый тип социального взаимодействия конфликт рассматривается в:
а) психологии
б) социологии
в) педагогике
4.Как называется переадресация реакции, перенос реакции с недоступного объекта на доступный?
а) идентификация
б) замещение
в) реактивное образование
5.Что из перечисленного является целью отечественной конфликтологии?
а) создание системы конфликтологического образования в стране, распространение конфликтологических знаний в обществе
б) интенсивное развитие конфликтологической теории – исследование всех конфликтов, выступающих объектом науки
в) организация в России системы практической работы конфликтологов по прогнозированию, предупреждению и урегулированию конфликтов
г) все варианты верны
6.В группу методов управления конфликтами входят (исключите лишнее):
а) структурные методы
б) метод картографии
в) опрос

7.Как называется приписывание другим людям собственных вытесненных мотивов, переживаний и черт характера?
а) проекция
б) фантазия
в) сублимация
8.Что такое создание объективных условий и субъективных предпосылок, которые способствуют разрешению предконфликтных ситуаций неконфликтными способами –
а) предупреждение конфликта
б) разрешение конфликта
в) деструктивные последствия
9.Как называется крайне деструктивный выход из внутриличностного конфликта?
а) интроекция
б) суицид
в) фрустрация
10.Когда был создан Первый международный центр разрешения конфликтов?
а) в 1972 г. в США
б) в 1986 г. в Австралии
в) в 1989 г. в Германии
г) в 1985 г. Швейцарии
д) в 1992 г. в России

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенций	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1 Методология конфликтологических исследований**	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Контрольная работа	**Вариант 1** 1. Какие основные этапы включает методология конфликтологических исследований? 2. Какие методы исследования широко применяются в конфликтологии и каковы их особенности? **3.** Какие качественные методы используются в конфликтологических исследованиях и с какой целью? **Вариант 2** 1. Какие количественные методы применяются в конфликтологических

				исследованиях и как они помогают получить данные? 2. Какие преимущества и ограничения связаны с использованием качественных и количественных методов в конфликтологических исследованиях? **3.** Какой подход выбрать при проведении конфликтологического исследования: качественный, количественный или комбинированный? **Вариант 3** 1. Как провести интервью с участниками конфликтологического исследования, чтобы получить достоверные данные? 2. Как проводить наблюдение и анализ документов в конфликтологическом исследовании? 3. Какие этические аспекты нужно учитывать при проведении конфликтологического исследования?

2	**Раздел 2. Описание, оформление и представление результатов конфликтологическог о научного исследования**	УК-1 ОПК-1 ПК-1	Контрольна я работа	**Вариант 1** 1. Какие средства и техники визуализации данных могут использоваться при представлении результатов конфликтологического исследования? 2. Каково значение апробации исследования перед его окончательным представлением? 3. Какие этические аспекты следует учитывать при описании, оформлении и представлении результатов конфликтологического исследования? **Вариант 2** 1. Какие методы сбора и анализа данных используются в конфликтологическом исследовании? 2. Каким образом презентация результатов конфликтологического исследования может быть организована? 3. Каким образом происходит интерпретация полученных результатов в конфликтологическом исследовании? **Вариант 3** 1. Каковы основные этапы конфликтологического научного исследования? 2. Как оформляется научный отчет по конфликтологическому исследованию? Какие разделы и элементы должны присутствовать в отчете? 3. Какие особенности описания методологии исследования в конфликтологии?

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы/задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Коды контролируемой компетенций	**Вопросы /задания**
УК-1	Примерные вопросы к экзамену: 1. Сущность научного исследования и его особенности 2. Виды научных исследований 3. Теоретический уровень научного исследования. 4. Эмпирический уровень научного исследования. 5. Взаимосвязь психологического и конфликтологического исследований 6. Общая схема и основные этапы конфликтологического исследования 7. Подготовительный этап конфликтологического исследования: научная проблема, выбор темы научного исследования, предмет и объект изучения, гипотеза. 8. Планирование исследования: цели, виды целей, задачи, выборка, методы и методики. 9. Основной этап исследования: сбор эмпирических данных. 10. Заключительный этап конфликтологического исследования: качественная и количественная обработка данных. 11. Изучение состояния проблемы. 12. Построение литературного обзора 13. Проблема, объект и предмет исследования 14. Концепция исследования. 15. Гипотеза исследования. Виды гипотез. 16. Цели и задачи исследования 17. Актуальность исследования 18. Выборка для эмпирического исследования 19. Методы и методики конфликтологического исследования 20. Психодиагностические методики и их виды.
ОПК-1	21. Особенности организации диагностических процедур 22. Метод наблюдения. Виды наблюдения. 23. Анкетирование 24. Интервьюирование 25. Подготовка эксперимента 26. Подготовка и организация обследования 27. Первичная обработка данных. Составление таблиц 28. Контент-анализ 29. Корреляционный анализ 30. Факторный анализ 31. Диагностика стратегий поведения в конфликтной ситуации. 32. Методы диагностики конфликтов в системе образования.

	33. Методы диагностики семейных конфликтов. 34. Методы диагностики организационных конфликтов. 35. Наглядное представление результатов конфликтологического исследования 36. Построение гистограмм 37. Описание результатов 38. Интерпретация результатов 39. Подготовка научной статьи 40. Построение выступления на защите
ПК-1	Пример типового практико-ориентированного задания **Типовое задание 1.** Сформулируйте вопросы для интервью, позволяющие оценить стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Приведите примеры закрытых и открытых вопросов. **Типовое задание 2.** Разработайте тренинговое занятие по управлению конфликтами Вопросы и задания 1. Определите целевую аудиторию 2. Сформулируйте цель тренинга 3. Подберите тренинговые упражнения 3. Сформулируйте вопросы для рефлексии

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕХНОЛОГИИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И БЕЗБАРЬЕРНОЙ СРЕДЫ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
37.03.02 Конфликтология

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. «Человек с инвалидностью в инклюзивном обществе»

Форма рубежного контроля: компьютерное тестирование

Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Какая формулировка наиболее корректна для использования в общении?
А) Инвалид.
Б) Человек с инвалидностью.
В) Лицо с ограниченными возможностями.

2. Как лучше поступить при знакомстве с человеком, у которого протез руки?
А) Исключить рукопожатие, если у человека протез.
Б) Выдержать достаточную паузу, чтобы передать инициативу рукопожатия собеседнику.
В) Протянуть руку для приветствия, не акцентируя внимание на инвалидности.

3. Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по слуху?
А) Глухонемой.
Б) Глухой или слабослышащий человек.
В) Человек с патологией слуха.

4. Как построить общение с тотально слепоглухим человеком?
А) Использовать дактильную азбуку – из ладони в ладонь.
Б) Говорить внятно и громко, повернувшись лицом к собеседнику.
В) Использовать русский жестовый язык.

5. Какая формулировка вопроса более корректная при общении с незрячим человеком?
А) Вы смотрели этот фильм?
Б) Вы слушали этот фильм?
В) С незрячим человеком некорректно обсуждать фильмы, чтобы не поставить его в неловкое положение.

6. Допустимо ли незрячему человеку заходить в учебное заведение, больницу, театр или транспорт с собакой-проводником?
А) Допустимо в любом случае, поскольку именно собака позволяет человеку с инвалидностью ориентироваться в пространстве

Б) На усмотрение охраны или владельцев – всё зависит от правил, установленных в конкретном месте.
В) Недопустимо, собаку необходимо оставлять у входа.

7. Людям с какими формами инвалидности может потребоваться помощь тифлосурдопереводчика?
А) Людям с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие).
Б) Людям с одновременным нарушением слуха и зрения (слепоглухим).
В) Людям с нарушением слуха (глухие, слабослышащие).

8. Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по зрению?
А) Незрячий или слабовидящий человек.
Б) Слепой или невидящий человек.
В) Человек с остатками зрения.

9. Как привлечь внимание незнакомого незрячего человека, если вы хотите оказать ему помощь?
А) Взять за белую трость и проводить человека.
Б) Коснуться руки и предложить помощь.
В) Окликнуть человека и сообщить, что нужно сделать.

10. Как обозначить слепоглухому человеку свое присутствие рядом с ним?
А) Заговорить с ним.
Б) Дотронуться до плеча или предплечья, а затем представиться.
В) Встать напротив и установить зрительный контакт.

11. Как построить общение с глухим человеком в сопровождении переводчика?
А) Необходимо обращаться непосредственно к глухому человеку.
Б) Следует обращаться к сопровождающему или переводчику.
В) Оба варианта допустимы.

12. Как построить общение со слабослышащим человеком?
А) Говорить четко и естественно.
Б) Смотреть прямо на человека, не загораживая лицо.
В) По возможности, уменьшить окружающий шум.
Г) Все перечисленные варианты.

Код контролируемой компетенции: УК-6
1. Что следует сообщать незрячему человеку при сопровождении по улице?
А) Ничего не говорить.
Б) Описывать архитектуру, вывески магазинов и все остальные объекты, мимо которых вы проходите.
В) Сообщать о ступенях лестниц, препятствиях и интересных объектах.

2. Чего следует избегать при общении с человеком с расстройством аутистического спектра?
А) Прикасаться к человеку, держать за руки.

Б) Использовать визуальные подсказки (рисунки или фотографии), чтобы объясниться.
В) Повторять имя человека в начале каждой фразы, обращенной к нему.

3. Что нужно сделать, если вы заметили, как незрячий человек поднимает белую трость горизонтально?
А) Не нужно ничего делать и отвлекать незрячего человека, когда он настраивает трость.
Б) Нужно подойти и уточнить, какая помощь необходима.
В) Не нужно ничего предпринимать – белая трость предназначена только для осмотра препятствий, не важно, поднята она или опущена.

4. Человек с инвалидностью обратился к вам с просьбой достать коляску из багажника машины и разложить ее. Какие ваши действия?
А) Спокойно достать коляску и подготовить её, не задавая лишних вопросов.
Б) Уточнить, как правильно достать и разложить коляску, чтобы не сломать её.
В) Предупредить, что вы услышали просьбу, и постараться найти человека, который обучен или имеет опыт обращения с креслами-колясками.

5. Как помочь незрячему человеку пересчитать сдачу при совершении им покупки?
А) Взять купюры в свои руки и положить ему в кошелек.
Б) Взять купюры в свои руки и передавать их в руку незрячему по одной, озвучивая номинал.
В) Взять купюры в свои руки, разобрать их по номиналу, передавать незрячему в руку по порядку от большего достоинства к меньшему, озвучивая номинал.

Код контролируемой компетенции: УК-9
1. При переходе через дорогу вы увидели, как человек на кресле-коляске пытается преодолеть бордюр. Ваши действия?
А) Обратиться за помощью к окружающим людям, чтобы поднять коляску вместе.
Б) Взять коляску за раму и поднять передние колеса на бордюр.
В) Спросить у человека, нужна ли ему помощь и как лучше помочь.

2. Как правильно скорректировать направление движения незрячего человека в помещении?
А) Повернуть человека в нужную сторону, придерживая за плечо или предплечье.
Б) Взять за руку, в которой нет белой трости, и проводить.
В) Скоординировать словами: «Правее, левее, прямо» и т.д., или спросить, необходимо ли сопровождение

3. Вы заметили человека с инвалидностью в кресле-коляске, который находится в затруднительном положении, но угрозы жизни и здоровья нет. Какие ваши действия?
А) Спросить, нужна ли человеку помощь, и, при согласии, оказать ее.
Б) Если вы сами знаете, как решить проблему, лучше сразу сделать то, что необходимо.
В) Снять на видео, как человек в коляске преодолеет затруднительную ситуацию, чтобы поделиться в социальных сетях.

4. Как лучше сопровождать незрячего человека при передвижении на улице или в помещении?
А) Сопровождающему и незрячему человеку необходимо идти под руку, на одном уровне.
Б) Необходимо вести незрячего человека впереди себя, особенно при проходе через двери.

В) Незрячий человек должен держать сопровождающего за руку чуть выше локтя и находится чуть позади.

5. Если вы видите, что человек с инвалидностью не может встать со скамейки самостоятельно, как лучше поступить?
А) Наблюдать и ждать, когда человек сам попросит помощи.
Б) Предложить помощь и поинтересоваться, как лучше эту помощь оказать.
В) Постараться не обращать внимание на неловкую ситуацию или отвернуться.

6. Что нельзя делать, если человек с инвалидностью поставил трость или костыли в проходе, и они мешают окружающим?
А) Задавать вопрос о том, куда вы можете переставить костыли, чтобы они не мешали другим.
Б) Обращаться к человеку с инвалидностью с просьбой переставить костыли.
В) Самостоятельно переставлять костыли в более подходящее место.

7. Как начать общение с человеком с расстройством аутистического спектра?
А) Сначала аккуратно дотронуться до плеча или ладони, чтобы обратить на себя внимание.
Б) Начать разговор первым.
В) Лучше подождать, пока человек с аутизмом подойдет и начнёт разговор первым.

8. Какая просьба по отношению к человеку, использующему кресло-коляску, будет корректной?
А) «Проходите».
Б) «Проезжайте».
В) Оба варианта некорректны

9. Как построить общение с человеком, у которого выраженные нарушения речи?
А) Допустимо помогать человеку, договаривая за него фразы.
Б) Переспросить, если непонятно.
В) Постараться говорить в ответ медленно и громко.

Раздел 2. «Концептуальные основы инклюзивной культуры»
Форма рубежного контроля: компьютерное тестирование
Вопросы рубежного контроля

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. Как правильно называется специалист, который помогает общаться глухим и слышащим людям?
А) Сурдопереводчик
Б) Тифлокомментатор.
В) Переводчик русского жестового языка.

2. Как правильно называется собака, которая помогает людям с нарушением зрения передвигаться и ориентироваться в пространстве?
А) Собака проводник для незрячего человека
Б) Собака-поводырь
В) Собака-проводник

3. Как называется специалист, лаконично описывающий предмет, пространство или действия вокруг, которые непонятны незрячему или слабовидящему человеку?
А) Суфлёр.
Б) Тифлопедагог.
В) Тифлокомментатор.

4. Какие действия должен предпринять собственник объекта, недоступного для людей с инвалидностью?
А) Разместить предупреждающий знак о недоступности объекта.
Б) Разработать план по адаптации объекта с учетом организационных, технических и финансовых возможностей.
В) Закрыть объект для обслуживания до проведения капитального ремонта или реконструкции.

5. Несоблюдение правил по обеспечению доступной среды является нарушением закона?
А) Не является правонарушением.
Б) Является административным правонарушением.
В) Является уголовным правонарушением.

6. Какое устройство предназначено для общения со слабослышащим человеком, использующим слуховой аппарат или кохлеарный имплант?
А) Звуковой маяк.
Б) Тифлофлешплеер.
В) Индукционная система.

7. Для каких категорий людей важно дублировать при помощи субтитров голосовую информацию, сопровождающую видеоматериалы?
А) Для людей с нарушениями зрения.
Б) Для людей с нарушениями речи.
В) Для людей с нарушениями слуха.

8. Какой диаметр зоны нажатия кнопки вызова помощи соответствует действующим нормам?
А) Не менее 10 мм.
Б) Не менее 50 мм.
В) В зависимости от задания на проектирование.

Код контролируемой компетенции: УК-6

1. Какие действия сопровождающего лица допустимы при проезде в городском пассажирском транспорте?
А) Зайти в транспортное средство и предложить другим пассажирам освободить место для человека с инвалидностью.
Б) Зайти в транспортное средство, осмотреться и проводить человека с инвалидностью к свободному месту.
В) Пользоваться только услугами такси.

2. Какие элементы доступности общественного транспорта делают посадку незрячего или слабовидящего пассажира безопаснее?
А) Брайлевские таблички в салоне.
Б) Брайлевские надписи на кнопках STOP на поручнях.
В) Системы информирования и ориентирования.

3. Какие средства адаптации объекта необходимы людям с нарушениями опорно-двигательного аппарата?
А) Первая и последняя ступенька отмечаются контрастной полосой.
Б) К началу и концу длины перил добавляется 30 см.
В) Нумерация этажей дублируется информационными тактильными табличками.

4. Что из перечисленного является средством альтернативной и дополнительной коммуникации, предназначенным для помощи в общении с окружающими?
А) Айтрекер.
Б) Брайлевский шрифт.
В) Мнемосхема.

5. Какая информация на сайте организации должна быть доступна для незрячих людей?
А) Только текстовая информация.
Б) Должна быть сделана альтернативная версия сайта, содержащая только самую важную информацию.
В) Должна быть доступна вся информация на сайте, включая рисунки, фотографии, таблицы и т.п.

6. Где должен размещаться знак доступности объекта для людей с инвалидностью по зрению?
А) На входной двери в здание.
Б) Перед входом в здание, с любой стороны стены, где есть достаточный обзор.
В) Рядом с входной дверью, на стене, со стороны расположения дверной ручки.

7. В каких случаях допустимо использовать интерактивный информационный дисплей на объекте?
А) Если дисплей оснащен программным обеспечением для доступа всех категорий посетителей с инвалидностью.
Б) Если дисплей размещен на высоте 0,85-1,1 м от уровня пола, и к нему обеспечен свободный доступ для людей, передвигающихся на коляске.
В) При соблюдении всех перечисленных условий.

8. На какую ступень наносится контрастная полоса для ориентирования слабовидящих людей?
А) На каждую ступень.
Б) На первую ступень.
В) На первую и последнюю ступень.

Код контролируемой компетенции: УК-9

1. Что такое «сенсорная карта объекта»?

А) Навигационная схема, адаптированная для людей с сенсорными нарушениями (зрения или слуха).
Б) Карта, на которой обозначены места избыточного шума, освещенности и комнаты «сенсорной разгрузки».
В) Тактильная карта для слабовидящих и незрячих людей с различными рельефными обозначениями.

2. Для чего на прозрачных дверях размещают желтые круги?
А) Специальный круг на двери – это элемент универсального дизайна.
Б) Маркировка помогает слабовидящему человеку заметить прозрачную дверь.
В) Желтый круг указывают именно ту дверь, в которую необходимо проходить человеку с инвалидностью.

3. Вы видите человека в кресле-коляске с электроприводом, который остановился на проезжей части и не может привести в действие коляску при помощи пульта управления. Что нужно предпринять, чтобы обезопасить человека?
А) Поставить знак аварийной остановки и вызвать специалистов, так как передвигать коляску в ручном режиме невозможно.
Б) Призвать окружающих на помощь, поднять коляску с пользователем и перенести в безопасное место, так как передвигать коляску в ручном режиме невозможно.
В) Перевести рычаг двигателей в ручное управление и докатить коляску до безопасного места.

4. Что следует предусмотреть в кабине лифта для обеспечения его доступности для людей с нарушением зрения?
А) Правила пользования лифтом, напечатанные рельефно-точечным шрифтом Брайля.
Б) Тактильные указатели у дверей кабины лифта.
В) Автоматический речевой оповещатель направления движения лифта и номера этажа.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очно-заочная форма обучения (Семестр 2)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1-17
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе	18-20

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
	принципов образования в течение всей жизни	
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	21-25
Всего		25

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В настоящее время приоритетным подходом к пониманию инвалидности признается:

1) Медицинская модель
2) Экономическая модель
3) Религиозная модель
4) Социальная модель

Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Модель независимой жизни заключается в том, что:

1) Люди с инвалидностью неспособны к самообеспечению, профессионально несостоятельны и материально лишены, государство должно проявить заботу об этой категории граждан
2) Инвалидность понимается как медицинская проблема, требующую постановки диагноза, лечения и реабилитации
3) Люди с инвалидностью способны к самостоятельному принятию решений относительно собственной жизни
4) Необходимо пересмотреть построенную среду, усовершенствовать архитектуру и технологии, максимально приспособив их под нужды всех людей

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Согласно этой модели инвалидность понимается как личная проблема, а ограниченные возможности рассматриваются в контексте взаимосвязи между отдельным человеком и его недугом. Это:

1) модель сегрегации
2) медицинская модель
3) модель дискриминации
4) модель защищенности

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

В научной литературе и социальной практике сложились разные модели понимания сущности инвалидности, взаимоотношений инвалида и общества. Исключите неверный ответ.

1) Культурологическая модель
2) Медицинская модель
3) Экономическая модель

4) Социальная модель

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Предмет, являющийся международным признаком слепого человека:

1) тёмные очки

2) собака-поводырь

3) белая трость

4) все верно

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

Какая формулировка наиболее корректна для использования в общении?

1) Инвалид

2) Человек с инвалидностью

3) Лицо с ограниченными возможностями

4) Лицо с ограниченными возможностями здоровья

Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по слуху?

1) Глухонемой

2) Глухой или слабослышащий человек

3) Человек с патологией слуха

4) Глухой и немой

Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Как наиболее корректно назвать человека с инвалидностью по зрению?

1) Незрячий или слабовидящий человек.

2) Слепой или невидящий человек

3) Человек с остатками зрения

4) Совершенно слепой

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Своеобразная форма речи, воспроизводящая посредством пальцев рук орфографическую форму слова речи:

1) Дактилология

2) Русский жестовый язык

3) Калькирующая жестовая речь

4) Всё верно

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Система Брайля предназначена для…

1) Незрячих
2) Умственно отсталых
3) Глухонемых
4) Слабослышащих

Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Каких пандусов не существует?
1) подставные пандусы
2) отставные пандусы
3) откидные пандусы
4) перекатные пандусы

Ответ _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Индукционная система для слабослышащих
1) выполняет передачу звуковых сигналов в слуховые аппараты
2) система указателей для слабослышащих
3) система зрительных ориентиров для слабослышащих
4) комплект приборов для социально-бытовой реабилитации

Ответ _____

13. *Прочитайте текст и запишите ответ*
Назовите элементы зданий и сооружений, которые подлежат адаптации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Ответ _____

14. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ*
Определите барьеры окружающей среды при полной потере зрения

Ответ _____

15. *Прочитайте текст и запишите ответ*
Определите барьеры окружающей среды для передвигающихся на кресле-коляске

Ответ _____

16. *Прочитайте текст и запишите ответ*
Определите барьеры окружающей среды при полной потере слуха

Ответ _____

17. *Прочитайте текст и запишите ответ*
1. Дайте определение и приведите примеры ассистивных/вспомогательных технологий

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-6

18. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Система знаков, применяемая для обучения и письменной коммуникации слепых:
1) Дактильная азбука
2) Шрифт Брайля
3) Русский жестовый язык
4) Всё верно
Ответ _____

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
В настоящее время детей с ДЦП учат ходить с помощью:
1) Беговой дорожки
2) Экзоскелета
3) Нейрокомпьютерного интерфейса
4) Биометрического анализатора
Ответ _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.12. №273) – это:
1) Создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью
2) Создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей
3) Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
4) Все верно
Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-9

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Как построить общение с тотально слепоглухим человеком?
1) Использовать дактильную азбуку – из ладони в ладонь
2) Говорить внятно и громко, повернувшись лицом к собеседнику
3) Использовать русский жестовый язык
4) Использовать шрифт Брайля
Ответ _____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*
Какая формулировка вопроса более корректная при общении с незрячим человеком?
1) Вы смотрели этот фильм?
2) Вы слушали этот фильм?
3) С незрячим человеком некорректно обсуждать фильмы, чтобы не поставить его в неловкое положение.
4) С незрячим человеком некорректно обсуждать фильмы, лучше обратиться к его зрячему компаньону

Ответ _____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Людям, с какими формами инвалидности может потребоваться помощь тифло-сурдопереводчика?

1) Людям с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие)
2) Людям с одновременным нарушением слуха и зрения (слепоглухим)
3) Людям с нарушением слуха (глухие, слабослышащие)
4) Людям пользующимся жестовым языком

Ответ _____

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

2. Как привлечь внимание незнакомого незрячего человека, если вы хотите оказать ему помощь?

1) Взять за белую трость и проводить человека
2) Коснуться руки и предложить помощь
3) Окликнуть человека и сообщить, что нужно сделать
4) Помахать ему рукой или похлопйть по плечу

Ответ _____

25. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

Отказ в приеме на работу и продвижении по службе, трудоустройство преимущественно на низкоквалифицированные и низкооплачиваемые рабочие места в отношении инвалидов характеризует:

1) Модель экономической необходимости
2) Модель дискриминации
3) Модели социальной защищенности
4) Модель благотворительности и милосердия

Ответ _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ВВЕДЕНИЕ В АНАЛИТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
37.03.02 Конфликтология

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

Раздел 1. Аналитическая работа в глобальных сетях и информационных системах

Форма рубежного контроля – контрольная работа.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Определение модели компьютерной системы (КС).
2. Задачи системных исследований, предназначенных для принятия адекватных управленческих решений
3. Сущность и принципы информационно-аналитической работы.
4. Сравните поисковые системы для поиска информации в интернете.
5. Особенности применения линейной алгебры в анализе данных.
6. Системный анализ и его основные принципы.
7. Основная задача поисковых систем. Обзор поисковых систем.
8. Средства контроля достоверности информации.
9. Подготовка заключения аналитика для передачи информации заказчику поисковых работ.
10. Понятие информации, информационного канала. Подходы к определению информации.
11. Первичные и вторичные источники информации.
12. Критерии характеристик информационного поиска.
13. Оценка результатов поиска информации.
14. Закон целевой достаточности информации.
15. Что такое "альтернативные данные". Альтернативные источники информации как инструмент конкурентной разведки.

Раздел 2. Работа с большими данными

Форма рубежного контроля - контрольная работа.

Вопросы/задания рубежного контроля

1. Дайте определение понятия больших данных.
2. Проанализируйте области применения больших данных.
3. Расскажите историю развития наукометрии.
4. Дайте определение библиометрии как научной дисциплины
5. Что является объектами изучения в библиометрических исследованиях
6. Перечислите наукометрические базы данных в России
7. Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Назовите цель и основные задачи, которые решает проект РИНЦ
8. Расскажите о геолокации и геопозиция. Покажите их соотношение друг с другом.

9. Выполните сравнительную характеристику категорий " Большие данные и бизнес-аналитика."

10. Опишите Метод преобразовани я и сравнения текстовой информации.

11. Назовите инструменты и способы анализа текстовой информации.

12. Какие факторы влияют на выбор системы анализа текстовой информации.

13. Расскажите о видах научной и прикладной деятельности в области статистических методов анализа данных

14. Опишите методы статистического анализа текста.

15. В чем заключается цель и сущность дисперсионного анализа

16. Раскройте содержание понятия контент-анализа. Виды и назначение контент-анализа

17. Расскажите о развитии систем машинного перевода. Что такое Джорджтаунский эксперимент.

18. В чем отличие машинного (автоматического) перевода от автоматизированного перевода.

19. Назовите основные направления развития систем машинного перевода (Machine Translation, MT)

20. Раскройте содержание понятия Системы автоматизированного перевода

21. Расскажите о принципах безопасного внедрения мультиязычности и тонкостях ее настройки

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очно-заочная форма обучения (Семестр 1)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **письменной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК – 1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1 – 25
Всего		25

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 1

1. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
   Дайте определение модели компьютерной системы (КС)
   1) любое устройство или группа взаимосвязанных или смежных устройств, одно или более из которых, действуя в соответствии с программой, осуществляет автоматизированную обработку данных.

2) это система, которая основана на естественных законах природы и функционирует без вмешательства человека. Она включает в себя такие элементы, как биологические виды, экосистемы, природные процессы.
3) это набор объектов и операций, которые определены и изучаются в рамках математики. Эти объекты и операции подчиняются определенным правилам и закономерностям, которые позволяют проводить логические выводы и доказывать теоремы

Ответ: _____

2. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Раскройте содержание теоремы Байеса
1) позволяет определить вероятность события при условии, что произошло другое статистически взаимозависимое с ним событие.
2) используется в построении логический непротиворечивого текста
3) Заключается в принципе 20% на 80%

Ответ: _____

3. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Опишите теорию К.Шеннона
1) Автор определил информацию как измеримую величину. Он назвал общий потенциал информации в системе сообщений «энтропией» и определил основную единицу количества информации — бит.
2) Описывает ускоряющиеся объекты и объясняет происхождение такого явления, как гравитация и существование частиц гравитонов.
3) Согласно ей, луч света — это поток материальных частиц (корпускул), которые излучаются светящимся телом и, попадая в глаз, вызывают ощущение света.

Ответ: _____

4. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.
Что является объектами изучения в библиометрических исследованиях
1) высшая математика
2) научные публикации
3) биологические системы.

Ответ: _____

5. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
Сформулируйте сущность и принципы информационно-аналитической работы
1) Сбор информации.
2) Ручной труд
3) Обработка информации.
4) Анализ информации.
5) Интерпретация результатов.
6) Педагогическая работа.
7) Подготовка отчёта или презентации.
8) Предоставление рекомендаций.

Ответ: _____

6. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
   Выберите поисковые системы для поиска информации в интернете
   1) Яндекс
   2) Google
   3) Apple

   Ответ: _____

7. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
   Основные принципы системного анализа
   1) Принцип конечной цели.
   2) Принцип измерения.
   3) Дедуктивный метод
   4) Индуктивный метод.

   Ответ: _____

8. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
   Назовите виды категорий системного анализа
   1) Анализ виртуальный
   2) Анализ структурный
   3) Анализ функциональный

   Ответ: _____

9. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
   Опишите средства контроля достоверности информации
   1) Визуальные методы контроля
   2) Интуитивный метод
   3) Программные методы контроля

   Ответ: _____

10. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
    Проанализируйте области применения больших данных
    1) Бизнес и маркетинг.
    2) Селекция агрокультур
    3) Транспорт и логистика

    Ответ: _____

11. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.
    Какие факторы влияют на выбор системы анализа текстовой информации
    1) Хорошая масштабируемость
    2) Возможность обработки текстовых данных в режиме реального времени
    3) Научность текстовой информации

    Ответ: _____

12. Прочитайте текст и установите последовательность.

Существуют три рабочие фазы при проведении системных исследований в открытых сетях и общедоступных массивах информации

1) Фаза поиска.
2) Подготовительная фаза. Включает в себя два этапа: декомпозицию запроса и определение необходимых для поиска средств.
3) Обработка результатов поиска. Включает в себя оценку полноты поиска, адекватности полученной информации сформулированному первичному запросу и анализ её достоверности

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

13. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между первичными и вторичными источниками информации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

I	*II*
А) результаты измерений	1) первичные источники информации
Б) научные статьи	2) вторичные источники информации
В) аналитические отчёты	
Г) телефонные запросы	
Д) осмотр предприятий поставщиков и покупателей	

Таблица для заполнения

А	**Б**	**В**	**Г**

14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Расскажите об особенностях применения линейной алгебры в анализе данных
Ответ: _____

15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Назовите системообразующие компоненты компьютерной системы
Ответ: _____

16. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Назовите сферы применения производной и интеграла
Ответ: _____

17. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Назовите этапы проведения системных исследований
Ответ: _____

18. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Перечислите подходы к определению информации
Ответ: _____

19. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дайте определение бибилиометрии как научной дисциплине
Ответ: _____

20. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Сформулируйте закон целевой достаточности информации
Ответ: _____

21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Что такое Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)
Ответ: _____

22. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Назовите три этапа развития наукометрии
Ответ: _____

23. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Назовите методы преобразования и сравнения текстовой информации
Ответ: _____

24. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Примеры альтернативных источников информации
    1) Тематические форумы
    2) Результаты имзерения
    3) Блоги (живой журнал).

Ответ: _____
Обоснование: _____

25. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Основные типы обучения нейросетей
    1) обучение с учителем и без учителя
    2) 3д моделирование и абстракционизм
    3) ручное написание алгоритмов

Ответ: _____
Обоснование: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И СТАТИСТИКА БОЛЬШИХ ДАННЫХ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
37.03.02 Конфликтология

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1. Большие данные и машинное обучение**	Защита реферата	1. Методы и задачи интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. 2. Области применения методов и технологий интеллектуального анализа данных, машинного обучения и обработки больших данных. 3. Задачи машинного обучения: поиск информации в интернете. 4. Задачи машинного обучения: распознавание изображений, лиц, эмоций, пола, возраста, распознавание речи и др. 5. Основные характеристики больших данных и их влияние на сбор, хранение, обработку и анализ данных (4V). 6. Критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий BigData. 7. Принципы анализа текстовой и графической информации, эмоциональной окраски текстов. 8. Принципы создания рекомендательных систем. 9. Интеллектуальные сервисы и чат-боты. 10. Перспективы развития систем обработки больших данных и машинного обучения.
2.	**Раздел -2. Искусственный интеллект**	Защита реферата	1. Понятие искусственного интеллекта и области его применения. 2. Признаки интеллектуальности информационных систем. 3. Структура исследований в области искусственного интеллекта. 4. Основные классы интеллектуальных информационных систем. 5. Знания как особая форма информации. 6. Методы и средства представления знаний. Модели знаний.

			7. Системы представления знаний и базы знаний. 8. Технологии OLAP и многомерные модели данных. 9. Технологии интеллектуального анализа данных (Data Mining). 10. Экспертные системы, их виды, области использования.

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очно-заочная форма обучения (Семестр 3)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера тестовых заданий
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	*1-32*
Всего		32

Тестовые задания

Код контролируемой компетенции: УК – 2

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

   ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ РЕЗУЛЬТАТОМ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ РЕГРЕССИИ

   1) множество допустимых ответов конечно и их называют метками классов
   2) допустимым ответом является действительное число или числовой вектор
   3) множество допустимых ответов бесконечно
   4) алгоритм, принимающий на входе описание объекта

   Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

   ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ СТАТИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

   1. Поиск генеральной совокупности
   2. Выяснение свойств генеральной совокупности

3. Сравнение генеральных совокупностей
4. Выявление последовательности входного набора

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

ОПРЕДЕЛЁННОЕ ПРЕДПОЛОЖЕНИЕ О РАСПРЕДЕЛЕНИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ, ЛЕЖАЩЕМ В ОСНОВЕ НАБЛЮДАЕМОЙ ВЫБОРКИ ДАННЫХ, - ЭТО:

1. Статистический критерий
2. Статистическая выборка
3. Статистическая гипотеза
4. Задача кластеризации

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

С ПОМОЩЬЮ КАКОГО АЛГОРИТМА МОЖНО НАЙТИ АССОЦИАТИВНОЕ ПРАВИЛО

1. Алгоритм apriori
2. Алгоритм k-means
3. Алгоритм c-means
4. Иерархический алгоритм

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

ТЕХНОЛОГИЯ МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ, КОГДА НЕТ ОТВЕТОВ И ТРЕБУЕТСЯ ИСКАТЬ ЗАВИСИМОСТИ МЕЖДУ ОБЪЕКТАМИ, НАЗЫВАЕТСЯ:

1. Самостоятельное обучение
2. Обучение без учителя
3. Обучение с учителем
4. Обучение по зависимостям

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

НА КАКОМ ЭТАПЕ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ ВЫБИРАЮТСЯ И ПРИМЕНЯЮТСЯ ПОДХОДЯЩИЕ АЛГОРИТМЫ ДЛЯ ПОСТРОЕНИЯ МОДЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ ПОДГОТОВЛЕННЫХ ДАННЫХ

1. Моделирование
2. Оценка модели
3. Подготовка данных
4. Внедрение модели

Ответ _____

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

   В КАКОМ КЛАССЕ ЗАДАЧ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ АНАЛИЗИРУЮТСЯ ЗАВИСИМОСТИ МЕЖДУ ПЕРЕМЕННЫМИ И СТРОИТСЯ МОДЕЛЬ, ПРЕДСКАЗЫВАЮЩАЯ ЗНАЧЕНИЯ ОДНОЙ ПЕРЕМЕННОЙ НА ОСНОВЕ ЗНАЧЕНИЙ ДРУГИХ ПЕРЕМЕННЫХ

   1. Кластеризация
   2. Регрессия
   3. Классификация
   4. Поиск частых наборов

   Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

   ИСКУССТВЕННЫЙ НЕЙРОН – ЭТО

   1. точная модель головного мозга.
   2. упрощенная модель головного мозга.
   3. точная математическая модель работы нейрона головного мозга.
   4. упрощенная математическая модель работы нейрона головного мозга.

   Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

   КАКИЕ ПРАВИЛА ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПЕРСЕПТРОНА

   1. правила Розенблата.
   2. правила Маккалока и Питса.
   3. правила Хебба.
   4. логические правила.

   Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа*

    КАКОВА ЦЕЛЬ НАЦИОНАЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РОССИИ НА 2024 ГОД В ОБЛАСТИ СОЗДАНИЯ БАЗЫ НОРМАТИВНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ИИ

    1. разработать механизм упрощённого тестирования и внедрения разработок ИИ.
    2. создать необходимые правовые условия для выполнения целей, мер и задач, предусмотренных Стратегией.
    3. создать полноценную систему нормативно-правового регулирования в области ИИ.
    4. обеспечить поддержку компаний, инвестирующих в ИИ.

    Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

КАКИЕ СИСТЕМЫ ИИ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРИКЛАДНЫХ ЗАДАЧ НА ОСНОВЕ БОЛЬШИХ ДАННЫХ

1. аугментация данных.
2. конвертация форматов данных.
3. компьютерное зрение.
4. рекомендательные системы и интеллектуальные системы поддержки принятия решений.
5. обработка естественного языка.

Ответ _____

12. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

УКАЖИТЕ КАКИМИ ОСНОВНЫМИ БЛОКАМИ ДОЛЖНА ОБЛАДАТЬ ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА

1. текстовый процессор.
2. база знаний.
3. искусственная нейронная сеть.
4. общий блобуллярий.
5. интеллектуальный интерфейс.
6. механизм вывода решения.

Ответ _____

13. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО НИЖЕ ОТНОСИТСЯ К КАТЕГОРИЯМ ЭКСПЛУАТАЦИОННЫХ ПАРАМЕТРОВ СИСТЕМ ИИ

1. тип пользовательского интерфейса.
2. саморазвитие.
3. точность
4. платформа развертывания;
5. системная совместимость
6. принцип организации обучения

Ответ _____

14. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

УКАЖИТЕ МЕТОДЫ БОРЬБЫ С ПЕРЕОБУЧЕНИЕМ НЕЙРОННОЙ СЕТИ

1. ранний останов.
2. Dropout.
3. правило Хебба.
4. градиентный спуск.

Ответ _____

15. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

УКАЖИТЕ СУЩЕСТВУЮЩИЕ ТИПЫ СИСТЕМ ПОДДЕРЖКИ ПРИНЯТИЯ ДЛЯ АНАЛИЗА БОЛЬШИХ ДАННЫХ РЕШЕНИЙ (СППВР)

1. незнаниевые (Non-knowledge-based).
2. супер-скалярные (Super-scalar).
3. знаниевые (Knowledge-based).
4. опосредованные (indirect).
5. опытные (experience-based).

Ответ _____

16. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

ЧТО ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО НИЖЕ ОТНОСИТСЯ К КАТЕГОРИЯМ ЭКСПЛУАТАЦИОННЫХ ПАРАМЕТРОВ СИСТЕМ ИИ

1. тип пользовательского интерфейса;
2. саморазвитие;
3. точность;
4. платформа развертывания.
5. системная совместимость.
6. принцип организации обучения.

Ответ _____

17. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ ПРЕИМУЩЕСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ (НА ОСНОВЕ ИИ) В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. снятие ответственности за результат лечения с врача;
2. быстрая обработка входной информации.
3. дистанционное лечение пациентов.
4. способность обучаться на каждом дополнительном случае.

Ответ _____

18. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

УКАЖИТЕ ВЕРНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕРМИНА «ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ»

1. самообучающаяся компьютерная система, способная решать задачи на уровне, сравнимом с человеком.
2. когнитивные способности, являющиеся результатам не естественного, а искусственного процесса обучения.
3. вероятностная модель предсказания результата какого-либо процесса;
4. направление науки и техники, ориентированное на создание.
5. программно-аппаратных средств решения интеллектуальных задач.

Ответ _____

19. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

БАЗОВЫЕ ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РОССИИ ХАРАКТЕРИЗУЮТСЯ СЛЕДУЮЩИМИ ТЕЗИСАМИ

1. искусственные интеллект-продукты должны быть понятными с точки зрения принятия решений.
2. искусственные интеллект-продукты должны быть безопасными.
3. небезопасные программные продукты.

Ответ _____

20. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

РАЗРАБОТКА ПРОДУКТА ВКЛЮЧАЕТ

1. прототип (MVP).
2. проверку в реальной клинической практике.
3. проверку продукта экспертами.
4. техническую документацию.

Ответ _____

21. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

КАКИЕ СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА (СИИ) ВХОДЯТ В СОСТАВ СИСТЕМ ЭВРИСТИЧЕСКОГО ПОИСКА

1. нейросистемы.
2. игровые системы.
3. системы распознания.
4. экспертные системы.

Ответ _____

22. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

КАКИМИ ХАРАКТЕРНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ ОБЛАДАЮТ СИСТЕМЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

1. обработка данных в символьной форме
2. обработка данных в числовом формате.
3. присутствие четкого алгоритма.
4. необходимость выбора между многими вариантами.

Ответ _____

23. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа*

ПЕРЕЧИСЛИТЕ МОДЕЛИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ЗНАНИЙ

1) продукционные модели.
2) семантические сети.
3) фреймы.

4) формальные логические модели.

5) базы знаний на машинных носителях.

Ответ _____

24. *Прочитайте текст и установите последовательность*

ОПРЕДЕЛИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЕ АЛГОРИТМА ПРИ СБОРЕ БОЛЬШИХ ДАННЫХ:

1 Собрать наиболее значимые, с точки зрения экспертов, факторы.
2 Экспертно оценить значимость каждою фактора.
3 Собрать все легкодоступные факторы.
4 Описать все факторы, потенциально влияющие на анализируемый процесс/ объект.
5 Определить способ представления информации.
6 Оценить сложность и стоимость сбора средних и наименее важных по значимости факторов.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

25. *Прочитайте текст и установите последовательность*

В ПРОЦЕССЕ КОНСОЛИДАЦИИ ДАННЫХ РЕШАЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ЗАДАЧИ:

1 Разработка стратегии консолидации.
2 Обогащение.
3 Оценка качества данных.
4 Очистка.
5 Выбор источников данных.
6 Перенос в хранилище данных.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

26. *Прочитайте текст и установите последовательность*

РАССТАВЬТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЯ АЛГОРИТМА НЕЧЕТКОГО СРЕЗА

1 Расчет CI для каждой записи в запросе..
2 Сортировка набора данных по убыванию CI.
3 Запрос к ХД.
4 Задание нечёткого среза.
5 Задание минимального индекса соответствия.
6 Преобразование нечёткого среза в SQL запрос.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: _____

27. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

КАКОЙ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ ЭТАПОВ ЯВЛЯЕТСЯ ПЕРВЫМ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА ДАННЫХ?

1. Построение модели.
2. Сбор и подготовка данных.
3. Визуализация результатов.
4. Определение целей анализа

Ответ _____

Обоснование _____

28. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

ИЗ КАКИХ ЧАСТЕЙ СОСТОИТ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ПЛАТФОРМА DEDUCTOR 5.3, ПОЯСНИТЕ СОСТАВ И НАЗНАЧЕНИЕ КАЖДОЙ ЧАСТИ:

1. Warehouse;
2. Edit file
3. Studio;
4. Viewer;
5. Analytic Server
6. Integration Server;

Ответ _____

Обоснование _____

29. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

КАКИЕ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ МЕТОДОВ ПОДХОДЯТ ДЛЯ АНАЛИЗА БОЛЬШИХ ДАННЫХ И ОБРАБОТКИ НЕСТРУКТУРИРОВАННЫХ ДАННЫХ, ТАКИХ КАК ИЗОБРАЖЕНИЯ ИЛИ ТЕКСТ?

1. Линейная регрессия.
2. Сверточные нейронные сети (CNN).
3. Глубокие нейронные сети (DNN).
4. Метод ближайших соседей (k-NN).
5. Рекуррентные нейронные сети (RNN).

Ответ _____

Обоснование _____

30. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

КАКИЕ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ МЕТОДОВ СТАТИСТИКИ ЛУЧШЕ ВСЕГО ПОДХОДЯТ ДЛЯ АНАЛИЗА ВРЕМЕННЫХ РЯДОВ?

1. Линейная регрессия.
2. Авторегрессионная модель (AR).

3. Метод скользящих средних (Moving Average).
4. Метод случайного леса (Random Forest).
5. Модель ARIMA.

Ответ _____

Обоснование _____

31. *Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов*

КАКИЕ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ АСПЕКТОВ НЕОБХОДИМО УЧИТЫВАТЬ ПРИ РАЗРАБОТКЕ И ПРИМЕНЕНИИ АЛГОРИТМОВ ИИ ДЛЯ БОЛЬШИХ ДАННЫХ?

1. Прозрачность алгоритмов.
2. Влияние на конфиденциальность данных.
3. Производительность алгоритмов.
4. Способность к интерпретации решений.
5. Масштабируемость данных.

Ответ _____

Обоснование _____

32. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа*

КАКОЙ ИЗ СЛЕДУЮЩИХ МЕТОДОВ ЛУЧШЕ ВСЕГО ПОДХОДИТ ДЛЯ АНАЛИЗА ВРЕМЕННЫХ РЯДОВ С ВЫРАЖЕННОЙ СЕЗОННОСТЬЮ?

1. Множественная линейная регрессия.
2. Случайный лес.
3. Модель ARIMA.
4. Логистическая регрессия.

Ответ _____

Обоснование _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Приложение 1 к Рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОБЩЕСТВЕННЫЙ ПРОЕКТ «ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ»

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
37.03.02 Конфликтология

НАПРАВЛЕННОСТЬ
Медиация и внесудебное урегулирование конфликтов

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Москва, 2025 г.

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

П.1.1. Оценочные материалы для проведения текущего и рубежного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень вопросов рубежного контроля

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Форма рубежного контроля	Вопросы/задания рубежного контроля
1	**Раздел 1.** Введение в социальное проектирование	Устный опрос	1. Понятие СО НКО, их значение в общественно-политической жизни, роль в решении социально-значимых задач, миссия, цели и принципы работы 2. Ресурсное обеспечение деятельности СО НКО 3. Современные проблемы СО НКО, потенциал их взаимодействия с вузами 4. Другие (помимо СО НКО) организации, играющие роль социальных заказчиков, решающие социально-значимые задачи: государственные и муниципальные учреждения, социальные предприниматели 5. Финансово-экономическое и правовое обоснование социального проекта 6. Жизненный цикл социального проекта. 7. Измерение и оценка социального воздействия (социальные эффекты); 8. Медиакоммуникации в социальном проектировании 9. Методы управления проектами. Использование «гибких» методов управления социальными проектами. 10. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты: – Методы реализации: участие заинтересованных сторон, командная работа, обмен знаниями и опытом; – Инструменты проектной деятельности: проектный цикл, план проекта и графики работ, матрица ответственности, мониторинг и оценка; – Ожидаемые результаты: решение или улучшение конкретной социальной проблемы или потребности в сообществе. 11. Оформление проекта, паспорт проекта 12. Организационные аспекты управления проектами: команда, лидерство, распределение ролей, участники, заказчик, наставник, заинтересованные стороны 13. Этапы реализации социального проекта 14. Методы исследования, применяемые для анализа контекста и исследования окружения

			15. Аспекты формулирования проблемы, целеполагания и задач 16. Поиск проектного решения, проверка гипотезы проектного решения 17. Прототипирование продукта, тестирование продукта 18. Ресурсное обеспечение социально-ориентированного проекта 19. Завершение проекта, отчёт о реализации проекта, защита результатов проекта 20. Взаимодействие СО НКО с государством, общественными структурами, гражданами, социально-демографическими группами (сообществами) 21. Разнообразие благополучателей СО НКО: социально-демографические группы, сообщества, их классификация, интересы, взаимодействие между собой, конфликты 22. Деятельность СО НКО: этические, историко-философские, экономические, операционные и иные аспекты 23. Понятие социально-ориентированного проекта, его специфика и отличия от других видов проектов: технические, экономические, этико-философские, социальные аспекты 24. Типы социальных проектов, проблемоориентированность социальных проектов, их классификация 25. Основные принципы социального проектирования: законность, экономичность, своевременность (актуальность). 26. Решение социальных проблем или улучшение благосостояния определенной группы людей, сообщества или общества в целом; учет интересов и потребностей различных стейкхолдеров и заинтересованных сторон; сотрудничество с другими СО НКО, государственными учреждениями, бизнес-сектором и проч.; 27. Рефлексивные практики, командообразование, разрешение конфликтов в ходе реализации проекта 28. Взаимодействие СО НКО с государством, общественными структурами, гражданами, социально-демографическими группами (сообществами) 29. Разнообразие благополучателей СО НКО: социально-демографические группы, сообщества, их классификация, интересы, взаимодействие между собой, конфликты 30. Деятельность СО НКО: этические, историко-философские, экономические, операционные и иные аспекты 31. Понятие социально-ориентированного проекта, его специфика и отличия от других видов проектов: технические, экономические, этико-философские, социальные аспекты 32. Типы социальных проектов, проблемоориентированность социальных проектов, их классификация 33. Основные принципы социального проектирования: законность, экономичность, своевременность (актуальность). 34. Решение социальных проблем или улучшение благосостояния определенной группы людей, сообщества или общества в целом; учет интересов и потребностей различных стейкхолдеров и заинтересованных сторон; сотрудничество с другими СО НКО, государственными учреждениями, бизнес-сектором и проч.;

			35. Рефлексивные практики, командообразование, разрешение конфликтов в ходе реализации проекта
2.	**Раздел 2.** Постановка проблемы и разработка проекта	Выполнение и защита практического задания	По итогам выполнения этапа «Постановка проблемы и разработка этапа» проектные команды составляют и защищают паспорт проекта по заранее подготовленному шаблону (согласовывается наставником с социальным заказчиком и проектными командами). Паспорт проекта в рамках реализации общественного проекта представляет собой документ, который содержит основные характеристики проекта, его цели, задачи, ресурсы и ожидаемые результаты. Защита и оценка паспорта проекта помогает студенческой проектной команде понять, насколько хорошо задуман и спланирован проект, а заказчику убедиться в корректности действий по реализации проекта и получить разумную уверенность в эффективности предложенной гипотезы (проектного решения) Оценка паспорта проекта происходит по следующим критериям: 1. Цели и задачи. Оценка должна включать анализ целей и задач, определенных в паспорте проекта. Критерии оценки могут быть связаны с тем, насколько ясные, конкретные и достижимые поставлены цели, а также насколько хорошо определены задачи, которые должны быть выполнены для достижения этих целей. 2. Ресурсы и бюджет. Паспорт проекта должен содержать информацию о ресурсах, которые требуются для его реализации, и при необходимости о бюджете, выделенном на проект. Оценка паспорта проекта может включать анализ доступности и эффективного использования ресурсов, а также их соответствия запланированным задачам. 3. Методы и план работы. Паспорт проекта должен содержать описание методов и плана работы, которые будут использоваться для достижения целей. Оценка может включать анализ этих методов и плана работы на предмет их доступности, реалистичности и эффективности в контексте проекта. План работы должен включать план рефлексивных мероприятий. Паспорт проекта должен содержать риски и меры по управлению ими. 4. Ожидаемые результаты и показатели. Паспорт проекта должен содержать ожидаемые результаты и показатели, чтобы определить, насколько успешно проект будет выполнен. Оценка может включать анализ ожидаемых результатов и показателей на предмет их ясности, измеримости и связи с поставленными целями. Оценка паспорта проекта может включать анализ воздействия проекта на целевую аудиторию или проблему, которую проект решает. Важно, чтобы оценка паспорта проекта проводилась в контексте конкретной ситуации. Критерии оценки могут быть адапти-

			рованы и дополнены с учетом особенностей проекта и его целей.
		Устный опрос	1. Сотрудничество и коммуникация. Обучающиеся оценивают, насколько эффективно и созидательно каждый участник проекта взаимодействовал и общался с остальными участниками. Это может включать способность слушать и уважать мнение других, делиться своими идеями и способность совместно решать проблемы. 2. Качество работы. Обучающиеся оценивают, насколько качественно выполняли взятые на себя задачи участники команды, насколько точно они были выполнены, насколько хорошо были реализованы предложенные идеи и предложения, а также насколько ценен вклад каждого члена команды. 3. Участие и активность. Обучающиеся оценивают активность и участие каждого участника в групповой работе, насколько участник был активным, вовлеченным и готовым работать в команде. 4. Надежность и ответственность. Обучающиеся оценивают надежность и ответственность каждого участника проекта. Обучающиеся могут оценить, насколько каждый участник выполнял свои обязанности и соблюдал сроки, а также насколько можно было положиться на каждого участника. После взаимной оценки обучающиеся могут обсудить результаты и дать обратную связь своим коллегам для дальнейшего роста и улучшения. Важно помнить, что взаимная оценка должна быть объективной, справедливой и конструктивной для максимальной пользы каждого участника.
3.	**Раздел 3[1].** Реализация общественного проекта	Устный опрос	1. Насколько полученные результаты соответствует поставленным изначально целям 2. Увязаны ли цели и задачи, с проблемой, проектным решением результатами 3. Выполнены ли все задачи проекта 4. Насколько проект соответствует целям обучения 5. Каковы ожидаемые положительные последствия для социально-демографической группы, на которую был направлен проект 6. Какие ограничения (в том числе правовые) были у проекта и как они были устранены или учтены в проекте. 7. Какие методы исследования, технологии, методики использовались в ходе проекта, насколько применимы они оказались в проекте. 8. Каков персональный вклад участников в работу команды, реализацию проекта и достижение его результатов, его значимость 9. Персональный вклад в социальные изменения, которые повлекла реализация проекта

[1] Только для очной формы обучения

			10. Какие новые знания, навыки получены в ходе проекта 11. Взаимное влияние на партнёров (одногруппников, членов проектной команды, наставника, заказчика, заинтересованные стороны) и наоборот. 12. Трудности в ходе реализации проекта, каким образом преодолевались эти трудности. 13. К каким внутриличностным изменениям привела работа в команде, какие командные «инсайты» открылись в ходе реализации проекта 14. Какие собственные лидерские качества открылись у участников команды, и что этому мешало 15. Что нового о сообществе (целевой социально-демографической группе) вы узнали? 16. Какие трудности во взаимодействии с сообществом и заказчиком возникали, как они разрешались 17. Каким образом изменилось персональное отношение к сообществу в ходе реализации проекта 18. Эффективность для заказчика. Способствовал ли проект улучшению качества работы заказчика, содействовал ли улучшению жизни в сообществе или решению конкретной проблемы? Удовлетворены ли потребности заказчика и сообщества? 19. Взаимодействие с заказчиком. Насколько активно заказчик и сообщество участвовали в процессе реализации проекта? Была ли у заказчика и сообщества возможность влиять на ход реализации проекта? Способствовал ли проект улучшению отношений между обучающимися, заказчиком и сообществом или между различными группами внутри сообщества? 20. Долгосрочный эффект. Существуют ли планы или перспективы для продолжения проекта или его влияния на будущее? Хороший проект обучения служением должен оставить устойчивый след в сообществе. 21. Развитие студентов. Заказчик и сообщество оценивают вклад опыта в обучение и развитие студентов. Смогли ли обучающиеся развить свои знания, навыки и понимание сообщества и общественных проблем?
	Раздел 4. Подведение итогов и рефлексия деятельности, подготовка отчёта	Устный опрос	1. Насколько полученные результаты соответствует поставленным изначально целям 2. Увязаны ли цели и задачи, с проблемой, проектным решением результатами 3. Какие ограничения (в том числе правовые) были у проекта и как они были устранены или учтены в проекте. 4. Какие методы рефлексии использовались в ходе подведения итогов проекта? Каковы их результаты? 5. Каков персональный вклад участников в работу команды, реализацию проекта и достижение его результатов, его значимость 6. Персональный вклад в социальные изменения, которые повлекла реализация проекта 7. Какие новые знания, навыки получены в ходе проекта 8. Взаимное влияние на партнёров (одногруппников, членов проектной команды, наставника, заказчика, заинтересованные стороны) и наоборот.

			9. Трудности во взаимодействии в ходе реализации проекта, каким образом преодолевались эти трудности. 10. К каким внутриличностным изменениям привела работа в команде, какие командные «инсайты» открылись в ходе реализации проекта 11. Какие собственные лидерские качества открылись у участников команды, и что этому мешало 12. Какие трудности вызвала подготовка паспорта проекта и отчёт об исполнении проекта. 13. Остались ли вы довольны взаимодействием с заказчиком, наставником. Что можно было бы улучшить в таком взаимодействии 14. Что бы вы посоветовали будущим участникам проекта?

П.1.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и формы аттестации

Очно-заочная форма обучения (Семестр 5-6)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет/зачет с оценкой,** который проводится в **устной** форме.

Общее количество тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Наименование компетенции	Номера заданий
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	*1 – 6*
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	*7 – 18,*
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	*19 – 25*
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	*26 – 30*
Всего		*30*

Код контролируемой компетенции: УК-1

1. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Этап проектной работы, на котором обучающиеся должны понять и оценить широкий контекст, в котором существует проблема, лежащая в основе проекта.

1) Изучение контекста;
2) Идентификация проблемы;
3) Сбор данных и анализ;
4) Взаимодействие с заинтересованными сторонам.

Ответ _____

2. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Этап проектной работы, на котором обучающиеся должны определить главную проблему, с которой они будут работать в рамках своего проекта. Проблема должна быть ясно сформулирована и связана с интересами или потребностями местного сообщества или определенной группы людей:

1) Изучение контекста;
2) Идентификация проблемы;
3) Сбор данных и анализ;
4) Постановка проблемы

Ответ _____

3. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
«Этап проектной работы, на котором обучающиеся собирают необходимые данные, чтобы лучше понять проблему

1) Изучение контекста;
2) Идентификация проблемы;
3) Сбор данных и анализ;
4) Взаимодействие с заинтересованными сторонами.

Ответ _____

4. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Этап проектной работы, на котором обучающиеся проводят беседы с заинтересованными сторонами, такими как представители сообществ, организаций или групп, на которых влияет проблема.:

1) Изучение контекста;
2) Идентификация проблемы;
3) Сбор данных и анализ;
4) Взаимодействие с заинтересованными сторонами.

Ответ _____

5. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Этап проектной работы, на котором обучающиеся формулируют ключевой вопрос, который будет их направлять в ходе проекта. Формулировка проблемы должна быть ясной, конкретной и быть связанной с конкретными субъектами.:

1) Изучение контекста;
2) Идентификация проблемы;
3) Сбор данных и анализ;
4) Постановка проблемы

Ответ _____

6. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Один из основных шагов, на котором на основе исследования и анализа данных студенты формулируют предположение о том, какое решение может быть наиболее подходящим для снятия проблемы.:

1) Разработка гипотезы;

2) Планирование эксперимента;
3) Реализация и оценка;
4) Анализ и заключение.

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-2

7. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Один из основных шагов, на котором обучающиеся разрабатывают план проверки, который поможет исследовать их гипотезу на практике.:
1) Разработка гипотезы;
2) Планирование эксперимента;
3) Реализация и оценка;
4) Анализ и заключение.

Ответ _____

8. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Один из основных шагов, на котором обучающиеся собирают данные, оценивают результаты и проводят анализ эффективности предложенного решения, сравнивают полученные результаты с гипотезами и оценивают, насколько успешным оказалось решение.:
1) Разработка гипотезы;
2) Планирование эксперимента;
3) Реализация и оценка;
4) Анализ и заключение.

Ответ _____

9. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Один из основных шагов, на котором обучающиеся анализируют полученные результаты и делают выводы относительно гипотезы и эффективности предложенного решения, анализируют сильные и слабые стороны подхода и обсуждают дальнейшие шаги.
1) Разработка гипотезы;
2) Планирование эксперимента;
3) Реализация и оценка;
4) Анализ и заключение.

Ответ _____

10. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Один из основных шагов, на котором обучающиеся определяют цели проекта и направления, в которых планируют достичь перемен. Цели проекта должны быть описаны конкретно, ясно, с обоснованием их важности и ценности.:
1) Определение общих целей;
2) Выработка описания проекта;
3) Определение задач и плана работы;
4) Оценка необходимых ресурсов

Ответ _____

11. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Один из основных шагов, на котором обучающиеся разрабатывают детальное описание проекта, которое содержит информацию о его сущности, предполагаемых работах и результатах.:
1) Определение общих целей;
2) Выработка описания проекта;
3) Определение задач и плана работы;
4) Оценка необходимых ресурсов.
Ответ _____

12. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Один из основных шагов, на котором обучающиеся выделяют необходимые задачи, которые необходимо выполнить в рамках проекта, разрабатывают план работ, который включает этапы, сроки, ответственных лиц, ресурсы и ожидаемые результаты.
1) Определение общих целей;
2) Выработка описания проекта;
3) Определение задач и плана работы;
4) Оценка необходимых ресурсов.
Ответ _____

13. *Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.*
Какие действия совершают обучающиеся в рамках проектной деятельности при выполнении одного из практических шагов - оценки необходимых ресурсов?
Ответ _____

14. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*
Какие действия совершают обучающиеся в рамках проектной деятельности при выполнении одного из основных шагов – защиты паспорта проекта?
Ответ _____

15. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*
В чем заключается суть прототипирования как одного из основных шагов в рамках проектной деятельности?
Ответ _____

16. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*
Сформулируйте основные действия, которые может выполнять проектная команда во время разработки и реализации решения либо продукта проектной деятельности.
Ответ _____

17. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*
Какие возможности у проектной команды появляются во время выполнения практического шага по тестированию и улучшению продукта либо проектного решения?
Ответ _____

18. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*
Опишите, какую работу выполняет проектная команда на этапе оценки продукта либо решения.
Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-3

19. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Один из основных шагов, на котором обучающиеся должны оценить, насколько успешно достигнуты поставленные цели проекта; рассмотреть, какие результаты были достигнуты и соотнести их с начальными целями.:
1) Анализ выполненных целей;
2) Оценка достигнутых результатов;
3) Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта;
4) Оценка собственного вклада.
Ответ _____

20. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Один из основных шагов, на котором обучающиеся должны проанализировать достигнутые результаты и определить их значимость для целевой аудитории; разобраться в основных изменениях или преимуществах, которые проект принес сообществу.
1) Анализ выполненных целей;
2) Оценка достигнутых результатов;
3) Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта;
4) Оценка собственного вклада.
Ответ _____

21. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Один из основных шагов, на котором обучающиеся должны проанализировать проект и свой опыт в рамках обучения служением; рассмотреть, что обучающиеся узнали о себе, своих навыках, проблемах, с которыми столкнулись, и какие уроки они извлекли из выполненной работы.:
1) Анализ выполненных целей;
2) Оценка достигнутых результатов;
3) Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта;
4) Оценка собственного вклада.
Ответ _____

22. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*
Один из основных шагов, на котором обучающиеся должны оценить свой вклад в проект и взаимодействие с командой и целевой аудиторией; рассмотреть, какие навыки или качества они развили, на какие проблемы обратили внимание, и как работа сказалась на результатах проекта.
1) Анализ выполненных целей;

2) Оценка достигнутых результатов;
3) Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта;
4) Оценка собственного вклада.

Ответ _____

23. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Один из основных шагов, на котором обучающиеся должны подготовить рекомендации для будущих участников проекта, основанные на полученном опыте, обсудить, что можно улучшить, какие советы можно предложить для достижения лучших результатов в будущем.

1) Анализ выполненных целей;
2) Оценка достигнутых результатов;
3) Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта;
4) Обратная связь и рекомендации.

Ответ _____

24. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Что такое паспорт проекта?

1) Документ с персональными данными руководителей и участников проекта;
2) Паспорт руководителя проекта;
3) Устав организации-социального партнера в рамках подхода «Обучением служением»;
4) Документ, описывающий основные параметры проекта: название, цели, задачи, результаты и т.д..

Ответ _____

25. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

В чем заключается суть основного отличия подхода «Обучение служением» от волонтерства студентов?

Ответ _____

Код контролируемой компетенции: УК-5

26. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Какую роль играет преподаватель в реализации подхода «Обучение служением»?

1). Роль преподавателя не меняется по сравнению со стандартным образовательным процессом;
2). Преподаватель всегда играет роль наставника, который обеспечивает студентам максимальную свободную деятельность в проекте;
3). Преподаватель всегда играет роль руководителя, который управляет всем процессом и уверенно ведет команду к результату;
4) В зависимости от сложности проекта и подготовленности студентов преподаватель может играть роль наставника, так и роль руководителя.

Ответ _____

27. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Какой из способов поддержки вузом мотивации преподавателя в реализации подхода «Обучение служением» представлен некорректно?

1) ВУЗ может создать сообщество преподавателей, участвующих в проектах «ОС», для неформальной помощи;
2) ВУЗ может создать гибкий регламент работы преподавателя, в рамках которого ему будет комфортно сопровождать социально значимые проект;
3) ВУЗ может обеспечивать преподавателя повышением квалификации и необходимыми образовательными материалами;
4) ВУЗ может поддерживать мотивацию преподавателя только финансово.

Ответ _____

28. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Верно ли, что в подведении итогов проекта могут принимать участие организации-партнеры?

1) Верно, организации-партнеры оценивают общую результативность проекта со своей перспективы;
2) Не верно, в подведении итогов принимают участие студенты совместно с преподавателями;
3) Не верно, в подведении итогов принимают участие только преподаватели;
4) Организации-партнеры являются единственной стороной, которая может оценивать результаты проекта.

Ответ _____

29. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

ДОБРО.РФ – это …:

1) Крупнейшая платформа добрых дел в России;
2) Крупнейшая краудфандинговая платформа;
3) Платформа благотворительного фонда для внесения пожертвований;
4) Платформа для pro-bono волонтеров.

Ответ _____

30. *Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.*

Что обозначает термин «Hard Skills?»:

1) Профессиональные навыки;
2) Социальные навыки;
3) Личностные качества студента;
4) Личностные качества преподавателя

Ответ _____